06.03.06
985

d de Costa Rica
le Educación
e Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense
e Formación Docente

INFORME FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACION Nº 724-98-432

"TENDENCIAS DE MATRICULA DE LA EDUCACION PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA EN CENTROAMERICA. 1990-1996

M.Sc. Andrea Vindas Lara

Febrero, 2001

INFORME FINAL

Tendencias de matrícula de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en Centroamerica.1990-1996

Investigadora:

Andrea Vindas Lara.
IIMEC.

1. Antecedentes:

La Secretaría General de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamérica (CECC), a cargo del señor Marvin Herrera coordinó la elaboración del primer Anuario Centroamericano de Estadística de Educación, el cual se publicó en enero de 1998. para la publicación se recibió cooperación financiera de la UNESCO. Los directores de los Departamentos de Estadística o Informática de los seis países centroamericanos suministraron la información publicada.

La iniciativa de ese proyecto nace en la Segunda Reunión de Directores de Planeamiento Educativo y Directores de Estadística (Informe Técnico No. 12) y aprobado en la Decimoquinta Reunión Ordinaria de la CECC, según lo refiere el señor Herrera en la presentación del anuario. Se anota, también que el objetivo fundamental del anuario es permitir la "comparabilidad de los indicadores y variables de cada uno de los países de Centroamérica , a fin de visualizar la situación educativa de cada uno de los países y que sirva de base para la definición de estrategias que resuelvan problemas comunes de la región centroamericana". Se tomaron acuerdos acerca de variables e indicadores del Sector Educativo, contenido del anuario en trece capítulos los cuales se irán consolidando en otras ediciones. Se ha resaltado el interés de que el anuario permita:

- realizar estudios de comparación para establecer criterios de desarrollo educativo,
- tomar decisiones sobre los problemas puestos en evidencia,
- crear estándares de calidad que se conviertan en factores de crecimiento y
- llegar a tener series históricas que reflejen la evolución o rezago como resultado de los procesos educativos, expresables en estadísticas.

El anuario consta de 96 páginas dentro de las cuales contiene 60 cuadros estadísticos clasificados en grupos a saber,

- Tendencia histórica
- Indicadores por nivel educativo y género
- Indicadores por nivel educativo
- Indicadores por año cursado, ambos sexos, hombres y mujeres

- Indicadores de: incorporación, escolaridad, transición, eficiencia, presupuestarios y analfabetismo.

Los cuadros de tendencia histórica corresponden al período 1990 a 1996 y el resto de la información pertenece a 1996, excepto un cuadro de proyecciones y otro de analfabetismo.

El anuario presenta cinco páginas de análisis de información a nivel general, seis cuadros con los principales datos demográficos de cada país y un glosario.

Este informe contiene material producto de un valioso esfuerzo de coordinación y homogenización de información que vale la pena analizar con la finalidad de efectuar comparaciones a nivel centroamericano para el año 1996 y para las series históricas en el período 1990-1996.
El análisis de la información que contiene es importante y valiosa, sin embargo muy general.

1.a. Relevancia académica

Uno de los programas que tienden a consolidarse en el IIMEC es el de Educación y Género y esta investigación puede formar parte de esa línea investigativa.
La Secretaría Centroamericana de Educación y Cultura coordina la publicación del anuario, vía directores de Departamentos de Estadística de los Ministerios de Educación de Centro América, sin embrago no tiene un estadístico o personal en esta área que colabore específicamente en el proyecto. Los directores de los departamentos de Estadística tienen la laborar de colaborar para la publicación del anuario como una actividad tangencial a sus quehaceres cotidianos particulares. Todos esto hace que el anuario se publique con muy poco análisis e interpretación. El IIMEC puede colaborar en una línea más de investigación cuantitativa apoyando el esfuerzo del anuario, presentando un análisis del mismo.

1.b. Objetivos

Los objetivos propuestos y los objetivos reales cumplidos son los mismos, salvo un cambio de una información en que se utilizó el año 97 y no el 96, como inicialmente estaba propuesto. En algunos casos se ampliaron los objetivos incorporando los datos del 97 y no solo hasta el 96.

Analizar la tendencia histórica de los indicadores de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en los países de Centro América, para el período 1990-1996.

Comparar indicadores educativos de los países centroamericanos para 1996.

Objetivos específicos
Comparar y analizar para los países de Centro América, la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el período 1990-1996, respecto a indicadores educativos como:
-matrícula inicial
-instituciones

-docentes
-aulas

Comparar y analizar para los países de Centro América, la Educación Primaria y Secundaria en el período 1990-1996, por sexo, respecto a indicadores educativos como:

-aprobados
-reprobados
-desertores
-repitentes

Comparar y analizar para los países de Centro América, la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria según sector público y privado, por sexo en 1996, respecto a indicadores educativos como:

-matrícula inicial
-matrícula final

La información publicada a la fecha permitió cumplir con los anteriores objetivos y algunos datos del año 97 fueron incorporados adicionalmente y el último objetivo se hizo para 1997 y no para el 96.

1.c. Duración del proyecto

La duración del proyecto se estableció en seis meses con una única investigadora, con carga académica de 10 horas aportadas por la Escuela de Formación Docente.

Este proyecto no requirió de presupuesto de la Vicerrectoría de Investigación. El material necesario y equipo de cómputo fue aportado por la investigadora.

2. Qué se hizo y como se hizo?

Las actividades desarrolladas fueron las necesarias para cumplir con los objetivos: digitación de cuadros, graficación, interpretación y análisis de la información a partir del anuario.

3.Resultados

El informe de resultados se presenta a continuación bajo un orden similar al esquema de los objetivos, es decir para cada indicador y el mismo dividido por nivel educativo, preescolar, primaria y media.

El informe de resultados se presenta a continuación bajo un orden similar al presentado en la estructura de la propuesta del proyecto de investigación, es decir para cada indicador y el mismo dividido por nivel educativo, preescolar, primaria y media.

1.MATRICULA INICIAL

1.1.Preescolar

En términos absolutos, la matrícula del área de preescolar en el período de estudio presenta siempre aumentos, aunque difieren tanto dentro como entre países. De mayor a menor las gráficas de las matrículas se presentan Guatemala, El Salvador y Nicaragua. Muy similares Costa Rica y Honduras y por último Panamá. Las diferencias entre países obedece entre otros aspectos a tamaño de la población, lo cual diferencias importantes. Para eliminar el efecto del tamaño de la población y determinar en términos relativos el comportamiento se pueden calcular el cambio relativo de cada respecto al año anterior, lo cual se puede apreciar en cuadro y gráfico # 2. En ellos se puede apreciar que los cambios relativos presentan un comportamiento de aumentos crecientes y decrecientes en forma intercalada. Un patrón de comportamiento similar lo presentan El Salvador y Honduras, excepto en el último período. Asimismo Nicaragua y Panamá. Las mayores tasas de cambio se dan en El Salvador. La única disminución se presenta en Panamá del 91 al 92. Los mayores cambios tanto en términos absolutos como relativos se dieron en El Salvador.

1.2 Primaria

El ordenamiento de los países por magnitud en primaria es el mismo que en preescolar, excepto para Honduras y Nicaragua que intercambias posiciones. Las tendencias en general son hacia el aumento. Los cambios relativos presentan comportamientos muy diferentes y no se aprecia dentro de cada país una tendencia definida y clara. Los cambios relativos no rebasan el 7 % , en cambio en preescolar son casi del doble en términos generales.

1.3 Media

La mayor matrícula inicial sigue siendo para Guatemala. La matrícula menor es para El Salvador, que tanto para Primaria como para Preescolar era la segunda en magnitud. Para el resto de los países, las magnitudes son muy similares, situación que no es así en los otros niveles educativos. Los cambios relativos se observan en el gráfico # 6 no se observa una tendencia definida.

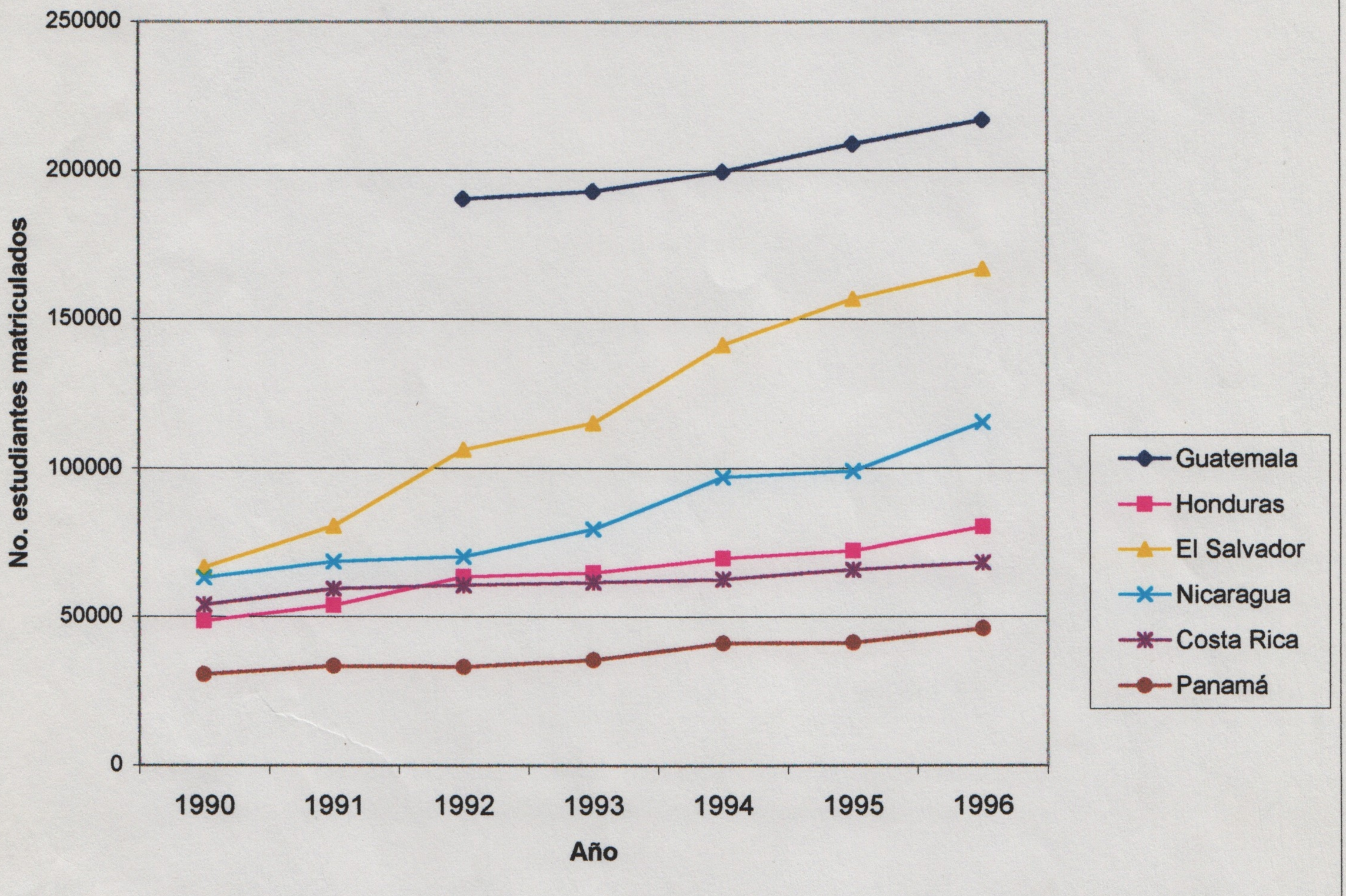
Los datos presentados corresponden a toda la Educación, es decir la Pública, Subvencionada y la Privada, por lo que es posible que el comportamiento dentro de cada uno de esos componentes sea diferente al comportamiento general. Muchas de las explicaciones de las tendencia se deben buscar en las particularidades de cada país y las coyunturas particulares.
Cabe destacar que la magnitud de algunos otros indicadores depende en bastante medida de la matrícula inicial ya que estos son el máximo de estudiantes expuestos al proceso educativo formal con posibilidades de aprobar, reprobar y demás.

Cuadro # 1.

Centroamérica.Educación Preescolar. Matrícula inicial por país según año 1990-1996.

País	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Guatemala			190415	193061	199629	208870	216981
Honduras	48662	53984	63574	64876	69726	72282	80459
El Salvador	66736	80793	106305	115299	141370	156985	167016
Nicaragua	63201	68657	70300	79543	97163	99145	115532
Costa Rica	54098	59486	60667	61780	62692	65955	68198
Panamá	30719	33530	33248	35582	41296	41520	46245

Gráfico #1.
Centroamérica. Educación Preescolar. Matrícula Inicial por año según país.1990-1996.



Cuadro # 2.
Centroamérica.Educación Preescolar. Matrícula inicial por país según año
990-1996.Cambios relativos

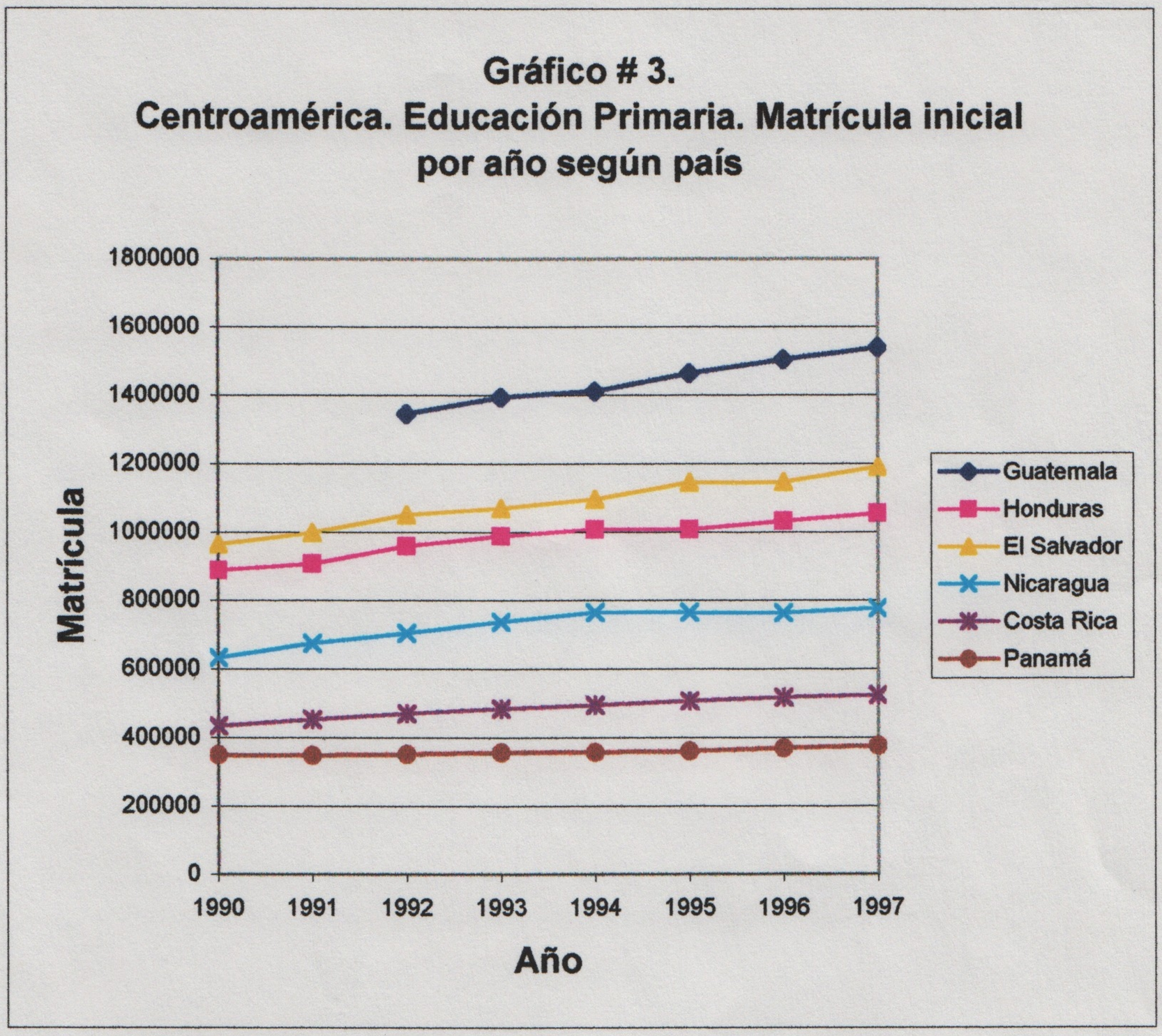
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Guatemala				1.39	3.40	4.63	3.88
Honduras		10.94	17.76	2.05	7.48	3.67	11.31
El Salvador		21.06	31.58	8.46	22.61	11.05	6.39
Nicaragua		8.63	2.39	13.15	22.15	2.04	16.53
Costa Rica		9.96	1.99	1.83	1.48	5.20	3.40
Panamá		9.15	-0.84	7.02	16.06	0.54	11.38

Gráfico # 2.
Centroamérica. Educación Preescolar. Matrícula inicial por país según año.
1990-1996. Cambios relativos



Cuadro #3.
Centroamérica.Educación Primaria. Matrícula inicial por año según país 1990-1997.

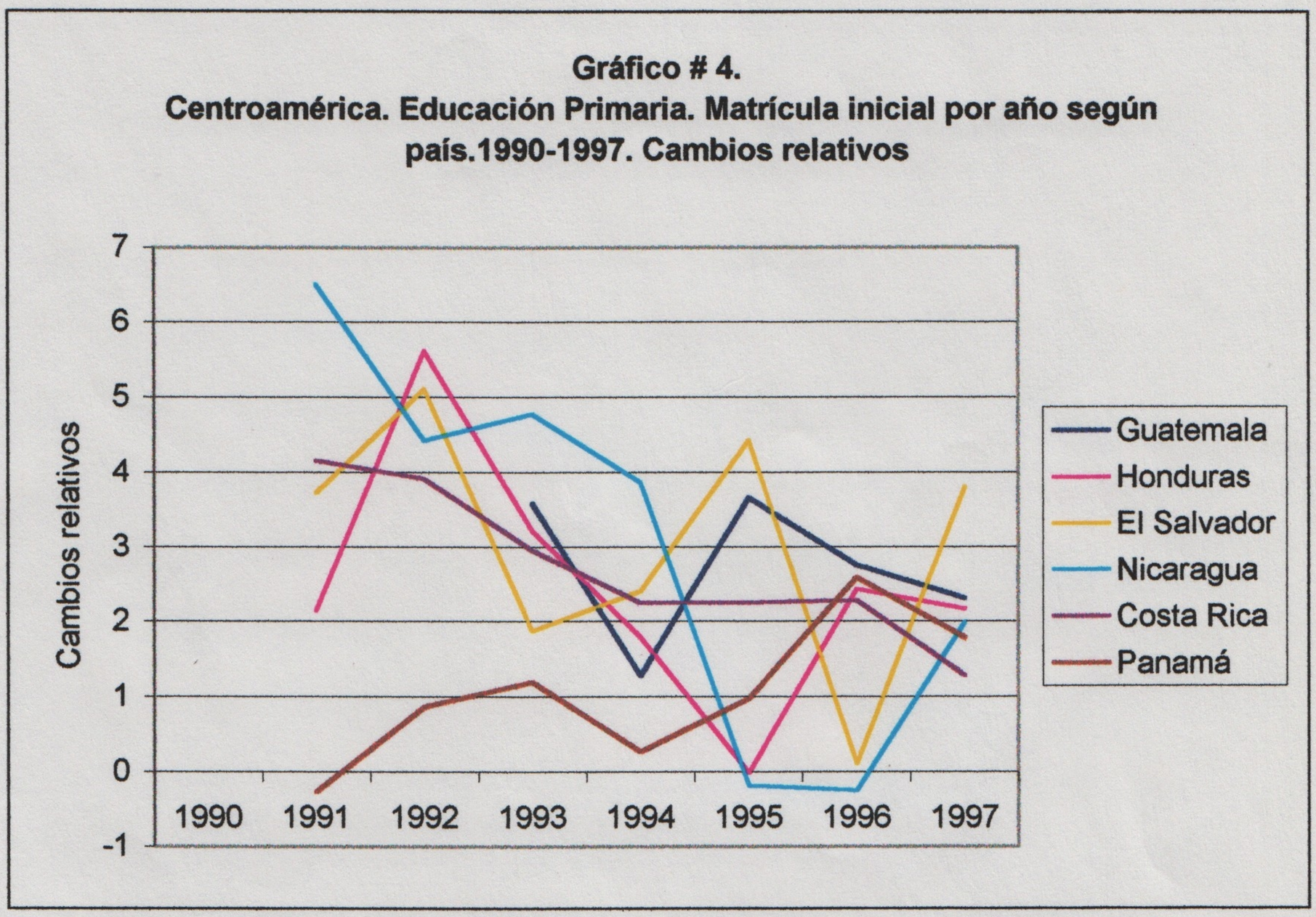
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			1346602	1394831	1412720	1464417	1504741	1539470
Honduras	889346	908446	959466	990352	1008181	1008092	1032595	1054964
El Salvador	964742	1000671	1051819	1071600	1097452	1146009	1147394	1191052
Nicaragua	632882	674045	703854	737476	765972	764587	762712	777917
Costa Rica	435205	453297	471049	484958	495879	507037	518603	525273
Panamá	351021	350104	353154	357402	358367	361877	371250	377898



Cuadro #4

Centroamérica.Educación Primaria. Matrícula inicial por año según país 1990-1997. Cambios relativos.

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala				3.58	1.28	3.66	2.75	2.31
Honduras		2.15	5.62	3.22	1.80	-0.01	2.43	2.17
El Salvador		3.72	5.11	1.88	2.41	4.42	0.12	3.80
Nicaragua		6.50	4.42	4.78	3.86	-0.18	-0.25	1.99
Costa Rica		4.16	3.92	2.95	2.25	2.25	2.28	1.29
Panamá		-0.26	0.87	1.20	0.27	0.98	2.59	1.79



Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

Cuadro # 5.Centroamérica.Educación Media. Matrícula inicial por año según país 1990-1997.

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			332644	334383	357878	317044	322357	317396
Honduras	192558	194083	194357	203192	231696	251661	266538	271110
El Salvador	94663	94248	105650	118115	130113	144171	143588	152474
Nicaragua	160906	185079	186924	195629	211739	228130	235492	270456
Costa Rica	154331	163895	177276	186043	196553	207231	208233	220151
Panamá	195903	198138	201047	206509	208775	216210	221022	223155

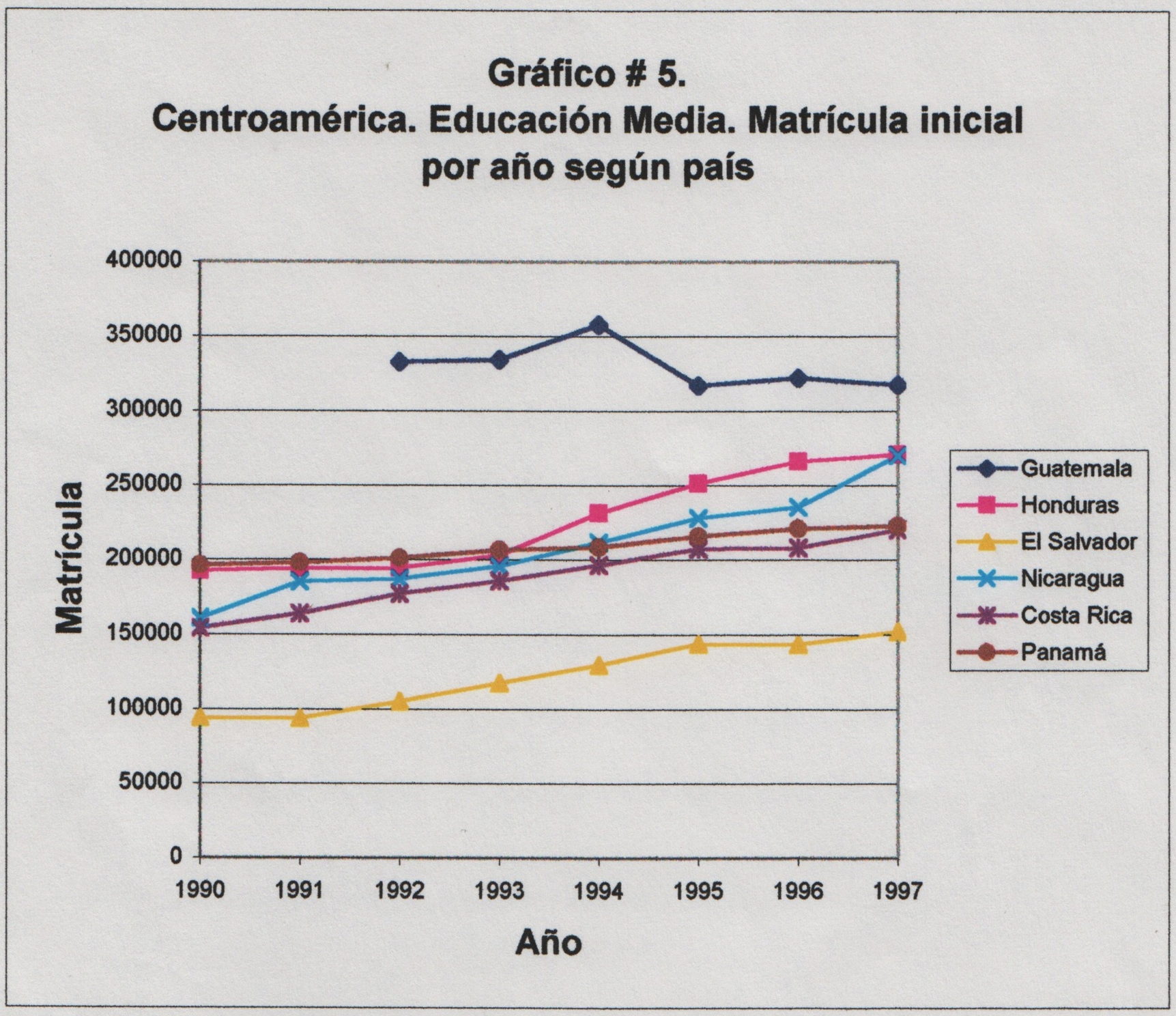
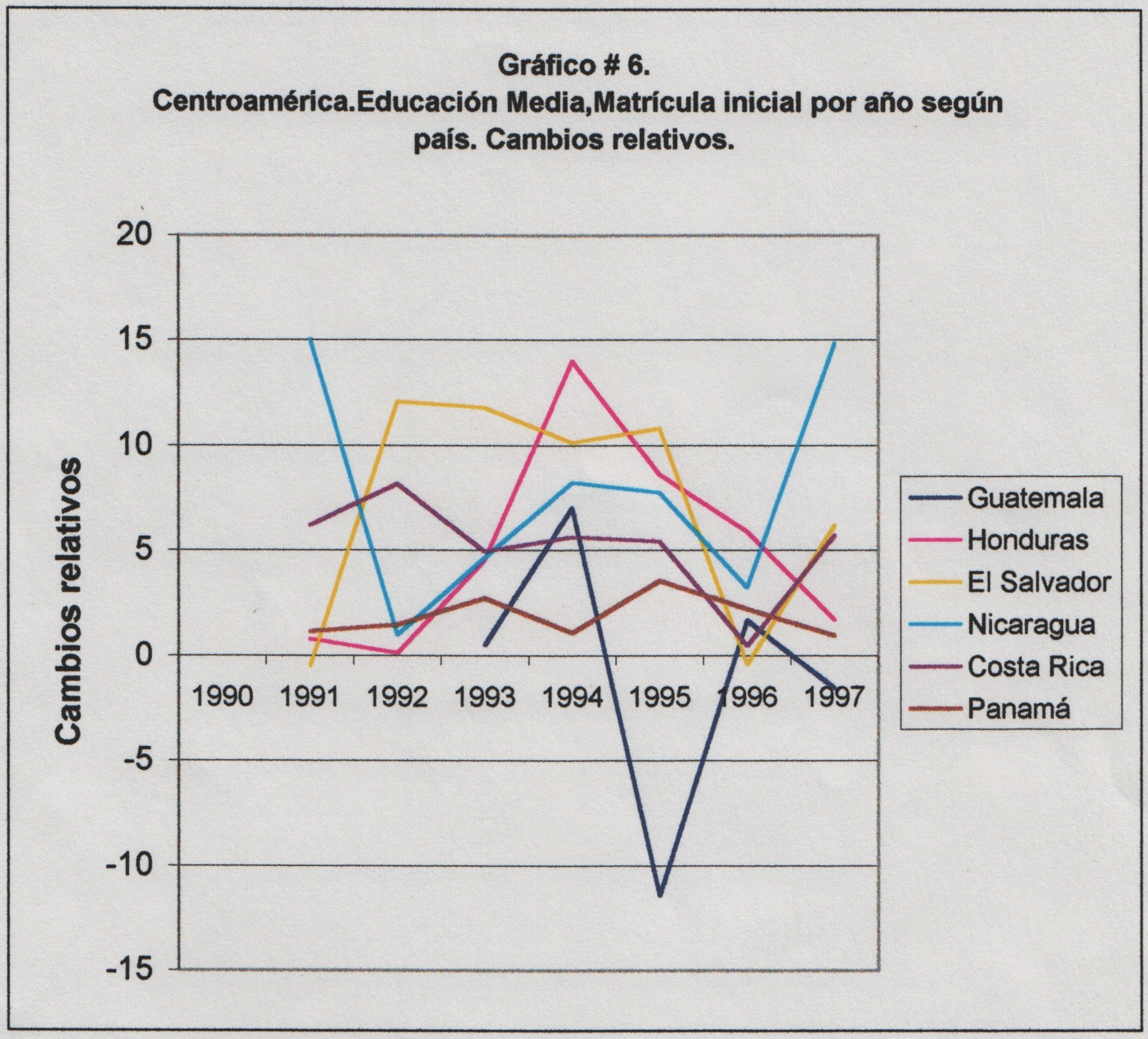


Gráfico # 6.Centroamérica.Educación Media. Matrícula inicial por año según país
1990-1997. Cambios relativos

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala				0.52	7.03	-11.41	1.68	-1.54
Honduras		0.79	0.14	4.55	14.03	8.62	5.91	1.72
El Salvador		-0.44	12.10	11.80	10.16	10.80	-0.40	6.19
Nicaragua		15.02	1.00	4.66	8.23	7.74	3.23	14.85
Costa Rica		6.20	8.16	4.95	5.65	5.43	0.48	5.72
Panamá		1.14	1.47	2.72	1.10	3.56	2.23	0.97



2. INSTITUCIONES

2.1 Preescolar

En el área de preescolar la tendencia y cantidad de instituciones es muy similar en el período para Panamá y Costa Rica.. Dos son los aumentos que fracturan la tendencia de crecimientos relativos inferiores al 25 % y se trata de Nicaragua en el 94 y Honduras en el 96. La mayoría de los aumentos relativos se encuentran en un rango inferior al 10 %. Esto se puede apreciar los cuadros 7 y 8 y gráficos 7 y 8.

2.2. Primaria

El crecimiento relativo de las instituciones educativas de primaria es inferior en términos generales respecto al de preescolar. El Salvador, Nicaragua y Honduras son los que presentan los cambios más abruptos, pero en rangos inferiores a los de preescolar. (Ver cuadros 9 y 10, gráficos 9 y 10).

2.3. Media.

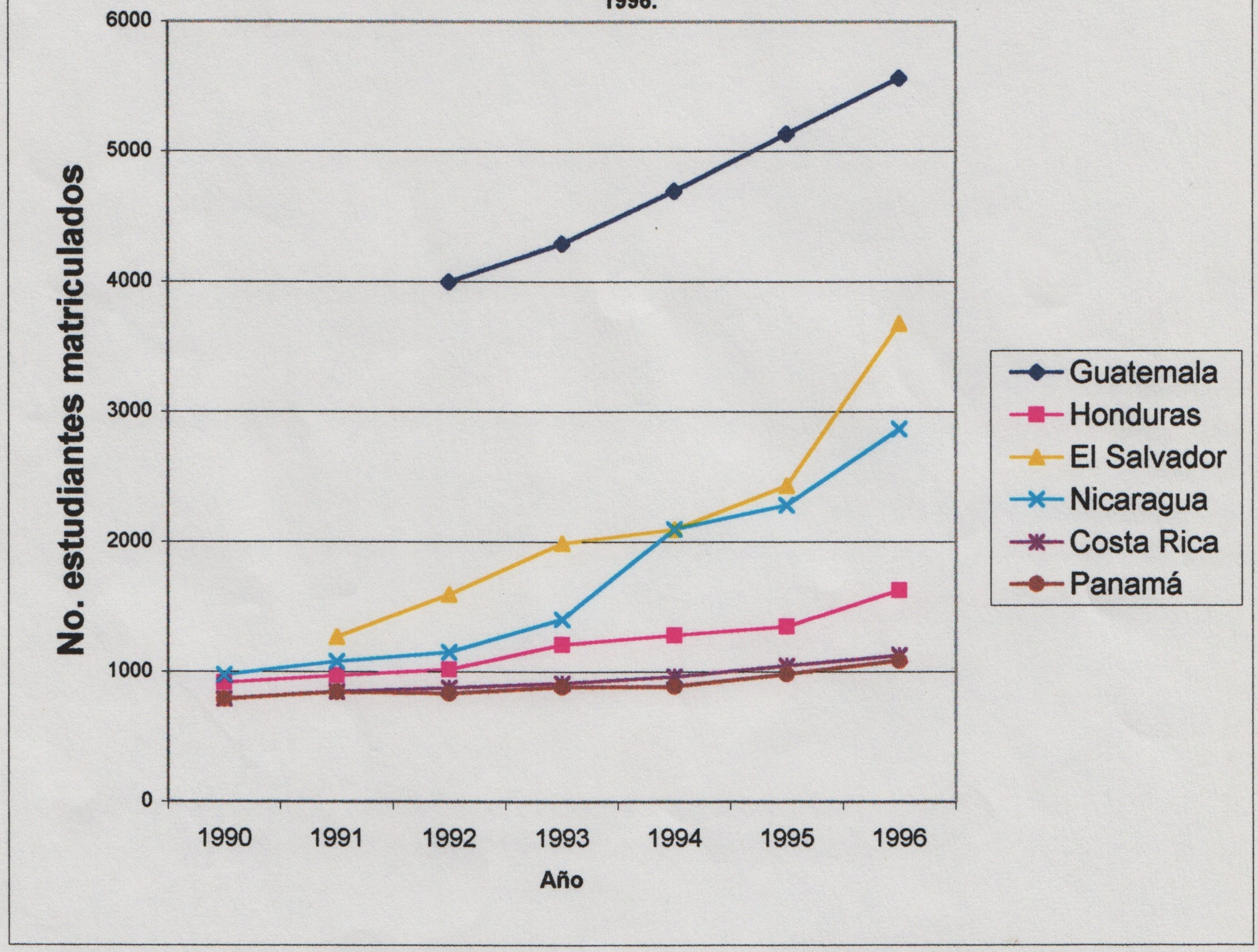
En el cuadro 11 y 12 y sus respectivos gráficos se aprecian disminuciones de la cantidad de instituciones en cuatro países: Panamá, El Salvador, Guatemala y Honduras. Cuantitativamente las cifras del número de instituciones es muy similar en todos los países excepto en Guatemala la cual es más pronunciada en educación media que en primaria y preescolar.

La cantidad de instituciones va muy de la mano con las matrículas ya que las instituiones tienen cierta elasticidad para absorber matrícula pero hasta cierto punto. El aumento en la cobertura geográfica educativa puede ser medida directamente por esta variable: # de instituciones y es probable que países con bajas coberturas sean los que presentan aumentos relativos más pronunciados.

Cuadro # 7.
Centroamérica.Educación Preescolar. Instituciones educativas por país según año 1990-1996.

País	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Guatemala			3998	4291	4693	5133	5564
Honduras	916	973	1021	1210	1283	1348	1628
El Salvador		1271	1596	1994	2102	2436	3679
Nicaragua	978	1081	1152	1403	2100	2287	2869
Costa Rica	791	845	879	913	964	1048	1128
Panamá	793	848	835	887	891	985	1086

Gráfico # 7.
Centroamérica. Educación Preescolar. Número de instituciones por año según país.1990-1996.

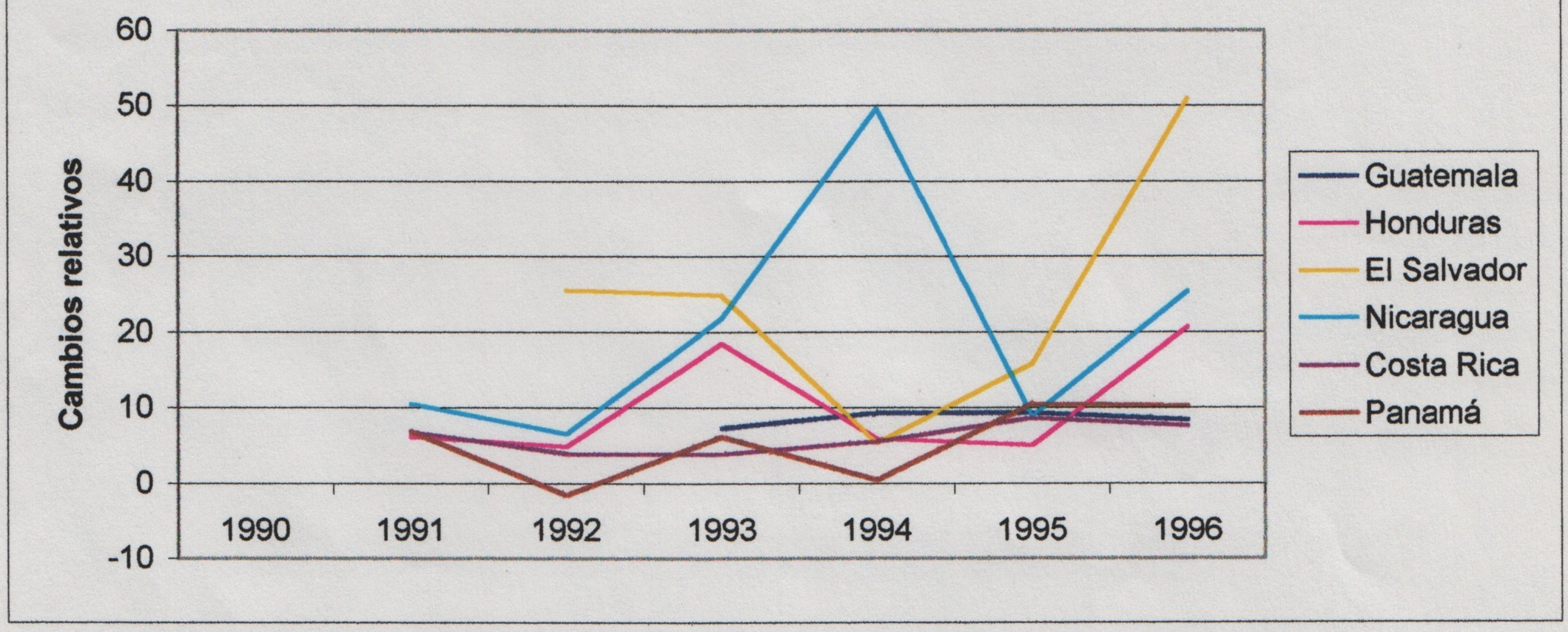


Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

Cuadro # 8
Centroamérica.Educación Preescolar. Instituciones educativas por país según año
1990-1996. Cambios relativos

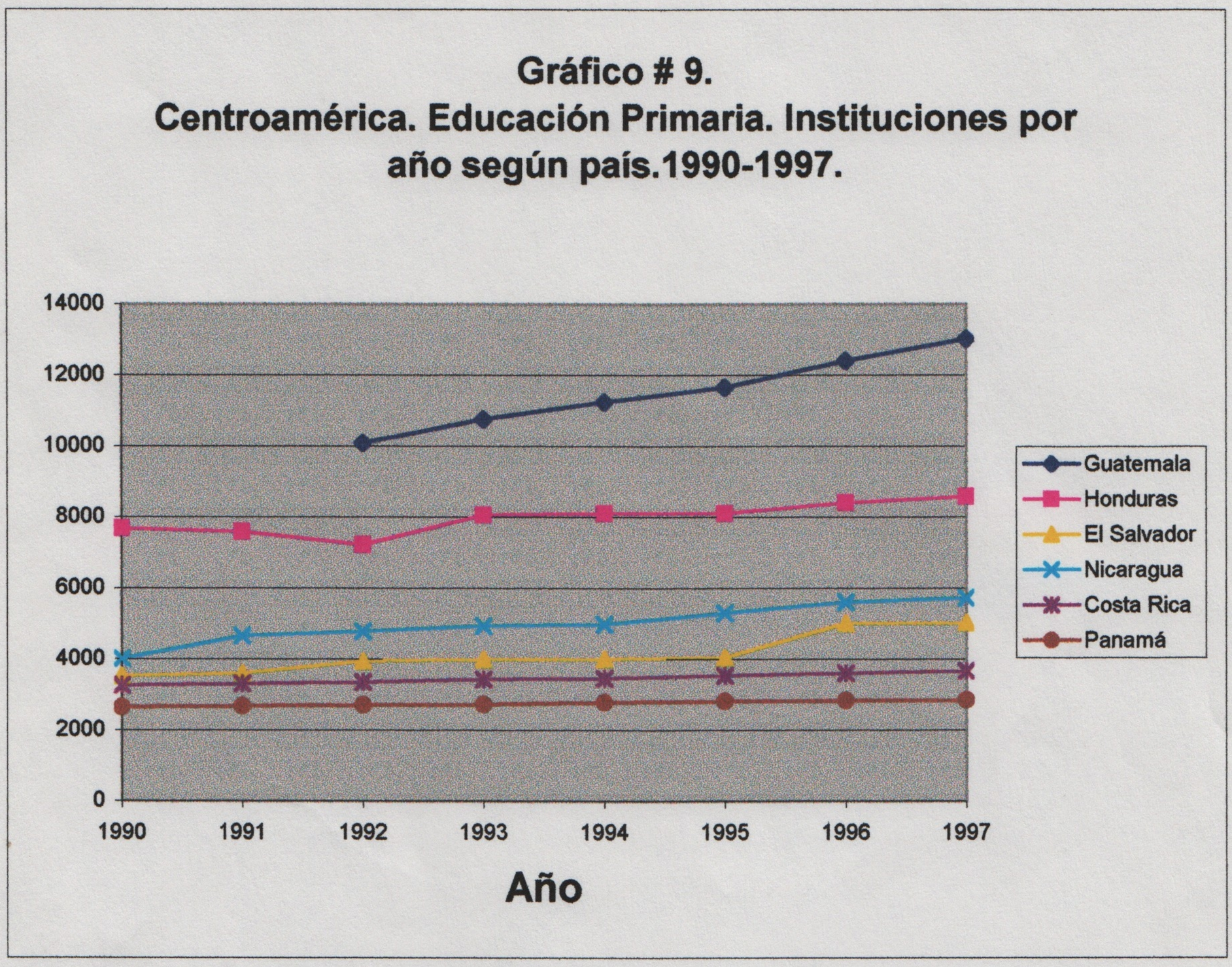
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Guatemala				7.32866433	9.36844558	9.37566589	8.3966491
Honduras		6.22270742	4.9331963	18.5112635	6.03305785	5.06625097	20.771513
El Salvador			25.570417	24.9373434	5.41624875	15.8896289	51.026273
Nicaragua		10.5316973	6.5679926	21.7881944	49.6792587	8.9047619	25.448185
Costa Rica		6.82680152	4.02366864	3.86803185	5.58598028	8.71369295	7.6335878
Panamá		6.93568726	-1.53301887	6.22754491	0.45095829	10.5499439	10.253807

Gráfico # 8.
Centroamérica. Educación Preescolar. Instituciones educativas por país según año. Cambios relativos



Cuadro # 9.
Centroamérica.Educación Primaria. Instituciones por año según país
1990-1997.

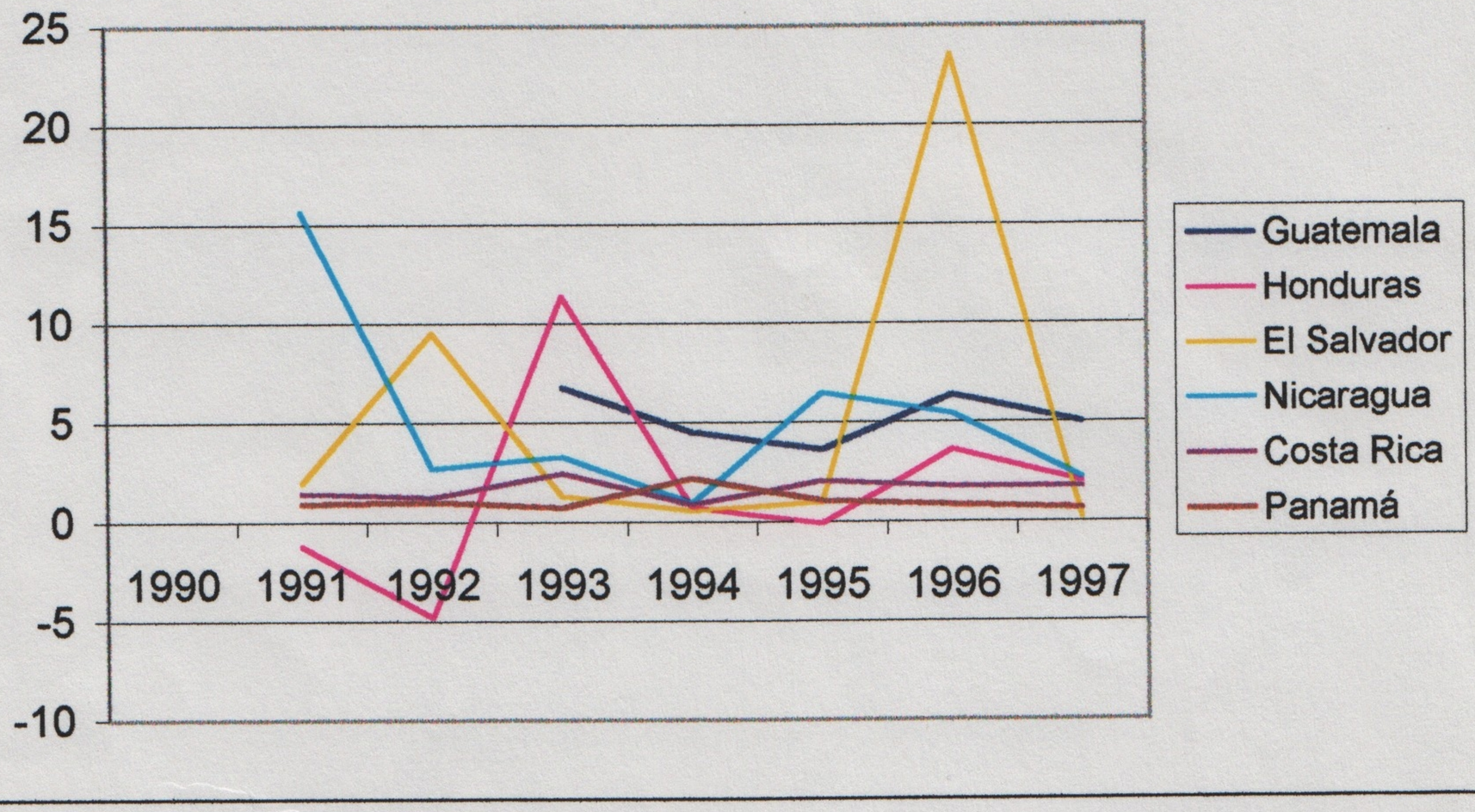
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			10088	10770	11255	11664	12409	13030
Honduras	7685	7593	7229	8054	8114	8107	8401	8572
El Salvador	3537	3608	3953	4005	4028	4068	5026	5037
Nicaragua	4030	4661	4787	4945	4993	5316	5604	5729
Costa Rica	3268	3317	3359	3442	3472	3544	3607	3671
Panamá	2659	2684	2712	2732	2793	2823	2847	2866



Cuadro # 10.
Centroamérica.Educación Primaria. Instituciones por año según país
1990-1997. Cambios relativos

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala				6.76	4.50	3.63	6.39	5.00
Honduras		-1.20	-4.79	11.41	0.74	-0.09	3.63	2.04
El Salvador		2.01	9.56	1.32	0.57	0.99	23.55	0.22
Nicaragua		15.66	2.70	3.30	0.97	6.47	5.42	2.23
Costa Rica		1.50	1.27	2.47	0.87	2.07	1.78	1.77
Panamá		0.94	1.04	0.74	2.23	1.07	0.85	0.67

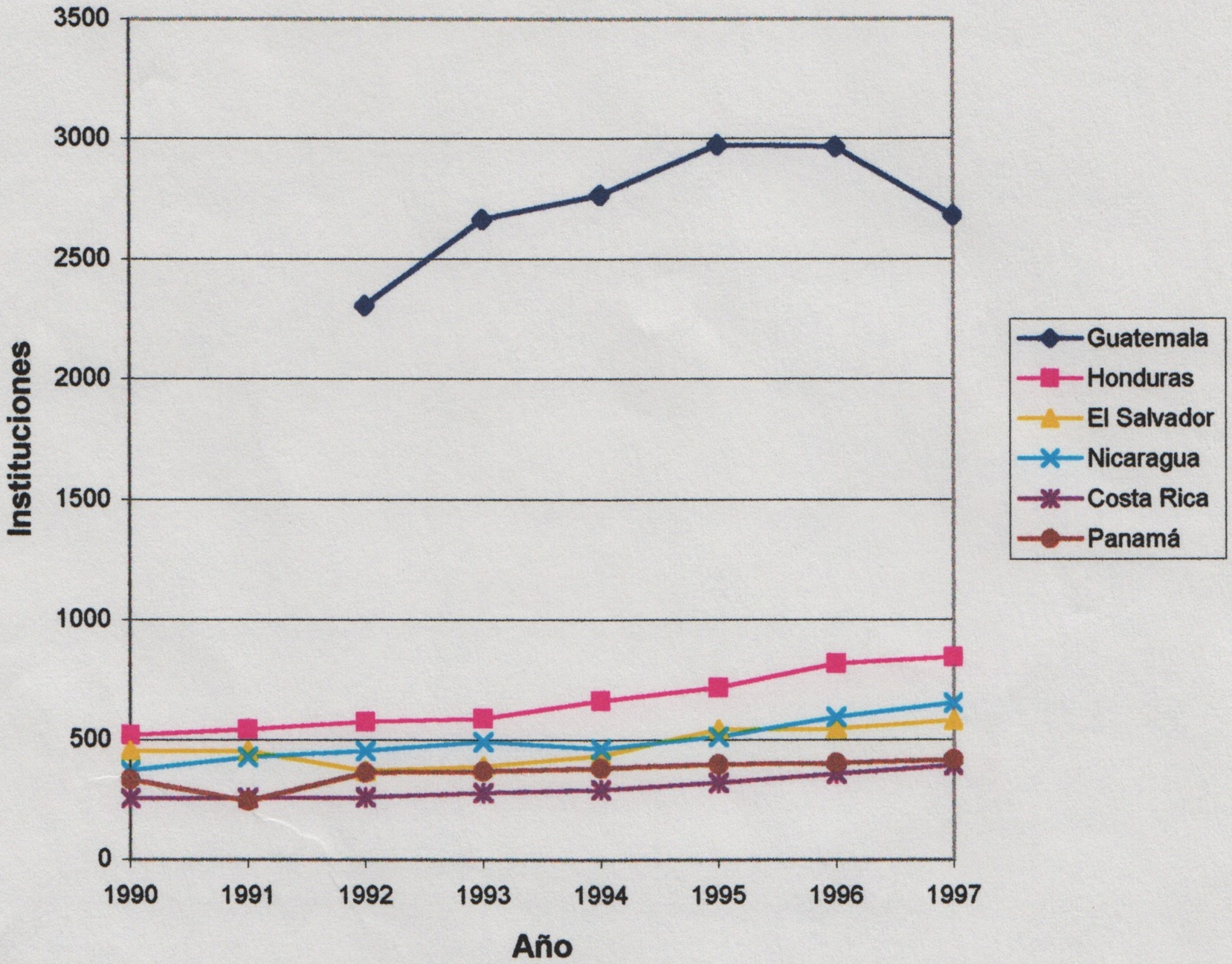
Gráfico # 10.
Centroamérica.Instituciones educativas por año según país.
1990-1997.



Cuadro # 11.
Centroamérica.Educación Media. Instituciones por año según país
1990-1997.

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			2308	2665	2767	2974	2966	2683
Honduras	519	544	576	589	662	719	818	844
El Salvador	457	455	373	390	436	544	547	581
Nicaragua	372	428	455	490	463	513	595	651
Costa Rica	257	259	262	281	292	323	358	392
Panamá	336	245	363	369	382	398	404	418

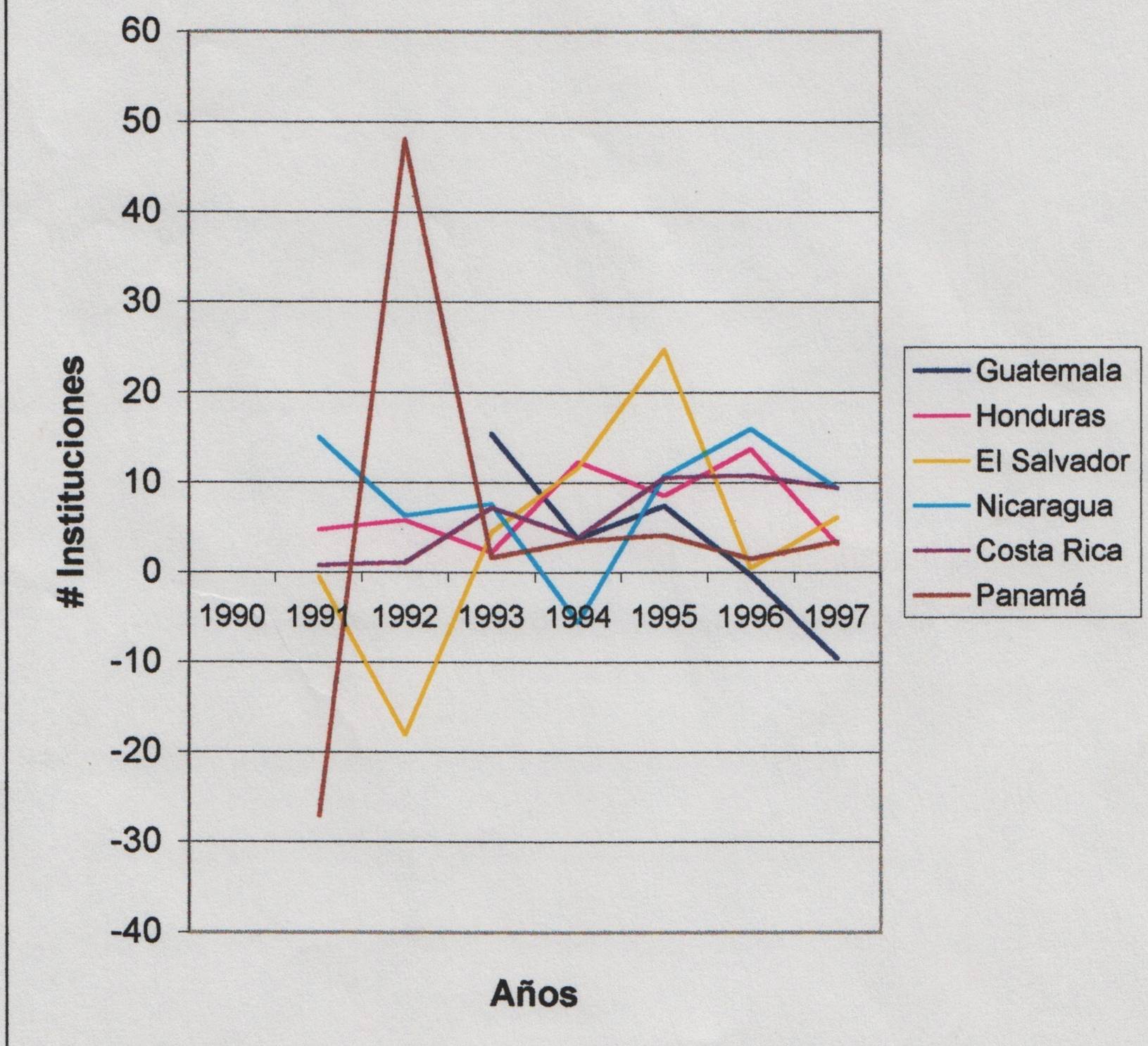
Gráfico # 11.
Centroamérica. Educación Media. Instituciones por año según país.1990-1997.



Cuadro # 12.
Centroamérica.Educación Media. Instituciones por año según país
1990-1997. Cambios relativos

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala				15.47	3.83	7.48	-0.27	-9.54
Honduras		4.82	5.88	2.26	12.39	8.61	13.77	3.18
El Salvador		-0.44	-18.02	4.56	11.79	24.77	0.55	6.22
Nicaragua		15.05	6.31	7.69	-5.51	10.80	15.98	9.41
Costa Rica		0.78	1.16	7.25	3.91	10.62	10.84	9.50
Panamá		-27.08	48.16	1.65	3.52	4.19	1.51	3.47

Gráfico # 12.
Centroamérica. Educación Media.Instituciones por año según país. 1990-1997. Cambios relativos



3. Docentes

3.1 Preescolar

Para el año 92 se dan disminuciones en tres de los dos países y en los otros dos leves aumentos. Para el año 93 se da en todos los países un aumento y el mayor es en El Salvador
En el año 95 cuatro de los 6 países disminuyeron su número de docentes. Cuadros 13 y 14, gráficos 13 y 14. El Salvador ha hecho aumentos en el orden del 60 y 90 % en dos ocasiones en el período. Asimismo Nicaragua pero en momentos diferentes y en magnitudes inferiores al 40 %. Llama la atención de Nicaragua que en el año 94 tiene un crecimiento relativo del número de docentes en preescolar del 35,9 % y al año siguiente una disminución de casi el 20 %. En términos absolutos las cantidades de docentes es mas cercana entre 5 países, y quien difiere es Guatemala, por más del doble o el triple que cualquier país.

3.2 Primaria.

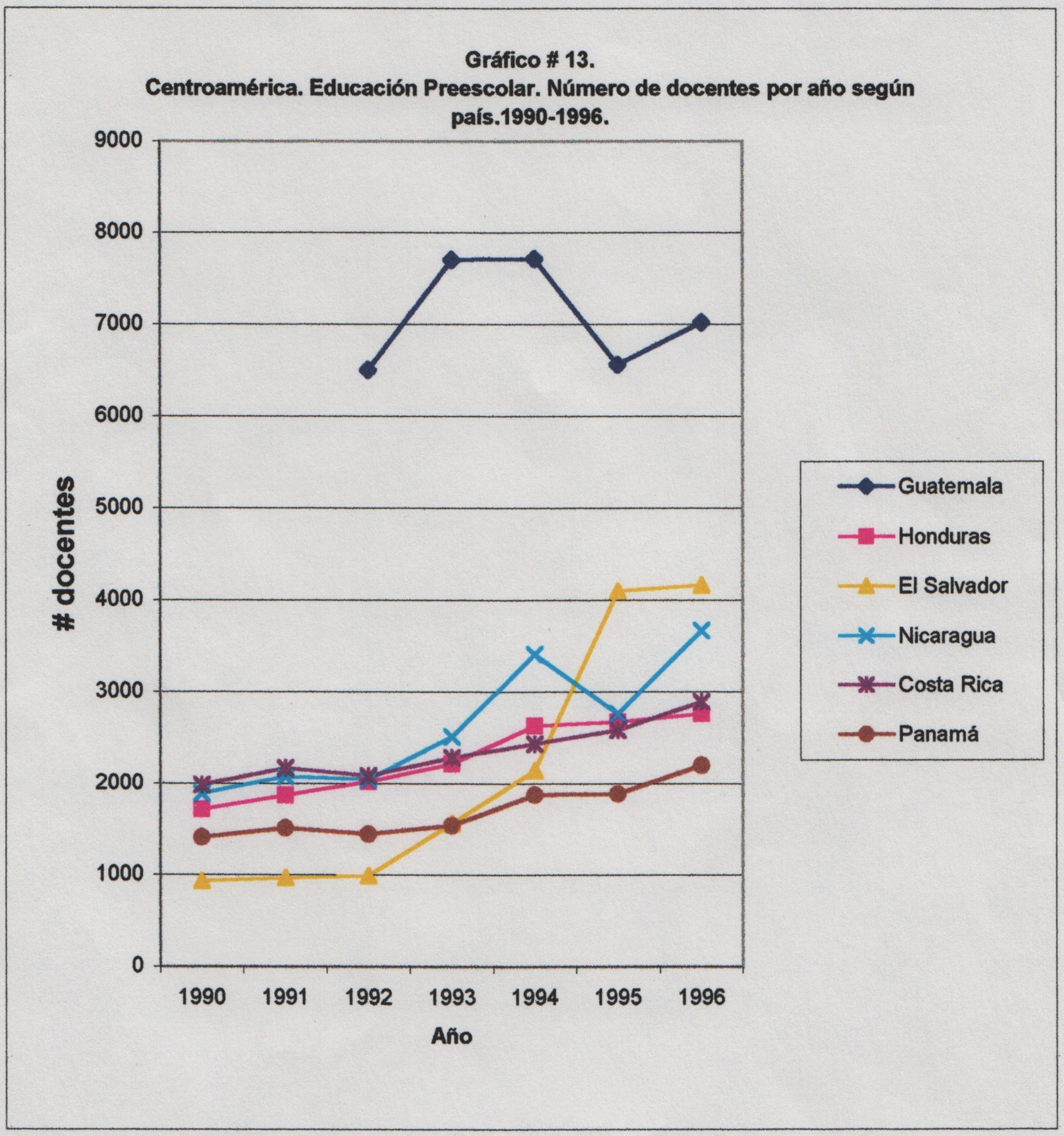
Panamá y Costa Rica presentan líneas casi rectas de crecimiento. Por otro lado la tendencia de cambios se parece bastante en el período 90-94 entre Nicaragua, El Salvador y Honduras. La diferencia entre Guatemala y los otros países en menos intensa en primaria que en preescolar. En Guatemala en los años 93,95 96 y 97 contrasta con un aumento que hubo en el 94. Nicaragua presenta el mayor aumento relativo en el 92 con casi un 40 %, es decir que por cada 10 docentes que habían nombrados en el año anterior, al siguiente se nombraban cuatro más. Si se observa el año 91, también para Nicaragua se tiene una disminución del 26 %, es decir que por 4 docentes en el año 90 en el 91 solo se nombraron 3. Los países más estables tienen rangos de cambios relativos positivos inferiores al 10 %.

3.3. Media.

Nuevamente las tendencias más lineales y crecientes se observan entre Panamá y Costa Rica. Nicaragua presenta una tendencia casi lineal positiva, con la excepción del año 1993.
En el año 94, tanto El Salvador como Honduras inician ascensos importantes. Guatemala presenta características de aumentos y disminuciones consecutivas.
En términos relativos, puede observarse en el gráfico # 18, que son El Salvador y Nicaragua los que presentan mayores variabilidades.
En el gráfico # 18 A eliminado el efecto de El Salvador, pueden apreciarse más fácilmente los cambios relativos.

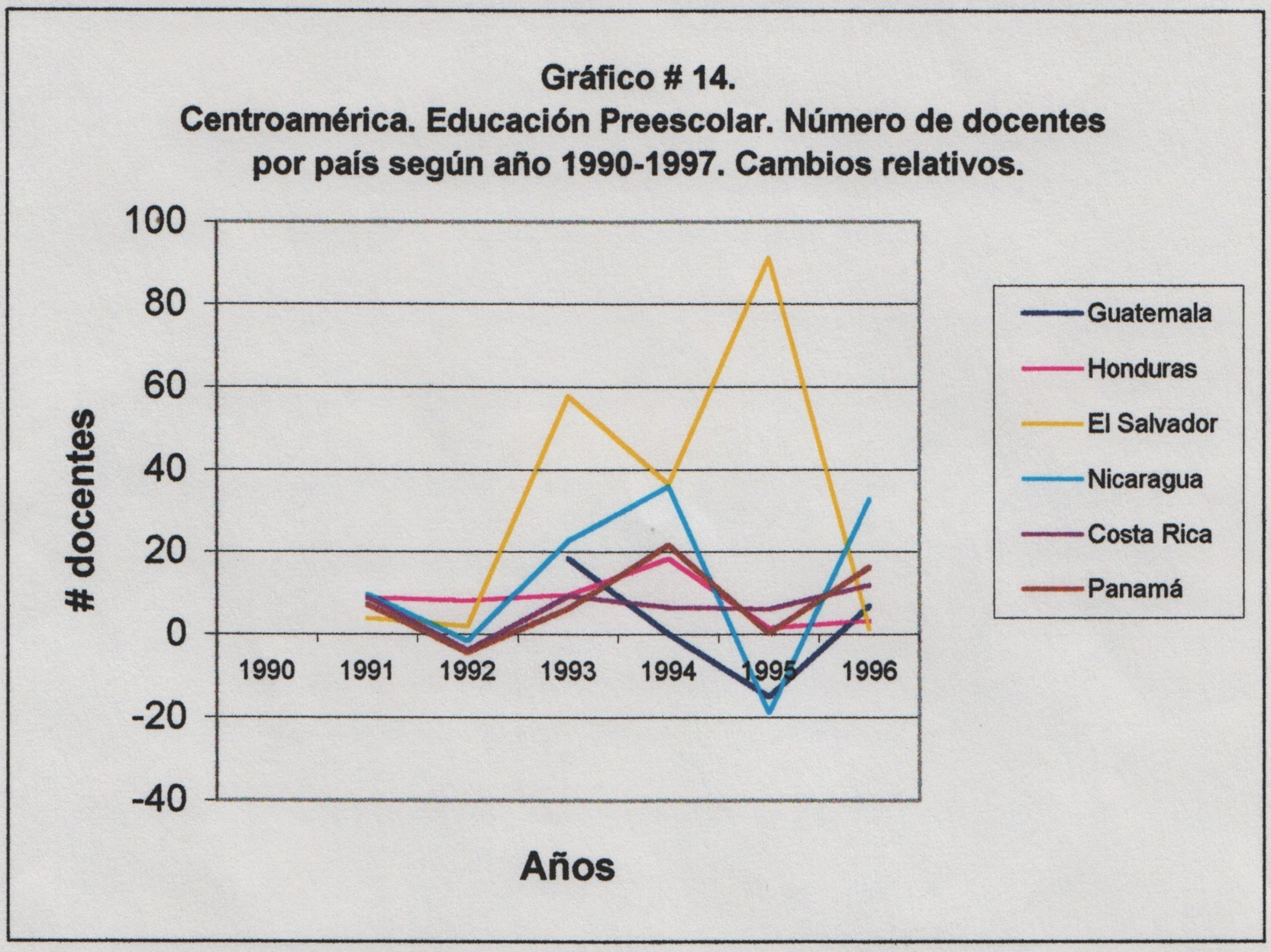
Cuadro # 13.
Centroamérica.Educación Preescolar. Número de Docentes por país según año 1990-1996.

País	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Guatemala			6509	7708	7720	6567	7025
Honduras	1717	1870	2024	2220	2630	2671	2760
El Salvador	938	975	995	1571	2146	4106	4167
Nicaragua	1893	2075	2043	2508	3409	2763	3672
Costa Rica	1989	2170	2090	2284	2435	2584	2894
Panamá	1413	1516	1452	1544	1880	1888	2199



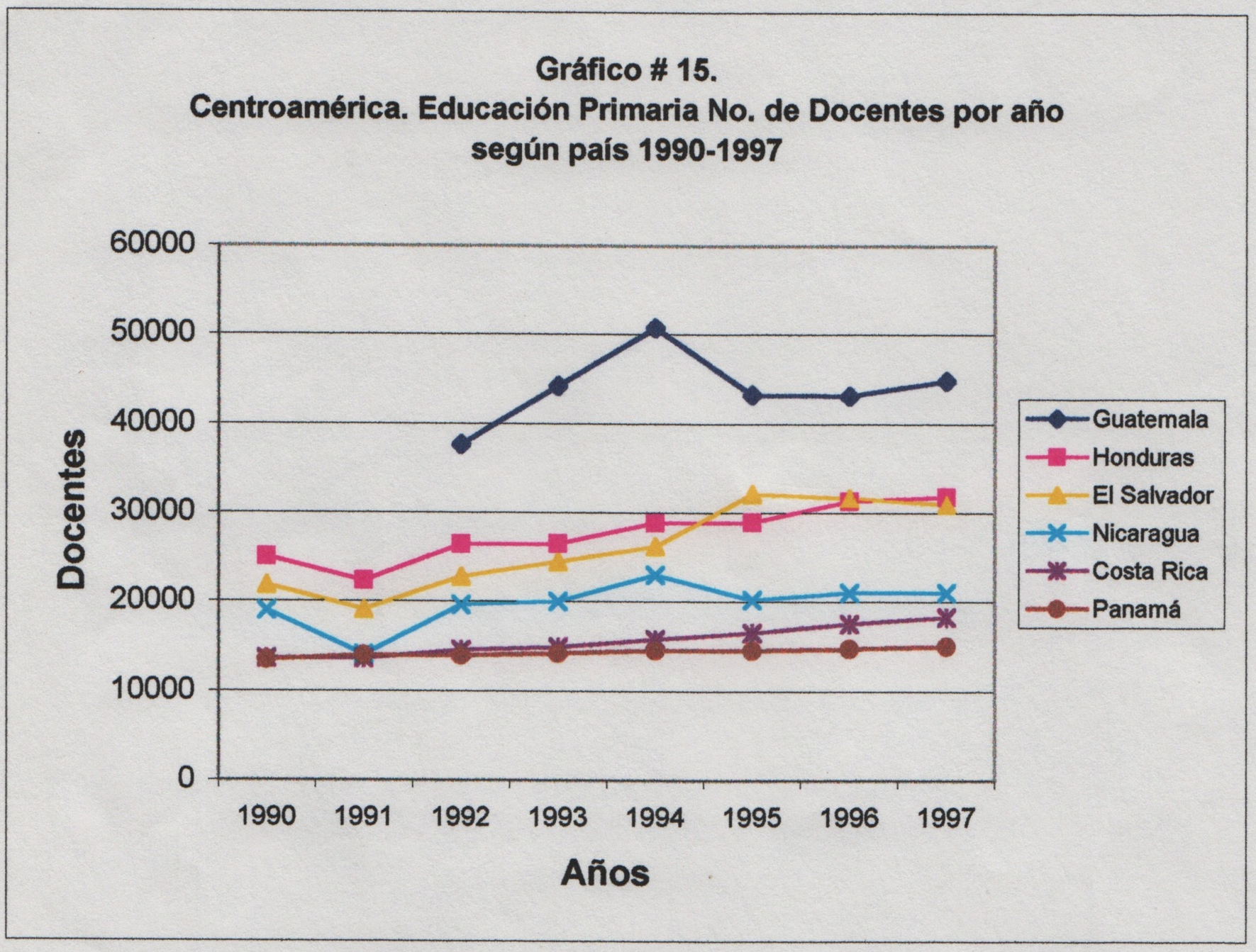
Cuadro # 14.
Centroamérica.Educación Preescolar. Número de Docentes por país según año 1990-1996. Cambios relativos.

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Guatemala				18.42	0.16	-14.94	6.97
Honduras		8.91	8.24	9.68	18.47	1.56	3.33
El Salvador		3.94	2.05	57.89	36.60	91.33	1.49
Nicaragua		9.61	-1.54	22.76	35.93	-18.95	32.90
Costa Rica		9.10	-3.69	9.28	6.61	6.12	12.00
Panamá		7.29	-4.22	6.34	21.76	0.43	16.47



Cuadro # 15.
Centroamérica.Educación Primaria. Número de Docentes por país según año
1990-1997

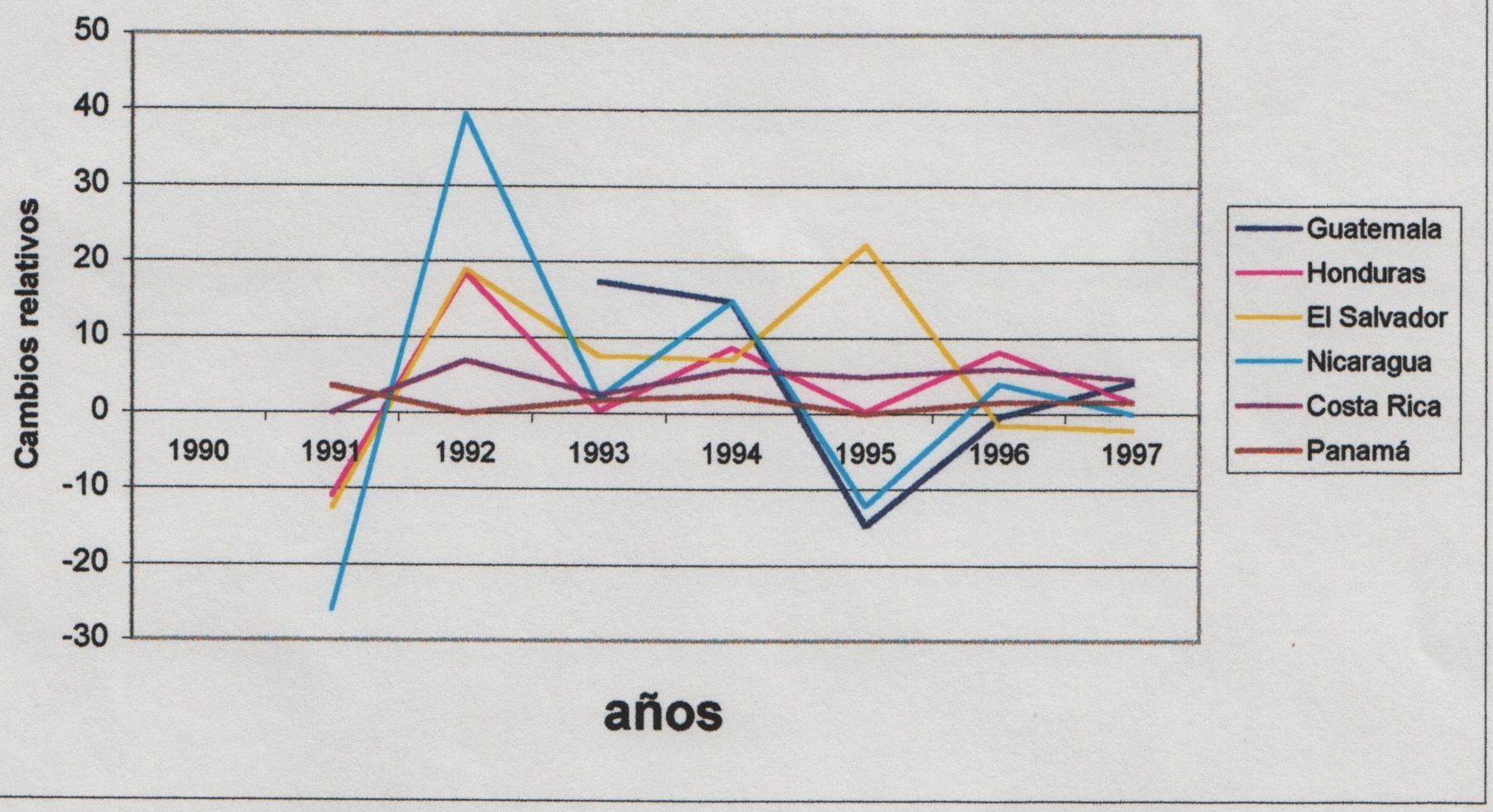
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			37677	44220	50756	43297	43145	44894
Honduras	25050	22314	26456	26561	28888	28978	31337	31838
El Salvador	21889	19153	22783	24530	26277	32147	31694	31044
Nicaragua	19022	14078	19639	20038	23022	20232	21020	21020
Costa Rica	13651	13644	14584	14949	15806	16565	17554	18358
Panamá	13505	13987	13987	14231	14573	14573	14797	15036



Cuadro # 16.
Centroamérica.Educación Primaria. Número de Docentes por país según año
1990-1997 Cambios relativos.

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala				17.37	14.78	-14.70	-0.35	4.05
Honduras		-10.92	18.56	0.40	8.76	0.31	8.14	1.60
El Salvador		-12.50	18.95	7.67	7.12	22.34	-1.41	-2.05
Nicaragua		-25.99	39.50	2.03	14.89	-12.12	3.89	0.00
Costa Rica		-0.05	6.89	2.50	5.73	4.80	5.97	4.58
Panamá		3.57	0.00	1.74	2.40	0.00	1.54	1.62

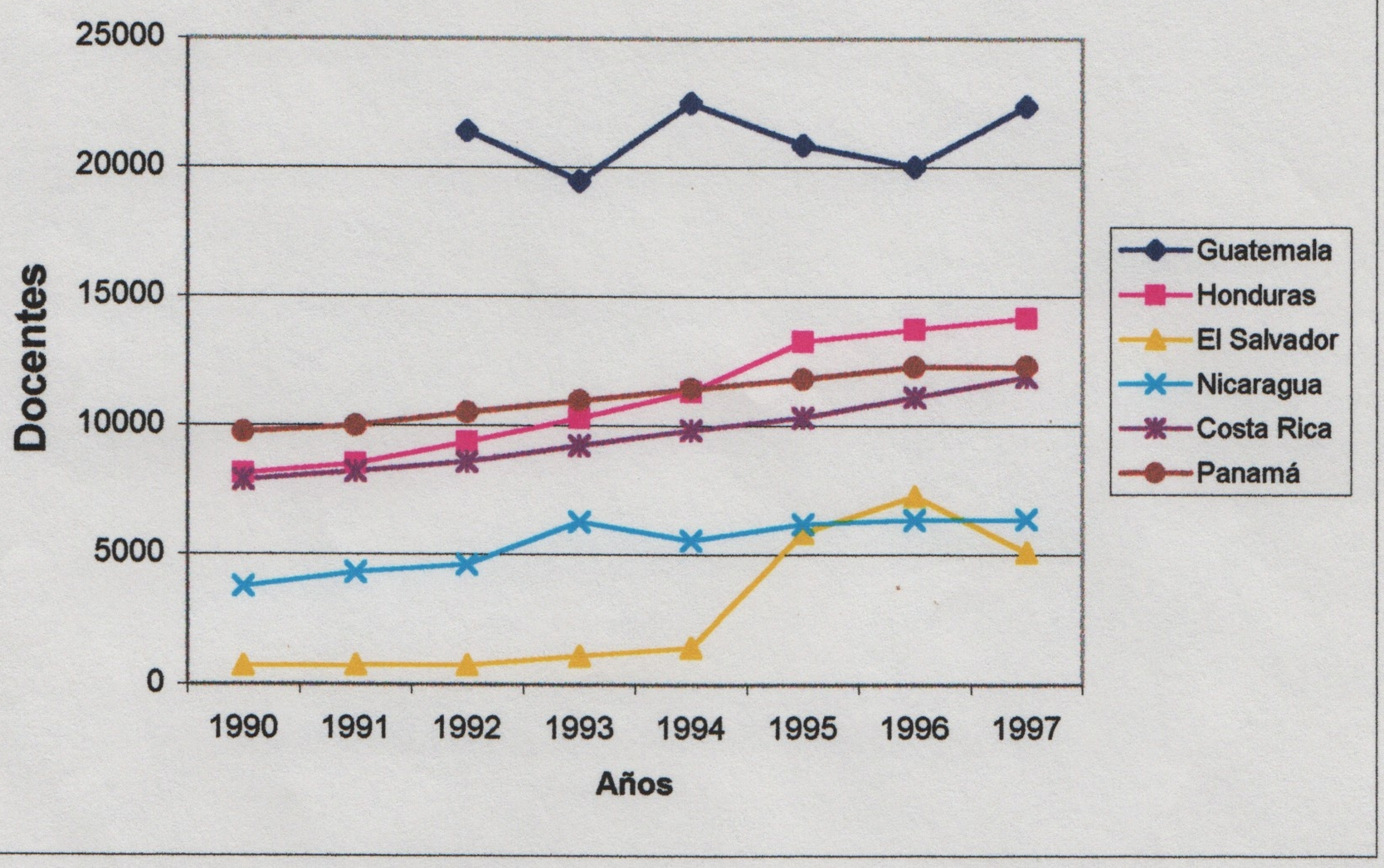
Gráfico # 16 .
Centroamérica. Educación Primaria.Número de Docentes por país según año 1990-1997.Cambios relativos.



Cuadro # 17.
Centroamérica.Educación Media. Número de Docentes por país según año
1990-1997

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			21406	19468	22499	20866	20009	22374
Honduras	8145	8507	9362	10303	11339	13270	13735	14175
El Salvador	730	763	779	1113	1446	5860	7274	5118
Nicaragua	3772	4317	4620	6264	5558	6180	6346	6373
Costa Rica	7884	8212	8604	9222	9830	10324	11114	11904
Panamá	9754	9996	10521	10979	11440	11817	12294	12327

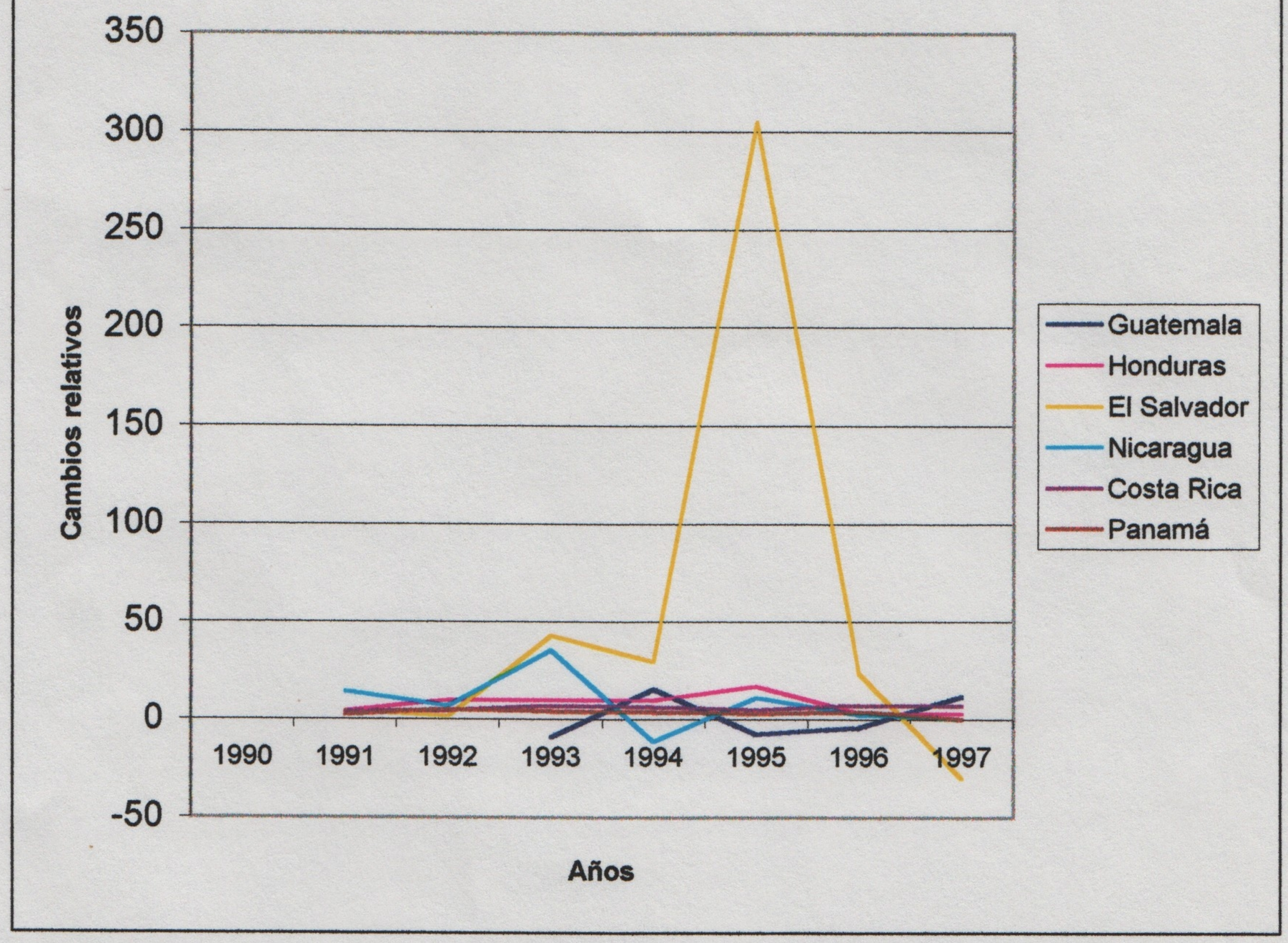
Gráfico # 17.
Centroamérica. Educación Media No. de Docentes por año según país. 1990-1997



Cuadro # 18.
Centroamérica.Educación Media. Número de Docentes por país según año
1990-1997 Cambios relativos

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala				-9.05	15.57	-7.26	-4.11	11.82
Honduras		4.44	10.05	10.05	10.06	17.03	3.50	3.20
El Salvador		4.52	2.10	42.88	29.92	305.26	24.13	-29.64
Nicaragua		14.45	7.02	35.58	-11.27	11.19	2.69	0.43
Costa Rica		4.16	4.77	7.18	6.59	5.03	7.65	7.11
Panamá		2.48	5.25	4.35	4.20	3.30	4.04	0.27

Gráfico # 18.
Educación Media. Número de docentes por apís según año 1990-1997. Cambios relativos.

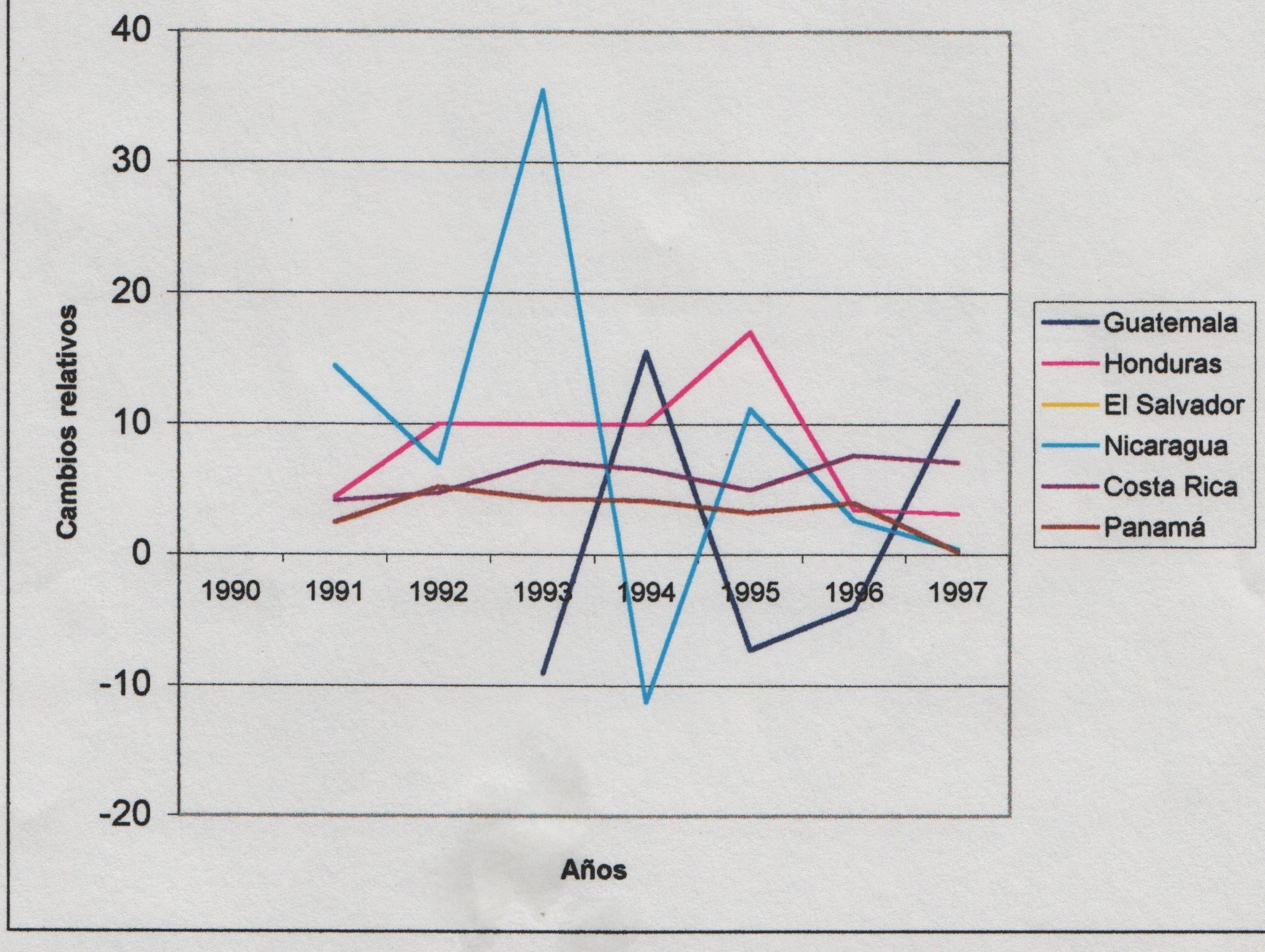


001608

Cuadro # 18 A.
Centroamérica.Educación Media. Número de Docentes por país según año
1990-1997 Cambios relativos

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala				-9.05	15.57	-7.26	-4.11	11.82
Honduras		4.44	10.05	10.05	10.06	17.03	3.50	3.20
El Salvador								
Nicaragua		14.45	7.02	35.58	-11.27	11.19	2.69	0.43
Costa Rica		4.16	4.77	7.18	6.59	5.03	7.65	7.11
Panamá		2.48	5.25	4.35	4.20	3.30	4.04	0.27

Gráfico # 18 A.
Educación Media. Número de docentes por apís según año 1990-1997. Cambios relativos.



3.4.Aulas

Para esta variable, hay datos faltantes tanto para países como períodos, como puede observarse en los cuadros # 19,20 y 21.

En el área de preescolar se nota en orden descendente la posición de Guatemala, intermedia la de Nicaragua y por último Costa Rica y Panamá. Sin embargo al observar la gráfica # 20 con los datos de primaria, la posición de Nicaragua es bastante inferior y muy cercana a la de Panamá. Cuando se observa en media, todavía baja más Nicaragua siendo la línea inferior a los demás países, y repuntado en el año 97.

3.5. Matrícula inicial y final

Al analizar la matrícula inicial y final en porcentaje por sexo para Centroamérica como un todo se observa en el cuadro 22 y gráfico 22, que es mayor la proporción de hombres respecto a las mujeres en matrícula inicial y final, es decir se matriculan y llegan al final del curso más hombres que mujeres, excepto en Nicaragua. Comparando la matrícula inicial con la final es mayor para hombres que mujeres y para todos los países excepto Costa Rica es mayor la proporción de hombres para matrícula final que inicial, es decir proporcionalmente más hombres que mujeres llegan al final del curso lectivo, menos mujeres que hombres terminan el nivel escolar.. Este patrón no es válido para cada país por separado y entre ellos se encuentran diferencias importantes. En general Guatemala y Nicaragua son la excepción a la regla en cuanto a que en el primer país es mayor la proporción de hombres y en el segundo es para las mujeres. Si se observan los finales de cada grupo de barras horizontales el patrón de comportamiento es similar en forma, aunque no en magnitud. En educación media es mayor la proporción de mujeres tanto en matrícula inicial como final, situación que es inversa en primaria. Esto significa en términos generales que más hombres respecto a mujeres se matriculan, pero menos llegan hasta secundaria y se mantienen en ella, esto bajo el supuesto de que la composición de la población por sexo no ha tenido cambios importantes en cada país centroamericano.

En el gráfico 22 A. puede observarse con mayor detalle para cada país la situación descrita anteriormente.

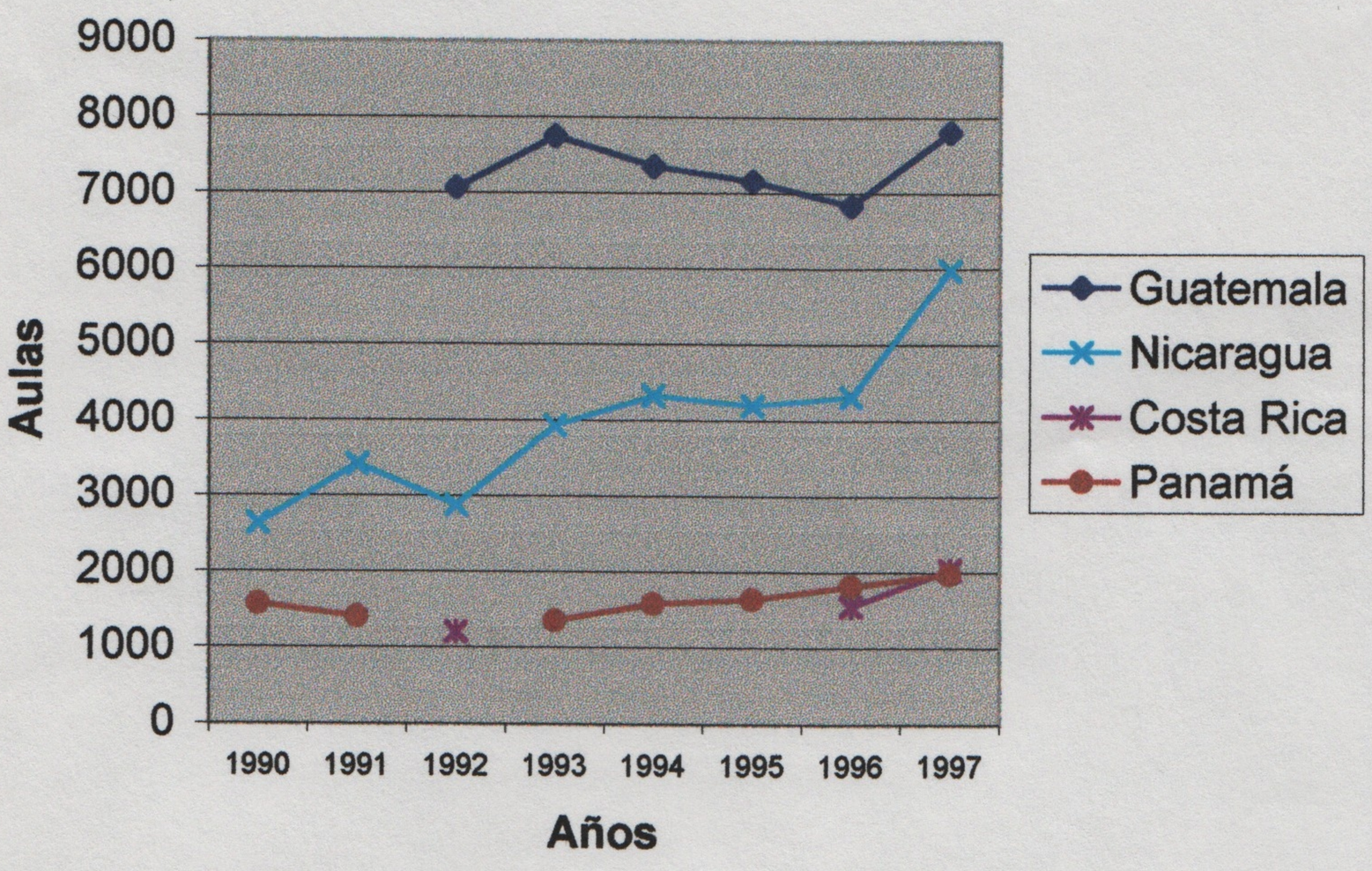
Si los datos de matrícula inicial y final son desagregados por tipo de educación, a saber pública y privada, las diferencias son notorias. La moda es que en Educación Pública sea mayor la proporción de hombres que de mujeres, situación que es contraria en Educación Privada. Se nota en el gráfico # 23 que Nicaragua para 6 de las 7 variables que se presentan en el cuadro # 23, solo en matrícula inicial en primara, rebasa el 50 % de hombres y en el resto de situaciones. En secundaria hay una tendencia a mayor proporción de mujeres que hombres. Los países extremos son Guatemala y Nicaragua.

Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

Cuadro # 19.
Centroamérica.Educación Preescolar. Número de Aulas por año según país
1990-1997

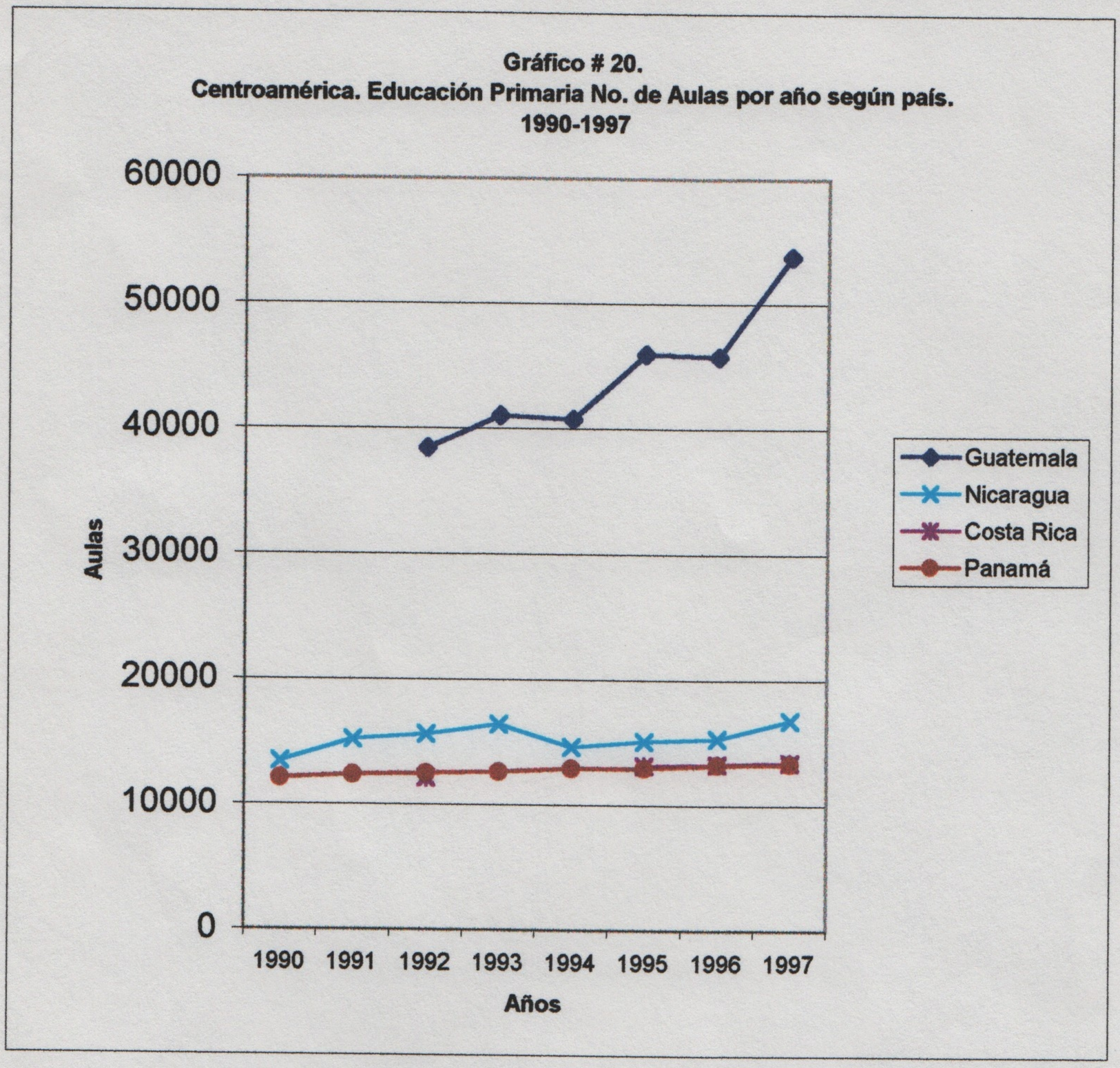
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			7071	7748	7361	7160	6844	7812
Nicaragua	2632	3415	2879	3928	4322	4201	4317	5976
Costa Rica			1203				1552	2037
Panamá	1578	1409		1355	1583	1642	1818	1981

Gráfico # 19.
Centroamérica. Educación Preescolar No. de Aulas por año según país. 1990-1997



Cuadro # 20.
Centroamérica.Educación Primaria. Número de Aulas por año según país
1990-1997

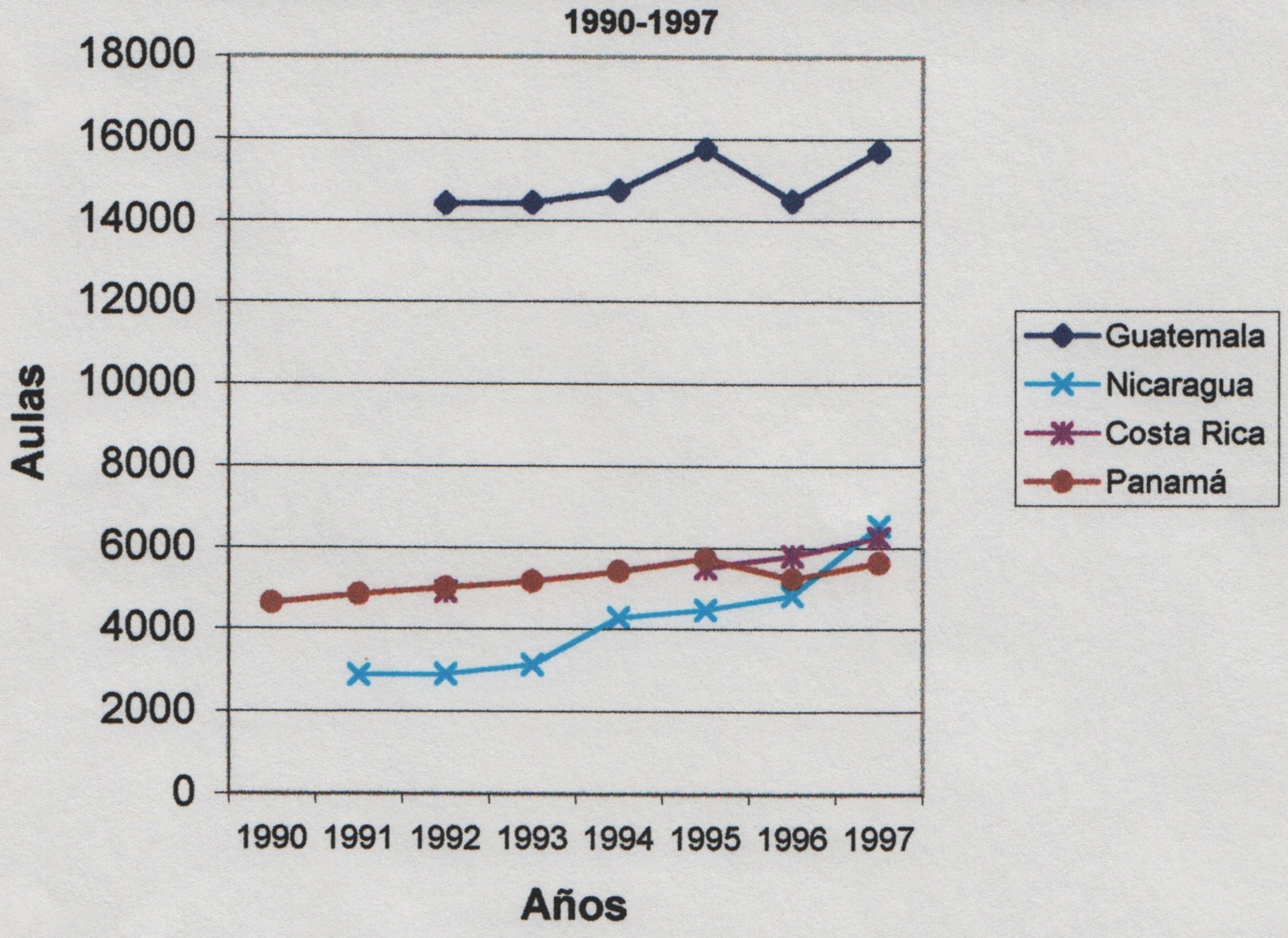
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			38475	41033	40771	45995	45790	53828
Nicaragua	13465	15206	15636	16401	14620	15090	15357	16780
Costa Rica			12139			13185	13317	13453
Panamá	12084	12380	12531	12662	12951	13007	13258	13374



Cuadro # 21.
Centroamérica.Educación Media. Número de Aulas por año según país
1990-1997

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			14415	14441	14729	15766	14496	15715
Nicaragua		2895	2910	3135	4295	4489	4839	6547
Costa Rica			4928			5517	5809	6259
Panamá	4641	4857	5022	5171	5431	5751	5244	5642

Gráfico # 21.
Centroamérica. Educación Media No. de Aulas por año según país.
1990-1997

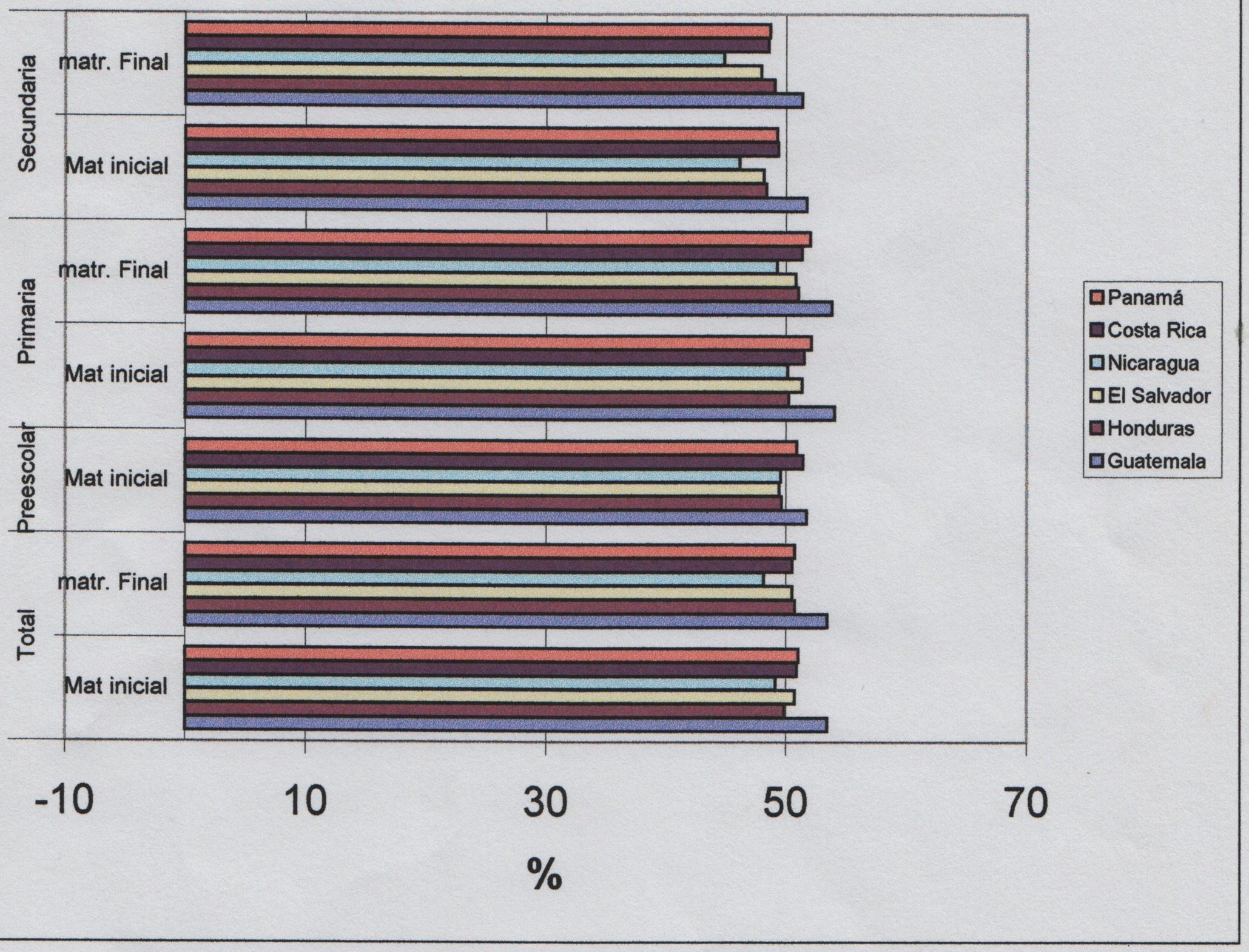


Cuadro # 22
Centroamérica.Porcentaje de Matrícula inicial y final de hombres por país según nivel 1997.

Total

	Total		Preescolar	Primaria		Secundaria	
	Mat inicial	matr. Final	Mat inicial	Mat inicial	matr. Final	Mat inicial	matr. Final
Guatemala	53.4	53.4	51.7	54	53.8	51.7	51.3
Honduras	49.8	50.7	49.6	50.2	51	48.3	49
El Salvador	50.7	50.5	49.4	51.3	50.8	48.1	47.9
Nicaragua	49.1	48.1	49.5	50.1	49.2	46.1	44.8
Costa Rica	50.9	50.5	51.4	51.5	51.3	49.3	48.5
Panamá	51	50.7	50.9	52.1	52	49.2	48.6

Gráfico # 22. Centroamérica. Porcentaje de matrícula inicial y final por nivel según país. 1997.



Cuadro # 22
Centroamérica.Porcentaje de Matrícula inicial y final de hombres por país según nivel 1997.

Total

	Total		Preescolar	Primaria		Secundaria	
	Mat inicial	matr. Final	Mat inicial	Mat inicial	matr. Final	Mat inicial	matr. Final
Guatemala	53.4	53.4	51.7	54	53.8	51.7	51.3
Honduras	49.8	50.7	49.6	50.2	51	48.3	49
El Salvador	50.7	50.5	49.4	51.3	50.8	48.1	47.9
Nicaragua	49.1	48.1	49.5	50.1	49.2	46.1	44.8
Costa Rica	50.9	50.5	51.4	51.5	51.3	49.3	48.5
Panamá	51	50.7	50.9	52.1	52	49.2	48.6

Gráfico # 22.
Centroamérica.Porcentaje de matrícula inicial y final de hombres por país según nivel educativo

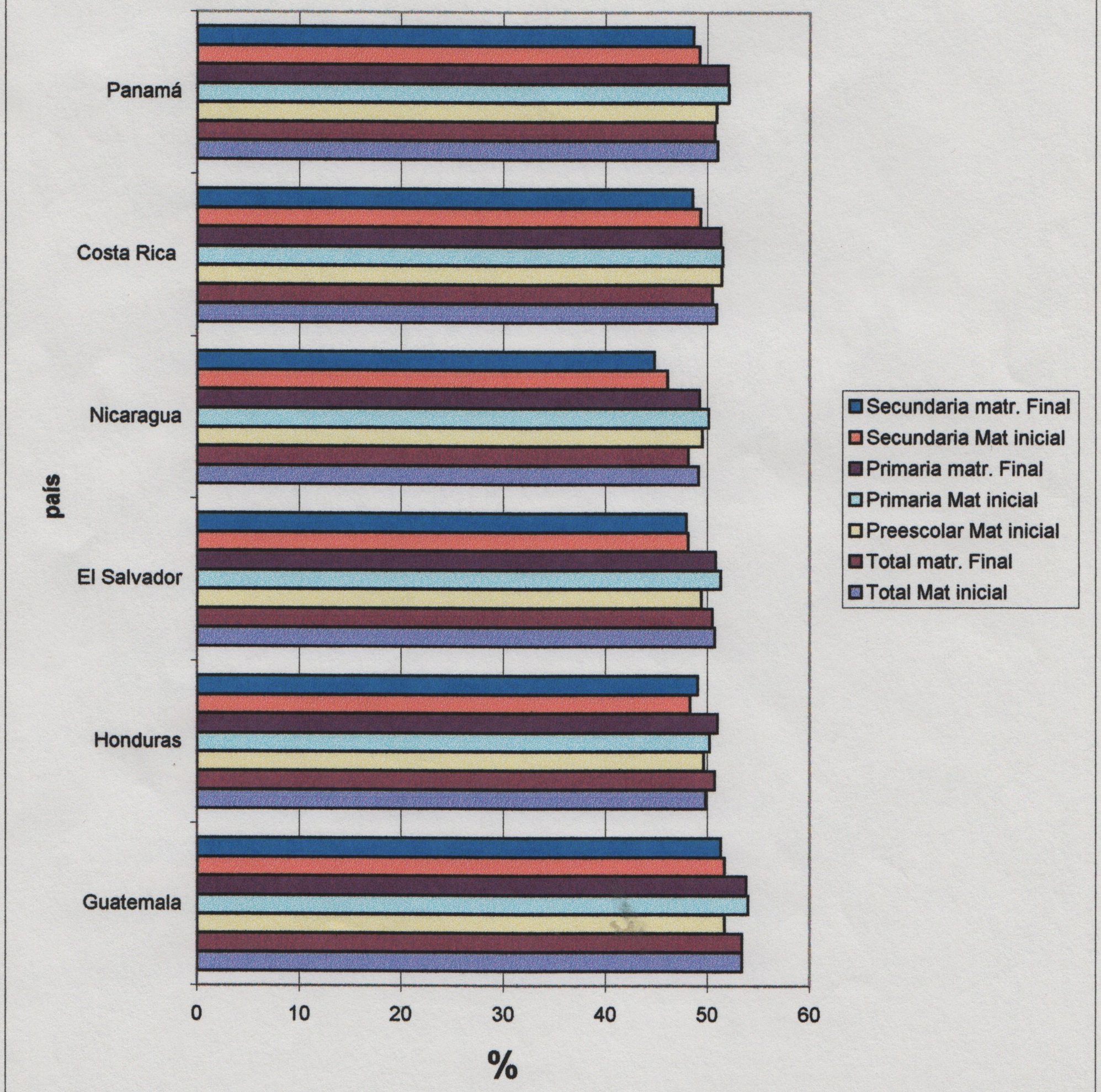
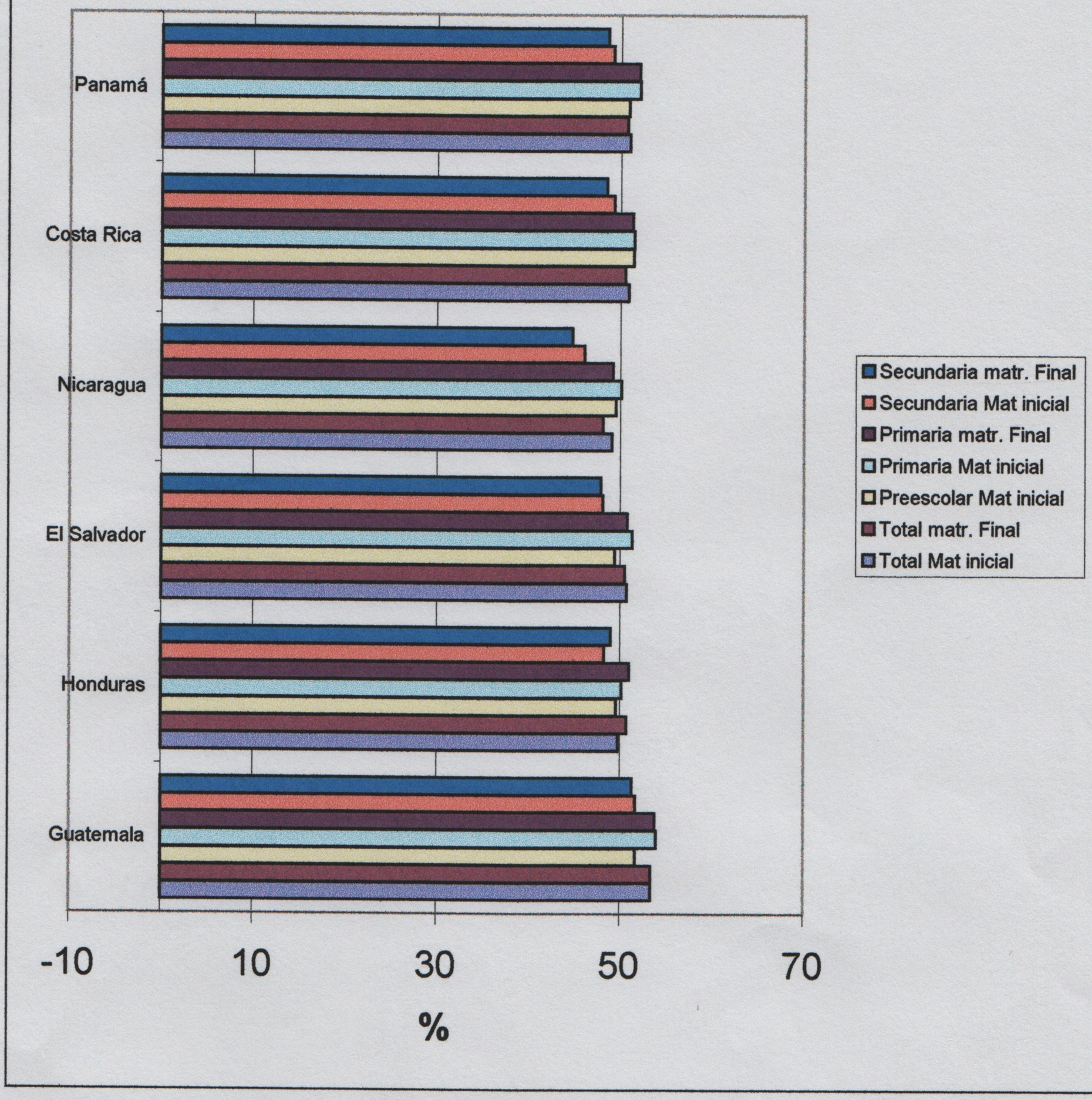


Gráfico # 22 A.
Centroamérica. Porcentaje de Matrícula inicial y final de hombres por país según nivel.



Cuadro # 23.
Centroamérica.Educación Pública. Porcentaje de Matrícula inicial y final de hombres por país según nivel 1997.

	Total		Preescolar	Primaria		Secundaria	
	Mat inicial	Matr. Final	Mat inicial	Mat inicial	Matr. Final	Mat inicial	Matr. Final
Guatemala	53.8	53.9	51.8	54.2	54.1	52.6	52
Honduras	50.5	51.2	49.6	50.4	51	52	52.8
El Salvador	50.9	50.9	49.2	51.2	51.1	49.2	48.7
Nicaragua	49.6	48.5	49.6	50.3	49.3	47	45.6
Costa Rica	51.1	50.7	51.4	51.6	51.4	49.5	48.5
Panamá	51.4	51.1	51	52.5	52.3	49.5	48.9

Gráfico # 23
Centroamérica. Educación Pública. Porcentaje de Matrícula inicial y final de hombres por país según nivel 1997.

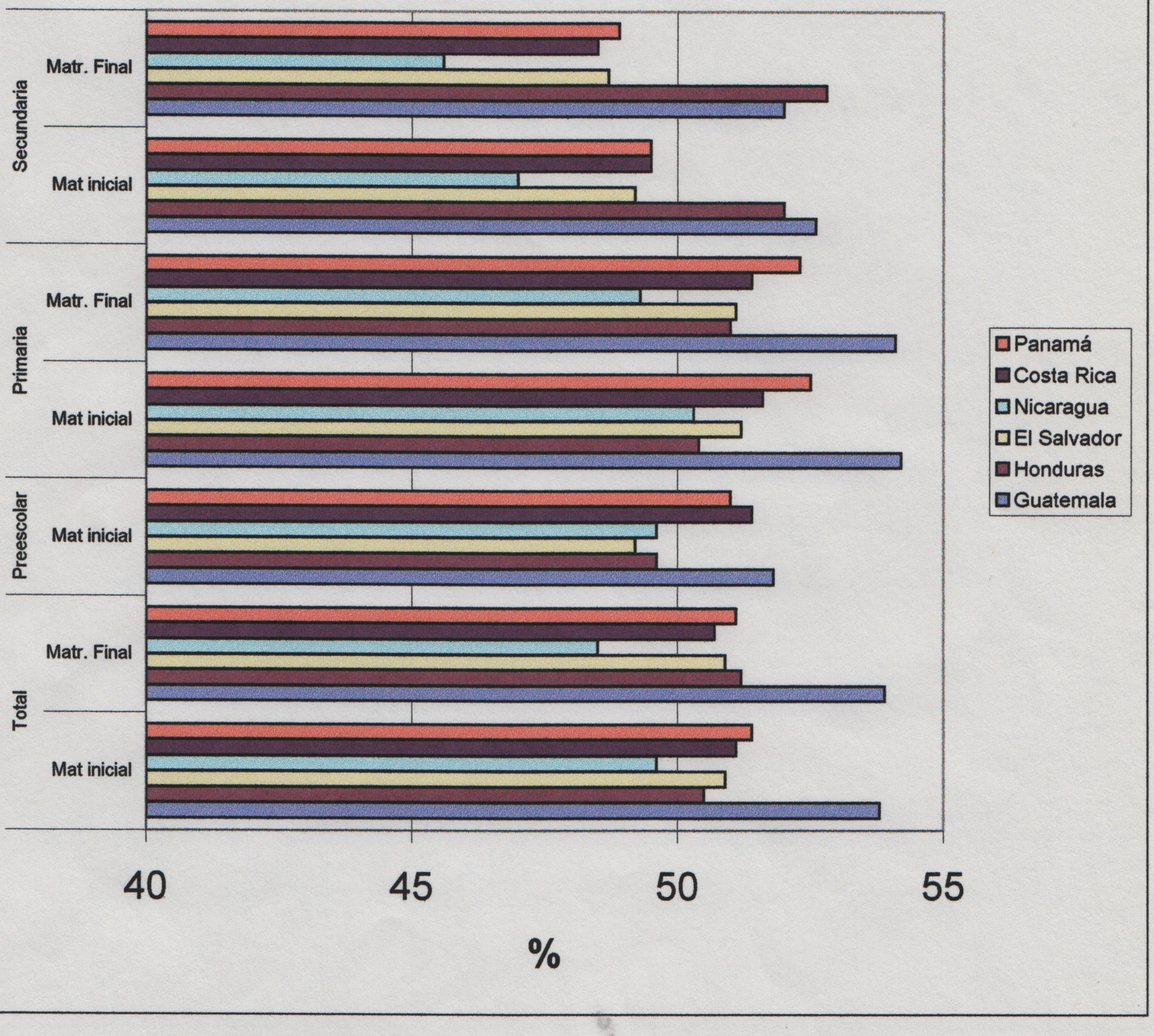
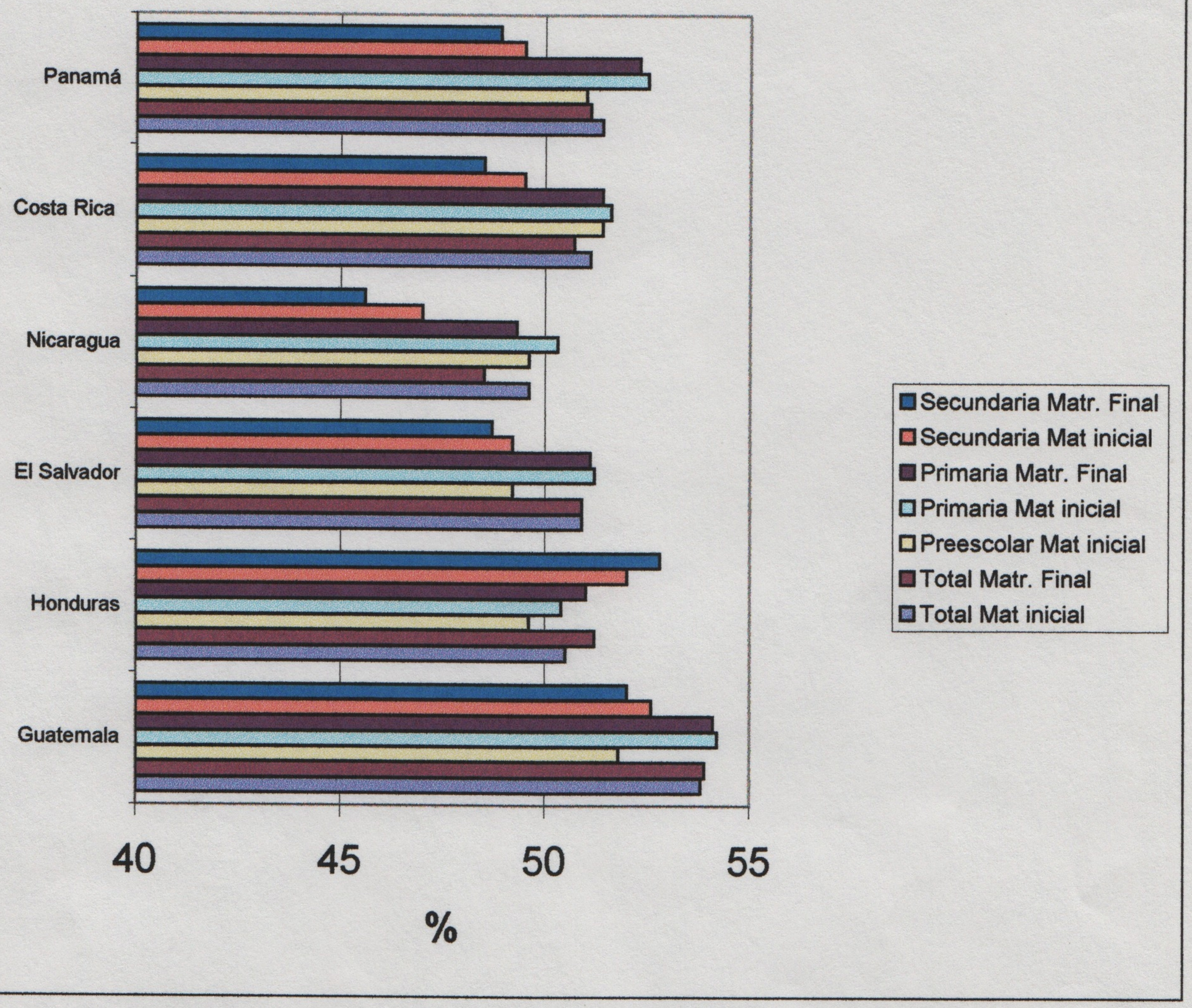


Gráfico # 23.A
Centroamérica Educación Pública.Porcentaje de Matrícula inicial y final de hombres por país según nivel.1997.



Cuadro # 24.
Centroamérica.Educación Privada. Porcentaje de Matrícula inicial y final de hombres por país según nivel 1997.

	Total		Preescolar	Primaria		Secundaria	
	Mat inicial	Matr. Final	Mat inicial	Mat inicial	Matr. Final	Mat inicial	Matr. Final
Guatemala	52	51.8	51.3	52.7	52.5	51.2	50.9
Honduras	45.9	47.6	49.6	47.9	51.7	44.4	45
El Salvador	50.1	48.3	50.2	51.7	48.8	46.7	47
Nicaragua	47.3	46.4	49.1	49	48.6	44.2	43.1
Costa Rica	49.2	48.7	51.5	49.4	49	48	48.3
Panamá	48.4	48.1	50.5	48.9	49.1	47.2	47.1

Gráfico # 24.
Centroamérica. Educación Privada. Porcentaje de matrícula inicial y final de hombres por país según nivel.1997

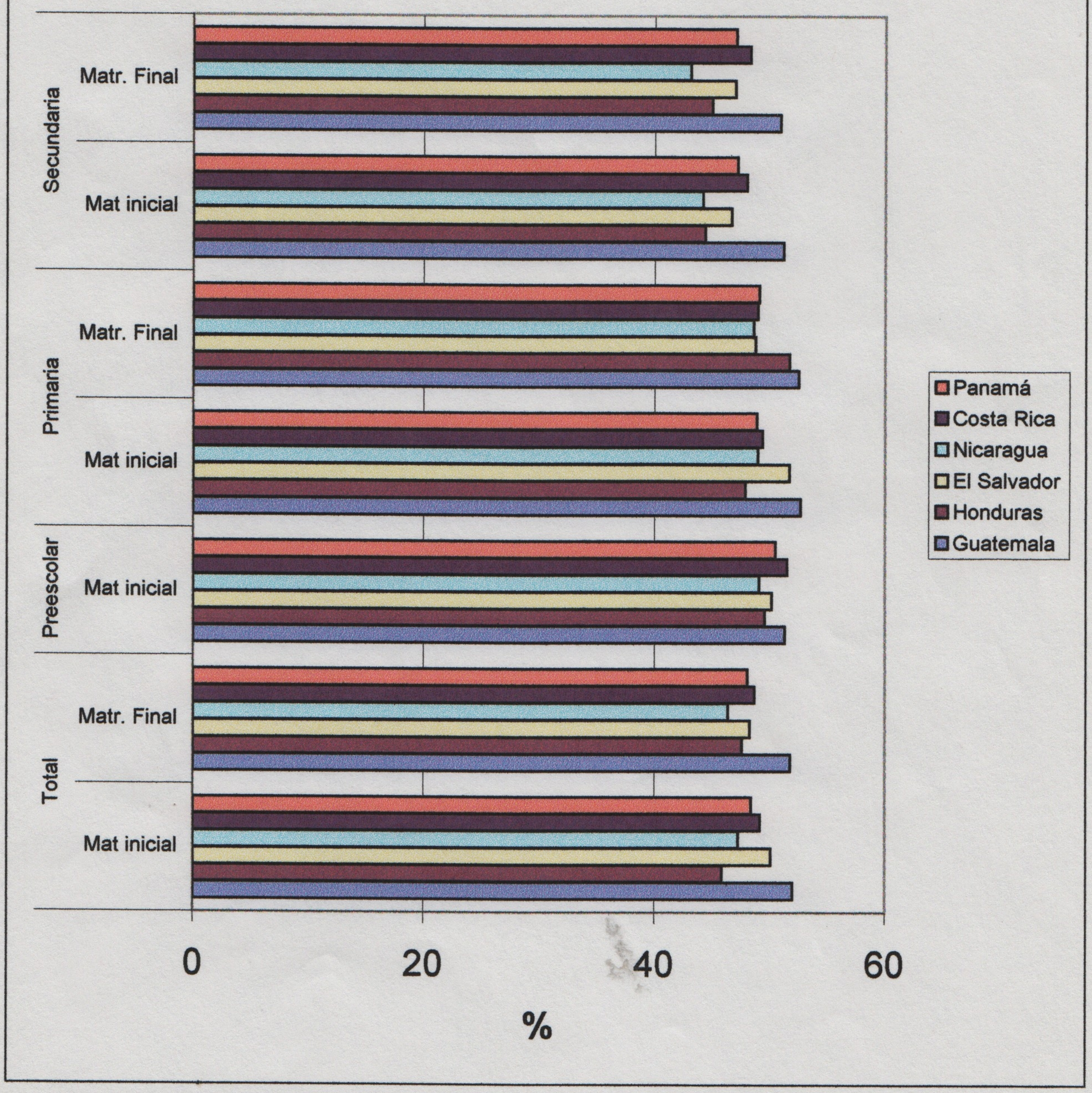
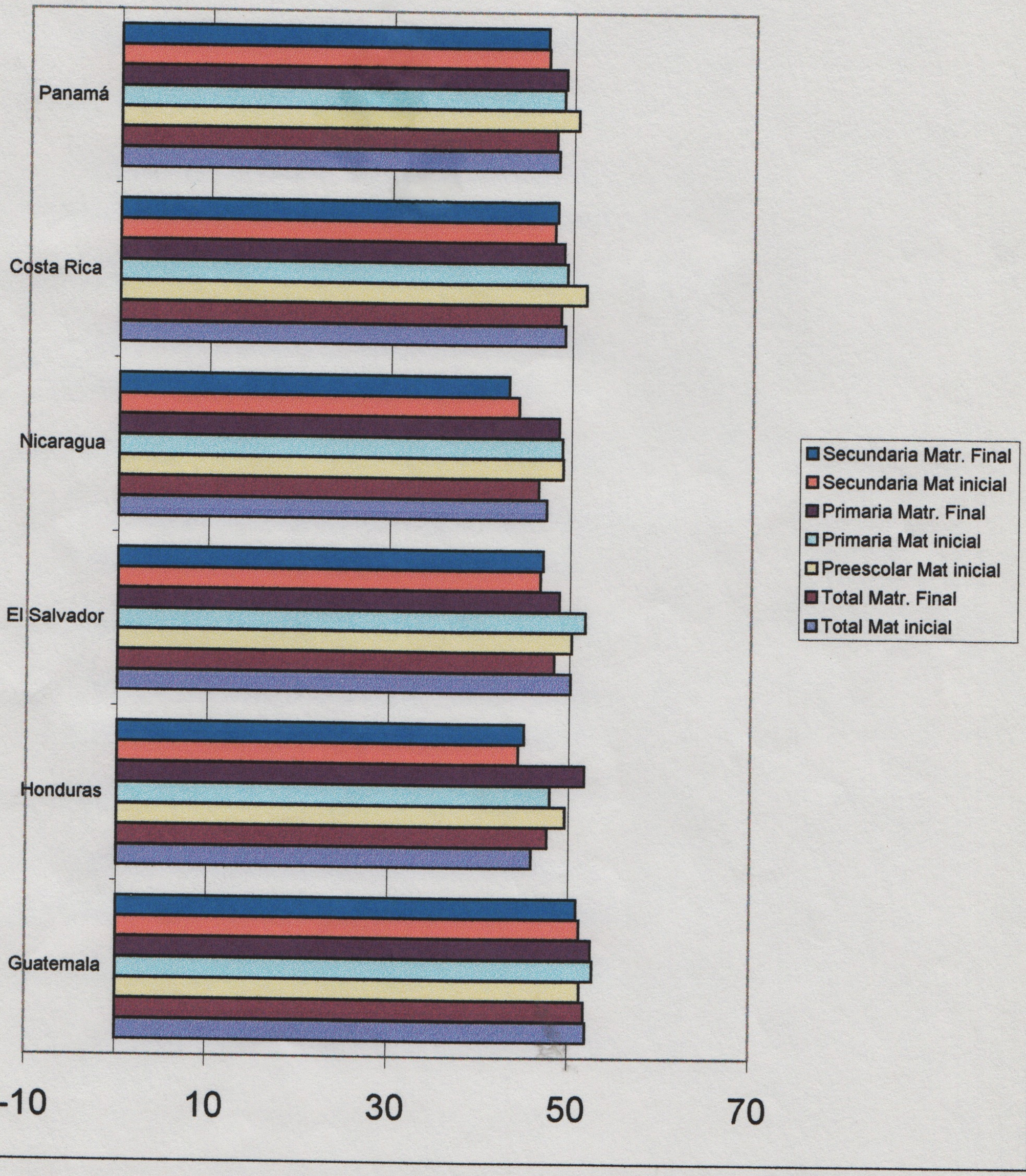


Gráfico # 24 A.
Centroamérica. Educación privada. Porcentaje de matrícula inicial y final por país según nivel. 1997.

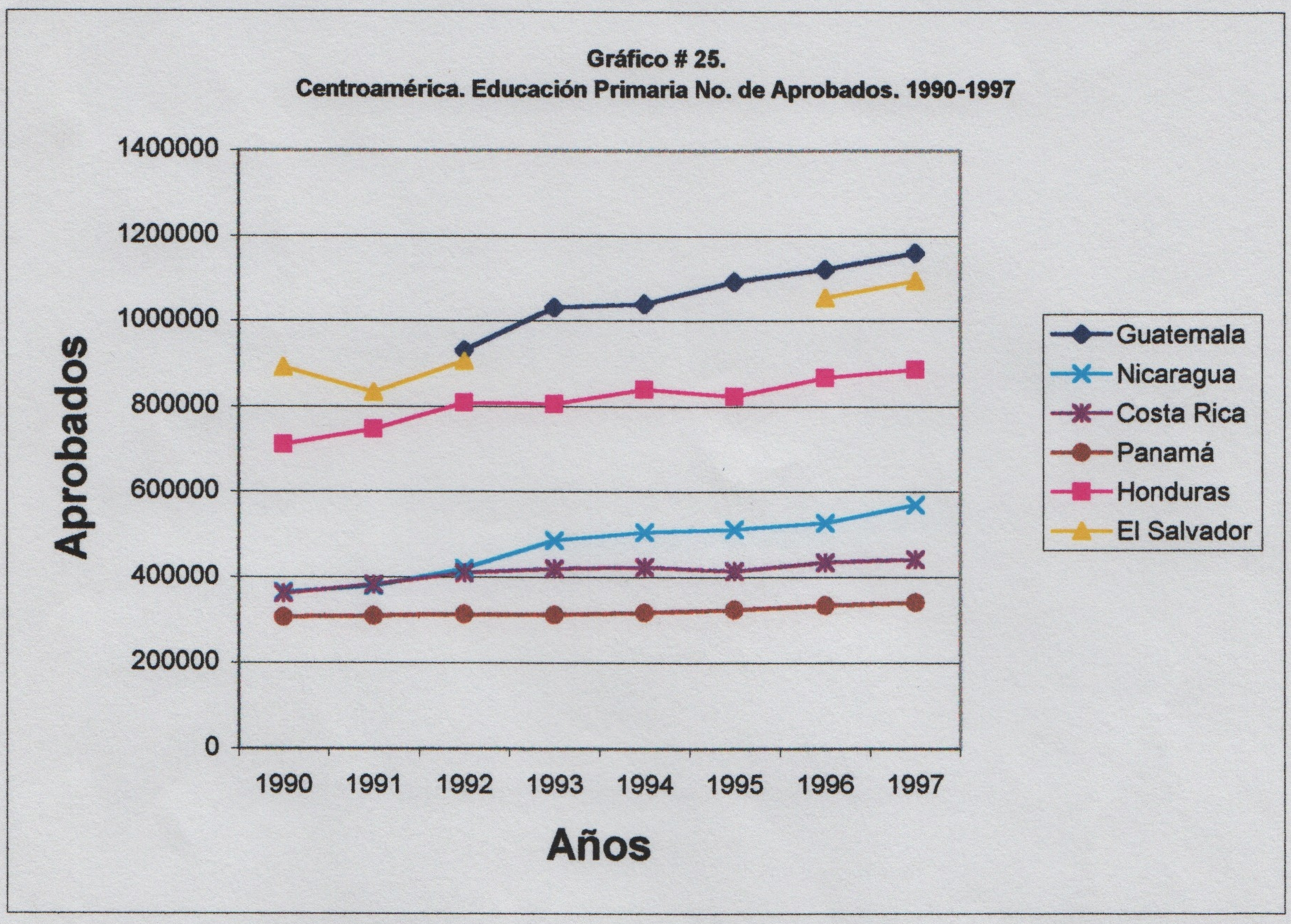


Cuadro # 25

Centroamérica.Educación Primaria. Número de Aprobados por año según país

1990-1997

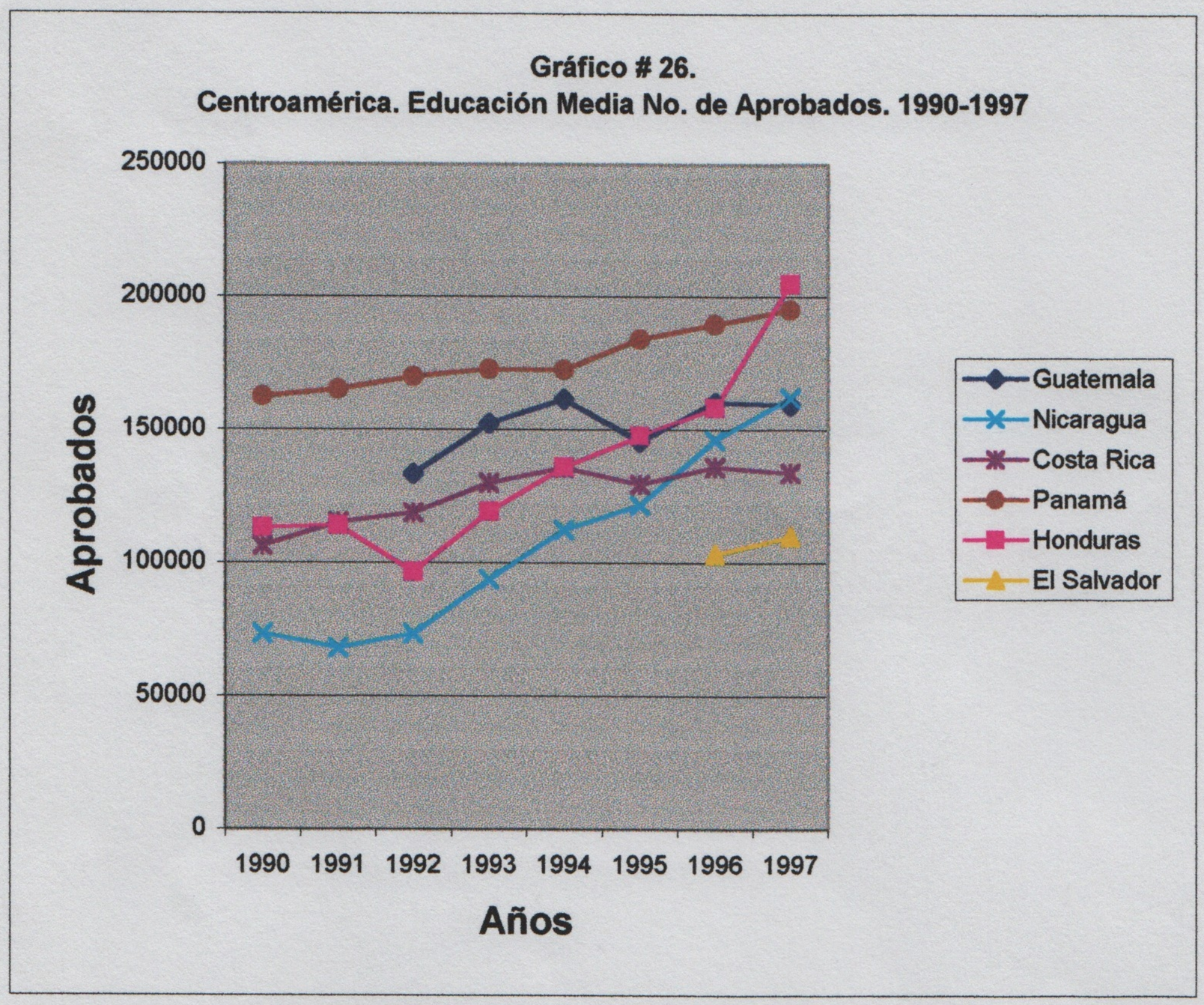
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			931457	1032108	1040354	1092658	1121675	1159383
Honduras	711870	746889	808649	806231	840706	823988	868887	887231
El Salvador	893573	833649	907718				1055376	1095682
Nicaragua	365343	379149	420932	486372	506170	512842	527189	569679
Costa Rica	362294	383277	410372	420278	424932	414830	435375	442481
Panamá	308294	309908	314026	312683	318915	326147	334873	341483



Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

Cuadro # 26
Centroamérica.Educación Media. Número de Aprobados por año según país
1990-1997

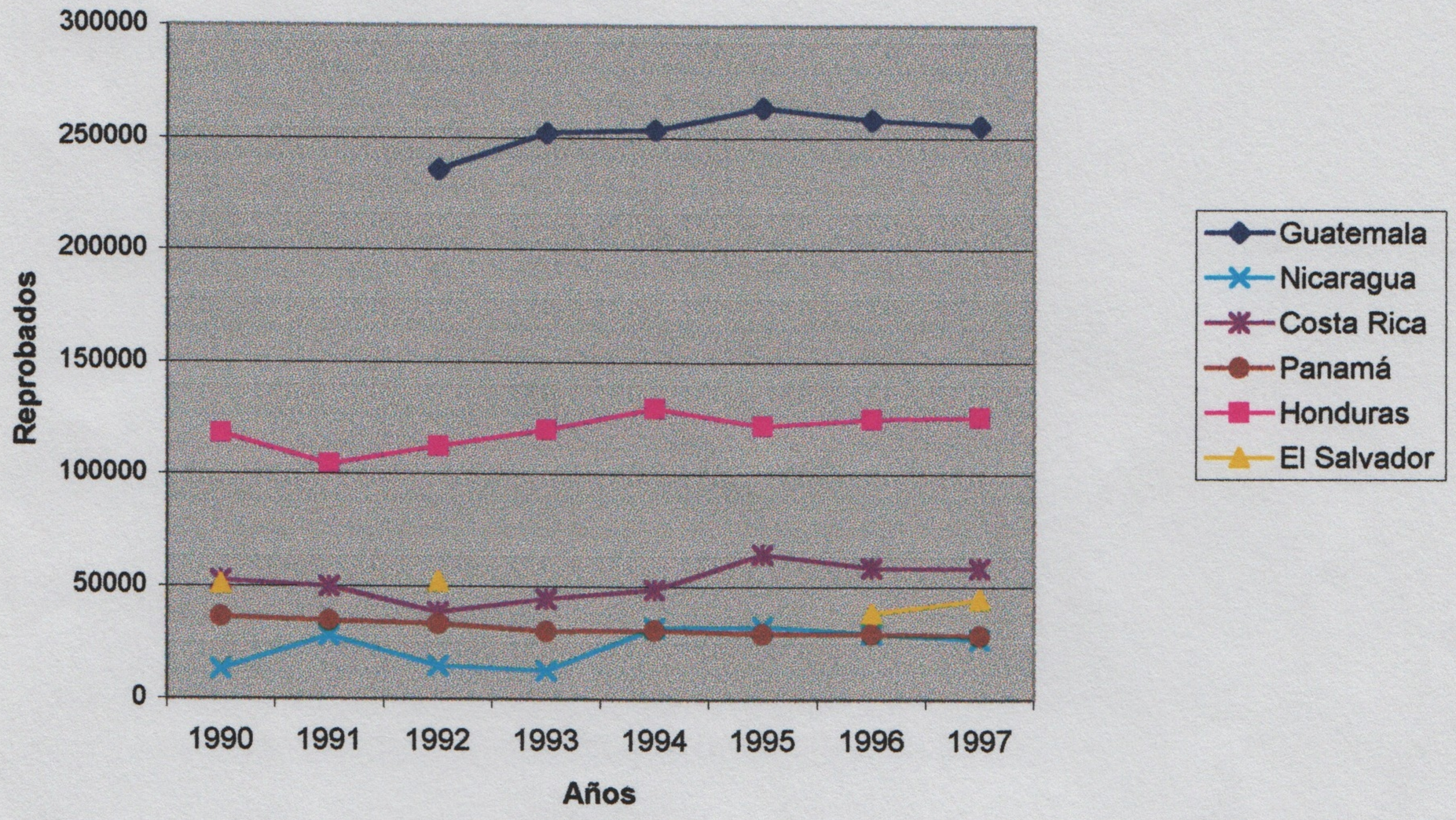
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			133423	152468	161733	145690	160504	159551
Honduras	113112	113985	96527	119335	136075	147801	158533	204842
El Salvador							103285	110097
Nicaragua	73243	67986	73351	93756	112315	121688	146239	162212
Costa Rica	106383	115371	118846	130180	135820	129653	136130	134112
Panamá	162667	165323	170148	173019	172752	184187	189783	195254



Cuadro # 27
Centroamérica.Educación Primaria. Número de Reprobados por año según país
1990-1997

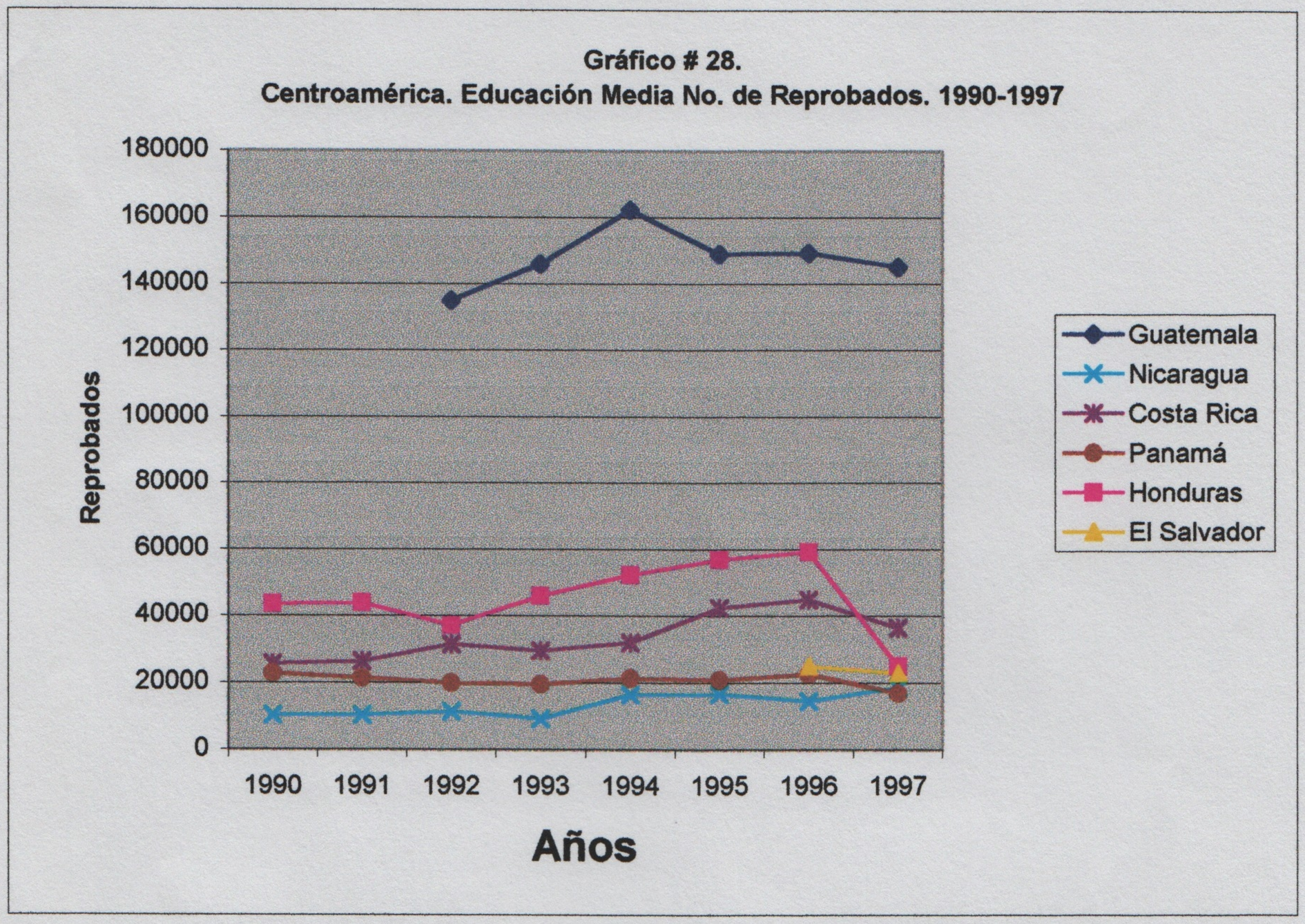
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			235741	252291	253865	263444	258085	255613
Honduras	118290	104526	112670	120042	129489	121724	124818	125729
El Salvador	50940		52313				38312	44399
Nicaragua	13282	28069	14601	12636	31534	32134	29158	26537
Costa Rica	52636	49707	38426	44575	48654	64423	58569	58172
Panamá	36444	34527	33378	30068	30701	29138	29278	28316

Gráfico # 27.
Centroamérica. Educación Media No. de Reprobados. 1990-1997



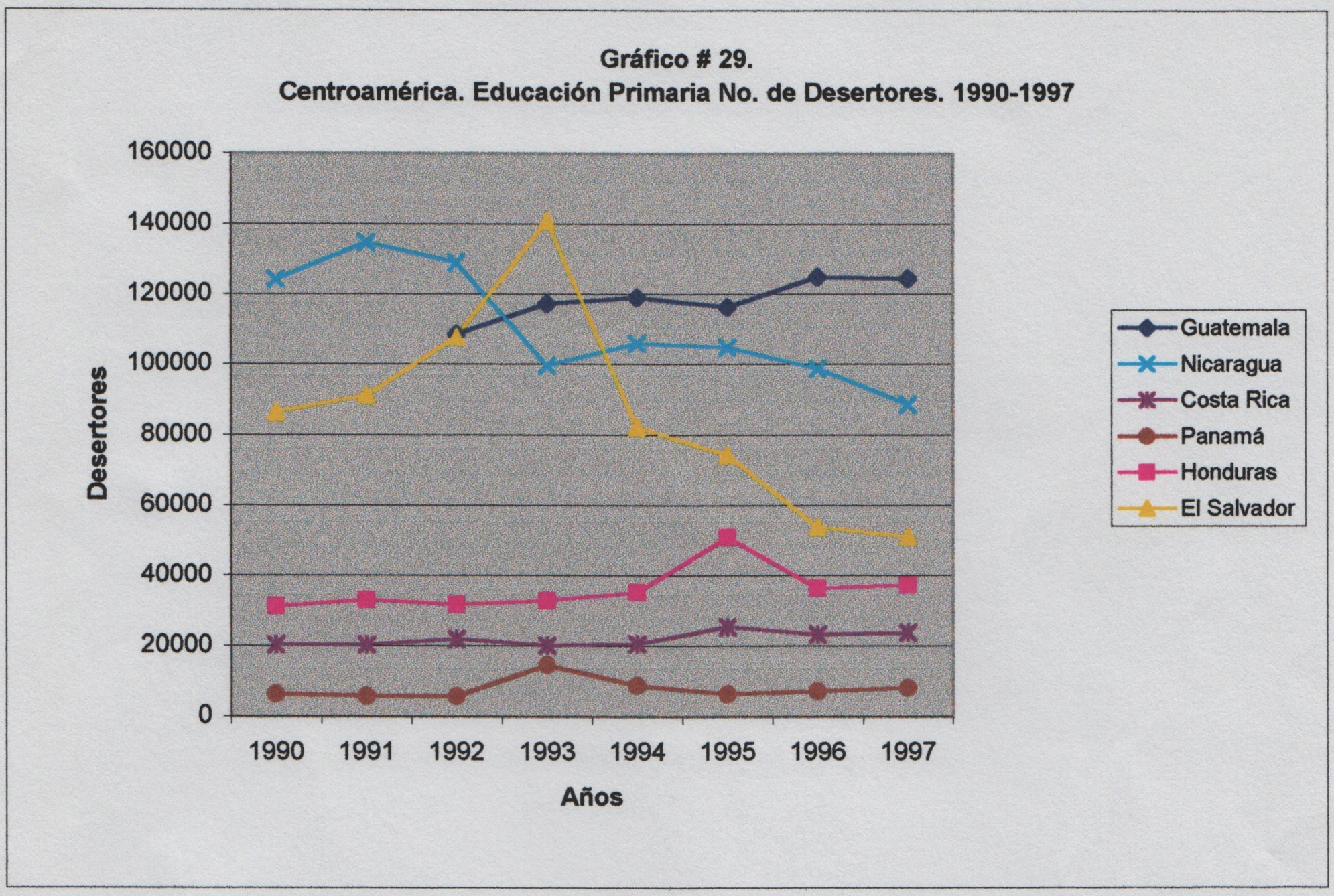
Cuadro # 28
Centroamérica.Educación Primaria. Número de Reprobados por año según país
1990-1997

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			135040	145949	162290	149057	149400	145020
Honduras	43650	43979	37293	46043	52503	57026	59423	24940
El Salvador							25050	23076
Nicaragua	10347	10271	11297	9292	16561	16703	14615	18620
Costa Rica	25762	26485	31489	29577	32059	42502	44998	36544
Panamá	22843	21503	19935	19664	21477	20853	22600	16999



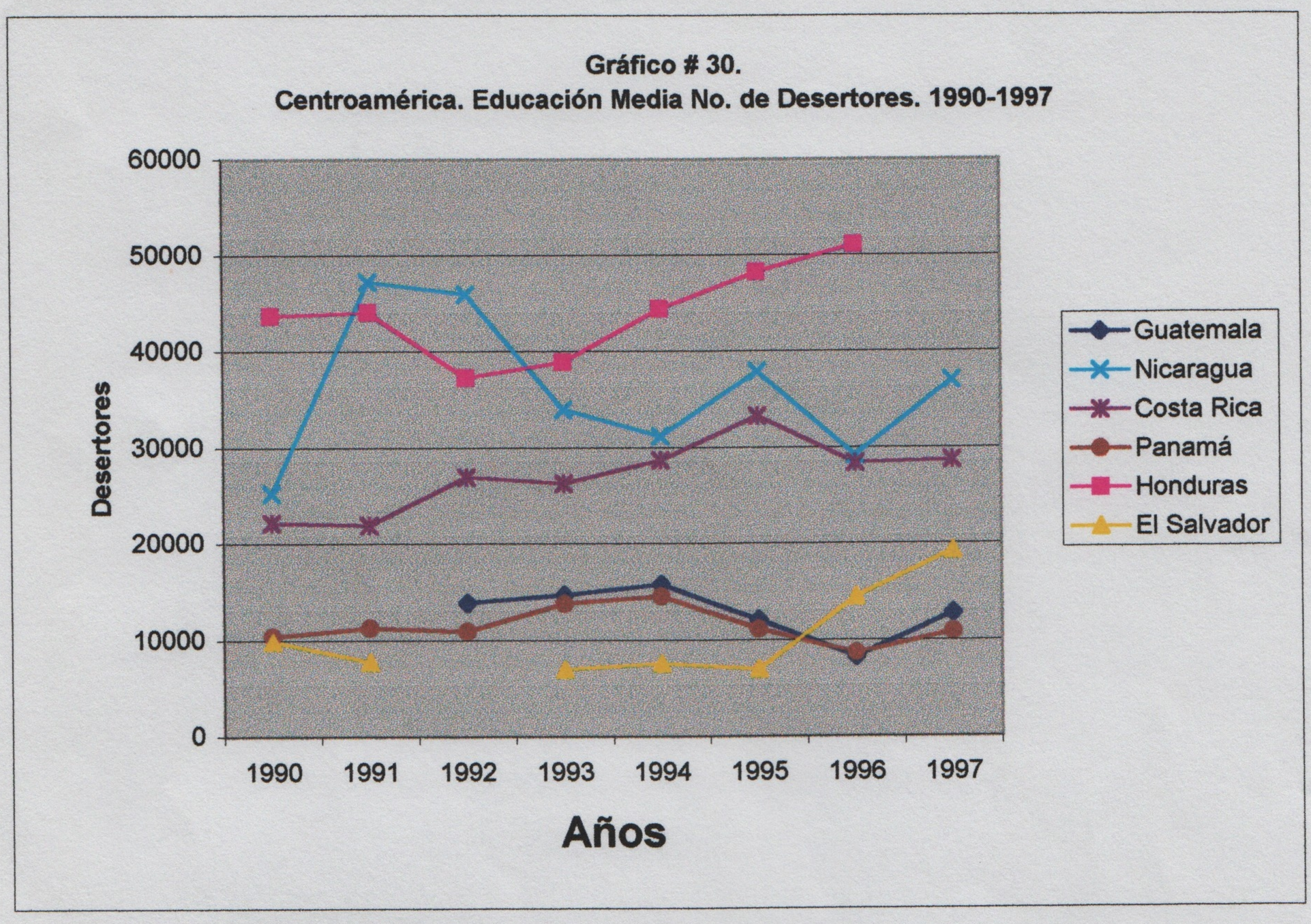
Cuadro # 29.
Centroamérica.Educación Primaria. Número de Desertores por año según país
1990-1997

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			108444	117225	119008	116359	124981	124474
Honduras	31137	32904	31737	32873	35213	50923	36386	37364
El Salvador	86494	91206	107914	141076	82163	74341	53706	50971
Nicaragua	124198	134636	128949	99558	105864	104838	98702	88501
Costa Rica	20275	20313	21891	20105	20682	25321	23201	23718
Panamá	6283	5669	5750	14651	8751	6295	7099	8099



Cuadro # 30.
Centroamérica.Educación Media. Número de Desertores por año según país
1990-1997

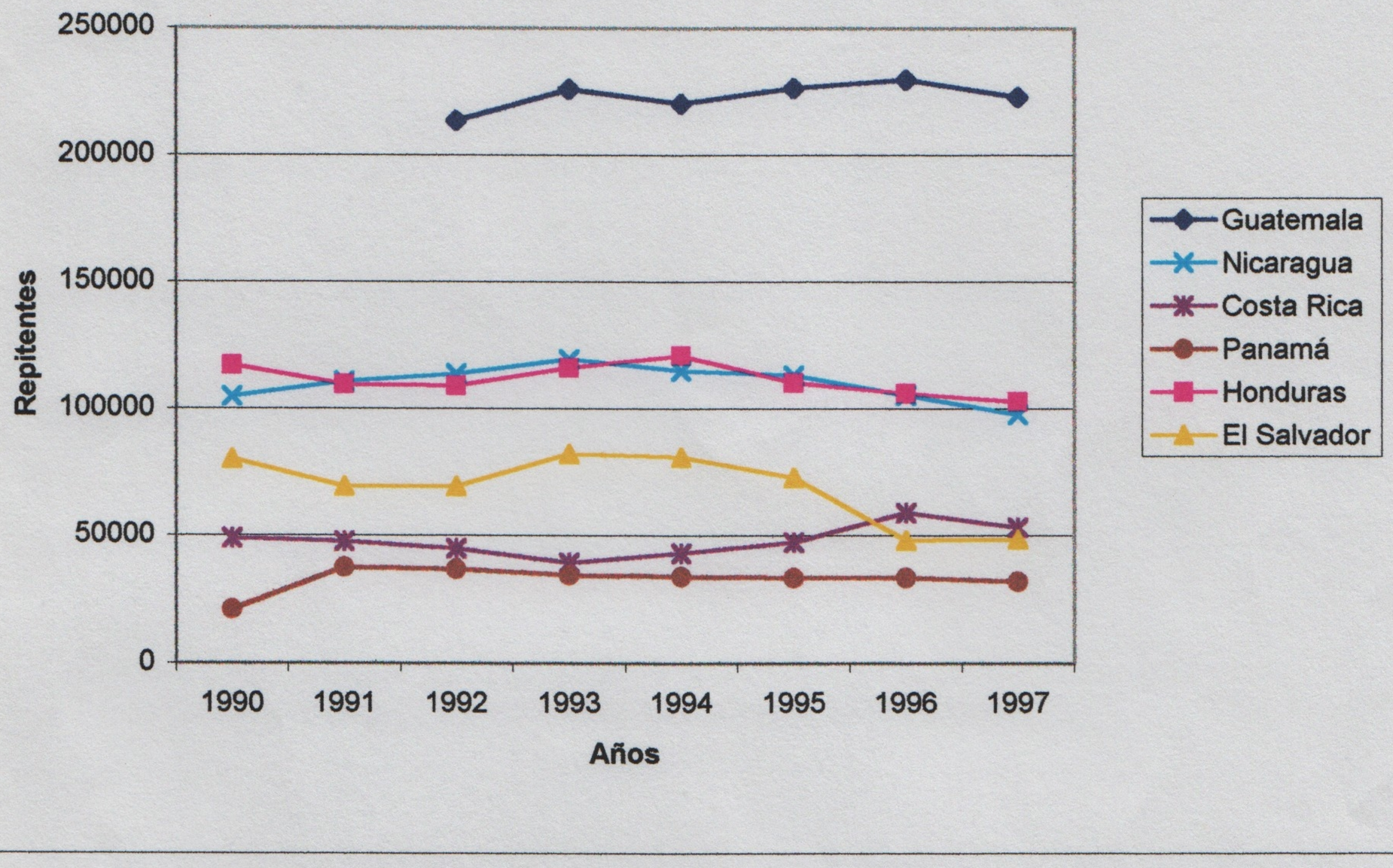
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			13900	14691	15792	12055	8267	12825
Honduras	43699	44037	37292	38931	44392	48218	51071	
El Salvador	9908	7775		7001	7635	7019	14512	19298
Nicaragua	25215	47161	45950	33953	31155	37914	29160	36991
Costa Rica	22186	21949	26941	26286	28674	33305	28401	28695
Panamá	10393	11312	10964	13826	14546	11170	8639	10902



Cuadro # 31.
Centroamérica.Educación Primaria. Número de Repitentes por año según país
1990-1997

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Guatemala			213538	225940	220366	226393	229740	223007
Honduras	117350	109745	109118	116159	121171	110437	106289	102833
El Salvador	80308	69445	69417	82281	81071	73045	48357	48724
Nicaragua	104852	110612	113832	119497	115041	113313	105333	97861
Costa Rica	49139	47724	45006	39310	43263	47404	59138	53228
Panamá	21160	37591	36937	34543	34166	33540	33540	32028

Gráfico # 31.
Centroamérica. Educación Primaria No. de Repitentes. 1990-1997



4.Conclusiones

Las tendencias en los diferentes países difieren de un año a otro y además no se observa un comportamiento similar entre países ni para dentro de los países. Si los datos se desagregan un poco más, es decir por ejemplo, educación pública urbana, tal vez podría vislumbrarse características más particulares de esos sectores, como resultó al analizar la matrícula inicial y final.

Lo educativo es creciente en cobertura: matrícula, # instituciones, aulas ..... En la agenda y presupuesto se sigue mirando a lo educativo como tema de atención ya que van creciendo algunos indicadores. No parece reflejarse una política definida y sostenible a nivel general a partir de los datos tanto dentro como entre países.

Los resultados hasta hoy los estoy concluyendo y no han sido difundidos pero luego de ser comentados y discutidos con colegas del área de educación y demografía pueden ser expuestos ante la Secretaría de la CECC y difundida una copia para cada país centroamericano como complemento al anuario.

Este campo es una veta que se puede seguir explorando junto con el complemento histórico educativo, como la explicación a diferencias importantes entre países.