



Universidad de Costa Rica  
Facultad de Educación  
Instituto de Investigación en Educación

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

**(INIE)**

**INFORME FINAL**

**CONDICIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR, SEDE RODRIGO FACIO, DE LA UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA. NO.724-B5-A76**

**M.SC. ANA POLANCO HERNÁNDEZ**

Fecha de presentación informe al INIE	22/07/2019
---------------------------------------	------------

## **I. INFORMACIÓN GENERAL**

**Código del proyecto:** 724-B5-A76

**Título del proyecto:** Condición laboral de las personas graduadas de la carrera de Educación Preescolar, Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica 2009-2012.

**Unidad base del investigador:**

01040303 Escuela de Formación Docente

02021600 Instituto de Investigación en Educación

**Programa al que pertenece:** Cambio, desarrollo y gestión de la educación superior.

**Investigador principal:** Inicialmente, el investigador principal fue la Lic. María José Ruiz González. Posteriormente, asume la responsabilidad la M.Ed Ana Polanco Hernández.

**Carga académica:** ¼

**Vigencia del proyecto:** 01/09/2015 al 31/08/2017

**Período de ampliación:** 01/09/2017 al 15 de diciembre de 2017

**Fecha de presentación:** 17 de julio de 2019

### **RESUMEN:**

Mediante este estudio se pretende conocer acerca de la inserción laboral de las graduadas y los graduados de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica durante el periodo 2009-2012.

Los estudios de esta índole son importantes pues aportan conocimiento relevante acerca del mercado laboral -cada vez más complejo y dinámico- lo cual permitiría dar

orientaciones pertinentes para mejorar la calidad en la formación de las y los docentes de Educación Preescolar.

**Descriptoros:**

8093 - Mercado laboral

12432 - Educación Preescolar

12866 - Personas Graduadas

## **II. ANTECEDENTES**

### **1.1 Introducción:**

Justificación del proyecto:

Si bien las exigencias que impone el escenario económico global no deben ser el anclaje único sobre el cual se organice la formación de los profesionales y se afinquen sus expectativas futuras (Hargreaves; Hopenhay e Ibarra citados por Sáinz, 2003) es de fundamental importancia, por el momento sociohistórico actual, cumplir con la responsabilidad de formar profesionales capaces de afrontar de manera creativa y crítica a “una sociedad que se transforma profunda y aceleradamente” (Ruiz, A, 2012, p.47) en busca del bien común, la justicia social y el desarrollo sostenible.

El Cuarto Estado de la Educación en su apartado sobre la Educación Preescolar considera que las y los docentes son actores claves dentro del sistema educativo, por lo cual “indagar sobre su disponibilidad, sus condiciones laborales y las características de su formación, son asuntos a los que interesa dar seguimiento permanente” (2013, p.103). En consonancia, conocer el mercado laboral acerca directamente a su estructura económica y las posibilidades de futuro.

La Carrera de Educación Preescolar desde sus inicios ha estado comprometida con el mejoramiento continuo de su quehacer el cual se ha visto reconocido -desde febrero del 2014- con la obtención de la Acreditación por parte del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). En relación con lo anterior y como parte de las acciones que integraron el compromiso de mejora, se planteó la realización de un estudio del mercado laboral (componente 4.2 criterio 4.2.4) y de la inserción en este mercado de las y los graduados de esta carrera.

Así mismo según el Cuarto Estado de la Educación (2013), un puesto como docente en este nivel educativo no es seguro. Para el proceso de reclutamiento del año 2009 hubo 4536 oferentes de Educación Preescolar y ningún puesto vacante. Esto ha provocado que muchas personas graduadas de la carrera tengan que concursar por otros puestos docentes o incluso ofertar otros servicios; para el caso de las y los graduados de la carrera ofertada en la Universidad de Costa Rica los datos que se poseen son muy empíricos y no respaldados por evidencias.

Obtener resultados específicos en relación con el mercado en el cual se inserta la población graduada de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica pondrá de manifiesto fortalezas, problemas, o deficiencias vinculadas con los procesos de formación lo cual afecta su desempeño laboral o inserción; y sólo mediante su conocimiento se podrá corregir o brindar mejores herramientas para enfrentarse con más flexibilidad y mejores medios al mercado laboral. El periodo para realizar este estudio se ha escogido por sugerencia de la Sección de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica. Esta sugerencia es debido a que se recomienda esperar -mínimo dos años- desde la fecha de la graduación para consultar acerca de la inserción al mercado laboral.

Como ya se ha mencionado, no existe información específica acerca del mercado laboral al cual acceden las y los docentes de Educación Preescolar, los estudios encontrados acerca del trabajo de las maestras de este nivel abordan específicamente su percepción y competencias no así su condición laboral.

## **1.2 Antecedentes del proceso investigativo:**

Conocer el mercado laboral al cual se enfrentan las y los estudiantes que concluyen sus estudios universitarios ha constituido una práctica habitual de las universidades -y de las distintas unidades académicas- preocupadas por la idea de evaluar el vínculo entre la preparación académica que le brinda al estudiantado y el contexto laboral que afrontarán. Por otro lado, estas investigaciones tienen como objetivo “conocer la capacidad del mercado laboral para absorber a las personas graduadas de las instituciones de Educación Superior Universitaria” (Gutiérrez-Coto et al., 2015). En el área de educación, específicamente en el campo de la educación preescolar, un estudio vinculado a esta investigación es el presentado por el Tercer

Estado de la Educación (2011). Ahí se recoge que “ En los últimos veinte años el personal docente de preescolar creció en número y titulación” (p.61) aumentando la oferta de docentes y excediéndose la demanda del sistema. Este mismo informe recalca la duplicación en “la oferta de programas de formación docente en Preescolar” (p.61). Por otro lado, en el mes de marzo del año 2015 el Observatorio Laboral de Profesionales (OLAP), órgano de la Oficina de Planificación para la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores presentó los resultados del estudio *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses*. Dicho estudio menciona que la situación laboral en Educación Preescolar “presenta altos niveles de desempleo y la cantidad de personas graduadas era de más de mil personas” (OLAP, 2015, P.55).

A pesar de lo alarmante de los datos recogidos a nivel nacional, las cifras y datos estudiados hacen alusión al total de la población graduada de las universidades públicas y privadas que ofrecen programas de formación docente en Educación Preescolar. No existen estudios previos acerca de la inserción y el mercado laboral al cual acceden las y los graduados de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica.

### **1.3 Problema que sustenta esta investigación:**

¿Cuál es la situación laboral de las personas graduadas en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica?

### **1.4 Objetivos:**

**Objetivo general:** Analizar la situación laboral de las personas graduadas en la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica en el período 2009-2012.

**Objetivo específico 1:** Caracterizar a las personas graduadas según variables sociodemográficas.

**Objetivo específico 2:** Caracterizar a las personas graduadas según variables académicas.

**Objetivo específico 3:** Determinar el tipo de mercado laboral al cual acceden las personas graduadas y su nivel de satisfacción.

**Objetivo específico 4:** Divulgar resultados obtenidos a la población interesada.

### III. REFERENTE TEÓRICO

#### 1. Marco teórico – referencial

Actualmente, dado el cambio acelerado que se da constantemente en la sociedad moderna, hay una preocupación por saber si las instituciones educativas que forman profesionales cumplen con la responsabilidad de favorecer las necesidades que se requieren para afrontar el mundo laboral. Por otro lado, también hay que considerar la relación que debe existir entre el sistema educativo en la formación de profesionales y el mercado laboral existente.

Como resultado de la transformación social que se ha dado en los últimos años es importante para la Sección de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, conocer si la formación que le brinda a sus estudiantes es coherente a los retos a los cuales tendrán que enfrentarse en el futuro como profesionales.

Es así como, en esta la investigación, se presentan las características de la población graduada, entre los años 2009 y 2012, de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica; según variables sociodemográficas tales como sexo, edad, lugar de residencia y tipo de institución de educación secundaria en la que se graduaron. Además, según variables académicas tales como: el grado académico obtenido, el dominio de lenguas extranjeras y estudios posteriores a la graduación; y, por último, determinar el tipo de mercado laboral al cual acceden las personas graduadas y su nivel de satisfacción. Y así conocer y analizar, cuáles cambios son necesarios realizar en el plan de estudio para optimizar la formación de los futuros profesionales en educación infantil.

En relación con las variables sociodemográficas, el sexo es importante para corroborar si en efecto, como se cree, la docencia en el área de la educación preescolar, en su gran mayoría, es ejercida por docentes del sexo femenino.

Con respecto a la encuesta si los graduados provienen de colegios públicos o privados, es relevante para ver si existe diferencia en el nivel de satisfacción y características de la labor docente. Generalmente a los docentes de una institución privada se les pide en su contratación el dominio de una segunda lengua (inglés) a su vez el ser graduado de un colegio privado le da el insumo del dominio de esta lengua, lo que genera una rápida contratación y un mejor salario.

Conocer si los graduados en educación preescolar proceden de una institución de educación secundaria pública o privada es relevante pues en su gran mayoría los colegios privados promueven el aprendizaje de una segunda lengua, lo que amplía las opciones en el mercado laboral, obteniendo una pronta contratación y mejor salario.

### **Características académicas de las personas graduadas en Educación Preescolar.**

El grado académico es muy importante, pues es la distinción que otorga una instancia educativa, una vez que una persona estudiante alcanza la conclusión satisfactoria de un programa de estudio. Los niveles de preparación que pueden obtenerse se dividen en pregrado, grado y posgrado; la diferencia entre cada uno depende del nivel de especialización que se alcanza en determinada disciplina.

Es por esto que estudios de grado como la licenciatura o posgrado académico le ofrece un plus a los docentes que indica más conocimiento y dominio del área, lo que a su vez favorece mejores herramientas para la atención de la población infantil y una mejor salida laboral.

Por otro lado, de acuerdo con datos tomados del informe del *Estudio exploratorio sobre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública* (Quesada Lacayo, 2013), el área de la educación es

la segunda con mayor titulación que tiene la educación superior en Costa Rica, tanto en las universidades públicas como privadas; junto con el área de las ciencias sociales absorben más del 50% de los diplomas otorgados anualmente.

Una estimación de lo anterior la da el CONARE en su estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de personas graduadas 2000-2007* de las universidades costarricenses, (citado por Quesada Lacayo 2013). En este, se estima que entre los años 2000 y 2007 se graduaron alrededor de 47 272 bachilleres y licenciados en el Área de Educación; de los cuales 18 616 provienen de universidades estatales y 20 656 de universidades privadas.

En cuanto al perfil de los docentes de Educación Preescolar, de acuerdo con el Quinto Informe del Estado de la Educación (2016), el país cuenta con un personal altamente profesionalizado, en su mayoría poseen un trabajo en propiedad, con una importante presencia tanto en el sector público como en el privado, aunque es baja en zonas periféricas y rurales.

Este, es un personal que en términos generales muestra un alto nivel de cualificación. En el Ministerio de educación Pública un 98,4 % de los nombramientos corresponde a docentes titulados y un 88,4 % pertenece al grupo profesional KT3 (doctores y licenciados), el más alto dentro de esta clase de puesto, lo que ratifica la idea antes mencionada de que se trata de un personal altamente profesionalizado (Quinto Informe del Estado de la Educación, 2016).

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2011, es posible observar un incremento en la escolaridad promedio de los profesores en preescolar. Para el año 2000, en promedio los docentes ocupados en preescolar contaban con 4,4 años de educación universitaria, mientras que para 2011 este indicador aumentó a 5,5 años.

Así la situación, el Ministerio de Educación Pública y el Servicio Civil, de acuerdo con la Ley de Carrera Docente (Gómez, 2009) tienen categorías que se establecen según los títulos académicos obtenidos por los profesionales en esta área. Los mismos son denominados de la siguiente manera:

KT1: Certificado de aptitud superior. (108 a 112 créditos aprobados del plan de estudio de carrera de bachillerato en Educación Preescolar).



KT2: Profesional graduado de bachillerato

KT3: Profesional graduado Licenciado.

Dentro del grupo de docentes titulados que cuentan con una especialidad en Preescolar, la categoría que presenta la mayor expansión, tanto en términos absolutos como relativos, es la KT3, constituida por los licenciados en Educación Preescolar; masters y doctores en Ciencias de la Educación con especialidad en Preescolar.

Resulta importante mencionar que, en 2010 el 62,5 % del personal de preescolar estaba ubicado en la categoría KT3; un 15,4 % en KT2 y apenas un 2,5 % en KT1 (Tercer Informe del Estado de la Educación, 2011).

Por otro lado, es fundamental indicar que algunas universidades públicas y privadas han incorporado a sus planes de estudio la enseñanza de una segunda lengua ante la exigencia de un sector privado, este segundo idioma es el inglés, en el cual la mayoría de las instituciones educativas privadas buscan formar niños y niñas bilingües.

En relación con el dominio de una segunda lengua, en este caso el inglés, las Biava y Segura (citadas por Chávez-Zambano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas, 2010) plantean que:

(...) el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos. El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, de lo cual la educación no ha pasado exenta (p. 761).

Si bien es cierto, hay más personas que tienen como su idioma nativo el español, en relación con el inglés; es este segundo el que es más aprendido como una segunda lengua. De acuerdo con Ortiz (citado por Chávez-Zambano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas, 2010) "Estimaciones recientes sugieren que unos 402 millones de personas lo hablan como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1 000 millones de hablantes no nativos". Por eso, su aprendizaje constituye una prioridad desde los niveles primarios de enseñanza, llegando al punto máximo de la educación superior, donde su conocimiento y cualidades en los diferentes aspectos de audición, expresión e interpretación deben ser elevados.

## **Mercado laboral y satisfacción laboral.**

El empleo es la piedra angular del desarrollo económico y social. Efectivamente, el desarrollo ocurre a través del empleo. Un empleo ofrece medios de subsistencia que permiten a las personas escapar de la pobreza e incrementar su nivel de vida. El empleo tiene, pues, un efecto transformador, puede cambiar los ingresos que percibimos, lo que hacemos e incluso quiénes somos (Banco Mundial, 2013).

Interesa para esta investigación conocer los diferentes espacios en los que se insertan los graduados de la carrera de Educación Preescolar, dado que, por los cambios sociales, económicos y culturales, se ha modificado la demanda tanto cuantitativa como cualitativa de los servicios en dicha área.

Sumado a esto, la oferta de instituciones -tanto públicas como privadas- que forman profesionales en Educación Preescolar, ha generado un aumento significativo en la cantidad de personas tituladas, por consiguiente, modificaciones a la hora de insertarse a un mercado laboral. Por tal motivo las características de espacios en los que se insertan ya no son necesariamente instituciones educativas, si no que se suman otros como fundaciones, gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, museos, centros de investigación, entre otros.

A su vez, independientemente de las categorías establecidas por el Ministerio, antes mencionadas, se dan diferentes puestos establecidos por las características laborales actuales, lo cual produce que profesionales que se pueden desempeñar como profesores titulares, tengan que laborar como asistentes, docentes de materias especiales u otros puestos. Este factor ayuda a comprender la condición laboral a la que se enfrentan los profesionales en Educación Preescolar.

Conviene destacar que, según datos tomados del informe del *Estudio exploratorio sobre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública* (Quesada Lacayo, 2013), el área de la educación es la segunda con mayor titulación que tiene la educación superior en Costa Rica, tanto en las universidades públicas como privadas; junto con el área de las ciencias sociales absorben más del 50 % de los diplomas otorgados anualmente.

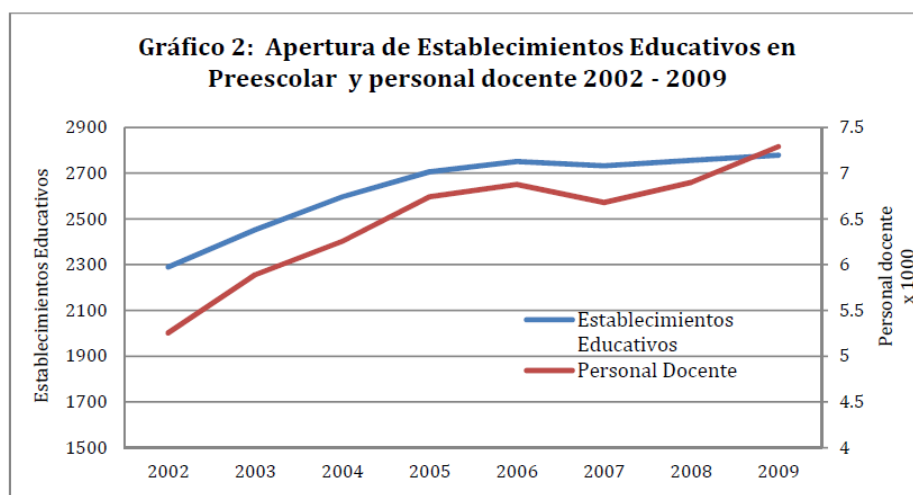
Por otro lado, en relación con el perfil de los docentes de preescolar, de acuerdo con el Quinto Informe del Estado de la Educación (2015), el país cuenta con un personal altamente profesionalizado, en su mayoría en propiedad, con una

importante presencia tanto en el sector público como en el privado, aunque es baja en zonas periféricas y rurales.

## Empleo en preescolar

Para el año 2010, un total de 2 809 centros educativos impartía educación preescolar a nivel nacional. La cifra aumentó considerablemente durante las dos décadas pasadas, si se considera que en 1990 se reportaban 791 de estos establecimientos. El crecimiento se aceleró a partir de 1996, y el número de instituciones se multiplicó 2,5 veces de entonces a 2010 (Quinto Informe del Estado de la Educación, 2015).

Parte de los factores que han determinado esta expansión fue la Reforma Constitucional de 1997, en la cual se declaró obligatoria la Educación Preescolar; además de la promulgación en 1998 del Código de la Niñez y Adolescencia que responsabilizó al Estado con respecto a la Educación Preescolar obligatoria (Tercer Informe Estado de la Educación, 2011, p. 83).



**Ilustración 1. Tomado del Informe del Estudio exploratorio sobre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública (2013).**

Según el Censo de 2011, se registraron 5 051 docentes ocupados en la enseñanza de nivel preescolar, lo que representan un 6,9 % del total de profesores en el país. El 3,6 % de la población económicamente activa (PEA) se desempeña como docente y este porcentaje aumenta a 7,7% en el caso de la PEA femenina. Las

mujeres son predominantes en la educación preescolar y representan 99,7% de su cuerpo docente.

Si bien el sector público sigue siendo el principal empleador para la mayoría de los docentes; el nivel preescolar presenta el mayor porcentaje entre aquellos que trabajan para el sector privado, comparable solo con los profesores universitarios. Dicho porcentaje, sin embargo, ha venido perdiendo importancia relativa. Según los datos censales, en 2000 un 36 % de los docentes de preescolar trabajaba para el sector privado, mientras que para 2011 el porcentaje se redujo a un 31 %. (Quinto Informe del Estado de la Educación, 2015).

Por otro lado, en relación al empleo en educación preescolar en el país, los requisitos de título profesional y años de experiencia son los elementos más importantes para obtener trabajo, a pesar de que la evidencia internacional sugiere que estos dos factores no necesariamente aseguran la calidad docente y, por tanto, no mantienen un efecto causal en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Las categorías de contratación (Kt1- Kt2- Kt3) del principal empleador para docentes de educación preescolar MEP, se rige por la indicación de los grados y títulos profesionales. (Tercer Informe del Estado de la Educación, 2011).

También, es relevante en términos de las condiciones laborales de las personas graduadas conocer las características de su jornada laboral, ya que esta se ha modificado con el tiempo, pues en años anteriores solo existía la jornadas diurnas y vespertinas, mientras que en la actualidad existen otras como las continuas y nocturnas. De igual forma también existen personas que son contratadas por fracciones de tiempo o por horas, situación que afecta la estabilidad laboral de muchos profesionales.

Un factor determinante para conocer la condición laboral es el salario que se percibe en relación con la labor que se realiza. Este elemento permite no solo comprender la estabilidad económica que tenga el profesional, sino que además un elemento como el nivel de satisfacción. Además, permite establecer la relación del salario con aspectos como la labor que se desempeña, la institución en la que se labora, así como el grado académico y las especializaciones que se posean.

## Nombramiento docente

Para el nombramiento docente, la realidad indica que la demanda de puestos docentes que se abren anualmente es mucho menor; en promedio rondan entre los dos mil y cinco puestos de trabajo por año. En el 2009 la cantidad de plazas solicitadas por el Ministerio de Educación Pública, rondó los 19 579 puestos; en el 2010 un total de 23 010; en el 2011 hubo una demanda más alta de 528 611 puestos y en el 2012 un total de 259 712 puestos. (Informe del Estudio exploratorio sobre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública, 2013).

Uno de los rasgos importantes de los docentes de preescolar contratados por el MEP es su estabilidad laboral. De acuerdo con datos de la institución, de las 59 982 personas que recibieron al menos un nombramiento en 2013, 5 618 corresponden a preescolar, es decir, un 9,4 %. A noviembre de ese año, el 61,6 % de los nombramientos para el puesto de profesor de Enseñanza Preescolar era en propiedad y el restante 38,4 % en condición interina.

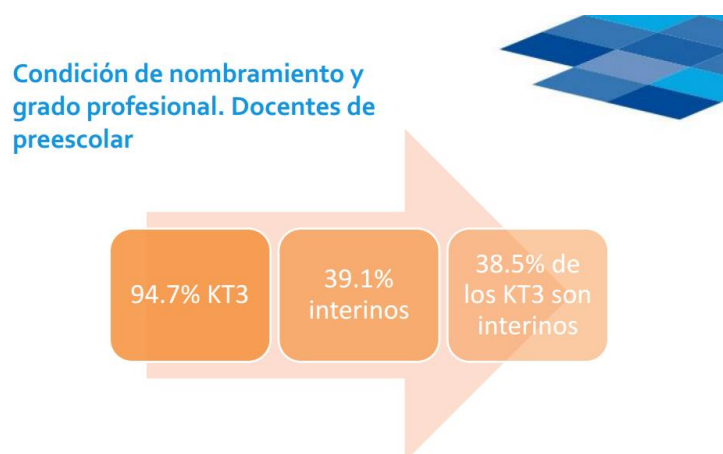


Ilustración 2. Condiciones docentes y mercado laboral. Quesada, J. y Alvarado, K. (2015)

## Satisfacción laboral

En el Informe sobre Desarrollo Mundial, generado por el Banco Mundial (2013), se afirma que las personas valoran el empleo por los ingresos y beneficios que proporciona, así como por sus contribuciones a la autoestima y la felicidad.

En general, los datos censales muestran que más de un 90 % de los docentes del país no reporta ninguna carencia y que la mayoría vive en casas propias

totalmente pagadas. Para el caso específico de los profesionales de Educación Preescolar un 58% habita en vivienda totalmente pagada, un 25% en hogares que se encuentran pagándola y solo un 14% reside en viviendas alquiladas (Lentini citado en el Quinto Informe del Estado de la Educación, 2015).

Los ingresos de este personal han mejorado en los últimos años. Como se reportó en el Cuarto Informe Estado de la Educación (2013), entre 2004 y 2010 los salarios de los docentes de la categoría KT3 se elevaron al percentil 50, al pasar el salario base de 218 857 a 325 967 colones constantes (a precios de julio de 2006), lo que representó un incremento promedio anual de 6,9 %. A partir de ese periodo, los salarios base han oscilado en términos reales entre 322 277 y 337 512 colones, entre 2010 y 2014.

#### **IV. METODOLOGÍA**

Para alcanzar los objetivos de esta investigación fue necesario utilizar una metodología cuantitativa. Lo anterior por que, dada la naturaleza del proyecto, fue necesaria la recolección de información y datos para luego crear y desarrollar el resto del estudio de una manera intencional. Este enfoque investigativo permitió realizar una recolección, un análisis y evaluación de los datos por medio de diferentes herramientas. Los autores, (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 92) citan, con respecto a esta metodología que:

El enfoque cuantitativo “es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Este estudio, por lo tanto, se basó en la recolección de datos, mediación de variables; con procedimientos aceptados y estandarizados científicamente. Esto, con la intención de analizarlos estadísticamente, y así “explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos” (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 6).

La población de este estudio fueron las personas graduadas del Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, en la Sede

Rodrigo Facio; quienes obtuvieron el título entre el año 2009 y 2012. Con el objetivo de garantizar la fiabilidad de esta muestra, se entrevistó a todas aquellas personas tituladas en este periodo antes mencionado.

En lo que respecta a la selección de los sujetos participantes, se solicitó a la Sección de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica acceso a la información de las personas graduadas, la cual se encuentra en el Sistema de Administración Estudiantil (SAE) de dicha casa de estudios. Para recolectar la información necesaria se utilizaron tanto llamadas telefónicas como encuestas en línea, de forma que se complementen para tener información completa.

Siguiendo la línea de ideas del párrafo anterior, la herramienta de encuestas fue escogida dado que el entrevistado (a) debía seleccionar entre una serie de respuestas preestablecidas. Esto, con el propósito de recolectar de forma sencilla y concreta la información requerida; pero, sobre todo, para evitar el contacto entre el investigador y los encuestados (as), y así obtener respuestas objetivas.

Finalmente, para la sistematización de la información se procesó mediante Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Esta herramienta permitió establecer relaciones de independencia e interdependencia, así como categorías y clasificaciones de sujetos y variables, para predecir comportamientos.

## V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dado que la totalidad de la población era de 126 graduados se recomendó pasar el instrumento a la totalidad de los individuos, por cuanto según el especialista había que considerar que una gran parte de las personas contactadas, no responderían el cuestionario y otro grupo habían cambiado sus números telefónicos o lugares de trabajo, por lo que sería imposible contactarlas. Considerando esto, de las 126 graduadas y a quienes se les envió el instrumento, se recibieron las respuestas de 57 egresadas.

A continuación, se indican las respuestas dadas a cada una de las preguntas realizadas iniciando aspectos sociodemográficos.

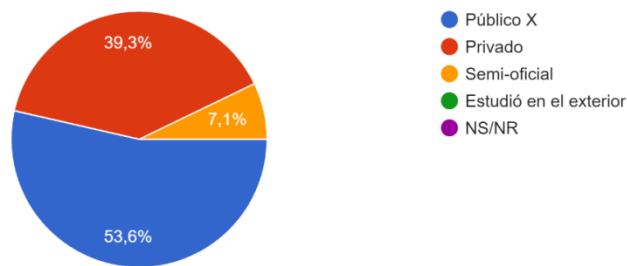
Con respecto al **promedio de edad** de las encuestadas son personas que tenían 25 años o más, sin embargo, el grueso de la población tenía una edad entre los 30 y los 33 años, pues esto corresponde a un 46,3 % de la totalidad.

En relación con el **estado civil**, el 50 % está soltera y el 41 % casadas, 6 % divorciadas y 3 % en unión libre.

Con respecto a la institución de **educación secundaria** de la cual se graduaron la mayoría de las egresadas que contestaron la encuesta procedían de colegios públicos (53.6%), mientras que el 39.3 % provienen de colegios privados. La información completa se muestra en el siguiente gráfico.

1. El colegio o institución de enseñanza secundaria de la cual se graduó, pertenece al sector:

56 respuestas



Con respecto al **título obtenido** según los datos suministrados la mayoría de las graduadas que respondieron tienen el nivel de licenciatura, ya que esto representa el 75,4 %. Mientras que las egresadas que cuentan únicamente con el bachillerato son un 24,6 %.

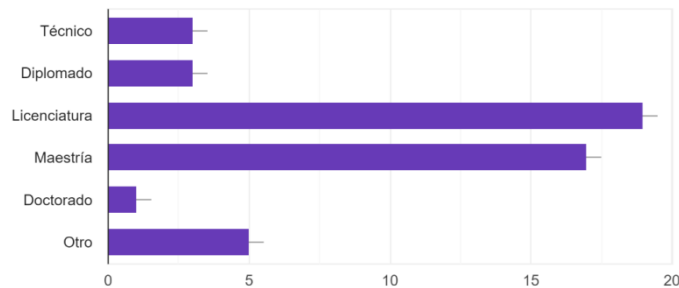
A pesar de tener el grado de licenciatura, las egresadas han buscado otros grados académicos, lo que podría significar una mejor salida laboral.

La siguiente figura muestra los títulos obtenidos después de haber finalizado el Bachillerato en Educación Preescolar.



4. ¿Qué título o diploma recibió posterior a la obtención del Bachillerato en Educación Preescolar? Puede marcar varias.

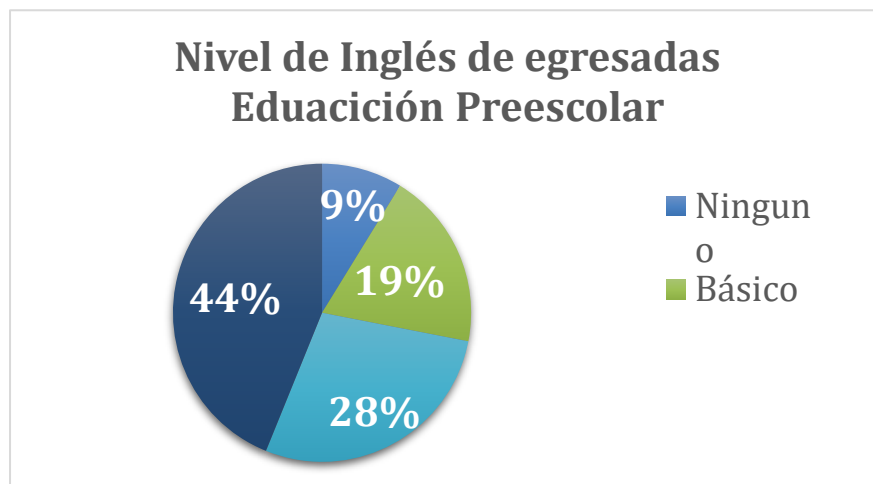
40 respuestas



Algunas de las especialidades en las que se han formado las graduadas de bachillerato en Educación Preescolar son; Administración Educativa, Psicopedagogía e idiomas.

Esta formación que se obtiene después de ser egresada tiene una alta relación con el título que se obtiene en Educación Preescolar ya que un 82%, considera que la relación es alta o muy alta.

A pesar de que un 44 % de las egresadas tienen un nivel avanzado del **idioma inglés**, existe un 3 % que no tienen un nivel o uno muy básico.

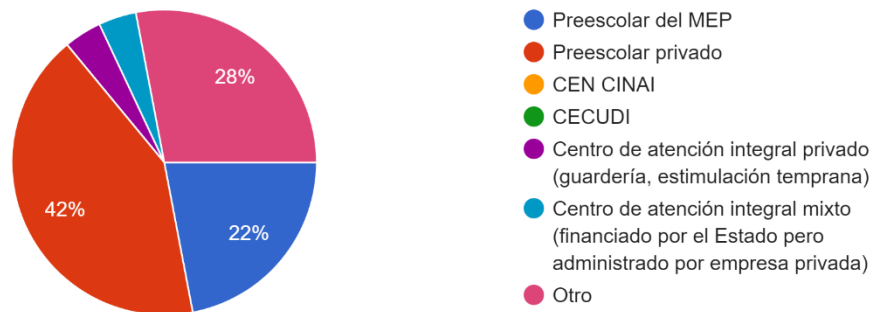


De las personas encuestadas un 96,5 % se **encuentran trabajando** y solamente un 3,5% no laboran. De las egresadas que laboran un 61,8 % trabajan en instituciones educativas privadas y un 23,6 % y 10,9 % en otras instancias del gobierno central.

La siguiente figura muestra el **tipo de jardín infantil** en el que trabajan las egresadas encuestadas.

5. ¿En qué tipo de jardín de niños trabaja? En caso de laborar en Educación Preescolar.

50 respuestas



Un total de 74,1 % se desempeña como docente encargada de grupo. Un 7,4 % como docente de “materias especiales”, 7,4 % como director o responsable de proyecto y un 11,1 % en otros.

Un 50% de las egresadas trabajan tiempo completo, mientras que un 20.4% solamente cuenta con 30 horas de trabajo. Destaca que un 13% cuenta con más de tiempo completo. Solamente un 3,7 % cuenta con un cuarto de tiempo.

Las razones por las que no trabajan tiempo completo se muestran en la siguiente figura.

8. ¿Por qué razón usted trabaja menos de tiempo completo?

20 respuestas



En

**términos salariales** el sueldo predominante es de ₡ 550 000 colones a ₡ 700 000 colones lo cual representa un 38,2 %. Un 18,2 % gana de ₡ 700 00 colones a ₡ 1

000 000 de colones y un 16,4 % de ₡ 450 000 a ₡ 550 000 colones al mes. Hay que destacar que solo un 14,5 % gana entre ₡ 200 000 colones y ₡ 400 000 colones mensualmente.

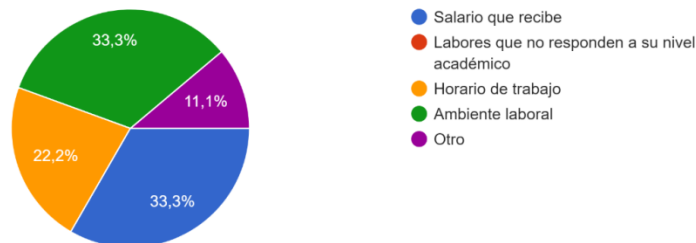
En cuanto al **tiempo que tienen de trabajar** para la institución el 37% tiene entre 3 y 5 años, un 35,2 % dos años o menos y un 27,8 % más de cinco años.

El **grado de satisfacción** con el trabajo que se tiene es bastante alto, ya que un 66,6 % está muy o totalmente

satisfecho, mientras que solamente un 9,3 % está poco satisfecha con su trabajo actual. De este último porcentaje, las razones por las que no se encuentran trabajando se muestra en la siguiente figura.

12. ¿Cuál es el principal motivo por el cual se encuentra poco satisfecho con su trabajo actual?

9 respuestas



El grado de **inserción en el mercado laboral** una vez que se egresa de la carrera es alto, ya que un 56,5 % logra encontrar trabajo en un tiempo promedio de seis meses siendo más común dentro de este período antes del mes de la graduación. Solamente un 9,1 % tarda un año o más en conseguir trabajo.

Con respecto al **grado de satisfacción con la formación recibida en la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica**, las egresadas indican que es muy o totalmente satisfechas en un 84,2 % y ninguna de las encuestadas manifestó un nivel de satisfacción bajo.

Al final del cuestionario se hizo una pregunta abierta para conocer las recomendaciones que las egresadas consideran pertinente. Las sugerencias más frecuentes se pueden agrupar en las siguientes categorías: formación bilingüe para competir en el mercado laboral actual, mayor trabajo práctico contemplado dentro del plan de estudios, inclusión de la interdisciplinariedad en las propuestas metodológicas de los cursos de la carrera, aumento en la exigencia académica de la carrera y el mejoramiento de la formación en el grado de licenciatura (en cuanto a diversidad, exigencia y ampliación de saberes).

Es importante señalar, con respecto a estas sugerencias, que en el nuevo plan de estudio de la carrera; el cual entró en vigencia a partir del año 2017 (tanto de Bachillerato como los dos énfasis de Licenciatura) buscan atender y satisfacer estas inquietudes de las estudiantes actuales y egresadas. Las nuevas propuestas curriculares buscan promover espacios más prácticos, inter y transdisciplinarios; en los cuales los y las estudiantes tengan oportunidad de explorar otros escenarios sociales, los cuales se convertirán posteriormente en posibles espacios laborales.

Para concluir, en cuanto al requerimiento del idioma inglés como parte intrínseca de la carrera, actualmente la Sección de Educación Preescolar está desarrollando y trabajando en una propuesta de Licenciatura enfocada en la Didáctica del idioma inglés; la cual busca abordar este campo, siguiendo los lineamientos académicos que rigen la formación profesional para la atención infantil en la Universidad de Costa Rica.

## **VI. CONCLUSIONES**

Para comprender de forma integral la situación laboral de las personas egresadas de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, resulta imprescindible el diseño de perfiles profesionales y sociales; dentro de los cuales categorizarles. Esta caracterización, siguiendo los objetivos de la presente investigación, contempla aspectos sociodemográficos y académicos; y facilita el manejo de la información. Lo anterior, al mismo tiempo, permite predecir y establecer relaciones causales entre los factores interpretados; aspectos propios de la investigación cuantitativa.

Inicialmente, dentro de los descubrimientos en cuanto a la caracterización sociodemográfica de las personas graduadas del Bachillerato y la Licenciatura en Educación Preescolar desde el 2009 hasta el 2012, se puede señalar que la población es femenina, su mayoría se encuentra entre los 30 y 33 años; la mitad de las mismas casadas, y las demás en diferentes estados civiles (solteras y en unión libre) y provenientes de centros educativos públicos.

En cuanto a las características académicas, la mayoría de la población egresada cuenta con el título de licenciatura. El siguiente nivel académico que posee la gran parte de la población es la maestría; siendo diferente para el grado de doctorado, el cual posee la minoría de la muestra. Con respecto a los títulos obtenidos posterior al bachillerato universitario, se revela que estos y su pregrado están altamente relacionados; tal como se muestra en el apartado de discusión de resultados. Finalmente, más de la tercera parte de la población cuenta con nivel alto o avanzado del idioma inglés; siendo minoría de la población la cual revela que cuenta con nivel bajo o nulo.

En cuanto al mercado laboral al cual acceden las personas graduadas, se puede mencionar que casi la totalidad de las mismas se encuentran laborando; y más de la mayoría son empleadas de centros educativos del sector privado. A su vez, el grueso de la población tomada en cuenta labora como docente de grupo; de las cuales, el 50 % tienen trabajo de tiempo completo, mientras que la otra mitad laboran 30 horas a la semana o menos.

En cuanto a términos salariales, la gran parte de la muestra percibe salarios de ₡ 550 000 colones a ₡ 700 000 colones mensuales. Del mismo modo, cuentan con un mínimo de tres años de permanencia en sus respectivos lugares de trabajo.

Las personas encuestadas, en su gran mayoría, se encuentran satisfechas con sus empleos actuales. Sin embargo, aquellas que revelan insatisfacción fundamentan las mismas con factores como bajo salario, ambiente laboral y horarios de trabajo extendidos.

Igualmente, la gran parte de las encuestadas señaló que encontró trabajo durante los primeros seis meses después de graduadas; siendo esto un indicador exitoso en lo que se refiere a la incorporación al mercado laboral de las personas egresadas de la institución estatal.

Finalmente, en su mayoría, las egresadas se encuentran muy satisfechas con la formación académica y ética que la Universidad de Costa Rica les brindó

## Referencias Bibliográficas

- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771.
- Gutiérrez-Coto, I., Kikut-Valverde, L., Navarro-Cerdas, G., Azofeifa-Ureña, C., & Rodríguez-Ramos, N. (2015). Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses. *San José, Costa Rica: CONARE*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.
- Mundial, B. (2013). Informe anual 2013. *Relaciones Internacionales*.
- Programa Estado de la Nación. (2011). Tercer informe estado de la educación. *Costa Rica: Programa Estado de la Nación*
- Programa Estado de la Nación. (2013). Cuarto informe estado de la educación. *Costa Rica: Programa Estado de la Nación*.
- Programa Estado de la Nación. (2016). Quinto informe estado de la educación. *Costa Rica: Programa Estado de la Nación*.
- Quesada Lacayo, J.A. (2013). Estudio Exploratorio sobre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública. *Costa Rica: Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Arte*
- Rica, C. (2011). Instituto Nacional de Estadística y Censos.(2012). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda*.
- Rica, C., & Gómez, C. A. (2009). *Ley de carrera docente*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Ruiz, A. P. (2012). Desigualdad, mercado laboral y educación superior en América Latina. *El Cotidiano*, (176), 47-55.

Sáinz, J. P. P. (2003). Globalización, riesgo y empleabilidad: Algunas hipótesis. *Nueva Sociedad*, 184, 68-85.