06_03_06
50



IIMEC

INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

DIAGNOSTICO EVALUATIVO DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA

Bernardita Aguilar
Ana Teresa Acuña
Julieta Ibarra
Zobeida Rojas
Hilda Selva

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION

1986

Facultad de Educación

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION COSTARRICENSE
(I.I.M.E.C.)

000278 g.1

07 NOV. 1998

Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

"Diagnóstico Evaluativo de la Educación Preescolar en Costa Rica"

Bernardita Aguilar
Ana Teresa Acuña
Julieta Ibarra
Zobeida Rojas
Hilda Selva

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
1986

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo		Página
1	INTRODUCCION.....	1
	OBJETIVOS.....	3
	PROBLEMAS.....	4
	LIMITACIONES.....	11
	PROYECCIONES.....	13
2	MARCO TEORICO.....	15
	RESEÑA HISTORICA Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA.....	15
	FINES DE LA EDUCACION PREESCOLAR.....	19
	OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PREESCOLAR....	20
	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR.....	23
	METODOLOGIA Y MATERIALES DE LA EDUCACION PRESCOLAR EN COSTA RICA.....	33
	ASESORIA DE EDUCACION PREESCOLAR.....	56
	ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR.....	66
	PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA.....	69
	MODALIDADES DE LA EDUCACION PREESCOLAR.....	71
3	METODOLOGIA.....	79
	TIPO DE INVESTIGACION.....	79
	FUENTES DE DATOS.....	80
	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	84
	INSTRUMENTOS.....	85
4	ANALISIS DE DATOS.....	88
	PROBLEMA Nº 1.....	88
	PROBLEMA Nº 2.....	106
	PROBLEMA Nº 3.....	122
	PROBLEMA Nº 4.....	127
	PROBLEMA Nº 5.....	155
	PROBLEMA Nº 6.....	164
	PROBLEMA Nº 7.....	174
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	186
	CONCLUSIONES.....	186
	RECOMENDACIONES.....	193
BIBLIOGRAFIA.....		201
ANEXOS.....		207

LISTA DE CUADROS

Página

Cuadro Nº 1

TOTAL DE INSTITUCIONES DE EDUCACION PREESCOLAR SELECCIONADAS POR REGION Y MODALIDAD..... 82

Cuadro Nº 2

TOTAL DE INSTITUCIONES DE EDUCACION PREESCOLAR Y NUMERO DE SECCIONES, POR REGION Y MODALIDAD, QUE PARTICIPAN EN EL DIAGNOSTICO. 83

Cuadro Nº 3

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ASESORAS, SOBRE LA MEDIDA EN QUE ATIENDEN A LOS DOCENTES EN LOS DIFERENTES ASPECTOS..... 90

Cuadro Nº 4

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ASESORAS REGIONALES DE EDUCACION PREESCOLAR CON RESPECTO A LA COORDINACION QUE SE REALIZA CON OTRAS DISCIPLINAS..... 92

Cuadro Nº 5

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE JARDIN, CEN Y CINAI CON RESPECTO A LA COORDINACION CON PROFESORES DE MATERIAS ESPECIALES..... 93

Cuadro Nº 6

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES ACERCA DE LAS FUENTES DE ASESORAMIENTO QUE RECIBEN EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION PREESCOLAR..... 96

Cuadro Nº 7

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE JARDIN ACERCA DE LA FRECUENCIA Y UTILIDAD DEL ASESORAMIENTO QUE RECIBEN PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION PREESCOLAR... 96

Cuadro Nº 8

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE CEN DE LA FRECUENCIA Y UTILIDAD DEL ASESORAMIENTO QUE RECIBEN PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION PREESCOLAR..... 100

Cuadro Nº 9

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE C.I.N.A.I. ACERCA DE LA FRECUENCIA Y UTILIDAD DEL ASESORAMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION PREESCOLAR..... 101

Cuadro Nº 10

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE JARDIN DE NIÑOS ACERCA DE LOS ASPECTOSQUE SE ATIENDEN SEGUN FUENTE DE ASESORAMIENTO..... 103

Cuadro Nº 11

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE CENTROS DE EDUCACION Y NUTRICION, ACERCA DE LOS ASPECTOS QUE SE ATIENDEN SEGUN FUENTE DE ASESORAMIENTO..... 104

Cuadro Nº 12

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE CENTROS INFANTILES DE ATENCION INTEGRAL, ACERCA DE LOS ASPECTOS QUE SE ATIENDEN SEGUN FUENTE DE ASESORAMIENTO..... 105

Cuadro Nº 13

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LOS DIRECTORES, RESPECTO A LOS ASPECTOS SOBRE LOS QUE LOS DOCENTES RECIBEN ASESORAMIENTO..... 107

Cuadro Nº 14

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LOS DIRECTORES, SOBRE LA FRECUENCIA CON QUE REALIZAN LAS VISITAS A LA SALA DE CLASE..... 108

Cuadro Nº 15

PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACION PREESCOLAR QUE PARTICIPARON EN LA MUESTRA, POR AÑOS DE SERVICIO..... 109

Cuadro Nº 16

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES, SEGUN EL GRADO ACADEMICO AL QUE ASPIRAN LLEGAR..... 110

Cuadro Nº 17

PORCENTAJE DE DOCENTES, QUE ACTUALMENTE REALIZAN ESTUDIOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION PREESCOLAR..... 112

Cuadro Nº 18

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES, ACERCA DE SU FORMACION ACADEMICA..... 113

Cuadro Nº 19

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE EDUCACION PREESCOLAR ACERCA DE LOS CURSOS DE CAPACITACION QUE LES GUSTARIA RECIBIR..... 115

Cuadro Nº 20

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES, SOBRE SU SATISFACCION CON RESPECTO A SU POSICION COMO DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR..... 116

Cuadro Nº 21

DISTRIBUCION DE DOCENTES, SEGUN ASOCIACION GREMIAL A QUE PERTENECEN..... 118

Cuadro Nº 22

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LOS DOCENTES, ACERCA DE LA OPINION QUE TIENEN EN CUANTO A LA SATISFACCION GREMIAL..... 119

Cuadro Nº 23

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES, ACERCA DEL CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACION EDUCATIVA POR MODALIDAD Y EN TOTAL..... 121

Cuadro Nº 24

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LOS DOCENTES DE JARDIN, C.E.N. Y C.I.N.A.I., CON RESPECTO A LOS LINEAMIENTOS QUE SIGUEN EN EL PLANEAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION PREESCOLAR..... 128

Cuadro Nº 25

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LOS DIRECTORES, CON RESPECTO A LOS LINEAMIENTOS QUE SIGUEN LOS DOCENTES EN EL PLANEAMIENTO EN EDUCACION PREESCOLAR..... 130

Cuadro Nº 26

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ASESORES DE EDUCACION PREESCOLAR CON RESPECTO A LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR..... 131

Cuadro Nº 27

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES SEGUN EL TIPO DE PLANEAMIENTO DIDACTICO QUE REALIZAN EN CUANTO A TIEMPO Y ORGANIZACION DEL CONTENIDO..... 132

Cuadro Nº 28

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DIRECTORES SEGUN EL TIPO DE PLANEAMIENTO DIDACTICO QUE REALIZAN EN CUANTO A TIEMPO Y ORGANIZACION DEL CONTENIDO..... 134

Cuadro Nº 29

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES POR MODALIDAD CON RESPECTO A LA ATENCION QUE BRINDA EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ACERCA DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL MISMO..... 136

Cuadro Nº 30

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ASESORAS CON RESPECTO A LA RELACION QUE TIENE EL CURRICULO DE LA EDUCACION PREESCOLAR CON LOS FUNDAMENTOS FILOSOFICOS, SICOLOGICOS, PEDAGOGICOS Y FINES DE LA EDUCACION COSTARRICENSE..... 137

Cuadro Nº 31

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ASESORAS CON RESPECTO A LOS ASPECTOS QUE ACTUALMENTE GUIAN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR..... 138

Cuadro Nº 32

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES CON RESPECTO A LOS ASPECTOS QUE ACTUALMENTE GUIAN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR..... 139

Cuadro Nº 33

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ASESORAS CON RESPECTO A LA COORDINACION QUE REALIZA SU ASESORIA CON OTRAS ESPECIALIDADES..... 141

Cuadro Nº 34

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES CON RESPECTO A LA COORDINACION EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR CON OTRAS DISCIPLINAS..... 142

Cuadro Nº 35

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES A LAS PREGUNTAS SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA QUE APLICAN CUANDO ENSEÑAN..... 143

Cuadro Nº 36

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE EDUCACION PREESCOLAR, SEGUN EL CONOCIMIENTO Y APLICACION DE DIVERSOS METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA..... 145

Cuadro Nº 37

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES, RESPECTO A LOS DIDACTICOS, QUE UTILIZAN EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACION PREESCOLAR..... 147

Cuadro Nº 38

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE JARDIN, C.E.N Y C.I.N.A.I., EN RELACION CON LOS OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN LOGRAR AL UTILIZAR LOS LIBROS DE TRABAJO... 148

Cuadro Nº 39

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DIRECTORES, SEGUN CANTIDAD Y CALIDAD DE RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS CON QUE CUENTAN LOS DOCENTES.

Cuadro Nº 40

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ASESORAS SOBRE LA MEDIDA EN QUE LOS DOCENTES USAN LOS DIFERENTES MATERIALES DIDACTICOS.

Cuadro Nº 41

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE DOCENTES DE JARDIN, C.E.N. Y C.I.N.A.I., EN RELACION CON LAS CONDICIONES FISICAS DE SU INSTITUCION..... 156

Cuadro Nº 42

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES EN RELACION AL ESTADO Y USO DE LOS SERVICIOS SANITARIOS..... 156

Cuadro Nº 43

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DIRECTORES EN RELACION CON LAS FACILIDADES Y CONDICIONES DE LA PLANTA FISICA 158

Cuadro Nº 44

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DIRECTORES, SEGUN EXISTENCIA Y CONDICIONES DE LOS SERVICIOS PUBLICOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCION..... 159

Cuadro Nº 45

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA, JUNTA DE EDUCACION Y ASOCIACION DE PADRES, SEGUN AYUDA QUE BRINDAN A LA INSTITUCION POR MODALIDAD Y EN TOTAL.... 160

Cuadro Nº 46

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES, SEGUN LA MODALIDAD DE PREESCOLAR, RESPECTO A LOS RECURSOS QUE BRINDAN A LA INSTITUCION LOS ORGANISMOS A NIVEL LOCAL Y NACIONAL..... 162

Cuadro Nº 47

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DIRECTORES SEGUN LAS FACILIDADES QUE OFRECEN A LOS DOCENTES EN CALIDAD DE APOYO ADMINISTRATIVO PARA LA COORDINACION Y EJECUCION DEL TRABAJO..... 163

Cuadro Nº 48

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DIRECTORES SEGUN LA PROCEDENCIA FINANCIERA DE LOS RECURSOS Y MATERIALES CON QUE CUENTA LA INSTITUCION..... 165

Cuadro Nº 49

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACION PREESCOLAR EN RELACION CON LOS PROCEDIMIENTOS QUE SIGUEN EN LA EVALUACION DEL NIÑO..... 167

Cuadro Nº 50

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE JARDIN, C.E.N. Y C.I.N.A.I., EN RELACION CON LA ATENCION CORRECTIVA QUE BRINDAN A SUS NIÑOS..... 168

Cuadro Nº 51

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DIRECTORES EN RELACION CON EL SISTEMA DE EVALUACION QUE ELLOS REALIZAN EN PREESCOLAR..... 168

Cuadro Nº 52

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DIRECTORES RESPECTO A LAS ADQUISICIONES LOGRADAS POR LOS NIÑOS CON BUENA ASISTENCIA AL JARDIN..... 170

Cuadro Nº 53

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA (MIEMBROS DE JUNTAS DE EDUCACION Y ASOCIACION DE PADRES), EN RELACION AL MEDIO POR EL CUAL RECIBE LA INFORMACION REQUERIDA CON RESPECTO A LA EVALUACION DE SU HIJO..... 171

Cuadro Nº 54

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES EN EDUCACION PRE-ESCOLAR DE ACUERDO A CADA MODALIDAD, EN RELACION CON LOS CURSOS RECIBIDOS EN EVALUACION DURANTE SU FORMACION ACADEMICA..... 173

Cuadro Nº 55

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE DOCENTES DE JARDIN, C.E.N Y C.I.N.A.I. EN RELACION CON EL NUMERO DE CURSOS RECIBIDOS EN EVALUACION..... 173

Cuadro Nº 56

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA, MIEMBROS DE JUNTAS DE EDUCACION O ASOCIACIONES DE PADRES CON RESPECTO A SU OPINION ACERCA DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALIZA DIARIAMENTE EN EDUCACION PREESCOLAR..... 176

Cuadro Nº 57

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS MATERIALES QUE EL DOCENTE PIDE A SU HIJO PARA REALIZAR LA LABOR EDUCATIVA..... 181

Cuadro Nº 58

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA EN RELACION CON LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS QUE REALIZA SU HIJO. 182

Cuadro Nº 59

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA EN RELACION CON EL APOYO QUE BRINDAN A SU HIJO..... 184

Cuadro Nº 60

PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN RELACION A LAS AYUDAS QUE BRINDA EL PADRE DE FAMILIA COMO MIEMBRO DE JUNTA O ASOCIACION DE PADRES PARA MEJORAR LA INSTITUCION..... 185

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico Nº 1

PERFIL DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO "PARA MI LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR ES..." CON DOCENTES DE EDUCACION PREESCOLAR A NIVEL NACIONAL. 1982-1983..... 123

Gráfico Nº 2

PERFIL DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO "PARA MI LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR ES..." CON DOCENTES DE JARDIN A NIVEL NACIONAL. 1982-1983..... 124

Gráfico Nº 3

PERFIL DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO "PARA MI LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR ES..." CON DOCENTES DE CEMTROS DE EDUCACION Y NUTRICION (C.E.N) A NIVEL NACIONAL. 1982-1983..... 125

Gráfico Nº 4

PERFIL DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO "PARA MI LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR ES..." CON DOCENTES DE CEMTROS INFANTILES DE ATENCION INTEGRAL (C.I.N.A.I) A NIVEL NACIONAL. 1982-1983..... 126

Capítulo 1

INTRODUCCION

> "El día más importante de toda mi vida es aquel en que conocí a mi maestra Anne Mansfield Sullivan. Helen Keller". (58:5)

En los últimos años, la Educación Preescolar de Costa Rica, ha ampliado notablemente su cobertura y en la actualidad cuenta con tres modalidades : Jardines de Niños , Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) . Las modalidades difieren en cuanto a horario de trabajo, población que atienden, edad , procedimientos administrativos , fuentes de financiamiento, personal, servicios que brindan y otras características específicas, de acuerdo con los fines y objetivos por los cuales fueron creadas.

Esta diversidad en los tipos de instituciones de Educación preescolar ha provocado una proliferación de técnicas, metodologías y recursos, así como la necesidad de ajustes.

Por tal motivo se han realizado investigaciones y estudios de las necesidades y problemática de este nivel. La mayoría son parciales: sólo contempla una modalidad o un aspecto. En muchos casos la muestra se circunscribe a regiones geográficas muy poco extensas.

Considerando lo anterior, ha surgido la inquietud de realizar un trabajo de investigación mucho más amplio y que, además de abarcar las tres modalidades de Educación Preescolar, contemple otros aspectos del Sistema Educativo, con base en una muestra a nivel nacional que permi-

Unidad de Información

ta obtener un diagnóstico real de la Educación Preescolar en Costa Rica.

La Educación Inicial tiene como fin "La formación armoniosa del niño en sus aspectos físicos, socio-emocional e intelectual", (6:106). Partiendo de este principio se hace necesario adaptar el currículum a las características del niño costarricense y tener presente que "una educación centrada en la vida enriquece el currículum, estimulando al alumno y haciendo más interesante la tarea del maestro (...) transformando la enseñanza en algo animado, vivido y variado". (12:123)

A través del estudio de la proyección histórica del currículum, desde sus orígenes hasta los planteamientos más recientes, se determina que cada época produce una programación específica en el área educativa. Por lo tanto, el currículum de alcance nacional, en su estructura básica, deberá incoporar las modificaciones que la dinámica del país imponga.

Algunos autores se han preocupado por definir currículum por medio de un concepto que contenga las variables que intervienen en el desarrollo del individuo.

Al respecto podemos citar a Harold Johnson, quien dice: "Curriculum es la suma de las experiencias que los alumnos realizan mientras trabajan bajo la supervisión de la escuela". (36:11)

Por otra parte María Irma de Sarubbi opina que "es la secuencia de experiencias de aprendizaje cumplidas por los alumnos bajo la guía del profesor y en la dirección señalada por los objetivos de la educación". (12:9)

Un aspecto imprescindible de todo currículum es el diagnóstico. Este procedimiento brinda una clara imagen de la sociedad, la situación económica de ésta, las características y necesidades de los niños, de la institución y de los recursos humanos, los cuales son factores necesarios de conocer para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con base en lo anterior es que se considera necesario realizar un Diagnóstico Evaluativo de la Educación Preescolar en Costa Rica. Esto con el objeto de determinar la formación y actitud de los docentes, las metodologías y materiales empleados, la asesoría que se brinda al docente, los procedimientos administrativos en las instituciones y el papel de los padres de familia.

Con base en un diagnóstico de este tipo, y en los estudios acerca de la naturaleza del niño de 0 a 6 años, se fundamentaría el programa de este nivel, con el fin de lograr en el niño que a través de actividades concretas, adquiera las habilidades y destrezas que lo preparan para la vida escolar.

Costa Rica es un país de escasos recursos económicos donde la educación juega un papel de gran importancia como medio para impulsar el desarrollo social, cultural y económico. La Educación Preescolar es el cimiento del proceso educativo hacia el cual se deben canalizar todos nuestros esfuerzos.

Objetivos

Para orientar y limitar el trabajo de diagnóstico se proponen los siguientes objetivos generales:

1.- Caracterizar el tipo de asesoramiento que reciben los docentes de Educación Preescolar.

2.- Determinar la formación académica y la situación laboral de los docentes de Educación Preescolar.

3.- Determinar la actitud de los docentes hacia la Educación Preescolar.

4.- Indagar acerca de las características principales de la metodología empleada en la enseñanza de la Educación Preescolar en Costa Rica.

5.- Determinar las condiciones administrativas y físicas que inciden en la Enseñanza de la Educación Preescolar en Costa Rica.

6.- Determinar el grado de formación en evaluación usado por los docentes de Educación Preescolar del Sistema Educativo Costarricense.

7.- Determinar la participación que tienen los miembros de las Juntas de Educación y la Asociación de Padres de Familia en la enseñanza de la Educación Preescolar.

Problemas

La presente investigación se propone dar respuesta a los siguientes problemas y subproblemas:

1.- ¿Qué tipo de asesoramiento reciben los docentes de Educación Preescolar?

1.1- ¿Cuáles oportunidades existen para el asesoramiento en los niveles, nacional, regional y local en la Educación Preescolar?

1.2- ¿Qué grado de actualización tiene el personal que asesora en Educación Preescolar?

1.3- ¿Cuáles procedimientos se aplican en el asesoramiento para docentes de Educación Preescolar?

1.4- ¿Qué grado de frecuencia y utilidad tiene el asesoramiento que reciben los docentes de Educación Preescolar?

2.- ¿Cuál es la formación académica y situación laboral de los docentes de Educación Preescolar en nuestro país?

2.1- ¿Cuál es la formación académica de los docentes que laboran en Educación Preescolar?

2.2- ¿Cuál es la situación laboral de los docentes que trabajan en Educación Preescolar?

3.- ¿Cuál es la actitud de los docentes en servicio hacia la Educación Preescolar?

3.1- ¿Cuál es la actitud de los docentes hacia la Educación Preescolar y su enseñanza?

4.- ¿Cuáles son las características principales de la metodología empleada para la Enseñanza de la Educación Preescolar?

4.1- ¿Qué tipo de planeamiento realizan los docentes en Educación Preescolar?

4.2- ¿Cuáles son los métodos usados con más frecuencia por los docentes de Educación Preescolar?

4.3- ¿Cuáles son los materiales didácticos utilizados por los docentes de Educación Preescolar?

5.- ¿Con qué condiciones físicas cuentan los docentes de Edu-

ción Preescolar para laborar y que apoyo administrativo reciben éstos?

5.1- ¿Bajo qué condiciones físicas labora el docente de Educación Preescolar?

5.2- ¿Qué tipo de recursos didácticos y apoyo administrativo reciben los docentes de Educación Preescolar?

6.- ¿Qué grado de formación académica en evaluación reciben los docentes que laboran en Educación Preescolar y de qué manera presentan a los padres de familia el avance de los niños?

7.- ¿Cuál es la participación que tienen los miembros de las Juntas de Educación, Asociación de Padres de Familia y Comités en la Educación Preescolar?

7.1- ¿Cuál es la opinión expresada por los miembros de las Juntas de Educación Preescolar?

7.2- ¿Qué tipo de apoyo ofrecen los miembros de las Juntas de Educación, Asociación de Padres de Familia y Comités a la Educación Preescolar?

Definiciones conceptuales y operacionales

A continuación se presentan las definicones conceptuales y operacionales para las variables de esa investigación.

Definiciones Conceptuales

Curriculum. "Conjunto de experiencias de los niños que son aceptados por la escuela como responsabilidad propia. Incluye los resultados de los esfuerzos realizados por parte de los adultos de la co-

munidad, de cada estado y de la nación, con el objeto de poder brindar a los niños los valores más nobles y más sanos que existen en la cultura". (12:9)

Asesoramiento. Acción y efecto de dar consejo una persona a otro. (26:302)

Actitud. Disposición adquirida en virtud de la cuál tiende a responder con una cierta consistencia emotiva a un estímulo determinado o una clase de estímulos. (26:8)

Metodología. Ciencia que trata del método. Estudio de los métodos de enseñanza. (25:679)

Planeamiento. Acción y efecto del planear, trazar el plan de una obra. Imaginar, proyectar, organizar. (12:81)

Método. Encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios graduados que buscan armónicamente el mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte. (26:626)

Utilidad. Cualquier actitud especulativa o práctica que pone el valor útil por encima de los demás. (25:212)

Formación. Educación, instrucción. (25:435)

Formación profesional. Se entiende principalmente como la instrucción de los operarios calificados. Es la adquisición de conocimientos y destrezas en orden a la plasmación de una personalidad especialmente apta para el ejercicio de una actividad llamada profesional. (26:435)

Instrucción. Acción de instruir. Educación, instrucción primaria. Dar lecciones. Ciencia, conocimientos. (26:550)

Planeamiento integral de la educación. Se entiende como un método de trabajo que sirve para orientar a gobernantes o administrativos respecto de las decisiones que han de tomarse en torno a la realidad educativa. (26:720)

Método didáctico. Cualquier objeto usado en la escuela como medio de enseñanza o aprendizaje. En el valor que tiene el método como medio didáctico influye la oportunidad con que se presente a los alumnos y la manera de emplearlo y asociarlo a la enseñanza o al aprendizaje. Debe reunir las siguientes condiciones: ser interesante y adecuado a los escolares, semejarse lo más posible a la realidad y poseer valor social, contribuir al desarrollo de las facultades anímicas, permitir la actividad del docente y del discípulo. (26:609)

Destreza. Fijar valor a una cosa. (25:446)

Programa. En el orden de la labor escolar, los programas son un elemento inprescindible que ya representa la sistematización previa del trabajo de la escuela. Es tanto intelectual como práctico porque se incluye en él lo que el alumno debe aprender y lo que tiene que hacer y realizar para alcanzar el aprendizaje deseado. Se puede definir como la expresión previa, ordenada y detallada de los trabajos que el maestro y el alumno han de efectuar en la escuela. (26:745)

Definiciones Operacionales

Asesoramiento. Son aquellas orientaciones técnicas y administrativas mencionadas por los docentes en las preguntas 15,19 a 44 y las

asesoras encuestadas en su respectivo cuestionario.

Orientaciones Técnicas y Administrativas. Se consideran como tales, aquellos lineamientos que las asesoras encuestadas dicen dar a los docentes de Educación Preescolar en servicio, por medio de conferencias, fascículos, circulares, talleres, reuniònes, cursos de capacitación, visitas a instituciones, entrevistas a maestros, según cuestionario para Asesoras de Educación Preescolar preguntas de la 25 a 42.

Curriculum. Conjunto de objetivos y contenidos que presenta la Educación Preescolar Costarricense de acuerdo a información suministrada en cada cuestionario por las asesoras (pregunta 42), directores (pregunta 15-17), docentes, (pregunta 15 - 23 y II parte del cuestionario (pregunta 1 - 18).

Material didáctico. Estodo aquel recurso que utiliza el docente de Preescolar, para lograr el aprendizaje, según lista de materiales incluida en la encuesta para profesores de preescolar.

Programa. Conjunto de objetivos, contenidos y actividades que el Ministerio de Educación Pública establece para cada modalidad del nivel preescolar, es decir: Jardines de Niños, Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral, de acuerdo a información suministrada por los docentes en la II parte del cuestionario para profesores de Educación Preescolar.

Docente de Preescolar. Se considera docente en Preescolar todo aquel profesional en educación que labore en alguno de los Centros de Educación Inicial, seleccionados para la muestra de este estudio.

Actitud de los docentes. Se considera actitud de los docentes

hacia la Educación Preescolar, la respuesta de éstos a un Diferencial Semántico que mide tal actitud.

Enseñanza Preescolar. Es aquella instrucción recibida por los niños durante un año de asistencia a cualquier Centro de Educación Inicial; esto es: Jardines de Niños, Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.).

Tipo de Planeamiento. Estructuración del trabajo diario por los docentes de Preescolar a saber: áreas, centros de interés o destrezas según opinión dada por los directores en las preguntas 15 - 17 y por docentes en la II parte del cuestionario.

Utilidad de Asesoramiento. Es la opinión de los docentes de Educación Preescolar al responder la encuesta para profesores en los ítemes del 19 al 44.

Asesoría Nacional. Es un organismo del Ministerio de Educación Pública, encargado de dar asesoría técnica al nivel preescolar y de contribuir en el cumplimiento de las políticas educativas emanadas del Consejo Superior de Educación.

Asesoría Regional. Organismo del Ministerio de Educación Pública encargado de la asesoría técnica regional de los docentes y administradores del nivel preescolar.

Asesoría Local. Es la que reciben los docentes por parte de la misma institución educativa; es decir: director, terapista del lenguaje, coordinadoras a nivel de la institución y padres de familia profesionales (doctor - enfermera, etc.).

Directores Zonales. Es el funcionario del Ministerio de Educa-

ción Pública de más alto rango a nivel de circuito escolar.

Asociaciones gremiales y profesionales. Como tales se consideran: a) La Asociación Nacional de Educadores (A.N.D.E.), b) el Sindicato de Educadores Costarricenses (S.E.C.).

Limitaciones

Entre las limitaciones más sobresalientes para la realización de este estudio, se encontraron las siguientes:

La muestra empleada, aunque aleatoria y estratificada por región educativa, tomó como base para la investigación únicamente la población de instituciones oficiales (Jardines de Niños, Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral) de Educación Preescolar.

Fue imposible obtener la opinión de la población completa, tanto de docentes como de directores de instituciones y asesores de Educación Preescolar, por las siguientes razones: ubicación geográfica y falta de cooperación de los encuestados. Las regiones educativas Atlántica y Norte fueron las que presentaron mayor problema en este particular.

La colaboración solicitada a las Asesoras Regionales de Educación Preescolar para la entrega y recepción de los instrumentos de las instituciones involucradas en la muestra, en algunos casos fue insuficiente.

La negativa a opinar de algunos docentes y directores de instituciones.

A pesar de que solamente los padres de familia involucrados en Juntas de Educación o Asociación de Padres de Familia fueron encuestados, no todos respondieron al cuestionario.

Algunas características importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como asesoría, planeamiento, metodología, evaluación, recursos y materiales, entre otros, no pudieron ser observados directamente sino que su descripción se debió basar en las respuestas dadas en los instrumentos.

La actitud del docente hacia la Educación Preescolar y su enseñanza fue medida por medio de un diferencial semántico únicamente,

No se pudo incluir una evaluación del niño Preescolar. Esto fue imposible debido a la complejidad de tal labor.

Las respuestas a las preguntas abiertas no fueron suficientemente representativas debido a que la mayoría de los encuestados no respondieron.

El procesamiento de datos en la computadora se realizó por etapas. Por la dificultad de acceso que presentaban, algunas de las instituciones de la muestra original debieron ser sustituidad; no obstante, en todos los casos se sustituyeron por otras de la misma zona geográfica y de similares características.

Para obtener una mayor cobertura de los objetivos, fue necesario reestructurarlos para adecuarlos a los instrumentos y a la información recibida.

Se hizo necesario excluir de la investigación el análisis y diagnóstico de las instituciones formadoras de maestros. Esto se hizo

porque se consideró que este punto requiere un estudio independiente y sumamente amplio.

Algunas directoras de C.I.N.A.I. (Centros Infantiles de Atención Integral) no dieron la información solicitada al respecto, por cuanto al ser directoras y a la vez, docentes, respondieron únicamen- al cuestionario de profesores.

Proyecciones

Algunos de los alcances que podría tener esta investigación son los siguientes:

Justificar ante el Ministerio de Educación Pública la necesidad de ampliar la cobertura del nivel preescolar.

Servir de elemento de juicio en el planeamiento de futuros programas de capacitación.

Elevar la calidad de la educación preescolar, incluyendo los docentes en servicio.

Proporcionar un criterio para decidir si se justifica la obligatoriedad de la educación preescolar en Costa Rica.

También el diagnóstico puede dar de base para futuras investigaciones que profundicen aspectos como:

- Determinación de la edad de ingreso al nivel preescolar
- La evaluación del niño preescolar
- La estructuración y reforma del nivel de salida del niño preescolar de acuerdo a su edad.

La posibilidad de reestructurar el currículum de este nivel, de

acuerdo con las nuevas corrientes filosóficas y metodológicas.

Análisis y reestructuración de los diferentes planes de estudio de las universidades para adecuarlos a la realidad nacional.

Este trabajo se enmarca dentro del Programa Diagnóstico Evaluativo de la Educación Costarricense del Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.), por lo tanto se considera un valioso aporte al esfuerzo de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

Capítulo 2

MARCO TEORICO

Reseña histórica y objetivos de la educación preescolar en costa Rica

Es importante recordar que la Educación Inicial en Costa Rica, tiene sus orígenes en el siglo XIX, propiamente en el año 1878, con la creación de las llamadas escuelas para párvulos.

Sin embargo, no fue hasta el año 1916 que el Director de la Escuela Normal de Costa Rica, don Omar Dengo, preocupado por la carencia de atención oficial a los niños preescolares, consideró necesario introducir dentro del plan de profesorado en Enseñanza Primaria una materia obligatoria de Educación Preescolar.

En mayo de 1924, siendo Presidente de la República don Julio Acosta, y Secretario de Educación don Miguel Obregón, se promulga el decreto que establece oficialmente el primer centro de educación preescolar costarricense con el nombre de Escuela Montessoriana. Para ello se nombró en calidad de directora a María Isabel Carvajal (Carmen Lyra), Ada Vargas y Luisa González se designaron como maestras.

Este decreto fue publicado en la Gaceta Nº 8 del jueves 8 de mayo de 1924.

La Gaceta Nº 98

Jueves 8 de mayo de 1924

Nº533

San José, 7 de mayo de 1924

"El presidente Constitucional de Costa Rica. Habiendo local y útiles preparados para el establecimiento de una escuelita infantil en esta capital, y de conformidad con el inciso 1º del artículo 10 de la Ley General de Educación Común, acuerda:

1.- Crear una escuela de aquel género en esta ciudad con el nombre de Escuela Montessoriana y nombrar para regirla, en calidad de directora y de maestros respectivamente, a las señoritas María Isabel Carvajal, Ada Vargas, Luisa González.

Publíquese -Acosta- El Secretario de Educación - Miguel Obregón L.". (66:33)

Debido a aspectos de organización, esta institución no comenzó a funcionar hasta abril de 1925, en el costado noroeste del Edificio Metálico, frente al parque España, con dos secciones y un total de 91 niños. Comenzó su pionera labor bajo la dirección de María Isabel Carvajal y las maestras Luisa González y Margarita Esquivel de música y como conserje Consuelo Alvarez.

Como es lógico suponer, inmediatamente la nueva modalidad educativa creó expectativas y tanto maestras como padres de familia empezaron a solicitar el establecimiento de otros centros preescolares. Sucesivamente se crearon el Arturo Urién, el Omar Dengo y el Justo A. Facio.

En el año de 1935 se fundan otros jardínes estatales, anexos a algunas escuelas. Estos son los de la Escuela Normal de Costa Rica (Heredia), de Tres Ríos, Alajuelita, República de Chile y República de

México; también se instaló uno en Limón.

En 1962, la Universidad de Costa Rica crea la especialidad en Educación Preescolar como carrera.

A pesar del auge que se le había dado a la atención del niño preescolar, por lo menos en las zonas urbanas, prosiguió un período de letargo donde la educación preescolar estuvo prácticamente desatendida. Esto se debió a muchas razones, entre otras: escasez de presupuesto, concepción elitista, falta de personal capacitado, carencia de material didáctico, planta física adecuada, etc.

Por lo anterior, la expansión de este nivel en nuestro país ha sido lenta. En 1971, cuando se realizó el diagnóstico para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, se encontró que existían sólo 85 centros de educación preescolar y que 69 de ellos eran oficiales y 16 particulares.

Es bueno hacer notar que los jardines infantiles estaban a cargo de maestras no especializadas. En algunos casos, la docente no poseía ni título de normalista, aunque sí se preocupaba por dar un buen trato a los niños.

Durante muchos años no hubo programas de estudio para preescolar y los docentes trabajaban con una guía, preparada en 1967 por la Asesoría de Educación y aprobada por el Consejo Superior de Educación en 1968. Este fue el primer documento oficial que existió, sobre este campo.

Pero no fue sino hasta en 1973, cuando se tuvo el primer programa oficial para este nivel.

México; también se instaló uno en Limón.

En 1962, la Universidad de Costa Rica crea la especialidad en Educación Preescolar como carrera.

A pesar del auge que se le había dado a la atención del niño preescolar, por lo menos en las zonas urbanas, prosiguió un período de letargo donde la educación preescolar estuvo prácticamente desatendida. Esto se debió a muchas razones, entre otras: escasez de presupuesto, concepción elitista, falta de personal capacitado, carencia de material didáctico, planta física adecuada, etc.

Por lo anterior, la expansión de este nivel en nuestro país ha sido lenta. En 1971, cuando se realizó el diagnóstico para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, se encontró que existían sólo 85 centros de educación preescolar y que 69 de ellos eran oficiales y 16 particulares.

Es bueno hacer notar que los jardines infantiles estaban a cargo de maestras no especializadas. En algunos casos, la docente no poseía ni título de normalista, aunque sí se preocupaba por dar un buen trato a los niños.

Durante muchos años no hubo programas de estudio para preescolar y los docentes trabajaban con una guía, preparada en 1967 por la Asesoría de Educación y aprobada por el Consejo Superior de Educación en 1968. Este fue el primer documento oficial que existió, sobre este campo.

Pero no fue sino hasta en 1973, cuando se tuvo el primer programa oficial para este nivel.

En 1971 el Ministerio de Educación Pública, a cargo del Profesor Uladislao Gámez, promovió un Seminario Nacional para realizar un Diagnóstico que dio como resultado el Plan Nacional de Desarrollo Educativo. A raíz de este diagnóstico, se declaró área prioritatia la Educación Preescolar y se propone ampliar la cobertura de este nivel en zonas urbanas, marginadas y rurales.

A partir de 1972, la asesoría de educación preescolar es atendida por la Licda. Teresita Alvarez Quesada. Cabe señalar que la Licda. Alvarez Quesada, ha sido una de las personas que más se ha preocupado por profesionalizar este nivel. Ella, tras muchos estudios y visitas a las diferentes zonas del país, palpó la urgente necesidad de introducir el aspecto educativo en los Centros de Nutrición que, hasta ese momento habían cumplido una labor social de gran trascendencia atendiendo niños de hogares de escasos recursos económicos en cuanto a salud y nutrición, pero no en aspecto educativo.

Por la buena acogida que tuvieron los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), se vio la importancia de incluir también el aspecto educativo a la hora de crear los Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), los cuales atienden niños de hogares similares a los niños de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y cuyas madres tienen que trabajar.

Mediante el decreto Nº 5828 - SPPS se determinó que los Centros Infantiles de Atención Integral, estarán coordinados por los Ministerios de Salud, Trabajo y Educación y se promulgó el Reglamento que los

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

Rige.

"Artículo 1º. Créanse los Centros Infantiles de Atención Integral, como entidades dependientes del Ministerio de Salud y financiados con fondos provenientes de la Ley de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares.

Artículo 2º. Los Centros Infantiles de Atención Integral se destinarán a la atención de los niños en edad preescolar".

Algunas de las funciones que le corresponde al Ministerio de Educación Pública, (Artículo 8º - decreto 5828) son:

"Definir las normas técnicas y de supervisión y evaluación en las actividades educativas.

Ejercer la supervisión técnica y brindar el asesoramiento requerido en el área preescolar.

Definir los objetivos, contenidos y actividades que en materia de educación preescolar deben realizarse en estos Centros Infantiles.

Normar los contenidos que en materia educativa preescolar deba recibir el personal auxiliar en materia de educación preescolar". (43:3 - Decreto 5828 SPPS)

De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Pública, son fines y objetivos generales de la Educación Preescolar los siguientes:

Fines de la Educación Preescolar

a.- Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico armónico.

b.- Fomentar la formación de buenos hábitos.

c.- Estimular y guiar las experiencias infantiles.

d.- Cultivar el sentimiento estético.

e.- Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.

f.- Facilitar la expresión del mundo interior infantil.

g.- Estimular el desarrollo de la capacidad de observación.

(53:3)

Objetivos generales de la educación preescolar

1.- Desarrollar en los niños destrezas y darles conocimientos básicos para el aprendizaje en todas las materias del programa escolar.

a.- Aumentándoles el vocabulario auditivo y hablado.

b.- Relacionándolos con la mejor literatura infantil.

c.- Dándoles oportunidades para que ejerciten y desarrollen los músculos de los dedos, manos y brazos.

2.- Aumentar sus experiencias dándoles un conocimiento más amplio del mundo que los rodea, ofreciéndoles todas las oportunidades y vivencias que estimulan su desarrollo: físico, social, emocional y estético.

3.- Acrecentar su aprecio y entendimiento de la vida en la comunidad.

4.- Buscar su crecimiento en la habilidad de planear y trabajar con otros y de sentirse seguros en las actividades en que participan.

5.- Enseñarles buenas normas de comportamiento y convivencia social.

6.- Facilitar el desarrollo de hábitos de salud, seguridad y aseo personal.

Como se puede observar, actualmente la educación preescolar en

nuestro país se atiende de acuerdo a las tres modalidades antes mencionadas.

Cada una de ellas, ya sean Jardínes de Niños, Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), o Centros infnatiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), tiene sus propias características. (53:4)

Jardín de Niños

Esta modalidad corresponde al ciclo de transición que precede a la Educación General Básica. Recibe niños con 5 años y seis meses al inicio del curso. Tienen un horario de cuatro horas y diez minutos en las instituciones de una sola jornada; en las que se trabaja con recargo de funciones (doble jornada) el horario es de tres horas y media.

El objetivo principal de estos centros es desarrollar en el niño las destrezas básicas para que inicie con éxito al año siguiente el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.

Centros de Nutrición

Los Centros de Nutrición fueron creados por el gobierno como una forma de combatir la desnutrición del país.

La nutrición se puede definir como "la acción de fenómenos biológicos mediante los cuales los seres vivos establecen cambios de materia con el medio en que viven y engendran las energías necesarias para su propia vida". (25:422)

En investigaciones realizadas por los doctores Antonio Peña Chavarría y Carlos Saénz Herrera, se demostró que en nuestro país un gran número de niños sufrían de desnutrición y que llegaban a los siete

Dichos Centros atienden niños de 2 a 6 años. La preocupación de éstos es promover el bienestar social, económico, educativo y nutricional; por esto su política es dar protección integral al niño preescolar costarricense.

Tanto en los Centros de Educación y Nutrición como en los Centros Infantiles de Atención Integral, el aspecto educativo está orientadp de acuerdo a los fines y objetivos generales de la educación preescolar. Estos fines, en cuanto a su función social, son los siguientes:

- Contribuir a la protección del estado nutriconal de los grupos de población biológica y socioeconómica más vulnerables.

- Fomentar la práctica de adecuados hábitos alimenticios e higiénicos a través de acciónes educativas.

- Promover la participación del grupo familiar y en general de la comunidad en los programas de salud nutricional y educación que se desarrollen.

- Ofrecer un buen programa educativo a los niños beneficiarios del programa de nutrición.

Fundamentos de la educación preescolar

La pedagogía y la didáctica en el jardín de niños de hoy es el resultado de los aportes de diferentes pedagogos de todos los tiempos. Entre ellos tenemos a Federico Froebel, María Montessori , Ovidio Decroly, los Hermanos Agazzi, Alfredo Adler y Jean Piaget.

Del análisis de las ideas de Federico Froebel (1782 - 1852) se

puede afirmar que el método por él propuesto es natural y activo. Su principio básico fue establecer unidad entre crecimiento y evolución; es decir, unidad entre las diferentes etapas del desarrollo con sus intereses y necesidades, en secuencia ordenada.

Dice Froebel "el niño debe conocer su propio proceso de auto revelación, de auto desarrollo y de auto enriquecimiento mental y moral". (60:33)

El proceso de que habla Froebel lo conoce el niño por medio del juego que es su primera manifestación natural de actividad. Se le debe ayudar en este proceso de desarrollo y evolución sin darle moldes establecidos, sino más bien dando paso libre a su individualidad, a su crecimiento y desarrollo natural.

Froebel veía a la maestra como una guía activa y al jardín, como una verdadera organización social.

Para él la educación moral era muy importante porque se llevaba a cabo mediante su teoría de la unidad; es decir; unidad entre el desarrollo moral, intelectual y físico. Daba mucha importancia a lo espiritual, fomentando el conocimiento de sí mismo y del creador, por medio de la naturaleza.

Ovidio Decroly, (Belga 1871 - 1932) es el reformador de las bases psicológicas de la escuela infantil.

"Como médico Decroly dio al cuerpo del niño toda la importancia que tiene; como psicólogo, orientó la didáctica con aspectos del espíritu que debían ser atendidas primordialmente en cuenta; y como pedagogo, estructuró una didáctica, creó organismos escolares en estrecha re

06.03.06
50

lación con las necesidades del cuerpo y del espíritu desde el punto de vista individual y social". (60:61)

Fue realmente un psicopedagogo, pues puso en práctica una nueva educación. Creó un programa de ideas asociadas basadas en los intereses primarios y comunes de todos los niños.

Decroly, al igual que Froebel, creía en la espontaneidad dentro de la actividad y en la autoactividad como base de la disciplina y del aprendizaje.

Ambos también coincidieron en que el niño aprende por medio del juego y que todo juego, con un material adecuado, se vuelve educativo.

Decroly basa los conceptos de educación en varios principios:

1.- Disciplina libre - dirigida. En ella el niño tiene toda la libertad de actuar dentro del aula pero, a la vez, este ambiente lo va a dirigir hacia el objetivo que el maestro quiere lograr

2.- La coeducación o sea la educación mixta

3.- Autonomía

4.- Auto - actividad que es la actividad espontánea salida del niño. La maestra solo induce

5.- Interés. Se trata del interés que tiene el niño hacia todas las cosas que llevan al conocimiento. Este interés puede estar provocado por el ambiente o por la experiencia.

6.- Juegos educativos. El niño hace representaciones de la vida diaria. Decroly dice: Educar para la vida y por la vida. El niño observa y luego asocia.

7.- Medida y control de las capacidades individuales. Decroly

000278 c.1

cree en los tests como medio para conocer la capacidad del niño y así darle a cada uno el tratamiento adecuado.

8.- Globalización. Consiste en dar al niño los conceptos como un todo; es decir, no separar las cosas en partes sino dejar que el niño descubra los detalles observando el todo.

María Montessori (Italia 1870 - 1952), difería de Froebel y Decroly en cuanto al tipo de maestra que debía existir. Para ella la maestra debe ser una guía pasiva y observadora que ayude al niño a vivir su vida sin darle más ayuda de la que éste necesita.

Para Montessori la educación no debe ser pura transmisión de conocimientos sino que debe brindar el máximo de experiencias que servirá a lo largo de toda la vida.

Su teoría se basa en dos principios: libertad y actividad. La unión de estos dos principios implica una disciplina activa.

Con libertad el niño descubrirá por sí mismo sus capacidades, habilidades y limitaciones. Esta libertad le permitirá llegar al error y así aprender a corregirlo y evitarlo por medio de experiencias personales.

La actividad debe ser libre, satisfacer su necesidad de acción, ya que en el niño es elemento primordial para desarrollarse y crecer.

La actividad surge de la libertad porque las manifestaciones de energía se transmiten en energía física, intelectual y moral.

Montessori afirma también que el material debe ser directo y limitado de manera que no distraiga la atención del niño hacia otras cosas que no sean las que se proyecta lograr con determinada actividad.

Elimina del material todos los estímulos innecesarios para ordenar la mente del niño y conseguir un aprendizaje específico con un material específico.

Clasifica el material en dos grupos. Primero: el material de vida práctica, constituido por los objetos que facilitan al niño la coordinación de los movimientos necesarios en la vida corriente. Segundo: el material de desarrollo constituido por los objetos que permitan la educación de los sentidos.

María Montessori le da gran importancia a la educación de los sentidos ya que considera que por medio de estos pueden los niños desarrollar las capacidades innatas y lograr el desarrollo de la inteligencia.

Adler se basa en Montessori y Froebel. Al igual que Montessori aspira a hacer una escuela de la vida y para la vida. Cree en un jardín en donde el niño adquiera independencia y así pueda hacerle frente a las demandas de la vida.

Ambos hacen hincapié en el desarrollo creativo del niño.

Alfredo Adler nació en Viena en 1870. Es creador de la llamada psicología individual. Tomó como base la influencia que ejercen los sentimientos de inferioridad en la conducta de los seres humanos; por lo tanto, la superación juega un papel muy importante y está ligada a la interacción entre unos y otros.

Las hermanas Agazzi (Rosa 1866 - 1951 y Carolina 1870 - 1945) le dan gran importancia al lenguaje como medio primordial para comunicarse. Consideran éstas que, si al niño le quedan las ideas claras, podrá ex-

presarse y entender mejor los mensajes, lo cual es la base para aprender a leer y escribir.

Dentro de los pensamientos más recientes que han contribuido a orientar la educación preescolar se encuentra Jean Piaget.

Piaget hace un gran aporte acerca del conocimiento humano ya que en su estudio explica la evolución del pensamiento e inteligencia, para sí poder saber que debemos esperar de los niños según la edad.

Jean Piaget nació en Suiza en 1896. Para él el conocimiento es el resultado de la interacción entre la experiencia sensorial y el racionamiento; es decir, que el individuo percibe las cosas por medio de los sentidos, razona sobre estos y adquiere el conocimiento: forma, color, tamaño, etc.. Este proceso de adaptación lo califica el autor como la esencia del funcionamiento intelectual y al mismo tiempo como la esencia del funcionamiento biológico, lo que significa la modificación del medio ambiente según nuestros fines.

Dicho proceso sucede gracias a la asimilación y a la acomodación que el individuo tenga de las cosas, personas, ideas, costumbres y preferencias y las incorpore dentro de la propia actividad.

Dice Piaget que la inteligencia es parte integral de dicha adaptación que, a pesar de ser flexible dócil y móvil, busca siempre un ajuste que de origen al equilibrio.

Debe haber una equilibrada coordinación entre asimilación y acomodación para que así se dé el crecimiento y la transición en el desarrollo cognitivo.

Estando la mente en equilibrio, el niño aprende debido a la ma-

duración, la experiencia y la transmisión oral; es decir, el niño irá adquiriendo estructuras de pensamiento cada vez más complejas.

Un ejemplo muy claro con respecto a los niños es la imitación, que viene a ser la acomodación según Piaget. El juego es en donde se da la asimilación.

Dicho autor hace un análisis estructural de la inteligencia en donde distingue los siguientes estadios:

Primer estadio. Desarrollo del pensamiento sensoriomotriz, que va desde el nacimiento hasta los dos años.

Segundo estadio. Desarrollo del pensamiento simbólico que va desde el año y medio hasta los cinco años.

Tercer estadio. Desarrollo del pensamiento preoperacional, que se desarrolla desde los cuatro hasta los ocho años.

Cuarto estadio. A los ocho años comienza a aparecer el desarrollo del pensamiento operacional.

Quinto estadio. Se da a partir de los once años cuando las operaciones formales aparecen.

El desarrollo de estos estadios se realiza por medio del juego; es decir, por medio de las experiencias vividas por el niño. Piaget coincide con Froebel y Montessori en cuanto a la importancia del juego en la educación preescolar.

La educación preescolar no es únicamente la preparación para comenzar más tarde la educación formal sino que también es una ayuda al niño en el desarrollo del lenguaje en la adquisición de hábitos y en su desarrollo emocional.

Erickson ubica al niño dentro del contexto social lo mismo que a la maestra. La maestra es un modelo de identificación para el niño la cual debe suplir las necesidades psicológicas de este.

Cada individuo pasa por diferentes etapas en su desarrollo. El desarrollo, dice Erickson, es un proceso continuo en el que cada fase tiene la misma jerarquía como parte del continuo, pues halla su antecedente en las fases anteriores y su solución final en las ulteriores. Por consiguiente el autor señala cuatro etapas o fases del desarrollo que sirven de guía en el desarrollo emocional y social del niño según su edad.

La primera fase es la adquisición de la confianza básica y la superación de la desconfianza básica. Las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza básica y hacen que el niño tema a situaciones futuras. Las experiencias corporales proporcionan la base de la confianza; las sensaciones corporales se convierten en la primera experiencia social. El infante se encuentra oralmente en su sociedad. La calidad de la experiencia la determina la naturaleza de los contactos interpersonales que regulan los vínculos orales.

La experiencia emocional depende de la reciprocidad del recibir y el dar, y entraña el grado de relajación y confianza vinculados con estos actos. El niño aprende a regular su sistema de acuerdo con el modo en que están organizados los métodos de atención infantil del ambiente materno.

Recibir y confiar es para él una sola experiencia. A medida

que el infante madura el recibir incluye alcanzar, apropiarse de, y comprobar oralmente todo lo que puede aferrar.

La segunda fase, dice Erickson es la adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la verguenza. A medida que el niño aumenta la confianza en su madre comienza a sentir que la conducta que desarrolla es la suya propia. Afirma su sentido de autonomía. El depender le da dudas respecto a su capacidad y su libertad de afirmar su autonomía y existir independientemente. Esta etapa se da entre los 18 meses y 3 años.

En esta fase, el niño quiere comer solo, caminar, vestirse, abrir y cerrar cosas. Vivir significa expandirse agresivamente, estar de acuerdo con la propia voluntad. Por esto en esta etapa es de suma importancia que los padres concedan gradual independencia al niño. Es responsabilidad de los padres el establecimiento de límites sensatos.

El niño es todavía flexible, si conoce y comprende cuales son sus límites y lo que se espera de él, en general su crecimiento será sano. Si el niño duda y siente vergüenza por que no puede demostrar su valor, o por que el control del adulto lo hace sentirse frenado y dependiente, esto será una carga intolerable; puede extorsionar a sus progenitores con la amenza de su regresión.

El medio social del niño gravita de manera directa en la comprensión de su sentido de la autonomía o en sus dudas acerca de ella. El tipo de conducta que se le permite al niño y el modo en que se le controla, influye en la actitud que el niño tendrá hacia las organizaciones y los ideales sociales en una etapa ulterior de su vida.

En la tercera fase se da la adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa. Según el medio social en que viva el niño, podrá investigar, elaborar fantasías, poner a prueba sus poderes, sus conocimientos y sus cualidades potenciales. Sin embargo, en alguna medida, la autonomía que el niño tiene hasta aquí se verá frustrada porque no es acorde, no concuerda con los demás. Para no chocar el niño puede decidir el negar sus propios deseos con lo que se da la oposición iniciativa versos pasividad, característica en la edad preescolar.

Las escuelas y los jardines son las principales instituciones sociales que junto con el hogar indican al niño la gama de iniciativas apropiadas para él.

Partiendo de la visión social que ofrece Erickson y el principio de libertad enunciado por varios autores anteriormente mencionados como medio fundamental en el desarrollo integral del individuo, las instituciones preescolares organizan su trabajo para estimular al niño en el desarrollo creativo y natural de su yo sin coartarle la libertad.

La fase cuarta se caracteriza por el sentido profundamente competitivo del niño. Demostrar sus cualidades en las áreas que es más competente le asegura internamente un futuro exitoso.

En esta cuarta etapa el niño dirige sus energías hacia los problemas sociales que pueda dominar con éxito. El trabajar duramente es un impulso hacia el éxito y una forma de superar la amenaza del fracaso y la mediocridad que lo acercaría a un sentimiento de inferioridad, sentimiento que debe combatir para avanzar seguro de sí mismo en la edad adulta.

adulta.

El desarrollo es un proceso de maduración vinculado con un proceso educativo donde el yo crece junto con la calidad de la experiencia que el ambiente ha proporcionado al niño; de ahí se desprende la importancia de una unión entre el hogar y la escuela.

Metodología y materiales de la educación preescolar en Costa Rica

La educación en general debe ser pensada en función del niño y no subordinada a la rigidez de lineamientos curriculares prefijadas, ya que éstos sólo serán una guía para la planificación del quehacer infantil.

Es evidente la importancia que en los últimos años ha adquirido la planificación didáctica en nuestro medio educativo. Es lógico que los nuevos aportes que atañen al fundamento de una didáctica actualizada, provoquen muchas interrogantes y den a la planificación un valor mucho mayor. Para todas estas preguntas, la pedagogía tradicional tenía respuestas muy terminantes que, actualmente se consideran superadas; no obstante, al analizar la situación actual en nuestro nivel preescolar, nos encontramos que las formas tradicionales se siguen aplicando con frecuencia.

Actualmente se habla, por ejemplo, de currículum y no de programa. Existen varias definiciones acerca del significado en educación de la palabra "Currículum", sin embargo, varios autores, entre ellos Ragan, coinciden en que currículum "son las experiencias de los niños

que son aceptados por la escuela, como responsabilidad propia". (12:9)

Lo anterior da a entender que el currículum es una larga lista de objetivos, contenidos y actividades, que se propone a los alumnos; sin embargo se considera que, más que eso "debe ser una enumeración de elementos interrelacionados que, partiendo de una determinada política educativa, se articulan en forma vertical y horizontal, en lo que se refiere a objetivos y actividades, en tres aspectos fundamentales: la tarea con los niños, con la comunidad y con el equipo docente. Esta estructura básica parte de un marco conceptual que debe explicitarse, en lo biológico, lo psicológico, lo social y lo pedagógico". (8:84)

Los lineamientos curriculares serán la base para la elaboración del currículum que se realizará en cada uno de los centros preescolares en respuesta a las múltiples y variadas situaciones.

Por lo tanto, el currículum es la base de toda la planificación didáctica. Planear el aprendizaje de los niños implica involucrar dentro del currículum, aspectos como "el estudio de las necesidades, la elaboración de objetivos, la selección de actividades, la búsqueda y preparación de materiales y recursos, la fijación de contenidos y la evaluación". (12:11)

Como los valores de la sociedad actual están en continuo proceso de cambio, los métodos deber ser flexibles y los contenidos deben atender a las particularidades específicas del niño; esto es, tomar en cuenta las necesidades de éste de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo.

Todo programa de actividades debe dar oportunidad al niño para

que trabaje espontáneamente y en forma original; debe además responder al verdadero nivel de desarrollo del niño y respetar las diferencias individuales.

En el programa preescolar, las actividades giran alrededor del interés del niño, por lo que se organizan alternando una actividad pasiva con una activa. De esta manera se satisfacen las necesidades físicas, intelectuales y socio-afectivas del niño en relación con la:

"- necesidad de actividad física,

- necesidad de relajación y descanso,

- necesidad de experiencias directas con los objetos,

- necesidad de vida social". (66:175)

Además, en el jardín de niños, las actividades se dividen en períodos de trabajo, los cuales deben ser flexibles, para adaptarse a la organización, las circunstancias del grupo, la institución y la disponibilidad de materiales con que cuente el docente; sin embargo, se recomienda que ciertas actividades se sucedan en el mismo orden día a día para proporcionarle al niño un sentido de rutina, de alternancia entre aquellas actividades y tareas que son fijas y las que no lo son. Así se crea un ambiente de seguridad y estabilidad.

Los períodos de trabajo desarrollados en las instituciones preescolares de nuestro país son:

Actividades Iniciales

Se trata de un período de aproximadamente 15 minutos, que consiste en una serie de actividades de recibimiento y bienvenida de los

niños, lo cual les crea una atmósfera agradable para el inicio de las labores del día. Las actividades son las siguientes: recibimiento de los niños, entrada a la clase, saludo, oración, canciones matinales, control de asistencia y algunos ejercicios de calentamiento al aire libre o bien, dentro del aula (respiración, tensión, y relajación y gimnasia sencilla). Todos estos ejercicios "despiertan" al niño y lo preparan para el período de discusión, el cual es más tranquilo y requiere de la atención y concentración de ellos.

Conversación y Planeamiento

Para organizar este trabajo tanto el programa preescolar como la maestra deben tomar en cuenta en todo momento las características y necesidades del niño de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo. Por eso es importante que en este período se converse con los niños acerca de sus experiencias y temas de interés ordenados dentro de cada tipo de planeamiento. Esto se hace en una secuencia lógica que integre las áreas de aprendizaje y partan del niño como centro que tengan como objetivo destacar la necesidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al ambiente que lo rodea en lo que se refiere a la naturaleza, experiencias de causalidad física, desarrollo del pensamiento lógico y conocimientos generales. Con lo anterior, se da énfasis a la expresión oral del niño, al enriquecimiento y uso del vocabulario, a la observación de animales, plantas y objetos traídos por los alumnos y la maestra y a la denotación y connotación de láminas.

Este es un período en el que la demostración y expresión por

parte de la maestra se conjuga con la participación y experimentación de los niños.

Trabajo y Juego

Es el período de mayor duración, de 30 a 40 minutos. Las actividades por realizar son muchas y variadas. Se trabaja con grupos de 4 a 6 niños en cada mesa, en actividades que desarrollen destrezas motoras finas; tales como las técnicas de arte: dibujo, rasgado, recorte, collage, plasticina, doblado, puntilleo, enhebrado, etc.

Estas técnicas son planeadas por la maestra semanalmente, introduciendo una o dos técnicas nuevas que tendrá que dirigir. Mientras, en las otras mesas, los niños pueden trabajar libremente con técnicas ya conocidas que ellos pueden escoger. La maestra deberá hacer uso de su habilidad y lograr la rotación de los niños por las diferentes mesas, en el transcurso de la semana.

Una vez que la técnica artística se concluye, los niños pueden pasar a trabajar al rincón de juegos educativos con los rompecabezas, tucos, dominó, juegos de ensarte, etc., o a los demás rincones organizados por la maestra; a saber: biblioteca, ciencias, matemática, dramatización, la casita, carpintería, la mesa de arena y juego con agua.

Como se ve, este período contribuye al desarrollo de la coordinación motora fina y de otras destrezas como sociabilidad, hábitos de aseo, orden y responsabilidad y capacidad creadora e imaginativa.

Actividades al Aire Libre

Durante este período, la maestra debe ofrecer al niño las oportunidades que necesita para realizar las acciones naturales básicas de movimiento: caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar.

Las actividades al aire Libre se organizan en dos partes: quince minutos de juegos organizados y quince minutos de juegos libres.

> "En los juegos organizados se seleccionarán aquellos que contribuyan al desarrollo de la personalidad infantil, que favorezcan la ejercitación sensorial, que ayuden al desarrollo físico, el cultivo del lenguaje, que tiendan a lograr el control emocional, el poder de atención y la observación y estimulen el sentido de cooperación y socialización". (20:19)

Los juegos libres son una respuesta a la necesidad de movimiento, acción y espacio abierto; en ellos los niños corren, saltan y juegan bola con toda libertad.

Para estas actividades al aire libre, se utilizan diversos materiales: mecates, cintas, aros, bolas, vigas de equilibrio, colchonetas, hamacas, braceadores, llantas, etc.

Merienda, Aseo y Reposo

A media mañana, los niños realizan una comida liviana preferiblemente de frutas. Esto se aprovecha para la formación de hábitos alimenticios, modales en la mesa y hábitos higiénicos de antes y después de merendar.

El niño aprenderá a servir sus alimentos, lavar sus manos y dientes, recoger y limpiar la mesa y compartir con sus compañeros. Seguidamente se realiza el reposo, que generalmente se hace acostado sobre un paño o alfombra. Este es un momento de quietud y descanso, durante

el cual la maestra puede ofrecer música suave, una poesía para escuchar, una canción de cuna, o realizar algunos ejercicios de relajamiento.

Música

Aquí se le ofrecen al niño oportunidades para que pueda establecer un contacto directo con la música y en general, con el mundo de los sonidos. Debe aplicarse diariamente y planearse con esmero.

La actividad musical del jardín comprende dos aspectos: rítmica y canto. Los movimientos rítmicos incluyen ejercicios y juegos, rondas, danzas, dramatizaciones de cuentos o trozos musicales, caminar y marchar con variación de velocidades, marcar ritmos y acentos, banda rítmica. Se usan instrumentos como claves, caja china, chinchines, pandero, cajas sonoras, maracas, etc.

En cuanto a la actividad del canto, se deben seleccionar canciones cortas, con temas de interés para el niño, de letra clara y de valor poético. Las canciones se enseñarán en forma global, no fraccionada.

También en este período se trabajan actividades de expresión corporal.

Celia C. de Germani resume las actividades de este período con las siguientes palabras:

> "A través del canto, de la expresión corporal y la práctica de instrumentos de percusión, el niño tiene oportunidad de desarrollar y ejecutar sus facultades musicales". (29:183)

Literatura

El niño en este período tiene gran receptividad, participa con todo su ser; por eso, la maestra debe enriquecer e integrar las tres áreas que forman el programa de literatura: narración, poesía y actividades dramáticas. El material debe ser muy bien seleccionado por el docente, estudiado y, si fuera necesario, adaptado para presentarlo a los niños.

La literatura brinda a los niños recreación y la oportunidad de soñar e imaginar, ocasión para reír, quebrar tensiones, disipar temores.

> "los libros ponen al niño en contacto con obras fundamentalmente bellas, las poesías son música hecha palabras, las imágenes que inspiran su imaginación son pinceladas trazadas por artístas". (8:18)

En el período de literatura, la maestra puede narrar un cuento usando completamente el libro, o con láminas, siluetas, teatro de bolillos y títeres. Puede también narrarlo utilizando únicamente su voz y los gestos. Para narrar el cuento, la maestra debe conocerlo muy bien y gustar de él; su voz es muy importante y debe ser manejada cambiando tonalidades, articulando bien las palabras y usando los gestos adecuados.

Si se usa el libro, éste será de láminas grandes, de colores atractivos. Se debe colocar de frente a los niños y evitar moverlo en forma constante y brusca. La maestra se sentará en una silla pequeña, lo más cerca posible de los niños; éstos se sentarán en el suelo agrupados en semicírculo.

Posteriormente a la narración, se realiza la reconstrucción del

cuento, la cual puede guiar la maestra por medio de preguntas para que los niños se expresen respecto a lo sucedido y a los personajes. La reconstrucción puede hacerse también por medio de una dramatización o el uso de títeres. Como actividad complementaria y creativa, se puede hacer un dibujo del cuento al día siguiente.

La lectura de una poesía también es una actividad para el período de literatura, ya que contiene elementos muy gustados por los niños como son la rima, el sonido, la musicalidad y el ritmo de las palabras.

La lectura de poesía puede ser realizada en el jardín todos los días, ya que posee los mayores valores literarios y da al niño la posibilidad de ver las cosas del ambiente de una forma diferente. Apela, además a sus sentidos dándole una fuerte experiencia sensorial. La maestra no se debe preocupar porque la poesía se relacione con un tema en especial, ni tampoco porque los niños la memoricen y comprendan totalmente su contenido. Se pretende más bien que el niño se deleite escuchándola, tenga una experiencia global placentera y una captación intuitiva.

Despedida

Es el período más breve, 5 minutos antes del toque de salida. Con ello se les prepara para la despedida. Los niños deberán recoger sus pertenencias y hacer fila para salir; se exceptúan los que se quedan para el período de atención individual.

La maestra hará recomendaciones de seguridad y cuidados que de-

ben tener en el trayecto del centro preescolar.

Atención individual

Es el período más importante porque permite conocer y comprender individualmente a cada uno de los niños. Con ello se facilita, por tanto, el logro de la personalidad armónica del niño y la adquisición de destrezas básicas.

La atención individual es el último período de la jornada diaria y dura 40 minutos. Se trabaja con un grupo de 4 a 6 niños con problemas afines con el fin de brindarles un plan remedial en las áreas que tengan fallas. En el transcurso de la semana se deben atender todos los niños que presenten dificultades, tomando un día para cada área (visual, auditiva, motriz, de lenguaje, cognitiva y socio - emocional).

"Para este período se plantean los siguientes objetivos:

1.- Conocer individualmente cada niño, a fin de permitir que cada uno progrese según su propio ritmo.

2.- Detectar dificultades de aprendizaje.

3.- Brindarle la ayuda necesaria para estimular el crecimiento físico, intelectual, afectivo y social.

4.- Orientar a los padres de familia para que contribuyan en la recuperación del niño". (47:1)

Es fundamental la observación directa y continua del niño a través de las actividades diarias que realiza en cada uno de los períodos y a través del año. "También son importantes las entrevistas y conversaciones con los padres de familia, proporcionarle al niño un am-

biente agradable, el planeamiento y la organización de actividades específicas para conocer el desarrollo del niño en las diferentes áreas, así como elaborar un plan remedial para cada niño o, en algunos casos, para un grupo no mayor de 6 niños". (47:3)_

Para el éxito de éste período, es necesario también la aplicación de algunos "test" que contribuyan a la detección de problemas (ver "test" en apéndice B).

El Ministerio de Educación recomienda como guía de actividades para este período los siguientes materiales: Manual de Corrección de Areas de Aprendizaje, elaborado por la Asesoría de problemas de aprendizaje de este Ministerio; la serie de folletos Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares, de las profesoras Leda Beirute y compañeras, del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica; los juegos Educativos de la Casa Schroedel; Guía Curricular para la Estimulación Precoz, del Fondo de las Naciones Unidas para la Protección de la Infancia (UNICEF). También recomienda el Ministerio de Educación la consulta a la terapista de lenguaje (para mayor información sobre este período, consultar el Apéndice A).

El Salón de Clase

Además de las direcciones metodológicas y específicas para cada período, es muy importante la organización o disposición del salón de clase.

El aula debe ser amplia, aireada, con suficiente luz y planeada

de tal manera que facilite las actividades de los niños, en grupos o individualmente. El orden, el aseo y el buen gusto, son factores indispensables. El mobiliario debe ser bajo y liviano para que permita el fácil manejo.

Se recomienda no recargarla de decoraciones ni materiales excesivos que distraigan la atención del niño. Debe por otra parte, ofrecer un ambiente tranquilo y acogedor.

En toda aula de preescolar deben instalarse áreas o rincones de trabajo donde los niños pueden satisfacer sus necesidades y su curiosidad, lugares donde puedan explorar, investigar, experimentar y tener a la mano los materiales adecuados. Estos materiales deben confeccionarse con buen gusto y sencillez por ser de gran ayuda para el maestro y de provecho para los pequeños.

Se debe tener presente que las áreas o rincones no son escaparates de exhibición permanente ; son lugares de estudio, de trabajo y juego, a donde los niños acuden con libertad y de acuerdo con sus deseos, intereses e inquietudes. Los materiales de cada área deben ser renovados durante el curso lectivo, considerando el interés del grupo en ese momento, la época del año, el tema en estudio, las destrezas por desarrollar y los materiales aportados por los niños a padres de familia, principalmente.

Area o rincón de ciencias. En un espacio del aula preferiblemente cerca de la ventana, organizado en un estante bajo o en una mesa o tablas forradas colocadas sobre bloques o ladrillos, se encuentra el rincón de Ciencias que permite a los niños la oportunidad de observar

de cerca animales, plantas, minerales. En este rincón puede haber acuario, terrario, insectario, germinadores y colecciones varias. En él se podrán manipular objetos como lupas, imanes, balanzas, coladores, embudos, pinzas, etc.. Es aquí donde el niño experimenta con la causalidad física. Oliendo y tocando, el niño percibe estímulos sensoriales que lo ayudarán a comprender procesos fundamentales y a adquirir nociones básicas con respecto al espacio, de ubicacion en el tiempo, adaptación al medio y a los fenómenos físicos y naturales.

La maestra velará por el enriquecimiento y renovación de los materiales de acuerdo al tema en estudio e interés de los niños, así como por la estética de este rincón.

Area o rincón de matemática. Pretende introducir la Matemática en el nivel preescolar, ayudando al niño a organizar ideas para comprender conceptos básicos; procura enseñanr al niño a buscar los valores cuantitativos y la relación que existe entre ellos. Este enfoque incluye actividades de clasificación, seriación, ordenación, secuencia y conceptos básicos de tamaño, posición y cantidad.

La vida diaria del preescolar provee valiosas oportunidades para practicar con conceptos cuantitativos, midiendo, pesando, trasvasando, comparando, contando o trabajando con dinero real al dramatizar un negocio. Algunos materiales adecuados para este rincón son cuerpos y figuras geométricas, ábaco, fichas, envases, metro, objetos para clasificar y formar conjuntos.

Area o rincón de biblioteca. Esta área llena objetivos muy valiosos como son la recreación, el gusto por la literatura, el estímulo a

la imaginación. En este rincón, el pequeño aprenderá a ver y a cuidar los libros, a usarlos correctamente pasando adecuadamente las hojas, observando láminas; por lo tanto, constituye un valioso aprestamiento para la lectura y la escritura. -

La biblioteca debe colocarse en un espacio tranquilo del aula, con suficiente luz, y dotarse de un estanto o exhibidor de libros, un librero, una alfombra y cojines que inviten al niño a sentarse cómodamente. Debe ofrecer libros de cuentos, de poesía, de láminas, de plantas, animales, medios de transportes, de poesías, álbumes de cromos y estampillas, que deben ser variados periódicamente.

Area o rincón de juegos educativos. Los juegos educativos se emplean en forma libre pues el niño selecciona el que prefiere. Los juegos facilitan las respuestas sensorio - motoras, en particular la coordinación ojo - mano, ejercitan destrezas de motricidad fina y colaboran en el desenvolvimiento del proceso cognitivo. Con ellos el niño va adquieriendo gradualmente, por la vía del ensayo y el error, la capacidad de hacer, construir, armar. En este rincón encontraremos los juegos de ensarte, de encaje, juegos de paciencia, loterías, dominoes, rompecabezas, mecanos, etc.. También pueden incluirse bloques o cubos y accesorios para actividades de construcción, los cuales son muy gustados por los niños y por medio de los cuales resuelve problemas de equilibrio, diseño, tamaño, peso, número.

El trabajo en este rincón permite la formación de hábitos de orden y disciplina ya que el niño debe acostumbrarse a recoger y guardar ordenadamente los materiales; además, contribuye a la socialización

pues el niño también debe aprender a compartirlos con sus compañeros.

Los juegos educativos se colocarán en un estante bajo donde el niño pueda manejarlos con facilidad llevándolos a las mesitas de trabajo. Cada juego debe estar en su cajita, en canastas o baldes plásticos.

Area o rincón de arte. Aquí se encuentran al alcance de los niños los materiales para la expresión artística: crayolas, pinturas, pinceles, hojas, goma, tijeras, plasticina, tizas, etc.. Además de tener un gran valor didáctico en cuanto al desarrollo de la coordinación viso-motora y control muscular fino, es un área que da oportunidad a los niños de expresarse creativamente, plasmando sus emociones, experiencias y tensiones.

Area o rincón dramático. La dramatización espontánea es una forma de juego libre por medio del cual el niño refleja las experiencias del hogar, imita patrones culturales, descarga y expresa emociones o situaciones que lo inquietan. Es un indicador confiable del mundo interno del pequeño; por eso, este rincón debe ser un foco de observación de la maestra, en el que puede conocer a sus alumnos y descubrir posibles causas de su comportamiento. El papel de la maestra será el de proporcionar materiales sugestivos; pero no intervendrá en los argumentos, ni participará en la dramatización o juego.

El rincón drámatico se puede organizar con ayuda de un biombo o un estante de la clase y se dotará de utensilios y enseres de cocina, muebles, como cunitas, sillas pequeñas, muñecas, vestidos de adultos, zapatos, collares, sombreros, carteras, disfraces y, si es posible, un espejo grande. Todo debe estar en buen estado y limpio.

La enseñanza durante mucho tiempo se confió únicamente en los medios verbales para transmitir los conocimientos. Hoy día el niño exige mucho más, por lo que los materiales son un valioso elemento.

> "La importancia de los materiales reside fundamentalmente en que le permita al niño realizar experiencias múltiples mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio que lo rodea, así como va desarrollando su capacidad creadora al obrar sobre las cosas y tomar conocimientos de sus posibilidades en relación con ellas". (8:156)

Por lo tanto, la maestra debe seleccionar el material tomando en cuenta que debe ajustarse a las necesidades del niño, a la etapa de desarrollo en que esté y a sus interese.

El material adquiere valor en el momento en que la maestra lo da a los niños para que manipulen y experimenten con estos. Este es imprescindible pues el niño aprende por medio de los sentidos y necesita experimentar directamente con los objetos, personas, hechos, procesos, cualidades y esquemas de relaciones.

Los materiales didácticos deben emplearse en forma libre y estar siempre al alcance de los niños.

Algunos de los materiales que se usan en preescolar son:

Material Básico

- teatro de títeres
- caballetes
- juegos y materiales
- pizarra, borrador y tizas

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

Area de Lenguaje

- láminas
- libros
- franelogramas
- artículos para el juego dramático

Area Científico - Social

- bloques lógicos
- dominós
- equipos para formar series de tamaños, color y hacer conjuntos
- loterías y analogías
- objetos para contar (tapitas, palitos, etc.)
- material Schroedel
- artículos de desecho
- acuario
- insectario
- terrario
- balanza
- imanes
- embudo
- lupa
- cinta métrica
- pinzas
- termómetro

- frascos plásticos

- frascos para germinadores

Area Artística

- equipo para plantado, enhebrado y puntilleo

- plasticina

- trabajos mimeografiados

- tijeras

- goma

- pinturas

- crayolas

- lápices

- diferentes tipos de papel

- tiza de colores

- revistas viejas

- instrumentos musicales

- bolsitas de arroz

- cancionero

Area Motora

- rompecabezas

- bloques o tucos

- accesorios para expresión corporal y educación física (cintas, aros, elásticos, etc.)

- llantas viejas

- bolas

Equipo auxiliar

- material audiovisual
- tocadiscos
- discos
- grabadora
- casetes
- material creativo hecho por la maestra

Tipos de planeamiento en la Educación Preescolar en Costa Rica

Los centros de educación preescolar constituyen la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social; por esto el planeamiento del currículum preescolar debe contar con una visión totalizadora de las necesidades e intereses de los pequeños, utilizando factores y elementos de valor preponderante para una correcta labor preescolar. Entre estos están:

- La realidad socio-cultural y económica de la comunidad o región.

- La filosofía de la educación, que conlleva una relación entre el proceso educativo, la cultura y la idea de hombre que se desea obtener, así como los fines hacia los que se dirige la educación preescolar.

- La psicología social e individual, que nos ubica en la importancia del conocimiento del niño como individuo con características y necesidades propias y como parte integral de la sociedad..

- La psicología del aprendizaje, que toma al niño como actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y determina la forma

en que se pueden alcanzar las metas fijadas, atendiendo las diferencias individuales y grupales.

- El estudio de las necesidades de los niños que ingresan al jardín pone de manifiesto las características propias del grupo y la elaboración de objetivos y está dirigida a satisfacer las necesidades enunciadas, a la vez que a señalar la manera más conveniente de favorecer el desarrollo del niño.

- La selección de actividades, que facilita el logro de los objetivos ya que le permiten al niño interactuar con sus compañeros y el ambiente que lo rodea según sus necesidades, posibilidades e intereses, y de acuerdo al momento histórico que le corresponda vivir (12:35). Para ello se aplicarán los materiales didácticos y audiovisuales que faciliten este aprendizaje.

- La fijación de contenidos dentro del currículum, que indica la información por recibir, el uso lógico que el alumno hará de dicha información; esto es, las operaciones o experiencias que realice gracias a los contenidos recibidos.

- La evaluación, como último elemento en todo planeamiento curricular, es constante porque "fijar objetivos implica evaluar intereses y necesidades; seleccionar actividades supone evaluar logros ya alcanzados, cambios de conducta operados; determinar recursos exige evaluar posibilidades del grupo, potencial económico de la institución; adecuar contenidos establece la necesidad de evaluar las características socio-culturales del núcleo de niños con el que se actúa y, específicamente, las experiencias previas vividas por los pequeños" (12:42).

Por lo tanto, la evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje deberá surgir del trabajo y acción conjunto de directores y maestros como equipo.

Se puede determinar, de acuerdo con el estudio de los fundamentos históricos de la educación preescolar, que cada época ha influenciado el currículum de manera determinada. Por esto se tienen diferentes tipos de planeamiento.

Una de las formas de organizar el currículum preescolar ha sido la de los "Centros de Interés", que surgen como consecuencia de los estudios de Ovidio Decroly, quien dice que el niño inicia el proceso cognoscitivo mediante la percepción de las totalidades. Por esto se involucran dentro de las actividades las tres fases del pensamiento: la observación, la asociación y la expresión.

Los temas de los centros de interés surgen de la vida del niño en la escuela, de sus necesidades vitales, sociales, intelectuales y emocionales. Estos temas aspiran, por lo tanto, a proporcionar una educación integral que abarque todas las áreas de la personalidad.

Las "áreas de enseñanza" constituyen otra forma de planeamiento. El fundamento de su organización curricular parte de la evolución de la inteligencia y el desarrollo afectivo y motor. Cada una de las etapas del desarrollo debe superarse para alcanzar las etapas siguientes.

El planeamiento por áreas que se realiza en nuestros jardines toma en cuenta las siguientes áreas: motoras, de lenguaje, científico-social y artística. De esta manera se aúnan todos los aspectos del desarrollo integral del niño. "Abarca los diversos objetivos y elimina

las actividades agrupadas en disciplinas, puesto que no se pretende el dominio de una asignatura, sino el desarrollo infantil". (65:181)

LOs objetivos, las actividades y los materiales de cada una de las áreas de conducta, son planeadas en orden de dificultad y de acuerdo al tema de interés que esté en estudio.

Otra alternativa para organizar y llevar a cabo el programa preescolar lo constituye el "planeamiento por destrezas", que toma en cuenta no sólo las características de la realidad presente sino también las perspectivas de un futuro mediato que tiene como fundamento ensecial un absoluto respeto por el desarrollo integral del niño.

Para la elaboración de un currículum por destrezas se recomienda una organización y graduación de actividades en diversas áreas de trabajo. Estas áreas, serían: cognitiva, socio - afectiva y motora.

- Area cognitiva. En esta área las destrezas se logran mediante la manipulación de materiales y juegos que permitan realizar comparaciones, agrupaciones, relaciones , seriaciones, inclusiones, etc.. Abarca lo visual, lo auditivo, el lenguaje, las relaciones espaciales, los conceptos e ideas.

- Area socio - afectiva. Esta incluye todos los aprendizajes que contribuyen a la integración del niño al grupo; es decir su socialización, formación de hábitos y actitudes.

- Area motora. Aquí se incluye las destrezas indispensables para la coordinación en desplazamientos, equilibrios, dominio de músculos grandes y finos, manipulación en general, etc..

"las ejercitaciones y actividades propuestas en cada área deberán ser cumplidas con sumultaneidad; esto significa que la maestra irá seleccionando aquellas actividades que están en concordancia con el nivel de maduración alcanzado por sus alumnos". (8:46)

Las actividades son presentadas como un enlistado tentativo pero con un orden de graduación que debe ser respetado. Este enlistado debe utilizarse como una guía, pero no excluye la posibilidad de que el docente llegue a utilizar todas las ejercitaciones y materiales, adecuándolas a la secuencia de complejidad creciente que quedó trazada.

> "La maestra para poder conocer a sus alumnos debe conocer a sus padres y entender la comunidad en que viven (...) El jardín de niños es parte de esa comunidad y el maestro, eje de él, no puede ser extraño a esta". (65:261)

Actualmente la relación familia escuela es útil y necesaria y los padres constituyen el puente de unión entre la escuela y la commidad. La importancia de ello se sustenta en los siguientes fundamentos: "Pedagógicos, psicológicos, sociales y legales". (65:269)

Fundamentos pedagógicos. La maestra no puede educar al niño de acuerdo a la personalidad de éste si no conoce el ambiente en que vive. A la vez, sus padres deben conocer también el ambiente escolar en que se desenvuelve su hijo.

Fundamentos psicológicos. Para que el desarrollo del niño sea coherente y armónico, debe recibir las mismas influencias en su casa y en el jardín.

Fundamentos sociales. La visión social de la educación consiste en hacer del niño, un individuo armónico, sociable, capaz de trabajar en equipo, y que se adapte correctamente al medio social que le corresponda. Por esta función la integración hogar - escuela se hace

imprescindible.

Fundamentos legales. Los padres son los representantes legales del niño, responsabilidad que comparten con la maestra cuando el niño está en la institución. De aquí se deriva la necesidad de una constante comunicación entre ambos.

Esta comunicación puede llevarse a cabo mediante entrevistas, charlas, reuniones mensuales programadas con esmero y antelación, y comunicaciones escritas que ayuden a los padres en el conocimiento del desarrollo evolutivo del niño preescolar, y de su hijo en particular.

Asesoría de educación preescolar

A raíz del Diagnóstico Evaluativo para la Elaboración del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, se declaró la educación preescolar como área prioritaria y se propuso ampliar la cobertura, especialmente en zonas rurales y marginadas. La meta era atender en 1980 el 33% de la población infantil.

No se tienen datos exactos con respecto a la forma y atención que daba el Ministerio de Educación Pública a los docentes que trabajaban en educación preescolar antes de 1970. La única información que se obtuvo fue por medio de una entrevista a las profesoras, Mariana Valverde e Hilda Dobles Chaves, ambas pensionadas, quienes expresaron que la primera asesora de educación preescolar fue la profesora Dobles Chaves, una de las entrevistadas. Esta última profesional manifestó haber ocupado este puesto más o menos entre los años 1944 - 1949. Continuo en el puesto la profesora Clarisa Mora, más tarde sustituida por la profe-

sora Matilde Guier de González y prosiguió la Licda. Amadita Rojas de Malavassi. En relación con las funciones que ellas realizaban como asesoras de este nivel no se tiene información alguna, puesto que no existen documentos al respecto.

En 1972 se nombra en preescolar a la Licda. Teresita Alvarez Quesada. En 1973 dicha asesoría gestiona ante Planificación Nacional la inclusión en el presupuesto, de tres plazas de asesoras regionales con el fin de atender las zonas donde hubiera mayor concentración de jardines y de Centros de Educación y Nutrición.

Debido a las gestiones antes mencionadas, en 1974 se reorganiza dicha oficina y se asignan las plazas de las asesoras auxiliares. Además se crea en esta fecha la Asesoría Regional de San José para atender los jardines, los Centros de Educación y Nutrición y los Centros Infantiles de Atención Integral. Estos últimos habían sido creados poco antes con el fin de que trabajaran en coordinación con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Trabajo para proporcionar educación preescolar, de acuerdo con el Decreto ejecutivo Nº 2299 de mayo de 1974.

Más tarde, por restructuración interna del Ministerio de Educación Pública, se trasladaron estas asesorías a la Dirección de Acción y Servicios Docentes. En 1978 se crea la asesoría de Heredia y otra para San José. Todo el nivel preescolar del país queda entonces, atendido por seis asesorías.

En 1979, la Licda. Teresita Alvarez Q. prepara y presenta un estudio para la creación de un Departamento de Educación Preescolar ante las autoridades educativas pertinentes. Este proyecto es aprobado

el 18 de junio de 1979 y se convierte en decreto publicado en la Gaceta Nº 143, alcance 8 del 3 de agosto de 19[illegible]. El texto de esta disposición es el siguiente:

"Artículo 1º. - El nivel de Educación Preescolar está destinado a atender la primera educación de los niños a partir de su nacimiento y hasta su ingreso a la Educación General Básica. Estará estructurado en dos ciclos a saber:

a) Ciclo Materno Infantil
b) Ciclo de Transición

Artículo 2º. - El Ciclo Materno Infantil tendrá una duración de cuatro años y su finalidad será la atención de los niños desde su nacimiento y hasta su incorporación al Ciclo de Transición.

Artículo 3º. - El Ciclo de Transición, es el precedente a la Educación General Básica y tiene como finalidades fundamentales, la atención del proceso de sociabilización del niño así como el desarrollo de sus destrezas, la transmisión de conocimientos básicos, que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y sicológico.

Artículo 4º. - Créase el Departamento de Educación Preescolar que funcionará bajo la dependencia de la Dirección General de Educación Académica y al que corresponderá cumplir los siguientes cometidos:

1.- Proponer a la Dirección General, la política y estrategia por seguir, en materia de Educación Preescolar.

2.- Normar, orientar y supervisar las actividades que se realicen en relación a los niños de 0 a 6 años y sus padres de familia, por medio de las Direcciones Regionales de Enseñanza.

3.- Coordinar con los demás sectores gubernamentales, las acciones que se llevan a efecto en el nivel de Educación Preescolar.

4.- Coordinar y promover la cooperación de los organismos internacionales para el desarrollo de la Educación Preescolar en el país.

5.- Proponer y planificar acciones tendientes a sensibilizar a la comunidad y a la familia en la necesidad de atender de manera idónea del niño durante su primera infancia.

Artículo 5º. - Para el cumplimiento de su cometido, el Departamento de Educación Preescolar atenderá en forma pertinente y eficaz los aspectos técnicos, pedagógicos y formativos en especial en las siguientes áreas:

a) Las referentes al niño desde su nacimiento, a los seis años.

b) Las que orientan y desarrollan programas dirigidos a los padres de familia, a la educación familiar y a los cuidados del niño.

c) Las que tienden a motivar a la población para que tenga una actitud más constructiva con el niño en sus primeros años de vida.

Artículo 6º. - En el Departamento se creará las unidades que sean necesarias, de conformidad con la naturaleza, complejidad y volumen de trabajo.

Artículo 7º. - Son funciones del Director del Departamento:

1.- Cumplir con las asignadas por el presente decreto.

2.- Dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las labores técnico - adminsitrativas del Departamento.

3.- Elevar a la Dirección General de Educación Académica, los planes y propuestas que tiendan al mejor desarrollo de las acciones de Educación Preescolar.

4.- Mantener comunicación permanente con los organismos de ejecución, con el fin de que las disposiciones y normas tengan un amplio margen de operatividad.

5.- Propiciar la mayor coordinación intersectorial en materia de Educación Preescolar.

6.- Cumplir las funciones que les sean encomendadas por sus superiores.

7.- Comunicarse sistemáticamente con organismos nacionales, internacionales e instituciones encargadas de velar por el desarrollo integral del niño.

8.- Coordinar, con el Director del Departamento de Asignaciones Familiares, lo que respecta a los recursos financieros destinados a los programas de CEN y CINAI.

Artículo 8º. - Son funciones de las Direcciones Regionales de Enseñanza en lo que respecta a los programas e instituciones de Educación Preescolar:

a) Velar por el estricto cumplimiento de las leyes, reglamentos, programas disposiciones y calendarios vigentes en sus aspectos administrativos.

b) Visitar las instituciones y comprobar que los registros, archivos, expedientes, libros de actas y todo documento administrativo de existencia obligada, estén al día y en orden.

c) Atender, tramitar, resolver, cuando así se amerite, las consultas de tipo administrativo, las solicitudes de licencia, las incapacidades, los nombramientos interinos, las solicitudes de constancias de servicio y otras instancias que haga el Personal Docente o Administrativo de las instituciones, de conformidad con las disposiciones vigentes.

d) Velar por el fiel cumplimiento de las funciones de todos los servidores administrativos y conocer en primera instancia los conflictos que surjan.

e) Levantar las informaciones que expresamente se les asigne.

f) Estimular relaciones cordiales y activas en su jurisdicción y promover acciones tendientes al desarrollo de los programas de Educación Preescolar.

g) Informar a la Dirección General de Educación Académica, de cualquier situación técnica o técnico - administrativa que considere irregular y que esté afectando el buen funcionamiento de la institución.

h) Mantener las estadísticas básicas de matrícula, número de los miembros del Personal Docente y Administrativo, consignando tipo de nombramientos, grupos y clase, número y tipo de edificaciones y facilidades, tamaño, características generales y situación legal de los terrenos de cada institución.

Artículo 9ª. - Son funciones de los Asesores Supervisores Regionales:

1. Realizar el planeamiento de su trabajo anual, involucrando objetivos de la Dirección Regional respectiva.

2. Visitar periódicamente las instituciones oficiales y particulares de su jurisdicción.

3. Participar en la toma de decisiones referentes a la capacitación y perfeccionamiento del personal de Educación Preescolar.

4. Controlar la oportuna y correcta aplicación de las recomendaciones formuladas por la Dirección Regional y el Departamento mediante visitas, circulares, reuniones y otros medios.

5. Orientar la elaboración de material didáctico apropiado para el nivel, dictando pautas para su mejor uso, administración y evaluación.

6. Proponer el proyecto de presupuesto anual.

7. Cualesquiera otra función que le sea asignada por las autoridades.

Artículo 10º. - Los procesos de Asesoría y Supervisión Técnica relacionados con la Educación Preescolar, los realizará directamente el Departamento de Educación Preescolar con su equipo de Asesores - Supervisores, mientras las direcciones regionales de enseñanza no cuenten con personal propio para el efecto.

Esta Asesoría - Supervisión comprenderá:

a) La implementación y evaluación de planes y programas de estudio así como las investigaciones relacionadas con ellos.

b) La confección y evaluación de planes de trabajo y didácticos.

c) La orientación didáctica sobre el desarrollo de planes, programas y guías de trabajo.

d) La orientación en la elaboración, uso, administración y evaluación de las ayudas y materiales didácticos.

e) La elaboración y presentación de presupuesto de operación y mantenimiento.

f) La participación de la toma de decisiones referentes a la capacitación y perfeccionamiento del Personal Docente.

g) El control de la oportuna y correcta aplicación de las recomendaciones formuladas mediante visitas, circulares, reuniones, y otros medios.

h) La coordinación de planes, programas, investigaciones, trabajos especiales y labores de asesoramiento y supervisión.

Artículo 11º. - El presente decreto rige a partir de su publicación.

Dado en la Casa Presidencial, San José, a los dieciocho días del mes de julio de mil novecientos setenta y nueve".

Como puede observarse en el decreto, además de la creación de este Departamento, se establecen importantes normas y procedimientos sobre educación inicial, tanto para la atención de niños y padres de familia, como de la comunidad. También se dispone, promover las relaciones pertinentes entre las instituciones gubernamentales encargadas del bienestar de los niños de 0 a 6 años.

Este documento incluía además, la necesidad de crear las asesorías regionales en todo el país, de acuerdo con la nueva restructuración educativa planteada en el Plan Nacional de Regionalización, la cual divide el país en 7 regiones.

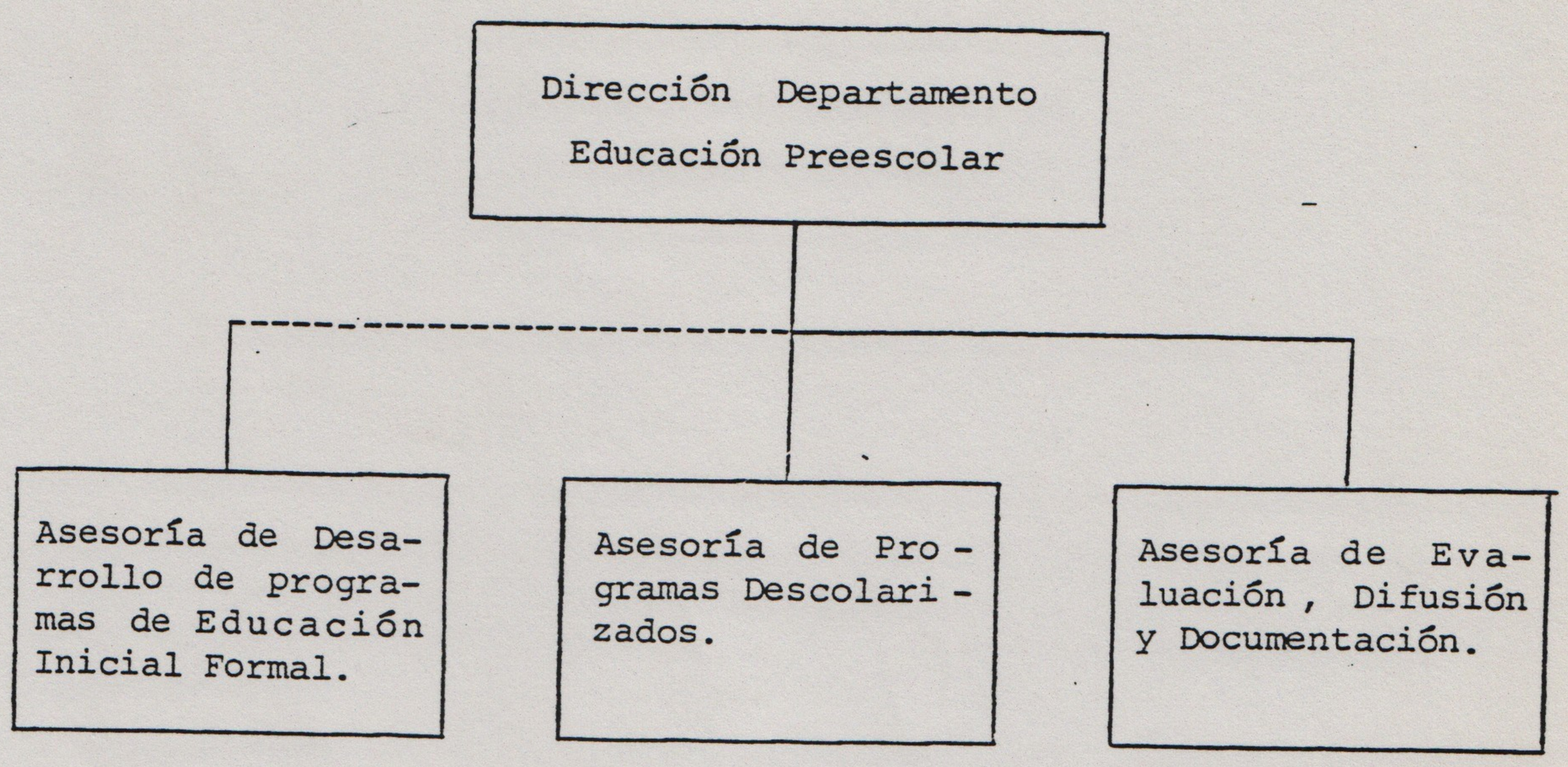
En 1980 se organizó el Departamento de Educación Preescolar con una dirección y tres asesorías nacionales. Esto se realizó atendiendo el Decreto 3333 E, el cual se transcribe:

"1.2.1. Ofrecer efectivamente igualdad de oportunidades educativas a todos los costarricenses, favoreciendo de este modo la integración nacional.

1.2.2. Llevar a la práctica una correlación más adecuada a todos los ciclos educativos desde la educación preescolar a la universitaria.

3.1.4. Expandir la educación preescolar, particularmente en las zonas rurales, a fin de mejorar la posibilidad de buen éxito de los niños que ingresan luego a las escuelas y determinar el tiempo, para solucionar las anomalías que influirán negativamente sobre su aprovechamiento..."

Un organigrama de esta organización es el siguiente:



Cada una de estas asesorías cumple las siguientes funciones:

1. Asesoría de Desarrollo de Programas de Educación Inicial Formal con Asesoría de Psicología y Material Didáctico. Le corresponden los niños de dos a seis años de los Centros de Educación y Nutrición, Jardines de niños y Centros Infantiles de Atención Integral. Su objetivo es desarrollar acciones de estimulación temprana y de aprestamiento a los niños.

2. Asesoría de Educación Inicial Desescolarizada. Dirigida a niños de cero a seis años, padres de familia, colegios, universidades y empresas. Pretende enseñar a los padres de familia cómo estimular a los niños en sus propios hogares y cómo darles aprestamiento para la iniciación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

3. Asesoría de Evaluación, Difusión y Documentación. Está dirigida a medios de comunicación (periódicos, radio, televisión, teatro

y exposiciones) y trata de crear conciencia pública sobre la necesidad de estimular y dar aprestamiento a los niños.

Cuadro resumen

Asesoría del Departamento dirigido a:

EDUCACION INICIAL FORMAL	EDUCACION INICIAL DESESCOLARIZADA	EVALUACION, DIFUSION Y DOCUMENTACION
Dirigida a los niños de 2 a 6 años directamente.	Dirigida a los niños de 0 a 6 años.	Dirigida al servicio, al personal y a los estudiantes de todas las edades.
N I Ñ O S	F A M I L I A	C O M U N I D A D

A finales de 1980, se nombran 10 asesoras regionales, ubicadas en las siete regiones educativas en que se dividió el país siguiendo los lineamientos de la Oficina de Planificación Nacional (OFIPLAN) y el Plan Nacional de Regionalización Educativa.

Estos puestos son:

3 en la Región Central: Comprende San José, Heredia, Puriscal, Que-pos y Caraigres.

1 en la Región Oriental: Comprendida por Cartago, Turrialba y Los Santos.

2 en la Región Occidental: formada por Alajuela, San Ramón, y Puntare-nas.

1 en la Región Chorotega: Constituida por Liberia, Santa Cruz, Nico-ya, cañas, Tilarán, Upala y las Juntas.

1 en la Región Brunca: que comprende San Isidro de El General, Buenos Aires y Coto Brus.

1 en la Región Huetar Norte: formada por San Carlos y Sarapiquí.

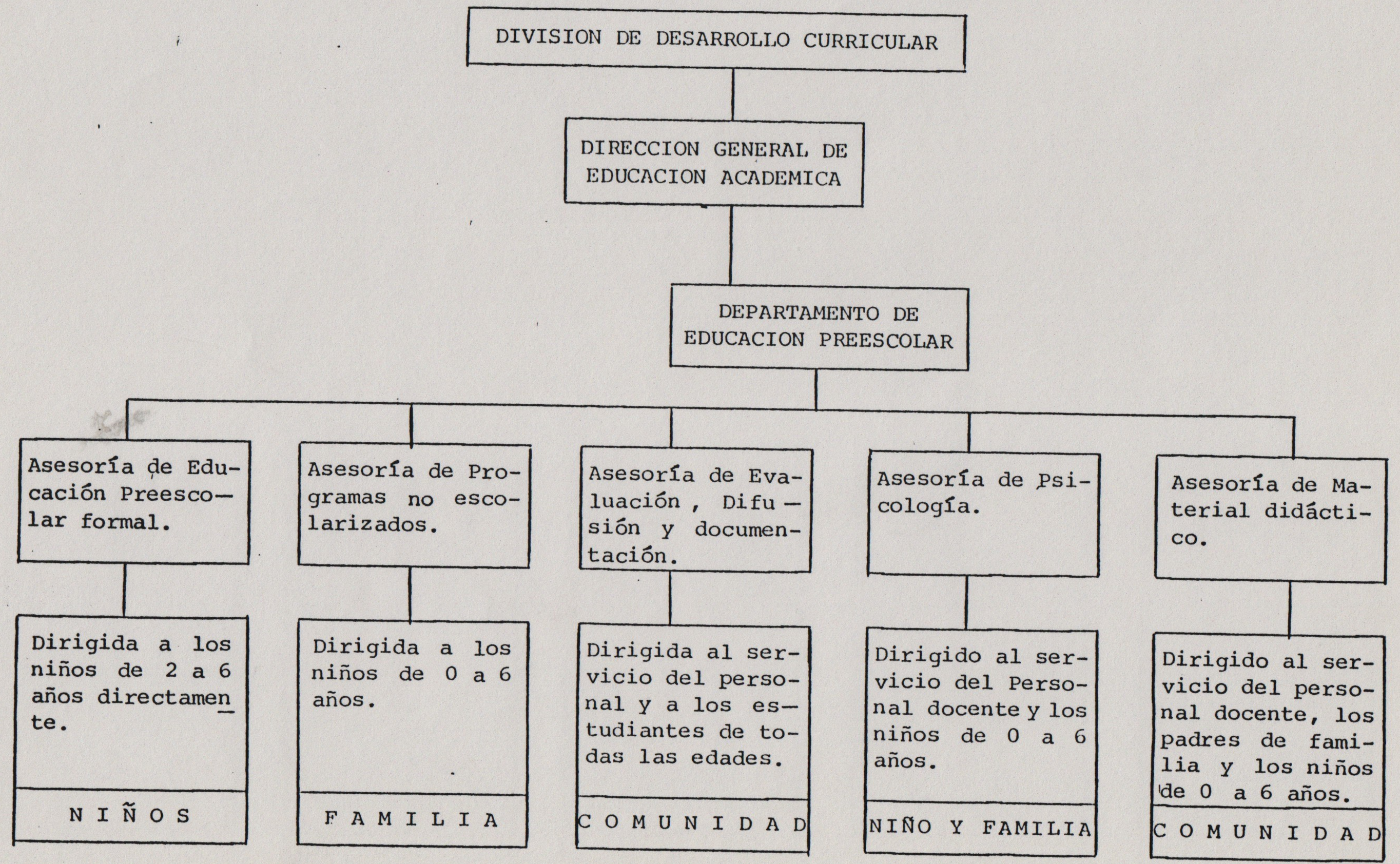
1 en la Región Huetar Atlántica: constituida por Limón y Guápiles

Cada mes, durante tres días, se reúnen estas asesoras con las Asesoras Nacionales en el Ministerio de Educación Pública para estudiar las políticas educativas que se aplicarán.

En 1983, el trabajo de las asesoras lamentablemente debió suspenderse por razones administrativas y de nueva política educativa; no obstante, cabe mencionar que a mediados de 1984, se consigue de nuevo el nombramiento de asesoras regionales para atender todo el sistema. Esta vez se nombran 14 asesoras que laboran según la nueva reestructuración de las regiones educativas.

Actualmente el Departamento de Educación Preescolar cuenta con una Directora, la Licda. Martha Charpantier Charpantier de Cabezas y cinco Asesoras Nacionales. El Departamento está organizado como se representa en el siguiente organigrama:

ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR



Existen algunos proyectos especiales a nivel nacional a los que se dará énfasis en 1985. Algunos de ellos son, el de Capacitación de Padres, el de Educación Preescolar Bilingüe que se aplicará en zonas indígenas con el propósito de preservar sus valores culturales, y el Proyecto de Estimulación Temprana para niños refugiados de otros países.

La Asesoría Nacional tiene la responsabilidad de contribuir al cumplimiento de las políticas educativas emanadas del Consejo Superior de Educación (Ver artículo Nº 10 del Decreto de Creación del Departamento).

Objetivos de la labor de Asesoría

1.- Definir la política y las normas de asesoramiento, seguimiento y control técnico en la Educación Formal y la no Formal en el ámbito nacional.

2.- Elevar la calidad del proceso educativo atendiendo las necesidades y demandas nacionales , regionales y locales.

3.- Motivar a los docentes y administradores hacia una actitud positiva en el mejoramiento del proceso educativo.

4.- Estimular en los docentes la creatividad y la iniciativa en la práctica de la acción innovadora.

5.- Impulsar la investigación para actualizarse en la aplicación de nuevas técnicas.

6.- Coadyuvar para que los educadores adquieran mayor conciencia pedagógica y tecnológica en la educación formal y la no formal. (51:3)

Formas de Asesoramiento Aplicadas

a.- Asesoramiento a distancia. Esta es una labor en que se atiende a una o más personas por medio de correspondencia, mensajes telefónicos, circulares, cuestionarios, fascículos, prensa, radio o televisión.

b.- Asesoramiento presencial. Es el que a una o más personas se da directamente por medio de reuniones, visitas, entrevistas, comprobación de hechos o verificación de objetos.

Es importante resaltar que los asesores regionales atienden en la actualidad un total de 1140 secciones de Jardines, 261 Centros de Educación y Nutrición, 33 Centros Infantiles de Atención Integral (CINAI) y 25 Guarderías (Ver cuadro adjunto detallado por provincias).

Los asesores reciben adiestramiento directo cada mes por medio de reuniones programadas por el Departamento, e indirecto permanentemente, por medio de fascículos, conversaciones u otros. La información que de esta manera obtienen la transmiten a los docentes de la zona respectiva, así como a las personas que, directa o indirectamente, tengan que ver con el proceso educativo del niño menor de 6 años.

Entre los proyectos que se atenderán en el presente año 1985 están, entre otros, los siguientes: Capacitación a Maestros, cuya finalidad es contribuir a la superación profesional del docente; Articulación del Nivel Preescolar con el I año del I Ciclo de Enseñanza General Básica y el de Capacitación a Padres, cuyo propósito es orientar a éstos para que contribuyan eficazmente a la educación de sus hijos.

Procedimiento administrativo de una institución
de Educación Preescolar en Costa Rica

La empresa organizada se administra por un grupo de individuos estructurados en una jerarquía. (52:21)

Para ello, todo centro educativo preescolar posee una organización administrativa que surge de la necesidad de dividir y distribuir el trabajo; es decir, delegar funciones en todos y cada una de las personas que pertenecen a la Institución (Veáse organigrama).

Por tanto, se tienen funciones, deberes y responsabilidades específicas para cada miembro de dichas instituciones; a saber:

El Director

Responsable del funcionamiento general del Jardín de Niños y jefe inmediato del personal docente y administrativo, le corresponde planear, organizar, dirigir, supervisar y evaluar las labores técnicas y administrativas. (52:25)

Profesores de Educación Inicial

Son los responsables de un grupo de alumnos. Deben velar por la formación integral de su personalidad inculcándoles normas, valores cívicos y morales procurar también, el desarrollo motor e intelectual. Para este fin cuenta con los programas establecidos por el Ministerio de Educación Pública.

Conserjes

Estas personas acatan las disposiciones que en relación a su tra-

bajo les haga el director . Deben velar por el bienestar de los niños y ganarse la confianza de la directora, maestras y madres. Sus funciones se establecen en el Reglamento de Servicio de Conserjería de las Instituciones Educativas Oficiales Nª 7009. (52:23)

Objetivos de las Instituciones de Educación Inicial

a.- Ofrecer a los niños un ambiente acogedor, agradable y seguro donde encuentran oportunidades, comprensión, carino, respeto y estímulo a su iniciativa y habilidad.

b.- Organizar el currículum y aplicarlo en forma tal que cumpla con los conocimientos básicos, soluciones, problemas específicos de la institución y de los alumnos en sus respectivos ambientes.

c.- Establecer medidas indispensables para que haya comunicación en todo sentido y se propicia un ambiente de armonía.

d.- Orientar a los padres de familia y comunidad en la educación de sus hijos y en la colaboración que deben brindar a los centros.

e.- Diagnosticar necesidades de proyecciones futuras de los mismos.

f.- Llevar a cabo en forma efectiva los procesos de planeamineto, organización, control y evaluación del sistema educativo en este nivel.

g.- Hacer comprender que institución es parte de la comunidad logrando un máximo de interacción de ella. (52:18)

Modalidades de la educación preescolar

El nivel preescolar del Sistema Educativo Costarricense cuenta con tres tipos de instituciones oficiales o modalidades que administrativamente difieren en cuanto a legislación, horarios, personal, etc..

1.- Los Jardines de Niños

La mayoría de estos centros funcionan como secciones anexas a las instituciones de primero y segundo ciclo de la enseñanza general básica. Por lo tanto, administrativamente, tienen como director, al del centro educativo respectivo. Los jardines que tienen cinco o más secciones se han constituido en centros independientes con una directora técnica.

El personal que labora en los jardines de niños es administrado siguiendo las normas, leyes, procedimientos y reglamentos de la Ley de Carrera Docente, del Manual de Procedimientos para administrar el personal docente y de los Estatutos del Servicio Civil.

El horario de trabajo de los jardines de niños puede ser de dos tipos. El que corresponde a una jornada de 7 de la mañana a 11,10 a.m. se puede distribuir de la siguiente manera:

7,00	a.m.	a 7,15	a.m.:	Actividades iniciales
7,15	a.m.	a 7,45	a.m.:	Conversación o discusión
7,45	a.m.	a 8,15	a.m.:	Trabajo y juegos educativos
8,15	a.m.	a 8,45	a.m.:	Juegos al aire libre
8,45	a.m.	a 9,15	a.m.:	Merienda, aseo y reposo
9,15	a.m.	a 10,00	a.m.:	Música
10,00	a.m.	a 10,30	a.m.:	Literatura

10,30 a.m. a 11,10 a.m.: Atención individual

El segundo tipo de horario es en el que un docente trabajo con dos secciones (recargo). Las dos pueden ser de jardines o una de jardín y otra de alguno de los grados de la enseñanza general básica. En este caso se trabaja con la sección de jardín de niños tres horas y 30 minutos, pero se incluyen todos los períodos de trabajo que se dan en preescolar.

Dentro de los procedimientos de los jardines de niños, cabe destacar los siguientes criterios de matrícula y selección de grupos:

a.- "Al ingresar los niños al jardín deben tener como requisito indispensable la edad fijada por el Consejo Superior de Educación: 5 años y 6 meses. Para tal efecto, deben presentar alguna constancia, como fe de bautismo, carné del Seguro Social, o bien constancia de nacimiento emitida por el Registro Civil.

b.- Solicitar constancia de vacunas.

c.- Se recomienda que la institución haga inicialmente una matrícula general de todos los niños que ingresarán a la Educación Preescolar y que la distribución por secciones se realice posteriormente, de acuerdo a diferencias de tres meses de edad para cada grupo, procurando equidad de sexo. Al clasificar los niños por edad quedarán distribuidos en pequeños, medianos y mayores.

ch.- Cada grupo usará un distintivo que será pegado en la puerta del aula, junto con la lista de niños.

d.- Las secciones llevan una nomenclatura en que casi siempre se usan las primeras letras del alfabeto". (52:39-40)

2.- Los Centros de Educación y Nutrición

En cada Centro de Educación y Nutrición existe un docente de de educación preescolar. Esta persona es pagada con presupuesto del programa de Asignaciones Familiares, y no esta cubierto por el régimen del Servicio Civil; por tanto no goza de algunas garantías de las que disfruta el personal docente del Ministerio de Educación Pública, tales como aumentos anuales, propiedad laboral, inclusión en la Caja de A.N.D.E., etc..

Administrativamente, el jefe inmediato de estas docentes es el director zonal de la microregión en que se encuentra ubicado el Centro de Educación y Nutrición.

Estos centros siguen los principios y fundamentos de la Educación Preescolar pero difieren un poco en cuanto a la organización interna de trabajo, ya que en ellos está integrado el programa de nutrición que brinda el servicio de desayuno y almuerzo. En ellos laboran, además de los docentes una cocinera, una asistente de cocina y una asistente de nutrición que, administrativamente, pertenecen al Ministerio de Salud.

Entre las funciones principales de los docentes que trabajan en Centros de Educación y Nutrición están:

- Desarrollar los programas de trabajo de acuerdo con las orientaciones que reciben del Ministerio de Educación Pública.

- Velar por la formación de la personalidad de los niños, inculcándoles hábitos de higiene, principios morales y ciudadanos, de acuerdo con las diferentes edades de ellos.

- Atender a los beneficiarios del programa, incluyendo a madres

embarazadas y lactantes y niños de 6 meses a 6 años y orientarlos en aspectos generales tales como crecimiento y desarrollo de los niños, relaciones humanas, higiene y seguridad, normas de urbanidad y otros similares.

- Preparar el material necesario para el desarrollo del programa educativo.

- Planear, organizar y controlar el trabajo del Centro de Educación y Nutrición (C.E.N.) en coordinación con los funcionarios los Ministerio de Salud.

- Velar por la alimentación de los niños del Centro, atenderlos con esmero y observar su aspecto físico, emocional e intelectual.

- Participar con los funcionarios del Ministerio de Salud en la organización del Comité del Centro.

- Promover con funcionarios del Ministerio de Salud y el Comité del Centro, la participación de los padres de familia y la comunidad en los programas de salud, educación y nutrición.

- Participar en la planificación, organización y ejecución del programa de educación de padres de familia".

Además, "por la naturaleza de las funciones asignadas e importancia del programa, debe cumplir con la jornada diaria establecida por los Ministerios de Educación y Salud para los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.). El período anual de trabajo es de once meses". (Decreto Nº 15919-p, artículo 2º - D0010).

Es requisito indispensable para la admisión de los niños un nivel socioeconómico bajo determinado mediante el estudio respectivo.

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

El horario de trabajo diario en el Centro de Educación y Nutrición es el siguiente:

7,00 a.m.	a	7,45 a.m.:	Desayuno
7,45 a.m.	a	8,00 a.m.:	Lavado de dientes
8,00 a.m.	a	8,30 a.m.:	Conversación
8,30 a.m.	a	9,00 a.m.:	Trabajo y selectivas
9,00 a.m.	a	9,30 a.m.:	Juegos al aire libre
9,30 a.m.	a	9,50 a.m.:	Reposo
9,50 a.m.	a	10,20 a.m.:	Música
10,20 a.m.	a	10,40 a.m.:	Literatura
10,40 a.m.	a	11,20 a.m.:	Almuerzo de los niños
11,20 a.m.	a	12,00 a.m.:	Atención individual a padres y niños.

3.- Centros Infantiles de Atención Integral

Estos centros involucran personal de tres ministerios, por lo que que administrativamente son más complicados. Cuentan con una maestra directora pagada por el Programa de Asignaciones Familiares cuyo jefe inmediato es el director zonal de la microregión respectiva. Además, laboran en los Centros Infantiles dos o más asistentes de educación, dos cocineras, una asistente de nutrición y una enfermera del Ministerio de Salud, así como una trabajadora social del Ministerio de Trabajo.

La directora de estos centros trabaja con independencia técnica, siguiendo los programas y política que sobre la materia dictan los Ministerios de Educación Pública y de Salud. La índole de las funciones exige iniciativa, criterio y relaciones constantes con funcionarios

de los Ministerios involucrados, con padres de familia y con representantes de otros organismos públicos. Debido a las funciones asignadas y a la importancia del programa, debe cumplir con la jornada diaria establecida. El período anual de trabajo es de once meses.

Los docentes que trabajan en los Centros Infantiles de Atención Integral tienen establecida una jornada de trabajo de 8 horas diarias, de lunes a viernes, dedicada a distintas funciones técnico - administrativas. Esta jornada se extiende de 7,30 a.m. a 3,30 p.m..

En la mañana se realiza el recibimiento de los niños, el desayuno, y los períodos de conversación, trabajo y selectivas y juegos al aire libre. A las 11 es el almuerzo. Luego viene un período de reposo y sueño y, por la tarde se dan los períodos de música y literatura. A las tres de la tarde se les da una pequeña merienda. A las 3,30 p.m. se inicia el período de entrega de los niños a sus madres; por esto, de esta hora en adelante se les da libertad de jugar ya sea en el patio o en el aula.

La organización de los salones de clase en cada una de las modalidades sigue los mismos lineamientos: mesas y sillas bajas y cómodas para trabajar en grupos de 4 ó 6 niños, estantes apropiados para los rincones de Ciencias, Matemática, casita , dramatizaciones, biblioteca, juegos educativos y arte. Los materiales serán adecuados a las necesidades, intereses y edad de los niños según las diferentes modalidades. Para organizar y ejecutar la planificación didáctica, se guiarán por los programas, de actividades emanados del Ministerio de Educación Pública.

Administración Financiera de los Centros de Educación Preescolar

Toda institución educativa necesita de organizaciones que contribuyan a su financiamiento, aportando los recursos necesarios para el mantenimiento de instalaciones y espacios físicos, implementos de aseo, materiales didácticos, aspectos de salud, alimentación y otros.

Entre estas organizaciones están las Juntas de Educación, los Patronatos Escolares y los comités específicos cuya validez Jurídica está expresada en los siguientes artículos:

Artículo 41:

Juntas de Educación y Juntas Administrativas

"En cada distrito escolar habrá una Junta de Educación nombrada por la Municipalidad del Cantón a propuesta de los funcionarios que ejercen la inspección de las escuelas de las zonas, previa consulta con los directores, quienes a su vez consultarán al personal docente de su respectiva escuela". (52:86)

Artículo 42:

"Las Juntas de Educación actuarán como delegaciones de las Municipalidades. Serán organismos auxiliares de la Administración Pública y servirán a la vez como agencias para asegurar la integración de la comunidad y la escuela". (52:86)

Artículo 73:

De los Patronatos Escolares

"Cada escuela podrá constituir un Patronato Escolar que dirigirá una directiva integrada por elementos del Personal Docente y vecimos distinguidos de la localidad, cuyos hijos o pupilos sean alumnos del plantel respectivo.

Los patronatos escolares colaborarán con la obra de las Juntas de Educación y en general en todas las labores de carácter docente, promoviendo de preferencia el adelanto material de la escuela y cuanto tienda al bienestar de los niños". (52:108)

Artículo 74:

"Para constituir el Patronato, el director de la escuela convocará a los padres de familia de la circunscripción a una asamblea que debe verificarse al finalizar el primer mes del año lectivo. Esa asamblea designará una Directiva compuesta de un Presidente, un Secretario, un Tesorero y cinco Vocales. Se procurará que en ella figuren además de las personas del vecindario vinculadas con la escuela, elementos del personal docente en un tanto proporcional al número de alumnos que la frecuenten". (52:109)

Para los Centros de Educación y Nutrición y para los Centros Infantiles de Atención Integral existe un Comité de Nutrición, constituido legalmente por personas de la comunidad y algunos padres de los niños del Centro que se encargan de la administración financiera.

Para integrar este comité, la asistente de nutrición en coordinación con la maestra hace una convocatoria o invitación a la comunidad y en una reunión se hace la elección.

Capítulo 3

METODOLOGIA

El presente capítulo consta de los siguientes apartados: Tipo de Investigación, Fuente de Datos, Procedimiento para la Recolección de Datos, Instrumentos y Análisis de Datos.

Tipo de investigación

En el proceso de toda investigación descriptiva, además de la recolección y tabulación de datos, se incluye la interpretación y la importancia del significado de lo que se describe. Por lo tanto este tipo de investigación se halla combinada muchas veces con la clasificación, la interpretación y la evaluación.

La investigación descriptiva refiere minuciosamente e interpreta lo que es; sin embargo, se debe señalar, "que la simple descripción de lo que es no representa todo el proceso de la investigación. Aunque la recolección de datos y la referencia de las condiciones dominantes son etapas necesarias, el proceso de investigación no se considera completa hasta que los datos se hayan organizado y analizado y se hayan derivado conclusiones significativas". (5:76-77)

O sea que el descubrimiento de algo significativo será la meta de este tipo de investigación. Este estudio se puede clasificar dentro del campo de la evaluación, pues pretende mostrar datos relevantes para la toma de decisiones en el campo curricular. También se puede clasificar como una investigación descriptiva, de tipo ex-post-facto, ya que

tiene como propósito general, diagnosticar la situación real de la educación preescolar en Costa Rica.

Para este trabajo, se contó con dos tipos de información: primero, la relativa a las condiciones actuales de la educación preescolar en nuestro país y lo que se pretende en esta; segundo, la información recibida en cada uno de los diferentes cuestionarios empleados.

Fuentes de datos

La Educación Preescolar en Costa Rica cuenta, al momento de realizarse este estudio, con trescientos treinta y tres Jardines de Niños, doscientos cincuenta y seis Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y treinta y cinco Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), modalidades todas con un fin común.

Debido a que este diagnóstico evaluativo de la Educación Preescolar es a nivel nacional, para obtener la muestra se utilizó la división territorial administrativa expuesta en el Plan Nacional de Regionalización del Sistema Educativo Costarricense. Las regiones son: Central, Oriental, Occidental, Chorotega, Brunca, Norte y Atlántica.

> "La Regionalización Educativa pretende el mejoramiento de la Educación por medio de la descentralización del sistema administrativo y la planificación a nivel regional. Con esta organización se permite la integración de los elementos que participan en el proceso educativo y a la vez el ordenamiento de la administración y del currículo. Atiende también, los intereses y necesidades de cada región, aprovechando los recursos y condiciones dentro del contexto democrático, social, económico, político y cultural del país presentes en los fundamentos de la Educación Costarricense". (65:28-29)

La población incluída en esta investigación está constituida por todas las instituciones oficiales de Educación Preescolar que integran

la muestra y que participaron es este diagnóstico, según la división territorial mencionada.

Para subdividir la población en forma homogénea y lograr una representación más exacta de la muestra, se utilizó un "muestreo estratificado". Se definieron para ello tres estratos: Jardín de Niños, Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.). Se escogió el 20% de los centros preescolares, de acuerdo a la modalidad, en cada una de las regiones. Se obtuvo así un total de 124 instituciones elegidas al azar para la investigación. Estas instituciones se desglosan en la siguiente forma: sesenta y seis Jardines, cincuenta y un centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y siete Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I).

En los cuadros Nº 1 y Nº 2 que se presentan, se ilústra el número de Centros Preescolares, número de secciones y la modalidad de instituciones que fueron seleccionadas por cada región para conformar la muestra general. Esta quedó constituida de la siguiente manera:

El total de Asesoras Nacionales y Regionales nombradas por el Ministerio de Educación para el asesoramiento en la Enseñanza de la Educación Preescolar.

El total de los Directores de los Centros de Educación Preescolar (Jardines y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), que integran la muestra y que laboran en Educación Preescolar.

Además, el total de padres de familia, pertenecientes a Juntas de Educación o Asociación de Padres de Familia que integran la muestra.

Cuadro Nº1. Total de Instituciones de Educación Preescolar seleccionadas por región y modalidad

Región	Nº de Instituciones	Modalidad		
		Jardín de Niños	C.E.N.	C.I.N.A.I.
Central	44	29	13	2
Oriental	13	8	4	1
Occidental	24	11	11	2
Chorotega	18	6	12	-
Atlántica	6	4	2	-
Norte	5	2	2	1
Brunca	14	6	7	1
Total	124	66	51	7

Cuadro Nº 2. Total de Instituciones de Educación Preescolar y número de secciones, por región y modalidad, que participaron en el diagnóstico

Región	Nº de Instituciones	Jardín		C.E.N.	C.I.N.A.I.
		Nº	Secciones		
Central	43	28	79	13	2
Oriental	13	8	27	4	-
Occidental	24	11	11	11	2
Chorotega	24	6	12	12	-
Atlántica	6	4	2	2	-
Norte	4	4	5	-	-
Brunca	14	6	9	7	1
Total	128	67	145	49	5

Procedimientos de recolección de datos

Para que los instrumentos de la presente investigación llegaran a las instituciones seleccionadas en la muestra, fue necesario solicitar la colaboración del Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación con el fin de que, por medio de sus asesoras, se hicieran llegar los instrumentos a cada centro educativo de la muestra.

Debido al tiempo disponible y a la distancia geográfica, la recolección de los datos se realizó también a través de dichas asesoras, o en caso necesario, trasladándose una de las participantes en la investigación hasta la institución correspondiente.

La información recogida fue proporcionada por un total de 10 asesoras (nueve regionales y una nacional), cuarenta y tres directores, doscientos doce profesores y doscientos diecisiete padres de familia.

Para el procesamiento automático de datos, se solicitaron al Analista de Sistemas Juan Gabriel Sánchez Montero, varias consultorias, En dicho procesamiento se utilizó el lenguaje SPSS versión H. Release 9 y el programa de biblioteca del sistema B. 6900.

Una vez tabulada la información, se procedió a la selección y ordenamiento de datos por medio de cuadros en donde se presentaron las diferentes respuestas a los ítemes en cada uno de los cuestionarios aplicados y de acuerdo con la modalidad establecida en preescolar (Jardín de Niños, Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.)

Instrumentos

Para realizar la investigación se confeccionaron cinco instrumentos diferentes, los cuales fueron confeccionados por el equipo de investigadoras a cargo de los Diagnósticos Evaluativos sobre la Educación en Costa Rica que realiza el Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.). Dichos instrumentos se adaptaron al nivel Preescolar.

El procedimiento seguido por este equipo para la confección de los instrumentos consistió en lo siguiente.

Primeramente se realizó una lista de aspectos que se querían conocer y se redactaron los ítemes correspondientes.

Cada pregunta fue juzgada por su claridad y la relación entre ella y su contenido.

Para sustentar la validez de contenidos de dichos instrumentos, se pidió la opinión de cinco educadores y se respetaron los criterios más significativos.

Los cuestionarios elaborados fueron dirigidos a las siguientes personas: asesoras, directores de instituciones educativas en Educación Preescolar, docentes y miembros de las Juntas de Educación y de las asociaciones de Padres de Familia del Jardín de Niños.

El cuestionario de asesoras consta de dos partes. La primera solicita datos personales y profesionales en cuanto a años de experiencia y grupo profesional al que pertenecen. La segunda parte pide opinión sobre cómo elaboran el asesoramiento, cada cúanto lo hacen, qué aspectos tratan, los recursos que utilizan para llevarlo a cabo y la manera para

convocar a los docentes. Esta segunda parte se refiere también a la coordinación con las asesorías nacionales y regionales.

A los directores se les pasó un instrumento que, en su primera parte, consulta sobre datos personales, profesionales y laborales, así como aspectos de infraestructura física, materiales didácticos, financiamiento de la institución y apoyo administrativo con respecto a planeamiento y asesoramiento que reciben los docentes. La segunda parte se dirige más que todo a investigar aspectos relacionados con el niño directamente.

El cuestionario para profesores consta de tres partes. La primera parte solicita información personal, laboral, profesional, de capacitación y conocimiento sobre la legislación educativa. La segunda parte, incluye aspectos sobre planeamiento, asesoramiento, evaluación, atención correctiva a cada niño, exámenes médicos practicados, materiales y recursos didácticos y de libros de trabajo. La tercera parte investiga acerca de los métodos y técnicas de enseñanza comunmente utilizados por los docentes.

Además, se suministró a los docentes un Diferencial Semántico con el fin de indagar acerca de la actitud de éstos hacia la educación preescolar y su enseñanza. Este Diferencial Semántico (D.S.), construido con base en el usado por el "Diagnóstico Evaluativo de la Enseñanza de la Matemática en Educación General Básica y Educación Diversificada" (18:49), se aplicó bajo la consigna "Para mí la Enseñanza Preescolar es..."

En su desarrollo se sometió a criterios de jueces las 18 escalas

de adjetivos bipolares que se usaron. Este procedimiento de consulta da suficiente evidencia de la validez de contenido del instrumento. Para comprobar la consistencia interna del mismo, se calculó el índice Alfa de Crombach (18:134) cuyo valor fue de 0,86.

El cuestionario a Padres de Familia consta de tres partes: en la primera, se pregunta sobre el tipo de organización que representa, ya sea Asociación de Padres de Familia o Juntas de Educación, aspectos personales, tales como edad, número de hijos que ha tenido en la institución y estudios realizados. En la segunda parte, se investiga sobre el apoyo que brinda éste a la institución. En la última parte, se inquiere sobre el conocimiento y participación de los padres en el trabajo diario de la institución; por ejemplo en el aporte de materiales, realización de actividades fuera del centro educativo. En esta parte se pregunta también sobre la manera en que son informados del avance de sus hijos.

Capítulo 4

ANALISIS DE DATOS

Problema Nº 1

1. ¿Qué tipo de asesoramiento reciben los docentes de Educación Preescolar?

Con el propósito de indagar acerca del asesoramiento que reciben los docentes en Educación Preescolar, se plantearon cuatro sub - problemas tratando de obtener mayor información sobre los diferentes aspectos que el asesoramiento implica.

1.1. ¿Cuáles oportunidades existen para el asesoramiento en los niveles nacional, regional y local en la Educación Preescolar?

Al consultar a las asesoras acerca de las facilidades que les ofrece el Ministerio de Educación Pública para su labor de asesoramiento, se obtuvo como resultado que un 70% afirma que este se le facilita en gran parte. Para justificar sus respuestas las asesoras señalan como problemas que dificultan su labor la falta de vehículo para trasladarse a centros preescolares alejados (80%), falta de recursos (40%), la zona educativa demasiado extensa para una asesora regional (30%), además, incomprensión de parte de algunos administradores y directores zonales (30%). En menor procentaje se señalan: excesivo número de docentes e instituciones a su cargo, aspectos financieros y entrabamiento burucrático para agilizar la labor educativa. Sin embargo, cabe señalar que las asesoras regionales cuentan generalmente con otro tipo de facilidades que contribuye en parte a la realización de su trabajo, tales, como:

esténciles (70%), papel y tiraje de material (60%), material de oficina (90%), así como viáticos para los docentes que participan en el asesoramiento, todo lo cual es proporcionado por el Departamento de Educación Preescolar.

Existe una diversidad de opiniones entre las asesoras respecto a la distribución de sus funciones. Entre estas se señalan las siguientes: Asesorar a docentes (60%), visitar instituciones para hacer siguimientos de la labor educativa y de proyectos (50%), asesorar a los jefes administrativos (40%), asistir a reuniones y seminarios (50%), contribuir en la programación anual tanto a nivel nacional como regional (40%), realizar proyectos (30%), promover seminarios talleres y conferencias (20%), elaboración y distribución de documentos (20%).

El cuadro Nº 3 muestra en qué medida se da asesoramiento a los docentes de parte de las asesoras. Al respecto se observa que en metodología y elaboración de material didáctico hay mucho asesoramiento (80%); en planeamiento y en problemas de aprendizaje (60% y 50%) respectivamente. En cuanto a los objetivos y contenidos del programa, el asesoramiento se da moderadamente (60%). Con relación a evaluación un (50%). Al referirse a procedimientos administrativos, un 70% de las asesoras encuestadas consideran que se da muy poco.

Es importante resaltar que existe otro tipo de asesoramiento no contemplado en el cuadro anterior y que las asesoras consideran en gran importancia por consistir en proyectos específicos de cada región. Se determinó que algunos de estos se realizaron simultáneamente en varias regionaes, tal es el caso de los talleres de música que se dieron en las

Cuadro Nº3. Porcentaje de respuestas de Asesoras, sobre la medida en que atienden a los docentes en los diferentes aspectos

ASPECTOS \ MEDIDA	En gran Medida	Modera-damente	Muy Poco	Nada
Objetivos	30%	60%	10%	-
Contenidos del Programa	40%	60%	-	-
Planeamiento	60%	40%	-	-
Metodología	80%	30%	-	-
Evaluación	30%	50%	10%	-
Problemas de Aprendizaje	50%	30%	10%	10%
Elaboración de Material Didáctico	80%	10%	-	10%
Prodecimientos Administrativos	10%	-	70%	-

siete regiones, educativas del país; el proyecto "Padres y Maestros Trabajando Juntos" que se realizó en las regiones Chorotega, Atlántica y Norte; y el proyecto de Ciencia Creativa que se efectuó en la Región Chorotega. Se hace mención solamente de estos asesoramientos por ser los más representativos.

Con relación con la coordinación entre la Asesoría Nacional y la Regional, se encuentra que las respuestas de las asesoras difieren muy poco. El 100% señala que la labor que se realiza es coordinada entre ambas asesorías por medio de reuniones mensuales, diálogo, informes trimestrales y asesoramiento directo, así como por medio de circulares, boletines y conversaciones informales.

Las asesoras regionales expresan que ellas en sus respectivas regiones coordinan su labor con otras disciplinas: con Orientación y Problemas de Aprendizaje se coordina en gran medida (30%); con Enseñanza Especial, Educación Nutricional, Educación Primaria y Educación Artística se coordina en un 20% en gran medida (Ver cuadro Nº 4).

Con respecto a la coordinación que realizan los docentes de Educación Preescolar con profesores de materias especiales, se observa en el cuadro Nº 5 que, en los Jardines, la mayor coordinación se da con Artes y Música (44, 4% y 43,1%). En los Centros de Educación y Nutrición se da coordinación con Música en un 11,1%; en los Centros Infantiles de Atención Integral ésta no se realiza. No obstante, en el rubro "Ninguno" los porcentajes en las tres modalidades superan el 48,7%.

Con respecto a la organización del asesoramiento que se da a los docentes, éste se realiza en un 40% por micro-región y sub-región y en

Cuadro Nº4. Porcentaje de respuestas de Asesoras Regionales de Educación Preescolar con respecto a la coordinación que se realiza con otras disciplinas

Coordinación \ Medida	En gran medida	Modera-damente	Muy Poco	Nada
Orientación	30%	20%	30%	10%
Problemas de aprendi-zaje	30%	20%	20%	10%
Enseñanza Especial	20%	10%	10%	10%
Artística	20%	10%	10%	30%
Huertas Escolares	10%	10%	20%	30%
Nutrición	20%	30%	10%	10%
Primaria	20%	30%	20%	-

Cuadro Nº5. Porcentaje de respuestas de docentes de Jardín, CEN y CINAI con respecto a la coordinación con profesores de materias especiales

Materias Especiales con que se coordina	JARDIN		CEN		CINAI	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Música	43,1	56,9	11,1	88,9	-	-
Arte	44,4	95,6	2,2	97,8	-	-
Educación Física	9,4	90,6	6,7	93,3	-	-
Religión	7,5	92,5	4,4	95,6	-	-
Otro	1,9	98,1	8,9	91,1	-	-
Ninguna	48,7	51,3	66,7	33,3	-	100%

un 20% por Región.

1.2. ¿Qué grado de actualización tiene el personal que asesora en Educación Preescolar?

Con relación a la experiencia y formación académica del personal nombrado por el Ministerio de Educación Pública para el asesoramiento en la Enseñanza de la Educación Preescolar, se encuentra que este personal es bastante reciente, ya que un 70% cuenta con 10 años o menos de experiencia en la docencia y en su mayoría (80%) ha trabajado más de 5 años en la Asesoría de Educación Preescolar.

De las 10 asesoras de Educación Preescolar que participan en este estudio, el 100% tiene el Bachillerato en el Area de Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar. Un 50% cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar y un 10% tiene Licenciatura en Administración Educativa.

Un 95% de las asesoras afirma que ha participado en cursos de especialización, los que han contribuido a complementar la formación universitaria recibida. En su mayoría, han sido cursos cortos, cuyo promedio de duración es de 1 a 4 semanas; entre estos están: Estimulación Temprana, Talleres Creativos, Ciencia Creativa, Necesidad del Niño de 0 a 4 años y Educación Sexual. Excepciones a esta tendencia son del curso de 4 años de capacitación psicopedagógica recibido por una asesora en la Universidad de Costa Rica, y el curso de Educación Parvularia que recibió otra asesora en Israel durante 3 meses.

1.3. ¿Cuáles procedimientos se aplican en el asesoramiento para docentes de Educación Preescolar.

Las asesoras señalan como medios más usados para impartir los asesoramientos las reuniones (80%), conversaciones informales, visitas y observación en las aulas (70%) así como talleres específicos en algunas de las áreas de Educación Preescolar (60%).

Por su parte, las docentes indican (cuadro Nº 6) que las fuentes de asesoramiento provenientes de la Asesoría Nacional, radican en su mayoría en talleres (43,47%) y reuniones (30,43%).

En la Asesoría Regional, el énfasis se da en reuniones (65,43%) y talleres (23,45%). Con respecto a la Dirección Zonal, los asesoramientos provienen de conversaciones informales y visitas a la institución (35,08%), así como también de reuniones (33,33%), y boletines, fascículos, folletos y circulares (28,07%).

Las instituciones formadoras de maestros, de acuerdo con los encuestados, realizan el asesoramiento por medio de seminarios (25,80%), reuniones, fascículos, boletines, folletos y circulares (22,58%).

Por el contrario, el Sindicato de Educadores Costarricense (S.E.C.), la Asociación Nacional de Educadores (A.N.D.E.) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (U.N.I.C.E.F.) realizan una escasa labor en lo referente al asesoramiento de docentes, ya que los porcentajes de "No se aplica" son representativos en este rubro: 96,29%, 93,08% y 88,78% respectivamente.

En relación con los medios utilizados, las asesoras consideran que los seminarios, circulares, boletines no son aprovechados como fuentes de asesoramiento.

Así mismo, como se ve en el cuadro Nº 6, los docentes sitúan co-

Cuadro Nº6. Porcentaje de respuestas de Docentes acerca de las fuentes de Asesoramiento que reciben en la Enseñanza de la Educación Preescolar

Fuente de Asesoramiento / Medio	Seminario	Talleres	Reuniones	Conversaciones Informales	Visitas a su Institución	Fascículos	Boletines y Folletos	Circulares	No se aplica
Asesoría Nacional Ministerio de Educación	17,39%	43,47%	30,43%	8,69%		-			-
Asesoría Regional de Educación Preescolar	6,17%	23,45%	65,43%	4,93%		-			-
Director Zonal	1,75%	1,75%	33,33%	35,08%		28,07%			-
Instituciones Formadores de Docentes	25,80%	12,90%	22,58%	16,12%		22,58%			-
A.N.D.E.	1,84%	1,38%	1,38%	-		2,30%			93,08%
S.E.C.	0,92%	-	1,38%	0,46%		0,92%			96,29%
U.N.I.C.E.F.	2,24%	1,79%	0,89%	0,89%		5,38%			88,78%

mo medios menos empleados para el asesoramiento por la Asesoría Regional los seminarios, conversaciones informales y visitas a las instituciones. Por el contrario, la Dirección Zonal, le da menos importancia a los Seminarios y Talleres; mientras que las instituciones formadoras de docentes utilizan con poca frecuencia los talleres, conversaciones informales y las visitas a las instituciones. En cuanto al asesoramiento que dan las asociaciones gremiales sus porcentajes de frecuencia en cada uno de los aspectos son inferiores al 3%.

1.4. ¿Qué grado de frecuencia y utilidad tiene el asesoramiento que reciben los docentes de Educación Preescolar.

Respecto al asesoramiento que reciben los docentes, de parte de la Asesoría Regional de Educación Preescolar, se observa en los cuadros Nº 7, 8 y 9 que las fuentes de asesoramiento, están representados en mayor porcentaje en las respuestas de los docentes de Centros de Educación y Nutrición (71,1%) y en los Jardines (66,1%) en el rubro "Frecuentemente". Así mismo los docentes de los Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) aseguran que la mayor frecuencia de asesoramiento la reciben, algunas veces (42,9%) del Director Zonal y del Sindicato de Educadores Costarricenses.

Cabe destacar en los cuadros mencionados el porcentaje de docentes que se abstuvo de informar acerca de la frecuencia del asesoramiento que recibe, situación que se acentúa cuando se trata de las instituciones formadoras de maestros y Asociaciones Gremiales y Profesionales.

Se observa también que existen diferencias entre la frecuencia con que se atiende a los docentes que laboran en las diferentes modalida-

des. Son los docentes de los Centros Infantiles de Atención Integral los que representan el mayor porcentaje de los que afirman recibir poco asesoramiento de la Asesoría Regional. Esta situación señala al personal de esta modalidad como el menos atendido.

En lo referente a la utilidad, se observa en los cuadros 7, 8 y 9 que el asesoramiento proveniente de la Asesoría Regional es considerado como "Muy útil" por un 71,1% de los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), por un 57,1% de los Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) y por un 50% de los docentes de Jardines. Al mismo tiempo, es a esta fuente de asesoramiento a la que se da más utilidad en cada una de las tres modalidades que existen en la Educación Preescolar Costarricense.

Con base en el cuadro Nº 5 de profesores de Jardines, Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), se observa que existen diferencias en la frecuencia con que se coordina el desarrollo de los programas a nivel preescolar con profesores de materias especiales de la Educación General Básica. De acuerdo con los porcentajes, en los Jardines la mayor representatividad se da en música (43,1%); en las demás materias las respuestas no son relevantes dado que los porcentajes son inferiores al 10%.

Con relación a los Centros de Educación y Nutrición, los porcentajes de respuestas son inferiores al 12%, en los Centros Infantiles de Atención Integral este tipo de coordinación no existe.

En relación con las otras fuentes de asesoramiento, las respuestas acerca de la frecuencia con que los docentes la reciben, no son re-

Cuadro Nº7. Porcentaje de respuestas de docentes de Jardín acerca de la frecuencia y utilidad del asesoramiento para la enseñanza de la Educación Preescolar

Fuente de Asesoramiento	Frecuencia					Utilidad				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Sin respuesta	No se Aplica	Nada útil	Poco Util	Util	Muy útil
Asesoría Nacional - Ministerio de Educación Pública	11,3%	8,8%	19,4%	11,9%	48,7%	60,6%	6,3%	1,3%	18,8%	13,1%
Asesoría Regional de Educación Preescolar	2,5%	60,0%	24,4%	66,1%	3,7%	16,9%	2,5%	5,0%	25,6%	50,0%
Director Zonal	22,5%	6,9%	13,1%	4,4%	53,1%	70,0%	8,1%	8,1%	6,9%	15,6%
Instituciones Formadoras de Docentes	26,9%	1,9%	5,6%	1,3%	64,4%	76,9%	13,1%	1,3%	1,9%	6,9%
Director de la Institución	16,9%	7,5%	6,9%	9,4%	59,4%	71,9%	6,3%	1,3%	10,0%	10,0%
A.N.D.E.	25,6%	5,6%	3,7%	0,6%	64,4%	80,6%	8,8%	3,1%	3,7%	3,7%
S.E.C.	26,9%	0,6%	0,6%	—	71,9%	88,8%	8,8%	1,9%	0,6%	—

Cuadro Nº8. Porcentaje de respuestas de docentes de CEN acerca de la frecuencia y utilidad del asesoramiento para la enseñanza de la Educación Preescolar

Fuente de Asesoramiento	Frecuencia					Utilidad				
	Nunca	Pocas Veces	Algunas veces	Frecuentemente	Sin respuesta	No se Aplica	Nada Util	Poco Util	Util	Muy Util
Asesoría Nacional - Ministerio de Educación Pública	-	17,8%	17,8%	13,3%	51,1%	53,3%	-	4,4%	13,3%	28,9%
Asesoría Regional de Educación Preescolar	-	20,0%	2,2%	71,1%	6,7%	17,8%	-	-	11,1%	71,1%
Director Zonal	15,6%	13,3%	13,3%	4,4%	53,3%	71,1%	2,2%	6,7%	4,4%	15,6%
Instituciones formadoras de de Docentes	15,6%	2,2%	-	2,2%	8,0%	93,3%	-	-	2,2%	4,4%
Director de la Institución	8,9%	-	2,2%	4,4%	84,4%	93,3%	-	-	2,2%	4,4%
A.N.D.E.	11,1%	22,0%	4,4%	-	82,2%	91,1%	-	4,4%	8,9%	8,9%
S.E.C.	8,9%	8,9%	6,7%	8,9%	66,7%	77,8%	-	4,4%	8,9%	8,9%

Cuadro Nº 9. Porcentaje de respuestas de docentes de C.I.N.A.I. acerca de la frecuencia y utilidad del asesoramiento para la Enseñanza de la Educación Preescolar.

Fuente de Asesoramiento	Frecuencia					Utilidad				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Sin respuesta	No se Aplica	Nada Util	Poco Util	Util	Muy Util
Asesoría Nacional - Ministerio de Educación Pública	14,3%	14,3%	14,3%	——	57,1%	57,1%	14,3%	——	——	28,6%
Asesoría Regional de Educación Preescolar	-----	42,9%	28,6%	28,6%	——	14,3%	——	14,3%	14,3%	57,1%
Director Zonal	14,3%	——	42,9%	——	42,9%	42,9%	14,3%	——	——	42,9%
Instituciones Formadoras de de docentes	14,3%	——	14,3%	——	71,4%	71,4%	14,3%	——	——	14,3%
Director de la Institución	——	——	——	28,6%	71,4%	71,4%	——	——	——	28,6%
A.N.D.E.	57,1%	——	——	——	42,9%	57,1%	14,3%	——	28,6%	——
S.E.C.	14,3%	——	42,9%	——	42,9%	57,1%	——	14,3%	28,6%	——

presentativas ya que los porcentajes son inferiores al 28,6% del total de encuestados.

Los docentes de las tres modalidades afirman que la utilidad del asesoramiento proveniente de la Dirección Zonal, Instituciones Formadoras de Maestros, Directores de Institución y Asociaciones Gremiales, no es relevante dado que los porcentajes de la casilla de "no se aplica" supe= ran el 53,3% (cuadro Nº 7, 8 y 9).

Las instituciones consideradas como fuentes de asesoramiento, enfocan esta actividad de acuerdo con sus intereses; no obstante, dichos aspectos están relacionados con la labor docente; a saber: metodología, contenidos del programa, evaluación, problemas de aprendizaje , planeamiento, bibliografía para consulta, material didáctico, test para diagnóstico y estimulación temprana.

De acuerdo con los aspectos anteriores, se observa en los cuadros Nº 10, 11 y 12 que el mayor porcentaje de asesoramiento lo reciben los docentes de parte de la Asesoría Regional y en menor proporción de la Dirección de la Institución. De esto se Exceptúan los docentes de los Centros de Educación y Nutrición, que no dieron respuesta a la pregunta debido a que funcionan como docentes y directores al mismo tiempo en su institución y el asesoramiento recibido de parte de las Asociaciones Gremiales y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (U.N.I.C.E.F.) tiene porcentajes que no superan el 5%.

Según la opinión de los directores, los docentes de su institución reciben mayor asesoramiento por parte de la Asesoría Regional en metodología (24%), contenidos de materiales (21%), evaluación (18%), planea-

Cuadro Nº 10. Porcentaje de respuestas de docentes de Jardín de Niños acerca de los aspectos que se atienden según Fuente de Asesoramiento

Fuente de Asesoramiento	Metodología	Contenidos del programa	Evaluación	Problemas del aprendizaje	Planeamiento	Bibliografía para consultar	Material didáctico	Test para Diagnóstico	Estimulación temprana
Asesoría Nacional - Ministerio de Educación Pública	10,0%	8,1%	6,3%	7,5%	5,0%	1,3%	17,5%	18,8%	3,7%
Instituciones formadoras de docentes	4,4%	0,6%	4,4%	3,1%	3,1%	4,4%	3,7%	2,5%	3,1%
Director Zonal	2,5%	3,1%	0,6%	1,3%	3,1%	0,6%	2,5%	1,9%	0,6%
Asesoría Regional de Educación Preescolar	35,0%	31,9%	21,9%	43,8%	28,1%	13,1%	65,0%	74,4%	19,4%
Dirección de su institución	14,4%	10,0%	6,9%	5,6%	12,5%	5,6%	10,6%	3,7%	——
A.N.D.E.	0,6%	0,6%	1,3%	2,5%	——	——	2,5%	0,6%	——
S.E.C.	——	——	——	——	——	——	——	——	——
U.N.I.C.E.F.	1,3%	0,6%	0,6%	1,9%	1,3%	3,7%	1,9%	——	5,0%

Cuadro Nº 11. Porcentaje de respuestas de docentes de Centros de Educación y Nutrición, acerca de los aspectos que se atienden según Fuente de Asesoramiento

Fuente de Asesoramiento	Metodología	Contenidos del programa	Evaluación	Problemas del aprendizaje	Planeamiento	Bibliografía para consultar	Material didáctico	Test para Diagnóstico	Estimulación temprana
Asesoría Nacional - Ministerio de Educación Pública	6,7%	13,3%	4,2%	8,9%	8,9%	8,9%	24,4%	13,3%	11,1%
Instituciones formadoras de docentes	4,4%	——	——	2,2%	2,2%	——	——	——	2,2%
Director Zonal	4,4%	4,4%	2,2%	2,2%	4,4%	——	2,2%	——	——
Asesoría Regional de Educación Preescolar	42,2%	40,0%	20,0%	51,1%	40,0%	4,4%	68,9%	64,4%	46,7%
Dirección de su institución	——	——	——	——	——	——	——	——	——
A.N.D.E.	——	——	——	——	——	——	——	——	——
S.E.C.	2,2%	——	——	——	——	——	——	——	——
U.N.I.C.E.F.	2,2%	——	——	——	——	——	2,2%	——	15,6%

Cuadro Nº 12. Porcentaje de respuestas de docentes de Centros Infantiles de Atención Integral, acerca de los aspectos que se atienden según Fuente de Asesoramiento

Fuente de Asesoramiento	Metodología	Contenidos del programa	Evaluación	Problemas del aprendizaje	Planeamiento	Bibliografía para consultar	Material didáctico	Test para Diagnóstico	Estimulación temprana
Asesoría Nacional - Ministerio de Educación Pública	14,3%	14,3%	——	14,3%	14,3%	——	14,3%	28,6%	14,3%
Instituciones formadoras de docentes	14,3%	14,3%	——	——	——	——	14,3%	——	——
Director Zonal	——	14,3%	14,3%	14,3%	——	——	——	——	14,3%
Asesoría Regional de Educación Preescolar	57,1%	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%	42,9%	57,1%	28,6%
Dirección de su institución	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%	28,6%

A.N.D.E.
S.E.C.
U.N.I.C.E.C.

La Asociación Nacional de Educadores (A.N.D.E.), el Sindicato de Educadores Costarricense (S.E.C.) y la Organización de la Naciones Unidas para la Infancia (U.N.I.C.E.F.) no se incluyen en el cuadro por ser su valores poco significativos.

miento y bibliografía para consultar (9%), (Ver cuadro Nº 13).

Continuando en un orden descendente en relación con los porcentajes, la Asesoría Nacional y la Dirección de la Institución, ofrecen asesoramiento en metodología (21,21% y 14,49%), en contenido de materias (16,66% y 11,59%), evaluación (15,15% y 10,14%) y en planeamiento (10,60% y 18,84%).

Cabe resaltar que la Asesoría Regional ofrece mayor margen de porcentaje en cada uno de los aspectos ya mencionados (véase cuadro Nº 13). Así mismo, se puede observar en el cuadro Nº 14, que los directores visitan cada mes (48,8%) a los docentes, lo que representa la frecuencia más alta.

Problema Nº 2

2. ¿cuál es la formación académica y situación laboral de los docentes de Educación Preescolar en nuestro país?

Este problema presenta dos aspectos importantes por analizar: la formación académica recibida por los docentes y su situación laboral con respecto a las diferentes asociaciones.

2.1. ¿Cuál es la formación académica de los docentes que laboran en Educación Preescolar?

Es importante señalar que el 98,1% de los docentes de Educación Preescolar pertenece al sexo femenino y un 1,9% al sexo masculino.

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los docentes, este personal es bastante joven: un 67,13% se encuentra entre 20 y 30 años de edad.

Cuadro Nº13. Porcentaje de respuestas de los Directores, respecto a los aspectos sobre los que los docentes reciben Asesoramiento en su Institución.

Fuente de Asesoramiento / Aspectos	Metodología	Contenidos de Materias	Evaluación	Planeamiento	Bibliografía para consultar	Sin Respuesta
Asesoría Nacional Proveniente del Ministerio de Educación Pública.	21,21%	16,66%	15,15%	10,60%	6,06%	30,30%
Asesoría Regional	24 %	21 %	18 %	16 %	9 %	12 %
Director Zonal	6,12%	6,12%	4,08%	6,12%	2,04%	75,51%
Instituciones formadoras de docentes.	4,25%	6,38%	4,25%	2,12%	4,25%	78,72
Dirección	14,49%	11,59%	10,14%	18,84%	5,79%	39,12%
Comité de evaluación de su institución	2,17%	2,17%	8,69%	2,17%	——	84,78%
A.N.D.E.	6,25%	2,08%	4,16%	4,16%	2,08%	81,25%
S.E.C.	——	——	——	——	——	100 %
Colegio de Licenciados y Profesores	2,27%	2,27%	——	——	——	95,45%

Cuadro Nº 14. Porcentaje de respuestas de directores sobre la frecuencia con que realizan las visitas a la sala de clase

Visitas	Porcentaje
Cada semana	18,6%
Cada quince días	11,6%
Cada mes	48,8%
Cada semestre	7,0%
Sin respuesta	14,0%

En el cuadro Nº 15 se muestra que la mayoría de los docentes (51,4%) ha trabajado menos de 15 años; sin embargo cabe señalar que el 1,4% ha trabajado en otros niveles de educación.

En cuando a la formación de este personal en Educación Preescolar, se encuentra que el 22,2% de los docentes son Licenciadas en Educación Preescolar y el 47,2% son Bachilleres en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar.

Cuadro Nº 15. Porcentaje de docentes de Educación Preescolar que participaron en la muestra, por años de servicio

Años de Servicios	Porcentaje
De 1 a 5	5,7%
De 6 a 10	51,4%
De 11 a 15	26,9%
De 16 a 20	9,4%
De 21 a 25	4,2%
De 26 a 30	0,5%
Más de 30	1,4%
Sin Respuesta	0,5%

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

En el cuadro Nº 16 se puede observar que un 13,8% de los docentes que laboran en los Jardines y un 11,1% de los que lo hacen en Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) aspiran a obtener la Licenciatura en Educación Preescolar y ubicarse así en un grupo profesional igual a KT-3 en carrera docente. Es importante destacar que en los Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) ninguna docente contestó y que los otros porcentajes, tanto de Jardines como de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), son sumamente bajos si se comparan con la totalidad de los docentes que fueron encuestados.

Cuadro Nº 16. Porcentaje de respuesta de Docentes, según el grado Académico al que aspiran llegar

Grado Académico al que aspiran llegar	Jardín	C.E.N.	C.I.N.A.I.
Profesor	——	6,7%	——
Bachillerato	1,9%	4,4%	——
Licenciatura	13,8%	11,1%	——
No se aplica	84,3%	77,8%	100%

Con respecto a la capacitación y actualización para la enseñanza en Educación Preescolar, del total de 212 profesores un 22,2% de docentes de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) continúan estudiando en el campo de la Educación Preescolar. Un 18,1% de los Jardines también sigue

estudiando. Esto se puede observar en el cuadro Nº 17.

Así mismo, se nota el conformismo en los docentes que laboran en los Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), de los cuales el 100% contestó que no están realizando ningún estudio que las capacite o actualice en este nivel.

El 89,6% de los docentes manifiesta su interés de continuar trabajando en la enseñanza de Educación Preescolar, mientras que un 10,4% no le interesa seguir en ese nivel.

Así mismo la mayoría de los profesores (91,5%) tienen interés de continuar laborando en la misma región y un 87,3% de los encuestados les gustaría seguir actuando como docentes en la misma institución en la que trabajan actualmente. El 12,7% desea un cambio de institución, justificándolo por problemas de salud, dificultad de traslado, dificultades de horario con respecto al acceso a los centros universitarios con el fin de continuar estudiando.

En relación con la preparación en el campo de la evaluación con énfasis en Educación Preescolar, se encuentra que la mayoría de los docentes (75%) no ha recibido cursos específicos en esta área. Unicamente un 24,1% de los docentes han participado en cursos de esta índole.

Un 10,4% han recibido cursos por espacio de un semestre, un 5,7% de los docentes lo han recibido por un año, y un 2% han asistido a cursos cortos que oscilan entre una semana y un mes.

Cuadro Nº 17. Porcentaje de docentes que actualmente realizan estudios en el campo de la Educación Preescolar

Estudios de Preescolar	Jardín	C.E.N.	C.I.N.A.I.
SI	18,1%	22,2%	——
NO	81,9%	77,8%	100%

La mayoría de los docentes que han estudiado a nivel universitario se muestran satisfechos por la formación académica que se les brindó y opinan que ésta fue de buena a excelente con respecto a: metodología (86,4%), conocimientos esenciales para la Enseñanza de la Educación Preescolar (76,5%), conocimiento de las diferentes etapas de desarrollo y madurez del niño (86,7%), bases filosóficas que orientan la labor en Educación Preescolar (74,1%), conocimientos generales sobre Problemas de aprendizaje (70,8%), planeamiento (74,5%), medición y evaluación del niño (71,2%) (Ver cuadro Nº 18).

A pesar de que los docentes de Educación Preescolar manifiestan satisfacción por la formación académica recibida durante sus estudios universitarios, al mismo tiempo una mayoría (93,4%) manifiesta su interés de participar en cursos de perfeccionamiento en la enseñanza de la Educación Preescolar. Esto implica, con lo anteriormente mencionado sobre la superación profesional, una contradicción de criterios. En general, se podría decir que, a los docentes no les interesa un grado académico más

Cuadro Nº18. Porcentaje de respuestas de docentes acerca de su formación académica

Formación Académica	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente	Sin Respuesta
Metodología	0,5%	4,2%	14,2%	41,5%	30,7%	9 %
Conocimientos esenciales Para la enseñanza de la Educación Preescolar	3,8%	4,2%	10,4%	30,7%	35,4%	15,6%
Conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo y madu— ración del niño.	0,5%	3,3%	9,4%	34,4%	42,9%	9,4%
Base filosófica que orienta la labor en Educación Preescolar	4,2%	7,1%	18,4%	30,2%	25,5%	14,6%
Conocimientos generales sobre problemas de aprendizaje	4,7%	13,2%	21,7%	28,3%	20,8%	11,3%
Planeamiento	1,9%	7,1%	20,8%	31,1%	22,6%	16,5%
Medición y evaluación del alumno	2,4%	14,6%	20,3%	32,5%	18,4%	11,8%

alto, pero sí un perfeccionamiento por medio de cursos. Entre los cursos que se desea recibir se encuentran, en orden de preferencia: Problemas de Aprendizaje (69,8%), Metodología de la Educación Preescolar (64,2%), Estimulación Temprana (62,7%), Expresión Corporal (60,4%), Música (56,1%), Matemática (53,3%), Desenvolvimiento del niño (52%). Materiales Audiovisuales (50,5%), Con Porcentajes inferiores al 45% se encuentran Educación Física, Estudios Sociales y Ciencias en la Educación Preescolar (Ver cuadro Nº 19).

2.2. Con respecto a estabilidad laboral, se nota que un 48,1% de los docentes de Preescolar no tiene propiedad sobre su plaza. Esto se desglosa así: En Jardín el 37,5% tiene esa situación; en los C.E.N. el 80%; y en los C.I.N.A.I. el 85,7%.

De lo que se deduce que en ciertas instituciones hay un gran número de docentes transitorios, lo cual puede provocar una inestabilidad en el centro educativo.

Según la información que se presenta en el cuadro Nº 20, la mayoría de las docentes está satisfecha y muy satisfecha con la posición social que tiene como educador (91,5%) y con la forma en que las demás personas aceptan su condición de profesional (85,8%). Sin embargo, el 48,1% de las docentes declara insatisfacción con respecto al nivel de vida que su salario les permite tener. Al respecto encontramos que un 49% devenga menos de ₡5.000 mensuales y un 49,5% más de ₡6001. En igual forma, muestran las docentes insatisfacción con respecto al procedimiento por el cual el Ministerio de Educación Pública le entrega su salario.

En cuanto a la relación con compañeros de trabajo, el 92% está

Cuadro Nº19. Porcentaje de respuestas de docentes de Educación Preescolar acerca de los cursos de capacitación que les gustaría recibir.

Cursos que le gustaría recibir	SI	NO
Problemas de Aprendizaje	69,8%	30,2%
Metodología en la Educación Preescolar	64,6%	35,4%
Estimulación temprana	62,7%	37,3%
Expresión Corporal	60,4%	39,6%
Música en la Educación Preescolar	56,1%	43,9%
La Matemática en la Educación Preescolar	53,3%	46,7%
Desenvolvimiento del niño de 0 a 6 años	52 %	58 %
Materiales Audiovisuales	50,5%	49,5%
Planeamiento	48,6%	51,4%
Literatura	45,3%	54,7%
Educación Física en Educación Preescolar	43,9%	58,1%
Estudios Sociales en la Educación Preescolar	41 %	59 %
Ciencias en la Educación Preescolar	39,6%	60,4%

Cuadro Nª 20. Porcentaje de respuestas de docentes, sobre su satisfacción con respecto a su posición como docente de Educación Preescolar

Posición del Profesor	Insatisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho y Muy satisfecho	Sin Respuesta
Su posición social que tiene como educador	——	5,7%	91,5%	2,08%
Forma como las demás personas acep tan su condición como profesional	0,5%	9,9%	85,8%	3,8 %
El nivel de vida que su salario le permite tener	11,3%	34,9%	48,1%	5,7 %
El procedimiento por el cual el Mi nisterio de Educación Pública entrega los giros	19,8%	19,3%	45,3%	5,2 %
Las relaciones humanas que mantienen sus compañeros con usted	1,4%	2,8%	92,0%	3,8 %
Ayuda para que las relaciones humanas se lleven acabo en la institución	2,4%	7,5%	85,4%	4,7 %
El número de alumnos de cada una de sus secciones	12,3%	19,9%	64,1%	4,7 %
El tiempo lectivo con que cuenta para desarrollar el programa	1,4%	11,3%	83,5%	3,8 %
Actividades sociales que organizan en su institución	6,1%	12,3%	77,8%	3,8 %

satisfecho con las relaciones internas que mantiene el personal docente donde labora.

Con respecto al tiempo disponible para desarrollar el programa, un 83,5% de docentes manifestó estar satisfecho, mientras que el 32,5 de éstos afirma estar insatisfecho.

En la muestra de docentes, se indagó acerca de la afiliación que tienen a los diferentes gremios y asociaciones profesionales. Según se observa en el cuadro Nº 21, la mayoría (54,47%) está afiliado a la Asociación Nacional de Educadores (A.N.D.E.) y un (30,35%) al Sindicato de Educadores Costarricenses (S.E.C.); en menor porcentaje (1,16%) lo están al Colegio de Licenciados y Profesores.

En el cuadro Nº 22, se observa mayor incidencia de la Asociación Nacional de Educadores (A.N.D.E.), en los aspectos laboral, profesional, social y artístico, en relación con las demás agrupaciones gremiales.

No obstante, sólo un 30,33% manifiesta estar satisfecho con la labor de esta asociación en cuanto a la defensa de sus intereses. Un menor porcentaje considera que cumple con los intereses profesionales: (19,17%), sociales (21,11%) y artísticos (10,43%).

Con respecto al Sindicato de Educadores Costarricense (S.E.C.) el porcentaje más alto de satisfacción se encuentra en los aspectos laborales (19,26%); sin embargo, se resalta que del total de los docentes que pertenecen a dicha agrupación, un 49,83% no respondió a este ítem.

El Colegio de Licenciados y Profesores, según el cuadro Nº 22, satisface muy poco los intereses laborales, profesionales, sociales y artísticos de los docentes. Esto se infiere de que un 95,83% se abstuvo de

responder.

Cuadro Nº 21. Distribución de docentes según asociación gremial a que pertenecen

Es miembro de:	
A.N.D.E.	54,47%
S.E.C.	30,35%
Colegio de Licenciados y profesores	1,16%
Otro	2,33%
Sin respuesta	11,67%

Cuadro Nº 22. Porcentaje de respuestas de los docentes acerca de la opinión que tienen en cuanto a la satisfacción gremial

Gremios / Satisfacen sus intereses	Laborales	Profesionales	Sociales	Artísticos	Sin respuesta
A.N.D.E.	30,33%	19,17%	21,11%	10,43%	19,93%
S.E.C.	19,26%	13,62%	11,29%	5,98%	49,83%
Colegio de Licenciados y profesores	1,38%	1,85%	0,92%	———	95,83%

En el cuadro Nº 23 se representa el conocimiento que tienen los docentes acerca de la legislación educativa. Se tiene, que la mayoría de los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) (57,1%) afirma desconocer los Estatutos y Reglamentos del Servicio Civil, el Reglamento de Carrera Docente y el Reglamento de Establecimientos Oficiales de Educación Preescolar.

Los docentes de Jardín, según se muestra en el cuadro, manifiestan conocer poco el Estatuto de Servicio Civil (54,4%); el Reglamento del Estatuto del Servicio Civil (48,7%); el Reglamento de Establecimientos Oficiales de Educación Preescolar (47,5%) y el Reglamento de Carrera Docente (43,7%). Es en esta modalidad donde se da mayor proporción de desconocimiento de dicha normativa.

De acuerdo con las respuestas dadas por los docentes de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), la mayoría de ellos conoce poco; el Reglamento del Estatuto del Servicio Civil (46,7%), el Reglamento es Establecimientos Oficiales de Educación Preescolar (44,4%) y el Estatuto del Servicio Civil (40%).

Cabe mencionar que sólo un 36,2% de los docentes de Jardín manifiestan conocer bien el Reglamento de Carrera Docente; no así los demás estatutos y reglamentos.

Cuadro Nª 23. Porcentajes de respuestas de docentes acerca del conocimiento de la Legislación Educativa por modalidad y en total

Conocimiento de Legislación	JARDIN					C.E.N.					C.I.N.A.I.				
	Nada	Poco	Bien	Muy Bien	Sin Resp.	Nada	Poco	Bien	Muy Bien	Sin Resp.	Nada	Poco	Bien	Muy Bien	Sin Resp.
Estatuto del Servicio Civil.	14,4%	54,4%	21,3%	5,6%	4,4%	24,4%	40,0%	22,2%	4,4%	8,9%	57,1%	42,9%	——	——	——
Reglamento del Estatuto del Servicio Civil.	20,0%	48,7%	21,9%	4,4%	5,0%	26,7%	46,7%	17,8%	22,0%	6,7%	57,1%	42,9%	——	——	——
Reglamento de Carrera Docente.	9,4%	43,1%	36,2%	11,3%	-----	17,8%	44,4%	24,4%	4,4%	8,9%	57,1%	28,6%	14,3%	——	——
Reglamento de Estatutos Oficiales de Educación Preescolar.	25,0%	47,5%	18,8%	5,6%	3,1%	22,2%	44,4%	17,8%	8,9%	6,7%	57,1%	28,6%	14,3%	——	——

Problema Nº 2

¿Cuál es la actitud de las docentes, hacia la Educación Preescolar?

Para determinar la actitud de los docentes hacia la Enseñanza de la Educación Preescolar, se aplicó un Diferencial Semántico con la consigna "Para mí la Enseñanza en Educación Preescolar es...". Los resultados se presentan en los gráficos Nº 1, 2, 3 y 4.

Se tomaron en cuenta los promedios obtenidos por los docentes en cada escala y se ordenaron de mayor a menor con el fin de facilitar la interpretación del gráfico.

En términos generales, los resultados muestran que la actitud de las docentes de Jardín de Niños, Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) hacia la Enseñanza de la Educación Preescolar es positiva, como se observa en los perfiles; no obstante, los docentes de Jardín tienden a ser más positivos que los de las otras modalidades.

Los pares de adjetivos seleccionados por los docentes como más positivos se representan en las escalas 3, 7, 13 y 17, cuyos pares positivos son bonita, útil, atractiva y admirable.

En algunas escalas los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), muestran una actitud menos positiva que las demás modalidades (de 7 a 11 y 17). Sin embargo, no caen en el área negativa, como se observa en el gráfico.

Gráfico Nº 1. Perfil de los promedios obtenidos del Diferencial Semántico "Para mí la Enseñanza en Preescolar es ..." con docentes de Educación Preescolar a nivel nacional. 1982-1983

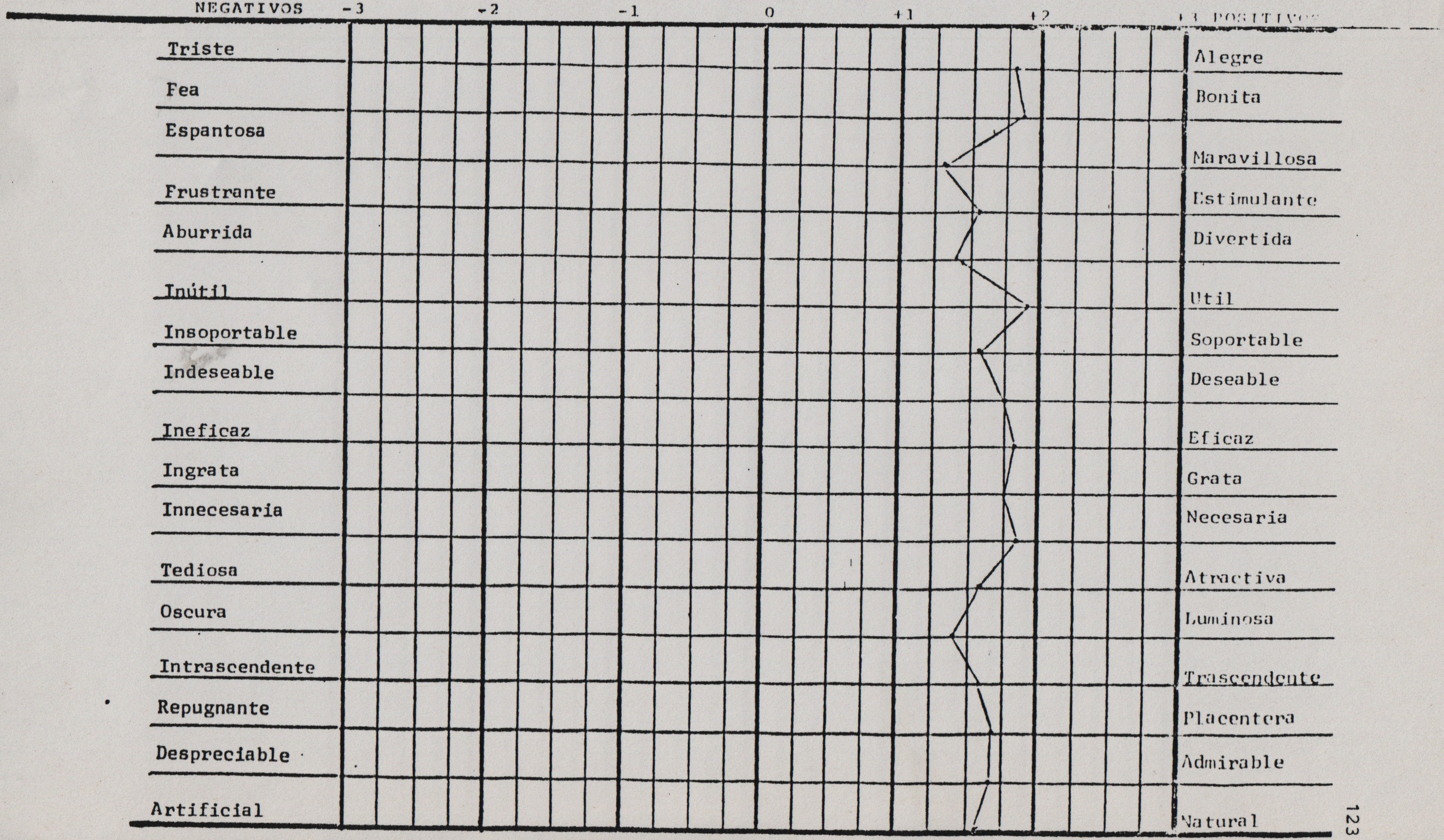


Gráfico Nº 2. Perfil de los promedios obtenidos del Diferencial Semántico "Para mí la Enseñanza en Preescolar es..." con docentes de Jardín a nivel nacional. 1982-1983

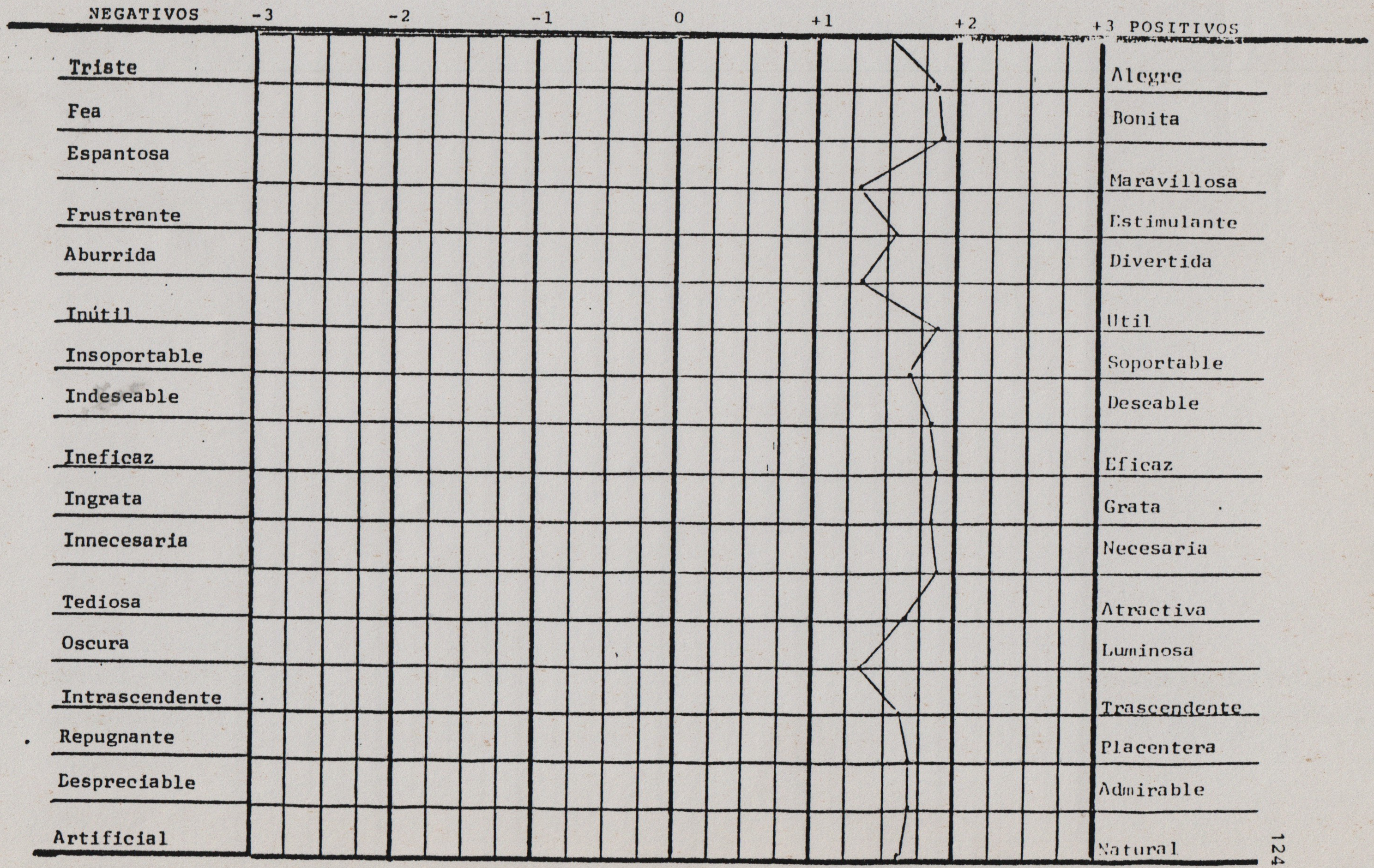


Gráfico Nº 3. Perfil de los promedios obtenidos del Diferencial Semántico "Para mí la Enseñanza en Preescolar es..." con Docentes de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) a nivel nacional. 1982-1983

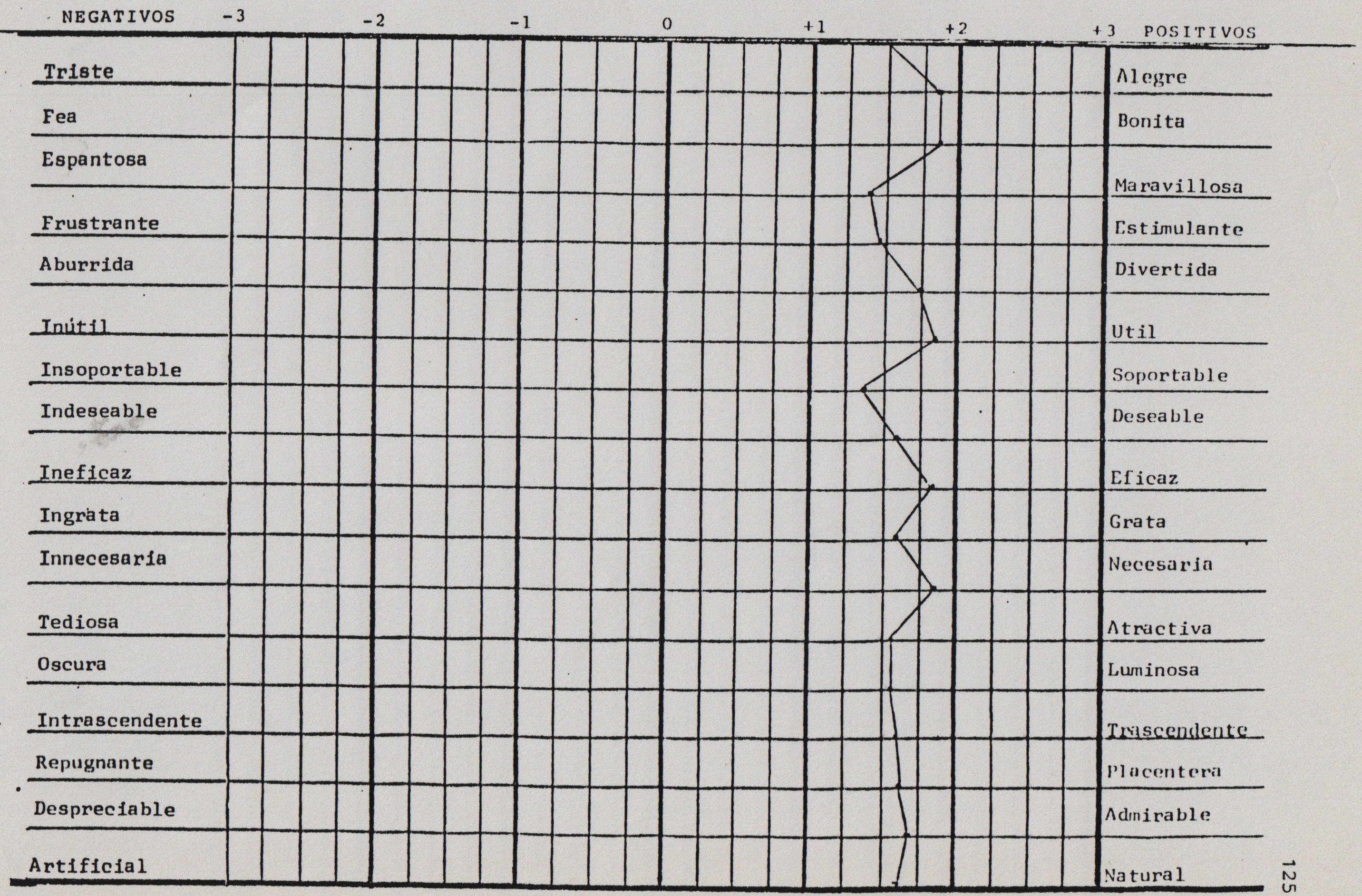
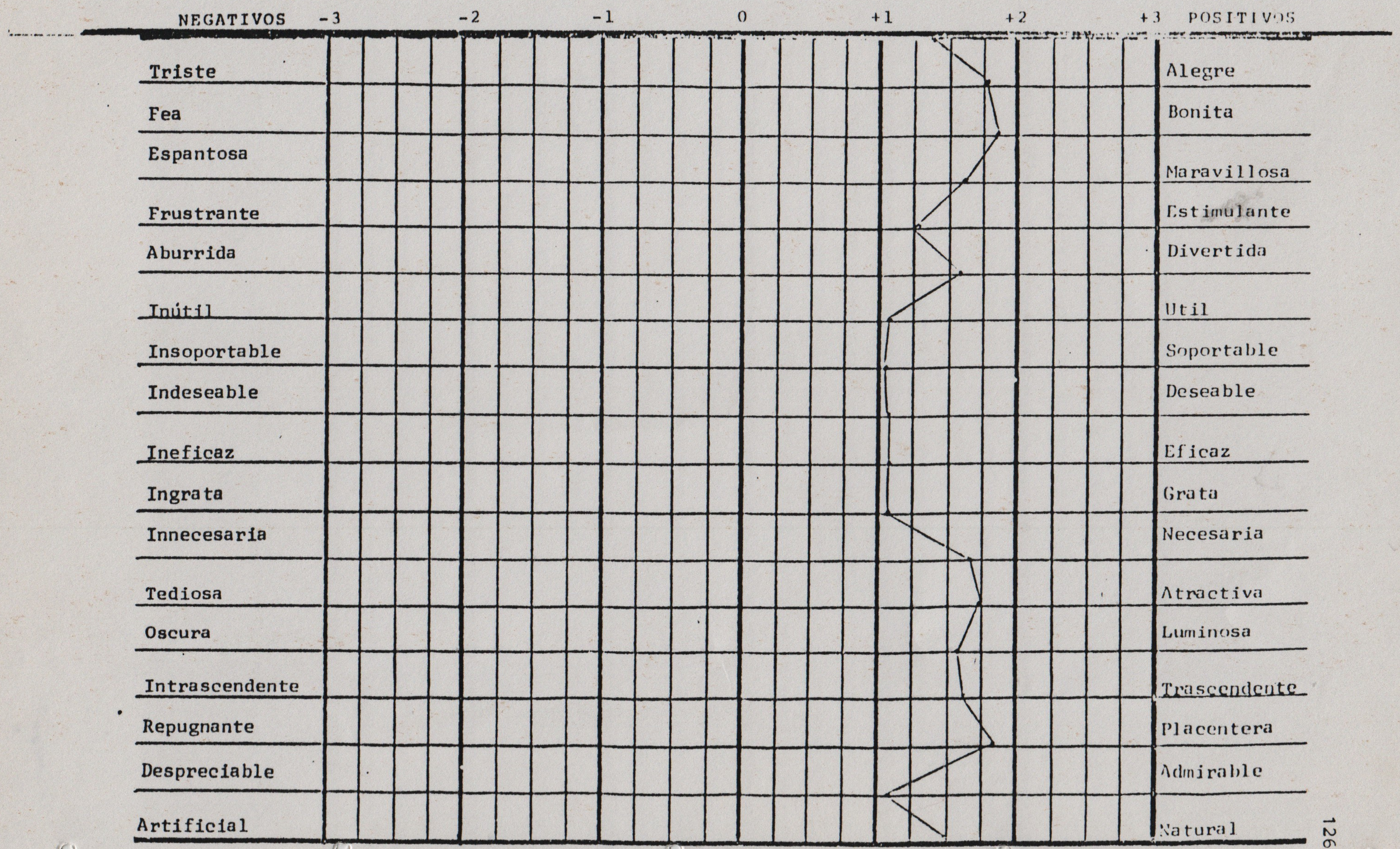


Gráfico Nº 4. Perfil de los promedios obtenidos del Diferencial Semántico "Para mí la Enseñanza de Preescolar es..." con Docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) a nivel nacional. 1982-1983



Problema Nº 4

4. ¿Cuáles son las características principales de la metodología empleada para la enseñanza de la Educación Preescolar?

Para determinar las características principales acerca de la metodología que se emplea en la enseñanza de la Educación Preescolar, se establecieron los siguientes indicadores.

4.1. ¿Qué tipo de planeamiento realizan los docentes en Educación Preescolar?

Para determinar el tipo de planeamiento realizado por los docentes de este nivel, se buscó información por medio de los siguientes puntos: fuentes de lineamiento que influyen en el planeamiento, tipo de planeamiento que realizan los docentes, y programas.

Las fuentes de lineamiento que influyen en el planeamiento se presentan en el cuadro Nº 24. Estos resultados demuestran que las docentes de Educación Preescolar utilizan para el planeamiento los lineamientos provenientes de las Asesorías Externa e Interna y la consideración de las necesidades de los alumnos y la comunidad.

En los Jardines y en los Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) el énfasis está dado en los intereses y necesidades de los niños. Esto se evidencia en la existencia de porcentajes superiores al 67,5%. Por el contrario, en los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), la Asesoría Regional ocupa el primer lugar, con un 48,9%. El segundo lugar lo ocupan las necesidades de los niños, con un 42,2%.

En la Asesoría Interna, (Ver cuadro Nº 24) los lineamientos que se siguen para el planeamiento, se basan de acuerdo con los criterios de las

Cuadro Nº 24. Porcentaje de respuestas de los docentes de Jardín, C.E.N. y C.I.N.A.I., con respecto a los lineamientos que siguen en el planeamiento de la Enseñanza de la Educación Preescolar

Lineamientos para el planeamiento		Jardín	C.E.N.	C.I.N.A.I.
Externa	Asesoría Nacional	25,0%	37,8%	——
	Asesoría Regional	48,1%	48,9%	28,6%
Necesidades de los niños y de la Comunidad	Intereses de los Niños	67,5%	37,8%	71,4%
	Las necesidades de los Niños	69,4%	42,2%	85,7%
	Las necesidades de la Comunidad	31,9%	20,0%	28,6%
Interna	Criterios de los maestros de Educación Preescolar de su institución	59,4%	11,1%	28,6%
	Criterios de los maestros de Educación Preescolar de otra institución	7,5%	2,2%	——
	La dirección de la institución	17,5%	2,2%	42,9%

docentes de preescolar de la misma institución; en un 59,4% en Jardín y un 28,6% en Centros Infantiles de Atención Integral.

Los directores de las instituciones consideran que las principales fuentes de lineamientos que influyen en el planeamiento de los docentes son las necesidades de los niños y las de la comunidad (81,4%, 53,5% respectivamente); así como, de la Asesoría Externa en lo que se refiere a Asesoría Regional y Asesoría Central (74,4% y 56,1%). Ocupan porcentajes menores la Asesoría Interna proveniente de la Dirección de la Institución y las establecidas por los docentes (44,21% y 51,2%). (Ver cuadro Nº 25)

Las asesoras de educación preescolar señalan que los lineamientos que siguen los docentes en el planeamiento provienen, en su mayoría, de la Asesoría Externa y del criterio de los docentes (asesoría interna). (Ver cuadro Nº 26).

Con respecto al tipo de planeamiento didáctico que realizan los docentes, en cuanto al tiempo y la organización del contenido (cuadro Nº 27), los resultados reflejan que el planeamiento individual diario ocupa el mayor porcentaje (36,12%); contrariamente los planeamientos que se realizan por institución y por compañeros de microrregión son inferiores al 25%.

Con relación al planeamiento que realizan los docentes según la organización del contenido, éstos manifiestan que al planear en forma individual o por institución lo realizan con mayor frecuencia por Centros de Interés. Considerando los porcentajes del cuadro antes mencionado casi no se da planeamiento con compañeros de la misma microrregión, puesto que los porcentajes de respuestas son muy bajos.

Cuadro Nº 25. Porcentaje de respuestas de los Directores con respecto a los lineamientos que siguen los docentes en el planeamiento en Educación Preescolar

	Lineamientos	SI	NO
Externa	De Asesorías Centrales	58,1%	41,9%
	De Asesorías Regionales	74,4%	25,6%
Necesidades de los niños y de la Comunidad	De acuerdo a las necesidades de la Comunidad	53,5%	46,5%
	De acuerdo a las necesidades de los niños	81,4%	18,6%
Interna	Emanados de la dirección	44,2%	55,8%
	Establecidos por los docentes	51,2%	48,8%

Cuadro Nº 26. Porcentaje de respuestas de Asesores de Educación Preescolar con respecto a los lineamientos de la Educación Preescolar

	Lineamientos	Porcentaje
Externa	La Asesoría Nacional	100%
	La Asesoría Regional	80%
Necesidades de los niños y de la comunidad	Dirección Zonal	——
	Las necesidades de los niños	20%
Interna	El criterio de los docentes de Educación Preescolar	70%
	La Dirección de cada centro educativo	10%

Cuadro Nº 27. Porcentaje de respuestas de docentes según el tipo de planeamiento didáctico que realizan en cuanto a tiempo y organización del contenido

Tipo de Planeamiento	Tiempo					Organización del Contenido			
	Diario	Semanal o quincenal	Mensual o Bimestral	Trimestral - Semestral - Anual	No se aplica	Centros de Interés	Areas	Destrezas	No se aplica
Individual	36,12%	19,01%	9,12%	4,94%	30,19%	23,47%	13,47%	12,60%	50,43%
Por institución	13,6 %	24,00%	16,8 %	7,6 %	38,00%	22,17%	12,17%	13,47%	52,17%
Por compañeros de la Microrregión	8,37%	11,45%	11,45%	3,8 %	65,63%	9,82%	7,58%	8,92%	73,66%

Cabe señalar (cuadro Nº 27) que, de acuerdo con las respuestas obtenidas respecto al tipo de planeamiento que realizan los docentes; con porcentajes muy relevantes, se observa que éste, "No se aplica", tanto con respecto al tiempo como a la organización del contenido.

Al consultar a los directores de instituciones respecto al tipo de planeamiento didáctico que realizan los docentes de Educación Preescolar, según el tiempo y la organización del contenido, se obtuvieron los resultados que se presentan en el cuadro Nº 28. Allí se muestra que, de acuerdo con el criterio de éstos, el planeamiento más frecuente en las instituciones se realiza entre compañeros de la misma institución y a corto plazo (semanal o quincenal, 40,35%). En cuanto a la organización del contenido, el mayor porcentaje lo representa el rubro centros de interés (36,95%).

En segundo lugar está el planeamiento individual, que se hace con mayor frecuencia en forma diaria (33,33%) y en forma semanal o quincenal (25,92%). La organización del contenido se realiza más por centros de interés (24,44%).

En cuanto al planeamiento que se hace con compañeros de microrregión, los porcentajes de respuestas, tanto con respecto al tiempo como a la organización del contenido, son inferidos al 10%.

Se observa también en el cuadro Nº 28, que los porcentajes de las casillas "Sin respuesta" son relevantes. Esto parece indicar que hay docentes que no planean ni en una u otra forma.

En relación con el programa que utilizan los docentes para la enseñanza preescolar, se nota que el 54% utiliza el programa vigente para

Cuadro Nº 28. Porcentaje de directores según el tipo de planeamiento didáctico que realizan los docentes y según forma, tiempo y organización del contenido

Tipo de Planeamiento	Tiempo					Organización del contenido		
	Diario	Semanal o quincenal	Mensual o bimestral	Trimestral-Semestral- Anual	Sin respuesta	Centros de Interés	Destrezas	Sin respuesta
Individual	33,33%	25,92%	1,85%	3,70%	35,18%	24,44%	11,11%	64,44%
Por institución	12,28%	40,35%	15,78%	10,52%	21,05%	36,95%	19,56%	43,47%
Por compañeros de la Microrregión	6,66%	6,66%	11,11%	2,22%	73,33%	9,30%	2,54%	88,37%

planear sus actividades.

Al mismo tiempo, en el cuadro Nº 29 se ven los resultados de la consulta acerca de la atención que brinda este programa con respecto a los objetivos y contenidos del mismo. Las docentes opinan que éstos se atienden "suficientemente", con relación a los intereses, necesidades, grado de madurez del educando, grado de aprestamiento para la lecto - escritura, y desarrollo actual del país.

Con referencia a la sociabilización del niño y desarrollo de destrezas, los docentes consideran que se atiende en mucho; sin embargo, en este mismo rubro los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral opinan que se atiende "suficiente" (85,7%). De acuerdo con las respuestas, se observa la diferencia de criterios entre los docentes de cada modalidad.

En el cuadro Nº 30 se ven los resultados de la consulta a las asesoras respecto a los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que orientan la enseñanza de la Educación Preescolar. El mayor porcentaje de las asesoras (80%) considera que éstos se dan en "gran medida" en el currículum de esta especialidad. En menor porcentaje (20%) considera que éstos se dan "moderadamente". El 100% de las asesoras afirma que los fines de la Educación Costarricense están relacionados con el currículum.

En los cuadros Nº 31 y 32 se observa, con relación a los aspectos que actualmente guían la Enseñanza de la Educación Preescolar, que tanto asesoras como docentes estiman que los objetivos, contenidos, métodos y libros de trabajo de preescolar deben mejorarse o actualizarse.

Cuadro Nº 29. Porcentaje de respuestas de docentes por modalidad con respecto a la atención que brinda el programa de Educación Preescolar acerca de los objetivos y contenidos del mismo

Atienden los objetivos y contenidos, aspectos:	JARDIN				C.E.N.				C.I.N.A.I.			
	Poco o nada	Suficiente	Mucho	Sin respuesta	Poco o Nada	Suficiente	Mucho	Sin respuesta	Poco o Nada	Suficiente	Mucho	Sin respuest
Intereses del Educando	4,4%	54,4%	38,8%	2,5%	8,9%	48,9%	31,1%	11,1%	-	57,1%	28,6%	14,3
Necesidades del Educando	8,1%	55,6%	35 %	1,3%	13,3%	44,4%	28,9%	13,3%	-	28,6%	57,1%	14,3
Grado de madurez del Educando	13,1%	48,1%	34,4%	4,4%	11,1%	48,9%	28,9%	11,1%	28,6%	-	57,1%	14,3
Grado de aprestamiento para la lecto - escritura	10,0%	46,9%	39,4%	3,7%	22,2%	42,2%	26,7%	8,9%	14,3%	71,4%	-	14,3
Sociabilización del niño	3,1%	36,9%	56,3%	3,7%	-	37,8%	55,6%	6,7%	-	28,6%	57,1%	14,3
Desarrollo de destrezas	6,3%	41,9%	49,4%	2,5%	4,4%	35,6%	51,1%	8,9%	-	85,7%	14,3%	-
Desarrollo actual del país	31,9%	48,1%	16,9%	3,1	24,4%	46,7%	15,6%	13,3%	42,9%	57,1%	-	-

Cuadro Nº 30. Porcentaje de respuestas de Asesoras con respecto a la relación que tiene el currículo de la Educación Preescolar con los fundamentos filosóficos, sicológicos, pedagogícos y fines de la educación costarricense

	En gran medida	Modera-damente	Poco	Nada
Filosofía de la Educación Preescolar	80%	20%	-	-
Principios pedagógicos	80%	10%	-	-
Fines de la educación costarricense	100%	-	-	-
Realidad Nacional	40%	50%	10%	-
Etapas de Desarrollo del niño	100%	-	-	-

Cuadro Nº 31. Porcentaje de respuestas de Asesoras con respecto a los aspectos que actualmente guían la enseñanza preescolar

Opinión / Aspectos	Mantenerse sin cambios	Mejorarse	Actualizarse	Eliminarse
Objetivo	20%	70%	20%	—
Contenidos	10%	80%	20%	—
Métodos	10%	60%	40%	—
Textos	—	20%	70%	20%

Cuadro Nº 32. Porcentaje de respuestas de docentes con respecto a los aspectos que actualmente guían la enseñanza preescolar

Opinión sobre	Eliminarse	Actualizarse	Mejorarse	Mantenerse	Sin respuesta
Objetivos	0,5%	41,5%	40,1%	15,1%	2,8%
Contenidos	——	44,3%	38,7%	13,7%	3,3%
Métodos	——	45,8%	43,9%	8,5%	1,9%
Libros de trabajo	3,8%	47,6%	29,2%	9,4%	9,9%

Al consultar a las asesoras con respecto a la coordinación que se da entre su especialidad y otras disciplinas, se obtuvieron los resultados que se presentan en el cuadro Nº 33. Allí se observa que esta coordinación se realiza en porcentajes inferiores al 30%. Contrariamente, los docentes opinan que no existe este tipo de coordinación con profesores de otra especialidad, excepto con música que se da en un 34,9% (Ver cuadro Nº 34).

4.2. ¿Cuáles son los métodos usados con más frecuencia por los docentes en Educación Preescolar?

Al preguntar a los docentes de Educación Preescolar acerca de los métodos que utilizan en la Enseñanza de la Educación Preescolar se obtuvieron los resultados que aparecen en el cuadro Nº 35.

Más del 60% manifiestan que con su forma de enseñar "muchas veces" orienta el diálogo, estimula el compañerismo, transmite el saber, permite al alumno estar en contacto directo con los objetos de estudio, además de que adapta el programa de acuerdo con los intereses y necesidades.

Cuadro Nº 33. Porcentaje de respuestas de Asesoras con respecto a la coordinación que realiza su asesoría con otras especialidades

Medida / Coordinación	En gran medida	Modera-damente	Muy poco	Nada
Orientación	20%	20%	30%	10%
Problemas de Aprendizaje	30%	20%	20%	10%
Enseñanza Especial	20%	10%	10%	10%
Artística	20%	10%	10%	30%
Huertas Escolares	10%	10%	20%	30%
Nutrición	20%	30%	10%	10%
Primaria	20%	30%	20%	—

Cuadro Nº 34. Porcentaje de respuestas de docentes con respecto a la coordinación en el desarrollo del programa de Educación Preescolar con otras disciplinas

Profesores con que se coordina	SI	NO
Música	34,9%	65,1%
Artes	3,8%	96,2%
Educación Física	8,5%	91,5%
Religión	6,6%	93,4%
Otro	3,3%	96,7%
Ninguna	53,3%	46,7%

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

Cuadro Nº 35. Porcentaje de respuestas de docentes a las preguntas sobre las características de los métodos de enseñanza que aplican cuando enseñan

Forma de Enseñar	General-mente	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Nunca	Sin res-puesta
Técnica Expositiva	——	12,3%	26,4%	37,3%	11,8%	3,8%	8,5%
General a lo particular	0,5%	25,9%	27,8%	25,5%	8 %	3,8%	8,5%
Partic. princip. a general	——	13,2%	28,3%	33,5%	10,8%	1,9%	12,3%
Conclus. por semejanza	——	16 %	39,6%	32,1%	1,4%	0,9%	9,9%
Razón. sobre memoria	0,5%	24,1%	53,3%	14,6%	0,9%	——	6,6%
Fácil a lo complejo	0,5%	42 %	48,6%	3,3%	0,9%	——	4,7%
Concreto a lo abstracto	0,5%	42 %	42,2%	4,7%	0,5%	——	6,1%
Necesidades del Alumno	0,5%	27,8%	45,3%	17,9%	2,8%	0,5%	5,2%
Sigue libro de texto	——	3,3%	2,8%	17 %	30,2%	32,1%	14,6%
Se rige por programa	——	13,11	13,7%	38,2%	17,5%	12,3%	7,1%
Adapta el programa	2,4%	66 %	19,8%	7,1%	0,5%	0,5%	3,8%
Aprovecha sugerencias	0,9%	53,3%	25,9%	13,2%	2,4%	0,5%	3,8%
Formación de la persona	——	3,3%	2,8%	16 %	36,3%	35,4%	6,1%
Más memoria de Razon.	——	2,4%	4,7%	26,9%	45,3%	15,6%	5,2%
Orienta el diálogo	0,9%	66,5%	24,1%	5,2%	0,5%	——	2,8%
Plantear soluciones	1,4%	39,6%	33,5%	17,9%	2,4%	1,4%	3,8%
Formación sobre instruc.	0,9%	52,4%	34,4%	8,5%	0,5%	——	3,3%
Usa centros de interés	0,9%	42 %	31,1%	9 %	4,2%	4,2%	8,5%
Estimula compañerismo	0,5%	61,3%	35,4%	0,9%	——	——	1,9%
Permite avance individ.	0,5%	50,9%	35,8%	7,1%	0,9%	0,5%	4,2%
Atención niños con Probl.	0,5%	42 %	42,5%	12,3%	0,5%	——	2,4%
Trabajo en grupos	0,5%	38 %	34,9%	4,2%	——	0,5%	1,9%
Sentimient. de colectividad	0,5%	59,9%	34,9%	1,9%	0,5%	——	2,4%
Inculca princ. correctos	——	26,4%	29,2%	29,7%	6,6%	3,3%	4,7%
Transmite el saber	——	68,7%	22,2%	28,3%	3,2%	1,9%	5,2%
Usa recursos audiovis.	——	46,7%	22,2%	17 %	5,7%	2,8%	5,7%
Cont. con el objeto de Estud.	0,9%	73,1%	21,2%	2,4%	——	——	2,4%
Realiza Excursiones	——	30,7%	22,2%	33 %	5,7%	3,8%	4,7%

Más del 50% de los docentes considera que "muchas veces", da más importancia a la formación que a la instrucción, permite el avance individual, inculca sentimiento de colectividad y aprovecha sugerencias.

Con porcentajes inferiores al 40%, los docentes utilizan "muchas veces" y "algunas veces", los métodos que más se acercan a la atención de los intereses y necesidades de los niños, centros de interés, recursos audiovisuales, atención de niños con problemas, entre otros. Los métodos son usados en porcentajes menores.

En el cuadro Nº 36 se presentan los resultados de la consulta a los docentes respecto a las técnicas y aplicación de los diversos métodos en enseñanza. Al respecto se observa que un porcentaje representativo no conoce las diferentes técnicas que se aplican en Educación Preescolar. Se observa, además, que la técnica más conocida y aplicada es la de el trabajo en grupo (91%), mientras que más del 80% usa los juegos y la técnica expositiva (84,9% y 83,5% respectivamente). Por otra parte, más del 50% usa la técnica individualizada, la experimental y la de proyectos.

En el cuadro en mención, con respecto al uso que da cada uno de los docentes a las diferentes técnicas y su organización dentro de los períodos de trabajo, se observa que la técnica de trabajo en grupo es la que tiene el porcentaje más relevante (91%). También se nota que donde más se aplica esta técnica es en el período de actividades libres o selectivas (73,6%), en juegos al aire libre (60,8%) y música (53,3%). En los demás períodos los porcentajes son menores al 30%.

Así mismo, la técnica expositiva tiene su mayor aplicación en los períodos de conversación (70,8%), y en literatura (47,6%). En cambio, la

Cuadro Nº 36. Porcentaje de respuestas de docentes de Educación Preescolar, según el conocimiento y aplicación de diversos métodos y técnicas de enseñanza

Métodos y Técnicas	Lo conoce		Lo usa en:					
	NO	SI	Conversación	Actividad libre	Juegos al aire libre	Música	Literatura	Atención individual
Expositiva	16,5%	83,5%	70,8%	18,4%	17 %	17 %	47,6%	21,2%
Trabajo en grupos	9 %	91, %	23,6%	73,6%	60,8%	53,3%	27,4%	29,7%
Experimental	35,4%	64,6%	44,8%	32,5%	20,3%	11,8%	5,7%	14,2%
Individualizada	29,2%	70,8%	15,1%	25 %	9,9%	8 %	7,1%	70,3%
Proyectos	41 %	59 %	24,1%	27,4%	9,4%	4,2%	5,7%	6,6%
Juegos	15,1%	84,9%	23,6%	48,6%	83 %	58,5%	28,8%	29,7%
Enseñanza personalizada	63,7%	36,3%	11,3%	9,9%	3,7%	4,2%	4,7%	21,2%

técnica individualizada tiene su mayor aplicación en el período de atención individual (70,3%). En relación con la técnica de proyectos y de enseñanza personalizada, los porcentajes de aplicación durante los períodos de trabajo son inferiores al 30%. Esto indica que los docentes, al no conocer la técnica, no la pueden aplicar en la organización de su trabajo.

4.3. ¿Cuáles son los materiales didácticos usados por los docentes de Educación Preescolar?

Se preguntó a los docentes respecto a los recursos didácticos que utilizan en la enseñanza y se obtuvieron los resultados que se presentan en el cuadro Nº 37. De las respuestas se desprende que los materiales que con mayor frecuencia se utilizan son: goma, crayolas, libros de cuentos, papel periódico, plasticina, láminas, tizas, papel seda, pinceles y témperas. Los recursos didácticos menos utilizados son esténciles, libros de trabajo, marcadores, tocadiscos, discos y retroproyecto

Lo anterior demuestra que los recursos más usados corresponden a material permanente para su labor diaria.

El 90% de los docentes considera que los libros de trabajo de Educación Preescolar no están al alcance de las posibilidades económicas de los padres de familia.

Con relación a los objetivos que se pretende lograr al utilizar los libros de trabajo, en el cuadro Nº 38 se observa que más del 40% de docentes de Jardín opina que éstos son utilizados para que el niño siga instrucciones, adquiera destrezas en su uso, adquiera destrezas cognitivas y satisfaga sus necesidades. Por otra parte, el 85,7% de los docen-

Cuadro Nº 37. Porcentaje de respuestas de docentes, respecto a los recursos didácticos, que utilizan en la enseñanza de Educación Preescolar

Recursos Didácticos con que cuenta / Cantidad	Mucho	Poco	Muy poco	Nada	Sin respuesta
Papel periódico	80,7%	11,3%	1,4%	3,8%	2,8%
Esténciles	30,2%	25,5%	14,2%	18,4%	11,8%
Libros de trabajo	13,7%	18,4%	8,5%	39,2%	20,3%
Libros de cuento	85,8%	8,5%	3,3%	——	2,4%
Tiza	64,2%	29,2%	2,8%	——	3,8%
Plasticina	83,5%	11,3%	2,8%	——	2,4%
Témperas	59 %	24,5%	8,5%	2,4%	5,7%
Pilot - marcadores	37,7%	34,4%	13,2%	8,5%	6,1%
Crayolas	88,7%	6,1%	2,8%	0,9%	1,4%
Papel de construcción	52,8%	28,3%	9,9%	3,8%	5,2%
Cartulina	48,1%	31,6%	13,7%	2,4%	4,2%
Papel seda	66,5%	20,8%	5,2%	2,4%	5,2%
Goma	89,6%	6,6%	1,9%	0,5%	1,4%
Láminas	84,9%	10,4%	1,4%	0,5%	2,8%
Pinceles	68,4%	21,7%	5,7%	1,9%	2,4%
Lápices	45,8%	24,1%	15,1%	5,7%	5,7%
Diapositivas	——	7,5%	10,4%	65,1%	17 %
Retroproyector	1,9%	3,3%	6,6%	67,9%	20,3%
Grabadora	50 %	21,7%	8 %	13,5%	6,6%
Tocadiscos	31,6%	16,5%	6,6%	32,5%	12,7%
Discos	32,5%	17 %	7,1%	30,2%	13,2%
Casettes	49,1%	24,1%	6,6%	11,3%	9 %
Polígrafo	26,9%	17 %	11,8%	27,4%	17 %
Material. Educ. Schoedel	51,4%	9,4%	2,4%	15,6%	21,2%

Cuadro Nº 38. Porcentaje de respuestas de docentes de Jardín, C.E.N. y C.I.N.A.I., en relación con los objetivos que se pretenden lograr al utilizar los libros de trabajo

Objetivos	JARDIN		C.E.N.		C.I.N.A.I.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Guiar trabajo diario	18,8%	81,3%	2,2%	97,8%	14,3%	85,7%
Seguir programas	15 %	85, %	4,4%	95,6%	28,6%	71,4%
Que adquiera hábitos para trabajo independiente	——	49,4%	22,2%	77,8%	42,9%	57,1%
Adquiera destreza y manejo de los libros	51,9%	18,1%	26,7%	73,3%	42,9%	57,1%
Adquiera destreza cognitivas	43,8%	56,3%	13,3%	86,7%	85,7%	14,4%
Que siga instrucciones	52,5%	47,5%	15,6%	84,4%	85,7%	14,3%
Satisfacer necesidades	41,9%	58,1%	26,7%	73,3%	42,9%	57,1%

tes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) manifiesta que utiliza los libros de trabajo con el fin de que el niño adquiera destrezas cognitivas y aprenda a seguir instrucciones. El 42,9% de éstos opina que los utiliza para que el niño adquiera hábitos, destreza en su uso y satisfaga sus necesidades. Mientras que, en porcentajes muy bajos, los docentes de esta modalidad opinan que utilizan este recurso para seguir el programa y guiar el trabajo diario (28,6%).

Por el contratio, sólo el 26,7% de los docentes de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) consideran que utilizan los libros de trabajo para que el niño adquiera destrezas en su uso y para satisfacer sus necesidades e intereses. El 22,2% de éstos opina que lo utiliza para que el niño adquiera hábitos en el trabajo independiente. Al mismo tiempo, en porcentajes muy bajos, los docentes de esta especialidad manifiestan que con el uso de los libros de trabajo pretenden lograr que el niño aprenda a seguir instrucciones, adquiera destrezas cognitivas, además de que con eso se ayudan para seguir el programa y guiar su trabajo diario (Ver cuadro Nº 38).

Con respecto a los lineamientos de trabajo que utilizan los docentes para el aprestamiento, el 25% manifiesta que utiliza como libros de textos El Sembrador, un 15% usa Matemáticas Modernas Pre - primaria, un 10% Aserrín Aserrán Nº 1 y Nº 2. En menor porcentajes utilizan folletos de aprestamiento recopilados por los docentes. Cabe mencionar que más del 50% de los encuestados no responde, lo que demuestra que este recurso no se utiliza en su labor diaria.

Se consultó a las asesoras respecto a si sugieren a los docentes la utilización de libros de textos; el 90% de las consultadas informó que no lohace. La mayoría considera que no se recomienda el uso de libros de textos en Preescolar porque los disponibles no responden a las necesidades e intereses del niño y porque no están al alcance de las posibilidades económicas de los padres.

Otra razón es que el Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública (M.E.P.) está elaborando un libro de trabajo para el aprestamiento con el fin de que se utilice dentro de poco tiempo en el nivel preescolar de nuestro país.

Sin embargo, el 90% de las asesoras consultadas manifiestan que sugieren a los docentes suplir los libros de textos con material polígrafiado. Por otra parte, menos del 20% sugiere el uso de material vivo, material de deshecho y carteles, entre otros, como recursos didácticos para orientar el trabajo diario.

A los directores se les consultó respecto a la cantidad y calidad de recursos y materiales didácticos con que cuentan los docentes. Los resultados, representados en el cuadro Nº 39, muestran que en su opinión, más del 50% de los docentes cuentan con suficiente material didáctico como tiza, lápices, borradores, papel periódico, goma, material de arte, tijeras, papel satinado, lápices y esténciles.

Menos del 50% cuentan con menor cantidad de recursos como crayolas, plasticina, revistas, cartulinas, pinceles, ocres, entre otros.

Con respecto a la cantidad de los recursos y materiales, en el mismo cuadro Nº 39 se ve que los directores manifiestan que más del 50%

Cuadro Nª 39. Porcentajes de respuestas de directores, según cantidad y calidad de recursos y materiales didácticos con que cuentan las docentes

Cantidad y calidad / Recursos Materiales Didácticos	Cantidad				Calidad				
	Suficiente	Insuficiente	Nada	Sin respuesta	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	No hay
Papel bond o periódico	60,5%	32,6%	4,7%	2,3%	——	62,8%	7 %	2,3%	27,9%
Esténciles	51,2%	34,9%	4,7%	9,3%	——	55,8%	9,3%	4,7%	30,2%
Material para arte	58,1%	27,9%	4,7%	9,3%	——	58,1%	7 %	4,7%	30,2%
Tijeras	55,8%	37,2%	2,3%	4,7%	——	46,5%	27,9%	4,7%	20,9%
Goma	58,1%	34,9%	2,3%	4,7%	——	65,1%	7 %	2,3%	25,6%
Pinceles	41,9%	46,5%	4,7%	7 %	——	44,2%	18,6%	9,3%	27,9%
Pinturas	39,5%	39,5%	9,3%	11,6%	——	51,2%	9,3%	——	39,5%
Papel satinado, construcción, periódicos	51,2%	23,3%	18,6%	7 %	——	53,5%	4,7%	——	41,9%
Periódicos	58,1%	16,3%	11,6%	14 %	——	48,8%	7 %	——	44,2%
Revistas	46,5%	30,2%	16,3%	7 %	——	41,9%	16,3%	——	41,9%
Plasticina	48,8%	34,9%	11,6%	4,7%	——	51,2%	9,3%	4,7%	34,9%
Lápices	55,8%	25,6%	9,3%	9,3%	——	53,5%	4,7%	2,3%	39,5%
Ocres	41,9%	25,6%	23,3%	9,3%	——	41,9%	11,6%	——	46,5%
Borradores	67,4%	11,6%	11,6%	9,3%	——	58,1%	2,3%	2,3%	37,2%
Tizas	74,4%	11,6%	4,7%	9,3%	——	62,8%	4,7%	——	32,6%
Cartulina	44,2%	44,2%	2,3%	9,3%	2,3%	60,5%	7 %	2,3%	27,9%
Pilots	27,9%	39,5%	16,3%	16,3%	2,3%	44,2%	9,3%	——	44,2%
Crayolas	48,8%	32,6%	11,6%	7 %	——	51,2%	16,3%	——	32,6%
Equipo para ciencia	25,6%	20,9%	30,2%	23,3%	——	25,6%	4,7%	4,7%	65,1%
Balanza	18,6%	4,7%	53,5%	23,3%	——	16,3%	2,3%	2,3%	79,1%
Lámpara de alcohol	18,6%	11,6%	51,2%	18,6%	——	16,3%	4,7%	——	79,1%
Soporte	18,6%	7 %	55,8%	18,6%	——	18,6%	2,3%	——	79,1%
Prisma	11,6%	7 %	53,5%	27,9%	——	14 %	——	——	86 %
Tubos de ensayo	20,9%	9,3%	48,8%	20,9%	——	20,9%	——	——	79,1%
Lupa	25,6%	18,6%	44,2%	11,6%	——	20,9%	4,7%	——	74,4%
Terrario	14 %	11,6%	51,2%	23,3%	——	9,3%	2,3%	——	88,4%
Acuario	20,9%	9,3%	9,3%	23,3%	——	11,6%	9,3%	——	79,1%
Objetos para contar	72,1%	14 %	14 %	9,3%	——	53,5%	14 %	2,3%	30,2%

.....

Continuación cuadro Nª 39

Cantidad y calidad / Recursos Materiales Didácticos	Cantidad				Calidad				
	Suficiente	Insuficiente	Nada	Sin respuesta	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	No hay
Franelogramas	55,8%	16,3%	16,3%	18,6%	——	46,5%	11,6%	2,3%	39,5%
Instrumentos musicales	37,2%	32,6%	32,6%	16,3%	——	27,9%	20,9%	2,3%	48,8%
Accesorios para expresión corporal	23,3%	39,5%	39,5%	16,3%	——	25,6%	20,9%	——	53,5%
Accesorios para educación física	20,9%	46,5%	46,5%	14 %	——	27,9%	16,3%	——	55,8%
Accesorios para juegos dramáticos	18,6%	39,5%	39,5%	16,3%	——	25,6%	14 %	——	60,5%
Material español Schroedel	46,5%	18,6%	18,6%	23,3%	——	51,2%	4,7%	——	44,2%
Rompecabezas	60,5%	25,6%	25,6%	9,3%	——	55,8%	4,7%	7 %	32,6%
Bloques	51,2%	30,2%	30,2%	16,3%	——	46,5%	16,3%	2,3%	34,9%
Analogías	46,5%	25,6%	25,6%	18,6%	——	39,5%	16,3%	——	44,2%
Carteles	51,2%	30,2%	——	18,6%	——	48,8%	14 %	——	18,6%
Dominó	39,5%	41,9%	4,7%	14 %	——	44,2%	16,3%	4,7%	14 %
Juegos educativos	60,5%	25 %	2,3%	11,6%	——	55,8%	14 %	——	11,6%
Láminas	67,4%	18,6%	——	14 %	——	58,1%	11,6%	——	14 %
Loterías	44,2%	39,5%	2,3%	14 %	——	46,5%	18,6%	——	14 %
Libros de cuentos	41,1%	37,2%	9,3%	11,6%	——	41,9%	14 %	7 %	11,6%
Filminas	7 %	9,3%	55,8%	27,9%	——	9,3%	2,3%	2,3%	27,9%
Diapositivas	4,7%	16,3%	55,8%	23,3%	——	——	14 %	2,3%	23,3%
Discos	16,3%	32,6%	30,2%	20,9%	——	——	37,2%	7 %	20,9%
Grabadoras	18,6%	30,2%	32,6%	18,6%	——	30,2%	9,3%	——	18,6%
Casetes	16,3%	32,6%	34,9%	16,3%	——	32,6%	4,7%	——	16,3%
Albumes	11,6%	11,6%	48,8%	27,9%	——	11,6%	2,3%	2,3%	27,9%
Proyector de cine	14 %	2,3%	62,8%	20,9%	——	14 %	——	——	20,9%
Retroproyector	11,6%	4,7%	58,1%	25,6%	——	7 %	4,7%	——	25,6%
Instrumentos para geometría	16,3%	32,6%	30,2%	20,9%	——	32,6%	2,3%	——	20,9%
Equipo de oficina	16,3%	14 %	39,5%	30,2%	——	20,9%	2,3%	——	30,2%
Escritorios	32,6%	11,6%	39,5%	16,3%	——	34,9%	2,3%	——	16,3%
Máquinas de escribir	23,3%	9,3%	41,9%	25,6%	——	20,9%	2,3%	——	25,6%
Polígrafo	39,5%	14 %	27,9%	18,6%	——	34,9%	4,7%	2,3%	18,6%
Pizarras	65,1%	20,9%	4,7%	9,3%	——	55,8%	11,6%	4,7%	9,3%

de los materiales (crayolas, lápices, plasticina, papel satinado, pinturas, esténciles, papel bond, cartulina, tizas, entre otros), están en buena calidad.

En el cuadro Nº 40 se observan los resultados de consulta a las asesoras sobre la medida en que los docentes utilizan los recursos y materiales didácticos en Educación Preescolar. Al respecto, el 100% de ellos responde que los juegos educativos, material para arte y papel, se utilizan "en gran medida". Entre el 80% y el 90% considera que utiliza "en gran medida" el material para biblioteca, láminas, material Shroedel (material español) y material de desecho. Al mismo tiempo, entre el 50% y 60% opina que se usa "en gran medida", el material vivo, franelogramas, pizarra y tiza. En tanto que consideran que el material para ciencias, para matemática y mimeografiado se utiliza en forma "moderada".

Los demás porcentajes están por debajo del 40% en relación con su uso.

Cuadro Nº 40. Porcentaje de respuestas de asesoras sobre la medida en que los docentes usan los diferentes materiales didácticos

Material Didáctico / Uso	En gran medida	Moderadamente	Poco	Nada
Juegos educativos	100%	—	—	—
Material para arte	100%	—	—	—
Material para ciencias	30%	60%	10%	—
Material para biblioteca	90%	10%	—	—
Material para matemática	30%	70%	—	—
Material para educación física	40%	50%	10%	—
Material schroedel	80%	10%	10%	—
Material desecho	80%	10%	10%	—
Material mimiógrafiado	20%	70%	10%	—
Tocadiscos	20%	30%	40%	—
Casetes	30%	20%	50%	—
Grabadoras	30%	20%	40%	—
Franelógrafos	60%	20%	20%	—
Franelogramas	60%	20%	20%	—
Pizarra	50%	30%	20%	—
Tizas	50%	30%	20%	—
Papel	100%	—	—	—
Láminas	90%	10%	—	—
Material vivo	60%	30%	10%	—

Problema Nº 5

5. ¿Con qué condiciones físicas cuentan los docentes para laborar y que apoyo administrativo reciben éstos?

Se pretende con el planteamiento de este problema, estudiar las condiciones físicas que encuentran los docentes en las instituciones preescolares donde laboran, así como también, determinar el apoyo y los recursos administrativos que se le brindan para el desempeño de sus funciones.

5.1. ¿Bajo qué condiciones físicas labora el docente de Educación Preescolar?

Como se puede observar en el cuadro Nº 41, un 52,5% de los docentes de Jardín encuestados comunican que la planta física de su institución es adecuada; mientras que un 47,6% la consideran entre regular e inadecuada. Con respecto a los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), un 37,8% de los docentes juzga su planta física como adecuada; sin embargo, un 62,2% de éstos opinan que están entre regular e inadecuada. Por otra parte la mayoría (85,7%) de los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) afirman que las condiciones físicas de su institución son adecuadas. Unicamente un 14,3% las considera regulares.

En relación con las facilidades de planta física, en los Centros de Educación Preescolar consultados se puede observar en el cuadro Nº 42 que, en cuanto a los servicios sanitarios, el 34,51% considera que están en buen estado y son de uso exclusivo de los niños. El 20,38% manifiestan que éstos son compartidos y el 10,86% señala que los mismos están en mal estado.

Cuadro Nº 41. Porcentaje de respuestas de docentes de Jardín, C.E.N. y C.I.N.A.I., en relación con las condiciones físicas de su institución

Porcentaje / Planta Física	JARDIN	C.E.N.	C.I.N.A.I.
Adecuada	52,5%	37,8%	85,7%
Regular	31,3%	37,8%	14,3%
Inadecuada	16,3%	24,4%	——

Cuadro Nº 42. Porcentaje de respuestas de docentes en relación al estado y uso de los servicios sanitarios

Servicios Sanitarios	Porcentajes
Uso exclusivo de los niños	34,51%
Compartidos con otros niños	20,38%
En buen estado	34,51%
En mal estado	10,86%
Sin respuesta	0,27%

Las respuestas de los directores con respecto a las facilidades de planta física y las condiciones en que estas se encuentran, concentradas en el cuadro Nº 43, se puede deducir que el 46,5% de los Centros de Educación Preescolar cuentan con un play ground y el 39,5% tiene biblioteca y oficinas administrativas.

Un menor porcentaje cuenta con servicio de comedor (27,9%), zonas verdes (18,6%), aulas (4,7%) y servicios sanitarios propios (2,3%). En relación con las condiciones en que se encuentran estos servicios, los directores manifiestan que su estado está entre bueno y regular.

Con base en los datos concentrados en el cuadro Nº 44, cabe señalar que un porcentaje considerable de directores califica de buenas o muy buenas las condiciones de los servicios públicos; esto es: teléfono, alumbrado eléctrico, servicio de agua potable y alcantarillado sanitario. Sin embargo, también se observa que en ciertas instituciones no existen algunos servicios públicos; tal es el caso del alcantarillado sanitario, el teléfono y el servicio de agua potable.

La participación de los padres de familia en toda institución es considerada de fundamental importancia, ya que su ayuda satisface muchas de las necesidades físicas y didácticas del centro educativo al cual asiste su hijo.

Sobre este importante tema, se observa en el cuadro Nº 45 que la ayuda brindada por los padres en las tres modalidades se da, con mayor énfasis en los siguientes puntos: conservación, ampliación y mejoras de la planta física y materiales para la higiene del centro.

Cuadro Nº 43. Porcentaje de respuestas de directores en relación con las facilidades y condiciones de la planta física.

Tipo y calidad de Servicios Públicos	Existencia	Condiciones		
	Hay	Buena	Regular	Mala
Aulas	4,7%	81,4%	14 %	——
Biblioteca	39,5%	41,9%	18,6%	——
Oficinas para la administración	39,5%	55,8%	4,7%	——
Servicios sanitarios	2,3%	58,1%	34,9%	4,7%
Comedor	27,9%	62,8%	9,3%	——
Zonas verdes para jugar	18,6%	46,5%	30,2%	4,7%
Play ground	46,5%	25,6%	27,9%	——

Cuadro Nº 44. Porcentaje de respuestas de directores, según existencia y condiciones de los servicios públicos con que cuenta la institución

Servicios Públicos \ Calidad	Muy Bueno	Bueno	Regular	Defi-ciente	No existe
Teléfono	69,8%	9,3%	2,3%	——	18,6%
Alumbrado eléctrico	79,1%	14 %	7,%	——	——
Servicio de agua potable	67,4%	20,9%	4,7%	4,7%	2,3%
Alcantarillado sanitario	46,5%	14 %	16,3%	2,3%	20,9%

Cuadro Nº 45. Porcentaje de respuestas de Padres de Familia, Junta de Educación y Asociación de Padres, según ayudar que brindan a la institución por Modalidad y en total.

Mejoramiento de la Institución	JARDIN	C.E.N.	C.I.N.A.I.
Conservación, ampliación y mejoras de la planta física	64 %	70,2%	62,5%
Suministro de material didáctico (papelería, esténciles, juegos educativos, crayolas etc.)	69,6%	61,9%	37,5%
Materiales para la higiene de la institución (escobas, jabón etc.)	58,4%	66,7%	50 %
Actualización de la biblioteca	24,8%	13,1%	——
Mueblaje de la institución	44 %	22,6%	——
Elaboración de la huerta	15,2%	35,7%	12,5%

Además, los padres de familia ayudan al Suministro de material didáctico, en un mayor porcentaje en Jardín 69,6% y Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) 61,9%, no así en los Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) 37,5%.

En cuanto al mueblage de la institución y la actualización de la biblioteca, es en los Jardines donde las Juntas de Educación y Asociación

de Padres de Familia brindan su mayor apoyo. En los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y los Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), los porcentajes son más bajos. En lo que se refiere a la elaboración de huertas, corresponde a los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) el porcentaje más alto (35,7%).

5.2. ¿Qué tipo de recursos y apoyo administrativo reciben los docentes de Educación Preescolar?

Cabe anotar que el 97,7% de los directores de institución consultados son costarricenses y que, en su mayoría (51,2%), son de sexo masculino, dándose este caso especialmente en las instituciones de educación preescolar que son anexas a un Centro Educativo de Enseñanza General Básica. La mayoría de los directores han tenido experiencia como docentes antes de asumir sus funciones administrativas. La edad promedio de estos funcionarios oscila entre 37 y 48 años.

Unicamente un 18,6% de dichos directores posee un título específico en Educación Preescolar.

Como se observa en el cuadro Nº 46, los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) manifiestan que los recursos didácticos que recibe la institución son donados en un 100% por los padres de familia. En el caso de los Jardines y Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) esto sucede en un 87,5% y en un 42,2% respectivamente.

Los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Jardín responden a su vez que en un 85,7%, 55,6% y 38,1% respectivamente, es el Comité de Padres el que brinda estos recursos.

Cuadro Nº 46. Porcentaje de respuestas de docentes, según la modalidad de Preescolar, respecto a los recursos que brindan a la institución los organismos a nivel local y nacional

Fuente de Recursos	JARDIN	C.E.N.	C.I.N.A.I.
Dirección	30 %	2,2%	14,3%
Junta de Educación	8,1%	4,4%	14,3%
Gobierno	17,5%	42,2%	28,6%
Comité de Padres	38,1%	55,6%	85,7%
Contribución de Padres de Familia	87,5%	42,2%	100 %
Asociación de Padres	1,9%	8,9%	———

En menor porcentaje se encuentran los recursos brindados por el Gobierno, las Juntas de Educación y la dirección del centro educativo.

En el cuadro Nº 47, se observa que los directores brindan apoyo administrativo a los docentes, para la coordinación y ejecución de su labor en los siguientes aspectos: facilidades para asistir a reuniones de asesoramiento (100%), reuniones de personal (95,3%), facilidad de comunicación y diálogo constante (90,7%), suministro de material (79,1%), aseramiento por otras personas (67,4%), guía para el planeamiento docente (51,2%) y asesoramiento directo (34,9%).

Cuadro Nº 47. Porcentaje de respuestas de directores según las facilidades que ofrecen a las docentes en calidad de apoyo adminsitrativo para la coordinación y ejecución del trabajo

Facilidades que ofrece al profesor	SI	NO
Reuniones de personal	95,3%	4,7%
Facilidades para asistir a otras reuniones de asesoramiento	100 %	——
Aseosramiento directo	34,9%	65,1%
Asesoramiento por otras personas	67,4%	32,6%
Guía para el planeamiento docente	51,2%	48,8%
Facilidad de comunicación y diálogo constante	90,7%	9,3%
Suministro material	79,1%	20,9%

En opinión de los docentes, los directores son los que asesoran con mayor frecuencia. Lo hacen en mayor grado en metodología (11,8%) y en porcentaje menor en estimulación temprana (0,9%). Por el contrario, en relación con la frecuencia con que reciben el asesoramiento los docentes por parte del director, sólo el 9% opina que lo recibe frecuentemente el 4,6% dice que no lo recibe.

Algunos directores encuestados indicaron, con respecto la procedencia financiera con que cuenta la institución en lo referente a recursos, materiales e infraestructura. Se observa en el cuadro Nº 48 que a nivel internacional las instituciones preescolares costarricenses reciben muy poca ayuda para la construcción de edificios y para material didáctico y audiovisual.

Con respecto a la construcción de edificios, el 48,07% opina que la mayor ayuda proviene del Gobierno Central. En los otros campos, la mayor colaboración proviene de los Patronatos, las Juntas de Educación, la Municipalidad, la Asociación Comunal y la Directiva de Padres de Familia, que colaboran en un 46,80% en material didáctico, en un 30,76% en el edificio y un 29,54% en material audiovisual.

Cabe resaltar que un alto porcentaje de los directores no dio respuesta a esta pregunta (Ver cuadro Nº 48).

Problema Nº 6

6. ¿Qué grado de formación académica en evaluación reciben los docentes que laboran en educación preescolar y de qué manera presentan a los padres de familia el avance de cada niño?

La evaluación forma parte imprescindible de todo proceso de enseñanza - aprendizaje; por lo tanto, con el planteamiento de este problema se pretende obtener información acerca de la formación académica que sobre este tópico han recibido los docentes, así como sobre la forma más común en que éstos presentan el avance de cada niño a los padres de familia.

Cuadro Nº 48. Porcentaje de respuestas de directores según la procedencia financiera de los recursos y materiales con que cuenta la institución

RECURSOS	Procedencia Financiera										
	Agencia Internacional	Gobierno Central	Organismos Regionales	Patronato	Juntas de Educación	Municipalidad	Asociación Comunal	Directiva de Padres de Familia	Recursos Institucionales	Sin respuesta
Edificios	1,92%	48,07%	3,84%	30,76%					1,92%	13,46%
Material Didáctico	2,12%	4,25%	6,38%	46,80%					8,51%	31,91%
Material Audiovisual	3,27%	9,09%	4,54%	29,54%					9,0%	45,45%

Los docentes de Educación Preescolar practican varios procedimientos para la evaluación de sus alumnos. En el cuadro Nº 49 se observa que en la casilla de "generalmente", sobresalen los siguientes: la observación directa de los trabajos del niño (83,5%), la observación sistemática del niño (78,8%) y las pruebas de diagnóstico para determinar la madurez del niño (41%).

En las casillas de "muchas veces" y "algunas veces" los porcentajes más altos se tienen en las entrevistas del padre de familia con un 32,5% y un 31,6% respectivamente. En orden decreciente siguen las pruebas para orientar la acción correctiva (28,8% y 23,1%) y las asignaciones (24,1% y 21,2%).

En el cuadro Nº 50 se presentan los porcentajes de respuestas dados por los docentes de las tres modalidades del nivel preescolar en relación con la atención correctiva que éstos brindan a sus niños. Se observa, por lo tanto, que el 100% de los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), el 98,1% de Jardín y el 95,6% de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) brindan dicha atención correctiva.

Los docentes indican que los medios por los que ofrecen a sus alumnos la atención correctiva son atención individual y grupal (75%) y solamente atención grupal (75%).

Con respecto a los directores y al sistema de evaluación que éstos utilizan en el nivel preescolar en el cuadro Nº 51 se muestra que el porcentaje más alto recae en la observación directa (49,33%), y en las pruebas de diagnóstico (22,66%) al mismo tiempo se observa que los demás porcentajes no superan el 12%.

Cuadro Nº 49. Porcentaje de respuestas de los docentes de Educación Preescolar en relación con los procedimientos que siguen en la evaluación del niño

Procedimientos	Generalmente	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Casi Nunca	Nunca	Sin respuesta
Observación sistemática del niño	78,8%	12,3%	2,8%	0,5%	——	——	5,7%
Entrevista del padre de familia	25 %	32,5%	31,6%	3,3%	0,5%	0,9%	6,1%
Pruebas de diagnóstico para determinar la madurez del niño	41 %	19,8%	28,8%	3,8%	1,9%	0,5%	4,2%
Observación directa de los trabajos del niño	83,5%	13,2%	1,4%	——	——	——	1,9%
Pruebas para orientar la acción correctiva	21,7%	28,8%	23,1%	7,5%	1,4%	1,4%	16 %
Asignaciones	17,9%	24,1%	21,2%	9 %	2,4%	3,3%	22,2%

Cuadro Nº 50. Porcentaje de respuestas de docentes de Jardín, C.E.N. y C.I.N.A.I., en relación con la atención correctiva que brindan a sus niños

Brinda Atención correctiva	JARDIN	C.E.N.	C.I.N.A.I.
SI	98,1%	95,6%	100%
NO	1,9%	4,4%	——

Cuadro Nº 51. Porcentaje de respuestas de directores en relación con el sistema de evaluación que ellos realizan en Preescolar

Sistema de Evaluación	
Observación directa	49,33%
Pruebas	22,66%
Escalas	12 %
Otros	5,33%
Todos los anteriores	8 %
Sin respuesta	2,66%

Según la información dada por los directores, los docentes realizan visitas a los hogares de los niños una vez al mes (32,6%) o una vez cada semestre (30,2%).

La respuesta más representativa en relación con las visitas que realizan los directores a las salas de clase, en el nivel preescolar, es de 48,8%, mientras que los demás porcentajes están muy por debajo del 20%.

En el cuadro Nº 52 se observa el porcentaje de respuestas de directores con respecto a los progresos logrados por los niños que asisten regularmente al nivel preescolar. Dichos logros se dan con mayor énfasis en los aspectos de desarrollo del esquema corporal, desarrollo de motricidad gruesa, desarrollo de motricidad fina, independencia del yo, formación de hábitos, interrelación grupal y estructuración de causa efecto, los cuales oscilan entre el 90% y 83,7%.

Al preguntar a los padres de familia miembros de la Junta de Educación o de la Asociación de Padres acerca de su conocimiento sobre la manera en que los docentes evalúan a sus hijos, el 83,4% responde afirmativamente a este rubro. Al mismo tiempo, indican que este tipo de información la reciben en un 43,3% del docente; no obstante, el 53,9% no responde a la pregunta.

Las informaciones anteriores las reciben los padres de familia por diferentes medios, Ver cuadro Nº 53 en el que se observa que es por medio de reuniones de padres de familia, que se dan con mayor porcentaje en cada una de las tres modalidades de Educación Preescolar.

Cuadro Nº 52. Porcentaje de respuestas de directores respecto a las adquisiciones logradas por los niños con buena asistencia al Jardín

Asistencia al Jardín	SI	NO
Desarrollo esquema corporal	97,7%	2,3%
Desarrollo motricidad fina	93 %	7 %
Desarrollo motricidad gruesa	95,3%	4,7%
Independencia del Yo	93 %	7 %
Formación de hábitos	97,7%	2,3%
Construcción interrelacionada de objeto y efecto	90,7%	9,3%
Estructuración de causa y efecto	83,7%	16,3%
Interrelación grupal	88,4%	11,6%
Otros logros no mencionados	32,5%	67,4%

Cuadro Nº 53. Porcentaje de respuestas de Padres de Familia (Miembros de Juntas de Educación y Asociación de Padres), en relación al medio por el cual recibe la información requerida con respecto a la evaluación de su hijo

Información sobre el niño	JARDIN	C.E.N.	C.I.N.A.I.
(rtas circulares	10,52%	10,4 %	11,11%
Folder de su hijo	13,15%	10,4 %	11,11%
Reuniones de padres	21,04%	14,56%	44,44%
Forma oral por medio de su hijo	15,78%	12,48%	11,11%
No responde	39,45%	52 %	22,22%

En menor proporción indican los padres que reciben información en forma oral, por medio del folder de su hijo o por medio de cartas circulares; no obstante, el porcentaje de respuestas de "no responde" es bastante representativa especialmente en Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Jardín (52% y 39,45%).

Así mismo, con respecto a la evaluación que los docentes realizan, los padres de familia dan su opinión al respecto: el 52,1% considera que los docentes deberían practicar más tests para evaluar a su hijo.

El 39,2% opina que los tests afectan la salud física y emocional del niño.

Así, el 24,9% esta de acuerdo en que los tests permiten conocer el progreso de su hijo; no obstante el 71,9% no está conforme con esta última opinión. A su vez, el 31,8% está de acuerdo con la pregunta sobre si la recuperación que se da a su hijo ha contribuido a mejorar en su desarrollo; mientras que el 65% manifiesta que no está de acuerdo con esta aseveración.

Los padres de familia opinan que la información que reciben de parte de los centros educativos, y en especial de los docentes, en un 65,4% está referida a dar a conocer el trabajo diario, en un 63,1% a las tareas o asignaciones. El 57,1% informa respecto al tipo de tests que se realiza y el 56,7% se refiere a la importancia de la labor preescolar. Los padres manifiestan también que las quejas sobre la conducta de su hijo y otras observaciones al respecto, no tienen porcentajes relevantes.

Con respecto al grado de formación académica en evaluación que reciben los docentes que laboran en Educación Preescolar y la forma en que éstos presentan el avance de cada niño a los Padres de Familia, se observó lo siguiente.

Según se muestra en el cuadro Nº 54, respecto a los cursos recibidos en evaluación por los docentes, los porcentajes oscilan entre el 26,7% y el 14,3%. Esto indica que una mayoría de los encuestados no ha recibido este tipo de cursos. Así mismo, en el cuadro Nº 55, donde se consulta acerca del número de cursos recibidos en evaluación, se observa que sólo una minoría de docentes ha recibido de uno a tres o más de éstos. Esto demuestra que no hay representatividad en las respuestas, ya que los porcentajes son inferiores al 15%; por el contrario, el rubro "no

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Transparencia
INIE

Cuadro Nº 54. Porcentaje de respuestas de docentes en Educación Preescolar de acuerdo a cada modalidad, en relación con los cursos recibidos en evaluación durante su formación académica

Modalidad / Ha recibido cursos de Evaluación en Preescolar	JARDIN	C.E.N.	C.I.N.A.I.
SI	23,7%	26,7%	14,3%
NO	76,3%	73,3%	85,7%

Cuadro Nº 55. Porcentaje de respuestas de docentes de Jardín , C.E.N. y C.I.N.A.I. en relación con el número de cursos recibidos en evaluación

Evaluación / Número de Cursos recibidos	JARDIN	C.E.N.	C.I.N.A.I.
Uno	8,8%	8,9%	——
Dos	3,1%	11,1%	——
Tres o más	4,4%	11,1%	14,3%
No se aplica	83,8%	68,9%	85,7%

se aplica" con respecto a esta pregunta es muy relevante, puesto que supera el 68,9% de las respuestas en cada modalidad.

Con respecto a la formación académica que los docentes de Educación Preescolar recibieron en medición y evaluación del niño, el 60% y el 55% de docentes de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Jardín, respectivamente, la catalogan entre "muy buena" y "excelente"; por el contrario, los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) en un 100% consideran que ésta se puede catalogar entre "regular y "buena".

Problema Nº 6

7. ¿Cuál es la participación que tienen los miembros de las Juntas de Educación, Asociaciones de Padres de Familia y Comités en la Educación Preescolar?

Con el propósito de conocer la participación que tienen los Padres de Familia involucrados en la labor preescolar al estar incorporados como miembros de Junta de Educación o Asociación de Padres, se plantearon dos subproblemas. No obstante, para una mejor comprensión y antes de iniciar el análisis del problema en mención, se consideró indispensable presentar datos demográficos de los padres que participaron en la muestra.

Datos Demográficos

Con relación al sexo, el 41,7% de los Padres de Familia de los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), el 40% de los Padres de Familia de Jardín y el 25% de Centros Infantiles de Atención Integral

(C.I.N.A.I.) son de sexo masculino. Así mismo, el 75% el 59,2% y el 57,1% de los de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), de Jardín y de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) respectivamente son de sexo femenino.

Con respecto a la edad, el porcentaje de respuestas revela que el 50,2% de los padres de Familia está entre 26 años y más. Además, al consultar acerca del estado civil, se estableció que el mayor porcentaje lo representan los casados (85,7%); en porcentajes muy bajos están los solteros, los que viven en unión libre y los divorciados.

Con relación a los estudios realizados, el 23% cuenta con escolaridad de secundaria completa, el 20,3% tiene escolardiad de primaria completa y el 18,9% ha concluido una carrera universitaria. En porcentajes muy bajos (8% al 15%) se encuentran padres de familia con escolaridad incompleta, tanto en primaria y secundaria, como en universidad.

En general el número de hijos que han tenido y tienen actualmente en la institución es bajo, ya que el 50,7% de padres tiene sólo uno en la institución y el 17,1% tiene dos en ella.

Aproximadamente la mitad de los padres encuestados tiene menos de 14 años de vivir en la comunidad y el 22,6% tiene menos de cinco años. Sin embargo, el 89,4% de ellos no piensa permanecer por mucho tiempo en la misma comunidad.

Haciendo referencia a la permanencia de éstos, en la Junta de Educación o Asociación de Padres de Familia se observa poca estabilidad, ya que el 62,5%, 37,6% y 22,6% de padres que pertenecen a Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), Jardín y Centros de Educación y

Cuadro Nª 56. Porcentaje de respuestas de los Padres de Familia, Miembros de Juntas de Educación o Asociaciones de Padres con respecto a su opinión acerca de la actividad que se realiza diariamente en Educación Preescolar

Aspectos / Opinión	JARDIN																							
	Conversación				Cuento				Canciones y poesías				Juegos al aire libre				Artes				Trabajos en libro			
	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta
Interés del niño por la actividad	75,2%	10,4%	0,8%	13,6%	79,2%	3,2%	1,6%	16,0%	76 %	10,4%	0,8%	12,8%	82,4%	4,8%	——	12,8%	67,2%	11,2%	1,6%	20 %	65,6%	13,6%	0,8%	20 %
Necesidad de la actividad para el desarrollo del niño	77,6%	3,2%	0,8%	18,4%	72,8%	3,2%	0,8%	23,2%	70,4%	4,8%	0,8%	24 %	76 %	3,2%	0,8%	20 %	67,2%	4 %	0,8%	28 %	60,8%	9,6%	1,6%	28 %
Contribución de la actividad en el ambiente social y familiar del niño	75,2%	2,4%	2,4%	20 %	67,2%	8 %	3,2%	21,6%	64,8%	5,6%	3,2%	26,4%	69,6%	4 %	1,6%	24,8%	63,2%	8,8%	0,8%	27,2%	59,2%	8,8%	3,2%	28,8%
Aporte de cada actividad en la preparación del niño para su ingreso a primer grado	76,8%	3,2%	0,8%	19,2%	68 %	6,4%	0,8%	24,8%	70,4%	2,4%	0,8%	26,4%	71,2%	4,8%	0,8%	23,2%	64,8%	4,8%	——	30,4%	64,8%	5,6%	2,4%	27,2%

Continuación del cuadro Nª 56

Opinión / Aspectos	C. E. N.																							
	Conversación				Cuento				Canciones y poesías				Juegos al aire libre				Artes				Trabajos en libro			
	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta
Interés del niño por la actividad	61,9%	10,7%	——	27,14%	61,9%	8,3%	——	29,8%	58,3%	11,9%	——	29,8%	70,2%	4,8%	——	25 %	52,4%	13,1%	1,2%	33,3%	40,5%	16,7%	——	42,9%
Necesidad de la actividad para el desarrollo del niño	64,3%	3,6%	——	32,1 %	46,4%	10,7%	——	42,9%	44 %	11,9%	——	44 %	61,9%	——	——	38,1%	48,8%	7,1%	——	44 %	40,5%	7,1%	1,2%	51,2%
Contribución de la actividad en el ambiente social y familiar del niño	59,5%	7,1%	2,4%	31 %	41,7%	14,3%	——	44 %	39,3%	11,9%	1,2%	47,6%	53,6%	4,8%	1,2%	40,5%	40,5%	13,1%	1,2%	45,2%	35,7%	9,5%	2,4%	52,4
Aporte de cada actividad en la preparación del niño para su ingreso a primer grado	63,1%	2,4%	1,2%	33,3 %	51,2%	6 %	1,2%	41,7%	53,6%	1,2%	——	45,2%	59,5%	——	——	40,5%	47,6%	8,3%	——	44 %	41,7%	7,1%	——	51,2

Continuación del cuadro Nº 56

Opinión / Aspectos	C. I. N. A. I.																							
	Conversación				Cuento				Canciones y poesías				Juegos al aire libre				Artes				Trabajos en libro			
	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta	Mucho	Poco	Nada	Sin respuesta
Interés del niño por la actividad	37,5%	25%	——	37,5%	50%	12,5%	——	37,5%	50 %	12,5%	——	37,5%	75 %	——	——	25 %	37,5%	37,5%	——	25 %	50 %	——	12,5%	37,5%
Necesidad de la actividad para el desarrollo del niño	62,5%	——	——	37,5%	75%	——	——	25 %	62,5%	——	——	37,5%	62,5%	——	——	37,5%	50 %	12,5%	——	37,5%	50 %	——	——	50 %
Contribución de la actividad en el ambiente social y familiar del niño	75 %	——	——	25 %	50%	——	——	50 %	37,5%	——	——	62,5%	62,5%	——	——	37,5%	50 %	——	——	50 %	37,5%	——	——	62,5%
Aporte de cada actividad en la preparación del niño para su ingreso a primer grado	37,5%	——	——	62,5%	25%	12,5%	——	62,5%	25 %	——	——	75 %	37,5%	——	——	62,5%	50 %	——	——	50 %	37,5%	——	——	62,5%

Nutrición (C.E.N.), tienen menos de un año de pertenecer a estas organizaciones.

7.1. De acuerdo con la información proveniente de los padres de familia pertenenciente a Juntas de Educación y Asociación de Padres, con respecto a su opinión acerca de la Enseñanza de la Educación Preescolar, en el cuadro Nº 56 se observa que existe diversidad de criterios en cuanto a la forma y organización de la labor diaria que se realiza en educación Preescolar en cada una de las tres modalidades.

Aproximadamente las tres cuartas partes de padres de familia de Jardín, están de acuerdo con la forma, organización y sistema de trabajo que se realiza diariamente en educación preecolar. Opinan, además que la conversación, el cuento, las canciones, las poesías, los juegos al aire libre, las artes y el trabajo en libros son de interés y necesidad para el desarrollo del niño, al mismo tiempo que contribuyen en el ambiente familiar y social y preparan al educando para su ingreso al primer grado.

Así mismo, se observa que entre el 60% y 70% de padres de familia de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) consideran que la conversación y los juegos al aire libre atienden cada uno de los aspectos mencionados. Sin embargo, con relación al cuento, las canciones, las poesías, el trabajo en libros y las artes, los porcentajes en su mayoría están por debajo del 50%.

Con respecto al criterio de los padres de familia de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), en el cuadro en mención se observa que un 60% de éstos opina que los juegos al aire libre y la conversación son de interés para el niño, lo ayudan en su desarrollo y con-

tribuyen, en su ambiente social y familiar.

El 75% considera que el cuento es una necesidad para el desarrollo del niño. Con relación a los demás aspectos que se consultan sobre las actividades que se realizan diariamente en el nivel preescolar, los porcentajes están por debajo del 50%.

Al observar los resultados que se presentan en el cuadro Nº 57, se nota que los materiales más utilizados por los docentes en educación preescolar, según la opinión de los padres de familia, en orden descendente se encuentra que en Jardín se utilizaron más las revistas viejas (78,4%), los periódicos (69,6%), y los lápices de color (56%), el material vivo (59,2%), el papel periódico (56%), el material de desecho, las crayolas (52%) y las postales y cromos (51,2%).

Los padres de familia de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) consideran que los materiales más utilizados por los docentes son las revistas viejas (52,4%), el material de desecho (42,9%), las crayolas, los lápices de color y el periódico (41,7%).

Los padres de familia de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) opinan que los docentes utilizan con mayor énfasis en su trabajo, crayolas, lápices de color y papel periódico (50%). Con lo anterior se demuestra el poco uso de material didáctico con que trabaja el docente de esta especialidad.

En el cuadro Nº 58 se incluyen los datos de la consulta a los padres de familia respecto a las actividades educativas que realiza su hijo y que contribuyen en su aprendizaje. Al respecto se observa que los niños de Jardín muestran más interés por los juegos educativos (77,6%), por

Cuadro Nº 57. Porcentaje de respuestas de padres de familia sobre los materiales que el docente pide a su hijo para realizar la labor educativa

Materiales que pide el niño	JARDIN		C.E.N.		C.I.N.A.I.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Periódico	69,6%	30,4%	41,7%	58,3%	25 %	75 %
Papel períodico	56 %	44,4%	32,1%	67,9%	50 %	50 %
Revistas viejas	78,4%	21,6%	52,4%	47,6%	37,5%	62,5%
Postales - cromos	51,2%	48,8%	29,8%	70,2%	25 %	75 %
Lápices de color	68,8%	31,2%	41,7%	58,3%	50 %	50 %
Pinturas	38,4%	61,6%	14,3%	85,7%	25 %	75 %
Crayolas	52 %	48 %	41,7%	58,3%	50 %	50%
Cartulinas	55,2%	44,8%	22,6%	77,4%	12,5%	87,5%
Tuquitos	30,4%	69,6%	28,6%	71,4%	12,5%	87,5%
Discos	13,6%	86,4%	8,3%	91,7%	———	100 %
Casetes	13,6%	86,4%	8,3%	91,7%	———	100 %
Rompecabezas	24 %	76 %	17,9%	82,1%	12,5%	87,5%
Material de desecho	52 %	48 %	42,9%	57,1%	37,5%	62,5%
Material vivo	59,2%	40,8%	28,6%	71,4%	37,5%	62,5%

Cuadro Nº 58. Porcentaje de respuestas de padres de familia en relación con las actividades educativas que realiza su hijo

Actividades Educativas	JARDIN		C.E.N.		C.I.N.A.I.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Excursiones	72 %	28 %	45,2%	54,8%	87,5%	12,5%
Visitas a fábricas u otras instituciones	29,6%	70,4%	19 %	81 %	57,5%	62,5%
Obras de teatro	28 %	72 %	9,5%	90,5%	12,5%	87,5%
Visitas a bibliotecas	33,6%	66,4%	11,9%	88,1%	37,5%	62,5%
Presentaciones artísticas	58,4%	41,6%	36,9%	63,1%	25 %	75 %
Colecciones	34,4%	65,6%	19 %	81 %	12,5%	87,5%
Albumes	46,4%	53,6%	31 %	69 %	12,5%	87,5%
Huertas	37,6%	62,4%	23,8%	76,2%	12,5%	87,5%
Juegos educativos	77,6%	22,4%	58,3%	41,7%	62,5%	37,5%
Ve programas educativos por televisión	72,8%	27,2%	50 %	50 %	87,5%	12,5%
Exposiciones	20 %	80 %	10,7%	89,3%	12,5%	87,5%
Lecciones prácticas de algún instrumento	15,2%	84,8%	7,1%	92,9%	——	100 %
Practica algún deporte	45,6%	54,4%	28,6%	71,4%	37,5%	62,5%

los programas educativos de televisión (72,8%), las excursiones (72%) y las presentaciones artísticas (58,4%). Al mismo tiempo los padres de familia de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) consideran que el ma-

yor interés de estos niños radica en los juegos educativos (58,3%), en los programas educativos de televisión (50%) y en las excursiones (45,2%).

Los padres de familia de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) manifiestan que los niños de esta especialidad muestran mayor interés en las excursiones, en los programas educativos de televisión (87,5%) y en los juegos educativos (62,5%). Con respecto a lo anterior, se observa que existe cantidad de recursos en cuanto a actividades y material didáctico que los docentes de preescolar no utilizan.

7.2. En el cuadro Nº 59 se observa, con respecto al apoyo que ofrecen los padres de familia a la educación preescolar que éstos lo hacen con mayor relevancia (72,4%) colaborando con su hijo según las indicaciones que da el docente; en un 71,4% lo hacen estimulando afectivamente la labor de su hijo; el 68,7% por medio de materiales que necesita el niño; el 65,4% asistiendo a las reuniones que programa la docente; el 61,8% realizando visitas a la institución y el 57,6% contribuyendo con las tareas o asignaciones.

Así mismo, se observa en el cuadro Nº 60 que con respecto a la ayuda que brinda el padre de familia como miembro de la Junta de Educación o Asociación de Padres para el Mejoramiento de la institución el mayor porcentaje (66,4%) se da en conservación, ampliación y mejoramiento de la planta física. Se continúa con un 65,4% en suministro de material didáctico, un 61,3% en suministro de material para la higiene de la institución. Al mismo tiempo, con respecto a mueblaje de la institución, la elaboración de huertas y actualización de la biblioteca, los porcentajes de atención están por debajo del 35%.

Cuadro Nº 59. Porcentaje de respuestas de padres de familia en relación con el apoyo que brindan a su hijo

Brinda Apoyo	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	Sin respuesta
Materiales que necesita	68,7%	14,7%	2,3%	0,5%	13,8%
Tareas y asignaciones	57,6%	19,8%	3,2%	0,5%	18,9%
Asistencia a reuniones de padres de familia	65,4%	19,4%	3,7%	0,9%	10,6%
Visitas periódicas a la institución	61,8%	15,2%	7,4%	1,8%	13,8%
Estimula afectivamente la labor de su niño en el Kinder	71,4%	9,2%	1,4%	0,5%	17,5%
Colabora con su hijo siguiendo las indicaciones que da la maestra	72,4%	12,4%	0,9%	0,9%	13,4%

Cuadro Nº 60. Porcentaje de respuestas en relación a las ayudas que brinda el padre de familia como miembro de Junta o Asociación de Padres para mejorar la institución

Ayuda / Mejoramiento de la institución	SI	NO
Conservación, ampliación y mejoras de la planta física	66,4%	33,6%
Suministro de material didáctico (papelería, esténciles, juegos educativos, crayalas etc.)	65,4%	34,6%
Materiales para la higiene de la institución (escobas, jabón etc.)	61,3%	38,7%
Actualización de la biblioteca	19,4%	80,6%
Mueblaje de la institución	34,1%	65,9%
Elaboración de huertas	23 %	77 %

Capítulo 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de haber analizado los resultados obtenidos en cada uno de los intrumentos, se puede llegar a diversas conclusiones, las cuales se agruparán jerárquicamente comenzando desde el docente, directores, supervisores, asesoras, Ministerio de Educación Pública y universidades.

Con Respecto a los Docentes se Concluye

Que éstos reciben con poca frecuencia el asesoramiento requerido, tanto el proveniente de fuentes internas de la misma institución educativa (Director - Profesor de Asignatura Especial) como el de fuentes externas a la institución (Asesoría Nacional, Regional, Directores Zonales, Instituciones Formadoras de Maestros y Asociaciones Gremiales y Profesionales).

Los docentes de Educación Preescolar tienen pocas oportunidades para recibir asesoramiento, especialmente a nivel nacional y local; además opinan que los recursos menos utilizados en los asesoramientos recibidos son los seminarios y conferencias.

Los docentes de Jardín manifiestan que la coordinación que ellos realizan con docentes de otras especialidades se da con mayor énfasis en Artes y Música. Mientras tanto, los de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) afirman que la coordinación realizada con otras especialidades se da en porcentajes inferiores al 11%, en el caso de Centros Infantiles

de Atención Integral (C.I.N.A.I.) se determinó que no realizan ningún tipo de coordinación.

El mayor porcentaje de asesoramiento que reciben los docentes es de parte de la Asesoría Regional; en menor proporción lo reciben de la dirección de su institución, y los de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) no respondieron a la pregunta.

La falta de personal idóneo en el nivel preescolar se acentúa en los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), especialmente en las regiones Chorotega, Atlántica, Brunca y Norte, ya que sólo la mitad aproximada de este personal cuenta con la conclusión de estudios secundarios.

Menos del 23% de los docentes que participaron en la muestra, realiza actualmente estudios a nivel universitario.

La mayoría de los docentes muestra satisfacción por la formación académica que les brindó la institución donde estudiaron.

Las tres cuartas partes de los docentes consultados manifiestan interés en participar en cursos de perfeccionamiento para la enseñanza de la especialidad.

El 40% de los docentes no tienen plaza en propiedad, lo que les provoca inestabilidad en su desenvolvimiento profesional.

El 48,1% de los docentes muestra insatisfacción con respecto al nivel de vida que su salario le permite tener y por el procedimiento que utiliza el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.) para distribuir los giros.

Un 32,2% muestra disconformidad con el número de alumnos que tienen a su cargo.

La mayoría de los docentes están afiliados a las asociaciones gremiales y profesionales, sin embargo, tienen poco conocimientos de la legislación educativa que delimita sus funciones derechos y deberes. La tercera parte de estos considera que dichos organismos (gremiales y profesionales) no le brindan la atención requerida con respecto a la defensa de sus intereses laborales, profesionales, sociales y artísticos.

Las docentes que carecen de idoneidad en la Enseñanza de la Educación Preescolar, manifiestan su deseo de ingresar a los cursos de capacitación que se ofrecerán por medio de un convenio entre el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.), la Universidad de Costa Rica (U.C.R.) y de Organismo Internacional para la Protección de la Infancia ().I.P.I.).

Las docentes opinan que las fuentes de lineamientos que influyen en el planeamiento que realizan son, en orden de prioridad, los intereses y necesidades de los niños y de la comunidad, la Asesoría Externa (Asesoría Regional y Nacional) y, por último, su propio criterio y el de la dirección de su institución. El planeamiento que más utilizan es el individual, ya sea éste diario o quincenal y por centros de interés, además, coinciden en que los programas deben mejorarse o actualizarse.

En relación con los aspectos que actualmente guían la Enseñanza Preescolar, ellos consideran que los objetivos, los contenidos y los libros de trabajo de preescolar deben mejorarse.

Más de las tres terceras partes de los docentes consideran que los libros de trabajo no están al alcance de las posibilidades económicas de los padres de familia; además, señalan que no existe un criterio definido en cuanto a su funcionalidad.

La mayoría de los docentes aplican en la Enseñanza de la Educación Preescolar el método experimental e intuitivo; por el contrario el método menos usado es el deductivo.

Las técnicas de enseñanza más utilizadas, en orden de preferencia son el trabajo en grupo, los juegos y las técnicas expositiva, individualizada y experimental. El recurso didáctico más utilizado es el "material permanente" (tiza, pizarra, papel, etc.). Este es con el que cuentan en mayor cantidad y calidad.

Los docentes de Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) opinan, en su mayoría, que cuentan con una planta física adecuada para su trabajo. Los de Jardín y Centros de Educación y Nutrición, consideran no tener esta condición.

En su mayoría, opinan que los servicios sanitarios de las instituciones donde laboran se encuentran en mal estado.

Consideran que las facilidades que ofrecen los directores para coordinar y ejecutar el trabajo son, principalmente las siguientes: reuniones de personal, el diálogo, la facilidad para asistir a reuniones de asesoramiento y el suministro de material. Sólo el 10% de los docentes encuestados dice recibir asesoramiento de su director.

Los docentes de educación preescolar han recibido pocos cursos de evaluación. Los medios más utilizados por éstos para evaluar las conductas de los niños son la observación directa y sistemática y las pruebas de diagnóstico para determinar la madurez del niño. Los menos utilizados son la acción correctiva y la entrevista a los padres y opinan que el sistema de evaluación en preescolar debe mejorarse.

Los docentes brindan poca importancia a los siguientes recursos: las asignaciones y las pruebas para orientar la acción correctiva.

Con Respecto a los Directores de Concluye

Los directores de instituciones preescolares visitan muy poco a los docentes para observar su labor diaria, puesto que el mayor porcentaje afirma que lo hace cada mes.

Los directores de las instituciones coinciden en que el lineamiento que influyen en el planeamiento de los docentes está basado en las necesidades de los niños, y los lineamientos de la Asesoría Regional y Nacional y de la Asesoría Interna. Opinan que el planeamiento más utilizado es el que se realiza entre compañeros de la mismta institución, a corto plazo y organizado por centros de interés.

Manifiestan que las condiciones de planta física, en general, son adecuadas para el trabajo preescolar y que los servicios sanitarios de sus respectivas instituciones se encuentran en buen estado.

Sin embargo, dicen que menos de la mitad de las instituciones no cuentan con zonas verdes. En relación con otras facilidades como biblioteca, comedor, play ground, los porcentajes de existencia también son inferiores al 50%.

La colaboración que brinda la dirección en cuanto a recursos didácticos es relativamente escasa.

Los medios más utilizados por los directores para efectuar la evaluación de los niños son la observación directa y sistemática, y las pruebas de diagnóstico y que este sistema en preescolar debe mejorarse.

Con Respecto a las Asesoras se Concluye

La mayoría de ellas afirman estar limitadas para el cumplimiento de sus funciones debido a la carencia de vehículo, gasolina, viáticos, etc.

Las asesoras regionales señalan otros problemas que afrontan, tales como: región extensa, conformada por muchas instituciones, falta de mando administrativo, poca cooperación y coordinación de parte de directores zonales y otros jefes administrativos, así como educadores renuentes al cambio.

Consideran que los seminarios y conferencias son los recursos menos utilizados en los asesoramientos a los docentes y que la coordinación que realizan con asesorías es poca, puesto que los porcentajes de respuestas al respecto son inferiores al 30%.

Opinan que los lineamientos en el planeamiento de los docentes provienen en primer lugar de la Asesoría Externa (Nacional, Regional) y en segundo lugar del criterio de los docentes de educación preescolar; los demás porcentajes están por debajo del 20%.

Asi mismo, consideran que los aspectos que guían la educación preescolar, contemplados en los objetivos, contenidos y libros de trabajo deben mejorarse.

Más de las tres terceras partes de las asesoras consideran que los libros de trabajo no están al alcance de las posibilidades económicas de los padres de familia; además no existe un criterio definido en cuanto a su funcionalidad.

Con Respecto a los Padres de Familia Pertenecientes a Asociaciones y Juntas de Educación se Concluye:

La ayuda que brindan los padres de familia a la educación preescolar en general es amplia, especialmente en cuanto a suministro de material didáctico, conservación y ampliación de la planta física, y donación de materiales para higiene.

Sin embargo, colaboran en menor grado en la actualización de la biblioteca, en la huerta escolar, y con respecto al mobiliario de la institución.

Los padres de familia opinan que el sistema de evaluación en preescolar debe mejorarse.

Los padres de Familia que pertenecen a las Juntas de Educación o Asociaciones de Padres de Familia tienen poca estabilidad en sus puestos debido a que sus nombramientos son por un año.

Existe diversidad de criterios entre los padres de familia encuestados con respecto a la forma y organización del trabajo diario que se realiza en Educación Preescolar, y un gran porcentaje opina que no conoce el mecanismo y funcionamiento de la institución donde estudian sus hijos.

Con Respecto al Ministerio de Educación Pública (M.E.P.) se Concluye:

La colaboración que brinda el Ministerio de Educación en cuanto a recursos didácticos es relativamente escasa.

Con Respecto a Otros Organismos se Concluye:

Los Servicios Públicos con que cuentan los centros educativos no se encuentran en su mayoría, en condiciones óptimas.

De procedencia internacional y de organismos regionales es poco el apoyo que en recursos materiales y didácticos reciben las instituciones para llevar a cabo su labor.

La mayor colaboración que reciben los centros preescolares proviene del gobierno central y del patronato o asociaciones comunales.

Recomendaciones

De acuerdo con los problemas y sub-problemas planteados al inicio, y tomando como punto de partida las conclusiones, se sugieren las siguientes recomendaciones con el fin de aunar esfuerzos para el mejoramiento de la Educación Preescolar en Costa Rica.

A los Docentes de Educación Preescolar

Ofrecer charlas, seminarios y documentos acerca de la legislación educativa.

Realizar las gestiones pertinentes, con la ayuda de los organismos internos, para lograr las condiciones físicas indispensables del plantel educativo.

Integrar al padre de familia al proceso educativo para que conozca y comprenda el mecanismo y funcionamiento de la institución donde se educan sus hijos, utilizando el Programa de Capacitación a padres emanado

del Departamento de Preescolar del Ministerio de Educación Pública y por medio de este programar actividades que conlleven a la elaboración y obtención de materiales.

Concientizar a los miembros de Juntas de Educación y Asociaciones de Padres de Familia respecto de la necesidad de elaborar huertas escolares con el fin de mejorar los hábitos alimenticios de sus hijos.

Fomentar en los directores de jardines anexos la preocupación por la educación preescolar y concientizarlos de la necesidad de tener su apoyo para realizar una labor eficiente en este campo, comparando las destrezas y habilidades logradas en un niño que ha tenido educación preescolar y otro que no asistió al jardín.

Utilizar más el recurso de visitas a los hogares para una mayor interacción hogar - institución.

Capacitarlos en las diferentes técnicas evaluativas para que orienten la acción correctiva en el niño, por medio de planes remediales.

Utilizar los mecanismos pertinentes para que el padre el familia conozca la importancia que tiene la evaluación en educación preescolar, como medio para conocer más al niño y así ayudarle en sus áreas débiles.

Tener conciencia de su labor como docente de preescolar, planificando y organizado su labor diaria en pro del niño a su cargo.

Tomar en cuenta los recursos disponibles de la institución, y así elaborar a bajo costo recursos y materiales didácticos.

Capacitar a los docentes de Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.) para una mejor organización de los períodos de trabajo y áreas de estudio con el

fin de darle más oportunidad al niño experimentar y crear.

A los Directores de Instituciones Preescolares

Visitar con más frecuencia a los docentes en sus aulas con el fin de ofrecerles una supervisión adecuada que contribuya al mejoramiento profesional y al mismo tiempo brindarles la ayuda técnica necesaria para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dar mayor atención al personal que labora en esta especialidad, a través de charlas, películas, talleres y otros con el fin de contribuir al mejoramiento de la labor del docente.

Dar mayor oportunidad a los docentes para que planeen y organicen su trabajo a cabalidad.

Organizar reuniones con el personal que labora en preescolar, con el fin de programar en conjunto actividades recreativas y artísticas que beneficien el desarrollo del niño.

Estimular al padre de familia para se integre activamente al proceso educativo y contribuya a fortalecer con su aporte la labor en preescolar.

A las Direcciones Regionales

Gestionar recursos con otras instituciones de la región para mejorar su situación financiera y poder llevar a cabo los proyectos de asesoramiento que complementen las necesidades profesionales del docente.

A las Asesoras de Educación Preescolar

Coordinar el asesoramiento que ofrecen diferentes fuentes (internas o externas a la institución educativa) con el fin de planificar los

mas que se tratan en el asesoramiento, procurando mayor eficacia y efec — tividad de éste.

Brindar asesoramiento especial al docente que no tiene capacitación en la especialidad, por medio de reuniones periódicas y visitas de seguimiento.

Ofrecer al docente de Educación Preescolar más oportunidades para que pueda participar en actividades como seminarios, talleres y conferencias, necesarios para su enriquecimiento personal.

Ofrecer asesoramiento a los docentes acerca de los diferentes aspectos de la elaboración y administración de pruebas de diagnóstico.

A los Padres de Familia Miembros de Juntas de Educación o Asociaciones de Padres

Tomar conciencia de la importancia que tiene la educación prees — colar, para la formación de su hijo.

Comprender que el apoyo que deben dar a la institución no solo es en el aspecto económico y material, sino también en la participación en las tareas propias de la educación del niño.

Ser consciente de su función como miembro de Junta de Educación o de Asociación de Padres, y contribuir con su aporte al mejoramiento de la labor preescolar.

Con ayuda de los gobiernos regionales o locales, formar comités permanentes de trabajo para realizar las reparaciones y mejoras que se requieren en la institución.

Al Ministerio de Educación Pública (M.E.P.), por medio del Departamento de Educación Preescolar

Ofrecer más oportunidades a los docentes de Educación Preescolar, para su actualización en procura de un mejoramiento de la calidad profe — sional.

Instruir a los directores zonales y a los directores de Instituciones en aspectos técnicos con el fin de coordinar la labor educativa.

Buscar los medios más adecuados que ofrezcan un asesoramiento más directo a los docentes de Educación Preescolar.

Brindar mayores recursos administrativos y financieros para el mejor cumplimiento de las funciones de las asesorías.

Ofrecer más oportunidad a las asesoras para que participen en seminarios y cursos, ya sea a nivel nacional o institucional, que conlleven a su enriquecimiento profesional.

Fomentar la coordinación, horizontal entre las asesorías regionales de Educación Preescolar y asesorías de otras especialidades de la misma región.

Ofrecer facilidades de horarios a los docentes que carecen de idoneidad, para que puedan estudiar por medio de planes conducentes a la formación en servicio.

Estimular a los docentes con mejores condiciones de trabajo para el cumplimiento de sus funciones, así como con un salario y un sistema de pago más acorde con el carácter profesional del educador.

Unir esfuerzos entre diferentes dependencias del Ministerio de Educación Pública (M.E.P.), Asociaciones Gremiales y Profesiona —

les y las Direcciones de las Instituciones Educativas para la divulgación y estudio de la legislación educativa, por medio de reuniones para este fin.

Estudiar la posibilidad de hacer una reestructuración de programas, para reorganizar los contenidos programáticos que deben ser estructurados tomando en cuenta las diferentes áreas del aprendizaje; así mismo procurar que éste contenga sugerencias metodológicas y recursos didácticos que guíen al docente en su labor.

Coordinar con las instituciones formadoras de docentes la organización de seminarios o jornadas de trabajo para el planeamiento de contenidos y establecer una política a seguir al respecto, con una clara visión de lo que se pretende alcanzar, y así los docentes lo puedan manejar y llevar a cabo en cada una de sus instituciones.

Organizar talleres o seminarios de elaboración de recursos y materiales didácticos, tomando en cuenta el material experimental, indispensable para que el niño desarrolle su iniciativa y creatividad.

Coordinar y organizar con instituciones formadoras de docentes, cursos de capacitación u otros, relativos a metodología y actualización de técnicas de enseñanza, con el propósito de ayudarle al docente en sus funciones y obtener mejores resultados en el sistema educativo.

Elaborar instrumentos apropiados para realizar la evaluación en la educación preescolar costarricense.

Divulgar los logros para concientizar a padres de familia, a los organismos que contribuyan a la Educación Inicial y a otras dependencias e instituciones para que comprendan la importancia que tiene la educación

preescolar.

Utilizar los medios de comunicación colectiva para: a) motivar a padres de familia en relación con la labor de Educación Preescolar; b) continuar con la capacitación de los docentes; c) ofrecer a los niños preescolares programas educativos relacionados con la realidad costarricense y con las destrezas que éstos deben alcanzar.

A las Asociaciones Gremiales y Profesionales

Coordinar y organizar con el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.) cursos de capacitación, seminarios u otros sobre metodología y actualización de técnicas de enseñanza, con el propósito de ayudarle al docente en sus funciones y obtener mejores resultados en el sistema educativo.

Mejorar la atención que ofrecen estos organismos, a los intereses profesionales, sociales, artísticos y laborales de los docentes de Educación Preescolar.

A las Instituciones Formadoras de Docentes

Ofrecer más oportunidades a los docentes de educación preescolar para su actualización en procura de un mejoramiento de su calidad profesional.

Coordinar y organizar con el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.) cursos de capacitación, y refrescamiento, seminarios y otros relativos a metodología y actualización de técnicas de enseñanza, con el propósito de ayudar al docente en sus funciones a fin de obtener mejores resultados en el sistema educativo.

Ofrecer cursos en metodología, evaluación, problemas de aprendizaje y música, entre otros, para la capacitación al personal que trabaja en preescolar sin estudios superiores en este nivel. Así mismo, programar cursos de refrescamiento y actualización dirigida a los docentes especializados.

Ofrecer al personal ya especializado la oportunidad de capacitarse a un nivel académico más alto que el de bachiller en Educación Preescolar.

Para efectos de concretizar las recomendaciones se presenta la siguiente propuesta:

Propuesta de programas de actualización, capacitación y perfeccionamiento para docentes en formación y en Servicio en la especialidad

de Educación Preescolar

Antecedentes

Siendo la educación preescolar el cimiento del proceso educativo hacia el cual deben estar canalizados todos los esfuerzos de las personas implicadas en este proceso y partiendo del hecho de que actualmente la educación preescolar en Costa Rica cuenta con 3 modalidades: Jardínes de Niños, Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.), estas difieren en cuanto a horario de trabajo, población que atienden, edad, procedimientos administrativos, fuentes de financiamiento, personal, servicios que brindan, etc., de acuerdo con los fines y objetivos por los cuales fueron creados, no obstante cumplen con un mismo fin, que es favorecer el desarrollo integral del niño.

Considerando lo anterior surgió la inquietud de realizar un trabajo de investigación que abarcara las 3 modalidades y contemplara algunos aspectos del sistena educativo, con base en una muestra a nivel nacional que permitiera obtener un diagnóstico real de la Educación Preescolar en Costa Rica, en cuanto a la formación profesional y actitud de los docentes, las metodologías y materiales empleados, la Asesoría que se brinda al docente, los procedimientos administrativos de las instituciones y el papel de los padres de familia.

Justificación

El diagnóstico mostró la situación en que se encuentra la educa-

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

ción preescolar costarricense; manifestándose en la carencia de cursos de capacitación, perfeccionamiento, evaluación y legislación educativa ; así como también en problemas de aprendizaje, metodología, estimulación para el desarrollo y expresión corporal.

Lo anterior demuestra la urgente necesidad de que el Ministerio de Educación Pública y las universidades, coordinen su trabajo para mejorar los aspectos antes mencionados, tomando en cuenta además la partipación que tiene el Ministerio de Salud en los programas de los Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.), Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.). Aprovechando la actitud positiva que manifiestan los docentes hacia la educación preescolar.

Prioridades del Programa

Se considera necesario limitar la propuesta a los siguientes aspectos:

- Actualización del Currículum de la carrera de Educación Preescolar.

- Actualización del docente en metodologías - programas y planeamiento de la Educación Preescolar, tomando en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Actualizar los tópicos de los asesoramientos ampliando su cobertura hacia la capacitación y perfeccionamiento de los docentes en servicio, tomando en cuenta las 3 modalidades y las necesidades y características de cada región.

Marco Estratégico

Tomando en cuenta los resultados de la investigación, la propuesta pretende concretizar las estrategias a seguir para solucionar las carencias emanadas del estudio, organzándolas de acuerdo a un orden lógico de prioridades y adecuándolas a la realidad de la situación laboral del personal docente y de las entidades que participarán en el progrma.

Se propone la intervención directa de las universidades, con el apoyo de los centros regionales, para ampliar la cobertura de los proyectos a realizar.

Además, se debe crear los medios indispensables para que exista un convenio permanente entre el Ministerio de Educación Pública y las distintas universidades, así como de organismos internacionales que velen por la educación y la niñez.

Las metas a alcanzar se plantean en objetivos generales y específicos, enunciados a continuación:

1.- Mejorar la calidad profesional de los docentes implicados en el nivel preescolar.

2.- Mejorar la calidad de la enseñanza.

3.- Ofrecer mejores oportunidades de actualización a los docentes en servicio.

Objetivos Específicos

1.- Actualizar el Plan de Estudios de la Carrera de Preescolar.

2.- Capacitar a los docentes en el conocimiento y aplicación de diversas metodologías en la Didáctica Preescolar.

3. Capacitar a los docentes en el uso de técnicas y dinámicas que permitan una enseñanza individualizada aún en grupos numerosos.

4.- Capacitar a los docentes para el trabajo con padres de familia, dentro del nivel preescolar.

5.- Enriquecer los contenidos de los asesoramientos.

6.- Ofrecer a los docentes en servicio la oportunidad de continuar con estudios en la especialidad, o bien asistir a cursos de refrescamiento.

7.- Lograr que los cursos de capacitación o de refrescamiento sean a nivel nacional aprovechándose de los Centros Regionales de las Universidades para cubrir a todos los docentes que trabajan con este nivel.

Marco de Acción

Partiendo del hecho, que la investigación que dio origen a esta propuesta, es parte del Diagnóstico Evaluativo de la Educación Costarricense, que realiza el Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.), el cual está adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, y tomando en cuenta que los docentes que participaron en la investigación están en servicio, se considera necesario orientar la propuesta hacia los organismos implicados, Universidad de Costa Rica y Ministerio de Educación Pública, sugiriendo para un futuro que las otras universidades tomen en cuenta los aspectos aquí mencionados.

Proyecto A

Mejoramiento de la Calidad Profesional

Consiste este proyecto en tomar las bases teóricas y prácticas que sustentan la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación Preescolar de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, para hacer una revisión de los contenidos y actualizarlos de acuerdo a las necesidades concretas con que hace frente el docente una vez que se incorpora al sistema de trabajo.

Justificación

A pesar de que los docentes manifestaron estar satisfechos con la formación académica recibida en los Centros de Educación Superior a los que asistieron, indicaron la necesidad de recibir mayores conocimientos en algunos aspectos como: metodología, planificación, evaluación, administración, problemas de aprendizaje, estimulación para el desarrollo, expresión coporporal, entre otros.

Por tal razón es indispensable fortalecer el plan de estudios para mejorar la calidad del profesional en preescolar.

Metas

- Formar una Comisión de estudio entre profesores coordinadores de la Carrera de Preescolar y de Licenciatura, conjuntamente con la Dirección del Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública para determinar el Perfil Profesional del futuro docente, de acuerdo a la realidad que necesita el país en este campo.

- Formar una Comisión entre estudiantes y profesores de la Carrera de Preescolar, para que revise el plan de estudios, incorporando para ello las generalidades obtenidas en la primera comisión.

Actividades

A.- Revisión de programas

- Plan de estudios de la Carrera de Preescolar
- Programas para Jardín de Niños y Guía Curricular para Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.).

B.- Actualización y Fortalecimiento

- Del programa de cada uno de los cursos de la Carrera de Preescolar.
- Actualización de programas curriculares del Ministerio de Educación Pública de acuerdo a las áreas del desarrollo del niño.
- Introducir en los planes de estudio énfasis en Metodología, Planeamiento, Evaluación, Legislación Educativa, Administración específica para este nivel, Problemas de Aprendizaje, Estimulación para el Desarrollo, Expresión Corporal básicamente.
- Introducir en cada una de las materias horas de práctica en instituciones oficiales de las tres modalidades, en donde el estudiante cambie su papel de observador a practi-

cante, de manera que se involucre en la realidad educativa.

- Canalizar los conocimientos de las diferentes materias para su aplicación en cada modalidad del nivel preescolar, obteniendo así un personal idóneo, capaz de trabajar en cualquier institución del nivel preescolar de los que existen en el país.

Proyecto B

Mejorar la Calidad de la Enseñanza

Pretende, contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en el nivel preescolar, propiciando cursos de Capacitación y Refrescamiento a los docentes en servicio y tomando como punto de partida, los lineamientos emanados del Proyecto A (Calidad Profesional) que favorezcan el proceso enseñanza - aprendizaje.

Justificación

Analizando los resultados de la investigación los docentes manifestaron deficiencia en algunos aspectos importantes del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto se hace necesario actualizar y capacitar al personal en servicio, implementando a través de cursos prácticos las nuevas tendencias metdológicas de la Educación Preescolar.

Metas

- Actualizar y capacitar al personal de Preescolar de servicio para mejorar la calidad de la Educación Preescolar costarricense.

- Capacitar al docente en el trabajo con padres de familia con el fin de lograr el óptimo desarrollo del niño teniendo al padre integrado en las actividades escolares.

Actividades

- Formar una comisión interinstitucional Universidad de Costa Rica - Ministerio de Educación Pública, para delimitar los aspectos importantes a incluir en los cursos de capacitación y refrescamiento de acuerdo a las necesidades reales obtenidas en el diagnóstico.

- Seleccionar los cursos con que se inciará el proyecto de Capacitación y Refrescamiento. Incluir dentro de la programación de este proyecto un curso específico en capacitación a padres de familia. Además un curso práctico de administración de instituciones de Educación Inicial con énfasis en Centros de Educación y Nutrición (C.E.N.) y Centros Infantiles de Atención Integral (C.I.N.A.I.).

- Coordinar Universidad de Costa Rica - Ministerio de Educación Pública el horario que se le facilitará a los docentes para que asistan a la capacitación.

- Utilizar la sede Central de la Universidad de Costa Rica así como sus Centros Regionales para la realización de este proyecto.

- Coordinar con el Ministerio de Educación Pública la forma en que se incentivará a los docentes participantes en el proyecto.

- Organizar los cursos para que sean semestrales.

Inventario de Recursos

- Se sugiere utilizar los recursos didácticos y profesionales de la Universidad de Costa Rica y del Ministerio de Educación Pública, concretamente la Facultad de Educación y el Departamento de Educación Preescolar.

- Buscar posibles fuentes de financiamiento a saber:

  - Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica
  - Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica
  - Ministerio de Educación Pública
  - Organismos internacionales: U.N.I.C.E.F., U.I.P.I., entre otros.

Bibliografía

1. Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget, octava edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1983.

2. Almy, Mille. La tarea del educador preescolar. Ediciones Marymar. Argentina, 1977.

3. Anglin E. Raymond. Fuentes que influyen en la determinación del Curriculum. San José, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica, 1981.

4. Battro M. Antonio. El pensamiento de Jean Piaget. Emecé Editores S. A., Buenos Aires, Argentina, 1969.

5. Best, J. W. Cómo investigar en educación. Editorial Morata. Madrid, España, 1961.

6. Bosh, Lydia y otros. El jardín de infantes de hoy. Librería del Colegio, Argentina, 1977.

7. Bosh, Lydia. Evaluación en el jardín de infantes. Editorial Librería del Colegio, Buenos Aires, Argentina.

8. Bosh y otros. Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1979.

9. Calderón M. C. y Valverde G. Centros infantiles de atención integral: Análisis de sus antecedentes históricos y situación socioeducativa de su trabajo para proponer una organización administrativa curricular. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 1981.

10. Camelo y Bernal. Centros de interés. Editorial Cromos, Bogotá, Colombia, 1937.

11. Capalbo de, Beatriz. Enciclopedia práctica preescolar: tomo VIII. Organización docente, técnica, administrativa. Editorial Latina Buenos Aires, Argentina, 1971.

12. Capalbo de, Beatriz. Enciclopedia práctica preescolar: tomo VII. Bases para la estructuración de un sistema educativo. Editorial Latina, Buenos Aires, Argentina, 1980.

13. Capalbo de, Beatriz. Enciclopedia práctica preescolar: tomo I de Iniciación Literaria. Editorial Latina, Buenos Aires, Argentina, 1971.

14. Castillo Cebrian, Cristina y otros. Educación preescolar. Métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC / Vía Layetana 17, Barcelona, España, 1978.

15. Condemarín y otros. Madurez escolar. Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile, 1978.

16. Constance Kamili y Rheta Devries. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Arteci, U.S.A.

17. Cordero, María Cristina y otro. Antecedentes históricos y situación educativa de los centros de educación y nutrición en Costa Rica, 1978.

18. Crombach, L. J. Coefficient alpha and the interral structure of tests. En W. A. Mehrens y R. L. Ebel (Editores) Chicago: Rand McNally and Company, 1967.

19. Chacón, Oscar. Código de educación: Leyes anexas y ley fundamental de educación. Imprenta Las Américas, San José, Costa Rica. 1957.

20. De Guerrero, Nelly. Guía didáctica para jardines de infantes. Editorial Kapelusz.

21. Departamento de Actualización y Perfeccionamiento de Profesorado. Curso de educación preescolar Nº 2: Jardines de infantes y párvulos. Ministerio de Educación y Ciencias, Barcelona, España, 1979.

22. Díaz, Guerrero Salas. El diferencial semántico del idioma español. México - Trillas, 1975.

23. Esquivel, Peralta, Delgado. Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de la matemática en educación general básica y educación diversificada. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, 1983.

24. Fraise, Paul y Piaget Jean. La inteligencia. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1963.

25. García, Pelayo y Gross. Pequeño larouse ilustrado. Ediciones Larouse, Buenos Aires, Argentina, 1975.

26. García, Hoz V. Diccionario de pedagogía. Editorial Labor S.A., Tomo I y II, Barcelona, España, 1970.

27. Gesell Arnold. El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1979.

28. Gesell Arnold. El niño de 5 a 10 años. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1973.

29. Germani, Celia de y colaboradoras. Teoría y práctica de la educación preescolar. Eudeba Editorial Universitaria, Buenos Aires, 1970.

30. Gorman, Richard. Introducción a Piaget. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1975.

31. Guadamuz, Lorenzo. La administración educativa y su relación con la administración pública. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1979.

32. Gurdián, Alicia. Modelo de evaluación curricular Mecar II. Universidad de Costa Rica, 1981.

33. Gurdián, Alicia. Modelo metodológico de diseño curricular. Universidad de Costa Rica, 1979.

34. Haistock, Elizabeth. La enseñanza Montessori en el hogar. Editorial Diana, México, 1975.

35. Hernández, Emma. Análisis de la necesidad de material didáctico en los kindergarten de algunos circuitos de la dirección regional de San José. Universidad de Costa Rica, 1977.

36. Johnson, Harold. Curriculum y Educación. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1970.

37. Kemp, Jerrold E. Planeamiento didáctico. Editorial Diana, México, 1972.

38. Lemke, Donald. Pasos hacia un curriculum flexible. Ediciones UNESCO, Santiago, Chile, 1978.

39. Lenval, Helene Lubienska. El método montessori espíritu y técnica. Editorial Magisterio Español, Madrid, España, 1968.

40. Levin, Jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. México, 1977.

41. Mattos, Luis A. de. Compendio de didáctica general. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1963.

42. Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. San José, Costa Rica, Editorial UNED, 1980.

43. Ministerio de Educación Pública. Base legal de los programas del Ministerio de Educación Pública. Financiados con fondos de asignaciones familiares. Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San Jose, Costa Rica.

44. Ministerio de Educación Pública. Centros infantiles de Atención integral. (Fascículo). Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.

45. Ministerio de Educación Pública. Dirección general de educación académica. (Fascículo). Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.

46. Ministerio de Educación Pública. Educación inicial políticas y organigrama de funcionamiento. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica, 1979.

47. Ministerio de Educación Pública. El período de atención individual. (Fascículo). Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica, 1984.

48. Ministerio de Educación Pública y Salud. Guía curricular del niño de 0 a 6 años.

49. Ministerio de Educación Pública. División de Desarrollo Curricular, Dirección General de Psicopedagogía. Departamento de Educación Preescolar. Informe para la reunión de directores y coordinadores de proyectos del área de mejoramiento de sistemas educativos del programa regional de desarrollo educativo. Departamento de Publicaciones, Costa Rica, 1982.

50. Ministerio de Educación Pública. La educación preescolar en Costa Rica. (Fascículo). Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.

51. Ministerio de Educación Pública. Asesoría General de Educación Pre-Primaria. La enseñanza en el kindergarten. Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica, 1967.

52. Ministerio de Educación Pública. Dirección General de Desarrollo Educativo, Unidad de Administración Educacional. Manual de Procedimientos para administrar la educación inicial. Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San Jose, Costa Rica, 1979.

53. Ministerio de Educación Pública. Marco legal. (Fascículo). Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.

54. Ministerio de Educación Pública. Naturaleza - Trabajo - Producción (Fascículo). Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.

55. Ministerio de Educación Pública. Persona - Familia - Sociedad. (Fascículo). Sección de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.

56. Ortega, María Inés de. Cómo trabaja un jardín de infantes. Buenos Aires, Argentina, 1961.

57. Phyllis, Click. Administración de escuelas para niños pequeños. Editorial Diana, México, 1979.

58. Pullias, Earl V. Young James D. El maestro ideal. Editorial Pax. México, D.F., 1970.

59. Reichman, Mónica de y Fernañdez, Adriana. La metodología juego trabajo en el jardín de infantes. Editorial Ediciones PAC, Buenos Aires, Argentina, 1982.

60. Rezzano, Clotilde de. Los jardines de infantes. 2da. edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1966.

61. Salotti, Martha. El jardín de infantes. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. 1969.

62. Schulman, Kolumbus. Es ya mañana. Impreso en los talleres de la semana. Publishing Co., Jerusalen, Israel, 1979.

63. Smith P., Hill. Programa de actividades de los jardines de infantes. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1960.

64. Taylor, Joy. El jardín de infantes. (Moderna guía para organizar la labor del aula). Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina, 1975.

65. Ugalde, Jesús, Administración del currículum. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1980.

66. Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. Editorial UNED, San José, Costa Rica, 1983.

67. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación. María Montessori. Taller - Facultad de Educación, 1977.

68. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación. Hermanas Agazzi Rosa y Carolina. Taller - Facultad de Educación, 1977.

69. Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Docencia. Centro de Evaluación Académica. Modelos de evaluación. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1980.

70. Wills y Stegeman. La vida en el jardín de infantes. Editorial Troquel, Argentina, 1965.

71. Wiman, Raymond. Material didáctico. Editorial Trillas, México, 1972.

72. Wittich y Schuller. Audio material visual. Editorial Pax, México, Librería Carlos Cesarman, S.A., 1960.

A N E X O S

APENDICE A

EL PERIODO DE ATENCION INDIVIDUAL

I.- Justificación

El período de atención individual (40 minutos cada mañana) es una innovación de las tareas acostumbradas en la educación preescolar. Se ofrece esta oportunidad a las maestras para que puedan hacer realidad lo que sabemos es básico para el éxito en el aprendizaje: la relación personal y directa entre la maestra y el niño.

El presente fascículo se ha escrito para orientar a las docentes en el aprovechamiento máximo del tiempo destinado a este período, uno de los más importantes y necesarios, pues es el que permite a la maestra trabajar con el niño individualmente, conocerlo y comprenderlo y así orientar mejor su educación y su desarrollo integral. -(Tome en cuenta que es para todo el grupo)-.

Se brindan aquí sugerencias para organizarlo y algunas actividades para realizar con los niños. El éxito depende de la creatividad, interés y dedicación de la maestra.

II.- Objetivos

Como objetivos de este período se plantean:

1. Conocer individualmente cada niño, a fin de permitir que cada uno progrese según su propio ritmo.

2. Detectar dificultades de aprendizaje.

3. Brindarle la ayuda necesaria, para estimular el crecimiento

físico, intelectual, afectivo y social.

4. Orientar a los padres de familia, para que contribuyan en la recuperación del niño.

Para cumplir estos objetivos se organiza el período contemplando las siguientes áreas:

1. Area visual
2. Area auditiva
3. Area motriz: fina y gruesa. Coordinación ojo-pie-, ojo-mano
4. Area de lenguaje
5. Area cognitiva
6. Area socio - emocional

1. <u>Area Visual</u>

Tomando en cuenta que si hay dificultades visuales se perjudica el aprendizaje, será necesario observar si hay alumnos con problemas visuales y aconsejar a los padres de familia la visita al oftalmólogo. Para esto se aplica a cada niño la prueba de Snellen y se le observa cuando ve libros, dibuja, etc.

2. <u>Area Auditiva</u>

Corresponde al nivel preescolar detectar las anomalías auditivas y remitir a los alumnos afectados al especialista. Para esto, lo más aconsejable es la práctica de una audiometría y, si no, aplicar alguna prueba de audición como la del susurro o el test cooperativo.

3. <u>Area Motriz</u>

Es de suma importancia detectar problemas en esta área, ya que el

niño necesitará para la enseñanza formal cierta madurez y control muscular.

La maestra puede observar en sus alumnos: cómo sostiene el lápiz, si amarra sus zapatos, si abotona, ensarta cuentas, coloca pines, etc., aprovechando a la vez para fijarse cuál mano usa y apreciar si es diestro o no.

En la motora gruesa, deberá observar si hace equilibrio, corre, camina sin tropezar, si flexiona, apaña, patea, sube, baja, etc., y si tiene una adecuada coordinación ojo - mano, ojo - pie.

4. Area de Lenguaje

El maestro ha de hacer cuanto sea posible para conseguir que sus alumnos hagan un adecuado uso del lenguaje hablado. Puede escuchar al niño en las conversaciones con sus compañeros, hablar con él y así observar si su vocabulario es pobre, si se expresa con ideas claras y completas, si se expresa poco o si presenta inhabilidad para narrar un cuento corto, etc.. Esto puede lograrse durante toda su estadía en el jardín infantil; pero en el período de atención individual, puede realizarse una serie de ejercicios para notar la omisión, sustitución o cambio de fonemas (iniciales, intermedios y finales), mala pronunciación, o un vocabulario muy reducido, valiéndose de láminas de los mismos libros de cuentos del rincón de biblioteca, de un tarjetero, de un album preparado para tal efecto y de otros recursos que tenga la maestra.

5. Area Cognitiva

Es una de las áreas que más preocupa al docente y al padre de fa-

milia y, en la que el hogar más puede ayudar si enseñamos a la madre y al padre a aprovechar todos y cada uno de los momentos en que su hijo se encuentra a su lado para conservar y nombrar colores, posiciones, temperaturas, tamaños, distancias. En vez de que pasen tantas horas frente a la televisión, pueden aprovechar el tiempo jugando con semillas, chapas, etc., para clasificar, comparar, ordenar, etc.. Sin embargo, muchos aspectos de esta área hay que trabajarlos en el período de atención individual, principalmente el esquema corporal, para que el niño tenga un concepto claro del cuerpo y sus funciones.

Para tener una noción de los conocimientos generales que el alumno posee, se le aplica el test Daberon, el cual evalúa el uso adecuado de preposiciones, conceptos numéricos, percepción visual, motricidad fina y gruesa, categorías y percepción auditiva. Según sea en lo que el niño falle, se le aplica un plan remedial específico.

6. Area Socio - Emocional

El estado emocional del niño es muy importante porque puede ser al mismo tiempo causa y efecto de dificultades de aprendizaje. Muchos de los síntomas que una maestra observa en sus alumnos pueden corregirse a tiempo con la colaboración de los padres de familia. Así el niño continuará desarrollándose sanamente.

III.- Metodología

- Es indispensable la observación continua y directa del niño a través de las actividades que realiza en todos los períodos y durante todo el año, así como también:

- Entrevistar y conversar con los padres de familia.

- Proporcionar un ambiente agradable.

- Planear y organizar actividades específicas para conocer el desarrollo del niño en las diferentes áreas.

- Elaborar un plan remedial para cada niño o en algunos casos, para un grupo no mayor de 6 niños.

AREA	ACTIVIDAD	Nº DE NIÑOS	TIEMPO	RECURSOS	ACCION
1. Visual	Prueba de Snellen	Individual	Marzo - Abril	Material: Cartel de Snellen Humano: Docente y una madre de familia.	Remitir al especialista en caso necesario
2. Auditiva	Test de susurro o test cooperativo, o audiometraje.	Individual	Abril - Mayo	Material: los indicados en los test. Humano: maestra o especialistas de CENADESO.	Remitir al especialista casos necesarios
3. Motriz	Juegos y ejercicios. Ejercicios musicales saltar, correr, patear juegos de equilibrio y otros.	8 a 10 niños	Mayo - Junio	Material: llantas, bolas, banca, silla etc. Humano: Docente y madres de familia.	Conservar y enseñar a las madres juegos y y ejercicios apropiados para realizar en el hogar. Ofrecer atención a los niños que lo ameriten.
Motriz fina	Juegos de ensarte, enhebrado, abotonado, amarre, plantado, etc.	3 a 4 niños	Junio	Material: cuentas, pines, crayolas, cajas y otros. Rompecabezas. Humano: Docente y padres de familia.	Conversar con los padres, mostrarles los juegos y materiales para la ejercitación de esta área.
Coordinación ojo - mano	Rompecabezas, láminas y tarjetas de secuencia y otros				Construir con los padres de familia y los niños, juegos que requieran adecuada coordinación ojo - mano. Estrenar una o más madres que sirvan de auxiliar en el período de atención individual
4. De Lenguaje	- Nombrar Objetos del aula. - Repetir oraciones, rimas, poesías. - Narrar un cuento corto. - Decir el nombre de los objetos que se le muestran una lámina o tarjeta.	Individual	Marzo - Abril	Material: Objetos del rincón dramático y de juegos; libros, láminas. Albumes, tarjeteros preparados para tal efecto. Láminas y tarjetas de secuencias. Humano: maestra, madre y terapista de lenguaje.	Ofrecer al niño ejercicios con la lengua, labios y de respiración. Remitir a terapista de lenguaje casos necesarios. Enseñar a la madre estos ejercicios para que los practique en su hogar.

AREA	ACTIVIDAD	Nº DE NIÑOS	TIEMPO	RECURSO	ACCION
5. Cognitiva Esquema Corporal	- Juegos para conocer sí tiene una imagen de sí, si conoce las partes de su cuerpo y sus funciones.	4 a 6 niños	Mayo - Junio Julio	Materiales: espejo, muñecas, juegos de la casa Schroedel, o chapas, fichas, tucos, etc.	Conversar con los padres de familia, y orientarlos para que colaboren con la docente tanto en la institución como en el hogar.
	- Ejercicios, movimientos e imitación de posiciones. - Juegos para repasar conceptos (arriba - abajo) - Juegos para discriminar (color, forma, etc.) - Aplicar el test Daberon.	Individual	Julio - Agosto Setiembre	Humano: - maestra - padres de familia - maestras de enseñanza especial.	- Aplicar un plan remedial organizando grupos de 4 a 5 niños que presentan problemas afines. (intercambio de maestras). - Si el caso lo amerita, remitir al niño al Departamento de Problemas de Aprendizaje.
Lateralidad	Pruebas de exploración de la lateralidad y observación de gestos que realiza en la vida diaria: - Mano con la que toma el peine, lápiz, etc. - Pie que ocupa 1ª, al subir una escalera, al vestirse etc. - oído que pone al decirle un secreto. - ojo que asoma por un agujero. - Marcar su mano derecha con una pulsera, sello u otro. - Nombrarla siempre que la va a usar. - Realizar el mismo ejercicio con la izquierda, cuando domine la derecha. - Realizar el mismo ejercicio con los pies.	3 a 4 niños	Mayo - Junio	Material: Peine, cepillo, martillo, lápiz, silla, bola, reloj, un cartucho de papel higiénico, otros. Humano: Maestra y padres de familia.	- Ejercicios y juegos para observar si es diestro o zurdo. - Ejercicios y juegos para ayudar a definir la lateralidad. - Explicar y orientar a los padres de familia para lograr su colaboración
6. Socio - emocional	Participación en juegos dentro y fuera del aula: - Juegos dramáticos - Trabajos en equipo para integración al grupo. - Juegos de atención y observación (loterías dominoes)	6 a 10 niños 4 a 6 niños 4 a 6 niños	Todo el año	Material: El que ofrece los rincones. Humano: Maestra, padres de familia, orientador, psicólogo.	- Entrevista con los padres de familia. - Orientación a los mismos. - Remitir a psicólogo casos necesarios.

IV.- Aplicación en el Aula

En el transcurso de la semana, se atenderán todos los niños que presentan dificultades, tomando un día para cada área.

Recomendaciones

1. Cite para el período de Atención Individual a los niños con problemas afines. No más de cinco.

2. Prepare con anticipación el plan remedial, ordenando los ejercicios según el grado de dificultad, de lo simple a lo complejo. Para cada sesión no más de 5 ejercicios que el niño realizará para obtener la destreza deseada. En diferentes sesiones se irán aumentando los ejercicios a cada niño.

3. Respete el ritmo de avance del niño, sin forzarlo. Cada uno realizará los ejercicios que su capacidad le permita.

4. Prepare una tarjera de seguimiento para anotar el avance de cada niño.

5. Los ejercicios se repetirán tantas veces como sea necesario para afirmar el aprendizaje.

6. Los ejercicios propuestos no deben cansar al niño, por lo que se recomienda complementar el trabajo individual con el uso de los materiales Schroedel.

V.- Consejos para hacer del Período de Atención Individual una Actividad Agradable y Productiva.

1. Estimule al niño para despertar en él una actitud positiva hacia el trabajo que va a realizar.

2. La maestra debe haber comprendido cada uno de los ejercicios que el niño debe realizar.

3. Comience con lo que es más fácil y agradable para él. Una actividad nueva despierta interés.

4. Cerciórese de que en el ambiente no haya estímulos que interfieran o impidan la concentración del niño. Poner atención es muy importante.

5. Utilice siempre el mismo sitio para trabajar; un ambiente conocido le da seguridad al niño.

6. Siéntese frente al niño a la misma altura de él; háblele con cariño y paciencia, mírele directamente.

7. Utilice frases cortas y claras; háblele despacio (60 palabras por minuto) y así el niño podrá entender lo que usted quiere que haga.

8. Cada vez que el niño sugiera un ejercicio, demúestrele su aprobación y satisfacción (con un gesto o una palabra cariñosa), cuando lo haya realizado.

El maestro, por estar en contacto directo con el niño, es la persona más indicada para enriquecer los ejercicios de cada área, o bien, hacer planes remediales para aquellas dificultades que no estén previstas en ningún documento.

9. Tenga en cuenta que el éxito es fundamental para desarrollar la confianza en sí mismo. No enfrente al niño a fracasos. Procure que tenga éxito pero no le dé alabanzas inmerecidas que el niño percibe y no cree.

10. Sepa apreciar y aprovechar al máximo este período de Atención Individual, que es una oportunidad muy valiosa ofrecida dentro del horario, para que pueda dedicarle un tiempo especial a todos y cada uno de los niños.

VI.- Sugerencias para la Aplicación del Plan Remedial

1. Haga grupos de 4 a 5 niños con problemas afines.

2. Comuníquese con el padre de familia y explíquele los problemas que presente su hijo.

3. Presente al padre el plan remedial.- Explíquelo, destacando la importancia de aplicarlo al niño en forma graduada y sistemática.

4. Solicite la colaboración del padre de familia para que el plan remedial se continue en el hogar, con la orientación previa del maestro.

5. Cada dos semanas realice con el niño una evaluación de los ejercicios propuestos. Haga las observaciones correspondientes.

6. Periódicamente participe a los padres de este tipo de actividades para que se enteren de los logros, o dificultades que el niño presenta.

VII.- Bibliografía Recomendada

Para la aplicación de planes remediales, así como para observar el estado de desarrollo en que se encuentra el niño, puede consultar los siguientes libros y folletos:

-"Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares", de Leda Beirute y compañeras.

- "Talleres creativos para nuestros niños", de Gloria Bejarano.

- "Guía Curricular para la Estimulación Precoz", UNICEF.

- "Areas de correción para niños con problemas de aprendizaje", Ministerio de Educación Pública, Departamento de Publicaciones.

NOTA

Adjunto los siguientes documentos:

- Exploración de la lateralidad.
- Test cooperativo.
- Test Daberon.
- Hoja de evaluación del niño - progreso del niño.

APENDICE B

EXPLORACION DE LA LATERALIDAD

La lateralidad se explora a través de gestos y actividades de la vida diaria. Estos dos tipos de actividades se justifican porque los gestos son más independientes de la influencia social que las acciones cotidianas,permitiendo así un diagnóstico más acucioso.

En el momento de realizar la prueba se recomienda no hablar de derecha o izquierda, para que el niño trabaje más espontáneamente. Esto favorece sobre todo al niño zurdo, que en algunos casos trata de ocultar la zurdería.

Los materiales que se van a emplear deben estar sobre una mesa, para evitar la imitación al darse un objeto.

Pruebas

<u>Mano</u>

A.- Gestos

- Cruzar los brazos
- Superposición de las manos
- Superposición de los puños
- Cruzar las manos
- Cruzar los índices
- Decir adiós

B.- Actividades de la Vida Cotidiana

- Peinarse
- Saludar
- Cepillarse los dientes
- Golpear con un martillo
- Dar vueltas a las páginas de un libro

- Enrrollar hilo en un carrete
- Echar lo bolitas en una botella, una a una.

Se anota la mano elegida para cada una de las pruebas; para los gestos bimanuales se anota la mano activa.

Pie

- Saltar en un pie
- Balancear una pierna
- Meterse dentro de una caja (se observa cual pierna mete primero).
- Patear la bola
- Levantar una pierna tan alto como pueda.
- Subir escaleras (se observa cual pie pone primero).

Oído

- Escuchar un rejoj
- Llevarse al oído un caracol
- Escuchar a través de una puerta
- Escuchar a través del teléfono
- Escuchar un radio pequeño (con volumen muy bajo)
- Escuchar una cajita de música.

Ojo

- Mirar a través de un tubo
- Mirar a través de un agujero hecho en un cartón
- Mirar a través de un cono de cartón
- Mirar a través de una cerradura.

Bibliografía

Condemarín Mabel y otros. Madurez Escolar. Ed. Andrés Bellos, 1978.

Chaverri Lilia María. El concepto de lateralidad en el Jardín de Niños. Universidad Nacional Autónoma, 1978.

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

TEST COOPERATIVO (Audición)

MATERIAL

15 tarjetas de aproximadamente 10 x 15 cm. con dibujos sencillos de objetos fácilmente reconocibles por los niños.

Los nombres de estos objetos deben ser palabras que no sean fonéticamente muy parecidas entre sí. Además en conjunto de las 15 palabras deben involucrar todos los fonemas del idioma español.

MODO DE APLICACION

Individual. Eligiendo para la misma el lugar más silencioso de que se disponga - en la institución.

PASOS A SEGUIR

1.- Informar a los niños que se va a realizar una prueba de audición y que la misma se hará en forma individual.

2.- Mostrar ante todo el grupo las tarjetas que se van a emplear y fijar con claridad el nombre de cada objeto.

3.- Ejecución (de aquí en adelante se procede en forma individual)

a- Sentar al niño cómodamente, frente a una mesa, sobre la mesa distribuir 5 ó 6 tarjetas de manera que todas queden visibles para el niño.

b- El maestro se para frente al niño y en voz con volumen normal le pide que identifique 2 ó 3 tarjetas. Para la identificación, el niño puede señalar, levantar, marcar, etc. la tarjeta que se le pida.

c- Tapar con un pedazo de algodón uno de los oídos del niño (el que no se va a examinar).

d- Colocarse detrás del niño, a 1 metro de distancia, desviándose un poco - hacia el lado que se va a examinar y a la altura del oído del niño pronunciar el nombre de 3 ó 4 objetos, empleando el volumen de voz mínima audible a esa distancia. El niño hará la identificación de las tarjetas, con la acción convenida previamente.

Si el niño no oye el primer nombre, se continúa con los otros 3 ó 4 sin va

riar el volumen.

e- Se repite en idéntica forma con el otro oído.

Cuando un niño falla en más de una tarjeta, se le repite el ejercicio con el oído que presenta problemas, aumentando el volumen de la voz, hasta que el niño logre escuchar c se tenga la certeza de que no oye de ese oído.

Con niños pequeños se pueden sustituir las tarjetas por objetos concretos, siem - pre que sus nombres reunan las condiciones antes citadas.

NOTA:

Esto es una prueba sencilla ..que aplicada cuidadosamente ayuda al maestro a detec tar severos problemas de audición en el niño.

APENDICE C

INSTRUMENTOS

Universidad de Costa Rica

Facultad de Educación

INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL

MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Cuestionario para asesores de Educación Preescolar

Estimada _____

La presente encuesta es parte del "Diagnóstico evaluativo de la Educación preescolar en Costa Rica". Sus respuestas serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación. Le solicitamos contestar cada una de las preguntas con objetividad.
Muchas gracias por su colaboración.

I Parte: Datos generales

Complete o marque con una "X" cada proposición siguiente:

1) Sexo

☐ femenino ☐ masculino

2) Edad

☐ 20 - 25 ☐ 36 - 40 ☐ más de 50

☐ 26 - 30 ☐ 41 - 45

☐ 31 - 35 ☐ 46 - 50

3) Estado Civil

☐ soltero (a) ☐ Viudo (a)

☐ Casado (a) ☐ otro

☐ divorciado (a)

4) Residencia:

_____ _____

Provincia Cantón

_____ _____

Distrito Barrio

Tiempo no lectivo

_____ _____

Provincia Cantón

_____ _____

Distrito Barrio

5) Institución para la cual labora: _____

6) Lugar donde tiene la sede: _____

7) Si labora en otras instituciones, indique en cuáles:

☐ U de C.R.

☐ U.A.C.A.

☐ U.N.A.

☐ U.N.E.D.

Otros: _____

especifique

8) Títulos, especialidad e institución donde los obtuvo y año

Título		Institución	año
Profesor Enseñanza Primaria	☐	_____	_____
Profesor Enseñanza Preescolar	☐	_____	_____
Bachillerato en _____	☐	_____	_____
Licenciatura en _____	☐	_____	_____
Maestría en _____	☐	_____	_____
Otros.	☐	_____	_____

_____

especifique

9) Si ha recibido curso especializado indíquelo

Curso	Institución	Duración	Año
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

10) Grupo Profesional

Primaria

Pte ☐

Pt4 ☐

Pt5 ☐

Pt6 ☐

Preescolar

KAU ☐

Kt1 ☐

Kt2 ☐

Kt3 ☐

Otro: _____

especifique

11) Experiencia en educación.

11.1 Años de servicio como docente primaria

De o a 5 años ☐

De 6 a 10 años ☐

De 11 a 15 años ☐

De 16 a 20 años ☐

De 21 a 25 años ☐

11.2 Años de servicio como docente de preescolar

De 0 a 5 años ☐

De 6 a 10 años ☐

De 11 a 15 años ☐

De 16 a 20 años ☐

De 21 a 25 años ☐

11.3 Años de servicio como asesora de Educación Preescolar

De 0 a 5 años ☐

De 6 a 10 años ☐

De 11 a 15 años ☐

12. Su nombramiento como asesora es:

En propiedad ☐

Interina ☐

Destacada ☐

II PARTE. ASESORAMIENTO

13) Cuáles recursos le proporciona el M.E.P. para llevar a cabo el asesoramiento?

☐ vehículo

☐ gasolina

☐ viáticos

☐ esténciles

☐ papel

☐ Material de oficina

☐ conferencistas

☐ tiraje de material

☐ viáticos para los participantes.

☐ transporte para los educadores que reciben asesoramiento.

14.- Enumere las dificultades que ha encontrado para desarrollar su Trabajo.

15.- Marque en qué medida da usted asesoramiento en los siguientes aspectos.

Aspectos \ Medida	En gran medida	Moderadamente	Muy Poco	Nada
Objetivos				
Contenido del Programa				
Plan_eamiento				
Metodología				
Evaluación				
Problema de aprendizaje				
Elaboración de material Didáctico				
Procedimientos Administrativos				

Otros:
especifique _____

_____

_____

16.- Cómo evalúa el Departamento de Educación Preescolar la labor de las asesoras regionales?

17.- Los lineamientos que se siguen en el planeamiento de la enseñanza de la Educación Preescolar proviene de:

- ☐ La Asesoría Nacional
- ☐ La Asesoría Regional
- ☐ Dirección Zonal
- ☐ Las necesidades de los niños
- ☐ El criterio de los docentes de educación preescolar
- ☐ La Dirección de cada centro educativo

18.- Cuál es su opinión sobre los siguientes aspectos que actualmente guían la enseñanza preescolar? En cada uno de los aspectos siguientes, marque con una "X" en las casillas correspondientes.

Aspectos / Opinión	Mantenerse sin cambios	Mejorarse	Actualizarse	Eliminarse.
1- Objetivo				
2- Contenidos				
3- Métodos				
4- Textos				

18.-

Aspectos \ Opinión	Mantenerse sin cambios	Mejorarse	Actualizarse.	Eliminarse	
5. Sistema de evaluación					
6. Otro: _____ especifique					

19.- Cuáles labores le corresponde realizar dentro del departamento de Educación Preescolar?

_____

_____

_____

_____

20) Marque en qué medida coordina usted en labor con otros compañeros de asesoría.

Coordinación / medida	En gran medida	Moderadamente	Muy poco	Nada	
Orientación					
Problemas de aprendizaje					
Enseñanza Especial					
Artística					
Huertas Escolares					
Nutrición					
Primaria					
Otros: Especifique					

21.- Cómo se proyecta al Departamento de Educación Preescolar a las regiones educativas?

22.- A su juicio, cuáles aspectos de la Educación Preescolar en nuestro país requieren ser impulsados?

23.- Qué porcentaje de la población infantil de nuestro país es atendida con Educación Preescolar?

24.- Enumere por orden de importancia algunas prioridades de la problemática del nivel preescolar en Costa Rica.

_____

_____

_____

_____

25.- Marque en qué medida usa usted los siguientes procedimientos para asesorar.

Procedimiento \ Medida	Gran Medida	Moderadamente	Muy Poco	Nada	
Circulares					
Boletines					
Visitas y Observación a las aulas					
Conversaciones informales					
Reuniones					
Conferencias					
Talleres					
Seminarios					
Otros: Especifique					

26.- Ha organizado cursos para capacitar a docentes en servicio.

Sí ☐ No ☐

Si la respuesta es afirmativa marque los aspectos mediante los cuales colaboran las instituciones para llevar a cabo la capacitación.

26.-

Instituciones \ Aspectos	Recursos Económicos	Recursos Humanos	Recursos Materiales	
Asesoría Nacional				
Asesoría Regional				
C I P E T				
C E M E C				
Universidad de Costa Rica				
Universidad Nacional				
Universidad Estatal a Distancia				
A N D E				
Otra: Especifique				

27.- Cuál ha sido la duración y la temática de los cargos de capacitación (Formación de profesores en servicio) que se han llevado a cabo en su especialidad en coordinación con las universidades del país?

Temática \ Duración	Un mes	Dos meses	Tres meses	Cuatro meses	Cinco meses	Seis meses	Un año	Dos años	Más de dos años.	
Planteamiento										
Análisis de programas vigentes										
Métodos y técnicas didácticos										
Uso del material didáctico										
Evaluación de material didáctico										
Evaluación y Medición Educativa										
Técnicas de Investigación										
Actualización de contenidos										
Otros: Especifique										

28.- Da su asesoría atención especial a los maestros que no tienen especialidad en Educación Preescolar?

Sí ☐ No ☐

Si la respuesta es afirmativa, indique En qué forma presta ayuda?

_____

_____

_____

29.- Marque que recursos ha favorecido a los docentes en sus asesoramientos:

☐ fascículos

☐ folletos

☐ láminas

☐ material didáctico

☐ test

☐ programas

☐ instrucciones

☐ otros: _____ especifique

30.- En qué medida los docentes usan los siguientes recursos?

USO / Material Didáctico	En gran medida	moderadamente	poco	nada	
juegos educativos					
MATERIAL PARA ARTE					
material para ciencias					
Material para biblioteca					
material para matemática					
material para Educ. Física					
material Schroedel					
material deshecho					
Material mimiógrafiado					
TOCADISCOS					
Cassetts					
grabadoras					
franelógrafos					
franelogramas					
pizarra					
tizas					
papel					
láminas					
material vivo					

31.- Para dar asesoramiento convoca a los docentes en: 15

☐ Tiempo lectivo

☐ Vacaciones

☐ Fuera de tiempo lectivo

☐ otro: _____

especifique

32.- Cómo organiza usted la labor de asesoramiento?

☐ Por rengión

☐ Por sub-rengión

☐ Por microregión

☐ Por institución

33.- Con qué frecuencia da asesoramiento a los docentes?

☐ Una vez al año

☐ Por semestre

☐ Por trimestre

☐ Cada dos meses

☐ Cada mes

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

34.- Al realizar cada asesoramiento que porcentaje de docentes de su región pretende cubrir?

- ☐ 100%
- ☐ 75%
- ☐ 50%
- ☐ 25%
- ☐ Menos de 25%

35.- Marque las limitaciones que le impiden llevar a cabo el asesoramiento deseado.

- ☐ Distancia
- ☐ Medios de transporte
- ☐ Inexistencias de pago de viáticos
- ☐ Recargo de funciones ajenas a la asesoría

36.- Si usted realiza proyectos en su asesoría dé información acerca de ellos.

37.- Sus proyectos son apoyados por:

☐ Departamento de Preescolar

☐ Dirección Regional

☐ Departamento de Apoyo Técnico

☐ Directores de sub-región

☐ Directores zonales

☐ Directores de Institución

☐ Docentes

38.- Cuáles procedimientos ha recomendado a los docentes en la enseñanza de la educación preescolar para valorar el desarrollo integral de los niños:

Procedimientos: _____

_____

_____

39.- Sugiere a los docentes que utilicen libros de texto

☐ Si ☐ No

40.- Si su respuesta es afirmativa, cite el nombre de los libros de texto que usan los docentes.

Nombre del libro

_____

_____

_____

_____

41.- Y si su respuesta es negativa, indique que material sugiere a las docentes para suplirlos

_____

_____

_____

42.- El curriculum de la Educación Preescolar se relaciona con:

	En gran medida	Modera-damente	Poco	Nada
Filosofía de la Educación Preescolar				
Principios pedagógicos				
Fines de la educación costarricense				
Realidad Nacional				
Etapas de desarrollo del niño				

Instrumento del diferencial semántico

Actitud de los docentes hacia la educación preescolar

Institución donde trabaja: _____

Región _____ Micro-región _____

Indicaciones:

Para responder al cuestionario debe expresar sus sentimientos personales acerca de la palabra o frase que se encuentra en la parte superior de la página. Para hacer esto, marque con una X en uno de los siete espacios que se encuentran entre cada par de adjetivos que aparecen escritos debajo de la frase.

A continuación le damos el siguiente ejemplo:

"El avión con motor a pistones es:"

Rápido	____	____	____	____	____	____	X	lento
Feo	____	X	____	____	____	____	____	bonito
Ruidoso	____	____	____	X	____	____	____	silencioso

En este caso la persona contestó: El avión con motor a pistones es muy lento, muy cercano y feo y ni silencioso ni ruidoso.

Para mayor claridad, los siete espacios entre los dos adjetivos podríamos rotularlos así:

Rápido	____	____	____	____	____	____	____	Lento
	a	b	c	d	e	f	g	

Donde:
- a: muy rápido
- b: bastante rápido
- c: ligeramente rápido
- d: ni rápido ni lento
- e: ligeramente lento
- f: bastante lento
- g: muy lento

Para mí la enseñanza en preescolar es:

Triste	___	___	___	___	___	___	___	Alegre
Bonita	___	___	___	___	___	___	___	Fea
Espantosa	___	___	___	___	___	___	___	Maravillosa
Estimulante	___	___	___	___	___	___	___	Frustrante
Aburrida	___	___	___	___	___	___	___	Divertida
Util	___	___	___	___	___	___	___	Inútil
Insoportable	___	___	___	___	___	___	___	Soportable
Deseable	___	___	___	___	___	___	___	Indeseable
Ineficaz	___	___	___	___	___	___	___	Eficaz
Grata	___	___	___	___	___	___	___	Ingrata
Necesaria	___	___	___	___	___	___	___	Innecesaria
Atractiva	___	___	___	___	___	___	___	Tediosa
Oscura	___	___	___	___	___	___	___	Luminosa
Trascendente	___	___	___	___	___	___	___	Intrascendente
Repugnante	___	___	___	___	___	___	___	Placentera
Admirable	___	___	___	___	___	___	___	Desprecialbe
Artificial	___	___	___	___	___	___	___	Natural

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACION

INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

Cuestionario para Miembros de la Junta de Educación

y Asociación de Padres de Familia del Jardín de Niños

1982

I Parte: Datos Generales

1- Nombre de la Institución donde colabora

_____

2- Tipo de organización que representa:

☐ Asociación de Padres de Familia de Preescolar.

☐ Junta de Educación

3. Puesto que ocupa dentro de la Junta de Educación o Asociación de Padres de Familia.

☐ Presidente

☐ Tesorero

☐ Vicepresidente

☐ Vocal

☐ Secretario

☐ Otros

especifique_____

4- Sexo

☐ Femenino

☐ Masculino

5- Edad en años cumplidos

☐ menos de 20 años

☐ 30 a 35 años

☐ 21 a 25 años

☐ 36 a 40 años

☐ 26 a 30 años

☐ Más de 40 años

6- Es usted

☐ casado ☐ unión libre

☐ soltero ☐ divorciado

7- Estudios que ha realizado

☐ Primaria incompleta ☐ Universidad incompleta

☐ Primaria completa ☐ Universidad completa

☐ Secundaria incompleta ☐ Otros estudios

☐ Secundaria completa Especifique _____

8- Ocupación

_____

9- Número de hijos que tiene actualmente en la institución

☐ 1 ☐ 3 ☐ 5 ☐ más de 6

☐ 2 ☐ 4 ☐ 6

10- Número de hijos que ha tenido en la institución

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ más de 6

☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

11- Años completos vividos en la comunidad en que colabora

☐ menos de 5 ☐ de 15 a 19 ☐ más de 30

☐ de 5 a 9 ☐ de 20 a 24

☐ de 10 a 14 ☐ de 25 a 29

12- Piensa permanecer en la misma comunidad?

☐ SI ☐ NO

Si su respuesta es negativa anote la razón principal para que sea así:

_____

_____

_____

13- Tiempo que tiene de permanecer en la Junta de Educación de Padres de Familia:

☐ menos de 1 año ☐ 4 años

☐ 1 año ☐ 5 años

☐ 2 años ☐ 6 años

☐ 3 años ☐ más de 6 años

II Parte: Funciones de Apoyo

14- Marque con una X los cuadros correspondientes a las ayudas que usted brinda para el mejoramiento de la institución: (como miembro de la Junta de Educación o de la Asociación de Padres de Familia)

☐ Conservación, ampliación y mejoras de la planta física

☐ Suministro de material didáctico (papelería, sténciles, juegos educativos, crayolas, etc)

☐ Materiales para la higiene de la institución (escobas, jabón, etc)

☐ Actualización de la biblioteca

☐ Mueblaje de la institución

☐ Elaboración de huerta

☐ Otros _____

especifique

Brinda usted apoyo a su hijo en los siguientes aspectos.
Marque con una X la casilla correspondiente a su situación personal:

	Aspectos / Grados de apoyo	Siempre	casi siempre	casi nunca	nunca	
15	Materiales que necesita					
16	Tareas y asignaturas					
17	Asistencia a reuniones de padres de Familia					
18	Visitas periódicas a la institución					
19	Estimula afectivamente la labor de su niño en el kinder					
20	Colabora con su hijo, siguiendo las indicaciones que da el maestro					

III PARTE: Opinión hacia la enseñanza

21- Marque con una X los cuadros correspondientes a los materiales que su hijo le pide para realizar sus tareas.

- ☐ periódico
- ☐ papel periódico
- ☐ revistas viejas
- ☐ postales-cromos
- ☐ lápices de color
- ☐ pinturas
- ☐ crayolas
- ☐ cartulinas
- ☐ tuquitos
- ☐ discos
- ☐ cassetts
- ☐ rompecabezas
- ☐ material de deshecho
- ☐ material vivo
- ☐ Otros: _____ especifique

22- Marque con una X los cuadros correspondientes a las activi-
dades educativas que realiza su hijo:

☐ Excurciones

☐ Visitas a fábricas u otras instituciones _____
especifique

☐ Obras de teatro

☐ Visitas a Bibliotecas

☐ Presentaciones artísticas

☐ colecciones

☐ álbumes

☐ huertas

☐ Juegos educativos

☐ Ve programas educativos por T.V.

☐ Exposiciones: _____
especifique

☐ Lecciones prácticas de algún instrumento _____
especifique

☐ Práctica de algún deporte

☐ Otras: _____
especifique

23- Está usted informado sobre la forma en que el educador evalúa a su hijo.

☐ Sí ☐ No

Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta 25.

24- Quien brinda ese tipo de información

☐ Director ☐ Educador

☐ su hijo ☐ Otros: _____
especifique.

25- Qué es lo que le informa?

☐ Impo rtancia de la labor del Jardín de Niño

☐ Sistema de trabajo diario

☐ Tareas o asignaturas

☐ Quejas sobre la conducta de su hijo

☐ Tipos de Tests

☐ Observaciones

26.- Las informaciones anteriores las recibe por medio de:

- ☐ Cartas circulares
- ☐ folder de su hijo
- ☐ reuniones de padre de familia
- ☐ forma oral por medio de su hijo
- ☐ otro: _____

especifique.

Qué opina usted de la evaluación que se le hace a su hijo? Marque con una X la casilla correspondiente a su criterio personal.

	De Acuerdo	En desacuerdo	No opino
27. Los tests afectan la salud física y emocional de mi hijo			
28. Deberían realizar más tests para evaluar a mi hijo			
29. Los tests me permiten conocer el progreso de mi hijo			
30. La recuperación dada a mi hijo le ha ayudado a mejorar en su desarrollo			

31) Marque cor una X en cada uno de los aspectos, su opinión sobre la actividad del Jardín de niños que aparece en el cuadro.

ASPECTOS.	Conversación			cuento			Canciones y poesías			Juegos al aire libre			Artes			Trabajos en libro		
	Mu cho	Po co	Na da	Mu cho	PO co	Na da	Mu cho	Po co	Na da	MU cho	PO co	Na da	MU cho	PO co	Na da	Mu cho	PO co	Na da
Interés del niño por la actividad																		
Necesidad de la actividad para el desarrollo del niño																		
Contribución de la actividad en el ambiente social y familiar del niño																		
Aporte de cada actividad en la preparación del niño para su ingreso a Ier grado																		

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION

INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

Encuesta para Directores de Instituciones Educativas en Educación Preescolar

Indicaciones

El propósito de este cuestionario es realizar un diagnóstico de la enseñanza preescolar costarricense.

La opinión que usted exprese es muy valiosa para este estudio, por lo que se le solicita y agradece su cooperación.

Esta encuesta es anónima; no debe escribir su nombre.

I Parte: Aspectos generales

Complete o marque con una X la respuesta más adecuada

1. Nombre de la institución:

_____

2. Ubicación:

Cantón _____ Provincia _____

Microregión _____ Subregión _____

3. Teléfono de la institución _____

Apartado postal _____

4. Jornada: (solamente para Jardín de Niños)

de 7- 11:10 a.m. ____ de 7 - 10:00 a.m. ____ de 11- 2:00 p.m. ____

5. Clasificación de las escuelas por el número de alumnos:

DT 5

DT 4

DT 3

Grado a cargo DEGB 2 ____

DEGB 1 ____

6. Nivel que atiende:

Preescolar ____

I y II ciclo ____

7. Datos generales del director:

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Edad: _____

Nacionalidad: _____

2.
8.

Especialidad	Dónde obtuvo su título	Año	Institución
Prof. Educación Preescolar			
Certificado de idoneidad en Educación Pre - escolar			
Bachiller en Educación Pre- escolar			
Licenciatura en Educación Pre- escolar			
Maestría			
Doctorado			
Otros			

9. Grupo profesional: marque solo una opinión

PT3 ☐ KT1 ☐ KT3 ☐ Otro ☐

KT3 ☐ KT2 ☐ KT6 ☐

10. Experiencia en Educación Preescolar

Años de servicio como docente:

De o a 5 años ☐ De 16 a 20 años ☐

De 6 a 10 años ☐ De 21 a 25 años ☐

De 11 a 15 años ☐ De 26 a 30 años ☐

11. Años de servicio como director de institución educativa

De 0 a 5 años ☐ De 21 a 25 años ☐

De 6 a 10 años ☐ De 26 a 30 años ☐

De 11 a 15 años ☐

De 16 a 20 años ☐

12. Indique la cantidad y calidad de recursos materiales y didácticos con que cuentan los profesores de la Institución que usted dirige para la ense - ñanza de la Educación Preescolar.

Cantidad y calidad / Recursos materiales didácticos	Cantidad		Calidad			
	sufi - ciente	insufi ciente	nada	Buena	Regular	Mala
papel bon o periódico						
esténcilos						
material para arte						
tijeras						
goma						
pinceles						
pinturas						
papel, satinado, construcción, periódicos						
periódicos						
revistas						
plasticina						
lápices						
ceras						
borrador						
tizas						
cartulina						
pilots						
crayolas						
equipo para ciencia						
balanza						
lámpara de alcohol						
soporte						
prisma						
tubos de ensayo						
lupa						
terrario						
acuario						

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

4.

cantidad y calidad / Recursos materiales didácticos	Cantidad			Calidad		
	sufi-ciente	insufi-ciente	nada	Buena	Regular	Mala
objetos para contar						
franelógramas						
instrumentos musicales						
accesorios para expresión corporal						
accesorios para educación física						
accesorios para juegos dramáticos						
material español Schroedel						
rompecabezas						
bloques						
analogías						
carteles						
dominoes						
juegos educativos						
láminas						
loterias						
libros de cuentos						
filminas						
diapositivas						
discos						
grabadoras						
cassettes						
albumes						
proyector de cine						
retroproyector						
instrumentos para geometría						
equipos de oficina						
escritorios						
maquinas de escribir						
polígrafo						
pizarras						
otros especifique _____						

13. Señale la procedencia financiera de los recursos materiales didácticos y del edificio con que cuenta la institución.

Recursos	Procedencia financiera				
	Agencia Internacional	Gobierno Central	Organismos regionales	Patronato Junta de Educación. Municipalidad Asociados comunales directiva de padres	Recursos Institucionales
edificios					
material didáctico					
material audiovisual					
otros _____ _____					

14. Marque con una X las facilidades que usted ofrece al profesor, en calidad de apoyo administrativo para la coordinación y ejecución del trabajo docente.

1. Reuniones de personal ☐
2. Facilidades para asistir a otras reuniones de asesoramiento ☐
3. Asesoramiento directo ☐
4. Asesoramiento por otras personas ☐
5. Guía para el planeamiento docente ☐
6. Facilidad de comunicación y diálogo constante ☐
7. Suministra material ☐
8. Otros ☐
   especifique _____

15. Indique el tipo de planeamiento didáctico que realizan los docentes según el tiempo y la organización del contenido. Puede marcar varias opciones.

Tipo de planeamiento	Tiempo							Organización de contenido	
	diario	semanal o quincenal	mensual o bimestral	trimestral	semestral	anual		Centros de interés	Por destrezas
individual									
por institución									
por compañeros de la misma microregión									

16. Indique de dónde provienen los lineamientos que siguen los profesores para el planeamiento de su trabajo docente, puede marcar varias opciones

_____ Lineamientos de asesorías centrales (M.E.P.)

_____ Lineamientos de asesorías regionales

_____ Lineamientos de acuerdo a las necesidades de la comunidad

_____ Lineamientos de acuerdo a las necesidades de los niños

_____ Lineamientos emanados de la dirección

_____ Lineamientos establecidos por los docentes

_____ Otros criterios _____

17. Señale la apreciación que usted tiene del trabajo que se realiza en su institución en las siguientes áreas.

	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Cognoscitiva				
Socio-afectiva				
Psicomotris				

18. Marque con una X en las casillas correspondientes los aspectos sobre los que los docentes de su Institución reciben asesoramiento.

Fuentes de Asesoramiento / Aspectos	Metodología	Contenidos de materias	Evaluación	Planeamiento	Bibliografía para consulta
Asesoría General proveniente del MEP					
Asesoría Regional proveniente de la Dirección General de Enseñanza					
Director Zonal					
Instituciones formadoras de docentes					
Dirección					
Comité de evaluación de su institución					
A.N.D.E.					
S.E.C					
Colegio de Licenciados y prof.					
Otros especifique					

8.

19. Señale con una X en la casilla correspondiente, las facilidades de planta física con que cuenta la institución y las condiciones con que se encuentra. 33

	Existencia		Condiciones		
	Si	No	Buena	Regular	Mala
Aulas					
Biblioteca					
Oficinas para la administración					
Servicios sanitarios					
Comedor					
Zonas verdes para para jugar					
Play ground					

20. Indique el tipo y la calidad de servicios públicos con que cuenta la institución.

calidad / Servicios públicos	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	no existe
Teléfono					
Alumbrado eléctrico					
Servicio de agua potable					
Alcantarillado sanitario					
Otros _____					

21. Actualmente se comenta mucho sobre la calidad de la enseñanza que se ofrece en la educación preescolar en Costa Rica. Algunos personas opinan que la calidad cada vez es mejor; otras por el contrario, consideran que es peor. Qué opina usted y por qué?

_____

_____

_____

22. Podría usted ofrecer tres sugerencias concretas para mejorar la calidad de la Educación Preescolar en Costa Rica.

1. _____
2. _____
3. _____

II Parte

23. Marque con una X las adquisiciones logradas en los niños con una buena asistencia al Jardín

1. Desarrollo esquema corporal ____
2. Desarrollo motricidad fina ____
3. Desarrollo motricidad gruesa ____
4. Independencia del yo ____
5. Formación de hábitos ____
6. Construcción interrelacionada de objeto y espacio ____
7. Estructuración de causa y efecto ____
8. Interrelación grupal ____
9. Otros ____

10.

24. La labor que usted dirige le ha insentivado a:

Investigar ___

Leer ___

8 Relacionarse ___

Nada ___

25. El sistema que usted utiliza para evaluar a los niños es por medio de:

Observación directa ___

Pruebas ___

Escalas ___

Otros ___

Todos los anteriores ___

26. Sus programas de trabajo del proceso educativo:

Son adquiridos del M.E.P. ___

Los hace usted mismo ___

27. Visitas que las docentes a su cargo realizan al hogar del niño

Una vez por semana ___

Cada quince días ___

Una vez al mes ___

Cada semestre ___

28. Causas que provocan el ausentismo en los niños

Indiferencia del hogar ___

Enfermedad de los niños ___

Enfermedad de familiares ___

Transporte ___

29. Visitas del director a la sala de clase

cada semana ☐

cada quince días ☐

cada mes ☐

cada semestre ☐

Muchas gracias

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION

INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE EDUCACION PREESCOLAR

Indicaciones

El propósito de este cuestionario es realizar un Diagnóstico de la enseñanza costarricense.

La opinión que usted exprese es muy valiosa para este estudio, por lo que se le solicita y agradece su cooperación.

Esta encuesta es anónima; no debe escribir su nombre.

I PARTE: Datos Generales

Complete o marque con una "x" cada proposición siguiente:

1.- Sexo

☐ Femenino ☐ Masculino

2.- Edad

☐ 20 - 25 ☐ 36 - 40 ☐ Más de 50

☐ 26 - 30 ☐ 41 - 45

☐ 31 - 35 ☐ 46 - 50

3.- Estado Civil

☐ Soltero (a) ☐ Viudo (a)

☐ Casado (a) ☐ otro

☐ Divorciado (a)

4.- Residencia

Tiempo Lectivo

Provincia	Cantón	Distrito	Barrio

Tiempo no lectivo

5.- Institución donde trabaja actualmente

_____

6.- Número de años que ha trabajado en la Enseñanza de Educación Prescolar?

☐ Menos de un año

☐ 1 - 5

☐ 6 - 10

☐ 11 - 15

☐ 16 - 20

☐ 21 - 25

☐ 26 - 30

☐ Más de 30

7.- En cuántas instituciones ha trabajado en la Enseñanza de Edu-

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ Más de 5

Si marcó la última alternativa, explique las razones por las que ha trabajado en más de cinco instituciones.

_____

_____

_____

_____

8.- Si ha trabajado en nivel universitario, indique en cuáles universidades y el nombre de los cursos que ha impartido.

Universidad: _____

_____

_____

Cursos: _____

_____

_____

9.- Tiene plaza en propiedad en la Enseñanza Preescolar

☐ Sí ☐ No

10.- Categoría y grupo profesional al que pertenece

☐ ASP ☐ KAU - 3 ☐ K + 1

☐ KAU - 1 ☐ P + 3 ☐ K + 2

☐ KAU - 2 ☐ P + 4 ☐ K + 3

☐ Otro: _____
especifique

11.- Cuál es su salario nominal?

☐ Menos de ₡ 3.000.00

☐ Entre ₡ 3,001.00 y ₡ 4.000.00

☐ Entre ₡ 4.001.00 y ₡ 5.000.00

☐ Entre ₡ 5.001.00 y ₡ 6.000.00

☐ Más de ₡ 6.001.00

12.- Es miembro de alguno de los gremios siguientes?

☐ ANDE ☐ Colegio de Lic. y Profs.

☐ SEC ☐ Otro: _____
especifique

13.- Satisfacen los gremios, aquí señalados, sus intereses laborales, profesionales, sociales y artísticos profesionales? Marque con una "X", su opinión.

Satisfacen sus inte Gremios	Labo-rales		Profe-siona-les		Socia-les		Artís-ticos	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
ANDE								
SEC								
Colegio de Licenciados y profesores.								
Otro								

14.- Cuáles títulos ha obtenido usted?

		Institución	Año
Conclusión de Estudios Secundarios	☐	_____	_____
Maestro de Enseñanza Primaria	☐	_____	_____
Profesor de Educación Preescolar	☐	_____	_____
Bachiller en Educación con énfasis en Educación Preescolar	☐	_____	_____
Licenciado en Educación Preescolar	☐	_____	_____
Licenciado en Educación con énfasis en Administración Educativa	☐	_____	_____
Otros	☐	_____	_____

_____
especifique

Que opina de su formación académica obtenida en los Cursos de Educación Superior donde estudió?
Marque con una "X"

	Aspecto / Calidad	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
15.-	Metodología						
16.-	Conocimientos esenciales para la enseñanza de la Educación Preescolar						
17.-	Conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo y maduración del niño						
18.-	Base filosófica que oriente su labor en la Educación Preescolar						
19.-	Conocimientos generales sobre problemas de aprendizaje.						
20.-	Planteamiento						
21.-	Medición y evaluación del alumno.						

22.- Ha recibido cursos de evaluación con énfasis en Educación Preescolar.

☐ Sí ☐ No

23.- Si la anterior respuesta es afirmativa, conteste según el cuadro siguiente.

Número de cursos recibidos	Cursos de mayor duración	Institución donde recibió los cursos
☐ 1	☐ 1 semana	☐ Universidad de Costa Rica
☐ 2	☐ 2 semanas	☐ Universidad Nacional
☐ más de 3	☐ 3 semanas	☐ Universidad Estatal a Distancia
	☐ 1 mes	☐ Escuela NOrmal de Costa Rica
	☐ 1 sementre	☐ Escuela Normal Superior
	☐ 1 año	☐ Ministerio de Educación Pública.
		☐ Institución donde trabaja
		☐ Otro: _____ especifique.

24.- Actualmente realiza estudios en el campo de la Enseñanza de Preescolar?

☐ Sí ☐ No

25.- Si su respuesta es afirmativa indique

Nombre de la Institución donde estudia

_____

26.- Nivel que cursa

_____

27.- Grado académico al que aspira

_____

28.- Si realizó e interrumpió sus estudios en la Enseñanza de Educación Preescolar, indique:

Nombre de las Instituciones en donde realizó sus estudios

_____

_____

_____

29.- Ultimo nivel cursado

_____

30.- Tiene interés en continuar trabajando en la Enseñanza de Educación Preescolar?

☐ Sí ☐ No

31.- Si su respuesta es negativa explique sus razones

_____

_____

_____

32.- Tiene interés en continuar trabajando en la misma región en donde trabaja en la actualidad.

☐ Sí ☐ No

33.- Si su respuesta es negativa, indique su razón

_____

_____

34.- Tiene interés en continuar trabajando en la misma institución en donde trabaja en la actualidad

-

☐ Sí ☐ No

35.- Si su respuesta es negativa explique sus razones

_____

_____

_____

36.- La institución donde usted trabaja es:

☐ Institución preescolar independiente

☐ Anexa

37.- Le gustaría participar en un curso de capacitación o perfeccionamiento para la Enseñanza de Educación Preescolar

☐ Sí ☐ No

38.- Cuáles cursos de capacitación o de perfeccionamiento le gustaría recibir.

- ☐ Metodología de la Educación Preescolar
- ☐ Desenvolvimiento del niño de 0 a 6 años
- ☐ Planeamiento didáctico
- ☐ Materiales audiovisuales
- ☐ Problemas de Aprendizaje
- ☐ La Matemática en la Educación Preescolar
- ☐ Ciencias de la Educación Preescolar
- ☐ Estudios Sociales en la Educación Preescolar
- ☐ Música en la Educación Preescolar
- ☐ Literatura
- ☐ Educación Física en Educación Preescolar
- ☐ Expresión Coorporal
- ☐ Estimulación Temprana
- ☐ Otro _____

Especifique

39.- Las condiciones de la Institución donde usted labora tienen las siguientes características:
(Marque con "X" la casilla correspondiente)

☐ Planta Física adecualda

☐ Planta Física Inadecuada

☐ Planta Física de regular condición

40.- Los servicios sanitarios de su institución tienen las siguientes condiciones:

☐ uso exclusivo para los niños de preescolar

☐ compartidos con otros niños

☐ en buen estado

☐ en mal estado

Qué opina usted de su posición como profesor de Preescolar?
Marque con una "X", en la casilla correspondiente.

	Está usted satisfecho con...	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	
41.-	su posición social que tiene como profesor?					
42.-	la forma como las demás personas aceptan su condición como profesionale ?					
43.-	el nivel de vida que su salario le permite tener					
44.-	el procedimiento por el cual el Ministerio de Educación Pública entrega los giros?					
45.-	las relaciones humanas que mantienen sus compañeros con usted					
46.-	ayuda para que las relaciones humanas se lleven a cabo en la institución					
47.-	las actividades sociales que organizan en su institución?					
48.-	el número de alumnos de cada una de sus secciones					
49.-	el tiempo lectivo con que cuenta para desarrollar el programa?					

Marque con una "X", la opción que se ajusta a su grado de conocimiento de la legislación vigente

	Tiene usted conocimiento del...	Muy Bien	Bien	Poco	Nada	
50.-	Estatuto del Servicio Civil					
51.-	Reglamento del Estatuto del Servicio Civil?					
52.-	Reglamento de Carrera Docente?					
53.-	Reglamentos de Establecimientos Oficiales de Educación Preescolar					

II Parte

Cuál es su opinión sobre los siguientes aspectos que actualmente guían la enseñanza de Educación Preescolar? En cada uno de los aspectos siguientes, marque con una "X" en las casillas correspondientes.

Aspecto / Opinión	Mantenerse sin cambios	Mejorarse	Actualizarse	Eliminarse	
1- Objetivos					
2- Contenidos					
3- Métodos					
4- Libros de trabajo					

5- Cuál es el programa que usted utiliza para la enseñanza de Preescolar

☐ Vigente (aprobado por el Consejo Superior de Educación

☐ Otro: _____

especifique

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

Marque con una "X" en cada una de las siguientes proposiciones, según su criterio sobre los programas vigentes para la enseñanza de Educación Preescolar.

Atienden los objetivos y contenidos aspectos como:	Mucho	Suficiente	Poco Nada
7- Intereses del educando			
8- Necesidades del educando			
9- Grado de madurez del educando			
10- Grado de aprestamiento para la lecto-escritura			
11- Sociabilización del niño			
12- Desarrollo de destrezas			
13 Desarrollo actual del país			

Indique que tipo de planteamiento didáctico realiza según el tiempo y la organización del contenido, puede marcar varias opciones.

	Tipo de Planteamiento	Tiempo							Organización del contenido				
		Diario	Quincenal	Mensual	Bimestral	Trimestral	Semestral	Anual	Por Centro de Interés	Por área	Por Destreza		
14.	Individual												
15.	Por Institución												
16.	Con compañeros de otras instituciones de Educación Preescolar												

17. Los lineamientos que se siguen en el planeamiento de la enseñanza de preescolar en su institución provienen de:

- ☐ La Asesoría Nacional
- ☐ La Asesoría Regional
- ☐ Intereses de los niños
- ☐ Las necesidades de los niños
- ☐ Las necesidades de la comunidad
- ☐ El criterio de los maestros de preescolar de su institución
- ☐ El criterio de los maestros de Preescolar de otra institución
- ☐ La dirección de la institución

18.- Señale aquellos profesores, con los que usted coordina el desarrollo de los programas a nivel de preescolar.

Educación General Básica

Preescolar con:

- ☐ Música
- ☐ Artes Plásticas
- ☐ Educación Física
- ☐ Religión
- ☐ Otro: _____ especifique
- ☐ Ninguna de las anteriores

19.- Marque con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la frecuencia y utilidad del asesoramiento para la enseñanza de la Educación Preescolar

Fuente de Asesoramiento	FRECUENCIA				UTILIDAD				
	Frecuentemente	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Muy Util	Util	Poco Util	Nada Util	
19. Asesoría Nacional (proviene de las Oficinas Centrales M.E.P.)									
20. Asesoría Regional de Educ. Preescolar.									
21. Director Zonal									
22. Instituciones Formadores de Docentes									
23. Dirección de la Institución.									
24. A.N.D.E.									
25. S.E.C.									
26. Otro especifique _____									

Marque con una "X" en las casillas correspondientes los aspectos sobre los que usted recibe asesoramiento'

Fuente de Asesoramiento	Metodología	Contenidos del programa	Evaluación	Aprendizaje Problema de	Planteamiento	Bibliografía Para Consulta	Material Didáctico	Test para Diagnóstico	Estimulación Temprana	
27. Asesoría Nacional (Oficinas Centrales del M.E.P.)										
28. Instituciones formadoras de docentes										
29. Director Zonal										
30. Asesoría Regional de Educ. Preescolar										
31. Dirección De su institución										
32. A.N.D.E.										
33. S.E.C.										
34. U.N.I.C.E.F.										
35. Otro: especifique										

36.- Cuál de las siguientes maneras de realizar el perfeccionamiento docente le parece más adecuada en su región?

a. En el mismo lugar de trabajo ☐

b. Capacitando a un maestro por institución como elemento multiplicador ☐

c. Concentrando a las docentes en un lugar equidistante ☐

d. Turnando a los docentes para asistir a los asesoramientos ☐

e. Otro: _____ ☐
especifique

Marque con Una X el medio por el que usted recibe asesoramiento para la enseñanza de la educación preescolar. (En los últimos dos años)

Fuente de asesoramiento / Medio	SEMINARIO	TALLERES	REUNIONES	CONVERSACIONES INFORMALES	VISITAS A SU INSTITUCION	FASCICULOS	BOLETINES Y FOLLETOS	CIRCULARES
37. Asesoría Nacional Ofic. Centrales MEP)								
38. Asesoría Regional de Edc. Preescolar								
39. Director Zonal								
40. Instituciones Formadoras de docentes								
41. A.N.D.E.								
42. S.E.C.								
43. UNICEF								
44. Otro: _____ especifique								

Indique con "X", en cada una de las proposiciones siguientes Según los procedimientos que usted sigue en la evaluación de sus alumnos.

Procedimientos \ Frecuencia	Generalmente	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	casi nunca	Nunca
45. Observación Sistemática del Niño						
46. Entrevista del padre de familia						
47. Pruebas de diagnóstico para determinar la madurez del niño						
48. Observación directa de los trabajos del niño						
49. Pruebas para orientar la acción correctiva						
50. Asignaciones						

51. Brinda usted atención correctiva a sus alumnos

☐ Sí ☐ No

52. Si su respuesta a la pregunta 51 es afirmativa, señale los medios que utiliza para brindar esa ayuda.

☐ Atencíón individual

☐ atención grupal

☐ programa correctivo

☐ Atención individual y grupal

☐ otro: _____
especifique

53.- Se realizan exámenes médicos a los niños?
(marque con "X" la casilla correspondiente)

	Revisión general inmunizaciones etc	Dental	Visual	Auditivo
1.- Una vez al año	☐	☐	☐	☐
2.- Más de una vez	☐	☐	☐	☐
3.- Cuando se presenta el problema	☐	☐	☐	☐
4.- Nunca	☐	☐	☐	☐

54.- En todo grupo hay un cierto número de niños que no se benefician como desearíamos con la experiencia educativa.
De los siguientes aspectos señale los que usted cree que contribuyen a esto.

1.- Salud deficiente ☐

2.- Mala alimentación ☐

3.- Problemas afectivos (falta de motivación, confianza en sí mismo) ☐

4.- Los hábitos y valores de padres e innstituciones no son coincidentes ☐

5.- Problemas de aprendizaje ☐

6.- Problemas inherentes al centro aducativo. ☐

_____
especifique

7.- Otro: _____
especifique

55.- Solicita a sus alumnos libros de trabajo?

☐ Sí ☐ No

56.- Si su respuesta es afirmativa, cite el nombre del libro (s) de trabajo que usan, sus alumnos (1982)

Nombre del libro

_____

_____

_____

57.- Piensa usted que los libros de trabajo de Educación Preescolar, están al alcance de las posibilidades económicas de los padres de familia.

☐ Sí ☐ No

58.- Cuáles de los objetivos siguientes pretende lograr al utilizar los libros de trabajo

☐ Guiar el trabajo diario

☐ Seguir el programa

☐ Que el niño adquiera hábitos para trabajo independiente

☐ Que el niño adquiera destreza en el uso y manejo de los libros

☐ Que el niño adquiera destrezas cognitivas

☐ Que el niño aprenda a seguir instrucciones

☐ Satisfacer las necesidades e intereses del niño

57.- Si usted cuenta con los siguientes recursos didácticos, para la enseñanza de la Educación Preescolar indique el uso que hace de cada uno de ellos.

CANTIDAD Material	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada	
Papel periódico					
Estéñciles					
Libros de trabjo					
Libros de cuentos					
Tiza					
Plasticina					
Témperas					
Pilots					
Crayola					
Papel de construcción					
Cartulina					
Papel ceda					
Goma					
Láminas					
Pinceles					
Lápices					

CANTIDAD Material	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada	
Diapositivos					
Retroproyector					
Grabadora					
Tocadiscos					
Discos					
Cassetts					
Polígrafo					
Material Educativo Schroedel					

58.- Los recursos didácticos mencionados anteriomente son brindados por:

- ☐ Dirección de la escuela
- ☐ Junta De Educación
- ☐ Partida específica del Gobierno
- ☐ Asociación o Comité de Padres de Familia
- ☐ Contribución de Padres de Familia
- ☐ Asociación Comunal

III Parte

Marque con una "X", la opción que responde a cada uno de los aspectos siguientes.

Cuando Usted enseña	Generalmente	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. Usa la Técnica expositiva					
2. Procede de lo general a lo particular					
3. Presenta casos particulares sugiriendo que se descubra el principio general.					
4. Presenta casos particulares que permiten establecer comparaciones que lleven una conclusión por semejanza.					
5. Sus alumnos usan el razonamiento más que la memoria					
6. Parte de lo más fácil a lo más complejo, según un orden lógico					
7. Parte de lo concreto a lo abstracto					
8. Se guía por las necesidades de sus alumnos aunque no sea en orden lógico					

Cuando usted enseña...	Generalmente	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	
9. Sigue el libro de texto al pie de la letra						
10. Se rige únicamente por el programa.						
11. Adapta el programa a las características socio económicas de su región						
12. Aprovecha sugerencias de sus alumnos para dar sus lecciones						
13. Da a la instrucción más importancia que a la formación de la personalidad						
14. Sus alumnos usan la memoria más que el razonamiento						
15. Orienta el diálogo para que sus alumnos reflexionen						
16. Presenta a sus alumnos casos a problemas para que planteen soluciones						

Cuando usted enseña...	General_ mente	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
17. Da a la formación de la persona más importancia que a la instrucción.					
18. Usa el "centro de interés" para estu_ diar varias áreas en forma integrada					
19. Estimula a sus a- lumnos para que colaboren con sus compañeros					
20. Permite su: siste- mas de trabajo el avance individual de cada alumno					
21. Ofrece a los alumnos con problemas de apren_ dizaje atención indivi- dual					
22. Usa el trabajo en gru- pos					
23. Inculca sentimientos de colectividad en sus alumnos					
24. Somete a sus alumnos a los principios que usted considere correctos					

Cuando Ud. enseña...	Generalmente	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
25. Tiene como meta transmitir el saber					
26. Usa recursos audiovisuales para acercar el alumno a la realidad.					
27. Mantiene al alumno en contacto directo con los objetos o cosas de estudio					
28. Realiza excursiones y visitas					

Señale si conoce o no los métodos y técnicas siguientes. Si los conoce, indique en que usted los usa.

Métodos y Técnicas	Lo conoce		La uso en:						
	Sí	NO	Conversación	Actividad libre	Juegos al aire libre	Música	Literatura	Atención individual	
Expositiva									
Trabajo en grupos									
Experimental									
Individualizada									
Proyectos									
Juegos									
Enseñanza Personalizada									