



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

**INFORME FINAL**  
**Proyecto de Investigación**  
**N.724-A5-324**  
**“EL MODELO DE APRENDIZAJE ÉTICO DENTRO**  
**DE LA CULTURA ESCOLAR Y FAMILIAR: SU**  
**CONTEXTUALIZACIÓN EN COSTA RICA”**

COORDINADO POR:

DRA. MARÍA DEL PILAR ZELEDÓN RUIZ

Marzo, 2008



---

## TABLA DE CONTENIDO

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
1. Número del proyecto.....	3
2. Nombre del proyecto.....	3
3. Unidad base.....	3
4. Unidad de adscripción.....	3
5. Programa al que pertenece.....	3
6. Nombre de investigadores y carga académica.....	3
<b>II. ANTECEDENTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....</b>	<b>3</b>
<b>III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>IV. OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y METAS.....</b>	<b>6</b>
1. Objetivo general.....	6
2. Objetivos específicos.....	6
<b>V. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL. EL APRENDIZAJE ÉTICO-MORAL EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.....</b>	<b>7</b>
1. Modelo y teorías basadas en el desarrollo y el razonamiento moral.....	8
2. Modelos basados en la dimensión emocional y afectiva.....	11
3. Modelos basados en la formación del carácter y la fuerza moral.....	13
4. Modelos integradores de educación moral.....	16
5. El modelo de aprendizaje ético propuesto por el GREM (Grupo de Recerca de Educación Moral de la Universidad de Barcelona). .....	20
6. La construcción de la personalidad ético-moral de los(as) niños(as): hacia un modelo holístico y humanizador.....	24
<b>VI. METODOLOGÍA.....</b>	<b>34</b>
1. La Teoría Crítica como fundamento del paradigma sociocrítico.....	36
2. Aportes de la Investigación-Acción.....	39
3. Etapas.....	42
4. Participantes en el estudio.....	44
5. Técnicas de recolección de datos.....	45
6. Categorías de análisis.....	46
<b>VII. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
1. ¿Qué se hizo?.....	47
2. Análisis de datos.....	81

---

<b>3. Cumplimiento de objetivos y metas .....</b>	<b>180</b>
<b>4. Resultados obtenidos.....</b>	<b>184</b>
<b>5. Conclusiones.....</b>	<b>191</b>
<b>6. Las dificultades y la manera de enfrentarlos.....</b>	<b>194</b>
<b>7. Recomendaciones .....</b>	<b>195</b>
<b>8. Publicaciones.....</b>	<b>198</b>
<b><i>VIII. Impacto.....</i></b>	<b><i>201</i></b>
<b>1. Nacional.....</b>	<b>201</b>
<b>2. Científico.....</b>	<b>205</b>
<b>3. Cultural.....</b>	<b>206</b>
<b>4. Ambiental.....</b>	<b>206</b>
<b>5. Económico.....</b>	<b>206</b>
<b>6. Social.....</b>	<b>207</b>
<b><i>IX. BENEFICIOS.....</i></b>	<b><i>207</i></b>
<b>1. Académicos.....</b>	<b>207</b>
<b>2. Económicos.....</b>	<b>208</b>
<b>3. Sociales.....</b>	<b>208</b>
<b>4. Culturales.....</b>	<b>208</b>
<b>5. Vínculo con el sector externo.....</b>	<b>209</b>
<b><i>X. BIBLIOGRAFÍA.....</i></b>	<b><i>210</i></b>
<b><i>XI. PRESUPUESTO.....</i></b>	<b><i>226</i></b>
<b><i>XII. Índice de Tablas.....</i></b>	<b><i>227</i></b>
<b><i>XIII. Índice de Cuadros.....</i></b>	<b><i>228</i></b>
<b><i>XIV. Índice de Figuras.....</i></b>	<b><i>229</i></b>
<b><i>XV. Índice de Gráficos.....</i></b>	<b><i>230</i></b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1. Número del proyecto**

N. 724-A5-324.

### **2. Nombre del proyecto**

*“El modelo de aprendizaje ético-moral dentro de la cultura escolar y familiar:  
su contextualización en Costa Rica”.*

### **3. Unidad base**

Instituto de Investigación en Educación (INIE). Facultad de Educación

### **4. Unidad de adscripción**

Sede de Occidente

### **5. Programa al que pertenece**

Programa Educación y Cultura

### **6. Nombre de investigadores y carga académica**

Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz (coordinadora). (10 horas)

## **II. ANTECEDENTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

En la actualidad, la formación ética de la persona humana es uno de los grandes retos que plantean las distintas sociedades, en medio de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales por las que transitan. Por lo tanto, iniciar el aprendizaje ético moral desde los primeros años, constituye una tarea impostergable que debe asumirse de manera compartida desde aquellos escenarios que permean más directamente al niño y la niña: su cultura familiar y su cultura escolar.

Este proyecto intenta dar seguimiento a la investigación que inició su proponente desde el año 2002 en Barcelona (España), como parte de su trabajo de tesis doctoral "*La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años: hacia la construcción de una ciudadanía democrática*" dentro del Programa de Doctorado Educación y Democracia del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona, gracias a la beca otorgada por la Universidad de Costa Rica y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Dentro de este proceso se optó además, por el Diploma de mención europea, realizándose una estancia de tres meses en la Universidad de Glasgow (Escocia) bajo la tutoría del Dr. Jim Conroy de la Facultad de Educación. En esta pasantía se trabajó uno de los ejes temáticos de la tesis relacionada con el ámbito de la Ciudadanía Democrática y su vinculación con la cultura familiar y los procesos de aprendizaje ético en los niños (as) pequeños (as).

Otro de los ejes vertebradores del proceso investigativo lo constituyó el modelo de la personalidad moral propuesto por el Grupo de Recerca en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona para el trabajo con niños(as) y jóvenes. Este grupo había trabajado el modelo para orientar el trabajo pedagógico con niños(as) de 8 años a 12 años, sin embargo, era fundamental como parte de sus líneas de acción, ampliar la cobertura con niños (as) de menor edad (de 5-6 años), así como integrar el apoyo que deben ofrecer los padres y madres de familia en este proceso.

Se asumió entonces como recomendación de la Directora de la Tesis, la Dra. María Rosa Buxarrais y el Coordinador del GREM, el Dr. Miquel Martínez, el trabajo de tesis doctoral a partir de la revisión del modelo de aprendizaje ético con la participación de veinticinco expertos de diferentes universidades españolas y americanas, de distintas especialidades (Filosofía, Pedagogía, Psicología, Antropología, Sociología, entre otros). Algunos de estos expertos fueron: Dra. Victoria Camps, Dr. Francesc Torralba, Dr. Lluís Flaquer, Dra. Montserrat Payá, Dr. Josep Puig, Dr. Gonzalo Jover, Dra. Victoria Peralta, Dr. Larry Nucci, Dr. Salvador Cardús, Dr. Ignasi Vila, entre otros, quienes apoyaron el trabajo con gran entusiasmo y compromiso. También dentro del grupo de participantes se encontraban dos directoras de centros infantiles, dos docentes del nivel parvulario, así como veinticinco padres/madres de familia cuyos hijos(as) pertenecían al nivel de P5 de la

educación infantil, tanto del CEIP<sup>1</sup>Pau Casals y del CEIP Els Pins, del distrito Horta Guinardó de la ciudad de Barcelona.

Los participantes ofrecieron su criterio en torno a la estructura, contenido y pertinencia de los incidentes críticos propuestos para estas edades, así que a partir de sus comentarios y sugerencias se realizó una reestructuración del modelo que permitiera orientar el trabajo pedagógico en la primera infancia. En el marco referencial detallaremos este modelo.

### III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Generalmente los resultados de algunos procesos investigativos que se realizan fuera de nuestro país, son asumidos *a priori* por distintos profesionales de la educación, así como padres y madres de familia deseosos de mejorar la tarea formativa que les compete; por lo que sin duda, el diagnóstico previo del contexto donde se pretende desarrollar el trabajo y la consecuente adaptación o re-construcción de estos hallazgos, se convierte en un elemento clave para contextualizar y optimizar los procesos educativos que se llevan a cabo dentro de nuestras fronteras.

La pluralidad y apertura de sociedades europeas como la barcelonesa, difiere histórica y culturalmente de las sociedades latinoamericanas, por lo que convendría identificar la realidad que se construye cotidianamente en el ámbito familiar y escolar, que potencia o limita la formación ética de los niños y niñas, de tal manera que, se pueda construir una propuesta formativa que favorezca el aprendizaje ético moral durante los primeros años, a partir de la propia experiencia de los participantes y de las aportaciones de los estudios e investigaciones que en este campo se han realizado en los últimos años<sup>2</sup>. De esta manera, intentaríamos responder a la pregunta, ***¿es posible***

<sup>1</sup> Estas siglas corresponden a: Centro Educativo Infantil y Primaria, dentro de la terminología española.

<sup>2</sup> En este sentido, es importante mencionar algunos de los trabajos en que ha participado la proponente de este proyecto y que sin duda, son importantes antecedentes en el recorrido investigativo que se está llevando a cabo. A saber: Zeledón, M.P., Zeledón, C.M., Vásquez, H. (1994) "El trabajo sistemático de educación en valores y propuesta de una guía didáctica" (Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar, graduación de honor y derecho de publicación), Chavarría, E. y Zeledón, M.P. Proyecto de investigación (N. 540-96-334) denominado "Validación de la guía didáctica 'Juntos construimos nuestros valores' ", con una duración de dos años (1996-1998); Zeledón, M.P. (1998). Los valores dentro de una gestión directiva eficaz. (Tesis de Maestría en Administración Educativa, graduación de honor); Chavarría, E. y Zeledón, M.P. (1997-1998) Proyecto de Extensión Docente "Capacitación sobre valores", dirigido a docentes y directoras del nivel de Preescolar de la Dirección Regional de San Ramón; publicación de las obras "Juntos construimos nuestros valores" (1995, Ed.

---

**la construcción de un modelo de aprendizaje ético moral que favorezca la formación integral de los niños(as) de educación inicial dentro del ámbito costarricense?**

## **IV. OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y METAS**

### **1. Objetivo general**

Favorecer la construcción de un modelo de aprendizaje ético moral dentro del contexto costarricense que tienda hacia la optimización de la persona humana, tanto en su dimensión personal como social.

### **2. Objetivos específicos**

**Obj.1.** Analizar las condiciones que favorecen o atrofian el aprendizaje ético moral dentro de la cultura familiar y la cultura escolar.

**Meta 1:** Diagnóstico de las condiciones que favorecen o atrofian el aprendizaje ético moral dentro de la cultura familiar y la cultura escolar.

**Obj.2.** Propiciar, tanto en el personal docente, como en los padres/madres de familia y los niños(as), el diseño y construcción de aprendizajes éticos mediante la investigación-acción.

**Meta 2:** Diseño de un modelo de aprendizaje ético moral que atienda a las condiciones socio-culturales y educativas del contexto costarricense.

**Obj.3.** Analizar la pertinencia, dentro del contexto costarricense, de los ámbitos, dimensiones e incidentes críticos del modelo de la personalidad ética propuesto por Zeledón (2004), para niños y niñas de 5 a 6 años.

---

Publicrex, Costa Rica), "Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad"(Premio Nacional Aquileo J. Echeverría, 2000) (2000, Ed. EUNED, Costa Rica), "Los valores dentro de una gestión directiva eficaz" (2001, Ed. UCR-IMECC, Costa Rica, "La familia un valor cultural" (2004, Ed. Desclée de Brouwer, España), entre otros.

---

**Meta 3:** Contextualización del modelo de la personalidad ética dentro de la realidad nacional, a partir de la experiencia recogida en tres instituciones de educación infantil ubicados en ámbitos rurales y urbanos.

**Obj.4:** Diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje ético dentro de la cultura familiar y la cultura escolar.

**Meta 4:** Implementar estrategias pedagógicas, tanto dentro de la cultura escolar como en la cultura familiar que propicien el aprendizaje ético especialmente en los niños/as pequeños/as.

**Obj.5.** Reconocer los logros o limitaciones alcanzados en el proceso de construcción del modelo de aprendizaje ético moral dentro del contexto costarricense.

**Meta 5.1** Publicación de un libro que considere la contextualización del modelo de aprendizaje ético al ámbito costarricense como apoyo al trabajo pedagógico que se realiza tanto dentro de la cultura escolar, como de la cultura familiar.

**Meta 5.2** Motivar a la comunidad educativa y al ámbito nacional para que incorporen en sus prácticas docentes y en la vida cotidiana procesos de aprendizaje ético moral que propicien la optimización humana y fortalezcan los ideales democráticos de nuestra sociedad.

## **V. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL. EL APRENDIZAJE ÉTICO-MORAL EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA**

Dentro de este proyecto nos adherimos a una perspectiva socioconstructivista sobre la educación en valores en donde la acción pedagógica se orienta al desarrollo moral del sujeto, mediante un proceso de construcción personal que se estructura en y mediante situaciones de interacción social y cultural, incorporando valores, rechazando contravalores y especialmente, ordenando y organizando jerárquicamente su propia matriz o escala personal.

Por lo tanto, entendemos el valor desde un enfoque relacional que considera a los participantes como agentes activos, críticos y

transformadores de su propia realidad personal y social. El valor se asume como una propiedad relacional que se construye entre las valoraciones del sujeto y las características valorables del objeto, de tal forma que, se considera la importancia de la ecología del valor (ambiente físico, ambiente cultural, estructuras políticas, sociales y económicas, conjunto de necesidades, expectativas, aspiraciones y posibilidades de cumplirlas, así como el factor tempoespacial). (Fronzizi, 1999).

Sin duda, el modelo de aprendizaje ético supone educar en el medio, para el medio y con el medio, como una buena vía para avanzar pedagógicamente en esta tarea. Como bien lo señala Martínez (2004),

*"En el marco de la educación en valores el modelo de aprendizaje ético procura producir cambios relativamente reales o potenciales en los comportamientos de las personas derivados de la práctica o el ejercicio, la reflexión y la observación que permitan la optimización de la persona tanto en su dimensión convivencial como en sus niveles de reflexión sociomoral y de capacidad dialógica" (Martínez 2004:35).*

Ahora bien, un acercamiento a las principales tendencias en el ámbito de la Educación Moral nos permite comprender la complejidad del universo axiológico y sus implicaciones dentro de la cultura escolar y familiar, reconociendo que, en cada uno de estos planteamientos, el modelo kantiano tiene una fuerte influencia desde su postulado de la *ética del deber ser*, a las que se suman las contribuciones de la ética comunicativa dialógica (Habermas, Adorno, Apel), la ética de mínimos y máximos impulsada por Cortina, la ética de la alteridad (Levinas, Ricoeur, Torralba) y la ética del cuidado (Gilligan, Noddings). A continuación haremos referencia brevemente, a algunos modelos y teorías que nutren sus fundamentos éticos y morales desde los aportes más significativos de estos teóricos.

## **1. Modelo y teorías basadas en el desarrollo y el razonamiento moral**

**1.1 La teoría cognitiva de Piaget.** La preocupación de Jean Piaget por el ámbito moral del niño(a) se vinculó a los procesos de construcción del juicio moral y su relación con el desarrollo intelectual del pequeño (a). En su libro *"El criterio moral en el niño"* (1977) explica ampliamente su trabajo.

La complejidad del fenómeno moral, obliga a Piaget a reducir su estudio al análisis de las reglas que establecen los niños(as) en los juegos (principalmente el de las canicas), observando su actitud hacia las reglas, ¿cómo las asumen y las practican?, ¿cómo toman conciencia de las mismas y las internalizan?, entre otros aspectos. Se interesa además, en estudiar la influencia del adulto en la construcción de la conciencia infantil, así como analiza los juicios morales de los niños(as) a partir de dos hechos morales concretos: el robo y la mentira. Otro aspecto que explica alude a ¿cómo el razonamiento del pequeño(a) transita de un realismo moral, a una conciencia moral racional?.

Posteriormente, investiga la idea infantil de justicia por considerarla fundamental en los procesos de crecimiento moral. Señala la existencia de dos conceptos diferentes de justicia: la justicia retributiva (que sugiere la aplicación equitativa de las sanciones, la recompensa del bien y el castigo del mal) y la justicia distributiva (la que procura dar a cada sujeto lo que le corresponde y regula las relaciones de reciprocidad). Además, plantea la consideración de dos tipos de sanciones: expiatorias y por reciprocidad. Las sanciones expiatorias orientan al sujeto a la obediencia mediante la coerción y el castigo. Las sanciones por reciprocidad tratan de restablecer las reglas de cooperación y de igualdad, limitando así los abusos.

En su investigación, Piaget encontró que el(la) niño(a) en su proceso de desarrollo transita de la aceptación de las sanciones expiatorias a las sanciones por reciprocidad; es decir, pasa de una concepción primitiva e imperfecta de la justicia, a una concepción racional y auténtica.

Consecuentemente, sugiere la existencia de dos tipos o más bien, niveles de moral: la moral heterónoma y la moral autónoma. La moral heterónoma es la moral del deber, de la autoridad y de la obediencia, lo justo es lo mandado, responde a la justicia "*retributiva*". La moral autónoma es la moral del bien, de la reciprocidad, del respeto y la solidaridad, se orienta hacia la justicia "*distributiva*". Desde su perspectiva, este último nivel de moralidad se convierte en la opción ideal dentro de este proceso. Por lo tanto, la teoría cognitivista de Piaget plantea que el progreso del criterio moral, estaría íntimamente vinculado al desarrollo cualitativo de la inteligencia.

Aunque el aporte de Piaget a la comprensión del desarrollo moral es fundamental, ha sido acreedor de algunos señalamientos, tales como: el reduccionismo en torno al ámbito moral ("*toda moral consiste en un sistema*

de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas") (Piaget 1977:3); así como su sociologismo moral, en cuanto al interés por las relaciones de justicia (influencia de Durkheim). También se le objeta el concepto de justicia que sustenta, pues más que dos niveles de justicia (retributiva y distributiva) son "dos ámbitos simultáneos de la justicia, tan racional el uno como el otro" (Ibid,pág.4).

**1.2 La teoría del desarrollo del juicio moral según Kohlberg.** Lawrence Kohlberg se ha convertido en uno de los investigadores que más ha influenciado nuestro medio en el ámbito de la Educación Moral. En los años 50, su atracción por la obra de Piaget, fue evidente. Se interesó, principalmente, en la aplicación del concepto de desarrollo cognitivo en estadios (propuesto por Piaget), al estudio del juicio moral.

De esta manera, en 1958, su tesis doctoral se convierte en una extensión del trabajo de Piaget sobre el juicio moral de los niños. En su estudio participaron 75 jóvenes de 10 a 16 años, con quienes utilizó dilemas morales hipotéticos. Las respuestas dadas a estos dilemas, le permitió demostrar que el razonamiento utilizado justificaba sus posiciones morales, las cuales pudo clasificar en seis modelos diferentes de juicio moral.

Doce años más tarde (1970), Kohlberg logra completar el estudio longitudinal con los sujetos originales de su trabajo inicial, pues cada cuatro años les entrevistaba para corroborar su nivel de razonamiento moral. De esta manera, pudo sustentar los criterios para distinguir los estadios por las que transita el desarrollo de la moralidad. En este sentido, resulta interesante reconocer cómo el concepto de desarrollo en estadios que planteó Piaget para el ámbito cognitivo, Kohlberg lo estudia y analiza para sustentar y ampliar su trabajo en torno al desarrollo del juicio moral.

Ahora bien, Kohlberg prosigue sus investigaciones y propone su "Teoría Cognitivo-evolutiva de la moralización" en la década de 1960, con la cual procura explicar la forma en que se desarrollan las etapas sobre la base de la interacción de los sujetos con el ambiente; ¿cómo transita una persona de un estadio a otro?; ¿por qué hay personas que se desarrollan más que otras? y ¿cuál es el ligamen entre las estructuras cognitivas y los sentimientos y acciones morales de un sujeto?.

Así, el espíritu crítico y emprendedor de Kohlberg lo lleva a finales de la década de los 60, a interesarse por la aplicabilidad de su teoría al ámbito educacional, con el trabajo de uno de sus discípulos, Moshe Blatt quien logró demostrar ¿cómo el juicio moral se puede desarrollar mediante la intervención pedagógica?. Según él, para lograr este avance en el nivel de juicio moral se deben facilitar oportunidades y establecer condiciones para que los estudiantes puedan ejercitar su razonamiento moral y logren progresar hacia etapas superiores de las que se encontraban inicialmente.

## **2. Modelos basados en la dimensión emocional y afectiva**

**2.1 La moralidad del cuidado de C. Gilligan.** Esta autora sostiene que la moralidad del cuidado y de la responsabilidad están potencialmente conectadas pues parten de dos preceptos distintos, el precepto de no tratar a los otros injustamente y el precepto de no apartarse cuando alguien nos necesita. Sus estudios enfatizan las diferencias de género estrechamente vinculadas a estas dos orientaciones de la moralidad. Dentro de la moralidad del cuidado se defiende la interconexión y emergencia de tales postulados dentro del género femenino por considerar a las madres como formadoras de la identidad.

La ética de la diferencia o del "*cuidado*" pretende convertirse en "*otra voz*", según la terminología ampliamente conocida de Gilligan (1985), en la reconsideración de los resultados de la Psicología del desarrollo moral según el modelo kohlbergiano y los principios de la Filosofía moral moderna y universalista. Esta crítica feminista ha aportado otra visión al debate contemporáneo sobre la Ética conduciendo la discusión al ámbito de las experiencias y dilemas reales, así como a los principios generales del "*cuidado*" frente a la justicia, deduciendo de sus argumentaciones la importancia de la complementariedad de tales principios.

Gilligan (1982), en su libro *In a different voice: psychological theory and women's development* argumenta que quienes han sugerido que las mujeres razonan típicamente diferente que los hombres sobre cuestiones morales han acertado; lo que es falso es suponer la inferioridad o deficiencia del razonamiento moral femenino. A partir del análisis del trabajo de Kohlberg sobre el desarrollo moral de los niños(as) apoyándose en dilemas morales hipotéticos, Gilligan sostiene que desde tal perspectiva, la moralidad está basada en la tradición que procede de Kant, Rawls y Hare, quienes enfatizan el papel de las reglas y los principios, situación que desvirtúa el

razonamiento femenino que tiende más a la mediación y a la comunicación en las relaciones, que a la interpretación de normas lógicas o legales.

**2.2 La contribución de Noddings.** Su planteamiento profundiza las tesis de Gilligan y sostiene la necesidad de una visión moral femenina impregnada por el pensamiento relacional, el cuidado, la sensibilidad y el contextualismo. Según esta autora, los valores del cuidado y de la crianza se deberían proyectar en las relaciones sociales.

En alguna ocasión le preguntaron ¿cómo las escuelas podrían ser más significativas? Y Noddings respondió que ella no tenía muchas sugerencias "*excepto la fabricación de la escuela más hogareña*", con más oportunidades de explorar los temas que están "*en el centro de la vida*" (familia, niños, amistades, vecindades...).

En su libro *Caring: a feminine approach to ethics and moral education*, Noddings (1984), sostiene que una moralidad fundamentada en reglas y principios es en sí misma inadecuada y no capta los rasgos que identifican al pensamiento moral femenino. En muchos de los planteamientos la filosofía moral enfatiza en el "*detalle local*" de una situación para considerarlo a partir de una regla o principio. Desde su perspectiva, se trata más bien de decidir o elegir, en caso de conflicto, ¿cómo ordenar o clasificar jerárquicamente los propios principios?. Y para ser clasificado como moral, un principio debe ser universalizable; esto significa tener la forma "*Cuando suceda X, haz Y*". En este sentido, plantear las cuestiones morales en la forma de "*dilema de la isla desierta*", en el que sólo se describe el esqueleto de una situación, suele servir más para ocultar que para revelar los tipos de cuestiones a las que sólo puede responder un conocimiento situacional y contextual, que son esenciales para un juicio moral en un contexto determinado.

**2.3 La aportación de Goleman.** El tema de las emociones y los sentimientos morales alcanzó una gran popularidad con las aportaciones de Goleman. Los conceptos como "*inteligencia emocional*" y "*alfabetización emocional*" aplicados al ámbito educativo fueron ampliamente difundidos, aunque sin duda, Dewey se había adelantado a algunas de estas consideraciones varias décadas atrás. Desde esta perspectiva, la educación moral debe propiciar espacios educativos para que el sujeto descubra y utilice de manera inteligente sus propias emociones y sentimientos lo que le permitirá construir una mejor calidad de vida. Los seguidores de la

inteligencia emocional sostienen que es posible medir este tipo de inteligencia y que, más allá de un simple número que indica el coeficiente intelectual, se puede predecir el futuro comportamiento, utilizando estrategias como el "test del caramelo".

En 1960 Mischel (1973), regaló caramelos a un grupo de niños(as) de cuatro años de edad y luego los dejó solos en la habitación, prometiéndoles que si algún niño(a) no se comía los caramelos hasta que él volviera (15 o 29 minutos más tarde) los recompensaría con otro caramelo. Años más tarde (10 años) Mischel pudo comprobar que los(as) niños(as) que triunfaron en este desafío de controlar su deseo, al llegar a la edad de los 15 años, coincidían con que eran los más equilibrados social y emocionalmente, al mismo tiempo que académicamente también eran más competentes. Según Goleman, este test es mucho más eficiente que el coeficiente intelectual, cuando se emplea para predecir comportamientos futuros. Desde su perspectiva, la "gratificación tardía" es en realidad una condición fundamental, un triunfo del proceso de razonamiento cerebral sobre las acciones repulsivas. Aunque parece exagerado dar todo el valor a esta capacidad de postergar las gratificaciones, hay otros componentes emocionales como la propia conciencia, el control de los impulsos, la automotivación, la empatía, entre otros, que es difícil imaginar que se puedan medir.

### **3. Modelos basados en la formación del carácter y la fuerza moral**

**3.1 Programas sobre la comunidad justa.** El enfoque de la comunidad justa lo elabora Kohlberg en los Estados Unidos, en el año 1970, inspirado en una experiencia realizada en el Kibutz, con una colega israelí Miriam Bar Yam, en 1969. Se preocupa por diseñar un sistema moral convencional en el que los jóvenes pudieran creer, fundamentado en valores de justicia, igualdad y comunidad. De esta forma, pretendía articular los intereses de los adolescentes, de las instituciones y de la sociedad, en una preocupación por el "nosotros" y no por los "otros". Como bien lo afirma Kohlberg (1987) "*Por comunidad justa entendemos una cultura de la escuela, basada en una concepción específica tanto de la comunidad como de la justicia*". Por lo tanto, desde la perspectiva de la teoría del desarrollo moral, la justicia "...no es un valor dado, que puede transmitirse o imponerse concretamente a los niños, sino que es el proceso básico de valoración que subyace a la capacidad para el juicio moral de cada persona."(Kohlberg,

1989). A continuación se describen brevemente algunas experiencias derivadas de las escuelas que asumieron este enfoque.

**La experiencia de la Escuela Cluster.** En 1974, se aplicó por primera vez, el enfoque de la comunidad justa en la Escuela Cluster de Cambridge (Massachusetts). La experiencia, como escuela secundaria alternativa, duró 5 años. Posteriormente, se convierte en el Programa K-100, al cual se hará referencia en las últimas líneas de este apartado.

Dentro de este enfoque se consideraban aspectos fundamentales como los siguientes: (a) El centro se conduciría democráticamente, tanto los profesores como los alumnos tenían un voto en la toma de decisiones; (b) la escuela se mantendría pequeña (sobre sesenta alumnos y ocho profesores) para facilitar las reuniones semanales, con toda la comunidad; (c) los profesores y estudiantes trabajarían juntos para construir un espíritu de comunidad dentro de la escuela; (d) el cuerpo de profesores aprendería la teoría del desarrollo moral para lograr su aplicación en sus clases y reuniones de comunidad (Kolberg, Power y Higgins, 1997).

De esta manera, los principios que regían esta experiencia en Cluster fueron: (a) habría comisiones permanentes que estarían integradas por estudiantes, profesores y padres; (b) estudiantes y profesores tendrían los mismos derechos básicos; (c) la redacción de un contrato social entre los miembros determinaría las responsabilidades y derechos de cada uno; (d) la estructura del gobierno democrático contemplaba el grupo pequeño o asesor, la reunión de la comunidad y la Comisión de Disciplina.

La administración de la justicia en Cluster fue lenta, aunque el progreso de aplicación de las reglas marcó un avance significativo en el curso de los años. El cambio más espectacular en la cultura moral se produjo entre la reunión del primer año y la del segundo año. En las reuniones del primer año, casi no se encuentran declaraciones de los estudiantes que hagan referencia a la comunidad o a algún valor o norma compartida, mientras que en las sesiones del segundo año, los jóvenes apelan a un sentido compartido de comunidad y a normas de confianza y cuidado.

En el cuarto año, el interés por la participación consolidó a la Escuela Cluster como comunidad académica e influyó en las aspiraciones de sus graduados (el 90% ingresó a la Universidad).

**El Programa K-100.** Este programa se inició con 45 estudiantes (muchos de los cuales estaban en Cluster) y dos profesores (también de Cluster), en el otoño de 1980. Conservó la filosofía del enfoque de la

comunidad justa de Kohlberg; al igual que sus principales elementos: reunión de la comunidad, Comisión de Disciplina y los grupos asesores.

Sin embargo, Fenton elaboró una propuesta de educación cívica que se trabajaba dos veces por día con el propósito de eliminar la complejidad de la organización y la fiscalización que implicaba la creación de una escuela separada o "*escuela alternativa*". Una significativa diferencia con la Escuela Cluster fue la composición racial y social de la población estudiantil; en su mayoría era blanca y de clase media.

El Programa K-100 finalizó en 1987, aunque el modelo prosiguió con una ex asesora de Cluster, Elsa Wasserman, quien fue nombrada directora adjunta de Cambridge Rindge and Latin High School. Ella estableció programas que implicaban una mayor participación de los estudiantes en la dirección de la escuela, según el Proyecto Democracia de la Escuela Secundaria Brookline.

**La Escuela Secundaria de Scarsdale (Escuela A).** Fue la segunda escuela que adoptó el enfoque de la comunidad justa. En 1972 inicia su preparación, pero es hasta 1978 que formalmente se declara "*Escuela de comunidad justa*", bajo el asesoramiento de Kohlberg. La escuela se encontraba en el condado de Westchester (Nueva York), dentro de una comunidad suburbana muy próspera y con 20.000 habitantes, aproximadamente.

Dos elementos importantes influyeron en los resultados de Scarsdale: el contar con una experiencia previa (la Escuela Cluster) y con un cuerpo de profesores más preparado en torno al enfoque de la comunidad justa, la psicología del desarrollo cognitivo y las técnicas de discusión moral.

En la Escuela A se lograron establecer normas colectivas, tales como la prohibición del consumo de drogas (pues afectaba la capacidad y la motivación de los estudiantes en las diversas actividades). Los(as) alumnos(as) de Scarsdale expresaron una razón contra esa regla, que estaba ausente en Cluster: la idea de que la minoría tenía derechos que no debían ser violados siquiera por el voto mayoritario. Fue entonces cuando se establecieron diferencias entre obligaciones convencionales y morales y derechos personales y morales.

En consecuencia, en la escuela de comunidad justa, la mayoría no puede limitar los derechos personales de los estudiantes; sólo puede hacerlo cuando no se considere que el derecho personal es un derecho moral porque viola la obligación más esencial de participar en una comunidad voluntaria.

De esta manera, el fumar marihuana no es un derecho básico como la libertad de expresión, sino que es un hábito personal que puede restringirse por el bien de la comunidad y de las personas que la integran.

También las normas colectivas contra el engaño sólo pueden desarrollarse si el grupo de pares y el grupo de profesores son considerados partes de una comunidad con normas que resultan justas para ambos.

Dentro de los logros alcanzados por la Escuela A en su esfuerzo por asumir el enfoque de la comunidad justa, se pueden citar: las normas de la droga y del engaño evolucionaron hasta la fase más alta (la siete, según los estadios del desarrollo del juicio moral de Kohlberg). Fue relevante el hecho de que la comunidad decidiera ayudar a una compañera (Lisa) a mejorar su conducta y, consecuentemente se evitara su expulsión ( lo que no sucedió en Cluster, con Greg, otro alumno). Los estudiantes estuvieron dispuestos a comunicarle a la estudiante su deseo de ser útiles, pero también sus críticas por su conducta descarriada, lo que hacía evidente su compromiso con las normas colectivas de participación y respeto (fase seis).

Finalmente, se ocuparon honesta y sensiblemente de asuntos relacionados con los derechos de las minorías y el adoctrinamiento, lo que permitió dar a conocer sus diferencias en las reuniones de la comunidad y procurar normas compartidas que resguardaran la libertad de conciencia y la expresión pública.

#### **4. Modelos integradores de educación moral**

**4.1 La teoría del dominio de Turiel.** Dentro de esta teoría se asume que los conceptos de moralidad y convención social del niño(a) surgen de los intentos del pequeño(a) para dar cuenta de las diferentes formas de experiencia social asociadas a esas dos clases de eventos sociales. Los rasgos básicos de la cognición moral se concentran en los efectos de las acciones que hacen que la persona sea buena. Los conceptos de perjudicial, bienestar y justicia estructuran la moralidad.

La moralidad y la convención se desarrollan de manera paralela y son consecuencia de distintos factores tales como: la relevancia de los rasgos del acto, los elementos morales o convencionales que intervienen y el nivel de desarrollo de la persona. En consecuencia, la educación moral se basa en concepciones universales de justicia y bienestar social y no debe limitarse

únicamente a convenciones particulares o normas establecidas por una comunidad dada.

Turiel adopta una posición constructivista acorde con el enfoque estructural-cognitivo de Piaget y Kohlberg pero se aparta de ellos al considerar que existen diferentes marcos conceptuales que se aplican a dimensiones distintas que además presentan cambios evolutivos diferenciados. En este sentido señala que, los juicios morales se construyen mediante las experiencias con las acciones sociales que tienen un efecto intrínseco sobre los derechos o el bienestar de los otros, mientras que la concepción de las convenciones sociales se desprende de las experiencias individuales con acciones definidas por las normas o el contexto social. Al respecto Turiel (1989) sostiene,

*"...podemos identificar tres categorías generales que forman la base de la estructuración del mundo social del niño: la psicológica (conocimiento de personas), la social o de la organización social (conocimiento de los sistemas de relaciones sociales) y la moral (...) La primera categoría se refiere a los conceptos que el individuo tiene de las personas como sistemas psicológicos. (...)La segunda incluye los conceptos del individuo respecto a cómo interactúa la gente, o cómo se relaciona de manera sistemática entre sí. (...) La tercera categoría se refiere a los juicios morales prescriptivos respecto a cómo debe comportarse la gente entre sí. Este dominio está definido por el concepto de justicia del individuo" (Turiel 1989:43.)*

Siguiendo a este autor, las convenciones sociales son "*uniformidades de conducta que coordinan las acciones de los individuos que participan en un sistema social: como tal, las convenciones constituyen el conocimiento compartido de las uniformidades en las interacciones sociales*" (ibid, p.44). Algunos ejemplos de tales convenciones sociales serían: la forma de vestir, saludar, tratar a las personas, comprar, entre otros, que forman parte de la comprensión descriptiva de los sujetos en las interacciones sociales. Por el contrario, la moralidad se estructura en torno al concepto de justicia y tiene un carácter prescriptivo del comportamiento.

Nucci y Turiel (1978) realizaron observaciones sobre las interacciones sociales de niños(as) preescolares en el contexto de dos tipos de sucesos: convenciones sociales y moral. Los resultados confirmaron que los infantes discriminan ambos dominios, lo que sugiere que los orígenes experienciales de ambos conceptos son diferentes. Comprobaron además que, los niños(as)

respondían con mayor probabilidad a las transgresiones de origen moral, comunicándose a menudo con la víctima, que con aquéllas asociadas a las transgresiones de las convenciones, en las cuales los adultos iniciaban las comunicaciones sobre aspectos del orden social.

Finalmente, encontramos en la Teoría del Dominio de Turiel, un análisis de los conceptos de moralidad y convención social del niño(a) que surgen de los intentos del pequeño(a) por dar cuenta de las diferentes formas de experiencia social en donde los rasgos básicos de la cognición moral se concentran en los efectos de las acciones que hacen que la persona sea buena. En consecuencia, la educación moral debe fundamentarse en concepciones universales de justicia y bienestar social y no debe limitarse únicamente a convenciones particulares o normas establecidas por una comunidad dada.

La moralidad y la convención se desarrollan de manera paralela y son consecuencia de distintos factores tales como: la relevancia de los rasgos del acto, los elementos morales o convencionales que intervienen y el nivel de desarrollo de la persona.

**4.2 El Modelo de los Cuatro Componentes de Rest.** J. Rest (1973, 1976,1983,1986), discípulo de Kohlberg y seguidor de su teoría, propone una nueva organización del pensamiento moral con su modelo de los cuatro componentes. Según su criterio, es necesario determinar la proporción de pensamiento de cada estadio de desarrollo del juicio moral en el pensamiento de una persona, aunque estos estadios constituyan categorías bien definidas. Son las personas las que fluctúan dentro de un rango de desarrollo en función no sólo de la experiencia anterior, sino también de sus características situacionales, del contenido del conflicto, entre otras variables que se podrían considerar. Por esta razón afirmaba,

*"...adopto el punto de vista de que no existen cogniciones morales completamente exentas de sentimientos, no existen sentimientos morales completamente exentos de cogniciones, y que la conducta moral no puede separarse de cogniciones y afectos que la generan. A pesar de que para ciertos propósitos teóricos y de investigación sea posible delimitar cognición o sentimiento o conducta, en la realidad de los fenómenos morales lo cognitivo siempre está interconectado con lo afectivo, y viceversa, y ambos están siempre presentes en la producción de la conducta moral" (Rest,1986).*

En consecuencia, su modelo de estadio mixto o complejo muestra una coexistencia de formas de pensamiento correspondientes a diferentes niveles evolutivos de desarrollo del juicio moral, cuya secuencia puede verse alterada en función del sujeto(s) y de múltiples factores. Los cuatro componentes están interrelacionados y se afectan mutuamente, cualquier déficit en alguno de ellos e incluso en todos, puede generar una conducta incorrecta desde el punto de vista moral. En la siguiente figura intentamos representar el modelo cuadrifactorial de la moralidad de Rest.

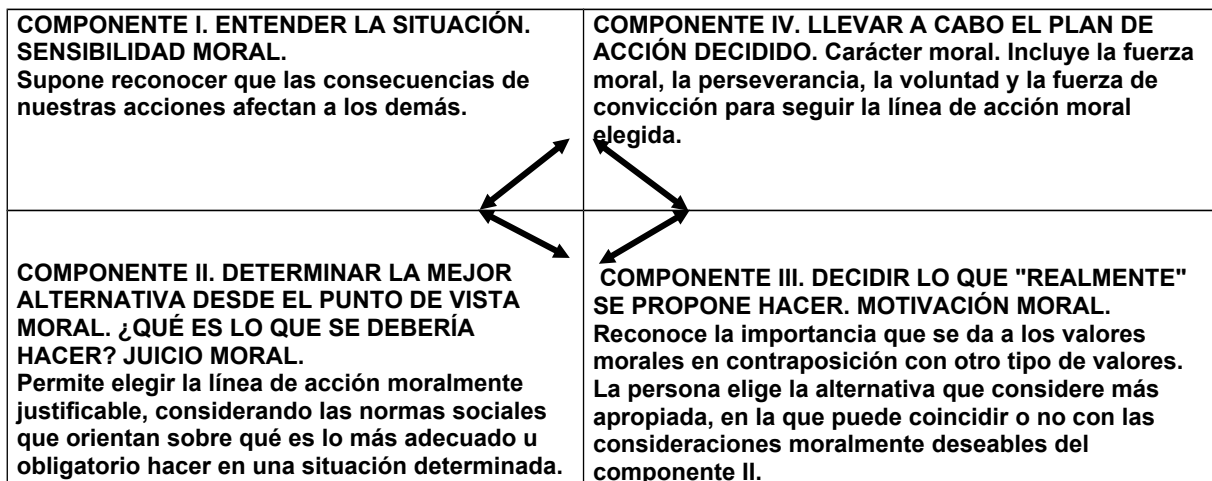


FIGURA 1. Modelo de los cuatro componentes de Rest.

El trabajo de Rest comparte algunas consideraciones de la teoría de Kohlberg en relación al desarrollo moral, pero se distancia de aquella postura en relación al concepto de estadio y al papel otorgado a su contenido. Niega el modelo de estadio simple defendido por Kohlberg, por cuanto sus investigaciones le confirman cómo las personas varían su forma de razonar en función de distintas circunstancias, así como la influencia del contenido en el nivel de razonamiento moral que una persona es capaz de desarrollar.

Según Rest el desarrollo del juicio moral estructura el pensamiento en seis esquemas diferentes de cooperación, como se muestra a continuación.

ESTADIOS	DESCRIPCIÓN
1. MORALIDAD DE LA OBEDIENCIA	Lo moral se relaciona con la autoridad. Como la relación con la autoridad es unidireccional no existe cooperación.
2. MORALIDAD DEL EGOÍSMO INSTRUMENTAL O DEL INTERCAMBIO SENCILLO	Se asemeja al estadio 2 de Kohlberg en cuanto al carácter individual del pensamiento preconvencional,

	en la búsqueda de la consecución de los propios intereses.
<b>3. MORALIDAD DE LA CONCORDANCIA INTERPERSONAL.</b>	Favorece la construcción de un esquema de cooperación estable y resistente, en el que cada quien anticipa los sentimientos, necesidades y deseos de la otra persona y actúa para su bienestar.
<b>4. MORALIDAD DE LA LEY Y LA OBLIGACIÓN HACIA EL ORDEN SOCIAL.</b>	La persona debería acatar la ley y llevar a cabo su propio plan de acción personal, partiendo de que los demás también cumplirán con su responsabilidad.
<b>5. MORALIDAD DEL CONSENSO SOCIAL</b>	Permite el diseño de procedimientos para construir las leyes de forma que reflejen la voluntad general de las personas, asegurando ciertos derechos básicos para todos.
<b>6. MORALIDAD DE LA COOPERACIÓN SOCIAL NO ARBITRARIA</b>	Se fundamenta en el principio de justicia substantiva de Rawls. El pensamiento se basa en principios ideales y abstractos, para una organización social también ideal: principios de imparcialidad, equidad y justicia.

**CUADRO N°1. Estadios del Juicio Moral según J. Rest. (Véase Payá 1997: 131-132)**

Como podemos reconocer, a partir de la tabla anterior el estadio 1 "Moralidad de la obediencia" y el estadio 2 "Moralidad del egoísmo instrumental o del intercambio sencillo", podrían caracterizar el pensamiento moral de los niños(as) pequeños(as) con quienes trabajamos en esta investigación, en donde se perciben de nuevo relaciones heterónomas del niño(a) frente al adulto, así como rasgos individualistas en la consecución de los objetivos. Sin duda, el pensamiento de Piaget, Kohlberg y Rest coincide en torno a la percepción del desarrollo del niño(a) en el ámbito moral.

### **5. El modelo de aprendizaje ético propuesto por el GREM (Grupo de Recerca de Educación Moral de la Universidad de Barcelona).**

En el amplio espectro de investigaciones que se ofrecen en la actualidad para entender el fenómeno moral, como lo hemos ejemplificado hasta ahora, sobresalen distintos modelos para orientar su comprensión y aplicabilidad educativa, según los diferentes contextos. Uno de estos modelos ha sido diseñado por el Grupo de Recerca en Educación Moral de la Universidad de Barcelona (GREM) mediante el esfuerzo de muchos años de indagación, estudio y reflexión en torno al ámbito moral. Su trabajo se sitúa dentro de una perspectiva constructivista sobre la educación en valores y la acción pedagógica, orientada al desarrollo moral de la persona, quien se autoconstruye en situaciones de interacción social y cultural mediante la incorporación de valores, el rechazo de contravalores y la organización de su propia matriz de valores (Buxarrais *et al* 1997; Payá, Buxarrais y Martínez 2000; Martínez, 2000, 2001).

Existen tres grandes retos que la sociedad del siglo XXI debe abordar desde esta perspectiva. Según lo explica Martínez (2001) el primer reto que se debe asumir es la formación de personas que sean capaces de transformar la información que hay a su alrededor en conocimiento. El segundo reto se refiere a la capacidad de expresión de la persona, por cuanto, trabajar las dimensiones expresivas, emocionales, el mundo de los sentimientos, de los afectos requiere una mayor atención y "mimo" por parte de la educación en general, pero especialmente de la familia. Y, en tercer lugar, favorecer la construcción de la persona misma no sólo en momentos de intimidad y reflexión personal, sino en interacción con los otros. En este último reto se debe ubicar fundamentalmente el compromiso moral.

*"El compromiso moral no es tan sólo formar personas felices y autoras de sus proyectos de vida autónomos, sino también formar personas que, en su concepción de felicidad personal, incorporen necesariamente condiciones de justicia y dignidad para todos" (Martínez 2001).*

Los dos principios fundamentales en que se sustenta este modelo son: la autonomía y la razón dialógica. Por una parte, la autonomía permite que la persona sugiera, construya y acepte la ley por la que gobierna su propia conducta; por otra, la razón dialógica aclara que las decisiones no son individuales, sino que ante un conflicto de valores (sea individual o colectivo), se deben emplear la razón y el diálogo para tomar las decisiones justas. Se suman a estos criterios, para educar en una sociedad pluralista: la aceptación de la diferencia, la educación en la contrariedad y la educación para la tolerancia. (Martínez, 2000: 52).

Según Buxarrais et al (1997) el perfil moral que se espera formar, se caracterizaría por las siguientes adquisiciones:

- "- El desarrollo de las estructuras universales de juicio moral que permitan la adopción de principios generales de valor.*
- La adquisición de las capacidades y los conocimientos necesarios para comprometerse en un diálogo crítico y creativo con la realidad y consigo mismo, de manera que sea posible elaborar normas y proyectos contextualizados.*
- La formación de las habilidades necesarias para hacer coherentes el juicio y la acción moral, y para impulsar la formación de una manera de ser realmente deseada" (Buxarrais 1997:22).*

Dentro de este modelo se sugieren algunas finalidades para orientar el proceso de aprendizaje ético, entre las que destacamos las siguientes: **a)**

**Autonomía y alteridad.** Se espera que cada personalidad se desarrolle tanto en su dimensión personal como social, que sea capaz de resistirse a la manipulación y que aprenda a valorar y respetar al otro; que pueda expresar oral y conductualmente su propia opinión, pero que considere el punto de vista de las otras personas, equilibrando su singularidad, en estrecha relación con la apertura a la pluralidad; **b) El consenso como ideal y el disenso como derecho.** Pretende armonizar los mínimos éticos compartidos y exigibles con los máximos aconsejables (Cortina, 1993), entre lo que pueden compartir las personas y comunidades como valores básicos para mantener la justicia, la igualdad, la libertad y la solidaridad y aquellos otros que caracterizarían su proyecto personal como ideal de vida, sin entrar en contradicción con los primeros; **c) La decisión de la voluntad.** Considera la importancia de que la ética se arraigue en la cotidianidad ("*carácter ético o fuerza moral*"), en acciones coherentes con el pensamiento y los sentimientos que implica el ser una persona ética; **d) Dimensión introyectiva y metaconciencia.** Procura el desarrollo de la capacidad de introspección y autoconocimiento, articulando pensamiento, sentimiento y acción, de tal manera que se pueda reconocer las cualidades positivas que se posee, pero tomando conciencia a la vez, de aquellos elementos que se pueden mejorar; **e) Los derechos fundamentales como criterios de valor universalmente consensuales.** Implica elaborar los mínimos éticos comunes y exigibles a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución del país en el que se asume el proceso y aquellos principios democráticos y de justicia social que se convierten en insumos básicos para concretar los mínimos exigibles y aspirar a mejorar la realidad que nos envuelve; **f) El respeto a la dignidad de todas las personas.** Se procura la igualdad en la diferencia; la construcción de las bases para una convivencia respetuosa y la recuperación del valor de la humanidad (Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

En este sentido, la intervención pedagógica se orientaría al desarrollo de una serie de dimensiones morales que favorecerían la construcción de la personalidad ética del sujeto, atendiendo a cuatro ámbitos fundamentales: la construcción del Yo, la reflexión sociomoral, el diálogo y la convivencialidad.

*La construcción del Yo* toma en consideración el autoconocimiento, la autoestima, la autonomía y la autorregulación. Pretende ayudar a las personas a dar la forma deseada y querida a su propia manera de ser, teniendo como referencia *sine qua non* esos éticos mínimos compartidos y exigibles. Dentro de los valores personales que se intenta favorecer

encontramos al esfuerzo, constancia, superación, aceptación de las contrariedades, libertad, esperanza del cambio y mejora tanto a nivel individual como colectiva, entre otros (Buxarrais 1997, 2000; Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

*La reflexión sociomoral* procura el desarrollo de las capacidades o dimensiones del pensamiento sobre temáticas éticas, morales o sociomorales, de conflicto y jerarquía de valores. En ella también se contempla la capacidad de toma de perspectiva social, de adopción de puntos de vista diferentes al propio nivel cognitivo, así como la capacidad de empatía, de ponerse en el lugar del otro (tanto a nivel de pensamientos como de sentimientos y emociones). La constituye además, la comprensión crítica, el juicio moral y la capacidad para transformar el entorno (cambiar la realidad para mejorarla, pasar a la praxis, a la acción.). Dentro de los valores que la conforman podemos encontrar la justicia y la dignidad, el diálogo y el respeto, la colaboración, esperanza y cambio, así como la solidaridad, entre otros. (Buxarrais 1997, 2000; Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

*El diálogo* se plantea desde tres vertientes. La primera como procedimiento por cuanto su dimensión intersubjetiva es una herramienta para solucionar los conflictos de convivencia y de valor que nos afectan tanto personal como colectivamente. Engloba otros principios de valor de carácter material tal como la sinceridad y el respeto a todas las personas implicadas en una situación de diálogo, el interés y la esperanza por encontrar acuerdos comunes fundamentados en la justicia y la equidad así como la solidaridad y la empatía como condiciones del proceso dialógico. La segunda como valor, pues se convierte en un instrumento de resolución de conflictos que implica una actitud y una opción valorativa determinadas. Y, por último, en su tercer línea se afirma el carácter transversal del diálogo, en tanto proceso y recurso como también principio de valor. (Buxarrais 1997, 2000; Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

*La convivencialidad* se asume como la capacidad que tiene el ser humano para compartir un espacio con personas diferentes. Se deriva, entre otros ámbitos, del conocimiento de las reglas mínimas comunitarias, tanto las legisladas como aquellas otras transmitidas, reconocidas y aceptadas por tradición, así como del dominio de una serie de habilidades sociales que se extienden tanto a nivel conductual como al ámbito afectivo. La construcción del conocimiento social, las habilidades sociales y los sentimientos morales formarían parte de la convivencialidad, que estaría fundamentada en

principios de respeto, igualdad, solidaridad y justicia. (Buxarrais 1997, 2000; Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

Como bien lo aclara Martínez (2000),

*"Sin una atención adecuada al desarrollo cognitivo-racional, emocional y volitivo de la persona es imposible procurar el logro de un programa de educación en valores como el propuesto y sobre todo es muy difícil contribuir en algo tan o más importante que lo anterior: contribuir a la construcción de personas felices que entiendan la dignidad humana, en su sentido más amplio y en su realidad más próxima y cotidiana, como el valor guía o principal que dota de significación a todos los demás"(Martínez, 2000:30).*

Por esta razón, el GREM durante varios años ha trabajado en el diseño y aplicación de una serie de estrategias, técnicas y recursos que le permitan al profesorado de los diferentes niveles educativos apoyar su trabajo de aula, por lo que sin duda, queda abierta la posibilidad de profundizar en este campo para articular este esfuerzo con iniciativas que incorporen el ámbito de la cultura familiar en el proceso de construcción de un aprendizaje ético que atienda a los postulados que hasta aquí hemos señalado y que incorpore las nuevas contribuciones que, en el campo de la ética y la educación en valores, se han venido realizando en los últimos años.

## **6. La construcción de la personalidad ético-moral de los(as) niños(as): hacia un modelo holístico y humanizador**

El modelo de construcción de la personalidad ética diseñado por el GREM fue muy bien valorado por los expertos, directoras, profesoras, padres y madres de familia consultados en la investigación realizada por Zeledón (2004). Los participantes consideraron que es un gran esfuerzo de síntesis y sistematización en un tema difícil de tratar. Dentro del grupo de los expertos, algunos no querían atreverse a sugerir ningún cambio debido al desconocimiento que tenían de las investigaciones previas que condujeron a la elaboración de este modelo, confiando plenamente en la propuesta de este grupo de trabajo. Este criterio no limitó la posibilidad de animarles a sugerir algunos posibles cambios o adaptaciones para el trabajo con niños(as) pequeños(as). De seguido nos detenemos en sus principales consideraciones:

-Su experiencia humana y/o profesional les permite concluir que los tres ámbitos Construcción del Yo, Convivencialidad y Reflexión Sociomoral

están bien definidos, así como las dimensiones propuestas, aunque opinan que con infantes sería necesario una adaptación de las dimensiones y los incidentes críticos, tomando en cuenta sus características biopsicosociales y el contexto donde se desarrolle.

-Dentro del ámbito de la **Construcción del Yo**, algunos expertos y profesores coincidieron en que el autoconcepto es un proceso básico de formación inicial en la primera infancia, que debe estar complementado con la dimensión estimativa, así que sugieren que se expliciten ambas dimensiones "*Autoconcepto y Autoestima*". Resaltaron la importancia de la autonomía y la autorregulación como otras dos dimensiones que es necesario potenciar a estas edades para favorecer un mínimo dominio de uno mismo, en donde el desarrollo de un lenguaje interior constituye un elemento fundamental del proceso.

-En el ámbito de la **Convivencialidad**, la mayoría coincide en la necesidad de desarrollar la empatía a estas edades que conduzca a niveles más altos de tolerancia y capacidad dialógica. El desarrollo de habilidades sociales es fundamental especialmente por los procesos primarios de socialización en los que participa el niño(a), los cuales le permiten, entre otras cosas, desarrollar esa capacidad para mejorar el entorno de forma incipiente (elemento fundamental en nuestro trabajo, de cara a su futura actuación cívica).

-La **Reflexión Sociomoral**, fue un ámbito que generó algunas dudas, sobre todo, por la edad de los pequeños(as). Se contrastan los aportes de Piaget, Kohlberg y otros teóricos sobre la idea del niño(a) como un ser amoral y se resalta su gran potencialidad para el reconocimiento de actitudes morales tanto a nivel personal como social, aunque implique realizar algunas adecuaciones para este nivel. La comprensión crítico moral y la sensibilidad sociomoral, serían dos dimensiones que se sugieren como "*novedosas*" dentro del modelo, sobre todo por la adecuación que implicaría dentro del trabajo con párvulos (más allá de la comprensión crítica y el razonamiento moral que presentaba el modelo inicialmente, con sus niveles de abstracción). Los incidentes críticos han sido contruidos a partir de los resultados derivados de la consulta a expertos, directoras y profesoras del nivel de P5, la revisión bibliográfica realizada, así como la formación y experiencia de la proponente.

En este mismo sentido, el criterio de los padres y madres de familia del CEIP Pau Casals y del CEIP Els Pins en torno a la adaptación del modelo de la

personalidad ética y los incidentes críticos para el trabajo con niños y niñas de 5 a 6 años, nos permite concluir lo siguiente: a) los participantes mostraron un gran interés por la estructuración del modelo de la personalidad moral que se les propuso. Sin embargo, un número significativo de padres/madres prefirieron evitar la palabra "*moral*" y en cambio aceptaron mejor la idea de favorecer la construcción ética de la personalidad del niño(a). El primer concepto lo relacionan más al ámbito religioso y por lo tanto, prefieren otro vocablo; b) el criterio de la mayoría de los padres y madres de familia coincide en la capacidad que tiene el niño o la niña de 5-6 años para alcanzar los incidentes críticos propuestos dentro de cada dimensión; c) en muchas ocasiones, el nivel de logro de los mismos está en función del acompañamiento que el adulto realice de tal actitud o comportamiento sea para reforzar, clarificar, motivar o corregir, d) no hubo ningún rasgo que se considerara en un alto porcentaje como "*difícil*" de alcanzar por un niño(a) de 5-6 años, más bien algunos de ellos pueden ser logrados a edades más tempranas. Sin embargo, en el caso del CEIP Pau Casals los dos rasgos que mostraron mayor resistencia fueron: Describe correctamente sus características y cualidades personales con un (36.4%) y ordena después de jugar (36.4%), aunque como se deduce no alcanzó ni la mitad del porcentaje de los entrevistados. En el caso del CEIP Els Pins fueron los indicadores: Se esfuerza por mejorar su comportamiento y organiza actividades en grupo que fueron elegidos por un (15.4%), lo que significa una escasa representatividad; e) en relación con los rasgos que pudieran desconocer los padres y madres de familia como alcanzables por sus hijos(as) fueron en el caso del CEIP Pau Casals describe correctamente sus características y cualidades personales con un 18.2% y en el CEIP Els Pins identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen, el cual únicamente fue seleccionado por uno de los participantes (7.7%). En consecuencia, casi la totalidad de los incidentes críticos propuestos fueron reconocidos por los padres y madres consultados. A continuación se explicitan cada uno de los ámbitos, dimensiones e incidentes críticos que se recogen de los resultados de la investigación de Zeledón (2004).

**MODELO DE LA PERSONALIDAD ÉTICO-MORAL PROPUESTO POR ZELEDON (2004)**

ÁMBITOS	DIMENSIONES	RASGOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICO-MORAL DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS
<b>CONSTRUCCIÓN DEL YO</b>	<b>Autoconcepto y Autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe algunas características físicas y cualidades propias (gustos, preferencias, sentimientos y emociones).</li> <li>- Cuida su cuerpo y su presentación personal.</li> <li>- Reconoce sus habilidades y limitaciones.</li> <li>- Aprende a aceptarse a sí mismo.</li> <li>- Demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás en las diferentes actividades que realiza.</li> <li>- Se aprecia a sí mismo.</li> </ul>
	<b>Autonomía y autorregulación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma decisiones por sí mismo considerando las sugerencias que le ofrecen otras personas.</li> <li>- Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.</li> <li>- Expresa sus preferencias y deseos.</li> <li>- Después de reconocer su falta se esfuerza en mejorar su comportamiento.</li> <li>- Ordena después de jugar.</li> <li>- Cumple las tareas que se le asignan.</li> <li>- Es capaz de esperar para recibir gratificaciones por sus acciones.</li> <li>- Piensa antes de actuar.</li> <li>- Prevee las consecuencias de una acción.</li> </ul>
<b>CONVIVENCIALIDAD</b>	<b>Capacidad dialógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe escuchar.</li> <li>- Expresa sus ideas.</li> <li>- Utiliza un tono de voz adecuado.</li> <li>- Mantiene unos cuantos intercambios de turno de palabra.</li> <li>- Formula preguntas.</li> <li>- Espera el turno para participar en una conversación.</li> <li>- Es capaz de incorporar los argumentos de otro a sus propios argumentos.</li> </ul>
	<b>Empatía y perspectiva social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe y comprende los sentimientos y emociones de otras personas.</li> <li>- Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.</li> <li>- Es tolerante con las personas que son, piensan y actúan de manera diferente a la suya.</li> <li>- Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.</li> </ul>

	<b>Habilidades sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute y comprende los sentidos que tienen ciertas prácticas para la convivencia.</li> <li>- Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.</li> <li>- Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.</li> <li>- Adquiere hábitos y cumple con las normas establecidas para su propio bienestar y el de los otros.</li> <li>- Practica las costumbres y tradiciones familiares.</li> <li>- Le gusta estar en grupo.</li> <li>- Participa en actividades en grupo.</li> <li>- Está dispuesto a asumir un papel en una actividad que lidera otra persona.</li> <li>- Tiene consideración de sí mismo y de los demás.</li> <li>- Conoce y defiende sus derechos pero también reconoce y respeta los derechos de los otros.</li> <li>- Colabora en la realización de diferentes actividades.</li> <li>- Se esfuerza en respetar los acuerdos.</li> </ul>
ÁMBITOS	<b>DIMENSIONES</b>	<b>RASGOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICO-MORAL DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS</b>
	<b>Capacidad para mejorar el entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora en la organización del medio en que vive.</li> <li>- Organiza su medio de juego y trabajo.</li> <li>- Ayuda en el cuidado de su casa, su barrio y los lugares que visita.</li> </ul>
<b>REFLEXION SOCIOMORAL</b>	<b>Sensibilidad socio-moral<sup>3</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto (bueno-malo, permitido-prohibido) en una situación determinada.</li> <li>- Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.</li> <li>- Comprende el significado de nociones o valores básicos: bueno-malo, correcto-incorrecto, permitido-prohibido.</li> <li>- Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.</li> <li>- Reconstruye un acontecimiento deteniéndose en aquellos aspectos que le resultan más significativos.</li> <li>- Sostiene su opinión frente a otras posiciones, de manera respetuosa.</li> </ul>

<sup>3</sup> Por sensibilidad sociomoral, comprenderíamos los sentimientos y emociones que percibe el pequeño, las cuales le ayudan a comprender las distintas situaciones que enfrenta tanto él mismo como los otros, intentando solucionar las situaciones controvertidas, considerando no solo sus propias necesidades e intereses, sino también los de los demás.

	<p><b>Comprensión crítico-moral<sup>4</sup></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia los sentimientos y emociones positivas (alegría, satisfacción, ternura, por ej.) de las negativas (odio, venganza, resentimiento).</li> <li>- Es capaz de expresar los sentimientos y emociones positivas.</li> <li>-Se esfuerza en contener sus sentimientos y emociones negativas, o intenta encauzarlos, para no dañarse a sí mismo, ni a los otros.</li> <li>- Es capaz de perdonar cuando alguien le ocasiona un daño.</li> <li>- Es capaz de arrepentirse y pedir disculpas cuando ocasiona un daño a otro.</li> <li>- Es capaz de remediar el daño que ha ocasionado a otro.</li> </ul>
--	---	---

Cuadro N.º 2..Modelo de la personalidad ético-moral propuesto por Zeledón (2004:645-647)

Bajo estas perspectivas y premisas teóricas se desarrollará el presente proyecto de investigación, procurando más bien, valorar la pertinencia o reestructuración del modelo de la personalidad ético-moral propuesto por Zeledón (2004) en el sistema educativo costarricense.

Este planteamiento resulta novedoso en Costa Rica dado que en un esfuerzo de diagnóstico del estado de la cuestión, se encontraron algunos trabajos de investigación relacionados con el tema en estudio. Veamos.

En 1993, se presenta la Memoria del Seminario de Graduación para optar por la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa, denominada **"Una Estrategia para la Identificación de Valores en Adolescentes, Padres de Familia y Educadores"**, realizada por el Sr. Carlos Vásquez Alvarado y otros. En este trabajo se expresa la necesidad de desarrollar una metodología cualitativa que permita al orientador y a todos los profesionales involucrados en el proceso educativo, la identificación, clarificación y jerarquización de valores, que pueden ser aplicadas en cualquier ámbito o comunidad.

Se parte de una pregunta generadora *"¿qué situaciones personales influyen en la toma de decisiones de los costarricenses?"*, planteada a 36 sujetos de información (doce adolescentes, doce padres de familia y doce educadores). Se analizan las respuestas y se realiza una lista de situaciones que se entregan a los jueces (un adolescente, un padre y un educador) para

<sup>4</sup> Por comprensión crítica se entendería la capacidad que tiene el niño de reconocer actitudes positivas y o negativas en relación consigo mismo y con los otros (naciones como correcto-incorreto, permitido-prohibido, bueno-malo) y asumir su criterio al respecto.

ser validados. Como producto de la validación de los jueces se logran detectar situaciones sobresalientes como fundamento para la confección del dilema. Para la comprensión y vivencia del dilema se aplica la entrevista de juicio moral a nueve sujetos de la investigación. El análisis de la respuesta al dilema permite derivar una serie de situaciones, a partir de las cuales se identifican semejanzas y diferencias entre los grupos conformados.

Uno de los objetivos del trabajo se orientó a profundizar en el estudio de valores que favorecen el desarrollo integral de los seres humanos; lo que permite concluir que las personas logran discernir, de acuerdo a una situación específica, el tipo de comportamiento a utilizar. Otro aspecto que reconoció fue que, cada ámbito de la sociedad está compuesto por valores propios según la situación. De ahí, la importancia de identificar los valores de los individuos de localidades y edades desiguales para fortalecerlos mediante el quehacer educativo.

En esta investigación se concluye que, existen valores que son propios de adolescentes, educadores y padres de familia y otros que se encuentran en los tres grupos, tales como amistad, amor, confianza y familia. En este sentido, predominan los valores sociales los cuales requieren de la convivencia en grupo para poder concretarse en acciones y estilos de vida. (Vásquez et al, 1993:60). La interacción de los tres grupos en el proceso de fortalecimiento de los valores es indispensable para lograr resultados positivos, de acuerdo a la realidad costarricense.

En 1999, Guzmán Chavarría et al, presentan el Seminario de Graduación para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en énfasis en Educación Preescolar, bajo el título "**Los efectos de la televisión en la formación de valores en los niños de edad preescolar del Circuito 02 de la Región Educativa de Liberia**". Es importante pensar en el impacto de los medios de comunicación en la construcción o deterioro de los valores.

Los valores influyen en la autodefinición de la persona, por lo que el efecto de programas de televisión con alto contenido de violencia, repercute en la formación de la personalidad del niño/a. La supervisión de los padres/madres de familia como responsables directos de la construcción de valores es necesaria para evitar la adquisición de antivalores proyectados en una gran mayoría de los programas de televisión a disposición de los niños y niñas.

Las investigadoras afirman en su trabajo investigador que,

—  
*"En lo que concierne a la familia costarricense, se puede decir que está pasando por un período de crisis de valores, a consecuencia de diversas situaciones: pobreza, delincuencia, uso indebido de drogas, violencia doméstica, y aún más reforzada por la violencia transmitida por medios de comunicación, donde se exhiben programas que atentan contra los valores morales, espirituales y personales, que de una u otra forma afectan la estructura y funcionamiento del núcleo familiar"* (Guzmán Chavarría *et al.* 1999,29)

En este sentido, apelan a la concienciación y reflexión por parte de los progenitores sobre la pérdida de valores por la que se está transitando, con el propósito de consolidar una familia con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas morales, sociales, económicos y espirituales, que faciliten el cumplimiento de los deberes y obligaciones basados en el amor, comprensión y respeto. (Guzmán Chavarría *et al.*, 1999).

Dentro de las recomendaciones que señalan las investigadoras se enfatiza en la participación por parte de la Asesoría de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública, en la realización de programas educativos que aprovechen los alcances de la televisión como transmisora de valores. Además, sugieren la contribución de las maestras de preescolar en la elaboración de planeamientos que contengan procedimientos que indiquen el cómo analizar con los niños/as los programas de televisión; así como el trabajo con talleres dirigidos a padres/madres de familia para analizar los aspectos negativos y positivos de ese medio de comunicación.

En el año 2002, hallamos en el área de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Programas de Educación No Formal, el proyecto de graduación de la Sra. Heylen Cordero Aguilar, titulado **"El Sistema Preventivo de Don Bosco en la formación en valores familiares y autoestima de los responsables de la educación de los niños de la Primaria del Centro de Educación Salesiana"**. Esta investigación pretende demostrar que, con la educación de los primeros responsables de la formación de los niños y jóvenes, se puede evitar que ellos continúen con el círculo vicioso que representa la situación social en la que viven dentro de la comunidad.

El lugar en la que se encuentra ubicado el Centro de Educación Salesiana (CEDES Don Bosco, Concepción Arriba de Alajuelita), es considerado como una comunidad en riesgo social por el alto índice en embarazos de

adolescentes, venta y consumo de drogas, bajos niveles de escolaridad y frecuente violencia familiar.

Lo que se pretendía con este trabajo era abrir una serie de momentos formativos, centrados en la relación entre padres/madres-hijos/as, con el propósito de buscar una forma de corregir u orientar a los niños/as sin apoyarse en la violencia o castigo, así como sugerir técnicas para ayudar en las labores escolares aún cuando los padres no hayan tenido esa experiencia. Se abordaron los temas mensualmente alrededor de los siguientes tópicos diagnosticados como de mayor interés por parte de la población investigada: manejo de límites, técnicas de estudio, valores (morales y espirituales), autoestima, comunicación, tolerancia, entre otros.

En este estudio se concluye que existen programas de instituciones gubernamentales que apoyan la formación de vínculos entre padres/madres e hijos(as), por ejemplo *"Talleres abiertos de artesanía y de manualidades"*, *"Mujeres Emprendedoras"*, *"Hogares comunitarios"*, entre otros; desarrollados por el INA y el MEP. Sin embargo, muchos de estos proyectos son desconocidos por la mayoría de los habitantes del poblado de Concepción Arriba de Desamparados.

También, en el año 2002, se presenta la tesis para optar por el grado de Magister Scientiae en Psicología, denominada **"Procesos de crianza de padres y madres guanacastecos, y su incidencia en la formación de valores familiares"**, a cargo del Sr. Wagner Moreno Moreno. Esta investigación analizó, mediante 51 entrevistas en profundidad realizadas a padres y madres guanacastecos, la forma en que ellos/as fueron criados, la forma en que crían a sus hijos e hijas, los valores que inculcan y las condiciones sociales que dificultan la transmisión de estos valores.

Para ello se definieron once categorías que dieron como resultado numerosos comentarios a los que se le atribuye la pérdida de valores. Entre estos factores se encuentran el desempleo, el turismo, la influencia de la televisión, el consumismo, la sobreprotección parental, la violencia intrafamiliar, entre otros.

Los padres y madres afirman que hacen grandes esfuerzos por ofrecer a su descendencia espacios que permitan un adecuado desarrollo de los valores. Procuran condiciones de vida menos adversas a las que tuvieron en su infancia, una relación de mayor confianza con sus hijos/as y un ambiente menos autoritario y sin violencia, para que puedan crecer sin las limitaciones

emocionales con que ellos (padres y madres) se desarrollaron. (Moreno, 2002)

Las conclusiones de dicha investigación afirman una actitud positiva de los padres y madres hacia la formación de valores familiares. Ellos resaltan valores como el amor a la familia, la responsabilidad, la fidelidad en la relación de pareja, la honradez, entre otros. Muchos intentan dejar de lado al machismo y buscar maneras de relacionarse con sus hijos/as para incentivarlos a que estudien y crezcan como personas de bien.

En el año 2005, se presenta la Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar, con el nombre de **"El apoyo de las instituciones de preescolar a las familias para potenciar su condición de agentes educadores morales y facilitar la complementariedad educativa institución de preescolar y la familia"**. El trabajo fue realizado por Herrera Castro *et al*, en la Sede de Occidente, de la Universidad de Costa Rica. El trabajo orientado hacia la formación en valores debe darse en todos los campos de la sociedad, haciendo un trabajo conjunto para obtener resultados de mayor trascendencia. La interacción entre escuela, niño y padres/madres, es necesario que se concrete a un mismo nivel. La escuela y los padres/madres de familia, deben reconocer su importancia en la formación de actitudes positivas en los niños y niñas.

Según las investigadoras, es muy difícil desarrollar valores en el niño cuando en la escuela y familia se trabaja de manera disímil. Muestran el ejemplo de la madre que aconseja a su hijo que solo él puede utilizar el borrador, mientras que la maestra le dice que los materiales son para compartir. Se crea una confusión en el pequeño, pues el valor de compartir se da solamente en uno de los campos y en el otro (la familia) más bien se deteriora.

Parte de las conclusiones permiten reconocer que los valores que cada grupo en estudio considera significativos, se relacionan o responden a características de estilos de vida, experiencias previas, herencias o legados de sus propias vidas. Se evidencia una priorización de valores éticos y morales, espirituales o religiosos, tales como amistad, amor al prójimo, disciplina, responsabilidad, obediencia, respeto y tolerancia.

Este trabajo resalta la incertidumbre de muchos padres/madres a la hora de enseñar valores a sus hijos/as. No saben si hacerlo de la manera en que se les educó, o seguir los lineamientos actuales de las corrientes psicológicas. De ahí la importancia de definir una propuesta que integre las

dos percepciones. Como bien lo señalan las autoras "*urge la capacitación en la trilogía familia, escuela y comunidad*" (Herrera et al 2005,143).

Por otra parte, mencionan la escasa participación de las autoridades educativas hacia la práctica docente y el bajo conocimiento de teorías axiológicas por parte de las maestras, lo que dificulta aún más el trabajo con los niños(as).

También, en el año 2005 se realiza la Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología, de Maritza Chaves Castro, con el título "**Análisis de las creencias morales vinculadas con la cooperación de niños y niñas de 5 años de edad de comunidades rural y urbana**". En este trabajo se retomaron los aportes teóricos de la psicología genética (Piaget y Kohlberg) para fundamentarse en las premisas del sociocognoscitivismo (Turiel, Colby, Castorina, Lenzi, De Vries y Zan, Eisenberg, entre otros) y de la perspectiva sociocultural (Bronfenbrenner, Rogoff, Keller y otros) a partir de las cuales se asume que los niños y niñas comprenden la realidad y le otorgan significado. (Chaves, 2005). Las creencias infantiles están relacionadas con la cooperación a partir de las experiencias de interacción social, siendo el contexto un factor decisivo en el proceso sociomoral.

Los resultados de este trabajo revelan que las características de las creencias morales vinculadas a la cooperación de los 16 niños y niñas investigados, están relacionadas con valores como la solidaridad, compasión y el compartir. Coincidieron en que existen diferencias entre lo que harían los personajes de los dilemas y lo que les dirían sus padres y madres, lo que significa que la influencia del contexto no es directa ni literal, porque los preescolares comprenden que además de la deseabilidad de sus progenitores, existen también sus propias creencias y acciones, como resultado de su nivel de autonomía. (Chaves 2005,viii).

Como puede derivarse de la breve descripción presentada en torno a las investigaciones realizadas en Costa Rica en los últimos años, continúa el interés por el tema de la formación ético-moral de los niños/as, concretizándose en la idea de la educación en valores y reconociendo, de nuevo, la crisis que en este ámbito vive el país. Este criterio coincide con trabajos realizados desde finales y principios de la década de los noventa (Vargas, Zeledón y Zeledón, 1994). Pareciera, en este sentido, que hace falta ofrecer una nueva mirada a las estrategias que pueden aportar a la formación ético-moral de los pequeños/as. Se espera que el presente estudio pueda aportar de manera pertinente, significativa y motivadora, a la

validación del modelo propuesto por (Zeledón 2004) con el propósito de contar con un instrumento funcional para orientar los procesos formativos, en este ámbito.

## VI. METODOLOGÍA

Tanto las ciencias sociales como las ciencias de la educación han participado en las últimas décadas en el surgimiento de distintos lenguajes científicos con una diversidad de posiciones epistemológicas que abren paso a nuevas perspectivas de investigación. Aunque la investigación educativa es una disciplina reciente, en los últimos años ha sido testigo de una multiplicidad de métodos que pretenden atender la peculiaridad de los fenómenos y la pluralidad de los fines y objetivos que se plantea, distanciándose de la primacía que durante algún tiempo había asumido la perspectiva positivista dentro de su planteamiento (Latorre, Del Rincón, Arnal 1996; Maykut y Morehouse, 1999).

En el siglo XX la investigación educativa ha estado presidida por concepciones, conflictos y debates paradigmáticos; se ha movido desde posiciones dominadas por la perspectiva positivista a posiciones más pluralistas y abiertas. La era pospositivista actual (reformulación de los principios del positivismo (Guba,1985) se caracteriza por una aceptación de la diversidad epistemológica y la pluralidad metodológica.

Ante esta dificultad de clarificación paradigmática se presentan distintas posiciones. Unos que abogan por la incompatibilidad de paradigmas (Smith y Heshusius, 1986), otros que intentan buscar la complementariedad (Cook y Reichardt, 1986) y otros que defienden la unidad epistemológica (Walker y Evers, 1988). Sin embargo, hay un cierto consenso entre varios autores (Bredo y Feinberg 1982; Popkewitz 1988; Lincoln y Guba 1985; Morin 1985, entre otros) por identificar tres grandes paradigmas como marcos generales de referencia de la investigación educativa: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico (Latorre, Del Rincón, Arnal, 1996).

Dentro de nuestra investigación nos adherimos al **PARADIGMA SOCIOCRÍTICO**, por cuanto pretende estructurarse como un posicionamiento teórico que no es ni puramente empírico, ni sólo interpretativo, sino que introduce principios ideológicos que tienden a la transformación de la

estructura de las relaciones sociales y a la autorreflexión crítica. Los aportes de la Escuela de Frankfurt (Adorno, Horkheimer), del neomarxismo (Apel, 1982; Giroux 1983), la teoría crítica social de Habermas (1984), los trabajos de Freire (1972) y Carr & Kemmis (1983) son algunas de las vertientes de pensamiento que nutren su fundamento.

Según Popkewitz (1988:75), dentro de los principios que rigen al paradigma sociocrítico se encuentran los siguientes: a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento con el fin de emancipar y liberar al hombre y d) implicar a los participantes a partir de su autorreflexión.

Desde esta perspectiva teórica se orienta el proyecto a partir de la modalidad que establece la escuela inglesa (Holly, 1984) en relación a la **investigación-acción técnica** (Latorre, Del Rincón, Arnal, 1996:278) por cuanto hace más eficaz la práctica educativa y el perfeccionamiento del profesor por medio de la participación en programas de trabajo diseñados por un experto o equipo, en los que aparecen preestablecidos los propósitos del desarrollo metodológico que hay que seguir. Por una parte, permitirá una aplicación y validación del modelo de aprendizaje ético propuesto por Zeledón (2004) a partir de la reestructuración realizada al modelo del GREM (Grupo de Recerca en Educación Moral) y, por otra parte, sobre la base de los resultados y conclusiones obtenidas, ofrece una contextualización del modelo dentro del ámbito costarricense, así como sugerirá estrategias que favorezcan la potenciación de los incidentes críticos, tanto en la cultura escolar como familiar, con el propósito de propiciar la construcción de espacios humanizantes que aporten al cimiento de una sociedad más justa y democrática.

Desde esta línea de investigación se procura construir los nuevos significados mediante la interacción entre las personas involucradas en el proceso investigativo. El investigador(a) no hace su interpretación de la realidad según sus propias teorías (paradigma positivista), ni asume que los significados se construyen individualmente, aunque sea por medio de las interacciones (enfoque comprensivista). Todo lo contrario, parte de la premisa de que la objetividad se configura mediante un diálogo intersubjetivo, de tal manera que la investigadora se convierte en un apoyo permanente dentro del proceso de comprensión y mejora de la realidad.

De seguido, presentamos brevemente algunas de las premisas básicas de la Teoría Crítica que fundamenta al Paradigma Sociocrítico, así como algunas

---

líneas generales de la Investigación-Acción Técnica como marcos de referencia que orientan nuestro trabajo.

### **1. La Teoría Crítica como fundamento del paradigma sociocrítico**

Durante la década de los años 40 el texto "*Dialéctica de la Ilustración*" de Max Horkheimer y Teodoro Adorno es el baluarte de la Escuela de la Teoría Crítica. En las primeras páginas de la obra los autores expresan su preocupación por la decadencia de la tradición científica occidental y el consecuente estancamiento de la cultura teórica. Revelan su pesimismo en relación a las posibilidades de una razón ilustrada que se convierta en agente de liberación de las cadenas de ignorancia, dominación y mala conciencia en las que se encuentran las diversas sociedades.

Herbert Marcuse, uno de los discípulos de Horkheimer y Adorno coincide con sus maestros en que la ciencia dentro de la sociedad capitalista se declara "*neutra*" e "*incompetente*" para juzgar lo que debería ser y favorece a los poderes sociales que determinan no sólo eso que debería ser, sino también lo que es.

Por su parte, Jürgen Habermas, discípulo también de Horkheimer, Adorno y Marcuse, señala que no comparte la actitud pesimista y desilusionada de sus maestros y sugiere la posibilidad de liberación que acoge la razón para las sociedades modernas. Presenta una versión de crítica social y una renovada alternativa de superación de las controversias mediante su concepto de acción comunicativa y su ética del discurso.

Habermas analiza su concepto de acción en la vida social en su obra *Teoría de la Acción Comunicativa* con el propósito de ofrecer una fundamentación metodológica de las Ciencias Sociales en una Teoría del Lenguaje; por una parte, como cientista social le interesa presentar un instrumento teórico para el análisis empírico de las estructuras sociales, y por otra, como filósofo del lenguaje aporta la revisión de los problemas clásicos de la filosofía del lenguaje (Fernández,1997).

En este sentido, apela a la estructura dialógica del lenguaje como fundamento del conocimiento y de la acción, incluyéndose dentro de la corriente del llamado "*giro lingüístico*" en filosofía. Dentro de su concepto de acción comunicativa la racionalidad se deriva de la capacidad de entendimiento entre sujetos con posibilidades de lenguaje y acción, mediante actos de habla cuyo trasfondo es un mundo de la vida, de creencias e

---

intereses no explícitos y acriticamente aceptados por las comunidades de comunicación. Para Habermas (1987),

*"Este concepto de racionalidad comunicativa encierra connotaciones que, en su esencia se fundan en la experiencia central del discurso argumentativo que produce la unión sin coacción y que crea el consenso, proceso en el cual los diversos participantes logran dejar atrás sus creencias, primeramente solo subjetivas y, gracias a la experiencia común del convencimiento motivado racionalmente adquieren la certeza, simultáneamente, de la unidad del mundo objetivo y de la intersubjetividad del contexto en que desarrollan sus vidas".*

Por lo tanto, las acciones comunicativas son aquellas orientadas al consenso (*verständigungsorientiert*) donde los sujetos capaces de lenguaje y acción entablan una relación interpersonal. Estos actos de habla se distinguen de las acciones por dos características fundamentales: 1) las acciones comunicativas se interpretan a sí mismas y tienen una estructura reflexiva; 2) se dirigen a fines ilocucionarios que no son propósitos a realizar en el mundo objetivo, sino que se realizan por la cooperación y el asentimiento del oyente y que sólo pueden explicarse recurriendo al concepto de entendimiento inmanente al propio medio lingüístico.

Popkewitz (1988) considera que para Habermas,

*"La finalidad de la teoría crítica es capacitar a los individuos a través de la retrospcción para que se conozcan a sí mismos y sus situaciones y, de esta forma traer a la conciencia el proceso de formación social que, a su vez, establece las condiciones en las que se pueda desarrollar el discurso práctico".*

De esta manera, la teoría se configura como una guía en la praxis (el "discurso práctico" es "acción prudente") pues existen una serie de aspectos (éticos, morales y políticos) que se interrelacionan con la ciencia, lo que permite guiar a los sujetos sobre lo que es apropiado y justo en cualquier situación.

Desde la teoría crítica se pretende rescatar a las ciencias sociales del dominio de las ciencias naturales apelando a las preocupaciones de la "filosofía de lo práctico" que está en estrecha vinculación con la vida humana. Por esta razón, Habermas inicia su trabajo tratando de dar

—  
respuesta al cómo poder obtener una clarificación sobre lo prácticamente necesario y objetivamente posible. En su obra *Conocimiento e interés*, este crítico contemporáneo expresa,

*"Me propongo, desde una perspectiva histórica, reconstruir la prehistoria del positivismo moderno con el propósito sistemático de analizar las conexiones entre conocimiento e interés. Si queremos seguir el proceso de disolución de la teoría del conocimiento, cuyo lugar ha sido ocupado por la teoría de la ciencia, tenemos que remontarnos a través de fases abandonadas de la reflexión. Volver a recorrer este camino desde un horizonte que apunta hacia su punto de partida puede ayudarnos a recuperar la perdida experiencia de la reflexión. Porque el positivismo es eso: el renegar de la reflexión".*

En la ciencia social crítica los participantes se convierten en investigadores pues intervienen en el proceso de reflexión sobre la acción social objeto de estudio (característica que la diferencia de la perspectiva positivista y de la interpretativa). El problema entre lo teórico y lo práctico plantea que el investigador debe desarrollar un entendimiento sistemático de las condiciones que configuran, limitan y determinan la acción, de tal manera que se consideren como factores limitantes. Este hecho solicita a los actores una participación activa y colaboradora para la articulación de la teoría, así como la actuación y la reflexión permanente.

## **2. Aportes de la Investigación-Acción**

La obra de Dewey (1929) *Sources of the Science of Education* es considerada por la mayoría de los autores de la historia de la educación como la fuente primaria de las aproximaciones a la teoría de la investigación-acción. Su planteamiento en torno a la "*pedagogía progresiva*", su pensamiento crítico y reflexivo, sus ideas de democracia y participación se perciben explícita o implícitamente en los postulados de la investigación-acción (Schubert & Schuber, 1984; citado por Latorre *et al* 1997:273).

La aportación de Lewin (1946) fue decisiva dentro de este enfoque. Este psicólogo social considera que la investigación es ante todo investigación-acción (*Action research*), de tal manera que se dan simultáneamente los avances teóricos y los cambios sociales: "*No queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción*".

Corey (1949) llevó las ideas de Lewin al campo de la educación y se convirtió en su principal defensor. Algunas de sus principales publicaciones fueron *Action Research to Improve School Practices* y *Curriculum Development through Action Research*, derivadas de sus investigaciones en el Instituto Horace Mann-Lincoln. Al lado de la obra de Corey encontramos los trabajos de Taba y Noel (1957) y de Shumsky (1958) como pioneros de este tipo de investigación-acción en el ámbito educativo.

La década de los años cincuenta presentó un mayor impacto de la investigación-acción en el área de la educación, a pesar de que en los años sesenta se mostró un declive considerable por la emergencia del diseño "R y D" (Investigación y desarrollo) en los Estados Unidos. Posteriormente hubo un resurgimiento en la década de los setenta que ha ido cobrando una singular importancia a lo largo de los últimos años, lo que sin duda le convierte en uno de los temas de mayor relevancia en la actualidad. (Latorre et al 1997:275).

Aunque el concepto de investigación-acción ha ido cambiando a lo largo de los años (Corey 1949, Elliot 1981), Kemmis (1984) la asume no sólo como una ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Señala que es,

*"...una forma de indagación autorreflexiva de los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) la comprensión de tales prácticas y c) las situaciones en que estas prácticas se realizan" . (Kemmis 1984:1).*

Kemmis y Mac Taggart (1988) sostienen que la investigación-acción presentan algunos elementos claves tales como: a) se propone mejorar la educación mediante su cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios; b) es participativa; las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas; c) la investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; d) es colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas; e) crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación; f) es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida); g) induce a teorizar sobre la práctica; h) exige que las prácticas, las ideas y las suposiciones sean sometidas a prueba; i) concibe de modo amplio y flexible aquello que puede constituir pruebas; implica

— registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; j) exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones; k) es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas; l) implica la realización de análisis críticos de las situaciones; m) procede progresivamente a cambios más amplios; n) empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; ñ) empieza por pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas; o) permite crear registros de nuestras mejoras (actividades, prácticas, lenguaje, discurso, relaciones, formas de organización) y p) permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa mediante una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos (Kemmis y Mac Taggart 1988:30-34, citado por La Torre et al 1997:276-277).

Los propósitos de la investigación-acción se pueden agrupar en cinco categorías: a) es un medio de resolver problemas diagnosticados en situaciones específicas, o de mejorar una serie de circunstancias; b) es un medio de formación permanente; c) es un modo de insertar nuevos enfoques o innovaciones en la enseñanza y aprendizaje; d) es un medio de mejorar las comunicaciones entre los prácticos e investigadores. (Cohen y Manion, 1985).

Este enfoque metodológico asume de la tipología lewiniana la **INVESTIGACIÓN-ACCIÓN TÉCNICA**, por cuanto su propósito fundamental es hacer más eficaz la práctica educativa y el perfeccionamiento, no sólo del educador, sino también de los padres/madres de familia, en el ámbito del aprendizaje ético, mediante la participación en este proyecto de investigación. En este planteamiento aparecen preestablecidos los objetivos del desarrollo metodológico que se seguirán en el trabajo, los cuales hacen referencia a la validación del modelo de aprendizaje ético y a la contextualización de los incidentes críticos dentro del ámbito costarricense.

Como hemos señalado en párrafos anteriores, este tipo de investigación-acción se concibe como una espiral de ciclos constituídos por varios pasos o momentos. Por lo tanto, el proceso se inicia con una "*idea general*" sobre el modelo de aprendizaje ético para el trabajo con niños(as) pequeños y, a partir de este postulado, se planifican las estrategias didácticas que los docentes y padres/madres de familia deben realizar para mejorar o cambiar los incidentes críticos que favorecen el desarrollo moral de sus hijos/as. El ciclo termina con la evaluación de los efectos de dicha acción, para valorar los aciertos y reconsiderar los elementos que inhiben el proceso,

de tal manera que se vuelva a replantear el ciclo. Este carácter cíclico implica un "vaivén" (espiral dialéctica) entre la acción (praxis) y la reflexión (teoría), de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

En consecuencia, la investigación-acción requiere de una reflexión constante sobre la práctica que se realiza y los valores que se promueven, de ahí que resultan fundamentales las sesiones periódicas de trabajo entre la investigadora y los gestores-participantes con el propósito de analizar el proceso que se sigue y los resultados que se van obteniendo para tomar las decisiones pertinentes en el desarrollo del estudio. (Elliot, 1996).

Por lo tanto, las etapas que se desarrollaron para optimizar el proceso de seguimiento del proyecto se explicitan a continuación.

### **3. Etapas**

#### **3.1 Etapa.** Negociación de entrada a las instituciones donde se realizó la investigación.

*Período de sensibilización.* Negociación de entrada a la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio. Conversación con los directores y educadores, así como con los padres/madres de familia para la presentación del proyecto de investigación. Discusión del trabajo por parte de los participantes, para conciliar las expectativas de la investigadora proponente con la de los coinvestigadores en torno al proyecto.

**3.2 Etapa.** Diagnóstico sobre necesidades e intereses del personal docente y padres/madres de familia en torno al aprendizaje ético-moral de los niños(as), tanto dentro del ámbito escolar como familiar, así como los conocimientos que manejan sobre la metodología de investigación-acción técnica (tanto en el aula como en el hogar) mediante seminarios-taller y entrevistas.

**3.3 Etapa.** Planificación y ejecución del programa de formación en el área del aprendizaje ético-moral, de los niños(as), así como de la investigación-acción técnica, tanto en el aula como en el hogar, mediante la modalidad de seminarios-taller.

**3.4 Etapa.** Autodiagnóstico del personal docente así como de los padres/madres de familia con el propósito de describir la situación inicial de la práctica educativa en el ámbito ético de cada uno de los participantes. El

---

propósito es tener una visión sistematizada sobre la realidad de cada salón de clase, institución educativa y ámbito familiar en general para detectar las dimensiones morales e incidentes críticos que se pueden mejorar. Con esta información se realizó un análisis de los desafíos o retos que se consideran prioritarios en relación con los procesos de aprendizaje ético-moral que llevan a cabo los participantes.

**3.5 Etapa.** Plan de acción de la investigación. Los participantes elaboran las estrategias para incorporar el modelo de aprendizaje ético-moral al trabajo con niños (as) pequeños(as), tanto a nivel de la cultura escolar como de la cultura familiar.

**3.6 Etapa.** Ejecución de la investigación en el aula y en el hogar. En esta etapa se realizan las siguientes actividades:

- El personal docente y los padres/madres de familia inicia el proceso de investigación en sus respectivos espacios escolares y familiares. En este proceso, la interrelación entre los participantes y la investigadora principal será constante para dar seguimiento y realimentar cada proceso que se sigue en cada caso específico.
- Los gestores-participantes llevan un registro de la práctica educativa que están implementando donde describen los acontecimientos relevantes que emergen en el salón de clase o en el hogar.
- Se realizan sesiones de trabajo con todos los participantes con el fin de compartir hallazgos, dificultades y decisiones que se hayan tomado en el proceso investigativo. Se promueve el análisis de los procesos educativos que se están generando y sus resultados, con el propósito de construir teoría acerca de la contextualización del modelo de aprendizaje ético-moral, su relevancia, la práctica que se está llevando a cabo, la metodología utilizada, los ámbitos, dimensiones e incidentes críticos que se han trabajado y los resultados obtenidos.

Este es un proceso en espiral, lo que implica que la información obtenida modifica procesos posteriores.

- Se enfatiza en la reflexión por parte de los participantes sobre la teoría y la práctica que están ejecutando con el propósito de que se concienticen de lo que hacen en los salones de clase y en la familia, el por qué, el para qué y el cómo.

**3.7. Etapa.** Revisión y reestructuración del modelo de aprendizaje ético-moral. A partir de los resultados que se derivan de las etapas anteriores, se analiza el modelo de aprendizaje ético-moral y se realizan las adecuaciones pertinentes para su contextualización.

**3.8. Etapa.** Diseño de nuevas estrategias pedagógicas para la implementación del modelo de aprendizaje ético-moral que ha sido reestructurado. A partir de los ajustes realizados al modelo, se diseñan nuevas estrategias pedagógicas que atiendan al diseño propuesto.

**3.9. Etapa.** Ejecución de las nuevas estrategias pedagógicas para la implementación del nuevo modelo de aprendizaje ético-moral. Los docentes, padres y madres de familia ponen en práctica las nuevas estrategias diseñadas para valorar su pertinencia y eficacia.

**3.10 Etapa.** Elaboración de los informes de cada uno de los participantes en el proceso. Para ello la investigadora principal realiza talleres con los participantes en torno a la presentación de informes finales de investigación. Es fundamental en este momento, todos los registros realizados por los docentes y padres/madres de familia, en torno a la experiencia de contextualización del modelo de aprendizaje ético-moral.

**3.11. Etapa.** Presentación de informes finales de los participantes en el centro educativo donde se llevó a cabo la experiencia. Los participantes dan a conocer los resultados de su experiencia en su contexto más cercano, con el propósito de generar cambios actitudinales dentro de su propia cultura escolar y familiar.

**3.12 Etapa.** Divulgación de las experiencias de la investigación-acción técnica por parte del personal docente y los padres/madres de familia en actividades de extensión docente dirigidas a educadores y educadoras en servicio, así como a padres/madres de familia interesados en mejorar los procesos formativos de sus hijos e hijas.

**3.13 Etapa.** Acompañamiento a los gestores-participantes en el seguimiento y autoevaluación de los resultados obtenidos en los procesos de investigación-acción, así como en la puesta en práctica de dichos resultados, o bien en el alcance de los procesos generados en el marco de sus respectivas experiencias investigativas. Esta etapa es fundamental para garantizar la apropiación del modelo de aprendizaje ético-moral como un apoyo eficaz para mejorar la formación de los niños y niñas.

**3.14 Etapa.** Elaboración de un libro sobre el Modelo de Aprendizaje Ético-Moral y su contextualización en Costa Rica, que incluya además, una variedad de estrategias pedagógicas que puedan contribuir a mejorar los esfuerzos que tanto docentes como padres/madres de familia realizan en el ámbito de la formación ético-moral de los niños/as.

#### **4. Participantes en el estudio**

En el estudio participaron inicialmente tres docentes, tres directores y 34 padres/madres de familia de tres centros educativos de educación preescolar: a) el nivel de transición de la Escuela Jacinto Ávila localizado en el distrito de Candelaria de Palmares; b) el nivel de Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín del distrito Central de Palmares y c) el nivel IV del Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica). Sin embargo, en el segundo y tercer año, esta última institución se retira del proceso por cambio de la docente al I Nivel de Maternal y por algunos problemas de salud de carácter familiar.

Esto implicó que se reemplazara y extendiera el trabajo de la siguiente manera: a) el nivel de transición y el Tercer grado de la Escuela Jacinto Ávila localizado en el distrito de Candelaria de Palmares; b) el nivel de Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín del distrito Central de Palmares y el nivel de transición del Jardín de Niños Presbo. MI. Bernardo Gómez, ubicado también en el distrito central de Palmares.

Todos estos centros educativos se encuentran en la provincia de Alajuela, el primero pertenece a un contexto rural, el segundo y el tercero a un ámbito más urbano (privado y público, respectivamente).

La investigación tuvo una duración de dos años, aunque se amplió un año más, dado los ajustes que se requirieron del proceso inicial. Se prefirió el personal docente en propiedad quien podía dar seguimiento al proyecto, así como a padres/madres de familia interesados en ser parte activa del mismo.

#### **5. Técnicas de recolección de datos**

En una investigación cualitativa el instrumento básico para comprender el fenómeno de estudio son los mismos investigadores e investigadoras con sus valores, creencias y conocimientos (Pérez, 1994). Para captar la cultura del aula y del hogar, la investigadora se sumerge en un

proceso permanente de indagación, reflexión y contraste donde se capte los significados latentes de los acontecimientos observables que permitan no sólo identificar las características del contexto físico y psicosocial; sino también establecer las relaciones conflictivas, difusas y cambiantes entre el contexto y los individuos (Gimeno y Pérez, 1993).

Para cumplir con esta función los participantes han utilizado la técnica de observación, entrevista y diálogos con el propósito de interpretar los significados y los símbolos que se generan en el aula y la institución escolar (Taylor y Bogan, 1996).

La información se ha recogido mediante el diario de campo (bitácoras), donde los participantes describieron las interacciones, movimientos, diálogos, contexto escolar y familiar, así como anotaron sus percepciones personales sobre lo que acontece en el salón de clase o en la familia. Además, se ha utilizado, en algunos momentos, la cámara de vídeo y la de fotografía para captar los acontecimientos significativos que surgen.

## **6. Categorías de análisis**

Estas categorías resultaron flexibles, por cuanto se pueden cambiar o modificar en el proceso investigativo, según se considere necesario dentro de los propósitos de la experiencia:

- Modelo de aprendizaje ético-moral (ámbitos, dimensiones e incidentes críticos)
- Cultura escolar
- Cultura familiar
- Cultura democrática
- Formación ético-moral de los niños y niñas
- Estrategias pedagógicas para favorecer la formación ético-moral
- Capacidad de articulación de la teoría y la práctica
- Apropriación del modelo de aprendizaje ético-moral como apoyo a la tarea formativa que realizan los educadores y padres/madres de familia

Se hizo un análisis de contenido a partir de las categorías descritas, considerándose como insumo la información proporcionada por las coinvestigadoras tanto en sus bitácoras e informes como en las sesiones

---

periódicas de trabajo. Los resultados se presentan en cuadros, tablas y gráficos que permiten visualizar los alcances de la investigación. Veamos.

## **VII. RESULTADOS**


### **1. ¿Qué se hizo?**


Las actividades que se han desarrollado a lo largo de estos tres años de investigación (2005, 2006, 2007), se presentan en el siguiente cuadro. Veamos.

AÑO	ETAPA/ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
	<p><b>1. Etapa. Negociación de entrada a las instituciones donde se ha llevado a cabo la investigación en el año 2005</b></p>	<p>Del 01 al 15 de marzo del 2005 se realizaron tres visitas a los directores(as) de los centros educativos donde se realizó la investigación: el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (CILEM) de la Sede de Occidente (UCR) (el cual participó sólo este año), la Escuela Jacinto Ávila (Candelaria de Palmares) y el Colegio Bilingüe San Agustín (Centro de Palmares). La conversación que se sostuvo con cada uno de los administradores educativos consideró los siguientes aspectos: a) presentación de la investigadora y del Instituto de Investigación en Educación (UCR); b) nombre, antecedentes e importancia de la investigación; c) propósitos del proyecto; d) criterios para la selección de la institución (ubicación geográfica, modalidad educativa, nivel socioeconómico de las familias, interés institucional, disponibilidad de las docentes como coinvestigadoras, entre otros); e) implicaciones del proyecto; f) compromiso institucional; g) apoyo del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica<sup>5</sup>.</p> <p>A la par de estos aspectos, se abrió la oportunidad para atender cualquier duda o consulta en relación con el trabajo que se esperaba desarrollar. En este sentido, todos mostraron un gran apoyo al proyecto, enfatizando en la importancia del mismo para fortalecer los esfuerzos institucionales que se venían llevando a cabo desde hacía algunos años.</p>

<sup>5</sup> En el Anexo N.1 aparece una síntesis del proyecto que se le entregó a cada uno de los directores y docentes para que conocieran mejor el trabajo que se esperaba desarrollar.

AÑO	ETAPAS	DESCRIPCIÓN
		<p>Del 01 al 15 de abril se tuvo la posibilidad de entrevistar a directores y docentes encargadas de los grupos donde se concretaría el proyecto. El MSc. Rudy Barrantes y la Licda. Carmen María Zeledón del Colegio Bilingüe San Agustín, la Licda. Rosa Martina Ramírez y la Licda. Noylin Vargas del Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora y la M.Sc. Iris María Barboza y a Licda. Ana Victoria Barboza de la Escuela Jacinto Ávila. Cada entrevista tuvo una duración de una hora y treinta minutos, en donde se pudo nuevamente constatar, la identificación que los/as directores/as y docentes manifiestan en el tema de la educación en valores, su grado de interés y compromiso por desarrollar, tanto en la institución como con el trabajo con los niños/as diferentes estrategias didácticas que permitan fortalecer el ámbito moral de sus estudiantes, así como sus nuevas inquietudes y expectativas en torno a la posibilidad de integrar, con mayor claridad, la participación de los padres y madres de familia, en este tipo de experiencias. En el Anexo N.2 y N.3 se transcriben las entrevistas del director y directoras, así como de las docentes coinvestigadoras, quienes se manifestaron deseosos de participar en el proyecto y agradecidos por esta nueva oportunidad de mejorar su práctica pedagógica y retomar la experiencia acumulada a lo largo de estos años. El análisis de las entrevistas se presenta en el siguiente apartado.</p>
	<p><b>2. Las reuniones de padres y madres de familia</b></p>	<p>En común acuerdo con las educadoras, se concretaron las reuniones con los padres y madres de familia. Se presentó el proyecto, su importancia y trascendencia en la formación ética de sus hijos e hijas, así como se valoró</p>

		la disponibilidad de quienes desearían participar en este trabajo.
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
		<p>La presentación incluyó: el nombre del proyecto, institución responsable, objetivo general, objetivos específicos, participantes, nivel de impacto, metodología (elementos claves de la investigación acción), frutos del proyecto, metas, entre otros aspectos. En el Anexo N. 4 se muestra el material de apoyo visual para esta presentación.</p> <p>A partir de esta presentación, se invitó a los padres y madres de familia para que, de forma voluntaria, participaran en el proyecto. Se enfatizó en la importancia de la responsabilidad y compromiso a lo largo del proyecto (tres años), con el propósito de garantizar un trabajo exitoso que genere múltiples beneficios no sólo a nivel personal, familiar e institucional, sino que lograra permear otros escenarios sociales y culturales. La respuesta de la mayoría de los progenitores fue muy positiva. Los comentarios en torno a la pertinencia y viabilidad de este proyecto fueron sumamente halagadores. Encontraron que el proyecto era una excelente oportunidad para ser “<i>mejores padres y madres de familia</i>”, así que no dudaron en inscribirse, con la confianza de atender las obligaciones que suponía esta participación. Además, manifestaron su agradecimiento a la Universidad de Costa Rica y especialmente al Instituto de Investigación en Educación, por este apoyo que ofrecía a la comunidad de San Ramón y Palmares, tanto del área urbana como rural, en aras del mejoramiento cualitativo de las relaciones escuela-familia dentro del ámbito de la formación en valores. En el Anexo N.5 aparece la lista de participantes por institución educativa.</p>


AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
	<p><b>3. Etapa. Diagnóstico sobre las condiciones que favorecen o atrofian el aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y la cultura familiar, mediante procesos de observación, seminarios-taller y entrevistas.</b></p> 	<p>A lo largo de siete meses (abril-noviembre del 2005), se realizaron 48 observaciones, 45 por parte de los padres/madres de familia de las tres instituciones donde se desarrolla el proyecto y tres de las docentes coinvestigadoras. En la primera sesión de trabajo, se les orientó a los participantes sobre cómo utilizar la bitácora, destacando en este proceso, la necesidad de “registrar nuestras experiencias cotidianas”, especialmente aquéllas que guardaban una estrecha relación con el ámbito de la formación en valores, hábitos, normas y actitudes que se vivenciaban en el hogar o en el jardín de infantes para fortalecer la personalidad ética de los niños y niñas. También podían anotarse experiencias que obstaculizaban este proceso formativo, de tal manera que, a la par de la descripción e interpretación del hecho, se reflexionara sobre las recomendaciones que se proponían para manejar o potenciar estas experiencias. En el Anexo N. 6 aparece la estructura de la bitácora que se ofreció a los participantes para apoyar el registro de sus experiencias.</p>
	<p><b>4. Etapa. Planificación y ejecución del programa de formación en el área de la formación ética y la investigación en el aula y en el hogar, mediante Seminarios-taller.</b></p>	<p>Se diseñó un programa de formación para las educadoras, directores y padres/madres de familia de cada una de las instituciones educativas seleccionadas para participar en el proyecto con el propósito de aproximar a los coinvestigadores a la investigación acción, así como al Modelo de la Personalidad Ética propuesto por Zeledón (2004). De esta manera, se llevaron a cabo nueve Seminarios Talleres, tres en cada centro educativo, desde el mes de junio hasta noviembre del 2005.</p>

AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
		<p>Se organizaron bimensualmente para no saturar las actividades que las mismas instituciones ya tenían programadas y dejar un lapso de tiempo suficiente para que los participantes se animaran a reflexionar y escribir sobre sus propias experiencias.</p> <p>Cada una de las sesiones duró aproximadamente dos horas, aunque en ocasiones se extendía el horario por la motivación que el mismo Seminario Taller generaba en los asistentes. Todas las fechas y horarios se definieron en común acuerdo con la docente del grupo, atendiendo las sugerencias dadas por los padres y madres en la reunión de presentación del proyecto. En el CILEM y en el Colegio Bilingüe San Agustín los horarios fueron vespertinos y en el Jardín de Niños de la Escuela Jacinto Ávila en horas de la tarde.</p> <p>En el <b>I Seminario Taller se trabajó sobre la Cultura Familiar y la Cultura Escolar y sus aportes en la configuración de la personalidad ética de los niños y niñas, así como se analizó el Modelo de la Personalidad Ética, dando énfasis al ámbito de la Construcción del Yo</b> y a las dimensiones morales: autoconocimiento, autoestima, autonomía y autorregulación. También se analizó, en profundidad, las implicaciones de la investigación acción en los procesos de construcción del conocimiento y desarrollo moral. Se utilizó como elemento motivador del Seminario el ejemplo de la viga que une dos espacios (su forma, utilidad y limitaciones), lográndose con ayuda de los asistentes, dramatizar la forma de sostener y</p>

		transportar por medio de esa viga.
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
		<p>Los participantes comprendieron el mensaje que se derivó de esta actuación, insistiendo en la necesidad de articular los esfuerzos que tanto el Jardín, como el hogar realizan en la formación de los niños/as, incluso cómo los padres y madres deben mantenerse unidos para saber orientar a sus pequeños/as, en el ámbito de la formación ética. En el Anexo N. 7 se presenta el diseño, organización y material de apoyo que se entregó a los asistentes así como la presentación en Power Point que se utilizó para facilitar la comprensión de los participantes en torno a los contenidos tratados. Además se adjuntó el documento sobre el Consentimiento informado, tanto para los padres/madres como para los niños/as. (Ver Anexo N.8)</p> <p>Es importante indicar que, para la mayoría de los padres y madres de familia, este material didáctico fue un elemento muy motivador dentro del proyecto por cuanto les permitió comprender mejor su contenido temático así como establecer las relaciones adecuadas con las responsabilidades que asumirían. El material impreso se les preparó en carpetas facilitadas por el Instituto de Investigación en Educación (INIE), donde se incorporaron hojas adicionales y un lápiz para facilitar los registros. Los participantes se sorprendieron por la belleza y calidad de los recursos ofrecidos, así como se mostraron entusiasmados por la experiencia de trabajo; expresaron de nuevo su gratitud por todas estas atenciones.</p>

AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
		<p>Al finalizar el Seminario Taller, se compartió un refrigerio entre los asistentes, lo que aumentó el nivel de satisfacción de la experiencia, abriéndose incluso un espacio informal para fortalecer los lazos de amistad entre los padres/madres, la educadora y coordinadora del proyecto.</p> <p><b>En el II Seminario Taller se reflexionó en torno a la Convivencialidad y su injerencia en el aprendizaje ético.</b> Se destacó el papel que juega la capacidad dialógica, la empatía y la perspectiva social, las habilidades sociales y la capacidad para mejorar el entorno como dimensiones morales fundamentales. De especial significancia resultó la metáfora del Alfarero que se diseñó para motivar la sesión. Los asistentes pudieron denotar y connotar tres momentos distintos en el proceso de modelaje de la arcilla y derivaron conclusiones a la luz de su experiencia como padres/madres y educadores. El trabajo se desarrolló en tres fases. En la primera debían analizar una fotografía ampliada a color con la imagen de alfareros en sus distintas tareas , apoyados en un mapa semántico que los orientaba en tres importantes tareas: Descripción de la imagen, significado de la imagen como padre/madre o educador y forma en que debería modelarse al hijo/a o estudiantes. A partir de estas conclusiones en pequeños grupos, la segunda fase fue una plenaria para compartir las distintas opiniones grupales. Para finalizar el trabajo, la lectura de la reflexión “La Tacita”, despertó un sinnúmero de comentarios, incluso en el</p>

		CILEM, una de las asistentes conmovió al resto de participantes con el análisis que realizó a partir de su propia experiencia de vida (educar a un hijo con problemas especiales).
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
		<p>En el Anexo N.9 se adjuntan los documentos que se diseñaron dentro de este Seminario, los cuales también fueron entregados en sobres rotulados para que los participantes pudieran tener un soporte didáctico durante las distintas explicaciones que se ofrecieron en torno a la temática y se cerró la sesión, al igual que las anteriores con un refrigerio donde compartimos los asistentes en un ambiente de amistad y fraternidad. Es importante señalar que, el acróstico del Alfarero que se había dejado como “tarea” en el II Seminario Taller, fue un elemento motivador para iniciar el trabajo de esta sesión.</p> <p>Se compartieron, de manera voluntaria, algunas de las producciones literarias de los participantes, las cuales generaron una gran aceptación entre los asistentes, pues para algunos fue su primer trabajo en este campo. Esta experiencia les permitió reconocer el potencial creador que poseen y les animó a seguir explorando estas habilidades dentro de sus diferentes proyectos de vida. Más adelante presentaremos la riqueza de trabajos que se elaboraron y su utilidad dentro del Proyecto.</p>
	<b>4. Etapa. Autodiagnóstico del personal docente y de</b>	Dentro de las plenarias que se realizaron al inicio del I Seminario Taller se les pidió a los padres y madres de familia, así como a las docentes, hacer

	<b>los padres/madres de familia.</b>	referencia a sus experiencias en torno a la formación en valores tanto en el hogar como en el aula.
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
	<p><b>Lo anterior, con el propósito de describir la situación inicial de la práctica educativa de cada uno de los participantes, en el ámbito de la formación ética de los niños/as pequeños.</b></p> 	<p>El análisis de las grabaciones de audio y de vídeo realizadas (tres en su totalidad) nos permitieron encontrar algunas similitudes entre los participantes. Por una parte, se recoge de sus intervenciones que los valores a los que han dado énfasis dentro de las relaciones familiares es el respeto, la tolerancia, la cortesía, la responsabilidad, la empatía, el orden, el diálogo y la solidaridad<sup>6</sup> Las referencias a los sentimientos del amor familiar fueron escasas, algunos recordaron lo difícil que fue durante su niñez, obtener un beso o un abrazo de sus padres, quizás por las costumbres de aquella época. Sin embargo, manifestaron que deseaban romper con estas limitaciones y lograr una mayor espontaneidad en las expresiones de cariño con sus hijos/as. Por otra parte, fue notable el énfasis que dieron a la injerencia de los abuelos dentro de la educación familiar, para algunos incluso su intervención era desmedida y hacían un esfuerzo por no doblegarse a las peticiones de aquéllos cuando deseaban que sus hijos permanecieran en la casa, en lugar de ir al Kinder. Fue interesante encontrar en los tres grupos de padres/madres este deseo de romper con algunas “ataduras familiares del pasado” que les habían impedido crecer en un ambiente de mayor libertad y autonomía. Una de las</p>

<sup>6</sup> Algunos de estos valores pueden ser considerados más bien dimensiones morales, pero para efectos de esta etapa de diagnóstico se respeta la apreciación de los asistentes.

---

		madres narró su experiencia cuando tuvo que tomar la decisión de abandonar su hogar ante las presiones de sus progenitores; otra en cambio, explicaba con gran dolor, el sometimiento que tuvo que hacer, para no herir a sus padres con su rebeldía.
--	--	---

AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
	<b>5.ETAPA. Plan de acción de la investigación. Los participantes elaboraron estrategias para incorporar el modelo de aprendizaje ético al trabajo con niños/as pequeños/as, tanto a nivel de la cultura escolar como de la cultura familiar.</b>	<p>Al finalizar este primer año, la mayoría de los participantes diseñaron, adaptaron e incluso aplicaron, una serie de estrategias para favorecer el desarrollo de las diferentes dimensiones morales, según los ámbitos considerados en el modelo de aprendizaje ético: construcción del yo, convivencialidad y reflexión sociomoral.</p> <p>En cada una de las sesiones de trabajo, se facilitaron los instrumentos para que se anotaran las estrategias. A pesar de la inexperiencia de los padres/madres en este tipo de investigación-acción, los resultados obtenidos fueron realmente sorprendentes.</p> <p>En los Anexos N.10, 11 y 12 se recogen sus producciones.</p>

AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
2006	<b>6. ETAPA. Presentación de resultados obtenidos durante el año 2005.</b>	<p>En la primera reunión del proyecto en la que se convocó a los padres/madres de familia, educadores y directores, se compartieron los resultados más relevantes alcanzados en el primer año del proyecto. Los participantes se sorprendieron por la sistematización de las experiencias durante las distintas sesiones de trabajo. Se retomaron los objetivos y las etapas para el desarrollo del proyecto. Algunos datos se mostraron en matrices de acuerdo a los ámbitos del Modelo de la Personalidad Ético-Moral y las estrategias propuestas dentro de cada institución educativa. Se realizó una síntesis de la organización del trabajo y los principales resultados del año 2005, con el fin de realimentar las experiencias y dar impulso a las nuevas iniciativas. (Ver Anexo N.13)</p> <p>Además, en esta primera sesión se motivó a los participantes en torno a la selección que se realizó del proyecto para formar parte de la grabación de un Programa de televisión de Canal 15 (Universidad de Costa Rica) sobre el Instituto de Investigación en Educación (INIE), noticia que fue muy bien recibida.</p>
	<b>7. ETAPA. Ejecución de la investigación en el aula y en el hogar.</b>	<p>En esta etapa el personal docente y los padres/madres de familia iniciaron y, en algunos otros casos, continuaron el proceso de investigación en sus respectivos espacios escolares y familiares.</p>

AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
		<p>En este proceso, la interrelación entre los participantes y la investigadora principal fue constante para dar seguimiento y realimentar el proceso que se seguía en cada caso específico.</p> <p>La mayoría de los gestores-participantes llevaron un registro de la práctica educativa que estaban implementando. En este espacio describían los acontecimientos relevantes que emergían en el salón de clase o en el hogar.</p> <p>Se realizaron sesiones de trabajo con todos los participantes con el fin de compartir hallazgos, dificultades y decisiones que se debían tomar en el proceso investigativo.</p> <p>Se llevaron a cabo seis conversatorios con los padres/madres de familia y educadoras para intercambiar experiencias en torno a la puesta en práctica de las estrategias didácticas para favorecer la vivencia de actitudes que fortalecen los distintos ámbitos del Modelo de la Personalidad Ético Moral. Cuatro sesiones se realizaron en el Colegio Bilingüe San Agustín y dos en el Jardín de Niños de la Escuela Jacinto Ávila. La asistencia de los participantes fue buena, con una asistencia promedio de 10 personas por sesión. Únicamente no se contó con la asistencia de padres/madres de familia y educadoras del Centro Infantil Laboratorio Hermelinda Mora, quienes en su mayoría se dispersaron en otras instituciones educativas de educación general básica del cantón de San Ramón, por lo que este hecho dificultó su seguimiento.</p>

AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
		<p>Además, la docente que había iniciado el proyecto, fue nombrada en el nivel de Maternal, por lo que su grupo no respondía al perfil de edad de los niños y niñas seleccionados en esta investigación, así como enfrentó una situación familiar que le impidió continuar, con la dinámica de trabajo.</p> <p>En la primera sesión, como se explicó en el apartado anterior, se dio inicio al proyecto en su segundo año, así como se presentaron los resultados más relevantes del proyecto y se propuso la organización del trabajo en el año 2006.</p> <p>En la segunda sesión, se llevó a cabo un momento para compartir con la canción del grupo IL Divo, titulada <i>Héroe</i>, la cual inspiró a los participantes en su reflexión sobre el papel como formadores de sus hijos/as y estudiantes, así como los retos que asumen en esta responsabilidad que la vida les ofrece. Posteriormente se llevó a cabo un análisis de las estrategias elaboradas en el 2005, a partir de los comentarios de los participantes. El acuerdo final de la reunión fue seleccionar, por parte de los padres/madres y educadoras, las actividades que consideraran más oportunas en función de cada una de las experiencias llevadas a cabo. En la tercera sesión, se dio inicio con un momento para compartir apoyado en el artículo de periódico del Sr. Ministro de Educación, Dr. Leonardo Garnier "<i>Autoridad y responsabilidad</i>". La claridad del texto, invitó a los asistentes a reflexionar en torno al papel de la familia y la escuela en la formación integral de los niños/as.</p>

AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
		<p>De seguido, se trabajó en torno a las estrategias didácticas para la Construcción del Yo y se invitó a los participantes para la conferencia sobre <i>"La disciplina y la formación en valores"</i> a cargo de la Licda. Carmen Cubero, subdirectora del INIE.</p> <p>En la cuarta sesión, <i>el trabajo</i> se convirtió en uno de los valores que protagonizó la sesión. A partir de una reflexión sobre su significado en nuestra vida, los participantes analizaron su trascendencia, tanto dentro de la cultura familiar como escolar. Este valor fue seleccionado con base en los resultados obtenidos el año anterior, generando un gran interés sobre la forma de orientar a los pequeños/as en labores que les permita valorar su significado e importancia para el desarrollo de su ser personal y comunitario. Además, hubo un momento para compartir estrategias que los participantes habían elaborado y puesto en práctica en sus diferentes espacios.</p> <p>En la quinta sesión, el cuento <i>"La magia de ser feliz"</i> (<i>adaptación del cuento Santiago, el mago</i>) permitió ejemplificar la forma en que se puede utilizar una obra literaria para propiciar cambios actitudinales en los pequeños/as. La lectura se realizó de manera compartida y de seguido, se abrió un espacio para la reflexión en torno a su contenido. Se enfatizó en la importancia de buscar la autorrealización personal como evidencia de ser feliz. Finalmente, se invitó a los participantes a adaptar el cuento o</p>

		inspirarse en él para proponer otra versión.
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
		<p>En la sexta sesión, se realizó una presentación en vídeo (en versión preliminar) sobre algunas sesiones de trabajo realizadas por la docente del Colegio Bilingüe San Agustín y del Jardín de Niños Jacinto Ávila. Los participantes mostraron gran entusiasmo y admiración por la labor que se lleva a cabo con sus hijos e hijas. Posteriormente, se observó el documento “Un recorrido por Taiwán”, como muestra de la pasantía realizada en el mes de octubre-noviembre. Esta experiencia resultó muy enriquecedora para todos los asistentes y permitió un interesante análisis en torno a las implicaciones de los estilos educativos que se utilizan en los diferentes contextos familiares y escolares, por ejemplo, la forma de manejar la disciplina, el respeto a las personas mayores, la presencia de la música y el arte en los entornos que rodean al niño/a, los valores culturales, entre otros. En la parte final de la sesión, se llevó a cabo un conversatorio, a manera de evaluación, sobre los resultados del proyecto en este segundo año de trabajo. Los asistentes fueron muy críticos para valorar los aciertos (calidad de la labor docente, organización del proyecto, entrega de materiales, entre otros) y las dificultades que se presentaron (inasistencia de algunos padres/madres de familia, falta de sistematización de algunas experiencias familiares, escaso compromiso de algunos participantes, entre otros) así como ofrecieron sugerencias para mejorar el trabajo en el último año del proyecto (mayor apoyo de la docente coinvestigadora para</p>

		<p>articular los procesos que se solicitan a los padres/madres de familia, fortalecer el compromiso de los participantes, reuniones mensuales en los centros educativos, entre otros).</p>
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
		<p>Para concluir este año de trabajo, se ofreció a los asistentes, un refrigerio especial con aires navideños (rompopo, picadillo, pastel de chocolate), lo que permitió estrechar los lazos de amistad entre los asistentes así como agradecer el apoyo a lo largo de estos meses de labor investigativa.</p> <p>En el Anexo N. 14 aparecen las agendas de las sesiones de trabajo que se realizaron, con sus respectivos materiales de apoyo, cuando así lo requerían.</p> <p>De esta manera, se promovió el análisis de los procesos educativos que se estaban generando con el propósito de construir teoría y nutrir la experiencia investigativa acerca de la contextualización del modelo de aprendizaje ético, su relevancia, ámbitos, dimensiones e incidentes críticos que se estaban trabajando.</p> <p>Se enfatizó en la reflexión de los participantes sobre la teoría y la práctica que estaban ejecutando, el por qué, para qué y el cómo se concretaba la formación ético-moral de los pequeños/as, tanto en la cultura escolar como en la cultura familiar.</p>

	<b>7. ETAPA. Revisión y reestructuración del modelo de aprendizaje ético moral.</b>	A partir de los resultados que se derivaron de las etapas anteriores, se analizó el modelo de aprendizaje ético-moral y se revalida su pertinencia. Según criterio de los participantes el modelo se ajusta a la dinámica que se vive en nuestros hogares y salones de clase.
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
	<b>8. ETAPA. Diseño de nuevas estrategias pedagógicas para la revalidación e implementación del modelo de aprendizaje ético.</b>	En este segundo año, las educadoras coinvestigadoras así como algunos padres/madres de familia crearon nuevas estrategias para revalidar el modelo, con sus correspondientes ámbitos, dimensiones e incidentes críticos. En el apartado de análisis de datos se presentan las producciones que se trabajaron con los niños/as.  Además, seleccionaron recursos literarios para apoyar las prácticas educativas tanto en el hogar como en el Jardín de Niños. La recopilación de materiales de apoyo para los procesos formativos permitió crear un banco de recursos como insumo para adaptar o proponer nuevas estrategias. Más adelante se muestran los trabajos que se recogieron.
	<b>9. Grabación de Talleres sobre valores impartidos a los niños y niñas del proyecto.</b>	Las docentes coinvestigadoras se comprometieron con gran mística en el desarrollo del proceso investigativo, de tal manera que, dieron seguimiento al trabajo sobre valores con los pequeños/as, de manera sistemática. La Licda. Carmen María Zeledón, realizó un esfuerzo adicional a su labor

---

		<p>docente, para continuar los talleres sobre valores a los niños y niñas del nivel de Preparatoria, quienes fueron sus alumnos/as al iniciar la investigación, en el año 2005. Tomó semanalmente, la clase de computación de su grupo para trabajar el taller de valores y dar continuidad al proceso.</p> <p>Las observaciones llevadas a cabo, tanto por la Coordinadora del Proyecto como por la asistente, permitieron corroborar los alcances logrados.</p>
--	--	---

<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
		<p>En la escuela Jacinto Ávila, fue la Prof. Karol Rodríguez, maestra de primer grado, quien asumió el grupo del nivel de transición de la Licda. Ana Victoria Barboza, con quien coordinó el proceso de seguimiento para profundizar en la vivencia de las actitudes meta que favorecieron los distintos ámbitos y dimensiones morales del modelo de la personalidad ética de los niños y niñas.</p> <p>Se realizaron cuatro grabaciones de los talleres, en común acuerdo con las docentes coinvestigadoras, dada las limitaciones de recursos audiovisuales para recoger todas las experiencias realizadas, así como de los tiempos asignados para el desarrollo de este proyecto, por parte de la coordinadora y de la asistente. De igual manera, se lograron grabar algunas sesiones de trabajo con los padres/madres de familia y educadoras participantes, donde se visualiza la articulación del proceso entre lo que la docente realiza en el aula y lo que se espera que los progenitores apoyen en el hogar. Con el apoyo del Sr. Alexo Sequeiro, diseñador gráfico del INIE, se realizó la edición y postproducción de una muestra del trabajo realizado, la cual se presenta en el Anexo N.15.</p>

<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>2007</b>	<b>Diseño de la estrategia de trabajo y seguimiento en el tercer año de la investigación</b>	<p>La coordinadora de la investigación y las coinvestigadoras se reunieron en el mes de febrero del 2007 para organizar la etapa final del proyecto, a partir de la experiencia de los años anteriores.</p> <p>En esa sesión de trabajo, se acordó replantear el proceso de seguimiento de tal manera que se establecieron reuniones bimensuales con las docentes en una misma sede, a saber el Colegio Bilingüe San Agustín, con el fin de compartir el trabajo que ellas directamente hacían con los padres/madres de familia. Esta fue una forma de potenciar los tiempos, dado los compromisos que cada una había asumido en distintos procesos de apoyo institucional. Algunas de las educadoras eran miembros del Comité de Valores que conformó el centro educativo en el que trabajaban.</p> <p>Se llevaron a cabo cinco sesiones de trabajo a lo largo de este año. Este espacio permitió analizar las estrategias que se implementaban en el salón de clase y aquéllas que se vinculaban con la labor en el hogar. Estos conversatorios duraban aproximadamente dos horas, en horarios nocturnos (6:30 pm-9:30 pm), especialmente los días viernes. Estos momentos de encuentro fortalecieron la amistad y el compañerismo entre el equipo coinvestigador y permitieron valorar el entusiasmo, compromiso, creatividad y responsabilidad de cada docente en sus esfuerzos personales y profesionales por validar el modelo y crear estrategias pertinentes y relevantes para los niños/as. En el Anexo N.16 se presentan algunas de las agendas que apoyaron el trabajo.</p>
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>

		<p>Se aprovecharon las mismas reuniones del grupo para que las docentes coinvestigadoras dieran seguimiento al trabajo con los padres/madres directamente. En los grupos, se tenían progenitores nuevos a quienes también se les invitaba a participar en las actividades de refuerzo.</p>
	<p><b>9. ETAPA. Ejecución de las nuevas estrategias pedagógicas para la revalidación del modelo de aprendizaje ético.</b></p>	<p>Los docentes, padres y madres de familia pusieron en práctica las nuevas estrategias diseñadas para valorar su pertinencia y eficacia. Según los comentarios de las co-investigadoras extraídos en las distintas sesiones de trabajo, los cambios actitudinales de los niños/as a lo largo del proceso fueron muy evidentes. Ellos paulatinamente han reafirmado actitudes positivas en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> <p>Los comentarios espontáneos o dirigidos por la docente en torno a distintos temas que aportan a ser mejor persona, han estado presentes a lo largo de la jornada educativa permitiendo recoger evidencias sobre el nivel de análisis que los niños/as, a pesar de su corta edad, son capaces de alcanzar. Un claro ejemplo se refleja en las estrategias de autorregulación que se lograron diseñar donde los pequeños/as percibieron los beneficios de atender ciertas normas y cumplir ciertos hábitos. También, mediante la observación sistemática que tanto las docentes como los padres/madres de familia realizaron a lo largo de este proceso, captaron cambios actitudinales muy favorables en la personalidad de los niños/as; incluso este espacio investigativo les permitió a ellos/as mismos/as asumir compromisos en torno a la mejora cualitativa de sus propias prácticas educativas como formadores.</p>

AÑO	ETAPA	DESCRIPCIÓN
	<b>10. ETAPA. Elaboración de los informes de cada uno de los participantes en el proceso.</b>	La investigadora principal realizó una sesión de trabajo para orientar a las docentes co-investigadoras en torno a la presentación de informes finales de investigación. Esta tarea implicó un esfuerzo adicional por parte del equipo, dado que coincidía con otras labores educativas de fin de año como preparación de informes de rendimiento, graduaciones, entre otros. Por esta razón, a petición de las mismas educadoras, se trasladó la entrega del documento para inicios del año 2008, lo que implicó demorar la presentación del informe final de este proyecto. Una decisión que se tuvo que asumir dada la importancia de conocer las apreciaciones de las coinvestigadoras para fundamentar las conclusiones de esta experiencia investigadora.
	<b>11. ETAPA. Presentación de informes finales de los participantes en el centro educativo donde se llevó a cabo la experiencia.</b>	Esta etapa está pendiente de concretar en las próximas semanas dado que se espera que los/as participantes den a conocer los resultados de su experiencia en su contexto más cercano, con el propósito de generar cambios actitudinales dentro de su propia cultura escolar y familiar.  En este sentido, hemos recogido la anuencia de los/as directores, así como de las mismas coinvestigadoras y algunos padres/,madres de familia para compartir los valiosos resultados de este trabajo y abrir posibilidades futuras de dar seguimiento a esta experiencia.
	<b>12. ETAPA. Divulgación de las experiencias de la investigación-acción</b>	Esta actividad está pendiente por cuanto se espera que, una vez aprobado el informe final del proyecto, tanto el personal docente y los padres/madres de familia puedan participar en actividades de extensión


	<b>técnica.</b>	docente dirigidas a educadores y educadoras en servicio, así como a otros
<b>AÑO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
		progenitores o encargados de los niños/as interesados en mejorar los procesos formativos de sus hijos e hijas. Incluso, en este momento se han recibido solicitudes de directores/as deseosos de recibir este tipo de actividades en el marco de sus comunidades educativas, no obstante se les ha comentado el debido proceso que hay que esperar.
	<b>13. ETAPA. Acompañamiento a los gestores-participantes en el seguimiento y autoevaluación de los resultados obtenidos en los procesos de investigación-acción.</b>	Esta etapa es fundamental para garantizar la apropiación del modelo de aprendizaje ético como un apoyo eficaz para mejorar la formación de los niños y niñas. Se espera concretar en la puesta en práctica de dichos resultados, o bien en el alcance de los procesos generados en el marco de sus respectivas experiencias investigativas.
	<b>14. ETAPA. Elaboración de un libro sobre el Modelo de Aprendizaje Ético y su contextualización en Costa Rica.</b>	Esta obra incluirá además, una variedad de estrategias pedagógicas que puedan contribuir a mejorar los esfuerzos que tanto docentes como padres/madres de familia realizan en el ámbito de la formación ética de los niños/as. Por lo tanto, ya se está trabajando este producto como fruto del trabajo de estos tres años de investigación.

### Otras actividades del Proyecto

Paralelamente a la realización de las actividades anteriormente descritas, se llevaron a cabo otros eventos donde se pudo compartir resultados que el mismo proyecto generaba. En la siguiente tabla se presentan estos resultados.

AÑO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE PARTICIPACIÓN
2005	Zeledón, M.P. (2005). <b>¿Es posible la educación en valores en el Sistema Educativo Costarricense?</b> Mesa redonda para profesores, estudiantes y público en general. Universidad Latina. Facultad de Educación. San José. Fecha: 17 de agosto del 2005. Hora: 3:00 pm.	Ponente
	Zeledón, M.P. (2005). <b>Educación en valores desde la Ética de la Alteridad.</b> Estudiantes de los cursos de Didáctica General (grupos 01,02,03) y Experiencia Profesional en Preescolar I y Experiencia Profesional II del Departamento de Educación de la S.O. Fecha: 30 de mayo del 2005.	Conferencista
	<i>Zeledón, M.P. (2005)</i> <b>Motivación e inauguración del II Festival de</b>	

	<b>Valores.</b> Escuela Jacinto Ávila de Candelaria de Palmares. Fecha: 04 de agosto del 2005. Hora: 8:00 am.	Invitada especial
<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE PARTICIPACIÓN</b>
	<p>Zeledón , M.P. (2005). <b>La educación en valores y la formación de los niños/as.</b> Conferencia Taller para profesores y estudiantes de los cursos ED0057 Experiencia Profesional en Preescolar I; ED0058 Experiencia Profesional Preescolar II, Ed0042 Didáctica de los Estudios Sociales en Preescolar. Departamento de Educación. Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente. Lugar: Auditorio de la Sede. Fecha: 20 de setiembre del 2005. Hora: 5:00 pm.</p> <p>Zeledón , M.P. y Zeledón, C.M.(2005). <b>Vivamos los valores para reconstruir un mundo mejor.</b> Conferencia para el II Intercambio Regional de Valores de la Dirección Regional de Educación de Guápiles. Participantes: profesores de Preescolar, Primaria y Secundaria, estudiantes, padres y madres de familia y representantes gubernamentales y comunales. Organiza: Comisión Regional de Valores de Guápiles. Fecha: 22 de setiembre del 2005. Hora: 8:00 am.</p> <p>Zeledón M.P. y Chavarría E. (2005). <b>Taller sobre valores.</b> Universidad El Zamorano (Honduras), 3 al 07 de octubre del 2005. Participantes: 40 profesores de Colegios Técnicos Agropecuarios de todo Centroamérica.</p>	<p>Conferencista</p> <p>Conferencista</p> <p>Co-coordinadora, conferencista y tallerista</p>

	<p>Organiza Proyecto SICA-ZAMORANO-TAIWAN.</p> <p>Zeledón, M.P. (2005). <b>Simposio "El educador sembrador de valores y virtudes"</b>. Guápiles, 22 de noviembre del 2005.</p>	 <p>Ponente</p>
<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE PARTICIPACIÓN</b>
<b>2006</b>	<p><b>Talleres sobre Cultura de paz y Resolución de Conflicto.</b> Se realizaron tres talleres en diferentes direcciones regionales del país. Veamos:</p> <p>Zeledón, M.P. y Chavarría E.(2006). <i>Cultura de paz</i>. y Resolución de conflicto. Taller dirigido a profesores coinvestigadores del Proyecto Hacia el éxito escolar. Ministerio de Educación Pública. Centro Nacional de Didáctica. Proyecto CR-USA. Fecha, 03 de abril del 2006. Cartago (Costa Rica)</p> <p>Zeledón, M.P.y Chavarría, E. (2006). <i>Cultura de paz y Resolución de Conflicto</i>. Taller dirigido a profesores coinvestigadores del Proyecto Hacia el éxito escolar. Ministerio de Educación Pública. Centro Nacional de Didáctica. Proyecto CR-USA. Fecha 05 de abril del 2006. CENADI ,San José (Costa Rica)</p> <p>Zeledón, M.P.y Chavarría, E. (2006). <i>Cultura de paz</i> y Resolución de Conflicto. Taller dirigido dirigido a profesores coinvestigadores del Proyecto Hacia el éxito escolar. Ministerio de Educación Pública. Centro Nacional de Didáctica. Proyecto CR-USA. Fecha 06 de abril del 2006. Universidad Nacional.Heredia (Costa Rica).</p>	<p>Co-coordinadora y tallerista.</p> <p>Entrevista a la Coordinadora</p>

	<p><b>Grabación de un taller en valores para Canal 15 de la UCR.</b> El proyecto fue seleccionado, para formar parte del Documental que este canal está elaborando sobre el Instituto de Investigación en Educación. La grabación fue realizada en junio del 2006, en la sesión de trabajo que la Licda. Carmen María Zeledón organizó para el grupo de niños y niñas del nivel de Preparatoria del Colegio Bilingüe San Agustín.</p>	<p>de la investigación por parte de los encargados de la grabación.</p>
<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE PARTICIPACIÓN</b>
	<p>En esta actividad, la docente enfatizó el ámbito de la Reflexión Sociomoral, dentro de la dimensiones morales: Sensibilidad sociomoral y comprensión crítico moral. Motivó a los pequeños con la narración del cuento "Defensores de la paloma de la paz", contando con el apoyo de un títere con la figura de la paloma. El conversatorio que se desarrolló a partir de la narración fue sumamente interesante, por cuanto se pudo percibir el nivel de análisis de los contenidos morales sostenido por los alumnos/as y sus implicaciones en la cotidianidad del hogar y del aula. Posteriormente, la docente realizó una actividad artística donde los niños/as coloreaban una paloma y le dibujaban a su alrededor algunos comportamientos que favorecen la vivencia de la paz. Luego hicieron una puesta en común, para reflexionar sobre sus dibujos. En el apartado de análisis de los datos se transcribe el cuento.</p> <p><b>Conferencia "La disciplina y la formación en valores" con la Licda. Carmen Cubero, Investigadora del INIE.</b> El interés de los padres/madres de familia y educadores del proyecto en torno al manejo de límites recogido en la evaluación del primer año de trabajo, nos motivó a organizar esta actividad académica, en la que se hizo extensiva la invitación</p>	<p>Organizadora y coordinadora del evento</p>

	<p>a estudiantes universitarios de las carreras del Departamento de Educación, profesores, docentes de la Región y otras personas interesadas. El evento resultó exitoso, no sólo por la asistencia (80 participantes aproximadamente), sino también por la calidad del contenido que se trató y el interés demostrado por los asistentes en el espacio final de debate.</p>	
<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE PARTICIPACIÓN</b>
	<p><b>Participación en la ExpoUCR.</b> Durante esta actividad desarrollada en la Sede Rodrigo Facio, el proyecto fue divulgado en el marco del Programa Educación y Cultura del Instituto de Investigación en Educación, dentro de un documental preparado para este propósito. En este evento, se abrió la posibilidad de divulgar, a la comunidad nacional e internacional, los principales esfuerzos investigativos que impulsa la Universidad y sus ámbitos de proyección en las distintas regiones del país, en nuestro caso particular, la Región de Occidente.</p> <p><b>Profesora Visitante en el Departamento de Educación de la National Chengchi University en la República de China (Taiwán) para trabajar el proyecto “Educación moral y ciudadanía democrática en Taiwán”.</b> Esta experiencia se llevó a cabo del 21 de octubre al 11 de noviembre del 2006, gracias a la obtención de una beca otorgada por el Ministerio de Educación de la República de China (Taiwán) a través de la Oficina del Consejero Cultural en nuestro país. Durante tres semanas se tuvo la oportunidad de desarrollar diferentes actividades para conocer sobre el tema. Entre ellas: a) Visitas a instituciones educativas del nivel de preescolar,</p>	<p>Organizadora de los materiales de la investigación que se diseñaron para el evento.</p> <p>Profesora visitante</p>

	<p>primaria y secundaria ubicadas en diferentes zonas de la ciudad de Taipei; b) Entrevistas con profesores y académicos de distintas universidades; c) Observación de lugares representativos de la cultura taiwanesa (museos, palacios, mercados, templos, etc); d) Presentación de dos conferencias sobre “Educación moral y ciudadanía democrática en Costa Rica”, ofrecida a estudiantes y profesores, tanto de la NCCU como de la National Taipei University of Education. En el Anexo N. 17 se presenta el Informe detallado de esta valiosa actividad.</p>	
<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE PARTICIPACIÓN</b>
	<p>Zeledón, M.P., Buxarrais M.R. (2006). <b>Presentación del Libro “La familia. Un valor cultural. Voces y tradiciones desde la Educación en Valores”</b>. Se presentó como actividad de extensión docente, en coordinación con la Dra. Teresita Cordero (Programa Educación y Cultura) y bajo el soporte del Instituto de Investigación en Educación. Se contó con la presencia de la Dra. María Rosa Buxarrais (Universidad de Barcelona), como actividad complementaria en su visita a nuestro país. Lugar Sala de Conferencias. Edificio de Medicina. UCR. Sede Rodrigo Facio. (En el Anexo 18 se muestra el informe de este trabajo).</p> <p><b>I Encuentro de Profesionales del Programa de Fortalecimiento de Educación en Valores (Hidalgo, México)</b></p> <p>Zeledón, M.P. (2006). ¿Qué significa educar en valores en la Educación Superior? Ponencia en Mesa Redonda sobre “Los retos de la Educación Superior en Valores. I Encuentro de Profesionales del Programa de</p>	<p>Co-coordinadora</p> <p>Ponente</p>

	<p>Fortalecimiento de Educación en Valores del Estado de Hidalgo "Ciudadanía, Democracia y Educación en Valores"(13,14,15 diciembre, 2006. Pachuca, Hidalgo,México).</p> <p>Zeledón, M.P. (2006). Los valores dentro de una gestión directiva eficaz. Ponencia en Mesa Redonda sobre "La Ética profesional del servidor público". I Encuentro de Profesionales del Programa de Fortalecimiento de Educación en Valores del Estado de Hidalgo "Ciudadanía, Democracia y Educación en Valores"(13,14,15 diciembre, 2006. Pachuca, Hidalgo,México).</p>	
<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE PARTICIPACIÓN</b>
	<p>Zeledón, M.P. (2006). La cultura familiar y la construcción de la ciudadanía democrática. Ponencia en Mesa Redonda sobre Ciudadanía y Valores. I Encuentro de Profesionales del Programa de Fortalecimiento de Educación en Valores del Estado de Hidalgo "Ciudadanía, Democracia y Educación en Valores"(13,14,15 diciembre, 2006. Pachuca, Hidalgo,México).</p> <p>Zeledón, M.P. (2006). Cultura de paz. Ponencia en Mesa Redonda sobre Paz y Ciudadanía. I Encuentro de Profesionales del Programa de Fortalecimiento de Educación en Valores del Estado de Hidalgo "Ciudadanía, Democracia y Educación en Valores"(13,14,15 diciembre, 2006. Pachuca, Hidalgo,México).</p> <p>En el Anexo N.19 se presentan algunos de los materiales diseñados para esta actividad.</p>	



AÑO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p><b>2007</b></p>	<p>Zeledón, M. (2007). <i>Aprendizaje ético y calidad de la educación</i>. Conferencia dirigida a profesores de preescolar, primaria, secundaria, asesores del MEP, estudiantes universitarios, padres/madres de familia. 20 Aniversario del Colegio Bilingüe San Ramón. Fecha: 04 de mayo, 2007. Universidad de Costa Rica, Auditorio de la Sede de Occidente.</p> <p>Zeledón, M.P. (2007). La formación en valores en los niños/as pequeños/as. Dirigida a estudiantes y profesores del Depto. Educación. Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente. Fecha: 26 de agosto del 2007.</p> <p>Zeledón, M.P. (2007). The basis for a construction of Humanizing Democratic Citizenship. Poster Presentation en la AME Conference 2007 "Civic Education, Moral Education and Democracy in the global society". (15-17 de noviembre del 2007) University of New York (USA).</p> <p>Zeledón M.P. (coord.). <u>Literatura infantil y formación en valores</u>. A cargo de: Dra. Magdalena Vásquez (especialista en Literatura Latinoamericana). Fecha: Junio, 2007. Sala de Conferencias de Biblioteca Sede de Occidente. UCR</p> <p>Zeledón M. P. (coord.) <u>Arte y formación en Valores</u>. Panel de Expertos: M.Sc. Eugenio Murillo, M.S. Nidia González y Licda. Beverlyn Mora. Fecha: 18 de octubre del 2007. Sala de Conferencias de Biblioteca Sede de Occidente. UCR.</p>	<p>Conferencista</p> <p>Conferencista y tallerista</p> <p>Poster presentation</p> <p>Organizadora y coordinadora del evento</p> <p>Organizadora y coordinadora del evento</p>

## **2. Análisis de datos**

El criterio de los directores/as así como de las docentes participantes de la investigación resultó un insumo fundamental en todo el proceso. A partir de una entrevista semiestructurada se recogieron sus opiniones con el propósito de diagnosticar el estado de la cuestión del proyecto, en cada una de las instituciones educativas: la Escuela Jacinto Ávila de Candelaria de Palmares, el Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) de la Sede de Occidente y el Colegio Bilingüe San Agustín.

Cada una de las entrevistas de los directores y docentes tuvo como escenario la oficina del Director/a o el salón de clase de la docente. En este proceso dialógico se consideraron las siguientes categorías: años de servicio, experiencia en torno al trabajo de educación en valores, apoyos recibidos para llevar a cabo este trabajo, proyectos en marcha en la institución donde laboran, importancia de que la docente de preescolar trabaje la formación en valores, estrategias para incorporar el trabajo de educación en valores, logros obtenidos en este proceso, dificultades enfrentadas en el proceso de formación en valores, forma/s para resolver tales dificultades, papel de los padres/madres (docente) en este proceso, conocimientos previos sobre el término “aprendizaje ético”, concepto personal de “aprendizaje ético”, conocimientos previos sobre el término “construcción de la personalidad ética del niño/a”, opinión sobre si los niños/as de 5-6 años poseen rasgos de personalidad ética, rasgos de la personalidad ética de un niño/a de 5-6 años, opinión en torno al modelo de la personalidad ética, influencia de la cultura escolar y la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño/a, manera en que influye la cultura escolar y familiar en la construcción de la personalidad ética, elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral, elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral y mecanismos eficaces para orientar a los padres de familia en el desarrollo moral de sus hijos/as.

Los datos recogidos en estas entrevistas se visualizan en el siguiente cuadro.

**TABLA N.1**

**Análisis de las entrevistas a docentes y directores participantes del proyecto**

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ENTREVISTADOS					
	DOCENTES			DIRECTORES/AS		
	Do1	Do2	Do3	Di1	Di2	Di3
1. Años de servicio	10 años	3 años	6 años	6 años en la institución	21 años en la institución, en tres periodos como directora. Ahora lleva 6 años en esta función	3 años y medio en esta institución
2. Experiencia en torno al trabajo de educación en valores	El trabajo de educación en valores es lo que más le ha gustado Experiencia del proyecto anterior le ha servido mucho Trabajo permanente en esta área.	Es su fuerte. Experiencia muy bonita. Es un tema muy cercano a su desempeño docente. Lo más importante es que los niños tengan sus necesidades cubiertas.	Siempre ha trabajado valores. Es muy importante sembrar las bases para un buen desarrollo del ser persona.	Coordinadora del Programa de Valores del MEP a nivel circuital, representando la Dirección Regional Organización del Festival de Valores en la institución	Se inició con el Proyecto de Valores que coordinaban Chavarría y Zeledón (1998) Se ha continuado el trabajo a nivel de aula y con los padres de familia Inclusión del trabajo en los planeamientos didácticos	Desde hace dos años se viene fomentando un trabajo en valores, pero hasta ahora se ha operacionalizado.
3. Apoyos recibidos para llevar a cabo este trabajo	Interés personal. Participación en proyecto de valores en el año 97-98 El MEP ya lo incluyó como una de las políticas educativas: Eje transversal único Organización del Festival de Valores, a nivel	Características personales y profesionales Libro Educación Infantil en valores desde la Ética de la Alteridad Licenciatura en Docencia de la UNED Materiales proporcionados por las profesoras de la UNED	Interés personal. Trabajo de tesis de la Licenciatura en Educación Preescolar de la UCR Interés institucional Interés de los padres y madres de familia para que la maestra les apoye en la formación de sus hijos e hijas	El MEP incorporó unos programas, lineamientos, estrategias donde se ponían en práctica actividades en valores Folletos con los temas transversales Realizó capacitación, talleres a nivel circuital y regional	Solamente el proyecto y el libro, de otra instancia no.	El año pasado el MEP ha fomentado un proyecto de valores Políticas Nacionales

	institucional y regional.					
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>D3</b>
4. Proyectos en marcha en la institución				Desde hace 6 años, el Proyecto Círculos de Lectores (a cargo del prof. Alberto González), es un proyecto creativo, original El proyecto de valores se actualiza todos los años, se toman los temas transversales, se atienden casos de violencia intrafamiliar, abusos, agresiones, que los niños y los padres aprendan a vivir plenamente los valores. Enseñar a los padres la espiritualidad, que haya un respeto a la integridad de la persona, que aprendan a valerse por ellos mismos y a solucionar sus problemas.	No hay un proyecto específico, hasta ahora iniciar con éste.	Hay un proyecto, un Comité que coordina Se intenta sensibilizar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre lo que son los valores. Se han realizado tres jornadas con los docentes y con los estudiantes se ha trabajado en el campo espiritual con la orientación de especialistas.
5. Importancia de que la docente de preescolar la formación en valores	Los niños lo interiorizan fácilmente. Falta apoyo del hogar. Sí claro, los seis primeros años son la base para la formación en valores	Si claro, es una de las características principales de la docente. Los niños deben sentirse bien y disfrutar de este aprendizaje  Crear un ambiente agradable	Si claro, los niños son muy receptores y sensibles al tema	El proyecto de valores debe trabajarse dentro y fuera del aula, llevarse a la comunidad Que los padres se motiven y se concienticen de la problemática que viven, sus necesidades y valores. Que los padres puedan ayudarse mediante foros, debates, talleres donde se han traído psicólogos, reuniones con los docentes.	Sí, me gustaría ver esa sistematización con resultados específicos. Vemos resultados muy buenos, pero cómo sería si los padres se involucran más.  La presencia de antivalores en la sociedad afecta el trabajo que se realiza en la institución. Las diferentes conformaciones de familia pone en tela de juicio la vivencia de valores.	Que los jóvenes y los niños tengan una formación más rica en valores, que haya un cambio de actitud en la sociedad costarricense

<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Di3</b>
6. Estrategias para incorporar el trabajo de educación en valores	<p>Cuentos dirigidos a un valor: Tigre, La fila, etc. Preguntas clarificadoras derivadas del cuento Meriendas compartidas Fichas de trabajo Solicitar apoyo a los padres Dar charla a los padres Fijar las reglas con los padres desde el principio Asociar la fantasía y la realidad Canciones</p>	<p>La institución cuenta con un currículo propio. La docente elige el tema de estudio. La directora revisa el trabajo propuesto por la docente. Informar a los padres sobre el valor que se va a estudiar, mediante una carta y cómo pueden apoyar desde el hogar Videos (El desván del Tío Iván) Funciones de títeres Canciones Regalos para los compañeros y personas que ayudan en la institución Excursiones Visitas al Hogar de Ancianos Invitaciones a niños huérfanos para que compartan en el</p>	<p>Taller sobre valores a los niños Refuerzo en los momentos oportunos Cuentos Poesías Juegos Canciones Diálogo con los niños y padres de familia Trabajos creativos Análisis de situaciones conflictivas y relevantes en la vida diaria Adaptación de materiales y estrategias de diferentes textos. Creación de estrategias</p>	<p>Reuniones mensuales, trimestrales con el personal docente Les facilitamos a los padres las encuestas, entrevistas que se han tenido con los niños Concientizamos a los padres sobre los problemas que se están viviendo en la escuela, mediante reuniones Los padres opinan y se toman decisiones. Se les dan temas sobre autoestima, sobre la violencia intrafamiliar</p>	<p>Revisión del planeamiento de las docentes Visita a los grupos para valorar si están haciendo el trabajo, si necesitan algún material o requieren alguna sugerencia Revisión de la hoja de construcción del valor Reunión mensual del personal docente En la evaluación general del trabajo anual se valora nuevamente la pertinencia de la hoja de trabajo y se reafirma su utilidad Inducción del personal que se reincorpora a la institución Facilitar material al personal que se reincorpora Participación en las actividades que planifican las docentes con los niños, padres de familia, etc. Interés del personal para compartir material que encuentran sobre el tema</p>	<p>Convencer al docente de la importancia de este trabajo Sensibilizar al docente para luego revertirlo con los estudiantes Talleres con los docentes y tardes de reflexión, charlas con los padres de familia, una vez al mes, dentro del marco Escuela para padres. Con los estudiantes, reflexiones con grupos de la casa de oración Reflexión que se hace cada 15 días, a nivel institucional, se reparte a las 7:30 am y durante media hora se trabaja en todo el Colegio (se analiza, se ven aspectos positivos o negativos, e incluso se realizan actividades de seguimiento) Trabajo con un grupo de pastoral juvenil Los muchachos más grandes reciben consejería Preparación de convivencias Actividades de bien social con ayuda de los estudiantes:</p>
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Di3</b>

7. Logros obtenidos en este proceso	Cambios significativos de actitud de los niños Muestras de los cambios de actitud a lo largo de los años escolares Incidencia del apoyo de los padres en los cambios de actitud de los niños	CILEM Hogarcitos) Observación de películas Murales dentro del aula  Participación de los padres/madres en este proceso Atención de los problemas detectados por los padres/madres para trabajarlos de manera conjunta Resultados obtenidos tanto en el aula como en el hogar con el trabajo conjunto docente-padre/madre de familia.	Cambios positivos en las actitudes de los niños/as Integración de los niños especiales al trabajo diario del aula	Trabajo en equipo El docente trata de llevar el aprendizaje de una forma más vivaz, con más vivencia Cambio total en los padres Apoyo de los padres a los maestros Respeto entre los niños (durante el juego)	Diseño y contenido de los mensajes enviados al hogar por la docente Participación de los niños en este proceso Búsqueda de los fascículos de La Nación sobre valores, por parte de las docentes Compartir entre las docentes los materiales encontrados sobre valores Aprovechar la creatividad de las docentes para el diseño de estrategias y materiales (adaptación de un cuento, función de títeres, etc.)	repartir alimentos a familias pobres, visitas al Hogar de Ancianos, al Hogar Diurno, a los Hogarcitos (generalmente se hace durante el Congreso Humanista)  Asistencia y participación de un grupo considerable de padres a las cuatro charlas que se han impartido en la institución por parte de un especialista. Motivación e interés de los padres. Estudiantes más felices, cambios significativos en ellos al ver los cambios en sus propios padres.
8. Dificultades enfrentadas en este proceso	Falta de apoyo de algunos padres/madres de familia Escasez de libros y materiales en este campo	Los logros no se ven siempre de manera inmediata	Poco apoyo de los padres Poco material disponible para el trabajo con valores en estas edades	El tiempo No hay supervisor Trabajo por comisiones Madres solas que trabajan y llegan cansadas	El trabajo ha calado más en unas que en otras Docentes que esperan que las otras le aporten, con poca iniciativa	Mayor asistencia de los padres en las charlas Falta de interés de algunos padres de familia para participar en actividades especiales.
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Di3</b>
9. Forma de resolver tales	Apoyarse en el libro Educación	Ser constante, tenaz,	Dialogando con los	Adaptación de horarios a las posibilidades de los	Buscar alternativas para resolver alguna limitación	No perder la esperanza de lograr una mayor

dificultades	Infantil en valores	perseverante en el refuerzo del cambio de actitudes en el niño	padres/madres Adaptación de estrategias Creación de actividades personal de	padres/madres	Trabajo en equipo Apoyo de los becados 11 Compartir diferentes actividades con el personal (celebración de cumpleaños, tomar un café, etc.) Motivar al personal por su trabajo, por sus iniciativas	participación de los padres Seguir motivándolos.
10. Papel de los padres/madres , (docente) en este proceso	Solicitar apoyo para la realización de actividades a charlas Temas que se tratan en las reuniones (que sean de su interés y motiven su participación)	Sugerir temas a trabajar con los niños/as mediante la consulta que hace la docente	Organizar actividades en donde se involucre toda la familia Invitar a los padres/madres a participar en actividades que se realizan (apoyar temas de estudio, Feria Científica, excursiones, celebración de efemérides, entre otras)	La docente es excelente Estímulo, motivación y apoyo a los padres	Cuando las docentes reconocen la utilidad de su trabajo Mayor inserción de los varones en la educación de los niños pequeños Ordenar el material que se toma de la bodega Apoyo a la docente Dar buen ejemplo a los niños Evitar que los conflictos de pareja afecten al niño	De ahora en adelante mayor respuesta de los padres Docente muy segura de su trabajo El padres de familia se siente satisfecho y confiado del trabajo docente
11. Conocimientos previos sobre aprendizaje ético	No	No	Algún conocimiento por la experiencia de la tesis de Licenciatura en Educación Preescolar	No	No	Si
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Di3</b>
12. Concepto personal sobre aprendizaje ético	Algo dirigido a los valores, pero no sé cómo lo van a plantear	Aprendizaje que se refiere a los valores.  Como hacer	Enseñanza que el niño puede obtener en cuanto a formación en	Aprendizaje que se da a lo largo del tiempo, desde el momento en que se concibe al ser humano	Aprender a vivenciar consigo mismo y con los otros	Es lo que todos buscan en educación Una formación en valores para buscar una sociedad modelo


		mejor las cosas teniendo ética	valores			
13. Conocimientos previos sobre el término "construcción de la personalidad ética del niño/a"	No	No	Sí, en la misma investigación de la Licenciatura.	No	No	Sí
14. Concepto personal sobre el término "construcción de la personalidad ética del niño/a"	Va ligado a la construcción de valores en el niño	Inculcar valores para construir una personalidad ética	Construir a la persona con toda la gama de valores que necesita para desenvolverse en la cultura a la que pertenece y aceptar a otras personas de diferentes culturas.	El niño desde que nace va construyendo ese aprendizaje, aprendiendo por sí mismo, valiéndose por sí mismo.	Más que construir la personalidad ética, pienso que vamos a influir.	La construcción de la personalidad es la base para el aprendizaje ético
15. Opinión sobre si los niños de 5-6 años poseen rasgos de personalidad moral	Si, se los han dado en el hogar  Influencia de la formación religiosa que reciben en el hogar.	Sí, se refleja en el trabajo que hacen los niños, en la forma como tratan a los demás y asumen responsabilidades	Sí, el hogar es la base donde el niño construye sus primeros valores, su personalidad ética	Sí, desde el vientre materno ya se deben estimular esos rasgos	Sí, por la influencia que tiene el proceso	Sí, todo lo que la docente ha ido fortaleciendo y definiendo a los niños como rasgos positivos.
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Di3</b>
16. Rasgos de la personalidad ética de un niño de 5/6 años	Los niños saben si hacen algo correcto o incorrecto (hacer una zancadilla)	Forma en que los niños se expresan Forma en que cuidan su cuerpo Forma en que cuidan sus pertenencias	El niño es solidario, comparte, es respetuoso, generoso, responsable, servicial, hacendoso.	Que los padres traten bien al niño desde que nace porque desde ahí se derivan todos los valores (modales, cortés, etc.)	Los niños son muy cariñosos, comparten, disfrutan el estar en grupo. Los niños son muy afectivos Son considerados Les gusta colaborar	El maestro le enseña al niño a ver, identificar valores de su personalidad (ser responsable) así como hacerlos suyos.

		<p>Forma en que cuidan los materiales</p> <p>Se refleja en su comportamiento</p> <p>Se refleja en su lenguaje</p> <p>Reconocen cuando hacen daño a otro</p> <p>Saben disculparse</p>			<p>Algunos tienden a ser violentos por influencia del ambiente</p> <p>Dejar de ser solidarios</p> <p>Dejar de ser afectivos</p> <p>Los adultos les decimos a los niños que tienen que se desconfiados, que no deben aceptar nada de personas extrañas</p>	
17. Opinión en torno al modelo de la personalidad ética	Es observable el concepto de autoestima Reconoce cuáles son sus habilidades y sus limitaciones Sabes manipular Evitan realizar trabajos que implican más responsabilidad (colorear un trabajo o ir a Construcción)	Todo lo que aparece en el modelo, de una u otra manera, lo ha puesto en práctica (conocimiento empírico) Los niños pequeños sorprenden en lo que son capaces de hacer.	Excelente, da una secuencia apropiada para llegar a construir la personalidad ética, de una manera consciente, secuencial, partiendo de la persona y llegando a su entorno social. No le haría ninguna modificación,	Es un proyecto que va de la mano con el proyecto que se está haciendo en la escuela Lo más importante es que los padres conozcan como se construye ese Yo en el niño Que su responsabilidad como padres es formar una personalidad integral en todos los campos del saber. Que los niños necesitan ser respetados y que puedan llegar a tomar decisiones ante un conflicto,	Le gustaría más tiempo para analizarlo.  Hay aspectos muy generales que se pueden precisar, por ejemplo: adquirir hábitos, qué hábitos, cuántos hábitos... porque se parte de que se llevaría luego a un proceso de evaluación Precisar mejor: conocer y defender sus derechos por la ambigüedad de la palabra “conocer”.	Los ámbitos para niños de esta edad están muy bien definidos. Sería genial desarrollar cada una de esas dimensiones Le encanta la parte de autoconcepto, autoestima, hay niños muy sobreprotegidos, el niño necesita ser autónomo. Me gustó muchísimo lo de la Convivencialidad, hay poca tolerancia en
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Di3</b>
	Les cuesta un poco aceptarse a sí mismos Si manifiestan confianza y seguridad en sí mismos Manifiesta su aprecio a sí		los que están presentes, están acordes al nivel del niño y su relación con la familia y la comunidad educativa.	los padres pueden orientar al niño a ser una persona de bien, en el campo moral, social, ético o espiritual.	El término “Construcción del Yo” parte de que no hay nada previamente cuando sí lo hay, aunque en la literatura se habla de “construcción de la imagen corporal”  Es importante definir los	el individuo en la sociedad, que el estudiante aprenda en qué momento y cuándo tiene que participar Es muy importante aprender a vivir en comunidad. En la reflexión

	<p>mismo Si alcanzan los rasgos que se presentan en la Construcción del Yo. En la Convivencialidad les cuesta saber escuchar</p> <p>Les cuesta expresar las cosas tristes que viven en la casa, se observa más bien en sus actitudes violentas Es difícil valorar si ellos cuidan la casa, el barrio o lugares que visita. Los demás rasgos si los logran. Si es capaz de lograr los rasgos de la Reflexión</p>				<p>términos: autoconcepto, autonomía, autorregulación... así como está sensibilidad sociomoral...</p>	<p>sociomoral es como aparece aquí, buscar un individuo que piense con aspectos morales, que aprenda a ser de bien.</p> <p>Si logramos fortalecer esta personalidad en conjunto con los padres los niños serán excelentes ciudadanos dentro de 15 años</p>
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Di3</b>
	<p>Sociomoral, aunque le cuesta perdonar o más bien, pedir disculpas Me parece que el modelo es factible y operacional Podría ser una</p>					

	<p>guía para dar seguimiento a los avances de los niños No hace falta incluir otros aspectos, está incluido el propio ser y la relación con los otros.</p>					
<p>18. Influencia de la cultura escolar y la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño</p>	<p>Si influye, el concepto que el padre/madre tiene en relación con su hijo</p>	<p>Si influye, los niños más pequeños imitan las actitudes positivas y negativas de los más grandes Los niños pueden enseñar a mejorar las actitudes de quienes le rodean.</p>	<p>Si porque el niño vive en una sociedad. Absorbe valores positivos o negativos de sus compañeros o amigos de la institución. Sí, la cultura familiar es la base para desarrollar esa personalidad ética.</p>	<p>Si, claro.</p>	<p>Totalmente convencida de eso</p>	<p>Creo que sí</p>
<p><b>Categorías de análisis</b></p>	<p><b>Do1</b></p>	<p><b>Do2</b></p>	<p><b>Do3</b></p>	<p><b>Di1</b></p>	<p><b>Di2</b></p>	<p><b>Di3</b></p>
<p>19. Manera en que influye la cultura escolar y familiar en la construcción de la personalidad ética</p>	<p>Los niños tratan de corregir a sus padres (uso del vocabulario) La maestra trata de cambiar la actitud negativa del niño con el diálogo, no con el castigo (como se hace algunas veces en el</p>	<p>Los niños comentan con su maestra lo que ven en su hogar</p>	<p>Influye en la convivencia con sus compañeros, maestros y personal de la institución, de manera positiva o negativa Las buenas costumbres que se forman dentro de la cultura familiar,</p>	<p>En la escuela trabajamos la cultura, ese entorno que rodea al niño, que se lleve a la práctica, que se observe el comportamiento, la personalidad, sus sentimientos, sus deseos de estar en la escuela, sus problemas. Que el niño se sienta como en su casa, que quiera su escuela, a su</p>	<p>Hay gran influencia sobre el niño y directamente con las familias.</p>	<p>En la institución indicamos los rasgos de personalidad que van adquiriendo, si una persona es responsable, honrada. La observación de los niños en el aula nos revela cómo el docente va induciendo el proceso (orden, respeto, limpieza)</p>

	hogar)		actitudes positivas, hábitos, relaciones con los diferentes miembros de la familia. También llegan con algunas actitudes negativas que el educador debe transformar.	maestra, que se sienta bien. Por eso se hacen reuniones con el personal para que ellos valoren lo que es el niño y que le entreguen su amor, cariño, apoyo y que no haya desigualdad entre ellos.		
20. Elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral	Conversación, el diálogo Hacer consciencia Que tengan un ambiente de paz Hacer reflexiones con los niños La música para que se relajen Formación religiosa que los niños reciban en su hogar	Estimulación Refuerzo positivo Dar énfasis a los logros que se obtienen Ser constantes Ser firmes La paciencia para ver los resultados	Disposición del educador para trabajar esas actitudes Actitud positiva del educador Que el educador valore la importancia de trabajar valores Que el educador sea autodidacta Que tenga buena relación y comunicación con la familia y de la institución	Las relaciones humanas del personal docente hacia los niños	Las docentes están dedicadas al trabajo con los niños de manera exclusiva	Tener un perfil de salida del estudiante
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Di3</b>
			con el personal La receptividad que tenga el niño El apoyo de los padres de familia La relación y comunicación positiva que tengan los padres hacia la docente El apoyo que los padres deben brindar al trabajo			

			con valores Dar seguimiento a las actitudes positivas que se logren despertar en el niño.			
21.Elementos limitantes del desarrollo de la personalidad moral	El espacio físico No contar con zonas al aire libre que sean seguras para los niños El calor dentro del aula Ruido externo en los recreos	Algunas veces los medios de comunicación, la tecnología	Poca importancia al trabajo con valores Apatía por parte del educador Poco apoyo tanto de la institución como de los padres de familia Poco material disponible para trabajar valores en el nivel preescolar Poca importancia de los padres para el trabajo con valores	Bajos recursos económicos de la institución  Falta de apoyo a nivel cantonal  Necesidad de construir una escuela nueva	Influencia negativa de algunas prácticas, costumbres familiares (ver ciertos programas de TV, compra de juguetes)	No las hemos detectado, a pesar de la política en la institución de hacer las cosas de manera obligatoria, los docentes se han identificado  Lograr una mayor empatía con el hogar  Ajetreo que hay en los hogares  La presión de los padres de familia con sus trabajos  Falta de reflexión sobre la persona que se quiere formar.
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Do1</b>	<b>Do2</b>	<b>Do3</b>	<b>Di1</b>	<b>Di2</b>	<b>Do3</b>
22. Mecanismos más eficaces para orientar a los padres de familia en el desarrollo moral de sus hijos	Reuniones Convivencias con los padres Actividades especiales con los padres (ventas de comida) Comunicación escrita (mensajes al hogar)	Mensajes al hogar para estimular a los papás Enfatizar en los logros Informar en las reuniones sobre los avances de los niños Motivar la participación de	Irresponsabilidad de los padres Desintegración familiar  Realización de talleres Lectura de libros Conferencias con especialistas en torno al tema Conversatorios entre padres e hijos que favorezca la comunicación y la aceptación	  Más apoyo, más orientación a las familias de Candelaria (violencia doméstica, hijos solos, madres que trabajan fuera del hogar, etc.) Las madres se están	Mayor preparación del docente de preescolar, hay mayor responsabilidades, el padre cuesta que se comprometa y está más a la defensiva	Es fundamental la comunicación con los padres de familia Que en el hogar hagan un alto y reflexionen sobre su familia Que los padres definan las bases que quieren para sus hijos Formar a los hijos mediante el diálogo Las estrategias más

	<p>Enviar trabajos al hogar para que los realicen los niños y los padres (fichas)</p>	<p>los padres                  Pedirles sugerencias sobre temas de estudio                  Dar las gracias por el apoyo que ofrecen</p>	<p>mutua.</p>	<p>abriendo a los espacios de reflexión que ofrece la institución para escuchar ese grito silencioso.                  Capacitación docente                  Oración del administrador por la escuela, su personal, sus niños                  Reuniones generales con los padres de familia, hablarles de la importancia de su apoyo, de su presencia, y lo agradecidos que están con esa actitud.                  Flexibilidad de cambiar algún paradigma por el bien de la institución.</p>	<p>efectivas son el diálogo, las experiencias y los testimonios, para el padre de familia, para los docentes, para los adultos.                  Los testimonios demuestran que si las personas desean cambiar pueden lograrlo.</p>
--	---	--	---------------	---	---

Visualizar los principales planteamientos de los directores y las docentes en torno a las distintas categorías de análisis que subyacen dentro de esta investigación nos permiten derivar una serie de conclusiones que a continuación presentamos.

Las educadoras que han participado en este proceso investigador tienen una importante experiencia en el ámbito de la educación preescolar, sus años de labor docente oscilan de 3 a 10 años, dos de ellas incluso con experiencia en el nivel de Primaria. Por su parte, los/as directores/as tienen no sólo experiencia en el campo docente, sino que en el escenario administrativo se han manejado en reiteradas ocasiones, por ejemplo, la directora del CILEM tiene 21 años de experiencia educativa, de los cuales, en tres períodos ha ejercido el rol de directora de este centro infantil. Este panorama nos permite apreciar que las conclusiones que trataremos de esbozar en el siguiente apartado se derivan de criterios sólidos en torno a la visión e implicaciones de la educación en valores dentro de la formación de los niños/as menores de 6 años, tanto derivada de la cultura escolar, como de la cultura familiar.

Las docentes coinvestigadoras han mostrado un fuerte interés por el tema de la educación en valores desde hace ya varios años, una de ellas desde la época en que seguía estudios de Licenciatura en Educación Preescolar en la UCR (Sede de Occidente) durante la década de los noventa (Do3), hasta quienes participaron en el Proyecto de Investigación "*Validación de la guía didáctica Juntos construimos nuestros valores*" en el año 1997-1998 (Do1,Di2). Otra fue estudiante de la carrera de Bachillerato en Educación Preescolar en esta misma institución de educación superior y, durante su formación académica tuvo la oportunidad de conocer parte del trabajo de quien coordina este Proyecto, mediante clases, libros y seguimiento de su experiencia de práctica docente.

Como puede notarse, los comentarios de cada una de las docentes, revelan la importancia y seguimiento permanente que ofrecen al trabajo de formación en valores dentro del grupo de niños/as a su cargo, indicador que fue considerado en la selección previa de los coinvestigadores del proyecto y, se reafirma con las opiniones ofrecidas.

Los directores por su parte, también se han interesado en esta temática, asumiendo diferentes proyectos no sólo a nivel institucional, sino también a nivel de la Región, tal es el caso de la directora de la Escuela Jacinto Ávila del distrito de Candelaria, quien coordina el Comité de Valores

del Circuito 06 de Palmares dentro de la Dirección Regional de Educación de San Ramón.

La sensibilidad que tienen por este tema, les ha permitido identificarse con las nuevas políticas educativas nacionales que de nuevo insisten en la necesidad de incorporar un trabajo sistemático de formación en valores, en todos los niveles, cuyo énfasis se asume desde una perspectiva transversal. Tanto la Di1 como el Di3 ya cuentan en su institución con proyectos que impulsan el trabajo en este campo y, a pesar de que la Di2 menciona que no hay un proyecto específico en su centro infantil, durante la entrevista se pudo constatar que el seguimiento que hace a los planeamientos de las docentes, así como las observaciones en el aula y la supervisión de las distintas actividades, muestran la inclusión de este tema en la dinámica institucional.

Es interesante reconocer la presencia del tema de la espiritualidad en el enfoque de trabajo que hacen tanto las docentes, como los administradores educativos para trabajar los valores en la institución. Su propia experiencia de vida y trabajo lo refleja con claridad (oración frecuente, imágenes religiosas), así como los comentarios frecuentes en donde las palabras o expresiones incluyen el profundo sentimiento religioso que experimentan. Veamos lo que explicaba una de las directoras:

*"...esperamos sensibilizar más a los padres de familia, a la comunidad, a los niños y a las niñas para que ellos aprendan a respetarse y que vivan esos valores plenamente, como el Señor los creó, más que todo enseñarle a los padres de familia la espiritualidad, esa orientación a la espiritualidad, a veces Dios Todopoderoso que nos orienta, que nos guía y que a través de Él podemos llegar a ser verdaderos cristianos y un respeto a la integridad de la persona porque vemos que en los ancianos no hay respeto, en los niños no hay respeto, en las mujeres ni en los hombres, entonces más que todo es que ellos adquieran esa experiencia personal e integral a la persona humana y que ellos aprendan a valerse por ellos mismos y que puedan ellos solucionar sus propios problemas". (D1, preg.4:16-24)<sup>6</sup>*

Ahora bien, sobre la importancia de que la docente de educación preescolar trabaje la formación en valores se puede apreciar que tanto las docentes como los administradores educativos consideran que los seis primeros años del niño/a son la base para la formación en valores, su

---

<sup>6</sup> Para ir a la fuente de la referencia léase de la siguiente manera: D1 (docente1), número de pregunta, número de línea donde inicia la afirmación y número de línea donde finaliza.

capacidad de recepción y sensibilidad facilita el aprendizaje en este ámbito, por lo que el trabajo debe realizarse tanto dentro como fuera del aula.

*"Sí claro; más que estos primeros seis años de vida son la base, verdad, para la formación en valores de los niños y bueno de todas las áreas, pero también es donde se siembra lo que el niño va a ser en adelante" (Do1, preg.4:8-10).*

*"...debe ser algo que ellos disfruten, ellos disfrutan cuando están bien, cuando saben que tienen que respetar a los demás, cuando escuchan a los demás, y cuando también son escuchados y respetados, o sea, es como crear un ambiente agradable, ese es el objetivo principal" (Do2, preg4: 5-9).*

*"Sí, claro. Porque estamos trabajando con niños en temprana edad y son muy receptores en todo lo relacionado con el desarrollo de la formación en valores y muy sensibles al captar el mensaje".(Do3, preg.4:1-3)*

Aunque los comentarios anteriores de las docentes señalan la necesidad e importancia del trabajo en valores con niños/as pequeños, no se puede desestimar que la presencia de antivalores en la sociedad, afecta el trabajo que se realiza en la institución, tal y como lo señalaba la Di2. Por lo tanto, la tarea que se asume es un reto que exige un gran compromiso por parte de los principales agentes educativos de los niños/as: la escuela y la familia para que los resultados sean más favorables.

Dentro de las estrategias que se han utilizado con los niños/as para el trabajo de formación en valores, las educadoras mencionaron las siguientes: elección de los temas de estudio, cuentos, preguntas clarificadoras derivadas del cuento, poesías, canciones, juegos, meriendas compartidas, talleres, trabajos creativos, fichas de trabajo, vídeos, función de títeres, diseño de regalos, excursiones, visitas al Hogar de Ancianos, acoger a niños huérfanos en actividades conjuntas, análisis de situaciones conflictivas y relevantes en la vida diaria, observación de películas, murales dentro del aula, diálogo, entre otras. En relación con los padres/madres de familia comentan que fijan con ellos desde el principio, las reglas que deben cumplir para realizar un buen trabajo (Do1), además les informan sobre el valor que se va a estudiar mediante una carta o mensaje especial, explicándoles cómo pueden apoyar desde el hogar para orientar mejor el aprendizaje (Do2), así como ofrecen charlas y dialogan sobre situaciones especiales que buscan el bienestar de los pequeños.

Los/as directores/as organizan reuniones periódicas con los padres/madres de familia, así como con el personal docente para sensibilizarles sobre el apoyo que requiere el niño/a para interiorizar mejor los valores pues el cariño y respeto que le demuestran las figuras de mayor significancia en sus vidas (sus padres y maestros) influyen directamente en este proceso. Es necesario que los padres/madres conozcan los problemas que aquejan a la institución, las necesidades, intereses y preocupaciones de los estudiantes, así como la forma en que desde el hogar se puede incidir para ayudar a solventarlas. Por su parte, los docentes requieren orientación en torno a la forma en que pueden incorporar el trabajo sobre valores dentro del salón de clase. Los talleres, tardes de reflexión, capacitaciones y conferencias que reciban les proporcionan herramientas para alcanzar este propósito. La revisión del planeamiento didáctico para valorar la forma en que se organiza el aprendizaje en el ámbito de la formación en valores, es una de las tareas administrativas que la Di2 realiza en su centro, así como la observación del trabajo en las aulas y la participación en las actividades que se planifican con los niños/as en la institución. Veamos,

*"...me gusta saber qué están haciendo, si yo puedo darles alguna sugerencia, y ellas lo tienen muy claro, porque ha sido la forma en como me he conducido, yo reviso los planeamientos, primero me aseguro que de verdad lo estén haciendo, me doy cuenta de qué es lo que están haciendo, y tercero si necesitan algún material, alguna cosa o yo les puedo sugerir algo, entonces en buena hora, y cuando voy a los grupos, no le digo que paso muy a menudo porque digamos, el tiempo que tengo no es el suficiente como para supervisar, pero también yo me integro a muchas actividades que hacemos a nivel institucional, entonces eso también me da a mi la oportunidad de ver, la puesta en práctica, entonces como le dije antes de la hoja de la construcción del valor nosotras la tenemos, entonces, en esa hoja yo generalmente observo qué es lo que ellas están haciendo, qué es lo que están poniendo ahí de actitudes, muchas veces, y muchas son, donde yo las oriento..."(Di2, preg6:3-14)*

En otra de las instituciones, se ha organizado una reflexión cada 15 días que se realiza simultáneamente en todas las aulas a las 7:30 a.m. para analizar su contenido (aspectos positivos y negativos) y valorar algunas acciones de seguimiento derivadas de la enseñanza que se obtiene, tales como obras de bien social (visita a los Hogares de Ancianos, entregar alimentos a familias de escasos recursos, etc.)

Este esfuerzo que realizan tanto las docentes como los administradores, generan **una serie de logros, tanto en los niños, padres/madres de familia y en los educadores en torno al aprendizaje ético**, los cuales permiten impulsar este tipo de proyectos. Algunos de estos resultados se han podido visualizar en la siguiente tabla.

**Tabla N.2**

**Principales logros que han obtenido las docentes y los administradores educativos en relación con los niños/as, padres/madres y educadores**

<b>LOGROS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ADMINISTRADORES EDUCATIVOS</b>
<b>NIÑOS</b>	Cambios significativos de actitud (mayor respeto, orden, tolerancia, búsqueda conjunta de soluciones a los conflictos, solidaridad, cooperación en las actividades) Actitudes más reflexivas ante situaciones problemáticas Muestras de aprecio hacia quienes les rodean Mayor cuidado personal Integración de los niños especiales al trabajo diario	Respeto entre los niños/as Estudiantes más felices Cambios positivos de actitud Participación de los niños en el proceso
<b>PADRES</b>	Participación de los padres/madres en este proceso Incidencia del apoyo de los padres en los cambios de actitud de los niños	Cambios favorables en las actitudes de los padres Mayor apoyo al docente Mayor compromiso con el trabajo docente Motivación e interés por participar en las actividades que se planifican en la institución Asistencia a charlas, tardes de reflexión y actividades escolares.
<b>DOCENTES</b>	Trabajo conjunto entre los docentes y padres de familia	Personal más comprometido y dinámico Orientación de los procesos de aprendizaje de una forma más vivencial Trabajo en equipo Compartir materiales que se encuentran, adaptan o diseñan creativamente. Planificación de estrategias significativas para guiar el trabajo

Aunque explícitamente no lo mencionaron, los administradores también derivan importantes logros dentro de este proceso. Encontramos

directores/as muy satisfechos con el trabajo que se realiza en su centro educativo caracterizado por un alto nivel de realización personal y profesional, dispuestos a apoyar todo esfuerzo que potencie su trabajo y con gran credibilidad de los beneficios que se derivan de la labor en este campo y de su proyección social.

*"...yo me siento muy contenta, creo que de aquí me voy cuando Dios me mande la muerte porque me siento muy contenta con el personal docente de esta institución, es un equipo de trabajo donde todas (os) ponen un poquito de si mismo, su tiempo, tratan de llevar el quehacer educativo con un aprendizaje más vivaz al niño, con más vivencia y de ahí se lleva al padre de familia donde en los padres de familia hemos visto un cambio total, un cambio más positivo, con más ganas y hemos visto el apoyo de los padres con los maestros y siento que si seguimos así va a ser una de las escuelas con más calidad en cuanto a los valores que es lo que satisface a uno, ya el niño en el recreo es una persona diferente, entonces cuando está el grupo de niños uno comienza a observarles y dice uno qué lindo cómo juegan sin que hayan palabras groseras que violenten la integridad humana de la otra persona, o sea el respeto se ha dado mucho". (Di1, preg.7:2-13)*

Paralelamente a estos alcances, se encontraron una serie de limitaciones, que afectan el trabajo de formación en valores. Las maestras entrevistadas mencionan la falta de apoyo de algunos padres/madres de familia, escasez de libros y materiales para trabajar con niños/as de edad preescolar, el hecho de que los logros no se ven siempre de manera inmediata, entre otros. Para solventar estos inconvenientes, procuran apoyarse en los recursos y fuentes bibliográficas de que disponen, como por ejemplo la obra "Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad" (cuya coautora es la investigadora principal de este trabajo), que ha sido una referencia frecuente en sus intervenciones, adaptar o crear estrategias que motiven la incorporación de actitudes positivas en el alumnado, ser constantes en el refuerzo de los cambios de actitud, tender puentes entre la escuela y el hogar mediante la creación de espacios de encuentro entre padres/madres-docente-niños (horas de atención a padres, reuniones para entregar informes de progreso, convivios, excursiones).

En el caso de los/as directores/as, algunos de los obstáculos que enfrentan son los siguientes: el no contar con tiempo suficiente para programar más reuniones con padres/madres de familia, conferencias o

tardes de reflexión, lograr una mayor asistencia a las actividades que se organizan, aumentar su interés para apoyar el trabajo docente y ofrecer más supervisión al trabajo de aula. Sin embargo, para resolver estas limitaciones ellos procuran adaptar los horarios de programación de actividades a las posibilidades de los padres/madres, insisten en la importancia del trabajo en equipo, buscan apoyo de los estudiantes universitarios (en el caso del CILEM con los Becados 11), organizan actividades con el personal de índole social (celebración de cumpleaños, compartir un café o almuerzo), entre otros.

Hasta aquí, hemos podido reconocer el importante papel de la docente y de los padres/madres de familia en el proceso de formación en valores, por cuanto el apoyo mutuo que se ofrecen para la planificación y desarrollo de actividades es fundamental en el logro de los objetivos propuestos. Por esta razón, se insiste en la necesidad de identificar los temas que generan mayor interés y motivación en los padres para organizar reuniones y encuentros de reflexión realmente significativos y pertinentes que inviten a una mayor participación y generen aprendizajes que nutran la vida personal y familiar de los asistentes, además, resulta fundamental los esfuerzos que se hagan por elevar la autoestima del educador, confiar en su profesionalismo y reconocer su esfuerzo mediante diferentes muestras de felicitación y agradecimiento por su labor.

Ahora bien, en relación con el concepto de aprendizaje ético, pudimos observar que la mayoría de los entrevistados, desconocían el término y lograron aproximarse a su conceptualización haciendo referencia a un tipo de aprendizaje que se refiere a los valores y se da a lo largo de la vida del ser humano, desde el momento mismo de la concepción, con él se aprende a convivir consigo mismo y con los otros, buscando la conformación de una mejor sociedad.

De igual forma, el término "*construcción de la personalidad ética del niño/a*" era vagamente conocido para los entrevistados, solamente una docente y un director comentó que sí había escuchado hablar este concepto. Así que cuando se les consultó sobre qué entendían por este término comentaron que está relacionado con la construcción de valores en el niño, a la idea de construir a la persona con toda la gama de valores que necesita para desenvolverse en la cultura a la que pertenece. Así, "*la construcción de la personalidad ética es la base para el aprendizaje ético*", señalada uno de los directores.

Al consultarles sobre la posibilidad de que el niño/a menor de seis años posea rasgos de personalidad moral, la totalidad de los entrevistados coinciden en que sí los tienen. Señalan como fuentes generadoras de esta adquisición las bases que los pequeños reciben en el hogar, sobre todo su formación religiosa.

*"Así, si claro que se les nota, a los niños se les nota mucho esa formación yo siento que les han dado en el hogar, hay niños que son muy educados en el trato con los compañeros, en el trato hacia la maestra, en cambio uno ve otros niños que son muy groseros para tratarse entre ellos o para tratar al docente, si va, lo siento muy ligado a la parte religiosa, a la parte moral, hay niños que si uno los ve como con ese amor al prójimo, verdad, el amor, el respeto, y coincide mucho, porque los niños que, no nada más que dijéramos los católicos, hay niños que asisten a las religiones evangélicas y como que asimilan muy bien la religión y de verdad el comportamiento hacia los demás es bueno son niños que uno dice niños educados, niños amables, mientras que hay otros niños que no asisten a nada que ya uno les ha preguntado en la entrevista a los padres y a ellos mismos le pregunta ¿cuál es su credo religioso? Y como que no, ninguno y si son chiquitos que no, el trato de sus compañeros, costumbres que tienen feas, como por ejemplo llevarse las cosas, que esas son, que hay que trabajarlas mucho"(Do1,preg.13: 1-14)*

*"Sí claro, porque el hogar es la base donde el niño construye sus primeros valores, su personalidad ética".(Do3,preg.13:1-2)*

Dentro de los rasgos de la personalidad ética que un niño/a menor de 6 años posee, tanto las docentes como los directores mencionaron los siguientes: los pequeños/as reconocen si algo es correcto o incorrecto, cuidan su cuerpo, sus pertenencias y materiales, son respetuosos, solidarios, responsables, serviciales, hacendosos, saben compartir, disfrutar de estar en grupo, son muy afectivos, considerados, les gusta colaborar. Estos rasgos se manifiestan en su lenguaje, en sus sentimientos y formas de comportamiento. No obstante, muchos niños/as tienden a ser violentos, desconfiados, poco solidarios y afectivos por la influencia del ambiente, hay temores en los padres/madres o encargados, que les obligan a rechazar de los desconocidos cualquier muestra de ayuda o aprecio. Las problemáticas sociales, como el robo, el abuso infantil, la drogadicción, entre otros, generan una enorme desconfianza que se percibe en este tipo de formación que recibe el niño/a de sus progenitores e incluso de sus educadores. Por lo tanto,

orientar la personalidad ética es una tarea compleja, especialmente en esta época llena de contradicciones.

En relación con el modelo de la personalidad ética propuesto por Zeledón (2004), los entrevistados consideran que es un aporte "excelente", por cuanto ofrece una secuencia apropiada para llegar a construir la personalidad ética, de una manera consciente, sistemática, partiendo de la persona y llegando a su entorno social. En su mayoría consideran que no requiere ninguna modificación, los ámbitos y dimensiones morales que están presentes están muy bien definidos, son observables y se encuentran acordes al nivel del niño/a y su relación con la familia y la comunidad educativa. Incluso relacionan su contenido, con las estrategias que ponen en práctica, derivadas de su conocimiento empírico (Do2) en este campo. De seguido, presentamos un extracto de la opinión de la Do1 y del Di3 en relación con esta consulta.

*"Me parece muy bien. Siento que está factible y operacional. Eso es que lo siento... son cosas que se...- de hecho se trabajan constantemente, eso no es de principios no, si no que son cosas que se trabajan constantemente durante todo el año y durante todo el día.*

*Si claro, siento que podría incluso ser una guía, para ir uno viendo que cosas va logrando el niño, entonces ya no hace falta insistir tanto en éste y puedo pasar al otro ámbito, que sería la facilidad que ofrecería este trabajo, la presentación como lo hacen en estas dimensiones".(Do1, preg.15:175-182)*

*"Bueno yo considero que los ámbitos están para niños de esta edad bien definidos, me parece que de acuerdo a las dimensiones de cada una de ellas si lográramos desarrollar eso en los niños sería genial, me encanta por ejemplo, la parte del autoconcepto y la autoestima y esa descripción que hay en cada uno de esos términos... con la parte convivencial creo que es un problema importantísimo para nuestra sociedad hoy día... tenemos la poca tolerancia del individuo en nuestra sociedad, y yo creo que esto es fundamental el irle fundamentándole al estudiante, bueno aquí me gustó muchísimo porque el que el estudiante aprenda en qué momento y cuándo debe participar para mí es muy importante, la parte de convivencia, la parte de vivir en comunidad que lo hemos perdido ya yo creo que es importante retomarlo en nuestra sociedad para no ir creando eso espacio tan frío, tan apático, de tanta situación.*

*Y la reflexión sociomoral en el cierre de las personalidades es buscar un individuo como lo definen ustedes acá que realmente piense con aspectos*

*morales y que aprenda a ser de bien, en el buen sentido de la palabra..., la parte moral es fundamental, yo les digo mucho a los estudiantes nosotros no afanamos nada con tener hijos de fulanos de tal e hijos del otro o de un apellido, si moralmente no son consolidados como personas porque el apellido y la plata se pierden mañana y la parte moral seguirá existiendo...Si lográramos nosotros fortalecerlo en conjunto con los padres de familia estos estudiantes serían excelentes ciudadanos dentro de 15 años". (Di3, preg. 17: 1-5,14-24,35-40)*

Dentro de las recomendaciones que sugieren señalan que es importante definir, dentro del modelo, cada una de las dimensiones morales, para favorecer su comprensión, así como evitar la palabra "conocer" por la ambigüedad del término (ej. "Conoce y defiende sus derechos pero también reconoce y respeta los derechos de los otros").

Otro detalle importante sería, precisar algunas actitudes para determinar específicamente lo que se espera del niño/a ( por ejemplo: "adquirir hábitos, qué hábitos, cuántos hábitos...") y valorar la expresión "Construcción del Yo" por cuanto podría sugerir que se parte de un proceso de formación que carece de insumos previos.

Cuando se les consultó a los entrevistados si la cultura escolar y la cultura familiar influyen en la configuración de la personalidad moral del niño, todos están completamente convencidos de ello. Consideran que el niño/a absorbe valores no sólo positivos, sino también negativos tanto de sus compañeros de clase y amigos de la institución, sino también de sus progenitores o encargados, hermanos y parientes. Ante esta dualidad, enfatizan en la posibilidad que tiene el pequeño/a de enseñar a mejorar las actitudes de quienes le rodean, así como el papel del docente en este proceso. La confianza y el cariño que logre despertar en los niños/as permiten que, mediante el diálogo se puedan cambiar conductas negativas en los niños/as o impulsar la vivencia de buenas costumbres que se forman dentro de la cultura familiar, actitudes positivas, hábitos, relaciones con los diferentes medios de la familia, también llegan con actitudes negativas que el docente puede transformar. En muchas ocasiones este aprendizaje impulsa a los pequeños/as a corregir a sus mismos padres, lo que modifica sustancialmente la atmósfera familiar. Al respecto, una de las docentes afirmaba,

“Influye en la convivencia con sus compañeros, maestros y personal de la institución en general, de manera positiva o negativa, de ahí la importancia del trabajo que haga el educador para orientar esa influencia. También la cultura familiar, con las buenas costumbres que se forman, las actitudes positivas, hábitos, las relaciones con los diferentes miembros de la familia. También puede influir en forma positiva o negativa, pues a veces llegan con influencias negativas a las que el educador debe ayudar a transformar” (Do3, preg.19:1-7)

“...más que todo lo que tratamos en esta escuela es que el niño se sienta como en su casa, que se sienta bien, que ellos digan, voy para la escuela, quiero estar en la escuela, yo quiero la maestra y por eso más que todo se hacen reuniones con personal docente para que ellas también valoren lo que es el niño y que le entreguen ese amor, ese cariño, ese apoyo y que nunca haya desigualdad entre ellos”. (Di1, preg 19:5-9)

Derivados de esta influencia, encontramos **elementos potenciadores e inhibidores del desarrollo de la personalidad moral**, tal como se pueden visualizar en la siguiente tabla que recoge las apreciaciones de los encuestados:

**Tabla N.3**

**Elementos potenciadores e inhibidores del desarrollo moral, según el criterio de las docentes y directores participantes en el proyecto de investigación, 2005**

<b>ELEMENTOS POTENCIADORES DEL DESARROLLO MORAL</b>	<b>ELEMENTOS INHIBIDORES DEL DESARROLLO MORAL</b>
Diálogo Reflexiones con los niños Refuerzo positivo de las actitudes Énfasis a los logros que obtienen	Características del espacio físico de la institución (escasez de zonas verdes, áreas de juego, falta de ventilación del salón de clase, ruido externo en los recreos, entre

Creación de un ambiente de paz Inclusión de la música con efectos relajantes Paciencia para ver los resultados Firmeza y tenacidad en el aprendizaje Disposición para trabajar valores, normas, hábitos y actitudes Actitud positiva frente a los niños Buena relación y comunicación con el hogar y con los miembros de la institución Receptividad del niño al trabajo con valores Apoyo y seguimiento que ofrezcan los padres/madres al proceso. Relaciones humanas del personal docente hacia los niños y padres Interés por parte del docente de ser autodidacta Diseño de un perfil de salida del estudiante	otros) Influencia de cierta programación de los medios de comunicación Poca importancia al trabajo sobre valores por parte del docente Apatía del educador Poco apoyo tanto de la institución como de los padres de familia Escasez de material para trabajar valores en el nivel preescolar Falta de interés por parte de los padres para el trabajo con valores Irresponsabilidad de los padres/madres de familia. Desintegración familiar Bajos recursos económicos de la institución Falta de apoyo a nivel comunitario Influencia negativa de algunas prácticas, costumbres familiares Ajetreo que hay en los hogares La presión de los padres de familia con sus trabajos Falta de reflexión sobre la persona que se quiere formar.
---	---

Como puede observarse, hay una serie de elementos que favorecen el desarrollo de la personalidad moral en la que convergen las opiniones de los docentes y de los directores. Se insiste en la importancia del diálogo, no sólo en la dinámica escolar y familiar, sino como mecanismo de enlace entre estas dos realidades, de tal manera que se encuentren aspectos comunes para orientar el aprendizaje ético de los pequeños/as. Este elemento aporta sustancialmente a las relaciones humanas que se deben construir, al apoyo y seguimiento que se requiere para alcanzar las metas propuestas, a la estabilidad emocional de los miembros de la comunidad educativa, a la identificación que se tenga en torno a este tema, entre otros beneficios. Paralelamente a estas posibilidades, se encuentran factores que limitan el avance en este tipo de aprendizaje. La falta de interés por trabajar valores, no sólo del educador, sino también de los padres/madres es uno de los elementos que afecta decididamente este proceso. Se suma a esta situación, las características de la sociedad de consumo en la que estamos inmersos, la cual agudiza la presión de los padres/madres en su intento por armonizar las responsabilidades paternas y las laborales, generando consecuencias negativas como falta de tiempo para compartir en familia, ajeteo en la organización de las actividades diarias, escasa reflexión sobre la persona que

estamos educando, dificultad para participar en las actividades escolares, entre otros aspectos.

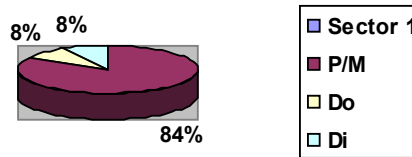
Finalmente, ante la complejidad de esta tarea formativa, era necesario consultar en torno a los mecanismos más eficaces para orientar a los padres/madres en el desarrollo moral de sus hijos, partiendo de la experiencia de las maestras y de los directores. Al respecto, coinciden en la importancia de la organización de reuniones, convivencias, talleres, conferencias con especialistas, actividades especiales que despierten el interés y la motivación por el tema, así como proseguir con los mensajes al hogar para informar sobre el valor que se está trabajando y las distintas actitudes que se deben reforzar para buscar un lenguaje común que consolide los avances en esta área. Además, es importante lograr una mayor preparación del docente de preescolar que le permita afrontar asertivamente los nuevos retos y responsabilidades de su labor educativa. Los padres/madres de familia, así como los niños/as son diferentes, cuentan con rasgos personales y realidades sociales, económicas y culturales que inciden en sus distintas visiones de mundo, por lo que el educador debe saber orientar esta diversidad humana para buscar puentes en los que confluyan elementos comunes que tiendan al bienestar y estar-bien de estos actores sociales. Respeto a la diversidad, compromiso, responsabilidad, tolerancia activa y capacidad dialógica serán algunos de los ingredientes que deben condimentar las realidades educativas que emerjan de este proceso. Como bien lo explicaba uno de los directores,

*“Yo creo que las estrategias más efectivas es a través del dialogo y las experiencias y testimonios para el padre de familia, para el docente, para los adultos convencerlos con palabras es muy difícil lo más importante es el testimonio, a través de gente que ha tenido un cambio de conducta que ha logrado a través de diferentes acciones, ha logrado cosas positivas en su vida y eso para mi es fundamental, es decirle al docente al padre de familia mire aquí hay un testimonio fiel, de cómo se pueden lograr las cosas. Porque un buen discurso cualquiera lo puede dar, terminó el discurso y todo el mundo para la casa, pero cuando traemos una persona que nos da un testimonio y más si la conocemos eso cala profundamente y nos demuestra como padres de familia y como docentes que si queremos cambiar a través de un compromiso personal podemos lograrlo”. (Di3, preg.20: 9-19)*

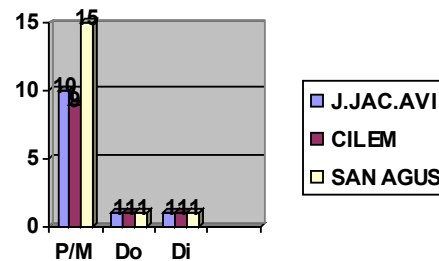
Como puede observarse, la conversación que se realizó con cada una de las docentes y los directores participantes del proyecto nos permitió contar con una serie de datos sumamente valiosos, para diagnosticar el estado de la cuestión de este proyecto (**Obj.1, meta 1 y Obj.3**), en relación al ámbito pedagógico y administrativo, sino se recogieron elementos que se convertirán en referentes básicos a lo largo del desarrollo del trabajo (**Meta 3**). Nos referimos en este caso a las respuestas en relación a la valoración del Modelo de la Personalidad ética, propuesto por Zeledón(2004) y las adaptaciones que eventualmente podrían concretarse como parte de los resultados finales de este proyecto.

Si deseamos visualizar gráficamente la **asistencia a las reuniones programadas con padres/madres de familia, según institución educativa**, el Gráfico N.1 y Gráfico N. 2 nos muestra que, de los 34 padres/madres participantes en el Proyecto, 10 (29,4%) son del Jardín Jacinto Ávila, 9 (26,4%) del CILEM y 15 (44,1%) del Colegio Bilingüe San Agustín. Sin embargo, a pesar de que el número de padres/madres del Colegio Bilingüe San Agustín inicialmente duplica el número de las restantes instituciones, el grado de participación de algunos de ellos en la entrega de bitácoras y asistencia a los Seminarios Taller fue escasa, como veremos más adelante. Esta situación demuestra que, fue más constante, en los otros grupos el nivel de participación y compromiso. En relación a las docentes, su participación a lo largo del proyecto fue muy destacada, todas estuvieron presentes en las tres sesiones de trabajo que se organizaron, en cada una de las instituciones. Sin embargo, el grado de asistencia de los administradores educativos fue mínima, aunque mostraron interés y facilitaron los espacios y equipos necesarios para las sesiones de trabajo, únicamente nos acompañaron en una de las sesiones, aunque siempre su ausencia en las otras reuniones fue justificada por las docentes.

**Gráfico N.1**  
**Porcentaje total de participación de los padres/madres de familia, docentes y directores en el Proyecto**



**Gráfico N.2**  
**Participación de los padres/madres de familia, docentes y directores en el Proyecto,**  
**Por institución educativa, en valores absolutos**



En este sentido, en el año 2005 se llevaron a cabo tres sesiones de trabajo en cada institución educativa para un total de nueve reuniones; posteriormente en el año 2006, se concretaron seis sesiones de trabajo cuya sede fue el Colegio Bilingüe San Agustín, dadas sus características de ubicación, condiciones infraestructurales y equipo audiovisual para llevar a cabo los encuentros. Este fue un acuerdo que se estableció con el propósito de integrar a todos/as los participantes en la dinámica de seguimiento al proceso. Aunque en las dos primeras sesiones la asistencia fue buena por parte de los padres/madres del Jardín de Niños Jacinto Ávila y del San Agustín, no se contó con la presencia de la docente coinvestigadora del CILEM, ni de los progenitores que nos acompañaron en el 2005, dado que en este segundo año, a la educadora la trasladaron al nivel de Maternal (cuya edad de los niños/as no articulaba con los objetivos iniciales del proyecto) y además, la mayoría de los padres/madres se dispersaron en diferentes centros educativos de San Ramón cuando su hijo/a ingresó al primer año de escuela. Estos hechos impidieron su asistencia, a pesar de que se les extendió la invitación respectiva a todos ellos. En consecuencia, no se contó con su participación en el segundo y tercer año del proyecto. Así fue como en

el año 2007, se analizó esta situación y se llegó a concluir la conveniencia de abrir un espacio de reflexión y plenaria con las docentes coinvestigadoras y luego, ellas mismas se encargaron del seguimiento de los padres/madres en las diferentes reuniones de grupo. Incluso, dada la ausencia del CILEM, se incorporó una docente del Jardín de Niños Presbo. MI. Bdo. Gómez del Centro de Palmares y la docente del segundo grado de la Escuela Jacinto Ávila quien tenía a cargo a un número significativo de niños/as, así como de padres/madres de familia que iniciaron el proyecto en el año 2005 con la Prof. En este sentido, se realizaron cinco conversatorios de seguimiento, lo que suma un total de 20 encuentros con educadoras y padres /madres de familia a lo largo de esta investigación.



Conversatorio en el Colegio Bilingüe San Agustín

Animar a escribir a los padres y madres de familia, así como a las docentes, no fue una tarea fácil. Para muchos era una experiencia nueva y manifestaban una serie de temores sobre la forma en que podían anotar estas vivencias. Incluso, las mismas educadoras comentaban que esta tarea que les demandaba el proyecto, sería una forma de sistematización de sus prácticas pedagógicas que anhelaban desde hacía mucho tiempo, pues reconocían que dentro del ejercicio docente, esta cultura de sistematización de experiencias no está muy arraigada. En este sentido, las producciones se transcriben tal y como fueron recogidos de sus propios creadores, como veremos más adelante.



Sesión de trabajo en el Centro Infantil Hermelinda Mora

Aquellos padres y madres que al principio apenas podían escribir y anotar sus experiencias, al final del proceso pudieron hacerlo con mayor seguridad, aunque sin duda, este es un aspecto que se debe continuar reforzando dado que el trabajo y los quehaceres cotidianos limitan cada día más, los espacios para sistematizar procesos como los que aquí se presentan. En el Anexo N. 10 se transcriben las bitácoras del Jardín de Niños Jacinto Ávila, en el Anexo N. 11 las del CILEM y en el Anexo N.12 las del Colegio Bilingüe San Agustín.

Se considera que este esfuerzo fue muy valioso, no sólo porque les abrió nuevas posibilidades a los participantes para repensar sus prácticas educativas en torno a valores, sino también porque se lograron derivar interesantes conclusiones sobre las condiciones que facilitan o atrofian el aprendizaje ético, dentro de la cultura familiar y la cultura escolar, lográndose atender uno de los objetivos y metas de este proyecto. En el siguiente cuadro se pueden visualizar las condiciones que fueron abstraídas de las bitácoras y comentarios derivados en las distintas sesiones de trabajo.



**TABLA N.4**  
**Condiciones que favorecen o atrofian el aprendizaje ético según el criterio de los participantes en cada institución educativa**

CONDICIONES QUE FAVORECEN O ATROFIAN EL APRENDIZAJE ÉTICO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS		
	Jardín Jacinto Ávila	CILEM	Colegio Bilingüe San Agustín
Condiciones que favorecen el aprendizaje ético en los niños y niñas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dedicar más tiempo para compartir en familia distintas actividades(**)</li> <li>2. Manifestar el cariño a los hijos (**)</li> <li>3. Tratar a cada hijo según la edad</li> <li>4. Favorecer las buenas relaciones entre los hermanos (ayuda mutua)</li> <li>5. Ser tolerantes con nuestros hijos</li> <li>6. Propiciar la confianza en las relaciones familiares</li> <li>7. Asistir a la Santa Misa en familia</li> <li>8. Colaborar dentro de la familia (**)</li> <li>9. Agradecer a los hijos la colaboración que ofrecen dentro del hogar</li> <li>10. Lograr que cada miembro se sienta importante dentro de la familia (**)</li> <li>11. Manifestar interés por cada miembro de la familia</li> <li>12. Ser obedientes con nuestros padres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar el consenso dentro de la familia en situaciones controvertidas. (programa de TV)</li> <li>2. Utilizar modificadores de conducta con los niños (una estrellita para que no se orine) %%%</li> <li>3. Asignar un castigo al niño (quedarse solo en el cuarto) frente a una conducta inadecuada (empujar a un hermano)</li> <li>4. Reconocer la importancia de los hermanos dentro de la familia.</li> <li>5. Amar y cuidar a los hermanos.</li> <li>6. Explicar a los niños la presencia en sus vidas del Ángel de la Guarda, el Niño Dios y la Virgen María.</li> <li>7. Reforzar las cualidades positivas de los hijos (inteligencia)</li> <li>8. Favorecer el amor familiar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia de favorecer la autonomía de los hijos</li> <li>2. El estímulo verbal ayuda a consolidar las conductas positivas (**)</li> <li>3. Castigar a los niños (quedarse en el cuarto solo por algunos minutos) para modificar la conducta inadecuada.</li> <li>4. Alabar las conductas positivas de los hijos.</li> <li>5. Expresar el amor a los hijos (palabras)</li> <li>6. Manifestar a los hijos el amor que sienten diferentes personas significativas en sus vida (abuelos, maestra, compañeros)</li> <li>7. Aprender a guardar los secretos de los demás (aunque a "mamá nunca se le tienen secretos, se lo contamos todo") %%%</li> <li>8. Trabajar los valores de manera conjunta institución educativa y familia</li> </ol>

<b>CONDICIONES QUE FAVORECEN O ATROFIAN EL APRENDIZAJE ÉTICO</b>	<b>Jardín Jacinto Ávila</b>	<b>CILEM</b>	<b>Colegio Bilingüe San Agustín</b>
	<p>13. Hacer referencia a la presencia de Dios en el mejoramiento de nuestras vidas</p> <p>14. Escuchar el consejo de los padres</p> <p>15. Enfatizar en la importancia del valor de la persona más allá de sus posesiones materiales.</p> <p>16. Ser responsable por los actos cometidos</p> <p>17. Dominar los impulsos y controlar las reacciones</p> <p>18. Premiar el buen comportamiento de los hijos</p> <p>19. Reflexionar sobre las consecuencias de los actos.</p> <p>%%%</p> <p>20. Tener una mente positiva para lograr nuestras metas</p> <p>21. Tener sensibilidad ante el dolor ajeno</p> <p>22. Aprender a demostrar los sentimientos</p> <p>23. Dedicar tiempo a la familia</p> <p>24. Analizar la influencia de los medios de comunicación dentro de la familia</p> <p>25. Favorecer el diálogo familiar (**)</p>	<p>9. Recompensar al niño cuando cumple sus tareas.</p> <p>10. Enfatizar en las responsabilidades diarias (levantarse temprano, ordenar la cama, bañarse, desayunar, vestirse)</p> <p>11. Atender las sugerencias de los padres</p> <p>12. Predecir algunas conductas de los niños para evitar consecuencias negativas.</p> <p>13. Cumplir las responsabilidades previamente a los espacios de juego (ordenar el cuarto, tender la cama)</p> <p>14. Acompañar al niño en el cumplimiento de algunas tareas (tender la cama)</p> <p>15. Reconocer la importancia de tener hermanos. (en la enfermedad, fiestas, paseos).</p> <p>16. Competir con el hijo en el cumplimiento de algunas tareas</p> <p>17. Utilizar cuentos formativos para aprender en familia</p> <p>18. Reflexionar sobre la importancia de controlar nuestras reacciones</p> <p>19. Abrazar a los hijos</p> <p>20. Enseñar a los niños a entretenerse con sus juguetes aunque no tenga compañía</p> <p>%%%</p>	<p>9. Enseñar a los niños a reconocer y controlar los sentimientos negativos (enojo, cólera)</p> <p>10. Buscar las causas que generan comportamientos negativos en los hijos (regaño de los abuelos)</p> <p>11. Abrir un espacio para volver a la calma después de enfrentar un conflicto</p> <p>12. Aprender a pedir disculpas</p> <p>%%%</p> <p>13. Adquirir actitudes referentes a valores como: obediencia, tolerancia, disciplina</p> <p>14. Reconocer la eficacia de la aplicación de algunos castigos como: irse al cuarto a calmar y o meditar</p> <p>15. Favorecer el aumento de besos, abrazos y expresiones de cariño lo que incide favorablemente en el comportamiento de los niños</p> <p>16. Despertar el interés de los niños en el reconocimiento de sus actitudes, emociones y sus posibles implicaciones.</p> <p>17. Buscar estrategias para solucionar los conflictos (sonreír al que está molesto, hacer algo que le guste)</p> <p>18. Ser perseverante en la búsqueda de soluciones</p> <p>19. Favorecer la organización de las distintas tareas por parte de los niños y niñas</p>

<b>CONDICIONES QUE FAVORECEN O ATROFIAN EL APRENDIZAJE ÉTICO</b>	<b>Jardín Jacinto Ávila</b>	<b>CILEM</b>	<b>Colegio Bilingüe San Agustín</b>
	<p>26. Analizar el contenido de los programas televisivos.</p>	<p>21. Identificar las cualidades positivas y negativas de los niños y niñas</p> <p>22. Disponer de tiempo suficiente para realizar las actividades con los niños</p> <p>23. Respetar los espacios de privacidad de los distintos miembros de la familia con otras personas(juego con otros amigos)</p> <p>24. Enseñar al hijo a elegir</p> <p>25. Valorar las decisiones que se toman</p> <p>26. Enseñar a los niños a consumir de manera racional (ahorro)</p> <p>27. Mantener un equilibrio entre actitudes permisivas y actitudes formadoras</p> <p>28. Compartir más tiempo con los hijos</p> <p>29. Sustituir los tiempos de ver la TV por otro tipo de actividades.</p> <p>30. Reorganizar los tiempos y responsabilidades diarias ante una situación especial, sin disminuir su calidad y compromiso</p> <p>31. Enseñar al niño a enfrentar los sentimientos de frustración.</p> <p>32. Enseñar a los niños a identificar sus verdaderos sentimientos (clarificar resentido por arrepentido)</p> <p>33. Enseñar a los niños a manejar los sentimientos de culpa</p>	<p>20. Evitar maltratar a un compañero.</p> <p>21. Considerar las consecuencias de una conducta negativa.</p> <p>22. Favorecer el diálogo familiar para crear confianza entre los miembros.</p> <p>23. Aceptar los consejos de los padres que siempre buscan el bien de los hijos.</p> <p>24. Favorecer el ahorro dentro de la familia.</p> <p>25. Aprender a considerar el valor de las cosas.</p>

---

Como puede analizarse del cuadro anterior, las bitácoras y comentarios registrados nos permitieron derivar de manera indirecta, ochenta y cuatro condiciones que potencian las conductas morales de los niños y niñas y solamente dos que las inhiben. Algunas de estas condiciones se reiteraron en los distintos grupos de participantes, las cuales aparecen con un asterisco(\*) tales como: la importancia del diálogo familiar, la necesidad de las manifestaciones de cariño entre los diferentes miembros de la familia, la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones controvertidas, el resaltar los aspectos positivos de cada persona, el compartir el mayor tiempo posible en actividades que satisfagan a los involucrados, utilizar algunas formas de castigo que no lastimen la dignidad de los niños, incluir las creencias y prácticas religiosas dentro de la familia, cumplir las responsabilidades cotidianas, estimular la atención de esas responsabilidades, entre otros.

De las dos condiciones que pueden atrofiar el aprendizaje ético, es importante considerar que debe mantenerse un equilibrio en el juicio que se asuma para catalogar o no una de estas actitudes como obstáculo en el crecimiento moral. Dependerá del niño/a, el momento y la situación controvertida, la que podrá ayudar a identificar si ésta limita al pequeño en su desarrollo moral o no. Nos atrevemos a señalar esas dos condiciones por cuanto se deriva del análisis de la bitácora que, la medida asumida por los padres más que favorecer el avance de los niños/as lo puede obstaculizar, aunque en este sentido, reconocemos que el criterio que haya tenido el padre o madre podría haber sido oportuno en ese momento.

Durante el proceso de **autodiagnóstico sobre las prácticas educativas en torno a la formación ética**, fue interesante encontrar en los tres grupos de padres/madres este deseo de romper con algunas "ataduras familiares del pasado" que les habían impedido crecer en un ambiente de mayor libertad y autonomía. Una de las madres narró su experiencia cuando tuvo que tomar la decisión de abandonar su hogar ante las presiones de sus progenitores; otra en cambio, explicaba con gran dolor, el sometimiento que tuvo que hacer, para no herir a sus padres con su rebeldía.

En algunos de los comentarios, tanto de los padres como de las docentes, encontramos algunas preocupaciones en torno a los temores que algunos niños manifiestan a los adultos mayores. Este rechazo se percibe

—  
cuando se niegan a saludarlos y se vuelven resistentes a algunas muestras de cariño que aquéllos les ofrecen.

En este sentido, la maestra del CILEM, se había preocupado por trabajar el valor del respeto a los mayores, así que en forma coordinada con los distintos hogares de los niños, reforzó la importancia de la cortesía en las relaciones con los abuelos (saludar, dar las gracias, despedirse, etc). Se invitaron a algunos abuelos al Centro Infantil para que compartieran con los pequeños, se hicieron visitas al Hogar de Ancianos con el propósito de conversar con ellos y hacerles pasar un rato agradable con alguna presentación cultural, así que el cambio de conducta por parte de los niños/as fue sorprendente. Tanto los padres como la educadora explicaron los beneficios de este trabajo coordinado que realizaron, pues ya los niños/as saludaban espontáneamente y se acercaban a los adultos mayores con mayor confianza. En el Anexo N.20 aparecen algunas muestras de las intervenciones de los padres y madres en la sesión de trabajo dentro del CILEM<sup>7</sup>

Por su parte, la profesora del San Agustín estaba trabajando el respeto a las normas de la clase (escuchar con atención a la Niña y a la maestra, saber esperar turno, terminar bien los trabajos, entre otros), así como reforzaba una serie de hábitos de aseo y limpieza personal (lavado de manos, cepillado de dientes, recolección de basura, entre otros). El apoyo visual que utilizaba para reforzar estas normas por medio de láminas alusivas se convirtió en un recurso muy valioso para ayudar a los niños/as a recordar qué debían cumplir en la clase para estar en un ambiente más agradable.

La educadora del Jardín Jacinto Ávila, trabajó sobre el amor procurando que los niños se conocieran y amaran a sí mismos, para que luego trascendieran esos sentimientos a las demás personas, especialmente a los miembros de su familia. Algunas de estas actividades fueron preparadas de manera conjunta con los padres/madres de familia y se presentaron en el II Festival de Valores de la Escuela. A este evento fueron invitadas la Coordinadora del Proyecto y su asistente para vivenciar el cariño, la mística y el esfuerzo que demostraron, tanto la docente de educación preescolar como los padres del nivel de transición, la directora y el resto de la comunidad educativa, para organizar esta importante actividad que, sin duda, refleja la identificación por el tema de valores y su trascendencia dentro de la cultura familiar y escolar. El Anexo N. 21 recoge la grabación que se realizó de este

---

<sup>7</sup> Este Anexo aparece en el DVD que se adjunta a este informe.

Festival y el aporte que se ofreció desde el Proyecto para fortalecer este evento.



**Presentación artística de los niños/as del Jardín Jacinto Ávila, en el II Festival de Valores de la institución.**



**Entrega de corazones por parte de las niñas del Zinder, a sus compañeros/as, padres/madres de familia y otros invitados al evento.**

La paz fue un valor al que también la docente del Jardín Jacinto Ávila le dedicó un trabajo pedagógico muy significativo, al cual hizo alusión en la entrevista que se llevó a cabo en el mes de junio y que refleja la necesidad e importancia de trabajar con los pequeños/as la forma en que podemos construir la paz, no sólo en nuestro ser interior, sino en las relaciones con las demás personas buscando por ejemplo, una solución creativa al conflicto, valorando los aspectos positivos de quienes me rodean, aprendiendo a controlar los impulsos agresivos, entre otros.

Estos encuentros que facilitaron el diagnóstico inicial nos permitió recoger algunas de las medidas de corrección que los padres y madres aplican en el hogar, para controlar las conductas agresivas de sus hijos/as y

enseñarles a ser disciplinados. Dentro de las medidas frecuentes que aplican, se encuentran: enviar al niño/a al dormitorio para que reflexione sobre la conducta inadecuada y reconsidere la forma de mejorar su comportamiento, privarle de su programa favorito en la TV, evitar complacerlo en algunas de sus demandas, entre otros. Estas apreciaciones se validan con algunos de los registros de las bitácoras que se adjuntan en el apartado de Anexos.

Ahora bien, otro insumo valioso en esta investigación se obtuvo del desarrollo del II Seminario Taller sobre Convivencialidad y Aprendizaje ético. La Metáfora del Alfarero, se convirtió en una estrategia de motivación que no sólo intentaba disponer a los participantes para la sesión de trabajo, sino como técnica proyectiva, nos ayudó a recoger algunas de sus apreciaciones en torno a la tarea de ser padres/madres o docentes y su vinculación con el ámbito de la formación en valores. En la siguiente tabla, se pueden visualizar las conclusiones que se desprendieron de la descripción de la imagen, el significado que le otorgan desde su propio rol (docente, padre/madre de familia) y la forma en que desde su función formadora puede modelarse al niño/a.

**Cuadro N. 3**  
**Reflexión derivada de la Metáfora del Alfarero**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Descripción de la imagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mujer que experimenta pasión y satisfacción por su labor.</li> <li>-Está tan involucrada con su trabajo que no le importa ensuciar sus manos.</li> <li>-Manifiesta gran alegría, pues su producto está casi terminado.</li> <li>-Usa un delantal para protegerse.</li> <li>-Ejerce presión con delicadeza para moldear.</li> <li>-Trozo de arcilla grande para obtener alguna forma.</li> <li>-Manos fuertes involucradas en el trabajo.</li> <li>-Manos ejerciendo presión para dar forma a algo.</li> <li>-Manos puliendo una vasija para darle el acabado final.</li> <li>-Manos moldeando</li> <li>-La habilidad y poder que tienen nuestras manos para moldear una figura.</li> <li>-El poder que tienen las manos para moldear la materia apropiada</li> <li>-Nuestras manos y acciones moldean cosas importantes que al final tienen una forma definida</li> <li>-Manos que moldean una pieza para lograr algo concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pasión.</li> <li>-Satisfacción.</li> <li>- Alegría</li> <li>-Dedicación.</li> <li>-Delicadeza.</li> <li>-Creatividad.</li> <li>-Fortaleza.</li> <li>-Fuerza.</li> <li>- Trabajo</li> <li>-Disposición.</li> <li>-Habilidad.</li> <li>-Habilidad humana</li> <li>-Poder</li> <li>-Objetivos</li> </ul>
Significado de la imagen como docente,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Día a día estamos moldeando a nuestros niños.</li> <li>-Somos verdaderos alfareros de los hijos.</li> <li>-Somos vasijas que nunca estamos totalmente pulidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo cotidiano</li> <li>-Constancia</li> <li>-Formación de los</li> </ul>

padre o madre.	-Manos = papás. -El objeto de arcilla = el hijo. -Movimiento: la acción de los padres en la formación de los hijos. -La presión que ejercen las manos sobre la arcilla, se interpreta a los padres en su esfuerzo por formar a sus hijos, con límites y bajo una orientación y estructura.	hijos.
<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
	-Así como se usan las dos manos para llevar a cabo el trabajo se necesita la pareja unida, para pulir la formación del hijo, en conjunto con el docente. -Docente: Misión que es moldear las personas que tiene a cargo. -Madre: Guiar de acuerdo a sus capacidades y destrezas la personalidad del niño. -Corrigiendo las imperfecciones y tratar de que quede lo mejor posible. -Hacerlo con amor, disposición, ganas. -Estar abierto a hacerlo todo lo mejor posible para el bienestar de nuestros hijos, del cariño que ellos necesitan, el ejemplo que somos para ellos. -El estar siempre abierta para canalizar lo mejor en bienestar de mi hijo, sabiendo que puede fallar y que debe reconocerlo, y sacar lo mejor de este error y aportar al niño la importancia de reconocerlo y optar por aceptarlo y corregirlo. -Nuestros hijos serán siempre lo que nosotras inculquemos, sea bueno o malo. -Estas manos representan el ser madre, nosotras en mi caso como mamá, moldeamos y reflejamos lo que nosotras somos en nuestros hijos, en ocasiones tratamos de seguir un patrón de enseñanza con sus cosas positivas y negativas	-Uso de límites y orientación. -Intervención de los padres y el educador. -Trabajo compartido. -Misión docente -Orientar de acuerdo a capacidades y destrezas Amor Disposición Deseo Apertura Búsqueda del mejoramiento constante Aceptar equivocaciones Importancia de la corrección Los padres son modelos Patrón de enseñanza.

Como parte de las actividades que realizaron los padres/madres en el hogar para complementar la Metáfora del Alfarero, fue un Acróstico sobre esta misma palabra. Esta producción literaria animó a gran número de participantes al II Seminario Taller. Se recogieron 18 acrósticos ( nueve del Jardín Jacinto Ávila, dos del CILEM y siete del Colegio Bilingüe San Agustín). En el Anexo N. 22 se pueden apreciar estos acrósticos.

El análisis de estas producciones, nos permitieron derivar una riqueza de contenidos valorativos que de manera explícita o implícita estaban presentes en cada una de las composiciones. Estos elementos reflejan las aspiraciones, sentimientos e inquietudes que tanto las educadoras como los

padres y madres de familia, experimentan en torno a la formación en valores de sus hijos e hijas. Veamos el siguiente cuadro comparativo.

**Cuadro N.4**

**CUADRO COMPARATIVO DE LAS VALORACIONES DERIVADAS DE LOS 18 ACRÓSTICOS ELABORADOS POR DOCENTES Y PADRES/MADRES DE FAMILIA, DE LAS TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>		
<b>Jardín Jacinto Ávila</b>	<b>CILEM</b>	<b>Colegio Bilingüe San Agustín</b>
Importancia del amor y unión familiar para lograr la felicidad (7)  Importancia de educar a los hijos con amor, buenos principios (6)  Buscar el mejoramiento constante (3)  Recompensa divina por la buena formación de los hijos  La presencia de Dios dentro de la familia, mediante la fe, la unión, el amor y la oración.(11)  Arrepentirse si no se ha cumplido adecuadamente la tarea formadora  Ser libre para tomar decisiones  Importancia de la alegría, amistad, respeto, responsabilidad, obediencia, honradez, trabajo dentro de la familia (12)  Tener empeño para alcanzar las metas (2).  No dejarse humillar.	Importancia del amor a los niños  Características de los niños: amor sin interés, alegría, inspiran nobles sentimientos, belleza, espontaneidad, imaginación ( 8)  Implicaciones de ser padre	Importancia del diálogo  Trabajar de manera coordinada con los padres y madres de familia.  Respetar los diferentes estilos de vida.  Construir un mundo más humano.  Enseñar a los niños a conocerse, aceptarse y autocontrarse.  La maternidad como don de Dios, una tarea laboriosa, delicada y satisfactoria (3)  Temor de los padres de fallar en su tarea  Experiencia acumulada para mejorar el presente y el futuro, aprender de los errores ( 3)  Importancia de la relación entre padres e hijos  Importancia del aprendizaje fundamentado en valores ( 8)  Establecer la base de la espiritualidad, límites y referencias  Actuar con firmeza, sabiduría y dedicación ( 3)  Ser coherente con el ejemplo y con lo

<p>La lealtad con amigos y familiares nos ayuda en la vida ( 3) Necesidad de vivir en paz</p>		<p>que se predica (2) Formar un hogar sólido y estable Importancia de la reflexión sobre nuestras actuaciones ( 3) El significado de la familia en la vida personal de sus miembros: compañía</p>
---	--	---

A partir de este cuadro comparativo, podemos de nuevo realizar un esfuerzo mayor de síntesis y lograr abstraer los contenidos valorativos y su grado de presencia derivado del análisis de las composiciones recogidas en las tres instituciones educativas. Veamos.

**Cuadro N.5**  
**Contenidos valorativos explícitos o implícitos derivados del Acróstico sobre el Alfarero y su grado de presencia en las distintas producciones**

<b>CONTENIDOS VALORATIVOS EXPLÍCITOS O IMPLÍCITOS DERIVADOS DE LA METÁFORA DEL ALFARERO</b>	<b>N. DE PRESENCIA</b>
1. Importancia de la alegría, respeto, responsabilidad, obediencia, honradez, amistad, trabajo dentro de la familia	13
2. La presencia de Dios dentro de la familia, mediante la fe, la unión, el amor y la oración	11
3. Características de los niños: amor sin interés, alegría, inspiran nobles sentimientos, belleza, espontaneidad, imaginación, creatividad	8
4. Importancia del aprendizaje fundamentado en valores El amor a Dios como fundamento para labrar valores morales y espirituales (**) <sup>2</sup>	8
5. Importancia del amor y unión familiar para lograr la felicidad	7
6. Importancia de educar a los hijos con amor, buenos principios	6
7. Esfuerzo constante por modelar la personalidad de los hijos	6
8. Importancia de la reflexión sobre nuestras actuaciones	3
9. La lealtad con amigos y familiares nos ayuda en la vida	3
10. Actuar con firmeza, sabiduría y dedicación	3
11. Tener empeño para alcanzar las metas	3
12. Experiencia acumulada para mejorar el presente y el futuro, aprender de los errores	3
13. Ser coherente con el ejemplo y con lo que se predica	2

Como puede derivarse del cuadro anterior, una gama de valoraciones se desprenden del análisis de los distintos acrósticos sobre el Alfarero, las cuales nos permiten reconocer la presencia de valores explícitos e implícitos dentro de la cultura familiar y la cultura escolar, que guardan incluso una

estrecha relación con el trabajo grupal llevado a cabo con la Metáfora del Alfarero, tal y como lo apreciamos en páginas anteriores. Se reconocen de nuevo **valores como: alegría, respeto, responsabilidad, obediencia, amistad, trabajo, lealtad, entre otros, como aquellos valores significativos para el grupo de participantes de las tres instituciones educativas que participan en el Proyecto.** El amor y la unión familiar ocupan un lugar fundamental dentro de estos escenarios y se destaca en la mayoría de las composiciones, un fuerte sentimiento religioso. Los participantes, de una u otra manera, han manifestado la importancia de la presencia de Dios en la vida familiar, encuentran que es allí, donde se logra construir la base de la espiritualidad, por eso señalan la necesidad de experimentar la fe y el amor divino, mediante diferentes prácticas religiosas como la oración.

También se refleja en el análisis, un elevado concepto de la figura del niño y la niña con referencias a su espontaneidad, imaginación, creatividad, belleza y alegría, lo que pone de manifiesto el cariño que los pequeños/as reciben de sus progenitores y docentes, así como el esfuerzo constante que hacen por buscar una educación de calidad, caracterizada por la formación en valores morales, sociales y espirituales. Consideran la necesidad de la coherencia entre lo que se dice y lo que se practica, así como la búsqueda permanente de las metas propuestas, aprovechando la experiencia acumulada para mejorar el presente y el futuro. Para ilustrar estos comentarios, presentamos tres acrósticos, seleccionados por cada una de las instituciones educativas. Veamos.

**Cuadro N.6**  
**Ejemplos de acrósticos**

<b>JARDÍN DE NIÑOS JACINTO AVILA</b>	<b>CILEM</b>	<b>COLEGIO BILINGÜE SAN AGUSTÍN</b>
<p><b>A</b> sí como el artesano da forma al barro. <b>L</b> impiándolo, puliéndolo y luego pasándolo por <b>F</b>uego, así somos nosotros en manos del <b>A</b>rtesano de artesanos el Señor Jesús, quien nos</p>	<p><b>A</b>mar a un niño es <b>L</b>o más hermoso que hay, <b>F</b>orman parte importante en la vida, <b>A</b>man sin interés, <b>R</b>íen a carcajadas, <b>E</b>s como el sol que nos ilumina, <b>R</b>emueven todo sentimiento,</p>	<p><b>A</b>lfarero moldea el barro como nosotros nuestros hijos. <b>L</b>ucha constantemente por crear algo casi perfecto. <b>F</b>uerza tienes en esas manos bendecidas por Dios <b>A</b>ctitud firme y muy positiva para lograr el objetivo</p>

<p><b>R</b> aspa, nos lija, nos pule hasta lograr</p> <p><b>E</b> sa pieza preciosa que es nuestra vida transformada.</p> <p><b>R</b> ecordemos que nuestros hijos son también ese barro</p> <p><b>O</b> los hacemos en preciosas obras de arte o en simples bolas de barro.</p>	<p><b>O</b> h! qué hermosos son.</p>	<p><b>R</b> esponsabilidad ante todo al finalizar cada obra.</p> <p><b>E</b> sfuerzo de superación para perfeccionarte cada día más.</p> <p><b>R</b> ecuertos de trabajos pasados para mejorar el presente y futuro.</p> <p><b>O</b> rganización desde el principio para mejorar resultados finales. (M3)</p>
--	--------------------------------------	---

En la siguiente tabla podemos visualizar el **número de bitácoras entregadas por los padres/madres y docentes y el número de estrategias contempladas en las mismas**, según los diferentes ámbitos y dimensiones morales del Modelo de la Personalidad Ética y las instituciones participantes de la investigación.

**Tabla N.6**  
**NUMERO DE BITÁCORAS Y ESTRATEGIAS DISEÑADAS EN FUNCIÓN DE LOS ÁMBITOS Y DIMENSIONES MORALES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, 2005-2007**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ÁMBITOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA															
	CONSTRUCCIÓN DEL YO				CONVIVENCIALIDAD								REFLEXIÓN SOCIOMORAL			
	1D		2D		3D		4D		5D		6D		7D		8D	
	No. BI	No. ES	No. Bi	No. Es	No. Bi	No. Es	No. Bi	No. Es	No. Bi	No. Es	No. Bi	No. Es	No. Bi	No. Es	No. Bi	No. Es
<b>JARDIN JACINTO ÁVILA</b>	4	10	4	11	9	20	8	14	9	24	10	22	10	29	10	20
<b>CILEM</b>	3	12	2	12	5	14	5	10	5	16	5	13	7	29	7	24
<b>SAN AGUSTÍN</b>	4	18	4	8	6	21	6	18	6	23	5	14	3	9	3	10
<b>TOTAL</b>	11	40	10	31	20	55	19	42	20	63	20	49	20	67	20	54

Codificación:

- 1D: Autoconcepto y autoestima
- 2D: Autonomía y autorregulación
- 3D: Capacidad dialógica
- 4D: Empatía y perspectiva social
- 5D: Habilidades sociales
- 6D: Capacidad para mejorar el entorno
- 7D: Sensibilidad sociomoral
- 8D: Comprensión crítico moral

Del cuadro anterior se desprende que, en todas las instituciones educativas, las docentes y los padres/madres hicieron el esfuerzo de completar sus bitácoras y diseñar o adaptar estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje ético en los tres ámbitos: Construcción del Yo, Convivencialidad y Reflexión Sociomoral.

Dentro del registro de estas observaciones, la motivación de la coordinadora del Proyecto en cada una de las sesiones de trabajo programadas, así como el papel de la docente para estimular a los padres/madres en la entrega de las “tareas” asignadas, fueron elementos que incidieron en esta etapa. Destaca el nivel de esfuerzo que los padres/madres del Jardín de Niños Jacinto Ávila realizaron, por cuanto, a pesar de que es la muestra de participantes que caracteriza el área rural, con menor nivel de escolarización, su asistencia y compromiso en la entrega de los trabajos fue muy relevante. De esta manera, si sumamos la cantidad de bitácoras y estrategias en función de cada ámbito, encontramos que la Convivencialidad ocupó una mayor atención en los participantes (79 y 209 respectivamente), seguida de la Reflexión Sociomoral (40 bitácoras y 121 estrategias) y la Construcción del Yo con 21 y 71 como se puede apreciar en la tabla siguiente.

**Tabla N.7**

**Número de bitácoras y estrategias en función de los Ámbitos de la Personalidad Ética**

CONSTRUCCIÓN DEL YO		CONVIVENCIALID AD		REFLEXIÓN SOCIOMORAL	
No.Bi	No.Es	No.Bi	No.Es	No.Bi	No.Es
21	71	79	209	40	121

Una de las razones que pudo influir en esta producción fue la motivación de la Metáfora del Alfarero y del Acróstico, lo que sin duda pone en evidencia la efectividad de las técnicas proyectivas dentro de la formación en valores. Otro elemento que facilitó este trabajo fue la experiencia derivada del I Seminario Taller, así como el empoderamiento que los asistentes fueron adquiriendo a lo largo del proceso, pues contaban con más elementos para generar nuevas ideas en torno a mejorar la personalidad ética de sus hijos e hijas. Por lo tanto **se registraron 140 bitácoras y 401 estrategias para favorecer el desarrollo de las dimensiones morales,**

---

–  
las cuales se presentan a continuación integrando el trabajo realizado en las  
diferentes instituciones educativas.

### Cuadro N.7

#### ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN DEL YO

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA EN MI HIJO/A?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO LA AUTONOMÍA Y LA AUTORREGULACIÓN EN MI HIJO/A?
Jardín Jacinto Ávila	<p>M1.1 -Ayudar a que se sienta bien como él/ella es evitando las críticas destructivas -Evitar avergonzarlo delante de sus amiguitos. - Evitar castigos. -Hacer que se sienta importante dentro del núcleo familiar - Exaltar sus virtudes y evitar las críticas a sus errores. -Crear en él/ella una mente positiva que le permita alcanzar sus metas.</p> <p>M1. 2 -Aceptar al niño/a tal y como es, con sus virtudes y defectos. -Enseñar al niño/a a que se quiera mucho a sí mismo. -Hacer que el niño/a tenga presente que él/ella es una obra creada por Dios. -Reconocer que la belleza exterior no es tan importante como la interior.</p> <p>M1.3 -Ayudar al niño/a a demostrar sus cualidades propias y habilidades. -Brindar al niño/a mucho amor.</p> <p>M1.8 - Enseñar al niño/a el temor y respeto a Dios.</p>	<p>M1.1 -Aprender a vestirse solo, a decidir la ropa que desea ponerse. - Evitar sobreprotegerlo/a. -Evitar la imposición de nuestros gustos, que él/ella pueda decidir -Establecer las reglas del juego (recoger sus juguetes después de jugar). -Hacer que cumpla con sus tareas y si no imponerle un castigo - Hacer que vean las consecuencias de algo que ellos/as han hecho mal.</p> <p>M1.2 -Poner límites y disciplina a lo que hace, así como lo bueno que haga puede llegar a tener su recompensa, lo malo puede llegar a tener su castigo.</p> <p>M1.3 -Decir que nadie nace aprendido, que todo cuesta y que hay que ser perseverante. -Explicar que cuando cometa un error sepa aceptar la culpa y no decir que fue otro. -Enseñar a que cumpla todas sus tareas desde recoger sus juguetes y ropa hasta las que la Niña le deja en la escuela.</p> <p>M1.8 -Establcer reglas en el hogar (ej. ordenar antes de ir a dormir ) -Explicar su responsabilidad de ir a la escuela (tiene que acostarse temprano, hacer su tarea, aprender a ser responsable)</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la</b>

	<b>autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p><b>Do 1.1</b> <b>Soy un regalo de Dios.</b></p> <p>Ámbito del modelo: Construcción del Yo. Dimensión moral: Auto concepto y autoestima. Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a: Aprende a aceptarse a sí mismo. Objetivo: Reconoce que su vida es un regalo de Dios, por medio de un viaje imaginario desde el vientre de mamá, para aceptarse y cuidarse en busca de la felicidad. Participantes: Niños, niñas y docente. Materiales: paños de reposo, grabadora, música instrumental puede ser sonidos de la naturaleza, violín o flauta, collares con corazones de cartulina con la leyenda “Soy un regalo de Dios”. Procedimiento: Motivación de los niños para tener un reposo muy especial, preparar los paños o alfombras tratando de hacer una distribución que le permita a la docente caminar entre los alumnos con facilidad. Solicitarle a los niños que se acuesten todos a la vez que tomen una posición cómoda y que permanezcan con los ojos cerrados porque realizaremos un viaje imaginario y solo podrán acompañarnos los que tengan los ojitos cerraditos. Poner la música instrumental. La docente iniciará con una narración en un tono suave pero claro, caminando sigilosamente entre los niños. La narración puede ser la siguiente:  “Hoy es un día muy especial, haremos un viaje a un lugar precioso donde estuve una vez, pero que recuerdo muy poco, hace como 5 o 6 años mi mamá y mi papá se amaban mucho y decidieron que su amor podría crecer aún más.</p>	<p><b>Do1.1</b> <b>Estableciendo las normas del juego.</b></p> <p>Ámbito del modelo: Construcción del Yo. Dimensión moral: Autonomía y autorregulación. Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a: Toma de decisiones por sí mismo considerando las sugerencias que le ofrecen otras personas. Objetivo: Colabora en el establecimiento de las normas que le ayuden a mantener un ambiente escolar agradable. Participantes: Niños, niñas y docente. Materiales: Láminas para ilustrar el cuento, un pliego de papel bond, marcadores gruesos de colores para el cartel. Procedimiento:  <ul style="list-style-type: none"> <li>En las primeras lecciones del año, cuando se han presentado los materiales del aula para trabajar dentro y fuera de ella, observar la actitud de los niños y niñas con relación al orden y narrar el cuento: El aula de la Niña Ana. Pedir a los niños que sugieran el final del cuento.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cuento: El aula de la Niña Ana</b></p> <p><i>En un hermoso pueblo, ubicado en el alto de un cerro había una pequeña escuelita, con varias aulas y niños de todas las edades, en una de la aulas, se encontraba la Niña Ana, era el inicio del curso lectivo y estaba muy feliz de iniciar este nuevo año, había preparado unos materiales muy lindos para recibir a sus nuevos alumnos y el día esperado, llegó. Era muy temprano y la maestra estaba en la puerta esperando conocer a sus nuevos niños. Uno a uno fueron llegando, unos muy felices, otros con temor porque no conocían a la maestra, uno lloraba porque no quería despedirse de mamá en la puerta, hasta que al final todos los niños se ubicaron en las sillas del aula. La niña Ana se presentó y les enseñó, poco a poco, los materiales del aula, los niños estaban muy ansiosos por jugar con ellos, hasta que llegó la hora de pasar a las áreas.</i></p> </p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>

	<b>estudiante?</b>	
	<p><i>Fue entonces cuando una nueva vida empezó a formarse dentro del vientre de mamita, al principio ni ella ni mi papá lo sabía, solo mi Dios y yo, era nuestro secreto, mi vida inició llena del amor de Dios y de mis padres.</i></p> <p><i>Fue entonces cuando empezó a formarse mi cabeza, mi cuerpecito, pronto fueron tomando forma mis bracitos, manitas, las piernas, algo latía fuerte dentro de mí, era mi corazón, fue en ese momento cuando mami se dio cuenta que Yo vivía dentro de su vientre y eso fue maravilloso.</i></p> <p><i>Poco a poco, fui creciendo, cada parte de mi cuerpo se desarrollaba por dentro y por fuera, mis ojitos, la boca, la nariz, las orejas, mis manitas, podía incluso mover mis deditos, las piernas y los piecitos, que pronto los usaría para comunicarme con las personas que más me aman. También fui aprendiendo a escuchar y a recibir el amor de las personas que estaban alrededor de mi mamá, ella casi siempre estaba feliz, aunque a veces se ponía triste, le preocupaba como estaría Yo y como sería su vida cuando Yo naciera, pero no importa Yo estaba feliz de tenerla a ella. Así fui creciendo, poco a poco, pero cada día el espacio dentro de mamá se hacía más pequeño para mí, aunque su vientre crecía más y más, hasta que llegó el momento que todos estábamos esperando, mi Padre Dios me dijo que era la hora para venir al mundo a conocer a mis padres, y a vivir una vida muy especial, fue entonces cuando tuve un poco de miedo, pero era el momento de nacer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ya estoy en el mundo en los brazos de mamá, junto a su pecho, soy tan pequeño, me siento muy feliz y ahora sé que Soy un regalo de Dios para mi familia."</i></li> <li>• <i>Poco antes de finalizar colocar sobre el pecho de cada niño un collar con un corazón en cartulina que diga:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>"Soy un regalo de Dios".</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Pedir a los niños que lentamente abran sus ojitos y observen lo que tienen en su pecho.</i></li> </ul>	<p><i>Los niños disfrutaban cada uno de los juegos, mientras la Niña observaba por las áreas como trabajaban los nuevos alumnos.</i></p> <p><i>En el área de artes Paola, Valeria y Nicole pintaban en las hojas con crayolas, cuando se acercó Rebeca y le arrebató con fuerza la crayola a una de las niñas partiéndola en dos partes, con las manos sucias tomó una hoja blanca y dejó su huella pintada, hizo unas rayas y dijo que no quería pintar más porque su crayola era muy pequeña y la hoja estaba manchada, se enojó y la dejó tirada en la mesa. Luego tomó las pinturas y sin pedir ayuda las abrió derramándola en su gabacha, la mesa y hasta el piso.</i></p> <p><i>Mientras tanto en el área de construcción, Gilberto, Luis y David jugaban con los legos de armar casas y pueblos, hasta que a uno de ellos se le ocurrió tomar uno de los carros más grandes y empezar a destruir la construcción que tanto les había costado hacer y tirar los legos por el piso, sin importarle que otros niños se pararan sobre ellos y los quebraran.</i></p> <p><i>La Niña Ana observaba atentamente lo que sucedía. Por otra área, en Juegos Tranquilos, unos niños armaban rompecabezas, otros jugaban lotería, cuando se dieron cuenta que faltaban algunas piezas de los juegos, llamaron a la maestra para pedirle ayuda porque no encontraban las piezas. La maestra muy preocupada, les ayudó a buscar debajo de las cajas, de la mesa y de las sillas, pero fue inútil la piezas no aparecieron, entonces le dijo a los niños que revisarán dentro de las bolsas de sus gabachas y pantalones a ver si habían caído dentro de ellas... y en efecto, dentro de la bolsa de Juan encontraron las piezas que faltaban.</i></p> <p><i>En el área de Dramatización, Tatiana, María y Hilary disfrutaban jugar de casita con los trastitos y muñecos, le cambiaron la ropa a los muñecos y colocaron sobre la mesa todos los juguetes. Cuando escucharon a la Niña Ana cantar la canción que les indicaba la hora de recoger, fue entonces cuando apresuradamente, metieron todo en el estante sin importar el orden que tenían, incluso algunos muñecos quedaron sin ropa y unos trastitos en el piso.</i></p> <p><i>La maestra le pidió a sus alumnos que formaran un círculo y se sentaran en el piso, luego les dijo:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>__ Observemos a nuestro alrededor, miren cómo quedaron las áreas y sus materiales.</i></p> <p><i>Los niños y niñas volvieron a ver, unos se taparon la cara, otros intentaron ponerse en pie para ir a recoger lo que estaba en el suelo, hasta que uno de ellos dijo:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>__ ¡Está todo desordenado!</i></p>

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
	<p>La docente o algún niño que sepa leer, puede leer la frase del corazón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar con los niños ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? Para que expresen sus emociones y sentimientos.</li> <li>Sugerirles que lleven el collar a la casa y conversen con su familia la actividad realizada en el Jardín de niños.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar el ambiente del aula, preferiblemente colocar los paños antes de que los niños entren al aula.</li> <li>Distribuir a los niños previniendo distracciones.</li> <li>Tener los collares de corazones listos pero guardados para que los niños no los vean y sea una sorpresa, cuidar que no se enreden las cuerdas.</li> </ul> <p>Lograr que los niños permanezcan con los ojos cerrados durante la actividad.</p> <p><b>El regalo que Dios me dio</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Vivencio actitudes para amarme a mí mismo, a mi familia y a mi comunidad</p> <p><b>Procedimiento</b></p> <p>1- Conversaciones dirigidas por la docente, para diagnosticar que saben los niños y niñas del valor del amor, durante el periodo de conversación.</p> <p>2- Participación en la actividad "El regalo que Dios me dio", la cual consiste en presentar una cajita de regalo con algo muy especial para cada uno de los niños, invitarlos a que cada uno observe en silencio lo que hay dentro de la cajita y encontrarán un espejo. Comentar lo observado y expresar los sentimientos, destacar que cada uno de</p>	<p>__ ¡Ah, qué bueno que lo notaste! - dijo la maestra y les preguntó:          __ Cuando ustedes llegaron al aula ¿Cómo estaba el aula?          La mayoría respondió: __ ¡ORDENADA!          __ ¡Ah! y ¿Cómo les gusta más ver el aula? - dijo la Niña Ana y todos respondieron: ¡Ordenada!          __ Entonces ¿Qué podemos hacer para mantenerla siempre ordenada y bonita? Les preguntó. ¿Pueden ustedes darme algunas ideas para mantener el aula del Kinder ordenada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar con los niños el mensaje del cuento, la importancia del orden dentro del Centro Educativo.</li> <li>Realizar una lluvia de ideas para mantener el aula y los materiales ordenados y en buen estado.</li> <li>Con ayuda de la maestra, elaborar una lista corta con 4 ó 5 normas para mantener un ambiente agradable en el Centro Educativo, seleccionar íconos para cada norma y elaborar un cartel que nos recuerde diariamente las normas.</li> <li>Disfrutar de un ambiente agradable en el Centro Educativo.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las normas deben partir de la necesidad del grupo, ser sugeridas por los niños y niñas.</li> <li>Las normas las redactará la docente en afirmativo y con pocas palabras. Por ejemplo: Guardar cada material donde corresponde, cuidar de mantener los materiales completos, todo lo que llevemos al patio debe regresar al aula.</li> <li>Colocar el cartel en lugar visible y con buena presentación.</li> <li>Lectura diaria de las normas, durante las primeras semanas de clase y cuando se considere necesario.</li> <li>Velar por mantener las normas establecidas durante todo el año.</li> </ul>

	nosotros somos un regalo especial de Dios y tenemos un cuerpo y una alma para amarla.	
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p>Determinar como podemos amarnos nosotros mismos, cuidado su cuerpo, su presentación personal, durante en el periodo de conversación.</p> <p>3- Establecimiento de algunas normas para cuidar su cuerpo y demostrarse a si mismo cuanto se ama, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>4- Elaboración de una tarjeta por parte de los niños, con el lema "Yo me amo", realizarle dibujos y decoraciones en el área de artes, durante el periodo de Juego y Trabajo.</p> <p>5- Participación en actividades, que nos sirven para reflexionar y obtener una enseñanza, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ El agua y la sal</li> <li>☺ El mejor pegamento</li> <li>☺ Lecciones de una rosa</li> <li>☺ La regla de oro</li> <li>☺ Para que sirve un paraguas.</li> </ul> <p>En el periodo de literatura. Tomadas del libros Objetos que enseñan de Dios, autor Cecilio y María McConnell.</p> <p>6- Establecimiento de algunas formas en las que podemos demostrar amor a las personas que me rodean en la familia y a los compañeros, partiendo de las vivencias anteriores, en el periodo de conversación.</p> <p>7- Confección de un librito, en el hogar con ayuda de los padres por medio de ilustraciones y frases alusivas donde manifiesten en familia, como demostrar el amor a los demás. Traerlo al aula para exponerlo y participar en el Festival de Valores.</p> <p>8- Narración de cuentos relacionados con el amor, tales como: Franklin dice te quiero, Los abrazos de Bernie, Franklin tiene una hermanita y otros. En literatura.</p> <p>9- Memorización de poesías y canciones relacionadas con el amor. En el periodo de música y matinales.</p>	<p><b>Oración por papá</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Expresar los sentimientos que tiene hacia su padre ante los compañeros y los imite a través de las diferentes acciones, si considera que son buenas. Bl. T 4.1 obj 2.d1.1-</p> <p><b>Actitud meta:</b> Demuestra amor, respeto y valoración a su padre si considera que actúa como Dios quiere que sea un buen padre.</p> <p><b>Procedimiento</b></p> <p>Presentación de una lámina del Corazón de Jesús, denotar y connotar por que Jesús tiene el corazón así. Para diagnosticar si saben que el mes de junio es dedicado a Él, en el periodo de conversación.</p> <p>1.2- Explicación por parte de la docente de que el corazón de Jesús sufrió mucho por nosotros cuando vivió en la Tierra, pero ahora está lleno de bendiciones que quiere darnos; nosotros se las podemos pedir a través de la oración, dicha de todo corazón o por el Padre Nuestro, que él mismo nos enseñó, en especial cuando oramos juntos y en familia y Jesús llevará esas oraciones a Padre Celestial con todo su amor. Durante el periodo de conversación, como motivación al mes de junio y confección de un altarcito para poner la imagen y una velita.</p> <p>1.3- Presentación de una lámina, con la técnica de cierre visual, de un papá con su hijo, denotación y connotación, expresión de sentimientos que tienen hacia su padre, como diagnóstico.</p> <p>1.4- Conversaciones relacionadas con el tema, por medio de preguntas generadoras: ¿cómo te gustaría que fuera tu papá?, ¿Cómo es tu papá?, ¿Qué es lo que más le gusta de papi? Y que no? ¿Cómo crees que le gustaría a Dios que fuera tu papá? ¿Saben que Dios es nuestro Padre Celestial? Y lo decimos en el Padre Nuestro ¿Cómo piensan que es papito Dios?, durante el periodo de conversación.</p>

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
	<p><b>Logros</b> Mediante el trabajo realizado en el aula con los niños y las niñas se obtuvieron las siguientes actitudes meta a lograr en el transcurso del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ El valor que nosotros trabajamos en clases con la Niña y los compañeros es el Amor.</li> </ul> <p>¿Qué es el amor? El amor es el más grande los sentimientos del ser humano hacia sí mismo, hacia los demás y en especial hacia Dios. Es el valor del que salen todos los demás: el respeto, la amistad, la tolerancia y muchos más. El amor es paciente, servicial, es dar todo sin esperar nada a cambio. Todas las personas debemos preocuparnos por tener un corazón lleno de amor y solo así, el mundo sería mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Es muy importante amarnos nosotros mismos para llenarnos del amor que Dios nos dio y pensamos que nos amamos cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Comemos comida nutritiva.</li> <li>▣ Nos bañamos y ponemos ropa limpia</li> <li>▣ No maltrato mi cuerpo con golpes o mordiscos.</li> <li>▣ Cuido mi cuerpo de las personas que me pueden hacer daño.</li> <li>▣ Uso palabras bonitas</li> <li>▣ No me pongo tatuajes ni aretes en el cuerpo.</li> <li>▣ Cuando sea mayor no fumo, ni tomo licor, ni uso drogas.</li> </ul> </li> </ul> <p>Si yo tengo amor puedo dar amor a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ También es muy importante el amor hacia los demás, primero en la familia y luego a los compañeros y personas que me rodean.</li> </ul>	<p>1.5- Realización de una oración especial y un Padre Nuestro, todas las mañanas por cada papá, para pedirle a Dios sus bendiciones, si es posible, traer el nombre del Papá en un cartelito. Enviar una notita a la casa para informarles el día que les tocará oración y si es posible se unan desde el hogar.</p> <p>1.6- Expresión de sentimientos por parte de los niños de anécdotas que han tenido con sus papás y si fuera posible invitar a un padre para que venga a compartir la experiencia, en el periodo de literatura.</p> <p>1.7- Memorización de la canción "Todos los papás hacen algo diferente", durante el periodo de música.</p> <p>1.8-Confección de una tarjeta donde le exprese un sentimiento a su papá y de un recuerdo, para entregárselo al papá en su día.</p> <p><b>Evaluación:</b> Expresa los sentimientos que tiene hacia su padre en un dibujo realizado en la tarjeta y una frase que le solicita a la maestra le escriba en la tarjeta. Aplicando la técnica de la observación y la autoevaluación al analizar los dibujos y mensajes impresos en las tarjetas.</p>

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
	<p>Amamos a los demás cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Trato bien a los demás, no les digo palabras feas.</li> <li>☺ Ayudo cuando alguien me necesita.</li> <li>☺ Soy obediente con mis papás y con la niña.</li> <li>☺ No peleo con mis hermanos y compañeros.</li> <li>☺ Les digo a los demás te quiero o te amo.</li> </ul> <p>Además debemos amar todo lo creado por Dios como los animales y las plantas.</p> <p><b>Aprendo a controlar el enojo.</b></p> <p><b>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a:</b> Aprende a diferenciar sentimientos y emociones positivas de las negativas.</p> <p><b>Objetivo:</b> Diferencia sentimientos y emociones positivos de los negativos, por medio del control del enojo, para evitar herir a los demás y lograr un mayor equilibrio emocional.</p> <p><b>Procedimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación de los niños para tener un reposo muy especial, preparar los paños o alfombras tratando de hacer una distribución que le permita a la docente caminar entre los alumnos con facilidad.</li> <li>2. Solicitarle a los niños que se acuesten todos a la vez que tomen una posición cómoda y que permanezcan con los ojos cerrados porque escucharán un hermoso cuento.</li> <li>3- Música instrumental de fondo.</li> <li>4- La docente iniciará con una narración del cuento: Esteban aprende a controlar el enojo.</li> <li>5- Una vez terminado, solicitarle a los niños se sienten sobre el paño y comentar:</li> </ol>	

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
	<p>¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Alguna vez se han sentido como Esteban? ¿Cómo podemos expresar el enojo?¿Como podemos controlar el enojo?</p> <p><b>Logros</b> A partir de esta actividad se les recuerda a los niños que cuando están enojados, deben respirar profundo, lentamente y contar hasta diez. Para que el enojo no se apodere de ellos. Con el tiempo se ha logrado en especial con dos niños de carácter muy fuerte.</p> <p><b>Limitaciones</b> Hay niños que están acostumbrados a hacer berrinches para lograr las cosas. Sería importante tener un apoyo visual. Se necesita mucho apoyo del hogar.</p> <p><b>Crónica</b> Me costó mucho lograrlo con dos niños en especial cuando estaban en las actividades al aire libre, le solicité ayuda a los padres y dijeron que en la casa le pasaba lo mismo pero con más intensidad y frecuencia, les explique el cuento y la técnica para que hicieran lo mimo en la casa. Con el tiempo las pataletas han disminuido y son más cortas. Los niños aprendieron a respirar lentamente con solo recordarles "el enojo se está haciendo grande".</p> <p><b>Oración por papá</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Lograr la expresión de sentimientos positivos y o negativos hacia su padre, al ofrecer una oración a Dios como parte del proceso de construcción de valores.</p>	

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
	<p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación por parte de la docente de un espacio especial (altarcito) para el Corazón de Jesús, dejando un espacio alrededor para pegar los nombres de los padres de los alumnos.</li> <li>2. Motivación a los niños, por parte de la maestra, el último fin de semana de mayo, para que preparen en el hogar, un rotulito con el nombre del papá y si es posible pegarle una foto, con ayuda de la mamá.</li> <li>3. Enviar un mensajito al hogar solicitando a la mamá que ayude al niño o niña a preparar el nombre del papá, y explicarles la actividad que se realizará, además se le informará el día que les tocará oración y si es posible se unan desde el hogar.</li> <li>4. Cada día de la semana, se pegará al lado de la imagen del Corazón de Jesús, el nombre de un papá.</li> <li>5. Realización de una oración especial por parte del niño o niña y con ayuda de la maestra, donde se le pida a Jesús por las necesidades que el niño conoce (salud, trabajo, cambio de conducta, otras) y bendiciones para su papá, cerrar con un Padre Nuestro.</li> <li>6. Una vez terminado, solicitarle a los niños que expresen como se sintieron orando por su papá.</li> <li>7. Confección de una tarjeta donde le exprese un sentimiento a su papá y de un recuerdo, para entregárselo en su día.</li> </ol> <p><b>Logros</b></p> <p>Fue una actividad muy especial, los niños expresaron cosas muy bonitas por medio de la oración, pedían por los padecimientos de salud, por los trabajos, había unos que no tenían trabajo, muchos pidieron que dejara los vicios del licor y fumado, que fuera más cariñoso, que no les pegará, otros pidieron por el papá que vive en otra casa y casi se olvida de ellos, incluso uno vivía en otro país.</p>	
Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la

	<b>autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p><b>Limitaciones</b>                      Muchas mamás no entendieron el mensaje y no prepararon el cartelito con el nombre.                      La docente le correspondió preparar varios nombres.                      Algunos niños les costó expresar los sentimientos, especialmente los primeros.                      Los niños que el papá no convive con ellos se pusieron tristes y fue necesario hablar en forma individual con ellos.</p> <p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Explicar a las madres la actividad en una reunión previa o la salida de clases, para que la mayoría preparen el nombre y lo decoren bien bonito.</li> <li>✎ Propiciar diálogos con los niños, sobre los diferentes padres que hay (saludables, enfermisos, responsables, irresponsables, trabajadores, sin trabajo, cariñosos, agresores, los que viven con los hijos y los que tienen otra familia, etc.) pero que Dios quiere que todos los padres amen a sus hijos y que los hijos amen a sus padres y les podemos ayudar a ser mejores y a cambiar, por medio de la oración. Por lo tanto vamos a dedicar un día para orar por cada papá.                      Hablarle a los niños que si no conocen a su papá, Dios quiere ser nuestro padre amoroso y muchas veces no da un tío, un abuelito que los va a amar mucho.</li> </ul> <p><b>Crónica:</b> Está actividad se adaptó para el mes de agosto y lo dedicamos a orar por las madres, y en el mes de setiembre los dedicamos a los niños y niñas en agosto cerramos con un convivio con las mamás y los niños donde se compartió una oración y un pequeño refrigerio.</p>	

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
CILEM	<p>M2.3 -Dejar que él/ella elija algunas cosas de su preferencia. -Incentivar al niño/a para que se bañe y se vista solo y sienta lo agradable de estar limpio y presentable. -Enseñar al niño/a a que no se arriesgue haciendo cosas que no son de su edad. -Motivar al niño/a al decirle que él/ella es lindo tal y como es ya que fue hecho por Dios. -Apoyar al niño/a en las actividades que realiza en el Kinder o en cualquier grupo al que pertenezca (deporte, arte, etc.) -Ayudar al niño/a a que tenga seguridad al hacer sus cosas, sin temor. -Enseñar al niño/a a quererse a sí mismo, respetándose, cuidándose.</p> <p>M2.4 -Abrazar al niño/a. -Demostrar constantemente al niño/a lo importante que es en la vida de sus padres. -Hacer saber que un comportamiento correcto (o incorrecto) afecta a las personas con las que él/ella comparte.</p> <p>M2.6 -Colocar al niño/a frente a un espejo grande y pedirle que se observe bien. -Invitar al niño/a a describirse a sí mismo/a, incluyendo todas las partes de su cuerpo, sin olvidar ninguna. -Conversar sobre la importancia de los cuidados y de la presentación personal que debe tener siempre, para sentirse bien y para ser aceptado por los demás. - Decir al niño/a lo lindo que es y lo mucho que se le ama.</p>	<p>M2.3 -Sus decisiones son tomadas en cuenta, siempre y cuando no le afecte a él o a otro miembro del grupo. -Darle opciones para que él elija lo que desea. Ej. Ropa, juguetes, comida. -Se le enseña a ser siempre responsable con sus tareas, obligaciones. Ej. Asignaciones, exposiciones del Kinder, ordenar sus juguetes, su cama, entre otras. -Cuando hace algo mal se disculpa y promete no hacerlo más. -Se le enseña a ser cuidadoso antes de realizar alguna acción que pueda traerle consecuencias.</p> <p>M2.6 -Predicar con el ejemplo. -Enseñar al niño/a cumplir con sus tareas. Enseñar a pensar antes de actuar previniendo las consecuencias de sus acciones. -Enseñar al niño/a a elegir las alternativas correctas en cada situación particular.</p>
Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la

	<b>autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
<p>Colegio Bilingüe San Agustín</p>	<p>Do3.3                      -Exponer un tema asignado (animales del mar)                      -Participar en talleres creativos manuales.                      El estudiante hace algo con el material que se le da (cajas , papeles, barro de olla) y le pone su toque personal, luego se lo lleva para su casa.                      -Participar en las técnicas semanales.                      -Participar en actividades:  <i>¿Cómo nos ven?</i> En círculo cada niño dirá una cosa buena de su compañero o compañera que está a su derecha , éste dirá si se había dado cuenta o no. Luego durante la semana hace lo siguiente: al final de la mañana tomar un tiempo para que los niños/as digan si algún compañero o compañera hizo algo bueno ese día. Se le pondrá un sticker a la par de su nombre en el locker.                      -Realizar trabajos asignados en pequeños grupos:                      Conversar sobre ¿qué es un amigo? , ¿qué piensas que podrías hacer para tener amigos? Luego se le colocan los nombres de todos los alumnos en una bolsa. Cada uno saca uno, si le tocó el suyo lo devuelve a la bolsa.                      Después se propone que durante la semana, cada alumno se convierte en el mejor amigo del compañero que le ha tocado en el sorteo, debe intentar que esté contento y si necesita algo ayudarlo. No se puede decir qué compañero le ha tocado, hasta finalizar el tiempo acordado. Después, cada uno dirá quien cree que ha sido su amigo invisible y por qué piensa que es ese.                      -Dramatizaciones (una familia en pequeños grupos. Lo que más les gusta hacer en familia)                      -Observar vídeos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sanitos y contentos</li> <li>▪ Mi mejor amigo.</li> </ul>                     -Escuchar la narración de cuentos:</p>	<p>Do3.3                      -Participar en reflexiones a partir de murales como:  <i>Robi y sus estrellas:</i>                      Un mural de un oso sobre un cacho de luna y de su mano salen tres estrellas. Se les cuenta a los niños que el osito Robi vivía en la luna con muchas estrellas. Pero un día las estrellas cayeron a la tierra y el osito está muy triste.                      Robi necesita que los niños le ayuden a subir las estrellas (cada una tiene el nombre de cada niño) Pero para que el niño suba la estrella necesita cumplir las normas de la clase.                      Al final de cada mañana los niños se autoevalúan si han cumplido las normas, si las han cumplido pueden avanzar , si no se quedan en la tierra o retroceden.                      Los niños y niñas que permanecen en el cacho de la luna con Robi durante dos semanas pueden subir a las grandes estrellas que tiene Robi en la mano y ser súper -campeones.                      Experiencia:                      La primera semana se mintieron a ellos mismos con tal de avanzar.                      La segunda semana se pidió la ayuda de los compañeros y la maestra para tomar la decisión, luego fue solo el niño (a) con ayuda de la maestra ( utilizando preguntas clarificadoras).                      Las normas surgieron con el consenso del grupo.                      La maestra hizo varios círculos de colores y sobre ellos colocó un dibujo alusivo a la norma. Se colocaron en una lámina grande para que los estudiantes la visualicen mejor.  <b>El ser mamá</b>                      Observar el mural alusivo.                      Conversar con los estudiantes con base en las siguientes preguntas:</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la</b>

	<b>autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medalla del amor.</li> <li>▪ Una ciudad limpia y una sucia.</li> <li>▪ Los siete caballeros de colores.</li> </ul> <p>M3.2 -Hacer que los padres/madres se quieran, acepten y se cuiden primero a sí mismos. -Lograr que el mensaje que se da sea coherente entre las palabras y los hechos, para que los niños/as crean en él.</p> <p>M3.4 -Hacer ver cuáles son sus fortalezas y limitaciones, y así, aceptarse como es. -Enseñar al niño a respetar a sus compañeros tal como son para generar un respeto recíproco.</p> <p>M/P3.6 -Abrir un espacio para que manifieste sus gustos, preferencias y sentimientos. -Enseñar hábitos de limpieza y respeto a su cuerpo y el de las demás personas, niños y niñas. -Incentivar a tener una adecuada presentación personal. -Tratar de hacer agradable la práctica de los hábitos de higiene y la presentación personal. -Resaltar lo positivo y de una forma discreta no invasiva, pero si persistente, se cambian las cosas que no están bien. -Estimular la participación en los deportes de manera individual o en conjunto e individuales. -Aprender a reconocer sus debilidades para que se esfuerce por mejorar. -Insistir en lo mucho que se le ama y lo orgullosos que se sienten los padres de él/ella.</p>	<p>¿Para qué sirve una mamá? Expresaron: -Para comprar comida, ropa, juguetes, cuidarnos y protegernos. ¿Quién nos da una mamá? - Dios. ¿Por qué siempre le damos o representamos a mamá en un corazón? - Por el amor. ¿Cómo demostramos a mamá que la queremos? -Le damos besos y abrazos. ¿Sólo es un día al año que le dedicamos a mamá? La maestra sugirió a los niños varias actitudes con las que podemos demostrar amor a mamá: cuidándola, ayudándola en sus quehaceres, obedeciéndola (se hizo mucho énfasis en ese aspecto). Los niños eligieron de dos sorpresas, una para confeccionarla y regalarla a mamá.</p> <p>M3.2 -Escuchar cuentos narrados (e inventados) por sus padres/madres. <i>"En una lago habían varios patitos jugando entre llos una patita pequeña que por ser de corta estatura no la tomaban muy en cuenta, un día llegó otro pato al lago que no era amigo de los patitos y por ser grande, les quizo pegar para quedarse él sólo en el lago, entonces la pequeña patita al ver que maltrataba a sus amigos queridos se enojó mucho y sin temor se enfrentó al gran Pato, la pequeña patita era muy ágil y podía moverse rápidamente, por lo que cuando menos se percató el pato, la patita le mordió un ala y este pato se asustó mucho y prefirió dejar el lugar, al ver esta gran hazaña los otros patitos no paraban de agradecerle a la patita, por todo lo que ella había hecho por ellos, y desde ese momento la patita se sintió muy orgullosa de ser pequeña y fue la más querida del grupo".</i></p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la</b>

	<b>autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p><b>Dibujo la parte que más me agrada de mi cuerpo.</b></p> <p><b>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño (a):</b> Se aprecia a sí mismo.</p> <p><b>Objetivo:</b> Apreciar su cuerpo mediante un dibujo y conversatorio.</p> <p><b>Participantes:</b> estudiantes de preparatoria.</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas bond, lápices de colores, estudiantes y docente.</p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar cómo somos.</li> <li>2. Dibujarse sobre una hoja y encerrar en un círculo la parte de su cuerpo que le agrada.</li> <li>3. Conversar por qué le agrada.</li> <li>4. Conversar por qué no le agradan las demás partes del cuerpo.</li> </ol> <p>Crónica: Los estudiantes expresaron la parte del cuerpo que más les agrada, quedando por mayoría "los pies", seguido de la cara. No pudieron expresar por que les agradó y por qué no le agradan las demás partes. Fue muy enriquecedor.</p> <p><b>Expreso cariño a mis pies.</b></p> <p><b>Rasgo de la personalidad ético - moral del niño (a):</b> Aceptarse a sí mismo.</p> <p><b>Objetivo:</b> Valorar sus pies mediante algunas actividades.</p> <p><b>Participantes:</b> Estudiantes de preparatoria.</p> <p><b>Materiales:</b> estudiantes, docentes, hojas bond y lápices de color.</p> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quitarse el zapato y media de su pie preferido.</li> <li>2. Observar su pie.</li> <li>3. Expresar que tiene su pie (características).</li> <li>4. Dibujar su pie en una hoja.</li> <li>5. Dibujar un corazón dentro del pie dibujado.</li> </ol>	<p>M3.4</p> <p>-Ayudar al niño/a a que sea independiente en sus cosas, principalmente personales, para luego seguir con otras cosas.</p> <p>-Hacer que reflexione cuando comete un error para que se autoevalúe y trate de comprender su error.</p> <p>M/P3.6</p> <p>-Establecer el concepto de límite, referencia y definición clara de las conductas con los niños/as, para que aprenda a regularse.</p> <p>-Materializar las referencias explicando en lenguaje del niño lo que se comunica, pero la referencia debe ser validada con el ejemplo para que el niño la pueda materializar e interiorizar.</p> <p>-Definir claramente que es permitido y que no, las reglas no pueden ser variadas caprichosamente por la manipulación de los hijos ni conveniencia de los padres. -Tener límites claros, referencias bien establecidas, ejemplo consecuente, favorecen la seguridad del niño, consecuentemente desarrollan la autonomía y autorregulación.</p> <p><b>M1.1</b></p> <p><b>Aprendo a ser responsable.</b></p> <p><b>Elaborada por:</b> Hugo Moreno, Iris Fuentes e Isaac Moreno Fuentes. Colegio Bilingüe San Agustín. Nivel preparatoria</p> <p>Ámbito del modelo: Construcción del Yo</p> <p>Dimensión moral: Autonomía y Autorregulación.</p> <p><b>Rasgo de la personalidad ético - moral del niño (a):</b> Manifiesta aprecio por sí mismo. Cumpla las tareas que me asignan mis padres y mi maestra.</p> <p><b>Objetivo:</b> Reconoce la importancia de cumplir sus responsabilidades en el hogar y en el Kindergarten.</p> <p><b>Participantes:</b> papá, mamá e hijo.</p> <p><b>Materiales:</b> Recursos que pueda tener disponibles en la casa como libros, revistas, cuadernos, hojas en blanco.</p>

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
	<p>6. Abrazar su pie y decirle gracias y que lo quiere mucho.</p> <p>7. Realizar diferentes ejercicios con los pies, ponerse en equilibrio, de puntillas, saltar, trotar.</p> <p>8. Conversar sobre la importancia de nuestros pies y cuidados que debemos tener con ellos.</p> <p>9. Sensibilizar sobre el papel de los pies al soportar, durante todo el día, el peso de nuestro cuerpo en las actividades que se realizan.</p> <p>Crónica: Fue muy divertido, enriquecedor y los niños lo disfrutaron mucho. Una niña expresó: <i>"Gracias que hay noche para que los pies puedan descansar"</i>.</p> <p><b>Amo mis pies</b>            Ámbito del modelo: Construcción del Yo y Convivencialidad.            Dimensión moral: Auto concepto y Autoestima; Capacidad dialógica.            Rasgo de la personalidad ético - moral del niño (a): Cuida su cuerpo y presentación personal. Expresa sus ideas, espera el turno para participar en una conversación.            Objetivo: Valoro mis pies.            Participantes: Grupo de preparatoria.            Materiales: Niños y docente, canción hecha por una mamá del grupo.            Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre lo que expresamos de nuestros pies en la sección anterior.</li> <li>• Comentar que una mamá del grupo hizo una canción para aprenderla.</li> <li>• Cantar la canción:</li> </ul> <p><u><i>Tengo dos piecitos</i></u></p> <p><i>Tengo dos piecitos, son mis amiguitos, con ellos me desplazo, corro y brinco. Tengo dos piecitos, son mis amiguitos,</i></p>	<p><b>Procedimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la conducta del niño/a.</li> <li>• Dialogar sobre la necesidad de cumplir las tareas que son asignadas por los adultos para nuestro propio bienestar y el de los otros.</li> <li>• Asignar una responsabilidad que se relacione con el nivel y la madurez del niño. Por ejemplo, pintura, escritura y manipula papel, tijeras y goma.</li> <li>• Cumplir la tarea asignada. Por ejemplo, participar en la elaboración de un cuento.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cuento: El cornizuelo y la hormiga</b></p> <p><i>Hace mucho tiempo, Tatica Dios se vestía como un viejito barbudo, bajaba por el cielo y caminaba por la tierra para ver la creación, le gustaba caminar por el desierto, ver un celaje y acostarse a dormir una siesta debajo de un cornizuelo.</i></p> <p><i>Un día al despertar vio unas pequeñas hormigas y al árbol de cornizuelo peleado con unas arañas y grandes abejones que lo querían picar mientras dormía, pero las pequeñas hormigas y el árbol de cornizuelo lo defendían.</i></p> <p><i>En aquel combate las hormigas mordían a las arañas, pero no lograban hacerles nada, en cambio, las arañas se comían a las hormigas; por otro lado, el árbol de cornizuelo mandaba golpes con sus ramas a los abejones, pero volando los abejones esquivaban los golpes y le mordían al árbol las hojas y le chupaban la sabia que era dulce como el azúcar.</i></p> <p><i>Al ver esto, Tatica Dios mandó al viento que se llevara las arañas y los abejones.</i></p> <p><i>Agradeció al árbol y a las hormigas, diciéndoles:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿qué desean para defenderse de las arañas y de los abejones?</i></li> </ul> <p><i>Las hormigas le dijeron que desean tener una mordedura dolorosa.</i></p>

<b>Institución</b>	<i>tienen cinco dedos, grandes y chiquitos.</i> <b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p><i>Tengo dos piecitos, son mis amiguitos, en el baño me los lavo y me los dejo muy fresquitos. Tengo dos piecitos, son mis amiguitos, los quiero, los amo, feliz soy con ellos.</i>                      Autora: Milagro C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria para conversar sobre las razones por las cuales los pies son nuestros amigos.</li> <li>• Comentar los cuidados que tenemos que tener con los pies (uñas, piel, uso de zapatos, etc).</li> </ul> <p>Crónica: Los niños encontraron divertida la canción, la cantamos tres veces. Se sorprendieron al saber que una mamá la escribió. Hubo mucho interés en los comentarios con los cuidados que debemos tener con los pies.</p>	<p><i>El árbol le dijo que esas peleas eran de todos los días, porque al tener la sabia tan dulce muchos insectos le mordían y chupaban, por lo que le pedía que le pusiera espinas en forma de cuernos de toro para defenderse</i>  <i>-Así sea - dijo Tatica Dios y desapareció.</i>  <i>Después de algún tiempo Tatica Dios regresó y les preguntó cómo les iba, las hormigas, llorosas, dijeron que eran muy pequeñas, que podían vencer a las arañas y otros insectos pero que se las comían los pájaros.</i>  <i>El árbol se quejaba, que podía espantar con sus espinas en forma de cachos de toro a los pájaros, pero que lo seguían atacando los insectos chupa savia y come hojas y que no se podía mover del lugar por sus raíces.</i>  <i>Tatica Dios se enojó de que se quejaran tanto y les dijo:</i>  <i>-Hormigas, no es problema que sean pequeñas.</i>  <i>-Árbol no es problema que no te puedas mover por tus raíces.</i>  <i>-Ya les dí las herramientas para que puedan resolver sus problemas, utilicen y dejen de quejarse.</i>  <i>Y se marchó enojado.</i>  <i>El árbol y la hormiga se quedaron callados y pensativos, pero no comprendieron ni papa de lo que quiso decir Tatica Dios.</i>  <i>Un día cayó un fuerte aguacero que destruyó el hormiguero, pocas hormigas con sus hijos y sus huevecillos pudieron salvarse. Se subieron al árbol y le pidieron posada para pasar la noche.</i>  <i>Al salir el sol, un pájaro al ver las hormigas en una rama, se las quiso comer, pero el árbol con un golpe de una rama con espinas lo ahuyentó. Las hormigas vieron eso y se lo agradecieron. Esa misma mañana después del aguacero llegaron los insectos come hojas pero las hormigas por agradecimiento pelearon y echaron fuera a los come hojas. Ese día, el árbol y las hormigas comprendieron las palabras de Tatica Dios, desde entonces el árbol cornizuelo alimenta a las hormigas con gotas de su savia; en pequeños huecos de sus espinas les da dormida y protección contra pájaros; a cambio,</i></p>

		<p>las hormigas limpian y protegen el árbol contra los chupa savia y come hojas.</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
		<p><i>Ambos comprendieron que la solidaridad, la cooperación y el coraje son armas poderosas.</i>  <i>La hormiga y el árbol aprendieron que ayudándose mutuamente y con sus propios medios podían resolver sus problemas y no esperar que los problemas se los resuelvan otros i ¿Y tú?...</i></p> <p>Crónica: Los resultados han sido excelentes, el niño no falla ningún día con su responsabilidad, está esperando que al finalizar el día le califiquemos su tarea, donde no hay premios sino, la valoración de trabajo y el reconocimiento por los avances; él mismo pide que se le califique sin misericordia. Con esto el día viernes que le asignan su trabajo en casa lo hace con entusiasmo como parte de sus rutinas. Tanto así que el cuento que hizo en familia él se dio a la tarea de ilustrarlo. A la conclusión que hemos llegado es que la desmotivación se daba porque él necesitaba más responsabilidades y que una vez a la semana no le permitía ver con claridad los avances en su aprendizaje.</p> <p>Doc. 3.3</p> <p><b>Construyendo las normas de la clases</b>  <b>Ámbito del modelo:</b> Construcción del Yo  <b>Dimensión moral:</b> autorregulación</p> <p><b>Objetivo:</b> Autorregulo mi comportamiento  <b>Materiales:</b> Mural alusivo al proceso.  <b>Procedimiento:</b> 1.Al inicio del año se construyen las normas de la clase con los estudiantes. Quedaron construidas las siguientes normas:  Hablar en voz baja.  Atender las indicaciones de las maestras y del ayudante del día.</p>

		Respetar a los demás. Ordenar para que el aula esté siempre linda.
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
		<p>Saber escuchar a los demás.</p> <p>2. Después de vacaciones de quince días, se confecciona un mural para realizar el proceso. El mural fue una media luna y varias estrellitas, donde cada estrella lleva el nombre del estudiante y que sea movable. Se les motivó a los estudiantes relatando la siguiente historia:</p> <p>Había una vez una hermosa luna que le gustaba jugar en el cielo con muchas estrellitas pero las estrellitas querían bajar a la tierra para conocerla, pero la luna les decía que mejor se quedaran con ella porque ella se iba a quedar muy solitaria. Pero cual fue la sorpresa de la luna cuando un día esperó y esperó a las estrellitas y no llegaron a jugar con ella. Miró por primera vez hacia abajo y las vio poco resplandecientes. La luna bajó un poco más y escuchó unos ruegos, eran las estrellitas que pedían ayuda porque no podían subir solas. Entonces la luna pide ayuda a cada estudiante para que puedan subir las estrellas a jugar con ella. Cada estudiante al final de la mañana si ha cumplido con todas las normas coge la estrellita con su nombre y la pone al lado de la luna. Ésta quedará feliz jugando con las estrellitas el resto del día y la noche.</p> <p>3. Se debe establecer una rutina de todos los días. Tener el espacio de diez minutos antes de la despedida, donde los niños y niñas se les da un momento para que cierren sus ojos y piensen si cumplieron todas las normas . Si alguno no las cumplió se queda su estrellita abajo. Si cumplió la mitad se quedó en la mitad del camino. Si le faltó solo una norma de cumplir queda cerca de la luna pero no a la par de la luna. Si cumplió todas las normas su estrellita jugará con la luna y ésta estará feliz con ella.</p> <p>4. La educadora motivará todos los días el esfuerzo que cada estudiante realice por subir su estrella, aunque este sea el</p>

		mínimo. A los que lo logran se les felicita, o se les da un aplauso, un estiquer,etc
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</b>
		<p><b>Recomendaciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr el espacio todos los días para realizar el proceso.</li> <li>2. Comunicar a los padres de familia en reunión el proceso que se está llevando a cabo con los estudiantes.</li> <li>3. La educadora debe tener mucha comunicación con sus estudiantes y ganarse su cariño.</li> <li>4. La educadora debe ser prudente y sensible con aquellos estudiantes que les cuesta perder.</li> <li>5. Todos los estudiantes deben realizar el proceso.</li> </ol> <p><b>Logros:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños y niñas más maduros( no solo en opinión de la educadora sino también en opinión de los padres de familia).</li> <li>2. Niños y niñas más seguros de sí mismos.</li> <li>3. Niños y niñas que regulan mejor su comportamiento.</li> <li>4. Niños y niñas con baja autoestima más seguros y confiados de sus capacidades.</li> <li>5. Niños y niñas desobedientes, atendiendo mejor las indicaciones.</li> <li>6. Niños y niñas irrespetuosos, respetando y pensando mejor antes de actuar.</li> <li>7. Niños y niñas más concientes, es decir, interiorizan mejor la importancia de trabajar bonito.</li> <li>8. Niños y niñas que tratan de ser cada día mejores.</li> <li>9. Niños y niñas que son felices al ver sus logros.</li> <li>10. Padres y madres contentos de ver los progresos de sus hijos e hijas.</li> <li>11. No solo a los padres y madres sino también a abuelas que tienen el cuidado de sus nietos, les cuento la siguiente experiencia: <i>Una abuelita llega y me comenta lo siguiente: estaba mi nieta jugando con su primito y este no quería compartir los juguetes con ella (este primito también está en el kinder), entonces ella le dice: "Pablo recuerda todos los valores</i></li> </ol>

		que nos han enseñado en el kinder y estos siempre los debemos practicar".La abuelita estaba muy contenta al ver el comportamiento de su nieta.
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</b>
		<p>12.Gran satisfacción por parte de la educadora de poder aportar un granito de arena en la formación ética de los estudiantes, que esto es lo más importante para el futuro.</p> <p><b>Limitaciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Falta de apoyo, en algunos casos, por parte de los padres, en el sentido de tener y clarificar los límites o normas en el hogar.</li> <li>2.El tiempo, que a veces hay que correr para realizar el proceso.</li> <li>3.Algunos niños y niñas que no le daban la importancia al proceso porque no les convenía.</li> <li>4.Algunos niños que se mentían, es decir, no eran sinceros con ellos mismos.</li> <li>5.La cantidad de niños y niñas que tenemos en nuestras aulas, hay que motivarlos mucho para que sepan esperar a los demás mientras se realiza el proceso, uno por uno.</li> </ol> <p><b>Poesía: Estrellita fugar</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconozco las actitudes que evidencian el proceso de autorregulación</p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar a los niños/niñas a partir del mural diseñado.</li> <li>2. Declamar la poesía: Estrellita fugaz</li> </ol> <p>Tengo una estrellita Con ella aprendo y me divierto Me ayuda a ser cada día mejor Y a ser feliz a los demás (bis) Cuando mi estrellita sube Mi corazón palpita de alegría Pero cuando queda de camino Me recuerda que necesito esforzarme Esta estrellita saltarina Me agita todo mi ser</p>

		Y me inspira ser Una persona de bien
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</b>
		Amigo mío ven a jugar Con las estrellitas fugaces Nos alegran el corazón Y nos hacen ser cada día mejor.  3. Conversar con los niños/as sobre el contenido de la poesía.

## Cuadro N.8

### ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIALIDAD

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DIALÓGICA?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y PERSPECTIVA SOCIAL DE MI HIJO/A-ESTUDIANTE?
Jardín Jacinto Ávila	<p><b>Do1.1</b> -Ofrecer espacios para que expresen sus ideas, sentimientos, deseos. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración, todos los lunes, de las actividades que realizaron el fin de semana</li> <li>• Tener la oportunidad de seleccionar el tema central de acuerdo a sus intereses.</li> <li>• Ante un conflicto, escuchar a los involucrados y tratar de ayudarlos a buscar la solución.</li> <li>• Conversar cuando se presenta una situación problemática (tirar la bola al cafetal, mojarse la ropa y/o mojar a los compañeros cuando se lava los dientes, usar palabras feas, otros).</li> </ul> <p><b>M1.1</b> -Aprender a escuchar a nuestros hijos para que ellos puedan luego aprender a escucharnos a nosotros. - Dar importancia a lo que nos cuenten aunque nos parezca que no es relevante, porque muchas veces no les escuchamos y hasta los regañamos por interrumpirnos. -Utilizar un tono de voz adecuado, en la conversación (<i>"muchas veces el diálogo, no es diálogo, sino gritos y termina en pleito, cosa que el niño aprende"</i>) -Enseñar que debe esperar a que la persona termine su idea para opinar y no que todos hablen a la vez porque se convierte en un desorden. - Enseñar al niño/a a ayudar y comprender cuando se está pasando un momento de tristeza dentro de la familia(ej. enfermedad de la abuela)</p>	<p><b>Do1.1</b> -Favorecer la construcción del valor de la paz (se adjunta el planteamiento en el Anexo N.17)</p> <p><b>M1.1</b> -Demostrar al niño/a, con hechos y no sólo con palabras, los sentimientos de amor hacia las personas que estén pasando por problemas o situaciones de dolor, que él/ella vea que actuamos, porque si nosotros no predicamos con el ejemplo en vano será lo que les digamos. -Hablar al niño de cómo socializar con los demás, de que cada persona tiene su forma de pensar y ser y no podemos esperar que estén de acuerdo con nosotros en lo que pensemos o hagamos. - Practicar tradiciones y costumbres familiares. - Favorecer la participación en grupo para que el niño aprenda a compartir y sepa desenvolverse en un ambiente fuera del hogar. Por ejemplo, llevarlos a fiestas de cumpleaños donde conocen a otros niños, llevarlos al parque o lugares donde ellos entablan conversación y juegos con los niños que están ahí, etc.</p> <p><b>M1.3</b> -Enseñar al niño/a que todos somos iguales ante Dios, pero que siempre vamos a tener diferentes sentimientos. -Ser solidarios con todos y no burlarse del mal ajeno. -Respetar las demás ideas de sus padres, compañeros y maestra.</p>

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad dialógica?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?
	<p>-Compartir los momentos de alegría. -Establecer relaciones con otros niños para que vayan aprendiendo a interesarse no sólo por sus familiares sino que hagan vínculos más fuertes con ellos y se interesen y compartan.</p> <p>M1.3 -Dar buen ejemplo a los niños/as. -Dejar al niño/a que exprese lo que piensa y siente aunque no se esté de acuerdo en sus argumentaciones. -Enseñar al niño/a a esperar sin que se moleste.</p> <p>M1.4 -Dialogar con el niño/a enseñándole lo mejor de las cosas buenas (respetar a los padres, aprender a escuchar a las personas) -Explicar claramente a los niños/as las diversas situaciones para que las comprendan mejor.</p> <p>M/P1.6 -Explicar al niño/a lo importante que es él/ella y las otras personas, que <i>"todos merecemos respeto, amor, comprensión y cariño, a todos nos gusta que nos traten bien"</i>.</p> <p>M1.8 -Esperar su turno de palabra cuando está conversando. -Pedir las cosas con respeto.</p> <p>M1.9 -Saber escuchar cuando se le habla.</p>	<p>M1.4 -Ser solidario con las personas, enseñarles a colaborar, a participar en diferentes actividades por diferentes que sean, a saludar a las personas con respeto para no perder los buenos valores que nos han enseñado.</p> <p>M/P1.6 -Hacer conciencia con el niño/a de los problemas de otros niños, ¿cómo puedo ayudarle a un compañero que esté pasando por un momento difícil?, con una palabra de aliento, con una sonrisa, demostrándole comprensión, brindándole su amistad incondicional.</p> <p>M1.9 -Favorecer en el niño/a la expresión de sentimientos, su amabilidad, disposición de servicio y sensibilidad.</p> <p>M1.10 -Enseñar al niño/a a que como ser humano es bueno practicar la <u>solidaridad</u>, el <u>ayudar</u> en primera instancia a su familia y comunidad. -Enseñar al niño/a a tener amor y <u>consideración</u> con las <u>personas mayores</u> ya que estas tienen más experiencia y sabiduría debido a que han vivido. -Ayudar al niño/a a ser más humana, a dejar el egoísmo, con ello aprenderá que en la vida siempre habrá personas con más o menos posibilidades económicas, espirituales, morales y educativas.</p> <p>M1.12 -Comprender el valor de ayudar y compartir los sentimientos con las demás personas.</p>
Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y

	<b>capacidad dialógica?</b>	<b>perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p>M1.10 -Explicar la importancia de escuchar en forma correcta ("boca cerrada y atenta"), pues se aprende más rápido y "se llena de conocimientos". Además que con ello está aplicando el valor del "Respeto" hacia las demás personas. -Expresar sus ideas e inquietudes en el momento oportuno y con amabilidad, así se va preparando para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>M1.12 -Explicar la importancia de saber escuchar cuando otra persona está hablando. -Permitir al niño/a expresar sus ideas y opiniones cuando quiera hacerlo.</p>	
CILEM	<p>Do2.2 -Crear un mural donde cada día anotamos una norma, ejemplo: escuchar a los demás, entonces era un pollo con pollitos y en el pico tenía la norma. Al final de la clase, realizamos una autoevaluación y de esta manera sólo los niños que cumplieron con esta norma podrán poner el pollito en el mural. -Realizar lluvias de ideas, con apoyo de dibujos, para orientar el desarrollo de los temas de estudio (ej. ¿qué sabemos sobre "La naturaleza"?). Cada niño que expresa una idea escoge una figura (de las muchas que se ofrecen) y luego la coloca en un papel craft, para formar entre todos un mural alusivo al tema de estudio, de esta manera todos participan y expresan sus ideas, las cuales son aceptadas por los demás niños.</p> <p>M2.1 -Dejar que el niño/a razone cuando realiza alguna acción incorrecta. -Explicar la repercusión de sus actos.</p>	<p>Do2.2 -Realizar una oración matinal diariamente. Ej. Se les dice que el Señor Jesús va a enviar un ángel para que ayude a las personas que ellos conocen y están enfermas, entonces cada uno va a decir el nombre de alguien. Al final, también se ora por los compañeros que no han venido y que se encuentran enfermos. -Hacer una reflexión todas las tardes, antes de acostarse. Se coloca el basurero en el centro, luego se les da un papel y se les dice que anoten con tinta invisible algo que no les haya gustado o que les hizo sentirse mal y que arruguen el papel y posteriormente lo ponen en el basurero.</p> <p>M2.1 -Comentar con los niños/as alguna noticia sobre personas que están pasando por una situación adversa. -Demostrar solidaridad hacia las demás personas.</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad dialógica?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?</b>

	<p>M2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar decisiones, involucrando a cada miembro de la familia, por lo cual dialogamos y preguntamos a los niños ¿qué les parece?.</li> <li>-Tomar en cuenta lo que los niños/as dicen, piensan y desean, sobre todo a la hora de tomar decisiones que les involucra..</li> <li>-Atender las preguntas que hacen los niños/as sobre diversos temas, de una manera natural, sin generar ninguna malicia.</li> </ul> <p>M2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evitar el uso de la computadora, en común acuerdo con el niño/a, cuando genera algún tipo de alergia, durante el tiempo requerido.</li> <li>-Racionar el tiempo para ver la TV.</li> <li>-Observar la TV a una distancia adecuada .</li> </ul> <p>M2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchar al niño/a.</li> <li>-Ser comprensivo con el niño/a.</li> <li>-Saber negociar con el niño/a.</li> <li>-Definir límites.</li> </ul>	<p>M2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser solidario con los que lo necesitan, por ejemplo, si se sabe de un niño muy pobre que necesita ropa, zapatos o juguetes y se tiene algo en buen estado, motivar al pequeño/a para que lo regale.</li> <li>-Tratar de que coopere en cualquier actividad que se realice en el Kinder, equipo de fútbol, comunidad.</li> <li>-Orar por los niños enfermos para que Dios los sane.</li> </ul> <p>M2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar el turno en la realización de las actividades compartidas.</li> </ul> <p>M2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Predicar con el ejemplo.</li> <li>- Ayudar al niño/a a discernir entre lo bueno y lo malo, y enseñarle que siempre de las experiencias malas, tenemos que destacar lo bueno.</li> </ul>
Colegio Bilingüe San Agustín	<p>M3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer diálogos con los niños/as.</li> <li>-Escuchar al niño/a sin interrumpir lo que tienen que decir.</li> <li>-Formular preguntas que lo inviten a evaluar y volver a opinar, mientras se dialoga.</li> <li>-Exponer los puntos de vista del padre/madre, aún cuando son diferentes a los de los niños/as y escuchar los suyos aún cuando son diferentes a los de aquéllos.</li> </ul> <p>Experiencia: María: <i>"-Mamita que difícil es la tarea de la mamá.</i> Mamá: <i>-¿Por qué lo dices?</i></p>	<p>M3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Invitar al niño/a a ayudar a los demás, siempre que se pueda.</li> <li>-Contar y mostrar las necesidades de quienes nos rodean para buscar una manera de ayudarles.</li> <li>-Hacer que se <i>"pongan en los zapatos"</i> de otros niños con alguna necesidad o situación especial., eso los estimula a colaborar.</li> </ul> <p>M3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rezar por las noches.</li> <li>-Acompañar a los hermanos cuando tienen temores (ej. Ir sola al baño por la noche), esto es una forma de ser solidario.</li> </ul>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad dialógica?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p>María: <i>-Tiene que limpiar y limpiar y cocinar y cuidar las hijas.</i></p>	<p>M3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar al niño/a lo importante que es comprender a los demás</li> </ul>

	<p><i>Mamá: -Bueno María a veces es cansado pero es muy bonito.</i> <i>María: -Sería más fácil si no tuviera hijos.</i> <i>Mamá: -Tal vez sería más fácil, pero muy feo y muy triste Ustedes son mi gran alegría, me hacen muy feliz y si no estuvieran yo estaría muy muy triste.</i> <i>María: -Sonríe y se va".</i></p> <p>M3.2 -Acostumbrar a la familia a reunirse por la noche para conversar sobre ¿cómo le fue en el día a cada uno?, incluyendo los hijos y los padres. -Enseñar a los niños/as a disculparse cuando han cometido alguna falta.</p> <p>M3.3 -Valorar si se está dando buen ejemplo a los hijos/as (observarse a sí mismo). -Bajar hasta el nivel del niño/a para que se sienta más cómodo al hablar con el padre/madre. -Ser muy persistente con el niño/a recordándole lo que está bien y lo que no.</p> <p>M3.4 -Hablar y conversar con libertad sobre lo que necesita o tiene interés. -Reflexionar sobre la importancia de dar su opinión y criterio, siempre y cuando dé su punto como niño/a que es. -Evitar la intervención en las conversaciones de los adultos, ya que es un/a niño/a.</p>	<p>y brindarles un apoyo tanto físico, (abrazo en un mal momento) como psicológico (recibir el abrazo). -Ayudar a nuestro prójimo. -Involucrar al niño/a en una situación difícil que se viva en familia, valorando su gravedad</p> <p>M3.4 -Dar la posibilidad de reflexión cuando hace la oración y piense en las necesidades de los demás. -Dar la posibilidad de que cuestione lo que observa en la TV, dando respuestas acertadas. -Hacer una reflexión cuando se enoja con otras personas por no compartir las mismas ideas, que todos somos diferentes, y tenemos derecho a ser diferentes.</p> <p>M/P3.6 -Explicar al niño/a la importancia de integrarse e integrar a los compañeros. -Aprender a compartir, a partir de sus experiencias. -Conversar diariamente con el niño para obtener retroalimentación de cómo percibe su entorno, su relación con los compañeros, maestros y familiares cercanos, para valorar sus interacciones y fortalecer mediante el diálogo aquéllas en las cuales se logre determinar alguna debilidad.</p> <p>M3.7 -Enseñar a los niños/as a que todo en la vida se hace con esfuerzo y amor. -Enseñar a valorar el trabajo de cada persona. -Ayudar a los demás cuando lo necesiten. -Dar responsabilidades al niño/a.</p>
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad dialógica?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?</b></p>
	<p>M/P3.6 -Participar en las decisiones de familia. -Conversar y contar sus experiencias del día.</p>	

	<p>-Preguntar qué hicieron durante el día. -Favorecer y respetar las decisiones tratando de encauzar su razonamiento -Cumplir los acuerdos tomados, "un trato es un trato", se le da valor a la palabra empeñada.</p> <p>M3.7 -Tener presente que el niño/a se halla en un proceso de crecimiento y aprendizaje, ya que en algunas ocasiones intenta o rompe las reglas. -Tener una buena comunicación (clara) con el niño/a, pues ellos buscan donde están los límites. -Enseñar al niño/a con amor. -Negociar justamente los acuerdos, para que las dos partes queden satisfechas.</p>	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</b>
Jardín Jacinto Ávila	<p>Do1.1 -Proporcionar las bases para un buen ajuste a las normas de escolaridad, dándole mucho énfasis al compañerismo, respeto y consideración hacia el otro. -Utilizar el diálogo para eliminar los golpes entre niños, el uso de vocabulario soez, enseñar a esperar turno, cuidar los materiales y mantener el orden. -Insistir en el uso de un tono de voz adecuado, escuchar cuando otro niño habla y emplear un vocabulario aceptable.</p>	<p>Do1.1 -Concienciar a los niños, por medio de diálogos, cuentos y canciones sobre la importancia y la necesidad de recoger y ordenar los materiales, cuidar cada una de las cosas que tenemos en el aula. -Enseñar al niño/a a que eviten botar basura en el suelo, rayar el mobiliario y mantener aseado el servicio sanitario. M1.1 -Enseñar al niño/a a que tienen que recoger la ropa sucia y ponerla en una canasta. -Evitar dejar juguetes botados que puedan causar una caída a algún miembro de la familia.</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</b>
	<p>M1.1 -Contrarrestar la influencia de la TV en los niños/as.</p> <p>M1.3 -Enseñar buenas costumbres como a respetar a los mayores, decir gracias, responder sin gritos, aunque</p>	<p>-Recoger las basuras y hacerles ver que no tenemos que tirarlas en las calles. -Enseñar que debemos cuidar los ríos, que no son para tirar los desechos viejos. -Poner en práctica, los padres, primero estas normas para que los niños/as copien el ejemplo.</p>

	<p>debamos comenzar por nosotros mismos. -Estimular al niño/a para que sea capaz de alcanzar toda meta que se proponga, teniendo siempre en cuenta el apoyo de los padres.</p> <p>M1.4 -Enseñar como comportarse cuando se está rodeado de muchas personas. -Saber compartir palabras o detalles con otras personas. -Hacer grupos para compartir tanto con hombres como con mujeres. -Saber dar las gracias.</p> <p>M/P1.6 -Enseñar a escuchar a sus compañeros. -Enseñar a compartir. -Enseñar a relacionarse bien con los demás, a tratarse bien.</p> <p>M1.8 -Enseñar al niño/a a mostrar el aprecio por los demás.</p> <p>M1.9 -Enseñar al niño/a a contestar lo que se les pregunta con amabilidad y respeto. -Enseñar que todos pueden jugar sin despreciar a nadie. -Enseñar a reconocer que no siempre serán los primeros en el juego. -Enseñar que si quieren hablar deben esperar que otros terminen, que si llegan saludar, decir buenos días.</p>	<p>M1.2 -Enseñar que en la calle no hay que tirar basura, en la casa hay que cooperar con el aseo y el orden (ejemplo tender la cama, recoger su ropa, sus juguetes y limpiar sus zapatos).</p> <p>M1.3 -Enseñar a trabajar en grupo con el apoyo mutuo de los padres. -Enseñar que todo se ve mejor con orden y aseo y cuidando todo lo que está en su entorno.</p> <p>M1.4 -Ayudar a sus padres en los quehaceres (ej. los sábados, a lavar la moto, a limpiar el patio, a pintar y muchas cosas más)</p> <p>M/P1.6 -Establecer reglas. -Dialogar sobre lo que es bueno y malo para la familia, cómo debe de comportarse y por qué hay cosas que debe hacer y otras que no debe hacer.</p> <p>M1.8 -Enseñar a tener ordenado su cuarto porque es el lugar de él/ella, a recoger la ropa cuando se baña, a recoger el plato donde come y llevarlo al fregadero y a colaborar con el orden de la casa.</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</b>
	<p>M1.10 -Mostrar que la <u>amabilidad</u> en la <u>persona</u> es algo muy bonito y que inspira simpatía, además de que se necesita para poder <u>triunfar</u> en la vida tanto en lo <u>personal</u> como en el área de <u>trabajo</u>. -Hacer conciencia de que las normas o límites establecidos</p>	<p>M1.9 -Enseñar a los hijos a respetar todo lo que los rodea, cuidar la naturaleza, animales. -Evitar revisar o tocar las cosas, sin permiso, cuando se visitan amigos o familiares.</p>

	<p>debe <u>respetarlas</u>, así se formará más <u>seguro</u>, al saber qué cosas <u>sí</u> puede <u>hacer</u> y qué cosas <u>no</u>.</p> <p>-Enseñar al niño/a a <u>autodisciplinarse</u>.</p> <p>-Adquirir las <u>buenas costumbres</u> del <u>hogar</u>. Ej. Ir a Misa los domingos en familia, rezar, comer, ver un programa de TV "sano", para compartir en familia.</p> <p>M1.12</p> <p>-Enseñar a responder amablemente, a saludar y despedirse, a dar gracias, etc.</p> <p>-Mostrar como cumplir con las normas y hábitos para su bienestar.</p>	<p>M1.10</p> <p>-Enseñar que el orden es bueno y que debe practicarlo tanto en sus juegos, juguetes, como en su guardarropa, etc. Ello le beneficiará como persona y en un trabajo futuro.</p> <p>-Inculcar que "<i>donde hay orden está Dios</i>", las ventajas para encontrar las cosas más fácilmente, además todo se ve más bonito, etc.</p> <p>-Cooperar con quien lo necesita, recordar que la Virgen María lo practicó cuando visitó a su prima Isabel y le ayudó hasta que nació su bebé.</p> <p>-Decir al niño/a que Dios recompensa las buenas actitudes.</p> <p>M1.12</p> <p>-Aconsejar sobre la importancia de mantener el orden y el cuidado en el hogar.</p> <p>-Ayudar a que organice su medio de juego y/o trabajo.</p>
CILEM	<p>Do2.2</p> <p>-Construir con los niños/as, antes de cada período, las normas para trabajar y una vez finalizado éste volver a repasarlas y evaluar quien las cumplió, luego reflexionar sobre cómo podemos mejorar nuestra actitud y como ayudar a los compañeros a mejorar.</p> <p>-Memorizar una poesía con una marquita que los niños llevaban a la casa, dentro iba la poesía y la idea era que en casa repasaran la poesía , la cual estaba relacionada con las normas de cortesía.</p>	<p>Do2.2</p> <p>-Elaborar una área de la naturaleza dentro del aula con material que los mismos niños/as puedan traer de sus casas (inclusive pájaros y plantas reales). Cada día dos niños diferentes irán al área y deben encargarse de que todo esté limpio, ordenado.</p> <p>-Enviar a los niños un mensaje en el cual una de las conductas para vivenciar el valor sea salir a recoger basura del barrio y otra eliminar cualquier frasco que pudiera ser criadero del dengue.</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</b>
	<p>-Llevar invitados al aula y que ellos nos comenten sobre las actividades que realizan.</p> <p>- Exponer al resto de niños del CILEM, cómo ser mejores ciudadanos, durante la celebración del 12 de octubre.</p> <p>M2.1</p> <p>-Explicar, cuando realizan una mala acción o golpean a otro niño, y hacerle ver que eso no es permitido primero en el hogar y segundo en la comunidad.</p>	<p>-Aprender a acomodar su cama. Se les envía un mensaje para que en casa los pongan a acomodarla y en el aula se organiza una cama con sábanas y cobija, para que los niños vayan de dos en dos a practicar cómo aprender a acomodar una cama.</p> <p>M2.1</p> <p>-Enseñar el respeto y amor a la naturaleza, a cuidar el ambiente, protegerlo (cosas como: la basura a su lugar, la ropa sucia en su lugar el aseo, el orden en su casa, su comunidad y por supuesto</p>

	<p>-Reflexionar con el niño/a el hecho de que a ellos no les gustaría que otras personas los hirieran o maltraten. -Explicar que una persona agresiva no es bien vista ni va a ser querida por las personas de su alrededor.</p> <p>M2.3 -Tratar de que el niño/a se socialice no sólo con sus compañeros del Kinder, sino que también esté en un equipo de fútbol donde comparta con otros niños, hagan actividades, campeonatos, venta de comidas, bingos, anuncios en la radio, donde participe con mucha alegría y pueda hablar con soltura. -Acostumbrar al niño/a a saludar a todos los que conoce desde su familia, el chofer del bus, el pulpero, etc.</p> <p>M2.4 -Enseñar al niño/a a que cuando pide algo que suena a exigencia no se le escucha. -Enseñar a suavizar el tono de voz y pedir las cosas "por favor". -Recordar al niño/a a ser agradecido con todos ( tía, abuela, primos), cada vez que recibe cooperación de parte de ellos. -Mostrar que el ejemplo es más fuerte que las palabras (predicar con él).</p>	<p>en su persona).</p> <p>M2.3 -Poner tareas en casa, como recoger sus cosas, ayudar en lo que sea posible, mantener el orden, cuidar de no ensuciar la casa sin necesidad. -Evitar que los niños/as tiren basura en calles, parques, sólo en el basurero, si no hay que guardarlo en su bolsa, para luego depositarlo en algún basurero.</p> <p>M2.4 -Organizar el dormitorio y las pertenencias del niño/a, cuando se comparte la habitación, que todos los juguetes estén a su alcance pero en estantes para ello definidos, una biblioteca para sus libros y un mueble para sus objetos de uso diario.</p> <p>M2.5 -Resaltar sus fortalezas como diciéndole que es un niño activo, les gustan los deportes, es muy cariñoso, es muy servicial, etc. -Fortalecer sus debilidades. -Motivar al niño/a para que reconozca que nada le será difícil, siempre y cuando se tengan deseos y ganas de hacer y lograr las metas en la vida, y que siempre va a tener a su familia en quien confiar. - Trabajar juntos en todas sus debilidades más fuertes. -Ser responsable de sus actos.</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</b>
	<p>M2.5 -Dar al niño/a la oportunidad de que él/ella desarrolle toda su capacidad, y todo lo que él/ella tiene.y que haga comparaciones con otros niños (por ejemplo, niños de muy bajos recursos) -Llevar al niño/a a compartir con otros pequeños/as que viven en Hogarcitos (ej. Hogar de Niños Abandonados) de manera que comprenda, que tiene él y por qué no tiene el otro.</p>	<p>- Enseñar mucho el respeto hacia todas las personas.</p>

	<p>-Involucrar al niño/a en deportes, de manera que él se relacione, socialmente con otros niños, y que viva diferentes experiencias, sean estas buenas o malas, siempre le van a dejar una experiencia, que pocas veces se repite.</p> <p>- Incentivar al niño/a a participar en actividades sociales y culturales como por ejemplo, tradiciones, días festivos, como 15 de setiembre, 25 de julio, Día de la Madre, etc.</p>	
<p>Colegio Bilingüe San Agustín</p>	<p>M3.1 -Dar ejemplo. -Invitar al niño/a a cumplir con las normas de cortesía: saludar, contestar, dar las gracias, etc. (sin cansarnos porque es difícil) -Utilizar recursos como la canción de Barney "Por favor y gracias palabras de poder", etc., para reforzar el aprendizaje sobre las normas de cortesía.</p> <p>M3.2 -Reforzar las normas de cortesía en el hogar.</p> <p>M3.3 -Enseñar al niño/a a utilizar la frase "por favor" con amor para estimularlo afectivamente.</p>	<p>M3.1 -Estimular el sentido del orden. -Enseñar la importancia de poner la basura en su lugar. -Explicar cuan importante es respetar y conservar la naturaleza.</p> <p>M3.2 -Pedir al niño/a que cuando juega recojan ellos mismos sus juguetes y el cuarto</p> <p>M3.3 -Enseñar al niño/a a que cada vez que juega debe de recoger sus cosas antes de jugar algo diferente. -Enseñar al niño/a a que cuando vamos a otra casa debe recoger antes de irnos.</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</b>
	<p>-Evitar entregar lo que el niño/a pide, sin escuchar "muchas gracias mami". -Tratar, hasta donde sea posible, de no quebrantar las reglas en casa aunque sea muy difícil. -Tratar de compartir lo máximo posible con el niño/a.municarnos.</p> <p>M3.4 -Saber comportarse en las diferentes situaciones y lugares: clase, gimnasia, iglesia, etc. -Hacer las diferentes actividades, como comida, paseos, oraciones, etc. En familia</p>	<p>-Explicar que debemos limpiar y recoger basuras aunque no las hayamos tirado nosotros.</p> <p>M3.4 -Aprender a hacer la diferencia entre lo limpio y lo sucio, lo ordenado y lo desordenado, lo correcto y lo incorrecto. -Comprender las consecuencias que se dan de una situación correcta, de otra que no lo es.</p> <p>M/P3.6 -Enseñar a conservar el medio ambiente. -Desarrollar un espíritu crítico que cuestione lo bueno y lo malo.</p>

	<p>-Recoger su ropa y llevarla a a la canasta de ropa sucia, cuando se cambia. -Recoger y ordenar su cuarto cuando juega. -Reprender al niño/a o hacerle reflexionar cuando contesta de mala manera o hace algo incorrecto.</p> <p>M/P3.6 -Animar al niño/a a participar en los proyectos de la familia. -Apoyar al niño/a en las actividades escolares y su interrelación en este universo compuesto por sus compañeros y maestros. -Apoyar activamente al niño/a en actividades fuera del centro educativo, como son sus actividades deportivas. -Inculcar, en la parte espiritual, el amor a Dios y el amor a las personas. -Enseñar al niño/a a ser una persona abierta afectivamente. -Incentivar al niño/a a opinar y a razonar sobre determinados temas, se le respeta su opinión, si es el caso se le refuta su opinión con un razonamiento que sea valedero y explicado de tal manera que lo comprenda y lo interiorice.</p> <p>M3.7  -Dar seguridad al niño/a para que participe en actividades de grupo.</p>	<p>-Incentivar un espíritu independiente y apoyarle para que no lo manipulen los compañeros y otras personas. -Insistir en que si algo no está bien él/ella no tiene que apoyarlo y que debe modificar esa actitud, y si es otra persona la que está generando la mala acción se le trata de ayudar a encausar la acción correctiva para modificarla de forma positiva. -Dedicar un espacio de tiempo especial en la noche, antes de la oración para conversar sobre la escuela y la familia, para que los padres se retroalimenten del entorno de su hijo/a y se amplíen los temas a tratar. -Tratar de que la conversación sea abierta y no inquisidora.</p> <p>Doc3.3 <b>Vivencio los valores</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Distingo valores que le faltan a mi familia vivenciar. <b>Participantes:</b> Cinco niños y niñas de primer grado. <b>Materiales:</b> Hojas bonn y lápices de colores <b>Procedimiento:</b> 1. Conversatorio sobre los valores que se están practicando en el hogar. 2. Participación en una reflexión sobre aquellos valores que no se están practicando en el hogar y son importantes en la convivencia familiar.</p>
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</b></p>
	<p>-Enseñar al niño/a a asumir cualquier responsabilidad que se le ponga. -Ser agradecido. -Demostrar al niño/a que es un ser muy especial.</p>	<p>3. En forma individual dibujar alguna experiencia que refleje aquel valor que sea muy importante practicar en nuestra familia. 4. Conversatorio donde cada estudiante expresara el valor que haga mas falta practicar en el hogar.</p> <p><b>Crónica:</b> La experiencia fue muy interesante .Los estudiantes la captaron muy bien. Algunos comentarios de los niños fueron los</p>

		<p>siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Una niña, "en mi casa no se practica ningún valor"</li> <li>- Un Niño, " el valor que falta en mi casa es el respeto entre yo y papi, porque yo no lo dejo ver televisión"</li> <li>- Un niño,"papi y mami gritan mucho"</li> <li>- Todos opinaron que " papi se enoja mucho y no tiene tolerancia."</li> </ul> <p>Todos los niños dibujaron alguna experiencia. Los valores que prevalecieron, es decir que hacían falta practicar en las familias fueron: amor, tolerancia, amistad y respeto, sobresaliendo este último.</p>
--	--	--

### Cuadro N. 9

#### ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN SOCIOMORAL

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?
Jardín Jacinto Ávila	Do1 -Expresar sus sentimientos y emociones positivas. -Controlar las emociones negativas hacia sí mismo y los demás, por lo general reaccionan impulsivamente con	Do1 -Favorecer el diálogo reflexivo, porque los niños saben muy bien lo que es permitido y lo que no, pero ellos desafían la norma para ver hasta dónde pueden ganar.

	<p>golpes o palabras groseras. -Intervenir hablando con los niños/as sobre sus emociones negativas, tratando de hacer conciencia de no reaccionar así, de controlarse. -Utilizar mucho las palabras "entremos en paz y después hablamos" o "respire profundo", "tome agua", "no hable a gritos, para que pueda dar una explicación a lo sucedido". -Enseñar al niño/a a pedir perdón cuando ocasiona un daño, en algunos niños hay ya mucho orgullo y no quieren disculparse. -Utilizar algunas técnicas como cuentos "Alguien está jugando muy brusco", canciones "Por favor y gracias", etc.</p> <p>M1 -Enseñar al niño/a a no guardar resentimiento contra nadie. -Demostrar que la venganza no conduce a nada bueno, pues muchos van a las cárceles por un acto de venganza ya que se dejaron llevar por las emociones. -Enseñar a perdonar siempre, porque esto lo hará un hombre/mujer feliz, porque si no aprende a perdonar, Dios no le perdonará. -Trabajar mucho sobre el arrepentimiento y el pedir disculpas, porque como seres humanos nos cuesta aceptar que cometimos un error y llegar hasta la persona y pedirle disculpas, es necesario aprender a tener esa humildad de corazón.</p>	<p>-Recordar al niño/a cuando omiten con frecuencia sus compromisos. Cuando se habla con ellos se obtiene fácilmente la sugerencia de "No lo vuelvo a hacer" pero es necesario intervenir para recordarlo. (Ver bitácora del robo). -Resaltar la obediencia, respeto, humildad hacia los padres y demás personas reflexionando sobre la vida de Jesús Niño y haciendo un esfuerzo por parecerse a Él. Se tomó el ejemplo de la vida del Niño Jesús con algunos pasajes de "cuando Jesús se perdió a sus padres", el primer milagro en "Las bodas de Canaá".</p> <p>M1 -Dar buen ejemplo a los niños/as dentro del hogar, porque hay una doble moral en la sociedad: lo malo lo ven como bueno y lo bueno como malo. Por ejemplo, el enriquecimiento ilícito de muchas personas que ocupan cargos públicos o del gobierno lo que hace que muchos lleguen a ocupar esos cargos con ese fin. Debemos hacerle ver a nuestros hijos que esto es prohibido. -Asumir una actitud crítica frente a prácticas sociales actuales como la legalización del matrimonio entre homosexuales y lesbianas "porque eso no es lo que nos manda Dios". -Enseñar a los niños/as las consecuencias negativas del uso de las drogas, cómo se destruyen las vidas de los jóvenes y sus ilusiones.</p>
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p>-Pedir perdón cuando surgen las peleas y expresar su arrepentimiento por el daño causado.</p> <p>M2 -Dejar que el niño/a pueda expresar lo que siente, piensa, sin regañarle, humillarle y sin reprimirle sabiendo cómo guiarle. -Aconsejar al niño de la mejor manera posible y brindarle el mayor apoyo posible.</p> <p>M3</p>	<p>M2 -Enseñar al niño/a la diferencia entre el bien y el mal que dependiendo de lo bueno y malo que él/ella haga el día de mañana tendrá recompensa o castigo.</p> <p>M3 -Enseñar al niño/a la diferencia de lo positivo y lo negativo para que pueda tomar buenas decisiones. -Enseñar al niño/a que uno siempre debe tomar sus propias decisiones sin ser presionado por otras personas. -Ser firme con lo que piensa y siente, hay que decirlo si es</p>

	<p>-Enseñar al niño/a a decir lo que siente, sin ofender a los demás. -Explicar al niño que no hay que guardar rencor hacia las personas si le hacen daño, debemos perdonar para sentirnos bien con uno mismo. -Reconocer los errores y si le ha hecho daño a alguien debe disculparse.</p> <p>M4 -Enseñar que debe pedir disculpas si ofende, debe aprender que es mejor no ofender, ni decir cosas feas, que estar disculpándose. -Enseñarl a los hijos a ser humildes porque el niño orgulloso no lo comprende nadie.</p> <p>M5 -Enseñar al niño/a a que es mejor perdonar a quienes nos hacen daño porque si no lo hacemos nos hacemos daño a nosotros mismos. -Demostrar o decir cuando está contenta o triste y cuáles son sus razones. -Enseñar al niño/a a arrepentirse o pedir disculpas mediante el ejemplo de los padres.</p>	<p>necesario con mucho respeto.</p> <p>M4 -Enseñar al niño/a a comprender cuando se le permite o prohíbe alguna situación o conducta.</p> <p>M5 -Enseñar al niño/a reconocer lo que realmente le conviene. -Enseñar al niño/a buenos valores como amor, respetar lo ajeno, no robar, etc., al igual a reconocer los antivalores, para que sepa elegir.</p> <p>M/P6 -Enseñar al niño/a a discriminar entre el bien y el mal. No siempre nos vamos a encontrar con buenas personas, que en el mundo hay de todo por eso hay que tener cuidado.</p> <p>M7 -Ayudar al niño/a a que entienda diferencia entre lo bueno y lo malo para que el día de mañana no cometa errores y todo le salga bien, y para que él mismo corrija a otras personas que lo necesitan.</p>
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>
	<p>- Enseñar al niño/a las mejoras cosas y darle los mejores consejos, para que siempre elija lo que más le conviene y que no le va a hacer daño.</p> <p>M/P6 -Enseñar a disculparse cuando comete alguna grosería con un compañero y yo le explica que cuando uno se disculpa o pide perdón se siente muy bien y que todos en algún momento nos equivocamos. -Evitar juzgar porque a veces nos pasa que tenemos momentos malos en la vida.</p>	<p>M8 -Conversar con el niño/a para explicarle lo que está bien y lo que no es bueno. -Enseñar al niño/a a reconocer los sentimientos o emociones de su padre/madre.</p> <p>M10 -Favorecer el diálogo y la escucha atenta, que el niño/a sienta que sus padres son verdaderos amigos en quienes pueden confiar. -Favorecer la capacidad crítica del niño/a para que exprese lo que piensa o ve ante un programa de TV, o una situación</p>

	<p>M7 -Expresar los sentimientos, dándole consejos para que perdone a las personas que le hacen daño y dándole valor para que se disculpe con las personas que les a hecho daño y a las que ha ofendido.</p> <p>M8 -Tratar de dar lo mejor de sí mismo como decirle cuánto le quiero, pero cuando por alguna razón me disgusto después hablo con él/ella, si se lastima con palabras disculpase para que cuando ella haga algo que no está bien asuma su responsabilidad, se disculpe si es necesario.</p> <p>M10 -Conversar y dar un ejemplo positivo sobre el buen trato a las demás personas. -Crear conciencia en que no debe hacer sentir mal a nadie, o sea tratar a las demás personas como le gustaría que la traten a ella.</p>	<p>específica dentro de la familia, la comunidad o la escuela.</p> <p>-Hacer preguntas al niño/a sobre qué cosas son buenas, y qué malas y por qué. Sus respuestas permiten establecer una conversación.</p> <p>Do 1.1 <b>Cuento: El árbol de pañuelos<sup>8</sup></b> (Adaptación) <i>Manolo andaba lentamente por las calles de la ciudad. A menudo miraba atrás por si alguien le seguía. Tenía miedo de todo, de encontrarse con un desconocido, con la policía o con algún ladrón. Se encontraba mal y tenía frío. Diciembre avanzaba y pronto llegaría la Navidad.</i> <i>¿Qué podía hacer? En el bolsillo no tenía ni un colón, había entrado en un restaurante para ofrecerse de lavaplatos a cambio de un plato de comida, pero cuando lo vieron con el pelo sucio y la barba sin afeitarse le dijeron que no lo necesitaban.</i></p>
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>
	<p>-Hablar de un Dios bueno y misericordioso, que ante sus ojos todos somos iguales, sin importar la condición física, social y económica. -Perdonar, así su corazón se sentirá mejor.</p> <p>M.1.1 <b>Reforzando valores con mi hija</b>  Elaborado por: Sra. Xinia Guillén Lara (madre de familia. Jardín de Niños Jacinto Ávila) Ámbito del modelo: Convivencialidad y Reflexión Sociomoral. Dimensión moral: Capacidad para mejorar el entorno y</p>	<p><i>Manolo llegó a la ciudad con mucho dinero, pensó que no se le acabaría nunca y se lo gastaba sin control. No le faltaban amigos, pero cuando le vieron sin nada y medio enfermo le dieron la espalda. Cada día pensaba alguna manera para conseguir dinero de los demás.</i>  <i>Recordaba a sus padres y hermanos. ¡Qué felices debían estar en su pueblo! Pero él los había ignorado desde que llegó a la ciudad. ¿Lo recibirían si se lo pedía? Todo el dinero que le habían dado para que estudiara, Manolo lo había malgastado. Nunca les había enviado ni una carta.</i>  <i>¿Una carta? A Manolo se le ocurrió una idea: les escribiría, les diría como vivía y que dormía en la calle...pero seguro que no lo</i></p>

<sup>8</sup> Carreras, LL., et al. (1998). Cómo educar en valores. Madrid: Narcea, S.A. Pág. 194.

	<p>sensibilidad moral. Rasgo de la personalidad ético - moral del niño (a): Aprende a respetar a los demás, Aprender a ser solidario y amistoso. Objetivo: Crear hijos con mejores valores y que den un buen ejemplo. Participantes: papá, mamá e hijo. Recursos y materiales: talento humano (padres e hijo) Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salir a dar un paseo en familia.</li> <li>• Aprovechar cada experiencia para dar ejemplo a quienes tiene a su alrededor.</li> <li>• Dialogar con la niña sobre los comportamientos adecuados que ha observado. Por ejemplo: saludar, dar las gracias, ayudar a una persona mayor, entre otros.</li> </ul>	<p><i>perdonarían.</i></p> <p><i>El padre de Manolo volvía rendido del campo. Ya empezaba a notar los años y se cansaba mucho. Su mujer, en la cocina, preparaba la cena. Al rato llegaron los hijos a casa.</i></p> <p><i>-"Papá, ha llegado esta carta para ti" -dijo Cristian.</i></p> <p><i>El padre se sentó, abrió la carta y empezó a leerla. A mitad de la lectura levantó los ojos y miró hacia la cocina, quiso llamar a su mujer, pero las palabras no le salían de la boca:</i></p> <p><i>-"Isabel... Isabel..."</i></p> <p><i>Su mujer y sus dos hijos acudieron sorprendidos para ver qué pasaba.</i></p> <p><i>-¿Qué pasa? - preguntó Isabel al ver a su marido tan agitado.</i></p> <p><i>-Manolo...Esta carta es de Manolo. Léela en voz alta, Cristian.</i></p>
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>
	<p>Crónica: es importante dar lo mejor a los niños y enseñarlos a amar y respetar las cosas de los demás siendo nosotros su mejor guía.</p> <p><b>Los Abuelitos</b> _</p> <p><b>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a:</b> Valora y respeta a los adultos mayores de su familia y comunidad.</p> <p><b>Objetivo:</b> Identifique la importancia que tiene para la sociedad costarricense valorar y respetar los adultos mayores, mediante la experimentación con materiales y objetos relacionados con esta etapa de la vida.</p>	<p><i>-"Queridos padres y hermanos: os pido perdón por todos los disgustos que os he dado, por el olvido que he tenido hacia vosotros, por no haber cumplido ni un solo día mi obligación de estudiante, por haber malgastado todo el dinero que me dieron para conseguir un buen futuro. Estoy enfermo, sin dinero y nadie cree en mí..."</i></p> <p><i>Cristian dejó de leer, miró por la ventana y vio que los árboles no tenían hojas, hacia frío y el cielo anunciaba una buena nevada. Volvió la mirada hacia la carta y siguió la lectura:</i></p> <p><i>"Si vosotros me perdonáis y estáis dispuestos a acogerme, poned un pañuelo blanco en el árbol que hay entre la casa y la vía del tren. Yo pasaré la víspera de Navidad en el tren. Si veo el pañuelo en el árbol, bajaré e iré hacia casa. Si no, lo entenderé y continuaré el viaje."</i></p>

	<p><b>Procedimiento:</b>  1- Presentación de láminas o recortes de Adultos Mayores, conversación con preguntas generadoras, tales como: quienes son esas personas? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo son? ¿conocen algunas otras personas parecidas a esas en la familia o en la comunidad?  2- Audición de canciones como "Dime Abuelita" "Los abuelitos", comentar lo escuchado y intercambiar experiencias vividas con sus abuelitos.  3- Confección de un mural, tipo collage, con los recortes aportados, para pegarlo en la pizarra mural.  4- Visitar un abuelito o adulto mayor de la comunidad y pedirle que le cuente una historia, para luego compartir con los compañeros.  5- Confección, decoración y expresión de sentimientos en una tarjeta y un recuerdito en fom, para un Adulto Mayor.  6- Representación de roles de ancianos en el área de dramatización, con pelucas, chalecos, bufandas, estolas, mecedora, bastones y otros.</p>	<p><i>A medida que el tren se acercaba a su pueblo, Manolo se ponía nervioso. ¿Estaría colgado el pañuelo en el árbol? ¿Le perdonarían sus padres? ¿Y sus hermanos? Pronto lo sabría ya que en menos de diez minutos el tren pararía en la estación de su pueblo. El tren paso rápido por delante del árbol pero Manolo lo vio. ¡estaba lleno de pañuelos blancos que sus padres y hermanos habían atado al árbol! El tren se paró, Manolo agarró su mochila y bajó deprisa. En el andén, bien abrigados, porque estaba nevando, estaba toda la familia. Aquella Navidad fue muy diferente en el corazón de cada uno de ellos. Habían sabido perdonar y recuperaban el hijo perdido.</i></p>
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>
	<p>7- Presentación de la reflexión "El plato de madera", montada en papel construcción y decorada, para que los niños y niñas la lleven al hogar y comenten en familia el mensaje de la historia.  8- Participación en el convivio con los adultos mayores de la comunidad.</p> <p><b>Logros</b>  Los niños expresaron palabras de cariño hacia los abuelitos, y a la vez reconocieron que pasan poco tiempo con ellos, algunos viven lejos y casi nunca los visitan.  Se logró motivarlos para confeccionar el recuerdito y más bien querían preparar varios recuerdos para cada abuelito.  La mayoría logró que en el hogar se leyera la reflexión y analizaran el trato que le dan a los Adultos Mayores.  El convivio fue muy bonito, asistieron muchos A M. y</p>	<p><b>Cuento:</b>  <b>La ballena y sus compañeros<sup>9</sup> de Manuel Sánchez Chamorro.</b></p> <p><i>Emilia, la ballena, iba cada día hasta la orilla del mar para saludar a sus amiguitos los osos, ardillas, conejitos y, en fin, a todos los animalitos que había por aquellos contornos.</i></p> <p><i>-¡Hola, amigos! -exclamaba cada mañana, mientras surgía de las profundas aguas del mar.</i></p> <p><i>-Hoy te toca pasearnos a nosotros - le decían unos ositos.</i></p> <p><i>-Y después a nosotros - añadieron varias ardillas.</i></p> <p><i>Emilia, feliz con divertir a sus amigos, los subía encima de su enorme espalda, como la que poseen todas las ballenas, y los</i></p>

<sup>9</sup>, Arce S., Simón, M., Villalobos, G. (1993). *Colorín colorado*. San José : Editorama .Pág.69.

	<p>estaban muy contentos con el homenaje.</p> <p><b>Limitaciones</b> El apoyo del hogar y las limitaciones para buscar los recortes, enviar vestuario para el área. Varios niños tienen abuelos menores de 60 años e incluso 2 madres son abuelas. Las distancias para visitar a sus propios Abuelitos</p> <p><b>Crónica:</b> Fue una experiencia nueva, muy bonita, pude notar que se debe inculcar más el aprecio por los Ad M, por que los niños y niñas les cuesta expresar sentimientos agradables hacia sus abuelos, al escribir las tarjetas.</p>	<p><i>paseaba por el inmenso mar.</i></p> <p><i>-Mira, Emilia, allí hay un barco - le advertía un osito.</i></p> <p><i>-Y allá varios delfines jugando. ¡Acércate a ellos! - añadía otro.</i></p> <p><i>-¡Claro que sí! Lo que yo quiero es hacerlos felices a todos - decía siempre Emilia.</i></p> <p><i>Y los ositos, subidos en la ballena, jugaban en medio del mar con todos los peces. Cuando volvían a tierra, los pequeños animalitos demostraban su agradecimiento hacia ella dándole un montón de sabrosas frutas, que la ballena devoraba en un abrir y cerrar de ojos.</i></p> <p><i>-¡Qué ricas están estas manzanas! -exclamaba Emilia saboreándolas.</i></p> <p><i>-No te olvides de volver mañana, amiga, que te hemos preparado una buena ración de jugosas naranjas - le decía la pequeña coneja.</i></p>
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a- estudiante?</b></p>
		<p><i>-¡Por su puesto que vendré! Ya sabéis que vosotros sois mis mejores amigos.</i></p> <p><i>Pero sucedió que, un día, Emilia no se presentó a la hora que acostumbraba a hacerlo.</i></p> <p><i>-¿Qué le pasará? - se preguntaron los animalitos. Pasaron las horas y el enorme cetáceo continuaba sin acudir.</i></p> <p><i>-Estoy muy preocupado - decía casi llorando un conejito.</i></p> <p><i>-Y yo también - añadía un osito - A lo mejor la ha atacado algún pez del mar y nosotros no hemos podido ayudarla.</i></p> <p><i>-Ella es el animal más potente del mar y nadie se atrevería a hacerle daño - comentaba otro.</i></p> <p><i>-¿Y si la han capturado los pescadores? - inquirió una ardilla.</i></p>

		<p><i>-¡Oh! - lloró el búho. -¡Qué desgraciados seremos sin su compañía!</i></p> <p><i>Mientras los animalitos sostenían esta conversación, pasó por la orilla uno de los delfines con los que ellos habían jugado desde el lomo de Emilia.</i></p> <p><i>-¡Hola! - saludó el delfín- ¿no venís a jugar al mar?</i></p> <p><i>-Estamos muy preocupados porque nuestra amiga la ballena no se ha presentado hoy para llevarnos a pasear, y tememos que le haya podido pasar algo - le contestó un conejito.</i></p> <p><i>-Pues no os preocupéis que yo, como puedo pasear y zambullirme en el agua, iré hasta donde se reúnen las ballenas y preguntaré por ella.</i></p> <p><i>-¡Oh, gracias, amigo! No sabes el favor que nos haces - dijeron los animalitos.</i></p> <p><i>-¡Hasta luego, se despidió el delfín , mientras retozaba entre las olas mar adentro.</i></p>
--	--	--

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A?
		<p><i>-¡Ojalá te enteres pronto de lo que le pasa a nuestra amiga! - Le gritó un conejo desde tierra. al poco rato volvió el delfín y dijo:</i></p> <p><i>-Vuestra amiga se encuentra mal, tiene un gran dolor de barriga y no puede moverse. Ya hemos consultado a todos los peces médicos del mar y han llegado a la conclusión de que solo se podría curar con unas hierbas que crecen por estos bosques, pero como ninguno de nosotros puede salir del agua...</i></p> <p><i>-¡Eso está solucionado! porque todos los animalitos de este bosque cooperaremos para lograr que nuestra buena Emilia se cure de su enfermedad - contestó una ardilla.</i></p> <p><i>Y, antes de que la ardilla acabara de hablar, ya habían empezado los animalitos a buscar la clase de hierbas que el delfín les indicó.</i></p> <p><i>-Necesitamos trabajar con rapidez y sin descanso pues, como nuestra amiga es tan grandota, necesitará gran cantidad de hierbas de este tipo - Advirtió una hiena. el delfín, mientras tanto iba llevando entre sus dientes las hierbas medicinales hasta el fondo del mar y varios peces se la metían en la boca a la ballena, pues ésta estaba tan enferma que apenas podía abrirla.</i></p> <p><i>Y, gracias a los animalitos, poco a poco Emilia se fue recuperando hasta que por fin volvió a la orilla para saludar y agradecer aquel favor a sus amigos.</i></p> <p><i>¡Viva Emilia! - gritaron los animalitos al verla. la ballena se sonrojó al oír tantos piropos y se dispuso de nuevo a hacer felices a los demás.</i></p>

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A?
		<p>Doc.1.1</p> <p><b>Celebrando el Día de los Adultos Mayores</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconoce la importancia que tiene para la sociedad costarricense valorar y respetar los adultos mayores, mediante la experimentación con materiales y objetos relacionados con esta etapa de la vida.</p> <p><b>Procedimiento</b></p> <p>1.1- Aportación del hogar de láminas o recortes de Adultos Mayores, conversación de las fotografías que traen, preguntas generadoras, tales como: quienes son esas personas? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo son?¿conocen algunas otras personas parecidas a esas en la familia o en la comunidad? Para diagnosticar el tema, en el perdo de conversación.</p> <p>1.2- Audición de la canción "Dime Abuelita" de Cri cri durante el reposo, comentar lo escuchado y intercambiar experiencias vividas con sus abuelitos, en literatura, como motivación.</p> <p>1.3- Confección de un mural, tipo collage, con los recortes aportados por los niños y docente, para pegarlo en la pizarra mural del corredor, en el periodo de literatura.</p> <p>1.4- Solicitar a los padres que lleven a los niños a visitar un abuelito o adulto mayor de la comunidad y pedirle que le cuente una historia, para luego compartir con los compañeros, en el perdo de conversación y literatura.</p> <p>1.5- Confección, decoración y expresión de sentimientos en una tarjeta y un recordito en fom, para un Adulto Mayor en el área de artes.</p>

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a?
		<p>1.6- Representación de roles de ancianos en el área de dramatización, con pelucas, chalecos, bufandas, estolas, mecedora, bastones y otros.</p> <p>1.7- Memorización de la canción "Los abuelitos" de Topo Yiyo, en música.</p> <p>1.8- Presentación de la reflexión "El plato de madera", montada en papel construcción y decorada, para que los niños y niñas la lleven al hogar y comenten en familia el mensaje de la historia.</p> <p>1.9- Participación en el acto cívico y convivio con los adultos mayores de la comunidad el 3 de octubre, como cierre de la actividad.</p> <p><b>Evaluación</b> Verifique si identifica la importancia que tiene para la sociedad costarricense el valorar y respetar las personas mayores, mediante la expresión de sentimientos, mediante la evaluación unidireccional, coevaluación y autoevaluación. Con la técnica de ejecución de un viaje imaginario "cuando yo sea viejito". Durante el período de reposo.</p>

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?
<p>Colegio Bilingüe San Agustín</p>	<p>Doc. 3.3</p> <p><b>Defensores de la paloma de la paz<sup>10</sup> (recopilación)</b></p> <p><i>"cierto día, la paloma de la paz, estaba sentada en una rama de un árbol tiritando de frío. había viajado miles y miles de kilómetros llevando su mensaje a niños, jóvenes y adultos de todo el mundo, para que dejaran las armas de la violencia y construyeran una aldea de paz, donde todos los hombres y mujeres fueran felices y buscaran ayudar a los demás. pero en su largo viaje, nadie la había escuchado, más bien, en cuanto la vieron volar, cayeron sobre ella y la encerraron en una jaula, donde no pudiera escaparse. los días transcurrieron y la paloma cada vez días mostraba más triste, escuchaba los comentarios de sus cautivadores sobre los trágicos sucesos que a diario sucedían en la ciudad, así como el gasto de dinero que se generaba por la compra de armas e instrumentos de guerra. su desolación era tal que, estaba a punto de desfallecer, cuando de repente una niña que visitaba la casa de su tío, lugar donde había sido encerrada, la miró sin aliento y dijo:</i></p> <p><i>Tío Pedro, ¿qué pasa con esta paloma, sus alas están caídas y sus ojitos llorosos?- dijo la niña.</i></p> <p><i>- déjala, ya pronto se le pasará, hace algunos días logramos cautivarla en el parque de la ciudad mientras se acercaba a comer algunos granos de arroz que tiramos en la PLAZOLETA- 169replicó TÍO PEDRO.</i></p>	

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>No tío, esta paloma está triste, apenas logra mojar su piquito en la taza de agua que dejamos en la jaula- comentó la niña insistentemente.</i></li> <li>- <i>No, no te preocupes niña, ya comerá cuando tenga hambre-indicó el tío Pedro con voz decidida.</i></li> </ul> <p><i>La pequeña niña, se conmovió al ver a la paloma y, sin dudar, abrió la jaula y la dejó partir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vuela paloma, vuela...debes continuar tu viaje, no dejes que nadie te captive de nuevo, vuela, vuela muy alto, no te detengas...</i></li> </ul> <p><i>La paloma al escuchar a la niña recobró sus fuerzas y echó a volar, tan alto, que apenas se divisaba un punto en el horizonte cuando la abuela se acercó a ver qué pasaba.</i></p> <p><i>¿Has dejado partir a la paloma?- interrogó el tío Pedro, ¿Por qué lo has hecho?. ¿Qué pasará con el mundo? Ya nos estábamos acostumbrando a vivir en la violencia...los golpes, los gritos, el maltrato, esa ha sido la forma de comunicarnos en los últimos días, desde que atrapamos la paloma de la paz. Ya nada nos importa...</i></p> <p><i>Pero tío Pedro, -insistió la niña- no podemos seguir viviendo así, el mundo debe vivir en paz, la paloma debe continuar dando su mensaje y nosotros debemos escucharla.</i></p> <p><i>Por cierto tío Pedro, ¿qué nos estará diciendo ahora...?"</i></p>	
<p>Jardín Presbo. MI. Bdo. Gómez</p>	<p>Doc.4</p> <p><b>1. El baúl de mi abuelita</b></p> <p><b>Valor por construir :</b> Respeto por los adultos mayores. <b>Objetivo:</b> Sensibilizar a los niños (as) respecto a los adultos mayores, mostrando respeto y aprecio por los mismos.</p>	<p>Doc.4</p> <p><b>1. Las manchas de mi bandera</b></p> <p><b>Valor por construir:</b> El Respeto Materiales: Una bandera grande de Costa Rica Recortes de fon negro en forma de manchas.</p>

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?
	<p><b>Procedimiento:</b>                      -Participación por parte de los niños en actividades tales como las que se describen a continuación:                      +Audición del cuento " El viejo castor" para motivarlos en el tema                      +Conversatorio sobre la importancia de los abuelitos, los sentimientos que ellos le generan, qué es lo que más nos gusta de ellos, entre otros, aportados con diversos recortes de abuelitos, creando al fina un collage con el mismo que se expondrá en el área de dramatización.                      +Preparación del área de dramatización con un gran baúl al que se le llamará el baúl de la abuela, pues en el se colocarán todo tipo de vestimentas, y accesorios utilizados por los abuelo, tales como ropas, zapatos, lentes, pelucas, bastones, bufandas, sombreros, lana y agujones, cromos, bolas terapéuticas para las manos, entre otros, el cuál se les presentará a los niños y se les invitará, para que representen a sus abuelitos.                      +Comentarios por parte de los niños sobre como se sintieron cuando ellos se " convertían en abuelitos", Sobre como les gustaría que los traten cuando ellos sean adultos mayores.                      + Audición por parte de los niños del cuento " El plato de madera", en el periodo de reposo, para que expresen como se sintió el abuelito del cuento, si ellos alguna vez han tratado a sus abuelitos de esa manera, entre otros.                      + Confección de un recuerdito para los abuelitos que entregarán el día del adulto mayor acompañado de un gran abrazo y un beso.</p>	<p><b>Procedimiento:</b>                      1. Se conversa con los niños sobre el significado de cada uno de los colores de la bandera:                      Azul: El azul del cielo que debemos conservarlo así de hermoso...                      Blanco: La Paz de los Costarricenses, de cada una de nuestras familias, y especialmente de nuestros corazones. Es importante partir de la construcción del concepto de paz que los niños hagan.                      Rojo: El color de las mejillas de los costarricenses que trabajan arduamente para ganarse el pan de cada día (Recordamos cuando ellos vienen del campo de juegos con sus mejillas rojitas por que están acaloradas)                      Juntos se construye que de alguna manera, la bandera al representar la patria, y como la Patria somos todos, la bandera nos representa a cada uno de nosotros.                      2. Una vez aclarado esto se procede a poner manchas negras en el color azul y le preguntamos como se ve, se les pregunta de que manera nosotros le ponemos manchas a nuestro cielo azul (Se deja a los niños que expongan sus ideas)                      Así se procede con los diferentes colores...                      3. Luego se les pregunta sobre ¿Cómo les gusta más la bandera, con manchas o sin las manchas?                      Según las respuestas de los niños, se les invita a exponer soluciones para que esa bandera no se manche, proponiendo acciones específicas que se deben evitar o bien según el caso más bien implementar, tanto en el kinder como en el hogar.                      5. Se dará seguimiento a las acciones propuestas, mediante conversatorios en donde se auto evalúen en el cumplimiento de las mismas.</p>




Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?
	<p><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los niños mostraron mucha sensibilidad hacia los adultos mayores, lo que quedó expresado al representar los roles de los mismos y al realizar los comentarios</li> <li>* Realizaron comentarios sobre la importancia de los abuelitos, su gran labor al haber cuidado a sus padres y sobre todo el por que aunque son más lentos y torpes, tienen mucha sabiduría.</li> <li>* Al representar los roles, realmente externaban las vivencias que ellos tenían con sus abuelitos y realmente era conmovedor.</li> <li>*Se manifestaron sentimientos de enojo e indiferencia con algunos abuelitos que no habían sido muy cariñosos con ellos.</li> </ul> <p><b>Limitaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*El tiempo que tuvimos para trabajar con este tipo de material fue relativamente poco, ya que inmediatamente después había que montar el área de drama con las culturas, por eso no se pudo sacarle aún más provecho.</li> <li>*Algunos niños no querían representar a los abuelitos pues no estaban muy contentos con ellos.</li> <li>*Algunos padres de familia no aportaron mucho material para el baúl de la abuela y en algunos hogares no se le dio el seguimiento requerido.</li> <li>* El hogar diurno de la localidad estaba clausurado temporalmente lo que impidió realizar una visita con los niños para llevarles unos regalitos que las familias habían aportado. Por lo tanto se tuvo que dejar para otro momento.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Motivar mucho a los padres de familia para que realmente se le de seguimiento en el hogar.</li> <li>*Sacar el máximo provecho al Baúl de la abuela, para que los niños externen sentimientos sobre los abuelitos, dejándolo expuesto por lo menos durante un mes.</li> </ul>	<p><b>Logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Mediante reflexión y auto análisis, los niños identifican acciones que están realizando, que por decirlo de alguna manera, le colocan manchas a la bandera.</li> <li>*Expusieron problemas en sus hogares que atentan contra la paz, como el alcoholismo, pleitos familiares, música escandalosa. La pereza que les da cuando tienen que cumplir responsabilidades y como a veces las realizan con mala calidad para terminar rápido "Atentando" con el rojo de la bandera de esos trabajadores que se esfuerzan por hacer lo mejor</li> <li>*Realmente hicieron un compromiso para tratar de evitar acciones que atentan tales como, hacer trabajos de calidad sin quejarse, evitar pleitos con los compañeros, gritos entre los miembros de la familia o compañeritos, no botar basura en lugares que no sean basureros, entre otros.</li> </ul> <p>Se auto y co evaluaron de una manera muy sincera, y sobre todo mostraban una actitud de compromiso por cumplir lo propuesto</p> <p><b>Limitaciones:</b></p> <p>Las propuestas implicaban actividades en el hogar y cuando las acciones dependían de otras personas, era muy difícil para los niños cumplir con lo establecido de hecho se manifestaban molestos y preocupados.</p> <p>Pese a la comunicación con las familias, las mismas no mostraron mucho interés, por lo tanto la actividad no tuvo el alcance deseado.</p>

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?
	<p>* Preparar con anticipación todos los espacios y momentos para que las metas propuestas se logren en su totalidad. * Involucrar a adultos mayores para que intercambien experiencias con los niños.</p> <p>Doc.4 <b>2. Unas estrellitas especiales</b> <b>Objetivo:</b> Demuestre actitudes de respeto, consigo mismo, con los demás y con el medio como parte del proceso de construcción de valores. Ob5. BT 4.1</p> <p><b>Procedimiento:</b> 1. En el periodo de reposo, en un ambiente de relajación y con música instrumental de fondo, la docente narrará el cuento "Unas estrellitas especiales." +Durante el cuento se pueden describir las conductas que se desean cambiar en los niños y las niñas +También se puede asignar nombre a la estrella.</p> <p>Seguidamente audicionarán la siguiente canción: <b>"Como una estrella brillante</b>  Como una estrella brillante deseo yo siempre ser brillar con la luz de Cristo Que el mundo me pueda ver (Bis) Que por mi buena conducta la gente pueda mirar que tengo a Cristo en mi vida  y le puedan aceptar (bis)</p>	<p><b>Recomendaciones:</b></p> <p>*Buscar mecanismos para tratar de involucrar a las familias de tal manera de que en el kinder y en el hogar se hable en el mismo idioma, sobre todo en el caso de los valores ya que la vivencia de los mismos debe ser en todo momento y no solo en el ámbito escolar. * Tomar fotografía a un niño, cuando esté haciendo una mala acción y luego mostrarla para que la compare con una mancha de la bandera y trate de no volverla a repetir</p>
Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?

	<p>3. Mientras los niños escuchan en silencio la docente les mostrará una estrellita con luz y les indicará que esa lucecita representa la luz de Jesús. Además les indicará que va a pasar por donde está cada uno de ellos y colocará la lucecita en el corazoncito representando que Jesús está pasando por allí y les llenará de su luz. Cuando la maestra toca al niño con la estrella, es importante que ore por él. Así con cada uno de ellos.</p> <p>4. Los niños conversarán sobre la experiencia que vivieron, sobre lo que le pasó a la estrellita y si algunas veces han sentido que algo de eso les ha pasado a ellos. ¿Qué podemos hacer para que no nos pase a nosotros lo mismo que en el cuento?, ¿Cómo se sentirán los de la familia si ellos por su buena conducta, proyectan la Luz de Cristo? Entre otras.</p> <p>5. La docente presentará un mural donde se representa el cielo, una gran estrella en el centro e irá colocando una estrellita para cada niño(a) la cual llevará pegada su propia foto para poder identificarlo. Se les explicará que su estrellita permanecerá en ese hermoso lugar solamente si él o ella se esfuerza por brillar con la "luz de Cristo" y cumple con las diferentes normas establecidas.</p> <p>Todos los días antes de retirarnos se valorará si la estrellita puede o no permanecer en el cielo a la par de sus amigas.</p> <p><b>Cuento</b> Había una vez, en un lugar no muy lejano, un grupo de estrellitas que vivían muy felices con su mamá .</p>	
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b></p> <p>Mamá estrella siempre pasaba pendiente de sus</p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>

	<p>estrellitas, que comieran bien, que durmieran lo suficiente, pero sobre todo, les enseñaba como brillar de manera estupenda, lo cual solo lo conseguirían si llevaban a Jesús en su corazón, pues esa era la fuente.</p> <p>Estas estrellitas por su puesto, eran muy atentas y obedientes. Si la mamá les decía que le ayudaran, le respondían - con mucho gusto, siempre le obedecían. Además en el kinder al que ellas asistían, eran muy respetuosas, por ejemplo cuando iban en la fila no le quitaban el campo a las compañeritas, ni las empujaban. Por el contrario, si alguien se quedaba atrás con gusto le cedían el campo. Y con todo esto, por su puesto cada día, se hacían más y más brillantes.</p> <p>Había que ver a mamá estrella lo orgullosa que se sentía, parecía que el corazón se le quería salir de la felicidad. Pero un día una estrellita, se descuidó y parece que algo le tapó el lugar por donde le brotaba el brillo y de inmediato comenzó a portarse mal, no le hacía caso a la mamá estrella, peleaba con sus hermanas, por cualquier cosa les gritaba y en ocasiones hasta las golpeaba. En el kinder ni que decir, quería ir de primero en la fila aunque tuviera que pasarle por encima a los compañeros, la maestra les decía que levantaran la mano y esperaran el turno para hablar pero ella nunca se esperaba...</p> <p>Lo más terrible es que cada vez que hacía una cosa de éstas, iba perdiendo más y más su brillo, hasta que quedó totalmente sin una gotita de luz. Mientras tanto su madre estaba muy triste y papá Dios empezó a sentir como un escalofrío y dijo - creo que algo no anda bien .y decidió intervenir. Al llegar donde la estrellita con una voz un poco triste preguntó ¿ Dime estrellita por que tu luz se ha apagado?</p> <p>La estrellita no hallaba dónde esconderse, se metía debajo de la cama, de la silla, hasta detrás de una nube, pero nada valió porque como ustedes saben Dios todo lo ve.</p>	
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>
	<p>Por fin frente a él no supo que decir. Entonces papá Dios, en su infinito amor decidió darle una pequeña</p>	

	<p>lección, y la mandó para la tierra.                  Al principio todo iba de maravilla, pero luego vio que ese no era su lugar y empezó a sentirse sola y arrepentida de lo que había hecho.                  Y cuentan, los que cuentan esta historia, que todas las noches, nuestra amiga, miraba al cielo y comenzaba a brincar con mucho esfuerzo como queriendo alcanzar a sus hermanitas, pero por su puesto, sin ningún éxito.                  Sin embargo, papá Dios que como ya les había dicho, todo lo puede ver se acercó de nuevo a la estrellita quien al verlo echó a llorar desconsoladamente mientras le pedía perdón.                  Como era de esperarse, papá Dios que es todo misericordioso le dio un fuerte abrazo y la volvió a llenar con la luz de Jesús y agarrándola por una de sus puntas la lanzó junto a los suyos allá en lo alto.                  Desde ese día, aquella estrellita siempre se esforzó por ser obediente y sobre todo muy respetuosa con los demás y como era de esperar, era la que brillaba más y más. Por eso, si la noche está oscura, y las estrellas brillan en el cielo, asómate con cuidado y observa la que más brilla y ya sabrás de quien se trata.</p> <p><b>Logros</b></p> <p>Los niños realmente se mostraron conmovidos con la historia de las estrellitas y sobre todo muy motivados a cumplir las normas para que no les pasara lo mismo que a la estrellita.                  Con el canto se reafirmó aún mas el propósito de cambio para realmente destacarse por su buena conducta, estaban tan conmovidos que al tocarlos con la estrellita luminosa los ojitos les brillaban y mas aún cuando oraba por cada uno de ellos.</p>	
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b>
	Los niños(as) realizaron comentarios muy acertados sobre la historia y reflexionaron sobre su propia conducta en el aula, en la fila, en el comedor, etc. y establecieron reglas	

	<p>que debían seguir cumpliendo. El mural jugó un papel fundamental en el seguimiento de la construcción de este valor, ellos realmente se esforzaban por cumplir las normas, para poder brillar en el cielo con la gran estrella. De hecho después de un tiempo se tuvo que retirar el mural, pero los niños lo tenían tan interiorizado que cuando alguno faltaba a las normas los otros le decían " Uy se le va a bajar la estrellita, por que se le está quitando el brillo" *Realmente este proyecto demostró cambios muy significativos en las conductas de los niños(as) pero lo más importante es que fue desde el auto control y la auto regulación *Los padres de familia fueron informados del proyecto y la mayoría dieron apoyo desde el hogar para que " Las estrellitas brillaran"</p> <p><b>Limitaciones</b></p> <p>-El apoyo del hogar no se dio en todos los niños. -Es difícil se tiene que compartir el aula con otra docente que no realice el proyecto pues el mural de refuerzo es grande y ocupa su espacio, y nuestras aulas son un poco pequeñas. El hecho de tener horario alterno a veces tenía problemas con el tiempo y no podía realizar la revisión de las estrellitas.</p> <p><b>Recomendaciones</b></p> <p> Preparar el periodo de reposo donde se leva a cabo la actividad como un momento realmente especial previendo los diferentes detalles.</p>	
<b>Institución</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b>	<b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b>
	<p> El mural de apoyo es fundamental en el refuerzo del auto control.  Motivar mucho a los padres de familia para que</p>	

	<p>apoyen y promuevan este tipo de actividad en sus hogares contribuyendo de esta manera para que los niños vayan adquiriendo técnicas de auto control.</p> <p>✎ La revisión de las estrellitas, al principio debe realizarse todos los días, luego de día por medio hasta llegar a una vez por semana. Por último se revisa solo en caso necesario.</p> <p>Es importante partir del hecho de que todas las estrellitas están en el cielo, e sea todos los niños pueden lograr lo requerido para tener su estrellita en alto, solo se bajan las que no cumplen.</p> <p><b>2. Me envuelvo en el manto de mamá María</b></p> <p><b>Valor por construir : Amor por la Madre de Dios.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Sensibilizar a los niños (as) respecto al amor por la Virgen María.</p> <p><b>Procedimiento:</b> En el periodo de reposo y con música instrumental de fondo, se les explicará a los niños que vamos a contar con la presencia espiritual de mamá María, quien los ama muchísimo y quiere expresárselos, regalándoles un fuerte abrazo y envolviéndolos en su manto para protegerlos de tantas cosillas malas que a veces nos hacen perder. Mamá María va a utilizar los brazos de la niña y una mantita celeste que va a representar su manto. La docente se acercará a cada niño, le pedirá que se siente y ella, en el nombre de la Virgen les abrazará fuertemente y los envolverá en la manta. De esta manera les invita a expresarle a la madre celestial, en lo íntimo,</p>	
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>	<p><b>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</b></p>
	<p>algo que de todo corazón sienta o desee. Así procederá con cada niño (a).</p>	

	<p>-Después los niños expresarán lo que sintieron</p> <p>-Para finalizar la docente entregará una tarjetita con una oración de la virgen y con una invitación para orar en familia.</p> <p><b>Nota:</b> se respetará a aquellos niños que por su religión no deseen participar de la actividad, los cuales simplemente permanecerán reposando en silencio</p> 	
--	--	--

Este trabajo se convirtió en una oportunidad para que cada participante autoevaluara su nivel de participación, producción y compromiso con el proyecto, así como enriqueciera su estilo educativo, con la experiencia derivada de sus pares.

### 3. Cumplimiento de objetivos y metas

Al finalizar el proceso investigador se puede corroborar el alcance de los objetivos propuestos según las metas planteadas, tal y como se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla N.8**

**Relación entre objetivos específicos, metas y análisis de logro**

<b>1. OBJETIVO GENERAL</b>		
FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE APRENDIZAJE ÉTICO MORAL DENTRO DEL CONTEXTO COSTARRICENSE QUE TIENDA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA, TANTO EN SU DIMENSIÓN PERSONAL COMO SOCIAL.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ANÁLISIS DEL LOGRO</b>
<b>Obj.1.</b> Analizar las condiciones que favorecen o atrofian el aprendizaje ético moral dentro de la cultura familiar y la cultura escolar.	<b>Meta 1:</b> Diagnóstico de las condiciones que favorecen o atrofian el aprendizaje ético moral dentro de la cultura familiar y la cultura escolar.	En el cuadro N.1 del apartado anterior se presentan los resultados de este diagnóstico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ANÁLISIS DE LOGRO
<p><b>Obj.2.</b> Propiciar, tanto en el personal docente, como en los padres/madres de familia y los niños(as), el diseño y construcción de aprendizajes éticos mediante la investigación-acción.</p>	<p><b>Meta 2:</b> Diseño de un modelo de aprendizaje ético moral que atienda a las condiciones socio-culturales y educativas del contexto costarricense.</p>	<p>Uno de los resultados de esta investigación reafirman la validez del modelo de aprendizaje ético-moral propuesto por Zeledón (2004) dentro del contexto costarricense. En el siguiente apartado se detalla este resultado.</p>
<p><b>Obj.3.</b> Analizar la pertinencia, dentro del contexto costarricense, de los ámbitos, dimensiones e incidentes críticos del modelo de la personalidad ética propuesto por Zeledón (2004), para niños y niñas de 5 a 6 años.</p>	<p><b>Meta 3:</b> Contextualización del modelo de la personalidad ética dentro de la realidad nacional, a partir de la experiencia recogida en tres instituciones de educación infantil ubicados en ámbitos rurales y urbanos.</p>	<p>El modelo de la personalidad ético-moral fue analizado a lo largo de estos años de investigación en contextos diversos, siendo una herramienta eficaz para orientar la formación de los niños/as pequeños. La evaluación que se realizó con las docentes coinvestigadoras confirman este alcance.</p>
<p><b>Obj.4:</b> Diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje ético dentro de la cultura familiar y la cultura escolar.</p>	<p><b>Meta 4:</b> Implementar estrategias pedagógicas, tanto dentro de la cultura escolar como en la cultura familiar que propicien el aprendizaje ético especialmente en los niños/as pequeños/as.</p>	<p>En el apartado de análisis de los datos se detallan las diversas estrategias pedagógicas que diseñaron o adaptaron, tanto docentes como padres/madres de familia, con el propósito de favorecer cambios actitudinales en el plano del aprendizaje ético-moral en los niños/as pequeños/as.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ANÁLISIS DE LOGRO
		La cantidad, variedad y calidad de las estrategias se convierte en uno de los logros más significativos de este trabajo.
<p><b>Obj.5.</b> Reconocer los logros o limitaciones alcanzados en el proceso de construcción del modelo de aprendizaje ético moral dentro del contexto costarricense.</p>	<p><b>Meta 5.1</b> Publicación de un libro que considere la contextualización del modelo de aprendizaje ético al ámbito costarricense como apoyo al trabajo pedagógico que se realiza tanto dentro de la cultura escolar, como de la cultura familiar.</p>	<p>Esta meta se espera alcanzar una vez presentado y avalado este informe. Se diseñó un nuevo proyecto para contar con presupuesto para esta publicación, el cual fue aprobado parcialmente con partidas como la asignación de horas asistente para trabajar en la ilustración de las estrategias y, algunos otros insumos para papelería y jornada de la investigadora principal. Sin embargo, se está sujeto a cumplir los limitados tiempos para concursar por el fondo que se asignó al INIE para atender este tipo de apoyos (mayo-junio 2008). En este sentido, se está siendo un enorme esfuerzo para que paralelamente a este proceso se seleccione la estructura y contenidos de la obra como parte de los</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ANÁLISIS DE LOGRO
		resultados de esta experiencia investigativa.
	<b>Meta 5.2</b> Motivar a la comunidad educativa y al ámbito nacional para que incorporen en sus prácticas docentes y en la vida cotidiana procesos de aprendizaje ético moral que propicien la optimización humana y fortalezcan los ideales democráticos de nuestra sociedad.	Nos interesa contar con la publicación de la obra para divulgar con mayor y pertinencia los aprendizajes derivados de esta investigación. Sin embargo, las docentes coinvestigadoras y algunos padres/madres de familia esperan participar dentro de espacios que se abrirán para compartir los resultados de este trabajo.

Como puede derivarse del cuadro anterior, tanto el objetivo general como los específicos fueron alcanzados según su diseño original de forma articulada con las metas propuestas. Los plazos establecidos dentro del cronograma inicial lograron atenderse satisfactoriamente, un hecho que puede corroborar esta afirmación lo constituye la no solicitud de prórroga de esta investigación.

---

#### **4. Resultados obtenidos**

Dentro de los resultados más significativos de este trabajo se encuentra el número de bitácoras y estrategias elaboradas por las docentes y los padres/madres de familia, dado que este grupo de participantes carece de experiencia en el ámbito investigativo. Dentro de los hallazgos relevantes a la hora de analizar estos trabajos se pueden señalar los siguientes:

1. La didáctica que emplean los participantes está impregnada de interés por ayudar a sus estudiantes o hijos/as con un lenguaje que trascienda el discurso y se concrete en acciones.

*"Ayudar al niño a reconocer su falta cuando ha hecho algo inadecuado para que procure remediar el daño. Si uno lastima al otro, dejo que pase un poco la furia que sienten en el momento, luego hablo con ellos por separado, los escucho sin intentar influir a favor o en contra de alguno y después los motivo para que se disculpen. El otro por su parte tratará de perdonar y olvidar sin rencor. Afortunadamente este proceso en los niños es muy fácil de lograr, pues ellos están siempre abiertos a dar y recibir, pero no por eso debemos pensar que se nace con la sensibilidad y que no es necesario estimularla. Recordemos que son solo niños, mañana serán hombres y su futuro está en nuestras manos" (M6, CILEM)*

2. La argumentación que acompaña algunos de los mecanismos de comunicación que recomiendan, en este caso en particular, la comunicación proactiva.

*"-Establecer una comunicación pro activa con el niño, antes que se dé un evento de crisis que convierta la comunicación en reactiva o represiva.  
-La comunicación proactiva es una charla que promueve el intercambio, la participación y el enriquecimiento de las partes, por lo tanto, es más receptiva para asimilar el concepto de bueno-malo, correcto-incorreto, permitido- prohibido; favorece la actitud proactiva para mejorar, es reflexiva y favorece la razón como medio de comunicación.  
-La comunicación reactiva (reacción ante un hecho) en el mejor de los casos, es aceptiva (la acepción de la autoridad del padre por parte del hijo) pero no promueve la reflexión. -Dentro de lo posible se debe establecer la comunicación para adelantarnos a hechos que puedan desencadenar en crisis para que la comunicación reactiva sea la ultima opción.  
Para que la comunicación se dé, se requiere el ambiente y momento adecuado, la comprensión y el ejemplo de las partes para que se dé el proceso de aceptación.( M/P6, San Agustín)*

3. Los sentimientos de alegría y satisfacción que experimentan los niños/as cuando se vivencian actitudes que favorecen la construcción de valores.

---

–

**“-Enseñar al niño/a ayudar a los demás, ser solidario, por ejemplo: regalando un juguete, ropa, comida a otros más pobres que él/ella. **eso le gusta mucho, se pone muy alegre”.** (M3,CILEM)**

4. La preocupación por enseñar a los niños/as a modificar ciertas actitudes negativas.

**“Cómo estimular la tolerancia? Eso es lo que necesito saber. Mi hija es poco tolerante con los niños diferentes (de carácter) a ella”.**(M1, San Agustín)

5. Los resultados positivos que se derivan de la vivencia de valores, en un trabajo coordinado entre la escuela y el hogar.

**“En mi hija Mónica, está área en particular (habilidades sociales) nos ha costado mucho, sin embargo, últimamente, **con todo lo que se habla en la escuela y en casa vemos una gran mejoría en Mónica ya que es más cortés y dice o pide las cosas con amabilidad.** (M2, San Agustín)**

6. Los nuevos aprendizajes éticos de los niños/as en la escuela, enseñan a los padres/madres ha esforzarse por mejorar sus prácticas cotidianas.

**“Sinceramente **María tiene un gran sentido ambientalista. Probablemente estimulado en el Kinder. Puedo decir que estoy aprendiendo de ella.** Ahora tengo la tarea de averiguar como hacer para clasificar la basura y donde depositarla. Porque María “todo” lo quiere reciclar”.** (M1, San Agustín)

7. La importancia de dedicar el tiempo necesario para compartir en familia, abriendo un espacio para conocernos mejor y mejorar las redes afectivas y comunicativas.

**“Todos los días se dedica un espacio de tiempo especial en la noche antes de la oración para conversar abiertamente sobre la escuela y la familia para retroalimentarnos del entorno de nuestro hijo dependiendo del tema lo ampliamos directamente con nuestro hijo o si es del caso lo discutimos en pareja y después se retoma en otra conversación, se trata que la conversación sea abierta y no inquisidora para mantener los canales de comunicación abiertos, que es lo más importante”.**(M/P6, San Agustín)

8. La importancia de establecer reglas consensuadas en el hogar que favorezcan las buenas relaciones y la armonía familiar.

**“-Ahora Ke comprende que su baja- visión no le autoriza a irrespetar **las reglas que entre todos hemos hecho para favorecer la armonía familiar** y que en nuestra familia todos somos iguales y tenemos los mismos**

---

— derechos y deberes, que solo varían por limitaciones de edad y no por otra cosa".(M6,CILEM)

9. Las dificultades que se pueden enfrentar en un proceso de formación en valores, tales como la resistencia al cambio de conducta.

*"-Tengo el caso de dos niños que cortan la comunicación, no hablan ni se dan la mirada cuando se les pide que den una disculpa, **se ha hablado mucho con ellos y con los padres pero es poco lo que se ha logrado**". (D1,Jacinto Ávila)*

10. La seguridad que se deriva de una orientación adecuada de la formación ética de los niños/as.

**"-Estar convencido de que se está actuando de una forma adecuada,** lo que ofrece seguridad en todo lo que se hace".( M3, San Agustín)

Otro de los resultados que se obtuvo fue **validar el Modelo de Aprendizaje Ético Moral**, no sólo dentro de la cultura escolar con la participación de docentes coinvestigadoras en tres instituciones educativas tanto del área urbana como rural, sino también dentro de la cultura familiar, contándose con el apoyo de padres/madres de familia procedentes de distintos estratos sociales, profesiones y oficios. Los participantes en este estudio reconocieron la importancia de contar con un instrumento que les orientase en su tarea formadora. La pertinencia de los ámbitos, dimensiones morales e incidentes críticos logró ratificarse a lo largo de los tres años de trabajo investigador. Se pudo evidenciar en las distintas sesiones de trabajo, talleres y conversatorios que no sólo las educadoras se sintieron muy cómodas con la dinámica de trabajo propuesta, sino que los progenitores mostraron un mayor interés por formarse en temas trascendentales en la vida cotidiana de sus hijos/as. El vocabulario que se manejó, a pesar de ser especializado, resultó claro y comprensible para ellos/as, incluso, éste fue un elemento que se analizó en un momento determinado del trabajo cuando se les preguntó su percepción al respecto, a lo que señalaron que les parecía adecuado que se les hablase en ese *"lenguaje tan bonito"* porque cada explicación les ayudaba a entenderlo mejor.

Únicamente se le incorpora al modelo, el ámbito de "Actuación Moral" como proceso que subyace en la dinámica de interiorización y consolidación de la personalidad ético-moral. Veamos.

## MODELO DE LA PERSONALIDAD ÉTICA

### Construcción del Yo

Autoconocimiento  
Autoestima  
Autonomía  
Autorregulación

### Convivialidad

Capacidad dialógica  
Empatía y perspectiva social  
Habilidades sociales  
Capacidad para mejorar el entorno

### Reflexión Sociomoral

Sensibilidad sociomoral  
Comprensión crítica moral  
Juicio moral

### Actuación Moral

**Repensar las prácticas educativas a la luz de un trabajo sistemático sobre valores constituye un resultado relevante de este proyecto.** Los participantes han expresado la necesidad de crear estrategias innovadoras que permitan a los niños/as ilusionarse con espacios de aprendizaje que nutren su personalidad ético moral directa e indirectamente. La claridad con la que manejaron el proceso educativo revela también los logros alcanzados. Bien lo afirma una de ellas en la evaluación de este trabajo,

*“Se ha tratado de incorporar en los planeamientos un valor que se relacione con el tema, sin dejar de lado el que se ha venido construyendo, por ejemplo se inició con el valor del amor, en un principio se dio mucho énfasis al amor a sí mismo, aceptarse, respetarse, auto controlarse y se mantuvo durante todo el curso lectivo. Se le fue uniendo el amor hacia los demás, la expresión correcta de sentimientos y como controlar los impulsos negativos, como el enojo. También se reafirmó el amor a Dios como Padre amoroso, creador y protector y, a la Virgen María. También, trabajamos el amor a la Patria y la naturaleza, cómo demostrarles respeto y cuidados. Se hizo un trabajo muy especial para rescatar el amor y la tolerancia a los Abuelitos y Adultos mayores de la Comunidad. En un momento determinado fue necesario dar un giro hacia la solidaridad, tolerancia, respeto, por los cambios radicales que se vivieron en el Centro Educativo, debido a la situación de emergencia que provocó el desalojo definitivo, provocado por el deslizamiento de tierra y muros de la Escuela. Cerramos el trabajo anual con un regalo espiritual para*

el Niño Jesús y talleres de reciclaje y reutilización de materiales de deshecho que pueden contaminar más el ambiente.

**Con todo este proceso el cambio en la mayoría de los niños fue notable**, por ejemplo tenía una niña que no expresaba sentimientos ni emociones faciales positivas, más bien era muy hermética y siempre tenía un gesto de enojo en la carita y me dio mucho gusto verla en la foto de graduación con una hermosa sonrisa, logró sentirse feliz en el Kinder. Se logró disminuir considerablemente los golpes entre los niños y el vocabulario soez, muy típico en los varones.(Doc.1.1)

En este sentido, la cultura escolar logró permearse de una atmósfera que facilitaba la vivencia de experiencias positivas, donde los conflictos se manejaban asertivamente y se generaba una reflexión constante sobre lo que somos, tenemos y debemos ser. Otra de las docentes señalaba la trascendencia de su labor no sólo en los niños/as, sino también en los padres/madres de familia y en la misma institución. Veamos.

*"Como docente considero que es de suma importancia construir valores en los estudiantes y más aún ir construyendo esa personalidad ético moral en ellos porque es lo que los hace más personas y satisfechas de los logros que alcanzan. Y lo más relevante es que **sí se puede ir construyendo la personalidad ético moral en niños de tan corta edad**. A nivel de padres pude crear una atmósfera sobre darle más importancia a la construcción de valores en los hogares y reforzar los existentes. Además de que valoraran lo importante que es que en el aula se construyan, así se ven beneficiados en la formación de sus hijos como personas. A nivel de institución el hecho de trabajar valores en un proyecto a nivel institucional y que nuestro director vea la importancia de trabajar en ello". (Doc.3.3)*

Su compromiso con el proyecto en estos tres años lo asumió de forma tan evidente que dio seguimiento a sus alumnos de Kinder hasta preparatoria y I Grado. Indica,

*"Con los cinco niños y niñas de primer grado fue una experiencia muy linda porque ellos ansiaban trabajar conmigo en la lección en la que yo me podía desplazar a trabajar con ellos, quedaron muy motivados y sobre todo caló en ellos la importancia de crecer como personas en aspectos tan importantes como el valor de la amistad". (Doc.3.3)*

**La conformación de un equipo de coinvestigadoras para orientar proyectos en el ámbito de la formación ético-moral.** Éste se considera otro importante resultado en la dinámica de seguimiento que se fue construyendo a lo largo de estos años de investigación. Las docentes lograron posesionarse de las herramientas básicas para orientar su trabajo identificando con gran propiedad los valores que debían trabajar, las estrategias idóneas para consolidar los avances y la complementariedad de los procesos. Se mostraron seguras en el diseño de los procedimientos y

materiales que guiaban las acciones educativas; así como disfrutaron de los momentos para compartir sus logros con todo el equipo.



**Muestra de los materiales diseñados por las docentes coinvestigadoras en los conversatorios**

Se espera que en próximas actividades de investigación, docencia o acción social, ellas puedan participar logrando que sus experiencias puedan servir de insumo y motivación en otros escenarios educativos.

**Realización del Proyecto de Acción Social, en el área de Extensión Docente "Seminario Taller sobre la construcción de la personalidad ética en los niños y niñas". Este proyecto fue aprobado por la Vicerrectoría de Acción Social bajo el No. ED1739 con el propósito de que este esfuerzo pudiera verse consolidado en un reconocimiento oficial, por parte de la Universidad de Costa Rica. De esta manera, se pudo entregar a las docentes un certificado de aprovechamiento y, a los padres/madres de familia así como a los directores, un certificado de participación o asistencia, en función del grado de compromiso adquirido durante las tres sesiones desarrolladas en cada centro educativo. En total fueron entregados 40 diplomas.**

El acto de clausura del Proyecto de Extensión Docente se llevó a cabo en las instalaciones de la Sede de Occidente de la UCR, con el objetivo de aproximar a los participantes del Proyecto a la dinámica institucional, de tal forma que pudieran apreciar la injerencia y proyección de la Universidad, en los procesos de formación a nivel de la región de Occidente.



Clausura del Proyecto de Extensión Docente

En esta actividad, la coordinadora realizó una presentación en Flash<sup>11</sup> donde logró sintetizar las temáticas desarrolladas a lo largo del proceso de capacitación, permitiendo abrir un espacio para la recapitulación, análisis y profundización de cada una de las sesiones realizadas. Además, fue un espacio oportuno para recoger las valoraciones personales y grupales de los asistentes, en torno al grado de significancia de este Proyecto dentro de sus propias vidas y la de sus respectivas familias. A cada uno de ellos se les entregó un material escrito con esta presentación<sup>12</sup>, luego de la cual, siguió la valoración parcial de proyecto de investigación, en su primer año de implementación.



**Actividad de clausura del I Año de trabajo del Proyecto de Investigación.**

<sup>11</sup> En el diseño de este material se logró aplicar los aprendizajes derivados del curso de Flash que el INIE organizó para sus investigadores en el mes de octubre-noviembre; así como se contó con el apoyo del diseñador gráfico del Instituto para mejorar la producción. Agradecemos profundamente esta colaboración que nos permitió atender de manera más agradable el cierre del Proyecto, así como el apoyo que nos proporcionó para la reproducción fotostática de los documentos, a lo largo no sólo de esta sesión, sino también de los tres Seminarios Taller desarrollados durante todo el año.

<sup>12</sup> En el Anexo N.23 aparecen los documentos que se les facilitaron a los asistentes. Incluso a quienes por diferentes razones no pudieron acudir al acto, se les envió con sus respectivas docentes. En el caso del CILEM, la coordinadora del Proyecto, días después entregó personalmente a la docente estos materiales, por cuanto ni la educadora, ni la directora, pudieron asistir al acto, por situaciones especiales de salud y estudio, respectivamente.

Posteriormente el Dr. José Ángel Vargas (Director de la Sede de Occidente) se refirió a este trabajo y logramos contar con una nota musical a cargo de dos estudiantes universitarios, quienes amenizaron con sus excelentes voces este acto de clausura. Para finalizar se entregaron los certificados a los participantes (dejando en manos de las docentes, aquéllos que por diferentes razones no pudieron acompañarnos). Se compartió un delicioso refrigerio, como muestra de agradecimiento y felicitación por el trabajo realizado a lo largo del año<sup>12</sup>.

**Dentro de los valores que fueron identificados en los participantes del proyecto se encuentran: alegría, creatividad, trabajo, perseverancia, responsabilidad, respeto, libertad, amistad, confianza, comprensión, amor, entre otros.** Una estrategia utilizada en este proceso que resultó muy efectiva y motivadora fue la Metáfora del Alfarero, la cual sensibilizó a los docentes y padres/madres de familia sobre la importancia de su papel formador en la educación de los niños/as pequeños/as. Se dio énfasis a la importancia de la comunicación, no sólo a nivel familiar, sino en estrecha colaboración con la escuela. Además, se resaltó que, esta delicada tarea requiere paciencia, constancia, cuidado, esmero, teniendo claros los objetivos a alcanzar y respetando la singularidad y autonomía de cada niño/a. La disciplina es un elemento que debe estar presente, abonado por el cariño y la búsqueda del bienestar integral de cada miembro de la familia.

## **5. Conclusiones**

**-La formación ético moral del niño/a continúa siendo un tema de gran actualidad e importancia dentro de la cultura escolar y familiar.** Desde los primeros encuentros que sostuvo la coordinadora del proyecto con directores/as, docentes y padres/madres de familia, se pudo percibir el interés por fortalecer algunas iniciativas y esfuerzos que se realizaban en estos escenarios educativos, tanto de manera formal como informal. Esta investigación permitió apoyar el trabajo que se estaba concretando así como motivó a las educadoras a sistematizar sus experiencias y permitió a los progenitores la revisión de sus prácticas de crianza.

---

<sup>12</sup> El financiamiento económico de este refrigerio se logró gracias al apoyo que se obtuvo de la Vicerrectoría de Acción Social, por un monto de 50.000 colones.

---

- **La necesidad de abrir espacios entre docentes y padres/madres de familia para compartir conocimientos y experiencias en torno a la formación ético-moral de los niños/as.** Los distintos momentos que se gestaron a lo largo del proceso investigador propiciaron un clima de diálogo, reflexión y creación donde los/as participantes lograron reconocer sus potencialidades para innovar y buscar conjuntamente estrategias significativas y pertinentes que contribuyeran al fortalecimiento o cambio actitudinal de los niños/as en el ámbito del desarrollo moral, e incluso ellos/as mismos/as se mostraron autorreflexivos sobre sus propias actuaciones y prácticas como encargados de la formación de los niños/as.

- **El modelo de la personalidad ético moral logró validarse dentro de la cultura escolar y familiar.** Su estructura y contenido resultó comprensible y pertinente al contexto sociocultural costarricense. El lenguaje especializado pudo ser asequible, a pesar de tener padres/madres de familia con una formación básica. La claridad con que se trabajaron los temas con apoyos audiovisuales y comentarios anecdóticos se considera que fue un mecanismo oportuno para disponer al grupo de participantes sobre el alcance de este trabajo. El primer año de la investigación fue decisivo en este proceso, dado que si el modelo lograba entenderse y asimilarse, las otras etapas se iban articulando paulatinamente.

- **El proyecto contribuyó a una mejora sustantiva en la formación personal y profesional de las docentes coinvestigadoras, padres/madres de familia y, de manera especial en la construcción de valores, normas, hábitos y actitudes en los niños/as.** Las estrategias propuestas o adaptadas potenciaron la configuración de los ámbitos y dimensiones morales de la personalidad ético moral, especialmente de los pequeños/as. Se evidenció un fuerte interés por diseñar estrategias para trabajar el autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación, la capacidad dialógica, la empatía y perspectiva social, las habilidades sociales así como la sensibilidad sociomoral y la comprensión crítico moral. Este resultado se deriva de los diagnósticos previos que realizaron las docentes, así como de las expectativas de los progenitores en torno a la educación de sus hijos/as, a la par de las evaluaciones finales. Veamos algunos de los comentarios.

— *"Durante todo el proceso y la experiencia vivida en el proyecto, y en otras actividades, a nivel personal, ha ido cambiando considerablemente mi forma de pensar y de actuar, se toma conciencia de las cosas antes de reaccionar, el nivel de tolerancia ha aumentado. He aprendido a auto controlarme en situaciones conflictivas, algo muy importante, considero que es, escuchar, especialmente cuando surge un conflicto, por ejemplo entre los niños: escucho las dos partes antes de intervenir y si hay necesidad de poner una consecuencia, lo hago en relación el conflicto. Además en todos los momentos de la vida y el trabajo con los niños y padres, el eje es la vivencia de los valores". (Doc.1)*

*"Durante este año a nivel personal me beneficié en los siguientes aspectos: crecí como persona, fui más paciente, tolerante, organizada y feliz al ver el progreso en los estudiantes. A nivel profesional más autodidacta, investigando y creando procedimientos para poder llegar a los estudiantes". (Doc.3)*

*"Me ha permitido mejorar mi formación en el campo de valores, desde la perspectiva del modelo de aprendizaje ético moral.  
Me ha permitido manejar de manera más organizada el trabajo que realizo con los niños en el campo de valores, tanto en actividades específicas como en las acciones cotidianas del Jardín de Niños.  
Además como madre he podido encausar algunas situaciones particulares, desde una perspectiva de diálogo, autocontrol y conciencia sociomoral, desde las adolescentes hasta la bebé de tres años y medio.  
De alguna manera cambió mi perspectiva pues estoy convencida que todo está interrelacionado y los valores implícitos".(Doc.4)*

- **Este trabajo permitió la articulación entre la investigación, la docencia y la acción social, como ámbitos sustantivos del quehacer universitario.** Se cumplieron las etapas propuestas para el desarrollo del proyecto, así como se concretaron, de manera paralela, diferentes actividades académicas (conferencias, mesas redondas, ponencias, talleres, entre otros) para compartir los resultados que se estaban generando, así como nutrir los conocimientos y experiencias previas, de los participantes (estudiantes, profesores, directores, padres/madres de familia y personas interesadas en los temas que se trabajaron).

- **El presupuesto destinado al proyecto se aprovechó satisfactoriamente, aunque resultó insuficiente.** Con las partidas asignadas se lograron atender parcialmente, algunas necesidades básicas relacionadas con el uso de la papelería, refrigerios para las sesiones de trabajo, reproducción de materiales, grabaciones, entre otros. Hubo necesidad de que la coordinadora del proyecto e incluso algunos participantes, asumieran algunos gastos para concretar la realización de algunas de las actividades propuestas.

---

## **6. Las dificultades y la manera de enfrentarlos**

Dentro de las principales limitaciones que se han enfrentado **con los participantes** en el Proyecto de Investigación se encuentran las siguientes: en algunos casos, falta de integración de ambos padres en la formación ética de sus hijos/as, escasez de tiempo para atender las tareas asignadas, timidez para hablar en público, disciplina para registrar el trabajo cotidiano, escaso compromiso de algunos padres/madres de familia, irregularidad en la asistencia a las sesiones de trabajo ( sea por cuidado de niños/as, trabajo, embarazo, estudios, entre otros) falta de comprensión del lenguaje utilizado en los documentos que se entregan (especialmente para aquellos participantes que no han asistido a los Seminarios Taller), entre otros.

Dentro de los mecanismos que se utilizaron, en el segundo año de trabajo, para enfrentar estas dificultades fueron la organización de espacios de seguimiento con los padres/madres de familia y las docentes, en el Colegio Bilingüe San Agustín, cuya ubicación resultaba estratégica para facilitar el acceso de los actores. Sin embargo, dado que siempre se presentó la falta de regularidad de los participantes en las sesiones de trabajo, como experiencia para el tercer año, por sugerencia de las coinvestigadoras, ellas asumieron en las reuniones periódicas del grupo, el seguimiento del Proyecto. A la par de esta estrategia, se conformaron sesiones de trabajo por las educadoras con el fin de presentar y analizar las actividades que se llevaban a cabo en el aula y en el hogar; así como intercambiar materiales e ideas para fortalecer el trabajo de todos los participantes.

El **presupuesto asignado al proyecto** resultó muy limitado especialmente durante el primer año de trabajo. La razón principal se deriva de la fecha extemporánea en que fue presentado. En aquél entonces, a finales de diciembre del 2004 se regresaba de España al finalizar la tesis doctoral y, por tanto, fue a principios del año 2005 que se pudo diseñar el proyecto, por lo que únicamente se tenía las 10 horas para el nombramiento de la responsable del trabajo. No se contó con horas estudiante o asistente en ese mismo año, lo que implicó un esfuerzo mayor por parte de la responsable del proyecto. Esta situación especial, hizo que las autoridades del INIE apoyaran con algunos materiales y recursos como

—  
papelería, reproducción de fotocopias, folders, cassette de audio, tinta para la impresora con el propósito de atender algunas tareas básicas como el desarrollo de los Talleres, correspondencia, informes, entre otros.

Las **nuevas responsabilidades de la encargada del proyecto** en el ámbito de la administración en la Sede de Occidente como Coordinadora de Vida Estudiantil durante los años 2006-2007, limitaron el tiempo extra que había podido ofrecer a la investigación a lo largo del primer año. En este sentido, fue difícil organizar otros talleres de actualización en cada institución educativa. Sin embargo, se realizó un esfuerzo adicional para concretar algunas actividades académicas sobre temas que habían sido sugeridos por las docentes y los padres/madres de familia. Estos eventos se llevaron a cabo en las instalaciones del centro universitario y estuvieron abiertas tanto a los participantes del proyecto como a la comunidad universitaria y público en general. Los espacios fueron muy bien acogidos por los asistentes dada la calidad de los temas tratados por los especialistas que asumieron el trabajo.

**El escaso contacto con los padres y madres de familia por parte de la coordinadora del proyecto, en el último año de trabajo**, dado que fueron las mismas docentes las que se encargaron de orientar directamente las tareas. A pesar de que este hecho implicó por un lado un logro de la investigación al contar con educadoras más seguras de emprender iniciativas de articulación con el hogar en el ámbito de la formación ético-moral, por otra parte, no se pudo lograr una apreciación directa de los alcances del proyecto; aunque los comentarios de las maestras evidencian logros muy significativos.

## **7. Recomendaciones**

**Fortalecer los mecanismos para concretar los compromisos que adquieren los participantes en los proyectos de investigación.** Es necesario enfatizar en la primera reunión de grupo y de docentes, los procedimientos y tareas que se adquieren cuando se acepta ser parte activa de un trabajo investigador. Aunque las cartas de presentación del proyecto y de consentimiento informado ayudan en este proceso, es importante insistir en diferentes momentos, sobre los deberes adquiridos. Debe haber una convicción sobre las implicaciones que tiene una actuación responsable en el éxito del proyecto. En este sentido, se puede formalizar un comprobante

---

oficial por parte de la Universidad de Costa Rica, que evidencie la participación en este trabajo.

**Sugerir a la institución educativa donde se desarrolla un proyecto de investigación que pueda disponer de una plataforma que le facilite a la docente el seguimiento de las tareas asumidas.** La trascendencia de este tipo de trabajos en la vida del niño, de la familia, del docente y del mismo centro escolar, amerita un esfuerzo adicional por parte de quienes se comprometen con la calidad de la formación valórica de las nuevas generaciones. El Ministerio de Educación Pública podría estimular, a los centros educativos que acogen este tipo de proyectos, con el nombramiento de un asistente para aquel docente que se anime a participar en este tipo de proyectos. De esta manera, habría un mayor compromiso de la institución en el cumplimiento de sus deberes.

**Continuar con la realización de diagnósticos para identificar la matriz de valores significativos en los/as niños/as, así como con los padres/madres de familia.** Esta fase permite orientar las estrategias para favorecer la construcción de las actitudes meta que potencian la configuración de una personalidad ética-moral. Partir del reconocimiento de los contenidos valorativos de quienes participan en el proceso mediante técnicas de carácter proyectivo resulta sumamente eficaz y pertinente.

**Proseguir con el diseño de estrategias y materiales educativos que permitan la sistematicidad de un proceso de formación de la personalidad ético moral en los niños/as.** Es fundamental que el/la docente asuma su potencial creador y se anime a proponer estrategias innovadoras o adaptadas de otros autores que les ayude a consolidar una dinámica de aula y de apoyo al hogar en donde se perciba la riqueza de posibilidades didácticas para interiorizar los aprendizajes éticos. La creación de un banco de recursos en el salón de clase o en la institución darían un valioso soporte a la labor docente e incluso, a las iniciativas que se llevan a cabo en el hogar.

**Las instituciones educativas, con el apoyo de las Universidades, deberían impulsar la conformación de equipos de trabajo que se apoyen mutuamente en trabajos o actividades a nivel de formación, actualización e innovación.** Una de estas posibilidades se deriva de la riqueza de los conversatorios periódicos. En estos espacios se comparten conocimientos, experiencias, inquietudes, estrategias, materiales

y recursos para apoyar la mediación docente en el campo de la educación en valores y la construcción de la personalidad ético-moral.

**Los participantes del proyecto sugieren algunos tópicos que pueden ser abordados como seguimiento al trabajo realizado.** Los mismos pueden concretarse mediante diferentes actividades de investigación o acción social bajo la metodología de talleres, conferencias o seminarios de capacitación. Al respecto mostraron interés por los siguientes temas: a) Sexualidad, b) Manejo de límites, c) Valores (tolerancia, respeto, responsabilidad), d) Implicaciones de la sobreprotección, e) Las drogas, f) ¿Cómo ayudar a los niños a no ser consumistas en un mundo cambiante?, g) El tacto pedagógico, f) Influencia de los medios de comunicación en la formación en valores, g) Autoestima, h) El manejo de la hiperactividad y la rebeldía, i) La autoestima, j) La educación de los niños/as (participación de otros familiares) y k) Estrategias para trabajar valores.

**Ampliar la cobertura del proyecto para que sea un mayor número de personas las que se beneficien de sus resultados.** Sería muy interesante reproducir este tipo de experiencias de investigación en diferentes regiones del país o sedes regionales de la Universidad de Costa Rica, con el propósito de realizar un estudio comparativo de sus hallazgos que ratifique la validez del modelo de aprendizaje ético-moral, así como permita extender los alcances de este valioso esfuerzo más allá de la región occidental de nuestro país.

**Divulgar los resultados relevantes de esta investigación mediante la publicación de una obra que incluya tanto el fundamento teórico-metodológico como el ámbito didáctico-pedagógico.** En este sentido, se espera contar con el presupuesto necesario por parte de la Vicerrectoría de Investigación y del Instituto de Investigación en Educación (INIE) para ofrecer un producto de excelente calidad tanto en su estructura, contenido, diagramación e ilustración. Este material viene a enriquecer los escasos recursos de apoyo con que cuenta el docente y el padre/madre de familia para orientar su tarea formadora en este ámbito.

**La Vicerrectoría de Investigación debería contar con un presupuesto especial que permita apoyar los proyectos extemporáneos que se presentan a partir de un estudio que compruebe la imposibilidad del investigador/a para atender las**

**fechas previstas.** Por ejemplo, ante situaciones de exbecarios de la Universidad de Costa Rica que regresan al país luego de concluir sus estudios, esta Vicerrectoría podría valorar la pertinencia de apoyar las propuestas de investigación que dan seguimiento o permitan incorporar los conocimientos y experiencias adquiridas durante su proceso de formación en el extranjero. Este acompañamiento se convertiría en un estímulo para los profesores/as que muestran interés por compartir sus aprendizajes y, por tanto, resulta coherente con las políticas institucionales de acogida al personal exbecario.

**Extender la temática del proyecto con niños/as más pequeños/as (menores de cuatro años)** donde se valide si resulta pertinente o no el modelo de aprendizaje ético moral propuesto en este trabajo o genere los resultados necesarios para sugerir las modificaciones que requiere. También resulta valioso ampliarlo a otros niveles, como primaria, secundaria e incluso universidad.

## **8. Publicaciones**

La investigación desarrollada nos ha generado una serie de insumos para la elaboración de las siguientes publicaciones.

**Módulo Cultura de Paz para los talleres de Cultura de Paz y Resolución de Conflicto del Proyecto "Propiciando el éxito escolar".** Se escribió un artículo denominado "*Educación para la paz. Nuevos retos y perspectivas*", y se elaboraron diez estrategias didácticas para los niveles de preescolar, primaria y secundaria:

Actividad N. 1: La paz es una tarea de todos Secundaria (15-17 años)

Actividad N. 2: ¿Es posible alcanzar la autorrealización? Secundaria (15-17 años)

Actividad N. 3: El poder de la no-violencia Secundaria (13-15 años)

Actividad N. 4: Si quieres que venga la paz Secundaria (13-15 años)

Actividad N. 5: Mi ventana de la paz Primaria (10-12 años)

Actividad N. 6: El torbellino de la paz Primaria (10-12 años)

Actividad N.7: Dramatización: Juanito trotamundos y el país sin punta. Primaria (7-9 años)

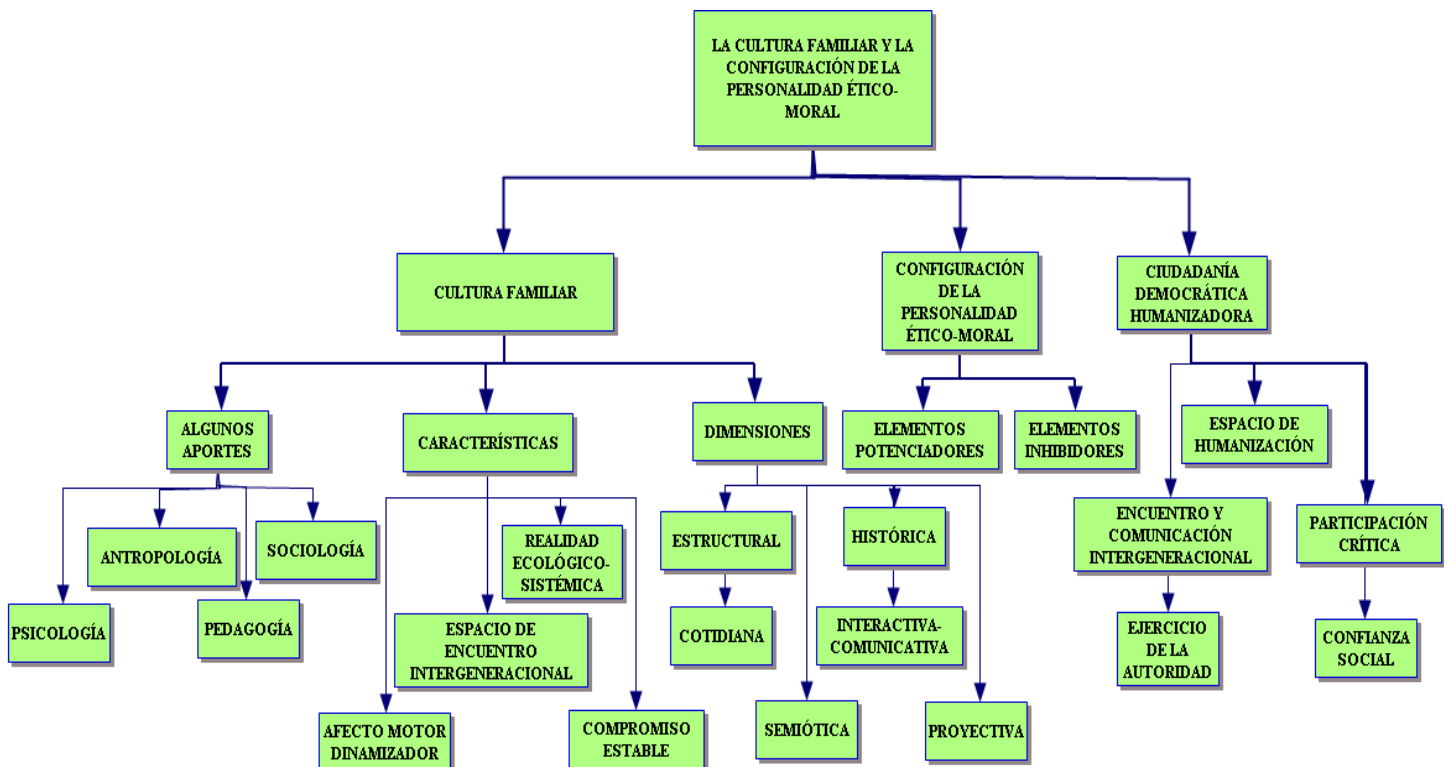
Actividad N. 8: Relevos en paz II Nivel de la EGB. (7-9 años)

Actividad N. 9: La paloma de la paz necesita mi ayuda Preescolar ( 5-6 años)

Actividad N. 10: Atrapa los globos que te hacen feliz Preescolar ( 5-6 años)

Este módulo se adjunta en el Anexo 24.

**Unidad didáctica “La cultura familiar y la configuración de la personalidad ético-moral” para el programa de Postgrado Virtual de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Universidad Virtual de Barcelona.** A solicitud de la Dra. María Rosa Buxarrais, directora del Programa se escribió la unidad con el propósito de ofrecer una versión actualizada sobre el papel protagónico que ejerce la cultura familiar en los procesos de aprendizaje ético-moral de cada uno de sus miembros, especialmente de los más pequeños. El siguiente esquema muestra la estructura de la unidad, la cual consta de aproximadamente 40 páginas.



En el Anexo N.25 se adjunta la unidad sobre “La cultura familiar y la configuración de la personalidad ético-moral”.

**Co-coordinación del libro “La familia, un valor cultural” (Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao).** Junto a la Dra. María Rosa Buxarrais, Directora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona, se logró estructurar esta obra, desde una perspectiva histórico-antropológico, con el propósito de ofrecer una material de apoyo a la reflexión en torno a las distintas formas en que se manifiesta y orienta la formación en valores dentro de diversas culturas familiares. Participaron en este proyecto alrededor de 10 expertos de universidades españolas y americanas, quienes aportaron desde sus conocimientos y experiencias un interesante análisis con un lenguaje asequible para distintos públicos (docentes, padres/madres de familia, trabajadores sociales, estudiantes, entre otros).

<p><b>María del Pilar Zeledón</b> <b>María Rosa Buxarrais</b> <b>Coordinadoras</b></p>	<p><b>Autores</b> <b>María Eugenia Bozzoli; Concepción Bravo; María José Cano; Pilar Gonzalbo Aizpuru</b></p> 
--	--

	<b>Salah Jamal; Isabel Miró Natalia Moragas; Ángel Moreu Francesc Torralba; Meritxell Tour</b>
--	--

**Co-coordinación del libro "Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales" de la Editorial Claret (Barcelona, España).** Junto con la Dra. María Rosa Buxarrais (Directora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, de la Universidad de Barcelona) se estructuró la obra, con la participación de siete autores más, especialistas en diferentes ámbitos del tema familiar y la educación en valores. El enfoque pedagógico y sociológico complementa el trabajo presentado en el libro anterior.

**Elaboración en coautoría de los capítulos "¿Por qué y para qué educar en valores democráticos desde el ámbito familiar?" y "La cultura familiar y las políticas familiares" dentro del libro "Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales" de la Editorial Claret (Barcelona, España).** En la segunda parte del libro, se escriben estos capítulos con la participación de la Dra. María Rosa Buxarrais, Directora del Depto. De Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona. Esta obra inicia la Colección Família Forum-Estudis de la Fundació Claret y la Editorial Claret, de Barcelona (España).

Finalmente, es importante agregar que, se espera publicar una obra con los resultados más relevantes de esta investigación, así como elaborar un artículo para el Monográfico de la Revista Journal of Moral Education bajo el título "La cultura familiar y el aprendizaje ético-moral", el cual será publicado a principios del año 2009.

## **VIII. Impacto**

### **1. Nacional**

La investigación desarrollada generó una serie de impactos a nivel nacional, tanto en la formación del profesorado como en la de los padres/madres de

familia y niños/as, especialmente de la región de Occidente. Se pudo percibir cambios de actitud muy positivos en los pequeños/as, quienes fueron los protagonistas de este proceso: mayor solidaridad, obediencia, respeto, control del carácter, autonomía, tolerancia, disposición al cambio, disciplina, confianza en sí mismos, trabajo en equipo, entre otros. Además, hubo una mayor unión familiar, mejores mecanismos para dialogar con los hijos/as, aumento significativo de participación e integración de los padres/madres en el quehacer educativo, mayor complemento entre los objetivos del docente y las expectativas de los padres/madres, mejor comunicación entre padres/madres y docentes, apertura para compartir con otros padres/madres, búsqueda conjunta de una solución a las dificultades encontradas, mayor disposición de apoyar a la maestra en su acción educativa, mayor compromiso en las tareas asumidas, entre otros.

En los grupos de participantes se alcanzó un enriquecimiento en la temática sobre valores derivada de una reflexión sistemática sobre las implicaciones de la puesta en práctica de estrategias para interiorizar actitudes, normas y hábitos dentro del ámbito familiar y escolar que fortaleciera la configuración de la personalidad ético-moral de todos los actores del proceso.

Las docentes diseñaron una variedad de estrategias para el trabajo con los niños/as y padres/madres de familia encauzando su potencial creador para validar el modelo de aprendizaje ético-moral, mediante procesos innovadores que orientaran la dinámica cotidiana que se generaba en el salón de clase, prestaron mayor atención a las necesidades de los pequeños/as y sus respectivas familias, lo que desencadenó un interés creciente de los progenitores de estar en la escuela y apoyar a la docente.

En este sentido, su trabajo no sólo enriqueció su propio ambiente de aula y hogar, sino también, todas las coinvestigadoras trascendieron a nivel institucional ofreciendo un valioso aporte a proyectos específicos sobre la temática de valores, que ellas mismas impulsaron.

Uno de los comentarios de la docente del Jardín de Niños Presbo. MI. Bdo. Gómez de Palmares, ratifica las afirmaciones descritas líneas arriba. Veamos los alcances que obtuvo dentro de la cultura escolar.

*"Con los niños pude notar cambios respecto al escuchar a los demás, fue un trabajo arduo pero muy productivo.  
Respecto al autocontrol, con algunas estrategias como "Las estrellitas especiales" los niños demostraron cambios significativos.*

- Se compartió con otras docentes este tipo de actividades y también les funcionó.  
Se logró una gran sensibilización por parte de los niños, sobre todo con los adultos mayores que fue muy motivante.  
Participé como miembro del Comité de Valores del Jardín de Niños, bajando algunas informaciones a las compañeras en este campo.  
La directora de la institución se mostró muy motivada con los frutos del proyecto y está dispuesta a crear espacios para implementar el proyecto con el personal que así lo desee”. (Doc.4)

Además agrega en relación con los logros dentro de la cultura familiar,

*“En las reuniones con los padres de familia siempre se dio énfasis al campo de los valores, existiendo compromiso de apoyo en los padres interesados. Constantemente se enviaron mensajes al hogar para que ahí se reforzara el trabajo del kinder, de modo que hubiera comunicación abierta, hablar en el mismo lenguaje hogar-kinder. Algunos padres asistieron a conferencias o talleres en la Universidad de Costa Rica, con el fin de mejorar en el campo de la formación de valores y de esta manera ser mejores padres”.*(Doc.4)

De esta manera, se trascendió el número de los beneficiarios directos del proyecto, por cuanto en el primer año participaron tres docentes y aproximadamente 34 padres/madres de familia; en el segundo y tercer año, cuatro docentes coinvestigadoras y 70 progenitores.

Ahora bien, dentro de las actividades de extensión docente que se llevaron a cabo dentro de esta investigación, se puede resaltar la coordinación del taller **“Cultura de paz y resolución de conflicto”**. El Departamento de Análisis y Orientación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Centro Nacional de Didáctica (Ministerio de Educación), solicitó la colaboración para diseñar el Taller dentro del Proyecto *Propiciando el éxito escolar* (Fundación CR-USA). Los talleres se desarrollaron entre el mes de marzo y abril del 2006. Se replicó el taller en la región de Cartago, Heredia y San José, atendiéndose una población de aproximadamente 40 educadores pertenecientes a 17 centros educativos de sectores urbano marginales. En el siguiente cuadro se describe la región y las instituciones educativas participantes.

### Cuadro N.10

#### Docentes participantes del Proyecto Propiciando el éxito escolar

Dirección Regional	Nombre y apellidos del funcionario	Especialidad	Institución donde labora
	Acuña Benavides María Isabel	Educación Especial	Colegio Francisca Carrasco
	Araya Méndez Ermelinda	Administración	Colegio Francisca Carrasco

CARTAGO	Hernández Granados Marta	Matemática	Colegio Francisca Carrasco
	Brenes Ulloa Patricia	Estudios Sociales	Colegio Francisca Carrasco
	Brenes Zamora Manuel Alfonso	Orientación	Colegio Francisca Carrasco
	Nury Chaves Guerrero	Español	Colegio Francisca Carrasco
	Chaves Navarro Hernán	Orientación	U.P Rafael Hernández
	Duarte Valverde Ileana	Ciencias	U.P Rafael Hernández
	Arias Calvo María del Milagro	Informática	U.P Rafael Hernández
	Moya Pérez Adriana	I y II ciclo	U.P Rafael Hernández
	Madrigal Arguedas Roxana	Español	U.P Rafael Hernández
	Mora Aguilar Teresita	Retardo mental	Escuela Julián Volio
	Moraga Valverde Marta	Orientación	Escuela Julián Volio
	Solís Chavarría Vinicio	I y II ciclo	Escuela Julián Volio
Ruiz Calderón María del Milagro	Asesora Retardo mental	Dirección Regional	
Valverde Romero William	Asesor Educación de adultos	Dirección Regional	
ALAJUELA	Aguilar León Fabiola	bibliotecología	Instituto de Alajuela
	Bolaños Ramírez Gustavo	Estudios Sociales	Instituto de Alajuela
	Castillo Herrera Adriana	Francés	Instituto de Alajuela
	Mena Cordero Flor	Orientación	Instituto de Alajuela
	Salas Alfaro Maria Elena	Orientación	Instituto de Alajuela
	Sandoval Benavides Gerardo	Religión	Instituto de Alajuela
	Barton Jackson Janina	Orientación	Liceo San Rafael
	Cruz Cruz Edgar	Inglés	Liceo San Rafael
	Herrera Araya Rommy Eduardo	Artes Industriales	Liceo San Rafael
	Patiño Trejos Esteban	Estudios Sociales	Liceo San Rafael
	Pérez Sánchez Elia	Matemática	Liceo San Rafael
	Venegas Ulloa Cristian	Español	Liceo San Rafael
	Murillo Herrera Esmeralda	Orientadora	Escuela Quebradas
	Paniagua Campos Yadira	I y II ciclo	Escuela Quebradas
	Rojas Rodríguez Ana Luisa	I y II ciclo	Escuela Quebradas
	Segura Bolaños Karla	I y II ciclo	Escuela Víctor Argüello
	Villegas Ulate Cristina	Orientación	Escuela Víctor Argüello
HEREDIA	Hernández Cascante Ana Patricia	Prob. Emocionales	Esc. Domingo González
	Quesada Ruíz Carolina	Orientación	Esc. Domingo González
	Jiménez Pérez Daniel	Orientación	Colegio La Aurora
	Benavides León Wilser	Educación Física	Colegio La Aurora
	Salazar Hernández William	Adm. Educativa	Colegio La Aurora
	Villegas González Jacobo	Adm. Educativa	Colegio La Aurora
	Sandí Guillén Maritza	Prob. Emocionales	Escuela Braulio Morales
	Madrigal Bolaños Teresita	Preescolar	Escuela Braulio Morales
	Chaves Ramírez Ana Isabel	preescolar	Escuela Braulio Morales
	Fonseca Brenes Flora Ellen	I y II ciclo	Dirección Regional
	Arguedas Vargas Esteban	Matemática	Liceo de Granadilla
	Chacón Martínez Evelyn	Español	Liceo de Granadilla
SAN JOSÉ	Jiménez Díaz Rosa Irene	Orientación	Liceo de Granadilla
	Méndez Benambur Manuel Enrique	Ciencias	Liceo de Granadilla
	Moraga Cascante Kenneth	Educ. Física	Liceo de Granadilla
	Román Berrocal Allan	Educación Religiosa	Liceo de Granadilla
	Castro Trejos Ana Luisa	Orientación	Liceo Teodoro Picado
	Chavarría Agüero Heiner	Física-Matemática	Liceo Teodoro Picado
	Espinoza Quirós Flora	Orientación	Liceo Teodoro Picado
	Salazar Carvajal Irene	Problemas de Aprendizaje	Escuela Los Sitios
	Zamora Serrano Deyma María	Inglés	Escuela Los Sitios
	Badilla Barrantes Fanny	I y II Ciclo	Escuela Los Guido
	Arias López María Eugenia	I y II ciclo	Escuela Los Guido
	Santamaría Monge Marjorie	I y II ciclo	Escuela Los Guido
DESAMPARADOS	Barquero Villalobos Maritza	Orientación	U.P. José María Zeledón
	Tames Díaz Kattia	Orientadora	U.P. José María Zeledón
	Bolaños Chávez Carlos Manuel	Estudios Sociales	U.P. José María Zeledón
	Chacón Fernández Maricela	I y II ciclo	U.P. José María Zeledón
	Castro Mora Argentina	Orientación	Liceo Calle Fallas
	Vásquez Madrigal Alejandro	Orientación	Liceo Calle Fallas
	Walters Brown Dorren	Inglés	Dir. Reg. Desamparados
	Montoya Vargas Luis Ricardo	Estudios Sociales	Dir. Reg. Desamparados

---

Todos estos educadores recibieron también el módulo sobre la misma temática que se indicó en el apartado de publicaciones. Según los coordinadores del proyecto “*Propiciando el éxito escolar*” se publicaron aproximadamente 600 módulos por cuanto uno de los compromisos adquiridos por los asistentes era reproducir esta experiencia formativa en sus respectivas instituciones escolares.

## **2. Científico**

La investigación permitió validar y enriquecer el modelo de aprendizaje ético moral como uno de los objetivos primordiales de este trabajo. De esta manera, la propuesta teórico-conceptual despertó un creciente interés dentro de los participantes al facilitar la comprensión de una realidad compleja y abstracta como es el mundo de los valores.

Las estrategias didácticas fueron diseñadas y puestas en práctica para analizar la pertinencia y eficacia del trabajo sistemático que orientó la formación ético-moral de los niños/as. Las crónicas diarias de las docentes para registrar el avance del grupo se convirtieron en un valioso instrumento de seguimiento para cumplir este propósito.

Las publicaciones que se han concretado a lo largo de la investigación revelan aportes significativos a la construcción científica de los conocimientos y experiencias derivados del modelo de aprendizaje ético-moral, la cultura familiar, la cultura escolar, los valores democráticos, entre otros tópicos.

El carácter metodológico de la investigación-acción técnica, desde una perspectiva hermenéutico-crítica resultó congruente con la dinámica que se generó a lo largo del proceso. Las distintas voces que se conjugaron a lo largo del trabajo investigativo fueron consideradas para realimentar los procesos. El papel mediador de la encargada del proyecto facilitó la comunicación y la participación asertiva de quienes asumieron el compromiso como coinvestigadores.

---

### **3. Cultural**

Los escenarios familiares y escolares resultaron potencialmente enriquecidos por los conocimientos y experiencias de los participantes de la investigación. El lenguaje oral, escrito, visual y gestual que se entremezclaba durante el desarrollo de los conversatorios, talleres, plenarias, narración de cuentos, poemas, canciones, anécdotas, juegos, reflexiones, entre otras actividades, se convirtió en un vehículo esencial de transmisión de cultura.

Algunos de los valores que se trabajaron en las distintas instituciones reforzaron elementos culturales propios del ser costarricense como el aprecio por los mayores, el amor a uno mismo, a los padres/madres de familia, a la naturaleza y a Dios, la vivencia de la paz, la solidaridad como una vía de resolución de problemas, el respeto a la diversidad, la familia como espacio de crecimiento humano, entre otros.

### **4. Ambiental**

Dentro del Modelo de Aprendizaje ético-moral, las dimensiones morales como la “*Capacidad para mejorar el entorno*” del ámbito de la Convivencialidad, así como la “*Sensibilidad Sociomoral*” y la “*Comprensión crítico moral*” del ámbito de la Reflexión Sociomoral, fueron en algunos momentos encauzados sobre la importancia del cuidado de la naturaleza, la necesidad de reciclar para conservar el planeta, manteniendo limpia la casa, el Kinder y la comunidad donde se vive, cómo evitar el dengue, entre otros. La receptividad de los pequeños/as frente a estos temas, unidos al trabajo de apoyo que se generó en el hogar propició un clima propicio para el desarrollo de estrategias que motivaron importantes cambios actitudinales.

### **5. Económico**

Directamente esta investigación no generó un impacto económico en los espacios donde se operacionalizó, sin embargo, podríamos señalar que, de manera indirecta se procuró una concienciación con los niños/as sobre la importancia del trabajo, la necesidad del ahorro, el aprecio por el esfuerzo que realizan los padres/madres de familia por el estudio de sus hijos/as, lo

---

que sin duda, deriva una serie de beneficios que no siempre resultan visibles en la búsqueda de una mejor calidad de vida humana.

## **6. Social**

La unión de las familias, su vinculación con la escuela para asumir la tarea formadora de sus hijos/as, la búsqueda de soluciones alternativas a los conflictos, el diálogo docente-padre/madre, docente-niño/a, padre/madre-niño/a, niño/a-niño/a pone en evidencia el impacto que generó esta investigación.

Es importante mencionar por ejemplo, la dificultad que tuvo la docente del Jardín de Niños Jacinto Ávila, quien a pesar de enfrentar un serie problema con la infraestructura de la escuela, logró ubicarse en un espacio de la Iglesia del distrito y continuar con una labor de apoyo a los niños/as y a sus respectivas familias.

## **IX. BENEFICIOS**

### **1. Académicos**

Dentro de los beneficios adquiridos en esta investigación a nivel académico podemos señalar la validación y reestructuración del modelo de aprendizaje ético-moral de la persona humana, por cuanto recoge uno de los insumos más importantes del trabajo de Zeledón (2004) y anexa la experiencia investigativa de más de tres años, llevada a cabo en Costa Rica, especialmente en la región occidental del país con el apoyo del Instituto de Investigación en Educación (INIE).

El enriquecimiento del marco conceptual y metodológico de las coinvestigadoras en torno al aprendizaje ético-moral se puede considerar como otro de los beneficios adquiridos. El trabajo sumó una mayor claridad en el manejo de estos temas, tanto en la dinámica de aula que se desarrolló a lo largo del proceso, como en la vinculación con los esfuerzos realizados en el hogar por parte de los padres/madres de familia.

El desarrollo de las estrategias didácticas que se diseñaron o adaptaron para potenciar las dimensiones morales en cada uno de los ámbitos del modelo, sensibilizaron a los pequeños/as en torno a las ventajas de ser una mejor

---

—  
persona. La autorregulación, por ejemplo, coadyuvó a establecer un clima moral en el aula que facilitaba el desarrollo de los temas de estudio en un ambiente propicio para el aprendizaje significativo a todo nivel.

## **2. Económicos**

Directamente el proyecto no generó ninguna entrada económica dadas las limitaciones presupuestarias que se tuvieron. Aunque es importante considerar que, por ser miembro del Equipo Editorial de la Revista Journal of Moral Education (JME), se contó con apoyo financiero parcial y complementario del soporte que ofrece la Universidad de Costa Rica, para participar en algunas actividades académicas fuera del país. Por ejemplo: las reuniones de la AME y de la JME en Boston (2006) y Nueva York (2007), por un monto aproximado de 300 dólares para cada una. Con esta cantidad se pudo cubrir parte de los gastos de alojamiento en cada ciudad.

## **3. Sociales**

El fortalecimiento de la cultura familiar es uno de los principales beneficios derivados de esta investigación. Los padres/madres han encontrado, entre otros aprendizajes, mecanismos alternativos para revisar y reorientar sus prácticas de crianza. La utilización de mecanismos de comunicación asertivos, la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos, la vivencia de actitudes que respetan la integridad de los más pequeños/as (tales como, pensar muy bien las implicaciones de una actuación determinada, sostener una escucha activa, manejar los límites, establecer normas y hábitos de bienestar común), permitieron a los responsables directos de la formación de los niños/as, la construcción de contenidos valorativos y prácticas mediadoras que potenciaron la conformación de seres más sociales y empáticos, con capacidad para el diálogo y disposición para la mejora de los entornos socioculturales donde se desarrollan.

## **4. Culturales**

Directamente relacionada con el enfoque que se plantea en la investigación, la cultura familiar y la cultura escolar fueron dos escenarios donde se

conjugaron una serie de conocimientos y experiencias que propiciaban el desarrollo humano de todos sus miembros. Por una parte, dentro del ámbito familiar se construyeron valores como el amor, respeto, solidaridad, responsabilidad y diálogo, donde las relaciones entre padres/madres e hijos/as se fortalecieron, desde la necesidad de tender puentes intergeneracionales que permitan consolidar a la familia como el espacio por excelencia para formar a la persona humana.

Por otra parte, la cultura escolar se nutrió del esfuerzo de la docente por encauzar un proceso sistemático de trabajo en valores que armonizara con la labor que se desarrollaba en el hogar. La tarea no fue fácil en algunos momentos y contextos, sin embargo, se caminó con acierto al lograr un mejor alineamiento entre los padres/madres y la escuela o Jardín, para procurar un lenguaje común que le permitiera a los niños/as comprender el significado de los valores en su vida cotidiana.

## **5. Vínculo con el sector externo**

A lo largo de estos tres años de investigación, se presentaron diferentes momentos de vinculación internacional con la participación de la responsable del proyecto en actividades académicas como congresos, conferencias, reuniones anuales, talleres, entre otros. La Universidad El Zamorano (Honduras), la National Chengchi University (Taiwán), la Universidad de Nueva York (USA), la Organización de Estados Iberoamericano (OEI), la Universidad de Barcelona, el Comité Regional Norte de la UNESCO (México), entre otras instituciones, fueron escenarios donde se realizaron distintas actividades académicas donde el aporte de la Universidad de Costa Rica resultó muy significativo en las áreas afines al Proyecto. En este proceso se concretaron esfuerzos conjuntos para fortalecer el trabajo en los diferentes países participantes, así como se establecieron relaciones estratégicas entre investigadores para impulsar iniciativas de gran trascendencia regional. En este sentido, es necesario mencionar, por ejemplo, los esfuerzos por consolidar una *Red Latinoamericana de Educación Moral y Ciudadana*, así como la publicación de un Monográfico para la Revista *The Journal of Moral Education* que se edita en Londres (Inglaterra). El tema central de este trabajo será en torno a *Latinoamérica y los retos de la educación moral y ciudadana*, el cual deberá estar listo para el año 2009. Dentro de esta publicación, se escribirá un artículo sobre los principales resultados de este trabajo investigativo.

---

También dentro de estos beneficios, podemos indicar las publicaciones llevadas a cabo en formato de libro, artículos y ponencias, con la Editorial Desclée de Brouwer (Bilbao), la Editorial Claret (Barcelona) y la Universidad Virtual de Barcelona (España), entre otros.

## X. BIBLIOGRAFÍA

ABAL J. (1995). *La vida moral y la reflexión ética*. Madrid: McGraw Hill

AIRBE, A., CORTÉS, A. Y MEDRANO, C. (2001) "*Una visión integradora de la teoría kohlberiana a partir de las críticas contextuales: implicaciones para la educación y la investigación en el ámbito moral*". Revista Cultura y Educación. España: Ed. Staff. Vol. 13/2, pp.147-175

ALEJANDRO, R. (1993). *Hermeneutics, Citizenship and the Public Sphere*. Nueva York: Sunny Press

ALSCHULER Y HATTWICH, W. (1947) *Painting and personality*. Chicago, Univ. Chicago Press, I y II.

ALVARADO VASQUEZ, C. Et al. (1993). *Una estrategia metodológica para la Identificación de Valores en Adolescentes, padres de familia y educadores*. Memoria del Seminario de Graduación presentado para optar por la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo A. Facio. Cod. 14647

ANGUERA M.T. et al (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

\_\_\_\_\_ (coord.) (1999). *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

ANSA, A. ET. AL (1995). *Guía de educación parental*. Pamplona: Instituto de Salud Pública.

ALCÁNTARA, J. A. (1988). *Cómo educar las actitudes*. Barcelona: CEAC.

ARANGUREN, J.L. (1979). *Ética*. Madrid: Alianza.

ARENDT, H. (1968). *Between Past and Future*. U.S.A.: Penguin Books

---

\_\_\_\_\_ (1992). *Hombres en tiempos de oscuridad*. Barcelona, Gedisa.

\_\_\_\_\_ (1998). *The human condition*. Second edition. Chicago: University of Chicago Press.

ARISTOTLE (1955,1978). *Ethics*. London: Penguin Classics.

\_\_\_\_\_ *POLÍTICA* I,2, 1252 b;1253a

ARNAU J., ANGUERA M.T. Y GÓMEZ J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia, Secretariado de Publicaciones.

\_\_\_\_\_; DEL RINCÓN, D. Y LATORRE, A. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

ARONFREED, J. (1968). *Conduct and conscience: the socialization of internalized control over behavior*. New York: Academy Press.

\_\_\_\_\_ (1969). "The concept of internalization". En D.A. Goslin (Ed. *Handbook of socialization theory and research*. Skokie, Ill: Rand McNally.

ASTINGTON, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind*. Cambridge, Ma.: Harvard University Press (ed. Cast. El descubrimiento infantil de la mente. Madrid: Morata, 1998)

BARBER, B. (1996). *An Aristocracy of Everyone; Jihad versus MacWorld; "Constitutional Faith"*, en M.C. Nussbaum and J. Cohen (eds.). *For love of Country*. Boston: Bacon Press.

\_\_\_\_\_ (2000). *Un lugar para todos. Cómo fortalecer la democracia y la sociedad civil*. Barcelona: Paidós, p.56-59

BANDURA, A. Y WALTERS, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

\_\_\_\_\_ (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calve.

\_\_\_\_\_ (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

BÁRCENA, F. (1997). *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*. Barcelona: Paidós.

BARTOLOMÉ, M. ET AL (1985). *Educación y valores*. Cuarta edición. Madrid: Narcea.

---

Barret K.C., Zahn-Waxler, C y Cole P.M. 1993. *Avoiders vs. Amenders: Implications for investigation of guilt and shame during toddlerhood? Cognition and Emotion*, 7. pp. 481-505

BASTIDE, G. (1961). *Traité de l'action morale*, PUF. En Foulquié, P. 1976. *Diccionario de pedagogía*. Barcelona: Oikos-Tau. p. 198..

BEARE, H; CALDWELL, B.J. Y MILLIKAN, R.H (1992). *Cómo conseguir centros de calidad*. Madrid: La Muralla.

BECH-GERNSHEIM, E. (1990) "Un nuevo dilema para los padres: ¿educación o biotecnología?". *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. Barcelona: UNESCO. Vol. 126, pp. 475-487

BECK, J. (1998). *Morality and Citizenship in Education*. London: Cassell.

BELL, D. (1976). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid: Alianza.

BELL, G. (1995). *Educating European citizenship*. London: David Fulton Publishers

BENEDICT, R. (1967). *Patterns of culture. El hombre y la cultura*. Buenos Aires.

BERNET, C., GARCÍA, M. Y VEGA, P. (1999) "La escuela como transmisora de valores". *Revista Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Graó. Núm. 79, pp. 17-23

BILBENY, N. (2004). *Ética intercultural*. Barcelona: Ariel.

BISQUERRA, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

BLOCH, H. ET AL. (dir.) (1992). *Gran diccionario de Psicología*. Madrid: Larousse.

BOOTH A. T y CROUTER A. (1999). *Does it take a village? Community effects on Children, adolescent, and families*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

BORRÁS, J.M.(dir.) (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936 en Niños y niñas en familia* de Borderies-Guereña Josette. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fundación Germán Sánchez Ruipérez

BOURDIEU, P. (1980). *Le sens pratique*. Minuit: París (trad. Esp. En edi. Taurus, 1992)

\_\_\_\_\_ (1986). "Campo intelectual y proyecto creador" en Pouillon, J. et al. *Problemas del estructuralismo*. México: Siglo XX.

---

\_\_\_\_\_ . (2000). *La dominación masculina*. Madrid: Anagrama.

BRUNER, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge Mass: Harvard University Press.

\_\_\_\_\_ (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor.

BUBER, M. (1998). *Yo y Tú*. Tercera edición. Madrid: Caparrós editores.

BUCK, J.M.(1950). *The use of the H-T-P Test in a case of marital discord*. J. Proj. Tech., 14:405-434

BUXARRAIS, M.R.(1990). *Anàlisi dels processos educatius en base a la metodologia observacional: la interacció entre iguals*. Universitat de Barcelona. (Tesis doctoral inédita).

\_\_\_\_\_ ; MARTÍNEZ, M.; PUIG J.M. Y J. TRILLA (1990). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: EDELVIVES

\_\_\_\_\_ (1993). "Procedimientos y métodos en la Educación moral". Revista Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. Núm. 16-17, julio-agosto, pp. 35-40

\_\_\_\_\_ y MARTÍNEZ, M. (coords.) (1996). *Educación en Valores y Desarrollo Moral*. Jornadas celebradas en Barcelona, en mayo de 1995: ICE-OEI.

\_\_\_\_\_ (1997). *La formación del profesorado en Educación en Valores*. Bilbao, Desclée de Brouwer

\_\_\_\_\_ (2000). "Tendencias y modelos de educación moral". Revista Diálogo Filosófico. Madrid: Diálogo Filosófico. Núm.47, pp. 196-220

\_\_\_\_\_ y ZELEDON, M.P.(2004). *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

CAMPS, V. (1993). *Los valores en la educación*. Madrid: Alauda.

\_\_\_\_\_ (1994) "¿Cómo se enseña la ética?". Revista Vela Mayor. Madrid: Anaya. Año I, N<sup>o</sup> 2, julio-agosto, pp. 15-20

\_\_\_\_\_ (2001). *¿Qué hay que enseñar a los hijos?*. Tercera edición. Barcelona: Debolsillo.

CARRERAS, LL. ET AL (1998). *Cómo educar en valores*. Sexta edición. Madrid: Narcea.

---

CASALS, E. Y DEFIS, O. (1999). *Educación infantil y valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

\_\_\_\_\_ Y TRAVÉ, C. (2000). "L' educació en valors. Educar per a la vida". Revista In-fan-ci-a. Barcelona: Asociación de Mestres Rosa Sensat. Núm.177, noviembre-diciembre, pp. 15-16

CASTELLS, M. (1998). *La sociedad red*. Vol. I. Madrid: Alianza editorial.

\_\_\_\_\_ (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol.II. El poder de la identidad*. Madrid: Alianza editorial.

\_\_\_\_\_ (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol.III. Fin de Milenio*. Madrid: Alianza editorial.

CHAVARRÍA, E. Y ZELEDÓN, M.P. (2000). "Reeducación de la vivencia de los valores: sí al otro-otra". Al Día. Suplemente Al Cole. 13 de setiembre, p.27

CHAVES CASTRO, M. (2005). *Análisis de las creencias morales vinculadas con la cooperación de niños y niñas de 5 años de edad de comunidades rural y urbana*. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Cod. 26297

CLEMENTE, M. (1992). *Psicología social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: EUDEMA Universidad.

COBO, J. M. (1994). "La familia, espacio socioeducativo de valores". Revista Vela Mayor. Madrid: Anaya. Año I, Nº 2, julio-agosto, pp. 49-54

COBO, J.M. (coord.) (2003). *Ciudadanía y Educación. Número extraordinario de la Revista de Educación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

COLAS, M.P. y BUENDÍA, L. (1994). *Investigación educativa*. Segunda edición. Sevilla: Alfar S.A.

COLES, R (1997). *La inteligencia moral en los niños y de los adolescentes*. Barcelona: Kairós.

CONROY J., GILGANNON, C. & JOYCE, S. (2004). "Foundations: Values Education in the Primary Curriculum". Centre for the Study of Values Education in the Primary School at St Andrew's College. University of Glasgow, p.45-60

\_\_\_\_\_. (2004). *Betwixt & Between. The liminal imagination, Education and Democracy*. New York: Peter Lang Publishing.

---

CORTINA, A. (1992). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.

\_\_\_\_\_ (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.

\_\_\_\_\_ (1997). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.

\_\_\_\_\_ (1998). *Hasta un pueblo de demonios*. Madrid: Taurus.

\_\_\_\_\_ (2000). *La ética de la sociedad civil*. Cuarta edición. Madrid: Alauda, Anaya.

\_\_\_\_\_ ET AL.(2000). *La educación y los valores*. Madrid: Fundación Argentaria-Biblioteca Nueva.

\_\_\_\_\_ (2001). *Alianza y contrato. Política, Ética y Religión*. Madrid: Trotta.

\_\_\_\_\_ "El quehacer ético una guía para la educación moral". Universidad de Valencia.

<http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/etica/primer0.doc> [03/02/02]

CUSINATO, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder en Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel Psicología.

CORDERO AGUILAR, H. (2002). *El sistema preventivo de Don Bosco en la formación en valores familiares y autoestima de los responsables de la educación de los niños de la Primaria del Centro de Educación Salesiana*. Proyecto de Graduación presentado ante la Escuela de Administración Educativa para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Programas de Educación No Formal. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo A. Facio. Cod. 21887

DAHL, R.A. (1989). *Democracy and its critics*. New haven, CT, Yale University Press.

DAMON, W. Y HART, D. (1992). *Self-understanding and its role in social and moral development*. En M. H. Bornstein y M.E. Lamb (eds.) *Developmental Psychology: and advanced textbook* (3ª ed.). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

DANTZER, R. (1989). *Las emociones*. Barcelona: Paidós.

DAHRENDORF, R. (2002). *Después de la Democracia*. Barcelona: Crítica.

---

DEFIS, O. Y CASALS, E. (2000). "Educar en valores en la escuela infantil".  
Revista Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. Núm.79, pp. 6-8

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid:  
Santillana/Unesco.

DOMÍNGUEZ, G. (1996). *Los valores en la educación infantil*. Madrid: La  
Muralla.

DUCH, LL. (2002). *Antropología de la vida cotidiana*. Simbolismo y salud.  
Madrid: Trotta.

DUSSEL, E. (1987). "La pedagogía latinoamericana". Segunda edición.  
Bogotá: Nueva América Escuela Social Juan XXXIII. En: "Manual para le  
estudio de la doctrina social de la Iglesia", s.p.i.

ECO, U.(2003). "La fuerza de la cultura podrá evitar el choque de  
civilizaciones" en Memoria Revista Mensual de Política y Cultura.  
<http://www.memoria.com.mx/162/eco.htm> [01/08/03]

EISENBERG, N. (1986). *Altruistic emotion, cognition and behavior*. Hillsdale,  
NJ: Erlbaum

\_\_\_\_\_ y STRAYER, J. (1992). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao:  
Desclée de Brouwer.

ELEJABEITIA, C. Y FERNÁNDEZ, I. (1998) "La voz de las madres, padres y  
ciudadanía". Revista Cuadernos de Pedagogía. Barcelona: Praxis. Núm.272,  
pp. 76-81

ELKISCH, P (1945). *Children's drawings in a projective technique*. Psychol.  
Monographs, 1;58.

EMDE R.N., JOHNSON W.F Y EASTERBROOKS M.A. (1987). *The do's and don'ts  
of early moral development: Psychoanalytic tradition and current research*.  
En The emergence of morality in young children. J. Kagan y S.Lamb (comps)  
Chicago:University of Chicago Press.

\_\_\_\_\_, Z.BIRIGEN, R CLYMAN Y D. OPENHEIM (1991). *The moral self of  
infancy: Affective core and procedural knowledge*. Development Review 11,  
251-270.

ESCÁMEZ, J. (1981). *La formación de hábitos como objetivo pedagógico*.  
Murcia: Universidad de Murcia.

\_\_\_\_\_ (1994). "El profesor y los valores". Revista Vela Mayor. Madrid:  
Anaya. Año 1, Nº 2, julio-agosto, pp. 57-64

---

ETZIONI, A. (1996) .*"The community of communities"*: The responsive community, p.21-32.

\_\_\_\_\_ (1999). *La regla de oro: comunidad y moralidad en la sociedad democrática*. Barcelona:Paidós.

FABELO, J. *"Los valores y la familia"*. Colección Pensadores Cubanos de Hoy. <http://www.filosofia.cu/contemp/fabelo001.htm> [05/03/02]

FABER, A., MAZLISH, E. (1997). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Madrid: Medici.

FEIXAS, V.; MARIN, F.; MÈLICH, J.C. Y TORRALBA, F.(1998). *Vers una pedagogia amb rostre*. Barcelona: Biblioteca Serra D'Or. Publicaciones de l'Abadia de Montserrat.

FLAQUER, LL. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.

\_\_\_\_\_ (2000). *Les polítiques familiars en una perspectiva comparada*. Barcelona. Fundació "la Caixa". Col·lecció Estudis Socials Núm.3

\_\_\_\_\_ (2001). *"La familia como paradigma"* en Revista de Educación. Monográfico Educación y familia N°325. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 25-32

FEIXAS, V., MARIN, F.X., MÈLICH, J.C., TORRALBA, F. (1998) *Vers una pedagogia amb rostre*. Barcelona: Publicacions de L' Abadia de Montserrat

FERMOSO, P. (1982). *"Axiología educativa"* en P. FERMOSO. *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica*. Barcelona:CEAC.

FERNÁNDEZ, S. (1997). *Habermas y la Teoría Crítica de la Sociedad. Legado y diferencias en Teoría de la Comunicación*. Cienca de Moebio N°1 Sep.1997. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. [<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/01/frprin03.htm>]

FREINET, C. (1972). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia

FRONDIZI, R. Y GRACIA, J. (1972). *El hombre y los valores en la Filosofía Latinoamericana del siglo XX*. Tercera edición. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

FRONDIZI, R. (1999). *¿Qué son los valores?* . Décimoquinta reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica.

GADAMER, H. (1977). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme

\_\_\_\_\_ (2000). *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.

GARCÍA HOZ, V. (1989). *El concepto de ser persona*. Madrid: Rialp.

- 
- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós.
- GEERTZ, C. (2000). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- GIDDENS, A. (1999). *La tercera vía. La renovación de la democracia*. Madrid: Taurus, pp 95-103
- GILLIGAN, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura Económica.
- GIMENO, J. (1998). "¿Qué es una escuela para la democracia?" en Cuadernos de Pedagogía. N.275. Barcelona: Praxis, pp. 19-26
- GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Segunda edición. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1983). *Critical theory and educational practices*. Victoria: Deakin University Press
- GOLEMAN, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. Esp. Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós)
- \_\_\_\_\_ (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- GONZÁLEZ, G. (1988). *E. Levinas: Humanismo y Ética*. Madrid: Ed. Cincel.
- GUTMAN, A. (1999) *Democratic Education*. New Jersey: Princeton University Press
- GUZMÁN CHAVARRIA, C. et al (1999). *Los efectos de la televisión en la formación de valores en los niños de edad preescolar del Circuito 02 de la Región Educativa de Liberia*. Seminario de Graduación para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en énfasis en Educación Preescolar Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste. Cod. 18684
- HABERMAS, J. (1990). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Península.

---

HALSTEAD, J. & TAYLOR, M. (Editors) (1996). *Values in Education an Education in Values*. London: Falmer Press.

HALL, S. y DU GAY, P. (comps) (1996). *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires: Amorrourtu editores.

HAYNES, J. (2004). *Los niños como filósofos*. Barcelona: Paidós.

HELD, D. (1996,2001). *Models of Democracy*. Cambridge: Polity Press & Blackwell Publishers.

\_\_\_\_\_ y Keane, J. (1984) "*Socialism and the limits of state action*". En J. Curran (ed.). *The Future of the Left*. Cambridge: Polity Press.

HERRERA CASTRO, L. et al (2005). "*El apoyo de las instituciones de preescolar a las familias para potenciar su condición de agentes educadores morales y facilitar la complementariedad educativa institución de preescolar y la familia*". Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, Departamento de Ciencias de la Educación. Cod. 25235

HELLER, A. (1985). *Historia y vida cotidiana, aportación a la sociología socialista*. Colección Enlace, Guijalbo.

HETHERINGTON, R. (1952) *The effects of E.C.T. on the drawings of depressed patients*. J. Ment. Sc.

HOFFMAN, M. (1975). *Developmental synthesis of affect and cognition and its implications for altruistic motivation*. *Developmental Psychology*, 11, 607-622.

\_\_\_\_\_ (1982). *The development of prosocial motivation: Empathy and guilt*. En *The development of prosocial behavior*. N. Eisenberg-Berg(comp.). New York: Academic Press.

\_\_\_\_\_ (1983). *Affective and cognitive processes in moral internalization*. En E. Higgins, A. Ruble y W. Harturp (eds). *Social cognition and social development: A sociocultural perspective*, pp.236-74. Cambridge: Cambridge University Press.

HOLT, J.(1974). *Escape from childhood. The needs and Rights of Children*. Great Britain: Peguin Books.

\_\_\_\_\_ (1982). *Teach your own. A hopeful path for education*. Great Britain: Lighthouse Books.

\_\_\_\_\_ (1984). *How children fail*. Great Britain: Peguin Books.

---

HOYOS, G. (1995). "Ética comunicativa y educación para la democracia".  
Revista Iberoamericana de Educación N. 7. Madrid: OEI, pp. 9-42

HOYOS, G. y MARTÍNEZ, M. (coords.). (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?*. Madrid: Octaedro OEI.

KAGAN J. (1981). *The second year: The emergente fo self-awareness*.  
Cambridge: Harvard University Press.

\_\_\_\_\_ (1984) *The nature of child*. Nueva York, Basic Books.

KOLBERG, L (1958). *The development of modes of moral thinking and choice in the years 10 to 16*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Chicago.

\_\_\_\_\_ (1963a). "The development of children's orientation toward a moral order: 1. Sequence in the development of moral thought". *Vita Humana* 6, 11-33

\_\_\_\_\_ (1963 b). "Moral development and identification". En H. Stevenson (ed.) *Child Psychology*. 62nd Press.

\_\_\_\_\_ (1987). "El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral" en J.A. Jordán; F.F. Santolaria (eds). *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: P.P.U.pp.85-114.

\_\_\_\_\_ (1989). "Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo". En E. Turiel; I. Inesco; J. Linaza (comps.). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, pp. 71-100.

\_\_\_\_\_ (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

\_\_\_\_\_ ; POWER F.C. Y A. HIGGINS (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa.

LATORRE, A.;DEL RINCON, D. Y ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.

LEVINAS, E. (2003). *De otro modo que ser o más allá de la esencia*.Salamanca: Ed. Sígueme.

LEVINE, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós Ibérica.

MAKARENKO,A.S. (1978). *La educación infantil*. Madrid: Nuestra cultura

MARCHESI, A.; CARRETERO M. y PALACIOS, J. (1983). *Psicología Evolutiva*. 1.Teorías y métodos. Madrid: Alianza Editorial.

---

MARÍN, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.

MARQUÍNEZ, G. ET AL (1983). *Filosofía en perspectiva latinoamericana*. Segunda edición. Bogotá: El Búho.

MARTÍ, M. (1999). *Influjo de la familia en el desarrollo moral , los valores y las creencias de adolescentes*. Valencia. Universidad de Valencia. (Tesis Doctoral).

\_\_\_\_\_ (2000). *La familia optimizadora del pensamiento moral en Procesos básicos en la psicología del pensamiento moral*. Valencia: Promolibro.

MARTÍNEZ, M. y PUIG, J.M. (comps.). (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: GRAO

\_\_\_\_\_ (1998). *El contrato moral del educador. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée de Brouwer

\_\_\_\_\_ et al (2001). *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y la diversidad*. Barcelona: Ariel.

\_\_\_\_\_, BUXARRAIS M.R. Y ESTEBAN F.(2002) ."La Universidad como espacio de aprendizaje ético" en la Revista Iberoamericana de Educación de la OEI Nº 29. mayo-agosto.

MOLL, L. (1993). *Vygotsky y la Educación*. Argentina:Aique Grupo Editor

MONTESSORI, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial Diana.

\_\_\_\_\_ (1989). *The child in the family*. Oxford: Clio Press

\_\_\_\_\_ (1989). *Education for a new world*. Oxford: Clio Press

\_\_\_\_\_ (1989). *The child, society and the world*. Oxford: Clio Press

MORENO MORENO, W. (2002). **"Procesos de crianza de padres y madres guanacastecos, y su incidencia en la formación de valores familiares"** Tesis para optar por el grado de Magister Scientiae en Psicología. Universidad de Costa Rica. Sistema de Estudios de Posgrado. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Cod. 22100

MORIN, A. (1985). *Critères de scientificité en recherche-action*. Revue des Sciences de l'Education, XI,1, 31-43

---

MUSITU, G. Y GUTIÉRREZ, M. (1990). *Parent's educational practices and socialization*. Cuadernos de consulta psicológica,6.

\_\_\_\_\_ Y ALLATT, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.

\_\_\_\_\_ Y HERRERO, J. (1994). *La nueva familia y las actuales exigencias sociales: La integración de la mujer en el mundo laboral*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

\_\_\_\_\_ ; ROMÁN, J. M., GRACIA, E. (1998). *Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor Universitaria.

NAVAL, C. (2000). *Educar ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación*. Pamplona: Eunsa.

NAVAL, C Y LASPADAS, J. (eds). (2000) *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar*. Pamplona: Eunsa

\_\_\_\_\_ (2001). *Confiar: cuna de la sociabilidad humana*. Costa Rica: Promesa.

NODDINGS, N. (1984). *Caring a feminine approach to Ethics & Moral Education*. Berkely: University of California Press.

NUCCI, L. (1977). *Social development: Personal, convencional, and moral concepts*. Ph.D. diss., University of California, Santa Cruz.

\_\_\_\_\_ (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

ORTEGA, P. Y MÍNGUEZ, R (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona: Paidós.

PALACIOS, J.;MARCHESI, A; COLL, C.(comp.) (1984). *Psicología evolutiva.2.Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid, Alianza Editorial.

\_\_\_\_\_ ;MARCHESI, A; COLL, C.(comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Segunda edición. Madrid, Alianza Editorial.

PAYÁ, M. (2000). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*. Segunda edición. Bilbao: Desclée de Brouwer.

\_\_\_\_\_, BUXARRAIS, M.R.; MARTÍNEZ, M. (coords.) (2000). *Guía Praxis para el profesorado de ESO Ética y Educación en Valores*. Barcelona: Praxis.

PIAGET, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Tercera edición. Barcelona, Fontanella.

---

\_\_\_\_\_ y INHELDER, B. (1984). *Psicología del niño*. Duodécima edición. Madrid: Morata

POPKEWITZ, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.

POURTOIS, J.P.; DESMET, H. Y NIMAL, P. (1998). "L'educació familiar davant el repte de la nova civilització postmoderna". *Revista Temps d' Educació*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Nº20, 2n semestre, pp.13-27

PUIG, J. Y MARTÍN, X. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_ (2003). *Prácticas morales (una aproximación a la educación moral)*. Barcelona. Paidós Ibérica.

QUINTANA, J. M. (1995). *Pedagogía moral. El desarrollo moral integral*. Madrid: Dykinson.

REST, J. (1973). "Patterns of preference and comprehension in moral judgment". *Journal of Personality*, 41, 86-108.

\_\_\_\_\_ (1976). "New approaches in the assessment of moral judgment". En T. Lickona (ed.) *Moral development and behavior*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

\_\_\_\_\_ (1983). "Morality" en J. Flavell; E. Markman (eds.) *Cognitive development. Manual of Child Psychology*. Vol. III. New York: John Wiley & Sons, pp. 24-40

REST, J. (1986). *Moral development. Advances in research and theory*. New York: Praeger Publishers.

RICOEUR, P. (1993). *Amor y justicia*. Madrid: Caparrós Editores.

RODRIGO, M<sup>a</sup> J. Y PALACIOS J. (coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

ROGOFF, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context*. Nueva York: Oxford University Press. (Ed. cast. *Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós)

\_\_\_\_\_ (1993). *Aprendices de pensamiento*. Barcelona: Paidós.

ROSEMOND, J. (1999). *Cómo tener hijos felices y adaptados*. España: Médici.

SAVATER, F. (2002). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

---

\_\_\_\_\_ (2003). *El valor de elegir*. Barcelona: Ariel.

SENNET, R. (2003). *El respeto*. Barcelona: Anagrama.

SERRA, J. "Imaginar el mañana". La Vanguardia. Tema de Portada. Ciencia y salud. [<http://www.ciencia.vanguardia.es/ciencia/portada/p371.html>, 03-04-04

SHAPIRO, L.E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.

TEY, A, (2003) "*Dimensiones morales de la persona*", I Bloque del Programa del Postgrado en Educación en valores en contextos iberoamericanos, III Unidad. Universidad Virtual de Barcelona y Organización de Estados Iberoamericanos.

\_\_\_\_\_ Y MARTÍNEZ, M. (2003). *Educar en valors és educar sentiments morals*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

TONUCCI, F. (1997) *La ciutat dels infants: una manera nova de pensar la ciutat*. Barcelona: Barcanova.

TORRALBA, F. (2003). *Cien valores para una vida plena. La persona y su acción en el mundo*. Lleida: Milenio.

\_\_\_\_\_ (2003). *Pares i fills. L'aventura de trobar-se avui*. Barcelona: Planeta.

TURIEL, E. (1966). "An experimental test of the sequentiality of developmental stages in the child's moral judgment". *Journal of Personality and Social Psychology*, 3, 611-618

\_\_\_\_\_ (1969). "Developmental processes in the child's moral thinking" En P.H. Mussen, J. Langer y M. Covington (eds). *Trends and issues in developmental psychology*. New York: Holt.

\_\_\_\_\_ (1989). "*Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social*". En E. Turiel; I. Enesco; J. Linaza (comps.) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, págs.37-68

\_\_\_\_\_ (1998 a). *The development of morality*. En W. Damon, ed., *Handbook of child psychology*. 5th ed., Vol.3 N. Eisenberg, ed. Social, emotional, and personality development, pp. 863-932. New York: Academic Press.

VALDIVIA, C. (2001). "*Valores y familia en el tercer milenio*" en *Revista de Educación*. Monográfico Educación y familia. N°325. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 11-23

---

VALLS, R. (2003). "La naturaleza es cultura". La Vanguardia. 24 de agosto, p.20

VAN HAAFTEN W., WREN T. y TELLINGS, A. (2001). *Sensibilidades morales y educación. El niño en edad preescolar 1*. Barcelona: Gedisa, pág.11.

VAN MANEN, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_ y LEVERING, B. (1999). *Los secretos de la infancia. Intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós Educador.

VIDAL, M. (2001) *La familia posmoderna*. Navarra.: Verbo Divino.

VILA, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE-Horsori

VILANOU, C. Y COLLELDEMONTTE (coords.)(2000). *Historia de la Educación en Valores I*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

\_\_\_\_\_. (2001). *Historia de la Educación en Valores II*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

\_\_\_\_\_ (2004). *La formación entre la tradición y la diferencia: humanismo, hermenéutica y diálogo*. (capítulo en prensa)

\_\_\_\_\_ (2004). "La familia en Occidente" en Zeledón, M.P. y Buxarrais, M.R. Familias: retos y perspectivas actuales desde la Educación en valores democráticos. Bilbao: Desclée de Brouwer (en prensa)

VINUESA, M. P. (2002). *Construir los valores. Curriculum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao: Desclée de Brouwer

VIGOTSKY, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget*. Buenos Aires: La Pléyade

\_\_\_\_\_ (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

\_\_\_\_\_ (1934/1993). "Pensamiento y lenguaje". En L.S. Vigotsky (ed.). *Obras escogidas*. Vol.II. Madrid: Aprendizaje-Visor.

WALLON, H. (1974). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.

ZELEDÓN, M.P., ZELEDÓN, C., VARGAS, H. (1995). *Juntos construimos nuestros valores*. Costa Rica: Publicrex.

\_\_\_\_\_ y CHAVARRÍA, E. (2000). *Educación infantil en valores desde la ética de la alteridad*. San José: EUNED. (Premio Nacional Aquileo J.

Echeverría 2000, del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes de Costa Rica)

\_\_\_\_\_ y CHAVARRÍA, E. (2000). *Programa Nacional de Formación en Valores*. Universidad de Costa Rica- Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.

\_\_\_\_\_ (1995,1997,1998, 2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José: EUNED) p.55

\_\_\_\_\_ (2003). "La familia y la televisión: dos mundos que se encuentran" en Monográfico virtual: Familias, medios de comunicación y valores democráticos. Organización de Estados Iberoamericanos. Junio-julio 2003-07-20  
[<http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia01/reflexion06.htm>]

## XI. PRESUPUESTO

En la dinámica del desarrollo del proyecto, se presenta el informe financiero correspondiente al año 2007.

**TABLA N. 9**

### **INFORME FINANCIERO 2007**

<b>FECHA</b>	<b>DOCUMENTO</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>PRESUPUESTO INICIAL</b>
05-12-2006	VI-7278-2006	PRESUP. AUTORIZADO	₡ 378.640,00

<b>PARTIDA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MONTO AUTORIZADO</b>	<b>EJECUTADO</b>
2-02-03	Alimentos y bebidas	₡ 40.000,00	₡ 40.000,00
2-99-01-03	Útiles y materiales educ. y dep. *	₡ 20.000,00	₡ 20.000,00

2-99-01-05	Útiles y materiales computación	₡ 70.000,00	₡ 70.000,00
2-99-03	Productos papel, cartón e impresos	₡ 15.000,00	₡ 14.965,95
42-07	Horas estudiante (10 horas x 10.5m.)	₡ 248.640,00	₡ 248.640,00

## XII. Índice de Tablas

TABLA N.1. Análisis de las entrevistas a docentes y directores participantes del proyecto.....78

**TABLA N.2. Principales logros que han obtenido las docentes y los administradores educativos en relación con los niños/as, padres/madres y educadores.....94**

Tabla N.3. Elementos potenciadores e inhibidores del desarrollo moral, según el criterio de las docentes y directores participantes en el proyecto de investigación, 2005.....100

TABLA N.4. Condiciones que favorecen o atrofian el aprendizaje ético según el criterio de los participantes en cada institución educativa.....106

**Tabla N.5. Número de bitácoras y estrategias diseñadas en función de los ámbitos y dimensiones morales e instituciones educativas, 2005-2007**

**Tabla N.6.** Número de bitácoras y estrategias diseñadas en función de los ámbitos y dimensiones morales e instituciones educativas, 2005-2007.....117

Tabla N.7. Número de bitácoras y estrategias en función de los Ámbitos de la Personalidad Ética .....118

Tabla N.8. Relación entre objetivos específicos, metas y análisis de logro.....173

---

## XIII. Índice de Cuadros

<b>CUADRO N°1. Estadios del Juicio Moral según J. Rest.....</b>	<b>21</b>
<b>CUADRO N.º 2..Modelo de la personalidad ético-moral propuesto por Zeledón (2004) .....</b>	<b>29</b>
CUADRO N. 3. Reflexión derivada de la Metáfora del Alfarero.....	112
CUADRO N.4. Cuadro comparativo de las valoraciones derivadas de los 18 acrósticos elaborados por docentes y padres/madres de familia, de las tres instituciones educativas.....	114
Cuadro N.5. Contenidos valorativos explícitos o implícitos derivados del Acróstico sobre el Alfarero y su grado de presencia en las distintas producciones.....	115
CUADRO N.6. Ejemplos de acrósticos.....	116
Cuadro n.7. Estrategias para favorecer el desarrollo de la construcción del Yo.....	119
<b>Cuadro n.8. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Convivencialidad.....</b>	<b>140</b>
<b>Cuadro n. 9. Estrategias para favorecer el desarrollo de la reflexión sociomoral.....</b>	<b>152</b>
<b>Cuadro N.10. Docentes participantes del Proyecto Propiciando el éxito escolar.....</b>	<b>196</b>

---

## XIV. Índice de Figuras

<b>FIGURA 1. Modelo de los cuatro componentes de Rest.....</b>	<b>20</b>
--	-----------

---

## XV. Índice de Gráficos

<b>Gráfico N.1.Porcentaje total de participación de los padres/madres de familia, docentes y directores en el Proyecto.....</b>	<b>103</b>
<b>Gráfico N.2.Participación de los padres/madres de familia, docentes y directores en el Proyecto, por institución educativa, en valores absolutos.....</b>	<b>103</b>