

14-02-02
57

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA ENSEÑANZA COSTARRICENSE

LA EDUCACION Y LOS ANCIANOS
EN COSTA RICA

ELABORADO POR:
DRA. ADELINA BRENES BLANCO

SAN JOSE, COSTA RICA

1988

07 NOV. 1998



Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

000422e1

14-02-02
57

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas aquellas personas e instituciones, quienes con su apoyo y colaboración hicieron posible esta investigación

y un reconocimiento muy especial, a la

Master Angelina Abarca, Directora de la Escuela de Orientación y Educación Especial; al Ph.D. Juan Manuel Esquivel, Director del Instituto de Investigaciones para el mejoramiento de la Educación Costarricense y a María de los Angeles Benavides quien colaboró ampliamente en la recopilación de la información para la conclusión de este trabajo.

INDICE

	PAGINA No.
PRESENTACION	1
INTRODUCCION	2
1.- ASPECTOS DEMOGRAFICOS DE LA VEJEZ COSTARRICENSE	6
①.1.- ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACION	6
1.2.- ESTRUCTURA POR EDAD DE LA POBLACION Y SU EVOLUCION	8
1.3.- INDICES DE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACION	10
1.3.1.- PROPORCION DE LA POBLACION ANCIANA	10
1.4.- FACTORES DEL ENVEJECIMIENTO	14
1.4.1.- LA NATALIDAD Y SU EVOLUCION	15
1.4.2.- LA MORTALIDAD Y SU EVOLUCION	21
1.5.- CAMBIOS EN LA DISTRIBUCION POR EDADES DE LA POBLACION	26
1.6.- EDAD MEDIA DE LA POBLACION	31
- 2.- LA INSTRUCCION EN LAS PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS	33
2.1.- ALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS	34
2.1.1.- ALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS SEGUN SEXO	37
2.1.2.- ALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS SEGUN PROVINCIA	40
2.2.- ANALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS SEGUN REGION	44
2.2.1.- ANALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS SEGUN SEXO	47
2.3.- NIVEL DE INSTRUCCION EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS	50

PRESENTACION

PRESENTACION

El proceso del envejecimiento es un tema que abarca una gran variedad de aspectos. Sería prácticamente imposible incluir todos en un solo trabajo. Por otra parte, no todos los asuntos que afectan a los ancianos tienen idéntica importancia. Los problemas que les ocasionan la escasez de recursos económicos, la pérdida de " status " que trae consigo normalmente la jubilación, la soledad, las relaciones familiares deterioradas, el aislamiento, el alojamiento inadecuado, son aspectos tan relevantes como los educativos, que son los temas expuestos en esta investigación.

Consideramos que los aspectos educativos son fundamentales, para que el senescente pueda desarrollar los mecanismos que le permitirán utilizar los recursos que le proporcionarán una mejor calidad de vida y obtener una vejez feliz.

Como es por todos conocido, el proceso de envejecimiento lo podemos definir tanto en términos cronológicos como funcionales. Si hacemos hincapié en los aspectos biológicos, se considera este fenómeno como un proceso que se inicia con la concepción y continúa hasta la muerte.

Con este trabajo plantearemos, desde una perspectiva gerontológica, la nueva concepción de la " educación gerontologica", su justificación y la importancia para el futuro.

Queremos hacer un reconocimiento a los compañeros y a las instituciones que, de una forma u otra, han contribuido a dar contenido al presente estudio. A todos: ¡muchas gracias !

INTRODUCCION

Después de que una persona ha pasado por las diferentes etapas biológicas, psicológicas y funcionales de la edad adulta, entra a la fase de envejecimiento, que se caracteriza por una disminución en las facultades y la declinación de las condiciones físicas, psicológicas, culturales, económicas, sociales, políticas, entre otras. Esta disminución no es de ningún modo uniforme; de allí la variedad de factores negativos y positivos, de diferencias individuales y de grupos vinculados al envejecimiento. Sin embargo, por razones prácticas este estudio tomará como base la definición estadística de envejecimiento, aceptada por las Naciones Unidas, que corresponde a las personas de 60 años o más.

Incluiremos también otros aspectos relacionados con el desarrollo social, que resultan del proceso de envejecimiento, de la sociedad y las personas, que producen un cambio en la forma en que se distribuye el tiempo en el transcurso de la vida. Este cambio entraña una modificación en los papeles que se desempeñan en el seno de la familia, en el trabajo y en las relaciones humanas. A medida que aumenta el número de personas que llegan a ser ancianas, surgen nuevos problemas y oportunidades, tanto para la persona como para la sociedad, los cuales deben examinarse y evaluarse en forma crítica para planificar y llevar a cabo actividades pertinentes de desarrollo social basadas en acciones y legislaciones sociales.

Debido al aumento de la población anciana, y a la carga cada vez mayor que ésta impone sobre los recursos nacionales, es necesario concebir integralmente, planes globales y sectoriales

en diferentes niveles, para satisfacer las necesidades educativas de ellos y de aquellos que algún día llegarán a envejecer, para que tengan como base la identificación de interés y objetivos comunes; así como la máxima utilización de los recursos existentes. Por lo tanto, los programas de educación para el envejecimiento, deben incluirse como obligatorios en la instrucción en todas las edades.

Pretendemos también analizar en la primera parte, algunos indicadores socio-demográficos en los sexagenarios, tales indicadores de acuerdo con la estructura económica y social del país, son determinantes en su situación. Por tal motivo, decidimos iniciar esta investigación, estudiando en una serie histórica, los aspectos demográficos de las personas de 60 años y más, que nos permitieran ubicar y comprender cuál ha sido su verdadera evolución y presente situación.

Ante la imposibilidad de abarcar todos los aspectos que deseáramos incluir, como ya lo señalamos, en una segunda parte incluimos los aspectos educativos, que nos introducen, directamente en el tema, los cuales consideramos estratégicos e indispensables para lograr algún cambio importante en la vida de un anciano, además porque nos reflejan los aspectos más relevantes de su vida y, al mismo tiempo, son más significativos de la influencia del contexto social en que se desarrollan. No hay duda, que la falta de instrucción es la causante de numerosos sufrimientos en los sexagenarios, y la que nos puede dar una panorámica general de las bases sobre las que descansa el anciano, permitiéndoles descubrir y emplear sus recursos de acuerdo con el sistema socio-económico en que se desenvuelve.

Los aspectos educativos de los mayores de sesenta años, es el tema central de este trabajo, importante y al mismo tiempo delicado, por su vinculación con los principios más íntimos y básicos de una comunidad social, y del contexto general que configura su existencia y su desarrollo. El análisis de la instrucción en los ancianos es un análisis de la sociedad entera. Por ello hemos querido integrar una parte que nos vincule el conjunto de temas analizados con algunos aspectos del desarrollo social del anciano en el país, hasta llegar a proponer una definición de lo que podría llamarse los inicios de una "educación gerontológica" para los costarricenses, ya que de acuerdo con las tendencias demográficas somos una nación que envejecerá y para ello debemos prepararnos.

Hemos tenido el cuidado de tratar los datos empíricos recogidos y toda la información obtenida, con el máximo rigor científico para no deformar los problemas y extraer conclusiones apoyadas en datos concretos.

En cuanto a las relaciones de dependencia entre la situación demográfica y educativa de los senescentes, creemos que los datos obtenidos han sido suficientes, explícitos y precisos como para formarnos una idea suficientemente clara para conocer los aspectos más significativos e importantes del tema.

Sucesivos estudios deberán complementar este, modificando o ratificando las afirmaciones que van surgiendo en el desarrollo del trabajo. La falta de bibliografía sobre el tema en concreto, y la ausencia de otros trabajos que nos hubieran podido servir de puntos de referencia o de contraste, nos permitirá únicamente presentar un diagnóstico preliminar descriptivo, que no representa un análisis profundo. Esperamos que la investigación

sobre el tema continúe, así como los trabajos en profundidad -
sobre los aspectos más significativos de la problemática del
senescente, para que se constituya en una sólida base de apoyo
de una política general de la vejez, que responda adecuada
y oportunamente a sus necesidades reales y concretas.

1.- ASPECTOS DEMOGRAFICOS DE LA VEJEZ COSTARRICENSE

1.1.- ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACION

La situación de la población anciana, en sus aspectos demográficos, es el resultado de un proceso vital y continuo en donde han repercutido factores económicos, físicos, sociales, culturales, educativos, de salud y políticos. Los ancianos forman parte del conjunto poblacional al que están unidos. Conforman una fracción de la sociedad y su realidad es un fragmento del contexto general del país.

Los aspectos demográficos del envejecimiento son tan numerosos y variados, que en el presente capítulo nos limitaremos a exponer los más sobresalientes, aquellos que juegan un papel preponderante en este proceso y en la definición de las características demográficas más acordes con el conjunto de las personas de edad.

El envejecimiento de una población consiste en el aumento de la proporción de ancianos en su conjunto. El envejecimiento demográfico tiene relación con la estructura por edad de dicha población, con la evolución de sus diferentes grupos de edad.

El concepto de envejecimiento como tal, difiere también de la longevidad o esperanza de vida al nacer, medidas ambas de la duración o longitud de la vida media de las personas. Tampoco se debe confundir con el envejecimiento individual o colectivo de las personas, pues mientras aquel hace referencia al incremento de la proporción de ancianos dentro de una población; éste refleja la prolongación en la vida individual o colectiva de las personas, hecho que como hemos definido, no siempre produce un envejecimiento relativo de la estructura de dicha población.

La vejez no es un concepto fijo. Es el resultado de un proceso continuo. No existe un límite preciso para el adulto, cuyo paso signifique la entrada en la vejez. A pesar de ello, en la mayoría de los países de América Latina se acepta como umbral de la vejez, la edad señalada por las Naciones Unidas, sesenta años para nuestra Región Latinoamericana.

Podríamos decir entonces, desde una perspectiva cronológica, que son ancianos aquellos individuos que han alcanzado los sesenta años, límite que coincide muchas veces con la edad para retirarse del trabajo. Por lo tanto el paso de la actividad a la inactividad, señala en cierta forma, la frontera de la vejez. Esta definición es totalmente arbitraria, ya que el envejecimiento individual y colectivo no se produce en una fecha fija, pero nosotros lo utilizaremos con un carácter práctico y funcional.

Para la mayoría de la población activa en Costa Rica, el cumplimiento de la edad de sesenta años marca el final; o al menos, la posibilidad teórica de la vida laboral y el comienzo del "retiro" o "jubilación". Por esta razón, a lo largo de este trabajo denominaremos anciano, senescente, o sus términos equivalentes, a las personas que hayan cumplido los sesenta años.

1.2.- ESTRUCTURA POR EDAD DE LA POBLACION Y SU EVOLUCION

La población en su conjunto ha ido envejeciendo a lo largo de los últimos años en forma notable. El número de personas de sesenta años y más ha ido creciendo en forma muy acelerada, tal como lo demuestran el cuadro y el gráfico siguientes:

CUADRO No. 1
POBLACION MAYOR DE SESENTA AÑOS
1950 - 1984

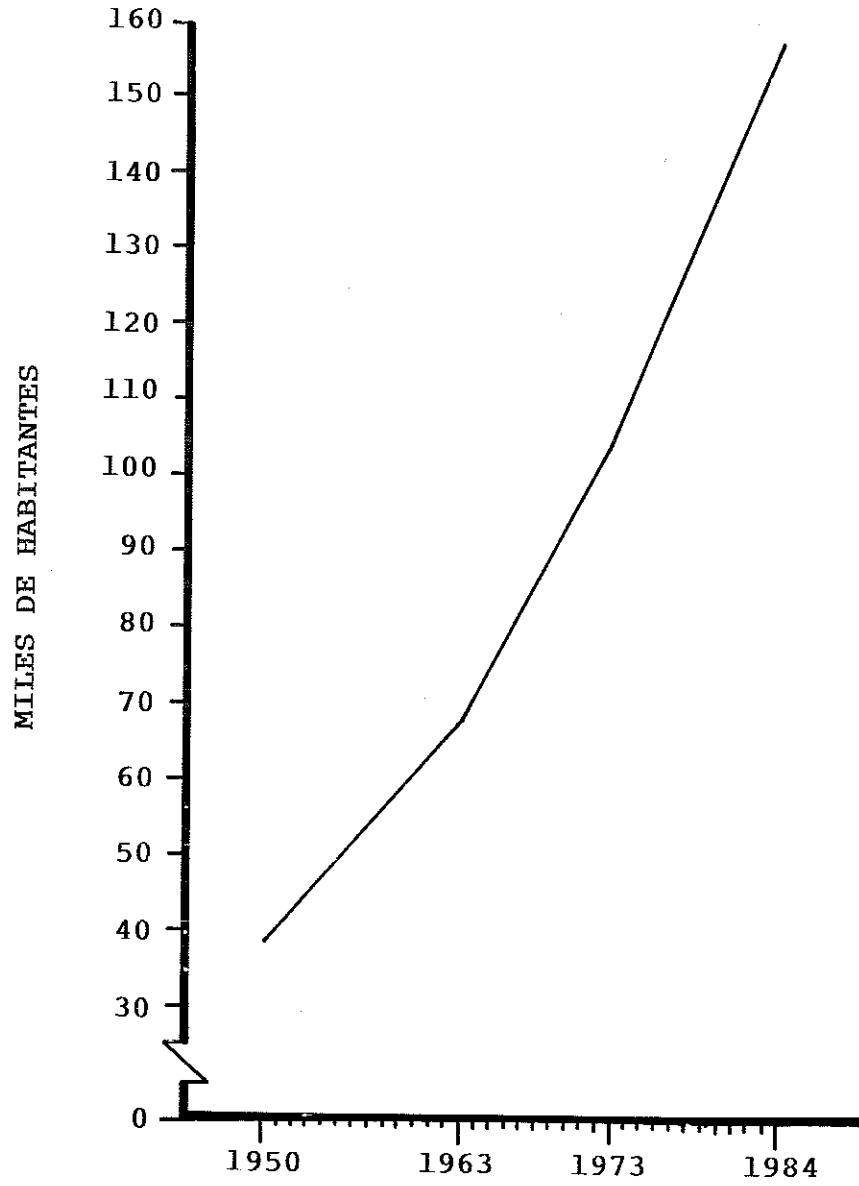
AÑO	NUMERO	%
1950	38.016	4.75
1963	67.736	5.06
1973	104.113	5.56
1984	158.144	6.54

FUENTE: CELADE

GRAFICO No. 1

POBLACION MAYOR DE SESENTA AÑOS

1950 - 1984



FUENTE: CELADE

Como se puede apreciar en el cuadro No. 1, la población mayor de sesenta años en Costa Rica ha crecido más rápidamente que la población total, en un período de 34 años. Pasó de un 4.75% de la población total, a un 6.54% (1.79% de incremento) entre 1950 y 1984.

1.3.- INDICES DE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACION

Existen numerosos índices para medir el proceso de envejecimiento de una población, destacaremos en cada uno de ellos, aspectos particulares dentro del proceso global.

1.3.1- PROPORCION DE LA POBLACION ANCIANA

El índice de envejecimiento más usual o general es el que hemos señalado anteriormente, que representa la proporción de la población de sesenta años y más sobre la población total, de un país o grupo en una fecha determinada. En el cuadro siguiente, se puede comparar la evolución de la población anciana, con la de los otros grandes grupos etarios: 0 - 14 años y 15 a 59 años.

CUADRO No. 2
ESTRUCTURA DE LA POBLACION EN
GRANDES GRUPOS DE EDAD
1950 - 1984

E D A D	1 9 5 0		1 9 6 3		1 9 7 3		1 9 8 4	
	#	%	#	%	#	%	#	%
0-14	343.080	43	636.665	48	824.462	44	884.498	37
15-59	419.975	52	629.775	47	943.205	50	1.374.167	57
60 y más	38.016	4.8	67.736	5.1	104.113	5.6	158.144	6.5
TOTAL	801.071	100	1.334.176	100	1.871.780	100	2.416.809	100

FUENTE: CEI.ADE.

Como se puede observar, la mayoría de la población en nuestro país está entre los 15 y 59 años casi en 50%, para todos los años.

Además, ese grupo ha sufrido un incremento considerable a partir de 1963, al pasar de un 47% en dicho año, al 57% en 1984.

El proceso de envejecimiento de la población costarricense es evidente. Entre 1950 y 1963 la tendencia fue moderada, pero en la última década el envejecimiento se acelera notablemente.

Sin embargo, Costa Rica tiene hoy día un índice bajo, si lo comparamos con las cifras alcanzadas por Uruguay o Argentina (14.8% y 12.7% de ancianos en la población total respectivamente en 1980), pero similar al de Colombia o Panamá (5.6% y 6.4% respectivamente en esa misma fecha). 1/

El ritmo de envejecimiento de la población costarricense será, no obstante, más rápido que el de muchos otros países latinoamericanos.

Por consiguiente, la proporción de ancianos superará a la de países como Brasil y Colombia, y se acercará a la de algunos otros que como Uruguay y Argentina ya tienen problemas actualmente, con el fenómeno del envejecimiento (ver cuadro No. 3).

1/ Naciones Unidas, Evolución de la población mundial en 1980, No. 78; 1981.

CUADRO No. 3
PORCENTAJE Y ESTIMACIONES DE LA POBLACION MAYOR
DE SESENTA AÑOS EN ALGUNOS PAISES DE
AMERICA LATINA
1980 - 2025

PAIS	1980 %	2000 %	2025 %
CUBA	14.4	13.0	20.3
PUERTO RICO	8.9	10.1	20.4
COSTA RICA	5.8	7.3	14.0
MEXICO	5.1	5.7	10.1
PANAMA	6.4	7.9	13.5
ARGENTINA	12.7	14.6	17.4
CHILE	8.1	9.9	16.2
URUGUAY	14.8	16.1	16.7
BRASIL	6.1	7.5	10.9
COLOMBIA	5.6	6.8	12.8
VENEZUELA	4.5	5.7	10.5

FUENTE: NACIONES UNIDAS. EVOLUCION DE LA POBLACION MUNDIAL
DE 1980, No. 78, 1981.



1.4.- FACTORES DEL ENVEJECIMIENTO

Generalmente son dos los principales factores que influyen directamente sobre la estructura por edades de la población: los nacimientos y las defunciones.

Ambos representan movimientos demográficos naturales. Los dos factores no influyen en la misma medida en el proceso de envejecimiento, sino que la causa determinante del envejecimiento de la población de un país se debe a la baja en la tasa de natalidad.

Con frecuencia se atribuye el envejecimiento a los progresos de la ciencia y de la tecnología, que han conseguido prolongar notablemente la duración media de la vida humana, o sea, la reducción de la tasa de mortalidad.

El descenso de la mortalidad también provoca en principio, un incremento de la población anciana, pero sus efectos cuantitativos directos sobre la estructura por edades son moderados.

El análisis de la evolución de estos dos factores (natalidad y mortalidad) nos permitirán ver las causas de la transformación de la estructura por edad de la población, y nos proporcionará las bases para prever su desarrollo futuro.

1.4.1.- LA NATALIDAD Y SU EVOLUCION

América Latina, al igual que muchos países del mundo, se ha caracterizado por un crecimiento acelerado de la población en la segunda mitad del siglo XX. Costa Rica no ha sido la excepción, lo que hizo que su población se triplicara en menos de 35 años: pasó de 800.000 habitantes en 1950, a casi 2.5 millones en 1984. (ver cuadro No. 4).

CUADRO No. 4

CRECIMIENTO DE LA POBLACION DE COSTA RICA

1950 - 1984

(TASA POR 1000)

AÑO	POBLACION	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL
1950	859.280	2.48
1963	1.390.770	3.73
1973	1.871.780	3.25
1984	2.460.226	2.60

FUENTE: CELADE

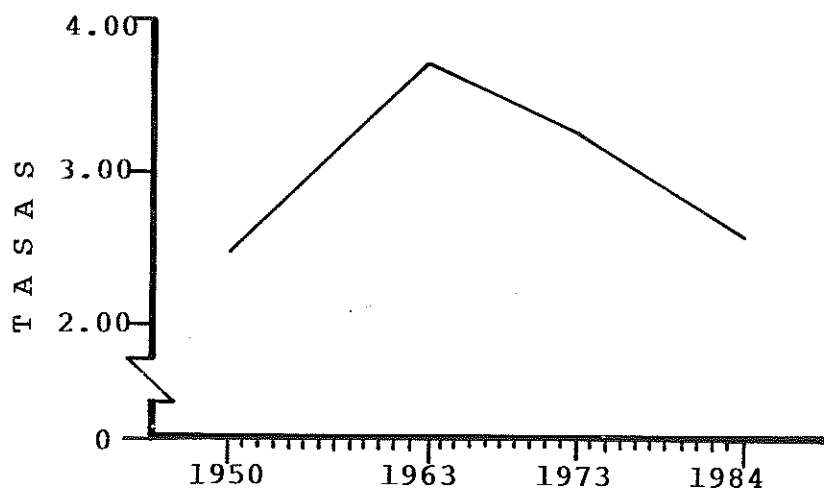
GRAFICO No. 2

TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION

DE COSTA RICA

1950 - 1984

(TASA POR 1.000)



FUENTE: CELADE

Durante los primeros treinta años del siglo, la natalidad se mantuvo en un índice alto, alrededor de 41 por mil. La tasa de mortalidad también fue alta y constante, aproximadamente 24 por mil. Esto hizo que el crecimiento de la población se mantuviera estable en alrededor de 17 por mil hasta 1930. A partir de ese año la fecundidad y la mortalidad siguen dos patrones de evolución diferentes. La mortalidad inició un descenso pronunciado y constante. Llegó a descender de 23 por mil en el período de 1925-1929 a 4 por mil en la actualidad.

La natalidad, en cambio se mantuvo en un índice que osciló entre 45 y 46 por mil entre 1930 - 1949, y en el decenio 1950 - 1960 aumentó aún más. Llegó a una tasa de casi 50 por mil. Es fácilmente comprensible que el crecimiento natural de la población se eleva tan fuerte que llegó a alcanzar en promedio casi un 4% anual entre 1950 y 1960, uno de los más altos del mundo. (Ver cuadro No.4 y gráfico No.2).

Ese crecimiento acelerado hizo que la población aumentara en más de un 60% entre 1950 y 1963.

Si bien el aumento de la población en la década de 1950-1960 fue considerable, no lo fue menos la disminución de la tasa de crecimiento a partir de tal época, ocasionada por un descenso de la fecundidad; al final de la década 1950 - 1960 la tasa de natalidad era de 48 por mil. Descendió aceleradamente hasta 32 por mil en 1984, lo cual representa una disminución del 33% en 25 años.

Este es uno de los descensos de la fecundidad más pronunciados de América Latina, y aunque se mantiene todavía a un alto índice, ha provocado que la tasa de crecimiento de la población disminuya

a 2.6% en 1986.

La evolución de la natalidad presenta tres etapas con características diferentes, las cuales se pueden resumir de la siguiente forma:

La primera se caracterizó por índices muy altos que mantuvieron la tasa bruta de natalidad en 45 por mil. Este índice se mantuvo constante prácticamente hasta 1950.

La segunda se distinguió por un aumento en el índice, ya elevado, de la natalidad, hasta ascender a 50 por mil, con un promedio de 48 por mil para la década 1950 - 1960.

La tercera sobresale por un descenso continuo desde 1961 hasta el presente, que da origen a una tasa de 32.4 por mil en 1985.

La evolución de la fecundidad presenta características diferentes según la edad de las mujeres en el período fértil.

En el cuadro siguiente, aparece la evolución de las tasas específicas de fecundidad según grupo de edad, para el período de 1960 -1985.

CUADRO No. 5
COSTA RICA: TASAS ESPECIFICAS Y GLOBALES
DE FECUNDIDAD POR PERIODOS
1950 - 1985

GRUPOS DE EIDADES	Q U I N Q U E N I O S					
	1955-60	1960-65	1965-70	1970-75	1975-80	1980-85
15-19	0.1208	0.1148	0.1078	0.1058	0.1102	0.0983
20-24	0.3551	0.3326	0.2753	0.2226	0.2154	0.1941
25-29	0.3524	0.3425	0.2781	0.1995	0.1884	0.1748
30-34	0.2754	0.2758	0.2245	0.1561	0.1328	0.1260
35-39	0.2187	0.2190	0.1815	0.1177	0.0883	0.0759
40-44	0.0848	0.0893	0.0789	0.0555	0.0360	0.0275
45-49	0.0155	0.0159	0.0141	0.0098	0.0062	0.0037
TGT	7.11	6.95	5.80	4.34	3.89	3.50
R'	3.47	3.39	2.83	2.12	1.90	1.71

FUENTE: CELADE

Se observa una tendencia descendente en todos los grupos de edad especialmente en las mujeres mayores de 35 años.

Las mujeres de 20 a 29 años son las que históricamente han contribuido más a la fecundidad.

Estos descensos están originados por un conjunto de factores tales como los cambios sociales, fundamentalmente el nivel de educación, la ocupación y los movimientos migratorios.

Todos estos cambios crearon a inicios de la década de los 60, condiciones favorables al cambio en el comportamiento reproductivo, al cual se agregaron en la segunda mitad de la década, diversas actividades sistemáticas que motivaron el uso de anticonceptivos y proporcionaron a la vez una amplia disponibilidad del producto.

Se ha atribuido a diversas causas el descenso continuo de la natalidad: el descenso de la mortalidad infantil, la evolución económica y social del país, las nuevas concepciones morales surgidas de una transformación en la tradicional escala de valores familiares, individuales y sociales.

Poco podemos decir en relación con la evolución futura de la natalidad en nuestro país. Las actitudes de las mujeres jóvenes ante el tema de la natalidad nos permiten predecir un descenso en la tasa de fecundidad para los próximos años.

1.4.2.- LA MORTALIDAD Y SU EVOLUCION

La trayectoria histórica de la mortalidad permite distinguir dos etapas en el presente siglo. La primera, que abarca desde más o menos 1920 hasta la década 1940-1950, en que la mortalidad desciende lentamente, pasando de más de 20% a 12 por mil con un descenso de 42% en 50 años. La segunda fase se caracteriza por un descenso más fuerte a partir de 1950, lo que provoca que la tasa llegue a ser de solo 4 defunciones por mil habitantes en 1985, lo cual representa un descenso del 71% en solo 35 años (cuadro No. 6 y gráfico No. 3).

CUADRO No. 6

MORTALIDAD GENERAL SEGUN AÑO DE OCURRENCIA

1910 - 1985

(TASAS POR 1000)

AÑO	MORTALIDAD GENERAL
1910	26
1920	29
1930	22
1940	17
1950	12
1960	8
1970	7
1980	4
1985	4

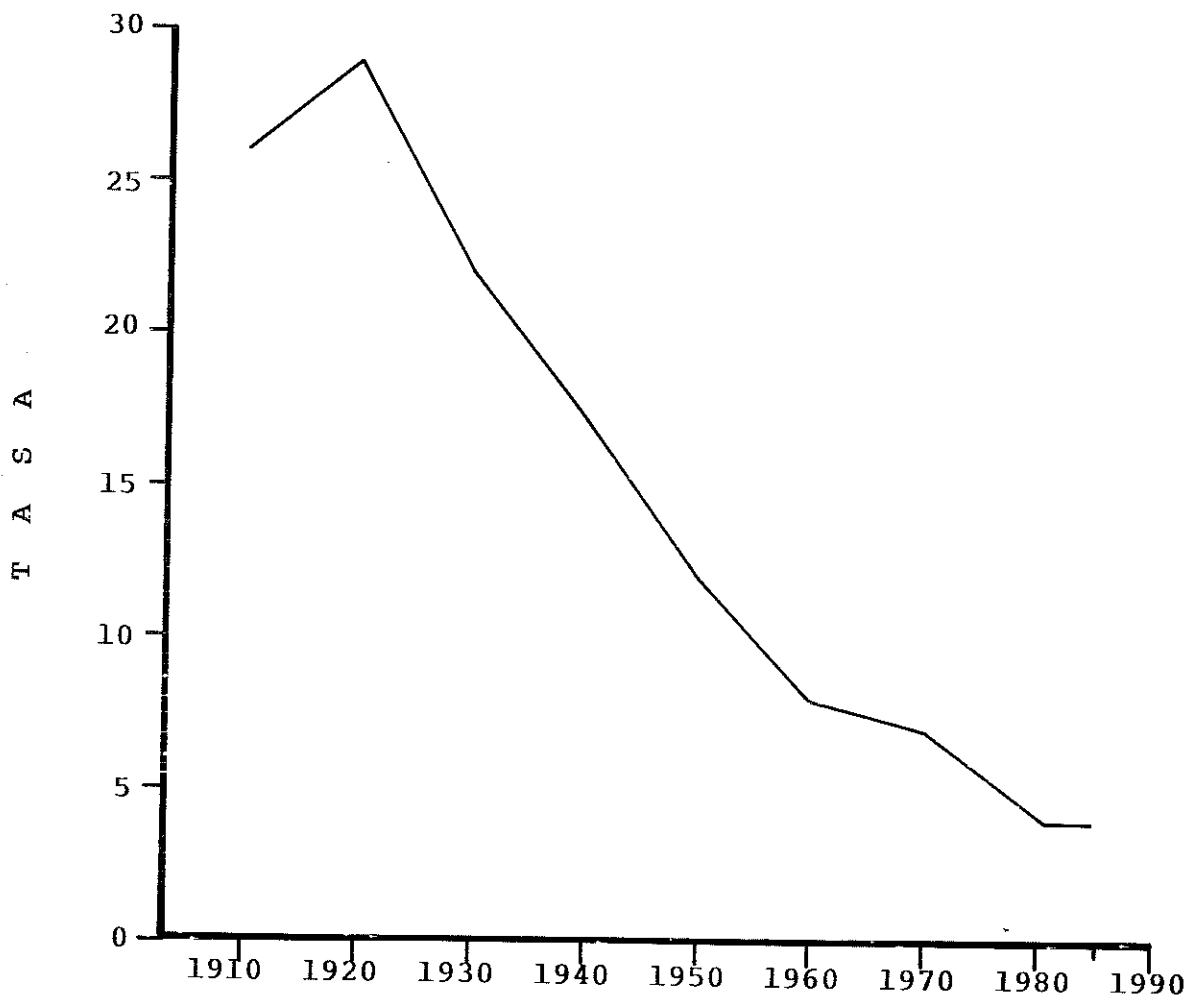
FUENTE: UNIDAD SECTORIAL DE PLANIFICACION
MINISTERIO DE SALUD. 1987

GRAFICO No. 3

MORTALIDAD GENERAL SEGUN AÑO DE OCURRENCIA

1910 - 1985

(TASA POR 1000)



FUENTE: UNIDAD SECTORIAL DE PLANIFICACION
MINISTERIO DE SALUD

Estos fenómenos demográficos, entre otros, han provocado un incremento en la longevidad de la población costarricense, el cual se interpreta mediante la esperanza de vida al nacer. Este indicador permite estimar la ganancia en años de vida, la cual es mayor para el sexo femenino (64.5 años a principios de los años 60, pasó a 75.5 en los años 80). Se aprecia así un incremento en la longevidad femenina de 11 años, en tanto que para este mismo período, el sexo masculino incrementa su esperanza de vida en solamente 8 años.

Es un hecho de que Costa Rica ha tenido importantes progresos en la reducción de la mortalidad durante los últimos 30 años, que han llevado la esperanza de vida al nacer de 57.3 años en 1950 hasta 73.7 en la actualidad. Esto la ubica entre los países de menor mortalidad en América Latina.

Aquí cabe también señalar que los niveles de esperanza de vida alcanzados por el país, ya están muy cerca de los prevalecientes en los países desarrollados. Y según las proyecciones al año 2000 y 2025, dicha esperanza de vida llegará a los 75.2 y 75.6 respectivamente. (Ver cuadro No. 7).

14.02.02
57

CUADRO No. 7
ESPERANZA DE VIDA AL NACER
Y SUS PROYECCIONES
1950 - 2025

AÑOS	ESPERANZA DE VI- DA AL NACER
1950	57.3
1963	63.0
1973	68.1
1984	74.0
2000	75.2
2025	75.6

FUENTE: CELADE, 1986

000422e1

El descenso de la natalidad (y en menor grado la baja de la mortalidad, y en consecuencia el incremento en la esperanza de vida), ha provocado un lento, pero continuo, envejecimiento de la población, el cual podemos observar claramente en el siguiente gráfico No. 4.

La baja en la natalidad es ciertamente la causa del envejecimiento de la población, sin embargo el descenso de la mortalidad es la base del aumento de la esperanza de vida de un país.

La mortalidad no es uniforme para todas las edades y grupos, sino que se mantiene de modo desigual no solo a lo largo de la vida de las personas, sino que depende de factores sociales y demográficos muy diversos (sexo, edad, raza, estado civil o condición económica, etc).

1.5.- CAMBIOS EN LA DISTRIBUCION POR EDADES DE LA POBLACION

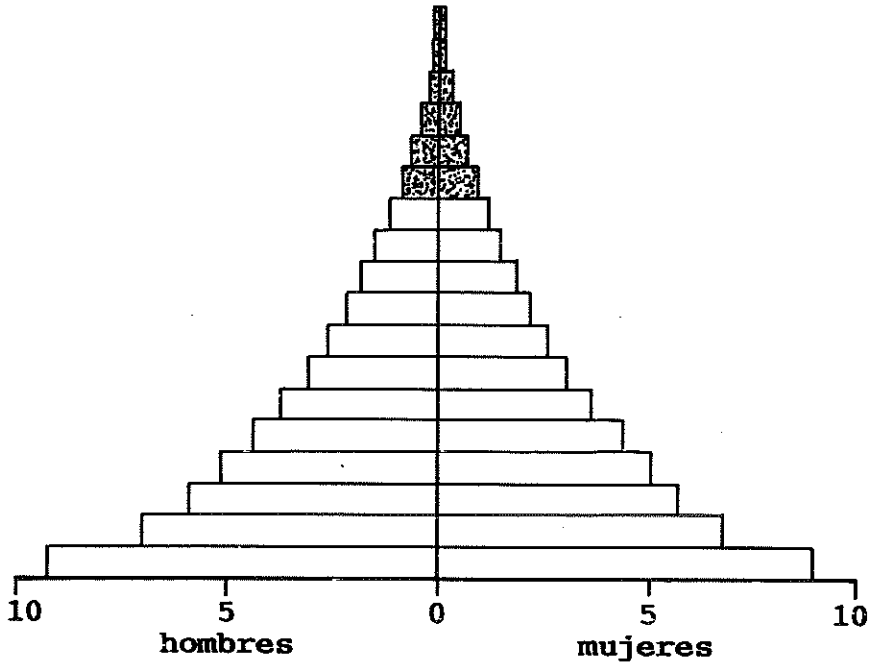
El análisis de la estructura por grandes grupos de edad nos permite observar la evolución de su pirámide, la cual ha experimentado relativas variaciones en el tiempo, porque sus determinantes demográficos no se han mantenido estáticos.

La pirámide de 1950 nos muestra una población relativamente joven; pero comparando las pirámides de 1950 y 1984. se observa la diferencia en la proporción de los grandes grupos de edad.

GRAFICO No. 4
**DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION
 POR SEXO Y GRUPO DE EDADES
 1950**

Edad

- 80 y más
- 75-79
- 70-74
- 65-69
- 60-64
- 55-59
- 50-54
- 45-49
- 40-44
- 35-39
- 30-34
- 25-29
- 20-24
- 15-19
- 10-14
- 5-9
- 0-4

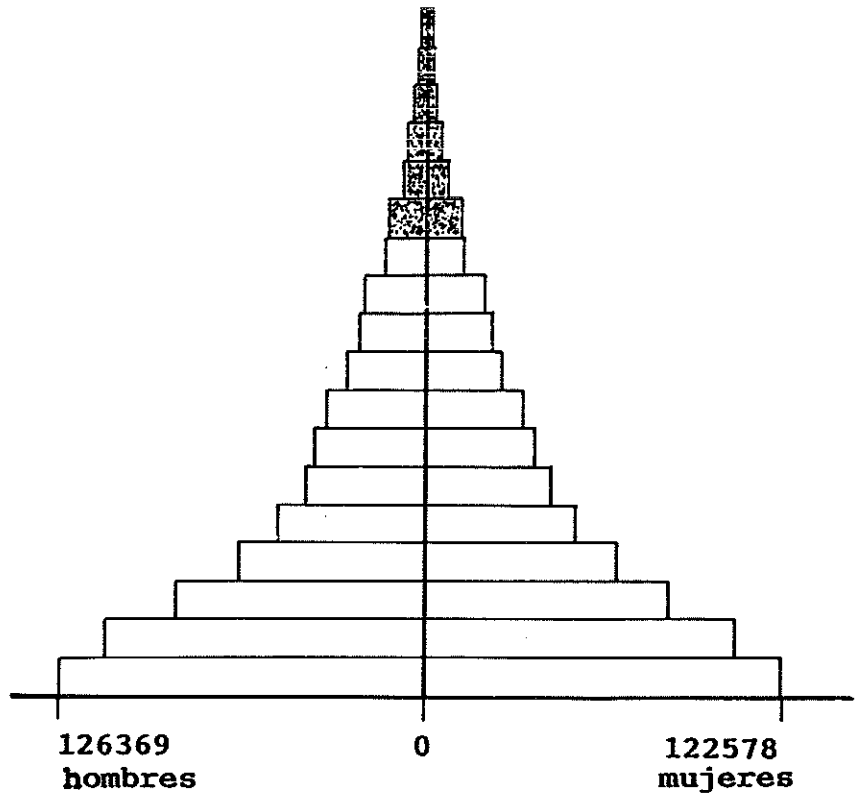


Porcentaje respecto al total de la población

**DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION
 POR SEXO Y GRUPO DE EDADES 1963**

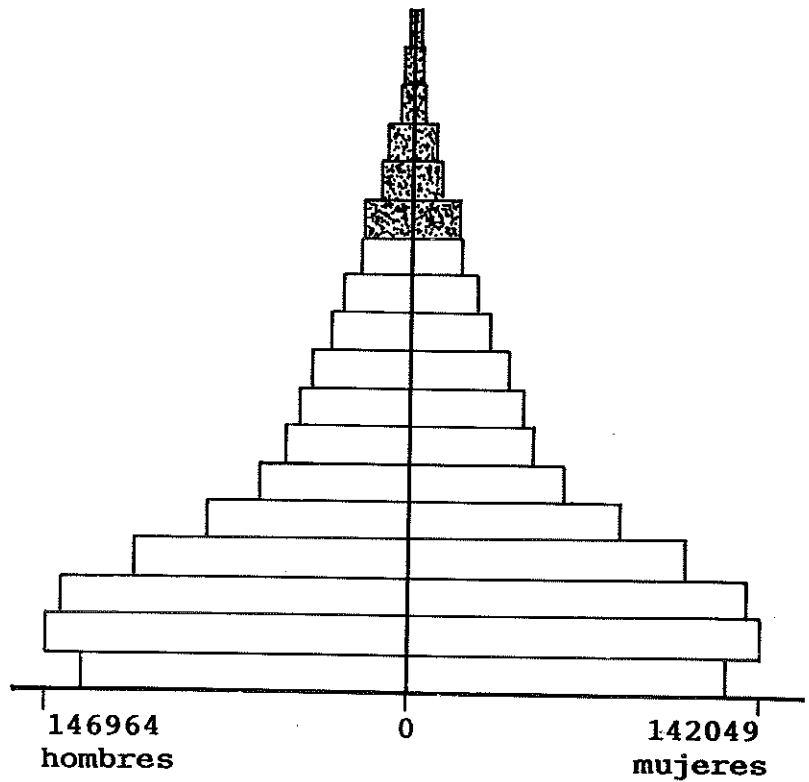
Edad

- 80 y más
- 75-79
- 70-74
- 65-69
- 60-64
- 55-59
- 50-54
- 45-49
- 40-44
- 35-39
- 30-34
- 25-29
- 20-24
- 15-19
- 10-14
- 5-9
- 0-4



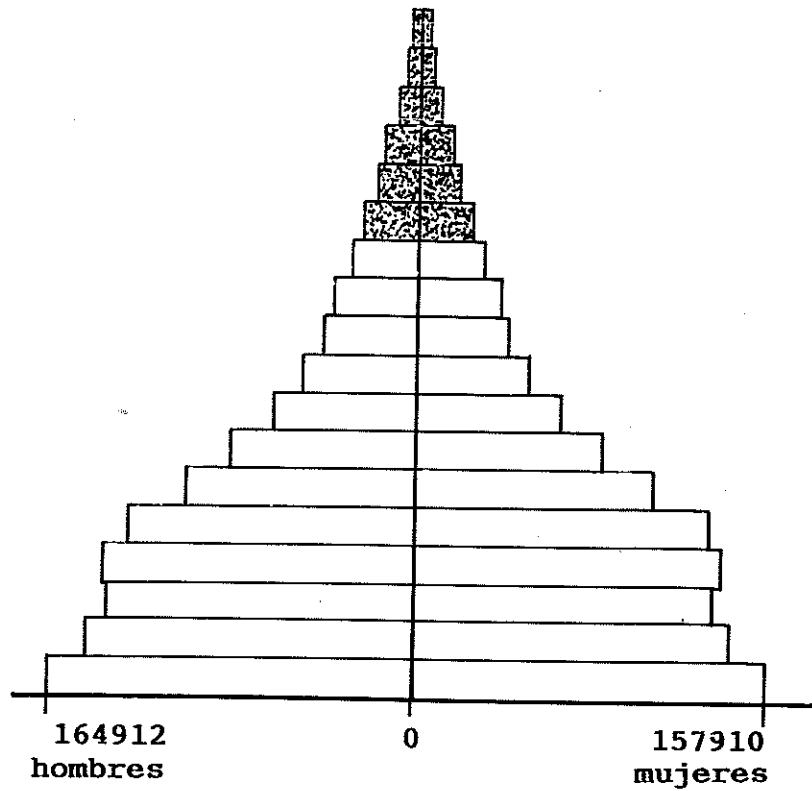
POBLACION DE COSTA RICA (1973)

85 y más
 80-84
 75-80
 70-74
 65-69
 60-64
 55-59
 50-54
 45-49
 40-44
 35-39
 30-34
 25-29
 20-24
 15-19
 10-14
 5-9
 0-4



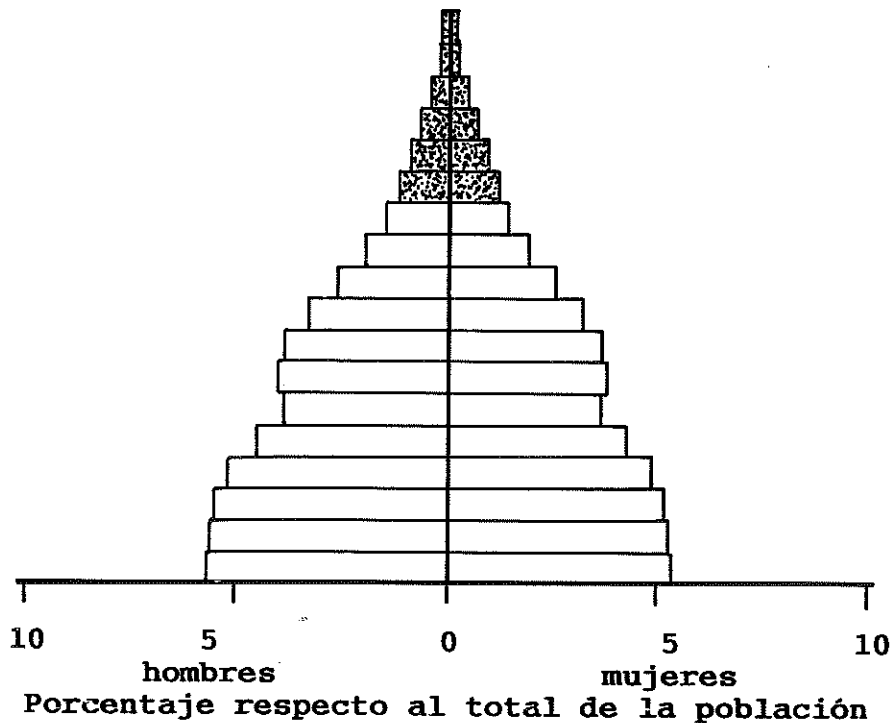
POBLACION DE COSTA RICA (1984)

85 y más
 80-84
 75-80
 70-74
 65-69
 60-64
 55-59
 50-54
 45-49
 40-44
 35-39
 30-34
 25-29
 20-24
 15-19
 10-14
 5-9
 0-4



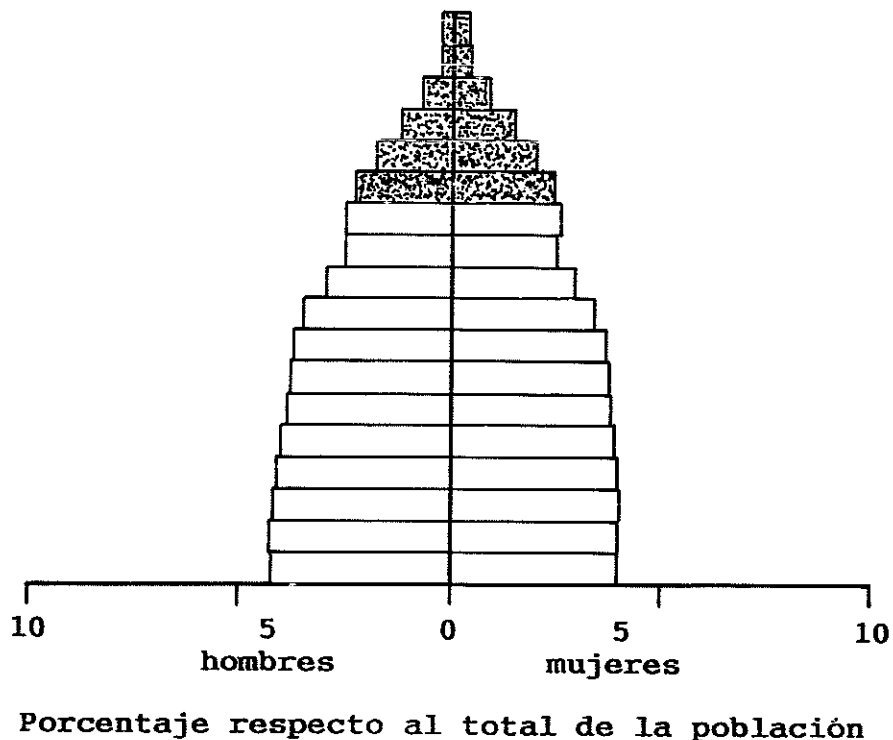
**DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION
POR SEXO Y GRUPO DE EDADES
HIPOTESIS RECOMENDADA 2000**

EDAD
80 y más
75-79
70-74
65-69
60-64
55-59
50-54
45-49
40-44
35-39
30-34
25-29
20-24
15-19
10-14
5-9
0-4



**DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION POR SEXO Y GRUPOS DE
EADAES. HIPOTESIS RECOMENDADA 2025**

EDAD
80 y más
75-79
70-74
65-69
60-64
55-59
50-54
45-49
40-44
35-39
30-34
25-29
20-24
15-19
10-14
5-9
0-4



El grupo etario de sesenta años y más presenta una proporción creciente; para el año 1950 la población mayor de sesenta años era de 4.8%; para el año 2000 y 2025 se incrementará a 7.3% y 14.0% respectivamente, si las condiciones se mantienen. (Cuadro No. 8)

CUADRO No. 8

ESTRUCTURA RELATIVA DE LA POBLACION

POR GRANDES GRUPOS DE EDADES

1950 - 2025

GRUPO DE EDAD	1950	1985	2000	2025
0-14	43.5	36.7	32.6	24.5
15-59	52.2	57.5	60.1	61.4
60 y más	4.8	6.5	7.3	14.0

FUENTE: CELADE 1986

Para el futuro, según las proyecciones, el proceso de envejecimiento de la población seguirá aumentando y llegará a índices similares a los prevaecientes en la actualidad en los países desarrollados.

1.6.- EDAD MEDIA DE LA POBLACION

Un indicador complementario del envejecimiento es la edad media de la población. Puede decirse que una población está envejeciendo cuando aumenta la proporción de personas de sesenta años y más, y la edad media de la población.

El cuadro No. 9, nos presenta la edad media de la población y sus proyecciones.

CUADRO No. 9
EVOLUCION DE LA EDAD MEDIA, DE
LA POBLACION Y SUS ESTIMACIONES
1950 a 2025

AÑOS	% POBLACION DE MAS DE 60 AÑOS	EDAD MEDIA DE LA POBLACION
1950	4.8	18.2
1963	5.1	16.0
1973	5.6	18.3
1984	6.5	21.1
2000	7.3	24.2
2025	14.0	31.3

FUENTE: CELADE, 1986

En 1950 el país tenía una edad media joven de 18.2 años, que debido al incremento de la fecundidad en la década de 1960 disminuye aún más y llega a 16 años.

De esta fecha en adelante, aumenta constantemente. En la actualidad es de 21.1 años. Si las condiciones no cambian, las proyecciones nos indican que crecerá aún más en el futuro, hasta llegar a 31.3 en el año 2025.

2.- LA INSTRUCCION EN LAS PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS

En términos de instrucción siempre se ha pensado que es patrimonio exclusivo de los niños y de los jóvenes. Se ha considerado que si toda la formación no se efectúa en estas etapas del desarrollo de una persona, no podría lograrse luego en una etapa posterior. Con el paso de los años se ha comprendido que es muy valiosa la formación conocida como " experiencia ", y que no es otra cosa que el aprendizaje extraescolar o educación permanente, del cual se enorgullecen todas las personas mayores que han vivido más de 60 años, pues muchos de ellos se consideran autodidactas.

La educación programada en el envejecimiento faculta al senescente para disminuir la reducción del espacio vital que este sufre por varias razones tanto intrínsecas (enfermedad) como extrínsecas (funciones sociales). Además sirve para atenuar la temida soledad a la cual debe sumirse al entrar en el proceso de envejecimiento.

Algunos investigadores manifiestan que el anciano posee una mente entrenada, y que por consiguiente al aprender replantear su vida, logra adquirir destrezas, que le proporcionan actividad y alegría, adquiere nuevos conocimientos y guarda cierta independencia en relación con las demás personas que lo rodean.

Existen algunos estudios, que demuestran que la inteligencia puede mejorar con la edad en la segunda mitad de la vida, y que la vida hasta su final, se debe concebir como un permanente aprendizaje social.

El siguiente capítulo abarca algunos indicadores que nos muestran el grado de alfabetismo y analfabetismo, así como el nivel de instrucción de los mayores de 60 años, según sexo y zona, que nos permitirá conocer como ha evolucionado hasta el presente, el grupo de 60 años y más en nuestro país.

2.1.- ALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS

Según datos obtenidos de los censos de población 1950-1984, el comportamiento del grupo mayor de 60 años en cuanto al alfabetismo, muestra un mejoramiento constante durante el período de estudio, lo cual podemos observar en el cuadro 10 y en el gráfico No. 5.

CUADRO No. 10
POBLACION MAYOR DE 60 AÑOS ALFABETA Y
ANALFABETA SEGUN TOTAL 1950-1984

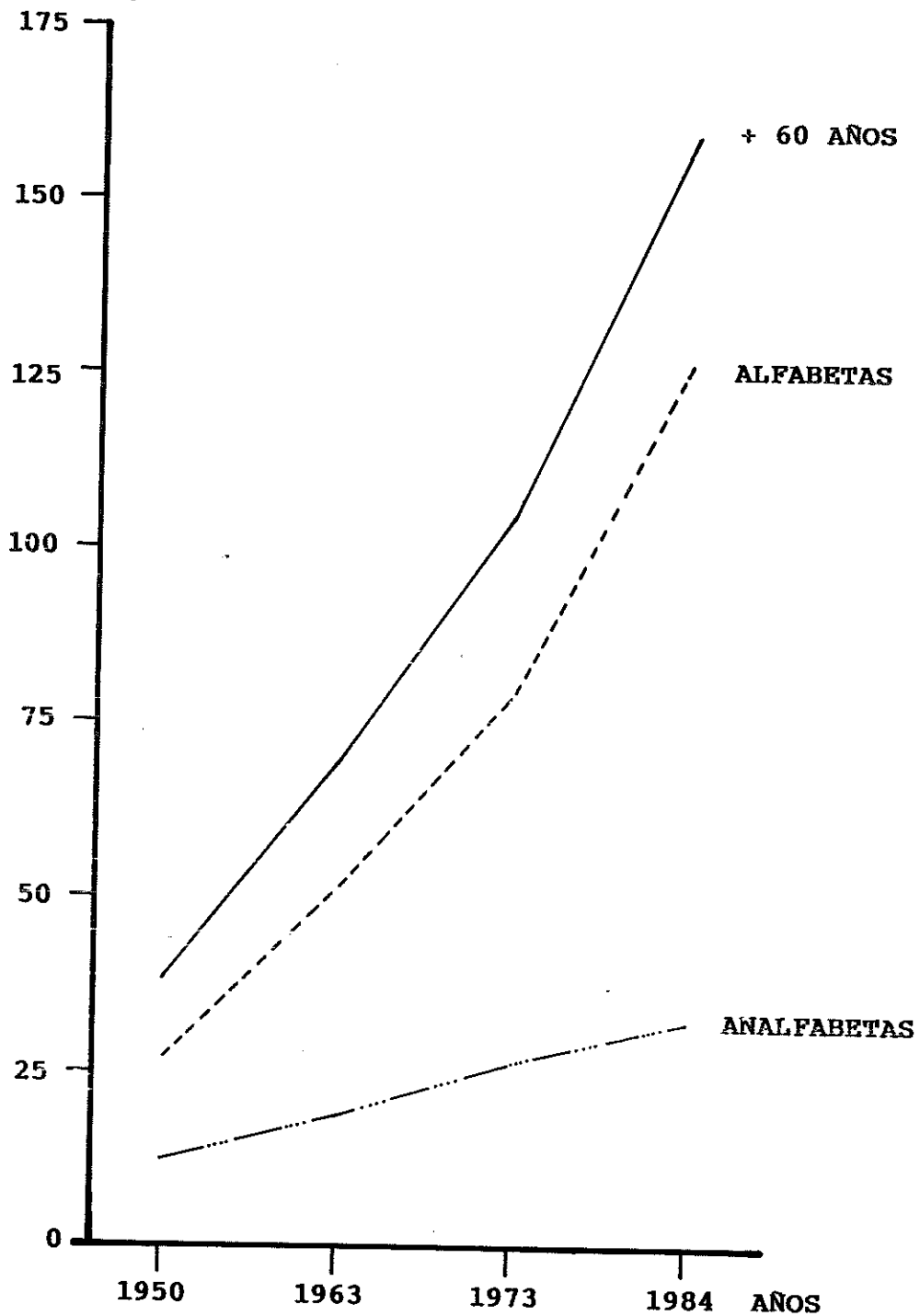
AÑOS	+ 60 TOTAL	ALFABETAS		ANALFABETAS	
		#	%	#	%
*1950	38.590	26.479	68.54	12.078	31.51
1963	69.768	51.257	73.46	18.511	26.53
1973	104.113	78.266	75.17	25.847	24.82
1984	158.144	126.574	80.03	31.570	19.96

* Se omiten 33 casos.

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos,
Censos de población 1950, 1963, 1973, 1984.

GRAFICO No. 5
POBLACION MAYOR DE 60 AÑOS ALFABETA Y
ANALFABETA, SEGUN TOTAL 1950 - 1984

(ANCIANOS MILES)



FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos; Censo de Población de 1950, 1963, 1973, 1984.

Para analizar los resultados de este cuadro, es importante recordar que la enseñanza primaria ha sido gratuita y obligatoria a partir de 1869, o sea, que los senescentes de hoy fueron favorecidos con este beneficio, cuando cumplieron la edad para iniciar su instrucción.

El alfabetismo en la población mayor de 60 años pasó de 68.5% a 80.0% entre los períodos de 1950 a 1984. Sin embargo, sabemos que los senescentes, con la edad, sufren frecuentemente problemas en la audición y visión, los cuales muchas veces hacen que ellos dejen de leer, escribir y escuchar, por lo que podrían convertirse fácilmente en lo que llamamos "analfabeta por desuso". Este hecho posiblemente no es contemplado en las estadísticas, situación que es importante tener en cuenta a la hora de programar actividades, o al elaborar proyectos, cuyo fin sea mejorar su nivel de instrucción o calidad de vida.

2.1.1.- ALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS SEGUN SEXO

El alfabetismo por sexo lo podemos apreciar en el siguiente cuadro y gráfico.

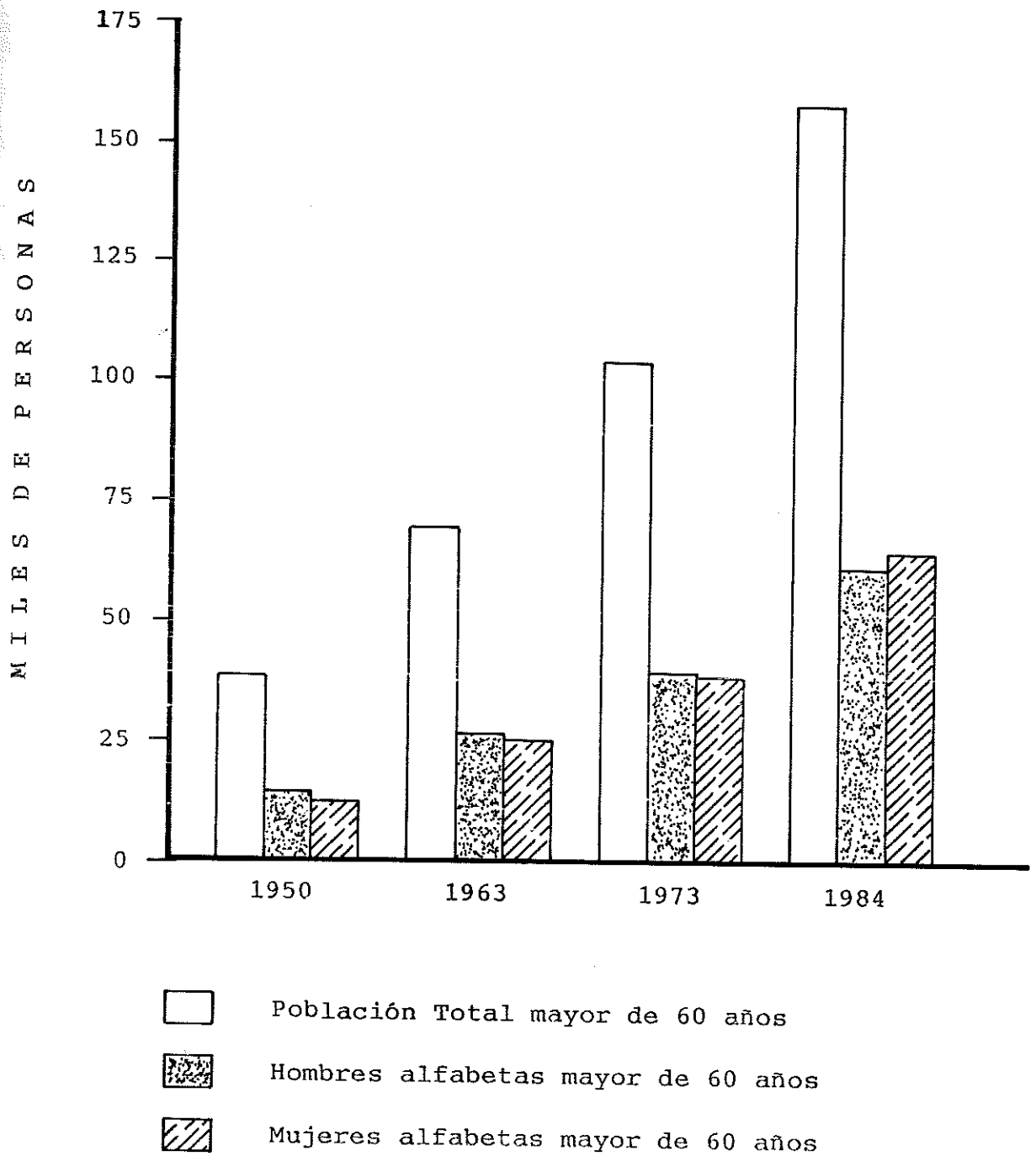
CUADRO No. 11
POBLACION ALFABETA MAYOR DE 60 AÑOS POR SEXO
1950 - 1984

AÑOS	TOTAL AMBOS SEXOS	TOTAL MAYOR DE 60 AÑOS				ALFABETOS	
		HOMBRES	%	MUJERES	%	HOMBRES	MUJERES
1950*	38.590	19.621	72.80	18.936	64.13	14.285	12.194
1963	69.768	34.612	75.74	35.156	71.22	26.218	25.039
1973	104.113	51.819	76.14	52.294	74.21	39.458	38.808
1984	158.144	76.727	80.46	81.417	79.63	61.738	64.836

* SE OMITEN 33 CASOS

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA Y CENSOS, CENSOS DE POBLACION 1950, 1963, 1973 y 1984.

GRAFICO No. 6
POBLACION ALFABETA MAYOR DE 60 AÑOS POR SEXO
1950-1984



En ellos se nota una ventaja del porcentaje de los hombres sobre el de las mujeres en los períodos 1950 a 1963 (72.8% y 75.7% hombres y 64.1% y 71.2% mujeres).

El censo de 1973 nos muestra un mayor equilibrio en los porcentajes (76.1 hombres y 74.2 mujeres).

Y en 1984 la mujer casi iguala el porcentaje masculino (80.5% hombres y 79.6% mujeres). Es importante considerar a la hora de hacer este análisis, que en nuestro país en la actualidad existen más mujeres ancianas que hombres, y que éstas tienen una mayor esperanza de vida.

El gráfico No. 6 nos muestra en forma más clara cómo ha evolucionado ese aumento y cómo se ha manifestado esta variable en cuanto al sexo.

2.1.2.- ALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS SEGUN PROVINCIA

En el cuadro No. 12 analizaremos otro aspecto importante, la evolución del alfabetismo por provincia.

CUADRO No. 12
POBLACION ALFABETA MAYOR DE 60 AÑOS
SEGUN PROVINCIA

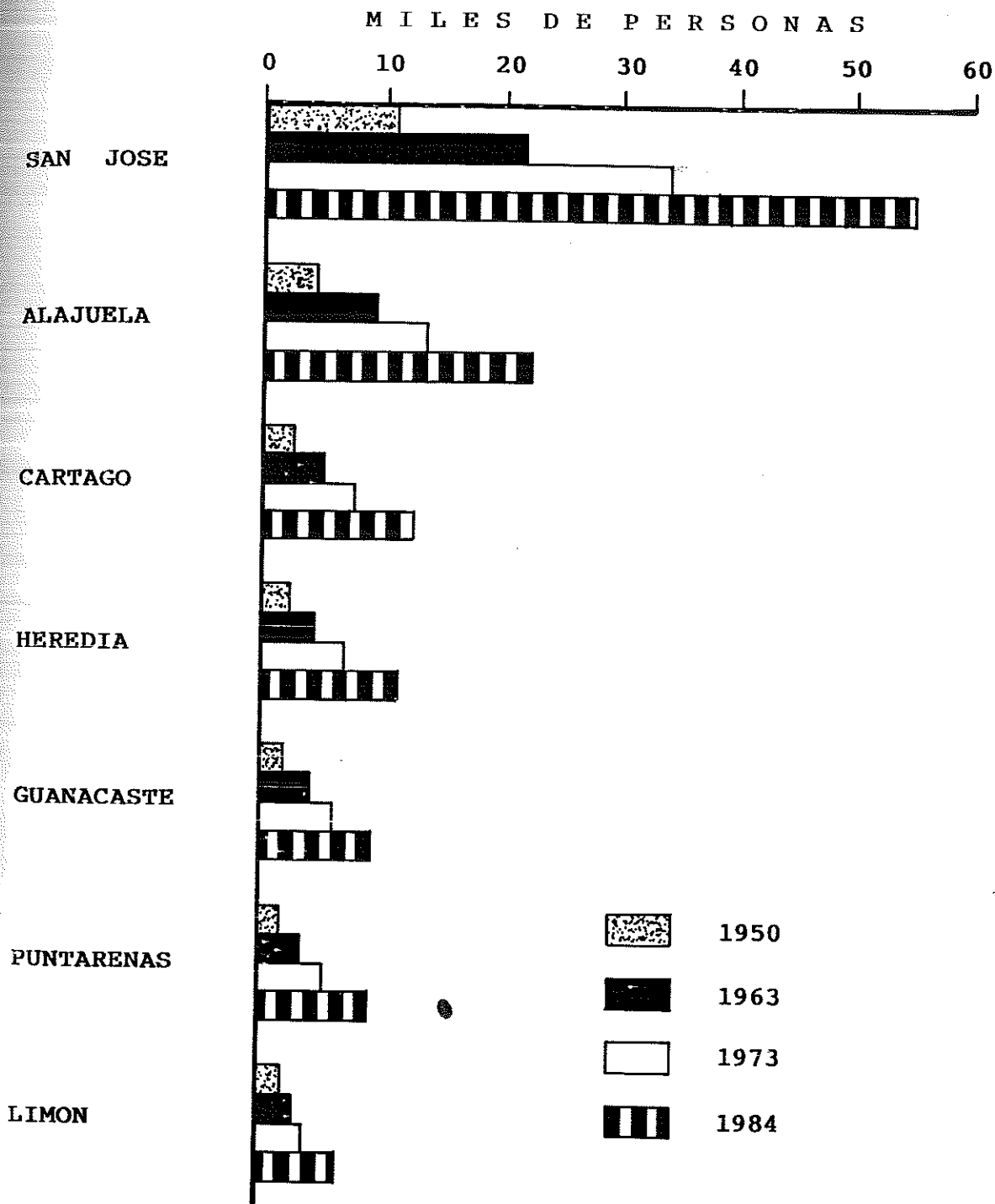
PROVINCIA	1950		1963		1973		1984	
	POBLACION	%	POBLACION	%	POBLACION	%	POBLACION	%
SAN JOSE	10.834	41.00	21.691	42.32	34.179	43.67	55.051	43.49
ALAJUELA	4.492	17.00	9.343	18.23	13.662	17.46	22.334	17.65
CARTAGO	2.643	10.00	5.072	9.90	7.729	9.88	12.524	9.89
HEREDIA	2.378	9.00	4.301	8.39	6.977	8.91	11.390	9.00
GUANACASTE	2.114	8.00	4.188	8.17	6.224	7.95	9.270	7.32
PUNTARENAS	1.850	7.00	3.611	7.04	5.453	6.97	9.337	7.38
LIMON	2.116	8.01	3.051	5.95	4.042	5.16	6.668	5.27
TOTAL	26.427	100.00	51.257	100.00	78.266	100.00	126.574	100.00

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA Y CENSOS, CENSOS DE POBLACION 1950, 1963, 1973, 1984.

Notaremos que San José, tiene la mayor concentración de población alfabeta, mayor de 60 años en el período 1950 a 1984; lo cual es lógico debido a que cuenta con mayor concentración de ancianos. En segundo lugar está Alajuela, donde se observa una ligera disminución en el período 1973 a 1984. Seguido de Cartago y el resto de las provincias que se han mantenido muy constantes en sus porcentajes de alfabetismo, pero con niveles de población mayor de 60 años más bajos, si los comparamos con San José y Alajuela. Limón es la provincia que presenta los índices más bajos de alfabetismo y de concentración de ancianos en el período 1963 a 1984.

El gráfico siguiente nos muestra claramente la evolución de la población alfabeta por provincia.

GRAFICO No. 7
POBLACION ALFABETA MAYOR DE 60 AÑOS
SEGUN PROVINCIA
1950 -1984



FUENTE: Dirección General de Estadísticas y Censos;
Censos de población 1950, 1963, 1973 y 1984.

2.2.- ANALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS SEGUN REGION

El cuadro y el gráfico siguientes nos muestran la distribución de la población mayor de 60 años analfabeta, según región.

En ellos podemos comprobar la evolución por área de la variable analfabetismo, el cual ha tenido un comportamiento descendente en las zonas rurales y urbanas en el período 1950-1984, pasando de 17.4% a 10.3% en la urbana y de 41.4% a 30.2% en la rural.

Sin embargo, estos porcentajes son altos si los comparamos con el porcentaje de analfabetismo de la población total, el cual asciende a un 5%.

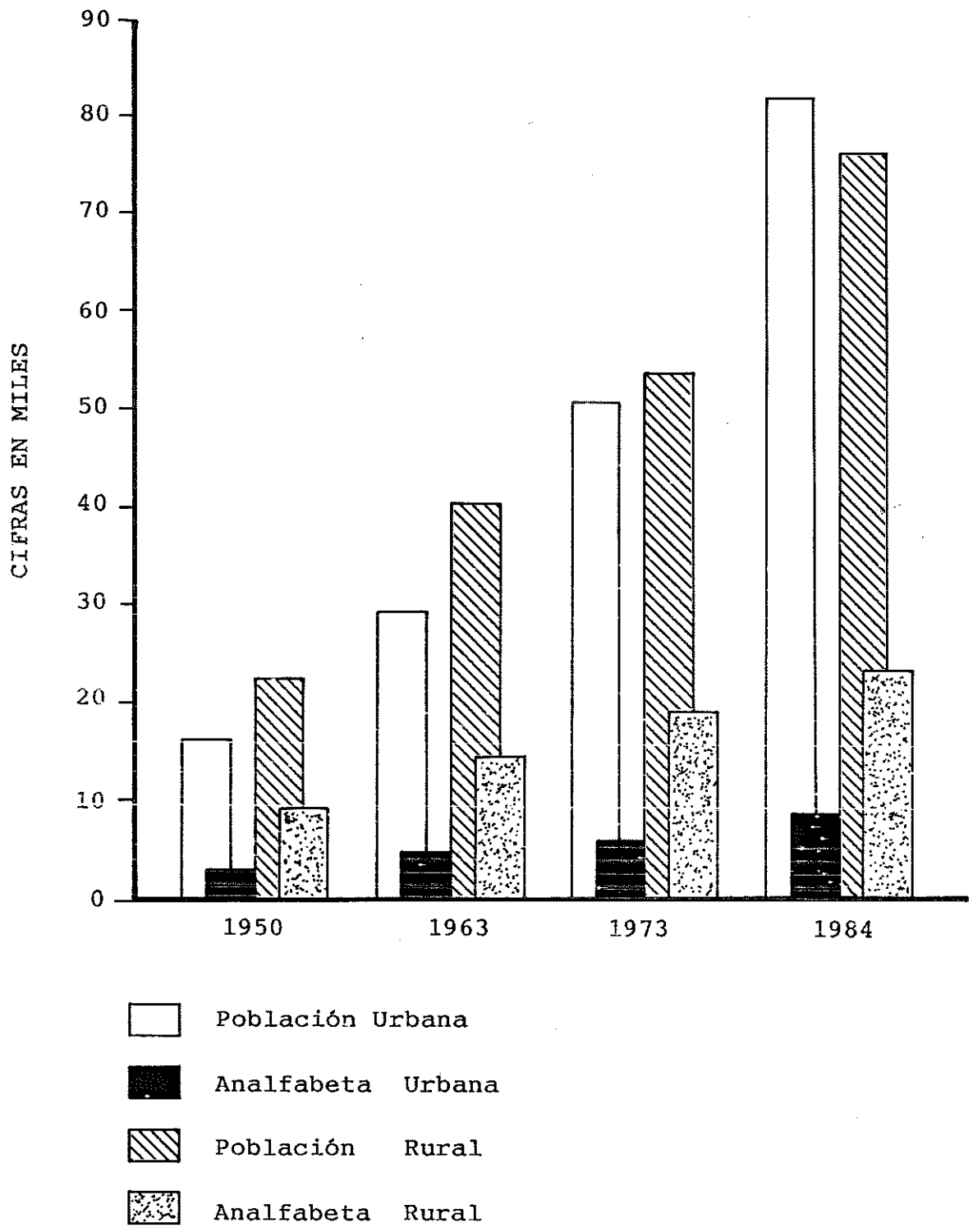
CUADRO No. 13
DISTRIBUCION DE LA POBLACION MAYOR DE
60 AÑOS ANALFABETAS, SEGUN REGION
1950-1984

AÑOS	TOTAL DE POBLACION URBANA	ANALFABETAS		TOTAL DE POBLACION RURAL	ANALFABETAS	
		#	%		#	%
* 1950	16,113	2.804	17.4	22.468	9.324	41.4
1963	29.241	4.108	14.04	40.527	14.403	35.5
1973	50.535	6.873	13.60	53.578	18.974	35.4
1984	81.953	8.501	10.37	76.191	23.069	30.2

* Se omiten 9 casos

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censo, Censo de -
Población 1953, 1963, 1973, 1984.

GRAFICO No. 8
POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 60 AÑOS
DISTRIBUIDO POR REGION
1950-1984



2.2.1.- ANALFABETISMO EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS SEGUN SEXO

Podemos deducir con el siguiente cuadro, que el analfabetismo disminuyó en ambos sexos durante el período 1950 a 1984, de 14% en hombres a 9% y de 18% en mujeres a 10%.

Si comparamos estos porcentajes por sexo, podemos notar que el analfabetismo presenta porcentajes más altos en el sexo femenino hasta el año 1963, ya que en el año 1973 este se equilibra, y en 1984 el de las mujeres (10%) supera al de los hombres (9%), lo cual puede observarse con mayor facilidad en el gráfico No. 9.

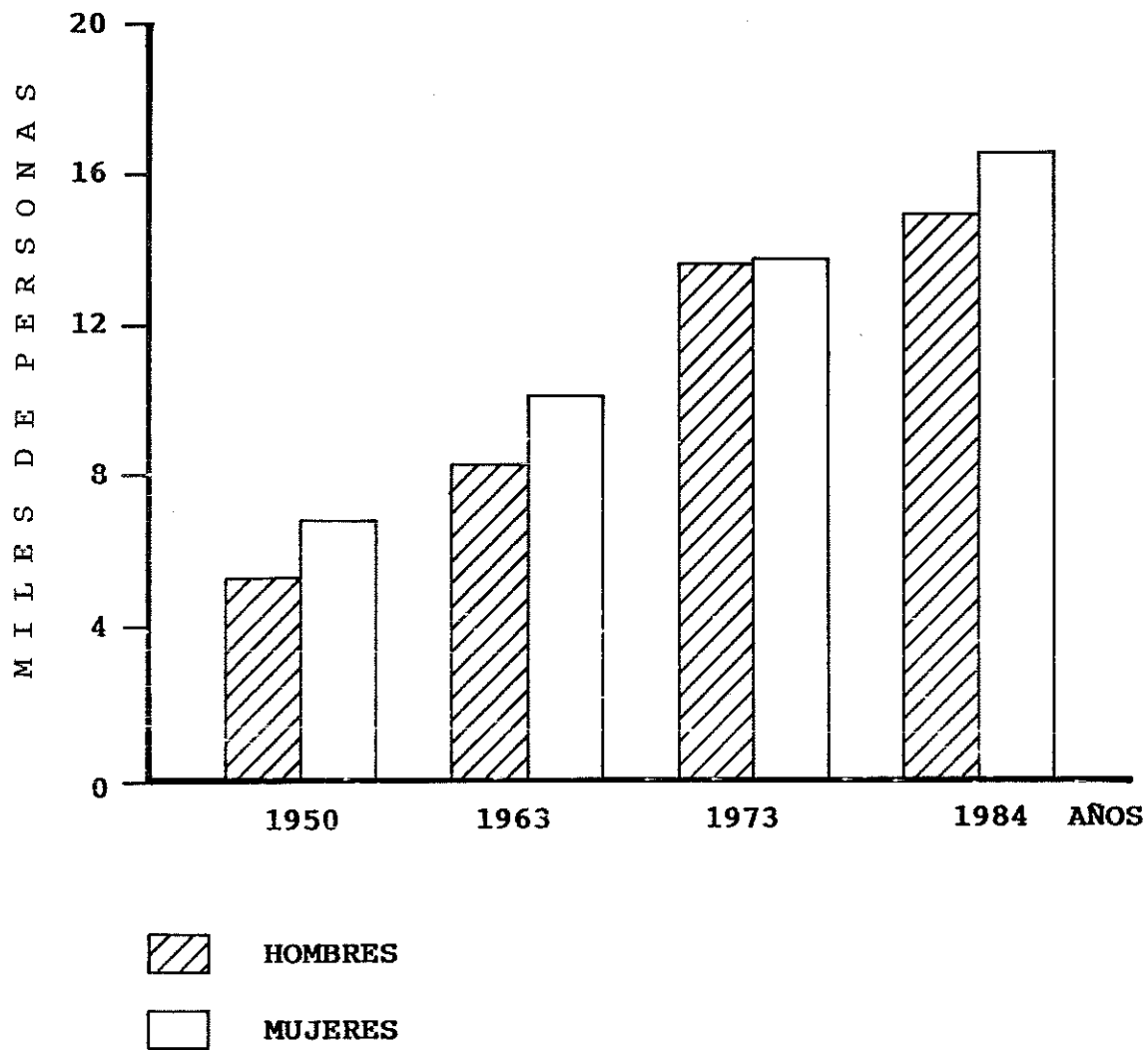
CUADRO No. 14
POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 60 AÑOS
SEGUN SEXO
1950-1984

AÑOS	TOTAL AMBOS SEXOS	ANALFABETAS			
		HOMBRES		MUJERES	
		#	%	#	%
* 1950	38.590	5.336	14	6.742	18
1963	69.768	8.394	12	10.117	15
1973	104.113	12.361	13	13.486	13
1984	158.144	14.989	9	16.581	10

* Se omiten 33 casos

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos, Censo de Población 1950, - 1963, 1973, 1984.

GRAFICO No. 9
POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 60 AÑOS
SEGUN SEXO 1950-1984



FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos,
Censos de Población 1950, 1963, 1973, 1984.

2.3.- NIVEL DE INSTRUCCION EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS

Otro aspecto importante de tomar en cuenta en la población mayor de 60 años, es su nivel de instrucción el cual presentamos en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 15

POBLACION MAYOR DE 60 AÑOS SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION

1950 - 1984

	1950 *	%	1963	%	1973	%	1984	%
NINGUNA	11.685	31.00	20.232	29.00	26.652	26.00	37.322	24
PRIMARIA	23.950	62.00	43.954	63.00	67.675	65.00	103.584	65
SECUNDARIA	2.391	6.00	4.326	6.00	6.871	6.00	11.861	7
UNIVERSITARIA	540	1.00	1.256	2.00	2.915	3.00	5.377	4
TOTAL	38.566	100.00	69.768	100.00	104.113	100.00	158.144	100.00

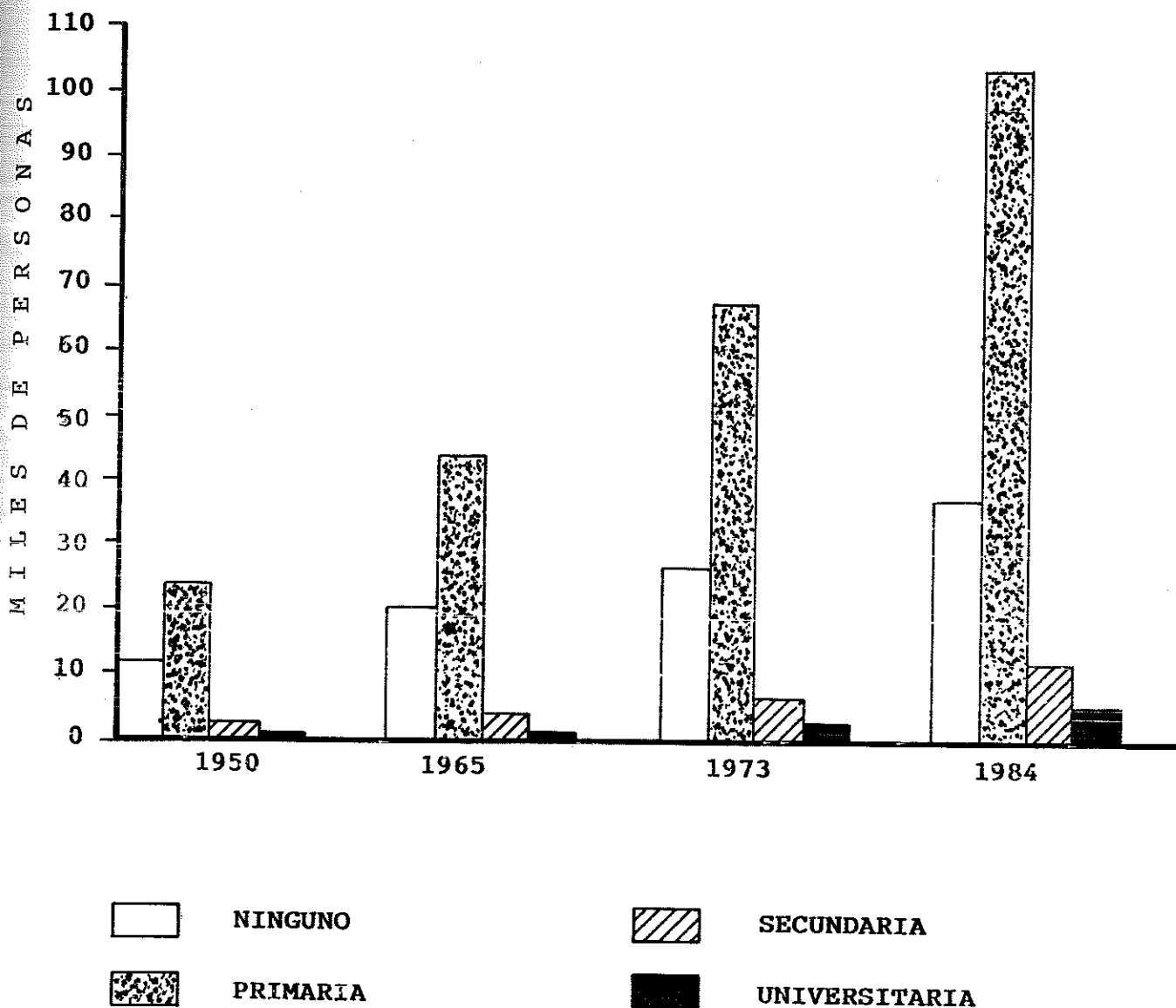
FUENTE: CELADE, DIRECCION ESTADISTICA Y CENSOS: CENSO DE POBLACION 1950, 1963, 1973, 1984.

* SE OMITEN 24 CASOS.

Podemos notar fácilmente que el nivel de instrucción más corriente entre los senescentes es la educación primaria; seguido por el de ninguna. Por lo tanto, podemos concluir que el nivel de instrucción del anciano es bajo, situación que debemos considerar a la hora de hacer políticas dirigidas a elevar el nivel de instrucción de este grupo etario.

El nivel de escolaridad ha sufrido un aumento en primaria, secundaria y universitaria en forma casi constante. Y la proporción de personas sin educación ha descendido significativamente. Pasó de 31% en 1950 a 24% en 1984. Situación que podemos observar mejor en el gráfico siguiente.

GRAFICO No. 10
POBLACION MAYOR DE 60 AÑOS, SEGUN NIVEL INSTRUCCION
1950 - 1984



FUENTE: Dirección General de Estadísticas y Censos, Censos de población 1950, 1963, 1973 y 1984.

3.- LA EDUCACION Y LOS ANCIANOS

Fue durante la década de los 70, que se somete a consideración de la Comunidad Internacional, la situación que plantea la nueva dimensión del proceso del envejecimiento. El Primer Plan a Mediano Plazo de la UNESCO, aprobado en 1976, reconoció que existían lagunas, para integrar y acoger a las personas de edad en la sociedad internacional, y que era imperante preocuparse por ellos e intentar darles una solución acorde con nuestros tiempos.

En la recomendación referente al " Desarrollo de la Educación de Adultos", aprobada en 1976, la Conferencia General de la UNESCO consideró, que las actividades educativas en beneficio de las personas ancianas, deberían ayudarles a encontrar un mayor sentido a la existencia, y a mantener su participación en la vida de conjunto.

El Segundo Plan a Mediano Plazo de la UNESCO, para los años 1984-1989; plantea un grupo de orientaciones en cuanto al tema en mención. Estima necesario considerar el lugar y el papel social del senescente, y fomentar actividades que sirvan para que las sociedades de que forman parte puedan beneficiarse de su experiencia.

El programa concerniente a " Educación para todos ", tiene como objetivo dar a todos niños y adultos, el acceso a la educación en cantidad, lo cual nos permite justificar y abordar el tema que nos corresponde en este capítulo.

Este enfoque de la educación implica necesariamente, la existencia de una educación de adultos permanente y continua

que incluya la preparación para el envejecimiento y la capacidad de utilizar el tiempo libre, de modo tal, que este grupo de personas tengan acceso al total de los servicios educativos comunales.

Por lo anterior, la educación en general aparece inseparable de la educación permanente, concebida como un proceso continuo que comienza con la educación inicial, y continúa a lo largo de la vida. Es dentro de esta perspectiva, que se enmarcan los esfuerzos que se están haciendo para que los sistemas educativos sean abiertos y más flexibles, para las personas que no han tenido acceso a los sistemas escolarizados y universitarios. Muchas iniciativas se están poniendo en práctica, en favor de las personas que desean completar su aprendizaje, por ejemplo, la creación de la Universidad de la Tercera Edad, y de otras nuevas formas de enseñanza extraescolar. De tal forma, que sea cual sea la edad, los antecedentes escolares y la profesión; los ancianos tienen cada vez más oportunidad para volver a iniciar su aprendizaje.

Este tipo de educación tiende a presentar una dimensión nueva.

El anciano deja de ser considerado como un estorbo por aquel que da la formación, la cual sabemos es escasa para que llegue a ser suficiente en el desarrollo de una carrera.

El aumento de la esperanza de vida, es un fenómeno donde las consecuencias sobre la vida de la sociedad debiera considerarse. Según las estimaciones actuales, en el año 2000, el número de personas mayores de 60 años y más, -

crecerá. Por otra parte, este grupo de edad representará en esas misma época, aproximadamente el 10% de la población mundial, donde dos terceras partes estarán en los países en vías de desarrollo. Esta evolución traerá muchas implicaciones en el orden educativo entre otros. Entonces parece esencial pensar desde ahora en el lugar y en el papel social que ocuparán los ancianos, y en planear actividades susceptibles no solo para mejorar su condición de vida, sino también que beneficien a la sociedad por aquellos que tienen una larga experiencia.

3.1.- BUSCANDO UNA DEFINICION

Seguidamente presentamos, una serie de definiciones que nos permitirán delimitar y ubicar lo que sería la educación para el anciano, así como el contexto en que se debería ubicar.

3.1.1.- EDUCACION

El término educación, lo entendemos normalmente como la instrucción que se ha recibido en aquellas instituciones, ya sean públicas o privadas. Generalmente se refiere a diversos tipos de aprendizaje que se dan.

A través de la historia, el concepto de educación ha sido estudiado y definido de muy diversas maneras. Es una ciencia que ha despertado gran preocupación en los autores, pues de una forma y otra las diferentes

disciplinas se relacionan con ella.

El diccionario de pedagogía nos dice que etimológicamente la palabra educación proviene del latín "educare" que significa crear, nutrir o alimentar; éste, a su vez proviene de otro término más antiguo: "ex-educare", que quiere decir sacar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera. Esta doble terminología ha conducido a dos aceptaciones que permiten una definición vulgar (educare) que nos lleva a un plano sociológico y a la etimología propiamente, que la enfoca con el desenvolvimiento interno del hombre
(2)

Paula Freire nos dice que " La educación":

Es un proceso de transferencia y prolongación de la cultura, que permite que las nuevas generaciones se posesionen de las creaciones culturales y continúen la tarea de construcción de la cultura mediante su propia acción".
(3)

- (2) Foulguié Paul, Diccionario de Pedagogía, Ed. Industrias Gráficas García, Barcelona, España, 1976.
- (3) Freire, Pablo la educación de adultos. Edit. Apex. Buenos Aires, Argentina. 1977.

También se dice que educación es:

" Un proceso, una práctica que confiere unidad común a todos los esfuerzos cuyo recto fin es producir sistemáticamente y eficientemente al hombre pleno y para ello, es necesario producir las condiciones concretas sociales y laborales que hagan posible equilibrar dinámicamente la maduración de las personas y su socialización adecuada." (4)

Por educación, pueden entenderse muchos conceptos y hechos diferentes, cualesquiera que sean los significados en todos ellos se encuentra el factor humano. Por ellos, es que la educación debe hacer referencia a todo lo que constituya la realidad del hombre. Tomando estos aspectos en consideración podremos entender por educación " La educación como un proceso permanente para el hombre, insertado en lo social y lo natural, tendente a su autosuperación en todos y cada una de sus esferas vitales, por medio de la libertad". (5)

3.1.2.- EDUCACION PARA ADULTOS

Es la actividad especializada y conscientemente organizada; aparece en la historia con el desarrollo de la civilización industrial.

- (4) Bodesta A, Roberto Educación y Familia. Edit. Costa Rica, San José, 1981.
- (5) Vásquez Elbia, Principios y Técnicas de Educación de Adultos, Ed. U.N.E.D., San José, Costa Rica, 1985.

y de las ideas de progreso democrático y social que lo acompaña. En forma particular, es a partir de la Segunda Guerra Mundial que la educación para adultos forma parte de los programas de UNESCO, si bien, ya en 1919 se había fundado una asociación mundial y en 1929 organizó en Gambridge, Inglaterra una conferencia Mundial. (6)

" Educación para adultos es todo esfuerzo que tiende a satisfacer las necesidades culturales de estos en toda su extensión y su diversidad. En consecuencia, contenido, programas y métodos variarán enormemente de acuerdo con las necesidades particulares de los individuos, de los grupos sociales y nacionales y de acuerdo con la urgencia de los problemas a resolver. En un determinado país el problema principal será la formación de los cuadros de la industria y del trabajo, en otras se tratará de aprender a leer y escribir, por parte de una población más o menos analfabeta". (7)

(6) Conferencia Internacional; Educación para Adultos, Dinamarca 1949. Publicación Informe, Introducción.

(7) IDEM

" La educación para adultos es un proceso por el cual unas personas que no asisten a la escuela de forma regular y con plena dedicación se comprometen en una serie secuencial de actividades organizadas con la intención consciente de realizar unos cambios en el terreno de la información del saber de la comprensión o de las actividades, del juicio y de las actividades también en orden a identificar y resolver los problemas personales o de la colectividad". (8)

" La educación para adultos puede ser un agente eficaz de transformación, la educación tiene necesidad de la participación y el compromiso activo de los adultos. Ella debe buscar mejorar las condiciones y la calidad de la vida, el solo medio de eliminar los flagelos; es hacer tomar conciencia a los individuos de sus causas y de los métodos que permitan combatirlas". (9)

(8) Liverigt-Hoygood, AA. The Exeter paper Boston. 1968.

(9) Resumen I, II: II Conferencia Internacional de E. A. Tahyo Japón. 1972.

"La educación de adultos responde a múltiples definiciones, es el sustituto de la educación primaria para una gran parte de los adultos en el mundo, es el complemento de la educación elemental o profesional para numerosos individuos que solo han recibido una enseñanza muy incompleta, prolongada la educación de aquellos a quienes ayuda a hacer frente a las exigencias nuevas de su medio ambiente, perfecciona la educación de quienes poseen una formación de alto nivel, constituye en fin, un mundo de expresión individual para todos" (10)

3.1.3.- EDUCACION PERMANENTE

El concepto de educación permanente (EP) surge de la praxis y de la reflexión contemporánea sobre la educación. Pero es aún una teoría en proceso de elaboración. Falta precisar algunos de sus factores integrantes, sistematizar mejor sus ideas implícitas clasificar el alcance o proyección de sus elementos constitutivos y seguramente más impactante, validar su dimensión práctica por medio de un mayor número de acciones educativas específicas.

(10) Castro Monge Ligia y Otras; Análisis de los Servicios de Orientación en los Hogares de Ancianos de Costa Rica y Propuesta de un Proyecto de Orientación Gerontológica, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación. 1983.

" La educación permanente es en el marco general la empresa educativa, como un proceso que se inicia al abarcar la vida, engloba lo que comúnmente se denominan años escolares y se prosigue a todo lo largo de nuestra existencia. Estudio y aprendizaje se integran con trabajo y ocio. Con ello la educación se concibe como un proceso de crecimiento del ser humano." (11)

"La educación permanente es un planteamiento tentativo de una búsqueda constante; esta acción pretende superar un concepto de educación registrado a un tiempo y un espacio (edad y escuela) delimitado a una estructura rígida (Sistema Escolar) o a una persona con una función exclusiva". (12)

" Educación permanente es una actitud básica, que debe internalizar una conducta de búsqueda lo cual significa un aprendizaje interrumpido de situaciones vitales. "(13)

(11) Lante, Laura; Informe de la Comisión Alberta Aprender a ser, OEA. 1977.

(12) M. Miranda y E. Rodríguez; La Pedagogía Comparada en la integración Latinoamericana OEA. 1977.

(13) IDEM.

3.1.4.- EDUCACION INFORMAL

"La educación informal se refiere a un verdadero proceso de toda la vida en el que cada individuo adquiere habilidades valores, actitudes y conocimientos de las experiencias cotidianas y de las influencias propias del ambiente de la familia y de los vecinos, del trabajo y entretenimiento del mercado de las bibliotecas y de la Comunicación diaria, radio, televisión, periódicos, revistas."
(14)

"Es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades y actitudes, comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio". (15)

3.1.5.- EDUCACION NO FORMAL

"La educación no formal está más orientada a ayudar un individuo a resolver sus propios problemas, más que a llenar el contenido de un curriculum particular". (16)

(14) Ligia Castro Monge y otros; Análisis de los servicios de Orientación, en los Hogares de Ancianos de Costa Rica y Propuesta de un Proyecto de Orientación Gerontológica, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación 1983.

(15) La Belle, Tomás J., Educación No Formal y Cambio Social en América Latina, Editorial Nueva Imagen, México 1980.

(16) IDEM

También podríamos decir que la educación no formal es todo movimiento educativo organizado y sistemáticamente realizado fuera de la estructura del sistema formal para repartir diversos tipos de aprendizaje a ciertos grupos de la población, ya sean niños, adolescentes, adultos o ancianos.

3.1.6.- EDUCACION FORMAL

Es el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universitaria.

3.1.7.- GERONTOLOGIA

La palabra "gerontología" proviene del vocablo "geronte" que quiere decir viejo, y "logos", tratado. Es el estudio de los fenómenos que se producen durante el proceso del envejecimiento, incluye diferentes aspectos tales como: fisiológicos, psicológicos, sociales, económicos, morfológicos, fisiopatológicos, que son propios de su edad.

También se define esta ciencia " como un fenómeno biológico y las consecuencias de los cambios producidos por la edad" (17), o también como "un campo organizado de conocimientos orientados a los aspectos de la conducta del individuo al envejecer, como un fenómeno de la sociedad y a las relaciones existentes entre ambos." (18.)

3.1.8.- GERIATRIA

La palabra "geriatria" proviene del griego "geron" viejo o anciano e "iatreia" curar. (19)

Es una rama de la ciencia médica que se preocupa de los problemas fisiológicos y patológicos de los senescentes.

" Es la parte de la medicina que estudia las enfermedades de la vejez y su tratamiento". (20)

(17) Stieglitz, J. Edward. Medicina Geriátrica, Ed. Salvat, Barcelona, España, 1957.

(18) Lehr, Ursula Psicología de la senectud, Ed. Herder, Barcelona, España, 1980.

(19) Anguera, Oriol y Sellares María, Como envejecemos y por qué morimos, Ed. Diana, México, 1975.

(20) García - Pelayo y Gross Diccionario Larousse de la Lengua Española, Ed. Arousse, México, 1979.

Es necesario hacer una diferencia entre el geriatra y el gerontólogo. El primero atiende los problemas médicos de los envejecientes - y el segundo estudia científicamente todos los aspectos de la vejez: sociales, económicos, médicos, psicológicos, biológicos entre otros.

Dentro de la gerontología, la geriatría es la parte de la medicina que estudia el envejecimiento como un proceso general que afecta de manera semejante a ciertos órganos y tejidos, así como su funcionamiento.

Esta disciplina ha adquirido relevancia en las últimas décadas, gracias al aumento de personas ancianas en relación con la población total, y ha dado impulso a un nuevo campo dentro de esta problemática a la gerontología social, que se define como " la ciencia que se ocupa del anciano como un organismo social, que existe en un medio social." (21)

(21) Stieglitz, J. Edward, Medicina Geriátrica, Ed. Salvat, Barcelona, España, 1957.

3.1.9.- ANCIANO

Anciano significa "aquella persona de mucha edad", (22).

Para algunos estudiosos el concepto ancianidad tiene tres componentes " el biológico, que está ligado al desarrollo somático de cada individuo; el psicológico o sensación subjetiva de sentirse o no viejo, y el social o visión de la sociedad con respecto a qué o a quién considere anciano". (23)

El término anciano se utiliza para referirse a las personas mayores de sesenta años, sin diferencia de sexo. La masculinización del término se debe a motivos culturales aceptados, y es la definición que utilizaremos a lo largo del presente trabajo.

¿A qué edad es un individuo viejo? La Organización Mundial de la Salud considera que una persona es vieja en América Latina

(22) García, Peloyo y Gross, Diccionario Larouse de la lengua española, Ed. Arousse, México, 1979.

(23) Ignosi Cesols, Sociología de la ancianidad, Ed. Mezquita, Madrid, España, 1982.

a la edad de sesenta años. En general se ha venido llamando tercera edad, o anciano a aquellas personas que tienen como línea divisoria esta edad.

Para terminar estos conceptos podemos concluir, que no se puede obtener una definición exacta de muchos de ellos.

La vejez es una etapa de la vida humana, y el envejecimiento debiera ser concebido como un proceso continuo que acompaña toda la vida, y no como una situación de ruptura o debilidad que aparece en los últimos años de la vida.

Desde una concepción de Educación Permanente y continua, la educación de los sexagenarios debiera definirse como un medio para facilitar la ampliación de espacios vitales en diferentes áreas tales como la recreación, deporte, autonomía, participación, jubilación, salud, social entre otros.

3.2.- EL APRENDIZAJE DE LOS ANCIANOS

El aprendizaje es un proceso dinámico, que produce un cambio en la conducta del individuo. Los cambios en la conducta no forman parte verdadera de la persona hasta que ésta no las refuerza con el uso. Por ejemplo, el anciano puede memorizar las operaciones de una máquina

c una palabra nueva en su vocabulario, pero realmente no fija el conocimiento hasta que no practique como funciona la máquina o equipo, y hasta que no use el nuevo vocablo en su verdadero significado, o sea, que el senescente debe involucrarse en el proceso de aprendizaje.

Uno de los elementos más importantes del aprendizaje, es la motivación o fuerza que impulsa el sexagenario a superarse, a aprender, a alcanzar una determinada meta. Permite que el geronte pueda saber, entender, crear, actuar y ganar destrezas.

Cuando los educandos senescentes se motivan a sí mismo, asisten a actividades o lecciones voluntariamente, sin embargo, los ancianos necesitan estimularse continuamente ya que muchos a pesar de su interés, dudan de su capacidad para estudiar y aprender.

Es necesario que se busque los medios de incluir en el proceso de aprendizaje, aquellos factores o elementos que sirvan para motivarlos. Algunos de estos factores son: la necesidad de adquirir nuevas experiencias, reconocimientos y de ayudar a sus semejantes.

En el aprendizaje del geronte existen una serie de leyes psicológicas básicas; las cuales deben entenderse para poder alcanzar un proceso verdadero en su instrucción. Al aplicarlas, el aprendizaje será más eficaz, duradero y agradable.

Los sexagenarios tienden a aceptar y a repetir aquellos conocimientos que les causen placer y satisfacción, y tienden a evitar los que no les agradan.

Si un senescente se matricula en un curso, con deseos de aprender una nueva destreza y encuentra que lo está logrando, el querrá continuar asistiendo a lecciones, y probablemente tendrá interés en continuar estudiando luego de aprobar el curso. El profesor debe ayudarle para que experimente cierta satisfacción personal en todo y cada una de las actividades del aprendizaje, al mismo tiempo que se asegura el dominio de alguna nueva idea, concepto y operación.

Una destreza que no se practica o un conocimiento que no se usa, se perderá o se olvidará con facilidad. Debe reconocer el valor de la repetición para reforzar los conocimientos y destrezas adquiridas recientemente. Numerosos estudios realizados han revelado que el período más crítico es aquel que sigue después del proceso de aprendizaje. Esto obliga al profesor a estar recapitulando para que el anciano no lo olvide.

Existen en el senescente sentimientos, emociones y actitudes que bien pueden constituirse en bloques u obstáculos para el aprendizaje. Algunos de estos pueden ser controlados por el profesor.

El anciano por lo general tiene miedo al fracaso, al ridículo o a ser herido en sus sentimientos, estos son dificultades comunes para el aprendizaje. Es

necesario asegurarse que el senescente en cada sesión de trabajo derive una nueva experiencia, un nuevo concepto y que tenga conciencia del éxito de su esfuerzo.

Para el anciano reconocer la importancia de su capacidad de aprendizaje permanente, es situarlo en una condición que le permite encontrar soluciones a su situación presente y futura. El mismo supone un proceso donde adquiere nuevas metodologías, destrezas, actitudes y valores para integrarse en una sociedad en constante cambio.

Para finalizar, diremos que las personas mayores de 60 años necesitan de una nueva conceptualización de aprendizaje, donde se le de gran valor e importancia al desarrollo de la capacidad, experiencia y disponibilidad para aprender.

3.3.- PROGRAMA DE LA TERCERA EDAD, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

El desarrollo de la educación de los ancianos constituye en el país, uno de los fenómenos que marcan el final de este siglo.

La experiencia nos muestra que hay muchas personas de edad avanzada que pueden seguir sus estudios. Lo novedoso de este hecho es que estamos en presencia de un fenómeno de masa, que nos lleva hacia la concepción de una nueva sociedad.

Por mucho tiempo, se tenía el prejuicio de que a partir de cierta edad, las personas mayores eran incapaces de aprender y generalmente coincidía con la jubilación. Este criterio estaba aún reforzado por el hecho de que en nuestro país, la educación estaba limitada a los niños y adolescentes. Se seguía raramente en la etapa de adulto y jamás durante la vejez.

Todavía en el país la noción de educación, está ligada a nivel del inconsciente, a la noción de juventud; al punto que muchos estudiantes y profesores universitarios emplean la expresión " educación de la tercera edad", para dirigirse a la instrucción de los ancianos.

En efecto, la educación ha sido considerada como una necesidad por los ancianos, a partir del momento en que se sienten marginados por la sociedad en que se desenvuelven en donde los cambios que se dan son sumamente rápidos, y a los que tienen que ajustarse. Por esta razón podemos decir que la educación no es solamente un quehacer de la juventud, que no está limitada a un período de vida, y que debe estar presente durante esa misma etapa.

A partir de este momento, nacen las nuevas formas de educación para las personas ancianas, y crecen dentro de la estructura educativa superior de nuestro país. Por ello, la Universidad de Costa Rica ha elaborado un programa particular y original, dirigido a las personas de la Tercera Edad.

La ausencia de una estructura de educación dirigida al anciano, con disposiciones generales para una formación continua, dan origen al nacimiento de nuevos programas como es el Programa de la Tercera Edad de la Universidad de Costa Rica.

3.3.1.- APERTURA DE CURSOS REGULARES A ESTUDIANTES DE LA TERCERA EDAD

Este programa tiene como finalidad brindar a las personas de la tercera edad (55 o más años), mujeres y hombres, la oportunidad de participar en cursos dentro del campús universitario; reafirmar sus intereses, aportar conocimientos y aprovechar sus experiencias, y lograr así una mejor utilización del tiempo libre. Con este programa la Universidad de Costa Rica, pretende contribuir al desarrollo del país, retribuyéndole al grupo mayor de edad, posibilidades de satisfacer algún interés, rescatándolo e involucrándolo a la sociedad como un grupo más.

Los senescentes tienen acceso a los cursos libres, que desde 1985 existen en este centro de estudio. Un 20% de ancianos de ambos sexos participan en ellos. También asisten a los cursos regulares, y son integrados con los derechos, deberes y obligaciones de un estudiante regular en los cursos básicos.

El programa se inició con una asistencia de 402 senescentes, 145 hombres y 257 mujeres en los diversos cursos de 1985, y se mantiene con una matrícula aproximada de 350 a 400 asistentes por semestre.

Periódicamente este programa se ha evaluado y la opinión de los profesores, estudiantes regulares y estudiantes senescentes es muy satisfactoria. Los tres grupos encuestados opinan que es una experiencia enriquecedora y valiosa desde el punto de vista personal. Los resultados han sido tan satisfactorios que los ancianos consideran que ha venido a llenar una necesidad muy sentida por ellos.

De acuerdo con los resultados satisfactorios de las investigaciones, se le dio carácter de oficialidad y permanencia al programa, que cuenta con el apoyo de las autoridades universitarias, y el auspicio, dirección y supervisión de la Vicerrectoría de Acción Social.

El programa tiene una serie de principios y normas, que han sido elaboradas por esa misma vicerrectoría y son las siguientes:

- 1.- La apertura de Cursos Regulares a Estudiantes de la Tercera Edad no forma parte de un plan regular de estudios. Es una práctica que permite el acercamiento

entre jóvenes y viejos; la matrícula en ellos es voluntaria y libre de cualquier requisito académico. La única condición que se exige a los alumnos de la Tercera Edad es tener la edad que lo acredite como tal.

- 2.- Se desea la participación activa de los individuos de la Tercera Edad en las diferentes actividades de los cursos, a saber: Discusiones en clase, trabajos en grupo, exámenes cortos, parciales y finales. Sin embargo, no representa de ninguna manera, algún grado de obligatoriedad para ellos, el ejecutar tareas que sí son obligatorias para los estudiantes regulares.

Por otra parte, " Los Decanos y Directores de las unidades académicas (Facultades, Centros Regionales y Escuelas) definirán, de común acuerdo con los profesores, los cursos en los cuales se pueden matricular personas de la tercera edad, así como el número de ellos que se pueden admitir en condición de sobre cupo" (Resolución VD-3139-86).

- 3.- Salvo el requisito de edad, los estudiantes del Programa no tienen limitación para

matricularse, sea cual fuere su condición de estudios, excepto en aquellos casos donde se especifique algún conocimiento previo por la complejidad misma del curso, sin que éste sea entendido únicamente como el curso inmediato anterior. Asimismo, deberán ser tomados en cuenta a la hora de pasar lista como estudiantes activos, aunque sus nombres no figuren en las actas correspondientes.

- 4.- Se sugiere a los profesores, utilizar en las lecciones, todos los medios posibles a fin de garantizar una eficiente y enriquecedora comunicación entre los estudiantes regulares y los alumnos de la Tercera Edad.

- 5.- La participación en la Apertura de Cursos Regulares a Estudiantes de la Tercera Edad, será voluntaria tanto para profesores como para alumnos. No obstante; se le pide a los profesores ser lo más generosos posible a la hora de ceder cupos en sus curso, tomando en cuenta que ésta es una de las mejores maneras de retribuirles en forma tangible el esfuerzo que en el pasado sirvió de base para garantizar el desarrollo de nuestra Alma Mater.

El cuadro siguiente nos muestra la distribución por edad de los ancianos que se inscribieron durante los años 1985 y 1986 en los cursos regulares.

CUADRO No. 16

DISTRIBUCION POR EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA TERCERA EDAD
QUE SE INSCRIBIERON EN CURSOS REGULARES EN LA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

(1985 - 1986)

EDAD EN AÑOS	1985			1986		
	TOTAL #	HOMBRES #	MUJERES #	TOTAL #	HOMBRES #	MUJERES #
Menos 50	42	12	30	37	10	27
51 - 55	189	57	132	156	38	118
56 - 60	196	64	132	162	42	120
61 - 65	142	58	84	123	48	75
66 - 70	87	45	42	74	17	57
71 - 75	33	16	17	48	17	31
76 - 80	9	5	4	6	3	3
más 80	5	4	1	3	2	1
TOTAL	703	261	442	611	177	434

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social.

podemos notar en este cuadro, que el sexo femenino predomina en la inscripción a los cursos regulares en ambos años, y que la categoría de 56-60 años es la que cuenta con el mayor número de ancianos en ese mismo período.

También el cuadro No. 17 y el gráfico No. 11 nos muestran claramente, que el nivel de instrucción más frecuente de los estudiantes de la tercera edad de la Universidad de Costa Rica, es la de "universitario" en los dos años estudiados; suponemos que es universitario incompleto; sin embargo, la siguiente que es secundaria es también significativa y no se sabe si es completa o incompleta.

Podemos deducir fácilmente del análisis de estos cuadros, que el sexo femenino es más atraído por este tipo de programas. Es posible que como la madre, es la que generalmente debe sacrificar sus aspiraciones intelectuales, mientras sus hijos crecen, es hasta esta edad, que pueden continuar sus estudios. Podría también responder al deseo de superación femenina, donde según el censo de 1984, la mujer alfabeta mayor de 60 años supera el porcentaje masculino (cuadro No. 17).

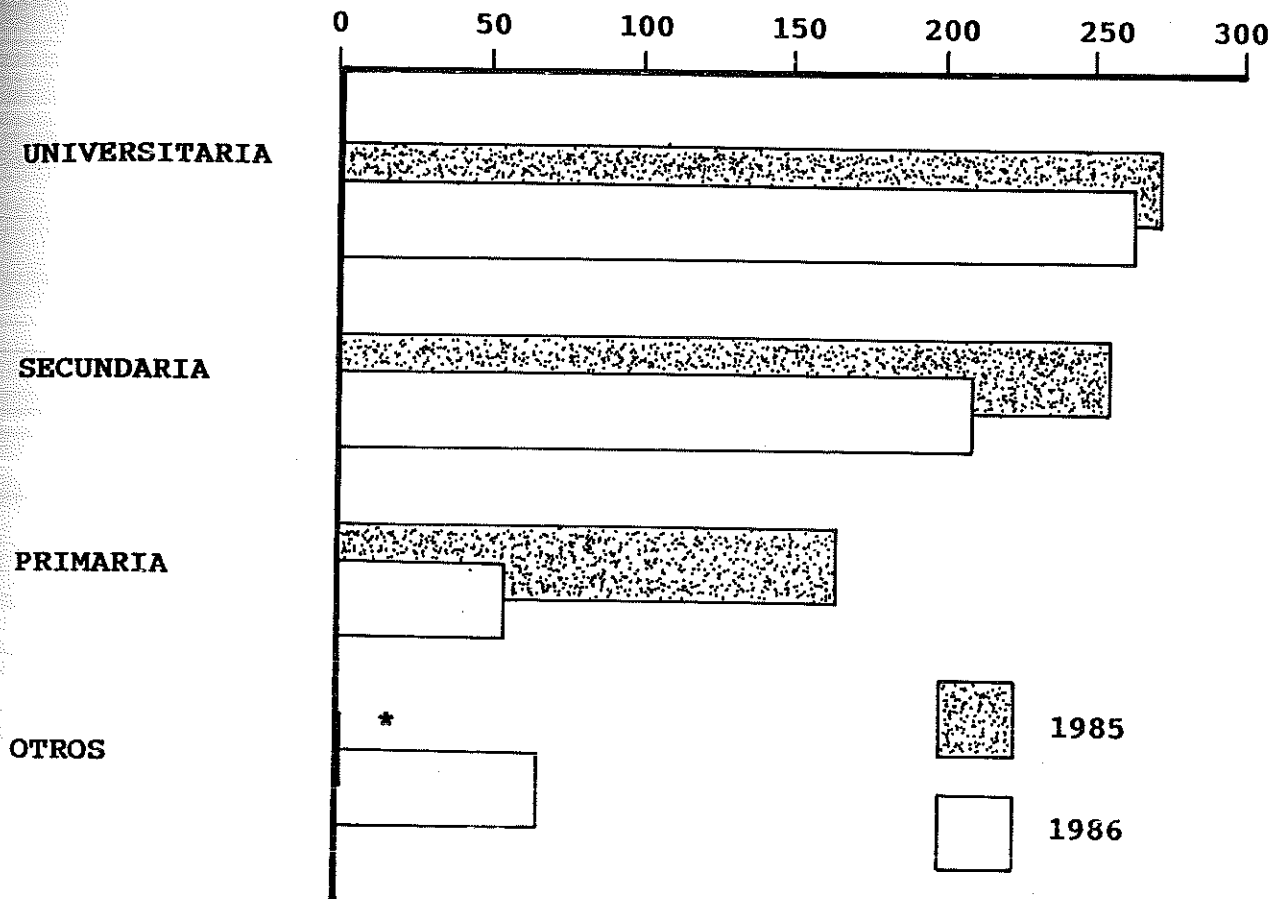
CUADRO No. 17
**NIVELES DE INSTRUCCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA TERCERA EDAD
 QUE SE INSCRIBIERON EN CURSOS REGULARES EN LA
 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

1985 - 1986

NIVEL DE INSTRUCCION	TOTAL		1985		1986	
	AMBOS SEXOS	AMBOS SEXOS	HOMBRES #	MUJERES %	HOMBRES #	MUJERES %
Primaria	165	57	63	23.07	18	8.98
Secundaria	267	211	80	42.30	71	32.25
Universitaria	271	263	118	34.61	69	44.70
Otros	-	80	-	-	19	14.05
TOTAL	703	611	261	100	177	100
			442	100	434	100

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social.

GRAFICO No. 11
NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA TERCERA EDAD
QUE SE INSCRIBIERON EN CURSOS REGULARES EN LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
1985 - 1986



* No se presentaron estudiantes de este nivel.

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social

3.4.- LA EDUCACION GERONTOLOGICA

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, la educación gerontológica tiene como fin instruir, capacitar, informar y formar al sexagenario, para que pueda asimilar y comprender los problemas de orden económico, social y político, en un mundo cambiante, que le exige renovación constante, de manera que pueda superar responsablemente tales problemas.

Con la aplicación de la educación gerontológica se acabaría en gran parte, con las inhibiciones en el aprendizaje, por factores propios de la edad, o de la situación geográfica, al no fijar ésta algún límite, ni cronológico, ni intelectual para el ingreso a cualquier establecimiento educativo.

Los senescentes al igual que los niños y los adolescentes, sufren cambios y tienen que enfrentar retos y nuevas responsabilidades. Estos cambios guardan íntima relación con la estructura social y económica de la sociedad, con los patrones culturales imperantes, los modos particulares de educación y las características del país.

De ahí, que la educación para el anciano debe basarse en las necesidades de los participantes,

quienes habrán de poner en juego sus conocimientos previos y sus experiencias adquiridas. En las posibilidades y en la voluntad de todo ser humano de prosperar, de superarse a lo largo de su existencia, tanto en lo individual como en lo social.

Además, debe contribuir al desarrollo de la capacidad de comprensión crítica de los grandes problemas del mundo contemporáneo, y de los cambios sociales, así como de la disposición de participar activamente en el progreso de la sociedad.

Por otro lado, la educación de la tercera edad debe colaborar a que esas personas aprendan a apreciar las relaciones que unen al hombre con su ambiente físico y cultural y a poner en práctica las diversas formas de comunicación y de solidaridad en los niveles familiares, local, nacional e internacional.

También debe ayudar a adquirir nuevos conocimientos, competencias, actitudes o comportamientos que pueden favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, y a la vez, aprovechar en forma creadora el tiempo libre.

Debe dar a los ancianos, la capacidad de discernimiento necesario para la utilización

de los medios de difusión colectiva, en particular la radio, la televisión, el cine y la prensa, para la interpretación de los diversos mensajes que dirige la sociedad al hombre contemporáneo.

La educación gerontológica debe considerarse como consecuencia necesaria de la educación permanente y continua, y se define como un medio para facilitar la ampliación de su creatividad, autonomía y participación social.

Consideramos, que la educación de las personas de la tercera edad tienen implicaciones muy grandes para toda la sociedad. Primero, porque se da un cambio de la finalidad social asignada a la educación y también a la organización del sistema educativo. La enseñanza gerontológica se transforma, de esta manera en un proceso permanente, centrado en el senescente y en sus necesidades. Esto implica, una extensión de las estructuras de educación no formales y la aparición de nuevas vías para el aprendizaje.

Para finalizar este capítulo, podemos manifestar que es difícil enmarcar la educación gerontológica dentro de una de estas definiciones, debido a que ella, es una fusión de todas las características que ellas contienen.

Desde hace algunos años, se ha venido estableciendo políticas y estrategias renovadas, que a pesar de no ser tan nuevas, cobran vigencia en la actualidad. Dichas políticas consisten en considerar el proceso educativo como continuo o permanente. Esta organización ha puesto de manifiesto, que el hombre puede adquirir educación a lo largo de toda su existencia, desde su nacimiento hasta su muerte. Tal tendencia educativa pretende acabar con la idea de que el ser humano durante determinada época o período de su vida - la niñez, la adolescencia y parte de la juventud - debe estudiar, formarse y prepararse a fin de que durante el tiempo que le reste de su existencia, ponga en práctica los conocimientos y experiencias adquiridos.

Surge así la conceptualización de una educación sin límites; para lo cual es preciso valerse de la investigación y del planeamiento. Es necesario la aplicación de nuevas técnicas, de nuevos métodos y procedimientos que hagan fácil y persistente el aprendizaje concebido en su más amplia aceptación y en el sentido más amplio de su significado.

La educación gerontológica es una disciplina nueva que une la gerontología con las ciencias de la Educación. No podríamos fijarle improvisadamente los límites de una y otra,

y arbitrariamente tenemos que fijar sus fronteras en el campo gerontológico, alrededor de la mitad de la vida. Por otra parte, si la educación de adultos es considerada como el conjunto de medios propios, para asegurar el desarrollo y la formación individual desde que finaliza la escolaridad, la educación gerontológica podría considerarse como la educación de adultos, a partir de la mitad de la vida, que educa al público sobre el envejecimiento. Es decir, interrelacionando estos aspectos en lo teórico y lo práctico; o sea, que la educación gerontológica tendría como objetivo, poner en relación los procedimientos, las instituciones educativas, el conocimiento de las necesidades educativas y el conocimiento de las necesidades del envejecimiento humano, con el fin de mejorar la calidad de vida de nuestros ancianos.

4.- EDUCACION, ENVEJECIMIENTO Y DESARROLLO

Para finalizar este trabajo, consideramos conveniente, cerrar con un capítulo que interrelacione los temas anteriores y que presente una visión hacia el futuro. Lo que vendría a representar el proceso del envejecimiento de una sociedad como la nuestra, en un momento en que el cambio de valores es fundamental, así como su relación con el desarrollo y la educación.

4.1.- EL ENVEJECIMIENTO Y SU IMPORTANCIA

Las estadísticas poblacionales nos indican que vivimos en un mundo que envejece. Nunca antes el llegar a la vejez había sido tan común como ahora.

De acuerdo con las estadísticas de las Naciones Unidas, en 1950 habían alrededor de 213.963.000 de personas de 60 años y más en todo el mundo, 267.598.000 en 1963, 331.119.000 en 1973 y 411.643.000 en 1984. Las proyecciones demográficas para el año 2000 indican que ese número aumentará a 590 millones y que para el 2025 será de 1.100 millones.

En la Región Latinoamericana, según cálculos del Centro Latinoamericano de Demografía, en 1950 había 8.828.000 ancianos. Para el año 1963 había un total de 13.670.000, en 1973 y 1984 esos totales representan 18.931.000 y 26.345.000 respectivamente. Las proyecciones para la región indican que para el año 2000 el número de sexagenarios -

aumentará a 40 millones, y a 93.3 millones en el 2025.

4.2.- EL ANCIANO EN EL DESARROLLO

Los cambios en la estructura socio-económica así como la urbanización, afectan directamente y de manera significativa el papel que juegan los senescentes en la sociedad.

Los ancianos en la sociedad moderna, por lo general, tienen una imagen social negativa respecto a la vejez. No tienen una función productiva y pasan después de los sesenta años a ser inútiles. Se constituyen en una carga y no se valen por sí mismo. Este es un factor que limita las posibilidades de satisfacer las necesidades propias de su edad. Paralelamente, en las ciudades el cuidado y la atención de los sexagenarios tienden a ser vistos como una responsabilidad del Estado y solo subsidiariamente de la familia.

En términos generales, el envejecimiento de la población está ocurriendo en un momento en que las pautas de organización social, y las relaciones sociales están siendo redefinidas en cierta dirección, las cuales, sin la adopción de políticas específicas, podrían afectar negativamente la posición del senescente en nuestra sociedad.

La literatura presenta a los ancianos que conforman este grupo, como personas olvidadas, sin actividades que reciben valoración social, dependientes de otros familiares para los cuales suelen resultar una carga, que han perdido a la persona o pareja que los ha acompañado afectivamente durante muchos años, llenos de enfermedades propias de su edad y sin una infraestructura social que atienda sus necesidades básicas, porque el mercado no demanda sus capacidades productivas o porque han obtenido el derecho a una jubilación. El retiro de la actividad económica los enfrenta bruscamente a una existencia de abundante tiempo libre, cuyo aprovechamiento no se ha preparado adecuadamente. Esto crea conflictivas situaciones de inseguridad al obligarlos a moverse en un contexto que les resulta desconocido, muchas veces sin ningún apoyo.

4.3.- LA EDUCACION Y EL ANCIANO

Hace apenas una década, el término educación y envejecimiento prácticamente se contradecían, ya que la educación es concebida como una palabra muy dinámica y activa. En ese mismo período, podemos notar una efervescencia de ideas donde surgen nuevos modos de pensar y hacer, en diferentes dominios como el del placer y la instrucción, de lo que el individuo conserva consigo mismo. No es posible pensar que muchos ancianos han llegado tarde a esta nueva forma de pensar, sino que nos encontramos ante la presencia de un nuevo movimiento.

La preocupación y la reivindicación del derecho a la educación permanente y continua que rodea a las personas de 60 años y más, en los últimos años nace del resultado de una sociedad en pleno cambio con un sistema de valores. Esta nueva concepción deja un espacio disponible, para la libre disposición de su tiempo.

Cuando hablamos de educación para el envejecimiento, es importante introducir algunos aspectos tales como que el anciano vaya hacia un futuro donde tenga un "status" totalmente diferente al de cualquier otro grupo etario.

La crisis económica ha aumentado el número de personas sin empleo, los jubilados a su vez se ven rodeados por un gran grupo de desocupados. Por tal motivo, el problema del tiempo libre ya no es solo del anciano, sino que afecta también a otros sectores de la población. Si sumamos a esto que la nueva tecnología reduce el tiempo de trabajo en forma muy significativa, por consiguiente tendremos una sociedad que dispondrá de suficiente tiempo. Ante esta nueva situación, los ancianos tendrán que experimentar nuevas formas de organización para utilizar su tiempo libre, y concebir un nuevo sistema de vida, que los coloque en la sociedad sin perder importancia.

Hasta el presente, la concepción de la educación ha estado alrededor de la formación de la actividad, ahora se ha situado alrededor de otros conceptos,

con diferentes objetivos los cuales no son excluyentes ni específicos de una edad u otra, y son factibles de evaluar con el avance del tiempo.

En fin, la educación debiera avanzar con la edad, y es necesario que los jóvenes integren lo más pronto posible la dimensión del envejecimiento en sus conocimientos. Ellos no piensan que van a envejecer. La educación debe hacer esa consciencia, así como de las características que acompañan al proceso de envejecimiento. Si la instrucción y educación no inician a corto plazo estos cambios, es lógico que no estemos preparados para ellos y que no podemos utilizar nuestros mecanismos para ajustarnos al nuevo sistema.

4.4.- EDUCACION, ANCIANO Y DESARROLLO

El aumento de la longevidad de muchas personas en el mundo, ha ido paralelo con las revoluciones científicas y tecnológicas, que han originado la enorme expansión de los conocimientos y la información en el siglo XX. En el transcurso de la vida de los ancianos que viven actualmente, han cambiado la propia naturaleza y el significado del medio en que se desenvuelven, aún cuando hayan permanecido en el mismo sitio durante toda su vida. En las culturas menos complejas y más estables del pasado, el senescente actuaba como depositario de la información y del conocimiento. En cambio, en la sociedad moderna el problema del envejecimiento tiene relación con

la constante pérdida de actualidad, de la información, y con la aparición de estructuras sociales nuevas. De estos cambios se deduce que las instituciones educativas de la sociedad, deben ampliar sus objetivos, para dar lugar a lo que se ha denominado educación gerontológica. De este enfoque se desprende la necesidad de que los adultos reciban una educación continua, la cual comprenda la preparación para la vejez y la utilización creativa del tiempo libre en esta fase.

Es preciso señalar, que nuestros senescentes se caracterizan por un significativo analfabetismo, sobre todo en el área rural. Los ancianos que viven en la actualidad y que tuvieron acceso a la educación formal, son el fruto de sistemas educativos muy diferentes de los actuales, y los conocimientos que adquirieron no son como los de ahora. Por lo tanto, es necesario que se les permita a estos sexagenarios, participar con otros grupos que tengan acceso a programas educativos básicos, así como a la educación permanente y continua a lo largo de toda su vida.

La desactualización de la información y las estructuras sociales, han afectado a los senescentes en sus ocupaciones en todos los niveles, especialmente en lo que se refiere al conocimiento e información sobre el proceso del envejecimiento, sobre los cometidos, responsabilidades que el compete a cada uno en la satisfacción de sus propias necesidades. Por lo tanto, es necesario que las instituciones educativas,

impartan cursos de formación a los propios educandos e integren aspectos del envejecimiento en las diferentes disciplinas.

Las transformaciones sociales y tecnológicas, han hecho imperante la educación permanente y continua del adulto y del senescente, la reeducación y la actualización hacen necesario adoptar los programas educativos tomando en cuenta la realidad de la población anciana. Los planificadores y formuladores de políticas, deben considerar la necesidad de educar a la población en general, en relación con el proceso del envejecimiento.

CONCLUSIONES

El envejecimiento de la población, o sea el aumento en el número de ancianos es un fenómeno que afecta en general a todo el país. Este incremento se refleja en los cambios de la estructura de la población costarricense.

En épocas pasadas, las personas vivían menos tiempo que ahora, por lo que el número y la proporción de ancianos en la población total no eran muy significativos.

En las últimas décadas, nuestro país ha logrado grandes progresos en el control de la mortalidad, y una disminución de la natalidad. Esta combinación de factores han dado como resultado un número y una proporción cada vez mayor de personas, que llegan a etapas avanzadas de la vida.

El aumento en el número y la proporción de senescentes, va acompañado de una variación en la estructura poblacional por edades. Una reducción de la proporción de niños en la población total, aumenta la relación de personas de 60 años y más.

Si las tendencias actuales se mantienen, las mujeres constituirán una proporción cada vez más grande de la población anciana. Las diferencias de longevidad entre hombres y mujeres, pueden tener algún efecto sobre las condiciones de vida, el ingreso, la atención médica y otros programas de apoyo existentes.

Las tendencias demográficas tienen repercusiones importantes en los aspectos económicos y sociales del país. El logro de

un desarrollo permanente requiere de un equilibrio constante entre ellos.

El estudio muestra una reducción constante del alfabetismo en personas mayores de 60 años en ambos sexos. Además que el nivel de instrucción femenino ha aumentado, y que la provincia de San José cuenta con el más alto porcentaje y número de ancianos alfabetos.

También nos indica, que el analfabetismo en los senescentes ha descendido tanto en la zona rural como urbana, sin embargo, es mayor en la primera y ambos mayores al porcentaje nacional.

RECOMENDACIONES

Es preciso que los sexagenarios tengan acceso a cursos y actividades básicas de alfabetización, así como a todos los servicios educativos de la comunidad, para que pueda aumentar y mejorar sus índices de instrucción.

Los ancianos que tuvieron acceso a la educación formal, son el resultado de sistemas educativos muy diferentes a los actuales, y los conocimientos que adquirieron no se parecen a los de ahora. Por lo que sería necesario, que los sexagenarios continuen participando en programas conjuntamente con otros grupos de edad.

Si definimos la vejez como una etapa de la vida, y el envejecimiento como un proceso continuo a través de ella, es necesario que el senescente tenga acceso a la educación básica y continua en el transcurso de ese mismo período.

Es imprescindible analizar si se puede ajustar el sistema educativo básico, para que pueda satisfacer las necesidades de alfabetización de los ancianos; y si es conveniente incorporarle programas que enfatizan en la educación permanente y continua, que le permita al anciano volver a capacitarse, instruirse, aprovechar su experiencia y tiempo libre.

La ciencia y la tecnología han producido grandes avances en la información y en el conocimiento. Los cambios se han producido en tan corto tiempo, que para el anciano ha sido difícil asimilarlos y adaptarse a ellos; situación que debería contemplar el sistema educativo, mediante la asignación de recursos y programas de enseñanza apropiados.

Para finalizar las conclusiones y recomendaciones insistiremos, en que es necesario para lograr una verdadera integración del anciano la sociedad, los aspectos educativos y que sería conveniente continuar investigando en diferentes aspectos de este estudio tan global, tales como:

- Si los métodos de enseñanza deben ajustarse en lo posible a las capacidades de los senescentes, de tal modo que puedan participar en cualquier tipo de instrucción que se ofrezca.
- Si la educación gerontológica debe abarcar el total de la población, y a qué edad debe iniciarse, para que sea percibida como un proceso natural.
- Si se deben establecer programas para los ancianos encaminados a lograr y aumentar sus conocimientos, integración familiar y comunal, utilizar su tiempo libre, obtener información básica sobre diferentes aspectos de la vida, que les permitan conocer mejor su situación y tomar una actitud diferente hacia ella y hacia los días futuros.

BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE José A., Tercera Edad, Instituto de Ciencias del hombre, Madrid, 1977.

BALIER Dr., La solitude denuement ou plenitude? Association de Gerontologie du XII^e Arrondissement, París, France.

BODESTA A., Roberto Educación y familia, Edit. Costa Rica, San José, 1981.

CALVO Monge Ligia y Otros, "Análisis de los Servicios de Orientación en los Hogares de Ancianos de Costa Rica y Propuesta de un Proyecto de Orientación Gerontológica", Tesis de Grado, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Escuela de Orientación y Educación Especial, San José, Costa Rica, marzo 1983.

Centre International de Gerontologie Sociale, Artículos Seleccionados, Seminario de Formation en Gerontologie, San José, Costa Rica, 1985.

Centro Latinoamericano de Demografía. Características Socio Demográficas de la Población de 60 años y más en Costa Rica, París, Junio 1987.

Centro Latinoamericano de Demografía. Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2025. San José, Costa Rica, 1973.

CELADE, Estudio Experimental sobre la Mortalidad y Algunas Características socio-económicas de las personas de la Tercera Edad, San José, Costa Rica, abril 1986.

CEPAL, ILPES, UNICEF, Pobreza y necesidades básicas y desarrollo. Santiago, Chile, noviembre 1982.

Consejo Nacional de la Tercera Edad, Secretaría Técnica. Políticas de Atención a los Ancianos en Costa Rica, El Salvador y Honduras, San José, Costa Rica, 1985.

Consejo Superior de Enseñanza, Educación de Adultos, Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico, 1972.

Dirección General de Estadística y Censos, Censos de población de 1950-63-73 y 1984. San José, Costa Rica, 1973.

Dirección General de Estadística y Censos, Evaluación del Censo de 1973 y Proyección de la Población por sexo y grupo de edad, 1950-2000, San José, Costa Rica, 1976.

Dirección General de Estadística y Censos, Tasas de Crecimiento Intercensal 1973 - 1984. San José, Costa Rica, 1982.

Fondation Nationale de Gerontologie, cahiers No. 13, Education permanente au-dela de 60 ans, París, 1980.

Fondation Nationale de Gerontologie, cahiers No. 16, Formation Permanente, París, 1981.

Fondation Nationale de Gerontologie, Isolement et solitude, Gerontologie et Societe No. 27, decembre 1983. Janvier 1984, París, France.

Fondation Nationale de Gerontologie, cahiers No. 33, Education et personnes agées, París, 1985.

Foulguié Paul, Diccionario de Pedagogía, Ed. Industrias Gráficas García, España, 1976.

- GARCIA Pelayo y Gross, Diccionario Larousse de la lengua española, Ed. Arousse, México, 1979.
- GOMEZ Miguel, Estadística Descriptiva, tomos 1 y 2, Edit. UNED. San José, Costa Rica, 1983.
- GUILLEMARD Anne Marie, Vieillesse et isolement, Université de París VII, Centre d' Etude des Mouvements Sociaux, París, France, 1973.
- IGNOSI Cesols, Sociología de la ancianidad, Ed. Mezquita, Madrid, España, 1982.
- Instituto de Seguros Sociales, Plan Nacional de atención al pensionado del I.S.S., Bogotá, 1984.
- ILPES, UNICEF, Planificación Social en América Latina y el Caribe, Santiago, Chile, 1981.
- JARAMILLO Antillón Juan Dr. y Otros, Características de Organización a la atención médica en Costa Rica, San José, Costa Rica, 1985.
- La Belle Thomas, Educación no formal y cambio social en América Latina, Ed. Nueva Imagen, México, 1980.
- La Documentación Française, Viellir Demain, Rapport du groupe " Prospective personnes âgées". París, 1980.
- LANTE Laura, Informe de la Comisión Alberta Aprender a Ser, O.E.A., 1977.
- LEHVI Ursula, Psicología de la senectud, Ed. Herder, Barcelona, España, 1980.

MAYRAT Antonie, A propos de la solitude, Laboratoire de geographie human associée au CNRS, París, France, 1978.

Ministerio de Planificación y Política Económica, Plan Nacional de Desarrollo Volvamos a la tierra 1982-1986. San José, Costa Rica, 1982.

Ministerio de Salud, Consejo Nacional de la Tercera Edad, Plan de acción intersectorial dirigido a las personas mayores de 60 años. San José, Costa Rica, 1985.

Naciones Unidas, Documentos principales de la Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, Reeditado por Centro Internacional de Gerontología Social, París, 1983.

Naciones Unidas, Evaluación de la población Mundial de 1980, No. 78, Viena, 1981.

Naciones Unidas, Plan de Acción Internacional de Viena sobre el envejecimiento, Austria, 1982.

Organización Panamericana de la Salud, Estudio sobre necesidades básicas de los ancianos, San José, Costa Rica, 1984.

Organización Panamericana de la Salud, Hacia el bienestar de los ancianos, Publicación No. 492, Washington 1985.

PELAEZ, C. y Arguello, O., " Envejecimiento de la población en América Latina: Tendencias demográficas y situación socio-económica" en Notas de Población No. 30, CELADE, diciembre de 1982.

ROSERO, B. Luis, Determinantes socio-económicos y sanitarios del descenso de la mortalidad infantil. Asociación Demográfica Costarricense, febrero de 1984, San José, Costa Rica.

STIEGLITZ J. Edward, Medicina Geriátrica, Ed. Salvat, Barcelona, España, 1957.

UNESCO, Conferencia Internacional. Educación para adultos; Dinamarca 1949, Publicación de informe.

UNESCO, Conferencia Internacional de Educación de Adultos, Tahyo Japón, 1972.

UNESCO, L'education des adults, perpectives mundiales, Deuxieme edition, París, 1984.

VÁSQUEZ Elvia, Principios y Técnicas de educación de adultos, Ed. U.N.E.D., San José, Costa Rica, 1985.

W. ORTARD Róger, Fundamentos y propósitos de la Educación de Adultos, Buenos Aires, 1976, Ed. Traquel.

ABB/mrc.