

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

INFORME FINAL 2024

**OBSERVATORIO TEMÁTICO DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA
PROFESIONAL COSTARRICENSE**

CÓDIGO ASIGNADO POR LA VI 724-C1-714

SILVIA CAMACHO CALVO

Fecha de entrega de informe	31/diciembre/2024
-----------------------------	-------------------

Tabla de contenido

Índice de tablas.....	iv
1. Información general	1
1.1 Información administrativa de la investigación.....	1
1.2 Resumen	2
1.3 Descriptores.....	4
2. Antecedentes del proyecto.....	5
2.1 Introducción.....	5
2.2 Antecedentes del proceso investigativo.....	5
2.3 Planteamiento del problema o hipótesis	16
2.4 Objetivo general y específicos	30
3. Referente Teórico	34
3.1 Marco referencial con principales supuestos teóricos.....	34
4. Procedimiento metodológico	39
4.1 Metodología	39
4.2 Tipo de investigación	39
4.3 Descripción y teoría del método.....	40
4.4 Población de estudio a la que va dirigida la investigación	41
4.5 Técnicas de recolección de la información	42
4.6 Procesamiento y herramientas de análisis de la información.....	44
5. Desarrollo y ejecución del proyecto	46
5.1 Principales resultados, logros y avances según objetivos, metas e indicadores	46

5.2 Limitaciones.....	58
6. <i>Divulgación y difusión</i>	59
6.1 Artículos, productos en prensa u otras publicaciones.....	60
6.2 Participación en actividades académicas vinculadas con la investigación.....	62
6.3 Actividades organizadas en el marco del proyecto o actividad.....	63
7. <i>Vinculaciones académicas e interinstitucionales</i>	68
8. <i>Trabajos de graduación y participación estudiantil</i>	69
8.1 Participación de estudiantes asistentes	69
9. <i>Conclusiones</i>	69
10. <i>Recomendaciones</i>	71
11. <i>Ejecución presupuestaria</i>	71
12. <i>Referencias bibliográficas</i>	72
13. <i>Anexos</i>.....	81

Índice de tablas

Tabla 1. Definición de objetivos, metas e indicadores para el proyecto de investigación	30
Tabla 2. Artículos, productos en prensa u otras difusiones	60
Tabla 3. Actividades organizadas en el marco del proyecto 2022 - 2024.....	64

1. Información general

1.1 Información administrativa de la investigación

- **Vigencia del proyecto:** Del 01/01/2021 al 31/12/2024
- **Personas investigadoras:**

Nombre	Tipo de participación (principal, asociada o colaboradora)	Carga	Periodo
Silvia Camacho Calvo	Principal	1/4	2021-2024
Jacqueline García Fallas	Asociada	Sin carga	2021-2024
Oswaldo Murillo Aguilar	Asociado	Sin carga	2021-2024
Clyde Caldwell Bermúdez	Asociado	Sin carga	2021-2024
Silvia Camacho Calvo	Principal	1/4	2021-2024
Melissa Valverde Hernández	Asociada	Sin carga	2022-2024
Viria Ureña Salazar	Asociada	Sin carga	2021-2024

- **Características de interdisciplinariedad:**

El equipo de investigación está conformado por un grupo de profesionales con formación en psicología, orientación, currículo, administración educativa, evaluación

educativa, pedagogía, antropología, estadística, educación no formal y filosofía, cuyos conocimientos y experiencias permiten el desarrollo del proyecto.

Dentro de cada actividad del proyecto el trabajo interdisciplinar fue fundamental, puesto que cada persona investigadora aportó conocimientos desde su disciplina, lo que permitió contar con una mirada amplia sobre el objeto de estudio. Un ejemplo de lo anterior es la construcción de los indicadores, para los cuales el equipo se dividió en subgrupos para la construcción de los antecedentes y marco teórico, lo que permitió contar con una mirada enriquecida de cómo abordar la construcción de un sistema de seguimiento para la EFTP. Además, al trabajar de cerca con los órganos de la Gobernanza de la EFTP (Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional – SINEFOTEP, Comisión Asesora y Promotora de la Educación y Formación Técnica Profesional – CAP EFTP Dual y el Marco Nacional de Cualificaciones de la EFTP), sus integrantes desde las múltiples disciplinas también han aportado en el proceso de validación y mejora de todos los resultados de las investigaciones, no solo de la elaboración de los indicadores.

1.2 Resumen

El observatorio es un espacio o instancia de investigación, en donde convergen la generación de conocimiento, el seguimiento, la diseminación de información y la construcción de alianzas estratégicas para sustentar la investigación, la formación continua y la toma de decisiones informadas en relación con la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) costarricense, esto con el fin de proponer acciones de investigación que incidan en la generación de políticas públicas en el sector.

De esta manera el Observatorio tiene como tarea analizar el estado de la EFTP en el país, sus principales desafíos y el desarrollo que sigue este tipo de educación de acuerdo con el contexto sociolaboral y sus demandas, a la vez que presenta soluciones innovadoras para este tipo educación.

Para lograrlo, este espacio sirve como punto de encuentro para las poblaciones académicas, investigativas, laborales y estudiantiles en el análisis del panorama económico, social, educativo y laboral del país, así como las características de la población estudiantil sus exigencias, motivaciones, intereses, necesidades y perfiles vocacionales.

Lo anterior para fortalecer el liderazgo de la Universidad de Costa Rica en temas de trascendencia nacional y aportar a la generación, construcción, disseminación y fortalecimiento conocimientos mediante el análisis, discusión e investigación de temas relacionados con la EFTP para su mejor desarrollo.

El Observatorio de la EFTP (OBEFOTEP), es un espacio para observar de manera crítica e integrada, el desarrollo de la Educación y Formación Técnica Profesional en el país, sus características, desafíos y aportes a la sociedad, a partir de los acontecimientos y experiencias de las personas, instituciones y organizaciones vinculadas con ella.

De la misma manera el Observatorio es una instancia de referencia para la toma de decisiones informadas y serias, relativas al campo de la Educación y Formación Técnica Profesional en el país. Así un espacio estratégico para generar alianzas entre diferentes grupos que confluyen bajo el interés por fortalecer y mejorar continuamente el desarrollo de la EFTP y para posicionar temas de trascendencia nacional e internacional relacionados con los últimos avances de ese tipo de formación educativa, a través de diferentes canales y medios de difusión como por ejemplo un sitio web o redes sociales que faciliten estos propósitos. El establecimiento de estos canales y medios de difusión se realizó a partir de un estudio participativo con actores clave del sector. Así mismo las acciones de investigación asociadas al Observatorio generaron información crítica y datos confiables para fundamentar la toma de decisiones respecto al rumbo de la EFTP en el país.

Bajo estos propósitos, el OBEFOTEP se ha convertido en un espacio abierto a la recepción de solicitudes de investigación para los diferentes actores de la EFTP, esto ha permitido en que el Observatorio se haya posicionado como un actor en el área de investigación del SINEFOTEP, partiendo de lo anterior durante los cuatro años del proyecto se han realizado las siguientes acciones que han permitido realimentar el Sistema de la EFTP:

1. Construcción de un sistema de seguimiento para la EFTP: este sistema se incluyó como una actividad dentro de la Política Nacional de la EFTP y dentro del plan estratégico del SINEFOTEP, por lo que visualiza como un insumo para la toma de decisiones a nivel país.
2. Investigación en el tema de Orientación Vocacional y Laboral: las personas investigadoras en esta área se han posicionado como las personas expertas en el tema dentro de la EFTP, lo que ha permitido que el OBEFOTEP lidere las investigaciones en el tema.
3. Trabajo continuado en el órgano asesor del SINEFOTEP: aunque son dos personas del equipo investigador quienes representan al INIE, el equipo completo se ha involucrado en las actividades del órgano, tales como el seguimiento a la Política Nacional de la EFTP, la construcción del Sistema de Gestión de la Calidad, el mapeo de actores, un sistema de consulta para las investigaciones sobre la EFTP, mapeo de la oferta educativo y sobre las leyes y normativas que sustentan la EFTP.
4. Participación activa en la CAP EFTP Dual: se ha participado activamente en la elaboración del Plan Estratégico de la CAP EFTP Dual, del plan de comunicación, de los informes de avance país y de otras investigaciones solicitadas por el órgano.

1.3 Descriptores

Observatorio, Educación y Formación Técnica Profesional

2. Antecedentes del proyecto

2.1 Introducción

El presente proyecto de investigación surge a partir del proyecto de denominado “Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿bajo cuáles condiciones puede la educación técnica vocacional mejorar el ingreso de la población joven?”, que surge a partir del acuerdo de entendimiento (convenio) firmado por la Universidad de Costa Rica y Eidgenössische Technische Hochschule Zürich (ETH Zürich), con el fin de darle continuidad al espacio de reflexión que se ha generado desde este proyecto.

Así, se planteó como objetivo general: ofrecer un espacio de análisis sobre la situación de la Educación y Formación Técnico Profesional de Costa Rica, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria que incida en el desarrollo de esta modalidad educativa, para generar procesos de formación continua de manera pertinente y actualizada, considerando las exigencias, necesidades y tendencias sociolaborales del país y del mundo, lo cual se pretende realizar mediante el fortalecimiento de las rutas de trabajo que ya se han planteado con la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras del Ministerio de Educación Pública (DETCE – MEP) y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), las cuales, han acompañado las reformas curriculares a partir de la nueva Política Educativa y el Marco Nacional de Cualificaciones, y al fortalecimiento de la oferta en Modalidad Dual.

Todas las acciones de investigación que se realizaron en el período 2021-2024 se describen en el marco del presente informe parcial.

2.2 Antecedentes del proceso investigativo

La educación técnica en el país surge alrededor de la década de 1950, según el trayecto histórico de la educación costarricense esbozado por Martínez (2016). El inicio de la misma se rastrea hasta centros educativos administrados por la Iglesia y algunas órdenes religiosas, como el caso de los salesianos quienes regían el Colegio Vocacional de Artes y Oficios (COVAO), los cuales recibieron apoyo de instituciones como la UNESCO para impulsar su desarrollo.

Otro ejemplo es el de la Escuela de Artes y Oficios de Desamparados, que se fundó en 1953 y contó con el apoyo de Monseñor Víctor Manuel Sanabria para su impulso, razón por la cual el centro adoptó el nombre de este obispo posterior a su muerte y derivó en lo que actualmente es el Colegio Técnico Profesional Monseñor Sanabria.

Posteriormente en 1955 se estableció un Convenio de Misión Técnica de Cooperación Internacional con Estados Unidos, el cual ayudó a consolidar la creación de instituciones técnicas en zonas rurales en el país.

En esta línea histórica, otro hecho trascendental, según lo señala Martínez (2016), es la creación del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), bajo la Ley 3506, en el año de 1965, brindando la oportunidad de universalizar aún más la formación técnica profesional en el país.

Para la década de los 70 y 80, según Martínez (2016), en el marco de los Programas de Ajuste Estructural, se dio un nuevo impulso a la educación técnica costarricense, creando aún más colegios en el país.

Asimismo, para el año de 1971 bajo la Ley 4477, se establece la creación del Instituto Tecnológico de Costa Rica, enfocado a la capacitación técnica a nivel de educación superior.

Más recientemente, y gracias a los procesos de globalización cada más intensos y dinámicos, Costa Rica ve oportuno la incorporación a la Organización de Comercio y Desarrollo Económico (OCDE). Para lograr su incorporación a la OCDE, ésta plantea al

país una serie de mejoras requeridas para el sector educativo que se sintetizan el documento “Revisión Destrezas más allá de la Escuela en Costa Rica: Revisiones de la OCDE sobre Educación y Formación Técnico Profesional”, con el objetivo de atender las oportunidades de mejora detectadas en torno a la articulación de la educación y formación técnica profesional, entre ellas:

- Mejorar la capacidad de respuesta del sistema educativo al mercado laboral.
- Mejorar la calidad y efectividad de la EFTP.
- Mejorar la coordinación en el subsistema EFTP.
- Involucrar a los interlocutores sociales y mejorar la coordinación a través de una instancia nacional, para gestionar el subsistema de EFTP.
- Explorar la creación de un marco nacional de cualificaciones para aclarar las rutas de estudio y los niveles de cualificación.
- Mejorar substancialmente la articulación entre los programas de EFTP y la educación superior. (Álvarez, 2015).

Así mismo, con el afán de proponer avances a estos proyectos de mejora para la educación técnica, se crea el Marco Nacional de Cualificaciones en Costa Rica con la finalidad “de lograr reconocimiento de competencias, la certificación y la articulación en los diferentes niveles educativos, para alcanzar la formación integral y aprendizaje permanente”. (Gobierno de la República, 2018), el cual pretende, entre otros beneficios:

- Establecer parámetros para la formación y valoración de competencias de acuerdo con los niveles de cualificación.
- Proporcionar al sector empleador claridad sobre las competencias asociadas a los niveles de cualificación, que otorgan los centros de formación.

Los últimos hechos evidencian el dinámico desarrollo y evolución de la Educación Técnica en el país. Así como, en la evolución en conceptos como el de Orientación Vocacional que pasa de considerarse un proceso de acompañamiento para la elección de carrera a un concepto de desarrollo de la carrera que abarca los diferentes estadios del desarrollo. O el concepto de Orientación Laboral que se enmarca en aquellas transiciones propias de la vida laboral como la preparación para la incorporación al mundo del trabajo (Murillo, 2015), tan indispensable para una persona que se encuentra por finalizar su etapa de preparación técnica o profesional.

Así mismo, se dan cambios importantes relacionados con la implementación de la modalidad de DUAL en los procesos formativos, para lo cual se estableció un plan piloto desde la Dirección de Educación Técnica del MEP desde el año 2017, con apoyo del INA y la Universidad Técnica Nacional (UTN), denominado “Plan Piloto: Modelo Dual Institucionalización de una Alternativa para el Fortalecimiento del Sistema Educativo y la Inserción Laboral de los Jóvenes en Costa Rica”, el mismo se implementó en cuatro colegios técnicos profesionales, en la especialidad de Automotriz: Colegio Vocacional de Artes y Oficios Diurno de Cartago (COVAO); Colegio Técnico Profesional Monseñor Víctor Manuel Sanabria Martínez, Sección Diurna; Colegio Técnico Profesional Jesús Ocaña Rojas, Sección Diurna; y Colegio Técnico Profesional Carlos Manuel Vicente Castro, Sección Diurna.

A lo que se le suma los resultados expuestos por el Estado de la Educación (CONARE, 2019) en donde se establece que el fortalecimiento de la EFTP en Costa Rica contribuyó a la mejora de la matrícula de secundaria, la cantidad de estudiantes matriculados en los Colegios Técnico Profesionales del MEP (CTPs - MEP) incremento un 50%, a lo que se aúna el objetivo estratégico de la Administración Alvarado Quesada tiene, la cual pretende aumentar el peso de la modalidad en un 40%. Hasta el 2018 la matrícula, los graduados y el porcentaje de graduados en CTPs - MEP ha incrementado, tal como se muestra a continuación:

- 2012: Matrícula: 16.309 – Graduados: 5.388
- 2013: Matrícula: 19.747 – Graduados: 6.091
- 2014: Matrícula: 21.828 – Graduados: 7.091
- 2015: Matrícula: 22.714 – Graduados: 8.507
- 2016: Matrícula: 23.133 – Graduados: 9.699
- 2017: Matrícula: 23.565 – Graduados: 10.854
- 2018: Matrícula: 23.744 – Graduados: 13.506

En el caso del INA también se puede percibir un incremento:

- INA oferta presencial: Matricula - 2015: 39.631, 2016: 43.766, graduados - 2015: 22.243, 2016: 24.712.
- INA oferta virtual: Matricula - 2015: 50.055, 2016: 46.190, 2017: 34.596, 2018: 33.323, Graduados: 2015: 49.640, 2016: 45.472, 2017: 33.908, 2018: 32.372.
- INA oferta a distancia: Matricula - 2015: 5.714, 2016: 2.753, 2017: 3.233, 2018: 3.980, graduados - 2015: 5.587, 2016: 2.467, 2017: 2.745, 2018: 3.644.

Según este informe (CONARE, 2019) la educación técnica profesional se ha fortalecido, por medio de tres estrategias: creación de nuevos colegios, conversión de centros académicos a técnicos y creación de secciones nocturnas. (CONARE, 2019, pág. 124) A lo que se le suma la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones a los programas de estudio de dicha modalidad, lo que pretende generar una mejor vinculación entre las necesidades del país y la oferta educativa.

Este mismo informe, en el 2017 y 2019, se plantean los siguientes faltantes vacíos y ausencias respecto a la EFTP en Costa Rica:

- Costa Rica carece de información tanto en la cobertura como en la titulación. Además, mantiene una descoordinación de instituciones oficiales del tema.
- Se hace necesario una nomenclatura de la educación técnica, porque las existentes son muy variables, poco coherentes y se traslapan.
- La educación técnica está desligada de la estructura de las direcciones regionales de educación (DRE) pertenecientes al Ministerio de Educación Pública. En la estructura regional no existen puestos para asesores regionales de educación técnica. A su vez, los asesores nacionales -de especialidades técnicas- se ven excluidos de las visitas colegiadas coordinadas desde las DRE.
- La calidad del acompañamiento a los centros educativos es escaso, los supervisores educativos tienen un conocimiento en educación técnica limitado o nulo, el porcentaje sin recibir procesos de inducción es del 89%.
- Las DRE no participan a la hora de definir la oferta técnica en colegios y tampoco hay participación, por parte de directores regionales, en los procesos de vinculación y análisis de las ofertas de la zona, empresas y comunidad.
- Existe una faltante de una política nacional educativa de formación técnica profesional para definir prioridades, ya que se suele trabajar con lineamientos diseñados para educación académica.
- Por otro lado, el informe sobre los Estudios Económicos de la OCDE en Costa Rica realizado en el 2018 menciona recomendaciones y oportunidades de mejora para el sistema de la Educación Técnica en el país.

Recomendaciones sobre EFTP:

- Costa Rica enfrenta el desafío de transformar el enfoque de su sistema de educación secundaria superior para que, en lugar de preparar a una pequeña élite para la universidad, se concentre en la formación de un grupo más amplio de estudiantes, incluyendo a los que ingresarán al mercado laboral o buscarán otras opciones de formación. La creciente brecha en cuanto a habilidades, donde los trabajadores poco calificados se enfrentan a un mercado laboral cada vez más difícil, mientras que aumentan las bonificaciones para los trabajadores calificados, destaca la necesidad de que el sistema sea más inclusivo. La OCDE recomendó anteriormente el desarrollo de una opción de educación vocacional en estrecha relación con los empleadores (p. 155).
- Para desarrollar un sistema más inclusivo que satisfaga mejor las necesidades del mercado laboral, se dará un enfoque creciente a los centros de educación técnica [...] En diciembre del 2016, el gobierno aprobó una nueva etapa de aprendizaje en la educación secundaria superior y, a principios del 2017, se empezó a implementar un programa piloto a pequeña escala con la participación de cuatro centros de educación técnica que preparan a los estudiantes en el sector automovilístico. Los estudiantes que optan por esta opción de pasantía deben haber completado los primeros años de educación secundaria, y dividirán su tiempo entre el aula y el lugar de trabajo. Después de completar el programa al final del 12 ° grado, los estudiantes recibirán un diploma de habilidades técnicas de nivel medio y el Bachillerato de educación secundaria. Paralelamente, en la Asamblea Legislativa se está discutiendo una reforma para establecer una opción de pasantía que también regule la situación contractual de los estudiantes en el lugar de trabajo (proyecto de ley 19.378). Se recomienda

que estos programas piloto sean monitoreados y evaluados, y que se sigan explorando opciones para fomentar la educación vocacional. (p. 156)

- La OCDE recomienda que en Costa Rica se considere avanzar gradualmente hacia la separación de centros educativos de educación secundaria superior e inferior (OCDE, 2017c). Esto permitiría el desarrollo de institutos técnicos especializados con la misión central de enseñar habilidades técnicas, e incluir el establecimiento de mayores vínculos con los empleadores y el mercado laboral. Esto también podría implicar migrar hacia los sistemas duales que existen en países como Austria, Alemania y Suiza, donde los estudiantes que han elegido la opción de pasantía no tienen el equivalente del Bachillerato de educación secundaria de Costa Rica, sino que normalmente tienen la opción de estudiar para exámenes que les permitan obtener el ingreso a la universidad posteriormente. Esto podría llevarse a cabo junto con las reformas al sistema actual para obtener el título de Bachillerato de educación secundaria (que se analiza a continuación). (p. 156)

Por otro lado, establece oportunidades de mejora en EFTP:

- El desarrollo de un sistema de educación vocacional en consulta estrecha con los empleadores para garantizar que la formación se ajuste a las necesidades del mercado laboral, también podría ayudar a reducir las tasas de deserción (OCDE, 2010). En febrero de 2017 se inició un programa piloto de educación dual a muy pequeña escala en el sector automovilístico para estudiantes de secundaria. Además, se están llevando a cabo diálogos tripartitos para introducir formalmente un sistema dual de aprendizaje y regular la situación contractual de los estudiantes en el lugar de trabajo, y actualmente los representantes de los sectores están analizando una propuesta de reforma legislativa y se están negociando aspectos

relacionados con la remuneración de los pasantes, incluyendo las contribuciones a la seguridad social. El programa piloto debe ser monitoreado y evaluado, y es necesario continuar haciendo esfuerzos para desarrollar aún más la educación vocacional. (p. 71)

- En Costa Rica no existe el tipo de centros especializados de educación vocacional secundaria superior que se encuentran en muchos países, que pueden ser una manera para desarrollar habilidades técnicas, la participación de los patronos y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, mientras los estudiantes posponen la elección de carrera hasta el nivel de secundaria superior. En lugar de esto, en Costa Rica la mayoría de los centros de educación técnica son prácticamente, en gran medida, instituciones académicas ya que abarcan del sexto al noveno grados, así como los grados superiores de educación secundaria, y todos los estudiantes de último año obtienen tanto el Bachillerato como un título técnico. (p. 156).
- El sistema educativo no se ha mantenido al día con la transformación estructural que se está llevando a cabo hacia sectores de alto contenido tecnológico y de habilidades, lo que ha provocado una escasez de habilidades a pesar de que los niveles de desempleo son altos. Los desajustes en cuanto a la falta de habilidades perjudican el crecimiento de la productividad; la falta de personal calificado es uno de los principales obstáculos mencionados por los empresarios para la innovación entre las empresas costarricenses, y la mayoría de los empleadores considera que el sistema educativo no satisface las necesidades de la economía (UCCAEP, 2011; Adalet McGowan y Andrews, 2015; MICITT, 2016). Las mejoras en las habilidades básicas aumentarían significativamente el crecimiento inclusivo, y las iniciativas como el nuevo plan de estudios y el

desarrollo de la educación vocacional deberían preparar mejor a los estudiantes para la educación superior o el lugar de trabajo. (p. 157).

Otro antecedente reciente que subraya la importancia de procurar una educación técnica oportuna, es el Proyecto de investigación internacional denominado "Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿Bajo cuales condiciones puede la educación técnica, vocacional y profesional mejorar el ingreso de la población joven?: el caso de Costa Rica" coordinado por el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica.

Este proyecto, se enmarca dentro del acuerdo de entendimiento firmado por la Universidad de Costa Rica y el Instituto tecnológico de Zürich (Eidgenössische Technische Hochschule Zürich, ETH Zürich), y busca comprender cómo los responsables de política pública en países de ingresos bajos (i.e., Benín y Nepal) y medios (i.e., Chile y Costa Rica) pueden crear mejores situaciones laborales para la población joven en instituciones de educación técnica, vocacional y profesional.

Parte de los objetivos de este proyecto son el conocimiento del contexto y los agentes que participan en la educación técnica en el país, así como las condiciones en que ésta se desarrolla con el fin de proporcionar mejoras para esta modalidad educativa.

El proyecto se encuentran en su segundo año de ejecución y a logrado establecer fuertes alianzas entre el Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública (DETECE – MEP) y el Instituto Nacional de Aprendizajes (INA), por medio de acciones de investigación realizadas en el marco del proyecto, que han contribuido a la toma de decisiones, como lo ha sido la estimación del Índice de Vinculación sector educativo (EFTP) y sector laboral, el cual se estableció, tanto para la DETCE – MEP, como para el INA. Este les permitió conocer la falta de vinculación que tienen respecto al conocimiento de las necesidades del mercado laboral.

Además, en el marco del proyecto se elaboró (ETH Zürich) un marco teórico que fundamentó la construcción de un instrumento para medir la robustez de las instituciones de la EFTP y Costa Rica por medio del INIE, por su capacidad de respuesta fue seleccionado como el país en el que se realizará el primer estudio de pilotaje (agosto 2020), esto permitirá que Costa Rica cuente con resultados del nivel de desarrollo institucional de la DETCE – MEP y el INA.

Aunado a estos actores clave de la EFTP en Costa Rica han participado en el Instituto de Verano en Zürich sobre la generación de políticas públicas en EFTP y acompañados por el equipo de investigación del proyecto, se ha identificado que el problema clave de la EFTP en Costa Rica es la falta de un Sistema que integre a las Instituciones con ofertas educativas en el sector, lo que ha llevado a un planteamiento, impulsado por la vice ministra de la presidencia, para la reforma del Sistema de la EFTP en Costa Rica, en donde el INIE a participado como actor clave del Sistema. Consecuentemente, y uno de los aportes fundamentales del proyecto, ha sido posicionar al INIE como actor en la EFTP, esto se ha realizado por medio de mesas de trabajo en temáticas relacionada a la educación y al sector laboral, lo que derivó en la generación de foros anuales sobre los Retos de la EFTP en Costa Rica, en estos foros participa: sector educativo, sector formación, instituciones de educación superior públicas y privadas, sector sindical, sector empresarial, asociaciones de la sociedad civil vinculadas, ministerios de educación y ministerio del trabajo, marco de cualificaciones, entre otros.

Otro antecedente, se encuentre en el proyecto “Gestión educativa para la transición exitosa del modelo tradicional de educación costarricense hacia la modalidad educativa basada en el enfoque por competencias”, en el cual se generó un diagnóstico sobre las necesidades de las instituciones educativas que realizan la transición de la modalidad Académica y la técnica, y se estableció que la problemática principal se encontraba en la implementación del enfoque por competencias definido en los programas de estudio de la DETCE – MEP, lo que derivó en la publicación de una guía –

Un acercamiento a la Formación por Competencias en la Educación Técnica Costarricense, la que tiene como propósito colaborar en la comprensión del enfoque por competencias (Camacho, Hilje y Rodríguez, 2020).

La coyuntura actual del país y del mundo perfilan el desarrollo de una educación técnico profesional sólida, variada, remozada y en continua evolución y desarrollo para contribuir adecuadamente al avance técnico, científico, social y cultural del país en ese sentido, el presente proyecto plantea la construcción de un Observatorio de Educación y Formación Técnica Profesional, con el fin de contar a nivel nacional y con vínculos regionales e internacionales, con un ámbito para la generación, promoción, divulgación y formación continua de conocimientos en el área de la Educación Técnico Profesional y como referente para la toma de decisiones informadas en relación con las exigencias sociolaborales actuales y los retos educativos diversos y complejos que se plantean actualmente, en torno a la educación técnica.

2.3 Planteamiento del problema o hipótesis

Costa Rica presenta problemas socioculturales y económicos relacionados con la deserción estudiantil en educación media y dificultades para la empleabilidad de la población joven, pese a los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Pública (MEP) y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) por ofrecer cambios curriculares importantes en relación con la implementación del Marco Nacional de Cualificación. El interés político por responder con acciones a los problemas señalados, así como la puesta en práctica de la política educativa La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, en el 2017, la política curricular fundamentada en Educar para una nueva ciudadanía en 2016 y la expansión de esta modalidad educativa, son derroteros que confirman la necesidad de contar con información pertinente, innovadora y actual para la toma de decisiones en materia de educación técnica profesional para el país, y por ende la necesidad de contar con un observatorio en esta modalidad educativa.

La Educación Técnica Profesional en Costa Rica se encuentra en un momento de mucho auge en su matrícula, pasando a representar un 29.9% de la matrícula tradicional en secundaria para el 2018, y se proyecta que logre constituirse en un 40% de la matrícula en secundaria a corto plazo. (PEN, Séptimo informe Estado de la Educación 2019). Para ello según el estudio, se han tomado tres claras acciones: la creación de nuevos colegios técnicos, la transformación de colegios académicos en colegios técnicos y la incorporación especialidades técnicas en los CINDEA (Centro Integrado de Educación de Adultos).

Sin embargo, para hacerlo el Informe señala que es necesario concretar una política nacional de educación y formación técnica, a fin de evitar situaciones como las que señala ese Informe donde las 22 especialidades que se imparten en los CINDEA, se crearon sin mediar un estudio formal sobre las demandas en las regiones.

La EFTP en Costa Rica, tiene una incidencia directa en el desarrollo económico del país, representa un esfuerzo importante como alternativa para la situación de desempleo y por ende en la educación como motor de movilidad social. Su cobertura cada vez más creciente y diversificada, representa una alternativa capaz de ofrecer al país, opciones para atenuar situaciones complejas a nivel económico y productivo.

Por ello y retomando la importancia de esta modalidad educativa, se requiere generar alternativas que propicien estrategias de constante mejora con el fin de responder oportunamente a las circunstancias sociolaborales del contexto nacional y regional. Por esta razón, tanto el Estado de la Educación (2019), como el Marco Nacional de Cualificaciones (2018) señalan como tareas prioritarias:

- Mantener actualizada la oferta educativa.
- Establecer políticas nacionales de educación y formación técnica para priorizar acciones y establecer rutas de acción.

- Realizar consultas para identificar competencias técnicas y blandas para la formación.

Bajo esta perspectiva se considera propicio el establecimiento de un espacio académico de construcción de conocimiento para la toma de decisiones, que agrupe los esfuerzos y expectativas de la diversidad de sectores que confluyen en el desarrollo de la EFTP y que se unen bajo el interés de mejorar esa oferta educativa. Para con ello generar y compartir información pertinente que orienten los procesos de toma de decisiones en torno a los retos y desafíos de la educación técnica. Un observatorio como el que propone este proyecto de investigación, reúne las condiciones necesarias para ello, ya que según Marcial (2007), se constituye en un centro de pensamiento que sale al encuentro con una realidad multifacética, mediante la construcción de conocimiento, el análisis y la reflexión, desde una perspectiva crítica y pluralista, con fin de favorecer el estudio de un fenómeno, visto desde diversas aristas y enfoques.

En un contexto nacional como el actual, reflexionar acerca de la educación técnica en el país es primordial, ya que esta se consolida como una alternativa cada vez más pertinente para la población estudiantil costarricense que desea incorporarse a la población económicamente activa y con mejor preparación, al mercado de trabajo.

El Instituto de Investigación en Educación ha desarrollado los siguientes proyectos de investigación, así como una publicación que contribuyen a la discusión de esta temática y a evidenciar el interés por esta temática en los últimos cinco años:

- Ureña, Viria; Parrales, Sonia. (2017) Construcción y validación de una prueba de exploración vocacional. San José, Costa Rica: INIE, Universidad de Costa Rica
- Mata Segreda, Alejandrina (2018) ¿Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente?: El aporte de la Orientación Vocacional. San José, Costa Rica: INIE, Universidad de Costa Rica

- Camacho, Silvia; Hilje, Walter (2018) Gestión educativa para la transición exitosa del modelo tradicional de educación costarricense hacia la modalidad educativa basada en el enfoque por competencias. San José, Costa Rica: INIE, Universidad de Costa Rica.
- Camacho Calvo, Silvia (2020) Un acercamiento a la formación por competencias en la educación técnica costarricense. San José, Costa Rica: INIE, Universidad de Costa Rica.

Además, se encuentra en ejecución el proyecto de investigación Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿bajo cuales condiciones puede la educación técnica vocacional y profesional mejorar el ingreso de la población joven?: El caso de Costa Rica. Este proyecto ha propiciado un acercamiento a los actuales sectores y actores clave en EFTP en Costa Rica, facilitando el acceso para promover la incidencia política para la reflexión y la toma de decisiones.

La temática de este Observatorio es afín a los objetivos del Programa de Investigación “Observatorio de la Educación Nacional y Regional, por lo que contribuirá con los conocimientos, aportes e innovaciones que se propongan a partir de su quehacer, desarrollando de esta manera una línea de investigación en EFTP.

Para la reformulación del proyecto que da sustento al OBEFOTEP se elaboraron unos antecedentes más actualizados los cuales se disponen a continuación.

Antecedentes

Ya para 1849 se logran identificar en Costa Rica una serie de acciones en el ámbito educativo a favor de vincular procesos formativos a las necesidades de la agricultura, industria y comercio. Estas acciones se fundamentaron en la necesidad del país de contar con personas calificadas en los incipientes sectores económicos. Dentro de estas

acciones se encuentra, que este año se realiza una reforma educativa, en la cual se propone incluir cátedras de: Humanidades, Matemáticas, Agricultura e Industriales (Viales, 2001). En la misma época en el Liceo San Luis Gonzaga, el Instituto Nacional y el Instituto Universitario incorporan dentro de su currículo la formación de peritos mercantiles, agrónomos, agrimensores y maestros de obras (Molina, 2016).

En 1883, se emite un Decreto que pretendía fundar la Escuela de Agricultura, Artes Mecánicas y Oficios (Viales, 2001), posteriormente en el gobierno de Fernández Oreamuno se aprueba la inversión de 36.000 pesos en la Educación Técnica (ET) (Molina, 2016). Tres años después, se envía al Lic. Pedro Pérez Zeledón a trasladarse a Europa y Estados Unidos para estudiar las mejores Escuelas de Agricultura, Artes y Oficios, dada su importancia ese mismo año en la Ley Fundamental de Educación Común se incluyen las nociones de agricultura (Viales, 2001).

Posteriormente, en 1890 se aprueba el Decreto que Establece la Escuela de Agricultura (Rojas, 1977), además en 1906 se aprueba la creación de Escuelas especiales para mujeres para la enseñanza de la cocina, administración del Hogar y Tipografía (Anderson, 1906). Ya en 1908, lo Padres Salesianos asumen la dirección del Hospicio de Huérfanos de Cartago, el cual se transforma en la Escuela de Artes y Oficios Salesiana de Cartago y abre sus puertas oficialmente en 1932 (Maggioni, 1957).

De 1908 a 1956 se da un proceso de transición hacia la formalización de la ET, culminando en 1957 con la Ley Fundamental de Educación (Ley 2160), la cual le da respaldo a la ET (Camacho, 2017) y se crea la educación industrial, comercial y agropecuaria (Guzmán, 2011). Posterior, a esta Ley se dan una serie de acciones que permiten el crecimiento para ese momento de la Educación Técnica Vocacional y la Formación Profesional, una de estas acciones se encuentra en 1959 en el marco del Ministerio de Educación Pública (MEP) en el cual habían empezado a funcionar los centros educativos: Monseñor Sanabria, el Vocacional de Heredia y el Carlos Manuel Vicente (MEP, 1960). En 1965 se aprueba la Ley de Creación del Instituto Nacional de

Aprendizaje (INA) (Ley 3506), este tenía como propósito generar los procesos de formación que demandaba el sector productivo. En 1969, se crea la primera institución parauniversitaria, conocida como la Escuela de Ganadería de Atenas (Asamblea Legislativa, 1969). En 1976, se crean el Colegio Universitario de Cartago (CUC) y el Centro de Investigación y Perfeccionamiento de la Enseñanza Técnica (CIPET) (Alvarado y Mora, 2020; Guzmán, 2011), las instituciones parauniversitarias se norman en 1980, mediante la Ley 6541 Regula Instituciones de Enseñanza Superior Parauniversitaria (Asamblea Legislativa, 1980), se establecen como una opción de la ET para las personas que se gradúan de la educación secundaria académica y quieren optar por una carrera técnica (Camacho et al., 2022).

En el ámbito de la Educación Superior en 1971 se crea el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) (Ley 4777), con esto, según Guzmán (2011) se valora la ET como posibilidad de progresar al nivel universitario. En 1974, nace la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional para la formación de profesionales en Administración de Oficinas y Educación Comercial (Universidad Nacional, 2023). En 1976, se crea la carrera de Educación Técnica en el TEC para la formación de docentes técnicos (Guzmán, 2011) y en el 2008 se crea la Escuela de Educación Técnica, la cual imparte la maestría en Educación Técnica y la Licenciatura en Educación Técnica (TEC, 2023). Y en el 2005 de la Universidad Técnica Nacional (UTN), posteriormente en esta se crea en el 2009, en el Centro de Formación Pedagógica y de Tecnología Educativa (CFPTE) se imparte la carrera del Profesorado en la Enseñanza de la Educación Técnica, además mediante convenio con la Universidad de Osnabrück se aprueba el proyecto “Costa Rican Vocational Education and Training” (CoRIVET) (UTN, 2019).

En el MEP, 1994 con la publicación de la Política Educativa hacia El Siglo XXI la Educación Técnica y Vocacional (ETV) se convierte en Educación Técnica Profesional (ETP) (Camacho, 2020), además en esta se plantea su fortalecimiento (Alvarado y Mora, 2020), por lo que para 1997 se contaban con 77 Colegios Técnico Profesionales

(Camacho, 2017). Y en el marco del INA, en 1998 se aprueba el primer modelo curricular (Araya, 2015) y este mismo año se crea el Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad (SINETEC) el cual obedece la lógica de coordinar las necesidades de las instituciones de la Educación Técnica y la Formación Profesional costarricense (Álpizar et al., 2021). El cual, en el 2018 por solicitud de la Contraloría General de la República, se fortalece derogando el decreto N° 27113-MP-PLAN, reformado por el DE N° 29425-MEP, y en 2022 se da la creación del Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional (SINEFOTEP) (Poder Ejecutivo, 2022).

Lo anterior, se define como hito para el proceso de consolidación de la Educación y Formación Técnica Profesional en Costa Rica, así como primer aspecto se da la aprobación en el 2000 de la Ley de creación e integración de la Comisión Nacional de Fomento de la Educación y la Formación Dual, la cual tiene el propósito de fomentar la EFTP Dual en el país (Alvarado y Mora, 2020), posteriormente en el 2019 se aprueba Ley 9728 Educación y Formación Técnica Dual (Asamblea Legislativa, 2019). En el 2006, en el marco del MEP se aprueba por el Consejo Superior de Educación el Modelo de Educación Basada en Normas por Competencia Laboral (EBNC) (Guzmán, 2011; Camacho, 2020), para el 2012 el MEP ya contaba con 110 Colegios Técnico Profesionales y 40 secciones nocturnas (Camacho, 2017). Y, en el 2014 el INA consolida la incorporación en el currículo de tecnologías, el enfoque por competencias, emprendimiento y economía social solidaria (Araya, 2015).

En el 2016, se crea la Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (Poder Ejecutivo, 2016), posteriormente en el 2019 se publica el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional (Arias et al., 2019). Para el 2017, el MEP contaba con 117 alternativas vocacionales, es decir Colegios Técnico Profesionales en modalidad diurna, nocturna y plan de dos años (Alvarado y Mora, 2020). Y en el 2018, se fortalecen ambos modelos curriculares por

competencias, el del MEP y el del INA. En 2020, mediante el Decreto Ejecutivo la reforma a la Ley Orgánica del INA con la finalidad de dotar al INA de flexibilidad para mejorar la vinculación con el sector productivo, y en el marco del MEP se cuenta con 137 Colegios Técnico Profesionales.

En el 2021, en el Instituto de Investigación en Educación se crea el Observatorio Temático de la Educación y Formación Técnica Profesional (OBEFOTEP) (INIE, 2023), el cual es parte mediante la representación de dos de sus investigadoras en el SINEFOTEP, y es antecedente de este proyecto, y en la elaboración del Plan Estratégico de este órgano participó todo su equipo de investigadores (SINEFOTEP, 2023).

El OBEFOTEP, surge como estrategia de sostenibilidad del papel que desempeñó el INIE en el Proyecto de investigación internacional denominado "Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿Bajo cuales condiciones puede la educación técnica, vocacional y profesional mejorar el ingreso de la población joven?: el caso de Costa Rica" coordinado por el Instituto. Este proyecto, se enmarca dentro del acuerdo de entendimiento firmado por la Universidad de Costa Rica y el Instituto tecnológico de Zürich (Eidgenössische Technische Hochschule Zürich, ETH Zürich), y busca comprender cómo los responsables de política pública en países de ingresos bajos (i.e., Benín y Nepal) y medios (i.e., Chile y Costa Rica) pueden crear mejores situaciones laborales para la población joven en instituciones de educación técnica, vocacional y profesional. Parte de los objetivos de este proyecto son el conocimiento del contexto y los agentes que participan en la educación técnica en el país, así como las condiciones en que ésta se desarrolla con el fin de proporcionar mejoras para esta modalidad educativa. Además, mediante este la Universidad de Costa Rica, se logra posicionar como actor en el Sistema de la EFTP y, mediante el OBEFOTEP se logra consolidar, mediante su aporte en la investigación para la toma de decisiones basada en evidencia científica.

A continuación, se reseña los aportes en temas de investigación realizados en ambos proyectos, los cuales se sitúan como antecedentes significativos, ya que dan relevancia

a la existencia y fortalecimiento del OBEFOTEP. Es importante acotar, que, aunque la investigación en la EFTP se ha posicionado dentro del sistema con una función importante, es necesario continuar su consolidación, con la finalidad de que los programas educativos de la EFTP puedan contar con insumos científicos que realimenten su quehacer.

Camacho y García (2020) realizan un análisis descriptivo de la cantidad de estudiantes que se gradúan de Colegios Técnico Profesionales del MEP y que ingresan a la Universidad de Costa Rica, a la Universidad Nacional, a la Universidad Técnica Nacional y a la Universidad Estatal a Distancia, este se realiza mediante un estudio estadístico descriptivo de la información proveniente de las Oficinas de Registro de las cuatro Universidades participantes en el estudio. Como hallazgo fundamental se encuentra el esfuerzo que deben realizar estas instituciones por brindar estrategias que faciliten la admisión y flexibilidad curricular para las poblaciones graduadas de Colegios Técnico Profesionales, ya que se encuentra que para el 2018 solo 39% de estudiantes provenientes de esta modalidad educativa se inscribe en estas universidades, lo cual implica un reto en la posibilidad de atraerlos para que continúen con su formación a nivel de la Educación Superior Pública.

Ese mismo año, Vargas et al. (2020) elaboran el Informe: Resultados del proceso de evaluación sobre la implementación del plan de educación dual en la especialidad de Automotriz en los Colegios Técnico Profesionales de Costa Rica, presentado ante el Consejo Superior de Educación el 16 de noviembre de 2020, Acta Ordinaria N. 62-2020. En el cual presentan los resultados de la evaluación de resultados al plan piloto de educación dual implementado por la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras del MEP (DETCE-MEP). La evaluación tuvo como objetivo la recuperación de los resultados y perspectivas desde la voz de las personas estudiantes, los relatos docentes, de las personas coordinadoras técnicas y con la empresa, así como la perspectiva de las personas mentoras. Para esto se entrevistaron 99 estudiantes, 12

docentes, coordinadores y directores y 14 personas mentoras, como principales resultados se encuentra que con la propuesta de dual planteada en el plan piloto no se logra incrementar el ingreso de las personas estudiantes al mercado laboral, no obstante desde la experiencia cualitativa las personas estudiantes resaltan que esta modalidad incrementó sus conocimientos prácticos, y por tanto, lograron alcanzar el perfil de salida.

En el 2021, Álpizar et al. realizan una sistematización histórica del Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica Para la Competitividad (SINETEC) la cual tuvo como propósito valorar las acciones generadas por el SINETEC, con el fin de establecer su trayectoria, fortalezas, oportunidades de mejora y lecciones aprendidas, con la finalidad de documentar las razones por las cuáles su funcionamiento decayó. En este se identifican tres periodos de funcionamiento: 1998-2002, 2002-2010 y posterior a 2014, como hallazgo se encuentra la falta de apoyo político para la continuación de su funcionamiento. Como lecciones aprendidas se identifican la posibilidad de coordinación interinstitucional, la comprensión por parte de los jefes de la necesidad de un Sistema, la articulación a todos los niveles es posible, el Sistema de la EFTP es necesario para acelerar la calidad de los programas educativos, la necesidad del que el Sistema cuente con su propia estructura para realizar la articulación y vinculación de actores y el Sistema debe contar con un consejo asesor constituido por los profesionales más preparados en el tema.

Ese mismo año, García y Camacho (2021) presentan la ponencia ¿Cómo construir incidencia política para una reforma educativa en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) desde la investigación acción? El caso de Costa Rica, en el XV Congreso Nacional de Educação – Educere: Inspirações, espaços e tempos da Educação, en el cual sistematizan la experiencia de investigación en el proyecto “Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿bajo cuáles condiciones puede la educación y formación técnica profesional mejorar el ingreso de la población joven?” y la forma en que

la investigación acción colaborativa permitió trabajar con todos los actores del Sistema, para lograr las metas del proyecto.

En el 2022, Camacho et al. publican el estudio de caso país sobre la EFTP en Costa Rica, en este analizan cinco programas educativos: Colegios Técnico Profesionales, Programas de Formación del INA, Instituciones Parauniversitarias, Universidad Invenio y Universidad Técnica Nacional, este estudio tenía como propósito ofrecer un panorama general de los programas formales y no formales de la EFTP costarricense. Estos programas se analizaron en las categorías: actores clave, financiamiento y desarrollo curricular. Como resultado se presenta la visibilización de los avances logrados por estos programas.

Camacho (2023) un ensayo académico sobre la forma en que las políticas educativas globales han incidido en los procesos educativos costarricenses, específicamente en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) Dual, para esto revisa críticamente documentos con información sobre el camino que transitaron por los sistemas educativos, empresariales y sindicales para la implementación de la EFTP Dual, como conclusión se plantea la necesidad de generar un modelo curricular situado y contextualizado, con la finalidad de cumplir con una EFTP equitativa e inclusiva, que contribuya mejorar la bienestar y la justicia social en la sociedad costarricense.

Por su parte, Quirós (2024) en su investigación aborda los conocimientos, las habilidades y las actitudes que debe desarrollar la población estudiantil de una maestría en Educación Técnica con un enfoque en la mediación pedagógica, especialmente, para promover el desarrollo de competencias técnicas y blandas en las comunidades estudiantiles. La autora evidencia la relevancia de fortalecer los perfiles de las personas docentes y de incidir en la mejora de los procesos formativos de la EFTP. Además, la investigación de carácter mixto emplea entrevistas, grupos focales y cuestionarios dirigidos a actores claves de la EFTP; así como, la revisión documental.

Como sistematización final de la experiencia de la implementación del proyecto: Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿bajo cuáles condiciones puede la educación y formación técnica profesional mejorar el ingreso económico de la población joven?, Camacho y García (2024) realizan un ensayo académico en relación a los procesos de incidencia política para una reforma educativa para el Sistema de la EFTP, objetivo del proyecto antes mencionado. Así, sistematizan todo el proceso de aliarse a la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETECE-MEP) y con el INA para realizar investigación colaborativa que permitiera realimentar al subsistema educativo de la EFTP, y estas instituciones tomaran decisiones informadas que permitieran la mejora de los programas educativos.

Por otro lado, en el campo de la Orientación Vocacional y Laboral, Murillo y Ureña (2023, 2024) con una serie de estudios se posicionan como expertos en el área. Estos, analizan el acompañamiento de la persona profesional en orientación al estudiantado de los Colegios Técnico Profesionales (CTP) para la elección de la especialidad técnica, para esto realizan entrevistas a estos profesionales. Dentro de los principales resultados destacan la no diferenciación de las funciones de la persona orientadora en las diferentes instituciones educativas, además en los CTP en la educación diversificada el estudiantado no se imparten lecciones de Orientación, por lo que la feria vocacional realizada por las Universidades es la estrategia primordial para el acompañamiento de las personas estudiantes. Luego, como continuación del estudio realizan un segundo análisis sobre los desafíos y oportunidades de la Orientación en los CTP, dentro de los resultados se destacan la creciente importancia que ha adquirido la EFTP en Costa Rica, lo cual es una oportunidad para la Orientación como disciplina relacionada a las decisiones sobre la elección de la especialidad técnica, así como la posibilidad de incorporarse al mundo laboral o continuar a la educación superior.

Es así, como mediante ambos proyectos se ha aportado a la investigación en la EFTP, sin embargo es importante acotar que en un estudio realizado por Rommel et al. (2004),

en el que realizan una indagación sobre el estado de la investigación en la EFTP costarricense, plantean que como principales resultados se encuentra que existe una falta de actividades de investigación en las instituciones que participan de la EFTP costarricense, no obstante si existe un incremento en el número de investigaciones publicadas desde el 2020. Se concluye que el nivel de institucionalización de la investigación costarricense en relación con la EFTP es incipiente, pero que cuenta con el potencial para su crecimiento, si se incluye la investigación como eje en las políticas públicas de la EFTP.

Este artículo deja claro el panorama de la investigación en el campo de la EFTP costarricense, en el cual aunque desde ambos proyectos inscritos en el INIE se ha aportado al campo, todavía queda de reto fortalecer los aportes y armonizar estos en líneas de investigación para que las iniciativas no sean fragmentadas y aporten a la toma de decisiones.

Finalmente, como síntesis valorativa se tiene que en términos de política pública en relación con la EFTP la evolución histórica que se reseña permite visualizar como se han dado avances importantes como es la creación del del Marco Nacional de Cualificaciones de la EFTP, la consolidación de la Ley de Educación y Formación Técnica Profesional Dual, la reconfiguración del Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional del país y la generación de la Política Nacional de la EFTP, lo que conlleva un avance hacia la consolidación de este sistema educativo, y por tanto, avanzar hacia el posicionamiento de esta modalidad educativa en el imaginario social costarricense, y así dignificar la EFTP.

En relación al avance y cobertura, el PEN (2023) plantea que hay un estancamiento en el crecimiento de los programas educativos debido a la falta de financiamiento, sobre todo en las zonas con índice de desarrollo más bajo, respecto a estos resultados se hace imperante profundizar en estos resultados en términos de investigación. Además, Fernández (2023) en el marco de la investigación para el Estado de la Región plantea la

necesidad de contribuir con estudios que permitan el monitoreo y evaluación, ya que esto contribuiría a la exploración de soluciones, generar propuestas de valor y reconvertir las problemáticas educativas que se presentan.

Posición de las personas investigadoras

La posición de las personas investigadores en OBEFOTEP se plasma en el ensayo académico “Anotaciones acerca de los procesos de incidencia política para una reforma educativa en el Sistema de Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) costarricense (Camacho y García, 2024) en el cual se propone que implementar los proyectos en la EFTP desde la investigación acción colaborativa ha permitido no solo realizar investigación en el campo, sino generar resultados de investigación científica para generar procesos de reflexión dialógica y crítica con los actores del Sistema de la EFTP para una toma de decisiones basada en evidencias.

Además mediante el proceso continuo de reflexión – acción se realiza el levantamiento de información, el diálogo, la construcción de la experiencia, la toma de decisiones, la interacción con grupos, sectores y equipo investigador lo que lleva a la incidencia política. Este proceso cíclico y continuo, además construye procesos de colaboración conjunta y producción de pensamiento crítico que permiten conocer la EFTP costarricense, y por tanto, en conjunto construir una ruta hacia la transformación de la EFTP, basada en el reconocimiento de las oportunidades de mejora.

Lo anterior, también ha permitido que el INIE se posicione como un actor fundamental dentro del Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional (SINEFOTEP), en la cual se valoran positivamente los aportes que hace el instituto al Sistema. Es por esto, que en un principio el equipo del OBEFOTEP solamente participaba por Ley en el SINEFOTEP, sin embargo las personas investigadoras son invitadas en otros órganos de gobernanza de la EFTP a exponer su investigación, a partir de la cual

se toman decisiones consensuadas con la participación de las personas investigadoras y tomando en cuenta nuestros puntos de vista.

2.4 Objetivo general y específicos

Como objetivo general del proyecto se estableció: ofrecer un espacio de análisis sobre la situación de la Educación y Formación Técnico Profesional de Costa Rica, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria que incida en el desarrollo de esta modalidad educativa, para generar procesos de formación continua de manera pertinente y actualizada, considerando las exigencias, necesidades y tendencias sociolaborales del país y del mundo.

En la tabla 1 se presentan los objetivos específicos, metas e indicadores del proyecto.

Tabla 1. Definición de objetivos, metas e indicadores para el proyecto de investigación

Objetivos específicos	Metas	Indicadores
Proporcionar información actualizada en tiempo real que contribuya a la mejora continua para la toma de decisiones en el campo de la Educación y Formación Técnico Profesional en el país.	Construcción de dimensiones e indicadores para el seguimiento del desarrollo de la EFTP en el país.	Dimensiones e indicadores construidos.
	Diseminación de información pertinente para el mejoramiento de la EFTP en Costa Rica.	Establecimiento de temáticas y diseminación de información.

Objetivos específicos	Metas	Indicadores
	Elaboración de un estudio participativo con los actores clave sobre los mejores canales de divulgación para el establecimiento del espacio virtual para el Observatorio (sitio web, redes sociales, canal YouTube, entre otros).	Definición del mejor canal de divulgación para el Observatorio.
Generar alianzas estratégicas entre grupos afines para el análisis y discusión en torno a aspectos prioritarios atinentes a la EFTP (Universidades, Institutos Tecnológicos, asociaciones laborales, educadores, grupos empresariales, gobierno), con el fin de establecer las necesidades de información producto de la investigación, para la toma de decisiones que	Mapeo de empresas, Organizaciones No Gubernamentales, enlaces en el Ministerio de Educación Pública, el Instituto Nacional de Aprendizaje y otros órganos afines a la educación técnica para establecer vínculos en relación con temas afines.	Un mapeo de actores realizados.
	Mesas de trabajo con los grupos asociados a la EFTP con el fin de	Necesidades y prioridades del sector en torno a temáticas de investigación.

Objetivos específicos	Metas	Indicadores
<p>impacten la EFTP en el país.</p>	<p>identificar las necesidades y prioridades del sector para la generación de información para la toma de decisiones, a partir de acciones de investigación.</p>	
<p>Promover la investigación en temáticas relevantes para la EFTP, desde una perspectiva interdisciplinaria e interinstitucional y desde la multiplicidad de enfoques de investigación (cualitativo, cuantitativo, complementario, mixto).</p>	<p>Establecimiento de un espacio para la recepción y seguimiento de propuestas de investigación en el tema de EFTP en el país.</p>	<p>Concretar al menos 3 proyectos de investigación en el tema.</p>
	<p>Elaboración de un documento que establezca las ausencias y vacíos en torno a la EFTP en Costa Rica.</p>	<p>Documento sobre ausencias y vacíos en torno a la EFTP en Costa Rica.</p>
	<p>Realizar al menos 2 estudios de caso sobre las principales instituciones de EFTP en Costa Rica (MEP, INA, Parauniversitarias) como mecanismo para darle seguimiento a los</p>	<p>2 documentos con los estudios de caso de MEP, INA y Parauniversitarias.</p>

Objetivos específicos	Metas	Indicadores
	resultados generados de las reformas.	
	Implementar el índice de vinculación entre sector educativo y laboral (ELLs) como instrumento de seguimiento y realimentación respecto a las reformas en el tema de articulación entre sectores.	Implementar la encuesta ELLs al menos 2 veces.
	Implementación de un estudio sobre la pertinencia de las especialidades técnicas según las necesidades del sector empleador.	Un estudio sobre la pertinencia de la oferta técnica.
Facilitar espacios para la formación continua de profesionales relacionados con la EFTP.	Estimar, mediante instrumentos de consulta, las principales acciones formativas estratégicas para mejorar el desarrollo continuo de profesionales relacionados con la EFTP.	Concretar al menos 3 actividades de formación continua estratégicas

Objetivos específicos	Metas	Indicadores
Promover la reflexión, el análisis y la disseminación del conocimiento generado por las actividades de investigación, mediante diversas actividades académicas y canales de difusión, con el fin de generar acciones para el mejoramiento continuo en la EFTP en Costa Rica.	Establecimiento de los canales de difusión para compartir y divulgar el conocimiento producido y generado en los espacios académicos de reflexión y análisis y referente a las actividades de investigación asociadas al Observatorio.	Canales de difusión de la información habilitados y funcionando.
	Elaboración de infografías para la disseminación de información (cuantitativa y cualitativa) relevante para la EFTP.	Elaboración anual de al menos 5 infografías.

Nota: elaboración propia, 2025.

3. Referente Teórico

A continuación, se presenta el marco teórico que sustenta el proyecto de investigación, sin embargo, en los diferentes artículos o productos de investigación que se generan como resultados del proyecto se trabajan otros autores, posturas y teorías.

3.1 Marco referencial con principales supuestos teóricos

El proyecto toma como punto de partida el planteamiento de Renold (2020) que señala que el lenguaje utilizado en el ámbito de la EFTP y, en lo educativo en general, son conceptos que se construyen socialmente, estos conceptos en el presente estudio vendrían a ser: EFTP, pasantías, prácticas profesionales competencias, habilidades, entre otros. Así, estos reflejan contextos específicos y su definición está influenciada por normativas y leyes, así como por lo social y cultural.

Además, los sistemas educativos, puede ser mirados como organismos vivos, es decir que cambian y se desarrollan, pero que también tienen historia, y son el resultado de las dificultades que enfrenta cada país, así como las luchas dadas para su constitución, por tanto, los sistemas educativos reflejan el proceso de constitución misma del Estado Nacional, así como sus características, debilidades y oportunidades de mejora.

Siguiendo a Berger y Luckmann (2001), los significados que le damos a los fenómenos, dentro de ellos el educativo, permiten ordenar la realidad social del ser humano. Así, las instituciones sociales, como la EFTP, está sujeta a la producción humana de significados, las cuales además se instauran por medio de procesos que implican historicidad y control (Foucault, 2019a; 2019b).

Así para definir el término Educación y Formación Técnica Profesional, nos centramos en las conceptualizaciones propias, que se han realizado en Costa Rica, sin embargo, comprendemos que también hay formas de concebirla desde organismos internacionales que influyen la forma en que la entendemos, por tanto a continuación realizamos una discusión de las diversas formas en que se ha conceptualizado en el proceso histórico costarricense, y como los cambios socio culturales la han ido permeando.

En 1957, en la Ley Fundamental de Educación (ley 2160) (Asamblea Legislativa, 1957) se hace referencia a la educación técnica, en el artículo 17, como aquella que,

...ofrecerá a quienes desearan hacer carreras de naturaleza vocacional o profesional de grado medio para ingresar a las cuales se requiera haber terminado la escuela primaria o una parte de la secundaria. La duración de dichas carreras y los respectivos planes de estudio serán establecidos por el Consejo Superior de Educación de acuerdo con las necesidades del país y con las características peculiares de las profesiones u oficios.

En esta definición se rescatan como características de esta que los planes de estudio de las especialidades técnicas, estarán en consonancia con las necesidades del sector económico del país, específicamente referente a las profesiones y los oficios.

Luego, en 1965, con la creación del Instituto Nacional de Aprendizaje (ley 3506), se señala que uno de los fines de la Institución (artículo 3) es

Establecer un sistema nacional de aprendizaje, promoción obrera y formación profesional acelerada de adultos, que deberá tener unidad de principios y métodos apropiados para atender las necesidades de mano de obra calificada propias de los diversos sectores económicos e institucionales, que determine el Plan Nacional de Desarrollo.

Dicho fin plantea la dirección en que la formación profesional tomará en Costa Rica, en donde comparte con la Educación Técnica su vínculo con el sector productivo, y donde además suma que las necesidades de capacitación estarán establecidas por el Estado, específicamente en el Plan Nacional de Desarrollo. Además, en el artículo 11 (Asamblea Legislativa, 1983) se plantea que los planes de estudio, al igual que en la Educación Técnica, se elaborarán a partir de una consulta al sector productivo, y sobre las necesidades que tengan de personal calificado.

Consecuentemente, en el Reglamento a la Ley Orgánica del INA (Poder Ejecutivo, 1984), en el artículo 3, se señala que la formación profesional desarrolla conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan a las personas insertarse en el sector laboral,

lo que se amplía en la propuesta sobre el Modelo Curricular, donde se señala que la formación profesional es una actividad educativa que tiene como objetivo formar en competencias para el mundo del trabajo (Alfaro et al., 2018).

Dichas conceptualizaciones permanecen durante muchas décadas citadas de la misma forma en documentos del Ministerio de Educación Pública (MEP) y del INA, sin embargo a partir del año 2000, tal como se estableció en el apartado de Antecedentes, la EFTP en Costa Rica ha estado expuesta a una serie de reformas, siendo la primera de estas el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional (MNC – EFTP) (Arias et al., 2019) que la Educación Técnica Profesional (ETP) es una alternativa educativa que “propicia la incorporación de personas al campo laboral y promueve la formación integral. Proporciona igualdad de oportunidades en términos de acceso equitativo y no discriminatorio” (p. 36), definición en la cual se trasciende del vínculo con el sector económico productivo y sus necesidades de formación, a plantear que promueve una educación integral, pero además que propiamente promueve la igualdad de oportunidades, en donde, se puede mirar un pequeño giro en el discurso, una búsqueda de posicionarse desde otro lugar.

Así, mismo en el documento del MNC – EFTP aluden a la importancia de lograr incorporar los cambios de las nuevas tecnologías al currículo, por medio de un fortalecimiento del vínculo con el sector empresarial. Por lo que, además, en esta propuesta sale a relucir la necesidad de fortalecer este vínculo, para generar pertinencia en los planes de estudio.

Seguidamente, en el 2020, con el Reglamento General a la Ley de Educación y Formación Técnica Dual (Poder Ejecutivo, 2020) se plantea que la EFTP “es concebida como un mecanismo de movilización social ascendente que garantiza la pertinente preparación de recursos humanos en áreas de alta demanda y salarios crecientes, en beneficio de las poblaciones vulnerables.”, en donde por primera vez se plantea que uno de los fines de la EFTP es ofrecer oportunidades de movilización social a poblaciones

vulnerables, aspecto que si bien no se había planteado formalmente, se encontraba dentro de los imaginarios y discursivas sociales, en torno a esta modalidad educativa.

Finalmente, nos es necesario rescatar las definiciones dadas por la UNESCO (s.f) y la OCDE (2014) ambos organismos internacionales, de los cuales sus disposiciones en torno a la educación, gravitan sobre los sistemas educativos propios de cada país. Así la UNESCO (s.f.) en su Taurus de términos se refiere a la Educación Técnica (ET) como: “Educación formal concebida para impartir los conocimientos y competencias que subyacen en los procesos de producción con un sentido más amplio que la educación profesional de los niveles secundario y superior.” (s.p) y a la Formación Profesional (FP) como: “Desarrollo de competencias, conocimientos y actitudes necesarias en un empleo para realizar una tarea particular o un conjunto de tareas relacionadas entre sí, en cualquier campo de la actividad económica.” (s.p), en donde, solo se visualiza como diferencia entre ambas el carácter formal de una y no formal de la otra.

Luego, la OCDE (2014) plantea que uno de los principales retos respecto a comprender la EFTP se encuentra en el uso confuso de la terminología, que por tanto, propone que se utilice educación y formación profesional y en esta se incluyan todos los programas que tengan una duración de más de seis meses, que planten una coordinación con el sistema económico productivo y que sus planes de estudio estén vinculados al desarrollo económico. Definición que plasma todas las características, ya vistas en las definiciones costarricenses, pero que además refuerza que esté solamente enfocada en estos elementos que la caracterizan.

4. Procedimiento metodológico

4.1 Metodología

A continuación, se detallan todos los aspectos metodológicos que permitieron la implementación del proyecto.

4.2 Tipo de investigación

El observatorio de la educación y formación técnica profesional (OBEFOTEP), en general, se plantea desde un enfoque cualitativo, que se comprende a partir de lo planteado por Gurdián (2007), es decir, desde la integración de la dialéctica sujeto-objeto, entendida desde la articulación de los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos dentro de la lógica del paradigma socioconstructivista o naturalista, comprendido este desde la complejidad de lo social – político, en donde, también se aborda la dinámica de lo individual y lo colectivo de los sistemas sociales, y el abordaje de sus problemáticas y necesidades, en donde se integran teoría y práctica investigativa para generar insumos para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo de las propuestas educativas.

La investigación se orientó como exploratoria - descriptiva, mediante la cual se sentaron las bases para el funcionamiento del Observatorio entendido como una instancia de investigación que analiza, da seguimiento y propone acciones que permitan generar información, tanto cualitativa como cuantitativa, válida y confiable para la toma de decisiones del sector educativo de la EFTP en Costa Rica, así como para la incidencia en las políticas públicas. Si bien la investigación partió de una óptica cualitativa, la elaboración de las dimensiones e indicadores mediante los cuales se definieron las temáticas y las acciones de investigación, se plantearon desde enfoques cualitativos, cuantitativos, complementarios o mixtos, procurando profundizar en la comprensión profunda de datos estadísticos y de narrativas, discursos y significados construidos en torno a la EFTP.

Además, dentro de este enfoque se entendió la labor de las personas investigadoras como aquellas con la capacidad de comprender lo que emerge sobre lo que se investiga, moviéndose entre las partes del todo, logrando identificar categorías y patrones, por medio de la reflexión e interpretación de realidades complejas que establecen las epistemologías globales y locales, es decir, la persona investigadora establece un diálogo de saberes o ecología de saberes, que transitan desde lo cualitativo hasta lo cuantitativo (Gurdián, 2007; De Souza Santos, 2013).

4.3 Descripción y teoría del método

Como método de investigación se estableció la investigación acción participativa entendida como aquella investigación que permite trabajar en conjunto con la sociedad, promoviendo: "...la participación de los miembros de comunidades en búsqueda de soluciones a sus propios problemas y ayudar a los miembros de las comunidades a incrementar el grado de control que ellos tienen sobre aspectos relevantes en sus vidas (incremento de poder o empoderamiento)." (Balcázar, 2003, pág. 61), comprendiendo, para la presente investigación, comunidad en su sentido más amplio y significándolo como aquellos actores o grupos dinámicos que comprenden el sector de la EFTP en Costa Rica.

Además, este método permitió generar conciencia socio-política entre los participantes del proceso de investigación (investigadores y personas del sector de la EFTP), en donde cada uno se convierte en un agente de cambio y no como objetos del estudio, fomentando el aprendizaje colectivo que conlleve a la toma de decisiones informadas, validas y confiables, y a la posterior generación de políticas públicas que permitan el mejoramiento continuo de la EFTP en Costa Rica. (Balcázar, 2003; Montero, 2006).

Asimismo, la investigación acción permitió el desarrollo del diseño emergente de la investigación, aspecto que facultará que las actividades de investigación específicas,

las cuales se establecen como aquellas que permitirán dotar de información el Observatorio, sean planteadas respondiendo a las necesidades del Sistema de la EFTP en Costa Rica (MEP e INA). Tal como se estableció estas actividades de investigación contarán con su metodología propia, definiendo el tipo de investigación que sea más pertinente para abordar los temas que se planteen.

Consecuentemente, el Observatorio partió de una visión de investigación acción participativa, método que permitió que en su seno se planteen otras actividades de investigación con sus propias metodologías y visiones, ya que estas contribuyeron a generar información crítica para la toma de decisiones. Las acciones de investigación se plantearon respecto a las necesidades, problemáticas, vacíos de información que las instituciones de la EFTP en Costa Rica indicaron, por tanto, al momento del planteamiento de la investigación estas acciones quedan esbozadas con el fin de generar un espacio abierto para que dichas instituciones definan y prioricen sus necesidades.

4.4 Población de estudio a la que va dirigida la investigación

Tal como se planteó en la conceptualización del proyecto los participantes de la investigación son aquellas instituciones u organismos del sector de la EFTP, específicamente participaron:

- Ministerio de Educación Pública (MEP): participaron en la investigación dos grupos diferentes, el primero personal de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE-MEP), tales como asesores nacionales de especialidad, subdirección y dirección y, personal de vinculación con la empresa. El segundo grupo lo comprenden personas directoras de CTP-MEP, personal administrativo, cuerpo docente y estudiantado.
- Instituto Nacional de Aprendizaje (INA): participaron en los procesos de investigación profesionales de las diferentes gestiones, docentes y estudiantes.

- Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional (MNC-EFTP): se trabajó en conjunto con el Taller Nacional de Teatro (TNT) en el proceso de acompañamiento para la alineación del currículo del TNT al estándar de cualificación.
- Comisión Asesora y Promotora de la EFTP Dual (CAP-EFTP Dual): aunque la UCR no fue nombrada por Ley como parte de la CAP-EFTP Dual, esta solicitó al INIE representación en el equipo técnico, por lo que se ha participado activamente en todos los procesos de investigación que se realizan sobre la EFTP Dual.
- Instituciones de Educación Superior: al ser el TEC y la UTN las dos universidades públicas que lideran el tema en la EFTP, durante los cuatro años de la implementación del proyecto se tuvo una relación muy cercana con estas.
- Colegios Profesionales: se trabajó de la mano en el marco del SINEFOTEP con el Colegio Profesional de Orientadores y el Colypro.
- SINEFOTEP: se participó activamente en todo el proceso de consolidación del SINEFOTEP.

4.5 Técnicas de recolección de la información

Al ser este proyecto de investigación de carácter exploratorio, el cual tiene como propósito fundamental la generación de los cimientos para la creación de un Observatorio de la Educación y Formación Técnico Profesional, se utilizaron diversas técnicas de investigación para abordar las diferentes acciones de investigación planteadas.

1. Construcción de dimensiones e indicadores para el seguimiento del desarrollo de la EFTP: para esta acción de investigación se utilizó el análisis documental de textos que propusieran dimensiones e indicadores asociados e importantes respecto al sector de educación y formación. Además, se realizaron entrevistas a expertos en el tema para recopilar información actualizada, dentro de las

entrevistas se contemplaron a expertos del Estado de la Educación, Ministerio de Educación Pública, de las Universidades Públicas (UCR, TEC, UTN, UNA, UNED), del Marco Nacional de Cualificaciones, del INA, entre otros.

2. Estudio participativo con actores clave sobre canales de divulgación: al no haber establecido al inicio el mejor canal de comunicación para el Observatorio, se planteó como meta la realización de un estudio sobre la pertinencia de canales de divulgación, este estudio utilizó el análisis documental sobre el tema, análisis de espacios a nivel nacional e internacional, entrevistas a expertos sobre las experiencias previas en Observatorios, tales como el del desarrollo (UCR), el de política nacional (CIEP – UCR), el de la educación (INIE-UCR), entre otros, para recopilar sus experiencias y recomendaciones. Además, se entrevistó a expertos en comunicación colectiva con el fin de establecer el mejor medio de difusión en el marco de los recursos del INIE. Además, se realizaron espacios de consulta a actores claves del sistema para establecer sus puntos de vista.
3. Estudio sobre las ausencias y vacíos en torno a la EFTP en Costa Rica, así como el estudio de necesidades y prioridades del sector: estas acciones de investigación establecieron las necesidades de información válida y confiable para la toma de decisiones en la EFTP costarricense, se realizaron por medio de análisis documental, mesas de trabajo con instituciones que forman parte del sector, además, de uso de cuestionarios para recoger información de docentes y formadores, así como de personas estudiantes.
4. Mapeo de empresas, organizaciones no gubernamentales, enlaces en el Ministerio de Educación Pública, el Instituto Nacional de Aprendizaje y otras organizaciones afines a la Educación y Formación Técnica Profesional: el instituto contaba con un mapeo preliminar de instituciones que cuentan con programas de EFTP, sin embargo, se quiere ahondar en dicho mapeo y lograr completarlo, por medio, de

entrevistas a expertos, actores claves del sistema, con el fin de contar con un panorama real de las instituciones relacionadas al sector.

5. Estudios de casos, el INIE cuenta con un estudio de casos sobre las principales instituciones de EFTP en Costa Rica, este estudio sirvió como línea base para poder documentar cambios, resultados de reformas, la implementación de los estándares de cualificaciones, entre otros. Por tanto, se planteó que cada dos años se realizarían estudios de seguimiento que deriven en publicaciones que permitieran sistematizar los resultados de reformas en los programas de las instituciones seleccionadas.
6. Aplicación de la encuesta de vinculación entre el sector educativo y el sector laboral, esta encuesta se implementó en Costa Rica durante el 2019 para el MEP y el INA en asociación con el Instituto Politécnico de Zürich, bajo el convenio de Investigación con el que cuenta el INIE. Dicha encuesta pudo ser implementada periódicamente para medir este índice de vinculación y generar trazabilidad en los cambios generados por las reformas.
7. El estudio sobre las principales acciones formativas estratégicas para mejorar el desarrollo continuo de profesionales relacionados con la EFTP, se realizará por medio de cuestionarios digitales para recoger las necesidades de formación y capacitación de los actores claves del sistema y poder establecer un programa de acciones de capacitación que se puedan realizar desde el INIE para contribuir al sector.

4.6 Procesamiento y herramientas de análisis de la información

El análisis de datos se realizará basados en la interpretación cualitativa y desde la investigación acción participativa, desde una postura crítico comprensiva de la información generada por la ejecución de las diversas acciones de investigación, las cuales pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas, las cuales por un lado aportaran

información válida y confiable necesaria para las toma de decisiones y mejoramiento continuo de la EFTP en Costa Rica, y por otro lado, aportarán a la construcción del espacio del Observatorio como instancia de investigación para la difusión de información. Es importante señalar, que la postura mencionada anteriormente es la que engloba al Observatorio de la Educación y Formación Técnica Profesional, ya que se pretende que todas las actividades de investigación que se generen en su seno produzcan información analítica y crítica que les permita a las instancias correspondientes tomar decisiones acerca del rumbo de la EFTP, esto bajo el marco de referencia de la investigación acción. No obstante, cada actividad investigativa tendrá su propia definición metodológica y su forma de analizar los datos, ya sea que parta del enfoque cuantitativo o cualitativo, aspecto que al planteamiento del presente proyecto de investigación queda abierto, ya que depende de los resultados del diagnóstico sobre ausencias y vacíos en torno a la EFTP.

Para la implementación de la investigación se proponen las siguientes fases de la investigación. Las fases de investigación corresponden a las acciones planteadas en el marco del proyecto, por tanto se desarrollará en cinco fases:

- Fase 1: construcción de dimensiones e indicadores para el seguimiento del desarrollo de la EFTP, para el establecimiento de aspectos de investigación necesarios y espacios para canalizar los tipos de información que se identifiquen como necesarios.
- Fase 2: estudio participativo con actores clave sobre canales de divulgación, con el fin de establecer los mejores canales para la difusión de la información, ya sea por medio de un sitio web, redes sociales, acciones de difusión presencial, entre otros. Además, en esta fase se realizará el mapeo de empresas, organizaciones no gubernamentales, enlaces en el Ministerio de Educación Pública, el Instituto Nacional de Aprendizaje y otras organizaciones afines a la educación técnica profesional.

- Fase 3: estudios sobre las ausencias y vacíos en torno a la EFTP en Costa Rica, así como el de necesidades y prioridades del sector, estos estudios se realizarán como diagnósticos con el fin de que se puedan establecer las acciones de investigación.
- Fase 4: a partir del establecimiento de ausencias, vacíos, necesidades y prioridades del sector se establecerán al menos 3 acciones de investigación en las temáticas establecidas como acciones primordiales para la generación de información para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo de la EFTP. En esta fase además se realizará el estudio sobre, las principales acciones formativas estratégicas para mejorar el desarrollo continuo de profesionales relacionados con la EFTP. Aunado a lo anterior, se realizaron los estudios de caso y la implementación de la encuesta para determinar el índice de vinculación del sector educativo con el sector laboral.
- Fase 5: constitución del Observatorio como espacio para la investigación que realiza análisis, seguimiento y genera acciones que incidan en la generación de políticas públicas en la EFTP, y que cuenta con diversos medios de difusión de información propios de la dinámica del sector, que además se encuentra en completa consonancia y vinculación con el Observatorio de la Educación del INIE, y que trabajo de la mano con este.

5. Desarrollo y ejecución del proyecto

5.1 Principales resultados, logros y avances según objetivos, metas e indicadores

En el diseño del proyecto de investigación se planteó como primer objetivo: proporcionar información actualizada en tiempo real que contribuya a la mejora continua para la toma de decisiones en el campo de la Educación y Formación Técnico Profesional en el país, para este objetivo se establecieron tres metas, la primera referida a la construcción de dimensiones e indicadores para el seguimiento del desarrollo de la EFTP en el país, para el cumplimiento de esta meta durante el 2021 se realizó una propuesta de dimensiones e indicadores para el seguimiento de la EFTP (anexo 1.1), a partir de

esta propuesta se creó un equipo de trabajo para la búsqueda y revisión documental y de datos que permitieran alimentar de información los indicadores, la recopilación de información para los indicadores es una actividad constante del OBEFOTEP, por lo que esta se ha realizado durante los cuatro años de implementación del proyecto.

Una vez, que se contó con un panorama general de la información disponible se fortaleció la propuesta (anexo 1.2) de dimensiones e indicadores, esta propuesta se llevó a validación en una sesión de gobernanza del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional, por lo que participaron representantes de la Secretaría Técnica y del Consejo Asesor del SINEFOTEP (6 personas, representantes de la Comisión Asesora y Promotora de la Educación Dual (6 personas) y del Marco Nacional de Cualificaciones de la EFTP (3 personas). Se adjunta presentación del proceso de validación y el documento que sistematiza todas las recomendaciones realizadas (anexo 1.3 y 1.4). A partir de esto, se recaba la información que alimentará los indicadores, se adjunta un informe de labores del equipo que recopila la información para los indicadores cuantitativos, así como una visualización preliminar de estos (anexos 2.1 y 2.2).

Como dificultades encontradas durante el diseño del sistema de monitoreo y seguimiento de la EFTP se tuvieron la forma en que las instituciones publican los datos sobre los programas educativos relacionados a la EFTP, para resolver las dificultades se han solicitado los datos a las instituciones en formatos específicos, así como mantenido reuniones con el fin de explicarles los datos que se requieren. Sin embargo, los retos respecto al acceso de los datos siguen generándose.

Como meta 2 del objetivo se planteó la disseminación de información pertinente para el mejoramiento de la EFTP en Costa Rica, para esto se partió del estudio realizado por la profesora Daniela Correa de la Escuela de Comunicación Colectiva se definió que el canal de comunicación para el OBEFOTEP sería un boletín enviado periódicamente a la base de datos de actores de la EFTP, en el anexo 3 se encuentran los documentos producto del estudio.

Asimismo, se realiza el procedimiento para generar la abreviatura y logo con la Oficina de Divulgación e Información de la UCR, a partir de este proceso se cuenta con las siglas: OBEFOTEP y con el logo, el cual se encuentra en el anexo 4. Además, se realizó el procedimiento para generar una dirección de correo electrónica propia del proyecto, la cual es: obefotep@ucr.ac.cr

En el 2023, se nombró al investigador Clyde Caldwell como encargado del proceso de divulgación de información para el segundo semestre del 2022 y el 2023, lo cual se extendió durante el 2024. En el anexo 5 se presenta la estrategia de comunicación, en el anexo 5.1 las evidencias de los boletines enviados en el marco de esta estrategia y en el 5.2 el registro de los boletines enviados.

Durante el 2024, las infografías realizadas¹ se publicaron en el Facebook del INIE² periódicamente y, además, fueron enviadas en los boletines del INIE para comunicarles al personal de investigación los hallazgos del Observatorio. La meta 3 estaba relacionada con el estudio participativo con los actores clave sobre los mejores canales de divulgación para el establecimiento del espacio virtual para el Observatorio (sitio web, redes sociales, canal YouTube, entre otros), el estudio se encuentra en los anexos 3, 3.1 y 3.2, este fue el que fundamento de las acciones realizadas para la consecución de la meta 2.

Para el proyecto, se planteó como objetivo 2: generar alianzas estratégicas entre grupos afines para el análisis y discusión en torno a aspectos prioritarios atinentes a la EFTP (Universidades, Institutos Tecnológicos, asociaciones laborales, educadores, grupos empresariales, gobierno), con el fin de establecer las necesidades de información producto de la investigación, para la toma de decisiones que impacten la EFTP en el país), como primera meta se propuso el Mapeo de empresas, Organizaciones No

¹ Las infografías se pueden acceder en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1iO_AxVrUraOslgL-3TE-0WnnJ5mMashR?usp=share_link

² Un ejemplo se puede visualizar en: <https://www.facebook.com/share/p/18sHJAKULr/>

Gubernamentales, enlaces en el Ministerio de Educación Pública, el Instituto Nacional de Aprendizaje y otros órganos afines a la educación técnica para establecer vínculos en relación con temas afines, para cumplir con dicha meta se tomó la lista de actores producto del mapeo de actores realizada durante el 2021, esta había permitido generar tres categorías de actores: gobierno, empresa, ONG y Academia. Este listado de actores se amplió durante el 2022 y las categorías de estos se retrabajaron en: sector educativo, empresa, sindicatos, tercer sector y academia. El listado de actores se presenta en el anexo 6.

A partir de este listado de actores y como parte de las acciones en las que participan las personas investigadores producto de la alianza con el Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional (SINEFOTEP), se realizó un mapeo de actores más especializado en el que primero se identificaron y analizaron los actores y las funciones, luego se realizó una priorización de actores en directos e indirectos, el cual fue validado con las personas integrantes del órgano asesor del SINEFOTEP, el mapeo se encuentra subido en la página de este órgano³.

Como segunda meta se propusieron las mesas de trabajo con los grupos asociados a la EFTP con el fin de identificar las necesidades y prioridades del sector para la generación de información para la toma de decisiones, a partir de acciones de investigación. Se realizaron dos mesas de trabajo durante el 2022, la primera con el INA, la cual dio por resultado una serie de acciones de trabajo en conjunto: colaboración en el congreso sobre EFTP, empleabilidad y empresariedad, el cual se realizará para la celebración de los 60 años del INA en el 2025, coordinación de la agenda nacional de investigación en la EFTP y colaboración para la elaboración del Catálogo Nacional de competencias, estas últimas dos acciones se llevaron al seno del órgano asesor del

³ El mapeo se puede visualizar en: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-09/MapeoActoresSINEFOTEP.pdf>

SINEFOTEP y fueron incorporadas en el plan estratégico en ambas se encuentran trabajando investigadores asociados al SINEFOTEP (anexo 19).

En coordinación con el Equipo Técnico de la Comisión Asesora y Promotora de Educación y Formación Técnica Profesional Dual, mediante las mesas de trabajo se colaboró con la elaboración de los indicadores para la recolección de datos, estos indicadores se actualizaron en el 2023 y 2024 para armonizarlos con la propuesta de indicadores del proyecto (objetivo 1). La propuesta actualizada, así como el sistema para la recopilación de los datos se encuentra en el anexo 7.1.

En el marco de estas mesas de trabajo, también se colaboró en el 2022, 2023 y 2024 en la elaboración del I, II y III Informe del Estado de la Educación y Formación Técnica Profesional Dual en Costa Rica, específicamente se colaboró con la redacción del Capítulo 2. Avances de la EFTP Dual, tal como se especifica los informes presentados en los anexos 7.2, 7.3 y 74, además estos pueden ser consultados en el sitio web de la EFTP Dual costarricense⁴. El esfuerzo anterior, será publicado en el marco por la German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training (GOVET), la cual nos invitó a escribir un artículo para su revista, la cual tendrá como temática “*Gestión de datos, ciencia de datos y política del mercado laboral basada en pruebas*”.

Además, se realizaron reuniones de trabajo con el equipo del proyecto de investigación de la UTN “La Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) de Costa Rica (CoRiVET)”, con el cual se plantea una actividad de investigación, para la construcción del perfil de la persona docente de la EFTP (Anexo 8), este perfil se tomó como base para la realización de una investigación más amplia en el marco del SINEFOTEP, el cual permitirá construir durante el 2025 el perfil del docente EFTP no

⁴ <https://educacionyformaciondual.cr/recursos/publicaciones>

solamente fundamentado en revisión bibliográfica, sino validado por una consulta amplia a los docentes que forman parte del Sistema.

Finalmente, el Decreto Ejecutivo: 43481 del 04 de abril de 2022, Creación del Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional (SINEFOTEP), en el artículo 17, Del órgano Asesor de la secretaria técnica, se designa como parte del equipo al INIE, el cual es representado por la Dra. Jacqueline García Fallas, la cual ha participado activamente en las reuniones convocadas. Como primera actividad del Órgano se elaboró el Plan Estratégico para el cual se integró todo el equipo de investigación en el proceso de planificación, se anexa el plan estratégico aprobado en el anexo 13.

Además, a raíz del posicionamiento del OBEFOTEP el campo de la investigación de la EFTP, se forma parte de la iniciativa para realizar un convenio de investigación con la UTN, TEC, Universidad de Osnabrück, INA, Colypro, MEP y Cedes Don Bosco⁵.

Como objetivo 3 se planteó: promover la investigación en temáticas relevantes para la EFTP, desde una perspectiva interdisciplinaria e interinstitucional y desde la multiplicidad de enfoques de investigación (cualitativo, cuantitativo, complementario, mixto), para el cual se plantearon tres metas.

Para la primera meta se propuso el establecimiento de un espacio para la recepción y seguimiento de propuestas de investigación en el tema de EFTP en el país, durante el primer año el equipo de investigación conformado por Osvaldo Murillo y Viria Ureña presentó una actividad de investigación que tenía como propósito investigar el proceso de asesoramiento que se brinda al estudiantado próximo por elegir una especialidad en los colegios técnicos. Como resultado de la investigación se elaboró un artículo científico que lleva por nombre "Acompañamiento al estudiantado de instituciones

⁵ el avance el documento del convenio se encuentra en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/document/d/1wEbvWTHu0uIKXkX0e2lwit2_A13NMxYk/edit?usp=sharing&oid=104368394139418823832&rtpof=true&sd=true

de Educación Técnica Costarricense desde la Orientación", el cual fue publicado en la Revista Actualidades Investigativas en Educación (anexo 14).

En el 2022, mediante la planificación de la actividad de investigación con el equipo de CoRIVET de la UTN se planteó la elaboración de una investigación para la Construcción del perfil del docente de la EFTP, para la cual, en la fase 1 de investigación se revisaron documentos nacionales e internacionales para establecer un perfil base para proceder a validarlo con los actores clave. Para el 2023, el equipo del OBEFOTEP realizó una primera propuesta de perfil (anexo 8), la cual fue revisada por los equipos de investigación del TEC, UTN y Universidad de Osnabrück lo que permitió contar con una tercera propuesta mejorada (el historial de las propuestas se encuentra en el anexo 8). Esta propuesta fue presentada a la secretaría técnica del SINEFOTEP, y fue tomada como documento base para una investigación nacional en el marco del Sistema, la cual será finalizada en el 2025.

Para el 2023, se planteó la actividad de investigación "Perspectivas en torno a la Orientación en Colegios Técnico Profesionales (CTP): Desafíos y oportunidades", la cual fue publicada en el Volumen 24, número 1, del 2024 de la Revista Actualidades Investigativas en Educación (anexo 15).

En el 2024, se realizó la investigación "La igualdad de género en las políticas de la EFTP en Costa Rica", esta se envió a la convocatoria de artículos de la Red de Investigación y Práctica en Liderazgo Educativo "Interleader", sobre liderazgo educativo y género, se está a la espera de los resultados (la propuesta de artículo se encuentra en el anexo 20).

Como meta dos se propuso la elaboración de un documento que establezca las ausencias y vacíos en torno a la EFTP en Costa Rica, para la fase uno de la actividad de investigación se estableció una revisión documental basada en los Estados de la Educación, Informes de la OCDE y otros informes de investigación sobre la EFTP en

Costa Rica, en la cual se elaboró una matriz, en la que se establecieron hallazgos y vacíos a partir de estos documentos en relación con la EFTP costarricense, la matriz elaborada se encuentra en el anexo 9.1.

Para la fase dos se procedió a categorizar estos hallazgos y vacíos, en esta fase se establecieron tres categorías: mercado laboral, sistema educativo y financiamiento. Dentro de la categoría sistema educativo se crearon cuatro subcategorías: rendimiento académico, oferta académica, docencia, gestiones institucionales y para la categoría de financiamiento, se establecieron 3 subcategorías: recursos económicos, recursos didácticos y tecnológicos, e infraestructura (anexo 9.2).

Con esta categorización se procedió a realizar el análisis de resultados, queda pendiente la elaboración de un artículo para la publicación del estudio, llamado “Ausencias y vacíos en la EFTP costarricense”.

Como tercera meta se planteó realizar al menos 2 estudios de caso sobre las principales instituciones de EFTP en Costa Rica (MEP, INA, Parauniversitarias) como mecanismo para darle seguimiento a los resultados generados de las reformas, para el cumplimiento de esta meta se tomó el primer estudio de caso como línea base, el cual fue publicado en el marco del proyecto *Vínculo entre Educación y Mercado Laboral: ¿Bajo cuáles condiciones puede la Educación Técnica, Vocacional y Profesional mejorar el ingreso de la población joven?: el caso de Costa Rica*. Para poder medir los avances se utilizó el instrumento sobre el índice de vinculación entre sistema educativo y sistema económico, y los resultados dieron pie a la escritura de un capítulo para el llamado de un libro propuesto por la Universidad de Osnabrück y la Universidad Técnica Nacional, en el tema “Costa Rican Technical and Vocational Education and Training: Structures, Context and Research”, este se encuentra en el anexo 21.

La meta cuatro se encuentra relacionada con la meta anterior, puesto que se refiere a la implementación del instrumento sobre el vínculo, la implementación inició con

la coordinación con el equipo de investigadores de la Cátedra de Sistemas de Educación del ETH Zürich se implementó la encuesta ELLs para los Colegios Técnicos Profesionales del MEP en noviembre a diciembre del 2022, se adjuntan los resultados (anexo 16). Para implementar la encuesta en el marco del INA se tenía planeado hacerla en marzo del 2023, sin embargo, por atrasos de la Institución se obtuvieron los permisos hasta setiembre de 2023, fecha que era compleja para el Cátedra de Sistemas de Educación del ETH Zürich, por lo que se replanteó la fecha para la implementación de la encuesta en el febrero del 2024, esta se implementó y se cuenta con los resultados (anexo 16.1), el informe se encuentre en el anexo 21.

Como meta 5 se estableció la implementación de un estudio sobre la pertinencia de las especialidades técnicas según las necesidades del sector empleador, al iniciar el proyecto se coordinó con la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras del MEP, con el INA y con la UCCAEP para la ejecución de la actividad de investigación, la cual fue apoyada por ambas instituciones, sin embargo, con el cambio de Gobierno y designación de nuevas autoridades se generaron atrasos para la ejecución de la investigación. Bajo las nuevas autoridades del MEP se imposibilitó realizar la investigación, por lo que se gestionó el permiso con el INA, para lo cual la Dirección de la institución dio el visto bueno, no obstante, el departamento de curricular prefirió posponer el estudio hasta contar con la formulación de especialidades nuevas.

Ante la imposibilidad de alcanzar la meta, se procedió a ofrecerle la posibilidad de realizar una investigación sobre la pertinencia la implementación de la modalidad dual a la Comisión Asesora y Promotora de la Educación Dual, en Costa Rica. Para esto se realizaron 5 grupos focales el 27 de julio del 2023, a personas mentoras, docentes, enlaces de empresas, estudiantes y personas administradoras de centros educativos o centros de formación, se adjuntan los instrumentos (anexo 17). Las personas asistentes del proyecto procedieron a realizar la transcripción de los grupos focales, posterior a esto se elaboró el análisis de resultados estos basados en las categorías de análisis y se

redactó el informe de investigación “Percepciones y experiencias en el marco de la implementación de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) Dual”, el cual se encuentre público en el sitio web de la EFTP Dual⁶.

Como objetivo cuatro se estableció la *facilitación de espacios para la formación continua de profesionales relacionados con la EFTP*, este solamente cuenta con una meta: estimar, mediante instrumentos de consulta, las principales acciones formativas estratégicas para mejorar el desarrollo continuo de profesionales relacionados con la EFTP. Para cumplir con el objetivo se realizaron dos procesos de consulta durante el mes de setiembre, el proceso de consulta con el INA arrojó las siguientes necesidades de capacitación:

- Catálogo Nacional de Competencias.
- Determinación del impacto regional de los servicios de acreditación, centros colaboradores y certificación de competencias.
- Perspectiva del cliente externo para la mejora en los servicios ofrecidos por la Gestión. Rectora del SINAFOR.
- Modelos y Sistemas de certificación de competencias y acreditación de oferta en el ámbito internacional.
- Análisis de impacto en la empleabilidad y el reconocimiento del talento humano técnico, de los catálogos de competencias que hay en otros países.
- Tendencias pedagógicas y andragógicas del ámbito de la formación profesional.
- Evaluación de impacto de la formación profesional.
- Capacitación docente sobre ejecución y evaluación de competencias

⁶ <https://educacionyformaciondual.cr/node/79>

- Diseño servicios de autoaprendizaje.
- Optimización de la detección de necesidades.
- Medición e indicadores de resultados para optimizar la gestión institucional.

De la misma forma se realizó el proceso de consulta con la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras del MEP, la cual determinó las siguientes necesidades de capacitación:

- Mediación pedagógica y evaluación para los aprendizajes para la ETP
- Análisis y presentación de datos
- Design Thinking

Asimismo, a solicitud de la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional, se realizaron dos procesos de capacitación para docentes de las carreras de Administración de Oficinas y Educación Comercial, sobre el tema de **Evaluación por competencias**. La propuesta de capacitación se encuentra en el anexo 10.1, y los documentos de la capacitación en el 10.2 y 10.3. Además, el 9 de setiembre de 2023 se dio una charla para ampliar en el marco de la evaluación de competencias a los mismos docentes participantes en la capacitación, con la finalidad de ampliar en el tema.

Además, por solicitud de la carrera de Enseñanza del Inglés de la UNA, también se dio una charla el 23 de mayo de 2023 para los docentes adscritos a la carrera, se adjunta presentación en anexo 10.4. Como última actividad de capacitación en el 2023, se realizó una charla al Departamento de Evaluación de los aprendizajes del MEP.

Sumado a lo anterior, durante todo el año se mantuvieron sesiones una vez por mes con el Taller Nacional de Teatro para colaborarles en la alineación al estándar establecido por el Marco Nacional de Cualificaciones de la EFTP, el cual fue entregado al Marco en diciembre y se retomará el trabajo para incorporar las recomendaciones en enero.

Durante el 2024, se realizaron una serie de capacitaciones sobre competencias de Gestión para Recursos. Estas se impartieron para diferentes unidades académicas y sedes regionales.

Además, se sumaron una serie de capacitaciones para la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación Pública, con el propósito de realizar una introducción al tema de competencias, la planificación y evaluación de estas, para fundamentar el proceso de transición en la elaboración de todos los programas de estudio del MEP basados en el enfoque por competencias, en total se impartieron seis procesos de capacitación virtual para todos los departamentos, el cronograma de trabajo se encuentra en el anexo 18.1. Además, se impartió una conferencia virtual para la Jornada de actualización profesional: Estrategias prácticas para la formación continua del talento humano del Instituto de Desarrollo Profesional (IDP-MEP), titulada: Los enfoques por competencias, esta fue impartida el 18 de noviembre y se puede consultar en el canal de YOUTUBE del Instituto⁷. Finalmente, en el anexo 18 se presenta un resumen de las actividades 2022, 2023 y 2024 realizadas en el marco del proyecto.

En relación con el objetivo 5, en el cual se planteó promover la reflexión, el análisis y la disseminación del conocimiento generado por las actividades de investigación, mediante diversas actividades académicas y canales de difusión, con el fin de generar acciones para el mejoramiento continuo en la EFTP en Costa Rica. Para su cumplimiento se establecieron como canales de difusión de la información:

- Boletín informativo vía correo electrónico.
- Publicación en redes sociales del INIE.

La estrategia de comunicación se encuentra en el anexo 5. Además, se elaboraron 20 infografías, cinco por cada año del proyecto, las cuales sistematizan los resultados de

⁷ <https://youtu.be/j2wluKFZazo?si=d8YGzjxy6FABeHXZ>

las investigaciones realizadas⁸. Las cuales, tal como se especificó anteriormente, se enviaron por el boletín propio del OBEFOTEP, el boletín interno del INIE y el Facebook del INIE. Además, las infografías publicadas en el Facebook se compartieron en los grupos de trabajo del SINEFOTEP, Comisión Asesora y Promotora de la EFTP Dual y el MNC-EFTP.

5.2 Limitaciones

Las limitaciones se profundizan en el apartado anterior, sin embargo se resumen a continuación:

1. Disponibilidad de datos y formato de estos: para la construcción del sistema de monitoreo y seguimiento para la EFTP se ha enfrentado como principal reto la disponibilidad y acceso a los datos, así como el formato. Cada institución (INA, MEP, INEC, UCCAEP, CINDE) realizan diferentes manejos de los datos, por lo que el equipo ha tenido que realizar una labor ardua para la estandarización de los datos.
2. El cambio constante de autoridades de los programas de la EFTP: en el proceso de implementación del proyecto, la DETCE-MEP quién es la instancia encargada de los Colegios Técnico Profesionales ha cambiado de persona directora 3 veces y en el caso del INA dos veces, lo que ha afectado el proyecto en algunas de sus metas, y por tanto se tuvo que realizar cambios en estas para poder alcanzar los resultados esperados de este.

⁸ Las infografías se encuentran en el siguiente enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1iO_AxVrUraOslgL-3TE-0WnnJ5mMashR?usp=share_link

6. Divulgación y difusión

Para la divulgación y difusión de los resultados de las investigaciones realizadas en el marco del OBEFOTEP, se utilizaron varias estrategias que se describen a continuación:

- Publicaciones académicas: se procuró que todas las investigaciones que se realizaron en el marco del OBEFOTEP tuviera una publicación científica asociada, al finalizar el proyecto se cuenta con cuatro publicaciones, con dos entregadas a llamadas para capítulos de libros, con dos artículos en elaboración y con los informes del Estado Actual de la EFTP Dual y el de percepciones y experiencias publicados en el sitio web de la EFTP Dual costarricense.
- Elaboración de infografías producto de las publicaciones científicas: tal como se mencionó en el apartado de resultados el proyecto tenía como meta la realización de cinco infografías por año, para un total de 20 infografías. Estas se realizaron con la finalidad de que los resultados del proyecto de investigación llegaran a múltiples poblaciones.
- Participación en actividades académicas de divulgación: se participó en foros y congresos en el marco de la EFTP, que permitieron divulgar los resultados de las investigaciones realizadas

6.1 Artículos, productos en prensa u otras publicaciones

Tabla 2. Artículos, productos en prensa u otras difusiones

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Personas autoras	Enlace de acceso
Influencia de las políticas educativas globales en los procesos educativos nacionales: El caso de la modalidad educativa dual en Costa Rica	Ensayo Académico	2023	Camacho Calvo, Silvia	https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51441
Acompañamiento al estudiantado de instituciones de Educación Técnica Costarricense desde la Orientación	Artículo científico	2023	Murillo Aguilar, Osvaldo. y Ureña Salazar, Viria	https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.54182
Perspectivas en torno a la Orientación en Colegios Técnico Profesionales (CTP): Desafíos y oportunidades	Artículo científico	2024	Murillo Aguilar, Osvaldo. y Ureña Salazar, Viria	https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.57142
Educación y Formación Técnica Profesional	Capítulo de libro	2024	Camacho Calvo, Silvia	chrome-extension://

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Personas autoras	Enlace de acceso
(EFTP) de Costa Rica: perspectiva histórica				efaidnbmnn nibpcajpcgl clefindmkaj/ https://repo sitorio.utn.a c.cr/server/ api/core/bits treams/155 97b86- 8986-4837- a3a4- be572cda4 3a2/content
La igualdad de género en las políticas de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) en Costa Rica	Artículo Científico	2024	Camacho Calvo, Silvia y Hernández Chaves, Carolina	En prensa
Measuring education-employment linkage in the TVET program of the Ministry of Public Education	Capítulo de libro	2024	Camacho Calvo, Silvia y McDonald, Patrick	En prensa

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Personas autoras	Enlace de acceso
in Costa Rica: Colegios Técnico Profesionales				

Nota: elaboración propia, 2024

6.2 Participación en actividades académicas vinculadas con la investigación

Actividades internacionales:

- Taller sobre Diseño Curricular y Formación por Competencias, para el posgrado de evaluación de Políticas Públicas de la UCA El Salvador. Expositora Jacqueline García Fallas. Fecha: 5 de noviembre de 2022, 40 participantes.
- I Encuentro Virtual de Graduados Departamento Pedagogía y Ciencias de la Educación, presentación: Competencias laborales en escenarios competitivos. Expositora Silvia Camacho Calvo. Fecha: 24 de noviembre de 2022, 150 participantes.

Actividades Nacionales:

- Capacitación sobre Educación Dual, exposición sobre la formación dual en Suiza. Expositora: Silvia Camacho Calvo. Fecha: 29 de abril de 2023, Sala de capacitación Cámara de industrias.
- Reunión CORVEC Entre Volcanes y Café, CTP de San Pablo de León Cortés, exposición sobre Educación Dual. Expositora: Silvia Camacho Calvo. Fecha 30 de mayo de 2022, CTP de León Cortés.

- Reunión UCCAEP-INA-MEP, exposición sobre Gobernanza en la EFTP. Expositor: Clyde Caldwell Bermúdez. Fecha: 10 de agosto de 2022, Oficinas Centrales del INA, 15 participantes.
- Primera sesión del CONEFOTEP, exposición sobre Gobernanza en la EFTP. Expositor: Clyde Caldwell Bermúdez. Fecha: 21 de setiembre de 2022, virtual, 10 participantes.
- I Encuentro EFTP 2022: El Perfil Docente del Siglo XXI, Instituto Tecnológico de Costa Rica, presentación: El perfil docente en la EFTP una mirada a las prácticas de aula. Expositora Silvia Camacho Calvo. Fecha: 29 de noviembre de 2022, virtual, 60 participantes.
- III Foro: Estado Actual de la Investigación en EFTP, presentación: Resultados de la investigación en el tema de Orientación en Colegios Técnico Profesionales. Expositores Viria Ureña Salazar y Osvaldo Murillo Salazar. Fecha: 17 de julio de 2024, presencial, 150 participantes.
- III Congreso Internacional y IX Nacional en Educación Comercial, presentación: El concepto de situación de aprendizaje como estrategia para la integración de los saberes en el desarrollo de las competencias. Expositora Silvia Camacho Calvo. Fecha: 26 de junio de 2024, presencial, 300 participantes.

6.3 Actividades organizadas en el marco del proyecto o actividad

Las actividades organizadas o que se participaron en el marco del proyecto, se detallan en la tabla a continuación.

Tabla 3. Actividades organizadas en el marco del proyecto 2022 - 2024

Actividad	Fecha	Cantidad de participantes
Actividades realizadas 2022		
La formación dual en Suiza.	29 de abril de 2022, Cámara de industrias de Costa Rica	40 participantes
Resultados y perspectivas sobre la Educación Dual. Expositora: Silvia Camacho Calvo	30 de mayo de 2022, CORVEC Entre Volcanes y Café, CTP de San Pablo de León Cortés.	150 participantes.
Reunión UCCAEP-INA-MEP, exposición sobre Gobernanza en la EFTP. Expositor: Clyde Caldwell Bermúdez	10 de agosto de 2022, Oficinas Centrales del INA.	15 participantes.
Primera sesión del CONEFOTEP, exposición sobre Gobernanza en la EFTP. Expositor: Clyde Caldwell Bermúdez	21 de setiembre de 2022, virtual.	10 participantes.
Taller sobre Diseño Curricular y Formación por Competencias, para el	5 de noviembre de 2022, virtual	40 participantes.

Actividad	Fecha	Cantidad de participantes
posgrado de evaluación de Políticas Públicas de la UCA El Salvador. Expositora Jacqueline García Fallas		
I Encuentro Virtual de Graduados Departamento Pedagogía y Ciencias de la Educación, presentación: Competencias laborales en escenarios competitivos. Expositora Silvia Camacho Calvo	24 de noviembre de 2022, virtual	150 participantes.
I Encuentro EFTP 2022: El Perfil Docente del Siglo XXI, Instituto Tecnológico de Costa Rica, presentación: El perfil docente en la EFTP una mirada a las prácticas de aula. Expositora Silvia Camacho Calvo	29 de noviembre de 2022, virtual.	60 participantes.
Actividades 2023		

Actividad	Fecha	Cantidad de participantes
Capacitación sobre evaluación por competencias para el personal académico de la Escuela de Secretariado Profesional - UNA	2 y 3 de febrero de 2023, Escuela de Secretariado Profesional - UNA	35 participantes
Charla sobre competencias para el personal académico asociado a la carrera Enseñanza del inglés de la UNA	23 de mayo de 2023, Auditorio de la Facultad de Filosofía y Letras – UNA.	50 participantes
Validación de indicadores para el seguimiento de la EFTP.	29 de junio de 2023, Aula del Doctorado en Educación, UCR	15 personas
Charla evaluación por competencias para el personal académico de la Escuela de Secretariado Profesional - UNA	27 de setiembre de 2023, Escuela de Secretariado Profesional - UNA	35 participantes
Elaboración consensuada de la tercera propuesta de perfil docente de la EFTP.	28 de octubre de 2023, Aula Doctorado en Educación, UCR	10 personas

Actividad	Fecha	Cantidad de participantes
Charla evaluación por competencias para el personal del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes del MEP	28 de noviembre de 2023, Aula Doctorado en Educación, UCR	10 personas
Actividades 2024		
III Congreso Internacional y IX Nacional en Educación Comercial, presentación: El concepto de situación de aprendizaje como estrategia para la integración de los saberes en el desarrollo de las competencias.	26 de junio de 2024, Instalaciones de la UNA en Zapote	300 personas
III Foro: Estado Actual de la Investigación en EFTP	17 de julio de 2024, Instalaciones del TEC en Zapote	150 personas
Charla Competencias de Gestión para Recursos Humanos UCR	31 de julio de 2024, Escuela de Matemática	15 personas

Actividad	Fecha	Cantidad de participantes
Charla Competencias de Gestión para Recursos Humanos UCR	9 de agosto de 2024, Sede Puntarenas	34 personas
Charla Competencias de Gestión para Recursos Humanos UCR	13 de agosto de 2024, virtual, Sede Rodrigo Facio	89 personas
Charla Competencias de Gestión para Recursos Humanos UCR	21 de noviembre de 2024, Escuela de Enfermería	15 personas

Nota: elaboración propia, 2022 – 2024.

7. Vinculaciones académicas e interinstitucionales

El proyecto se vinculó con el proyecto: Vínculo entre educación y el mercado laboral: ¿Bajo cuáles condiciones puede la educación técnica, vocacional y profesional mejorar el ingreso de la población joven?: El caso de Costa Rica, 724-B8-516, el cual es de vínculo internacional y, por tanto, cuenta con el aporte también de las personas investigadoras del ETH de Suiza.

En el ámbito nacional el proyecto se vinculó con tres sectores importantes para la EFTP: sector educativo (universidades, parauniversidades, MEP, INA, instituciones sociales), sector sindical y sector empresarial. Así como con los órganos de la gobernanza de la EFTP: Sistema Nacional de Educación y Formación Técnica

Profesional, Comisión Asesora y Promotora de la EFTP Dual y Marco Nacional de Cualificaciones de la EFTP.

8. Trabajos de graduación y participación estudiantil

8.1 Participación de estudiantes asistentes

Durante el 2021 y 2022 el proyecto contó con la participación de un asistente, el cual es estudiante del Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, se encuentra a cargo de realizar las bitácoras de actividades propias del proyecto y de colaborar en la sistematización y transcripción de información generada en el marco de la investigación, así como revisión de escritura en los textos. Durante el 2023 el proyecto contó con un asistente del Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico, lo cual permitió avanzar en el diseño de las infografías y durante el 2024 con un estudiante del Bachillerato en Estadística, que colaboró con la estandarización de datos para la construcción del Sistema de Monitoreo y Seguimiento de la EFTP.

9. Conclusiones

Tal como se estableció en la descripción de las metas alcanzadas al finalizar el proyecto, uno de los aspectos más relevantes de la implementación del proyecto Observatorio Temático de la Educación y Formación Técnica Profesional (OBEFOTEP) es que se ha logrado posicionar como el espacio de reflexión sobre la EFTP y uno de los referentes en investigación, evidencia de lo anterior es el papel que se le ha asignado como actor del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional (SINEFOTEP), tal como lo demuestra el Plan estratégico aprobado para el Sistema (anexo 13), en el cual participaron activamente las personas investigadoras del proyecto. A esto se le suma, el rol desempeñado como aliado de la Comisión Asesora y Promotora

de la Educación y Formación Técnica Profesional Dual (CAP-Dual), con la cual se han redactado los tres primeros informes de avance país en relación a la implementación de la modalidad dual, sino que también la posibilidad de alinear los indicadores con los que se mide este avance a los indicadores propuestos en el marco del proyecto, además la investigadora Silvia Camacho Calvo lideró la elaboración del Plan estratégico de la CAP-Dual, y es miembro activo del órgano.

De la misma forma los otros compañeros investigadores, representan al proyecto en otros espacios ampliados de participación, ejemplo de esto es el liderazgo de la investigadora Jacqueline García en el tema de la ejecución de la Política Nacional de la EFTP, o del compañero Clyde Caldwell en el grupo que coordina la realización del Foro de Investigación en EFTP. A lo anterior, se suma el reconocimiento de los compañeros Osvaldo Murillo y Viria Ureña como expertos en el tema de la orientación en el campo.

Además, el acercamiento del OBEFOTEP a otros equipos de investigación ha permitido ir conformando un grupo emergente de personas investigadoras de la UCR, TEC y UTN dedicadas a la investigación en el campo de la Educación y Formación Técnica Profesional, por lo que las nuevas acciones de investigación a futuro se ha tomado la decisión de plantearlas en conjunto. En este grupo de investigación emergente se visualiza la posibilidad de crear una red para apoyar la investigación en el campo.

Convencidos de los aportes del OBEFOTEP al subsistema educativo de la EFTP se planteó la continuidad del proyecto, el cual fue aprobado e inicia su ejecución en enero de 2025, el cual tiene como propósito el fortalecimiento del espacio y la posibilidad de continuar influyendo en la política educativa en el campo de la Educación y Formación Técnica Profesional.

10. Recomendaciones

Una de las principales recomendaciones del proyecto está dirigida a las Instituciones de Educación Superior Pública, ya que el papel de estas dentro del Sistema de la EFTP no es claro, por lo que se recomienda se realice en el marco de CONARE un estudio que permita contar con funciones claras.

Además, se recomienda el fortalecimiento de las relaciones con todos los actores involucrados en la EFTP, con la finalidad de afianzar las acciones de mejora que se puedan recomendar producto de las actividades de investigación y capacitación que se ejecutan.

Finalmente, continuar generando insumos de investigación que les permitan a los programas educativos generar toma de decisiones hacia reformas educativas que permitan alcanzar la calidad de estos, y el acoplamiento estructural necesario para que respondan a las necesidades del país.

11. Ejecución presupuestaria

Durante los cuatro años de implementación del proyecto se ejecutó el presupuesto asignado, lo cual se puede consultar a detalle en el Sistema.

12. Referencias bibliográficas

- Alfaro, M., González, C., Padilla, K., Fonseca, M., Muñoz, E., Coto, J., Gutiérrez, R., Alvarado, C., Acuña, G. y Aguilar, R. (2018) Modelo curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. INA.
- Álvarez, José Luis. (2015) Revisión de las destrezas más allá de la escuela en Costa Rica. Costa Rica: OCDE y Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Arias, A., Vargas, L., Cubero, F., Arias, H., Guzmán, J., Rodríguez, E., Araya, E., Araya, J., Muñoz, E., Quirós, R., Calvo, A., Alvarado, Y., Esquivel, M., Blanco, C. y Cerdas, F. (2019) Marco Nacional de Cualificaciones Educación y Formación Técnica Profesional. Marco Nacional de Cualificaciones. MEP, INA, CONARE, CONESUP, UTN.
- Asamblea Legislativa. (2019, 15 de octubre) Educación y Formación Técnica Dual. Ley 9728. Gaceta 195.
- Asamblea Legislativa. (1983, 06 de mayo) Ley Orgánica del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). Ley: 6868. Colección de leyes y decretos, Año: 1983, Semestre: 1, Tomo: 1, Página: 120.
- Asamblea Legislativa (1957, 25 de setiembre) Ley Fundamental de Educación. Ley: 2160. Colección de leyes y decretos, Año: 1957, Semestre: 2, Tomo: 2, Página: 205.
- Balcazar, Fabricio. (2003) Investigación acción participativa (IAP) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. En Fundamentos en humanidades, Universidad Nacional de San Luis. Año IV – N I/II (7/8) pp. 59-77
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad (Vol. 975). Amorrortu.

Camacho, Silvia; Hilje, Walter y Rodríguez, Melissa. (2020) Un acercamiento a la Formación por Competencias en la Educación Técnica Costarricense. Costa Rica: Universidad de Costa Rica – INIE.

Consejo Nacional de Rectores [CONARE]. (2017) Estado de la Educación costarricense 2017. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12337/665>

Consejo Nacional de Rectores [CONARE]. (2019) Estado de la Educación costarricense 2019. Recuperado de: <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/7773>

De Souza Santos, Boaventura. (2013) Descolonizar el saber, reinventar el poder, Santiago: Ediciones Trilce.

Díaz, Gabriela. (2016) ¿Cómo implementar la formación en la modalidad dual en Costa Rica? Costa Rica: Fundación Konrad Adenauer y Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED).

Foucault, M. (2019a) Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Alianza Editorial.

Foucault, M. (2019b) Microfísica del poder. Siglo veintiuno editores.

Gurdián, Alicia. (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana y Agencia Española de Cooperación Internacional.

Mainieri, Aída. (2009) La Educación Técnica Profesional costarricense (ETP) en Especialidades No Tradicionales (ENT) y su correspondencia con los requerimientos de los empleadores: un fundamento para el cambio. En: Reformas pendientes en la Educación Secundaria. Cuento, Santiago, ed. Chile: Fondo de Investigaciones Educativas, PREAL.

Martínez, Bernal. (2016). Cronología de la Educación Costarricense. Costa Rica: Edin.

Ministerio de Educación Pública (MEP). (2017) Operacionalización plan piloto: Modelo Dual institucionalización de una alternativa para el fortalecimiento del sistema

educativo y la inserción laboral de los jóvenes en costa rica en los colegios técnicos profesionales seleccionados. San José, Costa Rica: Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, DETCE – MEP.

Montero, Montero. (2006). Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

OCDE (2014) Skills Beyond School: Synthesis Report, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214682-en>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. (2018). Estudios Económicos de la OCDE: Costa Rica 2018. Recuperado de: <http://www.oecd.org/economy/surveys/Costa-Rica-2018-Estudios-Economicos-de-la-OCDE.pdf>

Poder Ejecutivo (1984, 23 de enero) Reglamento a la Ley Orgánica del Instituto Nacional de Aprendizaje. Decreto Ejecutivo: 15135. Gaceta número 16, colección de leyes y decretos: año: 1984, semestre: 1, tomo: 1, página 79.

Renold, U. (2020) Chapter 2: Socially Constructed Concepts – Methodological Problems in Comparing VET Programs. En: Renold, U., Wolter, S. & Backes-Gellner, U. (Au.), Economics and Governance of Vocational and Professional Education and Training (Including Apprenticeship). ETH Zürich/Gian Marco Castelberg, Bern.

UNESCO. (s.f.). Tesouro de la UNESCO. Recuperado el 06 de octubre de 2021, de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept523>

Referencias de los antecedentes actualizados

Alvarado, G. y Mora, R. (2020) Educación Técnica secundaria pública en Costa Rica: 1950-2014. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(2), 1-35. Doi. 10.15517/aie.v20i2.41668

- Alpizar, A.; Calderón, M.; Camacho, S.; García, J.; Murillo, O. y Vargas, A. (2021) Sistematización histórica del Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad (SINETEC). INIE – UCR.
- Anderson, L. (1906) Memoria de Instrucción Pública. República de Costa Rica – América Central.
- Araya, P. (2015) Memoria Histórica del INA. Instituto Nacional de Aprendizaje.
- Arias, A., Vargas, L., Cubero, F., Arias, H., Guzmán, J., Rodríguez, E., Araya, J., Muñoz, E., Quirós, R., Calvo, A., Alvarado, Y., Esquivel, M., Blanco, C. y Cerdas, F. (2019) Marco Nacional de Cualificaciones Educación y Formación Técnica Profesional. Marco Nacional de Cualificaciones. MEP, INA, CONARE, CONESUP, UTN.
- Asamblea Legislativa (1955, 21 de abril) Ley Orgánica del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Ley: 1860. Colección de leyes y decretos, Año: 1955, Semestre: 1, Tomo: 1, Página: 172.
- Asamblea Legislativa (1969, 01 de septiembre) Creación de Escuela de Ganadería en Atenas. Ley: 4401. Colección de leyes y decretos, Año: 1969, Semestre: 2, Tomo: 1, Página: 356.
- Asamblea Legislativa. (1971, 17 de noviembre) Ley de Aprendizaje. Ley: 4903. Colección de leyes y decretos, Año: 1971, Semestre: 2, Tomo: 3, Página: 1141.
- Asamblea Legislativa (1980, 19 de noviembre) Regula Instituciones de Enseñanza Superior Parauniversitaria. Ley: 6541. Colección de leyes y decretos, Año: 1980, Semestre: 2, Tomo: 1, Página: 428.
- Asamblea Legislativa. (2019, 15 de octubre) Educación y Formación Técnica Dual. Ley 9728. Gaceta 195.
- Camacho, S. (2017) Prácticas evaluativas basadas en el enfoque por competencias de varias especialidades de la Educación Técnica costarricense. [Tesis de Maestría

de Posgrado en Educación para optar al grado y título de Maestría Académica en Educación con énfasis en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica]. Repositorio SIBDI – UCR.

Camacho, S. (2020) Nociones y prácticas evaluativas basadas en el enfoque por competencias implementado en los Colegios Técnicos Profesionales de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-36. Doi. 10.15517/aie.v20i2.41650

Camacho, S. y García, J. (2021) Análisis descriptivo de la cantidad de estudiantes que se gradúan de Colegios Técnico Profesionales del MEP y que ingresan a la Universidad de Costa Rica, a la Universidad Nacional, a la Universidad Técnica Nacional y a la Universidad Estatal a Distancia. Ponencia IV Congreso Internacional de Investigación Evaluativa: Incidencia política con equidad e inclusión: Memoria, INIE – UCR (Colección Yigüirro). <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/594>

Camacho-Calvo, S.; Calderón-Ramírez, M.; García-Fallas, J.; Kemper, J.; Maldonado-Mariscal, K.; Vargas-Porras, A. y Alpizar-Alpizar, A.. (2022) Estudio de caso país sobre la educación y formación técnica profesional (EFTP) en Costa Rica. INIE-UCR.

Camacho Calvo, S. (2023). Influencia de las políticas educativas globales en los procesos educativos nacionales: El caso de la modalidad educativa dual en Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1-30. Doi. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51441>

Camacho, S. y García, J. (2024). Anotaciones acerca de los procesos de incidencia política para una reforma educativa en el Sistema de Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) costarricense, mediante la investigación acción

- colaborativa. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 24(1), 1-27.
<https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.55588>
- Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE) (27 de octubre de 2011). Acta de la nómina de graduandos según oficio número 4R19-2011. [documento físico]
- Consejo Superior de Educación (CSE). (2016, 21 de noviembre) Política Educativa, La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. Acuerdo número 03-65-2016.
- Contraloría General de la Republica. (2018) INFORME N° DFOE-EC-IF-00023-2018. (p. 19)
- Fernández, A. (2023). Educación y formación técnica profesional y desarrollo humano sostenible en Centroamérica y República Dominicana: prioridades para la acción. CONARE
- García, J. y Camacho, S. (2021) ¿Cómo construir incidencia política para una reforma educativa en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) desde la investigación -acción? El caso de Costa Rica. Ponencia presentada XV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, pp. 10391 – 10400.
- Guzmán, J. (2011) Capítulo 5: educación técnica y formación profesional en Costa Rica: avances y desafíos. Programa Estado de la Nación (Comp.) Informe Estado de la Educación. (pp. 235-278) CONARE.
- Instituto de Investigación en Educación (INIE). (2023) Observatorio Temático de la Educación y Formación Técnica Profesional Costarricense. Sitio Web. Consultado el 19 de abril de 2023. <https://inie.ucr.ac.cr/index.php/proyectos/724-c1-714/>
- Magioni, V. (1957) Las Escuelas de Artes y Oficios en Costa Rica. [Tesis de Licenciatura en Filosofía y Letras, Universidad de Costa Rica]. Repositorio SIBDI – UCR.

- Ministerio de Educación Pública (MEP). (1960) Memoria Anual 1959. República de Costa Rica – América Central.
- Molina, I. (2016) La educación en Costa Rica de la época colonial al presente. Editoriales Universitarias Costarricenses
- Murillo Aguilar, O. y Ureña Salazar, V. (2023). Acompañamiento al estudiantado de instituciones de Educación Técnica Costarricense desde la Orientación. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 23(1), 1-31. Doi. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.54182>
- Murillo Aguilar, O. y Ureña Salazar, V. (2024). Perspectivas en torno a la Orientación en Colegios Técnico Profesionales (CTP): Desafíos y oportunidades. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 24(1), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.57142>
- Poder Ejecutivo. (2016, 08 de julio) Crea Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. Decreto Ejecutivo: 39851. Número Gaceta: 171, Alcance: 161A.
- Poder Ejecutivo. (2022, 04 abril) Creación del Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional
- Programa Estado de la Nación (PEN). (2023) Noveno Informe Estado de la Educación [2023]. CONARE.
- Quirós Durán, S. (2024). Saberes esenciales del perfil profesional para una maestría en formación de docentes en educación técnica en Costa Rica. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 24(1), 1-35. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.55466>
- Rojas, C. (1977) Cronología Comentada de la Educación técnica en Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

- Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional (SINEFOTEP). (2023, 27 de abril) Plan estratégico 2023-2027. Aprobado en sesión 3-2023 del Consejo Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional.
- Tecnológico de Costa Rica (TEC). (2023) Escuela de Educación Técnica. Sitio Web. Consultado el 19 de febrero de 2023. <https://www.tec.ac.cr/escuelas/escuela-educacion-tecnica>
- Universidad Nacional. Reseña Histórica. Sitio Web. Consultado el 19 de febrero de 2023. <https://www.secretariado.una.ac.cr/index.php/resena-historica>
- Universidad Técnica Nacional (UTN) (01 de octubre del 2009). Acta No.02-2009 Sesión Extraordinaria Comisión de Conformación de la Universidad Técnica Nacional. [documento interno]
- Universidad Técnica Nacional (UTN). (2016). Plan de estudios bachillerato en la Enseñanza de Especialidad Técnica. (Documento Interno).
- Universidad Técnica Nacional. (UTN). (09 de febrero de 2017). Acta de la Sesión Ordinaria número tres del Consejo Universitario de la Universidad Técnica Nacional, Acta No. 03.2017. [documento interno]
- Universidad Técnica Nacional (UTN). (23 de agosto de 2019). Letter of intent for cooperation in the context of the CoRiVET project to be jointly implemented by the National Technical University
- National Technical University, Center for Pedagogical and Technical Education and the University of Osnabruck, Department of Vocational Education and Training. Oficio R-611-2019. [documento físico]
- Vargas, J. (1962) Memoria Anual 1961. Ministerio de Educación Pública. República de Costa Rica – América Central.

Vargas, A.; Alpízar, A.; García, J.; Calderón, M.; Murillo, O. y Camacho, S. (2020) Informe: Resultados del proceso de evaluación sobre la implementación del plan de educación dual en la especialidad de Automotriz en los Colegios Técnico Profesionales de Costa Rica. San José: Instituto de Investigación en Educación (INIE), presentado ante el Consejo Superior de Educación el 16 de noviembre de 2020, Acta Ordinaria N. 62-2020.

Viales, R. (2001) Las bases de la política agraria liberal en Costa Rica. 1870-1930. Una invitación para el estudio comparativo de las políticas agrarias en América Latina. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 2(4), pp. 1-59, DOI 10.15517/DRE.V2I4.6327

13. Anexos

Los anexos se disponen en el sistema institucional de presentación de informes.