

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA
EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**LA DOCENCIA EN LA
SEDE DE
OCCIDENTE**

**EDGAR CHAVARRÍA SOLANO, M. ED.
Facilitador de la Investigación.**

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

Presentación

El documento que aquí se presenta está incompleto, lamentablemente.

Ello obedece a que, después de comenzar la investigación sobre la Docencia en la Sede de Occidente, el suscrito fue trasladado a continuar la investigación homóloga en la Sede de Guanacaste, pues a su vez la profesora que allí investigaba, debió atender su pasantía de estudios Doctorales en España.

Para asumir la investigación en Occidente se nombró a una profesora que, lamentablemente, poco tiempo después enfermó y no pudo ser sustituida.

El documento pues, que se ofrece, corresponde a la parte de la investigación que fue atendida por el suscrito. Considero que hay información valiosa, pero no es pertinente establecer conclusiones a partir de ella, pues a pesar del material reunido, sería necesario complementarlo con otras fuentes, así como contar con la continuidad necesaria dentro del proceso, para contar con los criterios necesarios.

No puedo dejar de señalar, que, por mi pertenencia a la Sede en cuestión, habría deseado concluir este proceso. De igual manera, espero que en el futuro haya posibilidad de continuarlo, quizás con una estrategia diferente.

En cuanto que al iniciar este proceso se contó con la colaboración de muchas personas, es necesario agradecerle a todas, especialmente a:

Licdo. Eval Araya Vega, Director

Licdo. Gerardo Mora, Coordinador de Docencia,

Sra. Dennia Campos, Asistente Coordinación de Docencia

Sra. Carmen Rodríguez

Licdo. Romano Vásquez

Personal de la Biblioteca y un grupo de profesores que estuvieron de acuerdo en colaborar aunque finalmente el proceso no se dio. Entre ellos:

Licda. Yolanda Dachner

Licdo. Rodolfo Fernández

Licda. Ivette Barrantes.

INTRODUCCION

Por sus dimensiones, cobertura, historia, la Sede de Occidente es una institución de enorme complejidad. Lo son todas las Sedes Regionales, pero ésta, sin ser mejor o peor, reviste características diferenciales que le entregan esa complejidad ya mencionada.

Dentro del proceso de investigación sobre la docencia en las Sedes Regionales, se parte del reconocimiento explícito de características muy propias de las Sedes. A las que comparten, habría que agregar que la Sede Occidente, por haber sido la primera en abrirse, ha sido en muchas ocasiones el objeto de mira de las demás Sedes, bien para apartarse y hacer las cosas de modo diferente, bien para contar con esa experiencia y aplicarla a procesos semejantes.

Las dimensiones y la variedad de su oferta académica inciden en una docencia universitaria sumamente compleja, que lo mismo reúne acciones docentes en las artes plásticas, la música, la educación o la docencia ligada directamente a procesos de investigación innovadores como los que se realizan en su Reserva Biológica.

El trabajo realizado se centró en la revisión de los aspectos contextuales inmediatos que podrían brindar elementos no sólo para interpretar la información que se obtuviese, sino también para definir la pertinencia de la información por obtener.

Es poco lo que se puede plantear sobre un trabajo que está inconcluso. A lo sumo, a pesar de esa situación, se puede decir que el poco camino que se transitó permite validar el enfoque investigativo que se había propuesto, así como los objetivos y propósitos planteados.

Por ello mismo, lo avanzado pues, invita a continuar, aunque por ahora quede la insatisfacción de la obra no concluida.

Edgar Chavarría S.

SURGIMIENTO DE LA SEDE DE SAN RAMON.

“El sábado 20 de abril de 1968, luego de una corta sesión del Consejo Universitario en la Ciudad de San Ramón, el entonces Rector, Prof. Carlos Monge Alfaro, dio por inaugurado el primer Centro Universitario Regional que se fundaba en el país. El anterior acontecimiento era la culminación de un largo proceso iniciado en el Segundo Congreso Universitario de 1966, cuando por primera vez surgió la idea de ofrecer estudios superiores fuera de la Ciudad de San José. Correspondió a Don Carlos Monge acoger la recomendación y con el fin de hacerla realidad nombró una comisión (...) El fruto de la comisión fue un bien documentado informe, en el que se recomendaba la creación no de uno, sino de cuatro centros

universitarios (...) el señor Arnulfo Carmona Benavides, en aquella época diputado por San Ramón, se encargó de llevarlo a conocimiento del Concejo Municipal, cuyos integrantes se entusiasmaron con la idea de que en su ciudad se estableciera un centro de educación superior” (Ugalde, L.; s.f., 2)

Con esas palabras se refiere Luis Armando Ugalde, primer coordinador del Centro Universitario Regional de San Ramón, al proceso de surgimiento del citado Centro. Efectivamente, como se citó en el capítulo “La Regionalización: metas vigentes”, Don Carlos Monge Alfaro se constituyó en una especie de amanuense de su época en relación con la necesidad de abrir la Universidad de Costa Rica allende las fronteras del Valle Central.

LAS PRIMERAS LUCHAS Y ACUERDOS

En una entrevista concedida al Semanario Universidad, señala Don Carlos que los datos obtenidos por el Instituto Centroamericano de Estadísticas, le preocuparon enormemente: el 90% de la población universitaria de la UCR, procedía de los pueblos y ciudades del Valle Central, mientras que apenas el 10% restante procedía del resto del país. (*Cruz, de la, S.; s.f., 5*)

De acuerdo con la entrevista concedida por Don Carlos a Sonia de la Cruz Malavassi, San Ramón no era la opción considerada inicialmente para la apertura del primer Centro Universitario. Por el contrario, en las opciones previstas de regionalización, Guanacaste aparecía como un claro núcleo geográfico para abrigar ese primer esfuerzo. Sin embargo,

“Como dábamos informaciones sobre el proyecto a la prensa ,los ramonenses no leyeron con los ojos cerrados, sino, al contrario, con los cinco sentidos puestos en algo que para ellos comenzó a ser un verdadero proyecto histórico. (...)En efecto, los primeros que llegaron a mi oficina a hablar del asunto fueron los ramonenses: delegaciones del comercio, de los profesionales, de la municipalidad, de los profesores de los estudiantes (...) (Cruz, de la, S.; s.f., 5)

El señor Rector de la Universidad en esa época, había distribuido entre diversos sectores de la comunidad nacional y universitaria, el documento preparado por una comisión, instalada por él, para responder a la recomendación del Segundo Congreso Universitario, en el sentido de crear los Centros Regionales.

El planteamiento elaborado por esa comisión, llegó a manos del entonces diputado por Liberación Nacional, Señor Arnulfo Carmona, quien documento en mano, se presentó a una de las sesiones municipales de San Ramón, un sábado del mes de julio de 1967.

“Aunque el documento no ubicaba específicamente en San Ramón un futuro Centro, incluía un mapa de Costa Rica, donde un pequeño círculo señalaba un Centro en la parte Occidental del Valle Central.

Al revisar el documento, el diputado Carmona, pensó en San Ramón. Con esa inquietud llegó a a la Municipalidad. Los regidores aceptamos el reto de hacer realidad algo todavía teórico” (Vázquez, I.; 1978, 12)

De igual manera, la municipalidad de San Ramón, apoyó de manera decidida la creación del Centro. Formaban parte de ese ente los señores Rafael Mora Bustamante, Eladio Gamboa Alpízar, Emilio González Cascante, Deseado Barboza Ruiz e Isabel Vásquez Solórzano ([Barrantes, T.: 1988, III – 21](#))

Un primer paso dado por la Municipalidad consistió en convocar a personas influyentes de la comunidad e instituir dos comisiones. Se acordó promover la idea entre las Municipalidades de las comunidades vecinas, visitar al Presidente de la República, al Ministro de Educación y a la Rectoría de la UCR.

Una de las comisiones se denominó “Comité pro Centro Regional”, y estuvo formado en un primer momento, por los señores Alain García Gamboa, María Eugenia Badilla, Rogelio Villalobos, Hernán Hernández Madrigal, Isabel Vásquez Solórzano, Mario Barrantes Ramírez, Víctor Hugo Pizarro Morgan, Argentina Montanaro de Vargas, Madre Raimundo Grau (Directora de un colegio católico semiprivado de San Ramón) y Róger Salas García.



Fotografía No. 1.- Edificio del antiguo Palacio Municipal donde funcionó inicialmente el Centro Regional Universitario de Occidente. Actualmente aloja al Museo de San Ramón, que funciona como un proyecto de la Sede de Occidente

La Municipalidad ofreció a la Universidad de Costa Rica la suma de cien mil colones para el año de inicio de labores del Centro. Además ofreció ceder a la UCR el antiguo edificio de la Municipalidad, hoy patrimonio nacional. Este edificio se encontraba en muy mal estado, razón por la que era necesario remodelarlo. Con ese fin la Municipalidad destinó un monto de ¢232.000 ([Vásquez, I.: 1978, 12](#)) de su presupuesto que apenas alcanzaba a ¢800.000 ([Barrantes, T.: 1988, III – 16](#)). Además, se creó un comité de Finanzas que recorría la ciudad de San Ramón solicitando aportes económicos:

“(…) la comunidad en pleno se comprometió a aportar dinero, y como no tenían sumas importantes de inmediato, firmaron pagarés y se obligaban a pagar en abonos mensuales su donación” ([Barrantes, T.: 1988, III – 17](#))

Esta comunidad, de sólo 9000 habitantes por esa época, reunió, mediante el mecanismo de las colectas populares, la cantidad de ¢75.000 (setenta y cinco mil colones) para contribuir con la creación de las condiciones necesarias, a fin de abrir el Centro. ([Ugalde, L.: 1972, 32](#))

Salvo del Poder Ejecutivo, los emisarios ramonenses ganaron las voluntades de aquellos a quienes acudieron, incluido el Rector Monge Alfaro. No obstante el tiempo transcurrió sin que se llegase a la etapa de decisiones, asunto que ocurrió finalmente el 12 de enero de 1968, cuando el Consejo Universitario aprobó la creación del Centro Regional Universitario de San Ramón, mismo que iniciaría labores en marzo de ese mismo año.

¿MASAS O GRUPOS DE PODER?

Dentro de las personas que en los documentos históricos se mencionan, suele destacarse la labor efectuada por Don José Valenciano, conocido popularmente como Pepe Valenciano y, por la época ex diputado por el Partido Liberación Nacional:

“Y entonces Don Pepe se nos metió en la Universidad de Costa Rica casi como un verdadero divieso; claro que actuó en forma diligente, con una voluntad férrea, con un dinamismo extraordinario, con fe y entusiasmo.

La existencia del Centro Universitario de San Ramón, se debe, en no pequeña parte, al entusiasmo de Pepe Valenciano” ([Cruz, de la, S.: s.f., 5](#))

La presencia en los grupos de apoyo, de diversos cuadros de los partidos políticos mayoritarios, plantean nuevamente (igual que con la Regionalización en general) la necesidad de indagar más profundamente (tema de otra investigación) sobre la raigambre ideológico política de estos procesos. Aunque para nosotros no es posible abordar ese tema in extenso, resulta interesante contrastar dos ópticas al respecto.

De acuerdo con uno de los profesores colaboradores en la Sede de Occidente y testigo de los procesos de formación del Centro Regional de San Ramón, no hubo en realidad un movimiento masivo de la comunidad ramonense para la apertura del Centro, sino el apoyo de un conjunto de grupos de poder entre los que se situaba, por ejemplo, uno que giraba alrededor del diputado liberacionista Arnulfo Carmona.

“Nunca vi yo un (...) en ese sentido (...) es decir apoyo yo lo sentí cuando se iba a cerrar la Normal, que la gente se tiró a la calle, rodeó el edificio municipal y hasta al Padre Núñez le iban a volcar el carro... defendiendo la Normal. En ese momento si vi yo. En el otro yo no sé... entiendo que mi hermana fue la que estuvo metida ahí... y que en parte ella fue la que movió algo; ella era ... regidora (...) pero no hubo, o sea yo no lo sentí... que hubiera así como un movimiento fuerte ... hubo apoyo, lógicamente, pero más bien creo que no fue del pueblo sino que fue de ciertos grupos, porque si uno se pone a ver la composición de la comisión que hubo en ese momento, todos son una serie de grupos de poder: estaba Carmona, el abogado, y un grupo de él (...) había un grupo de personas, pero no fue como un empuje de la comunidad ni se sintió un apoyo como se ha sentido en otros aspectos en ese momento (...)(Entrevista profunda, Profesor informante No. 1)

En sentido diferente, Trino Barrantes opina que el apoyo solidario de los sectores populares ramonenses quedó enmascarada, a tal grado que el pueblo se volvió anónimo, quedó invisibilizado, por la “magnificencia de la cuota y el bono de la burguesía”. (Barrantes, T.; 1988, III-28)

En el plano político fue de especial importancia el apoyo que las Municipalidades vecinas brindaron para que el Centro Universitario se instalara efectivamente en San Ramón. La excepción la marcó la Municipalidad de Naranjo que, luego de apoyar la creación del Centro en San Ramón, modificó en contrario su posición y acordó que la prioridad para tal apertura se le diera al cantón naranjeño. ([Barrantes, T.; III – 27](#)).

Especialmente importante por los acontecimientos que posteriormente se darían, a saber el surgimiento de la División o Recinto de Puntares y su posterior transformación en Sede del Pacífico, es el apoyo explícito que la Municipalidad de ese cantón envió al Señor Rector, :

“Es de conocimiento de la Corporación Municipal el anteproyecto de la Universidad de Costa Rica sobre la creación de dos Centros Regionales Universitarios en el territorio nacional, estando designados para su instalación en la Ciudad de Liberia y la ciudad de San Ramón. Considera esta Corporación que la creación de un Centro de éstos en la ciudad de San Ramón es de gran beneficio para la Provincia de Puntarenas y lugares circunvecinos, por la ayuda que dará a los miles de bachilleres de escasos recursos económicos para continuar su preparación superior, por lo tanto se ACUERDA: Por unanimidad de votos, dirigir atenta excitativa al señor Rector y vice-Rector de la Universidad de Costa Rica, dando su más ferviente apoyo a este anteproyecto para que no se varíe la designación de la creación de uno de estos centros en la ciudad de San Ramón. Acuerdo firme”. ([Monge, C.; 1968, 1 – 82](#))

LOS ACUERDOS DEFINITIVOS Y LA APERTURA DEL CENTRO

En lo interno de la Universidad de Costa Rica, en la sesión del 2 de febrero de 1968 del Consejo Universitario, se autorizó al señor Rector para darle continuidad al proceso de creación del Centro de San Ramón en el cual debería ofrecerse los Estudios Generales y algunos profesorados en enseñanza media. Además, se le autorizó para elegir al coordinador de ese Centro. Por su parte, el Rector expuso el plan con que se abriría la citada entidad, en lo referente a cursos:

- 1.- Castellano
- 2.- Biología General
- 3.- Química
- 4.- Filosofía
- 5.- Sociología
- 6.-Latín
- 7.- Historia Antigua
- 8.- Fundamentos Históricos y filosóficos de la Educación
- 9.- Enseñanza Media

El programa del Centro se adscribió a la Facultad de Ciencias y Letras y el Dr. Chester Zelaya, Director del Departamento de Estudios Generales, fungiría como el superior jerárquico del Coordinador del Centro, nombramiento, este último, que recayó en el Prof. Luis Armando Ugalde Marín. ([Monge, C.; 1968, 81 – 82](#))

Aunque la propuesta inicial del señor Rector planteaba el mes de marzo de 1968 para la apertura del Centro, hubo que replantearse el inicio de lecciones para el 1 de abril. Los trámites previos como matrícula, solicitudes de beca y otros, se realizaron en la secretaría municipal. Sin embargo, el derrumbe de una pared interior del edificio que ocuparía el Centro retrasó su apertura hasta el 20 de abril, fecha en que, con la presencia del Consejo Universitario y el señor Rector Don Carlos Monge, se inauguró oficialmente.



Fotografía No. Fragmento de la página 5 del Semanario Universidad con ocasión de la apertura del Centro Regional Universitario de Occidente (s.f.)

A la una de la tarde del lunes 22 de abril, el Prof. Sergio Salas dio inicio a la primera lección del Centro Regional: se trataba del curso de Fundamentos de Biología.

La primera matrícula del Centro, agrupó a 186 estudiantes, quienes se distribuyeron en 13 diferentes cursos impartidos por 8 profesores. (Ugalde, L.; 1972, 32) Las carreras que acogieron a los primeros estudiantes del Centro fueron las de Profesorado en Castellano y Literatura, Profesorado en historia y Geografía y Profesorado en Ciencias Naturales.

LA ESCUELA NORMAL, EL CENTRO Y LA VIDA COTIDIANA RAMONENSE

Pocas veces se consideran los impactos que las creaciones de nuevas instituciones tienen en las comunidades que las acogen. Cómo lo perciben los ciudadanos, qué carga de significaciones le entregan, qué ocurre cuando un grupo de personas acostumbradas a los usos ciudadanos se instalan en una pequeña comunidad, son aspectos que generalmente no se señalan. En ese sentido, nos parece oportuno citar a uno de nuestros informantes, quien narra su percepción y la de algunas personas cercanas a él, en relación con la llegada de las nuevas personalidades universitarias a la tranquila ciudad de San Ramón:

"(...) lo que hubo aquí fue un cierto malestar en cierta medida con la gente que venía, porque buscando casas y... y no encontraban una casa que estuviera al gusto de ellos (...) un poco cursis. Porque yo vi, presencié, porque una tía mía tenía una casa grande, y ella quería irse para San José... entonces les ofreció la casa para alquilarla; llegaron, los cuartos muy pequeños, la cama no nos cabe aquí, la sala... pero muy, muy feo, la forma de decir las cosas. Y después, no se integraron, en cierta medida a la comunidad, más bien fue un distanciamiento lo que ellos propiciaron... y después las fiestas y todo eso creó un aire un poco... extraño; porque se decían cosas de que hacían muchas fiestas (...) y si bien la Normal había

creado en el sesenta y seis una transformación en cuanto a ciertas normas, la universidad vino a crear un aire distinto y en realidad uno tenía una impresión diferente de la Universidad... como más seriedad, como más... y en realidad con esas actitudes no ayudó a crear esa imagen. (...) Hubo gente que, conozco el caso, gente que recibió a las personas como amistades y todo, pero después ya cuando se dio cuenta cómo eran, las fueron alejando, y después ya cuando se metió de lleno todo lo de las ideologías y todo eso ... fue un cambio diferente... (Entrevista profunda, Profesor informante No. 1)

Efectivamente, antes del surgimiento del Centro Universitario Regional de Occidente, funcionaron en la comunidad de San Ramón dos proyectos educativos para la formación de maestros. El primero de ellos, la Escuela Normal, el segundo, la Escuela Normal Superior. Si bien, la Escuela Normal Superior trabajó fundamentalmente con dos grupos de estudiantes, uno de Palmares y otro de San Ramón, en los años sesenta, el impacto del crecimiento demográfico entre otros factores, provocó un crecimiento de la población estudiantil. Se abrió entonces, además del cupo tradicional, grupos nuevos con estudiantes procedentes de Esparza (entonces Esparta) y Puntarenas. Este incremento implicó un reforzamiento de la organización estudiantil que comenzó a plantear algunas reivindicaciones referentes a su vida escolar, que, aunque en algunos de sus aspectos muestran en lo interno una modificación del clima organizativo escolar de la Normal, a lo externo parecen haber implicado impactos importantes en los usos, costumbres y valoraciones de la población ramonense:

“(...)La normal era muy rígida... o sea los estudiantes iban con uniforme; había que ir con saco y corbata, los estudiantes y los profesores también. Eh...La mujeres tenían que ir con enagua ... un poco larga, con medias y una ciertas cosas ahí de vestuario que comenzó a cambiar. O sea, San Ramón cambió en esos años, porque empezaron a verse “shorts”, que no se veían, las de Puntarenas pelearon para que les quitaran las medias porque no las soportaban, y se empezó a modificar toda la estructura ahí mismo (...) y se fue formando una población de jóvenes amplia, aquí; sea la Normal, al ampliarse los grupos, ya eran varios grupos, y el movimiento de estudiantes y empezó a haber una población, digamos, flotante, más amplia. Porque uno, uno siente, por ejemplo, San Ramón, de los años.. cuando yo llegué aquí.. la tranquilidad ... la vida era simplemente salir los jueves en la noche, ir al parque a dar vueltas, jueves y domingo, y después el resto era un paraíso esto. Con ese cambio de la Normal comenzó a modificarse esa estructura (...) (Entrevista profunda, profesor informante No.1)

Los cambios referidos parecen sólo el augurio de cambios mayores, motivados entre otras razones, por una preocupación, explícita en algunos sectores sociales y en la Municipalidad del cantón, en relación con las posibilidades y el futuro de la población joven. En el marco de esas preocupaciones se abrió el Centro Universitario de la Universidad de Costa Rica. De acuerdo con uno de los profesores colaboradores, se dio entonces cierta especialización, pues mientras la Escuela Normal se centraba en la formación de maestros, el nuevo Centro lo hacía en la formación de profesores para secundaria. (Entrevista profunda, profesor No.1)

En 1973, mediante la Ley número 5182, se creó la Universidad Nacional, con sede en Heredia y sobre la base de la Escuela Normal Superior que existía en esa provincia.

Además la misma ley de creación fusionó a la nueva universidad, la Escuelas Normales existentes en San Ramón, Pérez Zeledón y Liberia.

Dentro de los criterios que fundamentaron la creación de esa Universidad, se menciona la preocupación por brindarle nuevas oportunidades a una población joven que no tenía acceso a la educación superior ([UNA](#)). Esa misma preocupación calaba profundamente en algunos sectores de la sociedad ramonense y, particularmente era tema de análisis en la Municipalidad del cantón.

En 1975, el programa de la Universidad Nacional que había absorbido a la Escuela Normal Superior de San Ramón, fue a su vez asumido por la Universidad de Costa Rica. Esta fusión implicó un proceso de consolidación para el Centro Regional en lo referente a sus programas académicos.

LOS RECINTOS UNIVERSITARIOS

RECINTO DE PUNTARENAS

En tal proceso de consolidación también participó la apertura de los hoy denominados Recintos Universitarios. En primer término, en los años 72 y 73 El Centro Universitario Regional de Occidente, comenzó a ofrecer cursos de verano en la Ciudad de Puntarenas, empleando para ello las aulas del Liceo José Martí. Si bien desde la segunda mitad de los años cincuenta existía en Puntarenas la idea de abrir una Universidad Autónoma del Pacífico. En diversos momentos esa idea se retomó, pero fue la tímida experiencia de los cursos de verano del Centro Regional Universitario de Occidente, la que paulatinamente se mostró como la mejor posibilidad de llevar la Educación Universitaria a la ciudad de Puntarenas.

En marzo de 1975 se abrió formalmente la División de Puntarenas, adscrita al centro universitario de San Ramón, con un grupo de Estudios Generales que funcionó en las aulas del Colegio Técnico Profesional del Roble. En 1976 la división se trasladó a las instalaciones de la Escuela Mora y Cañas, pero en 1977 se traslada nuevamente, ahora al edificio de la Escuela Antonio Gómez, cuya planta física fue cedida a la Universidad de Costa Rica.

El 30 de mayo de 1989, después de un largo proceso de análisis, el Consejo Universitario acordó transformar al entonces Recinto de Puntarenas en una unidad académica aparte, adscrita directamente a la Rectoría. Con esta finalidad la Sede de Occidente trasladó a la nueva unidad, el promedio presupuestario que se venía utilizando en las actividades que generalmente se desarrollaban en el Recinto.

RECINTO DE TACARES

La Municipalidad de Grecia se había mostrado preocupada por el desarrollo de la Educación Superior en ese cantón. Con esa finalidad había creado una Comisión Especial de Educación, Cultura y Deportes (Sesión ordinaria No.38 de 1976).

En la Sesión No. 57 de ese mismo año, el Concejo Municipal aprobó como acuerdo firme y con dispensa de trámite, una moción de la Regidora María de los Angeles Sancho

Barquero, para que la Universidad de Costa Rica, mediante el Centro Universitario de Occidente, diese inicio a la educación superior en ese cantón, estableciéndose para ello en las instalaciones del antiguo Seminario de Tacaes. ([Barrantes, T, III - 42](#)).

Finalmente, el Recinto Universitario de Tacaes abrió sus puertas el 14 de marzo de 1977, con una población estudiantil de 384 estudiantes.

MATRICULA Y GRADUACIONES EN LA SEDE DE OCCIDENTE: MUESTRA DE UNA FRUCTÍFERA LABOR

Cuando en 1968 se abrió el Centro Regional Universitario de Occidente, su matrícula fue de 186 estudiantes. Desde entonces, la matrícula ha evolucionado de la siguiente forma:

TABLA No.1
EVOLUCION DE LA MATRICULA EN LA SEDE DE OCCIDENTE
1968 - 2001

AÑO	I SEM EST RE	II SEM ESTR E	VERANO	PROMEDIO POR AÑO
1968	186			
1969	274			
1970	417			
1971	487			
1972	714			
1973	950	546		748
1974	1648	1006		1177
1975	2013	1917	1452	1965
1976	2217	1578	1200	1897,5
1977	2436	1524	937	1980
1978	2729	2075	1186	2402
1979	2953	2203	1315	2578
1980	2958	2260	1453	2609
1981	2511	2021	935	226
1982	2162	1673	631	1917,5
1983	1973	1613	82	1793
1984	1911	1565	278	1738
1985	1809	1509	190	1659
1986	2250	1591	76	1920,5
1987	1940	1632	162	1786
1988	1872	1650	191	1761
1989	2129	1660	145	1894,5
1990	1956	1451	54	1703,5
1991	1651	1425	126	1538
1992	1677	1685	75	1681

AÑO	I SEMESTRE	II SEMESTRE	VERANO	PROMEDIO POR AÑO
1993	1896	1799	124	1847,5
1994	1913	1764	155	1838,5
1995	1876	1602	-	1739
1996	1669	1498	31	1583,5
1997	1696	1563	-	1629,5
1998				
1999				
2000				
2001				

Fuente: COORDINACIÓN DE DOCENCIA, SEDE DE OCCIDENTE, con base en Información brindada por la Oficina de Registro de la Sede de Occidente y verificación de libros de matrícula de la Oficina de Registro.

La fructífera labor de la Sede de Occidente se refleja, entre otros datos, en el número de estudiantes que a partir de 1971 ha graduado:

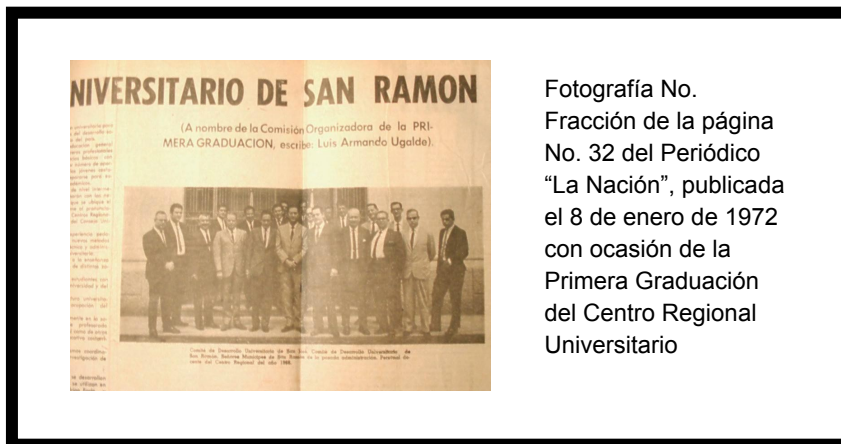


TABLA No. 2
ESTUDIANTES GRADUADOS EN LA SEDE DE OCCIDENTE
1971 – 2001

AÑO	I SEMESTRE	II SEMESTRE	TOTAL GRADUADOS
1971	14		14
1972	39		39
1973	5		5
1974	33		33
1975	15	52	67
1976	25	99	124
1977	33	56	89

AÑO	I SEMESTRE	II SEMESTRE	TOTAL GRADUADOS
1978	75	55	130
1979	108	50	158
1980	66	68	134
1981	57	108	165
1982	70	84	154
1983	26	54	80
1984	39	97	136
1985	34	107	141
1986	70	49	119
1987	114	92	206
1988	72	214	286
1989	32	79	111
1990	28	109	137
1991	24	74	98
1992	46	114	160
1993	28	125	153
1994	83	101	184
1995	117	157	274
1996	80	152	232
1997	77	-	77
1998	90	176	266
1999	89	126	215
2000	56	141	197
2001	72		

FUENTE: Sra. Dennia Campos, Asistente, Coordinación de Docencia, Sede de Occidente

Desagregar los datos anteriores nos permitirá tener una primera aproximación a la oferta académicas de la Sede (antes Centro):

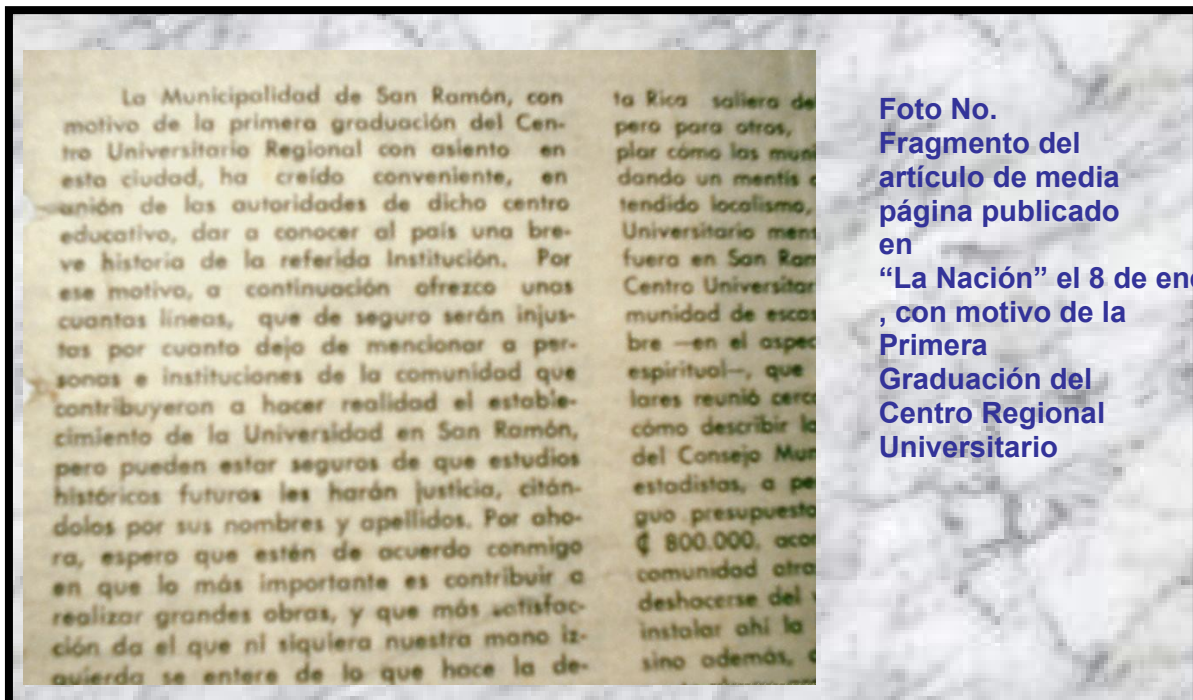


Foto No. Fragmento del artículo de media página publicado en "La Nación" el 8 de enero de 1972, con motivo de la Primera Graduación del Centro Regional Universitario

TABLA No. 3
TOTAL DE ESTUDIANTES GRADUADOS POR CARRERA EN LA
SEDE DE OCCIDENTE ENTRE 1971 Y EL PRIMER CICLO DE 1997.

CARRERA	TOTAL DE ESTUDIANTES GRADUADOS POR CARRERA (1971 – I CICLO 1997)
Bachillerato en enfermería	49
Bachillerato en Historia y Geografía	75
Bachillerato en Administración de Negocios	168
Bachillerato en Agronomía	90
Bachillerato en Bibliotecología	23
Bachillerato en Biología	75
Bachillerato en Ciencias de la Educ. con énfasis en Administración Educativa	10
Bachillerato en Ciencias de la Educ. con énfasis en Orientación	58
Bachillerato en Ciencias de la Educ. con énfasis en I y II Ciclo	279
Bachillerato en Ciencias de la Educación	13
Bachillerato en Ciencias de la Educ. con énfasis en Matemáticas	02
Bachillerato en Derecho	103
Bachillerato en Educación Preescolar	321
Bachillerato en Educación Primaria con énfasis en Ciencias	20
Bachillerato en Filología con énfasis en Redacción y Compos.	11
Bachillerato en Filología Española	27
Bachillerato en Filosofía	05
Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática	44
Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Generales	56
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales	138
Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la literatura	91
Bachillerato en la Enseñanza del inglés	193
Bachillerato en Trabajo Social	222
Diplomado en Administración de Negocios	23
Diplomado en Enfermería y Ciencias de la Información	55
Diplomado en Construcción	57
Diplomado en Dibujo Lineal	66
Diplomado en Informática	55
Diplomado Laboratorista Químico	202
Diplomado Perito Topógrafo	50
Diplomado en Pesquería y Náutica	23
Licenciatura en Administración Educativa	49
Licenciatura en Ad. de negocios con énfasis en	15

CARRERA	TOTAL DE ESTUDIANTES GRADUADOS POR CARRERA (1971 – I CICLO 1997)
Contaduría Pública	
Licenciatura en Agronomía	125
Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	22
Licenciatura en Biología con énfasis en Botánica	1
Licenciatura en ciencias de la Educación con énfasis en Administración Escolar	1
Licenciatura en Economía Agrícola con énfasis en Gestión y Extensión	14
Licenciatura en Educación Preescolar	15
Licenciatura en Filología Española	42
Licenciatura en Historia	5
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	7
Licenciatura en Trabajo Social	49
Profesorado Enseñanza del Castellano y la Literatura	46
Profesorado en la Enseñanza de las Ciencias Biológicas	20
Profesorado en la Enseñanza de las Ciencias Generales	54
Profesorado en la Enseñanza del Francés	01
Profesorado en la Enseñanza de la Historia y la Geografía	91
Profesorado en la Enseñanza de la Química	02
Profesorado en I Y II Ciclo	266
Profesorado en Educación Preescolar	22
Profesorado en Estudios Sociales	26
Profesorado en Matemáticas	21
Sistema de Estudios de posgrado en Derecho	01
Bachillerato en Ordenamiento vida silvestre y Cs. Naturales	06

FUENTE: [Coordinación de Docencia de la Sede de Occidente](#)

REFERENTE CONTEXTUAL

Un aspecto fundamental para situar el contexto de las Sedes Regionales, consiste en reconocer una diferencia entre su “zona de influencia” y su “zona de afluencia”. Aunque ambas están íntimamente relacionadas, se creyó inicialmente, que las Sedes influirían en las comunidades cercanas a sus centros de ubicación, desde los cuales, se suponía, procederían sus estudiantes. No obstante, la práctica ha demostrado que el estudiantado de las Sedes también afluye desde zonas que inicialmente no se consideraron dentro del marco de su influencia.

Así las cosas, es posible ubicar estudiantes de Golfito en Occidente o de San José en Guanacaste.

Por las razones anteriores, y sabedores de la complejidad del contexto de las Sedes Regionales, nos referiremos fundamentalmente a las zonas en que se enclavan sus recintos centrales.

La Sede de Occidente pues, está constituida por el Recinto de San Ramón (recinto central de la Sede) y el Recinto de Grecia. Su zona típica de influencia abarca los cantones de San Ramón, Grecia, Naranjo, Palmares, Valverde Vega, Alfaro Ruiz y Ciudad Quesada. Sin embargo, su zona de afluencia más frecuente incluye también a Orotina, Alajuela, Atenas, Puntarenas, San José, la región costera de Puntarenas en el Golfo de Nicoya y otros.

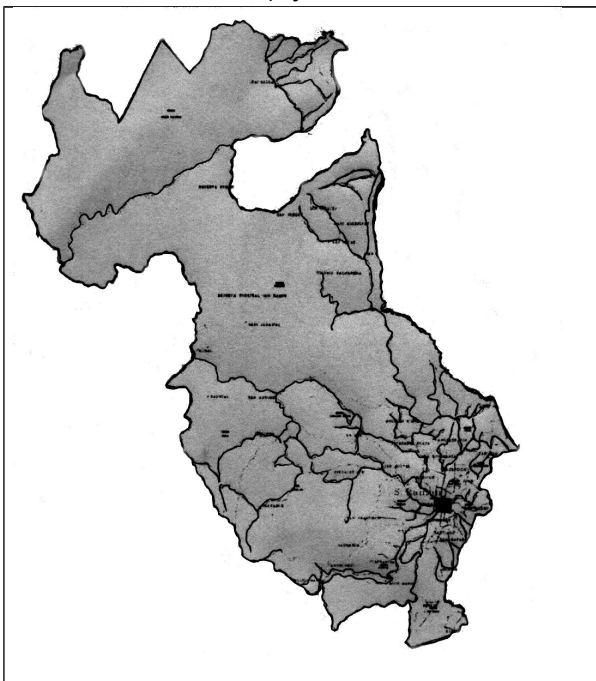


Figura No. Hoja de San Ramón.
Fuente: [Ministerio de Salud, Dirección de Sistemas de Información.](#)

San Ramón es el cantón cuarto de la Provincia de Alajuela. Fue establecido como cantón mediante el Decreto No. 17 del 21 de agosto de 1856.

Las principales actividades del cantón se distribuyen entre servicios, comercio, industria, café, caña, hortalizas, legumbres, y ganadería.

Se trata de uno de los cantones más extensos del país. Cuenta con una superficie de 1018,64 Km², con un ruralismo que en los años recientes ha sido de alrededor de un 65%.

De acuerdo con los servicios epidemiológicos del Ministerio de Salud en San Ramón, la población ramonense se distribuye de acuerdo con la siguiente pirámide poblacional:

TABLA No. 4
PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL
CANTON DE SAN RAMON DE ALAJUELA
(CON BASE EN CENSO 2000)

GRUPO EDAD	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL AMBOS SEXOS
TOTALES	33804	49,92	33913	50,08	67717
menor 1 año	582	0,86	562	0,83	1144
1 año	623	0.92	576	0.85	1199
2 años	711	1.05	691	1.02	1402
3 años	691	1.02	684	1.01	1375
4 años	718	1.06	725	1.07	1443
5 años	691	1.02	725	1.07	1416
6 años	725	1.07	624	1.01	1409
7 años	826	1.22	731	1.08	1557
8 años	758	1.12	1816	1.16	1544
9 años	880	1.3	833	1.23	1713
10 años	806	1.19	772	1.14	1578
11 años	826	1.22	725	1.07	1551
12 años	711	1.05	697	1.03	1408
13 años	697	1.03	711	1.05	1408
14 años	826	1.22	738	1.09	1564
15 a 19 años	3210	4.74	3244	4.79	6454
20 a 34 años	7923	11.7	8207	12.12	16130
35 a 44 años	4761	7.03	4808	7.1	9569
45 a 49 años	1639	2.42	1530	2.26	3169
50 a 59 años	2275	3.36	2363	3.49	4638
60 a 74 años	2194	3.24	2241	3.31	4435
75 y más años	731	1.08	880	1.3	1611

Fuente: [Ministerio de Salud Pública, San Ramón](#)

Ahora bien, si tomamos como referencia los principales cantones que se consideran como zona de influencia de la Sede de Occidente, la población de potencial cobertura se distribuye del siguiente modo:

Tabla No. 5
POBLACIÓN TOTAL, POR SEXO, SEGÚN
CANTONES DEL AREA DE INFLUENCIA
DE LA SEDE DE OCCIDENTE

CANTONES	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN HOMBRES	POBLACIÓN MUJERES
Alajuela	22 853	111 649	111 204
San Ramón	67 975	34 089	33 886
Grecia	65 119	32 703	32 416
Atenas	22 479	11 357	11 122
Naranjo	37 602	18 723	18 879
Palmares	29 766	14 808	14 958
Orotina	15 705	7 843	7 862
San Carlos	127 140	64 803	62337
Alfaro Ruiz	10 845	5 512	5 333
Valverde Vega	16 239	8005	8 234
Upala	37 679	19 579	18 100

Fuente: Elaboración propia con base en, [Instituto Nacional de Estadística y Censos](#), IX Censo de Población y V de vivienda, Agosto 2001, pp. 26 – 27

Con vistas hacia el desarrollo inmediato de la Sede de Occidente, resulta de especial importancia visualizar los grupos de edad en su zona de influencia, según se muestra en la tabla No. 6.

Tabla No. 6
POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS DE EDAD
SEGÚN CANTONES DEL AREA DE INFLUENCIA
DE LA SEDE DE OCCIDENTE

CANTONES	TOTAL	0 – 14	15 – 29	30 – 59	60 Y MÁS
Alajuela	222 853	66 682	61 464	76 844	17 863
Hombres	111 649	34 246	31 123	38 080	8 203
Mujeres	111 204	32 439	30 341	38 764	9 660
San Ramón	67 975	21 982	17 410	22 834	5 749
Hombres	34 089	11 284	8 730	11 280	2 795
Mujeres	33 886	10 698	8 680	11 554	2 954
Grecia	65 119	20 601	17 417	21 972	5 129
Hombres	32 703	10 493	8 741	10 967	2 502
Mujeres	32 416	10 108	8 676	11 005	2 627
Atenas	22 479	6 418	5 804	7 955	2 302
Hombres	11 357	3 301	3 005	3 946	1 105
Mujeres	11 622	3 117	2 799	4 009	1 197
Naranjo	37 602	12 182	9 964	12 274	3 182
Hombres	18 723	6 213	5 026	5 934	1 550
Mujeres	18 879	5 969	4 938	6 340	1 632
Palmares	29 766	9 038	7 536	10 509	2 683
Hombres	14 808	4 590	3 804	5 139	1 275
Mujeres	14 958	4 448	3 732	5 370	1 408
Orotina	15 705	4 906	3 911	5 410	1 478
Hombres	7 843	2 476	1 929	2 725	713
Mujeres	7 862	2 430	1 982	2 685	765
San Carlos	127 140	46 009	34 393	38 498	8 240
Hombres	64 803	23 736	17 195	19 558	4 314
Mujeres	62 337	22 273	17 198	18 940	3 926
Alfaro Ruiz	10 845	3 546	2 750	3 666	883
Hombres	5 512	1 800	1 419	1 877	416
Mujeres	5 333	1 746	1 331	1 789	467
Valverde Vega	16 239	5 500	4 030	5 348	1 361
Hombres	8 005	2 710	2 051	2 582	662
Mujeres	8 234	2 790	1 979	2 766	699
Upala	37 679	15 099	9 686	10 169	2 725
Hombres	19 579	7 808	4 870	5 336	1 565
Mujeres	18 100	7 291	4 816	4 833	1 160

Fuente: Elaboración propia con base en, [Instituto Nacional de Estadística y Censos](#), IX Censo de Población y V de vivienda, Agosto 2001, pp. 38 – 39.

El perfil de la población del país se ha modificado sustancialmente y ello es de vital importancia para planificar el futuro de nuestras Sedes. Cincuenta años atrás, los jóvenes representaban el 42,9 por ciento de la población total y los de 65 años y más, sólo constituían el 2,9 por ciento. En el año dos mil, los menores sólo alcanzan el 31,9%, mientras que la población mayor asciende al 5,6%. (INDES, 2001, p. 5) Ello significa que el perfil de nuestra población ya no tipifica como joven, sino como relativamente envejecida. Además, de acuerdo con las proyecciones del Instituto de Estadística y Censos y del Programa Centroamericano de Población, el envejecimiento de nuestra población continuará incrementándose, gracias a la confluencia de una tasa de mortalidad

decreciente y una tasa de fecundidad que alcanzará el nivel de reemplazo (2.1 hijos por mujer en el 2025).

Estas modificaciones en el perfil de la población deben ser tópicos por considerar en la planificación del desarrollo inmediato de nuestras instituciones universitarias, pues hacen referencia, no sólo, a la potencial disminución del ingreso, sino también al surgimiento de necesidades completamente nuevas ligadas a la población mayor de sus contextos.

En relación con su zona de afluencia, dos de las poblaciones de las cuales proceden estudiantes a la Sede de Occidente (aunque en un número muy pequeño) aparecen entre los cantones con mayor analfabetismo en el país. Nos referimos a Upala con un 12,2 por ciento y Los Chiles con un 14,7 por ciento¹. ([INEC, 2001, 13](#)) Por el contrario, ninguno de los cantones ubicados por el Instituto de Estadística y Censos como de menor analfabetismo, pertenecen a las zonas de influencia y de afluencia de la Sede de Occidente.

En general, la situación de la provincia de Alajuela, donde se ubica la zona de influencia y la mayor parte de la zona de afluencia de la Sede de Occidente, en relación con el alfabetismo, es la siguiente:

TABLA No. 7
POBLACIÓN DE 10 AÑOS Y MÁS POR CONDICIÓN DE
ALFABETISMO Y SEXO EN LA PROVINCIA DE ALAJUELA
Y SUS CANTONES

PROVINCIA Y CANTONES	TOTAL		HOMBRES			MUJERES		
	TOTAL	% DE ALFA- BETIS MO	TOTAL	ALFA- BETA	ANAL- FABE- TA	TOTAL	ALFA- BETA	ANAL- FABE- TA
ALAJUELA	564 482	94,3	283 747	266 884	17 563	280 735	265 895	14 840
Alajuela	129 845	96,1	89 532	85 905	3 627	90 313	87 003	3 310
San Ramón	53 825	95,5	26 794	25 465	1 329	27 031	25 946	1 085
Grecia	51 609	95,3	25 799	24 411	1 388	25 810	24 749	1 061
San Mateo	4 368	93,6	2 239	2 075	164	2 129	2 013	116
Atenas	18 406	95,9	9 274	8 856	418	9 132	8 796	336
Naranjo	29 788	94,9	14 748	13 933	815	15 040	14 338	702
Palmares	24 047	96,7	11 911	11 518	393	12 136	11 729	407
Poás	19 618	95,3	9 882	9 336	546	9 736	9 367	369
Orotina	12 575	93,1	6 259	5 821	438	6 316	5 887	429

¹ De acuerdo con la misma fuente, el porcentaje de analfabetismo para todo el país es de 4,8 %.

San Carlos	97 039	91,9	49 431	45 148	4 283	47 605	44 074	3 534
Alfaro Ruiz	8 522	96,0	4 353	4 141	212	4 169	4 037	132
Valverde Vega	12 731	93,8	6 250	5 831	419	6 481	6 114	367
Upala	27 842	87,8	14 494	12 678	1 816	13 348	11 759	1 589
Los Chiles	14 445	85,3	7 656	6 509	1 147	6 789	5 812	977
Guatuso	9 822	89,9	5 125	4 557	568	4 697	4 271	426

FUENTE: [Instituto Nacional de Estadística y Censos \(2001\)](#). IX Censo Nacional de Población y V de Vivienda, p. 54

De la tabla anterior, llama la atención varios asuntos que pueden resultar de importancia para la planificación de la actividad académica de la Sede de Occidente. En primer término, la tendencia en la provincia y en la mayoría de los cantones, a contar con un mayor número de analfabetismo entre los hombres. De esta condición sólo escapa el cantón de Palmares que registra 407 mujeres analfabetas en contraste con 393 hombres en la misma situación. Por otra parte, aunque el cantón de San Carlos cuenta con un alfabetismo del 91,9%, los números absolutos de su población analfabeta, muestran una situación digna de ser atendida: 7 817 personas analfabetas distribuidas en 4 283 hombres y 3 534 mujeres. Por supuesto, es de especial interés el elevado analfabetismo de los cantones de Upala y Los Chiles que suma un contingente de 5 529 personas (3 405 en el primero y 2 124 en el segundo). Se trata de cantones alejados, ubicados en la frontera con norte y con la presencia de una población migratoria procedente de Nicaragua. Finalmente, es importante destacar el caso del cantón de Guatuso, comunidad indígena, que cuenta con una analfabetismo del 10%.

SITUACIÓN ACTUAL:

La Sede de Occidente se ha caracterizado por su constante preocupación de avizorar su desarrollo planificadamente, así como por renovarse de manera permanente. Así lo reconoce María Celina Chavarría en su trabajo de Evaluación de los Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica. La revisión de documentos históricos da cuenta de una permanente actitud de revisión de los planes de estudios propios. Los Seminarios Carlos Monge Alfaro, los Seminarios de Análisis de los Estudios Generales, han sido momentos claves en la tarea de verse a sí misma y de visualizar su desarrollo.

Esta actitud se vio coronada con el planteamiento del Plan de Desarrollo Estratégico para los años 1988 – 2002. El Plan fue presentado el 14 de agosto de 1997 ante el Consejo de Rectoría.

La Misión de la Sede de Occidente declarada en el citado Plan de Desarrollo reza:

“Promover mediante su quehacer académico (docencia, investigación y acción social) el desarrollo integral de la sociedad costarricense, de acuerdo con las necesidades del país, haciendo énfasis en la zona de influencia de la Sede de Occidente”. ([Sede de Occidente, 1997, T. I., p. 6](#))

Por su parte, la visión se enuncia de la siguiente manera:

“1.- Fortalecer vínculos con la comunidad para responder efectivamente a sus necesidades.

2.- Flexibilidad interna para adaptarse a las necesidades de la Sociedad. Una Sede Atractiva y accesible.

3.- fortalecer la calidad académica.

4.- Que se otorgue una real desconcentración y descentralización académica, presupuestaria y administrativa. Una autonomía relativa y efectiva para la toma de decisiones.

5.- Brindar mayores oportunidades académicas a los jóvenes de la región y del país.

6.- Propiciar las actividades académicas interdisciplinarias.

7.- Identificación y compromiso de la comunidad universitaria con la institución.

8.- Actualización permanente en el campo del conocimiento y de los procesos tecnológicos.

9.- Desarrollar proyectos experimentales e innovadores que satisfagan las necesidades de la región y del país.

Debido a algunas coincidencias con algunos resultados de la presente investigación interesa recoger los tópicos del análisis interno y externo de la Sede de Occidente:

TABLA No. 7
ANÁLISIS INTERNO
DE LA SEDE OCCIDENTE

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Recurso Humano calificado	Comunicación insuficiente interna y externa
Financiamiento constitucional de carácter público	Insuficiente trabajo en equipo
La búsqueda permanente de la excelencia académica	Falta de planificación
Planta física y terrenos con que cuenta la Sede	Falta de compromiso e identidad con la institución por parte de algunos funcionarios
Imagen pública de la UCR	Estructuras rígidas (planes de estudio, horarios, cursos, ciclos lectivos, etc.)
Interdisciplinariedad	Reglamentos desactualizados
Acción social e Investigación, fuertes vínculos con algunas comunidades de la región	Dependencia de la Sede Rodrigo Facio en asuntos injustificados
Oferta académica y carreras propias	Inestabilidad laboral por salarios no competitivos o interinazgo
Proyectos permanentes: etapas básicas, Centro Infantil, Museo, Bosque demostrativo, Reserva Biológica, etc. Ubicación geográfica (extensión	Insuficiente apoyo tecnológico

territorial, zona comercial, cobertura, etc.)	Disminución de la población estudiantil
Laboratorios y bibliotecas	Falta de mantenimiento de la planta física
Aporte de profesionales calificados a la sociedad.	Oportunidades académicas insuficientes para atender la demanda
Servicios estudiantiles variados.	Ausencia de líderes
Instalaciones deportivas	Indefinición de políticas de regionalización de la Universidad de Costa Rica
Residencias estudiantiles	Falta de capacitación para desarrollar proyectos de investigación y acción social en la zona de influencia
Sistema de becas para estudiantes de bajos recursos económicos	Falta de condiciones para un desarrollo integral de la docencia, la acción social y la investigación.
Tradición educativa.	

Fuente: [Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente \(1997, 7\)](#)

Es curioso observar que lo referente al ámbito académico se señalan dos condiciones diversas. Por una parte, se menciona la oferta académica como una de las fortalezas; en otra, en cuanto debilidades, se consignan como insuficientes las oportunidades académicas para atender la demanda estudiantil. Un aspecto más que podría entrar en relación, está señalado como debilidad y se refiere a la rigidez en los planes de estudio y en los aspectos contextuales a ellos tales como los horarios, los ciclos lectivos y los cursos. Finalmente, también puede tener incidencia un factor más consignado como debilidad, a saber, la dependencia injustificada respecto de la Sede Rodrigo Facio.

Al sintetizar los aspectos claves del diagnóstico interno, se señala:

TABLA No. 8
SÍNTESIS DEL ANÁLISIS INTERNO
DE LA SEDE DE OCCIDENTE (ASPECTOS CLAVES)

<i>"1.- Inexistencia de un concepto integral de regionalización, por parte de la Universidad de Costa Rica en general, y de la Sede en particular.</i>
<i>2.- La Sede ha visto disminuido, e incluso usurpado, su ámbito de acción académico y administrativo. Asimismo (sic) el quehacer de esta unidad académica se supedita a las definiciones propuestas por instancias de la Sede Rodrigo Facio. Algunas definiciones medulares y determinantes son tomadas en forma centralista, lo que limita el desarrollo de las actividades académicas.</i>
<i>3.- La Sede de Occidente ha mostrado una permanente preocupación por trabajar planificadamente; sin embargo, esta voluntad se ha visto limitada por la falta de compromiso político de las instancias superiores de la Universidad y la inexistencia de demandas concretas por parte de la Sede, para hacer cumplir los planes elaborados.</i>
<i>4.- La falta de un trabajo planificado y estratégico en la Sede ha impedido que sus problemas se superen satisfactoriamente.</i>
<i>5.- Se carece de un presupuesto adecuado para el desarrollo de las actividades académicas</i>

<i>y administrativas de la Sede.</i>
<i>6.- Algunas carreras no ofrecen el grado de licenciatura en la Sede, por lo cual los estudiantes deben trasladarse a la Sede Rodrigo Facio para concluir su plan de estudios; por lo tanto, aparecen como graduados de otra unidad académica.</i>
<i>7.- No existen políticas institucionales que garanticen un desarrollo integrado de la docencia, la acción social y la investigación.</i>
<i>8.- En términos generales existe poca interrelación entre los proyectos de acción social, investigación y docencia.</i>
<i>9.- La Sede carece de un reglamento acorde con su grado actual de desarrollo.</i>
<i>10.- La Universidad de Costa Rica debe elaborar un plan de desarrollo estratégico institucional.</i>
<i>11.- La Sede debe atender eficazmente las necesidades de la comunidad, por medio de sus programas y proyectos de docencia, acción social y de investigación.</i>
<i>12.- Hay necesidad de actualizar el equipo de cómputo y de capacitar al personal docente y administrativo en esta área.</i>
<i>13.- Que se promueva un adecuado desarrollo de la Sede de occidente en sus recintos de San Ramón y de Grecia y el programa de San Carlos.</i>
Fuente: Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente (1997, 8)

De esta síntesis realizada por el equipo de planificación que trabajó en la Sede de Occidente, destacan algunos aspectos que, aunque hacen referencia a esta Sede, parten de condiciones generales de la Universidad de Costa Rica, razón por la cual, se trata de aspectos que igualmente deben afectar a las otras Sedes Regionales.

La segunda de ellas, se relaciona con algunas otras que aparecen posteriormente y, planteada con un lenguaje más bien fuerte, hace mención de la “usurpación” del ámbito académico de las Sedes Regionales, merced a un proceso de sumisión obligada a definiciones de la Sede Central Rodrigo Facio. El centralismo ha limitado, según estas conclusiones, el desarrollo de la Sede de Occidente, y por ende, tendríamos que agregar, de la regionalización en general. En este sentido, relacionada con la observación anterior y de efectos para todas las sedes, se señala la inexistencia en la Universidad, de un concepto integral de regionalización. Tópicos semejantes se encuentran efectivamente en las otras sedes estudiadas (Véase, [Sede del Pacífico](#) y [Sede de Guanacaste](#))

De igual manera, el centralismo aludido tiene un efecto en la carencia de “un presupuesto adecuado para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la Sede” (ver tabla No. 8 (supra). Pero esta manifestación de la administración centralizada ha sido igualmente un factor presente en el desarrollo de las otras Sedes Regionales.

Otros asuntos detectados en este análisis interno que necesariamente tendría efectos en las otras Sedes, son la ausencia de una política institucional dirigida a la integración de la docencia, la acción social y la investigación, así como la ausencia de una política de planificación de la Universidad como un todo.

Ahora bien, en lo referente al análisis externo, el quipo de trabajo del proceso de Planificación estratégica de la Sede de Occidente, sintetiza los siguientes aspectos:

TABLA No.9
SÍNTESIS DEL ANÁLISIS EXTERNO
DE LA SEDE DE OCCIDENTE (ASPECTOS CLAVES)

1. La Universidad no cuenta con una delimitación regional precisa que se permita definir áreas de influencia prioritarias de cada Sede.
2. Se definió área de influencia prioritaria de las funciones académicas de la Sede de Occidente.
3. Fortalecer un desarrollo regional, en el que la Universidad y las comunidades sean protagónicas, mediante una gestión interinstitucional para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
4. Se requiere mayor presupuesto para. fortalecer las actividades universitarias.
5. El sistema de admisión debe garantizar, en la medida de lo posible, el ingreso a la carrera de preferencia del estudiante.
6. Se requieren estudios permanentes de mercado laboral con el fin de planificar la oferta académica.
7. Contar con tecnología y personal capacitado para atender las necesidades del área de influencia.
Según las comunidades:
8. La Universidad de Costa Rica mantiene su liderazgo como institución de educación Superior.
9. Manifiestan disconformidad con la formación de los profesionales, por su falta de identificación con los problemas comunales.
10. La educación superior es una expectativa de difícil acceso para la mayoría de la población costarricense.
11. Ofrecen mancomunar esfuerzos en aras de un desarrollo regional integral.
12. Se requiere fomentar la iniciativa y el espíritu creativo en los profesionales.
Según los graduados:
13. Se prolongó el tiempo de estudios porque la mayoría de los graduados estudiaban y trabajaban.
14. Hasta 1994, el grado de satisfacción con la carrera elegida es muy elevado.
15. Un alto porcentaje de graduados de la Sede de Occidente trabajan en su campo profesional.
16. La mayoría desean continuar estudios de grado o posgrado.
17. Los planes de estudio deben ser revisados periódicamente.
Según los estudiantes potenciales:
18. La mayoría aspiran a seguir una carrera universitaria en la Universidad de Costa Rica.
19. Las carreras de preferencia son, en su orden, las siguientes: Medicina, Ingenierías, Informática, Administración de Negocios, Psicología, Educación Primaria y Preescolar.
20. Los criterios que privaron para elegir a la Universidad de Costa Rica son: excelencia académica, costo de la matrícula y ubicación geográfica.
21. Prefieren horarios matutinos.
22. <i>El orden de importancia para la escogencia de Recinto es: San Ramón, San Carlos y Grecia.</i>
23. Existe desinformación en cuanto a carreras y servicios, que ofrece la Universidad de Costa Rica en contraste con la gran divulgación de las universidades privadas.
Según los docentes de enseñanza secundaria.
24. La mayoría de docentes sin título se ubican en la Región Huetar Norte.
25. Los docentes con título desean continuar estudios en la Universidad de Costa Rica, por la excelencia académica y el prestigio.
26. El horario de preferencia es el sábado.
27. Desean capacitación y actualización en diferentes áreas: métodos de enseñanza,

computación, evaluación y matemática.
28. Recomiendan en el área de proyectos de investigación, los siguientes campos; socioeconomía de la población regional, educación para el logro del equilibrio ambiental, consecuencias del desarrollo turístico.
Fuente: Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente (1997, 8)

Como puede notarse, también en este caso, la definición de la situación actual de la Sede de Occidente, mediante el diagnóstico externo realizado por su equipo planificador, encuentra algunos asuntos que deberían incidir, igualmente, en las otras Sedes Regionales. Tal es el caso de la indefinición de las áreas de influencia, las políticas de admisión, desinformación sobre la oferta académica general de la UCR, y prestigio de la UCR.

Ahora bien, como respuesta a su diagnóstico, la Sede de Occidente, se planteó un plan de acción basado en cinco áreas estratégicas, a saber, regionalización, desarrollo del recurso humano, académica, estudiantil, financiera y administración.

El plan está formado por proyectos existentes al momento de realizar el proceso de planificación, y a los cuales se les daría continuidad durante los cinco años posteriores (1998 – 2002), o durante algunos de ellos, por una parte, y proyectos nuevos que igualmente se desarrollarían en todos o algunos de los años posteriores. En la tabla número 11, se ilustra la propuesta de continuidad a proyectos existentes, mientras que en la tabla 12, se recoge la propuesta de proyectos nuevos.

TABLA No. 11
PROGRAMAS Y PROYECTOS VIGENTES
CON CONTINUIDAD PARA EL LUSTRO 1998 – 2002

SISTEMA DE EDUCACION GENERAL

- Humanidades
- Actividades Artísticas

INVESTIGACION

- Crisis y perspectivas de los Estudios Generales, en la U,C,R.

ACCION SOCIAL:

- Teatro Guadaña

ACTIVIDADES DOCENTE - ADMINISTRATIVAS

FILOSOFIA. ARTES Y LETRAS

- Maestría en Literatura Latinoamericana
- Bach. en la Enseñanza Castellano y Literatura
- Bach. en la Enseñanza del Inglés

- Tramo de Artes Plásticas

- Cursos de servicio

- Filosofía

INVESTIGACION

- Diccionario de la literatura costarricense

- El desarrollo del pensamiento filosófico

- Estudio del habla culta costarricense, línea de investigación

ACCION SOCIAL:

- TCUII7-97 Inglés para niños de I y II Ciclo Ens. Gral. Básica

- ED337-97 Etapa Básica de Música

- ED267-97 Etapa Básica de Artes Plásticas

- TCUOSS-97 Centro de Literatura Infantil

- TCUO5B-97 Sala de Exposiciones Temporales

- Aula Universitaria

- Capacitación sobre valores

- Lógica para colegios

ACTIVIDADES DOCENTE - ADMINISTRATIVAS

EDUCACION

- Actividades Deportivas

- Licenciatura en Educación Preescolar

- Licenciatura en Educación Primaria

- Seminarios de Realidad Nacional

- Bachillerato en Educación Preescolar

- Bachillerato en Educación Primaria

- Cursos comunes para los Bachilleratos en Educación

- Prácticas Docentes cursos de Procesos Bach- Enseñanza de...

- Bachillerato en Preescolar Concentración en Inglés

- Bachillerato en Primaria Concentración en Inglés EB9SOO Investigación Dirigida 1

- Maestría en Administración Educativa

INVESTIGACIÓN

- validación de la Propuesta de Guía Didáctica 'Juntos construimos nuestros valores'
 - Diagnóstico del Sistema Nacional de Información Científica y propuesta política nacional
 - Procesos Enseñanza y Aprendizaje Ciencias
-

ACCION SOCIAL

- Atención Psicológica
 - Centro Infantil Ermelinda Mora
 - Vivir en joven
-

CIENCIAS SOCIALES:

- Bachillerato y Lic. en Trabajo Social
 - Bachillerato en la Ens. de los Estudios Sociales
 - Bachillerato en Derecho
 - Bachillerato en Administración de Negocios
 - Cursos de la Sección de Antropología, Psicología y Sociología
-

-INVESTIGACION

- Entre la explotación y la represión: La United Fruit Company el Estado y los trab. agrícolas del enclave en Costa Rica
 - Historiografía e identidad nacional
 - Crisis y perspectiva de los Estudios Generales en la Universidad de Costa Rica
-

ACCION SOCIAL

- TCIJIS4-97 El Museo de San Ramón y su comunidad
 - TCUBG-97 Asesoría Téc. a coop. y peq. empresas
 - Consultorios Jurídicos
-

CIENCIAS NATURALES:

- Diplomado en Laboratorista Químico
 - Diplomado en Construcción
 - Bach. Enseñanza Ciencias Generales
 - Bachillerato en Biología (Tramo)
 - Bach. Enseñanza Matemática
 - Bach. en ingeniería Agron. con énfasis en Econ. Agric
-

- Bach. en Enfermería
 - Diplomado en Informática
 - Cursos de Servicio
-

INVESTIGACION:

- Arboretum Reserva Biológica de la Sede de Occidente
-

-
- Inventario florístico de la Reserva Biol. Alberto Ml. Brenes
 - Programa de Investigaciones del bosque premontano la Región Occidental de Costa Rica
 - Expansión asintótica de distribución
 - Eficacia de los laboratorios en el proceso de enseñan aprendizaje do la matemática.
 - Proyecto tridimensional: Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes, San Ramón
 - Relleno Sanitario para la Ciudad de San Ramón:
-

ACCION SOCIAL:

- Complejo natural educativo y recreativo de la Sede de Occidente
 - ED27&97 Enseñanza y aprendizaje de la matemática
 - TCUO3Ó -97 Laboratorio de matemática
 - Primeros Auxilios al servicio de la comunidad
 - Interdisciplinario de atención primaria para la salud orá
 - Educación para la separación y disposición de los desechos sólidos en el cantón de Grecia.
 - Asesoría Técnica a Cooperativas y pequeñas empresas
-

ACTIVIDADES DOCENTE-ADMINISTRATIVAS

PROYECTOS DE ACCION SOCIAL

ECI17-97 Grupo de Bailes Sörbo

ECI17-97 Banda Sinfónica de Occidente ECI17-97 Grupo Logaritmo

EC117-97 Trío de la Sede de Occidente ECI 17-97 Punto de Fuga

- Grupo Literario de San Ramón
 - Juventus
-

OTROS CARGOS DOCENTE-ADMINISTRATIVOS

- Director de Sede
 - Director Recinto de Grecia
 - Coordinador de Acción Social
 - Coordinador de Docencia -
 - Coordinador de Investigación
 - Coordinador de Vida Estudiantil
 - Coordinador de Administración
 - Encargado Trabajo Comunal Universitario
 - Encargado Extensión Docente
 - Encargado Extensión Cultural
-

ESTUDIOS DE POSGRADO

- Reserva para estudios de posgrado
-

Fuente: [Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente \(1997, 8\)](#)

TABLA No. 12
PROGRAMAS Y PROYECTOS NUEVOS
PARA EL LUSTRO 1998 – 2002

AREA ESTRATEGICA: REGIONALIZACION

PROGRAMA I: DESARROLLO DE LA REGIONALIZACION

- PROYECTO 1: Elaboración permanente de políticas de regionalización
PROYECTO 2: Revisión del Estatuto Orgánico, 1as resoluciones, las normas y los procedimientos.
PROYECTO 3: Parámetros y procedimientos ágiles para la desconcentración de las actividades académicas.
PROYECTO 4: Planificación Institucional permanente.

AREA ESTRATEGICA: DESARROLLO DEL RECURSO HUMANO

PROGRAMA 1: CAPACITACION

- PROYECTO 1: La Informática: una necesidad
PROYECTO 2: Fortalecimiento de las relaciones humanas
PROYECTO 3: Actualización al personal administrativo en áreas específicas afines a su puesto.
PROYECTO 4: Manejo de equipo de laboratorio y audiovisuales
PROYECTO 5: Administración Universitaria de la Sede
PROYECTO 6: Pedagogía para docentes universitarios

AREA ESTRATEGICA: ACADÉMICA

PROGRAMA I: PROMOCION DE LA OFERTA ACADEMICA

- PROYECTO 1: Licenciatura en Educación Preescolar
PROYECTO 2: Bachillerato en Informática Administrativa
PROYECTO 3: Licenciatura en la Ens. de la Matemática
PROYECTO 4: Bachillerato en Ingeniería Industrial
PROYECTO 5: Licenciatura en Educación Primaria
PROYECTO 6: Bachillerato en Laboratorista Químico
PROYECTO 7: Licenciatura en Historia
PROYECTO 8: Maestría en Desarrollo Sostenible
PROYECTO 9: Promoción de la Oferta Académica desde la óptica holística y transdisciplinaria
PROYECTO 10: Licenciatura en Derecho
PROYECTO 11: Bachillerato en la Enseñanza de la Música
PROYECTO 12: Licenciatura en Administración de Negocios
PROYECTO 13: Tramo de Bachillerato en Educación Física
PROYECTO 14: Maestría en economía agrícola
PROYECTO 15: Doctorado en filosofía
PROYECTO 16: Bachillerato en la enseñanza del Francés
-

PROGRAMA II: REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

PROYECTO 1: Enseñanza y Aprendizaje del Trabajo Social
PROYECTO 2: Fortalecimiento de la Excelencia Académica
PROYECTO 3: Elaboración de un perfil tridimens. humanístico del docente
PROYECTO 4: Evaluación y adecuación permanente de los planes de estudio de las carreras de la Sede de Occidente
PROYECTO 5: Asesoría en Etica Profesional
PROYECTO 6: Asesoría Jurídica
PROYECTO 7: Creación del Centro interdisciplinario de Investigaciones
PROYECTO 8: Cambios en el mundo del trabajo y su repercusión en el ejercicio profesional de los científicos sociales.

PROGRAMA III: DESARROLLO AMBIENTAL CON UN ENFOQUE TRIDIMENSIONAL

PROYECTO 1: Proyecto tridimensional Reserva Alberto Manuel Brenes, San Ramón
PROYECTO 2: Rescate y desarrollo de áreas verdes de la Sede Occidente
PROYECTO 3: Limpic2a de "El Laguito"

PROGRAMA IV: CAPACITACION Y ASESORIA PARA LA COMUNIDAD

PROYECTO 1: Capacitación a docentes en servicio
PROYECTO 2: Taller para educadores de 1 y II Ciclos:
"Reconozco y valoro mi patrimonio cultural".
PROYECTO 3: Capacitación a docentes en servicio en temas de economía
PROYECTO 4: Capacitación organizativa a organizaciones de base
PROYECTO 5: Asesoría en comunicación oral y escrita,
PROYECTO 6: Diagnóstico de necesidades de capacitación para educadores
PROYECTO 7: Capacitación a microempresas
PROYECTO 8: Formación de multiplicadores deportivos
PROYECTO 9: Refrescamiento y actualización para maestros de obra y personal de la construcción
PROYECTO 10: Diagnóstico de la demanda académica de la población económicamente activa.

PROGRAMA V: DESARROLLO RURAL Y URBANO

PROYECTO 1: Escuelas deportivas
PROYECTO 2: Calidad de vida del adulto mayor
PROYECTO 3: Diálogo abierto con el pueblo: La Universidad responde
PROYECTO 4: Estación metereológica
PROYECTO 5: Estilos de liderazgo de las organizaciones y sus repercusiones sociopolíticas
PROYECTO 6: Centro de material didáctico
PROYECTO 7: Ciudades intermedias en Costa Rica: situación actual
PROYECTO 8: Estudio de manifestaciones culturales de Occidente
PROYECTO 9: Problemas en la comercialización de la producción agrícola.
PROYECTO 10: Efectos de herbicidas y fungicidas
PROYECTO 11: Investigación sobre familia y mujer rural
PROYECTO 12: Poder local y administración de servicios sociales frente a la pobreza
PROYECTO 13: Intervención social con familias rurales
PROYECTO 14: Asesoría y capacitación agroindustrial
PROYECTO 15: Proyecto de desarrollo académico-administrativo del Museo de San Ramón

PROGRAMA VI: INFORMACION Y DIVULGACION INTEGRAL DE LA SEDE DE OCCIDENTE

PROYECTO 1: Sistema integral de difusión del quehacer de
PROYECTO 2: Sistema integral de información hacia los docentes, administrativos y estudiantes de la Sede de Occidente
PROYECTO 3: Modernización de la Oficina de Publicaciones

PROGRAMA VII: FORTALECIMIENTO DEL QUEHACER ACADEMICO

PROYECTO 1: Auditorio del Recinto de San Ramón
PROYECTO 2: Anexo al taller de Artes
PROYECTO 3: Conclusión de obras en las instalaciones deportivas del Recinto de San Ramón
PROYECTO 4: Restauración y fortalecimiento del Museo de San Ramón
PROYECTO 5: Remodelación de las Bibliotecas de la Sede de Occidente
PROYECTO 6: Creación de videotecas
PROYECTO 7: Centro de Servicios Informáticos de la Sede (CESIS)
PROYECTO 8: Mejoramiento de los Servicios de transporte
PROYECTO 9: Desarrollo Telemático de la Sede
PROYECTO 10: Modernización y automatización de las Bibliotecas de la Sede
PROYECTO 11: Red de Docencia

AREA ESTRATEGICA: FINANCIERA Y DE ADMINISTRACION

PROGRAMA 1: ADMINISTRACION UNIVERSITARIA

PROYECTO 1: Definición de las normas para la asignación de presupuesto institucional.
PROYECTO 2: Flexibilización de la Administración

PROGRAMA II: GENERACION DE RECURSOS COMPLEMENTARIOS

PROYECTO 1: Fuentes complementarias de recursos a nivel nacional e internacional.
PROYECTO 2: Base de datos para generar recursos adicionales.

PROGRAMA III: MANTENIMIENTO Y DESARROLLO DEL ESPACIO FISICO

PROYECTO 1: Pintura de las edificaciones del Recinto de San Ramón
PROYECTO 2: Taller de mantenimiento y servicios de mecánica
PROYECTO 3: Remodelaciones y mantenimiento en el Recinto de Grecia

PROGRAMA IV: FORTALECIMIENTO DEL APOYO LOGISTICO A LA ACTIVIDAD ACADEMICA DE LA SEDE.

PROYECTO 1: Red de computación para la Coordinación de Administración
PROYECTO 2: Fortalecimiento de los servicios de vigilancia
PROYECTO 3: Elaboración de productos de limpieza y desinfección en el Recinto de Grecia.
PROYECTO 4: Fortalecimiento del Servicio de Conserjería.

AREA ESTRATEGICA: ESTUDIANTIL

PROGRAMA 1: INFORMACION Y DIVULGACIÓN INTEGRAL DE LA SEDE DE OCCIDENTE

PROYECTO 1: Sistema general de información, divulgación y apoyo al proceso de orientación vocacional para estudiantes potenciales.
PROYECTO 2: Sistema integral de información y orientación vocacional para los estudiantes de la Sede de Occidente.

PROGRAMA II: ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA SEDE DE OCCIDENTE

PROYECTO 1: Fortalecimiento de las Residencias Estudiantiles.
PROYECTO 2: Atención integral del desempeño académico de los estudiantes de la Sede.
PROYECTO 3: Salud integral al alcance de todos.
PROYECTO 4: Agilización de los servicios y trámites estudiantiles en la Sede de Occidente.
PROYECTO 5: Evaluación y orientación del quehacer universitario en torno a la Vida Estudiantil en la Sede de Occidente
PROYECTO 6: Residencias Estudiantiles en el Recinto de Grecia

PROGRAMA III: DISTRIBUCION Y VERIFICACION DE LOS BENEFICIOS ESTUDIANTILES EN LA SEDE DE OCCIDENTE

PROYECTO 1: Verificación permanente de beneficios estudiantiles.

PROYECTO 2: Adecuación de perfiles socioeconómicos

Fuente: [Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente \(1997, 8\)](#)

El planteamiento de los proyectos por continuar y los nuevos, es de especial interés por cuanto configuran, finalmente, la oferta académica de la Sede y las condiciones (contexto administrativo) requerido para la puesta en práctica de esa oferta.

Junto con el apoyo logístico y académico planteado en proyectos como actualización del personal administrativo, incorporación de equipos de computación y redes, mejoramiento de las residencias estudiantiles y de la atención integral a los estudiantes, se plantean proyectos orientados hacia la vinculación de la Sede con las comunidades, vieja aspiración de la Regionalización que pretendía colaborar en el desarrollo de las regiones. Además, se pretende incidir en la preparación del docente y en los ámbitos de su

quehacer, la pedagogía, la didáctica, la investigación y la labor de extensionismo o acción social.

No es posible derivar de los documentos estudiados, una perspectiva de género influyente en el proceso planificador, aun cuando es posible ubicar proyectos específicos que abordan temas afines. Tampoco se visualiza una preocupación explícita por la atención de las diferencias, las necesidades especiales o el abordaje de la multiculturalidad, aunque de igual forma, la Sede ha impulsado proyectos en relación con las adecuaciones curriculares, la prevención de la violencia y la cultura de paz.

Las jornadas requeridas para poner en marcha los proyectos existentes a los que se daría continuidad, parten de 122 1/8 T.C en jornadas docentes, y se necesitarían 140, 5 T.C. en 1998, 127,250 T.C. en 1999, 122,250 T. C. en 2000, 119,0 T.C. en 2001 y 118 , 750 en 2002.

Durante los años que ha estado en ejecución se han realizado varios ajustes. Sin embargo, la oferta académica, que se ha planteado a la población estudiantil se mantiene fundamentalmente dentro de lo previsto, según se indica en la tabla siguiente.

TABLA No. 13
OFERTA ACADEMICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE
DURANTE LOS AÑOS 2000, 2001 Y PROPUESTA PARA EL 2002

2000	2001	2002
Bach. y Lic, en Historia del Arte (tramo desconcentrado)	Bachillerato y Licenciatura en Historia del Arte (tramo descon.)	Bachillerato y Licenciatura en Historia del Artes (tramo descon.)
Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Grabado (tramo descon.)	Bachillerato y Licenciatura en Artes Plásticas con énfasis en Grabado (tramo descon.)	Bachillerato y Licenciatura en Artes Plásticas con énfasis en Grabado (tramo descon.)
Bach. y Lic, en Artes Plásticas con énfasis en Cerámica (tr. descon.)	Bac. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Cerámica (tr. descon.)	Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Cerámica (tr. descon.)
Bach. y Lic, en Artes Plásticas con énfasis en Escultura (tramo descon.)	Bachillerato y Licenciatura en Artes Plásticas con énfasis en Escultura (tramo descon.)	Bachillerato y Licenciatura en Artes Plásticas con énfasis en Escultura (tramo descon.)
Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Pintura (tramo descon.)	Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Pintura (tramo descon.)	Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Pintura (tramo descon.)
Bach. y Lic, en Artes Plásticas con énfasis en Artes Gráficas (tramo desc.)	Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Artes Gráficas (tramo desc.)	Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Artes Gráficas (tramo desc.)
Bachillerato y Licenciatura en Biología (tramo desc. 5 ciclos).	Bachillerato y licenciatura en Biología (tramo desc. 5 ciclos)	Bachillerato y Licenciatura en Biología (Bach. desc. 5ciclos)
Bachillerato y Licenciatura en Derecho (Bach. desconcentrado)	Bachillerato y Licenciatura en Derecho (Bach. desconcentrado)	Bachillerato y Licenciatura en Derecho (Bach. desconcentrado)
Bach. en la Enseñanza de la Matemática (desc. salida lateral prof.)	Bach. en la Enseñanza de la Matemática (desc. salida lateral profesorado)	Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática (desc. salida lateral profesorado)
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas (Bach.	Bachillerato y Licenciatura en	

	Dirección de Empresas (Bach. desconc.)	Bachillerato y licenciatura en Dirección de Empresas (Bach. desc.)
	Licenciatura en ingeniería Industrial (Bachillerato desconcentrado)	Licenciatura en Ingeniería Industrial (Bachillerato desconcentrado)
desc.)	Bachillerato en Informática Empresarial	Bachillerato en Informática Empresarial
Licenciatura en Ingeniería Industrial (Bachillerato desconcentrado)	Bachillerato y Lic, en Educación Preescolar (desc. Licenciatura)	
Bachillerato en Informática Empresarial	Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales	Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales
Bach. y Lic. en Educación preescolar (desc. Lic. en Educación Preescolar)	Bachillerato en la Enseñanza del inglés	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social
Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar
Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social	Bachillerato en Laboratorista Químico (salida lateral Diplomado) Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura	Bachillerato en Laboratorista Químico (salida lateral Diplomado)
Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar	Licenciatura en Enfermería (desconcentrada)	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática (Bachillerato desconcentrado, salida lateral profesorado)
Diplomado en Laboratorista Químico	Licenciatura en Enfermería con énfasis en Salud de la Mujer y Perinatología (desconcentrada) (Requisito Bachillerato en Enfermería)	Bachillerato en Estudios Sociales y Licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica (desc. Licenciatura)
	Diplomado en Construcción	Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés

Fuente: Resoluciones de Vicerrectoría de docencia Nos. [6810-99](#), [6811-99](#), [6975-2000](#), [6976-2000](#), [7088-2001](#) y [7089-2001](#).

Tendencialmente, la oferta académica de la Sede de Occidente se verá ampliada por el establecimiento del convenio interinstitucional que da origen a las Sedes Interuniversitarias. No obstante, considerando la extensión de las zonas de influencia y de afluencia, se puede constatar en ellas una fuerte presencia de las universidades privadas que en general, atiende a una población estudiantil demandante tanto de carreras existentes en la Sede (Educación, Administración Educativa, Administración de Empresas,

etc), como de otras que no se contemplan en su oferta académica (Administración Hospitalaria, Administración de Recursos Humanos y otras).

Por otra parte, dentro de la oferta académica mencionada, debe considerarse los proyectos de Reserva Forestal Alberto Ml. Brenes, el Centro Infantil Laboratorio Hermelinda Mora, las Etapas Básicas de Música y de Artes Plásticas, el Programa de Tercera Edad y los convenios de intercambio y cooperación con Universidades extranjeras. Tanto dentro de estos proyectos, como dentro de otros correspondientes a extensión docente que forman parte de la Acción Social se desarrollan formas diversas de docencia.

TABLA No. 14
PROYECTOS DE ACCION SOCIAL VIGENTES
AL PRIMER CICLO DEL 2000

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DOCENTE

Nombre del Proyecto	Ciclos de vigencia (año 2000)
1. complejo natural educativo y recreativo dela Sede de Occidente	1 y 2
2.- Etapa Básica de Música	1 y 2
3.- Etapa Básica de Artes Plásticas	1 y 2
4.- Centro Infantil Laboratorio Hermelinda Mora	1 y 2
5.- Diálogo abierto con el pueblo: la Universidad responde	1 y 2
6.- Calidad de vida del adulto mayor	1 y 2
7.- Atención psicológica	no se registra
8.- Programa de la Tercera Edad	1 y 2
9.- Cursos libres de verano	hasta 3 del 2000
10.- Asesoramiento a docentes en servicio en al área de enseñanza de las Ciencias	1 y 2
11.- Escuelas Deportivas	hasta 2 del 2000
12.- Gerencia de proyectos	hasta 2 del 2000
13.- Formación de auditores internos ambientales	hasta 2 del 2000
14.- Técnico en metrología(sic)	hasta 2 del 2000
15.- Auditores internos de calidad ISO 9000	hasta 2 del 2000
16.-Administración de operaciones	hasta 2 del 2000
17.- Aplicación de herramientas informáticas en ingeniería y la construcción	hasta 2 del 2000
18.-Técnico en control de calidad	hasta 2 del 2000
19.-Técnicos para maestros de obra y personal de la construcción	hasta 2 del 2000
20.- Técnico en producción	hasta 2 del 2000
21.- Gestión preventiva de riesgos laborales	hasta 2 del 2000
22.- Tecnologías ambientales	hasta 2 del 2000
23.- Control de calidad y mantenimiento de carreteras, alcantarillas y puentes	hasta 2 del 2000

PROYECTOS DE TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO

1.- El museo de San Ramón y la comunidad	hasta 3 del 2000
2.- Interdisciplinario de Atención Primaria para la Salud oral	2 del 2001
3.- Centro de Literatura Infantil	hasta 2 del 2000
4.- Laboratorio de Matemática	hasta 2 del 2000
5.- Asesoría multidisciplinaria en entidades comunales y/o (sic) no lucrativas	hasta 2 del 2000
6.- Asesoría legal	hasta 2 del 2000
7.- Inglés para niños de I ciclo de la Educación Básica Costarricense	hasta 1 del 2000
8.- Primeros auxilios al servicio de la comunidad	hasta 2 del 2000
9.- Educación para la separación y disposición de desechos sólidos en el cantón de Grecia	hasta 1 del 2001
10.- Aporte interdisciplinario a organizaciones comunales	hasta 3 del 2003
11.- Banco de apoyo didáctico	hasta 2 del 2001
PROYECTOS DE EXTENSIÓN CULTURAL	
1.- Grupo de bailes folklóricos e investigación	hasta 3 del 2000
2.- Grupo experimental de música popular e investigación "Logaritmo"	hasta 3 del 2000
3.- Trío de la Sede de Occidente	hasta 3 del 2000
4.- Grupo de danza "Punto de fuga"	hasta 3 del 2000
5.- Banda Sinfónica de Occidente	hasta 3 del 2000
6.- Grupo de Teatro Guadaña	hasta 3 del 2000
7.- Curaduría de la sala de exposiciones temporales	hasta 3 del 2000
8.- Grupo literario de San Ramón	hasta 3 del 2000
9.- Grupo Coral Juventus	hasta 3 del 2000
10.- Grupo Musical "Euterpe"	hasta 3 del 2000
11.- Música de fin de mes	hasta 3 del 2000
12.- Setiembre musical	hasta 3 del 2000

Fuente: [Sede de Occidente, Coordinación de Docencia, Archivos, mimeo.](#)

Como puede notarse, la actividad de la Sede de Occidente es bastante intensa. Estos compromisos se atienden con un presupuesto propio de 120.125 TC (incluye la plaza de la Dirección) y con aportes presupuestarios que en colaboración se reciben de otras instancias. En el siguiente cuadro se reseña la distribución presupuestaria de los ciclos I – 99 y II – 99 de acuerdo con información propia de la Sede:

TABLA No. 15
DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO DOCENTE EN LOS
CICLOS I Y II DE 1999 EN LA SEDE DE OCCIDENTE

FUENTE PRESUPUESTARIA	CICLO I 1999		CICLO II 99	
	Jornadas	Horas Profesor	Jornadas	Horas Profesor
Presupuesto consolidado por Docencia e Investigación	121,125	14	119,125	19
Presupuesto de apoyo	8,375		4,375	
Total presupuesto ejecutado	129,500	14	123,500	19

Fuente: elaboración propia con base en Oficio S.O.1210 – 99 y S.O.- CD- 1211-99 dirigidos por el Licdo Gerardo Mora Burgos, coordinador de Docencia, al Licdo. Eval Araya Vega, director de la Sede de Occidente.

De acuerdo con la oficina de Cargas Académicas de la Universidad de Costa Rica, el presupuesto académico de la Sede de Occidente se ha comportado de la siguiente forma durante los años 2000 y 2001

TABLA No. 16
DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO ACADÉMICO DE
LA SEDE DE OCCIDENTE DURANTE LOS AÑOS 2000 Y 2001

PLAZAS DOCENTES DISPONIBLES						
PARTIDA PRESU- PUESTARIA	CICLO I 2000		CICLO II 2000		CICLO I 2001	
	TIEMPOS COMPLE- TOS	HORAS PROFESOR	TIEMPOS COMPLE- TOS	HORAS PROFESOR	TIEMPOS COMPLE- TOS	HORAS PROFESOR
TOTAL	127.350	19	126.750	19	128.875	19
PRESUPUES- TO REGULAR	122.650	0	119.125	19	12.125	0
REFUERZO DE VICE- RRECTORIA DE DOCENCIA	3.375	0	6.500	0	8.375	0
REFUERZO DE OTRAS UNIDADES	1.375	0	1.125	0	0.375	0

Fuente: Elaboración propia con base en el [reportes de carga de los profesores](#) correspondientes a los ciclos I 2000, II 2000 y I 2001, elaborado por la Oficina de Cargas Académicas, UCR.

Como puede notarse, el presupuesto propio de la Sede de Occidente es insuficiente para atender todos sus programas, de ahí que la Vicerrectoría de Docencia brinde un apoyo presupuestario semestre a semestre.

La distribución del presupuesto académico según las áreas de actividad sustantiva se muestra en la siguiente tabla:

TABLA No. 17
HORAS DE LA CARGA ACADEMICA DEDICADA A LA DOCENCIA,
LA INVESTIGACIÓN Y LA ACCION SOCIAL DURANTE LOS CICLOS
I 2000, II 2000 Y I 2001

CICLO LEC- TIVO	DOCENCIA		INVESTIGACION		ACCION SOCIAL		CARGOS DOCENTE ADMINISTRATIV	
	ABSO- LUTO	RELA- TIVO(%)	ABSO- LUTO	RELA- TIVO(%)	ABSO- LUTO	RELA- TIVO(%)	ABSO- LUTO	RELA- TIVO (%)
I 2000	3686.45	71.84	140	2.72	569	11.08	701	13.64
II 2000	3875.62	74.95	120	2.32	450	8.70	710	13.71
I 2001	3721.33	69.69	170	3.18	490	9.17	828	15.48

Fuente: Elaboración personal con base en el [reportes de carga de los profesores](#) correspondientes a los ciclos I 2000, II 2000 y I 2001, elaborado por la Oficina de Cargas Académicas, UCR. Los números relativos no cierran a 100% pues no se ha considerado un rubro denominado "otros" por la Oficina de Cargas.

Llama la atención que, en promedio, durante el periodo referido en la tabla inmediata anterior, la Sede de Occidente dedicó 26.3 horas a la docencia (directa e indirecta) por cada hora dedicada a la investigación, mientras que por cada hora dedicada a la acción social, se hicieron 7.48 horas de docencia. Finalmente, por cada hora de investigación se dedicaron 3.52 horas a la Acción Social.

También resulta llamativo el hecho de que en los tres ciclos citados se muestra una tendencia a incrementar el porcentaje de horas dedicadas a las labores docente administrativas.

ACTORES Y PRACTICAS EL (LA) DOCENTE DE LA SEDE DE OCCIDENTE

Este aspecto de la investigación ha quedado inconcluso debido a que la enfermedad sufrida por la profesora Yalile Chan, quien en este apartado sustituyó al Profesor Edgar Chavarría, motivó que tuviese que retirarse con una incapacidad por enfermedad, sin que fuera posible sustituirla.

La mayoría de los datos que se incluyen en este apartado forman parte del proceso efectuado por el Prof. Chavarría en la primera parte de la investigación. Como se señaló anteriormente, el citado profesor debió asumir la investigación en Guanacaste, después de haber realizado una parte del proceso en Occidente.

Sin el interés de focalizarnos en lo cuantitativo, interesa revisar alguna matematización sobre ciertos aspectos que permiten una aproximación al perfil y situación del docente en la Sede de Occidente. En relación con el tipo de nombramiento del personal en esta Sede

TABLA No. 18
 PROFESORES INTERINOS Y EN PROPIEDAD EN
 LA SEDE DE OCCIDENTE DURANTE LOS CICLOS
 I 2000, II, 2000 Y I 2001

PRESU- PUESTO	TIPO DE NOMBRA- MIENTO	CICLO I 2000		CICLO II 2000		CICLO I 2001	
		Jornadas (No. de profesores)	Horas prof. (No. de profesores)	Jornadas (No. de profesores)	Horas prof. (No. de profesores)	Jornadas (No. de profesores)	Horas prof. (No. de profesores)
PROPIO	Propiedad	79	0	77	0	77	0
	Interinos	137	3	137	1	138	3
REFUER- ZOS	Propiedad	0	0	1	0	0	0
	Interinos	18	0	21	0	21	0

Fuente: elaboración personal con base en los [Reportes de cargas académicas](#) de los profesores, elaborado por la Oficina de Cargas Académicas para los ciclos I y II 2000 y I 2001 de la Sede de Occidente.

A pesar de que algunos profesores tienen una fracción de su jornada en propiedad y otra interina, es necesario entender en este rubro que se trata de personas no escindibles y que, por ende, el interinazgo en cuanto defectividad de la condición laboral, debe considerarse globalmente. Por esta razón, resulta de primordial importancia considerar que, en promedio, para los tres ciclos referidos, el personal docente interino representa el 66.85% del personal.

El interinazgo en la Sede de Occidente, al primer ciclo del 2001, incluía a 63 profesoras y 85 profesores, mientras que las plazas en propiedad se distribuyeron entre 52 profesoras y 55 profesores. (Comunicación personal con la Prof. Roxana Morales)

Ahora bien, este profesorado de la Sede de Occidente muestra el siguiente perfil en cuanto a grado académico según se desprende de los informes de la oficina de Cargas Académicas:

TABLA No. 19
 NÚMERO DE PROFESORES SEGÚN GRADO ACADEMICO MAS ALTO
 QUE LABORARON EN LA SEDE DE OCCIDENTE DURANTE EL CICLO I 2001

GRADO ACADEMICO	Doctor	Magíster	Licenciado	Bachiller	Diplomado	Profesor
--------------------	--------	----------	------------	-----------	-----------	----------

Numero de profesores	4	41	141	25	2	1
----------------------	---	----	-----	----	---	---

Fuente: Elaboración personal con base en el [Informe de Cargas de los Profesores](#), elaborado por la oficina de Cargas Académicas, ciclo I 2001

Entre el personal de la Sede Occidente se distribuyó un instrumento constituido por una sección de datos biográficos, una escala lickert subdividida en tres áreas, un breve diferencial semántico y una sección de preguntas abiertas. Estos instrumentos se distribuyeron mediante los profesores colaboradores quienes se encargarían también de recogerlos. Desgraciadamente sólo se recuperaron 29 instrumentos, pero por el carácter de nuestra investigación consideramos no sólo que los nueve recuperados son importantes, sino también que la baja recuperación es un dato de relevancia que podría reflejar aspectos señalados por los entrevistados en relación con los niveles de participación del profesorado de la Sede.

Los instrumentos se distribuyeron tanto en el Recinto de San Ramón, como en el de Grecia. Veintitrés de los instrumentos recuperados fueron contestados por personal docente del Recinto de San Ramón, mientras que los seis restantes corresponden a personal del Recinto de Tacaes. En varios casos los profesores colaboradores trabajan en ambos recintos.

Los datos biográficos se han vuelto a considerar como importantes, debido sobre todo a que la forma como se concibieron en la Administración clásica parece no ser correcta de acuerdo con investigaciones recientes. Así, mientras anteriormente se supuso que el personal de más años tendía a experimentar una mayor rotación, mayor ausentismo evitable y menor satisfacción en el trabajo, se ha mostrado recientemente que por el contrario, este personal tiende a mostrar mayor satisfacción en el trabajo, menor rotación, menor ausentismo evitable (aunque mayor ausentismo inevitable). Otras características biográficas de las que se supuso también una incidencia negativa en el trabajo, han mostrado en recientes estudios, no ser determinantes en uno u otro sentido ([Alfaro, Beleida, 1999](#), pp. 24 – 26).

En la [tabla número 20](#) (página siguiente) se muestran los datos biográficos del personal que contestó el instrumento en la Sede de Occidente.

MOTIVACIONES PARA LA DOCENCIA:

Al indagar sobre el grado y tipo de motivaciones que el personal colaborador tuvo para llegar a la docencia, encontramos que 15 de los docentes de San Ramón y 4 de Tacaes, dicen haber experimentado desde jóvenes el deseo de llegar a ser docentes. Nueve de los docentes de San Ramón y 4 de Tacaes afirman haber deseado desde jóvenes llegar ser docentes Universitarios. También nueve de los docentes de San Ramón, pero sólo dos de los de Tacaes, dicen que su motivación para llegar a ser profesor universitario se abrió al elegir su carrera universitaria.

Sólo cuatro de los profesores de San Ramón y dos de Tacaes dicen no haber anhelado desde jóvenes llegar a ser docentes, en general, tres de San Ramón y dos de tacaes

agregan que tampoco ansiaron convertirse en docentes universitarios. Finalmente, dos en cada recinto indican que la elección de su carrera universitaria no influyó para que llegasen a desear ser docentes universitarios.

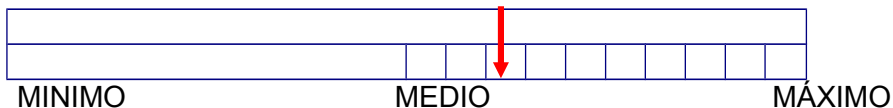
Siguiendo los procesos de matematización de información cualitativa para escalas Lickert, y asumiendo los tres tópicos anteriores como una aproximación a la existencia o ([Viene de pág. anterior](#))

TABLA No. 20
DATOS BIOGRAFICOS DEL PERSONAL DOCENTE
QUE CONTESTÓ EL INSTRUMENTO SOBRE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA EN LAS SEDES REGIONALES, SEDE DE OCCIDENTE

TOTAL DE PROFESORES: 29			
HOMBRES:		14	
MUJERES:		13	
No responden:		02	
EDADES		RESIDENCIA	
< 20	0	En zona	20
30 a 40	11	Fuera zona	07
40 a 50	11	No responde	2
> 50	3		
NR	4		
CONDICIÓN DE NOMBRAMIENTO		UBICACIÓN RÉGIMEN ACADÉMICO	
Propiedad	13	Instructores	7
Interino	14	Adjuntos	2
No responden	03	Asociados	0
EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA (EN NÚMERO DE AÑOS)		FORMACIÓN	
< 1	1	Historia	1
1 – 5	6	Filosofía	1
6 – 10	5	Informática	1
11 – 15	6	Psicología	2
16 – 20	6	Antropología	1
21 – 25	4	Filología	3
> 25	1	Artes Plásticas	1
		Artes y letras	1
		Educación	5
		Matemáticas	4
		Biología	1
		Economía	1
		Economía agrícola	
		Ens Inglés	1
		Química	1
		No responden	1
			4

--	--	--	--

inexistencia de una motivación definida por la docencia, previa al ingreso como profesores a la universidad, se podría visualizar del siguiente modo la información obtenida:



(Nota: La flecha indica el nivel del t3pico estudiado para la poblaci3n informante en la Sede de Occidente)

Dado que la satisfacci3n con la carrera elegida es un factor que se sumaría a la motivaci3n por la docencia en el proceso de ejercer el acto docente, se indag3 por la satisfacci3n con esa carrera.

Dos posibilidades se ofrecieron para reflexionar y contestar. Una, si el profesor informante sigui3 y obtuvo la carrera que efectivamente deseaba seguir. Veinticuatro de los veintinueve informantes se identificaron con esta opci3n. Uno de los informantes, por el contrario señaala no haberse graduado en la carrera que deseaba seguir. La otra posibilidad sugerida, indicaría que si bien no se sigui3 la carrera que se deseaba, se está, sin embargo, satisfecho(a) con la obtenida. S3lo seis de los profesores se identific3 con esta opci3n, lo que muestra una respuesta bastante consistente dado que la mayoría indic3, seg3n se señaal3 en las líneas superiores inmediatas, estar satisfechos(as) con las carreras elegidas.

Puede considerarse pues, que para el grupo estudiado y con base en los supuestos de motivaci3n empleados en el diseño del instrumento, la motivaci3n para la docencia, previa al ejercicio mismo, es un factor positivo. Esto es, los profesores participantes habrían tenido una motivaci3n definida para ejercer la docencia, previo a su ingreso a la Universidad.

Dentro de otro grupo de informantes que contestaron un cuestionario de introspecci3n, se producen algunos aportes que parecen confirmar lo anterior. Una de la profesoras, por ejemplo, señaala que:

[Llegar a ser docente universitaria es el] "logro de una meta; siempre quise ser educadora de enseñaanza superior; tuve motivaci3n de mis profesores universitarios en cuanto a notas excelentes y de su deseo de que me quedara trabajando en la Sede"

Otra profesora informante señaala al respecto:

"Desde niña empec3 a admirar a profesores que supervisaban a los practicantes de la Escuela Normal. tuve la oportunidad de ser asistente de diferentes cursos,

donde aprendí mucho al compartir con diferentes docentes universitarios y me recomendaron para trabajar en la Sede”

SOBRE EL EJERCICIO DOCENTE:

En el instrumento Lickert empleado se incluyeron algunas afirmaciones para indagar acerca de la percepción en relación con el ejercicio (en general) de la docencia. Se trata de frases que recogen lugares comunes respecto de los cuales existe también una reacción relativamente común.

Los tres primeros tópicos al respecto reúnen afirmaciones que normalmente, se esperaba, serían negadas por personas que pertenezcan al entorno cultural de la docencia universitaria. La primera de ellas centra la docencia en la acción de dar clases (aunque en diferentes escenarios, pero centrada en la clase); la segunda, niega la relación entre docencia, investigación y acción social y la tercera, finalmente focaliza el objetivo de la docencia en la entrega de conocimientos teóricos y técnicos. A ellos se agregan dos afirmaciones más en el mismo sentido. Una supone que tanto el contenido como la estructura de la docencia son potestad exclusiva del profesor y otra que, de manera semejante, afirma al profesor como el encargado central del desarrollo de las lecciones.

Las posibilidades de reacción para los y las informantes incluyen las siguientes: “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. Esto es, sus respuestas podemos agruparlas en aprobación o rechazo de las afirmaciones ofrecidas.

Una descripción breve nos muestra los siguientes resultados:

TABLA No. 21
REACCIÓN DE UN GRUPO DE INFORMANTES ANTE CINCO
AFIRMACIONES DE UNA ESCALA LICKERT

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Docencia consiste en dar clases	2	2	14	9
2.- Docencia, acción social e investigación no se influyen	2	0	14	12
3.- Docencia como entrega de conocimientos	0	0	17	10
4.- Forma y contenido de la docencia centrada en	1	3	19	5

el profesor				
5.- Desarrollo de la clase centrada en el profesor	1	1	17	9

Nota: En cada caso, las cantidades faltantes para ajustar a 29 (número de informantes) se debe a que algunas personas no eligieron ninguna de las categorías ofrecidas.

Llama la atención la homogeneidad en las respuestas negativas (según se esperaba). Esto parece ser un indicativo de que entre el grupo colaborador la docencia se percibe de una manera diferente a la clásica visión centrada en el profesor y en la clase. Ahora bien, si agrupamos estas reacciones, bajo el supuesto de que las afirmaciones son lugares comunes generalmente rechazados en la cultura universitaria y que por ende cabría esperar negativas, y si procedemos a matematizarlas para representarlas gráficamente obtenemos:

REACCION NEGATIVA MINIMOS	REACCION NEGATIVA INTERMEDIA	REACCION POSITIVA INTERMEDIA	REACCION POSITIVA MAXIMOS

Parece claro que, para el grupo colaborador, la representación de la docencia se aleja de los cánones tradicionales; se niega una docencia entendida como práctica privilegiada de “clase” y se relativiza, de igual manera, la figura del profesor como el eje fundamental de la docencia.

Si bien hemos hablado de que en nuestro planteamiento del instrumento preveíamos una determinada reacción ante las afirmaciones, debido a la cultura universitaria, debemos aclarar que ello no implicaría un juicio de valor en el sentido de que unas u otras respuestas son correctas (o deberían serlo), pues lo que finalmente interesa, es develar las representaciones que los informantes se hacen respecto de la docencia en general.

Ahora bien, para complementar la visión general acerca de la docencia y aproximarnos a las representaciones acerca de la **actuación** docente del profesor, se planteó en el Instrumento Lickert un grupo de afirmaciones referidas a la necesidad o no de planificar la clase (o lección); el carácter que esa planificación tendría en el momento concreto de desarrollo de la lección (si debe o no cumplirse estrictamente); el papel de la capacidad oratoria del profesor en relación con el empleo de técnicas didácticas (si se supone más importante la primera que las segundas) y la pertinencia o no de emplear en el nivel universitario, materiales didácticos como cartelones, rotafolios, etc.

Podemos agrupar del siguiente modo las reacciones obtenidas:

TABLA No. 22
REACCIONES DE UN GRUPO DE PROFESORES INFORMANTES
DE LA SEDE DE OCCIDENTE FRENTE A DOS AFIRMACIONES DE UN
INSTRUMENTO LICKERT REFERIDAS A LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

TOTALMENTE DE ACUERDO	EN	TOTALMENTE
------------------------------	-----------	-------------------

	DE ACUERDO		DESACUERDO	EN DESA- CUERDO
Tópico: planificación de la clase:				
La lección (clase) requiere de planificación previa	21	7	0	1
La planificación de la clase debe respetarse a toda costa en el momento de desarrollar la lección	0	6	19	3

Nota: Las cantidades faltantes para ajustar a 29 (número de informantes), en los casos en que ocurre, se debe a que algunas personas no eligieron ninguna de las categorías ofrecidas.

Es importante que un grupo de profesores parece concebir la planificación de la clase como una herramienta rígida, mientras otro grupo, mayoritario, si bien concibe la planificación de la clase como una necesidad, parece dejar espacio para la flexibilidad dentro de lo planificado.

¿Es preferible la buena oratoria del profesor que el empleo de técnicas didácticas? Esta pregunta, presentada en forma de afirmación favorable a la oratoria, puede constituir un falso dilema en cuanto que uno y otro asunto no son autoexcluyentes. Las reacciones de los profesores colaboradores se distribuyeron del siguiente modo: veintitrés de ellos mostraron una opinión en contrario, es decir, se mostraron en desacuerdo o en total desacuerdo con la afirmación, mientras que cinco de nuestros informantes opinan, efectivamente, que la buena oratoria es preferible al uso de técnicas didácticas.

Relacionado con el aspecto anterior se indagó, como ya se señaló líneas arriba, la opinión en cuanto a la utilización en el nivel universitario de materiales didácticos como el cartelón, el rotafolio y otros semejantes. Con el ánimo de asegurarnos la atención de los colaboradores, esta vez el tópico de opinión se les presentó NO COMO UNA AFIRMACIÓN SINO COMO UNA NEGACIÓN. Las opiniones expresadas muestran que veintiséis de los colaboradores están en desacuerdo o en total desacuerdo con negar la importancia de esos recursos clásicos en el nivel universitario. Sólo dos de ellos suponen que tales recursos no son importantes en la universidad.

De igual manera, se les solicitó reaccionar ante la afirmación de que en la docencia universitaria se deben incorporar, en calidad de recursos, las nuevas tecnologías de informática y comunicación. Veinte profesores se mostraron totalmente de acuerdo, ocho de acuerdo y uno en desacuerdo.

En este marco de las percepciones generales acerca de la docencia se incluyeron cuatro afirmaciones correspondientes al mundo de las relaciones profesor – estudiante. La primera de ellas quiere auscultar las percepciones en torno a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Veintiséis profesores se mostraron totalmente de acuerdo en cuanto que debe procurarse esa igualdad a los y las estudiantes; dos se mostraron “de Acuerdo” y uno, en “total desacuerdo”. Resulta interesante que el informante en total desacuerdo es un hombre, de edad media y con más de diez años de experiencia en la docencia universitaria.

Por otra parte, 24 de los informantes opinan favorablemente (13 “totalmente de acuerdo” y 11 “de acuerdo”) respecto de que el profesor debe procurar una cercanía afectiva con los estudiantes. Cuatro se manifestaron en desacuerdo y uno no respondió.

Dos afirmaciones más se plantearon para aproximarnos a la posición de los informantes en torno a la posición que los docentes deben asumir en relación con su propia ideología. En la siguiente tabla se recogen las opiniones expresadas:

TABLA No. 23
**REACCIONES DE UN GRUPO DE PROFESORES
 INFORMANTES DE LA SEDE DE GUANACASTE FRENTE A
 DOS 48otivación48s DE UN INSTRUMENTO LICKERT REFERIDAS
 A LA BELIGERANCIA O NEUTRALIDAD IDEOLÓGICA DEL PROFESOR**

	48otivación DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESA- CUERDO	48otivación EN DESA-CUERDO
Tópico: Beligerancia o neutralidad ideológica				
El profesor debe inculcar sus 48otivación48s político ideológicas en los estudiantes	2	3	6	17
El profesor universitario puede asumir una posición ideológica neutral al desarrollar sus lecciones	7	12	5	3

Nota: Las cantidades faltantes para ajustar a 29 (número de informantes), en los casos en que ocurre, se debe a que algunas personas no eligieron ninguna de las categorías ofrecidas

Es muy interesante el cruce de posibilidades que resulta de la tabla anterior. Así, mientras cinco están de acuerdo con la beligerancia ideológica, ocho están en desacuerdo con la neutralidad. Por otra parte, 23 informantes están en desacuerdo con la beligerancia y 19 aceptan la neutralidad. Aunque no se encuentra una total coincidencia frente a las dos posibilidades, pareciera que en términos generales se tiende más hacia el rechazo de la beligerancia ideológica y hacia la postulación de la neutralidad, asunto que, como sabemos, es crítico y complejo.

Finalmente, en este ámbito de las motivaciones generales sobre la docencia, se incluyó la siguiente afirmación relativa a la formación humanística: **“ la docencia universitaria debe incluir la formación humanista del profesional”**. Veinticinco de los informantes optaron por manifestarse “totalmente de acuerdo”, mientras que cuatro se manifestaron “de acuerdo”. Ninguno de los informantes desechó la importancia de esa formación..

En resumen, podemos notar que en el plano de las motivaciones (generales) sobre la docencia (en general), nuestros informantes visualizan una docencia que se distancia de la visión clásica, según la cual ésta consistiría fundamentalmente en dar clases, y se centraría en la acción del profesor. Se acepta la importancia de planear la lección pero se acepta que se debe ser flexible en la operacionalización de las lecciones, del mismo modo que se sigue considerando útil el empleo de materiales didácticos clásicos, la inclusión en cuanto recurso de las NTIC y la formación humanista. De manera general, además, parece asumirse una visión de género adecuada, una posición tendencialmente opuesta a la inculcación ideológica y la consideración afectiva del estudiante.

Esta aproximación podría permitirnos suponer que los profesores colaboradores se representan a la docencia dentro de paradigmas actualizados que proponen a la labor docente como un proceso abierto de interacción entre profesores y estudiantes, con un papel democrático por parte del profesor, bajo una actuación planificada pero flexible y

orientada a la asunción de valores fundamentales agrupados bajo la divisa del humanismo.

SOBRE LA PRACTICA DOCENTE DEL PROFESOR

En el instrumento Lickert empleado se incluye un área de motivaciones destinadas a auscultar la autopercepción del docente en relación con su práctica concreta. En esta área hay subgrupos de afirmaciones para asumir aspectos determinados de esa práctica según se autoperciban los docentes. Se utilizan cuatro afirmaciones que., en este caso son “Siempre”, “Casi siempre”, “Raras veces”, “Nunca”.

Si bien en el apartado anterior se indagó sobre las motivaciones que los informantes tuvieron para ingresar a la docencia, en esta área se abrió un apartado relativo a las motivaciones para estar y continuar en la docencia universitaria.

Ante la primera afirmación de este rubro los 29 profesores dicen sentirse muy motivados en su ejercicio docente. Diecinueve de ellos dicen experimentar esa motivación “Siempre” y los diez restantes, “Casi siempre”.

En relación con la fuente de su motivación para continuar en la docencia se expresan del siguiente modo:

TABLA No. 24
MOTIVADORES PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA
EN UN GRUPO DE PROFESORES DE LA SEDE DE OCCIDENTE

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA	NO RESPONDE
MOTIVADORES					
Relación con estudiantes	19	9	0	0	0
Desarrollo profesional propio	19	7	0	0	3
Prestigio de ser profesor universitario	7	7	3	6	6
Salario	0	3	9	13	4

Si bien la matematización de las escalas Lickert nos permiten aproximarnos a la comprensión de las opiniones de las personas, sería interesante profundizar en estudios más focalizados este tópico de la motivación.

A pesar de las pocas afirmaciones que se incluyen en este instrumento, debido a sus fines respecto de nuestra investigación, se muestra en las respuestas una tendencia que ha sido señalada en estudios de comportamiento organizacional, a saber la importancia relativamente mayor que dan los trabajadores a las motivaciones intrínsecas en relación con las extrínsecas, referidas a su satisfacción en el trabajo. Según Frederick Herzberg, citado por [Robbins](#) (1995, p.211) los factores extrínsecos como el salario, sólo permiten disminuir la insatisfacción. En contraste, los factores intrínsecos, relacionados con el

crecimiento personal, el reconocimiento profesional y con lo que Abraham Maslow denomina necesidades de autorrealización, inciden propiamente en la motivación (Koontz, H. y Wehnrich, H., 1995, p. 468 – 470) . Particularmente importante es, desde esta perspectiva, que el salario no represente una fuente de motivación importante. Ello puede obedecer a una doble razón: por una parte la ya citada en cuanto que el salario es un factor extrínseco o de contexto; por otra, que la condición salarial en la Universidad de Costa Rica no sea tan satisfactoria como para motivar el ejercicio de la docencia.

Examinemos ahora la autopercepción de los docentes colaboradores en relación con sus propias lecciones. En el área de concepciones generales sobre la docencia se había indagado, si consideraban o no una relación entre acción social, investigación y docencia, así como sus creencias en torno al planeamiento de las lecciones. Ahora nos aproximamos a sus propias prácticas según ellos mismos las consideran.

TABLA No. 25
AUTOPERCEPCION DE LOS PROFESORES INFORMANTES
RESPECTO DE SUS PRACTICAS DOCENTES EN RELACION CON
LA PLANIFICACIÓN DE LAS LECCIONES Y SU VINCULACION CON
LAS OTRAS AREAS DE ACCION SUSTANTIVA EN LA UNIVERSIDAD

Tópicos	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA
Planeo las lecciones	20	8	0	1
Cumplo la planificación	8	20	0	0 ⁽¹⁾
Investigo para planificar y desarrollar las lecciones	18	9	1	0 ⁽¹⁾
Realizo Acción Social para relacionarla con la docencia	5	10	7	6 ⁽¹⁾

Nota: uno de los informantes no responde.

Sin duda que el dato referente a la Acción Social es importante. De igual manera, habría que profundizar para establecer de mejor manera qué tipo de investigación es la que los docentes refieren. Pero tanto en el caso de la Investigación como en el de la Acción Social las categorizaciones de “casi siempre”, “raras veces” o “nunca”, se vuelven muy importantes aunque sean pocos quienes se autoperciban así.

En relación con los estudiantes, los docentes informantes señalaron una visión muy positiva al referirse a sus concepciones generales sobre la docencia. ¿Cómo se sienten en la práctica concreta con ellos? Uno de los informantes afirma que los estudiantes siempre le resultan molestos; doce expresan que raras veces y quince que nunca. Uno de los colaboradores indica que siempre se siente atemorizado por los estudiantes; uno más experimenta ese temor casi siempre; a dos les ocurre en raras ocasiones y veintitrés de ellos nunca experimentan esa sensación.

Igual que en el caso anterior, el hecho de que algunos profesores, aunque sean pocos, perciban a los estudiantes como molestos o se sientan atemorizados por ellos, guarda un

importancia que no se debe soslayar. En este aspecto debe interesar no tanto que se trate de uno o dos profesores, sino de que este profesor, si dedica su tiempo completo a la docencia, podría estarse relacionando, por ejemplo, con cuatro grupos de 30 o 40 estudiantes por semestre, esto es, podría estar interactuando con 120 o 160 estudiantes.

En relación con los recursos y materiales didácticos, los profesores informantes, al contestar el instrumento Lickert en relación con sus concepciones generales, afirmaron la importancia, tanto de los recursos y materiales clásicos, como de los que derivan de las nuevas tecnologías de informática y comunicación (NTIC).

Al revisar sus propias prácticas, los colaboradores dicen utilizar los siguientes recursos:

TABLA No. 26
UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y EQUIPOS DIDÁCTICOS EN CLASE
POR PARTE DE LOS PROFESORES INFORMANTES (S. OCCIDENTE)

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA	NO RESPONDE
Materiales y equipos	NUMERO DE PROFESORES				
Tiza y pizarra	9	10	8	1	1
Cartelones	2	8	7	7	5
Rotafolios, franelógrafos, imanógrafos	2	2	12	9	4
Proyector de láminas opacas	3	5	8	8	5
Retroproyector	5	9	10	2	3
Computador y Data show	5	2	7	9	6
Computador y proyector multimedia	6	3	8	8	4

Tiza y pizarra siguen predominando relativamente de acuerdo nuestros informantes. Salvo un caso, se trata de los únicos recursos de los incluidos en el instrumento, que todos los profesores utilizan alguna vez.

Los recursos clásicos, de los que nuestros informantes habían señalado en el área de concepciones generales, que siguen siendo importantes en la docencia universitaria, aparecen, en el momento de examinar las prácticas concretas, como muy poco utilizados. Es claro que equipos como el proyector de láminas opacas prácticamente han desaparecido. No obstante, el retroproyector sigue siendo un recurso presente y, de acuerdo con los datos obtenidos, poco menos de la mitad de los informantes dice no utilizarlo o hacerlo en muy raras ocasiones.

En relación con los equipos computacionales e informáticos, es muy importante tomar nota de que sólo alrededor de un tercio de los informantes los emplea con frecuencia. Este factor es muy importante y jugó un papel negativo en nuestra investigación.

Efectivamente, una de las posibilidades auscultadas para resolver problemas de distancia y permitir un intercambio de información entre las diferentes Sedes, fue la apertura de un foro vía Internet. A pesar de que se hizo llegar un mensaje de invitación a todas las cuentas de correo electrónico registradas, solo dos profesores mostraron interés por participar. Si bien algunas personas pueden simplemente no haber deseado intervenir, un sondeo informal mostró que algunos profesores que cuentan con correo electrónico, no revisan, o no lo hacen con frecuencia, sus respectivos buzones.

Un aspecto más que llama la atención en este tópico es que, contrario a lo que ocurre en otras de las áreas del instrumento aplicado, en ésta se presenta un número alto de profesores que prefirieron no reaccionar ante las afirmaciones propuestas.

En relación con el tipo de actividades con que los profesores informantes suelen organizar sus clases, se obtienen los siguientes datos a partir del instrumento Lickert.

TABLA No. 27
ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES
DE LOS PROFESORES INFORMANTES

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA
	NUMERO DE PROFESORES			
En la organización de mis clases incluyo				
Exposición magistral	9	14	5	0
Trabajo en grupos	9	14	4	2
Exposiciones de los estudiantes	8	14	5	1
Mesas redondas con la participación de los estudiantes	4	11	9	4
Exposiciones de invitados	3	12	10	3
Mesas redondas con invitados	1	11	9	6

Nota: En los casos en que el número de profesores que responde no suma 29 se debe a que algunos de ellos no eligieron una opción.

Es claro que la exposición magistral, el trabajo en grupos y las exposiciones de los estudiantes, son actividades predominantes. En cambio, la participación de los estudiantes en mesas redondas y la intervención de invitados se da con mucho menor frecuencia, lo que parece mostrar una escasa apertura de la actividad de clase hacia fuera del claustro universitario.

Finalmente, en el instrumento Lickert empleado se plantea a los informantes un grupo de afirmaciones sobre las técnicas didácticas que emplean en sus clases. En la siguiente tabla se agrupan las respuestas obtenidas.

TABLA No. 28
TÉCNICAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS EN CLASE
POR LOS PROFESORES INFORMANTES.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA	NO RESPONDE
NUMERO DE PROFESORES					
Algunas técnicas que empleo en mis clases son					
Gran Jurado o sus variantes	2	2	7	10	8
Grupo picota	0	1	7	12	9
Metaplan	0	1	4	15	9
Phillips 66	1	6	5	10	7
Simulaciones	3	8	7	3	8
Resolución de casos	5	10	4	4	6
Resolución de problemas	9	9	4	1	5
Lectura dirigida	4	9	6	4	6
Lectura programada	4	13	3	5	4
Debates	9	11	3	3	3
Toma de contacto	4	5	4	8	8
Puesta en común	7	6	2	7	7

Sería interesante indagar con mayor profundidad cómo se organiza el trabajo en grupos puesto que algunas de las técnicas que permiten ordenar, sistematizar los trabajos en equipo, mencionadas en el instrumento, prácticamente no se utilizan. De igual manera resultaría interesante profundizar en las actividades de clase que faciliten los aprendizajes metacognitivos.

Llama la atención el alto número de profesores que en cada afirmación omite elegir una respuesta.

Ahora bien, relativo a la articulación de la actividad docente con el currículo, 28 profesores dicen estar enterados de la relación de sus cursos con los objetivos de la carrera respectiva (25 siempre y 3 casi siempre). Sobre la relación de sus cursos con el perfil profesional, veintidos dicen tenerlo claro siempre; tres, casi siempre; 2, raras veces y 1, nunca.

Finalmente respecto de los apoyos, la mitad de los profesores afirma contar con equipos tales como computadores, pantallas y otros para realizar la docencia. La otra mitad afirma que raras veces cuenta con ellos y uno de los profesores afirma que nunca.

Sobre el apoyo administrativo en lo referente a transporte, viáticos, servicios secretariales, doce profesores dicen contar con ellos siempre o casi siempre, pero once afirman que sólo raras veces y 4 que nunca.

DIFERENCIAL SEMANTICO

El diferencial semántico propuesto, procura establecer una visión sintética sobre la autopercepción de los docentes. Consta de tres grupos de afirmaciones. El primero referido a la satisfacción y motivación en la docencia, incluye las siguientes polaridades:

- 1.- Ser docente en esta Sede es
Satisfactorio ___:___:___:___:___:Insatisfactorio
- 2.- La docencia en esta Sede es una actividad:
Motivadora ___:___:___:___:___: Desalentadora
- 3.- El ambiente de trabajo en esta Sede resulta
Motivador: ___:___:___:___:___: Desalentador

Codificado el espacio semántico para su interpretación de +2 a -2, donde el primero se identifica con el polo positivo del campo y "menos 2" con el negativo, mientras "0" representaría la posición neutra, obtenemos para el grupo de informantes, las siguientes valoraciones en relación con cada uno de los tópicos:

TABLA No.
AUTOPERCEPCION DE UN GRUPO
DE PROFESORES SOBRE SU SATISFACCIÓN
Y MOTIVACIÓN EN EL EJERCICIO DOCENTE EN LA SEDE DE OCCIDENTE

Tópico Número (ver arriba)	Percepción del grupo según la codificación	Campo semántico
1.-	1,3103	No es totalmente satisfactorio, pero se acerca más a ello
2.-	1,0689	No es totalmente motivador, pero se acerca más a motivar
3.-	0,9655	No es totalmente motivador, pero se acerca más a serlo
Satisfacción y motivación en general (Los tres tópicos)	1,1149	En general, la docencia en la Sede de Occidente no es totalmente motivador o satisfactoria, pero está más cerca de serlo que de no serlo.

En segundo lugar, el diferencial semántico aborda, con cuatro afirmaciones, lo referente a los apoyos a la docencia. Las siguientes son las polaridades presentadas:

- 4.- La contribución de la biblioteca a la docencia en esta Sede es:
Adecuada: ___:___:___:___:___:Inadecuada
- 5.- El apoyo administrativo a la docencia resulta:
Satisfactorio: ___:___:___:___:___:Insatisfactorio
- 6.- La dotación de equipos tecnológicos en esta Sede resulta:
Adecuada: ___:___:___:___:___: Inadecuada
- 7.- El estado de los equipos de apoyo a la docencia es:
Satisfactorio: ___:___:___:___:___:Insatisfactorio

Procediendo de igual manera que en el caso anterior obtenemos las siguientes valoraciones:

TABLA No.

PERCEPCIÓN DE UN GRUPO
DE PROFESORES DE LA SEDE DE OCCIDENTE
SOBRE TRES ÁMBITOS DE APOYO AL EJERCICIO DOCENTE

Tópico Número (ver arriba)	Percepción del grupo según la codificación	Campo semántico
4.-	1,5117	No es totalmente adecuada, pero se acerca más a ello
5.-	0,8965	No es totalmente satisfactorio, pero se acerca más a serlo
6.-	0,0689	No es totalmente motivador, pero se acerca más a serlo
7.-	0,2413	No es totalmente satisfactorio, pero está más cerca de serlo
Percepción del apoyo a la docencia (los tres tópicos)	0,6813	El apoyo a la docencia no es totalmente adecuado, pero está más cerca de serlo que de no serlo.

Finalmente, se incluyen dos polaridades para auscultar la percepción de los profesores en relación con los estudiantes. Estas se plantean del siguiente modo:

8.- Los estudiantes de esa Sede son:

Estudiosos: ___:___:___:___:___:Indolentes

9.- En relación con las obligaciones académicas, los estudiantes de esta Sede generalmente se comportan de manera

Responsable: ___:___:___:___:___:Irresponsable.

En la siguiente tabla se muestra la valoraciones obtenidas.

TABLA No.
PERCEPCIÓN DE UN GRUPO
DE PROFESORES DE LA SEDE DE OCCIDENTE
SOBRE DOS ASPECTOS RELATIVOS A LOS ESTUDIANTES

Tópico Número (ver arriba)	Percepción del grupo según la codificación	Campo semántico
8.-	0,7931	No es definitivamente estudioso, pero se acerca más a serlo que a no serlo
9.-	0,9655	No es estrictamente responsable, pero se acerca más a la responsabilidad que la irresponsabilidad.
Percepción sobre ambos aspectos	0,8793	El estudiante de la Sede en general, no es estrictamente estudioso y responsable, pero tiende más hacia esos comportamientos que hacia sus contrarios

Notas:

1.- Hasta aquí se avanzó en Occidente, a raíz del traslado del suscrito ala investigación de guanacaste.

2.- Ver Bibliografía en el apartado Bibliografía General

Edgar Chavarría S.