



Dimensión de análisis	Categoría	Investigador	Indicador
<b>1.Digitalización de instituciones educativas</b>	1.1. Educación híbrida	Hazel	Impacto
		Hazel	Proceso
		Hazel	Resultado
		Hazel	Resultado
		Hazel	
		Hazel	

	1.1. Educación Híbrida (modelos híbridos, modelo flexible sincrónico)		Insumo
	1.1. Educación Híbrida (modelos híbridos, modelo flexible sincrónico)		Insumo
	1.1. Educación Híbrida (modelos híbridos, modelo flexible sincrónico)		Proceso
	1.1. Educación Híbrida (modelos híbridos, modelo flexible sincrónico)		Impacto
	1.1. Educación Híbrida (modelos híbridos, modelo flexible sincrónico)		Impacto
	1.1. Educación Híbrida (modelos híbridos, modelo flexible sincrónico)		Impacto
<b>1.2 Educación en línea</b>	<b>Mediación virtual</b>		Resultado



# 1 DIMENSIÓN: I

Cita Apa 7	Procedencia
<p>Barraza, V. G. J. (2022). Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.  <a href="https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3071">https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3071</a></p>	
<p>Osorio-Gómez, L. (2010). Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes. RUSC. Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento, 7 (1),1-9. ISSN: . Disponible en:  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78012953004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78012953004</a></p>	
<p>La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador.   Tse'De. (s. f.). Recuperado 18 de abril de 2022, de  <a href="http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/articulo/view/27">http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/articulo/view/27</a></p>	
<p>Selección de las modalidades de estudio presencial o híbrida: Caso Administración de Empresas. Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación, 5(40), 39-45  <a href="https://journalprosciences.com/index.php/ps/articulo/view/391">https://journalprosciences.com/index.php/ps/articulo/view/391</a></p>	
<p>Gallegos, C. G. M., Dueñas, D. E. M., Acosta, R. A. M., López, R., Urquiza, D. E. P., &amp; Gálvez, S. S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil Hybrid learning spaces. Towards an education of the future at the Guayaquil University. 6.</p>	
<p>Martínez-González, J. S. (2022). Modalidad híbrida: Nuevas formas de enseñanza. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 4(7), 5-6.</p>	

Castro, H. (agosto, 2021) ¿El Internet asegura el derecho a la educación en tiempos de pandemia por COVID-19? Revista del Archivo Nacional de Costa Rica. ISSN 2215-5600.	Protea
Laboratorio de idioma digital como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación preescolar y I y II ciclos de la educación general básica, educación <del>diversificada académica y educación técnica</del>	Facultad de Letras
Castro, H. (diciembre, 2021) ¿Creación de ambientes virtuales de aprendizaje en Educación Primaria en tiempos de pandemia del COVID-19 Revista Encuentro Educativo. Argentina. ISSN 2718-8035	Protea
Muñoz Varela, Luis. (2021) La experiencia educativa docente de cara a las realidades de la virtualización educativa.	Proyecto de Acción Social
Camacho Álvarez, María Marta. (2006) La Educación Preescolar en la Era Digital, Retos y Desafíos.	Educación Preescolar
Quirós Ramírez, Amaryllis. (2021) Características y efecto del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria y media (público y privada) del país.	Informe Final de Investigación INIE
Quirós Ramírez, Amaryllis. (2021) Características y efecto del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria y media (público y privada) del país.	Informe Final de Investigación INIE



# DIGITALIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Objetivo	Insumo/enlace	Calificación (0 a 15)
Develar y describir el estrés académico y la educación híbrida en estudiantes universitarios de enfermería en tiempos de la nueva normalidad.	<a href="https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3071">https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3071</a>	6
Identificar los elementos que caracterizan a los ambientes híbridos de aprendizaje y deben ser tenidos en cuenta en su diseño y desarrollo.	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/780/78012953004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/780/78012953004.pdf</a>	13
Describir la importancia de educación híbrida frente al Covid-19 en la educación superior del Ecuador	<a href="http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27/29">http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27/29</a>	13
Realizar un análisis de las modalidades de estudio presencial o híbrida, para lo cual se realizaron las encuestas a un total de 158 estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas	<a href="https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/391">https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/391</a>	10
Facilitar una propuesta teórica sobre la metodología clase invertida, para su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil.	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms10315.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms10315.pdf</a>	12
No se indica	<a href="https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8435/8715">https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8435/8715</a>	5

	<a href="https://www.academia.edu/attachments/68979377/download_file?s=portfolio">https://www.academia.edu/attachments/68979377/download_file?s=portfolio</a>	8
	<a href="http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/193">http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/193</a>	0
	<a href="https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/4424/4195">https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/4424/4195</a>	10
	<a href="http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/541">http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/541</a>	9
	<a href="http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/288">http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/288</a>	13
	<a href="http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/537">http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/537</a>	10
	<a href="http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/537">http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/537</a>	



# INNOVATIVAS

Innovación y aprendizaje		Viabilidad de innovación	Fundamentación
Resultados de aprendizaje	Naturaleza de la innovación / nivel de innovación	Viabilidad financiera	Aprovechamiento del contenido
1	1	1	2
2	3	2	3
1	3	3	3
2	1	2	3
2	2	2	3
1	1	1	1

1	2	2	2
2	2	2	2
3	1	2	2
3	3	2	2
3	2	3	1

Innovación y aprendizaje  
- Resultados de aprendizaje  
- Naturaleza de la innovación / nivel de disrupción

Viabilidad de la innovación

- Alineación con la institución educativa

- Potencial de crecimiento

- Viabilidad financiera

Fundamentación pedagógica

- Aprovechamiento del contenido

- Pertinencia de la propuesta pedagógica



ción pedagógica	SI/NO
<b>Pertinencia de la propuesta pedagógica</b>	<b>Se compartió o no se compartió en el</b>
1	NO
3	SI
3	SI
2	SI
3	SI
1	NO

1	SI
2	SI
1	SI
3	SI. Adjunto enlace de descarga al documento optimizado (5Mb) para el servidor, ya que el original pesa mas de 250Mb. <a href="https://drive.google.com/file/d/1urg4FGk2mpVbASVMNeFgQmJHmoYxYrel/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1urg4FGk2mpVbASVMNeFgQmJHmoYxYrel/view?usp=sharing</a>
1	SI
	Repetido, es el mismo que el de arriba. Fila 16.