

Reflexiones acerca de la formación para la docencia universitaria desde una perspectiva de género

Jacqueline García Fallas

Universidad de Costa Rica

jackeline.garcia@ucr.ac.cr

Annia Espeleta Sibaja

Universidad de Costa Rica

annia.espeleta@ucr.ac.cr

Nazira Álvarez Espinoza

Universidad de Costa Rica

Nazira.alvarez@ucr.ac.cr

Resumen

Se presentan reflexiones pedagógicas acerca de la formación que debería recibir el profesorado en educación universitaria para promover espacios educativos desde una perspectiva de género, las cuales emergen de la investigación: **“Cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la Universidad de Costa Rica. Un estudio de casos”**, No. 724-B8-305. Este proyecto continuó una línea del Instituto de Investigación en Educación sobre la historia y el desarrollo de la vida académica y profesional de mujeres docentes e investigadoras en la Universidad de Costa Rica. Los aportes se centran en fortalecer la educación en derechos humanos, transversalizar la perspectiva de género y valorar los procesos de incorporación de dicha perspectiva en el currículo universitario, como estrategia para dar seguimiento a la vinculación de dicha perspectiva en los espacios de formación. Esta estrategia se basa en tres criterios: sensibilización, apropiación y emancipación, la cual emerge del acercamiento dialógico con las mujeres participantes, para comprender los condicionamientos que prevalecen en el ámbito de la cultura académica que afectan el fortalecimiento de la equidad, la inclusión y la incidencia política, especialmente hay una comisión institucional contra el hostigamiento sexual, para velar por el cumplimiento de las políticas en esta materia.

Palabras claves

Educación en Derechos Humanos, Perspectiva de género, Formación, Docencia Universitaria, Transversalización

Introducción

Esta contribución académica es fruto de la investigación finalizada *“Cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la Universidad de Costa Rica. Un estudio de casos”*. El objetivo fue realizar un acercamiento dialógico, con un grupo de mujeres profesoras universitarias, para comprender los condicionamientos que prevalecen en el ámbito de la cultura académica desde una perspectiva de género que disminuyen el fortalecimiento de la equidad, la inclusión y la incidencia política, especialmente porque la universidad cuenta con políticas universitarias para fortalecer los aspectos señalados, así como una comisión institucional contra el hostigamiento sexual.

Entre los hallazgos más significativos cabe destacar las experiencias que marcaron la vida familiar para ingresar a la universidad, la selección de una carrera, la compañía de personas mentoras durante todo el proceso educativo a lo largo de la vida, la cual fue clave para el desarrollo profesional, el incorporarse a una cultura preestablecida con creencias, valores, normas y ritos con rasgos patriarcales que dificultan el desarrollo profesional, por lo que este tema requiere ser develado y reconocido en la vida universitaria. Lo anterior motiva la necesidad de orientar los procesos de formación para la docencia universitaria, dado que se forman personas profesionales en múltiples áreas, incluida la carrera docente, la cual sin duda es indispensable para replantear y transformar los procesos educativos desde una perspectiva de género que se fundamenta en la dignidad de la persona.

Desarrollo

Referentes teóricos

Cultura académica y perspectiva de género

El concepto de cultura se entiende como un espacio social e histórico, el cual es construido de manera individual y colectiva para posicionarse intersubjetivamente. A partir de este concepto fue importante acotar que la cultura académica también es un

producto histórico-social e intersubjetivo, por lo que se nutre de las relaciones y las interpretaciones tanto personales como docentes y profesionales, influenciadas por las estructuras de poder, conocimientos, creencias, valores, normas, ritos y comportamientos, lo cual está legitimado en los espacios colectivos de la formación universitaria, pero cuyo significado puede transformarse y propiciar cambios de concepciones, actitudes y comportamientos. El cambio en los significados, concepciones, actitudes y comportamientos permite reconocer la perspectiva de género, como mediadora en el replanteamiento y la reconstrucción de la cultura académica. La UNICEF (2017) define:

La perspectiva o visión de género es una categoría analítica que toma los estudios que surgen desde las diferentes vertientes académicas de los feminismos para, desde esa plataforma teórica, cuestionar los estereotipos y elaborar nuevos contenidos que permitan incidir en el imaginario colectivo de una sociedad al servicio de la igualdad y la equidad. (pág. 14).

Educación en Derechos Humanos, Formación y Docencia Universitaria

La educación en Derechos Humanos ofrece un acercamiento desde la pedagogía crítica a la formación basada en el reconocimiento, el ejercicio y la defensa de los Derechos Humanos, siendo la igualdad, la equidad y la inclusión social centrales para el desarrollo de espacios educativos libres de discriminación y garantes de oportunidades para el bienestar y la calidad de vida de todas las personas en sociedades democráticas y no patriarcales. Para ello es necesario fortalecer los procesos de formación desde este enfoque y con perspectiva de género, de tal manera que se puedan cristalizar en el proceso formativo.

Cabe indicar que la educación se concibe como el medio social y cultural requerido para el desarrollo de las capacidades que demandan un enfoque basado en los derechos humanos. Este aspecto es central en mostrar la importancia que la docencia universitaria tiene para este propósito, dado que desde la docencia universitaria se atiende la diversidad de las carreras ofrecidas. De ahí que sea necesario contar con un cuerpo docente que incorpore la perspectiva de género en su quehacer cotidiana y su labor pedagógica. Por lo anterior la puesta en práctica de una formación pedagógica desde

esta perspectiva, requiere de un proceso de actualización profesional para la población docente en servicio.

Transversalización

La transversalización es un enfoque curricular que permite valorar la formación integralmente desde los diferentes componentes de la preparación profesional que están presentes en el cumplimiento de los planes de estudio. Este enfoque supone una fundamentación humanista de la educación, acorde con los planteamientos de la pedagogía crítica, la educación en derechos humanos y la perspectiva de género, por lo que se puede considerar fundamental para la institucionalización curricular y la construcción de estrategias didácticas. No obstante, una limitación de dicho enfoque es que, si no se da seguimiento a la incorporación de la transversalización en los procesos de formación, esta se diluye en la cotidianidad de dichos procesos. Por esta razón en esta propuesta se incluyen los criterios de sensibilización, apropiación y emancipación. A continuación, se detalla cada uno de estos:

- La sensibilización consiste en el acercamiento inicial a la perspectiva de género en la que se tome conciencia de su papel en la vida de las personas y su incidencia en las relaciones e interacciones de las personas tanto en su mundo personal como en el colectivo.
- Por su parte, la apropiación requiere del reconocimiento y el ejercicio de los derechos humanos desde una perspectiva de género para el fortalecimiento de la igualdad de oportunidades, la equidad y la inclusión social de todas las personas. En este sentido es importante para las personas no sólo tener conciencia de los condicionantes, creencias, actitudes y comportamientos que tienen huellas del patriarcado en las dimensiones sociocultural, política y formativa, sino también en proponer y realizar cambios personales e institucionales que apoyen la convivencia democrática y libre de discriminación por razón de género.
- Finalmente, la emancipación se propone como la culminación del proceso formativo para las personas futuras profesionales. Para ello es indispensable que la defensa y el ejercicio de los derechos humanos desde una perspectiva de género, forme parte del diario vivir, en particular, se requiere el fortalecimiento de la igualdad, la equidad y la inclusión social desde dicha perspectiva en los espacios

laborales, de manera que se puedan desarrollar proyectos que contribuyan a su desarrollo.

El reto pedagógico es que dichos criterios puedan ser evidenciados curricularmente durante la puesta en práctica del plan de estudios, por lo que es necesario que se parta del supuesto de la intencionalidad pedagógica en la incorporación de la perspectiva de género en el currículo y en los planes de estudio. Además, es fundamental de que dicha incorporación se construya con el personal docente responsable de la puesta en práctica, para garantizar un compromiso ético desde la labor docente.

Referentes metodológicos

En esta investigación se profundizó la situación vivida y construida por parte de las mujeres en la vida universitaria, en la que se recalca su vida como familiar, estudiantil y profesional en la cultura académica de la Sede Rodrigo Facio de dicha universidad. Para ello se conformó un grupo de 14 mujeres, profesoras universitarias, procedentes de diferentes áreas del conocimiento: Salud, Ciencias Sociales, Artes y Letras, Ciencias básicas, Ciencias agroalimentarias, así como Ingenierías, lo que permite un abordaje interdisciplinario y transdisciplinario del problema relacionado con los condicionamientos, creencias, actitudes y comportamientos percibidos en la comunidad universitaria desde una perspectiva de género. Para ello la indagación se realizó con un enfoque hermenéutico por medio de la escritura de historias de vida, entrevistas a profundidad y grupos focales, técnicas que promovieron la escucha de la voz de las mujeres. Por lo anterior, el análisis se llevó a cabo mediante la investigación narrativa, donde se tematizaron los aspectos aportados por las mujeres.

Análisis y discusión

La constatación de la prevalencia de condicionamientos patriarcales en la experiencia de las mujeres docentes en la cultura académica universitaria evidencia la necesidad de continuar con la formación desde una perspectiva de género. Dado que estos condicionamientos están presentes en los hallazgos más significativos de las experiencias que marcaron la vida familiar para ingresar a la universidad, la selección de una carrera, la compañía de personas mentoras durante todo el proceso educativo a lo largo de la vida, la cual fue clave para el desarrollo profesional, el incorporarse a una cultura preestablecida con creencias, valores, normas y ritos con rasgos patriarcales que

dificultan el desarrollo profesional, por lo que este tema requiere ser develado y reconocido en la vida universitaria. Lo anterior motiva la necesidad de orientar los procesos de formación para la docencia universitaria, dado que se forman personas profesionales en múltiples áreas, incluida la carrera docente, la cual sin duda es indispensable para replantear y transformar los procesos educativos desde una perspectiva de género que se fundamenta en la dignidad de la persona.

Desde la experiencia de la investigación, es importante que la incorporación de la perspectiva de género mediante la educación en derechos humanos trascienda la visión de acciones afirmativas y normativas de la temática, para comprenderla como esencial para la dignidad de las personas, y, por tanto, requiere de una intencionalidad pedagógica en el desarrollo del currículo y el plan de estudio, así como un acompañamiento al cuerpo docente en servicio mediante un proceso de actualización profesional.

Reflexiones finales

La necesidad de contribuir a la transformación de la cultura académica universitaria desde una perspectiva de género requiere de su incorporación políticamente articulada en el currículo y en el plan de estudios para dar cuenta de que la preparación profesional que emerja de una intencionalidad pedagógica de esta perspectiva. Dado el carácter multiplicador que tienen las universidades al interactuar de manera directa en la formación de profesionales en diferentes áreas. Al respecto cabe destacar la formación de personas formadoras que sin lugar a duda contribuirán directamente a la transformación de la calidad de vida de sus futuros estudiantes y en sus comunidades. Por lo que este tipo de esfuerzo pedagógico redundará en beneficios para la sociedad, ya que continúan casos de violencia, bullying y discriminación que afectan la vida democrática. Asimismo, la docencia universitaria requiere también de un proceso de actualización profesional que parta de los mismos criterios que se han planteado en esta propuesta: sensibilización, apropiación y emancipación, como indispensables para la toma de conciencia y la puesta en práctica de un currículo y un plan de estudio intencionalmente contruidos desde dicha perspectiva. Lo anterior, debido a que es importante trascender también la visión normativa que ha caracterizado el posicionamiento de la perspectiva de género en las instituciones, incluidas las educativas, para apostar a su fortalecimiento desde la acción pedagógica.

Referencias

- Arias, M. y Alvarado, S. (2015) Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos CES Psicología, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, pp. 171-181 Universidad CES Medellín, Colombia.
- Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (coords.) (2010). Investigación Feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM
<http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf>
- Biglia, B. y Bonet, J. (2009) La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. Prácticas de escritura compartida. Forum Qualitative Social Research. Volumen 10, No. 1, Art. 8 Enero.
https://www.researchgate.net/publication/46247455_La_construccion_de_narrativas_como_metodo_de_investigacion_psicosocial_Practicas_de_escritura_compartida
- Buttler, J. (2001) *El género en disputa. El feminismo y lo subversivo de la identidad*. México: Paidós.
- Carcedo, A. (2001) Balance del Estado de la Equidad de Género en la Universidad de Costa Rica. Universidad de Costa Rica. Centro de Investigación en Estudios de la Mujer.
<http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/87>
- Carcedo, A. (2007) Segundo Balance del Estado de la Equidad de Género en la Universidad de Costa Rica.
<http://www.ciem.ucr.ac.cr/IMG/pdf/balance2007.pdf>
- Carcedo, A. y Amador, D. (2012) Tercer Balance del Estado de la Equidad de Género en la Universidad de Costa Rica.
<http://www.ciem.ucr.ac.cr/IMG/pdf/balance2012.pdf>
- Chávez, J. (2004) *Perspectiva de Género*. México: Plaza y Valdez
- CONARE (2013) Sistema de Educación Superior en Costa Rica.
<http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/>

Education%20workshop%20dox/2013_Antigua_Guatemala/14_Costa_Rica_1.pdf

- Fraisse, G. (2003) *El concepto filosófico de género en Tubert, S. Del sexo al "género": los equívocos de un concepto*. Cátedra: Madrid.
- Gamba, S. (2008) ¿Qué es la perspectiva de Género y los Estudios de Género? En *Diccionario de estudios de Género y Feminismos*". Editorial Biblos 2008
- García-Huidobro Munita, Rosario (2016) *La narrativa como método desencadenante y producción teórica en la investigación cualitativa* Universidad de Barcelona 2016
- Giddens, R. (1991) [1989] *Sociología*. Madrid, Alianza Editorial.
- Milicic, B., Sanjosé, V., Utges, G. i Salinas, B. (2007). La cultura académica como condicionante del pensamiento y la acción de los profesores universitarios de física. *Investigações em Ensino de Ciências*, 12 (2), 263-284. Recuperado 7-3-17 http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID170/v12_n2_a2007.pdf
- Moncayo B. y Pinzón N. (2013) *Mujeres líderes en la Academia, Estereotipos y Género*. Panorama, vol. 7, No. 13. pp.75-94. Recuperado 10-11-18 <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/433/405>
- Moncayo, B. y Zuluaga, D. (2014) Liderazgo y género: barreras directivas en la academia. *Pensamiento y Gestión*. No.39. Recuperado 10-11-18 <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a09.pdf>
- Moreno, T. (2002). Cultura profesional del docente y evaluación del estudiantado. En *Perfiles educativos*, vol, XXIV, núm. 95, México: UNAM
- Museus, S., Jayakumar, U. (2012). *Creating Campus Cultures. Fostering Success among Racially Diverse Student Populations*. New York: Routledge.
- ONU (2012). El futuro que queremos. Sexagésimo sexto período de sesiones
- ONU (2015) United Nations Entity of Gender Equality and Empowerment for women. <https://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>
- Richert, A. (1993): "Voice and Power in Teaching and Learning to Teach", En Valli, L. (Ed.) *Reflective Teacher Educator. Cases and Critics*, New York, University of New York Press, pp. 187-197.
- Ricoeur, P. (1978) "La tarea de la hermenéutica". En *Gerald Antoine et al: Exegesis. Problemas de método y ejercicios de lectura*. Buenos Aires: La Aurora.

- Ricoeur, P. (1999) *Historia y Narratividad*. Barcelona: Paidós.
- Ricoeur, P. (2003b) *El conflicto de las interpretaciones*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Ríos, T. (2005) La Hermenéutica Reflexiva En La Investigación *Educación, Revista Enfoques Educativos* 7 (1): 51 - 66, Santiago; Universidad de Chile, Santa Ana
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw HILL
- Santana, P. y Piñol, L. (2012) La Cultura Profesional Docente universitaria. *Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, No 171, agosto de 2012. Recuperado 10-3-17*
http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Rios_N7_2005.pdf
<http://www.efdeportes.com/efd171/la-cultura-profesional-docente-universitaria.htm>
- UNICEF (2017). Perspectiva de Género. Comunicación, Infancia y Adolescencia. Guías para periodistas. Argentina. Recuperado 11-1-20 en
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
- Valimaa J. (1998) Culture and identity in higher education research, *Higher Education*, 36, pp 119-138
- Xi Shen y Xianghong Tian (2012) *Academic Culture and Campus Culture of Universities*. Higher Education Studies, vol 2, No.2. Recuperado 8-5-18
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081480.pdf>