



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
(INIE)**

INFORME FINAL

**LA CONDUCTA VOCACIONAL DEL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA DE
ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Proyecto: 724-B7-309**

**DRA.SILVIA ALVARADO CORDERO
INVESTIGADORA**

¹Fecha de presentación informe al INIE | 17/5/2021

¹Esta fecha varía según las modificaciones que le soliciten en el proceso de evaluación. El informe debe quedar con la fecha final de entrega, ya corregido.



ÍNDICE DE CONTENIDO

I. Información general	7
1.1 Información administrativa del proyecto	7
1.2 Resumen	7
1.3 Descriptores	8
II. Antecedentes	8
2.1. Introducción	8
2.2 Antecedentes del proceso investigativo	11
2.3 Planteamiento del problema	12
2.4 Objetivos, metas e indicadores	12
III. Premisas teóricas	13
3.1 Definición de Conducta Vocacional	13
3.2 Factores que influyen en la Conducta Vocacional	15
3.3 La conducta vocacional del estudiantado universitario	22
3.4 La inserción laboral	23
IV. Procedimiento metodológico	24
4.1 Tipo de investigación	24
4.2 Población participante	26
4.3 Técnicas de recolección de la información	31
4.4 Procesamiento y herramientas para análisis de la información	33
V.Resultados y análisis	36
5.1 Categoría I. Elección de carrera	36
5.2 Categoría II. Experiencias con Orientación vocacional	51
5.3 Categoría III Factores personales que influyen en la conducta vocacional	60
5.4 Categoría IV. Factores contextuales que influyen en la conducta vocacional	69
5.5. Categoría V. Vida universitaria	76
5.6 Categoría VI. Expectativas del mundo laboral	86
5.7 Categoría VII. Emergente de los grupos focales	101
5.8 Categoría VIII. Opiniones de personas graduadas en Orientación de la formación recibida	104
VI.Divulgación y difusión	108
VII.Vinculaciones	109



VIII. Trabajos de graduación y participación estudiantil	109
IX. Reflexiones finales	110
IX. Informe financiero.....	114
X. Aspectos éticos	115
XI. Referencias	115
XII. Anexos	119
Anexo 1. Instrumento aplicado	119
Anexos 2. Consentimiento informado.....	122
Anexo 3. Guion para grupos focales.	125



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de participantes por edad (N=132).....	28
Tabla 2. Participantes en grupos focales por nivel y sexo.....	29
Tabla 3. Cantidad de instrumentos aplicados por nivel, al estudiantado de la carrera de Orientación, UCR.....	33
Tabla 4. Categorías y subcategorías de análisis, según los objetivos del estudio.....	36
Tabla 5 Experiencias de trabajo del estudiantado de la carrera de Orientación (N=132).....	103



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución del estudiantado participante por sexo. N=132.....	27
Gráfico 2. Distribución del estudiantado participante por sexo y nivel de carrera. N=132.....	28
Gráfico 3. Tiempo de laborar en Orientación.....	30
Gráfico 4. Sector laboral en el que laboran las personas graduadas participantes.....	31
Gráfico 5. Población con la que laboran las personas graduadas participantes.....	31
Gráfico 6. Prioridad en la elección de estudiar Orientación (N=132).....	51
Gráfico 7. Opinión acerca de la decisión por la carrera de Orientación (N=132)	51
Gráfico 8. Satisfacción del estudiantado con la decisión de estudiar Orientación (N=132)....	52
Gráfico 9. ¿Recibió Orientación vocacional en secundaria? (N=132)	57
Gráfico 10. ¿En qué consistió la Orientación vocacional recibida en la secundaria? (N=55)...	58
Gráfico 11. ¿Ha recibido Orientación vocacional en la Universidad? (N=132)	61
Gráfico 12. ¿Tiene previsto qué va hacer al finalizar la carrera de Orientación	103
Gráfico 13. Condición del estudiantado con respecto al ámbito laboral en el que le interesa trabajar.....	104
Gráfico 14. Factores que pueden influir en la decisión del ámbito laboral en el que desea incursionar.....	104
Gráfico 15. Nivel de satisfacción con la formación que recibió en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.	108



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Red semántica de I Categoría: Elección de carrera.....	37
Figura 2. Red semántica de II Categoría: Experiencias con Orientación vocacional.....	52
Figura 3. Red semántica de III Categoría: Factores personales que influyen en la conducta vocacional.....	63
Figura 4. Red semántica de IV Categoría: Factores contextuales que influyen en la conducta vocacional.....	71
Figura 5. Red semántica de V Categoría: Vida universitaria.....	79
Figura 6. Red semántica de VI Categoría: Expectativas del mundo laboral.....	88



I. Información general

En este primer del apartado del informe, se incluye la información administrativa del proyecto, el resumen y los descriptores.

1.1 Información administrativa del proyecto

- a. Código del proyecto: 724-B7-309
- b. Nombre del proyecto: La conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica.
- c. Programa de investigación del INIE al que pertenece su proyecto: Programa Educación Universitaria.
- d. Unidad Académica base donde está nombrado el personal investigativo: Escuela de Orientación y Educación Especial.
- e. Vigencia original del proyecto:
Fecha de Inicio: 02/01/2017
Fecha de Finalización: 31/12/2018
Ampliación de vigencia aprobado al: 31/12/2019
- f. Investigadora principal y carga: Silvia Alvarado Cordero, ¼ Tiempo.

1.2 Resumen

La investigación tenía como objetivo general analizar la conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la universidad de Costa Rica. Se utiliza un enfoque mixto de investigación, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Las personas participantes son estudiantes activos de la carrera de Orientación. Se busca responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles conductas vocacionales del estudiantado de la carrera de Orientación pueden contribuir en una adecuada inserción laboral? Se realizó la fundamentación teórica, la elaboración y validación de los instrumentos de recolección de la información. Desde la perspectiva cualitativa se logró realizar las 4 sesiones de grupos focales con el estudiantado de I y IV nivel, se aplicó el instrumento de información cuantitativa en todos



los niveles de la carrera. Además, se realizó una consulta a personas graduadas de la carrera de Orientación acerca de los aspectos que contribuyeron a su inserción laboral. Así mismo, se realizó el procesamiento de la información recolectada utilizando para la información cualitativa el programa Atlas ti y para los datos cuantitativos las herramientas de Excel y SPSS, logrando la organización de los resultados para el respectivo análisis.

1.3 Descriptores

Estudiante universitario, Orientación y conducta vocacional.

II. Antecedentes

En este apartado se incluye la información relacionada con la importancia del estudio, se explica el surgimiento de la investigación, los antecedentes del proceso investigativo, la pregunta de investigación y los objetivos que guiaron el abordaje que se realizó al tema de la conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación en la Universidad de Costa Rica (UCR).

2.1. Introducción

La educación superior en Costa Rica ha jugado un papel muy importante en todos los procesos políticos, sociales y educativos que han sucedido desde la creación de la primera Universidad, al respecto Ruiz (2000) explica que la educación es concebida como un factor de desarrollo para el país, es decir que el progreso está estrechamente ligado con la preparación educativa de las personas. Es este sentido se considera la educación superior como una respuesta a las demandas sociales, es decir, se espera que contribuya con la calidad de vida de las personas y al desarrollo del país.

De esta manera, en los principios de la UCR, se menciona “la Universidad de Costa Rica debe contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una política dirigida a la consecución de una justicia social, de equidad, del desarrollo integral, de la libertad plena y de la total independencia de nuestro pueblo” (UCR, 2005). Congruente con la institución, la misión de la carrera Bachillerato y licenciatura en



Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación es formar profesionales mediante un proyecto académico que se caracteriza por la responsabilidad social, el compromiso, las condiciones para el desarrollo humano sostenible, la ética, la equidad y la tolerancia.

Por lo tanto, la carrera de Orientación, busca formar profesionales capaces de desenvolverse en diversos ámbitos laborales de manera pertinente, eficiente, relevante, flexible, diversa y creativa, con una actitud proactiva ante la realidad y las necesidades de Orientación de un mundo cambiante (Universidad de Costa Rica, 2000).

Hay que reconocer que los acelerados cambios sociales que vivimos y las características del contexto laboral actual exige procesos de formación de calidad, ya que "...el mundo laboral es cada vez más exigente en cuanto a la formación integral de sus futuros profesionales, ya que valora no solo las destrezas propias de la disciplina, sino también las habilidades para la vida que estas personas posean, con lo cual se vuelven más competitivas y estables en su desempeño". (Murillo, 2015, p. 251).

Cabe mencionar que "el estudiantado de la carrera se forma a partir del concepto de promoción del desarrollo humano desde las perspectivas vocacional, psicosocial y educativa, con el fin de facilitar la construcción del propio proyecto de vida" (Universidad de Costa Rica, 2015, p. 30), por lo que el proceso de formación además de los conocimientos específicos de la disciplina contribuye al desarrollo personal del estudiantado.

Así mismo, Murillo (2015, p. 254) menciona que "...las personas en proceso de formación profesional son seres que también se encuentran en un periodo de ensayo y es importante prestar atención a las necesidades que esta población manifiesta...", sin embargo, a la fecha no se encontraron estudios sistemáticos que identifiquen las características y necesidades del estudiantado de la carrera de Orientación.

También, resuena lo planteado por Ureña (2015, p. 242), que recomienda que la Sección de Orientación profundice en los temas de investigación desarrollados hasta ahora en el área



vocacional en relación con “las características del desarrollo vocacional de la población costarricense, donde se retomen temas como madurez vocacional, conducta vocacional, conducta exploratoria, identidad vocacional, entre otros”.

Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de que se realicen estudios en el área vocacional, por lo que la presente investigación se enfocó en la conducta vocacional del estudiantado que se encuentra en proceso de formación de la carrera de Orientación, con el propósito de contar con insumos para fortalecer la propuesta educativa brindada por la carrera y contribuir que el estudiantado realice una eficiente inserción en el mundo laboral.

Cabe mencionar, que la conducta vocacional ha sido tema de estudio especialmente en España, en nuestro país no se encontraron estudios similares. Por lo tanto, se subraya la relevancia de la presente investigación en Orientación vocacional y específicamente en la conducta vocacional de estudiantes universitarios de la carrera de Orientación.

La Orientación es definida como como una disciplina aplicada de las Ciencias Sociales y se ubica como una de las Ciencias de la Educación, dado que su objeto y sujeto de estudio es el ser humano. En el plan de estudios de la carrera de Orientación de la UCR, se justifica su existencia porque “se han dado condiciones históricas, socioeconómicas, políticas y culturales, que han hecho sentir la necesidad de ofrecer a la población estudiantil fundamentalmente, una atención especializada a sus necesidades de Orientación personal, educacional y vocacional” (Universidad de Costa Rica, 2000, p.7).

El presente estudio se enmarca en el área de la Orientación vocacional, la cual es entendida “como un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en periódico formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida adulta” (Álvarez, 1995; p. 36-37).



Otro planteamiento de la Orientación vocacional, que contribuye a su comprensión, es lo expuesto por Rivas (2003), que la visualiza como el estudio de la conducta y el desarrollo vocacional a partir del cual se facilitan las elecciones en las personas que le permitirán acceder al mundo laboral, así como el cumplimiento de las tareas propias del desarrollo vocacional.

Hay que considerar que la elección de una carrera es el resultado de un proceso que se da a lo largo del desarrollo vocacional de las personas y en el cual influyen de acuerdo con Rivas (2003), tanto factores psicogénicos (personales) como sociogénicos (sociales). Supone que el paso de las personas por las diferentes etapas de desarrollo con sus tareas y características propias, van configurando la conducta vocacional.

En la presente investigación se estudió la conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la UCR. En este informe se incluye el trabajo realizado para el logro de los objetivos propuestos, se realizó la búsqueda de los referentes teóricos, el diseño de instrumentos y la recopilación de la información, la sistematización y análisis de la información recolectada.

2.2 Antecedentes del proceso investigativo

Al tratar de identificar estudios relacionados con la Orientación vocacional, se puede mencionar que "... en la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica, entre los años 1972 y el 2012, fueron desarrolladas quince investigaciones referidas al área vocacional, las cuales tomaron aspectos propios del proceso de elección vocacional" (Ureña, 2015, p. 209). Además, esta autora menciona que, en la década de los años 90, no se realizó ninguna investigación relacionada con el tema vocacional. Cabe subrayar que, en la búsqueda de antecedentes, en Costa Rica no se identificó investigación relativa a la conducta vocacional de estudiantes universitarios, ni en específico de la carrera de Orientación.

Por lo tanto, la presente investigación se enfoca en área de la Orientación vocacional y aborda específicamente el tema de conducta vocacional, que "es una manifestación



comportamental compuesta de actividades y pensamientos que el individuo despliega en su medio socio cultural, con la intención de preparar o establecer planes de acción que le lleven en un futuro más o menos lejano a incorporarse e integrarse en el mundo laboral adulto” (Rivas, 2003, p. 50).

La conducta vocacional prepara la integración de la persona al mundo laboral adulto y sigue procesos evolutivos de cambio, “la conducta vocacional se manifiesta en la juventud y se expresa en la madurez en forma de trabajo productivo y declina hasta su extinción con el retiro o la jubilación” (Rivas, 2003, p. 28).

2.3 Planteamiento del problema

¿Cuáles conductas vocacionales del estudiantado de la carrera de Orientación contribuyen a una adecuada inserción al mundo laboral?

2.4 Objetivos, metas e indicadores

Objetivo general

Analizar la conducta vocacional del estudiantado que cursa el I y VIII nivel de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la UCR, para identificar los aspectos que contribuyen a la conducta vocacional eficaz y la inserción al mundo laboral.

Objetivo específico 1

Conocer los planteamientos teóricos relacionados a la Conducta vocacional.

Meta: Un marco teórico conceptual relacionada al tema de conducta vocacional.

Indicador: Cantidad de referencias consultadas.

Objetivo específico 2

Describir vocacionalmente al estudiantado que cursa el I y VIII nivel del bachillerato en Orientación.



Meta: Características vocacionales del estudiantado que ingresa y se gradúa de la carrera de Orientación.

Indicador: Listado de características vocacionales.

Objetivo específico 3

Identificar los factores que influyen en la conducta vocacional del estudiantado que cursa el I y VIII nivel de la carrera de Orientación.

Meta: Clasificación de los factores que influyen en la conducta vocacional

Indicador: Cuadros descriptivos de los factores que influyen en la conducta vocacional.

Objetivo específico 4

Determinar los aspectos de la formación universitaria que contribuyen con la conducta vocacional eficaz del estudiantado.

Meta: Descripción de aspectos que favorecen la conducta vocacional

Indicador: Cuadro descriptivo de aspectos que favorecen la conducta vocacional eficaz.

Objetivo específico 5

Reconocer los recursos de la formación académica que contribuyeron a la inserción laboral del estudiantado de la carrera de Orientación desde la opinión de personas graduadas y que se encuentra laborando en Orientación.

Meta: Recursos de la formación académica que favorecieron la inserción.

Indicador: Listado de recursos.

III. Premisas teóricas

El referente teórico está organizado en los siguientes apartados: definición de conducta vocacional, factores que influyen en la conducta vocacional, la conducta vocacional del estudiantado universitario y la inserción laboral.

3.1 Definición de Conducta Vocacional



La conducta vocacional es el «conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado» (Rivas ,2003, p.15).

Según la definición anterior, la conducta vocacional de cada persona tiene como propósito prepararla para la inserción al mundo laboral, es considerado un proceso de cambio evolutivo. Temporalmente se inicia en la adolescencia, y siguiendo la línea de desarrollo personal de la conducta global del ser humano, tiene como límite la vida laboral activa del individuo. Es decir, la conducta vocacional se manifiesta en la juventud y se expresa en la madurez en forma de trabajo productivo, y declina, hasta su extinción con el retiro o la jubilación.

En esta perspectiva, la conducta vocacional constituye un proceso evolutivo, ya que sigue la línea de desarrollo del individuo y es un proceso de socialización que realiza la persona enmarcada en un contexto sociocultural y laboral determinado (Lovato, 2002, p. 118).

La conducta vocacional puede ser explicada a partir de la interacción de dos procesos: uno con base social (sociogénesis) que corresponde a los factores del entorno que influyen en las actuaciones de las personas para dirigir su conducta vocacional y otro de base individual (psicogénesis) que se centra en la individualidad de la persona (Rivas,1995); ambos procesos pueden determinarla o condicionarla, y a su vez limitar o favorecer la dirección vocacional que la persona decide.

Por lo tanto, la conducta vocacional es la resultante de factores sociales y factores individuales con impacto diferente durante la vida, ya sean de índole sociológica o psicogénica, “...ambos son personales y no determinan la conducta vocacional, sino que está codeterminada entre variables con efectos recíprocos cuantificables desde la nula existencia hasta su completa determinación” (Mora, 2008, p. 87).



La Conducta Vocacional entendida como aquella serie de comportamientos que poseen un sentido y dirección mediato o inmediato en la vida laboral de los individuos, es multidimensional. (Rocabert,1987). Estos teóricos sugieren la existencia de dos tipos de conducta vocacional directa:

- Las intenciones declaradas que son inventarios vocacionales de conductas verbales específicas del tipo "yo pienso estudiar...", "yo pienso convertirme en..." y que equivalen a las elecciones expresadas.
- Los hechos vocacionales o acciones actuales que equivalen a los intereses manifiestos.

En este contexto, se puede considerar a la preferencia vocacional como la concreción de un interés. La preferencia lleva consigo una elección por parte del individuo e implica un juicio comparativo entre los estereotipos vocacionales y la autopercepción de las propias capacidades, intereses, valores, entre otros (Rocabert, 1987).

Se puede enfatizar que la conducta vocacional es parte del amplio proceso de socialización que realiza una persona, que aporta sus motivaciones, intereses, expectativas, conocimientos, capacidades y se apoya o dirige a un entorno social adulto. Implícita o explícitamente, la conducta vacacional proyecta el deseo y la intención de participar en actuaciones productivas o laborales socialmente útiles, para las que en ocasiones el individuo se ha estado formando a lo largo de muchos años de estudio y experiencia.

La conducta vocacional no se limita a una decisión puntual de estudiar o trabajar en un área determinada, sino que incluye acciones de transformación internas, replanteamientos cognitivos, cambios de actividad; es un proceso en el que la persona va adapta y adecúa parte de sus planteamientos a las condiciones socioculturales y laborales que acompañan al desempeño profesional. La conducta vocacional le permite a la persona lograr integrarse satisfactoriamente en el mundo laboral.



3.2 Factores que influyen en la Conducta Vocacional

Es importante mencionar que, en la actualidad, la conducta vocacional supone una confrontación de tipo dialéctico entre las necesidades individuales y las sociales; está condicionada y enmarcada por un contexto sociocultural que hace demandas muy explícitas a las personas, en términos de cubrir necesidades productivas que garanticen el progreso social mediante el trabajo individual de sus miembros. Estos aspectos, en la literatura consultada se retoman como los factores sociales (sociogénicos) y los factores personales (psicogénicos) que influyen en la conducta vocacional, según se detalla a continuación.

a. Factores sociales (sociogénicos)

Los factores sociogénicos, son los específicos del ambiente social en el que se desenvuelve la persona y que se evidencian mediante el complejo proceso de socialización que se realiza en un entorno social particular y por medio del cual se satisfacen las necesidades individuales y sociales de las personas y que le permite la adaptación al medio en que se desenvuelve (Rivas, 2003). Es mediante el proceso de socialización que se define la identidad, se exploran los intereses, se establecen las relaciones con otras personas y se reconocen las experiencias significativas o demarcadoras de la vida.

Los factores sociogénicos responden a la herencia social que se encarga de la transmisión de ideas, creencias y actitudes que son usualmente aceptadas socialmente y las cuales tienen como objetivo guiar las conductas de cada persona bajo una serie de leyes, normas o ideologías sociales que le permitan adoptar un rol en la sociedad (Calvo y otros, 2008).

Al respecto, Rivas (2003), menciona que el contexto sociocultural envuelve y afecta a las proposiciones que tienen que ver con la realidad de la conducta vocacional y el asesoramiento, por lo tanto, el medio externo inmediato de las personas va a influir en sus decisiones vocacionales y en la dirección que tome la conducta vocacional.



Existen factores externos que se consideran relevantes para comprender la conducta vocacional, entre ellos el Sistema Educativo; el cual, en todos los niveles primaria, secundaria y universitaria, entre una de sus muchas funciones, establece una relación entre la persona con su futura inserción con el mundo laboral, como lo menciona Rivas (1988, p. 16) “en la cultura occidental, lo vocacional expresa un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad, y parte de esa relación se transmite a través del sistema escolar”.

La conducta, su desarrollo y la Orientación vocacional, se resuelven a través de procesos de enseñanza/aprendizaje, que suponen actividades constructivas de conocimientos, experiencias que se activan en el contexto educativo y en el medio en el que vive la persona adolescente, mediadas por profesionales especializados que son parte del sistema educativo.

Los centros educativos pueden brindar condiciones para favorecer las oportunidades vocacionales para que la persona visualice y tome decisiones para su vida, Mora (2011), menciona que los condicionantes contextuales académicos como el horario de estudios, la disponibilidad de tiempo, facilitan mayores posibilidades de dedicación al estudio. Así mismo, la mayor o menor duración de los estudios, es asociado a factores situacionales externos ajenos al control de la persona.

El rendimiento educativo actúa sobre el desarrollo vocacional futuro, aunque no se haya sido tenido en cuenta por la persona en periodos anteriores. En algunas ocasiones se asocia el rendimiento académico con el dominio o preparación instrumental que logra la persona durante los distintos niveles del sistema educativo. Al respecto Rivas (1988), desde sus primeros acercamientos a este tema, plantea que

Los sistemas escolares se proponen como meta final la inserción futura de los jóvenes en la sociedad, principalmente a través de la actividad profesional. Ello significa la culminación del proceso de socialización del niño al adulto, de la independencia económica, familiar a la autonomía productiva... (p. 17)



Por lo tanto, en el ámbito educativo se desarrollan una diversidad de experiencias, entre ellas la identificación con figuras significativas, se incrementan las interacciones sociales, como lo menciona Arguedas y otros (2006, p. 24) “promueven o limitan el desarrollo del auto concepto, la independencia, la seguridad personal y otros elementos importantes en el proceso de toma de decisiones”. Por lo tanto, el contexto educativo va influir en la conducta vocacional de sus integrantes.

Así mismo, la literatura plantea, que la conducta vocacional se ve determinada por factores situacionales, entendidos como un conjunto de circunstancias que son ajenas a la vida de las personas, muchas veces desconocidas y que pueden presentarse por la ausencia de información, por aspectos sociales, económicos o de empleo (Rivas,1995).

Algunos aspectos situacionales que influyen en la conducta vocacional, podrían ser el momento en que la persona decide ingresar a la universidad, el cambio de residencia, la adquisición de nuevos recursos, la existencia de Orientación vocacional, cambios productivos en el ámbito nacional o internacional, el surgimiento de nuevas oportunidades, cambios en la condición de salud física y emocional, entre otros fenómenos que pueden afectar el proyecto de vida de una persona.

Cabe mencionar, que entre los factores sociales que influyen en la conducta vocacional, se destaca el papel que cumple la familia en la que se desarrolla cada persona. La familia es la unidad integral de la sociedad, es considerada el principal condicionante de las elecciones vocacionales de las personas, en concordancia con otros factores que afectan el contexto familiar, como lo es nivel socioeconómico, zona geográfica, entre otros.

La familia constituye un sistema social muy importante, en la que todas y todos sus miembros ejercen influencias recíprocas. Es el espacio donde la persona aprende buena parte de sus hábitos, costumbres, reglas, valores y modos de ver la vida, donde es posible aprender a comunicarse, resolver conflictos, tomar decisiones, valorarse de forma positiva o negativa,



en síntesis, donde se practican diversas habilidades de vida en una constante interacción (Jiménez, 2015, p. 137).

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo vocacional, y por ende en la conducta vocacional que cada persona manifiesta; ya que “todo desarrollo vocacional está mediatizado por las experiencias familiares en las que el individuo se desenvuelve” (Rivas, 1995, p. 43), por lo que la familia tiene un impacto directo en las aspiraciones vocacionales de sus integrantes.

El entorno familiar condiciona el desarrollo personal del comportamiento y por supuesto, la conducta y desarrollo vocacional; concretándose los factores en los que se derivan de las normas y dinámicas del grupo social primario y en la dimensión afectiva que se manifiesta en la familia (Rivas, 1995).

Un aspecto a considerar es el nivel socioeconómico de la familia, el cual influye en las oportunidades a las que pueden acceder sus miembros, al respecto Arguedas y otros (2006), consideran que las oportunidades y el estímulo que brinde la familia puede favorecer o limitar el potencial ocupacional y vocacional de cada persona.

Los recursos económicos de que dispone la unidad familiar actúan fundamentalmente sobre las hijas e hijos en términos de limitación o posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo, a cambio de invertir ese tiempo en aumentar la tasa educativa y la preparación.

El nivel educativo de los progenitores es considerado un condicionante de la conducta vocacional, que señala y condiciona un conjunto de normas que se establecen en el núcleo familiar. Las creencias y valores que tienen como primera manifestación, la confianza en la educación de los hijos e hijas y a la postre en el mundo del trabajo (Rivas, 1995).



Así mismo, las expectativas de la familia en relación con el desarrollo vocacional, puede tener una influencia favorable o desfavorable, y va a depender de la estructura familiar y de las condiciones sociales y económicas.

Por lo tanto, la familia se convierte en uno de los principales factores que influyen en la conducta vocacional de las personas, ya que todo lo transmitido por madres, padres o personas encargadas hacia las hijas y los hijos, así como las posibilidades/oportunidades a que tengan acceso va a determinar las decisiones trascendentales como continuar estudiando o insertarse a laborar al terminar la Secundaria.

b. Factores personales (psicogénicos)

Los factores psicogénicos o personales, "...son en gran medida responsabilidad (consciente o no) del propio individuo, de su peripecia vital y otros que proceden de la entidad biológica", Rivas (1995, . 31), para este autor los principales factores personales que influyen en la conducta vocacional son: los intereses, la habilidad de toma de decisiones y el género.

Con relación a los intereses, Rivas (1995), considera que los intereses reflejan las oportunidades que el ambiente proporciona a la persona y se activan mediante conocimientos y experiencias significativas, es decir, los intereses son los que señalan la dirección que ha de tomar el desarrollo de la conducta vocacional en un contexto sociocultural determinado que los pueden potenciar o limitar.

Los intereses resultan relevantes para la conducta vocacional porque van a ser los que permiten a una persona tomar una u otra decisión según sus preferencias y motivaciones hacia alguna actividad en específico. Los intereses van a depender del valor que cada persona le otorga a una tarea, de su motivación y disposición de realizarla.

Por lo tanto, los intereses vocacionales van a estar determinados por las aspiraciones personales que se tengan, las cuales se van planteando desde edades tempranas entendidos



como las actividades que le gusta hacer a la persona y que posteriormente lo traslada a su elección vocacional.

Los intereses y preferencias son elementos mediante los que la conducta vocacional toma, en una u otra dirección, su papel de condicionante en el inicio y mantenimiento del propósito individual; sobre ellos giran otras instancias como la información, el desarrollo y la madurez vocacional. Las preferencias son la expresión del “Querer ser...” y engloban en su simplicidad expresiva un conjunto de aspectos vocacionales de primer orden: intereses, autoevaluación, aspiraciones, autoconocimiento (Rivas, 1988; Rocabert, 1987).

Las preferencias y los intereses se caracterizan por el cambio o relativa permanencia, hasta que mediando un conjunto extenso de experiencias (edad, educación, desempeño profesional, entre otros.) y en la medida que refuerzan su expresión, se estabilizan a partir de un determinado período como lo es la adolescencia y acompañan el desarrollo vocacional y profesional de manera estable hasta la jubilación.

Otro factor importante de retomar, es la habilidad para la toma de decisiones, las cuales son influenciadas por la historia de vida y por las alternativas disponibles. Según Arguedas y otros (2006, p. 2), “las decisiones son parte de la cotidianidad del ser humano y no pueden desligarse de su actuar... se fundamenta en una serie de principios filosóficos, antropológicos y neurobiológicos que explican esta habilidad en las personas para realizar elecciones”

La toma de decisiones constituye una de las habilidades para la vida, las cuales son definidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993, p, 1), como “las aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”. Estas habilidades se aprenden desde la niñez y permiten a las personas actuar y tomar decisiones que favorezcan su vida en general.

La toma de decisiones, en especial las vocacionales, son un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida de la persona, en la cual se conjugan los factores sociales y personales; se ve



involucrada diversas áreas, como las características personales, el contexto familiar y las oportunidades educativas. Por lo tanto, en el caso de la decisión vocacional, al ser una decisión trascendental es una tarea compleja porque compromete el futuro de las personas (Santana, 2007).

Otro de los factores personales que se considera que influye en la conducta vocacional es el género, entendido como los roles que se han establecido socialmente para determinar lo que se considera femenino y masculino. El género es una construcción sociocultural en contexto históricos específicos, así “...el hecho de ser o aparecer socialmente hombre o mujer conlleva un conjunto de factores que actúan como codeterminantes de su conducta vocacional...” Rivas (2003, p. 43).

La diferenciación de género, ha dado pie a la división de actividades y ámbitos que tradicionalmente se asignan a cada género, lo cual incide directamente en la conducta vocacional. Los estereotipos de género a su vez han generado estereotipos sobre las carreras o profesiones, que han sido aceptados e interiorizados socialmente y que poco a poco se realizan esfuerzos para lograr trascender o desmitificar.

En este aspecto, cabe retomar lo planteado por Montero (2000, p. 59) “...se ha avanzado en torno a la aceptación del ingreso de ambos géneros a las diferentes carreras, todavía existe un largo camino por recorrer para que prejuicios y rechazos familiares y sociales al respecto, sean superados”, lo que constituye un reto para lograr una re significación social del género.

Por lo tanto, como se ha mencionado, tanto los factores sociales como los personales, influyen directamente en la conducta y el desarrollo vocacional de las personas.



3.3 La conducta vocacional del estudiantado universitario

Referirse de manera específica a la conducta vocacional en el estudiantado universitario alude a procesos psicológicos individuales que evolucionan y se desarrollan desde la plataforma que adquirieron en sus etapas anteriores como estudiantes de Primaria y Educación General Básica (secundaria). Cada persona va adquiriendo un estilo personal frente a las oportunidades educativas y laborales que les van apareciendo y tomando decisiones personales para integrarse socialmente en poco tiempo al mundo laboral.

Como se ha mencionado en apartados anteriores, la conducta vocacional en general se inicia y desarrolla en la adolescencia. Según Mora (2008), el estudiantado universitario parte de un cambio y de un cierto desarrollo de la conducta vocacional que se inició en la etapa de la Educación Secundaria. En Costa Rica, algunos estudiantes tienen la posibilidad de recibir Orientación vocacional ofrecida en primaria y secundaria, que le propiciaron experiencias que contribuyeron con su conducta y elección vocacional.

Este autor considera que las "...acciones coordinadas y dirigidas a que el estudiante pueda tomar decisiones aparentemente son poco significativas en sus inicios...no obstante, se inician en la reflexión, el conocimiento de lo que existe en la sociedad, en el conocimiento de sus intereses y preferencias, en las respuestas que han de ir dando a las exigencias académicas, demandas sociales..." (Mora, 2008, p. 27).

Por lo tanto, se reitera que la conducta vocacional, se va creando por medio de la influencia de factores sociales e individuales, difícilmente separables por la interrelación constante en que está inmerso el estudiantado universitario. Éste no ingresa ni egresa de la universidad sin aportaciones personales; se entretienen de esta manera un conjunto de experiencias que el estudiantado aporta a la conducta vocacional con miras a su integración posterior al mundo laboral.



3.4 La inserción laboral

En un alto porcentaje el estudiantado que finaliza sus estudios y busca integrarse al mundo laboral, se encuentra en la etapa de la juventud, la cual es entendida como un momento de moratoria social dentro de nuestra cultura occidental, caracterizada por un espacio donde las personas ensayan formas de relacionamiento en la sociedad, forjan y emprenden proyectos laborales que contribuirán a definir eso que diferentes autores han concebido llamar “proyecto de vida” (Kaplan, 2004).

Por su parte, la juventud en Costa Rica muestra signos de dificultad de acceso al empleo, la población femenina resulta ser la más vulnerable ante dicha realidad social (Suárez, 2014). Las personas jóvenes se emplean con mayor frecuencia en el sector privado, sin embargo, se presenta en algunos casos el acceso al trabajo por cuenta propia como alternativa.

Al hacer mención a la inserción laboral, es necesario retomar lo planteado por García y Gutiérrez (s/f p. 269), al citar que es un “...término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil...”

Las personas jóvenes interpretan el proceso de inserción al trabajo como origen de importantes cambios, dada la fuerte influencia que ha tenido dicha inserción fundamentalmente en la estructuración y regulación del tiempo y del espacio, en la reconstrucción simbólica de la realidad y en la reconstrucción simbólica de la propia identidad (Serrano, 1995).

Así mismo, Corominas (1998, p. 165) hace referencia que “el graduado que se incorpora a un primer trabajo vive una etapa de crecimiento y exploración en el nuevo rol, se establece y mantiene en la ocupación si las expectativas son exitosas o hay un declive o desenganche y se produce un cambio de ocupación”.



Los procesos de inserción laboral al concluir la etapa de formación, se caracteriza por la motivación y la expectativa de las personas ante el cambio, generando emociones como la ansiedad y que es posible transformarlo en posibilidades de disponibilidad para lograr aprendizajes.

Al respecto, Vargas (2008), menciona la necesidad de considerar en preparación para la inserción laboral, la incertidumbre, como la principal constante para lograr la adaptación y favorecer el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades.

IV. Procedimiento metodológico

En este apartado se incluye la información relacionada al tipo de investigación, las características de las personas participantes, las técnicas utilizadas para la recolección de la información, así como el procesamiento y herramientas utilizadas para análisis de los resultados.

4.1 Tipo de investigación

La investigación se realizó bajo un enfoque metodológico mixto, los estudios en este enfoque "...combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación...en un "sentido amplio" visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de éstos o dándoles el mismo peso" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 546)

Con respecto a los estudios mixtos, Delgado (2014; p. 50) menciona que "la combinación de ambos enfoques se concibe, no como una yuxtaposición de ambos en una investigación, sino como una integración flexible y posible en las distintas fases de la misma".

De esta manera, en el presente estudio la perspectiva cuantitativa, se retoma con un alcance de tipo descriptivo, que permite referir las características de la conducta vocacional



del estudiantado de la carrera de Orientación, ya que como lo menciona Delgado (2014), los estudios descriptivos "...permiten caracterizar el objeto de estudio...no tratan de establecer relaciones entre variables" (p. 55).

La investigación busca profundizar en la conducta vocacional del estudiantado de I y IV nivel de la carrera de Orientación, por lo que el predominio del estudio es la perspectiva cualitativa y el método utilizado fue el fenomenológico, estos estudios según Sandoval (1996) tratan de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales, se focalizan en la experiencia del mundo de las personas con las cuales se realiza el estudio y buscan convertirse en un marco de comprensión de una realidad humana.

Así mismo, Sandín (2003) menciona que se busca describir el significado de las experiencias vividas por una persona o un grupo de personas, acerca de un concepto o fenómeno en específico.

Por lo tanto, con la información cualitativa, de la opinión de las personas participantes se identificaron los factores que influyen en la conducta vocacional del estudiantado de I y IV nivel la carrera de Orientación y los aspectos de la formación universitaria que contribuyen con la conducta vocacional eficaz del estudiantado. Posteriormente, se consideró necesario complementar la información obtenida del estudiantado de la carrera, consultando a personas graduadas y que se encuentran laborando en Orientación.

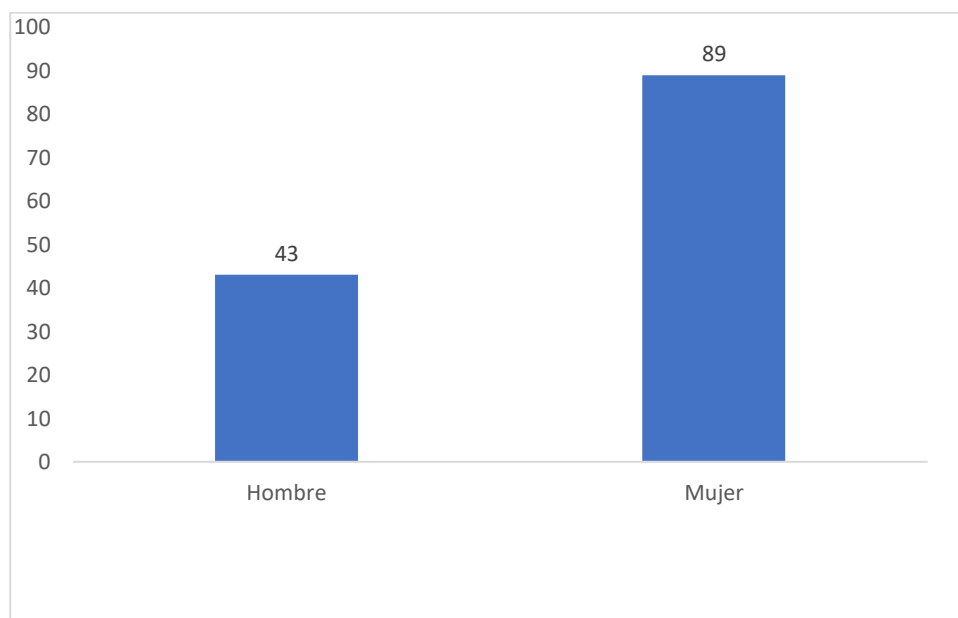
Cabe mencionar, que en un primer momento el estudio se enfoca en revisar y recopilar información documental o bibliográfica de artículos de investigación, libros y conferencias sobre el tema del estudio tanto a nivel nacional como internacional. Posteriormente, se realizó el acercamiento al escenario donde se presentó al estudiantado la investigación y la invitación a participar, tanto en la aplicación del cuestionario como en los grupos focales. Finalmente, se realizó la consulta en línea a un grupo de personas graduadas de la carrera.

4.2 Población participante

La población participante correspondió a estudiantes que el año 2017, se encontraban matriculados y activos, en el plan de estudios del Bachillerato y Licenciatura de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la UCR. La participación fue por disponibilidad, es decir, quienes de manera voluntaria accedieron a ser parte del estudio.

Para la fase cuantitativa se invitó a participar a los 144 estudiantes activos de todos los niveles de la carrera, por lo que se realizó visita a los cursos para solicitarles completar un cuestionario en versión impresa (Anexo 1).

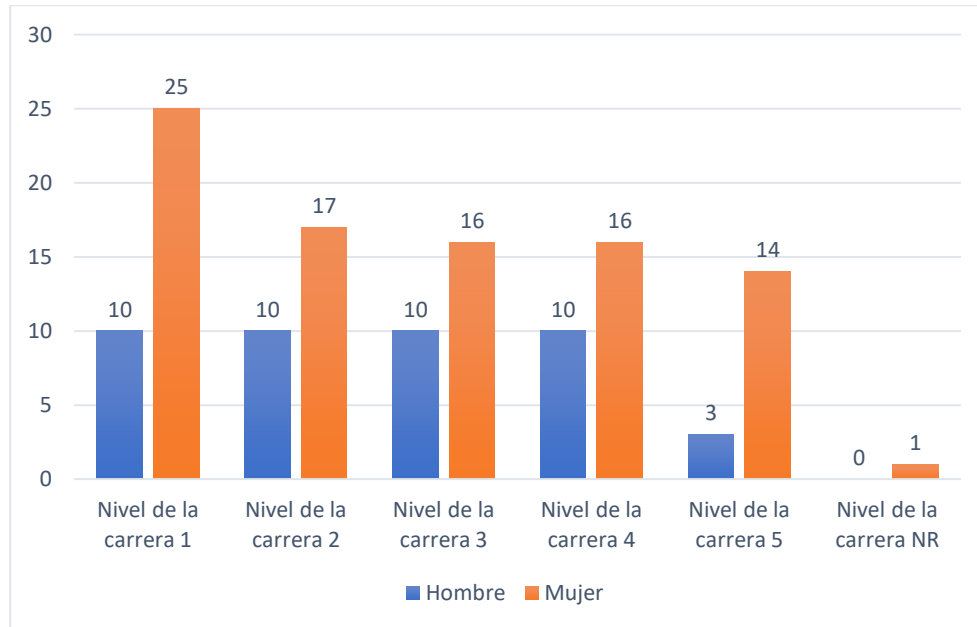
Gráfico 1 Distribución del estudiantado participante por sexo. N=132



Fuente: Cuestionario aplicado

En el gráfico 1, se observa que participaron 132 estudiantes en la consulta cuantitativa, de los cuales 43 son hombres y 89 mujeres, distribuidos en todos los niveles, tal como se presenta en el gráfico 2.

Gráfico 2 Distribución del estudiantado participante por sexo y nivel de carrera. N=132



Fuente: Cuestionario aplicado.

Como se muestra en los gráficos 1 y 2, se logró una participación de un total de 132 estudiantes en la aplicación del cuestionario, con representación de todos los niveles de la carrera del Bachillerato y licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. El grupo de participantes, la mayor cantidad de estudiantes son mujeres. Llama la atención que en el gráfico 2, en los niveles de I, II, III y IV participaron la misma la cantidad de hombres.

Otra característica del grupo participante en la investigación, es que se encuentran la mayoría ubicados en la etapa de adultez joven, tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 1.** Distribución de participantes por edad (N=132)

Edad en años	Fr	%
18 -19	19	14
20 -21	36	27
22-23	38	29
24 y 25	18	14
26 y 27	5	4
28 y 29	3	2
30 y más	4	3
NR	9	7
Total	132	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Para la fase cualitativa se invitó a participar al estudiantado que se encontraba matriculado en los niveles de I y IV nivel del plan de estudios. Se visitó a los grupos y se le invitó a una reunión para explicarles el objetivo del estudio. Una vez que aceptaron participar, completaron el Consentimiento informado de la investigación (Anexo 1).

Tabla 2. Participantes en grupos focales por nivel y sexo

Participantes	Hombres	Mujeres	Total
I nivel	4	6	11
IV nivel	3	9	12

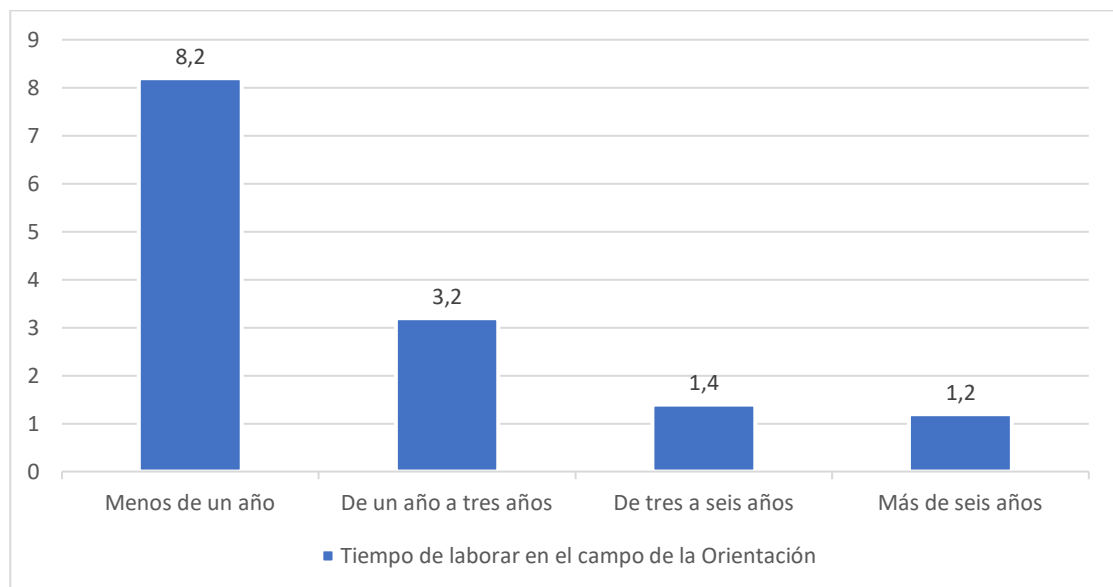
Fuente: Registro de grupos focales

Con respecto al objetivo que se incluyó posteriormente, para conocer la opinión de personas graduadas de la carrera, se aprovechó la consulta efectuada en el 2019 a personas graduadas, como parte del proceso de mejora continua y cumplimiento del compromiso de mejora de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en

Orientación. Esta consulta, se realizó a partir del listado que se elaboró de las personas graduadas de los últimos seis años, es decir, del año 2014 hasta 2019 inclusive. Se realizó un envío mediante correo electrónico, de las 39 personas graduadas enlistadas, se logró que respondieran 27, de las cuales 20 mujeres y 7 hombres.

Una característica de las personas graduadas es que 25 participantes se encuentran trabajando en Orientación y 2 no. Al consultar acerca del tiempo de trabajar en el campo de la Orientación, se muestra en el gráfico 3, la distribución.

Gráfico 3. Tiempo de laborar en Orientación



Fuente: Consulta a personas graduadas en Orientación

Con respecto a al sector en que se encuentran trabajando las personas profesionales en Orientación que participaron en la consulta, se presenta la distribución en el gráfico 4.

Gráfico 4. Sector laboral en el que laboran las personas graduadas participantes

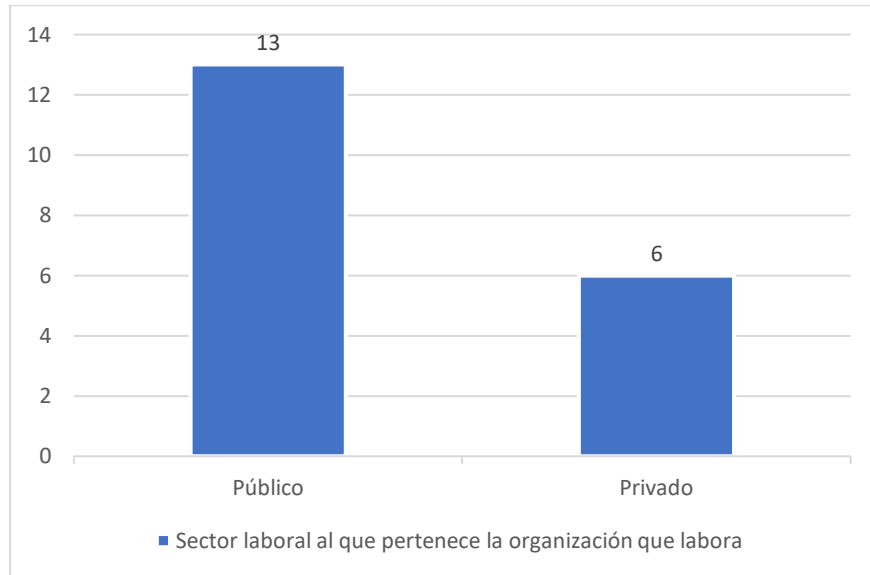
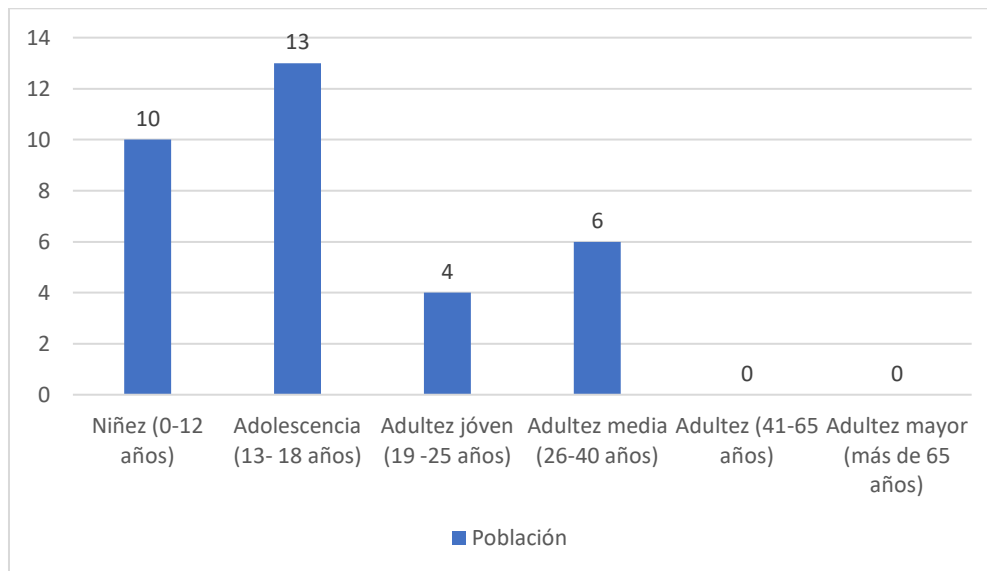


Gráfico 5. Población con la que laboran las personas graduadas participantes



En los gráficos 4 y 5, se muestra que se contó con la participación de personas graduadas que laboran tanto en el sector público como el privado y que tiene la experiencia de realizar intervenciones orientadoras con personas de diferentes edades, pero principalmente con niñez y adolescencia.



4.3 Técnicas de recolección de la información

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron el Cuestionario y el Grupo focal, a continuación, se especifica la información de cada una de las técnicas:

- **El cuestionario**

Para la recolección de información cuantitativa, se utilizó el cuestionario el cual según Álvarez (2012), permite obtener información sin estar cara a cara con la persona interrogada y además que se puede llegar a un mayor número de personas.

En la presentación del cuestionario a las personas participantes se tomó en cuenta lo planteado por Álvarez (2012), en cuanto a incluir una breve explicación de lo que se espera de la persona, los propósitos y beneficios del estudio, así como garantizar el anonimato de quien responde. Esta información corresponde a lo que desde el punto de vista ético se refiere al Consentimiento Informado.

El cuestionario utilizado (Anexo 1), se dividió en cinco apartados: Información General, Elección vocacional, Orientación Vocacional, Mundo laboral e Influencia Vocacional. Además, al final del cuestionario se ofreció un espacio abierto para que libremente se expresaran acerca de su opinión con respecto a la inserción laboral de profesionales en Orientación. Este instrumento fue elaborado a partir de los planteamientos teóricos y los objetivos del estudio.

El instrumento fue validado por un grupo de estudiantes de la carrera, los cuales realizaron sugerencias de modificaciones en redacción, que permitieron una mejor comprensión de la información solicitada. Cabe mencionar que en la elaboración y diseño del cuestionario se contó con la asesoría de la persona especializada en estadística del INIE. Posteriormente, el cuestionario fue aplicado de manera impresa al estudiantado de todos los



niveles de la carrera de Orientación, de la Sede Rodrigo Facio, logrando la siguiente tasa de respuesta por nivel:

Tabla 3. Cantidad de instrumentos aplicados por nivel, al estudiantado de la carrera de Orientación, UCR

Nivel	Cantidad estudiantes matriculados	Cantidad de instrumentos aplicados	
		Fr	%
I	42	37	88
II	29	25	86
III	27	27	100
IV	26	24	92
V	20	19	95
TOTAL	144	132	91

Fuente: Cuestionarios aplicados

Como se muestra en la tabla 3, en la consulta cuantitativa se logró una alta participación del estudiantado, con 132 respuestas de todos los niveles de la carrera de Orientación y destaca que en III nivel respondió el 100% del estudiantado activo. Se logró recolectar información del 91% del estudiantado activo de la carrera.

El cuestionario a las personas graduadas fue aplicado, mediante la utilización de la plataforma Lime Surveyy, con el envío a los correos electrónicos, por parte del asesor en estadística del Centro de Evaluación Académica de la UCR.

· **Grupos focales**

El objetivo del grupo focal, va más allá de realizar preguntas a las personas participantes, es generar y analizar su interacción con respecto a un tema trabajado, considerando la experiencia de cada participante (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), que en este caso corresponde a la conducta vocacional.



Algunos autores y autoras, con respecto a los grupos focales, los consideran como un tipo de entrevista grupal, los cuales consisten en reuniones de un conjunto de personas entre 3 a 10 personas que conversan en torno a uno o varios temas, bajo la conducción de una o un investigador.

Según lo programado, se realizaron dos sesiones de grupo focal con estudiantes de I nivel y otras dos sesiones con IV nivel, de la carrera de Orientación. Se utilizó una guía de preguntas para la realización de los grupos focales (Anexo 3). Las sesiones se realizaron en una Sala de Facultad de educación, fueron grabadas y transcritas para proceder con la fase de análisis de la información. El espacio de recolección de la información cualitativa cumplió con las condiciones apropiadas para el estudio, donde las personas participantes se pudieron expresar de manera libre y sin distractores.

4.4 Procesamiento y herramientas para análisis de la información

Con la información cuantitativa obtenida del cuestionario se elaboró una base de datos en Excel, lo que permitió organizar y procesar las respuestas. De esta manera, con los resultados de la aplicación del cuestionario al estudiantado de la carrera de Orientación, se elaboraron cuadros o gráficos descriptivos, indicando frecuencias y porcentajes de respuestas y ofreciendo un panorama general de las características de la conducta vocacional de estudiantado. Así mismo, la información obtenida de la consulta a personas graduadas se procesó haciendo uso del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), los datos obtenidos fueron frecuencias absolutas y relativas.

Por otra parte, con el propósito de lograr profundizar y dado el mayor énfasis en la información cualitativa, obtenida de los grupos focales, se utiliza el procedimiento de análisis propuesto por Taylor y Bogdan (1996), aplicando las tres fases analíticas, la primera llamada descubrimiento en progreso, la segunda la codificación y la tercera la relativización de los datos.

Cabe señalar, que se utilizó el programa de análisis cualitativo Atlas Ti versión 7.5.18,



el cual permite hacer códigos o etiquetas con imágenes, colores, textos y otros formatos digitales, además de ayudar en la búsqueda de patrones de códigos y cómo clasificarlos (Hang, 2007), logrando la reducción y organización de la información en categorías y subcategorías, que permiten visualizar la unión entre categorías y subcategorías por medio de redes como lo llama el software o mejor conocidos como mapas semánticos, los cuales aparecen en el análisis de los datos.

La primera fase llamada descubrimiento en progreso consistió en transcribir las sesiones de los grupos focales, se leyó detenida y repetidamente la información aportada por las personas informantes y el material bibliográfico, con el fin de comenzar a identificar ideas principales y repetitivas dentro de toda la información.

Fue necesario ingresar las transcripciones al programa de análisis Atlas ti 7.5.18, mediante el cual se resaltó la información clave y repetida por las personas informantes; seguidamente se esquematizó manualmente, para dar con posibles nombres de categorías y subcategorías. En este proceso fue importante la cantidad de citas encontradas, más no determinante. Se realizaron varias revisiones a las transcripciones para aclarar, comprender y delimitar los descubrimientos.

En la segunda fase, de codificación, en donde se crean subcategorías de análisis, las cuales "...son etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación" (Fernández, 2006, p. 4). En esta fase se buscó agrupar la información, de forma que se logrará categorizarla y así comprenderla y descubrir nuevas categorías.

En la tercera fase se relativizan los descubrimientos, es decir, se comprende e interpreta los datos según nuevas redefiniciones, lo cual Taylor y Bogdan (1996) denominan "descubrimiento en progreso". En esta fase se procedió a establecer categorías y subcategorías de la información obtenida, y se tomaron decisiones en cuanto a la elección de subcategorías, orden y pertinencia.



En la siguiente tabla se presentan las categorías y subcategorías que emergieron de los grupos focales realizados con el estudiantado de I y IV nivel de la carrera de Orientación.

Tabla 4. Categorías y subcategorías de análisis, según los objetivos del estudio

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías y cantidad de citas
Describir vocacionalmente al estudiantado que cursa el I y VIII nivel del bachillerato en Orientación	1. Elección de carrera	-Autoconocimiento (20) -Conocimiento del medio (22) -Toma de decisiones (35) -Satisfacción con la elección (13)
	2. Experiencias de Orientación Vocacional	-Orientación en Secundaria (28) -Orientación en la Universidad (11)
Identificar los factores que influyen en la conducta vocacional del estudiantado que cursa el I y VIII nivel de la carrera de Orientación.	3. Factores personales	-Motivación al desempeño (11) -Actitud (9) -Organización del tiempo (6) -Desarrollo de habilidades (3) -Metas (2) , -Vocación (2) -Salud (1) , -Espiritualidad (1)
	4. Factores contextuales	-Familia (11), -Trabajo (7) -Percepción externa carrera (6) -Redes de apoyo (4) -Lugar de residencia (3) -Otros profesionales (2) -Situación económica (2)
Determinar los aspectos de la formación universitaria que contribuyen con la conducta vocacional eficaz del estudiantado.	5. Vida universitaria	-Aporte de carrera (22) -Satisfacción con la carrera (17) -El grupo (14). Docente (14) -Tipo de curso (2) -Carga académica (2)
	6. Expectativas del mundo laboral	-Lugar de trabajo (30) -Retos (28) -Población de interés (26) -Inserción laboral (5) -Significado del trabajo (4) -Innovación (4)
	7. Emergentes	-Formación continua (4) -Recomendaciones a la carrera (11)

V. Resultados y análisis

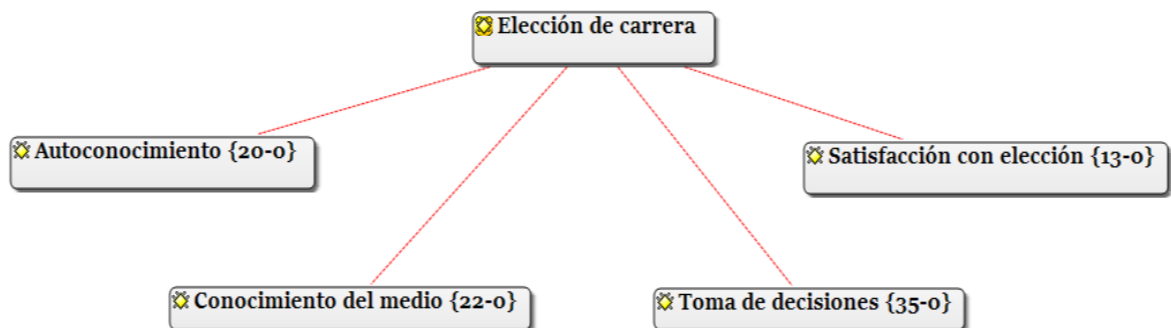
En este apartado se incluyen los resultados de la investigación integrando los resultados cuantitativos y cualitativos, ya que se organiza por objetivos, se incluye en un primer momento los resultados de los grupos focales y posterior información del cuestionario aplicado a todo estudiantado de la carrera.

Con respecto al primer objetivo de Describir vocacionalmente al estudiantado que cursa el I y VIII nivel del bachillerato en Orientación, se incluyen dos categorías: elección de carrera y experiencias con Orientación vocacional.

5.1 Categoría I. Elección de carrera

En esta primera categoría, se incluye la información relacionada con la elección de carrera, de los grupos focales emergieron cuatro subcategorías, según se evidencia en la Figura 1.

Figura 1. Red semántica de I Categoría: Elección de carrera





Subcategoría: Autoconocimiento

Como parte de las respuestas del estudiantado participante de los grupos focales, acerca de cómo fue su proceso de elección de carrera, en primer nivel, algunos mencionaron que fue producto de conocimiento de sus habilidades e intereses, pero que se decidieron después de ampliar la información que tenían de la carrera, se evidencia en las siguientes afirmaciones:

“siempre me ha gustado mucho como hablar y así y entonces yo dije puede andar por ahí como lo que yo quiero este y empecé a, a investigar y etc., etc., apliqué y entré” Grupo focal I Nivel (4:2204-4:2373)

“... es una carrera afin y la investigué y si me gusto más y me metí y ya...” Grupo focal I Nivel (2:532-2:653)

“desde chiquito conocía mis habilidades y quería expresarlas...” Grupo focal I Nivel (7:739-7:890)

Al respecto se puede retomar que las preferencias son la expresión del “Querer ser...” y engloban en su simplicidad expresiva un conjunto de aspectos vocacionales de primer orden: intereses, autoevaluación, aspiraciones, autoconocimiento (Rivas, 1988; Rocabert, 1987).

Así mismo, algunas participaciones del estudiantado coincidían en que al inicio no tenía clara su decisión, pero que lograban identificar al menos su interés en el área social, también expresaron su dificultad en poder definir una carrera menciona de manera específica, porque decían no conocerse a sí mismos, como se en las siguientes citas:

“yo no sabía tampoco que quería solo sabía que yo tenía que trabajar en el área social no podía trabajar en ningún laboratorio o sentada en una oficina con máquinas no, yo necesitaba trabajar con personas eso si él me lo dejo claro” Grupo focal I Nivel (3:1199-3:1432)



“yo si sabía que tenía que estudiar algo relacionado, que me pudiera relacionar con la gente que pudiera hablar con ellos que pudiera no estar igual como dice ella sentado como en un escritorio como siempre ahí con números con no sé yo quería ehh... interactuar más quería hacer más digamos social” Grupo focal I Nivel (13:1069-13:1373)

“a la hora de la hora cuando ehh hice el examen vocacional ehh di resultó que salía en todo di en todas las áreas y me desconocía tanto a mí mismo que enserio no me podía ubicar en un área” Grupo focal I Nivel (11:594-11:795)

“yo quería estudiar las tres cosas o sea ya yo tenía un plan entraba con Psicología en el proceso estudiaba Orientación y luego trabajo Social y también en el proceso estudiaba enseñanza de la Psicología, ya yo me había vendido, pero cuando llegas a la U todo cambia” Grupo focal I Nivel (15:875-15:1164)

Por su parte, el estudiantado de IV nivel también expresó, que la decisión de estudiar Orientación fue por considerar que se ajustaba a sus características personales, ya que desde la secundaria pensaban en una carrera que les permitiera ayudar a otras personas, como lo mencionaron en las siguientes afirmaciones:

“en el cole dejaba los exámenes y las otras cosas por concentrarme en los problemas de las otras personas y ayudarlos siempre mi mamá mortificada por estudie, las otras personas no le van a ayudar a pasar el colegio” Grupo focal IV Nivel (5:1379-5:1594)

“a mí me paso que durante todo el cole yo sabía que quería estudiar psicología porque yo más bien al contrario de ellas soy pésima en mate yo sabía que nada de mate y que yo iba para ciencias sociales porque pero ya como por un insight digamos como más mío y me gustaba me iba mejor en las materias teóricas que en las practicas” Grupo focal IV Nivel (6:652-6:981)



En el grupo de estudiantes de cuarto nivel, se mencionó que cuando ingresaron a la carrera de Orientación, al inicio pensaba cambiarse de carrera, pero después le gustó y se quedó, se podría considerar que se relaciona con la madurez vocacional, la cual "... es el resultado de un proceso personal que el individuo vive, y en el cual inciden factores y oportunidades que hacen que algunos jóvenes sean más maduros vocacionalmente, más seguros de sí mismos, con un mayor autoconocimiento de sus potencialidades y haciéndoles más realistas en cuanto a la elección de carreras" (Durán, Vargas, y Barboza, 2012, p.38). Un ejemplo es la siguiente afirmación del estudiantado:

"El primer año yo entre con la mentalidad de no me voy a quedar aquí voy a buscar que es lo que realmente me gusta y di igual iba preguntando y todo y yo decía es que creo que lo que me gusta es esto entonces di al final nunca intenté pasarme" Grupo focal IV Nivel (4:2418-4:2669)

Por lo tanto, la preferencia lleva consigo una elección por parte de las personas e implica un juicio comparativo entre los estereotipos vocacionales y la autopercepción de las propias capacidades, intereses, valores, entre otros (Rocabert, 1987).

Subcategoría: Conocimiento del medio

Esta subcategoría, se refiere a la información de la Carrera de Orientación, que el estudiantado expresó tener, en primer nivel, se muestra que la obtuvo de alguna persona cercana, de un estudiante activo de la carrera o producto de su búsqueda de información, como se muestra en las siguientes expresiones del estudiantado:

"de hecho cuando por primera vez escuche sobre la carrera en sí como Orientación, fue porque me invitaron... bueno yo digo que soy músico, juego que soy músico y me invitaron a tocar en un evento de la carrera de Orientación" Grupo focal I Nivel (2:1156-2:1382)



“yo nunca había escuchado la carrera de Orientación ni si quiera enfoques, misión, nada pero yo vi el plan de estudios y me gustó mucho yo dije mira que vacilón ven cosas como psicología, educación social, que era lo del primer semestre y yo mira o sea eso está vacilón y cuando busqué los cursos no la carrera en sí yo dije no yo podría servir para esa área “Grupo focal I Nivel (3:1716-3:2082)

“venía descubriéndola, más nueva y me gustó mucho, leí el plan me informé y ahora estoy aquí” Grupo focal I Nivel (2:2-2:84)

“...ella me termino como de enamorar aunque ella no era de Orientación ella me dijo como es el plan de estudios más chiva de todo educa y ella como que me dijo un montón de cosas así como hey en serio es una súper buena decisión y entonces yo dije como hum que interesante y entonces empecé a ya investigar sobre el plan de estudios” Grupo focal I Nivel (4:1619-4:2061)

Con respecto a la fuente de información de la carrera, en el grupo focal de I nivel mencionan que la obtuvieron de las actividades que realizan profesionales en Orientación, desde la propia carrera o por iniciativa buscaban información como el plan de estudios:

“la charla esa que le dan a uno introductoria me gustó mucho la idea de la carrera y las especializaciones que tenía,” Grupo focal I Nivel (1:1412-1:1701)

“había un calendario, es que siempre me acuerdo de eso porque me hizo darme cuenta de que Orientación existía como una carrera por así decirlo (risas) porque había un calendario que todos los meses traía este como a un estudiante sobresaliente de diferentes carreras y había un muchacho y era el mes de octubre y había un muchacho que hablaba sobre la Orientación y entonces el muchacho empezó a decir en que le favorecía la Orientación y que era como lo que había cambiado y yo dije hey que es esto tan chiva” Grupo focal I Nivel(4:983-4:1503)



“este di estoy aquí en el ambiente de educación entonces yo veía aquí a los de Orientación haciendo talleres y toda la vara y ellos si estaban, así como en todo lado, entonces usted se va a ver ... ellos son felices...” Grupo focal I Nivel (11:21-11:239)

“Orientación voy a fijarme en el plan eh verdad informarme un poco de que es lo que dan”
Grupo focal I Nivel (14:680-14:767)

De igual manera, el estudiantado de IV nivel, con respecto al conocimiento que tenía de la carrera de Orientación, expresó que al inicio no contaba con mucha información, por lo fue necesario investigar y consultar con personas cercanas:

“Orientación entonces empecé a averiguar un poquito, pero más que todo por Internet cosas así verdad y aquí estoy” Grupo focal IV Nivel (5:938-5:1049)

“empecé a investigar sobre la parte educativa pero ninguna me satisfacía de verdad entonces yo no conocía a Orientación, no había Orientadores en mi colegio solo Psicólogos, era un cole privado y en eso conocí alguien que estudiaba Psicología y Orientación le pregunte que era Orientación y me dijo la carrera me llamo mucho la atención porque era como muy integral en toda el área educativa ahí empecé a investigar un poquito más por mi cuenta el plan de estudios, ...” Grupo focal IV Nivel (2:193-2:859)

En el grupo focal con IV nivel, al retomar el conocimiento que tenían de la carrera, el estudiantado participante comentó acerca de las ferias vocacionales que organizan los colegios para conocer de las universidades y las carreras, como se muestra en las siguientes citas:

“...una feria vocacional con profesionales entonces llegaban profesionales de sus carreras entonces me acuerdo que tuve una entrevista con un administrador que fue como una charla grupal, después fue una entrevista con uno de administración hotelera, entonces era que le hiciéramos todas las preguntas que tuvieras sobre la carrera qué



hacían y nos contaba un poco las experiencias y todo eso fue igual propiciado por la universidad ..” Grupo focal IV Nivel (8:1295-8:1845)

“las universidades privadas bombardeaban enormemente con cosas al cole verdad entonces llegaba la U latina, y cuando fue la feria vocacional entonces nos sacaron como a las 8 de la mañana para ir a la Universidad” Grupo focal IV Nivel (10:204-10:415)

“yo decidí empezar a averiguar qué otras cosas había entonces llevé todos los cursos extra... no extracurriculares no el seminario, los repertorios, todas las generales aja y entonces yo hablaba con la gente y entonces ya resulta que alguien me dijo si aquí en la UCR hay un lugar donde están todas entonces fui al COVO” Grupo focal IV Nivel (12:1430-12:1749)

En el grupo focal, se mencionó que, a pesar de no tener clara la decisión por la carrera, el ganar el examen de admisión de la Universidad de Costa Rica, fue significativo y que se decidía por la universidad y después definirían en cuál carrera específica ingresarían, se muestra el significado que tienen la oportunidad de ingresar a la universidad, independientemente de la carrera que seleccione, como se evidencia en las siguientes citas:

“cuando yo dije que yo entre a la UCR eso fue como el boom casi hacen fiestas patronales y todo (...) entonces este siiii casi cierran las calle y todo... entonces la cosa fue que yo como la compañera, yo sabía y quería estudiar acá y todo lo demás entonces llego a tener un segundo plano” Grupo focal IV Nivel (6:1505-6:1793)

“yo dije pero tengo que ir a ver o sea ya estando en la U quiero conocer un poco más de las carreras porque eso lo hice el día antes que había que poner las carreras entonces no tenía tiempo de nada entonces yo dije di no importa entonces yo dije entro porque siempre me habían dicho igual tiene que llevar todas las generales entonces diay no importa las lleva y ahí tiene tiempo de preguntarle a la gente que es su carrera” Grupo focal IV Nivel (4:1958-4:2392)



Subcategoría: Toma de decisiones

Con respecto a la toma de decisiones, constituye una de las habilidades para la vida, las cuales son definidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993, p, 1), como “las aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”. Estas habilidades se aprenden desde la niñez y permiten a las personas actuar y tomar decisiones que favorezcan su vida en general. En el grupo focal de I nivel se mostró la influencia de otros estudiantes de la carrera de Orientación y el observar el desempeño de una persona profesional en Orientación como los aspectos que contribuyeron para la decisión de estudiar en esta carrera.

“yo siempre he estado metido en grupos de acción social más que todo con jóvenes, ya sea grupos de la iglesia, grupos municipales y demás tanto, así como en capacitaciones o en un grupo fijo como de liderazgo y demás entonces todo ese trabajo había siempre mucha gente que estudiaba Orientación o luego se iba a estudiar Orientación y yo de ahí si mira es una carrera a fin y la investigue y si me gusto” Grupo focal I Nivel (2:194-2:603)

“mucho del modelaje de mis compañeros de Orientación... que había varios que estudiaban otras cosas y a mí me llamaba tanto la atención” Grupo focal I Nivel (8:1093-8:1266)

“mi motivación para estudiar Orientación fue ese Orientador que yo digo o sea estuvo un mes y claro se notó una gran diferencia” Grupo focal I Nivel (3:2175-3:2302)

“hubo un factor bastante importante en el cole que fueron los orientadores en realidad que ellos me fueron, bueno en el cole hay como 3 o 4 y todos son bastante completos” Grupo focal I Nivel (13:1977-13:2149)



“Aprendí bastante de como relacionarme con la gente bueno él nos hacía talleres en el cole no había una clase digamos de Orientación, pero si él hace talleres y en algunas clases lo dejaban verdad participar y digamos en la clase guía que llaman ahí es el agarraba como unos minutos y ahí íbamos aprendiendo” Grupo focal I Nivel (14:71-14:383)

La toma de decisiones, en especial las vocacionales, son un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida de la persona, en la cual se conjugan los factores sociales y personales; se ve involucrada diversas áreas, como las características personales, el contexto familiar y las oportunidades educativas. Por lo tanto, en el caso de la decisión vocacional, al ser una decisión trascendental es una tarea compleja porque compromete el futuro de las personas (Santana, 2007).

En la toma de decisión de estudiar Orientación, emerge la información relacionada con la oportunidad de ingreso a la Universidad y la nota de ingreso, la cual también es un factor que determina el ingreso a una carrera.

“yo hasta que no tuve como la nota no me establecí como ok entonces ahora sí que puedo estudiar verdad por así decirlo” Grupo focal I Nivel (4:682-4:803)

“hice el examen de la U sin ninguna presión la verdad de entrar a alguna carrera porque no sabía lo hice como más tranquilo no tenía esa presión de di si ya tengo que sacarme esta nota para entrar entonces yo lo hice tranquilo después ehh ya cuando tocó elegir la carrera y ya bueno empecé a ver todas las opciones” Grupo focal I Nivel (13:1538-13:1858)

“a la hora ya de que me dieron la nota del examen yo tenía la sensación de que no iba a entrar a Psicología entonces metí Orientación de primera opción y aquí quedé” Grupo



focal I Nivel (15:1536-15:1702)

“Bueno el mío fue muy fácil solo fue la nota de lo que me saque y ya, y elegí...” Grupo focal I Nivel (1:648-1:743)

De igual manera, la oportunidad de ingresar a la universidad y la nota obtenida en el examen de admisión, para el grupo de estudiantes de IV nivel, también fue determinante en la elección de carrera, tal como se muestra en las siguientes expresiones:

“simplemente llego el día que hubo que elegir aquí en la universidad resulto admisible me fije en la fecha y me metí en el día que había que elegir las carreras” Grupo focal IV Nivel (1:1449-1:1608)

“yo tomé la decisión en ese momento cuando resulté admisible en el proceso de elegir las dos opciones ...” Grupo focal IV Nivel (2:1099-2:1260)

“yo he oído como que en orienta o sea que aquí en educa los cortes son bajitos entonces yo dije díay me puede dar “ Grupo focal IV Nivel (3:960-3:1072)

“...entre de una vez a Orientación entonces pues aquí estoy verdad después de 4 años no fue como la primera opción, ni la segunda, ni la tercera, ni la cuarta... pero este al final descubrí que de toda el área educativa al igual que el compañero era Orientación lo que realmente me llamaba...” Grupo focal IV Nivel (3:2361-3:2871)

“...cuando tuve que tomar la decisión siempre estaba segura de que quería venir a la UCR pero no sabía a qué eso si no quiero otra universidad quiero la UCR entonces igual hice el examen de la nacional pero me aceptaron pero no me importo en que porque yo no quería ir entonces yo estaba pendiente de este examen cuando ya me aceptaron” Grupo focal IV Nivel (4:500-4:987)



“cogí la hojita de cortes y empecé no esto no no y quedó Orientación verdad quedó Orientación y este Zootecnia” Grupo focal IV Nivel (5:588-5:697)

La elección que se realiza al finalizar la educación media es significativa y trascendental, pero el proceso comienza mucho antes de finalizar el colegio y continúa durante toda la vida. Ésta y todas las elecciones posteriores serán determinantes de la vida adulta, ya que cuando se elige una carrera o un oficio se está escogiendo un proyecto de vida (Durán, Vargas, y Barboza, 2012).

La toma de decisión de la carrera requiere de un análisis de información para efectuar dicha elección de manera autónoma y consciente, siendo así, el brindar dicha información va en paralelo de las oportunidades educativas y opciones presentes en Costa Rica.

Así mismo, otro de los factores sociales que influyen en la conducta vocacional, es el papel que cumple la familia en la que se desarrolla cada persona. La familia es la unidad integral de la sociedad, es considerada el principal condicionante de las elecciones vocacionales de las personas, en concordancia con otros factores que afectan el contexto familiar, como lo es nivel socioeconómico, zona geográfica, entre otros.

En decisión de la carrera, el estudiantado participante se expresó acerca del papel de la familia, donde mencionan la influencia que ha tenido en las decisiones trascendentales, en los grupos focales de I y IV nivel de manera reiterada se hizo mención a los comentarios y expectativas de los progenitores, hermanos y tíos, pero se puede identificar mayor información o expresiones relacionadas con la familia en el grupo focal de I nivel, mientras que en de IV nivel no fue un tema en que profundizaron, así se muestra en la siguientes citas:

“...me ayudó mucho mi papá y mi mamá que ella es maestra de preescolar y ella me ayudó muchísimo el apoyo es realmente algo y ahí noté que no se logra solo” Grupo focal I Nivel (9:1184-9:1340)



“...en ese momento mi padre era muy importante para mí, digamos su opinión, entonces ehh.... agarre enseñanza del inglés” Grupo focal I Nivel (12:16-12:199)

“...me daba miedo porque yo metí la idea a mis papás desde muy pequeña que yo quería veterinaria entonces ya era como usted veterinaria, la mejor veterinaria del mundo y no sé cuánto y ya estaba todo vendido ahí o sea yo ya era veterinaria para todo el mundo” Grupo focal I Nivel (15:171-15:438)

“...me siento con mi tío a hablar y él me dice bueno al menos estas clara que querés el área de ciencias sociales que te llama la atención ...y él me decía es que los orientadores son así y así y asa y yo no sé yo creo que es como el que más me llama la atención de las opciones que habían y ya entonces puse psicología de primero y después puse orienta pero entré a orienta al final...” Grupo focal IV Nivel (6:1807-6:2557)

Por lo tanto, la familia constituye un sistema social muy importante, en la que todas y todos sus miembros ejercen influencias recíprocas. La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo vocacional, y por ende en la conducta vocacional que cada persona manifiesta; ya que “todo desarrollo vocacional está mediatizado por las experiencias familiares en las que el individuo se desenvuelve” (Rivas, 1995, p. 43), por lo que la familia tiene un impacto directo en las aspiraciones vocacionales de sus integrantes.

El entorno familiar condiciona el desarrollo personal del comportamiento y por supuesto, la conducta y desarrollo vocacional; concretándose los factores en los que se derivan de las normas y dinámicas del grupo social primario y en la dimensión afectiva que se manifiesta en la familia (Rivas, 1995).

Subcategoría: Satisfacción con elección

Tanto en I nivel, como en IV nivel el estudiantado participante de los grupos focales expresó su satisfacción con la elección de estudiar Orientación, en primer nivel mencionan que la formación favorece el desarrollo personal y la posibilidad de trabajar con diferentes



poblaciones, tal como se muestra en las siguientes citas:

“si al inicio cuando entre a la carrera yo dije ups porque no agarre esto de primero”
Grupo focal I Nivel (11:269-11:353)

“yo en la carrera si pienso que tome la decisión acertada y es la carrera en la que quiero quedarme y quiero terminarla” Grupo focal I Nivel (17:1858-17:1977)

“aquí te dan una visión de lo intra a lo interpersonal de la persona totalmente de los sentimientos y cosas así y que no es una visión psicológica que meramente científico que no siento que lo llena y yo cuando ya entre y me fije en la.... el plan de estudios y esas cosas me dijo mejor llevo eso para complementar” Grupo focal I Nivel (10:1419-10:1738)

“yo me siento completamente realizado con la elección de Orientación” Grupo focal I Nivel (19:2014-19:2082)

“sí yo dije no yo podría servir para esa área y cuando entre claro me termine enamorando de la carrera” Grupo focal I Nivel (3:2039-3:2141)

Por su parte, el estudiantado de IV nivel, que ha logrado avanzar en el plan de estudios, reconoce su satisfacción con los cursos de la carrera, mencionan el cambio del primer año de su formación, reconocen que a lo largo de los semestres fueron confirmando su decisión y su satisfacción con la decisión que tomaron de estudiar Orientación, se puede considerar que “el estudiantado de la carrera se forma a partir del concepto de promoción del desarrollo humano desde las perspectivas vocacional, psicosocial y educativa, con el fin de facilitar la construcción del propio proyecto de vida” (Universidad de Costa Rica, 2015, p. 30), por lo que el proceso de formación además de los conocimientos específicos de la disciplina contribuye al desarrollo personal del estudiantado. Tal como se evidencia en las siguientes citas:



“cuando entré aquí el primer año no entré con la mentalidad de pasarme sino de llevar una segunda carrera” Grupo focal IV Nivel (9:2094-9:2198)

“prácticamente todo primer año fue un proceso muy personal que tuve sola porque no busque ayuda como de nadie más COVO ni profes ni nada de eso para poder realmente saber o estar segura de sí me quería quedar o realmente quería pasarme y al final estoy ya después de tres años estoy muy muy satisfecha con la decisión que tome de haberme quedado....” Grupo focal IV Nivel (7:206-7:554)

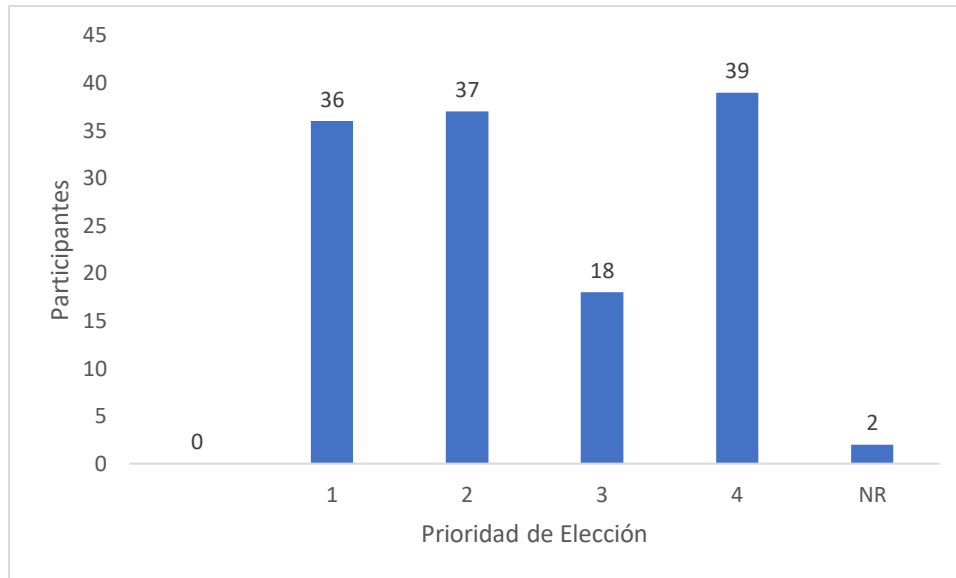
“yo creo que profesionalmente este semestre yo me siento realizada y siento que Orientación es fue mi camino correcto, no solo en mi desarrollo profesional sino en mi desarrollo como mujer y como hija, como amiga, como hermana me ha ayudado a encaminar mucho de lo que yo quiero ser y soy actualmente...” Grupo focal IV Nivel (14:1358-14:1661)

“cada vez que yo llevaba un curso o decía uy que chiva o sea como que me gusta hey que bonito hacer esto entonces fue como el tratar de confirmar eso que yo estaba sintiendo de que necesité que alguien más me lo dijera....” Grupo focal IV Nivel (7:2568-7:2788)

“yo concuerdo mucho con lo que han dicho yo considero que al pasarme a orienta tomé una buena decisión y como decía di a pesar de que fue al azar creo que caí en un buen lugar digamos y que me ha permitido desarrollarme mucho y pues en cierta medida me gusta bastante y todo y no me ha importado digamos como ay es que se pasó del tal cosa...” Grupo focal IV Nivel (15:24-15:365)

Con respecto a la categoría de elección de la carrera, se realizó consulta al estudiantado de todos los niveles, a continuación, se presentan los resultados:

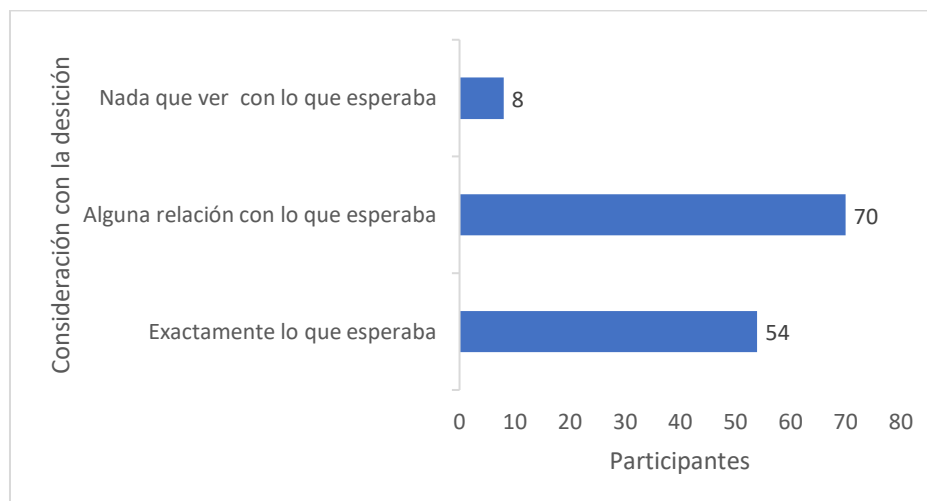
Gráfico 6. Prioridad en la elección de estudiar Orientación (N=132)



Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado

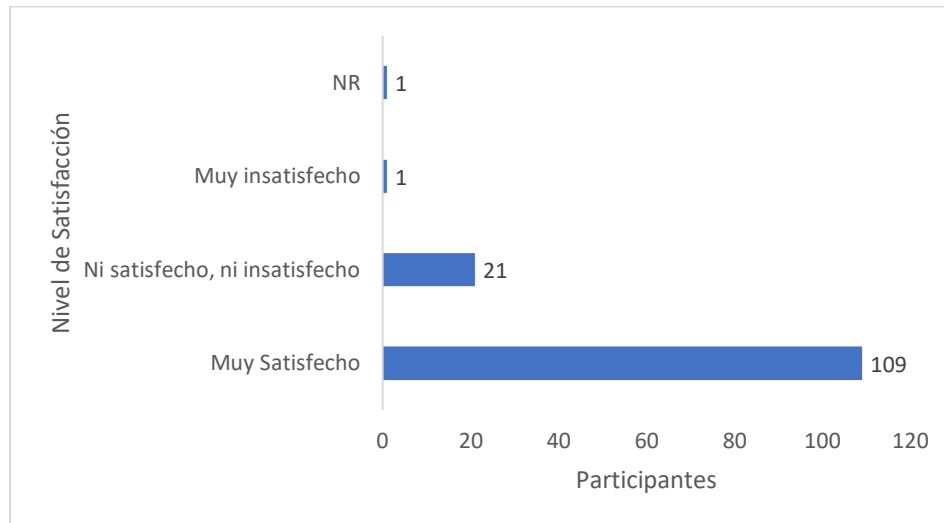
En el gráfico 6, se observa que al consultar al estudiantado acerca de en qué lugar se encontraba la carrera de Orientación en su elección 36 estudiantes lo tenían como primera alternativa y 37 como segunda opción, lo que representa que más del 50% de estudiantado tenía la carrera de Orientación en sus primeras dos opciones.

Gráfico 7. Opinión acerca de la decisión por la carrera de Orientación (N=132)



Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado

Gráfico 8. Satisfacción del estudiantado con la decisión de estudiar Orientación (N=132)



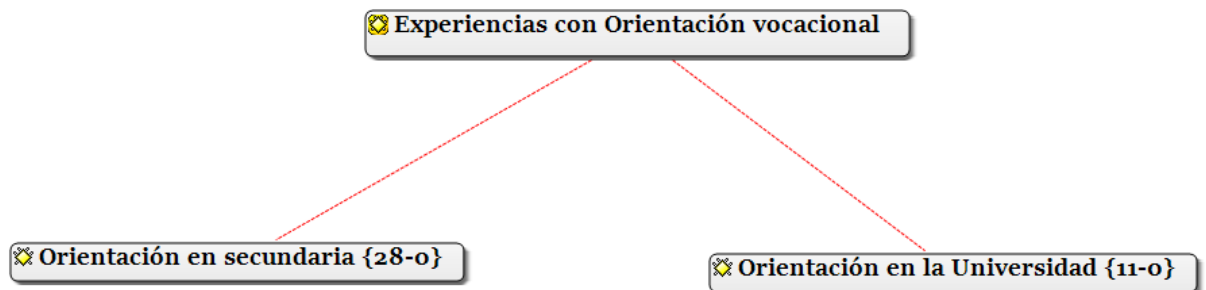
Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado

Los gráficos 7 y 8, muestran la opinión del estudiantado con la decisión de estudiar Orientación, donde se infiere que la formación en Orientación llena las expectativas del estudiantado y que existe alta satisfacción con la elección vocacional realizada.

5.2 Categoría II. Experiencias con Orientación vocacional

Al explorar en los grupos focales, acerca de las experiencias con Orientación vocacional, el estudiantado se refirió tanto a la Educación Diversificada (secundaria), como en la universidad, según se detalla en la siguiente red semántica:

Figura 2. Red semántica de II Categoría: Experiencias con Orientación vocacional



Subcategoría: Orientación en secundaria

Como se muestra en red, se identifican 28 citas relacionadas con las experiencias de la población estudiantil durante la secundaria y 11 citas hacen mención a experiencias en servicios de Orientación que recibieron en la universidad.

En el grupo focal de primer nivel, mencionaron el papel de la persona profesional en Orientación en la institución en que se encontraban, rescatando las acciones que realizaron en el área vocacional. Esto resulta fundamental, ya que la conducta, su desarrollo y la Orientación vocacional, se resuelven a través de procesos de enseñanza/aprendizaje, que suponen actividades constructivas de conocimientos, experiencias que se activan en el contexto educativo y en el medio en el que vive la persona adolescente, mediadas por profesionales especializados que son parte del sistema educativo, como lo mencionan en las siguientes expresiones:

“...ese Orientador de verdad llegó a cambiar toda la perspectiva de todos en cuanto al tema vocacional porque el empezó a dar Orientación vocacional pero ya cuando yo estaba saliendo digamos como un mes algo así, pero en ese mes claro se notó una gran diferencia” Grupo focal I Nivel (3:911-3:1174)

“mi Orientadora fue muy buena ella nos llevó nos explicó las diferentes carreras me vendió la idea también de Orientación un poco, pero aun así ella me decía que no que



nada que ver con psicología pero yo me la termine de vender , entonces me convencí de que quería esas tres” Grupo focal I Nivel(15:1251-15:1529)

El estudiantado participante también mencionó que durante la secundaria tuvieron experiencias de participar en acciones específicas de orientación vocacional. Se torna relevante considerar que en el ámbito educativo se desarrollan una diversidad de experiencias, entre ellas la identificación con figuras significativas, se incrementan las interacciones sociales, como lo menciona Arguedas y otros (2006, p. 24) “promueven o limitan el desarrollo del auto concepto, la independencia, la seguridad personal y otros elementos importantes en el proceso de toma de decisiones”. Por lo tanto, el contexto educativo va influir en la conducta vocacional, tal como se muestra en las siguientes expresiones del estudiantado en los grupos focales:

“en el cole si recibí bastante verdad de Orientación Vocacional verdad si me enseñan y me guiaron en todo este proceso de elegir la carrera ehh hicimos test hicimos diferentes actividades verdad para ir uno descubriendo que era lo que le gustaba más o las habilidades que uno tenía yo no sabía la verdad que estudiar en el cole yo al final me fui como decidiendo” Grupo focal I Nivel (13:319-13:687)

“en el colegio si digamos si nos hicieron muchos test y si nos intentaron como guiar pero tal vez no era como el mejor proceso, tal vez no era como adecuado no sé si a mí o a todos porque yo nunca escuche como que esos procesos que nosotros llevamos realmente hicieran como un cambio” Grupo focal I Nivel (4:147-4:436)

“Di yo si había tenido Orientadora en el cole y tuve que hacer un trabajo comunal con él porque me jale una torta en el colegio (risas) entonces me tocó hacer trabajo comunal con él y me ayudó mucho porque fue cuando íbamos para décimo lo de las tecnologías que di también es parte de los orientadores y me gustó mucho en realidad si me gustó mucho” Grupo focal IV Nivel (6:1-6:350)

“...fue más que todo el último año que ya van saliendo ok que vamos a hacer entonces



prácticamente se redujo a test y en lo que recuerdo era parecido que en el COVO era solo ver áreas fuertes...” Grupo focal IV Nivel (8:648-8:965)

“digamos nos dieron el test llénenlo y ahí después les decimos la tabulación sino me equivoco era propiciado por la latina entonces las respuestas ya estaban un poquito direccionadas exactamente, de lo que me acuerdo” Grupo focal IV Nivel (8:1073-8:1291)

“...yo le pedía a la Orientadora que nos hiciera test y no lo hacen en séptimo pero en noveno llegaron unas practicantes entonces yo les insistí tanto que nos hicieron en ese año me salió así como que yo iba de ciencias sociales” Grupo focal I Nivel (14:1728-14:1967)

“nos llevaron a la latina y fueron tres años recorriendo la latina y yo decía esto es un es un food court con aulas y no me gusta y ya nos dejaron aquí, la orientadora se fue y nos dejó solas entonces ya ahí fue como explore por su cuenta y siempre fue así como explorar por la cuenta propia y lo vocacional y ya ...” Grupo focal IV Nivel (10:753-10:1067)

Así mismo, en los grupos focales de I y de IV nivel se expresaron comentarios del estudiantado acerca de que durante la secundaria no recibieron Orientación vocacional, al decir:

“...bueno yo al igual que muchos acá este no recibí Orientación si tenía profe en el cole pero nunca habían clases eso si si era así y cuando habían las quitaban” Grupo focal I Nivel (7:411-7:572)

“...aquí es buscando Orientación Vocacional porque en el colegio realmente nunca recibí nada” Grupo focal I Nivel (6:1226-6:1315)

“yo creo que tengo una historia muy parecida a la de la mayoría yo salí del cole como



con muchas dudas vocacionales muchas muchas dudas” Grupo focal IV Nivel (3:1691-3:1825)

“nunca como que ya una experiencia vocacional de tener una orientadora que me dijera mira puedes estudiar esto y esto y esto y es que estas son tus áreas no nada más cuando nos dieron el test creo que fue uno o dos por ahí y yo me senté y vi las áreas y yo decía si esta me pregunta de animales, esta me pregunta de números, esta de personas, esta de cosas creativas y ya pero si me acuerdo como que hacían que tiraban mucho las cosas que hacían como para ver cuál era su temperamento en cuanto a lo vocacional verdad es que tal vez usted” Grupo focal IV Nivel (9:2498-9:3039)

“era un cole muy grande entonces había cualquier cantidad de Orientadores, pero yo en mis 5 años ni una vez tuve Orientación entonces yo no sabía que hacían esas personas y me acuerdo que una vez en quinto nos pasaron un test pero tampoco me acuerdo si ni siquiera nos dieron los resultados o no nada más fue como llenen esas hojas y me acuerdo que la profe estaba como apúrese estamos repasando para bachi y bueno ya voy y ya” Grupo focal IV Nivel (10:2029-10:2458)

“en ese colegio habían muchos estudiantes y solo dos orientadores pero los orientadores lo que más se encargaban era de ver a quienes le daban beca a quien no y entonces nunca nos daban orientación vocacional lo más digamos aproximado a eso fue que nos apuntaron digamos tal fecha hay que pagar los exámenes para los exámenes de admisión y nosotros ni sabíamos ni que eran esos exámenes ...y eso era todo eso fue todo lo vacacional que yo tuve...” Grupo focal IV Nivel (11:1088-11:2236)

“...no sabía nada de Orientación Vocacional ... habían personas muy estudiadas, muy preparadas ellos me empezaron a hablar de cosas entonces gracias a eso que yo fui escuchando y escuchando entonces llegue al INA y después en el INA conocí una muchacha que me habló de la UCR...” Grupo focal IV Nivel (12:34-12:590)



“... no tuve Orientación en el cole tampoco y no sabía que quería estudiar entonces estuve un año haciendo generales” Grupo focal IV Nivel (2:1323-2:1490)

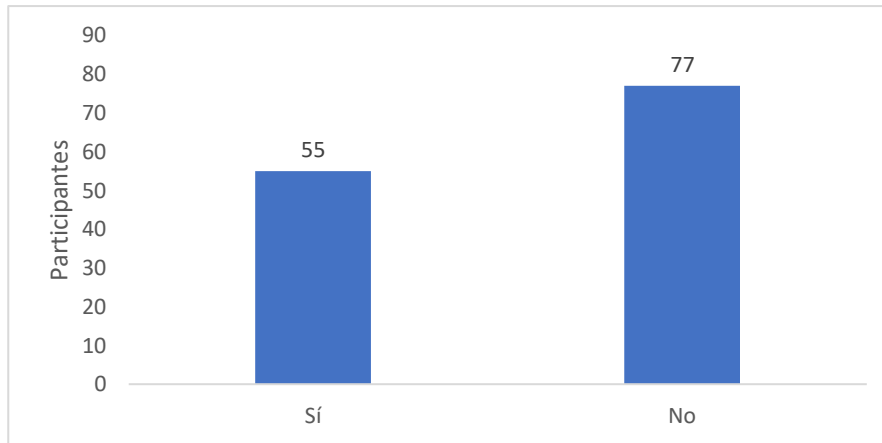
“una exploración vocacional en el cole no la hubo ehh fue un test una vez que nos hicieron en la clase de Orientación y ehh como que nunca lo devolvieron verdad ni ehh hicieron la devolución de si mira esta y esta área son las que te salen y este y esto es lo que te sale que puedes estudiar siempre como que la Orientación era tratar los problemas emocionales y de conducta que teníamos las estudiantes entonces no era como algo más allá” Grupo focal IV Nivel (9:1397-9:1836)

Como se muestra en las citas anteriores, el estudiantado expresó que fueron muy pocas las experiencias en Orientación durante la secundaria, rescatan algunas iniciativas de acciones de brindar información, pero no se refieren a la participación en un proceso de orientación vocacional.

Se puede retomar que la conducta vocacional en general se inicia y desarrolla en la adolescencia, además, según Mora (2008), el estudiantado universitario parte de un cambio y de un cierto desarrollo de la conducta vocacional que se inició en la etapa de la Educación Secundaria. Como se mostró en los resultados, algunos estudiantes tienen la posibilidad de recibir Orientación vocacional ofrecida secundaria, que le propiciaron experiencias para contribuir con su conducta y elección vocacional.

Así mismo, en el cuestionario aplicado a todos los estudiantes se les consultó si recibieron Orientación vocacional en la secundaria y en qué consistió la orientación recibida, los resultados se muestran en los siguientes gráficos:

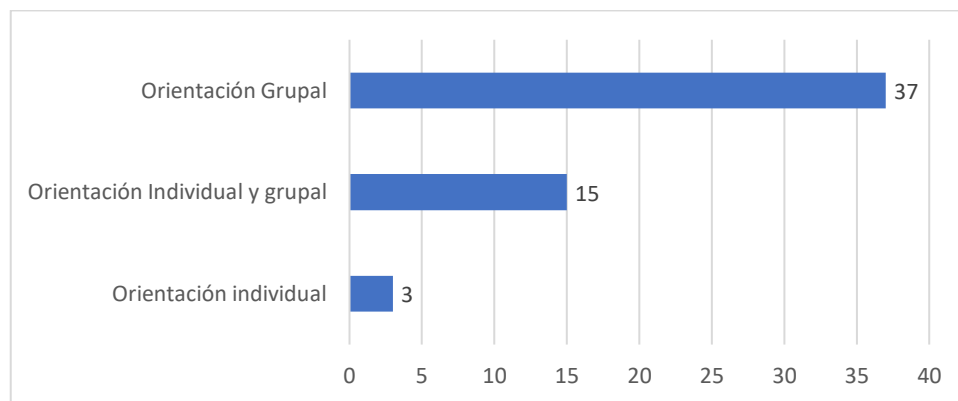
Gráfico 9. ¿Recibió Orientación vocacional en secundaria? (N=132)



Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado

En el gráfico 9, se observa que de los 132 estudiantes participantes en la consulta, 55 respondieron que sí recibieron Orientación vocacional en la secundaria, lo que corresponde a un 42% del estudiantado y 77 estudiantes, el 58% de las personas consultadas no recibieron Orientación vocacional.

Gráfico 10. ¿En qué consistió la Orientación vocacional recibida en la secundaria? (N=55)



Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado

Del estudiantado que respondió que sí había recibido Orientación vocacional en la secundaria se observa que la modalidad fue mediante Orientación grupal, ya que en el curriculum del ministerio de Educación Pública se cuenta con un espacio para brindar lección de Orientación.



Subcategoría: Orientación en la Universidad

Con respecto a esta subcategoría, se identificaron once citas expresadas por el estudiantado, en las cuales se destaca el apoyo recibido del Centro de Orientación Vocacional (COVO), que en la UCR, “es la unidad operativa responsable de diseñar, organizar, ofrecer y evaluar servicios y proyectos de orientación vocacional-ocupacional dirigidos a estudiantes, en situación de elección, cambio, continuación satisfactoria de la carrera e incorporación al mundo laboral” (Sitio web COVO). Las experiencias que menciona el estudiantado se muestran en las siguientes expresiones:

“...fui al COVO y ahí fue súper chiva porque si lo mío es como el área de Letras y Educación y siempre en ciencias sociales ahí estaba encerrada y yo decía salud e ingenierías y eso jamás entonces me quedé en Estudios Sociales y bueno acá estoy...”
Grupo focal I Nivel (6:1275-6:1585)

“ya cuando había investigado sobre la carrera fui al COVO... y hice un test a ver como que áreas de interés, pero yo ya estaba como muy convencido de querer orientación entonces al final lo que hice fue como entrevistar al Orientador a ver que hacia él y si fue a eso a lo que nos dedicamos fue como hablar de a que se dedicaba ella y que hacía, aprovechando que era del área, se me había olvidado ese detalle” Grupo focal IV Nivel (2:2596-2:3012)

“ese primer año que ya yo entré aquí que estaba con esa idea de buscar qué era lo que quería me hablaron del COVO y entonces fui al COVO y yo hice el examen y recuerdo que en las preguntas yo decía en esta debería de ponerle tal cosa porque eso va a ser de tal carrera y justamente llego un muchacho y me dice tiene que contestar sin pensar en eso y no sé qué y yo dije bueno y lo empecé a contestar y justamente las que me quedaron y el llego y se sentó y me dice di pero usted no es que está en Orientación y yo sí y me dice di le salió Orientación y yo sí pero es que yo quiero saber algo más ir



más allá” Grupo focal IV Nivel (7:1323-7:1934)

“...nada más la experiencia en el COVO pero fue más para confirmar y también el servicio que recibí no fue como muy ameno entonces no se tal vez uno no tenía como es apertura de preguntar más allá porque tal vez yo estaba muy decidido pero si veía como alguien muy perdido tal vez, que viene de afuera...” Grupo focal IV Nivel (9:556-9:864)

“...fui al COVO y me ayudaron lleve todo el proceso pero yo sacaba las citas y todo hasta que ya después llegue y a elegir carreras y dentro de esas carreras estaba Orientación y yo decía ay mira a mí me llamo la atención la ayuda que ellos me dieron y entonces yo decía esa ayuda que ellos me dieron a mí sería muy importante yo dárselas a otras personas para que tengan esa gran confusión que yo tuve y yo decía no es que yo no sé esto y no se lo otro y por otro lado mis papás presionándome no tiene que ser...” Grupo focal IV Nivel (12:1739-12:2578)

“...bueno como siempre me había gustado la mate pensé en la carrera de ciencias actuariales y no estaba muy segura entonces fui al COVO y al final en el COVO decía como que bueno me gustó mucho lo que hacían ahí y empecé este como a ver carreras este de educación y salía que era bueno me gustó mucho Orientación” Grupo focal IV Nivel (2:1502-2:1812)

Otros estudiantes de los grupos focales, además de los servicios de Orientación que se brinda en la universidad, toman la iniciativa de manera autónoma de buscar información para clarificar su elección:

“yo no tenía ni idea entonces vine y me dieron un coso ahí que venían todas las carreras entonces yo empecé ingeniería y lo tachaba los que yo sabía que definitivamente no y fui viendo los que quedaban” Grupo focal IV Nivel (4:1024-4:1587)



“cuando entre a orienta di ya yo decía no es que me fue tan mal allá que yo voy a volver a ir yo ya no confío en la gente confío en mi como orientadora y ya no se entonces no sé yo creo que yo me he encargado más como sola de lo vocacional de ir viendo y para mí para mí y todo que tener experiencias con alguien que me ayude si como que no confío mucho en las otras personas que me puedan ayudar” Grupo focal IV Nivel (11:613-11:1011)

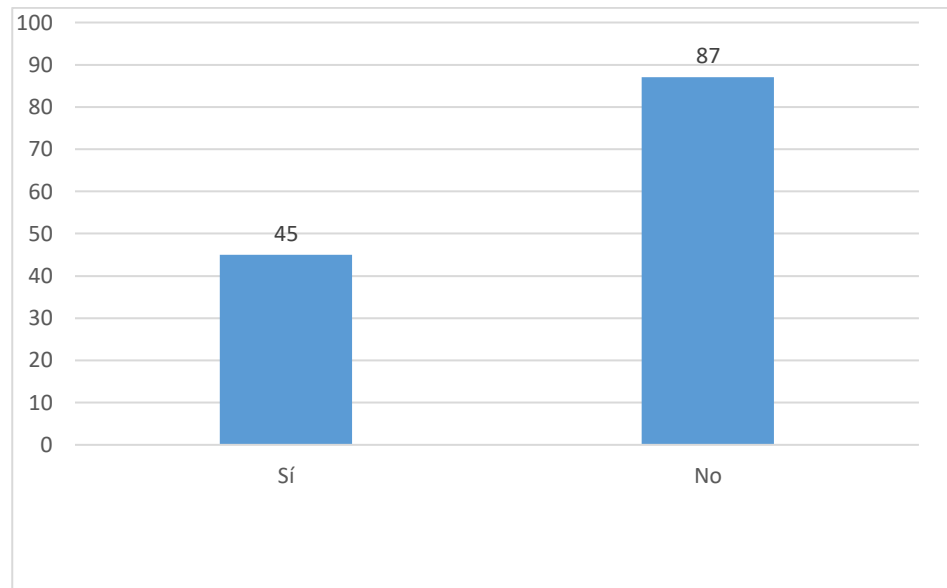
“...yo decía pucha yo quiero que alguien me ayude porque nunca nadie en la vida me ha ayudado a ver que quiero hacer pero me trataron tan mal que yo decía di no mejor elijo cualquier otra cosa o sea estudio trabajo y ya después veré” Grupo focal IV Nivel (11:326-11:606)

“a mí al contrario de ellos yo tuve como una experiencia muy fea porque yo fui al CASE y me mandaban al COVO fui al COVO y me mandaban al CASE y en esa jugadera” Grupo focal IV Nivel (3:192-3:216)

Estos resultados muestran la necesidad de la población estudiantil de recibir Orientación Vocacional, entendida como “un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales, capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro” (Molina, 2001, p.2).

En la consulta realizada a todo el estudiantado de la carrera, se les preguntó si habían recibido Orientación vocacional en la universidad y su opinión de este servicio, los resultados se presentan a continuación:

Gráfico 11. ¿Ha recibido Orientación vocacional en la Universidad? (N=132)



Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado

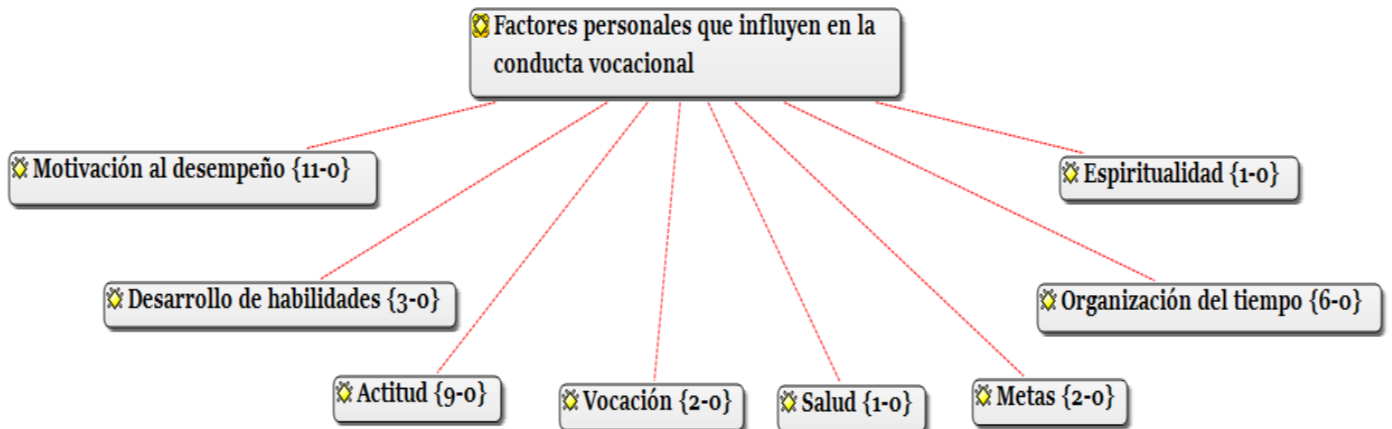
Se observa en el gráfico 11, que del estudiantado participante en la consulta, 45 manifestaron haber recibido servicios de Orientación en la universidad, lo que representa que un 34% del estudiantado de la carrera ha solicitado la atención de profesionales en Orientación para atender alguna necesidad específica de ayuda.

En el segundo objetivo de la investigación, buscó identificar los factores que influyen en la conducta vocacional del estudiantado que cursa el I y VIII nivel de la carrera de Orientación se establecen dos categorías: factores personales y factores contextuales, las cuales se desarrollan a continuación.

5.3 Categoría III Factores personales que influyen en la conducta vocacional

Con respecto a la categoría de factores personales, de los grupos focales se logró identificar ocho subcategorías, cabe mencionar que se retoma lo expresado por el estudiantado participante, donde se considera toda la información brindada, aunque en algunas subcategorías como salud y espiritualidad solo fueron mencionadas por una persona participante respectivamente, pero al ser un factor mencionado de hace visible en este apartado.

Figura 3. Red semántica de III Categoría: Factores personales que influyen en la conducta vocacional



Subcategoría: Motivación al desempeño

Entre los factores personales, la subcategoría con mayor cantidad de información, fue lo referente a la motivación al desempeño, que se identifican once citas del estudiantado, que están relacionadas con la satisfacción de esta ubicado en la carrera de su elección, como lo menciona el siguiente participante

“las ganas que uno tiene o bueno yo en mi caso ehh... que entré a la carrera que verdad o siento que estoy en la carrera que yo quería entonces eso es un factor que me hace ehh no dejarla botada verdad o cuando estoy muy cansado no decir nombres ya... sí ponerle más esfuerzo a los trabajos al curso aunque diay uno llegue cansado a la siguiente clase uno trata de ponerle ganas” Grupo focal I Nivel (2:1135-2:1510)

“el amor por la carrera por decirlo así aunque uno está empezando ya le agarra como cariño y quiere diay tratar de desempeñarse bien y hacerlo de la mejor manera ehh aprender bastante y eso creo que es un factor que incluye para ponerle ganas” Grupo focal I Nivel (2:1652-2:1894)



“en mi caso yo si me encanta la carrera verdad ese amor por la carrera también y es que tener ese compromiso como que ya uno tiene una responsabilidad no impuesta sino porque uno es lo que realmente le gusta” Grupo focal I Nivel (3:223-3:430)

“en realidad lo que ha influido positivamente es que si me gusta la carrera” Grupo focal I Nivel (3:1693-3:1766)

Así mismo, el estudiantado de IV nivel, menciona que su motivación responde a factores internos y a que se sienten satisfechos con la elección de carrera que realizaron

“creo que emm la motivación al menos en mi sobre todo la intrínseca más que la de los demás porque apoyo familiar es no es apoyo” Grupo focal IV Nivel (20:301-20:429)

“yo estoy muy motivado ahh digamos me gusta la carrera, le veo importancia y validez y se aplica a la realidad de muchas personas” Grupo focal IV Nivel (21:325-21:453)

“la motivación verdad ehh no perder ese primer amor o esa primer motivación que se tuvo por la carrera porque tal vez di pues en el camino por cursos que tal vez a la gente no le gustan o así este se va perdiendo un poco el sentido verdad” Grupo focal IV Nivel (22:459-22:698)

Otro factor mencionado como parte de la motivación, es el deseo personal de lograr la meta de concluir la formación universitaria para ayudar a otras personas, ya que la Orientación es definida como como una disciplina aplicada de las Ciencias Sociales y se ubica como una de las Ciencias de la Educación, dado que su objeto y sujeto de estudio es el ser humano.

“la parte de que me comprometo yo a hacer pues pesa, yo creo que va mucho a motivación propia también he llegado a ver que de alguna forma u otra a ellos les interesa nada más un título de la UCR sin importar qué, pero yo me siento muy contenta con todo esto” Grupo focal IV Nivel (29:1818-29:2077)



“la razón por la que uno está estudiando y yo decía para servir entonces el sentido de yo estar en esta carrera es más que para beneficiarme a mí misma es para servir y decía es que uno no puede servirle a todo mundo y no sé qué pero es para mí el sentido que le da para mi esta carrera y ese es el sentido que me motiva al final el saber que estoy sirviendo a pesar de que en algunos momentos siento que no hago nada verdad, o que es muy difícil o que uno no ve los resultados pero el hecho de poder da algo es lo que a mí me motiva....” Grupo focal IV Nivel (24:1722-24:2261)

Subcategoría: Actitud

En esta subcategoría se incluye la información relacionada con la actitud ante las demandas de la formación, como un factor que contribuye a un buen desempeño en el proceso de preparación como profesionales en Orientación, este fue retomado por el estudiantado de IV nivel, según se observa en las siguientes citas:

“di la actitud que uno tiene ante la carrera ante todo o sea, porque di sino o sea si no me gustara no va a ser lo mismo, que si la carrera no me gustara no yo no sería la misma digamos no le pondría el mismo empeño digamos es actitud entonces como esa si es que siento que la actitud que tiene uno para hacer un trabajo digamos la importancia que le toma a los trabajos a las practicas a todo, hace que uno se desempeñe mejor” Grupo focal IV Nivel (18:241-18:668)

“lo más importante es la actitud digamos a nivel personal es la actitud que uno le dé a lo que está aprendiendo a como lo va a aplicar y hacia lo que uno está viviendo verdad este porque como uno lo tome es como uno lo va a enfrentar y como lo va a superar digamos si uno se frustra díay hasta ahí llevo verdad pero si uno ve las situaciones, la carrera como un reto para aprender entonces va a salir adelante” Grupo focal IV Nivel (23:723-23:1135)



“Bueno yo concuerdo mucho con lo que han dicho ellas verdad la actitud creo que igual como lo han dicho todos es como ese factor súper importante que tiene uno para motivarse para continuar y para hacer lo que hace en la carrera verdad en mi caso creo que eso es lo que me ha ayudado mucho a llegar hasta aquí porque han habido momentos en los que por un curso o por alguna situación uno quiere dejar todo botado” Grupo focal IV Nivel (23:1772-23:2188)

“...la actitud que tiene uno con respecto a lo que hace influyen otra serie de cosas, creo que ehh lo que más influye digamos es la carga académica porque hay que ser sinceros hay días donde uno no quiere pero ni levantarse a dar una sesión o es la verdad uno duerme 2 horas o 3 horas eso si duerme algo entonces uno dice, uno está así como medio loco y no le gustaría o sea con que ánimo con que ...” Grupo focal IV Nivel (25:48-25:785)

“sobre todo eso es la actitud o sea si usted está seguro de lo que hace le gusta lo que hace le pone cariño piensa como en esas personas yo creo que uno siempre estando aquí piensa como en el beneficio de esas personas en el crecimiento de lo que uno está haciendo por esas personas es lo que lo impulsa a seguir eso es como lo más... pueden influir demasiadas cosas pero al final depende de lo que se quiera hacer” Grupo focal IV Nivel (26:266-26:680)

“la actitud como en la manera en como yo interpreto como lo que me dan de afuera entonces puede ser que una crítica constructiva o una crítica este no tan positiva como yo la interpreto para hacer que, o cómo yo dejo que eso me afecte..” Grupo focal IV Nivel (28:527-28:595)

“el tener como esa actitud de mejora continua ha sido algo que me ha ayudado montones como no tomarme tan personal errores o cosas que me achacan porque di



es un proceso uno va aprendiendo y es la primera vez que lo hace entonces también tener esa apertura para fallar y aprender ha sido como algo que ayuda mucho...” Grupo focal IV Nivel (28:27-28:595)

Cuando se hace referencia a la actitud, se debe considerar que an ligadas a cómo se enfrentan las situaciones en un contexto, para Mora y Herrera (1998) son las maneras de sentir y pensar en relación con algo o alguien y que además invita a la persona a actuar de cierta forma específica con base en la predisposición emocional y cognitiva, por lo que los hallazgos muestran que la actitud puede ser un factor que influye en la conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación

Subcategoría: Organización del tiempo

En esta subcategoría se incluyen las expresiones del estudiantado relacionadas con la organización del tiempo, como un factor importante para responder a las demandas de la vida universitaria, se ejemplifica con las siguientes citas:

“cuando se acumulan muchos trabajos también es por la falta de tiempo y eso ehho uno se tiene que trasnochar y al trasnocharse uno no rinde igual en las clases verdad porque uno va con sueño entonces no pone la misma atención porque está más cansado entonces yo pienso que organizarse con el tiempo pues diay esencial para poder ehho... desempeñarse bien en el curso que esté llevando o en la carrera en general” Grupo focal I Nivel (1:1987-1:2397)

“si ha sido un poquillo matadillo porque he llevado casi bloque completo de la otra carrera y la práctica entonces si se me ha hecho mucho y con otras cosas entonces por un momento es como hay Dios ya no puedo pero ehho... igual que él es como la cuestión del tiempo” Grupo focal I Nivel (3:1947-3:2212)

“como distribuye uno el horario y el tiempo libre que son términos que hasta estando



uno en Orientación uno entiende que existen (risas) ehh y que son muy importantes y los trabajos no es lo mismo un trabajo grupal que uno individual” Grupo focal I Nivel (4:883-4:1116)

“el manejo del tiempo porque bueno no solo en actividades relacionadas al estudio, familia tiempo libre, etc. o ha también uno di hay muchos factores que se roban el tiempo” Grupo focal I Nivel (5:672-5:844)

“di a veces di no hay tiempo y hay que estar con todo al mismo tiempo entonces tal vez yo sé que uno no da lo mejor o no da todo lo que pudiera dar en algo en un trabajo o en un curso pero porque di claramente es muy agotador estar con todo pero que uno si sabe que por lo menos yo intento di se hay algo digamos como en la práctica tratamos bueno con la compañera que está aquí hemos intentado hacer algo más e ir más allá” Grupo focal IV Nivel (18:677-18:1102)

De estos resultados se puede retomar como el estudiantado subraya la importancia de la administración de tiempo para lograr responder a las demandas académicas y de sus otras áreas de vida, al respecto, Reberón (2015, citan a Aponte y Pujol (2012), quienes establecen que la gestión o administración del tiempo es un proceso en el que se establecen metas u objetivos claros, se determinan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo, es decir, la percepción del control que se tiene del uso del tiempo personal. Este autor retoma la importancia de la gestión del tiempo como una competencia cada vez más significativa para la organización, la planificación y para la fijación de objetivos, tanto a nivel personal como profesional.

Subcategoría: Salud

En el grupo focal con estudiantes de I nivel, surge como factor que influye en la conducta vocacional la salud, se decide incluirla para recuperar y dejar visible que fue mencionada, según se evidencia en la siguiente cita:



“yo creería que mi salud yo casi nunca me enfermo, pero si yo he visto que otras personas si les da muy fuerte y si se enferman mucho y la alimentación hay que estar bien alimentado” Grupo focal I Nivel (4:1492-4:1672)

Subcategoría: Metas

Otro de los factores que en el grupo focal de IV nivel se retomó, fue el de tener definida la meta de lograr concluir sus estudios para poder acceder a una oportunidad laboral que contribuya con su proyecto de vida, tal como se observa en las siguientes expresiones:

“yo creo que sobre todo como tener el objetivo o la meta clara de al menos en mi caso es yo quiero graduarme para trabajar para tener como mi casa e irme verdad entonces es como tener la meta clara es como lo que a mí me motiva a si tengo que ponerle y no me puedo quedar botada porque entre más me quede botada di más se alarga eso entonces es como la motivación, la actitud, el apoyo” Grupo focal IV Nivel(20:739-20:1126)

“esa motivación y esa actitud y sobre todo como ese proyecto de vida verdad de que alcanzar una meta y con esa alcanzar otras metas verdad entonces esa motivación, ese proyecto de vida” Grupo focal IV Nivel (23:2202-23:2386)

Subcategoría: Espiritualidad

Se retoma la subcategoría de espiritualidad, ya que en el grupo focal se mencionó como un factor que puede determinar la conducta y desempeño en la formación universitaria, por lo que se extrae el siguiente comentario:

“en mi caso también es la parte espiritual verdad es un factor que es súper importante porque no es solo el hecho de digamos de estar en esto por sacar una carrera es como



el sentido de mi vida que es ayudar a las personas se ve mucho como por el sentido de hacerlo no solo por una profesión sino hacerlo por.... como le digo, si por eso por la espiritualidad que tengo que es lo que me ha ayudado a entender la necesidad de apoyar a otras personas” Grupo focal IV Nivel (24:1087-24:1535)

Subcategoría: Desarrollo de habilidades

En esta subcategoría, se incluye que, desde la opinión de algunos estudiantes participantes, es importante desarrollar habilidades al participar iniciativas o actividades variadas, es decir no solo centrarse en la formación académica de Orientación sino participar de otros espacios que le permitan el desarrollo de su potencial.

“...si he tratado como de enfocar como en esas otras áreas porque creo que uno desarrolla otras habilidades que no le desarrolla la carrera que creo que el trabajo en si a pesar de toda la presión que tenga en el desempeño te enseña a desarrollar otras áreas y diferentes trabajos incluso el manejo del tiempo ehh como esa competencia de flexibilidad...” Grupo focal IV Nivel (27:2530-27:3192)

“...uno tiene otras herramientas por ese lado, siento yo que el tener ese conocimiento de otras áreas me ha ayudado mucho también en un momento en el que estuve esperando para pasarme a Orientación estuve llevando cursos de filosofía y de lógica y esas cosas me ayudó a crecer intelectualmente montones porque tenía esas herramientas como para el pensamiento crítico que creo que es algo me ha ayudado mucho en mi desempeño” Grupo focal IV Nivel (30:1174-30:2133)

“...yo entre a Orientación, de una vez busque un lugar para hacer voluntariados entonces eso también me ha ayudado como a tener otras competencias y otros conocimientos y a entender ya más aterrizado el conocimiento y que tal vez he visto mucho en grupo y esa sería una de las cosas que yo también le recomendaría a alguien que este apenas entrando si usted puede, yo sé que es difícil, sé que es demandante,



pero no se dedique 100% solo a estudiar busque otras áreas en las que usted pueda ir poniendo en práctica eso que está aprendiendo...” Grupo focal IV Nivel (31:1-31:1065)

Subcategoría: Vocación

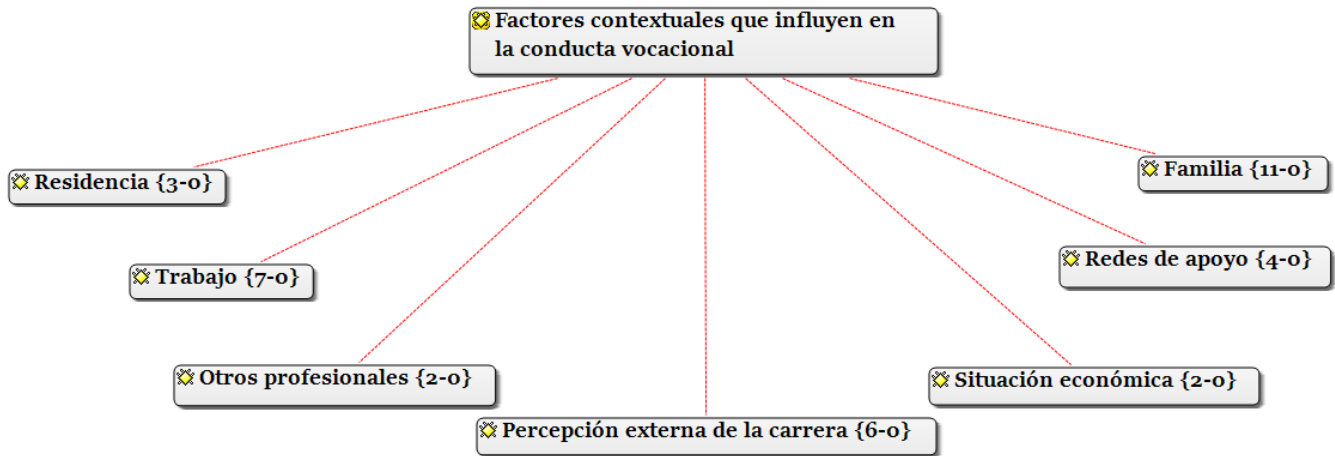
El estudiantado participante en los grupos focales, también retomó la vocación, refiriéndose a sus características personales y cómo la carrera le va a permitir desarrollarse. No se puede obviar que la conducta vocacional es parte del amplio proceso de socialización que realiza una persona, que aporta sus motivaciones, intereses, expectativas, conocimientos, capacidades y se apoya o dirige a un entorno social adulto. Implícita o explícitamente, la conducta vacacional proyecta el deseo y la intención de participar en actuaciones productivas o laborales socialmente útiles, tal como se ejemplifica en la siguiente afirmación:

“...también es como la vocación que uno tiene verdad en mi casa me dicen mucho es que usted está hecha para eso o me topo a una persona que no veía hace mucho tiempo y le digo ahh es que estoy estudiando Orientación y me dice ahh yo sabía que usted iba a estudiar algo de eso porque son muchas aptitudes o mucho de la personalidad verdad de uno que tal vez uno no se daba cuenta al inicio pero que ahora entiende porque eligió una carrera como esta verdad...” Grupo focal IV Nivel (23:2389-23:2845).

5.4 Categoría IV. Factores contextuales que influyen en la conducta vocacional

En esta categoría se retoma los resultados relacionados con los factores del contexto que influyen en la conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación, entre ellos sobresale el papel de la familia, la percepción social que se tiene de la carrera, el lugar de residencia, el tener que estudiar y trabajar, entre otros. Se muestran las subcategorías que emergieron de los grupos focales en la figura 4.

Figura 4. Red semántica de IV Categoría: Factores contextuales que influyen en la conducta vocacional



Subcategoría: Trabajo

En esta subcategoría, el estudiantado menciona que un factor externo que influye en su conducta vocacional, es el tener que combinar estudio y trabajo, ya que significa un mayor esfuerzo físico y de administración de tiempo para cumplir con los requerimientos de la universidad, se ejemplifica con las siguientes afirmaciones:

“si unos de los factores seria como también el trabajo porque digamos si yo no tuviera que trabajar en esos dos días tendría los dos días completamente libres y hago todos los trabajos que me verdad que me encargan y los diay con el tiempo estaría holgado pero yo pienso que eso es un factor que puede influir” Grupo focal I Nivel (1:2404-1:2719)

“los primeros dos años de U di me pagaron la U y todo eso entonces el factor económico también entonces ya después empecé a trabajar entonces tuve que llevar menos cursos y cosas así ha sido como todo un proceso, pero todas esas cosas al final a uno le van ayudando” Grupo focal IV Nivel (18:2603-18:2867)



“yo si tengo el factor laboral entonces obviamente el factor laboral influye en el tiempo y entonces el tiempo influye en el desempeño y entonces ahí va como un requerimiento más...” Grupo focal IV Nivel (26:1512-26:1691)

“al combinar estudio y trabajo también te limita tiempo y creo que en ocasiones era más motivante por ejemplo el trabajo la parte laboral pero al mismo tiempo era desgastante porque era lidiar con situaciones que tal vez te afectaban el estado de ánimo por ejemplo, entonces tal vez ya llegabas cansada de algo de trabajo y había que hacer entonces algo de la U entonces eso ya te afectaba un poco pero tal vez al revés que había pasado algo bueno, iba así como con muchas expectativas luego...” Grupo focal IV Nivel (26:1825-26:2321)

Subcategoría: Familia

Cabe retomar que la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo vocacional, y por ende en la conducta vocacional que cada persona manifiesta; ya que “todo desarrollo vocacional está mediatizado por las experiencias familiares en las que el individuo se desenvuelve” (Rivas,1995, p. 43), por lo que la familia tiene un impacto directo en las aspiraciones vocacionales de sus integrantes.

En los grupos focales el estudiantado de I y IV nivel expresaron la influencia que tienen las situaciones familiares viven y el apoyo que les brindan, en el proceso formativo, por ejemplo:

“el factor familia verdad que menciono el compañero para mí también es muy importante bueno digamos no me ha pasado en la U pero en el colegio en el último año mi mamá se quebró la mano y la tuvieron que operar y etc. etc. y yo aprendí que académicamente a mí eso si me afectó ... me sentía pues estresada que mi mamá andaba en una cita que como le fue verdad entonces todo eso verdad uno tiene en la mente en más cosas”
Grupo focal I Nivel (6:2119-6:2674)



“...lamentablemente durante la carrera sufrí la pérdida de varios familiares verdad que si fue algo que impacto bastante a la motivación que tenía en ese momento a realizar las cosas...” Grupo focal IV Nivel (22:724-22:1587)

“también la familia, familia verdad la con sanguínea este que siempre están ahí como apoyándolo a uno” Grupo focal IV Nivel (23:1421-23:1543)

“...Creo que la familia es súper importante bueno en mi caso si me han apoyado montones verdad al principio mi mamá no quería que yo estudiara Orientación quería que estudiara Ciencias Actuariales porque es una carrera que paga muchísimo verdad en comparación a Orientación verdad entonces ella me había dicho también si eso es lo que la hace feliz pues a mí también me hace feliz verla en algo tan realizada y que a veces uno llega cansado y todo pero está motivado a seguir” Grupo focal IV Nivel (24:1-24:483)

En esta subcategoría también se puede mencionar que en el grupo focal de IV nivel, expresaron que existe un cambio positivo acerca de la percepción de la familia hacia la carrera conforme han avanzado en los cursos de la carrera,

“...la familia influye bastante en mi caso es interesante como ha ido cambiando como la versión de mi familia con respecto a lo que yo estudio en los primeros años mi mamá es como.... usted no se ve más como en el área de computación y yo... no no señora yo estoy bien aquí ... o sea ha cambiado como esa perspectiva que tiene la familia respecto a uno porque sin duda uno se topa “con que se come eso” incluso mis mismos amigos mirá y al final se quedó ahí y uno les cuenta como lo que hace y es como mira que interesante....” Grupo focal IV Nivel (25:785-25:1755)

“...me ha pasado mucho lo que antes mencionó el compañero que mi familia ha tenido como una apertura muy diferente a como van pasando los.... este el tiempo, me ven



aquí como más metida y demás y además di ellos son los que me pagan el 100% de la U entonces en ese sentido si hay como mucho apoyo y demás sin embargo todo muy bonito” Grupo focal IV Nivel (29:1452-29:1803)

Subcategoría: Percepción externa de la carrera

Se menciona en esta subcategoría como un factor que influye en el estudiantado de Orientación, la percepción social de la carrera y lo atribuyen a que existe una descalificación al área educativa, poco conocimiento de los alcances de la profesión y que solo los ubican trabajando en el contexto del Ministerio de Educación Pública.

“por lo general la gente que estudia otras carreras eh dentro de la U también le dicen a uno pero usted tiene mucho tiempo libre o es que ustedes ehh si yo ya quisiera estar ahí y uno sube fotos ahí a algún lugar y ahh usted está haciendo las meras tijeras y realmente estando dentro es diferente” Grupo focal I Nivel (4:2137-4:2433)

“el problema de eso de educación verdad es que la gente lo relaciona directamente a académico entonces es vacilón cuando la gente le pregunta y bueno que haces vos desde Orientación y uno les cuenta y hace en serio hacen eso... es que la gente relaciona un orientador directamente tal vez a un colegio o al ámbito académico...” Grupo focal I Nivel (17:1765-17:2188)

“en el imaginario de las personas esta que el orientador está dentro de un colegio” Grupo focal I Nivel (17:2249-17:2330)

“...las críticas negativas en sí surgen como el efecto contrario entonces uy te dicen ah si quien sabe si vas a conseguir trabajo de eso y yo sí ... esas críticas son impulso ... creo que eso es un factor que ha influido en mi desempeño...” Grupo focal IV Nivel (27:234-27:850)



Subcategoría: Residencia

Un factor externo que mencionaron influye en el desempeño en la carrera es el lugar de residencia del estudiantado, por el tiempo que deben invertir en el traslado de su casa a la universidad, que les reduce su tiempo de descanso y de aprovechar para cumplir con requerimientos de los cursos, como se muestra en las siguientes expresiones:

“la distancia a veces no es como que vivo lejísimos yo vivo en Cartago centro pero a veces llegar hasta allá son 2 horas y media por la presa estar esas dos horas solo en una presa entonces a veces es uno necesito llegar ya a hacer trabajos verdad y probablemente cuando salimos bueno los jueves que salimos a las 5 yo llego a mi casa a las 7 y media y agarro bus de 5 entonces eso si tal vez puede ser un factor que influye” Segundo Grupo focal I Nivel (3:2649-3:3075)

“...viajar también es otro factor verdad...” Grupo focal I Nivel (4:1682-4:1711)

“...yo vivo muy largo...eso es muy complicado porque yo sé que si entro a las 7 de la mañana entonces me tengo que levantar a las 4 entonces es o sea es enserio desgastante incluso las horas de sueño y todo eso tienen que ver con todo ese tiempo de viaje ... digamos a mi es un factor que realmente si me impide mucho” Grupo focal I Nivel (6:334-6:1178).

Subcategoría: Otros profesionales

En esta subcategoría se incluyen los hallazgos relacionados con la influencia que tiene en el estudiantado de la carrera de Orientación el desempeño de profesionales que están inmersos en el mundo laboral, ya sea porque los visualizan como modelos o ejemplos a seguir o porque desean en el futuro desempeñarse diferente, tal como lo expresan las siguientes citas:

“uno tal vez luego va a hacer una observación a una Orientadora y uno dice si voy por el camino bueno entonces es como motivación verdad y eso es un factor que influye o



incluso las entrevistas con distintos profesionales en distintos eh colegios o en el INA por ejemplo entonces eso motiva siento que eso es un factor que si influye de forma positiva” Grupo focal I Nivel (3:540-3:892)

“di mi Orientador era pésimo en el colegio entonces digo yo podría ser algo mejor de Orientación” Grupo focal IV Nivel (1:1861-1:1956)

Subcategoría: Redes de apoyo

En la subcategoría redes de apoyo se retoma que el estudiantado participante de los grupos focales, menciona que un factor importante en su conducta vocacional durante el periodo formativo en la universidad, es contar con redes adecuadas y que sean de apoyo. Lo ejemplifican las siguientes citas:

“...el hecho de buscar redes de apoyo porque muchas veces las amistades que uno trae cuando entra aquí más que una red de apoyo es como una zancadilla verdad y buscar gente que como que no sea tan obstáculo para seguir aquí ...” Grupo focal IV Nivel (21:1803-21:2414)

“...yo creo que ese apoyo no fue de la familia sanguínea por decirlo así sino que si lo vi como en otros fuentes de apoyo...por ejemplo como yo trabajo en el CASE y ahí si encontré como ese tipo de apoyo tal vez no es como la familia sanguínea entonces que ha estado como en ese proceso” Grupo focal IV Nivel (26:2869-27:163)

“el apoyo como humano ha sido como bastante significativo digamos en la carrera como en las personas por ejemplo ha sucedido por ejemplo que hay que tener como esa flexibilidad como trabaja y estudia...” Grupo focal IV Nivel (28:1493-28:1908)



Subcategoría: Situación económica

En esta subcategoría, se retoma como factor que influye el nivel socioeconómico, ya que como lo menciona Arguedas y otros (2006), consideran que las oportunidades y el estímulo que brinde la familia puede favorecer o limitar el potencial ocupacional y vocacional de cada persona.

“...a nivel económico también verdad el apoyo que tal vez mi mamá no estaba tan de acuerdo con la carrera nunca dejo de darme ese apoyo económico para que yo estuviera estudiando acá” Grupo focal IV Nivel (22:1656-22:1835)

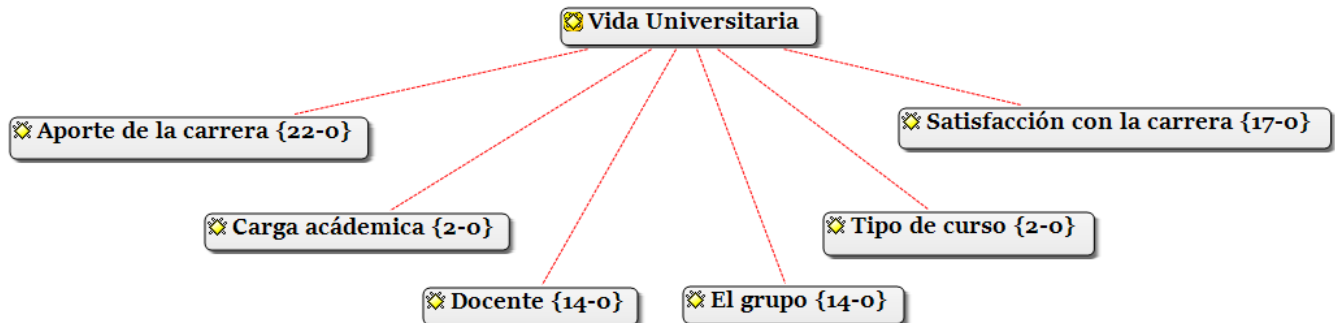
“...la situación económica en el desempeño y si es una carrera que se gasta plata en materiales y di todo el asunto verdad y a veces di uno tiene que elegir di almuerzo o compro materiales entonces es como los papelitos de colores... entonces si digamos el recurso económico también influye en el desempeño profesional de uno y uno intenta como por todas las medidas posibles echar mano a el reciclaje y todo el asunto pero igualmente uno tiene que gastar ...” Grupo focal IV Nivel (25:2567-25:3022)

Se visualiza como los recursos económicos que dispone el estudiantado puede influir en el acceso por ejemplo a materiales necesario en la formación, pero también muestra que los hace desarrollar otras habilidades como la creatividad y flexibilidad para resolver con sus posibilidades las demandas académicas.

5.5. Categoría V. Vida universitaria

En esta categoría se incluye la información relacionada con el objetivo específico de Determinar los aspectos de la formación universitaria. que contribuyen con la conducta vocacional eficaz del estudiantado, de los grupos focales emergieron seis subcategorías, tal como se muestra en la Figura 5.

Figura 5. Red semántica de V Categoría: Vida universitaria



Subcategoría: El grupo

En la subcategoría denominada El grupo, se incluye lo expresado por el estudiantado con respecto a que sus compañeros y compañeras de carrera se convierte en un aspecto que contribuye en su conducta vocacional eficaz. Mencionan que representan apoyo mutuo y solidaridad, algunos comentarios del grupo focal de I nivel se ejemplifican en las siguientes citas:

“...la relación entre compañeros la verdad es bastante positiva la verdad es muy bonita o sea compartiendo y hablando con otra gente de otras experiencias que he tenido di es otra cosa completa este... gente que me apoya no por un nivel económico ni nada por el estilo sino gente que ... se solidariza bueno con una razón reciproca diay como yo tanto los apoyo a ellos igual” Grupo focal I Nivel (5:1237-5:1628)

“...siempre le pregunto algo una duda que tenga o algo así de una tarea a ver si era eso exactamente y ella lo contesta o así me explico en cambio en las otras carreras uno casi nunca son personas que a usted le van a ayudar en algo si usted no entendió algo juéguesela usted sola literalmente ...es muy así es muy individualista” Grupo focal I Nivel (5:2128-5:2645)

En la misma línea de las afirmaciones anteriores, fueron las respuestas del grupo focal de IV nivel, en el cual mencionaron que el grupo de compañeros y compañeras de la generación representan una compañía y se convierten en amistades que les apoyan en el



proceso formativo.

“...creo que también como digamos las personas con las que yo ando en la carrera son como una compañía para saber que si mira tengo que ponerle a este trabajo mira este si me quedo me quedo botada entonces es como ponerle para seguir avanzando” Grupo focal IV Nivel (20:495-20:735)

“también digamos este siento que también los compañeros y el ambiente favorece para que uno tenga un buen desempeño...” Grupo focal IV Nivel (21:803-21:919)

“las amigas y los amigos que uno forma acá verdad eso yo creo que es como el sostén más grande que tiene un estudiante ver que no se enfrenta solo o sola lo que está pasando verdad tal vez a veces se comparte el sin sabor, y la frustración y el enojo pero también se comparte la alegría y la felicidad de aprender muchas cosas y ver todo lo que se ha logrado en todos estos años... para mí es como como uno de los factores que me ha mantenido hasta el día de hoy acá...” Grupo focal IV Nivel (22:2623-23:457)

“no hay que dejar de lado las amistades y quien es uno en la U verdad los compañeros que se convierten en amigos y yo creo que hasta en familia porque uno comparte muchas cosas muchas cosas con esas personas entonces son muy importantes y muy significativos” Grupo focal IV Nivel (23:1142-23:1408)

“la amistades también verdad, de una u otra manera ayudan un montón a continuar, a perseverar o como decía la compañera a expresar eso que uno siente esa frustración compartida que nos ayuda a darnos un poco de consuelo verdad en las cosas que estamos viviendo...” Grupo focal IV Nivel (24:494-24:1080)

“tengo como una sólida red de apoyo entre pares digamos entre nosotros entonces con ellos si me siento bastante motivada a veces cuando uno anda como cabizbajo o así como que no tiene ganas de algo siento que la carrera lo que me ha faltado más es lo



que decía la compañera” Grupo focal IV Nivel (29:2098-29:2372)

Cabe retomar que con respecto al papel del grupo de pares en la carrera, se expresó que han representado presión que les limita su desempeño, como se menciona en la siguiente expresión del grupo focal de IV nivel:

“...si he sentido un ambiente un poco toxico o competitivo como a la hora de cuando hacemos ejercicios en clase a la hora de facilitar talleres y todo eso entonces esa parte si he sentido que me ha costado un poco como desarrollarme (...),he sentido como mucha presión negativa de parte del grupo en algunos momentos...” Grupo focal IV Nivel (31:1842-31:2399)

Subcategoría: Tipo de curso

Con respecto a esta subcategoría, se rescata que el estudiantado expresó que el desempeño también se ve influido por las características del curso y la motivación que le genera al estudiantado, como lo muestra la siguiente expresión:

“a mí me influye mucho este los cursos dependiendo los cursos hay cursos que si yo soy más centrada en el curso me esfuerzo más por llevarlo bien” Grupo focal I Nivel (2:1986-2:2130)

Subcategoría: Docente

En la subcategoría denominada Docente se incluye los resultados relacionados con las opiniones del estudiantado de cómo la medicación utilizada por el grupo de docentes influye en el desempeño en los cursos, en I nivel, se refieren en términos generales a sus experiencias con docentes durante su formación educativa o en función a su expectativa de cómo esperan que sea el personal docente de la carrera, por ejemplo:

“también depende mucho del profesor si el profesor a mí no me agrada yo no puedo con



el curso o sea usted me va a ver a mi completamente perdida en el curso” Grupo focal I Nivel (2:2151-2:2306)

“la forma en que los profesores imparten tal vez el curso es muy muy importante porque si bien es cierto ehh uno tiene esa motivación y a uno le gusta la carrera y todo pero si uno ve un profesor que demuestra ese gusto a uno tal vez entra con interés y lo aumenta...” Grupo focal I Nivel (3:899-3:1472)

“siento que tenemos buenos profesores” Grupo focal I Nivel (5:1163-5:1198)

“...los profesores a mí también me parece muy importante ...porque muchas veces uno entra a un curso sin saber con qué te van a salir realmente, entonces si llega un profesor y de repente ya como que ni siquiera él quiere estar ahí que él no quiere como enseñarte este di es un poco complicado que yo si quiera estar ahí...” Grupo focal I Nivel (7:312-7:999)

“...nos ha dado de todo y es muy buena y nos dejó una cantidad de libros de lecturas en el curso increíble muy buena realmente el enfoque que ella le da y la metodología de la clase y todo es exquisita” Grupo focal I Nivel (16:49-16:322)

Por su parte, el estudiantado de IV nivel, también hizo referencia en el grupo focal, acerca de la influencia del docente en el desempeño en los cursos, retoman que han sentido apoyo y que en algunas ocasiones se convierten en un modelo a seguir.

“...di igual aquí las profes y todo yo siento que a uno le ayudan mucho entonces si siento que todo influye realmente...” Grupo focal IV Nivel (18:3129-18:3244)

“..aunque las profes no lo crean, aunque ustedes no lo crean ustedes también forman parte de esa motivación, de esas ganas de que uno siga de que uno aprenda porque muchas se convierten en modelos y yo sé que más de uno desde primer año dirán yo



quiero llegar a ser como esa profe como X o Y ...creo que ese es como un factor importante” Grupo focal IV Nivel (22:1839-22:2619)

“los profes y las profes que de una u otra manera este lo guían a uno le dan el apoyo entonces son demasiados factores que por dicha están con nosotros para salir adelante y para enriquecernos más...” Grupo focal IV Nivel (23:1545-23:1747)

Subcategoría: Satisfacción con la carrera

En esta subcategoría existe alta coincidencia entre el estudiantado de I nivel y IV nivel con respecto a la satisfacción con la formación que está recibiendo, tal como se muestra en las siguientes expresiones:

“ha sido una experiencia increíble realmente yo no pensé que fuera tan chiva estudiar Orientación” Grupo focal I Nivel (16:1152-16:1251)

“la experiencia que he tenido en esta carrera ha sido bastante positiva” Grupo focal I Nivel (18:25-18:96)

“hay clases que también diay como todo di es teoría entonces uno tiene que aguantarse verdad y es obligatorio... si entonces ehh... pero digamos mi experiencia en di ahorita lo que llevamos de este año ha sido bastante buena la verdad” Grupo focal I Nivel (18:811-18:1045)

“realmente si ya me siento mucho mejor que cuando estaba en ingeniería eléctrica” Grupo focal I Nivel (2:733-2:813)

“ya una vez aquí en la carrera me siento realizada...” Grupo focal IV Nivel (2:2501-2:2552)



“me gustó mucho sea como sea hay habilidades que aun creo tengo que desarrollar, pero si me ha gustado mucho estos 4 años...” Grupo focal IV Nivel (5:1060-5:1181)

“...si definitivamente esto es lo que me gusta y nunca trate de pasarme nada mas ahora quiero como complementarlo con otra cosa, pero si me siento como satisfecha...” Grupo focal IV Nivel (6:361-6:596)

“...si igual muy satisfecho si lo tuviera que volver a hacer lo volvería a hacer... ehh tal vez la carrera en si hay momento que tal vez no me ha llenado tanto los estudios o ciertas cosillas pero en si el trabajo que se hace y todo eso si fue muy interesante porque con la expectativa con la que entraba si fue con la que me encuentro prácticamente saliendo o sea si logre solucionarme bien de que hacía, yo estuve muy convencido desde el principio y si aquí estamos verdad...” Grupo focal IV Nivel (13:475-13:949)

“...estoy satisfecha me siento en mi charco y yo creo que no hay como mayor satisfacción para mí que el aportarle algo a las otras personas...” Grupo focal IV Nivel (13:1309-13:1447)

“...no cambio la satisfacción personal que todo esto me ha dado ...” Grupo focal IV Nivel (13:2150-13:223)

“...trabajar con personas a mi este me ha hecho sentir como muy satisfecha porque uno no al menos yo no me he quedado solamente con la perspectiva mía sino que hay millones de colores de anteojos de lentes de cristales por los que se ve el mundo” Grupo focal IV Nivel (14:100-14:470)

“...la verdad es que estoy muy satisfecho digamos yo en lo personal considerando como mi historia de vida y todo era una de las carreras que si se compara mi historia que mi perfil no calza entonces durante el proceso durante la formación adquirí conocimientos habilidades competencias que me permitieron ser una persona diferente entonces le



agarré cariño a la carrera ...” Grupo focal IV Nivel (14:2048-14:2841)

“sí me siento muy satisfecha, muy feliz de saber que puedo aportar un poquito a las personas verdad y tal vez lo veo así por mi historia de vida porque muchos momentos tal vez necesité alguien o un apoyo y solo estaba tal vez mi familia verdad no alguien externo que le de a uno una opción que le ponga alternativas o que solo lo escuche entonces el hecho de que yo en mi vida verdad pueda ayudar a otras personas ...”

Grupo focal IV Nivel (15:1238-15:1794)

“...yo siento que amo esta carrera no simplemente que soy feliz de estar aquí o sea que es algo que uno ama y que no simplemente es un trabajo sino como que ya es algo parte de la vida de uno que se aplica en todo entonces yo digo a mí me gusta entonces no es que yo digo uy que molesto tener que hacer esto y que feo sino que como lo que dicen o sea no es un trabajo en sí no es algo que me cueste sino algo que a uno le gusta entonces realmente me gusta lo que hice...” Grupo focal IV Nivel (16:372-16:868)

Subcategoría: Aporte de la carrera

En esta subcategoría se muestra que el estudiantado participante expresa el aporte de la carrera en su desarrollo personal, en el grupo de primer nivel, mencionan que la formación resulta complementaria a otras carreras, se subraya el aporte que se realiza en el desarrollo personal y la importancia de trabajar en sí mismos, para que al concluir su formación universitaria poder ayudar a otras personas y lograr un buen desempeño profesional. Se evidencia en las siguientes expresiones:

“...me parece un complemento esencial para lo que es educación en general porque es lo que uno menos recibe o aborda” Grupo focal I Nivel (6:1952-6:2065)

“...yo sabía que Orientación ayudaba en algo en Educación entonces decidí llevarla como segunda carrera...” Grupo focal I Nivel (12:566-12:668)



“es un mundo más amplio de lo que realmente uno se imagina porque uno siempre cree que es solo en el colegio y tal vez en la escuela y listo no más” Grupo focal I Nivel (16:1482-16:1631)

“uno aprende la teoría verdad, pero también uno hace uno día juega por decirlo así en los talleres a uno lo ponen a hacer cosas y uno va aprendiendo la teoría, pero mientras hace eso yo creo que es día una forma de aprender súper buena porque a uno se le queda como como pegadilla la materia ehh y uno no se aburre en la clase” Grupo focal I Nivel (18:464-18:796)

“...yo siento que la carrera es un proceso tan personal de mejorarte a vos para que luego podas mejorar a otros que me parece tan fundamental ...los procesos de auto conocimiento los procesos de elección en general este todo esto es tan uno de verdad tiene que saberlo tan bien para uno para poderlo implementar o para poder pretender que otra persona pueda tener una buena elección vocacional” Grupo focal I Nivel (19:466-19:1107)

“al menos a mí sí me ha logrado este cambiar demasiadas perspectivas me ha hecho tal vez madurar en muchas cosas ... en general yo siento que la carrera si algo me ha dejado a mí es como ese proceso personal de la teoría aplicarla en mi digamos para irme formando yo primero...” Grupo focal I Nivel (19:1274-19:1888)

“también uno se explora mucho hacia uno mismo no sé cómo decirlo hay que generar como un músculo mental porque se tocan muchas veces muchas cosas que uno nunca ha tocado y es como pucha y eso estaba ahí, bueno por ahí va no sé si” Grupo focal I Nivel (4:2438-4:2670)

De igual manera, en el grupo focal de IV nivel, se comentó con amplitud la satisfacción con la formación ofrecida, se puede inferir que se coincide que “el estudiantado de la carrera



se forma a partir del concepto de promoción del desarrollo humano desde las perspectivas vocacional, psicosocial y educativa, con el fin de facilitar la construcción del propio proyecto de vida” (Universidad de Costa Rica, 2015, p. 30), por lo que el proceso de formación además de los conocimientos específicos de la disciplina contribuye al desarrollo personal del estudiantado, tal como se muestra en las siguientes expresiones:

“...bueno en mi caso yo siento que es la mejor decisión que he tomado en mi vida, la carrera digamos me ha ofrecido un desarrollo personal que estaba muy necesitado y además digamos ese desarrollo académico que también se requiere entonces para mí la decisión de estudiar esta carrera ha sido una de las mejores decisiones y estoy muy orgulloso de haberla podido lograr...” Grupo focal IV Nivel (13:22-13:391)

“me ha aportado mucho al igual la carrera no solamente como profesional me ha ayudado a crecer sino también como persona me ha ayudado a crecer mucho a darme cuenta de un montón de cosas que tal vez he tenido que mejorar y tengo que mejorar y me ha hecho enfrentarme también a mí misma y decir bueno usted es capaz de esto, y esto y esto y esto pero no es capaz de esto y esto otro” Grupo focal IV Nivel (14:474-14:857)

“durante la formación adquirí conocimientos habilidades competencias que me permitieron ser una persona diferente” Grupo focal IV Nivel (14:2263-14:2375)

“... orienta me ha brindado como muchas herramientas que me permiten ...no sé cómo decirlo pero como que me siento con un mayor desarrollo y un mayor este conocimiento de mí de lo que me rodea y siento que orienta me gusta y todo ...” Grupo focal IV Nivel (15:513-15:1040)

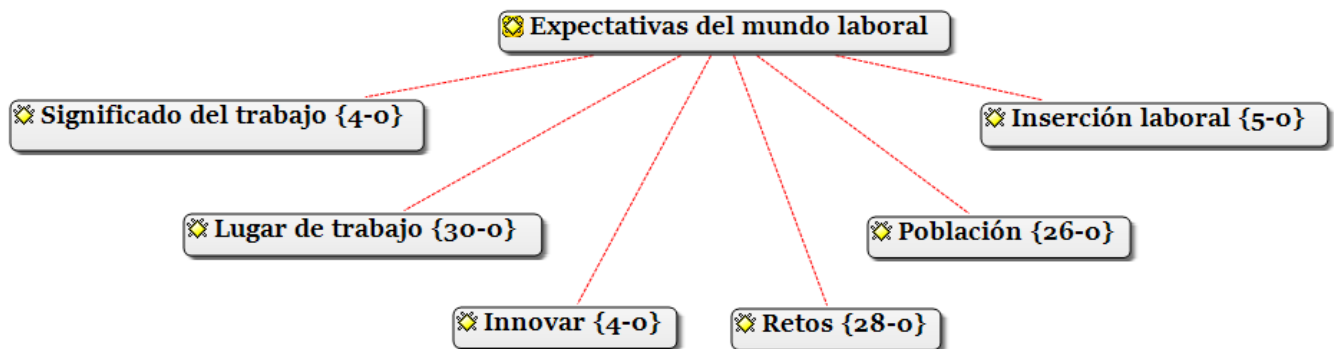
“...yo digamos soy de los que creo que todos y todas podemos de alguna u otra manera caímos aquí porque estamos desorientados en mayor o menor nivel o sea es como típico ya sea en cualquier área o lo que sea caímos aquí porque buscábamos lo que en

un futuro vamos a llegar a ofrecer nosotros...” Grupo focal IV Nivel (17:875-17:1165)

5.6 Categoría VI. Expectativas del mundo laboral

Se integra la información referida a las expectativas del estudiantado de I y IV nivel acerca del mundo laboral. Emergieron seis subcategorías, que se muestran en la siguiente Red semántica:

Figura 6. Red semántica de VI Categoría: Expectativas del mundo laboral



Subcategoría: Significado del trabajo

El estudiantado de I nivel, en el grupo focal expresó que el significado del trabajo, se retomó que lo consideran una bendición, una oportunidad de aprendizaje y un reto profesional, tal como se muestra en las siguientes citas:

“todo uno tiene que hacerlo con la mayor disposición y cariño verdad e igual porque oportunidad laboral di es una bendición” Grupo focal I Nivel (7:2149-7:2271)

“yo pienso que en todo lado uno aprende muchas muchas cosas y entonces yo si estoy como verdad a la expectativa y a la disposición donde sea que vaya a conseguir trabajo me posicione en todo lado uno siempre puede sacar bastante provecho ...” Grupo focal I Nivel (7:2628-7:2900)



“entre más pueda aportar yo mejor todavía que no sea como los típicos privados ahí con todos los recursos sino más bien que me reten en ese sentido” Grupo focal I Nivel (8:405-8:551)

“a mí me asusta mucho lo de factor de trabajo, pero si tengo claro que si me quedo aquí en Orientación y sigo acá que.... necesariamente hay que luchar” Grupo focal I Nivel (10:1849-10:1996)

Subcategoría: Lugar de trabajo

Al referirse a las expectativas relacionadas con el lugar de trabajo, el estudiantado expresó que va a privar la oportunidad que se les presente, en escuela, en un colegio, pero que tienen la disposición de ajustarse a donde sean nombrados, a su vez expresaron sus expectativas de poder insertarse a laborar en Orientación, como en zonas marginales o en el sistema penitenciario.

“bueno en mi caso yo ehh la verdad estoy di totalmente dispuesto a di a donde sea que me vayan a digamos a donde sea que yo consiga verdad a donde me abran las puertas” Grupo focal I Nivel (7:1971-7:2137)

“yo pienso que tal vez como me gusta tanto trabajar con niños o con jóvenes (...) en un colegio tal vez sería como verdad, pero igual yo pienso que hay otros lugares donde uno puede aprender un montón de cosas más bueno no se ahí estuve ehh leyendo que también uno lo puede mandar di a una ehh desde hospitales, cárceles” Grupo focal I Nivel (7:2291-7:2614)

“yo pienso que en un colegio sería bastante productivo” Grupo focal I Nivel (7:2970-7:3023)



“en cuanto a las zonas si me gusta trabajar más en zonas marginales denominadas no me gusta el termino pero denominadas de esa manera entonces me gusta así entre más remoto” Grupo focal I Nivel (8:229-8:401)

“todavía pensando en eso este a mí la parte educativa digamos, la parte del colegio o una escuela digamos me gusta mucho porque siento que falta mucho por trabajar ahí” Grupo focal I Nivel (8:1145-8:1311)

“si a uno como orientador le sale la posibilidad de trabajar en un área no tradicional este bueno es una oportunidad verdad que no es solo para uno digamos porque sería muy egoísta como pensar eso digamos es como una oportunidad que se le abre a la carrera porque las áreas no tradicionales no están como muy fomentadas” Grupo focal I Nivel (8:1858-8:2178)

“en cualquier población cualquier espacio verdad si un trabajo uno lo puede asumir ehh con toda la disposición” Grupo focal I Nivel (9:98-9:207)

“también me interesa mucho lo que son adolescentes claro uno ya sea en secundaria o ... lo que dijo la compañera zonas marginales” Grupo focal I Nivel (9:1555-9:1682)

“un familiar que trabaja en el poder judicial y un día como que un orientador amigo nada más llevo a hablarles y fue como mira vos que haces y todo y dice que al final de que él dijo todos dijeron uy aquí se ocupa un orientador para los que se están jubilando verdad porque cual es mi proyecto de vida después del poder judicial digamos de estar aquí” Grupo focal I Nivel (10:563-10:915)

“cuando a mí me contaron lo de las cárceles me encantó” Grupo focal I Nivel (11:848-11:900)

“concretamente ehh podría estar en cualquiera, pero necesariamente hay que hacer



algo en investigación” Grupo focal I Nivel (11:2345-11:2445)

Por su parte el estudiantado de IV nivel, expresó que además de los lugares en que tradicionalmente se insertan las personas recién graduadas a laborar en Orientación, como lo es el Ministerio de Educación, también mantienen la expectativa de lograr la oportunidad de trabajar en otros contextos como ONGs o un emprendimiento personal.

“yo dije bueno no me importa lo que digan los profes o sea yo sé que yo puedo salir buscar en otro lado o sea porque no me gustaba MEP” Grupo focal IV Nivel (19:355-19:488)

“...si sigo creyendo que puedo ir al MEP pero lo que a mí me llenaría más es hacer algo más por mi cuenta buscar mi espacio digamos mi oportunidad” Grupo focal IV Nivel (19:1137-19:1860)

“a mi si me gusta el MEP tanto primaria como secundaria siento que son este que son buenos nichos y que me permiten este lograr desarrollarme y tener que realizar una intervención entonces tanto escuela como colegio me gustan y también digamos si pudiera desempeñarme en alguna ONG o en alguna otra institución que no sea tan estructurada ...” Grupo focal IV Nivel (21:2712-21:3231)

“yo si iba o venía con el chip un poquito más asimilado del MEP ...si en algún momento me nombran en un colegio o una escuela no se trata del lugar donde una este desempeñándose como profesional sino se trata también de las personas que uno tiene a cargo y darles la atención más profesional, más adecuada y de calidad que ellas y ellos se merecen” Grupo focal IV Nivel (32:555-32:1191)

“si me nombran en escuela yo sería feliz completamente feliz si me nombraran en la escuela donde estoy haciendo práctica sería el doble de feliz ... porque es una escuela que muestra otra cara completamente del MEP verdad no solamente por la zona local



“donde se ubica sino por la calidad de profesionales que hay ahí son muy comprometidos”
Grupo focal IV Nivel (32:1391-32:1735)

“con respecto al MEP diay nunca me ha incomodado digamos nunca he sentido que no podría trabajar” Grupo focal IV Nivel (33:2560-33:2655)

“me gustaría trabajar en equipos interdisciplinarios, me gustaría trabajar en el ámbito comunitario en ONG que también he visto amistades que me ha gustado el trabajo”
Grupo focal IV Nivel (34:1903-34:2069)

“si trabajaría como en la parte laboral creo que sería o yo siempre he considerado que por ejemplo recursos humanos es un área que no se ha explorado y explotado suficiente para la carrera entonces yo considero que es un área que se podría abarcar perfectamente” Grupo focal IV Nivel (35:560-35:822)

“también me llamo por ejemplo trabajar como en el conservatorio ayer que decía en una ONG porque yo que he tenido un acercamiento a un equipo interdisciplinario me ha gustado mucho trabajar en la escuela fue como muy integral” Grupo focal IV Nivel (35:1131-35:1356)

“yo estaría abierta a porque creo que indiferentemente o sea del lugar hay muchas personas que necesitan la Orientación, que necesitan Psicología, que necesitan X cosa y todos podemos ayudar para llegar a esas personas” Grupo focal IV Nivel (36:771-36:1016)

“yo estaba muy convencido con el MEP hasta que entre a práctica, me ha desenamorado terriblemente o sea me he visto como muy atado de manos para hacer cosas que me gusta hacer ” Grupo focal IV Nivel (37:431-37:610)

“mucha gente me dice que porque no me meto en la parte comunitaria para meter mi



experiencia de esa parte por mis voluntariados, pero muy difícil no sé cómo abrir ese camino a menos de que sea como en algo ya estructurado en una ONG o en algún ministerio” Grupo focal IV Nivel (37:1303-37:1557)

“siempre me he proyectado tal vez no ahorita ni a corto plazo, pero si tal vez a mediano y largo plazo como en algún ente internacional de naciones unidas digamos ahorita estoy intentando entrar a un proyecto, que es como de refugiados como el ACNUR, naciones unidas la UNESCO o una de esas tal vez me falta como mucha experiencia para estar ahí pero si saber que quiero estar” Grupo focal IV Nivel (37:2001-37:2386)

“...me gustaría más trabajar en un ámbito privado que publico por muchas de las flexibilidades digamos que el sistema de educación pública no permite y ese sobrecargo de funciones y etc., el sistema privado le da a usted mayor flexibilidad tal vez para explotar verdaderamente lo que es la Orientación” Grupo focal IV Nivel (38:1478-38:2023)

Subcategoría: Población de interés

Esta subcategoría de población de interés se encuentre estrechamente relacionada con las expectativas de los lugares de trabajo expresado por el estudiantado, se menciona el interés de realizar Orientación con niñez, adolescentes o personas adultas.

“...yo pienso que tal vez como me gusta tanto trabajar con niños o con jóvenes” Grupo focal I Nivel (7:2291-7:2365)

“puedo trabajar con adolescentes y niños realmente no tengo problema con eso pero si me identifico más ayudando a esas personas...” Grupo focal I Nivel (12:1103-12:1230)

El estudiantado de I nivel, expresa su disposición a trabajar con niñez, pero expresa su necesidad de que la carrera le brinde las herramientas para poder realizarlo,



como lo se menciona en las siguientes citas:

“yo podría trabajar con niños, pero espero que en algún punto en la carrera me enseñen como...” Grupo focal I Nivel (12:1601-12:1691)

“si eventualmente me dieran como las técnicas para hacerlo es posible que pueda desarrollarla y que todo esté bien pero así como hoy me dicen vas a trabajar con chiquitos ahh no gracias...” Grupo focal I Nivel (12:2162-12:2348)

Otro aspecto a retomar de esta subcategoría, es la oportunidad que le brindan las prácticas de los cursos al estudiantado de poder tener la experiencia de trabajo con diferentes poblaciones para que exploren sus habilidades y el interés por alguna población en específico, como lo menciona el estudiantado del grupo focal de IV nivel.

“...esta práctica II y creo que también la pequeña cuñita que tuve de preescolar me ayudo a darme cuenta que realmente mi nicho son los niños que me encanta trabajar con niños y que yo siento mucho afecto trabajando ahí y me gusta mucho el hecho de ver un proceso más inmediato y no quito la posibilidad de que di que con un adulto o un adolescente se logre verdad porque si implica su trabajo” Grupo focal IV Nivel (14:902-14:1342)

“las prácticas bueno en la del colegio quedé frustrada, pero no sé, necesito otro acercamiento con esa población a ver qué pero ahorita con la escuela yo digo o sea me encanta, o sea si me nombraran en una escuela sería feliz porque me encantó entonces no sé yo creo que yo sufrí más que los chiquillos de tener que dejarlos porque yo decía me encanta eso me encanta ver como lo que decía la compañera que uno va viendo el resultado y ver ese apego que hay con ellos y todo eso no me encantó realmente y los procesos que se pueden hacer tan bonitos” Grupo focal IV Nivel (19:503-19:1052)

“puede ser bueno tratar con diferentes poblaciones, en mi caso si bueno siento que la



carrera está muy enfocada a lo educativo pero creo que también eso va mucho dependiendo de la persona porque yo todos mis cursos no los he hecho en el ámbito educativo .” Grupo focal IV Nivel (27:864-27:1863)

“estamos en una asociación de adultos mayores que es la población meta mía y este es la primera vez que alguien como que me da como no es apoyo, sino como que me deja digamos como ver qué podemos hacer con ellos porque no he tenido suerte con compañeros anteriores en otros proyectos ...” Grupo focal IV Nivel (30:404-30:1025)

“el área de riesgo toda la parte de acción social con poblaciones vulnerables me llama mucho la atención el TCU donde estuve fue bastante tiempo y fue en la Carpio entonces pues es conocer el alcance que el MEP no llega” Grupo focal IV Nivel (32:2121-32:2340)

“me llama mucho el riesgo e igual con niños porque no se digamos estoy como muy enamorada de esa población por el hecho de ver que desde esa base de la niñez es donde muchos de los problemas que nosotros como profesionales atendemos se pueden ir bajando” Grupo focal IV Nivel (32:2522-33:62)

“siempre he tenido muy claro que mi foco o digamos en lo que quiero enfocarme es Orientación es la parte de familia, es lo que siempre me ha llamado la atención no sé cómo desde segundo año o así” Grupo focal IV Nivel (33:1252-33:1449)

“me gustaría más algo privado donde pueda atender pueda dar ese servicio a cualquier familia” Grupo focal IV Nivel (33:1984-33:2075)

“me gusta un poco esta parte del riesgo que dijo la compañera verdad con las personas que están en vulnerabilidad, bueno tuve una experiencia de voluntariado un año con indigentes entonces me apasiona muchísimo esta población y creo que es algo que es completamente desconocido en la carrera entonces me gustaría innovar un poco...” Grupo focal IV Nivel (33:2097-33:2556)



“me gustan las dos poblaciones adultos y niños con lo que si no me veo trabajando es con adultos mayores” Grupo focal IV Nivel (33:2659-33:2760)

“no siento que tenga las habilidades para manejarlo tampoco con personas con discapacidad entonces creo que eso es importante también saber que puede y que no puede uno hacer” Grupo focal IV Nivel (33:2763-33:2937)

“me gustó trabajar con niños me gustó trabajar con adolescentes creo que los docentes y los papás también fue como una experiencia muy grata y fue curioso que yo llevaba como todo lo que hacía en la U lo llevaba al trabajo entonces fue la experiencia laboral me sirvió para ver como esa necesidad en la parte laboral” Grupo focal IV Nivel (34:2071-34:2389)

“la escuela para mí fue precioso trabajar con los chicos y las chicas más bien yo deseaba 2 o 3 lecciones porque ellos deseaban tanto hablar y yo creo que a veces a los orientadores no les da ese chance” Grupo focal IV Nivel (36:330-36:532)

“las expectativas en realidad yo creo que son como a nivel personal obviamente lograr establecerme en lo que yo quiero y más delimitando ya he mencionado que con adultos mayores” Grupo focal IV Nivel (36:1280-36:1456)

Subcategoría: Retos

El estudiantado participante en los grupos focales, entre los retos, menciona el ser más proactivo en el ejercicio de la profesión, el abrir espacios en contextos no tradicionales, en incursionar en nuevos escenarios de trabajo, tanto por iniciativa individual como desde las acciones que se promueven desde la carrera.

“los orientadores de los colegios comenzaron a seguir un patrón o cayeron como en un



círculo vicioso que me gustaría tal vez en algún momento tener la posibilidad de llegar a demostrar algo diferente sobre los orientadores que se encuentran en un centro educativo en caso de que así fuera” Grupo focal I Nivel (8:1513-8:1802)

“lo interesante de los espacios no tradicionales es que son un reto un reto para la carrera poder abrir espacios en ... verdad y eso es lo más interesante” Grupo focal I Nivel (9:221-9:374)

“es necesario que uno dice que dicha que esta ese potencial verdad y que la gente ahora conozca más de la Orientación que sepa que ahí se puede abrir un espacio” Grupo focal I Nivel (9:1390-9:1549)

“yo fui a una zona en un colegio que es un poco conflictiva digamos y es no sé cómo decirlo es muy motivador ver como una orientadora tan joven que está saliendo de la U hace asume ese reto verdad en esa institución y ella nos decía si esto es realmente lo que a uno le gusta uno puede asumir los retos que se presentan en estas zonas y adaptar los programas a las necesidades” Grupo focal I Nivel (9:1807-9:2185)

“creo que es de ambos un 50/50 desde la formación que los estudiantes se puedan visualizar tratando de abrir ese espacio una vez que salen porque ehh como lo decía ahora el profe en el curso hay muchos que salen ...desde la formación se podría enseñar a los estudiantes desde incluso primero a visualizarse abriendo un espacio en un lugar que por ejemplo no se acostumbra a tener un orientador” Grupo focal I Nivel (10:34-10:531)

“desde la formación que los estudiantes se visualicen abriendo esos espacios que busquen que se informen donde hace falta y que desde la formación ellos vayan tratando de relacionar lo que están viendo en un futuro puede llegar a abrir espacio” Grupo focal I Nivel (10:1077-10:1320).



“a mí me gustaría trabajar, me gustaría hacer un libro de ideas y cosas chochas, chocheras que uno tienen en la mente no sé si estrategias de aprendizaje con chicos o alguna tontera que se yo alguna teoría o no se esa bulla mental que a veces uno tiene y cuesta mucho colocarla por escrito ” Grupo focal I Nivel (10:2405-10:2752)

“..creo así creo que hay que abrir más espacio en los lugares no convencionales y uno de los lugares que de verdad creo que hace falta Orientación es en las instituciones de apoyo para personas con adicciones” Grupo focal I Nivel (12:28-12:250)

“expectativa de trabajo tuve pues fue en el colegio fui a un colegio trabajar en un colegio y enfrentarme a todo lo que yo vi mal que hacen los orientadores en el colegio como tratar de cambiarlo y ayudar realmente a los alumnos porque a veces siento que no dan la ayuda necesaria actualmente” Grupo focal I Nivel (13:1499-13:1792)

“...a uno en esta carrera lo educan para ir a una escuela o un cole y ya y todo lo demás queda por fuera trabajar con adultos con señores o trabajar con personas con discapacidad o trabajar en una ONG, todo queda por fuera entonces yo pienso yo no me siento o sea yo no quiero trabajar para el MEP a mí los chiquitos y los adolescentes no me gustan ...” Grupo focal IV Nivel (20:1397-20:2786)

“...en el sector privado hay todo un ambiente por abrir en el sector público también hay toda una brecha por espacios para abrir y yo siento de que tenemos yo no sé, si es luchar verdad con otros profesionales...pero yo creo que antes de esa lucha hay que reafirmarse uno que uno ya es profesional...” Grupo focal I Nivel (10:2786-10:3228)

Por su parte el estudiantado de IV nivel, coincide en el reto de abrir nuevos espacios laborales, que es necesaria la autoafirmación profesional, para tener la autoconfianza de incursionar en otros contextos o de generar un emprendimiento que le permita ejercer la Orientación, tal como se muestra en las siguientes citas:



“Orientación es una carrera muy linda, pero tenemos que abrirnos muchos espacios entonces yo no me veo como en un lugar digamos tampoco es que no quiero el MEP porque sinceramente pienso que hay muchas cosas por hacer en lo que es el MEP en lo que es la escuela” Grupo focal IV Nivel (36:48-36:309)

“creo que podemos abrirnos muchos espacios hay muchas cosas que Orientación puede hacer como decía la compañera hasta de manera multi e interdisciplinaria verdad entonces es importante, como buscar ese espacio” Grupo focal IV Nivel (36:546-36:755)

“es importante como buscar en lo que se pueda tanto para ayudar a las personas como para crecer nosotros como para que la carrera crezca” Grupo focal IV Nivel (36:1046-36:1182)

“yo estoy lista y tengo que confiar en mí que estoy lista a enfrentarme a cualquier población y a hacer ese trabajo de la mejor manera que yo pueda hacerlo por mi desarrollo profesional y por el desarrollo de mis personas orientadas...” Grupo focal IV Nivel (33:904-33:1137)

“usted es el que tiene que autoemplearse usted busca sus clientes creo que es un reto pero creo que también es como algo muy interesante de desarrollar también he pensado en esa parte de autoempleo, he pensado como en todas las áreas por eso no tengo como una expectativa clara” Grupo focal IV Nivel (35:2078-35:2355)

Subcategoría: Inserción laboral

Como parte de esta subcategoría el estudiantado de IV nivel mencionó, la responsabilidad individual en lograr la inserción laboral, adquirir las habilidades necesarias, tener definida la población de interés y la importancia de la autoconfianza profesional de que se cuenta con la formación para insertarse laboralmente y hasta de realizar un emprendimiento, tal como se expresa en las siguientes citas:



“yo no he buscado otros espacios donde pueda promocionar la Orientación fuera de la parte educativa y sería muy injusto de mi parte achacarle el 100% de la responsabilidad a la U, este si bien es cierto que nos han dado oportunidades para proyectar la profesión en otros contextos” Grupo focal IV Nivel (30:36-30:317)

“puede trabajar en cualquier población y en cualquier lugar entonces para mí eso es como lo más importante poder adquirir las habilidades para trabajar con cualquier población pero siempre teniendo mi meta que es la familia” Grupo focal IV Nivel (34:800-34:1024)

“yo siento que trabajo si hay, pero uno se la tiene que creer, tener la confianza y también tratar hasta de emprender un poco vender ehh la idea y tratar de no sé cómo de que la parte comercial de uno salga y vender... y saber que todas las experiencias laborales que vengan... se aprende bastante y uno se va actualizando también” Grupo focal IV Nivel (36:2190-36:2805)

Subcategoría: Innovar

En la subcategoría de innovar, se retoman los comentarios del estudiantado que expresan su interés en incursionar en nuevos espacios laborales, como ser youtuber, ofrecer consultorías o proyectos propios, como se ejemplifica con las siguientes expresiones:

“...como hemos estado viendo ... espacios no tradicionales en donde personas crearon una necesidad, consiguieron su nicho y ahora están súper consolidadas en un contexto no tradicional” Grupo focal IV Nivel (36:1814-36:2068)

“...incluso estoy pensando en un canal de YouTube y dedicarme a eso o sea darle medio tiempo o tiempo completo a eso para ver si por ahí puedo generar y ver si me puedo hacer youtuber y poder generar entonces comenzar a meter temas de Orientación por ahí quiero intentarlo” Grupo focal IV Nivel (37:779-37:1048)



“...emprender consultorías o proyectos propios es mi plan, entonces quiero intentarlo a ver cómo me va, eso es algo como diferente que quiero hacer” Grupo focal IV Nivel (37:1148-37:1293)

Subcategoría: Mundo laboral

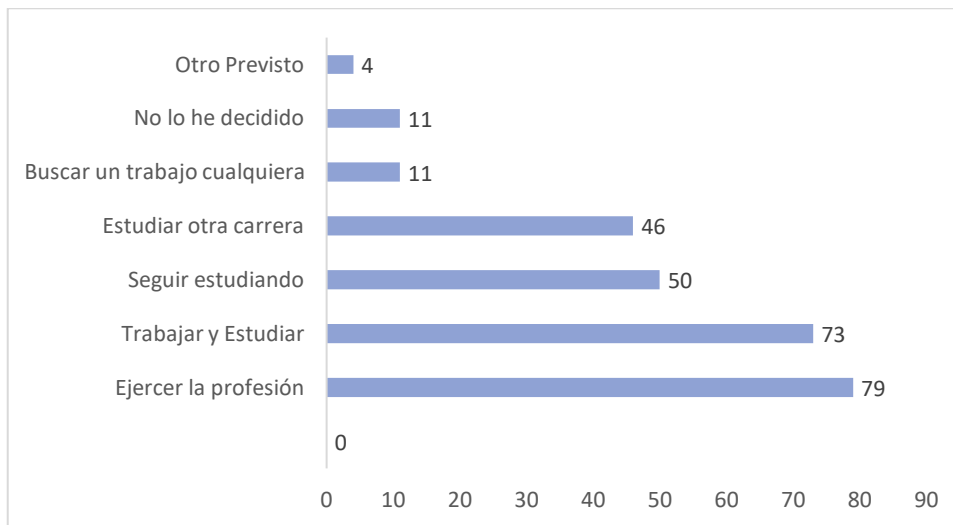
En este apartado se incluyen los resultados de la consulta al estudiantado de todos los niveles de carrera, acerca de sus percepciones del mundo laboral.

Tabla 5 Experiencias de trabajo del estudiantado de la carrera de Orientación (N=132)

Experiencia de trabajo	Fr	%
No ha trabajado nunca	33	25
Ahora no trabaja, pero si ha tenido experiencia laboral	58	44
Está trabajando en algo relacionado a lo que estudia	18	14
Está trabajando en algo, pero no relacionado a lo que estudia	22	17
No responde	1	1
Total	132	100

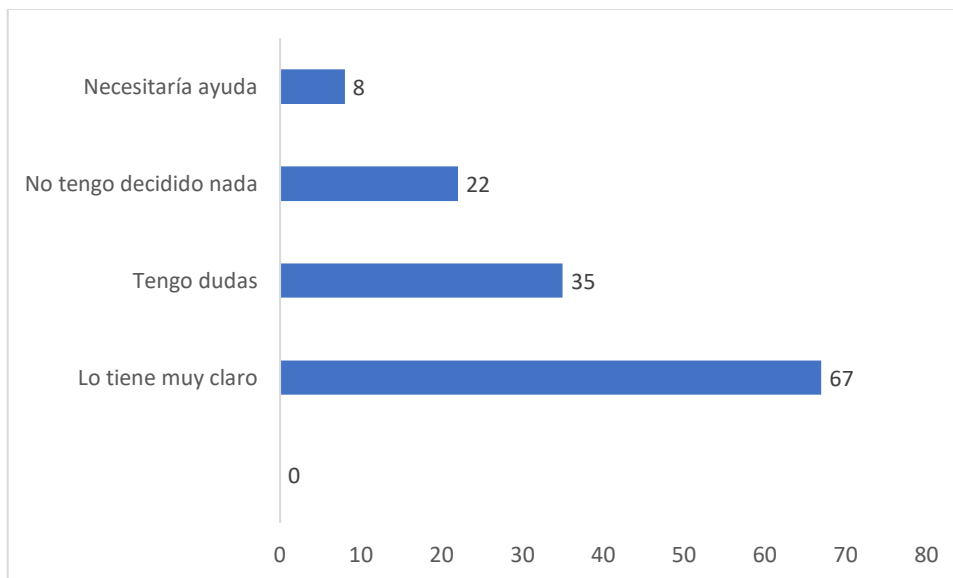
Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado a estudiantes

Gráfico 12. ¿Tiene previsto qué va hacer al finalizar la carrera de Orientación



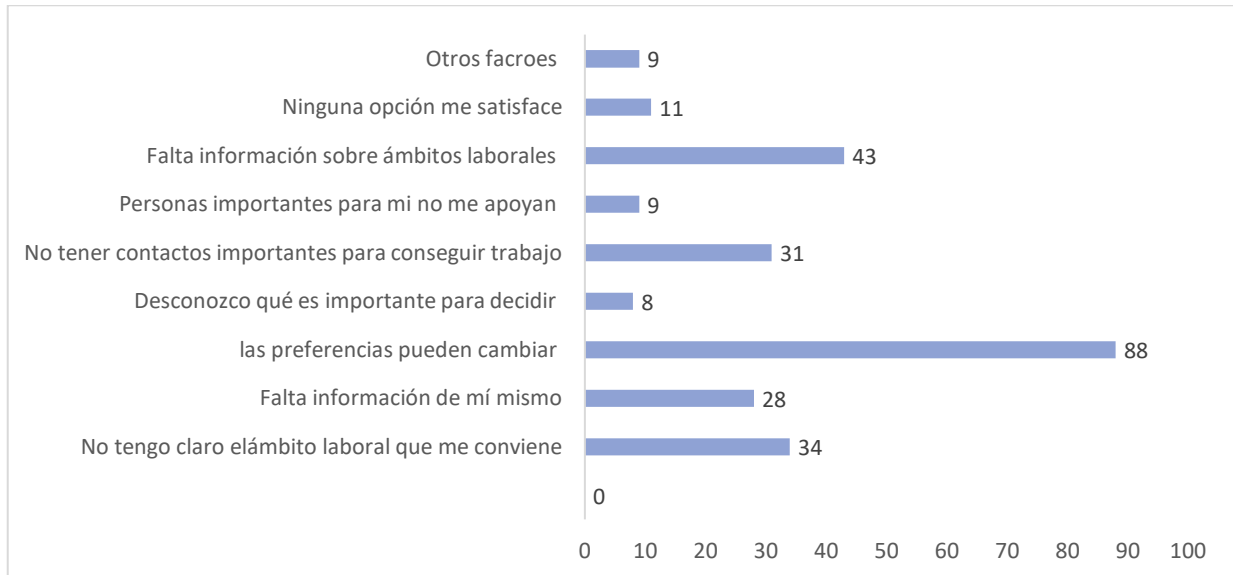
Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado a estudiantes

Gráfico 13. Condición del estudiantado con respecto al ámbito laboral en el que le interesa trabajar



Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado a estudiantes

Gráfico 14. Factores que pueden influir en la decisión del ámbito laboral en el que desea incursionar



Fuente: Base de datos Excel, del cuestionario aplicado a estudiantes

De los gráficos anteriores se puede retomar que el 75% del estudiantado de la carrera de Orientación tiene o ha tenido experiencias laborales que le aportan a su conducta vocacional, que un gran número expresa su interés de incursionar en el mundo laboral al finalizar su formación, que tienen definida el sector de su interés, pero que sus preferencias pueden cambiar al modificarse sus intereses o por falta de información de la existencia de otros ámbitos laborales.

Por lo tanto, se puede evidenciar que los condicionantes sociales influyen en la mirada del futuro; “la selección subjetiva del camino a recorrer tendrá mayores o menores posibilidades de ser llevadas a cabo en función de las restricciones que les imponga el contexto objetivo en el cual viven”. (Corica, 2010, p.72). De esta manera, en el contexto actual en el que el tiempo se vuelve volátil y líquido, la visión de futuro se va modificando, volviéndose el futuro muchas veces presente sin muchas posibilidades de proyectar y/o planificar.



5.7 Categoría VII. Emergente de los grupos focales

En la última de las categorías, denominada emergente, se incluyen resultados no esperados de la investigación o que no se encontraban dentro de los objetivos del estudio y que contempla dos subcategorías: Recomendaciones a la carrera y resultados relacionados con formación continua de profesionales en Orientación.

Subcategoría: Recomendaciones a la carrera

El estudiantado participante en los grupos focales expuso recomendaciones para la mejora de la carrera, entre las que mencionan profundizar en la atención a las necesidades educativas, ampliar la oferta de cursos de psicología, de fisiología y abordar en los cursos mayor variedad de temas; además se mencionó la importancia de que el estudiantado acceda a información relevante de la carrera y que se puedan conformar redes, estrategias de comunicación y apoyo entre estudiantes de diferentes niveles. Seguidamente se presentan las citas que ejemplifican este resultado.

“...las necesidades educativas especiales para mi es súper duro no sé cómo tratarlo o así entonces creo que también acá nos brindan herramientas para eso y no estoy contenta llevo apenas dos cursos he llevado a penas dos cursos entonces ahí vamos, pero súper bien...” Grupo focal I Nivel (7:26-7:292)

“...deberían darse más cursos de psicología no solo los que se dan en primero y esto no lo dije solo yo lo dijeron así los de segundo, los de tercero, los de cuarto ... pero se necesita más porque la Orientación se fundamenta en Sociología, bueno tienen fundamentos en Sociología, Psicología, pero la psicología debería haber por lo menos otros cursos de psicología no solo los de primero” Grupo focal I Nivel (14:1884-14:2574)

“se podría llevar psicología del desarrollo humano creo que hay hasta tres para los que estudian psicología o sea siento que eso sería...” Grupo focal I Nivel (15:1024-15:1159)



“es importante en psicología del desarrollo humano se podría ver esa parte fisiológica también...” Grupo focal I Nivel (15:1413-15:1508)

“...hace falta un que se haya al menos una clase dentro de ese curso del de desarrollo más y específica para que le expliquen a uno bueno el cuerpo humano tiene tanto de tanto porque uno no va a estudiar este robots si estudiáramos robots estudiaríamos circuitos alambres y todo lo demás hay un o sea lo que nos dieron a nosotros fue como 15 minutos de cuerpo humano y pare de contar no había nada más o sea ...” Grupo focal I Nivel (15:434-15:842)

“y también esta como el manejo de cosas digitales yo no sé si nos dan como cursos de programación...” Grupo focal I Nivel (15:1532-15:1629)

“... tal vez que se consideran tabúes verdad pero que desde la Orientación se necesita trabajar lo que es suicidio, tal vez desórdenes alimenticios, todo ese tipo de cosas creo que es muy importante...” Grupo focal I Nivel (15:2407-15:2775)

“entre las funciones de nosotros es crear redes y las redes de nosotros están muy bajas o sea yo realmente no conozco muchas personas de otros años ni hay como un grupo como tal ni a mí me llegan como cosas de Orientación como correos o al correo a mi particularmente eso me une más y me recuerda a mira hay un correo llego un correo de la carrera habrá gente que verdad ...” Grupo focal I Nivel (16:347-16:1040)

“si yo fuera así como un mago de verdad yo agarraría la carrera de Orientación y la podría en ciencias sociales, eso haría yo de verdad de todo corazón porque a la hora de esto que estamos hablando de abrir espacios non tradicionales” Grupo focal I Nivel (16:1117-16:2040)

“... yo he visto que en otras carreras no sé si en esta se dará, que eran como los padrinos y como tener o conocer a gente ve parte de la información yo tampoco sabía



este y pienso como si es que sobre todo es como informarse, pero más de las experiencias que de lo teórico porque la teoría de los cursos dice que supuestamente uno aprende todo lo habido y por haber, pero ya en la práctica como en las clases uno se da cuenta de que no de que no es así” Grupo focal IV Nivel (21:1078-21:1707)

Subcategoría: Formación continua

Esta categoría se refiere a que el estudiantado participante también hizo referencia a la necesidad de continuar en formación, por ejemplo, cursando estudios de maestría en Orientación laboral o en Evaluación, que les permita ampliar sus posibilidades laborales, como se muestra en las siguientes citas;

“...proyectándome a través de las maestrías disponibles, la de laboral es como la que más me llama la atención para trabajar en empresas y para combinar conocimiento de lo de dirección de empresas con Orientación” Grupo focal IV Nivel (37:2452-37:2822)

“...me interesa también lo que es evaluación de verdad digamos pienso, así como una fundación muy muy diversa es como un híbrido así raro verdad sabe de todo un poco y precisamente eso es lo que me gustaría a nivel formativo una formación de que me permita desempeñarme en diferentes áreas...” Grupo focal IV Nivel (38:2672-38:3128)

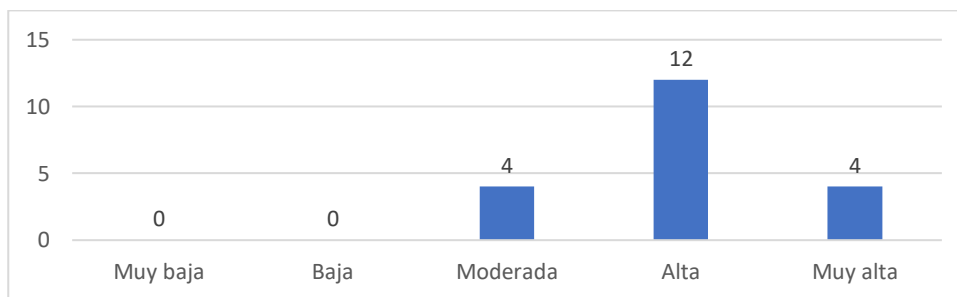
5.8 Categoría VIII. Opiniones de personas graduadas en Orientación de la formación recibida

En esta categoría se incluye la información relacionada con el objetivo específico de Reconocer los recursos de la formación académica que contribuyeron a la inserción laboral del estudiantado de la carrera de Orientación desde la opinión de personas graduadas y que se encuentra laborando en Orientación. La información se agrupa en las subcategorías de Satisfacción con la formación y aspectos que favorecieron la inserción laboral.

Subcategoría: Satisfacción con la formación

La mayoría de la población encuestada se encuentra satisfecha con la formación que recibió en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, como se observa en el gráfico 11.

Gráfico 15. Nivel de satisfacción con la formación que recibió en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.



Fuente: Base de datos, cuestionario aplicado a personas graduadas

Dicho grado de satisfacción mayoritariamente corresponde a aspectos de la formación donde aseguran que es de calidad y confirman que las bases teóricas les ha permitido desarrollarse laboralmente. Se evidencia en los siguientes comentarios de las personas graduadas:

“Considero que las bases teóricas que me fueron dadas en la carrera han colaborado en todo mi desarrollo como orientador dentro del sistema en el cual trabajo”. (P27).

“Considero que el plan de estudios contempla de manera clara los aspectos generales necesarios para ejercer como profesionales”. (P1)

“Bases excelentes para mi labor profesional”. (P2)

“La formación me dio muchas bases para mi desarrollo profesional”. (P3)

“En la formación tuve buenas bases teóricas que me permiten desarrollar mi trabajo. (P11)

Asimismo, las personas graduadas lograron identificar fortalezas que tiene la carrera y



debe mantener. Tales como: la calidad docente, el enfoque de investigación, la fundamentación teórica y la atención al desarrollo humano de estudiantado. Donde estos últimos dos aspectos fueron los más mencionados.

En primer lugar, del fundamento teórico este lo describieron como excelente y completo. Por ejemplo, lo ejemplifican las siguientes citas:

“El contenido teórico académico fue excelente”. (P2),

“La parte teórica es bastante buena. (P5) y

“El gran conocimiento que nos dan de los enfoques de trabajo”. (P24)

En segundo lugar, el desarrollo humano, que hace referencia a la atención personal que recibe el estudiantado a lo largo de su proceso de formación. Algunos de los comentarios fueron:

“El humanismo con el que se convive, es a mi parecer, una de las fortalezas más fuertes”. (P3),

“El desarrollo personal durante la carrera” (P12)

“El trabajo enfocado en la persona” (P17) y

“La potencialización de habilidades como: creatividad, proactividad y la flexibilidad” (P8).

Subcategoría: Aspectos que favorecieron la inserción laboral

Según la opinión de las personas graduadas consultadas, los aspectos que favorecieron su inserción laboral, fueron el prestigio de la universidad, la capacidad de adaptación, el fundamento teórico y el desarrollo personal.

A continuación, se incluyen las citas de cada uno de los aspectos mencionados:

Adaptabilidad

“En lo personal, laboro de manera independiente. Considero que el hecho que se



vislumbre tanto la Orientación desde la educación primaria y secundaria, me permitió identificar un espacio en cuál insertarme: la consulta privada”. (P3)

“Flexibilidad y Adaptabilidad” (P12)

“Durante la formación algunas docentes nos hacían énfasis en que para tener oportunidades laborales debíamos tener disposición a trasladarnos a un lugar lejano lo cual me permitió prepararme para cuando la oportunidad llegara y así fue”. (P11)

Fundamento teórico

“Formación en orientación vocacional y el conocimiento en diversas etapas de desarrollo humano”. (P2)

“El curso de Orientación vocacional-laboral...fue uno de los que más ayudó, a la hora de hacer el currículum, las competencias y habilidades que se deben desarrollar, etc. Asimismo, en los diferentes cursos, los trabajos y las investigaciones ayudaban a irse "soltando" en la manera de hablar en público, dar a entender ideas, relacionarse con las personas, etc”. (P18)

“Las continuas presentaciones, investigaciones, exposiciones y el trabajo grupal desarrollado en los cursos” (P20)

“Teoría recibida durante los años de estudio. Facilidad para planear. Prácticas realizadas, dan algunos insumos importantes para la identidad como profesional”. (P13)

“Manejo de situaciones de riesgo. Desarrollo de habilidades para la vida. Talleres para familias”. (P15)

“Investigación. Desarrollo humano. Orientación Vocacional”. (P16)

“Tener la experiencia de llevar un proceso individual, saber aplicar la modalidad de colectiva”. (P22)

“Conocimiento de varios temas, el único problema es el único enfoque al área educativa por lo que cierra las posibilidades de trabajar en otros ámbitos”. (P24)

“El conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo, ya que debido a mi lugar de trabajo (escuela), no solo tengo que trabajar con la niñez, si no que debo realizar un abordaje de padres, madres o encargados, personas docentes y comunidad en general, siendo así todas las etapas del desarrollo” . (P27)



Desarrollo personal

“Capacidad de proyectiva desde el ejercicio o praxis en la disciplina. Proactivo para buscar opciones laborales. Desarrollo personal para valorar mis capacidades”. (P10)

“Desarrollo personal y profesional”. (P17)

Prestigio de la Universidad de Costa Rica

“Tener el título de Universidad de Costa Rica”. (P6)

“ El prestigio de la Universidad de CR. La elaboración de currículum. Referencias de profesores. (P8)

Estos resultados, permiten retomar que los procesos de inserción laboral al concluir la etapa de formación, se caracterizan por la motivación y la expectativa de las personas ante el cambio, y que es posible transformarlo en posibilidades de disponibilidad para lograr aprendizajes, donde la capacidad de adaptación, el fundamento teórico recibido en su formación toma un papel importante, así como el prestigio de ser graduado de determinada universidad, como lo es la UCR. Al respecto, Vargas (2008), menciona la necesidad de considerar en preparación para la inserción laboral, la incertidumbre, como la principal constante para lograr la adaptación y favorecer el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades.

VI. Divulgación y difusión

Se realizó una presentación de resultados con el estudiantado de la carrera y se tienen en proceso de producción tres publicaciones con los siguientes temas:

- La conducta vocacional del estudiantado universitario: una mirada a la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica
- Orientación vocacional: experiencia en la secundaria y la universidad
- Inserción laboral de profesionales en Orientación

Además, se realizó presentación mediante la plataforma zoom de resultados del estudio en una actividad organizada por el Programa de Educación universitaria del INIE.



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Proyectos:

- Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.
- La conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica.

Martes 11 de mayo, 2021
9:00 A.M. (CST)

inie.ucr.ac.cr
2511 1412
inie@ucr.ac.cr

Dra. Carol Morales Trejos, Universidad de Costa Rica
Dra. Aura Aguilar Caro, Universidad Simón Bolívar

Dra. Silvia Alvarado Cordero, Universidad de Costa Rica

VII. Vinculaciones

El proyecto estaba vinculado estrechamente con de la carrera Bachillerato y licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, específicamente con el Equipo docente que tiene la responsabilidad del área de formación en Vocacional.

Así mismo, se espera que los resultados del estudio sean un insumo importante para la toma de decisiones en el proceso de actualización del Plan de Estudios de la Carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica.

VIII. Trabajos de graduación y participación estudiantil

Con el planteamiento de la investigación, se hizo evidente la necesidad de fortalecer la investigación en un área medular de la disciplina de la Orientación, como lo es la Vocacional,



por lo que la investigadora principal propone, es aprobado y desarrollado el Seminario de Graduación titulado: El desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de un grupo de profesionales en Orientación.

Participó el siguiente estudiantado: María Pía Castro Vargas B31669, Diana León Torres B33743; Wilson Lira Castillo B33763; Mónica Umaña Bermúdez B37075 y Diego Vargas Jarquín B37309

Participación de asistentes:

En el proyecto de investigación participó la estudiante Mónica Umaña Bermúdez, quien apoyó en búsqueda de material bibliográfico en bibliotecas, fotocopiar materiales, digitación de documentos y transcripción de la información de los grupos focales.

IX. Reflexiones finales

En relación al primer objetivo de describir vocacionalmente al estudiantado que cursa el I y VIII nivel del bachillerato en Orientación, se puede concluir que:

En la elección de carrera, el estudiantado participante tomó en cuenta el autoconocimiento que tenían de sus intereses y habilidades, ya que al inicio no tenía clara su decisión vocacional, pero lograban identificar su interés por el área social.

La decisión de estudiar Orientación para algunos estudiantes fue por considerar que se ajustaba a sus características personales, ya que desde la secundaria pensaban en una carrera que les permitiera ayudar a otras personas y les resultaba más sencillo identificar las carreras que no les gustaba o no tenían habilidad.



Se reitera la necesidad que los procesos de Orientación que permita a la población estudiantil profundizar en el conocimiento de sí mismos, de sus intereses, habilidades y oportunidades educativas.

La información de la carrera a que se desea ingresar o en la que se ingresa, es fundamental en la toma de decisiones, la cual fue brindada en espacios formales como en charlas o mediante material impreso, pero también se accede a información producto de la interacción con sus iguales o por la búsqueda por iniciativa personal. El estudiantado al momento del ingreso a la carrera no contaba con suficiente información, lo que hizo necesario investigar y consultar con personas cercanas o con instancias especializadas de la universidad.

El aprobar el examen de admisión a la Universidad de Costa Rica, fue significativo y definió la posibilidad de acceder a educación superior, aunque en ese momento no tuvieran definida la carrera a la cual ingresar, así mismo, la nota obtenida en examen de admisión fue determinante para la elección de la carrera.

El desempeño del estudiantado activo de la carrera de Orientación y acciones que realizan profesionales en sus contextos laborales contribuyeron para la decisión de estudiar en esta carrera.

Se reconoce que familia ha tenido influencia en las decisiones trascendentales y en la decisión de estudiar la carrera de Orientación incluyeron las expectativas de los progenitores, hermanos y tíos, que con algunos se mostraron como figuras de apoyo con la decisión y en otros había desconocimiento de los familiares del alcance de la profesión

La investigación evidencia la satisfacción de estudiantado con la elección de Orientación, subrayan que les favorece el desarrollo personal y la posibilidad de trabajar con diferentes poblaciones.



Existe la necesidad de brindar oportunidades de orientación vocacional al estudiantado desde la secundaria y en la universidad, de manera que se logre contribuir en los proyectos de vida del estudiantado. Durante la secundaria se reconocen que se realizan acciones específicas de orientación vocacional, se rescata la aplicación de test, la entrega de información de universidades y el acompañamiento en los procesos de admisión a la universidad y existe percepción de que no fueron suficiente apoyo para su elección vocacional.

En la universidad se cuenta la posibilidad de solicitar atención profesional en el Centro de Orientación Vocacional (COVO) y se reconoce el servicio ofrecido para la clarificación de su elección. Además, de valorar estos servicios de Orientación vocacional que brinda la universidad, otros estudiantes toman la iniciativa de manera autónoma de buscar información para clarificar su elección.

Por otra parte, en relación con el objetivo específico de Identificar los factores que influyen en la conducta vocacional del estudiantado que cursa el I y VIII nivel de la carrera de Orientación, se concluye:

Se identificó que los factores personales que influyen en la conducta vocacional de estudiantado son: la motivación para el desempeño al estar ubicado en la carrera que les genera satisfacción, contar con la posibilidad de desarrollar habilidades, la actitud con la que asumen los retos de la vida universitaria, la organización y administración del tiempo, la salud y la espiritualidad.

Así mismo, se reconocen como factores sociales o contextuales que influyen en la conducta vocacional del estudiantado, en primera instancia a la familia y sus expectativas, la percepción que personas significativas o cercanas tienen de la carrera de Orientación. Así mismo un factor identificado fue tener que combinar estudio y trabajo, el lugar de residencia, el desempeño observado de otros profesionales, las redes de apoyo con las que cuenta y la situación económica para el acceso a los materiales necesarios en la formación universitaria



Por otra parte, en el objetivo específico de Determinar los aspectos de la formación universitaria que contribuyen con la conducta vocacional eficaz del estudiantado, se concluye que para el estudiantado de la carrera de Orientación cobra importancia el grupo de compañeros y compañeras, ya que representan apoyo. Así mismo, otro aspecto que influye en su desempeño es el tipo de curso, la mediación que realiza la persona docente.

Un aspecto que sobresale en la conducta vocacional del estudiantado, es la satisfacción que tienen con la formación que reciben, el aporte que se realiza en el desarrollo personal y la importancia de trabajar en sí mismos, para que al concluir su formación universitaria ayudar a otras personas y lograr un buen desempeño profesional.

Así mismo, para el estudiantado con respecto a sus expectativas del mundo laboral, el significado del trabajo, es como una bendición, una oportunidad de aprendizaje y un reto profesional, por lo que para la elección del lugar donde trabajaran va tienen expectativas de poder insertarse a laborar en Orientación, pero que va prevalecer la oportunidad que se les presente, ya sea en escuela, en un colegio y tienen la disposición de ajustarse a donde sean nombrados, como en zonas marginales o en el sistema penitenciario.

La población de interés para trabajar en Orientación, se encuentre estrechamente relacionada con las expectativas de los lugares de trabajo, con la apertura de realizar Orientación con niñez, adolescentes o personas adultas.

Entre los retos de la población estudiantil de la carrera de Orientación, se reconoce la importancia de ser más proactivos en el ejercicio de la profesión, el abrir espacios en contextos no tradicionales, en incursionar en nuevos escenarios de trabajo, tanto por iniciativa individual como desde las acciones que se promuevan desde la carrera.

Con relación a la inserción laboral, el estudiantado en formación reconoce que es una responsabilidad individual adquirir las habilidades necesarias, es necesario tener definida la población de interés y la autoconfianza profesional de que se cuenta con la formación para



insertarse laboralmente y hasta de realizar un emprendimiento.

En la investigación, el estudiantado de la carrera, considera necesario recomendar a la carrera el profundizar en la atención a las necesidades educativas, ampliar la oferta de cursos de psicología, de fisiología y abordar en los cursos mayor variedad de temas; además que el estudiantado acceda a información relevante de la carrera y que se puedan conformar redes, estrategias de comunicación y apoyo entre estudiantes de diferentes niveles.

Finalmente, en el objetivo específico, de Reconocer los recursos de la formación académica que contribuyeron a la inserción laboral del estudiantado de la carrera de Orientación desde la opinión de personas graduadas que se encuentra laborando. Se reconoce que el estudiantado graduado expresó satisfacción con la formación recibida que los aspectos que favorecieron su inserción laboral fueron, el prestigio de la universidad, la capacidad de adaptación, el fundamento teórico y el desarrollo personal.



IX. Informe financiero



INFORME FINANCIERO PROYECTOS VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN PERIODO 2017

UNIDAD: INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (INIE)

Proyecto No. 73487-309

Número del proyecto: La consulta vocacional del estudiantado de la Carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica

Nombre responsable del proyecto: Dra. Silvia Álvarez Córdoba

INGRESOS

PARTIDA	DETALLE	MONTO
1-03-03-00	Impresión, encuadernación y otros	6.000,00
2-02-03-00	Alimentos y bebidas	100.000,00
3-00-01-00	Útiles y materiales de oficina	10.000,00
3-00-01-00	Útiles y materiales de computación	10.000,00
6-02-00-01	Horas estudiante (00 horas x 10,5 meses)	270.037,50
	TOTAL	496.037,50

EGRESOS

CÓDIGO PARTIDA	NOMBRE DE LA PARTIDA	MONTO INGRESOS PRESUPUESTADOS REALES	MONTO EJECUTADO
1-03-03-00	Impresión, encuadernación y otros	6.000,00	6.000,00
2-02-03-00	Alimentos y bebidas	100.000,00	99.000,00
3-00-01-01	Útiles y materiales de oficina	10.000,00	10.000,00
3-00-01-00	Útiles y materiales de computación	10.000,00	10.000,00
6-02-00-01	Horas estudiante (00 horas x 10,5 meses)	270.037,50	246.128,47
	TOTAL	496.037,50	271.128,47
	Excedente**		224.909,03

**Corresponde a la diferencia entre los ingresos reales menos los gastos reales del proyecto

JUSTIFICACIÓN DEL GASTO POR PARTIDA		
PARTIDA	DESCRIPCIÓN GASTO	JUSTIFICACIÓN
6-02-00-01	Horas estudiante (00 horas x 10,5 meses)	Se designó a la estudiante Mónica de los Angeles Urzúa Bermúdez, designación nos. 7507205, 7507194, 75077105, 7505316, 7505322

NOTA: No se aporta la información de los egresos de las demás partidas, debido a que la Vicerrectoría de Investigación realizó los títulos de las facturas.

Informe elaborado por:
Fecha: 30-04-2018

Licda. Sara Gabriela Urzúa,
Jefe Administrativa, INIE





X. Aspectos éticos

Como se mencionó anteriormente se aplicó el consentimiento informado al estudiantado participante en los grupos focales (Anexo 2) y en el instrumento de la fase cuantitativa también se incluyó la información específica del proyecto.

XI. Referencias

Álvarez J. (2012). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamento y metodología. Editorial Paidós. México.

Álvarez, M (1995). La Orientación profesional. Barcelona: Cedecs

Arguedas, G; Calderón, E.; Cerdas, V.; Jiménez E.; Vargas, A. (2006) Manual para la Enseñanza de la toma de decisiones a estudiantes de II ciclo de la Educación General Básica. Seminario de graduación para optar por el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica.

Calvo, I; Chacón,P; Chaves,H; Chaves,M; Montero, W y Muñoz, A (2008) Características del desarrollo vocacional en estudiantes que cursan el sexto grado de la Educación Básica en las Escuelas José Figueres Ferrer, y Betania del cantón de Montes de Oca, Florencia del Castillo y Palomo, del cantón de Paraíso. Tesis Orientación inédita. Universidad Costa Rica. Rodrigo Facio. San José, Costa Rica

Corica, A. M. (2010). Lo posible y lo deseable: expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria (Master's thesis, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina).

Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Granada: Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>



- Delgado, C. (2014). Viajando a Itaca por mares cuantitativos. Manual de ruta para investigar en grado y posgrado. España: Amarú Ediciones
- Durán, M., Vargas, A., y Barboza, S. (2012). Desarrollo vocacional y proyecto de vida. *Encuentro Educativo*, 393-404. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1055>
- Flick, U. (2007) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata
- Hang, S. (2007). Utilizing qualitative data analysis software: A review of ATLAS.ti. *Social Science Computer Review*, 26(4), 519–527. doi: 10.1177/089443930731248
-
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF, México: McGraw Hill Interamericana
- Jiménez, E. (2015). Aportes del enfoque de desarrollo humano a la Orientación. En Mata, A. [ed.]. (2015). *El desarrollo teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica* (p. 115-156). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica
- Lovato, C (2002) Psicología y asesoramiento vocacional. Revista de Psicodidactico 13 Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad del País Vasco
- Mora, R (2008) Conducta y asesoramiento Vocacional/ Preprofesional de los estudiantes universitarios: variables individuales del desarrollo de la carrera y servicios institucionales. Universitat de Valencia
- Murillo, O (2015) Orientación Laboral: un acompañamiento en el mundo del trabajo. En Mata, A. [ed.]. (2015). *El desarrollo teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica* (p. 245-289). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica



- Rivas, F. (1988) *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Ediciones Morata.
- Rivas, F. (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. España: Síntesis.
- Rivas, F. (2003) *Asesoramiento vocacional: teoría, práctica e instrumentalización*. España: Ariel Psicología.
- Rocabert, E (1987) *La opción universitaria. Un sistema de exploración de la conducta vocacional basado en los intereses y preferencias vocacionales*. Universidad de Valencia
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Sandín. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid, España. McGraw-Hill/Interamericana de España
- Taylor, S; y Bodgan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ureña, V. (2015). *Enfoques teóricos de la Orientación Vocacional: Aportes para la investigación y el desarrollo del área vocacional*. En Mata, A. [ed.]. (2015). *El desarrollo teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica (p. 209-244)*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Universidad Costa Rica. (2005). *Estatuto Orgánico (8a ed.)* San José: SIEDIN. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/estatuto_organico.pdf



Universidad de Costa Rica. (2000) Plan de Estudios de la Carrera Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Costa Rica

Vargas, I (2008) Percepciones sobre el Desarrollo de la autoafirmación profesional en la formación inicial de profesionales en Orientación. Tesis para optar por el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica.



XII. Anexos

Anexo 1. Instrumento aplicado

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE EDUCACIÓN INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (INIE) ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL CUESTIONARIO DE LA CONDUCTA VOCACIONAL	CUESTIONARIO <i>No:</i> _____
<p>El presente cuestionario pertenece al proyecto de investigación No. 01-233-2017, titulado: La conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica, el cual se encuentra inscrito en el Instituto de Investigación en Educación.</p> <p>El objetivo general del estudio es analizar la conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica, para identificar los aspectos que contribuyen a una conducta vocacional eficaz.</p> <p>Cualquier consulta puede contactarse con la investigadora: Silvia Alvarado Cordero, teléfono 25118905, correo silvia.alvarado.cordero@ucr.ac.cr</p> <p>Al aceptar ser parte del estudio, su participación es voluntaria y consiste en completar este cuestionario que solicita información de sus características personales y elección vocacional. El instrumento es anónimo, solo debe indicar el nivel en que se encuentra cursando.</p> <p>El estudio no representa ningún riesgo para las personas participantes. La información es de uso confidencial y con fines académicos.</p> <p>INSTRUCCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea cuidadosamente cada pregunta. • Marque con una equis "X" la casilla del numeral que usted considere en cada opción. 	

INFORMACION GENERAL

IG1 Anote su edad: _____

IG2 **Sexo:**
 1. Hombre () 2. Mujer ()

IG3 **Año de la carrera en que se encuentra, o con mayor cantidad de cursos:**
 1. Primer año () 2. Segundo año () 3. Tercero año () 4. Cuarto año () 5. Quinto año ()

ELECCIÓN VOCACIONAL

EVI **Cuando estaba cursando los últimos años de secundaria, ¿Cuál carrera o carreras pensaba estudiar? Ordene las carreras según prioridad de elección.**

1. _____

2. _____



3. _____
4. _____

- EV2** La carrera de Orientación fue la opción que eligió en el lugar:
1. Primera () 2. Segunda () 3. Tercera () 4. Cuarta o más ()
- EV3** Con la decisión de estudiar la carrera de Orientación, se siente:
1. Muy satisfecho(a) () 2. Ni satisfecho(a), ni insatisfecho(a) () 3. Muy insatisfecho (a) ()
- EV4** Con su decisión de estudiar la carrera de Orientación, usted considera que:
1. Es exactamente lo que esperaba ()
2. Tiene alguna relación con lo que esperaba ()
3. No tiene nada que ver con lo que esperaba ()

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- OV1** ¿Usted en Secundaria recibió Orientación Vocacional?
1. Sí () 2. No () *Por favor, pase a la pregunta OV4*
- OV2** La Orientación vocacional recibida en la Secundaria consistió en:
1. Orientación individual () 2. Orientación grupal () 3. Ambas (individual y grupal)
4. Otro. Especifique: _____
- OV3** Exprese su opinión o valoración de la Orientación Vocacional recibida en la Secundaria:
- OV4** ¿Ha recibido en la Universidad Orientación vocacional?
1. Sí () 2. No () *Por favor, pase a la pregunta ML1*
- OV5** Exprese su opinión o valoración de la Orientación Vocacional recibida en la Universidad:

MUNDO LABORAL

- ML1** Respecto a sus experiencias de trabajo:
1. No ha trabajado nunca ()
2. Ahora no trabaja, pero si ha tenido experiencias laborales ()
3. Está trabajando en algo relacionado con lo que estudia ()
4. Está trabajando en algo, pero no está relacionado con lo que estudia ()
- ML2** Cuando finalice los estudios, tiene previsto qué hacer inmediatamente (Puede marcar varias opciones)
1. Ejercer la profesión ()
2. Seguir estudiando ()
3. Trabajar y estudiar ()
4. Buscar un trabajo cualquiera ()
5. No lo he decidido ()
6. Estudiar otra carrera () ¿Cuál? _____
7. Otro previsto. () Especifique _____
- ML3** En este momento de la carrera, con respecto al ámbito laboral de la Orientación que le interesaría trabajar, su condición es:



1. Lo tiene muy claro y lo que quiere hacer es trabajar en _____
2. Tengo dudas ()
3. No tengo decidido nada ()
4. Necesitaría ayuda ()

**Algunos factores que pueden influir en la decisión del ámbito de trabajo pueden ser:
(Puede marcar varias opciones)**

- ML4**
1. No tengo claro el ámbito laboral que más me conviene ()
 2. Me falta información sobre mí mismo(a) ()
 3. Mis preferencias profesionales pueden cambiar en el futuro ()
 4. Desconozco qué es importante tener en cuenta para decidir adecuadamente ()
 5. No tengo contactos importantes que me ayuden a conseguir el trabajo que quiero ()
 6. Personas importantes para mí, no apoyan mis planes ()
 7. Me falta información sobre los ámbitos laborales ()
 8. Ninguna opción me satisface plenamente ()
 9. Otro factor. () Especifique _____

¿Cómo visualiza el futuro laboral de la Orientación en los próximos cinco años?

ML5

-
- ML6** **¿Qué obstáculos o dificultades considera que se va a enfrentar al incorporarse al mundo laboral en Orientación?**

**Fin del cuestionario
Muchas gracias por su colaboración.**



Anexos 2. Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO
Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

ESCUELA DE ORIENTACION Y
EDUCACION ESPECIAL

CEC-O-04
FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título: La conducta vocacional del estudiantado de la carrera de
Orientación de la Universidad de Costa Rica**

Código (o número) de proyecto: Pry01-233-2017

Nombre de el/la Investigador(a) Principal: Silvia Alvarado Cordero

Nombre del/la participante: No aplica

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:

Este estudio de investigación tiene como objetivo general analizar la conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica. Las personas participantes serán estudiantes que cursan el I y VIII nivel del bachillerato y que voluntariamente tengan la disponibilidad de ser parte del estudio.

Soy docente de la carrera de Orientación e investigadora del Instituto de Investigaciones en Educación, por lo que este estudio es de interés para la Unidad Académica ya que aportará información relevante acerca del estudiantado universitario específicamente de la carrera de Orientación.

¿En qué consiste su participación?

Al aceptar ser parte del estudio, su participación consiste en completar una encuesta que solicita información de sus características personales y elección vocacional. El instrumento es anónimo, solo debe indicar el nivel de la carrera en que se encuentra y será aplicado en el lugar y horario que le resulte a usted conveniente, por lo que la investigadora se ajustará a su disponibilidad. Además asistirá a una o dos reuniones (grupo focal), con estudiantes del mismo nivel, con una duración de 60 minutos aproximadamente el lugar y horario de las reuniones serán definidos ajustándose a las posibilidades de la mayoría del estudiantado participante.

Los resultados del estudio serán presentados respetando el anonimato de las personas participantes, se organizará la información según el nivel en que se encuentre las personas participantes (I o VIII nivel de carrera)

B. RIESGOS:

Este estudio no representa ningún riesgo para las personas participantes.

Firma de sujeto participante: _____
Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica - Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____





C. BENEFICIOS:

El beneficio al participar en el estudio es que le permitirá al estudiantado conocer su conducta vocacional, los factores que han incidido en ella y cómo le pueden contribuir en una adecuada inserción laboral.

D. VOLUNTARIEDAD:

La participación en esta investigación es voluntaria y puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento y no tendrá ninguna consecuencia

E. CONFIDENCIALIDAD:

La investigadora hará uso confidencial de la identidad de las personas participantes en el estudio, los resultados podrán aparecer en una publicación científica o ser divulgados, de manera grupal y anónima.

F. MUESTRAS BIOLÓGICAS:

No aplica para este estudio.

G. INFORMACIÓN:

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado sobre este estudio con Silvia Alvarado Cordero, profesional responsable de la investigación y ha contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos.

Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Silvia Alvarado Cordero, al teléfono 2511-5023, en el horario a convenir.

Además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al CONIS –Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud, teléfonos 2233-3594, 2223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. Usted NO perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

I. Usted recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.





CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla (Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Nombre, cédula, lugar, firma del sujeto participante o representante legal fecha

Nombre, cédula, lugar, firma del/la testigo fecha

Nombre, cédula, lugar, firma de el/la investigador(a) que solicita el consentimiento fecha

Firma de sujeto participante:

Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica - Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____

3





Anexo 3. Guion para grupos focales.

GUIÓN PARA GRUPOS FOCALES

1. Acondicionamiento del espacio, verificación de condiciones para la reunión y del equipo que se utilizará para la grabación
2. Saludo y bienvenida al estudiantado participante
3. Registro de asistencia
4. Introducción general
5. Consentimiento informado: se realiza lectura, revisión y firma del consentimiento informado
6. Se plantean las preguntas generadoras