

Universidad de Costa Rica

Facultad de Educación

Instituto de Investigación en Educación

II Congreso Internacional de Investigación Educativa:  
Su incidencia en la realidad social

Responsable: María Díaz Madrigal

Diciembre, 2011

## Índice general

I. Información general	1
1. Datos administrativos	1
2. Resumen	1
3. Descriptores	2
II. Antecedentes	2
1. Introducción	2
2. Antecedentes del proceso investigativo	2
3. Objetivos General y específicos	6
III. Procedimiento metodológico	6
1. Forma de trabajo	6
2. Procesos llevados a cabo	7
IV. Resultados	12
1. Actividades académicas	12
2. Actividades recreativas	19
3. Divulgación	19
4. Participación	20
5. Apoyo institucional y externo	23
6. Publicaciones	23
7. Exposiciones permanentes	29
V. Conclusiones	29
VII. Anexos	31
1. Valoración del congreso por los participantes	32

## Índice de anexos

Anexo	Afiche	Archivo adjunto
1		
Anexo	Programa	Archivo adjunto
2		
Anexo	Croquis	Archivo adjunto
3		
Anexo	Informe financiero	Archivo adjunto
4		

l.

## II. INFORMACION GENERAL

### 1. **Datos administrativos**

#### 1.1. **Número del proyecto**

ED-1507

#### 1.2. **Nombre del proyecto**

II Congreso Internacional de Investigación Educativa: su incidencia en la realidad social.

#### 1.3. **Unidad base**

Instituto de Investigación en Educación.

#### 1.4. **Investigadores**

Alicia Vargas Porras, sin carga.

Allen Quesada Pacheco, sin carga.

Carmen Cubero Venegas, sin carga.

Carmen Grace Salazar Salas, sin carga.

Helvetia Cárdenas Leitón, sin carga.

Irma Arguedas Negrini, sin carga.

Jacqueline García Fallas, sin carga.

Julieta Bonilla Castro, sin carga.

Lupita Chaves Salas, sin carga.

María Díaz Madrigal, 1/4TC INIE.

Teresita Cordero Cordero, sin carga.

Alejandro Vílchez Barboza, sin carga.

Loriana Morales Segura, sin carga.

Rebeca Vargas Bolaños, sin carga.

Sara Gamboa Umaña, sin carga.

Wendy Páez Cerdas, sin carga.

### 1.5. Vigencia del proyecto

Marzo 1, 2010 – Junio 30, 2011.

## 2. Resumen

El Instituto de Investigación en Educación (INIE) realizó el II Congreso Internacional de Investigación Educativa: Su incidencia en la Realidad Social en febrero de 2011. Dicho evento tuvo como propósito fundamental abrir un espacio propicio para el intercambio, la discusión, el análisis, la crítica, la innovación y las alianzas, para pensar en una sociedad más humana para todas aquellas personas que, cotidianamente, comparten y participan del aprender como uno de los derechos más importantes a nivel mundial.

Durante los tres días de actividades, se abordaron temáticas relacionadas con: Pedagogía, Didáctica, Evaluación, Currículo, Educación y proceso socio-culturales, Tecnologías de la Información en Educación, Los medios de comunicación social y la investigación educativa, y Trabajos interdisciplinarios en educación.

## 3. Descriptores

Teoría educativa, Políticas en investigación educativa, Propuestas educativas, Investigación educativa.

## III. ANTECEDENTES

### 1. Introducción

En el marco de la celebración del 30 aniversario de la fundación del Instituto de Investigación en Educación (INIE), se llevó a cabo el II Congreso Internacional de Investigación Educativa: su incidencia en la realidad social. Dicho congreso tuvo como propósito fundamental organizar un evento académico internacional, con la participación de investigadores e investigadoras, con formación en diversas áreas del conocimiento. Con este evento, se buscó analizar los resultados de los últimos estudios realizados en el campo de la educación y su impacto en las transformaciones que se producen en los procesos educativos. Asimismo, se propició la divulgación de los enfoques y las metodologías empleadas con mayor frecuencia en los últimos años en el área de la investigación.

## **2. Antecedentes del proceso**

A finales de los años setenta, algunos profesores visionarios de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, crearon el Instituto para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), hoy Instituto de Investigación en Educación, con el propósito de impulsar la investigación educativa en el ámbito nacional. La propuesta estuvo inspirada por el entonces Director de la Escuela de Administración, Dr. Carlos Germán Paniagua, y el Magister Fernando Castro Ramírez, quienes aceptaron el reto y emprendieron la lucha con el fin de que las autoridades universitarias aprobaran el proyecto y para lograr tan relevante misión, se buscó apoyo en el Ministerio de Educación Pública.

La Licda. María Eugenia Dengo y el Lic. Marvin Herrera, Ministra y Viceministro de Educación respectivamente, acogieron con entusiasmo el proyecto presentado puesto que vendría a cumplir las expectativas educativas, no sólo para la Universidad, sino para el país. Con esta claridad se buscaba que en el ámbito universitario, se estimulara al docente de la Facultad de Educación para que se convirtiera en una persona investigadora de su propio quehacer, con lo cual, sus nuevas experiencias estarían respaldadas por informaciones y resultados probados científicamente. Además, se generaría la investigación interdisciplinaria en ciencias de la educación, y de esta manera se fortalecerían los programas de formación docente de la Facultad, así como aquellos destinados a la acción social de la Universidad de Costa Rica.

La trascendencia nacional del Instituto sería una valiosa fuente de asesoramiento en el campo educativo, ya que los resultados de las investigaciones nutrirían la toma de decisiones por parte del Ministerio de Educación Pública.

El Consejo Universitario aprobó el Reglamento del IIMEC (hoy INIE) el 24 de setiembre del año 1979. El Instituto abrió oficialmente sus puertas en febrero de 1980, en una de las oficinas de la Facultad de Educación. Como muchas instituciones, la consecución de recursos fue difícil y se inició con muy escasos recursos económicos. Sin embargo esto no minó el entusiasmo de las personas que creyeron y aportaron su trabajo y esfuerzo para ir conformando un grupo de investigadores comprometido, responsable y claro de la misión que iniciaba.

El Dr. Juan Manuel Esquivel Alfaro fue designado como el primer Director del recién creado Instituto de Mejoramiento de la Educación Costarricense con sus siglas IIMEC. Este académico, consciente de la realidad, enfrenta las dificultades materiales y le imprime a la Institución un sello de prestigio, seriedad y liderazgo en la

investigación educativa costarricense. Desempeña el cargo por diez años y durante su gestión se creó el Programa de Medición y Evaluación Educativa, el cual tenía como objetivo confeccionar las Pruebas Nacionales Bachillerato, además se asumió el compromiso de coordinar la aplicación a nivel nacional. Esto implicó una vinculación muy fuerte con el Ministerio de Educación Pública y se cosechó gran impacto a nivel nacional.

A partir de 1989, y hasta febrero de 1994 la Dra. Natalia Campos Saborío es nombrada Directora del Instituto; guiada por sus cualidades personales y profesionales continúa la labor iniciada y fortalece las iniciativas del Instituto por investigar la realidad educativa desde una perspectiva cualitativa, enfatizando la investigación educativa desde la realidad del aula, En este periodo se continúan las labores del instituto con una importante proyección hacia la comunidad por medio de proyectos concretos de acción social.

Aún con pocos recursos económicos, el Instituto, ha ido cumpliendo los objetivos que se propuso en un inicio; uno de los logros más significativos ha sido la incorporación de la Investigación Cualitativa como un paradigma válido para investigar en educación. Investigadoras como Nidia García Lizano, Marta Rojas Porras, Margarita Brenes Fonseca, Natalia Campos Saborío y Alicia Gurdíán Fernández fueron pioneras en trabajos de relevancia para la educación a partir de la producción de conocimiento científico derivado de investigaciones cualitativas cuidadosamente realizadas. Este enfoque ha logrado permear el quehacer del instituto y es desde este como mejor se define, hasta el día de hoy, la identidad del INIE.

De marzo de 1994 a febrero de 1998, la Dra. Ileana Contreras Montes de Oca funge como Directora del Instituto. La labor de la Dra. Contreras se encamina a apoyar los esfuerzos que, tanto desde enfoques cuantitativos como cualitativos se venían realizando; así como a fortalecer vínculos con las diferentes Escuelas de la Facultad de Educación. Para ello, impulsó proyectos como el de "Informática en la Educación Superior" en el que se programaron actividades expresamente dirigidas al personal docente de la Facultad. También, estrechó lazos con los Programas de Posgrado en Educación y particularmente con el Programa de Doctorado en Educación, el cual estuvo, en sus inicios, adscrito al Instituto. Finalmente, procuró reforzar y ampliar los lazos del Instituto con instituciones nacionales y a ampliar las fronteras mediante convenios y alianzas en el ámbito internacional. En este periodo, se realiza el Proyecto Elaboración de Libros de Texto para la Educación General Básica, mediante el cual se dota a la educación pública de libros de texto, construidos a partir del trabajo de investigación de profesores universitarios, este es uno de los proyectos de mayor impacto que se han realizado. También este

periodo se distingue por la realización de encuentros nacionales e internacionales de investigadores en educación.

La Dra. Alicia Gurdíán Fernández, asume la Dirección del Instituto de marzo de 1998 al 15 de mayo del 2001. En este periodo se impulsaron proyectos de investigación en el área de la equidad de género y se renovó la vocación cualitativa en la investigación en educación. La introducción de la producción de conocimiento científico utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación fue una innovación en el área educativa. Se produjo el disco compacto "La Célula Microcosmos de Vida" dirigido a los estudiantes de noveno año de educación secundaria, producto de una investigación que unificó la producción del conocimiento científico y la necesidad de ofrecer formas alternativas para que el estudiantado se acercara novedosamente a los contenidos programáticos del currículo educativo nacional.

La Dra. Lupita Chaves Salas fungió como Directora del Instituto del 16 mayo del 2001 al 30 de junio del 2008. Su labor se caracterizó por promover el trabajo interdisciplinario y la formación de grupos de investigación cualitativa, apoyar el uso de las nuevas tecnologías a los diversos procesos educativos, la relación entre la equidad de género y la educación, la investigación tendiente al mejoramiento de la educación en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Especial mención se debe hacer del estímulo que se dio a la investigación en educación superior. La cooperación internacional fue uno de los ejes de trabajo más importantes. Esto último ha beneficiado a la comunidad educativa nacional, con la realización de talleres y cursos impartidos por especialistas de reconocido prestigio internacional, en áreas tan diversas como la educación ambiental, las nuevas tecnologías en la educación y en la enseñanza del inglés. Se hizo mucho énfasis en consolidar un estilo de dirección caracterizado por relaciones de trabajo colaborativas. En el plano organizacional, durante la gestión de la Dra. Chaves se dio un cambio estructural en el funcionamiento del Instituto, el cual fue impulsar un plan estratégico que ha permitido guiar el trabajo desde el año 2002. Con esta metodología de trabajo, el instituto refuerza y organizada planificadamente su trabajo tanto en su componente de investigación como de acción social. La decisión de cambiar el nombre del Instituto y denominarlo "Instituto de Investigación en Educación", replanteó los objetivos y el ámbito de acción que se pretende alcanzar. Su trabajo también se vio caracterizado por un estilo de dirección que promovió relaciones de trabajo colaborativas.

La Dra. Teresita Cordero Cordero, es actualmente la Directora. Su gestión está, en estos momentos, abocada a la consolidación de un segundo plan estratégico para el periodo 2010-2015, cuyos retos fundamentales son: a-

Impactar en el ámbito educativo con aportes y soluciones, creativas y pertinentes mediante promoción y desarrollo de investigaciones de reconocido rigor científico, b- Responder a las necesidades y expectativas pertinentes de los actores educativos mediante la gestión académica y científica que realiza el INIE, c- Incidir pertinente y oportunamente sobre la realidad educativa nacional e internacional consolidando procesos renovados y efectivos de vinculación interna y externa y d- Facilitar una gestión efectiva, transparente, dinámica y humanista del quehacer académico y científico del INIE.

En este contexto, se llevó a cabo el II Congreso Internacional en Investigación Educativa, con el fin de compartir con la comunidad nacional e internacional, los resultados de procesos de investigación en este campo, contribuyendo al intercambio académico, la reflexión personal e institucional y la transformación de la realidad educativa tanto dentro como fuera de Costa Rica.

### **3. Objetivos General y Específicos**

#### **3.1. Objetivo general**

Analizar los resultados de las investigaciones educativas producidas en el último quinquenio, así como su incidencia en las transformaciones del sector educativo nacional e internacional.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar las temáticas y las metodologías que se utilizan en investigación educativa en la actualidad.
- Generar políticas y propuestas para el mejoramiento de la educación costarricense a partir de los resultados de las investigaciones.
- Divulgar los resultados de las investigaciones producidas en el Instituto en el último quinquenio.

## **IV. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

### **1. Forma de trabajo**

Las labores de planificación del congreso iniciaron desde un año antes de la fecha proyectada para la realización de éste. Así, se definieron distintas comisiones, las cuales tuvieron a su cargo distintas labores específicas. Estas comisiones estuvieron integradas por las siguientes personas:



<b>Comisión</b>	<b>Miembros</b>
<b>Comisión General</b>	Teresita Cordero Cordero, María Díaz Madrigal
<b>Comisión Científica</b>	Teresita Cordero Cordero, Alicia Vargas Porras
	Carmen Cubero Venegas, Carmen Grace Salazar Salas
	Helvetia Cárdenas Leitón, Irma Arguedas Negrini
	Julieta Castro Bonilla, Jacqueline García Fallas
	Rebeca Vargas Bolaños, Wendy Páez Cerdas
<b>Comisión de Apoyo Logístico</b>	Karla Abarca Molina, Carmen Grace Salazar
<b>Comisión Financiera</b>	Oswaldo Murillo Aguilar, Verónica Salazar Chinchilla
<b>Comisión de Divulgación</b>	Sara Gamboa Umaña, Lorian Morales Segura
<b>Comisión de Actividades Culturales</b>	Alejandro Vílchez Barboza, Franklin Rodríguez Vargas
	Magaly Gutiérrez, Jeannette Cerdas Núñez
	Consuelo Arguedas Quesada, Germán Cedeño Volkmar
<b>Comisión de Atención a Visitantes</b>	Patricia Torres Sánchez, Jacqueline García Fallas
	Annia Espeleta Sibaja, Ana Victoria Fonseca

## 2. Procesos llevados a cabo

### 2.1. Comisión General

El trabajo de esta comisión se subdivide en diferentes acciones específicas:

#### *Académicas*

- Definición de la población meta del congreso.
- Definición de los tipos de actividades a llevar a cabo en el marco del congreso.
- Definición de los temas a abordar en el congreso.
- Definición del formato de las ponencias, talleres, conferencias, afiches y videos a incluir en el congreso.
- Establecimiento de contacto con distintos académicos extranjeros a fin de que pudiesen participar como conferencistas. Se intentó contactar a algunos de quienes no se obtuvo respuesta (Amartya Sen, Peter McLaren, Roberto Follari)
- Solicitud de una declaratoria del congreso como de interés institucional, por parte de la Universidad de Costa Rica.
- Solicitud de una declaratoria del congreso como de interés Nacional o Educativo, por parte del Ministerio de Educación Pública.

- Tramitación de las propuestas de participación (ponencias, talleres, afiches, etc.) enviadas por académicos nacionales y extranjeros.

### *Divulgación*

- Coordinación con el Semanario Universidad de la realización de un suplemento sobre el aniversario del INIE y el Congreso.
- Solicitud al Centro de Informática, de una cuenta de correo electrónico exclusiva para el congreso.
- Apertura de un perfil en Facebook para mantener contacto con la población meta.
- Apertura de una cuenta de correo electrónico en gmail exclusiva para el congreso.
- Extensión de cartas de invitación personalizadas a solicitud de los participantes interesados de: Escuela Internacional de Educación Física y Deportes de la Universidad Abierta de Venezuela, IISUE de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad del Caribe de República Dominicana, Internado Rotativo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca, UNAN-León Nicaragua, Núcleo de Posgrado de la Universidad Simón Rodríguez de Caracas, Venezuela, entre otros.
- Envío de invitaciones a investigadores del instituto, a las direcciones de las escuelas, a institutos y centros de investigación de toda la universidad, Fundación Omar Dengo, universidades estatales y privadas que imparten carreras de educación, autores extranjeros de artículos publicados por la revista del INIE, colegas extranjeros que han trabajado de cerca con algún investigador del instituto.
- Invitación a los diferentes conferencistas internacionales.

### *Financiamiento*

- Búsqueda de financiamiento para los gastos de tiquetes aéreos y estadías de los conferencistas internacionales invitados. Se obtuvo apoyo de FUNDEVI, la Vicerrectoría de Docencia, la Vicerrectoría de Investigación, la Oficina de Asuntos Internacionales y la Rectoría para este fin. Desafortunadamente, a pesar de las gestiones, no fue posible contar con el apoyo de otras instituciones como embajadas, centros culturales y otros centros de estudio como FLACSO para sufragar los gastos de la investigadora Silvia Duschatzky y el investigador Pierre Orelus, quienes estuvieron anuentes a participar, pero desafortunadamente, no pudieron hacerlo a falta de recursos por nuestra parte.
- Solicitud de información a FUNDEVI sobre las formas de pago disponibles para los participantes del congreso.

- Cotización de tiquetes aéreos de conferencistas invitados.
- Entrega de los informes respectivos a la Oficina de Asuntos Internacionales sobre la estadía de los conferencistas invitados cuyos gastos de estadía fueron cubiertos por ellos.

### *Organizativas*

- Inscripción del congreso como proyecto en la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría de Acción Social.
- Definición de cronograma de trabajo.
- Coordinación con las demás comisiones a fin de dar seguimiento a las labores específicas de cada una y trabajar conjuntamente.
- Realización de reuniones con cada comisión a fin de definir objetivos y analizar avances en las distintas labores de las comisiones.
- Coordinación con la Oficina de Protocolo para conocer los parámetros a seguir en un evento de esta envergadura y contar con el apoyo de personal encargado.
- Búsqueda y solicitud de préstamo de instalaciones adecuadas para llevar a cabo las actividades académicas y recreativas del congreso.
- Búsqueda de opciones de hospedaje cercanas a la universidad, que pudieran ser recomendadas a los participantes extranjeros.
- Coordinación con los encargados de sodas cercanas a la sede del evento para que tomaran las precauciones del caso al aumentarse el flujo de personas que eventualmente llegarían a necesitar de sus servicios durante la hora de almuerzo.
- Contratación del servicio de alimentación para los participantes del congreso durante los tres días del evento.
- Solicitud de becas para docentes a los organismos encargados (Colypro, MEP, etc.).
- Solicitud de financiamiento para la compra de materiales.

### **2.2. Comisión Científica**

- Revisión y aprobación de la línea gráfica propuesta por la Comisión de Divulgación.
- Revisión de las propuestas enviadas por los participantes.
- Revisión de la coherencia interna de la agrupación de ponencias en las diferentes mesas redondas.

- Aporte de información pertinente para la elaboración del suplemento del Semanario Universidad sobre el aniversario del INIE y el Congreso.
- Propuesta de lugares recreativos a los cuales llevar a los participantes en el día de paseo que se organizó para ellos.

### 2.3. **Comisión de Apoyo Logístico**

- Apoyar en el envío de correspondencia, invitaciones, afiches, volantes y demás materiales.
- Coordinación con la Facultad de Educación y la Escuela de Artes Musicales para el préstamo de sus instalaciones y el aporte del INIE en materia de suministros de limpieza en cada caso.
- Trabajo conjunto con la Comisión general y la Oficina de Protocolo, a fin de cumplir con todos los requerimientos que un evento de esta envergadura ameritaba en materia de protocolo.
- Búsqueda y coordinación con empresas interesadas en exponer sus productos educativos e informativos.
- Preparación de paquetes de materiales para cada participante.
- Preparación de paquetes de materiales para ponentes y conferencistas.

### 2.4. **Comisión Financiera**

- Coordinación con FUNDEVI, la Vicerrectoría de Docencia, la Vicerrectoría de Investigación, la Vicerrectoría de Acción Social y la Rectoría para el desembolso de los fondos aportados por cada instancia para el congreso.
- Compra de suministros de limpieza a ser utilizados durante el congreso, para la Facultad de Educación y la Escuela de Artes Musicales.
- Tramitación de compra de tiquetes aéreos de conferencistas invitados.
- Tramitación de pagos por concepto de inscripción de los participantes del congreso.
- Compra de materiales y suministros necesarios para el congreso.
- Presentación de informes financieros respectivos.
- Tramitación de becas otorgadas por diferentes instituciones a algunos participantes.

## 2.5. **Comisión de Divulgación**

- Elaboración de una línea gráfica para el Congreso.
- Elaboración de un sitio web oficial para el Congreso.
- Elaboración y reproducción de diferentes materiales (afiches, volantes, invitaciones) con el fin de dar a conocer a la población meta la información sobre el congreso.
- Elaboración de una portada y definición de lineamientos gráficos para el suplemento del Semanario Universidad sobre el aniversario del INIE y el Congreso.
- Retroalimentación de la propuesta de suplemento que elaboró el Semanario Universidad sobre el aniversario del INIE y el Congreso.
- Elaboración de una propuesta de materiales a entregar a los participantes del Congreso.
- Mantenimiento y actualización del perfil en Facebook del congreso.

## 2.6. **Comisión de Actividades Culturales**

- Definición de una propuesta de actividades culturales para el disfrute de los participantes del congreso.
- Contacto con los diferentes grupos artísticos con el fin de invitarlos a participar y definir con ellos lugar, fecha y hora de su presentación y condiciones y equipo necesarios.
- Búsqueda de financiamiento para los refrigerios de los artistas invitados.
- Solicitud de equipo de audio necesario para las diferentes presentaciones a la Facultad de Educación.
- Coordinación del transporte de los artistas que así lo requirieron.

## 2.7. **Comisión de Atención a Visitantes**

- Contacto con los participantes extranjeros antes de su llegada al país.
- Elaboración de un calendario de llegadas de los participantes extranjeros al país.
- Transporte de los participantes extranjeros del aeropuerto a sus respectivos hoteles a su llegada; y del hotel al aeropuerto a su regreso.
- Planificación y coordinación de un paseo para los participantes en una fecha posterior a la finalización del congreso.



## V. RESULTADOS

### 1. Actividades académicas

#### 1.1. Conferencias magistrales

Se impartieron las siguientes cinco conferencias magistrales:

- Adriana Puiggrós, La educación latinoamericana a comienzo del Siglo XXI.
- Javier Murillo, La investigación sobre eficacia escolar en América Latina.
- Lourdes Chavalier, La pertinencia social de la investigación educativa en América Latina.
- Berta Orozco, Pensamiento crítico y educación.
- Alicia Guardián, El sujeto en la investigación educativa.

#### 1.2. Conferencia – taller

- Ana Lucía Villareal: Una pedagogía para la vida.
- Consuelo Arguedas, Julieta Castro: La acción social a partir de la investigación de los procesos educativos.

#### 1.3. Conversatorios

Se llevaron a cabo trece conversatorios. Estos fueron:

- Warner Cascante y Jacqueline García: Utilización del software libre para la democratización de los procesos educativos.
- Carmen Cubero: Docencia, disciplina y convivencia escolar.
- Raymundo Lozano, Amparo Castillo y Rosa Muñoz: El reclutamiento, selección, contratación y desarrollo del docente bajo el Modelo educativo basado en competencias.
- Luis Piedra y Johnny Cartín: La implicación de los procesos de memoria en la formación Académica.
- Rebeca Román: Modelo de alfabetización digital para profesores universitarios.
- Jacqueline García: Comunidades de aprendizaje: experiencias, alcances y desafíos.
- Katty Grosser: La institución educativa en la actualidad: Una tensión entre el sometimiento y la independencia ¿Quién tiene la autoridad?

- Rosa Muñoz y Raymundo Lozano: Proceso de evaluación del desempeño docente, como una oportunidad de mejora y desarrollo de la competitividad.
- Inés Lozano: La formación de docentes reflexivos: una lectura histórico-política en México.
- Gabriela Añorve: Las teorías implícitas de los docentes normalistas sobre la alfabetización inicial.
- María Celina Chavarría y Helvetia Cárdenas: Ver lo invisible: Aportes de Vygotsky y Freire a la decodificación de los significados de la educación.
- Marcela Sanabria y Jacqueline García: Experiencias y lecciones aprendidas de la licenciatura en Diseño y desarrollo de espacios educativos con TIC.
- Célica Cánovas y Carmen Cubero: Presentación de Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.
- Dolores García: Nociones de formación: Escenarios, procesos y objetivación.

#### 1.4. Mesas Redondas

Se presentó un total de 47 ponencias. Seguidamente, se presentan sus títulos, autores y las temáticas en las que se agruparon en 15 espacios de discusión diferentes.

##### 1.4.1. *Violencia y convivencia escolar en los centros educativos*

- Carmen Cubero: Participación sin texto de referencia.

##### 1.4.2. *Metodología de la educación y la investigación educativa*

- Inti Barrantes y John Vega: Un análisis crítico del Estado de la Investigación Educativa sobre exclusión del sistema educativo formal, publicada en la Universidad de Costa Rica en el período 2000 – 2009.
- Roxana Morales: Aportes educativo, político y social en torno a la investigación con innovación en la UNED de Costa Rica.
- Nidia Lobo y Diana Arce: Estudio de seguimiento de las personas graduadas del período 2000-2006 de once programas de posgrado de las universidades estatales costarricenses.
- Maritza Puertas: Una mirada desde la administración y sus procesos formativos de las líneas de investigación en el núcleo regional de postgrado Caracas.
- Raziel Acevedo: Modelos jerárquico lineales y su aplicación en la investigación educativa universitaria.



#### 1.4.3. *Violencia escolar*

- Ivannia Solano: Violencia en educación: un estudio en las instituciones de secundaria en Turrialba, Costa Rica.
- Célica Cánovas: Herramienta didáctica para la construcción de la convivencia escolar en educación básica.
- Evelyn Cerdas: Juegos Cooperativos: una alternativa para la resolución pacífica de conflictos.

#### 1.4.4. *Lenguaje y educación*

- Jessica Araya: La competencia de la expresión oral en niños escolares costarricenses. El componente léxico.
- Maricruz Aguilera: Significados que los alumnos de secundaria confieren a la clase de lengua extranjera inglés.

#### 1.4.5. *TIC y Educación*

- Gabriela Regueyra: Aprendiendo con las TIC: una experiencia universitaria.
- Yeudry Durán: Problemáticas pedagógicas y operativas que enfrentan los tutores de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- Alejandra Castro y Juan Diego Delgado: Diseño de una propuesta multimedial e impresa para que el centro de educación ambiental (CEA) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) forme a los estudiantes de II ciclo de la educación general básica en el manejo adecuado de los residuos sólidos, a través de la práctica de las R.
- Diego Quirós, María Eugenia Bujanda y Olmer Núñez: Situación de Costa Rica en cuanto a indicadores de las Tecnologías Digitales (TD) en Educación.

#### 1.4.6. *Formación de formadores en Educación*

- Ronald Soto: Necesidades de formación permanente del personal docente que trabaja para el Ministerio de Educación Pública: Costa Rica.
- Marcela Sanabria: Estudio comparativo entre los programas de enseñanza en I y II ciclo que ofrecen tres universidades públicas y siete universidades privadas del país.
- Claudio Vargas Módulos de Educación Rural para la formación de docentes de Educación Primaria o Básica de Costa Rica y Nicaragua.

- Eduardo Mercado: Investigar la práctica: desafíos para la formación inicial de los docentes.
- Alejandra Avalos: La reflexión: una apuesta para el desarrollo de competencias en el último año de la formación inicial de profesores de matemáticas.

#### 1.4.7. *Subjetividad, intersubjetividad, investigación y procesos Socioculturales.*

- Alicia Gurdián: Participación sin texto de referencia.
- Úrsula Hausser: Participación sin texto de referencia.
- Helvetia Cárdenas: Participación sin texto de referencia.

#### 1.4.8. *Teorías y perspectivas críticas de la educación*

- Cécica Cánovas: Una didáctica alternativa basada en el paradigma de la complejidad.
- Germán Cedeño: Aportes para una Etnopsiquiatría de las Ciencias.
- Alejandra Avalos: La docencia reflexiva como paradigma emergente para la generación de conocimientos: el caso de los formadores de formadores.
- Zoila Ballesteros: Representaciones sociales del pedagogo sobre sus prácticas profesionales y el proceso de formación inicial.

#### 1.4.9. *Educación y Multiculturalidad*

- Linda Madriz y Melania Aragón: Propuesta metodológica para la mediación pedagógica del curso: Atención de las necesidades educativas especiales desde la interculturalidad.
- Ana Cecilia Chinchilla: Vivencia de la multiculturalidad: una mirada desde adentro.
- Luis Arturo Ávila-Meléndez: Tejiendo el desarrollo regional con hilos de la historia local.

#### 1.4.10. *Estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje en educación formal*

- Sol Argüello: La fábula de animales, medio para enseñar.
- Álvaro Artavia: Modelos diagnósticos de evaluación cognitiva: su incursión en el campo educativo.
- Rosa Hidalgo: Las estrategias pedagógicas como promotoras del aprendizaje significativo durante la “experiencia de interacción” en el ciclo materno infantil: Experiencia en la Escuela José Figueres Ferrer.



#### 1.4.11. *Educación Superior y desarrollo académico*

- Marie Claire Vargas: ¿Acorarse en prejuicios o enrumbarse hacia nuevos referentes en la educación superior?
- Alejandrina Mata: El personal académico de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica ante el reto de la formación teórico práctica del estudiantado.
- María Mayley Chang y Rosana Santiago: El concepto de tutor de los docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas.

#### 1.4.12. *Reflexiones sobre el sistema educativo formal*

- Javier Fernández, Marianela González y Yensi Vargas: Reflexiones sobre las transferencias económicas condicionadas del Programa AVANCEMOS en la dimensión socioeducativa.
- Ramón Hernández: Prácticas prometedoras de desempeño institucional asociadas al nivel de logro académico de las escuelas.
- María del Consuelo Tavizón y Ana María Acosta: El discurso de los supervisores escolares sobre la reforma integral de educación básica (RIEB) en México. Saber, poder e identidad.

#### 1.4.13. *Reflexiones sobre educación física*

- Rosibel Orozco: Aplicación de la Técnica DIP-EF en profesionales de Educación Física de América Central.
- Alejandro Salicetti: Elaboración y validación de un cuestionario para la aplicación de diferentes estrategias metodológicas en estudiantes universitarios.

#### 1.4.14. *Contexto de la escolaridad*

- Carol Morales: Factores internos y externos que favorecen la salida anticipada del sistema educativo, de un joven que en su adolescencia no concluyó la educación general básica y no la ha retomado.
- Edith Gutiérrez: ¿Qué acontece en los baños de tres escuelas secundarias de la Ciudad de México?
- Vilma Leandro: Pobreza y exclusión social: el caso de la educación pública costarricense.

#### 1.4.15. *Estrategias pedagógicas y Poblaciones Universitarias*

- María Mayley y Luisa Elena Bautista: El lenguaje cotidiano de los alumnos universitarios
- Santiago Sandí: Evaluación y desarrollo de la metacognición en la instrucción de laboratorio de química universitaria.
- Francisco Flores: La diferenciación sexual humana en la enseñanza de la medicina.

#### 1.5. Páneos

Se llevaron abrieron siete páneos de discusión sobre los siguientes temas:

- Lupita Chaves, Michelle Ulate, Delia Miranda y Jeannette Cerdas: Red Interinstitucional para la Niñez y la Adolescencia.
- Lolita Camacho, Hannia Watson y Teresita Cordero: Retos y desafíos de la educación indígena de Costa Rica.
- Gabriela Murillo, Leda Ferreto, Luis Piedra y Alicia Vargas: ¿Qué hemos investigado en Educación Superior?
- Blanca Valladares, Nancy Piedra, Norma Blázquez, Olga Bustos y Teresita Cordero: Mujeres académicas en las universidades.
- Carolina Rojas, Gabriela Murillo, Gabriela Regueyra, Julieta Solórzano y Alicia Vargas: ¿Qué estamos investigando en Educación Superior?
- Adriana Puiggrós, Jacinto Ordoñez, Lupita Chaves, Gilberto Alfaro y Teresita Cordero: Perspectivas alternativas en Investigación educativa.
- Alberto Cortés, Bertha Orozco, Lourdes Chehaibar, Rita Meoño y Alicia Vargas: ¿Hacia dónde marcha la investigación en Educación Superior?

#### 1.6. Presentación de materiales

En el marco del evento, se presentaron los siguientes materiales desarrollados por investigadores: tres afiches, dos libros y un multimedia.

### 1.6.1. Afiches

- Diana Hernández y Mario Badilla: Cursos libres, gratuitos y abiertos: OCW UNED.
- Diana Hernández y Juan Delgado: Observatorio de tecnología en educación a distancia.
- Fabiana Contreras y Julia Espinoza: TEC Digital, un modelo de acercamiento del docente al e-learning.

### 1.6.2. Libros

- Zaida Benavides: Arte y creatividad en el niño y la niña con discapacidad.
- Gabriela Regueyra: Las residencias: Un servicio estudiantil en construcción permanente.

### 1.6.3. Multimedia

- Diana Hernández y Ana Sandoval: El cordel de Ariadna.

### 1.7. Talleres

Se llevaron a cabo los nueve talleres que se detallan a continuación:

1. Álvaro Artavia: Análisis psicométrico de ítems: Una introducción teórica y práctica.
2. Rafael Espinoza: Tecnologías emergentes para el desarrollo de procesos de investigación.
3. Germán Cedeño e Irene Puertas: Técnicas alternativas de manejo del estrés para el docente.
4. Irma Arguedas: Estrategias para la permanencia de estudiantes en el sistema Educativo.
5. Karla Abarca: La aplicabilidad de la música en la atención de los trastornos emocionales y de conducta en el aula de clase.
6. Patricia Torres, Osvaldo Murillo y Carmen Cubero: Modelo de Intervención para el logro de la convivencia escolar.
7. Raziel Acevedo: Introducción al manejo de los Modelos jerárquico lineales.
8. Maurizia D'Antoni, Juan Gómez, José Soto y Luis Gómez: Acerca de autoridad, desobediencia y resistencia en la educación secundaria.
9. María Luisa Montenegro y Elisa Delgado: Estrategias para el aprendizaje autónomo de personas adultas en la modalidad a distancia.



## 2. **Actividades recreativas**

Como parte de las actividades programadas durante el Congreso, se organizaron eventos de carácter recreativo, que les permitió a las y los participantes disfrutar de espacios de esparcimiento durante esos días:

- Presentación musical de la estudiante de Música Marítza Rivera Valverde
- Grupo de Bailes Folclóricos Nayuribes, CCSS
- Grupo de Baile del Centro de Enseñanza e Investigación del Baile Popular Merecumbé.
- Grupo musical del Colegio y Licenciados y Profesores

## 3. **Divulgación**

En primer lugar el Congreso, se inicia invitando de manera cordial a profesores y profesoras de las siguientes unidades académicas: Facultad de Educación y las Escuelas de Formación Docente, Administración Educativa, Orientación y Educación Especial, Educación Física, Bibliotecología y Ciencias de la Información y en general a docentes la Universidad.

Se invito al personal docente a participar y a presentar ponencias, así como a colaborar en el proceso. Además, se envió una carta de información e invitación a todas las facultades, institutos de investigación, sedes regionales y unidades académicas que tuvieran alguna relación con los programas de formación de educadores, niños y niñas

Se invito a las Universidades Estatales a participar y presentar ponencias para el congreso.

Se diseñó una página web sobre el congreso en el sitio del INIE con la dirección [www.inie.ucr.ac.cr/congreso](http://www.inie.ucr.ac.cr/congreso) y una cuenta en Facebook.

Se diseñaron afiches y despleables, los cuales se distribuyeron por diferentes espacios de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, incluyendo las otras Sedes de la Universidad y fuera de esta. El diseño se realizó por el personal de INIE.

Dado que el Congreso favorecía, de manera especial, la educación del país, se enviaron invitaciones a las siguientes instancias: Ministro y viceministros de Educación Pública, Centros de Investigación, Centro Nacional de Didáctica, Directores Regionales, Asesores Nacionales y Supervisores de todo el país.

De manera especial se invitaron instituciones con quienes el Instituto ha tenido ha establecido algún tipo de nexo. Nos referimos a las escuelas y colegios de Educación preescolar, primaria y secundaria, tanto públicos como privados.

A las agrupaciones gremiales: Asociación Nacional de Educadores (ANDE), la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza (APSE), el Sindicato de Educadores Costarricense (SEC) y el Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO), al sector cooperativo también se contacto Coopemep, Coopeande No. 1, COOPEUNA, COOPEANDE No. 5, también se les curso información y solicitud de presentación de ponencias de parte de sus agremiados.

El Congreso también se divulgó mediante diversos medios de comunicación escritos y radiofónicos, entre los que se citan, dentro de la Universidad: el Semanario Universidad, Radio Universidad de Costa Rica, Canal 15, boletines internos.

Además, se invitó a instituciones, docentes e investigadores de otros países, con los que se ha mantenido contacto a través de la Revista Actualidades en Educación, o a partir de otras actividades académicas.

#### **4. Participación**

Como parte de los logros del Congreso, se destaca una importante participación de docentes e investigadores nacionales y extranjeros.

Se inscribió personal docente y de investigación de diferentes zonas de nuestro país. Se contó con la participación de docentes e investigadores provenientes de México, Estados Unidos, Venezuela, España, Nicaragua, República Dominicana.

Los participantes presentaron los resultados de sus investigaciones mediante ponencias, conferencias, talleres y otras actividades. Estas se relacionan con las siguientes áreas del conocimiento: Matemática, Educación artística,

las tecnologías de la información, la investigación en el aula, asuntos relacionados con la enseñanza de la educación preescolar, primaria, secundaria y superior, entre otros temas.

La participación de la comunidad nacional e internacional fue satisfactoria, pues se suscribieron 178 nacionales y 23 extranjeros.

Además de estos participantes, se contó con la intervención de expertos en diferentes áreas, que fungieron como moderadores y comentaristas de diferentes espacios académicos. En la siguiente tabla, se registran sus datos.

	Actividad	Moderador / Comentarista
Conferencia	La educación latinoamericana a comienzo del Siglo XXI	Jesús Ugalde
Taller	Análisis psicométrico de ítems: Una introducción teórica y práctica	Helvetia Cárdenas
Mesa redonda	Metodología de la educación y la investigación educativa.	Yensi Vargas
Mesa redonda	Violencia escolar	Alejandrina Mata
Mesa redonda	Lenguaje y educación	Marisol Gutiérrez
Mesa redonda	TIC y Educación	Jacqueline García
Mesa redonda	Formación de formadores en Educación	Marleny Navarro
Conversatorio	Docencia, disciplina y convivencia escolar	César Rodríguez
Conversatorio	El reclutamiento, selección, contratación y desarrollo del docente bajo el Modelo educativo basado en competencias	María Luisa Montenegro
Conversatorio	La implicación de los procesos de memoria en la formación académica	Alicia Vargas
Conversatorio	Modelo de alfabetización digital para profesores universitarios	Marcela Gil
Presentación de afiches	Diana Hernández y Mario Badilla: Cursos libres, gratuitos y abiertos: OCW UNED. Diana Hernández y Juan Delgado: Observatorio de tecnología en educación a distancia. Fabiana Contreras y Julia Espinoza: TEC Digital, un modelo de acercamiento del docente al e-learning.	Rebeca Vargas
Taller	Tecnologías emergentes para el desarrollo de procesos de investigación	Allen Quesada
Taller	Técnicas alternativas de manejo del estrés para el docente	Lastenia Bonilla
Taller	Estrategias para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo	Oswaldo Murillo
Taller	La aplicabilidad de la música en la atención de los trastornos emocionales y de conducta en el aula de clase	Consuelo Arguedas
Conferencia	La investigación sobre eficacia escolar en América Latina.	María Eugenia Venegas
Pánel	Retos y desafíos de la educación indígena de Costa Rica	Claudio Vargas

Mesa redonda		Teorías y perspectivas críticas de la educación	Kemly Jiménez
Conferencia	/	Una Pedagogía para la Vida.	Helvetia
Taller			Cárdenas
Mesa redonda		Educación y Multiculturalidad	Yensy Vargas
Mesa redonda		Estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje en educación formal	Jeannette Cerdas
Mesa redonda		Educación Superior y desarrollo académico	Carmen Liddy Fallas
Conversatorio		La institución educativa en la actualidad: Una tensión entre el sometimiento y la independencia ¿Quién tiene la autoridad?	Marisol Gutiérrez
Conversatorio		Proceso de evaluación del desempeño docente, como una oportunidad de mejora y desarrollo de la competitividad	Gabriela Murillo
Conversatorio		La formación de docentes reflexivos: una lectura histórico-política en México	Isabel Gallardo
Presentación de libros	de	Zaida Benavides: Arte y creatividad en el niño y la niña con discapacidad. Gabriela Regueyra: Las residencias: Un servicio estudiantil en construcción permanente.	Isabel Jara
Conversatorio		Las teorías implícitas de los docentes normalistas sobre la alfabetización inicial	Claudio Vargas
Presentación multimedia	de	El cordel de Ariadna	Annia Espeleta
Taller		Introducción al manejo de los modelos jerárquicos lineales	Yorlenny Madrigal
Taller		Acerca de autoridad, desobediencia y resistencia en la educación secundaria	Ronald Soto
Taller		Estrategias para el aprendizaje autónomo de personas adultas en la modalidad a distancia	Karol Ríos
Conferencia		La pertinencia social de la investigación educativa en América Latina.	Ana Cecilia Hernández
Panel		¿Hacia dónde marcha la investigación en Educación Superior?	Leda Badilla
Mesa redonda		Reflexiones sobre el sistema educativo formal	María Marta Camacho
Mesa redonda		Reflexiones sobre educación física	Olman Vargas
Mesa redonda		Formación de formadores	Leda Badilla
Mesa redonda		Contextos de la escolaridad	Irma Arguedas
Mesa redonda		Estrategias pedagógicas y Poblaciones Universitarias	María Marta Jiménez
Conferencia		Pensamiento crítico y educación.	Luis Fernando Castro
Conferencia cierre	de	El sujeto en la investigación educativa.	Lupita Chaves

## 5. Apoyo institucional y externo

- La Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, prestó al INIE sus instalaciones para la realización del evento. Gracias a este apoyo, se contó con los siguientes espacios:
  - el auditorio
  - 4 aulas
  - la sala de recursos audiovisuales
  - la sala de reuniones contigua a Decanato
  - patio interno
  - corredores
- La Escuela de Artes Musicales, también prestó tres aulas y los corredores adyacentes, para la realización del congreso.
- El Ministerio de Educación Pública declaró el evento como de Interés Educativo.
- La Universidad de Costa Rica declaró el congreso como de Interés Institucional.
- COLYPRO, la Fundación Omar Dengo, algunas oficinas del MEP y ANDE otorgaron becas a algunos de sus miembros para participar en el Congreso. Estas instituciones divulgaron la información sobre el congreso entre sus miembros.

## 6. Publicaciones

### 6.1. Suplemento

En el marco de celebración del 30 aniversario del INIE, se publicó un suplemento en el Semanario Universidad en el que se retoma la historia del instituto, su situación actual y los retos futuros.

### 6.2. Memoria

Se editó en versión digital la memoria del Congreso, la cual se encuentra en la página web <http://congreso.inie.ucr.ac.cr/> Está dividida por ejes temáticos. Los contenidos son los siguientes:

#### 1. Políticas internacionales en investigación educativa

- Aportes educativo, político y social en torno a la investigación con innovación en la UNED de Costa Rica - Roxana María Morales Bonilla.

## *2. Investigación educativa y políticas públicas*

- La experiencia costarricense y los programas de transferencias monetarias condicionadas: el caso del Programa Avancemos como instrumento de política social - Javier Fernández, Mariela González y Yensy Vargas.
- La violencia escolar: evidencias desde ocho colegios de secundaria en Turrialba - Costa Rica, Ivannia, Solano Ramírez.
- Prácticas prometedoras de desempeño institucional asociadas al nivel de logro académico de las escuelas. Lecciones desde escuelas secundarias con mejores niveles de rendimiento en el Estado de Chihuahua en México - Ramón Leonardo Hernández Collazo.
- La perspectiva estudiantil hacia las características docentes: una mirada desde el ámbito universitario - Zulay Pereira.

## *3. Reflexiones teóricas y metodológicas sobre la educación y la investigación educativa*

- Con Ganas de Triunfar, Estrategia de aprendizaje por proyectos bajo el esquema de competencias, Cbta. 24 - Margarita Concepción Euán Vázquez, Pedro P. Burguete Salinas, Celia P. Arreola Hernández, Judith López S.
- Elaboración y validación de un cuestionario para la aplicación de diferentes estrategias metodológicas en estudiantes universitarios - Cipriano Romero Cerezo y Alejandro Salicetti Fonseca.
- Juegos cooperativos: una alternativa para la resolución pacífica de conflictos - Evelyn Cerdas Agüero
- La docencia reflexiva como paradigma emergente para la generación de conocimientos: el caso de los formadores de formadores, Alejandra Avalos Rogel.
- La formación de docentes reflexivos: una lectura histórico-política en México - Inés Lozano Andrade.
- La identidad del sujeto - Alicia Gurdíán.
- La implicación de los procesos de memoria en la formación académica: una aproximación desde los resultados de una investigación sobre el estado de la cuestión en memoria - Luis Piedra y Johnny Cartín.
- Las estrategias pedagógicas como promotoras del aprendizaje significativo durante la “experiencia de interacción” en el ciclo materno infantil: experiencia en la Escuela José Figueres Ferrer - Rosa María Hidalgo Chichilla.
- Modelos diagnósticos de evaluación cognitiva: su incursión en el campo educativo - Álvaro Artavia Medrano.

- Modelos jerárquicos lineales y su aplicación en la investigación educativa universitaria - Raziél Acevedo Álvarez.
- Nociones de formación: escenarios, procesos y objetivación, Dolores García.
- Pensamiento crítico y educación - Bertha Orozco

#### 4. *Teorías críticas y paradigmas emergentes en investigación educativa*

- Apuntes para una Etnopsiquiatría de las Ciencias. Normalidad y Anormalidad. Categorías, dicotómicas de Verdades Enajenantes. - Germán Cedeño.
- El discurso de los supervisores escolares sobre la reforma integral de Educación Básica en México - M Tavizón y A Acosta.
- Las Directoras de la UNAM - N Blázquez, O Bustos.
- Mujeres y universidad de CR Un encuentro con mujeres educadas en los años cuarenta y cincuenta - Teresita Cordero.
- Rupturas y reconstrucciones de las mujeres - Nancy Piedra
- Una didáctica alternativa basada en el paradigma de la complejidad - Cécica Cánovas.
- Una pedagogía para la vida - Ana Lucía Villareal.

#### 5. *Investigando los procesos de enseñanza – aprendizaje pedagogía, didáctica, evaluación y curriculum*

- Diseño y aplicación de un programa promotor de disciplina-A Ávila, I García
- Docencia, disciplina y convivencia escolar-Carmen Cubero
- Dominio del lenguaje: una experiencia de desarrollo profesional situado en escuelas de educación básica - Olivia Flores
- El cordel de Ariadna - A Sandoval, D Hernández
- El lenguaje cotidiano de los alumnos universitarios - María Mayley Chang Chiu y Luisa Elena Bautista Estrada
- Explora tu biblioteca - O Flores
- La competencia de la expresión oral en niños escolares de Costa Rica-Jessica Araya
- La fabula de animales, medio para enseñar-Sol Arguello
- Las teorías implícitas de los docentes normalistas sobre la alfabetización - Gabriela Añorve

- Proceso de evaluación del desempeño docente-R Muñoz y R Lozano
- Propuesta metodológica para la mediación pedagógica del curso: atención de las necesidades educativas especiales desde la interculturalidad – Linda Madriz
- Representaciones sociales del pedagogo sobre sus prácticas -Zoila Rafael Ballesteros
- Significados que los alumnos de secundaria confieren a la clase de lengua-Maricruz Aguilera

#### 6. *La educación en la niñez, la adolescencia, la adultez y la adultez mayor*

- Acerca de autoridad-M. D'Antoni, J. Soto, L. Gómez, J. Gómez
- Acompañando a las Madres Comunitarias - Delia Miranda
- Comités Tutelares - M Ulate
- Estrategias para el aprendizaje autónomo de personas adultas-M Montenegro y E Delgado
- Estrategias para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo – Irma Arguedas.
- Fortaleciendo la formación continua de profesionales - J Cerdas, L Chaves
- La Institución Educativa en la Actualidad, una tensión entre el sometimiento y la independencia-Kattya Grosser
- RINA - J Cerdas, L Chaves
- La lectura de imágenes artísticas en el preescolar: ¿para qué? – Rosa Bravo

#### 7. *La investigación educativa y los procesos socioculturales*

- ¿Qué acontece en los baños de tres escuelas secundarias de la ciudad de México? – Edith Gutiérrez
- Discurso (s) del cuerpo en docentes de educación física -Carlos Arredondo
- Factores internos y externos que favorecen la salida anticipada del sistema educativo, de un joven que en su adolescencia no concluyó la educación general básica y no la ha retomado. – Carol Morales
- Herramienta didáctica para la construcción de la convivencia escolar en educación básica- C Cánovas y M Miranda
- La educación de la competencia socioemocional a través del pensamiento crítico reflexivo y el aprendizaje cooperativo – María Rendón
- Pobreza y exclusión social - Vilma Leandro

- Tejiendo el desarrollo regional -L Ávila y C Cervera
- Violencia percibida y estrategias de afrontamiento en los estudiantes, docentes y padres de familia, de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, Sección Básica Primaria del Municipio de Puerto Carreño-Vichada – Aura Sossa y Jenny Reyes.
- Vivencia de la multiculturalidad-Ana Cecilia Chinchilla

8. *Uso, desarrollo y aplicación de las TIC en los espacios educativos*

- Aprendiendo con las TIC -María Gabriela Regueyra
- Avance de resultados sobre indicadores de aprovechamiento de tecnologías digitales-M Bujanda, O Núñez Quirós, M Díaz
- Catalogar los cursos del área de capacitación - G Valverde
- Comunidad virtual de aprendizaje ambiental la experiencia de las universidades públicas costarricenses - J García y L Hernández
- Diseño curricular y formación por competencias - J García
- Diseño de una propuesta multimedial -Alejandra Castro, Juan Diego Delgado
- Introducción al manejo de los modelos jerárquicos lineales-Raziel Acevedo
- La investigación como eje transversal - Marcela Sanabria
- Modelo de alfabetización digital para profesores universitarios-R Garzón y R Román
- Observatorio de tecnología - J Delgado, D Hernández
- Open course ware UNED - D Hernandez, M Badilla
- Problemáticas pedagógicas y operativas- Yeudrin Durán
- Software libre - A Castro
- TEC Digital - J Espinoza, F Contreras
- Tecnologías emergentes-Rafael Espinoza

9. *Educación y trabajo en el contexto latinoamericano*

- Aplicación de la técnica DIP-EF-Rosibel Orozco

- Aportaciones a la tesis doctoral: El reclutamiento, selección, contratación y desarrollo del docente bajo el modelo educativo basado en competencias como propuesta para las universidades politécnicas de México. – Raymundo Lozano
- La educación latinoamericana - Adriana Puiggrós
- La Investigación sobre eficacia escolar - Javier Murillo
- La reflexión, una apuesta para el desarrollo de competencias- Alejandra Avalos
- Perfil profesional de competencias específicas del docente de música – María Arcila
- Técnicas alternativas de manejo de estrés - G Cedeño, I Puertas

#### 10. *Aportes interdisciplinarios al desarrollo de los procesos educativos*

- La aplicabilidad de la música en la atención de los trastornos emocionales y de conducta en el aula de clase – Karla Abarca.
- Presentación de la revista latinoamericana de derechos humanos-Evelyn Cerdas

#### 11. *Educación Superior*

- ¿Ancorarse en prejuicios o enrumbarse hacia nuevos-Marie Claire Vargas
- Actitudes hacia diversidad escolar Julieta Solórzano
- Análisis métrico trabajos finales graduación - SEP - Leda Arguedas y Yorlenny Madrigal
- El concepto de tutor de los docentes -R Santiago y M Mayley
- El personal académico de la carrera de Orientación -Alejandrina Mata
- Estado de la investigación en desarrollo y gestión - Gabriela Murillo
- Estado proyecto redes y crecimiento académico - Alicia Vargas y Gabriela Murillo
- Estrategias didácticas enseñanza universitaria grupos grandes - Luis Piedra
- Estudio comparativo-D Chaverri y M Sanabria
- Estudio de seguimiento a las personas graduadas-N Lobo y D Arce
- Evaluación y Desarrollo de la Meta cognición-Santiago Sandí
- Hacia una caracterización de tropa prostética - Melissa Mora
- Investigar la practica-Eduardo Mercado

- La diferenciación sexual humana-Francisco Flores
- La mercantilización de la Educación superior - Rita Meoño
- Las comunidades académicas en la construcción del saber pedagógico - S Francis
- Módulos de educación rural para la formación de docentes-Claudio Vargas
- Un análisis crítico-H. Arroyo, I. Barrantes, J. Vega
- Una mirada desde la administración - Maritza Puertas
- Validez y fiabilidad de cuestionario evaluación docente - Raziel Acevedo

### 6.3. **Libro**

En la actualidad, se está en proceso de publicar un libro en el cual se compilan 36 trabajos que fueron presentados en el congreso, evaluados con distinción por parte de sus respectivos evaluadores y mejorados por sus autores. Estos textos han sido agrupados en siete capítulos, según la temática abordada.

En este momento, el texto se encuentra en manos del Comité Editorial, integrado por tres notables investigadores, de gran trayectoria académica, que participaron en el Congreso. Ellos tendrán la decisión final sobre la inclusión de los diferentes textos y el orden de aparición de los capítulos.

### 7. **Exposiciones permanentes**

Se contó con exposiciones permanentes de los editoriales: EUNED y EUCR. Los Institutos de Investigación en Educación (INIE) y de Investigaciones Sociales (IIS) también hicieron exposición de sus libros. Las empresas de materiales educativos EDUCATODO y RAFAXI tuvieron sus productos en exposición. De igual forma, el Banco Nacional y CANATUR brindaron información de sus servicios a los participantes a través de un stand.

## VI. **CONCLUSIONES**

El II Congreso Internacional de Investigación Educativa: su incidencia en la realidad social permitió el análisis la discusión sobre resultados de investigaciones, experiencias docentes y propuestas teóricas en el campo de la educación.

La reflexión generada en este espacio académico, evidencia, una vez más, la complejidad de los retos y desafíos actuales en torno a la formación de los seres humanos. Esta formación requiere profundas transformaciones, si queremos construir una sociedad democrática pacífica, justa y solidaria.

Durante esta actividad se discutieron diversos tópicos y, en este documento, se plantean algunas consideraciones generales que permiten orientar cambios en los procesos educativos formales, no formales e informales. Estas consideraciones surgen de las conferencias, mesas redondas, ponencias y los talleres, y finalmente de las reflexiones y comentarios que se ofrecieron en las diferentes actividades.

Se analizaron investigaciones en el campo de la educación formal y no formal y su impacto en la transformación de los procesos educativos que contribuyan al desarrollo integral humano y a la construcción de una sociedad justa, solidaria, participativa y democrática. Es importante indicar que se recibieron procesos investigativos realizados en diferentes contextos, lo que permitió un interesante intercambio académico que beneficio a los participantes.

También, se discutieron procesos investigativos realizados en los últimos años, así como su impacto en cuanto al mejoramiento de la educación formal, no formal, informal, desde la educación preescolar hasta la universitaria.

Además, se promovieron investigaciones cuyos resultados permitieron procesos de reflexiones en cuanto a los desafíos y posibilidades de la educación y su función en las transformaciones sociales y se incentivaron procesos investigativos dentro del aula, los cuales benefician cambios cualitativos en la práctica pedagógica de los docentes.

## Anexos

## VALORACIÓN GENERAL DEL CONGRESO POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES

Del total de participantes, se logró que cuarenta personas completaran el instrumento diseñado para evaluar el congreso. A continuación se presentan los resultados.

<b>1.1 Sobre la actividad en general:</b>	<b>N A</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
a. El grado de cumplimiento de los objetivos fue:	0	<b>26</b>	11	2	0	0
b. El cumplimiento de las actividades programadas fue:	0	<b>32</b>	8	0	0	0
c. El contenido teórico o informativo fue:	0	<b>23</b>	1 5	1	1	0
d. Las practicas realizadas durante los talleres fueron:	7	<b>19</b>	8	5	0	0
e. La correspondencia entre la duración en horas y desarrollo de las actividades programadas fue:	0	<b>24</b>	1 3	2	0	0

El 66% de las personas participantes considera que el cumplimiento de los objetivos fue muy bueno, el 82% considera que la programación estuvo acorde, el 58% indica que el contenido teórico o informativo fue muy bueno, y la organización del tiempo estuvo muy bien para el 61% de los participantes.

<b>1.2 Sobre la metodología y recursos utilizados:</b>	<b>N A</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
a. Los métodos utilizados durante las actividades (exposiciones magistrales, discusiones, dinámicas de grupo, demostraciones , etc.) fueron:	0	<b>18</b>	2 1	1	0	0
b. La utilización de medios de apoyo audiovisual fue:	1	<b>21</b>	8	7	0	0

En relación con la metodología utilizada donde las diferentes actividades académicas, las personas participantes en un 53% consideran que fue bueno y 46% muy bueno. Por otra parte el equipo de medios audiovisuales consideran que fue muy bueno en un 46%.

<b>1.3 Sobre la coordinación:</b>	<b>N A</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
a. La organización del congreso en cuanto a divulgación, inscripción, atención fue:	0	<b>30</b>	9	2	0	0
b. El suministro de materiales y equipo auxiliar fue:	1	<b>27</b>	11	1	0	0
c. El refrigerio fue:		<b>26</b>	11	2	1	0

Los aspectos relativos a la organización del congreso fue bien valorada por las personas participantes, así que vemos que 77% lo calificaron como muy bueno, los materiales suministrados que incluyó: un bolso alusivo al congreso, folder, programa, lapicero, hojas para tomar apuntes, pin fue calificado por el 97% como muy bueno y bueno, lo que evidencia que estos insumos les gustaron.

<b>1.4 Sobre el ambiente físico:</b>	<b>N A</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
a. La iluminación y ventilación de las aulas fue:	1	<b>27</b>	1 0	3	1	0
b. El aislamiento de las aulas contra ruidos fue:	1	<b>15</b>	1 2	8	3	0
c. El mobiliario de las aulas fue:	1	15	<b>2 0</b>	1	1	0
d. La limpieza y orden de las aulas fue:	1	<b>26</b>	1 2	1	0	0
e. Las instalaciones sanitarias disponibles fueron:	1	10	<b>1 7</b>	6	4	2

En cuanto a los espacios físicos como aula, auditorio, y otros aspectos relacionados con la comodidad de las personas participantes se evidencia una aceptación muy positiva, por ejemplo 94% consideran que las aulas cuentan con iluminación y ventilación adecuada, de igual manera el mobiliario es considerado adecuado por el 69%.

La segunda parte del instrumento de evaluación tenía como finalidad conocer la opinión de los participantes en las diferentes actividades académicas que se organizaron en el marco del congreso: mesas redondas, conversatorios, paneles, talleres, conferencias y otras modalidades. De aquí se rescatan las siguientes fortalezas y debilidades:



## **Fortalezas**

- “Las exposiciones fueron buenas. Me sirvió para revalorar lo que hacemos en mi institución y además aprender y reafirmar los conocimientos nuevos y adquiridos.”
- “Contenido muy actual, buena relación entre la teoría y la práctica. Aporte de nuevos enfoques y perspectivas.”
- “Calidad excelente y considero los aportes muy buenos para la práctica pedagógica.”
- “Todas han sido muy buenas, con excelentes contenidos, muy actualizados. Aprendí aspectos nuevos y diferentes paradigmas que han enriquecido mi visión epistemológica y ontológica.”
- “La calidad es muy profesional, muy elevada y me abrió mis horizontes personales y profesionales incalculables.”
- “Son muy bueno, de acuerdo a las diferentes tesis y puntos de vista.”
- “Temas muy específicos, de otros contextos. En algunos casos muy poco aporte y discusión.”
- “A nivel general fueron buenas.”
- “Visión más amplia del quehacer educativo en los ámbitos de investigación y acción social, principalmente, a nivel latinoamericano (España). Desconocía de un modelo de evaluación europea que quieren implantar en América Latina.”
- “En términos generales fueron innovadoras, profundas y con una perspectiva crítica en su abordaje.”
- “En términos generales el conocimiento de indicadores de nuestra estación en la educación, lo que es requerido para avanzar en este camino y no perder la positividad de que estamos tratando de luchar juntos para avanzar con eficacia y excelencia.”
- “Muy buena, considero que algunos profundizaron y presentaron realidades que nos permiten ahondar y conocer sobre temas variados de la realidad.”
- “El contenido de las exposiciones fueron buenas y el aporte será de productividad en la labor que desempeño. Sin embargo algunos exponentes no hicieron uso del escenario y eso los hacía pasivos.”

- “La gran mayoría de las exposiciones fueron presentadas de manera muy recargada en teoría, y la mayoría de los expositores las leían. No comparto este tipo de metodología.”
- “Sus contenidos y exponentes fue muy excelente.”
- “Algunas de ellas fueron de gran calidad (Murillo, Acevedo, Piedra y Cartín), otras por el contrario se quedaron muy cortas a mis expectativas.”
- “Algunas fueron buenas, por ejemplo las exposiciones en la mesa redonda de formación de formadores y la ponencia de Alejandra Avalos, otras fueros pésimas, por ejemplo la de Adriana Puiggrós.”
- “Excelente la información suministrada es de mucha importancia y me ha dado una nueva perspectiva de análisis.”
- “En su gran mayoría de gran valor, aportes y experiencias que invitan a profundizar en nuevas temáticas y enriquecen el quehacer educativo-investigativo.”
- “Excelente, análisis críticos muy enriquecedores, conocimiento especializado de los expertos, la coherencia y complementariedad de los temas.”
- “Excelente, análisis, experiencia, conocimiento, profesionalismo.”
- “un balance general información de calidad y un aporte valioso para la reflexión y la práctica cotidiana.”
- “Muy positivo, trabajos interesantes y mucho intercambio entre costarricenses y extranjeros.”
- “Los conversatorios y mesas redondas fueron muy enriquecedoras. Las conferencias nos permiten conocer lo que se está realizando en otros contextos educativos.”

### **Debilidades**

- “Algunas exposiciones muy tradicionales, falta de creatividad, quizá porque estamos acostumbrados en primaria a ser innovadores en exposiciones activas, pero muchas fueron activas.”
- “Buenas, pero falta en algunas más el contenido científico, mejorar las exposiciones de algunos expositores, porque eran muy cansadas o aburridas.”

- “Buenas, pero falta en algunas más el contenido científico, mejorar las exposiciones de algunos expositores, porque eran muy cansadas o aburridas.”
- “Algunas excelentes, otras poco interesantes para ser aplicadas en I y II ciclos.”
- “Los resultados de investigaciones bastante interesantes. Las exposiciones de vivencias y experiencias brindan insumos y buenas ideas para trabajar.”
- “En realidad estuvieron bien pero a veces el espacio físico donde se llevaron a cabo estuvo deficiente, y el equipo en algunos casos no ayudaba mucho. El aporte y la calidad del ponente estuvo muy bien, llevamos un gran saco de ideas educativas.”
- “En general muy provechosas pero en algunas les faltó más contenido, mayor profundidad de temas y expositores con mayor experiencia y mejor preparados.”
- “La calidad de las exposiciones fue variable, algunas mejores que otras. En general, el apoyo audiovisual de los expositores no es de calidad. Sugiero establecer directrices para este aspecto, para futuros eventos.”

La tercer parte de la encuesta, tenía como finalidad conocer si los contenidos abordados en los talleres podían ser aplicados en la práctica profesional y aquí se desprenden las siguientes fortalezas y limitaciones:

### **Fortalezas**

- “Contenido y preparación del profesor, excelentes. Poco tiempo para la práctica, ya que era solo de dos horas.”
- “Excelente, se puede poner en práctica todo aprendido.”
- “Muy relacionado con la práctica, pero fue charla y muy elemental.”
- “Excelentes, la parte teórica se conjuga con la practica dentro de los talleres, me ha sido de mucho provecho.”
- De gran aplicabilidad en las aulas.”
- Fue muy enriquecedor ya que tenia desconocimiento de la aplicación en los modelos jerárquicos en línea.”

- Fue muy practica y clara en cuanto al proceso de asimilación, a pesar de que no es mi área fuerte.”
- “La calidad del contenido es propio de la práctica administrativa, sin embargo no lo conocía y no lo aplico. El recibirlo me abrió un interés por aplicarlo en mi practica administrativa.”
- “En dos de los talleres se trabajó con técnicas aplicando conocimientos teóricos presentados en forma breve. En otro taller la parte teórica fue muy extensa.”
- “La calidad de los contenidos es muy buena, porque se origina a partir de procesos investigativos de nuestra realidad educativa, por lo tanto permiten su aplicación a nuestro medio.”
- “Excelente en contenidos, enfoque y expositora. (Introducción al manejo) excelente a pesar de que fue insuficiente el tiempo.”
- “Los contenidos estuvieron bien, pero la práctica no fue suficiente por el poco tiempo.”
- “Reflejan un estudio profundo y ofrecen opciones metodológicas buenas para la aplicación de nuestra práctica diaria.”

### **Limitaciones**

- “El contenido estuvo excelente pero la práctica no muy buena. Hizo falta una mejor vinculación entre los resultados de la investigación y lo que se puede hacer.”
- “El numero uno (análisis psicométrico), no pude aprovechar mucho ya que se utilizó un lenguaje muy estadístico-técnico y no era mi área. El numero dos (Estrategias para el aprendizaje autónomo), sencillamente excelente.”

En cuanto a la participación en las otras actividades académicas, la opinión de las personas participantes indicó las siguientes fortalezas y debilidades:

### **Fortalezas**

- “Me pareció muy buena la intervención de una plataforma en inglés en información, comunicación virtual de aprendizajes para la educación ambiental universitaria. Experiencia que se podrá poner en práctica en otros idiomas, francés, mandarín y otros.

En cuanto al cuidado del medio ambiente, ya en primaria existe el tema como tema transversal, responsabilidad de todos los seres humanos, por ello se preparan y se forman los niños desde preescolar con una mente positiva hacia este tema tan importante y real.”

- “La mejor experiencia con un alto valor académico. Un excelente aporte personal y profesional.”
- “Excelente aporte, se logró una buena combinación de las vertientes de enseñanza, aprendizaje y evaluación.”
- “Por la actitud de los exponentes que trabajaron con amor, energía, y sentido del humor.”
- “Como novedosas y con deseo de aplicarlas.”
- “Sumamente provechosas, se aplicaron técnicas con el grupo participante, a la vez que se presentó en forma de síntesis el sustento teórico.”
- “Abordadas con compromiso para plasmarlas en la inmediatez de los salones de clase; una revolución por cómo enseñar a enseñar.”
- “Faltó más contenido y profundidad en algunas de las temáticas como interculturalidad. Mejores expositores.”
- “Con sentimiento ya que sus experiencias reflejan que carecen de apoyo por parte del MEP. Contradictorias con relación a lo que plantea el MEP y la realidad social. No coincide la teoría con la práctica.”
- “Cada una con su particularidad resulta de gran valor como experiencias en investigación en distintas temáticas de interés para la educación y su desarrollo.”
- “Muy interesantes, aportan datos interesantes, datos nuevos, enfoques a la formación básica de docentes.”
- “Muy buenas, de la mayoría se pueden aplicar experiencias.”
- “Útiles, novedosas, aplicables.”
- “Muy buenas, buen manejo del tiempo y de las temáticas presentadas.”

### **Limitaciones**

- “La primera exposición muy interesante, fluida. La segunda se fue demasiado técnica por lo que la gente se aburría.”

- “Algunas ponencias fueron muy magistrales, leían las presentaciones, lo que torna menos atractivas y la asistencia fácilmente se cansa.”

En cuanto a la participación individual de las personas que acudieron al Congreso, algunos manifestaron lo siguiente:

- Adquirieron nuevos conocimientos
- Reforzamiento de elementos para la práctica docente
- Repensar la práctica docente
- Conocer resultado de investigaciones actualizadas
- La oportunidad de conocer experiencias de otros contextos
- Impulsar el desarrollo de nuevas metodologías en el trabajo de aula
- Profundizar en la investigación educativa
- Conocimientos en nuevas tecnologías, paradigmas, uso de las tecnologías de la información como herramientas para el servicio de la educación.

Para finalizar, hicieron algunas recomendaciones, claves para el desarrollo de actividades similares. Estas fueron divididas en categorías para su mejor claridad.

### **Infraestructura**

- Buscar espacios más adecuados para servir el refrigerio.
- Buscar otras condiciones físicas para desarrollar los conversatorios y talleres.

### **Programación**

- Divulgar en los medios nacionales sobre este tipo de congresos internacionales para que más personas tengan este enriquecimiento.
- Organizar las actividades hasta las 5:00 p.m. ya que después se hace muy cansado.
- Aumentar el tiempo asignado para los talleres.

### **Desarrollo**

- Vela por el cumplimiento de los horarios de las actividades.
- Colocar una pequeña reseña de los expositores, dentro del programa, para conocer el país e institución de procedencias.
- Regular el uso de los celulares de las personas, interfieren en la concentración.
- Solicitar a los ponentes más fluidez y creatividad en su exposición.
- Mejorar los medios de apoyo audiovisuales.

### **Finalización**

- Realizar estos congresos más seguidos, buscar apoyo para que más instituciones y organizaciones participen.
- Grabar las presentaciones y que estén disponibles luego en el sitio del INIE.