



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**INIE** Instituto de  
Investigaciones en  
Educación

---

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (INIE)

**Informe Final**

FASE NO. 2. SEGUIMIENTO A LA CONSOLIDACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE  
ESTUDIANTES CON TRABAJOS FINALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN  
DEL GRADO Y POSGRADO DE LA UCR EN EL INIE

**Responsables:**

Dra. Jacqueline García Fallas  
Licda. Wendy Páez Cerdas

**Diciembre, 2016**



## 1. Información general:

- a. No del proyecto: 724- B6-707
- b. Nombre del proyecto: Consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de la educación de grado y posgrado de la UCR en el INIE.
- c. Unidad base del investigador: Instituto de Investigación en Educación.
- d. Programa al que pertenece: Cambio, desarrollo y gestión de la Educación Superior.
- e. Nombre de las investigadoras:  
  
Dra. Jacqueline García Fallas, Responsable, ad-honorem  
Licda. Wendy Páez Cerdas, Colaboradora, ad-honorem<sup>1</sup>
- f. Vigencia del proyecto: 01/01/2016 al 31/12/2016

## 2. Antecedentes y Referente teórico

### a. Marco teórico-referencial:

El Instituto de Investigación en Educación (INIE)<sup>2</sup> de Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica (UCR) es una unidad académica que tiene como tarea principal impulsar la investigación educativa interdisciplinaria y transdisciplinaria. Entre sus principales intereses se encuentra contribuir al mejoramiento del sistema educativo costarricense, por medio de la cooperación e investigación en el ámbito nacional e internacional.

En este marco de acción, los recursos financieros que son de orden público permiten realizar investigaciones a profundidad y conformar equipos de trabajo que beneficien con

---

<sup>1</sup> He de indicar que la colaboración de Wendy Páez y Mayra Serrano ha sido fundamental para el éxito de este trabajo.

<sup>2</sup> Para mayor información sobre el Instituto se puede consultar en [www.inie.ucr.ac.cr](http://www.inie.ucr.ac.cr)



---

conocimientos y experiencias tanto a la educación nacional como a la región centroamericana<sup>3</sup>.

Aunque el país concibe como un valor fundamental el derecho a la educación y apuesta a un sistema educativo formal y público de calidad, este no se encuentra exento de problemáticas y contradicciones de larga data, que se conjuntan con circunstancias particulares del contexto social actual. Los cambios en las dinámicas de relación social marcan para Jiménez, Luengo y Tabener (2009)<sup>4</sup> nuevas alternativas de desarrollo y relación. A su vez se producen en medio de una sociedad que sufre procesos de desigualdad social y económica cuyas condiciones impactan de manera directa la realidad educativa y la convivencia social.

La formación de una ‘sociedad tecnológica avanzada’... está configurando nuevos criterios organizativos, nuevas formas de trabajo y de producción flexible y fragmentada... un nuevo papel de Estado... dando lugar a unas lógicas distintas de organización social. Sin embargo, éstas manifestaciones están generando también diferentes formas de desigualdad, pobreza y vulnerabilidad social...” (Jiménez, Luengo y Tabener, 2009, pp. 19)

Acorde con el texto señalado, se trata de una sociedad que vive cambios climáticos y ambientales bajo condiciones de gran incertidumbre. Este aspecto se une a las afectaciones de las políticas neoliberales influenciadas por la geopolítica mundial y los entes transnacionales. Hallak (1999)<sup>5</sup> define a la globalización como el resultado de la integración de los sectores económicos y financieros a nivel mundial, lo que hace que existan poderes paralelos a los de los Estados Nacionales cuya presión ha ido debilitando a los gobiernos y sobre todo a los proyectos de sociedad que se han sustentado. De igual manera, las

---

<sup>3</sup> Aspiración hacia la incorporación del nuestro trabajo con la región centroamericana.

<sup>4</sup> Jiménez, Magdalena; Luengo, Julián y Tabener, José. (2009.) Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(3). Granada, España.

<sup>5</sup> Hallak, Jacques. (1999). *Globalización, derechos humanos y educación*. Paris: UNESCO: Instituto Internacional de Planeación de la Educación



---

universidades públicas están siendo presionadas para que se concentren a responder al mercado, tal como lo expone De Sousa Santos (2005)<sup>6</sup>.

Estas influencias marcan el mundo de la vida cotidiana de las persona que poblamos el mundo en un interjuego de fuerzas entre las políticas públicas internas y las presiones de orden economicista, las cuales responden a una organización e ideología dominante, que están influenciadas por los intereses capitalistas y las reglas del mercado.

La educación, al ser una actividad social que está fundada e inmersa en prácticas relacionadas con el quehacer humano, se constituye como imperativo realizar permanentes estudios para contribuir en su mejoramiento. En la Universidad de Costa Rica nos hemos dado a la tarea de aportar al conocimiento por medio de investigaciones en este campo. Con este proyecto el INIE ha propiciado un espacio de encuentro entre estudiantes avanzados y grupos de investigación, con el objetivo de conjuntar e integrar la creatividad, el compromiso y la labor que desde la docencia universitaria se realiza para la profesionalización del estudiantado.

Las unidades académicas de nuestra institución de educación superior, establecen como requisito de graduación la elaboración de trabajos finales de graduación y nos hemos vinculado con aquellas que tienen como énfasis y objeto de estudio a la educación. En este caso se ha logrado no solo contar con la participación del estudiantado, sino que también del profesorado que los acompaña.

Esto también ha permitido cumplir con lo que el Estatuto Orgánico de la UCR concibe, conformando una buena práctica del proyecto y de la Universidad, conjuntar recursos y aportar al campo de la investigación educativa, conscientes de la responsabilidad que tenemos con la sociedad costarricense:

---

<sup>6</sup> De Sousa Santos, Boaventura. (2005). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma y emancipadora de la Universidad*. México: Colección Educación Superior. Centro de Investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM.



---

Artículo 3: La Universidad de Costa Rica debe contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una política dirigida a la consecución de una justicia social, de equidad, del desarrollo integral, de la libertad plena y de la total independencia de nuestro pueblo.

Las sociedades modernas, por medio de sus universidades, han evolucionado y organizado espacios intencionales y estructurados para producir conocimientos, habilidades y destrezas que se producen en el entramado de las prácticas de esta casa de estudios superior. Respondiendo como se ha planteado a objetivos sociales de mayor envergadura.

La complejidad de la educación hace que se parta de conocimientos que se han integrado a partir de disciplinas de las Ciencias Sociales (sociología, economía, psicología, antropología, entre otros), por ello se constituye en una tarea la incorporación en el INIE de equipos interdisciplinarios, meta para promover un marco de acción amplio que pueda dar respuesta a problemáticas educativas nacionales, en el contexto social del presente siglo XXI.

Tal como es conocido, el INIE durante el año 2007 al 2008, realizó su primer proceso de autoevaluación y elaboró su segundo Plan Estratégico 2009-2015, liderado por el M.Sc. Ferdinando Goñi (2009)<sup>7</sup>. Esta propuesta evidenció la necesidad urgente de incorporar a grupos de estudiantes de grado y posgrado en el Instituto de manera mucho más orgánica.

Cabe anotar que, en los centros e institutos de investigación, no hay normativa para incorporación del estudiantado como responsable directo de la investigación. Por esta razón, Chaves (2014)<sup>8</sup> en acuerdo al Consejo Científico del INIE, presentó en el VII Congreso Universitario la propuesta para la incorporación de estudiantes posgrado dentro de una categoría especial de investigadores. Como complemento a esta iniciativa, de forma paralela

---

<sup>7</sup> Goñi, Ferdinando. (2009). *Informe del Plan Estratégico 2009-2015*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación. Recuperado de <http://www.inie.ucr.ac.cr/lang-es/component/content/article/51-plan-estrategico/65-plan-estrategico.html>

<sup>8</sup> Chaves Salas, Lupita. (2014). Vinculación de los posgrados a las unidades académicas de investigación. Ponencia QA-18. VII Congreso Universitario. <http://setimocongreso.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/qa-11.pdf>



los estudiantes Valverde y Cubero (2014)<sup>9</sup> hicieron una ponencia dirigida apoyar al alumnado que está en el grado con recursos concursables. Sandoval (2014)<sup>10</sup> también presentó otra ponencia con el objetivo de contar con un fondo de becas para los trabajos finales de graduación de los posgrados, en una línea de estimular y apoyar a finalizar las investigaciones. Las tres ponencias fueron aprobadas en la sesión plenaria del VII Congreso, el día 27 de noviembre del 2014.

Es por ello que los resultados que se presentan en este informe son sumamente valiosos para mostrar el impacto que se ha tenido y la necesidad de continuar con dicha práctica. Siendo un eje fundamental de nuestro actuar<sup>11</sup> como Instituto en el marco de la investigación educativa y dentro de una Universidad pública como es la Universidad de Costa Rica.

Ante la existencia de un vacío en la normativa institucional, que no permite la inscripción de trabajos finales de graduación como proyectos de investigación, se está presentando ante la Vicerrectoría de Investigación un nuevo proyecto (2015 al 2018) denominado: *Consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de la educación del grado y posgrado de la UCR en el INIE*. Proyecto que a noviembre del 2014. Aún se está a la espera de una respuesta afirmativa; de no ser así, representa un obstáculo en la realización de esta buena práctica, que de manera paradójica es impulsada por la propia Universidad. Porque se recibe una constante presión de la Vicerrectoría de Investigación por vincular los trabajos finales de graduación con los proyectos y programas de los centros e institutos de investigación. Que es considerado congruente con, el espíritu del Estatuto Orgánico de la Universidad al impulsar la integración de la docencia, investigación y acción social.

<sup>9</sup> Valverde Gómez, Michael y Cubero Montealegre, Luis Ángel. (2014).

Fondo Concursable de la Vicerrectoría de Investigación para la investigación e innovación de estudiantes de grado y pregrado. Ponencia QA-18. VII Congreso Universitario. <http://setimocongreso.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/qa-18.pdf>

<sup>10</sup> Sandoval García, Carlos. (2014). Propuesta de becas del Sistema de Estudios de Posgrado. Ponencia QA-12. VII Congreso Universitario. <http://setimocongreso.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/qa-12.pdf>

<sup>11</sup>



---

El INIE inspirado en este marco institucional y reconociendo las potencialidades que tiene la participación de estudiantes de grado y posgrado en diferentes ámbitos del quehacer, presenta el siguiente informe final del proyecto consideran que este es exitoso, y cumpliendo así con una tarea pendiente y que fue señalada en el Plan Estratégico 2010-2015.

**b.Descriptores:** Investigación educativa, Trabajo Finales de Graduación, Investigadores noveles, Capital Intelectual, Universidad de Costa Rica-INIE.

### 3. Objetivos generales, objetivos específicos, metas.

#### **Objetivo General:**

Consolidar la participación de estudiantes de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica en la realización de investigaciones en el campo educativo articuladas a los Programas de Investigación del Instituto de Investigación en Educación, (INIE).

#### **Objetivos específicos:**

##### **Objetivo específico 1:**

- Establecer alianzas estratégicas con estudiantes de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica que deseen participar en el plan de desarrollo de investigadores noveles en el INIE.

**Meta:** Contar con al menos una investigación de grado y otra de posgrado que gire en torno al campo educativo.

**Grado de cumplimiento** 100% finalizó una tesis a nivel de grado. Se cuentan con dos trabajos finales de graduación.



**Objetivo específico 2:**

- Fomentar el trabajo inter y transdisciplinario como una forma de enriquecer el conocimiento en el área educativa.

**Metas:**

Establecer contactos con las Unidades Académicas y los posgrados en Educación para identificar estudiantes de grado y posgrado interesados en desarrollar proyectos de investigación educativa, involucrando a todas la Sedes Universitarias.

Establecer una dinámica de colaboración con las Unidades Académicas de donde provengan los estudiantes para consolidar equipos de trabajo con las y los asesores de los estudiantes involucrados

Establecer contacto con Unidades Académicas y con programas de Posgrado afines al área educativa para identificar estudiantes interesados en realizar investigación educativa.

Compartir con las personas (investigadores noveles) la experiencia y experticia de los investigadores con mayor experiencia.

Fomentar el trabajo en equipo como una forma de creación conjunta de conocimiento e investigación colaborativa.

Compartir con las personas (investigadores noveles) los servicios que ofrece el INIE: laboratorio de cómputo, centro de documentación, revista electrónica, vínculos con otros organismos a nivel nacional e internacional y otros.

**Meta:** Uso de los recursos que tiene el Instituto tales como laboratorio de computo, servicios del centro de documentación y otros.



**Grado de cumplimiento:** 100%

- ✓ *Las personas becarias se han incorporado a los diferentes programas de investigación del Instituto y han recibido la retroalimentación de sus proyectos por parte de las coordinadoras de los programas.*
- ✓ *Además, los comités asesores también han colaborado con el grupo de estudiantes y por ende conocen los beneficios, las motivaciones, los recursos con los que han contado las y los estudiantes participantes en esta vinculación e iniciativa con el INIE.*
- ✓ *Lo anterior ha fortalecido la relación entre la docencia y la investigación a partir de la vinculación con las diferentes Unidades Académicas donde proceden el grupo de alumnos que ha participado en las investigaciones.*
- ✓ *Uno de los trabajos de graduación que se está llevando a cabo corresponde a estudiantes de la Sede de Occidente, de la carrera de Educación Primaria.*

**Cuadro No.1**  
**Vinculación a través del estudiantado con diferentes**  
**2016**

<b>Nombre del Becario</b>	<b>Unidad Académica bases</b>
Marianela Arguedas Arroyo, Landy Chavarría Garita, Pamela Méndez Sánchez, Greivin Solano Vindas	Voces múltiples: trayectorias profesionales y personales de ingenieras e ingenieros de la Universidad de Costa Rica y la opinión de sus parejas a partir de estudios de caso.
Gabriela Calderón Vargas Haidy Araya Sánchez	Escuela-lenguaje SMS: influencia de la mensajería instantánea en la ortografía de la población estudiantil de sexto grado en centros educativos de la región Occidente.



#### **4. Metodología desarrollada:**

Para llevar a cabo el proceso de incorporación se hicieron diferentes acciones congruentes con los objetivos del proyecto. Entre ellas, se hizo una divulgación en las Unidades Académicas, tanto de la Facultad de Educación, así como de otras áreas y sedes regionales, que podrían estar interesados en presentar propuestas. Se hizo una convocatoria pública a toda la Universidad. Además, se les dio seguimiento a las personas becarias o acreedoras del concurso, tal como se detalla a continuación:

##### 4. 1 Se confeccionaron los términos de referencia del concurso.

Esta invitación, se hizo abierta a estudiantes de las diferentes áreas de la Universidad de Costa Rica, que quisieran desarrollar investigaciones en la temática de educación y que son de interés institucional. El propósito que anima a esta iniciativa es el de estimular la investigación de calidad sobre ciertos temas relacionados con el trabajo científico que se realiza en el Instituto.

4.2 Para llevar a cabo los objetivos propuestos y cumplir con las metas se realizó la divulgación, por medio de correos electrónicos a las Facultades de Educación y Ciencias Sociales, a las respectivas Asociaciones de Estudiantes, así como afiches entregados personalmente en cada Escuela de la Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, y las Asociaciones de Estudiantes. También se incluyeron afiches en las Bibliotecas del SIBDI.

4.3 Se les solicitó a la persona o personas la información y se abrió un expediente para cada propuesta. Se verificaron en el tiempo estipulado que hayan incluido los documentos y se envía a revisores expertos en el tema.



---

4.3 Se diseñó la guía para evaluar las nuevas propuestas de investigación tomando como referencia la de la Vicerrectoría de Investigación.

**Criterios de evaluación y de selección:**

Se selecciona a los participantes en función de:

- El promedio ponderado de notas (25%).
- La pertinencia y calidad de su propuesta de investigación, así como la factibilidad de completarla en el periodo que comprende la beca (55%)
- Vinculación con los programas, líneas de investigación del INIE 20%

4.4 Se conformó un comité revisor constituido por tres personas investigadoras con amplia experiencia, que tuvo la tarea de revisar los atestados, las evaluaciones y tomar decisión sobre la propuesta elegida. Se hizo un acta y se les informó al estudiantado responsable de cada proyecto la aceptación o no de su propuesta, según fuera el caso.

4.5 Una vez elegido el proyecto, se hizo un proceso de inducción de la propuesta aprobada y se le dio seguimiento durante el año. Para ello se establecieron acuerdos a seguir y compromisos adquiridos al hacerse acreedor o acreedores del mismo.

Una vez aprobada la beca es recomendable que el estudiante integre a un(a) investigador (a) del instituto en su Comité Asesor, para asegurar así el vínculo entre el Instituto y su unidad académica.

4.6 Según el tema de la investigación, se incorporó el proyecto en el programa correspondiente, con lo que debían cumplir y participar en las reuniones y supervisiones del programa.

- La proximidad temática a alguno de los siguientes programas del INIE:

1. Mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje



2. Cambio, desarrollo y gestión de la Educación Superior
3. Tecnologías de la información y la comunicación en procesos educativos
4. Educación y contextos socioculturales
5. Observatorio de la Educación
6. Programa de Acción Social



## 5. Resultados:

5.1 La participación de las y los estudiantes becarios en actividades académicas de la Universidad se reportan en el cuadro #2.

**Cuadro No.2**  
**Actividades realizadas por el estudiantado**  
**Periodo 2016**

<b>CUADRO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b>	
<b>Trabajo de Investigación</b>	<b>Actividades realizadas</b>
Marianela Arguedas Arroyo, Landy Chavarría Garita, Pamela Méndez Sánchez, Greivin Solano Vindas	Presentaron los resultados como ponentes en XI Congreso Iberoamericano de Ciencia Tecnología y Género desarrollado en julio, 2016,
Gabriela Calderón Vargas Haidy Araya Sánchez	Participaron como ponentes XI Jornadas de investigación Generación del Conocimiento en Occidente.



## 5.2 Artículos y ponencias:

Araya, G., Hernández, S. (2010). La interculturalidad en escuelas costarricenses con población inmigrante. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 11, No. 1

Zúñiga, G. (2013). Capacitación docente mediante las tecnologías bimodales, una necesidad creciente. Borrador de documento.

Castro, H. (2014). Proceso de gestión del proyecto de tecnologías móviles: estudio de caso. *Revista Gestión de la Educación*. Vol 4, No. 1

Cascante, A. (2012). Entendiendo la Región Pacífico Central: aportes de la didáctica de geografía para el estudio del espacio local en educación media al territorio Puntarenense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. En proceso de evaluación.

Sánchez, M. (2012). Cyberbullying: el proceso de mediatización de la violencia escolar. Ponencia aprobada para el 3er. Congreso Internacional de Educación: Educación y Globalización del INIE, para presentar los días 3 al 5 de febrero de 2015.

Brenes, J. Gómez, M., y Guillén, Esteban. (2013). Posibilidades Metodológicas de la Teoría de Redes como Herramienta para la Pedagogía Crítica: El caso de la Ética, Estética y Ciudadanía. Borrador de trabajo.

Brenes, J., Guillén, E., Gómez, M. (2013). El contenido de legislación laboral costarricense en el marco del cambio del Programa de Estudio vigente de educación ciudadana: un análisis crítico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Artículo en proceso de evaluación.

Arguedas, M., Chavarría, L., Solano, G. y Méndez, P., (2016) Voces múltiples: trayectorias profesionales y personales de ingenieras e ingenieros de la Universidad de Costa Rica y la opinión de sus parejas a partir de estudios de caso.

<http://congresoactg.ucr.ac.cr/memoria/?actividad=8&ejeTematico=1>



---

Araya, H., Calderón, G., (2016) Escuela-lenguaje: influencia de la mensajería instantánea en la ortografía de la población estudiantil de sexto grado en centros educativos de la Región de Occidente.

## 6. Conclusiones

Tal como se puede destacar el proceso que se ha llevado a cabo requirió tanto la divulgación, la evaluación y el seguimiento del estudiantado. Los resultados, por lo tanto, responden a la conjunción de acciones y la colaboración mutua entre diferentes unidades académicas e instancias universitarias con el Instituto. La(s) persona(s) estudiante(s) recibe(n) un acompañamiento adicional a su trabajo y un recurso económico que le permite cumplir con las tareas asignadas.

Este proyecto permite impulsar la vinculación de estudiantes de posgrado y grado al Instituto, además la modalidad de beca concursable que propone el proyecto, ha logrado posicionarse, esto lo evidencia número de Trabajos finales de graduación que participaron el cual se ha incrementado año con año.

La participación estudiantil también permitió una socialización de sus trabajos de investigación en espacios tan importantes como fueron: la Sede del Pacífico, en las Jornadas de Investigación del Pacífico, en la Jornada de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, la Red REDCOINVES<sup>12</sup>, PROINNOVA y con las carreras y posgrados donde se presentaron los trabajos finales de graduación.

Se propició que los estudiantes beneficiarios de la beca realizarán un esfuerzo significativo para publicar parte o la totalidad de sus proyectos de investigación, en artículos o ponencias, publicables en las Revistas Académicas de la Universidad de Costa Rica, o ponencias en actividades académicas de las diferentes Escuelas. Estas

---

<sup>12</sup> Esta Red está conformada por Comunidades de Investigación en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aplicadas a la educación es promovida desde la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional, cuyo proposito es compartir, reflexionar y promover proyectos y acciones conjuntas en el campo de la tecnología



---

publicaciones pasaron por las normas y filtros establecidos institucionalmente para su aprobación. En algunos casos hubo la posibilidad de que una vez cumplieran con la titulación respectiva pudieran inscribir un proyecto de investigación. En este sentido, José Alejandro Cascante Campos, fue contratado como docente en la Escuela de Geografía, inscribió un proyecto en el INIE y en la actualidad está realizando estudios de posgrado fuera del país con una beca de la UCR.

### **1. Limitaciones y forma de resolución de problemas**

Como parte del proceso de divulgación y dar a conocer el proyecto, se realizaron varias consultas con la Comisión Asesora de Posgrado (CAPE) de la Facultad de Educación, con la idea de promover la posibilidad de estas becas para estudiantes de posgrado, sin embargo, esta solicitud no fue tan satisfactoria, ya que no se tuvo respuesta. Lo que nos llevó a efectuar la propuesta directamente con los posgrados de la Facultad de Educación, para los que si tuvimos una respuesta favorable por parte de tres de ellos.

En algunos casos cuando la persona seleccionada ya estaba nombrada por la Universidad como docente, el Instituto aportó al menos en el primer año 1/8 de tiempo para el proyecto.

EDurante el año 2015 el proyecto no fue aprobado por la Vicerrectoría de Investigación, indicando que no podrían brindar el apoyo de las horas asistentes que asignaban al proyecto. Sin embargo para el Instituto el lograr la consolidación de esta iniciativa es clave, por lo que se estuvieron realizando diferentes acciones para buscar el financiamiento requerido para seguir en marcha con el desarrollo del proyecto. Por esta razón no se pudo abrir la convocatoria en el 2015, por la falta de recursos económicos, es decir no se contó con las horas asistentes. Para el año 2016, se dispuso de horas propias del INIE y se asignaron 30 horas y se logró beneficiar a 2 trabajos finales de graduación a nivel de grado.



## 2. Presupuestos

No contó con presupuesto