14.02.02
552



IIMEC

INSTITUTO DE INVESTIGACION
PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

INFORME FINAL

"PROGRAMA EXPERIMENTAL DE NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR EN FAMILIA.
PLAN PILOTO: REAPERTURA Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE
LOS HOGARES DE CUIDADO DIARIO"

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION

Instituto de Investigaciones
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación
05 NOV. 1990

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION

INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
EDUCACION COSTARRICENSE
(I.I.M.E.C.)

C 1

PROYECTO DE INVESTIGACION Nº724-82-006

"PROGRAMA EXPERIMENTAL DE NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR EN FAMILIA. PLAN PILOTO: REAPERTURA Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE LOS HOGARES DE CUIDADO DIARIO"

Mtra. Janina Bonilla Pignataro
Licda. Marta Eugenia Odio

1985

CONTENIDO

Páginas

AGRADECIMIENTO

CAPITULO I. INFORME DE ACTIVIDADES. 1- 7

CAPITULO II. ESTUDIO DE UNA COMUNIDAD PARA El DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL PARA NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR. Bonilla J. y Odio M. 8- 47

CAPITULO III. PROPUESTAS PARA UN PROGRAMA DE CAPACITACION.

1. Bonilla J. "Programas de Capacitación para personas no profesionales". 48- 53

2. Ansorena A. y Herrera B. "Propuesta de Capacitación a las madres cuidadoras para un programa de atención integral a niños en edad preescolar" 55- 74

3. Cedeño A. y Sequeira P. "Análisis y desarrollo de la Educación Preescolar en Costa Rica" 75- 95

CAPITULO IV. ENSAYOS DE INTERPRETACION SOBRE EL CANTON DE BELEN.

1. Brenes, M. "Cantón de Belén y su trayectoria industrial en la última década" 96-110

2. Morera, O. "La Influencia de la Religión Católica en el Cantón de Belén" 111-123

3. Salas, Danilo. "Factores socioeconómicos que obligan a un joven de Belén a abandonar sus estudios" 124-140

LISTA DE GRAFICOS

Página

Capítulo IV
Gráfico Ocupacional 101

Capítulo IV
Gráfico 1
Nivel de Ocupación- Desempleo 134

PRESENTACION

El Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.), se complace en dar a conocer el informe final del proyecto de investigación" Programa Experimental de niños en edades pre-escolar en familias: Plan piloto: reapertura y desarrollo del programa de hogares de cuidado diario"

Esta investigación representa un valioso esfuerzo, el primero en su género, de este Instituto, y de las Escuelas de Antropología y Trabajo Social. Estudia un problema comunitario, especialmente importante, a fin de contribuir en su esclarecimiento y solución.

Se pretende que las conclusiones alcanzadas en el estudio permitan a las autoridades de los Ministerios de Trabajo y Bienestar Social , Educación Pública y de Salud, tomar decisiones que mejoren la atención integral de los niños en edad pre-escolar, en comunidades del área metropolitana.

Juan Manuel Esquivel A.,Ph.D
Director
Instituto de Investigación para el
Mejoramiento de la Educación Costarricense
(I.I.M.E.C.)

A G R A D E C I M I E N T O

Agradecemos el apoyo y la colaboración recibida para el desarrollo de este proyecto a las siguientes personas:

Dr. Gabriel Macaya Trejos
Vicerrector de Investigación
Vicerrectoría de Investigación

Dr. Juan Manuel Esquivel Alfaro
Director
Instituto de Investigación para el Mejoramiento
de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.)

Dra. Zayra Méndez de Thomas
Directora
Programa de Epistemología Genética -I.I.M.E.C.-

Dr. Luis Alberto Valverde
Director
Escuela de Trabajo Social

Dra. María Eugenia de Wille
Directora
Departamento de Antropología

Sra. Carmen Zamora
Vicerrectoría de Investigación

Srita. María Eugenia Barquero C.
Secretaria del I.I.M.E.C

Srita. Grettel Ma. Zúñiga P.
Secretaria del I.I.M.E.C

Sr. José Ma. Catalán
Jefe de Personal de Ticatex

Sr. Roberto Sason
Jefe de Personal de Del Trópico S.A.

Agradecimiento

Sr. Ernesto Howell
Jefe de Personal de Proplax

Sr. Luis Fernando Sánchez
Jefe de Personal de Central American Meats

Al pueblo de Belén, que nos permitió realizar
el estudio en su comunidad

C A P I T U L O I

INFORME DE ACTIVIDADES

"PROGRAMA EXPERIMENTAL DE NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR EN FAMILIA.
PLAN PILOTO: REAPERTURA Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE
LOS HOGARES DE CUIDADO DIARIO"

(Informe final)

Mtra. Janina Bonilla Pignataro
Licda. Marta Eugenia Odio B.

Julio de 1985

I. INTRODUCCION

Como resultado de este proyecto de investigación, presentamos el informe final que contiene los siguientes aspectos:

1. Propuesta de capacitación para personal no profesional:
   a. Bonilla, Janina. "Programas de capacitación a personas no profesionales".
   b. Ansorena, Aixa y Herrera Virginia. "Propuesta de capacitación a las madres cuidadoras para un programa de atención integral a niños en edad pre-escolar".
   c. Cedeño, Agustina y Sequeira, Patricia. "La educación pre-escolar".

2. Ensayos de interpretación sobre el cantón de Belén:
   a. Bonilla, Janina y Odio B., Marta E. "Estudio de Comunidad para el desarrollo de un programa de atención integral de niños en edad pre-escolar (cantón de Belén y distrito de San Rafael de Ojo de Agua)".

b. Brenes, María del Carmen. "Cantón de Belén y su trayectorio industrial en la última década".

c. Morera, Olga. "La influencia de la religión en el Cantón de Belén".

d. Salas, Danilo. "Factores socioeconómicos que obligan a un joven de Belén a abandonar sus estudios".

Agradecemos el apoyo recibido para la realización de este proyecto al señor Juan Manuel Esquivel, Director del I.I.M.E.C.; a su personal; a la Vicerrectoría de Investigación; al Dr. Luis Alberto Valverde, Director de la Escuela de Trabajo Social y al Departamento de Antropología; y en especial un reconocimiento a la comunidad belemita.

En su oportunidad se entregaron los avances de investigación que abarcaron las diferentes etapas del proyecto:

1. Evaluación del programa de hogares de cuidado diario del Ministerio de Trabajo;
2. Análisis comparativo del programa CEN-CINAI y el proyecto de hogares de cuidado diario;
3. Informe preliminar para el desarrollo del programa CEN-CINAI en el cantón de Belén y en el distrito de San Rafael de Ojo de Agua.

II.. LOGROS Y OBJETIVOS PROPUESTOS

1. Los objetivos generales y específicos propuestos se cumplieron, a saber:

   a. La evaluación del programa de cuidado diario se llevó a cabo y con base en ésta se reestructuró el proyecto

b. El equipo interdisciplinario se integró con psicóloga, antropóloga y trabajadora social.

c. Dado el interés de un grupo de personas del cantón de Belén, se logró motivarlos para integrar un comité comunal de apoyo al proyecto.

d. Se dictaron charlas y cursillos sobre temas afines al proyecto a padres de familia de la comunidad.

e. Se realizó el estudio de comunidad y con base en éste se hizo la propuesta para ejecutar el programa de atención integral a niños en edad pre-escolar en el cantón de Belén.

f. La propuesta para la capacitación de personal no profesional se presenta sobre una base real, producto del estudio de comunidad y del análisis de la educación pre-escolar y de adultos en el país.

g. La experiencia de trabajo del equipo interdisciplinario podemos resumirla así:

- a nivel técnico: un mayor enriquecimiento en la elaboración de instrumentos, lo que sin duda benefició el análisis de la información obtenida;
- a nivel práctico: la devolución a la comunidad de los resultados de la investigación a través de sugerencias y recomendaciones con un enfoque multidisciplinario;
- a nivel académico: el intercambio de conocimientos específicos, dada la profesión de cada una de las especialistas, permitió una retroalimentación y una amplitud de perspectivas futuras.

III. DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Consideramos que el problema más serio y que afectó el desarrollo del programa en cuanto a la puesta en marcha del plan piloto fue la falta de interés, motivación y compromisos políticos del personal de las instituciones públicas que tienen a su cargo la ejecución de estos programas.

2. No obstante que los miembros del comité comunal tenían interés en la realización del programa, la burocracia institucional y sus intereses no les permitió avanzar en la consecución de sus metas inmediatas y ha quedado planteado a un plazo mayor del previsto.

IV. INVESTIGADORES Y ENTIDADES QUE PARTICIPARON

- Dra. Zayra Méndez de Thomas, Investigadora del I.I.M.E.C.;
- Mtra. Janina Bonilla P.; Escuela de Antropología y Sociología;
- Licda. Marta E. Odio Benito, Escuela de Trabajo Social;
- Sra. Georgina Jiménez, enfermera Jefe del Centro de Salud de Belén; y
- Sra. Elizabeth Quirós, presidenta del Comité Comunal.

V. ESTADO ECONOMICO DEL PRESUPUESTO

El total asignado al proyecto es de ¢29.850.00; el monto gastado en esta etapa corresponde a ¢9.110.19 y se desglosa de la siguiente manera:

Partidas

44-06 (Designaciones Horas - Estudiante) ..... ¢8.760.00

Nombre	Número Horas	Fecha desig.	Monto
Cedeño Suárez M. Agustina	4	01-03-85 31-07-85	¢2.920.00
Crespo Berdecio Ma. de los A.	8	01-03-85 31-07-85	¢5.840.00

21-09 (Utiles y materiales de Oficina ..... ¢ 32.03

21-06 (Productos de papel, cartón e impresos) ..... ¢ 318.16

Otros gastos cubiertos por las investigadoras

1. Materiales de Oficina ..... ¢1.302.00
   Copias fotostáticas 1.200.00
   Papel milimétrico 102.00
2. Servicios secretariales 800.00
3. Transporte 1.530.00
   Buses 730.00
   Gasolina 1.800.00
4. Alimentación (almuerzos) 850.00

VI. PROYECCION DE LA EXPERIENCIA

1. Se presentaron las siguientes ponencias al Primer Congreso Nacional de Antropología celebrado en San José, Costa Rica, en el mes de mayo del presente año:

   a. Bonilla, Méndez, Odio. "Proyecto de investigación para el desarrollo de programas de atención integral a niños en edad pre-escolar".

   b. Bonilla, Janina. "Los proyectos de investigación-acción y las instituciones públicas".

2. Se presentará a la 84th Annual Meeting American Anthropologial Association, a realizarse en Washington, U.S.A., en diciembre próximo, una ponencia titulada "Child care program in community", (Bonilla, Janina; Méndez, Zaira y Odio, Marta E.).

3. Será publicado en la Revista de Educación (Vol. X, Nº 1), a editarse próximamente, el siguiente artículo:

   - Bonilla y Odio. "Estudio de comunidad para el desarrollo de un programa de atención integral de niños en edad pre-escolar".

4. Presentación del proyecto y experiencia del trabajo de campo ante dos grupos de educadoras en las reuniones periódicas del IIMEC.

5. En los cursos dictados por las profesoras Bonilla y Odio, Antropología Social y Teoría y Metodología del Trabajo Social, se ha utilizado este proyecto para ilustrar temas en ambos cursos.

VII. PERSPECTIVAS DE DESARROLLO

1. Un proyecto de esta naturaleza abre toda una gama de posibilidades e intereses para futuras investigaciones que permitan comparar diferentes comunidades con características similares, vale decir: Belén y La Uruca; y con características diferentes, Belén, La Unión (Tres Ríos) y Area Metropolitana (lugares seleccionados como centros de práctica en las escuelas de Antropología y Trabajo Social a cargo de las investigadoras).

2. La información recopilada puede ser objeto de un tratamiento más exhaustivo y puede permitir el establecimiento de una red de relaciones para explicar la realidad de esa región a nivel micro y macro social.

3. La divulgación de los resultados del estudio realizado permitirá promover la participación de las comunidades en la solución de sus problemas.

4. Dar a conocer la propuesta de "Madres Cuidadoras", como una alternativa para atender el problema de los niños de mujeres trabajadoras.

VIII. ACCION SOCIAL

Las investigadoras del proyecto, Mtra. Janina Bonilla y Licda. Marta Eugenia Odio B., ofrecieron charlas y cursillos a la comunidad sobre temas de relaciones humanas, organización de grupos voluntarios, la importancia de la organización y la capacitación social.

CAPITULO II

ESTUDIO DE COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

(CANTON DE BELEN Y SAN RAFAEL DE OJO DE AGUA)

Mtra. Janina Bonilla Pignataro
Licda. Marta Eugenia Odio Benito

ESTUDIO DE COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

(CANTON DE BELEN Y SAN RAFAEL DE OJO DE AGUA)

Mtra. Janina Bonilla Pignataro
Licda. Marta Eugenia Odio Benito

I. INTRODUCCION

El Ministerio de Trabajo, a través del Departamento de Seguridad Social, en el período comprendido entre 1980-1982, desarrolló un programa denominado "Hogares de Cuidado Diario" para la atención de niños de madres trabajadoras, en dos comunidades de las provincias de Heredia y Limón. Como resultado de la evaluación de dicho programa, propusimos un proyecto de investigación que permitiera con base en el estudio de las condiciones reales del país llevar a cabo esta modalidad de atención de niños de madres trabajadoras.

En vista del interés de un grupo de personas del Cantón de Belén para desarrollar en su comunidad un programa similar y dado que el Ministerio de Salud tiene un programa de atención integral para niños, con modalidades muy semejantes a las propuestas en nuestro proyecto, consideramos de vital importancia proponer al Ministerio de Salud realizar en forma conjunta, un estudio sobre el Cantón de Belén que nos permitiera analizar las condiciones socioeconómicas de esta comunidad, con el fin de plantear la factibilidad para que dicho Ministerio llevara a cabo el desarrollo del programa CEN-CINAI. Esta propuesta recibió el beneplácito del señor Ministro y del señor Director General de Salud.

Lo anterior permitía aunar esfuerzos humanos y recursos materiales en la búsqueda de objetivos comunes que tienen como fin el desarrollo de las comunidades, las regiones y el país, partiendo de que consideramos que el desarrollo de la sociedad en general y de las comunidades en particular forman sistemas donde el todo y las partes están en absoluta interdependencia e interinfluencia. Para realizar una investigación integral, es necesario delimitar la unidad de estudio, en relación con las relaciones internas y externas de las comunidades, ya que éstas pueden enlazarse con otras comunidades, con otras regiones y con el país en general.

Se considera que el desarrollo de las comunidades en forma aislada no es factible, que sólo podrá ser una realidad si se liga al progreso de la región y del país donde se encuentran. De ahí que los programas oficiales deben planificar este desarrollo en función del progreso de toda una región, para una solución efectiva e integral de los problemas socioeconómicos que afronta el país. Esto requiere de la acción conjunta del pueblo y del gobierno para mejorar las condiciones generales de vida.

El Programa Cen-Cinai

Este programa lo concibió el Ministerio de Salud, en 1983, con una visión integral del niño, que tiene entre sus objetivos.

1. Disminuir la prevalencia de niños con retardo mental o ambiental.
2. Detectar el abandono y maltrato infantil.

3. Favorecer el desarrollo óptimo de las potencialidades del niño, la formación de hombres sanos, creativos, que se responsabilicen del bienestar de la comunidad y del suyo propio.

Estos se inscriben dentro de las principales políticas del Sector Salud:

1. Atención primaria como estrategia fundamental.
2. Alta prioridad a la educación para la salud y la prevención de las enfermedades como primera línea de acción, y como segunda, el tratamiento (medio social, económico y físico de la familia, de su estilo de vida y de su comportamiento).
3. Para reestructuración y apoyo al sector: procesos de planificación y evaluación con criterio integral de desarrollo económico.
4. Prioridad a la distribución de recursos existentes.

<u>El Proyecto de Hogares de Cuidado Diario</u>

Este proyecto se empieza a desarrollar en 1981 y se reestructura en 1983. Sus objetivos generales son:

1. Realizar un estudio que, tomando en cuenta las modificaciones que surgen del análisis del documento de evaluación de dicho programa, lleve a la reapertura del mismo en las comunidades que lo demanden.
2. Promover la organización y la movilización de los recursos de las comunidades, para que asuman la solución de sus propios problemas.

3. Capacitar a los padres de familia para que desarrollen con sus hijos experiencias educativas innovadoras, tanto en sus casas como partícipes del programa.

Los objetivos específicos de nuestro proyecto son los siguientes:

1. Brindar atención y cuidado a los niños, hijos de madres trabajadoras.
2. Proporcionar a los niños actividades y estímulos psicopedagógicos dentro de las condiciones ambientales similares a las de su familia.
3. Constituir un equipo interdisciplinario que brinde asesoramiento permanente de los participantes en este programa.
4. Realizar experiencias educativas innovadoras, donde el equipo interdisciplinario capacite y entrene a madres para que ejerzan las funciones en el desarrollo del programa, de manera tal que se multiplique la acción del profesional para llevar los beneficios de la ciencia a grupos humanos cada vez más numerosos. El entrenamiento a personas no profesionales puede permitir alcanzar la meta de salud pública.

Este proyecto de "Hogares de Cuidado diario" forma parte del programa de Investigación Intercultural en Epistemología Genética y Educación, del Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.) y se inscribe bajo el Nº02-07-04-31 en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica.

Se hace evidente que ambos programas plantean en sus políticas la necesidad de brindar atención integral al niño; de realizar estudios a nivel de comunidades para su desarrollo; de planificar los programas de educación y de promover la organización participativa de las comunidades.

A su vez coinciden: 1. En la importancia de la coordinación interinstitucional en relación con una mejor distribución de los recursos existentes y en aspectos de asesoría técnica, en programas de capacitación. 2. En la participación activa de las comunidades y por medio de la organización de comités comunales como órganos de apoyo y administrativos para el desarrollo del programa. 3. En las necesidades de realizar un estudio de comunidad que permita analizar la factibilidad para llevar a cabo el programa. 4. En integrar un equipo interdisciplinario que oriente y asesore el programa. 5. En prever una evaluación constante de los programas para realizar las modificaciones que éstos requieran.

II. JUSTIFICACION

La posición de la mujer en la sociedad se ha ido modificando paulatinamente desde los primeros movimientos de liberación femenina surgidos en el siglo pasado. Sin embargo, desde la Segunda Guerra Mundial, las profundas transformaciones sufridas en los regímenes económicos, políticos y sociales de la mayoría de los países del mundo, han planteado a la sociedad una serie de interrogantes sobre el papel que juega la mujer.

Tradicionalmente la mujer se ha dedicado a ejercer un rol que se circunscribe, sobre todo, a las funciones hogareñas y a la atención de

los hijos y al esposo. Sin embargo, las modificaciones en las condiciones socio-económicas y culturales que se han producido particularmente en los países desarrollados, han provocado una progresión de empleo femenino que obliga a la mujer a salir del seno de su hogar y desempeñar otras labores. No ha sido fácil para la mujer la transición entre el papel tradicional que la sociedad le ha asignado por siglos y los nuevos roles que su participación en el mercado de trabajo le impone. No siempre ha gozado la mujer que trabaja de los mismos derechos y oportunidades que el varón. Por otra parte, en muchos lugares de trabajo se discrimina a la mujer cuando se ha de hacer una selección para escoger un nuevo empleado, porque las mujeres "molestan" con sus incapacidades o cuando se ven obligadas a ausentarse de sus labores por la enfermedad de sus hijos.

La obligación de tener que atender las faenas domésticas una vez concluida la labor del día en su lugar de trabajo, alarga de 10 a 15 horas la jornada de la mujer, con el consecuente perjuicio para su salud mental y física. Los hijos pequeños reciben los cuidados mínimos, pues es difícil que su madre tenga tiempo para jugar, conversar o estimularlos intelectualmente. Estas condiciones de vida no son ideales ni para la madre ni para el niño.

Costa Rica no escapa a la problemática de la mujer que se vive en otros países del mundo. El aumento progresivo de la cantidad de mujeres que trabajan fuera del hogar, representa un serio problema para la sociedad que, como la costarricense, no está preparada para hacerle frente. Uno de los aspectos más serios para la mujer trabajadora, es la dificultad que enfrenta para encontrar personas capacitadas que

puedan brindarle a sus hijos una adecuada atención durante su ausencia del hogar. Con frecuencia, la mujer trabajadora, sobre todo la de escasos recursos, se ve obligada a dejar a sus hijos pequeños en manos de hermanos "mayores" (a veces niños de 5 a 6 años), de abuelos ancianos o, peor aún, abandonados a su suerte. Este abandono o descuido de nuestra niñez perjudica, a todas luces, nuestra sociedad: los niños crecen desnutridos y en malas condiciones higiénicas, sufren con frecuencia accidentes de tránsito o domésticos y se ven expuestos a adquirir hábitos nocivos de consumo de drogas o de prostitución temprana.

En el caso concreto que estudiamos, encontramos en algunos de los vecindarios que visitamos en Belén y San Rafael, a niños en total abandono deambulando por las calles y en otros casos, encerrados bajo llave en sus casas. En el Barrio San Vicente, las vecinas nos reportaron 20 niños en estas condiciones.

También encontramos la preferencia en algunas industrias de la zona estudiada por emplear a mujeres solteras y sin hijos.

Según lo anteriormente expuesto, se impone en Costa Rica la necesidad de organizar mejor el cuido de los hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar. La apertura de una mayor cantidad de centros de atención infantil, tanto públicos como privados es urgente, sobre todo si se toma en cuenta la agudización de la crisis económica que actualmente sufre el país y que obliga a un número cada vez mayor de mujeres a contribuir con su potencial en el proceso productivo.

III. PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGIA

El diseño de investigación para este estudio se basó en un análisis estructural detallado de los elementos que se pretenden estudiar, con el objeto de que éstos tengan coherencia entre sí y los objetivos propuestos. Los métodos empleados son los que caracterizan a las Ciencias Sociales y las técnicas utilizadas están en concordancia con éstos.

IV. FASES

Para efectos de realización del estudio y un mejor control de la información que se recabó, se dividió la investigación en las siguientes fases:

1. Pre-diagnóstico
   - a. Integración del equipo interdisciplinario.
   - b. Definición de métodos y técnicas.
   - c. Elaboración de instrumentos.
   - d. Entrenamiento del equipo de trabajo.
   - e. Estudio de sondeo de la comunidad.
2. Diagnóstico
   - a. Análisis e interpretación de los datos.
   - b. Elaboración del informe.
3. Creación de un modelo
   - a. Creación del modelo para la orientación y asesoría por parte del equipo interdisciplinario.
   - b. Pruebas y ajustes.
   - c. Elaboración del informe final.

V. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

Se trabajó con una muestra de 267 viviendas que corresponden al 16% de las 1625 viviendas que resultaron del mapeo del cantón de Belén y del distrito de San Rafael de Ojo de Agua. El tamaño de la muestra es representativa al número de viviendas habitadas por familias con niños de 0 a 5 años.

La muestra escogida es proporcional al número de viviendas por cada barrio del cantón de Belén y del distrito de San Rafael de Ojo de Agua, con un promedio de aproximadamente veintitrés viviendas en cada uno, complementándose con entrevistas realizadas en los centros de trabajo, industrias, centros educativos, comercios que corresponden a un 2.75% de la muestra.

VI. TECNICAS

Para la recolección de información fueron utilizadas las técnicas de observación y cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas, sobre los siguientes aspectos que se resumen a continuación:

1. Composición familiar.
2. Nivel socio-economico.
3. Vivienda y equipamiento.
4. Salud.
5. Religión.
6. Educación.
7. Cuidados del niño.
8. Guardería: creación y participación.
9. Problemas de la comunidad.

VII. TRABAJO EN EQUIPO

Desde el inicio del proyecto, se integró el equipo interdisciplinario con la Dra. Zayra Méndez de Thomas (Psicóloga), Directora del Programa; Mtra. Janina Bonilla P. (Antropóloga), Coordinadora del Proyecto. Posteriormente se integró la Licda. Marta Eugenia Odio (Trabajadora Social) como Investigadora.

Para el desarrollo de la primera y segunda fase del proyecto se formó el equipo de investigación con un grupo de estudiantesl del curso AS-1401 -Investigación de Campo-, de la carrera de Antropología: María del Carmen Brenes, Aixa Ansorena, Ana Virginia Herrera, Agustina Cedeño, Patricia Sequeira, Paulina Segura, Olga Morera, Gerardo Alfaro y Danilo Salas. Además, los asistentes: Mayra Zapparolli y Marcelo Gaete.

VIII. GENERALIDADES SOBRE LAS ENTREVISTADAS

Con base en la muestra escogida, las entrevistas se realizaron preferentemente a mujeres con hijos de 0 a 5 años, éstas constituyeron el 96% de la muestra. El otro 4% correspondió a hombres porque sus esposas se encontraban fuera del hogar por razones de trabajo principalmente.

El promedio de edad de los entrevistados fue de 52.45% entre 26 y 35 años, y el 18.35% para los comprendidos entre las edades de 36 a 45 años.

El 60.29% correspondió a madres que realizaban trabajos remunerativos fuera del hogar y el 39.70% que no trabajan. De éste último, el 92% indicó que no trabajaban fuera del hogar porque no tenían donde dejar a sus hijos; de éstas, el 87% consideró necesario poder dedicarse a actividades lucrativas para ayudar al mantenimiento del hogar.

En general, las personas entrevistadas manifestaron gran interés en los fines de este estudio. El 97.75% de entrevistadas indicó que la instalación de un centro infantil sería de gran utilidad para las madres que trabajan y para que otras pudieran trabajar.

IX. MARCO HISTORICO

El Cantón de Belén y el Distrito de San Rafael de Ojo de Agua

Relatan los historiadores, que en la época precolombina la región de San Antonio perteneció al reino de Occidente y estuvo poblada por indios huetares(1).

Se afirma además que durante la Colonia se estableció el primer núcleo familiar en la hacienda "Potrerillos" en esas inmediaciones, que algunos años después se denominó Asunción, el que se cree que es el primer asiento del Cantón de Belén, según consta en el Decreto Nº 167, de 7 de diciembre de 1848, que le confirió el título de distrito parroquial. Debe su nombre a la Virgen de la Asunción, a la que españoles y mestizos en su honor le construyeron una ermita(2).

---

(1) Gagini, Carlos. "Los Aborígenes de Costa Rica".

(2) Villegas Alfaro, Bolívar. Archivo personal, Fol. 27, pág. 29, 1973, en Hernández Marín, Eugenia Ma.: "Monografía del Cantón de Belén".

Posteriormente los vecinos se esparcieron, o bien los límites territoriales fueron demarcados con criterios que se desconocen y la parte occidental de Asunción fue bautizada con el nombre de San Antonio.

Por razones circunstanciales, el 24 de diciembre de 1858, Monseñor Anselmo Llorente y la Fuente celebra la misa de media noche en ese lugar, y al año siguiente, por extraña coincidencia, regresa y oficia en la misma fecha, por lo que dispuso llamar a la localidad: San Antonio de Belén, nombre con el que figura en todos los documentos oficiales a partir del 25 de diciembre de 1859(3).

Por Decreto Ejecutivo Nº 15 del 6 de junio de 1907, emitido por el Presidente de la República, Don Cleto González Víquez y su Secretario de Estado, el Lic. Pánfilo J. Valverde, se le otorga a esta jurisdicción el rango de cantón de la provincia de Heredia, conformada por los distritos de San Antonio, la Ribera y la Asunción(4).

Como se desprende de las citas mencionadas, la historia del cantón de Belén se remonta al período colonial y en sus orígenes se aprecia el sello que le imprimió la Corona de Castilla al descubrimiento, poblamiento y colonización de las tierras americanas, política que se caracterizó por el sometimiento jurisdiccional, legal, político, económico, cultural, religioso y social de dichas posesiones a su imperio,

---

(3) Menéndez Chaverri, Carlos. "Heredia: ayer, hoy y siempre", Mimeo, 1963, págs. 14-15.

(4) ANCR-SH - SAL. Congreso Nº 3277 y 4003, 1907 - Fol. 23 y 24 y 20, respectivamente.

según interpretación que los Reyes Isabel y Fernando le dieron a las Bulas pontificias de Alejandro VI.

En sus orígenes su organización política y social puede enmarcarse dentro de la legislación de Indias, con sus disposiciones acerca de la concentración de la población con fines religiosos, administrativos y tributarios.

Un hecho importante marca la historia de esta región cuando en 1843, al iniciarse la exportación del café a los mercados europeos (en particular a Inglaterra), se dispuso la construcción de una carretera que uniera al Valle Central con el Pacífico, para sacar el producto por Puntarenas y se decretó que esta vía se trasara por San Antonio, lo que transformó esta zona en un activo centro comercial y económico que se convirtió además en el lugar de descanso y aprovisionamiento de viajeros y bestias de transporte.

Tradicionalmente San Antonio había sido un pueblo dedicado a la agricultura, y entre sus principales productos se citan: maíz, frijoles, verduras, trigo, arroz, caña de azúcar; siembra de algodón y posteriormente el cultivo del café. Se dedicaron también a la cría de ganado vacuno, porcino y aves de corral.

En el mes de mayo de 1900 se inició la construcción del ferrocarril al Pacífico, vía que atraviesa longitudinalmente San Antonio en su camino hacia Puntarenas.

14.02.02
552

El Cantón de Belén se caracterizó por muchos años, como una región eminentemente agrícola. Esa fisonomía cambió, a partir de los años 60, cuando se inicia en Costa Rica lo que se podría llamar "la etapa industrial", con la sustitución de las importaciones. Esto llevó a la apertura de industrias en distintas zonas del país.

Estas zonas fueron llamadas "zonas industriales". Una de éstas se estableció en la provincia de Heredia y cubre parte del Cantón de Belén, principalmente el Distrito de La Ribera.

Para 1974 existían en el Cantón 12 industrias. Habiéndose incrementado en 22 para 1984, lo que ha generado el empleo de mano de obra tanto masculina como femenina, con los consecuentes cambios en los patrones de vida de la región.

El Cantón de Belén es el sétimo de la provincia de Heredia y está conformado por tres distritos con un área de 12.36 Km^2 y una población de 11.667 habitantes, distribuidos de la siguiente manera:

1. San Antonio: .5.898.
2. Ribera: 3.928
3. Asunción: 1.941.

San Rafael de Ojo de Agua es el octavo distrito del Cantón primero de Alajuela y cuenta con una población de 8.555(5).

---

(5) Dirección General de Estadística y Censos. "Población censada de Heredia y Alajuela" (según cantones y sexo, al 10 de junio de 1984).

Ambas localidades están próximas a tres importantes ciudades: San José, Alajuela y Heredia y cuenta con vía férrera, carreteras y caminos vecinales que le permiten comunicarse con todo el país. Esta situación y su ubicación estratégica se señalan con factores que han favorecido su desarrollo económico.

En 1979, el Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo calificó al cantón de semi-urbano porque coexisten zonas urbanas y rurales (según criterios de la institución)(6).

X. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

A continuación se ofrecerá una información preliminar extraída de la investigación de campo sobre los siguientes tópicos:

A. Composición familiar
   - Niveles socio-económicos.
   - Niveles de ocupación.
   - Educación, salud y nutrición.
   - Problemas sentidos por la comunidad.
   - Soluciones que propone.

B. Actitudes de la comunidad hacia un programa de centros infantiles.

C. Propuesta de capacitación para "Madres cuidadoras".

A. Composición Familiar

La estructura de la familia es uno de los aspectos sociales más susceptibles de alteración bajo la influencia de un cambio económico y ocupacional, como el que constituye el proceso de urbanización

---

(6) Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, Belén, Plan regulador, Memoria, 1979.

e industrialización.

En los últimos 30 años, el Cantón de Belén y San Rafael de Ojo de Agua han experimentado un cambio acelerado de una estructura económica agrícola a un proceso de desarrollo industrial y urbano que se refleja en la composición del grupo doméstico, donde la preponderancia de la familia nuclear (56.55%) se manifiesta como un indicador de cambio.

Cuadro Nº 1

TIPO DE FAMILIA +

Nº de miembros	Nuclear	Extensa	Madre e hijos
3 a 5	74.17%	1.29%	74.35%
6 a 9	20.52%	41.55%	25.64%
10 a 13	4.63%	40.25%	0
14 a 19	0.66%	12.98%	0
más de 20		1.29%	

+ El porcentaje fue tomado sobre 267 cuestionarios.

En contramos también 14.60% de familias constituidas por la madre y los hijos. Se registraron algunos casos de familias nucleares emparentadas compartiendo una misma vivienda o grupos de estas familias en diferentes viviendas ubicadas en un mismo predio con comunicacióninterna entre ellas.

La tendencia a considerar al adulto masculino de mayor edad (padre, suegro, abuelo) como jefe de familia parece indicar que prevalecen patrones culturales en cuanto a caracterizar ~~al jefe de familia~~

con una figura masculina. En aquellas familias en las cuales no existe esta figura, el 74.35% manifestaron expresamente que la madre o la abuela eran los jefes de familia.

Lo anterior, a su vez, es indicador de que la familia patriarcal continúa siendo en Costa Rica una modalidad al menos a nivel de creencia o costumbre porque en los datos obtenidos sobre la toma de decisiones en cuanto a aspectos de la vida hogareña, éstos para asuntos económicos, recaen en el hombre y para asuntos sobre la educación de los hijos, recaen más en la mujer, lo que a su vez muestra una tendencia a la división de trabajo por sexo en el seno de la familia.

Cuadro Nº 2

JEFES DE FAMILIA

Sexo	Porcentaje
Masculino	85.39
Femenino	14.60
Totales	100.00

Este aspecto de la importancia de la figura masculina es importante de tomar en cuenta para analizar la integración de miembros masculinos en los programas de atención infantil, de manera tal que permita un cambio en los estereotipos sexuales que caracterizan a las sociedades "machistas" con perjuicio tanto para el hombre como para la mujer.

14.02.02
552

Residencia

El 97.4% de los grupos de familia indicó que vivían en Belén y San Rafael desde siempre, esto es desde el nacimiento del informante o de los familiares mayores de edad. Unicamente el 2.6% indicó venir de otros lugares, principalmente de las provincias de Heredia y Alajuela, con un mínimo de 4 años a un máximo de 15 años de residencia en ambos lugares.

La movilización del grupo familiar se registra en cambios de residencia entre barrios, principalmente para la obtención de casa propia o cercanía con el lugar de trabajo. El 45.87% se trasladan diariamente fuera de Belén y San Rafael por razones de trabajo o estudio.

Tamaño del Grupo Doméstico

El número de personas por hogar, más frecuente, es de 3 a 5 miembros para la familia nuclear, y de 6 a 9 para la familia extensa. En términos generales, el tamaño de la familia está determinado por la variación en el número de hijos, más que por la permanencia de otras personas en el hogar.

Para efectos de nuestro estudio, nos interesa destacar la población infantil comprendida entre los 0 a 5 años.

000587 e.1

Cuadro Nº 4

NIÑOS EN EDADES DE 0 A 5 AÑOS

Edad	Hijos	Nietos	Sobrinos
0 a 1 y 11 meses	99	29	6
2 a 5 años	242	44	10
Totales	341	73	16

El total correspondiente a este cuadro es de 430 niños, que representa el 27.02% de la población total encuestada (1.591).

Vivienda

El 67.04% de familias estudidas poseen casa propia. El términos generales, estas viviendas se encuentran en buenas condiciones higiénicas, en cuanto a limpieza y orden. Unicamente encontramos 5 viviendas que no reúnen estas condiciones. Sí encontramos gran cantidad de moscas en el ambiente.

En su mayoría, las viviencas son de construcción de bloque, cemento y zinc. El número de dormitorios por vivienda fluctúa de 2 a 3.

En lo que se refiere a otros aposentos, la mayoría de las viviendas tienen un área dedicada a sala-comedor de 95.88% y todas tienen un área dedicada a cocina.

El 88.76% posee servicio sanitario y el 11.14% usa letrinas.

En cuanto a áreas que podríamos considerar de esparcimiento, como patio y corredor, el 74.53% de las viviendas los poseen, algunos patios son compartidos por varias familias. Sin embargo, los patios son utilizados para tender ropa o acumular objetos en desuso. Podría promoverse la idea, sobre todo en los patios compartidos por varias viviendas, que se dedique un área para esparcimiento; eso evitaría incluso problemas de relaciones entre vecinos, pues algunas señoras se quejaron de que en esos patios compartidos no podían tener sus propias plantas porque los niños las destruían.

Niveles Socio-Económicos

El nivel de vida familiar es un factor importante para el grado de adaptación del núcleo familiar a las condiciones externas. Este hecho se relaciona estrechamente con la movilidad social de la familia.

No obstante, en este trabajo no se pretende analizar la movilidad familiar. Simplemente, intentaremos dar algunas informaciones con respecto al ingreso mensual, actitudes de satisfacción e insatisfacción económica, y nivel de egresos.

En la muestra estudiada, la pregunta sobre el ingreso familiar fue formulada para conocer la cantidad de dinero que se destina mensualmente para cubrir las necesidades de carácter primordial: manutención, pagos por servicios públicos, alquiler, etc. En la mayoría

de los casos dicho dinero constituye casi la totalidad de los ingresos. Esto porque los salarios no son tan altos como para dejar excedentes.

Del total de la población estudiada (1591), el 32.74% de miembros económicamente activos se dedican a actividades remunerativas. De este porcentaje el 27.63% no indicó ingresos, y el 72.36% sí lo indicó, que van en términos generales de este porcentaje.

Cuadro Nº 5

NIVEL DE INGRESOS FAMILIARES

% +

Nivel en colones	Jefes de Familia	Otros familiares	Pensiones
Menos de 3.000	9.01	18.44	85.71
3.200 a menos de 6.000	39.52	21.35	
6.000 a menos de 9.000	19.62	16.50	
9.000 a menos de 12.000	8.48	9.70	
12.000 a menos de 15.000	5.03	9.70	
15.000 a menos de 18.000	7.42	9.70	14.28
No sabe	10.87	14.56	

+ El porcentaje sobre 377 que indicaron ingresos.

En este cuadro, podemos notar que los porcentajes más altos corresponden a ingresos de₡3.200 a₡6.000. Sin embargo, la mayoría de los entrevistados indicaron que estos salarios no les alcanzan actualmente para la satisfacción de sus necesidades básicas.

La cantidad que se destina para gastos familiares,no puedo ser obtenida porque en la mayoría de los casos los entrevistados indicaron que no tenían una cantidad fija, sino que se "iba gastando como se podía", sobre todo por el problema de la variación constante en el precio de los objetos de consumo diario.

En relación con los egresos, indicaron en términos generales en cuáles rubros gastan más, pero no la cantidad para cada uno. Así tenemos que en la alimentación es en lo que más gastan.

Entre los bienes que figuran como necesidades de la familia, señalaron en primer lugar el televisor, con 92.13%, y en segundo lugar el radio, 82.39%. Puede decirse que la tendencia a tener en sus hogares objetos que brindan prestigio, comodidad y recreación es marcada.

Niveles de Ocupación

En la muestra estudiada, encontramos que el porcentaje de personas económicamente activas en el total de familias trabajan en industrias tanto del Cantón de Belén como de San Rafael, y fuera de éste. El otro porcentaje se dedica a actividades de otro tipo.

Cuadro Nº 6

NIVELES DE OCUPACION

%

	Tipo de trabajo	Porcentaje
1.	Industrias del Cantón de Belén y San Rafael	32.94%
2.	Industrias fuera del Cantón	14.64%
3.	Cuenta propia	6.74%
4.	Agricultura	16.68%
5.	Comercio	2.50%
6.	Empleada doméstica	7.12%
7.	Guarda y policía cantonal	2.11%
8.	Transporte	3.85%
9.	Restaurant	2.31%
10.	Panadería	1.34%
11.	Gobierno	5.00%
12.	Centros Educativos	0.57%
13.	Operario	2.11%
14.	Gasolinera	0.19%
15.	Taller mecánico	1.54%
16.	Centro de Salud	0.38%
17.	No sabe	2.89%
Total		99.99%

De este total de personas, por la imposibilidad de entrar a todas las industrias del lugar, no pudimos obtener la información en cuanto al número de personas que viven en estos lugares y laboran en esas industrias. En términos generales, para las mujeres el dato que obtuvimos es que trabajan alrededor de 1774 mujeres en totalidad; pero no fue posible obtener cuántas de éstas reúnen las condiciones requeridas para nuestra muestra.

Niveles de Educación

En lo referente a escolaridad, encontramos que hay una mayor proporción de mujeres con primaria completa, a la vez que hay mayor proporción con cursos incompletos. En parte, esta situación puede explicarse por la tendencia del hombre de dedicarse al trabajo remunerativo desde una edad temprana. No obstante, la casi equivalente escolaridad entre hombre y mujer es notable, lo que parece indicar la creencia predominante de que la mujer no requiere unamayor preparación. Sin embargo, es importante analizar esta tendencia de escolaridad con la edad de las madres y sus hijos actualmente (cuadro Nº 7), lo que pareciera que en términos generales las mujeres contrajeron matrimonio a una edad más temprana con el consecuente resultado de dejar sus estudios.

Cuadro Nº 7

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Estudios	Padre	Madre
Primaria incompleta	39.03%	38.95%
Primaria completa	30.70%	33.70%
Secundaria incompleta	10.52%	6.74%
Secundaria completa	8.33%	8.61%
Universitarios	3.50%	5.99%
Técnicos	4.82%	3.74%
Secretariado	0.00%	1.87%
Contabilidad	1.31%	0.37%
No sabe	1.75%	
Total	99.99%	99.97%

En cuanto a estudios universitarios, éstos se refieren a carreras como Educación y Enfermería principalmente, para las mujeres. Y los estudios técnicos a costura en particular.

Religión

A través de todas las épocas ha tenido importancia vital en la vida de los pueblos la religión, es un factor relevante dentro del contexto cultural. Consideramos importante tomar en cuenta este aspecto en relación con la familia y la educación, así como la influencia sobre la religión del proceso de industrialización y urbanización. Lo anterior porque consideramos que los patronos socio-religiosos de las

comunidades son importantes de tomar en cuenta cuando se planeen programas de desarrollo de las mismas para evitar interpretaciones que puedan ocasionar problemas en las relaciones que se establecen.

La gran mayoría se declara católica (92.13%). Lo anterior pone de manifiesto que los aspectos relacionados con la moral, las sanciones sociales, etc. están enmarcados dentro de los preceptos de la religión católica.

Salud

Conocer las costumbres de una población parece necesario, pero no es suficiente. Es importante analizar las actitudes, las conductas tradicionales, la transmisión de elementos culturales, las necesidades reales y las necesidades sentidas, para poder detectar, a través de ésto, el lugar que ocupa la salud en la escala de valores de un individuo, de su familia y de la colectividad en general.

En Costa Rica, se ha logrado un considerable progreso en los últimos años en el control de un gran número de enfermedades transmisibles, a través de programas de vacunación, divulgación y educación sanitaria. Reflejo de ésto lo percibimos en las localidades estudidas, donde encontramos en términos generales las viviendas en condiciones óptimas de aseo, como ya lo indicamos en páginas anteriores, únicamente 5 viviendas no presentaban estas condiciones. Esto, a pesar de problemas del ambiente, como ya lo señalaremos más adelante. Además, encontramos que para el control de la salud el 74.53% asiste a la Caja Costarricense del Seguro Social (C.C.S.S.) y de éstos el 14.51% asiste

además al médico particular. El 53.18% recurre a los Centros de Salud de la Caja Costarricense de Seguro Social, según los servicios que cada uno presta.

Preguntamos a los informantes sobre aspectos relacionados con la salud, en términos de alimentación, y encontramos diferencias entre lo que indicaron que comen diariamente y lo que "consideraron que debe comerse para tener buena salud"; la mayoría respondió que no comen esos alimentos porque su presupuesto no se lo permite.

Cuadro Nº 8

ALIMENTOS QUE ACOSTUMBRA COMER Y ALIMENTOS PARA UNA DIETA BALANCEADA

Alimento	Acostumbra comer	Para buena salud
Café	68.28%	
Pan, Tortillas	78.27%	
Arroz	90.63%	3.37%
Frijoles	90.63%	4.11%
Carne	33.33%	90.63%
Huevos	23.97%	90.63%
Leche	17.97%	69.28%
Ensalada	23.22%	72.20%
Macarrones	49.81%	3.37%
Sopas	32.95%	2.24%
Productos lácteos	19.47%	28.83%
Verdura	28.83%	19.85%
Frutas	23.59%	44.94%
Embutidos	2.99%	
Legunbres	3.37%	
Pescado	1.12%	67,41%
De todo	0.74%	1.87%
Lo que se pueda	3.74%	
Sin respuesta	2.24%	

+ En este cuadro, el total es más del 100% porque los informantes dieron más de una respuesta.

En lo que se refiere a la leche, el 17.97% que indicó que la toman aclararon que es para los niños pequeños.

El 70.03% de los informantes consideraron que "comer bien" es un factor primordial para la buena salud. Le sigue en orden de importancia, con 41.57%, "Lavar bien los alimentos" y el 36.70% consideró el deporte y el ejercicio como medios para mantener la buena salud.

Medio Ambiente

Encontramos que las viviendas en general, con algunas excepciones, se encontraban en buenas condiciones higiénicas. A pesar de algunos problemas ambientales, en relación con la salud y que requieren soluciones inmediatas. Estos son:

1. Gran cantidad de moscas. Estas se encuentran en toda la localidad.
2. Calles de tierra y lastre, que durante el verano levantan grandes polvaredas y en el invierno se convierten en focos de zancudos.
3. La calle Cristo Rey es sumamente angosta y tiene un tráfico de vehículos pesados, con los consecuentes problemas de humo y peligro para los peatones, pues no hay aceras.
4. En algunas de las urbanizaciones no se han previsto aceras.
5. En el Centro de San Antonio, encontramos caños con acumulación de basura y aguas contaminadas.
6. La escasez de agua durante la época de verano principalmente.

Formas de Cuido a los Niños

En nuestra sociedad se reconoce que las etapas de la infancia, la niñez y la época escolar son períodos de dependencia, en los cuales se le enseña al niño **a pensar**, sentir y obrar de acuerdo con las normas sociales. Por medio de este proceso, llamado socialización, el individuo aprende a observar los hábitos y costumbres de su grupo social. Tradicionalmente, la primera etapa de este proceso ha estado a cargo de la familia y dentro de ésta, la madre juega un papel importante. En tal sentido, en la muestra estudiada, el 89.13% consideró que la madre es quien debe cuidar a sus hijos en primer lugar. Esto es: que persisten patrones tradicionales en cuanto al papel de la mujer.

Cuadro Nº 9

CUIDO DE LOS NIÑOS

% +

Los debe cuidar	Orden de Prioridad
Madre	89.13
Padre	26.95
Abuelos	25.09
Hermanos	17.60
Ambos padres	10.86
Tíos	8.98
Vecinos	2.24
Empleada doméstica	1.87

+ El total es mayor del 100% porque en algunos casos la respuesta fue para más de una alternativa.

Es interesante notar que únicamente el 10.86% consideró que es responsabilidad de ambos (padre y madre) cuidar de los hijos y si bien el padre ocupa el segundo lugar, el porcentaje es relativamente bajo.

Lo antes dicho corresponde al esquema tradicional de la definición del rol femenino y masculino en el ámbito familiar en general y en particular en el cuidado de los niños. Esta distribución de funciones que corresponde a concepciones antiguas debe adecuarse a las necesidades de la sociedad moderna y en consecuencia someterla a modificaciones sustanciales.

Los cuidados que se brindan a los niños, encontramos que los principales se refieren a su atención, corrección de conductas y prevención de accidentes.

Cuadro No. 10

CUIDADOS QUE SE LES BRINDAN A LOS NIÑOS

% (x)

Cuidado	Orden de prioridad
Atenderlos en sus necesidades	96.62
Cuidarlos cuando se enferman	93.25
Protegerlos frente al peligro	93.25
Darles alimento	85.01
Enseñarles hábitos de aseo	80.89
Prevenirlos de los peligros	71.91
Corregirlos cuando se portan mal	69.28
Contarles cuentos	22.84
No contestó	6.74

(x) La suma es mayor del 100% porque contestaron varias alternativas.

En lo referente a castigos y recompensas, el 92.13% indicó que castigan a sus hijos con gritos y el 79.02% pegándoles. Unicamente el 11.98% busca el diálogo, el 74.53% lo hace con regaños y el 66.29% con advertencias. En estos porcentajes se incluye también la respuesta a varias de las alternativas, esto que algunas madres emplean distintos recursos para imponer castigos a sus hijos.

Para las recompensas y estímulos el 67.79% contestó que no las dan y de ésta el 31.82% indicó que "no habían pensado en eso". El 35.93% no sabe cómo recompensarlos. Las formas de recompensa y estímulo fueron: para el 43.44% "darles algo rico de comer"; para el 34.08%, con paseos o dulces; para el 33.33% con cariños y para el 22.09% con felicitaciones.

Estos aspectos son importantes de analizar más ampliamente, sin embargo, para efectos de este informe, nos permitimos presentarlos de grosso modo, ya que es necesario plantear las observaciones en relación con otros aspectos socio-culturales.

Pudimos observar que los niños no cuentan, en la mayoría de los barrios, con lugares adecuados para jugar. Esto lo realizan en las vías públicas con los peligros que pueden ocasionarse.

Nos llamó la atención la gran cantidad de niños descalzos, "fenómeno que está apreciendo en los últimos dos años", como nos indicó una persona de la comunidad. Cuando preguntamos a algunas de nuestras entrevistadas por qué sus niños andaban descalzos, la respuesta fue: "ya no podemos comprarles zapatos para todos los días".

Es importante destacar que encontramos en las madres un alto nivel de conciencia en cuanto a la prevención de enfermedades en los niños. Un alto porcentaje lleva a sus hijos a control de vacunas en el Centro de Salud. En este sentido, pudimos observar que la labor realizada por este Centro ya haciendo mella en los habitantes, algunos de los cuales nos indicaron que han mejorado sus hábitos y costumbres de aseo, gracias a la asesoría recibida por el personal de esta institución.

Problemas y posibles soluciones en la Comunidad

Los problemas que más percibe esta población son las deficiencias en los servicios públicos, tales como: transporte, alumbrado público, agua, estado de las calles, recolección de basura.

Es también su preocupación el incremento de la patología social que se ha venido dando en los últimos años.

Así, en términos generales, podemos señalar que en orden de prioridad los problemas indicados fueron:

1. Transporte público. El 50.19% se queja del pésimo servicio de buses dentro del Cantón, ya que hay barrios donde casi no llega y para salir se mantienen pocos buses y horarios inconvenientes.
2. Patología social. Los problemas de alcoholismo, delincuencia y vagancia fueron señalados. Pero además el 24.39% mostró gran preocupación por el incremento de las drogas en los últimos años.

3. Escasez de agua. Sobre todo se manifestó este problema a nivel de barrios y nuevas urbanizaciones. El 23.98% indicó que este problema requería una pronta solución.

4. Contaminación ambiental. El 22.98% señaló problemas de contaminación, principalmente por las moscas.

En cuanto a las soluciones que los habitantes propone, encontramos que:

1. El 25.62% consideró que era necesario elevar el nivel de conciencia de las gentes para lograr soluciones conjuntas.
2. El 14.52% indicó que la organización y movilización de la comunidad era importante.
3. Para el 11.91% se requiere la intervención del Estado a través de sus instituciones.
4. Recurrir a medidas de presión como huelgas, bloqueos de vías, etc., fue para el 7.62% un medio de solución.
5. Unicamente el 5.23% contestó que no sabría qué soluciones se podrían dar.

Es importante destacar que problemas como los de pobreza, insuficiencia de fuentes de trabajo y desempleo, no fueron reconocidos por los informantes y sí fueron detectados por los entrevistadores.

En cuanto a la agresión a los niños, fue un problema que expresaron siete familias.

Es importante anotar que el 82.11% indicó que estarían dispuestos, si se les llama, a colaborar en la solución de problemas; eso sí, dijeron algunos, "con la condición de que todos colaboren y no critiquen".

Debemos tomar en cuenta el interés que hay en esta comunidad por tratar de resolver problemas, por lo menos a nivel de intención, mediante su propia toma de conciencia y organización.

Interés de la Comunidad por el Programa de Atención Infantil

El 98% de la muestra estudiada se pronunció a favor de la necesidad de contar con instalaciones para la atención de los niños, las principales razones para esto fueron:

1. Que eran de gran ayuda para la madre que trabaja.
2. Que así las mujeres podían trabajar tranquilas.
3. Que los niños estarían bien y no tendrían peligros.

En cuanto al uso de los servicios, de las 161 madres que trabajan, el 93.16% se mostró interesada en enviar a sus hijos y el 6.85% indicó que no lo harían porque tenían personas que se los cuidan. En cuanto a las madres que no trabajan, el 76.40% indicó que estarían dispuestas a enviar a sus hijos para poder trabajar.

Las razones que dieron para enviar o no a sus hijos es importante analizarla porque nos dan idea de la opinión que se tiene sobre este tipo de instituciones.

Es interesante anotar que nos encontramos varias abuelas que nos dijeron que era muy bueno poner "lugares así para los chiquitos porque ya ellas estaban viejas y cansadas para cuidarlos", "los chiquitos se aburren con los viejos".

Podemos concluir que encontramos una actitud positiva y cooperativa por parte de la comunidad estudiada, para desarrollar un programa de atención infantil.

Se les preguntó a las madres que no trabajan si ellas estarían dispuestas a trabajar en un programa de atención infantil, y de éstas, más de la mitad se mostraron interesadas en la idea. Entre las razones que nos dieron, aparte de su "interés para estar con sus hijos", se manifestaron en orden de prioridad:

1. Gustan de los niños.
2. Experiencia en los cuidados.
3. Tienen paciencia.
4. Para ayudar.

Tomando en consideración las respuestas anteriores, la observación de sus hogares en cuanto a orden y aseo, en el trato hacia sus hijos, así como la edad de estas mujeres (entre 25 a 40 años), hicimos un listado de 39 posibles madres, sin embargo, el nivel de educación de éstas es bajo en la mayoría, únicamente 8 tienen secundaria completa y de éstas 5 tienen otros estudios.

CONCLUSIONES

1. Como señalamos al inicio, este informe constituye la primera parte del proyecto. Su análisis nos permite plantear:

a. Que el Cantón de Belén y el Distrito de San Rafael de Ojo de Agua reúnen condiciones socio-económicas que hacen viable la puesta en marcha de un programa de centros infantiles, y a su vez éste vendrá a solucionar una serie de problemas de orden preventivo y de educación.

b. En la muestra estudiada, el 60.29% corresponde a mujeres que trabajan y tienen hijos en edades de 0 a 5 años.

c. De las madres que no trabajan, el 76.40% indicó que no podían trabajar porque no tenían con quién dejar a sus hijos.

d. El número de niños de la muestra, entre las edades de dos a cinco años, es de 286. Además, para efectos del programa de centros infantiles, se debe considerar la edad de los niños hasta los seis años, lo que incrementará el total de los niños beneficiarios del programa.

e. Pudimos observar que muchos de los niños, mientras su madre trabaja, quedan deambulando en la calle o al cuidado de hermanos menores o encerrados en sus casas. En consecuencia, los niños en estas condiciones, obviamente no reciben ningún estímulo para un sano desarrollo.

f. El nivel económico de las familias, en términos generales, es relativamente bajo; sin embargo, no encontramos casos de pobreza extrema. El desempleo detectado afecta a 14 familias de la muestra, en las cuales los miembros adultos han quedado sin trabajo

fijo.

g. El nivel de conciencia de las personas para buscar soluciones a sus problemas comunales es satisfactorio, y requiere orientación para la definición y ejecución de proyectos tendientes a resolverlas necesidades locales.

2. Encontramos un gran interés en las personas entrevistadas, y aún en otras, por conocer lo que estabamos haciendo y los fines de nuestro estudio. Esto dio como resultado:

a. Que el 99% de los entrevistados se pronunciaran a favor de la instalación de un centro infantil por considerarlo necesario para los niños de madres trabajadoras, como un medio para que otras madres puedan trabajar y en razón de que los niños estén mejor cuidados.

b. De las madres que no trabajan, el 76.40% indicó que estarían dispuestas a enviar a sus hijos para poder trabajar y el 93.16% de las madres trabajadoras se mostraron interesadas para enviarlos.

3. El trabajo realizado no logró cubrir aspectos como por ejemplo la talla y peso de los niños, los niveles de nutrición de la población y el número de niños en edad de seis años, porque no se contó con los recursos económicos, técnicos y humanos necesarios.

Estimamos que la experiencia hubiera sido más enriquecedora si a nuestro equipo se hubieran integrado especialistas en el campo de la salud, tal y como lo habíamos propuesto desde el inicio de nuestro trabajo.

4. El comité comunal que se integró, pone de manifiesto el interés que tienen diversas personas de la comunidad por buscar soluciones a los problemas de su comunidad.

5. Este informe señala que existe en la comunidad una serie de problemas que requieren estudios de mayor profundidad en aspectos concretos tales como: servicios públicos, patología social, capacitación social, etc., para buscarles la solución adecuada. En este sentido, esperamos poder entregar a la comunidad belemita el informe final que contendrá el análisis más amplio de otros aspectos socio-culturales.

RECOMENDACIONES

Con base en los puntos analizados en este informe, recomendamos:

1. La posibilidad de llevar a cabo en el cantón de Belén y el Distrito de San Rafael de Ojo de Agua el programa de centros infantiles, de acuerdo con los planteamientos según lo disponga el Ministerio de Salud.

2. Es importante, para realizar el programa, que se logre una efectiva coordinación entre el personal que lo tiene a su cargo, y los miembros de la comunidad particpante del mismo.

Con base en lo anterior recomendamos:

a. Que el personal responsable del programa maneje un amplio conocimiento de la totalidad del programa, que le permitan promover su realización, y velar por su efectivo cumplimiento.

b. A nivel de ejecución, recomendamos que el personal reúna condiciones idóneas para detectar y capacitar líderes comunales, y promover la organización y capacitación social que proyectos de esta naturaleza demandan.

c. Para el desarrollo de estos programas también es necesario que las instituciones definan vías de comunicación ágiles, que permitan una coordinación de mando efectiva y emitan instrucciones claras y precisas.

d. El equipo interdisciplinario que se recomienda [illegible] en programas de este tipo, debe realizar sus funciones de asesoría durante todas las etapas del proceso, de manera [illegible] que los especialistas puedan resolver las dudas y dificultades que se presenten a la luz de sus conocimientos particulares y en el marco del trabajo de equipo.

e. La participación de la comunidad en programas de esta índole debe ser activa en la búsqueda de recursos que complementen su puesta en marcha y desarrollo futuro. De ahí nuestra recomendación pàra que sean las comunidades quienes aporten las instalaciones físicas. En el caso de Belén, el Comité comunal estuvo totalmente de acuerdo en apoyar esta iniciativa; sin embargo, anotaron en las reuniones con el personal del Ministerio de Salud que en el presente no estaban en posibilidad de asumir toda responsabilidad, por estar la comunidad comprometida en proyectos que se encuentran en desarrollo; pero que para el próximo año podrían dar toda la colaboración para lograr los objetivos comunes. Ante esta situación, el Ministerio de Salud consideró oportuno brindarle a la comunidad la oportunidad de llevar a cabo el programa.

f. Finalmente, deseamos señalar que la propuesta denominada "Madres Cuidadoras" es, a nuestro juicio, una alternativa viable que permitirá contribuir al desarrollo integral de los niños de estas edades, por cuanto las condiciones y calidades que se exigirán a este personal prometen garantizar el éxito de los fines que el programa se propone.

La propuesta ofrece además la posibilidad de contratar mano de obra femenina, de la localidad, potencialmente calificada y que se encuentra desempleada.

En consecuencia, recomendamos que esta propuesta sea analizada por las autoridades pertienentes del Ministerio de Salud para su cuidadosa consideración.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTAS PARA UN PROGRAMA DE CAPACITACION

PROGRAMAS DE CAPACITACION PARA PERSONAS

NO PROFESIONALES

Mtra. Janina Bonilla Pignataro

1985

PROGRAMAS DE CAPACITACION PARA PERSONAS NO PROFESIONALES

Mtra. Janina Bonilla Pignataro

I. INTRODUCCION

El proyecto de investigación "Programa experimental de niños en edad pre-escolar en familia. Plan piloto: Reapertura y desarrollo del programa de Hogares de Cuidado Diario" ha contemplado varios aspectos que hemos ido analizando en sus diferentes etapas. Corresponde a una de éstas el planteamiento de un programa para la capacitación de personas no profesionales que tendrán a su cargo diversas labores para el funcionamiento adecuado de estos centros de atención integral para niños en edad pre-escolar.

Es importante recordar que en un principio este proyecto surgió de la evaluación que realizamos al programa de "Hogares de Cuidado Diario"(1).

En las distintas etapas del proyecto estudiamos:

a. La posibilidad de desarrollar este programa en una comunidad específica. Para ello, tuvimos la oportunidad de ser llamados por la comunidad de Belén para realizar el estudio; además, el señor Dr. Juan Jaramillo, Ministro de Salud, se mostró interesado en

---

(1) El Departamento de Seguridad Social del Ministerio de Trabajo desarrolló, en el período comprendido entre 1980-1982, un programa denominado "Hogares de Cuidado Diario" para la atención de niños en edad pre-escolar de madres trabajadoras, en comunidades de las provincias de Limón y Heredia.

que realizáramos el estudio en esta comunidad para analizar las posibilidades de integrar nuestro proyecto al programa similar que está desarrollando el Ministerio de Salud.

b. Lo anterior nos permitió realizar una investigación y presentamos un informe preliminar para el desarrollo del programa Cen-Cinai en el Cantón de Belén y el Distrito de San Rafal de Ojo de Agua.

c. La investigación, a su vez, nos permitió ampliar el análisis a otros aspectos socio-económicos de las comunidades estudiadas.

Con base en la experiencia anterior, hemos considerado que para el funcionamiento adecuado de programas que pretenden ofrecer una atención integral a niños en edad pre-escolar se requiere, además del personal profesional o técnico, de otro tipo de personas que realizan diversas tareas que son indispensables y que apoyan las labores profesionales.

Estastareaspodríamos dividirlas en varias especialidades que van desde el aseo de las instalaciones hasta el cuidado específico de los niños. Esto, podríamos pensar, que no requiere de estudios especializados, sin embargo, la experiencia nos demuestra que sí es necesario capacitar a las personas en aspectos relacionados con el trabajo que van a realizar. Nada obtendremos si contratamos, por ejemplo, a una persona que es experta en oficios misceláneos si ésta no sabe cómo tratar a un niño o desconoce los fines de la institución en que trabaja y su papel dentro de ésta.

Uno de los problemas más serios que afrontan las instituciones de atención infantil es el del trato que las personas no profesionales dan a los niños que atienden. Esto, en muchos casos, se debe a que las personas son contratadas por sus habilidades y no por su interés y capacidad psico-social para participar en programas de este tipo.

La creencia que sólo los profesionales (maestra, psicóloga, etc.) son las personas que tienen a su cargo la formación del niño dentro de estas instituciones es errada, pues todas las personas que participan en su atención directa o indirectamente son corresponsables de su desarrollo.

II. LAS IMPLICACIONES DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION

Un programa de capacitación al personal que sea elaborado con cuidado, tomando en cuenta los propósitos generales y específicos del programa general para lograr no sólo la mejor preparación sino también la motivación que permita llevarlo por buen camino, habrá avanzado considerablemente hacia los objetivos que se pretenden.

Debemos considerar que todo programa de capacitación debe contemplar varios aspectos:

1. El equipo profesional.

   Es básico y fundamental la formación del equipo profesional que tendrá a su cargo el desarrollo del programa; éste, como su nombre lo indica, debe constituir un equipo integrado, cocrdinado y con objetivos comunes. No se puede separar el programa de capacitación en partes independientes, sino que debe concebirse como un todo armónico.

Es común, en nuestro medio, que las instituciones con programas de este tipo contraten personas especializadas en diversas ramas, sin embargo descuidan los mecanismos de coordinación que son indispensables para lograr un trabajo integral.

Lógicamente lo anterior perjudica desde el inicio la formación adecuada de las personas a capacitar.

Por tanto, proponemos que el equipo multidisciplinario que tiene a su cargo la asesoría del programa total se encargue a su vez de elaborar el programa específico de capacitación, integrando al mismo a aquellos especialistas que son necesarios para darle mayor coherencia y significado a la capacitación del personal.

2. Personal a quien va dirigdo el programa.

   Nuestra propuesta señala la necesidad que el personal sea, en la medida de lo posible, de la misma comunidad donde se va a desarrollar el programa general. Esto porque tiene varias ventajas:

   a. Las personas al ser del lugar conocen los modos de vida propios de la comunidad, lo que les permitirá adecuar mejor el entrenamiento a una realidad concreta.

   b. Estas personas no se desubican de sus lugares, y así los niños se mantienen en su ambiente.

   c. La posibilidad de abrilr fuentes de trabajo en la comunidad.

   En cuanto a los procedimientos para su escogencia, se sugiere:

   a. Nivel de educación formal.

   b. Nivel psico-social.

c. Nivel de salud.

Estos niveles se detectarían mediante entrevistas, observación de sus hogares, exámenes de salud y aplicación de tests.

3. Participación de la comunidad.

Para que los programas de atención integral a niños se conviertan en un medio real de desarrollo de las comunidades, éstos deben contar con la participación activa de éstas. Lo que requiere la formación de comités comunales que se integren a trabajar desde el inicio del proyeyo en la comunidad, esto es, desde el momento que se va a iniciar el estudio de factibilidad en la comunidad hasta el desarrollo del mismo.

Es importante que estos comités reciban también una capacitación que contemple:

a. El significado del trabajo voluntario en comités comunales.

b. El conocimiento del programa total y su participación en el mismo.

c. Técnicas de control y manejo de estos programas.

d. Técnicas de relaciones para el trato con el personal que tendrán a su cargo y el personal de las instituciones que coordinan el programa total.

Debemos tomar en cuenta que uno de los propósitos de estos programas es el de integrarse a la vida de las comunidades.

4. La evaluación.

La capacitación del personal no es sólo durante un tiempo sino que debe concebirse como una constante, donde la experiencia que se va adquiriendo es un factor fundamental. Por tanto, debe preverse como parte integral del programa total.
La evaluación permite llevar a cabo una revisión periódica de las políticas de operación del programa.

5. El contenido del programa de capacitación.

Las estudiantes Aixa Ansorena y Ana Virginia Herrera, como parte de su práctica para el curso AS-1401 -Investigación de Campo-, realizaron un estudio que les permitió presentar una propuesta de programa para la capacitación de "Madres cuidadoras". Esta propuesta la presentamos a continuación porque consideramos que reúne una serie de aspectos que lo hacen novedoso y posible de llevar a la práctica.

PROPUESTA DE CAPACITACION A LAS MADRES CUIDADORAS PARA UN PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A NINOS EN EDAD PRE-ESCOLAR

Aixa Ansorena M.
Ana Virginia Herrera A.

1985

PROPUESTA DE CAPACITACION A LAS MADRES CUIDADORAS PARA UN PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR

Aixa Ansorena M.
Ana Virginia Herrera A.

Como parte de la práctica del Curso AS-1401 -"Investigación de Campo", que se imparte para la Carrera de Antropología, en la Escuela de Antropología y Sociología, las estudiantes Aixa Ansorena y Ana Virginia Herrera presentaron la propuesta para la capacitación del personal que tuviera a su cargo el desarrollo de programas de atención integral de niños en edad pre-escolar.

Con base en datos reales obtenidos en el trabajo de campo y el análisis de programas de capacitación de adultos, plantean esta propuesta que se enmarca en el campo de la Antropología Educativa y ha sido acogida como parte integral del proyecto total de investigación para el desarrollo de programas de atención integral de niños de comunidades.

Mtra. Janina Bonilla Pignataro

La propuesta de capacitación que aquí se presenta estuvo orientada por dos condicionantes:

1. La evaluación y diagnóstico de la comunidad de San Antonio de Belén en torno a los rasgos socioculturales, productivos, organizativos y demás que se desprenden de los datos primarios que constatan la necesidad de instalar los hogares en la zona.

2. Las posibilidades de encontrar una metodología apropiada a las condiciones del grupo a quienes va dirigido el proyecto, que permitirá asimilar de manera inteligible y práctica lo que se pretende transmitir.

Independientemente de la justificación que la propuesta de capacitación tenga para el proyecto de "Hogares de Cuidado Diario", también existen razones de la situación general de la mujer en nuestra sociedad, que la sitúan en una posición desventajosa y discriminada, especialmente aquellas que cumplen con una doble jornada laboral, esto es, en su hogar como madre, esposa, ama de casa y como trabajadora remunerada fuera de él.

I. INTRODUCCION

Frente a las necesidades planteadas por la comunidad de Belén, se ha considerado de suma importancia para las mujeres trabajadoras contar con instituciones de apoyo, como es el caso de los centros de atención y cuidado para los niños. De esta manera, las mujeres incorporadas, o las que se puedan incorporar al trabajo remunerado fuera del hogar, logren solucionar los problemas que se les presenta, como es el caso de la maternidad y la crianza de los hijos.

Por otra parte, dentro del contexto de la crisis económica por la que atraviesa el país, donde los recortes presupuestarios dirigidos hacia las instituciones estatales, afectan los programas de asistencia y seguridad social, el Estado no se encuentra en disposición de dar una solución integral a las necesidades de los sectores más desfavorecidos y mayormente afectados por los efectos de la crisis.

A partir de la perspectiva anterior, cobran entonces relevancia programas que propongan crear instancias de manera más autónoma que puedan ofrecer apoyo a nivel organizativo e infraestructural a los sectores sociales mencionados que generalmente se definen a partir de su condición de trabajadores asalariados.

Es así como el Programa de Atención Integral a niños en edad preescolar denominado "Hogares de Cuidado Diario" es sumamente atrayente tanto desde el punto de vista económico como en el carácter autónomo del mismo, ya que permite incentivar creativamente nuevas propuestas para el desarrollo de las labores en los centros a los cuales se hace referencia.

Lo que resulta ventajoso de estos centros constituidos de manera autogestionaria para los miembros de la comunidad correspondiente es que va asegurando que la labor perdure motivada esencialmente por el interés de quienes la gestaron. Así también que ésta experiencia pueda generar un espíritu de participación y de solidaridad, tanto al interior de los grupos sociales involucrados en esta tarea como en los grupos hacia los que la actividad se proyecta (en este caso, a las madres trabajadoras).

III. JUSTIFICACION

Como resultado del desarrollo económico ysocial que ha seguido Costa Rica a partir de la década de 1950, se da la necesidad de incorporar a la mujer como fuerza de trabajo dentro de la estructura productiva y como consecuencia de ésto se hace necesaria la creación de centros de atención infantil.

Estos centros tienen sus antecedentes desde 1924, pero es a partir de 1952 que se consolidan y crecen numéricamente. No interesa entrar en detalle sobre los distintos centros que se establecen a partir de ese año; sólamente se mencionarán los CINAI creados entre los años de 1974 y 1978, con fondos del Programa de Asignaciones Familiares.

Actualmente el hecho de que el Estado no siga organizando y financiando la creación de otros centros infantiles y en la medida que mayor número de mujeres se ven obligadas a integrarse al trabajo fuera del hogar, surge el Plan Piloto: "Reapertura y Desarrollo del Programa de Hogares de Cuidado Diario", que tiene como uno de sus objetivos el

de "promover la organización y movilización de los recursos de la comunidad para que asuman la solución de sus propios problemas" (Bonilla, #982, página 2). Como proyecto específico, enmarcado dentro de este programa global es que se propone la capacitación para las mujeres que laborarán en estos centros.

Analizando en términos generales los programas de capacitación que algunas instituciones han elaborado, se puede observar que casi en su totalidad las políticas de capacitación se orientan a tratar de contrarrestar el problema del desempleo a través de la creación de organizaciones productivas. El apoyo que se da a estos grupos consiste en enseñarles cómo organizarse, cómo realizar un plan de trabajo, funciones de los miembros, etc. Por otra parte, los métodos que se aplican son tradicionales y verticales, lo que no permite una fácil asimilación. Además no se les da seguimiento a tales programas y existe falta de coordinación entre los grupos. Con respecto a los programas específcos para la capacitación de personas que van a trabajar en centros infantiles, que contemplan requisitos psico-educativos para el reclutamiento del personal u otros programas específicos de capacitación para el cuidado de los niños, la propuesta más acabada de la cual tuvimos información es la del proyecto de capacitación para el personal que trabaja en los CINAI; sin embargo, no se pudo indagar sobre el mismo ya que no se tuvo acceso al proyecto de la institución mencionada.

IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Antes de proceder a enumerar los objetivos y plantear el problema que nos ocupa en este trabajo, se consideró conveniente aclarar algunos aspectos del proyecto general, a saber, los "Hogares de Cuidado Diario", a partir de la primera implementación que tuviera el mismo.

El proyecto de "Hogares de Cuidado Diario" pretende aprovechar los recursos humanos de la comunidad, en el sentido de ofrecer una fuente de trabajo dentro de la misma para otras mujeres; específicamente se hace referencia al caso de las madres que no trabajan que contribuirán con la tarea de cuidar a los niños de las que trabajan. En adelante se denominarán a las primeras como "madres cuidadoras".

El resultado de una primera puesta en marcha que se hizo del proyecto, y a partir de una evaluación que se realizó antes de proponer su reapertura, se determinó que una de las limitaciones que tuvo fue la relacionada con la capacitación que se dio a las "madres cuidadoras", principalmente porque no se tomaron en cuenta las características culturales y educativas de las personas a quienes se dirigía la capacitación.

Es a partir de lo anterior que surge la posibilidad de desarrollar un proyecto de investigación que nos permita colaborar con el proyecto mayor, a partir de una propuesta de capacitación para las "madres cuidadoras" de los "Hogares de Cuidado Diario", la cual se constituye desde ese momento en el problema a investigar.

Hechas las consideraciones anteriores, procedemos a definir los objetivos:

1. Determinar las condiciones socio-económicas, el nivel educativo y las características socio-culturales de las mujeres que van a participar en la capacitación.
2. Retomar los criterios esbozados en el proyecto de capacitación de los CINAI e introducir aspectos de contenido y método que se adecuen a nuestra propuesta.
3. Elaborar un proyecto que contemple contenidos teórico-- metodológicos adecuados, así como técnicos de organización y participación de la mujer.

Para determinar las condiciones socio-económicas, el nivel educativo y las características socio-culturales de las mujeres por capacitar, se consultaron los cuestionarios utilizados en la recolección de datos para el proyecto "Hogares de Cuidado Diario".

Los datos de los cuestionarios permitieron hacer algunas apreciaciones de interés sobre las características de las mujeres a quienes se dirige el proyecto. Estas apreciaciones se contemplan dentro de las etapas que conforman la propuesta de capacitación.

Con respecto al segundo objetivo, fue imposible cumplirlo ya que no se tuvo acceso al proyecto de capacitación que se imparte en los CINAI, ubicado en el Ministerio de Salud.

El último objetivo lo constituye la propuesta concreta de capacitación que se expone a continuación.

V. CONSIDERACIONES QUE ANTECEDEN AL PROYECTO

Un aspecto enmarcado dentro de la investigación antropológico que orientó la propuesta de ca acitación que aquí se plantea se refiere a lo que se conoce como "antropología educativa" que propone a su vez estudiar los procesos de aprendizaje a partir de "la conducta que los individuos aprenden y transmiten, conciente o inconcientemente mediante un proceso que forma y moldea al sujeto..." (Nicholson, 1969, página 1).

Se podría decir a grosso modo que la cultura, entre otras cosas, constituye una totalidad abstraída de formas de conducta aprendidas y transmitidas socialmente. La educación constituye un instrumento mediante el cual las culturas sobreviven y se desarrollan; en este sentido la educación misma se define como un proceso cultural.

Entre los tantos conceptos que ha aportado la "antropología educativa" (Nicholson, 1969, pp. 49-51), conviene mencionar dos que fueron especialmente útiles para indagar sobre las condiciones de las mujeres a quienes se dirige el proyecto, éstos son: pautas culturales entendidas como la manera en que los elementos normativos de una cultura adoptan formas que representan las pautas de conducta individual practicadas por los miembros de una sociedad determinada; valores, siendo estas tendencias a la acción cargadas afectivamente que implican preferencias y a menudo actos concientes de elección entre alternativas.

Aunque esta temática resulte indispensable para contextualizar teóricamente el problema que nos ocupa, conviene mencionar que por su complejidad las consideraciones al respecto fueron planteadas en un

diseño de investigación que precedió a este proyecto de capacitación y que no es del caso detallar para los objetivos del presente trabajo.

Finalmente, se debe reiterar que las condiciones para conocer el grupo humano hacia el cual este proyecto se destina se desprenden de las entrevistas del grupo de mujeres seleccionadas inicialmente para ser capacitadas que constituyen un total de 39.

Las características que se consideran hacen del grupo mencionado un conjunto heterogéneo son las edades y el nivel educativo. Si bien es cierto que la mayoría de las edades de las mujeres se concentran entre los 20 y 29 años, resultando un porcentaje del 53.8% del total. Los niveles de educación de este mismo grupo de edad son bastante variados y resulta que un 12.8% de las mujeres entre 20 y 29 años cuentan con primaria incompleta y 7.7% con otros estudios. Algo similar ocurre con los otros grupos de edad (30 a 39 y 40 a 49 años).

Podemos concluir que se trata de un grupo compuesto en su mayoría por mujeres jóvenes que, aunque presentan diversos niveles educativos, la mayoría no logra concluir la secundaria e inclusive alcanza niveles menores que ese.

Sin embargo, existen otros aspectos que homogenizan al grupo y que permiten dirigir los lineamientos de la capacitación. Estos aspectos se refieren, en primer lugar, al sistema de valores que comparte el grupo, que se pueden resumir en el hecho de que todas son católicas, característica por lo demás muy importante en la comunidad; esto implica una moral

común que debe ser respetada y determina, de alguna manera, sus pautas de comportamiento y sus expectativas.

Otra de las pautas culturales comunes la constituye el hecho de que todas las mujeres tienen una vida hogareña que implica la dedicación a la familia y dentro de ésta el asumir roles específicos como son: el trabajo doméstico, y dentro de éste el cuidado y la crianza de los hijos. Este último aspecto es de suma importancia porque se remite a la especificidad de la educación femenina, constituida en el seno del hogar. Esta práctica reiterativa por medio de la cual se adquiere experiencia y habilidad se considera que implica un alto grado de especialización, lo que es importante rescatar para cumplir con la función de "madres cuidadoras".

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se optó por cifidir la propuesta de capacitación en tres etapas que a continuación se procede a explicar.

VI. PROYECTO DE CAPACITACION

Etapa A: Reconocimiento de su práctica.

Esta etapa se estima que tendrá una duración de un mes. Tiene como objetivo constituirse en un momento de integración del grupo y desarrollar el planteamiento de la tarea por realizar.

En lo que concierne a la integración del grupo, es importante tomar en cuenta los valores que se señalaron anteriormente, así como aquellos de carácter general, adquiridos mediante el rpoceso de socialización, prinipalmente dentro de la unidad familiar, de la escuela y de la comunidad de pertenencia, inscrita en una sociedad determinada; en este caso

la costarricense. Estos valores se irán develando en el mismo trabajo con el grupo, ya que no pueden establecerse a priori.

Lo que se ha denominado el planteamiento de la tarea por realizar comprende, por una parte, el conocimiento de algunos aspectos de la realidad nacional actual, como es la crisis que vive el país, y por la otra, la situación general de la mujer, lo que llevará a relacionar la actual coyuntura con el hecho de que cada vez más mujeres se integran al proceso productivo para colaborar con el sostenimiento de la familia y por lo tanto a cumplir con una doble jornada laboral.

De esta manera, al plantearse tareas, las mujeres entiende y pueden justificarse a sí mismas la importancia de su quehacer en los "Hogares de Cuidado Diario".

Por otra parte, resulta esencial revalorar el carácter social del trabajo de las mujeres, haciéndoles concientes de que ya traen, por su grado de especialización, un conocimiento básico para enfrentar el trabajo; por lo tanto, una tarea fundamental será crear seguridad en las mujeres sobre los recursos que ya poseen y cómo pueden aportar a partir de su experiencia vivencial.

Etapa B: Asimilación de Contenidos Específicos.

Esta etapa tendrá una duración de dos meses y comprenderá tres áreas básicas, en las cuales se instruirá a las mujeres, estas serán: Educàción Pre-escolar, Nutrición y Salud.

Los contenidos específicos que cada área comprende estarán a cargo de los especialistas en cada una de ellas. La tarea que se propone en esta etapa se limitará a exponer algunos lineamientos de carácter psicopedagógico, dentro de lo que se ha denominado la educación para adultos.

Los principales principios de aprendizaje para adultos (Ramírez, 1976, pág. 28) que se considera se deben tomar en cuenta escuetamente son los siguientes:

1. El ejercicio: la repetición que facilita el parendizaje.
2. El desuso: algo aprendido que no se utilice, se olvida en parte y debe ser aprendido de nuevo y complementado con un refuerzo inmediato.
3. Efecto: el alumno repetirá conductas que le produzcan satisfacción o éxito y evitará aquellas que le ocasionen castigo, fracaso, disgusto y frustracción.
4. Conocimiento: el conocer el resultado de sus esfuerzos y el trabajo mejorará el aprendizaje. Debe preocuparse de que el alumno alcance fácilmente este conocimiento, lo cual se denomina técnicamente retroalimentación y refuerzo.
5. Primacía: la primera impresión es la más duradera.
6. Intensidad: una experiencia de aprendizaje interesante o divertida se recuerda mejor que una rutinaria y aburrida.

El adulto cuando aprende algo nuevo tiene necesidad de integrarlo con sus conocimientos anteriores, y, además, trata de confrontarlo con su experiencia y deducir las consecuencias y las aplicaciones prácticas de lo que va aprendiendo.

Los adultos necesitan de una enseñanza basada en lo concreto, que parte de la experiencia y no de conceptos teóricos; un trabajo en pequeños grupos; una formación global, que tengan en cuenta el equilibrio de la personalidad.

Otro concepto incluido en los estudios sobre pedagogía es la noción de transferencia. Toda acción pedagógica se justifica en gran parte por las posibilidades de transferencia de que es capaz. Esto es que un conocimiento o una habilidad están plenamente dominadas sólo cuando son trasnferibles a diversas situaciones, próximas o lejanas, escolares o profesionales.

Particularmente se deberán de tener en cuenta algunas condiciones pedagógicas generales capaces de favorecer los procesos de transferencia. Para esto se podrán considerar dos aspectos que tiene que ver con la función del formador:

1. Aplicación de ciertos métodos didácticos.
2. La organización del medio pedagógico.

Lo concerniente al primer aspecto se refiere a acentuar las características a transferir, ya se trate de conocimientos, actitudes o capacidades.

Para suscitar generalizaciones correctas, el formador favorece las actitudes analíticas, ayuda a los alumnos a conceptualizar esfuerzos personales de investigación. Para ello es importante preparar prácticas educativas variadas y buscar nuevas formas de encarar el

problema que se esté tratando, o lo que sería relacionar los aspectos tratados unos con otros en una permanente confrontación con la vida cotidiana.

En relación con el segundo aspecto mencionado, el formador aparece como organizador del medio pedagógico. Esto significa preparar materiales y ejercicios variados, tratando de favorecer los procesos de transferencia.

Partiendo de las consideraciones anteriores, se deben señalar algunas concepciones generales que a menudo están implícitas en los proyectos de capacitación.

En primera instancia es conveniente desechar el criterio de que el capacitador es el "mensajero de la verdad", como miembro de un sector que se autodetermina poseedor de la misma, menospreciando ese conocimiento que surge de la práctica que los "educandos" traen a partir de su vida cotidiana y experiencia vital.

Lo anterior posibilitará que el proceso educativo se enriquezca a través de un permanente proceso de comunicación interpersonal y de reflexión sobre la práctica.

Esta última concepción exige que el capacitador se inserte en la vida de los sectores a los cuales va a transmitir un conocimiento más especializado. El conocer los intereses, valores y el estidlo de vida de estos sectores será un requisito para que el conocimiento sea

transmitido en forma tal que les permita incorporarlo a su vida y actuar por sí mismos sobre la realidad. La capacitación adquiere un sentido pedagógico por intentar una comunicación más efectiva entre el capacitador y los grupos que capacitarán, al intentar romper con las metodologías tradicionalmente empleadas, que no toman en cuenta la posibilidad de que estos sectores que son capacitados actúen sobre la realidad de una manera más integral, esto es adquiriendo ciertos conocimientos que mejoren sus condiciones de vida.

La dirección que toma la capacitación es la de reflexionar sobre la práctica, que es un proceso cotidiano entre los grupos humanos. Se parte de la realidad cambiante a la cual se responde con acciones concretas y sobre las que se propone una reflexión en el intercambio de conocimientos, de donde se elaboran conclusiones que se revierten en la transformación de la realidad de acuerdo con las necesidades existentes.

La capacitación intentaría, en este proceso, brindar algunos conocimientos más especializados y específicos que complementen el proceso de reflexión. El papel del capacitador será el de promover, de acuerdo con los lineamientos expuestos, el intercambio de conocimiento en un espacio adecuado para el crecimiento personal y comunitario.

Etapa C: Evaluación y Seguimiento.

Esta etapa se consideró que debe realizarse al final del proceso de capacitación con el fin de evaluar si los objetivos de cada etapa han sido alcanzados, o si es necesario capacitar en algunos otros

aspectos específicos, aún después de un tiempo prudencial de finalizado el curso, cuando se tenga una experiencia en el trabajo en los "Hogares de Cuidado Diario". Esta etapa estará a cargo del grupo interdisciplinario de apoyo a los mismos.

VII. SUGERENCIA GENERAL SOBRE LAS TECNICAS A UTILIZAR

1. Técnicas o Dinámicas Vicenciales: Estas se caracterizan por crear situaciones ficticias, donde los participantes se involucran, reaccionan y adoptan actitudes espontáneas; se trata de vivir una situación.

   a. Las de animación: tienen por objeto animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo. Deben ser activas, tener elementos que permitan relajar a los participantes, involucrar al conjunto y tener presente el humor.

   b. Las de análisis: tienen por objeto dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.

2. Técnicas con actuación: El elemento central es la expresión corporal a través de la cual representamos situaciones, comportamientos y formas de pensar.

Las técnicas antes mencionadas son adecuadas sobre todo a la etapa A. Para la etapa B se pueden proponer las siguientes técnicas:

1. Técnicas Auditivas y Audiovisuales: su particularidad es la utilización del sonido o de su combinación con imágenes.

2. Técnicas Visuales: son de dos tipos:

   a. Técnicas escritas: Todo aquel material que utiliza la escritura como elemento central.

   b. Técnicas Gráficas: Todo material que se expresa a través de dibujos o símbolos.

Después de la aplicación de cada técnica, éstas deben discutirse con el fin de determinar el tema de lo que se quiere trabajar con la ayuda de la técnica. Para esto se puede recurrir a las siguientes preguntas, para luego generar la discusión:

- Qué escuchamos? ..... técnicas auditivas.
- Qué vimos? ..... técnicas visuales.
- Qué sentimos? ..... técnicas o dinámicas vivenciales.
- Qué leímos? ..... técnicas escritas.

CONCLUSIONES

La propuesta de los "Hogares de Cuidado Diario", concebida en tanto sean las mismas madres de la comunidad interesada las que realicen el trabajo, presenta dos aspectos que la tornarían exitosa: en un primer momento, y como se manifestó en este trabajo, abrirá un espacio laboral para aquellas personas que no cuenten con un trabajo remunerado o simplemente desean utilizar su tiempo productivamente; el segundo aspecto pero no menos importante será la posibilidad que estas mujeres, aunque en un grupo reducido, avancen sustancialmente en la toma de conciencia sobre el papel crucial que juegan en la sociedad. Esta situación tenderá a unirlas en sus tareas, de la cual todas son desde ya, trabajadoras calificadas.

Lo anterior se logrará aprovechando la experiencia que traen estas mujeres y que a raíz de este proceso de aprendizaje reflexivo en el que estén insertas puedan enfrentar su práctica en el futuro con nuevos criterios para emjorar sus condiciones al reconocer la importancia de su labor.

Finalmente otra ventaja que otroga este proyecto radica en el hecho de que, al ser las mujeres de la zona las encargadas de la consecusión del mismo, si logran entusiasmarse serán cuadros importantes para brindarle al programa seguimiento y continuidad, lo cual sería un logro importante.

BIBLIOGRAFIA

1. Ansorena, Aixa y Ana V. Herrera. "El trabajo doméstico como forma de explotación y opresión de la mujer: caso de Talleres de Costura en el Area Metropolitana de San José", práctica de Investigación para el Curso de Métodos y Técnicas que imparte el Departamento de Antropología, 1983.

2. Bonilla, Janina y Zayra Méndez. "Reapertura y Desarrollo del Programa de Hogares de Cuidado Diario" (Plan Piloto) en: Proyecto de Investigación "Programa Experimental de Niños en Edad Pre-escolar en Familias", 1982.

3. Calderón, Ma. Cecilia y Gertrudis Valverde. "Centros infantiles de Atención Integral: Antecedentes Históricos, situación Socio-Educativa y propuesta de una reorganización administrativa-curricular". Tesis Escuela de Administración Educativa, U.C.R., 1983.

4. León, Antoine. "Psicopedagogía de Adultos". Ed. Siglo XXI, México, 1972.

5. Nicholson K., Clara. "Antropología y Educación". Ed. Paidos, Buenos Aires, 1969.

6. Osorio, P., Rodolfo, et al. "La mujer en Costa Rica y su participación Política-Económica en el Desarrollo del País". Avance de Investigación Nº 51, Instituto de Investigaciones Sociales, U.C.R., 1984.

7. Palma, Diego. "El Trabajo Social como Práxis Científica", "Antología de Metodología de la Acción para el Segundo Certificado". Ed. Escuela de Planificación y Promoción Social, Heredia, 1981.

8. Ramírez, Ma. del Sagrario. "El Adulto, sus características, su formación", Fondo de Cultura Popular, Madrid, 1976.

9. Ugalde Sáenz, Ma. Elena. "Principios y Técnicas de Educación Preescolar". Ed. EUNED, San José, 1983.

10. UNICEF, "Fundamentos y Metodología de la Investigación Participativa", en "Folleto de UNICEF del Programa subregional de Necesidades Básicas", Guatemala, C.A. Diciembre, 1982.

11. Vargas, Laura. "Técnicas participativas para la Educación Popular". Centros de Estudios y Publicaciones, Alforja, 1982.

12. Viezar, Noema. "De las Mujeres para las Mujeres, con las Mujeres", en Cultura Popular, Nº 6, CELADEC, Lima.

13. Vio Grossi, Francisco. "Capacitación y Organización Campesina en América Latina". Ed. ALOP. Diciembre, 1982.

ANALISIS Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

PREESCOLAR EN COSTA RICA

Ma. Agustina Cedeño Suárez
A. Patricia Sequeira Vindas

1985

ANALISIS Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

PREESCOLAR EN COSTA RICA

Ma. Agustina Cedeño Suárez
A. Patricia Sequeira Vindas

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación pretende mostrar cómo el aparato educativo costarricense tiende, a través de la difusión de la ideología dominante, a presentarse como unidad desde los ciclos elementales de la enseñanza como lo es la educación preescolar formal, específicamente el período que antecede a la escuela elemental o primaria.

Es conocido que la acción que ejerce la educación influye de manera directa en el individuo desde los primeros años de vida. Se transmite y se perpetúa la herencia cultural, por medio de la formación de actitudes y valores, asegurándose la continuidad y renovación de la sociedad.

Por otra parte, se admite que la educación trata de brindar a los individuos la posibilidad de hacer reales sus derechos a la instrucción y a la enseñanza; sin embargo, no debe dejarse de lado que aquélla deja de ser un problema técnico-pedagógico para convertirse en un problema político.

La educación, entonces, debe cumplir con determinadas funciones que no pueden desligarse de la estructura estatal como es la difusión

de elementos teóricos en forma metódica, acordes con los valores, creencias y postulados de la ideología dominante. Estos se vierten en las legislaciones educativas y al establecer los fines y objetivos de la educación, que conducen a la adaptación de los individuos a la estructura social vigente.

A través de estas consideraciones centramos nuestro interés en la importancia que tiene la educación preescolar formal, en el proceso de trasmisión ideológica.

II. JUSTIFICACION

Consideramos necesario destacar que toda concepción de educación -transmisión de conocimientos teóricos y prácticos- lleva implícita alguna determinada valoración del hombre sobre las condiciones que permiten la supervivencia del todo social.

La pedagogía como ciencia de la educación, en su forma, condiciones y posibilidades, prepara el conocimiento del hombre y se intenta comprender a éste a partir de la educación.

En este sentido, la antropología que considera al hombre en su ser natural y esencial puede aclarar y probar cómo la educación condiciona la existencia humana (condiciones materiales de la reproducción social) y cómo ésta condiciona a la educación, en una relación que podríamos llamar de retroalimentación, donde se jerarquizan como valores. socialmente fundamentales las necesidades de reproducción del conjunto social.

Es conocido que la educación ejerce una importante influencia en la cultura y que una de sus funciones es la transmisión de la ideología como núcleo central de la cultura hegemónica de una sociedad.

La importancia de la educación reside en su capacidad para dotar al individuo de los instrumentos necesarios para que pueda "conocer", es decir, desentrañar la realidad para transformarla a su voluntad y así avanzar en todos los planos del quehacer humano.

Pero qué clase de educación es la que permite conocer en una sociedad donde la ideología dominante se funda en el aprendijaze parcial y erróeno, qué clase de educación se transmite, si ésta no es capaz de dar los medios necesarios para analizar, ni siquiera, los valores en los que se sostiene?

III. LA EDUCACION FORMAL PREESCOLAR EN COSTA RICA

A. Antecedentes históricos.

A fines del siglo pasado se observan las primeras inquietudes para la educación de los niños menores de siete años. Inicialmente se comenzó en 1878 con las llamadas escuelas de Párvulos, de carácter religioso, no oficiales.

En 1916, Don Omar Dengo, educador de la época, señala su preocupación por la carencia de atención especial a los niños en edad preescolar. En ese mismo año, en la Escuela República de Argentina de Heredia, empieza a funcionar la primera escuela infantil anexa a la Escuela Normal de Costa Rica como Escuela de Aplicación.

Bajo la administración de Don Julio Acosta (1920-1924), se publica el Decreto Ejecutivo de la creación de una escuela infantil con el nombre de Escuela Maternal Montesoriana, nombrando en calidad de directora a María Isabel Carvajal (Carmen Lyra), dos maestras más son llamadas a formar parte en ese primer jardín de niños: Luisa González y Matilde Carranza.

Todas ellas habían hecho estudios en Francia, Italia e Inglaterra, por lo que volvieron con material y conocimientos actualizados acerca del aprendizaje infantil. A pesar de ello, toparon con dificultades para iniciar su labor.

Carmen Lyra persistió en su empeño y logró autorizar la apertura de la Escuela Maternal que funcionó como guardería y con los lineamientos de María Montesori. Su trabajo lo inicia visitando las barriadas más pobres haciendo censo de los niños menores de seis años, con el fin de crear su primer grupo de estudiantes.

Así, bajo el gobierno de Don Ricardo Jiménez (1924-1926), se instaló el edificio situado al costado noreste del Edificio Metálico en San José, abriendo sus puertas el 20 de abril de 1925 con un grupo de 91 alumnos quienes recibirían atención médica gratuita.

En 1928 se pretendía cerrar dicho centro ya que se consideraba que el presupuesto que era de ₡300.00 no alcanzaba para su sostenimiento. Por tanto, se realiza una recolecta para la construcción de un nuevo edificio, sin embargo, este intento se

suspendió debido a que a la directora se le acusaba de comunista.

En 1931 ella se afilia al naciente Partido Bloque de Obreros y Campesinos, más tarde llamado Vanguardia Popular; los sucesos revolucionarios de 1948 la obligan a salir del país e irse a México, donde murió.

Más tarde se fundan el Jardín de Niños Arturo Urién y el Omar Dengo; éste último tenía como directora a Luisa González.

Para el año de 1935 se fundaron: el Jardín de Niños, anexo a la Escuela Normal de Costa Rica (Heredia), anexo a la Escuela de Tres Ríos, anexo a la Escuela República de Chile, anexo a la Escuela República de México, anexo a la Escuela de Limón y anexo a la Escuela de Alajuelita.

Todas las instituciones de este tipo que se iban creando se regían y amparaban en la Ley Fundamental de Educación (1957), pero las limitaciones eran muchas, ya que se destinaban recursos más amplios a la educación primaria, vista con mayor importancia.

Se crearon planteles semi-oficiales: Jardín de Niños Moderno, Jardín de Niños María Auxiliadora, el anexo a la Escuela La Dolorosa y el del Hosnicio de Huérfanos.

Hasta 1966 se piensa en preparar a maestros especializados para que atendieran ese nivel educativo. La Universidad de Costa Rica comienza el programa de Bachillerato en Ciencias de la Educación con especialización en Kindergarten y en 1973 la Universidad Nacional ofrece cursos para obtener ese título a los maestros de Educación Preescolar en servicio, y a partir de 1974 es incluido el programa de estudio en forma regular.

La Ley Fundamental de Educación (1957) señala en su artículo 12 que la Educación Preescolar tiene por finalidades las siguientes:

a. Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico y armónico.

b. Fomentar la formación de buenos hábitos.

c. Cultivar el sentimiento estético.

d. Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.

e. Facilitar la expresión del mundo infantil.

f. Estimular el desarrollo de la capacidad de observación.

Así, la Constitución Política de 1949 sitúa la educación preescolar como el nivel inicial de la estructura escolar y la declara gratuita y costeada por la nación.

En 1973 en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo se le adjudica gran importancia a esta educación y se propuso su expansión a las áreas rurales.

Asimismo, en 1979 se elabora el Programa de Educación Preescolar y se reforma su concepto. El decreto se refiere a la educación preescolar

como el nivel destinado a atender la educación inicial de los niños a partir de su nacimiento y hasta su ingreso a la educación general básica. Este nivel se divide en dos ciclos:

1. Ciclo Materno Infantil: de cuatro años de duración y atiende a los niños desde su nacimiento hasta su incorporación al ciclo de transición.
2. Ciclo de Transición: corresponde al Kindergarten o Jardín de niños. Precede a la educación general básica y tiene como finalidades la atención del proceso de socialización del niño, el desarrollo de sus destrezas, la transmisión de conocimientos básicos, que le permitan un mejor desarrollo emocional y psicológico.

Al mismo tiempo, instituciones como los Centros de Educación y Nutrición (CEN) y los Centros Infantiles de Atención Integral (CINAI) se preocupan por la educación de los niños de 0 a 6 años, brindan atención nutricional, cuidados de la salud y proporcionan estímulos de orden intelectual, social y afectivo. Existen 244 Centros de Educación y Nutrición y 35 Centros Infantiles de Atención Integral, y funcionan alrededor de 761 jardines de niños en todo el país, que en total atienden a una población de 35.000 niños aproximadamente.

B. La Educación Formal Preescolar.

El inicio de la educación preescolar se debió en primera instancia a la preocupación por la formación de los niños.

En el siglo pasado, el desarrollo de la industria hace patente la necesidad de crear instituciones para el cuidado de menores de 0 a 4 años, mientras sus madres trabajaban, ya que éstos quedaban sin la atención que requerían.

El primer centro de este tipo se fundó en París en 1844 con el nombre de Nursery. Su función era la de atender las necesidades de los niños en el plano físico; más tarde adquieren un carácter instructivo.

En cuanto a los Kindergarten, nacen del fruto de la observación de los infantes por parte del suizo Federico Froebel (1882-1825) y .e sus reflexiones sobre la educación.

Filósofos clásicos como Platón y Aristóteles ya se habían interesado en la importancia de la educación temprana, así también Locke y Rousseau. Las ideas de este último producen una revolución sobre el concepto de educación a fines del siglo XVIII y principios del XIX.

Posterior a Froebel se encuentra María Montessori (1970-1952), quien con su pedagogía científica viene a constituirse en otro de los pilares de la educación preescolar.

A través del desarrollo y aplicación de diversos métodos pedagógicos, la educación desde los primeros años de vida va a formar una de las etapas de mayor importancia dentro del proceso de crecimiento y desarrollo del individuo; en esas etapas se van adquiriendo los elementos

necesarios que facilitarán el desarrollo general de la personalidad de éste.

Al respecto, debe tomarse en cuenta que:

> "La educación es una acción que no se refiere sólamente a los aspectos intelectuales, lógicos y racionales de la personalidad, sino que pretende abarcar la vida física, intelectual y afectiva, moral, artística y social del individuo" (Unesco; 1976: 9).

Por tanto, el desarrollo del niño no es un simple proceso de crecimiento de órganos y funciones, es más bien crecimiento y maduración.

Existe concenso general en cuanto a que en la edad de 2 a 7 años el niño adquiere el contorno o bases de la personalidad, de tal modo que las experiencias adquiridas en esos años son de suma importancia porque ejercerán influencia en los años posteriores.

De esta manera, la función que desempeña la educación preescolar es vital ya que atiende al niño en su proceso de crecimiento y en su desarrollo motor, social e intelectual.

El conjunto de elementos que conforman el medio en que el niño se desempeña debe contener la estimulación adecuada para que satisfaga las necesidades que exige su desarrollo.

Como lo señaláramos, nuestro interés se centra en la educación preescolar formal, o sea, el ciclo de transición que precede a la educación general básica. Por ello consideramos necesario destacar los métodos y técnicas que utiliza este ciclo de enseñanza, haciendo incapié en

que se tiende a dirigir el desarrollo natural del niño. Se hace énfasis en el ajuste a un estilo particular de vida y se proporciona a través de estas primeras experiencias de aprendizaje, la ideología, los valores y actitudes que se ven como útiles y convenientes en la sociedad a la que pertenece.

De este modo, el niño aprenderá a vivir conforme a ellos.

En las técnicas metodológicas se le da gran importancia a la representación simbólica. Lo principal es el proceso, no es el producto, ya que al haber repetición el niño afina sus habilidades y gana confianza en su capacidad.

Se le estimula con actividades de modelado, rasgado, dibujo con tiza, recorte y engomado.

Junto a las artes plásticas, la música, la expresión corporal y el uso de instrumentos son de gran importancia.

Uno de los principales objetivos que persiguen es lograr que el niño aprenda a hablar bien. El lenguaje incluye escuchar, leer, escribir y cada etapa es base para la posterior. Las principales actividades del lenguaje en la educación preescolar son: conversación, rima, poesía, el cuento, los títeres, las canciones, la dramatización, denotación y connotación de láminas, libros e imágenes.

En cuanto a la enseñanza de los estudios sociales se basa en el creciente auto- conocimiento del niño, el conocimiento de otras personas y del mundo que lo rodea. La maestra se encarga de aclarar este conocimiento y enriquecerlo. Se parte del niño al exterior: el niño, la familia, el jardín de infantes, el vecindario y la comunidad. Todos se convierten en agentes de enseñanza para la mejor integración del medio ambiente.

A través de las actividades que se desarrollan en este campo, el niño debe adquirir una imagen positiva de sí mismo, a ser capaz de compartir ideas, materiales y responsabilidadès con los demás miembros del grupo. Podrá entonces practicar buenos hábitos de comportamiento en lugares públicos y demostrar actitudes de amor y respeto a la patria.

El desarrollo de los sentimientos cívicos se torna primordial: deben conocer los símbolos nacionales y los hechos fundamentales de la nación, así como costumbres, trajes, música y bailes.

Se les inculca también el conocer sobre la vida y costumbres de otros países.

Se da el aprendizaje de la matemática y conceptos relacionados con el pensamiento.

Se trata de desarrollar las destrezas motoras a través de la educación física, con el fin de estimular el sistema muscular del niño para que logre firmeza y solidez en sus movimientos.

Dentro de este proceso educativo se da la preparación social de las fases posteriores de la escolaridad, así como el conjunto de hábitos, actitudes, que permitan su integración a la sociedad.

Se trata, entonces, de que se desarrollen diversas formas de socialización, vista ésta como el proceso de aprendizaje que sufre todo individuo y que lo provee de todos los requerimientos específicos de la cultura a la que pertenece.

IV. METODOLOGIA

Esta investigación centra su interés en el análisis y desarrollo de la educación formal preescolar en nuestro país, como medio de transmisión ideológica.

La investigación bibliográfica ha sido la base fundamental sobre la que se ha sustentado este trabajo. Se han tomado en cuenta los aspectos relacionados con educación, transmisión ideológica y programas de educación.

Las variables fundamentales a utilizar fueron las siguientes:

- Educación: es el medio de control social que permite el traspaso y afianzamiento de la ideología dominante.
- Educación Preescolar: es el ciclo que precede a la educación general básica. Es la continuación de la educación iniciada en la familia y proporciona las bases para la integración del individuo a un proceso cultural futuro.

- Ideología: viene a ser la expresión de los intereses conoretos de la clase dominante y ayuda a mantener determinado orden social. Está compuesta por formas jurídicas, políticas, económicas, artísticas, educativas, etc.
- Programa educativo: conjunto sistemáticamente ordenado de las actividades y contenidos correspondientes a un área o asignatura contemplada en el plan de estudios y que sirve de guía al docente en la acción educativa, encaminada al logro de los objetivos correspondientes.
- Socialización: mecanismo a través del cual se transmiten las pautas, valores y formas de vida compartidas por un grupo social, así se regula el comportamiento del mismo.
- Transmisión ideológica: mecanismo a través del cual se asegura la estabilidad social y por tanto la perpetuación de un sistema social determinado.

Se realiza una entrevista al personal docente de tres instituciones de Educación Preescolar: dos centros privados, el Saint Francis y el Conservatorio Infantil, y un centro público, el Jardín de Niños Justo A. Facio. Esta entrevista nos permitió conocer el alcance de los objetivos asignados a este ciclo de la educación, el tipo de metodología utilizado para el alcance de estos objetivos, las discordancias que puedan darse entre los objetivos señalados en el programa, lo que se logra en la realidad, además de generalidades como datos del educador, formación docente y otros.

Los objetivos que nos propusimos en esta investigación son los siguientes:

Objetivo general:

- Analizar el papel que juega el sistema educativo costarricense en el proceso de transmisión ideológica.

Objetivos específicos:

- Investigar y conocer la evolución de la educación preescolar en Costa Rica.
- Dar a conocer la importancia que tiene la educación preescolar formal (ciclo de transición) en el desarrollo integral del niño y como base de la futura personalidad del individuo.
- Analizar el programa de educación preescolar con el fin de dar a conocer cómo nuestra educación impone normas, valores y patrones de comportamiento inherentes a las formas de una minoría privilegiada.

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Para llevar a cabo la parte práctica de nuestra investigación, realizamos entrevistas a personal docente de tres centros infantiles públicos y privados.

Las personas entrevistadas fueron mujeres, maestras con edades entre 20 y 25 años y 30 y 35 años, la mayoría de las cuales posee el título de Bachiller en Educación Preescolar y sólo una de ella es Licenciada en esta especialidad, todas son graduadas de años recientes de la Universidad de Costa Rica.

El programa por el que se rigen las instituciones es el del Ministerio de Educación Pública y en uno de los Kinder se complementa este programa con el planeamiento de destrezas.

En cuanto a los métodos específicos de enseñanza, se utilizan los del Ministerio de Educación Pública, en su mayoría; sin embargo, en algunos se da una mezcla de varios.

La dirección de las instituciones estimula la aplicación de otros métodos didácticos y de materiales nuevos, además se ofrecen charlas sobre los diferentes métodos a aplicar.

En cuanto al alcance de los objetivos que se asigna a la educación preescolar, éstos son logrados a cabalidad, según lo expresado por las maestras. Lógicamente para la realización de estos objetivos se da la complementación con actividades como excursiones, experimentos, obras de teatro, tests, paseos y otras actividades de expresión corporal como ballet y danza.

En relación con estos objetivos, la forma de planeamientos se hace a través de destrezas y no de contenidos, áreas básicas o temas. Periódicamente los planes de trabajo se entregan a la dirección, realizándose generalmente una labor grupal.

En cuanto al método de enseñanza se obtuvo una respuesta unánime de que éste satisface la necesidad de aprendizaje de los alumnos y la calificación de los alcances obtenidos se hace con base en el control de destrezas, como lo señaláramos anteriormente.

Consideramos muy importante resaltar todo lo que se refiere a la educación cívica y social en el área de Estudios Sociales, ya que tienen gran importancia en nuestra investigación pues es aquí donde fundamentalmente se da la transmisión de la ideología dominante.

Se manifiesta que los objetivos que se proponen en esta área son logrados totalmente por ser muy específicos ya que están acordes con las necesidades del niño de esa edad y para alcanzarlos se realizan actividades como prácticas constantes con el niño, excursiones, desarrollo de destrezas, actividades manuales y musicales, etc.

Es importante señalar que en la Educación Preescolar es difícil hacer una separación entre las diferentes áreas de estudio ya que todo lo que se realiza en el kindergarten es un trabajo integrado, donde existe una correlación constante entre las mismas y no se pueden ver como formas aisladas de la enseñanza. Es en base a la vivencia diaria desde el inicio del curso hasta su finalización que se trata de interiorizar en el niño los diferentes aspectos del programa.

El programa de Educación Preescolar especifica sobre diferentes aspectos como son: crear en el niño una imagen positiva de sí mismo y reconocer la importancia que tiene el hogar y la familia, el convivir con otras personas, enseñarles buenos modales, resaltar la importancia de las demás personas, los servicios públicos, las costumbres y tradiciones; todo esto se logra a través de actividades como el aprendizaje concreto, láminas, películas, visitas, etc., y además se trata que el niño aprenda a compartir las ideas con los demás.

En cuanto al desarrollo de actitudes de amor y respeto a la patria, asícomo el fortalecer las actitudes cívicas, pudimos comprobar a través las entrevistas: el gran énfasis y motivación que se da a los niños en este aspecto, explicando e inculcándoles la importancia que para la sociedad tienen los valores patrios y haciéndolos partícipes en fechas especiales de actividades alusivas a la celebración por medio de actos cívicos, de la creatividad para que realicen dibujos acordes con el tema, y motivando con láminas, rincones, comidas, trajes, bailes, decoración alusiva, etc.

Con respecto a la religión, se preguntó si la institución inculca este tipo de valores y en todos los casos se respondió afirmativamente pero haciendo incapié que se respeta la religión de cada niño. El modo de inculcar los valores religiosos se hace a través de la vivencia diaria, la relación con otras personas, el amor a sí mismo y el amor a Dios.

Además de que se realizan actividades específicas en ciertas fechas como el mes de la Virgen. Es necesario resaltar que sólo en uno de los colegios privados se daban clases específicas de religión.

En todos los casos se señaló que el niño por ser un receptor activo asimila cualquier tipo de enseñanza que se le brinde (de acuerdo con su edad), ya que el niño a nivel preescolar desarrolla conceptos básicos en todos los campos del conocimiento. Aprende por tanto los fundamentos básicos para su futuro aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Los programas de educación preescolar tienen como fundamento favorecer el desarrollo bio-psico-social del niño, entrelazando el desenvolvimiento y su creatividad con la socialización.

Es conocido que el proceso de socialización se cumple en dos sentidos, satisfaciendo no sólo la necesidad de enseñar las diferentes pautas, valores y formas de vida que existen en la sociedad, sino la necesidad de revelar de este modo el comportamiento de los miembros de ella. En este primer aspecto, la educación se manifiesta como institucionalización del fenómeno citado y en un segundo aspecto se presenta como un importante medio de control social.

Por otra parte, se encuentra la familia que como núcleo básico de la sociedad se convierte en agente de socialización, ya que ayuda al rpoceso de desarrollo integral del individuo, y hace lo posible para que éste adquiera normas, valores y actitudes.

La educación preescolar es, entonces, colaboradora de la educación iniciada en la familia y la continúa dando bases al niño para que éste se integre en forma progresiva al proceso cultural futuro.

Se proporcionan, de este modo, la ideología y valores necesarios para la adaptación del individuo a las exigencias de la cultura y sociedad en que vive.

Por tanto, no puede negarse que a través de la educación como medio de control social se lleva a cabo el traspaso y afianzamiento de la ideología dominante; sin embargo, el sistema escolar se ve como el único que llena los requisitos y aspectos en la transmisión de conocimientos, sometiendo al niño a un ritmo de crecimiento psicológico y social, bajo intereses de clase.

Vemos entonces cómo la educación sirve a la minoría que detenta el poder, ya que a través del lenguaje, las palabras y las teorías que se enseñan se trata de explicar, justificar y transmitir una realidad que es impuesta para hacerla parecer como objetiva.

Se refleja, ante ello, una estructura educativa intocable por ser vital para mantener el statu-quo, permitiendo que se lleve a cabo la perpetuación del sistema social, inculcando la adaptación del sistema político representado incluso ante la insistencia de que la enseñanza es totalmente apolítica y neutral.

De este modo, consideramos que la educación debe estar orientada a estimular la creatividad, la reflexión, la expresión y la participación, que son elementos fundamentales para el desarrollo intelectual del hombre como tal.

Si la función primordial es educar y ello significa estructurar la conducta infantil con el fin de desarrollar al máximo las potencialidades del niño y brindarle una mejor adaptación social, es necesario que se fijen objetivos para cumplir con ellos.

Nuestra educación debe responder a un nuevo planteamiento que atienda en forma integrada al desarrollo del país y que se encuentren a las necesidades y condiciones de él. Se deben crear las condiciones en las que el individuo desde sus primeros años pueda autodeterminarse y ser un ente crítico y reflexivo.

BIBLIOGRAFIA

Broccoli, Angelo. Antonio Gramsci y la educación como hegemonía. Edit. Nueva Imagen, México, 1977.

Gámez, Uladislao. Planeamiento integral de la reforma de la educación en Costa Rica. San José, 1970.

Gaspar, Jorge y García, Callo. La concepción marxista sobre la escuela y la educación. Colección 70, México 1974.

Gutiérrez, Francisco. Strip-tease de la educación. Edit. Alpec, Heredia, 1979.

Manacorda, Marx y la pedagogía moderna. Edit. Barcelona, 1978.

Mayans, Ernesto. Contra el mito de la escuela en América Latina. México, 1969.

Ministerio de Educación Pública. Ley Fundamental de Educación. 1967.

_____. Planeamiento educativo. Los grandes objetivos. 1971.

_____. Plan Nacional de desarrollo educativo. 1980.

_____. Proyecto Ley General de Educación. 1980.

Molina, G. La educación en Costa Rica. Edit. Fernández Arce, San José, 1973.

Monge, A. Carlos. La educación: fragua de una democracia. Edit. Universidad de Costa Rica, San José, 1978.

Neill, C.S. Maestro problema. Editores mexicanos unidos S.A. México, 1975.

Ovares, Flora. La educación como integración ideológica. Edit. Territorio, San José, 1977.

Pérez, Humberto. Educación y desarrollo. Editorial Universidad de Costa Rica, 1981.

Suchodolsky, Bodgan. Teoría marxista de la educación. Edit. Grijalbo S.A. México D.F., 1977.

Unesco. La educación del futuro Aprender a ser. 1972.

_____. La educación preescolar en el mundo. 1976.

C A P I T U L O I V

ENSAYOS DE INTERPRETACION SOBRE EL CANTON DE BELEN

CANTON DE BELEN Y SU TRAYECTORIA INDUSTRIAL

EN LA ULTIMA DECADA

Ma. del Carmen Brenes M.

1984

CANTON DE BELEN Y SU TRAYECTORIA INDUSTRIAL EN LA ULTIMA DECADA

Ma. del Carmen Brenes M.

I. INTRODUCCION

Este trabajo pretende analizar el cambio experimentado en el Cantón de Belén, específicamente referido al sector industrial en la última década.

El modelo económico, planteado en el país, ha ido variando, tratando de esta manera de ajustarse a las necesidades surgidas al cabo del tiempo; éstas han sido de mayor importancia en unas comunidades más que en otras. Tal es el caso del Cantón de Belén, ya que se encuentra parte de su territorio en una Zona Industrial, lo que ha traído cambios directos e indirectos en lo económico, social y cultural.

Esta investigación se hizo con el propósito de proporcionar alguna información, al adjuntarse a una investigación mayor, la cual es el proyecto de "Hogares de Cuidado Diario", que se propone la creación de una institución que se encargue del cuido de los niños mientras las madres trabajan.

De ahí, el interés por hacer un análisis de la industrialización del Cantón, y la generación de empleo, principalmente para la mujer.

II. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para tratar de cumplir con los objetivos planteados, fue necesario recurrir a diversas fuentes de acuerdo con el tipo de información a recolectar.

Es así como, para sentar los parámetros espacial y temporal, me basé en la Tesis de la Licda. Eugenia Hernández, quien hizo un recuento de las industrias como fuente de empleo en 1974, cuando escribió la Monografía del Cantón de Belén.

Otras fuentes utilizadas fueron:

- Como muestra de empleo, las entrevistas del Proyecto Hogares de Cuidado Diario.
- Los informes del INVU acerca de las Zonas Industriales.
- Se adjuntó una hoja extra para las fábricas que se visitaron.
- Una lista preparada en el Centro de Salud acerca de la cantidad de personal femenino, empleado en las fábricas del lugar.
- Uso de Patentes Municipales, y fuentes del Ministerio de Trabajo.
- Estadísticas y Censos.

III. CONTENIDO

En Cantón de Belén, se caracterizó por muchos años como un cantón eminentemente agrícola. Esa fisonomía cambió radicalmente a partir de los años 60, cuando se inicia en Costa Rica lo que se podría llamar "la etapa industrial", con la sustitución de las importaciones. Su objetivo fue no sólo generar más divisas para el país, al no tener que importar ciertas mercancías, sino, además, abrir nuevas fuentes de empleo ampliando el mercado de trabajo.

Para la instalación de las industrias, el gobierno estableció zonas especiales que reunieran ciertos requisitos, éstas serían las llamadas "Zonas Industriales".

Una de éstas se estableció en la Provincia de Heredia y cubre parte del Cantón de Belén, principalmente el distrito de la Ribera, y está comprendida en las llamadas Areas en Proceso de Desarrollo.

Debido a todo éste cambio en la producción industrial del país, Belén, pequeña comunidad semi-urbana, comienza a sufrir cambios como es el aumento de infraestructura para el equipamiento urbano, de manera que permitiera estar acorde con los cambios producidos en el sector secundario.

Esto, a la vez, incidió en los diversos factores tanto económicos como socio-culturales de la zona, pues se abrieron fuentes de trabajo no solo para el hombre sino también para la mano de obra femenina.

En 1974, existían en el cantón 12 industrias que proporcionaban trabajo aproximadamente a 1500 personas(1).

En 1984, el panorama industrial se ha incrementado, principalmente con fábricas que emplean aproximadamente a unas 1200 mujeres, en las fábricas del cantón.

---

(1) Hernpández, Eugenia. Monografía del Cantón de Belén. Tesis - Universidad de Costa Rica, 1974. P. 125-147.

La mujer, inmersa dentro del sistema capitalista, debe cumplir en la mayoría de las veces con una doble función: la de madre y la de proveedora.

En su primer papel responde a pautas culturales y sociales primordialmente. En un principio, por la división sexual del trabajo, y en una pequeña comunidad campesina, el rol de la mujer estaba muy definido, pero a medida que la mano de obra femenina ha tenido que insertarse en el mercado de trabajo, a consecuencia de la dependencia cada vez mayor de nuestros países y la consabida devaluación del salario real de las familias, agravado ésto por el acaparamiento de tierras y lógica desaparición de las pequeñas unidades campesinas. Ha sido pues necesario para la mujer asumir un segundo rol, respondiendo éste a las necesidades del capital.

En vista de esa doble función, a la mujer se presenta una serie de problemas, dentro de los cuales se puede citar el cuidado de sus hijos mientras ella trabaja.

De ahí, la preocupación gubernamental en la creación de Centros de Atención Infantil. Y el porqué del estudio realizado por el grupo de Investigación de Campo (1984) de la Escuela de Antropología.

Del total de entrevistas (267), se estudió una población de 1595 personas que representan aproximadamente un 6% del total de la población del cantón (ver cuadro #1).

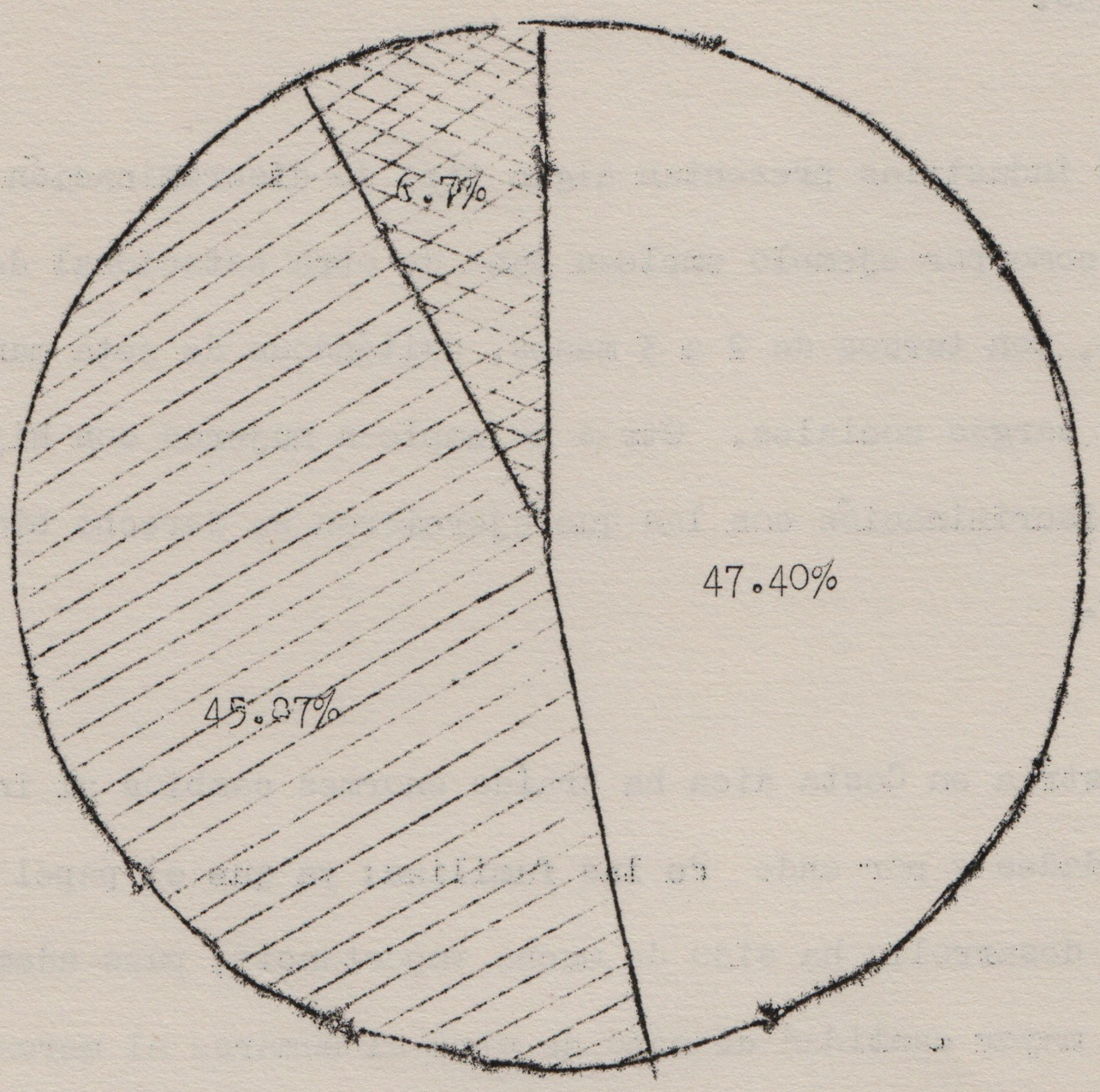
Existe un 60.29% de madres que trabajan y un 39.7% de la muestra estudiada que no lo hace.

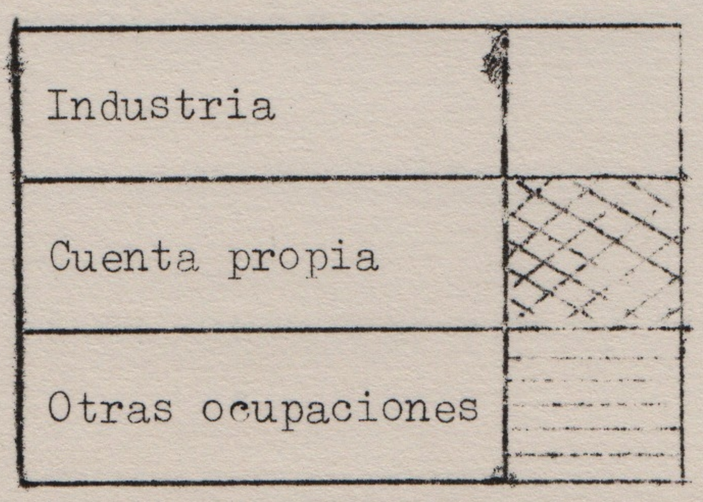
En el total de industrias de Belén se da empleo aproximadamente a 1200 mujeres, en la muestra tomada el 5.07% estaba ocupado en alguna de esas industrias.

Ciertas industrias presentan algún tipo de discriminación para con las mujeres, como por ejemplo emplean mano de obra estacional de 8 a 9 meses del año, con turnos de 2 a 3 meses, evitándose de esta manera muchas de las cargas sociales. Otras no emplean mujeres con hijos, creando así discriminación con las que ejercieron su derecho biológico de ser madres.

La industria en Costa Rica ha traído enormes cambios al interior de las comunidades y por ende de las familias; ya que el papel de la mujer en este desarrollo ha sido de mucha importancia, pues además de poder aportar mayor cantidad de mano de obra al sumarse al mercado laboral es sumamente valorada por su habilidad manual y menor costo.

GRAFICO OCUPACIONAL





En la década del 70, el Mercado Común Centroamericano se vislumbró como un fracaso, y así el proyecto industrial de "sustitución de las importaciones". De manera que se comenzó a buscar algún sustitutivo que permitiera generar divisas y fuentes de empleo, cosa que se va a lograr con las llamadas fábricas de ensamblaje o "maquila". En donde lo que pone el país es la mano de obra, pues se trae toda la maquinaria y materia prima, y además se exporta todo el producto elaborado.

Este es el tipo principal de industria que se ha instalado en los últimos años.

Para un cantón, de un trayectoria tan progresista como se ha caracterizado a través de los años el Cantón de Belén, el establecimiento de un Centro de Atención Infantil es una imperiosa necesidad, ya que éste proyecto vendría a solucionar de una manera rápida y efectiva, una necesidad que el mismo sistema ha creado, la cual consiste en tener un lugar capacitado y confiable, en el cual las madres insertas en el mercado laboral puedan llevar a sus hijos mientras ellas se encuentran fuera del hogar, tratando de obtener el sustento diario.

Muchas madres, actualmente desocupadas, manifestaron su deseo por el establecimiento de una institución como ésta, pues así podrían ellas también emplearse y de esta manera cooperar con el ingreso familiar, repercutiendo ésto en un beneficio económico para toda la familia.

CONCLUSION

Si bien en un principio se pretendía hacer un análisis mucho más intensivo en cuanto a la cantidad de mano de obra empleada en todas las fábricas del Cantón, al igual que el aumento en medios de producción, experimentado por las industrias desde su fundación hasta el presente, razón por la cual se hizo una hoja adicional para este fin. Pero, debido a que muchas fábricas se negaron a dar permiso para visitarlas y adquirir esa información, dificultó el análisis global de lo que se quería.

Sin embargo, en vista de que la muestra obtenida, gracias a las entrevistas realizadas en la comunidad es bastante representativa, se partió de ella para el desarrollo general del tema.

En general el crecimiento industrial de este cantón trajo variaciones en el modo de vida de sus habitantes.

Los cambios económicos, sufridos a nivel nacional, en la última década, han afectado de manera especial las áreas aledañas a las zonas industriales, como es el caso de Belén.

La apertura de fuentes de trabajo para sus habitantes y en especial para la mujer, quien se había visto limitada en cuanto a la obtención de trabajo asalariado, el cual ahora se brinda en las diversas industrias establecidas en el área cercana, ha permitido que la mujer se inserte en el mercado laboral.

Este cambio trae consecuencias a nivel social, ya que ahora tanto el padre como la madre tienen posibilidad de laborar fuera del hogar, causando cambios a nivel interno en la familia nuclear.

Cuadro Nº 1

CENSO 1973

Sexo	San Antonio	La Ribera	La Asunción	Total
Hombres	1731	898	584	3213
Mujeres	1683	874	622	3179
Total	3414	1772	1206	6392

CENSO 1984

Sexo	San Antonio	La Ribera	La Asunción	Total
Hombres	2956	1927	929	5812
Mujeres	2942	1901	1012	5855
Total	5898	3898	1941	11667

Crecimiento total de la población en 11 años: 5275.

Cuadro Nº 2

MUESTRA INDUSTRIAS Y HOTELES DEL CANTON

Industria u Hotel	Hombres	Mujeres	Total
Aguilar y Solís	10	2	12
Ticatex	9	19	28
Olimpic	5	1	6
Scott Paper	19	8	27
Bideca	4	0	4
Akron-Pipasa	20	3	23
Trimpot	2	9	11
Firestone	5	2	7
Fab. Concreto	5	2	7
Conducen	3	0	3
Ind. Ideal	4	3	7
Cervecería Costa Rica	2	0	2
Cariari	2	1	3
Herradura	0	2	2
Concretera	5	0	5
Cont. Belén	7	0	7
Cobesa	4	0	4
Camsa	3	8	11
Del Trópico	4	0	4
Bal. Ojo de Agua	5	0	5
Total	110	61	171
Porcentaje	21.11%	11.7%	32.82%

Cuadro Nº 3

MUESTRA ALGUNAS INDUSTRIAS FUERA DEL CANTON

Industrias	Hombres	Mujeres	Total
Lab. Griffith	1	0	1
Cuétara	4	1	5
Proplax	1	2	3
Ticino	2	4	6
Emb. Zaragoza	7	1	8
Pilas Costa Rica	1	0	1
Pieles	15	3	18
National	8	2	10
Cannon	1	1	2
Ticotermo	1	1	2
Grotier	1	0	1
Cons. R. Herrera	1	0	1
Arrocera El Patio	3	1	4
Formot	1	0	1
Ind. Romano	1	1	2
Atlas Eléctrica	2	1	3
Em. Universales	7	0	7
Zaiquí	1	0	1
Total	58	18	76
Porcentaje	11.13%	3,45 %	14.58%

Cuadro Nº 4

MUESTRA OTROS TRABAJOS HOMBRES Y MUJERES

Trabajo	Número
Agricultura	71
Comercio	13
Empleada Doméstica	37
Guarda	11
Restaurante	12
Transporte	20
Panadería	7
Bolsa de Valores	1
Gobierno	29
Operario	11
Taller Mecánico	8
Cooperativa	1
Centro de Salud	2
No sabe	15
Total	239
Porcentaje	45.87%

Cuadro Nº 5

TRABAJADORES EN LA INDUSTRIA

Sexo	Dentro Cantón	Porcentaje	Fuera Cantón	Porcentaje	Total	Porcentaje
Hombres	110	21.11%	58	11.13%	168	32.25%
Mujeres	61	11.70%	18	3.45%	79	15.15%

Otras ocupaciones	239	45.87%
Cuenta propia	35	6.7 %

BIBLIOGRAFIA

Carcanholo, R. Desarrollo del Capitalismo en Costa Rica. EDUCA. San José, 1981.

Diercksens, W. Capitalismo y Población. EDUCA. San José. 1979.

Herrero, F. Garnier, L. El desarrollo de la industria en Costa Rica. EUNA. 1981.

Fallas, H. Crisis económica en Costa Rica. Editorial Nueva Década. 1981.

Hernández, E. Monografía del Cantón de Belén. Tesis Universidad de Costa Rica. 1974.

Jonas (fotocopia). Estudios Sociales Centroamericanos Nº 7.

Lizano, Fait. Banca Moneda y Crédito. Ideario costarricense, 1977. Oficina de Información. Casa Presidencial.

Santoser Herrera L. Del artesano al obrero fabril. Porvenir. San José, 1979.

Colegio Arquitectos. Revista Nº 7. 1980.

LA INFLUENCIA DE LA RELIGION CATOLICA

EN EL CANTON DE BELEN

Olga Morera Chávez

LA INFLUENCIA DE LA RELIGION CATOLICA

EN EL CANTON DE BELEN

Olga Morera Chávez

I. INTRODUCCION

La religión, como fenómeno cultural humano históricamente presente en toda sociedad, ha jugado un papel importante, y en muchos casos determinante, en el desarrollo sociocultural de los pueblos. Concebida ésta como una institución que se encarga de los sistemas de creencias y valores de la sociedad, cuya finalidad es controlar la conducta de los individuos estableciendo las pautas de acción de los mismos para mantener el Orden Social, se desprende que su estudio brinda información valiosa que permitirá entender, en forma adecuada, el complejo sistema de relaciones sociales. Pues para comprender este sistema se requiere tener presente qué es lo que piensa la gente. Ninguna institución o relación social humana podría entenderse a menos que se tome en cuenta las expectativas, creencias y valores que ella implica.

"La religión es una de las grandes fuerzas motrices de la actividad humana, a nivel individual y social. No solo da lugar a reuniones institucionales meticulosamente ordenadas, también provee sanciones para una variada gama de conductas, una ex licación para muchos acontecimientos aparentemente oscuros de la vida humana a los que es preciso hallarles sentido, y hasta puede recurrirse a ella en busca de principios básicos para la interpretación de la historia y de la existencia del mundo".

---

(1) E. Firth. Elementos de Antrpología Social, 1971, p. 234.

El hombre, como individul, está sujeto a impulsos biológicos y psíquicos que lo empujan hacia una acción regida por valores y orientada hacia un fin determinado. Para alcanzar sus objetivos, el hombre debe vivir en sociedad, ya que esto le permitirá aprovechar las ventajas de la acción mancumunada. Esto significa experimentar procesos de aprendizaje y adaptación, por un lado, y procesos de participación en los conocimientos y definición de los desconocido, por otro lado.

La vida social brinda posibles soluciones a los problemas de ignorancia, incertidumbre, ansiedad y aún miedo que plantea el contacto con el mundo exterior. Pero, también, tiene sus desventajas, pues las relaciones sociales no implican únicamente cooperación, pueden signficar roces: críticas, calumnias, altercados, rivalidades y el riesto de sufrir violentos ataques personales. Es aquí donde la religión brinda a la sociedad un conjunto de valores y reglas morales para mantener la armonía en los momentos en que surge este tipo de relaciones.

Una de las funciones de la religicón es la relación que ésta mantiene con los modelos de familia, con la estructura social en su totalidad. Su función esencial es regular, mantener y transmitir sentimientos claves para la constitución de una sociedad, proporcionándole un significado a la acción social. Pero la religión no solo guía a los hombres en sus acciones sociales sino que les sirve también de instrumento para cambiar los principios que animan dicha acción.

Es importante tener presente que las condiciones sociales afectan las formas y los valores de la religión, y éstos, a su vez, influyen en la organización social y en las instituciones sociales. La fuerza de estas interrelaciones no es siempre igual. La religión es mucho más penetrante en unas culturas que en otras; y, dentro de un sistema cultural dado, la religión puede tener mayor influencia sobre unas instituciones que sobre otras, sin dejar de mantener su interrelación estructural con todas ellas.

II. METODOLOGIA

La metodología empleada consistió principalmente en entrevistas realizadas a los miembros de las diferentes organizaciones del lugar, así como al Cura Párroco y a otras personas importantes de la comunidad. A los miembros de organizaciones se les pasó un pequeño cuestionario detallando, entre otros, información sobre: fecha de fundación de la organización, objetivos, actividades que realizan y financiamiento de las mismas, y tipo de vínculos, en caso de haberlos, que ésta mantiene con la Iglesia. Información que fue tabulada para medir el grado de participación de la Iglesia en dichas organizaciones. Y, a su vez, compararla con información adquirida de otras fuentes. Asimismo es importante mencionar el uso de observación participante.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la influenciá que la Iglesia Católica ha tenido en el desarrollo socio-cultural de Belén.

Objetivos específicos

a. Determinar el tipo de participación que la Iglesia Católica ha tenido en el desarrollo sociocultural de Belén.

b. Establecer los mecanismos que la Iglesia Católica ha utilizado en el cantón de Belén para mantener su hegemonía sobre la población.

c. Analizar la relación que existe entre la Iglesia Católica y el resto de las instituciones que componen la estructura social en el proceso de cambio del cantón.

IV. LIMITACIONES

Una de las mayores limitaciones encontradas fue la escacez de información existente en el Archivo Parroquial referente a la participación activa de la Iglesia en las actividades de la comunidad. Motivo por el cual se tuvo que recurrir a informantes claves para analizar y comparar dicha participación en los últimos veinte años.

V. DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE BELEN

Belén es un cantón que en los últimos años se ha caracterizado por su creciente desarrollo económico, industrial y comercial. Desarrollo que se inicia a partir de la década de los años sesenta, como consecuencia directa de la política de industrialización del país, impulsada por el Estado costarricense.

"Dentro de esta política estatal de "Parques Industriales" el Cantón de Belén fue escogido, por sus especiales características, y por sus múltiples vías de comunicación, como una zona idónea. Es así como el establecimiento de numerosas industrias que proporcionaron nuevas fuentes de trabajo, incidió y transformó de manera notable las características de esta comunidad; hasta entonces, predominantemente agrícola"(1).

Producto de este desarrollo económico, la población ha experimentado un desarrollo socio-cultural, entendiendo por éste un cambio progresivo en la orientación de los marcos o formas de vida (formas de pensar, sentir y actuar), que componen la realidad social; y la subordinación parcial de la eficacia de la tecnología industrial a la satisfacción de las necesidades sociales y a la liberación progresiva de las presiones materiales, y la expresión de un simbolismo que acentúa este aspecto.

Este desarrollo es comprensible desde el momento en que se entra a analizar lo que hoy día componen las "fuerzas vivas" del lugar. Es decir, aquellas organizaciones económicas, culturales y sociales que luchan por la superación y el bienestar de los pobladores de la región. Y es aquí donde la Iglesia Católica participa no solo como simple institución religiosa que es sino como una, y quizás la única, fuerza viva que mantiene una cuota de poder sobre los pobladores a través de su participación activa en el resto de las organizaciones del lugar.

---

(1) Grupo Guapinol: "Trabajo presentado al Servicio Universitario Mundial", 1982.

VI. PARTICIPACION DE LA IGLESIA

Como es sabido, Belén es un cantón tradicionalmente católico -del total de la población, el 85% practica dicha religión-. Condición que se hereda desde la época colonial. Oficialmente la Iglesia Católica se establece en esta región el 7 de diciembre de 1848, fecha en la cual el primer asiento del hoy cantón de Belém, La Asunción con el nombre de "Potrerillos", fue decretado Distrito Parroquial del primer cantón de la provincia de Heredia. Situación que se mantuvo hasta el 27 de diciembre de 1867, en que fue elevada al rango de Parroquia la Ermita de San Antonio.

Se puede afirmar que la religión católica ha experimentado dos etapas diferentes. En un primer momento los intereses de ésta eran exclusivamente espirituales, sin ninguna proyección social de la Parroquia hacia la comunidad; situación que prevaleció hasta la década de los setenta. Este período se caracterizó por la ausencia de organizaciones comunales, especialmente de aquellas que tuvieran una línea asistencial. Por el contrario, la Iglesia recibía el apoyo económico de los pobladores para el mantenimiento de las obras y actividades propias de esta.

"En este pueblo lo primordial siempre ha sido la Iglesia" nos dice Doña Edith Sánchez Borbón al comentarnos las permanentes contribuciones con las cuales los pobladores velaban por el mantenimiento de la Iglesia.

La falta de participación de la Iglesia en los primeros años de desarrollo del Cantón (período 1960-1970) no permitió en su totalidad un mayor aceleramiento del desarrollo sociocultural de la región. Esto obedeció al porcentaje tan elevado de pobladores tradicionalmente católicos que, apegados a una Iglesia pasivamente conservadora, se estancaron con ella.

En una segunda etapa, que surge a mediados del sesenta y que prevalece hasta la fecha, la Iglesia experimenta un cambio en su forma de proyectarse a la comunidad, promoviendo y apoyando diferentes organizaciones cuyo objetivo se encamina al bienestar y desarrollo de la misma.

A diferencia de la etapa anterior, la Iglesia trasciende su accionar más allá del templo, con programas dirigidos a resolver las necesidades más urgentes del cantón: vivienda, alimentación, salud. Sus mensajes hacen un llamado a la población para que integren y participen activamente en el desarrollo sociocultural del cantón, como lo ha hecho ella, incorporándose activamente a las diferentes organizaciones. Esta vinculación con esas organizaciones le ha permitido reforzar su poder hegemónico sobre la población, pues su influencia dentro de ellas determina muchos de los lineamientos que rigen el desarrollo sociocultural del cantón. De las 23 organizaciones encuestadas en el cantón, ocho de ellas pertenecen a la Iglesia (ver cuadro No. 1). El resto de las organizaciones mantienen una estrecha relación con ella. Ejemplo claro de esto lo son el Club de Leones y las Asociaciones de Desarrollo del lugar.

Actualmente son dos las prioridades que ocupan la atención de la Iglesia: los jóvenes y los sectores marginados de la población. El interés por los jóvenes no es sólamente espiritual, se pretende lograr en ellos el desarrollo integral de su persona, tanto física como mental, y de esta manera formar verdaderos y mejores ciudadanos integrados a la realidad de su comunidad. Para lograr esto, la Iglesia no sólo ha dado total apoyo a las actividades deportivas y culturales que realizan los jóvenes sino que se encuentra construyendo un edificio multiuso de varios millones de colones, en donde instalará, entre otros, una biblioteca, salas de estudio y salones para juegos como ajedrez y tenis de mesa.

En cuanto a los sectores marginados de la población, la Iglesia no sólamente se ha quedado a un nivel asistencial distribuyendo alimentos, medicinas y casas, sino que pretende elevar su situación socioecnómica a través de talleres de promoción humana y cooperativa, específicamente talleres de costura y de ebanistería. Asimismo, coordina con instituciones de enseñanza técnica, como el Instituto Nacional de Aprendizaje, cursos de capacitación para estas personas.

De esta forma, la Iglesia colabora con el desarrollo socio-cultural del cantón.

CONCLUSIONES

Siempre fue una preocupación de quien esto escribe el desarrollar una evaluación de la influencia de la Iglesia Católica en el desarrollo sociocultural de los pueblos. Especialmente en el cantón de Belén, parte de lo cual se recoge en este trabajo.

Lo que aquí se presenta no pretende ir más allá de los planteamientos teóricos de una Antropología de las Religiones. Mi interés principal consiste en presentar estas conclusiones con el objeto de promover la discusión en este campo que ha quedado tan resagado en la disciplina antropológica.

El desarrollo sociocultural que hoy día experimenta el cantón de Belén no puede ser analizado objetivamente si se deja de lado la participación que la Iglesia ha tenido en él en los últimos años. Participación que obedece a un cambio dado en la forma en que la Parroquia se proyecta hacia la comunidad.

En efecto, si realizáramos un análisis histórico de la participación de la Iglesia en esta comunidad, veríamos que dicha participación no siempre siguió los mismos lineamientos. En un primer momento, que lo ubicaríamos hasta los inicios de la década de 1970, la Iglesia limitó su participación a las actividades propias de ésta, recibiendo el apoyo económico de sus feligreses. Esta pasividad de la Iglesia repercutió en la población que, siendo

tradicionalmente católica, siguió el ejemplo de la "Santa Madre Iglesia". No es sino hasta mediados de los años setenta que comienza a sentirse en la comunidad un interés, por parte de la Iglesia, por solucionar los problemas que más aquejan al lugar.

Si bien es cierto, el cantón de Belén se ha caracterizado por ser un pueblo de un nivel socioeconómico bastante elevado, no por ello deja de existir un grado de marginalidad en algunos sectores de la población. Unido a ésto, se dan también otros tipos de problemas que afectan a toda la comunidad como la escacez de agua, el mal estado de las carreteras y problemas de drogadicción juvenil.

Ante esta coyuntura, y temiendo un desajuste en las relaciones sociales de los pobladores, la Iglesia Católica optó por participar activamente en la solución de estos problemas. Para ello impulsó varias organizaciones de carácter religioso, pero cuyos objetivos se encaminaban por una línea de asistencia social. "Cáritas" es el mejor ejemplo de este tipo de organizaciones, pues, a través de ella la Iglesia impulsa programas de vivienda, salud y alimentación a los sectores más desfavorecidos económicamente, pero esta proyección de la Parroquia hacia la comunidad no termina aquí. La Iglesia, a través del Cura Párroco y sus sacerdotes auxiliares, se ha incorporado al trabajo del resto de los grupos organizados del cantón que luchan por el bienestar de la comunidad, como el Club de Leones y las Asociaciones de Desarrollo Integral. Asimismo, participa y apoya los grupos culturales y deportivos con el fin de formar una juventud más sana y mejores ciudadanos.

Hoy día la Iglesia Católica en Belén es una Iglesia activa, incorporada por completo a los problemas de la comunidad. Una Iglesia que participa de lleno en el desarrollo sociocultural de la región promoviendo y apoyando organizaciones comunales y programas de promición humana.

Esta participación de la Iglesia en las actividades del cantón beneficia tanto a la comunidad como a ella misma, pues en una población en donde el 85% de los habitantes son católicos, como en este caso, es lógico suponer la existencia de una hegemonía de ésta sobre dicha población -hegemonía que se sustenta en la participación activa de la Iglesia en los grupos organizados de la localidad, y cuyo fin último corresponde al mantenimiento de un orden social que se ve amenazado por los avances tecnológicos experimentados en el canton.

Cuadro Nº 1

GRUPOS ORGANIZADOS DEL CANTON DE BELEN

NOMBRE	TIPO	VINCULOS CON LA IGLESIA Direc.	Indirec.
Coopebelemita	Económica		X
Coopeasunción	Económica		X
Asociac. Desarrollo San Antonio	Económico-social	X	
Asociac. Desarrollo La Ribera	Económico-social	X	
Asociac. Desarrollo La Asunción	Económico-social	X	
Comité de Desarrollo Barrio Fátima	Económico-social	X	
Club de Leones de Belén	Bienestar social	X	
Damas Voluntarias de La Cruz Roja	Bienestar social	X	
Alcohólicos Anónimos	Rehabilitación	X	
Comité Cantonal de Deportes	Deportiva	X	
Comité Cultural de Belén	Cultural	X	
Grupo Guapinol	Socio-cultural		X

Cuadro Nº 1
GRUPOS ORGANIZADOS DEL CANTON DE BELEN
(Continuación)

NOMBRE	TIPO	VINCULOS CON LA IGLESIA Direc.	Indirec.
Grupo Folklórico	Cultural		X
Grupo de Teatro Belén	Cultural		X
+ Cáritas	Asistencia soc.	X	
+ Junta Edificadora San Antonio	Económica	X	
+ Junta Edificadora La Ribera	Económica	X	
+ Grupos Carismáticos	Espiritual y Asistencia soc.	X	
+ Grupo de Jóvenes Católicos Semillas de Vida	Espiritual y Asistencia soc.	X	
+ Grupo de Catequesis	Religioso	X	
+ Guardia de Honor del Santo Sepulcro	Religioso	X	
+ Grupos de Jornadas	Espirituales	X	
Comparsa Belemita	Cultural		X

FACTORES SOCIO-ECONOMICOS QUE OBLIGAN A UN JOVEN DE BELEN A ABANDONAR SUS ESTUDIOS

Danilo Salas

1985

FACTORES SOCIO-ECONOMICOS QUE OBLIGAN A UN JOVEN DE BELEN A ABANDONAR SUS ESTUDIOS

Danilo Salas

I. INTRODUCCION

El objeto de esta investigación es comprobar la existencia de una serie de factores que obligan al joven de Belén a hacer abandono de sus estudios, intentándolo mediante un estudio antropológico.

Se considera que la tarea emprendida es compleja y a largo plazo la búsqueda de los factores comprenden una serie de argumentos difíciles de ser tratados. Es necesario profundizar, para llegar a los objetivos que se han planteado.

Parece obvio que el factor económico es el principal determinante, sin embargo, "la situación económica es la base pero, en el curso del desarrollo histórico de la lucha, ejercen influencia también, y en muchos casos determinan su forma de modo preponderante, diversos elementos de la superestructura"(1).

La búsqueda de otros factores además del económico, como objetivo para llegar a determinar qué otros aspectos obligan a un joven de Belén a desertar, es el objetivo a cumplir.

---

(1) Marx y Engels.

La investigación se ha dividido en dos etapas, debido a limitaciones de tiempo y al factor económico.

1. La primera etapa comprende una breve discusión del desarrollo socioeconómico de Costa Rica, enfatizando en las consecuencias que han dado origen a que sea un país subdesarrollado y dependiente, enmarcándole en el plano de la fuerza de trabajo, su educación y proyectándole al joven en el plano socioestructural en que éste se desenvuelve en Belén. Esta primera etapa comprende la observación, investigación bibliográfica, con una serie de entrevistas e informantes claves, con el objeto de enmarcar la realidad socioeconómica del joven belemita, partiendo de esta realidad iremos desarrollando una investigación que nos puede dar una idea de cuáles factores son los que verdaderamente indiden o son causa.

Es importante para hacer dicho estudio tener una idea global del medio que circunda a este jove, es decir las condiciones ecológicas, económicas, social, histórica del cantón de Belén, dirigiéndolo al acceso a las fuentes de trabajo, educación, o sea a las oportunidades de desarrollo del joven.

2. La segunda etapa sería la de ir al campo, a hacer entrevistas con los jóvenes que han desertado del estudio, el intentar averiguar las causas de este comportamiento.

Al final de la primera etapa de la investigación se demuestra, mediante estadísticas, que la deserción en Costa Rica, teniendo presente la situación crítica que atraviesa este país en estos últimos

años, constituye un problema creciente y que es necesario tener presente por la gravedad del mismo.

II. DESARROLLO

A diferencia de otros países latinoamericanos, en Costa Rica la industrialización se operó a la par de la expresión del sector agroexportador. Lo anterior significó que el grado de apertura de la economía no disminuyó sino más bien se incrementó con las nuevas necesidades de importaciones generadas con la industrialización, con las importaciones tradicionales y la mayor dependencia al capital extranjero.

De manera que por sus propias condiciones, este proceso ha presentado características que la tornan muy vulnerable, haciendo incluso peligrar el desarrollo del mismo. En suma, se ha conformado una estructura de importanciones tal que cualquier dificultad seria en las mismas pone en peligro la economía nacional en términos de educación, salud, empleo y de sus niveles de actividad.

En los años setenta la economía de Costa Rica sufre un alto en su ritmo de crecimiento que fue incapaz de generar el número de empleo suficiente para superar el rápido crecimiento de la fuerza de trabajo implicando esto un aumento en la tasa de desempleo en el país.

Debe ajustarse que en la estructura social la profundización de las relaciones de producción capitalista en las principales actividades económicas hace que surja un proletariado industrial urbano, y que refuerza al ya existente en el agro.

Conscientes de estos problemas, los planes de desarrollo del país enfocan hacia la necesidad de crear nuevas fuentes de trabajo, como la forma inmediata de resolver el desempleo, dejándose de lado la verdadera causa de lo que ocasiona el desempleo, como es la preparación inadecuada de un individuo que siendo joven tuvo que hacer abandono de sus estudios y como consecuencia se ve limitado su acceso a las fuentes de trabajo, y por lo tanto dichos individuos pasan a engrosar las cifras de desempleo.

Las características de l historia económica del país la ha llevado a constituirse en un país subdesarrollado y dependiente, en que su estructura productiva está condicionada a la órbita capitalista, en que la producción y distribución son procesos continuos que recorren periódicamente las mismas fases, por ello es que las condiciones de producción son a la vez condiciones de reproducción.

La compra de fuerza de trabajo, punto de partida del proceso de producción, implica un divorcio renovado constantemente entre el producto del trabajo y el trabajo mismo, entre las condiciones objetivas del trabajo y la fuerza subjetiva del trabajo.

En el régimen capitalista de producción, el proceso de trabajo no es más que un medio para el proceso de valorización de capital. El valor de uso de la fuerza de trabajo es producir valor y valorizar capital, por tanto es un elemento clave en la acumulación capitalista que a su vez debe ser necesariamente reproducido en forma periódica.

Aquí surge la contradicción, la educación de la clase obrera es una condición indispensable para la reproducción del capitalismo. En consecuencia, la reproducción ampliada del capital tiene como una de sus condiciones la reproducción del nivel educacional de la fuerza de trabajo. Entonces, como un proceso de trabajo, la educación es un proceso de transmisión de conocimientos subsumidos en una visión ideológica que tiene por objeto principal el disciplinamiento de la fuerza de trabajo y el aumento de su capacidad, en orden a cumplir con mayor eficiencia un conjunto determinado de operaciones y tareas en el mar de una organización técnica y social del trabajo.

Bajo el régimen de capital, ello significa el sometimiento de la fuerza de trabajo en condiciones ventajosas para el capital en orden a llevar su capacidad de plusvalía.

Esta socialización se cumple en doble sentido: por un lado, satisfaciendo no solo la necesidad de enseñar las diferentes pautas, valores y formas de vida existentes en la sociedad, sino también la necesidad de regular de este modo el comportamiento de los miembros de la misma. Por lo tanto, educar es socializar, es decir preparar individuos para una sociedad concreta e ideológicamente definida.

En el capitalismo dependiente, la mayoría de los procesos en la empresa agrícola, industrial, requieren grandes masas de trabajadores de baja calificación y poca cantidad de trabajadores de alta calificación técnica y administrativa porque se determina en los salarios.

La existencia, por lo general, de una sobrepoblación da origen a que la mano se abarate, y reproduciéndose en un fenómeno de sobreproducción de educación para la fuerza de trabajo subcalificada, que llega a constituirse en una población de difícil acceso a las fuentes de trabajo y que es lo conveniente para el capitalismo que se dé esta situación.

El carácter monótono y siempre repetitivo de las operaciones en el proceso de trabajo, combinado con más vida no productiva similar, significan el desperdicio de la acumulación en educación. En este sentido, la acumulación de capital significa destrucción de riqueza, la humana.

En general, para un individuo determinado la elevación de su nivel educativo formal le entrega mayores oportunidades de empleo. Esto no se produce por leyes mecánicas sino por la acumulación de capital que determina que el ejército de reserva sea muy superior en la fuerza de trabajo subcalificada que en la supercalificada.

La fuerza de trabajo de un joven solo puede presentarse en el mercado como mercancía si su propio poseedor la ofrece o la vende. El valor de la fuerza de trabajo debe cubrir las necesidades para reproducir la fuerza de trabajo del obrero, de su mujer y de sus hijos. Entonces el proceso de reproducción de la fuerza de trabajo significa ante todo el balance de posibilidades que tienen los trabajadores y sus familias de poder desarrollarse un modo de vida capaz de proporcionarle al menos las condiciones mínimas que le permitan perpetuarse biológicamente y socialmente. Significa

esto que ese individuo, dentro del sistema económico en que se encuentra, con la venta de su fuerza de trabajo, reciba un salario que le servirá a su familia al acceso a las necesidades primordiales, a saber: alimentación, salud, educación y vestido.

Si enmarcamos al joven en un marco estructural socioeconómico, que comprende la familia, la educación y el ambiente.

La familia constituye la célula más importante de la estructura social, en ella veremos todos los problemas que le rodean como son los de índole social, económico, educativo, salud y consecuencias de éstas.

La educación y su función socializadora, si va de acuerdo con las necesidades del país, qué tipo de individuo se prepara?

El ambiente incluiría a los pobladores, su zona de producción, lo religioso, deportivo, asociaciones, recreación cultural y deportiva, los medios de comunicación colectiva.

El joven es un individuo que comprende una edad de 16 a 25 años, que comprendería la secundaria, y estudios superiores sea técnicos o de otro tipo como la formal o universitaria.

III. OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores socioeconómicos que obligan a un joven de Belén a hacer abandono de sus estudios.

Al plantearse la investigación en dos etapas, para cada una tiene sus respectivos objetivos específicos.

I Etapa:

a. Recopilar documentación bibliográfica que determine el grado de significación de este problema.

b. Investigar el desarrollo socioeconómico del cantón de Belén.

c. Averiguar el grado de deserción a nivel regional y nacional.

II Etapa:

Averiguar en Belén cuáles son los factores que intervienen en la deserción de estudios.

IV. METODOLOGIA

Para la primera etapa:

Conseguir información del cantón de Belén, del desarrollo económico y social.

Revisión de la entrevista del proyecto "Hogares de Cuidado Diario".

Tomando los siguientes datos:

1. edad 15 a 22 años,

2. sexo masculino,

3. nivel de escolaridad,

4. trabaja o no trabaja,

5. tipo de trabajo,

6. salario,

revisar datos acerca de la deserción a nivel regional-nacional.

Comparar los datos.

Entrevistas no estructuradas a informantes que atraviesan una situación parecida a la planteada para el estudio como sondeo.

Entrevista a personas ligadas con la educación de Belén.

V. RESULTADOS

La industrialización y el urbanismo han roto lentamente la organización económica y social del cantón de Belén, que constituye el séptimo cantón de Heredia, con un área de 12,26 Km^2 y una población aproximada de 1100 habitantes. Está dividido en tres distritos: San Antonio, La Rivera y La Asunción.

La población económicamente activa del cantón está constituida principalmente por obreros de la gran y pequeña industria, en este grupo se encuentra el mayor porcentaje de desocupados, especialmente en la gran industria que es la actividad que absorve mayor cantidad de mano de obra.

El sector agrícola, que alguna vez fue de mayor importancia dentro de la comunidad, está representado por los pequeños propietarios que aún conservan sus pequeñas parcelas y que han venido al menos en los últimos años a ser uno de los sectores más golpeados por la crisis. En el cantón de Belén surge una mano de obreros

bastante significativa, conformada por obreros de la comunidad que por su mínima preparación están dando una proletarización del sector industrial, junto a la agrícola.

De la encuesta llevada a cabo por el grupo de "Investigación de Campo" de la Universidad de Costa Rica en Antropología, en el proyecto "Hogares de Cuidado Diario", en Belén, se sacaron los siguientes datos (ver cuadro Nº 1):

Total de familias entrevistadas: 175, se sacaron 97 jóvenes comprendidos entre 15 y 22 años; hasta los 22 años porque es hasta esta edad en que por lo general están integrados a la familia.

De esos 17 jóvenes, 73 no terminaron sus estudios, 23 con primaria incompleta, 32 completa, pero no continuaron la secundaria. En secundaria, 23 jóvenes no terminaron, y 15 sí la completaron.

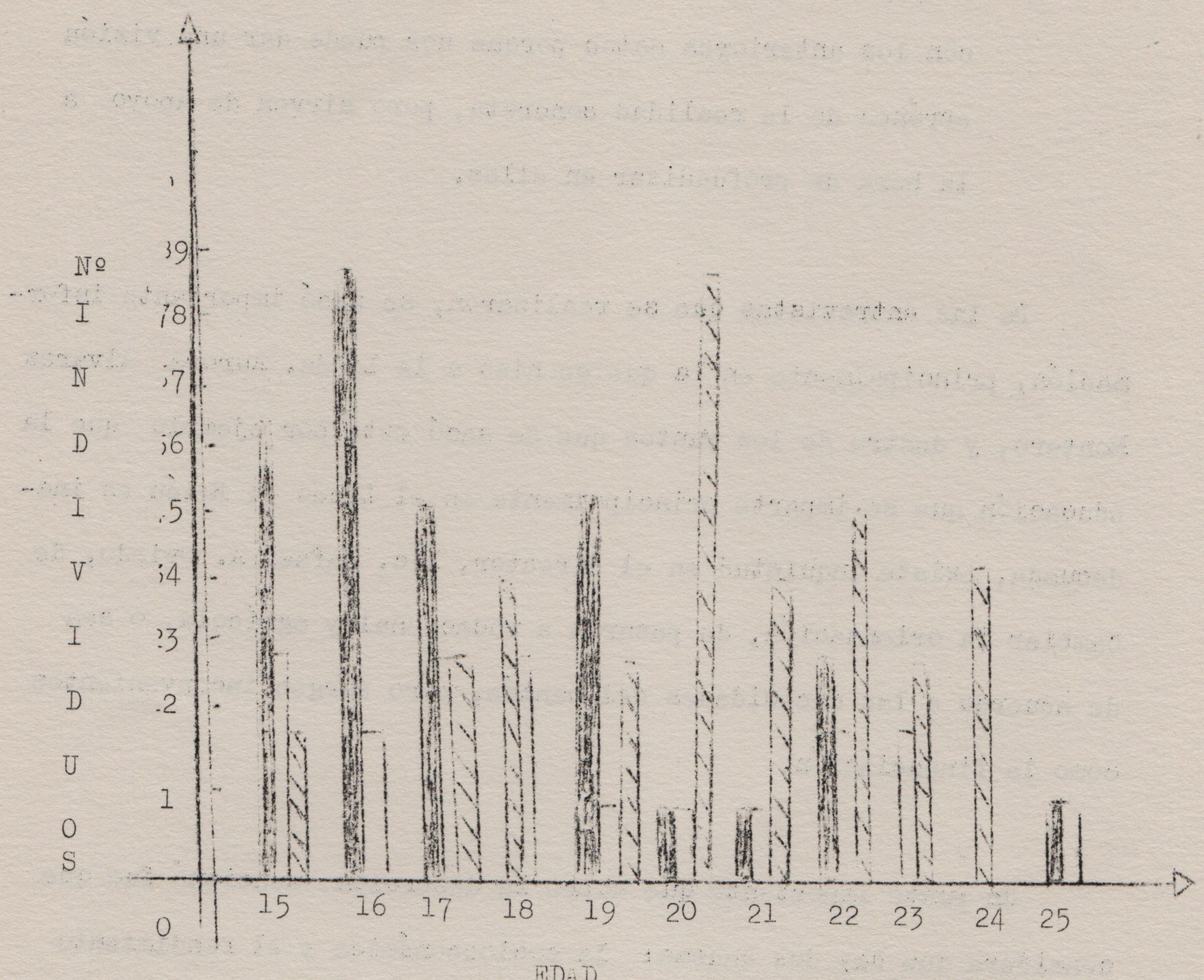
En cuanto a la ocupación, 17 son agricultores, 48 obreros y 32 están desocupados.

Conclusiones de la encuesta, el alto número de deserción en población masculina, si la unimos con la femenina esta proporción aumentará.

El mayor bloque de jóvenes agricultores comprende de 15 a los 18 años, con los obreros va de 18 a 22 años, y por último los desocupados están entre los 15 y 19 años (ver gráfico Nº 1).

GRAFICO 1

NIVEL DE OCUPACION - DESEMPLEO



* Fuente: Proyecto "Hogares de Cuidado Diario".

▨ : Desempleado.

▭ : Agricultor.

▨ : Obrero.

En el cuadro Nº 2 se muestra la deserción en el Liceo de Belén, y los datos importantes que se pueden sacar están:

1. Que del año 1979 al 1983 la matrícula ha ido disminuyendo.
2. En 1983 empezaron con 511, terminaron con 432.
3. De 1979 a 1983 no han terminado el curso 206.
4. Es importante tener la debida precaución a la hora de jugar con los anteriores datos porque nos puede dar una visión errónea de la realidad concreta, pero sirven de apoyo a la hora de profundizar en ellas.

De las entrevistas que se realizaron, se dacó importante información, principalmente en la que se hizo a la Licda. Aurora Alvarez Montero, y dentro de los puntos que se sacó está por ejemplo que la educación que se imparte principalmente en el Liceo de Belén es inadecuada, existe inquietud en el director, Lic. Rafael A. Oviedo, de cambiar la orientación, de pasarla a vocacional y agrícola, o sea de acuerdo a las necesidades del cantón, pero surgen inconvenientes como la financiación.

Un punto importante que sobre la deserción, mencionó fue que considera que hay dos causas: la socioeconómica y el rendimiento académico deficiente.

Un punto más que se tocó fue el porqué de 1979 a 1983 la matrícula inicial iba disminuyendo; dentro de las causas que ella considera está la crisis, también que las escuelas que alimenta el Liceo están sufriendo un proceso parecido.

INDUSTRIAS EN EL CANTON DE BELEN

San Antonio	La Rivera	La Asunción
Constructora Belén	Fábrica de tapillas	Productos Alim.
Talleres 13	Talleres mecánicos: 15	Industria textil
Bidecas S.A.	Empacadora de carne	Conducen S.A.
Ave-Musa	Firestone	Scott Papers
Hojalaterías	Beneficios	Fábrica de muebles
Fábrica de blocks	Tabacalera Cost.	Talleres: 4
Granja porcina	Industria de Alim.	Dada S.A.
Fábrica de prod. alim.	Olimpic Fibers	Granjas
Toallas sanitarias	Chayro Concret.	Plantas procesado
	Constructora	Res. de alimentos
	Fábrica de Corrugados	
	Artesanías	
	Cervecería Costa Rica	
	Transportes Terrestre	
	Mataderos de aves	

+ Tomado de la Municipalidad de Belén.

CONCLUSIONES

Se considera que para esta primera etapa los objetivos se cumplieron, ya que la investigación muestra que la deserción es patente y un problema que necesita ser investigado a profundidad para llegar a la verdadera causa de este fenómeno, que para nuestro país repercute mayormente.

Es importante ver la relación que existe entre las causas de que un joven en Belén deserte de sus estudios; le conviene al capitalismo, es una condición necesaria para su reproducción ampliada, y de las clases que se desarrollan en su seno.

Cuadro Nº 1

EDAD - NIVEL DE ESCOLARIDAD - OCUPACION

EDAD	CANTIDAD	P I	P C	S I	S C	TOTAL I	OCUPACION Agric.	OCUPACION Obrero	OCUPACION desoc.
155	11	2	3	5	4	10	3	2	6
16	11	4	3	3	-	10	-	2	8
17	11	2	2	2	4	6	3	3	5
18	11	2	3	3	3	8	3	4	-
19	9	2	6	2	-	9	1	3	5
20	11	5	1	2	2	8	1	8	2
21	8	2	3	3	-	8	1	5	2
22	11	2	5	1	3	8	2	6	3
23	8	1	2	2	3	5	2	3	-
24	4	-	4	-	-	4	-	4	-
25	2	1	1	-	-	2	1	-	1
TOTAL	97	23	32			73	17	48	32

Fuente: Entrevistas "Proyecto Hogares de Cuidado Diario", 1984.

Cuadro Nº 2

DESERCION EN EL "LICEO DE BELEN"

AÑO	MATRICULA INICIAL			MATRICULA FINAL			DESERTORES		
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
1983	511	203	273	432	209	223	79	29	50
1982	514	236	276	504	235	265	10	3	11
1981	536	252	284	507	243	264	26	9	20
1980	560	262	298	508	243	265	52	19	33
1979	675	298	277	536	265	271	39	27	7

Datos tomados del Liceo de Belén.

Nombre: Liceo de Belén.

Año de creación: 1974.

Provincia: Heredia.

Cantón de Belén.

Distrito administrativo: San Antonio.

Subregión: Heredia.

Tipo de enseñanza: Académico.

Ubicación: Zona Urbana.

BIBLIOGRAFIA

Balma, Ronald. Costa Rica, el empleo en los sectores privados y públicos. San José, Tesis Universidad de Costa Rica, Economía, 1976.

Céspedes, Víctor. Costa Rica: la distribución del ingreso y el consumo de algunos alimentos. Instituto de Investigaciones Universidad de Costa Rica, 1975.

Campanario, Paulo. Dialéctica y Empirismo. San José, EDUCA, 1983.

Carcanholo, Reinaldo. Desarrollo del capitalismo en Costa Rica. San José, EDUCA, 1981.

Denton, Carlos. Empleo en regiones rurales de Costa Rica. Heredia, Instituto de Estudios Sociales, Universidad Nacional, 1976.

Diercksens, Win. Capitalismo y Población. San José, EDUCA, 1982.

Escobar, Francisco. Juventud y Cambio social. San José, Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, 1972.

Espinoza, Mario. Promoción Juvenil. San José, Asociación Demográfica Costarricense, 1978.

Engels, Federico. Situación de la clase obrera en Inglaterra. México, Fondo de Cultura Popular, 1974.

Marx, Carlos. El Capital. México, Fondo de Cultura Económica, 1975. 7a. impresión.

Marx, Carlos y Engels, F. Obras escogidas. Moscú, Editorial Progreso.

Gutiérrez, Francisco. Educación como práxis política. San José, Edipec, Nueva Década, 1982.

Herrero, Fernando. El Desarrollo de la Industria en Costa Rica. Heredia, CUNA, 1981.