

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

INFORME FINAL

PROYECTO:

Directrices didácticas para la alfabetización en Costa Rica

Equipo de investigación:

Marianela González Zúñiga
Silvia Guevara Torres
Jaime Cerdas Solano

mayo, 2015



Tabla de Contenido

I. INFORMACIÓN GENERAL.....	2
II. ANTECEDENTES	5
III: REFERENTE TEÓRICO	32
IV. METODOLOGÍA	43
V. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
VI. CONCLUSIONES	82
VII. RECOMENDACIONES.....	97
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	99

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Información administrativa del proyecto:

- a. N.º de proyecto: 724-B2-338
- b. Nombre del proyecto: Directrices didácticas para la alfabetización en Costa Rica.
- c. Unidad base del investigador: INIE
- d. Programa al que pertenece: Educación y contextos socioculturales
- e. Nombre de investigadores y carga académica asignada:

Nombre de la investigadora	Carga	académica asignada por el INIE
Marianela González Zúñiga	Principal	¼ TC
Silvia Guevara Torres	Asociada	Ninguna
Jaime Cerdas Solano	Asociada	Ninguna

- f. Vigencia del proyecto: 16-05-2012 al 31-12-2013

2. Resumen sobre el proyecto:

La constante información que se tiene en documentos internacionales relacionados con el tema de las personas que aún permanecen sin leer y escribir es alarmante y se agudiza en unos continentes más que en otros. En América Latina persisten grandes índices de analfabetismo, principalmente en países que históricamente transitaron por largos procesos armados; en otros donde ha golpeado fuerte la crisis económica, y también hay países que por sus características culturales no han logrado universalizar el acceso a la educación básica. La superación de estas coyunturas ha dejado un rezago social significativo.

en el que se involucra la pobreza de los habitantes y la falta posibilidades de incorporarse a educación.

En relación con la cobertura educativa, Costa Rica tiene porcentajes aceptables en primaria, y secundaria, a pesar de ello, la preocupación costarricense ahora se encuentra focalizada en la población joven y adulta. Si bien es cierto, la cantidad de ofertas educativas para ingresar a otras modalidades alternativas de educación es amplia en nuestro país, el problema persiste y muchas personas para su mejoramiento en el ámbito laboral y personal requieren de los principios básicos de lectoescritura y uso básico de la matemática y lo más importante una comprensión crítica del porqué y para qué aprender a partir de la diversidad de experiencias que tiene esta población. Este aprendizaje crítico de la realidad circundante, donde se genere en el proceso de aprendizaje comprensión de lo que sucede en el contexto social de cada persona.

Dicha inquietud ha generado preocupación por parte de la instancia rectora nacional de fortalecer estrategias de enseñanza y aprendizaje para la población que se encuentra en proceso de alfabetización y de aquellas a las cuales aún no le ha llegado esa posibilidad; por lo que se busca como fin último el mejoramiento continuo de iniciativas que favorezcan los procesos educativos, de manera que la alfabetización amplíe su cobertura se rescate como tema necesario de análisis y monitoreo y se incorpore en la política educativa como uno de los aspectos que hay que considerar y brindar más empuje.

Lo anterior, llama entonces a atender desde la Universidad y desde el MEP una necesidad que se percibe desde dos perspectivas, la primera como bien se indica, el mejoramiento en las prácticas para alfabetizar a personas jóvenes y adultas y la segunda la actualización profesional de aquellas personas que tienen la responsabilidad de atender en las aulas a la población no letrada.



Es de interés en este proyecto tomar como ejemplo la educación primaria nocturna, esto por cuanto es ahí donde, generalmente, las personas jóvenes y adultas inician los procesos de alfabetización.

Finalmente, es necesario entender donde se circunscribe el Programa de alfabetización costarricense, a partir de una descripción de la política en esta materia específica, con el fin de elaborar algunas orientaciones para mejorar la diversidad de procesos que se conjuntan alrededor de la alfabetización de personas jóvenes y adultas.

3. Descriptores

Alfabetización, lectoescritura, aprendizaje, política educativa, educación de personas adultas, educación de adultos, modalidades educativas.

II. ANTECEDENTES

1. Introducción

Según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) para el período 2000-2008, países como Guatemala, Honduras y Nicaragua tienen elevadas tasas de analfabetismo, ubicándose en la población joven y adulta un porcentaje alto y en riesgo de no escolarizarse aquellas niñas y niños en edades entre los 6 y 12 años. Esto es crítico para la condición socioeconómica de cada país, por cuanto, no cuentan con los procesos de lectoescritura mínimos y conocimiento matemático básico; se agrega a esto la población infantil que será generacionalmente la que dará sostenibilidad a los países y también los niños y las niñas se ubican dentro del porcentaje de personas que no están alfabetizadas. Tanto en educación de adultos, como en los niños y niñas, persiste un vacío aun por subsanar que tiene vinculación con las políticas que en materia social y educativa se promuevan.

Para el año 2010 la población que no sabe leer y escribir ha variado, es posible que sea a causa de las firmas de los convenios internacionales en relación con la educación en los cuales han los países para atender el tema de la educación a partir del principio de que la educación es un derecho humano universal. Según el Estado de la Región (2013, p.37) Guatemala mantiene un porcentaje del 28,5% de su población analfabeta entre 15 años y más, le sigue Nicaragua con un 22%, El Salvador, 19,2% y Honduras con un 14,9%, los países con menor porcentaje son Costa Rica 4,8% y Panamá con 7,6%. Si bien es cierto los porcentajes han superado el 50%, de personas alfabetizadas producto de los esfuerzos de cada país por cumplir con los pactos mundiales tales como los Objetivos de Desarrollo del Nuevo Milenio, donde es una clara evidencia la necesidad de universalizar la escuela primaria en un primer intento y para los años posteriores al 2015 la meta es la educación secundaria.

Sobre el tema es necesario partir de que la educación como principio universal se convierte en un derecho por lo tanto, la alfabetización forma parte de esta universalidad que a su vez se convierte en una herramienta vital para la persona y para el desarrollo de ella dentro de la sociedad, en ámbitos como la cultura, la política, la economía, entre otros.

Es por eso, que en nuestro país no es posible dejar soslayado este tipo de aprendizaje y los esfuerzos realizados en el tema de la alfabetización deben sacarse a la luz para que los habitantes se enteren de que hay voluntad y oportunidades para garantizar a la población en general y en especial atención a la vulnerable de zonas rurales, costeras y urbanas el acceso a la educación. Esas personas, por alguna situación en particular no han logrado la incorporación al proceso de alfabetización como paso inicial y opcional para continuar estudiando en las diversas opciones educativas que ofrece el país.

Importancia de hablar de alfabetización en personas jóvenes y adultas

En Costa Rica, por mucho tiempo, la educación primaria para niños y niñas fue tomada como eje central dentro de los planes nacionales y las políticas educativas, por lo tanto, se han realizado esfuerzos, que si bien, aun falta por mejorar, la realidad es que la población infantil costarricense tiene acceso a la educación en sus primeros años de edad. Esto es bien visto porque va a garantizar que existan siempre oportunidades educativas para las poblaciones en edades de 5 a 12 años de edad.

Si se toma en consideración la posibilidad de acceso comparada con otros países de la región, en Costa Rica es casi una decisión obligada de los padres, incorporar a los infantes en el sistema educativo desde tempranas edades (materno, kínder, preparatoria y primer grado). Sea la razón que los motive, los niños en estas edades no deciden si quieren o no ingresar al sistema educativo formal, esto lo determinan sus progenitores o encargados. Por lo que se puede mirar como una ventaja del sistema educativo nacional donde es evidente en los informes

nacionales e internacionales sobre el bajo porcentaje de personas no letradas. En otros países donde predomina el criterio de que la educación no es necesaria para los niños y jóvenes repercute en los porcentajes de personas que no asisten a la educación primaria.

No obstante, en el caso de las personas jóvenes y adultas el tema de ingresar a la educación primaria se complica; la población juvenil toma la alternativa de no alfabetizarse por razones económicas, sociales y culturales, y otras razones los ha obligado a salir del proceso de alfabetización y en algunos casos ingresan y el sistema educativo los expulsa, lo que conlleva a dejar, o ni siquiera hacer el intento por escolarizarse. Otra realidad es la de aquellas personas que iniciaron el proceso y lo abandonaron por muchos años truncando el aprendizaje, esta población se conoce como analfabetos funcionales o por desuso.

Para las personas adultas con edades mayores a los 15 años algunas opciones educativas que se ofrecen son compartidas con los jóvenes, personas que no han podido ingresar a los centros educativos por razones familiares, priorizando el trabajo por la situación económica y el proceso de alfabetización queda rezagado.

Por estas razones también hay personas que quieren iniciar y otras continuar sus procesos de alfabetización. Ante esas necesidades, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha creado una instancia rectora sobre el tema y además se ha dado a la tarea de abrir una serie de modalidades educativas para que las personas tomen la alternativa y la decisión de ingresar al proceso educativo, sin importar en el nivel que abandonaron los estudios.

Las diversas estrategias de alfabetización y de inserción al proceso educativo, a las cuales las personas jóvenes y adultas pueden acercarse, están a cargo del Departamento de Personas Jóvenes y Adultas (DPJA) del MEP, algunos de estos centros se denominan: Centros integrados de educación para jóvenes y adultos (CINDEA, Educación general básica (EGB) y los Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC). En el caso de los procesos de alfabetización, la

modalidad en la que se encuentra esta población que aun no está escolarizada se denomina Educación Abierta.

La oportunidad de elaborar una investigación que aporte al tema de la alfabetización costarricense es relevante para el Instituto de Investigación en Educación. Entender cuáles son las posibilidades que tienen las personas en nuestro país por alfabetizarse y cómo lo hacen, es un reto que se asume al presentar la propuesta investigativa.

A partir de la necesidad de fortalecer estrategias de enseñanza y aprendizaje de la población que se encuentra en proceso de alfabetización; de aquellas a las cuales aun no le ha llegado esa posibilidad y contrastando esos dos elementos con el trabajo que en el tema ha desarrollado la instancia rectora de la alfabetización costarricense, se busca como fin último el mejoramiento continuo de iniciativas que favorezcan los procesos educativos, de manera que la alfabetización continúe generalizándose y ampliando su cobertura.

Lo más significativo es abrir por medio de la investigación un espacio para que otras personas contribuyan con investigaciones y estrategias para atender a esta población que no es menos importante que el resto de la población que comprende el universo poblacional educativo.

1.1. Surgimiento del proyecto (iniciativa del investigador, asesoría, diagnóstico, evaluación, capacitación u otro).

Durante los primeros meses del año 2012, se concreta una reunión con la Dirección del INIE y el Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la que se expone la necesidad de realizar una vinculación relacionada con el tema de la alfabetización costarricense. Los representantes del Ministerio de Educación Pública expresaron una serie de inquietudes relacionadas con:

Una visión o panorama de métodos actualizados para la alfabetización en Costa Rica, a partir de la diversidad cultural, económica y social que tiene la población. Por otra

parte, se considera necesario un estudio para visualizar si el proceso de alfabetización que se lleva a cabo hasta ahora es funcional, y también la importancia de visualizar cómo funciona este proceso en las aulas con los docentes y con la población estudiantil que se atiende.

Otras de las inquietudes que nacen de la conversación es cuál es el modelo idóneo para enseñar a esta población que en su mayoría son personas con edades superiores a los 15 años de edad. Además, se considera que el proyecto alfabetizador costarricense tiene cobertura nacional, pero que aun faltan recursos y esfuerzos para priorizar a esta población.

La idea en concreto se piensa en función de realizar diversas etapas, de modo que se valore lo que ya existe y se mejore para que aquellas personas que asumen la docencia en la alfabetización con el fin de contribuir con líneas generales sobre las estrategias en el aula para aquellos profesionales en educación que atienden a esta población, de manera que se revierta en un beneficio para las personas alfabetizadas.

A partir de esa diversidad y de este intercambio se propone realizar un esfuerzo mediante la investigación que contribuya al fortalecimiento de los procesos de enseñanza en la etapa de alfabetización, que promueva la identidad del costarricense mediante el proceso de aprendizaje de cada persona.

Por último, contribuir a visualizar nuevas alternativas educativas para los adultos y jóvenes es lo que el INIE puede aportar al mejoramiento de la educación costarricense, mediante el proyecto en desarrollo y la vinculación con el Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Ministerio de Educación Pública.

2. Antecedentes del proceso investigativo

Los esfuerzos internacionales para reflexionar sobre los problemas y cambios en la educación mundial han abierto espacios, se ha contribuido y avanzado en esta materia. Cada país ha hecho su mejor esfuerzo para lograr las metas que se proponen en la educación, economía, desigualdad, entre otros, pero es en cada país donde se

deben impulsar más las estrategias de ingreso y permanencia a la educación para que disminuya significativamente la población que no se encuentra incorporada a ella.

Desde una perspectiva macro se ha tratado incorporar en la reflexión algunos fundamentos que se extraen de las diversas conferencias que en materia de educación de adultos han marcado la pauta mundial para los países de los diversos continentes. Ante estas iniciativas no se debe bajar la guardia sobre todo porque los datos numéricos siempre apuntan a que el analfabetismo a nivel mundial no disminuye.

El breve recorrido lo iniciamos a partir de la segunda Conferencia Mundial sobre educación de adultos celebrada en junio de 1949 Dinamarca, Elsinor, que engloba uno de los primeros esfuerzos en relación con el tema de la educación de adultos, de ella se pueden rescatar muchos elementos para el tema de la alfabetización. Resulta entonces pertinente, que a pesar del contexto histórico de ese momento, el impulso que dan los países miembros, se entienda la educación como la promotora de abrir procesos de alfabetización, es por eso que la educación es una de las actividades que permanece a lo largo del tiempo y a lo largo de la vida de las personas. De ahí que muchas de las conferencias mundiales organizadas por la UNESCO llegan a promulgar principios orientadores para los países, con el fin de mitigar el crecimiento de la población analfabeta a nivel mundial. Claro está, que el fin que se persigue es la erradicación del analfabetismo, pero hasta ahora no ha sido posible.

En esa misma conferencia, los principios se dirigen principalmente al concepto de la educación popular como una forma de eliminar la desigualdad social, también vista como instrumento democratizador de aquellos pueblos reprimidos por situaciones políticas. Es en este momento que se empieza a hablar de la formación, tanto de hombres como de mujeres de manera que a partir de los procesos educativos populares contribuyan a crear mejores sociedades. Por ello, este largo camino que ha llevado la educación tiene como norte para muchas sociedades del mundo la alfabetización y la formación profesional, no así la educación primaria y secundaria básica que es hasta hace pocos años que se le da el carácter de universal. Esto por

cuanto, la prioridad para estas modalidades se potencia años después o no es concebida como importante por razones socioculturales; más tarde, con las evidencias que hay de los informes de las conferencias mundiales el panorama se va transformando.

Es así como la Segunda Conferencia de Educación de adultos señala la interrelación entre los procesos de alfabetización y la educación de los adultos:

Teniendo en cuenta todas esas transformaciones ¿es posible señalar las principales funciones de la educación de adultos en el mundo moderno? La educación de adultos difiere considerablemente de un país a otro, ya que está ligada a la historia y a las tradiciones de cada uno de ellos y depende del estado en que se encuentre su desarrollo económico, social y educativo. Por consiguiente, parece inútil tratar de definir principios que tengan validez universal (UNESCO, 1949, 12).

Esta declaración de la UNESCO es fundamental porque enfatiza que no es posible desarrollar estrategias de alfabetización que no se adapten a las necesidades de cada país. No son procesos que se pueden importar e implementar como si fuera una plantilla.

Durante la década de los años sesenta se organiza la Conferencia en Montreal, Canadá el énfasis se da en la necesidad de formar a las personas en un mundo de cambios constantes, por lo que se insiste en el proceso de aprendizaje, la alfabetización y la formación profesional como elementos contenedores de los cambios sociopolíticos y económicos mundiales.

La tercera de las Conferencias mundiales tuvo lugar en Tokio en el año 1972, los esfuerzos se dirigen entre otros a la existencia de sistemas como la educación formal y la educación de adultos, elemento que es importante tener presente porque es un motivo que puede explicar por qué la educación de adultos es parte del sistema educativo formal en Costa Rica.

Es así como las tendencias mundiales y esa relación entre los dos sistemas educativos (formal y educación de adultos) se establece que (...) “En el decenio de 1960-1969 empezó a producirse una integración gradual entre una y otra. Ha habido con frecuencia una vinculación estrecha; por ejemplo, se ha recurrido a la educación de adultos para contribuir a resolver problemas relacionados con la juventud, tales como el número de alumnos que abandonan sus estudios y el de los egresados que no encuentran empleo” (UNESCO, 1972, p. 11).

También en este espacio de reflexión mundial se reconoce la alfabetización como un elemento integrante de toda educación y como la piedra angular de la educación permanente, (UNESCO, 1972, p.16), por lo que se insta a que los países deben también elaborar planes de posalfabetización (en el caso costarricense sería la inserción a la educación general básica, la primaria para aquellas personas que ya han pasado por el proceso alfabetizador).

Un nuevo concepto aparece relacionado con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y es la alfabetización funcional, aspecto que es fundamental para un planteamiento conceptual que puede ser utilizado en esta investigación como parte del sustento teórico; la siguiente cita indica como debe ser entendida esta idea:

7. La educación debe dejar de ser un proceso esencialmente formal para transformarse en un proceso funcional. La educación de adultos debe penetrar en la sociedad, fundiéndose con el trabajo y las actividades recreativas y cívicas. Como se expresó en el Seminario Latinoamericano de Educación de Adultos, celebrado en La Habana en marzo de 1972, ese papel funcional puede definirse de la forma siguiente:

Educación funcional de adultos es aquella que, basándose en la vinculación del hombre al trabajo (en el sentido más amplio de la palabra trabajo) y ligando el desarrollo del que trabaja con el desarrollo general de la comunidad, integra los intereses del individuo y de la sociedad. La educación funcional es pues, aquella en la que se realiza el hombre en el marco de una sociedad cuya estructura y

cuyas relaciones superestructurales facilitan el pleno desarrollo de la personalidad humana. De este modo contribuye a formar un hombre creador de bienes materiales y espirituales, a la vez que le posibilita el disfrute irrestricto de su obra creadora. La Educación Funcional de Adultos así concebida es, en gran parte, la aspiración de los educadores del mundo, preocupados por la eficacia de su trabajo; su puesta en práctica y su rendimiento se dificultan cuando no existe una mutua relación de apoyo entre los llamados subsistemas de una sociedad determinada, y se facilitan considerablemente cuando tales subsistemas se entrelazan armónicamente y se prestan mutuo apoyo (UNESCO, 1972, p.20).

Ese amplio concepto nos indica que la educación de adultos contempla sino todas, muchas de las dimensiones básicas para el desarrollo humano en el plano personal, sociocultural, académico y profesional.

Los documentos de la Conferencia en Tokio dedicaron un apartado a mencionar las necesidades de los adultos, de modo que los métodos de enseñanza se adapten de la mejor manera a esa población. Este antecedente debe estar manifiesto cuando se construyan metodologías, o directrices didácticas para el aprendizaje de la población joven y adulta en proceso de alfabetización, porque tal como se expresa, la educación de esta población debe ser como un traje a la medida, ya que se parte de la experiencias acumulada de cada persona que inicia con el proceso de alfabetización.

18. Cuando se trate de escoger métodos y técnicas adecuadas, el punto de partida debe consistir en determinar las necesidades, los intereses y los antecedentes del educando en el marco de su vida real, definiendo en consonancia con ellos los objetivos de la educación.

19. Se distinguieron dos problemas fundamentales. El primero consiste en determinar la forma de estimular a los menos favorecidos en materia de educación, esto es, a la gran mayoría de la población que queda al margen de los programas educativos. El segundo problema consiste en cómo satisfacer

unas necesidades humanas muy diversas en vez de concentrarse exclusivamente en la demanda de instrucción académica formal. (El subrayado no es del original)

20. Es preciso ajustar estrechamente los programas de educación de adultos al contexto social apropiado. No se debe olvidar nunca que las necesidades y las funciones de los adultos varían a medida que éstos van recorriendo las diversas etapas de la vida (UNESCO, 1972, p. 33).

En Tokio se dan nociones para considerar que la formación permanente y para toda la vida es el sistema central y que un subsistema es la educación de adultos. En las siguientes conferencias de Nairobi en el año 1976 y en París en 1985, toman fuerza los procesos de alfabetización para formular el concepto de educación permanente pero también todas las conferencias anteriores han marcado la pauta conceptual para hablar de educación de adultos como una pieza del rompecabezas (la educación permanente) que se empieza a configurar. A partir de este gran enunciado tanto en Jomtien (1990) y Dakar (2000) se impulsa fuertemente el acceso a la educación como derecho humano y la educación permanente como un medio para satisfacer necesidades básicas, entre ellas de vital importancia la educación primaria y la manera en que las personas jóvenes y adultas se integren a los procesos formales de educación (alfabetización, continuación de educación general básica, ingreso y reingreso a la educación secundaria).

Hasta aquí los esfuerzos por eliminar las desigualdades sociales y el analfabetismo, es una tarea que queda pendiente para todos los países que se encuentran en vías de desarrollo, así como aquellos con altos niveles de pobreza.

Retrocediendo en la cronología anterior, en Elsinor se hace un llamado a reflexionar sobre papel de la investigación que se desarrolla en las universidades, lo cual es fundamental para este proyecto de investigación, debido a que, la serie de preguntas que seguidamente se citan, motiva a retomarlas para el análisis del trabajo que se realiza en el Departamento de las Personas Jóvenes y Adultas del MEP.

LA INVESTIGACION, LAS UNIVERSIDADES Y LA EDUCACION DE ADULTOS

Así como la educación escolar ha sido objeto de investigaciones muy a fondo, la educación de adultos ha sido hasta ahora relativamente descuidada. Se trata de una diferencia que es preciso remediar. En efecto, los problemas que se plantean son numerosos: ¿Qué necesitan los hombres?

¿Cuáles son sus aspiraciones? ¿Cómo conviene preparar los programas de educación de adultos? ¿Cuáles son los aspectos de esa educación que favorecen el desarrollo de los valores ideológicos y culturales? ¿Qué medios de información debemos emplear? ¿En qué medida nuestra enseñanza es eficaz y duraderos sus resultados? Esto no son sino algunos temas que merecían ser objeto de un estudio científico. Dado que corresponde sobre todo a las universidades y a otros establecimientos de enseñanza superior la tarea de orientar la teoría y la práctica de la educación, es posible que en algunos países sean éstas las instituciones más apropiadas para realizar esas investigaciones; mientras que en otros, quizá convenga confiar esa tarea a otras instituciones u organizaciones.

Es natural que las universidades prefieran limitar su actividad al tipo de enseñanza para la que están más calificadas, aunque a nuestro juicio deberían considerar como una función legítima e importante la enseñanza de los adultos y la cooperación con otras instituciones de educación de adultos. (UNESCO, 1949, 15). (El subrayado no es del original)

Lo anterior, es esencial traerlo a discusión dentro de la actividad académica de las instituciones de educación superior y en el caso de esta investigación vincularse con el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas es el llamado que hace el párrafo anterior.

2.1. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el contexto de Latinoamericano

El panorama latinoamericano relacionado con la educación de personas jóvenes y adultas se ve afectado por la crisis económica, lo cual impacta en el plano político y académico. La población que carece de educación generalmente, está asociada a las condiciones de pobreza y vulnerabilidad, a ello se le adiciona el analfabetismo, lo cual condiciona las posibilidades de trabajos con mejor remuneración que les mejore las condiciones sociales y su calidad de vida, ante pocas posibilidades de trabajo también se les agrega los problemas como drogadicción, delincuencia, embarazo temprano, además de las condiciones de salud y ambientes poco saludables, entre otros, lo que repercute en el plano educativo que se evidencia en la deserción escolar, la sobre edad, el analfabetismo, el bajo rendimiento escolar y el rezago educativo de los estudiantes (reprobación de años escolares).

Las tendencias según datos estadísticos reflejan que en América Latina la pobreza está concentrada en las zonas rurales y en los territorios urbanos y suburbanos, la influencia es de la migración interna (de lo rural a lo urbano) con la expectativa de llegar a centros poblacionales y encontrar la solución para sus deficientes niveles de vida económica y social. Estos grupos de población migrante van configurando poco a poco los grandes núcleos de pobreza urbana. A ello se debe agregar, no solo la migración interna, sino también aquella migración que proviene de otros países, fenómeno muy usual en nuestro continente pero no menos intenso en otros continentes como Asia, África y Europa. Ahora bien, otro elemento más para evidenciar las necesidades de alfabetizar en la región se refiere al aspecto demográfico, donde la pirámide se está revirtiendo y se estima un aumento de personas adultas al 2021, esto también tiene un impacto en la educación, personas con edades superiores a los 30 años de edad aun productivas pero que no cuentan con ningún tipo de educación.

Según lo mencionado y los esfuerzos de los países que han firmado acuerdos internacionales para el mejoramiento de la educación y la disminución del

analfabetismo, es urgente y necesario contar con modalidades educativas para personas adultas y jóvenes de manera que sean una alternativa para sus necesidades y condiciones de vida. El reto para los gobiernos que se comprometen al mejoramiento de la educación está hoy en día en poder generar sinergias para articular estos esfuerzos en la región.

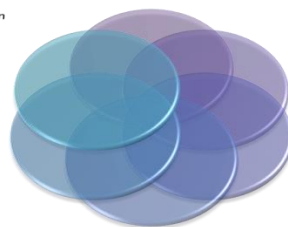
Asimismo y en consideración con lo expuesto sobre la situación de la región Latinoamericana se trata de dar respuesta a las necesidades educativas desde diversas alternativas de manera que se de en primer lugar una educación para todas y todos los habitantes del país.

En el caso de la región Centroamericana los países han considerado la educación como punto importante así se evidencia en los esfuerzos que hacen por alfabetizar la región. Es por ello que se establece la Declaración de Punta Cana, 27 de junio, 2014 en la cual se aprueba la Política Educativa Centroamericana (PEC). Dentro de las estrategias se encuentra la “reducción de los altos índices de analfabetismo en lectura, escritura y matemáticas aun prevalecientes en algunas áreas de la región, en función de las exigencias del desarrollo centroamericano”.

Los objetivos de la Política Educativa Centroamericana (PEC) reflejan una explícita convergencia con los objetivos y metas de las agendas internacionales que han sido avaladas por los Ministerios de Educación al suscribir compromisos con:

- Las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” (ME 2021) acordadas en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación el año **2008**

- Las directrices emanadas para la CECC/SICA en el Decálogo Educativo 2021, avaladas por la XXXI Reunión Ordinaria de Jefes de Estado y de Gobierno de los Países del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) en el **2007**



- Los cinco focos estratégicos del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), aprobado por los ministros de Educación en el **2002**

- Los ocho Objetivos del Milenio (ODM) establecidos en la Cumbre del Milenio, convocada por las Naciones Unidas en el año **2000**

- Los seis objetivos fundamentales de la Educación para Todos (EPT) concertados en el Foro Mundial sobre la Educación, convocada por UNESCO donde se añade el slogan de educación para la vida, año **2000**

Fuente: Informe final de investigación: Los procesos de transformación de la política educativa en Centroamérica y República Dominicana desde una visión de la educación comparada (1990-2012).

2.2. Breve reseña de la EPJA costarricense

Siguiendo en el orden de las normas internacionales que ofrecen elementos antecesores de la educación en Costa Rica, tenemos la *Declaración universal de los derechos humanos* que en su artículo 26 indica que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En nuestro país el resguardo a la educación se tiene por orden constitucional, ejemplo de ello el artículo 83 de la Constitución Política de la República de Costa Rica indica que “El Estado patrocinará y organizará la educación de adultos, destinada a combatir el analfabetismo y a proporcionar oportunidad cultural a aquéllos que deseen mejorar su condición intelectual, social y económica.”

No solo por constitución se ampara el derecho a la educación, *la Ley Fundamental de Educación promulgada en 1957*, en algunos de sus artículos es concordante con el derecho universal de acceso a la educación, entre ellos se pueden citar los siguientes:

“Artículo 1.- Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada.

Artículo 2.- Son fines de la educación costarricense:

- a) La formación de ciudadanos amantes de la patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b) Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad humana.
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.
- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

Artículo 3.- Para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará:

- a) El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad.
- b) El desarrollo intelectual del hombre y sus valores, estéticos y religiosos.
- c) La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas, y de los valores cívicos de la democracia.
- d) La transmisión de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo psicológico de los educadores;

e) Desarrollar aptitudes, atendiendo adecuadamente las diferencias individuales.

f) El desenvolvimiento de la capacidad productora y de la eficiencia social.

Artículo 11.- El Estado organizará y patrocinará la educación de adultos para eliminar el analfabetismo y proporcionar oportunidades culturales a quienes desearan mejorar su condición intelectual, social y económica.”

La forma de poner en ejecución estos principios orientadores de la educación costarricense es por medio de las políticas y estrategias que se implementan durante los cuatro años de permanencia de los gobiernos. Una política que impactó en Costa Rica fue EDU 2005 y Estrategia hacia el siglo XXI. La primera buscaba la promoción del desarrollo educativo con estándares internacionales y normas de calidad, su debilidad fue que no aportó ninguna transformación o reforma educativa y no hubo cambio en el paradigma educativo de los años anteriores, si incorporó el aspecto de las tecnologías dentro de los planes curriculares. La política hacia el siglo XXI ha tratado de adecuar la educación a las nuevas necesidades de la globalización y la economía, también la proyección de esta estrategia es trascender en el tiempo para que no sea solo una iniciativa de cuatro años sino que se perfilen políticas de Estado. Sin embargo, los efectos y los impactos transformadores para una educación crítica, adecuada a los contextos tampoco se resolvió.

Actualmente, la política educativa se desarrolla por medio del Plan *de Acción de Educación para Todos de Costa Rica para el periodo 2003-2015*, en el que se indica que “Solo con un servicio educativo que se ofrezca en las mejores condiciones de equidad y calidad se puede avanzar hacia el logro integral de los objetivos de la Educación para Todos ratificados en el Foro Mundial de la Educación para Todos, celebrado en Dakar, Senegal, en el año 2000, que proclama por la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de toda la población” (p. 1).

Es importante indicar que durante el siglo pasado y principios de este siglo XXI hay un esfuerzo significativo para mejorar las tasas a analfabetismo, pero hay condiciones en la población que hace que los porcentajes sufran cambios. Considerando como elemento los cambios sociopolíticos que han vivido otros países centroamericanos y las posibilidades económicas que Costa Rica ofrece para muchas personas que buscan mejorar las condiciones económicas; los cambios de modelo económico también ha contribuido a que la cobertura de la educación se vea afectada, no obstante, el país hace un esfuerzo para cumplir con los mandatos que se citan anteriormente (obligatoriedad y gratuidad de la educación en los años sesenta y los programas de alfabetización que tuvieron su empuje alrededor de los años setenta) por medio de iniciativas de programas implementados desde esas épocas con los profesionales en educación de primaria básicamente y que no se hacen cambios para atender la población joven y adulta que se alfabetiza.

Dado que los procesos de alfabetización son fundamentales para cualquier iniciativa o proyecto nacional que se desarrolle, en el caso costarricense se apostó a incluirlos dentro de los programas formales de educación, pero estos proyectos deben estar ligados a la realidad del país, por lo que las iniciativas deben involucrar no solo la parte política sino también otros actores sociales en la búsqueda del mejoramiento de las estrategias de aprendizaje y de formación profesional para el personal docente que apoya la labor de alfabetización.

No solo la ideología política que se incorpora al contexto educativo y los aspectos socializadores que tiene la educación son importantes, los modelos económicos en países como Costa Rica conducen a aprovechar todos los recursos, en ese sentido, el talento humano es un preciado recurso que se transforma en diversas fuentes, principalmente en el plano laboral, pero además, es una fuente de conocimiento que puede influir en los diversos grupos a los que se asocian las personas. La vía educativa es uno de los caminos más seguros para hacer frente a todos estos cambios económicos mundiales, que sin lugar a dudas, impactan a los países de la región.

Los habitantes de este país con edades entre los 15 y 45 años de edad o más que por algún motivo no han podido ingresar al sistema educativo diurno tienen el derecho y la posibilidad de asistir a programas de alfabetización y a continuar con sus estudios para obtener la conclusión de la educación general básica o la educación secundaria. Ante ello, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha habilitado la modalidad de ingreso a los procesos de alfabetización, fundamentalmente en horarios nocturnos.

Muchas de las personas que asisten ya forman parte de la fuerza laboral del país, con la desventaja de no poder mejorar sus condiciones económicas; pero no solo es el mejoramiento de la condición económica lo que lograrían con el proceso de alfabetización, sino comprender sus realidades inmediatas, sus deberes y sus derechos como ciudadanos; además de superar muchos de ellos la necesidad de aprender, ya que hay miembros en sus familias que tienen acceso a la escolarización primaria y secundaria y su calidad de vida es diferente, debido a que no cuentan con un proceso formal de lectoescritura.

Las personas que se enrolan en el proyecto alfabetizador contribuye a que cada una comprenda la realidad que los rodea. Pero además, impacta en las familias cuando hay personas alfabetizadas y otras no, en unos casos fomenta la idea de no ser necesario educarse y por otro los grandes deseos de esos encargados de niños y jóvenes de no poder ayudarles en su proceso educativo por no ser letrados lo que ocasiona un círculo que se transmite o repite en las generaciones futuras.

Cada gobierno prioriza las necesidades educativas y cada vez más saltan necesidades a la luz, el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas del MEP es la instancia encargada de atender y subsanar las demandas que en el país se requieran en materia de alfabetización y de otras modalidades educativas que tengan relación con la población joven y adulta.

Para finalizar esta primera etapa de antecedentes, se dejan las siguientes preguntas aun sin contestar, esperando que el resultado de este trabajo también contribuya a brindar una respuesta: ¿Por qué a pesar de los esfuerzos que se hacen siguen

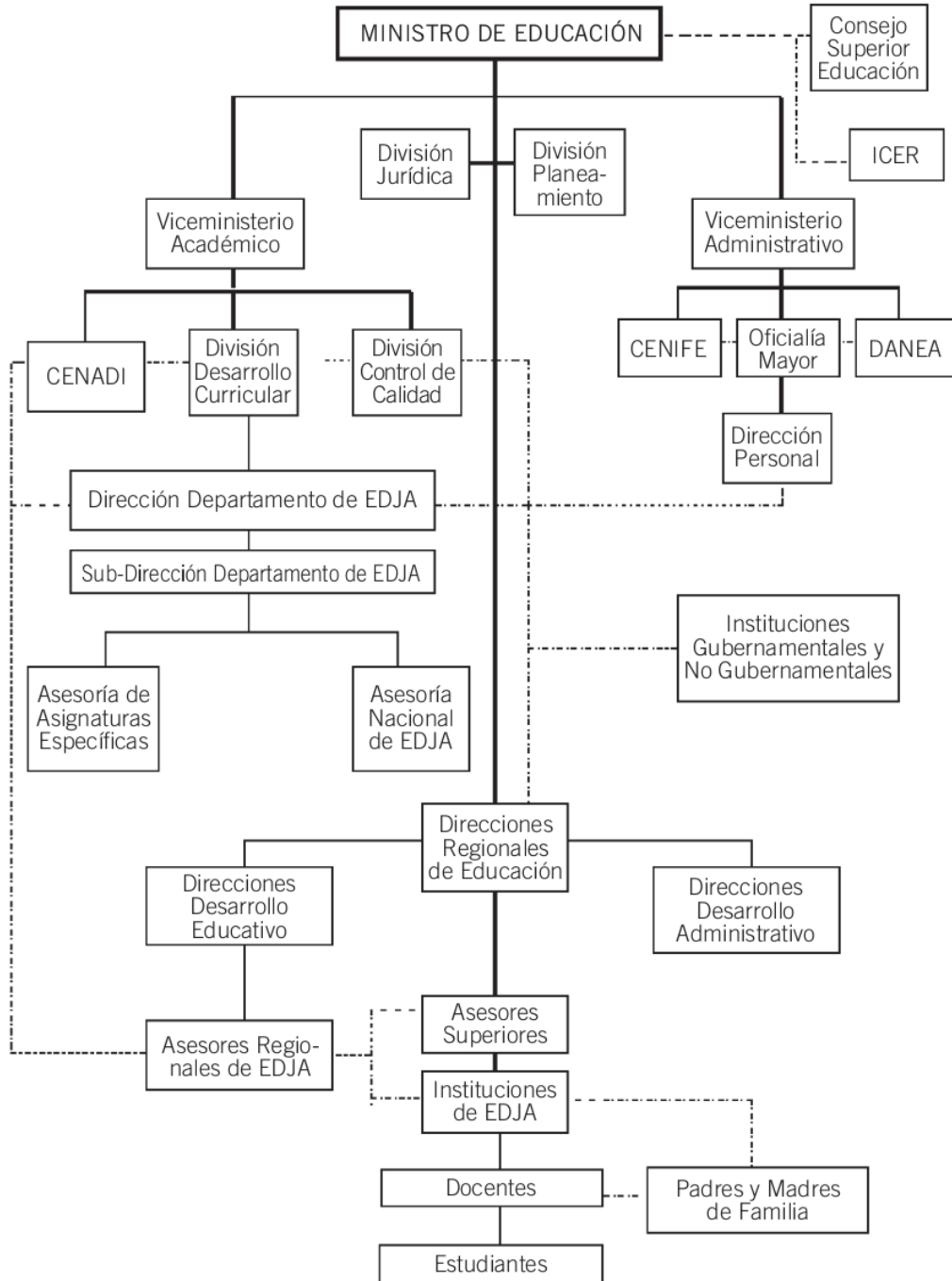
existiendo personas no alfabetizadas en nuestro país?. ¿Qué relación tiene el analfabetismo con el desarrollo económico y social de Costa Rica?. ¿Es la estructura económica la que obliga a perpetuar los porcentajes de analfabetismo, producto del empobrecimiento?

¿Cuál es el papel de los profesionales en educación al asumir el reto de formar a las personas que inician el proceso de leer, escribir, hacer uso de las matemáticas y a entender su realidad a partir de un nuevo horizonte que les presenta la alfabetización?. ¿Es necesario establecer directrices didácticas para alfabetizar a las personas en Costa Rica?.

2.2. Instancia responsable de la alfabetización costarricense

Iniciar con un esquema de la estructura organizativa del Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de Costa Rica, da una visión de la complejidad donde se encuentra inmersa la iniciativa de alfabetización.

ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS



Fuente: tomado del Informe de países del Plan Iberoamericano de la Alfabetización 2007-2015.

A este complejo engranaje estructural y organizativo lo ampara un marco jurídico, en primer lugar Costa Rica ubica a la Educación con rango constitucional (artículo 83 de la

Constitución Política de la República de Costa Rica), así como la Ley Fundamental de Educación que en sus artículos 17 y 32 abre el espacio para incorporar modalidades educativas distintas que fomentan el aprendizaje formal y el aprendizaje permanente y para toda la vida:

Al mirar nuevamente el organigrama si se dimensiona a escala nacional, se infiere que como un todo el sistema educativo costarricense es complejo y variado, por lo tanto, la diversidad de las oportunidades y modalidades que ofrece para niños jóvenes y adultos lo es también. Durante estos meses de investigación se ha considerado fundamental explicar y entender cómo funcionan las modalidades flexibles de educación en nuestro país para que más personas conozcan las posibilidades que tienen de educarse; que la información no sea conocida solo por aquellas personas que tienen vinculación con alguna modalidad educativa o con el MEP, sino más bien dar a conocer las posibilidades educativas que tienen todos los ciudadanos de nuestro país. Una oferta que no todas las personas del territorio nacional conocen.

Algunos aspectos importantes de la gestión comprenden el seguimiento y la evaluación que se realiza por parte de los asesores y supervisores de los respectivos circuitos, la parte técnica está a cargo de los asesores regionales de educación de personas jóvenes y adultas. Según las personas que tienen a cargo esta tarea, es realizada mediante visitas periódicas a los centros educativos donde se imparten las lecciones o lugares establecidos para ese fin, también se verifica el grado de avance de conocimientos adquiridos según las personas participantes.

El MEP ha considerado que su misión en pro de la alfabetización debe enfocarse al mejoramiento del servicio y del acceso a los centros donde se imparte esta modalidad; a la cobertura y a la oferta educativa, sin dejar de lado la calidad que debe prevalecer como parte de un servicio básico y fundamental que se brinda a la sociedad. También el Ministerio mediante las direcciones regionales llega a cualquier comunidad donde exista entre 10 y 15 personas que deseen iniciar el proceso de alfabetización. Esta es

una solicitud expresa que se hace ante el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas (DPJA) y a las Direcciones Regionales.

Para entender mejor la modalidad abierta que ofrece el Ministerio para las personas jóvenes y adultas que quieren alfabetizarse y que además desean aprender las diversas funciones que ofrece la matemática; la educación general básica contiene a la educación primaria y tiene seis niveles este último al culminar otorga el certificado de conclusión de estudios de primaria y abre la posibilidad de ingresar a la etapa de colegio o educación secundaria. Esto quiere decir que las personas que desean ingresar al proceso educativo formal (educación general básica) tienen la posibilidad de subir al primer peldaño que es la alfabetización.

Cabe destacar que el currículo que se desarrolla para educación básica y educación de personas jóvenes y adultas es el mismo con la diferencia que se aplica a dos poblaciones etarias diferentes.

En el caso de la modalidad presencial comprende escuelas y colegios en jornadas nocturnas donde las lecciones se imparten con un horario de 6 de la tarde a 10 de la noche. Estas escuelas nocturnas también son instituciones de primer y segundo ciclo de primaria y que atienden poblaciones que tuvieron alguna dificultad de ingresar a la escolarización formal o les fue posible continuar con sus estudios de primaria.

La modalidad abierta tiene una variedad de alternativas para que tanto jóvenes como adultos puedan continuar con sus estudios, entre ellas se encuentran:

- Primero y Segundo Ciclos, Educación General Básica por Suficiencia.
- Tercer Ciclo, Educación General Básica Abierta
- Educación Diversificada a Distancia
- Bachillerato por Madurez Suficiencia
- Educación Comunitaria
- Alfabetización

Los fines del proyecto de investigación están concentrados en la alfabetización únicamente, por lo tanto involucra el proceso de ingreso a la educación general básica en primer ciclo y la educación abierta.

Como antecedente fundamental es necesario explicar cómo están constituidos los programas de alfabetización, de modo resumido, ello ayuda a comprender mejor la complejidad de aparato administrativo y técnico que da soporte al desarrollo de la alfabetización en nuestro país.

Programas de educación abierta

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica establece que la educación abierta es aquella en la cual *todos pueden participar en ella, aprendiendo por múltiples métodos y al ritmo de aprendizaje propio de cada uno*. (MEP, 1984, p.1); con respecto a lo anterior se establecen estas subdivisiones:

a. Alfabetización (10 a 20 estudiantes)

Se realiza un adecuado diagnóstico de las necesidades socioculturales de las personas que serán alfabetizadas para contextualizar la enseñanza, permitiendo el desarrollo de la “lectoescritura y cálculo matemático básico” (MEP, 2010, p, 5); con lo cual se capacita a los estudiantes para avanzar a otros grados académicos. Presenta una duración de 8 meses (marzo-octubre) a los que se asiste 3 días por semana durante 3 horas. Un requisito fundamental que se solicita al docente que asume este proceso es realizar “un diagnóstico del contexto socioeconómico y cultural así como las características y necesidades del estudiantado para seleccionar el método o métodos, técnicas y estrategias que mejor se adapten a la población que atiende, en caso de que el docente necesite orientación didáctica, debe acudir al personal del EPJA” (MEP, 2010, p. 5)

Al finalizar el proceso a la persona participante se brinda un certificado de “personas alfabetizadas”.

b. I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta (20 a 30 estudiantes)

El MEP, lo estructura de marzo a octubre tres días por semana durante 3 horas, se divide en tres periodos:

1. Alfabetización y segundo grado, con evaluación formativa

2. En tercero, cuarto, quinto y sexto grados, aquí se imparten las asignaturas con un número específico de lecciones: Estudios Sociales (3), Español (4), Ciencias (3), Matemática (4) y Cívica o Formación Humana (1), utilizando los libros de texto Huetar y Talamanca (2006).

Al finalizar se brinda un certificado de Conclusión del I y II Ciclo de la Educación General Básica.

2. Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA)

Se propone un currículo integral basado en las necesidades e intereses de poblaciones de difícil acceso, involucrando a jóvenes y adultos; tal educación puede darse en diferentes horarios y comprende un plan académico basado en dos módulos.

a. Educación convencional

Esta tiene como requisito general los 15 años de edad y la aprobación de cada periodo para avanzar al siguiente, en cada módulo se aprueban créditos, cada uno que equivale a 15 horas efectivas, se compone de:

La alfabetización: se brindan las nociones básicas de lectoescritura y matemática otorgando el certificado de Persona Alfabetizada.

Primer nivel: I y II, comprende 6 grados, aprobando 129 créditos (102 requisito y 27 opcionales).

Segundo Nivel: III ciclo de la Educación General Básica, dividida en 4 periodos, se aprueban 118 créditos (108 requisito y 10 a elegir).

Tercer nivel: Educación diversificada, se lleva a cabo en 4 niveles, se certifica al ganar 109 créditos (89 requisito y 20 opcionales), al finalizar realiza las pruebas de bachillerato y se le otorga el Título de Bachiller.

Esta modalidad educativa tiene la particularidad de trabajar por niveles en los cuales se da cumplimiento a las etapas de la Educación General Básica (EGB).

Pueden acceder a salidas; académica, técnica o artística con 180 créditos (requisito) y se le otorga el título de Técnico de Nivel Medio o Artística.

En el caso de que la persona quiera concluir aplica a una prueba nacional que incorpora a las 5 asignaturas básicas si son aprobadas se obtiene el certificado de conclusión de estudios de I y II ciclos de la EGB.

Otra de las formas de continuar estudios y no menos relevante para la investigación es continuar con el III ciclo de EGB en modalidad abierta comprende las materias básicas más inglés y formación ciudadana. Termina con el certificado de conclusión de esta etapa y puede concluir sus estudios de secundaria en centros diurnos o nocturnos.

En relación con la forma que se mantienen estas modalidades educativas flexibles, según el informe de los países iberoamericanos para la Organización de Estudios Iberoamericanos (OIE), “no existe evidencias según datos del año 2006 de aportes financieros de instituciones privadas e internacionales...El financiamiento proviene del Presupuesto General de la República”. (Plan Iberoamericano de Alfabetización, 2005-2015, p. 76).

Algunas limitaciones previas documentadas sobre la formación del personal que asume los procesos de alfabetización:

Del análisis documental derivan algunas dificultades que durante los años de implementación del proyecto de alfabetización se han generado, entre ellas se van a enunciar algunas que vale la pena considerar:

- La mayoría no son personas especializadas en la formación de adultos sino personas que se formaron profesionalmente en educación primaria para niños y niñas, donde las iniciativas de enseñar a leer y escribir se focalizan principalmente en las primeras etapas de aprendizaje; pero qué sucede con el aprendizaje de las personas adultas?.
- El presupuesto para el desarrollo de esta oferta educativa es limitado.
- El transporte para realizar las visitas de seguimiento es limitado debido a que lo asigna el Ministerio.
- Considerar que los procesos de alfabetización no ha sido prioridad, por lo que contar con apoyo de otras instancias es escaso.
- Requieren de otras necesidades propias para el mejoramiento de la gestión administrativa.
- Existen zonas de difícil acceso que es necesario atender y llegar a esas poblaciones.
- La capacitación de las personas que asumen la formación de la población adulta es escasa o nula, esto por cuanto la formación profesional y la formación universitaria no contempla el aprendizaje de los adultos en los procesos de educación primaria y tampoco se destaca la posibilidad de ser considerada la educación nocturna un espacio laboral para graduado en educación, por lo que la Andragogía como componente teórico fundamental para las personas que se forman académicamente es básico.

3. Planteamiento del problema

Toda la explicación anterior, decanta en el planteamiento del problema, sería imposible aproximarnos al tema de la alfabetización costarricense como un problema de investigación sin entender primeramente dónde y a quién le compete alfabetizar personas jóvenes y adultas.

Los datos estadísticos al año 2012 indican que Costa Rica tiene un porcentaje de analfabetismo en realidad bajo si se compara con otros países de la región Centroamericana y Latinoamericana, sin desmerecer el compromiso que hasta ahora

asumieron los países para superar la cantidad de personas por país no letradas, falta mucho por superar. Cabe en este apartado preguntarse más bien en dónde están esas personas que no saben leer y escribir y porqué a un país tan pequeño en densidad poblacional le cuesta en poco tiempo superar los niveles de analfabetismo. Si bien es cierto, que se encuentra alrededor del 4%, el analfabetismo, es probable que por muchos años a los procesos de alfabetización no se les ha tomado la importancia respectiva. En este momento la carrera para cumplir la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) están focalizados a la cobertura o universalización de la educación primaria, nada mal los niños y niñas en el futuro puedan ingresar a la educación secundaria, pero la balanza se desequilibra cuando no se considera qué sucede en alfabetización (es un derecho humano insoslayable) y cuál es el fenómeno que está ocurriendo en secundaria (exclusión y deserción); entonces, se tiene a toda esa población juvenil que está migrando a las modalidades educativas abiertas para concluir sus estudios primarios y secundarios porque el sistema diurno no les está atendiendo sus necesidades.

Similar sucede con el tema de la alfabetización, en dónde puede la persona aprender a leer y escribir, la ventaja que tiene nuestro sistema educativo es la posibilidad de encontrar un centro educativo donde se esté brindando la oferta de alfabetización. Pero si no hay atención diferenciada es probable que también suceda una deserción y exclusión de este proceso de alfabetización.

La debilidades detectadas por el DPJA en estos años es la falta de formación que tiene el cuerpo docente para asumir grupos de personas adultas, la mayoría del personal docente que se destaca para esta tarea asume su función por recargo, esto quiere decir que, además de la jornada diurna asume la nocturna. El plan de estudio para alfabetización es igual o similar al que se imparte en I ciclo de EGB (primer grado), la diferencia radica en trasladarlo tal como se presenta para primer grado y no a la adaptación del contenido para las personas adultas.

A partir de esta realidad se plantea la posibilidad de elaborar directrices didácticas para el personal que asume a la población adulta que se encuentra impartiendo la modalidad de alfabetización.

Objetivos

General

Diseñar lineamientos didácticos que orienten los procesos de alfabetización de la población joven y adulta de Costa Rica.

Específicos

1. Identificar los factores cognitivos, afectivos, sociales, económicos, culturales y políticos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura de las personas jóvenes y adultas.
2. Revisar la pertinencia de las propuestas existentes de alfabetización, con el fin de valorar la adquisición de conocimientos, habilidades que permitan el aprendizaje permanente y para toda la vida.
3. Estructurar los principios didácticos para favorecer los procesos de lectoescritura tomando en cuenta las características de la población joven y adulta.
4. Identificar las metodologías de aprendizaje utilizadas por las educadoras y educadores para determinar necesidades de capacitación concordante con los materiales, planes de estudio y equipo que se utiliza.

III: REFERENTE TEÓRICO

Los protagonistas en el proceso educativo de las personas adultas tiene mayor énfasis en los educadores y los educandos, existen otros actores y factores que complementan los procesos educativos. En el caso de la alfabetización, esta interacción entre el

docente y el estudiante es fundamental, principalmente porque, como se indicó en el apartado de antecedentes, los grupos son pequeños configurados entre 10 y 20 estudiantes como máximo.

Las agendas internacionales han dedicado su tiempo para explorar y construir conceptos a partir de la experiencia mundial en este primer caso la alfabetización, según Braslavsky, B. (2003) durante el período 2003-2012, las Naciones Unidas ofrecen una nueva visión de la alfabetización de cara al nuevo siglo entendida “como un largo proceso que comprende todo el desarrollo humano, que cambia en las culturas y en la historia; que, efectivamente, mucho tiene que ver con la escuela, sobre todo si dicha alfabetización se contextualiza en el entorno escolar; pero que también depende de la sociedad y de la política” (p.3). Lo cual significa que la educación para todos (ETP) vincula a los procesos de alfabetización no es solamente aprender a leer y escribir como se ha planteado desde el siglo pasado. Entonces el proceso de alfabetizar es más amplio y multidimensional.

Para complementar este primer referente teórico, para el año 1972, en la Conferencia mundial de Tokio se entiende por alfabetización como:

Un elemento de la labor de construcción nacional por cuanto da a los alumnos la capacidad de comunicación necesaria para adquirir unos conocimientos y una formación que les permitan aumentar su productividad y participar más eficazmente en la adopción de decisiones de todos los niveles. Se insistió en la conveniencia de llevar a cabo la labor de alfabetización en los idiomas locales y de facilitar más material de postalfabetización a los recién alfabetizados. (UNESCO, 1972 p. 12)

La alfabetización por lo tanto, comprende procesos de lectura y escritura iniciales que son muchas veces difíciles de concretar en la práctica, por ello es indispensable el afianzamiento de una serie de conocimientos y habilidades que se relacionan directamente con el proceso lector y escritor. El fomento y desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas para iniciar dicho proceso, es considerado un predictor de éxito en la adquisición de la lectoescritura inicial.

Según indica el informe del Estado de la Nación (2007) en el año 2006, 13.679, es decir un 8,3% de los estudiantes de primer grado repitieron el año escolar.

En este sentido, ya sea un niño o un adulto, el afianzamiento de las habilidades motoras, lingüísticas, cognitivas y sociales para iniciar la lectoescritura y sobretodo el diagnosticar las mismas, permiten direccionar y seleccionar las mejores estrategias didácticas y metodológicas para que las personas aprendan a leer y escribir.

Asimismo, los métodos de lectoescritura que se contemplen, específicamente para que las personas adultas aprendan este proceso deben considerar las necesidades, intereses y otros elementos que forman parte de la cultura de la que provienen. Por ello, los recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje deben ser contextualizados con base en la realidad de quiénes serán los usuarios del código oral y escrito. En este caso, no pueden implementarse materiales preconcebidos a otras realidades, para ello es esencial, que los docentes valoren y reflexionen sobre sus propias prácticas en relación con la lectoescritura inicial y considerar que esta será una herramienta fundamental para que el adulto construya significado y a su vez reconstruya y retroalimente permanentemente el conocimiento.

Para la autora Braslavsky, B. (2003) y en consecuencia con lo expuesto por la UNESCO en Tokio, expresa que “la alfabetización originalmente referida a la adquisición de la lectura y escritura es un proceso cambiante en la evolución cultural e histórica que se co-construye socialmente en el continuo de la evolución individual del ser humano” (p. 12).

El analfabetismo aparece en población infantil, juvenil y adulta, en el caso del primer grupo se cuenta con la posibilidad de asistir a la educación primaria para iniciar su proceso a temprana edad; para el segundo y tercer caso la posibilidad se ve más distante por diversas razones y también porque hay países que no cuentan con posibilidades para incorporarlos al proceso de aprendizaje o porque no es necesario ni importante socioculturalmente un aprendizaje más allá de la lectura y la escritura. En el caso de Costa Rica la alfabetización está asumida por el MEP, sin conocer aun de

espacios y personas que voluntariamente realizan procesos de alfabetización y que no están vinculadas al sistema educativo que lo ofrece formalmente.

Ante este escenario la educación de adultos juega un papel muy importante, el aprendizaje, la pedagogía y la didáctica para la población infantil y la de jóvenes y adultos es muy distinta. Desde este punto de vista se hace necesario resaltar algunos elementos del aprendizaje de las personas adultas.

Según Rodríguez, E. (2007) citando a Mora (2003, p. 30)

Cada adulto aprende según un ritmo y estilo concreto, que normalmente es diferente del de las demás personas. En cuanto a la maduración, se deben respetar los ritmos y estilos de aprender. Es conveniente evitar situaciones que exijan rapidez y sobre todo el aprender demasiadas cosas nuevas en poco tiempo y seguir un proceso lógico en la exposición didáctica. Las nuevas ideas deben mostrarse como una consecuencia lógica de lo adquirido con anterioridad, es decir posibilitarse un aprendizaje significativo. (p.20)

De manera similar las características de las personas adultas están basadas en sus capacidades psicosociales y biológicas que lo determinan como persona adulta. Está en capacidad para tomar decisiones y aceptar responsabilidades de mayor peso; su desarrollo psicológico ha cumplido su ciclo de desarrollo pero además en su apariencia física, Por su recorrido en la vida llena de experiencias positivas y negativas tiene una visión de mundo distinta al niño y al adolescente. Adicionalmente, en relación con estas características Rodríguez, E. (2007) cita a Vásquez (1998) con tres aspectos fundamentales:

- a. En forma general, puede decirse que el aprendizaje en el adulto se fundamenta en asimilar información variada, la organiza, la clasifica y luego realiza generalizaciones de manera práctica, o sea, aprende por comprensión, lo que significa que primero entiende y después memoriza.
- b. Cuando se habla de aprendizaje del adulto, es necesario tener claro que se trata de un proceso de orientación-aprendizaje en el cual, los partícipes

- interactúan en relación con lo que se desea aprender, en consecuencia, educadores y educandos necesitan poseer características comunes, como: autocrítica, motivación, igualdad, empatía interacción y respeto mutuo.
- c. Los integrantes de ese proceso son el educador y el educando. El educador debe orientar el aprendizaje del adulto, tratando de relacionarlo con las necesidades e intereses de éste, con los conocimientos y los recursos existentes, de manera eficiente y eficaz. El educando es sujeto del proceso. (p. 20-21).

En la educación de adultos el aprendizaje y su avance obedece a las estrategias didácticas que el docente utilice para orientar e involucrar al adulto y que el estudiante sienta que está integrado en el grupo y logre aprender colectivamente en busca del mejoramiento de la calidad de vida sin importar el fin último que busca en el proceso educativo de alfabetización.

Otro de los elementos teóricos que subyacen en el proceso de educación de personas adultas es la Andragogía, para Chacón, P. (2012, p. 8-19), es una disciplina y se entiende como “el arte y la ciencia que facilita el proceso de aprendizaje de los adultos”, lo anterior, desde la manera más sencilla de definirla. Indica la autora la Andragogía “surge en oposición al término Pedagogía y cita a Kapp quien la considera a la segunda como una disciplina “que restringe el proceso educativo a la niñez, sin extenderlo a la vida total del ser humano y que, además, se centra en la transmisión de conocimientos que en su construcción. Asimismo, menciona a Rosenstock y dice que “la Pedagogía es inaplicable a la educación de adultos, la cual requiere una base filosófica, unos métodos, un currículo y una relación entre profesor-alumno distintas de lo concebido en la educación para niños. También, hace incapié en que la educación de adultos no debe circunscribirse dentro de un aula, sino que el proceso andragógico tiene una relación directa con la vida y con la formación profesional de los adultos, a fin de facilitarles la adquisición cognitiva y las destrezas indispensables para ello. Además de un enfoque curricular adecuado, se requiere de estrategias para desarrollar capacidades lectoescritoras como una base inicial. La inclinación por una u otra de

estas formas, sistemas, modelos o métodos para abordar la lectoescritura ha causado intensos debates y en la educación de adultos no es la excepción.

La discusión sobre cuál método para desarrollar el proceso de lectoescritura es el más adecuado, genera una serie de hipótesis y cuestionamientos, sin embargo, la mayoría de los especialistas partidarios de uno u otro método, concuerdan en que las actividades concretas y contextualizadas a la realidad de los estudiantes, así como considerar los conocimientos previos, permite un mayor afianzamiento de los estudiantes en el proceso de la lectoescritura.

Los métodos de lectoescritura se clasifican de acuerdo con la unidad de análisis de la que parten, en este caso, se identifican tres grandes grupos. El primero corresponde a los métodos sintéticos, en los que se ubican el alfabético, silábico, fonético, entre otros. En ese caso, parten de unidades mínimas de significado, tales como sonidos, letras y sílabas.

Por otro lado, se encuentran los métodos de corte analítico, en los que se ubican la palabra generadora o normal, el global, de la oración, de la frase, natural integral, entre otros. Estos surgen del análisis de palabras, oraciones y frases en las partes que los constituyen.

Asimismo, en los métodos mixtos se considera principalmente el ecléctico, el cual parte de elementos sintéticos y analíticos.

A continuación se presenta de manera general una descripción de cada uno de esos métodos, considerados tanto en la educación de niñas y niños como en la educación de adultos.

1. Método alfabético: Su mecánica consiste en conocer perfectamente el nombre de las letras y luego explorar, mecánicamente, sus posibles combinaciones. Se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar las sílabas, para, posteriormente, crear palabras y luego oraciones.

2. Método fonético: El método fonético o fónico comienza con el estudio de las letras y del sonido al que se asocian. Las sílabas aprendidas se combinan para formar palabras y estas oraciones.

3. Método silábico: Se comienza enseñando las vocales y continúa con las sílabas, para posteriormente formar palabras y después oraciones.

4. Método global: Parte de palabras con significado para generar oraciones y frases.

5. Método natural integral: Este considera los siguientes pasos:

1. La palabra pensada: la persona piensa lo que va a expresar.
2. La palabra representada en movimientos de la boca: no sonoros, solamente gesticulados.
3. La palabra sonora: la producción de la voz.
4. La palabra gesticulada: los gestos de apoyo a la palabra hablada, mediante los movimientos de las manos.
5. La palabra dibujada o escrita: los signos gráficos (en letra cursiva).

6. Método de la palabra generadora: Se presenta la palabra escrita y se lee. Se copia, se ilustra y se lee la palabra. La palabra se escribe y se analiza en sus partes (sílabas, letras y fonemas). Los alumnos experimentan con la palabra, formando nuevas sílabas y nuevas palabras.

1. De tendencia ecléctica: Se presenta un texto vinculado con una palabra generadora, la cual será objeto de análisis para conformar nuevas palabras y oraciones.
2. Filosofía del lenguaje integral: No corresponde a un método estructurado, sin embargo sigue principios fundamentales, como por ejemplo, el considerar los conocimientos previos de los escolares y las diferencias individuales del aprendizaje.

Un buen desarrollo de los procesos de alfabetización debe considerar algunos elementos esenciales. De modo general se puede decir que, para todo proceso educativo es vital el contexto o entorno donde se desarrolla. Este contexto es fundamental para las expectativas de las personas participantes, su entorno considera circunstancias, históricas, sociales, físicas, culturales, y psicológicas.

En el caso de los elementos físicos se puede decir que son todas aquellas condiciones ambientales y de estructura que brinden la posibilidad de desarrollar en buenas condiciones las lecciones. El contexto de socialización se da entre el grupo de asistentes, aquí se empiezan a generar nuevas relaciones dentro y fuera del aula; las circunstancias históricas se derivan de las vivencias de cada persona en su relación familiar, amigos, esto sin duda alguna, tiene influencia en el aprendizaje, pero no solo estos elementos son importantes para que las personas jóvenes y adultas se preparen y aprendan de la mejor manera, también los contextos psicológicos influyen, por ejemplo el estado de ánimo, los sentimientos. Finalmente, el contexto cultural se enfoca a los valores y creencias, orientaciones adoptadas por las personas a lo largo de su vida, muy relacionado con su entorno social, este proceso de socialización también se continúa cuando las personas ingresan a la alfabetización.

Es fundamental considerar dentro de la investigación que el proceso educativo en las personas adultas se ha visto reducidamente como el aprendizaje en los niveles educativos primarios, sin motivar a esas personas para que continúen los otros peldaños educativos (continuación de la educación general básica, secundaria y superior). Desde este punto de vista la educación de adultos centrada en la alfabetización requiere de otro modelo de aprendizaje que brinde la posibilidad de abrir un campo de posibilidades para el alumno según su aprendizaje. Entonces, este modelo educativo para las personas adultas debe estar intencionado desde una perspectiva de enseñanza y aprendizaje con énfasis en la experiencia, esto quiere decir, poner peso a la valoración del aprendizaje extra escolar.

Dentro de las consideraciones teóricas es imperativo hablar de Andragogía como una base que se genera para entender los procesos educativos de personas adultas. Este componente se basa en que:

“los adultos necesitan saber por qué deben saber algo, mantienen el concepto de responsabilidad de sus propias decisiones, sus propias vidas; participan en una actividad educativa con más experiencias y variadas que los niños; mantienen la disposición de aprender lo que necesitan saber para enfrentar con eficacia las situaciones de la vida; se centran en su vida al orientar su aprendizaje y responden mejor a los motivadores internos que a los externos. El modelo andragógico es un sistema que incluye supuestos pedagógicos”
(Knowles, 2010, p.77)

Entonces, es válido indicar que no hay antagonismo entre pedagogía y andragogía, pero existen planteamientos teóricos, epistemológicos y metodológicos que marcan la diferencia. A continuación se rescata de un texto denominado *Fundamentos de la educación de personas adultas* el siguiente cuadro que denota rasgos relevantes para abordar el tema de la alfabetización, contenida en las formas de aprender de las personas adultas que dibuja algunos aspectos que hacen la diferencia entre el modelo de aprendizaje desde la andragogía y la pedagogía. (p. 26):

Modelo Pedagógico	Modelo Andragógico
El profesor decide con pleno derecho lo que se aprende, cuando, cómo y si está o no asimilado por los alumnos. Los objetivos también los fija el profesor.	El adulto decide lo que quiere saber o lo que le interesa saber y es libre para buscar donde, cómo, con quien y para qué aprender.
Los alumnos solamente necesitan saber, para triunfar y progresar académicamente, lo que el profesor les enseña.	Los adultos necesitan saber, para triunfar en la vida, más cosas de las que el profesor enseña.
Los alumnos tienen necesidad y a veces no quieren saber más que lo que el profesor exige o lo que viene en el manual.	Los adultos quieren aprender más que lo que el profesor les enseña. Los adultos exigen al profesor.

Modelo Pedagógico	Modelo Andragógico
<p>El concepto del alumno es de dependiente. Su aprendizaje depende de la enseñanza.</p> <p>Su identidad social depende de su actividad como estudiante.</p>	<p>El adulto es una persona autónoma. Su aprendizaje depende, además de la enseñanza, de su propia experiencia, de lo que le comunican sus compañeros, de las informaciones que recibe fuera del marco académico. Su identidad social no depende sólo de su participación en procesos de aprendizaje.</p>
<p>La experiencia del alumno es poco útil para el aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje y la enseñanza giran en torno a respuestas.</p> <p>La enseñanza gira en torno a “productos” terminados</p>	<p>La experiencia del adulto es un elemento fundamental para construir aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje y la enseñanza giran en torno a preguntas.</p> <p>La enseñanza gira en torno a procesos a continuar.</p>
<p>El alumno acumula aprendizajes y conocimientos para aplicarlos posteriormente.</p>	<p>El adulto pretende “aplicar” inmediatamente los aprendizajes.</p>
<p>Los alumnos orientan su aprendizaje en torno a un tema.</p> <p>Se trata de conocer cosas sobre algo concreto. Definido y simplificado. El aprendizaje se organiza lógicamente en torno a los contenidos.</p>	<p>Los adultos orientan su aprendizaje en torno a problemas. Se trata de aprender a resolver situaciones conflictivas y complejas. El aprendizaje se organiza en torno a problemas.</p>
<p>El alumno radica sus motivaciones en el exterior: notas, presiones familiares, simpatía o antipatía del profesor, a veces hasta castigos o premios.</p>	<p>El adulto radica sus motivaciones en el interior de una situación en la que se encuentra: solucionar un problema personal o social, aprender a moverse en una situación compleja, dar sentido a la vida...</p>

Los elementos expuestos en el cuadro anterior, refieren a precisar que es imperativo un modelo de aprendizaje específico para las personas adultas que incluya principios generales de la educación permanente y para toda la vida además de los andragógicos.



No se trata entonces de una adaptación de los programas que se desarrollan en la educación primaria básica para los niños y niñas.

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación es de carácter cualitativa, descriptiva y tratará de explicar la situación desde el punto de vista de algunos actores que participan en el proceso para revelar lo que sucede de la manera más sencilla en el proceso de alfabetización de personas adultas. Sobre la base de lo anterior, tal como lo concibe Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010, p.7) el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” Esta afirmación conduce a reafirmar que los temas educativos son objeto de estudio y son observables dentro de su propio contexto interpretándose mediante la descripción.

Por el tema de la investigación se considera que la investigación se desarrollará con los elementos que teóricamente contempla la investigación aplicada, esto por cuanto todas las técnicas de recolección de información darán como producto un aporte a la práctica o a la toma de decisiones de los procesos de alfabetización.

Fuentes de información:

El proyecto realiza una revisión, primeramente indagando que existe en las bibliotecas sobre el tema de alfabetización y de qué año es cada documento encontrado, de ello se realizó un cuadro resumen para determinar la periodicidad de publicaciones relacionadas con el tema de alfabetización.

La documentación detallada y el insumo que se ha encontrado mediante los informes del Ministerio de Educación Pública así como del Departamento a cargo de la gestión de las modalidades flexibles de educación.

Los medios digitales para realizar consulta son una fuente de información invaluable, esto ha brindado acceso a documentos de la UNESCO, como por ejemplo, los informes de los países así como las conferencias mundiales, también la brinda posibilidad de

navegar en las guías que tiene en ICER para la modalidad de alfabetización (módulos Bribrí y Brunca).

Para contar con un estado de dónde se ubica la población que no está alfabetizada, la cantidad de esa población, así como otras características que para efectos del estudio es importante introducir en el proceso investigativo, se utilizó información cuantitativa general para ubicar dónde están las personas no alfabetizadas en el territorio nacional.

Otro elemento importante es el valor agregado que aporta con su experiencia el equipo de investigación, la visión de mundo desde las perspectivas, académica y la forma en que se implementan las políticas educativas para cumplir con los compromisos en materia de alfabetización, esto por cuanto la investigación aplicada brinda la posibilidad de conocer el objeto de estudio, analizarlo y contribuir al mejoramiento o a su cambio, en el caso particular explorar la situación de los procesos de alfabetización costarricense.

Sujetos de información:

En esta investigación se cuenta con docentes, la coordinación de capacitación del ICER, estudiantes en el proceso de alfabetización.

Técnicas utilizadas:

El apartado contempla el uso de diversas técnicas de recolección de información entre ellas, la revisión documental. Además, La aplicación de un cuestionario como instrumento que agrupa una serie de preguntas que serán respondidas por los docentes.

La observación no participante al maestro y al grupo de estudiantes, como una forma de percibir directamente el desarrollo de una sesión presencial.

La entrevista será utilizada para recoger información sobre el proceso que lleva el Instituto con las personas adultas y la vinculación con el MEP.

Un insumo adicional es la percepción de un grupo de asesores educación de adultos reunidos en un curso del Plan 200, esto se recogerá mediante una síntesis de los relatos cotidianos que se dieron en relación con el tema de la educación de adultos en general, pero tocó el tema de alfabetización que realizan algunas personas que participaron.

Análisis de los datos:

La agrupación de la información que derive del tema de investigación serán la etapa preliminar de análisis de los resultados, se trata de complementar todos los hallazgos y sus relaciones para proceder a la interpretación de ellos, lo que dará el peso o valor a la investigación. El cotejo de la información con los constructos teóricos y fuentes de información brindará la posibilidad de interpretar y comprender el proceso de alfabetización de la mejor manera.

Población a la que va dirigida la investigación.

Este proceso investigativo está dirigido, principalmente a las personas que se dedican a la formación de aquellas personas que no han recibido escolarización, también es fundamental este proyecto para la toma de decisiones en el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas del Ministerio de Educación Pública (MEP) y para toda aquella persona que tenga interés de conocer sobre la alfabetización costarricense.

Adicionalmente, la investigación está destinada también a los asesores nacionales y regionales. El informe de esta investigación le será de gran ayuda para reflexionar sobre el seguimiento del profesorado, así como en relación con las estrategias y formas de enseñar a la población que se alfabetiza en nuestro país, de manera que se ponga en contexto el currículo que hasta el momento se utiliza para alfabetización.

V. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De todo el trabajo de investigación realizado se destacan manifestaciones muy importantes para la toma de decisión de los procesos de alfabetización en Costa Rica. Ello es producto del proceso de análisis y síntesis de la información recolectada, para llegar a las propias conclusiones del trabajo.

Identificar que existen factores socioafectivos, cognitivos, económicos y culturales que tienen incidencia en la educación de personas adultas es parte de lo que se encontrará en este apartado.

Las propuestas de aprendizaje utilizadas han permitido la incorporación de personas adultas al proceso de alfabetización, lo importante es convencer a las personas para incorporarse e iniciar sin importar el fin para el cuál lo requiera. Por otra parte, es posible estructurar algunos de los principios fundamentales que deben de prevalecer en el aprendizaje para las personas adultas y jóvenes, sin importar si es un proceso de alfabetización o de continuidad de la experiencia educativa más allá del primer peldaño.

Se considera importante también evidenciar algunas estrategias metodológicas para fomentar un cambio en aquellas personas que asumen grupos de estudiantes para alfabetizar, aspecto necesario porque según la evidencia en el Plan de Estudios de la Escuela de Formación Docente en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria (Plan de 1996¹) de modo general no se aprecia ningún curso que tenga relación con educación de adultos en primaria, ni alfabetización para esa población y tampoco hay evidencia de un curso de andragogía.

De la revisión de documentos sobresalen aportes importantes, algunos generados por el MEP considerados en la investigación como elementos para volver a revisar y marcar

¹<http://www.cea.ucr.ac.cr/media/planes/Sede%20Rodrigo%20Facio/Area%20de%20Ciencias%20Sociales/Facultad%20de%20Educacion/Escuela%20de%20Formacion%20Docente/BACH.%20Y%20LIC.%20EN%20EDUCACION%20PRIMARIA,%20PLAN%201.pdf>

rutas de trabajo e investigación en el tema de la alfabetización y la educación de adultos.

Revisión documental:

Producción académica relacionada con el tema de alfabetización y educación de adultos:

Como uno de los primeros resultados se realizó una búsqueda detallada en las bases de datos universitarias para identificar las referencias relacionadas con el tema de educación de adultos. La primera evidencia indica que en nuestro país hay poca producción documental sobre este tema, existen pocos artículos en revistas científicas y trabajos finales de graduación. Además del escaso resultado, se muestra la poca constancia de publicaciones se observan producciones de los años setenta, ochenta y noventa, del listado alrededor de 20 producciones se encuentran entre el año 2000 y 2013 (anexo 1). Esto no significa que es inexistente la producción en otros bancos de información. Lo que se quiere destacar con ese listado base es que, para efectos de investigación el tema de alfabetización parece estar ya superado. Pero los datos nos demuestran que si bien es cierto, en Costa Rica es poco el porcentaje de personas no letradas en la región Centroamericana la realidad es otra y podría ser que los estudios realizados en nuestro país sean un modelo para elaborar investigación académica o ministerial en otros países.

Diagnóstico de necesidades del MEP:

En la revisión documental fue posible localizar un documento elaborado por el Ministerio de Educación Pública en el 2012, con el título de *Diagnóstico de necesidades de Investigación Educativa en Oficinas Centrales del MEP*, el informe destaca aquellos temas en los cuales hay necesidades de investigación numeradas con claridad. El documento es valioso para el MEP y para el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas porque este trabajo posibilita buscar alianzas con otras instituciones para desarrollar proyectos de investigación a corto y mediano plazo. En este sentido, las universidades públicas pueden contribuir con la elaboración de propuestas de investigación y trabajos finales de graduación.

Dentro de este documento se esperan los resultados de este proyecto que nace como una estrategia de coordinación entre el INIE-UCR y MEP y que contribuirá a mejorar las prácticas metodológicas de aprendizaje de lecto-escritura que utilizan los docentes en los procesos de alfabetización de las personas jóvenes y adultas. Se espera que los resultados sean un insumo para que el Departamento, de acuerdo con su experiencia, logre definir una propuesta de estrategias para la alfabetización.

Otro hallazgo interesante del documento es la descripción del Área Académica, de Dirección de Desarrollo Curricular que al 2012 se encuentra integrada por 114 funcionarios divididos en 8 departamentos considerado el Departamento de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (DPJA) lo que indica que ya es una instancia debidamente consolidada dentro de la estructura organizativa del MEP, esto ofrece una ventaja para continuar esfuerzos de sostenibilidad, acompañamiento y proyección a futuro en el tema de la educación de adultos en general y con particular interés la ubicación del proceso de alfabetización dentro de ese Departamento:



De los datos del informe de investigación elaborado por el MEP se rescató lo relacionado con el DPJA. Indica el informe que en realidad en ese periodo fue muy poca la investigación que se realizó y básicamente el esfuerzo se destinó para hacer diagnósticos y evaluaciones, al indagar con qué recursos cuentan para hacer investigación, se enfatiza que este Departamento únicamente cuenta con recurso humano, no hay evidencia de otro tipo de recurso que apoye esta labor tan importante que realiza. Considerando que su fuente fundamental de financiamiento es el presupuesto que el MEP destine para dicha instancia. Además, el Departamento tiene la responsabilidad de ver todo lo que tiene que ver con las diversas modalidades que tiene a cargo dicho Departamento, esto es complejo porque no es solo el acompañamiento a los equipos de supervisores y asesores tiene que destacarse personal para todas aquellas necesidades que requieren las modalidades como creación de centros de enseñanza, matrícula, supervisiones, visitas a los centros educativos, entre otras labores.

Ese Departamento expresa que es alta la necesidad de hacer investigación y que esto va en función del cumplimiento de la misión propuesta. Las razones por las que no se puede realizar investigación las exponen como internas y externas al Departamento, lo

que no está claro es si también lo externo se refiere a fuera del MEP; asimismo, indican los miembros del DPJA que los resultados de las investigaciones pueden contribuir a la toma de decisiones internas. (p. 215-219)

Desde este punto de vista es posible inferir que la diversidad de modalidades que están a cargo del Departamento puede ser un elemento que no se ha considerado y que es fundamental destacar investigación en cada una de ellas para profundizar en nuevos hallazgos que le brinden insumos al Departamento.

Para marzo de 2015, la población estudiantil que inició es de aproximadamente 48 000 distribuidos en todos los centros educativos con las modalidades respectivas ubicados en diversos puntos del territorio nacional. De esta cantidad de personas aproximadamente 7 318 ingresan específicamente a alfabetización. Tal como se muestra en el siguiente cuadro de matrícula para el año 2012, la población está concentrada mayoritariamente entre los 19 años y 50 o más. Los datos son tomados del Boletín del Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional del MEP, el cual se elaboró en marzo del año 2013.

CUADRO N° 2
MATRÍCULA INICIAL EN PROGRAMAS DE EDUCACION ABIERTA POR
PROGRAMA Y SEXO SEGÚN EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS
DEPENDENCIA PÚBLICA. 2012

EDAD	ALFABETIZACIÓN			PRIMARIA SUFICIENCIA			III CICLO POR SUFICIENCIA			BACHILLERATO MADUREZ			DIVERSIFICADA A DISTANCIA		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	7.318	3.230	4.088	8.824	4.020	4.804	15.060	7.199	7.861	4.931	2.325	2.606	206	88	118
De 13 ó menos	18	9	9	29	15	14	18	4	14	1	1	-	-	-	-
14	105	56	49	165	98	67	532	256	276	22	10	12	-	-	-
15	151	72	79	276	159	117	914	461	453	15	5	10	1	-	1
16	183	100	83	381	206	175	1.218	559	659	46	21	25	7	4	3
17	192	100	92	395	210	185	1.357	709	648	129	62	67	33	16	17
18	204	100	104	428	226	202	1.290	633	657	557	256	301	28	10	18
19	209	108	101	417	207	210	1.268	636	633	575	274	301	29	11	18
20 - 24	916	407	509	1.335	626	709	2.717	1.365	1.352	1.299	606	693	55	22	33
25 - 29	1.335	564	771	1.434	613	821	1.918	903	1.015	920	445	475	28	12	16
30 - 34	1.312	549	763	1.294	520	774	1.506	648	858	553	286	267	13	9	4
35 - 39	845	366	479	992	420	572	995	408	587	337	145	192	9	4	5
40 - 44	755	326	429	814	386	428	843	398	445	276	130	146	3	0	3
45 - 49	414	192	222	424	185	239	305	152	153	135	57	78	-	-	-
De 50 y más	679	281	398	440	149	291	179	68	111	66	27	39	-	-	-

- Cifra Nula

FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico. MEP.

Iniciativas para la educación de adultos en Costa Rica:

Un documento no tan actual que lleva por nombre *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos*, describe las iniciativas educativas en función de la alfabetización en Costa Rica, algunos de ellos son el PLANALFA en el año 2000; priorizado en los 20 cantones con más población de personas analfabetas. En el Programa Mujeres Creciendo Juntas da la oportunidad de alfabetizar a mujeres en condición de pobreza, esto para el año 2007. También se desarrolló el Programa Construyendo oportunidades en coordinación con el IMAS para atender a mujeres en condición de pobreza; niñas y madres embarazadas y adolescentes madres.

El Programa de Mujeres creciendo junta tiene como fin de mejorar la calidad de vida de las mujeres en condición vulnerable, el Programa fomenta la cultura de coordinar

procesos para que les aporte recursos a esta población. El MEP contribuye ofreciendo las diversas ofertas educativas para apoyar a esta población.

En el campo de la Tecnología se habilita el programa: Adultos desarrollando su creatividad por medio de la tecnología, su población meta son las personas que están integradas a procesos educativos formales de adultos o emergente en coordinación directa en el DPJA.

Finalmente, el Programa denominado Emprendo para un mejor futuro trata de apoyar por medio de la microempresa con capacitación para el mercado laboral Estas son algunas de las propuestas que se desarrollaron desde el 2000 al 2008. Por la variedad de propuestas es importante verificar cuáles están vigentes aún y cuál es el éxito y el impacto en la población meta en el tema de alfabetización.

Se rescata del texto del informe un dato muy importante que será contrastado con los datos estadísticos generales ubicados seguidamente, cita que la meta es reducir el analfabetismo a un 3%, para el año 2006, meta que no tiene discusión porque se ha cumplido al avanzar el año 2014; lo interesante es que persiste en las mismas provincias el porcentaje de personas analfabetas, como es el caso de Puntarenas, Limón y Alajuela en la zona norte de esa provincia. Esto es posible que ocurra tal como se expuso en apartados anteriores, por la migración no solo a lo interno del país, sino también de personas extranjeras.

Se observa en este cuadro suministrado por el Boletín del Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional del MEP (2013, p.8) que la matrícula mayor está en las mismas provincias San José, Alajuela, Puntarenas y Limón, estas son las provincias que tienen mayor cantidad de personas analfabetas en el territorio nacional.

CUADRO N° 4
MATRÍCULA INICIAL EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA
AGRUPADOS POR NIVEL SEGÚN PROVINCIA. 2012
DEPENDENCIA PÚBLICA

PROVINCIA	ALFABETIZACIÓN		PRIMARIA SUFICIENCIA		PROG. SECUNDARIA ^{1/}	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
TOTAL	7.318	100,0	8.824	100,0	20.197	100,0
San José	1.143	15,6	2.140	24,3	6.918	34,3
Alajuela	1.648	22,5	2.026	23,0	6.116	30,3
Cartago	520	7,1	650	7,4	1.115	5,5
Heredia	480	6,6	695	7,9	1.191	5,9
Guanacaste	506	6,9	766	8,7	2.015	10,0
Puntarenas	1.644	22,5	1.421	16,1	1.926	9,5
Limón	1.377	18,8	1.126	12,8	916	4,5

1/ Incluye los programas de III Ciclo por Suficiencia, Bachillerato por Madurez y Diversificada a Distancia.

FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Otro de los hallazgos del mismo informe elaborado en el año 2008, rescata debilidades que es bueno volver a revisar para determinar cuáles de ellas se han subsanado al 2014 y qué falta para el 2015. De alguna manera rescatar este cuadro ponen en perspectiva elementos para evaluar el trabajo realizado hasta ahora (pp. 46-47).

Debilidades y Alternativas de Solución Caso de Costa Rica

DEBILIDADES:	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
La mayoría de las instituciones que atienden las ofertas de educación de adultas no cuenta con planta física propia.	Dotación de planta física a las instituciones que atienden las ofertas de educación de adultos.
Escasez de recursos didácticos para facilitar la mediación con los estudiantes.	Dotación de recursos didácticos para atender a los estudiantes.
No se prevén espacios de flexibilidad horaria.	Flexibilización de la asistencia a clases, según necesidades de la población.
No se ha capacitado a los docentes adecuadamente en la aplicación de la Ley 7600. (Atención a las necesidades educativas especiales)	Fortalecer el acatamiento obligatorio de la Ley 7600.
Poca inducción sobre las leyes, decretos y disposiciones.	Capacitación, asesoramiento y actualización en los campos administrativo, técnico y legal.
La jornada laboral limita el desarrollo de capacitaciones y asesoramientos.	Fortalecimiento de los espacios para el desarrollo de las capacitaciones y asesoramientos.
Nombramientos interinos en la mayoría de los puestos docentes, docentes administrativos y administrativos y no oportunamente.	Nombramiento del personal docente, docente administrativo y administrativo, en propiedad y oportunamente.
Reducido aprovechamiento de los programas de compensación social	Trámites oportunos para solicitar los servicios de compensación social.
Presupuesto insuficiente originado en la ley 6746. Inexistencia de asignación de recursos económicos para los proyectos de Educación Abierta.	Aumento significativo de los recursos económicos. Dotación de recursos económicos para la educación abierta.
Bajo rendimiento académico de los estudiantes y elevada exclusión de los mismos.	Establecimiento de planes remediales para resolver las problemáticas planteadas. Se adjunta plan remedial.

DEBILIDADES:	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
La escasa realización de actividades artísticas culturales y deportivas.	Realización periódica de actividades artísticas, culturales y deportivas.
Estandarización de pruebas nacionales de Bachillerato	Establecimiento de pruebas diferenciadas de bachillerato para los estudiantes de estas instituciones con base en los libros de texto del ICER.
Ausencia de evaluaciones institucionales periódicas	Realización de evaluaciones periódicas por lo menos una cada dos años
Inadecuado seguimiento administrativo y técnico	Seguimiento administrativo y técnico a la institución
El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes no responde a las características de la educación de adultos.	Modificación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes que responda a la educación de adultos.
Poca capacitación para docentes y estudiantes de la Educación Abierta	Formulación de un plan de capacitación y asesoramiento a los docentes que laboran en la Educación Abierta.

Fuente: Expectativas sobre la CONFINTEA VI y perspectiva para la E.A. El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje de la Educación de Adultos (AEA) Informe Nacional de Costa Rica. Marzo, 2008. (pp. 46-47).

En la páginas posteriores de ese informe se recogen una serie de necesidades que deben ser atendidas a la luz de los objetivos que se deben cumplir para el 2015 con miras las tareas que se van a asignar con los nuevos objetivos para el año 2021, igualmente, vale la pena revisar y determinar cuáles de esas necesidades ya fueron atendidas. Esta es una tarea que le corresponde al Departamento determinar en qué momento es posible realizarlo.

Hallazgos de los datos cuantitativos:

Recabar información cuantitativa ofrece un panorama actualizado de la población objetivo de la investigación. El siguiente cuadro detalla la cantidad de personas que aun no están alfabetizadas en Costa Rica. Los datos están tomados del Censo Nacional

del año 2011 y se logra contrastar la información con los datos del 2012 que se explica anteriormente, donde son Puntarenas, Limón y Alajuela y San José las provincias con mayor población iletrada.

La secuencia de datos muestra, según el Censo Nacional de 2011, que la población analfabeta es de 86.730 de un total de población de 3 620 938 habitantes, significa que apenas un 2.4% de personas no sabe leer ni escribir, los motivos son diversos, sociales, culturales, presiones económicas, donde prima la posibilidad de trabajar ante la oportunidad de estudiar. La relación de cifras en términos de absolutos y relativos marcan una realidad, si bien es cierto, apenas es un dos por ciento de personas analfabetas la dispersión de ellas en todo el territorio nacional debe ser el foco de atención para lograr que esa cantidad de personas ingresen a algún proceso de alfabetización.

Costa Rica: Población de 10 años y más por condición de alfabetismo y sexo, según provincia y cantón

Provincia y Cantón	Total				Hombres			Mujeres		
	Total	Alfabeta	Analfabeta	% Alfabetismo	Total	Alfabeta	Analfabeta	Total	Alfabeta	Analfabeta
Costa Rica	3 620 938	3 534 208	86 730	97,60	1 759 125	1 715 361	43 764	1 861 813	1 818 847	42 966
San José	1 204 102	1 185 963	18 139	98,49	569 559	560 784	8 775	634 543	625 179	9 364
San José	247 987	244 908	3 079	98,76	115 809	114 413	1 396	132 178	130 495	1 683
Escazú	48 979	48 484	495	98,99	22 879	22 642	237	26 100	25 842	258
Desamparados	177 702	175 290	2 412	98,64	84 333	83 192	1 141	93 369	92 098	1 271
Puriscal	28 596	27 648	948	96,68	14 188	13 673	515	14 408	13 975	433
Tarrazú	13 505	13 026	479	96,45	6 687	6 442	245	6 818	6 584	234
Aserrí	48 714	47 751	963	98,02	23 677	23 181	496	25 037	24 570	467
Mora	22 664	22 215	449	98,02	10 849	10 625	224	11 815	11 590	225
Goicoechea	99 459	98 495	964	99,03	46 311	45 866	445	53 148	52 629	519
Santa Ana	42 041	41 494	547	98,70	19 991	19 745	246	22 050	21 749	301
Alajuelita	64 237	63 308	929	98,55	30 553	30 154	399	33 684	33 154	530
Vázquez de Coronado	52 640	52 140	500	99,05	25 096	24 849	247	27 544	27 291	253
Acosta	17 230	16 472	758	95,60	8 654	8 216	438	8 576	8 256	320
Tibas	56 700	56 111	589	98,96	26 143	25 892	251	30 557	30 219	338
Moravia	49 621	49 243	378	99,24	23 135	22 958	177	26 486	26 285	201

Costa Rica: Población de 10 años y más por condición de alfabetismo y sexo, según provincia y cantón

Provincia y Cantón	Total	Hombres	Mujeres	Alfabetismo			Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	Total	Alfabeta	Analfabeta	%	Total	Alfabeta	Analfabeta	Total	Alfabeta	Analfabeta
Turrubares	4 676	4 441	235	94,97	2 416	2 274	142	2 260	2 167	93
Dota	5 827	5 667	160	97,25	2 857	2 780	77	2 970	2 887	83
Curridabat	56 793	56 225	568	99,00	26 403	26 147	256	30 390	30 078	312
Pérez Zeledón	112 008	108 913	3 095	97,24	53 936	52 370	1 566	58 072	56 543	1 529
León Cortés Castro	10 344	9 995	349	96,63	5 169	4 999	170	5 175	4 996	179
Alajuela	710 509	689 104	21 405	96,99	350 607	339 411	11 196	359 902	349 693	10 209
Alajuela	215 909	212 063	3 846	98,22	105 815	103 831	1 984	110 094	108 232	1 862
San Ramón	68 358	66 677	1 681	97,54	33 401	32 494	907	34 957	34 183	774
Grecia	65 170	63 534	1 636	97,49	32 193	31 320	873	32 977	32 214	763
San Mateo	5 220	5 102	118	97,74	2 651	2 586	65	2 569	2 516	53
Atenas	22 029	21 579	450	97,96	10 945	10 714	231	11 084	10 865	219
Naranjo	36 148	35 194	954	97,36	17 587	17 111	476	18 561	18 083	478
Palmares	29 933	29 397	536	98,21	14 665	14 418	247	15 268	14 979	289
Poás	24 536	23 900	636	97,41	12 122	11 768	354	12 414	12 132	282
Orotina	17 032	16 476	556	96,74	8 322	8 030	292	8 710	8 446	264
San Carlos	133 297	127 499	5 798	95,65	66 410	63 369	3 041	66 887	64 130	2 757
Zarcoero	10 291	10 054	237	97,70	5 145	5 004	141	5 146	5 050	96

Costa Rica: Población de 10 años y más por condición de alfabetismo y sexo, según provincia y cantón

Provincia y Cantón	Total	Hombres	Mujeres	% Alfabetismo	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	Alfabetista	Analfabeta	Alfabetista		Alfabetista	Analfabeta	Alfabetista	Analfabeta	Alfabetista	Analfabeta
Upala	35 631	33 546	2 085	94,15	17 824	16 722	1 102	17 807	16 824	983
Los Chiles	18 980	17 291	1 689	91,10	9 696	8 838	858	9 284	8 453	831
Guatuso	12 607	11 881	726	94,24	6 374	5 987	387	6 233	5 894	339
Cartago	415 744	407 045	8 699	97,91	202 793	198 588	4 205	212 951	208 457	4 494
Cartago	126 599	124 565	2 034	98,39	61 626	60 636	990	64 973	63 929	1 044
Paraíso	48 596	47 601	995	97,95	23 702	23 236	466	24 894	24 365	529
La Unión	83 579	82 440	1 139	98,64	39 996	39 484	512	43 583	42 956	627
Jiménez	12 508	12 077	431	96,55	6 255	6 050	205	6 253	6 027	226
Turrialba	58 784	56 468	2 316	96,06	28 855	27 779	1 076	29 929	28 689	1 240
Alvarado	12 053	11 716	337	97,20	6 009	5 815	194	6 044	5 901	143
Oreamuno	38 383	37 491	892	97,68	18 657	18 170	487	19 726	19 321	405
El Guarco	35 242	34 687	555	98,43	17 693	17 418	275	17 549	17 269	280
Heredia	370 518	364 469	6 049	98,37	179 190	176 104	3 086	191 328	188 365	2 963
Heredia	106 560	105 570	990	99,07	50 051	49 591	460	56 509	55 979	530
Barva	34 974	34 574	400	98,86	17 017	16 815	202	17 957	17 759	198
Santo Domingo	35 069	34 742	327	99,07	16 903	16 744	159	18 166	17 998	168

Costa Rica: Población de 10 años y más por condición de alfabetismo y sexo, según provincia y cantón

Provincia y Cantón	Total	Hombres	Mujeres				Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	Total	Alfabeta	Analfabeta	% Alfabetismo	Total	Alfabeta	Analfabeta	Total	Alfabeta	Analfabeta
Santa Bárbara	30 791	30 331	460	98,51	15 144	14 899	245	15 647	15 432	215
San Rafael	39 301	38 796	505	98,72	19 041	18 803	238	20 260	19 993	267
San Isidro	17 797	17 561	236	98,67	8 729	8 610	119	9 068	8 951	117
Belén	18 963	18 781	182	99,04	9 134	9 035	99	9 829	9 746	83
Flores	17 251	17 094	157	99,09	8 377	8 293	84	8 874	8 801	73
San Pablo	23 978	23 759	219	99,09	11 503	11 396	107	12 475	12 363	112
Sarapiquí	45 834	43 261	2 573	94,39	23 291	21 918	1 373	22 543	21 343	1 200
Guanacaste	271 988	263 880	8 108	97,02	133 777	129 514	4 263	138 211	134 366	3 845
Liberia	51 673	50 479	1 194	97,69	25 022	24 408	614	26 651	26 071	580
Nicoya	43 063	41 884	1 179	97,26	21 018	20 413	605	22 045	21 471	574
Santa Cruz	46 375	45 504	871	98,12	22 836	22 352	484	23 539	23 152	387
Bagaces	16 086	15 470	616	96,17	8 053	7 707	346	8 033	7 763	270
Carrillo	30 607	29 936	671	97,81	15 248	14 879	369	15 359	15 057	302
Cañas	21 579	20 807	772	96,42	10 541	10 141	400	11 038	10 666	372
Abangares	15 076	14 405	671	95,55	7 497	7 117	380	7 579	7 288	291
Tilarán	16 605	16 001	604	96,36	8 177	7 853	324	8 428	8 148	280
Nandayure	9 425	9 067	358	96,20	4 753	4 582	171	4 672	4 485	187
La Cruz	15 323	14 368	955	93,77	7 503	7 046	457	7 820	7 322	498

Costa Rica: Población de 10 años y más por condición de alfabetismo y sexo, según provincia y cantón

	Total	Hombres	Mujeres	% Alfabetismo	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	Total	Alfabeta	Analfabeta		Total	Alfabeta	Analfabeta	Total	Alfabeta	Analfabeta
Hojancha	6 176	5 959	217	96,49	3 129	3 016	113	3 047	2 943	104
Puntarenas	336 880	324 028	12 852	96,18	168 012	161 438	6 574	168 868	162 590	6 278
Puntarenas	94 998	92 220	2 778	97,08	46 876	45 430	1 446	48 122	46 790	1 332
Esparza	24 085	23 504	581	97,59	11 790	11 458	332	12 295	12 046	249
Buenos Aires	36 061	34 353	1 708	95,26	18 134	17 316	818	17 927	17 037	890
Montes de Oro	10 967	10 574	393	96,42	5 436	5 203	233	5 531	5 371	160
Osa	24 390	23 235	1 155	95,26	12 452	11 839	613	11 938	11 396	542
Aguirre	22 210	21 436	774	96,52	11 427	11 014	413	10 783	10 422	361
Golfito	32 027	30 734	1 293	95,96	16 144	15 460	684	15 883	15 274	609
Coto Brus	31 052	29 402	1 650	94,69	15 322	14 532	790	15 730	14 870	860
Parrita	13 380	12 658	722	94,60	6 821	6 452	369	6 559	6 206	353
Corredores	33 935	32 585	1 350	96,02	16 750	16 092	658	17 185	16 493	692
Garabito	13 775	13 327	448	96,75	6 860	6 642	218	6 915	6 685	230
Limón	311 197	299 719	11 478	96,31	155 187	149 522	5 665	156 010	150 197	5 813
Limón	75 554	73 257	2 297	96,96	36 270	35 313	957	39 284	37 944	1 340
Pococí	102 673	99 088	3 585	96,51	51 408	49 479	1 929	51 265	49 609	1 656



Siquirres	46 059	44 451	1 608	96,51	23 285	22 430	855	22 774	22 021	753
Talamanca	23 602	21 974	1 628	93,10	12 042	11 334	708	11 560	10 640	920
Matina	29 977	28 780	1 197	96,01	15 576	14 957	619	14 401	13 823	578
Guácimo	33 332	32 169	1 163	96,51	16 606	16 009	597	16 726	16 160	566

Fuente: Censo Nacional, INEC, 2011.

Resultados del cuestionario:

Con un cuestionario elaborado con preguntas generales y otras más específicas se logró determinar la situación académica de las y los docentes, los métodos y estrategias didácticas que utilizan para impartir sus lecciones a las personas jóvenes y adultas, estos datos expresan lo siguiente, se aplicaron 11 cuestionarios, esos datos expresan lo siguiente:

En el caso de la región Educativa, las personas que llenaron el cuestionario pertenecen a las siguientes Regiones Educativas de: Heredia, Cartago Central Oeste y Central.

El tipo de institución donde desempeñan labores de alfabetización es: Escuela nocturna, CINDEA, Educación Abierta.

El tiempo que tienen las personas de impartir procesos de alfabetización se encuentra entre: un mes, entre un año y tres; así como ocho, nueve y catorce años.

La edad de las personas está entre 30 años y 55. Todas ellas son mujeres y tienen grado académico de: bachilleres, otras son licenciadas y una con maestría.

A la preguntar si tienen espacios para valorar en los alumnos el desarrollo de las habilidades conocimientos y actitudes previas para iniciar el proceso de lectoescritura, solo una persona respondió que no. También indicaron que el número de lecciones asignadas para alfabetización, se ajusta a los requerimientos de la población. Pero al preguntarles si el período de alfabetización se ajusta a las necesidades de las población estudiantil la respuesta fue muy variada algunas indicaron que si (6) y cuatro de ellas expresan que no.

Este aspecto es de mucha relevancia porque puede funcionar como un diagnóstico, y las horas pueden ser adecuadas para el docente pero en esta oportunidad no fue posible constatar eso con los estudiantes.

En relación con la experiencia en este proceso de alfabetización cuatro dieron respuesta negativa, 7 de ellas informaron que si la tienen. La respuesta a la pregunta ¿Ha recibido inducción o capacitación sobre el tema de alfabetización entre el período

2009-2011?, la respuesta de las entrevistadas indica que únicamente dos de ellas si ha recibido algún tipo de capacitación.

Como se aprecia en el resultado de esta pregunta la experiencia es muy variada. En este sentido, es necesario reforzar el proceso de actualización profesional y poner en contacto a esta población docente con otros pares y con expertos, donde las personas con más experiencia comenten o compartan con grupos de maestros cuál ha sido el trabajo que conlleva el proceso de alfabetización y qué le hace falta por conocer para cumplir con los requerimientos que demanda la población joven y adulta.

Las respuestas anteriores, tienen relación con otras respuestas. Ante la pregunta relacionada con los temas que son pertinentes para ellas de reforzar como parte del programa de capacitación, se citan:

Proceso de lectoescritura en general

Temas relacionados con guía del docente

Nuevas formas de evaluar adultos

Metodologías para el aprendizaje de adultos

Procesos de lectoescritura adaptada para los adultos

Otra pregunta que se formuló fue sobre los métodos y técnicas de alfabetización. En orden de prioridad las respuestas se presentan en el siguiente cuadro:

No lo utiliza	Utiliza poco	Frecuentemetne utilizado	Cotidianamente utilizado
Método fonético	Método silábico	Apresto - inicio del proceso de lectoescritura	Parto de las experiencias de los alumnos
Participació oral del docente	Material escrito - pizarra	Puestas en común de temas a desarrollar	Participación de los estudiantes
Silábico	Natural Integral	Silábico fonético	No responde
Fonético	Ecléctico	Silábico	No responde
Ecléctico	Silábico	No responde	No responde
Libro	Vivencias personales	Resúmenes - fotocopias	Explicación oral y vivencial
Fonético	Silábico	Endogenésico (Ecléctico)	No responde

No lo utiliza	Utiliza poco	Frecuentemetne utilizado	Cotidianamente utilizado
Fonético	Integral	Silábico	Ecléctico
Silábico	No responde	No responde	No responde
Trabajos en casa	Material fotocopiado	Explicación	Repaso constante
Silábico	Ecléctico	Palabras simples	No responde

Se aprecia entonces, que es variada la utilización del método, esto va en función del criterio del maestro. Es difícil por lo tanto, unificar dictando una directriz didáctica para que todo el personal docente utilice uno u otro método, esto va a depender de varios factores, entre ellos, el método o métodos aprendidos por la población docente cuando realizaron sus estudios y si han recibido alguna capacitación sobre esto, pero también si la/el docente por iniciativa propia lo ha aprendido y lo puso en práctica. Por eso, fue importante que los clasificaran por frecuencia de uso.

La diversidad de personas que llegan a la educación de adultos a alfabetizarse también es diversa en sus necesidades básicas para aprender, por lo que el docente también debe buscar vías alternativas para seguir un método en particular. En el caso particular de la alfabetización el proceso que se haga formará parte de su vida y el acompañamiento para iniciar a leer y escribir también condiciona a que debe aprender de una manera específica (método).

En relación con el tipo de actividades de aprestamiento que aplican el detalle es el siguiente:

Actividad Aprestamiento 1	Actividad Aprestamiento 2	Actividad Aprestamiento 3
Discriminación de figuras	Izquierda - derecha	Conceptos de lugar
Colorear	Ejercicios físicos	No responde
Ubicación temporal-espacial	Relación y orden	Tamaño
Recorte	Relleno	Repintar
Coordinación visomotora (seguir puntos y modelos)	Motora fina (cortar papel)	Tamaños (objetos en clase)
Caligrafía	Pizarra - escritura	Corrección de trazos
Motora gruesa	Motora fina	Trazos
Colorear	Reconocimiento de vocales	Trazos de letras

Actividad Aprestamiento 1	Actividad Aprestamiento 2	Actividad Aprestamiento 3
Recortar	Pegar	Colorear
Letra clara	Seguimiento de secuencias	Colorear en un entorno
Figura fondo	Rasgado	Bodoquitos, trazos de líneas, utilización de instrumentos de ensarte

Los datos anteriores indican que hay variedad de actividades para realizar el diagnóstico inicial a las personas adultas. En este apartado es conveniente valorar si estas prácticas son efectivas para las personas adultas, o simplemente, son las transferidas de la educación de niñas y niños a los adultos. Es cierto que para realizar este proceso inicial es importante determinar cuáles son las destrezas y habilidades motoras, visuales, sensitivas, entre otras, pero se debe preparar también actividades que estén vinculadas con los adultos. Posiblemente implique indagación por parte del docente y también seleccionar de manera adecuada el tipo de actividad que se va a desarrollar. Además, es sumamente importante que se le explique al adulto porque en una o varias sesiones de clase se van a estar ejecutando este tipo de actividades. El adulto comprenderá que es para el mejoramiento del proceso de lectoescritura que iniciará.

Es importante destacar con base en estos resultados que la aplicación generalizada de aprestamiento está altamente asociada a los procesos iniciales con población infantil.

El aprestamiento según el diccionario de la Real Academia española indica que es “Aparejar, preparar, disponer lo necesario para algo”. Desde un concepto tan general cabe agregar entonces que además, es practicar y guiar preliminarmente para realizar algo y en el caso específico de la alfabetización para leer y escribir. Esto lleva a otra apreciación, los adultos no necesariamente requieren los ejercicios de aprestamiento que se realiza con los niños de edad preescolar e iniciando la escuela.

Para caso de los adultos, se requiere que el docente determine cuáles habilidades de coordinación y musculares está en capacidad de desarrollar, según la edad y de acuerdo con todo ese bagaje laboral y las tareas que ha desempeñado a lo largo de su

vida, lo que significa que debe la persona docente buscar nuevas formas de realizar ese aprestamiento de manera que se adapte más a ejercicios para la población adulta.

Al solicitarles que mencionaran al menos tres estrategias que utiliza para impartir lecciones, se indicó lo siguiente:

Estrategia en clase 1	Estrategia en clase 2	Estrategia en clase 3
Participativa, lluvia de ideas	Demostrativa	Dirigida
Motivación	Conocimientos previos	Indagación
Repaso a diario de los temas en estudio	Reforzamiento de los conceptos nuevos	Se trabaja la autoestima a diario y la motivación
Conversación con los estudiantes sobre los temas	Utilización de materiales audiovisuales	Fichas, resúmenes, etc.
Experiencias	Contar algunos cuentos	No responde
Videos	Carteles	Explicación con vivencias de ellos
Carteles	Explicación oral	Material fotocopiado
Lectura de palabras y oraciones escritas en pizarra	Prácticas fotocopiadas de imágenes y lectura	Fichas de lectura con pequeños textos
Comprensión de lectura	Utilización de material fotocopiado	No responde
Se imparten copias con trabajos	Se explica cada tema	Se revisa individual cada trabajo
Conversatorios relacionando contenidos según el contexto	Trabajos exponenciales explicando lo aprendido	Resolución de problemas (matemáticas), indagación (ciencias)

Las respuestas muestran que el docente tiene una variedad de estrategias para llevar a la clase. De esta variedad, hay algunos que llaman la atención como por ejemplo, conversatorios, lluvia de ideas, explicación con vivencias de ellos, videos, experiencias, son actividades propias para la población adulta, esto porque ayuda a aprender a partir de la realidad, el contexto y las experiencias de vida de cada persona. Por otra parte, esto contribuye al diálogo compartido, comprender la realidad de otras personas y si hay estudiantes jóvenes y adultos en el mismo grupo enriquecer con las experiencias de vida, que sin lugar a dudas, son un referente de formación para toda la vida.

Las docentes entrevistadas respondieron que el planeamiento de las lecciones se realiza semanal y mensual, solo una persona respondió por período. Esta pregunta es básica porque se puede interpretar que por ser educación de adultos y alfabetización

en particular no se requiere de una planificación de los temas y actividades del curso lectivo. A veces esto no está claramente indicado a los docentes, por lo que es necesario que se les explique que es un requisito realizar el planeamiento.

A la pregunta de enunciar tres aspectos de la formación docente que consideran contribuye en los procesos de alfabetización indicaron los siguientes:

Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3
No fui preparada para la alfabetización	No responde	No responde
Planeamientos de acuerdo a las necesidades	Experiencia	No responde
Reconocimiento real de la población que se atiende	Problemática de los estudiantes en el salón de clase	Pedagogía del docente
Aspectos humanistas	Aspectos sociales	No responde
Comunicación	Participación	No responde
Motivación - amistad	Tolerancia	Perseverancia
Paciencia	Tolerancia	Dinamismo, Motivación, Perseverancia
El aprendizaje de métodos de lectoescritura	La formación pedagógica en detectar las diferentes necesidades educativas	La elaboración de materiales concretos
Elaboración de materiales adecuados	Planificación de los objetivos	Diferentes métodos de lectoescritura
No responde	No responde	No responde
Didáctica	Pedagogía	Metodología

La variedad de respuestas indica el compromiso que asume la docente con los adultos. Estos elementos posiblemente van a impactar en el futuro en sus estudiantes. Están tipificados los aspectos en valores, aportes desde su aprendizaje profesional, dedicación y comprensión de que cada persona es única y requiere atención particular, inclusiva, respetuosa, participativa, igualitaria.

En relación al tipo de materiales que utilizan La respuesta es muy importante porque se evidencia el tipo de material que como libro de texto se utiliza, vemos que algunos son de casas extranjeras, aun se utiliza el Paco y Lola, un valor agregado el material elaborado por la docente. No se hace ninguna indicación al material que produce el ICER que está adecuado en gran medida a la cultura del costarricense. En este sentido, la búsqueda, revisión, evaluación por parte de expertos en materiales didácticos para el

aprendizaje es un proceso que es posible realizar, de manera que se recomiende el mejor y el más adecuado para esta población joven y adulta. La carencia de producción de guías didácticas y otros materiales es una necesidad imperante.

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
Silabario Camino	Libros Apoyo: Santillana	No responde	No responde
De acuerdo al nivel y tema	Fichas según tema a desarrollar	No responde	No responde
Material poligrafiado	Libros de lectoescritura	Apoyo con libros editoriales diferentes	No responde
Vida nueva (adaptado)	Materiales propios de acuerdo a las necesidades (material poligrafiado o fotocopiado)	No responde	No responde
Santillana I, II y III Nivel	Pescando Ideas	No responde	No responde
Santillana de acuerdo con el nivel	Fichas PROMECE	Cualquier otro material alusivo	No responde
Silabario - Paco y Lola	Fonético (Biblioteca fonética)	Conociendo Sílabas	En algunas ocasiones los de UNED
Un folleto confeccionado por la docente	Prácticas buscadas en la web	No responde	No responde
Santillana 1	Eduvisión 1	Ladrillitos 1	No responde
No responde	No responde	No responde	No responde
Vida Nueva 1	Paco y Lola	No responde	No responde

De igual manera la población docente utiliza otro tipo de materiales complementarios a los libros de texto, algunos ya citados en los cuadros anteriores, otros indican carteles con sílabas, investigación, música, videos, la construcción del material, construcción de carteles por los estudiantes, estudios de caso ilustrados, la fotocopias siguen como aliados en este proceso educativo.

En las respuestas del cuadro y los recursos que utilizan es importante dos cosas, la primera que el docente a veces tiene toda la intención de apoyar su clase con otro tipo de material audiovisual, pero la institución no cuenta con esos recursos; la otra es la compra de libros y el material costoso y los estudiantes a veces no lo pueden adquirir o

bien, realizar carteles y comprar fotocopias, en muchas de las ocasiones corre por cuenta del docente.

En relación con la población estudiantil indican 6 del total que tienen adecuaciones especiales, algunas no significativas, una de acceso otras tienen ambas, también hay grupos en los cuales no existen estudiantes con adecuación.

Una pregunta que se hizo está relacionada con la evaluación del aprendizaje del estudiante. A continuación se indican las respuestas:

Revisión de trabajos diaria, participación en la pizarra, actividades de evaluación
Con fichas, en forma oral, con prácticas de temas vistos
Por medio de la participación en clase
Observación, pruebas escritas, conversaciones
Cotidiano, extraclases, tareas, prácticas en la pizarra
Con las normativas del MEP
Con pruebas
Por medio de prácticas
Prácticas y revisión constante

La evaluación tal como lo expresan las respuestas es un modelo que no evidencia una forma distinta y creativa de “medir” el grado de avance de las personas donde algunas pueden tener la aspiración de continuar estudios primarios y otras nada más aprender a leer y escribir. Es evidente que se hace una evaluación sumativa más que formativa, lo cual contradice un poco los principios de la educación de adultos, basarse en los intereses propios de su aprendizaje, necesidad de autoaprendizaje. Esto también explica que la evaluación debe tener relación con la diversidad de intereses que tiene la persona joven y adulta por aprender a leer y escribir.

Una pregunta más fue relacionada con aspectos del currículo del estudiante que contribuyen en los procesos de alfabetización. Los tres aspectos los identificaron como:

Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3
Experiencia de vida de ellos	Facilidad en el manejo de de números	No responde
Conocimientos previos o experiencias	Destrezas motoras	Habilidades orales, comerciales y otras
Población de donde procede	Económico	Trabajo
Lectura	Experiencia diarias (compras en pulperías)	Resolución de situaciones que enfrentan
Lectura	Escritura	Operaciones básicas
Sus vivencias	Su experiencia en la vida	Su conocimiento previo
La edad	Experiencia	Núcleo familiar y su influencia
Disposición al aprendizaje	Responsabilidad en la asistencia	Motivación personal
Nivel de funcionamiento	Conocimientos previos	Cómo desarrollar objetivos del programa
Deseos de superación	Ampliar conocimientos	No responde
No responde	No responde	No responde

Una vez más el aporte de experiencia de vida y las habilidades aprendidas son una fortaleza, pero además se observan otros aspectos que son parte del proceso de formación de la persona que los van adquiriendo según el avance en el proceso.

En la educación de adultos también se encuentran dificultades no solo cognitivas, en este sentido, el docente también juega un papel importante como catalizador del cambio en el esquema de enseñanza que tenía propuesto. Este trato individual como lo indican las docentes, es gratificante para los jóvenes y adultos. El apoyo de sus pares (otros estudiantes) es también importantísimo para superar las barreras cognoscitivas, personales y para que se establezcan relaciones humanas. La colaboración de sus otros compañeros y compañeras también favorece el aprendizaje.

Dificultades cognitivas	Acción para mitigar 1	Acción para mitigar 2	Acción para mitigar 3
Muchas: edad, problemas socioeconómicos, problemas de aprendizaje	Atención individualizada	Material de apoyo, refuerzo	No responde
No responde	Trabajar en subgrupos para apoyarse	Trabajar a su ritmo y necesidad específica	Incentivarle a realizar su mayor esfuerzo
Memoria, en ciertos casos a corto plazo	Trabajar la autoestima de cada uno	Trabajo individual con cada uno de	Reforzamiento a diario

Dificultades cognitivas	Acción para mitigar 1	Acción para mitigar 2	Acción para mitigar 3
		ellos	
Memoria, situación económica, sobre-edad	Adecuaciones no significativas y significativas	Interés en su situación social, económica, etc.	No responde
No responde	Prácticas extras	Ejercicios en clase	No responde
Años de pausa cognitiva	Mucho repaso	Repetir los conceptos	Ejemplificar los temas con la experiencia de ellos
Barreras físicas que dificultan el conocimiento	Apoyo directo y grupal	Observación directa	Elevación de autoestima, etc.
Algunos por tener mucho tiempo de haberse retirado del sistema formal, se les dificulta adaptarse	Atención individualizada	Material sencillo	Constante repaso de los temas vistos
Memoria a corto plazo, déficit atencional	Presentarles prácticas que les llame la atención	Repetir varias veces los conceptos	Utilizar un tono de voz que sea el adecuado para mantener la atención de ellos hacia mí
Hasta el momento ninguna	No responde	No responde	No responde
No responde	No responde	No responde	No responde

Otras dificultades que influyen en el proceso de alfabetización está en la siguiente síntesis de respuestas. Lo cual evidencia que existen múltiples factores como los socioafectivos, cognitivos, económicos y culturales que tienen incidencia en la educación de personas adultas no solo en el proceso de aprendizaje, sino también en tomar la decisión de empezar o continuar con los inicios de la lectoescritura.

Económicas	Por trabajo	No tienen quien les cuide los niños	Problemas: drogas, prostitución
Por razones de horario en sus trabajos	Por falta de dinero para sus pasajes	Por falta de apoyo de sus parejas o familia	No responde
Trabajo - horario	Situación económica	Problemas del hogar	No responde
Problemas sociales (al estudiar de noche se ven afectados por delincuentes)	Falta de interés (cuando son los encargados los que insisten)	No responde	No responde
Trabajo	Baja autoestima	Problemas familiares	No responde
Trabajo	Aspectos económicos	No responde	No responde
Cansancio	Falta de motivación	Falta de apoyo familiar	Económicos

Económicas	Por trabajo	No tienen quien les cuide los niños	Problemas: drogas, prostitución
Problemas económicos	Horarios de trabajo	Enfermedad de familiares	No responde
Económica	Laboral (horarios)	Desinterés	No responde
El peligro del lugar	El trabajo	No responde	No responde
No responde	No responde	No responde	No responde

Dentro de las causas de deserción es recurrente la laboral, la situación económica, pero hay otras que son muy particulares, seguridad ciudadana, la autoestima, desinterés, problemas de drogas y prostitución, pero además, por falta de apoyo en sus familias. Se puede inferir que algunas personas no asisten a los centros de alfabetización porque en sus familias el patrón es similar, por otra parte, no consideran que sea necesario e importante que esa persona que está interesada en estudiar lo haga.

En relación con el rango de edad de la población estudiantil se encuentran entre los 17 años y los 40 años. Esos estudiantes provienen de lugares como zonas marginales y precarias, Guararí de Heredia, Paso Ancho, Plaza Viquez, Barrio Naciones Unidas, San José Centro, Barrio México, Tibás, Santa Ana, Escazú, Pavas y Libertad, entre otros sitios.

Finalmente, en el cuestionario hay un bloque de preguntas relacionadas con la supervisión por parte del MEP, necesaria la visita porque en este espacio el docente puede explicar sobre su proceso y el supervisor o asesor atender las necesidades no solo del docente sino también de la dirección del centro educativo. El personal de supervisión juega un papel fundamental en el proceso porque es el vínculo entre el docente y del DPJA

Se aprecia que en esta cantidad de docentes tan pequeña es poca la visita por parte de los asesores y supervisores. Igualmente, expresan las docentes que algunos observan, conversan con los estudiantes, revisan cuadernos, capacitan, aplican dictados y revisan documentación. En otros casos no hay evidencia de que esto suceda, lo cual es vital y

además es la función del supervisor buscar la mejora y la atención del cuerpo docente y también de las necesidades del educando. Esto puede no ser suficiente, tal vez es aceptable para llenar algún informe y anotarlo en las estadísticas pero esto puede variar y contar con una supervisión más cualitativa y un seguimiento más estrecho entre: docentes, estudiantes, dirección del centro educativo y supervisor.

Visita supervisor	# visitas supervisor	frecuencia visitas supervisor	Visita asesor regional	# visitas asesor regional	frecuencia visitas asesor regional	Visita otros
No responde	No responde	No responde	sí	4	2 visitas al año	No responde
No	No aplica	No aplica	sí	1	no responde	sí
No	No aplica	No aplica	no	No aplica	No aplica	No
No responde	No responde	No responde	sí	4	2012	sí
No responde	No responde	No responde	no	No aplica	No aplica	No responde
No	No aplica	No aplica	no	No aplica	No aplica	no
Sí	1	No responde	No responde	No responde	No responde	sí
Sí	1	para asuntos administrativos	no	No aplica	No aplica	no
no	No aplica	No aplica	no	No aplica	No aplica	no
no	No aplica	No aplica	no	No aplica	No aplica	no
No responde	No responde	No responde	No responde	No responde	no responde	No responde

La Entrevista:

El 19 de junio de 2013 se asiste a una entrevista con el señor Reynaldo Guevara Villegas, Coordinador de Capacitación del Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER), en esta entrevista nos relata de manera general como se fundado el Instituto, el cual inicia labores en 1973. El proceso se lleva a cabo mediante un Convenio de Cooperación Cultural, entre los Gobiernos de Liechtenstein y Costa Rica con la Ley (6606).

Con ya cuarenta años el ICER ha creado su programa de estudio denominado El Maestro en Casa. Tiene varias modalidades los estudiantes del sistema educativo formal pueden ingresar a estudiar al ICER y les reconocen las materias. Esta es una

buena alternativa para las personas jóvenes y adultas. La oferta académica se establece por medio del convenio de colaboración que incluye Alfabetización, Educación General Básica I y II ciclos, tercer ciclo y educación básica por madurez.

Se preparan los materiales con base en la solicitud del Ministerio, pero el ICER los produce con adaptación a la realidad de los adultos y el contexto similar al costarricense. El libro es contextualizado, hace que el estudiante se sienta acompañado en el proceso.

En la primera fase hay oportunidad de hacer un trabajo diferente, con la oferta de alfabetización (Bribri es Alfabetización, Brunca es postalfabetización), se puso nombres indígenas a los textos para diferenciarlos del sistema formal, el fundador los nombra por la admiración que tuvo con las poblaciones indígenas.

En el caso de alfabetización hay una unidad de capacitación. En lectoescritura inician con oralidad y escritura, la persona que lee y escribe mejora. Esto se le hace énfasis al que va a alfabetizar, luego, conocen los métodos para alfabetizar. Lo importante es conocerlos todos para ver cuál es el que mejor se adapta al grupo que se va a alfabetizar.

Por ejemplo, en algunos casos se parte del dibujo para conversar, para generar diálogo, a veces se pregunta algo en relación con el dibujo. Por medio de dibujos los estudiantes observan el todo y las partes. Se busca el fundamento analítico y el método sintético. Recientemente, los métodos han cambiado y se centra más en la persona que en el método, esto es lo relevante en el ICER. En el caso de las matemáticas el dibujo es fundamental.

También hay materiales que construyen los estudiantes, hay otros elaborados por especialistas como el ABC.

Las personas que se capacitan reciben algunos elementos de andragogía, por cuanto se ha percibido la necesidad de que los alfabetizadores comprendan con quienes van a

desarrollar su trabajo. En el caso del material de texto hay una guía para el alfabetizador, el ICER los capacita para que le saquen el mejor provecho al texto.

En el caso de la capacitación se les indica que se parte de la palabra, por ejemplo, Memo, quién es Memo, con dinámicas de reconocimiento donde se involucra cada persona, luego se enseña el libro, para seguir con el ejemplo, Memo Mecánico. A partir de aquí se pasa a la oración, donde hay un significado más amplio.

Entonces, al futuro facilitador se les explican los diversos métodos de lectoescritura (alfabético, fonético, silábico, de la palabra, de la frase, de la oración, psico-social, ecléctico). Siguiendo el proceso, con unas fichas se pone primero a trabajar con el método y luego la planificación como parte del proceso para que cumpla con el ciclo de capacitación y afronte el trabajo con personas que inician el aprendizaje de lectoescritura. El curso tiene tres grandes etapas. El requisito para ser alfabetizador es únicamente, saber leer y escribir.

Don Reynaldo, sugiere que el material no puede ser tan estandarizado por lo que una directriz didáctica no es pertinente. En el caso de las guías que tiene el ICER donde día con día se trata de mejorar el material, se ha adecuado a la población costarricense, opina que es el alfabetizador el que tiene la posibilidad de aprender según el contexto en el cual se va a involucrar.

En el caso de los estudiantes que ingresan en el ICER se aplican pruebas de ubicación para ver los conocimientos que tienen en ese momento, dicha prueba es escrita y puede pasar a otro nivel de alfabetización como por ejemplo, la posalfabetización o a general básica. Los libros están preparados para que en cuatro o cinco meses la persona pueda terminar a un ritmo de estudio diario o al menos tres o cuatro veces por semana. En los primeros momentos se requiere de mucho apoyo por parte del facilitador como proceso inicial pero paulatinamente, el adulto empieza el proceso de autoaprendizaje.

Un dato importante que comenta don Reynaldo es en relación con los porcentajes de personas analfabetas, también expresa que se encuentra en las fronteras, aquí hay

bastante trabajo por hacer. Este aporte es constatado con los cuadros analizados en este apartado que detallan la población analfabeta de nuestro país.

Otra alternativa que ofrece el ICER es el trabajo en grupo, por ejemplo, en empresas privadas se preocupan por incorporar a los funcionarios a procesos educativos (alfabetizar, o concluir estudios secundaria) esto para cumplir con requisitos de certificación de calidad. También las cooperativas en zonas rurales, ejemplo en Pérez Zeledón los agricultores han solicitado colaboración para alfabetizar grupos de la zona.

Se comenta que hay casos exitosos como Pipasa y Taco Bell no para alfabetización, sino para que el personal continúe estudios secundarios y logren concluir este proceso educativo.

Menciona que alfabetizar es un compromiso humano (tener amor y vocación), ayudar a las personas.

En relación con otros temas, expresa que el sistema formal no da la posibilidad de estudiar cuando fue el momento para la persona, hoy en día la persona adulta tiene una necesidad sentida, que entonces, ahí es donde “tiene sentido la educación de jóvenes y adultos”.

Comenta el entrevistado que con el aporte de la tecnología se ha establecido un sitio web al cual tienen acceso a diversos materiales y a la descarga en formato de audio de los programas radiales. Hay documentos no solo para el estudiante sino también información para las personas que quieren inscribirse en el programa de formación como facilitador. El sitio cuenta con la siguiente dirección: <http://www.costarica.elmaestroencasa.com/>

La Observación:

Se procedió a observar a un maestro y su grupo de estudiantes para valorar cómo desarrolla su sesión con los estudiantes y cómo es la relación del maestro con los alumnos. Para ello, se elaboró una guía estructurada, donde se hizo una observación no participante.

Se tomó como referencia el grupo de alfabetización de la Escuela Nocturna Escuela Nuestra Señora de Lourdes ubicada en Santo Domingo de Heredia.

En relación con el espacio físico la infraestructura de la Escuela está en buenas condiciones hay dos aulas habilitadas, pero por la cantidad de estudiantes y los pocos que ese día asistieron (tal vez por motivos de lluvia) estaban compartiendo el aula, divididos los de alfabetización y los que llevan general básica.

El objetivo de ese día era elaborar una práctica de suma y además trabajar con la letra t; en la pizarra el maestro les explica la letra y hace un dibujo de un tablero, los estudiantes leen y escriben en su cuaderno.

Se percibió un ambiente de calidez de buenas relaciones no solo docente alumno sino también entre los estudiantes, como estrategias de autoaprendizaje realizan copias, dibujos y sumas, estas prácticas indican los estudiantes les ayuda mucho cada día aprenden más.

A veces los dibujos son libres en otros momentos los dibujos se relacionan con el tema que se está trabajando. Se evidencia que les gusta dibujar y una estudiante hace dibujos muy bonitos, tiene mucha facilidad para ellos.

Uno de los estudiantes tiene una dificultad de memoria, por lo que se le olvidan algunas cosas, en ese sentido la conversación con el maestro es diversa.

El tono de la voz del maestro es adecuada, relajada, permite conversar con ambos grupos, los ejemplos y consejos están adecuados para la población que está en el aula. Es un profesor que se mueve en el aula no está en el escritorio, pasa por los escritorios, se va a la pizarra, ayuda con estrategias de memoria para recordar letras o palabras. El uso de materiales didácticos son fotocopias y fundamentalmente la pizarra, en ese momento.

Los estudiantes están en el primer nivel de alfabetización sin embargo, tanto el docente como los estudiantes indican que han progresado bastante en lectura, escritura y sumas, pero se aprecia que hay un avance diferente en la lectura entre

unos y otros. Tienen trazos bien definidos, escriben palabras, y textos cortos, el nombre también lo pueden escribir, comenta la estudiante que para ella aprender a escribir su nombre es un avance porque ya no tiene que depender de su hija para firmar documentos y otras cosas que cotidianamente debe hacer.

No hay evidencia de equipo audiovisual o de otros materiales diferentes para utilizar en el aula únicamente, pizarra acrílica y de madera, fotocopias y los libros de primaria para niños y niñas. No hay registro que se utilicen los textos del ICER.

Los estudiantes presentes por medio del diálogo evidenciaron que ya saben leer y escribir, unos con mayor claridad que otros, pueden sumar y como expresan “si voy a San José a hacer un mandado, ya puedo saber cuánto vuelto me tienen que dar”.

En mi caso he aprendido más rápido a leer porque luego de hacer todo el oficio de la casa, me dedico a practicar lo que el maestro me pone y luego leo un poquito la Biblia” “Leer y escribir me ha ayudado mucho esto porque tengo hijos grandes y ya son estudiados y yo apenas aprendiendo, pero no me desinflo, con solo saber que puedo firmar yo sola, eso es una gran ayuda para mí y ni qué se diga del maestro que tenemos, yo lo quiero mucho, ojalá no se vaya”.

Síntesis del proceso de capacitación Plan 200 :

En la semana del 3 al 6 de diciembre de 2013 se impartió un curso del Plan de los 200 días con el nombre de Metodología de la enseñanza de adultos. Este curso es solicitado como parte del Plan de Capacitación anual que tiene el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDP). El aporte es necesario incluirlo en la investigación porque arroja datos interesantes. Persiste la necesidad de utilizar metodologías que se adapten al aprendizaje de personas jóvenes y adultas pero a lo largo del curso se evidenció que no es solo el aspecto metodológico es el necesario, el docente debe también comprender del contexto y cómo asume el reto de impartir lecciones con población adulta. Una población joven y adulta que tiene una serie de factores que influyen a su alrededor, no puede circunscribirse únicamente en un aspecto metodológico, de un ejercicio por parte del docente por hacer las cosas

diferentes, eso no tendrá resultado si el docente no comprende y conoce a su población. Existen docentes que no tienen idea de lo que sucede en el territorio donde se ubica el centro educativo, esto es una evidencia más de qué tan intenso es el involucramiento del docente con sus estudiantes y el entorno educativo.

Dentro de los temas o aspectos que recomiendan para capacitaciones a los docentes que trabajan con jóvenes y adultos está la posibilidad de cursos de motivación para jóvenes, ampliar espacios para capacitación sobre educación de adultos. Por lo que consideran necesario una revisión del programa de adultos. También indican que el curso debería tener continuidad con la misma población que asistió; consideran que es importante dar charlas sobre la caracterización de esa población para entenderlos mejor. Sugieren que es bueno conversar sobre formas de evaluar a la población de jóvenes y adultos principalmente a las personas en procesos de alfabetización y en las otras modalidades; otras formas innovadoras para evaluar donde exista una real combinación entre lo sumativo y lo formativo.

Estiman que hay población adulta con necesidades especiales y en los centros educativos a veces no hay especialistas, por lo que indican que es importante capacitación en el tema, o contar con especialistas donde referenciar al estudiante.

Hacen la sugerencia que es fundamental continuar con el conocimiento de la andragogía aplicada al aula y sensibilización en el trato para las personas adultas. Otro tema para capacitación es el uso de TIC en el aula para personas adultas. Siempre que se cuente con equipo para esa población, esto es todo un tema y contradice todos los principios de la educación inclusiva. Hay evidencias de centros educativos donde las instalaciones se comparten y es prioridad la actividad educativa diurna, no así la que se desarrolla en horas de la noche.

Mantener actualizada a las y los docentes que tienen a cargo este proceso lo consideran importante citaron como tema el fortalecimiento de la lectoescritura con metodologías novedosas qué es lo que hay actualmente en este tema. Esta tarea debe



ser asumida directamente por del DPJA del MEP en coordinación con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDP).

Deben existir procesos constantes para compartir información con temas, alternativos como videos, material impreso para las personas adultas, estrategias lúdicas en el aula y el involucramiento de los padres de familia en el caso de los jóvenes. El tema de la sexualidad es algo importante para capacitar a los docentes y vincular esto con los estudiantes. La sexualidad en las personas jóvenes y las personas adultas. Entender estos procesos biopsicosociales es fundamental y consideran que de este tema no hay inducción para que el docente lo asuma en conjunto con la población.

VI. CONCLUSIONES

Esta fase del proyecto recaba una síntesis de todo el proceso que se ha desarrollado durante la investigación. Las conclusiones tratarán de responder a cada uno de los objetivos específicos y posteriormente delinear aquellas directrices que pueden ser analizadas, validadas y reflexionadas con aquellas personas que tienen la responsabilidad de brindar un mejor servicio público que es por medio de la educación y en el caso particular el proceso inicial de alfabetización a las personas jóvenes y adultas.

Identificación de los factores cognitivos, afectivos, sociales, económicos, culturales y políticos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura de las personas jóvenes y adultas.

Socio afectivos:

El aprendizaje de las personas infantiles o adultos va a estar influenciado por factores externos, que moldean de diferentes formas la personalidad y las maneras de asumir los retos y necesidades que presenta la vida. Empezar a leer y escribir en edades avanzadas es todo un reto pero además, tiene un peso social; cumplir cierta edad y no haber pasado por las aulas es para muchos una situación frustrante, esto sin duda va a afectar en términos afectivos y sociales el aprendizaje.

Las personas que ingresan a estos procesos de alfabetización a veces tienen dificultades para adaptarse para asumir las responsabilidades académicas que se solicitan, esto es probable por los diversos compromisos que tiene que cumplir.

Otro de los factores que pueden clasificarse en este apartado es el temor al fracaso educativo y ser criticado por sus compañeros de grupo, pero además por su entorno familiar o social.

En esta categoría el autoconcepto de la persona adulta puede ser fortalecido o fragmentado según el ambiente en que se desarrolle la práctica alfabetizadora, por lo que puede ser un agente para que la persona abandone el proceso educativo inicial. Cabe aquí indicar que en el aspecto socioafectivo no es solo ubicar a la población en un grupo etario es sensibilizar a los actores del proceso para comprender las necesidades particulares y colectivas de aprendizaje, según las condiciones de vida de las personas jóvenes y adultas.

Dentro de esta categoría clasificada para la investigación los aspectos motivacionales son importantes, en primera instancia generadas por la persona adulta que se dispone a iniciar el proceso de alfabetización para subsanar algunas necesidades pero también el colectivo es un motivador para sentirse parte de este conglomerado social.

Cognitivos:

En el plano cognitivo la facilidad que tienen las personas para aprender es distinto pero generalmente se asocia a un proceso previo de aprestamiento, el cual sin lugar a dudas, debe ser diferente al que se aplica a los niños y niñas. Además, se debe brindar la información clara al estudiante de las razones por las cuales se hace este diagnóstico cognitivo no es solo un tema de determinar la motricidad de las personas. Ellas ya por su experiencia de vida y laboral han desarrollado en mayor o menor grado esta fase. Detectar y modificar patrones cognitivos también resulta un poco difícil para esta población.

La caracterización del alumnado desde el plano cognitivo es fundamental porque aquí se desarrollan las habilidades de percepción, de pensar y alternativas para resolver situaciones o problemas. Lo que aquí se quiere rescatar es que el aprendizaje de las personas también proviene del análisis espontáneo de la información que perciben que el complementada desde la representación simbólica que ha creado y recreado la persona a partir de su experiencia.

Económicos:

Este es uno de los factores que pueden influir en iniciar o continuar el proceso de alfabetización, condicionantes como el desempleo, o el empleo en otros sitios obliga a dejar de alfabetizarse. También el traslado al centro educativo y contar con pocos recursos para asistir a clases, algunas personas no tienen conocimiento que son candidatas a recibir becas y otros beneficios, no influye en nada que la persona trabaje porque en estas modalidades nocturnas esa es la regla general.

Culturales:

En el proceso educativo inicial se encuentra una buena cantidad de personas migrantes que tienen interés de alfabetizarse, el llegar a este país les ha brindado la posibilidad de incorporarse en un centro educativo, en otros países se piensa muchas veces que las mujeres y las personas jóvenes no necesitan iniciar o continuar estudios, por lo que están destinados a trabajos agrícolas y domésticos principalmente. Este es un factor que puede producir abandono del proceso de alfabetización.

Políticos:

Las instancias que generan la política en materia educativa para personas jóvenes y adultas trata de elaborarlas desde una perspectiva universal y genérica para que sean de cobertura mundial. Las políticas son orientaciones generales y los países las adoptan, esto no está mal. El punto medular radica en la forma de emitir las directrices para la puesta en práctica que abarca, ejes curriculares, programáticos, relacionados con el docente y con la práctica educativa. Ante esto hay que llamar la atención y reflexionar a partir de una gran interrogante que es necesario hacer ¿Quiénes trabajan con las personas jóvenes y adultas? La respuesta, sin lugar a dudas, ayuda a construir un perfil profesional para capacitar al personal que está en la actividad laboral y para definir estrategias con las instituciones que forman a los profesionales en educación, de manera que se considere dentro del perfil de salida profesional aptitudes y



actitudes para el trabajo con jóvenes y adultos en centros educativos nocturnos de nuestro país.

Es competencia del MEP vigilar que constantemente se mejoren las condiciones de los docentes, la infraestructura, la proveeduría de equipo y materiales para llevar a cabo de manera exitosa el proceso de alfabetización. También es el responsable de velar porque existan políticas coherentes con el trabajo que realiza el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas. Las políticas deben evidenciar que en este país se hacen esfuerzos nacionales y regionales por mejorar la educación. Corresponde en este marco político montar una estrategia de visibilización del quehacer de este Departamento de manera que la población costarricense conozca la diversidad de modalidades que se ofrecen y la posibilidad que tiene las personas jóvenes y adultas de ingresar a dichas modalidades educativas.

Si bien es cierto, ahora el uso de la tecnología provee de información hay que desarrollar una campaña informativa fuerte para que esta población tenga el derecho de escoger cuál de las modalidades se adapta mejor. No hay evidencia en los medios de comunicación como la radio, el periódico y la televisión de anuncios que hablen de lugares donde las personas pueden alfabetizarse ni tampoco se anuncia que hay otras modalidades educativas a las que pueden acceder las personas jóvenes y adultas.

Revisión de la pertinencia de las propuestas existentes de alfabetización, con el fin de valorar la adquisición de conocimientos, habilidades que permitan el aprendizaje permanente y para toda la vida.

Las respuestas del personal docente no muestra evidencias de que existan propuestas pertinentes, esto porque los materiales que se utiliza es una mezcla de todas aquellas experiencias que han sido exitosas con los niños y se hace a prueba y error con las personas adultas. Se carece de una selección de material apropiado para la población específica, aún se utiliza el Paco y Lola. Esto no quiere decir que son malos textos, sino que son específicos para el aprendizaje infantil.

A las personas adultas, tal como se evidencia en los referentes teóricos el adulto tiene ya una experiencia de vida y de ahí es donde debe partir. Lo más próximo para utilizar son las guías que brinda el ICER, pero es posible con el esfuerzo de las partes interesadas elaborar con expertos y en vista de la necesidad, guías con estrategias para alfabetización contextualizadas a la realidad costarricense, nuestro país cuenta con elementos sociales y culturales que pueden servir de ejemplo para que las personas aprendan a leer a escribir y a realizar sus operaciones matemáticas básicas y comprender qué sucede en nuestro país y reflexionar sobre ello..

La posibilidad de contextualizar el material ayuda también a abrir espacios de reflexión crítica sobre el acontecer diario del país, de la región y del continente, de manera que no solo esté ubicada la persona en su realidad inmediata sino que conozca sobre sus deberes, derechos y que además pueda opinar a partir de los elementos que le ofrece iniciar un proceso de alfabetización.

La construcción de propuestas y la selección de material para el aprendizaje de las personas jóvenes adultas que se incorporan al proceso de alfabetización debe considerar los siguientes componentes o principios del aprendizaje andragógico este es el punto de partida:



Estructuración de los principios didácticos para favorecer los procesos de lectoescritura tomando en cuenta las características de la población joven y adulta.

En este apartado de conclusiones se enunciarán una lista de principios desde la perspectiva didáctica que trasciende a todas aquellas actividades que se desarrollan en el proceso de alfabetización con las personas jóvenes y adultas.

1. La educación de personas jóvenes y adultas en general y para el caso específico de la investigación debe estar fundamentada en los siguientes principios generales:
 - Debe partir de estrategias constructivistas.
 - Para elaborar y construir materiales el principio andragógico es fundamental.
 - El ambiente en el cual se desarrolle la estrategia educativa debe estar permeada por la colaboración y la solidaridad, así como la cohesión de grupo.

- El contexto como bien se ha indicado es un principio orientador de las acciones educativas en alfabetización porque es ahí donde vive su realidad cotidiana la persona.
 - La diversidad de población que inicia un proceso de alfabetización es diversa por lo tanto, las acciones educativas deben contemplar esa diversidad.
 - El docente debe ser sensible ante las condiciones de vulnerabilidad de la población joven y adulta que ingresa al programa de alfabetización.
2. - Tomar en cuenta que la población es heterogénea con edades que van desde los 15 años hasta 50 o más. Esto también va a influir en la forma de abordar de manera didáctica al grupo que se alfabetizará.
 3. - La conformación integrados por personas analfabetas y analfabetas por desuso, las estrategias didácticas varían porque en algún momento existió un aprendizaje anterior y es posible llegar a reconocer letras, sílabas o palabras completas. La primera etapa diagnóstica es fundamental porque se logra detectar debilidades tales como la vista la memoria motoras, entre otras, lo cual obliga a una atención personalizada y adaptada a las necesidades de la persona joven y adulta, evitando recurrir a diagnósticos preestablecidos que se aplican a los niños y niñas cuando ingresan a primaria.
 4. - El aprendizaje debe ser activo, que los adultos, según sus capacidades, utilicen todos sus conocimientos. Las habilidades que ya han logrado adquirir deben aplicarlas de forma práctica. Es necesario que a esas personas se les simulen ejercicios a partir de sus realidades y que realmente pongan en práctica lo que paulatinamente van aprendiendo en lectoescritura y en conocimientos matemáticos.
 5. - Los materiales que utiliza o elabora la persona docente tienen que estar contextualizados no puede estar ajeno a la realidad de nuestro país. Un ejemplo descontextualizado es, presentar estrategias relacionadas con la vida urbana

- cuando se está alfabetizando en una zona rural y hay poco contacto con la realidad de la capital.
6. - El aprendizaje a partir de estrategias mediadas por el juego estimula la incorporación de las personas jóvenes y adultas en el desarrollo y en la aplicación de aquellos aprendizajes que a lo largo de la vida han conseguido porque crea interacción entre ellos y genera vinculación entre la práctica en el aula y en el proceso de aprendizaje.
 7. - Al iniciar con los ejercicios de lectura se debe prever el método que se utilizará. Para ello, es importante iniciar con lecturas motivadoras relacionadas con realidades de la vida cotidiana de manera que se pueda asociar lo leído con alguna situación vivida.
 8. - Propiciar el espacio para que se desarrolle el trabajo de textos autobiográficos como parte del proceso alfabetizador, refuerza el principio didáctico que se aprende a partir de la experiencia.
 9. - El espacio comunitario es un escenario aprovechable didácticamente para el desarrollo del programa educativo. Esto quiere decir que la y el docente debe conocer alguna información básica fundamental de la persona joven y adulta porque ayuda a aproximarse a las experiencias y conocimientos, construir nuevos escenarios de aprendizaje y planear nuevas experiencias, identificar el contexto social y espacial que existe en el entorno al centro educativo donde está ubicado y al que tiene que llegar la población educativa.
 10. Hacer uso de procesos memorísticos contribuye al desarrollo del pensamiento concreto y abstracto.
 11. El docente debe enfatizar su atención colectiva e individual según sea la necesidad, así como la realimentación del aprendizaje durante el proceso.

Identificación de las metodologías de aprendizaje utilizadas por las educadoras y educadores para determinar necesidades de capacitación concordante con los materiales, planes de estudio y equipo que se utiliza.

En los resultados hay una clara evidencia de la falta de capacitación para aquellas personas que asumen la educación de personas jóvenes y adultas y no se excluye de esta falencia a la población docente que imparte alfabetización.

Aunado a ello, los resultados del cuestionario comprueban que, tanto los métodos como las metodologías que utilizan, son distintas y poco atractivas para el estudiantado con una tendencia a la monotonía didáctica, con un matiz conductual y no constructivista (ver cuadro denominado Estrategia en clase y cuadro de tipo de materiales que utilizan). Si se quiere insistir que la alfabetización es un proceso, que es más que enseñar a leer, escribir y contar, que implica cultura, comprensión del contexto local y considerar a la comunidad donde se desarrolla el proceso entonces, es necesario comprender que las prácticas metodológicas para que el aprendizaje sea significativo deben cambiar.

- En primer lugar es necesario definir y planificar los objetivos que se quieren alcanzar.
- Los objetivos se pueden construir colectivamente con el alumnado, esto no es una práctica usual en porque generalmente los objetivos del programa están dados por el MEP y el docente los adapta en el planeamiento, lo importante es flexibilizar el aprendizaje.
- Considerar los pasos que se van a seguir para dar orden al trabajo que se realizará en el aula.
- El tiempo es un elemento importante por considerar de él dependerá el desarrollo de cada actividad que se incorpore en el planeamiento diario.
- Establecer qué tipo de material será seleccionado para la propuesta metodológica.

- Considerar el espacio físico (aula o fuera de ella) en el caso del aula, acondicionarla y acomodar los pupitres de forma diferente (no en filas) ofrece un aire distinto para el estudiantado.
- Una estrategia metodológica no es significativa si no despierta interés, esto quiere decir que es importante que se generen dudas y preguntas o que la o el docente genere cuestionamientos en relación a un tema.
- Elaborar guías de trabajo es una buena estrategia para que se agrupen o desarrollen las actividades de manera individual o colectiva, según la necesidad de aplicación. Al estudiantado se le puede establecer actividades individuales o colectivas para que desarrolle progresivamente dentro del aula o fuera de ella.
- Existen estrategias metodológicas que fomentan la sensibilización sobre un tema o una realidad inmediata del estudiantado.
- El uso y el aprendizaje de la tecnología es importante si hay acceso al recurso, compartir la experiencia de utilizar la tecnología hace que el aprendizaje sea paralelo al de alfabetización. Tomando en cuenta que actualmente las personas disponen de artefactos electrónicos para la comunicación diaria, a los cuales se les puede sacar provecho para el aprendizaje, como por ejemplo, grabar las lecciones para que se repasen en clase o recomendar material para descargar en los medios disponibles.
- La búsqueda de material para la lectura que sea motivador también fomenta la reflexión personal y social.
- La Tecnología es un factor vital, si en el centro educativo es posible utilizar estos recursos, el aprendizaje es paralelo (se aprende de la tecnología y con la tecnología). Aquí es importante el tema de accesibilidad del recurso tecnológico como la computadora, muchas personas por la condición socioeconómica y de acceso a estos equipos no están disponibles en sus hogares; el uso del celular para el aprendizaje es valioso. En el caso de la computadora debe considerarse como un recurso en el aula donde cada estudiante pueda disponer de un espacio para su uso dentro del centro educativo.



Otras conclusiones

- Al finalizar este proceso de investigación se llega a determinar que la persona alfabetizada es aquella que logra no solo aprender a leer, escribir y realizar cálculos matemáticos, sino que hace de estos elementos sus instrumentos para participar y comprender el mundo sociocultural que lo rodea. Al avanzar en el proceso de alfabetización ya es posible ese aprendizaje intencionado para visibilizarse como persona, para hacer valer sus derechos, para participar y relacionarse socialmente con los otros y otras; desde otra perspectiva nuevamente construida a partir de esa experiencia (la alfabetización).

- En relación con la alfabetización es poco lo que se habla en nuestro país del tema, esta investigación trata de dar un pequeño aporte que abra el camino y promueva investigación en el tema de la educación de personas jóvenes y adultas, fundamentalmente, en los procesos de alfabetización.

- Se puede observar que el tema de la alfabetización ha tomado otros contextos, así que en este mundo globalizado y con los acelerados cambios también se saltan al escenario otros tipos de analfabetismo, entonces, estamos viviendo un mundo de otros analfabetismos, si esto se le agrega a las personas que en este momento no saben leer y escribir, su ruta es de una persona doblemente analfabeta.

- Hay que tomar en consideración que el analfabetismo es producto de las tradicionales sociales (Estado, iglesia, familia, educación y comunidad), con esto se hace referencia que es posible que en otros países el analfabetismo permanezca no por imposibilidad de las personas sino por la propia historia de ese pueblo. Aspecto que se evidencia en países como África y Asia.

-Hablar de personas analfabetas en Costa Rica es casi imperceptible socialmente y el Estado y otras instituciones han estimado ver el fenómeno solo desde el tema de alfabetismo, por lo que hablar en cifras de un 94% es lo que ha interesado siempre. Esto es parte del discurso político que hay que disgregar y hacer reflexión sobre él,

para contrastar con la realidad educativa de deserción y exclusión en la educación diurna. Por otra parte, falta determinar si los datos estadísticos cuando se procesa el censo nacional y aparece población con primaria incompleta es considerada ya una persona letrada, porque al contrastar las variables (primaria incompleta/exclusión/deserción/edad/región) no quiere decir que la persona culminó su aprendizaje de lectoescritura porque no se logra determinar en qué momento dejó de asistir al centro educativo.

- En los últimos años el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas ha tomado otra personalidad, y trata de brindar mejor sus servicios y acompañar en el proceso a toda aquella institución u organización que requiera de un proceso de alfabetización. En relación con la función del Departamento su apertura y cambio brinda más posibilidad de bajar aun más la cantidad de personas que están fuera del proceso de alfabetización.

-Se considera que en el caso de las instituciones de educación superior hay que dar un salto cualitativo para que introduzcan dentro de los currículos académicos el tema de la andragogía y la educación permanente y para toda la vida; esto, sin lugar a dudas, logrará que al cabo de 4 años de formación universitaria el perfil de la persona que se egresa pueda asumir grupos de personas jóvenes y adultas en cualquier modalidad educativa que se ofrece en el país, de manera contextualizada y con un conocimiento general dado en los cursos de la carrera.

- De acuerdo con la lista de documentos que se ha elaborado en las instituciones de educación superior sobre el tema de alfabetización hay poco y data de fechas anteriores; es fundamental la investigación académica que contribuya al mejoramiento del proceso de alfabetización y de la educación de personas adultas. Por otra parte, el documento descrito del Diagnóstico de necesidades de investigación elaborado por el MEP es un buen aporte para tomar en cuenta las necesidades que allí se citan y que las facultades de Educación lo consideren como posibles líneas de trabajo dentro de sus proyectos de investigación, acción social y trabajos finales de graduación.

- Con esta investigación se da un pequeño paso para que la educación de adultos se vea diferente. Lo que sigue es evidenciar lo importante que es el proceso de alfabetización para el desarrollo personal que repercute y es un aporte significativo al su desarrollo integral de las personas.
- Dentro de los materiales para impartir lecciones a personas jóvenes y adultas los materiales audiovisuales, contribuyen mejorar la parte fonética y que por medio del audiovisual mejorar los trazos iniciales.
- Existen varios métodos que se pueden utilizar para enseñar a la población adulta pero no es posible dictar una sola directriz didáctica para indicar cuál es la mejor o la única que se utilizará, esto siempre va a depender del docente, del carisma que tenga por enseñar a esas personas adultas de manera diferente (desde la andragogía y no la pedagogía).
- Una de las características fundamentales para que el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas puedan concluir exitosamente su proceso de alfabetización es enseñar a partir de su entorno más cercano y utilizar materiales didácticos que se adapten a la población. Para ello, se invita a revisar los textos del Maestro en Casa, Bunca y Bribri que son los de alfabetización, de alguna manera, responden a la experiencia cotidiana, están próximos a la realidad de las personas que llegan al aula., usan un vocabulario apropiado para el país y utiliza imágenes similares a la realidad.
- Se constata según la documentación presentada por la Coordinación de Capacitación del ICER que se puede utilizar uno o varios métodos para la enseñanza de lectoescritura, dependerá del maestro y de la población estudiantil cuál o cuáles se adapten mejor a las necesidades de aprendizaje de las personas. El esfuerzo está en el docente para que logre concientizarse de la importancia de hacer un cambio y elaborar materiales y utilizar estrategias andragógicas para el aprendizaje de los jóvenes y adultos.
- Es importante tomar en consideración que la pedagogía y la andragogía no son posiciones epistemológicas antagónicas, ellas son complemento, y hay que aplicarlas

cada una según su población. Ante esto, preguntar constantemente ¿cómo aprendemos a leer?; para qué leemos? Estas respuestas quizás son diferentes para cada persona, y se hace para conocer, entender, salir de dudas, y adaptarnos al mundo cambiante de hoy, entre otras respuestas.

- El docente debe trascender, innovar y dejar de aplicar lo que pedagógicamente hace en el aula diurna. En el caso de la nocturna hay que desarrollar conocimiento en el tema de la educación de adultos.

- Los recursos no valen por sí mismo si no se le da un buen uso, por ello tiene que conocer el docente como aprende el adulto, cuáles son las características del adulto, qué necesidades socioafectivas, económicas, culturales, tienen, para que el proceso de aprendizaje se lleve de la mejor manera.

- La alfabetización es un proceso compartido, los actores (docente/facilitador/estudiante/institución educativa) tienen el compromiso desarrollar personas críticas pero el nivel de criticidad lo aprenderá el adulto en función de la actividad didáctica que le brinde el docente. Por ello, la actitud del docente debe ser la más entusiasta e innovadora.

VII. RECOMENDACIONES

- El éxito del país para superar el alfabetismo debe ser motivo de alegría permanente. El reto está en encauzar cada vez a más personas a buscar centros de alfabetización. Se recomienda entonces sugerir a las autoridades ministeriales que al menos en los diarios de las universidades públicas y otros medios de comunicación se hable de las personas que aun son analfabetas en este país, que se habiliten espacios de información sobre las modalidades educativas que el MEP ofrece a la población joven y adulta. Los medios masivos de comunicación es una herramienta valiosa para concretar estrategias que favorezcan a dicha población, esto por cuando se da a conocer que hay espacios formativos que los coordina el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas del MEP.

- Fortalecer alianzas, este proyecto inició un proceso de vinculación estratégica, es posible hacer gestiones con el ICER de manera que se realicen actividades periódicas sobre el tema de alfabetización de personas jóvenes y adultas. Ante ello y para empezar se recomienda iniciar con actividades académicas que rescaten la celebración del 8 de setiembre que es el Día Internacional de la Alfabetización.

-El ICR-Maestro en Casa es una opción educativa para aquellas personas que quieren alfabetizarse y también es una oportunidad para la población que se quiera formar como alfabetizadora. Para ambos casos se ofrecen programas formativos.

- Se recomienda valorar la posibilidad de generar investigaciones relacionadas con el tema de la tesis doctoral de la Dra. María Carpio Brenes, denominada: Eficacia de las estrategias pictofónicas en la enseñanza de la lectura inicial en Costa Rica: Un estudio Longitudinal. Este estudio puede ser importante para analizar si la estrategia planteada por la Dra. Brenes puede ser aplicada a grupos de personas que se encuentren en el programa de alfabetización de personas jóvenes y adultas. Ello por cuanto es un método que estimula el proceso dual de aprendizaje de la lectura asociadas con el dibujo o grafema. Según la evidencia no se ha aplicado a personas adultas. Es una



propuesta importante para considerarla como investigación por parte del DPJA del Ministerio de Educación.

-La modalidad de alfabetización se imparte en horarios nocturnos y atiende poblaciones vulnerables. Se propone incorporar dentro de los planes de capacitación gestionados por el Departamento de Personas Jóvenes y Adultas (DPJA) y por el Instituto de Formación Profesional Uladislao Gámez, temas relacionados con la alfabetización, andragogía y aprendizaje de personas jóvenes y adultas para capacitar al personal docente que se encuentra en impartiendo modalidades educativas para personas jóvenes y adultas.

- El Departamento de Personas Jóvenes y Adultas tiene recuperado por medio de sus informes la experiencia de este trabajo a lo largo de los años. Por lo valioso del contenido de los informes es recomendable que se habilite un ejercicio de publicación de artículos que evidencie la experiencia y las prácticas exitosas de las y los docentes, así como de la experiencia adquirida en términos de gestión y de otros aprendizajes por parte de los asesores nacionales y regionales que tienen relación con el tema de alfabetización costarricense. Las universidades disponen de espacios para publicar evidencias tales como revistas, ponencias en congresos, espacios virtuales, entre otros.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, P. (enero-abril, 2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 16 (1) (pp.15-25). Recuperado de: <http://www.una.ac.cr/educare>

Asamblea Legislativa, República de Costa Rica. *Constitución Política de la República de Costa Rica* (1949). Recuperado de: <http://www.constitution.org/cons/costaric.htm>

Asamblea Legislativa, República de Costa Rica.(1957). Ley Fundamental de Educación, N.º 2160. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/costarica/Ley_2160.pdf

Atlas de las desigualdades en América Latina (200-2007). *Analfabetismo y adolescencia en América Latina*. Recuperado de: http://atlas.siteal.org/capitulo_1#2

Braslavsky, B. (junio, 2003). ¿Qué se entiende por alfabetización?. *Lectura y vida*. *Revista Latinoamericana de Lectura*. (24), p.1.17. recuperado de: http://www.oei.es/fomentolectura/que_se_entiende_por_alfabetizacion_braslavsky.pdf

Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua*. Bcelona: Graó.

Chaves, L. (2009). *Los procesos iniciales de lecto-escritura desde la filosofía del lenguaje integral. Teoría y práctica*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Departamento de Personas Jóvenes y Adultas. (2010). *Directrices y lineamientos técnicos y administrativos para las modalidades de educación de educación de personas jóvenes y adultas*. Recuperado de: http://www.drea.co.cr/adultos/documentos/Directrices_y_lineamientos_16_nov_2010.pdf

Educación para jóvenes y adultos. Recuperado de: <http://educaciondejovenesyadultoscr.blogspot.com/>

Freire, P.(1983). *El acto de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI, México.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5a. ed.) México. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Knowles, M., Holton III, E. & Swanson, R. (2010). *Andragogía El aprendizaje de los adultos*. Alfaomega. México. D.F.
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras* (Volumen II). Barcelona: Paidós.
- Mendoza, A. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pearson.
- Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Formación Profesional. Instituto de Tecnologías Educativas. *Fundamentos de la educación de personas adultas. Módulo 3. Fundamentos Pedagógicos*.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Diagnóstico de necesidades de Investigación Educativa en Oficinas Centrales del MEP*. Recuperado de: http://www.mep.go.cr/sites/default/files/investigacion_educativa_oficinas.pdf
- Ministerio de educación Pública (2011). *Dirección de Gestión y Evaluación De la Calidad*. San José Costa Rica .Recuperado el 2 de Setiembre de 2012 de <http://www.dgec.mep.go.cr/pruebas%20nacionales-abierta%20deac.html>
- Ministerio de Educación Pública (2010). *Directrices y Lineamientos Técnicos y Administrativos para las Modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública, Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (2008). *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (AEA)*. Informe Nacional de Costa. Recuperado de: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Costa_Rica.pdf
- Municipalidad de Carrillo, Guanacaste. Recuperado de https://www.municarrillo.go.cr/?option=com_content&view=article&id=191&Itemid=673
- Organización de Estados Iberoamericanos. (s.f.). *Plan Iberoamericano de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas, 2007-2015. Informe de países*. Recuperado de: <http://www.oei.es/alfabetizacion/informepaises.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

- Rodríguez, C. (2007). Diagnóstico del curso de Didáctica Universitaria de la Universidad de Costa Rica, su aplicación y funciones en la Docencia Universitaria. Trabajo final de investigación aplicada para optar por el grado de Magíster en Ciencias de la Educación en énfasis en Educación de Adultos. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Ruiz, C. (2001). *Cómo aprenden los adultos. Características del pensamiento*. Revista *Educación a Distancia*, N°1. España. Recuperado el 27-02-12 de <http://revistas.um.es/red/article/view/25151/24421>
- Spiegel, A. (2003). La vida cotidiana como recurso didáctico. Hacia una escuela más auténtica. El caso de la educación de valores. Tercera edición. Ediciones Homo Sapiens. Argentina.
- Wallace, T.; Stariha E.; Walberg. H. (2004). *Cómo enseñar a hablar, a escuchar y a escribir*. International Academy of Education Serie Prácticas educativas (14), 1-33.
- UNESCO. (2013) *Educación para jóvenes y adultos: ocho países de América Latina buscan consensuar un curriculum de calidad*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/educacion-para-jovenes-y-adultos-ocho-paises-de-america-latina-buscan-consensuar-un-curriculum-de-calidad/#.U9iU1UBrT7t>
- UNESCO. (2008). *El desafío de la alfabetización en el mundo. Perfil de alfabetización de jóvenes y adultos a mitad del decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003-2012*.
- UNESCO. (1949). *Primera Conferencia Internacional de Educación de Adultos*. Elsinor, Dinamarca. Recuperado el 26 de noviembre de 2012, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001338/133863so.pdf>
- UNESCO. (1960). *Segunda Conferencia Internacional sobre educación de Adultos*. Montreal, Canadá. Recuperado el 26 de noviembre de 2012, de http://www.unesco.org/education/pdf/DISCRI_E.PDF
- UNESCO. (1972). *Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*. Tokio, Japón. Recuperado el 26 de noviembre de 2012, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000017/001761sb.pdf>
- Universidad de Costa Rica: <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/11/24/tcu-colabora-con-la-alfabetizacion-de-jovenes-y-adultos-en-san-ramon.html>



VII. ANEXOS

Lista de producciones universitarias relacionadas con la Educación de Adultos

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD NACIONAL

- *La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior* Paula Alonso Chacón
En pdf
374.01
K73a
➤ Knowles, Malcolm Shepherd. *Andragogía : el aprendizaje de los adultos*. México, 2012
374.001
A553a
➤ Montalvo Vallejo, Jaime Arturo, comp. *Andragogía*. Honduras, 2004
R018720 Archivos
➤ Angulo R., Rafael. *Vinculación entre la andragogía y la Educación Popular. un problema filosófico*.
En: Anthropos Venezuela. Vol. 11, No. 20 (Ene.-Jun. 1990)
(Esta revista está en BTinoco-UCR)
374
U73t
➤ Urbina Gómez, Aurora. *Teoría y praxis en andragogía*. Venezuela, 1978.
374
A193a2
➤ Adam, Félix. *Andragogía : ciencia de la educación de adultos*. Venezuela, 1977.
374
A445a
➤ Alvarez de Adam, Aura. *Andragogía universitaria : el estudiante universitario "un adulto?"*
Venezuela, 1977.
R033578 Archivos
Gil Otaiza, Ricardo. *La sociedad transcompleja y la praxis andragógica en la educación superior*.
En: *Fermentum : revista venezolana de sociología y antropología*. Vol. 15, no.43, p. 276-287.

BIBLIOTECA UNED

Ficha No. 719 378 A553a
ANDRAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA. -- CARACAS : FIDEA, 1987.
150 P.
ISBN 9802656089
1. EDUCACION SUPERIOR 2.METODOS DE ENSEÑANZA 3.APRENDIZAJE 4.I. ADAM, FELIX 5.II.

658
T

Garita

Pacheco,

Luis

La didáctica universitaria en el contexto de la andragogía: aprender a aprender en la educación de personas adultas. - En: Tec empresarial , Vol.2, núm.2 (, 2010).

ALFABETIZACION / EDUCACION / ADULTOS / JOVENES / PERSONAS MAYORES

06.04.04 1

Hernández Rodríguez, Ana Cecilia

Currículo de las escuelas nocturnas / Ana Cecilia Hernández Rodríguez, Tito Quirós Rodríguez. -- San José, C.R. : IIMEC, 1987.

79 p.

Informe Final de Investigación N° 724-84-013.

Este informe presenta las conclusiones más sobresalientes a las que se llegó luego de analizar el currículo de las escuelas nocturnas de manera global. Con base en este trabajo, se encontró que, a pesar de la antigüedad de las escuelas de este tipo, no se les reconoce una gran repercusión en la educación costarricense; de hecho, para el año de este trabajo, se venía presentando una sensible disminución en la matrícula en este tipo de centros. Probablemente, parte de este fenómeno se deba a que la educación de adultos se ha desarrollado como una suerte de plan remedial, complementario a la educación de jóvenes y niños, y no como un proyecto con fisonomía propia. Por otro lado, en las cinco materias que se imparten en esta modalidad, prevalece el enfoque academicista, centrado en largas listas de contenidos que se presentan como importantes en sí mismos, al margen de los intereses y necesidades de los estudiantes. Además, los maestros que atienden estas escuelas, carecen de formación adecuada en el área de educación de adultos; y a este problema se suma la escasez de recursos y materiales.

1.ESCUELAS NOCTURNAS 2.CURRICULO (EDUCACION) 3.EDUCACION DE ADULTOS 4.PROGRAMA DE ESTUDIO 5.PLANIFICACION DE LA EDUCACION

Tesis #17

Arzamendia Candia, Crinilda

Caracterización del analfabetismo en la zona urbano marginal de San José, Ciudadela 15 de Setiembre. -- San José, C. R. : C. Arzamendia C., 1985.

iii, 213 h.

Tesis (Magister Scientiae en ciencias de la Educación con especialidad en Educación de adultos)-- Universidad de Costa Rica. Sistema de Estudios de Posgrado, 1985.

1.ANALFABETISMO 2.NIVELES DE ENSEÑANZA 3.ZONA URBANO MARGINAL 4.PROBLEMAS SOCIALES 5.CIUDELA 15 DE SETIEMBRE (SAN JOSE, C.R.)

06.03.05 1248

Ministerio de Educación Pública. Departamento de Educación para jóvenes y adultos

Plan de estudios para la educación de jóvenes y adultos. -- Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 2001.

55 p.

1.EDUCACION DE ADULTOS 2.JOVENES 3.PLANES DE ESTUDIO 4.ENSEÑANZA TECNICA

06.03.05 1891

Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica



Hacemos camino al andar / Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica. -- 2 ed. -- San José, C.R : ICER, 2008.

23 p.

ISBN 978-9968-23-150-3.

1. EDUCACION DE ADULTOS 2. EDUCACION POR RADIO 3. COMUNICACION

SIBDI

Alfabetización de jóvenes y adultos mayores en la comunidad de Bajo Tejares, San Juan, San Ramón: una oportunidad para continuar aprendiendo = Adult literacy, Bajo Tejares-San Juan, San Ramón: an opportunity to go school continue after in adulthood learning / Carmen Ma. Palma-Villegas

En E-Ciencias de la Información--Volúmen 3, número 1 (enero-junio 2013)--Descripción basada en el contenido visto el 11 de marzo, 2013 Forma de acceso: World Wide Web <http://revistaebci.ucr.ac.cr/volumenes/3/3-1/3-1-2t/3-1-2t.pdf>

TFG 12474 c.1

Diseño gráfico, ilustración y montaje de los libros para alfabetización de adultos del sistema educativo "El Maestro en Casa", del Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (I.C.E.R.) / Eugenio Murillo Fuentes. – 1990

TESIS 5199

Una experiencia para la alfabetización de adultos en Costa Rica / José María Campos Morera, 1979

374.872.86 Z95a c.1 (SAN RAMÓN)

Alfabetización de adultos en San Ramón / Hannia Zúñiga Carvajal. 1958

TESIS 12723

Análisis teórico curricular del primer nivel del Plan Nacional de Alfabetización y Educación Básica por Madurez y los ajustes pertinentes al enfoque sociorreconstruccionista / Gerardo González A., Xenia Pérez B., Ana María Soto J. 1990

374 C198e

La educación no formal de adultos en Costa Rica: un panorama de instituciones y sus programas/ Campos Morera, José María (Autor/a) 1978

374 R

Cuestiones metodológicas sobre el proceso de alfabetización de personas jóvenes y adultas / Claudia Lemos Vóvio Revista interamericana de educación de adultos Vol.28, no.2 Página(s) 7-28

UNIVERSIDAD NACIONAL

TESIS 7330

Alfabetización de jóvenes y adultos [recurso electrónico]: una propuesta para los miembros de la comunidad de Heredia implementada en la Escuela de Lourdes / Adrián Miguel Cruz Brenes, Lidia Arabella Solís Alfaro, María Cristina Araya Astúa, Maylin Irene Solís Solís,. 2010

TESIS 302, 2244 R685P

Procesos de alfabetización popular en el marco de las tendencias educativas contemporáneas en



América Latina. El caso de migrantes en Costa Rica / Bernardo Rodas Posada, Emanuel Soto Cabezas. 2012

TESIS 6357

Sistematización de una experiencia de alfabetización de acuerdo con las potencialidades y necesidades de una persona adulta no alfabetizada con discapacidad cognitiva / María Goretti Vargas Alpizar y Jeimmy Venegas Ugalde. 2008

TESIS 6007

Alfabetización : transitando entre el contexto social y el texto escrito" en un grupo de adultos de la Escuela Ismael Coto Fernández en la comunidad de Alajuelita / Patria Lorena García Gutiérrez. 2009

TESIS 2712

Impacto de aprovechamiento en los proyectos de alfabetización en la Región Educativa de Liberia circuitos 02 y 04, periodos, 2002-2005 / Alex Baldioceda Cisneros, Jéssica Calvo García, María del Milagro Mairena Gómez, Jéssica Villarreal Cantillano, Jacksiry Villarreal Moraga. 2006

TESIS 4141

Validación del método ABCDESPAÑOL - MATEMATICA aplicado por el Ministerio de Educación Pública para desarrollar procesos de alfabetización de adultos : [[et al.]] análisis de una experiencia / María Isabel Castro Ugalde... 2001

374.0124

B547a

Alfabetización en género: conceptos y actividades básicas para tomar en cuenta en los procesos de educación de mujeres y hombres / Yolanda Bertozzi Barrantes 1998

TESIS 1255

El método psico-social de Pablo Freire : el lenguaje total como forma de investigación acción / Waldo Márquez Gómez. 1986

TESIS 3328

Causas que han determinado el alto grado de deserción en el programa nacional de alfabetización, en el cantón de Pérez Zeledón, durante el año 1985 / Fernando Mora Navarro, Godofredo Muñoz Jiménez, Ricardo Valverde Barrantes. 1986

374

B197m

Metodología didáctica de la lectura y escritura en la alfabetización : compilación-síntesis-complementación / Jesús Ballen-Ardila 1977

TESIS 6009

Alfabetización : transitando entre el contexto social y el texto escrito" en un grupo de adultos de la Escuela Ismael Coto Fernández en la comunidad de Alajuelita / Patria Lorena García Gutiérrez. 2007

374.012

B268a

El analfabetismo en las madres de la comunidad Lomas de Cocori / Denia Barrantes Mora; Cynthia Morales Borge; Yorleny Solano González. 1994

ARTICULO

015803



Principios y técnicas de educación de adultos. Elbia Myriam Vásquez Lucero 1993

H370 E

La educación de adultos en el país [[artículo de revista]] .1988