06.03.06
21

INSTITUTO DE INVESTIGACION
PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION "EDAD APROPIADA PARA EL INGRESO DE LOS NIÑOS COSTARRICENSES A PRIMER GRADO DE LA ESCUELA"

#724-85-031

Gerardo E. Fonseca Retana, Ph.D.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION

Febrero de 1988

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION

INSTITUTO DE INVESTIGACION PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION
COSTARRICENSE
(IIMEC)

INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION

"EDAD APROPIADA PARA EL INGRESO DE LOS NIÑOS COSTARRICENSES A PRIMER GRADO DE LA ESCUELA"

#724-85-031

Gerardo E. Fonseca Retana, Ph.D.

Febrero de 1988

INDICE

	Página
Introducción	1
Planteamiento del problema	1
Supuestos teóricos	3
Objetivos	4
Procedimiento	5
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Bibliografía	27

Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC

LISTA DE CUADROS

	Página
Cuadro # 1	7
Cuadro # 2	8
Cuadro # 3	9
Cuadro # 4	10
Cuadro # 5	11
Cuadro # 6	11
Cuadro # 7	12
Cuadro # 8	13
Cuadro # 9	14
Cuadro #10	14
Cuadro #11	15
Cuadro #12	16
Cuadro #13	16
Cuadro #14	17
Cuadro #15	18
Cuadro #16	19
Cuadro #17	19
Cuadro #18	20
Cuadro #19	21
Cuadro #20	22
Cuadro #21	23
Cuadro #22	23

INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION "EDAD APROPIADA PARA EL INGRESO DE LOS NIÑOS COSTARRICENSES A PRIMER GRADO DE LA ESCUELA"

#724-85-031

Gerardo E. Fonseca Retana, Ph.D.

INTRODUCCION

Como una continuación del estudio exploratorio realizado en 1984 (Fonseca, 1984) a instancias del Consejo Superior de Educación, durante el año 1986-87 se realizó la presente investigación, tomando como base los aspectos que habían mostrado ser relevantes respecto a la temática de la edad de ingreso de los niños a la escuela.

A diferencia del estudio exploratorio, se amplió la muestra tanto en número como en regiones geográficas a involucrar.

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Año con año el Consejo Superior de Educación tiene que determinar cuál es la edad cronológica apropiada para el ingreso de los niños a primer grado. Durante el segundo semestre del año 1984, se realizó un estudio preliminar a través del I.I.M.E.C., en donde se determinaron una serie de aspectos relevantes a un período óptimo de edad para el ingreso de los niños a la escuela, pero dicho estudio fue realizado utilizando una muestra muy reducida y de sólo zona urbana; por ello, se considera necesario determinar si las

condiciones de zona rural cercanas o alejadas a zonas urbanas determinan la necesidad de ajustes en cuanto a edad de ingreso; la pregunta básica es ¿hay diferencias significativas entre los niños de las diferentes zonas geográficas de Costa Rica, en cuanto a la edad cronológica en que se encuentre madurez para el aprendizaje social-académico en la escuela?

En Costa Rica, al igual que en muchos países latinoamericanos, los estudios que se refieren a las características para el aprendizaje de acuerdo con la edad cronológica -etapas del desarrollo- son escasos o inexistentes; la mayoría de las veces se utilizan criterios que corresponden a otras culturas y condiciones socio-económico-políticas, así por ejemplo se utilizan en gran medida los estudios realizados por Gesell (1984) y Piaget (1972, 1977) y se hacen "ajustes" a nuestra realidad, los cuales no son realmente adecuados.

El problema de la educación formal del niño tiene como eje central el enseñar ciertas cosas a la "edad apropiada", dándose como un supuesto el que la adquisición de ciertas destrezas visomotrices e intelectuales es un asunto de madurez física (Piaget, 1972, 1977); por eso un buen número de estudios se han orientado hacia el análisis de ¿qué es lo que el niño hace a determinada edad?

Los problemas que se originan de una concepción como la mencionada, es que se deja de lado el peso que en el desarrollo emocional-social tiene el ambiente en que crece el niño; es de señalar que estudios realizados muestran que conceptos y destrezas considerados casi como imposibles de alcanzar por niños "normales" a ciertas edades, estos conceptos y destrezas fueron logrados por medio de procedimientos

de enseñanza adecuados (Becker, Engelman y Thomas, 1975; Engelmann, 1979; Silbert, Carnine y Stein, 1981).

Es decir, la evidencia actual tiende a mostrar que si bien es cierto que no podemos pedirle a un bebé de 4 meses que levante un paquete de 10 kilos, porque su madurez física no es apropiada para esa acción, no por ello no vamos a proveer un ambiente y actividad que permita un desarrollo mayor de su destreza física de lo que usualmente se considera que un bebé de 4 meses puede hacer en esas áreas.

También es de señalar que es un tanto falaz el suponer que todos los niños de 7 años de edad están preparados para iniciar su entrenamiento académico formal, utilizando como único criterio la edad cronológica y dejando de lado entre otras cosas el nivel socio-económico, zona geográfica de procedencia, educación de los padres, formación académica de los maestros, recursos didácticos, número de niños por grupo, etc.; que tienen mayor efecto sobre el aprendizaje.

SUPUESTOS TEORICOS

Supuestos teóricos que sustentan la investigación propuesta:

a. Si bien todos los seres humanos somos seres únicos y diferentes en muchos aspectos, también es cierto que compartimos múltiples características que nos permiten agruparnos para la realización de diferentes actividades.

b. Es mayor la probabilidad de encontrar más características compartidas en grupos de individuos cuyas edades, estatus socio-económico y procedencia geográfica es común.

c. A pesar de compartir factores como edad, estatus socio-económico y procedencia geográfica, se encuentran diferencias significativas entre los individuos de un mismo grupo de edad, que afectan su rendimiento en la escuela y en relación social.

d. Al considerarse que la estimulación ambiental es un factor importante en el desarrollo biopsicosocial de la persona es de suponer que la procedencia geográfica es un factor significativo en cuanto a determinar diferencias entre sujetos.

e. Que se ha encontrado que la probabilidad de mejores logros en la adquisición de determinadas destrezas psicosociales y educativas se aumenta en ciertas edades y disminuye en otras.

f. Que si bien la edad es un factor de importancia indiscutida en su acción en el proceso de aprendizaje del niño, hay otros factores que deben tomarse en consideración, como por ejemplo: escolaridad de los padres, número de niños en el grupo escolar, procedencia geográfica y otros.

OBJETIVOS

1. Determinar si los niños de edad cercana al límite inferior por ciclo son reportados por los maestros como los que presentan mayor cantidad de problemas de conducta y/o académicos.

2. Determinar algunas características personales y formación profesional de los maestros.

3. Determinar algunas características físicas, y desorganización de las escuelas.

4. Determinar cuáles son los procedimientos de corrección, utilizados por los maestros, para bajo rendimiento escolar y problemas de conducta en el aula.

5. Determinar algunas características familiares, económicas y académicas de los padres.

6. Conocer la opinión de los maestros sobre factores escolares-extraescolares que ellos consideran que afectan el rendimiento del niño en la escuela.

PROCEDIMIENTO

1. Revisión de bibliografía pertinente a los factores, tanto escolares como extraescolares, que pueden favorecer o entorpecer el rendimiento escolar, la conducta social y personal del niño en el ámbito escolar.

2. Revisión de los datos obtenidos del estudio exploratorio y comparación con la información encontrada en la revisión bibliográfica.

   Con base en este punto se determinó que las siguientes áreas debían ser exploradas:

   a. Características físicas de la escuela.

   b. Información de los maestros sobre:
      - Edad.
      - Años de servicio.
      - Categoría en carrera docente.
      - Condición laboral.

- Año de graduación.
- Número de niños por grupo y grado.
- Asignaturas impartidas.

c. Relaciones padres-escuela.

d. Información sobre la familia:
- Escolaridad de los padres.
- Actividad laboral.
- Número de hijos.
- Edad de los hijos.
- Estado civil.
- Persona responsable del niño.
- Persona que provee apoyo económico.

e. Información de los niños:
- Edad.
- Sexo.
- Presencia de limitaciones físicas visibles.
- Problemas de salud reportados.
- Problemas académicos.
- Actividades post-escolares.

3. Elaboración de instrumentos.
Se elaboró un cuestionario-entrevista para maestros y una hoja para recolectar información sobre los niños.

4. Selección de la muestra de escuelas.
Las escuelas se seleccionaron con base en dos fuentes de información:
- Nómina de los Centros Educativos por zonas escolares. M.E.P., 1984.
- Fichas de matrícula que los centros educativos enviaron al M.E.P., 1986.

Con base en la primer fuente se seleccionó una escuela por zona escolar. De la segunda fuente se tomó una escuela por circuito.

CUADRO #1

Escuelas de la primer selección

Región	Número
San José	4
Puriscal	4
Pérez Zeledón	4
Alajuela	5
San Ramón	5
San Carlos	5
Turrialba	4
Heredia	6
Liberia	3
Nicoya	3
Cañas	3
Santa Cruz	3
Puntarenas	5
Quepos/ Coto	6
Limón	5
Guápiles	4
Total	69

Estas escuelas fueron inicialmente seleccionadas por:

a. Agrupar un número mayor de niños.

b. Tener vías de acceso favorables.

c. Ser áreas geográficas representativas de la población en general.

De las anteriores escuelas, se hizo una segunda selección, afinando los criterios anteriormente anotados y se estableció contacto con todas ellas; de

los requisitos considerados para ser incluidos en el estaba el mantener un récord o expediente del estudiante, contar con los ciclos completos I°, II°, III°; sin que la selección dependiese del número de secciones por ciclo.

La muestra final quedó de la siguiente manera:

CUADRO #2

Muestra seleccionada de escuelas

Escuela	Ubicación
República de Colombia	Naranjo
María Leal de Noguera	Santa Cruz
Manuel Hidalgo Mora	Aserrí
María Inmaculada	Moravia
La Asunción	Zapote
San Jerónimo	Moravia
Napoleón Quesada	Zapote
Omar Dengo	Barrio Cuba
Laboratorio	Pérez Zeledón
El Roble	Puntarenas
San Jerónimo	Desamparados
Central	Atenas
Villa Bonita	Alajuela
Estados Unidos de América	Heredia
Total de escuelas	14

En total se seleccionaron 14 escuelas representando áreas geográficas bastante diferentes y distantes de San José (área metropolitana y circunvecinas), el objetivo de heterogeneidad se trató de lograr, a pesar de lo escaso de los recursos financieros para realizar el estudio.

A continuación se presentan los datos obtenidos respecto a los maestros. Como se mencionó al inicio de este reporte, con base en la experiencia obtenida durante el estudio exploratorio realizado en 1984 (Fonseca, 1984), y en la literatura consultada, los siguientes aspectos se consideraron relevantes para el presente estudio.

CUADRO #3

Datos de los maestros

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-21	12	10,91
25-29	15	13,63
30-34	25	27,73
35-39	24	21,82
40-44	18	16,36
45-49	12	10,91
50-54	3	2,73
55-59	1	0,91
Total	110	100,00

Como podemos ver, el 69,09% de la población estudiada de maestros tienen una edad inferior a los 40 años, ubicándose el 44,55% entre los 30 y 39 años. Este dato es relevante en cuanto que es de suponer que este grupo de maestros tienen una edad en la cual se supone que el potencial laboral es apropiado y que cuentan con experiencia suficiente para mantener control del grupo de estudiantes y un dominio sobre el material a enseñar.

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

CUADRO #4

Años de servicio

Años	Frecuencia	Porcentaje
0- 3	25	22,72
4- 7	10	9,09
8-11	8	7,27
12-15	26	23,64
16-19	14	12,73
20-23	11	10,00
Más de 23	14	12,73
No contestaron	2	1,82
Total	110	100,00

En este cuadro se destacan dos aspectos relevantes: (a) un 22,72% de los maestros se ubica en el ámbito de 0 a 3 años de experiencia docente; (b) el 23,64% se ubica entre los 12 y 15 años de experiencia docente.

De la anterior información podríamos deducir que un porcentaje relativamente alto (a) de maestros están iniciándose en la labor docente, lo cual tiene las ventajas y desventajas pertinentes a tal condición, como lo son "motivación alta" para el trabajo; falta de "experiencia" para resolver situaciones problemáticas usuales. En cuanto a (b) podríamos esperar que ese porcentaje de maestros ya cuentan con la experiencia necesaria para mantener un control apropiado de la situación de aprendizaje.

CUADRO #5

Categoría en carrera docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
PAU-1	3	2,73
PAU-2	1	0,91
PT-3	41	37,27
PT-4	20	18,18
PT-5	26	23,64
PT-6	2	1,82
MT-3	1	0,91
No contestaron	16	14,54
Total	110	100,00

Del cuadro anterior es importante señalar que tan solo el 3,64% de la población docente involucrada en este estudio y que respondió la pregunta, tiene una categoría en Carrera Docente inferior al PT-3, es decir que no son titulados.

CUADRO #6

Condición Laboral

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Propiedad	84	76,36
Interinos	26	23,64
Total	110	100,00

Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

Uno de los aspectos que más influencia puede tener tanto negativa como positivamente es la estabilidad laboral del trabajador. De los aspectos positivos podríamos considerar la tranquilidad generada por la seguridad de un puesto en propiedad, seguridad que se supone se transmite a la labor realizada, a un trato más sereno y estable con las personas a quienes se brinda el servicio. Como aspectos negativos podríamos señalar que usualmente al lograr propiedad en el puesto, esto puede generar un estado de conformismo, reflejado en un retiro de toda o casi toda actividad enriquecedora de la actividad docente que se realiza, es decir, no hay una adecuada y a veces ni una mínima participación en seminarios, cursos o conferencias que mejoren la formación profesional del maestro.

CUADRO #7

Procedencia Geográfica

Lugar	Frecuencia	Porcentaje
Mismo instituto	58	52,73
Cercano	17	15,45
Lejos	29	26,36
No contestaron	6	5,45
Total	110	100,00

Es importante el destacar que el 68,18% de los de los maestros proceden de la misma zona geográfica o cercana a la escuela, esto nos plantea el hecho de que ellos conocen las costumbres y creencias de la zona; que ellos pueden insertarse de manera más fluida en la comunidad y utilizar más fácilmente los recursos allí disponibles, que si vienen de zonas alejadas.

CUADRO #8

Institución formadora

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Escuela Normal	38	34,55
Universidad Nacional	33	30,00
Universidad de Costa Rica	17	12,45
Universidad Estatal	7	6,36
Otra	15	13,64
Total	110	100,00

El elemento clave en la labor docente es aquel que es generado por los planes de estudio dentro de los cuales el educador fue entrenado; ya que de los objetivos y fines de dicha formación se obtendrá la visión de la función propia del educador y también de allí se derivará la tecnología a aplicar para que los educandos puedan lograr el aprendizaje esperado y la formación integral adecuada. Del cuadro #8 podemos observar que las instituciones que actualmente forman maestros (UNA, UCR y UNED) se obtuvo un porcentaje de 48,81%, es decir menos del 50% de los maestros incluidos en el estudio fueron formados a nivel universitario. También es razonable preguntarse aquí sobre los planes de estudio que dichas instituciones ofrecen, ¿en qué tanto son equivalentes?, ¿son iguales sus objetivos a corto, mediano y largo plazo en cuanto a lo que un maestro debe saber (conocimiento), manejar (técnicas) y comprender del proceso enseñanza-aprendizaje, del alumno como entidad biopsicosocial y moral?

En fin, ¿se están formando promotores de pensamiento creativo y de verdaderos hombres y mujeres respondan a las necesidades de nuestra realidad...?

CUADRO #9

Procedimientos de corrección utilizados por los maestros

- Diálogo
- Recados a los padres
- Asignación de trabajo
- Perder el recreo
- Supervisión cercana
- Regaño
- "Motivación"

Es interesante señalar que ninguno de los maestros participantes en este estudio utiliza de manera sistemática los procedimientos que ellos mismos dicen utilizar, apuntándose como "técnicas" más utilizadas aquellas eminentemente aversivas, las cuales si no son parte de un plan estructurado y controlado tienen un efecto muy leve y de poca duración.

CUADRO #10

Efectividad de los procedimientos utilizados

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	7,27
Bueno	29	26,36
Regular	35	31,82
Ninguno	21	19,09
Sin criterio	17	15,45
Total	110	100,00

Como podemos observar en este cuadro, una efectividad entre excelente y buena de los procedimientos utilizados es inferior al 35%, lo cual concuerda con la naturaleza de los mismos y con el uso no sistemático de dichos procedimientos dentro de un plan integral de intervención.

CUADRO #11

Posibilidad de recibir entrenamiento en técnicas de manejo de conducta en el aula

Posibilidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	91	82,73
No	5	4,55
No contestó	14	12,72
Total	110	100,00

Las respuestas a esta interrogante ponen de manifiesto que los maestros tienen conocimiento de que sus procedimientos para manejo de conducta en el aula son deficientes y que por ello aceptarían recibir entrenamiento en ésta área de la conducta humana.

CUADRO #12

Areas académicas con problema de rendimiento

Asignaturas (áreas)	Frecuencia	Porcentaje relativo (110 maestros)
Matemática	78	70,91
Español	77	70,00
Estudios Sociales	19	17,27
Ciencias	18	16,36
Todas	13	11,82
Especiales	7	6,36
Total	212	

Como se ha observado en muchos estudios, las áreas "conflictivas" básicas de rendimiento son matemática (70,91%) y Español (70%), es importante el que se promueva una revisión de los planes de estudio y la metodología utilizada, que permita determinar específicamente en dónde está el problema y de esta manera buscarle solución, ya que hoy día no puede darse como un hecho incuestionable que los niños fracasen en esos porcentajes tan altos, sin que los procedimientos utilizados para su instrucción no tengan un peso importante en ello.

CUADRO #13

Procedimientos de corrección

Procedimiento	Frecuencia	Porcentaje relativo (110 maestros)
Clases recuperación	22	20,00
Trabajo independiente aula	46	41,82
Trabajo extra	15	13,64
Varios	31	28,18

Es interesante el notar que un 41,82% de los maestros mencionan utilizar el trabajo independiente en el aula como un medio de corrección de deficiencias académicas, ya que al trabajar con grupos formados por más de 35 estudiantes, el tiempo proporcional de atención del maestro por niño es ridículamente pequeño, si a lo anterior agregamos los ya comentados problemas de manejo de conducta en el aula, dicho tiempo se ve más reducido aún.

CUADRO #14

Le gustaría recibir entrenamiento en técnicas de corrección académica

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	103	93,64
No	2	1,82
No contesta	5	4,54
Total	110	100,00

Es necesario tomar en cuenta que más del 90% de los maestros desean mejorar su formación en el uso de técnicas de corrección académica, lo cual nuevamente pone de manifiesto deficiencias en cuanto a su formación como maestros.

Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

CUADRO #15

Causas mencionadas por los maestros de los principales problemas de conducta

Causa	Frecuencia	Porcentaje
Familiares	64	58,18
Salud	5	4,55
Económicos	5	4,55
Edad	1	0,91
Limitaciones del niño	18	16,36
No contestaron	17	15,45
Total	110	100,00

Es claro que el factor al cual se le ha pretendido dar un peso muy alto, "edad de ingreso del niño a la escuela", no es el factor más importante señalado por los maestros (0,91), sino que se señala como causa relevante la participación familiar (58,18), teniendo este aspecto relación con los lazos tan difusos que, por término general, establecen las escuelas con la familia; además se podría considerar este tipo de respuesta del maestro como una manera de defenderse del fracaso de experimentar en su labor docente, la cual se ve entorpecida por una formación, en muchos casos, deficiente y por los grupos tan numerosos con que trabajan.

CUADRO #16

Relaciones Escuela-Padres

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Buenas	77	70,00
Malas	11	10,00
No hay	13	11,82
No contestan	9	8,18
Total	110	100,00

A pesar de que en este estudio los maestros reportan que en un 70% las relaciones con los padres son buenas, el cuadro anterior (#15) nos pone de manifiesto la necesidad de explorar más este aspecto, ya que sería importante el conocer a qué atribuyen los padres el "fracaso" de sus hijos en la escuela.

Instituto de Investigación en Educación
Unidad de Información y Referencia
INIE

CUADRO #17

Datos de los padres

Escolaridad de los padres

Escolaridad	Madre	Porcentaje
Sin escolaridad	25	6,65
Primaria Incompleta	50	13,30
Primaria Completa	96	25,53
Secundaria Incompleta	25	6,65
Secundaria Completa	69	18,35
Universitaria Incompleta	6	1,6
Universitaria Completa	26	6,91
Sin información	79	21,01
Total	376	100,00

Tomando en cuenta lo que han variado los contenidos de las asignaturas que hoy día reciben los niños en la escuela, es claro que la función de las madres como copartícipes en la educación de sus hijos requiere comprensión y manejo de los conceptos de aprender por sus hijos, si observamos el cuadro #17 podemos ver que un 59,04% de ellas tienen una formación de primaria completa y superior, esto nos plantea la necesidad de proveer a las madres con información pertinente para que su participación con sus hijos sea apropiada en lo que al aspecto académico se refiere, tomando en cuenta que por nuestra orientación cultural, el peso de la educación de los niños recae en las madres.

CUADRO #18

Estado civil de los padres

Estado	Frecuencia	Porcentaje
Casados	256	68,09
Divorciados	22	5,85
Unión Libre	40	10,64
Separados	26	6,91
Madre sola	2	0,53
Otra condición	30	7,98
Total	376	100,00

Un factor importante no solo en cuanto a la estabilidad emocional de los niños, sino también en cuanto a su rendimiento académico, es la seguridad que se desprende de la relación entre sus padres; esta seguridad se supone está estrechamente relacionada con el estado civil de los mismos, ya que desde un punto legal se deriva más seguridad al estar casados que en unión libre o cualquier otro estado no legalizado. Como podemos observar, un 68,09% de los padres involucrados en el estudio reportan ser casados.

CUADRO #19

Personas que ayudan al niño

Persona	Padre		Madre		Otras	
Actividad	Fre./	%	Fre./	%	Fre./	%
Estudiar	43	27,04	163	32,34	101	38,70
Tareas	49	30,82	164	32,73	76	29,12
Exámenes	61	38,36	154	30,74	67	25,67
Otras	6	3,77	21	4,19	17	6,51
Total	159		501		261	

De este cuadro es importante destacar los siguientes aspectos, en cuanto a las personas que le ayudan al niño a:

(a) Estudiar:
Como es de suponerse por nuestra tradición cultural, las madres ocupan un valor alto (32,34) dada su alta participación 501, en comparación con los padres 27,04.
Es necesario notar que otras personas (tíos, abuelas, hermanos mayores) también cooperan en esta actividad.

(b) Tareas:

Nuevamente las madres ocupan un lugar preponderante, seguidas de cerca por los padres que participan en la educación de los niños.

(c) Exámenes:

Aquí es necesario señalar que el fuerte de la participación de los padres es en esta área (cuando participan).

CUADRO #20

Persona que económicamente sostiene el hogar

Persona	Frecuencia	Porcentaje
Madre	56	14,89
Padre	189	50,27
Ambos	92	24,46
Otra	39	10,38
Total	376	100,00

Podemos señalar que, como parte de los cambios socio-económicos que se están dando en nuestro país, es cada vez mayor la incorporación de la mujer en la actividad laboral extrafamiliar originando esto la participación de otras personas en la educación de los niños (ver cuadro #18).

CUADRO #21

Datos sobre el niño

Edad

Menor	Mayor
6 a 6.6 (6) 6.7 a 6.11 (1)	11(2) 13(2)
7 a 7.6 (6) 7.7 a 7.11 (1)	13(1) 14(2)
7.5 (1) 8 (7)	14(1) 15(1)
8 a 8.6 (4) 8.7 a 8.11 (1)	14(3) 15(1)
9 (3) 10 (7)	14(5) 15(3)
10 (1) 11 (12)	14(4) 15(5)

Es importante apuntar que el número de niños que ingresan con edades menores a los 6 años 6 meses es muy reducido y que ellos no fueron reportados por sus maestros como problemas de conducta y académico; sí es de hacer notar que un número alto de los niños reportados como problema académico y/o de conducta correspondía a niños en o por encima de la media de edad por ciclo. Ver cuadro #21.

CUADRO #22

Edad de los niños que presentan problemas de conducta

Edad / Ciclo	Menor		Mayor		Total
I	7 (7)	33.33	7 (14)	66.66	21
II	8 (10)	38.46	8 (16)	61.54	26
III	8 (2)	8.00	8 (23)	92.00	25
IV	9 (5)	21.74	9 (18)	78.26	23
V	10 (5)	26.32	10 (14)	73.68	19
VI	11 (4)	20.00	11 (16)	80.00	20
Total	33		101		134

La información de este cuadro confirma que no son los niños con edades menores a los límites superiores por ciclo quienes son reportados como problemas de conducta, que más bien el problema parece polarizarse hacia los niños de mayor edad.

CONCLUSIONES

I. No se encontró evidencia de que el factor determinantes en cuanto a fracaso escolar o problema de conducta fuese el que el niño tuviera una edad menor al límite cronológico inferior por ciclo, más bien, el reporte mayor de casos correspondió a niños con edades superiores a esos límites.

II. Hay evidencia suficiente para concluir que los maestros involucrados en este estudio en su mayoría desconocen los procedimientos apropiados para el manejo de conducta en el aula.

III. La información obtenida de este estudio muestra que los maestros requieren mayor instrucción sobre otras formas de corrección, en el área académica, a las usadas por ellos; especialmente es alarmante la cantidad de dificultades reportadas en las áreas de matemática y español.

IV. Es necesario que el Ministerio de Educación Pública revise la política referente al número de niños por grupo, ya que se considera que el tiempo real que el maestro puede dedicar al niño es sumamente reducido; lo cual obviamente incide en su rendimiento académico y conducta.

06.03.06
21

V. Es evidente que la participación de los padres en el proceso de educación de los niños es determinante en el logro de los objetivos de formación integral del educando.

VI. La información obtenida muestra que las relaciones escuela-hogar no son lo estrechas que deberían ser.

VII. No se encontraron diferencias significativas entre tipo y frecuencia de problema de conducta por zona geográfica y ciclo.

RECOMENDACIONES

1. Mantener vigentes las recomendaciones 1 y 11 hechas en 1984 (Fonseca, 1984), página 28, que a la letra dice:

"1. Para admisión de niños a primer grado para el período 1985, se recomienda:

1. No admitir niños menores de 6 años 4 meses cumplidos al primero de marzo.

2. En aquellos casos en que la edad del niño sea menor de 6 años 6 meses y mayor de 6 años, se recomienda hacer una evaluación psicopedagógica; siempre y cuando el niño hubiese cursado preparatoria satisfactoriamente.

En esta actividad el IIMEC, junto con las Escuelas de Orientación y Educación Especial y la de Formación Docente, podrían cooperar."

001010 e.2.

2. Es necesario brindar entrenamiento a los docentes en las áreas de manejo de conducta en el aula y de técnicas de recuperación académica que aseguren el éxito del niño y promuevan un ambiente favorable para el aprendizaje.

3. Es recomendable que los centros formadores de maestros revisen sus planes de estudio en las áreas de manejo de conducta en el aula y de recuperación académica.

4. Se considera importante que se haga un estudio sobre el efecto que en la conducta del niño en el aula y en rendimiento académico tiene el número de niños por grupo.

5. Es claro que los maestros deben ser entrenados en el manejo de relaciones con grupos de padres, de tal manera que los conviertan en sus aliados, por el bien de los niños, y no en sus enemigos.

6. A fin de facilitar la participación de los padres en el proceso educativo, se recomienda la elaboración de guías académicas que faciliten esa labor a los padres.

7. Realizar campañas de "concientización" sobre la importancia y necesidad de la participación de los padres y especialmente se considera vital lograr la participación del padre.

BIBLIOGRAFIA

Becker, W; Engelmann, S.; Thomas, D.R. Teaching 2: Cognitive Learning and Instruction. Chicago: Science Research Associates, 1975.

Bijon, S. y Baer, D. Psicología del Desarrollo Infantil. Vol. I, II y III. México: Editorial Trillas, 1977.

Ferreiro, E.; Gómez, M.; y colaboradores. Análisis de las perturbaciones en el Proceso de aprendizaje de la lecto-escritura". Fascículos 1 a 5. México: Dirección General de Educación Especial. SEP-OEA, 1982.

Ferreiro, E. y Gómez, M. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Editorial Siglo XXI, 1982.

Fonseca, G. Estudio Exploratorio para determinar la Edad Apropiada para el Ingreso de los niños a Primer Grado. Universidad de Costa Rica - IIMEC, Mimeo: 1984.

Gardner, W. Children with Learning and Behavior Problems. A behavior management approach. Boston: Allyn and Bacon, Inc. 1978.

Marx; M. H. Procesos del Aprendizaje. México: Editorial Trillas, 1969.

Reynolds, C. R. y Gutkin, T. B. The handbook of School Psychology. New York: John Wiley and Sons, 1982.

Sattler, J. Assessment of Children's Intelligence and Special Abilities. Boston: Allyn and Bacon, Inc. Second Edition, 1982.

Scanell, D. P. y Tracy, D.B. Testing and Measurement in the Classroom. Boston: Houghton Mifflin Company, 1975.

Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación