



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
(INIE)**

**INFORME FINAL 2022**

**NODO COSTA RICA DEL OBSERVATORIO REGIONAL DE LA CALIDAD Y  
EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANO (ORACLE)  
724-B8179**

**JOSÉ MARIO ACHOY SÁNCHEZ, INVESTIGADOR PRINCIPAL  
FLOR JIMÉNEZ SEGURA, INVESTIGADORA ASOCIADA  
OLGA RAMÍREZ HERNÁNDEZ, INVESTIGADORA ASOCIADA**

<sup>1</sup> Fecha de presentación informe al INIE	20/03/2023
--	------------

---

<sup>1</sup>Esta fecha varía según las modificaciones que le soliciten en el proceso de evaluación. El informe debe quedar con la fecha final de entrega, ya corregido

## Contenido general

<b>I. Información general.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Información administrativa del proyecto.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Resumen.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Descriptores.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Antecedentes.....</b>	<b>5</b>
<b>2. 1 Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Antecedentes.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 Planteamiento del problema.....</b>	<b>8</b>
<b>2.4 Objetivo general y objetivos específicos.....</b>	<b>9</b>
<b>III. Referente teórico.....</b>	<b>13</b>
<b>IV. Procedimiento metodológico.....</b>	<b>20</b>
<b>V. Desarrollo y ejecución del proyecto .....</b>	<b>23</b>
<b>VI. Divulgación y difusión.....</b>	<b>23</b>
<b>VII. Vinculaciones.....</b>	<b>31</b>
<b>VIII. TFG y participación estudiantil.....</b>	<b>31</b>
<b>IX. Informe financiero.....</b>	<b>32</b>
<b>X. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>32</b>
<b>XI. Anexos.....</b>	<b>33</b>

## I. Información general del programa/proyecto/actividad de investigación

**a. Código del programa/proyecto/actividad:** 724-B8-179

**Nombre del programa/proyecto/actividad:** Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericano (ORACLE).

**b. Programa de investigación del INIE al que pertenece su proyecto/actividad:** Programa de Educación Superior.

**c. Unidad académica base del investigador:** Escuela de Orientación y Educación Especial.

**d. Unidad de adscripción:** Instituto de Investigaciones en Educación.

**e. Vigencia original del proyecto:** 13/11/2017 al 31/12/2021 con ampliación del 01/01/2022 al 31/12/2022.

**f. Persona investigadora principal:** José Mario Achoy Sánchez, sin carga, período: 01/01/2022 al 31/12/2022.

**g. Otro personal investigador asociado y colaborador:**

Nombre	Carga	Periodo	Condición
Flor Jiménez Segura	Sin carga	13/11/2017 al 31/12/2021	Investigadora responsable
Flor Jiménez Segura	Sin carga	01/01/2022 al 31/12/2022	Investigadora asociada
José Mario Achoy Sánchez	¼ TC	04/01/2021 al 31/12/2021	Investigador asociado
Vivian Fallas López	¼ TC	13/08/2018 al 02/01/2021	Investigadora asociada
Estrella Meza Rodríguez	¼ TC	13/11/2017 al 08/03/2020	Investigadora asociada
Juan Antonio Gutiérrez Slon	¼ TC	26/07/2021 al 14/10/2022	Investigador asociado
Olga Marta Ramírez Hernández	¼ TC	14/10/2022 al 11/12/2022	Investigadora asociada

**h. Características de interdisciplinariedad:** El equipo de investigación se caracterizó por estar integrado durante el período de vigencia del proyecto, por personas provenientes de distintas disciplinas del campo de las ciencias sociales. Entre ellas, se contó con la participación de personal académico especializado en

sociología, ciencias políticas, comunicación, orientación, educación y derecho. Por lo que, el abordaje de la calidad de la equidad en la educación superior, como objeto principal de estudio en este proyecto de investigación, se llevó a cabo mediante la contribución de perspectivas multidisciplinares que se aproximaron a la problemática desde sus respectivos campos de formación.

## **Resumen**

El proyecto cumplió con la finalidad de crear el nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericano (ORACLE) en la Universidad de Costa Rica. Lo que permitió contar con un espacio académico que visualizó los esfuerzos de la institución en materia de calidad y equidad universitaria así como convertirse en la instancia que permitió la vinculación institucional en esta materia. Este proyecto se enfocó en la equidad de la Universidad desde una perspectiva global y comprensiva, asimismo, consideró a estudiantes, profesores y administrativos, también los quehaceres sustantivos de la Universidad (investigación, docencia y acción social). Esto permitió tener una visión más integral sobre la temática de equidad en la Universidad y las interrelaciones generadas con el entorno institucional.

También con este proyecto se generó el desarrollo de redes académicas y la colaboración interinstitucional para la consolidación del Nodo UCR-Costa Rica y se logró visibilizar las acciones que en materia de equidad se desarrollaron en la Universidad y en otras instancias, así como, la calidad de iniciativas institucionales que realizaron abordajes relacionados con la equidad en la educación superior estatal. Cabe destacar que el Nodo Costa Rica ORACLE se integró a los diferentes nodos o unidades de equidad que en otras universidades latinoamericanas y europeas, donde también se conformaron diferentes Observatorios Regionales de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericano (ORACLE).

## **Descriptores**

Educación de adultos; formación de docentes; movilidad social; pobreza; cooperación internacional.

## **II. Antecedentes del proyecto**

### **2.1. Introducción**

A partir de las diferentes acciones que la Universidad ha realizado sobre la temática de equidad con el estudiantado, docentes y administrativos, el Nodo Costa Rica ORACLE logró recopilar e integrar las acciones que desde la docencia, acción social e investigación se han ejecutado en pro de la equidad de la comunidad universitaria.

La calidad de la educación superior va ligada a su capacidad para favorecer el acceso, permanencia y éxito a la población más vulnerable, pero también a todas las personas que forman la Universidad. En donde si bien las variables de productividad y resultados tangibles son necesarias, también lo son, aquellas variables que permitan verificar su compromiso activo con la equidad.

Con el proyecto ORACLE se visualizó la realidad universitaria constituida por diferentes colectivos en permanente interacción: profesorado, estudiantado y gestores; y las áreas de la Universidad, docencia, investigación y acción social. Además, con la puesta en ejecución del proyecto ORACLE se evidenció la importancia transversal de la vinculación de la Universidad de Costa Rica con el entorno (transferencia de conocimiento y vinculación con su desarrollo). Por tanto, el planteamiento del proyecto logró construir una visión más global y holística, que incluyó toda la perspectiva universitaria y a sus diferentes agentes.

Experiencias y estudios previos confirman que, si sólo se interviene con un determinado tipo de colectivo o sólo sobre un área funcional, las desigualdades permanecerán en el tiempo y en su intensidad. Entendiendo que el enfoque global (Gairín, 2011) se impone ante la complejidad de la equidad universitaria.

Si bien este proyecto se centró en la creación del NODO Costa Rica ORACLE, no se puede dejar de señalar que unido a este nodo se identificaron diferentes nodos o unidades de diferentes universidades latinoamericanas y europeas, que

conformaron el Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericana (ORACLE).

La educación superior en Latinoamérica, en los últimos años, ha asumido un importante proceso de reestructuración encaminado a mejorar sus niveles de calidad, incrementar el acceso a estudios superiores, promover la coordinación con otras universidades y sistemas universitarios. Así, la creciente importancia de las políticas de educación superior han sido acompañadas de reformas substanciales que intentan aproximar las instituciones de educación superior a las demandas y necesidades de la sociedad (Tremblay, Basri y Arnal, 2008; MEC, 2011; Schleicher, 2014).

## **2.2. Antecedentes**

Las iniciativas de promoción de la equidad en las IES han sido variadas y muy extendidas en los últimos años. Por ejemplo, en la 48ª Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009) y en la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO/IESALC, 2008), donde el acceso, la equidad y la calidad fueron los aspectos esenciales para una Educación Superior acorde con los cambios y exigencias del contexto global.

Una de esas iniciativas presentadas fue el proyecto Observatorio Regional para la Calidad y Equidad de la Educación Superior en Latinoamérica (ORACLE), que se promovió desde la Universidad Autónoma de Barcelona por medio de ERASMUS. Se invitó a participar en el proyecto ORACLE a 35 universidades latinoamericanas y algunas europeas. La Universidad de Costa Rica (UCR) fue una de ellas, y la persona que presentó este proyecto de forma concreta, debido a su participación durante tres años en el proyecto de ACCEDES, cuyo propósito fue el de trabajar por medio de investigación, acción social y docencia la temática del acceso, permanencia y egreso de la universidad, específicamente en grupos vulnerables, tales como, mujeres, indígenas, inmigrantes, entre otros.

Al finalizar el proyecto se recabó información relacionada con la equidad en estudiantes, docentes y administrativos, así como, con las acciones que ha

realizado la Universidad de Costa Rica en relación con la equidad en la comunidad universitaria y nacional.

Antes del ORACLE existieron diferentes iniciativas precedentes de los proyectos de la convocatoria ALFA•3 orientados a favorecer la sensibilización y las acciones dirigidas a disminuir las inequidades entre el estudiantado de las instituciones de educación superior. Al respecto, y más allá de otros referentes de programas ALFA o de propuestas internacionales, se resaltaron los logros conseguidos por cuatro de las acciones desarrolladas: MISEAL, ALFA-GUÍA, ACCEDES y EQUALITY, ya que estos invitaron a integrar en un mismo equipo a recursos humanos y sus respectivas instituciones. Estos proyectos aportaron elementos específicos en algunas temáticas vinculadas a esta propuesta. Por ejemplo, los patrones de identificación de colectivos (ACCEDES), los indicadores de inclusión / exclusión en educación superior (MISEAL), los instrumentos de identificación diagnóstica (EQUALITY) y las pautas de actuación con colectivos vulnerables (ALFA-GUIA).

Con respecto a este último lineamiento, el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica (UCR), artículo 3, indica que la Universidad “debe contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una política dirigida a la consecución de una justicia social, de equidad, del desarrollo integral, de la libertad plena y de la total independencia de nuestro pueblo (1974, p.1). Destacándose en los principios de la Universidad la equidad como eje fundamental del quehacer universitario, contemplada esta como un medio que favorece el derecho al acceso de los servicios que ofrece la institución.

Todo lo anterior fue un insumo importante para la conformación del NODO Costa Rica ORACLE, que visualizó las diferentes acciones que la Universidad de Costa Rica ha promovido sobre la temática de equidad en la comunidad universitaria y aquellas que se deberían de promover a futuro. De esta forma, el objetivo general del proyecto fue promover la creación del Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericana (ORACLE) en la Universidad de Costa Rica con información integrada sobre las

acciones que realiza la Universidad dirigidas a diferentes colectivos (estudiantado, docentes y administrativos) sobre la equidad y calidad.

### **2.3. Planteamiento del problema**

El Nodo Costa Rica del proyecto ORACLE permitió la integración de las diferentes acciones que la Universidad realiza sobre la temática de equidad con el estudiantado, el personal docente y administrativo, de manera que se visualizó a profundidad y desde perspectivas científicas y académicas la labor que se ha desarrollado desde las áreas sustantivas (docencia, investigación y acción social) para promover estrategias de equidad y calidad en la educación superior.

En ese sentido, tal y como se mencionó en líneas atrás, así como en la justificación del proyecto, la calidad en las instituciones de educación superior se vinculó con su capacidad para favorecer el acceso, la permanencia y el éxito a poblaciones vulnerables; empero, también a todas las personas que integran la comunidad universitaria. Si bien las variables de productividad y resultados tangibles fueron necesarias para cuantificar datos esenciales de esta labor, también lo fueron aquellas variables que verificaron su compromiso activo con la equidad. Es decir, variables cualitativas que permitieron conocer la perspectiva humanista bajo la profundización del estudio sobre factores socio demográficos, económicos, políticos e institucionales que incidieron de forma directa sobre las posibilidades y las capacidades para garantizar una educación equitativa y de calidad.

El trabajo se desarrolló con la tendencia científica del conocimiento como un enfoque global (Gairin, 2011): por lo que se asumió la transversalización y el estudio de las desigualdades como un fenómeno de carácter complejo y, aplicado al ámbito universitario, como un proceso igualmente complejo de integración académica, aplicado a diversas disciplinas y conocimientos. Esos aspectos se incluyeron en el nodo Costa Rica desde el proyecto ORACLE y se resaltaron su aporte científico, académico y social en términos de investigación para el ámbito universitario.



#### **4. Objetivos generales, objetivos específicos, metas**

##### **El objetivo general fue el siguiente:**

Promover la creación del Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericana (ORACLE) en la Universidad de Costa Rica que cuente con información integrada sobre las acciones que realiza la universidad dirigidas a diferentes colectivos (estudiantado, docentes y administrativos) sobre la equidad y calidad.

##### **Los objetivos específicos fueron los siguientes:**

**Objetivo específico n.º 1:** Desarrollar las acciones de gestión necesarias y elaborar un plan anual de trabajo, para establecer el NODO de Costa Rica ORACLE

**Meta:** Recopilar en la Universidad aquellas acciones que fomentan la equidad en los colectivos que son parte del proyecto. Esto permitirá un análisis de la estructura real de la institución, en términos de equidad.

**Indicador:** La creación del NODO Costa Rica ORACLE, la inscripción del proyecto ante el Instituto de Investigación en Educación (INIE), la Vicerrectoría de Investigación y el diseño de la estructura de funcionamiento.

##### **Actividades realizadas y resultados para el objetivo n.º 1:**

La constitución del Nodo UCR-ORACLE se formalizó satisfactoriamente con la inscripción del proyecto de investigación. Como resultado, desde su inicio en el año 2017 y hasta la fecha de finalización en el mes de diciembre de 2022, el proyecto de investigación estableció lazos de cooperación y relaciones académicas de trabajo regional con las 35 universidades iberoamericanas que forman parte de esta red de investigación sobre equidad con calidad en la educación superior. Al respecto, ver el enlace: <https://observatorio-oracle.org/partners>

Como resultado de este enlace académico, anualmente el Nodo UCR participó en el levantamiento de información cualitativa y cuantitativa sobre el estado de la

equidad con calidad en la educación superior costarricense, con el fin de suministrar información al Observatorio Regional con sede en Panamá y España. Eso propició que la información actualizada de Costa Rica fuera reflejada anualmente en los estudios regionales que se desarrollaron sobre calidad de la equidad en educación superior.

**Objetivo específico n.º 2:** Establecer la funcionalidad organizativa (misión, visión, recursos) del Nodo Costa Rica ORACLE de Equidad Institucional.

**Meta:** Concretar la misión y visión, estructura general y dinámica del funcionamiento de la unidad. Así como el presupuesto asignado por el proyecto ORACLE para la creación del NODO Costa Rica ORACLE

**Indicador:** Elaboración de la misión, visión, estructura y presupuesto de la creación de un sitio web del Nodo Costa Rica ORACLE con un vínculo desde la página oficial del INIE. Al respecto, véase: <https://oraclecr.inie.ucr.ac.cr/>

**Actividades realizadas y resultados:**

Este objetivo se completó satisfactoriamente. El sitio web con toda la información se encuentra disponible en la url: <https://oraclecr.inie.ucr.ac.cr/> y su presentación está disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_zcmh0c\\_pCI](https://www.youtube.com/watch?v=_zcmh0c_pCI)

El sitio web está conformado por las siguientes páginas:

- Acerca del Nodo.
- Proyectos: Vida Estudiantil, Docencia, Investigación, Administración, Acción Social y Consejo Universitario.
- Novedades: Noticias y Eventos.
- Documentos: Artículos, Boletines, Informes de investigación y Trabajos Finales de Graduación.
- Repositorios: Instituto de Investigación en Educación, SIBDI. Sistemas de Bibliotecas, Documentación e Información, Kérwá. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica, entre otros.
- Contacto.

**Objetivo específico n.º 3:** Promover la temática de equidad en la comunidad universitaria de la UCR y en otras universidades públicas del país o de las participantes en el proyecto ORACLE, para incentivar el interés por la investigación en este campo y que se amplié de manera sistemática la disposición de información que contribuya a mejorar la definición de las políticas institucionales y los cursos de acción que, a escala institucional y nacional, se puedan llevar a cabo sobre esta temática.

**Meta:** Realizar el contacto con el ITCR y establecer más de dos contactos con otras universidades latinoamericanas para poder exponer el Nodo Costa Rica ORACLE y resultados de la información obtenida sobre equidad desde las tres áreas sustantivas de la Universidad.

**Indicador:** Intercambiar información con las otras universidades del ORACLE sobre el nodo Costa Rica ORACLE y la información obtenida.

**Actividades realizadas y resultados:**

El Instituto de Investigación en Educación (INIE) envió oficios formales por la vía de comunicaciones electrónicas desde la cuenta de correo habilitada al efecto para el proyecto (red.equidad@ucr.ac.cr) a las Universidades del CONARE. A cada universidad se le solicitó información acerca de proyectos de equidad así como cualquier otro insumo vinculado al desarrollo de políticas, iniciativas, proyectos o programas con perspectiva de equidad en la educación superior. No obstante, a la fecha de presentación del presente informe, solamente se logró acceder y concretar el contacto con la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la Universidad Nacional (UNA), el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Universidad Técnica Nacional (UTN). De acuerdo con el indicador, el objetivo se concretó con una excepción. A pesar de las comunicaciones enviadas, no se logró el contacto con el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) para el suministro de información pero sí con el resto de universidades estatales.

Como producto de los enlaces estratégicos antes indicados, actualmente se encuentra en la fase de edición el Catálogo de Equidad, el cual consiste en un

documento que reúne todas las acciones realizadas en la temática de la de la calidad de la equidad en la educación superior, por parte de las universidades públicas en Costa Rica. Se espera que este insumo quede depositado en Kerwá en el mes de enero de 2023, debido a que a la fecha se encuentra en la fase final de diagramación.

**Objetivo específico n.º 4:** Desarrollar actividades académicas anuales sobre la temática de equidad con la participación de estudiantado, docentes y administrativos de la Universidad y otras instituciones públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

**Meta:** Organización y realización de al menos una actividad académica por año

**Indicador:** Una actividad académica realizada por año.

Actividades realizadas y resultados:

**2018:** Participación como ponentes en el Congreso Reflexión de saberes y prácticas en Orientación y atención a la diversidad, que se realizó los días 19 y 20 de marzo de 2018. Disponible en <https://www.facebook.com/watch/?v=775818193249515>

**2019:** Participación como ponentes en el III Encuentro Internacional de la Red Iberoamericana de Estudios Interculturales e Interdisciplinarios, los días 29, 30 y 31 de julio de 2019.

II Jornada de Difusión de Investigación, Acción Social, Docencia y Expo investigación de la Facultad de Educación, 20, 21 y 22 de agosto de 2019.

II Congreso Internacional "Universidad y colectivos vulnerables", del 4 al 7 de setiembre de 2019.

**2020:** Organización y desarrollo del II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior. Esta importante actividad se efectuó en modalidad virtual debido a las restricciones sanitarias; su desarrollo fue durante los días 17 y 18 de setiembre del año 2020, con la inscripción de 300 personas de Costa Rica y de diferentes países de Latinoamérica. En la actividad participaron docentes, investigadores y estudiantes

(anexo 1). Se editaron 7 videos sobre las temáticas tratadas en el Congreso que se ubican en el sitio web (anexo 2).

**2021:** Participación como ponente en el II Congreso de Regionalización Universidad pública y desarrollo territorial en Costa Rica: Hacia una educación superior con equidad. Ponencia: Desafíos normativos para una equidad efectiva en la regionalización de la educación superior del investigador José Mario Achoy Sánchez. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nxkXgUsC4Ws>

**2022:** Organización y desarrollo de la actividad denominada "Perspectivas de equidad: los ODS en la Educación Superior Estatal de Costa Rica", en la cual participaron como ponentes la Dra. Flor Jiménez (investigadora) y la M.Sc. Allegra Baiocchi (representante de la ONU). Esta actividad ya se encuentra disponible en el repositorio Kérwá <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/88157>; así como la participación en las Jornadas de Investigación en Ciencias Sociales bajo la ponencia "La investigación multidisciplinar: el caso del Nodo UCR-ORACLE", para la Facultad de Ciencias Sociales:

<https://www.youtube.com/watch?v=H1PWse8tmQs&list=PLVHOuk1yHQstP0G7RfVAxGL5RyRK2jPdh&index=11>.

**Objetivo específico n.º 5:** Aplicar y validar el modelo sobre equidad que a partir de los insumos que se recopilen de cada nodo o unidad de equidad de las universidades latinoamericanas se elaboró desde el ORACLE.

**Meta:** Aplicar y validar el modelo de equidad en algunos estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad que deseen participar.

**Indicador:** Resultados de la aplicación del modelo.

### **Actividades realizadas y resultados**

Los resultados de este modelo fueron divulgados por 3 diferentes medios:

1) Informe Estado de la Calidad de la Equidad en la Educación Superior en América Latina; el cual correspondió al informe elaborado de manera conjunta por todos los Nodos de Investigación de la Red ORACLE.

2) Redacción del capítulo del libro "La gestión y funcionamiento de programas formativos híbridos en la universidad en iberoamérica", compilado por la Red de Apoyo a la Gestión Educativa. Disponible en Kérwá:

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/88059>

3) Publicación de artículo científico debidamente aceptado y aprobado en la Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE). La fecha de publicación fue el 15 de enero de 2023. Disponible en Kérwá:

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/88204>

**Objetivo específico n.º 6:** Sistematizar toda la información recopilada sobre equidad de los diferentes actores de la Universidad.

**Meta:** Entregar el Informe parcial y final sobre el proyecto.

**Indicador:** Entrega y aprobación de Informes por parte del Comité Científico del INIE.

**Actividades realizadas y resultados:**

Todos los informes parciales fueron entregados y recibidos conforme por parte del INIE y de la Vicerrectoría de Investigación.

Al contrastar los resultados del estudio con la contextualización institucional de la Universidad fue posible identificar en primer lugar que la Universidad de Costa Rica es una institución de educación superior con rango de autonomía constitucional y representa una de las principales conquistas en materia de política social de Estado para la fundación de la Segunda República con la Carta Política de 1949. Esta casa de estudios cuenta con un marco quinquenal de trabajo desde el cual se orienta toda la labor que realiza en sus 3 principales áreas sustantivas: docencia, investigación y acción social. Aunado a ello, existen cuerpos normativos que regulan el funcionamiento transversal de cada una de esas labores y, adicionalmente, las dinámicas de organización entre personal docente, la comunidad estudiantil, la

población trabajadora administrativa y las Autoridades Universitarias. De esta manera, al hacer una referencia no exhaustiva, dentro de todos esos elementos o componentes de la institución, fue posible identificar los siguientes postulados normativos como bases fundamentales del enfoque de equidad en la educación superior de esta Universidad, a manera de contextualización sobre la institución versa este estudio.

Como se observa, a partir de la información extraída, no solo fue posible determinar la ausencia de una estructuración armónica en el componente de equidad para los elementos objetivos del desarrollo universitario y las poblaciones que se desarrollan; sino, además las menciones explícitas a la orientación de una política universitaria de equidad requieren un reforzamiento estructural que implique y aborde en forma integral todos los espacios de la institución. De esta forma, el análisis preliminar sobre la situación de la equidad en la Universidad de Costa Rica desde un plano estrictamente normativo arrojó el preámbulo de que es necesario priorizar la atención de una calidad de la equidad robustecida estructuralmente.

### **III. Referente Teórico**

La equidad tiene múltiples facetas, y lo mejor es verla como un concepto multidimensional que incluye aspectos relacionados al nivel de educación que se tiene y la posibilidad de acceso y permanencia. Incluye la justicia de las prácticas pedagógicas y, por consiguiente, debe prestarse atención a la ausencia de discriminaciones en las distintas actividades y funciones.

Además, un buen compromiso con la equidad necesita, también, que las consideraciones sobre la educación se integren a temas más amplios de justicia social y de equidad global, con especial atención sobre la versatilidad de los recursos y las diferencias de alcance y de impacto de los diferentes acuerdos sociales.

Tradicionalmente, cuando se aborda la “equidad”, en el contexto de la educación superior se hace de una manera sesgada o parcial. Se utilizan con frecuencia expresiones como equidad o igualdad en el acceso a la educación superior. De esta manera, la equidad se identifica más con el estudiantado y generalmente se

concentra solo en un momento de la vida universitaria: el acceso. Además del acceso y del estudiantado, la equidad en la educación superior también se ha sesgado frecuentemente hacia temas de género.

En el contexto de equidad en la educación y procesos de enseñanza-aprendizaje, la UNESCO (2018) distingue igualdad de equidad. La igualdad considerada como "el estado de ser igual en términos de cantidad, rango, estado, valor o grado" (p.17), mientras que la equidad percibe a la educación como una forma de justicia social y promueve la imparcialidad de su distribución en todos los niveles o subsectores educativos. La equidad en la práctica universitaria por lo tanto implica una distribución justa o justificada a partir de un criterio o juicio normativo. Según la UNESCO, los criterios deben ser definidos con base a dos cosas: principios abstractos como justicia, inclusión, redistribución, entre otros, así como a partir de evidencia concreta de lo que sucede en la realidad. Por eso son importantes el diagnóstico y las mediciones relacionadas a la equidad.

Por su parte, la calidad varía en función de cambios económicos y sociales, pues es el principio guía en aquellas instituciones de formación preocupadas por el cambio y la mejora, convirtiéndose, en un compromiso entre los diferentes elementos internos y externos que participan en todo ciclo de actividad, siendo la evaluación una estrategia necesaria que no sólo permite analizar la calidad de los centros escolares, sino que también posibilita promover su mejora (Pascual, 2006).

De esta forma, la calidad de la educación se incorpora como fin de las instituciones educativas, lo que supone la consecución de metas de calidad para todas y todos, con la colaboración de las personas implicadas en la institución educativa, abarcando la totalidad de las funciones y actividades de la institución además de estar vinculada a las necesidades relevantes de la sociedad en un entorno determinado (Pascual, 2006).

La calidad educativa se enlaza con el principio de igualdad de oportunidades, más específicamente Pascual (2006), señala que cuando se hace referencia a la igualdad de oportunidades en relación a la equidad se refiere al acceso y la garantía



de que el estudiantado, con independencia de su punto de partida, pueda alcanzar resultados semejantes, en donde la escolarización se convierte en la estrategia igualadora de las desigualdades, lo que lleva implícita la puesta en marcha de políticas compensatorias de acción discriminatoria positiva a favor de quienes más lo necesitan.

En consecuencia, la igualdad requiere de la equidad para garantizar su esencia de justicia, ya que según Herdoíza (2015), no puede existir igualdad sin equidad, entendida esta última como la condición por la cual los derechos de los sujetos sociales se plasman en relación a sus condiciones de existencia, fruto de un sistema históricamente injusto y discriminatorio.

Así pues, la educación es considerada como uno de los bienes democráticos fundamentales que posibilita a las clases sociales con dificultades la posibilidad de mejora y ascenso social, ya que esta debe ser accesible a toda la ciudadanía de forma justa e igualitaria, principio que implica visualizar el sistema educativo de forma equitativa y garante de calidad para la población. Es decir, la consecución de la calidad educativa debe ser acorde a la consecución de equidad social (Pascual, 2006).

Además, las instituciones de educación superior suponen mecanismos para reducir las desigualdades sociales mediante procesos inclusivos. Ligado a ello, el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, menciona que toda persona tiene derecho a la educación, siendo esta gratuita y obligatoria, cuando concierne a la instrucción elemental y fundamental; mientras que la instrucción técnica y profesional será generalizada y el acceso a los estudios superiores será igual para todas las personas, en función de los méritos respectivos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

Así, “la evaluación y la acreditación de la Educación Superior adquieren suma importancia al permitir detectar desigualdades de calidad en los programas educativos, y propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los mismos” (Valencia, Alonzo, Vargas, Zabala y Sansores, 2017, p.4) De igual forma,

Schmelkes (2009), menciona que “una educación bien distribuida supone calidad educativa, es decir, una educación capaz de producir aprendizajes útiles para la vida actual y futura de sus educandos en las esferas personal, familiar, cívica y económico-laboral” ( p.50).

Al respecto, el concepto de equidad se vincula necesariamente al de calidad educativa puesto que la realización de aquel principio no es posible sin el logro de ésta, Pascual (2006), indica que la equidad se refiere a la justicia que debe estar presente en la acción educativa para responder a las aspiraciones de todos los ciudadanos con criterios comunes y objetivos, además de considerar la diversidad de posibilidades en que se encuentra el estudiantado y orientar las decisiones en el ámbito educativo de acuerdo con ellas.

Por su parte, Herdoíza (2015), indica que la equidad constituye un conjunto de prácticas tendientes al abordaje y superación de todas las formas sociales, económicas, culturales y políticas excluyentes y de discriminación, de tal forma que la equidad se compone por mecanismos concretos de redistribución de la riqueza y los recursos y de apertura de oportunidades en función de las condiciones de desigualdad estructuralmente creadas.

En cuanto al acceso, equidad y calidad, según datos de la UNESCO (2009), en los últimos años se han realizado ingentes esfuerzos a fin de mejorar el acceso y garantizar la calidad, sin embargo, aún subsisten considerables disparidades, que constituyen una importante fuente de desigualdad. Al ampliar el acceso, la educación superior debe tratar de alcanzar simultáneamente los objetivos de equidad, pertinencia y calidad. Ejemplo de ello, es lo que menciona Schmelkes (2009) al indicar que la desigualdad educativa afecta a los pobres, a los habitantes de zonas rurales, a los de zonas urbanas marginadas, a los de las regiones menos desarrolladas y, de manera especialmente cruda, a los pueblos indígenas.

Así, la equidad no es únicamente una cuestión de acceso, sino que el objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del alumnado. Según Pascual (2006), los indicadores de equidad de

acceso, permanencia y logros de aprendizaje permiten conocer los niveles de equidad de un sistema educativo para favorecer el acceso, la permanencia, la garantía de calidad de la oferta y la obtención de resultados satisfactorios a toda la población, compensando las desigualdades de partida y logrando la inserción productiva y el desarrollo social y cultural del estudiantado.

En la actualidad, los grandes temas que preocupan a la educación superior están relacionados con mejorar la institucionalidad en aspectos tales como, el financiamiento de las universidades estatales, reformas a las ayudas financieras para alcanzar un sistema único de créditos y becas, mayor transparencia respecto de la información sobre la acreditación de las instituciones, apoyos para una mejor orientación vocacional; ayudas no sólo para el ingreso, sino también para permanecer y lograr la titulación, creación de formatos que permitan combinar el estudio y el trabajo (Fukushi, 2010).

Este empeño debe abarcar el adecuado apoyo económico y educativo para el estudiantado que lo requiera; además, la educación superior debe ampliar la formación de docentes, tanto inicial como en el empleo, dotar a sus estudiantes de los conocimientos y las competencias, contribuir a la realización de investigaciones y permitir el acceso gratuito a la documentación científica, emplear el aprendizaje abierto y a distancia, así como mejorar en el uso de las TIC, capacitar al personal docente y administrativo para desempeñar nuevas funciones en sistemas de enseñanza y aprendizaje que se transforman (UNESCO, 2009), estas son algunas de las acciones que los centros de educación superior pueden promover para ampliar el acceso a la educación de calidad.

En consecuencia, la accesibilidad debe ser asumida como un elemento integrante de la igualdad, la equidad y la inclusión para los sectores sociales tradicionalmente discriminados. En relación con el derecho a la educación, la accesibilidad comprende la accesibilidad material, siendo que la educación ha de ser asequible materialmente, ya sea por su localización geográfica de acceso razonable o por medio de la tecnología y accesibilidad económica, entendida como que la educación ha de estar al alcance de todas y todos (Herdoíza, 2015).

Turbay (2000), menciona que la educación superior permite al individuo, hombre o mujer, adquirir muchos de los aprendizajes que le facilitarán insertarse adaptativamente en la sociedad en aquellos contextos donde, además, se combinen las oportunidades educativas con políticas de equidad en otros ámbitos. Por el contrario, la ausencia de oportunidades de acceso, permanencia y logro en la educación, redundan en serios perjuicios tanto para las personas como para las sociedades, con ello se evidencia el respeto a la igualdad de condiciones en la oferta del servicio educativo.

Tal y como lo menciona UNESCO (2017), todas las personas estudiantes cuentan, y cuentan por igual, estableciendo la igualdad en el disfrute del derecho a la educación de todas las personas y definiendo las formas de enseñanza, apoyo y liderazgo que constituyen la base de una educación de calidad para todos y todas.

Así, Marchesi (2000, párr.1) indica que la igualdad de resultados supone que se encuentran rendimientos similares entre el estudiantado procedente de distintas clases sociales, culturas o sexos y de acuerdo con Pascual (2006), la importancia de la educación superior se constata ante el desafío de la modernidad, contextos de cambio, posibilitar el acceso al mercado laboral, aportar al desarrollo social, contribuir a la igualdad de oportunidades de sus estudiantes, disminuir las desigualdades de partida y favorecer el enriquecimiento cultural y el progreso de los conocimientos.

Desde esta perspectiva, la construcción de una sociedad que respete la igualdad de condiciones educativas requiere la aplicación, sostenida en el tiempo, de medidas de equidad, en donde la educación superior, por su rol estratégico en la transformación de la realidad social, está llamada a tomar las necesarias acciones correctivas destinadas a democratizar el acceso, a garantizar la inclusión efectiva, la permanencia y el egreso de los sectores desaventajados a una formación de excelencia (Herdoíza, 2015).

En términos de distribución de las oportunidades de educación y de sus resultados, es importante mencionar que los resultados que obtiene el estudiantado son un

indicador importante de la calidad de la enseñanza. No obstante, es el análisis de las diferencias que encierran, lo que mejor refleja las desigualdades existentes, ya que los resultados constituyen el último nivel de análisis del funcionamiento de un sistema educativo (Marchesi, 2000).

Dicho autor plantea que desde la perspectiva de la igualdad, la elección de los indicadores en este nivel debe orientarse a constatar las diferencias que existen entre los resultados que obtienen diferentes colectivos de alumnos y su posible relación con los recursos iniciales y de contexto, considerando además las diferencias entre los resultados de los alumnos, su progresión y titulación, la relación entre el nivel educativo alcanzado y los ingresos posteriores en función del origen social y del género.

En este sentido, ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar la comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, con la capacidad de hacerles frente, asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, tales como la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables, la salud pública, derechos humanos, promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa (UNESCO, 2009).

Por su parte, Romero (1993) señala que en la línea de las consideraciones sobre la distribución social de responsabilidades y actuaciones en el desarrollo futuro de la educación se requieren acuerdos básicos y explícitos sobre los resultados que se esperan de los procesos educativos, que reflejen y concilien la diversidad de puntos de vista e intereses de los diferentes sectores implicados, tales como las asociaciones de padres de familia, de estudiantes, de educadores, de profesionales y trabajadores, de empresarios, etc.

De la motivación, el sentido de compromiso y de la capacidad colectiva e individual del personal directivo y docente, así como de los espacios de libertad e iniciativa que se les confíe en el marco de las directrices nacionales, organizar y programar

los procesos de enseñanza-aprendizaje adaptándolos a las características, necesidades e intereses de los educandos, dependerán los resultados del esfuerzo dirigido a incrementar la pertinencia, la eficiencia y los niveles de calidad de la educación (Romero, 1993).

Para que la mundialización de la educación superior nos beneficie a todas y todos, es indispensable garantizar la equidad en materia de acceso y de resultados, promover la calidad y respetar la diversidad cultural y la soberanía nacional, además de establecer sistemas nacionales de acreditación de estudios y de garantía de calidad (UNESCO, 2009).

#### **IV. Procedimiento metodológico**

##### **Metodología**

El presente proyecto de investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo que permitió tener acceso a la realidad de los sujetos de la investigación, en este caso, personal docente, administrativo y estudiantes, ya que se partió de sus experiencias, además de tomar en consideración la diversidad de significados que puedan asignar a sus vivencias en cuanto a opciones de equidad se refiere.

Martínez (2006, p. 127) plantea que la investigación cualitativa: “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

Asimismo, lo afirma Sandín (2003) cuando menciona que los estudios cualitativos: “suponen en mayor o menor grado (...) una interacción, diálogo, presencia y contacto con las personas participantes en los mismos” (p. 203). Esta es una de las cualidades que caracteriza y distingue al enfoque cualitativo, ya que requiere, de manera obligatoria, la interacción directa del equipo investigador con las personas que son sujeto del estudio.

Aunado a lo anterior, para la presente investigación, se optó por el método fenomenológico, ya que, a partir de este, se hace un análisis descriptivo con base

en las experiencias compartidas (Gurdián, 2007), lo que hace posible la interpretación de los procesos y estructuras sociales.

Así, la fenomenología estudia las realidades desde la propia perspectiva de la persona; es decir, examina la forma en la que se experimenta el mundo, en donde lo fundamental es lo que las personas perciben significativo de sus experiencias (Rojas, 2008 y Taylor y Bogdan, 1998). Este método presenta etapas, las cuales son:

a) Etapa previa: da un acercamiento a la clarificación de supuestos teórico-epistemológicos; es decir, se rescatan los estudios previos con respecto a la equidad universitaria, además de confeccionar un estado de la cuestión referente a la temática.

b) Etapa descriptiva: tiene como objetivo realizar una descripción de la equidad universitaria; es decir, oportunidades de acceso tanto para estudiantes, docentes y administrativos, de la forma más completa y libre de prejuicios, al mostrar la realidad vivida por cada conglomerado, así como su mundo y su situación. Para el desarrollo de esta etapa se contempló la elección del procedimiento y la técnica apropiada, así como la recolección de los datos.

Para llevar a cabo estos dos pasos se aplicaron cuestionarios y entrevistas vía digital, tanto a estudiantes como a docentes con proyectos de investigación inscritos y vigentes, además de revisar la normativa propia de la institución universitaria, así como las políticas y los programas de investigación, acción social, docencia, vida estudiantil y administración asociadas con la equidad de la educación superior. Un tercer paso consistirá en la codificación de los resultados.

c) Etapa final: en esta etapa se desarrolló el análisis de la información obtenida, con el fin de sistematizar en artículos la misma.

Con respecto a la población participante estuvo conformada por:

a) Estudiantes: las jóvenes y los jóvenes estudiantes de la Universidad de Costa Rica con matrícula activa durante el período de vigencia del presente proyecto,



principalmente a quienes pertenezcan a colectivos vulnerables (estudiantes no habituales como personas adultas mayores, minorías, personas con necesidades educativas especiales, indígenas, personas que vivan bajo un índice de desarrollo humano vinculado a situaciones de pobreza, inmigrantes y personas que vivan en zonas rurales). Se destacó el interés por analizar el conocimiento que el estudiantado tiene acerca de las acciones que realiza la UCR para garantizar la calidad de la equidad durante el ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes en su periodo de formación.

b) Docentes: se prestó especial atención a las diferentes situaciones de vulnerabilidad o falta de equidad que se dan entre el profesorado que debido a sus condiciones ha experimentado dificultades en el desarrollo de su carrera profesional; se indagó acerca de los conocimientos con respecto a acciones de equidad dirigidas a procesos educativos e investigativos que realiza la Universidad.

c) Personal administrativo: personas que desempeñaron funciones de gestión institucional y que tomaron decisiones y participaron en los órganos de poder tanto colegiada como individualmente durante la realización del proyecto.

En lo referente al análisis de la información, se contempló el diseño de Taylor y Bogdan (1998), el cual se basó en (1) descubrimiento en progreso, que consiste en identificar temas emergentes, (2) codificación: agrupar tales temas en categorías y subcategorías y (3) relativización de los datos: presentación de los resultados obtenidos.

Algunos aspectos importantes de la metodología del proyecto es que esta fue adaptativa a la diversidad geográfica y cultural, a las diferencias institucionales y la amplitud de situaciones de los beneficiarios del proyecto (profesorado, estudiantado y gestores). Se tomó en cuenta el enfoque colaborativo y trabajo en red, ya que no es aconsejable un modelo de funcionamiento muy jerarquizado, aunque sí se establecen ámbitos de decisión y responsabilidad: técnico, liderazgo y económico, por ello se considera una estructura participativa en donde según cada tipo de actividad a desarrollar se puedan diferenciar grados de participación diferenciada.



Es importante señalar que la participación de la UCR en el proyecto ORACLE fue responsabilidad de dicha institución, por lo tanto, el seguimiento permitió revisar el cumplimiento de los plazos, los objetivos y el logro de los productos de cada una de las acciones diseñadas. Además, se participó en dos reuniones generales para coordinar las actuaciones y metas, supervisar los avances y discutir las opciones metodológicas. Se fomentó el uso de las TIC para una coordinación eficaz.

Con respecto a la comunicación y difusión de la información implicó presentar a la comunidad internacional y a los responsables en la toma de decisiones el sistema universitario los alcances y logros conseguidos en las unidades de equidad y en el ORACLE.

Finalmente, el funcionamiento de la unidad de equidad y del propio ORACLE se realizó en forma eficaz y eficiente. Para ello, los recursos se destinaron a la creación de estas estructuras, que deben ser los mínimos necesarios para su correcto funcionamiento, apoyándose en las iniciativas, ya existentes en cada universidad.

Este proyecto logró identificar en el profesorado, personal administrativo y estudiantado de la Universidad de Costa Rica, las diferentes acciones sobre equidad que la Universidad promueve como institución de educación superior. En síntesis, el proyecto benefició a las autoridades universitarias, la comunidad académica y administrativa de la Universidad, pero también pretendió que las actividades del proyecto trascendieran y generaran aportes que pueden ser de utilidad para las otras universidades públicas, y otras instituciones interesadas en esta temática.

## VI. Análisis y divulgación de resultados

En primer lugar, es importante mencionar que, como Nodo de investigación regional, el trabajo metodológico surgió con motivo de un proceso académico trans-universitario generado desde la iniciativa regional del *Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior (ORACLE)*. A partir de Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), esta investigación se enfocó “*en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto*” (p. 390). La construcción y validación del instrumento fue gestada desde el ORACLE y facilitada a cada uno de los Nodos que están presentes en las universidades de la región (35 IES de América Latina en total); además, se contó con la autorización del proyecto regional para el uso académico y científico de estos datos, particularmente en las labores de investigación relacionadas con la publicación en revista arbitrada.

El análisis de los datos de la información cualitativa, según Villalobos Zamora (2019) “*inicia en la recolección de la información e implica dos procesos analíticos realizados en forma secuencial: reducción de los datos y su disposición para la extracción y verificación de las conclusiones del estudio a la luz de la teoría*” (p. 219). Al respecto, los datos recopilados, sistematizados y analizados en el presente artículo, correspondieron al proceso de investigación que fue aplicado al caso de la Universidad de Costa Rica. Algunos de los detalles que caracterizan este estudio fueron los siguientes:

- Cantidad de personas docentes de la Universidad: 5 297
- Cantidad de personas estudiantes de la Universidad: 46 519
- Cantidad de personas administrativas de la Universidad: 1 574
- Personas docentes encuestadas: 169
- Personas estudiantes encuestadas: 214
- Personas administrativas encuestadas: 52

Esta información fue extraída del sitio web de la Universidad de Costa Rica <https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/ucr-en-cifras.html> en mayo del 2022.

El instrumento aplicado contempló el análisis de la equidad según estamento (población docente, estudiantil, administrativa) y según elementos que involucraron secciones tales como: a) los recursos educativos de aprendizaje; b) los sistemas universitarios de evaluación del aprendizaje; c) la equidad en los procesos de investigación; d) la dimensión de equidad en los procesos de gestión administrativa; entre otros.

La muestra no probabilística fue de participación voluntaria, correspondió a 436 registros que fueron recopilados durante el período del 28 de junio al 22 de julio de 2021 por una lista de difusión enviada por correo electrónico de la comunidad universitaria y el sistema de recolección de datos correspondió a una licencia LimeSurvey del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica. Los hallazgos obtenidos después del período de aplicación del instrumento fueron sistematizados en una base de datos levantada al efecto, desde una licencia de pago hospedada en servidores institucionales con cuenta profesional de Limesurvey para garantizar la fiabilidad en la recopilación y el resguardo de los datos. Estos insumos fueron segregados por estamento y detalles sociodemográficos para caracterizar la muestra.

Específicamente, de los 436 registros satisfactoriamente sistematizados y validados, se identificó que 309 correspondieron a personas que estudian o trabajan en un espacio académico disciplinariamente adscrito al Área de Ciencias Sociales de la Universidad, compuesta por las Facultades de Educación, Ciencias Económicas, Derecho y Ciencias Sociales.

En síntesis, las personas que participaron en este estudio, en el estamento docente predominó la participación de mujeres, con un rango promedio de edad entre los 30 y 50 años. En el caso del estamento administrativo se contó con la participación total de 52 personas, de las cuales el 70% eran mujeres y el rango promedio de edad fue de 41 a 50 años.

Según la muestra del estudio, en relación con el estrato docente, los hombres puntuaron a la universidad como menos equitativa que las mujeres. Lo cual refleja una posición para el análisis en cuestión, ya que se logró visibilizar diferentes factores en relación con el desarrollo que ha tenido la universidad en materia de equidad de género. En primer lugar, fue importante la identificación de los elementos que pueden provocar dicha respuesta, por ejemplo, los centros de investigación y las acciones afirmativas, como el Centro de Estudios de la Mujer, la normativa de lenguaje inclusivo o la normativa en contra de la discriminación que busca visibilizar la brecha de género.

### **Resultados de la investigación**

A continuación se presentan los objetivos y los resultados obtenidos para cada uno de ellos.

**Con respecto al objetivo específico n.º 1:** Desarrollar las acciones de gestión necesarias y elaborar un plan anual de trabajo, para establecer el NODO de Costa Rica ORACLE. Se logró la constitución del Nodo UCR-ORACLE que se formalizó satisfactoriamente con la inscripción del proyecto de investigación. Como resultado, desde su inicio en el año 2017 y hasta la fecha de finalización en el mes de diciembre de 2022, el proyecto de investigación estableció lazos de cooperación y relaciones académicas de trabajo regional con las 35 universidades iberoamericanas que forman parte de esta red de investigación sobre equidad con calidad en la educación superior. Al respecto, ver el enlace: <https://observatorio-oracle.org/partners>

Como resultado de este enlace académico, anualmente el Nodo UCR participó en el levantamiento de información cualitativa y cuantitativa sobre el estado de la equidad con calidad en la educación superior costarricense, con el fin de suministrar información al Observatorio Regional con sede en Panamá y España. Eso propició que la información actualizada de Costa Rica fuera reflejada

anualmente en los estudios regionales que se desarrollaron sobre calidad de la equidad en educación superior.

**En relación con el objetivo específico n.º 2:** Establecer la funcionalidad organizativa (misión, visión, recursos) del Nodo Costa Rica ORACLE de Equidad Institucional se completó satisfactoriamente. El sitio web con toda la información se encuentra disponible en la url: <https://oraclecr.inie.ucr.ac.cr/> y su presentación está disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_zcmh0c\\_pCI](https://www.youtube.com/watch?v=_zcmh0c_pCI)

El sitio web está conformado por las siguientes páginas:

- Acerca del Nodo.
- Proyectos: Vida Estudiantil, Docencia, Investigación, Administración, Acción Social y Consejo Universitario.
- Novedades: Noticias y Eventos.
- Documentos: Artículos, Boletines, Informes de investigación y Trabajos Finales de Graduación.
- Repositorios: Instituto de Investigación en Educación, SIBDI. Sistemas de Bibliotecas, Documentación e Información, Kérwá. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica, entre otros.
- Contacto.

**Del objetivo específico n.º 3:** Promover la temática de equidad en la comunidad universitaria de la UCR y en otras universidades públicas del país o de las participantes en el proyecto ORACLE, para incentivar el interés por la investigación en este campo y que se amplié de manera sistemática la disposición de información que contribuya a mejorar la definición de las políticas institucionales y los cursos de acción que, a escala institucional y nacional, se puedan llevar a cabo sobre esta temática se realizó todo un esfuerzo de enlace.

El Instituto de Investigación en Educación (INIE) envió oficios formales por la vía de comunicaciones electrónicas desde la cuenta de correo habilitada al efecto para el proyecto ([red.equidad@ucr.ac.cr](mailto:red.equidad@ucr.ac.cr)) a las Universidades del CONARE. A cada

universidad se le solicitó información acerca de proyectos de equidad así como cualquier otro insumo vinculado al desarrollo de políticas, iniciativas, proyectos o programas con perspectiva de equidad en la educación superior. No obstante, a la fecha de presentación del presente informe, solamente se logró acceder y concretar el contacto con la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la Universidad Nacional (UNA), el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Universidad Técnica Nacional (UTN). De acuerdo con el indicador, el objetivo se concretó con una excepción. A pesar de las comunicaciones enviadas, no se logró el contacto con el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) para el suministro de información pero sí con el resto de universidades estatales.

Como producto de los enlaces estratégicos antes indicados, actualmente se encuentra en la fase de edición el Catálogo de Equidad, el cual consiste en un documento que reúne todas las acciones realizadas en la temática de la de la calidad de la equidad en la educación superior, por parte de las universidades públicas en Costa Rica. Se espera que este insumo quede depositado en Kérwá en el mes de enero de 2023, debido a que a la fecha se encuentra en la fase final de diagramación.

**En relación con el objetivo específico n.º 4:** Desarrollar actividades académicas anuales sobre la temática de equidad con la participación de estudiantado, docentes y administrativos de la Universidad y otras instituciones públicas o privadas, nacionales o extranjeras se participó en diferentes actividades que se destacan seguidamente.

**2018:** Participación como ponentes en el Congreso Reflexión de saberes y prácticas en Orientación y atención a la diversidad, que se realizó los días 19 y 20 de marzo de 2018. Disponible en <https://www.facebook.com/watch/?v=775818193249515>

**2019:** Participación como ponentes en el III Encuentro Internacional de la Red Iberoamericana de Estudios Interculturales e Interdisciplinarios, los días 29, 30 y 31 de julio de 2019.

II Jornada de Difusión de Investigación, Acción Social, Docencia y Expo investigación de la Facultad de Educación, 20, 21 y 22 de agosto de 2019.

II Congreso Internacional "Universidad y colectivos vulnerables", del 4 al 7 de setiembre de 2019.

**2020:** Organización y desarrollo del II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior. Esta importante actividad se efectuó en modalidad virtual debido a las restricciones sanitarias; su desarrollo fue durante los días 17 y 18 de setiembre del año 2020, con la inscripción de 300 personas de Costa Rica y de diferentes países de Latinoamérica. En la actividad participaron docentes, investigadores y estudiantes (anexo 1). Se editaron 7 videos sobre las temáticas tratadas en el Congreso que se ubican en el sitio web (anexo 2).

**2021:** Participación como ponente en el II Congreso de Regionalización Universidad pública y desarrollo territorial en Costa Rica: Hacia una educación superior con equidad. Ponencia: Desafíos normativos para una equidad efectiva en la regionalización de la educación superior, del investigador José Mario Achoy Sánchez. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nxkXgUsC4Ws>

**2022:** Organización y desarrollo de la actividad denominada "Perspectivas de equidad: los ODS en la Educación Superior Estatal de Costa Rica", en la cual participaron como ponentes la Dra. Flor Jiménez (investigadora) y la M.Sc. Allegra Baiocchi (representante de la ONU). Esta actividad ya se encuentra disponible en el repositorio Kérwá <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/88157>; así como la participación en las Jornadas de Investigación en Ciencias Sociales bajo la ponencia "La investigación multidisciplinar: el caso del Nodo UCR-ORACLE", para la Facultad de Ciencias Sociales:

<https://www.youtube.com/watch?v=H1PWse8tmQs&list=PLVHOuk1yHQstP0G7RfVAxGL5RyRK2jPdh&index=11>.

**Con respecto al objetivo específico n.º 5:** Aplicar y validar el modelo sobre equidad que a partir de los insumos que se recopilen de cada nodo o unidad de equidad de las universidades latinoamericanas se divulgó desde el ORACLE, los resultados fueron dados a conocer por diferentes medios:

1) Informe Estado de la Calidad de la Equidad en la Educación Superior en América Latina; el cual correspondió al informe elaborado de manera conjunta por todos los Nodos de Investigación de la Red ORACLE.

2) Redacción del capítulo del libro "La gestión y funcionamiento de programas formativos híbridos en la universidad en iberoamérica", compilado por la Red de Apoyo a la Gestión Educativa. Disponible en Kérwá:

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/88059>

3) Publicación de artículo científico debidamente aceptado y aprobado en la Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE). La fecha de publicación fue el 15 de enero de 2023. Disponible en Kérwá:

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/88204>

**Finalmente, en el cumplimiento del objetivo específico n.º 6:** Sistematizar toda la información recopilada sobre equidad de los diferentes actores de la Universidad, todos los informes parciales fueron entregados y recibidos conforme por parte del INIE y de la Vicerrectoría de Investigación.



## **Discusión**

El estudio académico demostró algunos retos institucionales para visibilizar una política generalizada, estructurada e integralmente coordinada para el favorecimiento de iniciativas afirmativas en el campo de la equidad con calidad para la educación superior costarricense. En ese sentido, los datos provenientes de la población encuestada fueron consistentes en señalar o identificar acciones y políticas relacionadas con este tema; particularmente, sobre la dimensión de la equidad de género. No obstante, también se evidenció de que se trata de políticas o iniciativas aisladas y difícilmente interconectadas entre sí, de forma que no se percibió por parte de la población encuestada un impulso estructural de estrategias entrelazadas y pensadas en su conjunto que puedan representarse como una política institucional global para la garantía y la promoción de la equidad con calidad en la educación superior.

## **VII. Divulgación y difusión**

Como parte de las acciones de difusión nacional e internacional del Nodo UCR ORACLE, el mismo se presentó en diferentes medios de difusión y divulgación universitaria, como la página del INIE y el propio sitio web del Nodo UCR para ORACLE que se encuentra en proceso de consolidación.

Además, en cumplimiento de los objetivos y las metas planteadas en el proyecto, durante el 2020 se realizó la organización y el desarrollo del *II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior*, en el cual se brindó un espacio de proyección para el Nodo Costa Rica de ORACLE y en el plano regional para la Universidad de Costa Rica, en el que diferentes proyectos acción social de la UCR presentaron mesas redondas, por ejemplo: proyecto de capacitación a personas docentes para cumplir su función orientadora con las familias de la institución, de la Escuela de Orientación y Educación Especial. Capacitación de LESCO a instituciones públicas, Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas Escuela de Orientación y Educación Especial, Más equidad: Habilidades para la

vida. Fortalecimiento de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para estudiantes de secundaria, Decanato Facultad de Educación, entre otros.

Esta actividad académica de proyección institucional y difusión de la labor universitaria fue planteada inicialmente para una ejecución presencial; sin embargo, las dinámicas de virtualización de las actividades académicas debido a la pandemia por COVID-19 se gestionó el Congreso en una plataforma tecnológica y se virtualizó su programación, a través de Zoom con la facilidad de que participaron personas nacionales y extranjeras. Además, contó con la colaboración de la Vicerrectoría de Docencia desde la colaboración de DIRECCIONA.

La virtualización del Congreso potenció las posibilidades de acercamientos académicos, de difusión y proyección entre las personas participantes; en ese sentido, un resumen cuantitativo de los principales aspectos de esta actividad académica fueron los siguientes:

- 300 personas participantes.
- 97 personas recibieron certificado de participación (participaron en 8 o más de las actividades).
- 15 expositores internacionales
- 29 expositores nacionales

Según se destacó en el informe del Congreso, la conjugación de esfuerzos entre diversas instancias universitarias también brindó un importante aporte a la consecución de los objetivos planteados para esta actividad. En ese sentido, algunos de los principales logros fueron los siguientes:

- La gran participación 300 personas entre estudiantes, investigadores, docentes de diferentes universidades nacionales y extranjeras, Ministerio de Educación Pública.

- 15 expositores internacionales y 29 expositores nacionales (ver cronograma en anexo 7)
- El uso de la virtualización y la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas.
- Todas las actividades contaron con interpretación LESCO.
- Trabajo en equipo y el rol de las personas asistentes en la planificación y ejecución del congreso.
- Conformación de una red académica ORACLE y Nodo ORACLE UCR, que permitió planificar acciones en el ámbito nacional e internacional.
- Divulgación de forma conjunta de todos los proyectos en los diferentes estamentos que favorecen la calidad con equidad en la comunidad universitaria y las comunidades de Costa Rica.
- El trabajo de diferentes instancias en la ejecución, planificación y evaluación del congreso: Vicerrectoría de Docencia, Facultad de Educación, Escuela de Orientación y Educación Especial, Instituto de Investigación en Educación (INIE) y Proyecto Direccional.

El trabajo efectuado en este Congreso contempló la incorporación de instrumentos para la evaluación y retroalimentación con respecto a la experiencia de las personas participantes, de manera que se aplicaron cuestionarios para conocer la satisfacción al finalizar cada una de las actividades programadas (anexo 5). Al concluir el Congreso, también se gestó la entrega de certificados firmados digitalmente por la Vicerrectora de Docencia y la Directora de la Escuela de Orientación y Educación Especial para las personas expositoras, el personal organizador y otras personas asistentes a la actividad.

Con motivo del Congreso también se realizó una difusión en las redes sociales y los medios de comunicación de la Universidad, para lo cual se recibió colaboración en el diseño y publicación de frases vinculadas a los procesos de equidad y calidad en la educación superior. También se efectuó una nota de prensa con el fin de brindar una divulgación ampliada acerca de las actividades relacionadas con el Congreso.

Una importante herramienta para la labor de difusión y divulgación fue el sitio web del proyecto, ya que desde esa plataforma se procuró poner a disposición de la comunidad académica en general todo lo relacionado con la exposición del proyecto y con las principales iniciativas nacionales en materia de equidad y calidad de la educación superior.

Los principales resultados obtenidos con este proyecto fueron los siguientes:

- **Capítulos de libro:**

-Jiménez, F., y Meza, A. (2019). Equidad con calidad en la Universidad de Costa Rica: Generalidades. En: Barrera, A., Castro, D., y Amparo, G. Universidad y Colectivos Vulnerables: hacia una cultura de la equidad. Bogotá: PENCLIPS.

-Meza, A. (2019). El enfoque de derechos en la construcción de espacios más equitativos. En: Barrera, A., Castro, D., y Amparo, G. Universidad y Colectivos Vulnerables: hacia una cultura de la equidad. Bogotá: PENCLIPS.

Achoy, J.M. y Jimenez, F. (2023). La gestión y funcionamiento de programas formativos híbridos en la universidad en iberoamérica: el caso de Costa Rica. Informe Anual. Red de Apoyo para la Gestión Educativa [REDAGE]. <https://www.redage.org/publicaciones/educacion-superior-y-pandemia-aprendizajes-y-buenas-practicas-en-iberoamerica>

- **Ponencias en Congresos:**

-Achoy, J.M. (2021). Desafíos normativos para una equidad efectiva en la regionalización de la educación superior. II Congreso de Regionalización Universidad pública y desarrollo territorial en Costa Rica: Hacia una educación superior con equidad. Sede Regional del Atlántico. Universidad de Costa Rica.

-Achoy, J.M. y Jimenez, F. (2022). La investigación multidisciplinar: experiencias desde el NodoUCR-ORACLE. Jornadas de Docencia, Investigación y Acción Social en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales.

-Gómez, D. (2021). Nuevas generaciones y retos tradicionales educativos: Una perspectiva de las habilidades para la vida desde la Orientación en la educación costarricense. II Congreso de Estudios Humanísticos de la Escuela de Estudios Generales. Universidad de Costa Rica.

-Jiménez, F., y Meza, A. (2019). Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericana: estudiantes (en prensa) III Encuentro Internacional de la Red Iberoamericana de Estudios Interculturales e Interdisciplinarios, San José, Costa Rica.

- **Publicación académica:**

-Nodo-Universidad de Costa Rica del Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior [UCR-ORACLE]. (2021). Memoria del II Congreso: Equidad en la Educación Superior. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio Brenes: ORACLE. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/85433>

-Nodo-Universidad de Costa Rica del Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior [UCR-ORACLE]. (s.f.). Catálogo de políticas, proyectos e iniciativas para la calidad de la equidad en la educación superior. Pendiente de publicación.

- **Estudios científicos:**

Durante los meses de mayo y junio de 2022 se llevó a cabo la aplicación de la encuesta sobre equidad con calidad en la educación superior, cuya implementación se dio a nivel de comunidad docente, estudiantil y administrativa de la Universidad de Costa Rica, mediante el instrumento facilitado por el Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericana. La información

recopilada fue sistematizada en una base de datos y actualmente, se encuentra en fase final la producción académica y análisis de resultados para la eventual publicación de artículo científico.

Es importante mencionar que este proyecto involucró la colaboración académica regional multidisciplinar, lo que permitió la proyección institucional de la Universidad, pero muy especialmente visibilizó el trabajo de investigación que ha sido posible desarrollar desde la Escuela de Orientación y Educación Especial en conjunto con el Instituto de Investigación en Educación.

El proyecto tuvo una vigencia inicial para los años comprendidos entre el 2017 y el 2022, apoyado con una dedicación de  $\frac{1}{4}$  de TC docente aportado por la EOEE; en el caso del año 2022, la Vicerrectoría de Investigación aprobó una ampliación de su vigencia.

### **VIII. Vinculaciones**

- **Vinculación con redes académicas nacionales o internacionales:**

El proyecto mantuvo durante toda su vigencia el vínculo con la red académica internacional del Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior con la investigadora Dra. Flor Jiménez Segura, quien fue el enlace principal.

### **IX. Trabajos de graduación y participación estudiantil**

- **Participación de asistentes:**

Durante la vigencia del proyecto se mantuvo el apoyo del asistente David Gómez Díaz, quien colaboró en el desarrollo de las siguientes tareas: a) búsqueda de artículos académicos en bases de datos especializadas; b) colaboración logística en los eventos académicos organizados en el marco del proyecto de investigación; c) asistencia académica en referencias bibliográficas; d) revisión periódica del sitio

web del proyecto de investigación; e) participación en las reuniones del equipo de trabajo.

## **X. Conclusiones y recomendaciones**

- **Conclusiones:**

Para el Nodo Costa Rica ORACLE su impacto en el ámbito institucional permitió aumentar la visibilidad de la equidad universitaria en el estudiantado, los docentes y administrativos así como la labor sustantiva que en esta materia ha desarrollado la comunidad universitaria. Asimismo, se aprovecharon las redes académicas regionales vinculadas al proyecto latinoamericano ORACLE (35 universidades extranjeras), se fomentó la reflexión, el análisis y la transferencia de conocimiento para la promoción de la equidad y de la calidad en instituciones de educación superior. El impacto del proyecto también se proyectó por acciones como, talleres, foros, investigaciones, entre otros, relacionadas con la temática de la equidad de una forma global, comprensiva e integral.

Por otra parte, considerando que en esencia el objeto de estudio e investigación consistió en el abordaje científico y académico de las desigualdades socio educativas, así como sus factores vinculados, el impacto del proyecto alcanzó y benefició la producción de conocimiento a favor de colectivos y los grupos de interés (estudiantado, profesorado y gestores), en relación con todos los procesos (académicos, relacionales, administrativos, etc.) y las principales funciones de la universidad (docencia, investigación y acción social).

Este proyecto reconoció en el profesorado, personal administrativo y estudiantado de la Universidad de Costa Rica, las diferentes acciones sobre equidad que la Universidad promueve como institución de educación superior. Además, contó con las colaboraciones académicas en el Nodo Costa Rica para el proyecto latinoamericano ORACLE, en el cual se aglomeran importantes redes de

investigación en la producción y generación de conocimiento científico vinculado a la equidad y la calidad en la educación superior.

En síntesis, este proyecto brindó información actualizada y pertinente acerca de políticas, modelos y estrategias de la equidad universitaria, de manera que aportó insumos sistemáticos en esta materia para apoyar la gestión de la Universidad. Adicionalmente, el proyecto aportó a la labor institucional que se lleva a cabo en el cumplimiento proactivo de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, conforme a lo requerido en la Circular R-77-2021 de la Rectoría.

- **Recomendaciones:**

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) debe promover la participación activa de las universidades públicas en la creación de políticas e iniciativas interconectadas relacionadas con el tema de calidad y equidad de la educación superior. Solo así se logrará visualizar los avances y logros en la materia.

Es importante que todas las universidades públicas visualicen la importancia de evidenciar todas las acciones que se realizan en el tema de la calidad y equidad de la educación superior. Las universidades, como parte de su quehacer, realizan en forma permanente acciones y que deben ser dadas a conocer a la sociedad costarricense.

A nivel interno de la Universidad de Costa Rica, se les recomienda a las diferentes instancias: Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Docencia, Vicerrectoría de Acción Social, Vicerrectoría de Administración, así como otras dependencias de la universidad documentar las iniciativas relacionadas con la calidad y equidad de la educación superior.

También se recomienda que las universidades públicas generen más vínculos entre sí en esta materia con el fin de intercambiar buenas prácticas que beneficien el impulso y desarrollo de la calidad y equidad de la educación superior.

Se recomienda el impulso de iniciativas y otros proyectos tendientes a la generación de alianzas regionales como la que fue posible materializar por medio del ORACLE, a fin de que la Universidad de Costa Rica pueda tener una participación activa en la



producción y difusión del conocimiento; particularmente, en el campo del estado actual de la educación superior en la región.

#### **XI. Informe financiero.**

Se adjunta el informe financiero descargado desde SIGPRO.

#### **XIII. Referencias**

Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de: <http://campusvirtual.uned.ac.cr/lms/mod/folder/view.php?id=829120>

Fukushi, K. (2010). El nuevo alumno y el desafío de la Meritocracia: análisis del cambio cultural en la educación superior chilena. *Calidad en la educación*, 33, 303-316.

Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José: IDER.

Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y UNESCO, Ecuador.

Marchesi, A. (2000) ¿Equidad en la Educación? *Revista Iberoamericana de Educación*. 23. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*. 9 (1), 123 – 146. ISSN: 1560 - 909X.

Pascual, B. (2006). Calidad, equidad e indicadores en el sistema educativo español. *Pulso*, 29. 43-58.

Rojas, L. (2008). *Elementos conceptuales y metodológicos de la investigación*. San José: Editorial UCR.

Romero, S. (1993). La distribución social de responsabilidades y actuaciones en el desarrollo futuro de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie01a01.htm>

Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.

Schmelkes, S (2009). *Equidad, diversidad, interculturalidad: las rupturas necesarias*.pp 47-56. en A. Marchesi, J. C. Tadesco y C. Coll (coord.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid, OEI.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1998) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.

Turbay, C. (2000). *El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa*. UNICEF, Colombia.

UNESCO (2018). *Handbook on Measuring Equity en Education*. Montreal, Quebec, Canadá: UNESCO Institute for Statistics.

Valencia, M.; Alonzo, D.; Vargas, J.; Zabala, B y Sansores, F. (2017). *Equidad en Educación superior un indicador de calidad*. Boletín Virtual, 6-6. 1-7.

#### **XIV. Anexos**

Informe financiero descargado desde SIGPRO.

## I. Anexos año 2018 al 2020

### Anexo 1. Inauguración y desarrollo del *II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior*



Conferencia: **Observatorio de la calidad con equidad de la educación superior latinoamericana**

ORACLE  
OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA  
NODO COSTA RICA - UCR

¿Cómo hacemos equidad con calidad (...) en la UCR? | II Congreso Nodo ORACLE 2020


Mesa Redonda: **¿Cómo hacemos equidad con calidad desde la docencia, la investigación y la acción social en la Universidad de Costa Rica?**

ORACLE  
OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA  
NODO COSTA RICA - UCR

¿Cómo hacemos equidad con calidad (...) en la UCR? | II Congreso Nodo ORACLE 2020


Mesa Redonda: **¿CÓMO PROMUEVEN EQUIDAD LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS COSTARRICENSES?**

ORACLE  
OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA  
NODO COSTA RICA - UCR

¿Cómo promueven equidad las universidades públicas costarricenses? | II Congreso Nodo ORACLE 2020


PRIMERA ESTRATEGIA: Políticas de Admisión con enfoque de Equidad

Admisión no Directa	Admisión Directa
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Examen de Admisión</li> <li>2. Cursos Propedéuticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ingreso libre</li> <li>2. Mejor promedio</li> <li>3. Profesionales</li> <li>4. C. Simultánea</li> <li>5. Discapacidad</li> <li>6. Convenio</li> <li>7. Traspaso</li> <li>8. Cambio carrera</li> <li>9. Mérito deportivo</li> <li>10. Continuidad Acad.</li> </ul>

EXAMEN DE ADMISIÓN: 11 000 postulantes por año, solo el 40% es admitido.

ÍNDICE DE APROBACIÓN POR TIPO DE COLEGIO: 41% de postulantes de Cei. Particulares aprueba 56% de postulantes de Cei. Particulares aprueba.

ÍNDICE DE APROBACIÓN POR PROCEDENCIA: 10% non del área rural, 84% del área urbana.

Mesa Redonda: **Latinoamérica: Más experiencias de equidad en la educación superior**

ORACLE  
OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA  
NODO COSTA RICA - UCR

Latinoamérica: más experiencias de equidad en la educación superior | II Congreso Nodo ORACLE 2020



**II Congreso**  
REFLEXIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD: EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
SOCIEDAD DIGITAL

Proyecto ED-3517 "Preparándonos para la Prueba de Admisión  
de la UCR: Implementando las lecciones aprendidas"

**Mesa Redonda**  
**CONOZCA CÓMO INVESTIGAMOS EN LA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA PARA EL ACCESO,  
LA PERMANENCIA Y EL ÉXITO ACADÉMICO  
DE NUESTRAS Y NUESTROS ESTUDIANTES.**

Mesa Redonda: **Conozca cómo investigamos en la Universidad  
de Costa Rica para el acceso, la permanencia y el éxito  
académico de nuestras y nuestros estudiantes**

**ORACLE**  
OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD  
DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
NODO COSTA RICA - UCR



Conozca cómo investigamos en la UCR (...) | II Congreso Nodo ORACLE 2020

**Anexo 2. Videos elaborados y editados en el marco del proyecto y del congreso efectuado.**



## Anexo 3. Modelo de validación: Modelo de Estadios de Desarrollo Organizativo en Educación Superior (EDO - EES) e instrumentos digitales aplicados a las personas estudiantes y docentes.

**MODELO DE ESTADIOS DE DESARROLLO ORGANIZATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR (EDO - EES)**


EJES DE ANÁLISIS	DIMENSIONES	ESTADIOS				
		ESTADIO I	ESTADIO II	ESTADIO III	ESTADIO IV	
DOCENCIA	Planificación en el FEA	1	La organización permite Existen iniciativas institucionales aisladas dirigidas a lograr la equidad	La organización integra Existen planes y programas articulados a diagnósticos previos	La organización aprende Los planes y programas se revisan periódicamente y se generan propuestas de mejora	La organización comparte Los planes y programas se comparten con otras universidades e instituciones
		2	La planificación es uniforme y no diferencia actividades	Las planificaciones de aula diferencian actividades en función de tipologías de estudiantes	Las planificaciones se revisan anualmente y se introducen cambios en función de los cambiantes tipologías de estudiantes	Las actividades se planifican y comparten con otras instituciones y se enriquecen a partir de redes externas.
		3	Los recursos y materiales contemplan de manera puntual la equidad	Los recursos y materiales incluyen la equidad de manera sistemática e integrar	Los recursos y materiales se revisan periódicamente para analizar su función sobre la equidad	Se intercambian experiencias y buenas prácticas desde una visión de equidad con otras instituciones
	Interacción	4	Los servicios de atención a la comunidad universitaria se prestan de forma aislada	Hay servicios estructurados dirigidos a la comunidad universitaria que facilitan la atención a la equidad	Los servicios de equidad dirigidos a la comunidad universitaria generan sinergias para la mejora de la misma	Se comparten y desarrollan experiencias sobre servicios para la atención integral de la equidad con otras instituciones
		5	La atención a la equidad es discrecional a la actitud y voluntad del profesorado	La institución plantea directrices para que el profesorado atienda de manera equitativa las necesidades de sus estudiantes	El profesorado y la institución revisan continuamente la atención equitativa las necesidades del estudiantado.	La institución comparte y desarrolla experiencias sobre acompañamiento al estudiantado y la atención integral de la equidad con otras instituciones
		6	Existen iniciativas individuales y aisladas de formación para la atención a la equidad dirigidas a la comunidad universitaria	La institución plantea directrices para que la comunidad universitaria se forme en la atención a la equidad	La comunidad universitaria se compromete y coopera con la formación para la equidad desde una visión estratégica y centrada en la mejora permanente	La formación genera transferencia interna y externa, transformando la práctica y las relaciones de la comunidad universitaria
	Evaluación de los aprendizajes	7	La normativa que se aplica depende de la discrecionalidad de las necesidades y de los profesores	Existe normativa específica articulada para la aplicación sistemática de los procesos de evaluación	La normativa permite la aplicación y la revisión permanente de los procesos de evaluación de la equidad	Los procesos de evaluación se desarrollan como buenas prácticas que se diseminan y sirven de referente a otras instancias
		8	El sistema de evaluación no contempla de manera generalizada la atención a la equidad	Se explicitan los recursos y la normativa correspondiente para la atención a la equidad en los procesos de evaluación	La institución reflexiona y revisa colectivamente los procesos de evaluación en torno a la equidad	La institución comparte y desarrolla experiencias sobre evaluación vinculadas a la atención de la equidad con otras instituciones
	Líneas y proyectos	9	Se observan algunas iniciativas de investigación sobre la temática de equidad	La universidad facilita y alienta el desarrollo de investigaciones cuya temática esté orientada a la equidad	La universidad revisa y mejora las líneas de investigación vinculadas a la equidad desde una perspectiva estratégica y para la toma de decisiones	Las investigaciones en torno a la equidad se desarrollan de manera interdisciplinaria, interinstitucional e internacional y generan transferencia
		10	La institución anima a la realización de proyectos de investigación e innovación sobre equidad.	La institución asigna recursos (económicos, humanos y técnicos) para el desarrollo de investigaciones estratégicas sobre equidad.	Se promueve la perspectiva de optimizar los recursos para el desarrollo de investigaciones sobre equidad	Se comparten recursos con otras instituciones para promover el desarrollo de investigaciones sobre equidad





FUNCIONES	INVESTIGACIÓN	Equipos de Investigación	Composición	11	La composición de los equipos de investigación considera algunos criterios de equidad	La institución define algunos lineamientos de equidad para la conformación de los equipos de investigación	Se han formalizado protocolos para la constitución de los equipos de investigación, que sirven para su revisión y mejora permanente	Los equipos de investigación comparten con otras instituciones los modelos de trabajo desde una perspectiva de equidad.
			Liderazgo	12	El liderazgo de los equipos de investigación toma en cuenta algunos elementos de equidad	A todos lo miembros de los equipos de investigación se le brindan las condiciones para acceder al liderazgo o participar en proyectos institucionales	Se revisan y mejoran los modelos formales que permiten que los equipos de investigación tengan un liderazgo que considere a todos sus miembros	Los modelos de liderazgo de los equipos de investigación son transferibles y comparten experiencias con otros contextos
		Publicaciones	Temáticas de equidad	13	Los investigadores involucrados publican sus trabajos sobre equidad a partir de iniciativas individuales	La institución ofrece oportunidades establecidas para la publicación de investigaciones sobre equidad	Las publicaciones sirven para el desarrollo de la temática de equidad orientando las acciones institucionales posteriores	Las publicaciones sobre equidad facilitan la gestión del conocimiento compartido desde un enfoque interdisciplinar e interinstitucional
			Visibilidad	14	Se divulgan las publicaciones sobre equidad	Se establecen recursos institucionales para la divulgación de las publicaciones sobre equidad	Las publicaciones sobre equidad permiten retroalimentar nueva producción científica en esta materia	Se comparte en redes las publicaciones sobre equidad
	VINCULACIÓN	Proyectos	Naturaleza de proyectos	15	La iniciativa para desarrollar proyectos de vinculación desde una perspectiva de equidad depende de iniciativas personales	Existen medios institucionales establecidos que permiten ejecutar proyectos de vinculación sobre la temática de equidad	La institución sistematiza los resultados de las diferentes experiencias de vinculación en proyectos de equidad que se convierten en nuevos insumos	Se desarrollan proyectos de vinculación sobre equidad desde una perspectiva colaborativa con otras instancias externas
			Vinculación con redes	16	Los proyectos de vinculación en la temática de equidad se desarrollan de forma aleatoria	Los proyectos de vinculación parten de directrices institucionales que favorecen la construcción de interrelaciones internas con otros grupos de interés vinculados a la temática de equidad	La interrelación con grupos de interés alimenta la retroalimentación sobre las prioridades en temáticas vinculadas a la equidad	Se conforman plataformas estables de vinculación externa orientadas a desarrollar la equidad
		Recursos	17	Los proyectos de vinculación funcionan con recursos que no garantizan su sostenibilidad	Se facilitan los recursos básicos para dar cobertura y sostenibilidad a los proyectos de vinculación sobre equidad	Se hace una gestión integral favoreciendo un ciclo efectivo de los recursos destinados a los proyectos de vinculación	Se generan sinergias externas en la gestión de los recursos destinados al desarrollo de proyectos de vinculación sobre equidad	
		Interrelaciones personales	18	Existe participación puntual de ciertos colectivos como parte de la comunidad	Todos los miembros de la comunidad pueden colaborar en un marco de relaciones equitativas establecidas institucionalmente	La institución revisa y mejora la cooperación permanente entre todos los miembros de la comunidad de manera equitativa	La institución desarrolla actividades de cooperación externa enmarcadas en una visión de equidad	
	Equipos de gestión	19	Los equipos de trabajo se conforman desde una lógica reactiva y circunstancial	Se conforman equipos a partir de ciertos criterios de paridad, equidad, etc. establecidos institucionalmente	Se revisa permanentemente el funcionamiento de los equipos de gestión en base a su composición y conformación	Los equipos comparten sus protocolos de funcionamiento con otras instituciones a fin de diseminar las prácticas de mayor calidad de su equidad		

ESTANDARIZADOS	GESTIÓN	Acciones afirmativas	Infraestructura	20	La infraestructura cumple con los criterios mínimos obligatorios que prescribe la legislación y normativa	La institución diseña normativas sobre infraestructura de acuerdo al modelo educativo y desde una perspectiva de equidad	La institución revisa y mejora los espacios de conformidad a las necesidades de la comunidad educativa y su soporte del quehacer equitativo	La institución comparte con otras instituciones sus infraestructuras y favorece la realización y participación de encuentros donde se trabaje la relación espacio/equidad.
			Programas compensatorios	21	La institución gestiona ocasionalmente acciones para dar respuestas a problemas urgentes vinculados a la equidad	La institución plantea acciones sistemáticas que vayan en beneficio de sectores desfavorecidos o vulnerables	Se ajustan y adaptan permanentemente los programas de equidad orientados a colectivos vulnerables	Se revisan, reflexionan y analizan situaciones compensatorias a fin de compartir buenas prácticas con otras instituciones
		Políticas y normativa institucional	22	Las actuaciones institucionales cumplen con la normativa vigente para evitar ser sancionadas	Las políticas institucionales quedan definidas de manera formal y orientan a la comunidad en relación a la equidad	Toda política institucional se somete a revisión para analizar sus potencialidades y mejorar algunos aspectos débiles	La institución comparte con otras instituciones su política y normativa sobre equidad	
	ESTUDIANTADO	Empoderamiento	23	Se apoyan iniciativas a propuesta del alumnado en temas de equidad	El estudiantado participa activamente en la delimitación de las políticas de equidad	Los estudiantes participan en la revisión y mejora de las acciones que la organización considera en términos de equidad	El estudiantado se implica en los procesos de intercambio externo que se hacen sobre políticas de equidad	
		Momento del ciclo académico	Ingreso	24	La institución realiza actuaciones puntuales y bajo demanda para preparar el acceso de los nuevos estudiantes	Se garantiza la respuesta institucional a la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes desde su ingreso en la institución	Existen procedimientos consolidados de actuación que se revisan y enriquecen permanentemente y que garantizan la equidad en el ingreso del estudiantado	La institución es un referente externo y colaboradora en cuanto a procedimientos que garantizan la equidad en el ingreso del estudiantado
			Progreso	25	Se diseñan acciones puntuales para que el alumnado progrese académicamente	Existen planes institucionales para satisfacer las necesidades de todo el estudiantado a lo largo de su desarrollo académico	Existen procedimientos consolidados que se revisan y enriquecen permanentemente y que garantizan la equidad en el desarrollo académico del estudiantado.	La institución es un referente externo y colaboradora en cuanto a procedimientos que garantizan la equidad en el desarrollo académico del estudiantado
			Egreso	26	Se diseñan acciones puntuales para que estudiantes en condición de vulnerabilidad puedan acceder a la titulación	Existen planes institucionales para satisfacer las necesidades de todo el estudiantado para acceder equitativamente a los procesos de titulación	Existen procedimientos consolidados que se revisan y enriquecen permanentemente y que garantizan la equidad en los procesos de titulación	La institución es un referente externo y colaboradora en cuanto a procedimientos que garantizan la equidad en los procesos de titulación



PROFESORADO	Diversidad	27	Se respeta la pluralidad del profesorado sin que haya una posición institucional al respecto	Existe una política institucional explícita para que el claustro docente sea plural y equitativo	La institución revisa periódicamente e interviene cuando la conformación de los equipos docentes no es equitativa	La institución lidera iniciativas para compartir experiencias entre el profesorado de otras instituciones
	Desarrollo profesional	28	Las políticas o normas institucionales sobre desarrollo profesional docente cumplen eventualmente con la normativa vigente en temas vinculados a la equidad.	Hay programas institucionalizados de desarrollo profesional destinados a determinados colectivos	Se hacen estudios periódicos y se recopilan datos para supervisar y mejorar el desarrollo profesional del personal docente	La institución comparte experiencias y buenas prácticas sobre desarrollo profesional equitativo de su personal docente con otras instituciones
PAS	Diversidad	29	Hay iniciativas puntuales para garantizar la pluralidad del personal	Existe una política institucional explícita para que el personal administrativo sea plural y equitativo	Se considera y revisa periódicamente que la diversidad entre el personal sea un elemento de enriquecimiento personal, social e institucional	La institución genera planes y acciones para compartir experiencias sobre personal con otras instituciones
	Desarrollo profesional	30	Las políticas o normas institucionales sobre desarrollo profesional del personal administrativo y de servicios cumplen eventualmente con la normativa vigente en temas vinculados a la equidad	Hay programas institucionalizados de desarrollo profesional destinados al personal administrativo y de servicios	Se hacen estudios periódicos y se recopilan datos para supervisar y mejorar el desarrollo profesional del personal administrativo y de servicios	La institución comparte experiencias y buenas prácticas sobre desarrollo profesional equitativo de su personal administrativo y de servicios con otras instituciones
MANIFESTACIONES SIMBÓLICAS Y VISUALES DE LA CULTURA INSTITUCIONAL	Significados (definiciones, uso del lenguaje y otros)	31	El lenguaje y otras formas de expresión empleados sobre equidad son diversos y poco unívocos	Existe una terminología y formas de expresión sobre equidad compartidos entre los miembros de la comunidad universitaria	La terminología y formas de expresión sobre equidad se revisan y mejoran periódicamente	La terminología y formas de expresión sobre equidad se comparten e intercambian con otras instituciones externas
	Simbología (logos, señalética y otros) y Ritos (celebraciones, rituales y otros)	32	Los símbolos sobre equidad son diversos y se desarrollan a partir de iniciativas personales o de grupos interesados	Los símbolos sobre equidad están aceptados institucionalmente y se promueven actuaciones conjuntas	Los símbolos sobre equidad aceptados institucionalmente se revisan y mejoran permanentemente	Los símbolos sobre equidad aceptados institucionalmente se comparten con otras instituciones externas
	Ritos (celebraciones, rituales y otros)	33	Los rituales que consideran la equidad son diversos y se desarrollan a partir de iniciativas personales o de grupos interesados	Los rituales que consideran la equidad están aceptados institucionalmente y se promueven actuaciones conjuntas	Los rituales que consideran la equidad se aceptan colectivamente, se revisan y mejoran permanentemente	Se organizan y comparten con otras instituciones externas rituales que consideran la equidad como eje central



Investigación en la UCR, INIE y EOOE

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

FE Facultad de Educación

EOOE Escuela de Orientación y Educación Especial

OR OBSERVATORIO REGIONAL DE LA EQUIDAD E

PREGUNTAS RESPUESTAS

### Investigación en la UCR: INIE - EOOE

Hola, Desde el proyecto de investigación 724-88-179: Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericana (ORACLE), inscrito en el Instituto de Investigaciones en Educación (INIE), se plantea el siguiente instrumento que tiene como propósito realizar un estudio sobre la Gestión de la Investigación en la Escuela de Orientación y Educación Especial. Con la información brindada por usted, deseamos analizar el conocimiento de reglamentos, carga asignada para investigación, entre otros. La información recopilada en esta consulta es para uso académico y estrictamente confidencial. Con antemano, agradecemos su valioso aporte.

Instrucciones: en el caso de la selección única, seleccione la respuesta que más se asejue a su opinión o estructura organizacional, para las preguntas abiertas conteste de la manera más clara posible.

de Costa Rica: ingreso, permanencia, e

PREGUNTAS RESPUESTAS

Sección 1 de 2

### Equidad en la Universidad de Costa Rica: estudiantes

La UCR realiza distintas acciones para garantizar la calidad de la equidad en toda la comunidad universitaria, uno de los focos más importantes, se centra en brindar opciones que permitan un ingreso, permanencia y egreso más equitativo en la población estudiantil, por lo tanto, desde el proyecto de investigación Proyecto Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior en Latinoamérica (ORACLE) No. 724-88-179, quisiéramos saber su opinión al respecto. La información recopilada será de uso confidencial y con fines estrictamente académicos.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

### Equidad en la Universidad de Costa Rica: estudiantes



## Anexo 4. Presentaciones, resumen ejecutivo, ponencias y conferencias elaboradas en el proyecto Nodo Costa Rica-ORACLE durante el año 2020.

### Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericano: estudiantes

*Dra. Flor Jiménez Segura  
Lic. Ana Estrella Meza Rodríguez*

El Encuentro Internacional de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Calidad e Investigaciones Educativas e Innovación en las Prácticas e Innovaciones del Sistema



### Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE)

Equidad en la Universidad de Costa Rica

*Dra. Flor Jiménez Segura  
Licda. Estrella Meza Rodríguez*



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FE Facultad de Educación

II Jornada de Difusión de Investigación, Acción Social, Docencia y Epistemológica de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

## Equidad con calidad en la Universidad de Costa Rica: Generalidades

Flor Jiménez Segura  
Estrella Meza Rodríguez  
Escuela de Orientación y Educación Especial



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

INIE Instituto de Investigación en Educación

27 de junio de 2019  
INIE-1113-2019

Dra. Flor Isabel Jimenez Segura  
Licda. Ana Estrella Meza Rodríguez  
Escuela de Orientación y Educación Especial

Estimadas señoras:

Reciban un cordial saludo. Agradecemos su disposición para participar en el **III Encuentro Internacional de la Red Iberoamericana de Estudios Interdisciplinarios, Educación e Interculturalidad. Espacio de Posibilidades e Intercambio de Saberes**, a realizarse los días 29, 30 y 31 de julio de 2019.

Me complace informarles que su participación como ponentes del trabajo académico "Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericano: estudiantes", se realizará el **día miércoles 31 de julio a las 10:00 a.m.** en el aula 309 del edificio de Educación Continua, ubicado en la Ciudad de la Investigación, de la Universidad de Costa Rica.

Para su presentación se les brindará un tiempo máximo de 25 minutos y al final del ciclo de ponencias se abrirá un espacio para consultas del público, asimismo para los aspectos logísticos de la organización de esta actividad le solicitamos lo siguiente:

- Presentación en power point definitiva (se adjunta formato oficial establecido de los apartados que debe contener), para las coordinaciones técnicas requeridas. Fecha límite de entrega: **19 de julio de 2019.**

Aprovecho para recordarles que su trabajo se presentará como parte del eje 5: **Educación inclusiva: Construcción de espacios escolares más justos y equitativos.**

La información requerida deben enviarla al correo electrónico [encuentro.intercultural2019@ucr.ac.cr](mailto:encuentro.intercultural2019@ucr.ac.cr)

Atentamente,



Dra. Jacqueline García Fallas  
Directora



Resumen ejecutivo

### Datos generales

- o Nombre: Nodo Costa Rica del Observatorio Regional de la calidad y equidad de la educación superior latinoamericana (ORACLE)
- o Unidad Académica: Escuela de Orientación y Educación Especial
- o Título: Equidad en la Universidad de Costa Rica
- o Actividad Sustantiva: Investigación

### Resumen

- o Descripción

El proyecto tiene la finalidad de crear el Nodo Costa Rica del ORACLE en la Universidad de Costa Rica. Este permitirá contar con un espacio académico que contenga los esfuerzos de la institución en materia de calidad y equidad universitaria, se visualiza como la instancia que permita la vinculación institucional en esta materia.

Este proyecto se focaliza en la equidad de la Universidad desde una perspectiva global y comprensiva, asimismo, considera a estudiantes, profesores y administrativos, también los quehaceres sustantivos de la Universidad (investigación, docencia y acción social). Esto permitirá tener una visión más integral sobre la temática de equidad en la Universidad.

Asimismo, se propone el desarrollo de redes académicas y la colaboración interinstitucional para consolidar el nodo Costa Rica y poder visibilizar las acciones que en materia de equidad se desarrollan en la Universidad en otras instancias, así como, la calidad de las mismas. Cabe destacar que el Nodo Costa Rica ORACLE será parte de diferentes nodos o unidades de equidad que en otras universidades latinoamericanas y europeas conformarán el ORACLE.



**Anexo 5. Instrumento de satisfacción aplicado a las personas participantes en el Congreso con sus respectivos resultados.**

Nivel de satisfacción	Latinoamérica: Oportunidades de equidad en la educación superior (respuestas = 29) Aprenda más: El modelo de intervención para lograr la equidad en la educación superior	Conozca cómo investigamos en la Universidad de Costa Rica para el acceso, la permanencia y el éxito académico de nuestras y nuestros estudiantes (respuestas = 30)	¿Cómo promueven equidad las universidades públicas costarricenses? (respuestas = 33)	Latinoamérica: Más experiencias de equidad en la educación superior (respuestas = 20)	Acciones de equidad en el estudiantado y la docencia (respuestas = 35)
5-Muy satisfecho	72,40%	93,30%	75,80%	65,00%	74,28%
4-Satisfecho	27,60%	6,70%	18,20%	25,00%	22,86%
3-Ni satisfecho ni insatisfecho	0,00%	0,00%	3,00%	10,00%	2,86%
2-Insatisfecho	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
1-muy insatisfecho	0,00%	0,00%	3,00%	0,00%	0,00%
	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Nivel de satisfacción	Observatorio de la calidad con equidad de la educación superior latinoamericana (respuestas = 42)	Inmigración: Buenas prácticas y otras por desarrollar (respuestas = 30)	Fondos concursables de la Unión Europea: Diseño y planificación de proyectos para convocatorias (respuestas = 29)	Descubra ¿Cómo hacemos equidad con calidad en la Universidad de Costa Rica? (respuestas = 36)	Promedio
5-Muy satisfecho	71,40%	73,33%	75,00%	83,30%	<b>76,6%</b>
4-Satisfecho	23,80%	23,33%	25,00%	13,90%	<b>20,0%</b>
3-Ni satisfecho ni insatisfecho	4,80%	3,33%	0,00%	2,80%	<b>3,0%</b>
2-Insatisfecho	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	<b>0,0%</b>
1-muy insatisfecho	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	<b>0,3%</b>
	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	

## Anexo 6. Informe de labores del Congreso

### INFORME RESULTADOS

ED-3516 Proyecto de Educación permanente, actualización, capacitación, asesoría y difusión de la Orientación y Educación Especial

#### 1. Información general

Nombre de la actividad	<b>II Congreso Reflexión de saberes y práctica en Orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior.</b>
Fecha	<b>17 y 18 de setiembre 2020</b>
Equipo de trabajo	<b>Dra. Flor Jiménez Segura, Licda. Vivian Fallas López</b>
Colaboradores(as)	<b>Máster Stephanie Fallas Navarro</b>



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ORACLE  
OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
NODO COSTA RICA - UCR

## INFORME CONGRESO VIRTUAL NODO ORACLE UCR

"II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior"

Elaborado por: **Dra. Flor Jiménez Segura y Licda. Vivian Fallas López**

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA VD EOE INIE ORACLE

II Congreso  
REFLEXIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
(MODALIDAD VIRTUAL)

**17 Y 18 DE SEPTIEMBRE 2020**

Dirección UCR

El Nodo ORACLE de la Universidad de Costa Rica realizó un Congreso Virtual los días 17 y 18 de setiembre del año 2020, en el cual se inscribieron más de 300 personas de Costa Rica y de diferentes países de Latinoamérica, hubo una gran participación de docentes, investigadores y estudiantes.



ORACLE  
OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
NODO COSTA RICA - UCR

Informe Congreso Virtual

"II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior"

Nodo ORACLE UCR

17 y 18 de setiembre 2020



## Anexo 7. Material de divulgación y nota de prensa del Congreso para redes sociales y plataformas digitales





## COMUNICADO DE PRENSA

### II Congreso reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior: virtual.

**03 de setiembre 2020.** El Nodo UCR del Observatorio Regional de la Calidad y la Equidad en la Educación Superior (ORACLE) organiza un congreso virtual con participación de expositores nacionales e internacionales, se llevará a cabo el próximo 17 y 18 de setiembre del 2020 en modalidad virtual.

Este Congreso presentará los diversos aportes que hacen las universidades estatales costarricenses y latinoamericanas por ofrecer oportunidades de equidad en la educación superior, contará con ponencias y mesas redondas. Además, se hará el lanzamiento oficial del sitio web que sistematiza todos los proyectos que favorecen la equidad con calidad en la Universidad de Costa Rica, un trabajo de investigación de gran importancia para la comunidad universitaria y el país. El Congreso está dirigido a estudiantes, personal docente, personal administrativo y en general a quienes se interesen por conocer cómo atienden las universidades la equidad para el acceso a la educación y la permanencia de estudiantes brindando los apoyos y oportunidades que necesitan para finalizar sus estudios universitarios. La participación es gratuita y la inscripción la pueden hacer en el siguiente enlace [vd.ucr.ac.cr/congreso-oracle](http://vd.ucr.ac.cr/congreso-oracle). Se cuenta con el apoyo de la Vicerrectoría de Docencia, la Facultad de Educación, la Escuela de Orientación y Educación Especial, el Instituto de Investigación en Educación (INIE) y Dirección.

Si requiere más información puede contactar a los teléfonos 2511-8865 ó 2511-1229, o a los correos electrónicos: [red.equidad@ucr.ac.cr](mailto:red.equidad@ucr.ac.cr), [vivian.fal...@ucr.ac.cr](mailto:vivian.fal...@ucr.ac.cr).



**Facultad de Educación UCR**  
16 de septiembre a las 12:41 · 🌐

-CONGRESO-  
Cordial invitación al II Congreso "Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior" que iniciará mañana jueves 17 de setiembre a partir de las 8:30 a.m.  
<https://facultadeducacion.ucr.ac.cr/.../299-ii-congreso...>



---

**Sección de Educación Especial - UCR**  
31 de agosto a las 08:00 · 🌐

II Congreso «Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior.» 17 y 18 de setiembre. Actividad gratuita. Información e inscripciones en <http://vd.ucr.ac.cr/congreso-oracle>. #CongresoEquidadUCR

---

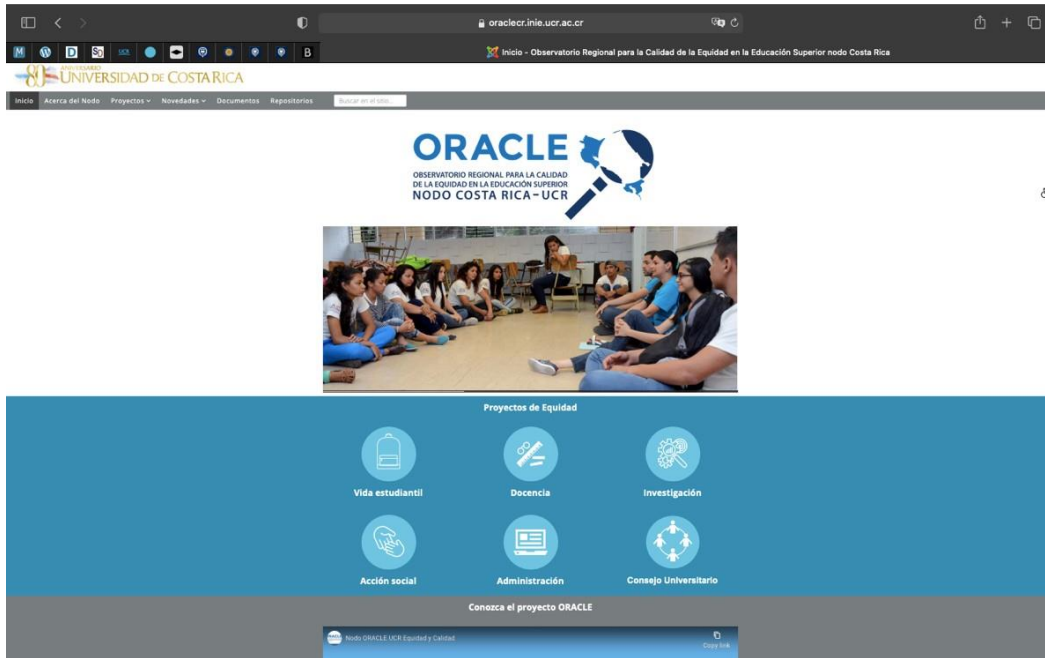
**Sección de Psicopedagogía - UCR**  
1 de septiembre · 🌐

II Congreso «Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior.» 17 y 18 de setiembre. Actividad gratuita. Información e inscripciones en <http://vd.ucr.ac.cr/congreso-oracle>. #CongresoEquidadUCR



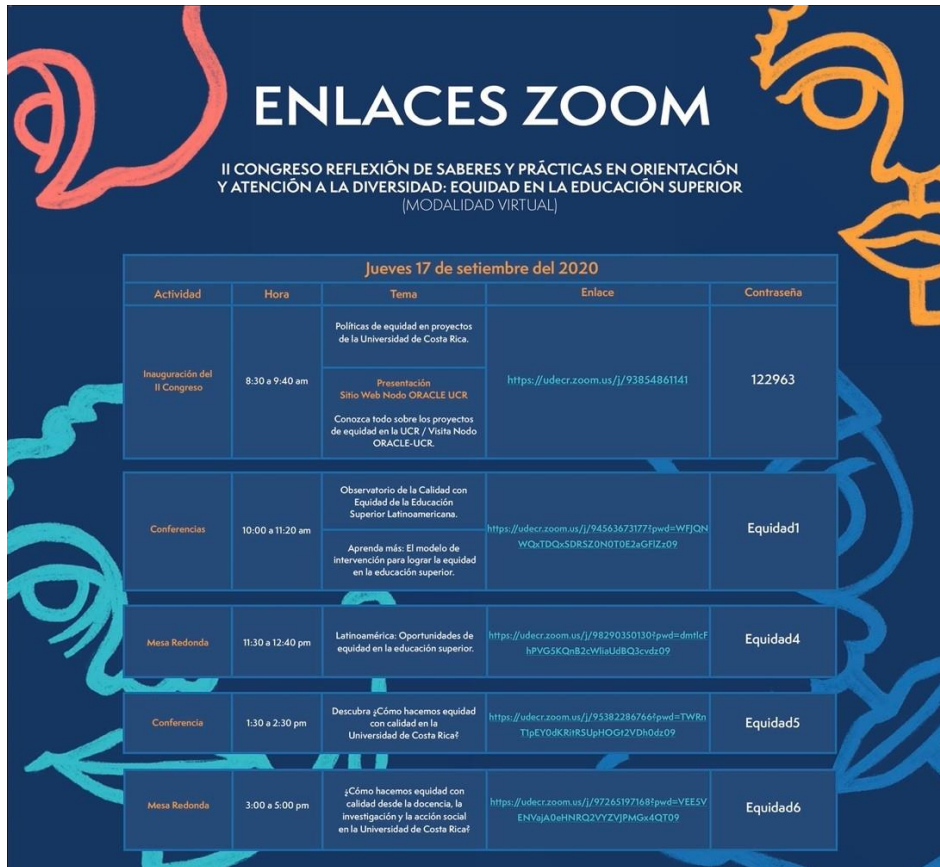
**II Congreso**  
REFLEXIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD: EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
[MODALIDAD VIRTUAL]

## Anexo 8. Presentación del sitio web del Nodo ORACLE.





## Anexo 9. Cronograma de actividades del Congreso.



# ENLACES ZOOM

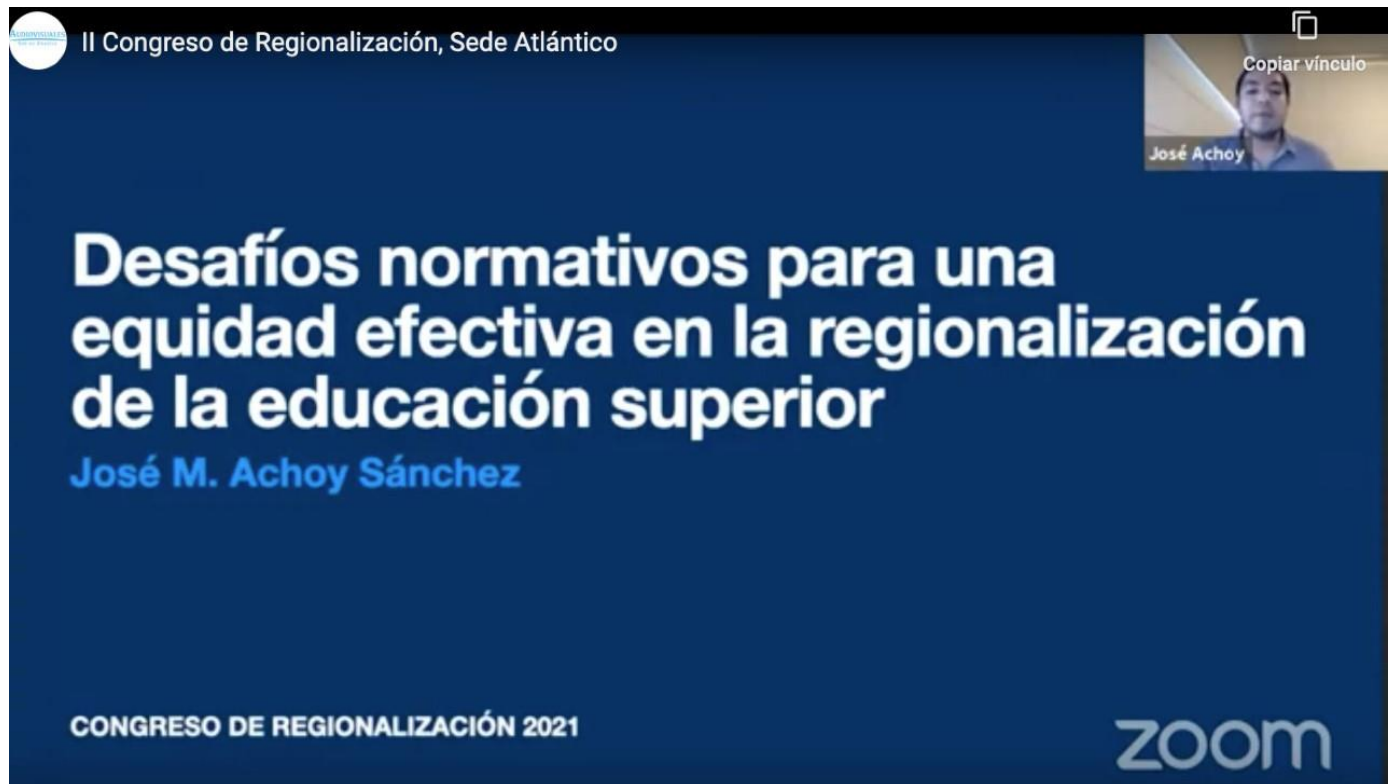
II CONGRESO REFLEXIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN  
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
(MODALIDAD VIRTUAL)

**Jueves 17 de setiembre del 2020**

Actividad	Hora	Tema	Enlace	Contraseña
Inauguración del II Congreso	8:30 a 9:40 am	Políticas de equidad en proyectos de la Universidad de Costa Rica.  Presentación Sitio Web Nodo ORACLE UCR.  Conozca todo sobre los proyectos de equidad en la UCR / Vista Nodo ORACLE-UCR.	<a href="https://udecr.zoom.us/j/93854861141">https://udecr.zoom.us/j/93854861141</a>	122963
Conferencias	10:00 a 11:20 am	Observatorio de la Calidad con Equidad de la Educación Superior Latinoamericana.  Aprenda más: El modelo de intervención para lograr la equidad en la educación superior.	<a href="https://udecr.zoom.us/j/94563673177?pwd=WfJQNWQxTDQxS0R5S0N0T0E2aGZkL09">https://udecr.zoom.us/j/94563673177?pwd=WfJQNWQxTDQxS0R5S0N0T0E2aGZkL09</a>	Equidad1
Mesa Redonda	11:30 a 12:40 pm	Latinoamérica: Oportunidades de equidad en la educación superior.	<a href="https://udecr.zoom.us/j/98290350130?pwd=dmltclFhPVG5SK0B2cWFlalJlBQ3c2ds09">https://udecr.zoom.us/j/98290350130?pwd=dmltclFhPVG5SK0B2cWFlalJlBQ3c2ds09</a>	Equidad4
Conferencia	1:30 a 2:30 pm	Descubra ¿Cómo hacemos equidad con calidad en la Universidad de Costa Rica?	<a href="https://udecr.zoom.us/j/95382286766?pwd=TWRnTlplY0kRlRlSUpHOi2YDh0dz09">https://udecr.zoom.us/j/95382286766?pwd=TWRnTlplY0kRlRlSUpHOi2YDh0dz09</a>	Equidad5
Mesa Redonda	3:00 a 5:00 pm	¿Cómo hacemos equidad con calidad desde la docencia, la investigación y la acción social en la Universidad de Costa Rica?	<a href="https://udecr.zoom.us/j/97265197168?pwd=VEESVFNWajA0eHNRQ2VYZlVjPMGx4Q109">https://udecr.zoom.us/j/97265197168?pwd=VEESVFNWajA0eHNRQ2VYZlVjPMGx4Q109</a>	Equidad6

## II. Anexos año 2021-2022

Anexo 1: II Congreso de Regionalización Universidad pública y desarrollo territorial en Costa Rica: Hacia una educación superior con equidad.



II Congreso de Regionalización, Sede Atlántico

Copiar vínculo

José Achoy

# Desafíos normativos para una equidad efectiva en la regionalización de la educación superior

José M. Achoy Sánchez

CONGRESO DE REGIONALIZACIÓN 2021

zoom

Anexo 2: Actividad "Perspectivas de equidad: los ODS en la Educación Superior Estatal de Costa Rica", en la cual participaron como ponentes la Dra. Flor Jiménez (investigadora) y la M.Sc. Allegra Baiocchi (representante de la ONU).



Perspectivas de equidad: Objetivos del Desarrollo Sostenible en la educación superior estatal

**Anexo 3: Participación en las Jornadas de Investigación en Ciencias Sociales bajo la ponencia "La investigación multidisciplinar: el caso del Nodo UCR-ORACLE".**



**Anexo 4: Capítulo del libro "La gestión y funcionamiento de programas formativos híbridos en la universidad en iberoamérica", compilado por la Red de Apoyo a la Gestión Educativa.**

**CAPÍTULO 5:**

**La gestión educativa de programas formativos híbridos  
universitarios en Costa Rica**

**Flor Jiménez Segura**  
**José Mario Achoy Sánchez**  
*Universidad de Costa Rica*

**5.1. Introducción.**

Las implicaciones socioeducativas de la pandemia por COVID-19 pusieron en entredicho a los sistemas educativos del mundo y, particularmente, a los de la región latinoamericana, en virtud de las brechas económicas, culturales, sociales y económicas que inciden en la calidad de la equidad para garantizar la prestación del derecho fundamental de acceso a la educación. En ese sentido, si bien la pandemia potenció la institucionalización de programas que llevaron a cabo una reflexión académica sobre la modalidad en la que son impartidos, esta realidad contrasta con la oferta académica que desde antes de ese evento se encontraba debidamente formalizada bajo tales parámetros.