

INDICE

Índice general

	Pag
I. INFORMACIÓN GENERAL	6
1.1 Información administrativa del proyecto	6
1.2 Resumen	7
1.3 Descriptores	9
II. ANTECEDENTES	10
2.1 Introducción	10
2.2 Antecedentes del proceso investigativo	13
2.3 Planteamiento del Problema	14
2.4 Objetivos General y específicos	14
III. REFERENTE TEÓRICO	15
3.1 Marco de Referencia	15
3.1.1 Educar para la vida: Responsabilidad de Quién?	15
3.1.2 Temas transversales y educación para la vida	16
3.1.3 Los temas transversales: parte integral de los programas de estudio	18
A. Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz	18
B. Educación para la Salud	19
C. Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible	20
D. Educación Integral de la Sexualidad	22
3.2 Supuestos Teóricos	24
3.2.1 Educación para la vida y envejecimiento saludable: Aproximación al concepto de educación	24
IV. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	25
4.1 Investigación Aplicada	25
4.2 Método utilizado	26
4.2.1 Enfoque Cuantitativo	26
4.3 Técnicas utilizadas	27
4.3.1 Cuestionario	27
4.3.2 Entrevista Semiestructurada	27
4.4 Población a la que se dirige la investigación	28
4.5 Selección de participantes	28
4.6 Descripción del procedimiento	30
4.7 Análisis de la información	31
4.8 Cronograma de Actividades	32
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
5.1 ¿Qué se hizo?	33
5.2 Análisis de los datos	34
5.3 Resultados	34
5.3.1 Los temas transversales en el desarrollo de los Programas Curriculares del MEP	34

5.3.2	Los contenidos y temas de preparación para la vida en los Programas de estudio de formación de docentes.	36
5.3.3	Los programas de apoyo del MEP asociados al eje de valores existentes en escuelas primarias públicas.	39
VI.	CONCLUSIONES	51
6.1	Conclusiones	51
6.2	Recomendaciones	52
6.3	Limitaciones encontradas	53
	REFERENCIAS	54
VII.	ANEXOS	58

1. Índice de anexos

Anexo No. 1	Carta informativa de las escuelas de mayor matrícula de los circuitos 01 y 05 de la Dirección Regional de Educación Desamparados
Anexo No. 2	Cuestionario para docentes
Anexo No. 3	Guía entrevista semiestructurada
Anexo No. 4	Relación de los contenidos de los programas curriculares de I y II Ciclo con los cuatro temas transversales del Eje de valores.
Anexo No. 5	Sumario de contenidos relacionados con temas de preparación para la vida incluidos en los programas de formación de las universidades públicas

2. Índice de Cuadros

		PAGINA
Cuadro No. 1	Distribución de los participantes de la Investigación según el grado académico alcanzado	29
Cuadro No. 2	Distribución de los participantes según los años de servicio en el MEP	29
Cuadro No. 3	Distribución de los participantes según el puesto que ocupa en el MEP	30
Cuadro No. 4	Relación de los contenidos de los programas curriculares de I y II Ciclo con los cuatro temas transversales del Eje de valores.	35
Cuadro No. 5	Temas de preparación para la vida mencionados en los cursos incluidos en los programas de formación docente de universidades publicas	38
Cuadro No. 6	Conocimiento por parte de los docentes acerca de los programas existentes como apoyo al desarrollo de los temas transversales	39
Cuadro No. 7	Temas que se favorecen con el uso de los programas de apoyo según los y las docentes	48

3. Índice de Gráficos

		PAGINA
Gráfico No. 1:	Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo Aprendo a Valerme por mi mismo	40
Gráfico No. 2	Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo Guía de educación para la paz, en y desde el aula	41
Gráfico No. 3	Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo Guía de Orientación Vocacional para estudiantes de sexto grado	42
Gráfico No. 4	Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo Módulo incorporando a la familia en aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.	43
Gráfico No. 5	Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia	44
Gráfico No. 6	Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo Proyecto pedagógico de Educación para la sexualidad	45
Gráfico No. 7	Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores	46
Gráfico No. 8	Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo Juntos formamos un mundo mejor	47
Gráfico No. 9	Conocimiento sobre la existencia de otros programas de apoyo	48
Gráfico No. 10	Temas que se favorecen con el uso de los programas de apoyo según los y las docentes	49
Gráfico No. 11	Razón por la que los docentes No utilizan los programas de apoyo a pesar de que conocen la existencia	50

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Información administrativa del proyecto

- a) No del proyecto: 724-B0-116
- b) Nombre del proyecto: “Contribución del sistema educativo formal en temas de preparación para la vida y el envejecimiento exitoso: Perspectiva institucional.”
- c) Unidad base del investigador: Instituto de Investigación en Educación (INIE)
- d) Unidad de adscripción (si la hay): Programa Integral de la Persona Adulta Mayor (PIAM)
- e) Programa al que pertenece:
- f) Nombre de investigadores y carga académica asignada y quien asigna la misma.

M.Sc. Karolina Rojas Umaña ,
Instituto de Investigación en Educación (INIE),
Carga Asignada: ¼ T (del 4 de enero al 30 de Junio del 2010)

Dra. Xinia Fernández Rojas
Programa Integral de la Persona Adulta Mayor (PIAM)
Vicerrectoría de Acción Social
Sin carga Asignada

- g) Vigencia del proyecto. 04 de Enero del 2010 al 30 de setiembre del 2010

1.2 Resumen

Los resultados del I Informe de Situación de la Persona Adulta Mayor en Costa Rica, publicado por CONAPAM (2008), destacan el hecho de que las condiciones que hoy tienen las personas adultas mayores, evidencian las condiciones que existieron para estas personas y sus familias en el pasado, y que determinaran las realidades que deberán enfrentar las futuras generaciones. En este sentido la educación formal juega un importante rol al facilitar el desarrollo de habilidades para la vida y en este caso particular para el envejecimiento exitoso.

El presente informe presenta un primer acercamiento al aporte que la educación formal hace en este tema. En este caso se incluye un análisis de cómo los programas de la educación general básica, los programas de formación de docentes de las universidades públicas y los programas de apoyo existentes dentro del sistema educativo contribuyen al logro de este objetivo.

En el caso de los programas de I y II ciclo, se observa claramente como la materia de ciencias, es la que más cuenta con contenidos de temas de preparación para la vida, desde el primer grado hasta el sexto grado; principalmente en lo que respecta al tema de educación para la salud. No obstante, los procedimientos que se utilizan para abordar cada tema se tornan academicistas en la mayoría de los casos. El tema transversal de cultura de paz para el desarrollo sostenible, también adquiere importancia en el sentido de que es otro de los temas con los que más se puede asociar contenidos en la materia de ciencias, tanto en primero como en segundo ciclo. No obstante, el tema de la vivencia de los derechos humanos para la democracia y la educación para la sexualidad, no aparecen como relevantes en el análisis realizado.

La materia de Estudios Sociales, es la segunda en cantidad de contenidos relacionados con los temas transversales, solo que a diferencia de la materia de ciencias, los contenidos se encuentran más relacionados con el tema de cultura ambiental para el desarrollo sostenible y el tema de vivencia de los derechos humanos para la democracia.

Por su parte, la materia de Español, aparece en un tercer lugar, con una escasa identificación de contenidos relacionados con los temas transversales. Se evidencia que donde más se pueden ubicar estos contenidos es en los años finales de primaria con una distribución semejante de contenidos por cada uno de los cuatro temas transversales.

Finalmente, la materia de matemática, hace escaso uso de contenidos relacionados con los temas transversales, lo cual refleja un programa muy orientado a lo académico.

En relación a los programas de formación de docentes en las universidades públicas, los temas de preparación para la vida aparecen predominantemente en los cursos de Educación Especial, Educación Preescolar, Orientación y Educación Cívica

y en menos proporción en los programas regulares de I y II ciclo, En el primer y segundo ciclo los enfoques son orientados más a lo académico y menos hacia los valores. Lo anterior reviste importancia pues la educación cívica y la orientación son materias que no se imparten en el primer y segundo ciclo de educación primaria.

Los temas menos frecuentes o menos evidentes son los relacionados con ahorro e inversión, y a pesar de que se incluye el tema de comunidad, no se mencionan las redes sociales o comunitarias ni el trabajo cooperativo en forma explícita. Los temas asociados a la persona adulta mayor o al envejecimiento son escasos o en la mayoría de los casos no son especificados, excepto cuando se habla de ciclo de la vida o desarrollo humano. Lo anterior significa que no se le da ningún enfoque particular al envejecimiento, sino que se muestra como un enfoque de desarrollo predominantemente desde lo biológico.

Según la opinión de los informantes consultados, la inclusión de temas de preparación para la vida esta concebida desde la transversalidad, de esta forma, todos los cursos podrían incluir dichos temas, no obstante esto no es un proceso normatizado institucionalmente y depende de la decisión de el o la docente.

Se sugiere como alternativas para mejorar la inclusión de dichos temas, la capacitación docente en el tema de metodologías innovadoras para la transversalidad, y la inclusión de unidades didácticas planeadas en los libros de texto de las distintas asignaturas cuando esto sea viable. Se llama la atención no obstante en la necesidad de hacer que el proceso de inclusión de temas de preparación para la vida se haga de forma oficial y no opcional.

En relación a los programas de apoyo existentes en el MEP y a través de la entrevista anónima a 42 docentes, se destaca como “*Aprendo a valerme por mi mismo*” resulta el programa más conocido, y el que más aplican los docentes en el aula. Mientras que la *Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia* y la *Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores*, resultan ser las más desconocidas, puesto que 33 de los 42 encuestados no tienen conocimiento de su existencia ni del contenido que trata.

La *Guía de educación para la paz, en y desde el aula*, y la *Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia* se encuentra entre los programas menos conocidos. Esta guía metodológica constituye una oportunidad para que se incorpore la familia en los procesos escolares de sus hijos en hijas, en este caso no en la parte académica; sino más bien como estrategia para la prevención de la violencia intrafamiliar. No obstante, se evidencia un claro desconocimiento por parte de los docentes de la existencia de esta herramienta para el trabajo en el aula.

Se muestra que el 76% de los docentes participantes desconocen de la existencia del programa de apoyo *Juntos formamos un mundo mejor*. Este es el único programa que del todo, ninguno de los docentes ha utilizado con sus estudiantes. Cabe señalar, que este programa surge de la necesidad de sensibilizar a los niños y jóvenes en temas de

preparación para la vida y envejecimiento, el cual es el resultado de la labor del Ministerio de Educación Pública, por medio del programa nacional de formación en valores y el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM). El Programa de apoyo pretende ser una estrategia de vivencia escolar “que incentive la calidad educativa de los procesos asignados a la formación de actitudes y valores relacionados con las personas adultas mayores para promover un desarrollo con equidad a través de experiencias de intercambio inter-generacional” (MEP-CONAPAM, 2006:4). Además tiene por uno de sus objetivos principales el promover la inserción del tema de envejecimiento en los programas de educación formal e informal con una perspectiva del ciclo de vida.

En relación a las razones por las que no se hace uso de los programas de apoyo, más del 50% de los y las docentes responde al hecho de que no llegan a la institución; o bien, si llegan, no existe la capacitación para hacer uso de estos.

El análisis realizado evidencia la existencia de temas, programas de apoyo del MEP y cursos y contenidos dentro de los programas de formación de las universidades públicas, no obstante se muestra que los procesos metodológicos o planes para aplicarlos son escasos. Se hace necesario continuar investigando para identificar el como estos temas pueden ser transversalizados sin afectar ni aumentar el trabajo del docente que ya de por si se manifiesta bastante abundante, pero que les permita participar activamente en la formación integral de los educandos para la vida, y a los docentes en formación, una mayor conciencia de la importancia de la inclusión de valores en la educación de los niños y las niñas.

1.3 Descriptores

- Educación para la vida
- Temas Transversales
- Envejecimiento exitoso
- Educación formal

2 ANTECEDENTES

2.1 Introducción

En un mundo globalizado y con los avances tecnológicos alcanzando su punto máximo, es importante preguntarse si las personas estamos recibiendo una educación, que no solo permita comprender las dimensiones de la tecnología y los avances en comunicación, sino que prepare a la vez a las personas para una vida íntegra en cualquier etapa que se encuentre y los prepare para un envejecimiento exitoso en una sociedad como la costarricense en la que la expectativa de vida es cada vez mayor.

La educación debe centrarse en permitirle al ser humano desarrollar un sentido superior de la convivencia con el otro y con el entorno social. En nuestro país en el encargado de la educación formal de los ciudadanos, le compete al Ministerio de Educación Pública (MEP); en este sentido es la entidad responsable de la formación académica y para la vida de la población.

Un principio de la Ley Fundamental de Educación establece que la educación como formadora de personas, debe ser integral, trascendiendo cualquier valor utilitario (Consejo Superior de Educación, 2008). Esto hace referencia a la importancia del fin esencial de la educación: la formación integral de todos los hombres y las mujeres, como un instrumento para alcanzar plenitud como personas con preeminencia, sobre todo con valor social.

Es por ello que el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir conforman el conjunto de saberes necesarios en una educación integral.

“Por eso, entre este principio fundamental y los objetivos de la educación para el trabajo, la educación para la vida y la educación para la convivencia, no existe contradicción alguna, pues una educación que se propone ese desarrollo, está constituida por aspectos de la formación integral que se complementan en la diversidad”(Consejo Superior de Educación, 2008: 12)

En este sentido es importante que la educación brinde a cada persona conocimientos, herramientas y criterios éticos y ciudadanos, necesarios para poder avanzar de manera crítica y sistemática en la búsqueda permanente del bienestar personal, comunal y social, a lo largo de toda su vida.

El éxito real de la educación se limita si se mide únicamente por el logro de los objetivos académicos, ya que un buen indicador de calidad de la educación lo representa el hecho de que las personas formadas puedan asumir los retos que se les presentan en la sociedad, tales como la vida laboral, la convivencia familiar, y la preparación del proyecto de vida; es por ello que la educación debe permitir a la persona desenvolverse adecuadamente y continuar aprendiendo durante toda su vida.

De esta manera, al analizar los resultados del I Informe de Situación de la Persona Adulta Mayor en Costa Rica, publicado por CONAPAN en el 2008, destaca el hecho de

que las condiciones que hoy tienen las personas adultas mayores, evidencian las condiciones que existieron para estas personas y sus familias en el pasado, y que determinaran las realidades que deberán enfrentar las futuras generaciones, de ellas destacan en forma significativa los siguientes aspectos:

1. Actualmente las personas adultas mayores representan el 6% de la población, y serán el 25% para el año 2050. De ellas el mayor porcentaje lo ocupan las mujeres.
2. Las personas adultas mayores presentan una escolaridad promedio de 6 años o menos, y una proporción importante no tuvo acceso a la educación formal pues vivieron en una época donde la cobertura a la educación era menor. De ellos las más afectadas fueron las mujeres pues un 20% no asistió a la escuela.
3. La baja escolaridad determina una vinculación desventajosa con el mercado de trabajo y por ende, sus posibilidades de ahorro.
4. Solo un 41% de las personas adultas mayores tienen una pensión contributiva y esta proporción es aún menor en mujeres.
5. Junto con tener una vivienda propia, el tener una pensión contributiva es uno de los factores de protección ante la pobreza de mayor importancia. Los aspectos citados están íntimamente relacionados a las oportunidades educativas que hayan tenido estas personas en el pasado, y nos hablan de que los que hoy son jóvenes tendrán mayores o menores oportunidades si se mantienen en el sistema educativo y logran una vinculación formal con el mercado laboral.
6. Las condiciones de salud de las personas adultas mayores son en general buenas si se comparan con otros países latinoamericanos, pero la prevalencia de enfermedades crónicas es alta, lo cual demanda servicios de salud de forma continua. Las principales enfermedades crónicas son hipertensión, diabetes, colesterol elevado, los cuales son completamente prevenibles, o de otra forma se puede retardar su aparición.
7. La longevidad de la población costarricense implica que el porcentaje de las personas adultas mayores de 80 años crece en forma sustancial, y es el grupo que requiere de mayores cuidados institucionales, familiares y comunitarios.
8. El tamaño de la familia costarricense muestra una reducción importante, lo cual significa que cada vez habrá menor número de personas que puedan cuidar a otros miembros de la familia incluidas las personas adultas mayores.
9. El cuidado de las personas adultas mayores reside principalmente en la familia, y en ella las hijas corresidentes son en su mayoría las responsables directas.
10. En el futuro no solo serán más las personas adultas mayores, sino que las familias serán más pequeñas, lo cual afectara la red social más importante en el cuidado.
11. Las posibilidades actuales de contar con redes formales para el cuidado son cada vez más limitadas.
12. El apoyo comunitario para la gestión social y el cuidado de las personas esta cada vez más limitado.
13. La situación actual de las mujeres adultas mayores evidencia una falta de oportunidades en el pasado, lo cual ha representado menor seguridad económica y mayor dependencia en el presente. La mayor longevidad de las mujeres se asocia a un mayor reporte y prevalencia de problemas de salud, pero a pesar de ello, una

proporción importante de mujeres sigue cumpliendo un importante rol como cuidadoras de la familia

El conocer las situación de las personas adultas mayores residentes de este país, permite tener un punto de partida para discutir cuales son los aspectos para los cuales el sistema educativo formal debería preparar los ciudadanos y las ciudadanas del futuro.

De esta manera se hace indispensable conocer la contribución que la educación formal hacer para la vida en los siguientes aspectos:

- Ahorro e inversión
- Trabajo Cooperativo
- Familia
- Redes Sociales y comunitarias
- Diferencias entre hombres y mujeres
- Prácticas preventivas de Salud
- Actividad Física y Alimentación Saludable
- Cuidados preventivos
- Riesgos de uso de drogas y alcohol

El propósito de la investigación fue el analizar la contribución que el sistema de educación formal hace en estas áreas desde la propuesta institucional.

Se analizaron e identificaron los programas curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Pública para I y II ciclo de la Educación General Básica, lo cual corresponde a la Educación Primaria. Esto debido a que es la población estudiantil de primaria, la que representa un mayor porcentaje de estudiantes del total del sistema educativo, y por otra parte en relación con el aprendizaje de temas para la vida y desarrollo de habilidades sociales, los niños y las niñas en edad escolar van conformando su propia visión del mundo, de la sociedad y de sí mismos, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas cognitivas y prácticas para adaptarse al medio que le tocó vivir y además es en esta etapa donde centran parte de su fuerzas y motivaciones por socializar (Hurlock, 1999).

Se analizaron además los programas complementarios existentes incluidos en el eje de valores, a través de la información documental y suministrada por los docentes en forma anónima.

En el caso de los planes de formación universitaria se inició una aproximación con aquellos planes curriculares de formación de docentes en los grados de Bachillerato y Licenciatura, únicamente de universidades estatales.

2.2 Antecedentes del proceso investigativo

Para la realización del estudio, fue necesario el establecimiento de un marco referencial sobre los temas que se abordaran. En cuestión del tema de envejecimiento el marco de comprensión lo brinda el I Informe estado de situación de la persona adulta

mayor en Costa Rica, publicado por la Universidad de Costa Rica y CONAPAN en el año 2008.

En materia de temas transversales, nos encontramos con algunas publicaciones que sirven de referencia para el desarrollo del estudio. Charpentier (2002) publica en la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, un artículo relacionado con la formación de docentes de español y la incorporación del tema transversal de educación ambiental en los planes de estudio.

En el 2007, en la escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Masís, R. presenta una tesis que aborda el tema de una “Propuesta para la incorporación de los temas transversales de la educación costarricense en el plan de estudios de bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica”

También existen algunos trabajos de investigación, presentados para optar por grados y posgrados en alguna área de educación de la Universidad de Costa Rica, que desarrollan el tema de transversalidad. Uno de estos trabajos corresponde a la tesis presentada por Tencio (2008), titulada “Educación vial como tema transversal en la educación primaria costarricense, una propuesta curricular para cuarto año” y presentada para optar por el grado de Magister en Planificación Curricular.

Fallas (2005) presenta un proyecto de graduación para optar por el grado de Magister en Planificación Curricular, titulado “Lineamientos metodológicos para la integración del tema transversal vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz y la enseñanza del español en quinto año de la educación general básica.

Por otra parte, Serrano (2002) plantea el proyecto de práctica dirigida titulado “lineamientos curriculares para el diseño de la guía metodológica dirigida a docentes de cuarto grado sobre Educación Moral utilizando los temas transversales en el área de Estudios Sociales; Proyecto vivo en armonía conmigo, los demás y la naturaleza”. Este proyecto de investigación fue presentado para optar por el grado de Magister en Planificación Curricular.

Las investigaciones mencionadas anteriormente, tienen en común que el estudio se enfoca en un tema transversal en particular. Existen otros trabajos de investigación recientes que trabajan los cuatro temas transversales en su propuesta, los cuales brindan un panorama más amplio al estudio que se realizará, ya que brindan un aporte teórico práctico que posibilitan un mayor marco de referencia y comprensión de lo que implica trabajar con el eje de valores y los cuatro temas transversales.

Una de estas investigaciones corresponde al estudio de Segura (2005) titulado Análisis del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI) en relación con la promoción de proyectos para la construcción del eje transversal de valores y los cuatro temas transversales vigentes en el II Ciclo de la Educación General Básica en el circuito 01 de las direcciones regionales de San José y Desamparados durante el III periodo del 2004. Esta

corresponde a una tesis presentada para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa.

En la Escuela de Orientación y Educación Especial, Castro y otros (2005) Desarrollan una memoria del seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, titulada “La Orientación y el Eje Transversal de Valores en la educación secundaria costarricense”

Estos dos últimos documentos brindan un marco conceptual más amplio, que hace referencia a la transversalidad y al propósito que tiene esta como un nuevo enfoque para aprovechar todas las oportunidades que brinda el currículo. Por otra parte estos estudios consideran los cuatro temas transversales, lo que brinda una mayor perspectiva para comprender la temática.

Desde esta perspectiva, y conociendo lo que hasta ahora se ha hecho con respecto a la temática, se plantea el siguiente problema de investigación para abordar la investigación.

2.3 Problema de investigación

¿Cuál es la contribución del sistema educativo formal en la preparación para la vida y el envejecimiento exitoso, durante los primeros años escolares?

2.4 Objetivos General y Específicos

General

- Determinar la contribución del sistema educativo formal en temas de preparación para la vida y el envejecimiento exitoso desde la perspectiva institucional

Específicos

- Analizar el eje transversal de valores y los temas de preparación para la vida en los programas de educación primaria pública.
- Identificar los programas asociados al eje de valores existentes en escuelas primarias públicas.
- Diagnosticar en los planes de formación docente universitaria pública la presencia de los temas de preparación para la vida.

3 REFERENTE TEÓRICO

3.1 Marco Referencial

3.1.1 Educar para la vida: Responsabilidad de Quién?

Si el sistema educativo formal, es el responsable del desarrollo del currículo para el logro de competencias académicas en la población estudiantil y paralelamente tiene la responsabilidad de formar a las personas para que se preparen para la vida, resulta necesario conocer y comprender las acciones que el MEP, está realizando en materia de “educación para la vida” con la población estudiantil.

Es por ello que para algunos autores, la calidad de la educación también puede analizarse a través de la forma en que los sistemas educativos contribuyen a que sus egresados desempeñen diferentes roles de vida. “Los egresados de cualquier tipo o modalidad educativa, por el hecho de inmiscuirse en un proceso escolar, adquieren la capacidad de desempeñar diversas funciones de vida y no sólo el de trabajadores, como lo enfatiza la teoría del capital humano” (Flores, 2004:2).

En este sentido, “la relación que media entre la educación y la vida es una relación directa debiendo aquélla preparar para ésta” (Martín, 1994: 186). Uno de los autores antiguos que con mayor claridad establece dicha relación es Séneca (Citado en Martín, 1994) a comienzos de nuestra era. La meta más alta de la educación no es atiborrar de conocimientos, sino llevar a la sabiduría de vivir bien. Para este filósofo el conocimiento no basta. La educación ha de ir a lo más profundo y enseñarle a uno cómo vivir, conforme a la razón.

Una de las principales tareas de la enseñanza ha sido siempre promover pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo para la vida en sociedad. Por tanto es importante hacer conocer a los alumnos de sus propias emociones y dotarlos de respuestas actitudinales que les enseñe a enfrentar y resolver positivamente los conflictos del entorno escolar y social; con esto se les estará aportando habilidades para la vida. (Ramos y Vadillo, 2007:15)

El texto anterior nos lleva a reflexionar, sobre quienes son los actores y los responsables de que las personas concluyan los estudios y salgan – además - preparados para la vida. Claro está que no son únicamente los docentes los responsables de esta formación, detrás de su labor se encuentran las políticas educativas y el desarrollo de programas y acciones por parte del MEP.

En este sentido, tal y como lo plantea Martín (1994) ¿y si el profesorado de Primaria no recibe una adecuada formación para el ejercicio de su actividad profesional? ¿Cómo podrá éste impartir una educación para la vida y transmitir una enseñanza útil para la vida? Es por ello que educar para la vida implica tiempo y dedicación por parte de los formadores y sus jefaturas. Pueden existir programas en el MEP cuyos objetivos se centren en la formación para la vida con diversas temáticas para alcanzar éxito en asuntos de vida en sociedad y comunal, pero si no existe una adecuada capacitación a los docentes, aumenta la posibilidad de que estos programas no logren los efectos deseados en las poblaciones a las cuales van dirigidos.

En estricto sentido, siguiendo algunas tesis posmodernas, podemos afirmar que el niño y el joven de hoy se enfrentan al problema de los valores en modelos profundamente divididos. Viven una ruptura entre lo que se dice en el texto escolar, en la recomendación de padres y maestros y la vida social cotidiana (Díaz Barriga, 2006:6).

En esta misma línea Martín (1994: 189) comparte su preocupación al expresar que “en realidad existe una barrera entre las aulas y el saber pues lo que se filtra, con retraso viene a través de los maestros y los libros de texto en una época en la que la cantidad de saber se duplica cada diez años esos conductos son suministradores de saber anticuado, mientras en el mundo extra-escolar todo se mueve a un paso vertiginoso”

Ante esta situación, existe, en el caso de Costa Rica, propuestas por parte del MEP, para atender esta parte de formación para la vida en la población estudiantil, como lo es la implementación del eje transversal de valores y sus respectivos temas, y además una cantidad significativa de programas que atienden necesidades de educación para la vida en los y las estudiantes.

Sin embargo, las propuestas de formación para la vida, no generan en todos los casos las expectativas deseadas o deseables, al menos para Martín (1994: 189), quien considera que “en cualquier caso, los diseños curriculares (del nivel básico o primario al universitario), en muchos casos, resultan anacrónicos... nacen ya anticuados, e ineficaces; sin mecanismos de revisión permanentes como para permitir que la enseñanza evolucione al son de la vida; ya que, no sirven, a efectos de promover el sentido y la dirección del cambio social para el desarrollo humano”

Es por ello que el estudio realizado busca conocer, la contribución que tienen estos programas en la preparación para la vida y el envejecimiento saludable. Y para tal caso uno de los aportes del MEP, para favorecer la educación para la vida es la implementación de los temas transversales en el currículo.

3.1.2 Temas transversales y educación para la vida

Los temas transversales pueden constituirse como ejes vertebradores del trabajo académico en un mismo ciclo escolar (trimestre, semestre o curso anual), por la posibilidad de ser trabajados en diversas asignaturas en un mismo lapso de tiempo escolar, “de ahí su horizontalidad. O bien, pueden constituirse en elementos que atraviesen varios ciclos de organización curricular, lo que significa que se pueden trabajar en el primer semestre o trimestre y luego en los posteriores; de ahí también su verticalidad (Díaz Barriga, 2004:10)

La Transversalidad en el sistema educativo nacional representa una de las herramientas fundamentales para fomentar un currículo para la vida, que responda a los contextos y a las necesidades emergentes de nuestra sociedad. A su vez, responde a un enfoque educativo que pretende fomentar competencias en los y las estudiantes para mejorar su calidad de vida.

El Ministerio de Educación Pública ha seleccionado para el trabajo en el aula cuatro temas transversales, a saber: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz; los cuales centran su atención en las problemáticas mundiales y sociales que inciden en la vida de todas las personas.

Estos temas se derivan del único Eje Transversal del Sistema Educativo: El Eje de Valores, “el cual debe permear toda acción pedagógica que se realice y todos los temas transversales que se han seleccionado. La formación de un ser humano que actúe no solo con conocimiento, sino también con actitud y con un gran sentido axiológico es uno de los principales propósitos en este sentido” (Magendzo, 2005:03)

La transversalidad tiene como propósito, el desarrollo de competencias en los y las estudiantes, entendiendo las competencias como “un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, citado en MEP, 2004:05).

En este sentido, los temas transversales apuntan al desarrollo de competencias específicas. Considerando que cada uno de los temas transversales, tienen particularmente un carácter específico que refieren, a competencias y contenidos propios que los definen y los particularizan, “existe entre todos ellos, una interdependencia que se traduce en una serie de dimensiones” (Magendzo, 2005:08)

Estas dimensiones hacen referencia a la:

- **Dimensión afectiva**, que apunta al desarrollo de la identidad personal y social y al fortalecimiento de la autoestima y autovalía.
- **Dimensión intelectual - cognoscitiva**, que orienta los procesos de conocimiento y la aprehensión de la realidad y, favorece el desarrollo de capacidades de análisis, investigación y construcción de conocimientos.
- **Dimensión ético - valórica**, que permite formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujeto moral;
- **Dimensión de convivencia social**, que sitúa a la persona como ciudadano o ciudadana en un escenario democrático, comprometido con su entorno y con responsabilidad social.

3.1.3 Los temas transversales: parte integral de los programas de estudio

Para Magendzo (2005) las competencias que intencionan los temas transversales se incorporan a los programas de estudio, pasan a ser parte de ellos y no se plantean como un elemento o contenido aparte. No se pretende introducir de manera obligada estos aprendizajes en los programas de cada asignatura, sino más bien, que se permita leer a profundidad estos programas, de modo que se pueda identificar como los aprendizajes referidos a los temas transversales son asumidos.

“Cada asignatura es una fuente generosa en oportunidades para educar en aquellos aprendizajes que se espera que los y las estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Cada contenido programático es una oportunidad para articular aquellas dimensiones, conceptos, habilidades y valores a los que apuntan los temas transversales, cristalizándolas en una actividad pedagógica, claramente diseñada y que tiene lugar en un tiempo y en un espacio” (Magendzo, 2005:09)

Para cada uno de los cuatro temas transversales existe una intención, y una serie de contenidos generales fundamentales que se detallan a continuación.

A. Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

Desde esta perspectiva, se pretende impulsar una pedagógica basada en el conocimiento, la praxis con responsabilidad y los derechos humanos en los diferentes niveles y contextos socioeducativos del país.

Con este tema se busca gestionar mecanismos que promuevan una verdadera participación ciudadana en los ámbitos familiar, comunal, institucional y nacional. Para ello, la sociedad civil debe estar informada y educada en relación con el marco legal que le ofrece el país, de manera que, desarrolle una participación efectiva y no se reduzca a una participación periódica con carácter electoral.

Contenidos generales:

- Declaración de los derechos humanos
- La Constitución Política de Costa Rica
- Derechos individuales y sociales en Costa Rica
- Código de la Niñez y la Adolescencia
- Origen y evolución del Sistema Democrático Costarricense
- La Solución Pacífica de los conflictos
- Instancias de la organización y la participación estudiantil en el ámbito institucional

B. Educación para la Salud

La salud representa “una condición individual pero es también y en esencia una condición de la colectividad y por ende de interés público” (Magendzo, 2005:12). Con la inclusión de este tema se intenta hacer referencia a los diferentes sistemas en los que las personas están inmersas, es preciso reconocer que las personas se hallan dentro de una determinada familia, que a su vez, vive en una determinada comunidad concreta y en una sociedad con una cultura y sistema socioeconómico específico. “La "salud" con la que estos sistemas funcionan influenciará positiva o negativamente, no solo en la salud de las personas, sino también en la promoción de esta y en la prevención de las enfermedades” (Magendzo, 2005:12).

Por lo tanto, las acciones en promoción y prevención primaria de la salud, dirigidas a la mayor cantidad posible de personas (amplias coberturas) y orientadas hacia la modificación de factores de riesgo y al fortalecimiento de factores protectores de la salud, mediante la promoción de condiciones y estilos de vida saludables; resultan muy importantes en el quehacer institucional de los sectores salud y educación, donde se propicia el desarrollo de procesos educativos, dirigidos a una cantidad importante de población del país.

Contenidos generales:

Autocuidado

- Baño diario
- Cepillado de dientes
- Lavado de manos

Alimentación saludable

- Lactancia materna
- Ventajas de una Alimentación Saludable
- Prácticas alimentarias saludables
- Higiene de los alimentos
- Vitaminas
- Minerales
- Carbohidratos y fibras
- Energía
- Grasas
- Colesterol
- Educación del consumidor
- Etiquetado nutricional
- Actividad física

Actividad Física

- Ejercicio físico diario
- Dinámicas al aire libre

Aspectos de salud

- Vacunación
- Salud oral
- Estado nutricional
- Agudeza visual, agudeza auditiva
- Anemia y hemoglobina
- Enfermedades emergentes

Políticas Nacionales

- Programa Nacional de Salud y Nutrición Escolar.

C. Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Este tema tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, los y las estudiantes se apropien de la realidad, de manera que la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas ambientales, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

La educación como un instrumento para el logro de una cultura ambiental, requiere del fortalecimiento de valores primordiales para el desarrollo sostenible como lo son: el amor, la paz, equidad y responsabilidad.

Contenidos generales:

Conservación, protección y recuperación del ambiente

- Conservación y ahorro de energía
- Conservación del aire limpio
- Conservación y ahorro del recurso hídrico
- Conservación del suelo
- Áreas silvestres protegidas
- Servicios ambientales
- Corredor biológico mesoamericano
- Conservación de la cultura nacional, regional y local.
- Ecología
- Biodiversidad: flora y fauna
- Ecología humana

Prevención y mitigación del impacto de la acción humana sobre el medio.

- Plaguicidas
- Agricultura orgánica

- Cambio Climático
- Manejo adecuado de los desechos sólidos
- Educación para la prevención del riesgo y los desastres

Respeto a toda forma de vida

- Relación de los seres humanos con los otros seres vivos
- Agresión a los animales y violencia entre las personas
- El ser humano y el bienestar animal
- El ser humano, los animales silvestres y su hábitat
- El ser humano y los animales domésticos
- Leyes de protección y conservación de animales y toda forma de vida
- Instituciones protectoras de animales

Desarrollo humano sostenible

- Relación población, ambiente y desarrollo
- Calidad de vida
- Compromiso con el ambiente
- Equidad de género, de etnias y de oportunidades
- Identidad Nacional
- Educación para la cogestión y la autogestión
- Participación ciudadana
- Principios y valores de la Carta de la Tierra
- Ética del desarrollo
- Educación en población
- Migraciones
- Población urbana y rural
- Socio demografía
- Diversidad cultural, étnica y de aprendizaje.

D. Educación Integral de la Sexualidad

El trabajo de este tema busca una vivencia madura de la sexualidad humana lo cual requiere de una educación integral, que atienda los aspectos psicobiológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales. Con el uso de este tema se pretende evitar que el desarrollo de la educación integral de la sexualidad no se reduzca a los aspectos biológicos reproductivos, más bien se busca que se desarrolle en contexto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia.

Contenidos generales:

Sexualidad y ciclo vital (infancia temprana, infancia tardía, preadolescencia, adolescencia, vida adulta, adultos mayores).

- Sexo.
- Género.
- Autoestima.
- Autonomía.
- Tolerancia.
- Agresión y sus manifestaciones.
- Prevención de la agresión.
- Conceptualización del conflicto.
- Solución del conflicto.
- Tipos de comunicación. »Creatividad.
- Respuestas pacíficas.
- Búsqueda de información.
- Selección de la información.
- Equidad.
- Masculinidad.
- Femenidad.
- Machismo.
- Feminismo.
- Derechos y leyes (Ley del SIDA, Acoso, Ley sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (7600), Código de la niñez y la adolescencia, entre otros)
- Higiene, auto cuidado, papanicolao, examen de mama
- Identificación y análisis de las características de la propia familia
- Relaciones intergeneracionales
- Análisis de mitos, tabúes y prejuicios
- Expresión de afecto y ternura
- Paternidad y maternidad
- Toma de decisiones
- Patriarcado
- Afectividad
- Tipos de familia
- Autogestión
- Proyecto de vida
- Trabajo en equipo
- Medios de comunicación
- Autorrealización
- Fisiología (reproductiva y erótica) y anatomía de:
 - Sistema reproductor
 - Respuesta sexual humana femenina y masculina
 - Reproducción humana

Métodos anticonceptivos

- Problemas sociales y de salud relacionados con la sexualidad
- Socialización y relación con los patrones de dependencia y desesperanza
- Relaciones humanas: amistad, noviazgo, matrimonio

La implementación de estos temas en el currículo, busca preparar a las personas para enfrentar y resolver los conflictos que se les presente en el entorno escolar, familiar y social. Es por ello que resulta importante comprender que

“el hombre y la sociedad no están acabados, si no que permanecen en continua perfección. Su ser se va estructurando a través del tiempo y respondiendo a las demandas que se le van presentando, se encamina a su plenitud... la educación tiene un rol fundamental en la vida humana: debe integrar, explicar y desarrollar, en su misma entraña autocrítica y dialogante la idea de sentido... una educación que no transmita sentido no es propiamente una educación humana... el ser humano alcanza su madurez cuando se encuentra a sí mismo y se formula secretamente, en el recinto sagrado de su interioridad, la pregunta por el sentido último de su existencia. (Torralba, 1998:176)

El esfuerzo del MEP, por mejorar la formación para la vida en la población estudiantil, no se agota en la implementación de los temas transversales, paralelamente ha establecido, con ayuda de otras instancias no gubernamentales una serie de programas dirigidos a las distintas poblaciones que atiende el sistema educativo formal, de los cuales se hace una breve descripción a continuación.

Acciones que fortalecen la educación para la vida: Un repaso a los principales programas de apoyo al currículo del MEP.

3.2 Supuestos Teóricos

Una vez desarrollado el referente teórico, es importante destacar que para el abordaje de esta investigación, resulta clave la comprensión y posicionamiento de algunos términos, uno de ellos, el de educación, y casualmente el concepto que más encierra lo humano de la educación es el planteado por el MEP, al decir que la educación debe centrarse en permitirle al ser humano desarrollar un sentido superior de la convivencia con el otro y con el entorno social. Al entender educación como algo que se da durante toda la vida y considera a la persona como un ser integral, existe una estrecha relación entre educación para la vida y envejecimiento saludable, punto que se desarrolla a continuación.

3.2.1 Educación para la vida y envejecimiento saludable: Aproximación al

concepto de educación

Cuando nos referimos al término *educación*, tradicional y automáticamente nos ubicamos en el sistema educativo formal. No obstante para comprender el término educación para la vida y envejecimiento saludable, es necesario la revisión conceptual de ciertos términos que nos ayudan a ubicarnos en este amplio aspecto, el cual va desde cómo se desarrollan los procesos educativos desde la infancia, hasta cómo se ponen en práctica, los conocimientos, habilidades y competencias en las diferentes etapas del desarrollo humano, para alcanzar una vida adulta satisfactoria, y por un ende, un envejecimiento saludable.

El primer aspecto en el que nos debemos posicionar, es la conceptualización tradicional que ha tenido el término educación. Para Quesada (2001:14-15), ésta puede asumirse como “un bien mixto que comparte características de bien privado y de bien público, lo primero comprendido como generador de beneficios o utilidad interna divisible, apropiable solamente por el individuo y el segundo como el que genera beneficios o utilidad externa indivisible, apropiable por toda la comunidad”. De esta manera los conocimientos, habilidades o aptitudes adquiridos por una persona por medio de procesos educativos le proporcionan un enriquecimiento personal e individual, independientemente si existe o no disfrute por estudiar; pero simultáneamente asisten otros beneficios indirectos de los cuales se apropia la comunidad; cuanto más educada sea una comunidad, hay mejores condiciones de vida.

En nuestro país en el encargado de la educación formal de los ciudadanos, le compete al Ministerio de Educación Pública (MEP); siendo éste, la entidad responsable de la formación académica y para la vida de la población.

La educación se puede concebir entonces, como un proceso permanente de desarrollo perfectivo que atañe a todas las facultades del ser humano. “Proceso que comenzando a la edad cero no termina, sino con el fin de la propia existencia. Implica el aprendizaje, y es evidente, que no se limita a los centros de enseñanza institucionalizada: ya que abarca el aprendizaje familiar, social, laboral y difuso, en el sentido más amplio del término (Martín, 1994: 184).

Un principio de la Ley Fundamental de Educación establece que la educación como formadora de personas, debe ser integral, trascendiendo cualquier valor utilitario (Consejo Superior de Educación, 2008). Esto hace referencia a la importancia del fin esencial de la educación: la formación integral de todos los hombres y las mujeres, como un instrumento para alcanzar plenitud como personas con preeminencia, sobre todo con valor social.

Queda claro que el éxito real de la educación se limita si se mide únicamente por el logro de los objetivos académicos, ya que un buen indicador de calidad de la educación lo representa el hecho de que las personas formadas puedan asumir los retos que se les presentan en la sociedad, tales como la vida laboral, la convivencia familiar, y la preparación del proyecto de vida; es por ello que la educación debe permitir a la persona

desenvolverse adecuadamente y continuar aprendiendo durante toda su vida, lo que puede garantizar a todas las personas un envejecimiento saludable.

Filmus (citado en Quesada, 2001:7) asegura que “la escuela no está en condiciones de promover trabajo para todos. Pero sí puede generar condiciones para que todos sean “empleados”... Ella puede contribuir a generar las condiciones para que sea la capacidad, y no el origen socioeconómico del niño, la que determine sus posibilidades de acceso a un buen trabajo”. Esto puede interpretarse como que es la escuela en el sistema educativo formal una instancia que debe formar no solo para acceder a un puesto laboral, sino para que las personas puedan generar cambios en las condiciones de su propia existencia a lo largo de la vida, reiterando la premisa de que la escuela, puede asegurar una aprehensión por parte del y de la ciudadana, de saberes no solo para desenvolverse en la vida en forma crítica sino que tenga acceso a un trabajo digno.

En este sentido, el sistema educativo formal trasciende la aprehensión de conocimientos y contenidos, y tiene la responsabilidad de brindar a cada persona conocimientos, herramientas y criterios éticos y ciudadanos, necesarios para poder avanzar de manera crítica y sistemática en la búsqueda permanente del bienestar personal, comunal y social, a lo largo de toda su vida. Esto nos lleva a comprender que un envejecimiento saludable implica haber recibido una educación continua para la vida.

4 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

4.1 Investigación Aplicada

El estudio realizado, corresponde a una investigación aplicada, la cual se caracteriza porque “busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad” (Murillo, citado en Vargas, 2009: 159). En este sentido, con este estudio se pretende conocer la contribución que ofrece el MEP, en temas de educación para la vida y envejecimiento exitoso a los y las estudiantes, y además aportar recomendaciones para mejorar planes de estudio y brindar insumos que sean de utilidad al PIAM.

4.2 Método Utilizado

La investigación es de carácter cuantitativo predominante, pero se incluyen entrevistas semi-estructuradas para la identificación de los temas de preparación para la vida incluidos en los programas de formación universitaria. (Mertens, citado en Ávila y Nava, 2009).

La combinación de los métodos cuantitativo y cualitativos en un mismo estudio, nos permite ampliar los resultados con la posibilidad de obtener nuevas interpretaciones de la situación que se está estudiando (Creswell citado en Ávila y Nava, 2009). Por tal situación, este enfoque nos permite comprender con mayor precisión la contribución del MEP, en cuanto a los temas de preparación para la vida y envejecimiento exitoso. Primeramente se realiza una revisión documental sobre los programas de apoyo¹ y los programas curriculares que utiliza el MEP, posteriormente se empleó un cuestionario para conocer en qué medida los docentes utilizan los programas, por otra parte se desarrollan entrevistas semiestructuradas las cuales se analizan cualitativamente. Esto con el fin de obtener una mayor comprensión del aporte real que el MEP realiza en cuanto al desarrollo de temas de preparación para la vida.

Al respecto Hernández, y otros (2006) consideran que este enfoque tiene la posibilidad de ampliar las dimensiones de la investigación, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas, puesto que ambos enfoquen enriquecen la producción y el análisis de la información.

Se destaca entonces el enfoque cuantitativo,

4.2.1 Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo en la investigación surge de las ciencias naturales y no como comúnmente se cree que parte del positivismo. El método cualitativo tiene un proceso claro y preciso a la hora de investigar; trabaja con hipótesis y variables que hacen parte del problema que se estudia (Bonilla y Rodríguez, 2005).

En este tipo de investigación se hace uso de la medición, considerando las variables que han sido operacionalizadas y las cuales cuentan con un referente teórico. Durante la investigación se destaca la aplicación de instrumentos a docentes de primaria que permitan conocer en qué medida conocen y aplican los programas de apoyo que emana el MEP para el trabajo en el aula. Según Bonilla y Rodríguez (2005). La investigación cuantitativa se caracteriza por pretender ser objetiva, deductiva, utilizar estadística inferencial y tener el control de las variables estudiadas para poder llegar a realizar generalizaciones a partir de los hallazgos.

4.3 Técnicas utilizadas

4.3.1 Cuestionario

¹ Para efectos de la investigación se entenderá por *programas de apoyo*, como aquella colección de documentos que utiliza el Ministerio de Educación Pública para fortalecer el desarrollo de los temas transversales y de preparación para la vida, dentro del aula con los y las estudiantes de primaria (programas asociados al eje de valores)

Para la realización de la investigación se utilizó la técnica cuantitativa correspondiente al cuestionario, el cual se define como un instrumento que recoge información sobre lo que opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador (Buendía, Colás y Hernández, 1998).

El cuestionario se aplicó a 42 docentes de primaria de la Dirección Regional de Desamparados y consta de 11 preguntas cerradas, (Ver Anexo 2) sobre el conocimiento de existencia y aplicación de programas de apoyo del MEP.

4.3.2 Entrevista semiestructurada

Otra de las técnicas utilizadas, corresponde a la entrevista semiestructurada, una técnica cualitativa con la cual se realizan preguntas “más o menos abiertas en forma de guía de entrevista” (Flick, 2007). Se espera que el entrevistado pueda responder libremente a las preguntas que se le plantean.

Durante el proceso investigativo, se entrevistó a 7 funcionarios de Universidades Estatales, quienes tienen a su cargo programas de formación docente u algún puesto afín. Los objetivos de estas entrevistas (VER ANEXO 3) permitieron conocer aquellos carreras de formación docente que tienen cursos en los cuales se incluyen temas que contribuyan a la preparación para la vida y el envejecimiento exitoso. Se propició además una reflexión sobre la importancia de incluir temas de preparación para la vida en los programas de formación docente.

4.4 Población a la que va dirigida la investigación

La investigación tiene diferentes focos de interés. Uno de ellos corresponde al sistema educativo formal, quien podrá identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de los diferentes temas de preparación para la vida y cómo se incluyen en los planes curriculares.

Por otra parte, los docentes y formadores de docentes podrán interiorizar sus fortalezas y debilidades de forma que se readecuen los planes actuales.

El Programa PIAM de la UCR, obtendrá insumos que le permitirán iniciar un proceso de desarrollo de materiales informativos, capacitación y otras actividades de intermediación pedagógica de apoyo al proceso social de preparación para un envejecimiento exitoso en los diferentes grupos de población.

La Universidad contará con un marco de referencia inicial que podría contribuir en el diseño de planes de estudio que incluyan los componentes identificados como esenciales para la preparación para la vida y el envejecimiento exitoso.

A nivel nacional podrá contribuir a la reformulación del currículo de la educación pública de forma que se incluyan los componentes prioritarios para el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas bien preparados para la vida.

4.5 Selección de participantes.

Para lograr los resultados directos en la investigación, se contó con la participación de un grupo voluntario y anónimo de docentes de primaria, es decir, es necesaria la selección de los actores que participen en el estudio, ya que “la población no puede ser estudiada en integridad, también cabe optar por seleccionar un subgrupo” (Goetz y Le Compte, 1988:88).

La selección de los participantes no pretende representar a una población con el objeto de generalizar los resultados, sino que se propone ampliar el abanico de la información tanto como sea posible a fin de producir la máxima cantidad de textos posibles de las múltiples realidades que viven los y las docentes con respecto al conocimiento y utilización de los programas de apoyo del MEP.

Los criterios teóricos resultan pertinentes para escoger a los y las participantes de una investigación. En esta investigación, se establece de antemano “la posición estratégica con la que iniciar la recogida de datos, el proceso de acercamiento a los informantes, la orientación para no perderse o detenerse en aspectos secundarios o desorientadores” (Ruiz, 1996: 63).

Para este estudio, se utiliza una selección teórica para la escogencia los docentes participantes y los funcionarios universitarios. Este tipo de selección se utiliza para generar teoría en la cual los investigadores y las investigadoras deciden los datos que van a seleccionar y dónde encontrarlos.

En ese sentido, para efectos de selección de los participantes en la investigación se consideran como relevantes los siguientes criterios, para la escogencia de los 42 docentes a quienes se les aplica el cuestionario.

- √ Docentes de primaria de aula regular o materia especial
- √ Que posean cualquier nivel académico alcanzado (desde aspirante a Doctorado)
- √ Que laboren en las escuelas de mayor matrícula del cantón de Desamparados en los circuitos escolares 01 y 05. (Ver Anexo No. 1)

- **Otra Información relevante sobre los 42 participantes de la investigación**

Cuadro No. 1
Distribución de los participantes de la Investigación según el grado académico alcanzado

Nivel Académico	Cantidad
Aspirante	1
Diplomado	0
Bachillerato	16
Licenciatura	22
Maestría	3
Doctorado	0
Total	42

Cuadro No. 2
Distribución de los participantes según los años de servicio en el MEP

Rango de Años	Cantidad
De 1 a 5 años	7
De 6 a 10 años	6
De 11 a 15 años	10
De 16 a 20 años	22
De 21 a 25 años	11
De 26 a 30 años	7
Total	42

Cuadro No. 3
Distribución de los participantes según el puesto que ocupa en el MEP

Puesto	Cantidad
Docente de Grado	31
Docente de materia especial	11
Total	42

En el caso de los funcionarios de universidades estatales, se establece como criterio de selección, que sean aquellas personas encargadas (Encargados, coordinadores de programa) de las carreras de formación docente. En total se entrevistó a 7 funcionarios: 1 de la de la Universidad de Costa Rica y 3 de la Universidad Nacional y 3 de la Universidad Estatal a Distancia.

4.6 Descripción del procedimiento seguido para recolectar y analizar los datos.

El procedimiento seguido para recolectar la información se dividió en tres fases.

La primera corresponde a la revisión los programas curriculares de I y II Ciclo, para identificar la existencia de temas de preparación para la vida, tales como

- Ahorro e inversión
- Trabajo Cooperativo:
- Familia
- Redes Sociales y comunitarias
- Diferencias entre hombres y mujeres
- Prácticas preventivas de Salud
- Actividad Física
- Cuidados preventivos
- Riesgos de uso de drogas y alcohol

Paralelamente se diagnostican en los planes de formación docente universitaria pública la presencia de los temas de preparación para la vida. Esta información se obtuvo de los planes de estudio de bachillerato, licenciatura y maestría de las universidades públicas de las siguientes carreras:

- Enseñanza en Primero y segundo ciclo, y temas relacionados a la formación docente.

Una segunda etapa se refiere a una revisión documental, sobre los programas de apoyo existentes en los centros educativos.

La tercera etapa, consiste una consulta anónima a docentes de escuelas públicas sobre la existencia de programas, los más usados y las razones de no uso. Se enviará la consulta a escuelas con la mayor matrícula en Desamparados y Acosta (Ver Anexo1)

La cuarta y última etapa de investigación consiste en la entrevista a funcionarios universitarios, encargados de escuelas de formación docente, con el fin de identificar los cursos existentes dentro de los programas de formación que incluyen en algún nivel los temas de preparación para la vida y envejecimiento exitoso.

4.7 Análisis de la información.

La investigación tiene énfasis en la parte documental y de revisión teórica, la cual será guiada por un análisis curricular a los programas de estudios de I y II ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública; y de los programas de formación docente de las Universidades estatales, con el fin de identificar contenidos y

cursos que estén directamente relacionados con los temas transversales y de preparación para la vida. En este sentido, es importante aclarar que el “análisis curricular se refiere a la tarea específica de abordar un currículum con fines de comprenderlo y valorarlo” (de Alba, 1991:137) e implica a su vez, la intención de someterlo a una tarea analítica determinada.

En relación a lo anterior, es importante señalar que el estudio requiere de la revisión detallada de los programas curriculares de las materias básicas de I y II Ciclo de la Educación General Básica: Estos se componen de

- Objetivos
- Contenidos
- Procedimientos
- Valores y actitudes
- Aprendizaje por evaluar

Para efectos del estudio, en cada uno de los programas de los 6 grados escolares y en cada una de las materias se identificaron aquellos contenidos que están directamente relacionados con alguno de los cuatro temas transversales y el procedimiento metodológico que se utiliza.

Ejemplo

Materia	Grado	Temas Transversales	Contenidos	Procedimiento
Español	I Grado	Tema 1: Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz		
		Tema 2: Educación para la Salud		
		Tema 3: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible		
		Tema 4: Educación Integral de la Sexualidad		

De los cuadros resúmenes se desprende el análisis que visualizará el porcentaje de contenidos relacionados con temas transversales y de preparación para la vida, que tienen los programas curriculares del MEP.

De igual manera, en los planes de formación de docentes de universidades estatales, la revisión se centrará en identificar las carreras docentes y los cursos que incluyen temas de preparación para la vida.

Los datos cuantitativos se presentan por medio de tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

Los resultados obtenidos permitirán identificar las bases para una segunda etapa de esta investigación en la cual se pretende conocer desde la perspectiva de los y las estudiantes los aportes que ha tenido el sistema educativo formal en temas de preparación para la vida y envejecimiento exitoso, así como identificar desde la perspectiva de los y las docentes los mecanismos para lograr la integración de estos temas dentro de los programas de estudio, tanto en el sistema educativo formal como en los planes curriculares que forman docentes.

4.8 Cronograma de Actividades.

Actividad	Fecha de Inicio	Fecha de Conclusión
Recolección de la información	Enero, 2010	Abril, 2010
Análisis de resultados	Mayo, 2010	Junio, 2010
Redacción del informe final	Julio, 2010	Agosto, 2010

5 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 ¿Qué se hizo?

Tal y como se describió en el apartado metodológico, en la investigación se destacan las siguientes actividades.

Primero: Se revisó los programas curriculares de I y II Ciclo de la Educación General Básica, para identificar el porcentaje de contenidos directamente relacionados con temas transversales o temas de preparación para la vida (Ver Anexo 4).

Segundo: Se realizó la revisión de los programas de estudio de las carreras de formación docente para identificar aquellos contenidos directamente relacionados con temas de preparación para la vida (Ver Anexo 5).

Tercero: Se realiza una revisión documental de los programas de apoyo que envía el MEP, a las instituciones para trabajarlos con los y las estudiantes en el aula, se destacan los siguientes;

- Aprendo a valerme por mi mismo
- Guía de educación para la paz, en y desde el aula

- Guía de Orientación Vocacional para estudiantes de sexto grado
- Módulo incorporando a la familia en aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia
- Proyecto pedagógico de Educación para la sexualidad
- Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores
- Juntos Formamos un mundo mejor

Cuarto: De acuerdo con los programas identificados, se elabora un cuestionario para identificar cuáles de esos programas conocen y usan los docentes en el aula, y en el caso de que no los utilicen, conocer el porqué? Así mismo en el cuestionario se da la opción de que anoten cualquier otro programa que conozcan y que no esté contemplado en la lista expuesta.

Una vez aplicado, se tabuló la información y se procede a elaborar e interpretar los gráficos correspondientes.

Quinto: Se realizó 7 entrevistas semiestructuradas a funcionarios universitarios encargados de dirigir o coordinar las carreras de formación docente en las universidades públicas.

5.2 Análisis de los datos

Los datos fueron analizados de la siguiente forma:

- a. Porcentaje de contenidos directamente relacionados con temas transversales o temas de preparación para la vida identificados en los programas de I y II ciclo del MEP.
- b. Frecuencias absolutas de docentes según su conocimiento de los programas de apoyo del MEP existentes.
- c. Listado de contenidos por cursos de los diferentes programas de cada universidad pública referido por informantes clave de cada programa como ejemplos de incluir temas de preparación para la vida. La lista es solo de referidos y no es un análisis de los planes de formación. Adicionalmente se incluyen comentarios generales sobre las razones asociadas a la inclusión o no de temas de preparación para la vida en los programas de formación

5.3 Resultados

5.3.1 Los temas transversales en el desarrollo de los Programas Curriculares del MEP



Una de las primeras actividades de la investigación corresponde a la revisión de los programas curriculares de primero y segundo ciclo. Con cada uno de ellos, de las cuatro materias básicas, se elaboró una tabla, tal y como se explica en el apartado anterior en el que se señalan aquellos contenidos que directamente vinculados con alguno de los cuatro temas transversales del eje de valores que plantea el MEP, que se deben de abordar en las lecciones.

A continuación se presenta una tabla, en la cual se sintetizan, los resultados obtenidos durante esa revisión

Cuadro No. 4 RESUMEN

Relación de los contenidos de los programas curriculares de I y II Ciclo con los cuatro temas transversales del Eje de valores.

Asignatura	Español		Estudios		Ciencias		Matemáticas	
GRADO	No. Contenidos	Contenidos identificados	No. Contenidos	Contenidos identificados	No. Contenidos	Contenidos identificados	No. Contenidos	Contenidos identificados
I Grado	30	Tema 1: 1 Tema 2: Tema 3: 1 Tema 4: Otros:	5	Tema 1: 3 Tema 2: 1 Tema 3: 3 Tema 4: Otros:	56	Tema 1: Tema 2: 18 Tema 3: 3 Tema 4: Otros:	48	Tema 1: Tema 2: Tema 3: Tema 4: Otros:
		Total: 2		Total: 7		Total: 21		Total: 0
II Grado	39	Tema 1: Tema 2: Tema 3: 1 Tema 4: Otros:	6	Tema 1: 3 Tema 2: 1 Tema 3: 4 Tema 4: Otros:	38	Tema 1: Tema 2: 12 Tema 3: 1 Tema 4: Otros:	41	Tema 1: Tema 2: Tema 3: 1 Tema 4: Otros:
		Total: 1		Total: 8		Total: 13		Total: 1
III Grado	48	Tema 1: 2 Tema 2: 1 Tema 3: 2 Tema 4: 1 Otros:	7	Tema 1: 1 Tema 2: Tema 3: 1 Tema 4: Otros:	49	Tema 1: Tema 2: 3 Tema 3: 4 Tema 4: 2 Otros:	72	Tema 1: Tema 2: Tema 3: 1 Tema 4: Otros:
		Total: 6		Total: 2		Total: 9		Total: 1
IV Grado	38	Tema 1: 1 Tema 2: 1 Tema 3: 1 Tema 4: 1 Otros:	8	Tema 1: 1 Tema 2: 1 Tema 3: 5 Tema 4: Otros:	67	Tema 1: 1 Tema 2: 8 Tema 3: 5 Tema 4: Otros:	54	Tema 1: Tema 2: Tema 3: Tema 4: Otros:
		Total: 4		Total: 7		Total: 14		Total:
V Grado	34	Tema 1: 3 Tema 2: 3 Tema 3: 3 Tema 4: 3 Otros:	6	Tema 1: 3 Tema 2: 1 Tema 3: 2 Tema 4: Otros:	51	Tema 1: Tema 2: 4 Tema 3: 5 Tema 4: 1 Otros:	53	Tema 1: Tema 2: Tema 3: Tema 4: Otros:
		Total: 12		Total: 6		Total: 10		Total: 0
VI Grado	33	Tema 1: 4 Tema 2: 2 Tema 3: 4 Tema 4: 2 Otros:	7	Tema 1: 2 Tema 2: 1 Tema 3: 1 Tema 4: 1 Otros: 1	68	Tema 1: 1 Tema 2: 5 Tema 3: 9 Tema 4: 4 Otros:	61	Tema 1: Tema 2: Tema 3: 2 Tema 4: Otros:
		Total: 12		Total: 6		Total: 19		Total: 2

Tema 1: Vivencia de los derechos humanos para la democracia
Tema 2: Educación para la salud
Tema 3: Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible
Tema 4: Educación Integral de la Sexualidad
Otros: Otros temas relacionados con educación para la vida

El cuadro anterior, muestra una síntesis de la revisión de los Programas de I y II Ciclo en de las materias básicas de Español, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas. Para obtener estos datos se contó el número de contenidos por materia y por grado, y así mismo se hizo un cuadro donde se seleccionó aquellos contenidos que están directamente relacionados con alguno de los cuatro temas transversales o bien, con algún otro tema de preparación para la vida.

Se observa claramente como la materia de ciencias, es la que más cuenta con contenidos de temas de preparación para la vida desde el primer grado hasta el sexto grado; principalmente en lo que respecta al tema de educación para la salud. No obstante, los procedimientos que se utilizan para abordar cada tema (Ver Anexo 4), se tornan académicas en la mayoría de los casos. El tema transversal de cultura de paz para el desarrollo sostenible, también adquiere importancia en el sentido de que es otro de los temas con los que más se puede asociar contenidos en la materia de ciencias, tanto en primero como en segundo ciclo. No obstante, el tema de la vivencia de los derechos humanos para la democracia y la educación para la sexualidad, no aparecen como relevantes en el análisis realizado.

La materia de Estudios Sociales, tal y como lo refleja el cuadro, es la segunda en cantidad de contenidos relacionados con los temas transversales, solo que a diferencia de la materia de ciencias, los contenidos se encuentran más relacionados con el tema de cultura ambiental para el desarrollo sostenible y el tema de vivencia de los derechos humanos para la democracia.

Por su parte, la materia de Español, aparece en un tercer lugar, con una escasa identificación de contenidos relacionados con los temas transversales. En primer grado, únicamente se identifican 2, en segundo grado solamente uno, en tercer grado aumenta a 6 los contenidos identificados, y aumentan en quinto y sexto a 12. Se evidencia que donde más se pueden ubicar estos contenidos es en los años finales de primaria con una distribución semejante de contenidos por cada uno de los cuatro temas transversales.

Finalmente, como se observa claramente en el cuadro, la materia de matemática, no hace uso de contenidos relacionados con los temas transversales, únicamente se identifica uno en segundo grado, otro en tercer grado y dos en sexto grado, lo cual refleja, una programa muy orientado a lo académico.

5.3.2 Los contenidos y temas de preparación para la vida en los Programas de estudio de formación de docentes

Para analizar los contenidos y temas de preparación para la vida en los programas de formación docente se solicitó la información a través de informantes clave. Estos informantes y los resultados obtenidos se muestran en el anexo 5.

Los informantes eran al momento de la entrevista responsables de programas de formación docente de las universidades públicas que aceptaron proveer información. A

través del criterio del informante se seleccionaron cursos que estaban incluidos dentro de los diferentes programas. Dichos cursos no representan el total de los cursos que podrían incluir temas de preparación para la vida sino que son aquellos referidos por los informantes claves como que contienen temas relacionados.

Partiendo de la revisión documental de estos programas se listan en el cuadro No.5 los temas identificados.

Al analizar los contenidos incluidos en las propuestas programáticas de los cursos referidos por los informantes como aquellos que incluían temas de preparación para la vida y que forman los distintos programas de formación docente de la Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia y la Universidad de Costa Rica (Cuadro No.5) se identifica una importante diversidad de temas que podrían favorecer la preparación para la vida y el envejecimiento exitoso.

No obstante es importante hacer notar que esos temas se hacen mas abundantes en los cursos (Ver anexo 5) relacionados con la educación preescolar, educación para el hogar, educación especial, la educación cívica y orientación, no así en los programas regulares de I y II ciclo, En el primer y segundo ciclo los enfoques son orientados mas a lo académico y menos hacia los valores. Lo anterior es importante pues la educación cívica y la orientación son materias que no se imparten en el primer y segundo ciclo de educación primaria.

Los temas menos frecuentes o menos evidentes son los relacionados con ahorro e inversión, y a pesar de que se incluye el tema de comunidad, no se mencionan las redes sociales o comunitarias ni el trabajo cooperativo en forma explicita. Los temas asociados a la persona adulta mayor o al envejecimiento son escasos o en la mayoría de los casos no son especificados, excepto cuando se habla de ciclo de la vida o desarrollo humano. Lo anterior significa que no se le da ningún enfoque particular al envejecimiento, sino para mostrar principalmente un enfoque de desarrollo predominantemente desde lo biológico.

Según la opinión de los informantes consultados, la inclusión de temas de preparación para la vida esta concebida desde la transversalidad, de esta forma, todos los cursos podrían tener dichos temas incluidos, no obstante esto no es un proceso normatizado y depende de la decisión de el o la docente y en el proceso de aplicación en la escuela, debe ser un plan adaptado a las necesidades de la población estudiantil

Se sugiere como alternativas para mejorar la inclusión de dichos temas, la capacitación docente en el tema de metodologías innovadoras para la transversalidad, y la inclusión de unidades didácticas planeadas en los libros de texto de las distintas asignaturas cuando esto sea viable. Se llama la atención no obstante en la necesidad de hacer que el proceso de inclusión de temas de preparación para la vida se haga de forma oficial y no opcional.

Cuadro No. 5

Temas relacionados a la preparación para la vida mencionada en los cursos referidos por los informantes que se encuentran incluidos en algunos de los programas de formación docente de universidades públicas, 2010

Universidad Nacional (UNA)	Universidad Estatal a Distancia (UNED)	Universidad de Costa Rica (UCR)
<p>Prevención de la discapacidad Servicios para personas con discapacidad Familia, escuela, comunidad, trabajo y discapacidad Desarrollo Emocional Estrategias para estimular la solución de conflictos Educación para el cambio Desarrollo Humano: físico, cognoscitivo, lingüístico y socio-emocional Familia y desarrollo humano Desarrollo humano y movimiento Expresión corporal y comunicación Necesidades educativas especiales Estrategias pedagógicas para el desarrollo creativo Calidad de vida Principios tecnológicos para la educación especial Cuerpo humano, hábitos de higiene, alimentación, educación sexual, recursos naturales, y educación ambiental Derechos humanos Familia en el proceso educativo Globalización y desarrollo Inteligencia emocional Pensamiento Moral Resiliencia Necesidades educativas en el contexto rural Relación escuela-comunidad</p>	<p>Discapacidad Rehabilitación profesional Globalización e inserción laboral de personas con discapacidad Atención de la diversidad Educar en y para la diversidad Familia, Genero y Sociedad Sexualidad Orientación Familiar Comunidad Trabajo en equipo Desarrollo Humano Derechos Humanos Migración, interculturalidad, ciudadanía Educación en Salud Violencia Identidad y globalización Gestión del Riesgo Cuerpo humano, hábitos de higiene, alimentación, educación sexual, recursos naturales, y educación ambiental</p>	<p>Trabajo en grupos con discapacidad Desarrollo Humano Etapas del ciclo vital Globalización y desarrollo humano Orientación vocacional Trabajo como valor social Planeamiento vocacional en distintas etapas del desarrollo humano Sexualidad Disfunción sexual Parafilias Sentido de vida y satisfacción de necesidades humanas Resiliencia Cuerpo humano, hábitos de higiene, alimentación, educación sexual, recursos naturales, y educación ambiental Educación Global Principios de educación para la paz: derechos humanos, ecológicos, del desarrollo, científicos y tecnológicos. Reciclaje Protección Civil Educación Moral Primeros auxilios Nutrición escolar Atención en enfermedad terminal Realidad costarricense Educación y familia La universidad como sujeto de transformación social</p>

5.3.3 Los programas de apoyo del MEP asociados al eje de valores existentes en escuelas primarias públicas

Considerando los Programas de apoyo existentes en las escuelas, se aplicó un cuestionario a los 42 docentes de las escuelas de mayor matrícula de los circuitos 01 y 05 de la Regional de Desamparados para conocer el uso de esos programas por parte de los docentes

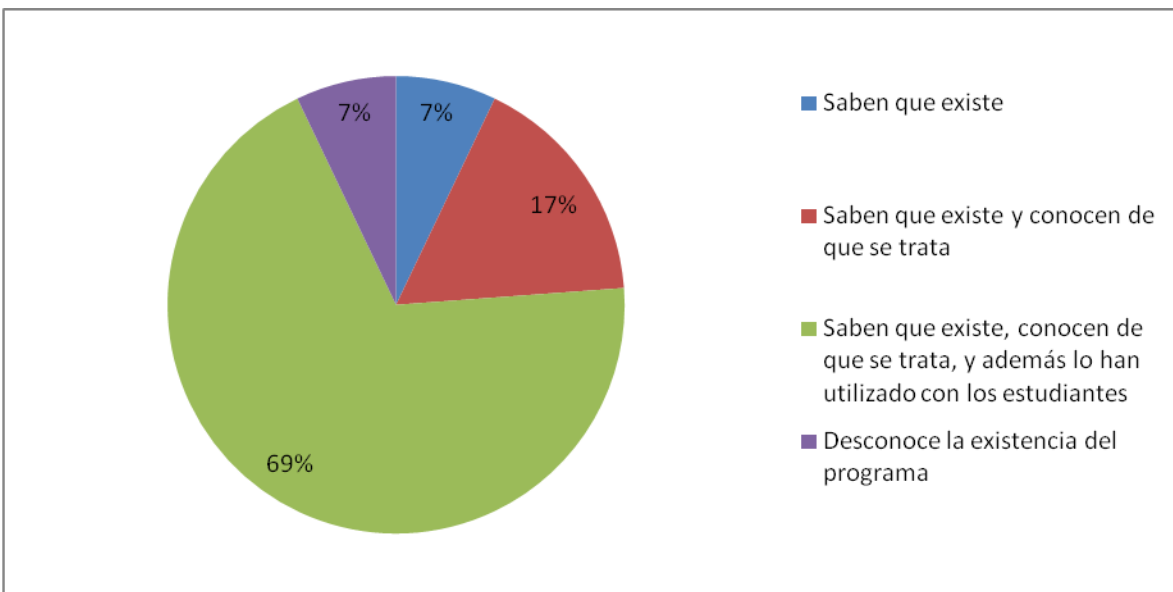
Cuadro No. 6
Conocimiento por parte de los docentes acerca de los programas de apoyo existentes para el desarrollo de los temas transversales

	Saben que existe	Saben que existe y conocen de que se trata	Saben que existe, conocen de que se trata, y además lo han utilizado con los estudiantes	Desconoce la existencia del programa	Total
Aprendo a Valerme por mi mismo	3	7	29	3	42
Guía de educación para la paz, en y desde el aula	3	3	4	32	42
Guía de Orientación Vocacional para estudiantes de sexto grado	11	3	2	26	42
Módulo incorporando a la familia en aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.	6	3	2	31	42
Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia	5	3	1	33	42
Proyecto pedagógico de Educación para la sexualidad	13	10	4	15	42
Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores	4	2	3	33	42
Juntos formamos un mundo mejor	8	2	0	32	42

El cuadro anterior, sintetiza las opiniones de los 42 docentes con respecto a los 8 programas de apoyo consultados. Se destaca como “Aprendo a valerme por mi mismo resulta el programa más conocido, y el que más aplican los docentes en el aula. Mientras que la Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia y la Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores, resultan ser las más desconocidas, puesto que 33 de los 42 encuestados no tienen conocimiento de su existencia ni del contenido que trata.

Se presenta a continuación, los resultados obtenidos, según cada uno de los programas de apoyo consultados.

Gráfico No. 1
Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo
Aprendo a Valerme por mi mismo

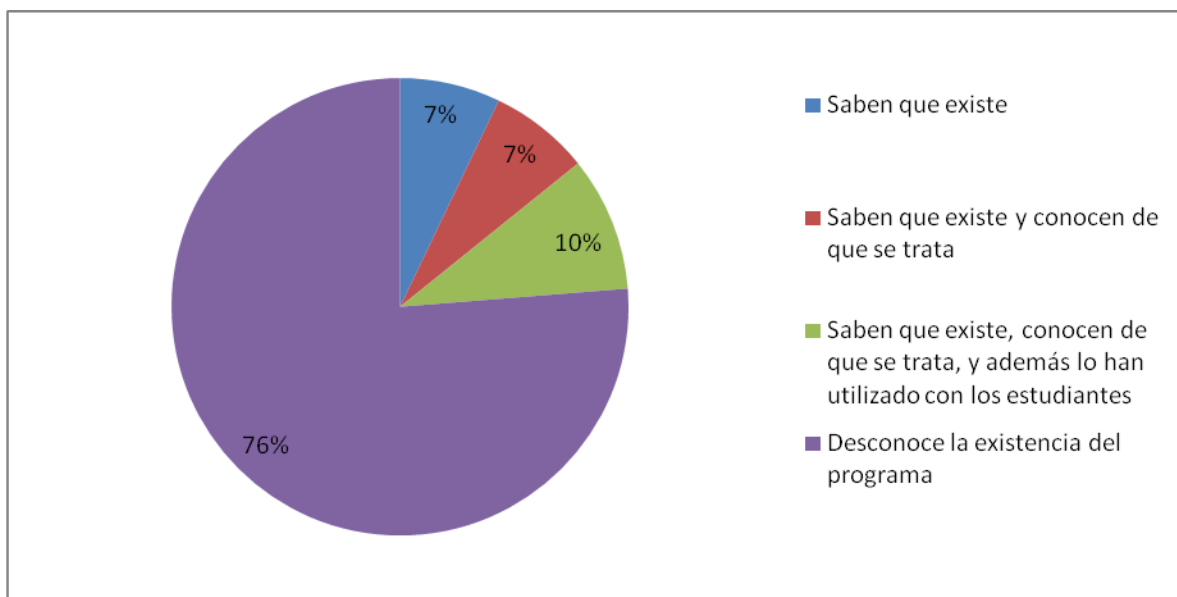


Tal y como se mencionó anteriormente el programa *Aprendo a valerme por mi mismo*, resultó ser el más conocido y utilizado por los docentes, tal y como se muestra en el gráfico, un 69% sabe que existe, conoce de que se trata y además lo ha utilizado con sus estudiantes. Mientras que un 17% conoce de que se trata pero nunca lo ha utilizado con los estudiantes. Finalmente un 7% de los docentes solamente sabe que existe, pero desconoce de qué se trata, al igual que otro 7% que desconoce en su totalidad la existencia del programa.

Este programa es de prevención Integral del consumo de drogas, y promueve el desarrollo de habilidades para la vida en la población preescolar y escolar, como forma de

prevenir el consumo de drogas. Este programa surge como una respuesta preventiva al hecho de que a finales de la década de los noventa e inicios del 2000, los estudios del IAFA revelaban una disminución en la edad de inicio del consumo de drogas en Costa Rica (IAFA, 2005).

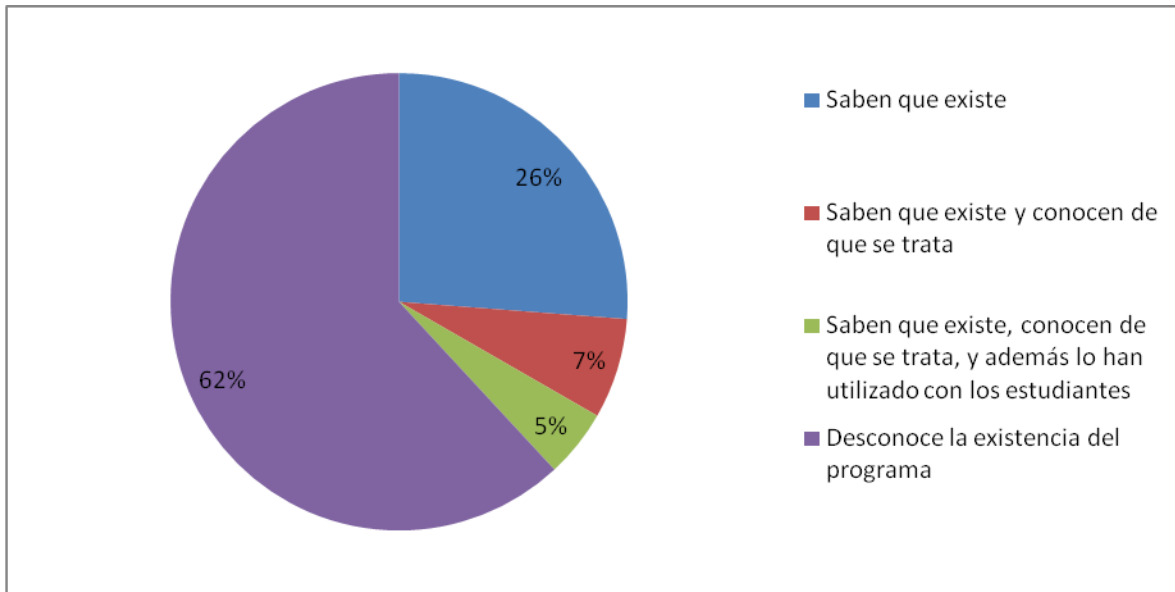
Gráfico No. 2
Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo
Guía de educación para la paz, en y desde el aula



En el gráfico No. 2, se aprecia como la *Guía de educación para la paz, en y desde el aula*, se encuentra entre los programas menos conocidos, puesto que el 76% de los participantes desconocen la existencia total del programa, mientras que solo un 10% saben que existe, conocen de qué se trata y además lo han utilizado con sus estudiantes en el aula. Un 7% de los docentes consultados consideran que conocen de qué se trata el programa pero no lo han utilizado y otro 7% solamente sabe que existe, pero desconoce de qué se trata.

Este programa consta de V fascículos, pero solamente cuatro de ellos se utilizan en primaria, ya que el quinto está elaborado para trabajarse en tercer ciclo. El programa consta de información teórica sobre los aspectos vinculados a la paz, aspectos metodológicos para el trabajo en el aula, relacionándose con los objetivos de los programas curriculares y pretende proyectar a los niños y niñas como constructores de paz; así como instrumentar al docente como constructor de la paz (Grillo, M. y otros, 2002)

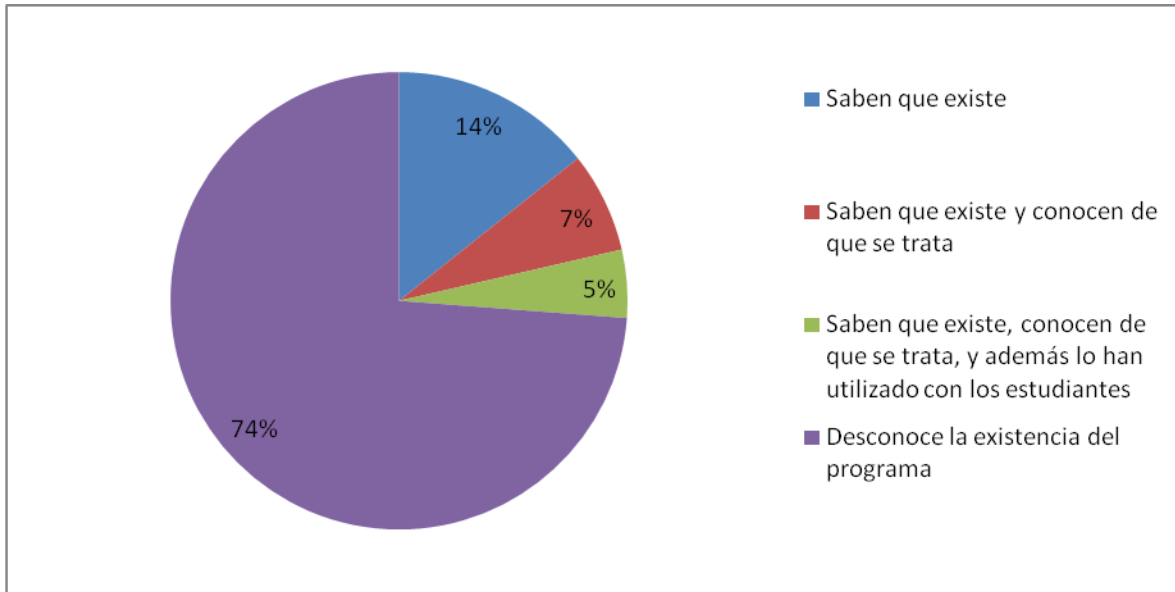
Gráfico No. 3
Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo
Guía de Orientación Vocacional para estudiantes de sexto grado



Un comportamiento similar al gráfico anterior, se presenta con respecto a la Guía de Orientación Vocacional, dónde un 62% de los docentes no tienen conocimiento de la existencia de la guía, la cual debe ser aplicada a todos los grupos de sexto grado. Un 26% únicamente sabe que existe, pero desconoce de qué se trata; un 7% sabe que existe y conoce los contenidos que tiene, y únicamente un 5% la conoce, y la ha utilizado con sus estudiantes.

La Guía de Orientación Vocacional de Sexto grado, es un programa que tiene que aplicarlo el docente con los y las estudiantes de sexto grado, en todas las instituciones de educación primaria. La guía busca que los estudiantes valoren y actualicen sus preferencias para que puedan “formular libremente decisiones personales en relación a sus planes y proyectos” e inicie la construcción de su proyecto de vida. (Guevara, R. y Méndez, P. 2005)

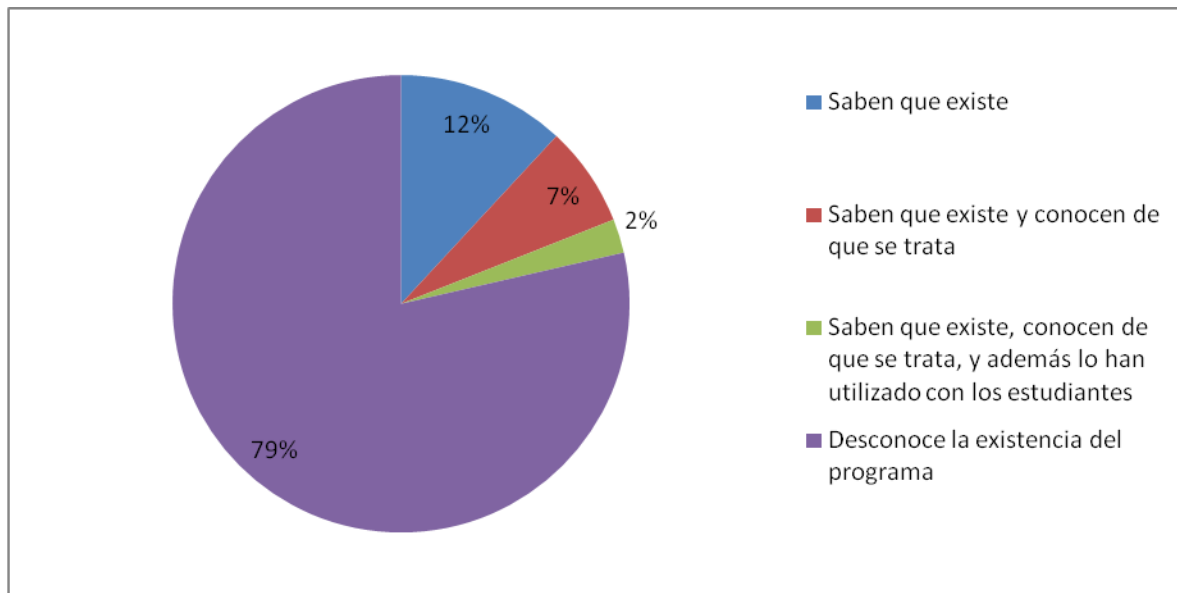
Gráfico No. 4
Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo
Módulo incorporando a la familia en aspectos que favorecen el
proceso de enseñanza aprendizaje.



El módulo incorporando a la familia en aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, resulta ser uno de los programas de apoyo menos conocido por los docentes; puesto que un 74% desconoce en su totalidad la existencia de dicho programa. Tal y como se observa, un 14% sabe que el módulo existe, pero desconoce de qué se trata, mientras que un 7% sabe que existe y conoce el contenido. Un porcentaje pequeño de docentes admite conocer y haber utilizado el programa; un 5%.

Durante mucho tiempo el MEP, ha intentado establecer un vínculo efectivo entre la familia y la escuela, para mejorar el rendimiento y bienestar integral del estudiante; no obstante, el gráfico demuestra que este intento del MEP, por facilitar una metodología que integre a los padres y madres de familia en el proceso escolar de sus hijos e hijas, no está siendo muy conocido entre los docentes, al menos en los de los centros educativos encuestados. Este módulo se centra en el asesoramiento a los miembros de la familia “con la finalidad de que en primera instancia se sientan como personas, capaces de aportar sus propios conocimientos a partir de de las vivencias que han tenido y analizar a partir de ahí su propia realidad, sea para mejorarla o cambiarla de acuerdo con sus necesidades y las de sus hijos e hijas” (Araya, L. y otros, 2005: 4)

Gráfico No. 5
Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo
Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia

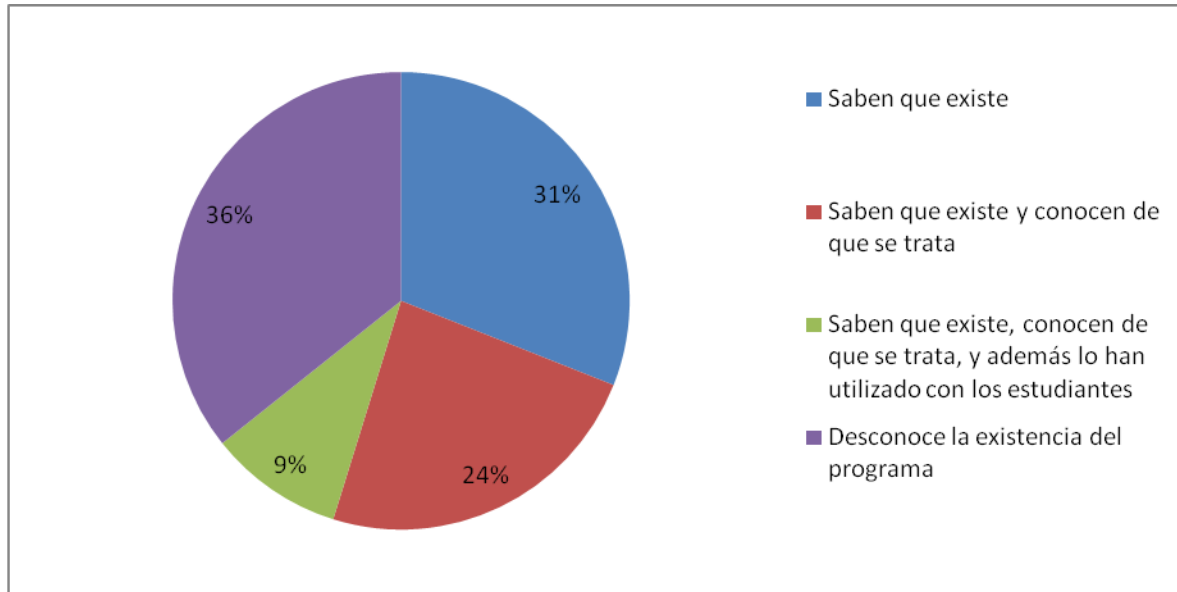


El gráfico No. 5 evidencia el programa menos conocido por parte de los docentes un 79% de estos participantes desconocen la Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia. Mientras que un 12% de los docentes apenas conoce la existencia del programa. Un 7% de los encuestados afirma conocer y programa y sus contenidos, pero nunca lo han utilizado, y únicamente 2%, lo conocen y lo han aplicado en su labor.

Al igual que el programa de apoyo anterior. Esta guía metodológica constituye una oportunidad para que se incorpore la familia en los procesos escolares de sus hijos en hijas, en este caso no en la parte académica; sino más bien como estrategia para la prevención de la violencia intrafamiliar. No obstante, se evidencia un claro desconocimiento por parte de los docentes de la existencia de esta herramienta para el trabajo en el aula.

Para la autora, esta Guía pretender servir de instrumentos “para que en los diferentes espacios sociales, pero en especial en el educativo, se puedan analizar y reflexionar diferentes factores que propician o legitiman relaciones fundadas en el abuso, la desvalorización y el maltrato” (Delgado, I. 2004: 7). De esta manera con este material de apoyo se pretende rescatar el papel que juega la institución en la prevención de la violencia intrafamiliar.

Gráfico No. 6
Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo
Proyecto pedagógico de Educación para la sexualidad

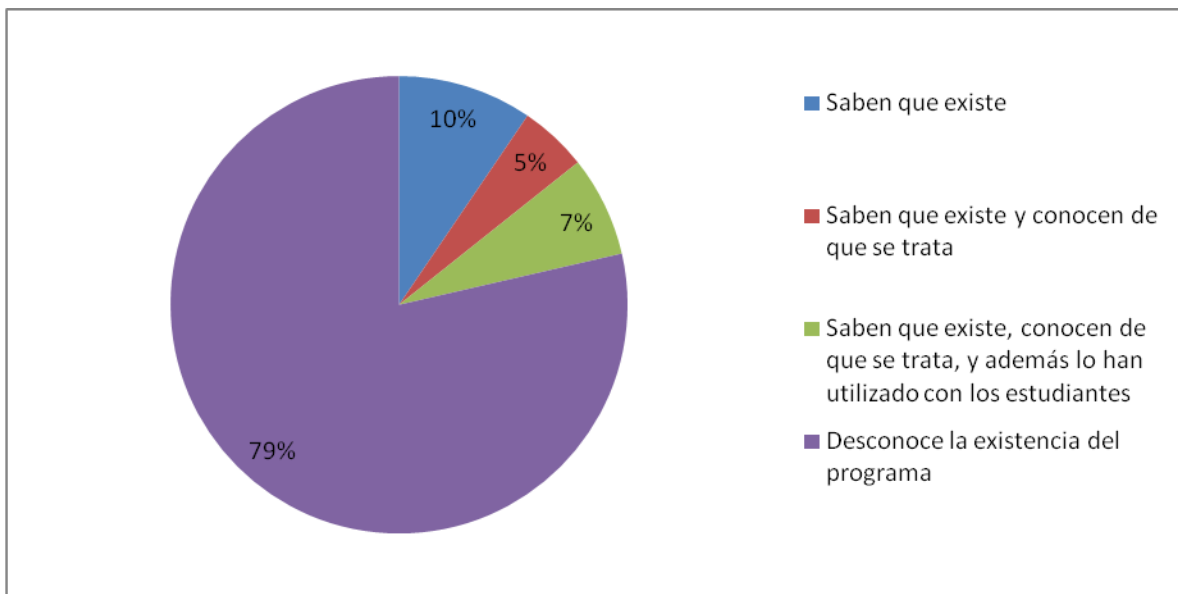


El Proyecto pedagógico de educación para la sexualidad resulta ser uno de los programas más conocidos por los docentes, sin embargo, tal y como se observa en el gráfico no. 6 un 36% de los docentes desconocen la existencia del programa. Un 31% sabe que existe, pero no conoce los contenidos o temáticas que trata, mientras que un 24% a parte de saber que existe también conoce de qué se trata. Una fracción menor, representada por un 9% admite conocer y haber puesto en práctica dicho programa de apoyo.

A pesar de la importancia que tienen las temáticas de educación para la sexualidad y además de ser uno de los cuatro temas transversales que se trabajan en la educación pública, los resultados reflejados en el gráfico, no son del todo favorables, ya que solo una tercera parte de los docentes entrevistados conocen en realidad los contenidos del programa.

Este programa de apoyo se caracteriza por ser una estrategia pedagógica para “fomentar capacidades, competencias, habilidades y destrezas de las y los estudiantes para el desarrollo de su sexualidad en forma integral” (MEP-INAMU, 2004).

Gráfico No. 7
Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo
Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores

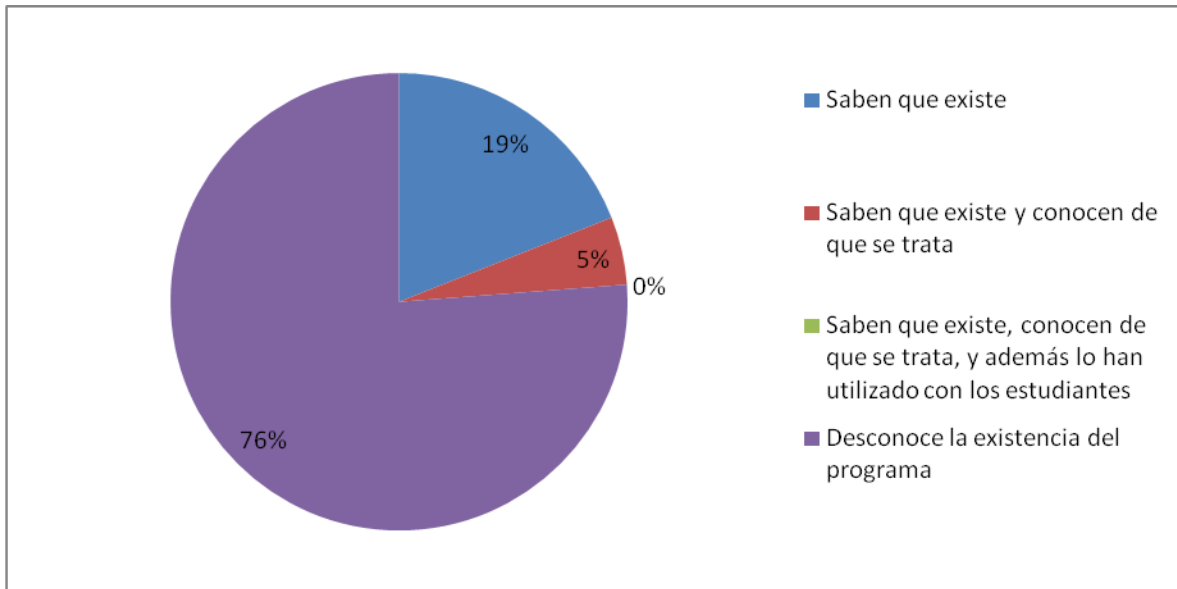


Con respecto a la Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores, al igual que la Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia, resultan ser los dos programas menos conocidos entre los docentes encuestados. Se observa cómo un 79% de estos participantes desconocen por completo la existencia de la guía, mientras que un 10% solamente sabe que existe. Un grupo pequeño, representado por un 5% sabe que la guía existe y además conoce de qué se trata, y únicamente un 7% ha utilizado este programa de apoyo en su labor docente.

El propósito de esta guía es “facilitar un proceso de acercamiento y sensibilización que lleve a los niños y niñas a identificar el problema de la violencia, como un hecho que limita el desarrollo pleno de sus potencialidades y el ejercicio de sus derechos como seres humanos” (Solís, K. y otros, 2004: 5).

Resulta lamentable, que muy pocos docentes conozcan la guía, puesto que parte de acciones dirigidas a la prevención de la violencia dentro del sistema educativo, lo cual podría constituir una oportunidad para ahondar en el desarrollo de los temas transversales.

Gráfico No. 8
Conocimiento y aplicación sobre el programa de apoyo
Juntos formamos un mundo mejor

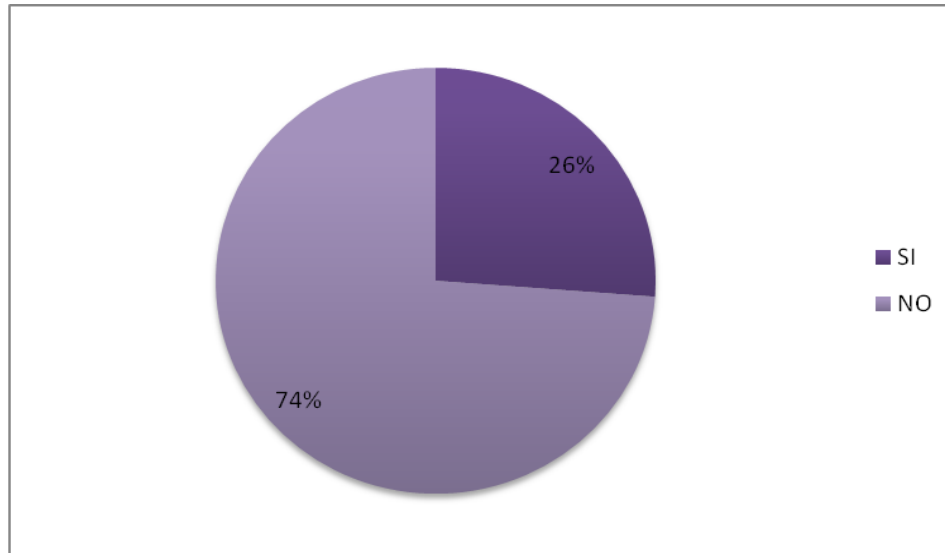


En este gráfico, al igual que en anteriores, se muestra un gran desconocimiento por parte de los docentes participantes de la existencia del programa de apoyo Juntos formamos un mundo mejor, se observa claramente como un 76% menciona que desconoce el programa. De igual manera, se puede apreciar que solamente un 19% de los encuestados saben que existe, pero desconoce los contenidos del mismo, y solamente un 5% sabe que existe y conoce de qué se trata. Este es el único programa que del todo, ninguno de los docentes ha utilizado con sus estudiantes.

Cabe señalar, que este programa surge de la necesidad de sensibilizar a los niños y jóvenes en temas de preparación para la vida y envejecimiento, el cual es el resultado de la labor del Ministerio de Educación Pública, por medio del programa nacional de formación en valores y el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM). El Programa de apoyo pretende ser una estrategia de vivencia escolar “que incentive la calidad educativa de los procesos asignados a la formación de actitudes y valores relacionados con las personas adultas mayores para promover un desarrollo con equidad a través de experiencias de intercambio intergeneracional” (MEP-CONAPAM, 2006:4)

Además tiene por uno de sus objetivos principales el promover la inserción del tema de envejecimiento en los programas de educación formal e informal con una perspectiva del ciclo de vida.

Gráfico No. 9
Conocimiento sobre la existencia de otros programas de apoyo



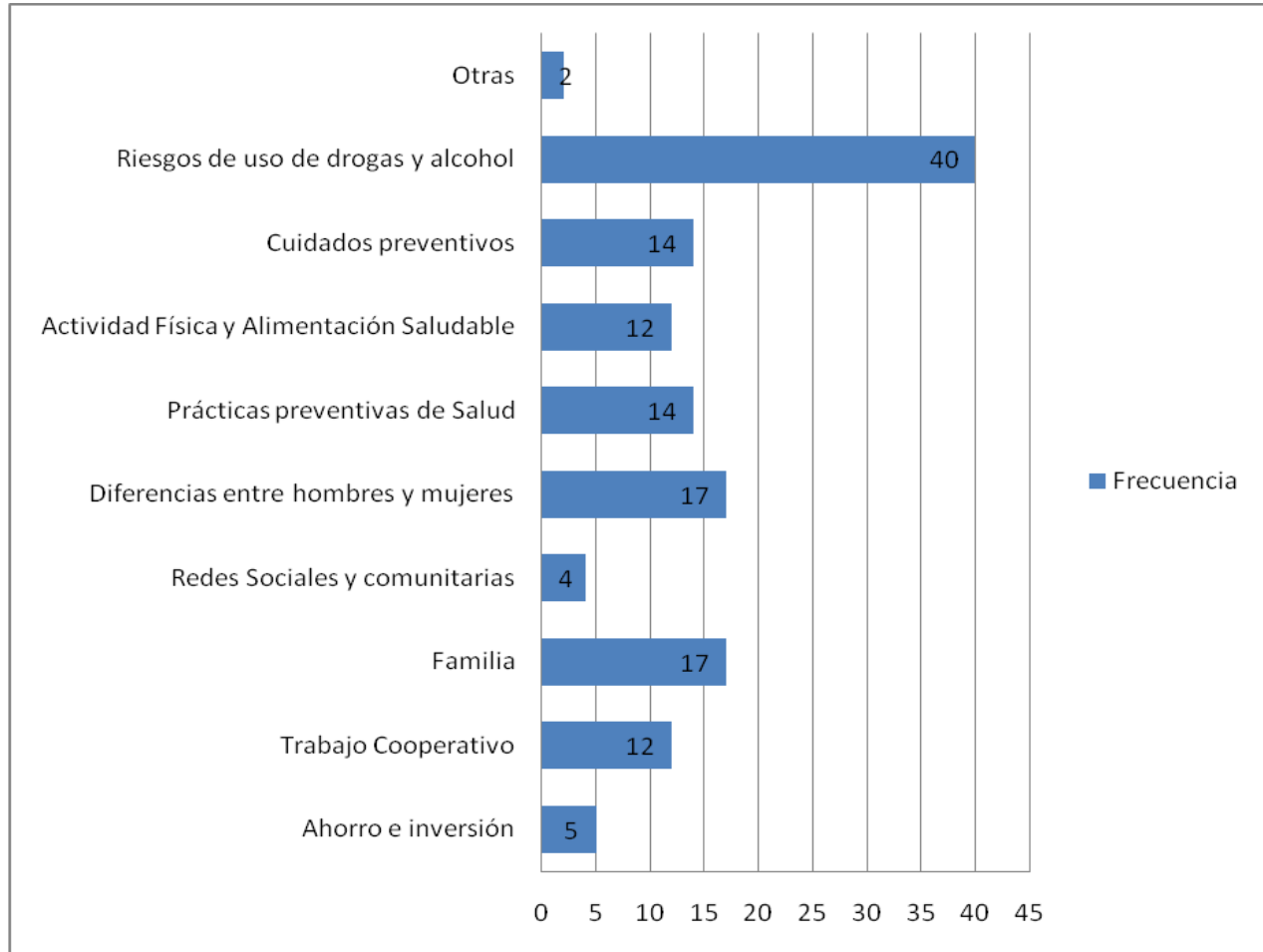
Para el estudio se toma en consideración, el hecho de que el MEP, se encuentra constantemente elaborando materiales de apoyo para la labor docente. En este sentido se les consultó a los docentes si conocían otros programas de apoyo, y solamente un 26% expresa tener conocimiento sobre otros programas, pero coinciden en que el otro que conocen es el Programa DARE. El otro 74% desconoce la existencia de más programas.

Al respecto, cabe señalar, que el programa DARE, se utilizó hace algunos años en las escuelas de primaria, con el objetivo de reducir y prevenir el uso y abuso de tabaco, alcohol, marihuana y otras sustancias tóxicas, así como evitar uso de comportamientos violentos para resolver los conflictos en los niños, niñas y adolescentes de nuestro país, mediante cursos, charlas, capacitaciones y talleres.

Cuadro No. 7
Temas que se favorecen con el uso de los programas de apoyo
Según los y las docentes

Tema	Frecuencia
Ahorro e inversión	5
Trabajo Cooperativo	12
Familia	17
Redes Sociales y comunitarias	4
Diferencias entre hombres y mujeres	17
Prácticas preventivas de Salud	14
Actividad Física y Alimentación Saludable	12
Cuidados preventivos	14
Riesgos de uso de drogas y alcohol	40
Otras	2

Gráfico No. 10
Temas que se favorecen con el uso de los programas de apoyo
Según los y las docentes

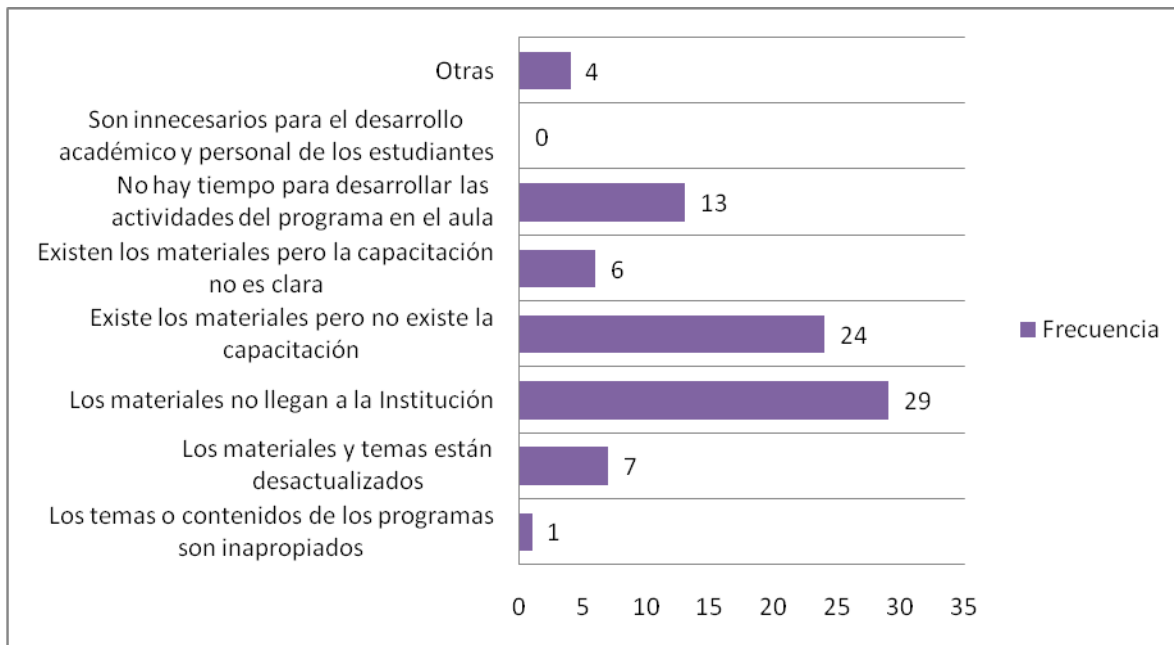


En el gráfico No. 10, se aprecia una estrecha relación entre los programas más conocidos, que corresponde al programa “aprendo a valerme por mi mismo”, y la temática que los docentes participantes consideran que se trata en dichos programas. Se observa como 40 de los 42 (95%) encuestados coinciden en que la principal temática que se beneficia con el desarrollo de estos programas es el riesgo de uso de drogas y alcohol.

Seguidamente, otra de las temáticas que significativamente mencionan los docentes participantes, corresponde a las diferencias entre hombres y mujeres, ya que 17 de 42 así lo consideran, lo cual establece una relación con el otro programa más conocido por parte de los encuestados: El proyecto pedagógico de educación para la sexualidad. Con un comportamiento similar aparece la familia, quien también es mencionada por 17 personas como uno de los temas que más se favorece.

Aparece los cuidados preventivos y la las prácticas preventivas de salud, con el tercer lugar entre los temas seleccionados. Y lo menos señalados corresponde al ahorro e inversión y las redes sociales y comunitarias.

Gráfico No. 11
Razón por la que los docentes No utilizan los programas de apoyo
A pesar de que conocen la existencia



Uno de los datos obtenidos en este estudio, permitió conocer el motivo por el cual los docentes no hacen uso de los programas de apoyo. Al respecto la principal situación corresponde al hecho de que 29 de los 42 docentes encuestados (más del 50%) consideran que no utilizan los materiales porque estos no llegan a la institución; o bien, si llegan, no existe la capacitación para hacer uso de estos, tal y como lo mencionan 24 de los participantes.

Otro aspecto de importancia por señalar es que una cantidad significativa 13 docentes consideran que no usan los materiales porque no hay tiempo para desarrollar las actividades de los programas en el aula.

Otras de las razones, las cuales según los docentes consideran como motivo para no usar los programas es el hecho de que a los docentes de materias especiales no se les toma en cuenta para utilizar este tipo de materiales. Al menos así lo expresan cuatro de ellos.

6 CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

En el caso de los programas de I y II ciclo, se observa claramente como la materia de ciencias, es la que más cuenta con contenidos de temas de preparación para la vida desde el primer grado hasta el sexto grado; principalmente en lo que respecta al tema transversal de educación para la salud.

La materia de Estudios Sociales, es la segunda en cantidad de contenidos relacionados con los temas transversales, solo que a diferencia de la materia de ciencias, los contenidos se encuentran más relacionados con el tema de cultura ambiental para el desarrollo sostenible y el tema de vivencia de los derechos humanos para la democracia.

Por su parte, la materia de Español, aparece en un tercer lugar, con una escasa identificación de contenidos relacionados con los temas transversales. Se evidencia que donde más se pueden ubicar estos contenidos es en quinto y sexto grado con una distribución semejante de contenidos por cada uno de los cuatro temas transversales.

Finalmente, la materia de matemática, hace escaso uso de contenidos relacionados con los temas transversales, lo cual refleja un programa muy orientado a lo académico.

En relación a los programas de formación de docentes en las universidades públicas, los temas de preparación para la vida aparecen predominantemente en los cursos de Educación Especial, Educación Preescolar, Orientación y Educación Cívica y en menos proporción en los programas regulares de I y II ciclo. En el primer y segundo ciclo los enfoques son orientados más a lo académico y menos hacia los valores. Lo anterior reviste importancia pues la educación cívica y la orientación son materias que no se imparten en el primer y segundo ciclo de educación primaria.

Los temas menos frecuentes o menos evidentes son los relacionados con ahorro e inversión, y a pesar de que se incluye el tema de comunidad, no se mencionan las redes sociales o comunitarias ni el trabajo cooperativo en forma explícita. Los temas asociados a la persona adulta mayor o al envejecimiento son escasos o en la mayoría de los casos no son especificados, excepto cuando se habla de ciclo de la vida o desarrollo humano. Lo anterior significa que no se le da ningún enfoque particular al envejecimiento, sino que se muestra como un enfoque de desarrollo predominantemente desde lo biológico.

Según la opinión de los informantes consultados, la inclusión de temas de preparación para la vida esta concebida desde la transversalidad, de esta forma, todos los cursos podrían incluir dichos temas, no obstante esto no es un proceso normatizado institucionalmente y depende de la decisión del docente.

En relación a los programas de apoyo existentes en el MEP y a través de la entrevista anónima a 42 docentes, se destaca como el programa “*Aprendo a valerme por mi mismo*” resulta el programa más conocido, y el que más aplican los docentes en el aula. Mientras que la *Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia* y la *Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores*, resultan ser las más desconocidas.

La *Guía de educación para la paz, en y desde el aula*, y la *Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia* se encuentran entre los programas menos conocidos.

Se muestra que el 76% de los docentes participantes desconocen de la existencia del programa de apoyo *Juntos formamos un mundo mejor*. Este es el único programa que del todo, ninguno de los docentes ha utilizado con sus estudiantes. Lo anterior reviste especial importancia pues es el único programa que ha tenido como objetivo específico el de sensibilizar a los niños y jóvenes en temas de preparación para la vida y envejecimiento. Además tiene por uno de sus objetivos principales el promover la inserción del tema de envejecimiento en los programas de educación formal e informal con una perspectiva del ciclo de vida. Lo anterior a la luz de los presentes datos denota la necesidad de mayor discusión sobre las razones de no conocimiento y las de que aun conociéndolo no lo hayan usado.

En relación a las razones por las que no se hace uso de los programas de apoyo, más del 50% de los y las docentes responde al hecho de que no llegan a la institución; o bien, si llegan, no existe la capacitación para hacer uso de estos.

La opiniones de los y las docentes de la escuela rural (San Luis de Acosta) y de la escuela urbana (Joaquín García Monge de Desamparados), no reflejan ninguna diferencia en cuanto al conocimiento y uso de los programas de apoyo, ya que en ambas instituciones el programa más usado y conocido corresponde a *Aprendo a valerme por mi mismo*, mientras que el menos conocido y nunca usado resultó ser el programa *Juntos formamos un mundo mejor*, en las dos instituciones.

El análisis realizado evidencia la existencia de temas, programas de apoyo del MEP y cursos y contenidos dentro de los programas de formación de las universidades públicas, no obstante se muestra que los procesos metodológicos o planes para aplicarlos son escasos.

6.2 Recomendaciones

Se hace necesario continuar investigando para identificar el cómo los temas y contenidos de preparación para la vida y envejecimiento exitoso pueden ser transversalizados, sin afectar, ni aumentar el trabajo de los y las docentes, pero que a la vez les permita participar activamente en la formación integral de los y las estudiantes.

En cuanto a los programas de las carreras de formación docente, se hace necesario incluir contenidos y temas que permitan concientizar sobre la importancia de la inclusión de valores en la educación de los niños y las niñas, al mismo tiempo que se desarrolla la formación académica como profesional.

Se sugiere como alternativas para mejorar la inclusión de dichos temas, la capacitación docente en el tema de metodologías innovadoras para la transversalidad, y la inclusión de unidades didácticas planeadas en los libros de texto de las distintas asignaturas cuando esto sea viable. Se llama la atención, no obstante en la necesidad de hacer que el proceso de inclusión de temas de preparación para la vida se haga de forma oficial y no opcional.

6.3 Limitaciones encontradas

La principal limitación durante el proceso investigativo, corresponde al factor tiempo, puesto que la revisión de programas, el ingreso a las instituciones, la aplicación de instrumentos, y el respectivo proceso de los datos requirió de un tiempo adicional al que se había contemplado.

Otra limitación, fue el ingreso a una de las instituciones, en la cual no se permitió a las investigadoras aplicar los instrumentos, si no que lo hizo una funcionaria del centro educativo, esto dificultó en gran medida la recolección de los cuestionarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, L. y otros. (2005) *Módulo incorporando a la familia en aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje*. Costa Rica. MEP-División de Desarrollo Curricular.
- Ávila, C. y Nava, G. (2009) *Análisis de la cultura de lectura en alumnos universitario*. En Revista Educación. 33(1). Pag. 41-54. Universidad de Costa Rica.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia: Editorial Nomos S.A.
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998) *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill
- Castro, Y. y otros (2005) *La Orientación y el Eje Transversal de Valores en la Educación Secundaria*. Memoria del seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Universidad de Costa Rica.
- Charpentier, C. (2002) La dimensión ambiental como eje transversal, un reto para las universidades estatales costarricenses: el caso de la formación de docentes de primaria. *Revista Educación*. Vol. 24, no. Especial. (161-70). Universidad de Costa Rica
- CONAPAM (2008) *I informe de Situación de la Persona Adulta Mayor en Costa Rica*.
- Consejo Superior de Educación (2008) *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. Costa Rica.
- De Alba, A. (1991) *Evaluación Curricular. Conformación del campo curricular*. México: CESU.
- Delgado, I. (2004) *La familia: componente vital en la prevención de la violencia intrafamiliar. Guía metodológica para el trabajo de docentes con la familia*. Costa Rica: MEP-División de Desarrollo Curricular.
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 8, No. (1). Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Estudios sobre la Universidad En: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

- Fallas, M. (2005) *Lineamientos metodológicos para la integración del tema transversal “vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz” y la enseñanza del español en quinto año de la enseñanza general básica* Proyecto de graduación para optar por el grado de Magister en Planificación Curricular. Universidad de Costa Rica.
- Flick, U. (2007) *Introducción a la Investigación Cualitativa*. España: Morata
- Flores Crespo, P. (2004). ¿Puede la educación generar desarrollo? En: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Bol 6 No. (2). Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Universidad Iberoamericana en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>
- Grillo, M. y otros (2002) *Guía para la educación en paz en y desde el aula*. San José, Costa Rica: Fundación Paniamor.
- Goetz, I. P. y Le Compte, M. D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Morata
- Guevara, R. y Méndez, P. (2005) *Guía de Orientación Vocacional para estudiantes de sexto grado*. Costa Rica. MEP-Departamento de Orientación y Vida Estudiantil
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta. ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Hurlock, E. (1999). *Desarrollo del niño*. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- IAFA (2005) *Aprendo a valerme por mi mismo. Un programa para la prevención del consumo de drogas. Cuaderno de trabajo para el estudiante*. San José, Costa Rica.
- Magendzo, A. (2005) *Los temas transversales en el trabajo en el aula*. Departamento de Desarrollo Curricular. MEP, Costa Rica.
- Martín, F. (1994) Educación ambiental: la educación para la vida. En: *Revista Complutense de Educación*. Vol. 5 (2). Pág. 183-198. Editorial Complutense Madrid.
- Masís, R. (2007) *Propuesta para la incorporación de los temas transversales de la educación costarricense en el plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica*. Tesis presentada para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Universidad de Costa Rica.
- MEP (2004) *Programa de Estudios Sociales. IV Ciclo de la Educación Diversificada*.

- MEP-CONAPAM (2006) *Orientaciones Teórico Metodológicas del Proyecto Juntos formamos un mundo mejor*. Costa Rica.
- MEP-INAMU (2004) *Proyecto Pedagógico de la Sexualidad*. Costa Rica. División de Desarrollo Curricular.
- Payá, S. (1997) *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*. España: Editorial Desclée de Browwer, S.A.
- Quesada, R. (2001) Los “machetes” en la tercera revolución. Repensando la educación. En *Actualidades Investigativas En Educación*. Vol. 1. Núm. 1. Universidad de Costa Rica
- Ramos, F. y Vadillo, J. (2007) *Cuentos que enseñan a vivir: Fantasía y emociones a través de la palabra*. Madrid, España: Narcea.
- CONAPAN (2008) *Resumen Ejecutivo I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica*. Universidad de Costa Rica.
- Ruiz Olabuénaga (1996) *Metodología de la Investigación*. Madrid, España: Bilbao
- Segura, M. (2005) *Análisis del “Programa de Mejoramiento Institucional” (pim) en relación con la promoción de proyectos para la construcción del eje transversal en valores y los cuatro temas transversales vigentes en el II Ciclo de la Educación General Básica en el circuito 01 de las direcciones regionales de San José y Desamparados durante el III periodo del 2004*. Tesis de graduación para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Universidad de Costa Rica.
- Serrano, M. (2002) *Lineamientos curriculares para el diseño de la guía metodológica dirigida a docentes de cuarto grado sobre Educación Moral utilizando los temas transversales en el área de Estudios Sociales: proyecto “vivo en armonía conmigo, los demás y la naturaleza”* Proyecto de práctica dirigida para optar por el grado de Magister en Planificación Curricular. Universidad de Costa Rica.
- Solís, K. y otros (2004) *Guía metodológica para la formación de niños y niñas como agentes multiplicadores. Prevención de la violencia desde la Escuela*. Costa Rica. MEP-División de Desarrollo Curricular.
- Tencio, C. (2008) *Educación Vial como tema transversal en la educación primaria costarricense, una propuesta curricular para cuarto año*. Tesis para optar por el grado de Magister en el Programa de Posgrado en Planificación Curricular. Universidad de Costa Rica.

Torralba, F. (1998) *Pedagogía del sentido*. Madrid, España: EDUCAR.

Vargas, Z.R. (2009) *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. En **Revista Educación** 33(1), 155-165. Universidad de Costa Rica



Anexos