

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACION



18.01.00  
113

INSTITUTO DE INVESTIGACION  
PARA EL MEJORAMIENTO  
DE LA  
EDUCACION COSTARRICENSE

"DIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES DE INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL, INGLES,  
FRANCES, MATEMATICA, ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACION FISICA SEÑALADAS POR LOS  
DOCENTES QUE TRABAJAN EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES DEL PAIS"



**IMEC**

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACION

INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

INFORME FINAL DEL PROYECTO TITULADO

"Diagnóstico de las necesidades de **investigación** en la enseñanza de Español, Inglés, Francés, Matemática, Estudios Sociales y Educación Física **señaladas** por los docentes que trabajan en las instituciones oficiales del país"

Realizado por

Investigadora principal

Lic. Liliana Quesada Yannarella

Investigadoras asociadas

Natalia Campos Saborio, Ph. D.

Bach. Vilma Delgado Estrada aa

Lic. Damaris Fajardo Salas

Bach. Ana María González Ramírez

Lic. Teresita Peralta Monge

Marta Eugenia Picado Ramírez, D.P.E.

San José, Costa Rica

Noviembre, 1983

## AGRADECIMIENTO

Las investigadoras agradecen la asesoría técnica y el apoyo brindados por los doctores Juan Manuel Esquivel Alfaro y Marta Picado Ramírez. En igual forma se reconoce la colaboración dada por el Ministerio de Educación Pública y por los docentes de los centros educativos seleccionados para realizar el trabajo.

Asimismo se manifiesta gratitud a la profesora Ana Luisa Martínez Sánchez, asistente de investigación, por su labor de tabulación y ordenamiento de datos, y a las señoritas Rocío Monge Cerdas y María Eugenia Barquero Cerdas por el trabajo de mecanografía.

A todos gracias

Las investigadoras

000056



Instituto de Investigación  
para el Mejoramiento de la  
Educación Costarricense (IIMEC)  
Facultad de Educación

12 NOV. 1998

18.01.00

113

C. 1

---

## PRESENTACION

El Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.), presenta con mucha complacencia el informe final del Diagnóstico de las necesidades de investigación en la enseñanza de Español, Inglés, Francés, Matemática, Estudios Sociales y Educación Física, señaladas por los docentes que trabajan en las instituciones oficiales del país. Señala este informe una nueva etapa en la vida del Instituto, puesto que constituye la primera investigación terminada del Programa de Diagnóstico Evaluativo de la Educación Costarricense. Este programa es el resultado de la colaboración del Ministerio de Educación Pública, la Universidad de Costa Rica y, en menor grado, de la Universidad Estatal a Distancia.

En esta investigación se han reunido recursos humanos de la Universidad de Costa Rica y el Ministerio de Educación, personal que ha formado un equipo de trabajo con un alto espíritu de solidaridad y profesionalismo.

Esperamos que los resultados aquí señalados permitan una mejor toma de decisiones que produzcan cambios positivos en el Sistema Educativo Costarricense.

Juan Manuel Esquivel A., Ph.D

Director

Instituto de Investigación para el  
Mejoramiento de la Educación Costarricense

TABLA DE CONTENIDOS

Página

Capítulo 1	
INTRODUCCION . . . . .	1
Capítulo 2	
PROCEDIMIENTOS . . . . .	4
Capítulo 3	
RESULTADOS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS DOCENTES DE LA EDU- CACION GENERAL BASICA Y DIVERSIFICADA. . . . .	10
Capítulo 4	
PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATI- CA . . . . .	36
Capítulo 5	
PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL . . . . .	50
Capítulo 6	
PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES . . . . .	66
Capítulo 7	
PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES. . . . .	79
Capítulo 8	
PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DEL FRANCES . . . . .	86
Capítulo 9	
PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA . . . . .	91
Capítulo 10	
PRIORIDADES DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTE EN COSTA RICA. . . . .	104
Capítulo 11	
RESUMEN Y CONCLUSIONES GENERALES . . . . .	118

LISTA DE TABLAS

Página

Capítulo 3

Tabla 1

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA QUE ENSEÑAN MATEMATICA, ESPAÑOL Y ESTUDIOS SOCIALES . . . . . 11

Tabla 2

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE MATEMATICA QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA . . . . . 14

Tabla 3

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE ESPAÑOL QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA . . . . . 17

Tabla 4

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA . . . . . 20

Tabla 5

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE INGLES QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA . . . . . 23

Tabla 6

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE FRANCES QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA . . . . . 26

Tabla 7

CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA QUE ENSEÑAN EN PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA . . . . . 28

Tabla 8

CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA . . . . . 32

Capítulo 4

Tabla 1

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA . . . . . 37

Tabla 2

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA, EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA . . . . . 42

Capítulo 5

Tabla 1

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL . . . . . 51

Tabla 2

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA, EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL . . . . . 58

Capítulo 6

Tabla 1

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES . . . . . 67

Tabla 2

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA, EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES . . . . . 73

Capítulo 7

Tabla 1

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA, EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES . . . . . 80

Capítulo 8

Tabla 1

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA, EN LA ENSEÑANZA DEL FRANCES . . . . . 87

Capítulo 9

Tabla 1

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA . . . . . 92

Tabla 2

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA, EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA . . . . . 98

Capítulo 10

Tabla 1

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, RELACIONADAS CON LOS DEPORTES . . . . . 105

Tabla 2

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO Y DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA, RELACIONADAS CON LOS DEPORTES . . . . . 111

Capítulo 11

Tabla - Resumen N° 1

CATEGORIAS ESTABLECIDAS COMO NECESIDADES DE INVESTIGACION, POR LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS, SEGUN ASIGNATURA, REGION Y EN TOTAL . . . . . 119

Tabla - Resumen N° 2

CATEGORIAS ESTABLECIDAS COMO NECESIDADES DE INVESTIGACION ,  
 POR LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS, SEGUN ASIGNATURA  
 Y A NIVEL NACIONAL . . . . . 121

Tabla - Resumen N° 3

CATEGORIAS ESTABLECIDAS COMO NECESIDADES DE INVESTIGACION ,  
 POR LOS PROFESORES DE TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA  
 SEGUN ASIGNATURAS, REGION Y EN TOTAL . . . . . 124

Tabla - Resumen N° 4

CATEGORIAS ESTABLECIDAS COMO NECESIDADES DE INVESTIGACION ,  
 POR LOS PROFESORES DE TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA,  
 SEGUN ASIGNATURA . . . . . 126

**CAPITULO 1**

**INTRODUCCION**

## INTRODUCCION

Costa Rica, país que se encuentra en vías de desarrollo, manifiesta una situación peculiar en el campo educativo, por cuanto, todas las regiones cuentan con el mismo patrón de desarrollo. De aquí, que se hace necesario que la educación responda a las características propias de cada región y que la fuerza humana tenga la oportunidad de desarrollar su potencialidad y de satisfacer las diversas necesidades de acuerdo con su región. Esta situación genera un cuestionamiento en educación y por ende, un desafío para la investigación educativa.

Si se concibe la educación como un proceso de orden científico, es necesario entonces, poder contar tanto con una descripción clara y precisa del recurso humano que interviene en el proceso educativo, como con una cuantificación y clarificación de las necesidades de investigación en este campo.

Quizás una primera forma de poder aproximarse a esas características y a esas necesidades, sería precisamente por un proceso organizado y sistemático, a través del cual, los actores, quienes laboran en ese proceso, pudiesen manifestar cuáles son sus características y cuáles son las necesidades que ellos perciben y que deben investigar, para poder así lograr la eficiencia y mejorar la calidad de la Educación.

El presente estudio, se basó fundamentalmente en el homónimo realizado en Costa Rica por Esquivel (1981), donde se analiza las características y necesidades de investigación señalados por una serie de maestros y profesores en la enseñanza de las Ciencias. Esta inquietud motivó al IIMEC para replicar esa investigación a un nivel macro, de manera que pudiera globalizar a los docentes en los diversos ciclos y de las diferentes especialidades. En consecuencia el IIMEC ha realizado un estudio de investigación, constituido en un diagnóstico de las características de los docentes de la Educación general

**Básica y Educación Diversificada y de las necesidades de investigación en la enseñanza de la Matemática, Español, Estudios Sociales, Inglés, Francés y Educación Física, señaladas por los docentes que trabajan en las instituciones oficiales del país.**

La información sistemática obtenida en este estudio, en cuanto a las características de los docentes y en cuanto a las necesidades de investigación, apuntadas por ellos mismos, constituye elementos de juicio que complementarían estudios tales como los realizados por la División de Planeamiento y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación Pública, donde se analizan los temas de investigación que deben desarrollarse en las diferentes regiones, según opinión de los funcionarios de las direcciones regionales. Así como también complementaría, el trabajo posterior del CEMIE, que representa un análisis comparativo de los temas de investigación entre las regiones educativas, recogidos en el documento del Ministerio de Educación Pública.

Este estudio, en particular aportaría el juicio de quienes en esencia son los actores del proceso de enseñanza; cuyos criterios son trascendentes para que las decisiones de solución y evolución del proceso educativo, puedan ser ajustadas dentro del marco real de cada región y nivel educativo. Por

otra parte, los resultados propios de esta investigación, son fuente interminable para temas relevantes de la investigación educativa, según las necesidades del país.

**Consideraciones y limitaciones**

Este estudio estuvo supeditado a la recolección de datos de la primera etapa de los diagnósticos reevaluativos, por lo cual el porcentaje de docentes de las escuelas encuestadas, fueron aquellas que se encontraban más próximas a los colegios visitados, Razón por lo que las escuelas

PEGB 2 y DEGB 1 no quedaron representadas en el estudio.

- En las regiones Atlántica y Norte, el número de profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada fue escaso, por cuanto la muestra de colegios estuvo representada por colegios técnicos de poca población docente.
- El 43% de instituciones de la muestra de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, pertenece a la rama técnica, donde no se imparte Francés.
- El número de cuestionarios administrados se vio reducido, debido a que algunos profesores no tenían lecciones el día de la visita a las instituciones. Asimismo otras encuestas no fueron enviadas al Instituto.

# CONTENIDO

1980 - 1981

1. INTRODUCCION

2. OBJETIVOS

3. METODOLOGIA

## CAPITULO 2

### PROCEDIMIENTOS

4. RESULTADOS

## METODOLOGIA

### POBLACION Y MUESTRA

La población de esta investigación la constituyen, todas las instituciones oficiales de Educación General Básica y Educación Diversificada, según la actual división territorial administrativa, expuesta en el Plan de Regionalización del Sistema Educativo Costarricense.

La muestra de instituciones oficiales de Educación General Básica y Educación Diversificada fue escogida de 206 instituciones oficiales, mediante una muestra al azar, estratificada por región, según una fórmula estadística para determinar el tamaño de la muestra. (6:155)

Así resultaron 41 instituciones correspondientes al 20% del total de colegios del país, a la vez los representativos del 20% de cada una de las regiones.

La distribución de los colegios por región y por modalidad se presenta a continuación:

CUADRO # 1

Total de colegios seleccionados, por región y modalidad

Región	Total de colegios por región	Colegios seleccionados			
		Académicos		Técnicos	Total
		Diurnos	Nocturnos		
Central	78	10	2	4	16
Oriental	21	2	0	2	4
Occidental	35	3	3	1	7
Chorotega	30	0	1	5	6
Brunca	17	1	0	2	3
Atlántica	13	0	0	3	3
Norte	12	0	0	2	2
Total	206	16	6	19	41

Por razones de índole económica, y administrativa, el procedimiento de selección de las instituciones de Primer y Segundo Ciclos estuvo supeditado a la forma en que se escogieron las de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. Para esta muestra de juicio, se tomó la escuela que contara con el mayor número de docentes y que estuviera próxima al respectivo colegio.

La distribución de las escuelas por región y por tipo de dirección se ofrece a continuación:

CUADRO # 2

Total de escuelas seleccionadas, por tipo de dirección y región

Tipo de dirección \ Región	DEGB2	DEGB3	DEGB4	DEGB5	De Aplicación	Total
Central	2	4	5	3	1	15
Oriental	1	-	2	1	-	4
Occidental	1	2	2	2	-	7
Chorotega	5	-	1	-	-	6
Brunca	-	2	-	-	1	3
Atlántica	-	1	1	1	-	3
Norte	2	-	-	-	-	2
Total	11	9	11	7	2	40

El cuadro anterior resume la distribución de las instituciones de acuerdo con el tipo de dirección y por región. Además, se puede agregar que de 178 escuelas DEGB 2, se encuestaron 11 (6.1%); de 142 escuelas DEGB 3, (6.3%); de 100 escuelas DEGB 4 (11%); de 75 escuelas DEGB 5 (9.3%) y de 6 escuelas de Aplicación (33.3%). De modo que, a nivel nacional, fueron encuestadas un 7,9% de instituciones oficiales de Primer y Segundo Ciclos.

## INSTRUMENTO

El instrumento utilizado para recoger la información es un cuestionario semi-estructurado, compuesto por varios ítems cerrados que solicitan datos relativos a sexo, edad, experiencia docente, comunidad donde trabaja, grados académicos adquiridos e institución donde los obtuvo. También se les solicita la respuesta a la siguiente pregunta abierta: "Con base en su experiencia, qué investigaciones relacionadas con la enseñanza de su asignatura, le gustaría se hicieran en Costa Rica?"

En Educación Física, además de lo anterior se incluye la pregunta: "Con base en su experiencia, qué investigaciones relacionadas con los deportes, cree usted que son una necesidad prioritaria en Costa Rica?"

Cabe anotar que el profesor de Primer y Segundo Ciclos, respondía la pregunta abierta, en tres áreas: Matemática, Español y Estudios Sociales.

## RECOLECCION DE LOS DATOS

Simultáneamente a la primera etapa de los diagnósticos evaluativos que realizaba el IIMEC, se programó la recolección de datos para este estudio. Un equipo de investigadores del Instituto visitó los diferentes centros educativos seleccionados en la muestra, y con la aprobación de los directores, los docentes disponían del tiempo necesario para responder el cuestionario, los mismos investigadores recogieron los cuestionarios. En cada caso los docentes tenían las instrucciones por escrito y también contaban con el mínimo de un investigador para cualquier consulta que tuviesen.

En las instituciones de Primer y Segundo Ciclos se recopiló información sobre las materias fundamentales y Educación Física. Esta se obtuvo de los maestros ordinarios y de los especialistas dedicados a la enseñanza de la Educación Física. En las instituciones de Tercer Ciclo y Educación Diver-

sificada se consultaron los profesores que enseñan Matemática, Español, Estudios Sociales, Inglés, Francés y Educación Física.

El cuestionario se administró a un total de 946 profesores, de los cuales 500 enseñan en Primer y Segundo Ciclos (485 maestros ordinarios y 15 de Educación Física) y los 446 profesores restantes, laboran en Tercer Ciclo y Educación Diversificada, en las diferentes especialidades.

En cuanto a los profesores (maestros ordinarios) de Primer y Segundo Ciclos, cabe señalar que se esperaban 665 cuestionarios, de los cuales se recogieron 485, lo que representa un 77% del número esperado.

En relación con los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada:

- en Matemática se esperaban 131 cuestionarios, lo contestaron 92, lo que representa el 70%
- en Español el número esperado era 148, se recogieron 102, lo que implica un 69%
- en Estudios Sociales se esperaban 136 encuestas, lo respondieron 106, lo que representa el 78%
- en Inglés el número esperado era 99, se recogieron 72, lo que implica un 73%
- en Francés se esperaban 60 encuestas, se recogieron 40, lo que representa un 67%
- En Educación Física el número esperado era 60, se recogieron 34, lo que implica un 57%

#### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para analizar la información recogida, se procedió primero a tabular los datos sobre las características de los docentes y fue así como las relaciones con los profesores de Primer y Segundo Ciclos se hicieron en forma gene-

ral, pues el educador de este nivel es quien enseña las asignaturas contempladas en el estudio, con excepción de Educación Física.

En el caso de las características de los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, el análisis se hizo particularizado para cada asignatura, pues en este nivel, el educador se especializa en una sola área. Esta información se ofrece en tablas, con su correspondiente frecuencia y porcentaje.

A la información relacionada con las necesidades de investigación, se le hizo un análisis particularizado por nivel y por especialidad. En cada área específica participaron de 1 a 3 especialistas. En todas las especialidades se establecieron las categorías, de acuerdo con la incidencia de los temas de estudio y se estructuraron las tablas, indicadas por frecuencia, porcentaje y rango. El procedimiento de clasificación de categorías se basó en el utilizado por Esquivel (1981); el cual, a su vez, se fundamentó en los trabajos realizados por White et al (1979) y Yeany et al (1979).

CAPITULO 3  
RESULTADOS DE LAS  
CARACTERISTICAS DE LOS DOCENTES  
DE LA EDUCACION GENERAL  
BASICA Y DIVERSIFICADA

MATEMÁTICA, ESPAÑOL Y ESTUDIOS SOCIALES: PRIMER Y SEGUNDO CICLOS

En la tabla 1 se muestran las características de 485 profesores que laboran en 38 centros educativos de Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica, que enseñan Matemática, Español y Estudios Sociales.

La muestra utilizada representa un 7.9% de la población total de centros educativos que presentan los códigos DEGB2, DEGB3, DEGB4 y DEGB5 según el tipo de dirección educativa.

En cuanto a los niveles de enseñanza de los docentes se observa que contaron la encuesta aproximadamente el mismo porcentaje de docentes por nivel. El 44.1% tienen más de 15 años de experiencia y un 65.9% menos de 15 años. La mayoría de los encuestados trabajan en comunidades ubicadas en cantones y distritos (74.7%), solamente el 25.4% se ubica en cabecera de provincia.

Los resultados también indican que un 75.2% de los docentes, poseen el título de profesor de enseñanza primaria como nivel más alto de su formación profesional, además el 19.2% ha continuado otros estudios en las universidades. Ha de destacarse que el 5.1% solamente posee la conclusión de estudios secundarios. El 40.4% de los encuestados ha sido graduado por la Escuela Normal, mientras que un 24.3% recibió su formación en la Universidad Nacional, un 9.5% es graduado en la Universidad de Costa Rica, un 9.1% en el Instituto de Formación Profesional y un 2% en la Universidad Estatal a Distancia.

### CONCLUSIONES

En relación con las características de los profesores que enseñan Matemática, Español y Estudios Sociales en Primer y Segundo Ciclos, se concluye que:

1. La enseñanza en Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica, es una profesión preferida por el sexo femenino.
2. La formación profesional de los docentes que enseñan en los dos prime-

TABLA 1

**CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS  
DE LA EDUCACION GENERAL BASICA QUE ENSEÑAN  
MATEMATICA, ESPAÑOL Y ESTUDIOS SOCIALES**

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES	F	%
Sexo	Femenino	448	92.3
	Masculino	37	7.6
Nivel de enseñanza	1° año	82	16.9
	2° año	81	16.7
	3° año	77	15.9
	4° año	73	15.1
	5° año	72	14.8
	6° año	77	15.9
	Más de un año	12	2.5
	No responde	9	1.9
Años de experiencia	Otros	2	0.4
	De 1 a 5 años	62	12.8
	De 6 a 10 años	120	24.7
	De 11 a 15 años	85	17.5
	De 16 a 20 años	114	23.5
	De 21 a 25 años	84	17.3
	Más de 26 años	16	3.3
	No responde	3	0.6
Tipo de comunidad	Otro	1	0.2
	Cabecera de provincia	123	25.4
	Cantón	304	62.7
Grado académico más alto	Distrito	58	12
	Conclusión de Est. Secundarios	25	5.2
	Profesor Enseñanza Primaria	365	72.3
	Profesor de Estado	3	0.6
	Profesor Segunda Enseñanza	4	0.8
	Bachiller en Educación	80	16.5
	Lic. en Educación	2	0.4
	Otro	5	1.0
No responde	1	0.2	
Institución donde se graduó	Instituto de Formación Profesional	44	9.1
	Escuela Normal de Costa Rica	196	40.4
	Escuela Normal Superior	4	0.8
	Universidad Nacional	118	24.3
	Universidad de Costa Rica	46	9.5
	Universidad Estatal a Distancia	10	2.0
	Otro	19	3.9
	No responde	48	9.9

ros ciclos de la Educación General Básica, requiere de una capacitación que les permita impartir los diferentes niveles, con una mejor preparación en las asignaturas fundamentales.

3. La mayoría de los profesores que enseñan en nivel primario, cuentan con una experiencia superior a los 10 años.
4. Un alto porcentaje de los profesores que enseñan en Primer y Segundo Ciclos, obtuvieron el título de profesores de enseñanza primaria y no han continuado estudios de mayor nivel.
5. El análisis de los resultados revela que aún existen profesores sin la formación profesional necesaria para enseñar en nivel primario; ya que únicamente han concluido los estudios secundarios.
6. La institución que ha graduado el mayor porcentaje de profesores que laboran en los dos primeros ciclos de la Educación General Básica, es la Escuela Normal de Costa Rica, le sigue la Universidad Nacional, luego la Universidad de Costa Rica, el Instituto de Formación Profesional, la Universidad Estatal a Distancia y por último la Escuela Normal Superior.

#### DISCUSION Y RECOMENDACIONES

Los resultados nos indican que un 65.9% de los profesores tiene menos de 15 años de experiencia, lo que hace ver que debe prestar sus servicios por 15 años más. Esto combinado con el dato de que un 75.2% se conforma con el profesorado en primaria, hace pensar en la necesidad de poder generar algún sistema de mejoramiento profesional, al mismo tiempo que le permite mantenerse actualizado y así entonces, el "Sistema Educativo Costarricense" se garantiza la calidad de la enseñanza. Los resultados señalan que un 5.2% de los profesores contratados para la docencia, cuenta sólo con la conclusión de estudios secundarios, aunque en términos porcentuales es bajo, este dato resulta importante de considerar, ya que representa una cantidad significativa para ser atendida y capacitada por alguna de las instituciones formadoras que asuman la responsabilidad de contribuir al mejoramiento de la enseñanza.

## MATEMÁTICA: TERCER CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

La tabla 2 presenta las características de 92 profesores de Matemática, nombrados en 36 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. La muestra utilizada en este estudio representa un 16.74% de la población total de centros educativos de estos ciclos.

Los resultados revelan que una mayoría de los docentes (63%) son de sexo masculino. En relación con los años de experiencia se nota que el 63% tiene entre 1 y 9 años de servicio.

Las comunidades donde laboran estos docentes se ubican en su mayoría (80.3%) en cantones y distritos, únicamente un 19.5% se localiza en cabecera de provincia.

En cuanto a las características de formación profesional, los datos indican que el 34.7% posee el título de profesor de segunda enseñanza en su especialidad, como grado académico más alto, el 8.7% cuenta con el profesorado de enseñanza primaria, el 16.3% con el de bachiller universitario y el 8.7% con el de licenciado. Cabe destacar que un 28.2% de los docentes que enseñan Matemática tienen como título la conclusión de estudios secundarios.

La mayoría de los docentes encuestados se ha graduado en la Universidad de Costa Rica (32.6%), otros en la Universidad Nacional (22.2%), en la Escuela Normal Superior (4.3%) y en el Instituto de Formación Profesional (2.8%).

### CONCLUSIONES

De acuerdo con las características presentadas por los encuestados, se concluye que:

1. El enseñar Matemática en nivel medio, es preferido por el sexo masculino.
2. La mayoría de los profesores que enseñan Matemática cuenta con una experiencia entre 1 a 9 años.

TABLA 2  
 CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE MATEMATICA  
 QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION  
 GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA

CARACTERISTICAS	VARIABLES	F	%
Sexo	Masculino	58	63
	Femenino	34	37
Años de Expe- riencia	Menos de 5 años	30	32.6
	De 5 a 9 años	28	30.4
	De 10 a 14 años	20	21.7
	De 15 a 19 años	10	10.9
	De 20 a 24 años	4	4.3
	De 25 a 29 años	-	-
Tipo de comu- nidad	Cabecera de provincia	18	19.5
	Cantón	61	66.3
	Distrito	13	14
Grado académi- co más alto	Conclusión Estudios Secundarios	26	28.2
	Prof. Enseñanza Primaria	8	8.7
	Prof. Segunda Enseñanza	32	34.7
	Bachiller Universitario	15	16.3
	Licenciado	8	8.7
Otro	3	3.3	
Institución donde se graduó	Colegio Segunda Enseñanza	26	28.2
	Instituto Formación Profesional	2	2.8
	Escuela Normal Superior	4	4.3
	Universidad Nacional	20	22.2
	Universidad de Costa Rica	30	32.6
	Otra	4	4.3
	No respnde	6	6.5

3. Los resultados revelan que un porcentaje significativo de profesores que enseñan Matemática no tiene la formación profesional necesaria, ya que únicamente ha concluido los estudios secundarios o estudiado para profesores de enseñanza primaria.

4. La Universidad de Costa Rica es la institución que ha graduado el mayor porcentaje de profesores de Matemática. Le siguen en orden, la Universidad Nacional y la Escuela Normal Superior.

#### DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES:

Las conclusiones originadas de la tabla #2 hacen ver que un alto porcentaje de los profesores de Matemática (63%) corresponde a una población relativamente joven que tiene entre 1 y 9 años de servicioprofesional, debiendo laborar entre 20 y 29 años más para su jubilación. Esta realidad sugiere la necesidad de estimular y brindar al docente facilidades para que se mantenga actualizado en su especialidad y mejore su condición profesional.

Las características de formación profesional que poseen los profesores de Matemática que actualmente están en servicio, sugieren la atención de dos grupos diferentes en función de su mejoramiento profesional; un primer grupo con formación específica en su campo a nivel universitario, con el objetivo de obtener el grado de bachillerato y posteriormente el de licenciatura. Un segundo grupo formado por los docentes que siendo activos, posee únicamente la conclusión de estudios secundarios o la formación profesional para la enseñanza a nivel de Primer y Segundo Ciclos.

## ESPAÑOL: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

En la tabla 3 se muestran las características de 102 profesores de Español, que laboran en 36 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. La muestra utilizada representa un 16.74% de la población total de centros educativos de estos ciclos.

Se nota que la mayoría de los profesores pertenece al sexo femenino (77,4%). En cuanto a los años de experiencia, se observa que la mayoría tiene entre menos de 1 a 10 años de servicio (74.4%).

En relación con las comunidades donde laboran los profesores, los resultados indican que la mayoría se ubica en cantones y distritos (81.4%), únicamente el 18.6% se localiza en cabecera de provincia.

Los resultados señalan que un 47% de los profesores encuestados posee el bachillerato universitario como grado académico más alto, un 31.3% el de profesor de segunda enseñanza y un 14.7% el de licenciado en la especialidad. Cabe destacar que el 4.9% únicamente ha concluido sus estudios secundarios.

La Universidad de Costa Rica es la institución que ha graduado al mayor número de los profesores encuestados (47%), luego la Universidad Nacional (29.4%) y la Escuela Normal Superior (4.9%). Un 11.7% no responde en qué institución recibió su formación profesional.

### CONCLUSIONES

De acuerdo con las características presentadas por los encuestados se concluye que:

1. La mayoría de los profesores pertenece al sexo femenino.
2. La experiencia profesional adquirida por la mayoría de estos servidores oscila desde menos de 1 año hasta 10 años.

TABLA 3

CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE ESPAÑOL  
 QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION  
 GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA

CARACTERISTICAS	VARIABLES	F	%
Sexo	Femenino	79	77.4
	Masculino	23	22.5
Años de experiencia	Menos de 1 año	6	5.8
	De 1 a 5 años	35	34.3
	De 6 a 10 años	35	34.3
	De 11 a 15 años	18	17.6
	De 16 a 20 años	3	2.9
	De 21 a 25 años	3	2.9
	De 26 a 30 años	2	1.9
	Más de 30 años	-	-
Tipo de comunidad	Cabecera de provincia	19	18.6
	Cantón	66	64.7
	Distrito	17	16.7
Institución donde se graduó	Colegio Segunda Enseñanza	5	4.9
	Escuela Normal	1	0.9
	Escuela Normal Superior	5	4.9
	Universidad Nacional	30	29.4
	Universidad de Costa Rica	48	47
	Otra	1	0.9
	No responde	12	11.7
Título más alto	Conclusión Estudios Secundarios	5	4.9
	Profesor Enseñanza Primaria	1	0.9
	Profesor Enseñanza Media	32	31.3
	Bachiller Universitario	48	47
	Licenciado	15	14.7
	Otro	1	0.9

3. La mayoría de los profesores ha realizado estudios universitarios; pocos poseen únicamente conclusión de estudios secundarios, como título académico más alto.
4. Un alto porcentaje de profesores se ha graduado en la Universidad de Costa Rica.

### DISCUSION Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones derivadas de la tabla 3, indican que una mayoría de los docentes en Español pertenece a una población joven en la función docente (de menos de 1 año a 10 años de servicio un 74.4%). Aquí de nuevo se manifiesta la necesidad de prever un sistema para incentivar y garantizar la actualización de estos docentes, durante los años restantes de labor en la enseñanza del Español.

A pesar de que existe un alto porcentaje de estos educadores con una formación universitaria a nivel de profesores y de bachilleres, es importante considerar que en muchos casos, se obtuvo la formación de profesor en la especialidad, pero no necesariamente el grado de bachiller en la enseñanza de la especialidad; puesto que esta modalidad de bachillerato se empezó a ofrecer a partir de 1977, o sea, que los primeros graduados en esta especialidad se dan hasta 1980. Como consecuencia, una gran parte de graduados como bachilleres posee una formación conjunta de profesor y de bachiller en Enseñanza Media, o un bachillerato en Español; lo cual no implica necesariamente una mejora en la calidad de la enseñanza del Español. Situación que hace ver una necesidad muy particular, si se quisiera ofrecer un programa de capacitación o de mejoramiento profesional

También se debe considerar que el 4.9% de los docentes que enseñan Español, cuenta únicamente con el título de Conclusión de Estudios Secundarios.

Esta circunstancia debe hacer reflexionar sobre un plan urgente de capacitación, puesto que ellos deben ser los mejores conocedores del idioma, para así lograr que la lengua materna sea usada lo más correctamente posible.

#### ESTUDIOS SOCIALES: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

La tabla 4, recoge las características de 106 profesores de Estudios Sociales, nombrados en 36 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. La muestra utilizada representa un 16.74% de la población total de centros educativos de estos ciclos.

Los resultados indican que un porcentaje mayoritario (61.3%) de estos profesores pertenece al sexo femenino. Además, es característico que la mayoría tenga a su cargo más de un nivel de enseñanza (70.7%). En cuanto a los años de experiencia un 70.7% de los profesores cuenta entre uno y diez años de servicio.

La mayoría de los profesores trabaja en comunidades situadas en cantones y distritos (83%), solamente el 17% se ubica en cabecera de provincia.

Los resultados también indican que un 59.4% de los profesores posee el título de bachiller en su especialidad como nivel más alto de su formación profesional. El 23.5% tiene solamente el título de profesor, y un 15.9% posee otros títulos como Bachiller en Educación o en su especialidad y Licenciado en Educación o en su especialidad.

La institución que ha graduado a la mayoría de los profesores encuestados es la Universidad de Costa Rica (56.6%), mientras que la Universidad Nacional ha graduado un 27.3% y la Escuela Normal Superior un 6.6%.

CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES  
 QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION  
 GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA

CARACTERISTICAS	VARIABLES	F	%
Sexo	Femenino	65	61.3
	Masculino	40	37.7
	No respondió	1	0.9
Niveles de enseñanza	7° año	8	7.5
	8° año	6	5.7
	9° año	4	3.8
	10° año	4	3.8
	11° año	3	2.8
	12° año	-	-
	Más de un año	75	70.8
	Todos los años	4	3.5
No respondió	2	1.9	
Años de experiencia	De 1 a 5 años	45	42.5
	De 6 a 10 años	30	28.3
	De 11 a 15 años	9	8.5
	De 16 a 20 años	9	8.5
	De 21 a 25 años	8	7.5
	De más de 26 años	4	3.8
	No responde	1	0.9
Tipo de comunidad	Cabecera de provincia	18	17
	Cantón	70	66
	Distrito	18	17
Grado académico más alto	Prof. de Estado	8	7.5
	Prof. Segunda Enseñanza	17	16.0
	Bachiller en su especialidad	63	59.4
	Bachiller de Educación	5	4.7
	Lic. en su especialidad	10	9.4
	Lic. en Educación	1	0.9
	Otro	1	0.9
	No responde	1	0.9
Institución donde se graduó	Esc. Normal Superior	7	6.6
	Universidad Nacional	29	27.4
	Universidad de Costa Rica	60	56.6
	No responde	10	9.4

## CONCLUSIONES

En cuanto a las características presentadas por los profesores que enseñan Estudios Sociales en Tercer Ciclo y Educación Diversificada se concluye que:

1. Enseñar Estudios Sociales es una profesión preferida por el sexo femenino.
2. Un alto porcentaje de profesores trabaja con más de un nivel de enseñanza.
3. La mayoría de los profesores cuenta con una experiencia entre 1 y 10 años.
4. Todos los encuestados manifiestan poseer título académico en la especialidad.
5. Un poco más de la mitad de los profesores, son bachilleres en la especialidad.
6. La Universidad de Costa Rica es la institución que ha graduado la mayoría de los profesores de Estudios Sociales.

## DISCUSION Y RECOMENDACIONES

En la enseñanza de Estudios Sociales el 70.8% de los profesores cuenta con una experiencia entre 1 y 10 años, lo cual evidencia que se trata de una población docente joven, para la cual habría que prever un sistema de incentivos que garantice al Estado, que esta población se mantenga actualizada durante el período que va a ejercer su profesión.

En relación con la formación de estos profesionales hay un porcentaje de 59.4% que son bachilleres en la especialidad y para los cuales podría ser muy beneficioso poder ofrecerles una oportunidad de mejoramiento profesional en la enseñanza de su especialidad, que es precisamente a lo que se dedican.

También hay un grupo de esa población (23.5%), que su única formación es la de profesor y para los cuales también sería motivador el poder superarse

profesionalmente en la especialidad y en la enseñanza de ésta, en forma simultánea. Puede concluirse que estas dos alternativas serían formas posibles para mejorar la calidad de la enseñanza, en el Sistema Educativo Costarricense.

#### INGLES: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

La tabla 5, presenta las características de 72 profesores de Inglés quienes laboran en 33 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. Esta muestra representa un 15.35% de la población total de centros educativos de estos ciclos.

Los resultados indican que el 53.5% de los profesores son de sexo femenino. En relación con los años de experiencia se observa que un porcentaje mayoritario (71.2%) tiene una experiencia entre 1 a 10 años. En cuanto al tipo de comunidad, la mayoría de los encuestados trabaja en escuelas ubicadas en cantones y distritos (79.2%), únicamente el 20.8% se ubica en cabecera de provincia.

Los datos presentados en la tabla 1, establecen que un 48.6% de los profesores posee el profesorado de segunda enseñanza en su especialidad, como grado más alto de su formación académica y un 44,4% el de bachiller universitario. Esos títulos han sido extendidos por la Universidad de Costa Rica (48.6%), por la Universidad Nacional (31.9%) y por la Escuela Normal Superior (11.1%).

#### CONCLUSIONES

En relación con las características de los profesores que enseñan Inglés en Tercer Ciclo y Educación Diversificada se concluye que:

1. La enseñanza del Inglés es una profesión escogida en proporción muy pa-

TABLA 5

CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE INGLES QUE  
ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL  
BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA

CARACTERISTICAS	VARIABLES	F	%
Sexo	Masculino	33	46.5
	Femenino	39	53.5
Años de experiencia	De 1 a 5 años	18	24.6
	De 6 a 10 años	34	46.7
	De 11 a 15 años	11	14.6
	De 16 a 20 años	7	10.9
	De 21 a 25 años	2	3.3
	De 26 a 30 años	-	-
	Más de 30 años	-	-
Tipo de comunidad	Cabecera de Provincia	15	20.8
	Cantón	46	63.9
	Distrito	11	15.3
Grado académico más alto	Profesorado de Segunda Ens.	35	48.6
	Bachillerato Universitario	32	44.4
	Maestría	2	2.8
	Otra	1	1.4
	No responde	2	2.8
Institución donde se graduó	Universidad de Costa Rica	35	48.6
	Escuela Normal Superior	8	11.1
	Universidad Nacional	23	31.9
	Otra	1	1.4
	No responde	5	6.9

- recida por hombres y mujeres.
2. La mayoría de los profesores que enseñan Inglés cuentan con una experiencia profesional entre 1 a 10 años.
  3. La mayoría de los profesores de Inglés posee el profesorado en la especialidad o el bachillerato universitario.
  4. La Universidad de Costa Rica, ha sido la institución que ha graduado el mayor porcentaje de profesores de Inglés, le sigue la Universidad Nacional y por último la Escuela Normal Superior.

#### DISCUSION Y RECOMENDACIONES

En la enseñanza del Inglés, se repite la característica de que un porcentaje mayoritario de los profesores ha laborado entre 1 y 10 años (73.5%), lo que hace pensar nuevamente, en la importancia que tiene el planificar un sistema de mejoramiento profesional continuo, ya sea a través de programas en coordinación con las Universidades o programas de asesoría diseñados para fines de capacitación y actualización.

Ha de destacarse también que dentro de esta población se encuentra un 44.4% de bachilleres, que en su mayoría son bachilleres en la especialidad, no en la enseñanza y simultáneamente hay un 48.6% con una profesión límite de profesorado, lo que indica que en forma semejante a Español, Matemática y Estudios Sociales es deseable mejorar en estos dos grupos, de acuerdo a sus características, la formación profesional particularmente en la enseñanza de su especialidad.

## FRANCES: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

En la tabla 6 se presentan las características de 40 profesores de Francés, nombrados en 21 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. La muestra utilizada representa un 14.79% de la población total de centros educativos de estos ciclos, en donde se imparte Francés.

Obsérvese que la mayoría de los profesores pertenece al sexo femenino (82.5%). En relación con los niveles en que enseñan, se nota que un porcentaje mayoritario (87.5%) lo hace en más de un nivel. En cuanto a los años de experiencia, sobresalen los docentes entre 1 y 10 años de servicio (70%).

Las comunidades ubicadas en cantones y distritos, reúnen la mayor parte de los docentes encuestados (80%), solamente el 20% se localiza en cabecera de provincia.

Los resultados también indican que un 62.5% de los docentes, posee el profesorado como grado más alto de su formación profesional, un 30% el de bachiller universitario. Únicamente un 2.5% posee la licenciatura y un 5% la conclusión de estudios secundarios.

La mayoría de estos encuestados han sido graduados por la Universidad de Nacional (45%), la Universidad de Costa Rica ha graduado un 32.5% y la Escuela Normal Superior el 7.5%.

## CONCLUSIONES

En relación con las características de los profesores que enseñan Francés en Tercer Ciclo y Educación Diversificada, se concluye que:

1. El enseñar Francés, es una profesión preferida por el sexo femenino.
2. La mayoría de los profesores de Francés posee una experiencia profesional entre 1 y 10 años.
3. Un alto porcentaje de profesores de Francés, posee como grado académico

TABLA 6

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE FRANCÉS QUE  
ENSEÑAN EN TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL  
BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA

CARACTERISITCAS	VARIABLES	F	%
Sexo	Femenino	33	82.5
	Masculino	7	17.5
Niveles de enseñanza	7° año	-	-
	8° año	2	5
	9° año	1	2.5
	10° año	1	2.5
	11° año	-	-
	12° año	-	-
	Más de un año	35	87.5
	Todos los años	-	-
Años de experiencia	No contestó	1	2.5
	De 1 a 5 años	13	32.5
	De 6 a 10 años	15	37.5
	De 11 a 15 años	3	7.5
	De 16 a 20 años	5	12.5
	De 21 a 25 años	3	7.5
	Más de 26 años	1	2.5
Tipo de comunidad	Cabecera de provincia	8	20
	Cantón	30	75
	Distrito	2	5
Grado académico más alto	Conclusión Estudios Sec.	2	5
	Profesor de Estado	7	17.5
	Profesor Segunda Enseñanza	18	45
	Bachiller en su especialidad	11	27.5
	Bachiller en Educación	1	2.5
	Licenciatura en su especialidad	1	2.5
Institución donde se graduó	Escuela Normal de Costa Rica	-	-
	Escuela Normal Superior	3	7.5
	Universidad de Costa Rica	13	32.5
	Universidad Nacional	18	45
	Otros	2	5
	No contestó	4	10

más alto, el profesorado en su especialidad.

4. El mayor porcentaje de graduados en Francés corresponde a la Universidad Nacional, le sigue la Universidad de Costa Rica y por último la Escuela Normal Superior.

#### DISCUSION Y RECOMENDACIONES

En forma semejante a las áreas de Matemática, Español, Estudios Sociales e Inglés una mayoría de la población docente que enseñan Francés (70%) se ubica entre 1 y 10 años de servicio. Una vez más aparece la necesidad de prever el "cómo" garantizarse, que este grupo docente mantenga una actitud de mejoramiento profesional y deseos de actualización, durante el resto de sus años de servicio. Para este fin debe tomarse en cuenta que existe un 62.5% que únicamente ha llegado a obtener el grado de profesor, grupo al que podría ofrecerse varias alternativas, para mejorar su formación profesional de manera que incida en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del Francés.

Un porcentaje relativamente menor de esta población 27.5%, cuenta en su mayoría con un bachillerato en la especialidad, lo cual los hace susceptibles a una motivación para obtener un grado superior, orientado a mejorar su ejercicio profesional en la enseñanza del Francés.

#### EDUCACION FISICA: PRIMER Y SEGUNDO CICLO

En la tabla 7 se presentan las características de 15 profesores de Educación Física, que laboran en 14 centros educativos de Primer y Segundo Ciclos, participantes en el estudio. La muestra utilizada corresponde a un 4.41% de la población total de centros educativos clasificados en las categorías DEGB 3, DEGB 4 Y DEGB 5, por cuanto se trata de escuelas con ambos ciclos completos.

Los resultados indican que un porcentaje mayoritario (60%) de estos especialistas pertenece al sexo masculino, además es característico que la mayo

TABLA 7

CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA  
QUE ENSEÑAN EN PRIMER Y SEGUNDO CICLOS  
DE LA EDUCACION GENERAL BASICA

CARACTERISTICAS	VARIABLES	F	%
Sexo	Masculino	9	60
	Femenino	6	40
Niveles de enseñanza	Más de un año	1	6.6
	Todos los años	13	86.6
	No respondió	1	6.6
Años de experiencia	De 1 a 5 años	8	53.3
	De 6 a 10 años	3	20
	De 11 a 15 años	2	13.3
	De 16 a 20 años	2	13.3
	De 21 a 25 años	-	-
	Más de 26 años	-	-
Tipo de comunidad	Cabecera de Provincia	4	26.7
	Cantón	11	73.3
Instalación para enseñar	Sólo plaza	5	33.3
	Sólo gimnasio	1	6.6
	Plaza y gimnasio	3	20
	Patio escolar	1	6.6
	Otro	5	33.3
Grado académico más alto	Bachillerato en Educ. Física	2	13.3
	Profesor de Educ. Física	3	20
	Aptitud Sup. en Educ. F. (Primaria)	7	46.6
	Otro	3	20
Otros títulos	Entrenador	2	13.3
	Monitor	1	6.6
	Otros	5	33.3
Institución donde se graduó	Escuela Normal de Costa Rica	2	13.3
	Universidad de Costa Rica	3	20
	Universidad Nacional	8	53.3
	Otra	1	6.6
	No respondió	1	6.6

ría tenga que atender los 6 niveles involucrados en los dos ciclos analizados (86.6%). En relación con los años de experiencia, predominan los profesores entre 1 y 10 años de servicio (73.3%).

Las comunidades pertenecientes a cabeceras distritales (53.3%) y cantonales (20%) concentran la mayor parte de los profesores de Educación Física para Primer y Segundo Ciclos (73.3%), solamente el 26.6% se detecta en cabecera de provincia.

En cuanto a condiciones de trabajo, un 20% de los profesores manifiesta que cuenta con plaza de deportes y gimnasio para impartir sus lecciones, mientras que un 33.3% dispone únicamente de una plaza de deportes para realizar su labor; el restante 56.7% debe realizar su labor en patios centrales de las escuelas u otros tipos de instalaciones no clasificadas para efecto de este estudio.

Los resultados de la tabla 7 también indican que un 46.6% de los profesores posee el certificado de aptitud superior en Educación Física (primaria) como nivel más alto de su formación profesional. Un 20% cuenta con el título de profesor de la especialidad extendido por las Universidades y la Normal Superior, además posee el grado de bachiller en Educación Física un 13.3% y el 20% restante es profesor en ciencias de la educación primaria impartiendo la especialidad. Ha de destacarse que algunos profesores han buscado paralelamente capacitación en el área deportiva, determinándose que un 13.3% es entrenador y un 6.6% es monitor de diversos deportes.

Los datos presentados en la tabla 7 establecen que un 53.3% de los encuestados ha sido graduado por la Universidad Nacional, mientras que un 20% recibió su formación en la Universidad de Costa Rica, y un 13.3% es graduado de las Escuelas Normales como profesores de aula, con cursos especiales para desempeñarse en la Educación Física.

## CONCLUSIONES

En relación con las características de los profesores de Educación Física en Primer y Segundo Ciclo de la Enseñanza General Básica se pueden generalizar las siguientes conclusiones:

1. La profesión de Educación Física como enseñanza en la escuela primaria es preferida por el sexo masculino.
2. Se hace necesario que los profesionales de Educación Física que enseñan en la escuela primaria, estén capacitados para laborar en todos los niveles, que la misma involucra.
3. A pesar de que se dice, que desde 1969 no hay plazas de Educación Física en la escuela primaria, los resultados de este estudio manifiestan que un 73.3% de los docentes en servicio ha sido nombrado en los últimos diez años.
4. Dadas las condiciones de clima con que cuenta el país, puede concluirse que únicamente el 20% de los centros educativos de Primer y Segundo Ciclos, poseen las instalaciones adecuadas para desarrollar un programa de Educación Física en forma constante, sin interrupciones por lluvias.
5. La muestra total participante en el estudio tiene formación o capacitación profesional para desempeñarse en la especialidad.
6. La Universidad Nacional es la institución que ha formado el mayor número de profesores que laboran en la escuela primaria, siguiéndole la Universidad de Costa Rica y luego las Escuelas Normales que a esta fecha ya no existen.

## EDUCACION FISICA: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

En la tabla 8 se muestran las características de 34 profesores de Educación Física, nombrados en 18 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, participantes en el estudio. La muestra utilizada representa un 9.73% de la población total de centros educativos de estos ciclos, en donde se imparte Educación Física.

El análisis de esta tabla revela que un 70.6% de docentes es del sexo masculino. También se identifica como característica, que la totalidad de los docentes (100%) deben impartir la enseñanza de la especialidad en todos los niveles del Tercer Ciclo y la Educación Diversificada; además los resultados indican que un 82.4% de los docentes cuenta con una experiencia entre 1 y 10 años.

Las comunidades ubicadas en cantones (73.3%) concentraron la mayor parte de los profesores de Educación Física para Primer y Segundo Ciclos, solamente el 26.5% se detecta en cabecera de provincia. Los encuestados también manifiestan, que un 50% cuenta con plaza de deportes y gimnasio, y el 23.5% posee únicamente la plaza de deportes para impartir la enseñanza de la Educación Física, el restante 26.4% cuenta con otro tipo de instalaciones no clasificadas para el efecto de este estudio.

En relación con las características de formación profesional, los datos indican que el 41.1% ha obtenido el título de profesor de Educación Física, el 32.4% cuenta con el grado académico de Bachillerato en Educación Física, un 2.9% se identifica como técnicos en Educación Física y un 33.5% se clasifican en la categoría "otros". Además, algunos de los encuestados cuentan con capacitación deportiva, el 14.7% es entrenador titulado y el 8.8% es monitor en los diversos deportes.

Del total de 34 encuestados, 26 poseen algún tipo de formación profesional,

TABLA 8  
 CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA  
 QUE ENSEÑAN EN TERCER CICLO  
 Y EDUCACION DIVERSIFICADA

CARACTERISTICA	VARIABLE	F	%
Sexo	Masculino	24	70.6
	Femenino	10	29.4
Niveles de enseñanza	Más de un año	34	100
Años de experiencia	De 1 a 5 años	17	50
	De 6 a 10 años	11	32.4
	De 11 a 15 años	6	17.6
	De 16 a 20 años	-	-
	De 21 a 25 años	-	-
	Más de 26 años	-	-
Tipo de comunidad	Cabecera de Provincia	1	2.9
	Cantón	30	88.2
	Distrito	3	8.8
Instalación para enseñar	Sólo plaza	8	23.5
	Sólo gimnasio	-	-
	Plaza y gimnasio	17	50
	Patio escolar	-	-
	Otro	9	26.4
Grado académico más alto	Licenciatura en Educación Física	-	-
	Bachillerato en Educación Física	11	32.4
	Profesor de Educación Física	14	41.1
	Técnico en Educación Física	1	2.9
	Otros	8	33.5
Otros títulos obtenidos	Entrenador	5	14.7
	Monitor	3	8.8
	Otros	4	11.7
Institución donde se graduó	Escuela Normal Superior	2	5.8
	Universidad de Costa Rica	10	29.4
	Universidad Nacional	16	47
	Otro	4	11.7
	No respondió	2	5.8

de estos 26, el 47% lo ha graduado la Universidad Nacional, el 29.4% la Universidad de Costa Rica, el 5.8% la Escuela Normal Superior y un 11.7% ha sido formado por otras instituciones no identificadas en este estudio.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en cuanto a las características de los profesores de Educación Física que laboran en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en la Educación Diversificada, permiten generalizar las siguientes conclusiones como principales:

1. La Educación Física como profesión a desempeñar en el nivel medio de la educación es preferida por el sexo masculino.
2. La formación profesional para la enseñanza de la Educación Física en Tercer Ciclo y Educación Diversificada demanda la capacitación para desempeñarse en los 6 niveles involucrados en esta fase del proceso educativo.
3. Se concluye que la mayoría de los profesores que laboran actualmente en Tercer Ciclo y Educación Diversificada son jóvenes nombrados en los últimos 10 años.
4. La mitad de los encuestados manifiesta tener las instalaciones mínimas (gimnasio y plaza) para impartir sus lecciones de Educación Física.
5. El análisis revela que a pesar de que se han estado formando profesionales de Educación Física durante los últimos 10 años, todavía existe un porcentaje significativo de personal nombrado que no cuenta con formación profesional de nivel superior en la especialidad.
6. La Universidad Nacional ha sido la institución con el mayor porcentaje de graduados en Educación Física que laboran en Tercer Ciclo y Educación Diversificada, le sigue la Universidad de Costa Rica y por último la Escuela Normal Superior.

## DISCUSION Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones de este estudio indican que la práctica profesional de la Educación Física es ejercida mayoritariamente por individuos del sexo masculino tanto a nivel de la Educación General Básica como en la Diversificada. También resulta significativo anotar que la mayoría de los docentes son individuos jóvenes y que cuentan entre 1 a 10 años de servicio: el 73% en Primer y Segundo Ciclos y el 82% en Tercer Ciclo y Educación Diversificada. Conjuntamente con esta característica, ha de considerarse los niveles de formación académica predominante: en el caso de Primer y Segundo Ciclos se encuentra un 46.6% con título de Aptitud Superior, un 20% es Profesor de Educación Física, y un 13.3% es bachiller; mientras que en Tercer Ciclo y Educación Diversificada un 33.3% de los encuestados no cuenta con una formación a nivel superior, y un 41.1% se ha graduado como profesor de Educación Física. Y si además se agrega el hecho de que la formación de profesionales en Educación Física se inició en los años de 1968 y 1969, con planes de emergencia e improvisación de personal calificado; se hace entonces eminentemente necesario, que el M.E.P. y las instituciones formadoras se integren para desarrollar una estrategia de como ofrecerle a estos docentes una actualización para el ejercicio de su profesión. A la vez que se les dé la oportunidad de avanzar en su grado de formación, de manera que la calidad de la enseñanza de la Educación Física pueda ser mejorada en todos los niveles.

Es definitivo, según las conclusiones, el hecho de que los especialistas se dedican a laborar ya sea para Primer y Segundo Ciclos en forma exclusiva o funcionan en Tercer Ciclo y Educación Diversificada; esto es lógico que suceda dada la organización del sistema educativo. Por otra parte esto debe ser un criterio de peso que deben considerar las instituciones formadoras a la hora de

tomar decisiones de orden curricular, en sus planes de estudio, los futuros profesionales deben tener la oportunidad de escoger, según sus intereses, si se prepararn para atender a adolescentes o niños.

Tanto a nivel de Primer y Segundo Ciclos, como de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, sobre el 70%, se encuentran enseñando a nivel de cantones, unidades de la división política, que han sido considerados para una serie de decisiones en la planificación nacional, situación que facilita determinar como llevar asesoría y actualización a estos funcionarios.

Se hace necesario hacer un estudio cuidadoso de las facilidades de planta física que tienen las instituciones de Primer y Segundo Ciclos, para desarrollar el currículo de la Educación Física, ya que sólo un 20% posee las dos instalaciones mínimas necesarias y un 33.3% solamente una de ellas. Existe un porcentaje significativo 33.3% que debe improvisar la planta física para poder impartir la especialidad.

Es obvio, que a pesar de que se ha dado información por parte del M.E.P. indicando que se encuentra cerrada la demanda de educadores en la especialidad para Tercer Ciclo y Educación Diversificada, el hecho de aparecer en la muestra de este estudio un 33.3% de los nombrados sin grado de formación universitaria, hace pertinente que el M.E.P. en conjunto con el Colegio de Licenciados y Profesores investiguen por qué razón se da esta situación. Por otra parte, según las conclusiones de este estudio, se nota un incremento de posibilidades de trabajo en esta especialidad durante los dos últimos años, cuando se han nombrado la mayoría de los actuales docentes; pero sin embargo ante esta realidad las instituciones superiores deberían analizar dos aspectos, uno la proyección de necesidades para el futuro y formar los especialistas en el número requerido; y dos prever otras salidas de profundización en la especialidad, que no necesariamente sean demandas del sistema educativo, pero que si son necesidad en la sociedad costarricense contemporánea.

## CAPITULO 4

### PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN

### LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA

## RESULTADOS: PRIMER Y SEGUNDO CICLOS

En la tabla #1 se muestran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 485 profesores que enseñan Matemática, en 38 centros educativos de Primer y Segundo Ciclos.

Como se nota en la tabla 1, los criterios expresados por los profesores que enseñan Matemática se han priorizado en siete categorías, las cuales se presentan por región y en total. Además, se ofrecen las frecuencias, el porcentaje y rango que ocupan las diferentes categorías. A nivel nacional se señalan con mayor porcentaje las relacionadas con la revisión de contenidos programáticos (35.6%), siguiendo la necesidad de material didáctico (18.8%) y la necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de la Matemática (15.5%).

La "Revisión de contenidos programáticos" ocupa los porcentajes más altos en cinco regiones, excepto en la Región Norte en la que existe mayor preocupación por la "Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de la Matemática" (46.1%) y la Región Brunca que señala la "Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción" (37.7%).

En orden descendente, los siguientes lugares los ocupan las categorías que se mencionan a continuación: "Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la Matemática" (11.7%), "Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción" (5.9%), "Actitud del educando hacia la Matemática" (2.4%) y "Desarrollo de un curriculum de Matemática de acuerdo con las necesidades regionales y nacionales" (1.7%).

El 4.7% de respuestas no se pueden clasificar como necesidades de investigación en la enseñanza de la Matemática y un 3.3% de los profesores encuestados no respondieron.

### CONCLUSIONES

- Las opiniones de los encuestados en cuanto a las necesidades de investi-



REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
2- Revisión de contenidos programáticos: Ejemplos a. ¿Cuáles contenidos programáticos son útiles al individuo en su vida cotidiana? b. ¿Existe relación entre los contenidos programáticos y el tiempo disponible para su desarrollo? c. ¿Se enseña la geometría? d. ¿Existe relación entre el contenido y el nivel de madurez del educando de acuerdo con su edad? e. ¿Estimulan los contenidos programáticos el uso del razonamiento matemático? f. ¿Favorecen los programas el desarrollo del cálculo mental?	52	32.9	36	48.6	51	39.8	21	35	12	19.6	30	38.5	2	15.3	204	35.6	1
3. Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la Matemática: Ejemplos: a. ¿Existe actualización en los métodos utilizados para la enseñanza de la Matemática? b. ¿Cuál es el mejor método utilizado para la enseñanza de las operaciones fundamentales?	12	7.6	11	14.8	22	17.2	11	18.3	2	3.2	8	10.2	1	7.7	67	11.7	4

Continuación tabla 1

REGION CATEGORIAS	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
4. Necesidad de material didáctico Ejemplos: a. ¿Está actualizada la bibliografía que utiliza el docente en la enseñanza de la Matemática? b. ¿Existen actualmente en el país libros de texto adaptados a las necesidades del educando? c. ¿Se utiliza material didáctico en la enseñanza de la Matemática?	35	22.1	10	13.5	21	16.4	9	15	16	26.2	13	16.6	4	30.7	108	16.8	2
5. Actitud del educando hacia la Matemática: Ejemplos a. ¿Existe relación entre el método de enseñanza y la actitud del educando hacia la Matemática? b. ¿Porqué los estudiantes tienen temor hacia la Matemática?	11	6.9	1	1.4	1	0.8	-	-	-	-	1	1.3	-	-	14	2.4	6

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
																	ran go
6. Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción: Ejemplos a. ¿Es necesario establecer mecanismos de control de pruebas elaboradas por los maestros? b. ¿Aplican los maestros el reglamento de evaluación?	6	3.8	3	4.1	1	0.8	1	1.6	23	37.7	-	-	-	-	34	5.9	5
7. Necesidad de asesoramiento para la enseñanza de la Matemática. Ejemplos: a. ¿Qué influencia han tenido los asesores regionales en la enseñanza de la Matemática? b. ¿En cuáles áreas de la Matemática necesitan asesoramiento los maestros?	18	11.4	6	8.1	26	20.3	9	15	5	8.2	19	24.3	6	46.1	89	15.5	3
- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación de la enseñanza de la Matemática: Ejemplos a. Investigaciones en conjuntos y geometría b. No hay respuesta	11	6.9	4	5.4	6	4.6	2	3.3	1	1.6	3	3.8	-	-	27	4.7	6
Total	158	99.8	74	100	128	99.9	60	99.8	61	99.7	78	99.8	13	99.8	572	99.6	

gación en la enseñanza de la Matemática, en Primer y Segundo Ciclos permiten concluir:

- 1- Hay siete áreas prioritarias que necesitan de investigación, en su orden, a nivel nacional son: revisión de contenidos programáticos, necesidad de material didáctico, necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de la Matemática, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la Matemática, eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción, actitud del educando hacia la Matemática y desarrollo de un curriculum de Matemática de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales.
- 2- En las siete regiones administrativas se solicitan investigaciones en las siguientes áreas: revisión de contenidos programáticos, necesidad de material didáctico, necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de la Matemática y eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la Matemática.

#### RESULTADOS: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

La tabla 2 presenta las prioridades de investigación establecidas por 92 profesores de Matemática, que laboran en 36 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

Como se muestra en la tabla 2 las opiniones emitidas por los profesores que enseñan Matemática, se han priorizado en ocho categorías, las cuales se presentan por región y en total. Además se ofrecen las frecuencias, porcentajes y rango que ocupan las diferentes categorías. Las tres categorías más señaladas son: la revisión de contenidos programáticos (23.1%), el desarrollo de un curriculum de Matemática de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y nacionales (15.6%) y la formación profesional de los docentes que enseñan Mate

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES  
 DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE LA EDUCACION  
 DIVERSIFICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	ran go	
1. Desarrollo de un currículum de Matemática de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y nacionales: Ejemplos: a. ¿Se adecúa el currículum de Matemática a las necesidades e intereses de los estudiantes? b. ¿Existe relación entre los objetivos del programa de Matemática y los objetivos de la modalidad agropecuaria. c. ¿ Se adecúan los programas a los intereses del joven y a las necesidades de la zona?	12	20.6	2	16.6	3	16.6	1	6.2	3	14.2	-	-	-	-	21	15.7	2

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
2. Revisión de contenidos programáticos. Ejemplos a. ¿Se ajustan los contenidos del programa a la realidad del estudiante? b. ¿Es suficiente el número de lecciones con que se cuenta para desarrollar el programa en cada nivel? c. ¿Imparten los educadores los contenidos programáticos de geometría?	17	29.3	3	25	4	22.2	2	12.5	3	14.2	1	16.6	1	50	31	23.3	1
3. Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la Matemática. Ejemplos: a. ¿Cuáles son los métodos y técnicas más usados en la enseñanza de la Matemática? b. ¿Cuáles son los métodos más eficaces para enseñar Matemática?	6	10.3	-	-	1	5.5	-	-	4	19	-	-	-	-	11	8.2	5



REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	ran- go	
6. Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo. Ejemplos: a. ¿Cuáles son los conocimientos mínimos que debe saber un alumno al ingresar a séptimo año? b. ¿Cuáles son los conocimientos mínimos alcanzados por los alumnos al finalizar cada ciclo, a nivel nacional?	6	10.3	1	8.3	2	11.1	3	18.7	-	-	-	-	-	-	12	9	4
7. Actitud del educando y del educador hacia la Matemática: Ejemplos: a. ¿El por qué del temor a la Matemática? b. ¿Qué actitud presentan los profesores de Matemática y cómo mejorarla?	3	5.1	-	-	1	5.5	1	6.2	4	19	-	-	-	-	9	6.7	6

REGION	CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
	8. Formación profesional de los docentes que enseñan Matemática: Ejemplos:	1	1.7	-	-	2	11.1	6	37.5	3	14.2	-	-	1	50	13	9.7	3
	a. ¿Qué grado de actualización poseen quienes enseñan Matemática?																	
	b. ¿Cuál es la preparación metodológica que recibe el docente en las escuelas formadoras?																	
	c. ¿Qué conocimientos tienen los educadores sobre las teorías psicológicas del aprendizaje?																	
	d. ¿Se dan planes de capacitación a los profesores de áreas rurales?																	
	e. ¿Cuáles áreas de la enseñanza de la Matemática requieren capacitación?																	
	- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación de la enseñanza de la Matemática: Ejemplo	4	6.8	2	16.6	3	16.6	2	12.5	2	9.5	2	33.3	-	-	15	11.2	
	- Investigaciones sobre el cociente intelectual																	
	- No hay respuesta	2	3.4	3	25	2	11.1	1	6.2	1	4.7	3	50	-	-	12	9	
	TOTAL	58	99.5	12	99.8	18	99.7	16	99.8	21	99.5	6	99.9	2	100	133	99.5	

mática (9.7%). La revisión de contenidos programáticos ocupa los porcentajes más altos en cinco regiones, diferenciándose la Región Chorotega que da más importancia a la "Formación profesional de los docentes que enseñan Matemática" y la Región Brunca que enfatiza en la "Actitud del educando y del educador hacia la Matemática" y la "Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la Matemática".

En el cuarto y quinto lugar se ubican respectivamente las categorías: "Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo" (9%) y "Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la Matemática" a (8.2%).

En orden descendente, los siguientes lugares los ocupan las categorías "Actitud del educando y del educador que enseñan Matemática" (6.7%), "Necesidad de libros de texto" (4.5%) y "Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción" (2.2%).

Cabe destacar que en la Región Norte sólo dos personas contestaron la encuesta y en la Región Atlántica un 33.3% de las respuestas no se pudieron clasificar.

## CONCLUSIONES

Las opiniones de los encuestados en cuanto a las necesidades de investigación en la Enseñanza de la Matemática en Tercer Ciclo y Educación Diversificada permiten generalizar como conclusiones las siguientes:

1. Se señalan ocho áreas prioritarias de investigación a nivel nacional en su orden son: revisión de contenidos programáticos, desarrollo de un currículum de Matemática de acuerdo con las necesidades e intereses nacionales y regionales, formación profesional de los docentes que enseñan Matemática, determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo,

eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la Matemática, actitud del educando y del educador que enseña Matemática, necesidad de libros de texto y eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción.

2. En todas las regiones educativas del país, solicitan que se revisen los contenidos programáticos.
3. El desarrollo de un curriculum de Matemática de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y nacionales, es un tema de estudio solicitado en las diferentes regiones, con excepción de la Atlántica y la Norte.
4. En cinco regiones: Central, Occidental, Chorotega, Brunca y Norte, señalan como necesidad de investigación la "Formación profesional de los docentes que enseñan Matemática".

#### CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo con los resultados presentados en las tablas 1 y 2, se concluye que tanto los profesores que enseñan Matemática en el Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica como los que laboran en el Tercer Ciclo y Educación Diversificada dan más importancia a la necesidad de investigar en "Revisión de contenidos programáticos". Coinciden también en cuanto a "Desarrollo de un curriculum de Matemática de acuerdo con las necesidades e intereses nacionales y regionales", en "Eficacia de los métodos empleados en la enseñanza de la Matemática", en "Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción" y en "Actitud del educando y del educador que enseña Matemática".

En Primer y Segundo Ciclos, se da importancia al uso de material didáctico en general, mientras que a nivel del Tercer Ciclo y Educación Diversificada se limita al uso del libro de texto. De igual manera, en el Tercer Ciclo y Educación Diversificada se da importancia a la "Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo".

Cabe señalar la preocupación que existe en los docentes por la investigación acerca de la "Formación profesional del docente que enseña Matemática". Mientras que los de Tercer Ciclo y Educación Diversificada encausan esta inquietud hacia la formación que recibe el docente y la capacitación para la enseñanza de la Matemática, los de Primer y Segundo Ciclos dan más atención al asesoramiento que deben recibir para cumplir su función en la enseñanza de la Matemática.

El lector debe analizar los resultados y conclusiones en este estudio dentro del marco de limitaciones, especificado en el capítulo 1,

CAPITULO 5

PRIORIDADES DE INVESTIGACION  
EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

## RESULTADOS: PRIMER Y SEGUNDO CICLOS

La tabla 1 presenta las prioridades de investigación establecidas por 485 profesores que enseñan Español, en 38 centros educativos de Primer y Segundo Ciclos.

Como se observa en la tabla 1, los criterios expresados por los profesores que enseñan Español, se han priorizado en nueve categorías, las cuales se presentan por región y en total. Además, se ofrecen las frecuencias, el porcentaje y el rango que ocupan las diferentes categorías.

El primer lugar lo ocupa la necesidad de realizar estudios que permitan la "Revisión de contenidos programáticos" (36%); es importante hacer notar el interés mostrado en este aspecto ya que en todas las regiones es requerido, a la vez representa el porcentaje mayor, con excepción de las regiones Brunca y Norte. La posición dos está indicada por la "Necesidad de material didáctico" (19.7%); aspecto que es preocupación en todas las regiones. Esta inquietud se nota en la categoría nueve "Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza del Español", la cual ocupa el tercer lugar (17.5%), las opiniones de los educadores reflejan no sólo la necesidad del asesoramiento en forma sistemática, sino también que sea de provecho y utilidad para la enseñanza de esta asignatura. La prioridad cuarta la ocupa la "Eficacia de los métodos y técnicas empleados para la enseñanza del Español", con un 8.8%, aunque el porcentaje no sea muy alto en cada región, se muestra en todas, el deseo de este estudio. La "Enseñanza de la lecto-escritura" está en la posición quinta con un porcentaje de 4.2%, dicho tema es solicitado en todas las regiones, con excepción de la Norte. El lugar sexto se refiere a la "Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción", con un porcentaje de 3.7%.

Las tres categorías restantes presentan porcentajes bastante bajos; así la

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Actitud del educando y del educador hacia el Español. Ejemplos: a. ¿Disfruta el alumno del Español en el período lectivo? b. ¿Existe relación entre la preparación académica del educador y la enseñanza del lenguaje?	1	0.5	1	1.1	-	-	-	-	-	-	1	1.3	-	-	3	0.5
2. Revisión de contenidos programáticos. Ejemplos: a. ¿Se guía el educador por el programa vigente? b. ¿Se ajusta el programa de Español a la realidad de la enseñanza rural? c. ¿Se incluyen las reglas ortográficas básicas y se presentan en forma secuentes en los contenidos programáticos?	56	31.1	53	58.2	48	40.7	17	29.3	9	20.4	27	34.2	1	6.2	211	36

CATEGORÍAS	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
3. Enseñanza de la <u>lec-</u> to-escritura. Ejemplos: a. ¿ES funcional la letra script? b. ¿Por qué los alun- nos presentan de- ficiencias en la lectura oral? c. ¿Se le da al niño las destrezas ne- cesarias para la comprensión de lec- tura?	7	3.8	5	5.5	6	5.1	3	5.1	2	4.5	2	2.5	-	-	25	4.2	5
4. Uso inadecuado del idioma. Ejemplos: a. ¿Se ha buscado la forma de contra- rrestar la influen- cia de vocablos ex- tranjeros en nues- tra lengua? b. ¿Por qué se han acen- tuado los vicios del lenguaje?	2	1.1	-	-	3	2.5	1	1.7	-	-	-	-	-	-	6	1	7

Continuación tabla 1

REGION CATEGORIAS	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
5. Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Español. Ejemplos: a. ¿Existió una metodología eficaz para la enseñanza de la ortografía? b. ¿Conocen y usan los maestros las técnicas para la enseñanza de la escucha y de la lecto-escritura?	20	11.1	4	4.4	20	16.9	3	5.1	1	2.2	3	3.8	1	6.2	52	6.8	4
6. Necesidad de material didáctico. Ejemplos: a. ¿Están los libros de texto adecuados a los intereses de los educandos? b. ¿Reúnen los libros de texto las características metodológicas necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje?	48	26.6	5	5.5	10	18.5	10	17.2	15	34	20	25.3	8	50	116	19.7	2



REGION	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
9. Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza del Español. Ejemplos: a. ¿Reciben los maestros el asesoramiento que necesitan según los cambios programáticos? b. ¿Dan los asesores talleres, seminarios, etc. en forma periódica para actualizar al maestro?	23	12.7	7	7.7	27	22.8	10	17.2	10	22.7	20	25	6	37.5	103	17.5	3
-- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación Ejemplos: -- Investigaciones sobre el idioma como elemento importante en la educación -- No hay respuesta	9	5	2	2.2	3	2.5	5	8.6	4	9.1	2	2.5	-	-	25	4.2	-
	3	1.6	1	1.1	-	-	8	13.7	2	4.5	4	5.1	-	-	18	3	-
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>99.5</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>99.8</b>	<b>58</b>	<b>99.6</b>	<b>44</b>	<b>99.6</b>	<b>79</b>	<b>99.7</b>	<b>16</b>	<b>99.9</b>	<b>586</b>	<b>99.4</b>	

sétima posición se muestra con 1% en la categoría de "Uso inadecuado del idioma", El rango octavo es presentado por la necesidad de la "Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo" 0.8%, y en noveno lugar la "Actitud del educando y del educador hacia el Español", cuyo porcentaje es de 0.5%.

Es importante destacar que un 3% de los profesores encuestados no dio respuesta alguna, y que un 4.2% de respuestas no se pueden clasificar, por cuanto apuntan a aspectos fuera de la enseñanza del Español.

### CONCLUSIONES

Las opiniones de los encuestados en cuanto a las necesidades de investigación en la enseñanza del Español permiten concluir lo siguiente:

- 1- Se obtuvieron nueve categorías, las cuales en el orden prioritario son:
  - revisión de contenidos programáticos, necesidad de material didáctico, necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza del Español, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Español, enseñanza de la lecto-escritura, eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción, uso inadecuado del idioma, determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo, actitud del educando y del educador hacia el Español
2. En las siete regiones administrativas se solicitan los tópicos de investigación siguientes: revisión de contenidos programáticos, necesidad de material didáctico, necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza del Español y eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Español.

## RESULTADOS: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

En la tabla 2 se muestran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 102 profesores de Español, que laboran en 36 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

Como se muestra en la tabla 2, los criterios emitidos por los profesores de Español que enseñan en Tercer Ciclo y Educación Diversificada, se han priorizado en once categorías, las cuales se presentan por región y en total. Además se ofrecen las frecuencias, el porcentaje y el rango que ocupan las diferentes categorías.

Se nota que de las once categorías, el primer lugar es ocupado por la "Problemática de la lecto-escritura" (27.3%), cabe destacar el interés mostrado en este aspecto, ya que es indicado por seis regiones y con porcentajes altos. El segundo lugar lo ocupa la necesidad de efectuar estudios sobre la "Enseñanza de la ortografía" (12.2%), categoría que es señalada por cinco regiones.

El rango tercero está representado por la "Revisión de contenidos programáticos" (9.7%) y es la inquietud de seis regiones. Un 8.3% lo ocupa la "Necesidad de salvaguardar nuestro idioma"; es importante hacer notar como es preocupación significativa de la región Occidental. La categoría tres "Enseñanza de la expresión oral y escrita" está en la posición quinta con un porcentaje de 7.8%. El lugar sexto está señalado por la "Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Español" con 7.3%; este aspecto fue solicitado por las regiones Central, Occidental, Chorotega y Brunca. Con un porcentaje de 4.8% se muestra la categoría "Necesidad de material didáctico", que se encuentra en la posición séptima; cabe destacar que los encuestados de la Región Norte solicitan este estudio. Los lugares octavo y noveno son compartidos por las categorías "Uso del léxico" y "Eficacia de los instrumentos de medición en la evaluación

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES  
DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE LA EDUCACION  
DIVERSIFICADA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1. Actitud del educando y del educador hacia el Español. Ejemplos: ¿Por qué el estudiante rechaza su propia lengua? ¿Muestran los educadores la vocación y preparación académica necesaria para la enseñanza del Español?	2	2.2	-	-	-	-	-	-	1	2.7	-	-	-	-	3	1.4	11
2. Revisión de contenidos programáticos. Ejemplos: ¿Responden los contenidos programáticos a los intereses de los educandos y a las necesidades socio-culturales y económicas regionales y nacionales? ¿Conviene separar para la enseñanza del Español los contenidos programáticos?	9	10	3	12.5	5	13.5	1	8.3	1	2.7	1	25	-	20	9.7	3	







REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
b. ¿se adaptan los libros de texto a los intereses de los estudiantes?																
10. Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo. Ejemplos: a. ¿Cuáles son los conocimientos mínimos que debe poseer el estudiante al finalizar cada nivel? b. ¿Posee el educando los conocimientos básicos del Español para iniciar el séptimo año sin dificultad?	5	5.5	-	-	-	-	1	3.3	1	2.7	-	-	-	-	7	3.4
11. Eficacia de los instrumentos de medición en la evaluación y la promoción. Ejemplos: a. ¿Elabora el educador instrumentos apropiados para lograr una buena evaluación y promoción de su curso?	2	2.2	-	-	2	5.4	2	16.6	2	5.5	-	-	-	8	3.9	8.5

Continuación tabla 2

CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
c. ¿Miden las pruebas escritas el aprendizaje del educando?																
- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación de la enseñanza del Español Ejemplo: - Realizar un seminario sobre literatura contemporánea.	3	3.3	1	4.1	-	-	-	-	1	2.7	1	25	-	-	6	2.9
- No hay respuesta	1	1.1	3	12.5	5	13.5	-	-	3	8.3	1	25	-	-	13	6.3
Total	90	99.4	24	99.6	37	99.9	12	99.6	36	99.2	4	100	2	100	205	99.7

y en la promoción", con porcentajes de 3.9%. La posición décima está indicada con 3.4% por la "Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo", tema considerado principalmente por los profesores de Español de la Región Central. El último lugar lo constituye la "Actitud del educando y del educador hacia el Español" con un porcentaje de 1.4%; el cual fue solicitado sólo en dos regiones: Central y Branca.

La tabla en cuestión también muestra que un porcentaje de 2.9% dio respuestas que no se pueden clasificar, por cuanto no son pertinentes al estudio sobre la enseñanza del Español. Asimismo, se nota que un 6.3% no contestó la pregunta formulada en esta indagación.

#### CONCLUSIONES

En relación con las necesidades de investigación que señalan los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, se puede concluir que:

1. Los temas de investigación se agruparon en once categorías priorizadas a nivel nacional en el orden siguiente: problemática de la lecto-escritura, enseñanza de la ortografía, revisión de contenidos programáticos, necesidad de salvaguardar nuestro idioma, enseñanza de la expresión oral y escrita, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Español, necesidad de material didáctico, uso del léxico, eficacia de los instrumentos de medición en la evaluación y en la promoción, determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo y por último, la actitud del educando y del educador hacia el Español.
2. Los temas de estudio solicitados en las diversas regiones, exceptuando la Norte, se refieren a la "Problemática de las lecto-escritura", y a "Revisión de contenidos programáticos".
3. La enseñanza de la ortografía, la enseñanza de la expresión oral y escrita

y la necesidad de salvaguardar nuestro idioma están señaladas como áreas de investigación en cinco regiones, a saber: Central, Oriental, Occidental, Chorotega y Brunca.

El lector debe analizar los resultados, dentro del marco de limitaciones, especificadas en el capítulo 1.

#### CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo con los resultados presentados en las tablas 1 y 2, se concluye que los temas solicitados como necesidades de investigación para Primer y Segundo Ciclos se agruparon en nueve categorías y en once categorías los señalados por los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

Los temas coincidentes de los encuestados son: revisión de contenidos programáticos, necesidad de material didáctico, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Español, uso del léxico, determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo y actitud del educando y del educador hacia el Español.

Conviene señalar que los profesores de Primer y Segundo Ciclos, les interesa además, lo relativo a la "Enseñanza de la lecto-escritura", mientras que los de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, plantean estos tópicos como "Problemática de la lecto-escritura", "Eficacia de los instrumentos de medición en la evaluación y en la promoción" y a la "Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción".

En cuanto a la categoría "Necesidad de asesoramiento", sólo es solicitada por los que enseñan Español en Primer y Segundo Ciclos.

En relación con la "Enseñanza de la ortografía" y la "Enseñanza de la expresión oral y escrita" y "Necesidad de salvaguardar nuestro idioma", se debe aclarar que estos temas son solicitados únicamente por los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## CAPÍTULO 6

### PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

## RESULTADOS: PRIMER Y SEGUNDO CICLOS

En la tabla 1 se muestran las prioridades de investigación establecidas por 485 profesores que enseñan Estudios Sociales, en 38 centros educativos de Primer y Segundo Ciclos.

Como se nota en la tabla 1, los criterios expresados por los profesores que enseñan Estudios Sociales se han priorizado en siete categorías, las cuales se presentan por región y en total. Se señalan también las frecuencias, el porcentaje y el rango que ocupan las diferentes categorías.

Según estos resultados, los docentes consideran tanto a nivel nacional como regional, que en un orden de prioridades se hace necesario revisar en primer lugar, los contenidos programáticos de la asignatura (34.2%). En segundo lugar establecen la necesidad de investigar sobre material didáctico básico con que cuentan los centros educativos del país (31.5%). Ocupa un tercer lugar, la necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales (14.3%).

Las cuatro categorías restantes han sido clasificadas en el orden siguiente: en un cuarto lugar, los profesores opinan que es necesario investigar sobre la eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de los Estudios Sociales (6.5%). En un quinto lugar y de acuerdo con la opinión de los profesores de las regiones Central, Oriental, Occidental, Brunca, se encuentra la categoría, desarrollo de valores cívicos (1.8%). En sexto lugar los docentes opinan que se debe investigar sobre, la determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo (1.6%). y en séptimo lugar los profesores de Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica, opinan que se debe investigar sobre la eficacia de los instrumentos de medición en la evaluación y promoción de esta asignatura (1.1%).

Cabe señalar que un 4.6% de las respuestas no pudo clasificarse en ninguna de las siete categorías identificadas. También se debe mencionar que un 3.9% no dio respuesta a la pregunta hecha.

TABLA 1

PRORRIEDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES  
DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA  
EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1. Revisión de contenidos programáticos. Ejemplos: a. ¿Por qué los programas de I y II Ciclos no contemplan suficientes temas de historia de Costa Rica? b. ¿Se relacionan los contenidos programáticos con las necesidades e intereses de los niños y con el medio en que se desenvuelven?	52	27.3	26	41.2	44	48.8	23	40.3	11	24.4	25	33.3	2	13.3	183	34.22	1
2. Desarrollo de valores cívicos. Ejemplos: a. ¿Se estimula el respeto y el amor por los símbolos nacionales? b. ¿Se le da la importancia en la formación cívica, a los hombres que han forjado nuestra patria?	6	3.1	2	3.1	1	1.1	-	-	1	2.2	-	-	-	-	10	1.8	5

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
3. Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de los Estudios Sociales. Ejemplos: a. ¿Cuál podría ser la mejor metodología para enseñar Estudios Sociales? b. ¿Estimulan los métodos y técnicas empleados, el aprendizaje de los Estudios Sociales?	18	9.4	3	4.7	7	7.7	1	1.7	3	6.5	2	2.6	1	6.6	35	6.5	4
4. Necesidad de material didáctico. Ejemplos: a. ¿Cuentan los centros educativos con los materiales básicos de consulta? b. ¿Son adecuados los pocos libros de texto a las necesidades de cada región?	68	35.7	22	34.9	14	15.5	13	22.8	18	40	25	33.3	9	60	169	31.5	2



CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales. Ejemplos: a. ¿Reciben los maestros el asesoramiento necesario para enseñar Estudios Sociales? b. ¿Se imparte a los docentes, asesoramiento sobre técnicas que estimulen el aprendizaje de los Estudios Sociales?	20	10.5	5	7.9	19	21.1	9	15.7	6	13.3	15	20	3	20	77	14.3
- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación de la enseñanza de los Estudios Sociales. Ejemplo: - Investigaciones sobre el costo de la vida.	11	5.7	4	6.3	3	3.3	2	3.5	3	6.6	2	2.6	-	-	25	4.6
- No hay respuesta.	4	2.1	-	-	1	1.1	9	15.7	2	4.4	5	6.6	-	-	21	3.9
Total	190	99.6	63	99.6	90	99.7	57	99.7	45	99.7	75	99.7	15	99.9	535	99.5

## CONCLUSIONES:

De las opiniones de los profesores encuestados sobre las necesidades de investigación en la enseñanza de los Estudios Sociales, se puede concluir:

1. Se señalan siete categorías cuyo orden prioritario a nivel nacional es: revisión de contenidos programáticos, necesidad de material didáctico, necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de los Estudios Sociales, desarrollo de valores cívicos, determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo, eficacia de los instrumentos de medición en la evaluación y promoción.
2. Puede destacarse que en las siete regiones administrativas se solicitan los tópicos de investigación siguientes: revisión de contenidos programáticos, necesidad de material didáctico, necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales y eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de los Estudios Sociales.

El lector debe tener presente al analizar los resultados y conclusiones de este estudio, las limitaciones indicadas en el capítulo 1.

## RESULTADOS: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

La tabla 2 muestra los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 106 profesores de Estudios Sociales, nombrados en 36 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

Los criterios expresados por los profesores de Estudios Sociales, se han priorizado en siete categorías, las cuales se presentan por región y en total. Además se ofrecen las frecuencias, el porcentaje y el rango que ocupan las diferentes categorías.

En primer lugar tanto a nivel nacional, como regional, los profesores consideran que es necesario hacer una revisión de contenidos programáticos de acuerdo con las necesidades del país (45.8%). Es importante hacer notar el interés por este aspecto, ya que en todas las regiones representa el porcentaje mayor.

En segundo lugar, se nota que los profesores solicitan hacer investigaciones sobre la eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción (15%), necesidad sentida en todas las regiones excepto en la región Norte.

El rango N° 3 está representado por la eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de los Estudios Sociales (14.3%), aunque este aspecto no fue tomado en cuenta por las regiones Norte y Chorotega.

Las cuatro restantes categorías se pueden clasificar en el siguiente orden. En cuarto lugar, los profesores manifiestan interés por investigar sobre "Desarrollo de valores cívicos" (4.6%), aunque este aspecto fue señalado solamente por cuatro de las siete regiones (Central, Occidental, Chorotega, Brunca).

El quinto lugar, es ocupado por dos categorías, "Formación profesional de los docentes que enseñan Estudios Sociales" (3%) y "Necesidad de material didáctico" (3%). Cabe señalar que de las siete regiones, tres de ellas no opinaron sobre este tema (Oriental, Chorotega y Norte).

En último lugar, los profesores de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada, opinan que se deben investigar sobre "la actitud del educando y del educador hacia los Estudios Sociales" (2.3%).

Es importante hacer notar que el 100% de los profesores encuestados, respondió la pregunta sobre lo que se debe investigar en la enseñanza de la asignatura, aunque un 12% de las respuestas no se pudieron clasificar como necesidades de investigación.

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1. Actitud del educando y del educador hacia los Estudios Sociales. Ejemplos: a. ¿Muestra el profesor de Estudios Sociales la actitud esperada para la enseñanza de la asignatura? b. ¿Cuál es la causa de la apatía que muestra el estudiante por la asignatura?	-	-	-	-	2	7.7	-	-	1	4.5	-	-	-	-	3	2.3	7
2. Revisión de contenidos programáticos de acuerdo con las necesidades e intereses regionales. Ejemplos: a. ¿Se ajustan los contenidos del programa al ambiente en que se desenvuelve el estudiante? b. ¿Se adecúan los programas a la realidad del tiempo lectivo?	26	52	4	36.3	11	42	9	60	6	27.3	3	42.8	2	100	61	45.8	1





Continuación tabla 2

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. Formación profesional de los docentes que enseñan Estudios Sociales. Ejemplos: a. ¿Se mantienen los profesores de Estudios Sociales a la vanguardia de los conocimientos en su asignatura? b. ¿En cuáles aspectos de la enseñanza de los Estudios Sociales se requiere asesoramiento?	-	-	-	-	1	3.8	-	-	1	4.5	2	28.6	-	-	4	3
	7	14	2	18.2	-	-	3	20	4	18.2	-	-	-	-	16	12
- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación en la enseñanza de los Estudios Sociales? Ejemplo: - Investigaciones sobre folklore y sobre migraciones. - No hay respuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	50	100	11	99.9	26	99.5	15	99.9	22	99.9	7	100	2	100	133	100

## CONCLUSIONES:

En relación con las necesidades de investigación que señalan los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, se puede concluir que:

1. Las opiniones de los docentes encuestados se agruparon en siete categorías cuyo orden a nivel nacional es el siguiente: revisión de contenidos programáticos, eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de los Estudios Sociales, desarrollo de valores cívicos, necesidad de material didáctico y formación profesional de los docentes que enseñan Estudios Sociales, actitud del educando y del educador hacia los Estudios Sociales.
2. En las siete regiones educativas, la categoría más solicitada es revisión de contenidos programáticos de acuerdo con las necesidades e intereses regionales.

El lector debe analizar los resultados y conclusiones, dentro del marco de limitaciones especificado en el capítulo 1.

## CONCLUSIONES GENERALES:

De acuerdo con los resultados de las tablas números 1 y 2, se concluye lo siguiente: Un alto porcentaje de los profesores que enseñan Estudios Sociales, tanto de la Educación General Básica, como de la Educación Diversificada considera necesario investigar sobre contenidos programáticos adaptados a la realidad regional y nacional.

Se nota que en las demás categorías los criterios varían. Por ejemplo, mientras que para los profesores de Primer y Segundo Ciclos, se señala en orden de prioridad la necesidad de investigar sobre: material didáctico, necesidad de asesoramiento y eficacia de los métodos y técnicas empleados en la Enseñanza de los Estudios Sociales; para los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diver-

sificada el orden de prioridad cambia. Estos opinan que se debe investigar sobre: eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de la asignatura y desarrollo de valores cívicos.

Cabe destacar también que los profesores de Primer y Segundo Ciclos ubican en último lugar la categoría, eficacia de los instrumentos de medición en la evaluación y promoción de la asignatura; mientras que los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, anotan en último lugar la actitud del educando y del educador hacia los Estudios Sociales. Es interesante señalar que esta categoría no fue sugerida por los profesores de Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

CAPITULO 7

PRIORIDADES DE INVESTIGACION

EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Adaptación de los programas a las necesidades regionales o nacionales. Ejemplos: a. ¿Cuáles destrezas en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera: expresión oral, lectura, escritura, les interesan y utilizan más los estudiantes en los colegios nocturnos? b. ¿Se adecúan los programas de la enseñanza del Inglés a las necesidades del educando?	10	30.3	1	10	3	14.2	5	41.6	2	14.3	-	-	-	-	21	21.8
2. Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Inglés. Ejemplos: a. ¿Se adaptan los métodos para la enseñanza del Inglés a nuestra realidad educativa? b. ¿Se adecúan los métodos y técnicas a las diferentes modalidades de nuestro sistema educativo?	1	3	2	20	3	14.2	-	-	-	2	50	1	50	9	9.4	3

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
3. Necesidad de libros de texto. Ejemplos: a. ¿Se adaptan los libros de texto a las necesidades regionales y nacionales del país? b. ¿Cuál es el libro de texto en la enseñanza del Inglés, que debe utilizarse en el país?	2	6	-	-	7	33.3	2	16.6	4	28.5	-	-	-	-	15	15.6	2
4. Necesidad de material didáctico. Ejemplos: a. ¿Influyen los materiales usados en la enseñanza del Inglés en el rendimiento académico de los estudiantes? b. Utilizan los profesores el material didáctico necesario para la enseñanza del Inglés?	-	-	-	-	1	4.7	1	8.3	2	14.3	-	-	-	-	4	4.2	6.5

Continuación tabla I

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	ran go	
5. Actitud del educando y del educador hacia el Inglés. Ejemplos:  a. ¿Por qué el estudiante teme hablar en Inglés?  b. ¿Cuál es la actitud del profesor de Inglés hacia la enseñanza de su asignatura y hacia sus estudiantes?	1	3	3	30	1	4.7	1	8.3	-	-	-	-	-	-	6	6.3	4.5
6. Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza del Inglés. Ejemplos:  a. ¿Qué influencia ha tenido la asesoría en el mejoramiento de la enseñanza del Inglés en nuestro país?  b. ¿Es necesario el establecimiento de asesorías para los colegios nocturnos?	3	9	-	-	1	4.7	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4.2	6.5

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
																	ran- go
7. Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción. Ejemplos: a. ¿Cuáles procedimientos son los más recomendables para evaluar la enseñanza del Inglés? b. ¿Cuáles son las razones de la baja promoción en la asignatura de Inglés?	-	-	-	-	-	-	1	8.3	-	-	1	25	-	-	2	2.1	8.5
8. Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo. Ejemplos: a. ¿Por qué un estudiante de undécimo año al finalizar sus estudios no logra hablar Inglés? b. ¿Cuál es el grado de dominio oral en el idioma Inglés que deben poseer los alumnos al finalizar cada ciclo?	2	6	1	10	-	-	1	8.3	2	14.3	-	-	-	-	6	6.3	4.5



El 12.5% de respuestas no se puede clasificar como necesidades de investigación en la enseñanza del Inglés y un 15.6% de los profesores encuestados no respondieron.

Cabe destacar, como ya se anotó en la sección de limitaciones, que en las regiones Atlántica y Norte, los colegios seleccionados al azar fueron técnicos agropecuarios, los cuales cuentan con poca población docente.

#### CONCLUSIONES:

Las opiniones de los profesores en relación con las necesidades de investigación en la enseñanza del Inglés, permiten concluir lo siguiente:

1. Se señalan nueve categorías, las cuales en el orden prioritario a nivel nacional son: adaptación de los programas a las necesidades regionales o nacionales, necesidad de libros de texto, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Inglés, actitud del educando y del educador hacia el Inglés y su enseñanza, determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo, necesidad de material didáctico, necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza del Inglés, eficacia de los procedi - mientos de evaluación y promoción y necesidad de secciones constituidas por grupos pequeños.
2. En cinco regiones educativas solicitan estudios sobre la adaptación de los programas a las necesidades regionales o nacionales y sobre la eficacia de métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Inglés.
3. En cuatro regiones, los profesores de Inglés establecen que es prioritario hacer investigaciones sobre la necesidad de libros de texto, la actitud del educando y del educador hacia el Inglés y su enseñanza y la determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo.

El lector debe tener presente al analizar los resultados y conclusiones de este estudio, las limitaciones señaladas en el capítulo 1.

CAPITULO 8

PRIORIDADES DE INVESTIGACION

EN LA ENSEÑANZA DEL FRANCES

## RESULTADOS: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

La tabla 1 muestra los resultados obtenidos de la encuesta respondida por 40 profesores de Francés, que laboran en 21 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

Como se nota en la tabla 1, los criterios expresados por los profesores que enseñan Francés, se han priorizado en siete categorías, las cuales se presentan por región y en total. Además se ofrecen las frecuencias, el porcentaje y el rango que ocupan las diferentes categorías.

En el primer lugar, los encuestados señalan la necesidad de realizar estudios sobre material didáctico (21.6%) y sobre la eficacia de métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Francés (21.6%).

Sigue luego, ocupando el rango 3, la categoría "Formación profesional de los docentes que enseñan Francés" (15%). A continuación y en orden descendente, se ubican las siguientes categorías: revisión de contenidos programáticos (10%), actitud del educando y del educador hacia el Francés (10%), desarrollo de un plan de estudios de Francés de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y nacionales (5%) y necesidad de secciones constituidas por grupos pequeños (5%). El 13.3% de respuestas no se pueden clasificar como necesidades de investigación en la enseñanza del Francés.

Como aclaración cabe destacar, que no aparecen resultados de las regiones Atlántica y Norte, porque todos los colegios de la muestra de estas regiones, que se seleccionaron al azar, fueron técnicos agropecuarios y en esta modalidad de colegios no se imparte Francés. El mismo problema se presenta en las regiones Oriental y Chorotega, en donde sólo una parte de los colegios seleccionados, per



Continuación tabla 1

CATEGORIA	REGION		Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Francés. Ejemplos: a. ¿Resultan funcionales para los colegios nocturnos los métodos utilizados en los colegios diurnos? b. ¿Cuál es la metodología empleada en la enseñanza del Francés en Costa Rica?	6	24	-	-	5	31.2	-	-	2	13.3	13	20.9	1.5	1.5
4. Necesidad de material didáctico Ejemplos: a. ¿Se utiliza el material didáctico necesario en la enseñanza del Francés? b. ¿Influye el aspecto económico sobre los materiales que se requieren para la enseñanza del Francés?	2	8	-	-	2	12.5	4	100	5	33.3	13	20.9	1.5	1.5
5. Actitud del educando y del educador hacia el Francés. Ejemplos: a. ¿Cuál es el grado de aceptación del Francés por los alumnos? b. ¿Por qué los alumnos de décimo año rechazan el Francés?	3	12	2	100	-	-	-	-	1	6.6	6	9.7	4.5	4.5

Continuación tabla 1

CATEGORIA	REGION		Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Total			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
6. Formación profesional de los docentes que enseñan Francés. Ejemplos: a. ¿Existe asesoramiento para profesores de colegios nocturnos? b. ¿Qué grado de actualización poseen quienes enseñan Francés?	4	16	-	-	3	18.7	-	-	-	-	2	13.3	9	14.5	3	
7. Necesidad de secciones constituidas por grupos pequeños. Ejemplos: a. ¿Cuál es el número ideal de alumnos para la enseñanza óptima de un idioma extranjero? b. ¿Afectan los grupos numerosos el aprendizaje del Francés?	-	-	-	-	1	6.2	-	-	-	-	2	13.3	3	4.8	6.5	
- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación en la enseñanza del Francés. Ejemplos - Investigaciones sobre la popularidad del Francés	7	28	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6.6	8	12.9		
- No hay respuesta	-	-	-	-	1	6.2	-	-	-	-	-	-	1	1.6		
Total:	25	100	2	100	16	99.7	4	100	15	99.7	62	99.8				

tenece a la modalidad académica,

#### CONCLUSIONES:

Las opiniones de los encuestados en cuanto a las prioridades de investigación en la enseñanza del Francés, permiten concluir lo siguiente:

1. Se señalan siete áreas prioritarias de investigación las cuales en su orden a nivel nacional son: necesidad de material didáctico, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Francés, formación profesional de los docentes que enseñan Francés, revisión de contenidos programáticos, actitud del educando y del educador hacia el Francés, desarrollo de un plan de estudios de Francés de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y nacionales y necesidad de secciones constituidas por grupos pequeños.
2. En cuatro de las cinco regiones en donde se recogió información, a saber: Central, Occidental, Chorotega y Brunca los profesores señalan como prioritario investigar sobre la necesidad de material didáctico.
3. En tres regiones solicitan estudios sobre revisión de contenidos programáticos, eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza del Francés, actitud del educando y del educador hacia el Francés y formación profesional de los docentes que enseñan Francés.

El lector debe analizar este estudio, dentro del marco de limitaciones, especificadas en el capítulo 1.

CAPITULO 9

PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN LA  
ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA

## RESULTADOS: PRIMER Y SEGUNDO CICLOS

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a 15 profesores de Educación Física que laboran en 14 centros educativos de Primer y Segundo Ciclos.

El análisis de las respuestas expresadas por los profesores encuestados dio como resultado el establecimiento de ocho categorías de necesidades de investigación en la enseñanza de la Educación Física a nivel de Primer y Segundo Ciclos.

Estos resultados se muestran en la tabla 1, indicándose también la frecuencia y la posición de cada categoría por región y en general para todo el país.

Las ocho categorías de necesidades de investigación han sido ordenadas de acuerdo a la priorización manifiesta por los docentes. Según los resultados de la tabla 1, la necesidad de investigación con prioridad uno a nivel nacional y por regiones con excepción de la región oriental, es la de investigar y determinar si los centros educativos cuentan con el material didáctico y las instalaciones necesarias para desarrollar el programa de Educación Física establecido (45.5%). En segundo lugar a nivel nacional y de cuatro regiones (Central, Chorotega, Brunca, y Atlántica) es la necesidad de identificar las áreas prioritarias para la capacitación y el asesoramiento de los profesores (15.9%) y continúa en tercer lugar a nivel nacional la necesidad de investigar sobre la actualización de la enseñanza de la Educación Física a nivel de Primer y Segundo Ciclos.

Las restantes cinco categorías a nivel nacional han sido clasificadas en el siguiente orden: cuarto lugar la necesidad de establecer el número ideal de alumnos por sección y número de lecciones por semana, le sigue como prioridad en quinto lugar la investigación sobre las posibilidades de detección y rehabilitación de problemas psicomotores y luego en sexta posición se indica la

PRIORIDADES DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS SEGUN LAS OPINIONES

DE LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE LA

EDUCACION GENERAL BASICA, EN LA ENSEÑANZA DE

LA EDUCACION FISICA

REGION CATEGORIA	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1. Número ideal de alumnos por sección y lecciones por semana. Ejemplos: a. Establecer si la cantidad de estudiantes por sección, facilita el proceso enseñanza-aprendizaje b. Determinar si existe la necesidad de aumentar el número de lecciones semanales, en los centros educativos.	2	14.29	0	0	1	8.33	1	20	0	0	0	0	4	9.09	4
2. Necesidad de material didáctico e instalaciones deportivas en los centros educativos. Ejemplos: a. Determinar con qué materiales cuentan los centros educativos del país, para poder desarrollar los programas que pide el Ministerio de Educación Pública. b. Establecer si las instalaciones que existen en las escuelas son adecuadas, para el buen desarrollo de una lección de Educación Física.	6	42.86	0	0	6	50	2	40	4	66.67	2	50	20	45.45	1

CATEGORIAS	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<p>3. Aspectos psicomotores y afectivos de la Educación Física en los niños. Ejemplos:</p> <p>a. Determinar si los docentes realizan pruebas para detectar problemas psicomotores en sus estudiantes, para luego buscar posibles soluciones.</p> <p>b. Estudiar el efecto de las clases de Educación Física en la auto-imagen del niño.</p>	1	7.14	1	33.33	1	8.33	0	0	0	0	0	0	3	6.81
<p>4. Necesidad de actualizar la enseñanza de la Educación Física en la escuela primaria.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>a. Analizar la factibilidad de actualizar la Educación Física en la escuela primaria, de acuerdo a nuevos conceptos.</p> <p>b. Determinar la eficiencia de la metodología empleada en las escuelas primarias en Educación Física y la necesidad de modificarla.</p>	1	7.14	1	33.33	2	16.67	0	0	1	16.67	0	0	5	11.36

INDICACION



CATEGORIAS	REGION														
	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Norte		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
7. Concientización a los costarricenses de la importancia de la Educación Física a nivel de escuela primaria. Ejemplos: a. Analizar cuáles son los medios apropiados para divulgar la necesidad de la Educación Física en la edad temprana. b. Promocionar a nivel magisterial y comunal la importancia de la Educación Física para el desarrollo integral.	1	7.14	0	0	0	0	1	20	0	0	0	0	2	4.54	6
8. Medición y Evaluación de la Educación Física en la escuela primaria. Ejemplos: a. Investigar cuáles criterios de evaluación en Educación Física, se utilizan actualmente. b. Determinar la necesidad de establecer nuevos criterios estándar, para la evaluación en la Educación Física en la escuela Primaria.	0	0	0	0	1	8.33	0	0	0	0	0	0	1	2.27	7.5
- No hay respuesta	0	0	0	0	1	8.33	0	0	0	0	0	0	1	2.27	
Total	14	99.99	3	99.	12	99.99	5	100	6	100	4	100	44	99.96	

necesidad de reorganizar estudios que demuestren la importancia que tiene la Educación Física a nivel de Primer y Segundo Ciclos.

Las necesidades de investigación en cuanto a la relación entre Educación Física y salud del niño, como la de determinar las formas reales de evaluación de la Educación Física en los dos primeros ciclos de la Educación General Básica, han ocupado una posición de empate en el último lugar con un rango de 7.5. Debe señalarse que las necesidades de investigación en posición 1 y 2 a nivel nacional coinciden también con las posiciones en las regiones, no sucede así con el resto de las necesidades, las cuales son prioridades en forma diferente en cada una de las regiones. Un 2.27% de las respuestas no pudo clasificarse en ninguna de las ocho categorías identificadas.

#### CONCLUSIONES:

Las necesidades de investigación en la Enseñanza de la Educación Física, manifestadas por los encuestados, permiten generalizar como conclusiones relevantes las siguientes:

1. Las tres preocupaciones principales de los profesores participantes en este estudio sobre las necesidades de investigación son: a) determinar si las instalaciones existentes y el material didáctico son los necesarios para desarrollar los programas de Educación Física para Primer y Segundo Ciclos, b) la necesidad de establecer las áreas prioritarias para la capacitación y el asesoramiento profesional y c) investigar la necesidad de actualización de la enseñanza de la Educación Física a nivel de los dos primeros ciclos de la Enseñanza General Básica.
2. Las necesidades de investigación a nivel nacional, en general, coinciden en el ordenamiento de prioridades que hacen las diversas regiones, con excepción de la región Oriental donde tres temas de investigación son prio

ridades equitativas, estos son: a) investigar la detección y rehabilitación de problemas de aprendizaje que se realiza a través de la Educación Física, b) determinar si hay necesidad de actualizar la enseñanza de la Educación Física en los dos primeros ciclos de la Enseñanza General Básica y c) realizar estudios sobre la relación entre la Educación Física y la salud del niño.

#### RESULTADOS: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

La tabla 2 muestra los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 34 profesores de Educación Física nombrados en 18 centros educativos de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

Las necesidades de investigación de la Educación Física a nivel nacional y por región, han sido sintetizadas en ocho categorías. La prioridad de investigación identificada como número uno a nivel nacional (23.5%) trata de hacer estudios que determinen alternativas viables para la adquisición de material didáctico y analizan conjuntamente la adecuación de instalaciones para el desarrollo del programa establecido. El tema a investigar como prioridad dos (15.3%) es la necesidad de determinar las áreas prioritarias para la capacitación y el asesoramiento de los profesores. En la tercera posición se encuentran dos áreas: a. investigar la necesidad de actualizar la enseñanza de la Educación Física y b. determinar si la Educación Física cumple con una labor realista en el área motriz y si contribuye a la formación de la personalidad del educando.

Las otras cuatro categorías identificadas han ocupado lugares que se enumeran a continuación: 5° determinar la importancia de la Educación Física, 6° establecer la relación entre Educación Física y salud del adolescentes 7° analizar la eficiencia y eficacia de los procesos administrativos del Ministerio



REGION CATEGORIAS	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Relación entre la Educación Física y la salud del adolescente. Ejemplos: a. Existe relación entre la nutrición del adolescente y su rendimiento en actividades físicas. b. Estudiar la posibilidad de realizar exámenes físicos a todos los estudiantes, al iniciar y finalizar el año lectivo.	2	5.26	3	15.78	2	18.18	0	0	3	15.79	0	0	10	10.20
4. Concientización sobre la importancia de la Educación Física. Ejemplos: a. Investigar la opinión de los padres de familia, sobre la necesidad de la Educación Física, como parte del currículum en la enseñanza media b. Establecer la necesidad de que los niños adquieran las bases motrices necesarias, en la escuela primaria, para poder facilitar la adquisición de destrezas deportivas en el colegio	2	5.26	4	21.05	1	9.09	1	12.5	3	15.79	0	0	11	11.22



REGION CATEGORIAS	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
b. Determinar si los profesores de Educación Física, se preocupan por los estudiantes que muestran problemas motores, como la carencia de coordinación, e incluyen actividades especiales, para ayudarles a superar estos problemas														
8. El rol que desempeña el profesor de Educación Física. Ejemplos:	1	2.63	0	0	0	0	1	12.5	0	0	1	33.33	3	3.06
a. Determinar si el profesor de Educación Física, ayuda a educar al estudiante mediante la Educación Física.														
b. Determinar si es función del profesor de Educación Física, entre otras las agrupaciones deportivas, pertenecientes a su institución														
- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidad de investigación. Ejemplos:	0	0	1	5.26	1	9.09	1	12.5	1	5.26	0	0	4	4.08
a. Interpretación de movimiento espontáneo y natural.														
b. Necesidades reales del individuo.														
c. Asociación de profesores de Educación Física.														
No hay respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5.26	0	0	1	1.02
Total	38	99.99	19	99.98	11	99.99	8	100	19	99.99	3	100	98	99.98

de Educación Pública en relación con la Educación Física y 8° evaluar el rol del profesor de Educación Física según las funciones que le corresponden legalmente.

Debe destacarse que la prioridad uno a nivel nacional tiene la misma ubicación con cada una de las seis regiones participantes en el estudio. Las otras siete necesidades de investigación no se ubican en el mismo orden de prioridad en las diferentes regiones como puede observarse en la tabla 2; sin embargo, el ordenamiento a nivel nacional coincide con el mismo ordenamiento en la mayoría de las regiones.

Un 4% de las respuestas no fue posible clasificarlas como necesidades de investigación y un cuestionario no daba respuesta alguna en cuanto a necesidades de investigación.

#### CONCLUSIONES:

En relación con las necesidades de investigación en la enseñanza de la Educación Física, se generalizan como conclusiones principales las siguientes: :

1. Las cuatro áreas de investigación identificadas como prioritarias son:
  - a) la elaboración y adquisición de materias didácticas y la adecuación de las instalaciones deportivas para el programa establecido, b) determinación de áreas prioritarias para la capacitación y el asesoramiento de los docentes, c) actualización de la enseñanza de la Educación Física en Tercer Ciclo y Educación Diversificada y d) determinar si la Educación Física contribuye a la rehabilitación de problemas motrices y al desarrollo de la personalidad de los educandos.
2. Se identifican también en un segundo plano como necesidades de investigación las siguientes temáticas: a) importancia de la Educación Física, b) relación entre Educación Física y Salud, c) la eficacia de los procesos administrativos del M.E.P en relación con la Educación Física y d) eva

luación de la función del profesor de Educación Física según la designación legal de funciones que le corresponden. .

#### CONCLUSIONES GENERALES:

Necesidades de Investigación en la Educación Física para Primer y Segundo Ciclos de la Enseñanza General Básica y para Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

1. En ambos niveles determinan la necesidad de establecer si se cuenta con las instalaciones y materiales didácticos necesarios para desarrollar los programas existentes.
2. Docentes de ambos grupos indican la necesidad de identificar áreas prioritarias para la capacitación y el asesoramiento de quienes laboran en la especialidad.
3. La tercer prioridad también es común a ambos niveles y se refiere a investigar la necesidad de actualización de la enseñanza de la Educación Física, tanto a nivel de los dos primeros ciclos de la Enseñanza General Básica, como del Tercer Ciclo de la misma y la Educación Diversificada.
4. Además a nivel de Primer y Segundo Ciclos ha sido señalada al igual que las tres anteriores la necesidad de investigar la contribución de la Educación Física a la rehabilitación de problemas motrices y al desarrollo de la personalidad de educandos.
5. Número de alumnos por grupo y número de lecciones por semana.
6. Realizar estudios que demuestren la contribución de la Educación Física al desarrollo y a la salud del niño y el adolescente.



## CAPITULO 10

### PRIORIDADES DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTE EN COSTA RICA

RESULTADOS: PRIMER Y SEGUNDO CICLOS

Para el área deportiva, los resultados de la tabla 1 han requerido establecer siete categorías de necesidades de investigación, las cuales se muestran y clasifican por región y a nivel nacional en la misma tabla.

De las siete categorías identificadas, ocupa un primer lugar la necesidad de estudios que determinen la factibilidad de construcción y elaboración de materiales e implementos deportivos, así como también establecer con qué instalaciones deportivas cuenta la comunidad y su capacidad de mantenimiento y administración de la misma (28.9%). Este resultado es representativo a nivel nacional y en cinco de las seis regiones involucradas. Ocupa el segundo lugar a nivel nacional la necesidad de determinar los intereses deportivos de los niños en las diferentes comunidades y establecer las alternativas posibles para la promoción de los diversos deportes; el rango de esta necesidad es el mismo en cuatro de las seis regiones participantes. En tercer lugar se identifica a nivel nacional y de cinco regiones, la necesidad de investigar sobre el aprendizaje de destrezas deportivas de los diversos deportes, así como el establecimiento de criterios para medir y evaluar la adquisición de las mismas.

Las cuatro categorías restantes se ordenan en la misma secuencia que se nombran a continuación: estudios sobre la planificación del deporte y modelos de organización y programación para el deporte escolar y colegial, le siguen con posición de empate la investigación sobre la relación entre deporte y salud del niño y adolescente, con la necesidad de investigar las áreas prioritarias para la capacitación deportiva; y por último se clasifica la necesidad de determinar formas eficientes y eficaces para la coordinación y comunicación



REGION CATEGORIAS	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
															ran go
5. Relación entre el deporte y la salud. Ejemplos: a. Análisis del valor nutritivo de los alimentos producidos en el país y su relación con la actividad deportiva. b. Estudiar el índice de la práctica deportiva en la salud de la comunidad.	1	9.09	0	0	3	23.07	0	0	0	0	0	0	4	8.88	5.5
6. Necesidad de comunicación entre las instituciones formadoras y los profesionales en ser vicio. Ejemplos: a. Determinar formas de integración entre las universidades y los profesionales en ser vicio. b. Establecer tipos efectivos de comunicación, entre universidades y los profesionales en servicio.	0	0	1	25	0	0	0	0	1	12.5	0	0	2	4.44	7
7. Necesidad de realizar investigaciones específicas, en los diferentes deportes. Ejemplos: a. Determinar el efecto de adquirir buenos fundamentos deportivos, en la edad temprana, para el futuro rendimiento deportivo.	1	9.09	1	25	2	15.38	0	0	1	12.5	1	50	6	13.33	3

REGION	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CATEGORIAS														
b. Analizar la necesidad de establecer criterios de medición y evaluación de las diferentes destrezas deportivas, para la niñez costarricense.														
- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación. Ejemplo: Problemática del deporte costarricense.	1	9.09	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4.44
No hay respuesta	0	0	0	0	1	7.69	0	0	0	0	0	0	1	2.12
Total	11	99.99	4	100	13	99.97	7	42.86	8	100	2	100	45	99.96

entre las instituciones formadoras, los responsables del deporte y los profesionales en servicio. Debe señalarse que del total de 45 necesidades de investigación manifestadas en la encuesta, un 4.4% no fue posible clasificarlo en ninguna categoría y uno de los cuestionarios fue dejado en blanco, no indicándose ningún tipo de necesidad.

#### CONCLUSIONES:

Según el análisis de los datos recopilados para este estudio, las necesidades de investigación en el área deportiva pueden resumirse en las siguientes conclusiones:

1. Son siete las necesidades de investigación identificadas.
2. Las tres prioridades principales sobre las cuales se solicita investigar son: a) estudios sobre la factibilidad de construcción y elaboración de materiales e implementos deportivos, a la vez determinar con qué instalaciones cuenta cada comunidad y su capacidad de mantenimiento y administración, b) investigar los intereses deportivos de los niños en cada comunidad y las posibles alternativas de promoción de cada uno de los deportes y c) establecer las metodologías más eficientes y eficaces para el aprendizaje de las destrezas deportivas de los diversos deportes y la determinación de criterios para medir y evaluar la adquisición de los mismos.
3. Se concluye también como necesidades de investigación las temáticas siguientes: a) planificación de la práctica deportiva y modelos de organización y programación deportiva, b) la relación entre deporte y salud, c) priorización de las áreas de capacitación deportiva y d) investigación sobre formas eficientes y eficaces de comunicación entre las instituciones formadoras y los profesionales en servicio.

## RESULTADOS: TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

Los docentes encuestados para este estudio han manifestado varias necesidades de investigación en el deporte. Estas han sido clasificadas en siete categorías, de las cuales la principal consiste en investigar para qué deportes existen instalaciones deportivas en las diversas comunidades y determinar nuevas alternativas de administración para las mismas, que sean más eficientes y eficaces, a la vez, es necesario detectar fuentes de financiamiento, para la compra de materiales didácticos deportivos (22.1%); seguidamente se ubica la ejecución de trabajos de investigación específicos en cada deporte, de manera que se pueda contar con información objetiva sobre las formas idóneas del planeamiento, del entrenamiento deportivo ajustado a nuestra realidad y además poder contar con pruebas de aptitud física y motriz que permitan diagnosticar las cualidades deportivas sobresalientes para cada deporte (20.6%). En orden descendente aparece la necesidad de conocer cuáles son los intereses deportivos de cada comunidad y proponer alternativas factibles para su promoción, tomando en cuenta la diversificación deportiva (19.1%).

Las cuatro restantes categorías se ubican en el mismo orden que se expresa a continuación: la posición cuarta la ocupan dos necesidades de investigación con un 11.8% de incidencia y a las cuales se les ha asignado un rango de 4.5%, estas son: a) establecer las áreas prioritarias para la capacitación deportiva a nivel de personal técnico y b) realizar estudios que demuestren la relación entre deporte y salud. Seguidamente se demandan estudios científicos en relación a la planificación del deporte y modelos de organización y programaciones para el deporte escolar y colegial con un 7.6%. Por último con un porcentaje de 1.5% los encuestados hacen ver la necesidad de investigar el por qué la falta de coordinación y comunicación entre las instituciones formadoras





REGION CATEGORIAS	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
5. Areas prioritarias para la capacitación de personal técnico. Ejemplos: a. Investigar cómo mejorar la preparación de los profesores de Educación Física, para que puedan funcionar en el deporte nacional. b. Analizar la factibilidad de preparar mayor cantidad de monitores deportivos y árbitros en el el país.	2	9.52	1	6.25	1	14.29	1	20	2	11.76	1	50	8	11.76	4.5
6. Necesidad de coordinación y comunicación entre las unidades formadoras, los responsables del deporte y los profesionales en servicio. Ejemplos: a. Establecer medios para que los profesionales puedan mantenerse en contacto con las universidades y otras instituciones, para el bien del deporte nacional. b. Estudiar el por qué de la desunión entre la Dirección General de Educación Física y Deportes, las federaciones deportivas, la Asesoría de Educación Física, el Ministerio de Cultura, Juventud Y Deportes y los profesionales en servicio.	0	0	1	6.25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.47	7

CATEGORIAS	REGION														
	Central		Oriental		Occidental		Chorotega		Brunca		Atlántica		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
7. Necesidad de realizar investigaciones específicas en los deportes. Ejemplos: a. Determinar la necesidad de realizar entrenamientos específicos, paracada disciplina deportiva, ajustados a nuestra realidad. b. Determinar la factibilidad de administrar pruebas de aptitud física y motriz, para que con base en ellas, se pueda seleccionar el elemento idóneo en los diferentes deportes.	6	28.57	3	18.75	0	0	1	20	4	23.53	0	0	14	20.58	2
- Respuestas que no pueden clasificarse como necesidades de investigación. Ejemplos: a. Tipo de programas b. Mayor presupuesto c. Tipo científico d. No son necesarias las investigaciones en este campo.	2	9.52	1	6.25	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4.41	
- No hay respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5.88	0	0	1	1.47	
Total	21	99.97	16	100	7	100	5	100	17	99.97	2	100	68	99.97	

de profesionales, las responsables del desarrollo del deporte y los profesionales en servicio.

El análisis también ha revelado que un 4.4% de las respuestas no fue posible clasificarlas en ninguna de las categorías establecidas y uno de los cuestionarios no presentaba respuesta alguna que indicará necesidades de investigación.

#### CONCLUSIONES:

Como conclusiones de la necesidades de investigación en el área deportiva según lo manifestado por los encuestados, se generalizan las siguientes:

1. Se identifican siete áreas de investigación como necesarias.
2. De las siete áreas de investigación tres se ubican en un plano prioritario y estas son: a) la existencia de instalaciones deportivas para los diversos deportes y alternativas eficientes y eficaces para su administración, b) investigaciones específicas en cada deporte, en cuanto a formas idóneas de la planificación del entrenamiento deportivo y el desarrollo de pruebas, que permitan diagnosticar las cualidades sobresalientes para cada deporte y c) establecer los intereses deportivos de cada comunidad y las posibles alternativas para su promoción.
3. En un segundo plano se concluye que es necesario realizar estudios científicos sobre: a) áreas prioritarias para la capacitación deportiva a nivel de personal técnico, b) relación entre deporte y salud, c) planificación de la práctica deportiva y modelos de organización y programación deportiva y d) la necesidad de coordinación y comunicación entre las instituciones formadoras, las responsables del desarrollo deportivo y los profesionales en servicio.

El lector debe reflexionar y analizar los resultados y conclusiones de

este estudio dentro de las limitaciones señaladas en el capítulo 1 de este informe.

#### CONCLUSIONES GENERALES

Necesidades de investigación en el Deporte para Primer y Segundo Ciclos de la Enseñanza General Básica y para el Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

1. Concuerdan profesores de ambos niveles: investigar factibilidad de elaboración de materiales e implementos deportivos, determinar número de instalaciones existentes en cada comunidad, como su capacidad de mantenimiento y administración.
2. Determinar intereses y cualidades deportivas de los niños o adolescentes en cada comunidad y las posibles alternativas de promoción para cada deporte, así como las formas adecuadas de entrenamiento en cada uno.
3. Investigar sobre las metodologías de enseñanza de las destrezas deportivas y la determinación de criterios para medir y evaluar la adquisición de las mismas.
4. Investigar la necesidad y priorización de áreas de capacitación de personal técnico, así como determinar formas viables de ejecutar la capacitación.
5. Investigar y proponer modelos de planificación de la práctica deportiva y modelos de organización y programación deportiva.
6. Investigar sobre la relación entre la práctica deportiva y la salud.
7. Investigar formas de coordinación entre las instituciones formadoras de profesionales y los profesionales y técnicos en servicio.

## CAPITULO 11

### RESUMEN Y CONCLUSIONES GENERALES

Este capítulo subsume las prioridades de investigación señaladas en las diferentes asignaturas y presentadas en los anteriores capítulos y además Ciencias como estudio pionero. Se contempla en este metanálisis, tanto el Primer y Segundo Ciclos, como el Tercer Ciclo y la Educación Diversificada.

Nótese en la tabla - resumen N°1, que en las siete regiones educativas y en las tres asignaturas: Matemática, Español y Estudios Sociales, los profesores que enseñan en Primer y Segundo Ciclos, solicitan estudios sobre:

- revisión de contenidos programáticos
- necesidad de material didáctico
- eficacia de métodos y técnicas
- necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de...

En menor número de regiones, es motivo de preocupación la

- eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción
- actitud del educando y del educador hacia...
- determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo

Específicamente en la enseñanza del Español, los profesores solicitan estudios sobre: la enseñanza de la lecto-escritura y el uso inadecuado del idioma; en la enseñanza de los Estudios Sociales, se señala el desarrollo de valores cívicos y en la enseñanza de la Matemática, el desarrollo de un currículum de acuerdo con las necesidades regionales y nacionales.

Para hacer la tabla-resumen N° 2, se tomó en cuenta la información del presente estudio, más la realizada por Esquivel (1981) en la enseñanza de las Ciencias. Al respecto se equipararon las categorías de la siguiente manera:

En Primer y Segundo Ciclos

Estudio de Esquivel

Estudio del IIMEC

- Necesidades de materiales y equipo de laboratorio para la enseñanza de las Ciencias
- Necesidad de material didáctico.

ALGUNAS ENTREVISTAS COMO NECESIDADES DE INVESTIGACION,  
 POR LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS,  
 SEGUN ASIGNATURA, REGION Y EN TOTAL

Categorías	Región y Asignatura			Central			Oriental			Occidental			Chorotega			Brunca			Atlántica			Norte			Frecuencia de incidencia					
	Mat	Esp	Soc	Mat	Esp	Soc	Mat	Esp	Soc	Mat	Esp	Soc	Mat	Esp	Soc	Mat	Esp	Soc	Mat	Esp	Soc	Mat	Esp	Soc	Mat	Esp	Soc			
Revisión de contenidos programáticos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	7	7	7
Eficacia de métodos y técnicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	7	7	7
Necesidad de material didáctico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	7	7	7	
Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de...	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	7	7	7	
Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	5	4	5	
Actitud del educando y del educador hacia...	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	3	4	
Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	2	
Enseñanza de la lecto-escritura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	6	6	6	
Uso inadecuado del Idioma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	3	
Desarrollo de valores cívicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	4	4	
Desarrollo de un currículum de... de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	3	

Mat = Matemática      E. Soc = Estudios Sociales      X = Significa incidencia de selección de la categoría

## Estudio por Esquivel

## Estudio del IIMEC

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias.</li> <li>- Secuencia del contenido científico en los programas de Ciencias de la escuela primaria.</li> <li>- Influencia de las experiencias vividas en clase en las actitudes de los estudiantes.</li> <li>- Desarrollo de pruebas válidas y confiables.</li> <li>- Eficacia de la capacitación docente e influencia en la conducta profesional de los maestros.</li> <li>- Desarrollo de materiales impresos para la enseñanza de las Ciencias en la escuela primaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficacia de métodos y técnicas</li> <li>- Revisión de contenidos programáticos.</li> <li>- Actitud del educando y del educador hacia ...</li> <li>- Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción.</li> <li>- Sin equiparar.</li> <li>- Sin equiparar.</li> </ul> |
|--|---|

En la tabla resumen N° 2, se muestra como, a nivel nacional, los profesores de Primer y Segundo Ciclos, señalan que en la enseñanza de la Matemática, Ciencias, Español y Estudios Sociales, es necesario realizar estudios sobre:

- revisión de contenidos programáticos
- eficacia de métodos y técnicas
- necesidad de material didáctico

## TABLA-RESUMEN N° 2

CATEGORIAS ESTABLECIDAS COMO NECESIDADES DE INVESTIGACION,  
 POR LOS PROFESORES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLOS,  
 SEGUN ASIGNATURA Y A NIVEL NACIONAL

ASIGNATURA	Matemática	Español	Estudios Sociales	Ciencias*
<b>CATEGORIAS</b>				
Revisión de contenidos programáticos	x	x	x	x
Eficacia de métodos y técnicas	x	x	x	x
Necesidad de material didáctico	x	x	x	x
Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción	x	x	x	x
Actitud del educando y del educador hacia...	x	x	-	x
Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de...	x	x	x	-
Eficiencia de la capacitación docente e influencia en la conducta profesional de los maestros.	-	-	-	x
Determinación de conocimientos mínimos al finalizar el ciclo	-	x	x	-
Enseñanza de la lecto-escritura	-	x	-	-
Uso inadecuado del idioma	-	x	-	-
Desarrollo de valores cívicos	-	-	x	-
Desarrollo de un curriculum de... de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales	x	-	-	-
Desarrollo de materiales impresos para la enseñanza de las Ciencias en la escuela primaria	-	-	-	x

x Significa incidencia de selección de la categoría

\* La columna de Ciencias se refiere a los resultados de la investigación del doctor Esquivel, que tiene una muestra diferente, pues sólo fue utilizada la Región Central.

- eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción

Otros temas establecidos como necesidades de investigación, en algunas asignaturas son:

- actitud del educando y del educador hacia...
- necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de...
- eficiencia de la capacitación docente e influencia en la conducta profesional de los maestros.

De lo anterior se puede inferir que los maestros de Costa Rica, señalan como prioritario un estudio científico de los programas de las diferentes asignaturas, asimismo estudios sobre métodos y técnicas, material didáctico, evaluación y promoción, actitud del educando y del educador y asesoramiento que les permita mejorar su formación profesional y por ende la calidad de la enseñanza.

En la tabla-resumen N° 3, los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada que enseñan Matemática, Español, Estudios Sociales, Inglés y Francés, señalan como necesidades de investigación, las siguientes:

- revisión de contenidos programáticos
- eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de...
- actitud del educando y del educador hacia...
- eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción
- necesidad de material didáctico
- formación profesional de los docentes que enseñan...
- determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo

Además los profesores de Matemática y de Inglés indican que es necesario investigar sobre: necesidad de libros de texto y desarrollo de un curriculum de... de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y nacionales.

Por su parte los profesores de Inglés sugieren estudios sobre asesoría y adaptación de programas a las necesidades regionales y nacionales.

Los profesores de Español solicitan estudios sobre la problemática de la lecto-escritura, la enseñanza de la expresión oral y escrita, la enseñanza de la ortografía, la necesidad de salvaguardar nuestro idioma y el uso del léxico.

En la enseñanza de los Estudios Sociales, los profesores opinan que se debe investigar sobre el desarrollo de valores cívicos.

Tanto los profesores de Inglés como los de Francés recomiendan estudios sobre la necesidad de secciones constituidas por grupos pequeños.

En la enseñanza del Francés, los profesores opinan que se debe investigar sobre el desarrollo de un plan de estudios... de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y nacionales.

Región y Asignatura	Central			Oriental			Occidental			Chorotega			Brunca			Atlántica			Norte			Frecuencia de Incidencia de											
	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing	Mat	Des	Ing			
Revisión de contenidos programáticos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	7	6	7	-	-	-
Eficacia de los métodos y técnicas empleadas en la enseñanza de...	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	4	5	5	5	1
Actitud del educando y del educador hacia...	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	2	2	4	3	-
Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	4	6	2	-	-
Necesidad de material didáctico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	3	3	4	-
Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	3	-	4	-	-
Prerrogativa profesional de los docentes que enseñan...	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	5	-	3	-	3	-
Desarrollo de un currículo de... de acuerdo con las necesidades e intereses nacionales o regionales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	5	-	-	2	-	-
Necesidad de libros de texto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	-	-	4	-	-
Adaptación de los programas a las necesidades nacionales o regionales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	5	-	-
Problemativa de la lecto-escritura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	6	-	-	-	-
Enseñanza de la expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	5	-	-	-	-
Enseñanza de la ortografía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	5	-	-	-	-
Necesidad de salvaguardar nuestro idioma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	4	-	-	-	-
Uso del léxico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	4	-	-	-	-
Desarrollo de valores cívicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	4	-	-	-	-
Necesidad de secciones concluidas por grupos pequeños	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	2	-	-	-	-
Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de...	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	2	-	-
Desarrollo de un plan de estudios de... de acuerdo con las necesidades e intereses nacionales y regionales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	2

Mat. = Matemática  
Esp = Español  
E. Soc = Estudios Sociales

Ing = Inglés

Fran = Francés

X = Significa incidencia de selección de la categoría

La tabla-resumen N° 4 recoge la información del presente estudio y la de Esquivel (1981) en la enseñanza de las Ciencias. Las categorías establecidas en ambos estudios, se equipararon de la siguiente manera:

En Tercer Ciclo y Educación Diversificada:

Estudio de Esquivel

Estudio del IIMEC

- |   |   |
|---|---|
| - Selección y secuencia de los contenidos científicos programáticos.                                    | - Revisión de contenidos programáticos.   |
| - Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de las Ciencias.                         | - Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de...                                    |
| - Desarrollo de un curriculum de Ciencias de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales.       | - Desarrollo de un curriculum de... de acuerdo con las necesidades e intereses nacionales y regionales. |
| - Desarrollo de instrumentos de medición válidos y confiables para la enseñanza de las Ciencias.        | - Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción.   |
| - Influencia de las experiencias vividas en las clases de ciencias sobre la actitud de los estudiantes. | - Actitud del educando y del educador hacia...  |
| - Eficacia de los programas de capacitación e influencia en la conducción profesional de los docentes.  | - Formación profesional de los docentes que enseñan....   |
| - Eficacia de la enseñanza indagatoria de las ciencias.   | - Sin equiparar.  |

CATEGORÍA	ASIGNATURA	Matemática	Español	Estudios Sociales	Inglés	Francés	Ciencias*
Eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de...		X	X	X	X	X	X
Actitud del educando y del educador hacia...		X	X	X	X	X	X
Revisión de contenidos programáticos		X	X	X	X	X	X
Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción		X	X	X	X	X	X
Necesidad de material didáctico			X	X	X	X	X
Formación profesional de los docentes que enseñan...		X		X		X	X
Determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo		X	X		X		X
Desarrollo de un currículum de... de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y regionales		X			X		X
Necesidad de libros de texto		X			X		
Necesidad de secciones constituidas por grupos pequeños					X	X	
Desarrollo de un plan de estudios de... de acuerdo con las necesidades e intereses nacionales y regionales						X	
Adaptación de los programas a las necesidades nacionales o regionales					X		
Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de...					X		
Influencia de las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las Ciencias							X
Eficacia de la enseñanza indagatoria de las Ciencias							X
Enseñanza de la expresión oral y escrita			X				
Problemativa de la lecto-escritura			X				
Enseñanza de la ortografía			X				
Uso del léxico			X				
Necesidad de salvaguardar nuestro idioma			X				
Desarrollo de valores cívicos				X			

X = Significa incidencia de selección de la categoría

\* La columna de Ciencias se refiere a los resultados de la investigación del doctor Esquivel, que tiene una muestra diferente, pues sólo fue utilizada la región Central.

... de la ...  
... de la ...  
... de la ...

... de la ...

- Influencia de las prácticas de la - Sin equiparar.

boratorio en la enseñanza de las

### Ciencias.

Como se muestra en la tabla-resumen N° 4, en todas las asignaturas, a saber: Matemática, Ciencias, Español, Estudios Sociales, Inglés y Francés, los profesores que laboran en Tercer Ciclo y Educación Diversificada, opinan que es necesario investigar sobre: la eficacia de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza de..., la actitud del educando y del educador hacia...

En las asignaturas mencionadas, a excepción de Inglés, los profesores recomiendan que se revisen los contenidos programáticos; por su parte los de Inglés solicitan que se adapten los programas a las necesidades nacionales o regionales.

Otras temáticas establecidas como necesidades de investigación, aunque no en todas las asignaturas son:

- eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción
- necesidad de material didáctico
- formación profesional de los docentes que enseñan...
- determinación de conocimientos mínimos al finalizar cada ciclo.
- desarrollo de un currículum de... de acuerdo con las necesidades e intereses regionales y nacionales
- necesidad de libros de texto

De lo anterior se puede concluir que los profesores de las diferentes asignaturas, que laboran en Tercer Ciclo y Educación Diversificada coinciden, en que es prioritario realizar estudios sobre métodos y técnicas, actitud del educando y del educador, contenidos programáticos, evaluación y

promoción, material didáctico y formación profesional de los docentes.

### Conclusiones finales

Tanto los profesores de Primer y Segundo Ciclos, como los que laboran en Tercer Ciclo y Educación Diversificada, identifican como áreas de investigación prioritarias las siguientes:

- "Eficacia de métodos y técnicas empleados en la enseñanza de..."
- "Actitud del educando y del educador hacia..."
- "Revisión de contenidos programáticos"
- "Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción"
- "Necesidad de material didáctico"
- "Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de..."

Respecto a esta última área, los profesores de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, sugieren que se investigue la "Formación profesional de los docentes que enseñan...", categoría en la que se incluye el asesoramiento, la capacitación y la formación recibida en los centros educativos superiores.

Es intención de las investigadoras, que este estudio pueda servir como fuente de estímulo y motivación, para aquellas instituciones que quieran contribuir al mejoramiento de la Educación Costarricense, a través del proceso de la investigación.

## BIBLIOGRAFIA

1. Centro Multinacional de Investigación Educativa. Informe sobre áreas prioritarias a investigar en las siete regiones educativas. REDUC, 1982.
2. Esquivel, Juan Manuel. "Un estudio de las prioridades de investigación señaladas por maestros y profesores de Ciencias". Revista Educación de la Universidad de Costa Rica. IV (2): 7-15, diciembre 1980.
3. Ministerio de Educación Pública. Temas a investigar en el campo educativo propuestos por las regiones de educación. Costa Rica, Departamento de Investigaciones Educativas, MEP, 1982.
4. Yeany, R. H., et al. A study of the Research Priorities as Perceived by Public School Science Personnel. Trabajo presentado a la Convención Anual de 1979 de la Narst, Atlanta, Georgia, 1979.
5. White, A. L. et al. A study of the Research Priorities as Perceived by Elementary and Secondary School Science Personnel. Trabajo presentado a la Convención Anual de 1980 de la Narst, Boston, Massachusetts, 1980.
6. Zuwaylif. Estadística General Aplicada. Fondo Educativo Interamericano, S. A., México, 1977.