

X ENCUENTRO INTERNACIONAL RED KIPUS

**La docencia en tiempos de pandemia y postpandemia: aprendizajes, aportes y
desafíos**

8, 9, 10 de junio del 2023

Quito – Ecuador

**Reflexiones acerca de la formación para la docencia universitaria desde
una perspectiva de género**

Autoras

Jacqueline García Fallas

Nazira Alvarez Espinoza

Annia Espeleta Sibaja

Costa Rica



Contexto de las reflexiones pedagógicas:

Cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la Universidad de Costa Rica. Un estudio de casos



02 | Características de la investigación

Objetivo

Realizar un acercamiento dialógico y narrativo, con un grupo de mujeres profesoras universitarias, para comprender las creencias, las concepciones, los valores, las actitudes y los comportamientos que emergen como condicionamientos que prevalecen en el ámbito de la cultura académica desde una perspectiva de género, los cuales disminuyen el fortalecimiento de la equidad, la inclusión y la incidencia política, aunque se cuente con normativas y políticas universitarias al respecto.

Referentes teóricos

Pedagogía crítica universitaria

**Cultura
Académica**

**Docencia
Universitaria**

Educación en Derechos Humanos

**Perspectiva
de género**

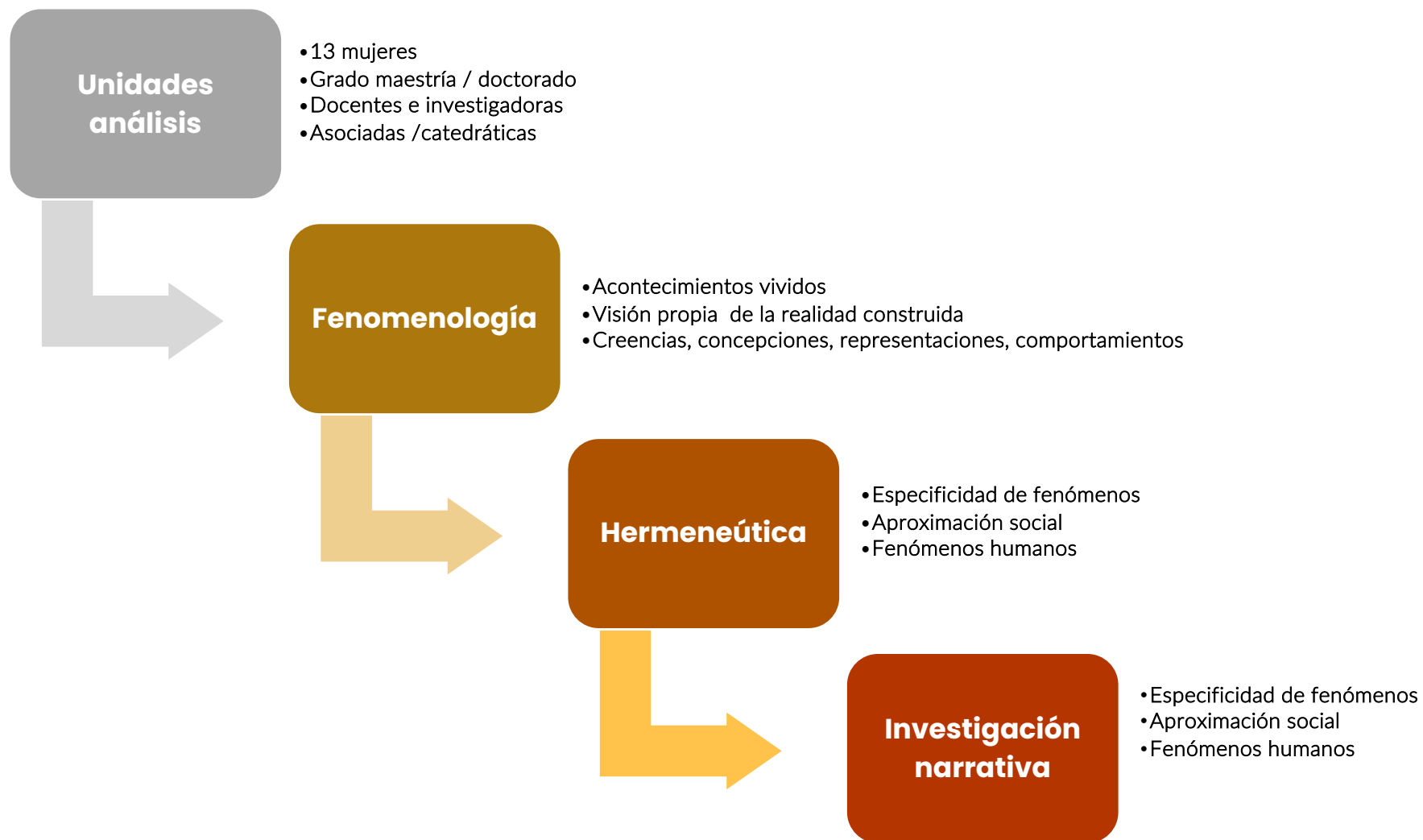
Formación

Transversalización

Currículo

Plan de estudios

Referentes Metodológicos



Principales Hallazgos

Constatación de la prevalencia de condicionamientos patriarcales en la experiencia de las mujeres docentes en la cultura académica universitaria, evidencia la necesidad de continuar con la formación desde una perspectiva de género.

Condicionamientos presentes en los hallazgos más significativos de las experiencias que marcaron la vida familiar para ingresar a la universidad, la selección de una carrera, la compañía de personas mentoras durante todo el proceso educativo a lo largo de la vida, la cual fue clave para el desarrollo profesional.

Incorporación a una cultura preestablecida con creencias, valores, normas y ritos con rasgos patriarcales que dificultan el desarrollo profesional, por lo que este tema requiere ser develado y reconocido en la vida universitaria.

Necesidad de orientar los procesos de formación para la docencia universitaria, dado que se forman personas profesionales en múltiples áreas, incluida la carrera docente.

Incorporación de la perspectiva de género mediante la educación en derechos humanos que trascienda la visión de acciones afirmativas y las normativas de la temática, para comprenderla como esencial para la dignidad de las personas,

Transversalización desde el currículo y el plan de estudios requiere de una intencionalidad pedagógica para la mediación docente, así como el acompañamiento al cuerpo docente en servicio a partir de un proceso de actualización profesional.

Sensibilización

Acercamiento inicial a la perspectiva de género para la toma de conciencia de su papel en la vida y su incidencia en las relaciones e interacciones de las personas tanto en su mundo personal como en el colectivo.

Apropiación

Requiere del reconocimiento y el ejercicio de los derechos humanos desde una perspectiva de género para el fortalecimiento de la igualdad de oportunidades, la equidad y la inclusión social de todas las personas.

Emancipación

Es culminación del proceso formativo para las personas futuras profesionales. Se realiza la defensa y el ejercicio de los derechos humanos desde una perspectiva de género cotidianamente para el fortalecimiento de la igualdad, la equidad y la inclusión social en todos los espacios socioculturales y laborales.

Reflexiones finales



Contribuir a la transformación de la cultura académica universitaria desde una perspectiva de género requiere del posicionamiento político articulado en el currículo y en el plan de estudios para dar cuenta de que la preparación profesional es consistente con una intencionalidad pedagógica de esta perspectiva.



Considerar el carácter multiplicador que tienen las universidades al interactuar de manera directa en la formación de profesionales en diferentes áreas, contribuye directamente a la transformación de la calidad de vida de los futuros profesionales, los futuros estudiantes y las comunidades.



Formar desde la docencia universitaria requiere también de un proceso de actualización profesional que reconozca la perspectiva de género y, por lo menos, considere los criterios de sensibilización, apropiación y emancipación, como indispensables para la toma de conciencia y la puesta en práctica de un currículo y un plan de estudio intencionalmente contruidos desde dicha perspectiva.



Trascender la visión normativa que ha caracterizado el posicionamiento de la perspectiva de género en las instituciones, incluidas las educativas, requiere apostar a su fortalecimiento desde el currículo, el plan de estudios y la acción pedagógica.

JACQUELINE
GARCÍA FALLAS

PROFESORA E INVESTIGADORA
CATEDRÁTICA / DIRECTORA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



jackeline.garcia@ucr.ac.cr

GRACIAS