

Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Instituto de Investigación en Educación

*Miradas múltiples:
psicología escolar en las
escuelas de atención
prioritaria en el sistema
educativo público
costarricense*

INFORME FINAL

No del proyecto: 724-B3-310

Investigadoras

Teresita Cordero y Vilma Leandro

**Asistentes: Flory Chacón (2013 al 2014), Arienne
García (2014) y Catalina Arce (2015)**

2015

I. Datos del Proyecto

- a. No del proyecto: 724-B3-310
- b. Nombre del proyecto: Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense
- c. Unidad base de la investigadora: Instituto de Investigación en Educación INIE
- d. Unidad de adscripción: Escuela de Psicología
- e. Programa al que pertenece: Programa de Investigación para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y el aprendizaje. (INIE)

- f. Nombre de investigadores y carga académica asignada y quien asigna la misma.

Dra. Teresita Cordero Cordero. Investigadora responsable ¼ de tiempo.

Lic. Vilma Leandro investigadoras colaboradora 1/8 tiempo.

Asistente de investigación: Flory Chacón (2013 al 2014), Arienne García (2014) y Catalina Arce (2015)

Profesionales de la Psicología de la zona de Desamparados involucradas:

Circuito	Centro educativo	Funcionaria
02	Escuela Las Letras	Marla Hernández
02	Centro de Atención Prioritaria Higuito	Vilma Leandro
07	UPA La Valencia	Maribelle Chacón Méndez
07	Centro Educativo José Trinidad Mora	Kattia Jiménez y Olga Ferreto

g. Vigencia del proyecto: 1 de febrero 2013 al 11 de diciembre 2015.

h. Antecedentes del proceso investigativo. Problemática de la práctica de la psicología en el contexto de la escuela primaria pública en Costa Rica. En el marco del proyecto PROMECUM iniciado en el año 1994.

i. Surgimiento del proyecto: iniciativa de las investigadoras.

II. Resumen

El equipo de investigación (investigadoras y asistentes) junto con las psicólogas y una socióloga de las instituciones escolares, realizamos una investigación acción donde se presenta como informe final un libro que discute y coloca en perspectiva tanto el trabajo que se realiza en las escuelas de atención prioritaria desde una psicología escolar situada, así como reporta las experiencias prácticas que son un aporte novedoso. Para ello se presentan cinco capítulos, una introducción que destaca la perspectiva del libro, explica la metodología desarrollada, los objetivos del libro e introduce el Programa donde se han insertado las psicólogas desde hace 20 años. Un segundo capítulo donde se hace una discusión teórica sobre la educación, la institución educativa y la psicología escolar. El capítulo III aporta y contextualiza tantos casos complejos que las participantes junto el equipo de investigación hemos retomado para mostrar la necesidad de realizar acercamientos psicosociales., así como una guía de trabajo que surge de la experiencia. Un cuarto capítulo incluye ejemplos de experiencias prácticas más a nivel del trabajo pedagógico y cuyo aporte contribuye con los procesos de enseñanza aprendizaje. Se finaliza con conclusiones generales que de la importancia que tiene el Programa para las poblaciones y con la necesidad de continuar estudios a futuro.

Palabras Clave: Psicología aplicada, Psicología educativa, Psicología escolar, Equipos interdisciplinarios, Educación contextos marginales. Costa Rica.

III. Objetivos generales, objetivos específicos, metas

GENERAL: Identificar la práctica profesión de la psicología en el ámbito escolar en las instituciones de educación pública del programa PROMECUN en nuestro país.

Cuadro #2
OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	GRADO DE AVANCE	Metas propuesta en el proyecto inicial. Todas ellas logradas
01: Definir de manera conjunta con las y los participantes las diferentes actividades que se realizan en función de las demandas y problemáticas a enfrentar.	100% 1. Durante los tres años y de manera sistemática se han logrado las metas iniciales que se transcriben en la tercer columna. 2. Se cuenta con documentos elaborados por las investigadoras y las participantes. Dichos documentos se presentan al INIE como borrador para editar un libro. Solicitud al INIE la revisión para la revisión del borrador y la impresión reproducción para el año 2016.	Al menos tres lecturas distribuidas entre los participantes que aporten a las reflexiones conjuntas. Al menos tres reuniones o encuentros de reflexión con las y los profesionales participantes sobre las actividades que realizan. Al menos tres descripciones densas de las actividades que realizan las y los psicólogos en los centros educativos. Construcción de un esquema sintético sobre el trabajo que se realiza. Lo ideal sería la construirlo por escuela y de manera conjunta con la o el profesional de la psicología Listado integrado de las vinculaciones que hacen con el personal de la escuela, las niñas y los niños, las familias y la comunidad, así como a nivel interinstitucional.
02: Realizar un proceso de sistematización conjunta de las experiencias que han desarrollado las y los profesionales de la psicología en el ámbito escolar.	100% Se logró realizar por año, dos sesiones de trabajo conjunto. A partir de las reflexiones conjuntas se presenta el libro con las contribuciones de todas las participantes.	Al menos tres reuniones o sesiones de trabajo con las y los participantes del proceso. Descripción del contexto de las escuelas donde se está realizando el proceso de investigación. Sobre la base de las discusiones motivar a que cada profesional pueda escribir sus experiencias.
03: Definir las lecciones aprendidas y las buenas prácticas que han realizado las y los profesionales de la psicología en	100% Las buenas prácticas, los logros y desaciertos están integrados en el libro. Asimismo, esperamos que una vez se publique sirva para la reflexión en los cursos de las carreras de psicología del país. Esperando que sea	Listado de lecciones aprendidas. Listado de buenas prácticas realizadas Una reunión con las y los profesionales de psicología de los equipos interdisciplinarios sobre las lecciones aprendidas y buenas prácticas.

<p>ámbito escolar dónde se encuentran.</p>	<p>un material didáctico para la docencia directa.</p>	<p>Listado de sugerencias para otros profesionales de la psicología que vaya a incursionar en el ámbito escolar.</p>
<p>04: Conocer las principales fortalezas y obstáculos que reportan sobre trabajo como equipo interdisciplinario.</p>	<p>100% Idem a lo anterior y contemplado en el libro.</p>	<p>Listado de limitaciones y obstáculos situados a la realidad del contexto.</p> <p>Listado de fortalezas referidas sobre el trabajo en equipo.</p> <p>Revisar dos a tres lecturas sobre trabajo interdisciplinario para el marco conceptual.</p> <p>Una reunión para compartir las fortalezas y los obstáculos del trabajo en equipo.</p> <p>Listado de sugerencias para lograr trabajo en equipo interdisciplinario.</p>
<p>05: Definir recomendaciones para la formación profesional de psicólogas y psicólogos escolares.</p>	<p>90% Se han hecho presentaciones en actividades de divulgación científica tales como: I encuentro de Vygostky, septiembre 2014, III Congreso internacional de investigación educativa, febrero 2015, VII Conferencia de Clacso, noviembre 2015. No se hizo la reunión con las y los docentes de psicología ni estudiantes interesados. Se espera que para el año 2016 con el libro impreso, se haga una presentación pública, por lo que queda pendiente. Asimismo, hace falta una presentación del trabajo en la Dirección Regional del Ministerio de Educación Pública en Desamparados (ver anexo 1). Se espera solventar con la publicación y entrega del libro. Se incluye en anexo la carta de agradecimiento para al Regional indicando que está pendiente la devolución.</p>	<p>Listado de sugerencias situadas para definir un perfil básico de salida del o la psicóloga en el ámbito escolar.</p> <p>Una sesión de análisis y de reflexión con las y los profesionales de la dirección regional sobre las sugerencias para contrastar la práctica con la formación recibida.</p> <p>Una reunión con las y los profesores de la escuela de psicología y estudiantes interesados sobre las opiniones y sugerencias vertidas a las formación.</p>

IV. Procedimiento y/o metodología

Ver sección de introducción del borrador de libro adjunto.

El libro es una producción conjunta producto de la investigación-acción, donde la experiencia de trabajo de la participantes se hace visible. Se convierte en una compilación con autorías particulares a saber: Teresita Cordero Cordero Maribelle Chacón Méndez, Olga Ferreto Alvarado, Marla Hernández Gaudy, Kattia Jiménez Alvarado, Vilma Leandro Zuñiga. Cuyas compiladoras somos las investigadoras de este proyecto: Teresita Cordero y Vilma Leandro.

Nombre del libro: **Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense.**

Índice general del libro:

Capítulo I: Introducción general

Capítulos II: Marco general del trabajo. Lo educativo, lo institucional y la psicología.

Capítulo III: Modelo de atención psicosocial

Capítulo IV: Proyectos y experiencias

Capítulo V: A modo de conclusiones.

Cuando el libro haya sido revisado por parte del Comité Editorial del INIE, esperamos realizar los arreglos correspondientes. Una vez aprobado se procedería con la edición e impresión y reproducción del libro para el 2016, bajo la editorial Yigûirro del INIE. Se hará una presentación pública y podrá ser utilizado por estudiantes universitarios, profesionales de las ciencias sociales y de manera especial por profesionales de la psicología, así como por las propias escuelas y colegios del país. Evidentemente será un documento abierto al público en general.

Anexo N. 1

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

8 de diciembre 2015

Dr. José Francisco Jara Mora
Director (a) Regional de Desamparados
Ministerio de Educación Pública

M. Sc. Gerardo Coto Araya,
Jefe Departamento Asesorías Pedagógicas

Lic. Emilia Coronado Marroquín,
Equipo Intinerante de la Región de Desamparados,
Ministerio de Educación Pública.

Estimados señores y señora:

Desde el año 2013, el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica ha venido trabajando el proyecto de investigación denominado: *Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense*.

Tal como se les ha indicado en correspondencia previa el proyecto finaliza en el presente año. Por lo que queremos agradecerles a ustedes su colaboración y de manera especial a las direcciones y las profesionales de las Escuelas: Las Letras en San Miguel, José Trinidad Mora Valverde, Escuela de Atención Prioritaria de Higuito y la Unidad Pedagógica La Valencia Escuela La Valencia, todas ubicadas en Desamparados.

He de informarle que producto de esta investigación y en conjunto con las compañeras Maribelle Chacón Méndez, Olga Ferreto Alvarado, Marla Hernández Gaubil, Kattia Jiménez Alvarado, Vilma Leandro, hemos terminado un libro que está en este momento en borrador y sometido a la revisión editorial del Instituto.

Como se les había indicado, los resultados de la investigación, nos han permitido reflexionar sobre la práctica que se realiza en las escuelas y de igual manera se ha logrado sistematizar parte de la experiencia profesional de la psicología en el ámbito escolar.

Nuestro interés es convocarles en un futuro cercano a la presentación del material, que esperamos reúna todos los requisitos académicos para su publicación e impresión y reproducción. En este sentido, hoy no es posible la entrega del libro pues ello lleva un proceso que debemos cumplir. No obstante, esperamos poder contar el material para el año 2016. En este sentido, les informo que me comprometo a mantenerlos al tanto del proceso para realizar una sesión de retroalimentación sobre la investigación,

Sin otro particular y agradeciendo su apoyo, se despide.

Atentamente,

Dra. Teresita Cordero C.
Investigadora principal.

Cc: Marla Hernández Gaubil, psicóloga y M.Sc. Lester Rojas Jiménez, Director Escuela Las Letras.

Kattia Jiménez Alvarado, psicóloga, Olga Ferreto Alvarado, socióloga y M.Sc. José Ángel Almanza Reyes. Director Escuela José Trinidad Mora Valverde.

Maribelle Chacón Méndez, psicóloga y Msc. Luis Morales Calderón, Director Unidad Pedagógica La Valencia Escuela La Valencia.

M.Sc. Vilma Leandro Zuñiga, psicóloga y M.Sc. Ronald Hernández Hernández, Director Escuela de Atención Prioritaria, Higuito

Dra Jaqueline García, Directora Instituto de Investigación en Educación (INIE-UCR)