



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

ViVE

Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

Perfil Estudiantil Universitario 2022

Dra. María José Cascante Matamoros

Investigadoras asociadas:

Wendy Páez Cerdas

Gabriela Regueyra Edelman

Patricia Fernández Esquivel

Pamela Sanabria Moya

2024

Agradecimientos

El presente informe del primer perfil estudiantil de la Universidad de Costa Rica se realizó gracias a la colaboración de la población estudiantil, que con su participación nos permite ahora contar con la información actualizada para la mejora de nuestros servicios.

Gracias al apoyo del personal de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y las oficinas y programas que la conforman, por el trabajo que realizaron para el éxito de este proceso, que culmina con la presentación de este informe, pero que significa también el inicio de una propuesta sólida y completa sobre la mejora en la recolección de la información estudiantil, que permita mantener actualizadas nuestras bases de datos y, aún más importante, realimentar las decisiones administrativas y estratégicas, para responder adecuadamente a las necesidades y demandas planteadas por nuestra población estudiantil.

**Dra. María José
Cascante Matamoros**

Vicerrectora de Vida
Estudiantil

A las unidades académicas y administrativas de nuestra institución por su labor comprometida con la institución y la población estudiantil, con la contribución realizada para el primer perfil estudiantil de la Universidad de Costa Rica, su compromiso demuestra la capacidad de realizar trabajo colaborativo que permite la vinculación entre los distintos sectores que conforman nuestra universidad.

Este documento muestra la suma de una serie de esfuerzos y compromisos con nuestra comunidad universitaria y nuestro país.

Tabla de Contenido

Introducción	4
Antecedentes	5
Metodología	16
Sección 1. Contexto	20
Sección 2. Perfil estudiantil UCR.	23
Perfil sociodemográfico de la población estudiantil.	24
Perfil socioeconómico de la población estudiantil	36
Perfil laboral de la población estudiantil	42
Perfil académico de la población estudiantil.	48
Perfil de conocimientos, habilidades y destrezas de la población estudiantil	51
Perfil de salud de la población estudiantil	55
Perfil sobre población estudiantil madre y padre.	58
Otros servicios y necesidades estudiantiles	62
Conclusiones.	66
Referencias Bibliográficas	70
Anexos.	73
Anexo 1	73
Anexo 2	76
Anexo 3	104
Anexo 4	119
Anexo 5	121
Anexo 6	122

Introducción

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE), en armonía con sus funciones de promoción del desarrollo personal y social de las personas estudiantes, junto con las oficinas y programas que la conforman, toma en 2022 la importante decisión de realizar el primer perfil estudiantil de la población universitaria de grado de la Universidad de Costa Rica (UCR). Cuando la coyuntura de la universidad, el país y el mundo evidencian la necesidad de realizar un diagnóstico de información de los estudiantes, para conocer aspectos académicos y personales de estos, y fortalecer y mejorar el quehacer académico universitario y de la vida estudiantil desde una perspectiva integral.

El primer perfil general de la población estudiantil (a partir de ahora nos referiremos al mismo como: el perfil estudiantil) se crea mediante el diseño y aplicación de un instrumento de encuesta que asegure a las personas estudiantes el tratamiento confidencial de la información, y el uso adecuado estrictamente a los fines descritos. A la luz de experiencias anteriores a nivel nacional con objetivos similares.

El instrumento para la recolección de la información estuvo disponible para que la población estudiantil activa de la institución lo pudiera completar en el segundo semestre de 2022. Durante este tiempo, el equipo de la ViVE mantuvo un monitoreo del avance y una comunicación constante con las unidades académicas con miras en ampliar el alcance de aplicación del instrumento y obtener los valiosos resultados que se informan en el presente documento.

Las acciones realizadas se plantean en la lógica de la mejora continua y guardan relación con los principios y las políticas institucionales que orientan la actividad universitaria en general, bajo la premisa de continuar robusteciendo este quehacer con los insumos aportados por las personas estudiantes, quienes desarrollan su proyecto de estudios en la Universidad de Costa Rica, siempre en la búsqueda de la excelencia académica y de la prestación de mejores servicios.

Esperamos que este documento sea de amplia consulta en la UCR, pues brinda información útil para las oficinas administrativas, pero también para las unidades académicas en general, al contar con una alta representatividad en todas las sedes y recintos de nuestra institución.

Antecedentes

Los estudios de los perfiles estudiantiles son recientes en Costa Rica (Sibaja, 2021). El antecedente más importante es en 2001, cuando el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), de su Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), se plantea conocer los aspectos principales de los estudiantes en cada universidad estatal (Brenes, 2001). Para ello, se realizó un cuestionario con una boleta de lectora óptica, llamada Boleta de Información del Estudiante Universitario que retomó elementos de una encuesta de 1996. Estaba compuesta de 41 preguntas, más un módulo adicional de cuatro preguntas solo para estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Las preguntas se clasificaron en cuatro grupos: identificación del estudiante, información académica, información laboral e información sobre el grupo familiar.

La aplicación de dicho cuestionario se realizó durante el periodo de matrícula del primer ciclo lectivo de cada universidad (en los tres meses iniciales del año 2000), en las siguientes instituciones: la Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC). Para CONARE y OPES la cantidad de escuelas y la descentralización de la matrícula en la UCR y la UNA, presentó dificultades en la aplicación de las boletas, sin embargo, entre un 50% y un 60% de las escuelas lograron una cobertura superior al 60% (Brenes, 2001). Es importante subrayar que este estudio se dedica a aclarar los resultados que se obtuvieron de dicha investigación, pero se pasa por alto la explicación de algunos elementos de la metodología con la que se trabajó, por ejemplo, no se explica cómo se dio la aplicación de la boleta, ni por cuales medios se realizó, ya fuera vía telefónica, presencial, o por correo, entre otras.

Aunque en el trabajo no es explícito, un dato importante de valorar es el tema de la cobertura, sobre todo porque parece ser, que la aplicación del cuestionario durante el periodo de matrícula posibilita mayor respuesta por parte de los estudiantes. En el primer ciclo del año 2000 se matricularon 57521 estudiantes, en las instituciones ya mencionadas. De estos 3993 completaron la Boleta de Información del Estudiante, respondió un 68,7% de las personas estudiantes. En el caso particular de la UCR, para ese año se matricularon un total de 25118

estudiantes y 14172 lo completó, lo que significó que hubo una cobertura del 56% (Brenes, 2001). Finalmente, los datos obtenidos de la Boleta de Información del Estudiante se analizaron con el programa SPSS, sobre variables e indicadores en:

- **Características demográficas:** sexo, edad, estado civil, nacionalidad, provincia de residencia.
- **Características académicas:** colegio de procedencia, año de conclusión de los estudios secundarios, año de ingreso a la universidad, razón para elegir universidad y satisfacción con respecto a esta, razón para elegir carrera cursada y satisfacción con respecto a esta. Permanencia en la universidad y logro académico.
- **Características laborales:** condición laboral, jornada de trabajo, tipo de institución o empresa, salario mensual, relación entre ocupación principal y carrera cursada.
- **Características del grupo familiar:** miembros del grupo familiar, nivel educativo de los padres y el cónyuge, ocupación de los padres y el cónyuge, principal fuente de ingreso de la familia. Principal sostén económico de la familia, principal fuente de financiamiento de los estudios.

Este trabajo concluye que las características de la población estudiantil de todas las universidades estatales poseen sus particularidades, planteando diferencias sustanciales entre ellas, en este sentido surge la duda de si se pueden comparar poblaciones con diferencias claras y evidentes en los análisis realizados. La Universidad de Costa Rica tiene elementos específicos de la población: proporción similar de hombres y mujeres, la mayoría tienen 24 años o menos edad (86,4%), una amplia mayoría con estado civil de soltería (92,9%), el 98,5% son costarricenses, poco más de la mitad vienen de la provincia de San José. La mayoría de estos estudiantes concluyó sus estudios en un colegio de modalidad académica (87,6%), oficial (63,4%) y de jornada diurna (88,4%). El 60 % de los estudiantes están en el primero o segundo año de carrera, el tiempo promedio de estudiantes ha permanecido en las instituciones es de 4,1 años, la mayoría no han obtenido aún un grado académico universitario (87,1 %), el 77,7 % cursa la carrera deseada, la mayoría del estudiantado no trabajan (80,4%). De las personas estudiantes que trabajan poco más del 50% lo hace con una jornada cercana a tiempo completo o poco más, en empresas privadas propias o familiares en labores que tienen una relación alta o media con la carrera cursada y perciben salarios inferiores a los 100.000 colones. El grupo familiar del que procede la mayoría de los estudiantes está compuesto entre 4 y 6 miembros (68,5%) y trabajan a lo sumo 3 de ellos (96,3%). Los salarios son la principal fuente de ingresos (67,1%). Los padres y madres son el principal sostén económico (85,7%) y la principal fuente de financiamiento de la carrera del estudiante (59,8%). Alrededor de la mitad de los padres y madres de las personas estudiantes poseen un nivel educativo de secundaria como máximo.

Recientemente, en el año 2019, CONARE volvió a realizar un estudio para conocer las características más importantes de la población estudiantil en las universidades estatales, al que se suma la participación de la Universidad Técnica Nacional (UTN). A diferencia del primer estudio, este se realizó durante ocho meses (de marzo a octubre), mediante un cuestionario que fue aplicado de forma masiva por medio de correos electrónicos y llamadas telefónicas. Como se verá más adelante, las características evaluadas no distan mucho con respecto al trabajo del año 2000.

Una vez obtenidos los datos, se analizaron mediante la técnica de Muestreo Estratificado Aleatorio. Esta técnica se usa cuando la población en análisis se aprecia en subpoblaciones o subgrupos identificados, como en este caso donde cada estrato fueron las universidades: UCR, TEC, UNA, UTN y las regiones de planificación: UNED. Este trabajo tuvo un nivel de respuesta total de la población universitaria de un 94,2%. En el caso de la Universidad de Costa Rica, el nivel de respuesta fue de un 96,5% y los resultados de este estudio se hicieron a nivel de campus y regiones. Algunos de los indicadores considerados en este estudio fueron:

- **Perfil sociodemográfico:** nacionalidad, etnia auto percibida, sexo, auto identificación de género, discapacidad, estado civil, pueblos indígenas.
- **Perfil académico:** colegio de procedencia, duración de ingreso a la universidad, satisfacción con la universidad, suspensión de estudios, grado académico matriculado, habilidades en herramientas tecnológicas, razones para querer graduarse, dominio de idiomas, cambio de residencia durante tiempo lectivo, tipos de traslado a la universidad.
- **Perfil del grupo familiar y otros:** jefe de hogar, sostén económico, tipo de institución de trabajo, último año de escolaridad del jefe de hogar, cantidad de integrantes del grupo familiar, tenencias de artefactos del grupo familiar.
- **Perfil laboral:** ocupación desempeñada, condición de la persona que no trabaja, grado relación ocupación/carrera, tipo de empresa/institución.

Atención a tareas domésticas y actividades en tiempo libre

Tanto para el estudio del año 2000 como el del 2019 se aplicaron encuestas y aunque hay variaciones en algunas de las unidades de medición (indicadores), muchas de las mismas se mantuvieron. Es importante destacar que durante los 19 años que CONARE no realizó este tipo de investigaciones, cada universidad estatal debió asumir el reto propio de conocer los principales aspectos que caracterizan a su población estudiantil. La Universidad Nacional cuenta recientemente con el Censo de Primer Ingreso, trata de censar a los estudiantes de primer ingreso durante el mes de entrada de curso lectivo (en febrero) y, en este periodo, la

respuesta es mejor. Según Magaly Rodríguez (2022), aunque no se obtiene un 100% de respuesta, el comportamiento ha estado entre un 75% y 80%.

Este censo se ha venido aplicando desde el año 2018, al mismo se le han realizado modificaciones sobre todo por el tema de la pandemia del covid-19. También, la elaboración de este tipo de censos y su correspondiente encuesta, se desarrollan cuando surgen comportamientos atípicos, por ejemplo: matrícula baja, deserción o sobre temas de rendimiento. Se realizan las encuestas con la plataforma Lime Survey (Rodríguez, comunicación personal, 21 de octubre del 2022), se identifica el problema, la población objeto de estudio, se obtiene la base de datos con los correos electrónicos y teléfonos de los estudiantes, se construye el instrumento, se prueba y se procede a su aplicación (Rodríguez, comunicación personal, 21 de octubre del 2022).

Finalmente, el envío de este censo se hace de forma personalizada, vía correo institucional. Todos los datos recopilados se colocan en la Plataforma de Estadísticas Estudiantiles (EEUNA). Este recurso permite dar seguimiento, en términos comparativos (por campus, facultad y escuela), al comportamiento de diferentes indicadores estudiantiles que influyen en el quehacer universitario. Ante diversas eventualidades, se pueda detectar y realizar acciones más profundas sobre el contexto que altera ese comportamiento, para que las decisiones que se toman al respecto puedan, en la medida de lo posible, ser certeras (Rodríguez, comunicación personal, 21 de octubre del 2022).

Este tipo de estudios se hacen gracias a una metodología-tipología, donde se puede llevar el registro por cohorte de forma longitudinal de la deserción y permanencia universitaria. En la construcción el EEUNA utiliza Inteligencia de Negocios (BI) a través de cubos de información y para la visualización el Power Bi. Con esta información se puede establecer el perfil del estudiante por características geográficas, sociodemográficas, académicas y antecedente del rendimiento entre otros y la información es anualizada (Rodríguez, comunicación personal, 21 de octubre del 2022); para ella es CONARE quien realiza las encuestas de la caracterización de la población estudiantil de las universidades estatales, la UNA no ha hecho un censo a toda la población, sino que cuenta con el perfil de entrada y el EEUNA. Finalmente, una de las consideraciones de Magaly Rodríguez (2022) es la importancia de este primer acercamiento a los estudiantes con el censo de primer ingreso, pero, para lograr resultados apropiados es importante contar con plataformas adecuadas, el Sistema de Admisión Universitaria (SAU), por ejemplo, es una herramienta importante y sobre la que se puede aprovechar mucho, pero es muy limitado con la información solicitada. Por lo que, si se desarrolla un nuevo SAU, puede solventar las necesidades de caracterización del estudiantado.

Por otro lado, la Universidad de Costa Rica también se ha esforzado para conocer algunas características del perfil de sus estudiantes. Por ejemplo, en el año 2015, la Oficina de Orientación (OO) de la Universidad de Costa Rica realizó un estudio sobre el perfil socio-personal de las personas estudiantes de la sede Rodrigo Facio. El trabajo partió de un modelo mixto de investigación, en el que se aplicaron 1237

cuestionarios, en un marco muestral de 14.635 estudiantes, a lo que se sumó el desarrollo de seis grupos focales, uno por cada área académica de la sede, con el fin de profundizar sobre algunos de los ejes temáticos consultados en el cuestionario (Molina, 2015). Las principales categorías de análisis de los datos en los cuestionarios corresponden a: sociodemográficas, hábitos y condiciones de estudio, dificultades personales, apoyo social, autoeficacia y autoconcepto, habilidades por mejorar, temas, actividades y modalidades metodológicas de interés (Molina, 2015). Las categorías de análisis empleadas para los grupos focales fueron las socio-personales, las habilidades por mejorar, los temas, las actividades y modalidades metodológicas de interés. En este trabajo hay que destacar la rigurosidad de los métodos y técnicas empleadas, no solo hay valor teórico y contribuye a la acumulación de conocimientos sobre este tema en concreto, sino que suma un aporte importante como precedente metodológico para otras investigaciones en esta materia. Por ejemplo, cada técnica aplicada (los cuestionarios y grupos focales) contó con sesiones de validación previa a su aplicación con estudiantes. En el siguiente cuadro, se pueden observar algunos de los resultados de esta investigación.

Tabla 1

Resultados perfil socio-personal de estudiantes de la Sede Rodrigo Facio

Variables	Resultados
Características sociodemográficas	<p>La encuesta se aplicó a 1189 personas estudiantes, 559 hombres y 630 mujeres. Las edades oscilan entre los 18 y 23 años principalmente (42.2% entre 18 a 20 años y 48.4% entre los 21 y 23). En decir, la población estudiantil consultada se encuentra en la adultez joven, la cual abarca el período entre los 18 y 30 años. La muestra se circunscribe al Valle Central, la mayoría de las personas estudiantes afirman proceden de la provincia de San José (54%) y de Alajuela (15.7%).</p> <p>Un 83% de las personas consultadas no trabaja, y del 17% que sí labora, la mayoría lo hace por horas (52%). Solamente un 11.3% trabaja jornada completa.</p>
Hábitos y condiciones de estudio	<p>Más de la mitad de la población estudia en su casa de habitación (64.5%). El segundo lugar señalado fue el campus universitario (34.1%). La mayoría de la muestra expresó que cuenta con buenas condiciones de infraestructura para estudiar. El 80% indicó que contaba con materiales didácticos, computadora e internet.</p>
Dificultades personales	<p>El 42.8% de la muestra respondió que, si enfrentaba alguna dificultad personal que, desde su perspectiva, estuviera afectando su rendimiento académico. Entre estas dificultades sobresalen: estrés (82.2%), estado de ánimo (65.9%), ansiedad (61%) y las problemáticas en las relaciones con los demás (60.4%).</p>
Retos personales	<p>Destacan la organización del tiempo y las limitaciones económicas.</p>
Apoyo social	<p>Del 42.8% de la muestra que enfrentaba problemáticas personales que afectan su estudio, una mayoría cuenta con una red de apoyo para enfrentarlas (73.5). Un 24.3% indicó que no cuenta con dichas redes.</p>
Autoeficacia y autoconcepto	<p>La mayoría de las personas estudiantes consultadas en el cuestionario presentó una elevada percepción de autoeficacia y autoconcepto.</p>
Habilidades por mejorar	<p>En los grupos focales las personas estudiantes enfatizaron sobre la importancia de adquirir o fortalecer habilidades como la comunicación oral, escrita y asertiva. Asimismo, las relaciones interpersonales y del trabajo en equipo.</p>

Fuente: Elaboración propia basada en los resultados del trabajo: Molina. N. (2015). Población Estudiantil de la Universidad De Costa Rica: Características Socio-Personales e Intereses en torno a su Desarrollo Personal. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 15 (3). 1-26.

Así, este trabajo concluye que la universidad debe continuar sus esfuerzos por el mejoramiento de los servicios para la población estudiantil, lo cual implica, no solo un abordaje del ámbito académico, sino de los elementos personales y sociales. Según los resultados del cuadro anterior, un sector estudiantil considera a la universidad una de las fuentes de apoyo más importantes para continuar su proyecto académico, por lo que es muy relevante el papel de la universidad como ente que promociona ofertas de apoyo para la población estudiantil, que busquen garantizar su permanencia en el sistema de educación pública (Molina, 2015). Otros resultados sobresalientes de dicho trabajo, es la prioridad que las personas estudiantes dan al ámbito académico. Así que, la mayoría de las actividades y temas referentes al desarrollo personal son relevantes para la población cuando constituyen una herramienta para el éxito académico (Molina, 2015). Estos hechos, llevan a la autora nuevamente, a concluir sobre la necesidad de continuar mejorando los servicios que se ofrecen desde la universidad para la población estudiantil, y así buscar una exitosa permanencia. Premisa que es muy importante para la presente investigación y por lo que, este estudio es un antecedente de gran relevancia.

Las sedes regionales de la universidad han llevado a cabo importantes esfuerzos en investigación para conocer un perfil de su población estudiantil. En el año 2018 se realizó un estudio que buscaba conocer los factores que han incidido en la deserción, rezago y graduación de los estudiantes que se matricularon entre los años 2006 y 2015 en el recinto de Golfito. En este trabajo, los autores hicieron un estudio cuantitativo, no experimental, pues buscaba describir y analizar las variables, así como, su incidencia e interrelación con algunas situaciones sociales, políticas y económicas que sufrían el país, por ejemplo, las crisis presupuestarias de las universidades públicas y el país en general (Lezcano, Montero y Zúñiga, 2018). El estudio contó con dos etapas metodológicas, en la primera etapa se identificaron las personas estudiantes que se habían graduado en el recinto y las que se encontraban matriculadas. En la segunda etapa se aplicaron cuestionarios autoadministrados por correo electrónico (con mayoría de preguntas cerradas), y el método empleado para obtener información fue el de agregados individuales.

Las variables definidas fueron: a) personales: características individuales asociadas a la persona estudiante y al contexto en donde se desenvuelve; b) socioeconómicas: elementos sociales e ingresos económicos del estudiantado o del grupo familiar al que pertenece, por ejemplo, el nivel educativo de padres y la beca adjudicada; c) académicas: situaciones propias del estudiantado que intervienen en el proceso de aprendizaje como la orientación vocacional y la carga académica; d) institucionales: situaciones propias del sistema establecido por la Universidad que intervienen en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, la inflexibilidad de horarios y la transición en el modelo pedagógico; e) externas: factor exógeno positivo o negativo que ofrece opciones a la formación universitaria formal como la enfermedad o una oportunidad de viaje. Cabe señalar que de este trabajo solo se pudo conocer, como se describió, sus planteamientos teóricos y metodológicos. Pues los resultados de esta investigación están pendientes hasta la fecha, es decir

que los datos arrojados por las variables mencionadas, no se encuentran dentro del contenido desarrollado de este trabajo.

Recientemente las investigaciones sobre la población estudiantil se ocupan sobre la permanencia más que el rezago de los estudiantes. La permanencia es valorada como un indicador de calidad y eficiencia de la educación superior, a la vez que se le considera imbricada en realidades y contextos muy complejos. Un importante trabajo de investigación cuantitativa, con un diseño no experimental descriptivo longitudinal y retrospectivo, que siguió a la población estudiantil de las cohortes de 2002 al 2018 de cuatro carreras relacionadas a: Salud, Ciencias Económicas y Educación. En concreto se trató, tal y como lo establecen las personas autoras, de un seguimiento de los cambios en esta subpoblación de estudiantes en las áreas mencionadas a través del tiempo. Para esta investigación, la información fue obtenida de las bases de datos estudiantiles de la Universidad de Costa Rica por medio del Sistema de Seguimiento a la Permanencia de la Población Estudiantil (SISEPPOE) (Solórzano, Regueyra, Esquivel, Arias, 2020). De tal manera que, en esta investigación se pudo constatar que:

El estudiantado ingresa a la carrera justo después de concluir la secundaria. En las áreas de estudio mencionadas se garantiza el ingreso de las mujeres (Ciencias Económicas un 51% y 58%; Salud un 60%; Educación un 95%). En todas las carreras que ofrece la Sede Universitaria Rodrigo Facio Brenes, se encuentran estudiantes de zonas lejanas. Sin embargo, son bajos los porcentajes de estudiantes de estas regiones. En las carreras de Salud se encuentra el menor porcentaje de población que proviene de colegios públicos (54%), en el caso de las demás carreras más del 60 % del estudiantado son de colegios públicos. Al ingresar a la universidad el 72 % de las personas estudiantes que matriculan en carreras de Ciencias Económicas y el 57% que matriculan en el área de Salud lo hacen como primera opción de escogencia de carrera. En las cuatro carreras de estudio, los estudiantes necesitan más tiempo del establecido en sus programas de estudio para graduarse.

Tal y como se ha argumentado, una de las preocupaciones más importantes de esta investigación es el tema de la permanencia de los estudiantes, sabiendo que la prolongación de ésta es compleja y multicausal, este trabajo concluye que, el ingreso a la universidad no garantiza la graduación, pues hay un grupo de estudiantes que no logran la graduación según el plan de estudio y no continúan matriculando (Solórzano, Regueyra, Esquivel, et. Al., 2020). Por tanto, plantea este estudio, la necesidad desde cada disciplina, de generar acciones para dar información a los estudiantes del accionar profesional y de los campos laborales, con el objetivo de que se tome decisiones ajustadas a expectativas reales tanto de la carrera como el ser estudiante universitario (Solórzano, Regueyra, Esquivel et. Al., 2020).

A estos esfuerzos por determinar y conocer los perfiles estudiantiles de la Universidad de Costa Rica, se suman los trabajos particulares de diferentes unidades académicas que, para contar con recursos que posibiliten la toma de decisiones administrativas y académicas, se han realizado investigaciones, contextualizadas

según sus propias necesidades para procurar un mayor bienestar de sus estudiantes. Los trabajos de María G. Regueyra y Carolina Rojas (2012) desarrollan una investigación de seguimientos de cohortes estudiantiles de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, con el fin de identificar situaciones críticas sobre la permanencia y graduación de las y los estudiantes de dicha carrera. También, Xinia Rojas y Juan A. Rodríguez (2015), realizaron una investigación para elaborar un perfil de estudiantes que cursan el Bachillerato en Bibliotecología y Ciencia de la Información, se consideró características demográficas, académicas, laborales y económicas de las familias del estudiantado, entre otros.

Más recientemente, durante la pandemia del covid-19 en el año 2021, la Oficina de Bienestar y Salud (OBS) de la universidad llevó a cabo un estudio exploratorio, como diagnóstico de salud al estudiantado que cursan el bachillerato o la licenciatura (con una participación de las sedes y recintos, entre el 44,6% y el 19,1%). Es así como, ante las urgencias que se evidenciaban en el contexto de pandemia en el plano de la salud mental, surge la necesidad de analizar los contextos y determinantes sociales de la población estudiantil para la definición de estrategias e intervenciones que reorienten la gestión de la promoción de salud estudiantil (Córdoba, Corrales et al. 2022). Para lograr una comprensión integral de la salud, este estudio parte del reconocimiento de los componentes sociales y no solo biológicos o biomédicos de la salud. Así, se entendió la salud como: la capacidad individual y colectiva en construcción dinámica del bienestar físico, mental, espiritual y social con responsabilidad compartida, en armonía con el ambiente para la vivencia de una vida creativa (OBS, 2019, citado en Córdoba, Corrales et al., 2022). El trabajo permitió incorporar elementos claves como género, ambiente académico, emociones, habilidades para la vida y conductas de riesgo, que suelen descuidarse por otras investigaciones.

Así, se aplicó un cuestionario con siete secciones y 69 preguntas orientadas al contexto del estudiante y su ambiente académico, sus condiciones materiales de vida, aspectos biológicos, sociales, de salud mental, comportamientos, estilos de vida y adicciones; y cuestiones relacionadas con los determinantes sociales estructurales e intermediarios (Córdoba, Corrales et al., 2022). Se dio a conocer en las plataformas de comunicación institucionales, redes sociales y otros medios. Los datos arrojados, fueron codificados en el programa SPSS 25.0. y se llevaron a cabo análisis univariados descriptivos para examinar las distribuciones de los datos relacionados con las variables de interés ya descritas (Córdoba, Corrales et al., 2022). De este modo, se logró identificar que:

La población estudiantil manifiesta sentirse bastante satisfecha, valorando alto 50% y muy alto 22% la percepción de tener suficientemente resuelto las necesidades básicas relativas a sus condiciones materiales de vida. La práctica de actividad física, en la población estudiantil es una experiencia poco acumulada y pautaada, un poco más de la mitad (52%) indica que nunca o rara vez la realiza. La posibilidad de recreación de la población estudiantil es limitada, un 47% nunca o rara vez disfruta de recreación. Esta realidad se muestra afectada por el determinante socioeconómico, expresado como falta de dinero para esos propósitos, el 70%. Con respecto al uso de

internet como práctica cotidiana y la posibilidad de desatender labores, el 11% indica que lo hace muy frecuentemente, 42,5% de forma regular y un 41,6% indica que rara vez desatiende tareas por estar navegando en internet. Las personas estudiantes becadas en un 41% están muy de acuerdo con que, requieren recursos económicos para optimizar o corregir su alimentación. La práctica de consumo de los distintos tipos de sustancias psicoactivas indica ser: más frecuente el alcohol (14%), bebidas energéticas (8,8%), marihuana (4%), tabaco (1,8%), fármacos psicoactivos (2,5%), vapeo (0,8%), drogas sintéticas (0,1%) y otras no especificadas (2,3%). Los hallazgos en este tipo de prácticas reflejan, en general, que existe un bajo consumo de drogas en la población universitaria, el 96,8%.

Altos porcentajes de las personas estudiantes indican que tienen buena o muy buena cohesión y apoyo social, el 64% de los hombres, el 71% de las mujeres y un 88% de personas de otro sexo/género. No obstante, hay un 36% de los hombres y un 29% de las mujeres que reportan muy poca o poca cohesión social. Al respecto, un 57% de las personas estudiantes dicen experimentar sensación de soledad. Existe un buen y muy buen ambiente académico, así lo expresan el 89% de las personas estudiantes en general. Las sedes señalan indicadores positivos respecto a esa calidad del ambiente académico. Por otra parte, hay un 13% que menciona que existe el trato discriminatorio en el ambiente académico. En lo referente a prácticas sexuales, el 34% aún no inicia su vida sexual de forma activa; y de quienes reportan una vida sexual activa, el principal método de protección/anticoncepción es el preservativo con un uso del 40,5%.

Entre otras prácticas, los resultados indican que el 52,5% ha tenido una consulta odontológica, el 67,8% se ha realizado un examen de la vista y el 48,3% se ha realizado un chequeo médico general. El 18,8% de los hombres, el 25,5% de las mujeres y en mayor proporción el 45,5% de otro sexo/género han asistido a atención psicológica en los últimos dos años. De las personas estudiantes que reportaron presentar sintomatología física, el 47%, indicó que corresponden a trastornos del sueño, seguido de alteraciones de la visión y dolores de cabeza, que comparten una frecuencia de casi 43%. La expresión de síntomas alérgicos representa un 33%. Un 52% considera tener capacidad para manejar el estrés; pero un 48% expresa desventaja respecto a esa capacidad. Cabe destacar que la emoción alegría es sentida por el 25,5% de la población estudiantil encuestada, siendo que casi el 75% la experimenta nunca o rara vez. Según sexo/género, el 73,6% de los hombres, el 75,8% de las mujeres y el 48,7% personas de otro sexo/género refieren que nunca o rara vez han experimentado alegría. La ansiedad es experimentada con frecuencia por el 72% de los hombres, 85,6% de las mujeres y 96,1% de las personas de otro sexo/género. Mientras que la depresión se experimenta de manera frecuente por un 35,2% de los hombres, 44,6% de las mujeres y 44,6% de las personas de otro sexo/género. El 84,1% de las personas estudiantes mencionan tener una alta o muy alta presencia de habilidades para la vida que incluyen comunicación asertiva, relaciones interpersonales y manejo de problemas y conflictos; habilidades cognitivas que incluyen autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico, así como

habilidades emocionales. En las sedes, el 84,7% indican muy bajo uso de los servicios que brinda la institución y un 15,3% reportan hacer alto y muy alto uso de los servicios que presta la institución.

Los anteriores, son algunos de los indicadores evaluados, sin embargo, el trabajo los profundiza aún más en función de las implicaciones sociales, culturales y de género. Esta investigación, encuentra que los indicadores de bienestar físico y social diseñados para este estudio demuestran cifras altas de bienestar, sin embargo, el índice de bienestar mental (de forma global) se califica con un nivel bajo (50%). Por tanto, en el plano de la salud mental, las emociones y las necesidades de salud se identifican por la alta experimentación de ansiedad, seguida del miedo, enojo y la tristeza; y por la muy baja experimentación de la sensación de alegría, entre otras (Córdoba, Corrales et al., 2022).

Este diagnóstico de salud es uno de los primeros esfuerzos a gran escala por conocer las implicaciones psicosociales de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, formando parte, junto a los trabajos ya citados de la labor destacada y constante que asume la universidad por conocer a su población y así, disponer de evidencias para organizar las tomas de decisión. Manifestando nuevamente, la importancia de mantener este tipo de investigaciones de forma constante dentro del quehacer universitario.

Al realizarse esta revisión literaria pueden concluirse varios puntos. En primer lugar, las investigaciones sobre este tema, tal y como se describieron anteriormente, están disgregadas por lo que se dificulta su acceso y sistematización, se considera que esta sección es un aporte fundamental en este sentido. También, existen elementos importantes referentes al género y las identidades sexuales que han sido poco o nada abordados. Incorporar la perspectiva de género e interseccional permite reconocer la heterogeneidad de las vivencias, las desigualdades sociales, entre otros, de forma tal que, su valoración aproxima el proceso de investigación a reflexiones y críticas más justas. Por ejemplo, en los estudios de CONARE hay limitantes en el análisis del tema de género y población LGBTQ+, ya que, no se consideró para la elaboración de la encuesta ni se encontraron hallazgos, así como algunos estudios realizados a lo interno de la Universidad de Costa Rica.

Otro de los puntos a concluir, es al respecto de la poca evaluación que se ha hecho sobre el contexto. Es trascendente, contemplar los elementos y condiciones que se están desarrollando en un determinado momento, pues pueden influir en el desempeño de las personas estudiantes en la universidad. Y la institución propiamente puede verse afectada de manera positiva o negativa por esas condiciones. Se sabe bien que dichas condiciones del contexto social y político pueden producir cambios importantes que impactan la educación superior de muy diversas formas (Parra, 2021).

Estos vacíos que han permanecido en el desarrollo de las investigaciones de los perfiles estudiantiles son una línea de partida para continuar los estudios de este tema. Tal como se señaló al inicio, estos trabajos corresponden al año 2001, del 2002 al 2008, 2012, 2014 y 2015 y 2019. Sin embargo, la historia reciente ha implicado

en un hecho de trascendencia mundial, como la pandemia del covid-19 y hasta la fecha no hay estudios concretos sobre las implicaciones que este contexto tuvo y que pueden seguir influyendo en la población estudiantil. Tal y como plantea Irina Sibaja (2021):

Se vuelve necesario [...] saber quién es el estudiantado que compone las diferentes unidades académicas de la universidad, y qué características tienen, más allá de los datos meramente sociodemográficos. Se considera que un conocimiento preciso de la población estudiantil permite generar una verdadera universidad pública, inclusiva y democrática lo que posibilita decisiones académicas y las administrativas coincidentes con las vidas del estudiantado, creando así ambientes universitarios que favorezcan el bienestar. Tema que adquiere una relevancia mayor, en contexto sociales como el de una pandemia, donde nos damos cuenta de que es escaso el conocimiento que tenemos de nuestros estudiantes y que nuestras acciones pueden no ser lo significativas que deseamos sean. (p.3)

Se torna relevante, continuar ejecutando proyectos para actualizar el perfil estudiantil que incorporen no sólo dimensiones sociodemográficas, económicas, académicas, habilidades cognitivas, entre otras, sino que, integren en los análisis las estructura sociales heterogéneas que dan lugar a la diversidad de experiencias de las personas, así como los proyectos de vida o aspiraciones profesionales, que logren además, problematizar a la luz de un contexto más amplio, permitiéndose un conocimiento integral de las personas estudiantes. Para garantizar un acompañamiento adecuado en su proceso formativo. De ahí, la importancia de, cómo un recurso, la elaboración y desarrollo permanente de los perfiles estudiantiles como herramienta analítica (Sibaja, 2021). Desde la ViVE esperamos que este perfil estudiantil sea un punto de partida en esta lógica y que se puedan plantear a lo interno de la UCR herramientas constantes de actualización de la información aquí suministrada.

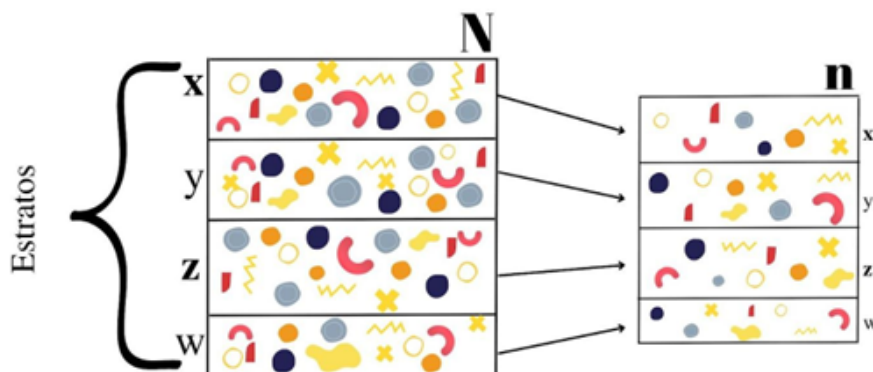
Metodología

Esta ruta metodológica precisa los métodos, técnicas e instrumentos con los que se llevó a cabo el proyecto sobre el perfil estudiantil. Considerando, la diversidad de la Universidad de Costa Rica en todas sus sedes, así como la variedad de las características base del estudiantado; cobra mayor pertinencia una investigación cuantitativa, donde sus resultados pueden generalizarse con mayor fiabilidad. Contribuyendo más tarde, al fortalecimiento del quehacer universitario, en tanto estos resultados ayuden a la mejor toma de decisiones y acciones respecto de la vida estudiantil universitaria desde una perspectiva integral.

Una metodología cuantitativa para un proyecto de esta naturaleza multifactorial permite identificar elementos comunes representativos entre la amplitud de la población estudiantil con la que cuenta la universidad (Hueso, Cascant 2012). Este proceso sistemático, se realizó mediante el método del Muestreo Aleatorio Estratificado, es un muestreo probabilístico en el que se divide a la población en subgrupos o estratos cuando estos son claramente identificables. La estratificación puede basarse en una amplia variedad de atributos o características de la población como edad, género, nivel socioeconómico, ocupación o localidad entre otros (Otzen y Manterola, 2017) (Roldán y Colina, 2007). En este caso se trata de identificar a las unidades académicas y a las sedes universitarias como dichos estratos, pues varían en tamaño, pero son homogéneas dentro de sí.

Figura 1

Representación del muestreo aleatorio estratificado

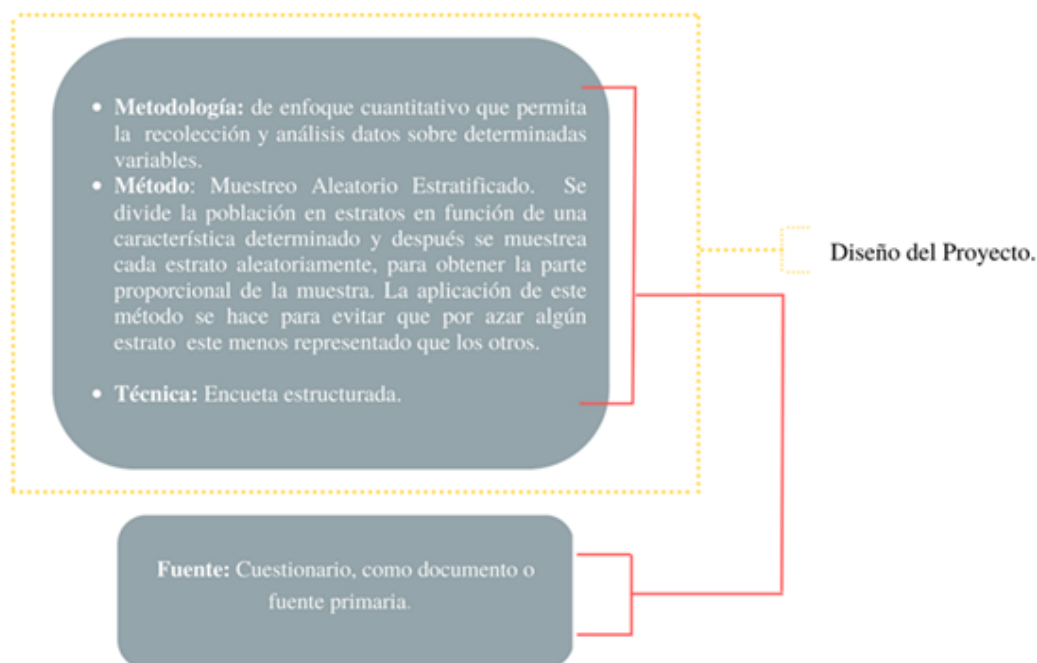


Fuente: Elaboración propia.

Una de las ventajas de este método es que asegura la representatividad de todas las personas y permite hacer estimaciones, no sólo para la población estudiantil en general, sino que también para cada estrato en particular, es decir, cada unidad académica y sede universitaria tendrá acceso a la información sobre su población estudiantil (Casal y Mateu, 2003). Todo lo anterior se llevó a cabo mediante el diseño de una encuesta estructurada como técnica, con la aplicación de un cuestionario autodirigido, que asegura, el tratamiento confidencial de la información. Las encuestas, facultan las aplicaciones masivas, que con el método adecuado pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras (Casas, Donado y Repullo, 2003).

La capacidad de generalización de los resultados, como se ha establecido, es una característica de importancia dentro del desarrollo y ejecución del proyecto, pues contribuyen a la toma de acciones, que se sustenta bajo las necesidades mismas de las personas estudiantes. Esto significa que los alcances de este proyecto no son solamente descriptivos, sino que se busca correlación con otras problemáticas.

Figura 2
Resumen metodológico



Fuente: Elaboración propia.

Como se ha advertido en el marco del desarrollo de este proyecto, el tratamiento confidencial de los datos proporcionados por las personas estudiantes es fundamental. Para ello, la propuesta metodológica del trabajo se fundamenta en la Ley de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales, N°8968, la misma establece que debe de garantizarse a cualquier persona: independientemente de su nacionalidad, residencia o domicilio, el respeto a sus derechos fundamentales, concretamente, su derecho a la autodeterminación informativa en relación con su

vida o actividad privada y demás derechos de la personalidad, así como la defensa de su libertad e igualdad con respecto al tratamiento automatizado o manual de los datos correspondientes a su persona o bienes (SCIJ, 2011).

Por consiguiente, por la forma en la que se elaboró y diseñó el cuestionario de este proyecto, y el tratamiento de los datos obtenidos, se plantea en primer lugar el consentimiento expreso y previo del estudiantado (por escrito para poder proceder a su recolección, disponible en el anexo 1, en segundo lugar, el amparo de que los datos proporcionados serán utilizados solamente con los fines descritos y divulgados de forma tal, que se respete su legítima confidencialidad. Como tercer punto para este trabajo, se consideraron las directrices de la Resolución R-102-2015 de la Directrices de Seguridad de la Información de la Universidad de Costa Rica. (Rectoría, 2015, p.1). Es así, que esta investigación reconoce que la información cumple una tarea fundamental en el quehacer de la comunidad universitaria. Que termina constituyéndose en un componente necesario para llevar a cabo los procesos institucionales, de ahí, nuevamente la importancia de un buen y seguro manejo de los datos.

El diseño metodológico definió 4 categorías temáticas: sociodemográfica, salud, académica y grupo familiar; cada categoría incluye variables de interés y se pueden cotejar en el cuestionario de aplicación (anexo 2). Con esto se pretende analizar datos actuales de la población estudiantil que respondan a las demandas más amplias y servicios que tiene la Universidad de Costa Rica.

Para la puesta en marcha del proyecto, se utilizó un formulario digital (a través de la aplicación Limesurvey), la invitación a participar se envió a los correos electrónicos oficiales de la población estudiantil (los mismos se obtuvieron de las bases de datos de la universidad) y se abrió un canal de consultas en la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, con el apoyo de las unidades académicas para completarlo. Es importante destacar que, anterior a la aplicación del instrumento se llevó a cabo una serie de pruebas de este para determinar posibles fallos. Es posible resumir este proceso metodológico en cuatro grandes etapas:

Figura 3



Fuente: Elaboración propia.

La participación en la encuesta fue voluntaria y se buscó representar todas las sedes y recintos, pero también en las unidades académicas de la universidad y que el resultado fuera de utilidad para toda la universidad. En este sentido, mucha de la realimentación que se tuvo de las unidades académicas y sedes regionales es, la necesidad de que la encuesta sea obligatoria y con esto garantizar la participación total de la población estudiantil.

Para la recolección de la información, toda la población estudiantil matriculada en el I ciclo lectivo 2022 fue convocada a completar el formulario enviado de manera personalizada, entre el 29 de julio y el 3 de diciembre, vía correo electrónico institucional con dominio @ucr.ac.cr, tal y como se advirtió anteriormente. Paralelamente, se creó una estrategia de comunicación e información que acompañó el proceso, a través de comunicados oficiales (circulares VD-18-2022 y ViVE-25-2022), en redes sociales y en la página web de la ViVE¹. Finalmente, el procesamiento de la información se hizo mediante la herramienta de SPSS, utilizando un procedimiento interno para el manejo de bases de datos (anexo 3). Es importante destacar que el estudio fue planteado como un Censo, luego de la aplicación el porcentaje de respuesta fue de 47,46%, por lo que y aunque, no se puede generalizar a la población de la Universidad, se puede comparar y analizar con respecto a las distribuciones de la población para dar respaldo a los datos, como se verá a lo largo del análisis.

Tabla 2
Ficha metodológica

Periodo para completar los cuestionarios	Del 29 de julio al 3 de diciembre de 2022
Tipo de muestra	Censo, aleatoria estratificada
Marco Muestral	43657 personas estudiantes
Encuestas completadas	20720

Fuente: Elaboración propia.

1 Véase a en línea: <https://www.vive.ucr.ac.cr/perfilestudiantil/#abou>

Sección 1. Contexto

Es importante, para el análisis y comprensión del presente estudio, la evaluación de algunos elementos coyunturales. Tal ha sido el caso de la pandemia ocasionada por el covid-19, cuyas condiciones de confinamiento, distanciamiento social, freno de actividades presenciales entre otras, afectaron a numerosas universidades. Según el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), alrededor del 70% de la población estudiantil del mundo se vio perjudicada por la pandemia del covid-19 (UNESCO-IESALC, 2020).

En el caso de la Universidad de Costa Rica, hubo una migración hacia la virtualidad de la actividad docente, en la búsqueda de mantener el funcionamiento sustantivo de la institución a pesar de la crisis sanitaria mundial que se estaba viviendo. Esto significó que el proceso formativo pasara a virtual, sin perder las formas propias de las clases presenciales: sincronización del espacio-tiempo, actividades y retroalimentación, horarios, igual número de contenidos, entre otras. Esto conllevó a otras problemáticas.

Según un estudio de Kuok W. Chao, María del Pilar Cambroneró y María de la Paz Chacón (2022) realizado a la población estudiantil de las carreras del Bachillerato en Francés y Bachillerato en la Enseñanza del Francés de la Universidad de Costa Rica durante el año 2020, las personas estudiantes manifestaron la existencia de inconvenientes y dificultades con esta nueva modalidad de aprendizaje (virtual), por ejemplo: los problemas de conexión a internet, la ausencia de interacción con el profesorado y con sus pares, una mayor carga académica, la dificultad para evacuar dudas de forma inmediata, entre otros, como el cansancio de estar en frente de la computadora y el agotamiento ocasionado por las clases que se extendían por más de una hora (Chao, Cambroneró y Chacón, 2022). Hechos como los anteriores, incrementaron deterioros psicológicos, psicoeducativos y educativos en la población estudiantil que se encontraban en aumento previo a la pandemia pero que, fueron exponenciales durante la misma.

En este sentido, mucha de la realimentación que se tuvo de las unidades académicas y sedes regionales es, la necesidad de que la encuesta sea obligatoria y con esto garantizar la participación total de la población estudiantil.

Por lo tanto, sugiere que, este aumento en el deterioro de la persona estudiante universitaria no es resultado único de la modalidad virtual que se implementó, se trató en su momento, de la influencia de un conjunto de circunstancias, tales como: el desempleo, el aislamiento, la incertidumbre, el miedo al contagio, entre otras. Y si bien, podrían generalizarse los efectos e impactos de la pandemia, también es importante destacar que la misma en este contexto universitario asume formas particulares por las características específicas de las actividades docentes y administrativas, de investigación y extensión, así como de cada carrera en particular y que no todas las negativas. Los servicios universitarios tuvieron cambios importantes para continuar funcionando de manera remota. Por ejemplo, en el caso de la vida estudiantil, los servicios de recepción y atención de diversos trámites estudiantiles de las oficinas de becas y atención socioeconómica, orientación y registro mostraron, resultados y avances hacia la atención Web que respondieron a este contexto y que, en gran medida, transformaron de manera positiva la relación entre la institución y el estudiantado.

A los hechos tan controvertidos ocasionados por la pandemia del covid-19, se suman importantes cambios sociales, que en el marco del “retorno a la presencialidad” en el año 2022, pautan entornos muy particulares para la vida estudiantil de la población universitaria. A saber, el aumento de la desigualdad, que se ha profundizado bajo este contexto. Según el Estado de la Nación en su informe del año 2022, Costa Rica pasó de ser, en el plazo de una generación, una de las sociedades más equitativas de América Latina a una de las más inequitativas. Esta situación es, a su vez, causa y efecto de otras inequidades que se afianzan en los ámbitos de la producción, el trabajo, la salud y la tecnología, dando como resultado desigualdades de ingreso, de condiciones de trabajo y de género (Estado de la Nación, 2022, p. 47,), que dificultan de manera consistente el acceso a la educación o bien la permanencia en la misma.

De esta forma, la pandemia llegó para profundizar las desigualdades estructurales existentes. Así, la precarización de la economía, de las políticas de seguridad social y con ello, cambios significativos en las condiciones laborales, la baja en oportunidades de educación, de acceso a la salud en mujeres, personas adultas mayores y otros grupos sociales que han sufrido un impacto desproporcionado respecto de otras personas. Esta es una realidad generalizada en diferentes territorios, aumentando la condición de movilidad de muchas personas. Por ejemplo, entre los meses de abril y mayo del año 2022, Costa Rica vivió la llegada de un grupo importante de personas principalmente, provenientes de Venezuela.

En lo relativo a este tema, la Organización de las Naciones Unidas para la Migración en Costa Rica (OIM) (2022), indicó que una mayoría de las personas se encontraban en esta condición de movilidad, por haber sufrido afectaciones laborales como despido, suspensión temporal, reducción de horas de trabajo y/o ingresos, o siguen en condición de desempleo desde la declaración de emergencia por la pandemia del covid-19. Podría, finalmente decirse que, la pandemia a surcado un sendero que limita no sólo las condiciones de vida más esenciales de las personas, sino que, ha restringido las opciones de política pública para enfrentar la pobreza y la

vulnerabilidad social (Estado de la Nación, 2022) hechos que influyen de manera importante en la educación superior universitaria.

Bajo esta coyuntura, el sistema político de Costa Rica ha descuidado las demandas de la ciudadanía para centrarse en la atención de la urgencia de la crisis fiscal y sanitaria. El país ha sido productivo en la generación de instrumentos de política pública con esos fines, sin embargo, se ha mostrado mucho menor capacidad para abordar los problemas de largo plazo que afectan negativamente al desarrollo humano sostenible y se han desatendido o bien, condicionado las demandas de las personas (Estado de la Nación, 2022). Todo lo anterior, va surcando un camino que debilita la institucionalidad democrática de Costa Rica haciendo que, cada vez sea más difícil la implementación de políticas públicas con enfoques de derechos humanos e igualdad de oportunidades. La Universidad de Costa Rica, se enfrenta así, a un “retorno a la presencialidad” sofocado por contextos de inseguridad, precarización, abandono y desigualdad.

Es imposible así, desligar este contexto social, económico y político de la aplicación e interpretación de la información del perfil estudiantil. Todos los datos que se extraigan deben analizarse desde la óptica no solo universitaria, sino nacional y mundial. Tanto en este momento de postpandemia, como en el contexto de aumento de la desigualdad económica y debilitamiento de las instituciones públicas que ayudan a paliarla.

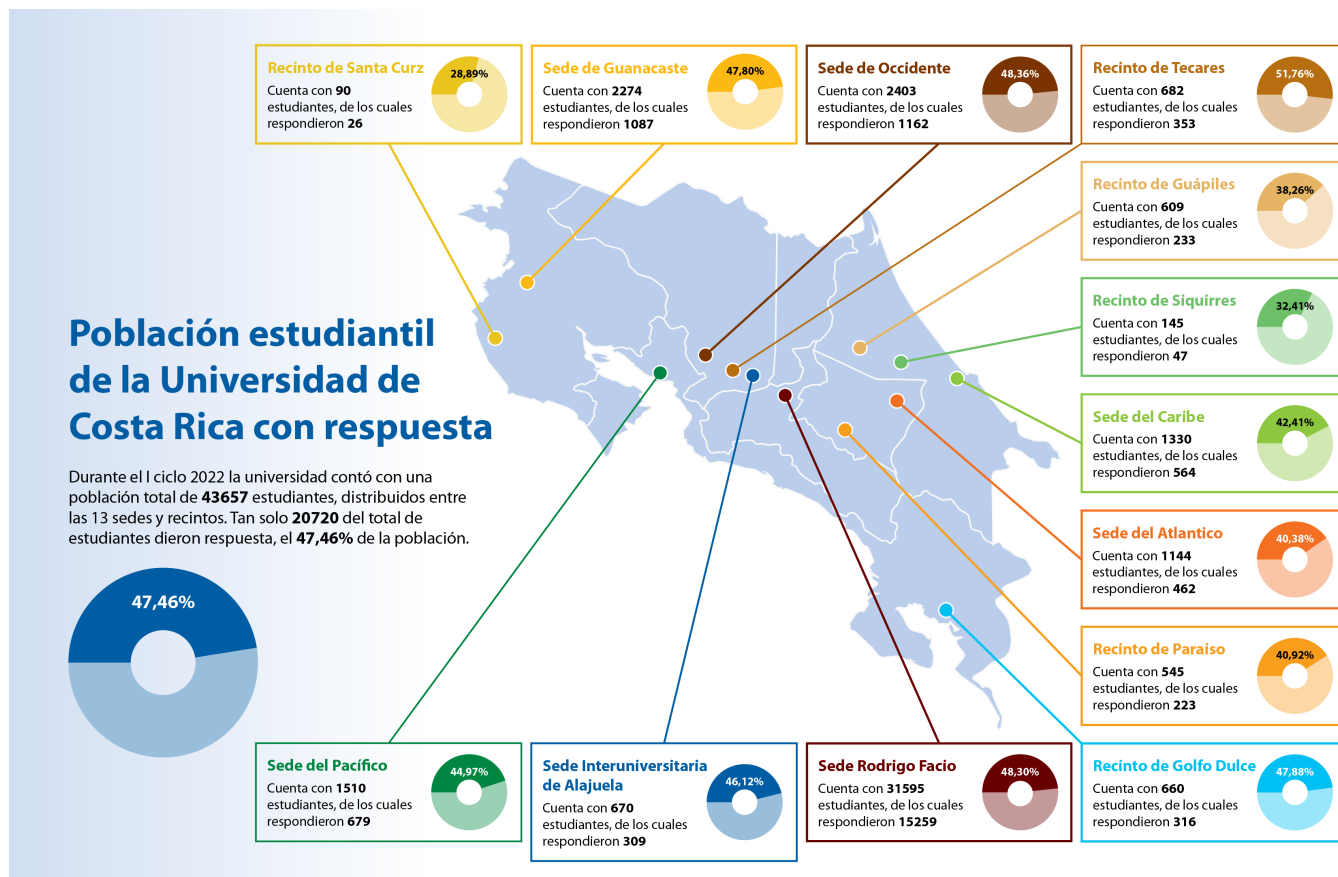
Sección 2. Perfil estudiantil UCR

Para iniciar con la presentación de la información del estudiantado de la UCR se analizará la información general recabada, estos datos presentan la descripción amplia de la distribución de la población encuestada y en secciones siguientes se exploran los temas específicos, de la siguiente manera: en primer lugar el perfil sociodemográfico de la población estudiantil, seguido del perfil socioeconómico, laboral, académico, de conocimientos, habilidades y destrezas, de salud, de la población madre y padre; para finalizar con algunos servicios o necesidades que no fueron analizados en las secciones anteriores. Posteriormente se encuentran las conclusiones.

Todos los datos de la encuesta se extraen de la misma, no obstante, se pudo cruzar con bases de datos institucionales para contrastar lo obtenido con la información registrada por la UCR. Por lo que, como se observan en algunas tablas es posible comparar los resultados de la encuesta con los datos de la población estudiantil total de la universidad. En 2022 la población estudiantil de la UCR alcanzaba 43657 personas; de éstas 20720 completaron la encuesta, un 47,46 % de la población estudiantil total. Con esta información es posible hacer una descripción y análisis que permite realizar generalizaciones y tomar decisiones sobre datos sólidos.

La distribución de los porcentajes de respuesta entre las sedes y recintos universitarios son bastante homogéneas, siendo la sede con mayor porcentaje de respuestas la Sede de Occidente (con 49,1%) y la sede con menor porcentaje de respuesta la Sede de Atlántico (con 40%). Aunque estos datos son representativos, se observan unos índices de respuestas menores en algunos recintos como Guápiles (38,3%), Siquirres (32,4%) y Santa Cruz (28,9%), en el anexo 6 se presentan la información desagregada por unidad académica y más detalle con respecto a las sedes y carreras. La figura permite también comparar los datos de respuesta con los datos de población total de cada recinto o sede de la UCR; además, se observa que la distribución de la encuesta es bastante similar a la distribución de la población de las sedes y recintos de la universidad.

Figura 4
Distribución de la población total y la que respondió por sede y recinto, I ciclo 2022



Fuente: Elaboración propia, basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Perfil sociodemográfico de la población estudiantil

En primer lugar, interesa conocer la distribución de la población estudiantil en las provincias del territorio nacional. El siguiente cuadro muestra que hay un comportamiento similar de las respuestas al compararlo con la residencia del estudiantado, así mismo, la cantidad de personas estudiantes que durante el ciclo lectivo para tener acceso a la educación superior pública tienen una residencia distinta de su grupo familiar; se observa que de las 20720 personas estudiantes que completaron la encuesta 12963 (62,6%) viven junto con su familia durante el periodo de estudio, mientras que 7757 (37,4%) tiene una residencia distinta a su grupo familiar, la mayoría de esas personas señalan vivir en San José. El dato evidencia desarraigo durante el desarrollo de los proyectos académicos en la UCR, los programas de residencias apoyan a la población de estos espacios, pero es una realidad que la universidad debe trabajar para facilitar el proceso de los estudiantes que deben dejar sus hogares familiares para realizar sus estudios universitarios y paliar así con las consecuencias personales, sociales y académicas que esto implica.

Cuadro 1

Distribución de la población total y la que respondió por provincia de residencia, I ciclo 2022

Provincia	Población		Repuestas completas					
	Residencia registrada en base de datos estudiantiles		Residencia del grupo familiar		Residencia en tiempo lectivo			
	ABS	%	ABS	%	Misma del grupo familiar	Diferente del grupo familiar	Total	%
San José	15741	30,06	7082	34,18	5480	4313	9793	47,26
Alajuela	8872	20,32	4431	21,39	2250	826	3076	14,85
Cartago	6387	14,63	3052	14,73	2386	539	2925	14,12
Heredia	4113	9,42	1888	9,11	1621	293	1914	9,24
Guanacaste	2652	6,07	1256	6,06	473	689	1162	5,61
Puntarenas	2932	6,72	1546	7,46	339	618	957	2,62
Limón	2960	6,78	1387	6,69	403	479	882	4,26
Vive fuera de Costa Rica	0	0,00	78	0,38	11	0	11	0,05
Total	43657	100,00	20720	100,00	12963	7757	20720	100,00

* La información suministrada por la Oficina de Registro e Información se extrae de la suministrada por la población estudiantil en el formato: la provincia, cantón y distrito del lugar de residencia, y registrada en la base de datos estudiantil.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Al cruzar los resultados del perfil estudiantil con el Índice de Desarrollo Social (IDS) de los cantones del país, se observa que la mayoría de los colegios de los que provienen las personas estudiantes son de cantones de nivel medio (45,5% del total de personas que completaron la encuesta). Al analizar el tipo de colegio se observan distintas distribuciones de las poblaciones. Con respecto a los colegios públicos, de donde proviene la mayoría de las personas que asisten a la UCR (14818 de las 20720), la gran mayoría se ubican en el nivel medio del IDS (47,5%), pero los porcentajes de personas de colegios públicos que provienen del nivel bajo (23,6%) y muy bajo (8,42%) son mucho mayores que los otros tipos de colegios. La descripción es distinta con respecto a las personas graduadas de colegios subvencionados, pues la mayoría se ubican en los niveles altos y medios del IDS (48,1% y 47,5% respectivamente), similar a lo que se observa con los colegios privados. En este sentido, mientras mayores personas de colegios públicos ingresen en la mayor diversidad en el ingreso de la población y se continuará teniendo impacto en la movilidad social del país. Por estas razones es

que es necesario fortalecer los servicios y beneficios de vida estudiantil, pues para muchas personas estudiantes es la única posibilidad de contar con educación superior.

Cuadro 2

Resultados del perfil estudiantil y el Índice de Desarrollo Social 2017, de acuerdo con el lugar de residencia del grupo familiar y según tipo de colegio

Tipo de colegio	Mayor desarrollo relativo		Nivel medio		Nivel bajo		Nivel muy bajo		Total	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Público	3036	20,49	7041	47,52	3494	23,58	1247	8,42	14818	100,00
Subvencionado	813	48,08	809	47,84	65	3,84	4	0,24	1691	100,00
Privado	2162	59,36	1326	36,41	116	3,19	38	1,04	3642	100,00
Ed Abierta-CR	128	33,42	187	48,83	52	13,58	16	4,18	383	100,00
Del exterior	52	48,15	47	43,52	8	7,41	1	0,93	108	100,00
Total	6191	29,99	9410	45,59	3735	18,09	13006	6,33	20642	

* Los 78 faltantes del total son estudiantes cuyo Grupo Familiar vive en el exterior por lo cual no se le puede asignar un nivel de IDS.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022 y el Índice de Desarrollo Social 2017

Con respecto a la distribución de los datos de la variable sexo registral se observa que hay un comportamiento similar entre la población total y la encuestada. Además, se evidencia una temática cada vez más importante en la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica y es el dato de personas que señalan que “prefieren no responder” a esta consulta, este tema se continuará analizando con la información de la siguiente tabla.

Cuadro 3

Distribución de la población total y la que respondió por sexo, I ciclo 2022

Sexo	Población		Respuestas completas sexo registrado al nacimiento	
	ABS	%	ABS	%
Mujer	22753	52,12	11485	55,43
Hombre	20904	47,88	9136	44,09
Perfiero NO responder	0	0,00	99	0,48
Total	43657	100,00	20720	100,00

Fuente: Construcción propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

La distribución de las edades de la población estudiantil se encuentra en el siguiente cuadro, se observa que la mayoría de las personas estudiantes se encuentran en las edades de 19 años (12,28%), 20 años (13,14%) y 21 años (12,82%), es decir, un 58% de la población estudiantil es menor de 22 años.

Cuadro 4

Distribución de la población estudiantil que respondió el formulario, por edad

Edad	Respuestas completas	
	ABS	%
17	16	0,08
18	1767	8,53
19	2545	12,28
20	2722	13,14
21	2656	12,82
22	2315	11,17
23	1966	9,49
24	1550	7,48
25	1195	5,77
26-29	2403	11,60
30-39	1186	5,72
40-49	271	1,31
50 y más	128	0,62
Total	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia, basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

También, se consultó sobre la autoidentificación de género de las personas encuestadas y se evidencia una desagregación de categorías de aquellas personas que no se identifican con las categorías binarias de sexo/género. El 2,75% de personas no se ubican en dichas categorías binarias. Este dato es de gran relevancia para atender las demandas, desde los diversos servicios que tiene la universidad de dichas personas y garantizar así sus derechos y necesidades, en años recientes en las oficinas de la ViVE se han registrado un aumento de demandas para resolver problemas registrales de dicha población, que anteriormente estaba invisibilizada por los servicios, encuestas y perfiles estudiantiles, como quedó en evidencia en los antecedentes.

Cuadro 5

Autoidentificación de las personas encuestadas en términos de género

Genero	Frecuencia	
	ABS	%
Mujer	11214	54,12
Hombre	8932	43,11
No binario	281	1,36
Género fluido	34	0,16
Hombre Trans	22	0,11
Mujer Trans	7	0,03
Intersex	5	0,02
Agénero/neutro	3	0,01
Bigénero	3	0,01
Queer	3	0,01
Otra identidad	14	0,07
Prefiere NO responder	202	0,97
Total	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia, basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Con respecto a los países de nacimiento de las personas encuestadas, del total un 96,2% de las personas reportan haber nacido en Costa Rica, del resto una mayoría nacieron en Nicaragua (1,4%), seguidos de Estados Unidos y Venezuela. Con respecto a los datos de nacionalidad el comportamiento es muy similar con 96% de personas con nacionalidad costarricense, un 1,1% con nacionalidad nicaragüense. Estos datos de distribución de otros países y nacionalidades también nos permiten tener información adecuada para plantear rutas de atención que estas poblaciones puedan requerir. El detalle de la totalidad de países de nacimiento de las personas estudiantes encuestadas y nacionalidades se encuentra en los anexos 4 y 5. De las personas que señalan que son migrantes (375), la mitad se ubican como residentes permanentes libres de condición (49,3%), un 13,3% señalan estar en categoría especial como solicitantes de refugio, un 10,9% con permiso estudiantil, en menor medida las personas refugiadas (5,9%), en categoría espacial por diversas condiciones restringidas (2,9%), entre otras. Con esto se evidencia que, aunque es una población pequeña cuenta con una diversidad de categorías migratorias y algunas de ellas con implicaciones sensibles que deben tenerse presentes en la Universidad, sin embargo, el contexto latinoamericano en general y centroamericano en particular pone de manifiesto la necesidad de monitorear esta población con miras en continuar brindando un acompañamiento adecuado de diversos servicios que tiene la universidad, por ejemplo, el pago como nacional.

Cuadro 8
Distribución por categoría migratoria, I ciclo 2022

Categoría Migratoria	Frecuencia	
	ABS	%
Residencia permanente libre de condición	185	49,33
Categoría especial solicitante de refugio	50	13,33
Permiso estudiantil no autorizado para laborar	41	10,93
Categoría especial libre de condición: refugiada	22	5,87
Categoría especial de condición restringida, por razones humanitarias, amparada al Transitorio III	11	2,93
Residencia temporal	11	2,93
Categoría especial de protección complementaria para personas venezolanas, nicaragüenses y cubanas, a quienes se les ha negado su solicitud de refugio	6	2,60
Categoría especial restringida	4	1,07
Vínculo con Residente Permanente	4	1,07
Categoría especial solicitante de asilo	1	0,27
Otra	9	2,40
Prefiere NO responder	31	8,27
Total	375	100,00

Fuente: Elaboración propia, basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Con respecto a la distribución de la autoidentificación étnico/racial², la mayoría de las personas estudiantes se autoidentifican con el término “mestizo” (51,8%), seguido de “blanco” (32,2%), en la siguiente tabla se observan los términos y frecuencias que fueron expresados por las personas encuestadas. Los datos evidencian la necesidad de trabajar a favor de registrar la identificación racial de la población que ingresa a la UCR y con mayor importancia favorecer los procesos de acción afirmativa para beneficio de este sector de la población.

2 El presente informe es un documento estadístico que utiliza los conceptos de etnia/raza desde el planteamiento de que es necesario visibilizar el elemento de la autoidentificación debido a que, a partir de los resultados del estudio será posible evidenciar la persistencia de la discriminación racial con relación al goce de diversos servicios universitarios. Lo anterior, es a su vez, un reflejo de la configuración social del país. Asimismo, representa una manera en la que a lo interno de la UCR se puedan implementen medidas a beneficio de los grupos étnicos históricamente excluidos, a favor de la inclusión social y la erradicación de toda forma de racismo. Siguiendo lo planteado por Wade (2022) al señalar que los estudios están permeados por el fenómeno histórico del racismo, que fue y sigue siendo parte integral del colonialismo y la colonialidad europea y que le da coherencia a la necesidad de estudiarlo. Sumado a lo anterior, en la información estadística de encuestas y censos es necesario visibilizar la división racial histórica que aún se mantiene en América Latina y que, a su vez, provoca situaciones de racismo estructural. Esto afecta directa e indirectamente el disfrute de mejores condiciones de vida de algunos grupos étnicos como afrodescendientes, indígenas, entre otros (Torres-Parodi, C y Bolis, M., 2007 y Lamus, D., 2012). Aunque los términos han pasado por diferentes momentos históricos y apreciaciones culturales no se debe perder de vista que los conceptos no “adquieren vida propia” y distraigan de la problemática de las desigualdades raciales estructurales (Wade, 2022).

Cuadro 9

Distribución por autoidentificación racial

¿Usted se considera?	Frecuencia	
	ABS	%
Mestizo (a)	11560	51,77
Blanco (a)	7184	31,17
Mulato (a)	1113	4,98
Afrodescendiente	297	1,33
Negro (a)	188	0,84
Asiático	156	0,70
Indígena	146	0,65
Otro	52	0,23
Prefiere no responder N/S	1632	7,31
Total	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

A las personas que se autoidentificaron como indígenas (0,6% del total) se les consultó sobre la pertenencia al territorio de su pueblo de origen. La mayoría de las personas estudiantes señalan pertenecer al territorio Bribri, Brunca o Boruca y Cabécar. Estos datos son relevantes y nos muestran el bajo porcentaje de diversidad de las personas estudiantes de la UCR de acuerdo con la diversidad del país, planteando un reto para que desde la institución se logre mayores accesos y permanencia de estas poblaciones.

Cuadro 10

Pueblos de Origen³

Pueblo y Territorio de Origen	ABS
Bribri	43
Salitre	12
Cabagra	4
Talamanca Bribri	27
Brunca o Boruca	30
Total	22328

³ En el anexo 2 se puede analizar la estructura de las preguntas en línea con los 8 pueblos indígenas establecidos en el país y en congruencia con la estructura nacional de consultas que realiza el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC).

Pueblo y Territorio de Origen	ABS
Boruca	23
Curré (Rey Curré)	7
Cabécar	24
Chirripó (Dichii)	3
Ujarrás	8
Tayni	3
Talamanca	5
Bajo Chirripó	1
Nairi-Awari	1
China Kicha	3
Chorotega	5
Matambú	5
Huetar	4
Zapatón	2
Quitirrisí	2
Maleku o Guatuso	4
Guatuso	4
Ngäbe o Ngäbe-Buglé	9
Abrojo Montezuma	1
Conteburica	3
Coto Brus	3
Altos de San Antonio	2
Teribe o Térraba o Brörán	8
Térraba	8
De otro país	16
NS	3
Total	22328

Fuente: Elaboración propia, basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Por otro lado, sobre el estado civil de la población estudiantil, se observa que la mayoría de las personas se identifican con la soltería (93.9%), seguidos, en porcentajes mucho más bajos, de personas casados/as (2,6%) y en unión libre (2,6). Los datos son correspondientes con mediciones anteriores realizadas.

Cuadro 11

Distribución por estado civil, I ciclo 2022

Estado Civil	Frecuencia	
	ABS	%
Soltero(a)	19474	93,99
Casado(a)	543	2,62
Unión Libre /juntado(a)	538	2,60
Divorciado(a)	105	0,51
Separado(a)	55	0,27
Viudo(a)	5	0,02
Total	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Otra información recabada por primera vez se refiere a la autoidentificación de las personas estudiantes con respecto a su orientación sexual. Se observa que un 76,3% de las personas se autoidentifican como “heterosexuales”, seguido de un 10,9% de personas que se autoidentifican como “bisexuales” y un 5% como homosexuales/lesbianas. En menor proporción se encuentran aquellas personas que se autoidentifican como “pansexuales” (2,1%).

Cuadro 12

Autoidentificación de las personas encuestadas en términos de su orientación sexual, al día de la respuesta

Orientación sexual	Frecuencia	
	ABS	%
Heterosexual	15824	76,37
Homosexual/lesbiana	1036	5,00
Bisexual	2267	10,94
Pansexual	436	2,10
Asexual	215	1,04
Demisexual	38	0,18
Queer	24	0,12
Otra	33	0,16
Prefiere No responder	847	4,09
Total	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

La mayoría de la población estudiantil que completa la encuesta (86,9%) señala que no está en una condición de discapacidad, entre quienes manifiestan que si tienen una condición de discapacidad con más frecuencia se observa la discapacidad psicosocial (6,3%), seguida de la sensorial (4,3%) y menores porcentajes la física (0,8%), múltiple (0,3%) y cognitiva (0,04%).

Cuadro 13
Condición de discapacidad

Condición de Discapacidad	Frecuencia	
	ABS	%
No se encuentra en condición de discapacidad	18213	86,89
Presenta discapacidad física (condiciones como: parálisis o incapacidad de movimiento, amputación de alguna extremidad, enfermedades neurodegenerativas u otras)	162	0,77
Presenta discapacidad psicosocial (diagnóstico de alguna condición como bipolaridad, esquizofrenia, depresión, espectro autista, u otros)	1330	6,34
Presenta discapacidad cognitiva (condiciones como: retraso mental, Síndrome de Down, otros)	9	0,04
Presenta discapacidad sensorial (condiciones como: baja visión, ceguera, hipoacusia, sordera)	899	4,29
Presenta discapacidad múltiple (presencia mínima de dos condiciones de diferente origen al mismo tiempo: físicas, sensoriales, psicosociales o cognitivas)	55	0,26
Prefiere NO responder	294	1,40
Total	20962	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

La Universidad de Costa Rica en el artículo 37 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (RRAE) plantea que: La flexibilización del currículum que requiera un estudiante con necesidades educativas especiales es responsabilidad de la Universidad, la cual debe contar con un equipo de apoyo que esté compuesto por: un docente de la carrera, el coordinador de la carrera o director de la unidad académica, un especialista perteneciente al área específica de la discapacidad, un funcionario de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y el estudiante. (p.17). En seguimiento a esta normativa las personas estudiantes con alguna condición de discapacidad se pueden adscribir a este artículo y solicitar los apoyos correspondientes. La información muestra un correlato con las respuestas al perfil y evidencia que el comportamiento de los datos registrados y de las respuestas es similar y que actualmente la mayoría de las personas que se adscriben al servicio tienen una condición de discapacidad psicosocial (42% de la población registrada),

la problemática tiene implicaciones académicas y ha sido evidenciado por el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED), es una necesidad que parece tener una tendencia a aumentar, por lo que la información debe ser analizada con miras en proponer alternativas de trabajo para afrontar de mejor manera la demanda.

Cuadro 14

Población estudiantil registrada* y encuestada que señala adscripción al artículo 37 del RRAE, I ciclo 2022

Área de adscripción ART 37	Población		Respuestas completas	
	ABS	%	ABS	%
Psicosocial	296	42,29	174	46,15
Aprendizaje	115	16,43	58	15,38
Déficit Atencional	90	12,68	44	11,67
Visual	58	8,29	34	9,02
Emocional	41	5,86	18	4,77
Sistémica	41	5,86	25	6,63
Motora	36	5,14	16	4,24
Auditiva	11	1,57	3	0,80
Aprendizaje y Emocional	5	0,71	3	0,80
Aprendizaje (atención dispersa)	1	0,14	0	0,00
Aprendizaje y Auditivo	1	0,14	0	0,00
Coreo: Atetosis Leve secundaria	1	0,14	1	0,27
Emocional (Déficit atencional)	1	0,14	1	0,27
Físico	1	0,14	0	0,00
Psicosocial/Aprendizaje	1	0,14	0	0,00
Psicosocial/Emocional	1	0,14	0	0,00
Total	700	100,00	377	100,00

* El CASED registra 812 personas estudiantes adscritas al I ciclo 2022, de las cuales 700 corresponden a la población en estudio que tienen matrícula en el I ciclo 2022*.

Fuente: Construcción propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

También, se consultó sobre necesidades educativas que, aunque no están asociadas a una condición de discapacidad pueden ameritar apoyos educativos, mejor conocidas como adecuaciones curriculares⁴. Es interesante que un 6,7% de las personas encuestadas señalan que, sí lo requieren para el trastorno de déficit

4 La UCR no realiza adecuaciones curriculares significativas.

atencional, un 2,8% para la dislexia y un 2,1% para condiciones crónicas de salud, este último puede requerir conversaciones con las personas docentes para que estén informadas sobre la situación, en menor medida se observan las condiciones de salud transitorias, la discalculia y la disortografía.

Cuadro 15

Condición no asociada a discapacidad, que amerita de apoyos educativos (adecuaciones curriculares)

Condición no asociada a discapacidad	Frecuencia	
	ABS	%
No presenta ninguna condición asociada a discapacidad	18449	87,02
Discalculia	114	0,54
Dislexia	587	2,77
Disortografía	64	0,30
Trastorno por Déficit Atencional	1417	6,68
Condiciones crónicas de salud (lupus, cardiopatías, diabetes, epilepsia, etc.)	452	2,13
Condiciones de salud transitorias (afectaciones por accidente, tratamiento por cáncer u otra condición no crónica)	118	0,56
Total	21202	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Perfil socioeconómico de la población estudiantil

En análisis de los datos socioeconómicos de la población estudiantil de la UCR, se consultó sobre las fuentes de financiamiento para los estudios universitarios. Casi la mitad de la población estudiantil (48,5%) financia sus estudios con becas de la institución, seguido de los ingresos familiares (36,3%) y por trabajo propio (11,7%). Estos datos también se demuestran con la cantidad de becas que asigna la universidad⁵.

Cuadro 16

Principales fuentes de financiamiento de estudios universitarios de la población estudiantil

Fuentes de financiamiento	Frecuencia	
	ABS	%
Beca universitaria de la UCR	12984	48,45
Ingresos familiares (padre, madre, cónyuge, pensión alimentaria u otros)	9742	36,35
Ingresos generados con su propio trabajo	3136	11,70
Pensión por orfandad	340	1,27
Beca de institución pública o privada (no incluye beca de la UCR)	169	0,63
Préstamo (CONAPE u otra entidad financiera)	131	0,49
Jubilación o pensión	121	0,45
Beneficio laboral (fondos o beca del lugar de trabajo)	58	0,22
Trabajo ocasional, rifas, prestado	44	0,16
Apoyo de familiares, amigos, conocidos	30	0,11
Ahorros, inversiones, alquileres	21	0,08
Beca de organismo internacional	5	0,02
Otra	9	0,03
Ns/Nr	7	0,03
Total	26797	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Con miras en comprender aún más ese perfil socioeconómico. Se consultó sobre el grupo familiar de las personas estudiantes, entendiéndolo como las personas con vínculos de consanguinidad o sin estos, que residen habitualmente bajo

⁵ Los datos sobre las becas socioeconómicas y la comparación con la población total estudiantil se desarrollan más adelante.

el mismo techo, llevan una vida en común, se reconocen como parte de este y que comparten obligaciones económicas, para atender las necesidades de supervivencia de sus miembros. Los resultados evidencian que incluso, tomando en cuenta a las personas estudiantes la mayoría de los grupos familiares son de entre 3 (23,9%), 4 (31,3%) y 5 (17,9%) personas.

Cuadro 17

Conformación de grupos familiares de las personas estudiantes

Cantidad de personas	Frecuencia	
	ABS	%
1	571	2,76
2	2609	12,59
3	4943	23,86
4	6489	31,32
5	3709	17,90
6	1340	6,47
7	526	2,54
8	199	0,96
9	103	0,50
10	15	0,07
11	18	0,09
12	11	0,05
13 y más	14	0,07
NR	173	0,83
Total	20720	100,00

* Se solicitó que las personas estudiantes se incluyeran en la respuesta.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

También, se consultó sobre el principal sostén económico, entendiéndolo como la persona que realiza el principal o mayor aporte económico del hogar; tal que, sin ese ingreso, el hogar se ve afectado de manera significativa en su capacidad de consumo y en la satisfacción de las necesidades del hogar. Se evidencia que las personas padres y madres son el principal sostén económico de los hogares (42,3% y 31,5% respectivamente), seguidos de las personas estudiantes (10,1%).

Cuadro 18

Principal sostén económico del grupo familiar

Principal sostén económico	Frecuencia	
	ABS	%
Padre	8763	42,2
Madre	6524	31,49
Estudiante	2098	10,13
Hermano(as)/s	698	3,37
Abuelo(a)/Tío abuelo(a)/ Bisabuelo(a)	506	2,44
Cónyuge o pareja	478	2,31
Padraastro/pareja de la madre	461	2,22
Tío(a)	202	0,97
Padre y Madre	162	0,78
Compartido varios miembros	90	0,43
Estudiante y cónyuge/pareja	63	0,30
Estudiante y hermano(a)/s	31	0,15
Cuñado(a)	23	0,11
Amigos/conocidos/familiares	21	0,10
Primo(a)	15	0,07
Madrastra	12	0,06
Hijo(a)/s	11	0,05
Estudiante y madre	11	0,05
Suegro(a)	6	0,03
Estudiante y padre	6	0,03
Otro	14	0,07
NS/NR	525	2,53
Total	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Un dato que se extrae de la encuesta y que ayuda a enmarcar el impacto de la educación superior pública en la sociedad costarricense tiene que ver con el nivel educativo del núcleo familiar. Con respecto a las personas padres del

estudiantado se observa que un 18% señala que alcanzaron primaria completa, un 15% secundaria incompleta y un 15,7% universitaria completa. Con respecto a las personas madres se observa un patrón similar con un 18,8% de primaria completa, 18% secundaria incompleta y un 18,8% de universitaria completa. Mientras que las personas cónyuges o parejas señalan tener un 22,2% universitaria incompleta y un 27,8% universitaria completa.

Cuadro 19

Nivel educativo más alto alcanzado por su padre/ madre/ cónyuge o pareja

Nivel Educativo	Padre		Madre		Cónyuge o pareja	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
No aplica	559	2,76	89	0,44	90	8,59
Ninguna	275	1,36	167	0,82	2	0,19
Primaria incompleta	1850	9,14	1467	7,25	11	1,05
Primaria completa	3655	18,05	3797	18,76	27	2,58
Secundaria incompleta	3060	15,16	3657	18,06	102	9,73
Secundaria completa	2062	10,18	2522	12,46	100	9,54
Técnica o parauniversitaria incompleta	202	1,00	216	1,07	14	1,34
Técnica o parauniversitaria completa	939	4,64	1009	4,98	37	3,53
Universitaria incompleta	1560	7,71	1573	7,77	233	22,23
Universitaria completa	3170	15,66	3804	18,79	291	27,77
Posgrado incompleto	163	0,81	159	0,79	31	2,96
Posgrado completo	1536	7,59	1582	7,81	108	10,31
No sabe	1206	5,96	203	1,00	2	0,19
Total	20246	100,00	20245	100,00	1048	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Con respecto a la información de la población estudiantil con beca socioeconómica⁶, la siguiente tabla compara los datos del perfil con los de la población total que registra el sistema de la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica (OBAS). Se evidencia que en las respuestas al perfil la población becaria se encuentra sobrerrepresentada, en estudios anteriores se ha observado un fenómeno similar pues parece existir un alto compromiso de la población becaria.

⁶ Las becas socioeconómicas de la Universidad de Costa Rica están normadas en el Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil, disponible para consulta en https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/adjudicacion_de_becas_2015.pdf

Cuadro 20

Información de beca socioeconómica vigente de la población estudiantil* y de las respuestas a la encuesta, I ciclo 2022

Beca vigente socioeconómica	Población		Respuestas completas	
	ABS	%	ABS	%
Sin beca	18802	43,07	7954	38,39
Con beca	24855	56,93	12766	61,61
1	1054	2,8	542	2,7
2	1184	3,2	575	2,9
3	1653	4,8	796	4,3
4	2613	24,3	1360	24,9
5	18351	64,8	9493	65,2
Total	43651	100,00	20720	100,00

* Datos de la población total que registra el sistema de OBAS de la UCR.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022 y base de datos institucionales de OBAS.

Con respecto a las becas que otorga la institución por actividades universitarias ⁷es posible observar que las respuestas a la encuesta se distribuyen de manera muy similar con la información registrada por la universidad, como en otras referencias que se han hecho anteriormente, esto permite tener seguridad sobre la información recabada. Se evidencia que la mayoría de las becas son por actividades académicas: un 52% por promedio ponderado, un 20% por horas estudiante y un 17% por horas asistente.

⁷ Las becas por actividades universitarias se encuentran reglamentadas en el capítulo IV del Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil, disponible para consulta en https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/adjudicacion_de_becas_2015.pdf

Cuadro 21

Información de beca por actividades universitarias vigente de la población estudiantil* y de las respuestas a la encuesta, I ciclo 2022

Beca actividades universitarias	Población		Respuestas completas	
	ABS	%	ABS	%
Actividades culturales	91	1,15	58	1,35
Actividades deportivas	186	2,35	77	1,79
Administrativo remunerado UCR	12	0,15	7	0,16
Beca Jorge Debravo Estímulo, estudiantes premiados primer ingreso	5	0,06	4	0,09
Convenio	1	0,01	0	0,00
Docente remunerado UCR	59	0,74	41	0,95
Estudiante de la FEUCR	22	0,28	18	0,42
Estudiante designado con Horas Asistente Graduado	20	0,25	10	0,23
Horas Asistente	1356	17,11	733	17,06
Horas Estudiante	1591	20,08	829	19,29
Promedio ponderado	4124	52,04	2221	51,69
Puntaje de admisión primera vez	457	5,77	299	6,96
Total	7624	100,00	4297	100,00

* Datos de la población total que registra el sistema de OBAS de la UCR.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022 y base de datos institucionales de OBAS.

Perfil laboral de la población estudiantil

En esta sección se describe el perfil laboral de la población estudiantil y de su núcleo familiar. Para el presente estudio se entiende por trabajo la prestación de servicios a alguna institución o empresa, con patrono y remuneración, así como, trabajo independiente o por cuenta propia. En su gran mayoría (80,1%) las personas encuestadas señalan que en los últimos 6 meses no han trabajado⁸. Del 19,2% de las personas que contestan que sí han trabajado en los últimos 6 meses, un 54,5% señala haberlo hecho en una empresa privada nacional o internacional, un 12,9% en una empresa familiar y un 11,8% en una empresa autónoma o semiautónoma. Una mayoría señala que de media han trabajado entre 31 y 40 horas semanales (32%) y entre 41 y 50 horas (25%), es decir, que más de la mitad de la población que trabaja lo hace a tiempo completo.

Cuadro 22

Tipo de institución o empresa en la que la población estudiantil ha trabajado, en los últimos 6 meses

Tipo de empresa o institución	ABS	%
Empresa privada nacional o internacional (Pequeño mundo, Walmart, Farmacia, Vivero, Bancos Privados, entre otros)	2170	54,54
Empresa propia o familiar	513	12,89
Autónoma o Semiautónoma (ICE, INA, Universidades Estatales, IMAS, INS, CCSS, Bancos Estatales, entre otros)	468	11,76
Gobierno Central (Ministerios, Embajadas, entre otros)	237	5,96
Trabajador ocasional: Uber, emprendimientos, tutorías, otros.	214	5,38
Como empleado (a) de una casa particular	110	2,76
Organización no gubernamental (ONG, organizaciones ambientalistas, entre otras)	84	2,11
Gobierno local (Municipalidad, Alcaldía, Concejo distrital)	45	1,13
Empresa Cooperativa	38	0,96
Trabajo por servicios profesionales	32	0,80
Organismo internacional (OIT, Banco Mundial, ONU, OCDE, UNICEF, entre otros)	29	0,73
Congregaciones y otras instituciones religiosas	20	0,50
Otro	11	0,28
NR	8	0,20
Total	3979	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

⁸ Se solicitó a las personas estudiantes no considerar las horas asistente o estudiante en la UCR, las prácticas profesionales, los trabajos temporales en vacaciones, en Forex o Bolsas de Valores, Fondos de inversión y los oficios domésticos no remunerados

Cuadro 23

Horas promedio de trabajo por semana, durante los últimos 6 meses

Cantidad de horas Promedio semanal	Frecuencia	
	ABS	%
1 a 10 horas	612	15,38
11 a 20 horas	470	11,81
21 a 30 horas	429	10,78
31 a 40 horas	1272	31,97
41 a 50 horas	995	25,01
51 a 60 horas	131	3,29
61 a 72 horas	70	1,76
Total	3979	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

De las respuestas obtenidas se evidencia que hay 3 ocupaciones principales entre la población estudiantil que señala haber trabajado en los últimos 6 meses. Un 23,6% de las personas se desempeñan como técnicos o profesionales a nivel medio, un 23,5% como profesionales científicos o intelectuales y un 20,5% como personal de apoyo. En menor proporción un 11,2% como trabajadores de los servicios y vendedores de comercios. En menor escala se mencionan algunos otros oficios o profesiones y 11,9% de personas no contestó.

Cuadro 24

Principal ocupación de la persona estudiante, durante los últimos 6 meses

Ocupación	Frecuencia	
	ABS	%
Directores y gerentes ⁹	115	2,89
Profesionales científicos e intelectuales ¹⁰	934	23,47
Técnicos y profesionales de nivel medio ¹¹	939	23,60
Total	3979	100,00

9 Puestos de dirección o de gerencia, en instituciones públicas o empresas privadas.

10 Puestos de desempeño profesional que requieren de titulación universitaria.

11 Puestos de carácter técnico que pueden requerir de una persona profesional para guiar sus tareas, y que pueden o no tener titulación universitaria. Ejemplos: asistentes financieros y administrativos, diseñador web, entrenadores, fotógrafos, diseñadores, decoradores de interiores, chefs, controladores aéreos y marítimos, entre otros.

Ocupación	Frecuencia	
	ABS	%
Personal de apoyo administrativo ¹²	817	20,53
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios ¹³	444	11,16
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros ¹⁴	26	0,65
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios ¹⁵	80	2,01
Operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores ¹⁶	21	0,53
Ocupaciones elementales ¹⁷	130	3,27
No sabe	473	11,89
Total	3979	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Además, se consultó por las razones que tienen las personas estudiantes para trabajar y se observa un abanico amplio de respuestas. Entre las más citadas se encuentra aquellas de índole económico como “tener su propio dinero/ahorros” (26,5%), “colaborar con los gastos de la casa” (21,1%), “financiar sus estudios” (19,9%), pero también como parte de la carrera, pues un 18,4% señala razones de “experiencia laboral”.

12 Puestos relacionados con labores secretariales o de oficinistas, de contabilidad, producción, almacenamiento, registro y transporte de materiales, reservas de viajes, servicio de correos y recepción. Ejemplos: digitadores, empleados de servicio al público, cajeros, cobradores, telefonistas, recepcionistas, empleados de centro de llamadas, empleados contables, entre otros.

13 Puestos relacionados con servicios y comercio. Ejemplos: cocineros, estilistas, mantenimiento de edificios, entrenadores de animales, instructores de manejo, comerciantes, vendedores, cuidadores, bomberos, policías, entre otros.

14 Puestos que consisten en practicar la agricultura con el fin de obtener sus productos, criar animales, pescar o criar peces y conservar y trabajar los bosques.

15 Puestos de trabajos calificados que requieren de habilidades manuales específicas para el desempeño de sus labores. Ejemplos: albañiles, carpinteros, pintores, soldadores, fontaneros, pintores de vehículos, herreros, mecánicos, artesanos, joyeros, orfebres, electricistas, carniceros, pescaderos, panaderos, ebanistas, sastres, modistas, bordadores, zapateros, tapiceros, entre otros.

16 Puestos de trabajo orientados al conocimiento y manejo de máquinas. Ejemplos: operadores de instalaciones fijas y máquinas, mineros, ensambladores, conductores de vehículos y operadores de equipo pesado, maquinistas de locomotoras, taxistas, motociclistas, chofer de autobuses o camiones, marineros, entre otros.

17 Estos puestos consisten en ejecutar tareas simples o básicas relacionadas con la minería, agricultura, pesca, industria manufacturera, construcción, labores de limpieza y asistencia doméstica. Ejemplos: peones agropecuarios, pesqueros, forestales, de minería, de construcción, ayudantes de preparación de alimentos, vendedores ambulantes, recolectores de desechos, mensajeros, repartidores, entre otros.

Cuadro 25

Razón(razones) por la(s) cual(es) usted ha trabajado durante los últimos 6 meses

Razones	ABS	%
Para tener su propio dinero/ahorros	2931	26,49
Debe colaborar con los gastos de su casa	2335	21,10
Debe trabajar para financiar sus estudios	2197	19,86
Para adquirir experiencia/autorrealización, TFG/Práctica profesional	2032	18,37
Para aprovechar el tiempo libre/temporal	673	6,08
Tiene a cargo la manutención de otra persona	659	5,96
Manutención/gastos médicos/ solo en vacaciones	176	1,59
Ya se egresó/graduó	34	0,31
Deudas	7	0,06
Debe mantener mascotas	6	0,05
Otra	14	0,13
Total	11064	100,00

* La pregunta permitía respuestas múltiples.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

En seguimiento con este tema, se consultó por el número de personas dependientes económicamente de las personas estudiantes que trabajan. Y aunque una mayoría (37,8%) señaló que no tienen, si hay datos relevantes de una persona dependiente (28,9%) y de dos personas (12,9%).

Cuadro 26

Número de personas que dependen de sus ingresos

Cantidad de personas	ABS	%
0	1506	37,85
1	1149	28,88
2	514	12,92
3	277	6,96
4	146	3,67
5	54	1,36
6	23	0,58
7	6	0,15
8	4	0,10
9	2	0,05
NR	298	7,49
Total	3979	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Con respecto a las labores de los núcleos familiares de las personas estudiantes, se evidencia que, las personas madres y padres en su mayoría trabajan de forma remunerada (57,7% y 40,4% respectivamente), destaca también, que un alto porcentaje de las personas madres trabajan de manera no remunerada en el hogar (34,1%).

Cuadro 27

Actividad principal que se ha dedicado su padre/madre, durante los últimos 6 meses

Tipo de actividad	Padre		Madre	
	ABS	%	ABS	%
No aplica	2056	9,92	1499	7,23
Trabaja remuneradamente	11966	57,75	8363	40,36
Trabajo no remunerado del hogar	494	2,38	7073	34,14
Total	20720	100,00	20720	100,00

Tipo de actividad	Padre		Madre	
	ABS	%	ABS	%
Estudia	32	0,15	224	1,08
Rentista	82	0,40	86	0,42
Jubilación o pensión	1901	9,17	1008	4,86
Desempleo	1174	5,67	1591	7,68
No sabe	2538	12,25	401	1,94
NR	477	2,30	475	2,29
Total	20720	100,00	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Con respecto a la percepción que las personas estudiantes tienen sobre el ingreso mensual total del grupo familiar una mayoría de la población estudiantil (41,1%) señala que, “les alcanza justo, sin grandes dificultades” y un 14,8% señala que, “les alcanza bien y pueden ahorrar”, no obstante, a un 29,2% de la población estudiantil “no les alcanza, tienen dificultades” y a un 9,1% “no les alcanza, tienen grandes dificultades”.

Cuadro 28

Percepción del ingreso total mensual del grupo familiar

Razones	ABS	%
No les alcanza, tienen grandes dificultades	1895	9,15
No les alcanza, tienen dificultades	6056	29,23
Les alcanza justo, sin grandes dificultades	8525	41,14
Les alcanza bien, pueden ahorrar	3059	14,76
No sabe	701	3,38
NR	484	2,34
Total	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Perfil académico de la población estudiantil.

La información recabada evidencia que la mayoría de las personas estudiantes encuestadas (64.5%) concluyeron sus estudios secundarios a partir de 2017. Y aunque un 13,80% concluyó en 2021, un 19% (3936 de 20720) del total de las personas señala que, son de primer ingreso a la universidad, este es un dato importante que renueva cada año la población estudiantil.

Cuadro 29

Año de conclusión de sus estudios secundarios

Año	ABS	%
Antes de 1980	36	0,17
1980-1989	86	0,42
1990-1999	221	1,07
2000-2009	953	4,60
2010-2019	2866	13,83
2015	1331	6,42
2016	1838	8,87
2017	2340	11,29
2018	2428	11,72
2019	2897	13,98
2020	2865	13,83
2021	2859	13,80
Total	20720	100,00

Fuente: Construcción propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Por las posibilidades de estudio que ofrece la Universidad de Costa Rica, las personas pueden estudiar más de una carrera, al cruzar la información se observa que: en primer lugar, una amplia mayoría de la población estudiantil está empadronada y matriculada en una sola carrera. En segundo lugar, existe un desfase entre el empadronamiento y la matrícula de esas carreras adicionales, es decir, que hay un número importante de personas estudiantes que se empadronan en carreras adicional pero no matriculan cursos en estos estudios, esta temática es de gran relevancia para la institución y la información recabada en la encuesta plantea la necesidad de un análisis de mayor profundidad sobre el tema, tomando en cuenta los recursos institucionales.

Cuadro 30

Cantidad de carreras empadronadas y matriculadas

Cantidad de carreras empadronadas	Cantidad de carreras matriculadas						Total
	0	1	2	3	4	5	
Antes de 1980	0	18441	0	0	0	0	18441
1980-1989	53	1241	761	0	0	0	2055
1990-1999	6	135	60	5	0	0	206
2000-2009	0	10	5	1	0	0	16
2010-2019	0	0	1	0	0	0	1
2015	0	0	0	0	0	1	1
Total	59	19827	827	6	0	1	20720

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Entre otras cosas, con la encuesta se busca conocer el grado de satisfacción que existe entre la población estudiantil. Los datos evidencian que un 56,4% de las personas encuestadas señala que se encuentran estudiando la carrera que deseaba estudiar y le gusta y a un 32,5% le gusta la carrera, aunque no era la que deseaba estudiar.

Cuadro 31

Deseo y gusto por la carrera de empadronamiento

Situación con la carrera	Estudiantes con 1 carrera empadronada		Estudiantes con más de 1 carrera empadronada, carrera prioridad de graduarse		Total	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Era la carrera que deseaba estudiar y le gusta	10390	56,34	1443	63,32	11833	57,1
Era la carrera que deseaba estudiar y no le gusta	947	5,14	97	4,26	1044	5,04
No era la carrera que deseaba estudiar, pero le gusta	5990	32,48	673	29,53	6663	32,16
No era la carrera que deseaba estudiar y no le gusta	1114	6,04	66	2,90	1180	5,69
Total	18441	89,00	2279	11,00	20720	100,00

* Se solicitó en las respuestas que, si tiene más de una carrera, se respondiera con prioridad de graduarse.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Aunado a lo anterior se consultó por el grado de satisfacción con la carrera. En este sentido se evidencia que un 66,7% de personas estudiantes señalan tener algo o total satisfacción, un 17,8% de personas estudiantes se señala algo de insatisfacción, un 4,5% una total insatisfacción con la carrera y para un 11,1% es indiferente.

Cuadro 32

Satisfacción con la carrera

Avance de la carrera	Estudiantes con 1 carrera empadronada		Estudiantes con más de 1 carrera empadronada, carrera prioridad de graduarse		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Totalmente insatisfecho(a)	829	4,50	102	4,48	931	4,49
Algo insatisfecho(a)	3270	17,73	469	20,58	3739	18,05
Indiferente	2054	11,14	125	5,48	2179	10,52
Algo satisfecho(a)	7577	41,09	930	40,81	8507	41,06
Totalmente satisfecho(a)	4711	25,55	653	28,65	5364	25,89
Total	18441	89,00	2279	11,00	20720	100,00

Fuente: Construcción propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Para entender estos grados de satisfacción es de gran importancia conocer el avance de la población estudiantil con respecto al plan de estudios. Es de gran preocupación que un 63,6% de las personas señalan estar atrasados con lo que se establece en el plan de estudios, es fundamental que la universidad plantee rutas para evitar el rezago y con esto mejorar la permanencia y la graduación de la población estudiantil.

Cuadro 33

Avance en el plan de estudios, según su año de ingreso a la carrera

Avance de la carrera	Estudiantes con 1 carrera empadronada		Estudiantes con más de 1 carrera empadronada, carrera prioridad de graduarse		Total	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Usted avanza en la carrera según lo establece el plan de estudios	6051	32,81	827	36,29	6878	33,19
Usted va adelantado(a) según lo establece el plan de estudios	667	3,62	121	5,31	788	3,80
Usted va atrasado(a) según lo establece el plan de estudios	11723	63,57	1331	58,40	13054	63,00
Total	18441	89,00	2279	11,00	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Perfil de conocimientos, habilidades y destrezas de la población estudiantil

Para complementar la información académica de la población estudiantil, así como su nivel de preparación para enfrentarse al mercado laboral, se incluyó en la encuesta una batería de preguntas para conocer conocimientos, habilidades y destrezas. En primer lugar, se consultó sobre el conocimiento de idiomas, en la siguiente tabla es posible observar que la mayoría de las respuestas refieren al idioma inglés (68,6%), con bastante distancia del resto de los idiomas. En el cuadro 32 se procuró mayor especificidad sobre el dominio de este idioma, en lo que las personas que muestran conocimiento del idioma inglés además señalan tener dominio avanzado de este.

Cuadro 34

Conocimiento de idiomas de las personas estudiantes

Idiomas	ABS	%
Inglés	16622	68,63
Francés	2673	11,04
Portugués	1687	6,97
Italiano	933	3,85
Alemán	796	3,29
Chino (mandarín o cantonés)	499	2,06
Japonés	318	1,31
Coreano	216	0,89
Lesco	179	0,74
Lenguas Nativas (Bribri, Cabécar, entre otras)	95	0,39
Ruso	55	0,23
Catalán	33	0,14
Otro	115	0,47
Total	24221	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Cuadro 35

Dominio de los siguientes aspectos del idioma inglés

Aspecto	Ninguno		Básico		Intermedio		Avanzado		NS/NR		Total	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Lee	21	0,13	2470	14,86	6837	41,13	7269	43,73	25	0,15	16622	100,00
Escribe	177	1,06	4574	27,52	7231	43,50	4615	27,76	25	0,15	16622	100,00
Comprensión en forma oral	125	0,75	3114	18,73	6673	40,15	6685	40,22	25	0,15	16622	100,00
Habla	304	1,83	4891	29,42	7029	42,29	4373	26,31	25	0,15	16622	100,00

* La pregunta permitía respuestas múltiples.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Entre las principales fuentes de este conocimiento se encuentran los obtenidos en las respectivas escuelas y colegios (tanto bilingües como no bilingües), personas autodidactas y diversas modalidades de curso.

Cuadro 36

Fuente del conocimiento en inglés

Idiomas	ABS	%
Escuela o Colegio que no es bilingüe	6903	24,75
Autodidacta (lo aprendió solo(a))	6223	22,31
Escuela o Colegio bilingüe	5383	19,30
Cursos presenciales	4191	15,03
Cursos virtuales	2687	9,63
Intercambios culturales o académicos	1461	5,24
Viví en un país en donde se habla el idioma inglés	333	1,19
Lengua materna (mi familia habla inglés)	329	1,18
Inglés por áreas, cursos de carrera	165	0,59
Carrera Universitaria con inglés	86	0,31
Familia, amigos, pareja que hablen inglés	66	0,24
Trabajo	29	0,10
Cursos en el TEC, UNA	23	0,08
Bachillerato internacional	11	0,04
Otro	2	0,01
Total	27892	100,00

* La pregunta permitía respuestas múltiples.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Las personas estudiantes manifiestan poseer habilidades avanzadas e intermedias para el trabajo en equipo (42,9% y 44,2% respectivamente), para la comunicación asertiva (39,7% y 43,2%) y para el liderazgo (30,3% y 43,8%); niveles de conocimientos, avanzados e intermedios, en procesadores de texto (24,6% y 43,3%), programas para hacer presentaciones (26,5% y 45%), facilidad para la redacción (33,6% y 44,7%), comprensión de lectura (39,7 y 46,7%) y plataformas de comunicación (31,1% y 43,7%). También, manifiestan poseer conocimientos intermedios o básicos en hojas de cálculo (34,8% y 41,7%), así como, habilidades intermedias o básicas para hablar en público (37,6% y 28,6%) y administración del tiempo (43,9% y 33,4%). Los conocimientos que menos tienen las personas estudiantes son en bases de datos y programación (en ambos casos un 65% de las personas manifiestan no tener ninguno).

Cuadro 37

Habilidades y conocimientos diversos de las personas estudiantes

Aspecto	Ninguno		Básico		Intermedio		Avanzado		Total	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Bases de datos (ej. Access, SQL, etc.)	13471	65,01	5176	24,98	17022	8,21	371	1,79	20720	100,00
Procesadores de texto (ej. Word, Open Office, etc.)	321	1,55	5911	28,53	9386	45,30	5102	24,62	20720	100,00
Hojas de cálculo (ej. Open Office, etc.)	2516	12,14	8640	41,70	7212	34,81	2352	11,35	20720	100,00
Programa de presentaciones (ej. Power Point, Prezi, PowToon, Canva, etc.)	314	1,52	5586	26,96	9324	45,00	5496	26,53	20720	100,00
Programación (ej. C++, Java, Python, etc.)	13360	64,48	5079	24,51	1783	8,61	498	2,40	20720	100,00
Trabajo en equipo	224	1,08	2459	11,87	9152	44,17	8885	42,88	20720	100,00
Comunicación asertiva (expresarse de manera clara y precisa, con respeto hacia las demás personas)	342	1,65	3192	15,41	8954	43,21	8232	39,73	20720	100,00
Liderazgo	962	4,64	4394	21,21	9087	43,86	6277	30,29	20720	100,00
Facilidad para hablar en público	1984	9,58	5929	28,61	7786	37,58	5021	24,23	20720	100,00
Facilidad de redacción	387	1,87	4102	19,80	9272	44,75	6959	33,59	20720	100,00
Comprensión de lectura	143	0,69	2687	12,97	9673	46,68	8217	39,66	20720	100,00
Administración del tiempo	1335	6,44	6917	33,38	9094	43,89	3374	16,28	20720	100,00
Plataformas de comunicación (ej. Zoom, Teams, Google Meets, Webex, Discord, etc.)	172	0,83	5038	24,31	9057	43,71	6453	31,14	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

El 91% de las personas estudiantes universitarias que respondieron la encuesta señalan que, no se encuentran realizando estudios en otra universidad o institución. Del 9 % de las personas que están estudiando en alguna otra institución se observan una variedad de respuesta. En primer lugar, se señalan otras instituciones (23,6%), seguido de la Universidad Nacional (16,9%), la Universidad Estatal a Distancia (16,6%), universidades privadas costarricenses (13,2%), el Tecnológico de Costa Rica (13,2%), el Instituto Nacional de Aprendizaje (7,9%), entre otros que se pueden observar en la siguiente tabla.

Cuadro 38

Otra institución donde cursa estudios actualmente la persona estudiante

Universidad/Institución	ABS	%
UNA	338	16,91
UNED	331	16,56
Universidad privada en Costa Rica	264	13,21
TEC	239	11,96
INA	158	7,90
Colegio Técnico Profesional (CTP)	83	4,15
UTN	49	2,45
Universidad pública o privada ubicada en el extranjero	42	2,10
Colegio Universitario	16	0,80
Universidad internacional ubicada en Costa Rica	7	0,35
Otra universidad o institución que no es ninguna de las que aquí se indican	472	23,61
Total	1999	100,00

* La pregunta permitía respuestas múltiples.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Perfil de salud de la población estudiantil

Al consultarle a la población sobre el estado de su salud integral un 28,7% de las personas responden “muy bien”, un 43,1% “bien”, un 23,1% regular, un 4,2 “mal” y 0,8 “muy mal”. Y aunque una amplia mayoría de la población estudiantil encuestada señala que su salud integral se encuentra bien o muy bien, debido al contexto en que se realiza este estudio es importante hacer un análisis a profundidad, por lo que también se consulta específicamente si en el momento de la encuesta se tenía algún padecimiento de salud físico o mental, a esto un 28,8% de las personas encuestadas señala que “Sí” y el resto (71,1%) que “No”. Estos datos parecen comportarse de manera similar con lo señalado en los antecedentes en el estudio de Córdoba, Corrales et al. (2022), sobre la población estudiantil que manifiesta sentirse bastante satisfecha valorando alto 50% y muy alto 22% la percepción de tener suficientemente resuelto las necesidades básicas relativas a sus condiciones materiales de vida.

Ligado a lo anterior, es importante conocer la frecuencia con la que las personas estudiantes realizan actividad tanto físicas como recreativas. En el siguiente cuadro se observa que la mayoría de las personas realizan actividades físicas-recreativas de forma regular, frecuente y muy frecuente, a pesar de esto un porcentaje importante señala que las realiza rara vez o incluso, nunca. Para la institución es importante fomentar hábitos saludables en toda la población estudiantil y prevenir posibles afectaciones a la salud integral, por lo que este dato llama a aumentar las estrategias para incluir a toda la población universitaria en los espacios recreativos y deportivos de las diversas sedes y recintos.

Cuadro 39

Frecuencia de realización de actividades físicas y recreativas, durante los últimos 6 meses

Actividades	Nunca		Rara vez		Regularmente		Frecuentemente		Muy frecuentemente		Total	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Actividad física	1767	8,53	6393	30,85	4768	23,01	3201	15,45	4591	22,16	20720	100,00
Actividades recreativas	1189	5,74	6532	31,53	6516	31,45	3707	17,89	2776	13,40	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

En la consulta más específica sobre problemas de salud mental o físico, nos brinda muchas más respuestas, una amplia mayoría de las personas que contestaron la consulta señalaron algún tipo de condición. Resaltando que la mayoría de las respuestas se ubican en problemas mentales (16%), del sueño (15,1%) y del ojo o visión (10,7%).

Cuadro 40
Problemas de salud mental o físico

Problemas	ABS	%
Mentales	2783	16,02
Del sueño	2629	15,13
Del ojo y alteraciones de la visión	1860	10,71
Dolores de cabeza	1753	10,09
Alérgicas	1631	9,39
Del colon	758	4,36
De la piel	691	3,98
Asma crónica	648	3,73
De la columna vertebral	504	2,90
Menstruales o de los genitales femeninos (alteraciones del Papanicolau, vaginosis, vulvitis)	499	2,87
Del esófago y el estómago	498	2,87
De la boca y los dientes	467	2,69
Del colesterol y/o los triglicéridos	353	2,03
Presión arterial	337	1,94
De la tiroides	275	1,58
Del oído y la audición	263	1,51
De azúcar en la sangre	200	1,15
Cardíacos	189	1,09
Durante las relaciones sexuales (eyaculación precoz, disfunción eréctil, dolor durante las relaciones sexuales)	155	0,89
De los riñones o vías urinarias	143	0,82
Sistema esquelético, muscular, ortopédico	128	0,74
Reumatológicas	127	0,73
Infecciones de transmisión sexual	108	0,62
Tumores o cáncer	77	0,44
Ginecológica	58	0,33
Epilepsia	54	0,31
Genitales masculinos (balanitis, prostatitis, dolor testicular)	47	0,27
Endocrinológica, síndrome metabólico, sobrepeso, obesidad	35	0,20
Hematológica, trombofilia	34	0,20
Total	17374	100,00

Problemas	ABS	%
Neurológica, tourette	15	0,09
Infecciones vaginales, dolores menstruales: dismenorrea	10	0,06
Sistema circulatorio, vascular, trombosis	9	0,05
Otorrinológica, voz	9	0,05
Vértigo, mareos	5	0,03
Trastornos autoinmunes	5	0,03
Otra enfermedad	17	0,10
Total	17374	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Como se señaló en el análisis del contexto de esta investigación las temáticas de salud mental han sido especialmente importante en la época post pandémica en la que se desarrolla la investigación. En este sentido, de las personas consultadas 2783 señalan tener problemas de salud mental y la mayoría de estas (86%) señalan ser por ansiedad, depresión, fobias, distimia, neurosis o Trastorno de estrés post traumático (PTSD).

Cuadro 41

Problemas de salud mental de las personas estudiantes

Enfermedades mentales	ABS	%
Ansiedad, depresión, fobias, distimia, neurosis, Trastorno de estrés post traumático (PTSD)	2393	85,99
Trastornos alimenticios. Dismorfia corporal	48	1,72
Burn out, estrés	26	0,93
Trastorno bipolar. Ciclotimia	42	1,51
Adicciones	5	0,18
Espectro psicótico, paranoia, trastorno despersonalización, disociativo TID	33	1,19
Espectro autista, Asperger	28	1,01
Trastorno límite de la personalidad TLP, TOC	181	6,50
Otra enfermedad	11	0,40
Ns/NR	16	0,57
Total	2783	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Perfil sobre población estudiantil madre y padre

Del total de la población estudiantil un 4,6% (958 personas) señalan que son madres o padres, de estas personas un 72,9% son mujeres y un 27% son hombres, en este sentido es importante señalar que para las mujeres es un tema bastante más relevante. Así mismo, un 62,2% tiene solo una descendencia, mientras que un 23,8% señala ser madre o padre de 2 personas, un 10,2% de 3 personas y una cantidad de menor de aún más personas.

Cuadro 42

Distribución de la población estudiantil que respondió si es padre o madre por sexo registrado al nacimiento, I ciclo 2022

¿Es usted padre o madre?	Total		Femenino		Masculino		Prefiere no responder	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Sí	958	4,62	698	72,86	259	27,04	1	0,10
No	19762	95,38	10787	54,58	8877	44,92	98	0,50
Total	20720	100,00	11485	55,43	9136	44,09	99	0,48

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Los resultados presentes en la siguiente tabla evidencian que el cuidado no siempre está directamente asociado a la condición de ser madre o padre. Del total de descendencia que señala tener la población estudiantil encuestada (958) 111 personas no dependen del cuidado de las personas estudiantes.

Cuadro 43

Número de hijos(as) que dependen de su cuidado según número de hijos(as) de la población estudiantil que es padre o madre, I ciclo 2022

¿De cuántas personas es usted padre o madre?	De las personas de quienes usted es padre o madre: ¿Cuántas dependen de su cuidado?						Total
	0	1	2	3	4	6	
1	36	560	0	0	0	0	596
2	39	25	164	0	0	0	228
3	26	13	17	42	0	0	98
4	7	4	8	0	6	0	25
5	3	3	1	0	0	0	7
6	0	1	1	1	0	1	4
Total	111	606	191	43	6	1	958

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Otra información de gran relevancia es la edad de la descendencia de la población estudiantil. Se observa que más de la mitad de la descendencia de las personas estudiantes que son madres o padres tenían, en el momento de la encuesta, menos de 9 años.

Cuadro 44

Edad de los(as) hijos(as) de la población estudiantil, I ciclo 2022

Edad de hijos(as)	Frecuencia	
	ABS	%
0-3	368	24,45
4-6	253	16,81
7-9	188	12,49
10-12	130	8,64
13-15	95	6,31
16-18	99	6,58
19-21	112	7,44
22-24	75	4,98
25 años y más	185	12,29
Total	1505	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Con esta información, se consultó sobre las posibilidades para el apoyo con el cuidado de su descendencia. En mayor medida el apoyo proviene de sus redes personales, seguido de la persona madre o padre del hijo/a, y en menor medida de servicios privados, públicos o universitarios (Casa Infantil Universitaria de Sede Rodrigo Facio u Occidente). Sin embargo, un dato importante resulta de las personas que señalan no contar con posibilidades de apoyo para el cuidado tanto para asistir a lecciones como para realizar actividades extraclase y son mujeres, por lo que es necesario explorar más sobre esta respuesta.

Cuadro 45

Apoyo en el cuidado de sus hijos(as) para asistencia a lecciones y para atender las actividades académicas extraclase por sexo registrado al nacimiento, I ciclo 2022

Posibilidades de apoyo en el cuidado	Para asistir a lecciones			Para actividades académicas extraclase		
	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino
Apoyo de familiares o no familiares	493	384	109	458	344	114
Apoyo del padre/madre del hijo(a)	368	215	153	360	210	150

Posibilidades de apoyo en el cuidado	Para asistir a lecciones			Para actividades académicas extraclase		
	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino
Servicio privado de persona cuidadora, empleada doméstica o similar	61	50	11	37	31	6
Servicio de la Casa Infantil Universitaria	41	37	4	-	-	-
Guardería privada	34	24	10	23	17	6
Centro de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	32	28	4	20	16	4
No cuenta con alternativas de cuidado para asistir a lecciones	133	117	16	220	199	21

* La pregunta permitía respuestas múltiples.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Las mayores dificultades que reportan las personas madres o padres son para asistir a lecciones, acceso a los servicios universitarios que respondan a sus intereses y necesidades, cumplir con actividades extra clase y relacionarse con otros estudiantes en el contexto académico. Claramente, estos datos, aunados con los anteriores, evidencian necesidades de un sector de la población estudiantil.

Cuadro 46

Desde su vivencia como persona estudiante que es padre o madre: nivel de dificultad que le representa cada uno de los aspectos que se relacionan con el desarrollo de las actividades académicas universitarias

Aspectos	Ninguno		Bajo		Medio		Alto		Total	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Asistencia a lecciones presenciales	93	9,71	151	15,76	369	38,52	345	36,01	958	100,00
Asistencia a lecciones virtuales	470	49,06	342	35,70	123	12,84	23	2,40	958	100,00
Cumplimiento de actividades académicas extraclase (tareas, estudio, lectura, prácticas grupales, giras, otros)	121	12,63	234	24,43	437	45,62	166	17,33	958	100,00
Relación con las personas docentes en el contexto académico	436	45,51	297	31,00	183	19,10	42	4,38	958	100,00
Relaciones con las personas compañeras de clase, en el contexto de las actividades académicas	374	39,04	290	30,27	227	23,70	67	6,99	958	100,00
Acceso a servicios estudiantiles de la Universidad, que respondan a sus intereses y necesidades	249	25,99	267	27,87	270	28,18	172	17,95	958	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Finalmente, se les consultó sobre aspectos específicos que son necesarios en la institución. Con mayor frecuencia hicieron referencia a necesidades de infraestructura adecuada para responder a sus necesidades.

Cuadro 47

Implementos, aspectos de infraestructura o servicios que contribuyen al desempeño en actividades académicas dentro del campus universitario

Aspectos/implementos/servicios	ABS
Sillas de comer para bebé en las sodas, comedores y centros de alimentación	362
Cambiadores en los baños	468
Salas de lactancia	376
Espacio en el transporte interno universitario	336
Servicios de cuidado: ampliar horarios, edad, cobertura en Recintos	36
Clases virtuales	10
Áreas recreativas para niños(as)	10
Otros	28
Ninguno de los mencionados*	346

* Los cuatro primeros

* La pregunta permitía respuestas múltiples.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Otros servicios y necesidades estudiantiles

Esta última sección presenta información sobre los servicios universitarios que utiliza la población encuestada, así como, necesidades específicas. En primer lugar, con referencia a los programas estudiantiles (voluntariado y liderazgo) es importante destacar que en el primer ciclo 2022 participaron 550 estudiantes en voluntariado y en liderazgo, 1098, 362 de las personas encuestadas señalan participar en el primero y 619 en el segundo.

Cuadro 48

Participación programas de voluntariado y liderazgo - I ciclo 2022

Programa	Población	Respuestas completas	
	ABS	ABS	%
Voluntariado	550	362	65,83
Liderazgo	1098	619	56,38

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Con respecto a los medios de transporte que las personas estudiantes utilizan para asistir a la UCR, en primer lugar, se evidencia el uso del autobús público (40,9%), seguido de traslados “a pie” (17,8%), transporte universitario (12,8%), servicios de transporte “informal” (8,7%), automóvil (8,4%), tren (4,4%), entre otros.

Cuadro 49

Medios de transportes utilizados por los estudiantes para asistir a la UCR

Medio de transporte	ABS	%
Autobús público	14258	40,90
A pie	6202	17,79
Transporte universitario	4467	12,81
Transporte informal, como: Uber, Didi u otro	3042	8,73
Automóvil (propio o compartido)	2436	8,42
Tren	1527	4,38
Taxi	766	2,20
Ninguno, actualmente solo recibe clases virtuales, TFG	677	1,94
Bicicleta	646	1,85
Motocicleta	323	0,93
Transporte acuático	9	0,03
Otro	9	0,03
Total	34862	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

También, se consultó por los tiempos de traslado de la universidad a las residencias de las personas. En este sentido es posible observar que un porcentaje alto (60,2%) dura menos de una hora, un 15,2% entre una hora y una hora y media y un 11,4% entre hora y media y dos horas. Las personas que reportan durar más de 2 horas en sus trayectos son menos del 10% de la población encuestada y un 3,7% no respondió.

Cuadro 50

Duración del estudiante para llegar a la universidad

Tiempo	ABS	%
1 a 30 minutos	7421	35,82
31 a 60 minutos (31 minutos a 1 hora)	5045	24,35
61 a 90 minutos (1 hora 1 minuto y 30 minutos)	3149	15,20
91 a 120 minutos (1 hora 31 minutos a 2 horas)	2357	11,38
121 a 150 minutos (2 horas 1 minuto a 2 horas y 30 minutos)	1192	5,75
151 a 180 minutos (2 horas 31 minutos a 3 horas)	434	2,09
181 a 210 minutos (3 horas 1 minuto a 3 horas y 30 minutos)	178	0,86
211 a 240 minutos (3 horas 31 minutos a 4 horas)	69	0,33
241 a 270 minutos (4 horas 1 minuto a 4 horas y 30 minutos)	42	0,20
271 a 300 minutos (4 horas 31 minutos a 5 horas)	19	0,09
301 minutos y más (Más de 5 horas)	44	0,21
NR	770	3,71
Total	20720	100,00

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

De los diversos espacios o servicios que ofrece la universidad los más utilizados por la población estudiantil encuestada son: los de alimentación (32,1%), salas para el estudio (23,5%), servicios de préstamos de libros o materiales (22,2%), servicios de salud (11,2%), servicios de cómputo (7,6%), las instalaciones deportivas (7,2%), apoyos académicos (4,83%), entre otros, incluso aquellos destinados específicamente para la población estudiantil, como las asociaciones de estudiantes.

Cuadro 51
Servicios ofrecidos y utilizados por los estudiantes

Servicios	ABS	%
Sodas, comedores, centros de alimentación	15444	32,13
Salas de estudio (dentro o fuera de las bibliotecas)	11300	23,51
Servicios de préstamo de libros o materiales	5405	11,25
Servicios de salud (medicina general, odontología, nutrición, psicología, entre otros)	5359	11,15
Laboratorios de cómputo	3654	7,60
Instalaciones deportivas	3462	7,20
Apoyos académicos (por ejemplo: estudiaderos, tesineros, banco de exámenes, tutorías)	2322	4,83
Casa Infantil Universitaria	87	0,18
Buses internos/externos	58	0,12
Asociaciones estudiantiles	17	0,04
Áreas verdes/recreativas	16	0,03
COVO, CASE, CASED	13	0,03
Otro	25	0,05
Ninguno/ Ninguno por estar en virtualidad / En la Sede no se ofrecen estos servicios	903	1,88
Total	48065	100,00

* La pregunta permitía respuestas múltiples.

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Finalmente, se consultó a la población estudiantil sobre los dispositivos o infraestructura tecnológica con la que realizan sus actividades académicas. Destaca la amplia cobertura de algunos de estos, en primer lugar, el teléfono celular, un 99,4% señala tener este dispositivo, seguido de internet en su domicilio (94,8%), con una cobertura también muy amplia, la computadora portátil 85,7%, internet en el celular 76,9%, o en la UCR 63,2%.

Cuadro 52

Dispositivos o infraestructura tecnológica con la que cuentan los estudiantes para realizar sus actividades académicas

Dispositivo o infraestructura tecnológica	ABS	% con respecto al total: 20720
Teléfono celular	20585	99,35
Internet en su domicilio (Wifi, fibra óptica, cableado)	19646	94,82
Computadora portátil	17749	85,66
Internet desde el celular (Datos móviles)	15933	76,90
Internet de la UCR (Auri, Eduroam, otros)	13099	63,22
Tableta personal	3682	17,77
Computadora de escritorio	3583	17,29
Tableta o computadora prestada por la UCR	1246	6,01
Chip prestado por la UCR	752	3,63
Computadora trabajo/prestada	27	0,13
Internet (Wifi, fibra óptica, cableado) público/prestado/vecinos/trabajo	17	0,08
Computadoras en Biblioteca/Asociaciones estudiantiles/Salas de cómputo	8	0,04
Otros	14	0,07
NR	5	0,03

Fuente: Elaboración propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Conclusiones

Luego de analizar la información recolectada en el primer perfil estudiantil de la UCR, se evidencia la necesidad de que la UCR tenga un sistema de información más amplio sobre su población estudiantil, que permita a las distintas instancias universitarias la toma de decisiones informada. Así mismo, para dicho análisis fue de gran importancia sistematizar los antecedentes de información sobre este tema y conocer los vacíos más importantes, y poder con esto, incluir en el primer perfil estudiantil de la UCR una propuesta de análisis mucho más integral al tomar en cuenta la perspectiva de género e interseccional en el estudio. Los resultados de investigaciones anteriores evidencian un grado de respuesta consistente con la presente investigación, donde se mantiene la tendencia de las personas becarias o adscritos a algún programa o servicio de la institución tienden a tener niveles de respuesta mayores, evidenciando el nivel de pertenencia que estos servicios y apoyos generan en la población estudiantil. Los datos de la encuesta también reflejan aspectos de la situación social del país y en este sentido el contexto en que se realiza es de gran relevancia.

Los estudios anteriores también han señalado la importancia de perfilar aspectos de la población estudiantil, con miras en mejorar la prestación de los servicios estudiantiles de la universidad. El ejercicio permite conocer el estado actual de la población estudiantil, las limitaciones existentes para recoger datos, pero también la necesidad que existe para toma de decisiones y que la institución debe invertir en mantenerlos actualizados.

Por la forma en que se diseñó la consulta, la participación fue voluntaria, pero para garantizar la participación total de la población estudiantil es necesario desarrollar una herramienta obligatoria, como la Universidad Nacional. Con base en lo investigado, se propone que **la UCR realice a partir de ahora dos encuestas al año obligatorias: una para sondear a la población de primer ingreso de cada año y alimentar el estado de la información del siguiente informe y, una para la población graduada de cada año**, evaluando los servicios y la experiencia académica recibida.

En general los resultados del perfil muestran una distribución de la población estudiantil similar a lo señalado por las investigaciones

previas (Brenes, 2001 y CONARE, 2019). La mayoría de la población estudiantil **es joven**, un 58% de la población estudiantil es menor de 22 años. Una leve mayoría se autoidentifican como mujeres (54,1%), y como personas mestizas (51,8%), una amplia mayoría **con estado civil de soltería** (93,9%) y autoidentifican su orientación sexual como heterosexuales (76,4%). El 96,2% de las personas son **costarricenses**, la mayoría de las personas estudiantes proviene de las provincias de San José (36%), Alajuela (20,3%) y Cartago (14,6%), aunque durante el ciclo lectivo 37,4% de las personas estudiantes residen en una vivienda distinta a la del grupo familiar. Un 86,9% de las personas estudiantes no se encuentran en condición de discapacidad, la mayoría de las personas estudiantes encuestadas (64,5%) concluyeron sus estudios secundarios a partir de 2017.

Al cruzar los resultados del perfil estudiantil con el IDS de los cantones del país, se evidencia que la mayoría de los colegios, de los que provienen las personas estudiantes de la UCR, son de **cantones de nivel medio**. Al analizar cada tipo colegio se observan distintas distribuciones de las poblaciones. Con respecto a los colegios públicos, de donde proviene la mayoría de las personas que asisten a la UCR, la gran mayoría se ubican en el nivel medio del IDS (47,5%), seguido del nivel bajo (23,6%) y alto (20,5%), pero el porcentaje de personas que se graduaron de colegios públicos de cantones con IDS de nivel muy bajo (8,42%) es mayor en comparación con los otros tipos de colegios. Mientras que, las personas que provienen de los colegios subvencionados, en mayoría se ubican en los niveles altos y medios del IDS (48,1% y 47,5% respectivamente), similar a lo que se observa con los colegios privados. Un dato que también es de gran relevancia es que del total de la población estudiantil encuestada **un 4,6% señalan que son madres o padres**, de estas personas **un 72,9% son mujeres y un 27% son hombres**, en este sentido es importante señalar que para las mujeres es un tema de mayor relevancia.

Con respecto a los datos académicos, las personas encuestadas evidencian niveles altos de satisfacción con la carrera del estudiantado, un 56,4% de las personas encuestadas señala que se encuentran estudiando la carrera que deseaba estudiar y le gusta y a un 32,5% le gusta la carrera, aunque no era la que deseaba estudiar. Un alto porcentaje de personas estudiantes (66,7%) señalan tener algo o total satisfacción con la carrera que estudian, un 17,8% de estudiantes que se señala algo de insatisfacción, sin embargo, un 4,5% una total insatisfacción con la carrera y para un 11,1% es indiferente, por lo que desde los servicios estudiantiles se debe generar mayor acompañamiento de esta población. Para entender estos grados de satisfacción es de gran importancia conocer el avance de la población estudiantil con respecto al plan de estudios, un 63% de las personas señalan estar atrasadas con lo que se establece en el plan de estudios. Es fundamental que, la universidad plantee nuevas rutas para evitar el rezago y aumentar con esto la permanencia y la graduación de la población estudiantil. En los anexos a este informe se incluirán todos los datos desagregados por carrera, sede y recinto con miras a que las direcciones de las unidades académicas puedan tener acceso a esta información e iniciar los análisis y mejoras que se requieran.

Siguiendo con los datos socioeconómicos, se reitera la importancia del sistema de becas de la UCR pues en su mayoría las personas estudiantes financian sus estudios con las becas de la UCR (48,5%), seguido de los ingresos familiares (36,4%). El 11,7% financian sus estudios por el trabajo propio. Solo un 19,2% de las personas estudiantes trabajan. Las razones que tienen las personas estudiantes para trabajar son principalmente de índole económico, como “tener su propio dinero/ahorros” (26,5%), “colaborar con los gastos de la casa” (21,1%), “financiar sus estudios” (19,9%), pero, también como parte de la carrera, pues un 18,4% señala razones de “experiencia laboral”.

Un cambio interesante, en comparación con estudios anteriores, se observa al analizar los grupos familiares, en comparación con estudios anteriores, pues se evidencia que se están reduciendo, la mayoría de los estudiantes proceden de entornos compuestos entre 3,4 y 5 miembros (73,1%). Los padres y madres continúan siendo el principal sostén económico (73,8%), aunque el dato es menor si se compara con los estudios anteriores. Estos datos parecen ser un reflejo de cambios demográficos que está experimentando el país.

La mayoría de la población estudiantil identifican como “muy bueno o bueno” su estado de salud integral (71,8%), en el momento de la encuesta **un 71,1% señala no tener padecimientos de salud física o mental**. Estos datos parecen comportarse de manera similar con lo señalado en los antecedentes en el estudio de Córdoba, Corrales et al. (2022), sin embargo, en la consulta más específica sobre problemas de salud mental o físico brindan más respuestas amplias. Resaltando problemas mentales (16%), del sueño (15,1%) y del ojo o visión (10,7%). Las temáticas de salud mental han sido especialmente importantes en la época post pandémica en la que nos encontramos, de las personas consultadas 2783 señalan tener problemas de salud mental y la mayoría de estas (86%) señalan ser por ansiedad, depresión, fobias, distimia, neurosis o PTSD.

Finalmente, como el objetivo de elaborar este estudio no es realizar una simple descripción de la población estudiantil de la UCR, sino que, además de generar un perfil, es posible destacar una serie de aspectos y necesidades de atención e investigación, que resaltan en la descripción de la información y que es fundamental retomar en acciones concretas para la mejora:

- Analizar el desarraigo que las personas estudiantes viven durante su proyecto académico en la UCR. Junto con los programas de residencias y la Oficina de Orientación, generar estrategias de apoyo amplio a la población para facilitar la transición entre secundaria y universidad.
- Revisar la necesidad de estrategias para perfilar de manera constante e incluir a grupos que no tienen niveles altos de acceso a la UCR, como son las personas estudiantes indígenas, afro, con condición de discapacidad, provenientes de colegios con IDS muy bajo, entre otros. Es necesario que la institución analice estos datos para generar cambios en las normativas y en las estrategias que garanticen su acceso, permanencia y graduación.

- Fortalecimiento de las estrategias para la permanencia y graduación de la población estudiantil de manera integral. En todos aquellos aspectos con necesidades específicas (salud mental, condición de discapacidad, diversidad, maternidad o paternidad, entre otras).
- Revisar tomando en cuenta los recursos institucionales el empadronamiento y la matrícula de las carreras adicionales con miras en analizar la efectividad de las políticas actuales.
- Se propone que la UCR a través de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil realice dos encuestas al año obligatorias: una para sondear a la población de primer ingreso de cada año y alimentar el estado de la información del presente informe y, una para la población graduada de cada año, evaluando los servicios y la experiencia académica recibida.

Referencias Bibliográficas

- Brenes, V. (2001). Características Sociodemográficas de los Estudiantes de las Universidades Estatales. Consejo Nacional de Rectores Oficina de Planificación de la Educación Superior. San José: Costa Rica, CONARE-OPES.
- Casal, J., Mateu, E. (2003). Tipos de Muestreo. *Revista Epidem*, (1),3-7.
- Casas Anguita, J., Donado Campos., Repullo Labrador, J.R. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-38.
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE). (2019). Caracterización de la Población estudiantil Universitaria Estatal. SIESUE, San José: Costa Rica. https://public.tableau.com/app/profile/conare/viz/Perfil_Universitario_WB/Estudiocaracterizacin
- Córdoba, C., Corrales, G. et. al. (2022). Informe del análisis de la situación de salud. Oficina de Bienestar y Salud. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Centro de Información y Servicios Técnicos de la Universidad de Costa Rica (CIST). (1° de junio, 2015). Resolución R-102-2015 dirección de secretaría de la información de la Universidad de Costa Rica. Alcance a la Gaceta Universitaria, pág,1.
- Chao, K.W., Cambroner, M.P., Chacón, M.P. (2021). Educación universitaria en tiempos de pandemia: el caso del estudiantado de francés. *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45343>
- Hueso, A y Cascant, J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Valencia, España: Editorial Hoy Universidad Politécnica de Valencia.
- Lamus, D. (2012). Raza y etnia, sexo y género: el significado de la diferencia y el poder. *Reflexión política* año 14 N°27. Instituto de Estudios Políticos (IEP), Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/1619/1507>

- Lezcano, Y., Montero, E y Zúñiga, C. (2018). Deserción, permanencia y graduación, una discusión preliminar: el caso del Recinto de Golfito de La Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica*. Vol.19 n (40), 35-50. <https://doi.org/10.15517/isucr.v20i40.35654b>
- Molina, N. (2015). Población Estudiantil de la Universidad De Costa Rica: Características Socio-Personales e Intereses en torno a su Desarrollo Personal. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Vol.15 n (3), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20985>
- Oliveira, R. (2021) Impacto de la pandemia covid-19 en la salud mental de la población. *Boletín Desastres N.131*. Editorial: Salud mental y apoyo psicosocial una prioridad en situaciones de emergencias y desastres. OPS, OMS. <https://www.paho.org/es/boletin-desastres-n131-impacto-pandemia-covid-19-salud-mental-poblacion>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2022. Monitoreo de flujo de Población Venezolana en Costa Rica. OIM. San José, Costa Rica. <https://dtm.iom.int/reports/costa-rica-monitoreo-de-flujo-de-la-poblacion-venezolana-14-de-abril-02-junio-2022>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). Informe Anual 2021. Costa Rica: Respuesta a la COVID-19 y preparación para el futuro. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/56341>
- Parra, M. (2021). Perfil del estudiante universitario latinoamericano. UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378123.locale=es>
- Programa Estado de la Nación, Consejo Nacional de Rectores. (2022). Estado de la Nación. San José, Costa Rica: CONARE. https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2022/11/PEN_informe_estado_nacion_completo_2022.pdf
- Solorzano, M, J., Regueyra M.G., Esquivel, C., Arias, F. (2020). Permanencia de la población estudiantil en la universidad a partir de un estudio longitudinal de cohortes en cuatro carreras. *Educación Superior y Sociedad*. Vol.32 n (2), 100- 133.
- Sibaja, I. (2021). La caracterización de los perfiles estudiantiles universitarios: reflexiones sobre su importancia. *Revista Estudios*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9114987>
- Sistema Costarricense de Información Jurídica. (Septiembre 5, 2011) Ley de Protección de la Persona Frente al Tratamiento de sus Datos Personales en el Poder Judicial (Ley N° 8968).

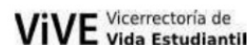
- Rectoría, Universidad de Costa Rica. (2015). Resolución R-102-2015 de la Directrices de Seguridad de la Información de la Universidad de Costa Rica. Gaceta Universitaria 19-2015.
- Regueyra, M., Rojas, C. (2012). Seguimiento a la Permanencia de la Población Estudiantil de la Escuela de Trabajo Social. Revista Reflexiones. 275-285. <https://doi.org/10.15517/rr.v0i0.1539>
- Rojas, X., Rodríguez, J. (2015). Perfil de los estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Comunicación. e- Ciencias de la Información. Vol. 5 n (2). 1-23. <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i2.19251>
- Roldán, P y Colina, C. (2007). Implicaciones sociológicas en la construcción de una muestra estratificada. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, (14), 87-108.
- Torres-Parodi, C. y Bolis, M. (2007). Evolución del concepto etnia/raza y su impacto en la formulación de políticas para la equidad. Rev Panam Salud Pública 22(6). pp. 405-416. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7752/a09v22n6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Costa Rica, Oficina de Becas y Atención socioeconómica. Estadísticas. <https://becas.ucr.ac.cr/estadisticas-del-sistema-de-becas/>
- Universidad de Costa Rica, Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil, disponible para consulta en https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/adjudicacion_de_becas_2015.pdf
- Universidad de Costa Rica, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, disponible para consulta en https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_estudiantil.pdf
- UNESCO-IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Paris, Francia. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Costa Rica. (2022). Recordatorio al personal docente para que inviten a la población estudiantil a participar en el "Primer perfil estudiantil UCR 2022. Circular VD-18-2022. Universidad de Costa Rica. <https://vd.ucr.ac.cr/documento/circular-vd-18-2022/>
- Wade, P. (2022). El concepto de raza y la lucha contra el racismo. Estudios Sociológicos XL, número especial, 29-56.

Entrevistas

- Madrigal, Olman [Jefe de División de Planificación Interuniversitaria de CONARE]. (Octubre 18, 2022). Comunicación personal.
- Rodríguez, Magaly [Asesora académica de la Universidad Nacional]. (Octubre 21, 2022). Comunicación personal

Anexos

Anexo 1



Perfil de la población estudiantil Universidad de Costa Rica, año 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE LOS DATOS PERSONALES SUMINISTRADOS A LA VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL

Perfil de la población estudiantil universitaria, Universidad de Costa Rica, año 2022.

Condiciones generales:

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE), en armonía con sus funciones de promoción del desarrollo personal y social de la persona estudiante desde una perspectiva integral, desarrolla la gestión de estas funciones de manera sistémica y oportuna, con las oficinas y programas que la conforman, en estrecha articulación con las otras vicerrectorías y con las unidades académicas en todas sus sedes, en procura del fortalecimiento del quehacer académico universitario y la vida estudiantil propiamente dicha (Reglamento General de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil).

En este contexto, la ViVE ha identificado la necesidad de generar un mecanismo institucional que permita conocer de manera integrada, características sociodemográficas, de salud, académicas, familiares y laborales de la población estudiantil, que guarden relación con los principios, y las políticas institucionales que orientan la actividad universitaria en general, bajo la premisa de continuar robusteciendo este quehacer con insumos aportados por las personas estudiantes, quienes desarrollan su proyecto de estudios en la Universidad de Costa Rica.

Es así, como la ViVE se propone crear un perfil general de la población estudiantil matriculada en el I ciclo lectivo de 2022 en la UCR, mediante el diseño y aplicación de un instrumento que asegure a las personas estudiantes el tratamiento confidencial de la información, y el uso adecuado estrictamente a los fines descritos. La información se analizará y tratará de forma agrupada, y nunca de manera individual, es decir, sin posibilidad de identificación de la persona estudiante, como criterio de confidencialidad de los datos.

Su decisión de participar en este perfil es completamente voluntaria, no afectará su relación actual o futura con la Universidad en ninguna de las áreas; de igual manera usted puede retirarse del llenado de este instrumento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia.

Asimismo, es oportuno hacer de su conocimiento que, desde la UCR, se le podrá estar llamando, con el propósito de ofrecer información sobre el perfil estudiantil, e incentivarle a completar el formulario.



Tipos de datos solicitados:

La Universidad de Costa Rica recopilará para su uso exclusivo, su información personal de carácter público y privado, la cual corresponde a lo siguiente:

Los datos personales de carácter público: corresponden a los contenidos en bases de datos públicas de acceso general, según dispongan leyes especiales y de conformidad con la finalidad para la cual estos datos fueron recabados, por ejemplo: el nombre, número de cédula, sexo, estado civil.

Los datos personales de carácter privado: se separan en dos tipos: los de acceso restringido y los sensibles. Los de acceso restringido son los que, aun formando parte de registros de acceso al público, no son de acceso irrestricto por ser de interés solo para su titular o para la Administración Pública, por ejemplo, el nivel educativo, la condición laboral, los datos de contacto, entre otros. Los datos sensibles corresponden a la información relativa al dominio íntimo de la persona, como por ejemplo los que revelen origen étnico, condición socioeconómica y salud.

Uso de los datos solicitados:

La UCR, podrá usar los datos personales públicos y privados suministrados por usted, de la siguiente manera:

Los datos personales de carácter público: se requieren para identificar, caracterizar, registrar y vincular a las personas que solicitan los diferentes servicios que brinda la ViVE. Además, para elaborar estadísticas agregadas de la ejecución de los servicios y de la población participante.

Los datos personales de acceso restringido: serán utilizados para verificación de requisitos de ingreso a los diferentes servicios que ofrece la ViVE, tales como: características sociodemográficas generales tales como: sexo, edad, lugar de residencia, estado civil, condición de paternidad o maternidad y condición de discapacidad, procesos de inscripción, matrícula y permanencia, características para las actividades académicas, estudios en otras instituciones, competencias de idioma, técnicas y otras, uso de servicios institucionales y recursos tecnológicos, situación laboral de la persona estudiante y servicios estudiantiles; asimismo, para elaborar las estadísticas y estudios que respaldan los informes de rendición de cuentas para el país.

Los datos personales de carácter sensible: son aquellos brindados por la persona estudiante en virtud de obtener las características del grupo familiar de la persona estudiante, según las variables: composición del grupo familiar, percepción del ingreso familiar, características sociodemográficas sensibles tales como: nacionalidad, categoría migratoria, etnia, identidad de género, orientación sexual, con el fin de obtener las características de la población estudiantil, según variables descriptivas del estado general de salud, tales como: físicas, mentales y sociales. Valorar los servicios integrales de apoyo estudiantil, así como, para elaborar estudios y estadísticas de rendición de cuentas institucionales.



Contando con la debida información, manifiesto:

Que conforme a lo dispuesto por la Ley No. 8968, Ley de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales, y su Reglamento, doy fe que los datos solicitados por la UCR, fueron suministrados en forma libre y verdadera; asimismo, doy fe que la UCR me ha proporcionado la debida información de que los datos personales suministrados, serán almacenados en una base de datos, para uso interno y doméstico; los cuales servirán para crear un perfil general de la población estudiantil universitaria, siendo como única instancia destinataria de la información recopilada la ViVE; la cual solo podrá ser consultada por la UCR para la elaboración de estadísticas y estudios que fortalezcan la planificación y administración de los servicios integrales estudiantiles. De modo que la instancia responsable de la base de datos será la ViVE, la cual será tratada confidencialmente, pudiendo la persona estudiante, ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión o actualización de los datos suministrados, tal y como lo establece la citada ley.

De modo que, contando con la debida información, autorizo a la UCR, a tratar, recopilar, almacenar, procesar la información relativa a mis datos personales que serán de uso doméstico, sean estos de acceso irrestricto o de acceso restringido para los efectos antes descritos. Doy fe, que conozco los alcances, derechos y prohibiciones de la Ley No. 8968, Ley de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales.

Acepto
No acepto (TERMINA EL CUESTIONARIO)

.....

Anexo 2



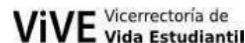
A1. ¿Cuál es su país de nacimiento? (Respuesta única)

- 01. Costa Rica
 - 02. Alemania
 - 03. Chile
 - 04. China República Popular
 - 05. Colombia
 - 06. El Salvador
 - 07. España
 - 08. Estados Unidos de América
 - 09. Francia
 - 10. Guatemala
 - 11. Honduras
 - 12. Italia
 - 13. México
 - 14. Nicaragua
 - 15. Panamá
 - 16. Perú
 - 17. Venezuela
 - 98. Otro. Especifique: _____
-

A2. ¿Cuál es su nacionalidad? (Respuesta múltiple).

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. Costarricense (PASE A PREG A4a)
 - 02. Alemana
 - 03. Chilena
 - 04. China
 - 05. Colombiana
 - 06. Salvadoreña
 - 07. Española
 - 08. Estadounidense
 - 09. Francesa
 - 10. Guatemalteca
 - 11. Hondureña
 - 12. Italiana
 - 13. Mexicana
 - 14. Nicaragüense
 - 15. Panameña
 - 16. Peruana
 - 17. Venezolana
 - 98. Otro. Especifique: _____
-



A3. Indique con cuál documento de identificación cuenta usted: (Respuesta única)

- 01. DIMEX
- 02. Pasaporte
- 03. Carné provisional Solicitante de refugio
- 04. Carné provisional Permiso laboral
- 05. Carné Categoría especial de protección complementaria

➡ (PASE A PREG A4b)

A4a. Escriba el número de su cédula de identidad o Tarjeta de identidad de menores (TIM)

Digite la numeración respectiva **sin guiones ni espacios**. Debe tener 9 dígitos.
Ejemplo: 604100555 en el caso de cédula de identidad costarricense o TIM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

➡ (PASE A PREG A6)

A4b. Escriba el número de su identificación

Digite la numeración respectiva **sin guiones ni espacios**.
Ejemplo: 192000397808 en el caso de pasaporte o DIMEX

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A5. Indique si tiene usted alguna de las siguientes categorías migratorias:

- 01. Residencia permanente libre de condición
- 02. Categoría especial solicitante de refugio
- 03. Categoría especial solicitante de asilo
- 04. Categoría especial solicitante de apátrida
- 05. Categoría especial libre de condición: refugiada
- 06. Categoría especial libre de condición: asilada
- 07. Categoría especial libre de condición: apátrida
- 08. Categoría especial de condición restringida, por razones humanitarias, amparada al Transitorio III
- 09. Categoría especial de protección complementaria para personas venezolanas, nicaragüenses y cubanas, a quienes se les haya denegado su solicitud de refugio
- 98. Otra. Especifique: _____
- 99. Prefiere no responder



A6. ¿Cuál es su Estado Civil? (Respuesta única)

- 01. () Soltero (a)
 - 02. () Unión libre / juntado(a)
 - 03. () Casado (a)
 - 04. () Divorciado (a)
 - 05. () Separado (a)
 - 06. () Viudo (a)
-

A7. ¿Es usted padre o madre?

- 1. () Sí
 - 2. () No (PASE A PREG A16)
-

A8. ¿De cuántas personas es usted padre o madre? _____

.....

A9. ¿Cuáles son las edades de sus hijos(as)?

Edad Hijo(a) 1:	
Edad Hijo(a) 2:	
....	
....	
Edad Hijo(a) n:	

.....

A10. De las personas de quienes usted es padre o madre: ¿Cuántas dependen de su cuidado? _____

Su respuesta debe estar entre 0 y el total de las personas que es usted padre o madre.

.....



A11. Para asistir a lecciones, indique con cuál(es) de las siguientes posibilidades cuenta usted para el cuidado de sus hijos(as): (Respuesta múltiple)

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. Apoyo de familiares o no familiares
- 02. Apoyo del padre/madre del hijo(a)
- 03. Servicio de la Casa Infantil Universitaria
- 04. Centro de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil
- 05. Guardería privada
- 06. Servicio privado de persona cuidadora, empleada doméstica o similar
- 07. No cuenta con alternativas de cuidado para asistir a lecciones

A12. Para atender las actividades académicas extraclase, indique con cuál(es) de las siguientes posibilidades, cuenta usted para el cuidado de sus hijos(as): (Respuesta múltiple)

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. Apoyo de familiares o no familiares
- 02. Apoyo del padre/madre del hijo(a)
- 03. Centro de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil
- 04. Guardería privada
- 05. Servicio privado de persona cuidadora, empleada doméstica o similar
- 06. No cuenta con alternativas de cuidado para atender estas actividades académicas extraclase

A13. Los siguientes son aspectos generales que se relacionan con el desarrollo de las actividades académicas universitarias. Desde su vivencia como persona estudiante que es padre o madre, para cada uno de los siguientes aspectos, indique el nivel de dificultad que le representan:

ASPECTOS	1 Ningún nivel de dificultad	2 Nivel bajo de dificultad	3 Nivel medio de dificultad	4 Nivel alto de dificultad
01. Asistencia a lecciones presenciales				
02. Asistencia a lecciones virtuales				
03. Cumplimiento de actividades académicas extraclase (tareas, estudio, lectura, prácticas, trabajos grupales, giras, otros).				
04. Relación con las personas docentes en el contexto académico.				
05. Relaciones con las personas compañeras de clase, en el contexto de las actividades académicas.				
06. Acceso a servicios estudiantiles de la Universidad, que respondan a sus intereses y necesidades.				



A14. En el contexto académico, durante las etapas previas al nacimiento y en los primeros 3 meses de vida de su hijo(a), señale que tan frecuentemente usted contó con los siguientes recursos por parte de las personas docentes:

ASPECTOS	1 Nunca	2 Pocas veces	3 Casi siempre	4 Siempre	0 No aplica
01. Apoyos académicos en caso de ser requeridos como: reprogramación de pruebas, pruebas opcionales, ajustes en la planificación de las distintas actividades del curso.					
02. Reprogramación de pruebas o actividades evaluativas, para la atención de eventos como: enfermedades, accidentes del hijo (a) o imposibilidad de cuidado por parte de una tercera persona.					
03. Actitud empática hacia la maternidad y paternidad, como experiencia que no es excluyente de su proyecto académico.					
04. Reconocimiento de los tiempos para extracción de leche o amamantamiento, durante el horario de las lecciones.					
98. Otros. Especifique _____					

.....
 (Sólo para los que marcan en A14. OTRO diferente de Nunca)

A14a. Especifique cuáles son esos otros recursos de apoyo que ha recibido por parte de las personas docentes que indicó en la pregunta anterior?

.....

A15. Cuáles de los siguientes implementos, aspectos de infraestructura o servicios, considera usted que contribuyen para su desempeño en actividades académicas dentro del campus universitario: (Respuesta Múltiple)

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. () Sillas de comer para bebé en las sodas, comedores y centros de alimentación
- 02. () Cambiadores en los baños
- 03. () Salas de lactancia
- 04. () Espacio en el transporte interno universitario
- 05. () Ninguno de los anteriores
- 98. () Otro. Especifique _____

.....



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

A16. ¿Qué sexo está registrado en su certificado de nacimiento?

(Respuesta única)

- 01. () Femenino
 - 02. () Masculino
 - 99. () Prefiere no responder
-

A17. ¿Cómo se identifica usted en términos de género, al día de hoy? (Respuesta única)

- 01.() Mujer
 - 02.() Hombre
 - 03.() Hombre trans
 - 04.() Mujer trans
 - 05.() Intersex
 - 06.() No binario
 - 98.() Otra identidad. Especifique _____
 - 99.() Prefiere no responder
-

A18.¿Cómo se identifica usted en términos de su orientación sexual, al día de hoy?

(Respuesta única)

- 01. () Heterosexual
 - 02. () Homosexual/lesbiana
 - 03. () Bisexual
 - 04. () Pansexual
 - 05. () Asexual
 - 98. () Otro. Especifique _____
 - 99. () Prefiere no responder
-



A19. ¿Se encuentra usted en condición de discapacidad?

Persona con discapacidad: Persona con una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (Art 1, Ley 8661, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

Seleccione las opciones que correspondan.

- 00. () No se encuentra en condición de discapacidad
- 01. () Presenta discapacidad física (condiciones como: parálisis o incapacidad de movimiento, amputación de alguna extremidad, enfermedades neurodegenerativas u otras)
- 02. () Presenta discapacidad psicosocial (Diagnóstico de alguna condición como bipolaridad, esquizofrenia, depresión, espectro autista, u otros)
- 03. () Presenta discapacidad cognitiva (Condiciones como: retraso mental, síndrome de Down, otros)
- 04. () Presenta discapacidad sensorial (Condiciones como: baja visión, ceguera, hipoacusia, sordera)
- 05. () Presenta discapacidad múltiple (Presencia mínima de dos condiciones de diferente origen al mismo tiempo: físicas, sensoriales, psicosociales o cognitivas)
- 98. () Otra. Especifique _____
- 99. () Prefiere no responder

A20. ¿Presenta usted alguna condición no asociada a discapacidad, que amerita de apoyos educativos (adecuaciones curriculares)?

Seleccione las opciones que correspondan.

- 00. () No presenta ninguna condición no asociada a discapacidad.
- 01. () Discalculia
- 02. () Dislexia
- 03. () Disortografía
- 04. () Trastorno por Déficit Atencional
- 05. () Condiciones crónicas de salud (lupus, cardiopatías, diabetes, epilepsia, etc.)
- 06. () Condiciones de salud transitorias (afectaciones por accidente, tratamiento por cáncer u otra condición no crónica)
- 98. () Otra. Especifique _____



A21. Evalúe en una escala de 1 a 5 (donde 1 es muy mal y 5 muy bien), su estado actual de salud integral.

Salud integral: la capacidad individual y colectiva para la construcción dinámica del bienestar físico, mental, espiritual y social con responsabilidad compartida, en armonía con el ambiente para la vivencia de una vida creativa (OBS, UCR 2019).

	1 Muy mal	2 Mal	3 Regular	4 Bien	5 Muy bien
Estado de salud integral					

A22. Actualmente, ¿padece usted de algún problema de salud físico o mental?

- 1. Sí
- 2. No (PASE A PREG A24)

A23. Por favor, indique cuál(es) problema(s) de salud mental o físico padece usted:
(Respuesta múltiple) Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. Mentales. A23a. Especifique _____
- 02. Del sueño
- 03. Del ojo y alteraciones de la visión
- 04. Del oído y la audición
- 05. Dolores de cabeza
- 06. De la boca y los dientes
- 07. De la piel
- 08. Alérgicas
- 09. Asma crónica
- 10. Del colon
- 11. Del esófago y estómago
- 12. Cardíacos
- 13. Presión arterial
- 14. Reumatológicas
- 15. De la columna vertebral
- 16. Epilepsia
- 17. De la tiroides
- 18. De azúcar en la sangre
- 19. Del colesterol y/o los triglicéridos
- 20. Tumores o cáncer
- 21. De los riñones o vías urinarias
- 22. Infecciones de transmisión sexual



- 23. () Durante las relaciones sexuales (eyaculación precoz, disfunción eréctil, dolor durante las relaciones sexuales)
- 24. () Menstruales o de los genitales femeninos (alteraciones del Papanicolau, vaginosis, vulvitis)
- 25. () Genitales masculinos (balanitis, prostatitis, dolor testicular)
- 98. () Otro. Especifique_____

.....

A24. Durante los últimos 6 meses, ¿Con qué frecuencia realiza usted alguna de las siguientes actividades?

ACTIVIDAD	1 Nunca	2 Rara vez	3 Regularmente	4 Frecuentemente	5 Muy frecuentemente
<p>1. ¿Actividad física de acuerdo con la recomendación de “2 horas y media” semanales?</p> <p>Definición Actividad física: “La OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, que impliquen un consumo de energía. Algunos ejemplos son: caminar, montar en bicicleta, pedalear, nadar, entre otros.”</p>					
<p>2. ¿Actividades recreativas?</p> <p>Definición actividad recreativa: “Son aquellas actividades que se realizan de manera voluntaria en el tiempo libre; generan placer, plenitud y disfrute a quien las practica; favorece la autoexpresión, creatividad, y un cambio de ritmo de la vida cotidiana.”</p>					

.....



A25. Ya sea por tradiciones culturales, costumbres o antepasados, usted se considera... (Respuesta múltiple)

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. () Blanco(a) (PASE A PREG A29)
 - 02. () Mestizo(a) (PASE A PREG A29)
 - 03. () Negro(a) (PASE A PREG A29)
 - 04. () Afrodescendiente (PASE A PREG A29)
 - 05. () Mulato(a) (PASE A PREG A29)
 - 06. () Asiático(a) (PASE A PREG A29)
 - 07. () Indígena
 - 98. () Otro. Especifique: _____ (PASE A PREG A29)
 - 99. () Prefiere no responder (PASE A PREG A29)
-

A26. ¿Cuál es su pueblo de origen? (Respuesta única)

- 01. () Bribri (PASE A PREG A27a)
 - 02. () Brunca o Boruca (PASE A PREG A27b)
 - 03. () Cabécar (PASE A PREG A27c)
 - 04. () Chorotega (PASE A PREG A27d)
 - 05. () Huetar (PASE A PREG A27e)
 - 06. () Maleku o Guatuso (PASE A PREG A27f)
 - 07. () Ngäbe o Ngäbe-Buglé (PASE A PREG A27g)
 - 08. () Teribe o Térraba o Brörán (PASE A PREG A27h)
 - 09. () De otro país. (PASE A PREG A28)
-

A27a. ¿A cuál territorio del pueblo Bribri pertenece usted?

- 01. () Salitre
 - 02. () Cabagra
 - 03. () Talamanca Bribri
 - 04. () Keköldi (Cocles)
(PASE A PREG A28)
-

A27b. ¿A cuál territorio del pueblo Brunca o Boruca pertenece usted?

- 01. () Boruca
 - 02. () Curré (Rey Curré)
PASE A PREG A28)
-



A27c. ¿A cuál territorio del pueblo Cabécar pertenece usted?

- 01. () Chirripó (Dichii)
 - 02. () Ujarrás
 - 03. () Tayni
 - 04. () Talamanca
 - 05. () Telire
 - 06. () Bajo Chirripó
 - 07. () Nairi-Awari
 - 08. () China Kicha
- (PASE A PREG A28)
-

A27d. ¿A cuál territorio del pueblo Chorotega pertenece usted?

- 01. () Matambú
- (PASE A PREG A28)
-

A27e. ¿A cuál territorio del pueblo Huetar pertenece usted?

- 01. () Zapatón
 - 02. () Quitirrisí
- (PASE A PREG A28)
-

A27f. ¿A cuál territorio del pueblo Maleku o Guatuso pertenece usted?

- 01. () Guatuso
- (PASE A PREG A28)
-

A27g. ¿A cuál territorio del pueblo Ngäbe o Ngäbe-Buglé pertenece usted?

- 01. () Abrojo Montezuma
 - 02. () Osa
 - 03. () Conteburica
 - 04. () Coto Brus
 - 05. () Altos de San Antonio
- (PASE A PREG A28)
-

A27h. ¿A cuál territorio del pueblo Teribe o Térraba o Brörán pertenece usted?

- 01. () Térraba (PASE A PREG A28)
-



A28. ¿En cuál provincia se ubica la residencia de su grupo familiar?

El **grupo familiar** lo conforman aquellas personas con vínculos de consanguinidad o sin estos, que residen habitualmente bajo el mismo techo, llevan una vida en común, se reconocen como parte de este y que comparten obligaciones económicas, para atender las necesidades de supervivencia de sus miembros.

- 01.() San José (PASE A PREG A29a)
- 02.() Alajuela (PASE A PREG A29b)
- 03.() Cartago (PASE A PREG A29c)
- 04.() Heredia (PASE A PREG A29d)
- 05.() Guanacaste (PASE A PREG A29e)
- 06.() Puntarenas (PASE A PREG A29f)
- 07.() Limón (PASE A PREG A29g)
- 08.() Vive fuera de Costa Rica. (PASE A PREG A31)

A29a..A29g. ¿En cuál cantón de **PROVINCIA se ubica la residencia de su grupo familiar?**

Cantones de San José	Cantones de Alajuela	Cantones de Cartago	Cantones de Heredia	Cantones de Guanacaste	Cantones de Puntarenas	Cantones de Limón
01.San José	01. Alajuela	01. Cartago	01. Heredia	01. Liberia	01. Puntarenas	01. Limón
02.Escazú	02. San Ramón	02. Paraíso	02. Barva	02.Nicoya	02. Esparza	02. Pococí
03.Desamparados	03. Grecia	03. La Unión	03. Santo Domingo	03.Santa Cruz	03. Buenos Aires	03. Siquirres
04.Puriscal	04. San Mateo	04. Jiménez	04. Santa Bárbara	04.Bagaces	04. Montes de Oro	04. Talamanca
05.Tarrazú	05. Atenas	05. Turrialba	05. San Rafael	05.Carrillo	05. Osa	05. Matina
06.Aserrí	06. Naranjo	06. Alvarado	06. San Isidro	06. Cañas	06. Quepos (Aguirre)	06. Guácimo
07.Mora	07. Palmares	07 Oreamuno	07. Belén	07.Abangares	07. Golfito	
08.Goicoechea	08. Poás	08. El Guarco	08. Flores	08.Tilarán	08. Coto Brus	
09.Santa Ana	09. Orotina		09. San Pablo	09.Nandayure	09. Parrita	
10.Alajuelita	10. San Carlos		10.Sarapiquí	10.La Cruz	10. Corredores	
11.Vázquez de Coronado	11. Zarcero			11.Hojancha	11.Garabito	
12.Acosta	12. Sarchí				12 Monteverde	
13.Tibás	13 Upala				13 Puerto Jiménez	
14.Moravia	14. Los Chiles					
15.Montes de Oca	15Guatuso					



16. Turruabares	16 Río Cuarto					
17. Dota						
18. Curridabat						
19. Pérez Zeledón						
20. León Cortés						

.....
A30a1..A30g6. ¿En cuál distrito de **CANTÓN se ubica la residencia de su grupo familiar?**

.....
A31. En tiempo lectivo, ¿reside usted con su grupo familiar?

- a. Sí (PASE A PREG B1)
- b. No

.....
A32. ¿En cuál provincia se ubica su residencia, en tiempo lectivo?

- a. San José (PASE A PREG A33a)
 - b. Alajuela (PASE A PREG A33b)
 - c. Cartago (PASE A PREG A33c)
 - d. Heredia (PASE A PREG A33d)
 - e. Guanacaste (PASE A PREG A33e)
 - f. Puntarenas (PASE A PREG A33f)
 - g. Limón (PASE A PREG A33g)
-



A33a..A33g. ¿En cuál cantón de **PROVINCIA se ubica su residencia en tiempo lectivo?**

Cantones de San José	Cantones de Alajuela	Cantones de Cartago	Cantones de Heredia	Cantones de Guanacaste	Cantones de Puntarenas	Cantones de Limón
01. San José	01. Alajuela	01. Cartago	01. Heredia	01. Liberia	01.Puntarenas	01. Limón
02. Escazú	02. San Ramón	02. Paraíso	02. Barva	02.Nicoya	02.Esparza	02. Pococí
03. Desamparados	03. Grecia	03. La Unión	03. Santo Domingo	03.Santa Cruz	03.Buenos Aires	03. Siquirres
04. Puriscal	04. San Mateo	04. Jiménez	04. Santa Bárbara	04.Bagaces	04.Montes de Oro	04. Talamanca
05. Turrazú	05. Atenas	05. Turrialba	05. San Rafael	05.Carrillo	05.Osa	05. Matina
06. Aserrí	06. Naranjo	06. Alvarado	06. San Isidro	06.Cañas	06.Quepos (Aguirre)	06. Guácimo
07. Mora	07. Palmares	07. Oreamuno	07. Belén	07.Abangares	07.Golfito	
08. Goicoechea	08. Poás	08. El Guarco	08. Flores	08.Tilarán	08.Coto Brus	
09. Santa Ana	09. Orotina		09. San Pablo	09.Nandayure	09.Parrita	
10. Alajuelita	10. San Carlos		10. Sarapiquí	10.La Cruz	10.Corredores	
11. Vázquez de Coronado	11. 11. Zarcerro			11.Hojancha	11. Garabito	
12. Acosta	12. 12. Sarchí				12. Monteverde	
13. Tibás	13. 13 Upala				13. Puerto Jiménez	
14. Moravia	14. 14. Los Chiles					
15. Montes de Oca	15. 15Guatuso					
16. Turrubares	16. 16 Río Cuarto					
17. Dota						
18. Curridabat						
19. Pérez Zeledón						
20. León Cortés						

.....

A34a1..A34g6. ¿En cuál distrito de **CANTÓN se ubica a su residencia en tiempo lectivo?**

.....



SECCIÓN B. INFORMACIÓN ACADÉMICA

B1. Indique el año de conclusión de sus estudios secundarios: (Respuesta única).

1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969
1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
2020	2021								

B2. ¿Ingresó usted por primera vez a la UCR en este año 2022?

- 01. () Sí (PASE A PREG B5a)
- 02. () No

(SOLO PARA ESTUDIANTES CON MÁS DE 1 CARRERA EMPADRONADA)

B3. Según los registros de la Universidad, usted está empadronado(a) en la(s) siguiente(s) carrera(s):
 CARRERA 1
 CARRERA 2
 CARRERA 3

 CARRERA n

Para cada una de ellas, indique si en el I ciclo lectivo 2022 matriculó cursos o no: (Respuesta múltiple)
 Seleccione las opciones que correspondan.

	Sí matriculó	No matriculó
CARRERA1		
CARRERA2		
CARRERA3		
...		
CARRERAn		



(SOLO PARA ESTUDIANTES CON MÁS DE 1 CARRERA EMPADRONADA)

B4. ¿En este momento, en cuál de esas carreras tiene usted prioridad de graduarse?
(Respuesta única)

- 01. () CARRERA 1
 - 02. () CARRERA 2
 - 03. () CARRERA 3
 -
 - () CARRERA n
-

(SOLO TIENE UNA CARRERA EMPADRONADA)

B5a. De las siguientes afirmaciones, ¿Cuál es la que mejor describe su situación con la carrera.....NOMBRE DE CARRERA? (Respuesta única)

- 01. () Era la carrera que deseaba estudiar y le gusta
- 02. () Era la carrera que deseaba estudiar y no le gusta
- 03. () No era la carrera que deseaba estudiar, pero le gusta
- 04. () No era la carrera que deseaba estudiar y no le gusta

(TIENE MÁS DE 1 CARRERA EMPADRONADA)

B5b. De las siguientes afirmaciones, ¿Cuál es la que mejor describe su situación con la carrera.....NOMBRE DE CARRERA PRIORIDAD? (Respuesta única)

- 01. () Era la carrera que deseaba estudiar y le gusta
 - 02. () Era la carrera que deseaba estudiar y no le gusta
 - 03. () No era la carrera que deseaba estudiar, pero le gusta
 - 04. () No era la carrera que deseaba estudiar y no le gusta
-

(SOLO TIENE UNA CARRERA EMPADRONADA)

B6a. Según su año de ingreso a la carrera de NOMBRE CARRERA, usted diría que:

- 01. () Usted avanza en la carrera según lo establece el plan de estudios.
- 02. () Usted va adelantado/a según lo establece el plan de estudios.
- 03. () Usted va atrasado/a según lo establece el plan de estudios.

(TIENE MÁS DE 1 CARRERA EMPADRONADA)

B6b. Según su año de ingreso a la carrera de NOMBRE CARRERA PRIORIDAD, usted diría que:

- 01. () Usted avanza en la carrera según lo establece el plan de estudios.
 - 02. () Usted va adelantado/a según lo establece el plan de estudios.
 - 03. () Usted va atrasado/a según lo establece el plan de estudios.
-



(SOLO TIENE UNA CARRERA EMPADRONADA)

B7a. ¿Cuál es su grado de satisfacción con la carrera NOMBRE CARRERA?

- 01. () Totalmente insatisfecho(a)
 - 02. () Algo insatisfecho (a)
 - 03. () Indiferente
 - 04. () Algo satisfecho(a)
 - 05. () Totalmente satisfecho(a)
-

(TIENE MÁS DE 1 CARRERA EMPADRONADA)

B7b. ¿Cuál es su grado de satisfacción NOMBRE CARRERA PRIORIDAD?

- 01. () Totalmente insatisfecho(a)
 - 02. () Algo insatisfecho (a)
 - 03. () Indiferente
 - 04. () Algo satisfecho(a)
 - 05. () Totalmente satisfecho(a)
-

B8. Indique si usted tiene algún conocimiento de los siguientes idiomas: (Respuesta múltiple)

- 01. () Inglés
 - 02. () Francés (PASE A PREG B11)
 - 03. () Portugués (PASE A PREG B11)
 - 04. () Alemán (PASE A PREG B11)
 - 05. () Italiano (PASE A PREG B11)
 - 06. () Chino (mandarín o cantonés) (PASE A PREG B11)
 - 07. () Lenguas Nativas (Bribri, Cabécar, entre otras) (PASE A PREG B11)
 - 08. () Ninguno, solo tiene conocimiento del español (PASE A PREG B11)
 - 09. () Otro (PASE A PREG B11)
-

B9. ¿Cómo obtuvo usted el conocimiento en inglés? (Respuesta múltiple)

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. () Escuela o Colegio que no es bilingüe
 - 02. () Escuela o Colegio bilingüe
 - 03. () Cursos virtuales
 - 04. () Intercambios culturales o académicos
 - 05. () Autodidacta (lo aprendió solo)
 - 06. () Cursos presenciales
 - 07. () Lengua materna (mi familia habla inglés)
 - 08. () Viví en un país en donde se habla el idioma inglés
 - 09. () Otro _____
-



B10. Indique el nivel de dominio de los siguientes aspectos del idioma inglés:

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Aspecto	1.Ninguno	2.Básico	3.Intermedio	4.Avanzado
01. Lee				
02. Escribe				
03. Comprende en forma oral				
04. Habla				

B11. ¿Indique si tiene usted algún grado de habilidad o conocimiento en ... ?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Aspecto	1.Ninguno	2.Básico	3.Intermedio	4.Avanzado
01. Bases de datos (Ejemplo: Access, SQL, entre otros)				
02. Procesadores de texto (Ejemplo: Word, Open office, entre otros)				
03. Hojas de cálculo (Ejemplo: Excel, Open office, entre otros)				
04. Programa de presentaciones (Ejemplo: Power Point, Prezi, PowToon, Canva, entre otros)				
05. Programación (Ejemplo: C++, Java, R, Python, entre otros)				
06. Trabajo en equipo				
07. Comunicación asertiva (expresarse de manera clara y precisa, con respeto hacia las demás personas).				
08. Liderazgo				
09. Facilidad para hablar en público				
10. Facilidad de redacción				
11. Comprensión de lectura				
12. Administración del tiempo				
13. Plataformas de comunicación (Zoom, teams, google meet, webex, discord, entre otros)				



B12. ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento de sus estudios universitarios?

Seleccione las opciones que correspondan.

01. () Ingresos generados con su propio trabajo
 02. () Ingresos familiares (padre, madre, cónyuge, pensión alimentaria u otros)
 03. () Pensión por orfandad
 04. () Jubilación o pensión
 05. () Beca universitaria de la UCR
 06. () Préstamo (Conape u otra entidad financiera)
 07. () Beneficio laboral (fondos o beca del lugar de trabajo)
 08. () Beca de una institución pública o privada (no incluye beca de la UCR)
 09. () Beca de un organismo internacional
 98. () Otro. Especifique _____
-

B13. Además de sus estudios en la UCR, actualmente, ¿está usted realizando estudios universitarios o técnicos en alguna otra universidad o institución?

1. () Sí
 2. () No (PASE A PREG B15)
-

B14. ¿En cuál universidad o institución está usted realizando esos estudios?

Seleccione las opciones que correspondan.

01. () TEC
 02. () UNA
 03. () UNED
 04. () UTN
 05. () Colegio Universitario
 06. () Universidad privada en Costa Rica
 07. () INA
 08. () Universidad internacional ubicada en Costa Rica
 09. () Universidad pública o privada ubicada en el extranjero
 10. () Colegio Técnico Profesional (CTP)
 11. () Otra universidad o institución que no es ninguna de las que aquí se indican
-



B15. ¿Cuál es el medio de transporte que utiliza usted para asistir a la UCR?

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. () Autobús público
 - 02. () Transporte universitario
 - 03. () Tren
 - 04. () Taxi
 - 05. () Transporte informal, como: Uber, Didi u otro
 - 06. () Transporte acuático
 - 07. () Automóvil (propio o compartido)
 - 08. () Motocicleta
 - 09. () Bicicleta
 - 10. () A pie
 - 11. () Ninguno, actualmente solo recibe clases virtuales. (PASE A PREG B17)
 - 98. () Otro. Especifique _____
-

B16. ¿Cuánto tarda usted en promedio, en llegar a la UCR desde su residencia?

<p>Horas: Anote la cantidad de horas si fuera el caso, si dura menos de una hora en llegar anotar 0 en este espacio.</p> <p>Minutos: Anote la cantidad de minutos si fuera el caso, si dura horas exactas anotar 0 en este espacio.</p>

- 1. Horas: _____
 - 2. Minutos: _____
-

B17. ¿Cuál de los siguientes servicios que ofrece la UCR, utiliza usted en TIEMPO LECTIVO?

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01.() Servicios de salud (medicina general, odontología, nutrición, psicología, entre otros)
 - 02.() Instalaciones deportivas
 - 03.() Servicios de préstamo de libros o materiales
 - 04.() Salas de estudio (dentro o fuera de las bibliotecas)
 - 05.() Laboratorios de cómputo
 - 06.() Sodas, comedores, centros de alimentación
 - 07.() Apoyos académicos (por ejemplo: estudiaderos, tesineros, banco de exámenes, tutorías).
 - 08.() Casa Infantil Universitaria
 - 98.() Otro. Especifique _____
-



D2 . Durante los últimos 6 meses, ¿Ha trabajado usted remuneradamente?

Se entiende por **trabajo**: La prestación de servicios a alguna institución o empresa, tiene patrono y tiene remuneración. Inclúyase si trabaja en forma independiente o por cuenta propia.
 (No considere: las horas asistente o estudiante en la UCR, las prácticas profesionales, los trabajos temporales en vacaciones, en Forex o Bolsas de Valores, Fondos de inversión y los oficios domésticos no remunerados)

- 1. Sí
- 2. No (PASE A PREG D8)

D3. Indique el tipo de institución o empresa en la que usted ha trabajado en los últimos 6 meses:

- 01. Gobierno Central (Ministerios, Embajadas, entre otros)
- 02. Autónoma o Semiautónoma (ICE, INA, Universidades estatales, IMAS, INS, CCSS, Bancos Estatales, entre otros)
- 03. Gobierno local (Municipalidad, Alcaldía, Concejo distrital)
- 04. Empresa privada nacional o internacional (Pequeño Mundo, Walmart, Farmacia, Vivero, Bancos Privados, entre otros)
- 05. Empresa propia o familiar
- 06. Empresa Cooperativa
- 07. Organismo internacional (OIT, Banco Mundial, ONU, OCDE, UNICEF, entre otros)
- 08. Organización no gubernamental (ONG’s, organizaciones ambientalistas, entre otras)
- 09. Congregaciones y otras instituciones religiosas
- 10. Como empleado (a) de una casa particular
- 98. Otro. Especifique _____

D4 . Durante los últimos 6 meses, seleccione su principal ocupación:

Ocupación	
01. Directores y gerentes (Puestos de dirección o de gerencia, en instituciones públicas o empresas privadas)	
02. Profesionales científicos e intelectuales (Puestos de desempeño profesional que requieren de titulación universitaria)	
03. Técnicos y profesionales de nivel medio (Puestos de carácter técnico que pueden requerir de una persona profesional para guiar sus tareas, y que pueden o no	



SECCIÓN C. INFORMACIÓN CONDICIONES TECNOLÓGICAS

C1. Con el fin de desarrollar sus actividades académicas en la UCR, usted dispone de:

Dispositivo o infraestructura tecnológica	SÍ	NO
01. Teléfono celular		
02. Computadora de escritorio		
03. Computadora portátil		
04. Tableta personal		
05. Tableta o computadora prestada por la UCR		
06. Internet desde el celular (Datos móviles)		
07. Internet en su domicilio (Wifi, fibra óptica, cableado)		
08. Chip prestado por la UCR		
09. Internet de la UCR (Auri, Eduroam, otros)		
98. Otro. Especifique: _____		

SECCIÓN D. INFORMACIÓN SOBRE GRUPO FAMILIAR

El **grupo familiar** lo conforman aquellas personas con vínculos de consanguinidad o sin estos, que residen habitualmente bajo el mismo techo, llevan una vida en común, se reconocen como parte de este y que comparten obligaciones económicas, para atender las necesidades de supervivencia de sus miembros.

D1. ¿Cuántas personas conforman su grupo familiar? Por favor INCLÚYASE USTED

- 01. () 1 (Es solo usted)
- 02. () 2
- 03. () 3
- 04. () 4
- 05. () 5
- 06. () 6
- 07. () 7
- 08. () 8
- 09. () 9
- 10. () 10 o más. Especifique:



tener titulación universitaria. Ejemplos: asistentes financieros y administrativos, diseñador web, entrenadores, fotógrafos, diseñadores, decoradores de interiores, chefs, controladores aéreos y marítimos, entre otros.)	
04. Personal de apoyo administrativo (Puestos relacionados con labores secretariales o de oficinistas, de contabilidad, producción, almacenamiento, registro y transporte de materiales, reservas de viajes, servicio de correos y recepción. Ejemplos: digitadores, empleados de servicio al público, cajeros, cobradores, telefonistas, recepcionistas, empleados de centros de llamadas, empleados contables, entre otros)	
05. Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios (Puestos relacionados con servicios y comercio. Ejemplos: cocineros, estilistas, mantenimiento de edificios, entrenadores de animales, instructores de manejo, comerciantes, vendedores, cuidadores, bomberos, policías, entre otros)	
06. Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros (Puestos que consisten en practicar la agricultura con el fin de obtener sus productos, criar animales, pescar o criar peces y conservar y trabajar los bosques)	
07. Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios (Puestos de trabajos calificados que requieren de habilidades manuales específicas para el desempeño de sus labores. Ejemplos: albañiles, carpinteros, pintores, soldadores, fontaneros, pintores de vehículos, herreros, mecánicos, artesanos, joyeros, orfebres, electricistas, carniceros, pescaderos, panaderos, ebanistas, sastres, modistas, bordadores, zapateros, tapiceros, entre otros)	
08. Operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores (Puestos de trabajo orientados al conocimiento y manejo de las máquinas. Ejemplos: operadores de instalaciones fijas y máquinas, mineros, ensambladores, conductores de vehículos y operadores de equipo pesado, maquinistas de locomotoras, taxistas, motociclistas, chofer de autobuses o camiones, marineros, entre otros)	
09. Ocupaciones elementales (Estos puestos consisten en ejecutar tareas simples o básicas relacionadas con la minería, agricultura, pesca, industria	



manufacturera, construcción, labores de limpieza y asistencia doméstica. Ejemplos: peones agropecuarios, pesqueros, forestales, de minería, de construcción, ayudantes de preparación de alimentos, vendedores ambulantes, recolectores de desecho, mensajeros, repartidores, entre otros)	
99. No sabe	

.....
D5. Anote el total de horas promedio que usted ha trabajado por semana, durante los últimos 6 meses: _____

.....
D6. Indique la(s) razón(razones) por la(s) cual(es) usted ha trabajado durante los últimos 6 meses. (Respuesta múltiple)

Seleccione las opciones que correspondan.

- 01. () Debe trabajar para financiar sus estudios
- 02. () Tiene a cargo la manutención de otra persona
- 03. () Para tener su propio dinero
- 04. () Debe colaborar con los gastos de su casa
- 05. () Para adquirir experiencia
- 06. () Para aprovechar el tiempo libre
- 98. () Otro. Especifique: _____

.....
D7. Indique el número de personas que dependen de sus ingresos: _____



D8a/D8b/D8c . Indique el nivel educativo MÁS ALTO alcanzado por su padre/ madre/ cónyuge o pareja.

Nivel de estudio	a. Padre (Viva o no con usted)	b. Madre (Viva o no con usted)	c. Cónyuge o pareja (Solo si vive con usted)
01. Ninguna			
02. Primaria incompleta			
03. Primaria completa			
04. Secundaria incompleta			
05. Secundaria completa			
06. Técnica o Parauniversitaria incompleta			
07. Técnica o Parauniversitaria completa			
08. Universitaria incompleta			
09. Universitaria completa			
10. Posgrado incompleto			
11. Posgrado completo			
99. No sabe			
00. No aplica			

D9a/D9b/D9c. Durante los últimos 6 meses: ¿A qué tipo de actividad se ha dedicado su padre/madre/ cónyuge o pareja?
Indique la actividad principal

Actividad	a. Padre (Viva o no con usted)	b. Madre (Viva o no con usted)	c. Cónyuge o pareja (Solo si vive con usted)
01. Trabaja remuneradamente			
02. Trabajo no remunerado en el hogar			
03. Estudia			
04. Rentista			
05. Jubilación o pensión			
06. Desempleo			
00. No aplica			
99.No sabe			

SI NO TRABAJA REMUNERADAMENTE PASE A PREG D11



D10 . Durante los últimos 6 meses, ¿En cuál de las siguientes categorías de ocupación se ubica su (padre/madre/cónyuge o pareja)?

Ocupación	a. Padre (Viva o no con usted)	b. Madre (Viva o no con usted)	Cónyuge o pareja (solo si vive con usted)
01. Directores y gerentes Puestos de dirección o de gerencia, en instituciones públicas o empresas privadas.			
02. Profesionales científicos e intelectuales Puestos de desempeño profesional que requieren de titulación universitaria.			
03. Técnicos y profesionales de nivel medio (Puestos de carácter técnico que pueden requerir de una persona profesional para guiar sus tareas, y que pueden o no tener titulación universitaria. Ejemplos: asistentes financieros y administrativos, diseñador web, entrenadores, fotógrafos, diseñadores, decoradores de interiores, chefs, controladores aéreos y marítimos, entre otros.)			
04. Personal de apoyo administrativo (Puestos relacionados con labores secretariales o de oficinistas, de contabilidad, producción, almacenamiento, registro y transporte de materiales, reservas de viajes, servicio de correos y recepción. Ejemplos: digitadores, empleados de servicio al público, cajeros, cobradores, telefonistas, recepcionistas, empleados de centros de llamadas, empleados contables, entre otros)			
05. Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios (Puestos relacionados con servicios y comercio. Ejemplos: cocineros, estilistas, mantenimiento de edificios, entrenadores			



de animales, instructores de manejo, comerciantes, vendedores, cuidadores, bomberos, policías, entre otros)			
06. Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros (Puestos que consisten en practicar la agricultura con el fin de obtener sus productos, criar animales, pescar o criar peces y conservar y trabajar los bosques)			
07. Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios (Puestos de trabajos calificados que requieren de habilidades manuales específicas para el desempeño de sus labores. Ejemplos: albañiles, carpinteros, pintores, soldadores, fontaneros, pintores de vehículos, herreros, mecánicos, artesanos, joyeros, orfebres, electricistas, carniceros, pescaderos, panaderos, ebanistas, sastres, modistas, bordadores, zapateros, tapiceros, entre otros)			
08. Operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores (Puestos de trabajo orientados al conocimiento y manejo de las máquinas. Ejemplos: operadores de instalaciones fijas y máquinas, mineros, ensambladores, conductores de vehículos y operadores de equipo pesado, maquinistas de locomotoras, taxistas, motociclistas, chofer de autobuses o camiones, marineros, entre otros)			
09. Ocupaciones elementales (Estos puestos consisten en ejecutar tareas simples o básicas relacionadas con la minería, agricultura, pesca, industria manufacturera, construcción, labores de limpieza y asistencia doméstica. Ejemplos: peones agropecuarios, pesqueros, forestales, de minería, de construcción, ayudantes de preparación de alimentos, vendedores ambulantes, recolectores de desecho, mensajeros,			



repartidores, entre otros)			
99.No sabe			
00.No aplica			

D11. De las personas con las que usted convive, ¿Quién es el principal sostén económico? Respuesta única

Principal sostén económico: persona que realiza el PRINCIPAL O MAYOR APORTE ECONÓMICO del hogar; tal que, sin ese ingreso, el hogar se ve afectado de manera significativa en su capacidad de consumo y en la satisfacción de las necesidades del hogar.

- 01. () Usted
- 02. () Padre
- 03. () Madre
- 04. () Cónyuge o pareja
- 05. () Hermano (a)
- 06. () Hijo (a)
- 07. () Tío (a)
- 08. () Abuelo (a)
- 09. () Padrastro
- 10. () Madrastra
- 98. () Otra. Especifique: _____

D12. Actualmente, ¿cómo diría que es el ingreso total que su grupo familiar recibe mensualmente?

- 01. () No les alcanza, tienen grandes dificultades
- 02. () No les alcanza, tienen dificultades
- 03. () Les alcanza justo, sin grandes dificultades
- 04. () Les alcanza bien, pueden ahorrar
- 99. () No sabe

Gracias por su colaboración.

Anexo 3



PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE LA BASE DE DATOS PERSONALES RELACIONADAS CON LAS DIMENSIONES SOCIODEMOGRÁFICA, DE SALUD, ACADÉMICA, Y DEL GRUPO FAMILIAR, DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, CON MATRÍCULA EN EL I CICLO LECTIVO 2022: FINALIDAD, CATEGORÍAS DE LOS DATOS DE CARÁCTER PERSONAL A REGISTRAR, Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS.

I. FINALIDAD DE LA BASE DE DATOS (USO DE LOS DATOS)

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE), en armonía con sus funciones de promoción del desarrollo personal y social de la persona estudiante desde una perspectiva integral, desarrolla la gestión de estas funciones de manera sistémica y oportuna, con las oficinas y programas que la conforman, en estrecha articulación con las otras vicerrectorías y con las unidades académicas en todas sus sedes, en procura del fortalecimiento del quehacer académico universitario y la vida estudiantil propiamente dicha (Reglamento General de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil).

En este contexto, la ViVE ha identificado la necesidad de generar un mecanismo institucional que permita conocer de manera integrada, características sociodemográficas, de salud, académicas, familiares y laborales de la población estudiantil, que guarden relación con los principios, y las políticas institucionales que orientan la actividad universitaria en general, bajo la premisa de continuar fortaleciendo este quehacer con insumos aportados por las personas estudiantes, quienes desarrollan su proyecto de estudios en la Universidad de Costa Rica (UCR).

Con el propósito indicado, la ViVE estructurará una base de datos interna, conforme lo dispuesto en la Ley No. 8968, Ley de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales, y su Reglamento (en adelante, Ley N.º 8968), con la finalidad de crear un perfil general de la población estudiantil matriculada en el I ciclo lectivo de 2022 en la UCR, que permita:

-Conocer de manera integrada, características sociodemográficas, de salud, académicas, familiares y laborales de la población estudiantil, que guarden relación con los principios, y las políticas institucionales que orientan la actividad universitaria en general.

-Continuar robusteciendo los servicios y beneficios estudiantiles, con insumos aportados por las personas estudiantes.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

-Elaborar estadísticas y estudios, que fortalezcan la planificación y administración de los servicios estudiantiles universitarios de carácter integral.

II. DATOS PERSONALES DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, CON MATRÍCULA EN EL I CICLO LECTIVO 2022, QUE SE REGISTRARÁN EN LA BASE DE DATOS INTERNA PARA CONSTRUIR EL PERFIL ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO DEL AÑO 2022.

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORIA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
DIMENSION SOCIODEMOGRÁFICA: conjunto de datos, que permiten trazar las características generales de la identidad de la población estudiantil.		
Nombre	Carácter público, artículo 9 numeral 3, Ley N° 8968.	Oficina de Registro e Información (ORI): oficinas ViVE-1260-2022, del 15 de junio de 2022, y ORI-2896-2022, del 20 de junio de 2022 [En adelante, ORI].
Número de carné universitario	Carácter restringido, artículo 9 numeral 3, Ley N° 8968, y artículo 8, incisos e) y f) de la misma Ley.	ORI
País de nacimiento	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante, por medio de formulario digital personalizado (aplicación LimeSurvey), hospedado en la dirección https://www.vidaestudiantil.ucr.ac.cr/consulta Dirección oficial de envío: noreply.vive@ucr.ac.cr , con el URL



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORIA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
		de referencia: https://www.vidaestudiantil.ucr.ac.cr/consulta al correo institucional de cada persona estudiante, con dominio @ucr.ac.cr (incluye el Consentimiento informado para el uso de los datos personales suministrados a la VIVE -Anexo N°1). [En adelante, persona estudiante].
Nacionalidad	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Lugar de residencia del grupo familiar: i. Provincia, ii. Cantón, y iii. Distrito	Carácter restringido, artículo 9 numeral 3, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Lugar de residencia en tiempo lectivo: i. Provincia, ii. Cantón, y iii. Distrito	Carácter restringido, artículo 9 numeral 3, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Documento de identificación:	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORIA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
i. tipo ii. número		
Edad	Carácter público, artículo 9 numeral 3, Ley N° 8968.	ORI
Categoría migratoria	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Estado civil	Carácter restringido ¹ , artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Condición de paternidad o maternidad: i. número de hijos (as), ii. edad, iii. número de hijos (as) dependientes del cuidado, iv. posibilidades de apoyo en el cuidado para la asistencia a lecciones, v. posibilidades de apoyo en el cuidado para las actividades académicas extraclase, vi. aspectos generales que se relacionan con el desarrollo de las actividades académicas universitarias, y nivel de dificultad que representan, vii. Recursos ofrecidos por las personas	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Persona estudiante

¹No todos los datos solicitados, se encuentran en la Base de datos del Registro Civil, como la unión libre o la separación de hecho.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

ViVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORIA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
docentes, durante las etapas previas al nacimiento, y en los primeros 3 meses de vida del hijo (a), viii. Implementos, infraestructura o servicios, que contribuyen con el desempeño académico dentro del campus universitario, ix. Servicio de la Casa Infantil Universitaria		
Sexo	Carácter público, artículo 9 numeral 3, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Identidad de género	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Orientación sexual	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Condición de discapacidad:	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
i. Tipo de discapacidad		Persona estudiante
ii. Adscripción a las disposiciones del artículo 37 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil,		Oficina de Orientación (OO): oficios ViVE-1262-2022, del 15 de junio de 2022, y OO-284-2022, del 23 de junio de 2022 [En adelante, OO].
iii. Área de atención		OO
Requerimientos de apoyos educativos, por alguna condición no asociada a discapacidad.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Persona estudiante



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORÍA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
Etnia	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Pueblo de origen	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Territorio del pueblo	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Números telefónicos registrados	Carácter restringido, artículo 9 numeral 3, Ley N° 8968.	ORI
Dirección de correo electrónico de la cuenta institucional con dominio @ucr.ac.cr	Carácter restringido, artículo 9 numeral 3, Ley N° 8968.	ORI
DIMENSIÓN SALUD: agrupa los datos sobre las características de la población estudiantil, en cuanto al estado general de salud.		
Autoevaluación del estado de salud integral	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Padecimiento actual: físico o mental.	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Tipo de padecimiento	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Actividad física o recreativa	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Persona estudiante
DIMENSIÓN ACADÉMICA: conjunto de datos que relacionan características de la población estudiantil, asociadas con la admisión, el ingreso a carrera, y la permanencia en la Institución.		



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORIA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
Modalidad de estudio de procedencia de la Educación Diversificada: i. Colegio, ii. Bachillerato por Madurez Suficiente (Madurez), iii. Educación Diversificada a Distancia (EDAD), y iv. Colegios del exterior	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	ORI
Colegio i. Código, ii. Tipo (sector), iii. Modalidad, y iv. Horario	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	ORI
Año de conclusión de estudios secundarios	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Año de ingreso a la Universidad de Costa Rica	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	ORI
Carrera (s) y recinto (s) de empadronamiento	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	ORI



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORÍA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
Año de ingreso a carrera (2 o más)	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	ORI
Matrícula por carrera en el I ciclo lectivo 2022	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Prioridad de graduación según carreras de empadronamiento	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Percepción sobre el interés y gusto por la carrera	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Percepción sobre el avance del Plan de Estudios	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Grado de satisfacción con la carrera	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Competencias lingüísticas	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Competencias del Idioma inglés: i. Fuente de conocimiento, y ii. Nivel de dominio.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Habilidades y conocimientos en: i. Herramientas tecnológicas para el proceso educativo, ii. Comunicación oral y escrita, iii. Trabajo en equipo, y iv. Liderazgo.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORIA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
Fuentes de financiamiento de estudios	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Beneficio de beca de la UCR, en el I ciclo lectivo 2022: i. Tipo de beca: socioeconómica o por actividades universitarias. ii. Categoría de beca	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968, y artículo 8, incisos e) y f) de la misma Ley.	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica (OBAS): oficio ViVE-1261-2022, del 15 de junio de 2022, y OBAS-1458-2022, del 10 de agosto de 2022. [En adelante, OBAS].
Estudios en otras instituciones	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Traslado a la UCR: i. Medio de transporte ii. Tiempo promedio	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Uso de servicios institucionales en tiempo lectivo.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	-Persona estudiante -OO -Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente (CIU-SO): Oficio ViVE-1265-2022, del 15 de junio de 2022, y correo electrónico de la CIU-SO, de la dirección ciuso.so@ucr.ac.cr con fecha del 17 de junio de 2022.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORIA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
Recursos tecnológicos para las actividades académicas.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Persona estudiante
Participación en los proyectos del Programa de Voluntariado.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968	Programa de Voluntariado: oficios ViVE-1263-2022, del 15 de junio de 2022, y correo electrónico del Programa de Voluntariado, de la dirección archivo.voluntariado@ucr.ac.cr con fecha del 17 de junio de 2022.
Participación en los proyectos y actividades del Programa de Liderazgo.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Programa de Liderazgo: oficios ViVE-1264-2022, del 15 de junio de 2022, y correo electrónico del Programa de Liderazgo, de la dirección maria.rojasalfaro@ucr.ac.cr con fecha del 29 de junio de 2022.
DIMENSIÓN GRUPO FAMILIAR: reúne datos de características generales del grupo familiar, del que forman parte las personas estudiantes.		
Composición del grupo familiar.	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Nivel educativo del padre, la madre, cónyuge o pareja.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Tipo de actividad de dedicación del padre, la madre, cónyuge o pareja.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Persona estudiante



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VIVE Vicerrectoría de
Vida Estudiantil

DIMENSIÓN/DATO	CATEGORIA DE DATO A REGISTRAR	FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN DEL DATO
Categoría de ocupación del padre, la madre, cónyuge o pareja.	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Principal sostén económico del grupo familiar.	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Situación laboral de la persona estudiante: i. Trabajo remunerado ii. Tipo de institución o empresa donde trabaja iii. Principal ocupación iv. Total de horas promedio de trabajo semanal v. Razones para trabajar vi. Número de personas dependientes	Carácter restringido, artículo 9 numeral 2, Ley N° 8968.	Persona estudiante
Percepción del ingreso familiar	Carácter sensible, artículo 9 numeral 1, Ley N° 8968.	Persona estudiante

III. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE), ubicada en San Pedro de Montes de Oca, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Edificio Administrativo A, nivel 4, correo electrónico, vive@ucr.ac.cr, teléfono 2511-4411, es la instancia responsable y encargada de la base de datos que almacena los datos personales recolectados para crear el primer Perfil de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica, año 2022.



El tratamiento de los datos personales, en las distintas etapas de la creación del Perfil, estará limitado a las personas funcionarias de la ViVE, autorizadas por la Dra. María José Cascante Matamoros, Vicerrectora de Vida Estudiantil, quienes estarán obligadas al deber de confidencialidad de la información, como lo dispone la Ley N° 8968, y a usar el contenido de la información únicamente con el fin para el que se recolectaron los datos.

La ViVE es la única instancia destinataria de la información recopilada; la cual se procesará y analizará a través de datos agregados, y nunca con datos individualizados, es decir, sin posibilidad de identificación de la persona estudiante, como criterio de confidencialidad de los datos.

La información agregada, solo podrá ser consultada por la Universidad de Costa Rica para la elaboración de estadísticas y estudios, que fortalezcan la planificación y administración de los servicios integrales estudiantiles.

La ViVE garantiza a las personas estudiantes que suministraron datos personales, el respeto de los derechos al acceso de sus datos personales, a su rectificación, actualización, supresión, y a consentir la cesión de sus datos, de manera gratuita, y en los términos que se establecen en la Ley N° 8968. Para el ejercicio de estos derechos, se pone a disposición la dirección de correo electrónico perfilestudiantil@ucr.ac.cr, y el medio que se utilizará para la respuesta de la ViVE, corresponderá a la cuenta de correo institucional de la persona estudiante con dominio @ucr.ac.cr, de acuerdo con lo comunicado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en la Circular ViVE-10-2018.

3.1 Procedimiento para el tratamiento de los datos

3.1.1 Fase de recolección de los datos.

La recopilación de los datos, se realizará por dos medios:

1. Cuestionario completado por la persona estudiante, implementado en el Sistema LimeSurvey, hospedado en la dirección <https://www.vidaestudiantil.ucr.ac.cr/consulta>, con el propósito de recabar la información en línea, donde se construye una base de datos con las respuestas de las personas estudiantes.

El formulario digital personalizado se envía desde la dirección oficial: noreply.vive@ucr.ac.cr al correo institucional de cada persona estudiante, con dominio @ucr.ac.cr .

El acceso al Sistema, se define para las personas funcionarias de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE), según las especificaciones que se indican seguidamente:



Dra. María José Cascante Matamoros, Vicerrectora de Vida Estudiantil: Acceso total.

Bach. Gabriela Chaves Soto, Unidad de Estudio y Asesoría: Acceso total.

Licda. María Magaly Jiménez Fernández, M.Sp. Katty Vega Campos, y M.Ps. Priscilla Vargas Araya, de la Unidad de Estudio y Asesoría: Consulta general.

Mag. Tatiana Carmona Rizo, Unidad de Comunicación: consulta de estadísticas.

Ing. Maikol Morales Carrión, Unidad de Informática: Administración.

2. Información disponible en bases de datos de las distintas oficinas, y programas que conforman la VIVE, y otros servicios estudiantiles.

En congruencia con la finalidad de la base de datos para crear el Perfil Estudiantil, que se describe en el primer apartado de este procedimiento, y de conformidad con las disposiciones de la Ley N.º 8968, la información disponible en bases de datos de distintas oficinas, y programas que conforman la VIVE, y el servicio de la Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente, constituye otra fuente de datos para crear el *Perfil de la población estudiantil de la UCR 2022*, considerando los siguientes aspectos:

1. En el cuestionario autoadministrado se requiere insertar atributos relacionados con el histórico de inscripción de las carreras de las personas estudiantes de pregrado y grado, con matrícula en el I ciclo lectivo 2022.
2. El envío del cuestionario a las personas estudiantes, se debe realizar a través de las direcciones de correo electrónico de la cuenta institucional con dominio @ucr.ac.cr, en razón de los lineamientos institucionales dispuestos en la Resolución N.º R-2664-2012, sobre el uso del correo electrónico institucional como herramienta oficial para las comunicaciones a la comunidad universitaria, y sobre el mismo tema, la Circular de la VIVE N.º VIVE-10-2018, en cuanto a la población estudiantil en específico.
3. El uso racional del tiempo para el llenado del cuestionario, de manera que el contenido de la consulta se enfoque en los datos personales de la población estudiantil, con los que no se cuenta de manera general en la Institución.



Los datos fueron solicitados por medio de oficios suscritos por el Despacho de la ViVE, los cuales han sido remitidos a la ViVE, por el Sistema de Gestión de Documentos Institucional (SiGeDI) o por correo electrónico (Ref. Tabla apartado II, del presente Procedimiento), y serán almacenados, durante esta fase, en los siguientes medios disponibles:

- Equipo utilizado por la persona funcionaria encargada (copia requerida).
- En la cuenta de usuario gabriela.chaves de la ViVE-Cloud (copia requerida).
- En la cuenta de usuario gabriela.chaves de la OneDrive de office365.
- Disco duro utilizado por la persona funcionaria encargada.

El acceso a los datos suministrados por las oficinas y programas que conforman la ViVE, se define para las personas funcionarias de la ViVE, según las especificaciones que se indican seguidamente:

Bach. Gabriela Chaves Soto: Encargada.

3.1.2 Fase de procesamiento de los datos

Al finalizar la fase de recolección de datos, se debe proceder a exportar las respuestas recolectadas en el cuestionario desde el Sistema a los archivos requeridos, para verificar su integridad, y posterior borrado (eliminación) de la aplicación, en un período no mayor de dos meses calendario, posterior al cierre del cuestionario.

La eliminación de los datos en el Sistema, debe ser comunicada al correo ti.vive@ucr.ac.cr, para que la persona funcionaria administradora proceda a la acción.

La persona encargada de procesar los datos es la Bach. Gabriela Chaves Soto, por los siguientes medios disponibles:

- Equipo utilizado por la persona funcionaria encargada (copia requerida).
- En la cuenta de usuario gabriela.chaves de la ViVE-Cloud (copia requerida).
- En la cuenta de usuario gabriela.chaves de la OneDrive de office365.
- Disco duro utilizado por la persona funcionaria encargada.



La persona funcionaria encargada dispondrá de una carpeta compartida, con la Dra. María José Cascante Matamoros, Vicerrectora de Vida Estudiantil.

El procesamiento de los datos se realizará mediante datos agregados, lo que asegura que la información que se obtenga no pueda asociarse con los datos personales recolectados de las personas estudiantes.

3.1.3 Fase de comunicación de la información

El análisis de los datos agregados se presentará en un informe, con la información obtenida, organizada según las características sociodemográficas, de salud, académicas, familiares y laborales, de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica, matriculada en el primer ciclo lectivo del año 2022.

MARIA JOSE
CASCANTE
MATAMOROS
(FIRMA)

Firmado digitalmente por
MARIA JOSE CASCANTE
MATAMOROS (FIRMA)
Fecha: 2022.08.23
08:58:40 -06'00'

Vo. Bo. _____

Dra. María José Cascante Matamoros
Vicerrectora de Vida Estudiantil

Anexo 4

Distribución por país de nacimiento, I ciclo 2022

País de nacimiento	Frecuencia	
	ABS	%
Costa Rica	19943	96,25
Nicaragua	300	1,45
Estados Unidos de América	103	0,50
Venezuela	84	0,41
Colombia	56	0,27
El Salvador	40	0,19
Panamá	21	0,10
Guatemala	19	0,09
Honduras	19	0,09
México	19	0,09
Perú	15	0,07
Alemania	10	0,05
Ecuador	10	0,05
Canadá	9	0,04
China República Popular	8	0,04
Argentina	7	0,03
Cuba	7	0,03
Italia	7	0,03
Chile	6	0,03
España	4	0,02
Francia	4	0,02
Rusia	4	0,02
Bolivia	3	0,01
República Dominicana	3	0,01
Taiwán	3	0,01
Total	20720	100,00

País de nacimiento	Frecuencia	
	ABS	%
Austria	2	0,01
Brasil	2	0,01
Holanda (Países Bajos)	2	0,01
Japón	2	0,01
Uruguay	2	0,01
Líbano	1	0,00
Paraguay	1	0,00
Reino Unido	1	0,00
República Checa	1	0,00
Suiza	1	0,00
Ucrania	1	0,00
Total	20720	100,00

Fuente: Construcción propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Anexo 5

Distribución por nacionalidad, I ciclo 2022

Nacionalidad	Frecuencia	
	ABS	%
Costarricense	20345	96,05
Nicaragüense	248	1,17
Estadounidense	119	0,56
Venezolano(a)	73	0,34
Colombiano(a)	58	0,27
Español(a)	56	0,26
Salvadoreño(a)	30	0,14
Italiano(a)	30	0,14
Mexicano(a)	22	0,10
Chileno(a)	21	0,10
Panameño(a)	20	0,09
Peruano(a)	20	0,09
Hondureño(a)	17	0,08
Alemán(ana)	15	0,07
Guatemalteco(a)	15	0,07
Chino(a)	13	0,06
Francés(a)	12	0,06
Argentino(a)	7	0,03
Canadiense	7	0,03
Ecuatoriano(a)	6	0,03
Suizo(a)	6	0,03
Taiwanés(a)	5	0,02
Países bajos (Holanda)	5	0,02
Cubano(a)	5	0,02
Brasileño(a)	4	0,02
Griego(a)	3	0,01
Otra	20	0,09
Total	21182	100,00

Fuente: Construcción propia basado en los datos del primer perfil estudiantil UCR 2022.

Anexo 6

Tabla 1. Distribución de la población total y la que respondió por área, facultad, escuela y carrera, Sede Rodrigo Facio, I Ciclo 2022

Facultad-Escuela-Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
1 Artes			
1101 Artes Dramáticas			
110101 Bach. y Lic. en Artes Dramáticas	148	74	50,00
1102 Artes Plásticas			
110202 Bach. y Lic. en Historia del Arte	88	39	44,32
110208 Bach. y Lic. en Plásticas enf. Cerámica	1	0	0,00
110209 Bach. y Lic. en Artes Plásticas enf. Escultura	6	3	50,00
110210 Bach. y Lic. en Artes Plásticas enf. Pintura	3	1	33,33
110212 Bach. y Lic. en Artes Plásticas enf. en Diseño Gráfico	11	5	45,45
110213 Bach. y Lic. en Diseño Plástico enf. Diseño Pictórico	393	172	43,77
110214 Bach. y Lic. en Diseño Gráfico	144	83	57,64
1103 Artes Musicales			
110302 Bach. y Lic. en Música con énfasis en Composición	29	12	41,38
110308 Bach. y Lic. en Música con énfasis en piano	25	14	56,00
110309 Bach. y Lic. en Música con énfasis en guitarra	29	8	27,59
110310 Bach. y Lic. en Música con énfasis en canto	17	7	41,18
110311 Bach. y Lic. en Música enf. instrumentos de cuerda	36	21	58,33
110312 Bach. y Lic. en Música enf. Instr. De viento o per	90	36	40,00
110313 Bach. en Música con énfasis en dirección	11	5	45,45
110314 Lic. en Música con énfasis en dirección de bandas	1	1	100,00
110315 Lic. en Música con énfasis en dirección orquestal	3	1	33,33
110322 Lic. en Música enf. enseñanza instrumental o vocal	5	0	0,00
2 Letras			
1201 Filología, Lingüística Y Literatura			
120101 Bach. y Lic. en Filología Española	445	244	54,83
120102 Bach. y Lic. en Filología Clásica	222	129	58,11
1202 Filosofía			
120201 Bach. y Lic. en Filosofía	232	96	41,38
120202 Lic. en la enseñanza de la Filosofía	15	4	26,67
1203 Lenguas modernas			
120303 Bach. en Inglés	804	395	49,13
120304 Bach. en Francés	252	125	49,60
120342 Bach. en Inglés a distancia	2	2	100,00

Facultad-Escuela-Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
2 Ciencias Básicas			
2101 Biología			
210101 Bach. y Lic. en Biología	397	209	52,64
2102 Física			
210201 Bach. en Física	417	232	55,64
210202 Bach. y Lic. en Meteorología	109	61	55,96
2103 Geología			
210301 Bach. y Lic. en Geología	252	146	57,94
2104 Matemáticas			
210401 Bach. y Lic. en Matemáticas	133	62	46,62
210402 Bach. y Lic. en Ciencias Actuariales	222	121	54,50
210403 Bach. y Lic. en Educación Matemática	184	131	71,20
2105 Química			
210501 Bach. y Lic. en Química	517	273	52,80
3 Ciencias Sociales			
3101 Derecho			
310101 Bach. y Lic. en Derecho	1121	438	39,07
2 Educación			
3201 Administración Educativa			
320103 Lic. CS. Educación Enf. Adm. de la Educación	85	34	40,00
320104 Lic. CS. Educ. Enf. Adm. de la Educación no formal	115	50	43,48
3202 Formación Docente			
320206 Bach. en la Ens. de las CS. Naturales	111	55	49,55
320208 Bach. en la Ens. del Inglés	190	88	46,32
320209 Bach. en la Ens. del Francés	192	90	46,88
320215 Bach. en la Ens. de la Psicología	122	56	45,90
320233 Bach. en la Ens. de la Filosofía	103	51	49,51
320241 Bach. y Lic. en Educación Preescolar	5	1	20,00
320242 Bach. y Lic. en Educación Primaria	229	129	56,33
320243 Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Matemática	195	115	58,97
320244 Bach. Ens. Est. Soc. y Lic. Ens. Est. Soc. y Ed. Civ	260	136	52,31
320246 Bach. y Lic. Enseñanza de la Música	159	76	47,80
320251 Bach. y Lic. en la Ens. del Castellano y Literatur	221	115	52,04
320252 BACH. Enseñanza Francés Concentración Primaria (MO	1	1	100,00
320253 BACH. Enseñanza Francés Concentración Secundaria	3	0	0,00
320254 Lic. Enseñanza Francés como Lengua Extranjera	1	0	0,00
320255 Lic. Enseñanza Inglés como Lengua Extranjera	6	4	66,67

Facultad-Escuela-Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
320256 Lic. en Docencia Universitaria	56	31	55,36
320257 Bach. Educ. Preescolar y Lic. Educ. Preescolar Enf.	167	75	44,91
320259 Bach. y Lic. en Enseñanza de CS. Naturales	55	34	61,82
3203 Orientación y Educ. Especial			
320307 Bach. en CS. de la Educ. Enf. Educ. Especial	139	83	59,71
320311 Bach. y Lic. CS. de la Educación Enf. Orientación	195	103	52,82
320312 Lic. Educación Especial Enf. Aprendizaje Diverso	21	8	38,10
320313 Lic. Educ. Especial Enf. Educ. Personas Trastornos	3	1	33,33
320315 Lic. Educ. Especial Enf. Educ. Personas Discap.	13	3	23,08
3204 Bibliotecología			
320401 Bach. en Bibliotecología Enf. CS de la información	170	93	54,71
320402 Bach. en Bibliotecología Enf. Bibliotecas Educativas	169	82	48,52
320403 Lic. en Bibliotecología y CS. de la información	76	45	59,21
320404 Lic. en Bibliotecología Enf. en Bibliotecas Educativas	58	22	37,93
3205 Educación Física y Deportes			
320507 Bach. en Ciencias del Movimiento Humano	12	5	41,67
320508 Bach. y Lic. en Ciencias del Movimiento Humano	229	84	36,68
3 Ciencias Económicas			
3301 Administración de Negocios			
330101 Bach. y Lic. en Adm. de Negocios varios énfasis	3	1	33,33
330102 Bach. y Lic. en Dirección de Empresas	1694	613	36,19
330103 Bach. y Lic. en Contaduría Pública	1221	577	47,26
3302 Administración Pública			
330201 Dipl. Bach. y Lic. en Administración Pública	18	2	11,11
330208 Dipl. Adm. Aduanera y Bach. y Lic. Adm. Aduanera y Com.	27	3	11,11
330212 Dipl. Adm. Aduanera, Bach. Adm. Aduanera Com. Ext.	626	282	45,05
330213 Dipl. y Bach en Adm. Pública Bach. y Lic. en Adm. Pública	589	284	48,22
3303 Economía			
330302 Bach. en Economía	560	277	49,46
3304 Estadística			
330402 Bach. en Estadística	414	218	52,66
4 Ciencias Sociales			
3401 CS Comunicación Colectiva			
340104 Bach. y Lic. en CS. Comunicación Colectiva Enf. en	103	36	34,95
340105 Bach. CS. Comunic. Colectiva Lic. en CS. Comunic. en	398	196	49,25
3402 Psicología			

Facultad-Escuela-Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
340201 Bach. y Lic. en Psicología	542	270	49,82
3403 Ciencias Políticas			
340301 Bach. y Lic. en Ciencias Políticas	733	342	46,66
3405 Trabajo Social			
340501 Bach. y Lic. en Trabajo Social	542	298	54,98
3407 Historia			
340701 Bach. y Lic. en Historia	338	176	52,07
340703 Bach. y Lic. en Archivística	323	199	61,61
3408 Geografía			
340801 Bach. y Lic. en Geografía	289	151	52,25
3409 Antropología			
340901 Bach. y Lic. en Antropología con varios énfasis	36	17	47,22
340902 Bach. en Antropología	323	173	53,56
3410 Sociología			
341001 Bach. y Lic. en Sociología	419	196	46,78
4 Ingeniería			
4201 Ingeniería Civil			
420101 Lic. en Ingeniería Civil	981	486	49,54
4202 Ingeniería Eléctrica			
420201 Bach. y Lic. en Ingeniería Eléctrica	1253	583	46,53
4203 Ingeniería Industrial			
420302 Lic. en Ingeniería Industrial	627	245	39,07
4204 Ingeniería Mecánica			
420401 Bach. y Lic. en Ingeniería Mecánica	634	290	45,74
4205 Ingeniería Química			
420501 Lic. en Ingeniería Química	852	414	48,59
4206 Arquitectura			
420601 Lic. en Arquitectura	702	350	49,86
4207 CS Computación e Informática			
420703 Bach. y Lic. en Computación e Informática	17	9	52,94
420705 Bach. en Computación con varios énfasis	789	394	49,94
4208 Ingeniería de Biosistemas			
420804 Bach. y Lic. en Ingeniería Agrícola y de Biosistemas	15	3	20,00
420805 Lic. en Ingeniería Agrícola y de Biosistemas	565	279	49,38
4209 Ingeniería Topográfica			
420904 Bach. y Lic. en Ingeniería Topográfica	425	208	48,94
5 Salud			

Facultad-Escuela-Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
5101 Enfermería			
510109 Lic. en Enfermería	511	273	53,42
5102 Medicina			
510201 Bach. en CS. Médicas y Lic. en Medicina Y Cirugía	850	331	38,94
5103 Nutrición			
510301 Lic. en Nutrición	294	148	50,34
510302 Bach. y Lic. en Nutrición	26	8	30,77
5104- Tecnologías en Salud			
510406 Bach. Imag. Diagnost. y Lic. Imag. Diagnost.	142	76	53,52
510407 Bach. y Lic. en Terapia Física	260	120	46,15
510408 Bach. y Lic. en Salud Ambiental	201	95	47,26
510413 Dipl. en Emergencias Médicas	11	6	54,55
510418 Lic. en Audiología	149	70	46,98
510419 Bach. y Lic. en Ortoprótisis y Ortopedia	26	11	42,31
510420 Plan Especial Bach. Y Lic. en Histocitotecnología	12	5	41,67
5105 Salud Pública			
510502 Bach. y Lic. en Promoción de la Salud	145	91	62,76
5201 Odontología			
520101 Lic. en Odontología	595	246	41,34
5301 Microbiología			
530101 Lic. en Microbiología y química clínica	395	210	53,16
530102 Dipl. en Asistente de laboratorio	74	35	47,30
5401 Farmacia			
540101 Lic. en Farmacia	664	379	57,08
9101 Agronomía			
910102 Bach. y Lic. en Agronomía	426	228	53,52
9102 Zootecnia			
910202 Bach. y Lic. en Ing. Agronómica Enf. en Zootecnia	396	181	45,71
9103 Economía Agrícola Y Agronegocios			
910307 Bach. Econ. Agr. Y Agroneg. y Lic. Econ. Agr. y Ag	351	210	59,83
910402 Lic. en Ingeniería de Alimentos	284	144	50,70
Total		31595	15259

Tabla 2. Distribución de la población total y la que respondió por área, facultad, escuela y carrera, Sede Occidente, I Ciclo 2022

Carrera	Recinto San Ramón			Recinto Tacares			Total Sede Occidente		
	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta
110213 Bach. y Lic. en Diseño Plástico enf. Diseño Pictórico	48	25	52,08	-	-	-	48	25	52,08
110214 Bach. y Lic. en Diseño Gráfico	111	42	37,84	-	-	-	111	42	37,84
310101 Bach. y Lic. en Derecho	198	79	39,90	-	-	-	198	79	39,90
320206 Bach. en la Ens. de las CS. Naturales	-	-	-	25	9	36,00	25	9	36,00
320241 Bach. y Lic. Educ. Preescolar	3	1	33,33	-	-	-	3	1	33,33
Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Matemática	134	62	46,27	-	-	-	134	62	46,27
320246 Bach. y Lic. Enseñanza de la Música	32	15	46,88	-	-	-	32	15	46,88
320259 Bach. y Lic. en la Ens. de las CS. Naturales	-	-	-	31	10	32,26	31	10	32,26
330102 Bach. y Lic. en Dirección de Empresas	197	83	42,13	-	-	-	197	83	42,13
340201 Bach. y Lic. en Psicología	140	65	46,43	-	-	-	140	65	46,43
420302 Lic. en Ingeniería Industrial	254	113	44,49	-	-	-	254	113	44,49
510109 Lic. en Enfermería	39	22	56,41	-	-	-	39	22	56,41
510411 Dipl. en Electrocardiografía	1	0	0,00	-	-	-	1	0	0,00
510413 Dipl. en Emergencias Médicas	2	2	100,00	-	-	-	2	2	100,00
600002 Bach. en Informática Empresarial	133	70	52,63	141	76	53,90	274	146	53,28
600110 Bach. en la Ens. del Castellano y Literatur	136	74	54,41	-	-	-	136	74	54,41
600111 Bach. en la Ens. Est. Soc.	1	0	0,00	-	-	-	1	0	0,00
600113 Bach. y Lic. en la Ens. del Inglés	169	87	51,48	-	-	-	169	87	51,48
600114 Lic. en la Ens. del Inglés	3	0	0,00	-	-	-	3	0	0,00
600117 Bach. en CS. de la Educ. Primaria	112	56	50,00	-	-	-	112	56	50,00
600119 Bach. y Lic. en Trabajo Social	174	99	56,90	95	53	55,79	269	152	56,51
600120 Bach. en CS. de la Educ. Primaria Concentración en Inglés	91	39	42,86	1	1	100,00	92	40	43,48

Perfil Estudiantil Universitario

Carrera	Recinto San Ramón			Recinto Tacaes			Total Sede Occidente		
	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta
600121 Bach. en CS. de la Educ. Preescolar Concentración en Inglés	96	44	45,83	-	-	-	96	44	45,83
600122 Bach. en Laboratorista Químico	-	-	-	2	2	100,00	2	2	100,00
600123 Bach. en Gestión de los Recursos Naturales	94	51	54,26	-	-	-	94	51	54,26
600124 Bach. en CS. de la Educ. Inicial	88	47	53,41	-	-	-	88	47	53,41
600125 Bach. en la Ens. Est. Soc. y Ed. Civ	147	86	58,50	-	-	-	147	86	58,50
600126 Bach. y Lic. en Laboratorista Químico	-	-	-	168	81	48,21	168	81	48,21
600127 Bach. en Gestión integral del Recurso Hídrico	-	-	-	111	65	58,56	111	65	58,56
600307 Bach. en Turismo Ecológico y Lic. Gestión Ecoturis	-	-	-	107	56	52,34	107	56	52,34
910307 Bach. Econ. Agr. Y Agroneg. y Lic. Econ. Agr. y Ag	-	-	-	1	0	0,00	1	0	0,00
Total	2403	1162	48,36	682	353	51,76	3085	1515	49,11

Tabla 3. Distribución de la población total y la que respondió por área, facultad, escuela y carrera, Sede Atlántico, I Ciclo 2022

Carrera	Recinto Turrialba			Recinto Paraíso			Recinto Guápiles			Total Sede Atlántico		
	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta
110214 Bach. y Lic. en Diseño Gráfico	63	26	41,27	-	-	-	-	-	-	63	26	41,27
320243 Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Matemática	13	6	46,15	25	11	44,00	25	9	36,00	63	26	41,27
320246 Bach. y Lic. Enseñanza de la Música	36	16	44,44	-	-	-	-	-	-	36	16	44,44
320507 Bach. en Ciencias del Movimiento Humano	5	2	40,00	-	-	-	-	-	-	5	2	40,00
320508 Bach. y Lic. en Ciencias del Movimiento Humano	122	41	33,61	-	-	-	-	-	-	122	41	33,61
330102 Bach. y Lic. en Dirección de Empresas	-	-	-	193	66	34,20	13	1	7,69	206	67	32,52
330103 Bach. y Lic. en Contaduría Pública	215	86	40,00	-	-	-	143	50	34,97	358	136	37,99
600002 Bach. en Informática Empresarial	207	86	41,55	147	68	46,26	174	58	33,33	528	212	40,15
600110 Bach. en la Ens. del Castellano y Literatur	-	-	-	1	0	0,00	-	-	-	1	0	0,00
600113 Bach. y Lic. en la Ens. del Inglés	46	28	60,87	36	18	50,00	-	-	-	82	46	56,10
600114 Lic. en la Ens. del Inglés	17	8	47,06	1	0	0,00	-	-	-	18	8	44,44
600116 Bach. en la Ens. del Inglés	48	15	31,25	40	19	47,50	-	-	-	88	34	38,64
600120 Bach. en CS. de la Educ. Primaria Concentración en Inglés	1	1	100,00	-	-	-	106	47	44,34	107	48	44,86
600125 Bach. en la Ens. Est. Soc. y Ed. Civ	-	-	-	-	-	-	1	0	0,00	1	0	0,00
600126 Bach. y Lic. en Laboratorista Químico	-	-	-	1	1	100,00	-	-	-	1	1	100,00
600208 Lic. en CS. del Movimiento Humano en el medio nat	1	0	0,00	-	-	-	-	-	-	1	0	0,00
600209 Lic. en Ingeniería en Desarrollo Sostenible	186	73	39,25	-	-	-	-	-	-	186	73	39,25
600307 Bach. en Turismo Ecológico y Lic. Gestión Ecoturís	-	-	-	101	40	39,60	-	-	-	101	40	39,60
910102 Bach. y Lic. en Agronomía	182	72	39,56	-	-	-	-	-	-	182	72	39,56
910307 Bach. Econ. Agr. Y Agroneg. y Lic. Econ. Agr. y Ag	2	2	100,00	-	-	-	147	68	46,26	149	70	46,98
Total	1144	462	40,38	545	223	40,92	609	233	38,26	2298	918	39,95

Tabla 4. Distribución de la población total y la que respondió por área, facultad, escuela y carrera, Sede Guanacaste, I Ciclo 2022

Carrera	Recinto Liberia			Recinto Santa Cruz			Total Sede Guanacaste		
	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta
120303 Bach. en Inglés	111	47	42,34	-	-	-	111	47	42,34
310101 Bach. y Lic. en Derecho	186	77	41,40	-	-	-	186	77	41,40
320241 Bach. y Lic. Educ. Preescolar	12	3	25,00	-	-	-	12	3	25,00
320242 Bach. y Lic. en Educación Primaria	30	14	46,67	-	-	-	30	14	46,67
330102 Bach. y Lic. en Dirección de Empresas	288	142	49,31	-	-	-	288	142	49,31
330103 Bach. y Lic. en Contaduría Pública	-	-	-	90	26	28,89	90	26	28,89
330208 Dipl. Adm. Aduanera y Bach. y Lic. Adm. Aduanera y Com.	11	3	27,27	-	-	-	11	3	27,27
330212 Dipl. Adm. Aduanera, Bach. Adm. Aduanera Com. Ext.	143	70	48,95	-	-	-	143	70	48,95
340201 Bach. y Lic. en Psicología	158	77	48,73	-	-	-	158	77	48,73
420101 Lic. en Ingeniería Civil	51	24	47,06	-	-	-	51	24	47,06
420201 Bach. y Lic. en Ingeniería Eléctrica	107	58	54,21	-	-	-	107	58	54,21
510408 Bach. y Lic. en Salud Ambiental	126	72	57,14	-	-	-	126	72	57,14
510413 Dipl. en Emergencias Médicas	1	0	0,00	-	-	-	1	0	0,00
600002 Bach. en Informática Empresarial	292	128	43,84	-	-	-	292	128	43,84
600117 Bach. en CS. de la Educ. Primaria	108	66	61,11	-	-	-	108	66	61,11
600120 Bach. en CS. de la Educ. Primaria Concentración en Inglés	121	60	49,59	-	-	-	121	60	49,59
600124 Bach. en CS. de la Educ. Inicial	94	50	53,19	-	-	-	94	50	53,19
600307 Bach. en Turismo Ecológico y Lic. Gestión Ecoturis	151	75	49,67	-	-	-	151	75	49,67
910102 Bach. y Lic. en Agronomía	155	66	42,58	-	-	-	155	66	42,58
910402 Lic. en Ingeniería de Alimentos	129	55	42,64	-	-	-	129	55	42,64
Total	2274	1087	47,80	90	26	28,89	2364	1113	47,08

Tabla 5. Distribución de la población total y la que respondió por área, facultad, escuela y carrera, Sede Caribe, I Ciclo 2022

Carrera	Recinto Limón			Recinto Siquirres			Total Sede Caribe		
	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta	Total	Respuestas completas	% Respuesta
120303 Bach. en Inglés	104	41	39,42	-	-	-	104	41	39,42
330102 Bach. y Lic. en Dirección de Empresas	223	72	32,29	-	-	-	223	72	32,29
330103 Bach. y Lic. en Contaduría Pública	243	110	45,27	-	-	-	243	110	45,27
330208 Dipl. Adm. Aduanera y Bach. y Lic. Adm. Aduanera y Com.	12	3	25,00	-	-	-	12	3	25,00
330212 Dipl. Adm. Aduanera, Bach. Adm. Aduanera Com. Ext.	158	83	52,53	-	-	-	158	83	52,53
340105 Bach. y CS. Comunicación Colect. Lic. en Comunicación	24	9	37,50	-	-	-	24	9	37,50
340501 Bach. y Lic. en Trabajo Social	6	3	50,00	-	-	-	6	3	50,00
420501 Lic. en Ingeniería Química	115	53	46,09	-	-	-	115	53	46,09
600002 Bach. en Informática Empresarial	167	62	37,13	145	47	32,41	312	109	34,94
600003 Lic. Marina Civil. Ing. Náutica y Transporte Mar	17	6	35,29	-	-	-	17	6	35,29
600114 Lic. en la Ens. del Inglés	9	0	0,00	-	-	-	9	0	0,00
600116 Bach. en la Ens. del Inglés	44	16	36,36	-	-	-	44	16	36,36
600121 Bach. en CS. de la Educ. Reescolar Concentración en Inglés	49	24	48,98	-	-	-	49	24	48,98
600307 Bach. en Turismo Ecológico y Lic. Gestión Ecoturis	155	82	52,90	-	-	-	155	82	52,90
600401 Bach. y Lic. en Adm. Portuaria con varios énfasis	4	0	0,00	-	-	-	4	0	0,00
Total	1330	564	42,41	145	47	32,41	1475	611	41,42

Tabla 6. Distribución de la población total y la que respondió por área, facultad, escuela y carrera, Sede Pacífico, I Ciclo 2022

Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
320208 Bach. en la Ens. del Inglés	100	48	48,00
330102 Bach. y Lic. en Dirección de Empresas	316	130	41,14
330212 Dipl. Adm. Aduanera, Bach. Adm. Aduanera Com. Ext.	2	0	0,00
420201 Bach. y Lic. en Ingeniería Eléctrica	87	45	51,72
600002 Bach. en Informática Empresarial	315	140	44,44
600502 Bach. y Lic. en Informática Y Tecnología Multimedia	252	113	44,84
600503 Bach. y Lic. en Inglés con Formación en Gestión Em	197	87	44,16
600504 Lic. en Ingeniería Electromecánica Industrial	138	66	47,83
600505 Bach. en Gestión Cultural	103	50	48,54
Total	1510	679	44,97

Tabla 7. Distribución de la población total y la que respondió por área, facultad, escuela y carrera, Sede del Sur, I Ciclo 2022

Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
110214 Bach. y Lic. en Diseño Gráfico	53	22	41,51
120303 Bach. en Inglés	46	17	36,96
210403 Bach. y Lic. Educ. Matemática	21	11	52,38
320259 Bach. y Lic. en la Ens. de las CS. Naturales	21	14	66,67
320402 Bach. en Bibliotecología Enf. Bibliotecas Educativas	20	15	75,00
330212 Dipl. Adm. Aduanera, Bach. Adm. Aduanera Com. Ext.	68	39	57,35

Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
600002 Bach. en Informática Empresarial	140	62	44,29
600117 Bach. en CS. de la Educ. Primaria	55	17	30,91
600120 Bach. en CS. de la Educ. Primaria Concentración en Inglés	64	35	54,69
600307 Bach. en Turismo Ecológico y Lic. Gestión Ecoturis	117	58	49,57
910307 Bach. Econ. Agr. Y Agroneg. y Lic. Econ. Agr. y Ag	55	26	47,27
Total	660	316	47,88

Tabla 8. Distribución de la población total y la que respondió por área, facultad, escuela y carrera, Sede Interuniversitaria de Alajuela, I Ciclo 2022

Carrera	Población	Respuestas completas	% Respuesta
110214 Bach. y Lic. en Diseño Gráfico	220	104	47,27
420302 Lic. en Ingeniería Industrial	251	112	44,62
420404 Lic. Ingeniería Mecánica Enf. Protecc. contra Incendios	199	93	46,73
Total	670	309	46,12