FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

(INIE)

INFORME FINAL

Evaluación de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el Centro Infantil Laboratorio (CIL) de la Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica. Proyecto 724-B4-381

Licenciada Ileana Solano Mora

[1]Fecha de presentación informe al INIE	20/octubre/2017

1Esta fecha varía según las modificaciones que le soliciten en el proceso de evaluación. El informe debe quedar con la fecha final de entrega, ya corregido

Capítulo I

Información general

Índice general

Capítulo I. Información general

2. Índice general ……2
3. Índice de anexos ……...4
4. Índice de Tablas ……..……..6
5. Información administrativa del proyecto ……7
   a) No del proyecto ……7
   b) Nombre del proyecto ……7
   c) Unidad base del investigador ……..7
   d) Unidad de adscripción (si la hay) ……7
   e) Programa al que pertenece ……7
   f) Nombre de investigadores y carga académica asignada y quien asigna la misma …7
   g) Vigencia del proyecto……..7
6. Resumen de 200 palabras sobre el proyecto……..…8
7. Descriptores (los que planteó en la propuesta) ……..……8

Capítulo II. Antecedentes

1. Introducción ……....9
1.1 Surgimiento del proyecto ……10
2. Antecedentes del proceso investigativo……..17
3. Planteamiento del problema.……....19
4. Objetivos General y específicos…….……..19

Capítulo III. Referente Teórico

2.1 Marco teórico o marco referencial que sustenta el trabajo……..……20
2.2 Supuestos teóricos……..……20

Capítulo IV. Procedimiento metodológico

Metodología ……26
Tipo de investigación (básica, aplicada, tecnológica)……...…26
Descripción y sustento del método utilizado ……..……..28
Descripción y sustento de las técnicas utilizadas ……28
Población a la que va dirigida la investigación ……..29
Selección de la muestra o participantes..……30
Descripción del procedimiento seguido para recolectar y analizar los datos……31
Forma de análisis de la información……36

Capítulo V. Análisis

4. Discusión de los resultados ……38
4.1 Análisis Propuesta pedagógica Grupo Maternal I……..…… 38
4.2 Análisis Propuesta pedagógica Grupo Maternal II…….…….. 47
4.3 Análisis Propuesta pedagógica Grupo Interactivo I ……..…….. 55
4.4 Análisis Propuesta pedagógica Grupo Interactivo II……...……64
4.5 Análisis Propuesta pedagógica Grupo Interactivo III…….……73
4.6 Resultados de la investigación……..……86

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones ……...…96
Recomendaciones ……98
Limitaciones encontradas al realizar el estudio ……99
Agradecimiento……99

Capítulo VII Bibliografía

Bibliografía utilizada ……....100
Bibliografía consultada ……...102

Capítulo VIII Anexos

Anexos …….

3. Índice de anexos

ANEXOS	DESCRIPCIÓN
1.	Oficio VAS-1694-2013, apoyo de la VAS con ¼ tiempo para proyecto CIL.
2.	Copia de correos referentes a nombramiento de persona para proyecto del CIL.
3.	Guía de Formulación de Proyectos, Proyecto N.º 724-B4-381
4.	Oficio VI-370-2015, del 19-01-2015
5.	Normativa Institucional 2013 CIL
6.	Consentimiento informado, Proyecto 724-B4-381 INIE CIL 2015
7.	Instrumento entrevista a docentes encargadas, asistentes y niñeras CIL, año 2015.
8.	Instrumento entrevista a directora y coordinadora pedagógica CIL, año 2015.
9.	Instrumento entrevista a las familias CIL, año 2015.
10.	Instrumento entrevista a una muestra de niños y niñas, año 2015.
11.	Instrumento Observación no participante, año 2015.
12.	Oficio PEVCIL-01-2015, 13-02-2015
13.	Oficio PEVCIL-02-2015, 14-04-2015
14.	Cronogramas propuestos para realizar las entrevistas al personal docente del CIL
15.	Cronograma de las observaciones no participantes realizadas en el CIL 2015
16.	Oficio PEVCIL-03-2015, 21-05-2015, Solicitud de apoyo a personal de Casita Infantil UCR
17.	Carta a las familias informando sobre la investigación
18.	Listado de familias CIL que participarían en la consulta en línea
19.	Información del link para completar la consulta a las familias en línea
20.	Oficio a familias para realizar las entrevistas a una muestra de niños(as)
21.	Resultados de la entrevista a una muestra de niños y niñas CIL 2015
22.	Dibujos de algunos de los niños y niñas entrevistados
23.	Plan anual Maternal I, Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano

ANEXOS	DESCRIPCIÓN
24.	Fundamentos de la propuesta Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano
25.	Consulta a familias grupo Maternal I, Ecoanálisis
26.	Plan anual Maternal II, Educación personalizada centrada en una visión contextual holista
27.	Fundamentos de la propuesta Educación Personalizada centrada en una visión contextual holista
28.	Consulta a familias grupo Maternal II, Educación personalizada
29.	Plan anual Interactivo I, Pedagogía Científica Montessori
30.	Fundamentos de la propuesta Pedagogía Científica Montessori
31.	Consulta a familias grupo Interactivo I, Pedagogía Científica Montessori
32.	Plan anual Interactivo II
33.	Fundamentos de la propuesta Currículum Integrado
34.	Consulta a familias grupo Interactivo II, Currículum Integrado
35.	Plan anual Interactivo III
36.	Fundamentos de la propuesta La experiencia de educar: el reto de cada día
37.	Consulta a familias grupo Interactivo III, La experiencia de educar: el reto de cada día
38.	Presentación de los resultados de la investigación CIL-INIE

Índice de tablas

Tabla	TÍTULO	Página
1.	Propuestas pedagógicas implementadas en el CIL, año 2014.	12
2.	Personal docente del Centro Infantil Laboratorio según grupo, propuesta pedagógica implementada, puesto desempeñado y tiempo laboral correspondiente, año 2014	13
3.	Grupos y propuestas pedagógicas que se implementaron en el CIL en el año 2015	15
4.	Personal docente del CIL según grupo, propuesta pedagógica implementada, puesto desempeñado y tiempo laboral correspondiente, año 2015.	16
5.	Sujetos participantes en la investigación realizada en el CIL, año 2015.	31
6.	Directoras del CIL, entre los años 2013 y 2015.	31
7.	Personal del CIL que participó en la investigación realizada, año 2015.	32
8.	Profesionales en Educación Preescolar que colaboraron en las observaciones no participantes en el CIL, año 2015.	33
9.	Observaciones no participantes realizadas en los cinco grupos del CIL, año 2015	34
10.	Familias del CIL que participaron en la consulta digital, año 2015.	35
11.	Distribución del personal docente del CIL por grupo y propuesta pedagógica, año 2015.	36
12.	Información del Grupo Maternal I, propuesta pedagógica, cantidad de estudiantes, edades respectivas y puestos del personal a cargo, año 2015.	38
13.	Información del Grupo Maternal II, propuesta pedagógica, cantidad de estudiantes, edades respectivas y puestos del personal a cargo, año 2015.	47
14.	Información del Grupo Interactivo I, propuesta pedagógica, cantidad de estudiantes, edades respectivas y puestos del personal a cargo, año 2015.	55
15.	Información del Grupo Interactivo II, propuesta pedagógica, cantidad de estudiantes, edades respectivas y puestos del personal a cargo, año 2015.	64
16.	Información del Grupo Interactivo III, propuesta pedagógica, cantidad de estudiantes, edades respectivas y puestos del personal a cargo, año 2015.	73

17.	Tiempos laborales correspondientes a los puestos del equipo interdisciplinario del CIL, 2015.	84
18.	Categorías de las plazas asignadas a las plazas docentes del CIL, 2015.	84
19.	Comparación de las categorías establecidas en esta investigación según la propuesta pedagógica en la que se desarrolla	87
20.	Vigencia de las propuestas pedagógicas que se desarrollan en el CIL en el año 2015.	93

5. Información administrativa del proyecto

a) No del proyecto: 724-B4-381.

Nombre del proyecto: Evaluación de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el Centro Infantil Laboratorio (CIL) de la Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica.

Unidad base del investigador: Formación Docente.

Unidad de adscripción: no hay.

Programa al que pertenece: Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Nombre de investigadores y carga académica asignada y quien asigna la misma.

Investigadora: Ileana Solano Mora

Carga asignada: ¼ tiempo

Unidad que asigna: Vicerrectoría de Acción Social

Colaboradora: M.Sc. Diana Arce Flores

Vigencia del proyecto: del 16-09-2013 al 31-12-15.

6. Resumen de 200 palabras sobre el proyecto.

Esta investigación analizó las cinco propuestas pedagógicas desarrolladas durante el año 2015 en el Centro Infantil Laboratorio, CIL, de la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, estas son: Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano, Educación Personalizada centrada en una visión contextual holista, Pedagogía Científica Montessori, La experiencia de educar, un reto de cada día, Currículo Integrado.

Se realizó una indagación teórica de las cinco propuestas antes mencionadas; observaciones no participantes, 14 en total, en los grupos de las propuestas respectivas; además se llevaron a cabo entrevistas al personal docente del CIL y a una muestra de niños y niñas con edades entre los 3 y 5 años; finalmente se realizó una consulta por la vía digital a una muestra de familias de cada uno de los grupos.

Se encontró que de las cinco propuestas desarrolladas, existen dos que poseen más de 20 años de experiencia, estas son: Educación Personalizada centrada en una visión contextual holista y Pedagogía Científica Montessori. Por su parte La experiencia de educar, un reto de cada día, posee seis años de experiencia en el CIL; las otras dos propuestas Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano y Currículo Integrado, se están desarrollando a partir del 2015. Se encuentra una similitud general en el trabajo cotidiano de cada una de las propuestas pedagógicas analizadas, a pesar de que se diferencian entre sí por sus nombres. Se destaca la complejidad interna en el CIL, al desarrollarse cinco propuestas pedagógicas diferentes, cuyo respectivo conocimiento teórico solo lo poseen las docentes encargadas; y un personal docente que se encuentra nombrado en plazas con una diversidad de características que afectan el ambiente laboral interno en el CIL.

7. Descriptores (los que planteó en la propuesta)

EDUCACIÓN INICIAL, MODELOS PEDAGÓGICOS, EDUCACIÓN PERSONALIZADA, PEDAGOGÍA MONTESSORI, CURRÍCULO INTEGRAL, ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

El presente documento es la versión final preliminar del informe de investigación que será enviado a evaluación de los pares antes de ser remitido a la Vicerrectoría de Investigación.

Ese informe no ha sido entregado al Consejo Científico para su evaluación y la divulgación que se ha realizado es parte de las actividades del proyecto.

Capítulo II

Antecedentes

1. Introducción

El presente documento corresponde al informe final del proyecto 724-B4-38, Evaluación de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el Centro Infantil Laboratorio (CIL) de la Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica, realizado entre los años 2014-2015.

El análisis de las propuestas pedagógicas que ofrece el CIL, pretende brindar información que pueda alimentar tanto el quehacer docente de esta institución, como servir de base para la toma de decisiones futuras para el fortalecimiento de su práctica educativa.

En el mismo se encontrará una descripción de los antecedentes, una explicación de cómo surge el proyecto y el detalle de las propuestas pedagógicas iniciales.

Posteriormente se presentan los antecedentes del proceso investigativo, para continuar con el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos.

Se continúa con el marco referencial que sustenta el trabajo junto con los supuestos teóricos respectivos.

Además se muestra el procedimiento metodológico, con el detalle del tipo de investigación, así como también la descripción y sustento de las técnicas utilizadas en el estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información, información de la población a la cual va dirigida la investigación; a la vez se detalla la selección de la muestra y descripción de los participantes de la investigación.

Como siguiente punto se describe el procedimiento llevado a cabo para recolectar y analizar los datos, continuando con la explicación sobre la forma de análisis de la información.

Se procede a efectuar el análisis y discusión de la información; se realiza triangulando la información obtenida de cada propuesta pedagógica mediante:

- Resumen de las entrevistas al personal docente

  Observaciones no participantes

  Comparación entre resultados obtenidos y postulados teóricos de la propuesta pedagógica

  Consulta a familias

Posteriormente se presentan los resultados obtenidos, las conclusiones, recomendaciones y limitaciones encontradas en la presente investigación, para finalizar con la bibliografía junto con los anexos respectivos.

Surgimiento del proyecto (iniciativa del investigador, asesoría, diagnóstico, evaluación, capacitación u otro).

Las primeras gestiones para la consecución de esa investigación las realizó la Licda. Laura Camacho, directora del Centro infantil Laboratorio, CIL en el año 2013, quien se presentó al Instituto de Investigación en Educación, INIE, para conversar con la funcionaria Wendy Páez, con el fin de solicitar apoyo para dicha institución desde esta unidad de investigación. Se le recomienda solicitar a la Vicerrectoría de Acción Social, VAS, el tiempo requerido para nombrar un investigador con este fin. Como producto de lo anterior, se da la solicitud expresa de la VAS, al Instituto de Investigaciones en Educación, INIE, mediante el oficio VAS-1694-2013 del 04 de setiembre de 2013 (Anexo 1), aportando un cuarto (1/4) de tiempo para realizar esta investigación.

Por la vinculación de la temática con Educación Preescolar, y en el marco de la visita de las pares externas en el proceso con miras a la Acreditación de la Carrera de Educación Preescolar en el mes de setiembre del 2013, se conversa por parte de la Coordinadora de la Sección de Educación Preescolar, Dra. Marielos Murillo y la Directora del INIE, Dra. Alicia Vargas, con el fin de ubicar el investigador para dicho estudio (Anexo 2).

Posteriormente se generan otros oficios relacionados con este nombramiento, extendiéndose el mismo a los años 2014 y 2015, se procede por parte de la investigadora a presentar el documento “Guía de Formulación de Proyectos” con el fin de dar trámite a la solicitud formal para la inscripción del proyecto 724-B4-381 (Anexo 3), según el oficio VI-370-2015, del 19-01-2015 (Anexo 4).

En este mismo período se da un cambio en la dirección del CIL, según se presenta el detalle más adelante, por lo tanto este proceso se inicia con la dirección de la Licda. Laura Camacho, para continuar con la nueva dirección de la M.Sc. Rocío Barquero, período en el cual se concentraron las actividades de trabajo de campo en el CIL.

El Centro Infantil Laboratorio, CIL, de la Sede Rodrigo Facio, es un programa permanente de Extensión Docente de la Vicerrectoría de Acción Social, VAS. Forma parte del Programa Interdisciplinario de Atención Integral Universitario para niños y niñas de cero a seis años, el cual está conformado por los Centros Infantiles Universitarios de la Sede Rodrigo Facio, Sede Occidente, Sede Atlántico, Sede Guanacaste, Sede Limón; además de una persona representante de las siguientes instancias universitarias: Escuela de Psicología, Escuela de Enfermería, Facultad de Educación, Escuela de Trabajo Social, Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia y la Vicerrectoría de Acción Social.

El CIL, tiene como propósito la atención integral para niños y niñas de 1 año y 3 meses a 5 años y 2 meses de edad cumplidos al 15 de febrero (del año en que ingresará a la institución), cuyas madres, padres o responsables legales sean funcionarios, funcionarias,

estudiantes de la Universidad de Costa Rica y/o personas, tanto de la comunidad de Montes de Oca, como de otras comunidades que soliciten y requieran el servicio.

El trabajo pedagógico que se lleva a cabo en esta institución, organiza los grupos por las edades de los niños y niñas con el fin de mantener una equidad en cuanto a las características del desarrollo integral de los infantes. Cada año se realiza el proceso de ingreso al CIL de nuevos niños y niñas, principalmente para el grupo de primer ingreso o sea los de menor edad, (para el año 2015 este grupo se denominó Maternal I); no obstante también se han dado casos de ingresos de infantes para los grupos de mayor edad, siempre en concordancia con el cupo máximo establecido y con el cumplimiento de los requisitos respectivos.

La propuesta pedagógica que se desarrolla en cada grupo, la establece la docente encargada del mismo, por lo que es muy probable que los niños y niñas se mantengan con la misma propuesta pedagógica desde que ingresan al CIL, a menos de que se dé un cambio de docente encargada de grupo.

En esta institución preescolar se implementaron en los años 2013 y 2014, cinco propuestas pedagógicas diferentes, las cuales se presentan en el documento “Normativa Institucional 2013 del CIL” (Anexo 5); a continuación se muestra, en la Tabla 1 el detalle de las mismas:

Tabla 1

Propuestas pedagógicas implementadas en el CIL, año 2014

Propuesta pedagógica	Grupo	Edades niños(as)	Descripción
Educación personalizada centrada en una visión contextual holista	Maternal I	De 1 año a 2 años 2 meses	Es una propuesta de trabajo que unifica elementos pedagógicos y psicológicos dirigidos a la atención integral del ser humano y a la posibilidad de potenciar sus cualidades en el proceso de construcción de la personalidad, dándole énfasis a la atención personalizada de acuerdo a las particularidades de cada niño y niña, así como al logro de la socialización armónica de otros.
Pedagogía Científica Montessori	Maternal II	De 2 años a 3 años y 6 meses	Pretende posibilitar oportunidades para el autodesarrollo de cada una de las niñas y los niños como seres particulares y únicos. Se busca que los aprendizajes sean autoconstruidos al propio ritmo de cada niño y niña, logrando un ambiente sin competencia.
Ventana de oportunidades	Maternal III	De 2 años a 3 años 11 meses	Comprende una modalidad de trabajo flexible, abierta y formulada desde la perspectiva de respeto y de libertad del niño y la niña, como un ser único, con sus propios intereses y ritmos de aprendizaje. Busca proporcionar en su cotidianidad actividades oportunas, enriquecedoras y significativas que logren satisfacer sus demandas de aprendizaje, cubriendo así sus necesidades y canalizando sus intereses.
La experiencia de educar, un reto de cada día	Interactivo I	De 3 años a 3 años y 11 meses	Pretende que el niño y la niña desarrolle al máximo sus habilidades y potencialidades, por lo que la educación se concibe como un reto diario que promueve nuevas experiencias para desarrollar aprendizajes duraderos y significativos.
Currículo integrado con un enfoque constructivista basado en una filosofía holista	Interactivo II	De 4 años a 5 años y 2 meses	Pretende desarrollar una pedagogía científica que propicie procesos cognitivos y espirituales, que conlleven a una exploración, al descubrimiento, a la búsqueda del aprendizaje significativo, al conflicto cognitivo y a la interacción individual y social. Esta propuesta no se aplica para el año 2015, dado que la encargada de la misma deja de laborar para el CIL.

Fuente: elaboración propia basada en información proporcionada por el CIL

La distribución del personal docente para ese año 2014, en cada grupo del CIL, y según el puesto desempeñado y tipo de nombramiento (carga académica asignada), se aprecia a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2

Personal docente del Centro Infantil Laboratorio según grupo, propuesta pedagógica implementada, puesto desempeñado y tiempo laboral correspondiente, año 2014

Grupo / Propuesta pedagógica	Personal docente	Puesto	Tiempo
Maternal I Educación personalizada centrada en una visión contextual holista	Licda. Ma. del Milagro Obando Obando Licda. Sarita Hidalgo Arias Licda. Katherine López Miranda Sra. Rosibel Calvo Barquero	encargada asistente asistente niñera	TC ½ T ½ T TC
Maternal II Pedagogía Científica Montessori	Dra. Marcela Hío Soto Bach. Marianela Arias Licda. Yamileth Araya Garita Srta. Sandra Mejía Mata	Encargada asistente asistente niñera	TC ½ T ¾ T ½ T
Maternal III Ventana de oportunidades	Licda. Jovanna Porras Obregón Bach. Daniela Aguilar Aguilar Srta. Sandra Mejía Mata .	Encargada encargada niñera	TC TC ½ T
Interactivo I La experiencia de educar, un reto de cada día	Licda. Dunnia Guevara López Licda. Sharon Castillo Villalobos Licda. Cindy Rodríguez Calvo	Encargada asistente asistente	TC ½ T ½ T
Interactivo II Currículo integrado con un enfoque constructivista basado en una filosofía holista	M. Sc. Silvia Hidalgo Zúñiga Licda. Soledad Cortes Artavia	Encargada asistente	TC TC

Fuente: elaboración propia basada en información proporcionada por el CIL

En diciembre del año 2014, el CIL tiene una nueva directora la M.Sc Ana Rocío Barquero Brenes, quien llega producto de un concurso para el puesto de dirección y es seleccionada entre el grupo de oferentes que se presentaron para ello.

Para el año 2015, hay un cambio en las propuestas pedagógicas ofrecidas, tal como se expone a continuación:

> Surge una nueva propuesta pedagógica, a saber “Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano” la cual es el resultado del trabajo final de graduación de la docente encargada del grupo de Maternal I. Esta es una metodología la cual se utiliza para transformar el currículo hacia una propuesta más holista, la misma tiene como objetivo construir una pedagogía de aprendizajes significativos y cotidianos orientados hacia una educación crítica y analítica. Esta propuesta implementa únicamente en el año 2015, dado que su encargada se trasladó a laborar a otro centro infantil de la universidad.
>
> La propuesta denominada “Ventana de oportunidades” se revisa en sus fundamentos por parte de sus docentes encargadas, lo cual las lleva a la búsqueda de una propuesta pedagógica que refleje de forma efectiva el trabajo integrado que ellas realizan, es así como se trasladan a la nueva propuesta “Currículum Integrado”, la cual se empieza a implementar de forma paralela al establecimiento de los fundamentos teóricos de la misma.
>
> La propuesta “Currículo integrado con un enfoque constructivista basado en una filosofía holista” se aplica hasta el año 2014, como consecuencia de la salida de la institución por parte de su docente encargada, quien tenía a cargo su implementación.

En consecuencia de lo anterior, en el año 2015 se desarrolla la presente investigación con el apoyo de la nueva directora M. Sc. Rocío Barquero y con las propuestas pedagógicas que se detallan en la Tabla 3:

Tabla 3

Grupos y propuestas pedagógicas que se implementaron en el CIL en el año 2015

Propuestas pedagógicas	Grupo
Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano	Materno I
Educación personalizada centrada en una visión contextual holista	Materno II
Pedagogía Científica Montessori	Interactivo I
Currículo integrado	Interactivo II
La experiencia de educar: un reto de cada día	Interactivo III

Fuente: elaboración propia basada en información proporcionada por el CIL

La distribución del personal docente para el año 2015, en cada grupo del CIL, y según el puesto desempeñado y tipo de nombramiento (carga académica asignada), se aprecia a continuación en la Tabla 4.

Tomando como referencia las propuestas pedagógicas que se detallan en la Tabla 4 antes mencionada, se desarrolla la presente investigación cuyo objetivo es evaluar la diversidad de propuestas antes mencionada y la coherencia de cada una de las mismas con las acciones pedagógicas respectivas que se llevan a cabo en la cotidianeidad.

Los resultados de esta investigación se espera que contribuyan a una revisión de los enfoques pedagógicos o prácticas pedagógicas del Centro Infantil Laboratorio de la Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica.

Tabla 4

Personal docente del CIL según grupo, propuesta pedagógica implementada, puesto desempeñado y tiempo laboral correspondiente, año 2015

Grupo / Propuesta pedagógica	Personal docente	Puesto	Tiempo laboral
Maternal I Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano	Licda. Sarita Hidalgo Arias Licda. Cindy Rodríguez Calvo Licda. Soledad Cortes Artavia Srta. Jendry Rodríguez Núñez	encargada asistente asistente niñera	½ T ½ T TC TC
Maternal II Educación personalizada centrada en una visión contextual holista	Licda. Ma. del Milagro Obando Obando Licda. Katherine López Miranda Sra. Rosibel Calvo Barquero	encargada asistente niñera	TC TC TC
Interactivo I Pedagogía Científica Montessori	Dra. Marcela Hío Soto Licda. Yamileth Araya Garita Bach. Marianela Arias.	encargada asistente encargada asistente	½ T ½ T ½ T TC
Interactivo II Currículo integrado	Licda. Jovanna Porras Obregón Bach. Daniela Aguilar Aguilar	encargada encargada	TC TC
Interactivo III La experiencia de educar, un reto de cada día	Licda. Dunnia Guevara López Licda. Sharon Castillo Villalobos	encargada asistente	TC ½ T

Fuente: elaboración propia basada en información proporcionada por el CIL

Antecedentes del proceso investigativo.

De acuerdo a la indagación realizada, en el Centro Infantil Laboratorio de la Sede Rodrigo Facio, se han realizado una serie de estudios y proyectos de investigación con diversas intensiones de estudio, de estos se detallan a continuación aquellos estudios que tienen una mayor relación con la investigación que se realiza.

En el año 2007 se presentan los resultados finales del "Proyecto de gestión estratégica del Centro Infantil Laboratorio" en el marco del Instituto de Investigaciones en Educación-INIE- y a cargo de las profesionales Victoria González García y Adriana Vindas González. Este estudio se realizó de febrero a marzo del año 2006 con el objetivo de "construir colectivamente el marco de gestión institucional con el fin de planificar estratégicamente, hacia el futuro, mediante la consolidación de una cultura solidaria y comprometida con el desarrollo humano y que le garantice sostenibilidad en este cambio de época histórica" González (2007).

Esta investigación ubica el Centro Infantil Laboratorio como integrante de la Red Nuevo Paradigma en América Latina y en el marco de la reflexión que esto genera se construyen las directrices que orientarán en adelante el quehacer institucional del CIL, dentro de la visión holística del mundo, la Gestión Holística y el Enfoque de Derechos. Se define de manera participativa un Contrato Social el cual manifiesta la visión de mundo del CIL, desafíos y compromisos hacia el contexto y un Marco Estratégico en el que se visualiza la misión, visión, objetivos y principios–valores.

La población participante fue constituida por personal docente, personal administrativo, personal del servicio de cocina, equipo interdisciplinario, junta directiva, familias, niños y niñas.

En sus conclusiones las autoras destacan como logros importantes de esta investigación: el cambio de paradigma pasando de cumplimiento de objetivos institucionales a una Visión Holística y Enfoque de Derechos, el esfuerzo realizado por el talento humano que participó en la investigación, la construcción de un Contrato Social y un nuevo Organigrama.

También se indica que el desafío que implicó esta investigación provocó una movilidad inacabable a manera de espiral dialéctica, donde el final de un movimiento provoca el inicio de otro movimiento, situación que podría ser percibida como propuestas amenazantes por el cambio que implicó esa movilidad.

Precisamente como parte de los resultados generados de este proyecto surge una nueva investigación que es la que se expone a continuación.

En el periodo comprendido entre marzo del 2008 y marzo del 2009 se llevó a cabo el estudio "Ecoanálisis y decodificación de lo cotidiano en las prácticas formativas en los programas de atención a la niñez en los centros infantiles universitarios", dirigido por las profesionales María Celina Chavarría, Cynthia Orozco y María del Milagro Obando.

Este proyecto se realizó en los centros infantiles: Centro Infantil Laboratorio-CIL-, Casa Infantil Universitaria-CIU- y el CILEM-Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora- de la Sede de Occidente, el cual buscó “unificar y consolidar la calidad de la experiencia propiciada por los centros infantiles de la Universidad de Costa Rica”. Los objetivos específicos establecidos se enfocaron en la búsqueda de una coherencia entre los principios orientadores y las prácticas cotidianas, y para el logro de los mismos realizaron talleres y sesiones o jornadas de sensibilización.

Entre los logros específicos en el CIL destacan: una mayor cohesión, coherencia y comunicación asertiva en el proceso por parte de algunos de los grupos participantes, para el año 2007 se concretaron cambios positivos en los espacios, situaciones y en los enfoques específicos en dos de los niveles o grupos; para el 2008 “se logra construir en conjunto ambientes existenciales de apoyo a su labor cotidiana, experiencias de cuido y atención menos cansadas y agobiantes.”

En este estudio también se mencionan algunas limitaciones entre las que se encuentran: la jubilación de dos miembros del equipo docente del CIL, la disyuntiva entre número de niños vrs calidad, o entre número de horas de atención y calidad; se puntualiza en que se logra visualizar la problematización pero no la reflexión-acción; un punto importante de destacar es que han encontrado “que algunas personas no tienen ningún interés en revisar sus prácticas cotidianas”.

Además las investigadoras alegan una falta de visibilización administrativa del proyecto dado que se le toma en cuenta solo en algunas ocasiones, indicando además que muchos de los desafíos se han presentado desde antes del 2008, año en que inicia el proyecto. A lo anterior se suman otras situaciones particulares como los son la movilización del personal por diversas causas como maternidad, enfermedad, lactancia, etc.

Las anteriores investigaciones dan muestra de los esfuerzos realizados en años anteriores por la búsqueda de cambios en la institución que redunden en un caminar avanzando en una línea de mejora integral en el servicio y la calidad del Centro Infantil Laboratorio. Un punto en común ha sido el espacio de participación del personal docente de este centro en ambos estudios, lo cual se convierte en un aspecto relevante para el presente estudio.

Planteamiento del problema.

El Centro Infantil Laboratorio como una institución de Educación Preescolar atiende niños y niñas con edades entre un año y seis años, los cuales se agrupan por edades en cinco grupos diferentes los que a su vez, desarrollan su labor educativa mediante cinco propuestas pedagógicas diferentes, una propuesta por grupo. ¿Son estas propuestas o modelos pedagógicos coherentes entre sí? ¿Por qué razón existen propuestas pedagógicas diferentes en el CIL? ¿Existen diferencias en la puesta en práctica de cada propuesta pedagógica?

Con esta investigación se espera encontrar una respuesta a las anteriores interrogantes mediante los siguientes objetivos.

Objetivo general:

Analizar la coherencia entre los modelos pedagógicos que orientan la práctica educativa y la mediación pedagógica que se realiza en el Centro Infantil Laboratorio-CIL- de la Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica.

Objetivos específicos:

1- Describir los modelos pedagógicos que prevalecen en el Centro Infantil Laboratorio-CIL-de la Sede Rodrigo Facio.

Determinar la coherencia entre el fundamento teórico de cada modelo pedagógico y su puesta en práctica en el Centro Infantil Laboratorio de la Sede Rodrigo Facio.

Establecer una valoración general de carácter cualitativo acerca de la práctica educativa que se desarrolla en el Centro Infantil Laboratorio de la Sede Rodrigo Facio.

CAPÍTULO III

Referente Teórico

2.1 Marco teórico o marco referencial que sustenta el trabajo.

- Contexto

El Centro Infantil Laboratorio, CIL, es una institución educativa que se dirige a la atención de niños y niñas con edades entre uno y seis años, con más de treinta años de experiencia en la atención de esta población.

El CIL como institución de Educación Inicial, expresa su misión y su visión de la siguiente forma:

> -Su misión es “contribuir con el desarrollo integral de la niñez, sus familias, comunidades y del sistema educativo nacional mediante una atención transdisciplinaria”.
>
> -Su visión es “una visión de mundo holista, que concibe la realidad y el entorno como un todo unitario y dinámico, asegurando a las personas de cualquier edad, la oportunidad de tener una mejor calidad de vida”.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, MEP, en su documento “Concepciones en que se fundamenta la Educación Preescolar” menciona que “Los Jardines de Niños públicos y privados, serán ambientes seguros, acogedores, de fácil acceso a la población, con espacios para el juego, la recreación y el deporte, de manera que contribuya a promover el desarrollo integral, las relaciones solidarias, la alegría de aprender y convivir.”

El concepto de Educación Preescolar ha evolucionado con el tiempo, con el fin de no ubicarse solamente como una educación para niños y niñas antes de la escuela, sino como una Educación Inicial, la cual es definida por diversos autores como el proceso que inicia desde la concepción hasta los seis años de edad aproximadamente, donde se busca el desarrollo integral del niño y la niña, atendiendo todas sus necesidades.

Para llevar a cabo este proceso educativo, es necesario organizar, tener una guía u orientación para saber hacia dónde se enrumbará dicho proceso, lo cual se expresa mediante el currículo en el cual “se deben tomar en cuenta todas las condiciones y los requerimientos necesarios para educar a las personas……..la determinación del currículo depende de los elementos que lo conforman” (Chaves, 2009, p.96). La misma autora afirma que no existe una única forma de definir el currículo, dado que éste se debe adaptar a las características particulares del lugar donde se desarrolla y de las personas que participan en este.

Victoria Peralta, especialista chilena en educación preescolar, se refiere a modalidades curriculares en el Jardín Infantil, las cuales “vienen a ser las diferentes formas a través de las cuales se operacionaliza la teoría general del currículo en educación parvularia” (Peralta, V. s.f.)

En el CIL, Centro Infantil Laboratorio de la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, se ponen en práctica al mismo tiempo, cinco diferentes propuestas pedagógicas en los cinco grupos del mismo.

Respecto de lo anterior, Chaves (2009) citando a Peralta se refiere a los factores que intervienen en el currículo y los clasifica como:

- factores humanos entre los que están todas las personas que participan en el proceso educativo, personal docente, institución, familias, estudiantes y comunidad.

- factores ambientales se refieren al espacio donde se desarrolla esa experiencia educativa tanto en el aula como fuera de ella y también los recursos y materiales que se utilizan

- factores temporales se relacionan con la organización del tiempo desde el diario hasta el anual y por último los elementos técnicos que son los objetivos actividades y evaluación.

Por su parte, el Programa de Estudio del Ciclo Materno Infantil del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica MEP (2008), delimita los elementos del currículo a: "espacios de interacción, jornada de trabajo, equipo y material didáctico, rol asumido por las niñas y los niños, rol asumido por la docente, integración de la familia y la comunidad, planeamiento de aula y registros de observación" (p. 14).

El concepto de propuesta pedagógica, es definido por Sainz de Vicuña como, "un proceso continuo, no acaba nunca, como el proceso educativo, está en continua revisión y adaptación… es un instrumento en manos de un colectivo para ayudar a educar mejor cada día.…" (Sainz de Vicuña, 2008, p.1).

Los contenidos que sustentan la propuesta pedagógica según Sainz de Vicuña (2008) son: objetivos, unidades de programación incluyendo la metodología para llevarla a cabo, la planificación educativa de espacios, materiales y tiempo, relación con las familias y evaluación de la práctica docente.

Para efectos de esta investigación, se trabajó con el concepto de propuesta pedagógica que es el término utilizado por el CIL, y los elementos a estudiar en cada propuesta, tomando como base los sugeridos por Peralta (1996) y el Programa de Estudio del Ciclo Materno Infantil MEP (2008) son:

Fundamentos y principios en los que se basa cada propuesta

Rol de la docente

Rol del niño y la niña

Organización del aula

Distribución del tiempo

Evaluación

A continuación se procede a la conceptualización de los elementos descritos anteriormente:

a. Fundamentos y principios en los que se basa cada propuesta

Peralta indica al respecto que “Todo programa de atención integral para la primera infancia debe sustentarse en una serie de fundamentos teóricos y empíricos que deben expresar una serie de orientaciones y requisitos técnicos básicos (sociales, sico-biológicos, educativos, etc.) que orienten su adecuado diseño, implementación y evaluación.” Peralta y Fujimoto (1998, p.22).

b. Rol de la docente

El trabajo que desarrolla cada docente, se reviste de características muy particulares que se dan en función de lo que se espera que logren el niño y la niña.

Sobre el trabajo de la docente en particular, Peralta (1996) menciona acerca de los roles esenciales y comunes los cuales destacan el trabajo del docente, entre los que se encuentran:

- Diagnosticar características, necesidades e intereses de los párvulos
- Definir y formular los objetivos a favorecer
- Planificar y organizar las diferentes estrategias de aprendizaje para los niños
- Crear un ambiente afectivo, receptivo y confiado en función a los párvulos
- Interactuar con los niños atendiendo tanto necesidades grupales como personales
- Realizar todo tipo de actividades tanto aquellas que apuntan a objetivos más estables, como otras a los más variables.
- Observar registrar, medir y evaluar el desarrollo de los niños.
- Coordinar y orientar a los adultos que componen el equipo de trabajo, que interactúa con los niños en el Jardín infantil.
- Detectar la normas y prácticas de crianza

c. Rol del niño y la niña

Su rol se busca que sea activo, sujeto de desarrollo y con una participación permanente de acuerdo a sus posibilidades.

d. Organización del aula

Como parte del trabajo que se realiza en el aula de preescolar, la organización del espacio del aula, se ha convertido en una variable básica que expresa la intencionalidad del trabajo que se realiza con los niños y las niñas; el docente lo visualiza como un cúmulo de recursos de aprendizaje y de desarrollo personal. Polanco (2004).

La organización del aula implica todo lo que se percibe en este espacio, por lo tanto se incluye paredes, ventanas, recursos, materiales, mobiliario y equipo contenidos en la misma; además la forma en que está dispuesto lo que se aprecie en el aula, responde a un propósito establecido.

Peralta expresa que la organización del espacio en el aula, enriquece el trabajo de los niños y niñas, por este motivo debe estar en sintonía con la planificación del trabajo que lleva a cabo el docente Peralta (1996).

Polanco por su parte, menciona la importancia de la organización en el aula de la siguiente forma: “La organización que se le dé a un salón de clase es tan importante que la distribución del mismo indica los planteamientos pedagógicos, el modo en el que se entiende el proceso enseñanza y aprendizaje, así como las creencias educativas de los adultos responsables.” Polanco (2004).pág 5

En la organización del aula, Victoria Peralta define la clasificación de los recursos de la siguiente forma:

- Humanos: gestos, señas, juegos corporales, juegos digitales, y mímica.
- Intangibles:
- Lingüísticos: cuentos, rimas, preguntas abiertas cerradas convergente y divergentes
- Musicales: señales instrumentales, señales melódicas, cantos alusivos, cuentos musicales, ritmos, juegos musicales: digitales, corporales, rondas.
- Tangibles: muebles, aparatos que promueven la motora gruesa, objetos naturales, medios audiovisuales, instrumentos musicales, materiales didácticos para expresión plástica, para dramatizaciones, materiales para la construcción, juegos de agua y arena, materiales para carpintería y jardinería, materiales para coordinación visomotriz fina, materiales para actividades intelectuales, para ciencias, matemáticas, para higiene y aseo personal.

f. Distribución del tiempo

En función del niño, según sus características y necesidades, por lo que implica que se va renovando, es flexible.

En el CIL se tiene establecido un horario institucional que marca la pauta diariamente en el trabajo con los niños y niñas de la institución. Este horario contempla los tiempos de alimentación el cual incluye merienda de la mañana, almuerzo y merienda de la tarde,

reposo al mediodía inmediatamente después del almuerzo, así como las horas de entrada y salida de la institución.

A pesar de lo anterior, cada grupo tiene una rutina que se ajusta a las características de desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo los tiempos para aseo, cambio de pañal y lavado de dientes. Además, siempre de acuerdo a la rutina del grupo, se tienen horas establecidas para los trabajos individuales y grupales dentro del aula, así como también el trabajo al aire libre o en el patio donde encuentran un gran espacio para juego libre.

La distribución diaria del tiempo “puede asumir además variadas formas de estructurarse. Sin embargo, a pesar de ser uno de los factores curriculares que pueden presentar más variabilidad, pensamos que todos responden a ciertos criterios generales que deseamos puntualizar, y que deberían estar presentes en toda organización de tipo, ya que velan por aspectos esenciales para los niños” Peralta (1996, p.85).

g. Evaluación

Peralta (1996) la define como “Un proceso constante, sistemático, dinámico, que pretende la objetividad, a través de la cual se emite un juicio valorativo que ayuda a la determinación de nuevas alternativas de decisión, en relación a los diferentes agentes y elementos del currículo”. Peralta (1996, p. 146)

Estos elementos antes citados sirvieron de base en la elaboración de los instrumentos que se aplicaron en las entrevistas al personal docente, así como también para las observaciones no participantes.

En referencia a las propuestas pedagógicas del CIL, la información recabada en la indagación teórica se ubica en el análisis que se realiza de cada propuesta en esta investigación, tomando en cuenta los elementos del currículo antes descritos. Los documentos correspondientes al Plan Anual de cada uno de los grupos, proporcionados por la dirección del CIL, son parte del análisis que se realizó por propuesta y se pueden encontrar en los anexos junto con una tabla resumen de cada propuesta pedagógica.

Con respecto al holismo como concepto, la Real Academia Española lo define como “Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen”. Parafraseando esta definición, la totalidad de algo es mayor a la suma de sus partes.

Particularmente el CIL expresa su visión de mundo holista “como un todo unitario y dinámico” que asegure una mejor calidad de vida. En este caso, las propuestas pedagógicas son parte del todo unitario y dinámico, que brinda una atención integral a los niños y niñas que asisten a esta institución.

Respecto de la educación holista, el Doctor Ramón Gallegos Nava expresa lo siguiente:

> La educación holista se interesa por una formación integral del ser humano, atendiendo no solo es aspecto intelectual sino también el emocional, físico, social, estético y espiritual. Parte de nuevos supuestos de lo que es la inteligencia, el aprendizaje y el conocimiento, el ser humano, la conciencia, las comunidades humanas, la escuela, el currículo, entre otros. La educación holista no se reduce a ser un método educativo, se caracteriza por ser una visión integral de la educación. Gallegos, R. (2014).

Capítulo IV

Procedimiento metodológico

En este capítulo se expone el camino trazado que delimitó el accionar de esta investigación.

Tipo de investigación

La investigación cualitativa es la posición teórica que identifica a la investigadora. Tal como lo menciona Colás (1998), entre las características de este tipo de investigación “se asume que existen múltiples realidades las cuales deben ser estudiadas holísticamente”. Este es precisamente, un ejemplo claro de la situación de las propuestas pedagógicas en el CIL, múltiples propuestas pedagógicas que se cobijan bajo el holismo del Centro Infantil Laboratorio.

Es por lo anterior, que la presente investigación se ha establecido bajo el paradigma cualitativo de tipo descriptivo dado que desde la literatura consultada se establece que la investigación cualitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “se basa más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”(p. 9).

Sumado a lo anterior, se destaca lo que el mismo autor propone en cuanto a la investigación cualitativa, indicando que esta “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados……La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencia, significados y otros aspectos subjetivos)”.

Parafraseando la cita antes expuesta, las perspectivas y puntos de vista de los participantes se reflejan en esta indagación mediante las entrevistas a docentes, asistentes, niñeras, una muestra de padres, madres o encargados de familia, así como también una muestra de niños y niñas del Centro Infantil Laboratorio de la sede Rodrigo Facio en el año 2015.

En el caso que nos ocupa, los cinco modelos pedagógicos que se desarrollaron en el CIL durante el año 2015, representan esas múltiples realidades que indica Colás (1998), cinco propuestas pedagógicas diferentes que se rigen por el holismo que distingue al CIL como tal.

Por su parte tanto Hernández et al. (2010) como Colás (1998), destacan la importancia de conocer y entender el fenómeno que nos ocupa conociendo esa realidad, es así como se da “la comprensión de los fenómenos, la cual se logrará mediante el análisis de las percepciones e interpretaciones de los sujetos que intervienen en la acción educativa”.

Cisterna (2005) por su parte expresa que la investigación cualitativa permite realizar un análisis del problema de investigación desde una óptica diferente a la racionalidad positivista, su planteamiento apunta a la racionalidad hermeneútica donde el proceso de investigación, indagación teórica, planteamiento del problema, búsqueda y organización de la información, análisis del problema se conjugan desde la óptica del investigador.

Es así como se ha establecido la ruta o camino a seguir en la presente investigación, una indagación teórica de las propuestas pedagógicas, entrevistas a docentes, padres y madres de familia, así como también a una muestra de niños. A lo anterior se suman las observaciones no participantes en cada uno de los cinco grupos o propuestas pedagógicas.

La distribución de grupos y propuestas pedagógicas antes mencionadas se exponen en la Tabla 4.

En el caso que nos ocupa, por recomendación de la colaboradora en esta investigación, se efectuó por parte de la investigadora, una observación no participante en cada uno de los grupos del CIL, y por lo tanto en cada una de las propuestas pedagógicas. Este ejercicio aportó insumos valiosos y permitió visualizar aspectos propios del accionar cotidiano, que se incorporaron en el momento de definir las categorías, así como también alimentó la construcción de los instrumentos para recabar la información.

De esta forma, en palabras de Cisterna (2005) "se asume la cuestión de la construcción del conocimiento como un proceso subjetivo e intersubjetivo, en tanto es el sujeto quien construye el diseño de investigación, recopila la información, la organiza y le da sentido, tanto desde sus estructuras conceptuales previas, como desde aquellos hallazgos que surgen de la propia investigación".

Se entiende de esta forma que es desde la óptica de la investigadora, que se visualiza el devenir del presente estudio, y que sus percepciones orientarán indiscutiblemente el camino trazado en este proceso.

Continuando con la forma en que se organizó la recopilación de los insumos, el orden que se propone para clasificar y organizar la información recabada en este estudio, se da por medio de categorías, concepto que es definido por Cisterna (2005) como los "tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información". Estas categorías son definidas a priori.

Partiendo de lo anterior se establecen las categorías de análisis de esta investigación de la siguiente forma:
Fundamentos y principios en los que se basa cada propuesta
Rol de la docente
Rol del niño y la niña
Organización del aula
Distribución del tiempo
Evaluación

En la misma línea y como resultado del ejercicio antes mencionado, se procedió a especificar, de acuerdo al criterio establecido por la investigadora, quiénes serían los sujetos participantes, los cuales se describen en la Tabla 5.

Tal como se observa en la tabla antes mencionada, en esta investigación participan tres tipos de sujetos: el personal docente, las familias y los niños.

Para cada uno de los tres grupos de sujetos antes mencionados, se ha elaborado su respectivo instrumento de entrevista.

Descripción y sustento de las técnicas utilizadas

Las técnicas que alimentaron la presente investigación se detallan a continuación:

- Indagación teórica

Es parte de lo que en investigación cualitativa se menciona como revisión documental, al respecto Hernández et al. (2010) menciona que la indagación por medio de documentos como libros o artículos “nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio.”(p. 433), pueden ser “documentos preparados por razones profesionales (reportes, libros, artículos periodísticos, correos electrónicos, etc.), cuya difusión es generalmente pública.” Hernández et al. (2010, p. 433).

- Muestreo

Para Hernández et al. (2010) el muestreo “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”.(p. 394).

- Entrevistas

En esta investigación, las entrevistas se plantean son estructuradas, al respecto (Grinnell y Unrau, 2007), citados por Hernández et al. (2010) mencionan que “el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (p. 418).

- Observación no participante

Hernández et al. (2010) menciona sobre la observación cualitativa “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 411).
Menciona además el mismo autor que el rol del observador “puede adquirir diferentes niveles de participación” Hernández et al. (2010, p. 417).

- Triangulación

Esta se da cuando en el análisis de la información, se utilizan “diferentes fuentes y métodos de recolección” Hernández et al. (2010, p. 439).
En esta investigación se triangulará la información obtenida de tres fuentes:
- observaciones no participantes.

- entrevistas a docentes, muestra de familias, niños y niñas.
- indagación teórica sobre las propuestas pedagógicas.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

- Indagación teórica

Se realiza una indagación teórica de cada una de las propuestas pedagógicas, con el fin de puntualizar los aspectos esenciales que distinguen cada uno de los modelos pedagógicos en cuestión, sustentando así el referente teórico respectivo, en los anexos se encuentra a modo de resumen una tabla que contiene los principales elementos de cada propuesta pedagógica.

A lo anterior se suma el análisis del Plan Anual de cada grupo del CIL (documentos facilitados por el mismo Centro Infantil Laboratorio de la sede Rodrigo Facio), los mismos representan el referente teórico en el que se basó cada docente encargada para fundamentar la propuesta pedagógica respectiva para el año 2015.

- Entrevistas

Como parte del proceso para la recolección de información, se elaboran los siguientes instrumentos para realizar las entrevistas a los diferentes sujetos:

- entrevista a personal docente del CIL: encargadas, asistentes y niñeras (Anexo 7)
entrevista a directora y coordinadora pedagógica (Anexo 8)
entrevista a una muestra de familias: padres, madres o encargados (Anexo 9)
entrevista a una muestra de niños y niñas de los grupos de Interactivo I, Interactivo II e Interactivo III. (Anexo 10)

- Observaciones no participantes

Los instrumentos elaborados para llevar a cabo las observaciones no participantes también fueron avalados por el Comité Ético Científico del INIE. (Anexo 11)

Los instrumentos antes mencionados, se aplicaron en cada uno de los grupos del CIL, por parte de la investigadora y de observadoras externas a la institución.

Población a la que va dirigida la investigación

Este estudio se dirige a la población de interés del Centro Infantil Laboratorio CIL, de la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, a saber, las familias de los niños y niñas que reciben directamente los servicios de esta institución, el personal docente y administrativo del CIL; así como también a su Junta Directiva.

Selección de la muestra o participantes.

Tal como se indica en la Tabla 5, los sujetos participantes en esta investigación se componen por el personal docente del Centro Infantil Laboratorio, una muestra de padres, madres o encargados y por último, una muestra de niños y niñas.

A continuación se detalla la constitución de cada uno de estos grupos de sujetos.

- Personal docente del CIL

Este grupo está constituido por el personal que compone cada grupo, tal como se observa en la Tabla 11, en el caso de los grupos de Materno I y Materno II participan docente encargada, docente asistente y niñera. Para el resto de los grupos Interactivo I, Interactivo II e Interactivo III, participan las docentes encargadas y las docentes asistentes.

Al personal docente antes mencionado se le aplicó el mismo instrumento, para efectos del análisis de la información por propuesta pedagógica.

También participan en las entrevistas como parte del personal docente la directora del CIL y la coordinadora pedagógica; sin embargo la investigadora consideró necesario preparar un instrumento de entrevista específicamente para ellas, dado que no se podrían clasificar dentro de las entrevistas dirigidas a analizar las cinco propuestas pedagógicas que se aplican en el CIL.

No obstante, la investigadora consideró oportuna la aplicación de estas dos entrevistas por la relevancia de sus aportes en la investigación.

De esta forma se aplicó la entrevista al todo el personal docente, constituido por 17 personas.

- Muestra de padres, madres o encargados de familia

Mediante un comunicado se informó a las familias sobre el proceso de investigación que se estaba llevando a cabo y a la vez, se les consultó su anuencia a participar en esta investigación. A las familias que manifestaron su interés en participar se les solicitó como primer paso la firma del consentimiento informado para posteriormente proceder a cumplimentar el instrumento respectivo.

Finalmente, participaron 21 personas en la consulta a las familias de 25 que firmaron el consentimiento informado.

- Muestra de niños y niñas

Para seleccionar la muestra de niños y niñas en primer lugar se informó a las familias de los grupos de Interactivo I, Interactivo II e Interactivo III, sobre el interés de entrevistar a un grupo de niños y niñas, y se explicó con detalle la forma en la que se realizaría la entrevista respectiva. Como segundo paso, a las familias que dieron su autorización, se les envió el consentimiento informado para tal fin; como tercer paso, una vez devueltos los consentimientos con las respectivas firmas, se procedió a programar las entrevistas.

Finalmente se logró hacer la consulta a una muestra de 9 niños y niñas.

Participantes de la investigación

Los sujetos participantes en esta investigación se presentan en la Tabla 5:

Tabla 5

Sujetos participantes en la investigación realizada en el CIL, año 2015

Personal	Cantidad de entrevistas
Personal docente	**17**
Muestra de familias	**21**
Muestra de niños y niñas	**9**
Total de sujetos participantes	**47**

Fuente: elaboración propia

Descripción del procedimiento seguido para recolectar y analizar los datos.

Es importante destacar que en el tiempo en que transcurrió la investigación, entre los años 2013 y 2015, se dio la particularidad de que el CIL tuvo dos directoras, tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 6

Directoras del CIL, entre los años 2013 y 2015

Funcionaria	Año
Licda. Laura Camacho	2013 a julio 2014
M.Sc. Ana Rocío Barquero	Diciembre 2014 en adelante

Fuente: elaboración propia basada en información proporcionada por el CIL

Para el presente estudio, ambas directoras brindaron un total apoyo e interés, facilitando espacios en el CIL a la investigadora y colaborando en todas las gestiones requeridas.

A raíz de la llegada de la nueva directora en el mes de diciembre del año 2014, se realizan desde el mes de enero del 2015 las gestiones y conversaciones (Oficio PEVCIL-01-2015 del 13-02-2015, Anexo 12), con el fin de darle a conocer tanto la investigación como la logística respectiva.

De esta forma se le expone a la señora directora la ruta a seguir en la investigación mediante el Oficio PEVCIL-02-2015, 14-04-2015 (Anexo 13), básicamente apuntando a los períodos de mayor concentración de actividades de la misma como lo es: la realización de entrevistas al personal docente, directora y coordinadora pedagógica del CIL, las observaciones no participantes en cada uno de los grupos y las entrevistas a las muestras de familias así como también de niños y niñas.

Consentimientos informados

De acuerdo al protocolo que se ha establecido en lo que respecta a las entrevistas a personas, se llevó a cabo la firma de los consentimientos informados, siguiendo los lineamientos estipulados para tal fin desde la Vicerrectoría de Investigación. Es por ello que los consentimientos informados (Anexo 6) fueron avalados por el Comité Ético Científico del INIE y preparados por la investigadora para cumplir con este requisito antes de realizar las entrevistas a las docentes y a las muestras de familias, niños y niñas con quienes se aplicó el instrumento respectivo.

Entrevistas al personal docente

Gracias al compromiso y apoyo ofrecido de forma permanente por la directora y la coordinadora pedagógica, se procede a preparar por parte de la coordinadora Licda. Alexandra Segura, un cronograma provisional con el posible rol de entrevistas para el personal docente, el cual fue modificado en varias oportunidades ante diversas situaciones emergentes (Anexo 14). Así, se llevaron a cabo las gestiones pertinentes con el fin de sustituir cada miembro del personal que sería entrevistado y no alterar el trabajo primordial que es la atención a los niños y niñas del CIL. Además, se contó con la facilidad de realizar las entrevistas en un espacio privado de esta institución, evitando así el traslado de su personal fuera del CIL.

En total, se realizaron 17 entrevistas al personal docente, cuyo detalle se expone a continuación:

Tabla 7

Personal del CIL que participó en la investigación realizada, año 2015

Personal	Cantidad de entrevistas
Directora y coordinadora	**2**
Docentes encargadas	**6**
Asistentes	**7**
Niñeras	**2**
Total de entrevistas:	**17**

Fuente: elaboración propia

Observaciones no participantes

El mismo apoyo manifestado en la realización de las entrevistas, por parte de la directora y coordinadora pedagógica (Anexo 15), se evidenció para desarrollar las observaciones no participantes a realizarse en los cinco grupos del CIL. De igual forma, el personal docente de cada uno de los grupos, permitió que las observadoras realizaran su labor en un ambiente de apertura y colaboración.

No obstante, hubo dificultad por parte de la investigadora en la tarea de ubicar profesionales en preescolar disponibles para realizar las observaciones dado que las mismas requerían como mínimo, la dedicación de una mañana completa con el fin de apreciar en el mayor tiempo posible, el trabajo en cada grupo.

A pesar de lo anterior, es importante destacar en este sentido el apoyo brindado desde la Sección de Educación Preescolar de esta universidad, así como también de la Dirección y docentes de la Casita Infantil Universitaria (ver Oficio PEVCIL-03-2015, del 19-05-2015, Anexo 16).

A continuación en la Tabla 8, se presenta el detalle de las profesionales en Educación Preescolar que colaboraron en para llevar a cabo estas observaciones:

Tabla 8

Profesionales en Educación Preescolar que colaboraron en las observaciones no participantes en el CIL, año 2015

	Cantidad
Docentes de la Sección de Preescolar de la Universidad de Costa Rica	**4**
Docentes de la Casita Infantil Universitaria	**2**
Egresadas de Licenciatura en Educación Preescolar de la UCR	**2**
Observaciones de la investigadora INIE-Preescolar UCR	**6**
Total de observaciones:	**14**

Fuente: elaboración propia.

Gracias a la colaboración de ocho profesionales en Educación Preescolar externas al CIL, se llevaron a cabo 14 observaciones no participantes de las 15 programadas previamente. Cada observadora realizó su trabajo durante una mañana entre las 7:30 am y las 11:30 am, esto por la disponibilidad de tiempo de cada una de ellas. No obstante, con el fin de conocer más a fondo la práctica educativa en cada grupo, las observaciones de la investigadora de este estudio abarcaron el horario completo, de las 7:30 am a las 5:00 pm. La Tabla 9 muestra el detalle de las observaciones no participantes realizadas en cada grupo del CIL.

Tabla 9

Observaciones no participantes realizadas en los cinco grupos del CIL, año 2015

GRUPO	Cantidad
Maternal I	**3**
Maternal II	**3**
Interactivo I	**2**
Interactivo II	**3**
Interactivo III	**3**
Total de observaciones:	**14**

Fuente: elaboración propia.

Consulta a las familias

Continuando con el proceso de recolección de información en esta fase, se llevaron a cabo las gestiones necesarias para realizar la consulta a una muestra de familias del CIL. Este fue un largo proceso, dado que se requería de la aprobación por parte de la directora de los oficios que se enviarían a las familias del CIL. Se realizaron varias consultas al respecto, en el orden que se expone a continuación:

- la investigadora envió a todas las familias un oficio con el fin de informar sobre la intencionalidad de la investigación (Anexo 17)
- se les preguntó si estaban anuentes a participar, a los que respondieron afirmativamente se les envió el consentimiento informado (Anexo 18)
- a los que firmaron su anuencia en el consentimiento se les envió la información para realizar la consulta en línea (Anexo 19).

A pesar de que inicialmente, se tenía previsto aplicar el instrumento a las familias de forma presencial y con un instrumento físico, se dio un cambio en el formato del instrumento, con el fin de agilizar la investigación y también, buscando que las familias, o

en su defecto la o el encargado respectivo, pudieran completar el instrumento en su tiempo y espacio disponible. Otro aspecto que se tomó en cuenta es el hecho de que la comunicación vía correo electrónico es en la actualidad más segura y expedita con las familias del CIL, información que se brindó a la investigadora desde la dirección. Fue así como se consultó al INIE la posibilidad de cambiar el formato del instrumento que en un inicio sería físico, a formato digital, aprovechando la herramienta digital y las plataformas disponibles para ello.

Es importante también destacar, que la dirección y la coordinación pedagógica del CIL, estuvieron anuentes y facilitaron tanto los correos electrónicos de las familias, como la plataforma electrónica del CIL, para enviar los comunicados y dar así mayor rigurosidad a la gestión. El detalle de la consulta realizada a la muestra de familias se presenta a continuación:

Tabla 10

Familias del CIL que participaron en la consulta digital 2015

Detalle	Cantidad
Familias consultadas	25
Familias que respondieron	21

Fuente: elaboración propia

Entrevista a niños y niñas

Para las entrevistas a una muestra de niños y niñas de los grupos de Interactivo I, Interactivo II, Interactivo III, se hizo una gestión similar a la anteriormente expuesta. Se informó a las familias sobre esta, en qué consistiría la misma y a la vez que en cada entrevista estaría presente la psicóloga del CIL, Elena Jensen (Anexo 20). Como parte de los requerimientos del protocolo para entrevistar a menores de edad, se consultó la aprobación, se firmaron los consentimientos informados, se procedió a fijar las fechas para la realización de las mismas. Finalmente, se realizaron 9 entrevistas cuyos resultados se muestran en el Anexo 21, las cuales concluyeron con la creación de un dibujo por parte de cada niño y niña participante (Anexo 22).

Proceso de análisis

Para llevar a cabo el análisis de la información recabada, se llevaron a cabo los siguientes procesos:

Entrevistas al personal docente:

1- Se agrupa, analiza y compara la información recabada con el personal docente de cada uno de los grupos de las correspondientes propuestas pedagógicas, dado que el personal entre los grupos varía, tal como se aprecia en la Tabla 11.

   Las entrevistas realizadas a la directora y la coordinadora pedagógica, si bien aportan información a la investigación, no se sistematizarán con el resto de las entrevistas, dado que no se ubican dentro de las propuestas pedagógicas como tales.

Tabla *11*

Personal docente del CIL por grupo y propuesta pedagógica

2015

Grupo	Propuesta pedagógica	Personal
Maternal I	Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano	1docente encargada 2 asistentes 1 niñera
Maternal II	Educación personalizada centrada en una visión contextual holista	1 docente 1 asistente 1 niñera
Interactivo I	Pedagogía Científica Montessori	1 docente (½ t. encargada, ½t asistente) 1 docente encargada (½ t.) 1 asistente
Interactivo II	Currículo integral	docentes encargadas
Interactivo III	El reto de cada día	1 docente encargada 1 asistente

Fuente: elaboración propia basada en información proporcionada por el CIL

Se analiza la información obtenida mediante los diferentes instrumentos.

Se agrupa, analiza y compara la información obtenida en las observaciones no participantes realizadas en cada uno de los grupos de las correspondientes propuestas pedagógicas.

Se sistematizan los resultados obtenidos en la consulta digital realizada a una muestra de familias y se agrupan por propuesta pedagógica.

Se utiliza la técnica de triangulación, es así como se analiza y compara la información recopilada mediante las entrevistas, observaciones no participantes, consulta digital con el referente teórico de cada propuesta pedagógica según corresponda.

Se emiten los resultados del análisis.

Capítulo V.

Análisis y discusión de los resultados

Para analizar cada propuesta pedagógica, se llevó a cabo una comparación individual de los resultados de las entrevistas, las observaciones, la consulta a las familias con la información obtenida a partir de la indagación teórica de los postulados de cada una de estas.

A continuación se presenta el análisis de cada una de las propuestas.

Propuesta pedagógica

Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano

Tabla 12

Grupo Maternal I, Centro Infantil Laboratorio, 2015

Grupo	Propuesta pedagógica	Número de estudiantes	Edades	Personal a cargo
Maternal I	Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano	16 estudiantes 8 niños 8 niñas	1 año 3 meses a 2 años 3 meses	1 docente 2 asistentes 1 niñera

Fuente: Elaboración propia basada en la información proporcionada en el CIL.

La propuesta pedagógica desarrollada en el grupo de Materno I, Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano, se aplica en el año 2015 dada la afinidad y conocimiento de la docente encargada de este grupo con la temática del ecoanálisis, al ser este el tema de su trabajo final de graduación para optar por el título de licenciatura en Educación Preescolar. Según manifiesta esta docente, se le presenta la oportunidad de ser la encargada del grupo de Materno I y es la coordinadora pedagógica quien le solicita la formulación de una propuesta pedagógica para el mismo. Por este motivo, la docente se asesora con su directora de trabajo final de graduación, conocedora en profundidad de la temática con el fin de adaptarlo a las edades de los niños y niñas asignadas al grupo de Materno I, para finalmente organizar y redactar el Plan Anual respectivo el cual contiene los lineamientos y fundamentos que orientan el accionar educativo de este grupo (Anexo 23).

Partiendo de lo anterior, y con el nuevo equipo de docentes establecido para este grupo, se dan a la tarea de preparar el espacio áulico para la llegada de los nuevos estudiantes.

De esta forma se van integrando los niños y niñas de este grupo de forma escalonada, programada y consensuada previamente con las familias; además la política institucional así lo contempla, con el fin de favorecer la adaptación al CIL de estos nuevos estudiantes.

Principios y fundamentos

El nombre de esta propuesta pedagógica se deriva del trabajo final de graduación para optar por el grado de licenciada de la docente encargada del grupo de Maternal I, el conocimiento de la misma por parte de esta docente, la motivó a escoger esta temática como propuesta pedagógica para desarrollarla en el grupo a su cargo para el año 2015.

Esta propuesta (el Anexo 24 contiene un resumen de la misma) parte de la premisa de que la educación preescolar debe encaminarse al aprendizaje significativo, con el fin de que niños y niñas desarrollen el conocimiento, su personalidad y todo su potencial a través de un ambiente diseñado que facilite este objetivo. La misma se fundamenta además en el holismo como una visión de mundo que comparte la idea de que los seres humanos integran un todo, formando una unidad que permanece en constante interacción que redunda en un proceso integral, el cual afecta la educación y la lleva a una reestructuración en todos sus aspectos.

Este proceso integral se nutre de los principios de la Educación Holista, como los que se detallan a continuación:

- Se promueve el desarrollo humano sostenible, integrando aspectos tales como el medio ambiente, la nutrición, la salud, la equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona.

- La educación holista se enfoca e interrelaciona con todas sus dimensiones: emocional, social, cognitiva, estética, corporal y espiritual.

- El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender, con múltiples caminos para obtener el conocimiento.

- El o la docente y el estudiante están inmersos en un proceso de aprender, el cual se da de forma horizontal.

- El aprendizaje se da sólo en un ambiente de libertad, lo cual permite en los niños y niñas la construcción y la manifestación de sus energías creadoras y de su personalidad.

- Esta educación se basa en el respeto a la diversidad y la apreciación de las diferencias individuales.

- Se educa para una ciudadanía global, con conciencia de la diversidad de culturas y percepciones del mundo, así como de la interdependencia de la naturaleza y el género humano.

- Se fomenta una conciencia planetaria mediante la Educación Ecológica y a la vez la importancia de un desarrollo sostenible, lo que significa un progreso que busca satisfacer

las necesidades actuales del ser humano sin comprometer la capacidad y la posibilidad de las futuras generaciones de satisfacer las suyas.

- Se promueve la transdisciplinariedad a través de la integración del conocimiento.

- Las comunidades de aprendizaje manifiestan su interés en asociarse, establecer vínculos y cooperar.

- Se utilizan métodos alternativos para la resolución de conflictos.

- Se cultiva la dimensión espiritual del ser humano.

- El lenguaje es un medio de comunicación y una herramienta del pensamiento, es un punto de encuentro entre las experiencias de quienes aprenden y de los facilitadores del aprendizaje.

Características

Se enfatiza en aprender a aprender, mediante una organización curricular dinámica y flexible, centrada en inquietudes e interrogantes relevantes y en experiencias de aprendizaje significativas, buscando cambios profundos en la conciencia de la persona.

Rol del docente

- Encamina, orienta, apoya y está dispuesto a transformar el mundo.

- Acompaña a los niños y niñas a expresarse promoviendo la exteriorización de sus pensamientos y deseos por ejemplo diciendo no me gusta, no quiero;

- Promueve el respeto en el uso de los objetos en la institución, por ejemplo, si un niño o niña está con un material y otro lo quiere, se les modela para respetar quién lo tenía primero, respetando su etapa de egocentrismo y brindando la opción de esperar el turno.

- Modela una interacción con los niños y niñas que les permita sentirse seguros, mediante acciones como: hablarles pausadamente mirándolos a su cara, interpretando su lenguaje corporal cuando manifiestan su deseo de estar alzados, ir a otro lugar, alimentarse, hacer siesta, entre otros.

- Fomenta en todo momento la comunicación clara de la rutina a los niños y niñas, puesto que el lenguaje es parte de su periodo sensible, pero también se les explica cuàndo estarán en los espacios extensos para caminar y moverse, así como también aquellas actividades y procesos cotidianos como lo son el cambio de pañal, la alimentación, el lavado de manos y otros, que permitirán enriquecer su vocabulario.

- Promueve retos en los infantes, a través de actividades, talleres y un cambio constante de los materiales con los que trabajan los niños y niñas.

Rol del niño y la niña

- Se reconoce como parte del ambiente al ser llamado por su nombre.

- Explora con libertad los espacios del aula según sus intereses, por el tiempo que consideren necesario.

- Participa cotidianamente en el reconocimiento de la comunidad de aprendices a través del diálogo, la conversación y el encuentro con el otro, donde también la negociación, la confrontación o el conflicto están presentes.

Organización del aula

- La distribución del espacio en esta edad, toma en cuenta la necesidad de tener amplios espacios para el movimiento, dado el proceso de crecimiento en el que se encuentran: bailar, cantar, caminar, empujar, saltar, subir, bajar gradas, hacer equilibrio, cargar objetos, dibujar, socializar con otros/as, guardar con ayuda de la docente los juguetes o materiales, entre otros.

- Ambiente de aula (materiales, mobiliario, espacios, otros).

Los objetivos se centran en brindar un ambiente y situaciones que promuevan el desarrollo de la espontaneidad e iniciativa de niños y niñas.
El salón de clase o aula se divide en espacios que respondan a las características según la edad de niños y niñas: áreas de juegos didácticos, de sueño, y de expresión musical y/o juego, lenguaje, literatura, entre otros.

Distribución del tiempo

Los procesos de rutina en los niños y niñas de Materno I, se deben cumplir diariamente a pesar de que puede haber flexibilidad en el tiempo, por ejemplo: salir a jugar, alimentarse, trabajar en el aula, tiempo de descanso, aseo personal, entre otras.

Evaluación

Se establece una evaluación del niño y la niña y una evaluación de las familias hacia el trabajo que se realiza en este grupo.

Autores que lo sustentan

Paulo Freire (1921-1997) desde la pedagogía crítica propone la educación como liberadora y transformadora, lo que requiere de docentes críticos, que reflexionen sobre la realidad en la que se encuentran inmersos.

María Montessori (1870-1952), para esta autora la libertad en el proceso de aprendizaje es fundamental con el fin de que el niño y la niña aprendan por ellos mismos, el docente es guía, respetuoso del trabajo de los infantes, interviene solo cuando se le solicita. Propuso una serie de materiales didácticos específicos que cumplen con características específicas como por ejemplo son autocorrectivos.

María Celina Chavarría, esta psicóloga ha realizado diversos proyectos en torno a la temática del ecoanálisis en los centros infantiles de la Universidad de Costa Rica, CIL y CILEM (Centro infantil Ermelinda Mora sede Occidente).

Leonardo Boff (1938-), Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres (2006), La dignidad de la Tierra. Ecología, mundialización, espiritualidad (2000) y otras obras de este autor brasileño.

Entrevistas al personal docente

Como parte de este proceso de investigación, las entrevistas llevadas a cabo con el personal docente del grupo de Materno I en el cual se desarrolló la propuesta pedagógica Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano, acercan a la investigadora a un conocimiento interno del quehacer en este grupo, así como también a las percepciones que sobre su práctica pedagógica, manifestaron las docentes encargadas y asistentes.

A continuación se presenta un resumen de los puntos relevantes que se destacaron en las entrevistas y que por lo tanto fueron considerados por parte de la investigadora para tomarlos en cuenta en el análisis integral de este estudio.

No obstante el conocimiento de la docente encargada con relación a la temática del Ecoanálisis, el resto del personal docente del grupo manifestó en las entrevistas su conocimiento general sobre la misma puesto que se trabajó en diversos proyectos realizados en el CIL en años anteriores, específicamente con las psícólogas María Celina Chavarría y Cynthia Orozco.

Según lo expresado en las entrevistas, a pesar de tener el personal docente del grupo de Materno I un conocimiento general de la temática del Ecoanálisis, el mayor peso del conocimiento teórico del mismo lo manejó la docente encargada del grupo de Maternal I, quien además manifiesta que como parte del orden establecido en el CIL en cuanto a los documentos que se deben de mantener físicamente en el aula, se encuentra un archivo con los fundamentos teóricos, planeamientos mensuales y otros documentos para consulta, lectura y revisión del personal a cargo.

Sin embargo, a pesar de que el personal de este grupo indica conocer de forma general la teoría de la propuesta, se aprecia que los espacios dentro de la jornada laboral para la consulta y discusión de estos documentos son mínimos, toda vez que el tiempo requerido para ello es consumido por las labores propias de cada persona de este grupo de Materno I, tal como lo son la atención básica e inmediata de las necesidades de los niños y niñas de este grupo, los cuales son en su mayoría deambuladores.

Una actividad que fue mencionada por todo el personal del grupo como inherente al ecoanálisis, lo fue el ejercicio práctico que se realizó en el salón de clase antes del ingreso de los niños y niñas a la institución (antes del inicio del curso lectivo del CIL año 2015), con el fin de preparar y establecer la distribución de los espacios del aula desde la mirada de un infante de un año de edad. Este ejercicio consistió en realizar un ecoanálisis del salón de clase, de manera tal que todo el personal de Materno I entró gateando desde

la puerta de la entrada del salón de clase asignado, con el objetivo de observar desde el nivel o posición en que lo haría un infante del grupo etáreo con el que trabajarían; de esta forma el personal de Materno I deambuló por todo el salón gateando, poniendo especial cuidado en todo lo que apreciaban a su alrededor como paredes, muebles, material didáctico, espejos, elementos naturales, ambientación, entre otros. De acuerdo a lo externado por las maestras, este ecoanálisis les motivó y ubicó dentro del espacio aúlico que sería posteriormente utilizado por los infantes.

Se desprende de lo externado en las entrevistas que para el personal docente de este grupo, la entrada de los nuevos estudiantes, les presentó una doble tarea de adaptación, por un lado con la llegada de los niños y niñas deambuladores a la institucionalización, y por otro, la aplicación de la nueva propuesta a la práctica educativa cotidiana lo cual se dio en un momento en que se requería una alta contención para la seguridad y el apoyo que demandaban los niños y niñas de esta edad.

Se señala por parte de este personal docente que la contención de los niños y niñas, los cuales se adaptaron al CIL de forma positiva, fue uno de los principales logros de la propuesta del Ecoanálisis.

El personal de este grupo, indica que perciben muchas similitudes entre el trabajo cotidiano que se realiza desde la práctica educativa basado en la propuesta del Ecoanálisis, en comparación al trabajo cotidiano que realizan los otros grupos del CIL desde la práctica educativa.

A continuación se mencionan las similitudes señaladas:
- todos los grupos cumplen con una rutina institucional, la cual consiste en un horario establecido de tiempos de comida y de descanso
- hay un calendario de actividades institucionales anuales, mensuales y semanales que siguen todos los grupos
- todos los grupos reciben la visita semanal de estudiantes de lenguas modernas para trabajar con los niños y niñas en los idiomas de inglés y francés; también participan estudiantes de música, educación física y terapia física.

La misión y visión del CIL, son conocidas por este personal docente, y cada propuesta debe estar en total concordancia con estos, el holismo es el concepto clave bajo el cual prevalecen las diferentes propuestas pedagógicas de la institución.

Las normas y límites son parte del trabajo cotidiano en la formación integral de los niños y niñas, ellos por su edad las están interiorizando, las docentes las trabajan día a día basada en el respeto y el proceso de la edad que ellos viven, y se tienen estrategias definidas que se revisan o cambian si la situación lo amerita.

Los contenidos temáticos a trabajar en cada planeamiento mensual, los establece la docente encargada, y se tiene como consulta el programa del Ministerio de Educación Pública. De igual forma, los criterios para distribución de los espacios y la ubicación de los materiales en los mismos, recaen sobre la docente encargada, conocedora de los lineamientos teóricos y metodológicos de la propuesta.

En cuanto a la evaluación, criterios, instrumentos y estrategias respectivas, son las docentes encargadas las que indican con mayor claridad y definición los mismos.

Para este personal docente, la evaluación de la práctica educativa es un ejercicio que se requiere de forma permanente tanto en el plano individual como en el plano grupal.

La familia, como parte de los agentes educativos, es participante activa en el quehacer educativo cotidiano y tiene espacios pertinentes para ello. De la experiencia con las mismas comentan que algunas familias muestran mayor interés y mejor comunicación con el personal docente del grupo, sin embargo es un compromiso permanente mantener una adecuada comunicación toda vez que las actitudes siempre propositivas y asertivas redundan en un beneficio mutuo, en aras del óptimo proceso educativo para los niños y niñas de este grupo.

Observaciones no participantes

Las observaciones no participantes llevadas a cabo por profesionales externas al CIL, puntualizan en aspectos positivos y aspectos por mejorar del trabajo en el aula y de los elementos del currículum que son parte de la práctica pedagógica cotidiana.

Es así como se aprecia un trabajo sumamente coordinado entre el personal de este grupo, siempre atendiendo las necesidades de estos niños y niñas pequeños desde inicios de la jornada de trabajo, incluso antes de las 7:00 de la mañana, tal como se constató en varias observaciones. A lo anterior se suma la familiarización de los infantes de este grupo con la rutina diaria y el disfrute en cada uno de los espacios externos e internos, donde lo lúdico prevalece para dar paso a vivencias agradables y positivas de forma individual; por la edad del desarrollo en que se encuentran, la exploración permanente es parte de su accionar cotidiano.

Se observa como los tiempos de aseo y alimentación transcurren en orden y en un ambiente positivo, totalmente favorable para los niños y niñas. La niñera conoce los gustos individuales, ella aprovecha el cambio de pañales para complacerlos con música infantil de su predilección en la grabadora.

El momento del descanso, se convierte en una cuna grande detrás de la baranda donde ubican las colchonetas, allí permanecen los niños y niñas de Materno I acostados, escuchando música suave instrumental y disponiéndose a dormir bajo la atención del personal del grupo.

Desde las observaciones no participantes, se visualizaron recomendaciones, que buscan enriquecer el trabajo de aula realizado, entre estas se encuentran:

Trabajo de aula:

- incorporar elementos de la naturaleza en el aula, no solo en carteles o fotos.
  mejorar la pintura de algunas sillas pequeñas.
  aumentar la cantidad y calidad de los libros al alcance de los niños y niñas.
  promover mayor participación de los niños y niñas al recoger materiales.

aumentar las actividades de promoción del lenguaje tales como: cantar, leer cuentos, así como espacios para la conversación en lo cotidiano.

Ambiente humano:

- continuar con las actividades que fortalecen los lazos afectivos entre los niños, niñas y el personal docente.

Rol de la docente:

fortalecer la innovación y la creatividad, dirigidas a las vivencias de actividades lúdicas por parte de los niños y niñas, que sean atractivas para su edad y que les permitan experimentar por ellos y ellas mismas.

Evaluación:

fortalecer los procesos de sistematización como tarea permanente para el equipo de trabajo.

Consulta a familias

Para este apartado, se ha tomado como base el Anexo 25, el cual presenta los resultados de las respuestas aportadas específicamente para las preguntas anotadas en los encabezados.

Se puede afirmar que en términos generales las familias de los niños y niñas del grupo de Maternal I, manifestaron sentirse cómodas con la gestión del personal docente, en particular con la Docente Encargada y la Docente Asistente.

Concuerdan con la libertad, ambiente de respeto y armonía, aprenden jugando, se potencia el diálogo, respeto por las diferencias individuales del desarrollo de los niños y niñas.

En el espacio de sugerencias a la docente encargada, las que se plantearon apuntan a situaciones cotidianas que pueden ser abordadas con una mejor comunicación que beneficie a ambas partes.

Como aspecto positivo, se aprecia un espacio para las familias en el que con respeto se externan sentimientos y apreciaciones en aras de un trabajo realmente colaborativo que beneficie sobre todo el proceso de desarrollo de estos niños y niñas.

Comparación entre resultados obtenidos y postulados teóricos de la propuesta pedagógica

Para efectos de esta investigación, se analizan los indicadores o categorías de análisis establecidos mediante la triangulación

- Principios teóricos y características:

  Se aprecia el ambiente de libertad para el aprendizaje, desde múltiples caminos. Se percibe la diversidad que se promueve desde el holismo en sus dimensiones: emocional, social, cognitiva, estética, corporal y espiritual. Por la edad de los niños y niñas del grupo de Materno I, el trabajo se da de forma prioritaria en la

contención y asistencia de sus necesidades básicas, con el fin de desarrollar de forma paralela la comunidad de aprendizaje a través de sus dimensiones. Se destaca lo señalado en las observaciones no participantes en cuanto a fortalecer los espacios de promoción del lenguaje, así como aumentar la presencia de elementos naturales en el salón de clase; de igual forma promover actividades innovadoras y creativas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Rol del docente:

De acuerdo a los principios y fundamentos del Ecoanálisis, se evidencia el cumplimiento del mismo, el personal docente es muy cuidadoso y vigilante de la seguridad de los niños y niñas por la edad en que se encuentran, los acompaña y orienta, se coloca a su altura para hablarles mirándolos a los ojos y para conversar de las situaciones cotidianas. La niñera se aprecia comunicativa en los momentos de cambio de pañal.

Rol del alumno, implicaciones pedagógicas:

Se cumple con su rol, los niños y niñas del grupo de Materno I exploran libremente su espacio, se les llama por su nombre, se sugiere desde las observaciones aumentar las actividades para estimular el lenguaje en los niños y niñas como cantar, leerles cuentos y mayor conversación.

Organización del aula, distribución del espacio:

En este salón de clase se observa un amplio espacio el cual permite que los niños pueden deambular y explorar, así como en el patio interno y externo, mediante los diversos materiales que se les ofrecen.

Organización del tiempo:

Al momento de las observaciones era evidente que los niños y niñas de este grupo se encontraban familiarizados con la rutina diaria, lo cual los ubica en un ambiente seguro y familiar para ellos y ellas.

Desde las entrevistas al personal, se destaca una necesidad de mayor tiempo para la sistematización de las experiencias cotidianas y la evaluación, así como para realizar un trabajo en equipo desde una mayor comunicación y retroalimentación, aspectos que evidencian un deseo general del personal docente de mejorar la práctica educativa y de aumentar los espacios para capacitaciones y fortalecimiento del ejercicio profesional.

Finalmente, al evaluar la propuesta pedagógica “Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano” desarrollada en el grupo de Maternal I, se encuentra una coherencia en su accionar cotidiano en el CIL con respecto a sus postulados teóricos y se evidencia un trabajo fuerte y comprometido del personal docente que labora en este grupo.

Propuesta pedagógica

Educación personalizada centrada en una visión contextual holista

Tabla 13

Grupo Maternal II, Centro Infantil Laboratorio, 2015

Grupo	Propuesta pedagógica	Número de estudiantes	Edades	Personal a cargo
Maternal II	Educación personalizada centrada en una visión contextual holista	16 estudiantes 6 niños 10 niñas	3 años 3 meses a 4 años 3 meses	1 docente 1 asistente 1 niñera

Fuente: Elaboración propia basada en la información proporcionada en el CIL.

La propuesta pedagógica desarrollada para el año 2015 en el grupo de Materno II se denomina Educación Personalizada. La misma se ha aplicado en el CIL desde al año 1991. La docente encargada, quien se mantiene con ella desde el año 1994, la conoce a profundidad porque fue su trabajo final de graduación, el cual era un proyecto. En el Plan Anual respectivo se plasman los lineamientos y fundamentos que orientan su accionar educativo (Anexo 26).

Principales postulados

En la indagación teórica llevada a cabo para esta propuesta pedagógica específica, se ha encontrado como principales postulados principios y características, los siguientes (el Anexo 27 contiene un resumen de la misma):

- Reconoce al niño y a la niña como una persona, como un ser capaz de superarse y trascender, un ser libre, responsable y creador, con iniciativa y abierto a los demás con capacidad de dialogar y participar.
- Convierte el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal por medio de tareas y responsabilidades compartidas en la comunidad educativa.
- El fin de la educación personalizada es la “capacitación del ser humano para formular y realizar su proyecto personal de vida”, a través del conocimiento del mundo que le rodea, el conocimiento de sí mismo (posibilidades y limitaciones) y la opción y compromiso armonizando sus acciones con las decisiones tomadas.
- Es un proceso que propicia en cada niño y niña el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, educación activa, para integrarse a la sociedad y aportar de su individualidad para transformarla.
- Permite una enseñanza a la medida, valorando lo social en el proceso educativo.
- Presenta las siguientes características:

    Singularidad, reconoce la individualidad de cada ser humano, respeta las particularidades y los ritmos de cada persona.

Autonomía, el ser humano es libre y además consciente de esta libertad.
Apertura, propicia un clima alegre y distendido donde cada niño se sienta partícipe y se exprese espontáneamente.
Principios
Libertad: La persona es libre para llegar a ser y construir por sí misma su personalidad.
Individualidad: toma en cuenta las características de cada niño y niña, así como sus diferencias individuales, lo que requiere un conocimiento de la persona tanto en sus habilidades y destrezas, como en sus dificultades.
Socialización: La persona es un ser en relación, abierta a los demás, capaz de comunicarse.
Actividad: es lo que le permite descubrir y transformar, no sólo el mundo, sino a sí mismo, en un clima de crecimiento personal y comunitario.
Experiencia directa para el niño y la niña: manipular objetos, tocar, oler, gustar, probar, observar, descubrir.
Normalización: es el equilibrio entre las actividades mentales y corporales, es el dominio de sí mismo, el auto-control de los impulsos.

Rol del docente o facilitador

- Genera relaciones sociales de respeto, cooperación y confianza.
- Promueve un clima de cooperación en el que ambos -docente y alumno- pueden desarrollar su personalidad.
- Es parte del grupo, no es una persona externa a él, se le llama al por su nombre, lo que permite un mayor acercamiento y confianza con el grupo.

Características

- Ayuda a conocer a cada uno de los alumnos, mediante un diagnóstico personal con el fin de determinar el rendimiento que se puede esperar de cada uno de ellos.
- Plantea un proyecto de mejora personal para cada alumno.
- Respeta el ritmo personal de aprendizaje.
- Utiliza recursos metodológicos activos.
- Realiza una evaluación personalizada.
- Procura el asesoramiento académico personal.
- Promueve el asesoramiento educativo familiar

Rol del alumno

- Desarrolla su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida comunitaria.
- El niño y la niña, se descubre a sí mismo según sus propias posibilidades. En su dimensión individual es libre; en su dimensión social se compromete y participa en su comunidad
- Pone en juego todos los sentidos para aprehender el mundo de las cosas, de sí mismo y de los demás.
- Aprende a través de la acción, primero concreta y luego interiorizada.
- Aprende a comportarse "normalmente" en las diferentes situaciones: se mueve sin molestar a sus compañeros, domina y controla su cuerpo, utiliza adecuadamente el material, sabe escuchar, habla en voz baja, espera su turno, colabora con el silencio cuando se requiere, etc.

Organización del aula

- En áreas o rincones de trabajo: juegos tranquilos, construcciones, arte, música, hogar, títeres, ciencias, aprestamiento, cuentos, etc.
- El material se ubica al alcance de los niños.
- Se promueve la elección por parte del niño y la niña, del rincón o área en la que desea trabajar, tanto durante el trabajo personal (actividades espontáneas) como en las actividades de juego-trabajo.
- Permite la realización de trabajos tanto personales como grupales.

Distribución del tiempo

- Varía de acuerdo a las necesidades y características de los niños, con momentos para: saludo inicial, el trabajo personal, la puesta en común, las actividades al aire libre o recreo, los ejercicios de normalización, el trabajo grupal y la salida.

Evaluación

Utiliza instrumentos de medición elaborados por el docente de acuerdo a las características y lo que busque valorar. De ser posible, participa toda la comunidad educativa en la evaluación.

Autores que la sustentan

Víctor García Hoz (1911-1988), este autor considera al alumno como persona, que debe ser activo en su propia formación mediante su interacción con el entorno en que se encuentra, desarrollándose en tres rasgos que caracterizan a la persona: singularidad, autonomía y apertura.

Jean Piaget (1896-1980), propone que el niño y la niña interactúan en un ambiente propicio al aprendizaje y a su desarrollo, cumpliendo con una serie de etapas ya establecidas que lo llevan a los conocimientos que le permiten construir activamente sus aprendizajes significativos.

Pierre Faure (1904-) el método de educación personalizada propuesto por Pierre Faure se basaba en gran parte en una visión integral del ser humano, y en la necesidad de educar su cerebro o de “aprender a aprender”.

Entrevistas al personal docente

Para el personal docente del grupo de Maternal II, es de conocimiento compartido los aspectos relevantes de la propuesta pedagógica, objetivos, contenidos, ejes trasversales, así como también coinciden en que los principales logros son la independencia de los niños y niñas, ellos buscan resolver sus problemas, además de que se adecúan los procesos pedagógicos a sus intereses, hay una flexibilidad con la población infantil, se respeta el proceso del niño y niña, se toma en cuenta sus necesidades como persona y ser humano, se establecen vínculos afectivos y propician el trabajo en equipo.

Las ventajas que señalan están muy asociadas a los logros, donde el niño y la niña son el centro de atención y la propuesta permite disfrutar la labor docente y también equivocarse. Como un elemento en contra se indica el tiempo con que se cuenta para reuniones de equipo, capacitación, escribir o investigar.

Como un hilo conductor entre las propuestas señalan el aprendizaje significativo, la flexibilidad, las necesidades, intereses, respeto como ser humanos, la forma de hablar a los niños y niñas, el tratarles como personas, lo cual hace que se asemejen entre las propuestas.

El material didáctico de Maternal II se elabora respondiendo a las necesidades de los estudiantes de este grupo, se indica que el presupuesto anual se invierte en recursos para elaborar sus propios materiales, producto de investigación, indagación y aportes de las docentes con el fin de que se adecúen a la propuesta buscando ejercicios relacionados con el entrenamiento muscular, se elaboran propiciando el interés de los niños y niñas.

De igual forma, también hay un conocimiento general en el personal docente sobre la distribución de los espacios en el aula, la organización del tiempo; en la misma línea, conocen la distribución de labores de la docente, asistente y niñera. Se comparte el trabajo semanal con estudiantes y profesionales de inglés, francés, música, odontología y enfermería, coordinados previamente entre la docente y la coordinadora pedagógica.

La familia es integrada al trabajo pedagógico y participa en diversas actividades y espacios que le permitan compartir con niños y niñas, otros espacios de interacción son las reuniones programadas y también el medio virtual que se conv ierte en una vía apta para compartir inquietudes y para el aprendizaje mediante artículos propuestos por la docente encargada.

Tal como se indicó al inicio, el conocimiento de la propuesta es total por parte de la docente encargada toda vez que también fue parte de su trabajo final de graduación, y cuya permanencia en el CIL data en más de veinte años de aplicación y fortalecimiento de dicha propuesta.

A lo anterior se suma, el conocimiento de los principios metodológicos, autores en los que se fundamenta y la teoría misma. Igualmente, los contenidos que se abordan y su duración son del manejo propio de la encargada.

No obstante, un ejercicio grupal del personal docente lo ha sido el realizar un ecoanálisis del espacio del aula con su mobiliario y materiales; este ejercicio consiste en explorar el espacio aúlico desde la posición y con los ojos de los niños y niñas. Específicamente el personal docente de esta propuesta pedagógica revisa el aula desde la entrada del salón de clase, lo cual hacen gateando para ubicarse desde el nivel de los párvulos, con el fin de que todo lo que ellos y ellas puedan apreciar tenga un sentido, respondiendo a sus intereses y necesidades.

Es del criterio del personal que la propuesta se desarrolla a lo largo del trabajo diario en el CIL, no obstante algunas opinan que es en la mañana cuando se realizan experiencias más sensoriales como lo son actividades de respiración, aromaterapia, música o yoga.

Las normas y límites para la convivencia diaria, parten de la conversación respetuosa sobre cada situación que se presenta, tranquilizando al niño o niña primero, pero se mencionan diferentes estrategias entre las que está la disciplina con acompañamiento.

Para revisar la práctica docente, el personal visualiza diferentes criterios entre los que están: según lo que se va presentando, comunicación interna y los criterios definidos en el plan anual, en el plan mensual y la guía de actividades semanales.

Hay un conocimiento general por parte del personal docente de este grupo de los aspectos concernientes a la evaluación; el establecimiento de sus componentes y su manejo instrumental es elaborado directamente por la encargada.

Observaciones no participantes

El grupo de Maternal II que desarrolla la propuesta de Educación personalizada centrada en una visión contextual holista, por las edades que tienen los niños y niñas en este momento, se mantienen cuatro niños que usan pañales y cuatro de ellos que toman chupón.

El salón de clase muestra unos murales muy amplios, agradables a la vista y de elaboración propia del personal de este grupo, según manifiesta al igual que el material didáctico que se aprecia en los diferentes espacios, son producto de su constante investigación con el fin de fortalecer su práctica pedagógica.

El trabajo cotidiano se compone primero de actividades libres mientras llega todo el grupo en la mañana y luego realizan actividades matinales las cuales no son de carácter obligatorio para los niños y niñas, sin embargo ellos participan atentos e interesados.

Se aprecia orden y limpieza en los espacios internos y externos del aula, los niños tienen claro la forma de uso de los materiales en los espacios, dado que la mayor parte del material se encuentra en bandejas, influencia Montessoriana, con el fin de llevar la

bandeja a las mesas para trabajar ahí y luego regresar la bandeja con el material debidamente ordenado a su respectivo espacio.

Las relaciones entre el personal docente y los estudiantes son asertivas, impera el respeto y el ambiente positivo en el aula. Entre los niños y niñas se evidencia una relación cordial, se aprecia la puesta en práctica de la estrategia “disciplina con acompañamiento” cuando entran dos niños en conflicto por un material en particular, se abordan los conflictos permitiendo que el niño o niña expresen sus emociones, sin lastimar a nadie, se le invita a focalizar sus sentimientos mediante técnicas como con la bola de respiración (inhala se hace grande, exhala se hace pequeña) o romper papel.

Las relaciones con las familias son también cordiales, los padres, madres y encargados entran al aula y se dirigen con confianza al personal docente quienes les escuchan y atienden.

Los niños y niñas conocen la rutina, los tiempos de alimentación y descanso, y las actividades transcurren entre dirigidas y libres, según lo planeado y el interés manifestado por ellos. Se enfatiza en el hecho que los niños y niñas trabajan en el aula por invitación y no por imposición, trabajan con orden y se felicita al niño por su buen comportamiento.

Se destaca un aprovechamiento del espacio de alimentación en el comedor para la utilización de un individual que sirve como modelo para ubicar los implementos de la comida, plato, vaso y cuchara; los niños y niñas los usan con interés y proceden a dejar limpio el espacio donde comieron. Además se apreció la preparación del ambiente del aula para el descanso del mediodía, con elementos que activan los sentidos del olfato y la audición en los niños.

El trabajo positivo, flexible, comunicativo con los niños y niñas, se destacó en las observaciones realizadas.

Entre las recomendaciones emanadas por las observadoras se destacan las siguientes:

Trabajo de aula:

incorporar el cuido de las plantas en el aula al trabajo que realizan los niños y niñas.

Rol de la docente:

- Promover el contacto físico afectivo, de demostrarse el afecto, a pesar de que se aprecia el ambiente cálido y tranquilo.

Promover e invitar a los niños y niñas a la experimentación por ellos mismos, por parte de la asistente y niñera.

Promover las manifestaciones de afecto hacia los demás de forma clara entre niños y niñas, así como también del personal hacia los pequeños.

Evaluación:

- incorporar la evaluación más como resultado de la sistematización en equipo y no solamente de la docente encargada del grupo.

Consulta a familias

Para este apartado, se ha tomado como base el Anexo 28, el cual presenta los resultados de la consulta realizada a las familias.

Es evidente que la opinión de las familias es muy favorable hacia el trabajo que se realiza en este grupo de Maternal II, destacan las consideraciones positivas tanto hacia la docente encargada como hacia la asistente, asimismo en el plano individual con cada niño y niña como en su trabajo en el aula.

Este espacio de opinión para las familias, denota que si bien la mayoría expresa su opinión favorable hacia la docente encargada, desde la misma individualidad que merece cada familia, su opinión particular tiene mucho peso, toda vez que se busca siempre el bienestar de los niños y niñas en esta institución.

En la consulta a estas familias destaca la opinión hacia el plantel de la institución, pisos y mobiliario que reflejan los años de servicio del CIL, 31 años. A pesar de que no es un asunto propio para resolver por parte de este grupo o de su encargada, las opiniones de las familias como usuarias de los servicios de esta institución, son importantes para tomar en cuenta en los planes de mejora de la misma.

Comparación entre resultados obtenidos y postulados teóricos de la propuesta pedagógica

Para efectos de esta investigación se analizan los indicadores o categorías de análisis establecidos mediante la triangulación de la propuesta teórica con lo que se observó en las aulas.

- Principales postulados y principios

  Se destaca la libertad de la persona para tomar sus decisiones, singularidad, autonomía y apertura, lo cual se pone en práctica en el ambiente libre conocido por el niño y la niña. Se evidencian los principios de actividad, socialización y normalización, estos últimos son claros en su aplicación cotidiana en el autocontrol de sus impulsos, la disciplina con acompañamiento y el compartir con sus iguales y con el entorno a través de la exploración y activación de sus sentidos.

  Características:

  La individualidad de cada niño y niña se destaca como ser humano diferente y único, se incorpora a la familia en el proceso.

  Rol del maestro o facilitador

  Promueve un clima cooperación, respeto y confianza, se le llama por su nombre, es parte del grupo no es externo a este.

  Organización del aula, distribución del espacio:

Se refleja en este salón de Maternal II, permite el trabajo libre de los niños y niñas, de forma individual y grupal, en diversos momentos del día, se organiza en espacios.

Distribución del tiempo

Se cumple desde lo establecido en la teoría, saludo inicial, momentos de trabajo grupal, individual, al aire libre, de puesta en común.

Rol del alumno, implicaciones pedagógicas

Se reconoce en su dimensión individual, al trabajar libremente y según sus intereses y necesidades, y también en su dimensión social como parte de un grupo en el cual comparte, juega, se comunica, aprende con todos sus sentidos. La socialización al aprender a compartir materiales, esperar el turno, colaborar para mantener un ambiente cálido y positivo se evidencia en el trabajo de estos niños y niñas

Finalmente, una comparación de los resultados de las entrevistas, observaciones no participantes y la teoría propia de esta propuesta pedagógica, permite encontrar puntos de convergencia en sus aspectos medulares, que evidencian una propuesta pedagógica que se ha fortalecido en el transcurrir de sus 22 años de aplicarse, respondiendo a las necesidades de las nuevas generaciones que ha atendido.

Propuesta pedagógica

Pedagogía Científica Montessori

Tabla 14

Grupo Interactivo I, Centro Infantil Laboratorio, 2015

Grupo	Propuesta pedagógica	Número de estudiantes	Edades	Personal a cargo
Interactivo I	Pedagogía Científica Montessori	17 estudiantes 7 niños 10 niñas	3 años 3 meses a 4 años 3 meses.	1 docente (½ t asistente, ½ t. docente) 1 docente (1/2 t.) 1 asistente

Fuente: Elaboración propia basada en la información proporcionada en el CIL.

La propuesta pedagógica desarrollada para el año 2015 en el grupo de Interactivo I se denomina Pedagogía Científica Montessori. Esta propuesta es la más antigua en el CIL dado que tiene 24 años de desarrollarse en esta institución, iniciando en el año 1991 con la docente Mabel Ovares; sin embargo, al mismo tiempo se incorpora la docente Marcela Hío al CIL, quien es la docente encargada que ha desarrollado dicha propuesta hasta la actualidad. En el Plan Anual respectivo (Anexo 29) se plasman los lineamientos y fundamentos que orientan el accionar educativo de este grupo.

Principales postulados

Esta propuesta basada en el trabajo que desarrolló la doctora María Montessori, se desarrolla con los siguientes postulados (el Anexo 30 contiene un resumen de la misma):

- Se parte del principio de la mente absorbente de los niños, la cual es infinita, adquiere sus conocimientos a través de sus experiencias en el diario vivir.
- El niño y la niña tienen períodos sensibles, en los que aprenden a través de sus sentidos más que a través de su intelecto.
- El niño y la niña tienen la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida psíquica.
- El primer período del desarrollo humano de 0 a 6 años es el más importante.
- Las experiencias de vida dan forma al cerebro de los niños, formando redes neuronales que tienen el potencial de permanecer con la persona toda su vida.
- Del nacimiento a los 3 años, el desarrollo se concentra en el habla, el movimiento coordinado y la independencia, que le dan confianza al niño, le permiten descubrir tanto su propio potencial como su lugar dentro de una comunidad.

- La educación es un proceso natural.
- Hay un énfasis en las estructuras cognoscitivas y desarrollo social.
- Es fundamental guiar al niño y la niña de forma amorosa e inteligente.

Los períodos sensibles
- Son los períodos en los que los niños y las niñas pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad.
- Las sensibilidades son pasajeras, se limitan a la adquisición de un determinado carácter.
- Las sensibilidades especiales permiten a los niños y las niñas ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso.

Organización del espacio
Esta pedagogía lo llama expresamente El ambiente preparado.
Características
- Se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden.
- El ambiente es cuidadosamente organizado, diseñado para fomentar el auto-aprendizaje y crecimiento de niños y niñas.
- Se guía al niño y la niña para que aprenda a hacer las cosas por ellos mismos.
- El ambiente promueve la independencia del niño y la niña en la exploración y el proceso de aprendizaje.
- Permiten que el niño y la niña se desarrollen sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.
- La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas, se da una libertad guiada.
- Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo.
- Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros.
- El salón se organiza en áreas de trabajo con las siguientes características:
    - se subdivide en áreas temáticas: lenguaje, plantas, arte, música, libros.
    - equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y niñas.
    - los espacios se caracterizan por ser: luminosos, cálidos, amplios, abiertos, ordenados, estéticos, simples, reales.
    - permiten el trabajo individualmente o en grupos.
    - se puede trabajar en el suelo.
    - las estanterías contienen materiales pertenecientes a cada área de desarrollo.
    - los materiales se organizan de manera sistemática y en secuencia de dificultad.
    - se utiliza un material científicamente diseñado.

Materiales didácticos
- El Método Montessori utiliza un material didáctico específico, el cual constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de este método.

- El material es diseñado científicamente en un contexto experimental dentro del aula, orientado al interés de los niños y niñas, según la etapa evolutiva en que se encuentran.
- El material es multisensorial para la exploración física, a fin de captar la curiosidad del niño y la niña, guiarlo por el deseo de aprender.
- Cumple con cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.
- Se puede utilizar de forma individual o en grupos.
-Permite la manipulación de objetos concretos, con lo que ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.
- Permite que niños y niñas, investiguen y exploren de manera individual e independiente.
- Permiten la repetición de cada ejercicio, lo que promueve la concentración.
- Se agrupa según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada estudiante.
- Permite la realización de: narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres.
- Aisla las dificultades, de manera tal que se trabaja un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar.
- El material es autocorrectivo, el mismo material le mostrará al niño y la niña, si lo usó correctamente.
- Permite que los infantes manejen el concepto del error, como parte del proceso de aprendizaje, así ellos logran establecer frente al error una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.
- Motiva la expresión creativa del niño y la niña mediante los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones
- Acerca la mente de los infantes a la ciencia, les motiva a realizar las actividades por sí mismo(a) y observar las cosas que crecen (plantas, animales).
- Los materiales están agrupados por cada sentido:
    - El gusto y el olfato: se utilizan envases con sustancias olorosas, que se compara con otra serie idéntica para el reconocimiento exacto de los olores.
    - El tacto: se promueve en todas sus formas (tablillas y rugosidades), así como el sentido térmico (botellas con agua a diferentes temperaturas), la percepción de las formas, etc.
    - La vista: mediante la percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.
    - El oído: mediante el discernimiento de los sonidos con cajas metálicas, campanillas, silbatos y xilófonos

Rol del docente.

En Montessori la docente se denomina guía.
- Guía al niño y la niña manteniéndose a su servicio.
- Presenta el ambiente en forma respetuosa y cariñosa.
- Es un observador consciente y en continuo aprendizaje y desarrollo personal.
- Cultiva la humildad, para caminar junto al niño y la niña.
- Aprende del niño y la niña para formar comunidad con ellos.
- Desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón.

- Enseña a cada niño o niña de forma individual, sin imposiciones, su intervención será hasta que los niños y niñas lo requieran, para dirigir su actividad psíquica.
- No aporta nuevos conocimientos con el fin de permitir que sean los niños y las niñas, los que los construyan con base en sus experiencias concretas.
- La guía Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.
- La guía introduce el uso de nuevos materiales cuando el niño, según su desarrollo evolutivo, está listo.

Rol del niño y la niña
- Es motivado a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.
- Escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad.
- Formula sus propios conceptos del material autodidacta.
- Trabaja por el tiempo que quiera en los proyectos o materiales escogidos.
- Marca su propio paso o velocidad para aprender.
- Descubre sus propios errores a través de la retroalimentación del material.
- Puede trabajar donde se sienta confortable, donde se mueva libremente y hable en tono de voz bajo, sin molestar a los compañeros.
- Es capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sea curioso y creativo, y aprenda a pensar por sí mismo.
- Encuentra la solución de los problemas, con el fin de que los conocimientos sean percibidos como consecuencia de sus razonamientos.
- Satisface sus potencialidades para lograr independencia, seguridad y equilibrio.
- Marca su propio paso o velocidad para aprender, lo cual se respeta.
- Trabaja de forma individual o en grupo, según desee.
- Aprende a través de la repetición de una actividad.
- Desarrolla su propia imagen y la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo, a través de actividades no competitivas y su propia dirección.
- Aprende sobre el cuidado propio y del ambiente (limpiar zapatos, fregar, etc.).
- Satisface la curiosidad y experimenta el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Evaluación
Las características del material autocorrectivo permiten que el niño(a) se autoevalúe.
El docente al ser guía observa y medita sobre lo que acontece en torno al niño(a)
No se utilizan las recompensas y castigos.

Autor que lo sustenta
María Montessori (1870-1952), para esta autora la libertad en el proceso de aprendizaje es fundamental con el fin de que el niño y la niña aprendan por ellos mismos, el docente es guía, respetuoso del trabajo de los infantes, interviene solo cuando se le solicita. Propuso una serie de materiales didácticos específicos que cumplen con características específicas como por ejemplo son autocorrectivos.

Entrevistas al personal docente

Como sus principales logros, el personal docente de este grupo indica: independencia de niños y niñas, su criterio, despiertan la curiosidad, preguntan mucho, asocian mucho, hay un respeto al ritmo de trabajo y a la persona como tal, la forma de trabajo, la integración de las familias de los niños y niñas además del orden en el aula. A lo anterior se adicionan las ventajas identificadas por el mismo personal como lo son: aprenden, se independizan, forman su personalidad, el grupo fluye, sirve para la vida, respeto a la diversidad.

La docente encargada es la persona certificada para desempeñarse como Guía Montessori, al respecto ella precisamente brinda cursos de capacitación fuera de esta universidad. Es por lo anterior, que la encargada es la responsable y quien guía al resto del personal en aspectos propios de esta metodología tales como: el conocimiento específico sobre el material montessoriano, los muebles para el mismo, la distribución de los espacios y la ubicación propia de los materiales.

No obstante, la otra docente y la asistente manifiestan conocer los aspectos propios de la distribución de los espacios de acuerdo a lo que se trabaja en Montessori, identificando los espacios partiendo de la puerta del aula de izquierda a derecha: vida práctica, sensorial, cultural, arte, lenguaje, casita en el patio pequeño.

Concuerdan en el conocimiento del horario de cada funcionaria y la rutina diaria en el aula, dado que los aspectos claves para planificar el tiempo en el CIL son: las horas de alimentación, aseo y descanso.

Las labores individuales de las docentes y de la asistente son conocidas por ellas, las actividades de aseo personal de los niños y las niñas son realizadas por igual por las tres personas, sin embargo es de destacar que dos de ellas manifiestan sentir que el perfil de puestos es ambiguo con respecto a algunas de las labores a su cargo.

Son claras en las normas y límites para la convivencia diaria en el grupo, los niños y niñas las conocen: no se pega, no se muerde, no se grita, hay reglas en los patios pequeño y grande, se conversa cuando hay conflictos.

La relación entre el personal docente y niños y niñas es muy buena, horizontal según Montessori se modula la voz, se acerca sin ser melosa, cordial, se le da libertad al niño y niña.

De igual forma con las familias se da una integración en el proceso educativo desde muchos espacios y la respuesta ha sido muy favorable.

Hay participación de estudiantes universitarios de: Inglés, Francés, Educación Física, Música, Psicología. La participación de los mismos se da a través de las gestiones que realiza la coordinadora pedagógica del CIL con los estudiantes y con las docentes encargadas de cada grupo.

En lo concerniente a los aspectos teóricos de la Pedagogía Científica Montessori es la docente encargada quien los conoce a profundidad, no solo por ser la que está debidamente capacitada, sino porque ella ha sido la que ha puesto en práctica esta

propuesta pedagógica para las diferentes edades de niños y niñas con las que ha trabajado. Es así como puede explicar con detalle: teoría, objetivos, principios metodológicos, contenidos, y criterios de selección y uso de los materiales didácticos, entre otros.

En los aspectos prácticos el personal considera que si existen diferencias de la propuesta montessoriana con respecto a las otras propuestas pedagógicas del CIL, por ejemplo a la hora de ejecutar ciertas actividades en la rutina, la forma de presentar los materiales a los niños y niños, con el acompañamiento del adulto.

En el personal de este grupo externa que es propio de cada uno el autoevaluarse en su trabajo, mediante la reflexión individual de su labor; también manifiestan que los mismos niños y niñas son evaluadores hacia las docentes y el personal de la institución también y lo hacen a través de sus comentarios verbales. No obstante, no se evidencia un ejercicio sistemático al respecto en este grupo.

Coinciden en que la evaluación la realizan basadas en la observación de conductas, anotan los insumos en un diario de clase, se toma en cuenta el perfil del niño y la niña y se confrontan los resultados, tomando en cuenta también la opinión de los profesores de inglés y francés para los dos informes de logros que se entregan a las familias en el año; entre los instrumentos citan el diario de clase y las listas de cotejo.

Observaciones no participantes

El grupo de Interactivo I, cuya propuesta pedagógica es la Pedagogía Científica Montessori, a pesar de las edades de este grupo, tiene un niño que usa pañales para la siesta del mediodía.

El aula presenta en su puerta trabajos de los niños(as), en las paredes tres cuadros de murales con imágenes de la realidad (no dibujos), una pizarra acrílica, un mural de mariposas de colores: amarillo, verde, naranja, azul, fucsia con un dibujo; un mural de un hombre con un niño y dice solidaridad. También se observan un par de móviles colgados y las paredes están limpias.

Todos los muebles se encuentran en buen estado, mesas, sillas, escritorios adecuados para el tamaño de los infantes, dos muebles específicos de Montessori, dos estantes en la pared para libros, otro mueble casillero para ropa de los niños.

Se aprecian materiales didácticos variados, en los espacios propios de la pedagogía se distinguen los materiales montessorianos. Los niños y niñas visitan las áreas de: Vida práctica aquí se observó una niña haciendo el ejercicio de untar poner mantequilla a la galleta para luego comérsela; también servir agua con los picheles; en Cultural un niño realizó un dibujo; en Sensorial varios niños armaron la torre rosa.

En todas las áreas de trabajo, los niños tienen la libertad de escoger el material con el que quieren trabajar. Dentro de cada área hay estantes del tamaño adecuado para que el estudiantado pueda alcanzar las cosas.

También cuenta con gran cantidad de plantas para que los infantes puedan cuidar como una parte fundamental de esta pedagogía. En el patio pequeño se encuentran materiales didácticos de uso libre. Se observan más plantas en esta área, para fomentar el cuidado de la naturaleza; así como una pecera en buen estado.

El ambiente humano se percibe tranquilo, llano, calmado. Las docentes y asistente se observan pacientes, guías, accesible, motivadora, apoya para construir el aprendizaje.

Las normas y límites son verbales, tanto cuando trabajan en el círculo como cuando están en el patio. Se les llama la atención en el mismo tono de voz que conversan normalmente las docentes.

Se aprecia un saludo entre las familias y la docente, al ingresar con los niños y niñas en la mañana.

Entre las recomendaciones emanadas de las observaciones no participantes se dan las siguientes:

Áreas o espacios

- Trabajar en el mantenimiento del orden de las áreas visitadas por los niños y niñas.

Promover mayor compromiso de los niños y niñas colaborando para mantener el orden en sus espacios de trabajo.
Continuar con el cuidado de las plantas como tarea cotidiana de los niños y niñas del grupo
Actitudes de la docente hacia los niños (de las adultas a cargo)
Promover una relación más afectiva docente-alumnado.
Motivar a los niños y niñas en su trabajo cotidiano en el aula.
Evaluación

- Promover el trabajo en equipo para evaluar los procesos realizados con los niños y niñas.

Consulta a las familias

Para este apartado, se ha tomado como base el Anexo 31, el cual presenta los resultados de la consulta realizada a las familias.

A pesar de que participaron pocas familias de este grupo en la consulta en línea, la opinión expresada en la misma fue totalmente favorable con respecto a la labor de la docente encargada y de la asistente. Es importante destacar que este grupo tiene dos docentes encargadas que alternan en su horario y que la docente que es capacitada como guía de Montessori, se desempeña ½ tiempo como encargada y ½ tiempo como asistente.

Comparación entre resultados obtenidos y postulados teóricos de la propuesta pedagógica

Para efectos de esta investigación se analizan los indicadores o categorías de análisis establecidos mediante la triangulación de la propuesta teórica con lo que se observó en las aulas.

- Principios básicos

  Se trabaja bajo los principios orientadores de esta pedagogía, libertad guiada, autodisciplina interna, cada niño o niña lleva su propio paso o velocidad y ese tiempo se respeta

  La mente absorbente de los niños

  La mente absorbente del niño y la niña es infinita, incorporando las imágenes y experiencias vividas, también a través de sus sentidos, por eso se le ofrecen variedad de experiencias para su aprendizaje

  Los períodos sensibles

  Les permiten adquirir con mayor facilidad una habilidad.

  El ambiente preparado

  Es parte de las características mostradas en el aula de Interactivo I, donde se tiene el ambiente preparado para que los niños y niñas hagan uso del mismo a su ritmo e interés, con la particularidad de utilizar material especialmente diseñado que permite la autocorrección.

  Materiales didácticos

  Se incluye el material multisensorial correctivo que responde a las áreas propias de la pedagogía montessoriana.

  El Rol del Adulto

  Es guía, presenta el ambiente de forma respetuosa, sin imposición, no obstaculiza el trabajo del niño, interviene cuando el niño o niña se lo solicita

  Rol del niño y la niña

  Trabaja de acuerdo a su interés y a su ritmo, descubre sus errores a través del material autocorrectivo, habla en voz baja, escoge el espacio para trabajar a su gusto, respetando el espacio de los demás.

Es claro que desde las observaciones no participantes, se aprecia la puesta en práctica de esta pedagogía, con las particularidades en la organización del espacio y en los materiales específicos.

Los roles del adulto como guía respetuoso del ritmo individual de cada niño y niña, así como promotor de un ambiente cálido y de respeto se han evidenciado en la práctica. El rol del niño y niña se da en concordancia a lo establecido desde Montessori, adaptándolo a la rutina propia de CIL, en sus tiempos definidos de alimentación y descanso.

Un aspecto a destacar es la situación que presenta la plaza en propiedad de la docente encargada quien a su vez es la guía montessoriana capacitada, esto porque su nombramiento no tiene tiempo completo como docente encargada, no obstante que en la práctica cotidiana se entiende que su labor como guía montessoriana es permanente y que las variantes en los nombramientos de las plazas respectivas obedecen a situaciones particulares de índole administrativa.

Al confrontar las entrevistas al personal docente, las observaciones no participantes, la teoría pertinente y la consulta a las familias, se aprecia que se cumple y se concuerda con lo establecido desde dicha propuesta pedagógica.

Finalmente, en la evaluación de esta propuesta pedagógica como un factor primordial se aprecia el interés del personal por tener mayor espacio de capacitación y retroalimentación de su práctica docente, lo cual se manifiesta en las respectivas entrevistas realizadas.

Propuesta pedagógica

Currículum integrado

Tabla 15

Grupo Interactivo II, Centro Infantil Laboratorio, 2015

Grupo	Propuesta pedagógica	Número de estudiantes	Edades	Personal a cargo
Interactivo II	Currículum integrado	17 estudiantes 9 niños 8 niñas	4 años y 3 meses a 5 años 3 meses	2 docentes

Fuente: Elaboración propia basada en la información proporcionada en el CIL.

La propuesta pedagógica que se desarrolla en el grupo de Interactivo II, denominada Currículo Integrado es parte del cambio que sugerido por las dos docentes de este grupo, para fortalecer las bases pedagógicas y didácticas de la propuesta que ellas han planteado.

Con la premisa de fortalecer su práctica educativa y el sustento teórico pertinente, buscaron apoyo en la Sección de Educación Preescolar de esta universidad; de esta forma y con una guía por parte de profesionales, lo cual sumado a la investigación individual realizada, han fortalecido su conocimiento y el documento que les ha servido de base para dicha propuesta. El Plan Anual de este grupo (Anexo 32) contiene los lineamientos y fundamentos que orientan el accionar educativo para el año 2015.

Fundamentos y Principios

Esta propuesta pedagógica al ser integral, reúne postulados de autores como Piaget Montessori, Decroly, los cuales se presentan a continuación (el Anexo 33 contiene un resumen de la misma):

- Filosóficos: se mantiene una postura humanista que busca cuidar al ser humano y sus cualidades personales únicas, propicia tanto la reflexión, como la intuición en el conocimiento sensible, se interesa por el desarrollo del niño, el cultivo de sí mismo.

- Psicológicos: se considera al niño como sujeto activo de su propio cambio, enfatizando la importancia del conocimiento del desarrollo evolutivo.

- Pedagógicos: orienta el aprendizaje ¿cómo enseñar? ¿cómo aprender?, lo cual lo explican los siguientes principios:

Principio de actividad – autoactividad: considera que los niños y niñas aprenden actuando, sintiendo y pensando, generando experiencias a través de oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades.

Principio de Singularidad: cada niña y niño es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje.

Principio de comunicación: el ser humano forma parte de una totalidad que se relaciona entre sí, es en comunidad donde adquiere conciencia de su individualidad, aprende a conocerse a sí mismo, adquiere patrones de conducta y códigos necesarios para la comunicación, mediante diversas experiencias.

Principio de autonomía: el niño y la niña son personas independientes que desarrollan la capacidad de gobernarse a sí mismo y la responsabilidad de su libertad.

Principio de flexibilidad: tiene que ver con el rol del educador quien adecua el currículum a la realidad educativa y los intereses de los educandos para el aprovechamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Principio de equilibrio: se refiere al equilibrio en la cantidad y variedad de actividades que se pretenden realizar, en un ambiente propicio y armónico, según las características de aprendizaje y condiciones particulares del niño y la niña.

El rol de la docente

- Es emprendedora, dinámica, pensativa y analítica en las experiencias pedagógicas.

- Tiene presente las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña, así como también el entorno y las actividades en el aula.
- Es artífice de un ambiente educativo estimulante, oportuno y adecuado.

El rol del niño y la niña

- Es participante activo de sus actividades.
- Aprende a aprender de sus experiencias.
- Es capaz de resolver sus problemas y dificultades.
- Puede ejercitarse de sus experiencias continuas.
- Selecciona temas, actividades, materiales y formas.
- Expone sus sentimientos y pensamientos por medio de diversas formas de expresión.

Organización del tiempo

- Es flexible, busca la participación de los niños y las niñas de acuerdo a sus intereses y necesidades, se realizan actividades de diferentes tipos
- Busca optimizar el tiempo disponible de acuerdo a las características del grupo, las actividades buscar un desarrollo integral de los infantes.

Existen tres períodos o momentos:

- Períodos estables o permanentes: con actividades que satisfagan las necesidades básicas, como por ejemplo: Hábitos higiénicos, saludo, etc.
- Períodos variables: sus actividades buscan el desarrollo integral del niño(a); pueden variar cada día y realizarse en forma individual o grupal.
- Períodos de juego de rincón: debe estar siempre bien planificado, aquí se realiza un aprendizaje activo, donde el niño o la niña crea sus propios proyectos. Se divide en etapas:

Elección e Integración: el niño o niña elige el rincón que le interesa con ayuda de la docente, su duración depende de la edad de los niños (5 a 10 minutos).

Expresión y Creación: la docente orienta a los infantes durante el juego-trabajo; su duración es mayor porque se desarrolla el juego a través de la interacción.

Orden: se ordenan los materiales utilizados permitiendo reforzar los hábitos de orden, limpieza e higiene, su duración es corta.

Intercambio y Comunicación: los infantes presentan los trabajos realizados en los rincones frente a sus pares y docente, quienes actúan como mediadores en esta evaluación.

Organización del espacio

- Presenta un ambiente físico flexible, promoviendo una estimulación equilibrada de acuerdo a los intereses, características y necesidades de los niños y niñas.

- Toma en cuenta las posibilidades que ofrece el medio exterior e interior, aprovechando los recursos naturales y materiales del jardín infantil, de esta forma se da pertinencia cultural al curriculum.
- Los materiales deben ubicarse a la altura de los infantes lo mismo el tamaño de los muebles, renovándose periódicamente en todos los rincones con nuevos implementos.

- Promueve los juegos de rincones, como estrategia pedagógica que propicia que el niño y la niña exteriorice su fantasía, desarrolle el pensamiento y se exprese en forma creativa, libre y espontánea, desarrollando diferentes roles a través del juego con sus pares.

- Los rincones se separan los activos de los pasivos, ubicándolos dentro y fuera del aula.

Agrupamiento

Es flexible, se acomoda a las características de las actividades y a las posibilidades del espacio disponible; pueden ser individuales o en equipo.

La evaluación

Se realiza de diversas formas, puede ser de forma descriptiva, con algún tipo de escala, etc.
La rutina diaria debe ser planificada y evaluada, cada cierto período de tiempo, para ver la efectividad que ésta va teniendo, respetando el tiempo que cada niño y niña requiere para asimilar los aprendizajes.

Autores que la sustentan

Carl Rogers (1902-1987) propicia ambientes significativos para los niños y niñas, se basa en la apertura a la experiencia que es la capacidad de aceptar la realidad, incluyendo sus propios sentimientos; incorporando la libertad de experiencias y creatividad.

Federico Fröebel (1782-1852) da importancia a los primeros años como base para la educación posterior, siendo ésta flexible, blanda y proteger con amor… se basa en la actividad y el juego como la mejor herramienta como medio de aprendizaje, por ser una manifestación propia y natural.

Ovidio Decroly (1871-1932), para este autor el aprendizaje a través de la observación y experiencia, esto asegura su educación, ya que se presenta significativo.

María Montessori (1870-1952), enfatiza en la libertad en el aula donde el educador interviene solamente cuando los niños/as solicitan ayuda, entendiendo el autodesarrollo y autoeducación como algo primordial respetando la espontaneidad de los párvulos.

Erik Erikson (1902-1994), quien sostenía que los niños se desarrollaban en un orden predeterminado, centrándose en el área de socialización y como ésto influía al niño en su sentido de identidad personal, desarrollo afectivo y socioemocional del niño y la niña desde sus primeros años de vida hasta el envejecimiento

Jean Piaget (1896-1980) la interacción del niño/a en un ambiente propicio al aprendizaje y a su desarrollo, donde pasa por distintas etapas de aprendizaje y desarrollo, y no puede llegar a las posteriores si no ha pasado por etapas anteriores de gran importancia, o si no ha aprendido determinados conocimientos que lo lleven a ciertos descubrimientos. Así, el niño va construyendo activamente sus aprendizajes significativos.

Entrevistas al personal docente

Con la particularidad de ser inicialmente dos docentes encargadas, cuyo nombramiento se dio por medio de FUNDEVI, estas docentes se mantienen en plazas con características diferentes al resto del personal del CIL, situación que señalan como desventaja desde el punto de vista laboral.

Al momento de las entrevistas, una de las docentes gozaba de incapacidad por maternidad, por lo que era sustituida por otras docentes del CIL. Al finalizar el periodo de entrevistas al personal del CIL, la última entrevistada fue la docente que ingresó de su maternidad.

Con respecto a la propuesta pedagógica desarrollada en este grupo de Interactivo II, se aprecia desde la entrevista que ambas docentes conocen aspectos medulares de la misma, como lo son: cómo surge la propuesta, vigencia, autores, teoría, objetivos, contenidos, duración de contenidos, ejes transversales, criterios de selección de materiales didácticos.

Entre los logros de la propuesta indican: la huerta como desarrollo de la inteligencia naturalista, la socialización de niños y niñas, aprenden vocabulario por medio de canciones, se toma en cuenta la parte espiritual. También señalan entre sus ventajas: la integración de las familias, responde a los intereses de los niños y niñas, cada uno de los pilares ha funcionado y tener un mismo equipo de trabajo es una fortaleza.

Este equipo de trabajo también comparte el conocimiento de los diferentes elementos que se combinan en el salón de clase como los son: materiales didácticos, mobiliario, organización del espacio y organización del tiempo. De igual forma, las labores concernientes a planeamiento, evaluación y las directrices del aula, así como las labores de aseo de los niños y niñas, son parte del trabajo que llevan a cabo en equipo.

Ambas coinciden en que su relación con los niños y niñas es cordial con respeto, confianza y tolerancia.

Con las familias tienen de igual forma una buena relación en términos generales, cordial, de respeto, una comunicación fluida y recíproca. La familia se integra en el proceso educativo mediante actividades como: el proyecto de la huerta como un espacio de integración; talleres de cocina o una canción con los niños y niñas; también colaboran aportando materiales, comparten fotos y videos.

Refieren las docentes que las normas en la clase se construyeron con los niños y niñas, resuelven los conflictos conversando y pidiendo disculpas.

La práctica educativa la revisan por medio de un instrumento que las familias completan a final de año, con el fin de conocer la opinión de las mismas sobre su trabajo.

Al igual que en los otros grupos, tienen participación de estudiantes de Inglés, Francés, Psicomotricidad, Música mediante coordinación con la docente encargada y la coordinadora pedagógica.

Para el proceso de evaluación tienen un registro -cuaderno o bitácora- descriptivo de los niños y niñas para sistematizar actividades, la observación es la estrategia por excelencia, y los criterios son variados, entre los que están: la edad y las etapas de desarrollo, control de esfínteres. Como instrumentos indican: registro descriptivo, registro anecdótico, instrumento para actividades, lista de cotejo, tienen un cuaderno de apresto para los más

grandes, registro de evaluación de actividades mensual y un instrumento para las familias para conocer su opinión sobre el trabajo del año.

Cumpliendo con los lineamientos del CIL en cuanto a las entregas de evaluaciones a las familias, se entrega dos veces al año un informe al hogar sobre el desarrollo del niño y de la niña.

Observaciones no participantes

Los espacios se presentan ordenados, visualmente agradables, no hay saturación de elementos ni de color. Se percibe orden y limpieza en el salón de clase.

Tienen el Telón de aventuras que es un área de dramatización con lindos muebles, los niños juegan a dramatizar actividades cotidianas, en pequeños grupos o de forma individual. “Telón de aventuras” es propio de la metodología Waldorf, de la cual se han nutrido en el currículo integrado sobre todo para extraer materiales.

También como parte de esta propuesta pedagógica mantienen una huerta en el patio grande, este es un proyecto del grupo en el cual la familia participó, y los productos que obtienen de la huerta los utilizan para realizar recetas, por ejemplo con las remolachas, cebollinos, albahaca, apio, etc.

Se distinguen pocos murales, los cuales están muy bien elaborados y estéticos. Como elementos de la naturaleza se encuentra una planta y una concha grande sobre un estante a lo interno, en el patio pequeño hay tres plantas sin embargo los niños no tienen interacción con estas.

Los niños y niñas se acercan libremente a las áreas, se aprecia a las docentes invitarlos a buscar un material de su agrado.

Con respecto al ambiente humano, se mantiene un ambiente tranquilo, se observa la puesta en práctica de normas y límites, definidas de forma clara y respetuosa.

Se aprecia una buena relación con las familias en el recibimiento y la despedida; estas últimas son verbales.

Se hace oración de Acción de Gracias antes de ir a la merienda.

En referencia al rol de la docente se aprecia motivadora, flexible, paciente, accesible, modelo y guía, apoya para construir aprendizaje, mediadora del aprendizaje significativo, orientadora para potenciar cualidades y habilidades.

Las docentes se dirigen a los niños y niñas con respeto, les muestras afecto, conversan de forma amena con ellos, los motivan en su trabajo cotidiano en el aula, promueven un clima distendido y de confianza así como también la participación de los niños y niñas en las diversas actividades.

Los niños y las niñas del grupo comunican lo que piensan y lo que sienten, participan activamente en las actividades propuestas, exponen sus sentimientos y pensamientos por

medio de diversas formas de expresión y colaboran para mantener el orden en sus espacios de trabajo.

Con respecto a la evaluación, se hacen dos entregas anuales, a mediados y a final de año. Cada evaluación es descriptiva de hábitos, conductas, etc. Se hace un reporte diario de alimentación con el menú del día y lo que realmente comieron, las anotaciones respectivas se hacen mientras están los niños y las niñas en el período de siesta.

Como recomendaciones generales emanadas de las observaciones no participantes se tiene las siguientes:

Trabajo de aula:

- Mantener la huerta como estrategia que permite amplias y favorables experiencias de aprendizaje.

Aumentar la variedad de materiales que se ofrecen a los niños y niñas en el patio pequeño.
Unificar la pintura de algunos muebles.
Fortalecer el área de ciencias, no limitarla a juguetes de animales de plástico, ofrecer actividades que hagan más atractiva e interesante esta área para los niños y niñas.
Incorporar las plantas en el aula, al trabajo didáctico con los niños y niñas, tal como se hace con la huerta.
Ampliar las estrategias de acercamiento con los niños y niñas, mediante el canto, la lectura de cuentos, más espacios para la conversación en lo cotidiano, con el fin de fortalecer los aspectos propios del lenguaje oral.
Incentivar una mayor interacción afectiva con los niños y niñas.
Aprovechar los tiempos de alimentación como espacios para aprendizaje, por ejemplo recordar que no se habla con comida en la boca, es importante cuidar la buena postura, “sentarse bien”.
En los conflictos cotidianos se requiere una mediación pedagógica, con el fin de convertirlos en experiencias de aprendizaje para la vida.
Actitudes de la docente:

Promover en la cotidianeidad el sentido del humor.
Indagar sobre estrategias y actividades que promuevan en su práctica educativa la innovación y la creatividad.

Evaluación

- Sistematizar los procesos de aprendizaje, mediante un aporte de cada miembro del equipo de trabajo.

Consulta a familias

Para este apartado, se ha tomado como base el Anexo 34, en este se presenta los resultados generales de la consulta realizada a las familias.

La opinión de las familias evidencia la complacencia de estas con la labor llevada a cabo por las docentes con sus hijos e hijas, se aprecia el conocimiento de las actividades variadas que realizan los niños y niñas en esta propuesta; además son conscientes del

proceso de aprendizaje vivenciado por los infantes desde las diferentes estrategias establecidas por las docentes.

Comparación entre resultados obtenidos y postulados teóricos de la propuesta pedagógica

Para efectos de esta investigación se analizan los indicadores o categorías de análisis establecidos mediante la triangulación de la propuesta teórica con lo que se observó en las aulas.

- Fundamentos y principios

  Con respecto a los fundamentos, están plasmados en los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, a través de los cuales se ha reflexionado en torno al desarrollo del niño desde una perspectiva humanista.

  Los principios se derivan de los fundamentos pedagógicos que son los que tienen mayor peso en esta propuesta, y son: actividad, singularidad, comunicación, autonomía, flexibilidad y equilibrio.

  El rol de la docente

  Las docentes de Interactivo II, han manifestado su interés permanente en la búsqueda de materiales, actividades y estrategias que enriquezcan el quehacer pedagógico en su propuesta. Tal es el caso del Telón de aventuras, material especialmente diseñado para desarrollar la creatividad de los niños y niñas a través de la dramatización libre y espontánea. Otro ejemplo lo representa la huerta que trabajan con los infantes y que les permite derivar en muchas actividades tales como recetas con los productos cultivados, apreciación de los procesos de los alimentos obtenidos directamente de la huerta, socialización, lenguaje, apreciación y cuidado de la naturaleza, entre otros.

  El rol del niño y la niña

  Es participante activo de sus actividades, en este grupo tienen independencia y autonomía al escoger el material o área donde quieren trabajar.

  Organización del tiempo

  Cumple con la flexibilidad del tiempo que se requiere para adaptarse a la rutina institucional ya establecida en los tiempos de alimentación y descanso, así como la optimización del tiempo de acuerdo a las características del grupo, cumpliendo con las características de los períodos o momentos como los son los períodos estables, los variables y los períodos de juego rincón el cual deriva en un aprendizaje activo por parte de los niños y niñas en esta propuesta pedagógica.

Organización del espacio

Cumple con las características de un ambiente físico flexible, aprovechando el espacio interno y el medio natural, como lo es la huerta y los espacios al aire libre, los muebles se han adaptado a la estatura de los niños y niñas, permitiendo a la vez la dramatización de diferentes roles.

Agrupamiento

Se realizan actividades tanto individuales como grupales.

La evaluación

Desde la experiencia en este grupo, la evaluación la han realizado tanto para registrar el proceso de desarrollo de los niños y niñas como también para conocer los alcances de su trabajo mediante la opinión solicitada a las familias

Se aprecia un esfuerzo individual de las docentes por fortalecer la propuesta pedagógica desde los fundamentos teóricos en coherencia con la práctica en el aula. Lo anterior mediante la investigación teórica y la búsqueda de orientación profesional consultando en la Sección de Educación Preescolar de esta universidad con el fin de afianzar esta propuesta, permitiéndoles así un mayor conocimiento y apropiación de los elementos asociados al currículo integrado.

Finalmente, desde la evaluación de esta propuesta, este proceso de implementación de la teoría en la práctica, les coloca en los inicios de un proceso de aprendizaje que de prevalecer, les otorgará la experiencia que alimentará su práctica en aras de establecerla como una propuesta que se fortalezca con el paso del tiempo en el CIL.

Propuesta pedagógica

La experiencia de educar: el reto de cada día

Tabla 16

Grupo Interactivo III, Centro Infantil Laboratorio, 2015

Grupo	Propuesta pedagógica	Número de estudiantes	Edades	Personal a cargo
Interactivo III	La experiencia de educar: el reto de cada día	19 estudiantes 12 niños 7 niñas	Entre los 4 años y 5 años (dos de ellos cumplirán 6 años)	1 docente 1 asistente

Fuente: Elaboración propia basada en la información proporcionada en el CIL

La implementación de esta propuesta pedagógica se realiza en el CIL, ante la llegada de la nueva docente encargada y en una plaza que en sus inicios era aportada por el MEP-Ministerio de Educación Pública. A esta docente, quien se mantiene actualmente a cargo de la misma, se le comunica el requerimiento de establecer una nueva propuesta pedagógica con un nombre que la distinguiera. Es así como la docente en su reflexión, le da el nombre de “La experiencia de educar: el reto de cada día”, tomando los lineamientos del Programa del MEP y basándose en el constructivismo que se definía en este programa, esta información se plasma en el Plan Anual de este grupo para el año 2015, el cual contiene los lineamientos y fundamentos que orientan el accionar educativo (Anexo 35).

Principios del Constructivismo

Los postulados desarrollados por Piaget, Brunner y Chomsky relacionados con el constructivismo se detallan a continuación (el Anexo 36 contiene un resumen de la misma):

El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación, selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.

El sujeto que conoce es el que construye su propia representación a través de acciones sobre la realidad, tiene un rol activo, donde lo importante es el proceso, no el resultado.

El lenguaje y la experiencia previa son el punto de partida, los cuales unidos con el desarrollo de nuevas estructuras mentales dan lugar al aprendizaje significativo, en cuyo proceso el niño y la niña incorporan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos adquiridos, de ahí que aprender es construir.

Características

El currículum se organiza en forma de espiral, así el estudiante construye nuevos conocimientos sobre los anteriormente adquiridos, de esta forma, en sucesión, sigue profundizando en el conocimiento a manera de una espiral interminable.

El conocimiento se construye según sea el contexto y del contenido, tomando la realidad tal y como es, múltiple y compleja.

Se promueve la construcción colaborativa del conocimiento mediante la negociación social, de esta forma parten de las experiencias de la vida real, promoviendo así la reflexión.

Rol del docente

•Valora las experiencias y los conocimientos previos de los estudiantes.
•Transforma la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante.
•Motiva al estudiante a descubrir por sí mismo.
•Promueve el pensamiento crítico.
•Propone conflictos cognitivos.
•Diseña y coordina actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los estudiantes.
•Motiva, acoge y orienta.
•Promueve la interacción.
•Facilita el aprendizaje, al propiciar situaciones que promuevan la investigación y observación.
•Favorece la adquisición de destrezas sociales.
•Estimula el respeto mutuo.
•Promueve el uso del lenguaje oral y escrito.

Rol del alumno

•Construye su propio conocimiento.
•Participa activamente en las actividades propuestas.
•Propone y defiende sus ideas.
•Acepta e integra las ideas de otros.
•Pregunta a otros para comprender y clarificar.
•Propone soluciones.
•Escucha tanto a sus iguales como al docente o facilitador.

Organización del espacio

El ambiente contiene diversidad de materiales que permitan al infante manipular, investigar, planificar soluciones a los problemas, registrar el proceso.

Se busca que los materiales y el ambiente:

Provean múltiples representaciones de la realidad y representen la complejidad del mundo real.

Enfaticen la construcción del aprendizaje en lugar que la reproducción del mismo.

Enfaticen las tareas auténticas en un contexto significativo, en lugar de la instrucción abstracta y fuera de contexto.

Permitan la construcción de conocimientos dependiendo del contexto y del contenido.

Apoyen la construcción colaborativa del conocimiento a través de la negociación social, no de la competencia.

Promuevan la reflexión de las experiencias.

Distribución del tiempo

En función tanto de las necesidades físicas y sociales del infante, como del perfil del niño o niña de acuerdo a su edad.

Evaluación

El proceso de enseñanza se planifica con base en experiencias didácticas que promuevan los saberes aprendidos, procurando una diversidad de estrategias y técnicas evaluativas, en un proceso dinámico.

Al ser un proceso toma en cuenta la construcción de actividades de planificación, de enseñanza y evaluación, así como el contexto y el alumno de manera global, el grado de construcción de las interpretaciones de sus estudiantes, de los aprendizajes significativos y de los contenidos revisados. Valora el uso funcional que los estudiantes hacen de lo aprendido, ya sea para construir nuevos aprendizajes o para explorar, descubrir y solucionar problemas.

Realiza una retroalimentación como resultado de la evaluación, tanto para el docente como para el participante.

Autores que lo sustentan:

Jean Piaget (1896-1980), a través de su teoría constructivista el niño y la niña construyen su conocimiento acerca de él o ella mismo, de los demás y del mundo de los objetos, el infante construye la comprensión por sus propias acciones y por el mundo que lo rodea. Los procesos biológicos de asimilación y acomodación propuestos por Piaget son los que permiten la construcción de estructuras de conocimiento en el niño y la niña.

Jerome Bruner (1915-2016), la teoría cognitiva de Bruner, enfatiza en que para apropiarse del conocimiento la persona lleva a cabo un proceso de categorizar los eventos que suceden en el mundo a su alrededor, lo que le permite así comprender la realidad; de esta forma construye conceptos, saca conclusiones y toma decisiones.

Noam Chomsky (1928-) su teoría habla de la existencia de un dispositivo cerebral innato que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, este autor presentó los principios generales abstractos de la gramática como universales en la especie humana, además propone la Gramática Universal.

Entrevistas al personal docente

Este grupo tiene a los niños y niñas más grandes del CIL, es el grupo que egresó del CIL a finales del año 2015.

Tomando como base las entrevistas realizadas, se puede decir que el personal docente evidencia muchos puntos de convergencia, entre los que están: de qué manera surge, tiempo de desarrollo, autores, teoría, objetivos, principios metodológicos, contenidos, temas o ejes transversales, hilo conductor, organización del tiempo: conocimiento de la rutina, distribución de labores.

A pesar de que distinguen diferentes logros, con respecto a las ventajas indican que se va al ritmo de los niños y niñas y que, aún más importante "aprenden felices". Consideran además que se promueven los valores y que la propuesta responde al interés de los niños y niñas.

Como una desventaja coinciden en el tiempo, porque implica mayor cantidad de trabajo para elaborar materiales y cumplir con el plan, la rutina no permite sistematizar, investigar o analizar resultados, falta tiempo para capacitaciones permanentes y conocer cosas nuevas porque según indican un docente no se puede quedar estancado.

Consideran que existe un hilo conductor educativo entre las distintas propuestas porque responden a los mismos principios y filosofía de la institución, el respeto de los intereses de los niños y niñas, el desarrollo integral y el respeto a la individualidad.

En este grupo de Interactivo III dan atención individual de apresto en la mañana y en la tarde.

Con respecto a la organización del espacio, detallan en los siguientes aspectos: en que se tenga orden, que se facilite la movilidad del aula; ambiente no esté recargado, necesidades propias de cada espacio según cantidad de niños y niñas.

El personal docente de Interactivo III tiene muy claro la distribución del personal y horario en que atienden su grupo, así como también las labores que corresponden tanto a la encargada como a la asistente. Concuerdan en que los momentos de aseo personal los comparten entre las tres, una de ellas enfatiza en que hay una sincronización de actividades y todas atienden por igual a niños y niñas.

Su relación con los niños y niñas es afectiva, justificando además que es asertiva y que ellos y ellas tienen libertad con límites.

Con respecto a la autoevaluación de su práctica docente en esta propuesta pedagógica, las tres personas responden afirmativamente, la llevan a cabo en lo cotidiano mediante una reflexión individual del trabajo que realizan, sin embargo también manifiestan acerca de la necesidad de tener reuniones de equipo de forma periódica, por lo menos una reunión cada 15 días o una reunión al mes.

La relación con las familias es muy buena, de acercamiento y confianza, todo se comunica a través del cuaderno de recados aunque también se usa el correo electrónico.

Se les explica a las familias desde inicios del año que es necesaria la participación de estas, se involucra a las familias a través de actividades específicas, las familias están interesadas en que los niños y niñas aprendan a leer y escribir y además al final del año se les pasa un instrumento para conocer qué les gustó del trabajo del año y qué les gustaría que se hiciera.

Es la docente encargada la cual expresa el mayor conocimiento de la propuesta pedagógica que se desarrolla en este grupo, lo cual se evidencia al explicar con detalle la planificación del tiempo así como también al comentar cuales son, según su criterio, los momentos de la rutina en los que se desarrolla con mayor énfasis la propuesta.

En referencia a las normas y límites para la convivencia diaria en este grupo, consideran que sí existen y además los niños las conocen, mencionan en pedir a los niños y niñas verbalizar qué es lo que no les gusta, dejando que ellos mismos lo resuelvan.

En relación al seguimiento del proceso de desarrollo del niño o de la niña, indican que hay dos entregas de informes de los procesos en el año. Sin embargo, se registra a diario las observaciones de las actividades realizadas en referencia a cada niño y niña, se hace grupal si se presentó un evento específico, se anotan en un cuaderno, conductas específicas de algunos niños, por ejemplo enojados y agresivos, para un abordaje con las familias; además hay un registro individual que se lleva en un folder para cada niño y niña del trabajo en atención individual.

Observaciones no participantes

Se aprecia todo en buen estado, ordenado, limpio, el idóneo para el tamaño y edad de los niños y niñas.

Las áreas del patio pequeño, construcción y arte son las áreas con más presencia de niños desde el ingreso hasta las 9am. Ciencias, literatura y vida práctica son visitadas por 1 o 2 niños.

Se observan materiales ordenados y clasificados por áreas, en cantidades idóneas. Los niños y niñas se acercan libremente a las áreas, se aprecia a las docentes invitarlos a buscar un material de su agrado.

Se mantiene permanentemente un ambiente libre, flexible, se aprecia que son niños y niñas, felices y tranquilos. Hay reglas y límites en el aula, usan consignas para aseo y alimentación y se llama la atención conversando en un buen ambiente.

Se percibe confianza en el trabajo y la práctica pedagógica de la maestra, no es temerosa de que se le hagan consultas o se le observe.

Se aprecia una buena relación con las familias en el recibimiento y la despedida, las despedidas son verbales.

Con respecto al rol de la docente y asistente se observan: motivadoras, flexibles, pacientes y accesibles, apoyan para construir aprendizaje, son mediadoras del aprendizaje significativo y orientadoras para potenciar cualidades y habilidades.

También se aprecia en la docente: se dirige a los niños y niñas con respeto, conversa de forma amena con los niños y niñas, motiva a los niños y niñas en su trabajo cotidiano en el aula, promueve un clima distendido y de confianza, promueve la participación de los niños y niñas en las diversas actividades, existe atención de la docente a las relaciones entre niños y niñas.

Los niños y las niñas del grupo son comunicativos, participan en las actividades propuestas, colaboran para mantener el orden en sus espacios de trabajo.

Evalúan las docentes a través de listas de cotejo y proceso de atención individual donde se registra información de cada niño y niña, registros que se evidencian en el aula: Folder del proceso de atención individual

De las observaciones no participantes realizadas, emanan las siguientes recomendaciones:

Trabajo de aula:

- Enriquecer la variedad y cantidad de material didáctico, tanto en el patio pequeño como en el aula.

Mejorar la presentación del mobiliario tal como mesas, sillas y estantes porque se aprecia deteriorado, a saber desgastado, raspado, con colores poco atractivos.
Mejora la presentación del servicio sanitario (presenta cerámica antigua, muebles raspados y con poco mantenimiento, el lavatorio no funciona bien, no hay puerta).
Incorporar más elementos de la naturaleza dentro de la clase, integrarlos a la vez, a la rutina diaria de cuidado y atención.
Dar mantenimiento a los murales expuestos en el aula.
Incorporar estrategias lúdicas al área de matemática con el fin se convertirla en área atractiva para ser visitada por niños y niñas.
Materiales y recursos

- Mejorar la oferta y calidad de los libros ubicados en el área de Literatura.

Estrategias didácticas de las docentes

- Se sugiere que las maestras busquen más estrategias de acercamiento con los niños y niñas, que canten más y las escuchen con sus propias voces, que les lean más cuentos, que se den más espacios para la conversación en lo cotidiano.

Promover espacios y experiencias donde los niños y niñas tengan la oportunidad de experimentar por ellos y ellas mismas.
Ampliar las opciones en las que los niños y niñas aporten ideas en el grupo.
Ambiente humano

- Se recomienda mayor contacto físico, mayor muestra física de aprecio y cariño hacia los niños y niñas.

Evaluación

- Retomar este proceso como acción conjunta y permanente del trabajo en equipo.

Promover la autoevaluación como parte de fortalecimiento de la práctica educativa.

Consulta a familias

Para este apartado, se ha tomado como base el Anexo 37, el cual presenta la consulta realizada a las familias.

Las familias expresan casi en su totalidad, su complacencia con el trabajo realizado por las docentes en este grupo. Como es de esperar, hay algunas opiniones que externan sus diversas posiciones como lo son la familia, vegetariana, la que menciona la variedad de creencias religiosas o los roles de género.

Sin embargo, es importante destacar el ejercicio de intercambio de opiniones necesario y favorable en los términos de respeto y apertura, para la buena relación con las familias.

Comparación entre resultados obtenidos y postulados teóricos de la propuesta pedagógica

Para efectos de esta investigación se analizan los indicadores o categorías de análisis establecidos mediante la triangulación de la propuesta teórica con lo que se observó en las aulas.

- Principios, características

  Sujeto con rol activo, con características mentales previas que se modifican de acuerdo a la experiencia, el lenguaje y la experiencia previa están relacionados con el desarrollo de nuevas estructuras mentales.

  El aprendizaje significativo es el proceso en el cual el niño y la niña incorporan los nuevos conocimientos con los conocimientos previos o los anteriormente adquiridos, aprender es construir.

  Los ambientes constructivistas de aprendizaje

  Permiten la construcción de conocimientos dependiendo del contexto y del contenido.

  Rol del docente

  Promueve el pensamiento crítico, propone conflictos cognitivos.

  Rol del alumno, implicaciones pedagógicas

  Constructor del conocimiento, participa activamente en las actividades propuestas.

  Organización del aula, distribución del espacio

Ambiente debe estar conformado por materiales que le permitan a la niña y al niño manipular, investigar, planificar soluciones a los problemas, registrar el proceso.

Distribución del tiempo

En función de las necesidades físicas y sociales de los niños y niñas, así como también del perfil del niño y la niña de acuerdo a su edad.

Evaluación

Uso de diversas estrategias y técnicas evaluativas, dando como resultado un proceso dinámico.

Finalmente, la comparación y evaluación de las observaciones no participantes, entrevistas al personal docente y familias, así como el análisis de los fundamentos teóricos, permite encontrar concordancia entre estos y encontrar coherencia en la práctica educativa que se realiza en la propuesta pedagógica: La experiencia de educar: el reto de cada día.

Entrevista a la Directora y a la Coordinadora Pedagógica

Estas entrevistas, si bien no se enmarcan dentro de las propuestas pedagógicas como tales, permitieron un acercamiento a los conocimientos de ambas profesionales con respecto al tema en cuestión. Además es necesario enfatizar que la directora a la fecha de la entrevista contaba con 5 meses de desempeñarse en dicho puesto.

La directora evidencia conocimiento de las propuestas que se implementan en el CIL y de los aspectos medulares de la institución tales como la misión y la visión. Manifiesta conocer las propuestas y sus particularidades, considera que las ventajas entre las propuestas son generalidades que aplican para todos como: cultura de paz, convivencia, valores, respeto, inclusión, medio ambiente, desarrollo integral e inteligencia emocional; comenta a la vez que cada propuesta responde a las necesidades e intereses de los niños y niñas porque el grupo tiene a su favor la experiencia, esto conlleva actividades exitosas lo cual permite visualizar que cumplen los objetivos.

Menciona el interés en volver a establecer lazos con las unidades académicas, trabajar en el clima laboral del CIL para permearlo, con el fin de evidenciar el holismo propio de esta institución.

La coordinadora pedagógica, desempeña este puesto desde hace nueve años, manifiesta que no necesariamente el trabajo pedagógico se basa en los planes del MEP porque la filosofía del CIL permite que cada docente plantee su propia propuesta pedagógica, este concepto se refiere a la forma de trabajo de cada grupo con su planteamiento teórico y práctico que sustenta la propuesta; una determinada propuesta se desarrolla de acuerdo al criterio e intereses de la docente encargada que se encuentre en el grupo. Cada propuesta se define dependiendo de quién esté a cargo del grupo, su plan de trabajo siempre es conocido por la dirección, y en este se determina la participación de las familias, el manejo de la disciplina y las estrategias a desarrollar. Ella menciona también que en el año 2014 se acercaron al CIL cerca de 350 estudiantes de la Universidad de Costa Rica, con el objetivo de poner en práctica los conocimientos profesionales de sus disciplinas.

Las carreras que solicitaron espacios de práctica para sus estudiantes son:

-Terapia física
-Francés
-Inglés
-Educación física
-Enfermería
-Odontopediatría
-Educación preescolar
-Educación especial
-Nutrición
-Ciencias de la comunicación
-Música.

La coordinadora pedagógica menciona además que hay necesidad de aclarar las funciones propias de su puesto, dado que sus labores se avocan a una naturaleza más de carácter administrativo, entre las que están: atención y coordinación de los estudiantes de la universidad que realizan prácticas en el CIL, coordinación de sustituciones del cuerpo docente por incapacidad, permisos o vacaciones, envío de circulares, comunicación entre familias y docentes, atención a familias interesadas en ingresar al CIL, entre otras.

Al momento de las entrevistas, tanto la directora como la coordinadora pedagógica, se encuentran en plazas cuyo nombramiento es de ¾ de tiempo. Posteriormente, en el año 2015, se le otorga a la directora un nombramiento de tiempo completo.

Entrevista a una muestra de niños y niñas

Esta entrevista se realizó con una muestra de niños y niñas de los grupos de Interactivo I, II, III, los cuales representan a los niños y niñas del CIL. Dado que esta muestra no incluye infantes de los grupos de Materno I y Materno II, por razones de edad, no se incluirán dentro del análisis individual de cada propuesta.

Mediante esta indagación se buscó conocer el sentir de estos niños y niñas con respecto a su vivencia en la institución, utilizando para ello preguntas muy generales, estas se detallan a continuación:

-¿Cómo se llama la asistente?
-¿Qué es lo que hacés en el CIL?
-¿Qué es lo que más te gusta hacer en el CIL?
-¿Cuál es tu juego preferido?
-¿Hay algo que no te gusta del CIL?

La primera pregunta se hizo con la intencionalidad de indagar, si entre ellos y ellas perciben la diferencia entre los puestos de encargada, asistente y niñera. De acuerdo a las respuestas, no hacen diferencia entre estos puestos, y cuando mencionaron nombres, lo hicieron de personas del área administrativa del CIL.

Las respuestas para la segunda pregunta, implicaron casi en su totalidad la palabra juego, a excepción de dos respuestas que indicaron los términos “trabajar en dibujar” y “muchas cosas”.

En una situación similar, se encuentra la tercera pregunta, al encontrarse respuestas todas relacionadas con juegos, una niña expresa “Darle mucho amor a mis amigos”, lo cual evidencia un sentido positivo, de respeto y aprecio entre los niños y niñas.

La cuarta pregunta evidencia que los juegos preferidos se relacionan con: arte, construcción y dramatización.

En la quinta y última pregunta, se encontraron dos respuestas que tienen que ver con actitudes negativas como pelear, golpear, rasguñar; otra respuesta se centró en “jugar con

pistolas". El resto de las respuestas fue variado, desde "no sé", "el panal de abejas del carro de bomberos", "que el descanso sea muy largo para jugar con mis amigos". No obstante, es de destacar la respuesta de uno de ellos "todo me gusta".

En general, de acuerdo a lo expresado por esta muestra de niños y niñas, se aprecia una percepción positiva de lo que ellos y ellas hacen en el CIL, con una alta tendencia a relacionarlo con actividades lúdicas; sus percepciones también evidencian un alto manejo de valores como compartir y respetarse. De esta forma, estos infantes confirman lo que debe ser una institución de esta naturaleza, un lugar para aprender jugando.

Se ha considerado oportuno adicionar en este apartado tanto las entrevistas a la directora y a la coordinadora pedagógica, como las entrevistas a la muestra de infantes del CIL, dado que las mismas son un complemento a los resultados obtenidos en relación con el propósito de la investigación.

Un aspecto emergente: situación laboral en el CIL

Este apartado corresponde a una situación que se encontró de manera adicional en esta investigación, la cual fue mencionada en las entrevistas realizadas a todo el personal docente y de la que se percibe por parte de la investigadora, que puede incidir en la puesta en marcha de las diferentes propuestas.

El objetivo inicial de esta investigación, como lo fue la evaluación de las propuestas pedagógicas desarrolladas en el CIL en al año 2015, se vio en la necesidad de ampliar el rango de análisis, ante la particularidad administrativa de los puestos del CIL, situación que aunque ajena a las propuestas pedagógicas, no se puede obviar dada su influencia en el desarrollo de la labor profesional del personal docente del CIL, y que además, es un referente primordial para explicar la complejidad de las plazas docentes en esta institución.

Con el fin de desarrollar con mayor claridad los puntos antes expuestos, se presenta a continuación la Tabla 17, la cual contiene un detalle de los tiempos laborales asignados a las plazas de las profesionales que integran el equipo interdisciplinario del CIL.

Tabla 17

Tiempos laborales correspondientes a los puestos del equipo interdisciplinario del CIL, 2015.

Puesto	Tipo de nombramiento
Directora	Tiempo completo
Coordinadora Pedagógica	¾ tiempo
Trabajadora Social	Tiempo completo
Psicóloga	Tiempo completo
Terapista de Lenguaje	¼ tiempo

Fuente: Elaboración propia basada en la información proporcionada en el CIL.

Como complemento de lo anterior, y tal como se observa en la Tabla 18, el puesto de las docentes encargadas tiene asignada una categoría Profesional A, la cual contrasta con la categoría de Técnico especializado que corresponde al puesto de Docente Asistente.

Tabla 18

Categorías asignadas a las plazas docentes del CIL, 2015.

Puesto	Categoría
Docentes Encargadas	Profesional A
Docentes Asistentes	Técnico especializado (plaza administrativa)
Niñeras	Trabajadora operativa (plaza administrativa)

Fuente: Elaboración propia basada en la información proporcionada en el CIL.

Al puesto de docente asistente, que le corresponde la categoría de Técnico Especializado, es ubicado como una plaza administrativa y por lo tanto no considerada dentro de una categoría profesional. Así mismo, se aprecia que el puesto de Niñera es calificada como Trabajadora operativa, también en una plaza administrativa.

De lo anterior se desprende que las plazas de las docentes asistentes y de las niñeras del CIL, no se califican en el Manual de Puestos, como plazas con características propias de un desempeño en el campo de la docencia al tratarse de trabajo directamente con niños y niñas, sino más bien que se encuentran tipificadas como plazas administrativas.

La compleja situación anterior, afecta las labores en las aulas del CIL, puesto que las mismas no son propiamente administrativas sino que conllevan responsabilidades

mayores al tratarse de la atención integral de niños y niñas preescolares. En otras palabras, el quehacer de una profesional en preescolar se combina con los requerimientos de un técnico administrativo en la delicada atención de niños y niñas en edades desde un año hasta los seis años, con los respectivos riesgos y responsabilidades que eso implica.

Además en la cotidianeidad, el trabajo del aula de preescolar se comparte por la naturaleza de sus funciones, esto hace que se combinen y asuman por parte del personal de cada grupo del CIL, tareas que solamente están delimitadas para una de las plazas. Para ser más explícitos, las asistentes que son trabajadoras administrativas realizan labores propias de las profesionales en preescolar pero su remuneración no refleja las responsabilidades asumidas.

En estas condiciones es totalmente entendible el desencanto y desmotivación laboral de una asistente cuya labor se encasilla en un puesto administrativo que no devenga el salario acorde a la responsabilidad que conlleva. Sin embargo, el compromiso que implica la atención de niños y niñas, no considera la opción de no asumir esas tareas dado que no son programables en el tiempo, ante la variedad de atenciones que requiere la población infantil en cualquier momento del día.

Ejemplo de ello es que al puesto de docente encargada se le confieren de forma exclusiva tareas como planear y evaluar, lo cual desde la reflexión antes expuesta, no promueve el trabajo en equipo que se requiere en aras del éxito en la labor pedagógica. Por lo tanto, se puntualiza en la necesidad de fomentar desde cada grupo o propuesta pedagógica un trabajo en equipo que trascienda el equipo de aula, dado que la tarea formativa no es aislada ni lineal, es multidireccional, transciende el tiempo y el espacio; por lo que no es coherente ni oportuno una delimitación estricta de tareas en una labor que es humana y permanente.

Es así como el clima laboral del CIL como institución educativa, se ve afectado por la situación particular de sus plazas, lo cual compete propiamente a las autoridades administrativas de la universidad, factor que podría afectar la calidad de las tareas educativas que se realizan desde cada propuesta pedagógica.

De esta forma, la presente investigación en su objetivo de realizar una evaluación de propuestas pedagógicas del CIL, encuentra que existen aspectos administrativos en la estructura de la organización del CIL, los cuales, ajenos a la labor educativa, inciden con un gran peso en la motivación de su personal docente, lo cual puede afectar la calidad del servicio de atención integral que se brinda en esta institución.

4.3 Resultados obtenidos

Esta investigación se ha propuesto como objetivo general "Analizar la coherencia entre los modelos pedagógicos que orientan la práctica educativa y la mediación pedagógica que se realiza en el Centro Infantil Laboratorio -CIL- de la Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica".

Para dar respuesta a este objetivo, se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos establecidos para ello, cuyo detalle se presenta a continuación.

1- Objetivo específico

Describir los modelos pedagógicos que prevalecen en el Centro Infantil Laboratorio-CIL-de la Sede Rodrigo Facio.

Una institución de educación preescolar como lo es el Centro Infantil Laboratorio, requiere de una propuesta pedagógica la cual viene a trazar el camino por el cual se transitará y orientará todas las acciones educativas que se realicen enfocadas en la atención integral de los niños y las niñas que asisten a este centro.

El CIL tiene la particularidad de desarrollar al mismo tiempo no una, sino cinco propuestas pedagógicas diferentes, y todas ellas con el mismo objetivo de dar respuesta a las necesidades de la población infantil que asiste a este centro, y la cual a su vez, está organizada cinco grupos diferentes según su edad.

Estas cinco propuestas pedagógicas, se ponen en práctica cada día, cumpliendo la misma rutina dentro de la estructura de trabajo del CIL.

Una descripción y análisis de cada una de las cinco propuestas pedagógicas implementadas en el CIL durante el año 2015, se presenta en el Capítulo V de la presente investigación. Esta descripción se hizo tomando en cuenta los factores y elementos del currículo que al respecto, se proponen desde Peralta (2007) y el Programa de Estudio del Ciclo Materno Infantil MEP (2008).

No obstante, para dar respuesta a este primer objetivo se presenta en la tabla 19, una comparación de las categorías establecidas en esta investigación según la propuesta pedagógica en la que se desarrolla.

Tabla 19: Comparación de las categorías establecidas en esta investigación según la propuesta pedagógica en la que se desarrolla

Categorías	Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano	Educación Personalizada centrada en una visión contextual holista	Pedagogía Científica Montessori	Currículo Integral	La experiencia de educar: un reto de cada día
Principios y Fundamentos	Principios de Educación Holista: -Toma en cuenta las dimensiones del ser humano: emocional, social, cognitiva, estética, corporal y espiritual. -Desarrollo humano sostenible -Respeto a la diversidad -Conciencia planetaria -Transdiscipinariedad -Se aprende en libertad	El niño (a) es libre, responsable y creador Se promueve la educación activa y el respeto a la libertad Características: singularidad , autonomía: apertura Principios: libertad, individualidad, socialización, actividad, experiencia directa para el niño(a), normalización	Principios educativos: libertad, actividad, independencia e individualidad. La educación es un proceso natural, hay un énfasis en desarrollo cognoscitivo y social Se guía al niño(a) con amor e inteligencia Períodos sensibles: aprendizaje a través de los sentidos; la mente absorbente del niño(a) es infinita, sus experiencias cotidianas producen conocimiento. Promueve autocuidado, cuidado del ambiente	Se basa en los fundamentos: Filosóficos: postura humanista Psicológicos: sujeto activo de su propio cambio Pedagógicos: orienta el aprendizaje Principios: actividad-autoactividad los niños(as) aprenden actuando, sintiendo y pensando Singularidad, Comunicación, Autonomía, Flexibilidad, Equilibrio.	Construye el conocimiento basado en el contexto, valora el lenguaje y las experiencias previas del niño, modificando estructuras mentales lo que da origen al aprendizaje significativo. El niño(a) posee un rol activo donde lo importante es el proceso no el producto.
Rol de la docente	Promueve retos y apoya al niño(a), lo encamina y orienta Fomenta la comunicación Modela una interacción respetuosa	Promueve la colaboración y confianza en el niño(a), se le llama por su nombre Respeta el ritmo de aprendizaje del niño Utiliza recursos metodológicos activos.	Es una guía para el niño(a), presenta el ambiente con respeto y cariño Está en continuo aprendizaje y desarrollo personal, trabaja en grupo e individual Se adapta y respeta cada estilo de aprendizaje	Conoce características, necesidades, experiencias e intereses del niño(a), entorno y las actividades en el aula. Promueve un ambiente estimulante, oportuno, adecuado, dinámica y analítica	Parte de las experiencias previas del niño(a), propone conflictos cognitivos, que el niño(a) descubra por sí mismo. Promueve el pensamiento crítico, habilidades sociales, el respeto mutuo.
Rol del niño y la niña	Es parte del ambiente, se reconoce por su nombre Explora con libertad Participa con la comunidad de aprendices	Dimensión individual: es libre, se descubre a sí mismo, aprende de la acción concreta que interiorizada, elije el rincón para trabajar Dim social: participa, colabora, escucha, habla en voz baja, usa de forma adecuada el material, espera turno	El niño(a) es activo, libre, independiente, seguro y equilibrado Escoge su trabajo según su interés y habilidad, formulando sus propios conceptos y descubriendo sus propios errores Se comunica en tono de voz bajo Enfrenta retos con optimismo	Participa activamente Aprende a aprender de sus experiencias, resuelve sus problemas y dificultades. Expone sus sentimientos y pensamientos por medio de diversas formas de expresión.	Participa activamente Construye su propio conocimiento. Pregunta Propone soluciones Escucha a docente e iguales
Organización del espacio	Por la edad de los niños(as), se requieren espacios amplios para que se desplacen libremente. Los espacios se organizan en áreas según la edad de los niños(as): juegos didácticos, sueño, expresión musical y/o juego, lenguaje, literatura.	Áreas o rincones de trabajo: juegos tranquilos, construcciones, arte, música, hogar, títeres, ciencias, aprestamiento, cuentos, etc. Material ubicado al alcance de los niños Ellos eligen el rincón o área para trabajar, tanto en las actividades espontáneas) como en juego-trabajo.	Principios: simplicidad, belleza y orden. El ambiente preparado con espacios ordenados y estéticos. Material multisensorial, autocorrectivo, agrupado por sentidos, organizado en estantes y por áreas: lenguaje, plantas, arte, música, libros, vida práctica, sensorial, matemática Se trabaja individual o en grupos	Ambiente físico flexible, busca una estimulación equilibrada según intereses, características y necesidades Da pertinencia cultural al currículum según el contexto. Los rincones dentro y fuera del aula, a la altura de los niños(as) separa espacios activos de los pasivos.	El ambiente contiene diversidad de materiales que busquen retos en el niño(a) y le permitan al infante manipular, investigar, planificar soluciones a los problemas, registrar el proceso.
Distribución del tiempo	Tiempos ya establecidos para: juego al aire libre, alimentación, aseo, reposo, trabajo en el aula.	Según necesidades y características de los niños(as) con momentos para: saludo inicial, trabajo personal, puesta en común, actividades al aire libre o recreo, ejercicios de normalización, trabajo grupal y salida.	Respetando los principios montessorianos toma en cuenta el trabajo en espacios internos y espacios externos, con tiempos para alimentación, trabajo individual y trabajo en grupo.	Es flexible, actividades variadas según intereses y necesidades de los niño(as) Define tres períodos: estables, variables, de juego de rincón el cual debe cumplir las etapas de: elección, expresión y creación, orden e intercambio y comunicación.	En función tanto de las necesidades físicas y sociales del infante, como del perfil del niño o niña de acuerdo a su edad.
Evaluación	Se establece una evaluación del niño y la niña y un evaluación de las familias hacia el trabajo que se realiza en este grupo	Utiliza instrumentos de medición elaborados por el docente de acuerdo a las características y lo que busque valorar. De ser posible, participa toda la comunidad educativa en la evaluación.	Las características del material autocorrectivo permiten que el niño(a) se autoevalúe. El docente al ser guía observa y medita sobre lo que acontece en torno al niño(a) No se utilizan las recompensas y castigos.	Descriptiva o con algún tipo de escala La rutina diaria se planifica y evalúa periódicamente, busca medir efectividad e incorporar nuevos aprendizajes de acuerdo a la edad del niño(a).	Mediante estrategias diversas, toma en cuenta el proceso de aprendizaje, se basa en las experiencias claves utilizando observaciones individuales y grupales.

Tal como se observa en la Tabla 19, las filas permiten comparar cada categoría establecida entre las cinco propuestas.

De esta forma iniciando con la categoría Fundamentación teórica, se aprecia un elemento común entre tres de las propuestas, la libertad como una condición básica para que el niño(a) se desarrolle plenamente en Ecoanálisis, Personalizada y Montessori. De la misma forma el contexto en el cual se desarrolla el niño(a) se puntualiza en Ecoanálisis porque el infante se considera parte del ambiente, en Personalizada porque se toma en cuenta la singularidad del niño(a) y en La experiencia de educar porque toma en cuenta las experiencias previas las cuales también surgen del contexto.

En lo que respecta a la categoría Rol de la docente, se destaca el papel de promotora en las cinco propuestas, promueve acciones en el niño enfocadas en adquirir confianza y conocerse a sí mismo; Montessori le llama “guía” en un papel de facilitadora de los aprendizajes acompañando al niño.

El rol del niño(a) es en definitiva un rol activo, esta categoría es una de las características compartida por todas las propuestas, porque el niño no se visualiza estático, sino dinámico, moviéndose, explorando, buscando, conociendo.

La categoría Organización del espacio, es similar en cada propuesta en cuanto a la variedad de materiales que se busca ofrecer al niño, y la premisa del orden y la estética que Montessori ha influenciado en este centro infantil. Tres de las propuestas pedagógicas: Ecoanálisis, Personalizada y Montessori evidencian la presentación del material en bandejas con el fin de que el niño(a) las manipule con facilidad hacia las mesas para trabajar con el material. Además la organización del aula en espacios, áreas o rincones, es una característica compartida por las cinco propuestas, al facilitar el orden físico dentro y fuera del aula.

La categoría de Distribución del tiempo, es también parte de las características similares entre las propuestas pedagógicas en primer lugar porque se desarrollan en una institución que tiene una rutina establecida para responder a las necesidades básicas del niño (a) preescolar, las mismas son alimentación y descanso, las cuales cumplen en un mismo horario. En segundo lugar porque de acuerdo a la tabla 19, el tiempo se organiza de una forma flexible respetando las necesidades y características del niño (a).

La evaluación, como última categoría en esta tabla, evidencia la necesidad por parte de cada propuesta pedagógica de sistematizar el trabajo realizado, si bien todas las propuestas evalúan, los métodos y los instrumentos utilizados si difieren entre las propuestas, encontrándose que en la Educación Personalizada la docente elabora sus propios instrumentos, en La experiencia de Educar se toma en cuenta el proceso mediante observaciones individuales y grupales, El Currículo Integrado realiza una evaluación descriptiva o con algún tipo de escala, El Ecoanálisis hace una evaluación individual y Montessori por su parte, mantiene una característica autocorrectiva en los materiales característicos de su propuesta lo cual se acompaña de la observación de la docente como

guía. No obstante lo anterior, es la observación la estrategia que prevalece de forma permanente, dadas las características de esta población infantil.

Después de esta revisión por categorías, se destaca como a pesar de compararse cinco propuestas pedagógicas diferentes en sus nombres, se han encontrado en ellas puntos en común en la mayoría de las categorías.

Es así como la libertad y el contexto se aprecian en la fundamentación teórica.

Una docente con un rol que promueva acciones en favor del desarrollo de los niños(as).

Un niño (a) con un rol activo, protagonista de su aprendizaje, que experimente y explore.

Un ambiente organizado, ordenado con variedad de materiales que ofrezcan diversas experiencias a los niños (as).

Una organización del tiempo que responde a las necesidades básicas del niño como lo son la alimentación y el descanso.

La observación de la docente como la estrategia que se desarrolla con mayor agudeza para evaluar el desarrollo del niño.

De esta forma se encuentra que, si bien cada propuesta pedagógica se fundamenta en postulados y principios emanados por una diversidad de autores, y cada uno de ellos busca explicar y responder desde su óptica al desarrollo del niño y la niña, en el CIL se desarrollaron en el año 2015 cinco propuestas pedagógicas diferentes en su nombre, con características propias que al compararlas desde lo teórico, evidencian aspectos en común.

Finalmente, después de la revisión a la Tabla 19 respondiendo así al primer objetivo de esta investigación, se presenta a la investigadora la siguiente interrogante: ¿Las similitudes que se destacan en el párrafo anterior, se presentan de igual forma en la práctica?, esto porque desde la óptica de la investigadora, no siempre lo que se describe en la teoría de estas propuestas pedagógicas se aplica en la práctica educativa.

2- Objetivo específico

Determinar la coherencia entre el fundamento teórico de cada modelo pedagógico y su puesta en práctica en el Centro Infantil Laboratorio de la Sede Rodrigo Facio.

Al analizar las propuestas pedagógicas y su puesta en práctica a lo interno en cada uno de los cinco grupos del CIL, es criterio de la investigadora que algunas propuestas evidencian una mayor coherencia entre la teoría y la práctica que se establece en su grupo. Para dar respuesta específicamente a este segundo objetivo, sobre la coherencia entre la teoría y la práctica de cada propuesta pedagógica, los resultados de esta investigación indican que se han encontrado diferencias relacionadas con la puesta en práctica que se realiza en cada propuesta pedagógica.

Es así como en las propuestas pedagógicas de los grupos de Materno II: Educación personalizada centrada en una visión contextual holista; así como de Interactivo I: Pedagogía Científica Montessori, se observó una mayor cantidad de actividades didácticas lúdicas, acompañadas de excelente material didáctico. El otro grupo, por ser su propuesta la pedagogía científica Montessori, también utiliza material didáctico específico de esta metodología en particular. Estas dos propuestas también muestran una mayor riqueza en la variedad de actividades diarias, algunas actividades con mejores oportunidades de aprendizaje que otras.

A lo anterior también es necesario agregar que los materiales didácticos de las propuestas pedagógicas de Educación Personalizada y Pedagogía Científica Montessori, ofrecen mayor variedad en experiencias didácticas, incluso se evidencia innovación en los materiales didácticos especialmente diseñados para cumplir objetivos específicos de aprendizaje con los niños y niñas, como es el caso de la propuesta pedagógica de Educación Personalizada. En ambos casos se aprecia una coherencia entre los fundamentos teóricos de cada propuesta pedagógica y su puesta en práctica en su grupo respectivo en el CIL.

Un aspecto a destacar es que ambas propuestas pedagógicas son las que tienen mayor vigencia en el CIL, tal como se detalla a continuación:

- Educación Personalizada con una visión holista, con 22 años de experiencia en el CIL

- Pedagogía Científica Montessori, cuenta con 24 años de experiencia en el CIL

De lo anterior ~~se~~ podemos deducir que las docentes encargadas de estas propuestas pedagógicas han podido enriquecer su trabajo pedagógico y didáctico a lo largo de estos años, lo cual se evidencia en el trabajo que realizan en sus grupos.

En la misma línea, una tercera propuesta pedagógica, La experiencia de educar: el reto de cada día, también evidenció algunos materiales didácticos y experiencias didácticas propuestas por la docente, las cuales están en sintonía con el constructivismo que se propone desde el fundamento teórico de esta propuesta pedagógica, no obstante se considera oportuno enriquecer en cantidad y calidad los materiales didácticos y las experiencias didácticas que se proponen a los niños y niñas de esta propuesta pedagógica.

Esta propuesta pedagógica es la tercera en tiempo de permanencia en el CIL, al contar con seis años de experiencia, desde el ingreso de su docente encargada a esta institución.

Las dos propuestas pedagógicas restantes Currículo Integrado y Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano, se encuentran dando sus primeros pasos, sobre todo la propuesta de Ecoanálisis que se empezó a aplicar en el año 2015.

Las docentes que tienen a cargo el grupo de Interactivo II, con el Currículo Integrado, manifiestan su interés por empoderarse del conocimiento teórico de esta propuesta y por responder en su práctica a los mismos, su interés las ha llevado a buscar apoyo en profesionales en Educación Preescolar de esta universidad. La puesta en práctica de esta

propuesta evidencia el compromiso que asumen diariamente estas docentes por fortalecer su trabajo en este grupo.

La propuesta de Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano, aparte de implementarse a partir del año 2015, tiene la particularidad de iniciarse con los niños de menor edad del CIL y que ingresan por primera vez a la institución. Esta situación, es de mayor peso para el personal docente de este grupo, el cual debe de adaptarse a una nueva propuesta a la vez que da contención a los niños y niñas sobre todo durante el período de adaptación en el CIL.

La coherencia entre la fundamentación de la propuesta pedagógica y su puesta en práctica, no es tan evidente en el aula tanto en su organización como en el accionar del personal docente. Esto se confronta con lo expresado en las entrevistas por el personal de este grupo al manifestar que la que tiene mayor conocimiento de esta propuesta es la docente encargada, con el inconveniente de que la misma está nombrada medio tiempo es este grupo.

Una mayor permanencia de la docente encargada en el aula de Materno I, y espacios para discusión y aprendizaje, es posible que redunden en el fortalecimiento de la puesta en práctica de esta propuesta pedagógica.

Otro aspecto que se quiere destacar como resultado del análisis de este objetivo es que esta investigación, ha permitido visualizar como a pesar de que cada grupo desarrolla una propuesta pedagógica diferente, hay elementos propios de la planificación diaria en el trabajo con los niños y niñas de esta institución, que se aplican por igual en cada grupo del CIL.

Estos elementos en los que se encuentra similitud tienen que ver sobre todo con las actividades relacionadas con los tiempos para la alimentación y los tiempos para el reposo o descanso. Lo anterior porque todas las propuestas cumplen con el mismo horario y rutina institucional establecida en esta institución. De igual forma se puede decir que el juego al aire libre, se da en un horario similar sobre todo cuando se encuentran en la época lluviosa y se requiere aprovechar las mañanas en los espacios exteriores. Sin embargo, en esta investigación también se denotan otros aspectos que tienen un punto en común entre las cinco propuestas pedagógicas del CIL para el año 2015.

En lo que se refiere a puntos concordantes, las cinco propuestas pedagógicas responden a la misión y visión del CIL, todas se encuentran bajo la premisa del holismo como distintivo de la institución, así como la calendarización de actividades tales como celebraciones, efemérides y demás actividades a nivel del CIL.

Otro aspecto que se debe evidenciar es que en las cinco propuestas pedagógicas que se desarrollan en el CIL, es la docente encargada la que posee un mayor conocimiento y dominio de los fundamentos teóricos y de la aplicación en la práctica de su propuesta pedagógica respectiva. A esto se suma el hecho de que es esta docente quien plantea, ejecuta y da seguimiento tanto al plan anual como al planeamiento mensual, además es la responsable de realizar las evaluaciones correspondientes. Es por este motivo, que el

fundamento teórico de cada propuesta es en mayor medida, conocido y puesto en práctica por la docente encargada, no así por la asistente y la niñera quienes se ocupan de los aspectos más operativos del trabajo cotidiano en el aula.

No obstante, un aspecto positivo de destacar es el hecho de que en las entrevistas realizadas al personal docente, se evidenció un alto interés por parte de las asistentes y niñeras, por recibir capacitación en todo lo relacionado a la propuesta pedagógica que se desarrolla en su grupo respectivo. Aunado a lo anterior, se percibe una necesidad de definir, delimitar y explicitar de forma clara y puntual, las labores propias de las personas que conforman el personal docente de cada propuesta pedagógica, a saber: docente encargada, docente asistente y niñera.

De la consulta realizada a las familias se desprende que en general están conformes con el desempeño del personal docente de su grupo, además consideraron oportuno la oportunidad que se les ofreció a través de la consulta en línea realizada, porque fue un espacio en el que pudieron externar sus opiniones sobre el trabajo que se lleva a cabo en la institución. A pesar de que una mayor cantidad de familias manifiesta conocer sobre la existencia de varias propuestas pedagógicas en el CIL, no expresan diferencias entre las mismas. En general, se concentran en el trabajo que realiza el personal docente de su grupo, por lo tanto la coherencia entre la teoría y la práctica de las propuestas pedagógicas, no es un tema primordial para las familias del CIL.

La consulta realizada a una muestra de niños y niñas, entre los de mayor edad del CIL, evidenció como estos niños y niñas se sienten a gusto en el CIL, independientemente del grupo en el que se encuentren y de la propuesta pedagógica que se desarrolle en su grupo.

Sus apreciaciones se pueden resumir en la siguiente frase “un lugar al que van a jugar con sus amigos”.

De los aspectos evaluados, se sugiere para todas las propuestas pedagógicas, fortalecer lo siguiente:

- un mayor acercamiento en las expresiones de afecto del personal docente con los niños y niñas.

- una mayor interacción del personal docente con los niños y niñas en actividades como canto, expresión corporal y lectura de cuentos.

3- Objetivo específico

Establecer una valoración general de carácter cualitativo acerca de la práctica educativa que se desarrolla en el Centro Infantil Laboratorio de la Sede Rodrigo Facio.

- Las propuestas pedagógicas

El Centro Infantil Laboratorio, CIL, con 30 años de experiencia en las labores propias de atención integral de niños y niñas preescolares, se promocionó para el año 2014, como una institución que ofrece los servicios de cinco propuestas pedagógicas diferentes, las cuales se ubican bajo una gran sombrilla que es el Holismo.

Cada una de estas cinco propuestas pedagógicas tiene una historia diferente en su permanencia en el CIL. En la Tabla 19 que se presenta a continuación, se detalla la vigencia que tienen las propuestas pedagógicas que se aplicaron en el año 2015 en esta institución.

Tabla 20

Vigencia de las propuestas pedagógicas que se desarrollan en el CIL en el año 2015.

Propuesta pedagógica	**Años de vigencia**
Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano	1 año (inicia en el 2015)
Educación personalizada centrada en una visión holista	22 años
Pedagogía Científica Montessori	24 años
Currículo Integrado	4 años (se remoza este 2015)
La experiencia de educar: el reto de cada día	6 años

Fuente: Elaboración propia basada en la información proporcionada en el CIL.

Como se observa en la tabla anterior, se encuentran dos propuestas pedagógicas con más de veinte años de permanencia en el CIL, estas son: Pedagogía Científica Montessori y Educación personalizada centrada en una visión contextual holista.

Las docentes encargadas de las mismas, son las que conocen a profundidad todos los fundamentos teóricos y prácticos de su respectiva propuesta, además de la experiencia acumulada durante este tiempo en su trabajo, lo cual se evidencia en la práctica educativa que realizan en sus respectivos grupos.

La permanencia de estas dos propuestas pedagógicas en el CIL por tantos años, les concede una ventaja mayormente comparativa con respecto a las otras tres propuestas pedagógicas, dos de las cuales están dando sus primeros pasos este año 2015 en el CIL.

El resto del personal del CIL, sobre todo en lo que respecta a asistentes y niñeras, han conocido parte de los fundamentos teóricos y principios de estas propuestas a través de la práctica cotidiana donde han compartido su trabajo con las encargadas de las propuestas de Educación Personalizada y Pedagogía Científica Montessori. Sin embargo, las asistentes y las niñeras manifestaron en las entrevistas que dentro del trabajo interno en el CIL no se ofrecen los espacios para aprender, discutir y analizar sobre estas propuestas pedagógicas, a pesar de tener el interés de aprender al respecto.

Esta situación nos lleva a puntualizar el hecho de que si por alguna razón cualquiera de estas docentes encargadas, tanto de la propuesta de Educación Personalizada como de la Pedagogía Científica Montessori, dejara de trabajar para el CIL, ya sea por renuncia, por pensionarse o por una situación en particular, la propuesta pedagógica se iría con su encargada, y por lo tanto, la vasta experiencia, el conocimiento atesorado y la riqueza de mantener en el CIL estas propuestas pedagógicas durante más de veinte años, se perdería.

Las otras propuestas pedagógicas que se desarrollan en el CIL, La experiencia de educar: el reto de cada día, Currículo Integrado y Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano, son planteamientos que requieren un mayor fortalecimiento sobre todo la puesta en práctica de estas propuestas en el aula.

Sin embargo es al mismo CIL como institución al que le corresponde decidir cuáles son las propuestas que responden sobre todo a ese carácter de Laboratorio, del cual se reviste esta institución, y que la ha distinguido de esta forma desde sus inicios.

Si el CIL se promueve como una institución con cinco propuestas pedagógicas, su personal docente y su equipo de profesionales, requiere hacer esfuerzos para garantizar la excelencia en la práctica educativa que se realiza en cada grupo y por lo tanto en cada propuesta.

- La situación de las plazas en el CIL

En esta investigación salió a la luz, la compleja situación de las plazas en las que está nombrado el personal docente del CIL, y que se desglosa a continuación.

Como primer punto se encuentra la situación de las docentes del grupo de Interactivo II, que desarrollan la propuesta de Currículum Integrado, son contratadas por FUNDEVI desde su llegada al CIL; esto porque pertenecen a un proyecto inscrito en esta entidad como resultado de una situación que se presentó dos años atrás en el CIL al quedarse sin matrícula varios niños y niñas. Además este grupo tiene dos docentes encargadas, y no docente encargada junto con docente asistente, como sucede en los otros grupos.

Como segundo punto está la compleja situación a nivel administrativo que se presenta por la forma como se da el nombramiento del personal docente de esta institución.

Por este motivo las plazas en las que se encuentran nombradas las docentes encargadas se ubican en plazas de Profesional A; por su parte las docentes asistentes se ubican en plazas

administrativas de Técnico Especializado tal como se explicó en el apartado 4.2. A su vez, las Niñeras se ubican en las plazas administrativas como Operario.

Esta situación antes mencionada es bien conocida por el personal docente del CIL, lo cual es parte de la complejidad que se evidencia en las distintas plazas que se encuentran en el CIL. Esta situación de carácter administrativo, tiene eco en la motivación de este personal, sobre todo en las docentes asistentes y en las niñeras, lo cual se evidencia en las entrevistas, al manifestar su desacuerdo en realizar funciones que competen directamente a las docentes encargadas y las cuales reciben un mayor salario por realizar labores que muchas veces tienen que realizar las asistentes y las niñeras.

Como tercer punto se destaca, la variedad en las cargas de los nombramientos del personal docente. Se encuentra que hay docentes encargadas nombradas medio tiempo en un grupo; asistentes nombradas por unas ¾ de tiempo en un grupo y ¼ tiempo en otro grupo.

Esta situación complica los nombramientos en el CIL tanto para el personal docente de cada grupo, como para la complejidad de los mismos que debe manejar la coordinadora pedagógica, sobre todo cuando requieren cubrir personal docente en incapacidades, vacaciones o permisos.

A pesar de que no se midió la afectación de la calidad del trabajo en esta investigación, se infiere que es posible esta variabilidad sea un inconveniente para la práctica educativa en cada grupo del CIL.

Otro punto a destacar se relaciona con la opinión externada en las entrevistas realizadas al personal docente en relación con la puesta en práctica de las propuestas pedagógicas. Al respecto se encuentra una coincidencia en las opiniones dado que consideran que las propuestas pedagógicas se asemejan en su trabajo práctico; entre las razones que aducen se encuentra en primer lugar el hecho de que se trabaja bajo los mismos horarios de alimentación y descanso en la institución.

Desde la opinión de algunas docentes es básicamente en la forma de establecer las normas de convivencia en el aula, donde se pueden encontrar diferencias entre las propuestas.

Sin embargo, en los resultados obtenidos de las observaciones no participantes, si se encuentra diferencia entre las propuestas pedagógicas como lo son: los materiales didácticos que se ofrecen y las actividades didácticas que se llevan a cabo en cada propuesta.

Finalmente, después de analizar cada una de las cinco propuestas pedagógicas que se implementan en CIL, junto con la práctica educativa relacionada con cada una de estas; y también puntualizando en la complejidad de los nombramientos en las plazas del CIL, la investigadora considera que es el mismo Centro Infantil Laboratorio, CIL como entidad, el que debe decidir qué es lo verdaderamente requiere en cuanto a las propuestas pedagógicas que se implementan en esta institución.

Capítulo VI.

Conclusiones y recomendaciones

Una institución de educación preescolar como lo es el Centro Infantil Laboratorio CIL, que tiene una trayectoria de más de 30 años de funcionamiento, atesora una basta experiencia en la atención de niños y niñas en edad preescolar. Esta característica que lo distingue sumado además a su naturaleza de centro infantil laboratorio, lo coloca como un modelo entre los centros infantiles de nuestro país.

De las cinco propuestas pedagógicas que se desarrollan en el CIL, dos de ellas se han implementado en el CIL por más de 20 años, estas son Pedagogía Científica Montessori con 24 años, y la propuesta Educación personalizada centrada en una visión holista con 22 años. El trabajo que se realiza en ambas propuestas es el que presenta una mayor coherencia entre su fundamentación teórica y su puesta en práctica en el aula.

El conocimiento y la experiencia sobre ambas propuestas pedagógicas lo poseen las docentes encargadas de las mismas, quienes las han implementado a lo largo de estos años, no obstante no se apreciaron espacios para compartir tanto el conocimiento como la experiencia de estas docentes.

La propuesta pedagógica desarrollada en el grupo de Interactivo III, La experiencia de educar: el reto de cada día, tiene 6 años de implementarse en el CIL, se aprecia el esfuerzo de la docente encargada de poner en práctica esta propuesta, buscando enriquecerla y fortalecerla lo cual es evidente en cuanto a los materiales didácticos y actividades que realiza.

La propuesta pedagógica Currículo Integral, se implementa a partir del 2015 por decisión de sus docentes, lo cual les llevó a buscar apoyo profesional desde la carrera de Educación Preescolar de esta universidad. Estas docentes mantienen con ellas el proyecto de la huerta que implementaron años atrás con otra propuesta pedagógica así como también un trabajo de educación ambiental que realizan de forma periódica en este grupo.

La propuesta pedagógica Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano, se implementa este año 2015 y es la docente encargada la que conoce sus fundamentos. Además de iniciar su implementación para este año, es el grupo que recibió a los niños y niñas más pequeños, los bebés, los cuales están ingresando por primera vez. Por lo tanto el personal docente tuvo la doble tarea de dar contención a los nuevos niños y niñas en su proceso de adaptación al CIL, mientras aplicaban la nueva propuesta pedagógica a su práctica educativa.

Por los datos extremos que arrojan los años de implementación y por lo tanto de experiencia que ostenta cada propuesta pedagógica en el CIL, una comparación de las propuestas pedagógicas del CIL pone en desventaja a las propuestas recién implementadas.

Una revisión a lo interno de cada una de las propuestas pedagógicas, como un ejercicio permanente de evaluación, es oportuno que se dé para valorar fortalezas y aspectos por fortalecer.

Al ser el CIL una institución holista, el todo que se promulga desde esta condición es un motivo justificado para promover espacios con el fin de que el personal docente pueda compartir, discutir y reflexionar en torno a su práctica docente.

De manera particular, estos espacios permitirían que las docentes de las propuestas pedagógicas con mayor permanencia en el CIL puedan compartir su experiencia y conocimiento con el resto de sus compañeras, poniendo en práctica además del holismo, la condición de laboratorio que distingue esta institución, promoviendo así una reflexión y construcción del conocimiento de forma conjunta y compartida.

Como resultado de esta investigación, precisamente se encontró un gran interés por parte del personal docente en conocer sobre las diferentes propuestas pedagógicas y en compartir las experiencias vividas en este trabajo con niños y niñas preescolares. Sin embargo, se requiere facilitar esos espacios para que aflore el trabajo de apoyo entre grupos, y por lo tanto entre propuestas pedagógicas pues tal como se encontró en esta investigación, cada grupo cuenta con personal a cargo para su desarrollo el cual requiere funcionar como un equipo de trabajo, para implementar, fortalecer y evaluar cada propuesta pedagógica y con ello promover un enfoque de trabajo holista coherente con la visión del CIL.

Los criterios que imperan para definir cuál propuesta pedagógica implementarse en el CIL, requieren una revisión con el fin de establecer lo realmente necesita el CIL como institución. De la misma forma se requiere valorar cuál propuesta pedagógica se adapta más para favorecer el desarrollo de los niños y niñas en una edad determinada.

Siempre en la misma línea, para decidir la implementación de las propuestas pedagógicas en el CIL, se considera oportuno tomar en cuenta el conocimiento y experiencia de las propuestas pedagógicas con más años de vigencia en esta institución, así como también la opinión del personal docente de la institución, en coherencia con la visión holista que la cobija.

La complejidad de los nombramientos en las plazas del personal docente del CIL sumado a una delimitación clara de las labores pertinentes a los puestos de docente encargada, docente asistente y niñera, afectan la motivación de algunos miembros del personal docente del CIL.

No obstante lo anterior, se concluye que a partir de los resultados de esta investigación se encuentra que la mayor fortaleza del CIL es su recurso humano. Mediante las entrevistas y las observaciones no participantes realizadas se evidencia tanto el gran compromiso hacia su labor docente, como también la necesidad de contar con espacios para capacitación profesional y para dedicar tiempo en el análisis, discusión, reflexión y evaluación de las experiencias vividas por el personal docente de cada grupo.

Finalmente, se aprecia en general una percepción positiva del trabajo que se desarrolla en el CIL, confirmado por las entrevistas realizadas tanto a la muestra de familias como a la muestra de niños y niñas, quienes lo relacionaron con actividades lúdicas, además de que sus percepciones también dieron cuenta de un alto manejo de valores como compartir y respetarse.

Es así como, desde lo que se busca en un jardín de niños y niñas, estos infantes confirman lo que debe ser una institución de esta naturaleza, un lugar para aprender jugando.

Recomendaciones

Continuar con la línea de investigación propuesta por la directora del CIL, con el fin de dar continuidad a los resultados obtenidos de esta investigación.

Derivado de lo anterior, mantener una línea de comunicación entre el INIE, el CIL, la Sección de Educación Preescolar de la Escuela de Formación Docente y el Decanato de la Facultad de Educación, con el objetivo de aprovechar la plataforma investigativa y pedagógica que puede nutrir el ejercicio docente y la atención integral de la población infantil en el CIL.

Gestionar espacios para la discusión y el fortalecimiento del trabajo en equipo tanto para cada propuesta pedagógica como entre las mismas.

Fortalecer la apertura comunicativa que retomó la directora del CIL con las diferentes unidades académicas, en aras de buscar apoyo y beneficio mutuo para las diferentes actividades que se realizan en la universidad y que favorecen al CIL como una institución educativa Laboratorio de la Universidad de Costa Rica.

Evaluar cada propuesta pedagógica desde el perfil de salida de cada niño (a), esto por cuanto no se puede evaluar con precisión el impacto de cada propuesta pedagógica en el desarrollo integral de la población infantil que se ha atendido en el CIL.

Valorar la permanencia de los niños (as) en cada propuesta pedagógica y cuál propuesta es la pertinente según la edad de los infantes que permaneces en el CIL.

Realizar investigación e innovación en el CIL para la atención y educación integral de la primera infancia. Conviene establecer periodos de aplicación y evaluación de las propuestas pedagógicas.

Abrir espacios al personal docente del CIL para externar opiniones, inquietudes y reflexionar tanto de forma individual como grupal, esta necesidad se evidenció en las entrevistas realizadas al personal docente.

Limitaciones encontradas al realizar el estudio

La investigadora requería del apoyo de otros profesionales en Educación Preescolar con disponibilidad pero sin remuneración económica para acompañar el período de observaciones no participantes.

La investigación recabó un volumen importante de información, cuyo análisis abarcó más tiempo del programado para la fase respectiva que fue subsanado por la aprobación de una prórroga para la entrega del informe final.

Agradecimientos

Una investigación como la realizada, para evaluar las propuestas pedagógicas que se desarrollan en el CIL, requiere de un apoyo total y permanente para la ejecución de las diferentes fases del proyecto, tal como se dio desde la dirección del CIL y la coordinación pedagógica del mismo. Sin su colaboración, no hubiese sido posible la consecución de los objetivos planteados.

En la misma línea, el personal docente de cada grupo del CIL durante el año 2015, también favoreció la apertura de los espacios áulicos y la colaboración en sus aportes personales y profesionales, los cuales se requerían indudablemente para lograr la fluidez y claridad requeridas para esta investigación.

El apoyo del resto del personal de la institución, directora administrativa, secretaria, Trabajadora Social, Psicóloga, Nutricionista y personal de limpieza, fue siempre positivo lo cual permitió a la investigadora trabajar con la libertad, fluidez y apertura que se requería.

Es necesario recordar que en el proceso de desarrollo de esta investigación, se dio un cambio en el puesto de la dirección, el cual fue ocupado en un primer momento por la Licenciada Laura Camacho y posteriormente por la Máster Rocío Barquero. Fue precisamente con la señora Barquero con quien la investigadora tuvo mayor contacto dada la intensidad de trabajo de las fases de la investigación, las cuales requirieron tanto del total apoyo de su persona y de la coordinadora pedagógica, como de una necesaria presencia física de la investigadora en el CIL entre los meses de mayo y agosto.

Capítulo VII

Bibliografía

Bibliografía utilizada

Chavarría, M., Orozco, C. y Obando, M. (2009). "*Ecoanálisis y decodificación de lo cotidiano en las prácticas formativas en los programas de atención a la niñez en los centros infantiles universitarios"* Proyecto inscrito en el INIE. UCR

Chaves A. (Diciembre 2009). Currículo en el nivel preescolar costarricense: El Ciclo Materno Infantil. Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. Vol. XIII, N° 2, (91-103), ISSN: 1409-42-58

Cisterna, F. (2005). *Theoria*, Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Vol. 14 (1): 61-71, ISSN 0717-196X

Cohen, L., Manion, L. (2002). Métodos de investigación Educativa. (2ª Edición) Madrid: Editorial La Muralla.

Colás, M., Buendía, L (1998). Investigación Educativa. (1ª Edición) España: Editorial ALFAR.

Consejo Universitario. "Lineamientos generales del Centro Infantil Laboratorio", Unidad de Información, recuperado el 07 de octubre de 2013 de: http://accionsocial.ucr.ac.cr/c/document_library/get_file?uuid=b0820877-c472-4740-99c4-2403cfab1367&groupId=86367

Echevarría, H.D. (2005). Los diseños de investigación y su implementación en Educación. (1ª ed.)-Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción*, Barcelona, España: Editorial Gedisa.

González, V., Vindas, A.(2007). *Proyecto de gestión estratégica del Centro Infantil Laboratorio.* INIE UCR

Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª ed.).México: McGraw-Hill.

Holista Fundación. (2014, Septiembre 25). *La educación holista un modelo educativo integral para el siglo XXI*. Recuperado de https://www.gestiopolis.com/la-educacion-holista-un-modelo-educativo-integral-para-el-siglo-21/

Ministerio de Educación Pública, Costa Rica. (2008). Concepción Curricular. Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil. San José, Costa Rica: Autor.

Ministerio de Educación Pública, https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/386/12.%20Concepciones%20en%20que%20se%20fundamenta%20la%20Educaci%C3%B3n%20Preescolar.pdf,

Orozco, C., Durán, M., Fernández, E., Hidalgo, S., Quintanilla, A., Ramírez, E. (2014). Acercamiento crítico al holismo en la educación inicial: una discusión metodológica. Diálogos, Revista electrónica de Historia, Portal de Revistas Académicas, Universidad de Costa Rica. 15. DOI:http://dx.doi.org/10.15517/dre.v15i3.16308

Peralta, V. (1996). El currículo en el jardín infantil (un análisis crítico). 3° Edición. Editorial Andrés Bello.

Peralta, V. (2007). El currículo en el Jardín Infantil. Un análisis crítico. (1ª Reimp. de la 3ª ed.) Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.

Peralta, M. (s.f.). La Educación Inicial o Parvularia (Resumen) http://www.academia.edu/17626937/La_Educa%C3%B3n_Inicial_o_Parvularia_Resumen_-_Mar%C3%ADa_Victoria_Peralta_Espinosa

Peralta, M., Fujimoto, G., (Julio de 1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI Santiago de Chile, OEA. http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Anlisis%20de%20Condiciones%20y%20Calidad%20de%20Vida/Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Primera%20Infancia/atencion_primera_infancia.pdf

Polanco, A. (2004). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" . Volumen 4, Número 1, Año 2004* El ambiente en un aula del ciclo de transición http://www.redalyc.org/pdf/447/44740110.pdf

Rodríguez, C., Pozo, T., Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior *RELIEVE v. 12*, n. 2., recuperado el 11-10-2013 de: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm

Sáinz, P. (2008). Aula de Infantil. [Versión electrónica]. Revista Aula de Infantil 43.

Vicerrectoría de Acción Social. "Normativa Institucional Centro Infantil Laboratorio 2013", recuperado el 07 de octubre de 2013 de:http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/lineamientos_centro_infantil_laboratorio.pdf

Valles, M. S. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social, reflexión metodológica y práctica profesional. (Segunda reimpresión), Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.

Bibliografía consultada

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL, http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/prop_pedagogicaEI.pdf, consultado el 07 de abril del 2014

Díaz, C. (Setiembre 1994). Educación personalizada y educación inicial: Una experiencia de trabajo. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Centro de Investigaciones y servicios Educativos, EDUCACION. 111(6).

Escobar, J., Hurtado, G. (s.f.). Características de un modelo holista en la orientación psicopedagógica. *Revista científica electrónica de Psicología.* ICSa-UAEH No.2 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/li_proccogn/jorge_torres/19.pdf

Herrera, M., Herrera, J., Carr W.¿En qué consiste una práctica educativa? Actualidades Pedagógicas,Norteamérica,Disponible en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/62/17>. Fecha de acceso: 13 jun. 2014.

Meza, L. (2002) La teoría en la práctica educativa. *Comunicación*. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica. Julio-Diciembre. 12(002). http://www.tecdigital.itcr.ac.cr/servicios/ojs/index.php/comunicacion/article/viewFile/1200/1107La teoría en la práctica educativa Luis Gerardo Meza Cascante,

Obando, M. (s.f.) *"Educación Personalizada en el Centro Infantil Laboratorio"*

Pacheco, P. (s.f.). Curriculum Montessori. *Orientaciones curriculares* http://paulinaucm.blogspot.com/2008/08/curriculum-montessori.html

Peralta V. (1996). *El Currículo en el Jardín Infantil (Un Análisis Crítico)*. Santiago, Chile. Editorial Andrés Bello.

Pérez, P., Roig, V. (2004): Enseñar y aprender inglés en Educación infantil y primaria (vol. 1y 2). Barcelona. ICE Universidad de Barcelona-Horsori.

Sibaja, J. (2013). De lo abstracto a lo concreto: ¿Cómo se materializa el enfoque de derechos dentro de las prácticas cotidianas del CIL? (Informe de práctica |dirigida de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Unfried, J. (Junio, 1982). Documento "Proyecto Centro Infantil Laboratorio de la Universidad de Costa Rica, Primer documento formal de funcionamiento". Comisión de Guardería, Vicerrectoría de Acción Social, Universidad de Costa Rica.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/Bibliografia_sobre_Educacion_Infantil.pdf link de bibliografía

http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/4478.pdf

http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/a/pubaravenaluz/site/artic/20120319/asocfile/modalidades_curricularescompleto.pdf

http://www.fundacionmontessori.org/Metodo-Montessori.htm

http://www.sexualidadenfamilia.com/2012/08/maria-montessori.html

http://www.revistacarrusel.cl/5-curriculos-pedagogicos-utilizados-en-los-jardines-infantiles-de-chile/#

http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2013/08/la-educacion-personalizada.html, AULA PROPUESTA EDUCATIVA, LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

http://www.pierrefaurepv.edu.mx/metodo-pierre-faure/, Método Pierre Faure

http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/Ponente: Alan F. Carrasco Dávila, Centro de Investigaciones Universales. Ciudad Alemán, Veracruz, México

http://brevehistoriadelapedagogia.blogspot.com/p/escuela-activa-o-escuela-nueva.html

http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/la-escuela-nueva.html, EDUCACIÓN