

name	comment	codegroup 1
1. Avance en razonamiento matemático	Avance con los conocimientos matemáticos o en relación con la redacción de problemas.	
2. Actor-Docente-otra persona	La docente se refiere a alguna persona que no es un docente ni un estudiante.	Actor
2. Actor-Docente-self	La docente se refiere a sí misma, ya sea para mencionar su trabajo en el aula o como persona pensando en un ejercicio.	Actor
2. Actor-Estudiante	La docente menciona un o unos estudiantes.	Actor
2. Actor-sin actor		Actor
3. PD- Matemática		Tema de discusión original
3. PD-Pedagogía-enseñanza	Discusión diseñada para el curso por facilitadora.	Tema de discusión original
3. PD-Pensamiento matemático	Discusión diseñada por el curso o facilitadora. Ejemplo: Errores del estudiantado, preguntas sobre cómo el estudiantado resolverá un ejercicio.	Tema de discusión original
3. PD-Problemas análisis y redacción	Discusión diseñada para el curso por facilitadora.	Tema de discusión original
3. Tema sugerido por docente	La docente hace una pregunta o comentario que genera un nuevo tema de conversación.	Tema de discusión original
4. Describir	Statements that recounted the events that occurred in the clip, the transcription, scenario, in the classroom, etc.	Postura
4. Evaluar	Judgement statements in which the teachers commented on what was positive or negative or could or should have been done differently in what she watched or experience (van Es & Sherin, 2008; The description-interpretation-evaluation, n.d.).	Postura

4. Interpretar	Statements in which the teachers made inferences or deduced ideas from what she had noticed. Teachers made explanations or find a meaning of what could happen (The description-interpretation-evaluation, n.d.).	Postura
5. Específico	Detalles, evidencia o ejemplos que son utilizados por las docentes para argumentar.	Nivel de especificidad
5. General	No hay detalles específicos o ejemplos en el argumento de la docente que habla.	Nivel de especificidad
6. Ensayo	Anticipa lo que podría ocurrir en el aula con sus estudiantes al implementar una idea.	Historias del aula
6. Repetición	Recall past instructional interactions	Historias del aula
7. Problemas-análisis	Análisis de un problema	Tema del que hablan las docentes
7. Preocupaciones docentes	La docente hace comentarios sobre sus dificultades que tiene o podría tener al implementar una lección o al evaluar el pensamiento del estudiantado. A veces las preocupaciones se refieren a situaciones curriculares o evaluación.	Tema del que hablan las docentes
7. Docente-Matemática	La docente habla de ideas matemáticas	Tema del que hablan las docentes
7. Docente-Propio pensamiento matemático	Descripciones de cómo aplican un algoritmo o resuelven un problema. Reflexión sobre su pensamiento matemático.	Tema del que hablan las docentes
7. Docente-Pedagogía	Técnicas y estrategias para enseñar matemática, decisiones docentes sobre qué hacer en el aula o cómo organizar la lección. Incluye también conexiones a los programas de estudio de matemática.	Tema del que hablan las docentes

7. Docente-Pensamiento del estudiantado	Habilidad de la docente para describir las estrategias de sus estudiantes y desarrollar interpretaciones del pensamiento matemático de sus estudiantes. (Dick, 2013, p. 182) Podría incluir la resolución de un ejercicio por parte de otra colega durante el curso.	Tema del que hablan las docentes
8. Confusión con la solución propuesta	La docente no comprende bien la solución propuesta para un ejercicio.	
9. Dificultad para redactar-entender categorías- problemas	Redactar o entender categorías de problemas. También podría ser crear problemas con ciertas características.	
10. Nada importante	Comentarios de solo la facilitadora o un tema que no corresponde a la discusión del curso	