



Escuela Calle Vargas - Santa Cruz



Escuela Tsipirí - Chirripó



Escuela Santísima Trinidad - Tayutic



Escuela Ñuka-Kicha - Chiripó

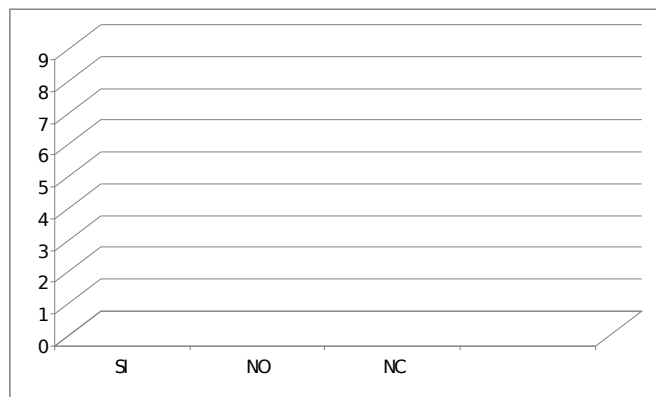
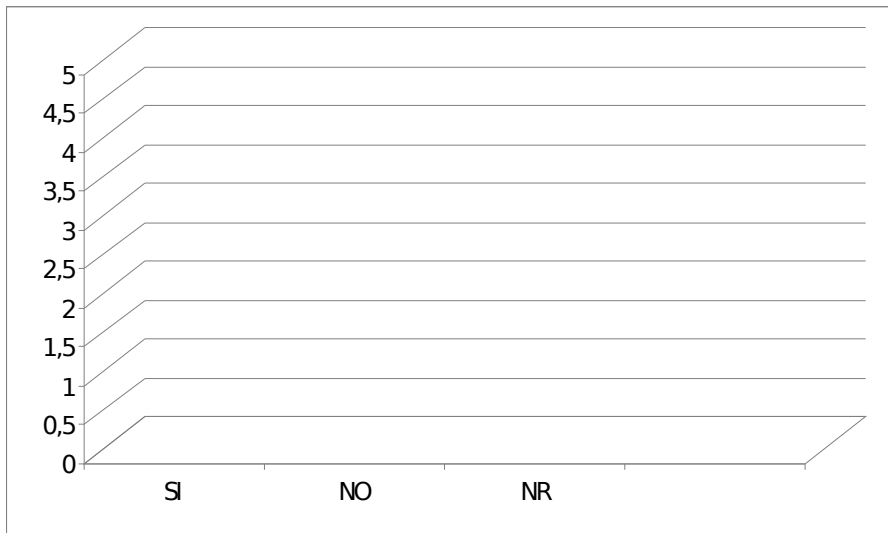


Escuela San Juan Bosco - Tuis

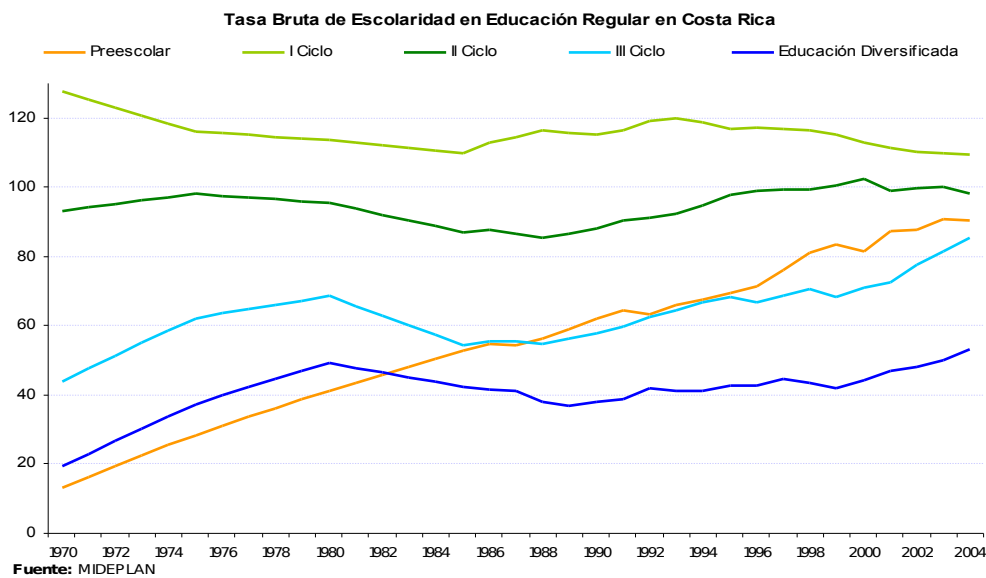


Escuela San Pablo - Tres Equis





UNIV



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
PROGRAMA MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Informe final del Proyecto de Investigación

**Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones
de Turrialba y Paraíso. Una propuesta para fortalecer
su desarrollo educativo
N° 724-A7-159**

Equipo investigador:
Camacho Brown, Lolita
Gonzaga Martínez, Wilfredo
Watson Soto, Hannia

2009

TABLA DE CONTENIDO

| Contenido | N° Pág. |
|--|---------|
| Capítulo I Introducción..... | 1 |
| -Datos generales del proyecto | 2 |
| -Antecedentes y justificación del proceso investigativo | 2 |
| -Descriptores | 5 |
| -Objetivos y metas | 6 |
| Capítulo II Referente teórico..... | 8 |
| -Panorama del nivel educativo costarricense | 9 |
| -Comunidad rural | 11 |
| -La educación rural | 13 |
| -El sistema educativo costarricense | 17 |
| -Clasificación de las escuelas | 19 |
| -Escuelas unidocentes | 20 |
| Capítulo III Marco Metodológico..... | 26 |
| - Introducción | 27 |
| -Tipo de investigación | 27 |
| -Sujetos y fuentes de información | 28 |
| -Variables | 30 |
| -Procedimiento para recolección y análisis de la información | 31 |
| Capítulo IV Análisis de la Información..... | 35 |
| - Análisis de información de personas que dirigen las instituciones | 36 |
| - Análisis de información de representantes de Patronato Escolar y Junta de Educación | 66 |
| Capítulo V Conclusiones, recomendaciones y limitaciones..... | 79 |
| -Cumplimiento de objetivos | 80 |
| -Conclusiones | 81 |
| -Recomendaciones | 87 |
| - Limitaciones | 89 |
| Capítulo VI Impacto y beneficios..... | 90 |
| ... | |
| -Impacto | 91 |
| -Beneficios | 92 |
| Capítulo VII Propuesta Módulo de Trabajo “Las respuestas están en nosotras y en nosotros” | 93 |
| -Introducción y justificación | 94 |
| -Objetivo | 97 |
| -Población beneficiaria | 97 |
| -Principios orientadores del módulo | 97 |
| -Estructura del módulo | 97 |
| -Metodología para desarrollar el módulo | 99 |
| -I Unidad: Reflexionó mi práctica educativa | 101 |
| -II Unidad: La investigación acción: El camino | 105 |
| -III Unidad: Manos a la obra | 111 |
| Referencias..... | 113 |
| Anexos..... | 118 |
| -Anexo N° 1: Cuestionario para personas que dirigen las instituciones educativas | 119 |
| -Anexo N° 2: Cuestionario para personas representantes de | 131 |

| Contenido | Nº Pág. |
|--|----------------|
| Juntas de Educación y Patronatos Escolares | |
| -Anexo Nº 3: Guía de observación | 135 |
| - Anexo Nº4: Registro fotográfico | 136 |
| Presupuesto..... | 134 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. Datos Generales del Proyecto

Nombre:

Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo.

Es importante aclarar que el proyecto no se pudo desarrollar en el Cantón de Paraíso puesto que las personas que dirigen las instituciones educativas unidocentes no facilitaron la información a pesar de ser visitadas en diferentes ocasiones.

Generalidades:

- Proyecto: N° 724-A7-159
- Unidad base: Instituto de Investigación en Educación (INIE).
- Programa de Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
- Vigencia del Proyecto: del 05/03/2007 al 19/12/2008
- Equipo Investigador: Wilfredo Gonzaga Martínez (1/4 TC)
Lolita Camacho Brown (1/4 TC)
Hannia Watson Soto (1/4 TC)

II. Antecedentes y justificación del proceso investigativo

Desde su fundación, el estado costarricense ha procurado impulsar el desarrollo educativo, generando oportunidades de acceso a la educación a las diferentes poblaciones del país. En la década del sesenta, para responder a las necesidades educativas de las comunidades rurales, se crearon las escuelas unidocentes, con el propósito de que las niñas y los niños de estas zonas, se beneficien y tengan la posibilidad de mejorar su nivel de vida al tener acceso a una educación primaria completa. Salas (1994 citado por Segura, Ruiz y Salas 2003, p.222-223) señalan:

En Costa Rica, la primera escuela unidocente se creó en 1963. Este modelo de enseñanza, que era totalmente diferente a las escuelas que existían hasta ese momento, tuvo como principal objetivo extender la cobertura del sistema educativo hasta las zonas rurales, de tal forma que el hecho de vivir en lugares alejados del Valle Central dejara de ser un obstáculo para incorporarse a los sistemas de enseñanza formal.

Al año 2002, el sistema educativo costarricense contaba con 3.596 centros educativos, de los cuales 1572 que corresponden al 43,71% de las mismas, eran escuelas unidocentes. (Díaz y Solano, 2002) Esta cifra aumentó en el año 2005 a 1653 escuelas unidocentes de un total de 4007 instituciones educativas de I y II Ciclos. (Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, 2005)

Díaz y Solano (2002) apuntan que la escuela unidocente es aquella en la que un docente o una docente trabaja, durante toda la semana escolar dos jornadas diarias para atender tres grados simultáneamente. Segura et al (2003) por su parte indican que “desde la época de los sesenta y hasta nuestros días se conceptualiza una escuela unidocente como aquella institución de I y II Ciclos, situada en comunidades rurales, con una población estudiantil menor de 50 alumnos y atendida por un solo docente, quien labora en dos jornadas de tres grados simultáneamente en cada una de ellas”, definición que se asume por el equipo investigador para este estudio.

A pesar de los esfuerzos realizados por fortalecer la educación en las escuelas unidocentes, siguen persistiendo las desigualdades en las oportunidades de acceso y calidad de la educación con respecto a las zonas urbanas y a centros educativos de zonas rurales, incluyendo las escuelas unidocentes. Como lo señalan Díaz y Solano al mencionar (2002, p.19):

Mucho camino se ha recorrido desde aquellos momentos a principios del siglo XX, donde coexistían escuelas de primero, segundo y tercer orden, hasta nuestros días, sin embargo a pesar de los esfuerzos por ampliar la cobertura del sistema educativo, a todo el país, no se ha logrado cerrar la brecha que separa a la escuela rural de la escuela urbana, en términos de promoción, deserción, calidad y cantidad de oportunidades educativas.

A partir de 1994, el Gobierno de Costa Rica incorpora en sus políticas la necesidad de elevar las condiciones de vida de las poblaciones más pobres del país y entre ellas están las personas que habitan las zonas rurales. Es así como el Ministro de Educación Pública de turno, formula un programa de Mejoramiento de las Escuelas Unidocentes, el cual pretendió brindar una educación en igualdad de condiciones al alumnado de las zonas rurales en comparación con las del resto del país, esto mediante un cambio importante en la labor pedagógica, la capacitación y actualización docente la dotación de recursos materiales (Díaz y Solano, 2002 y Ministerio de Educación Pública, s.f).

Atendiendo al problema de la deserción escolar que afecta al país, en el Estado de la Educación Costarricense (2005) se indica que “Mantener a las y los alumnos en las aulas, al menos hasta culminar la secundaria, no es un fin en sí mismo. Es un esfuerzo que debe ser acompañado por una adecuada dotación de herramientas para que los estudiantes puedan mejorar sus condiciones de vida, lo cual requiere, a su vez, contar con una educación de alta calidad.”

Es importante conocer los recursos humanos, físicos y curriculares, que permitan caracterizar la realidad de esas escuelas, para poder tener una visión de su realidad para determinar estrategias que permitan mejorar sus prácticas educativas, con el propósito de promover una educación de calidad a las niñas y a los niños que asisten a estos centros de educación.

Considerando, que realizar un estudio de este tipo en todo el país es un proyecto muy ambicioso en términos de recursos, se plantea ejecutarlo en la Dirección Regional de Enseñanza de Turrialba, en la cual el 51% de las escuelas son unidocentes, porcentaje que justifica la elección de este cantón para el estudio, puesto que la modalidad unidocente es la más numerosa en esta región, lo que implica que tienen la mayor cobertura geográfica de los centros de educación primaria en el Cantón.

Es importante señalar que este estudio es una oportunidad para continuar la vinculación entre el Instituto de Investigación en Educación (INIE) y la Sede del Atlántico, atendiendo al mandato de regionalización del quehacer

universitario, para participar en los procesos de desarrollo locales; como lo menciona Bolaños (2006, p.3):

La Universidad de Costa Rica debe apoyar los esfuerzos que en materia educativa realiza el Ministerio de Educación Pública, los educadores, estudiantes y padres de familia para mejorar la calidad de la educación pública en las regiones.

Es necesario destacar el interés manifiesto de la Sede del Atlántico, de incidir en los procesos educativos de la región, como parte de uno de sus ejes de acción denominado “Nuevo paradigma educativo” (el cual parte del reconocimiento de la ruralidad, la interculturalidad y el multilingüismo), aprobado en la Asamblea de Sede el 24 de noviembre del 2004 (Acta 333).

Ha sido preocupación de la Sede del Atlántico la situación de las escuelas unidocentes de la región, como se constata en el discurso de la Dra. Margarita Bolaños en agosto del 2006 (p.5) en la celebración de los treinta y cinco años de creación de la Sede del Atlántico:

En la última década, las demandas locales han venido en aumento en correspondiente relación al incremento de la pobreza, la exclusión de los sectores rurales y la destrucción de los recursos naturales y culturales de las comunidades, resultado de la imposición de modelos de desarrollo diseñados externamente y para el exterior.....¿Cómo romper ese círculo de exclusión si contamos con más de la mitad de escuelas unidocentes, con un bajo nivel educativo de sus maestros e infraestructura inadecuada?

El Cantón de Turrialba se caracteriza por la diversidad del contexto, de la cultura y de la lengua, lo que se evidencia en la complejidad de las prácticas pedagógicas de las escuelas unidocentes, por lo que es necesario caracterizarlas para proponer estrategias que potencien el desarrollo de esta modalidad educativa.

III. Descriptores

- Escuelas unidocentes
- Currículo

- Diagnóstico
- Prácticas pedagógicas
- Zonas rurales
- Estrategias de desarrollo educativo
- Calidad educativa
- Educación

IV. Objetivos y metas

4.1 Objetivo general

Caracterizar las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso, y elaborar una propuesta para fortalecer su desarrollo.

4.2 Objetivos específicos y metas

4.2.1 Desarrollar el referente conceptual que sustente el estudio y que se constituya en un insumo para la elaboración de la propuesta.

Meta:

Producir un documento base con respecto al objeto de estudio.

4.2.2 Identificar las condiciones con respecto a recursos físicos, recursos humanos, recursos materiales, elementos pedagógicos y tiempo en que se desarrollan los procesos educativos en las escuelas unidocentes de Paraíso y Turrialba.

Meta:

Determinar las condiciones con respecto a recursos físicos, recursos humanos, recursos materiales, elementos pedagógicos y tiempo de desarrollo de los procesos educativos en las escuelas unidocentes

4.2.3 Determinar las necesidades de formación continua del cuerpo docente de las escuelas unidocentes de Paraíso y Turrialba, respecto a su práctica pedagógica.

Meta:

Diagnosticar las necesidades de formación del personal docente en las escuelas unidocentes.

4.2.4 Elaborar una propuesta de desarrollo para mejorar el funcionamiento para las escuelas unidocentes que sirva de insumo al Ministerio de Educación Pública y a las Universidades para la formación de docentes de educación primaria.

Meta

Promover estrategias de desarrollo educativo para las escuelas unidocentes.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO

REFERENTE TEÓRICO

Panorama del nivel educativo costarricense

De acuerdo con lo publicado en el Estado de la Nación, Informe XIII, en el 2006, los indicadores de cobertura, rendimiento, repitencia y brechas del sistema educativo formal no mostraron cambios relevantes con respecto a las principales tendencias reseñadas en los últimos informes. Se menciona que para este año la escolaridad promedio de las personas de 18 a 64 años de edad fue de 8,6 años, lo que indica que hubo un aumento de solo 1,4 años en relación con 1990 que se reportó como de 7,2 años. Sin embargo, un hecho relevante es el avance que mostró el porcentaje de población de ese mismo grupo que tiene secundaria completa o más, al pasar de 25,1% en 1990 a 35,1% en el 2006; lo cual se suma al incremento en las tasas de cobertura de la educación regular, especialmente en el tercer ciclo. Por otra parte se destaca que en los últimos diecisiete años disminuyó el porcentaje de jóvenes de 12 a 24 años que no estudia ni trabaja, de 20,9% en 1990 a 12,2% en 2006.

Estos cambios son congruentes con los aumentos en las coberturas, sobre todo en preescolar y secundaria. No obstante, la cobertura de la educación diversificada sigue siendo muy baja, lo que evidencia que las fracturas del sistema educativo costarricense están en sétimo y noveno año; es decir se mejora pero de una manera muy lenta en especial en la educación secundaria como se observa en el gráfico siguiente.

Por otra parte la deserción del alumnado de secundaria se debe a razones vinculadas a problemas económicos y de calidad de la enseñanza;

ésta aumentó de 12,5% en 2005 a 13,2% en el 2006. Esta tendencia se había logrado reducir entre 2001 y 2003, pero volvió a incrementarse a partir del 2004.

Con la administración del Dr. Oscar Arias Sánchez se puso en marcha el programa “Avancemos”, cuyo propósito fundamental consiste en hacer entregas de dinero a las familias de jóvenes en riesgo de ser expulsados del sistema educativo, con la condición de que permanezcan en él. El gobierno espera por medio de ésta iniciativa llegar a un total de 130 000 jóvenes de todo el país con el propósito de reducir las tasas de deserción.

En el mismo informe al referirse a la calidad de la educación, se centra en el tema del perfil de las directoras y los directores de colegios y su relación con el éxito de las instituciones respectivas. El principal hallazgo es que existen brechas importantes entre las funciones y requisitos establecidos formalmente por el Ministerio de Educación Pública y el perfil que en la práctica muestran las personas que dirigen los colegios públicos, así como entre las funciones asignadas y la preparación que este personal recibe para cumplir con ellas, lo mismo que entre esta formación y la práctica cotidiana, aspectos que afectan el desempeño y la calidad de los centros educativos.

En forma general se puede decir que el país en el ámbito educativo presenta las siguientes características

- Costa Rica tiene dificultades para lograr que los niños y las niñas culminen con éxito su paso por el sistema educativo.
- Los datos de seguimiento de cohortes de 1997 al 2007 indican que, en primaria, entre el 85% y el 90% de los alumnos que ingresó a primer grado logró terminar el nivel, aunque de ellos solo entre el 50% y el 58% lo hizo sin repetir ningún año.
- En secundaria la eficiencia es aún menor: apenas una cuarta parte de los estudiantes que inician en séptimo año consigue graduarse. El Ministerio de Educación Pública estima que de cada mil niños de la cohorte del 2007, solo 381 se graduarán.

- Un hecho relevante del 2007 fue la reducción que mostró la desescolarización (tasa de deserción intra-anual) algo que no había sucedido en los últimos cinco años. La disminución se concentró sobre todo en primaria. Por años cursados, el séptimo sigue siendo el más problemático (19,5% de deserción en el 2007).
- Otro hecho destacable en materia educativa en el 2007 fue la decisión del Consejo Superior de Educación, de incluir al país en las pruebas internacionales de medición de la calidad de la educación.

Comunidad rural

Al ubicarse las instituciones unidocentes en su mayoría en zonas o comunidades rurales es conveniente presentar una definición que sea coherente con nuestra realidad. Por lo general la concepción de comunidad rural se define considerando elementos como espacio geográfico, interacción social y actividades diversas.

Desde este punto de vista Torres y Zamora (2008), hacen referencia a los siguientes autores para referirse a zona rural:

- Camacho (1993) visualiza el medio rural como una unidad, en la que la participación de los miembros está ligada a su sentido de pertenencia.
- Aguilar (1995) señala que las comunidades rurales cuentan con un alto potencial de recursos para gestar proyectos que vayan dirigidos al desarrollo y logro efectivo de las metas compartidas. Pero sin embargo el desarrollo de las comunidades rurales en América Latina y el Caribe fracasa debido a factores ligados a las debilidades de las comunidades como por ejemplo: la mala distribución de las tierras, la falta de control, la falta de instituciones educativas y de servicios básicos.
- Atchoarena (2004) la describe como un espacio abierto, con baja densidad de población en un área natural en la que se conforman “grupos de localidades” que unen esfuerzos en pro del bienestar de su calidad de vida. Este autor señala que una comunidad rural es

fuerte cuando las capacidades y habilidades de sus habitantes se aproximan a sus potencialidades, lo que permite que sus niveles de vida sean altos en relación con el área en la que viven. Además destaca la participación y funcionamiento de las instituciones en relación con la resolución de los problemas que surgen de su cotidianidad.

- Russo (2006) considera que el territorio rural es un área geográfica con una historia propia y una base sobre la cual se generan relaciones socioculturales.

Por lo descrito por los autores citados se infiere que las zonas rurales son las regiones de nuestros países en donde están las mayores desigualdades socioculturales y económicas por lo que se requiere programas y proyectos educativos que mejoren la calidad de vida de sus pobladores.

De esta manera, Gómez (1969 mencionado por Torres y Zamora, 2008) escribe que el desarrollo significaría un mejoramiento progresivo del área y por tanto de la creación de una conciencia de comunidad de interdependencia, lo que implica la transformación de las comunidades rurales, de sus condiciones y en consecuencia del surgimiento de la transformación de la persona y de la misma sociedad.

En la actualidad, cuando se define la comunidad rural, es necesario hacer referencia al término de nueva ruralidad, debido a la transformación vertiginosa que se ha venido generando en los últimos años. La nueva ruralidad, sugiere revalorar el contexto rural, dándole una concepción de desarrollo, para Solano 2003, citado por Torres y Zamora (2008), la nueva ruralidad, significa ver el medio rural como un espacio que no está solamente ligado al sector agropecuario, sino, pensar en el área rural como un espacio que brinde oportunidades de desarrollo, que partan de una mejora real del nivel de vida de los pobladores, pero que a la vez, contribuya al bienestar del país; esto significa realizar acciones pertinentes para el desarrollo rural sostenible, cuyos objetivos sean el desarrollo del ser humano, el fortalecimiento de la democracia, el crecimiento económico, la mejora del acceso a los mercados y

el ascenso de la calidad de vida de los habitantes, por medio de alternativas innovadoras de desarrollo y cooperación nacional e internacional.

El mismo autor, comenta que esta nueva concepción de lo rural ha implicado la desaparición de los pequeños agricultores, el aumento de la producción, la generación de planes para combatir la pobreza, la preservación del territorio y el rescate de los valores, para preservar la identidad propia de la región.

Además, implica el desarrollo de una cultura agrícola, principalmente de productos no tradicionales, la industrialización de la ganadería, así como del turismo, mediante el uso adecuado de la biodiversidad con la que cuentan los países latinoamericanos. Esta propuesta, de nueva ruralidad involucra la participación más activa de la población, mujeres, hombres, jóvenes, indígenas, campesinos, niñas y niños, entre muchos otros actores sociales, lo que pareciera ser el complemento perfecto para lograr un desarrollo equitativo en las comunidades rurales.

Considerando lo anteriormente expuesto para efectos del proyecto se entiende, que la comunidad rural cuenta con una gran riqueza natural; una serie de tradiciones y costumbres invaluable de nuestros pueblos; debe ser sin duda alguna un espacio de interacción social, el cual persiga los procesos de desarrollo a través del aprovechamiento de sus recursos, y el fortalecimiento de áreas débiles y problemáticas, con miras al mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores.

Por lo tanto, es necesaria que se promueva desde la educación, iniciando con la formación primaria una educación que responda a sus necesidades y para ello se requiere un currículo pertinente y una formación del maestro y la maestra que le permite trabajar con escuelas de educación primaria en la modalidad unidocente.

La educación rural

La escuela en las comunidades rurales de nuestro país, de acuerdo con lo planteado por Cerdas y Ovaras (2000) se caracteriza por:

- La escuela rural está aislada de la familia y la comunidad.

- El docente desarrolla los contenidos curriculares indistintamente en una zona rural que en una urbana. En el proceso de aprendizaje está ausente el aporte que los niños y niñas puedan dar al desarrollo de los contenidos programáticos.
- El docente utiliza un lenguaje distante y diferente al que el niño usa para comunicarse en su medio.
- Las posibilidades de que los padres y madres apoyen al niño en su proceso de aprendizaje es casi nula. Generalmente aquellos tienen una primaria incompleta. Además en muchos casos las madres son las jefas de hogar y, en las zonas rurales, las mujeres tienen menos acceso a la educación.
- La socialización del niño en la escuela no corresponde con las formas de socialización en la familia. Eso crea una ruptura haciendo que el niño o niña no se adapte al ambiente escolar.
- El entorno natural, cultural y social no se aprovecha como espacio de aprendizaje.
- Los niños tienen que recorrer distancias largas, para llegar a la escuela, con una alimentación deficitaria, y en muchos casos llegan a la escuela después de jornadas de trabajo en su casa o fuera de ella.
- Los valores que fomenta la escuela rural no son coherentes con las necesidades e intereses de esas poblaciones.
- Los maestros comparten poco sus experiencias como profesionales de la educación con otros docentes.

Las escuelas unidocentes en Costa Rica trabajan con el plan de estudios del Ministerio de Educación Pública, como apuntan Cerdas y Ovaras (2000, p.36)

No se trata de elaborar un currículo específico para las zonas rurales, pues independientemente del medio cultural en el que se desenvuelven las niñas y niños, ellas y ellos construyen el conocimiento de la misma manera, los conocimientos significativos y sus intereses no se

restringen al contexto rural. Por el contrario, en muchas de nuestras zonas rurales, la influencia de los medios de comunicación y el acceso a la tecnología, hacen que los niños sientan curiosidad y deseos de conocer, de investigar acerca de lo que acontece fuera de su entorno.

Lo anterior, es completamente válido, sin embargo, para que la población estudiantil construya aprendizajes significativos estos deben ser adaptados al contexto en que se desarrolla, en el caso de los centros educativos unidocentes el contexto son las comunidades rurales, por lo que se deben generar adaptaciones para que el currículo sea pertinente, de forma tal que cumpla con las características señaladas por Cerdas y Ovaras (2000):

- Responda a las necesidades y problemas de la escuela, la familia y la comunidad, de manera que permita el desarrollo social y cultural de los sectores rurales.
- Se sustente en el aporte que brinda el contexto socio cultural y encuentre soluciones a las demandas que ese contexto plantea.
- Rescate y fortalezca los valores, costumbres y tradiciones de las comunidades y el respeto por la diversidad cultural.
- Logre que los estudiantes analicen y conozcan los problemas de actualidad que se relacionan con el acontecer rural, nacional e internacional.
- Establezca un “puente” entre el conocimiento sistematizado (conocimiento científico que aportan las diferentes disciplinas) y el conocimiento cotidiano (resultante de la relación con el entorno y la convivencia diaria).
- Estimule el desarrollo de aprendizajes significativos. Recordemos que el aprendizaje significativo se produce cuando el individuo establece relaciones entre los conocimientos previos que el posee y el nuevo aprendizaje, de manera que descubra y le de sentido a los nuevos conocimientos. Estos conocimientos serán los que le den significancia y duración a los nuevos aprendizajes.

- Defina a la niña o al niño como el constructor de su propio conocimiento, de manera permanente y progresiva.
- Que tome en cuenta los aportes que brindan las niñas y niños como fuentes importantes del currículo, tanto como ser individual, así como integrantes de un grupo cultural.
- Que conciba el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso integrado, de manera que se interrelacionen las diferentes áreas del saber.
- Que promueva la participación real de la alumna y el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como lo señala Torres (1996) el currículo en la escuela rural debe: ser un proyecto educativo planificado y desarrollado a partir de una selección de la cultura y de experiencias en las que se desea que participen niños y niñas para formar ciudadanos y ciudadanas más solidarias, responsables, tolerantes y con una identidad sociocultural; conscientes de los problemas de sus comunidades y las repercusiones que estos tienen a nivel nacional y planetario.

Según el mismo autor (1996) la selección de la cultura para el currículo de las escuelas rurales debe incorporar las voces ausentes tales como:

- La cultura indígena y etnias minoritarias.
- La cultura rural.
- El papel de la mujer en las comunidades rurales.
- El trabajo infantil en la zona rural.
- La pobreza y la desigualdad social.
- La migración del campo a la ciudad.

Las escuelas unidocentes cumplen un papel fundamental en la educación de la población de comunidades rurales que generalmente son zonas geográficas con menos desarrollo social que las urbanas, por esto requiere de persona docente comprometido no solamente con la escuela sino también con la comunidad, esto significa descubrir todas sus fortalezas y

debilidades para potenciarlas a favor del desarrollo integral de la población estudiantil.

Cerdas y Ovares (2000) apuntan que para que la escuela en un contexto rural sea exitosa es importante que:

- Tome en cuenta y defina como esencial para nuevos aprendizajes todo aquello que la niña o el niño sabe, opina y siente.
- El docente convierta en espacios de aprendizaje en el aula sus intereses, sus inquietudes, sus curiosidades y los conocimientos que posee y que ha construido en las relaciones que tiene fuera del aula escolar.
- Le permite a las niñas y a los niños aprender a partir de sus propias experiencias, además ese aprendizaje se relaciona con el contexto familiar, cultural y ambiental en el que vive.
- Le permite a la niña o al niño descubrir la utilidad que tiene lo aprendido en su diario vivir.
- La niña y el niño aprende a convivir, a ser tolerante y respetuoso de las costumbres y formas de vida de otros grupos culturales como indígenas, negros, blancos y migrantes de otras zonas del país, de otros países.
- La niña o el niño encuentra en la escuela a madres y/o padres participando en las actividades de aprendizaje y aportando todo el conocimiento que ellos como adultos tienen sobre costumbres, tradiciones, formas de vida, producción y muchos otros aspectos que caracterizan a su comunidad.
- Ayuda a la niña o al niño a desarrollar la autoimagen y la autoestima que lo hacen sentirse aceptado y querido.

Como lo señalan las autoras citadas, la escuela rural debe integrar el contexto comunal, los grupos familiares y la población estudiantil para promover procesos educativos significativos y exitosos.

El sistema educativo costarricense

La sociedad costarricense a lo largo de la historia ha promovido la creación de un sistema educativo que responda a las necesidades de la población y al desarrollo del país, enmarcado en los principios y valores democráticos. Como apuntan Doryan y Badilla (1999, p.129) “La educación ha sido uno de los instrumentos más importantes con que ha contado la sociedad costarricense para ir enfrentando los retos que los diversos momentos históricos y políticos le han demandado”.

A partir de 1949, se incluye en la Constitución Política el Título VII dedicado específicamente a la educación y la cultura, con lo cual se establece un mayor respaldo al marco jurídico del sistema educativo costarricense. Como lo señala un documento del Ministerio de Educación Pública (s.f.) con la incorporación de este capítulo “no sólo mantiene los logros del pasado sino que amplía conceptos y garantías muy importantes”.

El sistema educativo responde así a los valores y fines del sistema político constitucional del país, lo que implica que este “propende a garantizar la libertad de enseñanza, la libertad de pensamiento, la libertad de asociación, la libertad de culto, el respeto a los derechos humanos y el respeto a los valores del régimen democrático constitucional, fortaleciendo así el Estado Social de Derecho”. (MEP, s.f.)

La filosofía del sistema educativo de nuestro país, queda establecida en 1957, con la promulgación de la Ley Fundamental de Educación (MEP, 1978) en la cual se plantean como fines de la educación costarricense los siguientes:

- a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;
- b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana;
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad;
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas;

e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

En esta misma Ley Fundamental de Educación, en el Capítulo III se define la estructura del sistema educativo costarricense. En el artículo 4, cual establece que “La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado con sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria.” Y en el artículo 7, se definen los niveles que componen este sistema al señalar que “La educación escolar será graduada conforme con el desarrollo psicobiológico de los educandos y comprenderá los siguientes niveles:

- a) Educación Preescolar
- b) Educación Primaria
- c) Educación Media
- d) Educación Superior” (MEP, s.f.)

Esta organización del sistema educativo ha sido ampliada por el Ministerio de Educación Pública con otras modalidades tales como Educación de Adultos y Educación Especial, con el propósito de responder a las necesidades educativas actuales de la población costarricense.

Clasificación de las escuelas

Las escuelas en nuestro país son categorizadas por el Ministerio de Educación Pública, de acuerdo con su ubicación y por la cantidad de estudiantes que atiende. Es así como una escuela que está ubicada en una zona considerada rural se le clasifica como rural y si se ubica en una zona llamada urbana se le clasifica independientemente de la cantidad de estudiantes matriculados como urbana.

Las escuelas según Torres y Zamora (2008), en Costa Rica se clasifican en seis categorías de acuerdo con la matrícula de estudiantes; estas son:

Escuela Unidocente: Es aquella que está compuesta por menos de 50 estudiantes. Cuenta con uno o dos docentes, uno de los cuales se desempeña como docente y director al mismo tiempo y generalmente está ubicada en una región geográfica o comunidad cuyas características permiten nombrarla como

rural. Se asigna un segundo docente – asistente cuando la matrícula inicial es superior a los 30 estudiantes.

Escuela de Dirección 1: Es la que cuenta con una matrícula entre 50 y 180 estudiantes. Su planta física es mayor a las de la escuela unidocente, pues debe contar con un número mayor de aulas, cuenta con un grupo de dos a seis docentes, uno de ellos se desempeña como director y además tiene a cargo uno de los grupos.

Escuela de Dirección 2: Es una institución educativa con 180 a 300 estudiantes. El director o directora solo atiende as funciones administrativas. El grupo de docentes es por lo general de seis a doce personas. Por lo general a partir de la Dirección 2 se solicita el apoyo de equipos interdisciplinarios y la presencia de programas alternativos de apoyo al proceso.

Escuelas de Dirección 3: Tiene entre 300 a 600 estudiantes. El grupo docente es de 10 a 20 profesionales. Cuenta con un profesional nombrado para asumir las funciones administrativas. En ocasiones si algún docente no tiene las horas de la jornada laboral completas, es nombrado para asumir esta función, combinando así la docencia y las funciones de administración.

Escuela de Dirección 4: Posee entre 600 a 900 estudiantes. Su planta física es mucho más grande y el grupo de docentes es de 20 a 30 personas.

Escuela de Dirección 5: Es el modelo más grande del país. En este tipo de instituciones, el director o directora cuenta además con un asistente para apoyar las labores administrativas.

Escuelas Unidocentes

Antecedentes

En la primera mitad del siglo XX, la educación primaria en las zonas rurales no se ofrecía completa; es por esto que Don Uladislao Gámez desde el Ministerio de Educación Pública estableció la directriz de que todas las escuelas del país debían impartir los seis grados de enseñanza primaria en los años 1948-1949. (Díaz y Solano, 2002). Sin embargo, esta normativa no se hizo efectiva sino hasta la década del sesenta, cuando entre 1963 y 1964 siendo presidente don Francisco J. Orlich y Ministro de Educación el Lic. Ismael Antonio Vargas, establecieron que:

1. Toda escuela cuya matrícula general no sea mayor de 50 alumnos deberá ser atendida por un solo maestro.
2. Todas las escuelas del país deben ofrecer el ciclo completo de enseñanza primaria, cualesquiera que sean sus condiciones materiales o el número de maestros que la sirvan. MEP (1964 citado por Sanabria, 1981)

Esta política dio origen a la escuela unidocente, como lo señala Venegas (1999, p.506) “La escuela unidocente nace en 1963 como una institución de educación formal ubicada en las comunidades rurales”. De acuerdo con Pérez, (2002) la creación del modelo de escuela permitió asegurar la existencia del servicio escolar, la expansión del nivel primario respondiendo así a las particularidades de la demanda rural, sin embargo, no se atendió en ese momento la naturaleza de la acción pedagógica requerida por estos centros educativos, sino que se aplicó la estructura conocida y disponible de centros urbanos. La misma autora (2002, p.65) apunta:

La unidocencia más que respuesta y estrategia pedagógica, en este caso fue el resultado de una operación administrativa que, para brindar el servicio, encontró la solución de reducir el personal en concordancia con la cantidad de alumnos. La práctica pedagógica, los contenidos curriculares y las obligaciones administrativas quedaron sometidas a las regulaciones propias de otra realidad escolar, la urbana, con un maestro de grado.

El nuevo modelo de escuelas unidocentes en sus orígenes fue difícil de implementar para la población docente, puesto que según señalan Díaz, M. et al (2002) la formación académica de muchas de las docentes y de los docentes era escasa, no se contaba con materiales apropiados para el desarrollo de la práctica educativa, aunado a la poca supervisión y asesoramiento por parte del Ministerio de Educación Pública.

Desde la creación de las escuelas unidocentes se han promovido diferentes planes y proyectos para disminuir las brechas entre las escuelas urbanas y rurales. Una de estas iniciativas fue el establecimiento en 1995 del Programa de Escuelas Unidocentes en el Ministerio de Educación Pública, que de acuerdo con Borbón, R. (1995) tenía como propósito generar un modelo de

estrategia educativa que garantice mejor la calidad en el desarrollo del currículum de las escuelas unidocentes.

Según señalan Díaz y Solano (2002) los principios que orientaron este Programa de Escuelas Unidocentes fueron:

- a. Un sentido global y dinámico: de forma tal que se atiendan los diferentes factores que influyen en las instituciones unidocentes (técnico-pedagógicas, psicosociales y culturales).
- b. Valorización del conocimiento y de los aprendizajes de calidad: búsqueda de la capacidad institucional para retener a la población estudiantil, reduciendo la deserción y la repetición y asegurando la excelencia del proceso de aprendizaje.
- c. El respeto de los alumnos y de las alumnas: fomentar la práctica educativa caracterizada por el respeto a cada estudiante (condición humana, necesidades e intereses personales y sociales y capacidades para aprender).
- d. Una gestión pedagógica activa para aprendizajes significativos: orientar la práctica pedagógica hacia un carácter activo, democrático y creativo que estimule el interés de la población estudiantil por adquirir nuevos conocimientos y aprender a aprender.
- e. Mejores maestras y maestros para mejores escuelas unidocentes: se considera al personal docente como la clave para mejorar la calidad de la educación, por lo que se propone brindar oportunidades de formación y capacitación continua para el profesorado.
- f. Una docencia rural más estimulante y atractiva: busca la creación de estímulos profesionales, económicos y socioculturales para promover la permanencia de la población docente.
- g. Consolidar la interacción escuela, familia, comunidad: promueve las relaciones entre estos actores sociales para lograr un continuo conocimiento sociocultural y pedagógico.

- h. Equipamiento y tecnologías fuertes en las instituciones más débiles: apoyo al docente con recursos, tecnologías y materiales que promuevan prácticas educativas efectivas y aprendizajes significativos.
- i. Fomento de la innovación y la experimentación pedagógicas: estimular la generación, aplicación y difusión de nuevas prácticas e innovaciones educativas, enfoques y métodos nuevos para enseñar, aprender, administrar, organizar el aula y utilizar creativamente los recursos.

Conceptualización

Para Díaz y Solano (2002) la escuela unidocente es aquella en la que un docente o una docente trabajan, durante toda la semana escolar dos jornadas diarias para atender tres grados simultáneamente.

Desde el punto de vista administrativo, en Costa Rica se consideran como escuelas unidocentes aquellos centros educativos de I y II ciclos cuya matrícula inicial no sobrepasa los cincuenta estudiantes. Estas escuelas se dividen en dos subcategorías, las que tienen entre uno y treinta estudiantes matriculados; y las que tienen entre treinta y uno y cincuenta estudiantes matriculados al momento de iniciar el ciclo lectivo. Ambos tipos de instituciones se denominan escuelas unidocentes. Cuando la matrícula es mayor de treinta y menor de cincuenta estudiantes, se asigna un docente de apoyo.

Misión

Las escuelas unidocentes, tienen como misión responder a las necesidades educativas de las comunidades rurales, procurando que la población infantil de estas zonas, se beneficien y tengan la posibilidad de mejorar su nivel de vida al tener acceso a una educación primaria completa. Boix (2004, p.14) apunta que “las funciones y necesidades de la escuela rural varían según las zonas, los recursos, la población, las decisiones políticas administrativas e incluso de la formación del maestro”.

Matrícula

De acuerdo con el Estado de la Educación (2009) las escuelas unidocentes son modalidades destinadas a zonas rurales con densidades bajas de población en edad escolar para ampliar la cobertura educativa. En términos de porcentaje del total de las instituciones públicas de educación primaria los centros educativos unidocentes constituyen el 49,7%, pero atienden solamente al 8,93% de los alumnos.

Según Torres y Zamora (2008), considerando los datos del Ministerio de Educación Pública, en el país en el año 2007, existen en Costa Rica 1943 escuelas con menos de 51 estudiantes matriculados al inicio del curso. De éstas habría que excluir 18 instituciones de las cuales no se cuenta con el dato del número de estudiantes, lo que se consigna como matrícula inicial igual a 0 (cero). Se tendrían, entonces, 1925 escuelas con menos de 51 estudiantes. Sin embargo, en la base de datos del MEP sólo 1754 de estas escuelas son consignadas como unidocentes.

Se tiene entonces 171 escuelas en el país cuya matrícula inicial es menor o igual a 50 estudiantes, pero que no se consignan como escuelas unidocentes. Al analizar la condición de estas 171 escuelas, se nota que 47 de ellas cuentan con dos o menos docentes; lo que implica que pueden ser categorizadas como escuelas unidocentes.

Currículo

La mayoría de las instituciones unidocentes tienen un currículo básico que comprende las cuatro materias básicas: español, estudios sociales, matemáticas y ciencias. Generalmente no tienen acceso a lo que se denomina materias especiales o complementarias tales como: educación física, educación para el hogar, educación musical, artes plásticas, inglés. Al respecto Barrantes (2006) citado en el Estado de la Educación (2009, p.26) señala que

las disparidades se presentan dentro de las instituciones públicas por tipo de dirección, ya que un porcentaje menor de las escuelas unidocentes y las de Dirección 1 tienen acceso a estas materias, lo cual se debe, entre otros factores, a su horario limitado y su dispersión geográfica, que dificulta el traslado de las y los docentes.

Modelo pedagógico

Las escuelas unidocentes en nuestro país pueden considerarse como escuelas multigrado, las cuales según Torres y Zamora (2008), son las instituciones educativas de I y II ciclos en las que los estudiantes de dos o más grados diferentes reciben lecciones en el mismo espacio físico (aula) y que son atendidos por un mismo docente. Los mismos autores señalan que esta forma de funcionar está establecida de previo, no se puede variar por lo que debe haber un ajuste del modelo pedagógico.

Todo proceso educativo se piensa a partir de un modelo pedagógico que permita orientar la formación de la persona. La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones sociales, históricas y económicas de acuerdo con la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo del país y de los avances de la ciencia y la tecnología, aún cuando los modelos implementados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico.

Lo anterior, implica que se necesita diseñar o pensar un modelo pedagógico que sea coherente con los principios ideológicos que fundamentan la sociedad costarricense, que están relacionados con el tipo de persona y de sociedad que se quiere conformar, esto necesariamente lleva a reflexionar sobre el modelo pedagógico de las escuelas unidocentes que debe caracterizarse por centrarse en la población estudiantil como sujeta del procesos pedagógico, de forma tal que se consideren sus necesidades e intereses para generar procesos educativos pertinentes y por ende promotores de cambio y transformación personal y social.

La claridad del personal docente sobre lo qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa y en especial en aquellas zonas geográficas con menos desarrollo social y político; lo que implica que se requiere de un personal con la mejor preparación y creatividad en su desempeño profesional. Esto implica que los planes de formación que desarrollan las instituciones de educación superior deben considerar el análisis de los modelos pedagógicos que sean más coherentes con nuestra realidad urbana y rural.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

1. Metodología

Introducción

El estudio “Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo” comprende dos procedimientos metodológicos:

El primero corresponde a dos de los objetivos generales que plantean la identificación de las condiciones con respecto a recursos (físicos, humanos y materiales), elementos pedagógicos y tiempo en que se desarrollan los procesos educativos y la determinación de las necesidades de formación continua del cuerpo docente de las escuelas unidocentes de Turrialba, respecto a su práctica pedagógica, para lo cuál se realiza un diagnóstico.

El segundo consiste en la elaboración de una propuesta de desarrollo para mejorar el funcionamiento para las escuelas unidocentes que sirva de insumo al Ministerio de Educación Pública y a las Universidades para la formación de docentes de educación primaria, para la cual se utilizan los resultados del diagnóstico.

Tipo de investigación

El estudio se planteó desde un enfoque descriptivo, puesto que se pretende identificar y describir las condiciones de los recursos físicos, recursos humanos, recursos materiales, elementos pedagógicos y tiempo en que se desarrollan los procesos educativos en las escuelas unidocentes de Turrialba, lo que implica la interpretación de la realidad existente como base para el análisis posterior que permita la formulación de una propuesta para potenciar los procesos educativos en las escuelas unidocentes del Cantón de Turrialba.

Con respecto a los estudios descriptivos Danhke (1989) citado por Hernández; Fernández y Baptista (2004, p. 117) señala que: “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Por su parte, Tamayo y Tamayo (1995), plantea que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque

se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente.

Desde este punto de vista, se pretende recoger información de manera independiente o conjunta sobre las condiciones de los recursos humanos, físicos, y materiales; así como de los elementos pedagógicos y tiempo que se emplea para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual debe complementarse con datos organizados, determinación de relaciones, comparaciones, entre otras acciones, que permitan dilucidar la realidad de las escuelas unidocentes de los cantones seleccionados.

Sujetos y fuentes de información

El universo de este estudio esta compuesto por un total de noventa y tres escuelas unidocentes del cantón Turrialba.

Para seleccionar la muestra se utiliza el muestreo casual o incidental esto con el fin de que los diferentes distritos de cada cantón que tienen escuelas unidocentes, queden representados en la muestra. Se asume un distrito como un estrato, por lo que para que haya representatividad de cada cantón en la muestra se elige una escuela por distrito, con excepción de los que tienen más de veinte escuelas que se escogen dos o más instituciones educativas, como es el caso de los distritos de Chirripó y Tayutic.

Con respecto al muestreo casual o incidental, Cuesta y Herrero (1997) apuntan que se trata de un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso. La elección de este tipo de muestreo se justifica en la extensión del territorio que abarca el estudio.

Utilizando el muestreo casual o incidental la muestra del estudio queda conformada por catorce escuelas que corresponde al 15% de la totalidad de instituciones unidocentes del cantón de Turrialba lo que representa una muestra significativa.

En la siguiente tabla se observa la cantidad de escuelas por distrito que conforman la muestra según el distrito:

Tabla N° 1

Distribución de escuelas unidocentes seleccionadas por distrito

| Cantón/ distrito | Total escuelas | Total escuelas muestra |
|---------------------|----------------|------------------------|
| Turrialba | 93 | 14 |
| Tuis | 8 | 1 |
| Turrialba | 4 | 1 |
| Santa Cruz | 8 | 1 |
| La Suiza | 7 | 1 |
| Chirripó | 26 | 3 |
| Tayutic | 19 | 2 |
| Tres Equis | 4 | 1 |
| La Isabel | 3 | 1 |
| Santa Teresita | 11 | 1 |
| Peralta | 1 | 1 |
| Santa Rosa | 2 | 1 |

Una vez determinado el número de escuelas por distrito, se procede a realizar un muestreo aleatorio simple al azar para seleccionar las escuelas unidocentes participantes en el estudio. Con respecto a este tipo de muestreo, Cabalgante, M. (2003), plantea que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección de la muestra puede realizarse a través de cualquier mecanismo probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de ser seleccionado.

En el siguiente cuadro se puede observar la muestra de escuelas de la Dirección Regional de Turrialba, que se conformó para el estudio, una vez realizado el proceso de muestreo aleatorio simple al azar.

Tabla N° 2

Instituciones unidocentes de la Dirección Regional de Turrialba
seleccionadas para el estudio

| Distrito | Escuela |
|-----------------|----------------|
| Santa Cruz | Calle Vargas |
| Santa Teresita | La Fuente |
| Peralta | Peralta |

| | |
|------------|----------------------------------|
| | |
| Santa Rosa | Verbena Sur |
| Tuis | San Juan Bosco |
| Turrialba | La Esmeralda |
| La Isabel | Jesús María |
| Tayutic | Santísima Trinidad San Martín |
| La Suiza | Santa Cristina |
| Tres Equis | San Pablo |
| Chirripó | Jotbata Tsipirí Ñuka-Kicha |

Variables

Condiciones para el desarrollo de los procesos educativos: se concibe como “todos aquellos aspectos de tipo personal y material que constituyen el patrimonio con el que la institución ha de llevar a cabo su actuación” Palacios (2000. p.29)

Operacionalización: para efectos de este estudio se entienden como todos aquellos elementos materiales y pedagógicos con los que cuenta la institución para desarrollar el proceso educativo tales como: infraestructura, mobiliario, materiales didácticos, planeamiento y recursos económicos.

Formación del profesorado: se concibe como “todos aquellos esfuerzos de aprendizaje o consolidación de este, tendientes a la búsqueda de la excelencia en el desempeño de las tareas propias de su quehacer profesional”. García, Rojas y Campos (2002, p.202)

Operacionalización: procesos de estudio y reflexión de la teoría y la práctica educativa que inciden personal y profesionalmente en la cotidianidad aúlica o en el quehacer docente diaria.

Propuesta de desarrollo: proposición o idea que se manifiesta y ofrece a uno para un fin (Real Academia Española, 1679)

Operacionalización: mecanismo que diseña a partir de los resultados de la investigación para dar respuesta a los hallazgos más significativos.

Procedimiento para la recolección y el análisis de la información

Para iniciar la recopilación de la información directamente en las instituciones educativas, se procedió en primera instancia a realizar el proceso de negociación de entrada a las escuelas con la M.A.Ed. Viviana Salazar, Directora Regional a.i. de Turrialba, a quien se le entregó una copia del proyecto y una copia del cuestionario elaborado para realizar el diagnóstico en las escuelas unidocentes. (Anexo N°1) Ella informó a los supervisores de los circuitos escolares sobre la realización del estudio y otorgó el permiso a las personas investigadoras para visitar las instituciones y entrevistar a la persona que la dirige.

Seguidamente se describen las diferentes acciones y técnicas que se utilizaron para obtener la información, se explica su estructura y las temáticas que se consultaron.

1. Revisión documental

Con el propósito de generar una aproximación al estado del arte, construcción del referente teórico, se ha recurrido a documentos oficiales del Ministerio de Educación Pública, libros y a publicaciones, entre otros. Es importante recordar que este tipo de técnica en el proceso de investigación tiene como finalidades según Gómez (2006):

1. Identificar nuevos problemas.
2. Conocer el estado de la cuestión en nuestro tema.
3. Conocer el alcance y relevancia del problema dentro de nuestra comunidad científica.
4. Obtener información para el desarrollo de la investigación misma.
5. Confrontar nuestras conclusiones con la investigación previa.

2. Visitas a las escuelas

Para la recopilación de la información pertinente del estudio se realizó una visita a cada institución seleccionada en la muestra y se emplearon las siguientes técnicas:

a. Cuestionario

Este es el instrumento clásico en este tipo de investigación pues permite el abordaje directo del objeto de estudio. Barrantes (2004) apunta que el cuestionario es un procedimiento para explorar ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad y que parte de un esquema de referencia teórico y de experiencias que se originan en un colectivo determinado y en relación con el contexto al que se pretende investigar.

El equipo investigador elaboró los cuestionarios de tal modo que contemplarán los aspectos relevantes para la investigación. Se consultaron los cuestionarios de Evaluación del Proyecto Escolar del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación de México (s.f.), y se tomaron algunos ítemes que se consideraron pertinentes para este estudio.

Una vez elaborado el cuestionario se sometió a la valoración de cinco expertos (docentes universitarios relacionados con escuelas unidocentes, y profesionales en I y II ciclo que han tenido experiencia en este tipo de instituciones). El cuestionario se les entregó, las personas anotaron las observaciones, una vez analizadas las mismas se incorporaron las que el equipo investigador considero pertinente. La validación del cuestionario para las personas del Patronato Escolar se realizó con las cinco personas que integran la Junta de la Asociación de Padres y Madres del Centro de Práctica de la Sede del Atlántico.

Es importante señalar que aún cuando los cuestionarios fueron validados con expertos, una vez que fueron aplicados en la primera escuela visitada, hubo necesidad de realizarles cambios pues se considero que el planteamiento de algunas preguntas inducía las respuestas.

Los cuestionarios elaborados para el estudio contemplan información sobre: recursos físicos, humanos, materiales, elementos pedagógicos y tiempo en que se desarrollan los procesos educativos y la determinación de las necesidades de formación continua del cuerpo docente de las escuelas unidocentes de Turrialba.

El cuestionario para las directoras y directores está estructurado en siete apartados (Anexo N° 1):

- I. Caracterización institucional

- II. Caracterización docente
- III. Generalidades de las escuelas unidocentes
- IV. Plan institucional
- V. Reglamentos, relación escuela-comunidad y recursos físicos
- VI. Planeamiento curricular
- VII. Clima en el salón de clase

El cuestionario elaborado para las personas que integran los patronatos escolares o juntas de educación (Anexo N° 2), incluye los siguientes apartados:

- I. Datos generales
- II. Generalidades de las escuelas unidocentes
- III. Plan institucional
- IV. Reglamentos, relación escuela-comunidad y recursos físicos

Los cuestionarios se aplicaron a los directores o directoras de los centros educativos, y a una persona que representó al Patronato Escolar o Junta de Educación. Se recuperaron catorce instrumentos aplicados a las personas que administran la institución educativa y diez dirigidos a representantes de Patronato Escolar y Junta de Educación.

b. Observación

Esta técnica se utilizará para complementar la información recolectada en el cuestionario. Hernández, R. et al (2004, p. 428), mencionan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias”

Para efectos del estudio, la observación se realizó el día que se visitó la escuela para aplicar el cuestionario. Se utilizó para ello una guía (Anexo N° 3) que permitió, al equipo investigador, recoger información respecto a las condiciones de los recursos físicos, humanos, materiales, elementos pedagógicos, todos estos aspectos permitirá identificar el contexto en las que se desarrollan los procesos educativos en las escuelas unidocentes.

c. Registro fotográfico

Con el propósito de complementar las observaciones realizadas durante las visitas a las Escuelas Unidocentes seleccionadas en la muestra en lo que se refiere a recursos físicos, se tomaron fotografías digitales que permiten identificar en una forma gráfica la situación en este aspecto.

Análisis de la Información

A la información recolectada se le efectúa un análisis estadístico descriptivo complementado con las observaciones realizadas por el equipo investigador y con referencias teóricas. Su presentación se realizará por medio de cuadros y gráficos; para posteriormente presentar las conclusiones y a partir de ellas y de lo más relevante de la información obtenida, se confrontan para elaborar la propuesta que brinde lineamientos que permiten fortalecer el desarrollo educativo de las escuelas unidocentes.

La estadística descriptiva, permite describir los datos o las puntuaciones obtenidos para cada variable, obtener las distribuciones de frecuencias y graficar la distribución de frecuencias por medio de polígonos (histogramas o gráficas circulares); para luego analizar su comportamiento, Hernández et al (2004). Para el procesamiento de la información se utilizó el Excel de Microsoft Office.

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE LA INFORMACION

Análisis de información

El desarrollo de este capítulo está dividido en dos apartados, en el primero se analiza la información recopilada con las personas que dirigen las instituciones educativas y en el segundo los datos obtenidos con personas representantes de las Juntas de Educación y el Patronato Escolar de las escuelas unidocentes seleccionadas en la muestra.

1. Análisis de Información de personas que dirigen las instituciones

Caracterización de las Instituciones

La consulta se realizó en catorce instituciones de las noventa y tres escuelas unidocentes de la Dirección Regional de Turrialba, lo que representa el 15% de la totalidad de estos centros educativos, en la muestra se encuentran representados todos los distritos del Cantón de Turrialba.

De las instituciones participantes en el estudio dos pertenecían al circuito educativo 02, dos al 03, cuatro al 04, tres al 05 y tres al 06. Doce escuelas multigrado y dos unidocente.

Con respecto a la matrícula se tiene que en estas escuelas había una población estudiantil de cuatrocientos diecisiete. De la que doscientas eran niñas y doscientos dieciséis niños. Es importante destacar que en una institución se ofrece la educación preescolar a diez niñas y niños. De lo que se determinó que hay una mayor asistencia de hombres que de mujeres a la escuela primaria en la zona que se estudió.

De las catorce escuelas consideradas en el estudio solamente una contaba con casa para la población docente, esta institución estaba ubicada en la zona indígena de Chirripó. Por otra parte se identificó que el año de fundación de estas instituciones educativas data desde 1914 hasta el 2007, siendo la Escuela La Esmeralda la más antigua y la más reciente la Escuela Ñuka Kicha, ubicada en la zona indígena.

La información anterior descrita se puede observar en forma resumida en la siguiente tabla:

Tabla Nº 3
Caracterización de las Escuelas Unidocentes del Estudio

| Escuela | Distrito | Año Fundación | Circuito Escolar | Casa maestro | Matrícula | |
|--------------------|----------------|---------------|------------------|--------------|-----------|----|
| | | | | | H | M |
| Verbena Sur | Santa Rosa | 1935 | 4 | No | 16 | 21 |
| Jesús María | Turrialba | 1955 | 2 | No | 12 | 12 |
| La Fuente | Santa Teresita | 1980 | 4 | No | 12 | 17 |
| San Juan Bosco | Tuis | 1987 | 5 | No | 4 | 2 |
| Calle Vargas | Santa Cruz | | 4 | No | 18 | 23 |
| Santa Cristina | La Suiza | 1981 | 3 | No | 5 | 5 |
| San Pablo | Tres Equis | 1994 | 3 | No | 25 | 17 |
| Peralta | Peralta | 1953 | 4 | No | 25 | 17 |
| La Esmeralda | Turrialba | 1914 | 2 | No | 16 | 12 |
| Jokbata | Chirripó | 1992 | 6 | Si | 19 | 12 |
| Cien Manzanas | Tuis | 1954 | 5 | No | 17 | 13 |
| Cocotsa Kubata | Chirripó | 2006 | 6 | No | 15 | 17 |
| Ñuka Kicha | Chirripó | 2007 | 6 | No | 7 | 7 |
| Santísima Trinidad | Tayutic | 1972 | 5 | No | 25 | 26 |

Caracterización del personal Docente

La población docente de estas instituciones estaba constituida por cuarenta y una persona. De los cuales catorce se desempeñaban como docente-director o docente-directora, nueve docentes de educación primaria con grupo a cargo, y las personas restantes dedicadas al nivel preescolar, como docentes de apoyo, de problemas de aprendizaje, de retardo mental, de educación religiosa, de educación musical, de educación física y de inglés. Como se puede apreciar de las catorce escuelas consultadas existía un docente o una docente que tenía como recargo la administración de la escuela lo que podría incidir en la calidad de la educación que se le estaba brindando al estudiantado; ya que éste debía por lo general atender a tres grupos (cuando tiene un docente asistente) o a seis cuando la escuela es unidocente.

Las categorías según la especialidad del docente o la docente eran PT6 (12 docentes), PT5 (nueve docentes), PT4 (un docente) y PT3 (un docente). Categoría que corresponde al docente de educación primaria en los títulos de licenciatura, bachillerato, diplomado o profesorado. Otras tres personas se

ubicaban en la categoría KT3, que corresponde a la especialidad en Educación Preescolar, sin embargo, solamente una de ellas trabajaba en este campo y las otras dos lo hacían en educación primaria, puesto que como se indicó previamente solamente una escuela de las participantes en la muestra tenía el nivel de educación inicial. Por último los quince restantes profesionales se ubicaron en las categorías VT4, ET3, ET2 y ET1; que corresponden a educación especial y las llamadas materias especiales (religión, educación física, educación musical e inglés). De lo anterior, se determinó que la población docente tiene formación universitaria en donde la mínima era de profesorado (Educación Primaria) y la mayor de licenciatura. Sin embargo no se logró determinar si las personas que se encargan de la administración de la escuela tenían formación en administración educativa.

De la totalidad de la población docente que laboraba en las catorce instituciones consultadas, dieciocho estaba en propiedad y veintitrés en forma interina (nombramientos por curso lectivo). La experiencia como docente se encuentra en un intervalo que iba del año de servicio a los veintitrés años. Al consultar sobre el domicilio en tiempo lectivo de la población docente se obtuvo que solamente cinco personas de las cuarenta y una que la componen vivían en el lugar en que se ubica la escuela, las restantes se desplazaban desde otros sitios todos los días para cumplir con su labor. El que la docente o el docente no viva en la comunidad en la que enseña podría implicar que sea una persona que llega a este tipo de comunidades rurales solamente a impartir lecciones y no se relacione ni identifique con su cultura y contexto sociocultural. Lo que ocasionaría que el proceso educativo sea descontextualizado y por consiguiente no responda a las necesidades propias de este tipo de comunidades educativas.

Al identificar la institución de educación superior en la cual se formaron las personas que dirigen las catorce escuelas se logró determinar que ocho la realizaron en universidades públicas y seis manifestaron que lo hicieron tanto en instituciones privadas como públicas.

De lo anterior, se determina que la mayoría del personal docente tenía categorías profesionales altas, hay un alto nivel de interinazgo en los nombramientos ya que de cuarenta y un docentes veintitrés tenían

nombramiento interino. Este aspecto es uno de los que podrían estar influyendo en la calidad de la educación que recibe la población estudiantil de este tipo de instituciones; ya que ocasiona que año a año se esté cambiando y no se asiente en la comunidad en la cual se ubica la escuela.

Generalidades de las escuelas unidocentes

Al consultar a las personas que dirigían las instituciones sobre la existencia de un programa de estudios específico para las escuelas unidocentes, la totalidad indicó que no hay uno, mencionando que todas las escuelas públicas trabajan con el mismo plan de estudios del Ministerio de Educación Pública, no hay distinción si una escuela es unidocente o no lo es; lo que cambia es la forma de trabajo y su organización. Esto coincide con lo que apuntan Segura et al (2003, p.223) “Los maestros de las escuelas unidocentes trabajan con el mismo plan de estudios, los mismos programas para cada uno de los seis grados de la escuela primaria y el mismo material didáctico utilizado por cada uno de los seis grados de las escuelas urbanas”. Por su parte, Fuenlabrada y Tobaada (1992 citados por Cerdas y Ovaes, 2000, p.36-37) señalan que

no se trata de elaborar un currículo específico para las zonas rurales, pues independientemente del medio cultural en el que se desenvuelven, las niñas y los niños, ellas y ellos construyen el conocimiento de la misma manera, los conocimientos significativos y sus intereses no se restringen al contexto rural.

Al indagar sobre la valoración de la calidad de la educación que ofrece la escuela unidocente se obtuvo que cuatro docentes la calificaron de excelente, cuatro la consideraron muy buena, cuatro como buena y dos no respondieron.

Por otra parte se preguntó a las personas que respondieron el cuestionario si consideran que la población docente de la institución tiene la formación necesaria para laborar en esta modalidad de escuela, nueve contestaron afirmativamente, cuatro opinan lo contrario y una persona no contestó.

Se encontró una contradicción al consultar sobre la existencia de asesoramientos específicos por parte del Ministerio de Educación Pública para

escuelas unidocentes, pues nueve personas señalaron que no hay y cinco personas que si se brindan. Las personas que respondieron afirmativamente indicaron diferentes frecuencias en que reciben los asesoramientos: trimestral, semestral y anual.

Identificando las áreas prioritarias en que se considera que el profesorado de las escuelas unidocentes requiere asesoramiento, siete docentes se inclinaron por el área pedagógica, específicamente en trabajo con varios grupos en forma simultánea, planeamiento correlacionado, problemas de aprendizaje, adecuaciones curriculares, manejo de límites, técnicas de trabajo, metodología y evaluación de los aprendizajes. Una persona de la zona indígena señaló la necesidad de capacitación en metodología para la enseñanza del español como una segunda lengua para la población Cabécar, aspecto de suma importancia puesto que en la observación de aula se pudo notar en esta escuela el poco dominio del idioma español que tiene la población estudiantil de primer y segundo grado, pues su idioma materno es el cabécar.

El asesoramiento en el área administrativa fue señalado por otros cinco docentes, como una necesidad para quienes laboran en las instituciones unidocentes. Entre las temáticas de esta área que consideraron importantes para ser tratadas en un proceso de capacitación se encuentran: legislación educativa y la administración escolar en escuelas unidocentes.

De acuerdo con lo manifestado por doce de las personas encuestadas, de estas escuelas, no habían recibido ningún tipo de asesoramiento para el trabajo simultáneo con varios grados, lo que significa que deben generar sus propias estrategias y aprender sobre su propia práctica. Una de las personas que manifestó lo contrario señaló que la asesoría la recibían vía documentos del Ministerio de Educación Pública.

Solamente una de las catorce personas que respondieron el instrumento señaló que durante su formación universitaria en la Universidad de Costa Rica recibió preparación para trabajar en escuelas unidocentes, las trece restantes indicaron lo contrario.

Lo anterior, representa un reto para universidades puesto que deberían incluir en los planes de formación de docentes elementos que los capacite para laborar en una escuela unidocente que se ubique en una zona rural. Por otra parte, la información antes citada, nos lleva a determinar que el Ministerio de Educación Pública debe establecer criterios para nombrar al personal docente que trabaja en este tipo de instituciones pues no todas las instituciones de educación superior los forman para tal fin.

El criterio de agrupación de las niñas y de los niños en el salón de clase en doce de las catorce instituciones eran los grados o niveles educativos y en las dos escuelas restantes, la ubicación del estudiantado se realizaba de acuerdo con los niveles de aprendizaje de la población estudiantil, esta información se constató en las observaciones de aula realizadas. Esto nos indica que no existe ningún criterio específico para agrupar a los niños y a las niñas en este tipo de escuela; lo que indica que se sigue el de nivel o grado, lo que a su vez influye en la metodología de trabajo.

Se consultó sobre la relación entre la inversión que realiza el gobierno central en las escuelas unidocentes y los resultados obtenidos en la formación de la población estudiantil, al respecto siete de las personas consideraron que si es acorde, cinco que no y dos no contestaron. Sin embargo, no se puede inferir si los que no están de acuerdo hacen referencia a la cantidad de inversión o a los resultados en la formación de la población estudiantil. Venegas (2003, p.170) señala que

una buena inversión en educación se traduciría en la construcción de condiciones y ambientes adecuados a los docentes y a los estudiantes. Pero esto no se traduce necesariamente en mejores aprendizajes si no se da paralelamente una adecuada inversión en material para los aprendizajes e infraestructura escolar, aspecto más deteriorado en el caso de la educación rural.

A pesar que las personas encuestadas manifestaron satisfacción con la inversión que hace el Estado en este tipo de instituciones, es conveniente señalar que este tipo de centro educativo es uno de los que presentan más necesidades en cuanto a infraestructura, material didáctico y de acceso. Gólcher (2003) apunta

la brecha existente en las escuelas rurales y las restantes del sistema educativo público es considerable en todos los órdenes. Instalaciones físicas paupérrimas, material didáctico y equipos de trabajo de sobran te, transporte utópico e inexistencia de otros elementos básicos para un proceso educativo adecuado.

La opinión de ocho de las personas participantes en el estudio, con respecto a la cantidad de estudiantes por docente en las escuelas unidocentes, fue que si era adecuada, por el contrario cuatro no lo consideraron de esta forma y dos optaron por no responder al cuestionamiento. De acuerdo con lo observado en las escuelas se puede señalar que la cantidad de niñas y niños por docente se encontraba en una proporción adecuada.

En la siguiente tabla se pueden observar las temáticas del área administrativa que las personas que dirigían las escuelas unidocentes participantes en el estudio manifestaron que debe tener un plan de formación de docente en I y II Ciclo de la Enseñanza General Básica y que actualmente no se consideran en las instituciones de educación superior.

Tabla N° 4
Temáticas del área administrativa que debe contemplar un plan de formación de I y II ciclos

| Temática | F |
|--|----------|
| Legislación educativa | 9 |
| Manejo de personal | 6 |
| Junta de educación | 10 |
| Patronato escolar. | 9 |
| Responsabilidades del administrador educativo. | 10 |
| Archivo, documentación y manejo contable. | 10 |
| Organización y liderazgo. | 7 |
| Manejo de División de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (DANEA) | 10 |
| Gestión de infraestructura mobiliaria. | 9 |
| Planeamientos y ejecución de proyectos. | 12 |
| Estrategias para realizar diagnósticos. | 10 |

De la información antes descrita es significativo mencionar que la principal deficiencia identificada en el personal docente, en el área

administrativa del centro educativo, estaba relacionada con la gestión de la administración lo que viene a reforzar que hay carencias de formación en ésta área. Esto se evidencia cuanto se analizan los planes de formación de docentes de educación en I y II ciclos, se identifica que contienen solamente entre uno y dos cursos, en los casos de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional.

En la tabla siguiente se presentan las temáticas señaladas en el área pedagógica que las directoras o directores consideran que debe tener un plan de formación en educación primaria y que no se consideran en las instituciones encargadas. Estas áreas son principalmente el planeamiento integrado y correlacionado y el aprovechamiento del medio como recurso didáctico.

Tabla N° 5
Temáticas del área pedagógica que debe contemplar un plan de formación de I y II ciclos

| Temática | f |
|---|----------|
| Planeamiento integrado o correlacionado | 12 |
| Técnicas de trabajo cooperativo | 8 |
| Aprovechamiento del medio como recursos | 9 |
| Incorporación de los padres como asistentes | 6 |

Con respecto al área pedagógica, se logra identificar que los principales problemas están enfocados hacia el planeamiento educativo. El profesorado durante su formación recibió formación en planeamiento sin embargo la deficiencia más bien podría estar relacionada con la ausencia o el desconocimiento del modelo pedagógico que sea coherente con éste tipo de institución educativa puesto que como lo manifiestan Segura et al (2003, p. 223) el profesorado de la escuela unidocente “necesita resolver individualmente aspectos como la selección de contenidos y la articulación temática de los mismos, junto con la coordinación entre las actividades de todos los grados”.

El planteamiento de las temáticas en el área pedagógica y administrativa refleja la situación que vive el profesorado de las escuelas unidocentes donde las tareas tanto en lo técnico-pedagógico y administrativo recaen en una sola persona. Solano, van Kampen y Ovares (2003, p.266) apuntan como ejemplo “atender varios niveles al mismo momento en el mismo aula y la combinación

de la función de director con la de docencia”. Es por esto que es importante que el Ministerio de Educación Pública genere espacios de capacitación para el cuerpo docente de estas escuelas que les permitan ejercer el doble rol (docente y administrativo) en una forma eficaz, pues como lo apuntan García y Rojas (2002) el desempeño de la persona que dirige una escuela requiere el desempeño profesional en diferentes tareas que se pueden agrupar en tres dimensiones: pedagógica, organizativa y económica-administrativa.

Plan institucional

En la consulta sobre el plan institucional a las personas que dirigían las escuelas sobre quiénes deben participar en su elaboración se obtuvieron los datos presentados en la siguiente tabla.

Tabla N° 6
Poblaciones de la comunidad educativa participantes
en la elaboración del plan institucional

| Escuela N° | Población participante |
|-------------------|--|
| 1 | Docentes, alumnos, padres de familia. |
| 2 | Junta de educación, docentes y director. |
| 3 | Director, docentes. |
| 4 | Padres, alumnos, director. |
| 5 | Docentes, director. |
| 6 | Maestro del aula, circuito 03. |
| 7 | Todo el personal. |
| 8 | Director, docentes, junta de educación, cocinera, conserje |
| 9 | No responde |
| 10 | Director, docentes. |
| 11 | Docentes y padres de familia |
| 12 | Docentes y padres de familia |
| 13 | Docente, alumnos, junta de educación |
| 14 | Director, docentes, familias, junta de educación, patronato escolar, estudiantes y comunidad |

En los datos anteriores se observa que no existía un criterio uniforme en las personas que dirigían las escuelas unidocentes sobre quiénes deben participar en la elaboración del plan institucional, pues como se evidencia en la tabla anterior en cada una de las instituciones lo hicieron poblaciones diferentes, solamente en tres participó la población estudiantil, en cinco lo realizó la población docente sin tomar en cuenta a las familias y al alumnado. Una escuela involucró a la comunidad en su elaboración.

La información anterior evidencia que la forma de visualizar y realizar la gestión administrativa es muy diversa y resalta la necesidad de formación o capacitación en la formulación de proyectos y realización de diagnósticos en el profesorado. Sobre la formulación del plan institucional, Bernal (1993 citado por Campos 2002, p.87) apunta que

lo ideal es que el plan sea el producto de un proceso de construcción participativo del director, los docentes, los estudiantes, los miembros de la comunidad. Es primordial reflexionar en forma conjunta acerca de la naturaleza del plan y de su utilidad, así como del compromiso requerido por parte de ellos en su ejecución. Por lo tanto el plan no es tarea solamente del director del centro educativo, sino de los protagonistas que viven y se relacionan con los diferentes escenarios de la escuela.

Tabla N° 7
Técnicas utilizadas para la identificación de necesidades y prioridades

| Técnicas para identificar necesidades y prioridades en las escuelas | f | fr |
|--|----------|-----------|
| Total | 14 | 100,0 |
| FODA | 1 | 7,15 |
| Diagnóstico | 10 | 71,40 |
| Entrevistas y visitas domiciliarias | 1 | 7,15 |
| Conversaciones | 1 | 7,15 |
| No responde | 1 | 7,15 |

La información presentada en la tabla anterior evidencia que para identificar las necesidades del centro educativo que se incorporan en el plan institucional y priorizarlas, diez de las catorce escuelas realizaron diagnósticos, las otras utilizaron como estrategias como el FODA, las conversaciones, entrevistas y visitas domiciliarias. Lo anterior demuestra que la forma de recopilar información en las escuelas unidocentes es limitada o existe desconocimiento de las posibles estrategias que se pueden utilizar. Campos (2002, p.95) señala que

es importante que el director tome conciencia de que el diagnóstico no siempre implica un procedimiento rígido y formal, ya que existen otras formas ágiles para recoger la información, como la observación directa

del director a las diferentes actividades de la escuela siempre y cuando se sistematicen y registren estos datos en una forma en la que resulte de utilidad. Así también es importante el hecho de que el director comprenda que hay procesos participativos, tales como entrevistas grupales y las reuniones que permiten diagnosticar el quehacer de la institución de manera participativa y con ahorro de tiempo y de recursos humanos.

Al consultar a la población que dirige las instituciones participantes en el estudio sobre los elementos que conforman el plan institucional se observó que once escuelas incluyeron en el plan los siguientes aspectos: objetivos, estrategias, actividades y mecanismos de evaluación. Dos escuelas no plantearon estrategias y una no indicó los mecanismos de evaluación. Lo anterior implica que existe diferencia con respecto a lo que debe incluir el plan institucional según los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Pública (MEP) y los que según a criterio de los docentes y las docentes incluyen. De acuerdo al MEP un plan institucional debe incluir Misión, visión, objetivos generales y específicos, diagnóstico institucional que considera el de la institución, la población estudiantil y la comunidad y los proyectos para dar respuestas a las necesidades institucionales identificadas por medio del diagnóstico.

Tabla N° 8
Elementos que conforman el plan institucional

| Elementos que conforman el plan institucional | f |
|--|----------|
| Objetivos | 13 |
| Estrategias | 11 |
| Actividades | 13 |
| Mecanismos para su evaluación | 12 |

Al consultar sobre las necesidades y problemas que se incluyen en el plan institucional se determinó que se pueden enmarcar en dos áreas: pedagógica y de recursos físicos. Ocho escuelas consideraron una necesidad prioritaria la infraestructura de la institución, lo que implica construcción o mantenimiento de la planta física, asimismo se señaló la necesidad de adquirir material didáctico. En el caso de las escuelas de la zona indígena es evidente

la necesidad de una mayor inversión por parte del gobierno en la infraestructura física para proveer a la población estudiantil de un espacio adecuado para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el área pedagógica es recurrente el tema de los valores ya que responde a un proyecto de la Dirección Regional de Enseñanza, la lectoescritura y las adecuaciones curriculares. Otras necesidades detectadas en las escuelas fueron: el manejo de la disciplina, evitar la deserción, promover el rendimiento académico, la gestión de riesgos y la prevención de las drogas. Todas estas temáticas podrían ser desarrolladas por el Ministerio de Educación Pública en los asesoramientos o mediante el diseño de módulos de autocapacitación.

Tabla N° 9
Necesidades y problemas incluidos en el plan institucional

| Escuela | Necesidades y problemas incluidas en el plan institucional |
|----------------|--|
| N° 1 | Infraestructura, valores, rendimiento académico, innovaciones, nutrición, adecuaciones curriculares. |
| N° 2 | Lectura, escritura, proyectos regionales (valores), material didáctico e infraestructura. |
| N° 3 | Valores, prevención de drogas, lectoescritura, gestión de riesgos, articulación primaria secundaria, prevención de violencia, entre otros. |
| N° 4 | Planeamiento, infraestructura, valores, materiales. |
| N° 5 | No responde |
| N° 6 | Situación socioeconómica de la comunidad, y de la escuela a partir del núcleo familiar. |
| N° 7 | Valores, violencia. |
| N° 8 | Deserción, ausentismo, rendimiento académico, violencia, valores. |
| N° 9 | No responde |
| N° 10 | Dificultades del estudiante en lectoescritura e infraestructura. |
| N° 11 | Adecuaciones, SIMEP, infraestructura, disciplina, lectura y escritura, rendimiento académico, juntas, patronato, entre otros. |
| N° 12 | Infraestructura, apoyo comunal, gubernamental. |
| N° 13 | Construcción de la escuela, conseguir materiales didácticos |
| N° 14 | Infraestructura, adecuaciones curriculares |

Con respecto a las estrategias, como se evidencia en la tabla siguiente, los principales mecanismos establecidos en las escuelas participantes en el estudio para darle seguimiento al plan institucional fue la evaluación, el cronograma, la asignación de responsabilidades, las reuniones periódicas y los informes para la supervisión de la Dirección Regional de Enseñanza. De la

información antes citada se infiere que los mecanismos o estrategias más utilizadas son las estrategias que van más encaminadas a la rendición de cuentas en el ámbito administrativo que en lo pedagógico y no se evidencia que se utilice la información para la toma de decisiones concernientes a la mejorar la calidad de la educación que se ofrece.

Haciendo referencia a la ausencia de seguimiento de los planes institucionales de las escuelas Campos (2002, p. 100) apunta que

es importante promover la toma de conciencia de los directores sobre estos aspectos y capacitarlos en cuanto a elementos de planificación institucional y su aprovechamiento, de manera que se logren romper prácticas en el quehacer institucional tan arraigadas y se generen nuevas para el mejoramiento educativo en relación con la falta de seguimiento y evaluación de los planes educativos, por ejemplo.

Tabla N° 10
Estrategias de seguimiento al plan institucional

| Escuela | Estrategias de seguimiento al plan institucional |
|----------------|---|
| N° 1 | Informe mensual del avance e informe trimestral al supervisor. |
| N° 2 | Reuniones y cronograma de actividades |
| N° 3 | Cronograma, reuniones de personal, informe de labores |
| N° 4 | Autoevaluación, evaluación, participación de familias y visitas del supervisor |
| N° 5 | No responde |
| N° 6 | Evaluación |
| N° 7 | Evaluación periódica |
| N° 8 | Evaluación semestral. |
| N° 9 | No responde |
| N° 10 | Ayuda de los docentes, cuestionarios dentro de la institución |
| N° 11 | Cumplimiento del cronograma |
| N° 12 | Asignación de responsabilidades |
| N° 13 | Organización de la docente y de la Junta de Educación para cumplir con los objetivos propuestos |
| N° 14 | Seguimiento de cronogramas, informes de avances |

En la tabla N° 11 se observa que las principales poblaciones a las que se da a conocer el plan institucional de las escuelas son: la Junta de Educación, las familias, el alumnado y el Patronato Escolar. En dos escuelas se consultó el día de la observación a personas de las familias de las niñas y niños si tenían

conocimiento de un plan institucional y la mayoría manifestó desconocimiento del mismo.

Tabla N° 11
Poblaciones a las que se divulgó el plan institucional

| Poblaciones a las que se divulgó el plan institucional | F |
|---|----------|
| Patronato escolar | 7 |
| Junta de educación | 10 |
| Familias y estudiantes | 10 |

La divulgación del plan institucional a las diferentes poblaciones que integran la comunidad educativa se realizó en diez de las escuelas mediante la estrategia de reuniones, en una según fue señalado se realizó mediante la entrega de una fotocopias para las personas que integran el Patronato Escolar y la Junta de Educación. Tres personas no respondieron la consulta.

Tabla N° 12
Estrategia utilizada para la divulgación del plan institucional

| Estrategia utilizada para divulgar el plan institucional | f |
|--|----------|
| Total | 14 |
| Reuniones | 10 |
| Fotocopia y distribución al Patronato Escolar y Junta de Educación | 1 |
| No responde | 3 |

Los principales beneficios que según las personas que dirigen las escuelas, se obtienen de la elaboración del plan institucional son: facilita enfrentar las necesidades en forma integral, contribuye a mejorar la calidad de la educación, permite el trabajo conjunto con las familias, se plantea en un documento las necesidades y problemas institucionales y se establecen las prioridades.

Doce de las personas encuestadas consideran que el plan institucional les ha permitido mejorar la calidad de la educación que recibe la población institucional, justificando lo anterior en razones tales como que: “permite atender diferentes necesidades con una misma acción ya que se hace en

forma integral”, “se nota un mayor apoyo de parte de los padres de familia y mutua cooperación con el docente”, “se identifican necesidades y prioridades que se mejoran lo que aumenta la calidad de la educación”, “la planificación nos ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza”.

De lo antes descrito se pudo determinar que existía conciencia de la necesidad de contar con el plan institucional y los beneficios que se obtienen del mismo pero, sin embargo, como lo señala Campos (2002, p. 7)

En la práctica institucional, la elaboración del plan, en la mayoría de los casos, se convierte en una tarea que realiza generalmente el director, al inicio del curso lectivo, como respuesta a un mandato del Ministerio de Educación Pública (MEP), por eso es que sus intenciones educativas y estructura cambia poco a través de los años.

Reglamentos y calendario escolar

Se consultó a las directoras y directores sobre el reglamento de evaluación de aprendizajes obteniéndose que en todas las escuelas se aplicaba el mismo a la población estudiantil que se atiende.

Tabla N° 13
Cumplimiento del calendario escolar

| Cumplimiento del calendario escolar | F |
|--|----------|
| Total | 14 |
| Si | 11 |
| No | 2 |
| No responde | 1 |

Con respecto al cumplimiento del calendario escolar once personas contestaron que en sus escuelas si se hacía, se realizaba la planificación y se desarrollaba el trabajo según el calendario escolar del Ministerio de Educación Pública. Se indicó en algunas escuelas que se cumplía con el calendario pero no con el programa de estudios por razones de tiempo o de alcances de aprendizaje de la población estudiantil. Como se observa en la tabla, dos personas indicaron que el calendario no se cumple a cabalidad, justificado por la ubicación y las dificultades de acceso a la institución. Una persona no respondió al cuestionamiento.

El cumplimiento del calendario escolar es un problema muy complejo y tiene muchas aristas, en el caso de escuelas rurales muchas veces se justifican las ausencias del profesorado en la necesidad de realizar trámites administrativos, también en la asistencia a reuniones, entre otros. En este aspecto entra en juego también características personales del profesorado como por ejemplo el compromiso y la responsabilidad con la escuela entre otras.

Relación escuela-comunidad

Se recogió información sobre la relación escuela – comunidad que establecen los centros educativos seleccionados para el estudio. La misma se presenta seguidamente.

Tabla N° 14
Uso de los recursos de la comunidad para
apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje

| Uso de recursos comunales en procesos de enseñanza y aprendizaje | f |
|---|----------|
| Total | 14 |
| Si | 11 |
| No | 2 |
| No responde | 1 |

Las personas que indicaron que se aprovechaban los recursos comunales para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje señalaron las siguientes formas: visitando las zonas verdes, conversando con las personas mayores, utilizando los recursos naturales circundantes (fuentes de agua, plantas, relieve, animales, entre otros), realizando giras de estudio, desarrollando investigaciones y haciendo encuestas. Con respecto a este aspecto es importante tener presente que la escuela no es un ente aislado de la comunidad en que se ubica, por lo tanto deben establecerse relaciones entre ambas de tal forma que se generen beneficios mutuos. Castro (2002, p.506) apunta “los procesos educativos deben realizarse en íntimo contacto con el entorno inmediato, los retos que plantea, las experiencias que proporciona y las soluciones que ofrece”, no hay duda de que el resultado de esta interacción de la escuela con la comunidad facilita la construcción de aprendizajes significativos en el estudiantado.

Tabla N° 15
Uso de instalaciones escolares para actividades comunales

| Uso de instalaciones escolares para actividades comunales | f |
|--|----------|
| Total | 14 |
| Si | 12 |
| No | 1 |
| No responde | 1 |

Como se observa en la tabla anterior doce de las personas que dirigen las escuelas consultadas, lo que corresponde al 85,8% de la muestra, señalaron que las instalaciones escolares se utilizan para realizar actividades que promuevan el desarrollo de la comunidad en la que se ubican. Solamente una persona contestó que no se usan las instalaciones escolares y otra no respondió.

Las actividades comunales que se realizan en las instalaciones escolares principalmente son: talleres, reuniones, asesoramientos, cursos, actividades recreativas, educación abierta, capacitaciones, encuentros de población adulta mayor. La relación entre la escuela y la comunidad rural generalmente es más estrecha que en las zonas urbanas, como lo señalan Segura et al (2003, p.223):

Desde el punto de vista socio-político, en la generalidad de los casos, la escuela unidocente es el punto de convergencia para las actividades de la comunidad. Este centro educativo es la principal referencia y el sitio donde se desarrollan las actividades cívico culturales. Además, esta escuela es el centro de reunión para diferentes organismos comunales, en donde se imparten charlas, conferencias y talleres. Por medio de ellas se promueven y se realizan campañas de salud, higiene, desarrollo comunitario, cedulaación, votación y empadronamiento, entre otras.

En algunos de los lugares visitados, se observó que la escuela es la institución de la comunidad que cuenta con infraestructura para poder realizar actividades comunales, en pocas se contaba con salón comunal o de la iglesia.

Tabla N° 16
Actividades organizadas por la escuela para
el mejoramiento de la comunidad

| Escuela | Actividades organizadas por la escuela para el mejoramiento de la comunidad |
|----------------|--|
| N° 1 | Campaña de recolección de basura, campaña contra el dengue, taller de acondicionamiento físico, taller de violencia. |
| N° 2 | Proyecto de valores, celebraciones patrias, actividades del adulto mayor. |
| N° 3 | Marchas Sí a la vida, talleres sobre valores, gestión ambiental, protección ambiental. |
| N° 4 | Actos cívicos, fiesta de la madre y del padre, recolección de basura, carteles educativos. |
| N° 5 | No responde |
| N° 6 | Actos cívicos, se imparten cursos hídricos, artesanía, relaciones humanas, capacitación emergencia nacional |
| N° 7 | No responde |
| N° 8 | Feria de valores, científica. |
| N° 9 | Talleres de materiales, charlas, entre otros. |
| N° 10 | Reuniones con padres de familia para comunicar cuando alguna institución tiene alguna ayuda o actividad. |
| N° 11 | Talleres, actividades recreativas, entre otros. |
| N° 12 | Bingos para mejoramiento de la institución, fiesta de fin de año. |
| N° 13 | Reuniones |
| N° 14 | Marcha Si a la vida, Charlas sobre drogas DARE, Talleres. |

De la información sistematizada en la tabla anterior se observa que las principales actividades que se generaban desde las instituciones educativas para el mejoramiento de la comunidad en la que se encuentran ubicadas eran: marchas, campañas, reuniones, charlas, talleres, cursos, celebraciones y capacitaciones. Estas actividades estaban enmarcadas en diversas temáticas como la educación física, educación ambiental, educación en valores y problemas sociales entre otras. La escuela debe poner sus capacidades al servicio de la comunidad en que se ubica para favorecer su desarrollo, como lo apunta Castro (2002, p.513)

El centro educativo no puede mantenerse como un ente aislado de los problemas de la comunidad inmediata y nacional. La escuela como institución social tiene grandes posibilidades de ejercer liderazgo en las comunidades con acciones educativas permanentes, formales y no formales orientadas a la solución de problemas, al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En el caso de algunas escuelas como se evidencia en la tabla anterior se realizaba solamente actividades para generar recursos económicos para atender necesidades del centro educativo lo que no evidencia proyección de la escuela hacia la comunidad.

Tabla N° 17
Actividades organizadas por Patronato Escolar
para el mejoramiento institucional

| Escuela | Actividades organizadas por Patronato Escolar para el mejoramiento institucional |
|----------------|--|
| N° 1 | Cuota mensual para cubrir gastos de comedor y pago de luz. |
| N° 2 | Rifas y cuotas. |
| N° 3 | Ferias, tómbolas para aportar recursos económicos, infraestructura y mobiliario y equipo educacional. |
| N° 4 | Tamales, subastas. |
| N° 5 | Rifas, cuotas. |
| N° 6 | Fiesta de apoyo del día del niño, encargados de comprar recursos didácticos, limpieza, áreas verdes, mejoramiento institucional, proveedor de apoyo total de la institución. |
| N° 7 | NR |
| N° 8 | Rifas, turnos, bingos, celebraciones. |
| N° 9 | Rifas, noches de talentos, bingos, tamaleadas. |
| N° 10 | El patronato no realiza ningún tipo de actividad. |
| N° 11 | Bingos, comidas, rifas. |
| N° 12 | Bingos, fiesta de fin de año. |
| N° 13 | El patronato no realiza ningún tipo de actividad porque la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos |
| N° 14 | Bingos, rifas, venta de tamales. |

Al consultar a las directoras y a los directores de las escuelas sobre las principales actividades que generaba el Patronato Escolar para sufragar necesidades y promover el mejoramiento institucional (ver tabla anterior) se observa que las actividades para recaudar dinero estaban relacionadas con el establecimiento de cuotas mensuales, rifas, bingos, turnos, ventas de comidas, ventas de tamales, subastas, ferias y tómbolas. Solamente en dos de las escuelas consultadas el Patronato Escolar no realizaba ninguna actividad, una de ellas ubicada en la zona indígena en la que se indicó que la razón es porque la situación económica de las familias es muy baja.

La mayoría de las personas encuestadas consideraba que estas actividades organizadas por el patronato escolar son importantes porque permiten generar dinero que se utiliza para cubrir las necesidades de la

institución, lo que implica un mejoramiento de la misma. Se evidencia que el Patronato Escolar está cumpliendo con una de sus funciones que es promover el adelanto material de las escuelas y otras acciones que procuren el bienestar de la población estudiantil. (Garro y Zúñiga, 2002)

Al consultarles a las personas que dirigían las instituciones educativas si consideraban suficiente el presupuesto otorgado por la Junta de Educación para sufragar las necesidades de las escuelas, trece respondieron que no porque es muy poco para dar mantenimiento a la infraestructura, adquirir material didáctico, y pagar servicios públicos entre otros gastos. Además se indicó que el presupuesto se otorga de acuerdo con la cantidad de estudiantes, lo que afecta a las escuelas unidocentes con matrícula baja, también se señaló que por esta razón es necesario que el Patronato Escolar genere otras actividades para recaudar dinero.

Recursos físicos

En esta categoría se indagó sobre diferentes aspectos relativos a los recursos físicos tales como: instalaciones físicas, recursos materiales y/o didácticos y mobiliario existente en las instituciones educativas.

Con respecto a las instalaciones educativas se obtuvo la información que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N° 18
Instalaciones educativas

| Instalaciones educativas | En desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo | No responde | Total |
|--|----------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|--------------|
| La ventilación de las instalaciones es adecuada | 4 | 2 | | 6 | 2 | 14 |
| La iluminación de las instalaciones es adecuada | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 14 |
| El uso que se les da a las instalaciones es adecuado | 1 | | 1 | 10 | 2 | 14 |
| La cantidad de instalaciones para cubrir las necesidades de la población docente es suficiente | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 14 |
| La cantidad de instalaciones para cubrir las necesidades de la población estudiantil es suficiente | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 14 |
| El mantenimiento que se le da a las instalaciones es suficiente | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 14 |
| Las aulas tienen el tamaño adecuado | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 14 |

La mayoría de las personas que dirigen las instituciones consideradas en el estudio manifiestan que la ventilación de las instalaciones es adecuada, sin embargo en seis escuelas se señaló como inadecuada. Con respecto a la iluminación con que cuentan las instalaciones educativas siete personas consideran que es adecuada, cinco indicaron lo contrario. En las observaciones se encontró que por la ubicación de las aulas en algunas escuelas, estas eran un poco oscuras.

Al valorar el uso que se hace de las instalaciones educativas, la mayoría de las personas consideran que es adecuado, y una persona manifestó lo contrario.

En opinión de ocho de las personas encuestadas, la cantidad del recurso infraestructura no es suficiente para atender las necesidades de la población docente y del alumnado, cuatro personas indican que si es suficiente. En la mayoría de las escuelas se cuenta además de las aulas con un espacio para el comedor escolar, a excepción de una de las escuelas de la zona indígena que solo esta el aula que es un rancho, inclusive no cuenta con servicio sanitario y el comedor está ubicado en una casa que se encuentra cercana a la escuela, la familia facilita un galerón para que se use con este fin.

Al indagar el criterio de las directoras y directores sobre el mantenimiento que se le da a las instituciones educativas, ocho indicaron que no es suficiente y cuatro personas consideran que si lo es. En relación con el tamaño de las aulas, seis de las personas consultadas consideran que es adecuado y la misma cantidad opina que no es adecuada, dos personas no respondieron a la pregunta. Sin embargo, en las observaciones realizadas en las instituciones se determinó que la mayoría de las aulas tienen el tamaño estándar que hay en zonas rurales y urbanas, con excepción de la escuela de la zona indígena que se mencionó en el párrafo anterior, es un rancho que cuando llueve se mete el agua.

Carda, y Larrosa (2007, p.401) señalan que “el aula debe reunir una serie de características de orden físico, estético y pedagógico. Aspectos como la temperatura, luz, ventilación y acústica son requisitos indispensables para poder llevar a cabo el trabajo escolar”. Es un hecho que las condiciones físicas en que se desarrolle el proceso educativo son muy importantes, si bien es

cierto no determinan la calidad de la enseñanza pero si se cuenta con un espacio que responda a las necesidades del estudiantado se obtendrá un mejor aprovechamiento.

Con respecto a los recursos y materiales didácticos con que cuentan las instituciones educativas consultadas se obtuvo la información que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N° 19
Recursos materiales y didácticos

| Disponibilidad y aprovechamiento de recursos | En desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo | No responde | Total |
|---|----------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|--------------|
| La calidad de los recursos materiales y/o didácticos es adecuada | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| La cantidad de los recursos materiales y/o didácticos es suficiente | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 14 |
| Se hace un uso adecuado de los recursos didácticos con los que se cuenta | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 14 |
| El mantenimiento que se le da a los recursos didácticos con los que se cuenta es suficiente | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 14 |
| La cantidad de material didáctico para cubrir las necesidades de la población docente es suficiente | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |

En relación con la calidad de los recursos materiales y/o didácticos que se encuentran en las instituciones educativas, nueve personas de las consultadas opinaron que esta no era adecuada, cinco manifestaron un criterio opuesto.

Al consultar sobre la cantidad de los recursos materiales y/o didácticos, nueve de las personas que dirigen las escuelas participantes en el estudio señalaron que era insuficiente para desarrollar los procesos educativos. Cinco personas si los consideran suficientes para el trabajo en las instituciones que dirigen. Se observó que la mayoría de escuelas contaban principalmente con libros de texto, láminas educativas, globo terráqueo e inclusive en una de las aulas tenían una computadora para uso tanto del maestro como de las niñas y de los niños.

En doce de los centros educativos se hacía un uso adecuado de los recursos materiales y/o didácticos con que se cuentan según señalaron las personas que dirigen las instituciones.

Al indagar sobre el mantenimiento que se da a los recursos materiales y/o didácticos, se encontró que once de las personas encuestadas manifestaron que es adecuado, opinión contraria fue señalada con respecto en dos escuelas.

La consulta sobre la cantidad de material didáctico para cubrir las necesidades de la población docente, generó opinión dividida, el cincuenta por ciento de las personas que dirigen las escuelas contestó que era suficiente y la otra mitad indicó que eran insuficientes para desarrollar los procesos educativos con el alumnado. Se observó que las escuelas indígenas cuentan solamente con algunos libros para desarrollar los procesos educativos en las aulas, se infiere la necesidad de que el Ministerio de Educación Pública dote de recursos didácticos a estos centros.

La información obtenida sobre los recursos materiales en las escuelas coincide con un hallazgo de una investigación desarrollada por Solano et al (2003, p.265) quienes apuntan "otro aspecto muy frecuentemente mencionada es la escasez de materiales didácticos y –en menor grado- la relevancia de los pocos materiales disponibles, que no deja de incidir directamente en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje".

Tabla N° 20
Disponibilidad y aprovechamiento de mobiliario

| Disponibilidad y aprovechamiento de mobiliario | En desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo | No responde | Total |
|--|---------------|-----------------|---------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Las condiciones en las que se encuentra el mobiliario son adecuadas | 3 | 3 | | 6 | 2 | 14 |
| La cantidad de pupitres que hay en las aulas para la cantidad de estudiantes es suficiente | 1 | 5 | | 6 | 2 | 14 |
| La cantidad de mobiliario para resguardar los materiales de la dirección y las aulas es suficiente | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 14 |
| El mantenimiento que le dan al mobiliario es adecuado | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 14 |

En relación con las condiciones en las que se encuentra el mobiliario de las escuelas participantes en el estudio, según ocho de las personas que dirigen estos centros de estudio, es adecuada y satisface las necesidades de la población estudiantil y docente, seis opinaron lo contrario, indicando que no se encuentra en buenas condiciones. Se consultó también sobre la cantidad de pupitres que hay en las aulas, obteniéndose que en ocho escuelas consideran que es suficiente para el número de estudiantes que se atienden, otras seis personas manifestaron la necesidad de contar con mayor cantidad de pupitres para proporcionar mayor comodidad a la población estudiantil. En las visitas a las instituciones se observó que la mayoría contaban con la cantidad suficiente de mobiliario en las aulas.

Con respecto a la cantidad de mobiliario que tienen las instituciones para resguardar los materiales de la dirección y las aulas, se obtuvo que siete personas consideran que el existente es insuficiente, la misma cantidad de personas manifestó lo contrario, ellas opinaron que se requiere mayor cantidad de muebles en la institución para dar respuesta a las necesidades de la población docente y estudiantil. En algunas de las escuelas, no hay un espacio destinado a la dirección sino que la persona que dirige la institución debe tener los archivos dentro del salón de clase.

En relación con el mantenimiento que se provee al mobiliario que existe en las instituciones educativas se encontró que seis personas opinan que es inadecuado y que no se realiza por la falta de recursos económicos. Ocho personas señalaron lo contrario al indicar que en las instituciones que dirigen si se da mantenimiento permanente al mobiliario con el que cuentan tanto en la dirección como en las aulas.

En síntesis se logra determinar que aunque existen instituciones que cuentan con infraestructura, material didáctico y pupitres suficiente para ofrecer una atención de calidad al estudiantado, sin embargo, existe un cuarenta por ciento de estos centros que su principal problema está relacionado con el faltante de infraestructura, material didáctico y la carencia de dinero para darle el mantenimiento y adquirir nuevo material educativo. Venegas (2003) refiriéndose a los problemas que han persistido a lo largo de los años para la

atención de la escuela rural señala la infraestructura y recursos especialmente los didácticos, información que coincide con lo encontrado en el estudio.

Planeamiento didáctico

Con respecto al planeamiento didáctico se indagó con las personas participantes en el estudio diversos aspectos del planeamiento didáctico en las escuelas unidocentes, obteniéndose la información que se presenta seguidamente.

Al consultar sobre la forma en que se realiza el planeamiento todas las personas que respondieron el instrumento señalaron que el plan mensual lo hacen en forma grupal con la población docente del circuito educativo al que pertenecen y el diario o semanal se plantea en forma individual. Las reuniones de circuito tienen una frecuencia mensual. Los planeamientos a que se tuvieron acceso se desarrollaban por materia o asignatura, no se observó ninguno que se hiciera a partir de temas o problemas de interés de la población estudiantil.

Al preguntar sobre los documentos que se consultan para realizar el planeamiento de aula, la mayoría de las personas indicó que los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, además señalaron fichas, libros y enciclopedias.

Al indagar sobre los ajustes que realizan al currículo para dar una respuesta a la diversidad personal presente en la población estudiantil se señalaron principalmente la atención individual, actividades extra tanto para estudiantes rezagados como sobresalientes, adecuaciones curriculares y contextualización del planeamiento.

En la tabla siguiente se presentan los elementos que incluye cada docente en el planeamiento.

Tabla N° 21
Elementos del planeamiento docente en las escuelas unidocentes

| Escuela | Elementos del planeamiento docente en las escuelas unidocentes |
|----------------|---|
| N° 1 | Objetivos generales, específicos, contenidos, actividades, valores, evaluación y crónica |
| N° 2 | Los establecidos por el MEP. |
| N° 3 | Objetivos generales, específicos, actividades, valores y actitudes, evaluación |
| N° 4 | Objetivo general, específicos, contenidos, actividades, valores, recursos, evaluación, observación. |
| N° 5 | Objetivos, forma en la que va enseñar, actividades, evaluación, estrategias, considero las necesidades e intereses. |
| N° 6 | Valores, ejes de medición, objetivos transversales. |
| N° 7 | NR |
| N° 8 | Objetivos, contenidos, actividades, valores, evaluación. |
| N° 9 | NR |
| N° 10 | Costumbres Cabécar |
| N° 11 | Objetivos, contenidos, actividades, valores, evaluación. |
| N° 12 | Objetivos, contenidos, actividades, valores, evaluación. |
| N° 13 | Objetivos específicos y generales, actividades, mediación pedagógica y evaluación. |
| N° 14 | Objetivos generales y específicos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, aprendizajes por evaluar |

El Ministerio de Educación Pública establece que el planeamiento docente debe incluir: objetivos, contenidos, actividades de mediación, valores y actitudes y aprendizajes por evaluar. En la tabla se puede observar que solamente en seis de las escuelas se incluye en el planeamiento docente estos elementos que son estipulados por el Ministerio, las restantes siete personas que respondieron la pregunta incluyen algunos de los elementos pero no todos.

Es interesante la divergencia de criterios con respecto a qué se debe incluir en un plan docente puesto que es una directriz del ente superior y además porque el profesorado de estas instituciones se reúne para realizar el planeamiento y aún así se evidencia que no hay uniformidad con respecto a lo que debe incluir esta guía del proceso educativo, lo cual pudo constatarse en los planeamientos a los que se tuvo acceso.

Desarrollo de las clases

Como parte del estudio se indagó con las personas que dirigen las escuelas seleccionadas para el estudio algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la labor educativa en el salón de clases tales como: actividades, materiales del entorno y espacios físicos utilizados para el desarrollo de contenidos, así como la organización del trabajo en el aula con la población estudiantil, obteniéndose la información que se presenta a continuación.

Para el desarrollo de los contenidos con las niñas y los niños de acuerdo con lo señalado por las directoras o directores se desarrollan actividades grupales e individuales. Estas pueden ser de inicio, desarrollo y evaluativos, algunas de estas se realizan con material concreto, otras gráfico y también en forma abstracta. También se indicó que se utilizan para el trabajo con las niñas y los niños: fichas, juegos didácticos, investigaciones y dibujos.

Entre las técnicas que utiliza la población docente para desarrollar contenidos se encuentran: clases magistrales, lluvia de ideas, phillips 66, dramatización, presentaciones orales y resúmenes. El día de la visita a las diferentes escuelas en ninguna se observó el desarrollo de alguna de estas técnicas con excepción de clases magistrales, en la mayoría las niñas y los niños se encontraban trabajando en forma grupal.

Las personas encuestadas señalaron que para apoyar el aprendizaje de la población estudiantil los principales elementos del entorno circundante a las instituciones educativas que utilizan son: plantas, animales, lugares, comidas, materiales de desecho, piedras y semillas. Las escuelas visitadas se encuentran en comunidades rurales que ofrecen muchos recursos que si la docente o el docente puede sacar provecho para apoyar el proceso educativo y favorecer la construcción de aprendizajes significativos en las niñas y los niños.

Con respecto a los espacios físicos que utiliza la población docente para desarrollar o reforzar los temas de estudio con el alumnado se mencionan principalmente el entorno de la escuela (zonas verdes, huerta, espacios al aire libre, corredores), la comunidad y también se realizan giras pedagógicas por los alrededores o a lugares fuera de la zona en que se ubica la escuela. Todas las escuelas visitadas cuentan con amplios espacios que circundan las instalaciones las cuales podrían ser aprovechadas por la población docente para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas.

La organización del trabajo en el aula para la atención de las niñas y los niños se realiza en su mayoría por niveles, se sientan separados de acuerdo al grado y se realizan trabajos en grupo. En el caso de escuelas donde existe la figura de docente asistente se divide la población estudiantil en dos grupos: I ciclo y II ciclo. Esta información se pudo constatar en las visitas a las escuelas.

La mayoría de las personas señalaron que para desarrollar el trabajo en el aula utilizan el trabajo cooperativo entre las niñas y los niños, sin embargo, también emplean el trabajo individual dependiendo de los objetivos propuestos y del tema que se esté tratando.

Seguimiento y evaluación

Al consultar sobre las principales estrategias de evaluación que se utiliza para conocer y darle seguimiento al aprendizaje de la población estudiantil, las personas participantes en el estudio señalaron principalmente: pruebas escritas y orales, prácticas, investigaciones, dictados, tareas, trabajos extra clase, observaciones, pruebas cortas, juegos didácticos y análisis del rendimiento.

La evaluación del progreso de las niñas y de los niños se realiza de acuerdo con lo manifestado por las personas encuestadas mediante tareas, trabajo en clase, pruebas escritas, prácticas, trabajo cotidiano, pruebas diagnósticas y por medio de la estadística del rendimiento académico.

Las principales formas que utiliza la población docente para la sistematización de la información del progreso de las niñas y de los niños según lo señalado en las encuestas son: crónicas, hojas de cotejo, registros, expedientes y el registro escolar.

Se indagó el uso que se da a los resultados de las evaluaciones que se aplican a la población estudiantil obteniéndose que no existe un criterio uniforme al respecto. Se señala que se emplea para reforzar contenidos, para establecer metas, determinar las necesidades de las niñas y de los niños, buscar estrategias para mejorar, conocer avances, determinar grado de conocimiento adquirido y como base para establecer adecuaciones curriculares cuando son necesarias.

Clima en el salón de clases y percepción de la escuela

El establecimiento de normas de disciplina según lo señalado por las personas que dirigen las instituciones unidocentes se realiza a nivel institucional mediante la aplicación de la normativa interna y del reglamento de evaluación. En los salones de clase la persona que ejerce la docencia en conjunto con la población estudiantil definen y establece las normas que rigen la convivencia en este ambiente, en dos de las escuelas visitadas se encontraban las normas escritas en un cartel pegado en la pared, lo cual es importante para que las niñas y los niños las tengan presente.

Se consultó sobre las relaciones que se establecen entre la población estudiantil, considerando que interactúan en un mismo salón de clase niñas y niños de diferentes edades. Todas las personas encuestadas las calificaron de buenas o de excelentes, indicándose en algunos casos que se caracterizan por la solidaridad, la cooperación y el trabajo en equipo. Se observaron algunos períodos de recreo que evidenciaron el compañerismo entre la población estudiantil sobre todo en las escuelas en que la matrícula es baja, se desarrollaban juegos grupales sin establecer diferencias por sexo o edad.

De acuerdo con lo indicado por la mayoría de las directoras y directores las niñas y los niños perciben la escuela como un lugar agradable donde comparten con personas de su edad, donde son tomados en cuenta, también como un lugar para aprender y formarse para un futuro. Estas apreciaciones contrastan con la expresada por una docente de la zona indígena quien señala que la población estudiantil “la percibe como un lugar donde les dan comida, beca y unas horas de lecciones en español a veces aburridas”, la afirmación anterior evidencia la necesidad de generar en estas instituciones procesos educativos bilingües puesto que para la población estudiantil el español es su segundo idioma y sino tienen dominio del mismo se les dificulta su proceso de aprendizaje y por ende llegan a considerar la escuela poco atractiva como lo señaló la docente.

Expectativas sobre Universidad de Costa Rica

La población que dirige las escuelas unidocentes considera que la Universidad de Costa Rica puede dar aportes para el desarrollo de estas

instituciones. Estos se enmarcan principalmente en la necesidad de formación continua de la población docente la cual puede apoyarse mediante talleres, asesoramientos, capacitaciones, cursos. Se señala también que este ente de educación superior puede desarrollar acciones coordinadas con el Ministerio de Educación Pública en pro de la mejora de las instituciones unidocentes y también se indica que otra forma de aportar es “brindando una mejor preparación a los futuros docentes para trabajar con varios grupos y poder llevar la labor administrativa escolar”.

Aspectos no contemplados en el cuestionario

En este apartado se ofreció a las personas participantes en el estudio la oportunidad de expresar algunos aspectos que ellas considerarán importantes en relación a las escuelas unidocentes y que no hubiesen sido contemplados en el cuestionario.

Las personas que respondieron hicieron referencia a aspectos de tipo administrativo tales como: recargo de funciones del director, condición socioeconómica del estudiantado, ubicación de las escuelas, relación con las juntas de educación y con el Ministerio de Educación Pública. En el caso específico de una docente de la zona indígena señaló la relación de las escuelas indígenas con la Dirección Regional y el cumplimiento del calendario escolar en estas escuelas. Algunas de estas temáticas fueron consideradas en el cuestionario en forma general y no tan específica como fue indicado.

2. Análisis de Información de Representantes de Patronato Escolar y Junta de Educación

De los trece cuestionarios entregados para ser completados por personas del Patronato Escolar o de la Junta de Educación de cada escuela, se recogieron diez instrumentos. Es importante señalar que dos de estos centros educativos son escuelas indígenas del distrito de Chirripó, en donde el nivel de alfabetismo de las madres y los padres en general es bastante bajo, además el patrón de asentamiento de estas comunidades no permitió el acceso del equipo investigador a las familias de los estudiantes de las escuelas.

Generalidades de la escuela unidocente

En este apartado se consultó a las personas de las Juntas de Educación o Patronatos de las Escuelas Unidocentes participantes en el estudio aspectos relativos a la calificación del trabajo desarrollado, la preparación de la población docente, participación docente en asesoramientos y la inversión del gobierno en este tipo de escuelas en contraste con los resultados alcanzados.

Al indagar con las personas representantes de Patronatos Escolares o de Juntas de Educación, cuál calificación otorgarían al trabajo que se realiza en la escuela unidocente de su comunidad, como se puede observar en la siguiente tabla, seis de ellas consideraron que realizan una labor excelente, tres personas que es muy bueno, y una lo valoro como regular; de lo cual se infiere que el trabajo que realizan este tipo de institución da respuesta a las expectativas de la comunidad. En términos generales esta valoración de la escuela coincide con la que hizo el cuerpo docente, quienes en su mayoría la calificaron como buena y excelente.

Tabla N° 22
Calificación de la escuela unidocente por representantes de patronatos escolares o juntas de educación

| Calificación de la escuela unidocente | F |
|--|----------|
| Total | 10 |
| Excelente | 6 |
| Muy buena | 3 |
| Buena | 0 |
| Regular | 1 |

En el gráfico siguiente se pueden observar los resultados obtenidos al consultarle a las personas representantes de organismos de apoyo de la escuela, si consideraban que el profesorado está preparado para laborar en un centro educativo unidocente. Se encontró que nueve contestaron afirmativamente a la pregunta y solamente una persona indicó no tener conocimiento al respecto.

Esta información coincide con la expresada con la población docente al hacerle la misma consulta, lo cual hace suponer que la formación que están ofreciendo las instituciones de educación superior parece responder a las características de este tipo de institución o que el Ministerio de Educación Pública está ofertando la capacitación pertinente a la población docente para desarrollar su labor en este tipo de escuelas.

En este sentido este hallazgo es muy importante al considerar la implicación que tiene la calidad de la educación con el desempeño docente pues como lo señala Venegas (2009) alrededor de todo el mundo la persona que protagoniza los escenarios sociales por sobre otros es quien ejerce la docencia . Se reconoce así su tarea de potenciar los procesos educativos y desarrollar la oferta curricular.

Gráfico N° 1 **Preparación del profesorado que labora en estas instituciones**

Además, se indagó con las personas representantes de los organismos de apoyo de los centros educativos, el conocimiento que tenían sobre si la población docente incluida en el estudio participaba en asesoramientos, determinándose que la totalidad de las personas estaban enteradas de la

asistencia del profesorado a estas actividades. Sin embargo, como lo señaló el cuerpo docente estos asesoramientos enfatizan la formación en los procesos administrativos y en menor medida en los pedagógicos. Se encuentran aquí las tensiones a considerar pues las dinámicas políticas, económicas, sociales, ambientales y culturales varían con celeridad influyendo en los procesos educativos y demandando del cuerpo docente repuestas para las cuales la mayor parte del tiempo no está preparado a pesar de que acceda a espacios de formación y capacitación.

Por el contrario, hubo diversidad de opiniones cuando se les consultó sobre la inversión que hace el gobierno respecto a los logros obtenidos en las instituciones unidocentes, seis personas manifiestan desacuerdo, tres personas manifiestan su coincidencia con lo externado con el gobierno y una no responde. Estas percepciones coinciden con las del profesorado encuestado en la cual se manifestaron valoraciones similares. Es decir hay poca claridad si la inversión que realiza el Estado está generando resultados positivos con respecto a la formación del estudiantado en la zona rural.

En términos generales de una parte significativa del grupo entrevistado de que el gobierno no está haciendo una adecuada inversión, lo anterior podría ser amparado como lo apunta Venegas (2009) en el hecho de que el servicio de la educación puede situarse como un derecho establecido y por lo tanto se puede demandar el cumplimiento del gobierno en esta materia.

Desde el punto de vista de las personas miembros del Patronato Escolar hay una apreciación de que el trabajo que se realiza en las escuelas unidocentes en general es excelente, que el profesorado tiene la preparación adecuada para laborar en este tipo de instituciones, la cual es complementada con los asesoramientos que reciben por parte del Ministerio de Educación Pública y que la problemática se centra en la inversión que realiza el gobierno central la cual no es suficiente. Lo anterior limita el logro de las metas educativas y la garantía de equidad en los procesos educativos.

Plan institucional

En este apartado del instrumento se consultó, a las personas representantes de los organismos de apoyo de las escuelas, sobre el

conocimiento, su participación, la función, la difusión y el impacto del plan institucional en la comunidad escolar.

En el gráfico siguiente se presentan las respuestas dadas por las personas encuestadas al consultarles si tenían conocimiento de la existencia de un plan institucional en la escuela.

Gráfico N° 2
Conocimiento del plan institucional por parte de las personas representantes de organismos de apoyo de las escuelas unidocentes

De la información que se presenta en el gráfico anterior se puede observar que solamente cinco personas conocían el plan institucional de la escuela y las otras cinco manifestaron no tener conocimiento del mismo, aún cuando la totalidad de las directoras y los directores indicaron tener este instrumento en la institución y socializarlo con la comunidad educativa.

Las cinco personas que tenían conocimiento del plan institucional indicaron que el organismo que cada una de ellas representa participó en la elaboración del plan institucional. El no conocimiento no solo contraviene lo normado si no que limita el trabajo colaborativo de las familias con la institución en procura del bienestar de la población estudiantil. Al respecto Garro y Zúñiga (2002) indican que debe producir un cambio en la mentalidad de las personas que ejercen la dirección escolar y un cambio en la cultura organizacional para que la participación de las Familias y su representatividad sea una guía para establecer mecanismos adecuados y eficaces para el éxito de la gestión

escolar, esto garantizaría a futuro que las personas que componen la comunidad estudiantil no solo conozcan el plan institucional si no que participen en su concreción.

Además, las cinco personas que participaron en la elaboración del plan institucional, señalaron que éste sí responde a las necesidades de la institución y de la población estudiantil y que ha permitido mejorar la calidad de educación que reciben las niñas y los niños, sin embargo solo cuatro manifestaron que este instrumento fue dado a conocer a las familias y a los estudiantes y a las estudiantes, lo cual contradice la información dada por las personas directoras de estos centros quienes en su totalidad indicaron que si fue dado a conocer a las familias, esto evidencia la deficiencia de parte del personal docente administrativo para la gestión administrativa pues no solo se evidencia la deficiencia en los procesos de comunicación institucionales si no los niveles y ámbitos de participación de las familias articuladas en los organismos de apoyo

Cumplimiento del calendario y horario escolar

En la tabla N° 23, se puede observar que siete de las personas participantes en el estudio consideran que sí se cumple con el calendario escolar una persona indica que no y dos no respondieron. Esta información coincide con la expresada por las directoras y directores.

Tabla N° 23

Cumplimiento del horario y calendario escolar

| Cumplimiento de horario y calendario escolar | Si | No | NR | Total |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Se cumple el calendario escolar | 7 | 1 | 2 | 10 |
| Se cumple el horario escolar | 6 | 0 | 4 | 10 |

Al consultar sobre el respeto al horario escolar establecido por el Ministerio de Educación Pública, seis representantes consideran que en las escuelas que representan si se acata y cuatro no respondieron a la pregunta. Con respecto al número de persona que no responden la pregunta es importante profundizar en un futuro estudio en las causas de esta situación; ya que el no dar una respuesta podría ser para no comprometerse; esto porque el

cuestionario se debía entregar a la persona que administra el centro educativo o por que los mecanismos de comunicación limiten el acceso a información precisa al respecto.

Relación entre la cantidad de estudiantes por docente

La opinión sobre la relación entre el número de estudiantes por docente generó diversas posiciones, cinco personas representantes de organismos de apoyo consideran que es adecuada, una persona manifestó lo contrario y cuatro optaron por no responder. De lo anterior se infiere que desde el punto de vista de las familias el número de alumnos y alumnas por persona docente no es un factor que influya en forma negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si a la respuesta anterior se suma el grupo de personas que no respondieron podría pensarse que las personas consultadas en su mayoría no tienen suficiente información sobre la dinámica del aula y como el número del estudiantado incide en la calidad de la educación.

Es importante tener presente que para asegurar calidad en los procesos educativos debe haber una proporción docente/estudiantes adecuada, esto permitirá un ambiente donde la población estudiantil tenga una participación activa en clase y también la docente o el docente tendría la posibilidad de ofrecer una atención más individualizada, lo que implica beneficios para el estudiantado.

Relación escuela-comunidad

Al indagar sobre aspectos de la relación escuela-comunidad se obtuvieron los resultados que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla N° 24
Relación escuela – comunidad

| Relación escuela -comunidad | Si | No | NR | Total |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Se hace uso de los recursos de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes | 6 | 1 | 3 | 10 |
| Se utilizan las instalaciones de la escuela para realizar actividades diversas de apoyo a la comunidad | 6 | 1 | 3 | 10 |
| Desde la escuela se organizan actividades o eventos para el mejoramiento de la comunidad | 8 | 0 | 2 | 10 |
| La mayoría de las familias participan en las actividades que desarrollan el Patronato Escolar y la Junta de Educación. | 7 | 0 | 3 | 10 |

La información encontrada en el cuadro anterior sugiere que el profesorado está aprovechando los recursos comunales para apoyar el desarrollo de los procesos educativos, promoviendo el acercamiento de la población estudiantil con la realidad que lo circunda, sobre todo tratándose de zonas rurales donde por lo general hay mayor disponibilidad de las personas para apoyar las acciones de los centros educativos, lo anterior en coincidencia según Medina y Salvador (2005) con el principio de socialización didáctica que asume que la enseñanza y el aprendizaje son actividades sociales que se desarrollan en un contexto social al que se deben adecuar para contribuir a desarrollar la dimensión social tanto del profesorado como del alumnado. En futuros estudios se podría indagar sobre la perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica que subyacen a la intencionalidad de vincular el trabajo escolar con la comunidad en especial en contextos rurales.

Con respecto al uso de las instalaciones del centro educativo para desarrollar actividades que benefician a la comunidad, seis personas contestaron que si se utiliza, una indicó que no se usa para ese fin y tres personas no respondieron. Por su parte el personal que dirige estas instituciones al ser consultado sobre este mismo aspecto, expresó en su mayoría que la infraestructura de la escuela si es utilizada en la realización de actividades de bien comunal, lo que indica que hay cierta divergencia entre los dos grupos participantes en el estudio.

Por otra parte, ocho personas respondieron que las escuelas organizan eventos que promueven el mejoramiento de la comunidad y dos no

contestaron. Sin embargo, la información brindada por las directoras y directores es que todas las escuelas realizan este tipo de actividades, podría inferirse que hay diversos factores que podrían estar afectando esta divergencia de criterios como por ejemplo la divulgación de las acciones, la integración de la comunidad a su planificación y ejecución de las mismas.

En este mismo tema, de las diez personas que respondieron el cuestionario, siete consideran que en la escuela que representan hay participación de la mayoría de las familias en las diversas actividades propuestas por el Patronato Escolar y la Junta de Educación. Tres personas no respondieron al cuestionamiento. Sin embargo queda la duda si realmente se ejecutan actividades que realmente promueven el bienestar directo de la comunidad o es que se dirigen directamente al mejoramiento del centro educativo.

Tabla N° 25
Presupuesto aportado por la Junta de Educación
y resultados alcanzados

| Presupuesto Junta de Educación | Si | No | NR | Total |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| El presupuesto que otorga la Junta de Educación es suficiente | 8 | 8 | 2 | 10 |
| Los resultados alcanzados por el trabajo del Patronato Escolar y la Junta de Educación son adecuados | 6 | 2 | 2 | 10 |

Al preguntar si el presupuesto que se le otorga a las escuelas a través de la Junta de Educación es suficiente para sufragar los gastos en que incurre la escuela, ocho personas indicaron que este no es suficiente y dos personas no respondieron. Esta información coincide con lo señalado por las personas que dirigen las instituciones educativas quienes indicaron, casi en su totalidad, que el presupuesto aportado por este organismo de apoyo es muy limitado y no permite dar respuesta a las necesidades institucionales. Si bien es cierto las Juntas de Educación y los Patronatos Escolares mantienen su marco legal y vigente sus aspiraciones existen diversas razones de tipo estructural que limitan su gestión, al igual que las personas encuestadas Garro y Zúñiga (2002) indican que el funcionamiento en la actualidad dista mucho de lo que

señalaron sus gestores en el siglo pasado, así como lo que represento su gestión y aportes durante la primera mitad del siglo XX.

Además, seis personas consideraron que los resultados alcanzados por el Patronato Escolar y la Junta de Educación son adecuados, dos apuntan lo contrario y otras dos no respondieron al cuestionamiento. De lo antes expuesto se podría determinar que en este tipo de centro educativo hay deficiencia en el financiamiento que hace el gobierno por medio de las Juntas de Educación y el Patronato Escolar; lo que se agrava por la dispersión de la población y la condición socioeconómica de sus pobladores. Aspecto que hace que la contribución de la comunidad hacia el centro educativo se vea limitada.

Infraestructura

En este apartado se consulta aspectos relativos con los recursos físicos de las instituciones educativas tales como: condiciones, uso, cantidad, mantenimiento y tamaño. La información obtenida se presenta en la tabla siguiente.

Tabla N° 26
Aspectos generales sobre la infraestructura
de las escuelas unidocentes

| Infraestructura de escuelas unidocentes | Si | No | NR | Total |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| La ventilación de las instalaciones es adecuada | 8 | 1 | 1 | 10 |
| La iluminación de las instalaciones es adecuada | 6 | 2 | 2 | 10 |
| El uso que se le da a las instalaciones es adecuado | 8 | 0 | 2 | 10 |
| La cantidad de instalaciones para cubrir las necesidades de los maestros es adecuada. | 5 | 4 | 1 | 10 |
| La cantidad de instalaciones para cubrir las necesidades de los estudiantes es adecuada. | 5 | 4 | 1 | 10 |
| El mantenimiento que se da a las instalaciones es suficiente | 3 | 5 | 2 | 10 |
| Las aulas tienen un tamaño adecuado | 7 | 3 | 0 | 10 |

Al consultar a las personas representantes de los Patronatos Escolares y las Juntas de Educación sobre la ventilación de las instalaciones escolares, ocho de las diez encuestadas consideran que es adecuada, una persona manifestó lo contrario y otra no contestó. Respecto a la iluminación de los

inmuebles, seis personas estuvieron de acuerdo en que es adecuada, dos personas consideran que es inadecuada y dos no respondieron al cuestionamiento. Esta información coincide con la expresada por las directoras y directores, lo que hace suponer que la mayoría de las aulas de estas escuelas tienen condiciones físicas adecuadas para desarrollar los procesos educativos.

Con respecto al uso que se da a las instalaciones de las escuelas por parte de la comunidad educativa es considerado por ocho personas como adecuado, dos personas no respondieron.

Al indagar sobre la percepción que se tiene si las instalaciones físicas con que se dispone es suficiente para atender las necesidades de la población estudiantil se obtuvo que cinco de las diez personas participantes están de acuerdo en que no se requieren más infraestructura, sin embargo cuatro personas señalaron que las existentes son insuficientes y una persona no contestó. Esta opinión es coincidente con la de las personas que dirigen las escuelas, lo que hace suponer que se requiere mayor inversión del gobierno central para dotar a estos centros educativos de la infraestructura física que se requiere para un mejor desarrollo de los procesos educativos en las zonas rurales. Esta necesidad se observó en las zonas más alejadas y por consiguiente con menos población estudiantil.

Por otra parte, se logró determinar que el mantenimiento que se da a las instalaciones educativas no es suficiente para procurar el buen estado de las mismas, según la opinión de cinco representantes de organismos de apoyo. Tres personas señalaron que sí se le da mantenimiento a la infraestructura y una no respondió. Esto coincide con lo expresado por las personas que dirigen las escuelas, lo que implica que se requiere mayor apoyo por parte del Estado en este rubro. Como se señala en La Nación 18/02/2003 “Los padres de familia, los alumnos y los educadores que, de una u otra forma, están involucrados en el proceso educativo en las escuelas unidocentes no necesitan ni reclaman reconocimiento, sino una ayuda sustancial sostenida del Estado por justicia, por el interés del país y porque se la han ganado”

Además la mayoría de las personas consultadas consideraron que el tamaño de las aulas era adecuado para la cantidad de estudiantes que se atienden en la institución.

En términos generales, en cuanto a la infraestructura de las instituciones educativas, se puede apuntar que reúnen las condiciones adecuadas para el desarrollo de procesos educativos en cuanto al tamaño, la ventilación e iluminación de los salones de clase, sin embargo se identificó que se requiere mayor inversión por parte del gobierno central para ampliar y darle mantenimiento a las instalaciones existentes.

Recursos materiales y didácticos

En este apartado se consultó aspectos relacionados con la calidad, cantidad, condiciones, mantenimiento del mobiliario y del material didáctico. Información que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N° 27
Aspectos relacionados con recursos materiales y didácticos en las escuelas unidocentes

| Recursos materiales y didácticos | Si | No | NR | Total |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| La calidad de los recursos materiales y didácticos es adecuada | 2 | 7 | 1 | 10 |
| Se cuenta con suficientes recursos materiales y didácticos | 1 | 9 | 0 | 10 |
| El mobiliario se encuentra en buenas condiciones | 5 | 4 | 1 | 10 |
| Es suficiente la cantidad de pupitres que hay en las aulas | 5 | 4 | 1 | 10 |
| La cantidad de mobiliario para guardar los materiales de la dirección y las aulas es suficiente. | 1 | 7 | 2 | 10 |
| Se da un adecuado mantenimiento al mobiliario. | 5 | 2 | 3 | 10 |
| Los estudiantes y maestros hacen un uso adecuado del mobiliario | 7 | 1 | 2 | 10 |

Con respecto a la calidad de los materiales y recursos didácticos existentes en las escuelas unidocentes es considerada no apta para el desarrollo de los procesos educativos, solamente dos personas respondieron que es adecuada. En relación con la cantidad de recursos se obtuvo que la mayoría de la población encuestada señaló que no son suficientes, solamente

una persona opinó que satisfacen las necesidades para desarrollar el proceso educativo con las niñas y los niños.

Específicamente sobre el mobiliario se obtuvo que cinco personas señalaron que este se encuentra en buenas condiciones, por el contrario cuatro señalaron que no se encuentra en buen estado. Sin embargo, siete personas de las diez encuestadas indicaron que no hay muebles suficientes para guardar materiales educativos tanto en las aulas como en el área administrativa.

La opinión de las personas difiere con respecto a la cantidad de pupitres que existen en las instituciones educativas, cinco consideran que son suficientes, cuatro que no y una persona no respondió.

Al consultar sobre el mantenimiento que se da al mobiliario se obtuvo que cinco personas opinaron que si es suficiente para mantenerlo en buen estado, dos personas consideran que se requiere más acciones en este sentido y tres no respondieron.

Por otra parte siete de las diez personas consultadas respondieron que la población estudiantil y docente hace uso adecuado del mobiliario existente en las escuelas, una opinó lo contrario y dos no respondieron al cuestionamiento.

La información anterior sobre la calidad y cantidad de recursos didácticos y mobiliario, coincide en su mayor parte con la expresada por las personas que dirigen las escuelas, en lo que sugiere a la necesidad de revisar la dotación de presupuesto que reciben estos centros para la adquisición de recursos necesarios para desarrollar procesos educativos con calidad. Además se logra determinar que los principales problemas que enfrentan estos centros educativos están relacionados con infraestructura y materiales didácticos, podría ser importante en futuros estudios revisar el tipo de infraestructura y recursos didácticos con los que cuenta la institución en relación con la pertinencia del entorno como lo propone Escudero citado por Medina et al (2005) el currículum es el espacio en el que los medios deben ser pensados, contruidos y usados y evaluados para que tengan sentido .

Actividades organizadas por el Patronato Escolar

Al preguntar sobre las actividades que realizaba el Patronato Escolar para promover el mejoramiento de la escuela y del proceso de aprendizaje de la población estudiantil se obtuvo que las principales son: cuota mensual, rifas, ferias, tómbolas, venta de tamales, subastas, bingos, venta de comidas y festivales deportivos. Este tipo de actividades evidencia la necesidad de autogestión de los centros educativos para recaudar fondos que les permita sufragar las necesidades, por cuanto el presupuesto asignado por la Junta de Educación no es suficiente. Cabe destacar que por las características que rodean a estos centros educativos (uno o dos docentes, comunidad dispersa y nivel socioeconómico bajo) el organizar éste tipo de actividades podría ir en detrimento de los procesos educativos por cuanto la persona invertiría tiempo necesario para un trabajo de aula de calidad.

Percepción de las principales necesidades de las escuelas unidocentes

Al consultar sobre las principales necesidades que enfrentan las escuelas unidocentes, la mayoría de las personas encuestadas, coinciden en que estas están relacionadas con la falta de presupuesto, insuficiente material didáctico y mobiliario y limitado acceso a recursos tecnológicos. Situación que es coherente con las necesidades que cada inicio de curso se mencionan como los principales problemas del sistema educativo público en general.

V. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Cumplimiento de objetivos

El cumplimiento del objetivo general de este estudio “Caracterizar las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso, y elaborar una propuesta para fortalecer su desarrollo” se logró mediante las diferentes estrategias que se realizaron para el logro de los objetivos específicos planteados, las cuales se detallan a continuación.

Para alcanzar el objetivo específico N° 1 se desarrolló el referente conceptual que sustenta este estudio que incluye un marco general de la educación costarricense y más específicamente de las escuelas unidocentes del país. Este constituyó un insumo para la elaboración de la propuesta y puede ser consultado en el capítulo II de este informe.

El objetivo N° 2: “Identificar las condiciones con respecto a recursos físicos, recursos humanos, recursos materiales, elementos pedagógicos y tiempo en que se desarrollan los procesos educativos en las escuelas unidocentes de Turrialba” se logró mediante la aplicación de dos instrumentos en catorce instituciones educativas de este tipo, uno se dirigió a las personas que las dirigen y el otro a integrantes de organismos de apoyo comunal tales como Patronato Escolar o Junta de Educación. Los resultados pueden ser consultados en el capítulo IV de análisis y resultados.

El objetivo N° 3: Determinar las necesidades de formación continua del cuerpo docente de las escuelas unidocentes de de Paraíso y Turrialba, respecto a su práctica pedagógica se abordó en el cuestionario que se dirigió a las personas que dirigen las instituciones educativas unidocentes seleccionadas en la muestra, los resultados de este pueden ser consultados en el capítulo IV de análisis y resultados.

El objetivo N° 4 plantea la elaboración de una propuesta de desarrollo para mejorar el funcionamiento de las escuelas unidocentes, la cual se planteó desde la investigación acción considerando que el conocimiento para impulsar estas instituciones debe originarse en los propios contextos educativos pues solamente así será pertinente. La misma puede consultarse en el capítulo seis.

Conclusiones

Al finalizar el estudio, se presentan las siguientes conclusiones:

1. Las escuelas participantes en el estudio a pesar de ser unidocentes, ubicadas en zonas rurales no cuentan en su mayoría con casa para la docente o el docente designado, lo anterior a pesar de encontrarse en áreas alejadas, solamente una escuela ubicada en la zona indígena cuenta con este beneficio. Esto podría estar influyendo en el hecho de que la mayoría del profesorado encuestado resida en una comunidad diferente a la que labora, lo que podría suponer que no se genere el conocimiento ni la identificación con la comunidad para un mejor desarrollo de los procesos educativos.
2. El servicio de educación preescolar solamente se ofrece en uno de los centros educativos seleccionados en la muestra, lo que implica que a pesar de ser este nivel obligatorio por ley, hay zonas en nuestro país descubiertas, lo anterior en detrimento de la población infantil que ingresa al primer ciclo puesto que no ha tenido la oportunidad de participar en un proceso educativo previo que promueva su desarrollo integral.
3. Las categorías profesionales del personal docente que labora en las instituciones educativas unidocentes del estudio se caracterizan por ser altas, la mayoría ha sido formada en instituciones de educación superior pública. Es importante señalar que a pesar de tener títulos académicos que les ubica en categorías profesionales altas la mayoría de las personas se encuentran laborando en forma interina.
4. De acuerdo con lo indicado por el cuerpo docente la formación en las universidades en las facultades de educación específicamente en I y II ciclos, debe incluir cursos especiales que preparen para el trabajo en escuelas unidocentes y también para el trabajo con grupos culturales como por ejemplo indígenas, puesto que muy pocas lo hacen.

5. El profesorado consultado considera que la calidad de la educación que se ofrece en las escuelas unidocentes es buena o muy buena, lo anterior por el compromiso del docente que labora pues no se cuenta con asesoramientos específicos para este tipo de centro educativo por parte del Ministerio de Educación Pública.
6. En el área pedagógica se determinó la necesidad de que las docentes y los docentes por recibir capacitación o asesoramiento en temáticas tales como: trabajo con varios grupos en forma simultánea, problemas de aprendizaje, adecuaciones curriculares, manejo de límites, metodología y evaluación de los aprendizajes, planeamiento integrado y correlacionado, técnicas de trabajo cooperativo, aprovechamiento del medio como recurso didáctico y participación familiar.
7. En la zona indígena se señaló de fundamental importancia la capacitación de las docentes y los docentes en la enseñanza del español como segunda lengua, pues actualmente se enseña como primera lengua, aún cuando la lengua nativa es el cabécar y es hablado por la mayoría de la población, lo que implica que cuando las niñas y los niños llegan a la escuela no hablan ni entienden el español en su totalidad.
8. En el área administrativa, el profesorado considera que requiere capacitación en las siguientes temáticas: administración educativa, legislación educativa, manejo de personal, relación y manejo con la Junta de Educación y Patronato Escolar, archivo y manejo contable, organización y liderazgo manejo de DANEA, gestión de infraestructura, planeamiento y ejecución de proyectos y realización de diagnósticos, entre otras. Areas que no fueron cubiertas en sus planes de estudio en las universidades.
9. De acuerdo con la opinión del cuerpo docente la inversión que realiza el gobierno central en los procesos educativos que se desarrollan en las escuelas unidocentes es acorde con los resultados obtenidos en términos de formación de la población estudiantil.

10. El número de estudiantes por escuela es considerado por la mayoría de la población docente como adecuado, es importante señalar que la matrícula en estas escuelas es muy variable pues la menor es de seis y la mayor de cincuenta estudiantes.

11. El plan institucional es un recurso que se elabora en todas las instituciones educativas para orientar su quehacer anualmente, sin embargo se determinó que no existe un criterio uniforme sobre quienes deben participar en su elaboración y a que poblaciones se deben divulgar los resultados. Las principales técnicas que se utilizan para la detección de las necesidades institucionales que se incluyen en este plan son: diagnóstico, FODA y visitas domiciliarias.

12. En la mayoría de las escuelas las principales necesidades se refieren a recursos físicos: infraestructura (construcción y mantenimiento) y material didáctico. En el ámbito pedagógico las dificultades comunes en los centros educativos unidocentes son: los valores, la lecto-escritura, las adecuaciones curriculares, el manejo de disciplina, estrategias para evitar la deserción, la promoción del rendimiento académico y la prevención de drogas.

13. Los mecanismos de control utilizados mayormente para darle seguimiento a lo estipulado en el plan institucional son: la evaluación, el cronograma, la asignación de responsabilidades, las reuniones periódicas y el informe que se debe entregar a la supervisión regional.

14. Los principales beneficios que las personas que dirigen las instituciones señalan con respecto al plan institucional son: facilita enfrentar las necesidades en forma integral, contribuye a mejorar la calidad de la educación permite el trabajo con la familia, sistematización de necesidades y problemas institucionales y el establecimiento de prioridades.

15. El calendario escolar se cumple en la mayoría de las escuelas unidocentes, la pérdida de días lectivos se atribuye a la localización geográfica y en algunos casos al difícil acceso en condiciones

climáticas difíciles. Se indicó que no siempre hay posibilidad de cubrir los contenidos de los programas de estudio por el tiempo y también influye el nivel de aprendizaje de la población estudiantil.

16. La relación de la escuela con la comunidad se ve fortalecida con el uso de los recursos de esta para apoyar procesos educativos, también poniendo al servicio las instalaciones para promover actividades en pro del desarrollo comunal, algunas generadas desde la misma escuela.

17. El presupuesto que brinda la Junta de Educación a los centros educativos no es suficiente para satisfacer las necesidades de recursos físicos por lo que se realizan actividades para recaudar dinero tales como: rifas, cuotas, bingos turnos, ventas de comidas y ferias.

18. En términos de recursos físicos se determinó que la ventilación, iluminación, tamaño de aulas y el uso que se hace de los recursos físicos en general es adecuado, sin embargo, en la mayoría de los centros educativos las instalaciones son insuficientes para satisfacer las necesidades del alumnado.

19. Los recursos didácticos con se cuentan en la mayoría de las escuelas no tienen la calidad deseada ni son suficientes para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil.

20. Las condiciones, y cantidad del mobiliario existente tanto en los salones de clase como en las dependencias administrativas se señalaron como adecuadas por el profesorado, además se considera que satisfacen las necesidades existentes.

21. El planeamiento didáctico en las escuelas unidocentes se elabora en forma grupal por circuito educativo, esto con una frecuencia mensual. A pesar de que se hace en forma conjunta no hay divergencia de criterios entre el profesorado sobre los elementos que deben incluir en el planeamiento. Cada docente en forma individual realiza el semanal y el diario. Para apoyar la producción del mismo

los principales documentos que se consultan son: los programas de estudios del MEP, libros y enciclopedias.

22. La atención a las necesidades educativas de la población estudiantil se realiza por medio de la atención individual, actividades extra para rezagados y sobresalientes y por la contextualización del planeamiento.

23. De acuerdo con la información en que se describen los procesos de aprendizaje se puede inferir que por lo general hay una tendencia a replicar los modelos de educación tradicional, dejándose de lado las particularidades de las escuelas unidocentes.

24. El proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas unidocentes se organiza por niveles en una misma aula cuando hay solamente un docente y cuando hay un docente asistente se dividen en dos grupos. Se promueve el trabajo cooperativo e individual entre la población estudiantil.

25. El seguimiento y la evaluación de los procesos educativos se realiza mediante pruebas escritas y orales, prácticas investigaciones, dictados, tareas, trabajos extra-clase, pruebas cortas, juegos didácticos y análisis del rendimiento. La evaluación del progreso de las niñas y de los niños se determina por medio de tareas, trabajo en clase, pruebas escritas, prácticas, trabajo cotidiano y pruebas diagnósticas, elementos establecidos en la normativa respectiva del Ministerio de Educación Pública. Los mecanismos de sistematización del progreso más utilizados son: crónicas, hojas de cotejo, registros, expedientes y registro escolar.

26. La función que le da el profesorado a la evaluación de los aprendizajes va encaminada a reforzar contenidos establecer metas, determinar necesidades, buscar estrategias para mejorar, conocer avances, determinar el grado de conocimiento y como base para las adecuaciones curriculares. Aspectos que comúnmente corresponden a la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

27. La disciplina a nivel institucional se establece por medio de la aplicación de la normativa interna y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

28. En términos generales el alumnado ve la escuela como un lugar agradable donde comparte con personas de su edad, donde se le toma en cuenta, también como un lugar para aprender y para formarse para el futuro. En las aulas los niños y niñas mantienen relaciones caracterizadas por la solidaridad, la cooperación y el trabajo en equipo.

29. El cuerpo docente de las escuelas unidocentes espera que la Universidad de Costa Rica le ofrezca oportunidades de formación continua en temáticas relativas a la gestión administrativa y a procesos pedagógicos y que desarrolle acciones coordinadas con el Ministerio de Educación Pública para la mejora de las instituciones

Recomendaciones

Al finalizar el estudio se presentan las siguientes recomendaciones para favorecer el desarrollo de los procesos educativos en las escuelas unidocentes:

- Impulsar jornadas de capacitación con el cuerpo docente de las escuelas unidocentes sobre el proceso de investigación-acción para favorecer la construcción de conocimientos que permitan el desarrollo de procesos educativos pertinentes.
- Promover la producción de materiales didácticos para el trabajo de aula con varios grupos simultáneamente que favorezcan en la población estudiantil la formación como personas críticas, activas, autónomas, solidarias, cooperativas, creativas, tolerantes entre otras características.
- Generar más investigaciones sobre la temática de los procesos educativos en las escuelas unidocentes.
- Incluir al menos un curso sobre los procesos educativos en las escuelas unidocentes en la formación del profesorado de I y II ciclo, que permita al futuro cuerpo docente tener conocimiento de la labor que se desarrolla en este tipo de institución y generar un proceso de reflexión personal desde aspectos teóricos que conjuntados posibiliten realizar en un futuro una acción educativa cotidiana que de respuesta a las necesidades del contexto donde se desarrolla la labor.
- Promover en las comunidades de la zona indígena la construcción de casas para el personal docente; ya que vendría a ser un incentivo para el docente o la docente. Además que permitiría un mayor acercamiento a la comunidad.
- Promover por medio de la supervisión respectiva la apertura de códigos de educación preescolar para ofrecer a la comunidad rural este nivel de educación. Servicio educativo que mejoraría la calidad de la educación de la población en edades de cuatro a seis años.
- Gestionar por medio de la Supervisión y la Dirección Regional Educativa la posibilidad de sacar a concurso las plazas libres de las escuelas

unidocentes, esto porque la mayoría de docentes asistentes están laborando en forma interina.

- Promover la capacitación de los docentes en servicio por medio de las universidades en temáticas relacionadas con la gestión administrativa y la gestión pedagógica para atender las particularidades de las escuelas unidocentes.
- Capacitar a las Juntas de Educación y el Patronato Escolar en la gestión de proyectos que permitan mejorar la infraestructura y la adquisición de material didáctico.

Limitaciones

En el desarrollo del Proyecto “Caracterizar las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso, y elaborar una propuesta para fortalecer su desarrollo” se enfrentaron las siguientes dificultades:

- La investigación se planteó inicialmente para desarrollarla en los cantones de Turrialba y Paraíso, sin embargo, la información concerniente a las instituciones unidocentes de este último cantón no fue posible conseguirla a pesar de realizar diferentes visitas a las escuelas. Un factor que incidió en este aspecto además de la falta de cooperación de las personas que dirigían estas escuelas fue la lejanía de las mismas.
- La necesidad de reformular el instrumento para la recolección de información necesaria para la caracterización de las escuelas unidocentes una vez realizada la primera aplicación, esto para lograr una versión acorde a los objetivos del estudio.
- En la recolección de información de personas representantes de patronatos escolares o juntas de educación de las escuelas indígenas, influyó la localización de los hogares con respecto al centro educativo que se visitó, además el poco dominio del idioma español de las personas participantes en estos organismos, lo que impidió dejarlo con el docente para que lo aplicara.

VI. IMPACTO Y BENEFICIOS

Impacto

Las escuelas unidocentes ubicadas en su mayoría en comunidades y contextos rurales, constituyen una instancia fundamental para que el sistema educativo costarricense genere acciones concretas que le permitan dar respuesta a las necesidades de desarrollo humano sostenible para incidir en las transformaciones de esos contextos y de la sociedad en general. Desde esta perspectiva se pretende que la escuela cumpla con las funciones individuales y sociales determinadas para la educación.

La Universidad de Costa Rica, a través de este proyecto aporta insumos a la discusión iniciada en torno al funcionamiento de las escuelas unidocentes. Como por ejemplo, formación del profesional para laborar en las escuelas unidocentes ubicadas en contextos rurales, calidad de la educación que se brinda, necesidades de asesoramiento en lo administrativo y pedagógico, el estado y las necesidades de instalaciones educativas, el tipo de recurso didáctico con que se cuenta y el que se requiere, el tipo y calidad del mobiliario y el trabajo con los organismos de apoyo comunales. Factores que influyen en forma directa en la formación y el desenvolvimiento de las niñas y los niños que viven en contextos rurales del país.

Para dar respuesta a estas necesidades, pero en especial para promover la transformación desde los propios docentes se propone una propuesta que permita transformar la práctica docente desde su propia experiencia de aula, institucional y comunal mediante procesos de investigación.

Beneficios

Al concluir el proyecto denominado “Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo”, se puede apuntar que la Universidad de Costa Rica, a través del Programa de Investigación de Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Investigación en Educación, ha obtenido beneficios significativos tales como:

- Permitir a tres docentes de la institución la posibilidad de realizar investigación con el propósito de contribuir y participar en la construcción de conocimiento sobre la temática de las escuelas unidocentes, acción que incide en el mejoramiento de la formación académica del equipo investigador.
- La oportunidad para que personas investigadoras del Instituto de Investigación en Educación realicen estudios en el área de influencia del Recinto de Turrialba de la Sede del Atlántico, fortaleciendo así la política de regionalización institucional.
- La inserción de la investigación en temas relevantes y pertinentes para la educación de la zona. La promoción de la cultura investigativa como una forma de mejorar el quehacer de Universidad de Costa Rica.
- Generar aportes que promuevan el desarrollo de los procesos educativos en las escuelas unidocentes.
- La formulación de una propuesta para generar procesos de investigación-acción en las personas que dirigen las escuelas unidocentes.
- Establecimiento de un vínculo positivo entre la Universidad de Costa Rica y la Dirección Regional de Enseñanza de Turrialba, lo que permitió desarrollar la investigación en catorce escuelas unidocentes de este cantón de Turrialba.

VII. PROPUESTA

Las respuestas están en nosotras
y en nosotros

Propuesta de Módulo de trabajo:

Las respuestas están en nosotras y en nosotros

Introducción y justificación

La sociedad posmoderna se transforma por el impacto de las tecnologías de información y comunicación, el cambio en las relaciones de producción, de trabajo, de apropiación del capital, la polaridad social, la erosión de los estados nacionales, la producción de bienes culturales y sobretodo el dominio del mercado por países altamente competitivos, como lo apunta Rodríguez (2003).

El modelo de desarrollo que subyace a las condiciones actuales de vida es lo que ha generado cambios en la categoría de tiempo y espacio, la expresión electrónica de la cultura, la lectura crítica de los medios, la necesidad de creer que es posible luchar en medio de la desesperanza, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y escasez del recurso hídrico, la contaminación que atenta contra la capa de ozono, así como la deslegitimación de la ruralidad y su identidad cultural, produciendo inequidad y exclusión que a su vez ponen continuamente a la educación en la esfera social, económica, política y cultural, de frente a nuevos retos y desafíos.

De tal manera, que uno de los grandes desafíos para la educación costarricense es la formación de personas que consideren, conozcan y trabajen por una vida más armoniosa en relación con la naturaleza para garantizar un futuro que articule la tarea productiva, con el desarrollo, reafirmando los valores culturales desde la actividad agrícola que es la base de la vida de las personas en la zona rural. Se hace entonces urgente impulsar desde la escuela el desarrollo autónomo, gestor del desarrollo humano sostenible, fundamentado en el uso racional de los recursos naturales, la identidad cultural, la vivencia de los valores y la equidad en el contexto rural.

En este escenario, vivir lo global desde lo local debe ser motivo de reflexión y discusión por los cambios que conlleva, considerando que la

educación es la herramienta por excelencia elegida por este país para potenciar su proyecto de nación desde la época republicana, debe entonces la escuela dar respuesta a los desafíos que la dinámica del entorno le plantean, que garanticen equidad, calidad e inclusión de forma tal que las personas puedan hacer frente a un mundo cada día más complejo temporal y espacialmente.

Bajo este contexto las escuelas rurales por su ubicación geográfica y muchas veces de vulnerabilidad social requieren de proyectos escolares que partan del análisis crítico de los parámetros del entorno para entender su condición desde lo local y lo estructural, para darle pertinencia a su propuesta curricular

Alcanzar esta meta no sería posible sin el trabajo de docentes que además de compromiso requieren de oportunidades de formación permanente como soporte y gestores de los procesos de innovación que se requieren para que la educación se convierta en un factor clave para el desarrollo integral del estudiantado democratizando las oportunidades educativas.

La mediación pedagógica en escuelas rurales debe considerar los procesos propios de socialización, los saberes, las instancias sociales, los sistemas espirituales y productivos así como la relación con el medio ambiente entre otros.

A través del estudio “Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso: una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo”, la población docente señaló diferentes temáticas en las que requieren formación para generar procesos educativos más significativos en las escuelas donde laboran. A continuación se presentan las temáticas identificadas agrupadas en dos grandes categorías a saber: la pedagógica y la administrativa:

- En el área pedagógica: el trabajo simultáneo de los grupos, la atención a la diversidad, la disciplina, el planeamiento correlacionado, las técnicas de trabajo cooperativo, la incorporación de las familias en el proceso de enseñanza

aprendizaje y el aprovechamiento del medio como recurso didáctico.

- En el área administrativa se enfatiza la legislación educativa, el manejo de personal, el trabajo con grupos de apoyo, archivo, el manejo contable, el liderazgo, el diagnóstico y la gestión de recursos.

Esta identificación de necesidades aunadas a que la mayoría del cuerpo docente no tuvo en las casas de estudio la formación necesaria para su trabajo en escuelas unidocentes y que se señala la ausencia de jornadas de asesoría curricular y administrativa específica para este tipo de escuelas, se hace necesario promover la formación permanente como estrategia para mejorar la calidad de los procesos educativos en estas instituciones, desde una perspectiva contextualizada y práctica.

Considerando lo anterior, surge la propuesta de un módulo de capacitación en investigación-acción a la población docente de las instituciones unidocentes, como una alternativa para generar la búsqueda de soluciones a las problemáticas que afectan la escuela desde los propios actores sociales y contextos educativos.

Este módulo puede ser facilitado por personas de las universidades para dar respuesta a las necesidades de formación permanente del profesorado de las escuelas unidocentes.

Es importante señalar, que la mayoría de las necesidades identificadas y que fueron señaladas como limitantes del desarrollo de estos centros pueden ser abordadas desde este tipo de investigación, partiendo del hecho de que las respuestas a las situaciones problemáticas de las comunidades educativas están en las personas que la conforman. Además, se ha demostrado que las propuestas de trabajo aisladas de los actores sociales y proporcionadas técnicamente no han producido los resultados esperados, más bien deben surgir de las personas protagonistas para que satisfagan las necesidades del contexto.

Objetivo

- Promover la participación de la población docente de escuelas unidocentes en procesos de investigación-acción como estrategia de formación permanente para superar las limitaciones en los procesos educativos que se desarrollan en las escuelas unidocentes.

Población beneficiaria: docentes de escuelas unidocentes

Principios orientadores del módulo

- El módulo está dirigido a mejorar la formación del cuerpo docente sobre los aspectos que consideran problemáticos en su desempeño pero no desde una visión técnica o instrumental sino desde la reflexión de su propia práctica.
- El conocimiento que el proceso de investigación acción genere va a facilitar el cambio en la dinámica de aula del cuerpo docente y su relación con los diversos elementos que limitan su desarrollo pedagógico como clave para encontrar las respuestas a sus propias necesidades
- El módulo contempla las condiciones estructurales y las características culturales de las escuelas unidocentes en contextos rurales, aunque no excluye la posibilidad que otras escuelas con características diferentes puedan desarrollarlo.
- Parte de la premisa de que para que el profesorado se reconozca como constructor de conocimiento desde su ejercicio docente, es necesario que este proceso se distinga por características tales como: autogestión, compromiso personal y con la institución, responsabilidad y flexibilidad

Estructura del módulo

El módulo denominado ***“Las Respuestas están en nosotras y nosotros”*** está estructurado en tres unidades:

Unidad I: Reflexiono mi práctica educativa

Esta unidad como su nombre lo indica tiene el propósito de generar un proceso de reflexión en el cuerpo docente sobre la práctica educativa, el cual le permite reconocerse como persona gestora de propuestas de cambio en busca del fortalecimiento de la calidad de la educación.

Esta compuesta por tres secciones:

- a. Ideas claves: se plantean supuestos teóricos sobre el profesorado investigador que permiten iniciar el proceso de discusión y reflexión sobre la práctica educativa
- b. Preguntas para la reflexión: se proponen una serie de cuestionamientos sobre aspectos administrativos y pedagógicos del ejercicio en escuelas unidocentes para generar un puente entre la teoría y la cotidianidad.
- c. Generando acciones: se presentan enunciados para propiciar reflexión y cambio en los procesos educativos y se sugiere la investigación-acción como una herramienta para generar transformaciones.

Unidad II: La investigación-acción: El camino

Esta segunda unidad del módulo propone un acercamiento teórico a la investigación-acción, para ser utilizada como herramienta generadora de cambio en las comunidades educativas y sus contextos.

Esta compuesta por dos secciones:

- a. Ideas claves: se plantea información para teorizar, discutir y reflexionar sobre la temática de la investigación-acción.
- b. Acercamiento teórico: contempla conceptos básicos de la investigación-acción.

Unidad III: Manos a la obra

La tercera unidad del módulo sugiere reflexiones para el profesorado que conducirían al diseño de una investigación-acción que de respuesta a una necesidad institucional.

Esta compuesta por dos secciones:

- a. Ideas claves: se plantean supuestos teóricos que promueven el proceso de discusión y reflexión sobre la investigación-acción en el contexto escolar.
- b. Generando acciones: se presentan cuestionamientos para orientar el diseño de una investigación-acción en la escuela articulando el acercamiento teórico de la primera unidad con la actuación del docente.

Metodología para desarrollar el módulo

Se plantean diferentes momentos para desarrollar el módulo. Se realizan las siguientes sesiones de trabajo, algunas en forma grupal y otras de manera individual:

1. Sesión de Inducción:

- Motivación con la temática del profesorado como constructor de conocimientos.
- Presentación del Módulo “La respuesta está en nosotras y en nosotros”.
- Conformación de las personas participantes como un equipo de trabajo colaborativo, donde cada persona se compromete a desarrollar procesos de investigación-acción en su contexto escolar.

2. Trabajo independiente:

- Desarrollo en forma individual de la primera unidad del módulo: Reflexiono mi práctica educativa.

3. Sesión grupal: Reflexionando con el equipo de trabajo

- Puesta en común de la reflexión individual sobre la práctica educativa.

- Desarrollo de la segunda Unidad del módulo para propiciar el acercamiento teórico de las personas participantes a la investigación-acción.
- Presentación de experiencias exitosas de investigación-acción en contextos educativos como motivación.

4. Trabajo independiente

- Desarrollo en forma individual de la tercera unidad del módulo: Manos a la obra usando las preguntas generadoras del mismo.

5. Sesión grupal: Reflexionando con el equipo de trabajo

- Socialización con el equipo de trabajo colaborativo de las acciones de investigación-acción planteado para desarrollar en cada contexto educativo en la Unidad III de este módulo.

Una vez finalizada esta sesión, cada participante desarrolla su plan de acción en la institución y en forma paralela se mantienen los grupos de discusión para retroalimentar el proceso de investigación que se está realizando.

Se presenta a continuación el Módulo “Las respuestas están en nosotras y en nosotros”.

Módulo de trabajo

Las respuestas están en nosotras y en nosotros

I UNIDAD

Reflexiono mi práctica educativa

Ideas clave

Según Latorre (2003, p.12), “el profesorado investigador asume su práctica educativa como una oportunidad para investigar sobre múltiples aspectos del deber ser y deber hacer de su labor”

La reflexión indagadora desde la práctica es la línea y el procedimiento más pertinente para generar conocimiento y para clarificar y justificar el sentido de las decisiones asumidas y desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Medina y Salvador (2005, p.85)

Preguntas para la reflexión sobre la práctica educativa

| | | |
|---|--|---|
| <p>¿Cuáles considera usted que son los retos que debe atender la escuela unidocente en la que usted labora?</p> | <p>¿Qué debe enseñar la escuela unidocente?</p> | <p>¿Con cuáles recursos cuenta la escuela?</p> |
| <p>¿Cómo debe enseñarse en las escuelas unidocentes?</p> | <p>¿Cómo debe organizarse el espacio en las escuelas unidocentes para potenciar el desarrollo integral de la población estudiantil y su aprendizaje?</p> | <p>¿Cuál debe ser la participación de la familia y de la comunidad en la escuela?</p> |
| <p>¿Cómo debería ser la evaluación?</p> | <p>¿Cómo puede aprovecharse el medio para los procesos de enseñanza-aprendizaje?</p> | <p>¿Cuáles deben ser mis compromisos con la escuela?</p> |

Generando acciones

Señalo aspectos que puedo mejorar de mi práctica educativa

Identifico cuáles de estos aspectos son problemas que requieren solución

¿Cuáles son las causas que originan estas situaciones?

¿Cómo puedo buscar solución a estos problemas?

Marco con una "X" los beneficios que esta búsqueda de soluciones implicaría para mi práctica educativa

Generar conocimiento

Mejora del trabajo de aula

Búsqueda de la calidad educativa

Innovación

Comprensión del contexto educativo

Otros: _____

En la búsqueda de soluciones hay un camino ...

La investigación - acción

La investigación-acción tiene como propósito la mejora de la racionalidad, la justicia, y el grado de satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa, respecto a: sus propias prácticas, comprensión de esas prácticas y la situación social en que se realizan las prácticas educativas. (Kemmis, 1999)

II UNIDAD

La investigación Acción: EL CAMINO

Ideas Claves

Latorre (2003) propone que la investigación—acción educativa describe una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, puede permitir el desarrollo curricular, su autodesarrollo, el análisis de contenidos, métodos de enseñanza, creencias, entre otras. Todo esto con el propósito de identificar cursos de acción que más tarde deben ser sometidos a observación, reflexión y cambio. Es un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social o educativa, brindando autonomía y empoderamiento a las personas realizadoras.

Acercamiento teórico a la investigación acción

- Ciclo de la investigación-acción

Planificación

Acción

Reflexión

Observación

Investigación acción

Observación:

- Determina un problema práctico
- Se puede apoyar en métodos y técnicas adecuadas

Planificación:

- Plantea un plan de actuación
- Considera las condiciones que se requieren para llevarlo a la práctica

Acción:

- Implica la puesta en práctica de las acciones
- Énfasis en la investigación

- **Fases**

Identificación del problema

Diagnóstico

Búsqueda de soluciones y diseño de una propuesta de acción

Reflexión:

- Se realiza sobre los resultados de la evaluación y la totalidad del plan de acción y el proceso investigativo.
- Identifica nuevos problemas e invita a realizar nuevas investigaciones

Se identifica una situación o problema sobre el que pueda actuarse.

Según McKernan (1999) es importante que:

- El problema tenga interés para usted.
- Sea un problema que se pueda manejar.
- Que pueda mejorar algo.
- Que implique la enseñanza-aprendizaje.

Se trata de describir la situación actual, obtener evidencias que sirvan de punto de partida. Latorre (2003) plantea la siguiente guía para hacer el diagnóstico del problema:

Descripción del problema

¿Cómo es?

Explicación

¿Por qué lo es?

Situación deseable

¿Cómo debería ser?

Se deben plantear posibles soluciones al problema, una forma es preguntándose ¿Qué puede hacer para mejorar la situación identificada? Una vez realizado esto se diseña una propuesta de acción. Según Latorre (2003) esta implica las acciones que se quieren introducir en la práctica profesional para mejorarla. De este depende el éxito de la investigación. Se diseña para ponerlo en marcha y observar sus efectos sobre la práctica.

Puesta en marcha de acciones

Es la puesta en marcha del plan de acción diseñado.

Es importante elaborar un cronograma donde se establecen las acciones y el tiempo en que se van a desarrollar.

Latorre (2003) indica que la acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente, es una acción observada que registra información que más tarde aporta evidencias para la reflexión

Evaluación

Según Latorre (2003) esta fase consiste en presentar las pruebas que demuestren que el cambio y la mejora han tenido lugar. Se pueden hacer las siguientes preguntas:

¿Qué va a decir que ha conseguido?

¿Cuál es la mejora que ha provocado?

¿Cómo justifica su afirmación?

¿Qué constituirá las pruebas o evidencias?

Reflexión

De acuerdo con Latorre (2003):

- La reflexión es la fase en la que se cierra el ciclo de la investigación-acción y da paso a la elaboración del informe y en la mayoría de los casos al replanteamiento del problema.
- La reflexión es un tarea que se realiza durante todo el estudio, no solamente al finalizarlo.
- Es el momento de decidir qué se va hacer con los datos, cómo se van a interpretar.

Algunas técnicas para recoger información según Latorre (2003)

Bibliografía de apoyo sugerida para la Unidad II

Chaves Lupita; Díaz María; García Jacqueline; Solís Norma y Rojas Grace (2007). Investigación-acción colaborativa: Un encuentro con el quehacer cotidiano del centro educativo para su transformación. San José: EUCR

Latorre, Antonio. (2003) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Imprimeix.

McKernan, James. (1999) Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata

Mata Segreda, Alejandrina(2007). Investigación-acción colaborativa: Un encuentro con el quehacer cotidiano del centro educativo para su transformación. San José: EUCR

Rosekrans, Kristin y Boggino, Norberto. (2009). Investigación-Acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Sevilla: Editorial MAD, S.L.

Villalobos, Luis. (2002) Alternativas para el desarrollo profesional del docente en su centro educativo. En La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica

dora en los

estudio que

autor intenta

información

fuentes de

información
o audio.

III UNIDAD

Manos a la obra

Idea clave

Educar a un grupo de alumnos con edades y niveles diferentes dentro de una misma aula de clases, donde todos formen parte de una dinámica de trabajo y de un proceso de comunicación orientado hacia la consecución de objetivos definidos y contenidos curriculares adecuados a la realidad social donde está inmersa la escuela y con una estructura organizativa poco equilibrada, implica un reto para el docente del medio rural. Enciso

Generando acciones

¿Qué necesitaría para realizar investigación - acción en mi escuela?

¿Qué obstáculos podría encontrar en este proceso?

¿Cuáles personas de la comunidad educativa podrían participar en un proceso de investigación – acción?

¿Cuál problema sería importante investigar en la escuela?
¿Por qué?

¿Cuáles fortalezas tiene la escuela para dar respuesta a este problema ?

¿Qué acciones se podrían generar para dar solución a este problema?

¿Cómo se puede verificar el cumplimiento de las acciones?

¿Qué beneficios obtendría la comunidad educativa con esta investigación?

REFERENCIAS

Referencias

Atchoarena, David y Gasperini, Lavinia (coords.) (2004). Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política. FAO-UNESCO.

Barrantes, Rodrigo. (2004) *Investigación: un camino al conocimiento*. San José: EUNED.

Boix, Roser. (2004). La escuela rural: funcionamiento y necesidades. Barcelona: Praxis.

Bolaños, Margarita (2006) Discurso 35 Aniversario. Presencia de la Universidad de Costa Rica en la Región Atlántica.

Borbón, Rafael. (1995). Guía para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas unidocentes. San José. Ed. MEP.

Cabalgante, María (2003). Muestreo e inferencia estadística. Consultado en Marzo 20, 2007 en http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/Muestreo_Inferencia_Estadistica/index.htm.

Campos, Natalia (2002) El plan institucional en el ámbito escolar: ¿Un instrumento útil? En La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica

Carda, Rosa y Larrosa, Faustino (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante: Editorial Club Universitario.

Castro, Ana (2002) El director como integrador participativo hacia la comunidad. En La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica

Cerdas, Yadira y Ovares, Sandra (2000). Adecuación curricular en el contexto escolar. Heredia: UNA.

Consejo Nacional de Rectores (2005) Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Estado de la Educación Costarricense / Programa Estado de la Nación. San José Costa Rica: El Programa

Cuesta, Marcelino y Herrero, Francisco (1997). Introducción al muestreo. Consultado en Marzo 20, 2007 en http://www.psico.uniovi.es/Dpto_Psicologia/metodos/tutor.7/Welcome.html.

Díaz, Mirta y Solano José. (2002) Educación Unidocente. Miradas desde la práctica. Heredia: Universidad Nacional. CIDE. División Educación Rural.

Doryan, Eduardo y Badilla, Eleonora. (1999). El cambio histórico y las implicaciones para la educación en Política Social y Educación en Costa Rica. San José: UNICEF

Escuelas Unidocentes. (2003, 02 18). La Nación

García, Nidia. y Rojas, Marta (2002) Rol del director: tarea de múltiples dimensiones. En La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica

García, Nidia.; Rojas, Marta y Campos, Natalia (2002) Intentos, avances y dificultades del mejoramiento profesional en la escuela. En La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica

Garro, Gilberto y Zúñiga, Enriqueta. (2002) Hacia una participación activa y eficaz de los padres de familia y la comunidad en los asuntos escolares: una nueva visión de los órganos de apoyo a la escuela costarricense. En La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica

Gómez, José (s.f.). La recopilación documental. Para qué y cómo documentarse en Ciencias de la Información Documental. Consultado en Marzo 20, 2008 en <http://www.um.es/gtiweb/jgomez/publicaciones/recopilaciondocumentalgomez.PDF>

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2004). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (s.f.). Evaluación del funcionamiento general de la Escuela. Manual para el uso y aplicación de instrumentos. Consultado en Marzo 15,2007 en http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Resultados_Evaluaciones/Instrumentos/Manuales/02_man_ev_funcionamiento_gral_escuela.pdf.

Kemmis, Stephen. (1999) La investigación-acción y la política de la reflexión. En Angulo, J.F., Barquín, J. y Pérez, A. (eds): Desarrollo profesional del docente política, investigación y práctica. 95-118. Madrid: Abal

Latorre, Antonio. (2003) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Imprimeix.

McKernan, James. (1999) Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata

Medina, Antonio y Salvador, Francisco. (2005) Didáctica General. España: Pearson Educación.

Ministerio Educación Pública (s.f.). Costa Rica. Marco institucional y contexto. Consultado en agosto 20, 2008 en <http://www.mep.go.cr/>.

Ministerio de Educación Pública (1978) Reproducción de la Ley Fundamental de Educación de 1957. San José: El Ministerio

Gólcher, R .Mística vive en centros unidocentes. (2003,02 16). La Nación, pp. 4-5 A.

Palacios, Samuel. (2000) Gestión y Supervisión de Centros Educativos. San José: EUNED

Pérez, Iris (2002). Las escuelas unidocentes rurales como organizaciones de cambio. Revista Educare, (3), 161-173.

Programa Estado de la Nación. (2006). Estado de la Nación, Informe XIII. Extraído de <http://www.estadonacion.or.cr/>. Consultado el 3-3-09.

Programa Estado de la Nación (2009). Informe Estado de la Educación. San José.

Real Academia Española (1995). Diccionario de la lengua española. Madrid: UNIGRAF. S.L

Rodríguez, Martín. (2002) Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Sanabria, C. (1981) Problemas más relevantes que afectan la labor educativa de las escuelas unidocentes. Tesis para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa. Universidad de Costa Rica.

Segura, Olman; Ruiz, Keinor y Salas, Fiorella. (2003) Educación Rural en Costa Rica: oportunidades, retos y desafíos de este mecanismo de ascenso social en La Educación Rural en Centroamérica. Heredia: EFUNA

.,J.; van Kampen, P y Ovaes, S. (2003) Estudio sobre los docentes rurales en Costa Rica en La Educación Rural en Centroamérica. Heredia: EFUNA

Tamayo y Tamayo, Mario (1995). El proceso de la investigación científica. 3ra. edición. México: Edit. Limusa.

Torres, Jurjo (1996). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.

Torres V. Nancy y Zamora U. Juan C. (2008). Escuelas Multigrado y Unidocentes en Costa Rica: semillero de la educación rural. Universidad Nacional, Universidad de Utercht, Holanda y PLAN. Heredia, Costa Rica.

Universidad de Costa Rica, Sede del Atlántico (2004). Acta 333 Asamblea de Sede.

Venegas, María. (1999). La educación rural en Costa Rica en Política Social y Educación en Costa Rica. San José: UNICEF

Venegas, María. (2009) ¿Cómo se forman los docentes para las escuelas en Centroamérica y República Dominicana? Consolidación de las acciones de mejoramiento de la formación inicial de docentes para la educación primaria en Centroamérica y República Dominicana. San José: Editorama, S.A.

ANEXOS

Anexo N°1: Instrumento para personas que dirigen las escuelas unidocentes

**Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Instituto de Investigación en Educación
Sede del Atlántico**

Estimado señor, estimada señora:

En el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, se está realizando la investigación “Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo”, con el objetivo de identificar las condiciones con respecto a recursos (físicos, humanos y materiales), elementos pedagógicos y tiempo en que se desarrollan los procesos educativos y la determinación de las necesidades de formación continua del cuerpo docente de estas instituciones, para promover mejoras en la calidad de la educación que ofertan este tipo de centros educativos.

Esperamos que con la información recopilada se pueda realizar un análisis de la situación de las instituciones de la zona de Paraíso y Turrialba que permita formular una propuesta para su mejor desarrollo educativo, por lo que respetuosamente le solicitamos su colaboración completando el presente cuestionario. Asumimos el compromiso de que la información que usted nos brinde será manejada con altos grados de confiabilidad y su uso será restringido a los usos de la investigación señalada.

Agradecemos su colaboración.

Equipo de Investigación

I Parte. Caracterización Institucional

1. Nombre de la institución: _____

2. Ubicación geográfica: _____

3. Teléfono: _____

4. Año de fundación: _____

5. Circuito escolar: _____

6. Dirección Regional de _____

7. Existe casa del maestro en su escuela: Si () No ()

8. Matrícula: Hombres: _____ Mujeres _____

II Parte. Caracterización docente

1. Por favor completar la información solicitada en el siguiente cuadro:

| Docente | Cargo | Categoría profesional | Años de servicio | Tipo de nombramiento | Domicilio en tiempo lectivo |
|---------|-------|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Indique el tipo de institución en la cual obtuvo su formación a nivel universitario

Pública () Privada () Ambas ()

III Parte: Generalidades Escuelas Unidocentes

1. ¿Existe un Plan de Estudios del Ministerio de Educación Pública, específico para las instituciones unidocentes?

Si () No ()

Si su respuesta es negativa, indique por que lo considera así.

2. ¿Cómo califica usted la calidad de la educación que ofrece la escuela unidocente?

Excelente () Muy Buena () Buena ()

Regular () Deficiente () Mala ()

3. ¿Considera usted que el personal docente de su institución tiene formación para laborar en este tipo de escuela?

Si () No ()

4. ¿El MEP le brinda asesoramientos específicos para educadores de las escuelas unidocentes?

Si () No () **Pase a la pregunta 5.**

Si su respuesta es positiva por favor indique con que frecuencia se realizan:

Mensual () Bimensual () Trimestral () Trimestral
() Semestral () Otra ()

5. Indique el área prioritaria en la que se requiere brindar asesoramiento a las personas que laboran en una escuela unidocente:

Administrativa () Pedagógica ()

6. Indique las áreas específicas en las que usted considera que necesita formación para fortalecer su quehacer en una escuela unidocente:

7. ¿Recibe el personal docente de las escuelas unidocentes asesoramiento para trabajar simultáneamente con varios grados?

Si () No () **Pase a la pregunta 8.**

Si su respuesta es positiva, por favor indique quién es el responsable del asesoramiento y si este responde a sus necesidades y expectativas:

8. ¿Durante su carrera universitaria recibió formación para laborar en escuelas unidocentes?

Si () No ()

9. ¿Cuál es el criterio de agrupación de las niñas y los niños en el salón de clase?

Grados () Niveles de aprendizaje () Edad ()

10. Considera usted que la inversión que hace el gobierno central en las escuelas unidocentes, es acorde con los resultados obtenidos en estas instituciones.

Si () No ()

11. Considera usted que el número de estudiantes por docente es adecuado

Si () No ()

12. De acuerdo con su experiencia en escuelas unidocentes, señale las áreas o temáticas que debería tener un plan de formación de educación primaria. Puede marcar más de una opción.

a. Administrativo

- () Legislación educativa.
- () Manejo de personal.
- () Junta de educación.
- () Patronato escolar.
- () Responsabilidades del administrador educativo.
- () Archivo, documentación y manejo contable.
- () Organización y liderazgo.
- () Manejo de DANEA.
- () Gestión de infraestructura mobiliaria.
- () Planteamientos y ejecución de proyectos.
- () Estrategias para realizar diagnósticos.

Otros: _____

b. Pedagógico

- () Planeamiento integrado correlacionado.
- () Técnicas de trabajo cooperativo
- () Aprovechamiento del medio como recursos.
- () Incorporación de los padres como asistentes.

Otros: _____

IV. Plan Institucional

1. ¿Quiénes participaron en la elaboración del plan institucional?

2. ¿Cómo se identificaron las necesidades y prioridades de la escuela que se incluyeron en el plan institucional?

3. ¿Qué elementos o aspectos incorpora en su plan institucional?

- () Objetivos,
- () Estrategias,
- () Actividades
- () Mecanismos para su evaluación
- () Otros _____

4. ¿Qué tipo de problemas y necesidades institucionales se incluyeron en el plan?

5. ¿Cuáles estrategias se establecieron para darle seguimiento a tareas y acuerdos?

6. Indique a quiénes se dio a conocer el plan institucional

- () Patronato Escolar
- () Junta de educación
- () Familias y estudiantes

Por favor indicar la estrategia(s) que se utilizó

7. ¿Considera usted que el plan ha permitido mejorar la calidad de la educación que recibe la población estudiantil? Justifique su respuesta.

Sí () No ()

V. Reglamentos, relación escuela – comunidad y recursos físicos

1. ¿Se aplica en la institución el Reglamento Evaluación de los Aprendizajes?

Sí () No ()

2. ¿Se cumple el Calendario Escolar en la institución? Justifique su respuesta

Si () No ()

3. ¿Se hace uso de los recursos de la comunidad cercanos a la escuela para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil?

Si () No ()

Si su respuesta es afirmativa indique en qué forma.

4. Las instalaciones escolares son utilizadas para realizar actividades de apoyo a la comunidad

Si () No ()

Si su respuesta es afirmativa indique en qué forma.

5. ¿Qué actividades o eventos se organizan desde la escuela para el mejoramiento de la comunidad?

6. ¿Cuáles actividades organiza el Patronato Escolar para el mejoramiento de la institución? ¿Cómo es la participación de las familias en estas actividades?

7. ¿Considera usted que los resultados del trabajo de Patronato Escolar son adecuados? ¿Por qué?

8. ¿Considera usted que el presupuesto que otorga la Junta de Educación es suficiente para sufragar las necesidades de la institución?

9. Señale el grado de conformidad con los siguientes aspectos relacionados con la disponibilidad y aprovechamiento de las instalaciones de la escuela.

1: En desacuerdo **2:** Algo de acuerdo **3:** Bastante de acuerdo **4:** Totalmente de acuerdo

| Disponibilidad y aprovechamiento de instalaciones | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| La ventilación de las instalaciones es adecuada. | | | | |
| La iluminación de las instalaciones es adecuada | | | | |
| El uso que se le da a las instalaciones es adecuado | | | | |
| La cantidad de instalaciones para cubrir las necesidades de la población docente es suficiente | | | | |
| La cantidad de instalaciones para cubrir las necesidades de la población estudiantil es suficiente | | | | |
| El mantenimiento que se da a las instalaciones es suficiente | | | | |
| Las aulas tienen un tamaño adecuado | | | | |
| Disponibilidad y aprovechamiento de recursos | | | | |
| La calidad de los recursos materiales y/o didácticos es adecuada | | | | |
| La cantidad de los recursos materiales y/o didácticos es suficiente | | | | |
| Se hace un uso adecuado de los recursos didácticos con los que se cuenta | | | | |
| El mantenimiento que se da a los recursos didácticos con que se cuenta es suficiente | | | | |
| La cantidad de material didáctico para cubrir las necesidades de la población docente es suficiente | | | | |
| Disponibilidad y aprovechamiento del mobiliario | | | | |
| Las condiciones en que se encuentra el mobiliario son adecuadas | | | | |
| La cantidad de pupitres que hay en las aulas para la cantidad de estudiantes es suficiente. | | | | |
| La cantidad de mobiliario para resguardar los materiales de la dirección y las aulas es suficiente. | | | | |
| El mantenimiento que le dan al mobiliario es adecuado. | | | | |

VI. Planeamiento didáctico

Por favor, conteste a cada una de las siguientes preguntas:

Sobre el planeamiento

1. ¿Cómo se realiza el planeamiento? (en forma individual o con otros docentes)

2. ¿Qué documentos consulta al realizar el planeamiento de aula?

3. ¿Qué ajustes realiza al currículum para tratar de atender las características de la población estudiantil (estudiantes promedio, con rezago, con desempeño sobresaliente y con necesidades educativas especiales)?

4. ¿Qué elementos incluye el planeamiento?

En el desarrollo de las clases:

5. ¿Qué tipo de actividades o técnicas utiliza en el desarrollo de los contenidos?

6. ¿Utiliza materiales del entorno para apoyar el aprendizaje de la población estudiantil? ¿De qué tipo?

7. ¿Que otros espacios físicos utiliza para desarrollar o reforzar los temas en estudio?

8. ¿Cómo organiza el trabajo en el aula para atender los diferentes niveles?

9. ¿Qué tipo de trabajo utiliza al trabajar con las niñas y los niños? (Cooperativo, independiente)

Seguimiento y Evaluación

10. ¿Cuáles estrategias de evaluación utiliza para conocer o darle seguimiento al aprendizaje de la población estudiantil?

11. ¿Cuáles estrategias utiliza para evaluar el progreso de las niñas y los niños?

12. ¿Cómo sistematiza la información del progreso de las niñas y los niños?

13. ¿Qué uso le da a los resultados de las evaluaciones que aplica a los niños y las niñas?

VII. Clima en el salón de clases

1. ¿Qué proceso sigue para establecer las normas de disciplina del aula y la escuela?

2. ¿Cómo son las relaciones que se establecen entre la población estudiantil de los diferentes niveles en el aula?

3. ¿Cómo cree usted que las niñas y los niños perciben la escuela?

VIII. Otros

1. ¿Considera usted que la Universidad de Costa Rica puede realizar algún aporte a la población docente de las Escuelas Unidocentes? Si su respuesta es afirmativa, indique en qué forma.

2. En el siguiente espacio anote el ó los aspectos que considere importante mencionar y que no se contemplaron en el cuestionario.

Agradecemos el aporte que usted ha dado a nuestra investigación y el tiempo que ha dedicado a llenar este cuestionario.

Equipo investigador

Anexo N°2: Instrumento para personas que participan en Patronatos Escolares o Juntas de Educación de las escuelas unidocentes

**Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Instituto de Investigación en Educación
Sede del Atlántico**

Estimado señor, estimada señora:

En el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, se está realizando la investigación “Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo”, con el objetivo de identificar las condiciones con respecto a recursos (físicos, humanos y materiales), elementos pedagógicos y tiempo en que se desarrollan los procesos educativos; así como la identificar las necesidades de formación continua del cuerpo docente de estas instituciones, con el propósito de mejorar de la calidad educativa de estas escuelas por lo que respetuosamente le solicitamos su colaboración completando el presente cuestionario.

En este instrumento aparecen diversos enunciados sobre las características y el funcionamiento de las escuelas unidocentes. Esperamos que con la información recopilada se pueda realizar un análisis de la situación de las instituciones de la zona de Paraíso y Turrialba que permita formular una propuesta para su mejor desarrollo.

Asumimos el compromiso de que la información que usted nos brinde será manejada con altos grados de confiabilidad y su uso será restringido al desarrollo de la investigación antes mencionada.

Agradecemos su colaboración.

Equipo de Investigación

I Parte. Datos generales

1. Nombre de la institución: _____

2. Ubicación: _____

3. Cargo que ocupa en el Patronato Escolar o Junta de Educación: _____

II Parte. Generalidades Escuelas Unidocentes

1. ¿Cómo califica usted el trabajo que realiza la escuela unidocente?

Excelente () Muy Buena () Buena ()

Regular () Deficiente () Mala ()

2. ¿Considera usted que el personal docente está preparado para laborar en la escuela unidocente?

Si () No () No tengo conocimiento ()

3. Tiene conocimiento si el personal docente participa en asesoramientos

Si () No () No tengo conocimiento ()

4. ¿Considera usted que la inversión que hace el gobierno en las escuelas unidocentes, es acorde con los logros obtenidos en estas instituciones?

Si () No () No tengo conocimiento ()

III. Plan Institucional

1. ¿Conoce usted si la escuela tiene un plan institucional?

Si () No () No tengo conocimiento ()

Si su respuesta es afirmativa por favor siga contestando el cuestionario, en caso contrario **pase al apartado IV** del mismo.

2. ¿El Patronato Escolar / Junta de Educación participa en la elaboración del Plan Institucional?

Si () No ()

Si su respuesta es afirmativa por favor indique en el siguiente espacio ¿cuál fue la participación?:

3. ¿Considera usted que este plan responde a las necesidades de la institución y de la población estudiantil?

Si () No ()

4. El Plan Institucional fue dado a conocer a las autoridades, familias y estudiantes

Si () No ()

5. El Plan Institucional ha permitido mejorar la calidad de la educación que recibe la población estudiantil

Si ()

No ()

VI. Reglamentos, relación escuela – comunidad y recursos físicos

A continuación se le solicita información relacionada con los reglamentos, la relación escuela comunidad y recursos con que cuenta la institución. Para ofrecer su respuesta, por favor, marque con una X en la celda o recuadro que represente mejor su opinión con respecto al enunciado que se le presenta.

| | Si | No | NR |
|--|----|----|----|
| Se cumple el calendario escolar | | | |
| Se cumple el horario escolar | | | |
| El número de estudiantes por docente es adecuado | | | |
| Se hace uso de los recursos de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes | | | |
| Se utilizan las instalaciones de la escuela para realizar actividades diversas de apoyo a la comunidad | | | |
| Desde la escuela se organizan actividades o eventos para el mejoramiento de la comunidad | | | |
| La mayoría de las familias participan en las actividades que desarrollan el Patronato Escolar y la Junta de Educación. | | | |
| El presupuesto que otorga la Junta de Educación es suficiente | | | |
| Los resultados alcanzados por el trabajo del Patronato Escolar y la Junta de Educación son adecuados | | | |
| La ventilación de las instalaciones es adecuada | | | |
| La iluminación de las instalaciones es adecuada | | | |
| El uso que se le da a las instalaciones es adecuado | | | |
| La cantidad de instalaciones para cubrir las necesidades de los maestros es adecuada. | | | |
| La cantidad de instalaciones para cubrir las necesidades de los estudiantes es adecuada. | | | |
| El mantenimiento que se da a las instalaciones es suficiente | | | |
| Las aulas tienen un tamaño adecuado | | | |
| La calidad de los recursos materiales y/o didácticos es adecuada | | | |
| Se cuenta con suficientes recursos materiales y/o didácticos | | | |
| El mobiliario se encuentra en buenas condiciones | | | |
| Es suficiente la cantidad de pupitres que hay en las aulas | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| La cantidad de mobiliario para guardar los materiales de la dirección y las aulas es suficiente. | | | |
| Se da un adecuado mantenimiento al mobiliario. | | | |
| Los estudiantes y maestros hacen un uso adecuado del mobiliario | | | |

2. ¿Cuáles actividades realiza el Patronato Escolar para promover el mejoramiento de la escuela y del aprendizaje de los estudiantes?

3. ¿Cuáles considera usted que son las principales necesidades de las escuelas unidocentes?

4. En el siguiente espacio anote el ó los aspectos que considere importante mencionar y que no se contemplaron en el cuestionario.

Agradecemos el aporte que usted ha dado a la ejecución de la investigación y el tiempo que ha dedicado a completar este cuestionario

Equipo investigador

Anexo N°3: Guía de observación de Escuelas Unidocentes

**Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Instituto de Investigación en Educación
Sede del Atlántico**

En la visita a las instituciones educativas se observan los siguientes aspectos:

- Organización de los grupos
- Tipos de materiales educativos que hay en el aula o las aulas
- Principales actividades que realizan las niñas y los niños
- Servicios que se le ofrecen al alumnado
- La contextualización en el planeamiento.
- El trabajo de las niñas y los niños, si es individual o grupal.
- La atención al alumnado.
- El trabajo que se desarrolla: grupal o individual

Anexo N°4

REGISTRO FOTOGRAFICO

Fotografías de algunas escuelas

Presupuesto