



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

INIE Instituto de
Investigación en
Educación

Uir UNIDAD DE
INFORMACIÓN
Y REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA RETROSPECTIVA

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
2011-2020

Elaborada por:

Ml.s Rebecca Vargas Bolaños
Licda. Martha Barquero Cerdas

2022



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

INIE Instituto de
Investigación en
Educación

370.16 Vargás Bolaños, Rebecca.
V297bi Bibliografía retrospectiva. Producción científica del INIE 2011-2020 / Rebecca
Vargás Bolaños y Martha Barquero Cerdas. -- San José, C.R. : INIE, 2022.
1 recurso en línea (229 páginas) ; PDF ; 4 Mb. -- (Colección Yigüirro)

Formato de acceso: World Wide Web
ISBN 978-9968-527-60-6

1. EDUCACIÓN 2. INVESTIGACIONES 3. INIE 4. BIBLIOGRAFÍAS 5.
PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO I. Barquero Cerdas, Martha, coaut. II. Título
III. Serie.

Tabla de contenido

Presentación.....	5
Guía al usuario.....	6
Bibliografía.....	7
Índice de autor.....	206
Índice de título.....	212
Índice de materia.....	221



PRESENTACIÓN

La Unidad de Información y Referencia del Instituto de Investigación en Educación (INIE), presenta con agrado la siguiente bibliografía retrospectiva, correspondiente al período 2011-2020.

El propósito de este documento es ofrecer a los investigadores, profesores, educadores, tomadores de decisiones, estudiantes del área de la educación y otros profesionales, un instrumento de apoyo para el desarrollo de sus programas y proyectos de investigación en el campo educativo.

Este documento evidencia la producción científica que ha tenido el Instituto durante el período mencionado, así como las áreas de investigación que cada uno desarrolló.

Este producto bibliográfico, contiene 180 referencias, con su respectivo resumen analítico; de los informes finales de las investigaciones inscritas en el INIE.

Cada registro bibliográfico incluye los elementos descritos en el esquema ubicado en la guía del usuario.

Si desea consultar el documento original, puede solicitarlo a la Unidad de Información y Referencia, por medio del número de clasificación que se encuentra al inicio de cada referencia.



Guía al usuario

Clasificación	←	06.03.07 31
Autor (es)	←	Esquivel Alfaro, Juan Manuel; Quesada Yannarella, Liliana.
Título	←	<i>Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de las ciencias generales en la educación general básica: rendimiento académico y procesos científicos. San José, C.R.: IIMEC, 1984. 77 p.</i>
N° de Proyecto	←	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-82-052
Resumen	←	<p>Resumen:</p> <p>Este estudio es parte del Diagnóstico Evaluativo de la Enseñanza de las Ciencias. En él se trata de establecer la situación real de dos aspectos del rendimiento académico en Ciencias Generales en la Educación General Básica: conocimientos mínimos y procesos científicos.</p> <p>La investigación tiene como objetivo general, determinar el aprovechamiento de los alumnos en Ciencias al finalizar cada uno de los ciclos y de los alumnos que terminan el quinto año de la Educación General Básica.</p> <p>Entre las conclusiones obtenidas están:</p> <p style="padding-left: 40px;">Es evidente un rendimiento académico muy bajo. Esto es cierto en todas las regiones de país, pero en algunas de ellas es sumamente bajo.</p> <p style="padding-left: 40px;">Se da una misma tendencia tanto en la escuela primaria como en secundaria: el rendimiento disminuye al pasar de un año inferior a uno superior (de 4° a 6° año y de 7° a 10°).</p> <p style="padding-left: 40px;">Las escuelas más pequeñas (rurales) tienen rendimiento muy por debajo al de las escuelas de centros de población más grandes.</p> <p style="padding-left: 40px;">El desconocimiento de los procesos científicos es general en todas las regiones del país y por modalidad de colegio. Aunque se nota una ligera mejoría al comparar el rendimiento de décimo año con el de séptimo año.</p>
Descriptores	←	<p>La divulgación de este trabajo, pretende que los administradores de la educación costarricense y las instituciones formadoras de docentes, analicen los resultados del mismo y busquen soluciones que mejoren el aprendizaje de las Ciencias Generales.</p> <p>ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS / DIAGNÓSTICO / EDUCACIÓN GENERAL / RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN / CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</p>

18.09.01

2048

Acevedo Álvarez, Raziél.

Factores de sesgo asociados a la evaluación docente universitaria. San José, C.R.: INIE, 2009-2010. 29 páginas. (Entregado a la UIR 2011)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-118

Resumen:

La investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de asociación entre los resultados aportados por los cuestionarios de evaluación docente y las variables del estudiante, profesor y la clase como: género del estudiante y del profesor, tamaño de la clase, edad del estudiante y del profesor; entre otros, para así observar el grado de validez de estos instrumentos. Como método de trabajo se este se fundamentó en la lectura de las bases de datos bibliográficas sobre el tema. Posteriormente, se reconstruyó una base de datos bibliográfica con FILE MAKER y con los datos empíricos aportados por las aplicaciones del Centro de Evaluación Académica, se analizaron utilizando la metodología de modelos jerárquicos lineales, los cuales, fueron facilitados por la Universidad Complutense de Madrid.

Entre los aportes más significativos de la investigación está la demostración de la validez del instrumento utilizado por el C.E.A., por medio de los modelos jerárquicos lineales. Una metodología de avanzada, que permite una profundidad de análisis muy superior a los métodos tradicionales. De esta forma :

- Les permitirá a las unidades académicas contar con instrumentos válidos, que no se vean afectados por factores ajenos a la docencia universitaria. Lo cual les posibilitará la construcción de nuevos instrumentos o tener toda la confianza en los que ya tienen.
- Los investigadores tendrán material relevante para análisis de primera mano.
- Los profesores y administrativos podrán confiar plenamente en su evaluación que les suministrará información verás, la cual permitirá mejorar su acción.
- La institución, en general, podrá contar con mejores instrumentos de evaluación de la docencia universitaria.
- Las unidades académicas que evalúan constantemente a sus docentes, podrán observar el comportamiento de estos y la opinión de sus estudiantes, con instrumentos muy consistentes y válidos.

EVALUACIÓN / DOCENTES / DOCENCIA UNIVERSITARIA

06.03.06

216

Araya Ramírez, Jessica.

La competencia en la expresión oral de niños escolares en Costa Rica. El componente léxico. San José, C.R.: INIE, 2011. 191 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-327

Resumen:

El objetivo general de este estudio es describir la competencia léxica en producciones orales de estudiantes de primero a sexto grado de la Educación General Básica en Costa Rica (E.G.B) de una escuela pública de San José, circuito 02. Para conformar la muestra se seleccionó un centro educativo público del cantón de Montes de Oca, de la provincia de San José. La dirección de la institución seleccionó 6 docentes de 1° a 6° (1 docente por cada grado escolar). Por su parte, la investigadora escogió al azar de una lista a 15 estudiantes por cada nivel escolar; posteriormente, se reunió al grupo de estudiantes seleccionados para explicarles en qué consistía el trabajo. Así pues, se recogieron los textos orales de 90 sujetos y se desecharon los textos que no cumplían como un mínimo de 50 enunciados, tanto en el texto explicativo como en el narrativo, al darse una constante de 6 a 9 estudiantes que lograron producir ambos tipos de textos con el requisito mencionado, se escogieron 36 escolares distribuidos equitativamente de la siguiente manera: seis niños por cada grado escolar (3 niñas y 3 niños), esto con el propósito de sistematizar la evolución de los estudiantes en cuanto al componente léxico en ambos tipos de textos. De esta manera, se analizaron 72 producciones orales en total; por consiguiente, la muestra fue intencionada y los estudiantes elegidos debían cumplir con la edad cronológica según el grado escolar que cursaban, no repetir curso lectivo correspondiente, ni recibir adecuación curricular de ninguna modalidad. A continuación se presenta una síntesis de los resultados más relevantes:

- En cuanto a la competencia léxica es importante concebir el vocabulario como “la materia prima” o el “insumo” necesario para que los escolares construyan y profundicen sus producciones tanto orales como escritas.
- Las prácticas pedagógicas, específicamente las relacionadas con el desarrollo de la expresión oral, se retroalimentan más desde un enfoque gramatical tradicional.
- Con respecto a la diversidad léxica valorada en este estudio no se visualizó un comportamiento que permita determinar el crecimiento del vocabulario según el grado escolar que cursa el estudiante; en este sentido, el grado escolar no fue un factor que incidiera en la evaluación del léxico.
- En cuanto a las categorías de palabras (sustantivos, verbos y adjetivos) los adjetivos fueron los menos producidos por los escolares en ambos tipos de texto oral.
- Con respecto a la precisión léxica, las palabras “cosa”, “chunche”, “hacer cosas”, “feo/bonito” y “malo/bueno” son ejemplos de imprecisión léxica presentes en los textos orales narrativos y

explicativos producidos por los sujetos de este estudio. Dicha debilidad puede remediarse con la adquisición de nuevo vocabulario, el cual, sea contextualizado en textos orales de diversas temáticas.

EDUCACIÓN PRIMARIA / EXPRESIÓN ORAL / LÉXICO / COSTA RICA

06.06.02

1245

Arguedas Negrini, Irma.

Recursos que poseen docentes de secundaria para favorecer el involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. San José, C.R.: INIE, 2011. 82 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-311

Resumen:

El objetivo general de la investigación consistió en analizar los recursos personales que tienen los docentes de secundaria para favorecer el involucramiento del estudiantado en el proceso educativo. El involucramiento se refiere al grado en que las estudiantes y los estudiantes participan en actividades académicas y no académicas de la institución y valoran y se identifican con el proceso educativo. Incluye las dimensiones de comportamiento, emoción y cognición, a partir de lo cual, se han descrito tres tipos: el involucramiento conductual, el involucramiento emocional y el involucramiento cognitivo. Entre estos tres tipos de involucramiento que se han señalado, hay una interrelación dinámica y algún traslape. En efecto, el involucramiento se asocia con la motivación y la permanencia en el colegio, lo cual, contribuye con la disminución de la salida anticipada del sistema educativo; sin embargo, el grado de involucramiento responde a intervenciones del personal docente, por lo que se ha reconocido la importancia de este en su promoción. Para identificar los recursos utilizados por educadoras y educadores costarricenses para este fin, se diseñó un estudio cualitativo que se llevó a cabo en instituciones de educación secundaria pública diurna y nocturna. La información se recolectó mediante entrevistas semi-estructuradas y observaciones a once docentes. Se encontró que las personas participantes tienen un alto grado de satisfacción por haber elegido la profesión docente, lo cual, junto con la formación inicial recibida y el desarrollo profesional posterior, les ha permitido tener claridad acerca de los elementos que fundamentan su quehacer diario. Adicionalmente, se constató que forman parte de este proceso de autoevaluación permanente de la efectividad para alcanzar las metas que se trazan como educadoras y educadores, todos estos se consideran los recursos docentes para favorecer el involucramiento del estudiantado en el proceso educativo. Finalmente, cabe agregar que también reconocen que presentan algunas necesidades de formación, para optimizar sus respuestas a las demandas del trabajo con estudiantes de secundaria.

RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS / EDUCACIÓN SECUNDARIA / FACTORES DE PERMANENCIA/ ADAPTACIÓN ESCOLAR

19.01.03

1984

Barquero Cerdas, Martha; Vargas Bolaños, Rebecca.

Actualización y visibilización de los servicios y productos de la Unidad de Información y Referencia del INIE. San José, C.R. : INIE, 2011. 24 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-724

Resumen:

La Unidad de Información y Referencia (UIR) del Instituto de Investigación en Educación (INIE) pretende convertirse en un recurso estratégico para el desarrollo del área educativa en el país, ofreciendo servicios y productos de calidad para satisfacer las necesidades de información de los usuarios que los necesitan. Por esta razón, el informe de la actividad de investigación que se presenta se realizó con el propósito de divulgar y visibilizar los servicios y productos que la Unidad ofrece. Así pues, estos fueron revisados, se actualizaron las bases de datos, se diseñó material publicitario que se entregó en visitas a instituciones vinculadas con el área educativa; también se actualizaron documentos de trabajo que se utilizan en la unidad, para el procesamiento de la información. Dado lo anterior, el resultado de las visitas realizadas fue muy provechoso para la UIR, ya que se hicieron visibles tanto los servicios, como los productos. Se evidencia que existió una retroalimentación de información entre las instituciones visitadas, ya que nos brindaron información relativa a los servicios y productos que ofrecen a los usuarios, quedando de manifiesto la disponibilidad para compartir la información en beneficio de los usuarios interesados en investigar temas relacionados con la educación.

BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS / GESTIÓN DE BIBLIOTECAS / BASES DE DATOS

06.05.02

2036

Beirute Brenes, Leda; Jiménez Jiménez, Carmen Enid.

El proceso de desarrollo del pensamiento lógico, utilizando los mapas conceptuales como herramientas para su estimulación y graficación. San José, C.R.: INIE, 2011. 64 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A8-153

Resumen:

La investigación se apoyó en un estudio longitudinal, utilizando los mapas conceptuales como herramienta gráfica para su representación. Partiendo de una fundamentación teórica sobre la génesis del pensamiento de Piaget, de los argumentos de Ausubel del aprendizaje significativo como andamiaje en el uso de los

mapas conceptuales y su evaluación, se estableció una metodología de trabajo para responder a la pregunta: ¿cuáles son las etapas del pensamiento lógico que están presentes en el proceso de construir un mapa conceptual? El estudio se realizó mediante la modalidad de investigación mixta, ya que se contemplaron aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, específicamente mediante el estudio longitudinal. La recolección de la información se realizó durante 5 años (de segundo a sexto grado). Al finalizar el tercer trimestre de cada año lectivo, las investigadoras recolectaron los mapas conceptuales que los niños y las niñas realizaron en cada una de las materias académicas. Cada uno de los mapas recolectados por año, se estima un promedio de 10 mapas por niño(a), fue sometido a una evaluación de la calidad del mapa con una escala diseñada por una de las investigadoras. Con la información recolectada, se procedió a seleccionar los mapas que permitieron alcanzar los objetivos planteados, los resultados sugieren que la construcción de mapas conceptuales está asociada al tipo de estructura cognitiva en términos de capacidad de inteligencia definida por pruebas psicométricas. Se evidenciaron diferencias importantes en la calidad de los mapas al comparar dos grupos de niños y niñas con habilidades intelectuales definidas como superiores en un grupo y otro con habilidades identificadas como normales. Así pues, el grupo que presentó mayor capacidad intelectual produjo mapas “más profundos” compatibles con los atributos de lo que Ausubel denomina aprendizaje significativo en el tipo de aprendizaje subordinado. Como producto adicional del proceso de investigación se diseñó una escala de evaluación de mapas conceptuales y una guía didáctica para la implementación de esta herramienta en el aula regular.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS / CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO / MAPAS CONCEPTUALES / APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

13.03.01
 1266

Bonilla Sandoval, Lastenia Ma.

Evaluación de las competencias profesionales docentes y del malestar laboral en los entornos educativos. Implementación de programas de mejora de la formación docente y reducción del malestar, para mejorar la calidad educativa, la ocupabilidad laboral y combatir la exclusión social. San José, C.R.: INIE, 2010. 64 páginas. (Entregado a la UIR 2011)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A8-510

Resumen:

El objetivo de la investigación es evaluar la eficacia de la implementación de programas de mejoras de la formación docente y reducción del malestar para mejorar la calidad educativa, la ocupabilidad laboral y combatir la exclusión social. El proyecto tiene dos vertientes: uno de investigación, sobre las competencias profesionales y el malestar laboral, y otro de capacitación. Se trabajó con docentes de dos instituciones públicas, una de primaria (Escuela Rincón Grande de Pavas) y la otra de secundaria (Liceo Luis Dobles Segreda) ambas en San José. Estos profesionales en educación asistieron a capacitaciones donde se pretendía que el docente reflexionara sobre el sentido de su vida incluida su labor profesional y

las habilidades que se requieren para el ejercicio de esa labor. Para recopilar la información se utilizaron técnicas cualitativas: entrevistas, notas de las observaciones y documentos de trabajo individual y grupal.

Entre las conclusiones a las que se llegó están las siguientes:

- Una causa importante de la desmotivación o el malestar laboral es no conocer la finalidad del “gran papeleo” que solicita el MEP, por lo tanto, sería conveniente que esta entidad mostrara a los docentes la importancia de los mismos.
- Se repiten los mismos resultados que la investigación anterior en relación con el malestar laboral (Bonilla y Rubio, 2009). Por lo que se aconseja poner en práctica las recomendaciones ahí dadas.
- Debido al desconocimiento del término “competencia profesional”, se sugiere introducir dentro de los programas de estudio universitarios la formación de competencias profesionales, la cual, conlleva la educación de una rica personalidad en las diferentes áreas: intelectuales, volitiva y afectiva.
- Precisar las competencias profesionales que un docente debe adquirir, pues se evidencia que no hay consenso de ellas entre los “docentes en ejercicio”.

CONDICIONES DE TRABAJO / ESTRÉS LABORAL / DOCENTES / EVALUACIÓN

02.04.02

1104

Cabezas Pizarro, Hannia.

Estudio exploratorio de la realidad del matonismo escolar en el primer y segundo ciclo de algunas aulas costarricenses. San José, C. R. : INIE, 2011. 128 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A9-309

Resumen:

En esta investigación se llevó a cabo un estudio exploratorio que pretende identificar: a) la presencia o no del matonismo en estudiantes de primer y segundo ciclo de algunas escuelas del sistema escolar costarricense; b) identificar las características de presentación del mismo, c) identificar las características físicas y conductuales de quienes son víctimas del matonismo en la escuela y d) identificar las características físicas y conductuales de quienes victimizan a iguales. Se seleccionó una muestra intencional de niños y niñas que cursaban estudios de 3° a 6° grado en educación primaria, en escuelas públicas y privadas. Participaron 916 escolares (421 hombres y 456 mujeres) con rango de edad entre los 9 y 14 años. Se elaboró un cuestionario que permitió identificar tanto las características de los acosadores como de las víctimas,

tomando en consideración los criterios internacionales para detectar este fenómeno. Los datos obtenidos se analizaron porcentualmente. Solo se utilizaron aquellos instrumentos debidamente llenos. El estudio permitió determinar las principales características que presentaban los victimarios, y las víctimas; los sitios en donde ocurría con mayor frecuencia la agresión,; si el profesor se daba cuenta o no de lo que estaba sucediendo y los efectos que causó la agresión en las víctimas. Entre las conclusiones se mencionan las siguientes:

- El bullying es un fenómeno que también se encuentra presente en los escolares costarricenses. Los resultados obtenidos son comparables a estudios realizados en 25 países, en donde se encontró un rango de índices de agresión entre iguales que va del 3% en Suecia, hasta un 20% en Dinamarca, y como promedio el 10% de los estudiantes que agreden a sus iguales.
- El dato que se obtuvo en la muestra costarricense es una llamado de alerta para quienes tienen en sus manos la tarea de educar, ya que el indicador general obtenido es del 14.3%, el cual, es considerado un porcentaje alto. Debido a ello, es que la detección temprana cobra relevancia, porque podría contribuir a disminuir las consecuencias devastadoras que tiene en los niños y las niñas escolares víctimas del maltrato de sus compañeros.
- Un 63% de los niños que arremetieron contra sus iguales manifestaron que nadie se dio cuenta de sus agresiones por lo que quedaron en la impunidad. El consentimiento es un factor agregado para fomentar la violencia en el aula, ya que contribuye al daño moral, baja autoestima, daño físico y psicológico de las víctimas; quienes son expuestas a sentimientos de vergüenza, temor, miedo, desolación que podrían contribuir a la deserción escolar.

VIOLENCIA / VIOLENCIA ESCOLAR / VÍCTIMAS / AGRESIÓN / ESCUELA / EDUCACIÓN PRIMARIA

06.02.01

1951

Camacho Brown, Lolita; Watson Soto, Hannia.

Una mirada a la educación de la comunidad cabécar de Chirripó, desde la perspectiva de diferentes actores sociales. San José, C.R.: INIE, 2011. 170 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A9-316

Resumen:

La investigación se desarrolló desde una posición teórica interpretativa y se enmarcó en el paradigma cualitativo. El trabajo es de tipo diagnóstico – descriptivo y su propósito es realizar un análisis del concepto de educación que tienen los actores sociales de la comunidad Cabécar, y a partir de este contribuir en la elaboración de lineamientos que permitan generar procesos educativos con pertinencia cultural para las niñas y niños que asisten a las escuelas indígenas cabécaras. Para el desarrollo de este estudio se plantearon

como sujetos de información diferentes actores sociales de la comunidad Cabécar, tales como docentes de lengua y cultura de escuelas de esta comunidad, una cacica y personas líderes de las comunidades, así como integrantes de grupos organizados. Las fuentes de información o técnicas indirectas que se utilizaron para la recolección de datos fueron documentos internos de la Comisión Indígena de la Sede del Atlántico, UCR, documentos del Departamento de Educación Indígena del Ministerio de Educación; también se utilizaron las siguientes técnicas: revisión documental, (libros, artículos y publicaciones, entre otros), entrevista cualitativa, observación y grupos de discusión. Algunas de las conclusiones a las que llegó el estudio son las siguientes:

- Las comunidades cabécares de Chirripó en la actualidad mantienen sus formas tradicionales para transmitir el conocimiento de generación en generación, por lo que la instancia principal es la familia, donde se aprenden los saberes requeridos para desenvolverse dentro de este grupo humano y, en el cual, las personas mayores juegan un papel fundamental en la formación de las personas jóvenes.
- Existe una diferenciación de conocimientos que se adquiere en algunas etapas de desarrollo de acuerdo al sexo, por ejemplo las madres enseñan a sus hijas prácticas culturales en torno a la menstruación, embarazo y labores domésticas. De igual manera, los padres instruyen a los hijos pero en tareas relacionadas con la cacería, agricultura, elaboración de herramientas y materiales utilitarios.
- Los aprendizajes en este grupo humano se dan desde la oralidad, por lo que cobran especial relevancia la narración de historias. Es una creencia de esta etnia que Sibú, el dios de los cabécares, les dejó en estas historias todo el conocimiento para vivir de acuerdo a sus principios., es así como las historias las cuentan las abuelas y los abuelos en las tardes y noches.
- La educación tradicional en las comunidades indígenas cabécares debe fortalecerse desde diferentes instancias como la familia, la comunidad y la escuela, pues constituye la posibilidad de que esta etnia siga conservando sus formas tradicionales de vida y de que las nuevas generaciones las asuman con orgullo y se comprometan a fortalecerlas.

EDUCACIÓN / EDUCACIÓN INDÍGENA / COMUNIDAD CABÉCAR / ASPECTOS SOCIALES

19.02.06
1715

Camacho Villalobos, María Elena.

Fortalecimiento de los mecanismos de comunicación de la revista de Educación. San José, C.R.: INIE, 2010. 22 páginas. (Entregado a la UIR 2011)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-730

Resumen:

El proyecto de investigación busca contribuir con el desarrollo educativo del país y tiene como objetivo general fortalecer los mecanismos de difusión de la Revista Educación mediante la publicación impresa y electrónica de los números 1 y 2 del volumen 34 del 2010. Esta Revista tiene una permanencia, sostenida desde 1977, se guía por el objetivo de difundir la investigación y promover la reflexión académica referida a este fundamental saber. Sirve, de esta manera, tanto nacional como internacionalmente, a una comunidad científica, profesional y a cualquier población o individuo que se interese en su temática. Por ser una actividad de apoyo a la investigación, la metodología de este proyecto se constituyó en la creación y aplicación de un manual de procesos editoriales, que permitiera la producción, control de calidad y difusión de los números 1 y 2 del volumen 34 de 2010. Dichos procesos se desarrollan en las nueve etapas siguientes:

Conformación de los números 1 y 2 del volumen 34 del 2010

- Procesos de edición de cada número
- Revisión filológica y de estilo de cada artículo
- Producción editorial diagramación
- Control de calidad del proceso de diagramación
- Obtención de vistos buenos
- Proceso de preparación del volumen 34 (1) y (2) para la revista con formato electrónico
- Proceso de preparación de la revista impresa
- Control de calidad final del volumen 34 (1) y (2), 2010.

Los resultados se plasmarán con la diagramación y publicación con soporte en papel y electrónico de dos números de la revista. El impacto esperado se determinará por las consultas de los usuarios de artículos en los catálogos Latindex, Redalyc, canje, suscripción, venta y consultas físicas en las bibliotecas del país.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS / EDUCACIÓN: REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

06.03.06

1025

Castro Bonilla, Julieta; Arguedas Quesada, Consuelo.

Sistematización de experiencias de integración de las artes plásticas, expresión corporal y música en el currículo escolar del I y II ciclo de la Educación General Básica. San José, C.R.: INIE, 2011. 44 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-054

Resumen:

La investigación tiene como objetivo general elaborar un libro de texto a partir de la sistematización de actividades de integración artística: artes plásticas, música y expresión corporal. El presente informe se

origina de los procesos de integración de la expresión artística al currículo escolar a partir de las experiencias de docencia, investigación y acción social, que las investigadoras desarrollan desde hace años en la Universidad de Costa Rica, sin obviar la experiencia en el sistema educativo nacional. Como parte del proceso de investigación participan de manera voluntaria docentes que imparten lecciones en educación primaria y algunos que laboran en secundaria, y desean incorporar a su labor experiencias didácticas de integración curricular. También se involucra en la investigación dos grupos de estudiantes universitarios matriculados en los cursos FD-0123 Artes Plásticas Aplicadas a la Educación primaria y FD-0507 Expresión creadora, impartidos por las responsables del proyecto en el I ciclo del 2009. Para el logro del objetivo se organizan talleres de capacitación formales y no formales a partir de guías debidamente planificadas; posteriormente, las investigadoras sistematizan los resultados de las actividades desarrolladas a partir de procesos teóricos y metodológicos, así como de la interpretación de las experiencias llevadas a cabo en los diferentes talleres. Para sistematizar la información e iniciar la elaboración del texto, se tienen presentes los siguientes ejes integradores: la expresión artística y los conceptos de enseñanza y aprendizaje. Al concluir el proceso se establece el texto: Las artes plásticas, la expresión corporal y la educación musical... más allá del aula.

EDUCACIÓN PRIMARIA / EXPRESIÓN ARTÍSTICA / CURRÍCULO (EDUCACIÓN) / INFORMES DE INVESTIGACIÓN

06.06.06

1241

Chaves Salas, Lupita; García Fallas, Jacqueline; Alvarado Cruz, Rocío.

Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones. San José, C.R.: INIE, 2010. 317 páginas. (entregado en 2011)

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A8-317

Resumen:

Esta investigación tiene como objetivo general: “analizar la modalidad de escuelas unidocentes del Ministerio de Educación Pública para identificar fortalezas y limitaciones en cuanto al servicio educativo que ofrece”. Se realizó una investigación sustentada metodológicamente en un enfoque mixto. Consta de dos partes; en la primera se identifican algunos aspectos generales de esos centros educativos, tales como: programas de estudio, cobertura, ubicación, porcentajes de aprobación, exclusión y repitencia, categoría profesional del personal docente, entre otros. En un segundo momento, se realiza un estudio etnográfico en cuatro instituciones unidocentes consideradas exitosas por el Ministerio de Educación Pública, con el fin de observar e indagar cómo se desarrolla el currículo en esos centros educativos. La población de esta investigación la constituyen las escuelas multigrado del país distribuidas en las 20 Regiones Educativas del Ministerio de Educación Pública en el año 2007. La muestra representativa corresponde a 400 unidocentes; como mínimo debían completar el instrumento 320 personas, y los hicieron un total de 335.

En síntesis, el estudio concluye que aunque se han realizado algunos esfuerzos, las escuelas unidocentes o multigrado no han sido prioridad para el Estado, los datos dan cuenta de las carencias en cuanto a infraestructura, material didáctico, tecnológico, presupuesto, así como sobre carga de trabajo para el personal docente de esas instituciones educativas que laboran con población indígena, rural y marginal. Esta realidad contribuye a segmentar a la sociedad costarricense, a excluir grupos sociales y a reproducir las desigualdades y la pobreza, de ahí la importancia de transformar esta oferta educativa con el propósito de que contribuya a favorecer el desarrollo humano y social del país.

EDUCACIÓN PRIMARIA / ESCUELAS UNIDOCENTES / ESCUELAS RURALES / PROGRAMAS DE ENSEÑANZA

14.02.03

1836

Cordero Cordero, Teresita.

El impacto de la formación universitaria en la vida de mujeres que estuvieron vinculadas a la UCR en las décadas de los años 1940 y 1950. San José, C.R. : INIE, 2011. 109 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A9-310

Resumen:

El interés de la investigadora ha sido develar la perspectiva histórica de las mujeres que participaron en la Universidad de Costa Rica (UCR) durante las décadas de 1940 y 1950, para mostrar el impacto de la formación universitaria en ellas, en sus familias y en la sociedad costarricense. La autora coincide con Martínez (2010) cuando plantea que las generalizaciones hechas sobre la historia, en especial sobre los temas vinculados a la educación, invisibilizaron los procesos vividos por grupos no dominantes, como las mujeres. Por esta razón, el aporte de este trabajo está en el registro de entrevistas a féminas que fueron estudiantes en el período mencionado, retoma varios aspectos relacionados con la participación en la universidad, sus motivaciones y los procesos desarrollados a partir de sus condiciones de existencia. Los relatos, si bien están reseñados a partir de lo que recuerdan sobre ese momento, han servido para comprender más en profundidad el impacto que tuvo la educación superior en sus vidas a nivel profesional y familiar. La información se ubica en el marco socio-histórico en las décadas de los años cuarenta y cincuenta, años de inicio de la Universidad de Costa Rica, dichos relatos, de una u otra manera, son ubicados a partir de otras fuentes referidas tales como Actas del Consejo Universitario, registros de diferentes oficinas universitarias y revisión de material bibliográfico. Las entrevistas se hicieron a un grupo de diez mujeres, que fueron contactadas por diferentes vías, y accedieron a compartir sus recuerdos. Se partió del discurso suscitado del diálogo con ellas, con el objetivo de buscar, conocer y comprender sus vivencias. Entre las conclusiones del estudio se mencionan las siguientes:

- En los registros se encuentran mujeres que ingresaron a la universidad en carreras no tradicionales, lo que deja abierta la posibilidad de continuar estudios para conocer sus intereses y motivaciones.

- En cuanto a la cantidad de mujeres graduadas, tal como se ha mencionado, para el año 1960 la sumatoria fue mayor en cuanto a los hombres, siendo una tendencia a la que poco a poco han continuado incorporándose mujeres tanto como funcionarias, docentes y estudiantes. Tal como se ha demostrado en este trabajo, la presencia femenina en la Universidad de Costa Rica tuvo y tiene presencia importante en cuanto a cantidad de alumnas y a su participación.
- El estudio abre gran cantidad de interrogantes sobre la vida de las mujeres de mediados de siglo XX y la construcción de nuestra ciudadanía. También, se comprende que la UCR fue un medio y un espacio para la participación efectiva de las féminas, en su condición de estudiantes, docentes, funcionarias, papel que se complementó con su presencia en el mundo laboral.

MUJERES / FORMACIÓN PROFESIONAL / UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

13.09.09
2037

D'Antoni Fattori, Maurizia.

Experiencias de inserción profesional de docentes extranjeros (as) en la Universidad de Costa Rica. San José, C.R.: INIE, 2011. 79 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-321

Resumen:

La investigación parte de una revisión bibliográfica sobre constructos para entender el proceso de inserción profesional en un contexto de aculturación. Tiene como objetivo general conocer las dificultades específicas y las necesidades de acompañamiento expresadas por un grupo de seis docentes extranjeros(as) que laboran en la Universidad de Costa Rica. En cuanto al tipo de investigación esta es exploratoria, por la escasez de datos previos que den cuenta del proceso de introducción al trabajo de docentes extranjeros(as), en América Latina o en el país. Respecto al abordaje metodológico escogido, este es de enfoque cualitativo: se realizaron seis entrevistas semi estructuradas. Sobre los criterios de exclusión, se escogieron a docentes extranjeras de la Universidad de Costa Rica que tenían más de tres años de trabajar en la misma, las profesoras se entrevistaron para conocer acerca de su proceso de inserción laboral. Por consiguiente, emerge la relación con el estudiantado y las consideraciones sobre la exigencia de la universidad, que las docentes europeas consideran muy baja. En cuanto al primer impacto cultural de las docentes, destacan a los y las colegas como fuente de información pero a la vez, y sorprendentemente, de desconcierto, competencia y conflicto. En todas las historias de las docentes, que no estudiaron en Costa Rica, surge como un momento muy impactante el trámite burocrático para el reconocimiento de títulos de estudio extranjero. Es así como los docentes están de acuerdo sobre la necesidad de una inducción al trabajo docente en Costa Rica, por lo tanto, se sugiere promover la mediación cultural en la Universidad de Costa Rica y estudiar su relación con la figura docente.

DOCENTES / MIGRACIÓN / DOCENCIA UNIVERSITARIA / ACULTURACIÓN / UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

06.05.02

1244

Fonseca González, Vanessa.

Second Life como plataforma alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje entre escuelas de comunicación de Iberoamérica. San José, C.R.: INIE, 2011. 27 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A9-007

Resumen:

Desde la apertura al público de Second Life en el 2003, este metaverso se ha convertido en una plataforma alternativa para procesos e intercambios sociales, políticos, económicos y educativos. El interés de este proyecto es evaluar a Second Life como espacio alternativo para desarrollar dinámicas y espacios de enseñanza- aprendizaje. En este proyecto se han realizado varias pruebas con estudiantes de Licenciatura en Publicidad de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, con estudiantes de Maestría (Maestría en Antropología, Maestría en Literatura) y con estudiantes del Doctorado en Estudios de la Sociedad y Cultura.

La intención es determinar el funcionamiento de Second Life como plataforma educativa en cuanto al acceso, el equipamiento de los estudiantes de la UCR en diferentes niveles, la usabilidad, la naturaleza de los procesos de enseñanza aprendizaje en metaversos, los recursos a los que se puede acceder, los establecimientos de espacios de colaboración e investigación, así como las limitaciones y los obstáculos que se derivan de las actividades en el metaverso.

La metodología se puede resumir en cuatro etapas:

- Observación participante
- Adquisición del espacio
- Realización de experimentos con estudiantes
- Implementación de Sloodle (plataforma de apoyo docente virtual)

Entre las conclusiones a las que se llegó están las siguientes:

- No hay duda de que los metaversos constituyen plataformas imprescindibles como espacios alternativos de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Si bien, varios niveles de educación lo utilizan por su complejidad y dinamismo, las universidades están llamadas a liderar la investigación y colaboración en metaversos, lo que conlleva revisar sus políticas de seguridad en el acceso a internet y buscar la manera de descentralizar para no quedar rezagadas con políticas de seguridad centralistas que paralizan a ciertos sectores más progresistas de la Institución.
- Aunado al problema de seguridad, los laboratorios de cómputo de la UCR aún no reúnen las condiciones ideales para desarrollar, en el día a día, espacios de docencia o colaboración en SL. Por lo tanto, es necesario que este equipamiento se dé a lo interno para no depender de la buena voluntad o el equipo de cómputo de estudiantes y otros colegas.

- La plataforma se ha utilizado en este proyecto para enseñar literatura, publicidad, antropología y ha demostrado ser efectiva desde diferentes perspectivas, según lo demuestran las ponencias presentadas en diferentes congresos. No cabe duda de que SL es una plataforma versátil y estéticamente agradable para tener espacios de enseñanza y colaboración permanentes.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS / INNOVACIONES PEDAGÓGICAS / ENSEÑANZA VIRTUAL / APRENDIZAJE / SECOND LIFE

06.03.04

496

Gallardo Álvarez, Isabel.

¿Cómo lee el grupo estudiantil del tercer ciclo de la Educación General Básica y cómo enseñan las habilidades de lectura sus docentes? San José, C.R. : INIE, 2011. 118 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B0-075

Resumen:

A lo largo de este informe se busca definir lo que se entiende por lectura y comprensión lectora, para luego comparar esas definiciones con las respuestas dadas por 15 docentes de español, sobre la manera de enseñar literatura en el aula y el grado de comprensión de lectura que llegan a alcanzar los estudiantes. De esta manera, se podrá visualizar un panorama de la enseñanza de la literatura en los colegios de educación secundaria del área metropolitana y hacer patente la necesidad de buscar una mejora metodológica en la enseñanza de esa área de la materia de español, para que la lectura sea una actividad no solo disfrutada por todos, sino también aprovechada y que ayude al lector a comprender mejor el mundo, a adquirir una mayor capacidad crítica y a ampliar los conocimientos y horizontes. Para recolectar la información se trabajó con dos grupos: docentes de español, activos y que laboran en colegios públicos, en los niveles de 7º, 8º y 9º, del área metropolitana; y el segundo grupo, estudiantes de tercer ciclo de educación general básica de un centro educativo de educación secundaria ubicado en Tibás. Estos estudiantes tienen edades que oscilan entre los 13 y 16 años, son alumnos regulares de la institución y que están cursando 7º, 8º y 9º año.

Las entrevistas con los docentes fueron grabadas y luego se transcribieron, para analizar las conversaciones sostenidas. Una vez transcritas, se elaboró una tabla en la que se ordenó por temática lo dicho por cada docente. La temática elegida, por ser común a los docentes entrevistados, fue la siguientes:

- Conocimiento de la habilidad de lectura de los estudiantes
- La lectura en el aula
- La comprensión de la lectura

- El análisis estructural: ayuda a la comprensión del texto
- Lecturas obligatorias: apreciadas o no por los estudiantes
- El libro de texto como ayuda para fomentar la comprensión lectora
- El docente de español: un lector modelo.

Sobre estos temas se puede concluir que, de acuerdo con la percepción del docente, el estudiantado no sabe leer, al decir esto se refiere a que carecen de las habilidades necesarias para comprender el texto, ya que son capaces de descifrar las palabras por sí mismas, pero no de ponerlas en un conjunto y desprender de ese conjunto un significado que tenga coherencia y sentido. Lo anterior, por ser lectores incipientes e inexpertos, que al no poseer el hábito de la lectura ni haberse adiestrado en este, carecen de los elementos básicos para la comprensión del texto. Esta carencia según lo investigado, se debe a dos factores: el hogar y la escuela primaria.

El hábito de la lectura es una práctica que se aprende, por imitación y por la práctica, esto no ocurre con los adolescentes que cursan la educación secundaria. Por un lado, ya que carecen del ejemplo en casa, incluso están faltos de libros a los cuales recurrir en sus hogares y, por otro lado, porque en la escuela la instrucción en este campo es mínima. No se lee en clase y si se trabaja con literatura, las maestras les cuentan el argumento, sin llegar a leer los textos.

LECTURA / LITERATURA / EDUCACIÓN SECUNDARIA / ESTUDIANTES / DOCENTES / COMPRENSIÓN DE LECTURA

06.03.06
1251

Regueyra Edelman, María Gabriela; Rojas Madrigal, Carolina.

La permanencia y graduación de la población estudiantil de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : INIE, 2011. 285 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B0-142

Resumen:

Este proyecto tiene como objetivo general proponer un modelo de seguimiento de la permanencia y graduación de la población estudiantil de la Escuela de Trabajo Social de la sede Rodrigo Facio en la Universidad de Costa Rica, el cual, permita identificar situaciones críticas y proponer posibles soluciones. Se inicia con un primer acercamiento a fuentes bibliográficas que sintetizan el conocimiento acumulado sobre la deserción y la permanencia en la educación superior, así como la manera en que se ha generado ese conocimiento, lo cual, aporta a la discusión para construir las premisas teórico conceptuales de la

investigación que permiten ir delineando los primeros acercamientos a la información de la población estudiantil, así como construir una manera de recopilar y organizar la información desde el Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE). En suma, para ir aportando algunas posibles respuestas a las interrogantes e hipótesis que dieron origen a la investigación. Se llevó a cabo un estudio de cohortes estudiantiles, considerando una cohorte como “la población estudiantil que ingresó a la carrera de Trabajo Social en un año específico y concretó la matrícula”. El estudio se realizó con 7 cohortes de estudiantes que ingresaron a la carrera de Trabajo Social de la Sede Rodrigo Facio entre el 2002 y el 2008 y consolidaron su matrícula en la carrera, para un total de 385 estudiantes. Luego de dos años de realizar diversas aproximaciones respecto a la permanencia y graduación de la población estudiantil de esta carrera, a continuación se comparten algunas de las conclusiones a las que llegan las investigadoras:

- En primera instancia, cabe resaltar que se desarrolló un estudio descriptivo de la permanencia de la población estudiantil de Trabajo Social, que se considera de gran relevancia, ya que permitió ubicar los datos, organizarlos, procesarlos y finalmente realizar un análisis básico estadístico. Este estudio descriptivo puede ser la plataforma de futuras aproximaciones de carácter analítico.
- La investigación combinó de manera acertada estrategias cualitativas y cuantitativas, lo cual, permitió profundizar y complementar la información requerida para cumplir con los objetivos y metas planteadas. Se valora, de manera altamente productiva, el acercamiento al objeto de investigación desde ambas aristas, en tanto fue la comprensión de los requerimientos del mismo objeto, y no una imposición de las investigadoras, lo que permitió la articulación de ambas posibilidades.
- El equipo investigador inició el conocimiento del objeto mediante la revisión de documentos que daban cuenta de investigaciones similares en otros contextos. Además, se realizó una lectura exhaustiva de diversas conceptualizaciones sobre el tema de deserción y permanencia de la población estudiantil.
- Otro aspecto relevante que cabe señalar una vez concluido el proyecto, es que el procesamiento de la información y los resultados de la misma, fueron más enriquecedores al realizar un estudio de cohortes, ya que es posible comparar y además valorar las particularidades de cada cohorte estudiantil. Esto permitió generar conclusiones y recomendaciones valiosas para la Unidad Académica.

05.05.01

1797

Rubio Torres, Carlos.

Implicaciones educativas del estudio intertextual del cuento de hadas en autoras y autores costarricenses de literatura infantil. San José, C.R. : INIE, 2011. 60 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A9-053

Resumen:

Los cuentos de hadas se distinguen por su antigüedad y su ambigua procedencia. La literatura infantil costarricense, en su etapa inicial comprendida entre 1920 y 1975, se caracterizó por ser escrita por maestras y maestros y por fundamentarse en los cuentos de hadas de origen lejano. A partir de 1975, con la creación del Premio Carmen Lyra de Literatura Infantil y Juvenil, aparecieron autores y autoras que se alejaron de los discursos motivados en esos cuentos maravillosos y se orientaron hacia textos urbanos, que reflejaban problemáticas de la niñez contemporánea. Con base en un enfoque cualitativo, se pretende entrevistar a personas que se dedican a escribir literatura infantil para vislumbrar el papel que juegan los cuentos de hadas como texto educativo y tratar de encontrar prácticas, en sus maestras y maestros, que propicien la formación de personas lectoras. Se examinan los efectos de la lectura de cuentos de hadas en los autores y autoras costarricenses, con el propósito de crear teoría que pueda tener implicaciones prácticas en la realidad educativa. Los datos se obtienen por medio de entrevistas en profundidad, entrevistas grupales y el análisis de los libros de cuentos de hadas leídos y guardados por las personas. Por lo tanto, como se trata de conocer fragmentos de la vida de los creadores y creadoras de literatura dirigida a la niñez, se sugiere recurrir a una población de expertos, personas que a partir de su vivencia como escritores, ilustradores, narradores orales o investigadores tienen experiencias y vínculos con la lectura de textos literarios. Entre las conclusiones obtenidas en este estudio se encuentran las siguientes:

- Las escritoras y escritores costarricenses que elaboraron obras categorizadas como literatura “infantil” en el período de 1920-1975 fundamentaron su discurso en los cuentos maravillosos o cuentos de hadas, cuyos orígenes se pierden en tiempos remotos, tal como lo estudia Propp. Entre estos autores cabe destacar la obra de Carmen Lyra, Carlos Luis Sáenz, María Leal de Noguera y Lilia Ramos, personas que aparte de su labor artística se dedicaron a la educación.
- Resulta fundamental la labor de Joaquín García Monge como editor y promotor de la literatura infantil costarricense, ya que fue el fundador y promotor de la Cátedra de Literatura en la Escuela Normal de Costa Rica y a él se le debe la edición de las primeras obras costarricenses dedicadas a la niñez. Por lo tanto, se puede expresar que el señor García Monge creó un ideario sobre literatura infantil nacional, enclavada en el folclore europeo y latinoamericano.
- Es posible determinar un juego intertextual entre la visión de los cuentos de hadas y el folclore, recreada por la factoría Disney y la literatura costarricense escrita en el período 1920 – 1975.

Tal juego se observa en el personaje de tío Conejo, creado por Carmen Lyra, con base en la idea del personaje de la literatura norteamericana, de origen africano, Brer Rabbit, recreado por Disney en la película Canción del Sur (1946), así como en múltiples referencias al largometraje Blancanieves (1937).

LITERATURA / LITERATURA INFANTIL / EDUCACIÓN / CUENTOS / COSTA RICA

14.02.03

1838

Villarreal Montoya, Ana Lucía.

Pedagogía para la vida. Desarrollar y documentar procesos pedagógicos desde una perspectiva holista. En cooperación con el Centro de Comunicación voces nuestras mediante el concurso “Voces, imágenes y testimonios de mujeres”. San José, C.R.: INIE, 2011. 112 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A8-084

Resumen:

Este proyecto de investigación, se desarrolla del 2008 al 2010 y asumió el reto de elaborar una propuesta teórica del concepto biopedagogía y acompañar durante tres años el proceso que conlleva el concurso de mujeres voces, imágenes y testimonios, que desarrolla el Centro de Comunicación Voces Nuestras. La investigación se lleva a cabo utilizando la metodología cualitativa, el modelo de investigación-acción, con un enfoque género sensitivo. La investigación se vivencia desde la circularidad del pensamiento sistemático, con la siguiente concatenación de etapas:

- Pre-etapa: se conforma un grupo investigativo con las características necesarias.
- I etapa: se selecciona el tema de pedagogía para la vida, desde la motivación de la investigadora principal, la motivación de la investigadora asociada y de la anuencia y motivación a participar del Centro de Comunicación Voces Nuestras. Se realiza una revisión exhaustiva en diferentes fuentes, a partir de la riqueza en la diversidad, a fin de posibilitar la construcción del marco conceptual. Se procede a la planificación del trabajo de campo y sus respectivos instrumentos con la participación del equipo investigador.
- II etapa: se inicia con la recapitulación de los datos obtenidos del autodiagnóstico, se plantean técnicas de carácter más grupal, se sistematiza la transcripción de datos, por medio de fichas técnicas o matrices, se analiza la información y se ubica el contenido en diferentes categorías de análisis.
- III etapa: esta etapa empieza con la construcción de un Programa de Acción Integral (PAI), el cual, tiene como objetivo principal integrar todos aquellos ámbitos y conjuntos de acción

(Martí 2007). Al final de la etapa se procede a la entrega de un informe final en donde se redacta un vocabulario coloquial (popular) y se entrega a la mayoría de personas posibles. En el caso específico de la investigación se elaboraron diferentes materiales, entre ellos documentos de trabajo y un portal electrónico donde se localiza tanto información de todo el proceso investigativo, como de otros procesos educativos referentes al tema.

Algunas de las conclusiones obtenidas en la investigación son las siguientes:

- Las personas participantes en las diversas actividades organizadas como parte del proyecto hemos aprendido de la vivencia del proceso sobre:
 - Reflexión o romper el silencio,
 - Tomar la palabra o escribir el testimonio, hacer la foto, el dibujo o la poesía y
 - Participar y el encuentro con mujeres que han vivido procesos similares, en los talleres de sistematización y en los actos de premiación y entrega de libros, nos fortalece como personas y nos da verdaderos aprendizajes que transforman nuestras vidas, nos empoderan y nos liberan de los secretos e invisibilizaciones con que esta sociedad ha callado a las mujeres.

- El cumplimiento satisfactorio del proyecto de investigación evidencia y confirma que los objetivos propuestos son valiosos, congruentes y prometen importantes contribuciones a los procesos educativos, vistos como los aprendizajes que emergen desde la vida de las personas, en este caso, desde las mujeres en su mayoría invisibilizadas por la sociedad actual.

MUJERES / RELACIONES INTERPERSONALES / VIDA COTIDIANA / DESARROLLO HUMANO

18.01.01
1257

Zeledón Ruíz, María del Pilar.

Aprendizaje ético-moral de la cultura escolar y familiar, una experiencia en el nivel inicial en Costa Rica. San José, C.R.: INIE, 2011. 221 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A8-046

Resumen:

El presente informe presenta los insumos básicos para publicar un libro de texto que recoge los resultados más relevantes de la investigación en torno a la contextualización en nuestro país, del modelo de aprendizaje ético-moral que puede ser utilizado dentro de la cultura escolar y familiar. De esta manera, se pretende poner a disposición de la comunidad educativa nacional un material de apoyo para tender puentes entre las líneas de acción formativas que realizan docentes y padres/madres de familia, en la construcción de la personalidad

ético moral de los niños/as, atendiendo los ámbitos y dimensiones morales que constituyen este modelo. En el estudio participaron directores, docentes, padres/madres de familia y niños/as de 5-8 años. La experiencia investigativa permitió reafirmar la necesidad de contar con material de apoyo para orientar la formación ético-moral de los niños/as con apoyo de estrategias significativas y pertinentes que vinculan los esfuerzos que se realizan en el aula y aquellos que se gestan en los entornos familiares.

Este proyecto se enmarca dentro de la perspectiva de la investigación aplicada, de esta manera, se trata de utilizar los resultados obtenidos de la investigación sobre “El modelo de aprendizaje ético moral dentro de la cultura escolar y familiar: su contextualización en Costa Rica” para la elaboración del libro que va dirigido a la comunidad educativa nacional, que permita hacer más pertinentes, eficaces y atractivas, las prácticas formativas, no sólo del educador/a sino también de los padres/madres de familia, en el ámbito de la formación en valores de los niños/as.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN / APRENDIZAJE / CULTURA / EDUCACIÓN PREESCOLAR / VALORES ESCOLARES / ÉTICA / COSTA RICA

06.04.09

1564

Alvarado Villalón, Margarita; Arce Hernández, Ruth Melania; Carvajal Rivera, Juan Antonio; Estrada Espinoza, María de los Ángeles; Jiménez Espinoza, Ericka; Sánchez Cerdas, Irma María; Ureña Salazar, Viria; Vargas Ulloa, Sonia Mayela.

Opinión que tienen estudiantes, madres, padres, personas encargadas y personal docente y administrativo, acerca de los servicios de orientación que ofrece el Ministerio de Educación Pública en primero, segundo, tercer ciclo y educación diversificada dentro del sistema educativo costarricense. San José, C.R. : INIE, 2009. 312 páginas. (Entregado a la UIR 2012)

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-A6-090

Resumen:

La investigación tiene como objetivo general contribuir al fortalecimiento de los servicios de orientación que ofrece el Ministerio de Educación Pública, mediante información pertinente relacionada con la opinión que tienen quienes reciben esos servicios. El estudio es descriptivo con un enfoque cualitativo. La población objeto de estudio está conformada por estudiantes, madres, padres, personas encargadas y personal docente de las instituciones educativas de los ciclos y modalidades, en los cuales el Ministerio de Educación Pública ofrece los servicios de orientación. La muestra quedó definida en cuarenta centros educativos de III Ciclo y Educación Diversificada de diecisiete regiones educativas, en cuanto a las madres, los padres o personas encargadas, se hizo la selección de diez personas por cada centro educativo y diez funcionarios o funcionarias de la institución, escogidos al azar. En el caso de las instituciones de primaria es importante indicar que se toman en cuenta las instituciones denominadas Escuelas de Atención Prioritaria, Escuelas de Excelencia y de Horario ampliado, donde se brinda el servicio de orientación, pues

no todas las escuelas del país lo poseen. La muestra quedó conformada por 32 Escuelas de Atención Prioritaria, con 12 estudiantes por institución y 32 Escuelas de Excelencia y de Horario ampliado, con 12 estudiantes por institución. Por su parte en el caso de las madres, padres, personas encargadas y personal docente y administrativo, se hizo la selección de doce personas por cada centro educativo, así como doce funcionarios o funcionarias de la institución, escogidos al azar. Algunas de las conclusiones a las que llegó la investigación son las siguientes:

- En relación con el objetivo “identificar los servicios de orientación que ofrece el Ministerio de Educación Pública en los centros educativos” se concluye sobre la base del estudio y análisis exhaustivo del equipo investigador que estos son la orientación individual, la orientación grupal y el asesoramiento. Además de que las poblaciones consultadas afirman en su mayoría conocerlos; sin embargo, hay una diferencia entre el conocimiento que dicen tener las madres, padres o personas encargadas de instituciones de primaria respecto a los de secundaria, lo que pareciera responder a la diferencia de vinculación de esta población con la etapa de desarrollo de sus hijos e hijas.
- La opinión del servicio, tanto en primaria como en secundaria en todas las poblaciones encuestadas, denota una calificación favorable, al estimar los servicios entre buenos y excelentes. La población estudiantil de secundaria afirma la necesidad del servicio por cuanto se les ayuda en las diferentes situaciones con profesionalismo, respeto y seriedad. El personal institucional expresa que la ayuda que ofrecen siempre es oportuna, realizan muy buen trabajo a pesar del exceso de funciones, son eficientes, puntuales y de gran apoyo. Por su parte las madres, padres y personas encargadas, consideran que los y las profesionales, como responsables ante la institución, se convierten en el recurso que les permite canalizar las diferentes situaciones que enfrenta el grupo de estudiantes.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA / EDUCACIÓN

06.06.02
1038

Arguedas Negrini, Irma; Parrales Rodríguez, Sonia; Robles Murillo, Jorge.

Construcción y validación de un cuestionario para determinar necesidades de capacitación del profesorado de secundaria en el área de recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes en el proceso educativo. San José, C.R. : INIE, 2012. 46 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B1-057

Resumen:

Este estudio se centró en las necesidades de capacitación del personal docente de secundaria, específicamente en el área de promoción del involucramiento del estudiantado en el proceso educativo, debido a la importancia de la figura docente en este fenómeno, y a la relación de este con el logro escolar y la permanencia en el colegio. Se construyó y validó un cuestionario para ser utilizado por profesionales en

orientación en el planeamiento de capacitaciones para el profesorado. Para la construcción y validación del cuestionario se utilizaron métodos cuantitativos y se efectuó un análisis de factores exploratorio para estudiar el comportamiento de los ítems. La investigación estuvo constituida por dos momentos o procesos de evaluación del cuestionario: el primero donde se aplicó una primera versión en el que participaron 365 docentes de la región educativa de Cartago; un segundo proceso donde se usó una versión más consistente y reducida producto del análisis efectuado y donde participaron 90 docentes de San José. En conclusión, se propone un cuestionario de 26 ítems que mide cuatro aspectos o temas que podrían ser identificados como carencias en la formación del personal docente para incentivar el involucramiento del estudiantado en el proceso de aprendizaje.

RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS / EDUCACIÓN CONTINUA / FACTORES DE PERMANENCIA / ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

06.05.02

425

Arguedas Quesada, Consuelo.

Revisión del modelo pedagógico que emplean los programas especiales del sistema nacional de educación musical. Ministerio de Cultura y Juventud: con enfoque de derechos del niño, la niña y la población adolescente. San José, C.R. : INIE, 2012. 203 páginas.

INFORME FINAL PROYECTO N° 724-B0-341

Resumen:

La investigación plantea la importancia de la educación musical, como un derecho de la niñez y la adolescencia, y al mismo tiempo, como una herramienta significativa para el logro de otros derechos humanos.

El trabajo corresponde a estudios de casos con enfoque cualitativo en respuesta al problema de investigación intervención, y forma parte de la residencia práctica de la investigadora, perteneciente a la Maestría Profesional en Derechos Humanos de Niñez y Adolescencia. Dichos estudios se llevan a cabo en los proyectos Música con accesibilidad para todos de Moravia MAT, y Crecer con la música CCM de Santa Catalina de Pavas, pertenecientes al Sistema Nacional de Educación Musical SINEM.

Para tal efecto se realiza una búsqueda a nivel nacional e internacional sobre tópicos similares, y se fundamenta a partir de los siguientes instrumentos en Derechos Humanos: la Convención de los Derechos del Niño, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Política Nacional en Discapacidad 2011-2021, de los cuales se seleccionan los aspectos que se relacionan con el tema de interés de esta investigación. Al mismo tiempo, como parte del marco institucional se hace mención al Ministerio de Salud, y el Ministerio de Cultura y Juventud.

La población participante la conforman las y los estudiantes de los proyectos antes mencionados, las madres, padres o personas encargadas de esos niños, niñas y adolescentes, así como también las docentes de los programas especiales del SINEM seleccionados y las docentes del CINAI donde se ubica dicho CCM.

Dentro de las técnicas e instrumentos que se consideran necesarios para la recolección de datos se encuentran la observación no participante, el cuestionario, la entrevista, videos, elaboración de cuadros, dibujos, sesión de trabajo con docentes y revisión bibliográfica. Estos instrumentos facilitan la integración y la interpretación de los mismos, lo que permite triangular la información recabada.

Entre las conclusiones de la investigación están las siguientes:

- Como parte de las necesidades que se atienden de preferencia en el MAT de Moravia, a partir de las variables del instrumento de observación se encuentran las siguientes: afecto, respeto, tolerancia, estimulación de la sensibilidad, aprender y reproducir conductas realizadas por un modelo, estimulación de la memoria, percepción visual, auditiva y táctil, coordinación motriz fina y gruesa, y estimulación de los sentidos (oído, vista, tacto).
- Las necesidades que se atienden de preferencia en CCM de Santa Catalina de Pavas, a partir de las variables del instrumento de observación corresponden a: bienestar consigo mismo y con el grupo, autoconfianza y autoestima, afecto, aprender y reproducir conductas realizadas por un modelo, y estimulación de la memoria.
- Los programas especiales MAT de Moravia y CCM de Santa Catalina de Pavas brindan oportunidades para que la población infantil y adolescente tenga acceso a actividades que les resulten de interés, y de esta manera colabora con la salud, el desarrollo físico, cognitivo y emocional de sus estudiantes.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS / EDUCACIÓN / MÚSICA / DERECHOS HUMANOS

06.05.03

793

Barrantes Acuña, Danny.

Perspectivas y relación de los medios digitales y la docencia universitaria en la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : INIE, 2012. 92 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B1-060

Resumen:

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar las perspectivas entre los medios digitales y la docencia universitaria para comprender las implicaciones en los procesos de formación en el contexto

de la educación superior. Dado que la temática del proyecto fue concebida como línea de investigación en el Departamento de Docencia Universitaria de la Universidad de Costa Rica, este estudio representa la primera fase de una investigación que fue relevada a proyecto doctoral de la Universidad de Bremen, Alemania. Es un estudio de carácter exploratorio y documental; busca, a partir de los resultados, ampliar procesos investigativos que profundicen nuevas etapas.

Esta investigación centró su accionar en recopilar datos existentes, para poder crear las bases antecedentes y posteriormente ahondar en posiciones teórico-conceptuales desarrolladas sobre el tema. Se generaron informes de avances de trabajo que fueron compartidos y discutidos con el grupo de investigación CompArt de la Universidad de Bremen, por medio de correo electrónico y por medio de una página web creada y personalizada para albergar algunos materiales y un glosario propuesto dentro de los objetivos. Se trabajó inicialmente con preguntas generadoras como: ¿qué es mediación?, ¿qué implicaciones conlleva ser un actor en escenarios de formación ligados a los medios digitales?, ¿qué modelos educativos deben seguirse para ser un mediador? (tipificar un perfil del profesor universitario en el uso de las tecnologías), esto como muestra de algunos de los ejes problemáticos a manejar.

En el capítulo de conclusiones y recomendaciones el investigador retoma tres escenarios propuestos por García, et al. (2008) “Diagnóstico de la gestión y de aplicación de las TICs en la Universidad de Costa Rica”, los cuales, son necesarios para la constitución de un marco institucional adecuado que promueva el uso de TIC en las líneas de acción universitarias; ahora bien, los escenarios son: “capacitación de profesores/profesoras, funcionarios y alumnos en la filosofía, el paradigma y los usos de las TIC”, “la bimodalidad” y “definir las etapas y los alcances de la virtualización” y, finalmente se hace un análisis alrededor de las posibles coincidencias presentes en el texto que se proyectaba tiempo atrás, de esta manera, reconocer elementos de comparación con el 2011.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA / EDUCACIÓN SUPERIOR / DOCENCIA UNIVERSITARIA / TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN / TECNOLOGÍA DE LAS COMUNICACIONES

06.03.06

765

Camacho Brown, Lolita; Watson Soto, Hannia.

Construyendo los procesos educativos culturalmente pertinentes desde el nivel inicial de las escuelas indígenas de Chirripó. San José, C.R. : INIE, 2012. 139 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B0-320

Resumen:

El propósito de este trabajo, es aportar insumos a la discusión iniciada en años recientes en el ámbito universitario, regional y nacional, en torno a la necesidad de construir oportunidades para un desarrollo educativo caracterizado por la pertinencia cultural en las comunidades cabécares de Chirripó. En este participaron como sujetos de información 10 docentes del Programa de Lengua y Cultura del Distrito de Chirripó, personas nativas de las comunidades relacionadas con los procesos educativos ancestrales y

formales (un médico tradicional, una persona dirigente comunal y una cacica) y, finalmente, dos personas expertas en el tema indígena. La investigación se llevó a cabo en las siguientes etapas: la primera etapa preparatoria, incluye el proceso de negociación de entrada, reflexión y cuestionamientos, construcción de una aproximación al objeto de estudio, elaboración del marco conceptual, construcción de guías de entrevista y observación y diseño de talleres. La segunda etapa de trabajo de campo, incluye acceso al contexto y recolección de información. La tercera etapa, comprende la selección, disposición y transformación de información, identificación de hallazgos y validación de la información y, por último, la cuarta etapa de socialización de los resultados y de la propuesta. Se determinó que el proceso de diseño curricular debe considerar las necesidades, intereses, expectativas y aspiraciones de las comunidades indígenas, pues ha privado el interés de generar procesos educativos orientados al cumplimiento de programas oficiales, dejándose de lado el rescate y afirmación de la cultura y sobre todo el diálogo de saberes.

En este estudio mediante un diálogo con las personas de las comunidades cabécares de Chirripó, se identificaron aspectos de la cultura que se deben enseñar en la escuela, para generar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes. Algunos de estos son:

- Es necesario que la población infantil tenga conocimientos básicos sobre las actividades productivas que realizan sus grupos familiares y las personas de la comunidad y la forma en que se desarrollan. Es importante, que conozcan sobre la preparación personal requerida para realizar algunas de estas, así como las prácticas culturales propias para la caza, la pesca y la agricultura y las herramientas que se utiliza, que en algunos casos son producto de la herencia ancestral como por ejemplo las cerbatanas, los arcos, las flechas.
- En la edad inicial se puede favorecer el acercamiento de las niñas y los niños a la forma de preparar y conservar alimentos propios de su grupo cultural, así como los utensilios tradicionales que se utilizan en estas actividades y que son confeccionados por las personas de la familia tales como: cestas, guacales, coladores, molinillos, entre otros.
- La etnia Cabécar se estructura en un sistema de parentesco matrilineal de clanes, por lo tanto, es importante incorporar y retomar esa forma de organización en el aula con el alumnado.

EDUCACIÓN PREESCOLAR / CURRÍCULO (EDUCACIÓN) / CULTURA / PERTINENCIA / COMUNIDAD CABÉCAR

19.02.08
2056

Díaz Madrigal, María.

II Congreso Internacional de Investigación Educativa: su incidencia en la realidad social. San José, C.R. : INIE, 2012. 58 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B0-133

Resumen:

El Instituto de Investigación en Educación (INIE) realizó el II Congreso Internacional de Investigación

Educativa: su incidencia en la realidad social, en febrero de 2011. Dicho evento tuvo como propósito fundamental abrir un espacio propicio para el intercambio, la discusión, el análisis, la crítica, la innovación y las alianzas, para pensar en una sociedad más humana para todas aquellas personas que, cotidianamente, comparten y participan del aprender como uno de los derechos más importantes a nivel mundial. Durante los tres días de actividades, se abordaron temáticas relacionadas con: pedagogía, didáctica, evaluación, currículo, educación y procesos socio-culturales, tecnologías de la información en educación, los medios de comunicación social, la investigación educativa y trabajos interdisciplinarios en educación. El objetivo general del proyecto fue analizar los resultados de las investigaciones educativas producidas en el último quinquenio, así como su incidencia en las transformaciones del sector educativo nacional e internacional. Algunas de las conclusiones del proyecto son las siguientes:

- La reflexión generada en este espacio académico, evidencia, una vez más, la complejidad de los retos y desafíos actuales en torno a la formación de los seres humanos. Esta formación requiere profundas transformaciones, si queremos construir una sociedad democrática pacífica, justa y solidaria.
- Durante esta actividad se discutieron tópicos y, en este documento, se plantean algunas consideraciones generales que permiten orientar cambios en los procesos educativos formales, no formales e informales. Estas consideraciones surgen de las conferencias, mesas redondas, ponencias y los talleres, y finalmente, de las reflexiones y comentarios que se ofrecieron en las diferentes actividades.
- También se discutieron procesos investigativos realizados en los últimos años, así como su impacto en cuanto al mejoramiento de la educación formal, no formal, informal, desde la educación preescolar hasta la universitaria.

INFORMES / EDUCACIÓN / CONFERENCIAS / INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

06.05.02
1199

Fonseca González, Vanessa.

Plan piloto para el diseño del campus virtual de la Universidad de Costa Rica en el metaverso second life. San José, C.R. : INIE, 2012. 42 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B1-053

Resumen:

El proyecto surge como seguimiento a un trabajo anterior titulado “Second Life como plataforma alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje entre escuelas de comunicación de Iberoamérica”. El estudio plantea la realización de un diagnóstico de las actividades realizadas por instituciones de enseñanza superior iberoamericanas en el metaverso Second Life. Este diagnóstico permitió a la investigadora realizar un plan estratégico para el desarrollo de un campus virtual de la UCR utilizando este metaverso.

Por su naturaleza este trabajo es una netnografía, es decir, un trabajo etnográfico en la red. Supone la inversión de muchas horas de observación participante y revisión, visita y registro de los campos de las universidades iberoamericanas en Second Life. También incluye trabajo de campo que requiere de un diario de observación donde se registran las diferentes características que se encuentran en cada ubicación. Como netnografía requirió de entrevistas a avatares encargados de la administración del campus y a usuarios de los grupos que se asocian a ellos. Como segunda metodología se desarrolló un plan estratégico que está articulado al plan estratégico, misión y visión institucional de la Universidad de Costa Rica.

Entre los resultados se muestra que la presencia universitaria en Second Life puede dividirse en modalidades:

- La organización de un grupo abierto o restringido no asociado a un terreno o propiedad física específica.
- La ubicación de un campus virtual en una región completa privada.
- La ubicación de un campo virtual en una subregión o en tierra firme virtual.
- La existencia de un skybox (espacio en el aire donde se puede poner una casa o edificio, es más limitado que el campus en tierra firme).

Según lo observado, las instituciones de enseñanza superior en Second Life generalmente tienen un campus virtual que simula el campus real; no obstante, en todos los casos no es así. Para otras universidades, solo se han conformado grupos de usuarios con el nombre de la universidad. Además, se presenta un listado de las universidades iberoamericanas con presencia o campus en el metaverso Second Life. Se describe para todas las instituciones el tipo de región que ocupan y la cantidad de territorio virtual utilizado, si esa información es asequible; también se señala si el acceso es público o limitado a miembros del grupo. Se indica el nombre del avatar que administra el sitio o que aparece como propietario o responsable. Finalmente se enlistan los edificios y recursos que tienen y los servicios y actividades que ofrecen.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS / INNOVACIONES PEDAGÓGICAS / ENSEÑANZA VIRTUAL / SECOND LIFE

05.03.03

155

García Fallas, Jacqueline; Cajina Alemán, Evelyn.

Experiencia de la marginalidad de las mujeres trabajadoras sexuales activas o no, de la zona roja de Limón: un estudio de casos construido a partir de sus historias de vida. San José, C.R. : INIE, 2012. 91 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A8-312

Resumen:

Es un proyecto de investigación que ofrece un acercamiento a las condiciones de vida de mujeres que se dedican o dedicaron al trabajo sexual en la zona roja de Limón. Tiene como propósito enriquecer el conocimiento científico sobre el tema, colaborar con la desmitificación y la crítica de prejuicios, mediante la

descripción de las características socioculturales percibidas y narradas por las mujeres. El enfoque de esta investigación es cualitativo y con énfasis en un marco fenomenológico, dado que se centra en el estudio de los acontecimientos vividos por las personas participantes al tiempo que se interesa por descubrir la visión propia de la realidad construida y actuada a través de sus creencias, concepciones y representaciones. Lo anterior, se obtiene como resultado de la escritura de la historia de vida y su interpretación en el conjunto de relaciones descritas por su autora a partir del contexto histórico en el que desarrollaron su práctica profesional y su proyección actual. Asimismo, se trata de un estudio de casos, porque solamente se realizó con tres mujeres trabajadoras sexuales activas o no, de la zona roja de Limón que aceptaron voluntariamente narrar situaciones propias de su historia de vida. Tanto la sistematización previa sobre las condiciones de vida de las mujeres limonenses, como el diagnóstico realizado a la población meta, permitieron reconocer la marginalidad y vulnerabilidad de las mujeres trabajadoras sexuales. Asimismo, se nos presenta un material valioso para profundizar en las historias de vida. En general las respuestas de las mujeres y las historias de vida reflejan lo que la literatura ha demostrado sobre el tema, a lo cual se une la experiencia de la investigadora en relación con esta población, por lo que estas fuentes han confirmado aspectos que están en la base de la estructura de marginalidad y vulnerabilidad de este grupo de mujeres, a los cuales todas las mujeres estamos expuestas directa o indirectamente. Algunos de esos aspectos son los siguientes:

- Inestabilidad familiar, económica y afectiva desde la infancia hasta su adultez.
- Inicio de la experiencia del trabajo sexual como menores de edad, y con tendencia a prolongar su permanencia.
- Baja escolaridad.
- Maternidad prematura y poca oportunidad para la manutención propia y de su descendencia.
- Entre más joven sea la mujer tiene oportunidad de percibir mejores ingresos, la cual, disminuye con el tiempo y se agudiza si hay consumo de drogas que deteriore la integridad física y psicológica.
- Conocimiento de algunas instituciones públicas que pueden mejorar las condiciones de vida de las mujeres, pero con limitaciones para su acceso.
- Temor a ser identificada públicamente como trabajadora sexual, por la estigmatización social.

MARGINALIDAD / TRABAJADORAS / PROSTITUCIÓN / ZONA ROJA (LIMÓN) / ESTUDIOS DE CASOS

19.01.01

2075

González Arrieta, Ruth; Arguedas Ferreto, Leda.

Iniciativas de acceso abierto en las publicaciones académicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : INIE, 2012. 46 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN No.724-B1-704.

Resumen:

Las universidades, institutos o centros de investigación, conforman las entidades con mayor producción de publicaciones científicas con avances y resultados del nuevo conocimiento originado por los científicos en sus investigaciones.

Paralelamente, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica integrada por unidades académicas como las escuelas y posgrados; las unidades de investigación como los institutos y centros de investigación y las unidades de información como la biblioteca y centros de documentación, constituyen instancias académicas donde los investigadores generan la producción intelectual de las fuentes de información. Sin embargo, la información está dispersa, porque está distribuida entre todas las instancias académicas.

Con respecto a las publicaciones, a principios del siglo XXI, debido a los altos costos de las suscripciones de las publicaciones científicas por parte de las editoriales o proveedores comerciales, se originó el movimiento acceso abierto u Open Access (OA) como una iniciativa de las universidades y organismos científicos, con el fin de que la información de las publicaciones científicas con los resultados de las investigaciones, se divulguen por internet en forma gratuita, respetando el Derecho de Autor. Por consiguiente, se constituyeron los repositorios institucionales como un recurso informativo que preserva y administra la información intelectual producida en la institución, para difundirla gratuitamente en acceso abierto y reivindicando la propiedad intelectual.

Vinculado a lo descrito, la presente investigación abarca un diagnóstico de las fuentes de información generadas por las unidades académicas, unidades de investigación y unidades de información de la Facultad de Ciencias Sociales que permita visibilizar o enlazar los recursos documentales de la Facultad. Como resultado, se alcanzó a recopilar el acervo bibliográfico forjado en las instancias universitarias detalladas como los libros, revistas, trabajos finales de graduación, obras de referencia, memorias u otros, para el servicio de los usuarios. Igualmente, se consiguió reagrupar las fuentes de información en iniciativas de acceso abierto, que permiten posicionar la Facultad de Ciencias Sociales y por ende, a la Universidad de Costa Rica.

ACCESO A LA INFORMACIÓN / ACCESO ABIERTO / BIBLIOTECAS / DERECHOS DE AUTOR / INTERNET /
INFORMACIÓN CIENTÍFICA / PUBLICACIONES

15.03.03

1026

González Serrano, Sunny.

El mundo cotidiano de la alimentación infantil en familias de estudiantes universitarios que tiene a sus hijos e hijas en la casa infantil universitaria de la sede Rodrigo Facio. San José, C.R. : INIE, 2012. 96 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B1-324

Resumen:

El proyecto surge como parte de los resultados obtenidos en la primera fase de investigación doctoral en la cual se realizó una caracterización de las prácticas de la crianza relacionadas con la alimentación infantil. Tiene como propósito general explorar el fenómeno de la alimentación infantil en una población de padres y madres universitarios cuyos hijos e hijas son beneficiarios de la Casa Infantil Universitaria de la Universidad de Costa Rica, en su relación con la cultura alimentaria, las prácticas de crianza cotidianas, las prácticas y creencias sobre la alimentación infantil y los estilos educativos parentales que prevalecen en las prácticas alimentarias.

Con el propósito de comprender mejor el fenómeno por estudiar se utilizó una estrategia plurimetodológica o multimetodológica con la aplicación de entrevistas semiestructuradas, observaciones, entrevistas a profundidad y grupos focales. Se seleccionaron 4 casos y se realizaron entrevistas a los padres y madres, así como observaciones y fotografías con el fin de ver y documentar las interacciones entre los padres y madres con sus hijos e hijas durante la alimentación, tanto en el hogar como cuando están en la CIU. La técnica de grupo focal se utilizó con el personal de la CIU con el propósito de conocer representaciones sociales colectivas.

Los resultados de este estudio han permitido conocer mejor el entorno socio cultural de las prácticas alimentarias familiares de las usuarias de la Casa Infantil Universitaria comprobando que el discurso nutricional no siempre es acorde con lo que hacen. En especial hay tres factores que influyen en estas madres: falta de redes de apoyo con las que cuenta la estudiante madre, medios económicos suficientes para el cuidado de sus hijos e hijas y falta de tiempo. Aunado a los anterior, el ejercer múltiples roles: madre, estudiante, esposa y/o compañera les hace dejar de lado en algunas ocasiones la preparación de alimentos nutritivos tanto para ellas como para sus hijos e hijas, por lo que se cambia esta práctica por la compra de alimentos ya preparados, la mayoría de las veces con poco valor nutricional.

La CIU no cuenta con la capacidad instalada para ofrecer otros servicios como el de alimentación para los infantes, consultorías, así como un programa de formación integral de educación para padres y madres que les permita tener un apoyo en la crianza de sus hijos e hijas; es así como la Universidad no solo debe preocuparse por el rendimiento académico, la permanencia de estos en la institución educativa y dar un servicio de cuidado a sus hijos e hijas, sino también por el bienestar integral de los estudiantes.

ALIMENTACIÓN / NIÑOS / NIÑAS / FAMILIA / CRIANZA DEL NIÑO / VIDA COTIDIANA / CASA INFANTIL
UNIVERSITARIA

06.03.06

1111

Grosser Guillén, Katty; Rescia Chinchilla, Lucía.

Apoyo al trabajo docente, a través de la reflexión y análisis en torno a lo adolescente y los procesos de enseñanza-aprendizaje. San José, C.R. : INIE, 2012. 120 páginas, 61 hojas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B1-323

Resumen:

Este proyecto es una experiencia de Investigación Acción Participativa (IAP), la cual, tiene como objetivo general promover la reflexión y análisis en torno a los adolescentes y los procesos de enseñanza aprendizaje de forma que se propicie un proceso formativo y una nueva manera de enfrentar la educación secundaria, por parte de los y las docentes participantes en este proyecto.

Se diseñaron afiches y folletos donde se describe el proyecto, sus objetivos y fechas para las sesiones de trabajo, con el fin de entregarlos a instituciones educativas y atraer participantes al taller. Los colegios a los cuales se llevó el material fueron quince: Sión, Combi, Don Bosco, Monterrey, Vargas Calvo, Calasanz, Las Américas, Metodista, Napoleón Quesada, Anastasio Alfaro, Laboratorio, María Inmaculada, Liceo de Moravia, Colegio Técnico Profesional de San Sebastián, Liceo de Calle Fallas y Colegio Brenes Mesen. En el proceso de promoción del proyecto se emplearon dos meses, fue un proceso lento y con dificultades para hacer llegar el material a los docentes, por este motivo, se procedió a contactar a profesionales de orientación para que a través de su mediación se hiciera efectiva la invitación al personal docente. El taller inició con 20 personas y a partir de la tercera sesión asistieron con regularidad 10 personas. Se predefinieron cuatro módulos que funcionaron como talleres participativos en los que se abordaron los siguientes temas:

- Adolescencia: conceptualización, necesidades y características.
- Aprendizaje y procesos cognitivos en la adolescencia.
- Procesos grupales en la adolescencia.
- Vínculos y autoridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes.

Fue un espacio de reflexión de cerca de dos años, que para el equipo investigador, pone en evidencia la necesidad de crear, de forma sistemática, experiencias similares dentro de las instituciones, donde se pueda reflexionar sobre la duda, el error, lo inesperado que surge al interior de las instituciones, en relación con las y los adolescentes. El facilitar el estudio y análisis sobre el proceso adolescente, logra que se inicie en el grupo participante un cambio de lugar desde el cual relacionarse con las y los adolescentes. El proceso que compartimos los llevó a cuestionarse a sí mismos y así dejar de cuestionar exclusivamente, a las y los adolescentes. Al finalizar podemos decir que inició un proceso en cada participante que permite visualizar que los obstáculos para realizar una práctica docente diferente, tomando en cuenta las necesidades y características de las y los adolescentes, no está en forma exclusiva en el “sistema” y sus reglas, sino en ellas y ellos mismos, su resistencia al cambio y la forma en que puedan lidiar de manera creativa con lo que hay.

EDUCACIÓN SECUNDARIA / ADOLESCENTES / DOCENTES

14.02.02

222

Grosser Guillén, Katty.

La institución educativa en la actualidad: una tensión entre el sometimiento y la independencia. San José, C.R. : INIE, 2012. 260 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-328

Resumen:

Los objetivos generales del estudio son: a) analizar las normas disciplinantes propias de la institución educativa, contenidas en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación Pública, y la interpretación de las mismas por parte de los y las adolescentes de décimo nivel inscritos en dos colegios del área metropolitana, uno público y otro privado y b) analizar el impacto de las normas disciplinantes propias de la institución educativa en el proceso subjetivo adolescente. Se escogió el décimo nivel, porque a criterio de la investigadora, en ese nivel se está totalmente incorporado en la dinámica institucional, es el penúltimo nivel, lo que da a los adolescentes no solo el sentimiento de pertenencia sino también el conocimiento de la dinámica institucional. En el colegio privado se trabajó con tres grupos de 40 estudiantes y en el colegio público fueron cuatro grupos de 25 a 35 estudiantes. De mayo a agosto del 2010 la investigadora visitó todas las semanas las instituciones donde se le asignó una lección entera (45 minutos) con cada grupo. Para recolectar información se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas y dos grupos focales, uno en cada colegio; también se realizó una entrevista a profundidad a cuatro jóvenes (dos que aún cuando se encuentran en el sistema educativo formal han repetido algunos niveles y han sido objeto de sanciones y dos que se encuentran fuera del sistema de educación formal, producto de sus dificultades con las normas disciplinantes) Como aspectos principales de las conclusiones se mencionan los siguientes:

- La institución educativa está habitada por contradicciones.
- La institución educativa se encuentra dentro de una lógica que incluye el panóptico y el sinóptico, así como la lógica tanto de la sociedad de control como la de normalización.
- El rechazo y la exclusión de la institución educativa son una manifestación del malestar en la cultura.
- La educación ha dejado de ser un bien social para pasar a ser una mercancía más.
- En la institución educativa hay vínculos de poder, que en violación de la libertad de los tutelados en ocasiones se transmuta en vínculos de dominación, estos últimos son un obstáculo en el proceso de estructuración subjetivo del adolescente.
- La posición adolescente en la institución educativa es la de un parresiasta.
- En la institución educativa la resistencia se asume como indisciplina.

- El ideal institucional corresponde a una subjetividad pedagógica que hoy no tiene ninguna condición de posibilidad.
- A través del control sobre el uso de uniforme, se pretende el control del cuerpo, la sexualidad y la autonomía del adolescente.
- La institución educativa en la actualidad requiere abandonar lo disciplinar como forma de organización, para abrirse a nuevas formas de ordenamiento social que pasan por el reconocimiento de sí y del otro.

DISCIPLINA ESCOLAR / ADOLESCENTES / EDUCACIÓN / RELACIONES DE PODER

19.02.08
2095

Jara Quesada, Isabel.

Preservación, en formato digital, del histórico de informes de investigación del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el 2009. San José, C.R. : INIE, 2012. 31 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-170

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo principal conservar los informes de investigación producidos por el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el año 2009. Como el quehacer de esta actividad es operativo, el método consistió básicamente en, primero, ubicar el material y seleccionarlo por año; segundo, escanear página por página todos los informes finales de investigación; tercero, una vez que este material estuvo escaneado, convertirlo en formato PDF o JPG; por último, la documentación digitalizada fue almacenada en carpetas con su correspondiente signatura; es decir, la misma que se encuentra en los estantes de la Unidad de Información del INIE, para después ser almacenada en carpetas por año, con el fin de mantener un orden que permita su ubicación en un futuro repositorio.

Al cerrar el proyecto, se registraron 301 informes de investigación generados por, aproximadamente, 632 investigadores e investigadoras, entre principales colaboradores, asistentes, cuyo trabajo fue reconocido; y participaciones especiales. Fueron escaneadas y recuperadas, en formato electrónico, cerca de 25345 páginas de los informes que van desde 1981 hasta el 2009, por lo que queda pendiente la incorporación de los nuevos informes generados a partir de esta fecha, cuyos formatos de escritura no necesitan este tipo de procedimientos, sino, la orientación, por medio de un protocolo, para seguir entregando los informes finales de investigación en formato electrónico.

INFORMES DE INVESTIGACIÓN / REPOSITORIOS INSTITUCIONALES / INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (INIE)

06.03.06

1034

Monge Rodríguez, Melania.

Implementación de prácticas educativas inclusivas que favorecen la motivación, el logro académico y el autocontrol de estudiantes de séptimo año. San José, C.R.: INIE, 2012. 60 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B2-342

Resumen:

La presente investigación se llevó a cabo con docentes de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo, con el objetivo de facilitar la implementación de prácticas académicas inclusivas que favorezcan la motivación, el logro académico y el autocontrol en estudiantes de séptimo año; con el fin de que mejorará el involucramiento en el proceso educativo y la permanencia en colegio de esta población.

El tipo de muestra con el que se trabajó es no probabilístico y de conveniencia para la investigadora, estuvo conformada por 12 docentes, 4 varones y 8 mujeres. Las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron de tipo etnográfico, principalmente sesiones de trabajo grupal e individual, grabaciones de audio, cuestionarios, hojas de sistematización de las prácticas educativas inclusivas y el portafolio docente. La utilización de estas técnicas permitió un acercamiento con las prácticas educativas de las personas participantes.

Los resultados obtenidos dejan ver, que, si bien es cierto, hay buena disposición y un gran interés por parte del personal docente de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo de implementar prácticas educativas inclusivas que favorezcan la motivación, el logro académico y el autocontrol en toda la población estudiantil a su cargo, hay múltiples factores que intervienen y amenazan con la efectividad de las mismas. Entre estos factores se pueden mencionar: tiempo, apoyo en el abordaje pedagógico de la población con adecuaciones curriculares significativas, persistencia del personal docente en la implementación de estas prácticas, flexibilidad en el manejo de los contenidos curriculares, empleo de técnicas evaluativas inclusivas, cancelación de las sesiones grupales de trabajo, situaciones internas de la institución, choque de horarios y suspensión de lecciones. Dentro de los logros que no estaban estipulados dentro del proyecto pero que es importante señalar, está el empleo del portafolio docente como herramienta de sistematización de las prácticas educativas inclusivas implementadas, ya que promueve la auto-reflexión del quehacer docente, lo que enriquece el proceso educativo.

EDUCACIÓN SECUNDARIA / ESTUDIANTES / PRÁCTICA PEDAGÓGICA / EDUCACIÓN INCLUSIVA

18.01.01

2084

Piedra García, Luis Ángel; Mora Umaña, Andrea Melissa.

La coevolución del lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores. San José, Costa Rica : INIE, 2012. 140 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-213

Resumen:

El objetivo general del estudio es analizar las principales propuestas teóricas sobre el desarrollo co-evolutivo del sistema lenguaje-cognición y proponer explicaciones para la aparición y desarrollo de los procesos cognitivos superiores a partir de la relación lenguaje-cognición. Como objetivos específicos pretende indagar sobre la dinámica y principios co-evolutivos aplicado al fenómeno lenguaje-cognición, determinar la relación de aspectos socioculturales y epigenéticos con la co-evolución lenguaje-procesos cognitivos superiores en el marco de la aparición y desarrollo de los procesos cognitivos superiores, plantear una posible estructura básica de los procesos cognitivos superiores susceptibles a la relación co-evolución: lenguaje-cognición y derivar posibles implicaciones de los procesos co-evolutivos entre procesos cognitivos superiores y lenguaje para los contextos y procesos formativos formales.

La investigación es teórica exploratoria propositiva, la información se recopiló de documentos de actualidad teórica y plausibilidad explicativa, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a expertos. Además, se participó con el tema en debates en el seno del Programa de Cognición y Lenguaje a nivel nacional e internacional.

El resultado de esta investigación se dio en dos vertientes, por un lado se generó un análisis científico-teórico de plausibilidad y pertinencia de teorías relacionadas con el tema de estudio, dando no solamente un estado de la cuestión sino también una revisión de los enfoques y teorías; y en segundo lugar, se propusieron algunas derivaciones y relaciones con los procesos formativos, con el fin de dar algunos insumos al área educativa e ir dibujando la importancia de los mismos para la educación.

COGNICIÓN / LENGUAJE / EDUCACIÓN

05.01.01

2081

Piedra García, Luis Ángel; Mora Umaña, Andrea Melissa.

Hacia una caracterización del concepto de tropa prostética: una aproximación desde un estudio empírico de campo. San José, C.R. : INIE, 2012. 270 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A5-900

Resumen:

Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar una tropa prostética, suministrando información importante para lograr una mejor caracterización sobre la misma. El enfoque fue de las ciencias cognitivas desde el modelo teórico de la Teoría de dinámica de tropas. Se estudiaron dos grupos docentes desde una metodología de observación etológica, a un grupo se le ha llamado G1 de naturaleza homogéneo y un segundo grupo heterogéneo, denominado G2.

G1 estuvo conformado por 15 sujetos (6 mujeres y 9 varones), docentes universitarios, pertenecientes a la misma facultad y con afinidad profesional, poseen grados académicos similares (doctores). En este grupo solo una mujer pertenece a una escuela diferente a la de los demás, aunque forma parte de la misma facultad y todos se encuentran en régimen académico.

G2 estuvo conformado por 20 docentes universitarios (11 varones y 9 mujeres), constituido por profesores de diversas áreas y unidades académicas (licenciados, másteres, doctores), y con diversos campos de conocimiento (como Medicina, Biología, Educación física, Educación, etc). Menos de la mitad de los sujetos de G2 están en régimen, mientras que los otros no lo están. Los sujetos de ambos grupos trabajan en la Universidad de Costa Rica.

En este trabajo se trató la tropa prostética, partiendo de una caracterización básica, la cual, se utilizó como parámetros para determinar si los grupos observados podrían concebirse como tropas prostéticas o no. En el desarrollo de esta investigación se pudo identificar que uno de los grupos cumplía con los criterios de la misma y se comprobó empíricamente que algunas de estas características eran esenciales pero no suficientes para comprender la complejidad de este tipo de estructuras, de tal forma que algunas robustecieron y otras emergieron hasta llegar a una caracterización más clara y precisa de lo que es una tropa prostética.

El otro grupo que se observó empezó a tener características de tropa prostética luego de 18 sesiones de observación, ya cuando el ciclo de estudio había terminado, lo cual, evidencia que la variable tiempo en la constitución de una tropa prostética heterogénea resulta importante.

Estas características requieren de mayor exploración; sin embargo, ofrece datos muy relevantes sobre la dinámica, la organización, la estructura e incluso los procesos que se dan en la tropa prostética.

CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO / DINÁMICA DE GRUPOS / EDUCACIÓN SUPERIOR / ETOLOGÍA

05.06.02

221

Quesada Pacheco, Allen; Barquero Vargas, Patricia; Chevez Herra, Roxana.

Laboratorio de idioma digital como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación preescolar de I y II ciclos de la Educación General Básica, Educación Diversificada Académica y Educación Técnica. San José, C.R. : INIE, 2012. 50 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A7-120

Resumen:

Este proyecto se concibe como una iniciativa de investigación y desarrollo para la creación de un entorno digital, por medio de la internet y de discos compactos (CDROM) dirigido a los estudiantes y docentes de inglés de las instituciones primarias. Su objetivo general es diseñar material didáctico e incorporarlo en un portal (CyberLab Kids: laboratorio de idioma inglés y discos compactos) basado en los planes y programas de estudio de inglés del Ministerio de Educación Pública, con el cual los estudiantes y profesores de inglés de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo público mejoren sus destrezas lingüísticas y conocimientos culturales de los países de habla inglesa. El proyecto se desarrolló en tres fases: 1) Fase de diseño y producción, 2) Fase de ejecución de la propuesta y 3) Fase de evaluación de los procesos, capacitación y publicación.

La ejecución del programa se realiza por medio de un servidor para la administración y distribución de los recursos de aprendizaje en línea localizado en la Facultad de Letras de la Universidad de Costa Rica y en el Ministerio de Educación Pública. El Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica y el Departamento de Lenguas Extranjeras del MEP son, por su parte, los responsables de aportar el apoyo tecnológico, el tiempo académico, la producción y revisión de los contenidos, la conducción del proyecto, y su promoción. Como parte de este programa se impartieron charlas y seminarios a maestros y maestras de inglés en sus propios lugares de trabajo y en la Universidad de Costa Rica. Además, por medio de talleres en línea y presenciales, se otorgaron a los docentes capacitación en el área lingüística y pedagógica. En resumen, con la realización de este programa, el MEP, en conjunto con el INIE, logró los siguientes productos:

- Portal (website) para el desarrollo de áreas temáticas y de estrategias de aprendizaje de la lengua inglesa. <http://cyberlab.ucr.ac.cr>
- Guía didáctica con los lineamientos para el uso efectivo del portal basada en los planes y programas de estudio del MEP.
- Material “hipermedial” (audio y videos interactivos) para apoyar el aprendizaje del inglés en forma individualizada.
- Discos compactos (CDROM) con los contenidos del portal correspondiente a cada uno de los niveles de enseñanza del inglés en I y II ciclos de la educación general básica.
- Portal (website) para el docente de inglés que propicie el mejoramiento en el dominio lingüístico de este idioma.

La creación, diseño, producción e implementación de la plataforma digital Cyberlab se ha realizado gracias a la sinergia de trabajo de un equipo de expertos tanto académicos como técnicos. La efectividad de esta plataforma solo puede ser valorada por sus usuarios y por los resultados que se logren en el idioma inglés.

INGLÉS / PLATAFORMAS VIRTUALES / TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN / TECNOLOGÍA DE LAS COMUNICACIONES / ENSEÑANZA DE IDIOMAS / ENSEÑANZA CON AYUDA DE COMPUTADORAS / APRENDIZAJE / ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

06.05.01
795

Rojas Umaña, Karolina; Fernández Rojas, Xinia.

Contribución del sistema educativo formal en temas de preparación para la vida y el envejecimiento exitosos: perspectiva institucional. San José, C.R. : INIE. 2012. ca. 130 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-116

Resumen:

El proyecto tiene como objetivos: analizar el eje transversal de valores y los temas de preparación para la vida en los programas de educación primaria pública e identificar los programas asociados al eje de valores existentes en escuelas primarias públicas y diagnosticar en los planes de formación docente universitaria pública la presencia de los temas de preparación para la vida. Para la recolección de la información se utilizó la técnica cuantitativa correspondiente al cuestionario, este se aplicó a 42 docentes de primaria de la Dirección Regional de Desamparados y consta de 11 preguntas cerradas sobre el conocimiento de existencia y aplicación de programas de apoyo del MEP. Además, durante el proceso investigativo, se entrevistó a 7 funcionarios de universidades estatales, quienes tienen a su cargo programas de formación docente o algún puesto afín. Los objetivos de estas entrevistas permitieron conocer aquellas carreras de formación docente que tienen cursos en los cuales incluyen temas que contribuyan a la preparación para la vida y el envejecimiento exitoso. Entre las conclusiones a las que llegó el estudio están las siguientes:

- En el caso de los programas de I y II ciclo, se observa claramente cómo la materia de ciencias es la que más cuenta con contenidos de temas de preparación para la vida, desde el primer grado hasta el sexto grado, principalmente en lo que respecta al tema transversal de educación para la salud.
- La materia de estudios sociales, es la segunda en cantidad de contenidos relacionados con los temas transversales, solo que a diferencia de la materia de ciencias, los contenidos se encuentran más relacionados con el tema de la cultura ambiental para el desarrollo sostenible y el tema de vivencia de los derechos humanos para la democracia.
- Por su parte, la materia de español aparece en tercer lugar, con una escasa identificación de contenidos relacionados con los temas transversales. Se evidencia que donde más se pueden ubicar estos contenidos es en quinto y sexto grado con una distribución semejante de contenidos por cada uno de los cuatro temas transversales.
- Finalmente, la materia de matemática, hace escaso uso de contenidos relacionados con los temas transversales, lo cual, refleja un programa muy orientado a lo académico.
- En relación con los programas de formación de docentes en las universidades públicas, los temas de preparación para la vida aparecen predominantemente en los cursos de educación especial, educación preescolar, orientación y educación cívica y en menor proporción en los programas regulares de I y II ciclo. En el primero y segundo ciclo los enfoques son orientados más a lo académico y menos hacia los valores, lo anterior reviste importancia pues la educación cívica y la orientación son materias que no se imparten en el primer y segundo ciclo de educación primaria.

PROGRAMA INTEGRADO DE ESTUDIOS / EDUCACIÓN FORMAL / TEMAS TRANSVERSALES / VIDA COTIDIANA

06.06.02
2059

Solórzano Salas, Julieta.

Las actitudes hacia la atención educativa de la diversidad en estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Formación Docente, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : INIE, 2012. 164 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-122

Resumen:

Esta investigación se realizó entre los años 2010 y 2011. Interesó conceptualizar el constructo de atención a la diversidad escolar, en la población estudiantil de primer ingreso de carrera de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación desde dos aristas:

- La visión del profesorado formador en relación con el constructo y que conoce las características del estudiantado de las carreras.
- La medición de las actitudes presentes en el estudiantado de primer ingreso de la Escuela de Formación Docente.

La revisión teórica permitió definir que la diversidad se conceptualiza desde la diferencia humana y no se presenta únicamente en la escuela, sino en la misma cotidianidad, en las relaciones que se dan con los otros quienes, a su vez, determinan la diferencia. En esta investigación la diversidad se valora desde las diferencias humanas de orden personal, cultural y cognitivo.

En relación con los objetivos que orientan este informe de investigación se tiene que: al establecer con representantes del profesorado de la Escuela de Formación Docente un perfil de las características deseables a nivel cognitivo, emocional y conductual del grupo escolar inmerso en los contextos educativos desde su área disciplinar se concluye que:

- La revisión bibliográfica permitió acercarse al objeto de estudio (la diversidad escolar) y lograr una mayor comprensión del mismo. Además, se encontraron evidencias teóricas que explican la importancia de iniciar en la formación del profesorado una revisión de las actitudes hacia la diversidad que se han construido en la experiencia de vida.
- La participación de las personas entrevistadas fue comprometida; aunque se dificultó explorar las actitudes hacia la diversidad escolar en el profesorado en formación de primer ingreso.
- Con el aporte de cada una de las personas participantes se estableció un perfil compuesto por indicadores cognitivos, emocionales y conductuales del profesorado en formación. Este perfil es amplio porque se construyó con las múltiples visiones de las personas participantes de las diferentes carreras de formación docente.

FORMACIÓN DE DOCENTES / DIVERSIDAD ESCOLAR / EDUCACIÓN

06.04.012

361

Vargas Sandoval, Yensi; González Zúñiga, Marianela; Sánchez Fallas, Marylin; Rodríguez Vargas, Marvin.

Las transferencias económicas del Programa AVANCEMOS del Instituto Mixto de Ayuda Social y su aporte en el componente educativo y psicosocial (período 2006-2010), en los casos del: Liceo de Aserrí, Liceo Experimental Bilingüe de Pococí y Colegio Técnico Profesional de Guápiles. San José, C.R. : INIE, 2012. ca. 130 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-148

Resumen:

El foco de interés para esta investigación se centró en la contribución del componente educativo que se deriva de las transferencias dadas por el Programa Avancemos, desde la perspectiva de distintos actores (estudiantes de secundaria, familia beneficiaria, profesores y profesoras de secundaria, directores y directoras de centros educativos, entre otros) en el período 2006-2010. Las personas que participaron en la investigación fueron: las y los estudiantes beneficiados que tuvieran al menos dos años de recibir la transferencia, las autoridades educativas de los colegios seleccionados quienes otorgaron el aval para realizar el trabajo de campo, el personal docente, las orientadoras y las familias de las y los beneficiarios seleccionados. Se trabajó en conjunto con el personal del Programa Avancemos para determinar ciertos criterios para la escogencia de los centros educativos en los que se desarrolló la investigación. Los colegios seleccionados fueron: Colegio Técnico Profesional de Pococí, Liceo Experimental Bilingüe de Pococí, ambos en Guápiles (Limón) y el Liceo de Aserrí en San José. Para recolectar la información se utilizaron las siguientes técnicas: talleres participativos (lluvias de ideas y elaboración de un collage), grupos focales, entrevista grupal, entrevista semi-estructurada a madres de familia, cuestionario para profesores y profesoras y reuniones abiertas en cada centro educativo para validar la información. Se consultó también información documental en cada centro educativo, y se recolectó información mediante correo electrónico, teléfono y conversaciones informales con las orientadoras.

En el proceso de investigación acerca de los aportes de esta transferencia económica, la mayoría de los actores consultados lo consideran como una beca para estudiar.

Se concluye, por lo tanto, que es necesario hacer esta aclaración conceptual sobre las becas y las transferencias económicas condicionadas, en el tanto estas últimas son la manera en que se expresa la política social. Con este beneficio económico se espera que el estudiante permanezca en el sistema escolar y suplir las necesidades que requiere en este largo proceso, para así contribuir a que el estudiante y su familia encuentren un mejoramiento en la calidad de vida y superar, de esta forma, su condición de pobreza. Es importante enfatizar que la población meta de estas transferencias ya se encuentra clasificada de acuerdo con los parámetros implementados por el IMAS, un ejemplo de ello, es la Ficha de Información Social (FIS).

Esta aclaración conceptual conlleva a decir que la condicionalidad no radica en las exigencias académicas propiamente dichas, sino más bien, en la condición de pobreza, vulnerabilidad y riesgo de las familias. Paralelo a los aportes de Avancemos se encuentran otro tipo de incentivos académicos, como por ejemplo, las becas para que puedan desplazarse de sus hogares a los colegios, la exoneración de pago de fotocopias, el transporte público, el servicio de comedor, las becas por excelencia académica;

entre otros. Estos incentivos en muchos casos se gestionan desde cada centro educativo en colaboración con el cuerpo docente, el Patronato Escolar y Comités de Bienestar.

ASISTENCIA ESCOLAR / EDUCACIÓN FORMAL / POLÍTICA SOCIAL / INSTITUTO MIXTO DE AYUDA SOCIAL PROGRAMA AVANCEMOS / LICEO DE ASERRÍ / LICEO EXPERIMENTAL BILINGÜE DE POCOCÍ / COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DE GUÁPILES / COSTA RICA

08.16.03

1270

Vargas Sandoval, Yensi; Vargas Bolaños, Rebeca; Páez Cerdas, Wendy; Regueyra Edelman, Gabriela; Rodríguez Vargas, Franklin; Vílchez Barboza, Alejandro.

Proyecto INIE: edición digital. San José, C.R. : INIE, 2012. 90 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B1-059

Resumen:

Este estudio tiene como objetivo general brindar a la comunidad nacional e internacional la producción académica y científica del INIE en formato digital. Para el desarrollo de esta investigación se establecieron las siguientes fases metodológicas: Fase 1: Diagnóstico para la puesta en marcha del proyecto. Fase 2: Constitución de la gestión, la edición y la difusión de la producción académica y científica del INIE, en libro digital. Fase 3: Establecimiento de requerimientos técnicos. Fase 4: Presentación de resultados.

Los resultados que presenta el informe contienen las actividades realizadas para el logro de los objetivos específicos, entre ellos se menciona: el diagnóstico para el proyecto INIE-digital, que se nutre de las consultas a diversas instancias nacionales e internacionales sobre las publicaciones en formato digital, así como los requerimientos de software y hardware . Se afinó el procedimiento para la publicación de libros en formato tradicional con el fin de que sea también utilizado en la edición electrónica. Con un plan piloto que se realizó sobre publicaciones existentes en el INIE, se pretendió valorar la aplicabilidad de los distintos mecanismos de interacción con distintos públicos meta de acuerdo con la publicación. Otro de los resultados importantes se refiere a la firma de una carta de entendimiento con el Sistema Editorial y de Difusión de la Investigación de la Universidad de Costa Rica (SIEDIN), que establece las relaciones recíprocas para favorecer las publicaciones tanto en formato impreso como en formato digital. Algunas de las conclusiones y recomendaciones del estudio son:

- A partir de las consultas realizadas en universidades extranjeras que cuentan con convenios con la UCR, se logró obtener información sobre la existencia de bibliotecas digitales pero no sobre la existencia de editoriales para publicaciones de libros digitales.
- El Instituto de Investigación en Educación puede aprovechar la capacidad instalada del SIEDIN y desarrollar esfuerzos conjuntos, intercambio de proyectos y otras iniciativas que potencien y optimicen el uso de los recursos universitarios
- La experiencia del Instituto con respecto a las publicaciones digitales en la Revista Actualidades Investigativas y de las publicaciones en formato físico, han representado un insumo valioso para el desarrollo del proceso de identificar las posibilidades de edición electrónica de libros.

- Se recomienda que el INIE proceda a realizar el esfuerzo de una publicación digital con alguno de los materiales que están listos para publicar, que podría ser el material del Congreso de Investigación Educativa.

EDICIÓN ELECTRÓNICA / PRODUCCIÓN DIGITAL / ACCESO ABIERTO / LIBROS DIGITALES / GESTIÓN EDITORIAL

14.02.03

1480

Arguello Scriba, Sol.

Las imágenes femeninas en los textos épicos de la India como modelos de educación y cultura en la antigüedad y su proyección en el mundo actual. San José, C.R. : INIE, 2013. 81 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B1-051

Resumen:

El objetivo general del proyecto es analizar la manera en que las mujeres son representadas en los textos épicos de autoría masculina: el Mahabharata y el Ramayana en la India, de acuerdo con las normas sociales, culturales e ideológicas a través de los estereotipos femeninos en el contexto cultural y educativo. Se realizó una búsqueda bibliográfica pertinente al tema y se elaboró un marco teórico con el que se dio inicio a la comparación de los modelos de conducta del mundo literario. Como resultados, la investigación generó bibliografía sobre un tema no trabajado hasta el momento en nuestra universidad, también se hizo modificación de dos cursos optativos de grado en Literatura Clásica y Española. Permitió a la investigadora entender muchos aspectos culturales sobre la mujer y su representación literaria y artística, en la forma de antiguos personajes y cómo ellos han continuado con el tiempo, aspectos que la modernidad no ha modificado en el pensamiento hindú. Esta investigación le ha abierto los ojos a la investigadora sobre aspectos que daba por sentado en los años de impartir los cursos de literaturas de la India.

Los artículos generados a partir de la investigación son los siguientes:

- Draupadi y Kunti: dos modelos femeninos en la historia de las mujeres en el Mahabharata.
- Damayanti, de víctima a heroína, una prueba de fidelidad.
- La permanencia de las imágenes femeninas de los textos épicos en la India.

MUJERES / LITERATURA ÉPICA / ESTEREOTIPO / EDUCACIÓN / SOCIEDAD / INDIA

06.06.01

2086

Bonilla Sandoval, Lastenia Ma.

Plan de formación para el estudiante universitario. San José, C.R. : INIE, 2013. 64 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-333

Resumen:

Aunque la finalidad principal del proyecto era evaluar un plan de formación para el estudiante universitario que permitiera disminuir la deserción y repitencia de cursos, el desarrollo de la investigación permitió también describir el perfil del estudiante de primeros años de la Universidad de Costa Rica. El plan de formación constaba de dos cursos: el primero referido al aspecto de conocimiento propio en las tres áreas humanas de inteligencia, voluntad y afectividad -corazón- y; el segundo, apuntó más a estrategias para el aprendizaje. Es una investigación cualitativa en la cual se utilizaron tres técnicas para la recolección de datos: entrevistas personales, observación en cursos impartidos y trabajos individuales y grupales. Los estudiantes que participaron en las capacitaciones fueron se ofrecieron como voluntarios cuando se les visitó en uno de los cursos de servicio de la Escuela de Física y se les presentó el proyecto. Inicialmente se anotaron 38 estudiantes, 20 firmaron un contrato y de ellos solo 10 asistieron al primer curso, de estos últimos solo dos asistieron al segundo curso.

El curso Vida creativa tuvo una duración de 20 horas reloj, dadas en 5 sesiones de 4 horas cada una, se impartió en enero de 2011. El curso Estrategias para alcanzar la autonomía en el estudio se impartió en enero y febrero del 2012 en 6 sesiones de 4 horas cada una, para un total de 24 horas.

Al finalizar el proyecto, estas fueron algunas de las conclusiones:

- Para el estudiante que ya ingresó a la UCR, es urgente un plan de formación que le permita adquirir la madurez afectiva y volitiva requerida para enfrentar las demandas educativas universitarias.
- Concretamente, este plan de formación deberá incluir tanto una parte teórica como otra experimental o práctica.
- La parte teórica deberá cubrir temas como los expuestos en el curso “Vida creativa” de este proyecto, los cuales, colaboran a que la persona conozca hacia dónde debe dirigirse para alcanzar la perfección humana, y al mismo tiempo, descubrir sus fortalezas y debilidades.
- La parte experimental o práctica deberá consistir en la realización de acciones que lo lleven a adquirir virtudes tales como: dominio de sí, esfuerzo, responsabilidad, puntualidad y respeto.

- Los cursos acerca de las estrategias para el estudio no son prioritarios, ya que si la persona es “responsable” ella misma buscará esas estrategias necesarias para aprobar los cursos. Pues se evidenció que lo más urgente es formar la voluntad, por lo tanto, al ubicarlo en su realidad de estudiante, se responsabiliza ante sí mismo y ante la sociedad familiar y civil.

ESTUDIANTES/ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/ MOTIVACIÓN /DESARROLLO DE HABILIDADES/COMPETENCIA PROFESIONAL

02.04.02

2147

Cabezas Pizarro, Hannia.

El matonismo escolar y su relación con factores socioculturales donde se encuentra ubicado el centro educativo. Un estudio exploratorio. San José, C.R. : INIE, 2013. 79 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-151

Resumen:

El objetivo general de esta investigación, fue el de identificar la prevalencia y principales formas de matonismo utilizados por estudiantes que cursan estudios en primero y segundo ciclo de la escuela , en una muestra costarricense, y el de explorar si los patrones de conducta que presentan los y las niñas, están influenciados por factores socioculturales que afectan la zona geográfica en donde se ubica el centro educativo.

Este es un estudio descriptivo, que permitió delinear las diferentes situaciones, relacionadas con el acoso, que están afectando a los centros educativos estudiados, los eventos y las frecuencias con que suceden; además, llevó a cuantificar y a describir desde el punto de vista científico la dimensión del problema.

Para realizar el estudio, se seleccionó una muestra intencional de estudiantes, ubicados en diferentes centros educativos, cuyas zonas geográficas correspondían a San José centro, Escazú, Alajuela, Curridabat, San Pedro de Montes de Oca, Cartago, Desamparados, Guadalupe y Moravia.

Se aplicaron 1115 instrumentos que contemplan los criterios establecidos a nivel internacional para detectar la presencia del maltrato entre iguales. Una vez contabilizadas las respuestas se encontró que existe una incidencia mayor de maltrato entre iguales en los centro educativos cuyo entorno social se compone de zonas que muestran mayor riesgo social, que en aquellos en donde los índices de pobreza, las agresiones, los asaltos y el consumo de drogas son menores.

Del análisis general de los instrumentos se desprende que un 26.5% de las y los estudiantes han atemorizado a sus compañeros de diferentes formas como: golpes, patadas, pellizcos, zancadillas, empujones; así como mediante las amenazas, los apodosos las burlas y los insultos. Estas últimas acciones no dejan lesiones físicas, pero sí huellas sociales y psicológicas tan devastadoras como permanentes.

VIOLENCIA / VIOLENCIA ESCOLAR / PROBLEMAS SOCIALES / AGRESIÓN / EDUCACIÓN PRIMARIA / INFLUENCIA SOCIAL / MEDIO SOCIAL

06.02.02

2171

Cascante Salas, Warner.

Uso del software libre como medio para democratizar la educación. San José, C.R. : INIE, 2013. 66 páginas, 58 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-078

Resumen:

Este proyecto tiene como fin elaborar un insumo que, al visibilizar los elementos democratizadores que están aparejados al uso del software libre o sistemas de código abierto, sirvan de base para el fortalecimiento la gestión de las instituciones públicas en Costa Rica y permita la toma de decisiones equitativas, solidarias y económicas, tanto en el ámbito académico, caso de las Universidades, como en el gobierno en general. La metodología empleada fue la indagación y recopilación de los diversos documentos externos e internos a la Universidad, que respalden el contenido del documento o documentos que se elaboren. Se dio seguimiento mediante las autoevaluaciones periódicas por parte del INIE; además, se realizó una recopilación de diversas fuentes y recursos bibliográficos como libros de texto, artículos de publicaciones periódicas de Europa y América, noticias periodísticas, ponencias y conferencias brindadas por diversas personalidades académicas especialistas en el tema. También, debido a que el asunto de la investigación concierne al tema de propiedad intelectual, fueron consultadas las bases de datos y sitio web de la OMPI. Algunas de las conclusiones de la investigación son las siguientes:

- En Costa Rica el uso del software libre por parte de entidades gubernamentales como las Universidades Públicas y otras instituciones, entre ellas las corporaciones municipales, hace que para los próximos años, no solo se potencie el uso del software libre, sino que también las discusiones sobre temas como neutralidad tecnológica, interoperabilidad, brecha digital y gobierno digital se agudicen, debido a la natural reacción de las compañías representantes del software privativo.
- Se requiere un replanteamiento del concepto de Propiedad Intelectual con el propósito de disminuir o atenuar el efecto no deseado que este fenómeno causa sobre la libertad de acceder el conocimiento.

- Uno de los principales aportes del presente proyecto es la revisión y actualización del concepto de software libre esbozado en el artículo titulado ¿Qué es realmente el software libre?. Dicho concepto logra armonizar elementos sociales, tecnológicos, éticos y económicos.
- Valores agregados del presente proyecto que han sido productos adicionales de difusión de este concepto, han sido las conferencias, conversatorios, vídeos. Por ejemplo, la conferencia con la Universidad Luterana de El Salvador, las entrevistas en los medios de comunicación, la elaboración de un documental y un vídeo sobre instalación de software libre junto a otro sistema operativo en una misma computadora y la participación en el Encuentro Centroamericano de Software Libre.

DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN / TECNOLOGÍA EDUCATIVA / SOFTWARE DE CÓDIGO ABIERTO

06.03.06
2199

Chaves Salas, Ana Lupita; Castro Bonilla, Julieta; García Fallas, Jacqueline.

El sistema de promoción en la educación media: criterio de la comunidad educativa. San José, C.R. : INIE, 2013. 217 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B1-325

Resumen:

Este proyecto de investigación tiene como objetivo general: analizar la opinión que tiene la comunidad educativa sobre la “Reforma de las Normas reguladoras de la promoción y repitencia del Sistema Educativo Costarricense”, lo que implicó un cambio en el sistema de promoción de los estudiantes de educación secundaria, y en aspectos curriculares, pedagógicos y de gestión administrativa. Para lograr este objetivo se realizó una investigación descriptiva de tipo exploratorio, el estudio inició con una revisión bibliográfica sobre el tema, se revisó el Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1971) que había propuesto el “Sistema de Arrastre” para la evaluación y promoción del estudiantado, lo cual, implicaba la promoción por ciclo, al final del I, II y III ciclo de la Educación General Básica, lo anterior con el propósito de que el alumnado se recuperara mediante una atención especial en el momento oportuno y bajo la tutela de una o un docente asignado. Asimismo, se analizaron los documentos emanados por el Ministerio de Educación Pública sobre el Sistema de Promoción de la Educación Media (SPEM) que se basa en la “Reforma de las Normas reguladoras de la promoción y repitencia del Sistema Educativo Costarricense”, también actas del Consejo Superior de Educación, investigaciones, artículos y libros sobre el tema.

Con el propósito de conocer el criterio de la comunidad educativa sobre el SPEM se contó con la participación de personal de dirección, orientación, docente, estudiantes y familias de dos instituciones de educación secundaria públicas. También participaron autoridades del Ministerio de Educación Pública, docentes agremiados a la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) y docentes universitarias. La información se recolectó mediante cuestionarios, entrevistas y grupos focal.

Los resultados del estudio señalan como aspecto positivo del SPEM que el estudiante únicamente tenga que repetir la materia que reprobó y pueda adelantar materias; sin embargo, esto ha implicado dificultades en la práctica pedagógica y en el manejo administrativo de las instituciones educativas con consecuencias

negativas para la población estudiantil, el personal docente y las familias, ya que la puesta en práctica de esta reforma repercute en el ámbito de la acción educativa, y en las relaciones docente- estudiante, centro educativo-estudiante-familia, docente-gestión administrativa, docente- políticas educativas, las cuales, son relaciones fundamentales para que cualquier propuesta curricular resulte significativa y relevante.

La mayoría de los participantes valoran negativamente el SPEM porque afecta al estudiantado, debido a que siempre va a tener que cursar uno o dos años más, deambulan en la institución o se escapan, no asisten a clases, no se sienten parte de un grupo, aumenta la violencia y las pandillas. Desde la perspectiva de los actores, se considera que este Sistema no cumple con las expectativas para lo que fue propuesto, ya que el interés se dirige a aumentar los porcentajes de permanencia de la población estudiantil en la institución, más que al mejoramiento de la calidad de la educación que reciben. El SPEM no ha contribuido a que el estudiante enriquezca su aprendizaje ni a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en los centros educativos, por lo que debe analizarse y replantearse.

EDUCACIÓN SECUNDARIA / EVALUACIÓN / RENDIMIENTO ACADÉMICO / REFORMA DE LA EDUCACIÓN

13.09.09

2096

Cordero Cantillo, Rebeca; Molina Rojas, Noilin; Páez Cerdas, Wendy; Vargas Sandoval; Yensi, Espeleta Sibaja, Annia (investigadora colaboradora).

Educación secundaria: análisis de las funciones y carga docente. El caso del personal docente agremiado a la ANDE. San José, C.R. : INIE, ANDE, 2013. 57 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B1-557

Resumen:

El presente informe contiene los principales resultados de la investigación en educación secundaria: análisis de funciones y carga docente. El caso del personal docente agremiado a la ANDE. A partir del primer estudio que se realizó a la Asociación Nacional de Educadores (ANDE), denominado Análisis de las funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente a nivel de primaria, de las agremiadas y los agremiados de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE), se estableció la necesidad de realizar otra investigación para las y los profesionales de secundaria, esta fue desarrollada por un equipo de investigadoras del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, durante el 2011 y el 2012.

El objetivo central de este trabajo fue establecer las funciones que desempeñan los y las docentes de educación secundaria tanto en horas lectivas como fuera del horario contratado. El estudio se desarrolló con docentes de educación secundaria públicas, correspondientes a las siete provincias del país.

Entre los principales resultados señalados en este informe destaca que el personal docente de secundaria posee una sobrecarga laboral de 22 lecciones por semana. Asimismo, entre las tareas que el cuerpo docente asume en horarios extemporáneos resaltan el planeamiento, la elaboración y evaluación de exámenes, participación en comisiones institucionales, entre otras.

Otro aspecto que resalta en el marco del estudio es que las disposiciones implementadas por el Ministerio de Educación Pública en los últimos cinco años implican una significativa inversión de tiempo laboral del personal docente de secundaria. En cuanto a estas disposiciones, sobresalen aspectos como el “adelantamiento” de materias, la aplicación de las adecuaciones curriculares, el seguimiento a las becas y subsidios económicos, la evaluación del trabajo cotidiano, entre otros.

Se concluye con recomendaciones brindadas por las y los docentes del personal de secundaria, quienes abogan por un mayor número de horas para planeamiento, contar con profesionales para realizar las adecuaciones curriculares, entre otras.

DOCENTES / DESCRIPCIÓN DEL CARGO / EDUCACIÓN SECUNDARIA / ORGANIZACIONES DE DOCENTES / ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA / RECURSOS HUMANOS / ANÁLISIS DEL EMPLEO / COSTA RICA

19.01.02
2146

Echeverría Sáenz, Ana Cristina.

Modelo de capacitación: la incorporación de las TIC como herramientas tecnológicas de uso formativo en la preparación académica del profesorado de Educación Especial y Orientación. San José, C.R. : INIE, 2013. 100 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-333

Resumen:

La presente investigación propone y desarrolla un modelo de capacitación cuyo objetivo es ofrecer alternativas de capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a los docentes de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, para brindarles estrategias que faciliten la incorporación de las herramientas tecnológicas en la didáctica universitaria, desde su uso tanto instrumental como formativo. Este estudio se realizó en un marco de investigación acción colaborativa y se enfoca en las prácticas de enseñanza-aprendizaje desde los aportes de las TIC en la formación docente. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación participante, diarios de campo, cuestionarios, foros y grabaciones de las sesiones y grupos focales, para documentar y analizar las experiencias de los docentes al incorporar formativamente las TIC al quehacer docente.

Este modelo de capacitación plantea tres aspectos básicos: un primer proceso de inducción que contempla la sensibilización, motivación, tutorías y prácticas en el manejo de las TIC, un segundo proceso de capacitación que amplíe y transforme el uso instrumental de las TIC en un uso formativo, y un tercer proceso que propicia la apropiación de las TIC en la docencia universitaria mediante la reasignificación y pertinencia en la construcción del conocimiento.

Las principales conclusiones son el aporte de los participantes sobre sus vivencias de apropiación de las TIC desde un modelo de capacitación que les ha permitido incorporar herramientas tecnológicas con fines didácticos a su quehacer profesional.

Algunas de las herramientas que ha incorporado el profesorado en el ejercicio de la docencia universitaria, desde las sesiones individualizadas de aprendizaje de TIC que plantea el modelo de capacitación en sus fases de implementación son: Dropbox, plataforma virtual de la Universidad de Costa Rica, Prezi, uso de blog, aula y foros virtuales, Wikispaces, teléfono celular inteligente, aplicaciones tecnológicas, chat, correo electrónico grupal, subir documentos al sitio de interés, Google documents, respaldo virtual, búsqueda y acceso a videos y películas educativos, Facebook, Mendeley, equipo multimedia en general, así como recuperación de claves, uso de Google académico, acceso a Apps, descarga de información, conversión de formatos, guardado de información en la nube, Libre office y otros.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN / TECNOLOGÍA DE LAS COMUNICACIONES / DOCENCIA UNIVERSITARIA/
FORMACIÓN DE DOCENTES / ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

06.03.06
2169

Mata Segreda, Alejandrina; Ureña Salazar, Viria.

Equidad y cohesión social en la educación universitaria. San José, C.R. : INIE, 2013. 87 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B1-533

Resumen:

El Programa Marco Interuniversitario para una política de equidad y cohesión social en la educación superior es una iniciativa de 3 años coordinada por la Universidad Lusófona de Humanidades y Tecnología de Portugal, cuyo propósito principal consistió en favorecer la promoción de la equidad y la cohesión social en las acciones y políticas de estas instituciones en los procesos de admisión, permanencia y graduación. La Universidad de Costa Rica, como uno de los socios del proyecto, participó desarrollando las acciones establecidas para cada uno de los tres años de duración del programa, las acciones se articularon en un proyecto de investigación particular debidamente inscrito en el Instituto de Investigación en Educación de la Facultad de Educación, denominado “Equidad y Cohesión social en la educación universitaria”. Durante el primer año se elaboró un informe nacional e institucional sobre las condiciones en que el país y la institución universitaria ha enfrentado las demandas y necesidades de equidad y cohesión social por parte de las poblaciones estudiantiles que buscan su acceso a la educación superior, y por parte de las personas que integran la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo). Para el segundo año las tareas del programa debían articularse en un plan de acción a ser ejecutado durante ese período, la UCR preparó su plan de acción, el cual, fue desarrollado a lo largo del año, además de desarrollar las tareas propuestas para el trabajo de los comités internacionales del programa en que se involucró. Se destaca la realización del encuentro universitario: Equidad y Cohesión Social en la Universidad de Costa Rica con la participación de universidades públicas y privadas y otros actores sociales. El tercer año de trabajo se centró en la concreción de recomendaciones y propuestas para el mejoramiento de las condiciones de equidad y cohesión social en las IES participantes en el programa. Como resultado de esta

fase se concretan básicamente dos textos, un libro verde que recoge la situación que enfrenta la región latinoamericana y europea sobre el tema, y un libro blanco que recoge precisamente las propuestas de acción para el mejoramiento de esas condiciones.

EDUCACIÓN SUPERIOR / EQUIDAD SOCIAL / UNIVERSIDADES / PERTINENCIA

06.03.06

2167

Molina Rojas, Noilin.

Características sociopersonales de la población estudiantil de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : INIE, 2013. 98 páginas

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B1-264

Resumen:

El presente estudio se realizó con el fin de conocer las características socio personales de la población estudiantil de la Sede Rodrigo Facio, así como los temas y actividades de su interés en torno al desarrollo personal. El estudio fue planteado desde el eje de desarrollo personal de la Oficina de Orientación, para buscar información reciente de los y las estudiantes, que permita enriquecer sus propuestas de trabajo. El estudio fue planteado con una metodología cualitativa y cuantitativa. Para esto, se aplicó un cuestionario a 1237 estudiantes de la sede entre los carné A y B1, para seleccionar la muestra se catalogó como una selección por cuota probabilística, y en esta se incluyeron estudiantes de las 13 facultades de la sede.

Adicionalmente, se llevaron a cabo seis grupos focales, uno por cada área académica de la sede. En estas sesiones grupales, se profundizó algunos de los puntos más relevantes del cuestionario, de acuerdo con lo planteado en los objetivos del estudio.

Entre los principales resultados destaca que la población estudiantil consultada, en su mayoría, no trabaja, es adulta joven, soltera, sin hijos ni hijas y no se trasladó de residencia al ingresar a la universidad. Por otro lado, la mayor parte de los y las estudiantes cuenta con buenas condiciones de infraestructura para estudiar, proceso que realiza con mayor frecuencia en su hogar y en las bibliotecas de la universidad, ya que tiene acceso a los insumos básicos necesarios mientras estudia. Por otra parte, la tendencia de los y las estudiantes de la sede es a mostrar niveles moderados y altos de autoestima y autoeficacia, las cuales son categorías predictoras del rendimiento académico.

Adicionalmente, la mayoría de los y las estudiantes no presentan dificultades personales que afecten su rendimiento académico; sin embargo, hay un 42.8% de ellos y ellas sí lo hace. Entre las dificultades señaladas por este 42.8% destacan problemas en el estado de ánimo, en las relaciones con otras personas, estrés y ansiedad; además, de las limitaciones en el acceso a los recursos económicos necesarios para estudiar.

Por otra parte, en torno a los temas de interés, la población estudiantil se interesó particularmente en las actividades informativas y de difusión en lo referente a trámites y normativa universitaria y al desarrollo de las habilidades necesarias para incorporarse al contexto universitario y enfrentar con éxito las demandas de la vida académica (principalmente organización del tiempo, manejo del estrés y la ansiedad, las habilidades de comunicación y relaciones interpersonales).

Además, el taller y las actividades lúdicas son las opciones metodológicas preferidas por la población estudiantil para el desarrollo de procesos de formación. Finalmente, los y las estudiantes plantean una preferencia mayoritaria por las actividades presenciales, pero ante las limitaciones de tiempo que enfrentan y las facilidades que ofrecen los medios electrónicos, consideran la modalidad virtual como una opción atractiva para que se les brinde formación e información.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / EDUCACIÓN SUPERIOR / ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS / ASPECTOS SOCIALES / DESARROLLO HUMANO

05.03.01
2164

Muñoz Varela, Luis.

Cartografía analítica y prospectiva de la comunidad investigadora de la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : INIE, 2013. 122 páginas.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B2-366

Resumen:

Esta investigación tiene como objetivo general: “Desarrollar un estudio sobre las características y perfiles de la comunidad académica investigadora de la Universidad de Costa Rica, para elaborar una cartografía que permita identificar sus áreas y temáticas específicas de investigación, universidades en las que realizaron sus estudios de posgrado y tipo de relaciones establecidas y vigentes, relaciones con universidades y grupos académicos del extranjero, participación en redes académicas de investigación, iniciativas y estrategias de gestión de la investigación, relaciones con los sectores productivos, gobierno, instituciones del Estado, organizaciones sociales y otras instancias y entidades, así como su valoración prospectiva respecto a las políticas de investigación que existen en la Universidad y de la gestión que se lleva a cabo para cumplir con ellas”.

El presente informe se elabora con los resultados de la investigación descriptiva y exploratoria realizada con la comunidad investigadora de la Universidad de Costa Rica entre el 2012 y 2013. Se contó en el presente caso con la colaboración como informantes de 204 personas, todas ellas integrantes de la planta académica de la Universidad. La investigación se llevó a cabo por medio de la aplicación de un cuestionario en línea, el cual, fue enviado a una cantidad total de 815 personas, quienes aparecen registradas en un listado que facilitó la Vicerrectoría de Investigación en 2012. Entre las consideraciones finales y recomendaciones se mencionan las siguientes:

- De conformidad con los resultados de investigación aquí expuestos, podría decirse que en la UCR, las iniciativas y acciones para mejorar el quehacer de la investigación, además de ser complejas, presentan a la vez una dinámica de orientación proactiva. Aún cuando es pequeño el segmento de la comunidad universitaria con cuya participación como informantes se contó en esta oportunidad, la información obtenida permite identificar tendencias, avances e igualmente tareas pendientes; o bien, tareas que ameritan el desarrollo de acciones mejor organizadas y con una perspectiva de mayor sistemicidad. Es posible que sea necesario revisar los indicadores con base en los cuales se está llevando a cabo el desarrollo de la gestión en materia de investigación.
- Reducir la disparidad de género es otra de las tareas en las que la Universidad debe continuar desarrollando esfuerzos y una gestión incisiva. Está claro que no es sencillo permear y modificar una cultura de discriminación que, como en el caso de la costarricense, reitera de manera sistemática en reproducir la desigualdad de género como fundamento y base de la sociabilidad. Esa discriminación y desigualdad, tal como bien se sabe, abarca también a otros sectores de la población nacional, entre ellos, de manera especial, a las comunidades indígenas.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN / REDES ACADÉMICAS / INVESTIGADORES

19.01.02

2168

Murillo Rivera, Maureen.

“Uso de las redes sociales virtuales en la población adulta mayor. Una experiencia de investigación-acción”. San José, C.R. : INIE, 2013. 449 páginas

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-B1-310

Resumen:

El objetivo de esta investigación es analizar el uso de las redes sociales virtuales en la población adulta mayor como una forma de integración a la sociedad desde una experiencia de investigación-acción. La investigación parte de la hipótesis de que las redes sociales virtuales pueden utilizarse como una herramienta muy poderosa para que la población adulta mayor potencie sus fortalezas y, a la vez, sirva para minimizar los obstáculos propios de la edad a los cuales estas personas se enfrentan día a día en su desempeño dentro de la sociedad. La investigación consideró a un grupo de 19 personas, estudiantes regulares del Programa Integral de la Persona Adulta Mayor (PIAM), sin discapacidades cognitivas. Este proceso requirió, en primera instancia, caracterizar a la población a la cual iban dirigidas las estrategias, lo que permitió tomar en cuenta sus particularidades y necesidades específicas. Esta caracterización se realizó mediante el uso de cuestionarios y de entrevistas que permitieron obtener la información básica de los participantes y conocer sus inquietudes y expectativas de aprendizaje en cuanto a las TIC. Así pues, se diseñó un curso sobre redes sociales virtuales para la población adulta mayor que fue impartido en el

segundo semestre de 2012, al momento de impartir el curso, los estudiantes tenían edades desde los 55 hasta los 80 años. Estas personas debían tener formación previa en el uso de la computadora, sistema operativo e Internet básico.

El análisis de los resultados se hizo en dos fases: a) análisis de la información recolectada al finalizar la etapa de implementación del curso y b) una valoración posterior (6 meses después de finalizado el curso) con el grupo focal de personas participantes, para conocer la continuidad en el uso de las redes sociales virtuales y el impacto que generó en su vida cotidiana. Entre las conclusiones se señalan las siguientes:

- Es interesante observar cómo, a pesar de que todos los estudiantes ya tenían conocimientos previos en el uso de la computadora, el curso de redes sociales virtuales les cambió la percepción sobre la utilidad de esta herramienta en sus vidas, lo cual, logró incorporarla en sus actividades cotidianas. Las personas de este grupo de adultos mayores se sienten seguras participando en una red social e incluso investigan y se atreven a probar cuando se topan con algún elemento desconocido.
- A nivel metodológico la clave está en centrarse en promover el desarrollo de destrezas y no en cumplir con una lista predeterminada de contenidos. Esto permite generar conocimientos para la vida, por consiguiente, con prácticas metodológicas adecuadas, podemos transformar a la persona adulta mayor en un agente de cambio en la sociedad, mediante el uso de las redes sociales. Esto implicaría focalizar los esfuerzos en la formación tecnológica de esta población, no solo para integrarla a la sociedad y romper la brecha digital generacional, sino principalmente para que asuman las riendas del desarrollo de la sociedad actual.
- Los resultados de esta investigación y de otras relacionadas plantean una serie de desafíos a las instituciones educativas para asumir la responsabilidad de una educación transformadora para la población adulta mayor.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN / TECNOLOGÍA DE LAS COMUNICACIONES / REDES SOCIALES / EDUCACIÓN / INTERNET / ADULTOS

06.03.07

1482

Valenciano Canet, Grettel.

Las necesidades de formación continua de las personas graduadas de la carrera de orientación de la Universidad de Costa Rica en los últimos 5 años y que ejercen la disciplina. San José, C.R. : INIE, 2013. 88 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-229

Resumen:

En este estudio se presentan los resultados de una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, cuyo objetivo es detectar las necesidades de formación continua que tienen las personas graduadas de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica con grado de licenciatura en los últimos cinco años y que ejercen la disciplina. La población objeto de estudio la constituyen todas las personas graduadas con el grado de Licenciatura entre los años 2007 y 2011 y que estaban ejerciendo la disciplina en el momento del levantamiento de la información. De acuerdo al registro digital de la Escuela de Orientación y Educación Especial, la cantidad de personas graduadas del grado de licenciatura asciende a ciento cinco personas. El cuestionario fue aplicado a una muestra voluntaria, se envió la invitación a todo el listado de personas egresadas que cumplieron el criterio de inclusión y se obtuvo una respuesta del 65% correspondiente a 68 personas profesionales en Orientación. Algunas conclusiones a las que llegó el estudio fueron las siguientes:

- Respecto al primer objetivo el cual pretende identificar los requerimientos del empleo en Orientación, se identificó en mayores porcentajes los siguientes: ser una persona pro-activa y con iniciativa, tener habilidades sociales, liderazgo, saber trabajar en equipo, disposición para la actualización y formación continua, ser capaz de elaborar programas, proyectos o planes, así como investigar. La persona profesional de esta disciplina debe formular asesoramientos dirigidos a distintas poblaciones y contextos; coordinar trabajos en grupos de naturaleza interdisciplinaria. Estos requerimientos se convierten en un dato importante para la disciplina de la Orientación, cuyo propósito es poder evaluar si se están desarrollando estas competencias en la formación actual de las personas profesionales de la Orientación, o bien poder anticipar e identificar las nuevas competencias profesionales que las instituciones o empresas empleadoras requieren de dichos profesionales, para así de esta manera adaptar la formación continua a dichas necesidades.
- Es interesante señalar como un hallazgo, que únicamente el 32% de las personas profesionales en Orientación encuestadas señalan el manejo de otro idioma como requerimiento de empleo que demanda esta profesión en la actualidad.
- Según el criterio de las personas graduadas de la licenciatura de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica y que ejercen la disciplina actualmente, se identificaron en mayores porcentajes las siguientes áreas que requieren mayor formación para enfrentar las demandas: el acoso escolar (bullying); procedimientos para hacer denuncias legales; legislación actual sobre asuntos pertinentes a sus labores; intervención en situación de crisis; identificación de indicadores conductuales de posibles trastornos de personalidad; intervención para personas y grupos en riesgo social; sexualidad humana; elaborar, aplicar e interpretar técnicas e instrumentos necesarios para la Orientación; informática y tecnologías aplicadas a la Orientación; derechos humanos; funciones cerebrales y neurodesarrollo, entre otros.

18.01.01

2094

Vargas Bolaños, Rebecca; Madrigal Vargas, Yorlenny; Arguedas Ferreto, Leda.

Análisis métrico de los trabajos finales de graduación de los Programas del Sistema de Estudios de posgrado del área de ciencias sociales de la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : INIE, 2013. 41 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A8-081

Resumen:

En esta investigación se realizó un análisis métrico cuyo objetivo fue analizar y evaluar la producción intelectual de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica a nivel de posgrado de 1998 al 2006 en el área de ciencias sociales para caracterizar su producción y analizar el impacto en la sociedad costarricense. Se utilizó una metodología cuantitativa con la aplicación de especialidades métricas para analizar cada variable. Las variables analizadas fueron: producción académica, modalidad de Maestría, forma de publicación (individual o en coautoría), años de publicación, tipo de investigación y género. Entre las conclusiones se mencionan las siguientes:

- No se logró suministrar por parte del Sistema de Estudios de Posgrado y de los programas de posgrado, información veraz de sí las y los estudiantes que ingresaron y no han presentado el trabajo final de investigación es por atraso en el desarrollo del mismo o si fue porque desertaron.
- Esto debe llamar la atención a las autoridades universitarias que dictan políticas en cuanto a los programas de posgrado, y lograr determinar si en realidad estos se están ajustando a las necesidades de las y los estudiantes que ingresan en ellos, desde evaluar cuáles son las carencias de las y los aspirantes a fin de que se den cursos de nivelación antes del ingreso, o valorar qué factores ajenos a la universidad son los que impiden que puedan concluir en feliz término sus posgrados, como por ejemplo que sean fuerza laboral activa a tiempo completo y en jornadas superiores a las 8 horas, por lo tanto se debería replantear en las maestrías profesionales que las investigaciones sean más aplicadas al campo laboral, que les permita concluir exitosamente los planes.
- Encontramos que los trabajos finales de investigación carecen de una uniformidad en cuanto a los datos bibliográficos que identifiquen plenamente la publicación.
- No hay una normalización en cuanto al nombre oficial de los programas de posgrado y sus énfasis, y la manera de consignarlo dentro del trabajo.
- Falta sistematización de los archivos de los estudiantes matriculados en los programas de posgrado.
- En los trabajos pendientes de conclusión en la totalidad de los programas de posgrado, se encontró un equilibrio del 50% entre hombres y mujeres.

- Los datos de estudio revelan que a nivel de posgrado en el período estudiado existe una tendencia muy marcada hacia la creación de obras en forma individual.
- Se evidencia que las personas que trabajaron en coautoría tuvieron una promoción del 100%.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN / BIBLIOMETRÍA / ESTUDIOS MÉTRICOS / ESTUDIOS DE POSGRADO / CIENCIAS SOCIALES / UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

06.03.06
1124

Vargas Porras, Alicia; Murillo Sancho, Gabriela.

Redes como espacios de crecimiento académico universitario. San José, C.R. : INIE, 2013. 37 hojas, 57 hojas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-079.

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo general estudiar la naturaleza e impacto de redes académicas que se desarrollan en la Universidad de Costa Rica. Su procedimiento metodológico se basó en el desarrollo de un estudio de tipo exploratorio, se inició con la búsqueda de elementos teóricos que sustentaran el concepto de red académica (naturaleza y dinámica) y su profundización; además, incluyó algunas entrevistas a personas coordinadoras de redes académicas institucionales para conocer aportes, logros, lecciones aprendidas en cada caso; también, se identificaron categorías de análisis con la información recopilada; por último, se desarrollaron talleres con docentes de cuatro sedes regionales y uno con el Consejo de Decanos de la Sede Rodrigo Facio.

Como población de interés directo (obtener información) se buscó personas que utilizaban las redes académicas, la población de interés indirecto (compartir información) consistió en la jefatura y direcciones de las distintas sedes universitarias. Para ese momento se contaba con una primera versión digital (CD) de un catálogo que contenía información de diversas redes académicas que podrían servir de apoyo a las actividades sustantivas universitarias, este catálogo fue revisado durante talleres y enriquecido con los resultados de los mismos, para posteriormente elaborar una versión Web.

Uno de los principales logros de esta investigación fue la elaboración de un material de apoyo para el desarrollo de la docencia, la investigación y la acción social en la Universidad de Costa Rica, el cual, consiste en un catálogo de acceso libre que se encuentra en línea en donde se indica información sobre enlaces y redes en los ámbitos local, nacional e internacional para diferentes áreas del saber, así como un espacio para aportes de las personas usuarias que enriquece constantemente la información mostrada. Se espera así que las personas puedan obtener información sobre redes académicas diversas, reconocidas en educación superior para así vincularse a ellas, así como aportar información que pueda fortalecer la

vida académica universitaria. Finalmente, indica que, como lo menciona la resolución de IESAL/UNESCO, es importante promover el trabajo en redes académicas dado los beneficios que tiene para la educación superior, por lo que se recomienda generar un mayor conocimiento al respecto mediante actividades de divulgación e informativas.

EDUCACIÓN SUPERIOR / REDES DE INVESTIGACIÓN / UNIVERSIDADES / CATÁLOGO

01.01.06

1759

Vargas Sandoval, Yensi; González Zúñiga, Marianela; Caldwell Bermúdez, Clyde.

La evaluación como aprendizaje: Los proyectos de acción social de la universidad de Costa Rica. San José, C.R. : INIE, 2013. 53 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-011

Resumen:

Este proyecto pretende rescatar la experiencia acumulada en el desempeño de la educación superior, sobre aquellas actividades que tienen impacto social y que, en muchas ocasiones, por la práctica cotidiana no se visibiliza este quehacer universitario que conforma un núcleo importante de evaluación, experiencia y conocimiento mutuo. Tiene como objetivo general: recuperar las experiencias en el desarrollo y evaluación de los proyectos de acción social, con el fin de socializar los retos enfrentados y las posibilidades de mejora. En cuanto al proceso metodológico se enfatiza el enfoque cualitativo, se utilizan pocos instrumentos estandarizados y se inclina más bien por la utilización y recogida de una gran variedad de datos mediante entrevistas, experiencias personales, relatos, observaciones, textos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas involucradas en el proceso de evaluación. Los actores principales de esta investigación son los ejecutores y ejecutoras de proyecto de acción social, estos proyectos involucran muchas poblaciones destinatarias, por lo que se beneficia a lo interno de la institución las unidades académicas que anidan dichos proyectos. En una primera discusión, el equipo de investigación definió que el trabajo se concretará con proyectos que se inscriben en la Sección de Extensión Docente de la Vicerrectoría de Acción Social, esto por cuanto en esta modalidad se localizan bastantes proyectos que contienen un componente educativo importante. Como conclusiones, se mencionan las siguientes:

- Con la participación del personal docente se corrobora que existen procesos evaluativos durante la ejecución de proyectos de acción social, que no responden a la visión tradicional de la evaluación del cumplimiento de objetivos, metas e indicadores de logro. No obstante, estos esfuerzos de evaluación recurrente, no quedan explícitos en los informes finales que se presentan a las autoridades universitarias.
- Con lo anterior, se confirma la tesis inicial en la investigación de que la evaluación de proyectos se mantiene desde la perspectiva del control y del cumplimiento y no como un proceso de aprendizaje por parte de las personas involucradas durante el desarrollo del proyecto.

- En síntesis, desde la perspectiva de la evaluación como proceso de aprendizaje, se pueden fomentar esfuerzos que conduzcan al mejoramiento continuo de la Universidad en una visión hacia adentro, en sus prácticas, directrices, políticas, normativas, trámites y requisitos; así como los aprendizajes del trabajo de la Universidad en su tarea de vínculo con la sociedad que debe resultar pertinente, válida, útil y relevante.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / EVALUACIÓN DE PROYECTOS / APRENDIZAJE / ACCIÓN SOCIAL

06.06.02

2184

Alvarado Cordero, Silvia; Saborío Elizondo, Lidieth; Villalobos Bolaños, Heidi.

Estudio de los factores académicos y administrativos relacionados con la preparación de docentes autorizados, para impartir cursos en los niveles de bachillerato y licenciatura de las carreras de educación, en las universidades públicas y privadas. San José, C. R. : INIE, 2014. 91 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-340

Resumen:

El objetivo de esta investigación es analizar los factores académicos y administrativos relacionados con la preparación de docentes autorizados, para impartir cursos en los niveles de Bachillerato y Licenciatura de las carreras de educación, en las universidades públicas y privadas. La población del estudio corresponde a docentes que laboran en el área de educación en las instituciones de educación superior en el ámbito público y privado, que incluye un total de 33 universidades privadas y 4 universidades estatales. Para delimitar el marco muestral, se utilizaron los siguientes criterios de inclusión:

- Docentes pertenecientes a universidades que solicitaron actualización de la nómina de docentes en los últimos cinco años (del 2007 al 2012).
- Docentes mencionados en las actas del CONESUP, que presentaron la documentación para la actualización de datos.
- Se realizó una carpeta electrónica con todos los documentos, para proceder con su respectivo análisis. Se analizaron los documentos de registro de las calidades académicas de las y los docentes de las universidades públicas y privadas y la información recolectada se presenta en cuadros de frecuencia absoluta y relativa o en forma gráfica. La información obtenida se sistematizó en cuadros descriptivos con los factores implicados en la normativa vigente, relacionada con la idoneidad de la docencia en los planes de estudio del área de educación de las universidades públicas y privadas; además, se diseñaron cuadros descriptivos con las calidades académicas de docentes que forman docentes, el número de educadores y las calidades, según grado académico, años de experiencia y publicaciones. Algunas de las conclusiones a las que llegó el estudio son las siguientes:

- Con respecto a los resultados del análisis de la normativa vigente, para regular la docencia universitaria, se concluye que el país cuenta con una amplia legislación para legitimar los procesos de la formación de profesionales en la educación superior.
- Se lograron identificar los factores de la normativa vigente en relación con la idoneidad del personal docente que imparte la docencia en los planes de estudio, entre los que se destacan: calidades académicas, nombramiento de docentes, regulación de la docencia, actualización profesional, jornada laboral y perfil docente.
- Del análisis realizado a la normativa vigente que regula la docencia a nivel universitario y de los resultados del estudio, se evidencia que en nuestro país no se cuenta con una instancia oficial que supervise y dé seguimiento al cumplimiento de lo establecido en la legislación en relación con el ejercicio de la docencia.

FORMACIÓN DE DOCENTES / EDUCACIÓN / UNIVERSIDADES / DOCENCIA UNIVERSITARIA

18.09.01

2186

Artavia Medrano, Álvaro; Gurdíán Fernández, Alicia.

Modelos diagnósticos de procesos, estrategias y estructuras de conocimiento de estudiantes costarricenses a partir de métodos psicométrico-cognitivos. San José, C. R. : INIE, 2014. Páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B1-276

Resumen:

El propósito fundamental de este proyecto de investigación consistió en desarrollar un modelo cognitivo que permita la formulación de inferencias acerca del desempeño en una prueba de matemáticas de estudiantes costarricenses de undécimo año. Para ello, se elaboró una matriz de incidencia o matriz Q en la que se explicitan las relaciones entre los ítems de la prueba y los atributos cognitivos correspondientes a su resolución, por lo que se considera el modelo cognitivo. Su validación se llevó a cabo mediante diversos análisis de regresión múltiple, así como por la tasa de clasificación de personas según el dominio del conjunto de habilidades y conocimientos que conforman el modelo.

Empíricamente, el proyecto de investigación mostró que las personas caracterizadas como de habilidades bajas tienden a no conglomerarse en estados de conocimientos; es decir, la explicación de sus patrones de respuesta se debe mayormente a errores aleatorios y sistemáticos de diversa índole. Este hallazgo, unido a una clara utilización de algoritmos en la resolución de los ítems de la prueba, son elementos que caracterizan el enfoque de enseñanza que ha predominado en Costa Rica.

Este proyecto favorece, entre otros, al establecimiento de políticas educativas innovadoras que vinculen los resultados de evaluaciones con las habilidades que se hacen imprescindibles para desarrollar en la sociedad, el ámbito académico y laboral. Además concluye que:

- Al investigar las habilidades cognitivas específicas, los procedimientos y los conocimientos que subyacen a la prueba de Bachillerato en Enseñanza Media del 2006 en la asignatura de matemática, los resultados de la validación y los análisis de clasificación propios del rule space indican que los 18 atributos propuestos brindan evidencias para explicar las habilidades, los procesos cognitivos y conocimientos que se requieren para contestar los ítems.
- Dado que el método de rule space se basa en modelos de TRI, se escogió el modelo de Rasch, puesto que brinda información de suma relevancia para sus propósitos diagnósticos (respuestas inesperadas, patrones que evidencian desajustes con respecto al modelo).
- Finalmente, se recomienda promover estudios como este, con el fin de que los métodos psicométrico-cognitivos sean la base para la interpretación del desempeño en una prueba de rendimiento académico, sobre todo en cuanto a la finalización de la educación preuniversitaria, pues con ello es posible desarrollar programas de diagnóstico al ingresar a la educación superior, en los que se establezcan las habilidades consideradas como necesarias para proseguir los estudios universitarios en conexión con las estructuras de conocimiento que se requieren para cursos posteriores.

EVALUACIÓN / CONOCIMIENTO / RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

19.01.03
2189

Barquero Cerdas, Martha; Rodríguez Vargas, Franklin; González Zúñiga, Marinela; Mata Segreda, Alejandrina; Parra Salazar, Edward.

Fortalecimiento de la base de datos producción Bibliográfica de la Educación Costarricense. San José, C. R. : INIE, 2014. 25 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B3-716

Resumen:

La base de datos Producción Bibliográfica de la Educación Costarricense es producto de un proyecto de investigación que se realizó en el INIE en el año 2008. Esta base de datos presentaba problemas desde su estructura; como consecuencia, todo el proceso de alimentación de la base, y el sistema de consulta del usuario final eran muy deficientes.

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar una nueva estructura para la base de datos, así como un nuevo sistema de consulta e incorporarlo al espacio virtual del Observatorio de la Educación Nacional y

Regional, con el fin de potenciar la base de datos y dar una mayor divulgación de lo que se produce en el país sobre educación.

Se realizó un análisis de los requerimientos informáticos del proyecto. A partir de este análisis, el informático del Instituto diseñó la base de datos, una vez aprobado el diseño por el grupo de trabajo, se procedió con la estructura del despliegue del sistema de consultas.

Como siguiente paso se llevó a cabo la migración de la base de datos vigente a la nueva propuesta. En esta etapa del proyecto se encontraron fallas de la estructura de la base de datos anterior que no eran compatibles con el nuevo sistema, por lo tanto se realizó una corrección exhaustiva con los autores y descriptores ligados a cada producción bibliográfica.

Una vez terminado el producto, se entró en la fase de pruebas, con el fin de asegurar la calidad del mismo y valorar la inclusión de datos reales; se corrigieron fallas encontradas para asegurar la implementación óptima del producto.

Finalmente, el sistema web se colocó en el servidor de aplicaciones Java del instituto, junto con los demás sistemas web del INIE.

Como fase final, se utilizaron estrategias de divulgación por medio del boletín del Instituto, y en el sitio del Observatorio de la Educación Nacional y Regional, además por correos electrónicos a todos los investigadores e investigadoras del Instituto, y diferentes unidades de información vinculadas con la temática, se solicitó la colaboración para recopilar la producción de cada institución del año 2012 a la actualidad. Algunas de las conclusiones del proyecto son las siguientes:

- La base de datos Producción Bibliográfica de la Educación Costarricense es un recurso que pone a disposición de la comunidad científica nacional e internacional información producida en el país en el tema educativo.
- Es una herramienta tecnológica importante, ya que permite al usuario interesado determinar las líneas de investigación producidas a nivel nacional, evitar la duplicidad de trabajos, concentrar esfuerzos en temáticas que no han sido abordadas hasta el momento, hacer investigación comparativa y sugerir nuevas investigaciones.
- El ingreso de nuevos registros a la base de datos es mucho más ágil y confiable, al contar con catálogo de autoridad de materia y autoridad de autores.
- Las pruebas realizadas con el nuevo sistema de consulta, dieron resultados positivos, al ser más específicas las búsquedas, el usuario obtiene la información solicitada de manera ágil y eficaz.

BASES DE DATOS / DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN / EDUCACIÓN / INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

18.01.01

2203

Barquero Jenkins, Mariela.

Articulación del pensamiento complejo en entornos pedagógicos universitarios. San José, C. R. : INIE, 2014. 62 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B3-773

Resumen:

El objetivo general del estudio es desarrollar una investigación bibliográfica sobre el pensamiento complejo y su integración en los procesos pedagógicos universitarios, como objetivos específicos se pretende: a) Visibilizar y documentar las propuestas de autores nacionales e internacionales sobre el pensamiento complejo y su implementación en los procesos educativos universitarios y b) Elaborar una propuesta de investigación cuya temática gire entorno a la integración práctica del pensamiento complejo en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios, a partir de los hallazgos encontrados en la investigación bibliográfica.

Se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva sobre pensamiento complejo: componentes, formas de abordaje, autores, por otro lado, se realizó una lista de autores y textos que serían utilizados para la búsqueda bibliográfica; además, de la revisión de todos los textos, libros, entrevistas, y en general, los documentos encontrados al respecto del tema.

A partir de los insumos recolectados se elaboró un documento que contiene un marco teórico sobre el pensamiento complejo, este documento integra información acerca de artículos, libros y otros textos de autores, tanto a nivel nacional como internacional, que han abordado el tema del pensamiento complejo y su aplicación en la educación superior universitaria. Este marco teórico contiene tres elementos esenciales:

- Presentación del tema y justificación del porqué se decide abordar la temática.
- Cuerpo de la exposición: ponencia organizada y sistemática de autores que han trabajado con el tema del pensamiento complejo y su vinculación con los procesos pedagógicos.
- Conclusiones: responde a la exposición de temas pendientes de trabajar.

Posterior a la realización del documento señalado con anterioridad, se elaboró un ensayo sobre el pensamiento complejo en entornos pedagógicos universitarios.

CONOCIMIENTO / EDUCACIÓN SUPERIOR / PROCESO DE APRENDIZAJE / ENSEÑANZA

06.02.01
2148

Camacho Brown, Lolita; Watson Soto, Hannia.

Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil cabécar de Chirripó. San José, C. R. : INIE, 2014. 96 hojas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-301

Resumen:

Esta propuesta de investigación es producto de la reflexión generada a partir de los resultados de dos estudios previos realizados desde el Instituto de Investigación en Educación. Tiene como objetivo general identificar las prácticas de crianza en grupos familiares cabécares de Chirripó, mediante un acercamiento al contexto, para así favorecer procesos educativos culturalmente pertinentes. Para la elaboración del estudio, se contemplaron como sujetos de información tres grupos familiares cabécares con infantes menores de seis años, un jawä (médico tradicional), tres personas mayores de comunidades cabécares, tres personas cabécares técnicas de promoción de la salud y tres docentes de lengua y cultura cabécar.

Para recolectar la información se utilizaron las siguientes técnicas: revisión documental, observación, entrevista cualitativa, grupo de enfoque, notas de campo. Además, se realizó una sesión con una duración de tres horas, con tres docentes del Programa de Lengua y Cultura del Ministerio de Educación Pública, para complementar alguna información recolectada previamente con las otras personas informantes y para que conocieran la propuesta de lineamientos metodológicos y le hicieran aportes a la versión inicial formulada por las investigadoras como producto de estudio. Ahora bien, de acuerdo a los objetivos planteados, se presentan algunos de los hallazgos del estudio:

- La familia tradicional cabécar es extendida, viven abuela, abuelo, papá, mamá, hijas e hijos. La abuela y el abuelo participan de la crianza de las personas menores de la familia por la sabiduría y el respeto que ostentan en la estructura social de este grupo humano.
- La abuela o el abuelo son los que enseñan la parte espiritual contando historias, leyendas, creencias, mitos (que son contados al caer la noche). Les enseñan de Sibö, su deidad y también los valores, entre los que se consideran como muy importantes en la cultura cabécar: la reciprocidad, la generosidad, la hospitalidad, el respeto a los clanes, a las mujeres, a las personas mayores y con discapacidad.
- Son tareas de las mujeres: cocinar, hacer mochilas, guardar la dieta de la menstruación o del embarazo, levantarse temprano hacer oficios de la casa, cocinar, lavar la ropa, hacer bebidas de maíz, yuca, plátano, ñame, malanga, ayote para todas las personas, participar en la siembra y cosecha de los cultivos. La madre enseña a sus hijas y lo que no sabe se lo consulta a la abuela.
- Por su parte, los hombres aprenden a enseñar a los hijos los quehaceres típicos: limpiar terrenos, voltear árboles, cazar, mantener la familia, construir la casa.
- La oralidad representa otra fuente de aprendizaje muy importante para la niñez cabécar, es a través de las historias que se interiorizan las normas de convivencia entre las personas y de estas

con el entorno. Sin embargo, en los grupos familiares no se está conversando continuamente, más bien esta acción se realiza en momentos específicos, tal vez esta dinámica influya en la percepción de que las personas de esta etnia son muy calladas y su tono de voz bajo.

- El silencio es altamente apreciado, si se grita o se habla mucho se cree que se provocan los espíritus malos.

EDUCACIÓN / EDUCACIÓN INDÍGENA / IDENTIDAD CULTURAL / COMUNIDAD CABÉCAR / CHIRRIPO (TURRIALBA, CARTAGO, COSTA RICA) / SOCIALIZACIÓN

06.04.09

2236

Chinchilla Jiménez, Roxana; Jiménez Segura, Flor.

Necesidades de orientación derivadas del contacto con padres y madres de familia según las personas profesionales en orientación de los departamentos de orientación de los colegios académicos diurnos de la dirección Regional de San José Norte. San José, C.R. : INIE, 2014. 45 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-337

Resumen:

El estudio se propuso determinar las necesidades de orientación de tipo familiar y de tipo educativo que las personas profesionales en orientación de la Dirección Regional de San José Norte, han percibido en su relación con las madres y padres. Asimismo, se analizan las necesidades de educación permanente que necesitan las orientadoras y los orientadores para atender a las personas progenitoras. Los sujetos de investigación lo constituyeron 35 personas profesionales en orientación de los colegios académicos diurnos públicos de la Dirección Regional de Educación San José Norte, se trabajó con toda la población. La información fue recogida por medio de un cuestionario constituido por 13 preguntas abiertas de los temas a investigar y fue sometido a criterio de profesionales en orientación en ejercicio de colegios diurnos, que no formaban parte del grupo investigado. Algunas de las conclusiones a partir de los hallazgos encontrados son las siguientes:

- Respecto a las necesidades de orientación de tipo familiar reconocidas por los y las profesionales en orientación, se encontró que se necesita formación en lo referente al manejo de límites y consecuencias en sus sistemas familiares, así como saber manejar las reglas para que estas sean claras.
- Entre las necesidades de capacitación para el trabajo con familias planteadas por las personas profesionales en orientación establecen la necesidad de recibir capacitación en el trabajo con familias tendientes a favorecer la interacción positiva para mejorar así la convivencia; también mencionan la intervención en crisis con diferentes grupos y temas relacionadas al sentido de vida.

- No hay diferencias significativas en lo referente al apoyo académico y emocional que reciben los estudiantes y las estudiantes durante la secundaria. No obstante, se observa que hay más acompañamiento en séptimo año, existen múltiples razones que explican esta realidad, una de estas, podría ser que al ser séptimo año una etapa de transición escuela – colegio, las madres y padres sienten la necesidad de acompañar a su hija o hijo en este período.
- Las instituciones educativas favorecen el acercamiento de madres y padres de familia a la institución, por medio de citas, en donde son convocados por la institución por problemas que presentan las y los estudiantes, pocas veces asisten a la institución por iniciativa propia. Sería oportuna la implementación de diferentes estrategias (escuela para padres, visita a las familias, entre otros) que promuevan la relación institución educativa y madres y padres.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA / RELACIÓN PADRES-DOCENTES / EDUCACIÓN PERMANENTE

06.01.01
2247

Cordero Cordero, Teresita; Páez Cerdas, Wendy.

Promoción de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de la educación del grado y pregrado de la UCR en el INIE. San José, C.R. : INIE, 2014. 45 páginas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N.º 724-B0-703

Resumen:

El objetivo de este estudio es promover la participación de estudiantes de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica en la realización de investigaciones en el campo educativo. Para llevar a cabo el proceso de integración se hicieron diferentes acciones congruentes con los objetivos del proyecto, entre ellas se hizo una divulgación en las Unidades Académicas, los posgrados de la Facultad de Educación, se realizó una convocatoria pública a toda la universidad, se seleccionó a los participantes en función de: El promedio ponderado de notas (25%), la pertinencia y calidad de la propuesta de investigación, así como la factibilidad de completarla en el período que comprende la beca (55%) y vinculación con los programas y las líneas de investigación del INIE (20%). Una vez elegido el proyecto, se hizo un proceso de inducción de la propuesta aprobada y se le dio el seguimiento durante el año, para ello se establecieron acuerdos a seguir y compromisos adquiridos al hacerse acreedor o acreedores del mismo. Algunas de las conclusiones del estudio se mencionan a continuación:

- Tal como se puede destacar el proceso que se ha llevado a cabo requiere la divulgación, la evaluación y el seguimiento del estudiantado. Los resultados, por lo tanto, responden a la conjunción de acciones y la colaboración mutua entre diferentes unidades académicas e instancias universitarias con el Instituto. La(s) persona(s) estudiante(s) recibe(n) un acompañamiento adicional a su trabajo y un recurso económico que les permite cumplir con las tareas asignadas.

- Se debe apuntar que el INIE se posesiona y con el paso de los años el número de trabajos finales de graduación que participaron fue en aumento. En un inicio se tuvo que recurrir a unidades académicas y se impulsó la participación con el profesorado para que motivaran a sus estudiantes. Para el año 2013 donde se promovió el 2014, se recibieron 6 propuestas de proyectos de investigación para optar por el grado de Licenciatura, por lo que, hubo dificultad al inicio para contar con la participación estudiantil.
- Se propició que los estudiantes beneficiarios de la beca realizaran un esfuerzo significativo para publicar parte o la totalidad de sus proyectos de investigación, en artículos y ponencias publicables en revistas académicas de las diferentes Escuelas. Así como en algunos casos hubo la posibilidad de que, una vez que cumplieran con la titulación respectiva, pudieran inscribir un proyecto de investigación. En este sentido, José Alejandro Cascante Campos, fue contratado como docente en la Escuela de Geografía, inscribió un proyecto en el INIE y en la actualidad está realizando estudios de posgrado fuera del país con una beca de la UCR.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA / PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL / INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (INIE)

13.01.02
2237

Díaz Madrigal, María; Artavia Solano, Mariana, Gutiérrez Morales; Jimena.

El Fenómeno de los call centers como oferta laboral para la población joven. Implicaciones en el desarrollo académico y profesional. San José, C. R. : INIE, 2014. 67 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-332

Resumen:

La finalidad del estudio es identificar las implicaciones del fenómeno de los call centers en las expectativas académicas y laborales de los jóvenes empleados en estas empresas. La población con la que se trabajó fue de 118 sujetos que cumplían con la característica común de ser trabajadores activos en el momento del contacto, 3 reclutadores de diferentes compañías, 2 ex empleados de call centers, 2 trabajadores del CINDE y 1 encargada de la Sección Curricular de Educación Técnica del MEP. Se aplicó una encuesta a las 118 personas para establecer un perfil general de la población y se realizaron entrevistas a profundidad con algunos informantes clave, posteriormente, la información se registró en diarios de campo, las entrevistas fueron grabadas en audio, tras previo consentimiento de los participantes y se realizaron las transcripciones respectivas, utilizando pseudónimos de los entrevistados. Como resultados del estudio se mencionan los siguientes en relación con las expectativas a nivel laboral:

- El trabajo de los call centers es solo temporal. Lo consideran una fuente de ingresos importante mientras cumplen con otro tipo de actividades (estudio, entre otros) que les permitirán realizar otras labores.

- Algunos consideran el paso por atención al cliente como un tipo de trampolín temporal que les llevará a puestos más altos dentro de la misma organización. De esta forma, es también una zona de paso; no una actividad a la que piensen dedicarse siempre.
- Las expectativas académicas se relacionan con concluir o iniciar sus estudios universitarios. Un fenómeno significativo es que al estar condicionado su ingreso al puesto solo por el manejo del idioma inglés, su expectativa inicial era solo cumplir con este requisito a fin de iniciar. En algunos casos, ni siquiera contaban con una idea fija sobre qué era lo que deseaban realizar, solo se remiten a la opción que se les abre ante esta condición.

Algunas de las principales limitaciones encontradas al realizar este estudio fueron las siguientes:

- El acceso a los casos para la aplicación de la encuesta estuvo mediado por una negativa por parte de las empresas contactadas a que sus empleados participaran en el estudio en tiempo laboral o a suministrar datos de contacto de la población para que fuera contactada en otros horarios.
- No se contó con el apoyo de CINDE para instar a las empresas a que los empleados participaran; aunque el CINDE proporcionó información general sobre el ámbito del país, argumentaron no poder comprometerse a apoyar el desarrollo del estudio.
- La falta de apertura se solventó mediante la aplicación de muestreo de bola de nieve; no obstante, llegó el momento en que la línea de vinculación entre sujetos se agotó y no se logró completar la muestra estipulada previamente.

MERCADO DE TRABAJO / EDUCACIÓN Y EMPLEO / TRABAJADORES JÓVENES

05.05.03
2202

Gallardo Álvarez, Isabel.

La enseñanza de la literatura en el tercer ciclo de la educación general básica: su componente teórico.
San José, C. R. : INIE, 2014. 126 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-010

Resumen:

El objetivo de este proyecto busca analizar el componente de teorías de análisis y de comprensión lectora presentes en los planes de estudio de español y los libros de texto del Tercer Ciclo de la Educación General Básica, en el período 2005-2011.

Para desarrollar esta investigación de tipo cualitativo se inicia con la preparación de la misma que consiste en recolectar los datos, todos ellos de tipo bibliográfico y que se refieren tanto a los programas de estudio de español, en la parte de literatura, como a la recolección de información exhaustiva sobre las teorías que aparecen en la base de estos programas.

Seguidamente se identifican los objetivos y contenidos de los programas de estudio referidos a la literatura; como tercer paso de la investigación, que consiste en analizar la información, se relacionan los objetivos y contenidos del programa de estudio con las teorías literarias. Como siguiente paso, se analiza la relación presente en los libros de texto, se contrasta con los objetivos y contenidos del plan de estudio para después revisar si estos están presentes en el tipo de análisis y si responden a los conceptos de las teorías literarias que están en la base de cada uno. Esta información está dirigida tanto a docentes de español en ejercicio, como a las personas que estudian para la enseñanza del español; también está dirigido a las autoridades del Ministerio de Educación Pública, encargadas de la parte curricular, con la intención de que al conocer las posibles contradicciones implícitas en la formulación de los programas de estudio, puedan buscar una solución. Con respecto a las conclusiones, tal y como se propuso en el objetivo general, fue posible encontrar:

- Que los textos literarios se leen, comprenden y analizan desde tres postulados teóricos distintos, a saber el estructuralismo formal, la estilística y la sociocrítica. Todas ellas aparecen en el programa de estudio, en diferentes momentos de la enunciación del mismo. Así, es posible encontrar que los objetivos para la lectura de textos literarios parten primordialmente de la teoría sociocrítica, mientras que los contenidos se desarrollan al leer distintos textos literarios que se sustentan en la teoría del estructuralismo formal para el género narrativo y la estilística para los contenidos de la lírica.
- Cada una de estas teorías literarias, desarrolladas a partir de los años 60 del siglo pasado, parten de concepciones distintas de texto; por ende, el acercamiento que cada una de ellas propone para leer el texto literario, parte de postulados diferentes. Mientras que para la estilística, el punto de partida es la concepción del signo lingüístico propuesto por Saussure, donde el significante y el significado producen un sentido, para el estructuralismo formal es la forma del texto literario, sus diversos componentes estructurales, que leídos desde su especificidad pero dentro del todo lo que es el texto producen una posibilidad de lectura y para la sociocrítica es el contexto sociocultural, los intertextos y la estructura interna del texto los que producen una significación.

LITERATURA / ENSEÑANZA / EDUCACIÓN SECUNDARIA / LIBROS DE TEXTO

06.05.03

2201

García Fallas, Jacqueline; Cárdenas Leitón, Helvetia; Álvarez Espinoza, Nazira; Leitón Redondo, Andrea; Cajina Alemán, Evelyn.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas de apoyo en el aula para promover la comprensión y práctica de la lectura, con un grupo de estudiantes de una sección de sexto año del II ciclo de la Educación General Básica en una escuela pública urbana de San Ramón. San José, C. R. : INIE, 2014. 74 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B1-303

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo comprender lo que está sucediendo con la incorporación de las TIC al aula como herramientas de apoyo para la comprensión y práctica de la lectura y la dinámica en el aula en las niñas y los niños de sexto grado participantes en la Escuela Laboratorio San Ramón.

La etapa inicial corresponde a la recolección de los datos a través de las entrevistas a profundidad, observaciones a la docente, anotaciones, registros, aplicación de instrumentos y videgrabaciones del ambiente del aula, todos procesos de acompañamiento a la docente. Una vez obtenidos los datos se organizó la información para el análisis. El instrumento de comprensión lectora para el diagnóstico relacionado con el nivel que tiene el grupo de estudiantes, se hizo de acuerdo con una clasificación de los ítems que corresponda a la comprensión literal, interpretativa y crítica y que nos permitió establecer un informe estadístico por estudiante. El instrumento se aplicó en formato digital y en formato impreso para establecer comparaciones entre ambos soportes con respecto al desempeño de las niñas y los niños. Los participantes son estudiantes de ambos sexos, de edades entre los 11 y 12 años, que cursan el sexto año del II ciclo de Educación General Básica de la Escuela Laboratorio San Ramón, el total de participantes fue de 30 estudiantes y se trabajó con dos docentes.

Algunos de los resultados más importantes son los siguientes:

- En resumen, las estrategias utilizadas por la docente son generalmente de control sobre el trabajo de las niñas y los niños, así como de seguimiento para su producción. Por la naturaleza del trabajo se toman estrategias directivas, pues lo que se pretende es un producto terminado que se oriente hacia la concreción de un proyecto definido por la Fundación Omar Dengo para ese grado, de manera que la docente se siente forzada a avanzar rápidamente para el logro de los objetivos.
- Los textos que los niños y las niñas escuchan como actividades para motivar la lectura, les resultan aburridos porque son muy básicos para el nivel de escolaridad que tienen la mayor parte del grupo, por lo que ellas y ellos manifiestan aburrirse con este tipo de narraciones. Además, algunos de los temas que son tratados en dichos textos provocan que las discusiones no trasciendan más allá del nivel de lectura.
- Otro desacierto metodológico que convendría retomar por parte de la institución educativa es que aún cuando la docente de informática y la docente de español participan en las lecciones de informática educativa, esta última manifiesta no tener conocimiento sobre informática, por lo que no puede colaborar de forma activa en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños, desaprovechando así un recurso valioso para la consecución de los logros planteados en los proyectos porque no puede realizar una intervención pedagógica.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA / TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN / TECNOLOGÍA DE LAS COMUNICACIONES /
LECTURA / ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

06.02.04
2200

González Zúñiga, Marianela.

Los procesos de transformación de la política educativa en Centroamérica y República Dominicana desde una visión de la educación comparada (1990-2012). San José, C. R. : INIE, 2014. 1 volumen (varias paginaciones).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-261

Resumen:

El objetivo de este estudio es identificar las decisiones tomadas en materia de política educativa en Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana, ante la influencia de la agenda internacional en educación, estas decisiones serán el motivo de intercambio de experiencias y de conocimiento en el tema.

La estrategia metodológica fue la descripción y el contraste de la información recopilada en los países centroamericanos. Mediante la búsqueda documental producto de encuentros internacionales de países de la región centroamericana y República Dominicana en materia educativa, se clasifica alguna información y se hace una síntesis de todo aquello que tenga que ver con el compromiso que asumen los países en materia de política educativa; además, la revisión de documentos en orden cronológico de las agendas internacionales de la UNESCO y del Banco Mundial y la recopilación de información documental de cada país en relación con las políticas educativas que se han implementado desde 1990 al 2012. Algunas de las conclusiones que presenta el informe son las siguientes:

- Los organismos internacionales seleccionados como parámetro en la investigación muestran que siempre marcarán la pauta en temas que trascienden a todos los continentes, mostrándose como grandes preocupaciones, pero también mostrando otros escenarios que pueden analizarse desde sus facetas discursivas. Qué es lo positivo y lo negativo de la implementación de las agendas y cuál es el efecto en los países en desarrollo y aquellos que tienen que hacer poco o nulo esfuerzo para cumplir con las metas.
- Las agendas del Banco Mundial y de la UNESCO son referentes obligatorios y son insumos para la variedad de estudios que se realizan, esto por cuanto sus bancos de datos son muy robustos y facilitan la búsqueda de información por región, por continente y por país. Ante esto la posibilidad de hacer comparaciones resulta difícil de realizar, en el caso centroamericano la frecuencia de censos nacionales es diferente y las formas de recolectar la información también muestra vacíos.
- Todas las agendas macro determinan que es vital la educación primaria, por lo tanto alfabetizar también es punto medular. En este sentido el punto en común de la UNESCO y el Banco Mundial responde hasta ahora a cumplir con los objetivos de Desarrollo del Milenio.

POLÍTICA EDUCATIVA / EDUCACIÓN COMPARADA / SISTEMAS DE ENSEÑANZA

06.06.02
2262

Gross Martínez, Martha; Stiller González, Laura.

Accesibilidad en la permanencia de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad: Sede Rodrigo Facio. San José, C. R. : INIE, 2014. 1 volumen (varias paginaciones).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-009

Resumen:

El estudio tuvo dos objetivos generales; en primer lugar, analizar la accesibilidad con que cuenta el estudiantado con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, en la Sede Rodrigo Facio y como un segundo objetivo elaborar una guía de información y servicios, que oriente y apoye a la comunidad universitaria en el tema de accesibilidad. La población con la que se trabajó fue el 100% de personas con discapacidad visual, 100% de personas con discapacidad motora, sistémica, múltiple y auditiva, ya que el total de estudiantes de estas áreas es reducido. Se tomó en cuenta el 25% de personas con condición de aprendizaje, déficit atencional y condición emocional, debido a que el total de estudiantes de estas áreas es más amplio. Esto hizo un total de 125 estudiantes seleccionados.

Se envió una encuesta en línea a la muestra seleccionada, también se trabajó con tres grupos focales, finalmente se consideró para la recolección de la información, el registro de documentos sobre adecuaciones y apoyos brindados a la población estudiantil adscrita al Artículo 37 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Para este fin se revisaron 14 documentos del área emocional, 69 del área visual, 9 del área motora, 8 del área sistémica, 1 del área múltiple, 4 del área auditiva, 3 del área de aprendizaje y 5 del área de déficit atencional. Como resultados de este estudio se destacan los siguientes:

- En primera instancia, encontramos que contar con una fundamentación teórica y práctica sobre la accesibilidad en el entorno universitario, permitió la sustentación sobre la temática y sus dimensiones correspondientes: accesibilidad al espacio físico, accesibilidad a la información y accesibilidad al proceso educativo. Esta conceptualización fue un aporte significativo al desarrollo del estudio, ya que permitió abordar la accesibilidad de una manera integral.
- En este contexto y con el fin de lograr una visión global del quehacer estudiantil universitario, se elaboró un mapeo de los aspectos que contempla la vida estudiantil en la Sede Rodrigo Facio, lo que permitió la visualización de la cotidianidad de la estudiante y el estudiante universitario, mediante la identificación de los diferentes procesos de manera integrada y el ligamen con las dimensiones de la accesibilidad.
- En relación con la accesibilidad al proceso educativo, esta investigación ha logrado poner de manifiesto, desde la perspectiva del estudiantado, los logros y carencias que existen en materia de accesibilidad en el ámbito educativo de la Sede Rodrigo Facio. Los aportes de la población participante puntualizaron aspectos vinculantes relacionados con el derecho a la educación y el compromiso institucional, ante los desafíos que esta población enfrenta en el día a día del quehacer de la vida estudiantil.

NECESIDADES DE EDUCACIÓN / ACCESO A LA EDUCACIÓN / EQUIDAD / EDUCACIÓN INCLUSIVA / EDUCACIÓN SUPERIOR

14.02.02

2292

Grosser Guillén, Katty.

Adolescencia e institución educativa: relaciones de poder-saber y subjetividad. San José, C. R. : INIE, 2014. 1 volumen

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B3-036

Resumen:

El objetivo de este estudio es publicar y difundir la investigación realizada como tesis doctoral, cuyo tema gira en torno a la relación de poder-saber en la institución educativa y su peso en el proceso de estructuración subjetiva del adolescente. Se trata de repensar la escritura del documento de tesis, para darle formato de libro, lo cual, implica elegir un buen título y reestructurar el documento, ya que el actual obedece a las exigencias propias de una defensa de tesis que es sometida a un tribunal; además de seleccionar aquellas partes que pueden ser refundidas o eliminadas. Por otro lado, se deberá elegir el diseño y diagramación óptimas con el fin de presentar un libro que resulte amigable al lector. Por otra parte se seleccionaron dos apartados del documento final para con ellos escribir dos artículos que cumplan con los requisitos de los comités editoriales que muestren interés en el tema.

Con la publicación, tanto de los artículos como del libro, se pretende brindar un aporte al análisis de la institución educativa y sus debilidades, utilizando tanto una perspectiva psicoanalítica como freudiana. En otras palabras, se pretende elaborar un aporte a la discusión actual sobre lo que se ha llamado el declive de la institución educativa. Lo anterior, dirigido a investigadores en educación, psicología social, psicoanálisis y ciencias sociales en general, así como a docentes y profesionales que laboran en la educación secundaria que estén interesados en el análisis y conocimiento de los procesos institucionales y su impacto en el desarrollo subjetivo del adolescente, con base en la investigación de los complejos nexos entre subjetividad, cultura y sociedad.

ADOLESCENTES / INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA / RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

19.01.02

2166

Marín Sánchez Patricia.

La configuración didáctica de los cursos apoyados por TIC en la universidad. San José, C.R. : INIE, 2014. 110 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B0-323

Resumen:

Este proyecto tiene como objetivo analizar, desde los principios didácticos, las transformaciones de naturaleza didáctica que requieren los cursos apoyados en TIC en la universidad. Dado que, el objetivo de la investigación requiere comprender y describir la realidad del objeto para emitir juicios de valor, se empleará el estudio de casos como metodología de investigación. El estudio de caso se conformó por un grupo de cuatro docentes de la Facultad de Ingeniería, un asistente de curso y los estudiantes matriculados que estaban desarrollando el curso en el momento de la investigación. Las consideraciones finales se presentan en dos apartados, de las cuales se mencionan las siguientes:

a) Con respecto a la organización de los cursos:

- La incorporación de tecnologías en las prácticas educativas, supone particulares formas de reestructurar los diferentes componentes didácticos, de forma tal que se articulen para propiciar interacciones que permitan la construcción de conocimiento desde una perspectiva en donde superen lo instrumental.
- Particularmente la incursión de las TIC en los cursos estudiados, se dio en un nivel muy primario, estas se generaron por la iniciativa de las docentes, con el fin de complementar y fortalecer las clases presenciales. En ninguno de estos casos su incursión fue solamente una moda pedagógica o parte de recursos sueltos, o se utilizaron sin una clara intención pedagógica o de manera improvisada.
- Esta integración de las TIC en los cursos, aunque con niveles de profundidad diferente, se configuró como oportunidad para disponer información a los estudiantes. En ese sentido podemos ubicar las experiencias en un nivel básico de complemento de las clases presenciales

b) Con respecto a las intervenciones didácticas:

- La intervención realizada por los docentes, referente a la utilización de las TIC en las aulas, se dio, en los casos estudiados, un predominio de presentaciones electrónicas como medio de apoyo para presentar la información.
- La actualización de los contenidos se evidenció como una característica valorada tanto por los docentes como por los estudiantes.
- Así mismo una práctica de intervención y medición que se reiteró fue la formulación de preguntas a los estudiantes, tanto para orientarlos como para verificar la comprensión de los temas tratados. Otras prácticas utilizadas por los docentes fueron dar énfasis a las ideas más importantes, colocar recordatorios en tareas importantes, así como de temas claves.

FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN /
TECNOLOGÍA DE LAS COMUNICACIONES / DIDÁCTICA / ESTUDIOS DE CASOS / EDUCACIÓN SUPERIOR /
ENSEÑANZA CON AYUDA DE COMPUTADORAS

06.05.01
2185

Mata Segreda, Alejandrina; Cascante Ramírez, Jinny.

Estudio comparativo sobre los programas de doctorado en educación de las universidades públicas y privadas de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2014. 1 volumen (en varias paginaciones).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-248

Resumen:

Con el fin de presentar una descripción valorativa sobre los programas de Doctorado en Educación ofrecidos por las universidades públicas y privadas de Costa Rica (5 privadas y 2 públicas), se realizó un estudio comparativo sobre algunas de sus condiciones académicas. Para ello se analizaron 5 tesis de cada programa y su respectivo plan de estudios a partir de unidades de análisis referidas al manejo teórico y metodológico en ambos tipos de documentos y la rigurosidad en cuanto al uso de las fuentes bibliográficas; los aportes de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones y otros aspectos formales de las tesis; la contextualización y justificación de los planes de estudio y los requisitos de admisión y graduación del programa. También se llevaron a cabo 5 entrevistas semi estructuradas aplicadas a personas graduadas de los Programas de Doctorado en Educación estudiados. Algunas de las conclusiones generales del estudio son:

- Existe una marcada diferencia de calidad entre los Programas de Doctorado en Educación de las universidades públicas y privadas del país. Los de las dos universidades públicas se ubican en una categoría de Bueno, dos universidades privadas obtienen la calificación de Regular y tres la calificación de Malo.
- Si bien ningún Plan de Estudios de los programas estudiados obtuvieron la calificación de Bueno, entre los presentados al CONESUP por las universidades privadas se encuentran dos obtuvieron calificaciones de Malo. Es importante considerar la posibilidad de que el rigor en la presentación de estos elementos no sea tan enfático en su calidad, lo cual redundaría en material a veces poco claro y pertinente para comprender la esencia de cada programa. Si bien es cierto todos los planes de estudio parecen presentar una estructura similar, sus contenidos varían sustancialmente de una universidad a otra (en cuanto a profundidad, principalmente). También es relevante considerar cuál es el proceso de revisión que reciben estos programas y qué seguimiento se le da al documento en sí para su valoración y aprobación.
- En cuanto a las tesis, como producto final de cada uno de los doctorados evaluados, se puede observar primero una gran coherencia a lo interno de cada programa, sean buenas, regulares o malas, pero una gran diferencia de calidad entre los productos provenientes de las diferentes universidades. Los procesos de construcción y rigurosidad son muy diversos; aunque hay similitudes en la estructura de cada una de ellas, las diferencias en cuanto a calidad de lo teórico y metodológico son evidentes, agregando la duda sobre la credibilidad de los resultados en un grupo importante de tesis. Igualmente se caracterizan tres grupos de tesis en cuanto a sus calificaciones, las que obtuvieron un Bueno provienen de las dos universidades públicas y una universidad privada (universidad E), un grupo constituido por una universidad que apenas alcanza la calificación de Regular (universidad A) y un grupo de 3 universidades que obtienen la calificación de Malo (universidades B, C y D).

PROGRAMA DE ESTUDIOS / EDUCACIÓN / GRADO DE DOCTOR / UNIVERSIDADES

06.02.04

2170

Mata Segreda, Alejandrina; González Zúñiga, Marianela.

Política educativa vs determinismo de la agenda internacional en educación: región centroamericana y República Dominicana. San José, C. R. : INIE, 2014. 55 páginas; 9 hojas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-220

Resumen:

Este estudio tiene como objetivo generar formas de conocimiento alrededor de las políticas educativas de los países de América Central y República Dominicana a la luz de la agenda internacional en educación. Fue posible caracterizar la agenda internacional en educación para someterla a la reflexión mediante la plataforma virtual del Programa del Observatorio. Sin embargo, no fue posible estimular la participación de actores interesados sobre su aplicación en cada país objeto de estudio. Se establecieron los contactos con CLACSO a partir de la idea de crear un grupo de trabajo sobre educación. Fue posible concretar el proyecto denominado “Educación: acciones compensatorias y su impacto en el desarrollo individual y social”, pues las políticas compensatorias son parte de las propuestas de política educativa a nivel internacional. Se esperaba que la discusión al respecto constituyera un camino concreto para el análisis del determinismo de la agenda internacional en educación sobre los sistemas educativos. No obstante, este grupo de trabajo no fue aprobado por CLACSO y solo quedaron los contactos establecidos, los cuales, deben ser capitalizados mediante una nueva estrategia de promoción del Observatorio, por lo que hay que propiciar la participación del grupo al iniciar del año 2014.

En vista de que no fue posible dinamizar la red de personas interesadas en el tema educativo mediante la plataforma del Observatorio, no fue posible la elaboración ni inscripción de un proyecto de investigación acorde con una dinámica reflexiva. Entre las consideraciones finales del estudio se mencionan las siguientes:

- Al depender este proyecto del cumplimiento de metas de otros dos proyectos de investigación, su vigencia se vio afectada, pues del todo, en el primer año no fue posible realizar ninguna de las actividades programadas. Se esperaba que para el año 2013 se pudiera concretar lo planeado, por lo que no se realizó ningún ajuste al inicio de este año, se estimó factible su ejecución tal y como se visualizó inicialmente.
- Los dos proyectos previos requirieron de más tiempo para su concreción pues la creación de la plataforma virtual requirió del trabajo integrado de un gran equipo de investigadores e investigadoras, incluyendo un programador informático, un diseñador, un gestor de contenido y un equipo académico que generaba el contenido a ser ubicado en la plataforma. Esta dinámica, rica de por sí pues constituye un ejemplo exitoso de equipo de investigación, requirió de mucho más tiempo en razón de las múltiples obligaciones del equipo que en casi todos los casos no tenía tiempo asignado dentro de su carga laboral para su ejecución y de lo delicado del trabajo.

- El sitio virtual del Observatorio fue presentado a la comunidad académica nacional e internacional el día 4 de setiembre de 2013, acto al que asistieron académicos universitarios y personal del Ministerio de Educación Pública, además se transmitió la actividad mediante live streaming. Se realizó una ardua labor de divulgación por los medios de comunicación de la Universidad de Costa Rica, se utilizaron los medios virtuales disponibles (página web UCR e INIE, Facebook, correos electrónicos) para invitar a ser parte de la red del Observatorio; no obstante, el monitoreo del ingreso a la página web demostró una nula participación. Esta situación fue comentada por la coordinadora del Observatorio en una reunión con académicos de universidades latinoamericanas y europeas y se constató que esta situación se vive en otras latitudes planteándose como hipótesis la existencia de muchas redes de esta naturaleza y el escaso tiempo para ser parte de ellas.

POLÍTICA EDUCATIVA / COSTA RICA / AMÉRICA CENTRAL / REPÚBLICA DOMINICANA

04.02.03

2198

Navarro Sáenz, Marleny; Ramírez Villegas, Suiyen.

Reconocimiento a centros educativos que implementan acciones a favor de la igualdad y equidad de género. San José, C. R. : INIE, [2014]. 67 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-A9-245

Resumen:

El objetivo general de este estudio es valorar la perspectiva de género en las prácticas educativas que permitan generar cambios socioculturales que favorezcan la igualdad de género en centros educativos. Por lo tanto, conlleva un análisis histórico y documental, sobre los proyectos implementados por el Ministerio de Educación Pública para promover la perspectiva de género en las instituciones educativas, con el objetivo de recolectar información relevante que oriente el sistema de reconocimiento. Se enmarca dentro de un estudio explicativo, debido a que busca responder a las causas de los estereotipos, ideas y prejuicios presentes en las dinámicas de los centros educativos específicamente lo relacionado con la perspectiva de género.

El proyecto investigativo contó con especialistas en enfoque de género que laboran con el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), personas que dieron el acompañamiento reflexivo y la cooperación estrecha al personal docente y administrativo de las instituciones que participaron en el sistema de reconocimiento. En la etapa diagnóstica se seleccionaron los y las docentes por medio de una muestra aleatoria de 65 instituciones a nivel nacional; en la etapa de sensibilización para la participación en los talleres, las instituciones fueron seleccionadas por conveniencia por el Ministerio de Educación Pública, con motivo de encontrarse en zonas de interés social. Participaron 12 centros educativos de cuatro Direcciones Regionales de Educación: Puntarenas, Heredia, San Carlos y Guápiles.

Este proceso se llevó a cabo por fases: en la primera y segunda se realizó un análisis histórico y documental, también se hizo un cuestionario administrado por medio de entrevistas telefónicas, en la tercera fase se elaboró una propuesta de lineamientos técnicos, metodológicos y operativos del sistema de reconocimiento, en la cuarta y quinta fase se inició con la reflexión y análisis alrededor de la temática de género y se realizaron 5 talleres en cada centro educativo.

A partir de las capacitaciones se determinan los siguientes logros del proceso de capacitación:

- La oferta de capacitación 2010 representó una oportunidad para el Ministerio de Educación Pública en el fortalecimiento al personal docente en los enfoques de género, derechos humanos y generacional, razón por la cual este proceso estrechó una alianza interinstitucional INAMU-MEP con un mismo objetivo y bajo un mismo marco de acción (Proyecto del Sistema de Reconocimiento a Centros Educativos promotores de Igualdad y Equidad de Género).
- Se logró una muy buena asistencia en 5 de los 7 grupos convocados y la gran mayoría de los y las docentes concluyeron el curso con un 100% de cumplimiento de los requisitos del mismo.
- En todos los grupos el personal docente evidenció el interés en capacitarse y contar con material didáctico con enfoque de igualdad y equidad de género que facilite su labor cotidiana.
- El ejercicio de realizar un diagnóstico del centro educativo, desde las dimensiones de currículum oculto, les propició una mirada más profunda a la realidad de su espacio laboral y el análisis, inclusive, de aspectos vinculados con los otros enfoques abordados. Adicionalmente se les favorecía la identificación de una propuesta de trabajo acorde con las características y demandas particulares de cada centro educativo.

IGUALDAD DE GÉNERO / EQUIDAD / EDUCACIÓN PRIMARIA / ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

06.06.02

2291

Parrales Rodríguez, Sonia; Robles Murillo, Jorge.

Identificación de necesidades de capacitación de profesorado de secundaria en el área de recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes en el proceso educativo. San José, C. R. : INIE, 2014. 122 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3-049

Resumen:

Esta investigación se centra en identificar las necesidades de capacitación en el área de recursos docentes para favorecer el involucramiento del estudiantado de secundaria en el proceso educativo, de docentes

provenientes de diferentes tipos de colegios del país. Se aplicó el cuestionario “Recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes en el proceso educativo” para hacer el diagnóstico de las necesidades de capacitación que permitió elaborar los perfiles de necesidades de acuerdo a las cuatro temáticas que mide el instrumento. Se utilizó una metodología mixta para el análisis de la información (cuantitativa y cualitativa) que permitió enriquecer la identificación de las necesidades de capacitación docente. En la investigación participó un grupo de 91 docentes de diferentes especialidades y de diversos colegios costarricenses, con una participación voluntaria por vía web o cara a cara.

Con los resultados obtenidos del estudio se logra identificar, entre otras, las siguientes necesidades de capacitación:

- El grupo de docentes que participaron en la investigación requieren mayor capacitación en aspectos pedagógicos que se refieren a la metodología del trabajo en el aula, tal como la aplicación de estrategias según las características del estudiantado, el diseño de actividades que comprueben la comprensión de la materia, la aplicación de los conceptos estudiados y la aplicación de actividades en las que se utilizan varios sentidos (elementos auditivos, visuales y kinestésicos). Al incluir este tipo de estrategias, el grupo docente estaría promoviendo el involucramiento cognitivo, que está relacionado con las actividades mentales como el sostenimiento de la atención y la utilización de estrategias metacognitivas.
- Otro de los aspectos que requieren de capacitación son los aspectos relacionados al clima institucional. De acuerdo a lo planteado, este factor incluye acciones que el grupo docente se involucre en las actividades de la institución, muestre interés por la totalidad del estudiantado, favorecer la participación de las y los jóvenes en asuntos estudiantiles dentro del colegio y favorecer que las y los estudiantes realicen proyectos de su propia iniciativa. Este tipo de involucramiento es predominantemente conductual y se refiere a las acciones y rendimientos observables del estudiante al interactuar con el colegio. En este sentido, se requiere que el profesorado modele este tipo de conducta y se involucre e interese más por las actividades que organiza la institución educativa.
- Estos dos elementos coinciden parcialmente con los resultados que se obtienen en la consulta abierta a estos mismos docentes, en donde confieren como principal necesidad lo relativo a los aspectos pedagógicos, seguido por las condiciones que favorecen el proceso formativo y apoyo al logro. Aspectos relacionados a las condiciones de clima institucional son infravalorados por este grupo al consultarlos abiertamente.

FORMACIÓN DE DOCENTES / CAPACITACIÓN / EDUCACIÓN SECUNDARIA / RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS / FACTORES DE PERMANENCIA

06.03.06

2240

Vargas Villalobos, Eulile; Murillo Sancho, Gabriela.

Transversalización de la promoción de la salud en la educación superior. San José, C. R. : INIE, 2014. 62 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B2-353

Resumen:

El objetivo general del proyecto es transversalizar la promoción de la salud en dos áreas académicas de la Universidad de Costa Rica, en relación con los determinantes sociales de la salud. El estudio se planteó como de tipo exploratorio con enfoque cualitativo. Como primer bloque metodológico se realizó la conceptualización de la promoción de la salud en dos áreas académicas de la Universidad de Costa Rica: Ciencias Sociales y Salud. Como segundo bloque se llevó a cabo un diagnóstico de doble vía: para determinar cómo está definida y también cómo está desarrollada la promoción de la salud en las áreas académicas mencionadas.

En este sentido se diseñaron, validaron y administraron instrumentos para la consulta informativa, tales como la entrevista abierta. Los demás elementos metodológicos planteados en el proyecto, se realizarían en subsecuentes etapas de la investigación. Por razones ampliamente detalladas no se logró realizar el tercer elemento planteado en el proceso metodológico, esto es, definir una estrategia de convocatoria para involucrar de manera paulatina a otras áreas de la Universidad de Costa Rica, así como a diversas instituciones de educación superior tanto a nivel nacional como internacional, en las acciones de este proyecto donde puedan participar.

También se esperaba que las instituciones de educación superior de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS), convocadas para participar en el proyecto, aportarían a la construcción del estado del arte y brindarán información sobre sus consideraciones y experiencias en Promoción de la Salud, en concordancia con las áreas académicas seleccionadas para el trabajo. Fallas técnicas en el uso de la plataforma virtual, así como la dificultad horaria para la convocatoria, ya que se trata de universidades ubicadas geográficamente en diferentes husos horarios, impidieron cumplir con esta actividad. Como resultados se mencionan los siguientes:

- La iniciativa de analizar no solo la conceptualización de la promoción de la salud, sino también el proceso de incorporación de esta temática en el currículo universitario constituyó un reto, dada la diversidad de carreras y de entornos académicos, socioculturales y económicos, tanto en los campus de la Universidad de Costa Rica como en las universidades y centros de educación superior integrantes de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).
- Por lo tanto, el diseño del instrumento de recolección de información requirió de un esfuerzo adicional para incorporar esas diversas realidades. En su validación se incorporó el criterio

de expertos de la Universidad de Costa Rica, de la Escuela de Salud Pública de Cuba y de la Pontificia Universidad Católica de Colombia en Bogotá.

- Se cuenta en la actualidad con un instrumento que, con los ajustes del caso, puede ser utilizado en universidades de otras latitudes geográficas, con el fin de facilitar la recolección de información y el análisis posterior.
- Con base en la información obtenida se identificaron aspectos que pueden ser utilizados como base común para homologar en diversas carreras universitarias, constituyen a su vez, elementos fundamentales sobre promoción de la salud para ser incorporados en los diversos planes de estudio. Es decir, se facilita la construcción de una plataforma mínima de requerimientos para avanzar en la transversalización.

EDUCACIÓN SUPERIOR / PROMOCIÓN DE LA SALUD / CURRÍCULO (EDUCACIÓN)

18.08.01

2313

Acevedo Álvarez, Raziel.

Los métodos y técnicas cuantitativas para análisis de datos en la investigación educativa universitaria. San José, C. R. : INIE, 2015. 123 páginas, 19 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B1-147

Resumen:

El Proyecto trabajó con el objetivo de indagar sobre la metodología de la investigación educativa, enfocada en los modelos de ecuaciones estructurales y los modelos jerárquicos lineales, a fin de profundizar sobre el tema y posibilitar su aplicación a docentes, investigadores y estudiantes. Uno de sus objetivos específicos consistió en elaborar un texto sobre métodos y técnicas cuantitativas para el análisis de datos en la investigación universitaria y probarlo con estudiantes de grado, post grado e investigadores en general. La investigación está dirigida a los diferentes profesionales, investigadores, estudiantes de post grado, evaluadores y Centros de Investigación, Empresas Evaluadoras como:

CIPGALLUP, INTEL, entre otros. Debido a que son pocos los materiales existentes con lenguaje comprensible y accesible al manejo de estos paquetes estadísticos relacionados con los modelos de ecuaciones estructurales y modelos jerárquicos lineales.

Durante el inicio del proyecto se desarrollaron lecturas y la elaboración de una base de datos, para generar la teoría en relación con el tema de los modelos jerárquicos lineales y los modelos de ecuaciones estructurales. En conjunto con este trabajo, se implementaron varios talleres de práctica, para poner a prueba los textos y prácticas elaborados, pues la idea general consistía en que los investigadores con

formación y con poca formación en estadística pudieran comprenderlos. Además, se pudo realizar un taller internacional sobre los Modelos Jerárquicos Lineales aplicados a la investigación educativa, con el Dr. José Luis Gaviria, de la Universidad Complutense de Madrid. Entre las conclusiones del proyecto se mencionan las siguientes:

- Fundamentados en el primer objetivo: Identificar en las diversas fuentes bibliográficas de datos, se ha podido obtener la identificación de fuentes de datos muy valiosas, con los principales autores sobre los temas seleccionados. Con estos escritos se han podido separar una gran cantidad de temas pertinentes, que giran alrededor de la metodología y se han extraído citas importantes, sobre temas neurálgicos. Este objetivo se cumplió totalmente.
- Respecto del segundo objetivo, elaborar un libro de texto sobre la metodología de investigación cuantitativa, se ha de mencionar que los modelos de ecuaciones estructurales y los modelos jerárquicos lineales, fueron logrados totalmente en su componente teórico y con los ejemplos.
- Respecto del tercero, Taller sobre la metodología de análisis cuantitativo, este ha logrado avanzar más allá de las expectativas, pues la misma necesidad de los investigadores (as), ha puesto en evidencia la importancia de este objetivo y hemos tenido que realizar más talleres de los planificados, pues siempre existen solicitudes de tesarios, doctorandos y otros investigadores, quienes necesitan apoyo sobre los temas de estudio de esta investigación. Este objetivo permitió que tanto la empresa privada SIP-GALLUP como Hellen Picado, logran finalizar sus problemas de investigación. La primera utilizando los modelos de ecuaciones estructurales, para un problema de estimación en la proyección de votantes por cantón. La Segunda, concluyó su tesis fundamentada en los modelos jerárquicos lineales, llegando a los talleres, utilizando nuestro texto y sobre todo, apoyándola como lector de su trabajo de grado, dado que ninguno de los otros lectores conocía la metodología de investigación

ESTADÍSTICA / INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA / ANÁLISIS DE DATOS / INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

06.03.06
2160

Artavia Granados Jenny María.

Comportamientos violentos en los juegos e interacciones sociales que se suscitan entre las y los estudiantes del I Ciclo de la enseñanza General Básica, durante el desarrollo de los recreos en una escuela del circuito 01 de la Dirección Regional de Occidente. San José, C. R. : INIE, 2015. 338 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B2- 332

Resumen:

El objetivo general de este estudio fue analizar si los juegos y las interacciones sociales que se desarrollan durante los recreos entre las y los estudiantes de I Ciclo de la Enseñanza General Básica de una escuela del

circuito 01 de la Región Educativa de Occidente, tienen relación con los comportamientos de violencia en esta escuela.

La escuela elegida para el desarrollo de esta investigación, es una institución educativa localizada en el cantón central de San Ramón de Alajuela. Esta escuela es una institución educativa pública que forma parte del circuito 01 de la Región Educativa de Occidente.

Los participantes en el estudio fueron seleccionados de forma intencional, debido básicamente a la disponibilidad para participar en el mismo. Para efectos de esta investigación, las principales fuentes de información son conformadas por: las y los estudiantes de I Ciclo de la Enseñanza General Básica, la directora de la institución, las y los conserjes que laboran en la escuela en estudio, las y los docentes que imparten lecciones a las y los estudiantes de I Ciclo Enseñanza General Básica en la escuela en estudio. Para la recolección de los datos de esta primera fase de la investigación se emplearon las siguientes técnicas: observación, cuestionario para las y los estudiantes, grupos focales, sociograma y entrevista para el personal docente y administrativo.

Algunos de los hallazgos o reflexiones finales a las cuales llegó la investigadora, se presentan a partir de los objetivos que orientan el diseño de la investigación. De estos se mencionan los siguientes:

- En primera instancia se presentan los datos sociodemográficos obtenidos de los cuestionarios, los cuales aportaron información relacionada con aspectos personales y familiares de las y los estudiantes sujetos del estudio.
- Un alto porcentaje de las y los niños (57,4%) provienen de hogares donde el núcleo familiar está compuesto por ambos padres y sus hijos; pero también es preciso indicar que un 37,0% viven únicamente con la madre y sus hijos.
- Los niños y niñas del I Ciclo de la Enseñanza General Básica de esta escuela participan activamente con sus compañeros y docentes, en actividades de interacción social que accede a compartir meriendas, conversaciones y actividades lúdicas. Estos procesos de socialización le permiten a las y los estudiantes ampliar el grupo social familiar, hacia otro grupo compuesto por compañeros, así como de docentes. En este tipo de actividades no se logró observar comportamientos violentos entre estudiantes.
- Respecto a los juegos en que participan las y los estudiantes de I, II y III año, estos requieren para su desarrollo de la intervención de sus compañeros y compañeras, pues resultan ser juegos que se realizan en equipo. Entre los juegos que practican se hallaron: policías y ladrones, escondido, la anda, fútbol, entre otros. Estos juegos se caracterizan por el gran número de estudiantes que participan de forma simultánea, así como por la gran cantidad de desplazamientos que deben realizar los estudiantes para ejecutar dichos juegos en los espacios organizados por la escuela, para el desarrollo del recreo escolar.

18.09.01
2235

Badilla Chavarría, Leda; Solórzano Salas, Julieta; Valverde Hernández, Melissa; Alvarado Ramírez, Adrián; Montoya Sandí, Sugey; Ordoñez Gutiérrez, Graciela; Aguilar Barquero, Diana.

Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web. San José, C. R. : INIE, 2015. 91 páginas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B2-522

Resumen:

La ejecución del proyecto DevalSimWeb se propuso mejorar la calidad de la Educación Superior Latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora del profesorado y de los estudiantes, y las competencias interpersonales implicadas (pensamiento crítico, creatividad/innovación, trabajo en equipo, autonomía, etc.), como medio para que los estudiantes finalicen exitosamente sus estudios universitarios y se integren laboralmente en un contexto caracterizado por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mediante redes sociales y de conocimiento.

DevalSimWeb forma parte del Programa ALFA III, el cual es auspiciado por la Comisión Europea. En esta iniciativa participaron de forma conjunta, seis instituciones de educación superior: Universidad de Antioquia (UdeA, Colombia), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCESI), Universidad de Cádiz (UCA, España), University of Durham (DU, Reino Unido), la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Universidad Agraria de Nicaragua (UNA). En la fase inicial del proyecto también se contó con la Universidad Salesiana de Bolivia.

En términos generales, puede señalarse que esta investigación es de tipo aplicada, con la utilización de métodos cualitativos y cuantitativos. La técnica mayormente utilizada fue la encuesta, con preguntas cerradas y abiertas en versiones escrita, digital y telefónica. El desarrollo de los 3 años de investigación se categorizan en cinco fases. Cada una de ellas contiene sus métodos y técnicas específicas.

En la primera fase se realizaron 6 investigaciones, en una segunda fase, se desarrolló el diseño de la evaluación y la evaluación propiamente dicha de los cursos formativos (CF; FEAES; FAEV; FEDCO) dirigido a los formadores que tuvieron bajo su responsabilidad la implementación de los PF (EDECOM; APREVAL y EVAPES). Tanto el diseño como la implementación estuvo a cargo de la UCR. La tercera fase se vincula con la planificación, diseño, validación, divulgación e implementación de tres Programas Formativos (PF). La cuarta fase contempla las investigaciones evaluativas que se realizaron a lo interno de cada curso. La quinta fase está relacionada con la gestión y administración del proyecto. Se presentan conclusiones y recomendaciones según cada una de las fases, algunas de ellas son las siguientes:

- Los tipos de abandono ocurren por diversos motivos y períodos de tiempo. Las instituciones los asumen de diferentes formas, lo que se constituye en una oportunidad de intervención por medio de acciones focalizadas, entendiendo que el aumento en la cobertura en la educación superior se vincula a la permanencia de la población estudiantil en las instituciones y la consecuente titulación. El impacto de la deserción tiene un costo social y económico muy alto para los países.

- Los cursos formativos FEAES, FEDCO y FAEV proporcionaron herramientas aplicables y eficaces de evaluación para los aprendizajes en la educación superior. Tanto los docentes como el grupo de participantes mostraron una actitud positiva y de compromiso en la ejecución de los cursos formativos.
- La divulgación sobre la implementación de los PF, permitió que las personas interesadas se motivaran y participaran. La experiencia y los resultados fueron positivos e innovadores. Se dispuso de un espacio para la reflexión sobre la necesidad de una evaluación en la educación superior como medio de aprendizaje y con una interacción activa de todas las personas involucradas. La construcción de estos aprendizajes se realizó con el apoyo de las TICS.

EVALUACIÓN / EDUCACIÓN SUPERIOR / COMPETENCIA PROFESIONAL / DESARROLLO DE HABILIDADES

02.04.02
2315

Cabezas Pizarro, Hannia; Guzmán Hernández, Ana Luisa.

Intervención en el manejo del acoso entre pares en la escuela costarricense. San José, C. R. : INIE, 2015. 73 páginas, 48 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B4-346

Resumen:

Este estudio tuvo como objetivo general desarrollar un programa de instrucción para maestros y maestras de un centro educativo, en donde los índices de acoso escolar se muestren altos, y determinar si el maltrato entre iguales disminuye, una vez que los y las docentes apliquen las diferentes técnicas para abordarlo en el aula.

Para desarrollar este proyecto se tomaron como base estudios realizados en Costa Rica por la investigadora principal de esta propuesta, y a partir de los datos obtenidos, se seleccionaron los centros educativos que presentaron mayor incidencia de acoso entre pares, cuyos porcentajes permitían identificar la presencia de este fenómeno.

Del grupo mencionado, se escogió una de las instituciones con las características apuntadas para llevar a término una intervención con los docentes, dirigida a identificar, educar, alertar e intervenir el maltrato entre pares en los estudiantes que tenían a su cargo. Se aplicó en la institución seleccionada un instrumento para verificar si se mantenían los índices de violencia ya detectados, y de esta forma brindarles a los docentes una visión general de la presencia de este fenómeno tanto en la escuela como en los niveles que cada una atendía. A partir de los datos obtenidos, se diseñó un programa con herramientas y soluciones para trabajar el maltrato escolar, que fuese factible emplear en el aula. Tomando como base estos resultados, se instruyó sobre los aspectos medulares que tipifican el maltrato entre pares, así como de diversas temáticas que comprendían, el manejo de conducta, la importancia de la familia, los valores, diferentes estrategias de defensa que pueden utilizar las víctimas, así como mecanismos de intervención para cambiar comportamientos tanto en las víctimas como en los victimarios.

Algunas de las conclusiones del estudio se mencionan a continuación:

- Se encontró que los niveles de violencia en el centro educativo seleccionado fueron del 28.5%, porcentaje que indicaba que en la institución se requería de una intervención inmediata. Estos índices de violencia se dieron como resultado del análisis de 19 instrumentos aplicados a niños y niñas que cursaban los niveles de cuarto a sexto grado en la escuela.
- Las formas de agresión halladas no difirieron de otros estudios realizados tanto dentro como fuera del país, las que se manifestaron a través de los golpes, los insultos, las amenazas, los mordiscos, los apodos, los gritos, empujones, patadas, el robo de celulares, el uso de arma blanca o el decir “cosas feas”.
- Se identificaron las razones que les impulsan a cometer estos actos de violencia, entre las que se citan: “el enojo”, “la frustración”, “por desahogarse” “por estar enojados” “por desquitarse con alguien”. En este sentido cabe mencionar que la familia juega un papel importante en la prevención y manejo de este fenómeno. En este centro educativo, se encuentran muchos niños y niñas que provienen de hogares desintegrados, en los que la forma de comunicación entre los miembros, es la violencia. Se nota una tendencia a repetir estos patrones inadecuados en la escuela.
- Los programas de intervención dirigidos a docentes son de suma importancia, para que comprendan ¿Qué es lo que está sucediendo? Para que se les brinden conocimientos acerca de lo que significa el maltrato entre pares, y las consecuencias devastadoras que podría tener este comportamiento en los niños y niñas que tienen a su cargo.

VIOLENCIA ESCOLAR / AGRESIÓN / ACOSO / RELACIONES ENTRE PARES

14.02.02

1952

Cárdenas Leitón, Helvetia.

Tendencias y desafíos de la educación infantil en niños y niñas menores de tres años en Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2015. 1 volumen sin paginar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -A8-063

Resumen:

El propósito de esta investigación es ofrecer insumos que permitan fortalecer la educación y la atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en Costa Rica y proponer lineamientos a considerar por el Estado Costarricense, en las políticas relacionadas con esta población. Se llevó a cabo desde el paradigma cualitativo, interactuando con las y los sujetos actuantes, con las propuestas programáticas para la atención de la población menor de tres años, así como con la Política Nacional de Niñez y Adolescencia y el Código de Niñez y Adolescencia.

El método elegido fue el hermenéutico-dialéctico, el cual que permitió develar el mensaje de las propuestas programáticas destinadas a la atención de las niñas y niños menores de tres años, de la Política y el Código de Niñez y Adolescencia así como interpretar el discurso de las personas actuantes en los grupos de discusión y las entrevistas en profundidad; todas, técnicas de recolección y análisis de datos. La información obtenida de las entrevistas en profundidad, el análisis documental y grupos focales, recibieron un tratamiento específico que permitió establecer relaciones entre categorías y subcategorías, notas teóricas y metodológicas.

Para el análisis documental propiamente se recurrió a la construcción de matrices con nueve columnas, donde se incluyó, en la primera la entidad de origen y año de publicación, en la segunda los principios, la tercera relacionada al rol de la niña y el niño, la cuarta los compromisos del Estado, la quinta enfatiza en la evolución de los programas, la sexta columna se refiere a la cobertura de los programas, la séptima a lineamientos teóricos mientras la octava evidencia los lineamientos generales orientadores y la novena columna al rol de la familia. Con base en el análisis de los diferentes discursos se respondió dos preguntas que dieron origen a la investigación:

¿Cómo fortalecer la atención integral para el desarrollo de la niñez menor de tres años en Costa Rica? y
¿Cuáles son los lineamientos a considerar, por el Estado costarricense, en la definición de políticas para el desarrollo de la niñez menor de tres años ?

Entre los hallazgos más significativos de esta investigación se encuentran los siguientes:

- Debe haber una corresponsabilidad entre el Estado y las familias en el cuidado y desarrollo de la niñez, con una mirada más de acompañamiento.
- Cualquier programa o proyecto para la educación y atención de la niñez menor de 3 años que se emprenda, debe partir del convencimiento y compromiso de la familia, de lo contrario es muy difícil su logro y efectividad.
- El Estado costarricense no ofrece alternativas viables y equitativas para la niñez menor de tres años y sus familias.
- Las docentes de Educación Inicial que se dedican a la educación y atención de la población menor de tres años, aún cuando están conscientes de la importancia de los primeros años, continúan posicionadas en paradigmas cuya eje fundamental es el academicismo, sacrificando así la importancia de los vínculos, la cercanía, el acompañamiento y el trabajo conjunto con la familia.

PRIMERA INFANCIA / NIÑAS / NIÑOS / EDUCACIÓN / DESARROLLO DEL NIÑO

06.03.07

2288

Carpio Brenes, María de los Ángeles; Méndez Chacón, Ericka.

Validación del contenido del Test de Lectura y Escritura (LEE) para su aplicación en estudiantes de 1° a 4° de Educación General Básica del Circuito 09 de la Región Educativa de Cartago. San José, C. R. : INIE, 2015. 28 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3-330

Resumen:

El objetivo de este estudio fue validar el contenido del Test de Lectura y Escritura en Español (L.E.E) con una población de estudiantes costarricenses de 1° a 4° grado de Educación General Básica del Circuito 09 de la Región Educativa de Cartago. El informe de investigación presenta los resultados de la validación del contenido de seis textos para la comprensión lectora del Test de Lectura y Escritura en Español (L.E.E), como primer paso para la adaptación de ese instrumento a nuestro contexto educativo costarricense, pues al ser una batería de pruebas argentino-española, su léxico se ajusta muy bien al utilizado en Costa Rica. Para sustentar esta afirmación, se hizo este estudio con un enfoque instrumental utilizando metodología cuantitativa, donde se utilizó la triangulación para el análisis de los datos suministrados por tres fuentes de información: estudiantes, docentes y expertos. Los resultados demuestran que el léxico de los textos es comprensible para una muestra de 477 estudiantes de segundo, tercero y cuarto grados de 15 escuelas del Circuito 09 de la Región Educativa de Cartago.

Con base en los datos suministrados por las tres fuentes de esta investigación, se puede afirmar que:

- Para los y las estudiantes de segundo grado, las palabras difíciles fueron ovillo y estufa, ambas correspondientes a la primera lectura del nivel 1° y 2°.
- Los y las estudiantes de tercero y cuarto grado consideraron las palabras cuaternaria, rudimentaria y asintió como complicadas, siendo las dos últimas del segundo texto y la palabra cuaternaria del tercer texto del nivel 3° y 4°.
- El grupo docente de primero y segundo grado consideró que las palabras que pueden ser de difícil comprensión para sus estudiantes por el poco uso en el contexto costarricense son ovillos y estufa. Los y las docentes de tercero y cuarto grado coincidieron en tres palabras con mayor frecuencia: anzuelo, cuaternaria y rudimentarias.
- El grupo de expertos concordaron en tres palabras como descontextualizadas en los textos: estufa, ovillos y cerezas.

- Al relacionar la información, se encuentra coincidencias en la opinión del grupo de estudiantes de segundo grado, el grupo docente de primero y segundo grado y el grupo de expertos, pues la mayoría de los tres grupos consideran que las palabras de difícil comprensión en los textos de los niveles 1º y 2º son ovillo y estufa.
- Entre estudiantes de tercero y cuarto grado, los y las docentes de estos niveles, y el grupo de expertos, coincide sólo la palabra cuaternaria como difícil para la mayoría de ellos y ellas en los textos de los niveles 3º y 4º. La palabra rudimentaria, fue señalada por estudiantes y docentes pero no por los expertos. Los y las docentes incluyen la palabra anzuelo como otro término difícil y los y las estudiantes de ambos niveles indican que asintió es una palabra desconocida.

LECTURA / COMPRENSIÓN DE LECTURA / APRENDIZAJE / EDUCACIÓN / EVALUACIÓN / ESCRITURA

06.01.01
2314

Cordero Cordero, Teresita; Leandro Zúñiga, Vilma.

Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense. San José, C. R. : INIE, 2015. 8 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3-310

Resumen:

Este proyecto tuvo como objetivo identificar la práctica profesional de la psicología en el ámbito escolar en las instituciones de educación pública del programa PROMECUN en nuestro país. Las escuelas seleccionadas para llevar a cabo el proyecto fueron: Las Letras, Escuela de Atención Prioritaria de Higuito, Unidad Pedagógica La Valencia y Centro Educativo José Trinidad Mora, todas ubicadas en Desamparados.

El equipo de investigación (investigadoras y asistentes) junto con las psicólogas y una socióloga de las instituciones escolares, realizaron una investigación acción donde se presenta como informe final un libro que discute y coloca en perspectiva tanto el trabajo que se realiza en las escuelas de atención prioritaria desde una psicología escolar situada, así como reporta las experiencias prácticas que son un aporte novedoso.

Como resultado se presentan las actividades realizadas para el cumplimiento de las metas propuestas, así como el borrador del libro, el cual se encuentra en revisión por el Comité Editorial del INIE para su edición e impresión en el 2016.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN / PSICOLOGÍA APLICADA / PSICOLOGÍA ESCOLAR / SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

06.02.01

2362

Fonseca González, Vanessa; Arce Sanabria, José Luis.

Museo inmersivo de culturas antiguas de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2015. 1 volumen sin paginar

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3-037

Resumen:

El Museo inmersivo de culturas de Costa Rica es un proyecto que busca crear un espacio interactivo no lineal llamado Umbrales: la máscara rota; tiene como objetivo desarrollar una aplicación virtual donde los usuarios a través de la interacción, la colaboración, la producción y realización de tareas o misiones sean capaces de adquirir conocimientos sobre las formas de convivencia, creencias, valores y la producción de cultura material de los pueblos antiguos de Costa Rica.

Para llevarlo a cabo se realizó una investigación documental para identificar contenidos académicos y creativos relevantes para el proyecto. Para el contenido se optó por el pueblo Boruca conocido por su cestería, extracción de la sal, teñido de tejidos, historias orales y la vitalidad que ciertas prácticas han tenido en los últimos años con una gran participación activa de grupos comunales organizados. El guión inicial se validó con especialistas en diversas disciplinas tales como Antropología, Historia, Educación y Lingüística. El fin de las entrevistas fue determinar la relevancia de los temas escogidos y su validez científica o histórica. Una vez validados los contenidos se procedió a diseñar la lógica de las sagas, misiones u otras actividades que le permitan al usuario esa experiencia inmersiva en la cultura Boruca de forma que un viaje al pasado pudiera reconstruir los modos de vida, las creencias y los entornos de vida de esa comunidad.

Por otro lado, se contrataron servicios profesionales con el fin de diseñar gráficamente la aplicación y generar su programación e implementación de la versión ALPHA. Se escogió la plataforma UNITY para su desarrollo.

Una vez comprobada su eficacia como herramienta de edutainment se le presentará a posibles patrocinadores (Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Seguros, Ministerio de Cultura) interesados en invertir en el museo inmersivo para continuar con su expansión a otras sagas sobre otros pueblos nativos de Costa Rica.

Las conclusiones son las siguientes: Se ha concluido satisfactoriamente las etapas de preproducción, programación y producción de una aplicación que tiene gran calidad gráfica y cuyos contenidos se espera que sean de gran motivación para los estudiantes del primer ciclo de la enseñanza primaria. Queda por cumplir con la evaluación de la aplicación en cuanto se inicie el I ciclo del 2016 para darle continuidad con el proyecto que inició en enero de 2016 “Más allá del libro móvil: aplicaciones en 3D y realidad aumentada: el caso de los borucas.

EDUCACIÓN / JUEGO EDUCATIVO / ENSEÑANZA CON AYUDA DE COMPUTADORAS / TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

06.03.04

2239

González Zúñiga, Marianela; Guevara Torres, Silvia; Cerdas Solano, Jaime.

Directrices didácticas para la alfabetización en Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2015. 107 páginas, 17 hojas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B2- 338

Resumen:

El objetivo de este estudio es diseñar lineamientos didácticos que orienten los procesos de alfabetización de la población joven y adulta de Costa Rica. La investigación se desarrolló con los elementos que teóricamente contempla la investigación aplicada, esto por cuanto todas las técnicas de recolección de información dieron como producto un aporte a la práctica o a la toma de decisiones de los procesos de alfabetización.

El proyecto realizó una revisión, primeramente indagando que existe en las bibliotecas sobre el tema de alfabetización y de qué año es cada documento encontrado, de ello se realizó un cuadro resumen para determinar la periodicidad de publicaciones relacionadas con el tema de alfabetización. Para contar con un estado de dónde se ubica la población que no está alfabetizada, la cantidad de esa población, así como otras características que para efectos del estudio es importante introducir en el proceso investigativo, se utilizó información cuantitativa general para ubicar dónde están las personas no alfabetizadas en el territorio nacional. Se utilizaron las técnicas de recolección: revisión documental, entrevista, cuestionario, observación no participante al maestro y a los estudiantes.

En esta investigación se cuenta con docentes, la coordinación de capacitación del ICER, estudiantes en el proceso de alfabetización. Un insumo adicional es la percepción de un grupo de asesores educación de adultos reunidos en un curso del Plan 200, esto se recogió mediante una síntesis de los relatos cotidianos que se dieron en relación con el tema de la educación de adultos en general, pero tocó el tema de alfabetización que realizan algunas personas que participaron.

Algunas de las conclusiones de la investigación son las siguientes:

- El aprendizaje de las personas infantiles o adultos va a estar influenciado por factores externos, que moldean de diferentes formas la personalidad y las maneras de asumir los retos y necesidades que presenta la vida. Empezar a leer y escribir en edades avanzadas es todo un reto pero además, tiene un peso social; cumplir cierta edad y no haber pasado por las aulas es para muchos una situación frustrante, esto sin duda va a afectar en términos afectivos y sociales el aprendizaje.
- Las personas que ingresan a estos procesos de alfabetización a veces tienen dificultades para adaptarse para asumir las responsabilidades académicas que se solicitan, esto es probable por los diversos compromisos que tiene que cumplir.

- Otro de los factores que pueden clasificarse en este apartado es el temor al fracaso educativo y ser criticado por sus compañeros de grupo, pero además por su entorno familiar o social.
- En el plano cognitivo la facilidad que tienen las personas para aprender es distinta pero generalmente se asocia a un proceso previo de aprestamiento, el cual sin lugar a dudas, debe ser diferente al que se aplica a los niños y niñas. Además, se debe brindar la información clara al estudiante de las razones por las cuales se hace este diagnóstico cognitivo no es solo un tema de determinar la motricidad de las personas. Ellas ya por su experiencia de vida y laboral han desarrollado en mayor o menor grado esta fase. Detectar y modificar patrones cognitivos también resulta un poco difícil para esta población.

ALFABETIZACIÓN / LECTURA / ESCRITURA / APRENDIZAJE / POLÍTICA EDUCATIVA / EDUCACIÓN DE ADULTOS

19.01.05
2312

Madrigal Vargas, Yorleny; Espinoza Baltodano, Sandra; Chinchilla Montes, Marcos; Vargas Bolaños, Rebecca; Barquero Cerdas, Martha; Fernández Ulate, Clara; Pereira Alfaro, Eduardo; Martínez Rocha, Eida; Lugo Gutiérrez, Luisa; Víquez Pérez, Xinia.

Consolidación de la Red de Unidades de Información Especializadas (RUIE) de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2015. 23 páginas, 15 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3-775

Resumen:

En la Universidad de Costa Rica existen Unidades de Información Especializadas, algunas con más de 35 años de existencia. De estas Unidades de Información, 10 integran la Red de Bibliotecas Especializadas (RUIE), de ellas 3 son bibliotecas especializadas, 6 son centros de documentación y 1 biblioteca virtual. El objetivo general de este proyecto es consolidar y fortalecer la Red de Unidades de Información Especializadas de la Universidad de Costa Rica. Este propósito es que en una misma página podamos visibilizar cada una de las bases de datos a fin de dar cuenta de todos los recursos documentales existentes en las diferentes instancias de la universidad y ponerla al servicio de la comunidad universitaria. Para lograr este meta se propuso una plataforma de software libre que responda a las demandas actuales de las unidades de información y que permita el cosechamiento de aquellas base de datos, que las unidades de información por sus compromisos con otras redes afines deban permanecer en determinada plataforma, pero que por ello no le impida participar en la RUIE creación y utilización de una plataforma común que albergue las bases de datos de todas las bibliotecas participantes de la RUIE.

El proyecto inicia con la implementación del sistema integrado de gestión de bibliotecas llamado KOHA en 6 de las unidades de información de la RUIE, las unidades restantes tienen su propio software bajo licencia, las cuales compartirán sus bases mediante el cosechamiento de datos en la plataforma común de la RUIE.

En cuanto a los logros alcanzados está el diseño del logo e imagen corporativa de la RUIE, 3 bibliotecas migradas en su totalidad al KOHA y las otras 3 en proceso de migración de las bases de datos. Se creó un reglamento debidamente aprobado por los miembros de la RUIE que está a la espera de su aprobación oficial por parte del Consejo Universitario. El diseño de la página web se culminó y está a la espera de la programación de la misma por parte del Centro de Informática de la Universidad de Costa Rica.

REDES DE INFORMACIÓN / BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS / UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

13.02.01

2311

Muñoz Varela, Luis.

Observatorio Nacional Temático sobre movilidades académicas y científicas en Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2015. 258 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B3-737

Resumen:

El objetivo de este proyecto fue crear un Observatorio Nacional Temático (OBNAT) en el Instituto de Investigación en Educación de la UCR, para realizar investigación, talleres, foros y otras actividades académicas en el campo de las movilidades académicas y científicas, la internacionalización de la educación superior, las redes académicas y otras temáticas conexas, bajo una perspectiva de trabajo en red y de gestión de colaboraciones interinstitucionales. La investigación sobre la emigración costarricense altamente calificada se llevó a cabo a partir del registro de personas disponible en la página Web de la Red de Talento Costarricense en el Extranjero, Red TICOTAL. Al momento de realizar la investigación (diciembre de 2012 a marzo de 2013), el registro de la base de datos contabilizaba un total de 145 personas. Tratándose de una población relativamente pequeña, a cada una de las 145 personas se le remitió una pequeña encuesta vía correo electrónico, habiéndose obtenido en total una cantidad de 73 respuestas.

Se decidió hacer una encuesta pequeña, dirigida básicamente a elaborar una primera caracterización de la emigración altamente calificada, en los aspectos de: género, edad, país de residencia, años de residir y laborar en el exterior, valoración de la experiencia de residir y laborar en el extranjero, disposición de regresar al país, relaciones que mantiene o que ha mantenido con colegas en Costa Rica, participación en redes de emigrantes costarricenses con altas calificaciones académicas y profesionales (en Costa Rica y en el exterior), disposición para participar en proyectos y actividades conjuntas con colegas e instituciones en Costa Rica.

Cada una de las respuestas obtenidas se incorporó en un registro electrónico, a partir del cual se procedió a realizar la correspondiente sistematización de la información obtenida y a hacer el análisis respectivo.

Algunas de las conclusiones son las siguientes:

- De conformidad con las respuestas obtenidas en la encuesta realizada, aun cuando las 64 personas que la contestaron se ubican en espacios académicos y profesionales diversos, en general, la casi totalidad de ellas manifiesta tener interés y estar en disposición de participar y colaborar en proyectos de investigación y actividades académicas que se puedan llevar a cabo en conjunto con colegas de la comunidad científica e investigadora del país.
- Se subraya que para ello, no obstante, existe la necesidad de que en Costa Rica las políticas públicas incorporen directrices y definan acciones específicas en materia de vinculaciones institucionales con las personas emigrantes con altas calificaciones académicas y profesionales.
- Las iniciativas a impulsar deben contar también con el respaldo de una adecuada disposición presupuestaria, que permita llevar adelante el establecimiento de las relaciones de intercambio y de colaboración que se busque desarrollar. A este respecto, la percepción que se esboza es la de que, aun cuando esas acciones pueden llegar a tener una repercusión de importancia significativa y de beneficio para el país, a la fecha, sin embargo, ésta no pareciera haber sido todavía un área de interés claramente definida por las autoridades del Gobierno de Costa Rica, lo mismo que tampoco por las autoridades de otras diversas instituciones del país.

MOVILIDAD PROFESIONAL / REDES ACADÉMICAS / EDUCACIÓN SUPERIOR / EDUCACIÓN INTERNACIONAL / COOPERACIÓN UNIVERSITARIA

19.02.08
2275

Murillo Sancho, Gabriela.

III Congreso Internacional de Investigación: educación y globalización. San José, C. R. : INIE, 2015. 48 páginas; 18 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B4- 753

Resumen:

El III Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación y Globalización, fue realizado del 2 al 4 de febrero de 2015 en las instalaciones de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. Este Congreso formó parte de la celebración del 35° aniversario del INIE: la Dirección y el Consejo Científico del INIE consideraron que este evento era una forma muy académica de conmemorar los 35 años de quehacer investigativo del Instituto. En este marco, cabe destacar que una de las acciones y productos que se desarrolló mientras se preparó el Congreso, fue el suplemento que emitió el Semanario Universidad el pasado 28 de enero.

Los objetivos de este evento académico se centraron en: analizar los resultados de la incidencia de las investigaciones educativas producidas en el último quinquenio, a nivel nacional e internacional, en el

marco de la globalización. Y para alcanzar este análisis, de manera específica se propuso lo siguiente: divulgar los resultados y avances de las investigaciones educativas producidas en el último quinquenio, a nivel nacional e internacional, en el marco de la globalización; abrir un espacio de análisis del sistema educativo con el fin de mejorar la educación costarricense a partir de los resultados de investigaciones; identificar las temáticas y las metodologías que se utilizan en investigación educativa en la actualidad; identificar la incidencia de los nuevos retos para la educación que plantea la globalización económica, social, política, tecnológica y cultural.

El fin principal de este evento, como en ediciones previas (I y II), fue el abrir un espacio de divulgación respecto a los avances y resultados de estudios realizados en el área educativa en los últimos 5 años previos al Congreso. Se tuvo la intención de propiciar el diálogo y la reflexión sobre las maneras y posibilidades de incidencia y transformación social que se generan mediante la investigación educativa, además, se buscó el fomento de acciones tendientes a la construcción de una sociedad más justa y humana.

Se inscribieron alrededor de 167 personas; se recibieron 115 trabajos académicos y de ellos fueron expuestos más de 85. Se contó con la participación de expertos nacionales e internacionales relacionados con la temática del Congreso y sus ejes de abordaje, por ejemplo: abordajes metodológicos de la investigación educativa en el contexto actual; aportes críticos a la evaluación, acreditación y estandarización de los procesos educativos; contextos socioculturales: problemáticas y posibilidades de transformación social; creatividad y transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; derechos humanos, pertinencia, equidad e inclusión educativa; otros. Se propició un espacio de discusión y análisis en cada mesa de trabajo, así como en los tiempos de participación en cada conferencia. Los trabajos aprobados se encuentran en la Memoria del evento.

INFORMES / EDUCACIÓN / CONFERENCIAS / INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

06.03.06
2280

Piedra García, Luis Ángel; Arias Monge, Mónica.

Creencias y representaciones del estudiantado en los procesos de formación de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2015. 1 volumen (sin numerar).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3- 318

Resumen:

El objetivo de este trabajo fue analizar las creencias y representaciones del estudiantado universitario sobre los procesos de formación, que permitan el diseño de propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la Universidad de Costa Rica.

Desde la perspectiva cualitativa, buscó la interpretación de las creencias y representaciones del proceso formativo que tienen los y las estudiantes universitarios. La investigación en un primer momento, revisó

documentación sobre la investigación de temas afines al estudio a nivel nacional e internacional. Se estudiaron y analizaron artículos de investigación, libros y conferencias. Posteriormente, se buscó en la Oficina de Registro de la Universidad de Costa Rica, en la Oficina de Orientación, de becas y en las propias unidades académicas de información estadística de los estudiantes de grado; que proporcionan datos sobre género, tipos de colegios de procedencia, condición socioeconómica, unidad académica, edad y otros datos que pudieran ayudar a comprender a la población.

Luego, se procedió a realizar dos grupos focales, uno a estudiantes y otro a docentes de las diferentes áreas académicas de la Universidad; y entrevistas protocolarizadas a estudiantes que se seleccionaron para ello. Los grupos focales estuvieron constituidos por 15 personas cada uno.

Algunas de las conclusiones a las que llegó el estudio se mencionan a continuación:

- En términos generales, existe en los docentes una visión negativa sobre los estudiantes y un desinterés o poco interés en lo que los estudiantes piensen de ellos, sobre todo si esto no va a afectarles como docentes. Asunto que los estudiantes aceptan en parte, pero enfocan sobre todo la culpa hacia los docentes y el sistema formativo.
- Hay puntos de coincidencia entre lo que los estudiantes piensan de los profesores y viceversa, sin embargo, también hay importantes contradicciones. Los docentes por lo general tienen mejor percepción de sí mismos que lo que los estudiantes refieren de ellos, sin embargo cuando los docentes abordaron la calidad docente de otros colegas y la universidad en general, sin decir nombres, ambos grupos docentes y estudiantes abordaron el problema de la misma manera. Ambos indican que existe una importante población de docentes mediocres, de gente que está como docente sin tener las habilidades para ello, o de profesores(as) que no les interesa la docencia o que tienen pocos deseos de mejorar.
- Coinciden los estudiantes y docentes en que los procesos formativos deben mejorarse y que para ello se ocupan hacer cambios significativos que ocupan reflexión y una actitud más interesada, no solamente de parte de los docentes sino también de las demás autoridades.

EDUCACIÓN SUPERIOR/DOCENCIA UNIVERSITARIA/ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/FORMACIÓN PROFESIONAL/
CREENCIAS

18.01.01

2336

Piedra García, Luis Ángel; Mora Umaña, Andrea Melissa; Luedtke Obermiller, Karen.

Modelos de cooperación en homo sapiens sapiens y cebus capucinus: hacia la búsqueda de la cooperación heterotécnica y su relación con el aprendizaje desde estudios de naturaleza empírico. San José, C. R. : INIE, 2015. 167 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B2-302

Resumen:

El objetivo general del estudio fue determinar la existencia de estilos de cooperación en Homo sapiens así como en Cebus capucinos que puedan ser relacionados con los procesos de aprendizaje en cada una de estas especies.

Mediante la metodología de observación etológica y bajo el amparo de la teoría de la ciencia cognoscitiva y de la etología cognitiva, se realiza observación in situ (durante 8 sesiones de clases en el contexto de un curso universitario) del comportamiento cooperativo de estudiantes universitarios en clases ordinarias y se ha realizado observación también a la especie la especies cebus capucinos en su contexto natural, a su vez se ha realizado observaciones en ambientes de laboratorio bajo la misma metodología (Universidad de Kyoto).

La observación de cebus capucinos en Costa Rica se ha estado realizando en el Parque Nacional Carara y ha estado a cargo de la doctora Karen Luedtke Obermiller. La observación de los Homo sapiens sapiens (estudiantes universitarios) está a cargo de la M.Sc. Andrea Melissa Mora Umaña y el M.Sc Luis Ángel Piedra García.

Para la recolección de información de los estudiantes universitarios se trabajó inicialmente con 2 grupos de la Universidad de Costa Rica y en un segundo momento con 18 grupos. Para ello se usó en el primer caso (2 grupos) la construcción de una matriz de observación etológica que se usó para registrar lo observado en las sesiones de clases. Lo observado se registró en video in situ en caliente (en el momento de la observación por los investigadores) y en frío (un día después de la filmación) en la misma matriz. Esto con el fin de triangular metodológicamente la información obtenida y evitar puntos ciegos.

Para la especie Cebus Capucinos se realizaron observaciones de dos grupos usando matrices etológicas buscando posibles procesos de cooperación e indicios de la naturaleza innata de esta conducta en especies cercanas. El uso de matrices de observación etológica es estándar en el estudio de monos, primates y simios.

La observación se realizó con el apoyo de video en dos grupos o tropas de cebus capucinos una en Costa Rica en su ambiente natural y otra tropa en cautiverio en la Universidad de Kyoto. Se realizaron también etogramas para organizar el comportamiento animal. Entre sus conclusiones se mencionan las siguientes:

- En términos generales sumando la totalidad de los grupos (26 de los 30 grupos estudiados) mostraron dificultades iniciales para trabajar en grupo y cooperar en tareas de formación universitaria y se ocupó de inducciones para orientar a los estudiantes de los grupos en el eficiente trabajo cooperativo para la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Los docentes de las restantes tres universidades en donde un o una docente exploró la situación en un grupo y en su experiencia (Universidad Estatal a Distancia-Costa Rica, Universidad de Kioto y Lee University) indicaron que también sus estudiantes tenían carencias serias de habilidades de trabajo en grupo, salvo el profesor de la Universidad de Kioto en donde la cultura de cooperación se sostiene y promueve en todos los niveles de educación formal.
- En todos los grupos estudiados las personas preferían asociarse con personas conocidas o las que identificaban como buenas colaboradoras o las que solían hacer el trabajo por los demás, esta asociación por conveniencia cuando no se podía dar generaba problemas de organización y resultados de los procesos formativos.

COGNICIÓN / APRENDIZAJE COLABORATIVO

06.03.07

2289

Quesada Pacheco, Allen.

Diseño de recursos didácticos en entornos virtuales (EVA) para apoyar el Programa en la Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y Bachillerato en Inglés de la UCR y cursos de Posgrado en Educación de KU: Estándares académicos para orientar el diseño instruccional, desarrollo e impartición de cursos en línea. San José, C. R. : INIE, 2015. 1 volumen (sin numerar).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B4- 753

Resumen:

Esta investigación tiene por objetivo exponer la utilidad que tiene la incorporación de recursos didácticos mediados por tecnología, donde específicamente se abordan los objetos de aprendizaje como materiales didácticos que pueden ser usados por los docentes de los niveles de bachillerato y de maestría tanto de la Universidad de Costa Rica.

La investigación se desarrolla en tres fases, siguiendo las diferentes fases del diseño instruccional como lo son: Fase uno: análisis y diseño; Fase dos: desarrollo e implementación; Fase tres: aplicación y validación por medio de cuestionario a alumnos, y profesores de pregrado y posgrado. Se analizaron los contenidos de los cursos tanto de maestría como de primer año de carrera para valorar su transformación a digital de muchos de los materiales. Además, se analizaron diferentes plataformas educativas como otros modelos como la página de apple y se decidió tomar el modelo de navegación de este. Se decidió en una estructura que pudiera dividir el contenido en partes pequeñas o en secciones o apartados para que su lectura fuera más eficiente. Por eso se hizo la sección “Previa”, la sección “instrucción”, la sección “Actividades” y las secciones “Recursos” y “Evaluación”.

Se seleccionaron a docentes y estudiantes de pregrado y postgrado del Programa en la Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Bachillerato en Inglés de la UCR. Su selección fue aleatoria por conveniencia ya que estaban más accesibles para el investigador, más rápidos de reclutar y más fáciles de contactar. Los sujetos seleccionados fueron 16 docentes que equivale el 34 % de la población.

Algunas de las conclusiones de la investigación fueron las siguientes:

- Se propone con el diseño de esta plataforma EVA, la creación de contextos de aprendizaje flexibles, en los que tenga cabida la diversidad y en los que las tecnologías pueden tener un lugar relevante para proporcionar respuestas didácticas en la práctica. Una de las grandes satisfacciones al crear la plataforma digital es el hecho que tanto profesores como alumnos estuvieron muy positivos ante la navegación y la forma como los contenidos eran presentados. Tanto estudiantes de pregrado (primer año) como de posgrado visualizaron la plataforma positivamente y de mucha ayuda tanto en el aula como fuera de ella. Hay una percepción por parte de los usuarios (profesores, alumnos) que la plataforma EVA es una valiosa herramienta para llevar a cabo las lecciones tanto en forma presencial como a distancia. Una nota importante de recalcar es que hay una voluntad

por parte de los docentes de la Escuela de Lenguas Modernas de capacitarse en la integración de las TIC. Esto ayudará en la implementación de EVAs para futuras implementaciones y a su promoción en esta unidad académica. En futuras investigaciones es importante profundizar en el conocimiento, subjetividad y percepciones de todo los usuarios (profesores y estudiantes) en el uso de esta plataforma EVA y un seguimiento sistemático de las prácticas en el aula a través de metodologías cualitativas de corte etnográfico que permita interpretar las experiencias vividas tanto por profesores como alumnos mediante uso de entrevistas, grupos focales, etc.

APRENDIZAJE / PLATAFORMAS VIRTUALES / RECURSOS EDUCACIONALES / ENSEÑANZA DE IDIOMAS / ENSEÑANZA A DISTANCIA

18.09.01

2281

Rojas León, Alexis.

Vinculación de investigadores(as), instancias e instituciones en la evaluación del sistema educativo. San José, C. R. : INIE, 2015. 130 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B4- 757

Resumen:

El objetivo general de la investigación fue promover la vinculación de investigadores (as), instancias e instituciones interesadas en la evaluación educativa, con el dilema sobre evaluación del sistema de educativo propuesto en el Observatorio. El informe presenta un recuento pormenorizado de estudios de carácter evaluativo en el ámbito del sistema educativo y recoge la opinión de diversas personas profesionales en el campo de la evaluación. El método que se utilizó fue el documental, para la construcción de conocimientos a partir de la recopilación de información procedente de las investigaciones seleccionadas, y por medio de un análisis de su contenido, realizar el análisis de las evaluaciones e investigaciones seleccionadas.

Puntualmente, el proyecto recoge los aportes de investigaciones evaluativas realizadas en Costa Rica y en otros países de los últimos cinco años (y algunas anteriores que por su aporte se desea hacer mención de ellas), encaminando las actividades del proyecto a la discusión de los retos para la evaluación en el sistema educativo y el análisis de las investigaciones referenciadas en este informe, en procura de determinar sus principales ejes y criterios. Además, en su carácter divulgativo, el proyecto contempló el diseño y ejecución de un conversatorio y un grupo de discusión virtual en la plataforma del Observatorio Nacional y Regional de la Educación, donde se dio paso a la discusión académica de temas importantes como “Evaluación del sistema educativo y equidad en la educación”, “Las notas de las pruebas nacionales: ¿son un indicador para conocer cómo se encuentra el sistema educativo?” y “Evaluación del sistema educativo: la evaluación del desempeño docente.” Todos estos insumos proveyeron la información para realizar el listado de investigación relacionadas con el tema, los ejes y criterios empleados en las investigaciones, las opiniones de las personas entrevistadas y el análisis de esta información. Dentro de los aspectos

concluyentes del proyecto de investigación, se encuentra la falta de una política evaluativa del sector público, desconocimiento acerca de los aportes de la evaluación para la toma de decisiones, la falta de voluntad política para un cambio producto de los resultados de evaluaciones, la escasez de sistemas de información, la falta de líneas base e indicadores, etc., como inconvenientes para impulsar la evaluación del sistema educativo.

EVALUACIÓN / SISTEMAS DE ENSEÑANZA / INVESTIGACIÓN / SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

06.05.02

2290

Solórzano Salas, Julieta.

Estrategias educativas inclusivas para la formación del profesorado en educación especial. San José, C. R. : INIE, 2015. 79 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B2- 008

Resumen:

El objetivo del estudio fue analizar las estrategias educativas inclusivas que impactan la formación del profesorado de la carrera de Educación Especial para que se conviertan en reproductores de las mismas en su desarrollo profesional.

En los años 2013 - 2014, la investigación se centró en la construcción de la perspectiva de estudiantes, personas graduadas y profesores de la carrera del Bachillerato de Educación Especial relacionada con la temática de la inclusión y posibles estrategias educativas y evaluativas que atiendan a esta filosofía en el contexto de la educación superior. En los años 2014 - 2015, la investigadora se concentró en una fase inductiva - deductiva de investigación bibliográfica para la construcción y validación, desde el criterio de personas expertas y la visión del estudiantado, de una propuesta de manual.

La población informante en la primera parte de la investigación correspondió al estudiantado matriculado en los cursos de la carrera de Educación Especial de I a IV año en el período del I Ciclo lectivo 2009 al I Ciclo lectivo 2012. Para los fines de esta investigación no se determinó la cantidad de estudiantes, porque el análisis de los datos se hizo a partir de la cantidad de respuestas que se recopilaban en cada ciclo lectivo. En el 2013 los informantes corresponden al estudiantado de cuarto año de carrera, personas graduadas y profesorado de la carrera de Educación Especial.

Para el logro de los objetivos de este informe se utilizó el “Cuestionario de evaluación de cursos” que ha utilizado la carrera. Para la producción de la información se utilizaron las técnicas del grupo focal, la entrevista enfocada y el diario de campo. A partir de la revisión teórica realizada por la investigadora y la revisión de otras propuestas de manuales se decidió estructurar una propuesta que contenga ejes transversales, operacionalizados que permitan el desarrollo de contenidos teóricos propios del currículo correspondiente a la formación del docente de Educación Especial. Se solicitó a 11 personas expertas que

realizarán la validación de la propuesta. Además, se contó con la colaboración de una persona experta internacional de amplia trayectoria en el tema de inclusión educativa. Entre las conclusiones del estudio se mencionan las siguientes:

- Las dos estrategias educativas de mayor uso en la carrera de Educación Especial entre I Ciclo del 2009 al I Ciclo del 2012 son la clase magistral y la exposición de grupos, sin embargo, el grupo de estudiantes no valoran esta última estrategia como una forma para promover el trabajo de grupo.
- Parece necesario incorporar estrategias educativas como la investigación por tratarse de Educación Superior. En este sentido Botaccio y Acosta (2007) indican que para acortar la distancia entre lo que sucede en la escuela y la formación del profesorado, según el interés de los objetivos y los contenidos, es necesario realizar un análisis de las prácticas y de sus transformaciones.
- Las estrategias de evaluación que usa el profesorado de Educación Especial frecuentemente son la asignación de tareas, los trabajos grupales y la realización de exámenes. Esto último tiene total coherencia con los hallazgos en las estrategias metodológicas. Al parecer el profesorado de la carrera utiliza las mismas estrategias tanto para enseñar como para evaluar.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS / EDUCACIÓN INCLUSIVA / FORMACIÓN DE DOCENTES / EDUCACIÓN ESPECIAL

06.04.12

2238

Vargas Sandoval, Yensi; González Zúñiga, Marianela; Camacho Calvo, Silvia; Caldwell Bermúdez, Clyde.

Modelo de seguimiento a estudiantes que se benefician del Programa Avancemos. San José, C. R. : INIE, 2015. 32 páginas, 24 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3- 312

Resumen:

Esta investigación tuvo como objetivo general construir una guía para el seguimiento a las beneficiarias y los beneficiarios de Avancemos que integre diversos factores económicos, educativos y socio-afectivos, propios del proceso de permanencia y graduación de los estudiantes en los centros educativos. Para llevarlo a cabo se realizó una búsqueda de información para actualizar y referenciar el contexto del Programa Avancemos, sus cambios a partir de su creación en el año 2006. Esta revisión se hizo por medio de recursos en sitios web, fuentes documentales y material, que han generado los actores, tales como informes, planes, normativa, contactos con los encargados de las organizaciones, entre otros. Se definió como unidad analítica el Colegio Técnico del Invu Las Cañas ubicado en Alajuela. Además, se validó la información que se recolectó por parte de los diversos actores, esto tuvo lugar en las entrevistas cuando se presentó la guía de seguimiento. También se brindó un espacio para validarla con directores, directoras, y docentes que tienen a cargo el CIPA en centros educativos de la Regional del IMAS de Alajuela.

Algunas de las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Acerca del impacto desde la política social: En cuanto a la generalidad del Programa Avancemos, es posible señalar que prevalece una contradicción en la política social que se resume en los pares focalización/universalización. Esto por cuanto si bien es cierto, las transferencias económicas condicionadas surgen bajo la premisa de la focalización del gasto social, el Programa Avancemos tiende más a una lógica de universalización en la provisión de los servicios sociales, pues pretende incidir en el núcleo familiar de la población objetivo.
- Sin embargo, es necesario apuntar también que la desintegración y la desconexión entre las distintas políticas públicas y los niveles institucionales diversos que concertan dichas políticas, en muchas ocasiones produce la duplicación de tareas, el traslape en poblaciones meta, y en general, a que los recursos públicos no se inviertan de una manera óptima, lo que repercute en una mayor dificultad para lograr los objetivos macro de la política social.
- Respecto al seguimiento: Se confirma la importancia de fortalecer y promover las estrategias de seguimiento en los centros educativos. De ahí que, uno de los hallazgos importantes es confirmar la pertinencia y relevancia de formalizar una guía, que aporte al proceso de seguimiento dirigidos hacia la población beneficiaria de Avancemos.
- El proceso en los centros educativos se ha ido modificando a lo largo de la ejecución del Programa y la instalación de los Comités Institucionales del Programa Avancemos en los colegios, ha sido un aspecto esencial para el acompañamiento a la población beneficiaria y lograr la eficacia de la transferencia. Según señalamientos recopilados tanto desde el CIPA del CTP Invu Las Cañas como de la Gerencia Regional del IMAS en Alajuela y de la Secretaría Técnica del Programa Avancemos, se establecen las fortalezas del proceso de seguimiento que se lleva a cabo en los centros educativos, Asimismo se identifican las debilidades, por ejemplo, el apoyo decisivo que se requiere desde la Dirección del Centro Educativo y desde las Oficinas Regionales del MEP.

INSTITUTO MIXTO DE AYUDA SOCIAL / ASISTENCIA ESCOLAR / PROGRAMA AVANCEMOS / EDUCACIÓN SECUNDARIA / EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

06.02.01
2439

Acevedo Álvarez, Raziél; Pizarro López, Angie.

Factores de innovación universitaria asociados a escuelas e instituciones artísticas. San José, C. R. : INIE, 2016. 98 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B4-038

Resumen:

El objetivo del estudio fue identificar los factores de innovación universitaria asociados a las escuelas e instituciones artísticas, como una herramienta para la toma de decisiones en la educación superior. A

partir de la fundamentación teórica, se construyó un instrumento basado en cuatro factores: el proceso metodológico de enseñanza – aprendizaje, los nuevos materiales y tecnologías curriculares, la participación del alumnado y la motivación. Ahora bien, la muestra de participantes estuvo conformada por estudiantes y docentes de centros artísticos y la aplicación de los instrumentos se realizó de forma electrónica, por lo que fue necesario un muestreo aleatorio por conveniencia y participación, este instrumento fue respondido por 327 personas. Para recoger los datos de análisis y atender los objetivos de los factores de innovación universitaria asociados a escuelas e instituciones artísticas, se consideró la selección de indicadores ajustados a las condiciones de estos centros de formación. Así pues, desde la perspectiva de la investigación, se ha expuesto teóricamente que los indicadores atienden a una gran cantidad de necesidades y actores, entre los que destacan las instituciones y los docentes. Algunas de las conclusiones del estudio se mencionan a continuación:

- La investigación ha cumplido al 100% cinco de sus seis objetivos específicos. Al hacer referencia al primer objetivo, observamos que se ha podido obtener la identificación de fuentes de datos muy valiosas, sobre los principales autores en el tema de los factores de innovación. Con la literatura se han podido separar gran cantidad de temas pertinentes, que giran alrededor del cuerpo teórico y la metodología. Sobre ello se han extraído citas importantes, sobre temas neurálgicos relacionados con la innovación.
- La lectura de los diferentes artículos permitió obtener las diversas definiciones en torno al concepto de innovación educativa, las cuales fundamentan el desarrollo de esta investigación.
- Con respecto al segundo objetivo, la investigación logra el cumplimiento total de este, la identificación de indicadores de innovación y ello requiere un profundo análisis de acuerdo al contexto donde se aplique. Sin embargo, con las lecturas surgen nuevas temáticas y nuevas aportaciones de otros autores. Aunque ciertamente no existen factores de innovación en las instituciones artísticas, pues es un elemento no trabajado en ellas, o al cual se le ha dedicado escaso tiempo. Sin embargo, hemos encontrado factores que pueden estar relacionados y permiten introducirse en el análisis de las instituciones artísticas, específicamente de música.
- De toda la literatura se pudo extraer aquellos factores asociados con la docencia, que es al fin de cuentas el ente más cercano al estudiante y en donde se encuentran las principales acciones de innovación, que pueden incidir en la actividad del estudiante. De la literatura se seleccionaron: Proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje, Nuevos materiales y tecnologías curriculares, Participación del alumnado y Motivación.

EDUCACIÓN / INNOVACIONES PEDAGÓGICAS / ARTE / INDICADORES

06.03.04

2424

Alfaro Rojas, Lucrecia; Salas Segreda, Natalia; Villarreal Galera, María Paula.

Construcción y validación del banco de ítems para la prueba “Examen de conocimientos generales en Medicina” (ECGM) empleada para el ingreso al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas. San José, C. R. : INIE, 2016. 26 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 7234-B5-A79

Resumen:

El objetivo de la investigación fue validar los ítems para la construcción de un banco de reactivos que permita el ensamblaje de futuras versiones de la prueba ECGM empleado en la primera etapa del concurso nacional para el ingreso al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas.

En la medida en que esta actividad se abocó a desarrollar una prueba de altas consecuencias, el ECGM - convocatoria 2015-2016, se procuró seguir las etapas según el marco teórico propuesto, observando, de la manera más rigurosa posible, las recomendaciones de la aplicación del año anterior y, muy especialmente, los ajustes necesarios que el proceso requiriera.

Las etapas planteadas fueron:

1. Planificación de la prueba y aclaración (revisión) del propósito de la misma
2. Actualización de la tabla de especificaciones
3. Construcción y juzgamiento de ítems
4. Ensamblaje y embalaje de la prueba
5. Aplicación de la prueba bajo condiciones estandarizadas
6. Calificación de la prueba y manejo de las apelaciones
7. Análisis e investigación para recopilar evidencias de validez y confiabilidad
8. Alimentación y mantenimiento del banco de ítems
9. Generación y/o adaptación de manuales técnicos o protocolos

El trabajo realizado durante esta actividad de investigación hizo posible el ensamblaje y la aplicación exitosa del ECGM en el año 2016, de manera que se pudo evaluar los conocimientos generales en medicina de 1.805 profesionales provenientes de las diferentes escuelas de Medicina del país. Todos estas personas aspiraban a ingresar a alguna de las especialidades impartidas en el PPEM. La calidad y la organización del proceso hicieron posible una meticulosa recolección de la información en condiciones que garantizaron la estandarización del proceso. Lo anterior respalda la generación de datos y los análisis que dan cuenta de una adecuada medición del constructo meta.

Por su parte, el cálculo del índice de discriminación permitió detectar aquellos ítems que no aportaron a la consistencia interna del instrumento. La exclusión de estos ítems en la calificación hubiera permitido elevar el valor del coeficiente de confiabilidad (alfa de Cronbach) del conjunto de ítems comunes a las 4 fórmulas de 0,68 a 0,75, siendo este último un valor más aceptable para una prueba de altas consecuencias como el ECGM. Ante la necesidad de mejorar la capacidad para discriminar entre personas con niveles de habilidad bajos y altos, con el propósito de seleccionar a aquellas que pasarán a la segunda etapa del proceso de ingreso al PPEM, se recomienda que, en aplicaciones futuras, se excluya los ítems con baja discriminación en una etapa previa a la calificación final, de manera que el instrumento tenga más poder para seleccionar a aquellas personas con mayor puntaje en relación con el constructo medido.

El análisis de dificultad del instrumento arrojó que, si bien casi la mitad de los ítems de la prueba aplicada en 2016 pueden considerarse como fáciles, sí se contó con una adecuada representación de ítems con dificultad alta. La poca representatividad de ítems con dificultad media es un reto a tomar en cuenta en futuros procesos de construcción de ítems y de ensamblaje de la prueba, de manera que se promueva más variabilidad de la dificultad en los diferentes ítems del instrumento.

06.05.02

2375

Alvarado Calderón, Kathia.

Afectividad y enseñanza: metaconocimiento de los estados emocionales y regulación emocional en estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación en la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2016. 69 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B4- 303

Resumen:

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el grado de inteligencia emocional percibida y su relación con la autorregulación emocional, satisfacción con la vida y felicidad subjetiva en estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. La población la constituyen los estudiantes de grado de las carreras de la Facultad de Educación que matricularon en la Universidad en el II ciclo del 2014; sin embargo, no se logró una muestra representativa para la investigación debido a que no todos los cursos o grupos elegidos contaban con disponibilidad para participar, por lo que se decidió realizar el estudio con la población que tuviera disponibilidad de acuerdo a horarios y organización del curso lectivo. Por lo tanto, participaron 378 estudiantes pertenecientes a 16 carreras, su participación fue voluntaria y anónima, los estudiantes fueron contactados en sus clases acuerdo previo con el docente del curso. Además, se realizó una sesión de dos horas con un grupo focal, luego de la recolección de información, los datos se sometieron previamente al análisis estadístico se dio la elaboración de la base de datos en el paquete Excel y el programa de análisis estadístico SPSS, para la transcripción de la producción del grupo focal y también la grabación de la misma, el análisis cualitativo se realizó con el paquete de análisis cualitativo Max Qda12 en la versión Trial. Entre las conclusiones del estudio se mencionan las siguientes:

- El problema de la investigación que se formuló está orientado a conocer el grado de metaconocimiento emocional de estudiantes de las carreras de la Facultad de la Universidad de Costa Rica, al igual interesaba la relación entre metaconocimiento emocional y regulación emocional y dos medidas asociadas con el bienestar subjetivo como lo es la felicidad subjetiva y la satisfacción con la vida. Los hallazgos obtenidos dan evidencia de no existir diferencias significativas entre hombres y mujeres al respecto de las variables.
- Por otro lado, el análisis factorial del test de Metaconocimiento Emocional da una solución de tres factores que corresponden a las tres sub-escalas, definidas por sus creadores, atención, claridad y reparación. Asimismo a partir del análisis de confiabilidad de alfa de Crombach se obtienen resultados que confirman la confiabilidad del instrumento para las tres sub-escalas. Esto indica que el instrumento es confiable para la investigación con población joven universitaria.
- En cuanto al instrumento de satisfacción con la vida ampliamente utilizado en la investigación, muestra un índice de confiabilidad alfa de Crombach de 0,86, lo que se considera un buen

instrumento para ser utilizado con la población joven universitaria, además sus ítems no presentaron dificultad en contenido para los estudiantes que contestaron la encuesta.

- En esta investigación fue probado un modelo de correlación de variables considerando las variables carrera, edad, género como variables predictoras de la respuesta al test sobre inteligencia emocional, Autorregulación Emocional, Satisfacción con la vida y Felicidad Subjetiva. En este modelo no se encontraron valores significativos, excepto para la variable Satisfacción con la vida que correlaciona positiva y significativamente con la edad.

ENSEÑANZA / INTELIGENCIA EMOCIONAL / CALIDAD DE VIDA

13.09.09
2437

Alvarado Cordero, Silvia; Alfaro Rojas, Grettel; Umaña Bermúdez, Mónica.

Factores académicos y administrativos relacionados con el desempeño de docentes que imparten cursos en los niveles de bachillerato y licenciatura de las carreras de educación, en las universidades públicas y privadas (Fase II). San José, C. R. : INIE, 2016. 116 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-B4-314

Resumen:

El objetivo general del estudio fue analizar los factores académicos y administrativos relacionados con el desempeño de docentes que imparten cursos en los niveles de bachillerato y licenciatura de las carreras de educación en las universidades públicas y privadas. El enfoque de investigación fue cualitativo, ya que buscó conocer un fenómeno específico desde la opinión y perspectiva de las personas participantes. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron la entrevista semiestructurada a las autoridades académicas y el cuestionario dirigido a estudiantes y docentes de las instituciones de educación superior universitaria. Además, para el objetivo de validación de un perfil docente se utilizó la técnica de validación de contenido. La población participante en este estudio estuvo constituida por las autoridades académicas, docentes y estudiantes de las carreras de educación de las universidades públicas y privadas de Costa Rica. En total, participaron 31 personas distribuidas de la siguiente manera: 5 autoridades académicas, 10 docentes y 16 estudiantes. Entre los resultados obtenidos se mencionan los siguientes:

- En relación con el objetivo específico No.1 acerca de identificar las calidades académicas del personal docente que imparte cursos en los niveles de bachillerato y licenciatura de las Carreras de Educación en las Universidades Públicas y Privadas, los resultados se organizaron en las categorías: cantidad de cursos que imparte, grado académico que ostenta, experiencia en docencia y publicaciones realizadas.

- Con respecto a la Cantidad de cursos que imparten, se encontró que la mayoría de docentes brindan como mínimo tres cursos y otros docentes, entre cuatro a cinco cursos, de lo que se podría inferir que un docente que esté a cargo de más de cuatro cursos se encuentra con un sobrecargo en sus funciones. Lo anterior, resulta evidente, principalmente, si se toman en cuenta las tareas y compromisos que implica la labor docente, la cual, además del tiempo para impartir lecciones debe contemplar espacios para la investigación, el planeamiento de estrategias didácticas, la evaluación de avances en el aprendizaje y atención individualizada al estudiantado extra horario de lecciones.
- Cabe mencionar que en este estudio no se consultó con respecto a la cantidad de universidades en las que labora un mismo docente, lo que en algunos casos podría aumentar la cantidad de cursos que tiene a su cargo, e influir en la calidad académica de la oferta educativa. Este hallazgo evidencia que a pesar de existir la normativa que regula la cantidad de cursos que puede impartir un docente universitario se hace necesario que en el país existan mecanismos de control integrados y articulados entre las diferentes universidades públicas y privadas, que permitan identificar con exactitud la carga académica de cada docente.

DOCENTES / FORMACIÓN PROFESIONAL / EVALUACIÓN / UNIVERSIDADES / EDUCACIÓN

05.05.03
2417

Arguedas Quesada, Consuelo.

Incorporación de estrategias musicales en instituciones escolares que promueven los derechos humanos de la niña y el niño, y los lineamientos de los programas de estudio de educación musical del Ministerio de Educación Pública. San José, C. R. : INIE, 2016. 211 páginas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3- 311

Resumen:

Este trabajo se propuso, en su objetivo general, desarrollar estrategias musicales en las instituciones de Educación Primaria de los circuitos 02, 05, 07 y 08 (periodo 2013 - 2014), y 03 y 07 (periodo 2015 - 2016) de la Dirección Regional de Cartago, a partir de los Derechos Humanos de la Niñez y los Programas de Estudio del Ministerio de Educación Pública.

Este proyecto de investigación se relaciona con la implementación de derechos humanos de la niñez y estrategias musicales a partir de los Programas de Estudio de Educación Musical del Ministerio de Educación Pública. El proyecto se desarrolló en dos etapas: 2013 - 2014 y 2015 - 2016, y participaron docentes de Música de los circuitos 02, 03, 05, 07, 08 de I y II ciclo de la Educación General Básica, de la Dirección Regional de Cartago. Como parte de la metodología que se implementó, se llevó a cabo un diagnóstico, talleres, lecturas, análisis de documentos y observaciones en los centros educativos donde laboran los participantes; además de la creación y recopilación de materiales didácticos.

El logro de esta investigación se puede evidenciar mediante algunos comentarios que externa la población docente participante al concluir el proceso:

- Es positiva la implantación de este tipo de talleres y sus contenidos. Aunque en ocasiones los tenemos y los haya visto desde las unidades, siempre es importante sentir el estímulo de estar en constante capacitación. Es una invitación a salirse de la zona de confort, a explorar nuevas estrategias de aprendizaje, a retomar contenidos olvidados, entre otros. Quizás sería bueno implementar actividades en los talleres en donde los mismos docentes participantes preparen una “clase” para los demás compañeros del taller. Es una especie de ambiente de experimentación y laboratorio, con colegas que te pueden dar una opinión crítica y realista. Es mejor experimentar con colegas que con estudiantes. Se podrían desarrollar planes piloto que se aplicarían en observaciones en los centros educativos.
- Es importante cómo la vida y la forma de mirarla puede cambiar al enfocarse en los Derechos Humanos y mejor aun cuando se mira desde nuestro trabajo. Fue excelente la manera en que fue motivado y visto el tema, la eficacia de las actividades musicales que se realizaron, la forma en que se usaron las informaciones de las diferentes instituciones. La planificación fue excelente, pues se mira el esfuerzo y la dedicación en la presentación de los folders y materiales brindados.
- Durante el desarrollo del proyecto hubo muchas cosas positivas que se pudieron aprender y conocer acerca de los Derechos Humanos de la niña y el niño, y cómo incluir estos derechos con actividades en el aula, que los estudiantes de la institución pudieron compartir. Realmente muchas cosas desconocía y ahora he aprendido un poco más.
- Como consecuencia, por las razones antes expuestas y de acuerdo con la información que arroja esta investigación, surge la necesidad de recomendar a la población docente en general, implementar estrategias musicales novedosas que permitan la integración con los Derechos Humanos de la Niñez. De esta manera se promueve la autonomía, la equidad, la igualdad de oportunidades, la participación, la educación de calidad, la creación y recreación, el desarrollo integral del niño y la niña, entre otros, y así al ubicar a la educación artística como parte de los derechos culturales, se marca su incidencia dentro de las políticas públicas de nuestro país.

MÚSICA / EDUCACIÓN PRIMARIA / DERECHOS HUMANOS / DERECHOS DEL NIÑO

06.02.01
2353

Argüello Scriba, Sol.

El pensamiento educativo de Rabindranath Tagore como modelo de promoción humana y su influencia en la educación costarricense en la primera mitad del siglo XX. San José, C. R. : INIE, 2016. 34 páginas + 58 páginas sin numerar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B3- 056

Resumen:

El objetivo de este estudio fue analizar el pensamiento educativo de Rabindranath Tagore en su concepción

de la promoción humana y su influencia en la educación costarricense en la primera mitad del siglo XX, en los escritos de Joaquín García Monge y Omar Dengo y su importancia en la actualidad. Se utilizó el método hermenéutico-cualitativo para el análisis del material bibliográfico donde se han buscado, principalmente, conceptos de promoción humana que Tagore formuló y que se pueden encontrar en los educadores costarricenses: García Monge y Omar Dengo, para ello se ha realizado una investigación básica y formal.

Esta investigación está dirigida a docentes y estudiantes de cualquier área académica, interesados en la docencia y la promoción humana, enfocados en los ideales propios de la formación del individuo sobre bases espirituales, para así retomar las bases de la educación costarricense.

Se hizo una revisión exhaustiva de la revista Repertorio Americano, se buscaron artículos, noticias, escritos traducidos, en fin todo lo referente a Rabindranath Tagore en cada uno de los números de la colección que se encuentra en la biblioteca del CICLA, en la Escuela de Filología. Seguidamente, se clasificó la información recopilada con el fin de separar los escritos propios del autor de las noticias periodísticas sobre este, lo mismo que los artículos sobre el autor con el tema de la educación, los cuales se leyeron para resumir las ideas principales y completar con otra bibliografía. Entre las conclusiones se mencionan:

- Omar Dengo, Joaquín García Monge y Rabindranath Tagore se encontraron en el tiempo por medio de la literatura, nunca personalmente, en un momento histórico de cambios en las concepciones de cómo se debía educar, y de cómo se concebía la niñez. Los tres fueron reformadores en la Educación, aunque el más prolífico fue Tagore al fundar diversas instituciones, se conoce que sus viajes tuvieron el objetivo de conseguir dinero y donaciones para sus instituciones educativas, inclusive el dinero del Premio Nobel lo entregó a Shantiniketam.
- También es interesante resaltar la preocupación de cada uno de estos tres educadores por la sociedad y la civilización humana, por las guerras que les tocó presenciar, devastadoras y demoledoras de los ideales más elevados de la humanidad y a la que aspira la educación: formar un individuo pleno y solidario.

EDUCACIÓN / NIÑOS / ADOLESCENTES / FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

19.01.03
2414

Barquero Cerdas, Martha; Rodríguez Vargas, Franklin.

Vinculaciones nacionales y regionales: Centroamérica y República Dominicana, para fortalecer la recopilación de las producciones bibliográficas en educación. San José, C. R. : INIE, 2016. 27 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B5- 703

Resumen:

Este trabajo tuvo por objetivo general fortalecer la base de datos Producción Bibliográfica de la Educación Costarricense, mediante el establecimiento de vínculos e información de instituciones nacionales de Centroamérica y República Dominicana. La metodología fue muy operativa y consistió, básicamente,

en mantener y fortalecer el vínculo con las instituciones nacionales productoras de información que desde hace varios años nos apoyan enviando listados de su producción en temática educativa para mantener actualizada la base de datos referencial y, como segunda parte, hacer una exploración a nivel de Centroamérica y República Dominicana e indagar si algunas instituciones les gustaría ser parte del proyecto. Finalmente, entre los resultados se pueden mencionar:

La base de datos Producción Bibliográfica de la Educación Costarricense es accesible desde el portal de servicios del INIE y pone a disposición de la comunidad nacional e internacional en un solo sitio la mayor cantidad posible de información nacional en el tema educativo. Contiene la producción en temática educativa de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, Fundación Omar Dengo, Programa Estado de la Educación. Esta base de datos cuenta a la fecha con 3331 referencias bibliográficas, las cuales también incluyen tipo de documento, signatura topográfica y la biblioteca donde se puede localizar el material. Conforme ha ido avanzando el proyecto se ha obtenido más apoyo de las bibliotecas a las que anualmente se les solicita los listados con la producción en temática educativa con el fin de actualizar la base de datos.

PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO / DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN / BASES DE DATOS

14.02.04
2342

Camacho Brown, Lolita; Watson Soto, Hannia.

Familia Cabécar: estructura y funcionalidad, su incidencia en la promoción de la participación familiar en las escuelas cabécares de Chirripó. San José, C. R. : INIE, 2016. 1 volumen (sin paginar).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B4- 315

Resumen:

La investigación tuvo como objetivo determinar la estructura y funcionamiento de la familia Cabécar de Chirripó, para promover la participación familiar en las escuelas de este territorio mediante un proceso investigativo. Para la elaboración del estudio se contempló como sujetos de información a la población docente y familias del estudiantado de estas escuelas del Distrito de Chirripó que brindan educación inicial en el territorio, los cuales son específicamente: cinco docentes del Programa de Lengua y Cultura Cabécar de Chirripó, cinco docentes regulares de las escuelas cabécares de Chirripó y cinco personas adultas cabécares que tengan niñas o niños matriculados en una escuela del territorio que ofrece el servicio de educación inicial. Además se incluyeron: tres personas cabécares y asistentes técnicos de Atención Primaria de Salud (ATAPS). Por otro lado, para el estudio se seleccionaron personas de la etnia cabécar bilingües que hablen fluidamente tanto el idioma cabécar como el español; así pues, el aporte de información para el proyecto, será en español. Por último, las técnicas utilizadas fueron: revisión documental, entrevistas, cuestionarios y grupos de enfoque. Algunas de las conclusiones son las siguientes:

- La participación de familias en los centros educativos de Chirripó, no se aborda como una acción o programa integral planificado de la gestión escolar, sino más bien como un conjunto de acciones individuales desarrolladas durante el ciclo escolar para atender objetivos específicos, usualmente ligadas a las conmemoraciones del año escolar.
- En la planificación de los eventos de participación familiar en las escuelas del territorio cabécar de Chirripó es importante:
- La comprensión de las prácticas y usos del grupo humano cabécar para generar acciones pertinentes con la organización social y cultural de la comunidad.
- Considerar que la mayoría de las personas de la familia se dedican a labores agrícolas en lugares alejados de sus viviendas, además que generalmente éstas se ubican a grandes distancias con respecto a la escuela, por lo que la convocatoria a las actividades debe realizarse con anticipación.
- Es importante, mediante una negociación con las autoridades políticas del territorio, armonizar el calendario escolar con las celebraciones comunales. Además que la escuela mantenga una comunicación fluida con la organización comunal de manera que le permita desarrollar objetivos institucionales en actividades o acciones propias de la comunidad.
- El profesorado de las escuelas cabécares de Chirripó, con sus experiencias de participación en las actividades comunales a las que le sea permitido asistir puede nutrir el trabajo de aula con la recuperación de estas experiencias.

FAMILIA / EDUCACIÓN INDÍGENA / COMUNIDAD CABÉCAR / PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

06.02.01
2400

Camacho Calvo, Silvia.

Observatorio de la Educación Costarricense de primaria y secundaria. San José, C. R. : INIE, 2016. 91 páginas.

PROYECTO N.º. 724-B0-740

Resumen:

El objetivo de este proyecto fue crear un observatorio consensuado sobre el estado de la educación costarricense en primaria y secundaria que incida en las políticas públicas educativas y ofrezca conocimiento útil a la población docente, para así mejorar el sistema educativo de Costa Rica. Entre sus objetivos específicos se encuentra establecer un sistema de información en línea que facilite la difusión y el

acceso al conocimiento y las herramientas que ofrece el Observatorio. Ahora bien, el tipo de investigación para el diseño y construcción del desarrollo fue de tipo tecnológico, ya que en conjunto con el Observatorio del Desarrollo de la Universidad de Costa Rica, y al partir de la metodología para la conceptualización e implementación de observatorios temáticos, se construyó una plataforma web basada en el lenguaje Joomla, la cual dio pie a generar las primeras experiencias del observatorio. La forma de recolectar la información que requiere la plataforma fue mediante el trabajo cotidiano del responsable del proyecto, así como el aporte que deriva de las reuniones del equipo de trabajo. Además, por medio de la información que suministraron las personas participantes y mediante el formulario creado para tal efecto se recolectó información. Por otra parte, la población a la que va dirigido es a docentes de primaria y secundaria, la comunidad investigativa en educación, tomadores de decisión en el ámbito educativo y toda aquella persona que cuente con experiencia y quiera dejar su aporte en este espacio de reflexión. A continuación se presentan las principales conclusiones y recomendaciones:

- Es importante que una plataforma del Observatorio cuente con un gestor de contenidos que pueda generar contenidos en tiempo real.
- El proceso de diseño, programación y realización de pruebas del Observatorio permitió identificar la necesidad de un nuevo sitio que pudiera generar más impacto y que fuera más dinámico.
- Es necesario cuando se gesta una plataforma de esta magnitud tomar en cuenta las implicaciones que en cuanto a equipo de trabajo y recursos que conlleva.
- Es importante asegurarse que la plataforma que albergue un Observatorio sea dinámica y flexible, ya que estos permiten más interactividad en el sitio.
- La importancia de vincular investigaciones generadas por los otros programas del INIE, así como otros aportes de la Facultad.
- Es importante que el Programa cuente con personal de informática de planta. En la actualidad colabora con el Programa el equipo de informática del INIE, siendo esto una posible sobrecarga al trabajo que ellos realizan en el Instituto.
- Articular otras instancias para la búsqueda de financiamiento complementario al que aporta la Vicerrectoría de Investigación.
- El cambio frecuente de la persona responsable del proyecto, generó que no hubiera continuidad ni transferencia de conocimientos, por lo que cada vez que un investigador o investigadora lo asumió lo hizo desde el principio.

06.03.06

2292

Cerdas Núñez, Jeannette; Castillo Cedeño, Rocío; Castro Pérez, Marianella; Hernández Herrera, Nohemi; Hidalgo Chinchilla, Rosa María.

Calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de educación preescolar en grupos de niños y niñas de edades entre 5 y 7 años en centros públicos y privados del Gran Área Metropolitana: estudio interuniversitario a partir del instrumento CLASS (Classroom Assessment Scoring System. San José, C. R. : INIE, 2016. 162 páginas + 12 hojas.

PROYECTO N.º. 724-B3-338

Resumen:

El objetivo de este estudio fue analizar a partir del instrumento CLASS (Classroom Assessment Scoring System) la calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de educación preescolar en el ciclo de transición. Es un estudio exploratorio-descriptivo de la calidad de las interacciones pedagógicas que favorecen docentes de educación preescolar en grupos de niños y niñas con edades entre 5 y 7 años, fue realizado por investigadoras que imparten esta carrera en las tres universidades públicas: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA) y Universidad Estatal a Distancia (UNED).

La muestra estuvo compuesta por 45 docentes graduadas de dichas universidades, quienes laboraban como titulares en los grupos denominados transición o preparatoria del nivel preescolar, en centros educativos públicos o privados, ubicados en la Gran Área Metropolitana.

El proceso investigativo se realizó a partir del sistema de observación Classroom Assessment Scoring System (CLASS) desarrollado por el Centro Nacional de Desarrollo Temprano y Aprendizaje de la Universidad de Virginia. Adicionalmente, se utilizó una escala adaptada a partir del instrumento integrado en el “Manual de autoevaluación docente y estrategias de apoyo para su labor en el aula” (INEINA_CECC, 2010). Algunas de las conclusiones de la investigación fueron las siguientes:

- En el dominio apoyo emocional, en la mayoría de los casos, se observaron relaciones cálidas y de apoyo, con diferentes manifestaciones de afecto positivo. También a nivel gerencial la comunicación fue positiva, prevaleciendo el respeto entre docentes y estudiantes y entre ellos. Solo en uno de los casos se observó constantemente irritabilidad y enojo, así como amenazas por parte de la docente con tono sarcástico. En cuanto a la sensibilidad de las docentes, la mayoría de quienes fueron observadas estaban atentas a brindar ayuda al estudiantado que lo requería, demostrando capacidad para dar respuesta y abordar los problemas, de tal manera que este se mostraba cómodo de buscar apoyo. Solo la docente que tenía estilo de control punitivo generaba cierto temor en el estudiantado. En relación con la atención de las perspectivas del estudiante, la mayoría de docentes propiciaron la expresión y sobre todo en las instituciones públicas les permitieron moverse y ubicarse durante las actividades con libertad. No obstante, a nivel general tuvieron ciertas restricciones en lo que respecta a la flexibilidad para incorporar las ideas e intereses del estudiantado y apoyar la autonomía y el liderazgo.

- De acuerdo con los dominios establecidos por CLASS, en el grupo de docentes observadas las interacciones pedagógicas que mejor se establecen son las de soporte emocional, en segundo lugar se ubican las de organización de la clase.
- Las interacciones relacionadas con el soporte instruccional son las que resultan más limitadas, lo cual viene a reafirmar las observaciones señaladas en los informes del Estado de la Educación en cuanto a la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica para favorecer el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas preescolares.

EDUCACIÓN PREESCOLAR / CALIDAD DE LA EDUCACIÓN / APRENDIZAJE / AMBIENTE DE LA CLASE / FORMACIÓN DE DOCENTES

06.06.02
2377

Chaves Salas, Ana Lupita; Castro Bonilla, Julieta; García Fallas, Jacqueline; Espeleta Sibaja, Annia; Müller-Using, Susanne.

Modelos de formación docente en educación secundaria: análisis y propuesta. San José, C.R. : INIE, 2016. 183 páginas + 9 páginas sin numerar.

PROYECTO N0. 724-B3-309

Resumen:

Este estudio tuvo, como objetivo general, analizar modelos de formación para la educación secundaria que se implementan en diferentes países. La investigación que se realizó es descriptiva, se utilizaron las siguientes técnicas cualitativas: análisis documental, entrevistas y grupos focales para responder a los objetivos del estudio, así como cuestionarios que aportan información cualitativa. Asimismo, con el fin de analizar los planes de formación docente de diversos países se utilizó el método de educación comparada para determinar semejanzas y diferencias de dichos países con base en los indicadores que se definieron para este estudio a partir de los objetivos de la investigación y la bibliografía revisada. Además, se describen modelos de formación docente en educación secundaria de países de alto desempeño escolar como: Alemania, Finlandia, Cuba y Singapur. A continuación se presentan algunas de las reflexiones finales del estudio:

- Las universidades y las autoridades del MEP, desde una visión articulada, deben llevar a cabo una transformación o replanteamiento de la educación secundaria, involucrando a la educación primaria y comprendiendo que este problema se debe analizar desde una visión multicausal, y tomando en cuenta los modelos sociales, políticos y educativos actuales. En esas acciones deberían de participar, además de las instituciones involucradas en la formación de docentes, la población colegial y sus familias, pues es necesario saber qué piensan, qué creen, qué sienten, qué quieren, qué pretenden y qué criterio tienen de los procesos educativos, como participantes activos del sistema. Se considera que para fortalecer la educación secundaria, es necesario que existan mejores niveles de coordinación entre las universidades formadoras de docentes y las autoridades del MEP, pues esos vínculos benefician y fortalecen el sistema educativo.

- La calidad del personal docente requiere de políticas de estado y de sistemas de desarrollo profesional, además de una acción sistemática e integrada para el fortalecimiento de esta profesión. Es preciso que las instituciones de formación docente articulen, dialoguen e investiguen, y coordinen con otras instancias como los gremios y las autoridades gubernamentales para mejorar de manera óptima la formación inicial y el desarrollo profesional docente.
- La actualización y mejoramiento de los planes de estudio de formación docente debe ser continua por lo que es necesario exigir la autoevaluación y acreditación de las carreras de educación de universidades públicas y privadas de manera periódica.

FORMACIÓN DE DOCENTES / EDUCACIÓN SUPERIOR / EDUCACIÓN SECUNDARIA / CALIDAD DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN COMPARADA

18.01.01
2415

Cordero Cordero, Teresita.

XI Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género. San José, C. R. : INIE, 2016. 80 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B5- 748

Resumen:

El objetivo de este proyecto fue realizar el XI Congreso sobre Ciencia, Tecnología y Género del 26 al 27 de julio del año 2016. Para ello, se conformó la Comisión Organizadora, la cual reunió a diferentes instancias nacionales de las cinco universidades públicas del país, así como instituciones gubernamentales, entre otras. Por otro lado, se estableció un plan de reuniones de trabajo para comunicaciones permanentes a nivel internacional, especialmente con la Red Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Género. Asimismo, se conformaron las siguientes comisiones de trabajo: científica a nivel nacional e internacional, logística, financiera, cultural y de divulgación.

Entre los retos y conclusiones del Congreso se mencionan los siguientes.

- Fortalecer las redes interinstitucionales en el país para impulsar investigaciones, acciones y proyectos que contribuyan con la equidad de género en el campo de la Ciencia y Tecnología. Para ello es necesario, conocer lo que se viene realizando de parte de instituciones nacionales públicas o privadas.
- Fortalecer la participación activa en la Red Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Género.
- Lograr colocar un interés explícito por incorporar el análisis de la brecha de género en Ciencia y Tecnología, en los sistemas de información, en la opinión pública con el fin de impulsar una política pública equitativa y efectiva en el país. Articular y conocer lo que se viene realizando a nivel del país.
- Fomentar la creación de fondos de becas en diferentes campos, desde el educativo hasta el desarrollo científico y tecnológico que impulse la participación de mujeres y hombres de manera

equitativa. Fomentar cambios en los currículos, especialmente en los sistemas educativos formales en todos los niveles (pre-escolar hasta la universidad).

CIENCIA Y TECNOLOGÍA / GÉNERO / REDES ACADÉMICAS / IBEROAMÉRICA

18.08.01

2354

Espeleta Sibaja, Annia; Fonseca Rodríguez Ana Victoria; Zamora Monge, Wendy.

Estrategias y técnicas didácticas en educación matemática. Otro título: Estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática. San José, C. R. : INIE, 2016. 253 páginas. 152 páginas + 37 páginas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724 -B4- 329

Resumen:

El proyecto tuvo como objetivo analizar diferentes estrategias didácticas que, en principio, fueron propuestas en la literatura educativa y que luego se implementaron durante las lecciones de Matemática para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina, esto con el fin de determinar las más pertinentes y aplicarlas en el desarrollo de las diferentes temáticas del Programa de Estudios de Matemática del Ministerio de Educación Pública.

La investigación se desarrolló con grupos de estudiantes de secundaria, estudiantes de la carrera de Enseñanza de la Matemática (avanzados en la carrera), docentes en servicio en colegios públicos y privados, docentes universitarios y asesores nacionales de Matemática del Ministerio de Educación Pública.

Para la recolección de los datos se utilizaron técnicas de la investigación cualitativa, tales como el grupo focal y la observación no participante. Por otro lado, el cuestionario semiestructurado para las entrevistas a estudiantes y docentes. Además, el análisis documental se utilizó para el análisis del Programa de Estudio de Matemática. La investigación consta de tres etapas: a) exploración de resultados y análisis de los programas de estudio de matemática vigentes, b) implementación de estrategias didácticas y c) valoración de experiencias.

Algunas conclusiones a las que llegó el estudio son las siguientes:

- Los docentes de Matemática participantes en el estudio, evidencian poco conocimiento de las estrategias didácticas, técnicas o actividades para el trabajo con la Matemática, este hallazgo podría deberse a que predominan clases tradicionales (Espeleta, 2014) y según los datos obtenidos, el docente tiende a aprender de sus profesores formadores. Se evidencia que según las creencias del docente acerca de la naturaleza de la Matemática se toman decisiones para el trabajo en el aula.
- El enfoque curricular constructivista ha calado en los docentes costarricenses como el enfoque alternativo al tradicional. Sin embargo, no existe evidencia de utilizarse mediante las mejores estrategias de enseñanza y evaluación. Por otro lado, el nuevo Programa de Matemática sugiere una serie de componentes curriculares que no se saben implementar, como lo son las

habilidades matemáticas y que están relacionadas con las estrategias para implementar en las clases de Matemática. El trabajo en grupo que se sugiere en el Programa como momento de la clase, es utilizado sin mayor cambio al de una clase tradicional, resultados obtenidos en todos los grupos estudiados.

- Los docentes de Matemática sienten que han innovado o son muy creativos al planear actividades como juegos, trabajo en grupo o resolver un problema. Sin embargo, al analizar la experiencia, se encuentra que no se planea ni se vinculan la actividad con el contenido matemático que se enseña ni tampoco se utilizan para explotar el potencial que podrían tener. Parece que los docentes de las nuevas generaciones dan más importancia al trabajo en grupo que a las clases magistrales. De igual modo, se descuidan los cierres de clases y se deja de llamar la atención de todos los estudiantes cuando es necesario.

MATEMÁTICAS/ESTRATEGIAS EDUCATIVAS/EDUCACIÓN/CURRÍCULO (EDUCACIÓN)/ENSEÑANZA/MÉTODOS PEDAGÓGICOS

06.03.04
2363

García Fallas, Jacqueline; Rojas Núñez, Patricia; Hernández Rojas, Lidia; Benavides Benavides, Ana Cristina.

Indicadores educativos para la sostenibilidad para los campus de las universidades públicas de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2016. 1 volumen sin paginar

PROYECTO N.º 724-B4-518

Resumen:

El proyecto tuvo como objetivo general potenciar acciones de sostenibilidad en los campus universitarios estatales por medio de un sistema de indicadores que contribuyan al fortalecimiento de la gestión integral y de una cultura ambiental.

La metodología implementada para la construcción de los indicadores fue de carácter cualitativa. Además, contó con la participación de funcionarios académicos y administrativos involucrados en las acciones orientadas a la gestión ambiental integral en los campus universitarios, así como expertos académicos en educación ambiental y desarrollo sostenible. Así pues, se realizaron entrevistas, encuestas, sesiones de trabajo usando la técnica de grupos focales y se buscó información bibliográfica, así como la disponible en las páginas web de las universidades.

Entre los resultados se mencionan los siguientes:

- La matriz de indicadores ambientales contribuye a fortalecer la convicción epistemológica en relación con que las universidades públicas deben ser ejemplo en la incorporación de la Dimensión Ambiental (DA), lo cual trasciende la mirada sobre la gestión ambiental e integral como centro de la sostenibilidad, por eso propone que lo fundamental es ofrecer una herramienta que contenga una visión holística e integradora en materia de educación y gestión ambiental integral como engranajes para la sostenibilidad de los campus universitarios.

- En la construcción de una cultura ambiental se debe partir de la formación profesional y del abordaje sistémico integral del quehacer universitario, para que las universidades puedan constituirse en interlocutores legitimados en este campo para la sociedad.
- El fortalecimiento del quehacer interuniversitario en esta materia promueve la cooperación y el aprendizaje colectivo e interinstitucional, lo cual facilita el intercambio de experiencias y lecciones aprendidas mediante la aplicación de la matriz de indicadores realizada, ya que esta puede ser utilizada para realizar estudios comparativos desde una perspectiva diacrónica y sincrónica.

EDUCACIÓN AMBIENTAL / EDUCACIÓN SUPERIOR / INDICADORES

06.01.01
2247

García Fallas, Jacqueline y Páez Cerdas, Wendy.

Consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de educación de grado y posgrado de la UCR en el INIE. San José, C. R. : INIE, 2016. 33 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-731

Resumen:

El objetivo del estudio fue consolidar la participación de estudiantes de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica en la realización de investigaciones en el campo educativo, las cuales se hallan articuladas en los programas de investigación del Instituto de Investigación en Educación (INIE).

Para llevar a cabo el proceso de integración se hicieron diferentes acciones congruentes con los objetivos del proyecto; entre estas se encuentra una divulgación en las Unidades Académicas de los posgrados de la Facultad de Educación. Por lo tanto, se hizo una convocatoria pública a toda la universidad; posteriormente se seleccionó a los participantes en función de: el promedio ponderado de notas (25%), la pertinencia y calidad de la propuesta de investigación, así como la factibilidad de completarla en el período que comprende la beca (55%) y la vinculación con los programas y las líneas de investigación del INIE (20%). Finalmente, una vez elegido el proyecto, se hizo un proceso de inducción de la propuesta aprobada y se le dio el seguimiento durante el año, para ello se establecieron acuerdos a seguir y compromisos adquiridos al hacerse acreedor o acreedores del mismo. Algunas de las conclusiones del proyecto se mencionan a continuación:

- Tal como se puede destacar el proceso que se ha llevado a cabo requiere tanto la divulgación, la evaluación y el seguimiento del estudiantado. Los resultados por lo tanto responden a la conjunción de acciones y la colaboración mutua entre diferentes unidades académicas e instancias universitarias con el Instituto. La(s) persona(s) estudiante(s) recibe(n) un acompañamiento adicional a su trabajo y un recurso económico que le permite cumplir con las tareas asignadas.
- Este proyecto permite impulsar la vinculación de estudiantes de posgrado y grado al Instituto, además la modalidad de beca concursable que propone el proyecto ha logrado posicionarse,

esto lo evidencia el número de Trabajos Finales de Graduación que participaron el cual se ha incrementado año con año.

- La participación estudiantil permitió una socialización de sus trabajos de investigación en espacios tan importantes como fueron: la Sede del Pacífico, en las Jornadas de Investigación del Pacífico, en la Jornada de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, la Red REDCOINVEST, PROINNOVA y con las carreras y posgrados donde se presentaron los trabajos finales de graduación.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA / PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL / CAPITAL INTELECTUAL / INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

06.01.01

2247

García Fallas, Jacqueline y Páez Cerdas, Wendy.

Fase No.2. Seguimiento a la consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de educación de grado y posgrado de la UCR en el INIE. San José, C. R. : INIE, Diciembre, 2016.1 volumen sin paginar.

PROYECTO N.º 724-B6-707

Resumen:

Este informe corresponde a la fase 2 del proyecto: Consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de educación de grado y posgrado de la UCR en el INIE, cuyo objetivo fue consolidar la participación de estudiantes de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica en la realización de investigaciones en el campo educativo articuladas a los programas de investigación del Instituto de Investigación en Educación (INIE). En esta segunda fase se vincularon dos proyectos: voces múltiples, las cuales son trayectorias profesionales y personales de ingenieras e ingenieros de la Universidad de Costa Rica y la opinión de sus parejas a partir de estudios de caso y el segundo proyecto llamado Escuela – lenguaje SMS es sobre la influencia de la mensajería instantánea en la ortografía de la población estudiantil de sexto grado en centros educativos de la región de Occidente. En resumen, el grado de cumplimiento de los objetivos fue del 100%, las personas becarias se incorporaron a los diferentes programas de investigación del Instituto y recibieron la retroalimentación de sus proyectos por parte de las coordinadoras de los programas; además, los comités asesores también colaboraron con el grupo de estudiantes y, por ende, conocieron los beneficios, las motivaciones y los recursos con los que han contado las y los estudiantes en esta vinculación e iniciativa del INIE. Como resultados se presentaron dos actividades académicas de la universidad, una ponencia en el XI Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género desarrollado en julio del 2016 y otra ponencia en las XI Jornadas de Investigación, Generación del Conocimiento en Occidente.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA / PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL / CAPITAL INTELECTUAL / INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (INIE)

06.03.06

2352

González Pérez, Esteban.

Aplicaciones de código abierto como apoyo para el desarrollo de estrategias didácticas en la docencia universitaria. San José, C. R. : INIE, 2016. 253 páginas.

PROYECTO N.º 724-B4-707

Resumen:

Este proyecto de investigación estudia los posibles usos de aplicaciones de código abierto para apoyar al docente universitario en las actividades que realiza con su estudiantado a partir de estrategias didácticas constructivistas. La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, se realiza para obtener un acercamiento a una situación poco explorada para luego realizar una perspectiva más profunda de esta, ya que describe un fenómeno y genera información en un campo donde hay poca producción al respecto. Para el logro de los objetivos se llevaron a cabo 5 fases:

- Fase 1: revisión exhaustiva tanto textual como en Internet sobre las aplicaciones de código abierto.
- Fase 2: elaboración de un instrumento de descripción de las aplicaciones que se consideran importantes para apoyar al docente.
- Fase 3: elaboración de manuales de capacitación de las herramientas seleccionadas.
- Fase 4: diseño de un portal Web para brindar acceso a estas herramientas.
- Fase 5: brindar talleres de capacitación a docentes y estudiantes tanto de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información como de otras unidades académicas de la Facultad de Educación.

Dentro de las actividades más importantes está la realización de un repositorio digital e impreso con la descripción de las aplicaciones de código abierto que pueden utilizarse en educación y la descripción de algunas estrategias didácticas y su vinculación con estas tecnologías. Algunas de las conclusiones son las siguientes:

Las aplicaciones de código abierto fomentan el uso democrático de las aplicaciones para que estudiantes y docentes puedan comunicarse, resolver problemas relacionados al aprendizaje, innovar y crear objetos textuales y audiovisuales sin verse restringidos por motivo de licenciamiento de software. Puntualmente las licencias privativas de software generan brechas de acceso a las aplicaciones provocando que se trabaje de manera aislada (algunas personas con un tipo de aplicación y otras con otro tipo de aplicación).

Las actividades de capacitación realizadas en este proyecto captaron la atención de estudiantes, profesores y administrativos que se vieron beneficiados de las mismas y en las que se brindó una sensibilización ante la necesidad de apoyar nuestras actividades diarias con software libre y con la Web 2.0. Por ello, la aplicación Zotero fue la más solicitada para capacitaciones dado que es muy efectiva para organización y recuperación de información en Internet, tareas que son esenciales para apoyar la investigación y la elaboración de asignaciones académicas.

EDUCACIÓN SUPERIOR / DIDÁCTICA / CONSTRUCTIVISMO (EDUCACIÓN) / DOCENTES / SOFTWARE DE CÓDIGO ABIERTO

06.05.04
2411

González, Serrano, Sunny; Solís Cordero, Katherine; Quezada Ugalde, Ana María y Zúñiga Baldi, Carolina.

Actualización de la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño y de la niña, entre los 0 meses y 6 años de edad (EDIN). San José, C. R. : INIE, Diciembre, 2016. 169 páginas.

PROYECTO N.º 724-B4-307

Resumen:

El proyecto tuvo por objetivo validar la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño y la niña de 0 meses a 6 años (EDIN) utilizando la técnica de juicio de expertos. Por otra parte, la población de la investigación estuvo conformada por niñas y niños de 0 meses a 6 años de edad, se definió una muestra de 20 niñas y niños por cada grupo de edad de la prueba, para un total de 380 personas. Así pues, para la recolección de datos se creó el Instrumento de Observación para la Aplicación del EDIN II en niños y niñas de 0 meses a 6 años de edad, este instrumento permitió registrar información de la niña o el niño, así como si cumplía o no con el ítem que estaba siendo evaluado, el tiempo que tardó, si requirió demostración y el número de repeticiones e intentos; además de un espacio para observaciones. Finalmente, el análisis de los resultados obtenidos se llevó a cabo por medio del método de triangulación, lo cual permitió analizar una situación desde diferentes apreciaciones. Como conclusiones se mencionan las siguientes:

- De acuerdo con las recomendaciones sugeridas por los grupo de personas expertas se considera que los ítems de la prueba EDIN II son consistentes, debido que evalúan los hitos del desarrollo, permiten identificar situaciones de rezago y vulnerabilidad en las niñas y los niños.
- Al aplicar la prueba EDIN II se determinó que permite valorar el desarrollo adecuado que deben tener las niñas y los niños entre los 0 meses y 5 años de edad, en 5 áreas de desarrollo diferentes, sin discriminación por sexo o área geográfica.
- Tras la aplicación de la prueba se evidenció la pertinencia tanto de los ítems como de los materiales, en ejecución de cada uno y se obtuvo la respuesta esperada, incluidos en el instructivo para la correcta aplicación. Asimismo, se confirmó la importancia de la estandarización de estos apartados con el fin de eliminar sesgos en los resultados entre personas evaluadoras.

Es importante someter la prueba EDIN II a procesos periódicos de validación con el propósito de garantizar su uso correcto, acorde a las transformaciones sociales de la población infantil.

Se recomienda la incorporación del EDIN II en las políticas de atención a la niñez como la prueba oficial costarricense para evaluación de desarrollo que permitirá identificar oportunamente alteraciones en el desarrollo infantil que requieran una pronta intervención y así disminuir las consecuencias a largo plazo.

DESARROLLO DEL NIÑO / DESARROLLO HUMANO / EDUCACIÓN / EVALUACIÓN

06.02.02

2416

Gross Martínez, Martha y Stiller González, Laura.

Validación y funcionalidad de la guía de comprobación de accesibilidad en la sede Rodrigo Facio. San José, C. R. : INIE, Diciembre, 2016. 57 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-309

Resumen:

Esta investigación surgió a partir de la inquietud por verificar la funcionalidad de la Guía de accesibilidad, producto del estudio realizado por Gross y Stiller (2012-2015) titulado: “Accesibilidad en la permanencia de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad: Sede Rodrigo Facio”. De esa manera, se consideró necesario desarrollar un proceso de validación sobre su funcionalidad en el entorno universitario. El presente trabajo se enmarca como una investigación cualitativa, la cual se enfoca en el método etnográfico que permite realizar un estudio descriptivo-exploratorio sobre la funcionalidad de la Guía de accesibilidad desde una perspectiva aplicada y validada a partir del conocimiento y la experiencia del personal docente y administrativo de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica.

La población a la que va dirigida la investigación es: personal administrativo de las dependencias de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil; del área de Cajas de la Oficina de Administración Financiera (OAF); del Sistema de bibliotecas, documentación e información (SIBDI) y de asuntos estudiantiles de las Unidades Académicas y docentes de Unidades Académicas que han tenido en sus cursos estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, adscritas al artículo 37 del Reglamento de Régimen Académico estudiantil. Por lo tanto, esta investigación pretende ser un recurso práctico para dar respuesta a los requerimientos de la población estudiantil con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, en busca de una comunidad universitaria inclusiva; ahora bien, en cuanto a la selección de la muestra, esta se llevó a cabo por muestreo de informante clave y se constituyó por 18 personas del personal administrativo y 21 personas del personal docente.

Para la recolección de los datos se utilizaron dos técnicas: un cuestionario y grupos focales aplicados a la población participante. Para el análisis de la información obtenida, se llevó a cabo la confrontación de la

fundamentación teórica sistematizada a partir de las dimensiones de la investigación y de los datos obtenidos. Para terminar, el producto final de la investigación es la Guía de accesibilidad validada y reformulada como un recurso funcional para apoyar la implementación de prácticas inclusivas en el entorno universitario. A continuación se presenta algunas de las conclusiones a las que llegó el estudio:

- El estudio y análisis de la accesibilidad desde la perspectiva de la población meta, así como de los recursos que se produzcan para concretar mejoras y fortalecer el acceso, se considera un aspecto fundamental para la consecución de los derechos del estudiantado a una formación universitaria de calidad. De esta manera, la valoración de la funcionalidad de la Guía se consideró a partir de las tres dimensiones de la accesibilidad: al espacio físico, a la información y al proceso educativo; tanto a nivel conceptual como de experiencias universitarias.
- Esta Guía se constituye en un instrumento práctico enfocada a analizar, corroborar y orientar sobre la accesibilidad en el entorno universitario, específicamente en la vida estudiantil relacionado con trámites, actividades académicas y recreativas, además de incluir los procesos de enseñanza – aprendizaje, que se llevan a cabo tanto en las aulas como en otros ámbitos académicos.
- En este sentido, los resultados obtenidos en la investigación, ponen de manifiesto la importancia de contar con un instrumento que incluye no solo un listado de comprobación sino que se enriquece con el apartado de actuación y buenas prácticas que contiene información, ideas y apoyos, en las tres dimensiones de la accesibilidad, para la población estudiantil con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

ACCESO A LA EDUCACIÓN / NECESIDADES DE EDUCACIÓN / ACCESO A LA INFORMACIÓN / GUÍA

13.02.01
2395

Mata Segreda, Alejandrina.

Jóvenes eficaces vocacionalmente. San José, C. R. : INIE, 2016. 154 páginas.

PROYECTO N.º 724-B3-329

Resumen:

Este estudio tuvo como objetivo general fortalecer las creencias acerca de la auto eficacia vocacional de la población adolescente del país mediante el aporte de la disciplina de la Orientación. En concordancia con el marco conceptual que se utiliza en esta investigación, se definió que las personas participantes en esta etapa del estudio serían estudiantes de décimo y undécimo año de la Educación Diversificada,

inicialmente 10 estudiantes (5 mujeres y 5 hombres), con edades entre los 15 y 18 años que asisten a una misma institución educativa. Se propuso como condiciones personales para su escogencia como participantes las siguientes características:

- Jóvenes con capacidad fluida para la expresión escrita y oral acorde con su edad.
- Jóvenes que hayan evidenciado tener claridad, en este momento, sobre su proyecto de vida.
- Jóvenes que vivan en familia, independientemente de su conformación.
- Jóvenes que hayan asistido a la misma institución educativa al menos en los últimos 3 años.

Se recurrió al Liceo Laboratorio Emma Gamboa en Moravia, se presentó el proyecto al Subdirector y a dos orientadoras y se les solicitó que recomendaran a los y las estudiantes que podrían participar por cumplir con las condiciones definidas para su escogencia. Posteriormente, se llevó a cabo una reunión con el grupo de estudiantes que fue recomendado y se le explicó el proyecto, les fue entregado una guía de relato biográfico, se convinieron fechas y formas de comunicación y se recogió lista con los nombres y otros datos. Aunque se dio seguimiento permanente por medio del correo electrónico, al final fueron recibidos 5 relatos biográficos que al ser revisados por la investigadora, cumplían con las condiciones necesarias para sacar provecho de la información.

Como consideraciones finales se mencionan las siguientes:

- Esta investigación fue planificada por fases de un año cada una. En la primera se aplicó un enfoque cualitativo de investigación, en la segunda un enfoque cuantitativo, lo cual permitió a la investigadora acercarse al objeto de estudio desde diferentes perspectivas que le han permitido comprenderlo con mayor amplitud. Es muy importante no privilegiar enfoques exclusivos de investigación, la investigación educativa tiene múltiples facetas, todas igualmente válidas, por lo que es vital experimentar con esta diversidad para contribuir más ampliamente con la comprensión de los fenómenos educativos.
- Como producto de la inmersión de la investigadora en el tema de la Orientación Vocacional, mediante esta investigación, se ha reconocido la importancia de atender, dentro de esta misma rama, otros temas de importancia para el desarrollo teórico de esta disciplina en la Universidad de Costa Rica. Como producto de este interés en este momento la investigadora se encuentra involucrada, junto con 5 docentes más de la Escuela de Orientación y Educación Especial, en la creación de una comunidad de investigación sobre Orientación Vocacional, se ha considerado que la Universidad de Costa Rica tiene el potencial para convertirse en un referente conceptual para la región latinoamericana en este campo en virtud de su larga experiencia en la formación de estos profesionales, tanto inicial como continua. Es necesario, por lo tanto, fortalecer la investigación en este campo.

06.03.06

2399

Monge Rodríguez, Melania.

Manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad en estudiantes de primaria: perspectiva de maestras y maestros costarricenses. San José, C. R. : INIE, 2016. 1 volumen en varias paginaciones.

PROYECTO N°. 724-B3-337

Resumen:

Esta investigación tuvo como objetivo elaborar un manual práctico enfocado en docentes de aula regular que trabajan con niñas y niños en edad escolar entre los 7 y los 12 años con manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad que permita ampliar el conocimiento acerca de las necesidades de esta población y enriquecer su atención educativa mediante el abordaje pedagógico de los procesos cognitivos de tipo ejecutivo que subyacen a los indicadores conductuales incluidos en el “Cuestionario de conductas observables en niñas y niños con manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad” (CONMIHI). Este instrumento fue elaborado por parte de la investigadora tomando en cuenta la experiencia acumulada en el trabajo profesional con esta población y mediante una revisión bibliográfica pertinente y actualizada. Así pues, se procedió a elaborar de los 72 ítems que conforman el cuestionario, los cuales responden a indicadores conductuales que suelen presentarse en la población escolar como manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad. Por otra parte, el tipo de muestra con el que se trabajó fue no probabilístico y participaron un total de 158 docentes pertenecientes a 15 centros educativos ubicados en los cantones de Montes de Oca, Goicochea, Desamparados, Escazú, Santo Domingo de Heredia, Turubares, Puriscal y Talamanca. Los criterios de inclusión empleados fueron: 1. Permiso de la dirección de la institución educativa, 2. Anuencia de las y los docentes para participar en la investigación y 3. Las y los docentes debían tener a su cargo al menos una niña o un niño entre los 7 y 12 años con manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad o ambas. Finalmente, la validez del contenido del instrumento se logró mediante la técnica de juicio de expertos, se contó con un grupo de nueve profesionales de distintos campos del saber: tres en el campo de la Educación Especial, una docente de Educación Primaria, dos de Psicología, una de Neuropsicología Clínica y dos de Estadística. Entre las conclusiones del estudio se mencionan las siguientes:

- Como parte de los resultados de esta investigación, se logra la validez de contenido y de constructo del instrumento CONMIHI, el cual fue objeto de estudio en esta investigación, logrando así obtener una serie de indicadores conductuales propios de la población escolar con manifestaciones de inatención, hiperactividad/impulsividad costarricense; obteniendo como resultado una fiabilidad de 0,943 para la muestra empleada, la cual de acuerdo con George y Mallery (2003) es considerada como excelente.
- Asimismo, para cada proceso cognitivo de tipo subyacente se obtuvieron los siguientes alfas totales: autorregulación 0,939, inhibición 0,901, volición 0,900, memoria de trabajo 0,887 y control atencional 0,849, lo cual se encuentra en un rango de excelente a bueno.

- También se recomienda que el Cuestionario CONMHI puede ser empleado por docentes como instrumento de referencia y para determinar cuáles de las funciones ejecutivas de autorregulación, inhibición, memoria de trabajo, control atencional y volición deben ser reforzadas, pero no sirve para identificar ninguna otra función ejecutiva.

EDUCACIÓN PRIMARIA / DÉFICIT ATENCIONAL / COMPORTAMIENTO / COGNICIÓN

06.03.06

2419

Muñoz Varela, Luis.

Capacidades y estrategias de internacionalización del posgrado en la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2016. 147 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-A57

Resumen:

El estudio tuvo como objetivo investigar sobre la internacionalización del posgrado en la Universidad de Costa Rica, para identificar así cuál es la perspectiva que se tiene al respecto y cuáles son las capacidades y estrategias que han sido adoptadas y en las que se expresan las prácticas y las acciones desarrolladas. El estudio se llevó a cabo por medio de un cuestionario en línea aplicado entre noviembre de 2015 y octubre de 2016.

Ahora bien, la primera acción consistió en el diseño y validación, este último proceso generó recomendaciones y propuestas de modificación respecto de algunos de los ítems de preguntas formulados en el cuestionario, una vez validado, el siguiente paso fue realizar su colocación en el programa en línea “LimeSurvey”, para remitirlo a las personas informantes: las directoras y directores de los 66 programas de posgrado del SEP de la UCR. El plazo dado para responderlo se fijó en 2 meses, en el transcurso del tiempo estipulado, el cuestionario fue reenviado periódicamente cada 2 semanas, como un recordatorio para las personas que todavía no lo hubieran contestado. Finalmente, con las respuestas obtenidas se procedió a trasladarlas a un archivo digital, en formato “Excel”, seguidamente se sistematizaron las respuestas obtenidas, según los diferentes apartados y aspectos contenidos en el cuestionario. Como consideraciones finales se mencionan las siguientes:

- La UCR dispone con una política institucional definida en el ámbito de la movilidad para la formación de alto nivel de su planta académica en universidades del exterior, lo mismo que para dar sustentación a la movilidad estudiantil en los niveles de grado y el posgrado. Dicha política se encuentra respaldada con la existencia de programas específicos para desarrollarla y cuya gestión se encuentra a cargo de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación

Externa (OAICE). En el caso de la movilidad para realizar estudios de posgrado en el exterior, la universidad ha desarrollado también instrumentos y establecido condiciones para asegurar el retorno a la institución de quienes obtienen apoyo de los programas de becas de la OAICE. Se busca con ello, no solo asegurar que se efectúe la recuperación de la inversión realizada por la universidad, sino que, además, el esfuerzo institucional por apoyar la movilidad y la formación de alto nivel en el exterior se traduzca, en efecto, en un fortalecimiento y elevación de la excelencia académica en todas las distintas áreas disciplinares que constituyen el cuadrulado académico de la institución.

- Es pertinente subrayar, al respecto, la importancia que puede tener, en esta dimensión de la movilidad académica y también en la movilidad estudiantil, el análisis acerca de la conveniencia de diversificar y equilibrar las acciones en razón de las rutas de destino. La universidad puede reorientar la política institucional y hacer los ajustes que sean necesarios en los mecanismos de ejecución de los programas, a fin de buscar los equilibrios y, a la vez, en tanto se diversifican las rutas de destino, dar impulso a la apertura de opciones alternativas que permitan diferir la dinámica tradicional de destino Sur/Norte.

- La movilidad académica, en sus distintas modalidades, requiere ser colocada en una perspectiva institucional y en una estrategia de articulación programática con acciones y proyectos que contribuyan a fortalecer el tejido de las capacidades académicas de la universidad, de tal manera que eso repercuta en generar mayores niveles de solidez académica, no solo al respecto de la mejora de los perfiles profesionales y científicos de la planta académica, sino también a propósito de abrir otras diversas relaciones interinstitucionales a escala internacional.

EDUCACIÓN SUPERIOR / MOVILIDAD PROFESIONAL / UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO / EDUCACIÓN INTERNACIONAL

06.04.09
2409

Murillo Aguilar, Osvaldo.

Desarrollo de los procesos de intervención grupal por parte de los y las profesionales en orientación en cuatro centros educativos ubicados en las regiones educativas central, suroeste y norte de San José. San José, C. R. : INIE, 2016. 127 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-310

Resumen:

El objetivo general de esta investigación fue analizar la manera en que desarrollan los y las profesionales en Orientación sus procesos de intervención grupal en cuatro centros educativos ubicados en las Regiones educativas Central, Suroeste y Norte de San José.

Por lo tanto, esta investigación se enfatiza en analizar la manera en la cual las y los profesionales en Orientación desarrollan sus intervenciones grupales, los fundamentos en los que se basan para hacerlo, las destrezas que ponen en práctica y los retos que deben afrontar en esa labor. Para el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizaron dos técnicas para la recolección: la entrevista a profundidad y la observación no participante.

Dicha información se recogió en cuatro instituciones educativas de secundaria de las cuales se reservará el nombre con el fin de salvaguardar el anonimato de las personas profesionales participantes. Ahora bien, las entrevistas se realizaron a 5 profesionales en Orientación de las diferentes instituciones y; además se realizaron 4 observaciones a profesionales, mientras realizaban su intervención grupal, esto en un lapso estimado de tres meses; a su vez, se llevó una bitácora de las visitas y las respectivas transcripciones de las entrevistas y observaciones. La selección de los participantes se llevó a cabo bajo los siguientes criterios de inclusión: personas profesionales en Orientación de regiones educativas del Ministerio de Educación Pública cercanas entre sí y cercanas a la ubicación de la persona investigadora con el fin de facilitar el acceso al campo y que las instituciones cuenten con contextos sociales similares entre sí. Para elegir a las personas consultadas y observadas se realizó un muestreo selectivo basado en los objetivos del estudio, estas personas cuentan con años de experiencia diversos entre sí, los cuales van desde los 2 años hasta más de 15 años de laborar; además, variados grados profesionales obtenidos en diferentes universidades, lo cual favorece una perspectiva amplia y diversa del fenómeno de estudio y un criterio amplio de información de las diferentes situaciones en específico, con el fin de recabar toda la información pertinente que responda a los objetivos propuestos; por otra parte, el nivel educativo de las personas relacionadas al proyecto son bachillerato, licenciatura y maestría en Orientación. Entre sus conclusiones se encuentran las siguientes:

- Las lecciones de orientación colectiva son una tarea prioritaria en el trabajo de las personas orientadoras en los centros de educación secundaria y representan el mayor mecanismo de proyección de la labor orientadora para la población estudiantil.
- Las lecciones de orientación representan la mejor modalidad para el trabajo preventivo pues se enfatiza en la formación de habilidades para la vida y facilita acercarse a la mayor cantidad de población posible en una menor cantidad de tiempo.
- Dicha modalidad de orientación facilita la identificación de casos específicos de personas orientadas que requieren de intervención individual. Esto puede darse en dos vías, que el o la estudiante se acerque a la persona orientadora después de reflexionar sobre el tema expuesto en la clase o porque la o el orientador se acerca al estudiante después de observar sus reacciones en la clase de orientación.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA / GRUPOS / ASESORAMIENTO

06.03.07
2288

Carpio Brenes, María de los Ángeles y Méndez Chacón, Ericka.

Confiabilidad del Test de Lectura y Escritura en Español (LEE) para su aplicación en estudiantes de 2° a 5° de Educación General Básica del circuito 06 de la Región Educativa de Cartago. San José, C. R. : INIE, 2017. 57 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-313

Resumen:

Este informe final de investigación presenta los resultados del estudio realizado entre el 2015 y 2016 sobre la confiabilidad del Test de Lectura y Escritura en Español: LEE, que es una batería argentino-española, para analizar su aplicabilidad en estudiantes costarricenses. El objetivo del estudio fue establecer la confiabilidad del Test de Lectura y Escritura en Español (LEE) en una población de estudiantes de 2° a 5° grado de Educación General Básica del Circuito 06 de la Región Educativa de Cartago, para su uso en el contexto educativo costarricense.

Su enfoque es instrumental con metodología cuantitativa, donde el cálculo de confiabilidad y la consistencia interna del test se determinaron con el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento se aplicó en una muestra de estudiantes del Circuito 06 de la Región Educativa de Cartago, zona escolar donde se realizó la validez de contenido del mismo test en un estudio realizado entre el 2013 y 2014 (Carpio y Méndez, 2016). La muestra se seleccionó estratificada por nivel quedando constituida por 285 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 28% segundo grado, 23% tercer grado, 32% cuarto grado y 16% quinto grado. Algunas de las conclusiones que se mencionan son las siguientes:

De acuerdo con el objetivo general de esta investigación, en cuanto a la confiabilidad global del Test de Lectura y Escritura en Español (LEE), se puede decir que por la carencia de consistencia interna, al presentar alfas muy bajos en la mayoría de los ítems, no es conveniente la aplicación de la batería completa de pruebas del test en el contexto educativo costarricense.

Sin embargo, se pudo determinar que la confiabilidad de las pruebas de Lectura de Palabras, Lectura de Pseudopalabras, Escritura de Palabras y Escritura de Pseudopalabras, es adecuada, por lo que se podrían utilizar en Costa Rica, siempre y cuando los ítem que presentaron correlaciones bajas o negativas en estas pruebas, sean sustituidas por otros que busquen el mismo fin, o bien, eliminarlos y ajustar el puntaje al número de palabras que sí obtuvieron valores de alfas adecuados.

Con respecto a las otras pruebas, la de Comprensión de palabras y frases, en términos globales, resultó difícil para el estudiantado de los cuatro niveles (de 2° a 5°). En la sección de Frases, el ítem problemático corresponde a una pregunta de un texto redactado en voz pasiva. En la sección de Familia de palabras tuvieron problemas con dos de las familias (mitad de los ítems) relacionadas con las palabras domador y calificado. En la sección de Preguntas, la dificultad estuvo en las preguntas subsecuentes a la idea central. Finalmente, en la sección de Completar, la dificultad se dio en los ítems C y D, correspondientes a tiempos más complejos.

EVALUACIÓN / EDUCACIÓN / APRENDIZAJE / COMPRENSIÓN DE LECTURA

13.02.01

2438

Chinchilla Jiménez, Roxana y Jiménez Segura, Flor.

Prácticas de evaluación habituales del grupo de la práctica profesional del Bachillerato en Ciencias de la Educación en énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2017. 48 páginas

PROYECTO N.º 724-B4-366

Resumen:

Este proyecto consistió en analizar las prácticas de evaluación habituales del grupo docente de la práctica profesional del bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica. La estrategia metodológica adoptada en esta investigación es la de estudio de casos. De acuerdo con los objetivos, el problema de investigación se ha caracterizado, precisamente, en términos de identificación, análisis y comprensión de determinadas representaciones e interpretaciones que los actores hacen de su realidad o práctica de evaluación. Para desarrollar el presente estudio se realizaron entrevistas a 9 docentes. Cuatro que habían impartido el curso de práctica profesional y 5 que cumplen la labor de supervisar al estudiantado en el centro educativo en el que realizan su práctica profesional. También se entrevistaron 13 estudiantes que habían concluido su práctica profesional y que sabían su nota final del curso o asignatura. Se elaboró una guía de preguntas para realizar las entrevistas; además, se realizó un grupo focal con las personas docentes y el estudiantado con el propósito de hacer la devolución y validación de la información recopilada. Al finalizar el estudio, algunas de las conclusiones fueron las siguientes:

- Las personas involucradas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la práctica profesional en Orientación ven la evaluación como un proceso sumativo y formativo.
- La realización de las tareas de evaluación se ven afectadas por la cantidad y por el tiempo que se le dedica a cada una. El estudiantado debe realizar (en aproximadamente 4 meses) una identificación de necesidades; analizar e identificar la necesidad de orientación que va a trabajar; planificar, diseñar, ejecutar y evaluar un proceso de Orientación dirigido al estudiantado, padres, madres o encargados. Asimismo, debe llevar a cabo otro proceso de orientación con docentes de la institución. Lo anterior, aunado a la atención de personas en orientación individual.
- La mayoría de las personas del estudio confunden las guías empleadas para realizar el cotejo de la evaluación con los criterios de evaluación, estos últimos no resultan claros para los participantes.
- El estudiantado ve el feedback como una herramienta que favorece la evaluación del proceso y permite realizar mejoras en el ámbito personal y profesional de cada una.
- El feedback que están ofreciendo las personas docentes universitarias a los estudiantes de la Práctica profesional es utilizado como una ayuda educativa del docente universitario durante el proceso.

- Dicha retroalimentación permite realizar los ajustes necesarios al estudiantado para que logre la construcción y reconstrucción de conocimientos que le permitan autorregularse y realizar la situación o actividad de evaluación, especialmente en el momento de la planificación de la programación.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL / DOCENTES / EVALUACIÓN / EDUCACIÓN SUPERIOR

06.03.06

2453

Deliyore Vega, María del Rocío.

Construcción de la comunicación alternativa y aumentativa en el Centro de Educación Especial de Heredia. San José, C. R. : INIE, 2017. 194 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-243

Resumen:

La investigación tuvo como objetivo analizar las necesidades de aprendizaje que tiene el personal docente de los centros de educación especial del país para brindar estrategias de comunicación alternativa al estudiantado con barreras de comunicación. La muestra seleccionada consiste en las personas docentes del Centro de Enseñanza Especial de la provincia de Heredia, participaron 24 docentes que tienen a su cargo a 343 estudiantes en condición de discapacidad, de los cuales 183 muestran diversas barreras de comunicación. Con el fin de realizar la recolección de información se aplicaron técnicas tales como la entrevista enfocada, la observación participante, por medio del diario de campo, y la revisión documental. Además, se llevaron a cabo 10 talleres para cubrir necesidades expuestas por los docentes participantes. Entre las conclusiones se exponen las siguientes:

- Con los aportes de dicha población participante, en el primer momento de la investigación-acción, se detectan dos categorías principales que constituyen limitaciones para trabajar la comunicación alternativa con el estudiantado en el entorno educativo. Tales categorías principales son barreras presentes en el sistema y necesidades propias del equipo profesional. Ambas categorías se dividen en subcategorías que enmarcan el desarrollo de la investigación- acción.
- Las necesidades detectadas en el periodo diagnóstico de la investigación-acción, se dividen en las siguientes subcategorías: necesidad de trabajo cooperativo, necesidad de estrategias inclusivas, necesidad de estrategias de alta tecnología, necesidad de evaluación para la selección de un sistema de comunicación alternativa y necesidad de documentación y registros en torno a la comunicación alternativa.
- Se determina que las acciones que benefician la inclusión social del estudiantado en el Centro de Educación Especial de Heredia se relacionan con tomar espacios de cooperación en los que puedan participar todas las personas implicadas en el proceso pedagógico del estudiantado. Lo anterior en virtud de unificar objetivos para el alcance de la comunicación

alternativa. Las personas participantes diseñaron instrumentos de registro para unificar criterios y dar continuidad a las decisiones emprendidas, valoraron los aportes que puedan ofrecer las personas de cada disciplina representada en el equipo, así como las familias y usuarios de comunicación alternativa.

- Finalmente, se concluye que, si bien es cierto, la investigación-acción generó beneficios significativos en torno al conocimiento docente y al acceso que dichos beneficios ofrecen a la comunicación alternativa, aún prevalecen barreras que limitan el éxito total en la eliminación de barreras de la comunicación. Principalmente, persisten limitaciones económicas que suponen la necesidad de compartir espacios de aula, o la carencia de recursos tecnológicos que obstaculizan la comunicación alternativa para las personas en condición de discapacidad en dichos espacios.

EDUCACIÓN ESPECIAL / EDUCACIÓN INCLUSIVA / COMUNICACIÓN / EQUIDAD

06.02.01

2118

Fernández Fernández, Daniel.

Diversidad sexual y diversidad funcional: la (re)producción de subalternidades en el sistema educativo costarricense. San José, C. R. : INIE, 2017. 133 páginas, 7 páginas sin numerar.

PROYECTO N.º 724-B4-349

Resumen:

El objetivo general de esta investigación fue analizar la producción y reproducción de los procesos de subalternización en materia de diversidad sexual y diversidad funcional en el sistema educativo costarricense. Los métodos desarrollados son de carácter cualitativo y varían de acuerdo al tipo de información analizada. Se plantearon tres actividades para la recolección de la información. En primera instancia, la consulta de documentos de carácter histórico, observación no participante y entrevistas. Se llevaron a cabo 4 entrevistas en relación al proceso de historización y genealogía de los procesos de subalternización y 17 entrevistas en relación a la construcción de narrativas en torno a la corporalidad. El proceso de observación sistemático se llevó a cabo en la Escuela México, ubicada en el centro de San José, durante un periodo de tres meses, con una duración de cuarenta horas. Se observaron clases de materias básicas, así como la clase de educación física. Dicho proceso fungió como una fase inicial que dio pie a la delimitación de las entrevistas, razón por lo que éstas se constituyeron en el principal insumo de investigación del trabajo presentado. Algunas de las conclusiones a las que llegó el estudio son las siguientes:

- La ubicuidad del sujeto funcionalmente marcado y la valuación de su importe económico para la sociedad productiva, está necesariamente relacionado con el rol bisagra que ejerce el sistema educativo. De esta forma, la tesis fundamental que se desprende del proceso de investigación

sobre este aspecto, consiste en señalar que hay una dialéctica del desempeño, que hace coincidir la realización de la vida con el trabajo, erigiéndose el último como moneda de cambio para el pacto social de la modernidad occidental.

- En el caso costarricense, el marcaje visual de la diversidad funcional que conlleva su cooptación como plusvalor, está atravesando tanto por una lógica caritativa como por el clivaje de la mirada médica. Ambos elementos se conforman en operadores primordiales de la praxis educativa de las personas NFM, que al igual el respecto de aspectos que conforman la sociedad, mantiene un nexo recíproco e inextricable con el sistema económico.
- El personal docente constituye una pieza clave para hacer de las escuelas espacios más afables para la multiplicidad de subjetividades que en ellas confluyen, y por lo tanto, atender las particularidades de su mirada, y la forma en que aprehenden dicha alteridad, se vuelve un aspecto indispensable para el cambio. Por ello, resulta fundamental convertir el cuerpo docente en un cuerpo permeable a la abyección para procurar potenciar en el estudiantado otras vías de auto-reconocimiento en el lazo social con la alteridad.

EDUCACIÓN / IDENTIDAD SEXUAL / PERSONAS CON DISCAPACIDAD

06.03.04
2454

Gallardo Álvarez, Isabel; Guzmán Simón, Fernando; García Jiménez, Eduardo.

Las inferencias y la auto – regulación en la lectura digital e impresa: Un estudio comparado entre Costa Rica y España en el ámbito de la Educación secundaria. San José, C. R. : INIE, 2017. 74 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-322

Resumen:

El estudio tuvo como propósito evaluar los hábitos de lectura en formatos impreso y digital, y el desarrollo de las inferencias y la auto-regulación lectora en educación secundaria (7º, 9º y 11º de Costa Rica y España). La población de referencia estuvo constituida por los estudiantes de 12 a 17 años escolarizados de acuerdo con el International Standard Classification of Education (ISCED) en los niveles 2 y 3, y que siguen el currículo oficial de los sistemas educativos de Costa Rica o España en una escuela financiada con fondos públicos. La población de los estudiantes fue completada por la de sus correspondientes familias y profesores. La muestra incluyó 3199 estudiantes de secundaria, 2490 de España (Sevilla) y 709 de Costa Rica (San José y Cartago).

Se aplicaron varios instrumentos donde se recogió la información. También se elaboró un instrumento en forma de escala para evaluar los procesos de autorregulación lectora en el estudiantado de secundaria. Para dar respuestas a los objetivos de este trabajo se utilizaron diferentes técnicas de análisis de datos. Se

realizó un análisis Paired-Samples T-Test (Midpoint) que permitió identificar qué tipo de texto e inferencia generan mayor dificultad en los estudiantes. Para ello, se calculó la puntuación media esperada para cada uno de los ítems de TECOLEIN (promedio de la puntuación máxima en un texto o inferencia considerando el número de ítems afectados) y se comparó con la puntuación media obtenida por los y las estudiantes en dicha prueba.

Se utilizó un análisis de clúster bietápico para agrupar las respuestas del estudiantado en el TECOLEIN en función de variables personales (sexo y edad) y contextuales (país y titularidad). Entre las conclusiones se mencionan las siguientes:

- Idea 1. Para los dos clusters (A y B), los resultados muestran que las puntuaciones del estudiantado en todos los tipos de textos se correlacionan significativamente ($p < 0.001$) con todos los tipos de inferencias.
- Idea 2. Esta puntuación en TECOLEIN refleja la variabilidad observada en las respuestas de los y las estudiantes ante preguntas referidas a distintos textos que exigen diferentes tipos de inferencias.
- Idea 3. Las correlaciones indican comportamientos similares en los datos del clúster A y del clúster B. Los datos muestran que las correlaciones más altas corresponden al tipo de texto narración breve y a las inferencias referenciales y de sustitución de categoría por su referente. En cambio, las correlaciones más bajas se encuentran en el texto columna de opinión y en las inferencias relacionadas con el tema del texto y consecuencia causal. Este mismo patrón de resultados se observa en las correlaciones entre los tipos de textos e inferencias y la puntuación total corregida de TECOLEIN.

LECTURA / COMPRENSIÓN DE LECTURA / COGNICIÓN / ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL / ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA / EDUCACIÓN SECUNDARIA

06.03.04
1515

García Fallas, Jacqueline; Rojas Núñez, Patricia; Arnáez Serrano, Elizabeth; Zúñiga Vega, Claudia; Benavides Benavides, Ana Cristina y Hernández Rojas, Lidia.

Subcomisión interuniversitaria de educación ambiental. San José, C. R. : INIE, 2017. 22 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-660

Resumen:

El objetivo de este proyecto fue facilitar procesos de incorporación de la Dimensión Ambiental para la construcción y apropiación de una cultura ambiental en el quehacer universitario estatal. Es una investigación aplicada con base en la investigación-acción participativa. Con las siguientes acciones:

- a) Involucramiento de los equipos de gestión ambiental de las universidades y otras instancias afines.
- b) Intercambio, diálogo y construcción conjunta de los indicadores y otros productos requeridos por parte del equipo de investigación.
- c) Valoración compartida de los indicadores con grupos involucrados y expertos.

La metodología para la construcción de los indicadores fue de carácter cualitativa. Contó con la participación de funcionarios académicos y administrativos involucrados en las acciones orientadas a la gestión ambiental integral en los campus universitarios, así como expertos académicos en educación ambiental y desarrollo sostenible. Se realizaron entrevistas, encuestas, sesiones de trabajo usando la metodología de grupos focales. Se buscó información bibliográfica, así como la disponible en las páginas web de las universidades.

Toda la información recopilada se analizó y sistematizó con el fin de seleccionar un estudio de caso por universidad participante. A partir de los casos seleccionados se valoró conjuntamente con el equipo de investigadoras el tipo de acciones ambientales que realizan en sus universidades.

La selección de la muestra no fue intencional, por el tipo de actividades realizadas se trabajó con aquellas personas que asistieron a las convocatorias.

Algunos de los resultados obtenidos en el proyecto fueron:

- La matriz de indicadores educativos ambientales contribuye a fortalecer la convicción epistemológica en relación con que las universidades públicas deben ser ejemplo en la incorporación de la DA, lo cual trasciende la mirada sobre la gestión ambiental e integral como centro de la sostenibilidad, por eso propone que lo fundamental es ofrecer una herramienta que contenga una visión holística e integradora en materia de educación y gestión ambiental integral como engranajes para la sostenibilidad de los campus universitarios.
- En la construcción de una cultura ambiental se debe partir de la formación profesional y del abordaje sistémico integral del quehacer universitario, para que las universidades puedan constituirse en interlocutores legitimados en la sociedad en este campo.
- La construcción cultural ambiental es un proceso que acompaña la transformación de los campus sostenibles por lo que se debería contribuir con actuaciones y normativas que velen por el desarrollo sostenible, la solidaridad y la equidad.
- Los procesos de educación y gestión ambiental integral son interdependientes para la construcción de la cultura ambiental mediante procesos de formación permanente que favorezcan desarrollar acciones ambientales intencionadas pedagógicamente para promover el desarrollo sostenible tanto dentro como fuera de los campus universitarios.

06.02.01

2403

González Zúñiga, Marianela.

Contribuciones infográficas para la investigación del Observatorio de la Educación Nacional y Regional. San José, C. R. : INIE, 2017. 173 páginas

PROYECTO N.º 724-B4-245

Resumen:

El objetivo general de este proyecto consistió en elaborar alternativas visuales de información relacionadas con datos educativos en Centroamérica y República Dominicana, según los ámbitos de discusión planteados en los dilemas del Observatorio (OBSED). Para llevarlo a cabo se realizó una revisión de los proyectos de investigación vigentes durante los años 2010 al 2016, con el fin de revisar sus resultados y seleccionar aquellos a los cuales se les podría elaborar una infografía que recupere y sintetice la mayor cantidad de información de cada proyecto. Por otra parte se realizó una búsqueda de aquellos sitios web donde existen infografías relacionadas con temáticas educativas del país, de la región y del mundo, con el fin de alimentar el sitio del OBSED. El procedimiento seguido para recolectar y analizar los datos fue el siguiente:

- Revisión documental de los informes desde el 2010 al 2016.
- Consulta a la encargada de la URI para precisar si los datos recolectados de informes estaba correcta.
- Lectura de cada uno de los informes, haciendo énfasis en los resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Fichas de resumen de los proyectos con los resultados y los datos generales de la investigación.
- Revisión de sitios web para clasificar infografías relacionadas con temáticas educativas.
- Verificación de ligas y descarga de las mismas.
- Revisión de alternativas de software gratuitos para la elaboración de algunas infografías.

A continuación algunas de las conclusiones del estudio:

- La lectura de los informes permite de alguna manera contar con un panorama de que se ha investigado en los últimos años en el INIE y quiénes han estado a cargo de ese proceso.
- Se contó con un aporte significativo que ayudó a acelerar el proceso de búsqueda de

información y fue el Repositorio <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/> esa herramienta fue de valiosa en dos sentidos, se ha logrado probar en sus diversas formas, por lo que de cierta manera, ayuda a validar o ver si tiene errores para mejorar. Además, agiliza mucho la búsqueda de la información y aporta datos relevantes de las investigaciones, así como el texto completo, facilitando la lectura de informes desde otros sitios. Para elaborar algunas de las infografías se tuvo que probar algunas herramientas gratuitas y de fácil acceso. Esto ayudó a generar en la investigadora autoaprendizaje y nuevos conocimientos con las herramientas, partiendo de una lógica común de las herramientas informáticas para usuarios finales, que es el uso de menú, iconos e instrucciones sencillas de comprender y utilizar.

- El trabajo de aprender haciendo no es tan sencillo, esto porque hay que comprender la lógica del software que se va a utilizar, una vez aprendido y probado, se hace el trabajo un poco menos costoso.
- La investigación aporta para seguir elaborando del resto de las investigaciones aportes infográficos de manera constante y permanente.

EDUCACIÓN / TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN / INFOGRAFÍA / TECNOLOGÍA DE LAS COMUNICACIONES

14.02.02

2436

Kaufmann Kappari, Ety Helen y Romero Vargas, Silvia.

Trabajos psicológicos del adolescente. San José, C. R. : INIE, 2017. 98 páginas.

PROYECTO N.º 724-B4-306

Resumen:

El objetivo de este trabajo fue conocer cómo la participación en redes virtuales, grupos y actividades deportivas, religiosas, sociales o comunales estructuradas regulares, y con al menos, una permanencia de un año influyen en la elaboración de los trabajos psicológicos propios de la adolescencia. Por ser un estudio exploratorio, el diseño propuso una libre escogencia de los participantes, tomó en cuenta los intereses particulares; por ejemplo, en este caso se elige trabajar con jóvenes de tres grupos de edad: 13 años y 0 meses a 14 años y 11 meses; 15 años y 0 meses a 16 años y 11 meses; 17 años y 0 meses a 18 años y 11 meses. Esto con el fin de conocer las diferencias con respecto al enfrentamiento de los seis trabajos psicológicos propuestos por Ricardo Rodulfo en relación con la edad del adolescente. Se aplicaron dos técnicas: cuestionario de oraciones incompletas y entrevista grupo focal. En total, participaron 779 personas. Algunas de las conclusiones del estudio se mencionan a continuación:

- En la adolescencia hay un encuentro con la pérdida de un lugar, muchos cierres y muchas aperturas, cambios y movilizaciones. Así nos lo han hecho comprender las personas

entrevistadas y encuestadas para esta investigación. Se dejan paulatinamente ciertas relaciones de dependencia hacia las personas adultas y pasan a la confrontación de su ser desde una posición sexual: ser hombre, ser mujer, ser sujeto deseante.

- El cuestionamiento a lo establecido se enlaza con la búsqueda por una independencia. Una articulación compleja, sobre todo para las personas adultas que están cerca de la adolescencia. También se pone en marcha el encuentro y re-significación de insignias del pasado: aquello que les fue heredado de su familia y de la cultura. Para oponerse o aceptar esos ideales que le traspasaron sus familiares, la persona adolescente tiene que atravesar un reconocimiento de su historia. El psicoanalista Mariano Fernández (2010) propone la adolescencia como un movimiento que permite a la cultura revisarse, analizarse, re-pensarse. Esto porque, según el autor, la adolescencia sostiene una pregunta permanente hacia la ley.
- Coincidimos con Fernández en que la adolescencia le aporta a la cultura un tiempo de reflexión. Las investigadoras proponen que las instituciones, lejos de acallar las voces de las personas adolescentes, más bien están llamadas a garantizar los espacios donde la adolescencia realice un trabajo, una elaboración subjetiva para incluirse en el discurso social y no solo para oponerse desde la palabra o el acto.

ADOLESCENTES / PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE / PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

06.02.02
2440

Piedra García, Luis Ángel.

Los procesos empáticos en las prácticas formativas en la Universidad de Costa Rica: un estudio empírico en las ciencias de la salud, las ciencias naturales y las ciencias sociales. San José, C. R. : INIE, 2017. 76 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-312

Resumen:

El estudio tuvo por objetivo analizar la dinámica de los comportamientos empáticos en la relación docente-estudiantes, lo cual se llevó a cabo en el marco de los procesos de formación universitarios en las áreas de las ciencias de la salud, las ciencias sociales y las ciencias naturales de la Universidad de Costa Rica. El estudio se realizó entre el 2015 y el 2017; asimismo, se recolectó información desde la perspectiva de los docentes y estudiantes mediante protocolos de opinión, grupos focales y procesos de observación con una matriz de carácter etológico; de igual forma, se realizaron 30 entrevistas protocolizadas a docentes y otras 30 a estudiantes; el grupo focal se aplicó a 15 docentes, 5 de cada área académica seleccionada; por otro lado, se contó con una guía semiestructurada que usó como estructura las categorías de estudio; además, se realizaron 3 observaciones únicas en 3 clases, una por cada área académica. Finalmente, el enfoque teórico utilizado fue el de la etología cognitiva humana, psicología cognitiva, pedagogía universitaria, ciencias cognitivas y el constructivismo cibernético de segundo orden. Entre las conclusiones a las que llegó el estudio están las siguientes:

- La empatía como recurso vincular docente-estudiante en el contexto formativo universitario es visto como deseable y necesario tanto en docentes como estudiantes.
- Los profesores(as) estuvieron de acuerdo al afirmar que, sin duda alguna, la empatía es fundamental en el hecho educativo, pese a no ser evaluado de esa forma según ellos por muchos docentes en la Universidad de Costa Rica.
- Los estudiantes valoran también la empatía en los docentes y hacia ellos y aunque de los participantes 9 se orientaron a ver la empatía como una cualidad obligatoria para un “buen servicio docente” o sea como una cualidad para la acción docentes en su reducción más funcional mercantil, 6 estudiantes indicaron también que debe ser un asunto recíproco entre docentes y estudiantes montándose conciencia del hecho educativo como un proceso formativo comunitario.
- Es quizá la falta de conciencia o desconocimiento que proporciona el modelo tradicional educativo lo que hace que estudiantes y docentes planteen la empatía como algo más funcional que vincular humano, en donde el hecho educativo es parte de esas relaciones culturales humanas.
- Para los docentes en su mayoría “no hay proceso formativo universitario exitoso sin elementos como la empatía puesto que esta permite acceder al estudiante y entender cómo este está llevando a cabo su proceso formativo con el fin de potenciar sus capacidades personales.”

RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS / DOCENCIA UNIVERSITARIA

06.03.04

2460

Regueyra Edelman, María Gabriela.

Comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2017. 1 volumen sin paginar

PROYECTO N.º 724-B5-308

Resumen:

El proyecto surge ante la preocupación de una docente de Trabajo Social y una docente de Filología que consideran que la población estudiantil universitaria está enfrentando dificultades en la comprensión lectora de los textos académicos y la producción escrita de su área de estudio y proponen realizar una investigación para acercarse a la comprensión lectora y la producción escrita en la población estudiantil de Trabajo Social y a partir de ello, proponer estrategias didácticas que fortalezcan en la población estudiantil estas áreas. Se realizó una investigación cualitativa que se caracterizó por acercamientos al objeto de estudio tanto desde el conocimiento acumulado en fuentes documentales como de sus manifestaciones en la realidad concreta, en un ir y venir entre ambos, conformando los diferentes momentos de la investigación, como una espiral en crecimiento, que contiene momentos de síntesis, discusión y análisis

de lo aprendido, y que se somete de nuevo a discusión a la luz de nuevas evidencias, nueva bibliografía, nuevas reflexiones y nuevos aportes que replantean y rechazan premisas iniciales como producto de un proceso dialéctico de conocimiento.

Con el acercamiento a los actores del proceso educativo: docentes y estudiantes se logra incorporar las manifestaciones concretas del problema. Participaron en el estudio 4 docentes de la carrera de Trabajo Social, y 9 estudiantes voluntarias, que en el año 2016 se encontraban en el curso de Movimientos Sociales que se imparte en el II nivel de la carrera. Algunas de las conclusiones del proyecto son las siguientes:

- La alfabetización académica tiene un componente básico: la comprensión lectora y la escritura académicas, las cuales son la base de la permanencia y del éxito académico de la población estudiantil universitaria.
- Cada carrera universitaria, que quiere el éxito académico de sus estudiantes, debe promover la evaluación y el diagnóstico de la capacidad de comprender las lecturas de su ámbito disciplinar en los y las estudiantes, porque esto ayuda a la población estudiantil a identificar sus fortalezas y las debilidades y aportar en la construcción de las herramientas necesarias, para que dicha población logre superar estas dificultades en la lectoescritura.
- Consideramos que la población estudiantil de primer año de carrera requiere de herramientas para aprender a solucionar las dificultades en la comprensión lectora y la escritura de su área académica. Y durante toda la carrera universitaria debe tener el acompañamiento docente en esta materia paralelamente a los contenidos de los cursos. Está claro que la población estudiantil universitaria no tiene las herramientas necesarias para lograr comprender lo que lee, aprender el lenguaje pertinente a su carrera, desarrollar un pensamiento crítico, descubrir los argumentos dados para justificar teorías, hipótesis y demás, si no es preparada para lograr esto, dentro de su misma carrera, con el lenguaje propio; solo se puede lograr si estamos enseñando también a comprender las lecturas que se entregan por curso.

LECTURA / COMPRENSIÓN DE LECTURA / ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

05.03.03
2423

Rescia Chinchilla, Lucía y Veitch Forbes, Maritza.

Manifestaciones de las representaciones sociales sobre el rol de género de un grupo de educadores de secundaria. San José, C. R. : INIE, 2017. 59 páginas.

PROYECTO N.º 724-B3-357

Resumen:

El objetivo de la investigación fue analizar las manifestaciones de las representaciones sociales sobre el rol de género de un grupo de educadores de secundaria. Es una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, que se adscribe al modelo procesual para el estudio de las representaciones sociales. Se

accede a la información a través del cuestionario de oraciones incompletas; cuestionario de situaciones simuladas; observación no participante; grupo focal; y un taller diagnóstico dentro del enfoque cualitativo. Se busca analizar las creencias, mitos y estereotipos del profesorado de secundaria y examinar las formas de comunicación verbal en las que éstas se expresan en la relación con el estudiantado; se trabajó con un grupo de 23 docentes de dos colegios públicos de San José. Entre las conclusiones se mencionan las siguientes:

- Las representaciones de las personas docentes sobre el rol de género apuntan hacia un fenómeno dinámico donde entran en colisión puntos de cambio y de permanencia en cuanto a lo que se espera del hombre y de la mujer. Se nos muestra un aparente cambio y abandono de viejas normas y estructuras.
- En las representaciones sobre el ideal de hombre y de mujer, manifiestan roles y características que superan la visión tradicional, pero acompañadas de otras que se apegan a estereotipos. Por ejemplo, la idea de que el machismo debe erradicarse, pero la caballerosidad debe conservarse como baluarte de lo masculino.
- Las representaciones sobre el ideal de mujer apuntan al abandono de un rol de dependencia y sumisión: ser profesionales, fuertes, tomar decisiones, “valerse a sí mismas y apropiarse de sí”. Sin embargo están acompañadas de otras que apelan a sostener un lugar tradicional: ser madres, recatadas, atractivas.
- La idea de respeto como algo fundamental en ambos géneros, aparece con matices tradicionales, sobre todo cuando el respeto en el caso de las mujeres está asociado a negar la vivencia de una sexualidad más abierta, dado que el precio a pagar es su reputación, mientras que en los hombres, el respeto se demanda desde el estereotipado rol de protector.
- En cuanto al uso de vocabulario vulgar o soez, las personas docentes lo presentan como un aspecto negativo que se ha vuelto común en hombres y mujeres. Y si bien lo rechazan en ambos, son más intolerantes cuando se presenta en las estudiantes, asociado nuevamente a la idea de mantener una imagen recatada.

ROLES DE LOS GÉNEROS / DOCENTES / EDUCACIÓN SECUNDARIA

06.03.06
2437

Ríos Cortés, Karol.

Aportes de la virtualidad en la enseñanza de la biología tropical en procesos de formación de grado y posgrado de una organización educativa a nivel internacional en Costa Rica. La experiencia de la Organización de Estudios Tropicales (OET). San José, C. R. : INIE, 2017. 172 páginas, 134 páginas sin numerar.

PROYECTO N.º 724-B5-A69

Resumen:

La presente investigación nació de la inquietud de personeros de la Organización de Estudios Tropicales (OET) sobre la posibilidad de incluir TIC y virtualidad en su oferta educativa y tuvo como objetivo valorar los aportes de la educación virtual en la propuesta educativa de enseñanza de la biología tropical de una

organización educativa a nivel internacional que ofrece cursos de grado y posgrado para estudiantes nacionales e internacionales. Esta investigación recabó información de primera mano con encuestas a docentes y estudiantes, observaciones de campo de sus cursos, entrevistas a expertos en el tema de las principales universidades públicas del país con un acercamiento bibliográfico, además de las consideraciones particulares de la dinámica pedagógica de la OET. Tomando en cuenta la diversidad de los orígenes de estudiantes y docentes, se aplican encuestas y entrevistas a profundidad que proporcionan un escenario inicial de la situación actual de los cursos de la OET en cuanto uso de TIC y de virtualidad. En total participaron 11 docentes y 52 estudiantes. Entre las conclusiones se mencionan las siguientes: A partir de los resultados obtenidos en la consulta a personas expertas, se han identificado algunos aspectos que deberían considerarse guías para una posible virtualización de curso, entendiendo que se pueden desarrollar diversos niveles de virtualidad de acuerdo con los objetivos y las propias dinámicas de cada proceso. Como se pudo observar en las etapas anteriores de la investigación, ninguna de las personas entrevistadas pudo hacer una mención directa acerca de un indicador o un aspecto, sin embargo a partir de sus comentarios pueden inferirse algunos elementos. Al mismo tiempo, se pudo observar instrumentos ya utilizados por estas instituciones que sirven de base para trabajar en la propuesta, específicamente los usados por la UNED (Matriz de Organización de Cursos en Línea y la Matriz por semanas de Cursos en Línea). Es importante destacar, que el instrumento es una guía o apoyo de tipo cualitativo, cuyo objetivo radica en facilitar un proceso de valoración sobre cómo y con qué herramientas y recursos se puede iniciar el diseño de un espacio virtual de apoyo a la docencia. Por lo tanto, este instrumento indicará el nivel de preferencia por impartir el curso con diferentes niveles de virtualidad. Las personas que utilicen esta herramienta tendrán que valorar los indicadores presentados y relacionados con la posibilidad de virtualizar algunos contenidos de sus cursos, así tendrán un panorama ordenado y descriptivo de las posibilidades. El instrumento presenta dos fases, la fase global relacionada con la propuesta del curso en general, y la fase específica o plan para el diseño de la experiencia de aprendizaje que desglosa por contenidos y actividades un plan de incorporación de TIC y virtualidad. Finalmente, es necesario destacar que su uso es referencial y sólo es un punto de partida; la idea es que si se utiliza se vaya mejorando a partir de la experiencia y de los requerimientos de la organización.

EDUCACIÓN SUPERIOR / ENSEÑANZA VIRTUAL / TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN / DOCENCIA / EDUCACIÓN AMBIENTAL

06.03.06
2435

Solano Mora, Ileana.

Evaluación de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el Centro Infantil Laboratorio (CIL) de la Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2017. 103 páginas, 10 páginas sin numerar.

PROYECTO N.º 724-B4-381

Resumen:

El objetivo general del estudio fue analizar la coherencia entre los modelos pedagógicos que orientan la práctica educativa y la medición pedagógica que se realiza en el Centro Infantil Laboratorio (CIL) de la Sede

Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica. Los sujetos participantes en esta investigación se componen por el personal docente del CIL, una muestra de padres, madres o encargados y por último, una muestra de niños y niñas, en total 47 sujetos participantes.

Este estudio analizó las cinco propuestas pedagógicas desarrolladas durante el año 2015 en el CIL, estas son: Ecoanálisis como puerta de entrada a lo cotidiano; Educación Personalizada centrada en una visión contextual holista; Pedagogía Científica Montessori; la experiencia de educar, un reto de cada día, y por último, Currículo Integrado. Se realizó una indagación teórica de las cinco propuestas antes mencionadas, observaciones no participantes, 14 en total, en los grupos de las propuestas respectivas. Entre las conclusiones se mencionan las siguientes:

- Una institución de educación preescolar como lo es el Centro Infantil Laboratorio (CIL), que tiene una trayectoria de más de 30 años de funcionamiento, atesora una vasta experiencia en la atención de niños y niñas en edad preescolar. Esta característica que lo distingue, sumada además a su naturaleza de centro infantil laboratorio, lo coloca como un modelo entre los centros infantiles de nuestro país.
- De las cinco propuestas pedagógicas desarrolladas en el CIL, dos de ellas se han implementado por más de 20 años, estas son Pedagogía Científica Montessori, con 24 años y la propuesta Educación personalizada centrada en una visión holista, con 22 años. El trabajo que se realiza en ambas propuestas es el que presenta una mayor coherencia entre su fundamentación teórica y su puesta en práctica en el aula.
- El conocimiento y la experiencia sobre ambas propuestas pedagógicas lo poseen las docentes encargadas, quienes las han implementado a lo largo de estos años; no obstante, no se apreciaron espacios para compartir tanto el conocimiento como la experiencia de estas docentes.
- La propuesta pedagógica desarrollada en el grupo de Interactivo III, La experiencia de educar: el reto de cada día, tiene 6 años de implementarse en el CIL, se aprecia el esfuerzo de la docente encargada de poner en práctica esta propuesta, pues busca enriquecerla y fortalecerla, lo cual es evidente por los materiales didácticos y actividades que realiza.
- La propuesta pedagógica Currículo Integral se implementa a partir del año 2015 por decisión de sus docentes, lo cual les llevó a buscar apoyo profesional desde la carrera de Educación Preescolar de esta universidad. Estas docentes mantienen con ellas el proyecto de la huerta que implementaron años atrás con otra propuesta pedagógica, así como también un trabajo de educación ambiental que realizan de forma periódica en este grupo.

EDUCACIÓN PREESCOLAR / MODELO EDUCACIONAL / CURRÍCULO (EDUCACIÓN) / CONSTRUCTIVISMO (EDUCACIÓN)

13.02.01

2422

Ureña Salazar, Viria y Parrales Rodríguez, Sonia.

Construcción y validación de una prueba de exploración vocacional. San José, C. R. : INIE, 2017. 1 volumen (en varias paginaciones).

PROYECTO N.º 724-B4-374

Resumen:

El objetivo de la investigación fue elaborar una prueba de exploración que facilite el desarrollo de los procesos de orientación vocacional con estudiantes de noveno año de Educación General Básica y de décimo año de Educación diversificada. A partir de los cuestionarios de uso frecuente en Costa Rica y otros países y de los aportes de la teoría de la Orientación vocacional, se elaboró un cuestionario para medir la conducta vocacional exploratoria, que contiene una escala tipo Likert que permite presentar 55 afirmaciones o juicios. La investigación que se realizó es cuantitativa con un alcance descriptivo. El cuestionario se aplicó a 210 estudiantes que cursaban el décimo año de las instituciones educativas de la Educación General Básica de la Dirección Regional de Turrialba, específicamente del circuito 01. El 55% de la muestra corresponde a mujeres y el 45% a hombres; con edades entre los 15 y 19 años (Promedio: 16, 18 y DS:0,696). El cuestionario corresponde a un modelo para la exploración vocacional a partir del DOTS de A.G Wattsen en el que se identifican tres dimensiones que incluyen cinco factores que se extraen de un análisis factorial: el contenido interno que responde a la pregunta ¿Quién soy?, el contenido externo que corresponde a la pregunta ¿Dónde estoy? y el compromiso que responde al cuestionamiento de ¿Cómo lo voy a hacer? El total de 55 ítems alcanza un valor α de 0,932 demostrando una consistencia interna aceptable. Se propone además los baremos que permiten identificar los aspectos que requerirían mayor atención en el abordaje de los procesos de Orientación vocacional para facilitar la toma de decisiones vocacionales.

Considerando los resultados obtenidos en esta investigación

- Se logra destacar la importancia de contar con instrumentos que contribuyan a los procesos de Orientación vocacional para favorecer las decisiones vocacionales del estudiantado una vez concluya la secundaria. La construcción de estos cuestionarios debe ser un proceso científico, contando con evidencia de validez y confiabilidad. En este sentido, se logra observar que hay acceso al uso de cuestionarios que no necesariamente cuentan con este requisito (Anexo 1) por lo que es necesario tener cuidado con su aplicación, no solamente por las consideraciones éticas si no por las implicaciones de los resultados. De este mismo conjunto de cuestionarios, se logra identificar que una gran cantidad de ellos se focaliza en medir intereses vocacionales, desatendiendo otras variables que favorecen el desarrollo vocacional.
- Realizar tareas relacionadas con la exploración vocacional permite a la persona joven permanecer alerta para captar las oportunidades que le ofrece el medio. En la actualidad este elemento es fundamental por las características del mercado laboral y las condiciones económicas de Costa Rica. Esta disposición a reflexionar y experimentar direcciones alternativas

del contexto inmediato y otros contextos contribuyen a la toma de decisiones vocacionales. En el modelo elaborado a partir del cuestionario se identifica la información como eje central en la disposición para la exploración, lo que permite acumular oportunidades y tomar conciencia de las variables internas y externas. La manera de buscar y procesar la información permitiría tener más seguridad en la elección, prepararse para tomar la decisión que incluye considerar con tiempo los requisitos de ingreso a la educación superior o al mercado laboral.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL / INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN / EDUCACIÓN SECUNDARIA

15.04.01
2507

Alfaro Rojas, Lucrecia; Chavarría Garita, Landy; Salas Segreda, Natalia y Villarreal Galera, María Paula.

Estado de la cuestión sobre modelos de evaluación y medición de programas de Educación Superior en el área de la Salud. San José, C. R. : INIE, 2018. 193 páginas.

PROYECTO N.º 724- B7-761

Resumen:

Mediante esta actividad de investigación, cuyo objetivo general fue Sistematizar las experiencias registradas en publicaciones recientes relacionados con modelos de evaluación y medición de programas de formación universitaria en el área de la Salud, se pretendió registrar publicaciones recientes relacionadas con modelos de evaluación y medición de programas de formación universitaria en el área de la Salud. Para ello se utilizó la metodología planteada por Gómez-Luna, Fernando-Navas, Aponte-Mayor y Betancourt-Buitrago (2014), en la cual se efectúa una revisión bibliográfica por medio de cuatro fases: la definición del problema, la búsqueda de información en bases de datos científicas, la organización de la información y el análisis de lo recopilado. Los resultados obtenidos de este estudio fueron: 62 publicaciones que comprendieron desde el año 2006 hasta el 2017. Las técnicas de evaluación encontradas que han sido utilizadas con mayor frecuencia son: la evaluación clínica objetiva estructurada (OSCE), la Mini-entrevista múltiple (MMI), el Mini-CEX, los exámenes escritos y orales. Estos referentes teóricos y metodológicos podrán sustentar un posterior análisis de la situación actual del modelo de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de Costa Rica. Entre las conclusiones se mencionan:

- En América Latina, nueve países cuentan con un examen de ingreso centralizado a nivel nacional para incorporarse a posgrados en las especialidades médicas (Bolivia, Honduras, Costa Rica, México, República Dominicana, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay), de igual modo que sucede en otros países del mundo (Duré, Dursi, Raffoul y Caffarena, 2014). Adicionalmente este tipo de pruebas puede eventualmente ser acompañadas por otros instrumentos como portafolios, la evaluación clínica objetiva estructurada, las rúbricas, el ejercicio de examen clínico reducido (Arenis y Pinilla, 2016), exámenes orales, resolución de casos clínicos, uso de pacientes virtuales, entre otros (Baradaran, Salek, Nikasa, 2015).

- La combinación de pruebas según Baradaran, Salek, Nikasa (2015) es una herramienta confiable para evaluar las habilidades de razonamiento clínico en estudiantes de medicina, aunque estos resultados pueden no ser generalizables para toda la población de estudiantes. Para estos autores el razonamiento clínico es una acción en la que la información relativa a un problema clínico se mezcla con el conocimiento y la experiencia previa de los médicos para solucionar un determinado problema. Este trabajo propicia que se piense en situaciones clínicas complejas, las cuales conducen a la toma de decisiones.

SALUD / EVALUACIÓN / MEDICIÓN / EDUCACIÓN SUPERIOR

06.03.06

2551

Alvarado Calderón, Kathia.

Inteligencia emocional, bienestar subjetivo y clima escolar para una cultura de paz. Un estudio cualitativo con escolares y docentes. San José, C. R. : INIE, 2018. 49 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-311.

Resumen:

El objetivo del estudio fue comprender la construcción de los significados que tanto docentes como estudiantes le atribuyen a su experiencia de interacción en el aula y la escuela en relación con el clima escolar, bienestar subjetivo y gestión de las emociones para la transformación de los ambientes escolares hacia una cultura de paz. La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas, que aceptaron participar en esta investigación luego de conversar con las direcciones de las instituciones. El criterio que se utilizó para seleccionarlas fue por conveniencia, por encontrarse en el área metropolitana, con facilidad de acceso y bajo costo. Una de estas instituciones correspondió al sector público y la otra al sector privado. La población con la que se desarrolló el estudio partió de una consulta a las docentes interesadas en permitir que su grupo fuera observado y que además se trabajara en diferentes momentos con los y las estudiantes. Por esta razón, los grupos con los que se trabajó son diversos en edad y grado escolar. La población total consistió en 4 docentes, 2 psicólogas y 218 estudiantes. El procedimiento metodológico seguido en esta investigación consideró las siguientes acciones: Observación no participante del Centro escolar, entrevista semi-estructurada con las docentes interesadas y talleres con los niños y niñas: Entrevista a los menores a partir de su definición de paz, y elaboración de dibujos relacionados con el tema de la paz y la vida de la escuela. Las conclusiones y recomendaciones fueron las siguientes: Las niñas y niños de este estudio conciben la paz en dos líneas: intrapersonal e interpersonal. Al respecto de lo intrapersonal, la paz se entrelaza con un estado interior de bienestar: “estar tranquilo” Lederach (2000). Al respecto de lo interpersonal se relaciona con el respeto y ausencia de conflicto. Esto es “no hacer bullying”, “no pelear” o “no pegarse”. La institución escolar puede fortalecer la idea de la paz como bienestar colectivo, una visión de la paz en términos prosociales. En esta línea, la creación de experiencias solidarias, de preocupación por los otros, se hace necesaria en la formación de las personas menores de edad. Del mismo modo,

es importante indagar acerca de las concepciones de paz en educadores pues son ellos quienes, en el contexto escolar, tienen la responsabilidad de transmitir una idea de paz más allá de la ausencia de conflicto manifiesto o de la tranquilidad individual, pues en este estudio el bienestar social e individual van de la mano. Una recomendación es ampliar el estudio a docentes en formación y en ejercicio para conocer sus concepciones de paz y contribuir con una transmisión de paz más amplia que la ausencia de conflicto en las aulas. Desarrollar estrategias de formación y reflexión acerca de lo que significa una cultura de paz basada en experiencias de compromiso y solidaridad entre todos los miembros de la sociedad en centros educativos.

EDUCACIÓN PRIMARIA / EDUCACIÓN PARA LA PAZ / INTELIGENCIA EMOCIONAL / BIENESTAR DEL ESTUDIANTE / CULTURA DE PAZ

06.05.03

2495

Araya Rivera, Carlos y Gil Calderón, Marcela.

La radio estudiantil como una estrategia didáctica promovida desde la biblioteca o el centro de recursos para el aprendizaje. San José, C. R. : INIE, 2018. 60 páginas.

PROYECTO N.º 724- B5-128

Resumen:

Este proyecto estudió cómo los estudiantes aprenden a producir mensajes radiofónicos y su valor como estrategia didáctica innovadora de apoyo al currículum formal de la enseñanza secundaria pública, promovida desde las bibliotecas escolares y los centros de recursos para el aprendizaje (CRA), y que permite el desarrollo de competencias genéricas como el trabajo en equipo y el aprendizaje autorregulado. Para abordar el problema de investigación, se optó por un enfoque metodológico cualitativo, con un diseño emergente y flexible, que se fue construyendo en el proceso de investigación, y que enfatizó en la descripción del fenómeno, los participantes y el contexto en estudio. De esta manera, se aplicó una estrategia didáctica innovadora (la radio estudiantil) por medio de una actividad de aprendizaje concreta (un curso de producción radiofónica) promovida desde la biblioteca escolar o el CRA. Los principales logros del proyecto fueron a) realizar una revisión de literatura acerca de experiencias de radio generadas desde bibliotecas; b) recopilar información en 19 colegios públicos, con el fin de obtener datos acerca de las características de las bibliotecas o CRA y la posible existencia de radios estudiantiles en dichos centros; c) realizar ocho talleres de producción radiofónica estudiantil en cuatro colegios públicos y dos bibliotecas públicas; d) impulsar en los colegios participantes el diseño y puesta en el aire de las respectivas radios estudiantiles por medio de streaming en Internet o en circuito cerrado; e) articular la colaboración de dos cursos de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información (BI-4003 Bibliotecología y Comunicación Social y BI-2005 Medios de Comunicación e Información) y un curso de la carrera de Ciencias de la Comunicación Colectiva (C-2106 Radio) de la Universidad de Costa Rica; f) articular la colaboración de 12 estudiantes voluntarios del Proyecto CONTRASTES, quienes participaron como formadores de los talleres de producción radiofónica estudiantil en los colegios participantes.

Se concluyó que a) la radio estudiantil como estrategia didáctica facilita el desarrollo de competencias genéricas desde las bibliotecas y centros de recursos para el aprendizaje de centros educativos públicos en los que se aplicó la estrategia. Además, se evidencia el papel fundamental de las bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje como apoyo al currículum formal de las instituciones educativas. b) El trabajo articulado entre docentes y bibliotecólogos se hace indispensable para reforzar el currículum de secundaria mediante estrategias didácticas innovadoras. c) El profesional en Bibliotecología cumple un papel protagonista para el éxito en la implementación de la estrategia innovadora, pues la biblioteca o CRA se convierte en un espacio para que el estudiante desarrolle y fortalezca competencias genéricas, mientras que el profesional en Bibliotecología se convierte en el facilitador por excelencia para la puesta en marcha y el seguimiento de esta, en beneficio de la comunidad escolar a la que sirve. d) El empleo de estrategias didácticas innovadoras como la radio estudiantil podría facilitar el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de enseñanza secundaria, en particular aquellas que constituyen la Alfabetización Mediática e Informativa (Araya-Rivera, 2017).

RADIO EDUCATIVA / COMUNICACIÓN DE MASAS / ESTRATEGIAS EDUCATIVAS / BIBLIOTECA ESCOLAR / COMPETENCIA / CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

06.05.01
2456

Arias Monge, Mónica.

Modelos curriculares de doctorados en ciencias sociales y educación. San José, C. R. : INIE, 2018. 123 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-242

Resumen:

El estudio tuvo como propósito analizar los modelos curriculares de doctorado en ciencias sociales y educación, que orienten el desarrollo y mejoramiento del plan de estudios de los programas de doctorado de la Universidad de Costa Rica. Los sujetos participantes de la investigación fueron directores y directoras de programas de doctorado de la Universidad de Costa Rica y universidades internacionales. Se utilizaron documentos e información de 31 universidades y 35 programas de doctorado a nivel mundial y 3 universidades y 7 programas de doctorado a nivel nacional. Las universidades se seleccionaron con base a dos criterios: a- QS World University Ranking, ya que se considera una gran cantidad de universidades en todo el mundo y por categorías disciplinares, entre los criterios que utiliza se encuentran: institución, país, reputación académica, prestigio de los empleadores, citas e impactos en investigación. b. Existencia de programas de doctorado en educación y ciencias sociales. Entre las conclusiones se mencionan las siguientes:

Que el contexto histórico e institucional de los modelos curriculares de los programas de doctorado en educación y otras ciencias sociales, se caracteriza por:

a. La constitución bajo modelos de universidad híbridos que resultan de la adopción de modelos de universidad clásicos que incorporan a lo largo de la historia características de otros modelos de universidad según las tendencias de las políticas y acciones en educación, de los marcos ideológicos y económicos, y de las demandas sociales, a nivel regional y mundial.

En este sentido, en el caso del modelo curricular de los doctorados en educación y ciencias sociales de la universidad de Costa Rica, este se constituye en un modelo híbrido de universidad con características del modelo francés, latinoamericano y norte americano; que fragmenta acciones sustantivas de docencia, investigación y acción social, y desarticula al grado y al posgrado tanto en su actividad docente como investigativa.

b. La determinación en función de una estructura y organización de cuerpos académicos, que define sus alcances y limitaciones en función del modelo de universidad según la región del mundo. Así la organización de los cuerpos académicos en Europa y América del Norte tiende a la conformación de redes y comunidades según áreas de estudio y de conocimiento, que a su vez orientan las formas de organización curricular. Mientras en América Latina la estructura y organización de los cuerpos académicos tiende a estar determinada por la estructura y organización institucional, la cual a su vez tiende a ser burocrática y jerárquica, limitando la conformación de comunidades y redes que articulen la docencia y la investigación.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / PROGRAMA DE ESTUDIOS / EDUCACIÓN / CIENCIAS SOCIALES / CURRÍCULO (EDUCACIÓN) / GRADO DE DOCTOR

14.02.02

2491

Camacho Brown, Lolita y Watson Soto, Hannia.

Explorando los espacios físicos de los entornos educativos y domésticos en que se desenvuelve la niñez del nivel inicial. San José, C. R. : INIE, 2018. 174 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-308

Resumen:

El estudio tuvo por objetivo analizar el espacio físico del entorno doméstico y educativo de niñas y niños de educación inicial en el contexto rural, urbano e indígena para proponer rutas que potencien factores de protección que promuevan un desarrollo óptimo. El Cantón de Turrialba fue la zona de estudio, el mismo presenta condiciones urbanas, rurales e indígenas, por lo que se consideró el análisis de entornos físicos domésticos y educativos de niñez de educación inicial, en estos tres contextos.

Como sujetos de información de la investigación se contemplaron la población docente y los grupos familiares de niñas y niños de nivel inicial que asistían a modalidades de atención infantil estatal de contextos: rural, urbano e indígena del Cantón de Turrialba, que posibilitaron el acceso a los espacios físicos de las aulas de educación inicial y las casas del estudiantado. Para la determinación de la muestra del

proceso investigativo, se eligió en forma aleatoria una comunidad en un distrito rural, una en uno urbano y una del territorio indígena de Chirripó, que contaran con una sección de educación inicial del Ministerio de Educación Pública (MEP). En este nivel se contactó un grupo familiar con disposición a participar en el estudio. En el caso de la etnia cabécar se seleccionaron personas bilingües, que hablaban fluidamente tanto el idioma cabécar como el español. Algunas de las conclusiones del estudio son las siguientes:

- Es evidente que las personas que tienen a cargo la niñez tienen clara la responsabilidad de procurar bienestar infantil, sin embargo éste puede ser propiciado desde muchos ámbitos que inciden en el desarrollo integral, siendo uno de ellos el espacio físico, al cual no se le ha dado la importancia debida.
- En el entorno doméstico a la necesidad fisiológica de descanso y sueño, se le estructura un espacio específico que es el dormitorio, el cual en algunos casos es compartido, generalmente es mediante la ambientación o decoración que se hace evidente la toma de decisiones en función de las niñas o niños que lo van a habitar. Las otras necesidades tales como alimentación, juego, movimiento, higiene entre otras, el infante debe satisfacerlas en áreas colectivas y estructuradas para personas adultas.
- En el entorno doméstico en términos del espacio físico lo que prevalece es la atención de las necesidades fisiológicas sobre todo de descanso y sueño de las niñas y los niños. Se procura al margen de las posibilidades económicas que el dormitorio tenga ambientación, sin embargo no necesariamente este aposento cumple con las medidas requeridas de seguridad y de dimensión, ni con condiciones adecuadas de ventilación e iluminación.

NIÑOS / BIENESTAR DE LA INFANCIA / AMBIENTE EDUCACIONAL / MEDIO RURAL / MEDIO URBANO / MEDIO FAMILIAR

06.02.03
2492

Camacho Calvo, Silvia y Hilje Matamoros, Walter.

Gestión educativa para la transición exitosa del modelo tradicional de educación costarricense hacia la modalidad educativa basada en el enfoque por competencias. San José, C. R. : INIE, 2018. 85 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-301

Resumen:

La investigación tuvo por objetivo promover centros educativos de calidad mediante la formulación de una propuesta de gestión educativa que contenga los elementos epistemológicos y metodológicos fundamentales para la transición exitosa del modelo tradicional de la educación costarricense hacia la modalidad educativa basada en el enfoque por competencias, para contribuir al mejoramiento de la educación costarricense.

Para iniciar la ejecución del proyecto se realizó una investigación teórica sobre la fundamentación del enfoque por competencias, lo que permitió sentar las bases y conocimientos para la reflexión que se realizó posteriormente con las personas docentes, las personas coordinadoras técnicas y con la empresa y directores. Con el fin de conocer el proceso de transición de un modelo educativo tradicional a una modalidad educativa se trabajó con cuatro colegios técnico profesionales.

En estos cuatro colegios se realizó un taller participativo con docentes y entrevistas a los coordinadores técnicos y se conversó con dos directores sobre las temáticas encontradas en los talleres. En cada colegio se formaron grupos de 10 a 15 profesores. Este proceso permitió identificar que las dificultades en la implementación del enfoque por competencias se encontraban en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la comprensión de las personas docentes de este, tanto en su fundamentación, implementación y evaluación, por lo que se propone realizar una guía de aula, que le permita a las personas docentes contar con material, mediante el cual puedan conocer qué es una competencia, cómo se forma y cómo se evalúa. Cuando se planteó el proyecto se pretendía validar la guía con el profesorado participante en los talleres, no obstante, al expresar ellos mismos sus necesidades de comprensión respecto al enfoque por competencias, la guía se validó en un taller con los asesores técnicos de la Dirección de Educación Técnica y de Capacidades Emprendedoras del MEP. Entre las conclusiones se mencionan las siguientes:

- Más que establecer un listado de directrices o lineamientos sobre cómo debe de llevarse a cabo el proceso pedagógico en torno al tema del enfoque por competencias, este apartado procura dar cuenta de algunos elementos que derivan de la experiencia investigativa realizada, señalando las potencialidades y limitaciones encontradas, desde la experiencia teórica y práctica de las y los docentes en los centros educativos, así como las dinámicas acaecidas en términos de incorporar e implementar el EBNC.
- Sin lugar a dudas más que cerrar este proceso derivado de la investigación, se hace necesario reflexionar sobre las formas –o nuevas formas- en que se operacionalizan y significan los contenidos y los espacios de acción, así como se trazan nuevas rutas que amplíen en el análisis del tema, y en tanto su virtual incidencia en los centros educativos y en la población estudiantil.
- En primer lugar, -y siguiendo a Castillo y Cabrerizo (2010)-, hablar de competencias, ha sido un ejercicio muy complejo, dado el carácter polisémico y cargado de confusión del concepto; por lo que sería bastante común que tanto docentes como centros educativos, no posean una claridad suficiente para delinear los contenidos y las formas en que se suponen deben enseñarse las competencias.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN / COMPETENCIA PROFESIONAL / ENSEÑANZA TÉCNICA / GESTIÓN EDUCATIVA

06.02.01

2504

Fonseca González, Vanessa y Arce Sanabria, José Luis.

Más allá del libro móvil: Aplicaciones de realidad aumentada y 3D para educación basada en problemas: el caso de los borucas en Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2018. 39 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-095

Resumen:

El propósito del estudio fue desarrollar una plataforma para el despliegue de realidad aumentada que complemente la propuesta del Museo Inmersivo de Culturas Antiguas de Costa Rica y que a la vez enriquezca la experiencia museográfica de exhibiciones permanentes en museos nacionales. En este proyecto se usó una metodología denominada ABP Aprendizaje Basado en Problemas. Este enfoque metodológico le da al estudiante un papel más activo en investigar y discernir criterios para encontrar la solución a retos o problemas presentados en la situación educativa. Se trabajó con grupos focales con usuarios potenciales (tres grupos focales realizados a lo largo del primer semestre del 2018. Los participantes se reclutaron entre familiares y conocidos de la investigadora principal y cursaban entonces el primer ciclo de primaria en escuelas privadas y públicas de Costa Rica. La técnica fue muestreo por bola de nieve. Participaron 13 individuos (7 varones (4 del área metropolitana y tres de la provincia de Atenas) y 6 mujeres (3 del área metropolitana y 3 de la provincia de Atenas) a quienes se les hizo un pretest ante de la exposición al estímulo, luego se realizó un focus group informal o estilo inglés donde la investigadora les hizo algunas preguntas sobre el juego mientras comían pizza y una semana después del estímulo un posttest telefónico para comprobar recordación y aprendizaje de contenidos sobre la cultura Boruca. Los principales hallazgos han sido satisfactorios y se enumeran a continuación:

- Los usuarios disfrutaban del diseño meticuloso del ambiente. De los movimientos de Carlos al saltar o caminar. Se asombran por la calidad gráfica.
- Un usuario boruca (adulto) a quien se le mostró UMBRALES, indica que Cuasrán debe ser más viejito, pero eso da pie para conversaciones extrajuego de quién y cómo es el cacique Cuasrán. Hasta puede derivarse en una guía didáctica complementaria a Umbrales donde los usuarios dibujen a Cusrán tal y como lo imaginan.
- La introducción es corta y algunos usuarios tienden a saltársela, de todas maneras, aún así las pruebas de pretest y posttest de conocimientos sobre los boruca indican que estar expuesto a Umbrales siempre resulta en un mayor conocimiento de tradiciones y lengua boruca y genera interés de parte de los usuarios sobre querer continuar la historia.
- El juego resultante se juega en menos de 10 minutos por lo que lo hace perfecto para estar en espacios de exhibición como salas de museos. Generalmente los usuarios, dependiendo de cuán “gamers” sean logran terminar el juego entre 10 y 15 minutos. Luego de jugarlo manifestaron que les gustaría aprender más sobre el juego.

- Los menús de diálogos al principio no son muy comprensibles, especialmente cómo avanzar en ellos, pero una vez que se dan cuenta de cómo proseguir no enfrentan problema alguno.
- A una semana de haber sido expuestos a UMBRALES los usuarios recuerdan el nombre de Carlos, algunas palabras en boruca de frutas y animales, el nombre del cacique Cuasrán y la historia del Rey de los Chanchos. Además queda la idea de que hay una planta que se come y que es también medicinal, pero solo dos usuarios recordaron su nombre en boruca.

EDUCACIÓN / TECNOLOGÍA EDUCATIVA / JUEGOS / MEDIOS DE ENSEÑANZA

06.05.03
2201

García Fallas, Jacqueline; Cárdenas Leitón, Helvetia; Chaves Salas, Lupita; Álvarez Espinoza, Nazira; González Araya, Nidia; Gil Calderón, Marcela.

Los procesos de comprensión lectora y su interacción con las TIC, otros mediadores culturales y la acción pedagógica docente en el nivel de transición, I y II ciclos de la educación general básica. San José, C. R. : INIE, 2018. 198 páginas.

PROYECTO N.º 724-B4-301

Resumen:

El estudio tiene cuatro objetivos generales: 1) Analizar el papel de la lectoescritura, las TIC y la multitarea en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora de niñas y niños de los niveles de transición, I y II ciclo en la Dirección Regional de San Ramón y Alajuela. 2) Promover la comprensión lectora de los niveles de transición I y II ciclo en la Dirección Regional de San Ramón y Alajuela. 3) Promover de forma conjunta docentes e investigadoras la Alfabetización Informacional en los niveles de transición I y II ciclo en la Dirección Regional de San Ramón y Alajuela y 4) Conocer las creencias, las concepciones y las valoraciones de las docentes con relación a la promoción de la comprensión lectora. Esta investigación sigue el enfoque de la investigación acción colaborativa. Se emplean técnicas e instrumentos cualitativos entre ellos: la observación (guía), la entrevista (guía), el diseño de instrumentos para abordar los niveles de comprensión lectora, la promoción de la lectura y la ALFIN, el análisis documental, las filmaciones, las fotografías, el grupo focal. Se seleccionaron tres centros educativos, uno de la Dirección Regional de San Ramón y dos de la Dirección Regional de Alajuela. Algunos de los hallazgos son los siguientes:

- Se evidenciaron prácticas docentes devenidas en didactiquismo, puesto que se observó una mediación sin intencionalidad pedagógica y sin el respaldo de un enfoque teórico que la sustentara.
- El planeamiento didáctico de las docentes no evidenció, durante el tiempo observado en la investigación, una mediación pedagógica coherente con el logro de objetivos conducentes a la construcción de conocimientos a partir de la comprensión lectora.

- Las docentes no han logrado construir un referente teórico y conceptual del enfoque comunicativo de la Didáctica de la lengua y la literatura, en consecuencia, las estrategias metodológicas contrastan con el enfoque comunicativo propuesto por el Ministerio de Educación Pública, razón por la cual resultan poco innovadoras, repetitivas y alejadas de los nuevos planteamientos teóricos.
- El uso de las TIC se reduce a cumplir con lo definido en las guías de la Fundación Omar Dengo, es decir, no se coordina el desarrollo de los contenidos programáticos con su uso y se continúa con programas que no requieren exigencias en relación con la comprensión lectora puesto que no demandan análisis, crítica, inferencia del estudiante.
- Se evidenció una escasa o nula participación de la familia en las diferentes instituciones, en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, puesto que no existe un involucramiento de la familia.
- Si bien existe una preocupación docente en relación con el planteamiento de estrategias didácticas para la comprensión lectora, también es cierto que las observadas son coherentes con un enfoque gramatical, puesto que enfatiza primordialmente en actividades a nivel literal y desde la conciencia fonológica, que no aportan a la construcción de conocimiento efectivo y crítico.
- El tiempo efectivo de clase se ve afectado por la ausencia de un enfoque teórico que fundamente el planeamiento didáctico hacia el aprovechamiento en la mediación pedagógica.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA / LECTURA / COMPRENSIÓN DE LECTURA / ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL / PRÁCTICA PEDAGÓGICA

06.03.06
2557

González García, Victoria.

Relacionando pedagogía, currículo y didáctica: el caso de las carreras de la UCR reacreditadas ante el Sinaes. San José, C. R. : INIE, 2018. 101 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-091

Resumen:

La investigación tuvo como objetivo: Analizar la coherencia que existe entre el enfoque pedagógico y curricular de las carreras de la UCR, reacreditadas al año 2014, y las estrategias didácticas utilizadas en

los distintos cursos que imparten. Es una investigación mixta, pues revisa tanto información documental así como investigación de campo, mediante entrevistas a personas inmersas en el campo curricular y de la autoevaluación así como a docentes de las carreras analizadas. También presenta propuestas de construcción teórica para que estos y estas docentes enriquezcan la propuesta a partir de sus conocimientos. La investigación es interpretativa y explicativa. Busca interpretar las relaciones entre las categorías de análisis y comprender las causas que las generan, explicar las causas que han llevado a la situación actual y proponer rutas de acción. También, busca la coherencia entre educación, currículo y didáctica, comprendiendo el quehacer de las y los docentes con respecto a poner en práctica el currículo y la didáctica de las carreras en que trabajan, mediante ejercicios de análisis, síntesis, deducción e inducción. Los datos que se analizaron son fundamentalmente conceptos, ideas, sugerencias, reacciones orales a las distintas propuestas teóricas, como por ejemplo el mandato pedagógico institucional. La población con la que se trabajó estuvo constituida por personal docente y administrativo, así como representación estudiantil de 5 carreras reacreditadas, durante el período 2010-2014, todas ellas ubicadas en la Sede Rodrigo Facio. Entre las conclusiones a las que llegó el estudio se encuentran las siguientes:

- La posición teórica en este estudio asume la pedagogía como la ciencia que estudia la educación. Es una ciencia que estudia el fenómeno educativo intencionado y que, en el caso de la presente investigación, estudia el acto educativo en la dimensión curricular didáctica. La pedagogía es también ese escenario donde confluyen las relaciones interpersonales que analizan el aprendizaje, un aprendizaje articulado con el contexto y con la realidad de la persona que participa y que, al mismo tiempo, crecen. Este estudio es un estudio pedagógico, porque estudia el fenómeno educativo, en concreto, del aprendizaje, en una dimensión específica que es curricular y didáctica.
- El currículo se asume como una actividad humana, creativa y es planificada. O sea, es un acto plenamente pedagógico porque es pensado para que la otra persona aprenda lo que quien enseña desea. Tiene un carácter político e ideológico, es decir, quienes actúan en el ámbito curricular es porque desean cambiar el mundo mediante la educación. Es a través del imaginario relativo a las personas que el mundo necesita, se idean procesos para formarlas, para fortalecer las características personales que son necesarias para convertirse en esa persona deseada.
- La didáctica es el instrumental creativo para desarrollar actividades en las lecciones y promover aprendizajes. Este instrumental necesita responder al programa del curso y al perfil de egreso porque es en las lecciones donde se encuentran las personas en formación en primer plano. Es allí donde se realiza, se concreta el perfil de ser humano por formar. La didáctica responde directamente -o debería responder- a la propuesta curricular.

EDUCACIÓN SUPERIOR / ACREDITACIÓN (EDUCACIÓN) / AUTOEVALUACIÓN / CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

02.02.01

2568

González Zúñiga, Marianela.

Desarrollo de los procesos de los aprendizajes en el tema de cultura de paz: caso CONAMAJ. San José, C. R. : INIE, 2018. 145 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-A84

Resumen:

El propósito de este estudio fue analizar aquellos elementos que aporten a la incidencia y al fortalecimiento de la cultura de paz y el proceso de formación permanente de las personas facilitadoras judiciales incorporadas en el Sistema Nacional de Facilitadores Judiciales coordinado por el CONAMAJ. El proceso de formación permanente que desarrolla La Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia (CONAMAJ) y la madurez que ha logrado adquirir a lo largo de los años, permite preguntarse ¿por qué se ha focalizado la formación en las y los facilitadores judiciales y no se ha brindado capacitación en mediación pedagógica a las juezas y jueces? Además, el equipo de investigadoras se ha cuestionado ¿cómo llevan a cabo sus procesos de enseñanza estas personas? y ¿cuáles pueden ser sus debilidades para compartir el conocimiento especializado?

Responder a estas preguntas fue posible a partir de la recolección de información producto de cuestionarios que se aplicó a 72 personas con la característica de que al menos tuvieran un año de estar en el proceso de facilitadores judiciales y a la participación en un taller de un día sobre el uso de tecnologías que se impartió para las personas que están involucradas con la administración de justicia, se puso en perspectiva necesidades no solo temáticas, sino también del uso de dispositivos, contenidos y modalidades para la formación.

De los hallazgos más relevantes se rescata el trabajo arduo y constante del CONAMAJ en materia de acceso y administración de la justicia, el empeño por desarrollar materiales didácticos y sencillos de comprender para las personas facilitadoras judiciales. Una gama de capacitaciones para las juezas y jueces, pero una carencia formativa en términos pedagógicos, es decir, como compartir el conocimiento especializado de manera más práctica y menos teórica. Además de un mejor aprovechamiento de todos los materiales como se indica, que CONAMAJ ha producido.

Deriva de esta investigación una propuesta de un programa de capacitación permanente para las personas que tienen a cargo la formación de las personas facilitadoras judiciales, de manera que se pueda atender algunas de las necesidades sentidas por las personas que participan en la formación y que tiene como insumos la experiencia de los y las juezas y los contenidos ya desarrollados en un sinnúmero de temáticas por parte de CONAMAJ, esto se puede conjugar y dar como resultado la formación inicial y así poder facilitar con sencillez, activa y participativamente los procesos de formación hacia las personas que son designadas en cada comunidad como facilitadora judicial.

Esta investigación contribuye en un primer momento a acercarse a esas necesidades formativas de los jueces y juezas pero desde la perspectiva educativa de forma tal que puedan vincular aquel conocimiento especializado que con el aporte del material didáctico que CONAMAJ ha elaborado se complementa con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo desde hace ya varios años.

COMISIÓN NACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA (CONAMAJ) / JUSTICIA SOCIAL / CULTURA DE PAZ / PODER JUDICIAL / EDUCACIÓN DE ADULTOS / CAPACITACIÓN

06.03.07

2508

Jiménez Espinoza, Ericka y Valenciano Canet, Grettel.

Las necesidades formativas de las personas profesionales de la Orientación en ejercicio, graduadas en los años 2011-2015 de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2018. 71 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-213

Resumen:

En este estudio se presentan los resultados de una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, cuyo objetivo general fue analizar las necesidades formativas de las personas graduadas en los años 2011-2015 de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica y en ejercicio. Para cumplir con este propósito, se aplicó un cuestionario en formato digital, el cual fue validado por personas expertas antes de su aplicación. La población objeto de estudio, corresponde a un total de 115 profesionales en Orientación, se logró una participación voluntaria del 72,17% correspondiente a 83 respuestas.

Esta investigación resulta relevante en la medida en que, desde el ámbito de la disciplina de la Orientación, se propone dar respuesta mediante la formación continua a las necesidades de desarrollo profesional. Logrando de esta manera, identificar áreas y temáticas de interés de las personas profesionales graduadas en esta disciplina. Entre los principales hallazgos se logran identificar los siguientes:

- Respecto al primer objetivo el cual pretende identificar necesidades de formación continua prioritarias de las personas profesionales en Orientación de la Universidad de Costa Rica de los años 2011-2015, se identificaron las siguientes temáticas de mayor importancia entre alta y muy alta: la prevención y atención de la conducta de auto lesión; estrategias, técnicas e instrumentos de exploración vocacional; prevención del suicidio, elementos jurídicos para el ejercicio de la disciplina de la Orientación y las estrategias para la intervención de personas en riesgo psicosocial, educación emocional y entrenamiento en habilidades sociales, enfoques de intervención en Orientación, intervención en procesos de duelo, prevención de la farmacodependencia y la atención de las personas con necesidades educativas especiales.
- Otras temáticas de interés por recibir para la formación del quehacer profesional en Orientación, ubicándolas en la escala de Alta o Muy alta están: el sentido y proyecto de vida; la sexualidad y

afectividad; la resiliencia en la niñez y adolescencia, estrategias para la permanencia en el sistema educativo formal y programas de Orientación, estrategias para la identificación y referencia de personas con trastornos conductuales, estrategias de intervención para el acoso escolar ambos, embarazo adolescente, elaborar programas, proyectos o planes, estrategias para el manejo adecuado del estrés, inserción laboral, las habilidades para la conducción de grupos, aplicación de las tecnologías de la información en Orientación, estrategias de técnicas y hábitos de estudio, relacionadas con los estilos de aprendizaje, fortalecimiento en Investigación, diversidad e interculturalidad, estrategias para el trabajo en comunidad, convivencia escolar, emprendedurismo, modelos de Intervención en Orientación y teorías y Modelos de aprendizaje.

- En relación con el segundo objetivo el cual pretende determinar el orden de prioridad de las áreas formativas según la opinión de las personas profesionales en Orientación para su actualización, se presentan en orden de importancia que se le asigna a las distintas áreas formativas en Orientación, en la franja de Alta o Muy alta, las siguientes áreas formativas en Orientación: Orientación vocacional, Orientación Laboral, Orientación a personas en situaciones de crisis, Orientación en los procesos de aprendizaje y neurodesarrollo, Orientación a personas en riesgo psicosocial, Orientación Individual, Orientación para la prevención del consumo de drogas, Orientación grupal, Orientación Familiar, Orientación Escolar, Orientación y legislación, Investigación en Orientación, Orientación Comunitaria, Desarrollo Humano, Orientación para la interculturalidad y el área de la Orientación penitenciaria.

FORMACIÓN PROFESIONAL / ORIENTACIÓN PROFESIONAL / GRADUADOS

06.02.01
2506

Kaufmann Kappari, Ety Helen.

Estado de la educación en jóvenes privados de libertad. San José, C. R. : INIE, 2018. 95 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-324

Resumen:

El objetivo del estudio es conocer la historia educativa de jóvenes en privación de libertad que están internos en el Centro de Formación Juvenil Zurquí a través de historias de vida y datos estadísticos.. Este trabajo, es de corte cualitativo, el cual “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. En este contexto, el intento es evidenciar una realidad explicada a partir de la pregunta por el fenómeno de educación de adolescentes y jóvenes en privación de libertad. Para ello, conversar, dialogar y entrevistar personas en esa condición, sus facilitadores y facilitadoras, sus docentes y el personal que les acompaña para conocer el contexto del cual provienen, pero también conocer su cotidiano vivir. Con vistas a cumplir con los objetivos, se realizaron visitas al Centro de Formación Juvenil

Zurquí donde se realizaron entrevistas y grupos focales. También se revisaron estadísticas y bibliografía afín. . En total se entrevistó a doce personas adolescentes y jóvenes en privación de libertad y cinco a personal técnico y expertos en la temática. Entre las conclusiones se hallan las siguientes:

- El encuentro con este tema no ha sido nada fácil. Todo lo contrario. Ha sido doloroso, complejo, solitario. La soledad que emana de este recorrido es atroz. No por haber realizado la investigación de manera individual, sino por haber encontrado que no se hace todo lo que se debe de hacer para dar oportunidades a quienes más lo requieren.
- Los problemas de violencia en estas poblaciones, no cesan en el encierro a pesar del trabajo comprometido de su personal. La violencia se mantiene o se eleva. En el Centro de Formación Juvenil Zurquí, las autoagresiones, los problemas de convivencia, las agresiones entre pares se dan casi todos los días, y alguno de esos días, hasta la muerte tocó a la puerta. Urge pensar en las violencias, pero no solo las que nos infringen sino las que hacemos a otras personas. Y las que la sociedad sostiene.
- Hay una violencia que emerge del silenciamiento, de la imposibilidad de ser parte de la humanidad. Esta surge cuando la palabra no es eje intercambiable de nuestra humanidad, cuando carecemos de evidencia empírica para ofrecer perspectivas de futuro a los jóvenes (Kaufmann y Jaime, 2010). La deshumanización en realidad se produce ante el silencio, ante la incomprensión de situaciones extremas, ante la negligencia de dejar pasar, de no querer ver, de negar. La violencia es un llamado de atención extremo, una respuesta humana a la injusticia. El problema es cuando esas situaciones de injusticia se convierten en un estado permanente en el que nada cambia, como bien lo ha indicado Agamben (2004), al plantear el Estado de excepción.

EDUCACIÓN / DERECHO A LA EDUCACIÓN / ACCESO A LA EDUCACIÓN / ADOLESCENTES

13.02.01
2395

Mata Segreda, Alejandrina.

Edición del libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente”. San José, C. R. : INIE, 2018. 13 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-752

Resumen:

Se trató de una actividad de investigación que tiene el objetivo de editar el producto final del proyecto de investigación 724-B3-329 “Jóvenes eficaces vocacionalmente”, el cual tiene forma de libro de texto para la formación inicial y continua de profesionales en Orientación sobre el tema de la autoeficacia vocacional. El libro se incluyó en el respectivo informe final del proyecto, sin embargo la revisión editorial, la diagramación y la ilustración se realizaron mediante la presente actividad de investigación. De la revisión editorial, realizada por dos docentes de la EOOE, surgieron recomendaciones puntuales de forma y de contenido, las cuales

fueron asumidas en su totalidad por la investigadora. El libro fue sometido a revisión filológica y con respecto a la ilustración del libro, se trabajó en conjunto con el diseñador gráfico del INIE, a quien se le brindaron ideas base para las ilustraciones, pero quien desarrolló una línea gráfica propia y aceptada por la investigadora. En cuanto a la diagramación, realizada también por este mismo funcionario, el libro presenta un formato ágil que permite la toma de apuntes al utilizarse en acciones formativas. El resultado final es un libro de 60 páginas que incluye los siguientes títulos: Presentación, Introducción, ¿Por qué es importante una buena percepción sobre la autoeficacia vocacional?, ¿Cómo se promueve la construcción de percepciones positivas sobre la autoeficacia vocacional?, ¿Qué condiciones del desarrollo vocacional están asociadas al aprendizaje de la autoeficacia vocacional?, El desarrollo de la autoeficacia vocacional durante la niñez, El desarrollo de la autoeficacia vocacional durante la adolescencia, Unas notas finales y Referencias.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL/ PREPARACIÓN DE TEXTOS PARA PUBLICAR / ELECCIÓN DE UNA OCUPACIÓN / JUVENTUD

06.05.02
2490

Morales Trejos, Carol.

Prácticas pedagógicas docentes en contextos de interacción juvenil rural, de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Una mirada desde la educación intercultural. San José, C. R. : INIE, 2018. 127 páginas, 15 hojas sin numerar.

PROYECTO N.º 724-B6-059

Resumen:

El propósito de la investigación fue analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la educación intercultural que están presentes en las prácticas pedagógicas de docentes que se desempeñan en contextos de interacción juvenil rural dentro de establecimientos de educación secundaria de la gran Área Metropolitana de Costa Rica. El proyecto abarcó tres liceos rurales localizados en las provincias de San José y Alajuela. De manera específica 11 personas docentes, 9 de asignaturas básicas y 2 de especialidad técnica, se realizaron 33 entrevistas, 3 encuentros con cada una y cada uno de las personas docentes.

Algunas de las conclusiones del estudio son las siguientes :

Dentro de los fundamentos teóricos que sustentan las prácticas pedagógicas se constata el fuerte componente práctico y racionalidad técnica en la caracterización de la propia experiencia, y una débil tendencia hacia el componente reflexivo. En torno a los componentes operativos todos ellos son identificados con propiedad, siendo el espacio de aula el más apreciado por el profesorado en su totalidad, la evaluación por su parte es uno de los aspectos que requieren de mayores cambios desde la opinión docente, así mismo los procesos administrativos son los que menos valorados en el quehacer profesional. En las representaciones docentes se muestra un reconocimiento amplio en la posición respecto a

situaciones, hechos, formas de conocimiento sobre lo juvenil, la diversidad, la cultura, la ruralidad que socialmente han sido elaboradas y que repercuten en la práctica pedagógica, en este sentido el impacto tiende a ser positivo se reconocen estos conceptos desde constructos constituidos por una serie de elementos que complejizan el quehacer profesional y permiten desde el actuar docente dar sentidos distintos a la práctica, aspectos que supone un desafío y una oportunidad para la educación intercultural. Es importante recalcar en lo que concierne a las estrategias educativas que fomenten la diversidad, el profesorado expresa elementos muy importantes que se acerca a un abordaje intercultural en el reconocimiento de esa pluralidad, entre ellas el generar espacios para hablar de equidad y diversidad, impulsando el respeto y la valoración de la diferencias, lo cual evidencia una significativa sensibilidad hacia la diversidad juvenil, en tanto también señalan como relevante el considerar las distintas problemáticas familiares dentro de su sala de clase en el accionar docente, el tener en cuenta elementos culturales de la región y otros países es una buena oportunidad para abrir la visión de mundo del estudiantado y general el desarrollo de otras habilidades de personas jóvenes.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA/ EDUCACIÓN INTERCULTURAL/ JUVENTUD/ EDUCACIÓN RURAL/ DIVERSIDAD CULTURAL

06.02.01

2510

Muñoz Varela, Luis y Díaz Soucy, María Cecilia.

El derecho a la educación como derecho humano en la política educativa costarricense, 1995-2015. San José, C. R. : INIE, 2018. 159 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-201

Resumen:

En el proceso de investigación desarrollado hasta el momento, se estudió y analizaron los tres documentos de política educativa promulgados en Costa Rica entre 1994 y 2015: a) Política educativa hacia el siglo XXI (1994); b) El Centro Educativo de Calidad como eje de la Educación Costarricense (2008); c) Educar para una nueva ciudadanía (2015). La finalidad de este trabajo es la de identificar la existencia en estos documentos del concepto del derecho a la educación como derecho humano; cuál es la acepción que se le otorga y cuáles las posibles proyecciones programáticas que derivan de él. Una vez realizada esta labor, se estudió y analizó también documentación sobre el mismo tema publicada por la UNESCO, UNICEF, Naciones Unidas y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Esto dio como resultado contar con un marco teórico de referencia, acerca de la forma en que el derecho a la educación como derecho humano es enfocado en la política educativa nacional y por los principales organismos multilaterales dedicados al campo de la educación. Se identificaron los principios en que ese concepto está fundamentado y la relación que existe entre la política educativa nacional y los diferentes organismos multilaterales ya referidos. Se procedió a continuación a estudiar algunas publicaciones del economista Amartya Sen y de la filósofa estadounidense Martha C. Nussbaum, quienes desarrollan la “teoría de la elección pública”, basada en una concepción de la justicia social y de la dignidad humana como principios

que deben regir de manera institucionalizada el diseño de políticas públicas y de estrategias conducentes a la búsqueda y al logro del bienestar en general de la sociedad, para la superación de las desigualdades sociales, la discriminación, la exclusión y para la construcción de una sociedad en la que se respeten y garanticen los derechos humanos. La finalidad de esta labor es la de complementar el marco teórico de la investigación con elementos que permitan contar con una vertiente de aproximación crítica al objeto de estudio. Algunas de las conclusiones del estudio son las siguientes:

- La promulgación de leyes, elaboración de política pública y creación de programas, durante el último cuarto de siglo han representado acciones claras en procura de garantizar el derecho humano a la educación en el sistema educativo costarricense. Se trata de acciones necesarias, pertinentes y relevantes, cuando se aspira a asegurar que toda la población cuente con el justo derecho a recibir educación y una educación de calidad.
- No obstante, de conformidad con los resultados que presentan los diferentes indicadores considerados en el análisis anterior, quedan expuestas varias de las principales limitaciones que persisten en el sistema educativo nacional para lograr el cumplimiento del referido derecho. El cumplimiento del derecho humano a la educación no se limita a la existencia de instrumentos jurídicos y programas dirigidos a favorecer la dotación de oferta educativa para toda la población estudiantil: educación de calidad, con equidad, inclusiva y pertinente. Se trata de una labor permanente, continua y sistemática, la cual, requiere además ser evaluada de manera constante, tanto en la ejecución y resultados de las acciones desplegadas, cuanto también en las repercusiones que estas acciones tienen para la mejora a futuro del bienestar colectivo de la sociedad en general.

EDUCACIÓN / DERECHOS HUMANOS / ACCESO A LA EDUCACIÓN / DERECHO A LA EDUCACIÓN / EQUIDAD / IGUALDAD DE OPORTUNIDADES / EDUCACIÓN PARA LA PAZ / DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

05.02.01
2552

Navarro Camacho, Marianela; Arias Monge, Mónica.

Análisis de la construcción de la cultura científica del profesorado de Biología. Concepciones y prácticas educativas en colegios públicos de la Gran Área Metropolitana (GAM). San José, C. R. : INIE, 2018. 325 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-340

Resumen:

A nivel mundial mejorar el nivel de educación científica de la población se plantea como uno de los elementos clave para el desarrollo de los países. No obstante, el problema de reducir la educación científica a este único fin, implica una pobre concepción de la ciencia en cuanto ésta constituye un elemento integral de la cultura. Es así, como desde una concepción de ciencia más integral e integradora se plantea esta investigación, cuyo eje problemático gira alrededor de las creencias, concepciones, conocimientos y prácticas que tienen los profesores de biología sobre la ciencia y sobre la representación pedagógica

de la ciencia que realizan estos profesores en la práctica educativa. Dado, que diversas investigaciones sostienen que las construcciones sobre ciencia que tenga el docente influyen en su práctica educativa. De ahí, que el propósito de la investigación está centrado en analizar la construcción de la cultura científica del profesorado de biología en dos diferentes contextos de educación secundaria, desde sus concepciones y prácticas educativas para la comprensión y el ejercicio de la representación pedagógica del contenido. Dado que, el problema de investigación refiere a las concepciones, creencias, prácticas y su manifestación en los contextos educativos donde se desempeña el docente, se empleó como método de investigación la etnografía cuya base es el trabajo de campo y la elaboración de los registros. Los sujetos participantes fueron dos docentes de biología, intencionalmente seleccionados, que imparten el nivel de décimo año en colegios públicos, modalidad académico – diurno. El análisis de los datos es de naturaleza hermenéutica. Los resultados de la investigación evidenciaron: que las creencias tienden a asumirse como dogmas o leyes, en los que se reconoce el mito y la especulación en tensión con el conocimiento científico; que las concepciones de la ciencia por un lado refieren a una noción normativa que es canónica y apodáctica, por otro lado a una noción histórica de ciencia empírica y finalmente a una noción metódica de ciencia inductiva que no reconoce, ni comprende, los elementos constitutivos del método; que los conocimientos sobre la ciencia tienden a ser planos, en tanto, no admiten texturas, articulaciones y variabilidad y están apegados a los contenidos de los libros de texto y finalmente que las prácticas sobre la ciencia se circunscriben a los conocimientos y concepciones anteriores, por lo que reproduce en las actividades una ciencia restringida, limitada y apegada a una visión descontextualizada, fragmentada e inerte. En relación con la representación pedagógica se evidenció que está apegada a la noción de currículo, y que no establece puentes entre el conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico y viceversa. Por tanto, se concluye que el predominio de un modelo de docencia transmisiva, así como la presencia de obstáculos epistemológicos en lo pedagógico y en lo científico, limitan la práctica educativa y las formas de construcción subjetiva e intersubjetiva de la cultura científica, por lo que ésta no responde a los desafíos que impone el contexto histórico, social y cultural actual.

CULTURA CIENTÍFICA / DOCENTES / EDUCACIÓN SECUNDARIA

14.02.02
 2509

Ovares Fernández, Yanúa y Washburn Madrigal, Stephanie.

Oportunidades educativas y de orientación vocacional para la población juvenil en riesgo social. San José, C. R. : INIE, 2018. 353 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-311

Resumen:

El estudio tuvo como objetivo general conocer las estrategias de intervención, formación y orientación vocacional que aplica el personal de apoyo, personal docente y/o de seguridad al trabajar con la población juvenil con factores de riesgo social o discapacidad que se encuentran en centros de corrección, en centros educativos o no se encuentren escolarizados. Para llevar a cabo esta investigación cualitativa de índole fenomenológico, la información se recopiló mediante el uso de entrevistas a profundidad a los y las

jóvenes en situación de riesgo social y a los y las docentes que les brindan apoyos académicos. Se trabajó con población estudiantil entre los 12 y 18 años de edad que estuvieran en una condición de privación de libertad o que estuvieran a cargo del estado. Además, se trabajó con los profesores que les brindan atención educativa. Participaron un total de 64 estudiantes, 21 docentes y 2 directores. Entre las conclusiones se encuentran las siguientes:

- Las personas en una situación de riesgo social son víctimas del desamparo real, la marginación real, el aislamiento real y el abandono real (García, 2007) razón por la que es importante plantear cuestionamientos acerca de los procesos actuales que conllevan un planteamiento de proyecto de vida.
- Partiendo del perfil profesional de la persona que labora para centros de detención juvenil, la intervención pedagógica es relevante en tres sentidos. Primeramente, considerando a Vigotsky, el ser humano aprende desde su contexto, de la interacción en su espacio cultural que es construido y reconstruido a través de las propias experiencias de vida. En este proceso entran en juego las personas que conforman esa cultura y la enriquecen constantemente (Selander, 2012). En este sentido, la persona privada de libertad o en situación de riesgo social convive en espacios reducidos y comparte con otros jóvenes en su misma situación de vulnerabilidad; el o la docente puede transformarse en un insumo relevante como guía o tutor al interactuar en el espacio tiempo, de esta forma incide en su propia cultura, pasando de una cultura de interacciones violentas a una de interacciones positivas y propositivas (Rose y Jones, 2007).
- En segundo lugar, el objetivo de la educación a personas en situación de riesgo social debe ser su inserción comunitaria (Espinoza y Granados, 2003), a través de enseñanza de habilidades específicas, de esta forma la persona menor de edad adquiere las herramientas para ofrecer a la comunidad una conducta distinta a la delictiva y conflictiva. Es necesario crear programas de inserción “inteligentes con miras a evitar la reincidencia” (Polanco, 2007, p. 5), ahí radica la importancia de explicar el por qué centrarse en la preparación docente, y validar la posibilidad de entrenar a otros en habilidades para la vida centrado en lo que la persona menor de edad necesita.

JUVENTUD / ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA / OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN

06.03.06
2455

Regueyra Edelman, María Gabriela.

Seguimiento a la permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2018. 131 páginas, 36 páginas sin numerar.

PROYECTO N.º 724-B2-006

Resumen:

Este informe sintetiza el trabajo realizado durante los años 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017, por parte del equipo investigador. Tuvo como objetivo general crear un sistema de indicadores para el seguimiento

a la permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica. Utilizó como estrategia los estudios de cohortes estudiantiles retrospectivos y prospectivos considerando que este tipo de investigación permite aprender del pasado y monitorear el futuro. Desde el proyecto se construye el Sistema de Seguimiento a la Permanencia de la Población Estudiantil, SISEPPOE, conjunto de aplicaciones que consulta las bases de datos estudiantiles de la Universidad de Costa Rica, procesa la información y genera reportes de acuerdo con los requerimientos de información del proyecto.

Como productos del proyecto además del SISEPPOE, se identifican: documento de requerimientos, documentos de definiciones de las variables, categorías y códigos, los Scripts en R, protocolos sobre el manejo confidencial y ético de la información, la generación de 143 cuadros para cada una de las 14 carreras participantes, la construcción de ficha metodológica para cada uno de los 18 indicadores propuestos así como la generación de información de éstos, para 15 cohortes estudiantiles, del 2002 al 2016, para cada carrera participante, documentos de caracterización de la población estudiantil de cada carrera, así como de su permanencia y graduación.

Estos aportes de la investigación son un insumo importante para los esfuerzos de autoevaluación y reflexión sobre el quehacer de las carreras, el cumplimiento de su misión y objetivos, tomar decisiones y apoyar la acreditación, lo que permite identificar retos y proponer acciones para favorecer la permanencia y graduación de la población estudiantil.

Algunas de las conclusiones son las siguientes:

- Desde la perspectiva de la docencia, el proyecto provocó en el equipo de investigación una concientización sobre las características del estudiantado y la complejidad inmersa para analizarlas de forma detallada. Además, se valora como importante la reconstrucción de la historia de cada carrera como actividad imprescindible para comprender la información que se generó. Lo anterior, permitió a su vez reflexionar sobre la complejidad de la educación superior como derecho y el deber que tiene la universidad pública en garantizar tanto el ingreso, como la permanencia y la graduación del estudiantado en tiempos de privatización y mercantilización de la educación.
- Desde la perspectiva de la investigación, el proyecto significó acercarse y fortalecer el conocimiento de nuevas metodologías de análisis para dar explicación a la caracterización de la población como un objeto de estudio consolidado e interdisciplinario.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / EDUCACIÓN SUPERIOR / ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS / FACTORES DE PERMANENCIA / GRADUADOS



18.09.01
2489

Vargas Sandoval, Yensi.

Investigación evaluativa sobre la educación pública secundaria: Los criterios de equidad y permanencia. San José, C. R. : INIE, 2018. 115 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-314

Resumen:

Este estudio tiene como objetivo general. Analizar los procesos de evaluación sobre educación pública de secundaria a partir de los criterios de equidad del sistema educativo, así como la permanencia del estudiantado. Para llevarlo a cabo, se ha recurrido a la consulta documental referente a evaluaciones del sistema educativo. También se han consultado evaluaciones realizadas en otros países de América Latina. La revisión y análisis de los documentos localizados sobre evaluación del sistema educativo, permitió elaborar el primer producto sobre contextualización teórica, el cual reúne una discusión sobre equidad, acceso, permanencia y deserción. Además, se recupera la reflexión sobre los criterios y parámetros en que se evalúa la educación secundaria, con los aportes obtenidos de las entrevistas a las Direcciones Regionales del Ministerio de Educación Pública de San José, Pérez Zeledón, Cartago y Ciudad Quesada. Entre las conclusiones están las siguientes:

- La evaluación social y la búsqueda de la equidad en el sistema educativo busca fortalecer un modelo de desarrollo económico, que cae en una profunda contradicción con los objetivos del capital. Sin embargo, la búsqueda de equidad al acceso no pretende otra cosa más que generar mano de obra capacitada para un mercado laboral rígidamente definido, además de que en tanto mercado laboral perpetúa la ley del más fuerte en el campo de la educación.
- La evaluación de la equidad educativa, pocas veces se realiza con una modalidad participativa, pluralista y reivindicativa. La sospecha es que esto ocurre porque tampoco hay interés de potenciar reivindicaciones de aquellas personas, sectores, poblaciones quienes históricamente han encarnado la inequidad social y educativa.
- Se concluye con la relevancia e importancia de establecer a la evaluación social en una ruta programática que se contraponen a las perspectivas centradas en la estandarización de las destrezas, las habilidades y los conocimientos (pruebas PISA); sustentadas en el control, la eficiencia de la ejecución presupuestaria y la respuesta a los objetivos cumplidos en instituciones y acciones estatales.
- Se evidencia que el término de permanencia no es el más utilizado o no existe mayor preocupación por potenciar la permanencia en el sistema educativo. Más bien, parece que al sistema le favorece mantener cierto nivel de exclusión o de deserción. En esto valga ejemplificar con el Programa Avancemos que si bien es cierto aporta a las familias y a jóvenes para que permanezcan dentro del sistema educativo, en muchos casos, es por acceder al monto de la transferencia y no al interés por el desarrollo educativo.

EVALUACIÓN / EDUCACIÓN SECUNDARIA / EQUIDAD

06.03.06

2571

Araya Ramírez, Jéssica y Ramírez Molina, Catalina.

Formación inicial docente para la lectoescritura en Costa Rica: Plan de estudios de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en educación primaria de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio. San José, C. R. : INIE, 2019. 127 páginas.

PROYECTO N.º 724-B8-790

Resumen:

El propósito de la investigación fue analizar la formación docente inicial en los procesos de lectoescritura en Costa Rica, en el plan de estudio de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica. Con el estudio se buscó conocer qué se enseña y cómo se enseña a los docentes a fin de determinar la alineación entre lo que los estudiantes aprenden en las universidades que ofrecen programas de FID y lo que desarrollan en sus prácticas de aula, con lo que plantea la evidencia actual.

Se diseñó una investigación de corte cualitativo y descriptiva que buscó responder tres preguntas: ¿Cómo se alinea el currículo de formación inicial docente con la evidencia actual sobre cómo los niños y las niñas aprenden a leer y qué deben saber y poder hacer los maestros para enseñar con éxito la lectura? ¿Cuáles son las fortalezas y las brechas del plan de estudios de formación inicial docente en relación con la evidencia actual? y ¿En qué se diferencia el currículo prescrito del currículo realmente aplicado en las aulas de formación inicial docente en el ámbito de la lectoescritura inicial? Para responder a estas preguntas, un equipo de investigadores séniores y especialistas en LEI revisaron la literatura para identificar la evidencia más reciente sobre lo que los docentes deben saber y poder hacer, para enseñar a niños y niñas a leer y escribir. A partir de esta revisión se construyó el marco teórico de la investigación conformado por tres dimensiones de la enseñanza de la LEI: el desarrollo infantil, el conocimiento del contenido de LEI y la evaluación.

Posterior a esto, las investigadoras desarrollaron durante 10 meses (julio 2018 – abril 2019) tres tipos de actividades para la recolección y análisis de datos: mapeo de once programas de curso de formación inicial docente en el ámbito de LEI, ocho entrevistas a profundidad a cuatro docentes formadores (DF) y seis docentes en formación (DeF), en este caso dos a cada sujeto participante; y cinco observaciones de aula a un docente formador.

Los resultados muestran que, en el currículo de formación inicial de la Carrera de Educación Primaria de la UCR, hay ámbitos de las dimensiones necesarias para enseñar y aprender la LEI que no se abordan, tales como: etapas del aprendizaje de la lectura y escritura, teorías acerca de cómo el cerebro aprende a leer y escribir, bilingüismo y transferencia de aprendizaje de L1 a L2. Asimismo, aunque la carrera se inscribe en un enfoque de enseñanza general llamado pedagogía crítica, la enseñanza de LEI se encuentra desprovista de un enfoque de enseñanza específico que oriente las prácticas pedagógicas, de acuerdo con la literatura planteada en el área de la didáctica de la lectoescritura. Esto representa una debilidad que se observa en lo prescrito y también en lo aplicado, e incide en la formación de los docentes, ya que no hay una integración concreta que muestre cómo todos esos ámbitos que considera la evidencia científica

influyen específicamente en la adquisición de la lectoescritura. Es importante aclarar que este informe igualmente se elaboró de acuerdo con los lineamientos de los coordinadores principales de la investigación, en este caso las especialistas de la RedLEI, Paola Andrade, Rebeca Stone y Patricia Elvir. Particularmente, los criterios de análisis y la forma en que se presentaron los resultados, se hizo de acuerdo con el procedimiento metodológico delimitado por el consejo asesor de la RedLEI, el cual fue compartido y socializado por los países involucrados en tres talleres realizados en los países de Guatemala, Honduras y El Salvador.

EDUCACIÓN PRIMARIA / FORMACIÓN DE DOCENTES / CURRÍCULO (EDUCACIÓN) / PLAN DE ESTUDIOS / LECTOESCRITURA

14.02.02
2550

Arguedas Negrini, Irma.

Autorrealización en personas adultas jóvenes: fuentes y estrategias para su construcción. San José, C. R. : INIE, 2019. 70 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-304

Resumen:

El proyecto de investigación “Autorrealización en personas adultas jóvenes: Fuentes y estrategias para su construcción” indaga acerca de factores que promueven el desarrollo de personas adultas jóvenes, con miras a la promoción de estos factores y la atención a necesidades desde la disciplina de Orientación. La autorrealización, tal y como se entiende el estudio, es la expresión de las propias capacidades, en función de aspiraciones y metas, para el provecho no solo de la persona a nivel individual, sino también en su dimensión social; es el proceso de convertirse en una persona integral y enfrentar situaciones nuevas, con base en las propias fortalezas, lo que guarda estrecha relación con el principio de desarrollo de la Orientación. El estudio es de tipo cualitativo, cuyas personas informantes se encuentran en la etapa de la adultez temprana y estudian en colegios nocturnos de la ciudad de San José; participaron estudiantes de un colegio de modalidad académica y otro de modalidad técnico-profesional. La elección de la población participante pretendió dar voz a estudiantes de colegios nocturnos, por tratarse de instituciones que reportan mayores índices de reprobación y deficiencias en condiciones materiales. Se aplicó el método Fenomenológico, recolectando información de 12 personas participantes, mediante entrevistas individuales semi-estructuradas iniciales y de verificación. El Análisis temático fue la técnica utilizada para el análisis, el cual arrojó los temas: Valores, Propósitos, Cogniciones optimistas, Acciones concretas para el enriquecimiento de relaciones interpersonales, Estilo educativo y Apoyos, así como subtemas en cada uno de ellos. Se concluye que las personas participantes han implementado múltiples fortalezas en su proceso de desarrollo; no obstante, han sido más los apoyos requeridos que los recibidos, con la consecuente insuficiencia en la atención a sus necesidades a lo largo de las trayectorias vitales.

ADULTOS / ASESORAMIENTO / EDUCACIÓN SECUNDARIA

19.01.03

2565

Barquero Cerdas, Martha; Rodríguez Vargas, Franklin.

Evaluación del contenido de la base de datos producción Bibliográfica de la Educación Costarricense del INIE por parte de los usuarios como una aproximación a las necesidades de información para obtener su máximo aprovechamiento. San José, C. R. : INIE, 2019. 55 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-780

Resumen:

El objetivo de la actividad de investigación fue valorar el contenido de la base de datos Producción Bibliográfica de la Educación Costarricense del Instituto de Investigación en Educación (INIE) por parte de los usuarios como un recurso referencial de la producción nacional en la temática educativa. La población que se tomó en cuenta fue una muestra representativa de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, matriculados durante el II semestre del 2017, así como docentes de la misma facultad nombrados durante el mismo periodo. La muestra estuvo conformada por 304 estudiantes y 46 docentes. La metodología consistió en visitar grupos de estudiantes, donde se dio a conocer la base de datos, se solicitó que la utilizaran durante un mes, para que pudieran tener criterio de evaluar el contenido y el sitio web, mediante un cuestionario. Entre las conclusiones se hallan las siguientes: La base de datos Producción Bibliográfica de la Educación Costarricense del Instituto de Investigación en Educación, es conocida principalmente por la publicidad que se hace desde el INIE y por recomendación de los docentes a sus estudiantes.

Un poco más de la mitad de la muestra encuestada, dijo haber utilizado la base de datos Producción Bibliográfica de la Educación Costarricense del Instituto de Investigación en Educación, señalando que la información contenida le falta mejorar aspectos como que esté actualizada, completa, clara, fácil uso y disponible. Sin embargo, para la mayoría un 82%, dijo que es muy importante que existan este tipo de opciones; que una sola base de datos bibliográfica referencial, localice material del tema de educación producido por varias instituciones a nivel nacional.

EVALUACIÓN / DIVULGACIÓN CIENTÍFICA / INFORMACIÓN / BASE DE DATOS / PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

14.02.02

2558

Carazo Vargas, Viviana.

Neuropedagogía y primera infancia. San José, C. R. : INIE, 2019. 1 volumen en varias paginaciones.

PROYECTO N.º 724-B5-265

Resumen:

El Proyecto Neuropedagogía y Primera Infancia investiga los aportes del conocimiento neurocientífico actual, del desarrollo humano y del abordaje pedagógico de los Procesos Atencionales, de Memoria de Trabajo, Funciones Ejecutivas, Funciones de Mentalización y Funciones de Coherencia Central en la Primera Infancia. Se parte del hecho de que la especie humana es producto de procesos evolutivos dentro de los cuales se destaca la relación ineludible con el ambiente como aspecto fundamental para la adaptación, supervivencia y, en particular, para que el aprendizaje tenga lugar. Se realizaron búsquedas bibliográficas en diversas fuentes, a partir de aquí, los investigadores procedieron a realizar su propio proceso de análisis, deconstrucción y síntesis para la elaboración del material fundamentado que favorezca la comprensión y promoción de los Sistemas Atencionales, de Memoria de Trabajo, Funciones Ejecutivas, Funciones Mentalistas y Funciones de Coherencia Central en los primeros ocho años de vida. En el presente proyecto, los estudiantes y egresados de las Licenciaturas en Educación Especial (28 personas en total) fortalecieron sus destrezas y experiencia en el área de Investigación, y de manera similar enriquecieron sus conocimientos en el área de la neuropedagogía y la primera infancia. Como parte de su Trabajo Final de Graduación, cada subgrupo profundizó en una temática sobre la que realizó el planteamiento de las actividades promotoras. Posteriormente, cada documento, posterior a su defensa, continuó siendo profundizado, enriquecido y sintetizado para derivar en el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación.

Una vez obtenido el producto final correspondiente a la investigación de las Funciones Ejecutivas, se procedió a la publicación del mismo para beneficiar tanto a padres de familia, como a profesionales de diversas disciplinas relacionadas con la atención de niños y niñas en la primera infancia. Las conclusiones halladas son las siguientes:

- La investigación acerca de los aportes del conocimiento neurocientífico actual, del desarrollo humano y del abordaje pedagógico de los Procesos Atencionales, de Memoria de Trabajo, Funciones Ejecutivas, Funciones Mentalistas y Funciones de Coherencia Central en la Primera Infancia, ha permitido obtener material de gran valor que se espera poner al alcance de los actuales y futuros profesionales relacionados con la pedagogía, para facilitar una mediación neuropedagógica promotora de dichos procesos en los primeros ocho años de vida.
- Se cuenta con un sólido cuerpo de conocimiento que apoya la importancia de la mediación del adulto en el proceso de desarrollo de estas funciones y procesos, por lo que facilitar el acceso a información que de manera sencilla y práctica favorezca un mayor conocimiento acerca de la evolución de estas áreas y la influencia que tiene en ello el entorno, es una tarea relevante que debe concluirse.
- Ya ha sido publicado el primer libro del presente proyecto, los dos siguientes han sido entregados por los autores y se encuentran en proceso de revisión de personas expertas.
- Se concluyeron los insumos de las temáticas de Funciones Mentalistas y Procesos Atencionales, el proceso de edición pendiente será abordado en un proyecto de actividad de investigación.

PRIMERA INFANCIA / PEDAGOGÍA

06.03.06
2586

Carpio Brenes, María de los Ángeles ; Jadán Guerrero, Janio Lincon.

Kit de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en la Educación Preescolar. San José, C. R. : INIE, 2019. 32 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-316

Resumen:

El propósito de este estudio fue analizar la efectividad de la herramienta basada en una interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en Educación Preescolar. Para determinar la efectividad de la herramienta tecnológica, se aplicó un diseño pre-post con grupo de control porque permite establecer el impacto de la intervención al medir el desarrollo de la CF y las RCGF con dos recursos diferentes. Se comparó una medida anterior y otra posterior para determinar diferencias entre el grupo experimental instruido con Kiteracy-PiFo y el grupo control que siguió la metodología del Programa de Estudio de Educación Preescolar. Para seleccionar la población participante, se recurrió a la Asesora de Preescolar de la Región Educativa de Cartago, porque ella es quien tiene el registro de todo el profesorado de la zona y la cantidad de estudiantes matriculados en cada grupo de transición. Se le solicitó escoger 10 instituciones, dos por circuito escolar, que ella considerara podían acoger el proyecto sin dificultad, que compartieran características socioeconómicas semejantes, proximidad geográfica entre ellas y un número similar de estudiantes, por lo que se puede decir que el estudio se hizo con una muestra por conveniencia.

En cada circuito, la Asesora escogió al azar las escuelas que conformarían el grupo control y las del grupo experimental. De esta forma, la muestra quedó conformada por un total de 211 estudiantes, 104 en el grupo control y 107 en el grupo experimental. Entre los resultados están los siguientes: A partir del trabajo conjunto entre dos disciplinas: Educación Especial e Ingeniería en Computación, se diseñó en el 2017 la herramienta tecnológica basada en interface no tradicional de usuario, al que se le denominó Kiteracy-PiFo. Debe su nombre a la unión de los tres elementos claves de este proyecto: “kit”, que es un “conjunto de cosas que se complementan en su uso o en su función” (RAE), “iteracy” de la palabra en inglés “literacy”, que significa “alfabetización”; y “PiFo”, que es el método de enseñanza de la lectura que le da el contenido pedagógico al programa. De esta forma, Kiteracy-PiFo es un kit compuesto por un software desarrollado en multiplataforma cuyo objeto principal es un sistema ubicuo para fortalecer la interacción estudiante-computador en el proceso de alfabetización basado en el método PiFo. Este prototipo pretende hacer invisible la tecnología y generar niveles de interacción y emoción, por lo que se usa un oso de peluche, el cual tiene incorporado un sensor RFID (identificación por radiofrecuencia, del inglés Radio Frequency Identification). El peluche esconde en su cabeza un sensor RFID y actúa de asistente de lectura. En la figura 1 se muestra el prototipo con los objetos y el sensor. El peluche se conecta a cualquier computadora por medio de un cable USB(Universal Standard Bus). El prototipo incluye las 30 tarjetas que contienen, cada una, uno de los grafemas del alfabeto, y un software que gestiona las configuraciones del sistema y procesa la información que recoge el sensor.

EDUCACIÓN PREESCOLAR / LECTURA / NUEVA TECNOLOGÍA / FONOLOGÍA / FONÉTICA / COMPUTACIÓN
UBICUA / PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE NATURAL (CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN)

04.02.03

2556

Díaz Soucy, Cecilia.

Fortalecer y transversalizar la perspectiva de género en la teoría y la práctica de la investigación en la educación. San José, C. R. : INIE, 2019. 1 volumen en varias paginaciones.

PROYECTO N.º 724-B7-7A9

Resumen:

La acción investigativa estuvo dirigida a desarrollar un análisis crítico colectivo con integrantes de la comunidad investigadora del INIE acerca de la incorporación de la perspectiva de género en la investigación educativa que se haya realizado en los últimos años en procura de contribuir a fortalecer enfoques epistemológicos y metodológicos en los procesos de investigación.

La problemática central estuvo referida a la relevancia o no en las experiencias investigativas y docentes de enfoques de género de manera explícita o implícita como un componente esencial de los procesos de investigación educativa acorde a los principios de equidad, igualdad de derechos, inclusión, reconocimiento y justicia social.

Se realizó una investigación documental para establecer las bases teóricas y metodológicas de la perspectiva de género por parte de destacadas científicas que históricamente han representado tendencias en la investigación feminista. Se recopiló información a través de dos sesiones de análisis con investigadoras – educadoras/es que permitió hacer una reflexión interdisciplinaria sobre la problemática, como actores-sujetos con capacidad de incidencia desde la práctica investigativa y educativa.

Respecto a la problemática básica desde una perspectiva estadística en la Universidad, una indagación específica desde el INIE, permitió complementar la información cualitativa. Las conclusiones generales a partir de las sesiones del taller fueron las siguientes:

- Los talleres fueron espacios en los que se logró compartir y reflexionar sobre los principales y más evidentes temas de género y nos han permitido relevar el estado del arte desde las áreas de la Educación con las que tomamos contacto a través de las sesiones, todas circunscritas a la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.
- La necesidad de integrar en las propuestas investigativas de una forma especial los enfoques epistémicos y metodológicos que orienten la elaboración de conocimientos respecto a realidades que nombramos e investigamos, cómo establecemos esas relaciones de conocimiento, cómo construimos los problemas y las alternativas, cuáles serían las opciones epistémicas en debate en los marcos teóricos, cómo podemos contribuir no solo a investigar, a explicar y comprender sino simultáneamente, a transformar las prácticas sociales y fundamentalmente la práctica investigativa y académica. Gran tarea permanente.

- En la presentación de los proyectos o acciones de investigación, los formatos de proyectos, las evaluaciones en esos mismos marcos no facilitan el tratamiento de los lenguajes de género que se utilizan en la actualidad y en consecuencia dificulta la formulación de los proyectos y su ingreso al sistema.

IGUALDAD DE GÉNERO / EQUIDAD DE GÉNERO / EDUCACIÓN / INVESTIGACIÓN

06.03.07

2587

Francis Salazar, Susan ; Ureña Salazar, Viria; Montero Rojas, Eiliana.

Seguimiento al Proyecto Ed 3259 Preparándonos para la prueba de admisión de la UCR y lecciones aprendidas en el período 2017-2018. San José, C. R. : INIE, 2019. 36 páginas.

PROYECTO N.º 724-B9-342

Resumen:

Este estudio tuvo como objetivo general sistematizar la experiencia de la implementación del Proyecto Ed 3259 durante los años 2017-2018 con el propósito de generar indicadores de seguimiento y lecciones aprendidas para mejorar la efectividad de la estrategia formativa de capacitación para tomar la PAA de la UCR.

En los años 2014 y 2015 el desarrollo del proyecto de investigación N° 723-B4-310 Efectos de la capacitación sobre los resultados de la PAA de la UCR: Un estudio cuasi-experimental, mostró un impacto positivo en las posibilidades de aumentar el promedio en la prueba de admisión de la UCR por medio de un módulo formativo con estrategias diversas, durante los años 2017 y 2018 dicho módulo se aplicó en 20 colegios como un proyecto de Acción Social. En este último período, emergieron interrogantes relacionadas con las razones de las diferencias en las ganancias promedio de los colegios participantes, se percibió que no todos abordan las indicaciones del módulo formativo, asimismo se evidenciaron diversos problemas asociados a la gestión del proyecto, a los procesos de comunicación y coordinación con los colegios, al aumento del número de instituciones participantes y las necesarias revisiones y valoraciones del módulo formativo y finalmente, surgieron demandas de otros contextos.

Para analizar estas interrogantes se hizo necesario sistematizar la experiencia desde los aspectos de su implementación y proyectar las categorías necesarias para retroalimentar desde las lecciones aprendidas acerca de la gestión e implementación del módulo formativo en las instituciones educativas. Para ello, se analizó la línea de tiempo del proceso desarrollado por medio de un enfoque mixto y un tipo de investigación interpretativo, con entrevistas a siete personas del equipo del proyecto, un cuestionario semiestructurado aplicado a la población docente (40 en total) y se analizó el contenido de los informes finales de ambos años. Se inició con la base de datos de 9 colegios que aplicaron el módulo formativo en el año 2019, la cual no pudo ser analizada porque la toma del Edificio de la Facultad de Educación impidió el ingreso por un mes y una semana a la documentación para la tabulación. Del análisis de la

información surgen como lecciones aprendidas: la necesidad de una transferencia formal que permita la armonización conceptual y metodológica entre los miembros del equipo, la necesidad de mejorar los procesos de divulgación y convocatoria del proyecto a los colegios mediante el vínculo directo con las autoridades del MEP, la necesidad de un proceso de pre-selección de los docentes voluntarios en cada colegio interesado en participar que asegure el perfil de desarrollo del módulo formativo, la necesidad de desarrollar el módulo formativo con la población meta original de la cual se tiene garantía que se producen resultados favorables; esto implica, buscar la validación del módulo con otras poblaciones, la necesidad de enfatizar e ilustrar de forma práctica las premisas pedagógicas del módulo formativo mediante la reflexión docente, y finalmente, la necesidad de buscar sostenibilidad desde la comunidad de colegios y el personal docente, la disponibilidad de recursos financiero, y una mejor articulación con otras unidades académicas.

APRENDIZAJE / APOORTE EDUCACIONAL / EVALUACIÓN FORMATIVA

06.02.04
2567

Gallardo Allen, Eugenia.

La implementación de la acreditación de carreras como componente de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior costarricense: análisis desde el institucionalismo centrado en actores. San José, C. R. : INIE, 2019. 166 páginas

PROYECTO N.º 724-B7-A42

Resumen:

El objetivo de este estudio fue examinar el proceso de implementación de la acreditación de carreras como un componente de la política de aseguramiento de la calidad en la educación superior costarricense utilizando el modelo de institucionalismo centrado en actores de Schapf(1997). El proceso de investigación se desarrolla en el marco de la tesis doctoral de la investigadora, se realiza un análisis de la implementación de la acreditación de carreras como un componente de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior costarricense. Se analiza desde el enfoque de política pública neoinstitucionalista, en el cual se considera que tanto las instituciones como los actores son relevantes para la hechura y los resultados de las políticas públicas. Para el análisis se utiliza elementos provenientes del modelo de Scharpf (1997), relacionados con la identificación de actores e interacciones, además se realiza un análisis del discurso con el propósito de identificar las principales ideas de los actores en el proceso de implementación de la acreditación de carreras y la noción de calidad de directores(as) y coordinadores de comisiones de autoevaluación de carreras de educación de la UNA y la UCR. Entre las conclusiones del estudio están las siguientes:

El proceso de implementación de la acreditación de carreras se examina a través de 15 años, se lleva a cabo como un proceso complejo donde interactúan una gran diversidad de actores provenientes del sector público, privado y del ámbito internacional. Adicionalmente estos actores poseen una diversidad de discursos e interpretaciones en el proceso de implementación.

Se considera que la arena política en la que se desarrolla el aseguramiento de la calidad en educación superior se enmarca como una política regulativa suave (Morgan, 2009). Es decir, se desea que las carreras se acrediten voluntariamente y percibirse como privilegiadas, al acceder a una certificación de calidad. Uno de los discursos que ha permeado este compromiso conlleva a la mejora continua mediante la evaluación permanente y la revisión de pares académicos. Un aspecto relevante es que el modelo de evaluación es un modo de legitimar la política de calidad de la educación superior al utilizar herramientas científicamente probadas.

Se evidencia en esta investigación como el marco institucional y la gobernanza juegan un papel relevante para la implementación de esta política. El contar con una estructura con dos fuentes diversas de regulación: CONESUP y CONARE, hace que el gobierno de la educación superior y el control sea más complejo. El CONESUP, en el proceso de implementación, continua siendo una instancia con pocas herramientas para el control, uno de las principales limitantes está relacionada con el licenciamiento y creación de carreras de las universidades privadas, esta función que le corresponde al CONESUP, carece de criterios de calidad, que posteriormente son valorados por SINAES que no se cumplen como por ejemplo, infraestructura deficiente, pocas acciones y políticas relacionadas con investigación académica.

POLÍTICA EDUCATIVA / ACREDITACIÓN (EDUCACIÓN) / CALIDAD DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN SUPERIOR

06.02.01

2588

García Fallas, Jacqueline; Miranda Arguedas, Alice; Páez Cerdas, Wendy; Villalobos López, Mónica.

Construcción de un modelo de investigación para el INIE desde la complejidad del fenómeno educativo en el contexto nacional e internacional. San José, C. R. : INIE, 2019. 41 páginas

PROYECTO N.º 724-B7-218

Resumen:

Este proyecto analiza el desarrollo de la investigación en educación del INIE desde la complejidad de su objeto de estudio en el contexto nacional e internacional, con el propósito de proponer un planteamiento teórico y metodológico del quehacer de la investigación en el campo y acorde con la normativa institucional y desde el enfoque de la alfabetización mediática e informacional.

Es un estudio bibliográfico y participativo, en el que se vinculó al personal académico y administrativo del INIE, así como a las autoridades universitarias y a especialistas en este tema. Se realizará mediante etapas y fases metodológicas. Como técnicas de recolección de la información se utiliza la entrevista, el cuestionario y el grupo focal.

La investigación facilitará datos que permitan conocer:

- La formación del personal de investigación y de apoyo académico del INIE en Alfabetización Mediática e Informacional.

- La interacción entre el personal de investigación y de apoyo académico del INIE para la creación de proyectos en el ámbito internacional mediante los medios de comunicación para incorporar las mejores prácticas de la Alfabetización Mediática e Informacional a las necesidades cotidianas del INIE.
- El aumento exponencial de mensajes y documentos procedentes de múltiples autores con valores, métodos, teorías y propósitos, en su mayoría disímiles y diversos.
- El reconocimiento de los derechos comunicativos, como parte de la Tercera Generación de los Derechos Humanos que incluye el derecho al acceso y al intercambio de información; así como el acceso a aquellas competencias y debates que permitan, al personal de investigación y de apoyo académico del INIE, interpretar, expresar y producir sus propios mensajes y producciones con una perspectiva de Alfabetización Mediática e Informacional (AMI).

EDUCACIÓN / INVESTIGACIÓN / GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO / ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

06.03.06

2566

Gutiérrez Gutiérrez, Magally y Martorell Esquivel, Karla.

Estudio exploratorio sobre los conocimientos, experiencias, prácticas y necesidades de cuidadores que atienden población infantil en la primera infancia (0 a 6 años) en contextos informales en Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2019. 1 volumen sin paginar.

PROYECTO N.º 724-B5-334

Resumen:

La investigación versa sobre la atención a poblaciones infantiles menores de 6 años en contextos informales, teniendo como problemática el hecho que no se cuenta con estudios que evidencien los conocimientos, las experiencias, las prácticas y las necesidades que tienen las personas cuidadoras, respecto de la atención ofrecida a la población en primera infancia (0 a 6 años) en contextos informales en Costa Rica. El objetivo general de este estudio se enfocó en explorar conocimientos, experiencias, prácticas y necesidades de las personas cuidadoras en contextos informales de varias regiones de Costa Rica, generando en un primer momento un estado de la cuestión, para ubicar investigaciones recientes sobre personas cuidadoras de poblaciones infantiles, y luego analizar la percepción de estas al respecto a sus necesidades, carencias, prácticas, dificultades, conocimientos, entre otros, respecto al cuidado de infantes. El contexto de la investigación se dio en algunas zonas de San José, y Guanacaste. Participaron 15 cuidadores. Como instrumento metodológico se utilizó la entrevista semi-estructurada con la intención de recopilar las percepciones sobre el cuidado de la niñez menor de seis años. Los resultados pueden apreciarse de acuerdo a cuatro aspectos hallados: 1) conocimientos sobre el cuidado y atención, 2) experiencias sobre la atención y cuidado de infantes; 3) prácticas desarrolladas durante el cuidado; 4) necesidades y retos que enfrentan las

personas cuidadoras. Fue posible notar que el conocimiento de los cuidadores ilustra la visión que tienen acerca de qué se requiere para cuidar a los infantes, la importancia de las vivencias previas en el transcurso de su vida y de actividades durante la jornada de cuidado.

EDUCACIÓN PREESCOLAR / BIENESTAR DE LA INFANCIA / CUIDADO DEL NIÑO / CUIDADORES

18.01.01
2415

Mesa Peluffo, Sylvia; Marín Raventós, Gabriela; de Lemos Medina, Leonora.

Seguimiento y desarrollo de la Red de Ciencia, Tecnología y Género. San José, C. R. : INIE, 2019. 123 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-706

Resumen:

El objetivo de este estudio fue fortalecer la relación académica de las instituciones y grupos científicos por medio de intercambios, visitas y proyectos conjuntos con el objetivo de colocar la temática de género en la ciencia y la tecnología, para fortalecer las acciones que ya se han venido desarrollando en el país y en la región. El proyecto se propone realizar varias acciones: Seguimiento al XI Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género: a. Divulgación del libro que surja del XI Congreso con actividades públicas que involucren a todas las instancias. b. Elaboración de un posible artículo sobre la experiencia y la realización del XI Congreso. c. Otras tareas que se deben realizar de manera posterior como vinculaciones con académicas visitantes. Consolidación del grupo de trabajo organizador del congreso para realizar acciones entre las instancias involucradas, a saber, las universidades públicas de educación superior en Costa Rica: a. Definición con el grupo organizador del congreso para motivar y continuar realizando actividades conjuntas. b. Potenciar investigaciones sobre el tema desde diferentes ángulos. Mantenimiento de la página del Congreso, convertida en una página para la Red del nodo de Costa Rica. a. Mantener y actualizar la página del congreso, pero darle un cambio hacia la red a nivel de Costa Rica. b. Participación activa entre las personas miembros de la Red a nivel nacional e internacional. Promoción de la participación estudiantil a partir de Trabajos Finales de Graduación: a. Promover la realización de Trabajos finales de graduación desde las diferentes personas que conforman la red nacional e internacionalmente. b. Realización de talleres para jóvenes investigadoras e investigadores sensibles al género en Costa Rica con la colaboración y participación de las universidades públicas del país y en vinculación con las compañeras de la Red Iberoamericana. Elaborar un Estado de la Cuestión sobre el tema a. Continuar un proceso de revisión de materiales en el país para dejar un estado de la cuestión nacional y regional sobre el tema. Entre las conclusiones se citan las siguientes:

- Esta actividad de investigación permitió dar continuidad a los acuerdos del XI congreso de Ciencia, Tecnología y Género. Si bien no fue posible mantener activa la comisión organizadora del proyecto, se realizaron actividades de impacto en el campo de Ciencia, Tecnología y Género.
- La actividad permitió participar en la elaboración de la Política Nacional para la igualdad entre mujeres y hombres en la formación, el empleo y el disfrute de los productos de la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación 2018-2027.

- La puesta en marcha de esta política permitirá introducir cambios en el sistema educativo que amplíen las posibilidades para las niñas y las jóvenes de pensar en carreras de Ciencia y Tecnología.
- Reviste especial importancia la publicación, presentación y divulgación del libro “Discusiones y reflexiones sobre la investigación y la epistemología de género en la ciencia y la tecnología”, que contiene una selección de las ponencias presentadas en el XI Congreso de Ciencia, Tecnología y Género.
- Este libro constituye un aporte para las personas que desean trabajar en este campo, ya que contiene una selección de artículos que permiten profundizar en investigación y epistemología feminista, aplicada al campo de la ciencia y la tecnología. Por otra parte, como ha sido tradición en los estudios de ciencia, tecnología y género, se reconocen trayectorias de mujeres que vieron la ciencia desde una visión de género.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA / GÉNERO / REDES ACADÉMICAS / MUJERES / INVESTIGACIÓN

06.02.05
2589

Muñoz Varela, Luis; Díaz-Soucy, María Cecilia.

Igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense: políticas, programas y resultados, 1995/2015. San José, C. R. : INIE, 2019. 145 páginas.

PROYECTO N.º 724-B8-094

Resumen:

Este estudio tiene como objetivo general: Realizar un estudio sobre la igualdad de oportunidades como concepto y como instrumento en las políticas públicas de educación en Costa Rica y en los programas y las estrategias definidos al respecto, a fin de identificar en qué medida y en qué sentido esas políticas, programas y estrategias han tenido impacto positivo, con base en los resultados que ofrecen las estadísticas del Programa Estado de la Nación, el Ministerio de Educación Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Censos. La investigación aquí propuesta es de índole documental y de análisis cualitativo y cuantitativo.

Tiene un enfoque metodológico basado en el método mixto de investigación cualitativa, en la medida que de lo que se trata es de analizar información documental acerca de un constructor conceptual (igualdad de oportunidades en la educación), el cual será analizado en su expresión concreta por medio de información estadística existente en distintas fuentes oficiales de gobierno y otras. La investigación es exploratoria; su nivel de profundidad está definido por el análisis crítico y de contratación que se realizará entre el significado de la igualdad de oportunidades en la educación y la información estadística que servirá para determinar cuáles son sus alcances en la realidad del sistema educativo costarricense. Algunas de las conclusiones son las siguientes:

Según los resultados obtenidos en el análisis aquí realizado, es evidente que, aun cuando el sistema educativo costarricense ha promulgado políticas educativas y creado programas dirigidos de manera expresa y específica a atender las realidades de la desigualdad, la exclusión y la inequidad en la educación, las acciones emprendidas hasta ahora no alcanzan a exhibir cambios afirmativos a los que se pueda calificar como significativos. El país continúa presentando un panorama de desigualdad que se distribuye por todo el territorio nacional, con una mayor profundidad en algunas regiones de planificación administrativa y que establece también una clara situación de desventaja para las poblaciones ubicadas en las zonas rurales y en los litorales.

La ruta seguida por las políticas públicas y el sistema educativo costarricense para dar atención a las poblaciones y sectores estudiantiles en condición de desigualdad socioeconómica, pobreza y pobreza extrema, ha estado fundada en la creación de programas de asistencia social y de servicios como los de transporte estudiantil y comedores escolares. A estos programas cabe agregar iniciativas como la de “Yo me Apunto”, dirigidas a mejorar las condiciones de infraestructura y a proporcionar una dotación adecuada de equipo y recursos didácticos para colegios ubicados en unidades distritales que presentan las mayores tasas de pobreza y pobreza extrema, así como los más bajos índices de rendimiento escolar.

La evaluación del desempeño de estos programas, según se ha podido ver, en particular, con la evaluación realizada por la Contraloría General de la República, registran deficiencias de desempeño y de gestión que inciden de manera negativa para que dichos programas cumplan con los objetivos a los que sus acciones están destinadas. Además de que el impacto de los programas es insuficiente para atenuar las desigualdades -que se mantienen entre las distintas regiones de planificación y se concentran en determinadas comunidades más que en otras-, los programas tampoco están contribuyendo a mejorar la calidad de la educación. Los rendimientos escolares siguen estando prácticamente estancados en niveles que resultan insuficientes para cumplir con las finalidades de garantizar educación de calidad para toda la población estudiantil del país.

OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN / IGUALDAD DE OPORTUNIDADES / ACCESO A LA EDUCACIÓN / DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN / DISCRIMINACIÓN EDUCACIONAL / EDUCACIÓN Y DESARROLLO / CALIDAD DE LA EDUCACIÓN / DESIGUALDAD SOCIAL / CONDICIONES DE VIDA

13.01.02
2563

Polanco Hernández, Ana.

Condición laboral de las personas graduadas de la carrera de educación preescolar, sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2019. 22 hojas.

PROYECTO N.º 724-B5-A76

Resumen:

Mediante este estudio se analizó la situación laboral de las personas graduadas en la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica en el período 2009-2012. Para alcanzar los objetivos de esta investigación fue necesario utilizar una metodología cuantitativa. Lo anterior

porque, dada la naturaleza del proyecto, fue necesaria la recolección de información y datos para luego crear y desarrollar el resto del estudio de una manera intencional. La población de este estudio fueron las personas graduadas del Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, en la Sede Rodrigo Facio; quienes obtuvieron el título entre el año 2009 y 2012.

Dado que la población total era de 126 graduados se recomendó pasar el instrumento a la totalidad de los individuos, de los cuales, se recibieron las respuestas de 57 egresadas. Entre las conclusiones se exponen las siguientes:

Para comprender de forma integral la situación laboral de las personas egresadas de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, resulta imprescindible el diseño de perfiles profesionales y sociales; dentro de los cuales categorizarlos. Esta caracterización, siguiendo los objetivos de la presente investigación, contempla aspectos sociodemográficos y académicos; y facilita el manejo de la información. Lo anterior, al mismo tiempo, permite predecir y establecer relaciones causales entre los factores interpretados; aspectos propios de la investigación cuantitativa.

Inicialmente, dentro de los descubrimientos en cuanto a la caracterización sociodemográfica de las personas graduadas del Bachillerato y la Licenciatura en Educación Preescolar desde el 2009 hasta el 2012, se puede señalar que la población es femenina, su mayoría se encuentra entre los 30 y 33 años; la mitad de las mismas casadas, y las demás en diferentes estados civiles (solteras y en unión libre) y provenientes de centros educativos públicos.

En cuanto a las características académicas, la mayoría de la población egresada cuenta con el título de licenciatura. El siguiente nivel académico que posee la gran parte de la población es la maestría; siendo diferente para el grado de doctorado, el cual posee la minoría de la muestra. Con respecto a los títulos obtenidos posterior al bachillerato universitario, se revela que estos y su pregrado están altamente relacionados; tal como se muestra en el apartado de discusión de resultados. Finalmente, más de la tercera parte de la población cuenta con nivel alto o avanzado del idioma inglés; siendo minoría de la población la cual revela que cuenta con nivel bajo o nulo.

MERCADO DE TRABAJO / EDUCACIÓN PREESCOLAR / GRADUADOS

06.03.04
2585

Regueyra Edelman, María Gabriela; Argüello Scriba, Sol.

Sistematizando lo aprendido sobre la comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2019. 65 páginas.

PROYECTO N.º 724-B8-093

Resumen:

El objetivo general del estudio fue sistematizar la experiencia y conocimientos adquiridos sobre la comprensión lectora y expresión escrita en la población estudiantil de Trabajo Social para compartir

estrategias que coadyuven con la permanencia estudiantil en la universidad y el éxito académico. Con el propósito de aprender desde los esfuerzos realizados en la primera investigación, que permitió registrar los aportes de algunas personas docentes de la carrera de Trabajo Social y la identificación de fortalezas y retos sobre la comprensión lectora y la producción escrita de algunas estudiantes que voluntariamente participaron en esa etapa. Se considera que toda esa experiencia acumulada y registrada es la base para realizar aportes prácticos, para apoyar el desarrollo de habilidades y destrezas en la población de estudiantes de la carrera de Trabajo Social en particular, como también de la Universidad en general. De ahí que la investigación se ha orientado a realizar esfuerzos de sistematización que contengan tanto el ordenamiento, reconstrucción y análisis crítico de los aprendizajes y elaborar propuestas concretas. Para iniciar con el proceso de sistematización de las entrevistas realizadas a 4 docentes, se toma la decisión de utilizar el software Atlas Ti, herramienta que facilita el procesamiento y análisis de datos cualitativos, para lo cual las investigadoras han llevado a cabo, hasta la fecha, 12 sesiones de trabajo. La investigación realizada aporta la mirada de 9 estudiantes y 4 docentes sobre la comprensión lectora y la producción escrita en la carrera de Trabajo Social que fue sistematizada por el equipo de investigación y junto con la revisión de conocimiento acumulado por docentes que han investigado y propuesto alternativas de intervención desde otros países, se aportan las bases para iniciar la elaboración de un programa de lecto escritura en la carrera de Trabajo Social en la universidad de Costa Rica. Algunas de las conclusiones son las siguientes: La comprensión lectora y la escritura académica, son la base de la permanencia y del éxito académico de la población estudiantil universitaria ya que son la llave, para lograr la incorporación de la población estudiantil a la cultura académica y disciplinar como ya lo han señalado, Carlino, 2013, Concha, Miño y Vargas, 2017, Moyano, 2017, entre otros y contribuir a garantizar el derecho a la educación superior en la permanencia y graduación. La comprensión lectora y la producción escrita en la población estudiantil de Trabajo Social debe ser parte de la formación académica que reciben en la Universidad, y se ha convertido en un reto para la población docente, que son conscientes del problema y no cuentan con la formación y/o capacitación necesaria, ni con el tiempo para incorporarlas como parte de su responsabilidad en los cursos propios de la carrera, que imparten. En definitiva, es un tema urgente de trabajar en la formación de la población estudiantil, ya que como parte del ejercicio profesional es indispensable que una persona profesional en Trabajo Social tenga excelente comprensión lectora y producción escrita.

LECTURA / COMPRENSIÓN DE LECTURA / ESCRITURA / ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

13.08.01
2569

Salazar Salas, Carmen Grace.

Proyecto comunitario de vivencias de mujeres acerca de su recreación mediante la documentación visual. San José, C. R. : INIE, 2019. 145 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-361

Resumen:

Esta investigación cualitativa tuvo como objetivo analizar las actividades recreativas de un grupo de mujeres y sus familias en cuatro comunidades en vulnerabilidad social, mediante la técnica de Fotovoz,

con el propósito de fundamentar a las autoridades locales la solicitud de acciones que favorecieran la recreación comunal. El estudio se realizó en las localidades de Los Cuadros en Purrál de Goicoechea, Dos Cercas en Damas de Desamparados, Tirrasas de Curridabat y Alajuelita (San Felipe, Concepción y Alajuelita Centro); una comunidad por semestre. Entre cuatro y ocho mujeres de las cuatro comunidades fotografiaron sus entornos y las condiciones para recrearse. Ellas entregaron las fotos y una narrativa de la importancia de cada foto. En grupo, analizaron todas las imágenes y las narrativas e identificaron temas, a los cuales les dieron nombre. Con base en las fotografías recolectadas, los resultados mostraron que, entre las cuatro comunidades, doce temas correspondieron a factores que favorecían la recreación, trece a factores o barreras que la dificultaban y nueve a los tipos de actividades recreativas que se disfrutaban en esas localidades. Los resultados se presentaron a la Alcaldía de cada uno de los tres primeros cantones y al Concejo Municipal de Alajuelita. Se recomendaron diversas acciones a las autoridades locales e instituciones gubernamentales para mejorar las condiciones de las comunidades. En las cuatro comunidades se lograron plenamente los tres objetivos de la investigación, sus metas e indicadores. Personas asignadas en cada distrito darán seguimiento a las peticiones presentadas. También se compararon los resultados de las cuatro comunidades y se obtuvieron cinco barreras que afectaban los nueve tipos de actividades recreativas que realizaban y cuatro factores que los favorecían. Al finalizar la investigación, se recomienda el uso de esta técnica en otras comunidades y con otras poblaciones, entre ellas, hombres, para conocer la recreación a la que tienen acceso y su parecer al respecto y, además, trabajar con grupos locales ya formados que tienen objetivos en común, pues son más organizados.

OCIO / MUJERES / ACTIVIDAD DE TIEMPO LIBRE / CONDICIONES SOCIALES / VULNERABILIDAD

06.03.04
2564

Solís Pérez, Nathalia Cristina; Garita Sánchez, María del Rosario; González Lutz, María Isabel.

Estudio longitudinal de la pronunciación de los sonidos vocálicos en inglés del estudiantado del Bachillerato en enseñanza del inglés del Recinto de Paraíso. San José, C. R. : INIE, 2019. 124 páginas.

PROYECTO N.º 724-B5-A33

Resumen:

El objetivo general de la investigación fue analizar los errores más frecuentes en la pronunciación de sonidos vocálicos de un grupo de estudiantes universitarios en su primer, segundo y tercer año de sus cursos orales y la percepción de estudiantes y docentes de estos errores. El presente estudio evaluó la pronunciación de los once sonidos vocálicos de estudiantes de la carrera de Enseñanza del Inglés del Recinto de Paraíso durante el período 2015-2017. Los participantes se dividieron en dos grupos, los que ya estaban cursando la carrera y los que ingresaron en el año 2015. El propósito fue dar seguimiento a este segundo grupo de estudiantes para establecer si el proceso de aprendizaje hizo que la pronunciación de los sonidos vocálicos se volviera más fácil de un año a otro. El número de estudiantes se redujo con el paso de los años por los siguientes motivos: rezago en el plan de estudios por reprobación de algún curso, deserción, traslado de

carrera, cambio de recinto o ausencia al realizar la grabación. El número de estudiantes pasó de 23 en el 2015 a 19 estudiantes en el 2016 y se finalizó con 11 estudiantes en el año 2017. En el estudio se utilizó un enfoque mixto y para obtener los resultados se realizaron grabaciones de la pronunciación de los/las estudiantes las cuales fueron analizadas mediante regresión logística. Además, se aplicaron cuestionarios para poder determinar la percepción en cuanto al nivel de dificultad de los sonidos vocálicos por parte de docentes y estudiantes.

Como parte de las conclusiones de este estudio se encuentra que los estudiantes que ingresan a la carrera de Enseñanza del Inglés del Recinto de Paraíso provienen en su mayoría de colegios públicos y usualmente han recibido alguna formación previa en el idioma. Esto recalca la necesidad de seguir acercando la universidad a las comunidades rurales para que más estudiantes tengan oportunidad de acceder a la educación pública. En cuanto a la formación recibida, se recomienda que los/las docentes indaguen sobre el nivel con que ingresan los/las estudiantes para adaptar la enseñanza a las necesidades y características del grupo. En ocasiones se puede subestimar el nivel de inglés que los estudiantes poseen al ingresar a la carrera, o por el contrario, se puede contar con ya posee cierto conocimiento básico y puede no ser así. Se determinó además que los sonidos más difíciles de pronunciar para los participantes de este estudio son /ɪ/, /æ/ y /ʊ/, los cuales comparten la cualidad de vocales relajadas, una dimensión que no está presente en español y que por lo tanto debe ser enfatizada al enseñar el contraste entre sonidos.

Una cuarta vocal difícil fue el sonido /ɑ/ que posee otra dimensión compleja de aprender como lo es tener la mandíbula mucho más abierta que en los demás sonidos, aspecto que en español está ausente. Al igual que el sonido /ɑ/, la vocal /æ/ también posee otra característica que le aporta dificultad para los hispanohablantes como lo es el tener los labios más extendidos. Por este motivo se aconseja que aquellos elementos de la articulación que son nuevos para los/las aprendices se practiquen con frecuencia en la clase y se haga conciencia en los estudiantes sobre estas diferencias entre el español y el inglés.

ENSEÑANZA DE IDIOMAS / FONÉTICA / LENGUA INGLESA

06.04.09

2560

Ureña Salazar, Viria y Parrales Rodríguez, Sonia.

El y la profesional en Orientación en las instituciones educativas de secundaria en el marco del Ministerio de Educación Pública: funciones definidas versus funciones asumidas. San José, C. R. : INIE, 2019. 63 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-313

Resumen:

El propósito de esta investigación es hacer una comparación entre las funciones que debe realizar el grupo de profesionales en Orientación que labora en los colegios, de acuerdo con lo estipulado por la Dirección General del Servicio Civil (DGSC), con las que están asumiendo, producto de las demandas que les hace la comunidad educativa. El estudio se realiza desde el enfoque cualitativo, para recoger la información se

utilizan las técnicas, documental y la de grupo focal. Se conocen, revisan y analizan diferentes documentos para identificar las funciones que se definen para el grupo de profesionales Orientación en el contexto del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Para conocer sobre las funciones que cumplen en las instituciones educativas se desarrollaron 4 grupos focales en los cuales participaron 23 profesionales en Orientación de instituciones educativas de secundaria de la Dirección Regional de Educación de Desamparados. Las razones para seleccionar a este grupo de profesionales se deben a que en esta Dirección Regional se encuentran en colegios urbanos y rurales, además, están presentes diferentes modalidades. Para la selección de las personas participantes se contó con el criterio de la Asesora de Orientación de esta Dirección Regional partiendo de la disponibilidad horaria de cada una de estas y de la posibilidad de contar con ellas y ellos a partir del cronograma de trabajo de la Asesoría. Entre las conclusiones del estudio, se tiene que:

- El grupo de profesionales en Orientación que labora en las instituciones educativas del tercer ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada cuentan con funciones definidas en el Manual de Puestos Docentes de la Dirección General del Servicio Civil. De igual manera el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional todos los años emite las Orientaciones Técnico-Administrativas para operacionalizar el Servicio de Orientación a nivel Regional y Centro Educativo, donde se especifican los lineamientos para orientar técnicamente el trabajo del y la profesional en Orientación a partir de las diferentes poblaciones.
- En el grupo de profesionales consultado, se encuentran orientadoras y orientadores que cumplen las funciones definidas para ellas y ellos como grupo profesional. También hay profesionales en Orientación que no las cumplen.
- Entre las funciones definidas que son cumplidas por las personas profesionales consultadas, se encuentran, el realizar acompañamiento en procesos educativos, apoyar y guiar al personal docente y administrativo, mediar en distintos procesos, trabajar por el desarrollo integral del estudiantado, atender individualmente, brindar seguimiento por ausentismo o bajo rendimiento, activar protocolos cuando corresponde, referir cuando sea necesario y brindar atención al grupo de estudiantes, docentes, madres, padres y personas encargadas, además, algunas y algunos realizan la visita a hogares.
- Entre las razones que dan las personas profesionales consultadas para no cumplir con las funciones definidas para ellas y ellos como orientadoras y orientadores de instituciones de secundaria mencionan las siguientes, confusión, desconocimiento o falta de claridad con respecto a la asignación de funciones y tareas, falta de tiempo, el desconocimiento de otras personas funcionarias de la institución de lo que debe realizar un Orientador o una Orientadora, la falta de espacio por la infraestructura de la institución, así como la falta de capacitación y asesoría, el escaso empoderamiento de las personas profesionales, la limitación de recursos disponibles y el escaso apoyo de la dirección y el contexto familiar.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA / DESCRIPCIÓN DEL CARGO / DOCENTES / EDUCACIÓN SECUNDARIA

18.08.01

2561

Zamora Monge, Wendy.***Comunicación, lenguaje y educación matemática. San José, Costa Rica : INIE, 2019. 140 páginas.***

PROYECTO N.º 724-B7-034

Resumen:

Desde una propuesta de investigación básica con metodología cualitativa, el presente trabajo tiene como objetivo principal realizar una búsqueda, revisión y análisis de diferentes documentos de índole académico y científico, relacionados con las temáticas de la comunicación, el lenguaje y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática. Dicha pretensión busca cumplir con el doble propósito de articular ideas y sistematizar hallazgos provenientes de los planteamientos, acerca de tales temas, hechos por diversos autores y especialistas en Didáctica de la Matemática y otros especialistas afines, pertenecientes a distintos países. Todo ello, a su vez, para determinar semejanzas y diferencias en cuanto a la forma de estudiar los temas en cuestión y, además, poder identificar y establecer cuáles sean los principales aportes y consideraciones que al respecto podrían ser tomados en cuenta por los docentes en la labor con sus estudiantes. Esto último permitiría, también, la generación de insumos, documentos y otros posibles materiales de referencia y consulta, dirigidos a educadores de esta disciplina, tanto para su formación inicial como para su formación continua. Recursos y materiales que permitan incrementar el conocimiento acerca de la comunicación, el lenguaje y las implicaciones de ambos temas en la Educación Matemática. El alcance de esta investigación es exploratorio-descriptivo, entendido este alcance como un continuum, según planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2010), es decir, como un alcance en el que la investigación logra varias situaciones a la vez; para el caso del presente trabajo, no solo se exploran las temáticas de la comunicación y el uso del lenguaje en la Educación Matemática, sino que a la vez, se describen cuáles son los principales presupuestos, tesis, argumentos, categorías y aportes teóricos de los trabajos revisados alrededor de dichos temas. Para la recolección de la información, entonces, se ha utilizado la técnica de la investigación cualitativa denominada análisis documental.

- Los hallazgos investigativos, en primer lugar, parecen indicar que a pesar de la relevancia del proceso de comunicación en el aula de Matemática y el importante papel del lenguaje en la enseñanza y aprendizaje de la disciplina, ambas temáticas han sido, seriamente, desatendidas; no solo a la hora de realizar investigación acerca de las mismas, sino aún más grave, en la formación de docentes y en el posterior ejercicio de la profesión.
- En segundo lugar, y en relación con lo anterior, se detecta que no es posible establecer diferencias sustanciales acerca de la forma de investigar y teorizar las temáticas de la comunicación y el uso del lenguaje durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática. Es decir, no se detectan escuelas o corrientes de pensamiento, marcadamente, distintas en relación a dichas temáticas. En ese sentido la investigación queda abierta a nuevas revisiones y consecuentes hallazgos.

- Si bien es cierto que algunos abordajes de dichas temáticas parecen más formales que otros – con una formalidad cercana a la rigurosidad matemática-, los planteamientos teóricos, en general, vienen a coincidir en la necesidad de que se dé mayor atención y focalización a tales temas; asimismo, vienen a coincidir en los presupuestos principales: la comunicación como un factor de peso en la enseñanza y aprendizaje de la disciplina matemática, y el uso del lenguaje como una herramienta trascendental para gestionar apropiados procesos de comunicación.

MATEMÁTICAS / COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN / ENSEÑANZA / APRENDIZAJE

06.03.06

2594

Arce Flores, Diana; Morales Ramírez, Álvaro; Moya Vargas, Ericka.

Estudio de seguimiento de las personas graduadas de programas de posgrado de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2020. 364 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-A19

Resumen:

Este estudio tuvo como objetivo principal: Generar insumos acerca de la formación en los programas de posgrado, mediante la identificación de las exigencias que inciden en las diversas disciplinas académicas, para ser utilizados en los procesos de autoevaluación y acreditación, en el período 2001 al 2016. Para este primer estudio de personas graduadas de posgrado, exclusivo de la UCR, las poblaciones de interés se establecieron según los siguientes criterios de inclusión: Posgrados (planes de estudios) que cuenten con una población graduada en el periodo comprendido entre 2001-2016, Personas graduadas, de los posgrados previamente seleccionados, en el periodo de estudio y Personas empleadoras de las personas graduadas. A cada posgrado se envió una invitación por escrito, en la cual se informaba tanto las características del estudio como el compromiso que adquiriría cada posgrado en cumplir con los requerimientos de información. Para la localización de las personas graduadas fue fundamental la participación de los programas de posgrado y de la Oficina de Registro de la UCR, en el suministro de las listas actualizadas, así como sus datos de contacto telefónicos o de correo electrónico. Se estableció contacto con el sector empleador, mediante información proporcionada por las personas graduadas. La población quedó conformada por seis posgrados, 416 personas graduadas y 93 empleadores. La información se recolectó por medio de un cuestionario auto administrado en línea a través de la plataforma Lime Survey, A los representantes del sector empleador se ofreció la posibilidad de responderlo vía telefónica, esto con el fin de facilitar el proceso para la persona empleadora y lograr el máximo porcentaje de respuesta posible. Las conclusiones se dan de forma agrupada, ya que este proyecto describe la información de cada posgrado particular según el instrumento de consulta utilizado y se hace referencia a los objetivos específicos de la investigación. El objetivo específico 3 es transversal, ya que durante este estudio se actualiza la información profesional de la persona graduada, así como la académica, de acuerdo con las interrogantes planteadas en el cuestionario en línea. En este sentido, es importante destacar, que es la primera ocasión en la que la UGES-SEP desarrolla

su propio ESPGP, ya que como se mencionó en este documento, anteriormente, estos se realizaban en con fondos de CONARE, de manera interuniversitaria, con las instituciones de educación superior estatales. Esto sienta un precedente de la capacidad humana instalada que se generó a partir de las experiencias previas, en las cuales las investigadoras participaron en la publicación de diversos informes de ESPGP. A su vez, se reconoce la importancia de darle continuidad a este tipo de trabajos, ya que la comunicación que tiene la población graduada con sus posgrados, en muchos casos, es limitada, por lo que a través de ellos y de su generación de insumos, los programas obtienen información valiosa acerca de: la transición de la persona como estudiante a profesional en el ámbito laboral, aspectos para la toma de decisiones, el mejoramiento académico continuo, alternativas para ofrecer respuesta a las necesidades que plantea la sociedad desde sus frentes laborales, el perfil de la persona graduada y su grado de competitividad en el mercado luego de la formación recibida a raíz del plan de estudios, entre otras.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / EDUCACIÓN SUPERIOR / GRADUADOS / DESEMPLEO

06.03.06

2582

Deliyore Vega, María del Rocío; Camacho Valerio, Karen.

Educación inicial y Educación especial con miras a la educación inclusiva desde la perspectiva docente. San José, C. R. : INIE, 2020. 95 páginas.

PROYECTO N.º 724-B8-310

Resumen.

El presente estudio busca analizar las percepciones de docentes de Educación Inicial y de Educación Especial en torno a la Educación Inclusiva, en la primera infancia, en cinco instituciones educativas costarricenses, desde una perspectiva cualitativa y en el marco de un estudio fenomenológico. Para ello, cuenta con la colaboración de dos investigadoras de ambas disciplinas de interés: Educación Inicial y Educación Especial, en función de triangular la información desde una mirada interdisciplinaria. En la investigación participaron 10 docentes de cada disciplina, que tenían a su cargo estudiantes en condición de discapacidad y que trabajaron en espacios inclusivos. En función de describir las percepciones de la población docente, se realizaron grupos focales, en los que se aplicó una entrevista a profundidad para conocer los sentimientos y concepciones que mostraban hacia la educación inclusiva. Por otro lado se entregó a cada participante, un diario personal para que escribieran durante tres semanas lectivas las opiniones y sentimientos que merecía la educación inclusiva durante su práctica profesional. Posteriormente, se recolectó la información y se realizó el tratamiento de datos cualitativos con el soporte del programa ATLAS.ti. Al finalizar esta etapa, se realiza una descripción protocolar sobre el fenómeno de estudio, que se presenta a las personas participantes por medio de un grupo focal final, en función de recopilar sus impresiones sobre el análisis realizado por las investigadoras y complementar así la definición del fenómeno. Los principales hallazgos emitidos hasta el momento, incluyen algunas coincidencias y discrepancias sobre la educación inclusiva que aún se encuentran en la etapa de análisis. A saber por el

momento el profesorado de ambas disciplinas reconoce su responsabilidad sobre la educación inclusiva, sin embargo discute sobre las barreras que enfrenta, centradas en la cantidad de estudiantes a atender o las demandas curriculares poco flexibles. Reconocen también, que sus percepciones positivas inciden en una actitud de lucha para promover espacios de inclusión, pero que esta lucha puede enfrentar obstáculos significativos cuando las familias están poco involucradas en el proceso.

EDUCACIÓN PREESCOLAR / DOCENTES / ACTITUDES / ACCESO A LA EDUCACIÓN / DIVERSIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA / EDUCACIÓN ESPECIAL

15.04.01

2592

Chavarría Garita, Landy; Rojas Salazar, Joel; Villarreal Galera, María Paula; Salas Segreda, Natalia; Mora Arias, Nazareth.

Evidencias de validez y de confiabilidad en los procedimientos de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2020. 81 páginas.

PROYECTO N.º 724-B8-161

Resumen:

El propósito del estudio fue: Generar evidencias de validez y de confiabilidad que respalden la toma de decisiones en cuanto a la calidad técnica de los procedimientos de admisión al programa de Posgrado de Especialidades Médicas (PPEM-UCR). El estudio consta de dos partes: la aplicación del Examen de conocimientos generales en medicina (ECGM) y las pruebas específicas de cada una de las especialidades. Para la realización de esta investigación se implementaron las siguientes etapas: Ensamblaje del ECGM, Logística y aplicación, Realización de análisis psicométricos a los datos generados a partir de la aplicación del ECGM 2018, Calificación de las respuestas, Reporte de resultados y selección de los ítems para futuras aplicaciones. La población participante fueron todas las personas que se inscribieron al proceso de admisión al posgrado y culminaron dicho proceso con la realización del ECGM. Mediante esta investigación se logró identificar las principales evidencias de validez y confiabilidad sobre los procedimientos de admisión al PPEM-UCR, lo cual, a su vez, ha permitido verificar tanto la calidad del proceso como las oportunidades de mejora que pueden implementarse para garantizar su calidad técnica en el futuro. Las principales conclusiones que respaldan la afirmación anterior se presentan a continuación. El equipo investigador brindó asesoría y acompañamiento al equipo administrativo a cargo del ensamblaje y aplicación de la prueba en el 2018, para garantizar la aplicación de lineamientos técnicos que garantizaran la calidad de la evaluación realizada mediante este instrumento. Previamente a este procesos, el equipo investigador capacitó y coordinó a las personas docentes a cargo de la construcción de ítems, así como a los equipos a cargo de los diferentes juzgamientos de ítems, lo que permitió contar con 4 fórmulas de examen compuestas por reactivos que pudieran medir de forma adecuada el constructo meta: conocimientos generales en medicina. Gracias al acompañamiento brindado, la aplicación del ECGM 2018 se dio bajo condiciones de estandarización, lo que permitió que la totalidad de las personas fuera evaluada bajo condiciones

de equidad en cuanto a disposición de tiempo y condiciones ambientales, independientemente de la sede de aplicación asignada. Para lograr esta estandarización, fue clave la capacitación de las personas coordinadoras de cada sede, así como de las personas aplicadores de cada aula.

SALUD / EVALUACIÓN / MEDICIÓN / CONDICIONES DE ADMISIÓN / EDUCACIÓN SUPERIOR

06.03.06

2596

Chinchilla Jiménez, Roxana y Jiménez Segura, Flor Isabel.

Aportes de la familia y el personal docente en la promoción de los factores de permanencia en el estudiantado de secundaria. San José, C. R. : INIE, 2020. 104 páginas.

PROYECTO N.º 724- B7 - 308

Resumen:

El propósito de este estudio fue analizar los aportes de la familia y el personal docente en la promoción de los factores de permanencia del estudiantado de secundaria. Se trabajó con la opción metodológica de estudio de casos, este se realizó sobre los aportes que las familias y personal docente hacen para promover los factores de permanencia del estudiantado en el sistema educativo. La investigación se desarrolló utilizando la técnica de muestreo intencional, con 9 familias que tuvieran un estudiante en décimo año. Asimismo, con 12 docentes que impartían clases en el nivel seleccionado.

La presente investigación va dirigida a dos grandes grupos de la comunidad educativa. En primer lugar, hacia las madres, padres o personas encargadas de estudiantes, hermanos, hermanas, entre otros, con la finalidad de que, desde los hallazgos de la investigación se pueda promover en la población general, procesos para favorecer permanencia desde el acercamiento a figuras responsables. En segundo lugar, va enfocada hacia el personal docente, para que desde el aula pueda visualizar todos los factores que promueven la permanencia en las aulas. Para recolectar la información se utilizaron las técnicas de entrevista a profundidad y grupo focal. Para ambas técnicas se realizó una guía de preguntas abiertas (ver Anexo N°1), esto para ofrecer a la persona entrevistada, la posibilidad de hablar de lo que considerará más importante, en torno al tema de los factores que promueven la familia y el personal docente, para favorecer la permanencia de la población adolescente en la educación secundaria. Entre las conclusiones a las que llegó el estudio se encuentran las siguientes:

En la mayoría de las familias entrevistadas las reglas eran muy claras, e impuestas desde el subsistema parental, desde edades muy tempranas de las hijas y los hijos, esto crea hábitos y costumbres que cuando los hijos e hijas son adolescentes les ayuda a organizar su tiempo, en función de la cotidianidad de los valores de las familias, favoreciendo la organización en el hogar y ayudando al funcionamiento del mismo. Los roles en las familias entrevistadas por la claridad en las normas están muy definidos, por ejemplo, que la responsabilidad del estudio es de las personas jóvenes adolescentes y no de las y los padres, algunos

mencionaron que en los primeros años de la vida escolar si acompañaban a sus hijos e hijas a hacer las tareas, por ejemplo, o a revisar cuadernos, pero todas las familias entrevistadas coincidieron que las responsabilidades académicas son responsabilidad de las y los adolescentes.

Otro aspecto de suma importancia que surge de la investigación es el vínculo de afecto y respeto entre los encargados del subsistema parental, y los hijos e hijas, ambos padres o la madre en las familias entrevistadas, favorecían en la cotidianidad espacios de compartir en familia que eran claves para favorecer acercamiento entre los miembros de las familias participantes, generalmente estos espacios eran una vez por semana. Y eran espacios establecidos desde la cotidianidad familiar.

EDUCACIÓN SECUNDARIA / FACTORES DE PERMANENCIA / RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS / MEDIO FAMILIAR / ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA / SISTEMA EDUCATIVO

06.02.01
2498

Fernández Fernández, Daniel.

Diversidad sexual y funcional: Análisis del discurso de docentes y estudiantes de secundaria. San José, C. R. : INIE, 2020. 267 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7-302

Resumen:

El propósito fundamental de este proyecto fue analizar las formaciones discursivas en torno a la diversidad sexual y funcional de docentes y estudiantes de secundaria adscritos al Ministerio de Educación Pública (MEP), dando lugar a las experiencias, formas de sentir y pensar por parte de ambos sectores. La manera de abordar dichas formaciones discursivas, es atendiendo a los relatos de docentes y estudiantes sobre diversidad sexual y funcional, como una vía para aprehender el lugar de quien narra frente a la alteridad del cuerpo en la escena educativa. Un segundo escenario analítico conllevó determinar las estrategias discursivas que anudan dichas narrativas y el valor implicado en las mismas.

Se seleccionaron dos colegios de manera conjunta con la encargada del Departamento de Salud y Ambiente que respondiesen a los intereses de la investigación. Esta elección se basó en la tipificación llevada a cabo por el DSA, seleccionando una institución en la cual el tema de la diversidad (tanto sexual como funcional) hubiese tenido en términos generales una buena acogida por parte de la comunidad colegial, aspecto reflejado en la anuencia a participar activamente en actividades en pro de la diversidad, y otra en la que hubiese mayores resistencias o dificultades para el desarrollo del mismo tipo de iniciativas referidas anteriormente. En ambas instituciones se seleccionaron cinco docentes por medio de las personas encargadas de Asuntos Académicos de ambas instituciones, procurando que dentro de la selección hubiese docentes con una postura favorable a los temas de diversidad, así como docentes con un posicionamiento contrario. Para el trabajo con estudiantes, se trabajó con un grupo de adolescentes auto-

gestionado, denominado “Fuera del closet”, el cual integra jóvenes pertenecientes a diferentes colegios del Gran Área Metropolitana. El número de integrantes fue variable (21 jóvenes), pero hubo ocho estudiantes que desde inicio se mantuvieron de forma constante en el colectivo. En total se entrevistó a 10 estudiantes. La actividad con el colectivo consistió en realizar una serie de actividades grupales en las cuales se invitaba a los y las participantes a reflexionar acerca de su experiencia como personas sexualmente diversas en el ámbito educativo. Además de esta premisa general, el grupo de manera autogestionada se abocó a realizar actividades de incidencia sobre la diversidad sexual.

A partir de la discusión de los resultados de las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes en torno a la diversidad sexual, extraemos como una importante reflexión final del proceso de investigación, que, en Costa Rica, en la actualidad, existe una retórica binaria de la sexualidad “buena” y “mala”, en el cual todos los cuerpos, deseos y subjetividades que no encajan en los estrechos márgenes de la heterosexualidad y la cissexualidad normativas se convierten en un blanco discursivo privilegiado de la violencia y la discriminación, del cual el colegio no pareciera ser la excepción.

A partir de las experiencias y relatos por parte de docentes y estudiantes que formaron parte del estudio, consideramos que es factible afirmar que, en el contexto cultural costarricense, la entrada de la transgeneridad en la escena colegial sigue estando bastante marcada por el guion que dicta el binarismo sexual hombre – mujer, así como por un recurrente anquilosamiento de los roles de género, de acuerdo con la oposición masculino – femenino.

EDUCACIÓN SECUNDARIA / IDENTIDAD SEXUAL / DOCENTES / ESTUDIANTES

06.03.04
1515

García Fallas, Jacqueline; Arias Zúñiga, Ana Lorena; Rojas Núñez, Ana Patricia.

Seguimiento a las Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA): Plan de trabajo 2019. San José, C. R. : INIE, 2020. 19 páginas.

PROYECTO N.º 724-B9-747

Resumen:

Esta actividad se inscribe tanto para dar seguimiento al plan de trabajo como para administrar los fondos asignados por la Comisión de Investigación del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) a la Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA) para el año 2019. Es desarrollado por un equipo interdisciplinario de profesionales de ingeniería ambiental, química, biología, agronomía, educación, gestión ambiental y filosofía. El objetivo general fue facilitar procesos de incorporación de la Dimensión Ambiental (DA), para la construcción y apropiación de una cultura ambiental en el quehacer universitario estatal. Se utilizó como técnica el muestreo aleatorio por conglomerados en relación con los constructos y las características de cada sede central en las que se aplican los indicadores, tomando en cuenta los

sectores e informantes clave. Como técnicas de recolección se utilizó encuestas, entrevistas y grupos focales. Las conclusiones a las que llegó el estudio son las siguientes: La CIEA concibe que las universidades públicas deben ser ejemplo en la incorporación de la DA, tanto en lo formativo como en la gestión ambiental. En la construcción de una cultura ambiental interuniversitaria, se debe partir de la formación profesional y del quehacer universitario, para constituirse en un interlocutor legitimado en la sociedad. Las universidades públicas deben contribuir con actuaciones y normativas que velen por el desarrollo sostenible, la solidaridad y la equidad. La construcción de una cultura ambiental requiere del apoyo político de las autoridades universitarias y no sólo de las disposiciones individuales o sectoriales. La matriz de indicadores educativos ambientales ofrece la oportunidad de desarrollar un sistema de indicadores que abarque el quehacer de las universidades estatales para contribuir a la construcción de la cultura ambiental en campus sostenibles. Es importante que la DA sea la clave para transversalizar curricularmente en los procesos de formación y de gestión ambiental para evidenciar los avances en el fortalecimiento de los campus sostenibles y la construcción de la cultura ambiental, que debería reflejarse en planes de estudio y profesionales que incorporan el eje curricular de ambiente y promueven el desarrollo profesional con sensibilidad y concientización ambiental para su desempeño laboral. Además la CIEA recomienda elaborar la línea base para conocer el estado actual de las acciones que fortalezcan los campus sostenibles, así como, apropiarse de la sostenibilidad de los campus a partir de la construcción de la cultura ambiental en todo el quehacer universitario.

EDUCACIÓN AMBIENTAL / EDUCACIÓN SUPERIOR / DESARROLLO SOSTENIBLE

13.09.09

2610

González García, Victoria; Solano Mora, Adriana; Rodríguez Serrano, Brenda.

La docencia universitaria y la Evaluación del desempeño docente. San José, C. R. : INIE, 2020. 159 páginas.

PROYECTO N.º 724-B9-074

Resumen:

El propósito de este estudio fue determinar las características que debe tener la evaluación del desempeño docente en la Universidad de Costa Rica para garantizar la coherencia pedagógica, curricular y didáctica propiciando la construcción de aprendizajes significativos por parte de la población estudiantil.

La investigación es de tipo descriptivo porque su objeto de estudio busca describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno” (Hernández, Fernández y Baptista, 1998, p. 60). No obstante, esta categoría no alcanza todo lo esperado pues, enfatiza en la relación de variables, cuando en la presente investigación, si bien se va a describir el fenómeno de la evaluación del desempeño docente a partir de los aportes de las personas consultadas, no se relacionarán variables, sino

que la descripción será el insumo para determinar las características que debe tener la evaluación del desempeño docente en la educación superior y garantizar la coherencia pedagógica, curricular y didáctica generando aprendizajes significativos por parte de la población estudiantil. El estudio tiene un enfoque cualitativo y se orienta a:

1. Realizar análisis de procesos y no de productos terminados.
2. Busca la interpretación sin limitarse a la descripción.
3. Estudiar el proceso de cambio, dando prioridad al proceso y no al objeto y revisando la relación entre posibles causas y factores que intervienen en el proceso.
4. Retomar los aportes de las personas consultadas es fundamental pues el “potencial del lenguaje para describir un conjunto de casos, y para comunicar el contenido de la experiencia humana, es tremendo” y transforma la realidad de quien se expresa (Langer, en Eisner, 1998, p. 45).

La población participante estuvo constituida por 28 personas, de las cuales, las personas administrativas entrevistadas fueron las que trabajan en la Sección de Régimen Académico de la Universidad de Costa Rica, con quienes se realizó una entrevista grupal. En relación con las personas docentes que participaron, se encuentran las que integran la Comisión de Régimen Académico de la UCR, el personal docente que obtuvo la categoría de catedrático en los últimos cinco años y que aceptó la entrevista, las personas docentes que participaron en el grupo focal, así como el personal docente que coordina procesos de evaluación docente en las Escuelas de Ciencias de la Comunicación Colectiva y Agronomía.

Entre las conclusiones a las que llegó la investigación se encuentran las siguientes: Una primera impresión permite inferir que la evaluación de la coherencia curricular es una oportunidad de mejora, tanto para la propuesta curricular como para las personas docentes. También que el tema es un poco abstracto para las personas pues los instrumentos de evaluación del desempeño docente en la UCR se concentran en evaluar otros aspectos sin visualizar la relación de la coherencia curricular con el desempeño docente. Ahora, con el recién aprobado Reglamento del Centro de Evaluación Académica, en que se funde el Departamento de Investigación y Evaluación Académica con la Sección Técnica de Evaluación Académica creando el Área de de Investigación y Evaluación Curricular y Académica, se vislumbra un panorama más concreto para que se logre relacionar el currículo y el desempeño docente. Evaluar la coherencia curricular rompe el paradigma de evaluar acciones en el aula por sí mismas y considerar, como elemento esencial, el relacionarlas con el trayecto curricular que recorren las personas estudiantes durante su formación profesional. Los objetivos de la presente investigación se logran en su totalidad, demostrándose que es posible incluir la coherencia curricular en los métodos de evaluación de desempeño docente, sobre todo si se crea un mecanismo para que sean las mismas unidades académicas que organicen internamente sus procesos de mejora docente con apoyo del CEA.

DOCENTES / EVALUACIÓN DE DOCENTES / COMPETENCIAS DEL DOCENTE / DOCENCIA UNIVERSITARIA

06.05.04

2591

González Serrano, Sunny; Quezada Ugalde, Ana María; González Serrano, Sophía; Arauz Mendoza, Patricia; Arburola Castillo, Angie.

Validez de criterio de la Prueba General para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño y la Niña, entre 1 mes y 6 años de edad (EDIN II) en población costarricense. San José, C. R. : INIE, 2020. 41 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7 - 337

Resumen:

El objetivo del estudio fue generar evidencias de validez de criterio de la Prueba General para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño y la Niña, entre 1 mes y 6 años de edad (EDIN II) en población costarricense. Para la población se consideró a niños y niñas del territorio costarricense, desde recién nacido hasta los 6 años. La muestra estuvo conformada por un total de 69 niños y niñas, de 3 o 4 personas por grupo de edad de los cuales 2 presentaban riesgo ya sea biológico y/o ambiental y 2 aparentemente sanos. El proceso de recolección de datos se llevó a cabo por medio de la aplicación de la prueba EDIN II y Battelle II a cada niño o niña el mismo día o durante la misma semana, cada una de ellas por una persona evaluadora diferente con el fin de reducir el sesgo en los resultados obtenidos y a su vez alcanzar la concordancia inter-observador. Se utilizarán los instrumentos correspondientes a cada una de las pruebas con las que se evalúa a las niñas y los niños, así como el llenado correspondiente del consentimiento informado. Algunas conclusiones y recomendaciones del estudio son las siguientes:

La aplicación de ambas pruebas separadas con un máximo de una semana entre ellas disminuyó el sesgo en el resultado del desarrollo por agotamiento, distracción o irritabilidad en el o la menor. La aplicación de cada prueba por una evaluadora diferente aumentó la validez de los datos recolectados y permitió garantizar que el resultado del desarrollo del EDIN-II y el cociente de desarrollo arrojado por el inventario Battelle-2 poseían una concordancia inter-observador. La prueba EDIN-II es un instrumento de tamizaje con propiedades óptimas para clasificar a los individuos evaluados con un desarrollo normal para su edad, con un rezago en su desarrollo o bien con un riesgo de retraso en el desarrollo. El EDIN-II cumple con las características necesarias de las pruebas de cribado, es sencilla, de fácil aplicación, posee materiales seguros, es aceptada por la población evaluada, y posee una buena relación costo-efectividad. Toda prueba de valoración del desarrollo necesita que las personas evaluadoras reciban una capacitación previa a su utilización, por lo tanto se recomienda que posterior a dichos procesos de capacitación se brinde un acompañamiento que permita continuar recolectando datos y efectuar procesos de validación confirmatorios de manera continua. A toda persona que aplique la prueba EDIN-II se recomienda la utilización correcta de sus instrumentos: manual de aplicación, hoja de evaluación, lista de cotejo de hábitos para garantizar el alcance óptimo de los resultados. El modelo de cita de valoración y seguimiento tuvo gran acogida por la población participante y en las investigadoras, por lo que se insta a las autoridades universitarias, al Instituto de Investigaciones en Educación (INIE), a la Escuela de Enfermería apoyar la creación de un centro destinado a la vigilancia del crecimiento y desarrollo infantil, así como para la docencia e investigación.

DESARROLLO DEL NIÑO / DESARROLLO HUMANO / EDUCACIÓN / EVALUACIÓN

06.04.12

2593

González Zúñiga, Marianela; Quesada García, David.***Los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC), su vinculación con a de educación de personas jóvenes adultas. Una mirada desde los enfoques en cuanto a género. San José, C. R. : INIE, 2020. 41 páginas.***

PROYECTO N.º 724-B8- 320

Resumen:

El propósito del estudio fue analizar el papel que juegan los programas de transferencias condicionadas del Estado costarricense, que están dirigidas a mujeres en estado de pobreza o pobreza extrema y su influencia en las posibilidades para estudiar, tanto para las mujeres que cuentan con el beneficio de la TMC, como de aquellas que deben velar por la permanencia de sus hijas e hijos en el colegio, con el fin de poder profundizar en la reflexión de los resultados generados por los programas desde una perspectiva que rescate las vivencias de las mujeres participantes. El abordaje del tema se realizó por medio de investigación documental, así como otros instrumentos que permitieron aproximarse a las vivencias de las mujeres. La población participante fueron 4 mujeres que reciben el beneficio y 3 personas expertas con quienes se empleó entrevista a profundidad. El desarrollo de la investigación ha permitido dar continuidad a las investigaciones educativas que se han desarrollado previamente en relación con los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas; logrando ubicar el tema nuevamente como relevante, pues no es solo el aporte económico lo que logra que las mujeres mitiguen sus obstáculos para enfrentar de otras formas la pobreza en las que están inmersas muchas de ellas. Ante este extenso análisis que se intercala entre teoría, estudio y opiniones de diversas personas consultadas se derivan las siguientes conclusiones. Se posiciona que la recepción de estos beneficios recae sobre las mujeres, ya sean ellas las jefas de hogar o no. Esto debido a que son las responsables desde la administración de los recursos, hasta el cumplimiento de las condicionalidades de las transferencias otorgadas, desde lo expuesto, se parte que históricamente el criterio de la asignación fue técnico donde a las personas se les encargó la función de ser garantes de la entrega, y disposición de dichos recursos. Además, de lo anterior, se concluye que los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas han tenido mucha relevancia como medio para combatir la pobreza. Pero que varía la perspectiva, impacto e implicación en diferentes países. A partir de las experiencias de las informantes claves se puede evidenciar que estas transferencias transforman sus vidas, en términos de consecución de proyectos educativos, pues, les ha permitido la permanencia en el sistema educativo, no obstante, el empoderamiento en torno al género requiere una serie de elementos que van más allá de dotar la transferencia a las personas.

ASISTENCIA ESCOLAR / OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN / POLÍTICA EDUCATIVA / PROSPECCIÓN EDUCACIONAL / GÉNERO

15.04.03

2583

Gurdián Fernández, Alicia; Vargas Dengo, Marie Claire; Delgado Álvarez, Carmen; Sánchez Prada, Andrés.

Construcción de una Escala de Prejuicios Sutiles hacia las personas con discapacidad. San José, C. R. : INIE, 2020. 47 páginas.

PROYECTO N.º 724-B6-343

Resumen:

El proyecto cumplió con el propósito de construir un instrumento, con índices satisfactorios de fiabilidad y evidencias de validez, para comprobar la presencia de prejuicios sutiles hacia las personas con discapacidad (PcD) en el ámbito universitario. Una singularidad de este proyecto es su carácter interuniversitario, interdisciplinario e internacional y su sólida fundamentación teórico-epistemológica, metodológica, política y ética. Se diseñó un cuestionario-escala tipo Likert, bidimensional (hostil y benevolente) que incluía aspectos negativos del prejuicio en términos de minusvaloración y discapacidad, resaltando los aspectos limitantes y deficitarios de las PcD, así como los aspectos del prejuicio, en términos de visión estereotipada asociada a capacidades restringidas de las PcD, pero expresados en tono benevolente. Los resultados de los análisis confirmaron que el prejuicio hacia las PcD es multidimensional. El análisis factorial confirmatorio mostró un ajuste excelente de la conceptualización teórica del prejuicio hacia las PcD al modelo obtenido. El modelo ambivalente puesto a prueba confirmó que la forma hostil del prejuicio, característica de culturas en las que pervive el discurso de la inferioridad, convive con la forma benevolente, más propia de culturas en las que hay una adaptación del discurso a los requerimientos de la igualdad y la diversidad, sin que ello implique una asimilación real de estos valores. Las dimensiones subyacentes identificadas en el prejuicio hacia las personas con discapacidad, constituyen una barrera para una educación superior inclusiva. El proceso de construcción se inició mediante técnicas cualitativas, en primera instancia, a partir de las cuales se extrajeron enunciados con los 3 niveles discursivos y las estrategias categoriales propuestas por Vargas (2013) y se elaboró la primera versión del instrumento con 70 ítems. El Análisis de Componentes Principales con una muestra de 551 miembros de tres universidades, dos de Costa Rica y una de España, permitió identificar cuatro dimensiones subyacentes en el prejuicio. Estos hallazgos suponen una importante contribución para el diseño de políticas inclusivas en la educación universitaria. La estructura identificada en un análisis exploratorio previo arrojó un modelo de cuatro factores latentes. En este estudio se evaluó el ajuste del modelo mediante Análisis Factorial Confirmatorio, obteniendo excelentes índices de ajuste. Los resultados aportan, por tanto, buenas evidencias de validez basadas en la estructura interna. Estos resultados confirman la utilidad del instrumento para diseñar políticas inclusivas y evaluar resultados de intervención. La invariancia del modelo en medios culturales diferentes y la subescala de género constituyen el aporte más novedoso del modelo. La validación empírica del modelo aportó tres aspectos relevantes para toda investigación: a) disponer de un modelo explicativo que permita avanzar el conocimiento sobre la naturaleza del prejuicio, específicamente hacia las PcD en el ámbito universitario, b) disponer de un instrumento de evaluación con garantías de fiabilidad y evidencias de validez, que pueda ser utilizado en futuras investigaciones y transferido al ámbito académico por medio

de publicaciones científicas, y c) transferir a los grupos de agentes educativos de nuestras universidades una herramienta de trabajo para la sensibilización y concientización sobre el prejuicio, para avanzar en la transformación hacia una sociedad más equitativa e inclusiva.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD / PREJUICIO / ACTITUDES / GÉNERO / EDUCACIÓN SUPERIOR

02.04.03

2521

Kaufmann Kappari, Ety Helen.

Aprendizajes de la convivencia en el encierro a partir de la palabra de adolescentes en privación de libertad. San José, C. R. : INIE, 2020. 188 páginas.

PROYECTO N.º 724-B7 - 339

Resumen:

El objetivo de la investigación es determinar las dinámicas de convivencia entre adolescentes y jóvenes en el encierro. En un primer momento se describen características de la convivencia de estas personas adolescentes y jóvenes privadas de libertad, previas al encierro: mundo familiar, escuela y comunidad. En un segundo momento, las formas en que se relacionan en lo cotidiano de la reclusión: los conflictos, las violencias, el dolor, la soledad, pero también, las situaciones de solidaridad, la forma en que socializan, los aprendizajes que obtienen. La investigación analiza entrevistas a profundidad de siete hombres y dos mujeres jóvenes en privación de libertad que cometieron delitos contra la vida y recibieron condenas bajo la Justicia Penal Juvenil. También entrevistas a dos custodios, a una psicóloga y a la directora de un centro penal juvenil. Se encuentra que las personas entrevistadas provienen de contextos con legalidades alternativas, sin restricción y actúan ante las miradas impotentes de la institucionalidad (familia, escuela, comunidad). En el encierro, la convivencia entre adolescentes y jóvenes, se presenta irregular: así como hay quienes se benefician de algunas actividades, otros no acceden a ellas. También se evidencia un exceso de tiempo “muerto” que incita violencias: pleitos, golpes, hurtos y, tristemente, autoagresiones y tentativas de suicidio. Este panorama descubre un problema central: la ausencia de una estrategia de prevención y atención a poblaciones adolescentes que han sido vulneradas. Se ha confundido el mandato legal de atención individualizada con una que no incluye el aprendizaje de la convivencia, que es justamente donde yacen los problemas de base.

PRISIONEROS / ADOLESCENTES / DERECHOS HUMANOS

05.02.01

2599

Morales Trejos, Carol Graciela y Aguilar Caro, Aura.

Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. San José, C. R. : INIE, 2020. 137 páginas.

PROYECTO N.º 724-B8-336

Resumen:

Este proyecto se enmarca en un convenio internacional con la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, cuyo objetivo fue analizar las prácticas de apropiación juvenil asociadas a los consumos culturales y su vínculo con la construcción de la identidad en personas jóvenes universitarias de segundo año de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica y de la carrera de Psicología de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, con el fin de favorecer la construcción de una propuesta educativa crítica en la educación superior.

En este proyecto de investigación se abarcaron 2 grupos de estudiantes universitarios de segundo año tanto de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica como de la carrera de psicología de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. En Costa Rica la población estuvo conformada por un grupo de 24 estudiantes aproximadamente entre los 18 y 22 años procedentes de distintos lugares del país. En Colombia la población la constituyó un grupo de 24 estudiantes entre los 18 -22 años procedentes de distintos lugares del Caribe Colombiano.

La técnica empleada en la recolección de los datos fue la de grupos focales. Se realizaron dos encuentros entre una hora y hora y media para cada uno de los 4 grupos que conformaron el estudio, en cada grupo participaron de 6 a 10 estudiantes, para un total 34 estudiantes participantes entre las dos Universidades. Estos datos se recolectaron entre 2018 y parte de 2019 en su totalidad. Algunas de las conclusiones a las que llegó el estudio son las siguientes:

En esta investigación, se ha identificado como las nuevas tendencias de consumo asociados principalmente a los usos, reconfiguran el ser joven. En tanto, los procesos de significación cultural son constantes en sus cambios, avanzan la regionalización e irrumpen en espacios variando el orden de la movilidad, creando líneas fronterizas más difusas, dotando de nuevos sentidos sus propios mundos y su ser.

En lo que respecta a la construcción de la identidad, las personas jóvenes señalan relaciones con el consumo cultural, dentro del cual la edad juega un rol importante, específicamente en el contexto costarricense se señala que existe una vulnerabilidad en cuanto a la influencia de los otros, en la etapa de la adolescencia en el que se acentúa el proceso de exploración y búsqueda.

La composición multicultural de las personas jóvenes y los colectivos que representan, generan procesos de movilidad que permiten, mediante los intercambios culturales, enriquecer sus visiones de mundo en ambos países.

La adopción de la música asociado a la construcción de identidad según señala Carballo (2009) y el análisis de los datos, nutren a las personas jóvenes de nuevas visiones de mundo y prácticas de consumo, que inciden de forma directa en su comportamiento cotidiano y en la forma en la que se apropian de obras y productos variados de industrias culturales mundializadas en el caso de Costa Rica, y en Colombia estos productos tienden a ser más locales y asociados a las tradiciones y costumbres.

CULTURA / DIVERSIDAD CULTURAL / IDENTIDAD CULTURAL / JOVEN / PARTICIPACIÓN JUVENIL

06.03.06
2605

Pierre Murray, Kattia.

La alfabetización mediática e informacional en la educación superior en Costa Rica: El caso de la Universidad de Costa Rica. San José, C. R. : INIE, 2020. 39 páginas.

PROYECTO N.º 724-B8-307

Resumen:

Los objetivos centrales del estudio fueron: conocer los tipos de habilidades y destrezas (competencias) de la AMI utilizados por docentes y estudiantes de la Universidad de Costa Rica (UCR) en el proceso de enseñanza y aprendizaje e identificar las necesidades de capacitación en la temática del personal docente. En el contexto universitario costarricense existen pocos estudios que analizan la temática de la alfabetización mediática e informacional (AMI) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como se señala en los antecedentes. Por lo tanto, se optó por un enfoque metodológico cualitativo, con un diseño fenomenológico, con énfasis en la descripción del fenómeno, la ecología del aula y los actores educativos. La investigación se desarrolló en un período de tres años en las siguientes etapas:

1. Determinación de competencias y niveles de dominio de la alfabetización mediática e informacional del personal docente. 2-Determinación de competencias y niveles de dominio de la alfabetización mediática e informacional del estudiantado. 3-Identificación de las necesidades de formación en alfabetización mediática e informacional del personal docente.

Se realizaron grupos focales y entrevistas autoadministradas a través de las plataformas LimeSurvey y Google Forms. La muestra fue a conveniencia. Respondieron al cuestionario un total de 68 estudiantes con edades entre 17 y 29 años, pertenecientes a las siguientes áreas académicas, Artes y Letras, Ciencias Agroalimentarias Ciencias Básicas, Ciencias Sociales e Ingeniería. En los grupos focales participaron un total de 16 docentes, 12 con grado de doctorado y 4 con maestría. Provenían de las siguientes escuelas: Agronomía, Biología, Economía agrícola, Matemática, Química, Tecnología de alimentos y Zootecnia, de las Áreas de Ciencias básicas y Agroalimentaria.

El análisis de los resultados de este estudio revela que, tanto docentes como estudiantes reportan que la actividad que más realizan, mediada por las TIC, es la búsqueda de información, en la cual aplican las habilidades de buscar, obtener y procesar datos y que existe un gran interés por parte de estudiantes y docentes por formarse en el uso de las TIC y de las tecnologías emergentes aplicables a sus áreas disciplinares.

La población estudiantil, entrevistada, considera que la mayoría de docentes que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en sus estrategias didácticas, dan por sentado que el alumnado posee ciertos niveles de dominio de las mismas, por lo cual, en muy pocas ocasiones son consultados sobre sus habilidades y destrezas para desarrollar las tareas asignadas, con y por medio de las TIC.

Además, ambas poblaciones indicaron que los niveles de habilidades y destrezas en el uso de las TIC que poseían las habían adquirido, principalmente, gracias a la ayuda de sus amistades y colegas.

EDUCACIÓN SUPERIOR / MEDIOS DE COMUNICACIÓN / COMUNICACIÓN DE MASAS / ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL / UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

14.02.02

2584

Rescia Chinchilla Lucía.

Condiciones que posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores en adolescentes madres. Explorando el papel del entorno escolar y social. San José, C. R. : INIE, 2020. 96 páginas.

PROYECTO N.º724-B7-303

Resumen:

La presente investigación buscó acercarse a la vivencia de jóvenes madres que vivieron su proceso de embarazo, siendo adolescentes, durante su permanencia en una institución educativa pública o privada de nuestro país. Se trabajó con 7 jóvenes madres que vivieron su embarazo o maternidad durante el colegio y que actualmente están cursando estudios superiores. Es una investigación de tipo cualitativa que enfatiza la comprensión frente a la descripción, identificada como la tradición fenomenológica-hermenéutica. Se utiliza la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos. Interesó ahondar en cuál fue el apoyo que recibieron las jóvenes madres, en el momento de la gestación y posterior al nacimiento de su hijo o hija, cómo percibieron esa ayuda, si es que la hubo, ¿cuál fue la mirada institucional? Se concluye que hay ausencia de apoyo institucional articulado y que más bien quienes logran concluir la secundaria, se debe a la prevalencia de un proyecto académico frente a la maternidad y al apoyo de la familia. Se exponen las dificultades que atraviesan las adolescentes producto de una censura moral, de una violencia simbólica y estructural. Desde lo teórico rescatamos los planteamientos de investigadores como Claudio Stern, Ana María Fernández, Paola Faisond, entre otros, que trabajan el tema de maternidad adolescente desde una postura crítica que cuestiona la visión tradicional del embarazo adolescente como problema.

MADRES/EMBARAZO/ADOLESCENTES/EDUCACIÓN SECUNDARIA/FACTORES DE PERMANENCIA/ DESERCIÓN ESCOLAR / MEDIO SOCIAL / MEDIO ESCOLAR

Índice de autor

A

Acevedo Álvarez, Raziel.....	7, 86, 107
Aguilar Barquero, Diana.....	89
Aguilar Caro, Aura.....	203
Alfaro Rojas, Grettel.....	111
Alfaro Rojas, Lucrecia.....	108, 150
Alvarado Calderón, Kathia.....	110, 151
Alvarado Cordero, Silvia.....	64, 111
Alvarado Cruz, Rocío.....	16
Alvarado Ramírez, Adrián.....	89
Alvarado Villalón, Margarita.....	26
Arauz Mendoza, Patricia.....	199
Araya Ramírez, Jessica.....	8, 172
Araya Rivera, Carlos.....	152
Arbuola Castillo, Angie.....	199
Arce Flores, Diana.....	191
Arce Hernández Ruth Melania.....	26
Arce Sanabria, José Luis.....	95, 157
Arguedas Ferreto, Leda.....	35, 61
Arguedas Negrini, Irma.....	9, 26, 173
Arguedas Quesada, Consuelo.....	15, 28, 112
Argüello Scriba, Sol.....	48, 113, 185
Arias Monge, Mónica.....	100, 167
Arias Zúñiga, Ana Lorena.....	196
Arnáez Serrano, Elizabeth.....	139
Artavia Granados Jenny Ma.....	87
Artavia Medrano, Álvaro.....	65
Artavia Solano, Mariana.....	72
Álvarez Espinoza, Nazira.....	74, 158

B

Badilla Chavarría, Leda.....	89
Barquero Cerdas, Martha.....	10, 66, 97, 114, 174
Barquero Vargas, Patricia.....	42
Barquero Jenkins, Mariela.....	68
Barrantes Acuña, Danny.....	29
Beirute Brenes, Leda.....	10
Benavides Benavides, Ana Cristina.....	122, 139
Bonilla Sandoval, Lastenia Ma.....	11, 49

C

Cabezas Pizarro, Hannia.....	12, 50, 90
Cajina Alemán, Evelyn.....	33, 74
Caldwell Bermúdez, Clyde.....	63, 106
Camacho Brown, Lolita.....	13, 30, 69, 115, 154
Camacho Calvo, Silvia.....	106, 116, 155
Camacho Valerio, Karen.....	192
Camacho Villalobos, María Elena.....	14
Carazo Vargas, Viviana.....	174
Carpio Brenes, María de los Ángeles.....	93, 134, 176
Carvajal Rivera, Juan Antonio.....	26
Cascante Ramírez, Jinny.....	80
Cascante Salas, Warner.....	51
Castillo Cedeño, Rocío.....	118
Castro Bonilla, Julieta.....	15, 52, 119
Castro Pérez, Marianella.....	118
Cerdas Núñez, Jeannette.....	118
Cerdas Solano, Jaime.....	96
Chavarría Garita, Landy.....	150, 193
Chaves Salas, Lupita.....	16, 52, 119, 158
Chevez Herra, Roxana.....	42
Chinchilla Jiménez, Roxana.....	70, 135, 194
Chinchilla Montes, Marcos.....	97
Cordero Cantillo, Rebeca.....	53
Cordero Cordero, Teresita.....	17, 71, 94, 120
Cárdenas Leitón, Helvetia.....	74, 91, 158

D

De Lemos Medina, Leonora.....	182
Delgado Álvarez, Carmen.....	201
Deliyore Vega, María del Rocío.....	136, 192
Díaz Madrigal, María.....	31, 72
Díaz Soucy, María Cecilia.....	166, 177, 183
D'Antoni Fattori, Maurizia.....	18

E

Echeverría Sáenz, Ana Cristina.....	54
Espeleta Sibaja, Annia.....	53, 119, 121
Espinoza Baltodano, Sandra.....	97
Estrada Espinoza, María de los Ángeles.....	26

F

Fernández Fernández, Daniel.....	137, 195
Fernández Rojas, Xinia.....	44

Fernández Ulate, Clara.....	97
Fonseca González, Vanessa.....	19, 32, 95, 157
Fonseca Rodríguez, Ana Victoria.....	121
Francis Salazar, Susan.....	178

G

Gallardo Allen, Eugenia.....	179
Gallardo Álvarez, Isabel.....	20, 73, 138
García Fallas, Jacqueline.....	16, 33, 52, 74, 119, 122, 123, 124, 139, 158, 180, 196
García Jiménez, Eduardo.....	138
Garita Sánchez, María del Rosario.....	187
Gil Calderón, Marcela.....	152, 158
González Araya, Nidia.....	158
González Arrieta, Ruth.....	35
González García, Victoria.....	159, 197
González Lutz, María Isabel.....	187
González Pérez, Esteban.....	125
González Serrano, Sophía.....	199
González Serrano, Sunny.....	36, 126, 199
González Zúñiga, Marianela.....	46, 63, 66, 76, 81, 96, 106, 141, 161, 200
Grosser Guillén, Kattya.....	37, 38, 78
Gross Martínez, Martha.....	77, 127
Guevara Torres, Silvia.....	96
Gurdián Fernández, Alicia.....	65, 201
Gutiérrez Gutiérrez, Magally.....	181
Gutiérrez Morales, Jimena.....	72
Guzmán Hernández, Ana Luisa.....	90
Guzmán Simón, Fernando.....	138

H

Hernández Herrera, Nohemi.....	118
Hernández Rojas, Lidia.....	122, 139
Hidalgo Chinchilla, Rosa María.....	118
Hilje Matamoros, Walter.....	155

J

Jadán Guerrero, Janio Lincon.....	176
Jara Quesada, Isabel.....	39
Jiménez Espinoza, Ericka.....	26, 162
Jiménez Jiménez, Carmen Enid.....	10
Jiménez Segura, Flor Isabel.....	70, 135, 194

K

Kaufmann Kappari, Ety Helen.....	142, 163, 202
----------------------------------	---------------

L

Leandro Zúñiga, Vilma.....	94
Leitón Redondo, Andrea.....	74
Luedtke Obermiller, Karen.....	101
Lugo Gutiérrez, Luisa.....	97

M

Madrigal Vargas, Yorleny.....	61, 97
Marín Raventós, Gabriela.....	182
Marín Sánchez Patricia.....	79
Martínez Rocha, Eida.....	97
Martorell Esquivel, Karla.....	181
Mata Segreda, Alejandrina.....	55, 66, 80, 81, 128, 164
Méndez Chacón, Ericka.....	93, 134
Mesa Peluffo, Sylvia.....	182
Miranda Arguedas, Alice.....	180
Molina Rojas, Noilin.....	53, 56
Monge Rodríguez, Melania.....	40, 130
Montero Rojas, Eiliana.....	178
Montoya Sandí, Sughey.....	89
Mora Arias, Nazareth.....	193
Mora Umaña, Andrea Melissa.....	41, 101
Morales Ramírez, Álvaro.....	191
Morales Trejos, Carol Graciela.....	165, 203
Moya Vargas, Ericka.....	191
Murillo Aguilar, Osvaldo.....	132
Murillo Rivera, Maureen.....	58
Murillo Sancho, Gabriela.....	62, 85, 99
Muñoz Varela, Luis.....	57, 98, 131, 166, 183
Müller-Using, Susanne.....	119

N

Navarro Camacho, Marianela.....	167
Navarro Sáenz, Marleny.....	82

O

Ordoñez Gutiérrez, Graciela.....	89
Ovares Fernández, Yanúa.....	168

P

Páez Cerdas, Wendy.....	47, 53, 71, 123, 124, 180
Parra Salazar, Edward.....	66
Parrales Rodríguez, Sonia.....	27, 83, 149, 188

Pereira Alfaro, Eduardo.....	97
Piedra García, Luis Ángel.....	41, 100, 101, 143
Pierre Murray, Kattia.....	204
Pizarro López, Angie.....	107
Polanco Hernández, Ana.....	184

Q

Quesada García, David.....	200
Quesada Pacheco, Allen.....	42,103
Quezada Ugalde, Ana María.....	126, 199

R

Ramírez Molina, Catalina.....	172
Ramírez Villegas, Suiyen.....	82
Regueyra Edelman, María Gabriela.....	21, 47, 144, 169, 185
Rescia Chinchilla, Lucía.....	37, 145, 205
Ríos Cortés, Karol.....	146
Robles Murillo, Jorge.....	27, 83
Rodríguez Serrano, Brenda.....	197
Rodríguez Vargas, Franklin.....	47, 66, 114, 174
Rodríguez Vargas, Marvin.....	46
Rojas León, Alexis.....	104
Rojas Madrigal, Carolina.....	21
Rojas Núñez, Patricia.....	122, 139, 196
Rojas Salazar, Joel.....	193
Rojas Umaña, Karolina.....	44
Romero Vargas, Silvia.....	142
Rubio Torres, Carlos.....	23

S

Saborío Elizondo, Lidieth.....	64
Salas Segreda, Natalia.....	108, 150, 193
Salazar Salas, Carmen Grace.....	186
Sánchez Cerdas, Irma María.....	26
Sánchez Fallas, Marylin.....	46
Sánchez Prada, Andrés.....	201
Solano Mora, Adriana.....	197
Solano Mora, Ileana.....	147
Solís Cordero, Katherine.....	126
Solís Pérez, Nathalia Cristina.....	187
Solórzano Salas, Julieta.....	45, 89, 105
Stiller González, Laura.....	77, 127

U

Umaña Bermúdez, Mónica.....	111
Ureña Salazar, Viria.....	26, 55, 149, 178, 188

V

Valenciano Canet, Grettel.....	59, 162
Valverde Hernández, Melissa.....	89
Vargas Bolaños, Rebecca.....	10, 47, 61, 97
Vargas Dengo, Marie Claire.....	201
Vargas Porras, Alicia.....	62
Vargas Sandoval, Yensi.....	46,47, 53, 63,106, 171
Vargas Ulloa, Sonia Mayela.....	26
Vargas Villalobos, Eulile.....	85
Veitch Forbes, Maritza.....	145
Vílchez Barboza, Alejandro.....	47
Villalobos Bolaños, Heidy.....	64
Villalobos López, Mónica.....	180
Villarreal Galera, María Paula.....	108, 150, 193
Villarreal Montoya, Ana Lucía.....	24
Viquez Pérez, Xinia.....	97

W

Washburn Madrigal, Stephanie.....	168
Watson Soto, Hannia.....	13, 30, 69, 115, 154

Z

Zamora Monge, Wendy.....	121, 190
Zeledón Ruíz, María del Pilar.....	25
Zúñiga Baldi, Carolina.....	126
Zúñiga Vega, Claudia.....	139

Índice de título

A

Accesibilidad en la permanencia de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad: Sede Rodrigo Facio.....	77
Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil cabécar de Chirripó.....	69
Actualización de la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño y de la niña, entre los 0 meses y 6 años de edad (EDIN).....	126
Actualización y visibilización de los servicios y productos de la Unidad de Información y Referencia del INIE.....	10
Adolescencia e institución educativa: relaciones de poder-saber y subjetividad.....	78
Afectividad y enseñanza: metaconocimiento de los estados emocionales y regulación emocional en estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación en la Universidad de Costa Rica.....	110
Análisis de la construcción de la cultura científica del profesorado de Biología. Concepciones y prácticas educativas en colegios públicos de la Gran Área Metropolitana (GAM).....	167
Análisis métrico de los trabajos finales de graduación de los Programas del Sistema de Estudios de posgrado del área de ciencias sociales de la Universidad de Costa Rica.....	61
Aplicaciones de código abierto como apoyo para el desarrollo de estrategias didácticas en la docencia universitaria.....	125
Aportes de la familia y el personal docente en la promoción de los factores de permanencia en el estudiantado de secundaria.....	194
Aportes de la virtualidad en la enseñanza de la biología tropical en procesos de formación de grado y posgrado de una organización educativa a nivel internacional en Costa Rica. La experiencia de la Organización de Estudios Tropicales (OET).....	146
Apoyo al trabajo docente, a través de la reflexión y análisis en torno a lo adolescente y los procesos de enseñanza - aprendizaje.....	37
Aprendizaje ético-moral de la cultura escolar y familiar, una experiencia en el nivel inicial en Costa Rica.....	25
Aprendizajes de la convivencia en el encierro a partir de la palabra de adolescentes en privación de libertad.....	202
Articulación del pensamiento complejo en entornos pedagógicos universitarios.....	68
Autorrealización en personas adultas jóvenes: fuentes y estrategias para su construcción.....	173

C

Calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de educación preescolar en grupos de niños y niñas de edades entre 5 y 7 años en centros públicos y privados del Gran Área Metropolitana: estudio interuniversitario a partir del instrumento CLASS (Classroom Assesment Scoring System.....	118
Capacidades y estrategias de internacionalización del posgrado en la Universidad de Costa Rica.....	131
Características sociopersonales de la población estudiantil de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica.....	56
Cartografía analítica y prospectiva de la comunidad investigadora de la Universidad de Costa Rica.....	57
Comportamientos violentos en los juegos e interacciones sociales que se suscitan entre las y los estudiantes del I Ciclo de la enseñanza General Básica, durante el desarrollo de los recreos en una escuela del circuito 01 de la Dirección Regional de Occidente.....	87

¿Cómo lee el grupo estudiantil del tercer ciclo de la Educación General Básica y cómo enseñan las habilidades de lectura sus docentes?.....	20
Comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.....	144
Comunicación, lenguaje y educación matemática. San José, Costa Rica.....	190
Condición laboral de las personas graduadas de la carrera de educación preescolar, sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica.....	184
Condiciones que posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores en adolescentes madres. Explorando el papel del entorno escolar y social.....	205
Confiabilidad del Test de Lectura y Escritura en Español (LEE) para su aplicación en estudiantes de 2º a 5º de Educación General Básica del circuito 06 de la Región Educativa de Cartago.....	134
Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género (Onceavo).....	120
Congreso Internacional de Investigación Educativa: su incidencia en la realidad social (Segundo).....	31
Congreso Internacional de Investigación: educación y globalización (Tercero).....	99
Consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de educación de grado y posgrado de la UCR en el INIE.....	123
Consolidación de la Red de Unidades de Información Especializadas (RUIE) de la Universidad de Costa Rica.....	97
Construcción de la comunicación alternativa y aumentativa en el Centro de Educación Especial de Heredia.....	136
Construcción de un modelo de investigación para el INIE desde la complejidad del fenómeno educativo en el contexto nacional e internacional.....	180
Construcción de una Escala de Prejuicios Sutiles hacia las personas con discapacidad.....	201
Construcción y validación de un cuestionario para determinar necesidades de capacitación del profesorado de secundaria en el área de recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes en el proceso educativo.....	27
Construcción y validación de una prueba de exploración vocacional.....	149
Construcción y validación del banco de ítems para la prueba “Examen de conocimientos generales en Medicina” (ECGM) empleada para el ingreso al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas.....	108
Construyendo los procesos educativos culturalmente pertinentes desde el nivel inicial de las escuelas indígenas de Chirripó.....	30
Contribución del sistema educativo formal en temas de preparación para la vida y el envejecimiento exitosos: perspectiva institucional.....	44
Contribuciones infográficas para la investigación del Observatorio de la Educación Nacional y Regional.....	141
Creencias y representaciones del estudiantado en los procesos de formación de la Universidad de Costa Rica.....	100

D

Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web.....	89
Desarrollo de los procesos de intervención grupal por parte de los y las profesionales en orientación en cuatro centros educativos ubicados en las regiones educativas central, suroeste y norte de San José.....	132
Desarrollo de los procesos de los aprendizajes en el tema de cultura de paz: caso CONAMAJ.....	161

Directrices didácticas para la alfabetización en Costa Rica.....	96
Diseño de recursos didácticos en entornos virtuales (EVA) para apoyar el Programa en la Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y Bachillerato en Inglés de la UCR y cursos de Posgrado en Educación de KU: Estándares académicos para orientar el diseño instruccional, desarrollo e impartición de cursos en línea.....	103
Diversidad sexual y diversidad funcional: la (re)producción de subalternidades en el sistema educativo costarricense.....	137
Diversidad sexual y funcional: Análisis del discurso de docentes y estudiantes de secundaria.....	195

E

Edición del libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente”.....	164
Educación inicial y Educación especial con miras a la educación inclusiva desde la perspectiva docente.....	192
El derecho a la educación como derecho humano en la política educativa costarricense, 1995-2015.....	166
Educación secundaria: análisis de las funciones y carga docente. El caso del personal docente agremiado a la ANDE.....	53
El Fenómeno de los call centers como oferta laboral para la población joven. Implicaciones en el desarrollo académico y profesional.....	72
El impacto de la formación universitaria en la vida de mujeres que estuvieron vinculadas a la UCR en las décadas de los años 1940 y 1950.....	17
El matonismo escolar y su relación con factores socioculturales donde se encuentra ubicado el centro educativo. Un estudio exploratorio.....	50
El mundo cotidiano de la alimentación infantil en familias de estudiantes universitarios que tienen a sus hijos en la casa infantil universitaria de la sede Rodrigo Facio.....	36
El pensamiento educativo de Rabindranath Tagore como modelo de promoción humana y su influencia en la educación costarricense en la primera mitad del siglo XX.....	113
El proceso de desarrollo del pensamiento lógico, utilizando los mapas conceptuales como herramientas para su estimulación y graficación.....	10
El sistema de promoción en la educación media: criterio de la comunidad educativa.....	52
El y la profesional en Orientación en las instituciones educativas de secundaria en el marco del Ministerio de Educación Pública: funciones definidas versus funciones asumidas.....	188
Equidad y cohesión social en la educación universitaria.....	55
Estado de la cuestión sobre modelos de evaluación y medición de programas de Educación Superior en el área de la Salud.....	150
Estado de la educación en jóvenes privados de libertad.....	163
Estrategias educativas inclusivas para la formación del profesorado en educación especial.....	105
Estrategias y técnicas didácticas en educación matemática. Otro título: Estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática.....	121
Estudio comparativo sobre los programas de doctorado en educación de las universidades públicas y privadas de Costa Rica.....	80
Estudio de los factores académicos y administrativos relacionados con la preparación de docentes autorizados, para impartir cursos en los niveles de bachillerato y licenciatura de las carreras de educación, en las universidades públicas y privadas.....	64
Estudio de seguimiento de las personas graduadas de programas de posgrado de la Universidad de Costa Rica.....	191

Estudio exploratorio de la realidad del matonismo escolar en el primer y segundo ciclo de algunas aulas costarricenses.....	12
Estudio exploratorio sobre los conocimientos, experiencias, prácticas y necesidades de cuidadores que atienden población infantil en la primera infancia (0 a 6 años) en contextos informales en Costa Rica.....	181
Estudio longitudinal de la pronunciación de los sonidos vocálicos en inglés del estudiantado del Bachillerato en enseñanza del inglés del Recinto de Paraíso.....	187
Evaluación de las competencias profesionales docentes y del malestar laboral en los entornos educativos. Implementación de programas de mejora de la formación docente y reducción del malestar, para mejorar la calidad educativa, la ocupabilidad laboral y combatir la exclusión social.....	11
Evaluación de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el Centro Infantil Laboratorio (CIL) de la Sede Rodrigo Facio, de la Universidad de Costa Rica.....	147
Evaluación del contenido de la base de datos producción Bibliográfica de la Educación Costarricense del INIE por parte de los usuarios como una aproximación a las necesidades de información para obtener su máximo aprovechamiento.....	174
Evidencias de validez y de confiabilidad en los procedimientos de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de Costa Rica.....	193
Experiencia de la marginalidad de las mujeres trabajadoras sexuales activas o no, de la zona roja de Limón: un estudio de casos construido a partir de sus historias de vida. San José, C.R. : INIE, 2012, 91 páginas.....	33
Experiencias de inserción profesional de docentes extranjeros (as) en la Universidad de Costa Rica.....	18
Explorando los espacios físicos de los entornos educativos y domésticos en que se desenvuelve la niñez del nivel inicial.....	154

F

Factores académicos y administrativos relacionados con el desempeño de docentes que imparten cursos en los niveles de bachillerato y licenciatura de las carreras de educación, en las universidades públicas y privadas (Fase II).....	111
Factores de innovación universitaria asociados a escuelas e instituciones artísticas.....	107
Factores de sesgo asociados a la evaluación docente universitaria.....	7
Familia Cábecar: estructura y funcionalidad, su incidencia en la promoción de la participación familiar en las escuelas cabécares de Chirripó.....	115
Fase No.2. Seguimiento a la consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de educación de grado y posgrado de la UCR en el INIE.....	124
Formación inicial docente para la lectoescritura en Costa Rica: Plan de estudios de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en educación primaria de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.....	172
Fortalecer y transversalizar la perspectiva de género en la teoría y la práctica de la investigación en la educación.....	177
Fortalecimiento de la base de datos producción Bibliográfica de la Educación Costarricense.....	66
Fortalecimiento de los mecanismos de comunicación de la revista de Educación.....	14

G

Gestión educativa para la transición exitosa del modelo tradicional de educación costarricense hacia la modalidad educativa basada en el enfoque por competencias.....	155
--	-----

H

Hacia una caracterización del concepto de tropa protética: una aproximación desde un estudio empírico de campo.....	41
---	----

I

Identificación de necesidades de capacitación de profesorado de secundaria en el área de recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes en el proceso educativo.....	83
Igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense: políticas, programas y resultados, 1995/2015.....	183
Implementación de prácticas educativas inclusivas que favorecen la motivación, el logro académico y el autocontrol de estudiantes de séptimo año.....	41
Implicaciones educativas del estudio intertextual del cuento de hadas en autoras y autores costarricenses de literatura infantil.....	23
Incorporación de estrategias musicales en instituciones escolares que promueven los derechos humanos de la niña y el niño, y los lineamientos de los programas de estudio de educación musical del Ministerio de Educación Pública.....	112
Indicadores educativos para la sostenibilidad para los campus de las universidades públicas de Costa Rica.....	122
Iniciativas de acceso abierto en las publicaciones académicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica.....	35
Inteligencia emocional, bienestar subjetivo y clima escolar para una cultura de paz. Un estudio cualitativo con escolares y docentes.....	151
Intervención en el manejo del acoso entre pares en la escuela costarricense.....	90
Investigación evaluativa sobre la educación pública secundaria: Los criterios de equidad y permanencia.....	171

J

Jóvenes eficaces vocacionalmente.....	128
---------------------------------------	-----

K

Kit de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en la Educación Preescolar.....	176
--	-----

L

La alfabetización mediática e informacional en la educación superior en Costa Rica: El caso de la Universidad de Costa Rica.....	204
La competencia en la expresión oral de niños escolares en Costa Rica. El componente léxico.....	8
La configuración didáctica de los cursos apoyados por TIC en la universidad.....	78
La docencia universitaria y la Evaluación del desempeño docente.....	197
La enseñanza de la literatura en el tercer ciclo de la educación general básica: su componente teórico.....	73

La evaluación como aprendizaje: Los proyectos de acción social de la universidad de Costa Rica.....	63
La implementación de la acreditación de carreras como componente de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior costarricense: análisis desde el institucionalismo centrado en actores.....	179
La institución educativa en la actualidad: una tensión entre el sometimiento y la independencia.....	38
La permanencia y graduación de la población estudiantil de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.....	21
La radio estudiantil como una estrategia didáctica promovida desde la biblioteca o el centro de recursos para el aprendizaje.....	152
Laboratorio de idioma digital como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación preescolar de I y II ciclos de la Educación General Básica, Educación Diversificada Académica y Educación Técnica.....	42
Las actitudes hacia la atención educativa de la diversidad en estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Formación Docente, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.....	45
Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones.....	16
Las imágenes femeninas en los textos épicos de la India como modelos de educación y cultura en la antigüedad y su proyección en el mundo actual.....	48
Las inferencias y la auto – regulación en la lectura digital e impresa: Un estudio comparado entre Costa Rica y España en el ámbito de la Educación secundaria.....	138
Las necesidades de formación continua de las personas graduadas de la carrera de orientación de la Universidad de Costa Rica en los últimos 5 años y que ejercen la disciplina.....	59
Las necesidades formativas de las personas profesionales de la Orientación en ejercicio, graduadas en los años 2011-2015 de la Universidad de Costa Rica.....	162
Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas de apoyo en el aula para promover la comprensión y práctica de la lectura, con un grupo de estudiantes de una sección de sexto año del II ciclo de la Educación General Básica en una escuela pública urbana de San Ramón.....	74
Las transferencias económicas del Programa AVANCEMOS del Instituto Mixto de Ayuda Social y su aporte en el componente educativo y psicosocial (período 2006-2010), en los casos del: Liceo de Aserrí, Liceo Experimental Bilingüe de Pococí y Colegio Técnico Profesional de Guápiles.....	46
Los métodos y técnicas cuantitativas para análisis de datos en la investigación educativa universitaria.....	86
Los procesos de comprensión lectora y su interacción con las TIC, otros mediadores culturales y la acción pedagógica docente en el nivel de transición, I y II ciclos de la educación general básica.....	158
Los procesos de transformación de la política educativa en Centroamérica y República Dominicana desde una visión de la educación comparada (1990-2012).....	76
Los procesos empáticos en las prácticas formativas en la Universidad de Costa Rica: un estudio empírico en las ciencias de la salud, las ciencias naturales y las ciencias sociales.....	143
Los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC), su vinculación con a de educación de personas jóvenes adultas. Una mirada desde los enfoques en cuanto a género.....	200

M

Manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad en estudiantes de primaria: perspectiva de maestras y maestros costarricenses.....	130
Manifestaciones de las representaciones sociales sobre el rol de género de un grupo de educadores de secundaria.....	145
Más allá del libro móvil: Aplicaciones de realidad aumentada y 3D para educación basada en problemas: el caso de los borucas en Costa Rica.....	157

Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense.....	94
Modelo de capacitación: la incorporación de las TIC como herramientas tecnológicas de uso formativo en la preparación académica del profesorado de Educación Especial y Orientación.....	54
Modelo de seguimiento a estudiantes que se benefician del Programa Avancemos.....	106
Modelos curriculares de doctorados en ciencias sociales y educación.....	153
Modelos de cooperación en homo sapiens sapiens y cebus capucinus: hacia la búsqueda de la cooperación heterotécnica y su relación con el aprendizaje desde estudios de naturaleza empírico.....	101
Modelos de formación docente en educación secundaria: análisis y propuesta.....	119
Modelos diagnósticos de procesos, estrategias y estructuras de conocimiento de estudiantes costarricenses a partir de métodos psicométrico-cognitivos.....	65
Museo inmersivo de culturas antiguas de Costa Rica.....	95

N

Necesidades de orientación derivadas del contacto con padres y madres de familia según las personas profesionales en orientación de los departamentos de orientación de los colegios académicos diurnos de la dirección Regional de San José Norte.....	70
Neuropedagogía y primera infancia.....	174

O

Observatorio de la Educación Costarricense de primaria y secundaria.....	116
Observatorio Nacional Temático sobre movilidades académicas y científicas en Costa Rica.....	98
Opinión que tienen estudiantes, madres, padres, personas encargadas y personal docente y administrativo, acerca de los servicios de orientación que ofrece el Ministerio de Educación Pública en primero, segundo, tercer ciclo y educación diversificada dentro del sistema educativo costarricense.....	26
Oportunidades educativas y de orientación vocacional para la población juvenil en riesgo social.....	168
Pedagogía para la vida. Desarrollar y documentar procesos pedagógicos desde una perspectiva holista. En cooperación con el Centro de Comunicación voces nuestras mediante el concurso “Voces, imágenes y testimonios de mujeres”.....	24

P

Perspectivas y relación de los medios digitales y la docencia universitaria en la Universidad de Costa Rica.....	29
Plan de formación para el estudiante universitario.....	49
Plan piloto para el diseño del campus virtual de la Universidad de Costa Rica en el metaverso second life.....	32
Política educativa vs determinismo de la agenda internacional en educación: región centroamericana y República Dominicana.....	81
Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.....	203
Prácticas de evaluación habituales del grupo de la práctica profesional del Bachillerato en Ciencias de la Educación en énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica.....	135
Prácticas pedagógicas docentes en contextos de interacción juvenil rural, de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Una mirada desde la educación intercultural.....	165
Preservación, en formato digital, del histórico de informes de investigación del Instituto de Investigación en	

Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el 2009.....	39
Promoción de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de la educación del grado y pregrado de la UCR en el INIE.....	71
Proyecto comunitario de vivencias de mujeres acerca de su recreación mediante la documentación visual.....	186
Proyecto INIE: edición digital.....	47

R

Reconocimiento a centros educativos que implementan acciones a favor de la igualdad y equidad de género.....	82
Recursos que poseen docentes de secundaria para favorecer el involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo.....	9
Redes como espacios de crecimiento académico universitario.....	62
Relacionando pedagogía, currículo y didáctica: el caso de las carreras de la UCR reacreditadas ante el Sinaes.....	159
Revisión del modelo pedagógico que emplean los programas especiales del sistema nacional de educación musical. Ministerio de Cultura y Juventud: con enfoque de derechos del niño, la niña y la población adolescente.....	28

S

Second Life como plataforma alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje entre escuelas de comunicación de Iberoamérica.....	19
Seguimiento a las Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA): Plan de trabajo 2019.....	196
Seguimiento a la permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica.....	169
Seguimiento al Proyecto Ed 3259 Preparándonos para la prueba de admisión de la UCR y lecciones aprendidas en el período 2017-2018.....	178
Seguimiento y desarrollo de la Red de Ciencia, Tecnología y Género.....	182
Sistematización de experiencias de integración de las artes plásticas, expresión corporal y música en el currículo escolar del I y II ciclo de la Educación General Básica.....	15
Sistematizando lo aprendido sobre la comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.....	185
Subcomisión interuniversitaria de educación ambiental.....	139

T

Tendencias y desafíos de la educación infantil en niños y niñas menores de tres años en Costa Rica.....	91
Trabajos psicológicos del adolescente.....	142
Transversalización de la promoción de la salud en la educación superior.....	85

U

Una mirada a la educación de la comunidad cabécar de Chirripó, desde la perspectiva de diferentes actores sociales.....	13
“Uso de las redes sociales virtuales en la población adulta mayor. Una experiencia de investigación-acción”.....	58
Uso del software libre como medio para democratizar la educación.....	51

V

Validación del contenido del Test de Lectura y Escritura (LEE) para su aplicación en estudiantes de 1° a 4° de Educación General Básica del Circuito 09 de la Región Educativa de Cartago.....	93
Validación y funcionalidad de la guía de comprobación de accesibilidad en la sede Rodrigo Facio.....	127
Validez de criterio de la Prueba General para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño y la Niña, entre 1 mes y 6 años de edad (EDIN II) en población costarricense.....	199
Vinculación de investigadores(as), instancias e instituciones en la evaluación del sistema educativo.....	104
Vinculaciones nacionales y regionales: Centroamérica y República Dominicana, para fortalecer la recopilación de las producciones bibliográficas en educación.....	114

Índice de materia

A

Acceso a la información.....	35, 128
Acceso a la educación.....	77, 128, 164, 167, 184, 193
Acceso abierto.....	35, 48
Acción social.....	64
Acoso.....	91
Acreditación (educación).....	160, 180
Actitudes.....	193, 202
Actividad de tiempo libre.....	187
Aculturación.....	18
Adaptación escolar.....	9
Administración de la enseñanza.....	54
Adolescentes.....	37, 39, 78, 114, 143, 164, 202, 205
Adultos.....	59, 173
Agresión.....	13, 51, 91
Alfabetización.....	97
Alfabetización informacional.....	139, 159, 181, 205
Alfabetización tecnológica.....	139
Alimentación.....	36
Ambiente de la clase.....	119
Ambiente educacional.....	155
América Central.....	82
Análisis de datos.....	87
Análisis del empleo.....	54
Aporte educacional.....	179
Aprendizaje.....	20, 26, 43, 64, 94, 97, 104, 119, 134, 179, 191
Aprendizaje colaborativo.....	102
Aprendizaje significativo.....	11
Arte.....	108
Asesoramiento.....	133, 173
Asistencia escolar.....	47, 107, 200
Aspectos sociales.....	14, 57
Autoevaluación.....	160

B

Base de datos.....	10, 67, 115, 174
Bibliometría.....	62
Biblioteca escolar.....	153
Bibliotecas.....	35
Bibliotecas especializadas.....	10, 98
Bienestar de la infancia.....	155, 182

Bienestar del estudiante.....152

C

Cognición.....	41, 102, 131, 139
Calidad de la educación.....	119, 120, 156, 160, 180, 184
Calidad de vida.....	111
Capacitación.....	84, 162
Capital intelectual.....	124
Casa infantil universitaria.....	36
Catálogo.....	63
Centros de recursos para el aprendizaje.....	153
Chirripó (Turrialba, Cartago, Costa Rica).....	70
Ciencia y tecnología.....	121, 183
Ciencias del comportamiento.....	42
Ciencias sociales.....	62, 154
Colegio técnico profesional de guápiles.....	47
Comisión nacional para el mejoramiento de la administración de justicia (conamaj).....	162
Competencia.....	153
Competencia profesional.....	50, 90, 156
Competencias del docente.....	198
Comportamiento.....	131
Comprensión de lectura.....	21, 94, 134, 139, 145, 159, 186
Computación ubicua.....	176
Comunicación.....	137
Comunicación de masas.....	153, 205
Comunicación en educación.....	191
Comunidad cabécar.....	14, 31, 70, 116
Condiciones de admisión.....	194
Condiciones de trabajo.....	12
Condiciones de vida.....	184
Condiciones sociales.....	187
Conferencias.....	32, 100
Conocimiento.....	66, 68
Construcción del conocimiento.....	11
Constructivismo (educación).....	126, 148
Cooperación universitaria.....	99
Costa Rica.....	9, 24, 26, 47, 54, 82
Creencias.....	101
Crianza del niño.....	36
Cuentos.....	24
Cuidado del niño.....	182
Cuidadores.....	182
Cultura.....	26, 31, 204
Cultura científica.....	168

Cultura de paz.....	152, 162
Currículo (educación).....	16, 31, 86, 122, 148, 154, 173

D

Déficit atencional.....	131
Democratización de la educación.....	52, 167, 184
Derecho a la educación.....	164, 167
Derechos de autor.....	35
Derechos del niño.....	113
Derechos humanos.....	29,113, 167, 202
Desarrollo de habilidades.....	50, 90
Desarrollo del niño.....	192, 27, 199
Desarrollo humano.....	25, 57, 127, 199
Desarrollo sostenible.....	140, 197
Descripción del cargo.....	54, 189
Desempleo.....	192
Deserción escolar.....	205
Desigualdad social.....	184
Didáctica.....	79, 126
Difusión de la información.....	67, 115
Dinámica de grupos.....	42
Disciplina escolar.....	39
Discriminación educacional.....	184
Diversidad cultural.....	166, 204
Diversidad escolar.....	45
Diversificación de la educación.....	193
Divulgación científica.....	174
Docencia.....	147
Docencia universitaria.....	7, 18, 30, 55, 65, 101, 144, 198
Docentes.....	7, 12, 18, 21, 37, 54, 112, 126, 136, 146, 168, 189, 193, 196,198

E

Edición electrónica.....	48
Educación.....	14, 24, 27, 29, 32, 39, 41, 45, 48, 52, 59, 65, 67, 70, 80, 92, 94, 95, 100, 108, 112, 114, 117, 122, 127, 134, 138, 142, 154, 158, 164, 178, 181, 199
Educación ambiental.....	140, 147, 197
Educación comparada.....	76, 120
Educación continua.....	28
Educación de adultos.....	97, 162
Educación de la primera infancia.....	193
Educación especial.....	106, 137, 193
Educación formal.....	44, 47
Educación inclusiva.....	40, 77, 106, 137

Educación indígena.....	14, 70, 116
Educación intercultural.....	166
Educación internacional.....	99, 132
Educación para la paz.....	152, 167
Educación permanente.....	71
Educación preescolar.....	26, 31, 119, 148, 176, 182, 185, 193
Educación primaria.....	9, 13, 16, 17, 51, 83, 88, 113, 117, 131, 152
Educación rural.....	166
Educación sanitaria.....	109
Educación secundaria.....	9, 21, 37, 40, 53, 54, 74, 84, 107, 117, 120, 139, 146, 150, 168, 171, 173, 189, 195, 196, 205
Educación superior.....	22, 30, 42, 56, 57, 63, 68, 77, 79, 86, 90, 99, 101, 120, 126, 132, 136, 140, 147, 151, 160, 170, 180, 192, 194, 197, 202, 205
Educación y desarrollo.....	184
Educación y empleo.....	73
Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica.....	15
Elección de una ocupación.....	129, 165
Embarazo.....	205
Enseñanza.....	68, 74, 111, 117, 122, 191
Enseñanza a distancia.....	104
Enseñanza con ayuda de computadoras.....	43, 79, 95
Enseñanza de idiomas.....	43, 104, 188
Enseñanza técnica.....	156
Enseñanza virtual.....	20, 33, 147
Equidad.....	77, 83, 137, 167, 171
Equidad de género.....	178
Equidad social.....	56
Escritura.....	94, 97, 186
Escuela.....	13
Escuela de orientación y educación especial de la Universidad de Costa Rica.....	55
Escuela de trabajo social.....	22
Escuelas rurales.....	17
Escuelas unidocentes.....	17
Estadística.....	87
Estereotipo.....	48
Estrategias de enseñanza.....	43
Estrategias educativas.....	75, 83, 122, 153
Estrés laboral.....	12
Estudiantes.....	21, 40, 50, 196
Estudiantes universitarios.....	50, 57, 101, 145, 170, 186
Estudios de casos.....	34, 79
Estudios de posgrado.....	62
Estudios métricos.....	62
Ética.....	26
Etología.....	42
Evaluación.....	7, 12, 53, 66, 90, 94, 105, 112, 127, 134, 136, 151, 171, 174, 194, 199

Evaluación de docentes.....	198
Evaluación de programas.....	107
Evaluación de proyectos.....	64
Evaluación formativa.....	179
Expresión artística.....	16
Expresión oral.....	9

F

Factores de permanencia.....	9, 22, 28, 84, 170, 195, 205
Facultad de ingeniería de la Universidad de Costa Rica.....	79
Familia.....	36, 116
Filosofía de la educación.....	114
Fonética.....	176, 188
Fonología.....	176
Formación de docentes.....	45, 55, 65, 84, 106, 119, 120
Formación profesional.....	18, 60, 101, 112, 163

G

Género.....	121, 183, 200, 202
Gestión de bibliotecas.....	10
Gestión del conocimiento.....	181
Gestión editorial.....	48
Gestión educativa.....	156
Grado de doctor.....	80, 154
Graduados.....	22, 163, 170, 185, 192
Grupos.....	133
Guía.....	128

I

Iberoamérica.....	121
Identidad cultural.....	70, 204
Identidad sexual.....	138, 196
Igualdad de género.....	83, 178
Igualdad de oportunidades.....	167, 184
India.....	48
Indicadores.....	108
Influencia social.....	51
Infografía.....	142
Información.....	174
Información científica.....	35
Informes.....	32, 100
Informes de investigación.....	16, 39
Inglés.....	43
Innovaciones pedagógicas.....	20, 33, 108
Instituciones de enseñanza.....	78

Instituto de Investigación en Educación (INIE).....	39, 72, 124
Instituto mixto de ayuda social.....	107
Instituto mixto de ayuda social programa avancemos.....	47
Instrumentos de medición.....	150
Inteligencia emocional.....	111, 152
Interacción social.....	88
Internet.....	35, 59
Investigación.....	105, 178, 181, 183
Investigación cuantitativa.....	87
Investigación educativa.....	32, 67, 72, 87, 100, 124
Investigadores.....	58

J

Joven.....	204
Juego educativo.....	95
Juegos.....	88, 158
Justicia social.....	162
Juventud.....	129, 165, 166, 169

L

Lectoescritura.....	173
Lectura.....	21, 75, 94, 97, 139, 145, 15, 176, 186
Lengua inglesa.....	188
Lenguaje.....	41
Léxico.....	9
Libros de texto.....	74
Libros digitales.....	48
Liceo de Aserrí.....	47
Liceo Experimental Bilingüe de Pococí.....	47
Literatura.....	21, 24, 74
Literatura épica.....	48
Literatura infantil.....	24

M

Madres.....	205
Manuales.....	109
Mapas conceptuales.....	11
Marginalidad.....	34
Matemáticas.....	122, 191
Medición.....	151, 194
Medio escolar.....	205
Medio familiar.....	155, 195
Medio rural.....	155
Medio social.....	51, 205
Medio urbano.....	155

Medios de comunicación.....	205
Medios de enseñanza.....	158
Mercado de trabajo.....	73, 185
Métodos pedagógicos.....	11, 20, 29, 33, 106, 122
Migración.....	18
Modelo educacional.....	148
Motivación.....	50
Movilidad profesional.....	99, 132
Mujeres.....	18, 25, 48, 183, 187
Música.....	29, 113

N

Necesidades de educación.....	77, 128
Niñas.....	36, 92
Niños.....	36, 92, 114
Nueva tecnología.....	176

O

Ocio.....	187
Oportunidades de educación.....	169, 18, 200
Organizaciones de docentes.....	54
Orientación pedagógica.....	27, 28, 60, 71, 133, 169, 189, 195
Orientación profesional.....	129, 136, 150, 163, 165

P

Participación de los padres.....	116
Participación estudiantil.....	72, 124, 143
Participación juvenil.....	204
Pedagogía.....	175
Personas con discapacidad.....	138, 202
Pertinencia.....	31, 56
Plan de estudios.....	173
Plataformas virtuales.....	43
Poder judicial.....	162
Política educativa.....	76, 82, 97, 180, 200
Política social.....	47
Políticas públicas.....	117
Práctica pedagógica.....	40, 166, 159
Prejuicio.....	202
Preparación de textos para publicar.....	165
Primera infancia.....	92, 175
Prisioneros.....	202
Problemas sociales.....	51
Procesamiento del lenguaje natural (ciencias de la computación).....	176

Proceso de aprendizaje.....	68
Producción de conocimiento.....	115, 174
Producción digital.....	48
Programa de estudios.....	80, 154
Programa integrado de estudios.....	44
Programas de enseñanza.....	17
Promoción de la salud.....	86
Prospección educacional.....	200
Prostitución.....	34
Proyectos de investigación.....	26, 62
Psicología aplicada.....	94
Psicología de la educación.....	94
Psicología del adolescente.....	143
Psicología escolar.....	94
Publicaciones.....	35
Publicaciones periódicas.....	15

R

Radio educativa.....	153
Recursos educacionales.....	104
Recursos humanos.....	54
Redes académicas.....	58, 99, 121, 183
Redes de información.....	98
Redes de investigación.....	63
Redes sociales.....	59
Reforma de la educación.....	53
Relación padres-docentes.....	71
Relaciones de poder.....	39
Relaciones entre docentes y alumnos.....	9, 28, 78, 84, 144, 195
Relaciones entre pares.....	91
Relaciones interpersonales.....	25
Rendimiento académico.....	53
Repositorios institucionales.....	39
República Dominicana.....	82
Resolución de problemas.....	66
Roles de los géneros.....	146

S

Salud.....	151, 194
Second life.....	20, 33
Sistema de estudios de posgrado.....	132
Sistema educativo.....	195
Sistema educativo costarricense.....	94, 105

Sistemas de enseñanza.....	76, 105
Socialización.....	70
Sociedad.....	48
Sociedad de la información.....	58
Software de código abierto.....	52, 126

T

Tecnología de la información.....	30, 43, 55, 59, 75, 79, 95, 142, 147
Tecnología de las comunicaciones.....	30, 43, 55, 59, 75, 79, 142
Tecnología educativa.....	30, 52, 75, 158, 159
Temas transversales.....	44
Trabajadoras.....	34
Trabajadores jóvenes.....	73

U

Universidad de Costa Rica.....	18, 22, 57, 58, 60, 62, 64, 98, 132, 154, 170, 192, 205
Universidades.....	56, 63, 65, 80, 112

V

Valores escolares.....	26
Víctimas.....	13
Vida cotidiana.....	25, 36, 44
Violencia.....	13, 51
Violencia escolar.....	13, 51, 88, 91
Vulnerabilidad.....	187

Z

Zona roja (Limón).....	34
------------------------	----