



# **Secretos de la Educación de las madres-maestras y padres-maestros**

Asociación de Madres-maestras de Costa Rica

## **1 El arte de acompañar, dirigir y guiar a los niños y las niñas**

**Toda madre es maestra y todo padre es maestro**

**Teresita Cordero Cordero**

**Consejo Editorial**

Lupita Chaves Salas  
Victoria González García  
Mirta González Suarez  
Ana Polanco Hernández

**Diagramación**

María Pía Jiménez Hine  
Marco Vega Aguilar

**Edición de Artes Finales**

Everlyn Sanabria Rivera  
Sección de Diseño, SIEDIN. Universidad de Costa Rica

**Dibujos**

Olman Bolaños Vargas

**Fotografía**

María Pía Jiménez Hine

**Revisión filológica**

Irene Rojas Rodríguez

**Editor**

Instituto de Investigación en Educación (INIE)

305.23

A837a Asociación de Madres Maestras de Costa Rica.  
El arte de acompañar, dirigir y guiar a los niños y las niñas /  
Asociación de Madres Maestras de Costa Rica; Teresita Cordero  
Cordero [investigadora]. – San José, C.R.: Instituto de  
Investigación en Educación (INIE), 2005.  
48 p. : il. ; 22 cm. – (Secretos de la Educación de las  
Madres-Maestras y Padres-Maestros ; v. 1)

ISBN 9968-9939-4-8

1. Desarrollo infantil. 2. Psicología infantil. 3. Aptitud motora  
en niños. I. Cordero Cordero, Teresita. II. Título. III. Serie.

© Instituto de Investigación en Educación (INIE)

Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio", San José, Costa Rica.



Impresión bajo demanda de 100 ejemplares,  
realizada en la Sección de Impresión del Sistema Editorial de Difusión Científica de la Investigación (SIEDIN),  
en el mes de junio de 2005.

# PRESENTACIÓN

La sabiduría de las personas y los pueblos proviene del aprovechamiento de la experiencia cotidiana. Asumir la responsabilidad de educar a las niñas y los niños de nuestra familia y de nuestra comunidad, es una invitación para asomarse a la ventana del conocimiento diario.

El libro que usted(es) tiene en la mano, es el resultado de muchas horas de búsqueda; juntas y juntos, las madres-maestras y los padres-maestros, han ido reflexionando y descubriendo detalles que les han ayudado en su experiencia y que hoy la comparten con todos nosotros.

*“El arte de acompañar, dirigir y guiar a los niños y las niñas”*, no es un recetario para aprender a ser mamás o papás; no es un libro que contenga “respuestas” a nuestras preguntas o “soluciones” a los problemas que se pueden presentar en nuestra familia o comunidad con respecto a la niñez.

Este libro es más bien una oportunidad para reflexionar; es una propuesta para mirar hacia adentro de nosotras y de nosotros y, desde nuestra propia experiencia, es una alternativa para crecer, a nuestro ritmo según el proceso de cada una y de cada uno.

En este sentido, este material nos da luces desde la experiencia de los otros. Vivimos hoy en un mundo que se transforma a una velocidad impresionante. Algunas veces ni nos damos cuenta de lo que acontece en nuestra propia comunidad. A través de la lectura y la reflexión compartida de estos materiales, podemos, poco a poco, mirarnos unos a otros, y logramos observar cómo nos comportamos con nuestras niñas y con nuestros niños, qué mensajes les estamos enviando y, de esta manera, podemos iluminarnos para ofrecerles nuevas posibilidades.

Acompañar, dirigir y guiar serán palabras claves para mejorar cada día nuestras prácticas como educadoras o educadores, como madres o como padres de las niñas y los niños que tenemos bajo nuestra responsabilidad.

Acompañar, dirigir y guiar a los niños y las niñas, es un proceso lento que requiere atención, observación, reflexión, paciencia, colaboración y, sobre todo un deseo profundo de vivir nuevas relaciones más igualitarias, solidarias y fraternas.

**María Elena Campos Valenciano**  
Teóloga - Educadora Popular



# PRÓLOGO

La publicación de las guías “Secretos de la Educación de las Madres-Maestras y Padres-Maestros” tiene como propósito ofrecer a la comunidad nacional un material escrito para la atención integral de niñas y niños menores de seis años.

Los primeros años de vida del ser humano son de vital importancia para su desarrollo presente y futuro. Es conocido que la mayoría de las células del cerebro y las conexiones neuronales ocurren de la inteligencia y el comportamiento social de las personas, que se ve influenciado tanto por el estado de salud y nutrición, así como, por las relaciones que se generen en el ambiente familiar y sociocultural en que se desenvuelven.

Diversas investigaciones muestran que una atención integral de calidad durante la niñez contribuye a que las personas logren mejores niveles de escolaridad, mejores puestos de trabajo y se relacionen de una manera más respetuosa y adecuada en sus contextos sociales (Peralta, 1998, Rivera, 1998<sup>1</sup>). Ante esa realidad, el aporte que ofrece la M.Sc. Teresita Cordero,

psicóloga e investigadora del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, mediante estos tres libros, es relevante para promover el desarrollo integral de la niñez en el contexto familiar, brindando a madres, padres y personas encargadas de su cuidado, una guía que les permita ampliar sus conocimientos sobre desarrollo infantil, y a la vez, les brinda la oportunidad de reflexionar sobre el papel que desempeñan como los primeros agentes educativos de sus hijas e hijos.

Los libros emergen de la labor de extensión docente y de investigación que ha realizado la M.Sc. Cordero en los últimos años con la Asociación de Madres-Maestras de Costa Rica y Panamá. Es el producto de un trabajo compartido con muchas personas, sobre todo mujeres, que participan en el programa y que desean forjar un mejor futuro para sus hijas e hijos, concientes que se

---

1 Peralta, Victoria. *El currículo en el jardín infantil*. Santiago: Alfa. 1998.

Rivera, José. “La educación infantil en el siglo XXI” *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Boletín 47*, Santiago de Chile: 1998.

educa en la cotidianidad con los gestos, el lenguaje y las interacciones que se promueven en el contexto familiar. La autora logró integrar el conocimiento práctico con el teórico mediante un lenguaje sencillo y accesible con el fin de que las guías sean utilizadas, y contribuir de esta manera, a que un mayor número de personas las utilicen para promover el desarrollo integral de la niñez.

**Lupita Chaves**

# Asociación de las Madres-maestras en Costa Rica

## ¿Quiénes integran la Organización de las Madres-maestras?

La Asociación de las Madres-maestras de Costa Rica es una agrupación de mujeres, que junto a familiares, apoya las acciones en favor de la niñez. Era en 1988, dos grupos de mujeres en las comunidades de Quebradas y La Guaria, en la provincia de Alajuela, iniciaron una gran labor. Con el olor del humo característico de la cocina de leña; con los dedos marcados por la miel del café; con los oídos atentos al rumor del río o al ruido del viento que choca sin cesar, fieles representantes de la vida cotidiana campesina y con los ojos cual luceros, buscando un paso más allá, se comenzaron a poner las bases de la Organización de las Madres-maestras en Costa Rica. Nacimos para defender los derechos de las niñas y los niños; así lo manifiesta una de las compañeras fundadoras.

Los seres humanos necesitamos siempre a otras personas para sobrevivir. Por esta razón, nuestro aprendizaje se gesta en la cercanía y la intimidad, y las experiencias que se tienen, especialmente en la niñez, nosotras Madres-maestras hemos descubierto que *“toda madre es maestra y todo padre es maestro”*, porque realizamos

una educación que está libre en el corazón de los pueblos y que es distinta de la que hemos aprendido en la enseñanza formal.

Estamos conscientes del empobrecimiento material, moral y espiritual de los pueblos latinoamericanos, y nos proponemos realizar los siguientes fines, para contribuir a la liberación humana en los campos citados, y estos son:

- 1- Crear una instancia organizada que nos permita vivenciar y poner al servicio de los demás, la fuerza y capacidad de la maternidad y paternidad material y espiritual, que nos lleven a valorar y hacer valer la razón de “ser personas”.
- 2- Contribuir con el desarrollo de los valores y capacidades de la familia en los medios populares, ofreciendo programas educativos dirigidos a sus miembros, en especial, a la mujer y a la niñez, para lograr que la fuerza educativa de la cultura y la fe, nos proyecten para colaborar con la transformación de la comunidad, desarrollando una metodología humana y participativa, fundamentada en el trabajo en equipo, la hospitalidad del pueblo y la fe cristiana.

- 3- Brindar a los destinatarios, programas de capacitación en:
- Pedagogía y psicología infantil.
  - Producción de salud.
  - Promoción de los valores de la mujer y el varón, como madres y padres maestros.
  - Capacitación a madres y padres maestros para brindar educación natural no formal en la solución de las necesidades básicas de las familias.
  - Conocimiento sobre la Doctrina Social de la Iglesia, derechos y valores humanos.
  - Cualquier otra actividad que vaya en beneficio de los fines de la organización" (Estatutos de la Asociación de Madres-maestras de Costa Rica, 1992).

### ¿Cómo surge el presente material?

El desarrollo de "Secretos de la Educación de las madres-maestras y padres maestros" fue una de esas ideas simples, que poco a poco, ha tomado forma y que ha sido posible por la participación desinteresada de muchas personas. El material, que ponemos a su disposición, es el producto de la labor de las madres-maestras en las visitas, talleres y reuniones conjuntas.

El conocimiento parte de las experiencias cotidianas en

la crianza infantil y recoge las preocupaciones comunes.

Los comentarios, sentimientos y necesidades que se plantean, tienen el objetivo de incitar, motivar e inducir a los y las lectoras a cuestionarse su relación con los niños y las niñas, para construir una sociedad libre de violencia. Quisiéramos que el material sea leído y reflexionado en grupo, con el fin de que se entienda que el desarrollo humano es una responsabilidad de todas las personas que estamos cercanas a los niños y las niñas, seamos llamados madres, padres, abuelas, abuelos, hermanos, hermanas o encargados.

Además, se introducen concepciones e ideas desarrolladas por la psicología y la pedagogía, que buscan ser guías flexibles para el entendimiento y el conocimiento del desarrollo infantil.

Las fotografías y los dibujos, son imágenes de las participantes de jardines de Costa Rica y Panamá, donde se desarrolla la experiencia de Madres-maestras.



### **¿Por qué acompañar a nuestras niñas y niños?**

Acompañar a los y las bebés no es una tarea fácil; está llena de contradicciones y dificultades. Nuestras condiciones de vida, nuestras historias particulares y nuestra forma de enfrentar la crianza infantil se constituyen en fortalezas y debilidades para enfrentar la paternidad-maternidad. Desde este punto de vista, las Madres-maestras luchamos por defender los derechos de la niñez, en un mundo que está muy lejos de ser lo que pregona.

Se debe hacer un esfuerzo grande para establecer vinculaciones (relaciones, formas de tratarnos) armoniosas y solidarias con otros seres humanos, en especial con los niños y las niñas. Acompañar, escuchar y conocer a la niñez, nos permitirán comprender y descubrir sus alegrías y tristezas, sus ideales, sueños y frustraciones así como nuestros sentimientos.

La lectura comprometida y reflexiva intenta guiarnos para tomar decisiones inteligentes en la crianza infantil. Por ello recomendamos hacer una lectura crítica de los contenidos de este material para mejorar nuestras relaciones sociales en un mundo contradictorio difícil y complejo.

### **¿Por qué asumir una tarea conjunta en igualdad de condiciones?**

Las mujeres hemos creído que las tareas domésticas son una actividad propia natural y, junto a ello, se nos ha encargado la educación y crianza de los niños y las niñas. Pero, ¿dónde ha quedado la participación de los padres en este proceso colectivo? La realidad es que los niños y las niñas necesitan "nutrirse" de todos los miembros del entorno familiar para desarrollar optimamente sus potencialidades.

Desde esta perspectiva, es necesario construir relaciones solidarias en el hogar y se deben considerar las tareas propias del espacio doméstico, como una labor que es responsabilidad de todos los que comparten en familia. Desde esta perspectiva, se tiene que incluir la participación de los hombres en las tareas del hogar, así como en la crianza de sus hijos e hijas, para que podamos ofrecer modelos alternativos solidarios y equitativos.



**Teresita Cordero C.**  
**Docente e investigadora Universidad de Costa Rica**



# AGRADECIMIENTOS

Nuestro reconocimiento a las señoras Erlinda Quesada y Magdalena Mena de la Pastoral Social de la Diócesis de Limón en su afán de valorar y promover acciones en pro de las mujeres en colaboración con Monseñor Francisco Ulloa. A las siguientes personas por sus sugerencias: a la teóloga y educadora popular María Elena Campos; a la maestra Elsa Gamboa, especialista en desarrollo infantil, docente de la Escuelita del Hospital de Niños; a la profesora de español Yolanda Ramos.

De manera especial a la señora Flora Eugenia Villalobos animadora internacional de la experiencia de las Madres-maestras y al educador popular y psicólogo Santiago Santamaría por sus sugerencias al contenido. A María Pía Jiménez y Olman Bolaños, ambos artistas jóvenes costarricenses, por su generosidad para iluminar la serie de folletos por medio de las fotografías, diagramación y dibujos. Además al amigo Marco Vega, quien contribuyó en la diagramación.

A todos ellos nuestra gratitud inmensa y nuestro agradecimiento al trabajo realizado.

Asimismo a las madres-maestras, por ser la fuente inagotable de inspiración, que de una forma u otra forma, enriquecieron y aportaron imágenes, ideas, comentarios y sugerencias, al contenido de cada uno de los folletos.

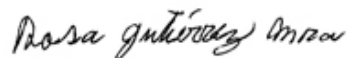
Estos libros son tesoros que se recogieron durante la labor y hablan de algunas de nuestras inquietudes y vivencias de muchos años de sacrificios, alegrías y sufrimientos, por ser parte de una práctica de vida no reconocida y muchas veces criticada por las propias comunidades. Nuestro agradecimiento a los Jardines de Párvulos de la Iglesia Católica de Panamá y a la Organización de Madres-maestras de Panamá (JAPAIC-OMMA), por su acompañamiento y sentido profundo de organización, que se han convertido en una guía permanente para encontrar las fortalezas necesarias para llevar a cabo una tarea difícil. Nuestra consideración a organizaciones e instituciones amigas, que, han apoyado con su confianza y comprensión solidaria, la labor de las Madres-maestras.

A la compañera y madre-maestra Teresita Cordero que se tomó la tarea de escribir este material, sintetizando

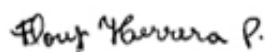
nuestras ideas y comentarios, desde su comprometida participación con nosotras. Al Instituto de Investigaciones en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica, por recibir esta publicación.

A la doctora Lupita Chavés por comprender que la educación se encuentra más allá de las tradicionales aulas escolares.

De igual manera a la psicóloga Dra. Mirta González, a las Máster en Educación Ana Polanco y Victoria González y a la Filóloga Máster en Literatura Irene Rojas por sus aportes para mejorar el documento.



**Rosa Gutiérrez Mora**



**Flory Herrera P.**

**Representantes  
Asociación Madres-maestras de Costa Rica**

# ÍNDICE

<b>1</b>	<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Cada uno es único y diferente</b>	<b>3</b>
2.1	Todo lo investigan	4
2.2	Cada niño y niña posee su propio tesoro	5
2.3	Educarlos es fomentar su creatividad	7
2.4	¿Cómo controlar los berrinches?	8
2.5	Tienen derecho a equivocarse	10
<b>3</b>	<b>Las relaciones familiares</b>	<b>13</b>
3.1	Fomente el diálogo	13
3.2	Negocie en familia	14
3.3	Corrija con amor	15
<b>4</b>	<b>El arte de guiar y dirigir</b>	<b>17</b>
4.1	Disciplinar no es castigar	17
4.2	¿Cómo ejercer una autoridad liberadora?	19
4.3	¿Cómo fomentar la autoestima?	22
<b>5</b>	<b>La relación de los adultos con los niños y las niñas</b>	<b>25</b>
5.1	La autoridad sana es firme y clara	25
5.2	El arte de poner límites	27
5.3	Las órdenes deben ser realizables	29
5.4	Disciplinar es amar, escuchar...	30
<b>6</b>	<b>Referencias consultadas</b>	<b>35</b>





# 1

## Introducción

Los seres humanos aprendemos mejor cuando estamos en compañía de otras personas. La guía y la compañía son fundamentales, sobre todo para los niños y las niñas. En la vida diaria, realizamos muchas actividades que de manera intencionada o no, son excelentes medios de aprendizaje. Esto solo es posible por la relación que establecemos con quienes vivimos: niños y niñas de todas las edades; jóvenes, adultos y personas mayores.

Cuando estamos juntos, sin quererlo practicamos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo general, construimos "puentes" a los niños y las niñas para que logren adquirir nuevas habilidades y destrezas que nos permiten realizar acciones, actividades o tareas cada vez más complicadas.

Los "puentes", según Rogoff (1993), se crean por el conocimiento que tiene la familia de lo que el niño o la

niña puede hacer. Por esta razón, el ambiente emocional y el lugar donde se desarrolla la niñez, se convierten en el espacio ideal de aprendizaje.

Por ejemplo, cuando un niño o una niña se comunica con las personas cercanas, va entendiendo no solo las palabras que le dicen, sino también comprende la forma en que se lo dicen, así analiza la postura física, el tono de la voz, la mirada, los gestos, las expresiones y siente los afectos. Por su parte, la mamá, el papá, los vecinos, los abuelos o hermanos, siempre estamos atentos a entender el punto de vista del niño o la niña, quien en muchas ocasiones, nos enseña lo que le interesa hacer y qué lo motiva.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta, es la forma en que organizamos la participación infantil en las actividades cotidianas: la organización del día, el espacio de la casa, la permanencia o no con otros compañeros de juego, las personas que los cuidamos. Esto le permite al niño o la niña aprender cómo se hacen las actividades, que puede realizar y qué es prohibido por peligroso. Las personas que vivimos con los niños y las

niñas, tenemos la gran responsabilidad de ofrecerle a los más jóvenes, las oportunidades de desarrollar sus potencialidades. Cuando el bebé está aprendiendo a caminar, lo estimulamos y lo ayudamos para que lo haga por sí solo; lo acompañamos, lo protegemos y nos alegramos cuando lo hace sin ayuda.

El niño y la niña cuando conocen mejor el mundo que les rodea, comprenden cómo resolver diferentes situaciones que se les presentan diariamente. Por ejemplo, junto a otras personas más expertas, aprenden a jugar a la pelota, a la casita; saben cómo comunicar sus dificultades y logran llamar la atención para que sus encargados los atiendan.

Desde el primer momento en que nace, el niño o la niña nos tiene como referencia. Por lo tanto, somos modelos que pueden seguir e imitar. Con frecuencia los niños y las niñas están atentos a lo que hacemos; nos miran y dirigen su mirada hacia la dirección que nosotros lo hacemos. Nos van conociendo y entienden cuándo estamos malhumorados o alegres. El bebé, desde su concepción, vive en un mundo social que es particular,

similar y diferente de otras familias.

Las madres-maestras y los padres-maestros, sabemos que cuando conversamos en grupo, sobre lo que pasa con nuestros hijos e hijas, logramos comprender mejor cómo guiarlos y acompañarlos. Si estudiamos los siguientes temas que se presentan, nos permiten discutir y conversar sobre algunos aspectos que tienen que ver con el proceso de desarrollo de la niñez.





## 2

## Cada uno es único y diferente

Las madres-maestras y los padres-maestros sabemos que cada niño o niña es una persona única y distinta, ya que todos y todas tienen temperamentos, gustos y pensamientos diferentes, aunque se parezcan físicamente a algún familiar.

Un niño o una niña sana tiene mucha energía y, en ocasiones, anda por diversos sitios descubriendo el ambiente que le rodea. La sensibilidad que tiene le ayuda a descubrir las relaciones con los adultos cercanos y significativos. Por ejemplo, ante cambios imprevistos y bruscos, reaccionan y sienten miedo por los rostros enojados. En cada momento están realizando actividades nuevas y, lo que para los adultos es fácil y sencillo, para ellos es una nueva habilidad y destreza que acaban de aprender. Los adultos tenemos creencias y formas de ser que nos hacen ver el mundo de otra manera; pero los niños y las niñas descubren múltiples formas de hacer las actividades o tareas cotidianas diferentes, ya que ellos son creativos e inventores.





## 2.1 Todo lo investigan

Es preciso respetar al niño y a la niña en su espontaneidad y en su deseo de explorar el mundo. Pero tenemos que poner atención a lo que hacen y debemos protegerlos de sus propias inquietudes. Por ejemplo, la cocina es un lugar peligroso; si les caen ollas con la comida caliente, los quema. Por ello tenemos que alejarlos de estos lugares. Asimismo, no debemos dejar los cuchillos, las tijeras y otros objetos punzantes a sus alcances. Cuando tengan la edad adecuada, les iremos enseñando, cómo manejar algunos de estos utensilios o artefactos eléctricos y así evitaremos accidentes.

***¿Cómo podemos evitar accidentes en el Jardín Infantil y en nuestros hogares?***

---

---

---

---

---

## 2.2 Cada niño y niña posee su propio tesoro

La educación tiene relación con las influencias externas, entre las cuales estamos las madres-maestras y los padres-maestros, los amiguitos y familiares, en fin el ambiente mismo donde vivimos. Además cada persona posee influencias propias e internas. Los bebés al nacer, traen sus propias particularidades, habilidades y sus temperamentos. Nuestra tarea educativa es conducirlos para que desarrollen su tesoro interno.

No se trata de educar a todos por igual, hay que adaptarse a cada uno, ya que no existe ningún niño o niña igual.

En este pequeño mundo se encuentran, entre otros, los idealistas, los realistas, los sentimentales y los bruscos, los rudos y los adormecidos, los tranquilos y los previsores, quienes, conforme pasa el tiempo, llegan a cambiar y se transforman en los hombres y las mujeres del mañana.

Los niños y las niñas son como esponjas dispuestas a recoger todo lo que conocen, al aprender habilidades nuevas y descubrir





cómo es el mundo que los rodea. Lo bueno o malo no existe, somos las personas adultas, las que les damos esas valoraciones.

***¿Cómo reconocer en los niños y las niñas su ser único y diferente?***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2.3 Educarlos es fomentar su creatividad

La educación significa también que nosotras y nosotros, como madres-maestras o padres-maestros, aprendamos a conocerlos, no solo sus temperamentos, sino también las habilidades que pueden desarrollar en cada edad. Ser una madre-maestra o un padre-maestro prudente, es entender su proceso de desarrollo para no interrumpir ni bloquear el torrente de ideas creativas que tienen los niños y las niñas.

Actuar con prudencia significa entre otros sentidos, dar al niño o la niña la oportunidad de éxito. Por eso, si sospechamos que no pueden cumplir con lo que les pedimos, no debemos someterlos a situaciones que les hacen desobedecer o no cumplir con los deberes esperados.

No les provoquemos. Si les hemos prohibido tomar algo, no lo dejemos a su alcance. O si están enojados, respetemos lo que sienten, pero no dejemos que golpeen a otros o a sí mismos. Es mejor esperar a que se calmen y luego hablar y dialogar con ellos, expresando nuestro disgusto y enojo con él o ella con respecto a su actuación.





Debemos hacerles sentir que entendemos sus reacciones, aunque no estemos de acuerdo con lo que hicieron.

***¿Cómo ser madre-maestra o padre-maestro respetuoso?  
Coméntelo en grupo.***

---

---

---

---

---

---

## **2.4 ¿Cómo controlar los berrinches?**

A los dos años, aproximadamente, es posible que los niños y las niñas empiecen hacer los "berrinches". Este tipo de actuaciones es una manifestación de enojo para conseguir algo que les interesa. Comprender su conducta no significa dejarlos hacer lo que quieran.

Cuando hacen el berrinche, es importante decirles que sabemos que están molestos, pero que no es posible darles lo que quieren

o permitirles hacer lo que piden. Estaremos vigilantes a lo que hacen, entendiendo que el berrinche no es una "malacrianza", sino una expresión de enojo. Si toleramos los berrinches sin darles mucha importancia, podemos hacer que se calmen y cambien de actitud. Una vez más tranquilos, se les habla firmemente "que eso no se hace", sacando nuestra voz interior y no el grito o el mal trato.

Por supuesto, si durante el berrinche les damos lo que pidieron para que se calmen, la próxima vez lo volverán a hacer y repetirán la escena. Hay mamás o papás que no toleran, ni soportan escuchar berrinches. A veces les pegan. Otras veces les dan lo que pidieron para que se calmen y eso hace que el niño o la niña sepa que cuando menos se lo imagina, sus papás complacen sus caprichos o exigencias. Por eso hay que mantenerse firmes en la decisión primera.

***¿Cómo ayudarle a una mamá o un papá que se desenfrena por un berrinche de su hijo o hija ?***

---

---

---





## 2.5 Tienen derecho a equivocarse

Otro aspecto que tendremos que lograr como educadores es ser flexibles, entendiendo los errores de los niños y las niñas. No podemos dejarnos descorazonar por su torpeza. Recordemos que están en un proceso de constante aprendizaje y, por ello, necesitamos tener reservas inagotables de paciencia. Aprender de los errores es fundamental. Nuestra compañía cariñosa, cuidadosa y perseverante les permitirá practicar una y otra vez, hasta que logren hacer las actividades.

Ahora bien, no les pidamos hacer algo muy difícil al inicio. Toda acción se empieza con lo más sencillo para seguir poco a poco aumentando la dificultad y así lograr lo que se ha propuesto. Ya sabemos, por el trabajo en el Jardín Infantil, que si les pedimos recortar con tijeras a los más pequeños, no lo podrán hacer, así que, empezamos rasgando papel hasta que dominen esta habilidad con sus ojos y manos.

Si fuéramos seres humanos ya formados, no necesitaríamos de las otras personas para sobrevivir y aprender la vida en sociedad.



No nos desanimemos, veamos alto y lejos. Las dificultades de los niños y las niñas no deben asombrarnos ni cansarnos; vale más la práctica que exigirles a la fuerza.

Ellos necesitan aprender de sus errores. Podemos acompañarlos con una guía inteligente de nuestra parte. El amor se expresa con paciencia, firmeza y dulzura, no con gritos, golpes o palabras groseras.

Hay niños y niñas que han aprendido a desobedecer o no hacer caso para imponerse o para que los tomen en cuenta. Hay otros pocos impulsivos (no piensan lo que hacen). Son niños y niñas que aún no ven la razón del orden o no les interesa. Hay otros que son distraídos y parece que no atienden. Hay quienes desobedecen y reaccionan ante los malos tratos de los adultos. Otros no se sienten queridos y, para que los vuelvan a ver, realizan cosas negativas, pues aunque sea con el regaño, son reconocidos como personas, ¡Qué triste aprender a ser querido desde lo negativo!





*¿Qué exigencias les hemos solicitado a los niños y las niñas?  
Compartamos nuestras ideas.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 3

## Las relaciones familiares

### 3.1 Fomente el diálogo

Todos los miembros de la familia, papás, hermanos y hermanas debemos solidarizarnos. No toleremos el irrespeto entre los que vivimos juntos en la familia. No permitamos que se golpeen, ni se griten o que se digan groserías entre unos y otros. Fomentar el diálogo, no significa que todos están de acuerdo, sino que pueden expresar en confianza las molestias. Para convivir hay que ponerse de acuerdo.

La autoridad en el hogar se logra hablando, entendiendo y respetándonos como personas y no con tiranía o con autoritarismo.

***¿Cómo podremos lograr crear un ambiente de comprensión, afecto y comunicación entre la familia? Expliquemos.***

---

---

---



**Actuar autoritariamente:** Significa no tomar en cuenta a la otra persona; sencillamente mandar y exigir que se haga lo que se le ordena. No se acepta el diálogo y menos se busca una comunicación para solucionar las diferencias.



### 3.2 Negocie en familia

El niño y la niña ven los modelos en el hogar. Alguien puede estar bravo, triste, alegre, llorando y logra expresarlo en la familia, en el hogar. Esta confianza es muy importante, pues propicia que se dé una comunicación clara. ¿A los adultos nos costará mucho decir de buenas maneras lo que sentimos?

*¿Qué es negociar en familia? ¿Cómo desarrollar una comunicación clara? Dialoguemos sobre estos puntos.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3.3 Corrija con amor

El niño y la niña aprenden a actuar en la relación con los demás, Si somos comprensivos y entendemos sus sentimientos y afectos, seguro que podremos orientarlos sin crear temor o valorarles negativamente. Señalar con las palabras negativas, como por ejemplo, decirles que son desobedientes, es dar la sentencia para que efectivamente se lleguen a creer que lo son. Cambiar la autoimagen sobre nosotros mismos, es difícil, en especial si tenemos la creencia de que somos "malos", "tontos" o "feos". ¿Y de dónde sale este pensar? Proviene de todo aquello que nos dicen y nos hacen.

Cuando castigamos, con golpes, gritos, o hacemos sentir mal a los pequeños, como si fueran "estúpidos", "malos" o "inútiles", ellos se creerán lo que les decimos y así su autoestima será muy baja. Se mostrarán inseguros y a veces rebeldes, agresivos, tristes o sumisos. Además, cuando puedan, repetirán lo que les hemos enseñado.

Si no les mostramos una imagen positiva de sí mismos, ¿cómo pretendemos después que ellos o ellas sean exitosos y brillantes, si siempre los hemos hecho sentir fracasados o malos?





Cuidemos la forma como corregimos. Recuerden que si nuestros papás y mamás nos pegaron o insultaron, lo hicieron por desconocimiento. Nuestra experiencia como madres-maestras o padres-maestros, nos da la oportunidad de ser diferentes y no debemos seguirlo haciendo. Por el contrario, podemos cambiar y utilizar otras formas de disciplinar y expresar a la vez amor y confianza.

***¿Cómo solemos corregir a nuestros hijos e hijas? ¿Cuál debería ser la forma de hacerlo mejor? Reflexionemos.***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4 El arte de guiar y dirigir

### 4.1 Disciplinar no es castigar

La disciplina significa estar constantemente atentos a guiar y orientar al niño y a la niña. No se debe pensar que disciplinar es igual que castigar. Por el contrario, el uso del castigo crea problemas y no necesariamente, logra obtener lo positivo de cada quien.

La guía y la orientación son importantes; por ello se puede hablar de que estamos estableciendo un conjunto de límites y reglas no violentas, con el objetivo de que ellos y ellas aprendan a conducirse. Si somos conscientes de lo importante que es el proceso de desarrollo, podremos permitir conductas de independencia y autonomía conforme avanzan en la edad. Si logramos de una manera afectiva orientarlos y guiarlos, estaremos promoviendo la armonía entre las personas. Pero si nos enojamos, les quitamos nuestro amor y los castigamos por lo que hacen, de seguro que el niño o la niña se sentirá muy mal; dirá "yo soy así" y no sabrá cómo cambiar.



La disciplina sirve para:

- a) Proteger y cuidar que no se hagan daño y que puedan descubrir el mundo de manera segura.
- b) Desarrollar y crecer con fuerza a partir de su relación con las demás personas, conociendo poco a poco el medio ambiente y sus propios espacios de acción. Así logra descubrir lo que puede hacer con apoyo y compañía, pero con independencia.
- c) Vivir en sociedad, respetando las diferencias y las necesidades propias y de los otros, estableciendo relaciones sociales no violentas.
- d) Conocer y valorar quién soy en este mundo, en el que me quieren y me respetan mi manera de ser.





## 4.2 ¿Cómo ejercer una autoridad liberadora?

La autoridad, la dirección y la guía no se logran solo porque una persona adulta ordena, teniendo la razón o sin ella. Si creemos que cuando ordenamos y obligamos, vamos a ejercer nuestra autoridad, es un error. Los rostros enojados, unidos a frases o actuaciones dolorosas, causan horror en los más pequeños y también mucho miedo. Es mejor expresar una postura firme, afectuosa y respetuosa que mostrarnos con odio e ira. El miedo y el castigo no sirven para orientar y guiar a nuestros niños y niñas. Muchas personas piensan que si los asusto, de inmediato responden, pero ¿Por qué tenemos que utilizar el miedo para enseñar? A veces si se les castiga físicamente, los niños y las niñas responden de una vez, pero el resentimiento y el dolor, por estas acciones, quedan para toda la vida.

Vigilemos nuestra postura física y nuestra actuación frente de los niños y las niñas. A veces inspiramos temor, pues hablamos más fuerte; miramos con enojo y nos levantamos como si les fuéramos a pegar ¿Cómo nos sentiríamos ante una persona enojada con nosotros?





Tenemos diferentes maneras de manifestar nuestro descontento o nuestra decisión de oponernos a ciertas conductas de los niños y las niñas. Nuestro aspecto físico es importante. La seguridad con que decimos nuestra opinión (sin ofender o gritar), la voz, la mirada, la postura física. todo esto facilita que podamos expresar una actitud firme, pero cariñosa a la vez. Esto no quiere decir que no podamos enojarnos, pero tendremos que ser lo suficientemente claros para expresar la molestia que tenemos, y debemos diferenciar lo que es el rechazo al niño o la niña y el enojo por lo que hizo. Algunas veces, cuando nos molestamos por alguna conducta que hace el niño o la niña, le decimos que no lo queremos por eso que hizo, pero no le aclaramos que no es un rechazo a él o ella, sino que nos molestó que rompiera, por ejemplo, un adorno. Se debe tener mucho cuidado con estas expresiones que mostramos y decimos delante de nuestros niños y niñas, pues los haríamos sentir muy mal y podrían creer que no son queridos.

Cuando una mamá está muy ocupada y su niño o niña tiene hambre, lo pide sin considerar qué le está pasando a su madre.

¿Cuántas veces nos enojamos con ellos y les decimos que son

unos desconsiderados, sin entender que ellos aún no comprenden esos reclamos? Recordemos que no son adultos. ¿Cuántas veces los hemos dejado esperando más de lo que merecen, sólo por terminar de limpiar, de ver la telenovela o hacer otras actividades que podríamos realizar luego? A veces queremos que adivinen o sientan lo que estamos viviendo, sin conversar con ellos y esperamos que entiendan nuestros comportamientos.

*¿Cómo ejercer la autoridad siendo firmes, pero a la vez afectuosos?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4.3 ¿Cómo fomentar la autoestima?





Uno de los logros más importantes que los niños y niñas construyen a lo largo de sus vidas, es la autoestima. La disciplina contribuye a crear un ambiente de orden y respeto para sí mismo y para los demás. No es posible pensar que todo lo que el niño o la niña quiera, se puede hacer. Siempre existen límites en la vida. Se debe definir claramente hasta dónde se puede llegar y hasta dónde no.

Nuestra tarea es dar instrucciones claras a los niños o a las niñas. En ocasiones, nos enojamos mucho, porque el niño y la niña no hacen lo que les pedimos o porque realizan actividades que consideramos muy malas. Por ejemplo, cuando dicen "malas" palabras, los castigamos fuertemente y después descubrimos que esas "malas" palabras que dijeron, las copiaron y las repitieron sin entender su significado. Pero ya los hemos agredido. El respeto por nuestros niños y niñas y la prudencia antes de actuar, nos obligan a ejercer la autoridad inteligentemente con amor y paciencia. Si nos enojamos es mejor esperar a que nos calmemos, antes de actuar. Si queremos que nos obedezcan, necesitamos ser discretos. Hay quienes mandan en todo instan-

te, sin tregua y como por gusto. Hay que saber el momento oportuno para hacerlo.

Quizá con una sola palabra o con un gesto firme, se logre lo que hemos solicitado.

Si ordenamos demasiado, podemos abusar de nuestros niños y niñas. Hay que medirse, "dejémoslos respirar". No olvidemos que queremos formar a una persona, preparar una conciencia y no hacer un robot. La educación debe ser tranquila, sin cólera, estando seguro de uno mismo. La calma es una de las fuentes más ricas de autoridad. Al niño le impresiona la calma y si no preguntémosles a los padres que se quejan "por más que grito, nada consigo".

No mandemos cuando el niño está encolerizado. No es razonable. Pero si conversamos luego de que esté más calmado, sobre lo ocurrido, expresando lo que no nos gustó y lo que nos molestó, ellos van comprendiendo, aunque sean muy jóvenes.

***Después de revisar las ideas anteriores, pensemos ¿Qué sería actuar con don de mando?***





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 5

## La relación de los adultos con los niños y las niñas

La relación que establecemos los adultos con los niños y las niñas, se inicia desde el momento del nacimiento. Las relaciones interpersonales permiten que se aprendan muchas conductas, emociones y valores de cómo ser una persona que vive en sociedad. Si las madres-maestras y los padres-maestros, obligamos a los niños y a las niñas a hacer todo lo que nosotros queremos, es posible que estemos actuando autoritariamente y no con autoridad. O si pensamos que hay que dejar que ellos hagan lo que quieran, tampoco estamos guiando y orientando su desarrollo.

### 5.1 La autoridad sana es firme y clara

Tendremos que ser personas firmes, comprometidas, afectuosas y claras en la comunicación. Esto permite que los niños y las niñas se desarrollen en un ambiente seguro y confiados en su mundo. Al tomar una decisión o al dar una indicación o una instrucción, lo importante es ser claros en la comunicación.



**Actuar con autoridad:** *significa tener la capacidad de guiar y dirigir a otras personas, basado en la comprensión, la seguridad y el conocimiento de causa. En esta relación, se fomenta la comunicación y el diálogo y sí se aceptan las diferencias de opinión, es posible la negociación.*



Por ejemplo: se está en la casa y se le dijo que no tome un adorno, pero hace un berrinche y, para que deje de llorar, se le da; por eso, ni fuimos firmes ni consistentes. Este niño o niña descubrió que llorando logra lo que quiere y, la próxima vez, lo volverá a hacer. ¿Cuántas veces somos las personas adultas las que les enseñamos a los niños y a las niñas a comportarse "mal"?

Con frecuencia los niños y las niñas se confunden, por no recibir instrucciones precisas; no saben cómo actuar adecuadamente, o no entienden lo que se les pide. Nunca demos indicaciones contradictorias, ni variemos las instrucciones dadas. Por supuesto, que si el niño o la niña es muy pequeño para hacer ciertas actividades, tendremos que estar muy atentos para descubrir que cuando esté más grandecito, podrá hacer aquello que en otro momento, no se le permitió.

Nuestras preocupaciones, el mal humor, el cansancio y la alegría nunca deben ser los que marquen nuestra autoridad sobre el niño o la niña. Debe ser una decisión basada en razones inteligentes, con corazón y cabeza.



*¿Qué situaciones nos hacen castigar o sancionar a los niños y las niñas? Si tienen algún ejemplo, coméntelo. Recuerden que disciplina no es igual que castigo.*

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5.2 El arte de poner límites

Hay que tener cuidado cuando un niño o una niña no tiene límites en su vida diaria. Poner límites es enseñarles que hay actividades que se pueden hacer y otras no. Cuando decimos que los dejamos hacer lo que quieran por el "amor" que les tenemos o porque consideramos que es un "pobrecito", esto es dejarlos sin guía y sin compañía. No saber cuándo se está actuando bien o cuándo se está haciendo algo malo, es un problema; se necesita de nues-



tra orientación. Algunos niños y niñas podrían llegar a sentir o pensar que no los queremos, porque sencillamente no los guiamos ni los acompañamos.

***La tarea de la familia en la puesta de límites es muy importante. ¿Cómo creen ustedes que se tiene que mantener firme una mamá o un papá, ante las demandas de los niños o las niñas? Pongamos ejemplos en diferentes situaciones.***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### 5.3 Las órdenes deben ser realizables

Con inteligencia, demos instrucciones u órdenes que se puedan realizar. Nunca debemos dar al niño y a la niña indicaciones irrealizables. Por ejemplo: exigirles estar largo tiempo sin moverse, estar inmóviles; pedirles silencio absoluto, que actúen como personas mayores o que no hagan ruido al jugar, no es común en los niños ni en las niñas.

***Expliquen: ¿Qué es ponerles límites a los niños y las niñas?***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*¿Cómo actúan los niños que no tienen límites? Ustedes, ¿conocen alguno?*

---

---

---

---

---

---

---

---

## **5.4 Disciplinar es amar, escuchar...**

En el folleto del Instituto del Niño de la Universidad Nacional (s.f.), sobre disciplina, nos responden a la pregunta de ¿Cuál es la forma más efectiva de disciplinar a nuestros niños y niñas?

Por tanto, se debe:

1. Brindarles nuestro amor, cariño, comprensión y afecto. Todas las personas necesitamos sentirnos amadas. Con más razón los niños y las niñas.



2. Escuchar a los niños y a las niñas; mirarlos a los ojos cuando les hablamos. ¿Cuántas veces preferimos ver la televisión, hacer el oficio y no detenernos a oír lo que ellos nos quieren compartir?
3. Estar atentos al momento del desarrollo en que los niños se encuentran, si es un bebé o si tiene más edad. ¿Qué necesitará en ese momento? ¿Qué puede hacer ahora que antes no hacía?
4. Elogiarlos y motivarlos cuando hacen acciones positivas. Por ejemplo, si ordenan sus juguetes o dicen frases corteses, como buenos días, entre otras. Solemos no reconocer las conductas po-sitivas, pero si hacen algo "mal", basta para que nos expresemos severamente.
5. Promover la autonomía. Lograr poco a poco, que los niños y las niñas, con nuestra guía amorosa, tomen decisiones propias. Respetarlas es nuestra tarea. Por ejemplo, si desean vestirse solos, nosotros deseáramos acompañarlos para ver que lo hagan bien.
6. Observar el ambiente en que nos desenvolvemos. Si hay





algún peligro, mejor debemos evitarlo o cambiar algún mueble para que no ocurran accidentes. Esto permitirá establecer un espacio y lugar más propicio para ellos y ellas.

7. Discutir las emociones. Es tan importante aprender a decir cómo uno se siente. Sólo si les permitimos la expresión de sentimientos, podremos expresar que los entendemos. Por ejemplo, si se sienten molestos, porque tienen sueño, les podemos decir, vayan a dormir porque están cansados y por eso, entendemos que se sienten molestos.
8. Contribuir con las tareas en el hogar. Todas las personas que viven en la casa pueden realizar actividades para el bienestar común. Les podemos solicitar que realicen algunas tareas que puedan hacerlas para apoyar el trabajo familiar y se van convirtiendo en personas responsables. Cuidado con sobrecargar a los niños y las niñas y crearles condiciones abusivas de trabajo.
9. Establecer límites de lo que es permitido y lo que no lo es. Una ayuda a esto es responder a la pregunta ¿Qué esperamos de nuestro hijo o hija?

***Después de haber estudiado todo el folleto respondamos:***

*¿Cómo podríamos ayudar a las familias para que apoyen y guien a sus niños y niñas en el aprendizaje de la disciplina?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







## 6

## Referencias consultadas

Álvarez, Ana Teresa, & Valladares, Blanca. (1996). Guía de orientación a Padres en el manejo de límites con sus hijos; Costa Rica: Editorial de Universidad de Costa Rica.

Asociación de Madres-maestras de Costa Rica. Varios materiales producidos por las Madres-maestras. Recolectado en seminarios, encuentros y visitas. 1988 al 2002.

Bonetti, Alessandra. (1996). Atención infantil de 0 a 3 años. Encuentro de Madres-maestras en Chiriquí, Panamá, del 4 al 7 de febrero.

Bowdoin, Ruth, (sf). Los padres son maestros, el método Bowdoin; U.S.A: STAMPLEY.

Cordero, Teresita, (1996), Organización Femenina: apertura de espacios no tradicionales por mujeres campesinas, Costa Rica: Tesis de maestría en Psicología, Sistemas de Estudios de Posgrado (SEP), Universidad de Costa Rica (UCR).

Instituto del Niño (Sf) ¿Cómo disciplinar a mi hijo? Guía para los padres; Costa Rica: Centro de investigación y docencia en educación; Universidad Nacional.

Jardines de Párvulos de la Iglesia Católica. Varios materiales producidas por las Madres-maestras. Recolectado en seminarios, encuentros, visitas y resúmenes.

Rogott, Bárbara; (1993). Aprendices del pensamiento, el desarrollo cognitivo en el contexto social, España: Paidós.

Torrealba, María Auxiliadora, (1983). Conociendo mejor a nuestros hijos, Venezuela: editado por CESAP, Centro de Servicio de la Acción Popular, Programa de mujeres y "Publicaciones Populares".