

HISTORIA DE VIDA 3

Resido en Pavas. Tengo 31 años cumplidos. Actualmente estudio y trabajo. No tengo hijas ni hijos, aunque considero que “tener esa responsabilidad sin una red de apoyo adecuada puede dificultar los espacios para dedicar tiempo a la universidad y la capacidad de concentración en esos tiempos, porque además de dedicarse al cuidado, que no siempre es compartido con el padre, hay que asegurar la satisfacción de las necesidades de alimentación, vestido, educación, afecto del niño o niña, carga mental normalmente atribuida a las mamás.”

“Vivo sola, trabajo y soy económicamente independiente. Tampoco apporto de forma regular a la manutención de ningún miembro de mi familia”.

De mi experiencia escolar y en la secundaria recuerdo “la calidad de las y los docentes, el círculo social de amigas y amigos, participación en equipos deportivos y actividades extracurriculares. Estas etapas fueron “muy significativas en todos los aspectos. Mi entorno familiar no era saludable [por lo que] el colegio, las actividades extracurriculares y la casa de mis amigos y amigas fueron mi refugio. La calidad de las personas docentes fue también fundamental para hacer más sencilla la transición a la universidad. La exigencia académica era similar y los temas abordados también, en el primer año de universidad. Las actividades extracurriculares, en mi caso principalmente, deportivas me permitieron reforzar distintas capacidades como trabajo en equipo, liderazgo, compromiso, entre otros. El aprendizaje de distintos idiomas también aportó a la apertura para aprender, escuchar distintas perspectivas y juzgar menos.

En mi elección de carrera y en la formación universitaria, fue muy significativo de las etapas anteriores el “involucrarme con la actividad física, [lo que] me llevó a interesarme en el movimiento y las capacidades del cuerpo humano y los estándares académicos dirigieron la mirada a la ciencia, por lo que escogí terapia física como punto de unión. Posteriormente el interés en trabajo social fue influenciado por la diversidad que convivía en el colegio y el abordaje de la historia de las guerras mundiales despertaron mi interés por comprender mejor las dinámicas sociales. Por otro lado, el compromiso social fue incentivado por la participación en equipos deportivos y también la experiencia de asistir a un colegio donde varias personas se interesaban por mi bienestar.

Tomando en cuenta lo anterior, “en mi mente no había otra opción” que ingresar a la Universidad, aunque de mi entorno familiar, social, académico influyeron en la escogencia de mi carrera: “mi papá, mi mamá, mi profesora de deportes, mi hermana”.

Desde mi entorno familiar “siempre se respetaron mis espacios de estudio. Mi hermana que es un año mayor siempre me ha colaborado en todo” lo que influyó en el desempeño de mi formación académica.

Mi mamá y mi papá “procuraron que fuera a un colegio bueno, buscaron apoyo académico en la escuela cuando lo necesité. En la universidad viví en casa de mi papá mientras estudiaba, por lo que no estuve presionada por trabajar”.

Recuerdo que algunas de mis maestras y profesores “fomentaron mi pensamiento crítico, otros me enseñaron a redactar de forma clara, otras me enseñaron a analizar de forma más profunda, otros me motivaron a hacer las cosas mejor porque creían en mis capacidades”. Además “mis amigas y amigos me han impulsado a dar lo mejor de mí, a esforzarme y me han dado esta emoción de que soy capaz siempre”.

Considero que las expectativas que tenía al ingreso a la Universidad “sí se cumplieron en muchas áreas y en otras no. La universidad es un espacio para desarrollar muchas habilidades, y con muchos espacios de participación. En relación con terapia física, la carrera superó mis expectativas, las posibilidades de desarrollo eran mucho mayores y más interesantes a lo que esperaba en un inicio. No obstante, en relación con la institución había pocas personas docentes con especialidades relacionadas con la carrera, poco interés crítico hacia los conocimientos impartidos y pocas opciones de investigación. También se nota la diferencia en la exigencia en los primeros años que son de cursos de servicio de otras escuelas de la facultad de medicina y los cursos propiamente del departamento de terapia física. En relación con trabajo social mis expectativas de la carrera eran otras completamente distintas, pero terminó interesándome mucho. En este espacio el cuerpo docente estaba más preparado y especializado en muchos casos, pero la calidad de los productos académicos es menor. Se incentiva un pensamiento más crítico, pero también puede tender a caer en una repetición de la teoría crítica de forma acrítica”.

“En relación con terapia física, mis expectativas eran ser una investigadora y académica reconocida. Estas aspiraciones han ido cambiando, en primer lugar porque no hubo mucho espacio para la investigación en la universidad, comencé a trabajar y terminar la tesis me ha costado y tal vez con el tiempo he percibido que en relación con la salud la evidencia científica y la academia positivista pueden limitar la comprensión en algunos casos y esto me ha hecho abrir un poco la perspectiva. En relación con trabajo social las aspiraciones eran poder incidir en la política pública de salud. Estas han cambiado un poco porque en este momento estoy replanteando los puntos de unión entre ambas áreas de conocimiento. Actualmente mis aspiraciones son la investigación combinando la comprensión de distintos procesos de salud-enfermedad con una perspectiva social más amplia”.

Con respecto a la duración de los estudios “la licenciatura en Trabajo social tiene una duración de 5 años más la tesis, al ser una segunda carrera y estar trabajando, yo duré 7 años en terminar el bachillerato.

Elementos que dificultan la duración es la programación anual de los cursos y la imposibilidad de matricular cursos de distintos ciclos, que es comprensible el condicionamiento, pero hace que se dure más. Por otro lado, los horarios de clases son incompatibles con un trabajo con horario de oficina”.

“No pensé en hacer un cambio de carrera en ningún momento”. En Trabajo Social los aspectos que han facilitado la experiencia en la carrera son:

- Contenidos de clases interesantes e importantes
- En trabajo social muchas/os docentes muestran real interés por el proceso de aprendizaje
- Acompañamiento del cuerpo docente en situaciones personales importantes

Mientras que los que la han dificultado son:

- Dificultad para acomodar los horarios de trabajo y estudio
- Poca confianza con compañeras y compañeros por estar siempre en generaciones distintas
- Poco tiempo para estudiar

Con respecto a Terapia Física, los aspectos que facilitaron la experiencia en la carrera fueron:

- Interés personal por la materia
- Tiempo completo para estudiar
- Cuerpo docente interesado en el estudiantado

Por el contrario, los aspectos que dificultaron fueron:

- Actitud simplista de ciertas/ os docentes
- Grupo de estudiantes competitivo y cizañoso”

“Nunca realicé la interrupción de estudios”.

Complemento mi formación profesional con “las actividades recreativas y culturales, [las cuales] son una forma de liberar la tensión que puede generar la universidad, también de conocer personas de otras unidades académicas.

“Tuve beca de excelencia académica”, aunque no he tenido la oportunidad de participar en congresos nacionales e internacionales o cursos con apoyo universitario.

Identifico algunas personas a las que considera mentoras o mentores en su formación profesional, me “han ayudado a orientar investigaciones o hacía adonde dirigir la atención profesional”.

Mis experiencias en cuanto a la formación y el intercambio con docentes y estudiantes durante el primer año de Universidad, “fueron muy bonitas, generales fue un espacio para explorar áreas de conocimiento distintas, conocer personas, además de aproximarse a las actividades de la carrera. Pero las personas docentes en algunos momentos eran crueles hacia otros estudiantes a la hora de dar realimentación en

Commented [1]:Cuál es la situación con respecto a Terapia Física?

Commented [2]: Puedes indicarnos algunas características de estas personas.

exposiciones o comentarios. El intercambio con docentes también era distante. En relación con estudiantes es gracioso recordar la inseguridad para conversar con las personas, aproximarse a pedir un apunte o empezar a formar grupos para trabajar”.

Después del primer año, la experiencia cambió en cuanto al intercambio con personas docentes y con estudiantes. “Con las personas docentes [fue] más horizontal, con estudiantes también más cercana. En trabajo social con estudiantes siempre fue un poco distante porque siempre eran grupos nuevos.”

En relación con el futuro de mi vida académica y profesional “mi proyección es incierta, tengo muchas áreas de interés, mucha anuencia a explorar cosas distintas y mucha motivación a seguir profundizando en la comprensión de la salud de las personas. Actualmente estoy buscando en qué hacer una maestría académica en el corto mediano plazo”.

Percibí con respecto a las relaciones interpersonales de género entre estudiantes [que] los grupos en los que he estado tanto en fisioterapia como trabajo social son mayoritariamente de mujeres. En las ocasiones en las que hubo hombres había gran participación de ellos en la clase, y frecuentemente una forma más relaja de sentarse y ocupar el espacio. Entre grupos de mujeres la competencia, las rivalidades y los bandos eran frecuentes”.

“Conozco los reglamentos [pero] no he sufrido de hostigamiento sexual en la universidad. No conozco ningún caso” sobre este aspecto.

“No conozco” el papel de las voces y acciones estudiantiles por una universidad libre de acoso.

Con respecto a mi percepción sobre la equidad de género en la Universidad, en las unidades académicas en las que he estado involucrada por mis dos carreras, en los cursos y/o laboratorios que he llevado, he reflexionado que “estuve en carreras altamente de servicio donde la mayoría eran mujeres. Es interesante que estas carreras a nivel profesional también son subvaloradas. En terapia física se siguen las órdenes del/ la profesional en medicina, y en trabajo social se acostumbra a llevar actas y hacer café, lo que desvaloriza las capacidades profesionales. Las posiciones de poder suelen estar al mando de hombres en la unidad académica, aunque sean pocos. En los espacios de práctica se reproducen estos roles de género y de jerarquización de la profesión. Hay una sexualización de la presencia de mujeres en ambientes de hombres, como actividades deportivas entre otros”.

Los cambios que he notado en mi formación durante la experiencia académica en relación con la pandemia es que “los cursos han sido más sencillos, ha bajado su calidad y la posibilidad de intercambio entre el estudiantado durante las lecciones”. “En mi caso las relaciones interpersonales son muy bajas, se limitan a la generación de productos académicos”. “Siento que puede ser más complejo [la forma en

Commented [3]: Y entre profesores y estudiantes, qué has percibido.

que se pueda estar presentando el acoso y el hostigamiento sexual en la comunidad universitaria], porque todo queda guardado en chats o aplicaciones, pero tal vez a través de llamadas por whats app o zoom.