



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA**

La docencia en las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica

Informe de la Sede del Pacífico

M.Ed. Ana Cecilia Hernández Rodríguez

Agosto 2001

Agradecimiento:

En la realización del presente estudio conté con el apoyo de diversas personas. En primer lugar del personal docente y administrativo de la Sede del Pacífico; destaco la colaboración brindada por la actual directora de la Sede Sra. Mariana Chaves Arroyo, M.Sc., así como la del grupo de docentes y funcionarios administrativos participantes en el curso de Didáctica Universitaria, II ciclo 2000 (anexo N°2) con quienes compartí la resolución de información y la sistematización de la práctica docente de la Sede.

En segundo lugar el personal de archivo del Consejo Universitario por facilitarme el acceso a la información relacionada con el tema de la investigación. Al compañero Edgar Cavaría por proporcionarme documentos importantes con respecto a los antecedentes de la Sede del Pacífico y a los asistentes del Departamento de Docencia Universitaria, quienes me apoyaron en localización algunos documentos y en digitar los informes parciales y final.

A todos muchas gracias.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|----|
| Introducción | 2 |
| <i>Antecedentes de la Sede del Pacífico</i> | 6 |
| <i>Situación Actual</i> | 8 |
| <i>Zona de Influencia de la Zona del Pacífico</i> | 11 |
| <i>Oferta Académica de la Sede del Pacífico</i> | 14 |
| <i>El Docente de la Sede del Pacífico</i> | 18 |
| <i>Concepto de docente de una sede regional</i> | 20 |
| <i>Los estudiantes de la Sede del Pacífico</i> | 25 |
| <i>Condiciones en que se desarrolla la docencia en la Sede del Pacífico</i> | 30 |
| <i>Planta física</i> | 30 |
| <i>Equipos de apoyo a la docencia</i> | 32 |
| <i>La práctica Docente</i> | 33 |
| <i>Planeamiento curricular y didáctico</i> | 35 |
| <i>Ejecución de la docencia</i> | 38 |
| <i>Evaluación de los aprendizajes</i> | 41 |
| <i>Discusión de resultados</i> | 44 |
| Conclusiones | 4 |
| Bibliografía | 5 |
| <i>Anexo N° 1: Directora: M.Sc. Mariana Chaves Araya 29 de mayo, 2000</i> | 53 |
| <i>Anexo N°2: Funcionarios de la Sede del Pacífico que colaboraron con la investigación</i> | 55 |
| <i>Anexo N°3: Fotografías de la Sede del Pacífico</i> | 57 |

Lista de cuadros:

| | |
|---|-----------|
| <i>Cuadro N°1: N° de horas de la carga académica docente dedicada a la docencia, investigación y acción social para los ciclos II-2000 y I-2001</i> | <i>17</i> |
| <i>Cuadro N°2: Número de profesores nombrados en el I ciclo de 2000, II ciclo de 2000 y I ciclo de 2001, según número de horas (o fracción de jornada de tiempo completo)</i> | <i>18</i> |
| <i>Cuadro N°3: Número de profesores según grado académico más alto que laboraron en el I ciclo 2001</i> | <i>19</i> |
| <i>Cuadro N°4: Número de estudiantes matriculados por carrera en la Sede del Pacífico, en el II ciclo 2000</i> | <i>26</i> |

INTRODUCCIÓN

El crecimiento acelerado de la población universitaria en Costa Rica, ocurrido principalmente a fines de los años 60 y en la década de los 70, dio origen, entre otros proyectos, a la regionalización de la Universidad de Costa Rica.

Uno de los propósitos de este proceso fue el de llegar a las comunidades alejadas del Valle Central, para apoyar un desarrollo regional y el de ofrecer oportunidades a los jóvenes para que pudieran acceder a la educación universitaria. La idea inicial, propuesta a fines de la década del 60, por el entonces rector Profesor Carlos Monge Alfaro, fue la creación de Colegios Regionales Universitarios. Con este fin constituyó una comisión que estudió la idea y en el año 1967, propuso la creación de los Centros Regionales ubicados, estratégicamente, en el territorio nacional (Berrocal, 1982). La propuesta constituye, al mismo tiempo, una respuesta a inquietudes de líderes de diversas zonas que reclamaban la oferta de este nivel educativo, para sus comunidades.

La primera comunidad que respondió al proyecto universitario, fue San Ramón, dándose así las condiciones adecuadas para generar el primer centro regional universitario: El Centro Universitario de Occidente, inaugurado el 20 de abril de 1968. A continuación se crean los Centros Regionales de Turrialba (1971) y Liberia (aprobado en 1971 y que empieza a funcionar en 1972).

La reglamentación de Centros Universitarios Regionales señala el compromiso de estas unidades con el desarrollo social, cultural y económico del país y la posibilidad de ofrecer a los jóvenes formación general básica y carreras cortas de Educación Superior, según las necesidades de la zona; además realizar experiencias pedagógicas y colaborar en la formación de profesores de Segunda Enseñanza.

Ante el surgimiento de nuevos Centros de Educación Superior, la Universidad de Costa Rica se propuso fortalecer su política de regionalización. Una de sus consecuencias fue la transformación de los Centros en Sedes Universitarias y consolidar las Divisiones y Recintos, concebidos como prolongación de las Sedes, juntos ofrecen un conjunto de facilidades administrativas y oportunidades académicas, con el fin de desconcentrar carreras de interés regional. La Sede del Pacífico fue la última en pasar a esta categoría, a fines de 1992, no obstante haber sido creada desde 1975, con la categoría de división.

El Departamento de Docencia Universitaria, consciente de las particularidades que ofrecen las Sedes Regionales, se propuso realizar una investigación acerca de la docencia que se lleva a cabo en estas unidades académicas, con el propósito de obtener una mayor comprensión de la docencia en la Universidad de Costa Rica. En el presente informe se recogen los resultados obtenidos en cada una de las Sedes en las que se trabajó.

SEDE DEL PACÍFICO

Interesó, en esta investigación, encontrar los significados de la docencia, a partir de los protagonistas directos: los profesores y los estudiantes. En esta oportunidad, con énfasis en la perspectiva de los primeros, con el objeto de vincular su práctica docente con elementos pedagógicos de carácter teórico – práctico.

Se consideró, de manera directa y explícita, el origen y desarrollo de la Sede, como aspecto fundamental que influye en su dinámica específica, así mismo las características del contexto inmediato (zona de Puntarenas y regiones del Pacífico Central y Sur) y el modo particular de vincularse con este contexto. Estas condiciones y otras propias de la Sede, tales como: planta física, equipos, servicios y presupuesto, influyen en gran medida en la forma en como se concreta la función docente.

En el proceso de la investigación emergió, como factor muy importante, la vinculación de esta Sede, con la Sede Central Rodrigo Facio y las otras sedes regionales, aspecto de peso en la conceptualización y la operacionalización de la docencia.

Para la obtención de la información se efectuaron las siguientes actividades.

- Revisión de diversos documentos relacionados con el origen y desenvolvimiento de la Sede de Puntarenas, así como con las características de la región de influencia: periódicos, actas e informes de la Sede de Occidente, gacetas y boletines del Consejo Universitario, Plan estratégico 2000-2004 de la Sede del Pacífico y otros.
- Entrevista con la señora directora M.Sc. Mariana Chávez, acerca de la investigación a realizar e inicio de la negociación de entrada.(Ver anexo N°1). Acuerdo para impartir el curso de Didáctica Universitaria como medio para que los profesores cumplan con lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico y al mismo tiempo realizar el trabajo de campo de la presente investigación.

- Comunicación telefónica con el personal administrativo de la secretaría quienes, conjuntamente con la señora directora, consultaron al personal docente acerca de su interés de participar en el curso de Didáctica Universitaria y de las opciones de horario.
- Selección del horario y la modalidad del curso de Didáctica Universitaria. Al respecto se escogió el día sábado, de 9 a.m. a 1 p.m. y la modalidad presencial y a distancia, con duración de un semestre y la realización de siete sesiones presenciales. Esta actividad se efectuó en el II ciclo de 2000.
- Exposición de los objetivos y la metodología de la investigación al grupo de profesores participantes, consulta acerca de la posibilidad de constituirse en un grupo colaborador y participante de la investigación, negociación con respecto a las posibilidades y límites de esta participación.
- Aceptación, por escrito, del grupo de profesores de participar en la investigación (Ver anexo N°2), simultáneamente al desarrollo del curso de Didáctica Universitaria. Aprobación de la estrategia de recolección de información: sistematización de la docencia, a partir de guías para la revisión de sus prácticas docentes, así como realización de breves consultas a los estudiantes y al personal administrativo y discusión de la información recolectada, constituyéndose así el grupo en un taller de reflexión de la docencia en la Sede.
- Paralelamente al desarrollo de las sesiones presenciales, las visitas a la Sede fueron aprovechadas para efectuar diversas observaciones, tomar algunas fotografías y compartir la vida cotidiana de la Sede, al realizar algunos trámites, impartir lecciones en las condiciones reales de ambiente de la Sede y asistir a la sala, lugar de reunión de estudiantes y docentes.
- Con base en el análisis de la información recogida, se seleccionaron las siguientes categorías para efectuar una comparación (triangulación) según fuentes de información y llegar a una conceptualización más clara de la docencia de la Sede: creencias acerca de la docencia por parte de los profesores, la práctica docente, participación en el diseño de las carreras, limitaciones de la docencia, evaluación de los aprendizajes, relación de la docencia con el contexto social, económico y cultural y particularidades del desarrollo de la Sede de Puntarenas, que han influido en la docencia.
- La información recogida fue organizada y clasificada según los siguientes temas: Antecedentes de la Sede del Pacífico, Características de la zona de influencia. La oferta académica de la Sede del Pacífico. La docencia en la Sede del Pacífico. El docente y el estudiante de la Sede del Pacífico. Condiciones en que se desarrolla la docencia en la Sede del Pacífico. La práctica docente. (Planeamiento curricular y didáctico, ejecución de la docencia y evaluación de los aprendizajes). Discusión de resultados. Conclusiones.

Con respecto a las limitaciones, se enfrentaron muchas y diversas. Conviene destacar algunas: la dificultad para trasladarse a las Sede del Pacífico y permanecer en ella períodos prolongados, debido al escaso

presupuesto del proyecto de investigación; situación que a su vez impidió la profundización de algunos procesos del estudio, desde la perspectiva de la investigación cualitativa. Así mismo, la localización de diversos documentos resultó difícil, debido a su dispersión y diseminación.

Algunos compromisos académicos del Departamento de Docencia Universitaria que se desarrollaron paralelamente a este proyecto de investigación, en especial al ser Proyecto de innovación educativa: Textos para la Educación Superior y el Simposio Internacional de Pedagogía Universitaria, obligaron a atrasar algunas tareas del proyecto de investigación.

No obstante, el esfuerzo personal del equipo, así como la colaboración obtenida en diversas instancias permitieron concluir, de manera satisfactoria, el compromiso asumido.

ANTECEDENTES DE LA SEDE DEL PACÍFICO

Los antecedentes inmediatos de la creación de la Sede de Pacífico se encuentran ligados al Centro Universitario de Occidente. Ante presiones y demandas sociales de los puntarenenses de contar con una universidad en la zona y la imposibilidad de crear una institución universitaria autónoma, en los “veranos” de 1973 y 1974, se impartieron cursos de verano en el Liceo José Martí, a cargo de profesores del Centro Universitario de Occidente.

En este mismo tiempo se aprobaron leyes con el fin de dotar de rentas propias a los servicios universitarios que se estaban creando en Puntarenas. La Ley del Atún (N° 5775) define en su artículo 8, que el producto que se obtenga de las multas y comisos se entregará al Banco Central, del cual se girará el 25% para la Universidad de Costa Rica para financiar un Centro Universitario en Puntarenas y un 25% para financiar la carrera de Biología Marina impartida en Puntarenas, por la Universidad Nacional. La Ley 5782 (Ley Caldera) dota de ¢0,25 (que luego se modificó a ¢ 0,50) por cada tonelada que ingresa al Puerto de Puntarenas (luego Caldera), para financiar el Centro Universitario de Puntarenas. Con respecto a estos ingresos propios, en diversas oportunidades, han estado en peligro de ser disminuidos; en el momento actual, el Proyecto de Ley de Pesca y Agricultura, hace peligrar lo definido por la Ley del Atún. (Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria. 2-2000 año XXIV, 9 de marzo 2000 : 5-6)

En 1975 comenzó a funcionar la División Universitaria de Puntarenas (posteriormente recinto) dependiente del Centro Universitario de Occidente; inició ofreciendo los Estudios Generales.

En 1977 se crea la carrera de Pesquería y Náutica que pretendió caracterizar la oferta académica de la División. Esta carrera, con el nivel de Diplomado y con tres años de duración, fue aprobada por el CONARE, en 1979, como carrera propia de la División de Puntarenas y con posibilidad de

continuación de estudios en carreras afines como Biología Marina y Tecnología de Alimentos. (En el momento actual se encuentra congelada)

Como alternativa y complemento a las demandas de la comunidad puntarenense se crea el Colegio Universitario de Puntarenas, mediante la Ley N° 6541 (que también aprueba los Colegios Universitarios de Cartago y Alajuela) de 1981. El Colegio Universitario de Puntarenas inició sus funciones en enero de 1982 y fue inaugurado en marzo de ese mismo año, ofreciendo las siguientes carreras, en el nivel de Diplomado: Utilización de recursos marinos, Piscicultura y Tecnología Pesquera, Administración Portuaria y Apicultura

Ya a inicios de la década del 80, se hace evidente la incomodidad entre el Recinto de Puntarenas y el Centro Universitario de Occidente y se inician algunas acciones para alcanzar, por parte del recinto, su autonomía.

En los años 1988 y 1989 se promueven acciones concretas con el propósito de convertir el Recinto de Puntarenas en sede universitaria. Esto provoca una discusión muy interesante en la Sede de Occidente, acerca de los roces ocurridos, entre ésta y el recinto, la conveniencia de la separación, cuál debería ser la finalidad de la nueva sede, de cómo debería darse un período de transición entre las dos unidades, así como con respecto a asuntos presupuestarios.

En este debate se destacan:

- El propósito inicial de promover en el Recinto proyectos de investigación y acción social.
- La demanda de la comunidad puntarenense de que se ofrezcan carreras universitarias.
- La importancia dada a la carrera de Pesquería y Náutica, como carrera propia y que debería caracterizar la actividad académica del Recinto.
- Los diversos problemas de coordinación y de orden administrativo, surgidos entre la Sede de Occidente y el Recinto de Puntarenas, y el celo del personal del Recinto por la administración de los fondos específicos.
- La confusión en cuanto a la finalidad académica de este Recinto y la carencia de lineamientos claros para la ejecución y el desarrollo de la “regionalización”.

Las siguientes citas demuestran las apreciaciones anteriores

“En el caso concreto del Recinto Universitario de Puntarenas se implantó un “ente” en una comunidad específica, Puntarenas; ahora a este “ente” no se le dota de una estructura, ni siquiera se le asignaron objetivos específicos en cuanto al desarrollo de la Educación Superior. Nace simplemente como resultado de la necesidad de descentralizar ciertos cursos del Recinto Carlos Monge Alfaro. Con el transcurso del tiempo se percibe que lo que se creó no es simplemente un grupo de aulas para impartir ciertos cursos, sino que la comunidad tiene la expectativa de que le han dado una Universidad”. (Hernández, 1988:pág 9).

“Es necesario un estudio que permita valorar exactamente el significado de la presencia de la Universidad de Costa Rica en Puntarenas en estos 13 años. Una evaluación de este tipo nos diría lo que ha logrado y lo que realmente esperaba la comunidad...” (Navarro y otros s.f. : 33).

“Es necesario que las actividades del Recinto de Puntarenas por un tiempo prudencial sean básicamente la acción social... En un Centro de acción social no se excluye la docencia formal, pero ésta es complementaria, no prioritaria”. (Ibid. : 33).

Con el fin de estudiar la situación del recinto de Puntarenas y su relación con la Sede de Occidente, el Consejo Universitario, el 28 de febrero de 1986, integra una Comisión Mixta, constituida por la Dra. María Amoretti, el Dr. Ronaldo Hirsh, el Dr. Nelson Gutiérrez, la Lic. Sonia María Hernández y un representante estudiantil ante el Consejo Universitario.

Esta Comisión rinde informe el 2 de enero de 1989 y señala una serie de problemas derivados de la dependencia del Recinto de Puntarenas con la Sede de Occidente y la expectativa de la región de alcanzar un desarrollo autónomo. Con base en el diagnóstico efectuado hace una propuesta que define objetivos para los campos económico y social, así como políticas y prioridades. También presenta una serie de temáticas para desarrollar programas docentes, de investigación y de acción social. Entre otras recomienda:

1. “Es necesario que las actividades del Recinto Universitario de Puntarenas, por un tiempo prudencial (5-6 años) sean básicamente de acción social...

2. En estos años se deberá ofrecer en el Recinto Universitario de Puntarenas la docencia formal tradicional que la comunidad requiera, sin forzar en absoluto el mercado de trabajo local con carreras que ésta no solicite explícitamente, aún necesitándolas.

3. Como única excepción a lo dicho en el punto precedente, la carrera de Pesquería y Náutica, por razones históricas y de compromiso con la misma comunidad universitaria y el país, deberá buscar su espacio y su prestigio entre las opciones académicas y educativas que las diferentes instituciones ofrezcan en Puntarenas....

4. No se debe confundir “regionalización” con “especialización”. Esta se puede dar pero a mediano y largo plazo....

5. En este mismo lapso, se deberá preparar la infraestructura necesaria para poder ofrecer una adecuada docencia “formal”...” (Universidad de Costa Rica. Comisión Mixta Recinto Universitario de Puntarenas. 1989, : 7-8)

6. “Es importante impulsar programas híbridos de acción universitaria en el Recinto que permitan con cierta flexibilidad la puesta en práctica de actividades académicas que contemplen las tres áreas básicas del

quehacer universitario: Acción Social, Docencia e Investigación”. (Ibid, : 34).

El 30 de mayo de 1989 el consejo Universitario acuerda que, a partir del 1º de agosto de 1989, el Recinto de Puntarenas se considere una unidad académica y que dependa directamente de la Rectoría, que se organice como una sede universitaria y que tenga presupuesto propio, a partir de 1990, pero aún no le da la categoría de sede.

El debate acerca de la orientación que debe tener el Recinto también se da en el Consejo Universitario, los siguientes acuerdos, tomados en la sesión N° 3566 del 30 de mayo de 1989, muestran la incertidumbre que se dio al respecto.

“Dispone sustituir las decisiones inmediatas presentadas al Consejo Universitario en su dictamen inicial, por los siguientes acuerdos:

1. Declarar al Recinto Universitario de Puntarenas como unidad académica dedicada preferentemente a la investigación, con énfasis en los recursos marinos y su rescate, y al desarrollo de la acción social.
2. Ofrecer en el Recinto Universitario de Puntarenas un programa de docencia que atienda necesidades de la Región y avalado por un estudio previo de factibilidad”. (Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria 17-1989)

En la sesión N° 3887 del Consejo Universitaria del miércoles 23 de setiembre de 1992 se recibe al Consejo Asesor del Recinto de Puntarenas. En ésta el señor director Dr. Willy Soto, entre otros asuntos, se refiere a los problemas que enfrentan con la planta física, debido a que el terremoto de Cóbano de 1990, destruyó las instalaciones que venían ocupando, así como la necesidad de que el recinto se transforme, definitivamente en Sede Universitaria. “El futuro de la Sede del Pacífico no está en limitarla a la Sede Central, ni a Occidente ni a Guanacaste; desean ser Sede y que su futuro esté en carreras propiamente regionales”. (Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria 28-1992. : 9). Sin embargo, fue hasta el 11 de diciembre de 1992, que el Consejo Universitario aprueba otorgarle este carácter. (Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria 39-1992.)

Como puede apreciarse la creación de esta Sede ha tenido las siguientes particularidades:

- Inicia funciones como división y luego recinto, dependiente de la Sede de Occidente, a partir de 1989 pasa a depender, directamente de la rectoría, y debe esperar 17 años para adquirir la categoría de sede.
- Desde su origen ha contado con rentas propias, aunque tienen un carácter inestable, estos ingresos han apoyado ciertos procesos en la Sede, pero también han limitado el presupuesto que la Universidad le ha asignado y ha incrementado el interinazgo en el nombramiento de los profesores.

- Hasta el momento de convertirse en Sede, mantuvo una gran imprecisión con respecto a su finalidad.

Las condiciones anteriores, propias del origen y desarrollo de esta sede, constituyen algunas de las causas que han limitado y retrasado el desarrollo pleno de la Sede del Pacífico

Situación Actual.

No obstante las posibles orientaciones de la Sede, según las discusiones y los acuerdos expuestos anteriormente, ésta ha definido su misión como “Participar en el desarrollo integral de la provincia de Puntarenas y del país, por medio de la formación de profesionales, programas de acción social e investigación, bajo principios humanistas.” (Universidad de Costa Rica. Sede del Pacífico, 1999, : 20).

Desde 1997, la Sede del Pacífico inició un proceso de reorganización, con el propósito de superar problemas administrativos de años anteriores, definir sus características y proyectos como sede y al mismo tiempo, fortalecer su quehacer académico y la respuesta dada a la región de influencia. Este proceso fue dirigido por la Máster Mariana Chaves Araya, directora desde abril de ese año; con la asesoría de la Oficina de Planificación Universitaria y la participación del personal docente y administrativo y de miembros de la comunidad puntarenense se define el Plan de Desarrollo Estratégico, para el 2000-2004.

En la sesión N° 4513, del Consejo Universitario, celebrada el martes 8 de febrero del 2000, el señor rector informa que la Sede Regional del Pacífico entregó al Consejo una copia de dicho Plan. (Universidad de Costa Rica. La Gaceta 1-2000 : 2.)

En la sesión No. 4575, del 13 de setiembre de 2000, (Universidad de Costa Rica La Gaceta Universitaria.22-2000, pág 3), la señora directora de la Sede expone ante el Consejo Universitario este Plan. Los integrantes de este órgano, dialogan al respecto, reconocen el importante trabajo efectuado y expresan su apoyo a dicha Sede.

En el Plan Estratégico de la Sede del Pacífico, se plantean los siguientes objetivos:

“Fortalecer la Educación Superior de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica revisando y consolidando la oferta académica, la investigación y la acción social para el quinquenio 2000- 2004.

Contribuir desde el quehacer institucional al desarrollo integral en beneficio y en respuesta a la realidad local, regional y provincial”. (Universidad de Costa Rica. Sede del Pacífico. 1999, pag.12)

Este Plan busca además, fortalecer los vínculos interinstitucionales y extrasectoriales, en el nivel local, regional y provincial; impulsar el desarrollo de proyectos en los campos docente, investigativo y de acción social; tener mayor presencia en el área de influencia y el fortalecimiento de los procesos de trabajo de los recursos humanos de la sede.

En este Plan se señalan las siguientes conclusiones del diagnóstico efectuado:

1. Gran parte de la infraestructura de la Sede se encuentra deteriorada, así como algunas aulas, laboratorios y biblioteca no cuentan con el acondicionamiento necesario.

2. Se carece de terreno e instalaciones apropiadas para el desarrollo de las actividades académicas y recreativas.

3. Subutilización del muelle para la venta de bienes y servicios.

4. El servicio de la Biblioteca es deficiente ya que falta actualizar y aumentar la bibliografía, no existe préstamo interbibliotecario ni mapoteca.

5. Existe desigualdad en los servicios que se brindan en la Sede del Pacífico en relación con otras Sedes.

6. La atención a estudiantes de primer ingreso es deficiente, así como los servicios de algunas oficinas administrativas.

7. Existe una inadecuada distribución de tareas en las oficinas administrativas.

8. Se detectan algunos problemas de relaciones humanas

9. El equipo informático disponible en la Sede es insuficiente. No se tiene acceso a Internet.

10. Las plazas docentes y administrativas con que cuenta la Sede, son insuficientes para su adecuado funcionamiento. Una parte importante de las plazas docentes se cargan al Fondo Restringido 179 (Ley del Atún), el cual se caracteriza por su constante inestabilidad.

11. No existe identificación estudiantil con las actividades que se realizan en las Sedes.

12. La planilla docente de la Sede posee jornadas de $\frac{1}{2}$ tiempo predominando las de $\frac{1}{4}$ de tiempo. En el caso de los assembleístas, algunos poseen una jornada de $\frac{1}{2}$ tiempo o más. Además, la experiencia laboral, con la Sede, de la mayoría de docentes interinos nombrados, no sobrepasa los dos años.

13. A pesar de la gran demanda potencial para ingresar a la Sede del Pacífico existen dos grandes limitaciones: la prueba de aptitud académica y la escasa promoción del examen de Bachillerato.

14. Los estudiantes potenciales y la comunidad en general, desconocen las carreras que se imparten, así como las actividades de investigación y acción social que se llevan a cabo.

15. La oferta de carreras que brinda la Sede es limitada y no se adapta a las necesidades de la región.

16. En general la imagen de la U.C.R. cuenta con gran prestigio en la Comunidad de Puntarenas.

17. La comunidad sugiere que la Universidad aborde temas relacionados con: manejo de la basura, problemática ambiental, mercadeo, elementos de administración y relaciones humanas.

18. El presupuesto de la Sede está sujeto a la Ley del Atún, sin embargo la captación de este recurso, está determinado por condiciones oceanográficas que provocan que los ingresos sean inestables. Por otra parte la asignación del presupuesto proveniente de la Ley corre peligro, debido a intereses políticos que pretenden desviarlo hacia otros objetivos.

19. No existe por parte del gobierno un plan de desarrollo regional para la provincia de Puntarenas y zonas aledañas. Las inversiones obedecen a intereses empresariales.

20. A pesar de los planteamientos de regionalización dictados recientemente por el Consejo Universitario, el presupuesto estatal y el control ejercido por casi todas las unidades académicas de la Sede Rodrigo Facio, no permiten llevar, hasta las regiones, la solución a su problemática. Si la Universidad de Costa Rica no asigna un presupuesto en plazas docentes a la Sede del Pacífico, su futuro es incierto.

21. En la zona de Influencia de la Sede del Pacífico existe una proliferación de universidades privadas, que ofrecen carreras semejantes a las que se dan en la Sede, con mejores condiciones de horario y menor duración en las carreras. (Universidad de Costa Rica. Sede del Pacífico. 1999. : 22-23)

El Plan de desarrollo estratégico presenta trece proyectos en el campo de la docencia:

- Bachillerato en Orientación
- Bachillerato en Saneamiento Ambiental
- Bachillerato en Turismo Ecológico
- Licenciatura Dirección de Empresas
- Licenciatura en Enfermería
- Bachillerato en Informática Empresarial
- Bachillerato Dirección de Empresas
- Bachillerato en Turismo Ecológico
- Bachillerato en Educación Primaria
- Bachillerato en Electrónica
- Bachillerato en Mantenimiento Industrial
- Bachillerato en Pesquería y Náutica
- Consolidación de plazas docentes en el Presupuesto ordinario de la Sede del Pacífico.

A partir de la aprobación de este plan estratégico, las diversas acciones de esta unidad, se han organizado en el marco y con el propósito de cumplir este Plan.

ZONA DE INFLUENCIA DE LA SEDE DEL PACIFICO

La zona de influencia de la Sede del Pacífico es la región del Pacífico Central y la del Pacífico Sur (Brunca), caracterizadas por su vocación agrícola y pecuaria, además de la pesca y el turismo. En el campo agrícola destacan el cultivo de arroz y otros granos (maíz, sorgo y frijoles), café, caña de azúcar, palma africana, frutales, especialmente, papaya, marañón, manga, melón y aguacate; algunos de estos son productos de exportación no tradicionales. En el campo agropecuario también juega un papel muy importante la ganadería de carne.

En los últimos años la explotación de la madera también, ha cobrado importancia, tanto de los bosques naturales, como de cultivo específico. Con la primera alternativa se han generado los problemas propios de la deforestación y del deterioro ambiental.

Otras fuentes de empleo e ingresos económicos giran alrededor del turismo y la pesca, que se desarrollan a lo largo del extenso y bello litoral del Pacífico, caracterizado por la presencia de muchas playas y de diversas especies de mariscos y peces. La actividad turística de playa se complementa con la existencia de importantes Parques Nacionales, Reservas y Áreas Protegidas que presenta la región, sin embargo, existe la limitación de que la explotación turística, en su mayoría, es atendida por empresas foráneas a la zona.

En cuanto a la pesca, la región posee dos centros pesqueros, Puntarenas y Quepos, aunque este último tiene sólo el 10% de la flota pesquera. En suma, la pesca regional, proporciona el 25.4% de la pesca nacional. La mayoría de este producto se consume fresco, solamente el atún y algunas especies de sardina se industrializan, con crisis de la actividad, en algunos momentos, por migración de especies o sobreexplotación. (Karla Miranda P. Y otros. 2001) La mayoría de esta flota corresponde a embarcaciones artesanales(74.6%), el resto corresponde a pesca industrial. Muchos pescadores trabajan en condiciones de riesgo.

A pesar de las fuentes potenciales de empleo y de la riqueza natural de las Regiones del Pacífico Central y Sur, por diversos problemas socioeconómicos, como la concentración de tierras y el hecho de que las empresas e instalaciones turísticas y las industrias sean de pocos propietarios, así como por una inadecuada distribución de los ingresos económicos que genera la zona, la población padece una serie de problemas sociales y económicos que se evidencian en la pobreza, alto índice de desocupación, problemas de salud, deserción escolar y bajos índices de rendimiento educativo (Estado de la Nación 1996). La drogadicción, el alcoholismo y la prostitución se concentran, de manera particular, en la Ciudad de Puntarenas.

Datos recientes, tomados del informe "Proyecto Estado de la Nación (1999, pág 133 - 134), nos señalan este problema, un análisis de la creación de oportunidades de trabajo muestra que, en 1998, el 77% se originó en la Región Central. Mientras tanto las regiones Chorotega, Pacífico Central y Brunca no generaron fuentes de empleo. Con respecto al desempleo abierto cuatro regiones (Central, Pacífico Central, Brunca y Huetar Norte) se encuentran por debajo del promedio nacional. (Ibid, : 85).

En relación con el rendimiento del sistema educativo, las Direcciones Regionales de Puntarenas y Aguirre se mencionan entre las de menor rendimiento académico. (Hernández, 1999).

De acuerdo con información que incluye el diagnóstico del Plan Estratégico, antes mencionado y de acuerdo con datos de la Dirección de Estadística y Censos, la zona de influencia de la Sede de Puntarenas, presenta los índices más altos de analfabetismo (15.6%); del total de la población, sólo el 62% cuenta con algún grado de escolaridad en Educación Primaria, el 16% en Educación Secundaria, el 0,50% en Educación Parauniversitaria y el 4% en Educación Superior.

También se presenta déficit de vivienda, (solo el 47.6% tiene condiciones adecuadas para ser habitadas), problemas de salud y nutrición, en especial en los niños.

En la celebración del XVIII aniversario de la Sede del Pacífico, el Dr. Willy Soto afirmó que las condiciones socioeconómicas reprimen el ingreso de estudiantes a la Educación Superior (Universidad de Costa Rica. Boletín Informativo del Consejo Universitario, abril-mayo 1993). La actual directora M.Sc. Mariana Chaves A. Señala: “La problemática de la Sede se inicia por las duras condiciones socioeconómicas y el rendimiento de los estudiantes de secundaria. Pocos estudiantes ganan la prueba de admisión y de éstos algunos pierden el Bachillerato. La mayoría gana admisión con baja nota.” (Entrevista, 29 de mayo de 2000). A esta situación se agrega la presencia de sedes de algunos de las universidades privadas, que ofrecen carreras similares o diferentes a las de la Sede del Pacífico, sin requisitos de admisión y con un menor tiempo de duración.

Con el objeto de contribuir a superar los diversos problemas socioeconómicos, en los últimos años se desarrolla, en esa ciudad, entre otros, el Proyecto “Puntarenas por siempre”, que busca mejorar la infraestructura para impulsar, de nuevo, el turismo nacional e internacional, éste último por medio de la visita de cruceros. Este Proyecto se está financiando con la donación de \$3.285 millones que hizo la República China de Taiwán y promete ser una fuente importante de empleo y de ingresos económicos.

La Sede Universitaria del Pacífico ha venido apoyando el desarrollo social y económico de su zona de influencia, por medio de sus carreras propias y desconcentradas, sin embargo, el reto se mantiene, en condiciones en que se exige la más alta calidad y eficiencia, para poder competir en el mercado globalizado que caracteriza el momento actual.

De acuerdo con opiniones expresadas por los docentes participantes en el Curso de Didáctica Universitaria, se percibe que esta relación no se aprecia fácil y que la contribución de la Sede, de alguna manera, es limitada y refleja las condiciones del contexto.

Un estudio realizado por un grupo de docentes de la Sede (Muñoz M. y otros, 2000), participantes en el curso de Didáctica Universitaria, señaló los siguientes aspectos acerca de esta vinculación:

- El profesional graduado en la zona tiene pocas opciones de empleo, en algunas ocasiones labora en otros campos o busca trabajo en otras regiones.
- En el campo educativo los graduados sí encuentran empleo.
- En el sector agropecuario las oportunidades son limitadas porque se trabaja de manera artesanal.
- En el sector pesquero también se trabaja artesanalmente y las oportunidades de empleo son limitadas. El Instituto Nacional de Aprendizaje, ofrece cursos en navegación, distribución del pescado y seguridad marítima.
- Las industrias ubicadas en Esparza, Barranca y Miramar constituyen fuentes de trabajo importantes.
- La mujer puntarenense se dedica, en orden de prioridad, a la manufactura, trabajos de oficina, camarera, educadora, comerciante y empleada doméstica. Sólo el 31% posee trabajo remunerado.
- Vinculado con el sector industrial se señalan las siguientes como áreas carentes de profesionales: electromecánica, ingeniería industrial, salud ocupacional y técnico en emergencias médicas.
- El campo turístico está en manos de empresas ajenas a la región, que contratan profesionales de otras zonas del país. De las regiones del Pacífico central y Sur contratan, principalmente, personal no profesional: camareros, cocineros, guardas, personal de limpieza, recepcionistas y otros.
- En la ciudad de Puntarenas tres universidades privadas ofrecen diversos programas académicos: La Universidad Latina, La Universidad Hispanoamericana y la Universidad Florencio del Castillo. Éstas ofrecen opciones atractivas y con menor tiempo de duración, aunque a un costo más alto que el de la Universidad de Costa Rica.

De acuerdo con opiniones expresadas, por funcionarios colaboradores de la Sede en esta investigación, la relación con la comunidad se ve limitada por el aislamiento, condiciones de la propia Universidad y bajo presupuesto, además por las limitadas condiciones socioeconómicas de la región. Ellos reclaman una mayor proyección de la Sede.

- “... La Sede se encuentra aislada y lo más importante es que la ciudadanía lo siente, como una pared impenetrable” (P-2000).
- “La universidad no es un palacio cerrado en el cual hacemos laboratorios y resolvemos los problemas del entorno, por el contrario debe existir un intercambio constante con la sociedad civil para que haya una renovación constante” (P-2000).
- “No todas las carreras completas que se imparten en la Sede son acordes a las necesidades de nuestra región y también las no completas”(P-2000).

- “Las Sedes Regionales deben verse en un mismo status y eliminar esa estructura de centro y periferia en la que hemos venido funcionando. Las Sedes deben adquirir mayor presencia en las comunidades, para esto considero que deben ofrecerse más opciones académicas acordes con las necesidades de la sociedad” (P-2000).
- “... se deben abrir nuevos espacios que la comunidad considere importantes, por ejemplo la creación de otras carreras, sin embargo, a pesar de los planteamientos de regionalización, el presupuesto estatal y el control ejercido por casi todas las unidades académicas de la Sede Rodrigo Facio no permiten llevar hasta las regiones, la solución a su problemática.” (P-2000).
- “... en el caso particular de la Sede, se tiene previsto ampliar el número de carreras, ya fueron incluidas en el Planeamiento Estratégico, sin embargo, a la fecha, no se ha podido adquirir el terreno aledaño y hasta hace poco se pudo concluir la soda ... por problemas presupuestarios” (P-2000).
- “Si la universidad de Costa Rica no asigna un presupuesto en plazas docentes a la Sede del Pacífico, su futuro es incierto” (P-2000).
- “... se exigen puntajes altos en el examen de admisión y si lo aprueban, a cumplir con las limitaciones de poder o no ingresar a una carrera, que lo limita a corte ponderado de puntos” (P-2000).
- “Muchos estudiantes e incluso profesores no trabajan con computadoras y no tienen acceso a Internet, querámoslo o no la introducción de nuevas tecnologías genera una nueva forma de exclusión” (P-2000).

En las opiniones anteriores se puede apreciar como los docentes perciben las limitaciones de la relación sede- comunidad, como un problema de causas, principalmente, unidireccionales: la Universidad y la Sede generan la relación y la respuesta limitada que la Universidad está dando en la región. No se enfatiza en las condiciones y problemas regionales que podrían estar también limitando esta relación. Este enfoque sugiere que las autoridades y el equipo académico y administrativo deben revisar esta vinculación, a pesar de los objetivos y proyectos que se definieron en el Plan Estratégico de la Sede.

Oferta Académica de la Sede del Pacífico

No obstante la ausencia de claridad inicial en cuanto a cual debería ser la finalidad de la Sede del Pacífico, ésta asumió la orientación general de la Universidad de Costa Rica, y ha desarrollado diversas actividades en los campos de la docencia (interés prioritario de la comunidad puntarenense), la investigación y la acción social.

En el momento actual la Sede le ofrece a la comunidad estudiantil dos carreras propias: Bachillerato en Informática Empresarial (propia de las sedes regionales) y Bachillerato en Pesquería y Náutica, sin embargo, esta última está “congelada” por falta de interés de la población estudiantil; además las siguientes carreras desconcentradas de la Sede Central: Bachillerato en

Dirección de Empresas, Bachillerato en Administración de Negocios, Licenciatura en Enfermería y Bachillerato en Orientación, así como el Bachillerato en Educación Primaria con énfasis en Inglés, desconcentrado de la Sede de Occidente.

Entre el II ciclo de 1993 y el I ciclo del 2000, la Sede del Pacífico ha graduado 328 profesionales, con el nivel de Diplomado, de Bachillerato y Licenciatura: Diplomado en Informática, Profesorado en Educación Primaria, Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos de la Educación Básica, Bachillerato en Educación con énfasis en Orientación, Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Bachiller en Pesquería y Náutica, Bachiller en Educación Primaria, Bachiller en Administración de Negocios, Profesorado en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Diplomado en Administración de Negocios y Contabilidad, Profesorado en la Enseñanza del Castellano y la Literatura, Profesorado en las Ciencias Naturales y Bachiller en Informática Empresarial. (Arroyo H y Miranda K., 2000). Como se puede apreciar la Sede ha graduado un número importante de profesionales que han venido a apoyar el desarrollo social y económico de la región. Entre las carreras que se han ofrecido, en este periodo predominan las del campo educativo y las relacionadas con la Administración de Empresas. De alguna manera este hecho refleja el apoyo, apertura y mayor disposición de las escuelas involucradas, de la Sede Rodrigo Facio, hacia esta Sede, en especial las de la Facultad de Educación.

De acuerdo con diagnóstico efectuado por profesores colaboradores (Muñoz M. y otros, 2000) y según las características de la zona de influencia, se demandan, en el momento actual, profesionales en los siguientes campos: educativo (Religión, Música, Francés, Filosofía y Psicología), Salud (Laboratorio Clínico, Enfermería, Fisioterapia, Ortopedia, Administración en Salud y Técnico en Emergencias Médicas), Ingenierías (Eléctrica, Electromecánica, Industrial y Salud Ocupacional); en turismo (Administración hotelera, Administración de Negocios personal con conocimiento del idioma Inglés; además Agroindustria. De acuerdo con este diagnóstico, según los entrevistados, muchos de estos profesionales podrían formarse con el nivel de Diplomado.

En el Plan estratégico de la Sede de Puntarenas, 2000-2004, se señalan, en primer lugar: Agroindustria, Ingenierías y Turismo y en segundo lugar: Informática, Electromecánica, Agricultura y Agroecología.

Una comparación entre la oferta de la Sede y las demandas de la región, según el diagnóstico antes señalado y el plan estratégico, muestra que no hay completa correspondencia entre ellas, que hay disciplinas necesarias que no tienen, ni han tenido presencia como Ingenierías, Agronomía y Agroindustria.

La oferta de la Sede de Puntarenas, en el campo docente, se ha visto fortalecida con el convenio firmado entre la Universidad de Costa Rica y los Colegios Universitarios, que ha creado el espacio para proponer y aprobar un proyecto de articulación entre esta Sede y el Colegio Universitario de Puntarenas. El esfuerzo conjunto de ambas instituciones ha permitido

desarrollar, a partir de enero de 2000, el Diplomado en Computación Empresarial, en instalaciones cedidas por FUNDEVI, en Golfito, además muchos estudiantes graduados en el Colegio Universitario continúan estudios en la Sede.

La oferta docente de la Sede del Pacífico, en los últimos años, ha tenido competencia con la de las Sedes de Universidades Privadas, que brindan carreras atractivas a la población estudiantil, aunque a costos muy elevados. De acuerdo con el diagnóstico antes citado la Universidad Latina, ofrece en Puntarenas las siguientes carreras: Ingeniería Industrial, Educación Preescolar, Educación Física, Enseñanza del Inglés, Educación Primaria, Enseñanza del Español, Enseñanza de los Estudios Sociales, Psicología, Derecho y Administración de Negocios. Por su parte la Universidad Hispanoamericana ofrece: Computación, Turismo, Enfermería, Educación Preescolar, Educación Física, Educación Primaria, Enseñanza del Español, Enseñanza de los Estudios Sociales, Contabilidad y Administración de Negocios. Y la Universidad Florencio del Castillo: Turismo, Educación Preescolar, Maestría en Administración Educativa, Educación Física, Educación Primaria, Derecho, Banca y Finanzas, Contaduría Pública y Derechos Humanos.

Independientemente de considerar la calidad de las carreras de las Universidades privadas, éstas vienen a llenar algunos campos que responden a necesidades de la región y que la Universidad de Costa Rica no ha atendido ni atiende en este momento, (la mayoría de ellas correspondientes a disciplinas que no requieren instalaciones, laboratorios o equipos muy especializados y costosos). No obstante, siempre quedan descubiertos los campos antes señalados como prioritarios: Ingenierías, Agricultura y Agroindustria. Puede interpretarse que la falta de apertura, dinamismo y flexibilidad de la Universidad de Costa Rica, ha dejado espacio para que las universidades privadas, con condiciones académicas más limitadas y menos controles, vengán a llenar vacíos que podrían haber estado cubiertos por la Sede del Pacífico con el apoyo y el compromiso de las unidades académicas de la Sede Central. En este momento recuperar estos espacios puede ser difícil, no sin embargo debe ser un tema de discusión por parte de esta Universidad.

Las siguientes son opiniones de los profesores colaboradores relacionadas con esta situación.

“...la proliferación de universidades privadas en la zona, hace que la población estudiantil se incline por carreras más rápidas, aún cuando su costo sea más elevado, razón por la cual la Universidad de Costa Rica en particular la Sede del Pacífico, debe replantearse esta situación, para ofrecer una mejor alternativa a su población de acceso” (P-2000).

“...nadie investiga a las universidades privadas; hasta la misma Universidad de Costa Rica las ha dejado proliferar... este es un problema que afecta a la sede porque competimos con ofertas que no ofrecemos, por ejemplo en Puntarenas se ofrecen las carreras de Ingeniería Industrial y Psicología entre otras, además de maestrías” (P-2000).

Con respecto a la función de investigación (Miranda K. Y otros, 2001) la Sede del Pacífico finalizó el proyecto: “Extracción científica y comercialización de las especies pelágicas existentes en la zona económica exclusiva del Pacífico de Costa Rica”, proyecto que tuvo impacto en el sector pesquero de la región, así como en la zona del Caribe.

El CIMAR desarrolla el proyecto “Caracterización y variación del zooplancton en el Golfo de Nicoya y Ecología de delfines en las Islas Murciélagos. Y la Sede los siguientes: “Auditoría social de los derechos humanos”, no cuenta con presupuesto, por lo tanto se desarrolla muy lentamente. “Oleaje y circulación en el Golfo de Nicoya”. “Ingeniería Naval” y “Distribución vertical de las especies de grandes pelágicos y su relación con los frentes fríos”.

Los proyectos de investigación concluidos o en desarrollo, en su gran mayoría, se relacionan con el mar y sus recursos, mientras tanto el campo agropecuario, la agroindustria, el sector social y cultural no han sido ni son, objeto de investigación, por parte de la Sede

Con respecto a la acción social se han efectuado los siguientes proyectos: Curso de capacitación a educadores en lectoescritura, Ciencias y Química, cursos dirigidos a mujeres en artesanías y otros, así mismo como, al sector pesquero. Aula libre, por medio de la cual se impartieron charlas y conferencias y Feria Científica, dirigido a escuelas, de manera específica.

En el campo cultural: Etapa básica de Música (de 1993 a 1998). También se llevan a cabo los cursos libres de verano, que se imparten en el mes de febrero. Actividades de Teatro y Danza. Cátedra libre José Martí; Proyecto de Trabajo Comunal Universitario, además los estudiantes de beca 11 brindan diversas colaboraciones en la comunidad.

Como puede observarse la proyección de la Sede, por medio de la Acción Social, viene a compensar la carencia de proyectos de investigación en los campos cultural y social, quedando siempre descubierta de toda acción académica, los campos de la Ingeniería y de la agricultura, tan necesarios en la región.

Cuadro N° 1.

N° de horas de la carga académica docente dedicada a la docencia, investigación y social acción social para los ciclos I-2000, II-2000 y I-2001

| Ciclo Lectivo | N° de horas de la carga académica docente. | | | |
|----------------------|---|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | Docencia. | Investigación. | Acción Social. | Total.¹ |
| I Ciclo 2000 | 539 | 10 | 25 | 1025 |

¹ Este total no cierra con la información de las columnas anteriores, porque no se han considerado otras labores como las docente administrativas y las dedicados a comisiones, que suman una cantidad importante de horas, pero que no se tomaron en cuenta para esta investigación.

| | | | | |
|----------------------|-----|----|----|------|
| II Ciclo 2000 | 551 | 20 | 85 | 985 |
| I Ciclo 2001 | 669 | 5 | 95 | 1130 |

Fuente: Elaboración personal con información proporcionada por la Comisión de Cargas Académicas. (I-2000, II-2001 y I-2000)

Llama la atención, en la información del cuadro anterior, la poca cantidad de horas que se dedica a la investigación y como, en el último ciclo disminuyó considerablemente, mientras el tiempo dedicado a la acción social incrementó el número de horas. También se muestra que la mayoría de la carga académica se dedica a la docencia

En opinión de los profesores colaboradores, a pesar de la presencia de la Universidad de Costa Rica, en la región del Pacífico Central, desde 1975, la proyección de esta institución a la región ha sido limitada por diversas razones: financieras, falta de apoyo de la Sede Central (especialmente de algunas unidades académicas que no aprueban la desconcentración de carreras), por problemas internos y limitaciones de la propia Sede (de manera particular al final de la década del 80 e inicio de la década del 90), así como por la imprecisión institucional, con respecto a la misión y énfasis que debía tener la Universidad en esta región del país.

El Docente de la Sede del Pacífico

De acuerdo con información suministrada por Cargas Académicas de la Vicerrectoría de Docencia (2001), actualmente laboran en la Sede del Pacífico 60 profesores, de éstos solo 8 están en propiedad (13.3%) y el resto son interinos.

Con base en información proporcionada por esta misma dependencia, se confeccionó el siguiente cuadro que muestra el total de profesores nombrados según el número de horas (o fracción de jornada en tiempo completo).

Cuadro N° 2
Número de profesores nombrados en el I ciclo de 2 000, II ciclo de 2 000 y I ciclo de 2001, según número de horas (o fracción de jornada de tiempo completo)

| Número de horas | Número de profesores | | |
|-----------------|----------------------|---------|--------|
| | I-2000 | II-2000 | I-2001 |
| 40 | 8 | 1 | 14 |
| 35 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 0 | 0 | 1 |
| 20 | 8 | 3 | 6 |

| | | | |
|-----------------------|----|----|----|
| 15 | 8 | 2 | 3 |
| 10 | 32 | 16 | 34 |
| 5 | 2 | 1 | 1 |
| Horas profesor | 5 | 0 | 0 |
| Total | 66 | 35 | 60 |

Fuente: Elaboración personal con información brindada por Cargas Académicas I-2001.

En el cuadro anterior se aprecia que, en los ciclos analizados, predomina el nombramiento de profesores con una jornada de un $\frac{1}{4}$ cuarto de tiempo (o 10 h), lo mismo que el número de profesores nombrados en el II Ciclo baja, pudiendo relacionarse esta situación con la disminución de la matrícula estudiantil, en este ciclo.

Cuadro N° 3

Número de profesores según grado académico más alto que laboraron en el I ciclo 2 001.

| Grado Académico | Doctor | Magister | Licenciado | Bachiller | No se especifica | Total |
|-----------------------------|---------------|-----------------|-------------------|------------------|-------------------------|--------------|
| Número de profesores | 1 | 19 | 30 | 7 | 3 | 60 |

Fuente: Elaboración personal con información de la Comisión de Cargas Académicas (I-2001)

Como se puede apreciar, el mayor número de profesores posee como grado más alto, la Licenciatura y solo un profesor posee el grado de doctor.

Del grupo de 12 docentes que actuaron como colaboradores en la investigación mayoría tienen de 1 a 3 años de laborar en la Sede. Los de mayor experiencia tienen 8 años, (2 profesores), 1 profesor 7 años, una profesora 6 años y otra 5 años. De este grupo solo dos profesores tienen plaza en propiedad.

La mayoría son de Puntarenas, una profesora reside en San Ramón. En el desarrollo del curso de Didáctica Universitaria se apreció un sentimiento de preferencia por los docentes que viven en la propia comunidad, a esto se agrega que la Sede del Pacífico no tiene servicio de microbús con la Sede Central. La profesora que vive afuera de Puntarenas expresó: "Oía hablar de la Sede del Pacífico quería llegar a laborar ahí pero era tan cerrada la estructura que, aunque las puertas tocadas fueron muchas, siempre recibía un "no" lleno de cortesía y sutileza" (P-2000).

En la presente investigación se indagó acerca de lo que significa ser docente en la Sede Regional del Pacífico. Al respecto y, con base en la información brindada por el grupo de colaboradores, se identificaron las siguientes categorías: concepto de docente de una sede regional, satisfacciones y ventajas que presenta el trabajo docente en una sede regional, limitaciones que se enfrentan, prejuicios que se aprecian y proyecciones.

Concepto de docente de una sede regional:

En primer lugar se aprecia un concepto diferente acerca de ser profesor universitario, antes de tener la experiencia y ahora que la tienen. Así expresaron sus conceptos, apreciaciones y creencias los docentes colaboradores:

- “Un profesor encima de un pedestal. Un profesor con gran sabiduría. Una persona con un gran respeto. Un sabelotodo” (P-2000).
- “Mi marco de expectativas está compuesto por referencias agradables, tal vez porque en términos generales, mis profesores fueron buenos y recuerdo con especial cariño a aquellos que no sólo se preocuparon por transmitir información, sino que insistieron en ampliar, cambiar o modificar la visión de mundo que tenía en ese momento” (P-2000).
- “Consideraba que la docencia universitaria era menos docencia pura (metodología, técnicas) y más descubrimiento, indagación”... cuando ya se está en la aula el docente debe luchar en demasía para no volver su labor rutinaria y, sobre todo, poco productiva. (P-2000).
- “Los esquemas lo consumen y debe tener mucho cuidado para no quedar indiferente al cambio” (P-2000).
- “... consideraba que para ser docente en la Universidad se requería, además, de una formación muy amplia, pertenecer a una clase social privilegiada. Sentía que había una gran distancia entre aquellos expositores de traje, viaje al exterior, carros lujosos y yo”. (P-2000).

En las anteriores opiniones se pueden apreciar nociones del concepto de docente referidas al conocimiento, forma de ser, a la práctica docente y a las condiciones socioeconómicas del profesor universitario, que sugieren un concepto de docente académico, de condición socioeconómica alta y un concepto de docente que deja huella porque trata de superar la simple transmisión de conocimientos hacia un interés más formativo.

Con base en la experiencia de los profesores colaboradores de la Sede del Pacífico, el concepto de docente de una sede regional se aprecia como un conjunto importante de responsabilidades, en las que sobresalen las de formador y educador. Las siguientes apreciaciones así lo sugieren.

- “Realmente la misión del profesor universitario tiene dimensiones y responsabilidades que no siempre podemos visualizar. El profesor universitario no solo forma especialistas sino que debe buscar que la disciplina que enseñe se incorpore al conjunto del hacer y el saber” (P-2000).
- “La docencia universitaria implica una responsabilidad, que se debe tomar muy en serio, ya que de ella depende la calidad de profesionales que se ofrezcan al mercado laboral y a la sociedad en general” (P-2000).
- “... considero a la docencia como un arte. El arte de poder llegar a contribuir a formar hombres y mujeres más reflexivos, solidarios y con mayor compromiso social, donde intenten dejar huella” (P-2000).
- “La docencia universitaria a la par que especializa, debe fomentar el espíritu humanista.”
- “... el profesor universitario no debe centrarse solamente en impartir sus lecciones sino involucrarse en otras áreas del quehacer universitario como la acción social y la investigación sin embargo, pareciera que dentro del ambiente universitario la prioridad es la docencia” (P-2000).
- “soy educadora por vocación. Deseosa de traspasar un trabajo meramente rutinario. Esta labor no permite en mí términos medios, pues se es o no se es educador, se deja o no se deja huella” (P-2000).

Con respecto a las responsabilidades y relación específica con los estudiantes los docentes señalan:

- “La docencia universitaria debe promover al estudiante hacia un individuo agradecido por la oportunidad que recibe para prepararse, capaz de ser un generador de oportunidades para otros y generador de desarrollo para su patria” (P-2000).
- “Mi mayor motivación para continuar con la docencia es el hecho de formar profesionales... dando una visión integral que permita al estudiante identificar necesidades, expectativas, compromisos, responsabilidades” (P-2000).
- “Estos sujetos históricos que formamos se incorporan en una sociedad que les exigirá determinada participación, no queremos autómatas, sino seres humanos conscientes, críticos, hacedores de un mundo más justo, líderes que puedan mejorar situaciones que nos afectan a todos” (P-2000).
- “Interiorizar en ellos la conciencia de cambio y que éste no se dilucide tan solo en la adaptación de ciertas propuestas de reforma y el deseo de desarrollarlas. Se requiere que el estudiante sea objeto de debate y confrontación ideológica en contextos de participación abierta y competente. Un deseo de cambio diseminado con esmero y constructivamente desarrollado” (P-2000).

En los anteriores conceptos se puede apreciar que los docentes participantes perciben su labor más allá del aula, con una clara proyección hacia la comunidad nacional, por la futura participación de sus estudiantes. Además ésta es percibida con un sentido crítico, de compromiso y de cambio en pro de una sociedad más justa. Esto conlleva un trato al estudiante que implica respeto y participación. Esta conceptualización se

relaciona con la orientación que define el estatuto orgánico en la que se subraya el sentido crítico, el sentimiento de solidaridad y equidad social y la formación humanística.

Los siguientes testimonios ilustran dos opciones de vinculación a las Sedes Regionales, la primera de una docente de la zona y el segundo de un docente del Valle Central, que inició su trabajo en la Sede de Guanacaste y que actualmente labora en la de Puntarenas.

Docente #1

“En el año de 1992, de forma casual, tuve la oportunidad de ver y leer un volante del recinto Universitario (que así en ese momento se le conocía) donde se anunciaban las diferentes oportunidades académicas que ofrecía la Universidad de Costa Rica.

De forma súbita, recordé mis primeras experiencias como universitaria, pues fui la generación que tuvo la oportunidad de iniciar por primera vez aquí en Puntarenas los Estudios Generales en el año de 1975...

Un tanto por curiosidad y otro tanto por interés en conocer como estaba el Recinto, me motivaron ir a visitar las instalaciones personalmente y después presentar mis servicios con el interés de poder tener la experiencia de volver a ella o compartir mi formación profesional.

Mi contratación inicial fue para dirigir un Proyecto de T.C.U.; la docencia universitaria en ese entonces la tenía poco clara, recordaba algunos de mis antiguos profesores, algunos cursos, sus estilos de dar clase y otras cosas.

Me preguntaba si realmente me encontraba lista para ejercerla adecuadamente, no defraudarme, no defraudar a los alumnos y a la universidad como tal...

Ahora, mi concepto y mi práctica considero que se han venido enriqueciendo porque junto al conocimiento, la información, considero a la Docencia como un arte”

Docente #2

“Al quedar sin empleo por esos designios de los **politicastros** criollos, comencé a padecer el síndrome de la desesperación, el estrés familiar y la angustia profesional, al pasar a engrosar el ejército de reserva laboral del país.

Conforme fueron pasando los días, la situación económica me agobiaba, ya que era prácticamente imposible cubrir las obligaciones con lo poco que me quedaba en los bolsillos...

...un buen samaritano, profesor de la universidad me ofreció, “por si acaso”, un puesto de profesor en Guanacaste por un cuarto de tiempo, que representa, apenas, un veinticinco por ciento del salario que devengaba en la administración pública.

Ese día no dormí pensando en el nuevo trabajo y en el viaje que tenía que hacer para “sondear” la naturaleza del nuevo puesto.

Un día del mes de julio, me levanté de madrugada para viajar en el primer autobús, rumbo a la ciudad de Liberia.

Llegué cinco horas y media después de la salida de San José, al mediodía, con una temperatura de 34 grados a la sombra.

Con un calor insoportable y envuelto con ropa de la meseta central, fui presa fácil de la alta temperatura que imperaba.

Me presenté a las oficinas de la sede regional. Era un edificio de madera, enclavado en el fondo de un colegio, cerca de un río, que servía de campus universitario, rodeado de especies arbóreas como: pochote, panamá, tempisque, cornizuelos, entre otros.

Después de un largo rato, había firmado la hoja de trabajo que me ligaba la universidad de Costa Rica a partir de 1979.

En dicha hoja se podía leer: "Impartirá dos cursos de fundamentos de Sociología, con sus horas de atención a estudiantes y apoyo administrativo. Se le reconoce zonaje de acuerdo a ..."

Tiza en mano, abundante lluvia y calor marcaron mis primeras jornadas de trabajo en las aulas guanacastecas, a 236 kilómetros de mi familia.

Mi reto había comenzado. No sabía nada de la docencia universitaria. Fue un año de grandes inundaciones y el mes que marcaría un hito en la historia política de Nicaragua y de América Latina.

Veintiún años después puedo hacer un balance de mi recorrido como profesor, que no me exime de los errores cometidos, pero que me compromete, con la madurez que da el trabajo a seguir dando más en la labor académica, para quienes hoy se esfuerzan por salir adelante"

No obstante ser dos situaciones diferentes, los dos profesores que ya llevan 9 y 21 años respectivamente de laborar en Sedes Regionales, con compromiso e identificación con la institución, es probable que para el docente número 2 el proceso de adaptación resultara más difícil, por provenir de otro contexto, pero quizás la necesidad y la actitud de aceptar el reto, así como la satisfacción con la labor realizada favorecieron este proceso.

Con respecto a las dificultades o limitaciones los profesores colaboradores expresaron lo siguiente:

- "El trabajo académico que se lleva a cabo en las sedes es muy difícil, puesto que aparte de luchar con formas de discriminación y prejuicios regionalistas, debemos enfrentarnos a limitaciones tangibles, como la escasez de presupuesto, condiciones físicas desfavorables y a problemas que tienen que ver con la organización centralizada de cultura." (P-2000).
- "No existe presupuesto importante para cubrir actividades de investigación y acción social, lo cual provoca que la Universidad se desvincule de la comunidad en la que está inserta. En mi caso he tratado de formar grupos culturales que se proyecten hacia la comunidad pero al no existir apoyo institucional significativo, termino por rendirme." (P-2000).
- "...entre las peores limitaciones están los nombramientos interinos... además los salarios actualmente están muy debilitados, me parece que antes se ganaba para vivir mejor." (P-2000).

- “...está el hecho de ser docente interina, nombrada cada semestre en período lectivo, el no percibir salarios en algunos meses del año, me fuerza a buscar otro trabajo.” (P-2000).
- “...la falta de espacio, está uno dando clases y en el aula de la par están dando de música, por ejemplo de trompeta.” (P-2000).
- “...falta de equipo computacional para desarrollar las prácticas.” (P-2000).
- “...ausencia de tecnología de punta.” (P-2000).
- “...el no conocer compañeros de otras sedes que impartan el mismo curso que yo, pues considero que el compartir experiencias, dudas, sugerencias, sería muy beneficioso.” (P-2000).
- “ Escaso material bibliográfico. Poca infraestructura tecnológica.” (P-2000).
- “...creo que mi labor académica muchas veces no es reconocida, por ejemplo cuando solicité el incentivo salarial de dedicación exclusiva y la respuesta no fue afirmativa.” (P-2000).

En cuanto a dificultades con los estudiantes se señalan limitaciones de responsabilidad, formación y madurez. Con respecto al trabajo docente se percibe un trabajo aislado, no solo con respecto a la Sede Central, sino a las otras sedes y al equipo docente de la propia Sede. Así lo expresan algunos profesores:

- “Quienes nos ocupamos de labores docentes o administrativas en una Sede, debemos distanciarnos y se corre el riesgo de desactualizar nuestros conocimientos, porque no se crean ni existen los espacios para la retroalimentación.” (P-2000).
- “Es realmente preocupante ver como cada docente vive en su propia isla, no hay integración, cada quien cumple con un horario y terminó su presencia. Me parece que deberíamos empezar por fortalecernos como grupo, como un verdadero equipo de trabajo.” (P-2000).
- “Mis compañeros profesores, creo trabajamos en un mundo aislado donde cada profesor tiene que ingeniar cómo planificar su lección su material bibliográfico, ya que hasta la fecha no he compartido en ningún consejo de profesores de la carrera, o dudas de técnicas didácticas, metodologías de nuevas opciones como usuario final en el laboratorio.” (P-2000).

Para algunos docentes las limitaciones de la docencia en una Sede Regional, van más allá de los que puedan enfrentarse en la Sede Central, además deben enfrentar algunas discriminaciones

- “Es muy común para mí, encontrar de compañeros de la Sede Rodrigo Facio, cuestionamientos sobre la preparación académico – formativa de los estudiantes y de los profesores de las Sedes. Pertenecer a una Sede es una marca que solo se puede difuminar si se es sobresaliente, aún así se admite la excelencia pese a ser de una Sede. Es interesante señalar que aún tratándose de Sedes existe toda una jerarquía, por ejemplo, la Sede de Occidente tiene mucho más prestigio, por su

historia, por su planta física, por su cercanía a Sede Central Rodrigo Facio, que otras como la nuestra” (P-2000).

- “El ser docente de Sede Regional es un gran compromiso, ya que se deben obtener los mismos resultados que en la Sede Central pero con menos recursos” (P-2000).
- “... los jóvenes llegan a la universidad con una serie de mitos sobre la educación universitaria, por ejemplo el profesor que es crítico, que expresa su forma de pensar, es considerado comunista, ateo, inmoral u homosexual, esto se presenta entre otras cosas por el tipo de educación recibida en la secundaria”. (P-2000).

Como se puede observar los docentes participantes expresan limitaciones de todo tipo: de contexto, institucionales, presupuestarias, de los estudiantes y del equipo docente, además de las relacionadas con situaciones de prejuicios y falta de apoyo de la Sede Central hacia las Sedes Regionales y los docentes que laboran en ellas. La condición de interinazgo del nombramiento de la mayoría de ellos y el bajo salario fueron limitaciones muy mencionadas en el desarrollo del curso de Didáctica Universitaria.

No obstante las anteriores dificultades los docentes colaboradores expresan también ventajas, satisfacciones y proyecciones vinculadas con el trabajo en la Sede del Pacífico, así como una relación interesante con los estudiantes.

- “... la docencia universitaria deja muchas gratificaciones puesto que trabajamos en la formación integral de personas con sentimientos, destrezas y actitudes distintas... la forma de ver el mundo que podamos transmitir al profesional estará presente no solo en el aula sino en el ejercicio de su quehacer”(P-2000)
- “... el trabajar en una Sede Regional permite al docente ser más creativo, debemos abrir espacios culturales, recreativos, inventar mecanismos para llegar al estudiante, enamorarlos de lo que hacemos; pero siempre tomando en cuenta que los alumnos se encuentran inmersos en una determinada cultura.(P-2000)
- “... una de ellas (ventajas) es que el profesor puede acercarse más al estudiante, los procesos de comunicación entre alumnos y profesores son más fluidos, esto permite que las clases sean más participativas.(P-2000)
- “Para mí han sido hechos muy positivos de ser profesora universitaria esa experiencia me ha permitido trabajar en lo que me gusta además de crecer como persona así como desempeñar un papel importante en el proceso formador de profesionales que tiene la Universidad”(P-2000)
- “Ahora que tengo la oportunidad de participar como profesor todos en conjunto debemos realizar nuestro mejor esfuerzo para que la Sede cada día se consolide es claro que no será fácil y tendremos obstáculos en el camino, pero es cuando mejor saben los resultados... El plan estratégico realizado en la Sede es una muy buena opción para contar con una sede consolidada y acorde con las necesidades del país.”(P-2000)

Los estudiantes de la Sede del Pacífico

En el I ciclo del 2001, la matrícula de la Sede del Pacífico fue de 357 estudiantes (Lizano y otros, 2001).

El plan estratégico, citado por Arroyo y Miranda, 2000, reporta, en 1999, 343, de éstos el 72% tenía entre 18 y 21 años y el 19% entre 22 y 24 años. Con respecto al género el 51% son mujeres y 49% varones. El 44,73% disfrutó de beca 10 y 11.

En el II ciclo 2000, el 83% de los 307 estudiantes disfrutó de algún tipo de beca y durante el I ciclo de 2001 el 82,4%, de los cuales el 48,9% tuvo beca de categoría 11, 10 ó 9. (Cubero y Chaves, 2001).

Como se puede apreciar la población estudiantil de la Sede es joven y con proporción casi igual entre hombres y mujeres, la mayoría disfruta de becas de categorías altas, situación que sugiere una condición socioeconómica caracterizada por bajos ingresos.

En el II ciclo del 2000, los 307 estudiantes de la Sede, estuvieron matriculados en las siguientes carreras (Arroyo y Miranda, 2000)

Cuadro N° 4

Número de estudiantes matriculados por carrera en la Sede del Pacífico, en el II ciclo 2000

| Nombre de la carrera estudiantes | N° de |
|---|-------|
| Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas 60 | |
| Bachillerato y Licenciatura en Administración de Negocios (varios énfasis) | 24 |
| Bachillerato en Informática Empresarial | 97 |
| Diplomado en Informática | 2 |
| Licenciatura en Enfermería 22 | |

| | |
|--|-----|
| Bachillerato en Educación con énfasis en Orientación | |
| 17 | |
| Bachillerato en Educación Primaria con énfasis en Inglés | |
| 69 | |
| Cursos introductorios para traslados | |
| 16 | |
| Total | 307 |

Fuente: Elaboración personal con información brindada por la Sede Del Pacífico, I ciclo 2000.

Por medio de una encuesta (Campos J. y otros, 2000) aplicada a una muestra de 40 estudiantes, que corresponde al 13% del total en el II Ciclo 2000, se identificó información valiosa. De ellos 32 expresaron estar satisfechos con la carrera que cursan. Esta información sugiere que la Sede está dando una respuesta apropiada a las expectativas de la mayoría de los estudiantes. Quienes no están satisfechos manifiestan que les gustaría estudiar Psicología (3 estudiantes) y con una frecuencia de 1: Periodismo (en la U.C.R.), Enseñanza del Inglés (en la Sede de San Ramón), Microbiología (en la U.C.R.), Farmacia (en la U.C.R.), Educación Primaria (en la UNED), Turismo (en la U.C.R.), Ingeniería Electrónica (en la U.C.R.) y Derecho (en la U.C.R.).

La mayoría de los estudiantes, opinan que la docencia que reciben es buena, muy buena o excelente, sólo 5 consideraron que es regular. De igual manera se expresaron con respecto a los métodos y las técnicas de enseñanza, así como con los métodos y las técnicas de evaluación de los aprendizajes.

Con respecto al trato recibido por los docentes, la mayoría lo considera bueno, muy bueno, excelente, sólo 3 expresaron que era regular.

Las quejas señaladas al respecto se resumen de la siguiente manera:

- “El personal docente debería ser más educado” (E-2000).
- “Por la escasez de personal, se contratan profesores no calificados” (E-2000).
- Algunos profesores son muy calmados y se dejan “manejar” por los estudiantes (E-2000).
- “Algunos profesores son irresponsables, no planean la clase y no les interesa cumplir con los objetivos del curso” (E-2000).

Los estudiantes encuestados además brindan las siguientes sugerencias para mejorar la calidad del trabajo docente:

- “Contratar docentes graduados de la UCR” (E-2000).
- “Contratar a profesionales de alto nivel” (E-2000).
- “Repartir el presupuesto equitativamente” (E-2000).
- “Asesorar a los profesores en aquellas áreas en que no están familiarizados” (E-2000).
- “Supervisar a los profesores y exigirles planeamiento” (E-2000).

- “Traer profesores capacitados y que deseen enseñar” (E-2000).
- “No despedir profesores buenos por presión de estudiantes” (E-2000).
- “Traer profesores del extranjero” (E-2000).
- “Estabilidad laboral en la Sede” (E-2000).

Como se puede apreciar, las sugerencias dadas responden a mejorar la calidad académica y profesional de los docentes, de acuerdo con las quejas antes señaladas. Coinciden con opiniones dadas por los profesores acerca de los problemas de presupuesto y la falta de estabilidad del personal docente.

Los estudiantes aprecian la labor de los docentes como amplia y compleja, así se ejemplifica en la siguiente expresión:

“El ser profesor involucra muchos roles, en los cuales este tiene que desempeñar y desarrollar una serie de acciones con el propósito de incentivar, motivar a que el estudiante se desarrolle y produzca situaciones de total satisfacción no solo dentro del aula, sino también en su vida personal y profesional” (E-2000).

Las opiniones anteriores se complementan con las emitidas en relación con cómo o cuando aprenden mejor. Las respuestas se orientan hacia dos aspectos: los procesos de enseñanza y aprendizaje y las condiciones en que estos procesos ocurren:

- “Con clases dinámicas, por medio de investigaciones y debates” (E-2000).
- “Preferiblemente que se analicen casos prácticos y actualizados” (E-2000).
- “Cada estudiante debe tener su programa, que indique los temas a cubrir, evaluación y cronograma de actividades” (E-2000).
- “El curso debe despertar el interés de los estudiantes” (E-2000).
- “Cada estudiante debe ser responsable y leer la materia” (E-2000).
- “Con un docente activo y motivado” (E-2000).
- “Con trabajo en equipo... procesos estructurados mancomunados, desarrollo intelectual propio del estudiante” (E-2000).
- “Con clases más dinámicas puesto que los profesores abusan de las clases expositivas... que se empleen vídeos y recursos audiovisuales puesto que quedan más claros los contenidos” (E-2000).
- “Algunos profesores tienen mucho tiempo de impartir el mismo curso y éste se convierte en un recital”. (E-2000).

Las apreciaciones anteriores sugieren algunas quejas con respecto a la forma en que se desarrolla la docencia, a pesar de que anteriormente la mayoría expresó estar conformes con la manera de enseñar de sus profesores.

En cuanto a las condiciones necesarias para aprender, los estudiantes señalan una serie de limitaciones, en las que sobresalen las de carácter climático y de infraestructura.

- “es mejor impartir los cursos en la mañana y no en horarios vespertinos ya que el clima es muy pesado” (E-2000).
- “... un curso de matemáticas, donde se necesita que el estudiante esté atento a lo que el profesor explica necesita un horario apropiado, donde las condiciones climáticas, propias de la provincia no intervengan negativamente en el aprendizaje” (E-2000).
- “se pueden aprovechar recursos existentes en la Sede para impartir cursos que requieran laboratorio en las horas de la tarde, pues el aire acondicionado contribuye a mejorar el ambiente” (E-2000).

Con respecto a las sugerencias consideran que se aprende mejor con:

- “Silencio... En las aulas en que no hay cielo raso el ruido es un factor que interviene en el aprendizaje pues se escuchan las lecciones de las cercanías... las palomas tiran los excrementos en los pupitres, estos causan distracciones y problemas de salud” (E-2000).
- “Ambiente fresco, buena aireación en las aulas, paredes pintadas con colores pastel, fresco a la vista” (E-2000).
- “Con material didáctico actualizado, no solo bibliográfico, sino deportivo, laboratorio, para teatro y otros” (E-2000).
- “Con retroproyector y filminas” (E-2000).

La mayoría de las opiniones de los estudiantes se orientan a expresar su preferencia por un estilo de enseñanza, con un enfoque activo y participativo, de trabajo en equipo y con el uso de recursos didácticos y audiovisuales.

También señalan limitaciones con respecto a la infraestructura y los servicios de la Sede, que se reafirman lo expresado por medio de la encuesta antes mencionada (Campos J. y otros, 2000). Los estudiantes consultados expresaron las siguientes opiniones.

Con respecto a la planta física, la mayoría la considera regular. De manera particular, en cuanto a los laboratorios, la mitad de los participantes los consideran entre buenos y muy buenos.

En relación con las residencias y la biblioteca las apreciaciones están distribuidas entre: bueno, regular y malo.

En cuanto al área de esparcimiento la mayoría de las opiniones se ubican en malas.

En la misma encuesta, los estudiantes califican los servicios de la siguiente manera:

- La mayoría considera bueno el servicio de residencias.
- Todos valoran el servicio de becas positivamente, entre bueno y excelente.

- La mayoría considera que el servicio de comedor es bueno, pero un número importante opina que es regular.
- Todos manifiestan satisfacción con respecto al servicio del Departamento de Registro, con opiniones que se dividen entre bueno, muy bueno y excelente.
- Una gran mayoría consideran al servicio del Departamento Financiero entre bueno y excelente, muy pocos lo califican de regular.
- El servicio de la biblioteca fue calificado por la mayoría como bueno, por algunos como muy bueno y por otros regular.

A pesar de que muchos estudiantes opinan a favor de la calidad de los servicios, como lo señala la siguiente expresión: “Los servicios que brinda la Universidad son buenos porque son personalizados”(E-2000); no obstante algunos manifiestan quejas, estas se presentan a continuación:

- “Las residencias son pésimas” (E-2000).
- “Las bibliotecarias deben mejorar el trato y en la biblioteca debe aumentarse la calidad de libros” (E-2000).
- “En el comedor debe mejorarse el trato y bajar el precio de los alimentos pues son caros; además mejorar la calidad del producto” (E-2000).

Con respecto a cómo mejorar los servicios y otras condiciones que ofrece la Sede del Pacífico, los estudiantes consideran que:

- “Deben analizarse mejor los casos de estudiantes con problemas económicos” (E-2000).
- “Dotar a la Sede de más áreas de esparcimiento” (E-2000).
- “Actualizar y mejorar la bibliografía de la Biblioteca y que el personal sea más amable” (E-2000).
- “Tomar en cuenta las recomendaciones o sugerencias de los estudiantes” (E-2000).
- “Mejorar la calidad del personal” (E-2000).
- “La Sede Central debe prestar más atención a la Sede del Pacífico” (E-2000).
- “Supervisar mejor los servicios de la Universidad, sobre todo la calidad de los servicios del comedor y el trato de los profesores” (E-2000).
- “Mantener profesores estrictos” (E-2000).
- “Eleva el nivel de calidad” (E-2000).
- “Proporcionarle mayor mantenimiento al Laboratorio de Informática” (E-2000).
- “Acceso mayor a Internet” (E-2000).
- “Techar y pavimentar el recorrido de la Universidad a la soda y a la biblioteca” (E-2000).
- “Instalar teléfono público de monedas” (E-2000).
- “Incrementar ventilación en algunas aulas” (E-2000).
- “Crear variedad de menús en la soda” (E-2000).
- “Actualizar la información de los diferentes departamentos” (E-2000).

- “Analizar exhaustivamente lo expresado en esta encuesta” (E-2000).

Tal y como se puede apreciar, los estudiantes puntualizan problemas de los servicios de la Sede, que pueden solucionarse, con atención, esfuerzo supervisión o cambio de actitud o de pequeños cambios en el servicio (por ejemplo en la soda).

Si bien algunos problemas de infraestructura requieren de inversiones importantes, es prioritario prestarle atención a aquellos problemas que inciden directamente en el desempeño de docentes y estudiantes, tales como el estado de las aulas, los laboratorios y el servicio de la Biblioteca. Los otros problemas se pueden atender posteriormente.

El ingreso de estudiantes a la Sede se ve limitado por las difíciles condiciones de carácter socioeconómico y educativo que presenta la zona de influencia. Tal y como ya se ha afirmado muchos estudiantes no logran aprobar los exámenes de Bachillerato del M.E.P. y otros no aprueban el de admisión a la Universidad de Costa Rica, y quienes ingresan deben esforzarse para mantener y enfrentar todo tipo de limitaciones.

El siguiente testimonio puede ejemplificar la situación de muchos estudiantes de las Sedes Regionales, provenientes de zonas rurales.

“ En la residencia vivía con 3 jóvenes más, 2 de ellas estudiaban Derecho y la otra iba un poco más atrás que yo, pero en la misma carrera.

Los días lunes mis amigas traían comida de la casa como chorreadas, arroz con pollo, mieles, etc. que su mamá les había preparado, era todo una fiesta. Siempre deseé que la mía me hubiese hecho un postre u otra cosa pero nunca sucedió así. Mi residencia quedaba a 2 kilómetros de la Universidad, razón por la cual no llegué a pesar más de 100 libras. Además de ciertas necesidades que he pasado como estudiante. Solamente una “persona” me acompañaba, siempre “Dios”. Gracias a Él enfrenté cursos muy difíciles y los gané fácilmente porque me daba sabiduría, hasta el momento también lo hace.”

Condiciones en que se desarrolla la docencia en la Sede del Pacífico

Planta física:

La Sede del Pacífico se ubica, en la actualidad, en edificio propio, construido en terreno donado por el Instituto Costarricense de Puertos del Pacífico. Anteriormente ocupó otras instalaciones, estuvo en el Colegio Técnico Profesional de El Roble, la Escuela Mora y Cañas y el edificio que ocupó la Escuela Antonio Gómez. (Arroyo, H. y Miranda K., 2000).

La actual planta física se montó sobre un planché ya existente. Esta cuenta con las siguientes áreas especializadas (López A., 2000) aulas, oficinas, cubículos, laboratorio de ciencias, laboratorio de cómputo, biblioteca, soda y

parqueo. Con respecto a las aulas se considera que, en algunos momentos, su número es insuficiente, además no reúnen la mejor calidad, las que se ubican frente a la calle reciben ruido, polvo y humo por el paso de los buses y automóviles; unas aulas tienen cielo raso otras no, en las que no tienen se presenta mucha interferencia por las actividades de las aulas vecinas y en algunas aulas, los abanicos están en mal estado, muchas veces deben ser apagados por el ruido que producen. Recientemente se adecuó un área como salón para conferencias, con aire acondicionado, cortinas y pizarra acrílica.

Las oficinas resultan insuficientes para albergar a todas las unidades administrativas. Estas tienen un único aire acondicionado, con la temperatura bastante baja, que provoca un cambio muy brusco para los usuarios.

Los cubículos son muy pequeños, lo cual dificulta atender a los estudiantes y no cuentan con pizarras para dar explicaciones o demostraciones y tienen poca privacidad.

El laboratorio de cómputo es pequeño, ya que se requiere más equipo y debería ser objeto de algunas reparaciones o mejoras; como cambiar el cielo raso y colocar un piso de poliuretano para aislar el calor y mantener el frío que requiere el equipo de cómputo.

La biblioteca cuenta con un área de 428 m², distribuida de la siguiente manera: sala de estudio individual y en grupo (162²), colección general y audiovisuales (78 m²), área de trabajo y cómputo (52 m²), vestíbulo, pasillos y servicios sanitarios para el personal (70 m²), área de descanso del personal (42 m²) y colección de referencia, revistas y mapas (42 m²). Se cuenta con muy buena iluminación (Lizano y otros, 2001).

Entre las limitaciones que enfrenta la biblioteca están las siguientes: la sala de estudio, en algunas ocasiones debe usarse para realizar proyecciones de vídeos, no hay servicios sanitarios para los usuarios, no presenta condiciones ambientales adecuadas (se espera que en el 2001 se instale el aire acondicionado). La sala de estudio es pequeña. Las bibliotecarias señalan además las siguientes limitaciones (Lizano y otros, 2001):

- “El área de trabajo es insuficiente” (B-2001).
- “El horario para atender a los estudiantes (de 8 a.m. a 6 p.m.) es restringido” (B-2001).
- “No todos los campos cuentan con libros y documentos actualizados” (B-2001).
- “Debe mejorarse el servicio interbibliotecario” (B-2001).
- “El área de fonoteca debe actualizarse” (B-2001).
- “Sería conveniente construir una sala para audiovisuales” (B-2001).

El parqueo, aunque no está completamente cementado o asfaltado, es amplio y se integra con las zonas verdes que le dan un marco apropiado a la planta física. Para los vehículos oficiales se adecuó un área techada con espacio para cinco vehículos.

La soda es nueva bien acondicionada, espaciosa y ventilada, con área de estar para los usuarios, área de trabajo y servicio, área accesible para lavarse las manos y con servicios sanitarios.

La Sede del Pacífico carece de espacios para el deporte, el arte y la recreación, aspecto que limita los cursos de actividad deportiva y teatro, así como la comunicación informal y la recreación de los estudiantes.

Esta limitación provoca que los estudiantes se reúnan en la soda, en los pasillos y en la biblioteca, generando, en éstos últimos, ruido e interferencia con las actividades académicas.

Los profesores sugieren construir un salón multiuso (un gimnasio con anfiteatro) que permita la práctica del teatro, actividades musicales y algunas actividades deportivas. (Lizano y otros 2001).

Equipos de apoyo a la docencia

En este aspecto se considera el servicio de la biblioteca, los equipos audiovisuales, el equipo de cómputo y otros equipos y materiales y tiene como base el trabajo antes citado.

La biblioteca ofrece los servicios básicos de préstamo de libros, revistas, mapas y otros documentos, préstamo interbibliotecario, y préstamo de equipo audiovisual. No obstante los servicios deben mejorarse y aumentar el espacio físico para incorporar nuevos y superar los servicios existentes.

La biblioteca cuenta con 2 computadoras con lectores de CD-rom y 2 impresoras. Tiene el siguiente equipo audiovisual: 6 retroproyectores, 3 videograbadoras, 3 pantallas para proyección, 2 televisores, 2 proyectores de diapositivas, 1 equipo de sonido y 4 grabadoras. También cuenta con 2 máquinas de escribir, 1 puntero láser, 2 extintores y 1 teléfono con su línea "propia". Los profesores y los estudiantes pueden, consultar el "catálogo público en línea" y acceder a Internet, pero con sus "cuentas" particulares.

El laboratorio de cómputo cuenta con 1 equipo multimedia, para presentaciones.

Los profesores se quejan por la carencia de computadoras para la elaboración de diversos documentos y como apoyo en la búsqueda de información.

También se mencionan carencias en equipo y materiales para teatro y deporte.

Como se puede apreciar el lento desenvolvimiento de la Sede de Puntarenas también ha afectado el desarrollo de la infraestructura, los equipos y los servicios. La infraestructura aunque es reciente, no logra llenar las

necesidades académicas de profesores y estudiantes. A pesar de esta situación la Sede cuenta con los espacios y los equipos básicos para desarrollar la docencia.

Para mejorar las condiciones en que ésta se lleva a cabo deben establecerse prioridades en relación con el acondicionamiento de las aulas, el laboratorio de ciencias y de la biblioteca y, en un mediano plazo, la construcción de un gimnasio multiuso que vendría a resolver algunos problemas, a apoyar la enseñanza de cursos que requieren un espacio especial y a fortalecer la interrelación entre los miembros de la Sede (entre estudiantes, profesores y personal administrativo), así como con la comunidad, por medio de actividades culturales y recreativas.

La Práctica Docente

La docencia implica los procesos de enseñanza y aprendizaje, que son enfrentados y llevados a cabo dependiendo de múltiples factores, muchos relacionados con el contexto (aspecto que se ha analizado anteriormente), otros con las características y condiciones de los actores: profesores y estudiantes (también analizados en puntos anteriores) y otros vinculados con los enfoques, conceptos, creencias y sentimientos que tengan los actores con respecto a la función docente, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la labor educativa y a la Pedagogía como ciencia de la educación.

A continuación se presenta información relacionada con estos aspectos más específicos y puntuales de la docencia en la Sede del Pacífico, expresados por los profesores colaboradores, con base en sus creencias y la revisión y reflexión de su práctica docente.

Se hace un primer acercamiento a este tema central de la presente investigación, a partir de los conceptos y las creencias acerca de la docencia y del rol del profesor universitario.

“Se debe abandonar la pretensión de que los educadores tienen la primicia de la verdad y que es absoluta, se debe aprender en cada instante, de cada persona y de todas las experiencias” (P-2000).

“La enseñanza debe abordarse “por medio” de la promoción a la participación activa y creativa desde y con base a experiencias vividas o bien de experiencias conocidas por ellos tanto en el ámbito grupal y/o personal, desde su valoración como persona” (P-2000).

“...evitar por todos los medios la educación robotizada, donde el alumno no sea una esponja de conocimiento y luego sea medido en una prueba, y en poco tiempo la mayor parte del conocimiento se le ha ido” (P-2000).

En el proceso de enseñanza. “Existen tres condiciones: respeto hacia el estudiante en su condición personal. Remisión a la realidad concreta. Participación en la generación de actividades” (P-2000).

“Desde el punto de vista docente comparto la idea de que se posee autoridad por investidura, pero no da pie a que se actúe en forma déspota, debe motivarse la participación de los estudiantes y que él actúe responsablemente” (P-2000).

“...el docente debe buscar una metodología apropiada, para que el alumno se mantenga motivado de asistir a lecciones, también se debe tratar la materia de forma que el estudiante asimile la mayor parte del tema puesto que no tienen suficientemente para dedicarle al estudio. Formando foros de discusión, relacionando los temas vistos en clase con ejemplos reales que le permitan recordar mejor lo que se pretende enseñar” (P-2000).

“...los cursos no solo deben formar en conocimiento sino también en actitudes” (P-2000).

“El profesor debe despertar el asombro y la curiosidad del estudiante en el curso...El estudiante necesita sentir que tiene un reto ante sí” (P-2000).

“... creando espacios para escuchar sus opiniones y críticas, sobre los temas propuestos en clase, esto ha generado un ambiente de trabajo en equipo donde los estudiantes presentan un alto nivel de participación además de aumentar su grado de criticidad” (P-2000).

“Enlazando conocimientos previos con conocimientos adquiridos” (P-2000).

“Una forma de obtener una enseñanza mejor y obtenerla con más facilidad es proporcionando un ambiente agradable, donde el clima sea el adecuado, con métodos de enseñanza prácticos, más abiertos al diálogo a la participación con el grupo de estudiantes de parte de los docentes, material didáctico más actualizado, personal docente capacitado” (P-2000).

En los conceptos anteriores prevalece un enfoque que se vincula con posiciones progresistas, que tratan de superar las posiciones tradicionales (academicistas). Se reconoce la necesidad de considerar el contexto en que se desarrolla la docencia y las experiencias de los estudiantes. Se reconoce la posición preponderante del estudiante como persona responsable y activa en el proceso de aprendizaje. Se señala que debe existir un método en el proceso de enseñar, el uso de recursos tecnológicos (técnicas didácticas) y de recursos didácticos y audiovisuales, así como considerar la influencia de un ambiente físico y emocional (motivación) adecuado. También se reconoce la responsabilidad del profesor en producir un ambiente adecuado para el aprendizaje. Se puntualiza que la docencia supera el manejo del conocimiento para entrar en el campo de las actitudes. Finalmente se subraya el poder que involucra la docencia, inherente a la función de enseñar, poder que no debe conducir a autoritarismo. Las anteriores apreciaciones se vinculan con

posiciones pedagógicas críticas, que superan los enfoques tradicionales, vinculados con la consideración de la enseñanza como transmisión de contenidos. Algunas muestran relación con enfoques pedagógicos de carácter tecnológico.

Conviene contrastar esta posición con la práctica docente real que se lleva a cabo en la Sede del Pacífico, a partir de la revisión de la propia experiencia de los profesores colaboradores en esta investigación, así como de la observación de lecciones que efectuaron entre ellos.

Para organizar la información recogida se consideran las siguientes categorías: el planeamiento curricular y didáctico, la ejecución de la docencia y la evaluación de los aprendizajes.

Planeamiento curricular y didáctico

Se establece la diferencia entre estos conceptos al considerar al planeamiento curricular como el conjunto de definiciones y previsiones relativas a la concreción de una carrera: articulación con la institución, definición de un perfil profesional, determinación de un plan de estudios, considerado éste en un sentido amplio, de manera que contenga las conceptualizaciones y definiciones necesarias: objetivos, contenidos, estrategias didácticas y de evaluación y otras. Por su parte, entendiendo al planeamiento didáctico como el conjunto de decisiones y definiciones relativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje; éste se vincula con el planeamiento curricular.

La participación en la docencia, por parte de los profesores universitarios, inicia con actividades relacionadas con estos dos procesos.

En la Sede de Puntarenas, como ya se indicó, en el momento actual, con excepción de una carrera (Informática empresarial), se desarrollan carreras desconcentradas de unidades académicas de la Sede Central y una de la Sede de Occidente, esta situación explica la participación limitada de los profesores, en estos procesos.

Con respecto al Bachillerato en Informática Empresarial los profesores vinculados con él, brindan más información, que los que se relacionan con los otros planes, aunque tampoco evidencian haber participado en el diseño curricular de esta carrera, quizás porque se incorporaron a la Sede una vez aprobado el plan.

“Para confeccionar el plan de estudios de esta carrera participaron los coordinadores de la carrera de Informática de todas las Sedes Regionales... Se elaboró aproximadamente entre 1995 y 1996” (P-2000) .

“...un estudiante no puede hacer un año de carrera aquí y luego trasladarse a la Sede Central y pedir que le reconozcan los cursos que ya llevó... debe ingresar como estudiante nuevo al plan de allá, porque son distintos” (P-2000).

“En nuestra opinión el plan de la carrera debe ser revisado para determinar en qué cursos se está redundando en algunos temas, evaluar si es necesario incluir temas nuevos, ya que como es conocido, el área de la Informática avanza a una velocidad muy acelerada” (P-2000).

“La conceptualización que se hace del perfil profesional en Informática Empresarial está muy clara y bien presentada, define los conocimientos que se adquieren en los años de estudio y las oportunidades laborales que se tienen” (P-2000).

Con respecto a las carreras desconcentradas se obtuvo información como la siguiente.

“El plan de estudios se elaboró en 1998 por medio de una comisión de la Escuela de... Sobre si es desconcentrada o descentralizada la coordinadora no me supo informar” (P-2000).

“El nombramiento de los profesores debe ser aprobado por la Escuela...” (de la Sede Central) (P-2000).

“Todos los planes de estudio que conozco adolecen de una falta de vinculación con la realidad específica y concreta en que se desenvuelven las empresas y microempresas nacionales” (P-2000).

Como se puede apreciar en las anteriores expresiones los profesores colaboradores de la investigación de la Sede del Pacífico, no han tenido participación en los procesos de planeamiento curricular de las carreras que desarrollan, situación que los limita en la perspectiva global de la docencia y el conocimiento de dichas carreras, así como en la posibilidad de haber contribuido con su experiencia profesional, conocimiento de las necesidades de la región y conocimiento de la disciplina, en la determinación del plan de estudios. Además en el desarrollo del taller que apoyó a esta investigación, se pudo apreciar que muchos docentes no conocían el plan de estudios al que pertenece el curso que enseñan.

En relación con la participación de los docentes de la Sede del Pacífico en el planeamiento didáctico y en la preparación de los programas de los cursos, de manera específica, ocurren dos situaciones: profesores que sí elaboran estos programas (una minoría) y profesores que no los elaboran, tal y como se documenta a continuación:

“El proyecto² fue elaborado por la suscrita, fue propuesto en noviembre de 1999... recibió el aval de la Dirección y se encuentra debidamente inscrito en la Vicerrectoría de Acción Social” (P-2000).

“El programa del Curso³, lo elaboré pensando en las limitaciones que existen en la Sede a efecto de impartir un curso como éste (P-2000)”.

² Se refiere a un Proyecto de T.C.U.

³ Se refiere a un curso de Estudios Generales.

“Sí conozco quien elaboró el programa del curso. Lo elaboraron entre todos los coordinadores de Informática de las Sedes Regionales” (P-2000).

“Lo enviaron de la Sede Central, sobre el quien y cuando lo desconozco, el curso es colegiado” (P-2000).

“Desconozco la forma como se elaboró, pero tengo conocimiento que el programa del curso fue elaborado en el mes de julio por un docente de la Escuela de Administración de Negocios de la Sede Rodrigo Facio” (P-2000).

“En la Sede del Pacífico se trabaja con el programa del Seminario de Realidad Nacional que se implementa en la Sede Regional de Occidente (P-2000)”.

“En el caso de la Sede del Pacífico lo que hace es trabajar con los programas elaborados por las cátedras de Estudios Generales sin embargo, existe flexibilidad puesto que lo que se hace es proponer un listado de contenidos que el profesor puede o no abordar. En otras Sedes, los programas son elaborados por ellos mismos” (P-2000).

“... bajo la perspectiva de la zona, personalmente me he tomado la atribución de hacerle algunas variaciones al programa, porque hay temas que no se ajustan a la realidad de la región, lo mismo la metodología y evaluación, que no se ajusta a mi estilo de impartir y evaluar el curso” (P-2000).

Con base en información brindada por los profesores colaboradores de la investigación, se puede comprobar que, con algunas excepciones, los profesores de la Sede del Pacífico no participan en la preparación de los programas de los cursos, tampoco se evidencia la posibilidad de que se integren a los equipos docentes de la Sede Central o de la Sede de Occidente, en la elaboración o revisión de estos programas de cursos, ni que se dé (formalmente) un espacio para realizar algunos ajustes a estos programas, situación que asume el docente que expresa la información de la última cita y que sí se reconoce abiertamente en el caso de algunos cursos de Estudios Generales. Tampoco se aprecia la práctica de coordinación y reuniones entre profesores de las sedes del Pacífico y Central, que imparten los mismos cursos y sí la ausencia de participación tanto en el planeamiento curricular como en el planeamiento docente

Podría considerarse que la situación anterior limita la docencia de la Sede del Pacífico al reafirmar una situación de “dependencia” de otras Sedes, al dificultar un desarrollo propio y al limitar la respuesta que se pueda dar a algunas particularidades de la región de influencia. Por otra parte, limitan el desempeño de los docentes al fomentar una situación también de dependencia y sumisión y al no favorecer su desenvolvimiento pleno como docente.

Finalmente, le queda al docente, el espacio del planeamiento didáctico referido a preparación de las lecciones, que en algunos casos también es limitado, porque el rendimiento de los estudiantes es evaluado por “cátedras” de la Sede Central, hecho que condiciona un estilo de trabajo en ese curso. Para la preparación de lecciones los profesores señalan que seleccionan lecturas de apoyo, elaboran material audiovisual, preparan exposiciones, definen una “agenda” para la lección y diseñan algunas actividades. La preparación de lecciones está en función de cómo se desarrolle la enseñanza, aspecto que se presenta a continuación.

Ejecución de la docencia:

Los profesores colaboradores, con base en procesos de revisión de su práctica docente expresan:

“Desarrollo mi clase magistral, exponiendo todos los temas a desarrollar...Realizan ejercicios dentro de la clase, además trabajos extraclase igualmente con ejercicios” (P-2000).

“Por la naturaleza del curso... es necesario realizar muchas lecturas y luego hacer análisis críticos. Es por esta razón que el curso a veces se vuelve muy expositivo pero trato de asignar trabajos de investigación para que los estudiantes investiguen sobre diversos temas y socialicen los datos obtenidos... trato de ajustarme al programa y al cronograma del curso... Busco formas para dinamizar la lección... que participen (los estudiantes) en las discusiones y que expresen lo que piensan sobre los temas” (P-2000).

“Enseño mediante el método de explicación, haciendo uso de la explicación oral y a través de ejemplos. Es preciso señalar que la clase la preparo en transparencias...el material se reproduce a los alumnos mediante fotocopias... al principio del curso asigno trabajos de grupos, los cuales son expuestos en el transcurso del mismo y se evalúa su presentación, contenido y la exposición, por último realizar por lo menos una gira a alguna empresa... Después de la lección y con el propósito de que los alumnos repasen los temas vistos, les aviso de un quiz para la siguiente clase” (P-2000).

“Nuestra enseñanza tiene una parte eminentemente tradicional, alternando los medios e incorporando los métodos... Utilizar casos no me agrada mucho por pertenecer a otra cultura y otra realidad, les doy casos tropicalizados de la vida real nuestra para que los resuelvan en grupo o individualmente, para la casa o en clase, les encargo que investiguen sobre situaciones actuales o les expongo sobre ellas” (P-2000).

“Utilizo los medios posibles para que el estudiante me pueda entender y asimile la mayoría de los contenidos en clase, trato de que las dudas se les

atiendan en el momento en que les surgen, inicio con temas sencillos que luego van aumentando su dificultad conforme se avanza en el curso, utilizo ejemplos reales y de actualidad para que los estudiantes relacionen los temas vistos en clases con situaciones reales... Asigno trabajos de investigación, donde el estudiante tiene la oportunidad de practicar lo visto en clase, enfrentar situaciones reales y proponer soluciones concretas y que se puedan desarrollar. Aplico quices y dejo tareas cortas para tener una idea de qué tanto han aprendido acerca del tema” (P-2000).

“Trato de enseñar de una forma práctica, desarrollo el concepto y luego el estudiante participa, yo coordino la clase, si tengo que mostrarle un ejemplo de ejercicio lo hago pero todos los estudiantes tendrán que realizar dicho ejercicio para que les quede claro el concepto... Por ejemplo si vamos a analizar en clase se lo que es la imaginación, desarrollo el concepto (lo explico) posteriormente llevo un elemento (un palo de madera) y les pido a mis estudiantes que me muestren su imaginación haciendo que ese palo se convierta en diferentes objetos, puede ser una guitarra, pistola, espada, rifle, remo, etc” (P-2000).

“En la primera semana se realiza un taller de información y capacitación relacionado con la situación ambiental del área donde se realizan diversas actividades de aprendizaje, utilizando una metodología participativa y durante el seguimiento del proyecto se establecen sesiones grupales de exposición, análisis, planeamiento y evaluación de actividades” (P-2000).

Considero que mi estilo de hacer el aprendizaje es de facilitador de procesos de enseñanza-aprendizaje mutuos (alumno-profesor y viceversa)” (P-2000).

Con excepción de la estrategia didáctica anterior, aplicada en el proyecto de T.C.U. se puede inferir, de la información anterior, que prevalece un estilo de enseñanza tradicional, demostrativo, centrado en el profesor, no obstante que se incorporan actividades como: investigaciones, simulaciones, solución de casos, solución de ejercicios y trabajo en grupo.

La información anterior se complementa con la obtenida mediante la observación de lecciones que efectuaron los profesores colaboradores de la investigación.

“... la profesora, mediante explicación clara y con preguntas directas a los alumnos mantenía la atención en lo que se estaba desarrollando. Después de explicar conceptos necesarios para comprender el tema. Expuso por aproximadamente 20 minutos en una clase de corte magistral para luego realizar preguntas del tema a los alumnos, permitiéndoles exponer su punto de vista” (Obs.-2000).

“Existía silencio y no había murmullos. Como era una clase de matemática todos estaban concentrados. La iluminación era correcta... La hora de 4 p.m. a 6 p.m. Un bonito tiempo (después de un café)... Resuelve

problemas (el profesor) y asigna ejercicios en la clase, en grupo. Mantiene al estudiante activo” (Obs.-2000).

“Grupo medianamente grande. Trabajo individualizado. Explicación oral. Explicación de ejemplos en la pizarra. Profesor interactúa en forma cordial con los alumnos” (Obs.-2000).

“El curso que fui a observar estaba programado para la 1 de la tarde, lo cual afecta la actitud del estudiante, llegan aperezados y la mayoría media hora después. Frente al aula un grupo de baile ensayaba sus coreografías lo que resultaba un elemento distractor. La clase consistió en 3 exposiciones de alumnos y posteriormente el profesor retomaba los elementos que se trabajaron más superficialmente. A pesar de que la clase me resultó interesante, los estudiantes mantenían una actitud de desinterés, algunos conversaban y otros dormían en los pupitres,... cuando el profesor les hacía preguntas solo dos participaban. Los recursos empleados por los alumnos no son realmente explotados y no existe una verdadera relación entre lo que se expone y el recurso empleado” (Obs.-2000).

“Profesor: dominio del tema. Amplio en sus respuestas. Domina la disciplina. Buena presentación. Planifica bien la lección. Es puntual en el inicio de la lección.

Estudiantes: no todos son puntuales. No todos dominan el tema. La mayoría no entiende lo que se está tratando. La mayoría es desordenado.

Medio ambiente: Falta más ventilación (más abanicos). Muy sucio el lugar. Muy oscuro el lugar (más luces). El aspecto psicológico es bueno” (Obs.-2000).

“Se da un ambiente muy adecuado para el trabajo de la lección, ya que los alumnos están bien atentos a la exposición del profesor, por otro lado se da un ambiente psicológico bueno, donde el profesor comparte con los alumnos de su clase, las aulas se encuentran acondicionadas, con buena ventilación, con la luz adecuada, lo único es por tanto alumno se hace un poco pequeña” (Obs.-2000).

“...se utiliza una enseñanza tradicional, escribiendo a ratos en la pizarra, un grupo de muchachos al frente cerca del profesor y otros al final del aula (no hay estudiantes en el medio) el ambiente no es áspero pero tampoco tranquilo, a veces un estudiante realiza una pregunta, en el transcurso de la clase, los estudiantes hablan entre ellos, se distraen de la clase, finalmente que a los estudiantes los buscan otros estudiantes y existe interrupción de la clase” (Obs.-2000).

“Observé a dos profesores, el de la carrera ... utilizó la clase magistral para indicar conceptos básicos, posteriormente algunos alumnos expusieron temas asignados con anterioridad, abriéndose un espacio de preguntas y respuestas

“El profesor... trabajó en grupos la mayor parte de la clase, las dos clases se desarrollaron en un ambiente muy interesante, observé a los alumnos muy dispuestos e interesados en el tema propuesto... Considero que los dos

profesores observados logran interesar a los alumnos en el tema... sin utilizar métodos y técnicas didácticas de alta tecnología” (Obs.-2000).

“...la clase consistió en una práctica de teatro (dramatización) de una obra de un escritor ruso y por ende había un elevado interés de los alumnos (actores) en realizar un excelente trabajo... El profesor se involucró en el evento, con un papel de actor (el padre del adolescente), lo que le permitió hacer ajustes en los gestos, tono de voz de los demás actores (alumnos)... pude valorar el grado de comunicación... los niveles de confianza que facilita hacer correcciones o señalar inconsistencias sin que el estudiante se resienta o se sienta mal” (Obs.-2000).

Con múltiples variaciones las citas anteriores nos muestran también un estilo predominantemente tradicional, centrado en el profesor y las técnicas expositivas; esto no significa que los estudiantes no intervengan haciendo o contestando preguntas, resolviendo ejercicios o haciendo exposiciones sin embargo, no se aprecia una participación de los estudiantes más a fondo, relacionada con la toma de decisiones en el curso.

Las observaciones realizadas por los profesores colaboradores muestran evidencias que complementan las apreciaciones dadas por los profesores acerca de sus propias prácticas docentes, en relación con un estilo de enseñanza dominante, vinculado con un enfoque pedagógico academicista, con intentos de incorporación de algunos aspectos del enfoque tecnológico y algunos esfuerzos que tratan de acercarse a un enfoque crítico o emancipatorio.

Estas observaciones también muestran la importante influencia que ejercen las condiciones del medio (físico y psicológico) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el sentido de favorecerlos como de limitarlos.

Los profesores colaboradores también apuntaron, al inicio del curso de Didáctica Universitaria, algunas dificultades o limitaciones que enfrentan en su práctica docente, (ordenados de mayor a menor frecuencia).

- Carencia de bibliografía actualizada (6)
- Carencia de recursos didácticos (5)
- Problemas de planta física (5)
- Carencia de apoyo pedagógico para los profesores (4)
- Bajo rendimiento de los estudiantes por provenir, muchos de ellos, de zonas rurales (4)
- Los estudiantes leen poco (4)
- Desconocimiento de nuevas metodologías didácticas (2)
- Desconocimiento de nuevas estrategias de evaluación (2)
- Poca comunicación con docentes de otras Sedes. (2)
- Carencia de autonomía en cuanto al programa del curso. (1)
- Problemas económicos y familiares que afectan a los estudiante. (1)
- Grupos muy numerosos

Las anteriores dificultades pueden ser agrupados en 3 grandes categorías:

- Limitaciones en las condiciones adecuadas para desarrollar la docencia (planta física, recursos didácticos y bibliografía adecuada) que suman en total: 16 quejas de los 16 profesores que llenaron la encuesta.
- Condiciones desfavorables de los estudiantes en relación con bajo rendimiento académico (por mala formación de la educación secundaria) poco interés por leer, y problemas socioeconómicos y familiares, que en total constituyen 9 señalamientos.
- Condiciones desfavorables del profesor por limitaciones pedagógicas, que en total acumulan 6 apreciaciones.

Evaluación de los aprendizajes

Las estrategias empleadas para evaluar el rendimiento de los estudiantes suman nuevas evidencias para conformar las apreciaciones acerca de la docencia que se desarrolla en la Sede del Pacífico.

La información recogida se presenta a continuación.

“Estrategias de evaluación empleadas por los profesores... específicamente mediante exámenes (pruebas parciales)... además se asignan trabajos que deben realizarse en grupos, los cuales se exponen en fechas indicadas... se evalúa el contenido, presentación y exposición, así mismo si se efectúa una gira los estudiantes deben presentar un informe... La asistencia y participación en clase forman parte de la evaluación.” (P-2000).

“... el examen lo realiza un comité de profesores de la Escuela de Administración de Negocios aparte evaluó materia por medio de quices que me ayudan a apoyar el aprendizaje de los alumnos” (P-2000).

“Los aprendizajes de los estudiantes son medidos a través de pruebas escritas, elaboración de informes de investigaciones, exposiciones orales y la participación en discusiones.” (P-2000).

“... mediante los exámenes parciales, las tareas y los quices, veo el avance de los estudiantes en el aprendizaje... y con el proyecto ellos tienen la oportunidad de practicar los temas vistos en clase en ejemplos reales y proponen y enfrentan situaciones verdaderas.” (P-2000).

“La estrategia de evaluación que empleo es la prueba de ejecución, así como la valoración de trabajos de investigación... La investigación y la exposición de trabajos en proyectos ayudan al estudiante a estimular el razonamiento, el pensamiento reflexivo...” (P-2000).

“El curso que se imparte es en un 95% práctico, para adaptarse a esta metodología se realizan tres pruebas de ejecución durante el periodo de

clases... Cuando se desarrollan pruebas de ejecución la técnica más efectiva es la aplicación de hojas de cotejo” (P-2000).

“Actualmente desarrollo junto con los estudiantes un proyecto de T.C.U. ... La estrategia de evaluación que empleo para determinar el aprendizaje de mis estudiantes es la evaluación diagnóstica y formativa” (P-2000).

“Al final del curso el estudiante debe presentar una pequeña obra dramática de 10 minutos en donde muestra el aprendizaje práctico de lo que estudió en el curso, esta actividad la realiza ante la Universidad, o sea ante todos los alumnos de la Sede” (P-2000).

“En el inicio del curso aplico una prueba diagnóstica...

Al concluir la clase, por medio de unas preguntas orales que llevo preparadas se realimenta el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos...

Como evaluación formativa también se programa una tarea para ser entregada en la lección siguiente...

En todos mis cursos, selecciono tres temas considerados por mí como de gran significación, y sobre la base de uno de ellos, el estudiante elabora un portafolio...

En los cursos de Curriculum, específicamente, los alumnos en grupos de tres, deben desarrollar una microlección...

Se realiza una evaluación práctica, aquí los estudiantes visitan una determinada institución y con una guía que se le da, deben analizar como se desenvuelve una clase...

Dos semanas antes de concluir el curso el estudiante deberá presentar un ensayo basado en dos partes: apoyo en fuentes y opinión crítica.

Como evaluación sumativa, se aplican dos pruebas con énfasis en la pregunta de ensayo...”Cuando los alumnos realimentan los temas, los compañeros coevalúan... El alumno que ha expuesto, también debe autoevaluarse....” (P-2000).

Con respecto a esta revisión de la práctica docente, en el campo de la evaluación de los aprendizajes, se muestra el empleo de múltiples estrategias, predominando el examen (prueba parcial o quiz) Este dominio responde al estilo de enseñanza tradicional, centrado en el profesor y con el empleo de técnicas expositivas y demostrativas, según ya mostré anteriormente.

El uso de otras estrategias responde también a la apertura que se presenta en la docencia en la sede a enfoques más tecnológicos, por un lado y críticos, por otro.

Se evidencia una correspondencia entre los objetivos la evaluación y los métodos y técnicas didácticas de los cursos.

Hay predominio de la evaluación sumativa, por parte de los profesores colaboradores, tres profesoras señalan, de manera clara, el empleo de la evaluación con propósitos de diagnóstico y como evaluación formativa, otros

sugieren el uso de quices y tareas como evaluación formativa. Una profesora presenta una amplia gama de estrategias de evaluación en el curso a cargo.

No obstante el empleo predominante del examen como estrategia de evaluación de los aprendizajes, algunos profesores expresan opiniones críticas al respecto.

“Las pruebas tradicionales no arrojan ciertamente información objetiva sobre el aprendizaje alcanzado por los alumnos, por lo general están pensados para medir en vez de evaluar” (P-2000).

“Se insiste mucho en las pruebas que miden capacidad de captar, almacenar y reproducir contenidos por lo que no se estaría cumpliendo con los objetivos del curso... El problema que se enfrenta es determinar las estrategias de evaluación que valoren las habilidades de los estudiantes y cómo realizar un tipo de evaluación para tantos estudiantes en tan poco tiempo” (P-2000).

El proyecto de investigación da el mejor resultado... porque permite al estudiante desarrollar ideas, mostrar su creatividad y practicar la materia” (P-2000).

“La evaluación se utiliza como un instrumento represivo, sin sentencias, sin posibilidad de apelar, en lo personal no estoy de acuerdo con dicho planteamiento” (P-2000).

Las anteriores apreciaciones ratifican las posibilidades de apertura y de esfuerzo por superar la tendencia de enseñanza tradicional, por parte de algunos profesores.

Discusión de resultados:

A continuación se presenta una discusión de resultados con base en la triangulación según fuentes de información.

- En el nivel de las conceptualizaciones y de las creencias con respecto a la docencia y a sus funciones y responsabilidades docentes, los profesores colaboradores manifiestan conceptos progresistas, relacionados con posiciones pedagógicas constructivistas y críticas.

- Éstas contrastan con la práctica docente real de los y las profesoras colaboradoras, que presenta predominio de un estilo de enseñanza tradicional, academicista, centrado en la transmisión de contenidos y el desempeño del docente como protagonista principal. Algunos profesores y profesoras muestran prácticas docentes con apertura a tendencias vinculadas con el uso de la tecnología educativa, por medio de ayudas audiovisuales y tecnológicas, así como con posiciones críticas o emancipatorias, con el empleo de técnicas de investigación, estudio de casos y trabajos en grupos.

Estas afirmaciones se fundamentan en las apreciaciones de los y las docentes acerca de su práctica docente, en las observaciones de las lecciones que efectuaron los profesores colaboradores y en las opiniones de los estudiantes que se ajustan, en general, a este estilo de enseñanza.

Las estrategias de evaluación responden al estilo de enseñanza tradicional predominante aunque con indicios de cambiar, hacia enfoques tecnológicos o críticos, según las opiniones expresadas por los profesores colaboradores, en la revisión de su práctica docente. Este hecho complementa las anteriores apreciaciones acerca de esta práctica.

- Una limitación muy importante de la docencia, en la Sede del Pacífico, se origina en la condición dominante de carreras desconcentradas, (de las ocho carreras que ofrece en la actualidad solo una es propia de las sedes regionales). Esta situación impide la participación del docente en los procesos de diseño de planes de estudio y programas de curso, limitando la práctica docente que llevan acabo los profesores y el propio desarrollo de la Sede. Esta información se observa en documentos de la sede como el Plan Estratégico y en opiniones dadas por los profesores y profesoras colaboradoras.

La presencia de un alto porcentaje de profesores y profesoras interinas (86.7%) limita también la práctica docente, al tener menos oportunidad de participar en las decisiones importantes de la Sede, como las relativas a la docencia. Este hecho desfavorece también el carácter y el desarrollo académico de la Sede, al no contar con un equipo docente estable que delibere, analice, planifique, evalúe y promueva, con más seguridad, el avance de esta unidad académica. Esta apreciación es señalada tanto en el diagnóstico del Plan Estratégico, como por docentes y estudiantes y la señora directora.

Otras limitaciones de la docencia se relacionan con condiciones de infraestructura y equipo. Así lo expresaron docentes, estudiantes e informantes del Plan Estratégico. Además las condiciones inapropiadas de las aulas se comprobó mediante las observaciones de lecciones que efectuaron los y las docentes colaboradores y la investigadora, así como mediante el desarrollo del curso de Didáctica Universitaria, en el II ciclo del 2000.

Con respecto a los estudiantes, se señalan como limitaciones su formación académica, dedicación y las condiciones socioeconómicas. Manifestado por las y los profesores, la señora directora en entrevista efectuada, los datos de las becas otorgadas y el diagnóstico del Plan Estratégico.

En cuanto a limitaciones de los profesores, este mismo diagnóstico apunta debilidades en relación con su preparación pedagógica, aspecto reconocido por los propios profesores y por algunos estudiantes.

Los profesores también manifiestan su preocupación con respecto al aislamiento y al nivel secundario que ostentan las sedes regionales, con

respecto a la Sede Central, situación que los obliga a rendir más y en condiciones adversas y que los limita en cuanto a la posibilidad de actualización y de participación en diversos eventos universitarios.

Otra limitación importante señalada por los docentes, los estudiantes y los diagnósticos efectuados se refiere a las limitaciones presupuestarias de la Sede, no obstante contar con ingresos propios, por su inestabilidad..

- Con respecto a la oferta académica de la Sede, tanto docentes como autoridades comunales consultados por los y las profesoras colaboradoras y los datos del diagnóstico del Plan Estratégico, manifiestan que no se ha podido dar respuestas a todas las necesidades de la región. Se destacan carencias en los campos: agropecuario, agroindustrial y de Ingeniería Eléctrica y Mecánica. Se enfatiza la poca disposición de algunas unidades académicas de la Sede Central al respecto. Mientras tanto otras, como las pertenecientes a la Facultad de Educación y Administración de Negocios, sí han facilitado la desconcentración de carreras, situación que explica el mayor número de graduados y estudiantes matriculados en estos campos.

- La docencia que se efectúa en la Sede del Pacífico manifiesta una relación dialéctica con el contexto en que está inserta, que al mismo tiempo que la apoya la limita, contexto al que se trata de dar respuesta sin lograrlo completamente, de manera amplia y directa, tanto por la oferta académica, como por el número de estudiantes atendidos y la comunicación y proyección, por medio de la investigación y la acción social, hacia la zona de influencia. Datos expresados por los y las profesoras colaboradoras y por el diagnóstico del Plan Estratégico fundamentan esta afirmación. Esta vinculación con el contexto se ha complicado, en la última década, por la presencia de sedes regionales de tres Universidades privadas, que compiten en condiciones desiguales con la Sede del Pacífico. Mientras tanto la relación con el Colegio Universitario de Puntarenas se ha formalizado y fortalecido, en beneficio de ambas instituciones y de sus estudiantes. Afirmación compartida por docentes de la Sede Pacífico y del Colegio Universitario, que participaron en el curso de Didáctica Universitaria, así como por la señora directora, mediante entrevista efectuada.

- El origen y lento desarrollo de la Sede del Pacífico ha influido en su situación actual, la imprecisión con respecto a su condición de Universidad, según pretendían los habitantes de la ciudad de Puntarenas, en 1975. La condición de División y de Recinto, dependiente de la Sede de Occidente, que fue lo que al inicio aprobaron las autoridades universitarias y posteriormente su conversión en Sede, a finales de 1992. Así se aprecia en diversos documentos revisados.

- La imprecisión acerca de la misión de esta Sede, expresado en deliberaciones de los docentes del entonces Recinto de Puntarenas, de la Sede de Occidente, de los miembros del Consejo Universitario y de los miembros de la comunidad de Puntarenas, acerca de si debía dedicarse prioritariamente a la docencia, a la investigación o a la acción social, también influyó de manera importante en su escaso desarrollo.

- Las condiciones de financiamiento, a pesar de contar con ingresos propios, independientes de la propia Universidad, al mismo tiempo que la han fortalecido, la han limitado, por su condición de inseguridad y por el poco apoyo financiero que la Universidad le ha brindado a esta Sede. Esta afirmación se fundamenta en documentos diversos: actas del consejo universitario, informes del Recinto de Puntarenas y actas e informes de la Sede de Occidente.

Las anteriores condiciones han configurado una Sede débil, pequeña, con poco desarrollo académico, con poca proyección a la comunidad y con una organización interna en la que podría originarse una concentración de poder en la dirección, (tal y como ocurrió hace algunos años, según expresó la señora directora actual, en entrevista) siendo esto totalmente inconveniente.

No obstante las limitaciones antes anotadas y otras, esta unidad académica lleva un periodo importante de presencia y apoyo a la zona de Puntarenas y a la región del Pacífico Central, por medio de graduados universitarios, proyectos de investigación y proyectos de acción social. Respuestas que podrían constituir la plataforma para que la Universidad de Costa Rica alcance una presencia en la región, más agresiva y significativa.

La Sede ha reafirmado su interés de mejorar este aspecto, por medio del Plan Estratégico 2000 – 2004 que, con base en una consulta y análisis de las necesidades de las regiones de influencia, busca apoyar su desarrollo por medio de programas de docencia, investigación y acción social.

Conclusiones

La docencia universitaria se concreta a partir de una serie de condiciones y factores, tales como: la vinculación de la institución educativa con el contexto económico social y cultural; las orientaciones específicas de la institución, las condiciones particulares del contexto inmediato, como infraestructura, equipos y materiales didácticos; las propuestas curriculares; las características de la administración y de la cultura institucional; la preparación general, específica y pedagógica de los docentes universitarios; así como las condiciones, características y preparación (nivel de entrada) de los estudiantes.

Las condiciones anteriores y otras, como las características propias de la disciplina que se enseña, influyen en las prácticas docentes concretas. También los conceptos y creencias que los docentes y los estudiantes tienen, impactan esta práctica docente.

Considerando los aspectos antes mencionados, en la presente investigación se hace una revisión de la práctica docente en la Sede del Pacífico, así como de las condiciones en que ésta se desarrolla, para tratar de

llegar a una mejor comprensión de la docencia en las Sedes Regionales y en la Universidad de Costa Rica.

Con base en el trabajo efectuado por un grupo de profesores colaboradores de la investigación, en la Sede del Pacífico, la entrevista inicial con la señora directora y la revisión de múltiples documentos, esta investigación nos lleva a las siguientes conclusiones:

Los y las profesoras colaboradoras manifiestan un concepto de docencia vinculada con la realidad nacional y con el contexto inmediato de la profesión. También con la formación de estudiantes críticos y creativos, con formación humanística y con compromiso con el desarrollo del país y la equidad social. Consideran que su función como docentes debe ir más allá de la transmisión de conocimientos y que deben dejar huella, así como fomentar la formación. Posición que corresponde a los lineamientos del Estatuto Orgánico y que se relaciona con la posición pedagógica crítica.

Contrasta esta posición con la práctica real desarrollada por la mayoría de los y las docentes, que se caracteriza por una enseñanza tradicional, fundamentada en los métodos activos y demostrativos y centrada en el docente. Aunque se aprecia el empleo de técnicas didácticas activas como: la investigación, el trabajo en grupos, las simulaciones y el estudio de casos, éstas se asimilan al enfoque tradicional. En pocos profesores y profesoras se aprecia el uso de medios audiovisuales y multimedia, así como la aplicación del enfoque didáctico correspondiente a la Pedagogía Crítica.

Esta apreciación se complementa con la correspondiente a la estrategia de evaluación de los aprendizajes, usada por la mayoría de los profesores, basada en exámenes, revisión de informes diversos y exposición oral de trabajos.

Los y las estudiantes se asimilan y aceptan el estilo de enseñanza tradicional, no obstante algunos presentan quejas o sugerencias respecto a que los docentes deben mejorar académica y pedagógicamente y que deben tener estabilidad.

Los y las profesoras de la Sede del Pacífico no han tenido la oportunidad de participar en el diseño de planes y programas de estudios, debido a que el 85.7% de las carreras son descentralizadas y a que la considerada como propia, ya había sido diseñada, por una comisión de profesores de las sedes regionales, en el momento en que los y las profesoras fueron contratadas. Este hecho limita la experiencia docente de los y las docentes y a su vez no aprovecha la contribución que ellos podrían dar a la carrera, con base en su experiencia docente y profesional. Por otra parte genera y fomenta la dependencia de la Sede Central y limita el desarrollo autónomo de la Sede.

Con respecto a las limitaciones que se enfrentan para desarrollar la docencia, los y las profesoras así como los y las estudiantes destacan principalmente las de carácter institucional como: bajo presupuesto, limitaciones de planta física, carencia de tecnología de punta, limitaciones en el

horario y funcionamiento de la biblioteca. La investigación también identifica otras propias de los y las docentes, referentes a la formación académica y pedagógica y limitaciones de los y las estudiantes, en relación con su formación y destrezas para el estudio. Llama la atención que no se señalan, por parte de los profesores y los estudiantes las limitaciones generadas en el contexto social, económico y cultural.

En relación con el presupuesto cabe destacar que esta unidad desde su creación ha contado con ingresos propios pero, de forma paradójica, lejos de constituir un apoyo en un sentido amplio, en parte se han constituido en obstáculo, debido a su inseguridad y al poco presupuesto que la Universidad le asigna a la Sede.

En cuanto a las limitaciones de la planta física se enfatizan las condiciones desfavorables de las aulas y las oficinas de los y las docentes, así como la falta de adecuación de los espacios especializados como: sala de audiovisuales de la biblioteca y laboratorios de ciencias y cómputo, y carencia de espacios acondicionados para el deporte, recreación y realización de actividades culturales.

El número de docentes en el I ciclo del 2001 es de 60, de estos sólo 8 tienen propiedad (13.3%) y la mayoría (50%) poseen grado de Licenciatura como el grado más alto.

Los y las profesoras expresan incomodidad con su situación de docente, en cuanto a la inestabilidad, por su condición de interinos, también con respecto al aislamiento que se produce al laborar en una Sede regional, (se mantiene poco contacto con la sede central, no son tomados en cuenta para revisión de los planes y programas de estudio y tienen pocas oportunidades para actualizarse). Además aprecian que las sedes regionales son consideradas como de "segunda categoría". Esta situación los obliga a trabajar más y en condiciones adversas. Los estudiantes también se ven afectados, por esta valoración, por ejemplo en los traslados y en el reconocimiento de cursos.

La mayoría de las y los profesores pertenecen a la zona de Puntarenas y por diversos medios se percibió una preferencia por esta condición, por parte de los y las docentes, no así por parte de los y las estudiantes.

Las y los profesores también manifiestan quejas con respecto a los salarios, que consideran muy bajos.

No obstante la situación y las limitaciones señaladas, los y las profesoras expresan satisfacción con su condición de profesor (a) universitario (a). Considerando que devuelven a la sociedad y a la Universidad lo que se invirtió en ellos y que deben contribuir con el mejoramiento de la zona y región.

Con respecto a los estudiantes, en los últimos ciclos, su número ha sido un poco más de 300. En el II-2000 fueron 307 estudiantes, matriculados en 7 carreras y cursos introductorios. La mayoría se encuentran satisfechos con la

carrera que siguen. Por diferentes medios se destaca su limitada condición socioeconómica. La mayoría son muy jóvenes, no trabajan y disfrutan de beca de categoría alta (10 u 11). Los y las profesoras se quejan de que leen poco, que muestran poca comprensión de lectura, que tienen pocas destrezas de estudio y que arrastran muchas deficiencias de la Educación Secundaria.

La matrícula se ve limitada por el bajo rendimiento de los estudiantes en la Educación Secundaria. Muchos estudiantes no aprueban Bachillerato y algunos que sí lo aprueban, no ganan el examen de admisión. También los limita la oferta académica de la Sede que presenta pocas carreras.

Los y las estudiantes expresan satisfacción con el otorgamiento de becas y, en general, con los servicios de la Sede.

La oferta académica de la Sede de Puntarenas se vio limitada, inicialmente, por una falta de claridad con respecto a su misión, entre autoridades de la Sede Central, de la Sede Occidente y del Recinto de Puntarenas. Se debatió entre vocación hacia la investigación o hacia la acción social, así como hacia el desarrollo de los recursos del mar; ésta última idea dio origen a diversos proyectos de investigación y a la carrera de Pescadería y Náutica que, en opinión de muchos, debería caracterizar la oferta académica de la Sede sin embargo, actualmente está congelada por “falta de interés entre los estudiantes” y porque en la región priva la pesca de tipo artesanal.

No obstante la ausencia de claridad inicial, en el momento actual se asume una misión vinculada con el desarrollo de la región, así se expresa en el plan estratégico 2000-2004 y se toma una organización académica propia de las sedes regionales, expresada en las funciones de docencia, investigación y acción social, con un mínimo de desarrollo de éstas dos últimas.

Entre 1993 y 2000 se han graduado, en esta Sede, 328 profesionales, una marcada mayoría en el campo de la Educación y en segundo lugar, de la Administración de Empresas. Este hecho es muy importante porque viene a llenar necesidades de la región, en especial en el campo educativo. También manifiesta la apertura y apoyo de las escuelas de la Facultad de Educación y la de Administración de Empresas.

El desarrollo de proyectos de investigación de la Sede y del CIMAR se vinculan con los recursos marítimos; y los de acción social al campo educativo, cultural y ambiental. En suma, a estas dos actividades académicas se le dedica poco presupuesto. En el I ciclo de 2001, de las 1130 horas de carga académica, solo 5 se han dedicado a investigación y 95 horas a Acción Social. Según información proporcionada con respecto a proyectos de investigación realizados y a la revisión de la distribución de la carga académica de los ciclos anteriores, la actividad de horas para investigación ha decrecido y para acción social ha aumentado.

En el momento actual, la oferta académica y especialmente la docente, de la Sede del Pacífico, se ve limitada por la presencia de sedes regionales de

tres universidades privadas, que ofrecen algunas carreras diferentes y algunas similares, pero con una duración menor y sin realizar prueba de admisión.

De acuerdo con datos del diagnóstico del Plan Estratégico y según las necesidades de la región, se señala que hay campos profesionales que no se han cubierto, como el agropecuario y el agroindustrial, que podrían apoyar el progreso de las regiones de influencia.

La oferta académica general y docente, en particular, se han visto limitadas por el lento y pobre desarrollo de la Sede. Creada como división, dependiente de la Sede de Occidente, en 1975, ante las expectativas de los líderes comunales de contar con una Universidad en Puntarenas y que funcionó como recinto hasta 1992. Adquiere la categoría de unidad académica dependiente de la rectoría, en los primeros años de la década del 90 y se consolida como sede a partir de 1993, con una fuerte dependencia de las carreras desconcentradas de escuelas de la Sede Central. Situación que se suma a la falta de apoyo de estas escuelas, a las condiciones de dependencia vividas anteriormente y a la imprecisión ocurrida con su misión, así como a los problemas presupuestarios antes apuntados. Se obtiene como resultado una sede pequeña y con poco desarrollo

Por lo tanto, los objetivos de la Universidad de Costa Rica, en relación con la democratización de la Educación Superior y el apoyo al desarrollo de las diversas regiones del país, no se ha dado con toda la plenitud, por medio de la Sede del Pacífico; al contrario el espacio que no se ocupó de manera adecuada, está siendo tomado por las universidades privadas que, independientemente de su calidad, presentan una oferta académica en forma más atractiva, aunque más onerosas para los estudiantes y sus familias.

La Universidad de Costa Rica debe aprovechar el lento y largo camino recorrido por la Sede del Pacífico y con base en la experiencia vivida y en el plan estratégico 2000-2004, apoyar y fortalecer sus acciones en las regiones del Pacífico Central y Sur, con los objetivos trazados para la regionalización universitaria, en general y para estas regiones de manera particular.

Bibliografía

Apple, Michael. Educación y poder. Paidós, Barcelona, 1994.

Arroyo Hannia y Miranda Karla. "Opciones académicas, graduados por carreras y caracterización de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, Sede del Pacífico". Curso de Didáctica Universitaria 2000.

Barabtarlo, Arieta y Zedansky. Investigación acción. Una didáctica para la formación de profesores. México: Centro de investigaciones y Servicios Educativos, 1995.

Barabtarlo, Anita y Zedansky. Investigación psicopedagógica y curriculum escolar. Ediciones Pirámide. Madrid, 1995.

Berrocal Quesada Elieth. "Necesidades de la Región de Puntarenas en Educación Superior". Tesis de Graduación. Universidad de Costa Rica. Escuela de Administración Educativa. San José. Costa Rica. 1982.

Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza: la investigación – acción en la formación del profesorado. Ediciones Martínez Roca S.A.. Barcelona, 1988

Cubero Elba y Chaves Esteban. "Análisis de las becas y ayuda socioeconómica entregada por la Universidad de Costa Rica". Curso de Didáctica Universitaria 2001.

Escudero, Juan M. "Diseño, desarrollo e innovación del curriculum". Madrid: Síntesis, 1999.

Freire, P. Pedagogía de la Autonomía. Siglo XXI. México, 1997.

Freire, P. Pedagogía de la Esperanza. Siglo XXI. Madrid, 1993.

Giroux, H. Cruzando límites. Trabajadores culturales y política educativa.. Paidós, Buenos Aires, 1997.

Giroux, H. Cultura, política y práctica educativa. Editorial Grás. Barcelona, 2001.

Gore, J.M. Controversias entre las pedagogías. Morata. Madrid, 1999.

Grundy, Shirley. Producto o Praxis del Curriculum. Morata. Madrid, 1991.

Hernández Rodríguez, Ana Cecilia. "Calidad de la educación: un derecho de la niñez y la adolescencia". En: UNICEF. "Política social y educación en Costa Rica"/ comp. Alicia Gurdíán. 1ª edición. San José, Costa Rica: UNICEF, 1999.

Hernández Sánchez, Sonia. "Aportes para una propuesta". Puntarenas: Recinto Universitario de Puntarenas. Setiembre de 1988.

Lizano Mario, Quirós José Alberto y Montoya Danilo. "Condiciones actuales de las infraestructuras deportivas y culturales de la Sede del Pacífico y algunas recomendaciones a corto plazo". Curso de Didáctica Universitaria, 2001.

López Jorge A. "Condiciones de apoyo a la docencia en la Sede del Pacífico". Curso de Didáctica Universitaria 2000.

McLaren, Peter. Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. Paidós. Barcelona, 1992.

Miranda Karla, Sequeira Roxanna, Arroyo Hannia, Abarca Oriester y Guerrero Julio. "Proyección de la Universidad de Costa Rica a la comunidad" Sede del Pacífico. Curso de Didáctica Universitaria. 2001.

Muñoz Mónica, Bolaños Fabricio, García Kattia y Jiménez Marjorie. "Demandas profesionales de la zona de influencia de la Sede del Pacífico" .Curso de Didáctica Universitaria, 2000.

Navarro Vargas, Alvaro y otros. "Educación Superior Universitaria en Puntarenas". Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente s.f.

Proyecto Estado de la Nación. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible: un análisis amplio y objetivo de la Costa Rica que tenemos a partir de los indicadores más actuales. 1ª ed. San José, Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación, 1997. (<http://www.estadonación.or.cr>)

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible: sexto informe 1999, 1ª ed. San José, Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación, 2000 . (<http://www.estadonación.or.cr>)

Stephen, Kemmis. El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid, 1993.

Stenhouse, L. Investigación y desarrollo del curriculum. Morata. Madrid, 1991.

Universidad de Costa Rica. Oficina Jurídica. Compendio de Normativa Universitaria. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San Pedro de Montes de Oca.

Universidad de Costa Rica. Informe Boletín Informativo del Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica. N° 2 – 97.

Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria 17 – 1989. 21 de junio de 1989.

Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria 28 – 1992. 16 de octubre de 1992.

Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria 39 – 1992. 15 de marzo de 1992.

Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria 1 – 2000. 6 de marzo de 2000.

Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria. 2-2000. 9 de marzo 2000.

Universidad de Costa Rica. La Gaceta Universitaria 22 – 2000. 23 de octubre de 2000.

Universidad de Costa Rica. Propuesta programática del Curso de Didáctica Universitaria. II Ciclo de 2001. Departamento de Docencia Universitaria, 2001.

Universidad de Costa Rica, Consejo Universitario. Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro de Montes de Oca: Consejo Universitario, 2001.

Universidad de Costa Rica. Reorganización de Departamento de Docencia Universitaria. Departamento de Docencia Universitaria, 1996.

Universidad De Costa Rica. Comisión Mixta. Recinto Universitario de Puntarenas. “Informe de la Comisión Mixta sobre el Recinto de Puntarenas”. 2 de enero 1989.

Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente “Pronunciamiento de la Asamblea de la Sede de Occidente de la U.C.R. en relación con el Informe de la Comisión Mixta sobre el Recinto de Puntarenas.” Mayo 1989. mimeo.

Universidad de Costa Rica. Sede del Pacífico. Plan de desarrollo estratégico 2000-2004. 1999.

Anexo N° 1

**Entrevista N° 1 : Directora: M.Sc. Mariana Chaves Araya.
29 de mayo, 2000**

Entrevista no estructurada. Objetivo: iniciar la negociación.

Le presenté a la señora directora un resumen escrito del proyecto de investigación y la idea de ofrecer el curso de Didáctica Universitaria, como medio para que los profesores cumplieran con el requisito de aprobar este curso y de que apoyaran el desarrollo del proyecto de investigación, de manera simultánea.

Mariana:

El problema en Puntarenas con esta idea es que casi todos los docentes son interinos y de fracción de tiempo (1/4T.). Solo 5 profesores tienen propiedad, algunos ya hicieron el curso.

Ana Cecilia:

El curso lo podemos dar a profesores interinos. El horario sería a convenir.

Mariana:

Yo voy a hacer una circular informando de la posibilidad de dar el curso y que me contesten si están interesados.

En Puntarenas no hay asamblea. Yo llegué como directora en abril de 1997, por tres meses solamente y aún estoy de directora.

Cuando llegué a la Sede había una situación muy crítica, de desorden, anarquía y mal manejo administrativo (corrupción). La comunidad y los estudiantes habían perdido la confianza, la Sede tenía muy mala imagen.

Todo esto unido a un sentimiento de gran regionalismo.

El trabajo ha sido muy duro:

Actualmente tenemos 5 carreras:

- Informática empresarial.
- Administración de empresas.
- Enfermería
- Educación Primaria (Bachillerato).
- Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación (Bachillerato)

Ana Cecilia Hernández Y ¿la carrera de Pesquería y Náutica?.

Mariana: Está congelada por baja matrícula.

Mariana:

La problemática de la Sede se inicia por las duras condiciones socioeconómicas y el rendimiento de los estudiantes en Secundaria. Pocos estudiantes ganan la prueba de admisión y de éstos algunos pierden el Bachillerato. La mayoría gana admisión con baja nota. La solución para atraer más estudiantes se ha dado con base en el Convenio Universidad de Costa Rica-Colegios Universitarios; los estudiantes que se gradúan en el Colegio Universitario de Puntarenas continúan estudios en la Sede.

Las municipalidades de la zona sur claman por atención universitaria estatal. Se piensa en una respuesta interuniversitaria, a nivel del CONARE.

Con respecto a las plazas interinas y en propiedad, el problema radica en que la Sede solo tiene, como presupuesto propio 5 T.C. y 7/8, con esto no puede cubrir la demanda de profesores. El resto de las plazas dependen de un fondo especial (Nº 179) y esto no permite estabilidad.

En mi gestión he tenido que resolver problemas con los bienes inmuebles de la Sede.

- Edificio de la escuela Antonio Gómez que fue destruido por el terremoto de Cóbano, fue entregado al Colegio Universitario de Puntarenas.
- El Barco fue vendido, solo problemas generaba.
- Se logró desalojar el muelle que está en los terrenos de la Sede.
- La planta física actual está muy deteriorada.

Uno de los esfuerzos más importantes que he hecho y que me llenan de satisfacción porque permite visualizar un desarrollo de la Sede, se refiere a la definición del Plan estratégico, éste se hizo con la asesoría de la OPLAU. Significó un gran trabajo en toda la provincia, pero se recogió información muy importante.

Ana Cecilia:

Me parece muy interesante para el proyecto todo lo que usted me ha comentado, precisamente justifica nuestra idea de que no podemos hablar de una docencia universitaria y desconocer los problemas y la realidades de las Sedes, por eso es importante esta investigación.

Además de hacer la consulta a los profesores, acerca de si les interesaría inscribirse en el curso de Didáctica Universitaria, me gustaría reunirme, previamente, con el Consejo de la Sede. Podría ser en las próximas semanas.

Mariana:

Yo voy a salir del país, en la última semana de junio, podría ser en la semana antes. Generalmente yo reúno al Consejo los miércoles. Podría el miércoles 21 de junio.

Ana Cecilia:

Muy bien, yo trataré de organizarme, según la dinámica de la Sede, yo la voy a llamar para coordinar.

¡Muchas gracias!

Anexo N° 2

Funcionarios de la Sede del Pacífico que colaboraron con la investigación

Anexo N° 2

Funcionarios de la Sede del Pacífico que colaboraron con la investigación

| Nombre completo | Grado y (o) título | Institución donde se graduó | Cargo y carrera donde labora | Afiliación |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------|
| Ma. De los Ángeles Prendas Acuña | Maestría en Curriculum. Bach. en filología | U. Latina U.C.R. | Docente Carrera: Enseñanza del inglés | |
| Mario Alberto Durán Varela | Bachiller en Ingeniería Eléctrica | C.U.P. | Prof. electrónica | |
| Oriester Abarca Hernández | Lic. en Derecho y en Administración (Finanzas) | U.C.R. | Jefe administrativo y docente | |
| Nancy Castro Hernández | Lic. en Educación con énfasis en Orientación | U.C.R. | Orientadora en colegio público en San José y Coordinadora de la carrera de Orientación en la Sede del Pacífico. | |
| Roxana Cedeño Sequeira | Licda. en Trabajo Social | U.C.R. | Encargada de becas y atención socioeconómica y docente | |
| Hannia Arroyo Alvarado | Bach. en Adm. de Negocios | U.C.R. | Administrativo | |
| Karla L. Miranda P. | Bach. en Adm. de Negocios | U.C.R. | Administrativo | |
| Rafael Gerardo P Piñar Ballesteros | Lic. en Ingeniería Agronómica y Máster en Adm. de Empresas | U.C.R. ITCR | Docente de Carrera Dirección de Empresas | |
| Marjorie Jiménez Castro | Licda. Filología española. Egresada Maestría en Lingüística | U.C.R. | Docente en Curso Integrado de Humanidades. Coord. de Estudios Generales Coord. Cátedra José Martí | |
| Fabrizio Bolaños Guerrero | Lic. en Matemática | U.C.R. | Profesor de cursos de matemática | |
| Nombre completo | Grado y (o) título | Institución donde se graduó | Cargo y carrera donde labora | Afiliación |
| Kathia García Cousin | Licda. en Administración de Negocios | U.C.R. | Coordinadora de carrera Dirección de Empresas | |
| Mario Campos | Lic. Sociología | U.C.R. | Profesor | 21 |
| Danilo Montoya Ortega | Lic. Derecho. | U.C.R. | Profesor de teatro. | |
| José A. Quirós González | Lic Administración Ejecutiva. Bach. Educación Física | U.N.E.D. U.N.A. | Profesor Educación Física (la | |
| Mónica Muñoz Ramírez | Licenciatura en Ingeniería Informática con énfasis en Sistemas de Información | U. Hispanoamericana | Docente de Informática | |
| Julieta Campos Sequeira | Lic. en Trabajo Social. Maestría en Salud Pública | U.C.R. | Coordinadora Coordinadora T.C.U. | |
| Mario Lizano | Lic. en Sociología | U.C.R. | Profesor | |

Anexo N°3
Fotografías de la Sede del Pacífico

