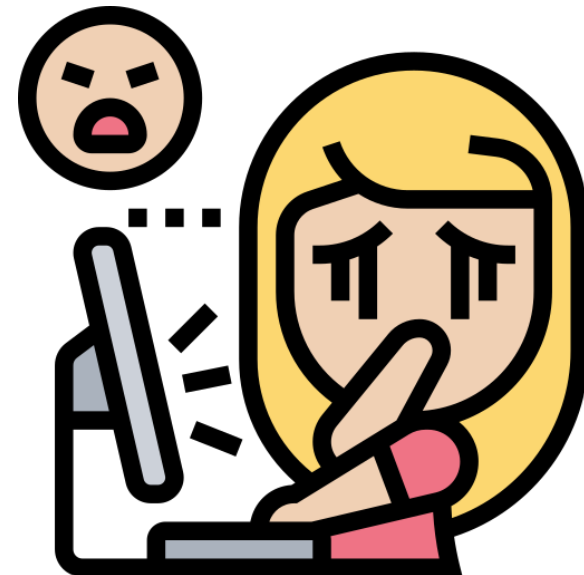




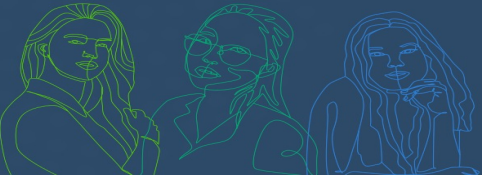
# El silencio como forma de violencia en la academia

M.L. Nazira Álvarez Espinoza



UNA MIRADA A LA CULTURA ACADÉMICA DESDE LAS VIVENCIAS DE UN GRUPO DE MUJERES DOCENTES E INVESTIGADORAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nazira Álvarez Espinoza  
Annia Espeleta Sibaja  
Jacqueline García Fallas



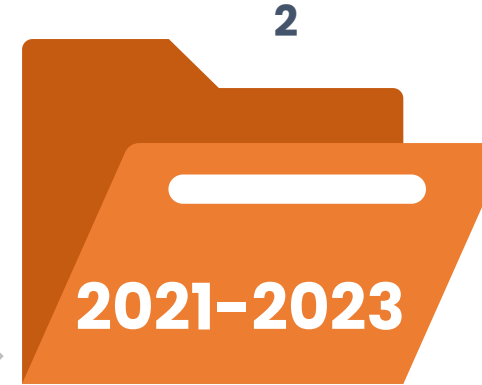
*Cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la UCR.*

Nazira Álvarez, Annia Espeleta  
Jacqueline García

*Una mirada cuantitativa a la violencia contra las mujeres y la discriminación en razón de género que enfrentan las estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Las cifras hablan...*

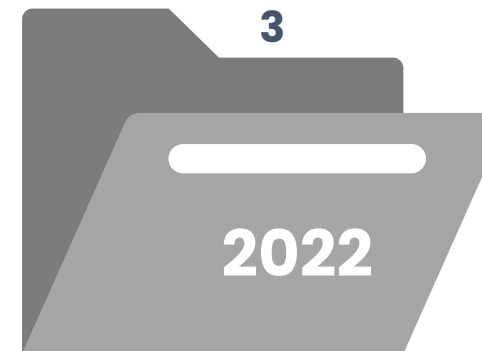
María José Chaves, Yorlene Quirós  
Sylvia Mesa, Paola Brenes

# FUENTES



*Cultura académica y expresión creativa desde la perspectiva de género, de las experiencias de las mujeres estudiantes UCR*

Nazira Álvarez, Annia Espeleta,  
Maritza Toruño Jacqueline García



*Jornadas Brechas de Género y Sexismo en la Vida Universitaria.*

INIE-CIEM

## Cultura

- *Cultura*
- *-ura*
- *cultus, colere*
- *\*kwel*
- Cultura académica.

## Identidad

- Política
- Social
- Cultural
- Étnica
- Género

## Violencia

- Fuerza
- Dominio
- Ideología

## Violencia género

- Construcciones sociales
- Esquemas poder
- Control
- Sometimiento

## Silencio

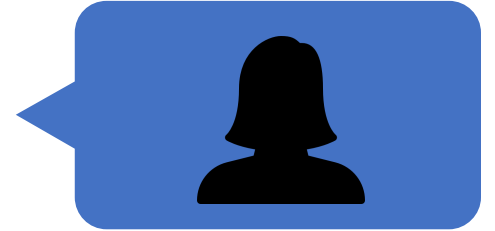
- *Silentium, silere*
- Callar
- Abstención
- Oculta
- Minimiza



# VOCES

---

- Si una mujer defiende con argumentos una posición académica o administrativa con frecuencia se la señala como **“muy intensa”** o se atribuyen adjetivos peyorativos a nuestro comportamiento si se abandona el silencio, se las considera **“agresivas”, “coléricas”, “problemáticas”**, me he dado cuenta de que **algunas funcionarias han tenido que permitir el acoso sexual y laboral para que sean tomadas en cuenta”**
- Las Escuelas **apoyan la igualdad porque es políticamente correcto**, pero hay negativas a establecer planes de equidad para el personal en las asambleas.
- Hay una tendencia hacia la **estratificación sobre “lo científico”, donde los temas que estudiamos algunas mujeres no tienen el mismo reconocimiento académico**. Un claro ejemplo es la dificultad para sostener financiamiento de proyectos vinculados a los **estudios feministas y de género**.
- Los colegas justifican **la sobrecarga de las mujeres** con el típico “es que las mujeres nacieron para el multitasking” y eso viene de una estructura patriarcal machista de que las funciones nos corresponden a las mujeres, eso domina en nuestras unidades académicas.



# VOCES

---

Bueno, la Universidad habla **de transparencia, tolerancia, respeto a las diferencias**. Ese es el discurso, el **doble discurso** muchas veces



La **demanda de tiempo se ha incrementado entre un 30 y 50% en cada curso**. Esto no necesariamente implica que las demás actividades de investigación y administrativas-docentes se han visto disminuidas



**Si deseo ser académica prefiero no tener hijos ya que no se puede avanzar profesionalmente** si se tienen responsabilidades como la de ser madre



Otro aspecto que he visto muy marcado en mis compañeras que investigan aquí es esa **culpa por querer ser mamá** en contraposición con el tiempo que deben invertir en su carrera profesional.



Supongo que todas estamos de acuerdo en que **la triple carga no hay que celebrarla y que el análisis es sistémico**, a partir de un contexto patriarcal y neoliberal



En mi experiencia, decir abiertamente que sentimos **ansiedad y frustración por no poder "dar la talla" porque nos veríamos débil ante "el otro"**

# VOCES

---

El **miedo a la denuncia** forma parte de nuestra identidad costarricense que se refleja en una **autocensura** del pensamiento, de apropiarse de una posición, apropiarse de la palabra.

La productividad que se nos exige y **nos autoexigimos para poder cumplir con todo** es abrumadora y es triste como sacrificamos mucha salud mental en el proceso.

Cuando se presentó en el CU el tema de "Mujeres en la bibliografía" surgieron las voces ya no digamos solo de resistencia o **críticas, sino de descalificación**

A ese que denuncié yo **lo eché de la oficina y la directora de la escuela me amonestó a mí** por haberlo echado, porque era en la oficina donde hacía sus acosos y la amonestada fui yo. **Yo tengo una amonestación en mi expediente por mala relación con mis colegas porque yo lo denuncié** y le dije: "aquí usted no vuelve, yo no comparto con usted". Y la que terminó mal fui yo.

En mi experiencia personal ser consciente de la violencia de género y la discriminación **tan arraigada en mi unidad me dio hasta vergüenza**. Hasta que pienso que no es a mí a quien le tiene que dar vergüenza, le tiene que dar vergüenza a las personas que lo han permitido.



**El silencio que es tan común en órganos como comisiones, asambleas y de las jefaturas** ha perpetuado la desigualdad y ha promovido que los **espacios académicos** sean **un club de amigos en que el hostigamiento de todo tipo se ha normalizado**

Es imposible cuantificarlo (**trabajo extra**), porque ni nosotras mismas nos percatamos. **Una cosa es lo que incluimos en las declaraciones juradas**, que tienen además un tope, y **lo que en la práctica sabemos qué hacemos**, todas **no reconocidas salarialmente** por supuesto

# Reflexiones finales

## Violencia /Discriminación

Mag. María José Chaves Groh y la  
directora del CIEM, Dra. Montserrat  
Sagot  
80%

## Acciones

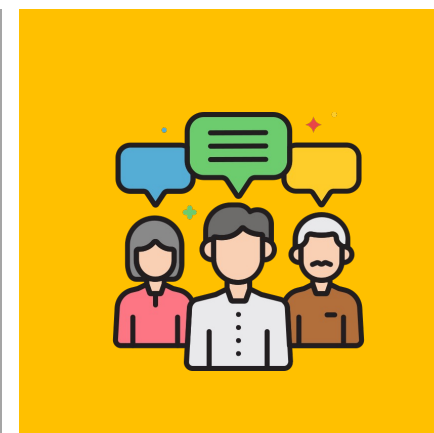
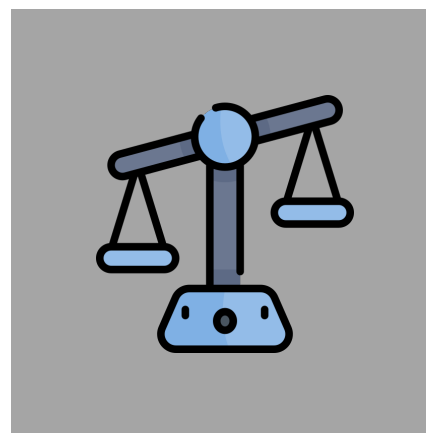
Evaluación políticas actuales  
Acciones a mediano y corto plazo  
Mayor compromiso Institucional  
Redes apoyo

## Diversidad / Equidad

Toma conciencia  
Educación  
Cero Tolerancia  
CICHS  
DHS

## Visibilización

Investigaciones  
Publicaciones  
Comunicación  
información



*Una mirada cuantitativa a la violencia contra las mujeres y la discriminación en razón de género que enfrentan las estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Las cifras hablan...*

*María José Chaves Groh,  
Yorlene Quirós Díaz, Sylvia Mesa Peluffo, Paola Brenes Hernández*

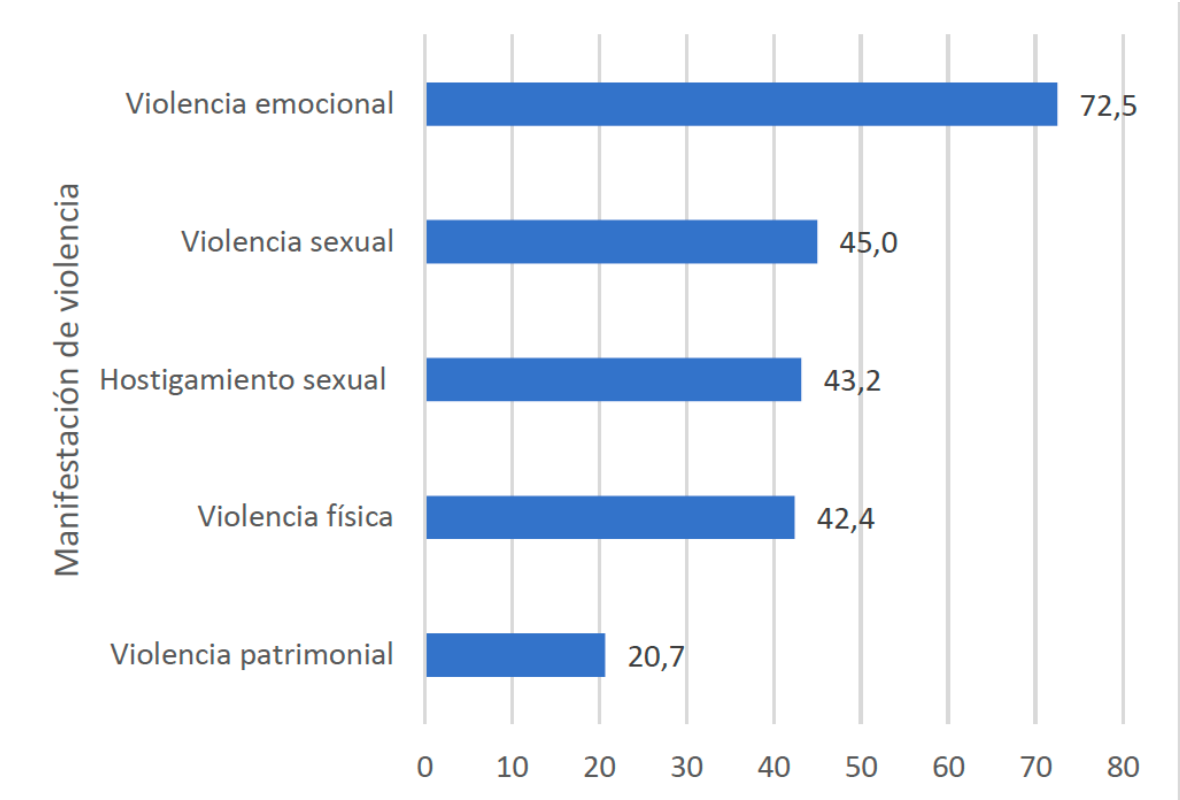
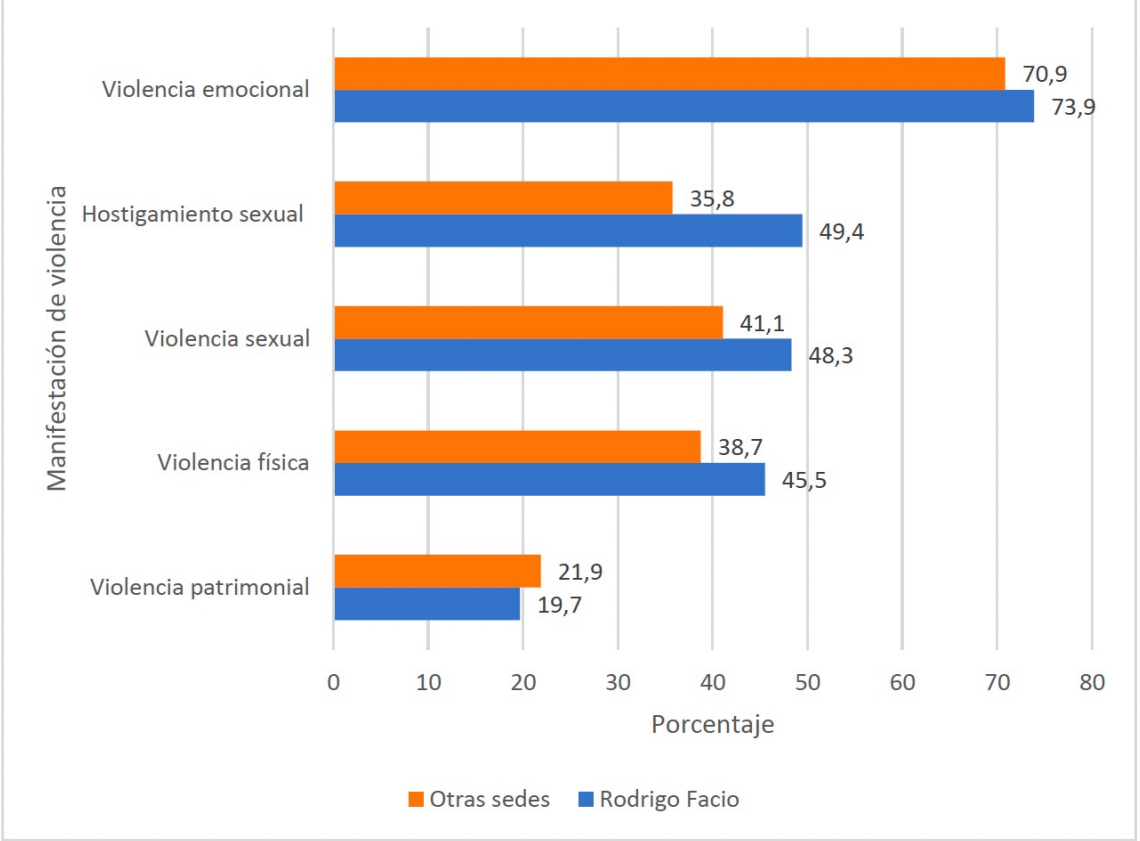


Gráfico 5. Universidad Costa Rica. Estudiantes mujeres que han sufrido violencia según tipo de violencia. Porcentajes. I-2021  
20,7 P.25



Fuente: Encuesta sobre Incidencia y prevalencia de la discriminación y la violencia contra las mujeres. UCR 2021

Gráfico 6. Universidad de Costa Rica. Estudiantes mujeres que han sufrido violencia, según tipo de violencia por sede. Porcentajes. I-2021