

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN
COSTARRICENSE
(I.I.M.E.C.)**

UNIDAD DE INFORMACIÓN Y REFERENCIA

**BIBLIOGRAFIA RETROSPECTIVA
1991-2000**

ELABORADA POR:

Mls. Rebecca Vargas Bolaños

Colaboración:

**Martha Barquero Cerdas
Viviam Carvajal Jiménez
Irene González Muñoz
Carlos Sánchez Avendaño**

Noviembre 2002

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--------------------------------|-----------|
| PRESENTACION | 3 |
| GUIA AL USUARIO | 4 |
| BIBLIOGRAFIA | 5 |
| INDICES | 63 |
| INDICE DE AUTORES | 64 |
| INDICE DE TITULOS | 68 |
| INDICE DE MATERIA | 71 |

PRESENTACION

La Unidad de Información y Referencia del Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), presenta con agrado la siguiente bibliografía retrospectiva, correspondiente al período 1991-2000.

El propósito de este documento es ofrecer a los investigadores, profesores, educadores, tomadores de decisiones, estudiantes del área de la educación y otros profesionales, un instrumento de apoyo para el desarrollo de sus programas y proyectos de investigación en el campo educativo.

Este documento evidencia la producción científica que ha tenido el Instituto durante el período mencionado, así como las áreas de investigación que cada uno ha desarrollado.

Este producto bibliográfico, contiene 80 referencias, con su respectivo resumen analítico; de los informes finales y otros documentos productos de las investigaciones inscritas en el IIMEC.

Cada registro bibliográfico incluye los elementos descritos en el esquema ubicado en la guía al usuario. El documento también contiene un índice de autores y otro de descriptores que remite al lector, al número de página en que se encuentra la referencia correspondiente.

Si desea consultar el documento original, puede solicitarlo a la Unidad de Información y Referencia, por medio del número de clasificación que se encuentra al inicio de cada referencia.

GUIA AL USUARIO

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Clasificación | ← | 18.08.00 128 |
| Autor (es) | ← | Peralta Monge, Teresita. Berty Jackson, Rolando. Buján Delgado, Víctor. Jiménez Carrillo, María de los Angeles. |
| Título | ← | <i>Uso de la calculadora en la transición del pensamiento concreto al pensamiento semi-concreto y simbólico en la matemática de segundo y cuarto año de la enseñanza general básica. San José, C.R.: IIMEC, 1991. 150 p.</i> |
| N° de Proyecto | ← | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-85-018 |
| Resumen | ← | Resumen: Esta investigación pretende corroborar las hipótesis planteadas por diversos Investigadores que proponen la calculadora como un instrumento altamente valioso en la enseñanza de las matemáticas; no solo porque facilita el paso del pensamiento concreto hacia otros estadios más evolucionados, sino porque le brinda a los niños otras ventajas como: perder menos tiempo en las operaciones y centrarse más en la resolución de problemas, promover el trabajo en grupo, crear actitudes positivas hacia las matemáticas, salirse de la rutina diaria de la clase e incursionar en técnicas más interesantes y participativas, reforzamiento de destrezas computacionales, simplificar la revisión del trabajo, etc. Se concluye que algunos aspectos son determinantes en los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a los estudiantes que participaron en la investigación, por ejemplo, el grado que cursaban y el tipo de institución a la que asistían (los de escuelas privadas tuvieron resultados más altos); asimismo, se mostró que las niñas tienen son más aventajadas en cuanto al razonamiento, en tanto que los niños lo son con respecto a la aritmética. Sobre el uso de la calculadora, se mostró que para el grupo que solo usó este instrumento los resultados fueron muy similares a los del grupo que solo usó material concreto; no obstante, para el grupo que usó una mezcla de ambos, los resultados fueron significativamente superiores, lo cual, parece indicar que en el paso hacia el pensamiento semi-concreto y simbólico, una combinación de las herramientas es lo idóneo. En cuanto a la actitud hacia las matemáticas, según este estudio, no pareciera que la calculadora ayude mucho a mejorar la concepción que los estudiantes tienen de la materia. |
| Descriptores | ← | MATEMÁTICAS / ENSEÑANZA PRIMARIA / CALCULO / INSTRUMENTOS / APRENDIZAJE / PRUEBAS / RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN / DESARROLLO COGNOSCITIVO / PENSAMIENTO / |

BIBLIOGRAFIA

18.09.01
939

Díaz Solís, Sofía María.

Análisis de ítemes de selección y desarrollo elaborados por docentes que imparten lecciones de biología en las 17 regiones educativas del país. San José, C.R.: IIMEC, [1991?] 37 p

PERTENECE AL PROGRAMA DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Resumen:

Desde 1982, el IIMEC realiza diagnósticos evaluativos de la enseñanza de las Ciencias Generales, que han evidenciado una serie de deficiencias en relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, el MEP, tomó la decisión de realizar pruebas estandarizadas en la conclusión de cada ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada. Así, en 1987, se preparó una serie de Pruebas Nacionales en las diferentes regiones del país.

Para la prueba de 1989, se consideró necesario, además de la distribución porcentual, consultar a los docentes sobre la confección de ítemes de selección y desarrollo, para conocer y analizar el tipo de ítemes que se establecen a nivel de aula y seleccionara algunos para incluirlos en las pruebas.

En este documento, se presenta el resultado del análisis efectuado a los ítemes elaborados por los profesores de Biología.

Se concluyó que, en el área de Biología, los temas que se requieren de la química orgánica o la bioquímica, son poco utilizados. En cuanto al tema de "Reproducción Humana", más del 40% de las regiones educativas no lo abordó, e tanto que el tema "Reproducción sexual", no fue tomado en cuenta por el 71% de las regiones educativas. En cuanto a "Genética", "Evolución" y "Reinos Biológicos", fueron poco usados.

Sobre la selección de ítemes, se nota que solo el 1% presenta en el enunciado esquemas o dibujos, y en general, el predominio de enunciados llanos. Además, un 29% de los ítemes presenta problemas de enunciado, y en los de desarrollo, estos problemas ascienden al 49% de los ítemes.

Por lo anterior, se llama la atención a los encargados y al MEP en la construcción y aplicación de conocimientos en las aulas de clase y en la elaboración de ítemes para las pruebas.

PRUEBAS DE BACHILLERATO / BIOLOGIA / ANALISIS /

=====

18.09.01
918

Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense

Informe sobre análisis de ítemes de selección y desarrollo de exámenes de bachillerato de las convocatorias 1988-1990. San José, C.R.: IIMEC, 1991. ca. 100 p

PERTENECE AL PROGRAMA DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Resumen:

El informe contiene una serie de observaciones sobre irregularidades que se presentaron en la calificación de exámenes de Bachillerato realizados entre 1988 y 1991. Para ello, se presentan diversos ítemes seleccionados de distintas pruebas realizadas en el país, y correspondientes a distintas materias. Cada selección de ítemes por materia, lleva su respectivo análisis, muestra y explicación en cuanto a selección, elaboración del ítem y calificación.

En vista de la importancia que conllevan estas pruebas, y para asegurar la confiabilidad de los resultados, es indispensable realizar una aplicación estandarizada y una calificación objetiva y justa.

Así, detectadas varias anomalías, se presenta un resumen de las más representativas, con fotocopia de los respectivos casos.

ENSEÑANZA SECUNDARIA / INFORMES / PRUEBAS DE BACHILLERATO /

=====

18.09.01
314

Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense

Taller sobre análisis y construcción de ítems. San José, C.R.: IIMEC, 1991. [79] h. Proyecto Pruebas de Bachillerato

PRODUCTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-89-557

Resumen:

A través de este manual, se les ofrece a los profesores y funcionarios de las Direcciones Regionales del Ministerio de Educación Pública, la oportunidad de analizar y construir ítems que contribuyan con el enriquecimiento académico de los alumnos, sobre todo en lo que tiene que ver con las pruebas nacionales de Bachillerato en Enseñanza Media.

El documento consta de dos partes: Una, clasificación de los ítems según el criterio de los jueces y la proporción de estudiantes que los respondieron en forma acertada, la respuesta correcta a estos y algunas observaciones sobre cada uno; y otra, en la que se da una serie de ítems de práctica, correspondientes a distintas asignaturas.

Se recuerda que las pruebas de Bachillerato son sumativas, y con ellas, se pretende obtener una descripción general del rendimiento académico de los estudiantes en cada asignatura. Los ítems de las pruebas son elaborados por especialistas del IIMEC y los asesores nacionales de cada asignatura.

CENTROS DE CAPACITACION / PRUEBAS DE BACHILLERATO / ESPAÑOL / ESTUDIOS SOCIALES / INGLES / FRANCES / QUIMICA / BIOLOGIA / FISICA/ MATEMATICA /

=====

18.08.00
128

Peralta Monge, Teresita. Berty Jackson, Rolando. Buján Delgado, Víctor. Jiménez Carrillo, María de los Angeles

Uso de la calculadora en la transición del pensamiento concreto al pensamiento semi-concreto y simbólico en la matemática de segundo y cuarto año de la enseñanza general básica. San José, C.R.: IIMEC, 1991. 150 p

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-85-018

Resumen:

Esta investigación pretende corroborar las hipótesis planteadas por diversos Investigadores que proponen la calculadora como un instrumento altamente valioso en la enseñanza de las matemáticas; no solo porque facilita el paso del pensamiento concreto hacia otros estadios más evolucionados, sino porque le brinda a los niños otras ventajas como: perder menos tiempo en las operaciones y centrarse más en la resolución de problemas, promover el trabajo en grupo, crear actitudes positivas

hacia las matemáticas, salirse de la rutina diaria de la clase e incursionar en técnicas más interesantes y participativas, reforzamiento de destrezas computacionales, simplificar la revisión del trabajo, etc. Se concluye que algunos aspectos son determinantes en los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a los estudiantes que participaron en la investigación, por ejemplo, el grado que cursaban y el tipo de institución a la que asistían (los de escuelas privadas tuvieron resultados más altos); asimismo, se mostró que las niñas tienen son más aventajadas en cuanto al razonamiento, en tanto que los niños lo son con respecto a la aritmética. Sobre el uso de la calculadora, se mostró que para el grupo que solo usó este instrumento los resultados fueron muy similares a los del grupo que solo usó material concreto; no obstante, para el grupo que usó una mezcla de ambos, los resultados fueron significativamente superiores, lo cual, parece indicar que en el paso hacia el pensamiento semi-concreto y simbólico, una combinación de las herramientas es lo idóneo. En cuanto a la actitud hacia las matemáticas, según este estudio, no pareciera que la calculadora ayude mucho a mejorar la concepción que los estudiantes tienen de la materia.

MATEMÁTICAS / ENSEÑANZA PRIMARIA / CALCULO / INSTRUMENTOS / APRENDIZAJE / PRUEBAS / RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN / DESARROLLO COGNOSCITIVO / PENSAMIENTO /

=====

06.03.07
86

Pereira Pérez, Zulay

Aprendizaje operatorio para niños de tercer año con bajo rendimiento en matemática. San José, C.R.: IIMEC, 1991. p.irreg

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-87-006

Resumen:

La investigación es de tipo cualitativo y responde a lineamientos piagetianos, los cuales buscan la creación de situaciones de aprendizaje en que el alumno use sus instrumentos intelectuales y pueda ir construyendo su desarrollo.

Para este estudio se elaboraron dos pruebas pedagógicas para evaluar a los niños y determinar su rendimiento en matemática. Se demostró que estos niños presentan promedios superiores en el postest en comparación con el pretest, especialmente en el grupo de niños que vivenció actividades de aprendizaje operatorio, lo que hace pensar que este tipo de ejercicios propician la construcción de conocimiento.

Los niños con bajo rendimiento en matemática presentaron en las pruebas piagetianas niveles de desarrollo muy iniciales, lo que refuerza la idea de que estos no habían construido instrumentos intelectuales que les permitieran enfrentarse adecuadamente a las situaciones de aprendizaje, razón de su bajo rendimiento en la materia.

También, se comprobó la necesidad del niño de contar con apoyos concretos y el gusto que siente ante situaciones similares al juego, por lo que al final de la investigación, se ofrece toda una serie de actividades sugeridas que cumplen con este propósito.

APRENDIZAJE / EDUCACION / PEDAGOGIA / ESTUDIANTES / RENDIMIENTO / ENSEÑANZA PRIMARIA / NIÑOS / MATEMATICAS /

=====

14.02.04
103

Stupp Kupiec, Roxana. Chavarría Navas, Soledad.

Investigación evaluativa de la participación de la familia en la atención de individuos con necesidades especiales y la utilización de recursos disponibles en un contexto comunitario costarricense. San José, C.R.: IIMEC, 1991. 99 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-88-403

Resumen:

Estudio cualitativo que emplea la entrevista semiestructurada y la observación participativa como técnicas etnográficas en la recolección de los datos necesarios para evaluar, entre otros aspectos, las necesidades y la participación del grupo familiar en el proceso educativo de los individuos con necesidades especiales, así como también la utilización, que las familias en estudio, hacen de los recursos disponibles en la comunidad a la cual pertenecen. Para esta investigación se trabajó con treinta y seis familias que residían en el distrito de San Rafael de Oreamuno, en Cartago. Su localización no fue un procedimiento realizado al azar, sino que obedeció a los objetivos específicos de la investigación. Los datos pertinentes fueron recogidos entre noviembre de 1988 y abril de 1990. La revisión de la literatura sobre el tema, permitió establecer que en Costa Rica los servicios de educación especial se han ofrecido en tres fases. La primera corresponde al modelo existente antes de los años sesenta, en el cual la familia no tenía una participación activa en la educación de los individuos con discapacidades. La segunda fase se inicia en los años setenta, durante los cuales se brinda a los padres más información sobre los problemas y entrenamiento para la atención de estos niños. La tercera fase se inicia en la década de los ochenta, cuando se empieza a establecer una relación más cercana entre los profesionales de Educación Especial y los padres de niños con discapacidades. En esta investigación se plantea el concepto de familia como ecosistema, pues permite percibirla dentro de un amplio espectro que abarca a todos sus miembros y a los agentes externos que podrían tener algún efecto en la interacción familiar. También se establecen las necesidades y funciones de la familia del individuo con necesidades especiales. El análisis de la información comprendió dos etapas: el análisis émico y el análisis ético. Los resultados se estructuran en tres ejes: la familia, la educación y la salud. Las conclusiones se exponen de acuerdo con los objetivos planteados. De manera general, se concluye que las familias que se han beneficiado de los servicios educativos consideran la escuela como la entidad que los ha orientado en la etapa de estimulación temprana. Sin embargo, se requiere que asuma un rol más activo en el campo de la orientación familiar y en la prevención de la rehabilitación. Se afirma, además, que tanto la escuela como las familias y la comunidad funcionan en sistemas paralelos, sin ningún grado de convergencia. Finalmente, se aclara que los padres necesitan conocer la existencia y funcionamiento de los servicios de salud y de educación presentes en la comunidad, pues solo los utilizan en la medida en que los conozcan y de acuerdo con las posibilidades de acceso a ellos.

FAMILIA / SALUD / DERECHO / PADRES / EDUCACION ESPECIAL / INVESTIGACION /

=====

13.09.09
73

Carvajal Guillén, Carlos Alberto

Actitudes del personal docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica hacia un trabajo docente y los factores laborales condicionantes. San José, C.R.: IIMEC, 1992. 157 p.

Resumen:

La investigación trata de develar actitudes de profesores de la UCR hacia el trabajo docente que desempeñan; además de otros datos interesantes que tienen que ver con la composición del profesorado. Por ejemplo, existe un predominio de profesoras (60%), y un mayor porcentaje de profesores jóvenes (menos de 40 años). Asimismo, solo un 34% de los docentes poseen un grado académico alto o especialización a profundidad. La mayoría de los profesores (73%), ha laborado en la enseñanza universitaria por más de seis años. Un 68% de los profesores tienen nombramientos interinos.

Gracias a la investigación, se determinó que, en general, existe una actitud favorable de los docentes hacia su trabajo, y en especial, los de la Facultad de Educación, una muy favorable. Por otro lado, se mostró que las mujeres tienen una actitud más favorable hacia su trabajo que los hombres. Los profesores más jóvenes, mostraron actitudes más favorables que aquellos de más edad. No existe diferencia actitudinal entre los docentes con diferente grado académico, al igual que entre aquellos que tienen poca o mucha experiencia.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / FACULTAD DE EDUCACION / ACTITUDES DE LOS EMPLEADOS / DOCENTES/ TRABAJO / METODOLOGIA / ENSEÑANZA SUPERIOR /

=====

18.09.01
940

Esquivel Alfaro, Juan Manuel

Sistema nacional de medición del logro educativo: Costa Rica : Aspectos técnicos. San José, C.R : IIMEC, 1992. 22 p.

PERTENECE AL PROGRAMA DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Resumen:

Este trabajo presenta un resumen de los principales aspectos técnicos del Sistema Nacional de Medición de Logro Educativo en Costa Rica.

Se trata de pruebas nacionales (para sexto, noveno y undécimo año) que se desarrollaron a partir de 1986 con el fin de obtener información sobre la medida del dominio de conocimientos básicos en las materias fundamentales, y para medir el rendimiento académico general de niños y jóvenes costarricenses. Todo esto con el fin de que las autoridades del MEP tuvieran un diagnóstico de la calidad de la educación.

Los contenidos de estas pruebas derivan directamente de los programas de estudio de las asignaturas a examinar. Para los ítems, se contrató a maestros y profesores en servicio, a quienes se les dio entrenamiento en la escritura de ítems de selección. Luego, se pasó por un proceso de validez y análisis de cada ítem, en el se valoró la confiabilidad de cada uno y se procedió a la selección.

En 1988, se decidió reestablecer las pruebas sumativas al final de la Educación Diversificada como requisito de graduación.

En las pruebas de diagnóstico, utilizadas previo a la aplicación de los exámenes oficiales, se ofrecieron informes de los resultados, los cuales incluían medias aritméticas y porcentajes de aprobación. Luego se le hizo llegar a cada colegio un informe por zona, para su respectiva retroalimentación.

PRUEBAS / ENSEÑANZA SECUNDARIA / ANALISIS / EVALUACION / MEDICION /

=====

05.01.01
611

Fischel Volio, Astrid.

El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, C.R.: EUNED, 1992. 324 p.

PROYECTO DE INVESTIGACION N° 724-87-141 (I ETAPA)

Resumen:

Este libro presenta un informe y análisis sobre los fundamentos y orígenes de las políticas que rigen nuestro sistema educativo, el currículo que lo sustenta y los paradigmas que le han dado vida y dirección al mismo. Especialmente, se enfoca en los principios e intereses políticos que han orientado y definido las pautas que sigue la institución educativa costarricense. De esta manera, se hace un recuento histórico de los grupos que han dominado y dirigido el rumbo de la educación costarricense, orientada hacia la promoción de desigualdades y la perpetuación de cierta ideología (está hecho para que muchos sean excluidos del sistema y por lo tanto, no tengan acceso a la movilidad social).

Se muestra cómo la administración González Flores apuntaba hacia el desmantelamiento del discurso ideológico prevaleciente y la creación de un nuevo sistema hegemónico, que, sin embargo, no alcanza a tener repercusiones sobresalientes en el ámbito educativo, a pesar de que los planteamientos cuestionaron abiertamente el sistema de poder prevaleciente.

Por su parte, ya entre 1914 y 1924, aunque el esquema liberal fue cuestionado, la influencia de los políticos pertenecientes a esta corriente prevaleció. Por su parte, durante el mandato de Jiménez, se produjeron cambios en el sistema educativo, tendientes a eliminar la “argolla pedagógica” que dominaba. No obstante, de nuevo, se restauraron los valores liberales tradicionales, cosa que se reflejó en los programas educativos para la educación primaria y secundaria, siguiendo con la tradición de unos pocos bachillerados que obtenían luego becas para estudiar en el extranjero. Esta citación, provocó la reacción de educadores, Iglesia y el activismo feminista, motor de las luchas magisteriales de entonces. La educación estaba diseñada para proporcionarles a los obreros, conocimientos rudimentarios, y a la élite, una educación técnica y legal; cosa que, inevitablemente, inhibía la movilidad social de los subalternos.

Gracias al uso ingeniosos de la ideología, Costa Rica pudo evitar la violencia y la represión, dejando poco espacio para nuevas opciones políticas.

A lo largo del periodo que va desde 1924 hasta 1930, Costa Rica experimentó un florecimiento de las políticas liberales, alterando la educación y evitando cambios a profundidad.

Desde 1948 y hasta ahora, el descrédito de los partidos políticos radicales, el control en manos de unos pocos y el contubernio ideológico entre los dos partidos mayoritarios, ha dejado, en la práctica, pocas opciones a nuevos partidos políticos, y por lo tanto, a nuevas ideas y cambios en la educación.

HISTORIA / EDUCACIÓN / COSTA RICA /

=====

06.02.03
104

Guevara Cárdenas, Lilliana. Mora Vargas, Ana Isabel. Quirós Rodríguez, Tito.

Calidad e impacto académico de la innovación educativa en la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1992. 58 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-89-021

Resumen:

El objetivo primordial de la investigación es que, mediante encuestas, entrevistas y jornadas de intercambio, se corrobore si las innovaciones educativas institucionales han producido algún tipo de mejoramiento cualitativo en las actividades académicas realizadas en la Universidad de Costa Rica. En primer lugar, las unidades académicas recomendaron a docentes considerados como innovadores, de los cuales, solo un 25% fue catalogado como tal tras realizar las entrevistas. De los proyectos con características innovadoras, un 64% corresponden a docencia. Además, se nota una baja incidencia de la innovación en proyectos de investigación, probablemente debido a los conceptos tradicionales y a los mitos que abundan en esta área. Se concluye que en realidad, la Universidad de Costa Rica no apoya la innovación institucional, aunque cada profesor dispone de un grado aceptable de tolerancia de parte de las Unidades Académicas, por lo que este tipo de docente suele tener un efecto multiplicador en sus estudiantes. Sin embargo, al no existir mecanismos para dar a conocer y aprovechar las experiencias, estas tienden a perderse. En general, existe desconocimiento de la fundamentación pedagógica que da sustento conceptual a la práctica innovadora.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / INNOVACIONES PEDAGOGICAS / FORMACION DE DOCENTES / ENSEÑANZA SUPERIOR / PRACTICA PEDAGOGICA / CALIDAD DE LA EDUCACION / ACCION SOCIAL /

=====

06.05.02
9

Hasbún Hasbún, Leyla.

Verificación de las secuencias naturales en la adquisición de morfemas en el inglés como lengua extranjera. San José, C.R.: IIMEC, 1992. 26 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-91-208

Resumen:

Esta investigación plantea como objetivos, verificar la hipótesis del orden natural (hipótesis que señala que en la adquisición de una lengua siempre se adquieren ciertas estructuras en la misma secuencia) en un ambiente académico, así como realizar un estudio de la prueba SLOTE como predictor del éxito en los cursos LM-1001 y LM-1205 de la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica. Se plantea que para quienes están adquiriendo una lengua, siempre hay una jerarquía de grupos de morfemas que se adquieren en el mismo orden, lo que sirve como llamada de atención a los profesores de inglés, pues los procesos de adquisición se desarrollan paulatinamente y en forma natural, y no cuando el docente enseñe los temas gramaticales. La instrucción puede acelerar los procesos, pero no el orden en que se adquieren los objetivos. Los resultados obtenidos en la prueba SLOTE, sin duda, resultaron muy relacionados con el grado de éxito obtenido por los estudiantes en los cursos: entre mayor es el puntaje en el pretest, mayor será la calificación del curso. Por otro lado, la investigación indica que para los estudiantes que en realidad son principiantes al iniciar los cursos, es necesario implementar estrategias adicionales si se quiere que estos tengan éxito, pues tal y como son, los cursos no van dirigidos a verdaderos principiantes. Descriptores: Secuencias naturales, Aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

ENSEÑANZA DE IDIOMAS / LENGUAS EXTRANJERAS / ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS / INGLES / DOCENTES /

=====

06.03.07

4

Mainieri Hidalgo, Aida María. Méndez Barrantes, Zayra. Ortiz M., Ana C. Castro, Grace. Paniagua, Lidieth.

Estudio psicogenético del proceso de aprendizaje en niños talentosos de la región de Turrialba. San José, C.R.: IIMEC, 1992, 259 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-87-056

Resumen:

El estudio busca determinar las características ambientales y las habilidades que poseen los niños turrialbeños considerados por sus maestros como talentosos. Asimismo, se describen las cualidades que los docentes toman en consideración para definir a un alumno como un niño de "alto logro".

Este es un trabajo innovador, no sólo por la amplitud de la investigación y el tema mismo, sino porque se desarrolló en un área rural, donde casi todos los estudiantes vienen de familias de estrato socioeconómico medio bajo y cuyos padres, en su mayoría, solo han cursado estudios primarios.

En general, los docentes definen a un niño como talentoso basándose en su rendimiento académico, y especialmente, en su desempeño en materias como español y matemática, dejando fuera de consideración habilidades especiales o artísticas, sentido crítico y otros aspectos importantes.

Tras una gran cantidad de pruebas que pretendían medir las habilidades y características de estos niños en diversos aspectos, se comprobó que no todos tienen alto logro en todas las facetas en que los maestros los citaban como sobresalientes, aunque sí hay una gran mayoría que se mostró con una buena autoestima, con una soltura y expresión oral y escrita considerables, buenos para el dibujo y con inclinación y aptitud para las matemáticas. En todos los casos, se recomienda la identificación temprana de estas habilidades, para, de esta forma, darles a estos niños la estimulación y motivación adecuadas.

El estudio mostró que la mayor parte de estos niños proviene de familias integradas y reciben apoyo y estímulo por parte de sus padres.

Por otra parte, quedó en evidencia la necesidad de capacitación y orientación para los docentes en cuanto a la mejor manera de atender estos casos. Igualmente, se señala que las instituciones educativas tampoco cuentan con la infraestructura ni los recursos adecuados para facilitar el proceso.

APRENDIZAJE / EDUCACION ESPECIAL / NIÑOS SUPERDOTADOS / PROCESOS DE APRENDIZAJE / PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN/

=====

06.01.00

131

Oviedo Gutiérrez, Jenny. Méndez Barrantes, Zayra.

Patrones de solución de problemas multiplicativos simples en niños de 7 a 12 años. San José, C.R.: IIMEC, 1992. 40 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N°724-89-025

Resumen:

Esta investigación se realizó en forma paralela a un proyecto similar en Colombia, con el fin de intercambiar ideas y experiencias entre ambos grupos de investigadores; básicamente en busca de esfuerzos por mejorar la enseñanza de las matemáticas.

Se estudiaron los procedimientos empleados por los niños para resolver problemas, y se determinó que estas formas van ligadas al nivel de madurez y evolución cognoscitiva, por lo que es normal que los niños comiencen resolviendo los problemas de una forma y con el tiempo vayan evolucionando hacia otros procedimientos. De ahí la importancia de que el docente no espere que todos sus estudiantes solucionen los problemas de la misma manera ni lo hagan de forma elaborada desde el principio.

Otro aspecto importante que los educadores deben considerar es que, al variar el contexto de un problema, puede presentarse también una variación en el procedimiento empleado por el niño para solucionarlo.

En el estudio se presentaron tres diferentes contextos: compra y venta de confites, construcción de una pared y mezcla de agua y polvo. De estos, el contexto "mezcla" fue el más difícil para los niños, probablemente porque no funcionaron los procedimientos de adición y numeración.

En cuanto a los docentes, se les recomienda técnicas y metodologías constructivistas (casi nunca empleadas en Costa Rica para la enseñanza de las matemáticas), como por ejemplo: enfrentar a los niños a problemas que sean de su interés, permitirles reunirse en grupos a discutir la posible solución y los procedimientos, estimularlos a hacer sus propios planteamientos (no hacerles una demostración mecánica de cómo resolver los problemas), compartir las conclusiones con toda la clase y orientarlos acerca de las posibles soluciones.

EDUCACION COMPARADA / MATEMÁTICAS / NIÑOS / PEDAGOGÍA / APRENDIZAJE /

=====

06.05.02
102

Trejos Montero, Eliza. Picado Ramírez, Marta. Hernández, Mayra.

Evaluación parcial del curso LM-1030 (Inglés Intensivo I). San José, C.R.: IIMEC, 1992. 105 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-91-257

Resumen:

La investigación busca, primordialmente, evaluar el curso LM-1030, analizar su eficacia y las actitudes que tienen tanto los docentes como los estudiantes hacia este. En especial, el proyecto se enfocó hacia el análisis de la comprensión de lectura en inglés.

En cuanto a la actitud que muestran los docentes hacia el apoyo administrativo brindado por "Sección de inglés para otras carreras", se notaron positivos y conformes.

Por su parte, los estudiantes presentan actitudes muy positivas y buen grado de motivación, lo que debe ser aprovechado por los docentes para cubrir los objetivos del curso.

En el área de la comprensión de lectura, los grupos tienen una marcada heterogeneidad, y se puede decir que los estudiantes se benefician del proceso de aprendizaje, pero no se puede asegurar que se deba a la metodología empleada.

Sin embargo, la investigación queda abierta a contestar el verdadero objetivo: valorar la eficacia de la estrategia metodológica empleada en el LM-1030.

ENSEÑANZA DE IDIOMAS / INGLES / LECTURA/ ESTUDIANTES / DOCENTES / EVALUACIÓN /
CURSOS / COMPRENSIÓN / ENSEÑANZA SUPERIOR/

=====

18.09.01
94

Boraschi, Gloria. Calderón, Angel. Díaz Solís, Sofía María. González Dobles, Olga. Hernández, Lilliana. Mora, Yolanda. Rojas, Lloreth. Varela, Yadira. Montero Rojas, Eiliana. Esquivel Alfaro, Juan Manuel.

Informe de resultados de las pruebas finales de bachillerato diciembre de 1992. San José, C.R.: IIMEC, 1993. 136 h.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-89-557

La Unidad posee informes de los años 1993-1995-1997

Resumen:

En este Informe Nacional se exponen los resultados de las Pruebas de Bachillerato realizadas entre setiembre y octubre de 1997, cuyo estudio se llevó a cabo con la finalidad de determinar el nivel de desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos propuestos en los Temarios Unificados. Con este propósito se explicitan, en primera instancia, los lineamientos establecidos por el Consejo Superior de Educación para las Pruebas Nacionales para Acreditación. Seguidamente, se propone un marco teórico que sustenta la construcción y la utilización de los instrumentos de medición empleados en estas pruebas, así como el establecimiento de los criterios para evaluar y para acreditar. Entre los conceptos que se definen se encuentran el de Currículo Básico, el de Sistema Nacional de Evaluación y Titulación (Kirk: 1986) y los de validez y confiabilidad con respecto a pruebas con referencia a objetivos, ya que este fue el modelo escogido por ser considerado el mejor para la elaboración de pruebas que midan el nivel de logro de un grupo de aprendizajes establecidos en un currículo básico. Los resultados de la experiencia se exponen en 19 cuadros, los cuales se elaboraron tomando en cuenta la variables de modalidad, región y asignatura. El análisis de cada uno de ellos y las conclusiones aparecen en el apartado "Discusión y Recomendaciones". La información obtenida evidencia diferentes niveles de aprendizaje según la región, la modalidad y la asignatura. Por ejemplo, se revela un alto grado de fracaso en la Modalidad Nocturna y en la Técnica opción 2. También se hace hincapié en que el promedio de nota de Bachillerato es muy superior al promedio de nota de examen, lo cual se puede atribuir a que las notas de presentación generalmente son muy altas. Los resultados de este análisis pueden considerarse como indicadores importantes para propiciar la renovación de técnicas pedagógicas, para valorar aprendizajes y para conocer la mediación docente-educando.

PRUEBAS DE BACHILLERATO/ ANALISIS DE LA INFORMACION/ MUESTREO/ DESVIACION TIPO/ POBLACION ESCOLAR/ CURSOS/

=====

06.02.01
45

Del Vecchio Ugalde, Janina

Igualdad y valoración de méritos en la Educación Costarricense. San José, C.R.: IIMEC, 1993. 50 p.

Resumen:

El objeto de análisis de esta investigación es la política educativa costarricense, entendida como la acción reguladora del quehacer académico escolar y colegial. Asimismo, el estudio pretende proponer lineamientos para una política educativa de alta calidad académica, acorde con las necesidades

sociales del país. Para lograr esto último, la autora aborda la forma en que las diferencias individuales son tratadas por el modelo educativo costarricense. La educación se entiende en su contexto social e histórico y se emplean tres enfoques metodológicos integrados: el histórico, el descriptivo y el interpretativo. Se analizan los siguientes aspectos: el desarrollo histórico de Costa Rica durante la Colonia y la Independencia (la nación ordena sus prioridades de manera que la educación y la salud tengan preferencia sobre los gastos militares, sistema de minifundios para la posesión de la tierra, igualdad impuesta por las circunstancias económicas creadas por el cultivo del café), la educación en el período que va desde 1949 hasta 1990 (la concepción de que la educación es función esencial del Estado: la enseñanza primaria obligatoria y la preescolar y secundaria gratuitas y costeadas por la nación; en los años 70: elevación del nivel educativo promedio de la población; período 1978-1982: concepción de la educación como potencia del cambio y el progreso; período 1986-1990: se señalan los problemas del sistema: no logra satisfacer las demandas de educación, alto porcentaje de deserción, poca adecuación de los programas de la educación general básica), y de 1990 a 1994 (educación para la convivencia democrática y aceptación de las premisas de que los alumnos aprenden de modos diversos y con ritmos diferentes), análisis del modelo educativo nacional (principios curriculares, salidas laterales al currículo, análisis del trato de las particularidades individuales en el modelo educativo actual); problemas vigentes (formación pedagógica del profesor, formulación de los contenidos, alcahuetería evaluativa, facilismo institucionalizado, sentimentalismo institucionalizado). El trabajo concluye con la presentación de un nuevo paradigma educativo para una sociedad de oportunidades para todos (integración responsable y eficaz del ciudadano en la toma de decisiones, despolitización de la educación, orientación curricular hacia el trabajo productivo).

POLITICA EDUCATIVA / EDUCACION/ CAMBIO SOCIAL / DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL / HISTORIA /

=====

06.05.02
85

García Lizano, Nidia. Rojas Porras, Marta. Campos Saborío, Natalia. Campos Villalobos, Emilia. Brenes Fonseca, Margarita.

Eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula: aportes para un modelo de capacitación de docentes de escuelas urbano marginales en Costa Rica. San José, C.R.: IIMEC, 1993. 237 p.

PROYECTO DE INVESTIGACION N° 724-88-415

Resumen:

La investigación se concentra en el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en escuelas ubicadas en comunidades urbano-marginales de Costa Rica, específicamente, en la eficiencia que estos tienen, entendiendo el concepto como algo que permita el desarrollo de capacidades cognoscitivas y la utilidad de las experiencias vividas para la vida.

La investigación logra aprehender varios conceptos importantes para el estudio de la dinámica escolar: niño, maestro, trabajo de aula, espacio, comportamientos tolerados, acercamiento a los contenidos de aprendizaje y relaciones.

Además, se trata, como elemento indispensable para analizar las experiencias educativas, la formación docente.

Finalmente, se hace una propuesta para publicar módulos de capacitación que sirvan para enriquecer el quehacer docente, acción que, como queda en evidencia a través del estudio, es urgente.

APRENDIZAJE / METODOS PEDAGÓGICOS / ESCUELAS / FORMACION DE DOCENTES / EDUCACION URBANA / MARGINALIDAD / CAPACITACION /

=====

06.03.06
27

Gurdián Fernández, Alicia. Coto Sánchez, Olga Marta. Vargas Porras, Alicia.

Tendencias de graduación en la Universidad de Costa Rica: 1980-1990. San José, C.R.: IIMEC, 1993. 194 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-91-226

Resumen:

Estudio estadístico entre cuyos objetivos generales se propone establecer los patrones de graduación de la Universidad de Costa Rica, durante la década de 1980 a 1990, y analizar el peso que las variables socioeconómicas, académicas y geográficas (de la población en estudio) tienen sobre la duración promedio para obtener un título, según la carrera y el grado académico. Existe también un marcado interés por conocer cuál es la relación de los fines de la educación universitaria, que se proponen en el Estatuto Orgánico, con los objetivos de los diferentes planes de estudio o con los perfiles profesionales que dichos planes pretenden. La recopilación de los datos se inició en 1980 y se extendió hasta 1990 y abarcó una población de 24 440 graduados, todos de la Sede Central. La información se recogió por medio de una encuesta elaborada por el IICE para este proyecto. En 1991 se empieza a procesar la información, para lo cual se realizaron análisis de frecuencias. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis estadístico de los datos, tomando en cuenta diferentes variables, a saber, una variable dependiente que corresponde al tiempo de duración de la carrera, y ocho variables independientes: políticas institucionales, carrera, grado académico, estado civil, sexo, edad, situación laboral durante los años de estudio y colegio de procedencia. Este informe ofrece los resultados del análisis, entre los que se determina el total de títulos otorgados por la UCR por área, por facultad y por escuela. Además se analizan diferentes perfiles de graduados para el periodo 80-90 y se incluyen las tendencias de graduación por área. En las conclusiones se afirma que, en general, el tiempo de duración de la carrera es superior al estimado en los planes de estudio, pues éstos fueron diseñados para estudiantes de tiempo completo y esta no era la realidad de la población universitaria durante el periodo 80-90, lo cual se debió a la recesión que sufrió la economía nacional. Se comprobó también que se graduaron más mujeres que hombres con el grado de bachiller, patrón que no se cumple cuando se trata de otros grados académicos. Los estudiantes de colegios privados y de zonas urbanas se ajustan más al tiempo estimado en los planes de estudio que aquellos que provienen de colegios públicos o de zonas rurales. Los resultados de esta investigación evidencian que no ha habido una real democratización y regionalización de la enseñanza superior estatal.

ENSEÑANZA SUPERIOR / GRADUADOS / SEXO /

=====

06.03.07
111

Hernández Rodríguez, María del Carmen. Delgado, Sonia. Méndez Barrantes, Zayra.

Estudio psicogenético de la enseñanza de las ciencias en el primer ciclo de la enseñanza del SCIS a las escuelas del cantón de San Ramón. San José, C.R.: IIMEC, 1993. 213 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724- 87- 033

Resumen:

Este estudio se compone de dos apartados; en el primero de ellos, se expone cómo la metodología participativa que promueve el intercambio social entre investigadores e investigados, es uno de los factores más positivos en la introducción del SCIS en San Ramón. Por otra parte, se señalan las limitaciones en la aplicación del humanismo-constructivista en la enseñanza de las ciencias, tanto en el ámbito de los procesos de enseñanza como en el desarrollo del currículo y las políticas administrativas. Finalmente, se rescatan los beneficios observados en las aulas en las que se aplicó el proyecto, entre los que sobresalen la estimulación e iniciativa del maestro, la eficaz integración y aplicación de la adecuación curricular y el contacto de los niños con la naturaleza. En segundo lugar, se detalla y describe ampliamente el proyecto aplicado en las escuelas de San Ramón, lo que tiene que ver con la metodología y los cambios observados en los participantes.

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS / ESTUDIO PSICOGENETICO / ENSEÑANZA PRIMARIA / APRENDIZAJE / METODOLOGÍA /

=====

06.03.07
566

Herrera Peña, María Eugenia. Mora Vargas, Ana Isabel. Cedeño Suárez, María Agustina

Perfil académico profesional de la carrera de enfermería. San José, C.R.: IIMEC, 1993. 24 p.

PROYECTO DE INVESTIGACION N° 724-92-261

Resumen:

El propósito de este proyecto consistió en actualizar el perfil académico y profesional de la carrera de Enfermería, ya que como eje orientador del plan de estudios, debe responder a las necesidades y a los avances científicos y tecnológicos en el campo de la salud. Esta labor se realizó en tres etapas. Primero se recopiló en la Unidad Académica, en el Centro de Evaluación Académica, en el Consejo Nacional de Rectores y en el Colegio de Enfermeras de Costa Rica, la información en que se fundamenta la planificación curricular de la carrera.

Con estos datos se elaboró un documento base del perfil, el cual fue sometido al análisis y a la reflexión por parte de las investigadoras del IIMEC-CEA, de la Comisión de Curriculum de la Unidad Académica, de docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería, así como de otras carreras que prestan apoyo, y de graduados en la disciplina en cuestión. El documento final se compone de un marco referencial y conceptual de la carrera en el que se incluyen los antecedentes históricos (desde sus orígenes hasta la consolidación del plan de estudios en la Universidad de Costa Rica). También se discuten los fundamentos de la disciplina, de los cuales se hace especial énfasis en el objeto de estudio y en las concepciones de ser humano, de sociedad y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Brinda, además, una conceptualización del profesional en enfermería, que ofrece una descripción general de la disciplina y que contempla, entre otros aspectos, el ámbito de acción de este profesional, su función social y las características que le exige su servicio laboral y que lo distinguen de otros trabajadores. En lo que concierne a los componentes del perfil profesional, estos se estructuran en tres áreas: la académica, que incluye los conocimientos, las habilidades y las destrezas; la personal, constituida por los valores y las actitudes, y la laboral, conformada por las funciones y las tareas. Finalmente, se enfatiza (en el aspecto cualitativo) la necesidad de que se dé prioridad a la relación teoría-práctica, a la relación enfermera-paciente y a la relación enfermera-equipo de salud.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / FORMACION PROFESIONAL / ENFERMERIA/ PERFIL ACADEMICO/

19.02.09
95

Rojas Porras, Marta. Ducca Durán, Isabel. Vargas R., Amalia.

Estudio sobre la situación y perspectivas de la elaboración de libros de texto para la educación básica de Costa Rica. San José, C.R.: IIMEC, 1993. 239 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-559

Resumen:

En esta investigación, se analizan y exponen las conclusiones obtenidas tras analizar 24 diferentes libros de texto que corresponden a objetivos públicos o privados.

Se sabe que la elaboración de un texto para niños debe basarse en conocimientos sólidos y científicos, y especialmente, en la realidad cotidiana de los infantes.

En su mayoría, los libros analizados se identifican con la ideología dominante, pues contienen estereotipos y prejuicios sociales. Además, casi todos estos textos presentan al educador como una figura decorativa, directiva y pasiva; en tanto que se fomenta un educando desinteresado, dependiente y acrítico.

En cuanto a los contenidos, se ve cómo giran en torno a lo programático, por lo que se aprecian desarticulaciones y falta de integración. Generalmente, los textos se restringen a la memoria repetitiva y a actividades mecánicas.

Finalmente, se vio que hace falta capacitar a los docentes en cuanto al uso adecuado y productivo de los apoyos didáctico, entre ellos, los libros de texto; sobretodo, porque el tiempo y manera de emplearlos, no corresponden con un currículo de calidad ni con los intereses o realidades de los estudiantes.

LIBROS DE TEXTO / EDUCACION BASICA / APRENDIZAJE / CURRICULO / ENSEÑANZA PRIMARIA / ENSEÑANZA SECUNDARIA / SISTEMAS DE ENSEÑANZA /

=====

06.02.04
75

Rojas Porras, Marta. García Lizano, Nidia. Brenes Fonseca, Margarita.

Serie Conocimiento, participación y cambio. San José, C.R.: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1993. 101 p.

PRODUCTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-88-415

Resumen:

La Serie de libros "Conocimiento, participación y cambio en el aula", constituye un material para la formación y capacitación de maestros. Consta de cinco módulos dedicados a asuntos fundamentales del manejo de aula, como son: Uso del espacio en el aula, Uso del tiempo, Tratamiento del contenido académico y Tratamiento de comportamientos y Capacitación de docentes.

Su metodología pretende rescatar el proceso vivido por la investigación: enfrentamiento con la realidad, autocuestionamiento por parte del maestro y búsqueda de soluciones.

Se pretende que por medio de esta serie de módulos, el docente permita al niño construir conocimientos por medio de interacciones con él, con los otros niños y con los recursos: interacciones en las cuales el niño escucha, explora, experimenta, descubre y reconstruye.

=====

14.02.02

56

Bonilla Gamboa, Flory Stella

Líderes futuros: su percepción del envejecimiento. San José, C.R.: IIMEC, [1994?]. 88 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-255

Resumen:

La finalidad de esta investigación consiste en conocer los prejuicios y estereotipos que manejan los estudiantes universitarios de carreras de servicio (como Trabajo social, Enfermería y Psicología, entre otras) sobre la persona mayor y el proceso de envejecimiento, pues como futuros líderes del campo gerontológico en Costa Rica, son ellos quienes formularán las políticas y programas de atención al anciano, por lo cual es necesario saber cuál es su concepto sobre el adulto mayor, con el propósito de identificar aquellas ideas que pudieran perjudicar su labor como profesionales de ayuda. Otros objetivos del estudio son desarrollar e implementar programas de educación y sensibilización de la comunidad ante el envejecimiento y la persona mayor.

En el marco teórico del estudio se presenta una revisión de la literatura especializada sobre el tema, no sin antes aclarar que el envejecimiento es un proceso que no responde solo a factores biológicos, sino también a factores culturales, los cuales varían de una sociedad a otra. Esta revisión permite afirmar que, a pesar de que existen conceptos positivos sobre la vejez, la mayoría de los estereotipos sobre ella son peyorativos y producto de diferentes enfoques: el económico, el religioso, el administrativo, el psicológico-social y el de las imágenes mentales que produce la sociedad, entre las cuales se pueden citar la abominación del cuerpo, la estigmatización del carácter y el estigma tribal.

El estudio brinda también información estadística sobre la población de personas mayores en Costa Rica en lo referente a expectativas de vida, situación económica, educación, salud y actividades sociales. Además, tomando como base estudios previos sobre el tema, se afirma que en Costa Rica la interpretación y la descripción del envejecimiento se concentra en tres áreas: desempeño de papeles sociales, rasgos psicológicos y el aspecto físico.

Para realizar esta investigación, se realizó una entrevista dividida en tres secciones. La primera recoge información sociodemográfica de los sujetos en estudio; la segunda consiste en una pregunta general que busca respuestas a tres variables, a saber, características físicas, sociales y psicológicas; la tercera es una pregunta para conocer la opinión de los encuestados con respecto de sus experiencias sobre las diferencias de género al envejecer.

El instrumento se administró a una muestra de 109 estudiantes de las escuelas de Orientación y Educación Especial, de Psicología, de Trabajo Social, de Enfermería y de Educación primaria de la Universidad de Costa Rica.

El análisis de los datos se llevó a cabo con el programa PlanPerfect de Word Perfect, el cual permitió formar categorías de características específicas, así como diferenciar rasgos y caracteres opuestos. Estas categorías fueron sometidas a la opinión de especialistas, quienes actuaron como jueces. El proceso de categorización involucró tanto análisis cualitativo como cuantitativo. Los resultados de organizaron en cuadros que agrupan los datos estadísticos ya sistematizados.

Entre las conclusiones se establece que los prejuicios y estereotipos que los encuestados manejan sobre el adulto mayor se pueden agrupar en tres áreas: la física, la psicológica y la social.

Se afirma también que en Costa Rica el concepto cultural de envejecimiento se relaciona con cambios físicos, con la edad cronológica y con patrones de actividad. Se concluye, además, que los criterios sobre la vejez responden a visiones de género, nivel educativo y carrera de los encuestados. Finalmente, se ofrecen algunas recomendaciones sobre el perfil de los líderes gerontológico del futuro.

=====

06.03.06

61

Cascante Madrigal, Lilliam. Salas Pereira, Ligia María

Evaluación del método La Fenêtre en una muestra de 7° de educación secundaria. San José, C.R.: IIMEC, 1994, p. Irreg.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-91-209.

Resumen:

Los objetivos del método de enseñanza La Fenêtre son lograr una mejor actitud hacia el francés, mejorar el rendimiento en esta materia y permitir el aprovechamiento del tiempo y el espacio en el aula y una mayor interacción entre los alumnos y el profesor. Antes de publicar definitivamente el texto, los investigadores llevaron a cabo un estudio para observar el cumplimiento de estos propósitos y de sus principios teóricos: el aprendizaje del francés por medio de actividades de lectura, el auto-aprendizaje y el acercamiento a la civilización francesa. El instrumento diseñado tenía la forma de escalas bipolares de diferencial semántico aplicadas en pre-test y post-test para medir la actitud de los estudiantes hacia el francés. Las dimensiones incluidas en las escalas se referían a evaluación ("agradable-desagradable"), potencia ("aburrido-entretenido") y actividad ("útil-inútil"). La población estudiada fue de 703 estudiantes de 7° año y once profesores del mismo nivel. Cada profesor tuvo a su cargo dos grupos: uno de experimentación (que utilizó el método La Fenêtre) y otro control (que empleó otro método). Los resultados del pre-test muestran que en todos los grupos la actitud hacia el francés es positiva en los alumnos de séptimo año. Los grupos de experimentación evaluaron más positivamente el francés que los grupos control, pero ambos consideraron su enseñanza como útil, necesaria y agradable. Los resultados del post-test muestran que la actitud es también positiva al final del curso lectivo; sin embargo, los resultados son más bajos que los del pre-test en ambos grupos. Las autoras recomiendan el uso del método nuevo en la Educación General Básica.

ENSEÑANZA SECUNDARIA / METODOS PEDAGÓGICOS / METODO LA FENETRE / ENSEÑANZA DE IDIOMAS / FRANCES / ESTUDIANTES / DOCENTES

=====

05.07.03

74

Cedeño Suárez, María Agustina. Mora Vargas, Ana Isabel. Herrera Peña, María Eugenia .

Perfil académico profesional de la carrera de periodismo. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 45 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-94-601

Resumen:

Este trabajo tiene por finalidad definir el perfil profesional de la carrera de periodismo para que posteriormente la Unidad Académica reforme el actual plan de estudios. Las fuentes consultadas para la elaboración de este trabajo fueron los archivos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, específicamente las actas de las Asambleas de Escuela, los planes de estudio, los diagnósticos elaborados en distintos momentos, los informes de labores de los distintos directores y

los expedientes generales de los egresados y graduados de la Escuela. Se revisaron además las actas del Consejo Universitario y al Rectoría, las informaciones contenidas en los periódicos que trataban sobre la Escuela, así como diversos textos que versan sobre el tema de manera directa o indirecta, escritos por autores nacionales y extranjeros. También se realizaron entrevista y encuestas a personas vinculadas con la carrera desde su inicio.

Con la información obtenida, la Unidad Académica en colaboración con el Centro de Evaluación Académica (CEA) y el Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC) inician un proceso de reflexión para elaborar el perfil académico profesional de la carrera.

El documento final presenta antecedentes de la Escuela, justificación de la carrera, así como fundamentación y objetivos.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / FORMACION PROFESIONAL / PERIODISMO/ PERFIL ACADEMICO /

=====

06.05.02
20

Fallas Chacón, Lucía.

Actitudes de estudiantes de IX y X años, de los padres de familia y profesores hacia el idioma francés en la educación general básica y la educación diversificada. San José, C.R.: IIMEC, 1994.174 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN NO. 724-91-271

Resumen:

Partiendo del escaso número de estudiantes que escoge la opción de francés a partir del IX año hasta el bachillerato de secundaria y la posibilidad de eliminar dicha materia de los programas del Ministerio de Educación, la investigadora lleva a cabo una evaluación de la actitudes de los estudiantes de IX y X años, de los profesores y de los padres de familia hacia el idioma francés y su enseñanza en Costa Rica. La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo y toma en cuenta variables como el tipo de institución y la zona geográfica. La muestra incluye once instituciones públicas, privadas y semiprivadas de los cantones de Desamparados, Montes de Oca, Curridabat, Goicoechea y Moravia. Se recogieron 1875 pruebas de estudiantes, 26 pruebas de profesores y 1170 cuestionarios de padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron dos escalas Likert y un cuestionario de opinión. Para el caso de los estudiantes, los ítemes medían criterios como utilidad, carácter práctico, semejanza con el español y estatus. Las pruebas de los profesores calificaban aspectos de motivación, eficiencia y satisfacción.

En cuento a los resultados, se concluye que, independientemente de la naturaleza de las instituciones, las actitudes identificadas son positivas, especialmente en los estudiantes de X año; los profesores de francés sienten satisfacción por la labor que realizan; y los padres de familia no intervienen a favor de la selección de un idioma específico para presentar en los exámenes de bachillerato y abogan por la permanencia del estudio del francés.

ENSEÑANZA DE IDIOMAS / ENSEÑANZA SECUNDARIA / CUESTIONARIOS / DOCENTES / FRANCES /

=====

06.03.07
41

García Fallas, Jacqueline. Jiménez Tabash, Kemly. Dobles Yzaguirre, María Cecilia.

El papel del ambiente logo en la resolución de problemas. I Informe del proyecto "Los procesos de aprendizaje y desarrollo del talento de los niños en su ambiente logo". San José, C.R.: Fundación Omar Dengo, 1994. 32 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-328

Resumen:

El proyecto sobre "Logo y desarrollo del talento" consta de dos partes. La primera se inició en 1993 y tenía como objetivo construir y sistematizar las apreciaciones sobre el tema del talento por parte de maestras de aula y encargados de laboratorio de informática. La segunda parte propone la realización de un estudio de casos. La actividad se caracterizó por incorporar en el ambiente de aprendizaje el equipo computacional como una herramienta para aprender. Los objetivos principales incluyen dicha sistematización de las apreciaciones sobre el talento y la construcción de propuestas de atención para niños talentosos dentro del Programa de Informática Educativa. El estudio es de naturaleza etnográfica y de estudio de casos. Se trabajó con diez participantes (6 niños y 4 niñas), identificados como talentosos, en la zona de Pérez Zeledón. El marco de referencia de este primer informe parte de la consideración teórica del ambiente Logo y el papel del facilitador. El ambiente Logo se caracteriza por conformar diferentes contextos o situaciones de aprendizaje significativos para el sujeto que aprende y pone en práctica tres postulados: la apreciación activa de la informática por el sujeto, la función de ludicidad y el profesor como posibilitador del aprendizaje, y se fundamenta epistemológicamente en la psicología y epistemología genética de Piaget. El papel del error es constructivo dentro de la adquisición del conocimiento. En cuanto a la metodología, la información se recopiló por medio de un portafolio de evaluación dinámica y la observación participativa. Los resultados parciales incluidos en el informe llaman la atención sobre la diferencia considerable entre el número de niños y niñas reportados como talentosos por el ambiente escolar (81 frente a 37), e incluye una lista semántica, con la cual los encargados de laboratorio y los maestros de grado identificaron a los niños como talentosos, según las variables: actitudes (de personalidad y cognoscitivas), estilos de trabajo (personales, con logo) y aspectos relacionados con el trabajo en el laboratorio. Los niños utilizan con frecuencia como principales estrategias en la resolución de problemas, de acuerdo con las observaciones de las investigadoras sobre dos parejas de niños, la reversibilidad, la generalización y la depuración.

APRENDIZAJE / INVESTIGACIÓN / PROGRAMAS DE COMPUTADORA / NIÑOS TALENTOSOS/
EVALUACIÓN /

=====

06.02.03
33

Esquivel Alfaro, Juan Manuel

Medición de la calidad de la educación UNESCO-OREAL-IIMEC, Costa Rica. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 38 p.

Resumen:

Este informe expone los resultados y el análisis de la aplicación de cinco instrumentos de medición que la coordinación del proyecto UNESCO-OREALC-IIMEC pusiera a disposición de investigadores del IIMEC para que fueran sometidos a estudio, pues con ellos se pretendía conocer el logro

académico de los alumnos de cuarto grado básico en Argentina, Chile, Ecuador, Venezuela, República Dominicana y Costa Rica. Estos instrumentos consistían en una prueba de conocimientos de Español y una prueba de conocimientos de Matemáticas, así como cuestionarios tanto para los padres de familia como para los directores y los maestros. El primer paso de los investigadores fue adecuar las pruebas de conocimiento a los currícula nacionales y luego adaptar el lenguaje de las pruebas al de los niños costarricenses de cuarto grado. Los cinco instrumentos fueron administrados entre el 19 de octubre y el 12 de noviembre de 1993 a una muestra aleatoria de 74 escuelas del Valle Intermontano, pero estratificada por sostenimiento de la escuela. En cuanto a los resultados, se presentan primero los datos descriptivos de las muestras y de todos los instrumentos, luego se exponen las inferencias sobre los resultados de cada instrumento y, finalmente, las inferencias del cruce de variables entre instrumentos. En lo que respecta a los datos descriptivos de las pruebas de conocimiento (cuadros 2 a 4), se concluye que los resultados son deficientes para Matemáticas y regulares para Español. Los datos obtenidos con el cuestionario para las madres (cuadro 5) evidencian una marcada relación entre la escolaridad de las madres y el rendimiento académico de los niños. Los resultados del cuestionario administrado a los directores reflejan que la preparación pedagógica y la experiencia como director, así como la existencia de un proyecto educativo en la institución, favorecen el rendimiento académico de los alumnos. En cuanto a los resultados del cuestionario para los maestros, es evidente que la experiencia docente y el título en Educación son determinantes para un mejor rendimiento de los alumnos en los procesos de conocimiento; además, se evidenció la dificultad de los docentes para determinar qué factores podrían ser la causa tanto del éxito como del fracaso de sus estudiantes. En general, el estudio arroja un bajo rendimiento en las dos materias analizadas aunque los puntajes son ligeramente más altos en Español que en Matemáticas. También se establecieron relaciones significativas entre los resultados de las pruebas de conocimiento y las variables de edad, nivel socioeconómico, tipo de sostenimiento y condición de la escuela (rural o urbana).

IIMEC / CALIDAD DE LA EDUCACIÓN / ENSEÑANZA PRIMARIA / PRUEBAS / ESPAÑOL/ MATEMÁTICAS / SEXO / ZONAS RURALES / ZONAS URBANAS / DOCENTES / CONDICION SOCIOECONÓMICA /

=====

18.08.00
71

Mainieri Hidalgo, Aida María. Méndez Barrantes, Zayra

Estudio de un grupo de niños que presentan alto logro en matemáticas. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 302 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-90-053

Resumen:

Esta investigación estudia a un grupo de niños con un rendimiento alto en matemáticas. La muestra primaria estuvo conformada por 502 niños de quinto grado y 12 educadores de San José. De estos, se eligieron los más talentosos mediante la aplicación de dos técnicas: una prueba de Mialaret adaptada (serie de problemas matemáticos con diferentes tipos de razonamiento) y el criterio del maestro. De este grupo inicial, se seleccionaron 30 niños (23 hombres y 7 mujeres, con edades de entre los 10 y 11 años). También se pudo confirmar que los maestros no resultan ser buenos detectores de las potencialidades de sus alumnos, pues hubo discrepancia entre sus criterios y los resultados de la prueba (lograron detectar a solo el 62% de los sujetos). Posteriormente, se aplicaron tres pruebas psicogenéticas (modelo de Piaget) para determinar el grado de desarrollo cognoscitivo de los niños: prueba de proporcionalidad, prueba de relaciones espaciales, y prueba de cuantificación de la inclusión de clases (clasificación). Además, los niños tuvieron que tomar dos pruebas más de personalidad: la figura humana de Machover (para determinar rasgos de personalidad) y la prueba de

autoestima de Piers y Harris. Por último, se llevó a cabo una entrevista con cada niño y con la familia de estos. En general, el 71,01% de los niños se encuentran en estadios altos en las tres pruebas, lo que muestra un excelente desarrollo de las operaciones mentales evaluadas y por encima de la generalidad de los niños costarricenses y acordes con una muestra de niños canadienses. Se observan buenos niveles de autoestima en el grupo de niños: el 26,66% se encuentra en una medida media-alta de autoestima y la mayoría, el 66,6%, en alta. La mayor debilidad del grupo consiste en no sentirse populares ni sentir llevar el liderazgo en los juegos y deportes, además de una fuerte tendencia al aislamiento. Por el contrario, obtienen un cien por ciento de éxito en aspectos relacionados con la autoconfianza, la inteligencia, su capacidad de aprender y de aportar buenas ideas. En cuanto a la personalidad, sobresale la dependencia materna, la falta de confianza en los contactos sociales y en la propia productividad. Al analizar su rendimiento académico, se comprueba que este es excelente (el 53,3% con notas mayores a 91 en matemática y el 59,8% en el promedio de las cuatro materias básicas). Muchos de estos niños se diferencian por un precoz aprendizaje de habilidades como la lecto-escritura y la suma, la creatividad e invención de aparatos, el cultivo de hortalizas, la música, el ajedrez, etc. El estudio termina con la exposición de cada caso (resultados en la pruebas y aspectos mencionados por el propio niño y su familia).

MATEMÁTICAS / EDUCACIÓN / DATOS ESTADÍSTICOS / AUTOESTIMA / FAMILIA / DESARROLLO DEL NIÑO /

18.03.01
30

Mora Vargas, Ana Isabel. Herrera Peña, María Eugenia. Cedeño Suárez, María Agustina.

Guía metodológica para elaborar perfiles académicos-profesionales en la Universidad de Costa Rica. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 48 p.

Resumen:

Esta guía se centra en el perfil académico-profesional, eje orientador del plan de estudios de una carrera. Según las autoras, el perfil académico-profesional es la caracterización académica, personal y laboral del profesional que pretende formar la UCR, en relación con las necesidades y expectativas del individuo y de la sociedad.

La guía revisa algunos conceptos relevantes para la elaboración de un perfil de este tipo (el currículo, la planificación curricular, el diagnóstico curricular, el diseño del plan de estudios –el perfil académico profesional, la estructura de los cursos, las propuestas programáticas de los cursos-, la administración del plan de estudios y la evaluación curricular). El procedimiento metodológico propuesto para elaborar perfiles académico-profesionales es de tipo participativo, lo que implica la construcción de un conocimiento colectivo acorde con los intereses y las necesidades específicas de los actores sociales involucrados en el proceso.

El proceso metodológico para elaborar perfiles incluye tres fases: la elaboración de un documento base de perfil (DBP), la discusión del DBP con los participantes en el proceso y la incorporación de sus aportes, y la elaboración del perfil académico-profesional (PAP) de la carrera. Los componentes del perfil se agrupan en tres áreas: el área académica (los conocimientos, las habilidades y las destrezas), el área profesional (valores y actitudes) y el área laboral (las funciones y las tareas). El perfil no se puede concebir como un simple listado de aspectos deseables para formar a un profesional, sino como un instrumento curricular congruente interna y externamente.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / METODOLOGÍA / PERFIL ACADEMICO / PERFIL PROFESIONAL

06.03.07
218

Mora Vargas, Ana Isabel. Cedeño Suárez, María Agustina. Herrera Peña, María Eugenia. **Perfiles académico-profesionales en la Universidad de Costa Rica. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 51 p.**

PRODUCTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-92-261

Resumen:

De acuerdo con su Estatuto Orgánico (1990), la Universidad de Costa Rica debe contribuir a transformar la sociedad de manera que imperen una verdadera justicia social, un desarrollo integral, una libertad plena y una total independencia del pueblo costarricense, por lo cual la Institución debe revisar sus currícula constantemente. El IIMEC realizó en 1991 un sondeo para identificar los problemas que afectan la planificación curricular en educación superior y que saca a la luz diversos problemas: la planificación curricular es rígida, para muchos estudiantes la carrera se alarga más de lo establecido en el plan de estudios (en parte debido al excesivo número de cursos correquisito y requisito), el profesional se incorpora tardíamente a la fuerza laboral, se le limitan al estudiante las posibilidades de continuar estudios de posgrado (por obligaciones de tipo familiar y económico), la bibliografía de los cursos está desactualizada o es inaccesible. La investigación surge, entonces, como una necesidad de plantear los lineamientos para adecuar la planificación curricular, dentro de los cuales la determinación de los perfiles profesionales es de vital importancia.

Mediante una metodología de trabajo participativo, el estudio tiene como objetivos elaborar el perfil académico profesional en tres unidades académicas (Derecho, Enfermería y Ciencias de la Comunicación Colectiva, énfasis en Periodismo) y confeccionar una guía metodológica para elaborar dichos perfiles en la UCR. Las carreras seleccionadas comparten la característica de ser consideradas de gran competitividad en el mercado laboral. En la investigación participaron autoridades universitarias, docentes, estudiantes, profesionales en servicio, representantes de entidades empleadoras, colegios profesionales y asociaciones profesionales. Los objetivos de la investigación se cumplieron a cabalidad.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / FORMACION PROFESIONAL / ENSEÑANZA SUPERIOR /
CURRICULO/ EVALUACION EDUCATIVA / PERFIL PROFESIONAL / INVESTIGACION EDUCATIVA

=====

06.03.07
567

Mora Vargas, Ana Isabel. Cedeño Suárez, María Agustina. Herrera Peña, María Eugenia.

Perfil académico profesional de la carrera de Derecho. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 37 p.

PRODUCTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-92-261

Resumen:

El objetivo central de este informe es elaborar una propuesta del perfil académico profesional de la carrera de Derecho, que responda a las necesidades de un nuevo plan de estudios y se ajuste no solo a las "exigencias" de la sociedad, sino que también favorezca la proyección, de esta disciplina, hacia la sociedad. Esta tarea se realizó en tres etapas. Durante la primera etapa se diagnosticaron las necesidades curriculares de la carrera y se elaboró un documento base como propuesta sobre los componentes del perfil. En la segunda etapa se realizaron una serie de talleres en los que autoridades, docentes, estudiantes, profesionales en servicio, representantes de entes empleadores y del colegio profesional de esta disciplina opinaron sobre el documento base y aportaron sus propias

ideas. Finalmente, en la tercera etapa se confeccionó el documento final. Este documento incluye un marco referencial en el que se exponen los antecedentes históricos (origen y desarrollo de la carrera) que permiten conocer qué tipo de profesional se ha formado y cuál ha sido la relación universidad-sociedad a través del tiempo. También brinda una justificación sobre el ideal de una carrera universitaria. En el marco conceptual se define cuál es el objeto de estudio de la carrera de Derecho y también se definen los conceptos de ser humano, de sociedad y del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo que concierne a los componentes del perfil profesional, estos se estructuran en tres áreas: la académica, que incluye los conocimientos, las habilidades y las destrezas; la personal, constituida por los valores y las actitudes, y la laboral, conformada por las funciones y las tareas. También se exponen los objetivos del plan de estudios, los cuales determinan dos aspectos fundamentales, a saber, la estructura curricular y la propuesta programática de los cursos. Entre las conclusiones, se presenta la necesidad de formar a un abogado jurista que conozca de otras disciplinas, en contraposición al abogado litigante que históricamente se ha formado y que no conoce la interdisciplinariedad dentro de su campo. Además, se afirma la urgencia de reformar las bases filosóficas y epistemológicas de esta carrera, así como también deben implementarse nuevas estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se expone una serie de problemas que presenta el curriculum vigente a la fecha en que se realizó el estudio.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / FORMACION PROFESIONAL / DERECHO / PERFIL ACADEMICO /

=====

18.08.00
179

Pereira Pérez, Zulay

Nociones de suma y resta desde la perspectiva del niño. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 153 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-90-046

Resumen:

El estudio procura conocer las nociones de suma y resta que tienen los niños de primero, segundo y tercer grado. La mayoría de estos niños, hacen referencia a acciones de quitar o añadir y aumentar para las respuestas a estos procesos. Sin embargo, persisten confusiones conceptuales que se traducen en "errores" de planteamiento, inversión de la operación y del procedimiento.

Por lo tanto, se ve la necesidad de profundizar en el análisis de las concepciones de los niños.

Por otro lado, se determinó que no existen diferencias entre conceptos en los niños, según sexo, nivel o tipo de escuela.

Para los niños, parece ser significativo poder relacionar las acciones de suma y resta con situaciones de la vida cotidiana.

Los niños mostraron clara facilidad para relacionar acciones concretas de adición y sustracción que se realizan frente a ellos con las operaciones de suma y resta que utilizan en el trabajo escolar.

MATEMÁTICAS / APRENDIZAJE / EDUCACION RURAL / EDUCACION URBANA / EDUCACION PRIMARIA / NIÑOS /

=====

06.06.02
91

Sequeira Rodríguez, Alicia

Formación de educadores en educación primaria ante la demanda del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 30 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-91-233

Resumen:

En este informe se da cuenta de la problemática causada por el faltante de docentes de primaria en los años de 1986 y 1987. El estudio cumple con los objetivos de clarificar cuál fue dicha demanda por parte de MEP y la respuesta de las tres universidades estatales (UCR, UNA y UNED), así como la revisión de los principios curriculares de estas tres instituciones. La investigación partió de una revisión bibliográfica y una entrevista a 35 funcionarios y una consulta a 28 personas en los diferentes campos que abarca el proceso. El estudio determinó que el aumento de la demanda se produjo como del crecimiento del aparato educativo, las desfavorables condiciones salariales y la tendencia significativa a la jubilación de los educadores. También queda en evidencia que los planes de estudios de la carrera de educación primaria en las tres universidades no tienen un enfoque curricular claro ni se elaboraron a partir de una investigación de diagnóstico que tomara en cuenta la realidad económica, social, histórica y cultural del país, de manera que se formularan un pronóstico, un perfil y una plataforma de intenciones educativas que orientara la programación de los cursos. El informe recomienda impulsar procesos de planificación permanentes, flexibles y pertinentes en relación con la demanda de educadores y la oferta de las universidades. Asimismo, se llama la atención sobre la importancia de un proceso de evaluación de los objetivos, los contenidos, los métodos y técnicas de la planificación.

FORMACION DE DOCENTES / ENSEÑANZA PRIMARIA / DEMANDA /

=====

06.05.02

69

Solís Hernández, Mayra. Trejos Montero, Eliza.

Lectura como medio para desarrollar la destreza de la escritura en inglés. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 58 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-92-276

Resumen:

De acuerdo con el plan de estudios de la carrera de inglés en la UCR, los alumnos reciben su primer curso de redacción una vez terminada la etapa inicial de aprendizaje del idioma. La heterogeneidad en el conocimiento de este se acentúa cuando los estudiantes deben demostrar sus habilidades en la producción escrita. La investigación se plantea determinar la efectividad de la lectura en el curso LM-1001 (el primero de la carrera) en cuanto a la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales en la comunicación escrita en inglés y la relevancia de la lectura en este curso. Se parte de los resultados y afirmaciones de diversos especialistas, quienes aseguran que la lectura regular marca una diferencia en el manejo que de estos componentes hacen los hablantes según sus hábitos de lectura, tanto en la lengua materna como en una segunda lengua. La hipótesis de trabajo es que la lectura sistemática mejora la producción escrita del estudiante en ese idioma, pues el enfrentamiento regular con textos escritos facilita estructuras y vocabulario para comunicarse más eficazmente por escrito.

El fundamento teórico del uso instrumental de la lectura se deriva de la teoría de la lingüística del texto (Van Dijk, Weinrich, Mignolo) y específicamente en la corriente de "instrucción orientada hacia la eficiencia". Se trabajó con tres grupos del curso LM-1001 durante un ciclo lectivo. El grupo A (12 estudiantes) se tomó como el grupo experimental con más material de lectura en clase. El grupo B

(12 estudiantes) recibió de manera irregular y poco frecuente material de lectura. El grupo C (18 estudiantes) no recibió ningún tipo de material de lectura. También se promovió la reflexión sobre el proceso de lectura y la importancia de leer. El instrumento consistió en dos pruebas de redacción aplicadas al inicio y al final del curso, además de dos pruebas de diferencial semántico con diez pares de adjetivos para medir la actitud hacia la lectura. El estudio reveló que, en relación con los promedios generales, el grupo A aumentó su rendimiento en un 75% y los grupos B y C en un 50%. En el área de contenido, el grupo A es el que aumentó más su rendimiento, con un 41,7%, mientras que el grupo B obtuvo un 25% y el grupo C un 38,9%. En el área de vocabulario, el grupo A aumentó un 16,7%, el grupo B un 25%, y el grupo C un 22,2%. En gramática, el grupo A aumentó en un 100%, el grupo B en un 50%, y el grupo C en un 77,8%. Hay diferencias significativas en la preprueba, pero no en la posprueba; es decir, el tratamiento no afectó con claridad el desempeño del grupo experimental, pues la lectura regular no incidió de manera estadísticamente significativa en el desarrollo de las destrezas de redacción.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS / ENSEÑANZA DE IDIOMAS/ INGLÉS/ LECTURA/ ESCRITURA / CURSOS UNIVERSITARIOS / ENSEÑANZA SUPERIOR /

06.06.02
82

Urpí Mora, Hilda. Chávez Araya, Mariana.

Necesidades y alternativas de capacitación en salud y nutrición para docentes de preescolar y primaria de la Dirección General de Enseñanza de San Ramón y Subregión Occidental de Salud. San José, C.R.: IIMEC, 1994. 98 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-91-591

Resumen:

Según las investigadoras, el estudio permitió determinar una serie de indicadores sobre necesidades de capacitación de los docentes de preescolar y primaria de la Región de Occidente, específicamente en el área de salud y nutrición. La investigación se llevó a cabo mediante una encuesta que contestaron 41 educadores de preescolar y 79 de primaria, además de la observación directa por parte de las encargadas del estudio. El informe incluye algunas conclusiones de mucha relevancia para la toma de decisiones al respecto: la mayor concentración de centros de educación preescolar se encuentran en zonas urbanas, y de estos los que más se han desarrollado son los jardines infantiles. Los educadores recurren a tres fuentes (libros, revistas y la prensa) para integrar la temática de salud y nutrición en sus clases, pues es poco el asesoramiento que ofrecen el MEP y el Ministerio de Salud. El 66% de los educadores de preescolar no han recibido capacitación en el área de salud y nutrición, en general no cuentan con conocimientos básicos sobre el tema y pueden ser el origen del desarrollo de ciertas conductas y actitudes negativas hacia esta área (por ejemplo, considerar que el consumo de grasas y sal en exceso es recomendable para la buena nutrición), desconocen la implicación que tiene la nutrición poco satisfactoria en alteraciones significativas de mortalidad en Costa Rica (cáncer de colon, problemas cardíacos y renales, diverticulosis) y están influidos por creencias falsas con respecto a los alimentos (como el considerar el consumo de remolacha y caldo de frijol bueno para la sangre, y creer que la gelatina es muy nutritiva). Este mismo patrón se repite en relación con los docentes de primaria. Ambos grupos están conscientes de la importancia de retomar estos temas en los programas de estudio, pero no cuentan con los conocimientos que les permitan llevarlo a cabo. Finalmente, el informe reseña los resultados de cinco talleres que se realizaron para determinar el perfil profesional de los docentes en las áreas de salud y nutrición, y da algunas recomendaciones sobre la solución del problema estudiado.

=====

06.03.06
606

Brenes Castro, Violeta. Murillo Chaves, Mario. Quesada Solano, Ana Lía. Delgado Estrada, Vilma. Peralta Monge, Teresita. Valerio Segura, Nuria. Brenes André, José.

Plan Piloto para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia y la Matemática. San José, C.R.: IIMEC, 1995.

Resumen:

Se presentan tres folletos, producto de la investigación:

Experiencias didácticas matemática : geometría y álgebra intuitiva

En este fascículo se presentan ideas que relacionan la geometría con el álgebra, para que el profesor cuente con materiales que hagan más significativa las clases de esta área de la matemática. Corresponde a un material recopilado de varias fuentes, puesto en un solo documento, revisado en su redacción e ilustraciones, y adaptado. Se ha usado tanto en talleres de capacitación de profesores dentro y fuera del país, como en el marco del Plan Piloto para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias. Este plan busco, en los años en que estuvo en ejecución, proveer a quienes estuvieron involucrados en el mismo, de actividades que contribuyeran a hacer no sólo agradable el aprendizaje, sino de hacerlo también significativo.

Experiencias didácticas matemática: I y II ciclo

Este folleto presenta actividades relacionadas con la construcción de las operaciones aritméticas y la geometría, producto de la experiencia realizada con los docentes de las escuelas República Dominicana y José Ezequiel González, en el plan piloto, el cual se implementó durante 1992 en primero y cuarto grados, durante 1993 en segundo y quinto grados y por último en tercero y sexto grados en el año 1994.

Las experiencias de los maestros en la Plan piloto, ha permitido desarrollar actividades de aprendizaje dentro de un marco constructivista que ha facilitado, por una parte, integrar los conocimientos teóricos y prácticos con la realidad de los alumnos y por otra parte, mejorar la actitud de los alumnos hacia la matemática, esto, porque el mismo alumno ha sido partícipe directo de la construcción de las operaciones y no un ser pasivo, que recibe y memoriza conceptos.

Las caricaturas en la enseñanza de la física

El uso de las caricaturas no ha sido sistemático en nuestro medio. Conversaciones que el autor ha mantenido con más de 50 profesores de Física le permiten afirmar que las caricaturas se han usado ocasionalmente, y únicamente como refuerzo del tema.

Las caricaturas que se utilizan en este trabajo han sido recogidas, por varios años, de diversos periódicos de circulación nacional. Las preguntas con que se acompañan son producto del trabajo que el autor ha llevado a cabo durante más de una década y media de análisis de las concepciones alternativas en Física que manejan nuestros estudiantes.

El folleto se divide en dos partes:

Una primera parte, en la cual las caricaturas han sido agrupadas por tema, en un orden estructurado que permite el análisis sistemático del concepto en cuestión.

Una segunda parte, de 8 caricaturas, producto del trabajo provechoso que el autor tuviese con los profesores Javier Solís y Joaquín Jiménez. Fueron ellos quienes lo pusieron a prueba con estudiantes de X año de los liceos de Puriscal y Ciudad Colón.

ENSEÑANZA SECUNDARIA / ENSEÑANZA PRIMARIA / MATEMÁTICAS / FISICA

=====

15.03.02

190

Brenes Gómez, William. Lobo, Alejandra. Sánchez, Francisco. Martorel, Rene. Vega, Cecilia.

Educación nutricional popular. San José, C.R.: IIMEC, 1995. 50 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-91-590

Resumen:

Con el objetivo de identificar los conocimientos, percepciones e interpretación por parte de familias campesinas empobrecidas sobre la nutrición materno-infantil, este estudio emplea técnicas cualitativas y cuantitativas para recoger información en las comunidades de Naranjo y Palmares. Para esta investigación, se llevó a cabo un estudio retrospectivo de 46 casos en familias con niños menores de 6 años y con desnutrición moderada o severa y 81 testigos (familias con niños menores de 6 años y estado nutricional normal). Además, se emplearon encuestas y la observación participante para recabar información sobre los conocimientos populares acerca de la salud y la nutrición. En cuanto a los resultados, se muestra que, entre los factores de riesgo sociodemográficos, el número de hijos vivos (con un promedio de 7 hijos o más) es el factor de riesgo más significativo para explicar la desnutrición, pues la ración alimentaria disminuye. También el bajo nivel de escolaridad de los padres y el estado civil de las madres (solteras, viudas y divorciadas) son factores que inciden en la aparición de los problemas de mala nutrición de los niños. En lo concerniente al saber popular, destaca el apego del conocimiento de las madres sobre la diarrea en relación con el conocimiento científico, la asistencia a los centros de salud (aunque un 30% asiste a personal no calificado) y la persistencia de algunos hábitos contraproducentes en las situaciones en las que un niño presenta un cuadro diarreico. El conocimiento popular sobre nutrición coincide con lo planteado por las teorías actuales al respecto, se observa un manejo notable de la dieta de la madre embarazada, pero se mantienen creencias sobre la consideración de ciertos alimentos como causa del "estropo" de la leche o productores de trastornos digestivos y dermatológicos en los niños. Las madres manejan de forma clara y efectiva el valor de la leche materna y el período de lactancia. Estos resultados muestran el éxito de 20 años de educación para la salud en la Región Central de Occidente del país.

NUTRICION / EDUCACION NUTRICIONAL / FAMILIAS CAMPESINAS / PARTICIPACION COMUNITARIA / PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN /

=====

06.04.12

127

Brenes Gómez, William.

Determinantes de la deserción y repetición escolar en primero y segundo ciclo: una experiencia de investigación participativa basada en el enfoque de riesgo en escuelas y comunidades de la subregión educativa de Puriscal. San José, C.R.: UNICEF, 1995. 50 p.

Resumen:

Con la finalidad de probar un marco operativo de medición comunitaria de la deserción y la repetición escolar, se estudiaron las características asociadas a estos fenómenos en 1694 niños entre 6 y 12 años de la región de Puriscal. El estudio se enmarca dentro de la metodología de Sitios Centinela (muestro por conglomerado asociado a un enfoque de riesgo) aplicada al área educativa.

Los resultados sobre repetición muestran que uno de cada 10 niños repite el año (40% el primer grado) y que los niños del área rural dispersa presentan un 60% más riesgo de repetir el grado. Un niño en cuyo hogar hay 5 o más niños de edad escolar tiene 7 veces más riesgo de perder el curso lectivo. Del mismo modo, los niños cuyos encargados o tutores son analfabetas, menores de 20 años, que carecen de material educativo adicional, cuyos maestros son aspirantes o interinos, con un rendimiento académico inferior a 70 en la calificación de matemática del primer trimestre, o matriculados en escuelas con una matrícula superior a los 500 niños, tienen más posibilidades de reprobar el año escolar. Los principales resultados sobre la deserción muestran que, de los 1694 niños investigados, el 2,2% abandonó la escuela, y de estos el 45% lo hizo en primer grado. Los niños del área rural dispersa tienen un riesgo cuatro veces más alto de abandonar sus estudios en relación con los niños de áreas urbanas. Los factores relacionados con la deserción son: analfabetismo del encargado, crianza a cargo de un tutor que no es ninguno de los progenitores, la carencia de material didáctico adicional, la ausencia de escolaridad preescolar previa, un rendimiento académico menor de 70 y la ausencia de un aula diferenciada en la escuela.

La importancia del estudio radica en la posible predicción anticipada del comportamiento de la población escolar y las intervenciones que se pueden diseñar para prevenir la repetición y la deserción. El estudio también advierte sobre la necesidad de adecuación del sistema educativo a las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales.

DESERCIÓN ESCOLAR / INVESTIGACIÓN / APRENDIZAJE / CONDICIONES SOCIALES /
CONDICIONES ECONÓMICAS / ESCUELAS RURALES / ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN /
ESCUELAS PRIMARIAS /

=====

18.09.01

24

Esquivel Alfaro, Juan Manuel

Informe ejecutivo de la administración de las pruebas de diagnóstico de español y matemáticas abril-mayo, 1995. San José, C.R.: IIMEC, 1995. 48 p.

PROGRAMA DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Resumen:

Este informe describe, en forma resumida, el proceso de constitución y aplicación de las pruebas de conocimientos de Español y de Matemáticas para los niveles de 3°, 6° y 9° años, administradas en abril y mayo de 1995 a niños y jóvenes de 4°, 7° y 10° años. La muestra representó el 10% del marco muestral (la lista de la matrícula inicial del año 1994) y se escogió aleatoriamente, tomando en cuenta la región educativa, las modalidades pública y privado-subvencionada, la ubicación (rural/urbana) y el tamaño de la dirección. Las pruebas fueron construidas con ítemes y objetivos de un banco de datos, elaborado y sometido a validación en el periodo 1986-1988 para las Pruebas Nacionales de esos años. Sin embargo, en lo concerniente a los objetivos, estos fueron sometidos a una revisión con el fin de que se ajustaran a los de los currícula vigentes -de Español y de Matemáticas- entre 1990 y 1994. Se siguió este procedimiento para facilitar un estudio comparativo entre los resultados del periodo 1986-1988 con los de 1995. Los resultados del estudio se exponen en dos formas; en primer lugar, se presentan las calificaciones obtenidas en ambas materias, en una escala de 1 a 100, tomando en cuenta el nivel, el sexo, la ubicación, sector (cuadros 2 a 9) y la región educativa (cuadros

10 a 11) y, en segundo lugar, se expone el puntaje para cada uno de los objetivos medidos en las pruebas de Matemáticas (las cuales se elaboraron según las Pruebas con Referencia a Criterios) para la muestra nacional por sexo y sector (cuadros 12 a 14). De manera general, se concluye que los resultados de estas pruebas de 1995 fueron deficientes; inclusive, en Matemáticas, el resultado del dominio por objetivos se califica de alarmante. Además, se establece que a mayor escolaridad de los estudiantes, menor es su rendimiento académico. En lo que respecta a la comparación de los resultados de las pruebas del periodo 1986-1988 (los cuales se pueden consultar en el proyecto de investigación Medición de la Calidad de la Enseñanza: Costa Rica) con los de 1995, se puede afirmar, de manera general, que los resultados de 1995 evidencian una mejoría tanto en el rendimiento general como en el dominio de conocimientos específicos.

DIAGNOSTICO / PRUEBAS / MATEMÁTICAS / ESPAÑOL / ENSEÑANZA PRIMARIA / ENSEÑANZA SECUNDARIA /

=====

18.09.00
25

Esquivel Alfaro, Juan Manuel. González Ramírez, Ana María. Coto Moya, Sandra. Díaz Solís, Sofía María. Delgado Estrada, Vilma.

Pruebas con referencia a criterios: Taller. San José, C.R.: IIMEC, 1995. 117 p.

PERTENECE AL PROGRAMA DE MEDICION Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Resumen:

Este informe reúne el material teórico y práctico, empleado para capacitar a los investigadores del Programa de Medición y Evaluación Educativa del IIMEC, en lo concerniente a las pruebas referidas a criterios. En él se encuentran los resúmenes, los esquemas y los ejemplos de los temas desarrollados en el taller, así como el trabajo práctico de los participantes. Se inicia con el concepto de evaluación y sus funciones, para luego referirse a los distintos tipos de prueba (criterios-dominios-objetivos) y centrarse en las pruebas referidas a criterios, al modelo de enseñanza que estas suponen y a los pasos que se deben seguir para la formulación de dichas pruebas. Otros conceptos que se desarrollan en el informe son los de validez y confiabilidad, sobre los que se exponen sus principios fundamentales, para luego abordarlos desde la perspectiva de diversos especialistas (Popham, Hambleton, Huynh, Sukoviac, entre otros). También se brindan ejemplos e información pertinente para la elaboración de ítemes de acuerdo con los objetivos que se piensan evaluar. En lo que respecta a los objetivos, no solo se establecen las condiciones necesarias para su redacción, sino que se plantea su importancia en la acción educativa, pues le permiten al maestro planificar la enseñanza y, al estudiante, conocer lo que se espera que aprenda; además de que proveen criterios para valorar el aprendizaje. En cuanto a los instrumentos de evaluación, en primera instancia, se exponen las razones básicas para evaluar, así como la importancia de que los instrumentos midan realmente lo que se desea y que presenten un margen tolerable de error, para lo cual se explican algunos métodos estadísticos. Incluye también una clasificación (según el objetivo que se va a evaluar) en instrumentos de evaluación verbales e instrumentos de evaluación de ejecución. Además, especifica las características de las pruebas escritas y de las pruebas objetivas. Otro tema que se incluye es la elaboración de los ítemes de selección y los aspectos de forma que deben considerarse para ello. Se presentan también las diferentes técnicas utilizadas para obtener juicios que permitan calcular el índice de congruencia ítem-objetivo (validación de contenidos), para lo cual se proponen tres escalas:

1. Técnica de la escala de calificación
2. Técnica del pareo ítem-objetivo
3. Técnica del índice de congruencia

Además, se exponen las técnicas de análisis de los datos, según la técnica empleada. Otros temas que se incluyen en el informe son el de índices de discriminación, el de métodos empleados para el

establecimiento de puntajes de corte y, finalmente, el de los pasos que se deben cumplir (con sus respectivas consideraciones) para elaborar una prueba referida a criterios.

PROGRAMAS DE CAPACITACION / EVALUACION DE PROGRAMAS / PRUEBAS /

=====

06.03.07

41

García Fallas, Jacqueline.

Significación de procesos construidos en niños, niñas y facilitadoras durante la experiencia. II Informe del proyecto “Los procesos de aprendizaje y desarrollo del talento de los niños en su ambiente logo”. San José, C.R.: Fundación Omar Dengo, 1995. 32 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-328

Resumen:

Este segundo informe parcial evalúa la experiencia de trabajo con niños talentosos en el período que va de agosto a diciembre de 1994. Los objetivos específicos de esta parte incluyen dicho proceso de evaluación y la caracterización del ambiente de aprendizaje generado durante la puesta en práctica de esta experiencia. El marco teórico de este informe se centra en la significación de las interacciones en los procesos de construcción del conocimiento, partiendo de la dinámica de trabajo como eje central. Las categorías analíticas se dividen en macroambiente (contextos significativos facilitados por las interrelaciones e interacciones grupales durante la experiencia) y microambiente (contextos de aprendizaje constituidos por la dinámica de trabajo de las parejas y la interacción entre ellos y con las facilitadoras). Este planteamiento pedagógico es congruente con el construccionismo de Papert y el constructivismo de Piaget. De acuerdo con Piaget, el papel de las interacciones en la construcción del conocimiento se analiza en dos vertientes: lo social y lo cognoscitivo. El elemento integrador entre ambos se resume en el concepto de cooperación. Para que la cooperación y las interacciones incidan en el desarrollo cognoscitivo, es necesario que existan tres condiciones: una escala común de valores entre los participantes, reciprocidad (intercambio de ideas) y conservación (lealtad hacia lo dicho y acordado).

Los niños llevaron a cabo una presentación de un proyecto sobre la problemática de los manglares en Pérez Zeledón y una campaña de concienciación sobre esta en un nivel regional y nacional. En cuanto a los resultados, los niños conciben la experiencia como eje multiplicador y posibilitador de otros aprendizajes. Además, consideran que la experiencia significó principalmente una posibilidad de compartir con otros niños, pues lo fundamental fue la participación e interacción con participantes cuyas características eran heterogéneas entre sí (edades, niveles y experiencias de vida). Por último, consideraron significativo dentro de la dinámica de trabajo el lugar que asumieron como protagonistas en los procesos de aprendizaje. La concepción del trabajo cambió de ser un quehacer individual hacia la comprensión de este como trabajo en equipo, entendido como construcción interactiva y colectiva de los trabajos elaborados.

APRENDIZAJE/ INVESTIGACIÓN / PROGRAMAS DE COMPUTADORA / NIÑOS TALENTOSOS / EVALUACIÓN /

=====

06.03.07

41

García Fallas, Jacqueline.

Evaluación de los aprendizajes desde el paradigma constructivista: Un estudio de casos. III Informe del proyecto "Los procesos de aprendizaje y desarrollo del talento de los niños en su ambiente logo". San José, C.R.: Fundación Omar Dengo, 1995. 32 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-328

Resumen:

En este tercer informe se retoma el aspecto de la evaluación que se gesta en el interior de la experiencia, a partir de la utilización del portafolio de evaluación dinámica. El objetivo es fundamentar la evaluación de los aprendizajes según el paradigma constructivista.

El paradigma constructivista constituye un marco epistemológico y pedagógico, que se caracteriza por las siguientes premisas conceptuales: el conocimiento se construye; el sujeto es constructor de su conocimiento; la realidad es una construcción social y humana; la verdad es humana, relativa e histórica; los sujetos construyen su conocimiento mediante mecanismos o estrategias que pueden ser biológicos, sociales, culturales e históricos. En este sentido, se hace indispensable replantear la evaluación desde una visión dinámica, flexible e integradora de los procesos de aprendizaje.

La evaluación de la experiencia se llevó a cabo por medio de portafolios, técnica que provoca reflexiones y cambios de actitud en los participantes. El portafolio les permite a los participantes tener conciencia de sus propios procesos cognoscitivos, de aprendizaje, de significación de sus experiencias y de las reflexiones surgidas. Al inicio, algunos niños consideraban la evaluación desde la concepción tradicional, es decir, como sinónimo de cuantificación y competencia entre ellos en una forma individualista de considerar el trabajo conjunto con su compañero en la computadora. La posibilidad de participar en la organización y definición de la evaluación les proporcionó a los niños un compromiso con la experiencia. Así, fueron construyendo un nuevo concepto de evaluación mediante la discusión, el análisis y la participación en las actividades, y no centrado en la búsqueda y penalización de los errores, sino en su utilización creativa y potencializadora.

APRENDIZAJE / INVESTIGACIÓN / PROGRAMAS DE COMPUTADORA / NIÑOS TALENTOSOS / EVALUACIÓN / CONSTRUCTIVISMO /

=====

18.09.01

16

Gutiérrez Jaén, Flor de María. Blanco García, Sandra.

Informe de la aplicación de la prueba diagnóstica de primer ingreso de la Región de Puriscal, Turrialba, Pérez Zeledón, San Carlos. San José, C.R.: IIMEC, 1995. 24 p.

También se cuenta con los informes de las regiones: San José; Liberia, Nicoya, San Cruz, Cañas, Puntarenas, Aguirre, Coto, Limón, Guápiles; Heredia, Alajuela, Cartago

PERTENECE AL PROGRAMA DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EDUCATIVA. PROYECTO PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DE PRIMER INGRESO

Resumen:

En esta serie de informes se reportan los resultados de las evaluaciones de diagnóstico administradas durante los años 1995 y 1996 a los niños de primer ingreso de la Educación General Básica.

Este proyecto de Pruebas Diagnósticas forma parte del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (PROMECE). Su objetivo principal es ofrecer información, sobre el nivel de conocimiento de los niños que ingresan a primer año de la Educación General Básica, que permita la toma de decisiones educativas y curriculares pertinentes, así como la elaboración de acciones

educativas preventivas que eleven la tasa de éxito y, por último, la capacitación de maestros, supervisores, asesores, directores y padres de familia para una mejor atención y estimulación de los niños de estas edades.

Para realizar las investigaciones, se siguió un criterio geográfico, por lo cual se dividió el territorio nacional en cuatro zonas:

1. San José
2. Heredia, Alajuela, Cartago
3. Puriscal, Turrialba, Pérez Zeledón, San Carlos
4. Liberia, Nicoya, Santa Cruz, Cañas, Puntarenas, Aguirre, Coto, Limón, Guápiles

En el marco teórico que se fundamentan estas investigaciones, se definen los conceptos de desarrollo y de aprendizaje a partir de la relación que existe entre ambos. Se establecen, además, las características generales en cuanto a habilidades, actitudes y valores que dominan los niños al ingresar al primer año, así como algunos rasgos comunes, en el desarrollo de los niños, que fueron diagnosticados en estudios previos y que merecen especial atención, por ejemplo, la necesidad de promover actividades que favorezcan la habilidad motora gruesa y las destrezas motoras finas.

En cuanto al desarrollo cognitivo-lingüístico, se señala un porcentaje relevante de niños con dificultades para iniciar el proceso de lecto-escritura, el cual se relaciona con un conjunto de variables que intervienen en su adquisición: salud, situación social, actitud hacia el aprendizaje y nivel intelectual (Condemarin y otros: 1991). Otra consideración importante que se expone es el hecho de que el dominio de la lecto-escritura y las nociones matemáticas básicas requieren de habilidades previas, que de no haber sido adquiridas al momento de ingresar al primer año, pueden causar problemas.

Se plantean también, según lo establece la *National Association for the Education of the Young Children* (1992), cuáles se consideran prácticas apropiadas y cuáles prácticas inapropiadas para el aprendizaje, así como las normas para evaluar la condición de estos niños. La muestra escogida, tanto para la investigación de 1995 como para la de 1996, representa el 6% de la población de niños que ingresaron a primer grado en esos años. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de una prueba gráfica, elaborada especialmente para los niños, y cuestionarios confeccionados para los maestros y los padres de familia.

Para la exposición de los resultados de las pruebas diagnóstico realizadas en 1995, se elaboraron cuatro informes, uno para cada una de las regiones en estudio. En cada uno de ellos se analizan los datos recogidos y se formulan las respectivas conclusiones.

Los resultados de las pruebas administradas en 1996 se presentan en un solo informe, aunque también se siguió el criterio de regionalización que se estableció para el estudio del año anterior.

Originalmente, para este segundo proyecto, se plantearon tres objetivos; sin embargo, en el informe solo se exponen los resultados que corresponden a dos de ellos; a saber, conocer las características demográficas, de desarrollo físico, de desarrollo cognitivo-lingüístico y de desarrollo socio-emocional con que llegan los niños costarricenses al primer año de la Educación General Básica, e identificar aquellos aspectos del desarrollo y del aprendizaje que presentan dificultades, con el fin de que la información obtenida permita la toma de decisiones educativas y curriculares pertinentes.

Grosso modo, del análisis de ambas investigaciones se infiere que hay diferencias significativas, relacionadas con la edad, el sexo, la asistencia o no asistencia al jardín de niños y el nivel socioeconómico, que influyen directamente en el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

ENSEÑANZA PRIMARIA / APRENDIZAJE / PRUEBAS / DIAGNOSTICO / DATOS ESTADÍSTICOS /

=====

06.03.07

7

Hernández Rodríguez, María del Carmen. Delgado, Sonia.

Estudio psicogenético del concepto de descomposición de la materia orgánica, en niños de 8 a 12 años de la región de San Ramón, Alajuela, Costa Rica. San José, C.R.: IIMEC, 1995. 87 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-92-213

Resumen:

Investigación interdisciplinaria, en la que participaron investigadoras de las áreas de Biología, de Tecnología Educativa y de Psicología, cuya finalidad es contribuir a la teoría psicogenética, con el estudio de la evolución de conceptos básicos de Ciencias en niños de 8 a 12 años. Se fundamenta en una filosofía constructivista, inspirada en la psicología y la epistemología genética originadas en la escuela de Ginebra por Jean Piaget. Su principal objetivo es solucionar algunos problemas que se presentan en la Enseñanza de las Ciencias en la Educación General Básica, concretamente en lo que respecta al tema de la descomposición de la materia, concepto abstracto (de difícil comprensión para los estudiantes), que implica además la comprensión de que la materia cumple un ciclo del cual dependen otros procesos importantes. Se trabajó con una muestra de 350 estudiantes de segundo a sexto grado de dos escuelas del cantón de San Ramón de Alajuela. Una de ellas es una escuela urbana y semi-oficial, cuyos estudiantes proceden de un estrato social medio o medio alto; la otra es una institución rural y agrícola, sus estudiantes proceden de un estrato social medio o medio bajo. Para la recolección de los datos se diseñaron tres instrumentos con el propósito de conocer las ideas que los niños de 8 a 12 años manejan sobre temas ecológicos. Dos de estos instrumentos fueron elaborados por las investigadoras a cargo del estudio. El primero consistió en la observación de dos troncos, cada uno en diferente estado de descomposición, los cuales debían ser descritos por los niños al responder a preguntas abiertas elaboradas para este propósito; además, debían realizar un dibujo de cada tronco con el fin de que las investigadoras pudieran determinar cómo perciben los niños el proceso de descomposición. El segundo instrumento fue un cuestionario con preguntas de selección y con preguntas abiertas relacionadas con la definición de algunos conceptos y fue elaborado para determinar la influencia del hogar, de la escuela y de los medios de comunicación en la construcción de los conceptos relacionados con el proceso de descomposición y el ciclo de la materia orgánica. El tercero fue diseñado por la Dra. Bonnie Shapiro, de Calgari (Canadá); se trata de una encuesta-video en la que se observa el proceso de descomposición de frutas en un plátón. Con los resultados de este último instrumento se realizó una comparación inter-cultural sobre los conocimientos de temas ecológicos de los niños costarricenses con respecto a los conocimientos, sobre el mismo tema, de los niños canadienses. Del estudio se concluye que los niños están familiarizados con el proceso de descomposición, aunque no comprenden el proceso en sí. Además, a pesar de que relacionan los hongos y las bacterias con este proceso, desconocen qué es un hongo y qué es una bacteria. Tampoco relacionan el proceso de fotosíntesis y el de la descomposición con el ciclo de la materia, con lo cual se evidencia que estos procesos se enseñan aisladamente y no en forma integral. Ello sugiere la necesidad de un cambio curricular en los programas de Ciencias de la Educación General Básica.

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ NIÑOS/ MATERIA ORGANICA/

06.03.07
138

Molina Molina, María Lorena. Romero Saint Bonnet, María Cristina.

Las concepciones subyacentes en la formación profesional en Trabajo Social y su relación con los fundamentos curriculares. Informe Final de La II etapa del proyecto “La integración de la teoría-práctica en el método pedagógico del taller en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica”. San José, C.R.: IIMEC, 1995, 133 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-86-125

Resumen:

Este informe final incluye una síntesis de los aspectos metodológicos y teóricos de la investigación, y un análisis general y específico de las concepciones de trabajo social, realidad y educación de los profesores, los estudiantes y los profesionales graduados. El problema de investigación se plantea abordar los contenidos teóricos y prácticos de los talleres A (teoría social y realidad nacional), B-C (teoría y metodología del trabajo social) y C (realidad nacional, teoría social, metodología y práctica del trabajo social). Por lo tanto, el objeto de estudio son las concepciones de realidad, trabajo social y educación en los programas de los cursos taller en los planes de estudio de 1981 y 1992. Las tres concepciones de este trabajo se delimitaron con las subcategorías: integrada, dinámica y cambiante; atomizada, estática.

Al analizar los resultados de las encuestas completadas por 83 estudiantes y egresados de la carrera en 1981, 1985 y 1991, se estructuraron los datos de acuerdo con el tipo de concepción. La concepción de la realidad se dividió en estática o dinámica. La concepción de trabajo social se clasificó en: asistencial, tecnocrática, reconceptualizada, alternativa, sincrética. La concepción de educación se vio como clásica o innovadora. De acuerdo con las conclusiones, en 1981, primer año de ejecución del plan de estudios, se aprecia una alta congruencia entre lo que el equipo docente expresó en los programas de los cursos y los fundamentos del plan de estudios, pero no así en la concepción de educación. En 1985 se evidencia un debilitamiento de la congruencia, pues en los talleres 1 y 3 predomina la concepción tecnocrática del trabajo social, mientras que en el resto aparecen las concepciones dinámicas e innovadoras. En 1991, se encuentra una recuperación de la congruencia entre los fundamentos y las programaciones.

En lo concerniente al grado de satisfacción con los planes de estudio, el 75% de la muestra de estudiantes dijo concebirlo como excelente, muy bueno o bueno.

Por último, el informe muestra una tendencia en el sentido de hacer notar que no se encuentra en los planes de estudio un modelo puro ni en el conjunto de los programas por niveles ni en los niveles particulares. Al final se incluyen como anexos los cuestionarios, el manual de códigos y los cuadros estadísticos.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL / FORMACION PROFESIONAL / SEMINARIOS / EVALUACION DE PROGRAMAS / FORMACION DE DOCENTES / DOCENCIA / ACCION SOCIAL / PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN / TRABAJO SOCIAL /

=====
06.06.01
87

Vindas Lara, Andrea. Kuhlmann Berezon, Sharon.

Situación académica de los estudiantes no ubicados. San José, C.R.: IIMEC, 1995.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-94-265

Resumen:

En este estudio se trabajó con la totalidad de los estudiantes solicitantes de las carreras de economía y administración de negocios, con el objetivo de determinar la situación académica de estos estudiantes no ubicados en relación con las materias matriculadas hasta el tercer ciclo de 1994 inclusive.

La información se recogió mediante entrevistas y la revisión de los expedientes académicos respectivos. En el análisis se incluye a todos los estudiantes de la población que hubieran cursado por lo menos los dos semestres de 1994 para aprobar los requisitos de ingreso a carrera. En el informe se presentan los resultados del cálculo estadístico para cada una de las carreras por

separado. En economía, los estudiantes que se encontraban para ese entonces en el padrón de solicitantes eran 436, de los cuales solamente el 3% tiene aprobadas todas las materias requisito. Se hace evidente, asimismo, la gran cantidad de estudiantes que deben repetir algunos cursos (microeconomía: un promedio de dos veces, macroeconomía: 1,73 veces, matemática: 1,63 veces). En administración de negocios, el padrón de solicitantes asciende a 1373 estudiantes, de los cuales únicamente el 2,8% ha completado todos los requisitos de ingreso.

En este caso, el estudio revela que la mayoría de estos solicitantes ni siquiera había matriculado las materias requisito. Las investigadoras comentan que los porcentajes tan altos de estudiantes inactivos y las intenciones de estos respecto a sus estudios en la universidad, así como el alto índice de retiros injustificados y la determinación de la demanda real de los solicitantes a carrera con cuestiones que merecen ser estudiadas con mayor profundidad.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. FACULTAD DE EDUCACION. IIMEC ESTUDIANTES / ENSEÑANZA SUPERIOR / INGRESO EDUCACIONAL / CIENCIAS SOCIALES / INFORMES /

=====

14.02.02
55

Bonilla Gamboa, Flory Stella. Rapso, Marisol

Sentido de la vida en personas mayores de 50 años. San José, C.R.: IIMEC, 1996. 54 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-94-313

Resumen:

Estudio cuya finalidad es conocer los significados que las personas mayores de 50 años dan a los diferentes eventos de su vida. Con este propósito, se elaboró un marco teórico en el que se conceptualizan varias nociones asociadas con el tema, entre ellas, las diversas etapas adultas, el concepto de satisfacción (el cual se asocia a aspectos como la salud, la situación económica, el nivel de educación, entre otros), el concepto de sentido de vida y la reconstrucción de este sentido de vida. La población objeto de estudio fue el grupo de mayores de 50 a 70 años que participan en el Programa Integral del Envejecimiento de la Universidad de Costa Rica. Para realizar el estudio esta población se dividió en dos subgrupos: -Grupo A compuesto por personas entre los 50 y los 60 años -Grupo B compuesto por personas entre los 51 y los 70 años El acopio de datos se efectuó por medio de la técnica de grupos focales en sesiones de entrevistas (dos para cada grupo). El análisis de la información se realizó confrontando los datos obtenidos en uno y otro grupo. Por una parte, los resultados evidencian que para ambos grupos los aspectos que brindan significado de vida son la familia, la realización personal y el servicio a los demás. Por otra parte, se concluye que las mismas personas que envejecen son quienes deben anticipar su ancianidad, pues solo así se logra comprender esta etapa de la vida.

ANCIANOS / ENVEJECIMIENTO / CALIDAD DE LA VIDA / INVESTIGACIÓN / PSICOLOGÍA / DATOS ESTADÍSTICOS /

=====

06.03.06
12

García Lizano, Nidia. Rojas Porras, Marta. Campos Saborío, Natalia.

Etnografía del cambio educativo en el ámbito de la institución escolar. San José, C.R.: IIMEC, 1996. 101 p.

Resumen:

Este informe presenta los resultados de una investigación etnográfica sobre la institución educativa y toma en cuenta, por ello, los testimonios de educadores, directores, padres de familia, estudiantes y miembros de las juntas administrativas.* En primer lugar, se presentan los resultados de la evaluación de los talleres de capacitación de docentes y de la formación del comité de enriquecimiento profesional. También se incluyen los resultados de la ejecución de varios talleres de trabajo con los directores participantes, el perfil programático del curso de capacitación para directores de I y II ciclos y su proceso de diseño, los detalles de la ejecución del curso de capacitación para directores de escuela "La administración para el cambio y el mejoramiento educativo", y una síntesis general de los resultados del segundo año de desarrollo del estudio y las principales proyecciones del proyecto para 1996-1997. En cuanto a la evaluación de los talleres, se tomó a 17 informantes (14 maestros y 3 investigadoras) de la Escuela Hatillo N° 2. En esta evaluación quedó al descubierto que los sujetos participantes reconocen elementos como el esfuerzo realizado y el tiempo invertido, así como la calidad del trabajo, a pesar de la necesidad de desarrollar destrezas para el trabajo colectivo. Los logros adquiridos en la capacitación apuntan al enriquecimiento personal, el desarrollo de habilidades de comunicación, creatividad y actitud hacia el cambio y la innovación, además de un mejoramiento de las relaciones interpersonales y de trabajo en el aula. Los talleres con los directores permiten concluir que en torno al aprendizaje existen diversos problemas en la escuela, muchos de ellos relacionados con la forma como el docente orienta y guía el proceso, la falta de conocimiento sobre cómo aprende el niño y la ausencia de un autoanálisis de su labor. Llama la atención, no obstante, que en ninguna de las opiniones de los directores está presente la innovación como meta o como medio para mejorar el aprendizaje. Las distorsiones que se dan en las relaciones entre los organismos de apoyo y la escuela provienen, a veces, de situaciones que se originan en la calidad humana de las personas nombradas, en su compromiso y en sus expectativas para el puesto, además de una reglamentación obsoleta o de su desconocimiento.

ENSEÑANZA PRIMARIA / ETNOGRAFIA / EDUCACION / APRENDIZAJE / ESCUELAS / INVESTIGACION /

=====

06.03.07

41

García Fallas, Jacqueline

Apreciaciones sobre talento y propuesta pedagógica para la puesta en práctica de experiencias de trabajo en un ambiente constructivista con niños y niñas talentosos. Ultimo Informe Final del proyecto "Los procesos de aprendizaje y el desarrollo de talento de los niños en su ambiente logo". San José, Costa Rica: Fundación Omar Dengo, 1996. 31 p.

Resumen:

Este informe final es una síntesis que retoma los objetivos generales del proyecto, mediante el análisis de las apreciaciones sobre talento y la sistematización de ejes pedagógicos que posibiliten un ambiente de aprendizaje constructor.

El objetivo de construir y sistematizar las apreciaciones sobre talento presentó dos fases: la elaboración de la lista semántica y la reflexión conceptual sobre el tema. Las perspectivas que enmarcan la denominación de un sujeto como talentoso son de dos tipos: perspectivas míticas (superdotado, genio, talentoso, prodigio) y perspectivas cognoscitivistas en sentido estricto (resuelve en forma creativa los problemas) y en sentido amplio (comprende otros factores sociales y culturales).

Ambas se encuentran en la lista semántica proporcionada por los maestros y los encargados de los laboratorios de informática.

El segundo objetivo es proporcionar propuestas de atención para niños talentosos dentro del Programa de Informática Educativa, fundamentadas en ejes pedagógicos construidos mediante dos categorías: microambiente y macroambiente. Estas categorías permiten considerar el ambiente de aprendizaje desde una perspectiva que expresa la multiplicidad y complejidad de las relaciones, interacciones y procesos de aprendizaje inherentes al contexto. Los ejes pedagógicos que constituyen criterios para propiciar un ambiente de aprendizaje lúdico, informatizado y constructorista son: flexibilidad de la dinámica de trabajo, facilitación de aprendizajes significativos, trabajo cooperativo, la heterogeneidad como propiciadora de procesos significativos de aprendizaje, significación de las situaciones de aprendizaje, utilización de herramientas de evaluación que permitan registrar y analizar los procesos de aprendizaje, construcción de una propia forma de organización, exploración y construcción de soluciones propias, consideración del trabajo como eje generador de múltiples y variados retos, construcción de estrategias de organización, solución y reflexión sobre el trabajo propio, construcción de formas de comunicación que faciliten un intercambio fluido, presencia de un educador que fomente un ambiente de aprendizaje.

APRENDIZAJE / INVESTIGACIÓN / PROGRAMAS DE COMPUTADORA / NIÑOS TALENTOSOS / EVALUACIÓN / CONSTRUCTIVISMO /

=====

06.05.02
126

Peralta Monge, Teresita. Madrigal, Ana Rocío. Piñeres, Emilia. Donatto, Fiorella. Brenes, José. Murillo, Mario. Delgado Estrada, Vilma. Bolaños, Carolina. Navas, María del Socorro. Castro, Leda. Nikolaeva, Svetlana. Brenes, Violeta. Valerio, Nuria. Ovaes, Sandra.

Plan piloto para el mejoramiento de la enseñanza de la ciencia y la matemática. San José, C. R.: IIMEC-UNA, 1996. 219 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-89-421

Resumen:

Este proyecto de investigación, cuyo enfoque es constructivista, se realizó con el objetivo de elaborar y poner en práctica un plan piloto para mejorar -cualitativa y cuantitativamente- la enseñanza de las Ciencias y la Matemática en las instituciones de educación pública en Costa Rica. El plan se llevó a cabo en cuatro instituciones (dos escuelas y dos colegios), que representarían al grupo experimental. Asimismo, se seleccionaron cuatro instituciones más (dos escuelas y dos colegios), que constituyeron el grupo control. Para la consecución de este plan, el equipo de investigadores propuso una serie de objetivos específicos, entre ellos, ejecutar el plan piloto para evaluarlo y hacer las adecuaciones necesarias en los programas de estudio de la Educación General Básica y del Ciclo Diversificado. Otro de los objetivos fue desarrollar, en los estudiantes, aptitudes científicas y actitudes positivas ante las Ciencias y la Matemática. Para esto, se aplicaron pruebas de aptitud con el fin de conocer la visión de los alumnos sobre cada una de las asignaturas, la escala empleada para recoger esta información fue elaborada por el Dr. Kenneth Tobin. También se confeccionaron y validaron pruebas de conocimiento con referencia a criterios, que se aplicaron (tanto al grupo control como al experimental) al inicio del proyecto, en marzo de 1992, y al finalizar cada curso lectivo mientras tardó la investigación (en 1992, en 1993 y en 1994, respectivamente). Los resultados y el análisis de estas pruebas se presentan en 45 cuadros y sus respectivos gráficos en este informe final. Las pruebas citadas facilitaron, además, el cumplimiento de otro objetivo, determinar el nivel de los estudiantes con respecto a las variables dependientes en la investigación: dominio de procesos científicos, actitud hacia las Ciencias y su enseñanza, actitud hacia la Matemática y su enseñanza, dominio de conocimientos mínimos en Matemática y en Ciencias y desarrollo del pensamiento crítico. Para el

análisis cualitativo del proyecto, los datos se recogieron por medio de la observación sistemática y controlada de las clases, así como por medio de encuestas y entrevistas a estudiantes, a maestros, a profesores, a directores y a padres de familia. Los resultados de esta investigación demostraron que después de aplicar el plan piloto al grupo experimental hubo mejoras en el rendimiento académico y en la actitud ante ambas asignaturas por parte de los estudiantes, el ambiente de aprendizaje se tornó más participativo y se propició la construcción del conocimiento (no su imposición). También se dio un cambio positivo en la actitud de los docentes que participaron en el proyecto.

ENSEÑANZA / PROYECTOS PILOTO / ENSEÑANZA SECUNDARIA / ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS / MATEMÁTICAS / APRENDIZAJE / FORMACION DE DOCENTES / RENDIMIENTO /

=====

18.09.01
712

Alvarado González, Liceth. Blanco Quirós, Norma Patricia. Cervantes Acosta, Ana. Leitón Quirós, Mary. Loría Meneses, Maurilio. Sevilla Solano, Cecilia M.

Informe nacional sobre el desarrollo, validación y aplicación de las pruebas de diagnóstico de conocimientos, 1997. San José, C.R.: IIMEC, 1997. 142 p.

PERTENECE AL PROGRAMA DE MEDICION Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Resumen:

Este informe explica el proceso de desarrollo y de validación de las pruebas de diagnóstico de conocimientos en las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias y Estudios Sociales para el I y II ciclos de la Educación General Básica.

Por ser pruebas referidas a criterios, se procedió a definir concreta y específicamente los conocimientos que se medirían. Para esto, los investigadores se basaron en los objetivos conductuales que los asesores del MEP indicaron como prioritarios para ser medidos en cada ciclo. Con esta información se elaboraron pruebas piloto para cada una de las asignaturas, que luego fueron sometidas a un proceso de validación con el fin de reformular los ítemes para que presentaran una calidad técnica aceptable y un nivel de discriminación igual o superior a 0,35.

Una vez realizada esta tarea, se administraron las pruebas diagnósticas a una muestra constituida por la lista nacional de instituciones y su matrícula inicial para 1996 en los niveles de tercer y sexto grados (información suministrada por el MEP). Esta muestra se dividió en cuatro grupos y cada grupo se ordenó según las regiones de MIDEPLAN.

El análisis estadístico de estas pruebas, para el cual se consideraron las variables de género, tipo de escuela, sector y región, arrojó información importante sobre los resultados por dominio de objetivos y los resultados normativos (tanto en el nivel descriptivo como en el inferencial), necesaria para la ejecución de acciones correctivas que favorezcan el mejoramiento de la educación en Costa Rica.

También se elaboró un inventario para medir, por una parte, la actitud de los educadores hacia la docencia como vivencia real de los valores sociales y hacia la atención del niño como individuo y, por otra, la reacción hacia acciones propias de la docencia de carácter más cognoscitivo. La encuesta se administró a una muestra conformada por todos los docentes de los grupos de tercer y sexto grados en los que se realizaron las pruebas. El resultado de esta medición evidencia una actitud negativa de los maestros hacia la docencia; sin embargo, se advierte la necesidad de efectuar un estudio de validación del instrumento empleado para este propósito.

PRUEBAS / DIAGNOSTICO / APLICACIÓN / VALIDACIÓN / INFORMES /

=====

06.05.01
49

Calderón Castro, Alan. Enríquez, Francisco.

Como evoluciona la imagen que un grupo de niños tiene sobre su comunidad conforme aplican métodos microhistóricos y construyen hipertextos. San José, C.R. : IIMEC, 1997. [44] p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-96-238

Resumen:

El objetivo de este trabajo es estudiar el proceso de evolución de la imagen que de su comunidad tienen los niños de un grupo de tercer grado. El proceso de evolución de la imagen se concibe inmerso en un ambiente de aprendizaje que involucra los siguientes componentes: 1) ambiente de trabajo LOGOWR, 2) útiles para la construcción de hipertextos en LOGOWR, 3) métodos microhistóricos de recolección y organización de información sobre una comunidad, 4) elaboración de mapas conceptuales y 5) el trabajo de facilitación que realizaron distintas personas en cada uno de los componentes. El grupo de 34 niños se dividió en 17 parejas. Entre los pasos seguidos para el proyecto, se incluyen: el entrenamiento de las maestras, el aprendizaje de los niños de cómo hojear hipertextos, modificarlos y elaborarlos, elaboración de mapas conceptuales, una gira por el cantón de Naranjo, y finalmente la elaboración de un hipertexto sobre Naranjo. El objetivo de orientar a los niños en la aplicación de métodos de investigación microhistórica se logró parcialmente, pues fue imposible completar el plan didáctico. El objetivo de orientar a los niños en la construcción de mapas conceptuales se llevó a cabo, pero los niños no transfirieron de manera natural este aprendizaje al momento de desarrollar su propio hipertexto sobre Naranjo: tuvieron muchas dificultades en la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes que sintetizaran los contenidos tratados. El análisis de los enlaces que aparecen en los hipertextos revela poca relevancia semántica, es decir, se nota la carencia de un núcleo en los contenidos y aparece una organización basada en significados colaterales o arbitrarios. Al final se recolectaron seis hipertextos elaborados por los niños, las once parejas restantes no lograron culminar el enlace de las páginas. En cuanto a la valoración de la experiencia educativa, se concluye que la tecnología de hipertextos e hipermedios resulta atractiva para los niños, aunque sus primeras experiencias pueden verse empobrecidas si los niños no logran profundizar en los contenidos, debido al impacto emocional asociado al descubrimiento de la posibilidad de navegar. Además, los niños entraron en contacto directo con facetas de la historia local de Naranjo, a través de conversaciones con personas mayores y la visita de lugares importantes.

PROGRAMAS DE ENSEÑANZA / PROGRAMAS DE COMPUTADORA / INFORMATICA /
COMPUTADORAS / EDUCACIÓN / LOGO / NIÑOS / INVESTIGACIÓN / HISTORIA / HIPERTEXTO /
CUESTIONARIOS /

=====

18.08.01
733

Contreras Monte de Oca, Ileana

El rol del profesor de matemáticas en la educación secundaria: algunos determinantes y consecuencias. San José, C.R. : IIMEC, 1997. 17 h.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-317

Resumen:

En este informe se describen el proceso y los resultados de un estudio realizado (desde un enfoque etnográfico), en tres instituciones públicas de educación secundaria, cuyas metas consistían en conocer la relación existente entre la teoría y la práctica en la enseñanza de las matemáticas en el contexto educativo costarricense, la percepción que los profesores de esta materia manejan de su rol como educadores y el rol que deducen los investigadores al observar y analizar las prácticas diarias de estos docentes. Se propuso también, como meta, identificar cuáles factores determinan el rol "teórico", cuáles el rol "en uso" y las consecuencias de este último. Para lograr los objetivos, se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre la teoría y la investigación de la enseñanza de las matemáticas, que abarcara los estudios realizados en los diez años previos a la puesta en marcha del proyecto (1994). Se consideraron, además, las expectativas en torno a la enseñanza y al papel del profesor de matemáticas contempladas en las políticas curriculares vigentes en Costa Rica, así como los cambios que se dieron con los nuevos programas de la Política Educativa Hacia el Siglo XXI. La recolección de datos se ejecutó durante los años 1994, 1995 y 1996 en dos instituciones públicas. Esta tarea consistió en la observación de clases y la realización de entrevistas a los docentes que participaron en el estudio, para saber qué idea tenían ellos con respecto a su rol y cómo afectaban el bagaje cultural y la experiencia previa (como estudiantes de matemáticas) su labor docente. También se entrevistó a algunos estudiantes para conocer su apreciación sobre el aprendizaje, las clases y el profesor de matemáticas. En la tercera institución se efectuó un seminario-taller sobre el papel del profesor de matemáticas (1996), en el que se aprovecharon los resultados del estudio hecho en los dos primeros liceos. En general, se llegó a la conclusión de que la brecha entre la teoría y la práctica de la enseñanza de las matemáticas es tal, que se puede afirmar que no guardan relación. Se identificaron, además, categorías centrales para caracterizar la percepción que los profesores tienen de su rol y se determinaron algunos factores que explican dicho rol.

ENSEÑANZA SECUNDARIA / ROL DEL DOCENTE / MATEMÁTICAS / INVESTIGACIÓN / ANALISIS CAUSAL / ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS /

=====

15.04.01
622

Fernández Ramírez, Aileen

Evaluación de la salud física de los estudiantes de la educación general básica: informe nacional. San José, C.R.: IIMEC, 1997. 78 p.

INFORME REALIZADO PARA EL MEP, EXISTE OTRO DOCUMENTO COMO INFORME DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-95-572

Resumen:

Con el objetivo de desarrollar normas en relación con los componentes de la salud física para estudiantes de la educación general básica y diversificada, así como describir los hábitos de actividad física y alimentación, este informe da cuenta del diagnóstico que se llevó a cabo para este fin con 5153 estudiantes de 13 a 17 años. Dicho diagnóstico consistió en aplicar cuatro pruebas físicas (resistencia cardiovascular, flexibilidad, fuerza-resistencia muscular y composición corporal) a todos los estudiantes y un instrumento sobre hábitos de actividad en el tiempo libre y alimentación a los estudiantes de 16 y 17 años. Con el propósito de que estuvieran representadas las diferencias geográficas y los patrones de vida cotidiana, se dividió el país en cuatro zonas: Central (cabeceras de San José, Heredia, Alajuela y Cartago), Norte (región norte de Heredia y Alajuela), Pacífico (Guanacaste y Puntarenas) y Atlántico (Limón y parte de Cartago). Las instituciones educativas se clasificaron en urbanas, rurales y urbano-marginales. Las pruebas fueron aplicadas por cuatro sujetos en todo el país. En cuanto a los resultados, se observa una tendencia al aumento de la grasa corporal

en las mujeres conforme avanzan en edad, mientras en los hombres la tendencia es a la inversa. La razón parece ser los cambios fisiológicos propios de la pubertad aunados a una reducción del tiempo dedicado a la actividad física por parte de las mujeres. Para ambos sexos, los promedios de tiempo en la prueba de resistencia cardiovascular tienden a mejorar con la edad; sin embargo, en las mujeres esta mejoría no es tan acentuada. También los niveles de flexibilidad tienden a mejorar con la edad tanto en hombres como en mujeres, aunque el de las mujeres es ligeramente superior. En lo concerniente a la fuerza-resistencia muscular, los hombres muestran una mejoría ligada a una mayor edad, mientras que en las mujeres no se observa este fenómeno. En general, los hombres presentan mejores promedios en las pruebas que las mujeres, excepto en la de flexibilidad, y reportan realizar mayor actividad física, así como ver más televisión. En este sentido, de los tres hábitos incluidos en el estudio (actividad física, ver televisión y leer y estudiar), ambos sexos dedican más tiempo a ver televisión que a los otros dos. Las mujeres tienden a tener dietas más saludables (frutas y vegetales) que los hombres (carne y harinas). El estudio presenta varias tablas con las normas nacionales por sexo y edad, y recomienda una mayor promoción de una vida físicamente activa y una dieta balanceada entre los jóvenes.

SALUD / EJERCICIO / PRUEBAS / NIÑOS / ADOLESCENTES/ EDUCACIÓN /

=====

18.09.01
15

Gutiérrez Jaén, Flor de María. Blanco García, Sandra. Esquivel Alfaro, Juan Manuel. Marín, Lupita.

Informe de la aplicación de la prueba diagnóstica de primer ingreso 1996. San José, C.R.: IIMEC, 1997. 88 p.

PERTENECE AL PROGRAMA DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Resumen:

Este informe reporta los resultados de la evaluación de diagnóstico administrada en 1996 a los niños de primer ingreso de la Educación General Básica. Originalmente para este proyecto se plantearon tres objetivos, sin embargo en este informe solo se exponen los resultados que corresponden a los dos primeros; a saber, conocer las características demográficas, de desarrollo físico, de desarrollo cognitivo-lingüístico y de desarrollo socio-emocional con que llegan los niños costarricenses al primer año de la Educación General Básica, e identificar aquellos aspectos del desarrollo y del aprendizaje que presentan dificultades, con el fin de que la información obtenida permita la toma de decisiones educativas y curriculares pertinentes. En el marco teórico que se fundamenta esta investigación, se definen los conceptos de desarrollo y de aprendizaje a partir de la relación que existe entre ambos. Se establecen, además, las características generales en cuanto a habilidades, actitudes y valores que dominan los niños al ingresar al primer año. También se presentan rasgos comunes, en el desarrollo de los niños, que fueron diagnosticados en estudios previos y que merecen especial atención, por ejemplo, la necesidad de actividades que favorezcan la habilidad motora gruesa y las destrezas motoras finas. Se plantean también, según lo establece la NAEYC (1992), qué se consideran prácticas apropiadas y prácticas inapropiadas para el aprendizaje, así como las normas para evaluar la condición de estos niños. Otra consideración importante que se expone es el hecho de que el dominio de la lecto-escritura y las nociones matemáticas básicas requieren de habilidades previas, de manera que si no se han adquirido al momento de ingresar al primer año, puede haber problemas. La muestra escogida para la investigación representa el 6% de la población de niños que ingresaron a primer año en 1996. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de una prueba gráfica, elaborada especialmente para los niños, y cuestionarios confeccionados para los maestros y los padres de familia. El análisis de los datos se presenta en 119 cuadros y de él se infiere que hay diferencias significativas, relacionadas con la edad, el sexo, la asistencia o no asistencia al Jardín de Niños y el nivel socioeconómico, que influyen directamente en el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

=====

14.02.02
84

Mainieri Hidalgo, Aida María. Roldán Santamaría, Leda. Minero Torres, Eduardo

Estudio psicogenético de un grupo de jóvenes integrantes del Colegio Científico. San José, C.R.: IIMEC, 1997. 255 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-95-552

Incluye documento de los instrumentos y un informe técnico de los resultados. Fondo restringido 198-08. Código 94-508 BID-CONICIT

Resumen:

En este informe se presentan los resultados de una serie de pruebas realizadas a una muestra de la población estudiantil de los Colegios Científicos Costarricenses (C.C.C.) de San Pedro y de Cartago, con el propósito de conocer el perfil que estos estudiantes presentan al ingresar en estas instituciones y cuál presentan al salir de ellas. La muestra escogida corresponde a la población total que ingresó en las instituciones ya mencionadas en 1995 y se egresó en 1996. En primera instancia, se hizo un análisis comparativo sobre el conocimiento académico que dominaban los estudiantes, al momento de su ingreso en los C.C.C., en las áreas de Ciencias y Humanidades, en relación con el que dominaba un grupo de alumnos de un colegio oficial y otro grupo de estudiantes universitarios. También se aplicaron tres pruebas psicogenéticas (Prueba de Lawson, Prueba de Proporcionalidad o Concentración y Prueba de Cuantificación de Probabilidades) para determinar el nivel de desarrollo cognoscitivo de los sujetos tanto en el momento de su ingreso en los C.C.C., como al finalizar sus estudios. El estudio se completó con la aplicación de la "Escala sobre el concepto de ti mismo", de Piers & Harris, para conocer el grado de autoestima que los sujetos manejaban de sí mismos, así como entrevistas abiertas dirigidas a los estudiantes, a sus familiares y a los educadores. Y, por último, se utilizó la prueba CLES (Examen del Medio Ambiente de Aprendizaje Constructivista) para caracterizar el ambiente de aprendizaje (autonomía, conocimiento previo, negociación y estudiante centrado) en estas Instituciones. Algunas de las conclusiones a las que llegó el estudio son: en el momento de su ingreso en los C.C.C., los estudiantes presentaron mayor rendimiento académico en el área de Humanidades, pero éste varió al terminar los estudios secundarios. En general, en el nivel de razonamiento predomina el pensamiento formal, lo que demuestra madurez intelectual. En el área socioafectiva se evidencian altos niveles de autoestima. En su mayoría, los estudiantes esperan triunfar en su vida profesional para lo cual, según afirman los profesores, la labor de los C.C.C. y de la familia son aspectos determinantes.

ADOLESCENTES / ESTUDIO PSICOGENETICO / COLEGIOS CIENTÍFICOS / ASPECTOS
PSICOLÓGICOS / ESTUDIANTES / EDUCACIÓN /

=====

06.02.03
64

Venegas Renault, María Eugenia

Sistematización de la experiencia demostrativa de innovación pedagógica en 29 escuelas unidocentes rurales del cantón de Puriscal. San José, C.R.: IIMEC, 1997. 108 p.

Trabajo elaborado para la Oficina de UNICEF-COSTA RICA bajo el respaldo técnico del Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC)

Resumen:

La educación primaria en escuelas unidocentes en Costa Rica, desde su inicio en 1963, ha estado diferenciada de la educación en zonas urbanas, en términos de cobertura, promoción, repitencia, deserción y calidad. Esta situación desventajosa afecta al 40,17% de las escuelas primarias de Costa Rica, al 8,2% de los niños y al 7,10% de los docentes.

Este informe da cuenta de los resultados de la valoración del proyecto solicitada por la UNICEF. Como parte del proceso de sistematización y evaluación, se tomaron en cuenta tres ejes de reflexión: la innovación pedagógica, el impacto social local y la auditoría de derechos en el cantón. El proyecto en cuestión es una propuesta de carácter demostrativo y se formuló para introducir cambios de naturaleza cualitativa en la educación rural unidocente que se tradujeran en un mejoramiento global de la calidad educativa y la eliminación de la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales.

Las 29 escuelas unidocentes contempladas en el proyecto son atendidas por un solo maestro que organiza la educación de pequeños grupos de niños que cursan los seis primeros años de la Educación General Básica. La población escolar está constituida por 706 niños de diversa condición socioeconómica y diferentes edades (7-15 años). Las técnicas de recolección de datos incluyen entrevistas semiestructuradas individuales y colectivas, consulta a grupos focales, revisión de documentos, talleres y análisis de relatos escritos y orales, pues la investigación es de naturaleza cualitativa. El proyecto se empezó a ejecutar en 1995, partiendo de los lineamientos y alcances de la Escuela Nueva (transformación de la escuela unidocente, a través de una estrategia que involucra diversos componentes: el docente, el estudiante, la familia, la comunidad, la administración, y se centra en el aprendizaje del niño, promoviendo el desarrollo de su autonomía, de valores sociales, el intelecto y la socialización) y con las experiencias de Chile, Colombia y Perú, y su aporte se materializaría en la introducción de un modelo de innovación metodológica para la escuela rural. Las poblaciones escolares del proyecto sobresalen por su nivel deficitario de socialización. El grado de vinculación de las escuelas con la comunidad varía mucho, pero, en general, cuanto más dispersa es la comunidad y menos tiempo tiene el docente en la escuela, menor tiende a ser el apoyo comunal. Asimismo, cuanto más se asciende en la escolaridad, disminuye la matrícula. Los niños de comunidades dispersas deben desplazarse y recorrer largas distancias para llegar a la escuela, su nivel de dominio de la lecto-escritura es bajo y el tiempo dedicado al estudio es poco. En cuanto a los logros del proyecto, se cuentan el nacimiento de actitudes positivas en los docentes y el aumento de liderazgo, el protagonismo alcanzado por los gobiernos estudiantiles, la puesta en práctica de los rincones para el aprendizaje y la biblioteca escolar.

Entre las limitaciones se encuentran la débil vinculación de las acciones con la comunidad y los desacuerdos en cuanto al horario de los maestros.

UNICEF / INNOVACIONES PEDAGÓGICAS / PROYECTOS DE EDUCACIÓN ESCUELAS RURALES / CENTROS UNIDOCENTES / INFORMES /

=====

14.02.03
613

Bonilla Gamboa, Flory Stella

Situación de la mujer mayor en Costa Rica: sobrecargas ignoradas. San José, C.R.: IIMEC, 1998. 71 p.

INFORME FINAL DEL PROYECTO N° 724-97-304

Resumen:

Partiendo de que las mujeres presentan desigualdades en los campos educativo, económico, social, de salud y político, tanto en Costa Rica como en el resto del mundo, el estudio se propone estudiar la situación de las mujeres mayores que no han tenido un reconocimiento salarial pues no trabajaron en labores remuneradas. Entre los objetivos de esta investigación se encuentran identificar las labores que desempeñan estas mujeres, la importancia que se le otorga a estas, la definición de la ancianidad, los cambios de funcionalidad y el listado de las actividades recreativas que realizan las madres ancianas del estudio. Esta investigación sobre la funcionalidad percibida y su relación con la edad es de tipo cualitativo, por lo que se utilizaron la observación y las técnicas participativas de cuestionario retrospectivo y entrevista, además de diarios de actividades. Se seleccionaron 10 amas de casa de zona rural, con edades entre 70 y 80 años, que viven sin esposo ni compañero y que no son profesionales ni reciben un salario formal, y 10 hijas que conviven con ellas. El estudio aclara que el proceso de envejecimiento de las ancianas envuelve un movimiento paulatino de restricción de actividades realizadas en el exterior del hogar en el ambiente comunal, hacia tareas en el ámbito casero (preparación de alimentos, limpieza), con lo que su contacto social se limita también. Para las madres, la importancia de sus labores reside en que siguen sintiéndose útiles, capaces de velar por sí mismas y de ayudar a sus seres queridos. Para las hijas, en cambio, el trabajo que realiza la madre es un asunto práctico y de beneficio personal que las ayuda y aligera sus tareas domésticas. Un grupo familiar numeroso y demandante de cuidados parece alargar la capacidad de la mujer mayor para realizar labores domésticas pesadas, lo cual, sumado a la necesidad de enfrentar los retos de la vida sin compañero, podría incidir en el alargamiento del período funcional de las mujeres mayores del estudio. En cuanto al origen del cambio funcional, las ancianas se lo asignan a causas sociales y psicológicas (viudez, casamiento de los hijos, abandono del trabajo), más a que biológicas (edad). Hay asimismo una gran ausencia de diversión en la vida de estas mujeres, pues las actividades que mencionan pertenecen principalmente al área contemplativa o de descanso (actividades religiosas y solitarias).

MUJERES / EDAD ADULTA / CALIDAD DE VIDA / COSTA RICA /

=====

06.04.08

76

Cubero Venegas, Carmen. Abarca Molina, Angelina. Nieto Yzaguirre, Marisol.

Percepción y manejo de la disciplina en el aula. San José, C.R.: IIMEC, 1998. 198 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-327

Informe de la primera fase 1996, el Informe Final y los módulos de este proyecto de investigación. Producto de un trabajo interdisciplinario, los objetivos que se contemplan en esta investigación son estudiar la interacción maestro-alumno y el manejo del aula en dos grupos de quinto grado, conocer las formas en que los maestros manejan la disciplina, y proponer un modelo de manejo de aula. Debido a que la disciplina es esencial para que un grupo y los individuos que lo constituyen puedan funcionar y partiendo de que la disciplina en la clase desempeña tres funciones (el establecimiento de formas de organización en el aula, la formación de valores morales y la formación de la conciencia en los alumnos), en este trabajo se plantea un análisis cualitativo de la disciplina en dos grupos de quinto grado, uno de una escuela metropolitana y otro de una urbano-marginal. El procedimiento incluye la observación directa y entrevistas con los directores de los centros educativos, los maestros, los conserjes y los mismos estudiantes. En total se realizaron 59 observaciones, correspondientes a 41 horas reloj. Para la interpretación de los resultados, se establecieron cuatro áreas: conducta del maestro, trabajo escolar, conducta de los niños y manejo de la disciplina. La conducta del maestro incluye las destrezas y limitaciones que el maestro manifiesta en el aula y los diferentes papeles que desempeña. Se dividió en cinco categorías: Comunicación no verbal (lenguaje corporal),

Comunicación verbal (posesiva, breve, explicativa, cordial, monólogos, contradictoria), Reacción del maestro (errática, indiferente, estimulante, prejuiciada, humorística, justificativa, cuidadosa), Papel del maestro (de apoyo, facilitador, instructor, controlador, evaluador), Radio de atención (amplio, limitado, inexistente). El trabajo escolar incluye las condiciones ambientales y didácticas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Interrupciones (sin consecuencias negativas y con ellas), Utilización de los niños (en función del maestro), Técnicas (dictado, lectura y copia; resumen y exposición; interacción; trabajo autónomo; integración; instrucción; organización), Uso del tiempo (adecuado, inadecuado, libre), y Ambiente escolar. La conducta de los niños se divide en cuatro categorías: Estilos de llamar la atención entre pares (imitación, acusación, delegación, sonidos, órdenes), Conductas perturbadoras (fuera de su asiento, ruido, motoras, gritos, agresión, juegos, caos), Vida diaria (libertad de acción, desempeño del papel del maestro, compañerismo), y Reacciones de los niños (reafirmativas, agresivas). El manejo de la disciplina incluye técnicas y recursos que los maestros utilizan para lograr un comportamiento adecuado en la clase: Estilos de llamar la atención (laconismo, sonidos, amenazas, regaños, órdenes, devaluaciones, quejas, gestos, retroalimentación), Técnicas de disciplina (contacto físico, uso de la voz, efecto de la onda, control externo, acercamiento físico, reubicación física, privación de derechos, uso del silencio), Rutinas (entrada, salida, regreso del recreo, término de la actividad, género), Normas de trabajo escolar (establecimiento de normas, salida temporal del aula, levantar la mano), Manejo de la disciplina (autorización para movilizarse, recordatorio de normas) y Actividades (actividades novedosas e interesantes, actividades tradicionales). Finalmente, se validan los datos cualitativos con el procedimiento de evidencia convergente. Los temas sometidos a este proceso son: el concepto de disciplina, el concepto de disciplina del grupo observado, los actos de disciplina, la relación de la disciplina del grupo con la de la escuela y las técnicas de disciplina en el aula. El concepto de disciplina de los niños concuerda con lo que tradicionalmente se entiende por este término. Los adultos evidencian, por su parte, un conocimiento teórico. Los niños perciben la dificultad de la persona responsable de mantener la disciplina y se comportan no respetando los límites. 1998. Informe final (segunda fase). El objetivo primordial de la segunda fase fue la elaboración de un modelo para el manejo de la disciplina en el aula y la validación de este con diversas poblaciones. Los resultados obtenidos fueron estructurados en cuatro módulos, que corresponden a las áreas en que se organizó la información obtenida en el trabajo de campo: conducta del maestro, conducta de los niños, trabajo escolar, y manejo de la disciplina.

DISCIPLINA ESCOLAR / EDUCACIÓN / DOCENTES / COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL / ALUMNOS /

=====

14.02.04
718

Chavarría Navas, Soledad. Stupp Kupiec, Roxana.

Investigación Evaluativa de la familia de personas con necesidades especiales y su relación con los servicios en una comunidad urbano-marginal. San José, C.R.: IIMEC, 1998. 41 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-326

Resumen:

Este estudio constituye la segunda etapa de investigación sobre familias con parientes que presentan necesidades especiales, y los objetivos primordiales son describir y comparar familias de personas con discapacidades en términos de constitución familiar y oportunidades educativas, el papel de los integrantes de las familias en función de la persona con necesidades especiales, así como el papel de las instituciones y servicios. El estudio es de tipo cualitativo, por lo que utiliza la entrevista semiestructurada y la observación participativa como técnicas de recolección de información. Se trabajó con diez familias de comunidades de atención prioritaria ubicadas en el sector oeste de San

José, habitantes de precarios constituidos por emigrantes del campo y extranjeros. Los temas contemplados en la entrevista incluyen la rutina diaria de la familia, los servicios de la comunidad, la percepción de la familia hacia la discapacidad, los servicios educativos y de salud, y la estructura familiar. Los resultados indican que estas familias presentan, por lo general, una mujer jefa de hogar, lo que limita la satisfacción de las necesidades básicas, las posibilidades de cuidado adecuado y las oportunidades educativas. En cuanto a la rutina de la familia, la vida comienza a tempranas horas de la mañana y la preocupación de la madre sobre el cuidado de la persona con discapacidad provoca una constante situación de desesperanza y tensión. Las personas con discapacidad tienen una rutina que se circunscribe a pasar el tiempo viendo televisión, oyendo radio, durmiendo o deambulando por la comunidad. Además, parece ser que la severidad de la discapacidad podría poner a la persona en una situación de ser percibida como bebé. El temor ante la incertidumbre sobre el futuro de los miembros con discapacidad es evidente en la familia, a pesar de los problemas cotidianos en relación con las necesidades básicas. Las creencias sobre las causas de la discapacidad responden a dos tipos de percepción: sentimientos de culpa en la madre, y prejuicios o falta de información acerca de la discapacidad. En relación con las instituciones, las familias experimentan la religión como un tipo de apoyo de carácter espiritual y la percepción de la instrucción escolar es positiva, pero el acceso se dificulta por la carencia de transporte público adecuado y la existencia de requisitos inalcanzables para los discapacitados o sus familiares.

FAMILIA / COMUNIDADES / MARGINALIDAD / EDUCACION ESPECIAL / BIENESTAR SOCIAL / SERVICIOS SOCIALES / INCAPACIDAD / DISCAPACITADOS /

=====

18.09.01
617

Esquivel Alfaro, Juan Manuel

Desarrollo, validación y aplicación de las pruebas de diagnóstico. San José, C.R.: IIMEC, 1998. 18 p.

INFORME FINAL PROYECTO NO 724-96-580

Resumen:

Este informe da cuenta de los resultados de un proyecto sobre diagnóstico, cuyo objetivo era desarrollar, establecer el proceso de validación y aplicación de una prueba de diagnóstico en las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotora para niños que ingresan a primer grado (prueba de madurez), así como para niños y jóvenes de III, VI y IX años de la Educación General Básica. Las pruebas de conocimientos se aplicaron en los años 1994, 1995 y 1996. Los resultados de la investigación se divulgaron y se solicitaron medidas correctivas para las deficiencias encontradas en las pruebas, como una contribución para el mejoramiento de la educación. Los resultados de la prueba de madurez constituyeron un argumento contundente a favor de la universalización de la educación preescolar. Como investigación complementaria al proyecto, se incluye un informe sobre la validación por constructo del inventario de actitud hacia la docencia, estudio producido con base en una muestra de docentes que tenían a su cargo grupos de tercer y sexto grados durante 1996 y que formaban parte de los grupos de aplicación de las pruebas de diagnóstico. El instrumento utilizado, una escala actitudinal tipo Likert, consta de 34 ítems, distribuidos en cuatro escalas: compromiso docente, acción docente tradicional, desarrollo personal y acción docente interactiva. Las escalas 'compromiso docente' y 'desarrollo personal' miden aspectos afectivos de los maestros, reflejan la vocación por la docencia y la satisfacción por su labor. Las respuestas positivas a la escala 'acción docente tradicional' son indicativas de un maestro inflexible, individualista y que realiza una enseñanza tradicional con un planteamiento estructurado, que emplea un patrón de conducta estándar al prever las acciones de los niños y que evalúa sumativamente con pruebas escritas. Las respuestas afirmativas a la escala 'acción docente interactiva' indican la actitud de un docente flexible y dispuesto

al cambio, donde el niño y su acción de aprendizaje son fundamentales, y que concibe la evaluación como parte integral de su labor y para valorar el desarrollo del niño.

PRUEBAS / EVALUACIÓN / DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN /

=====

15.04.01
612

Fernández Ramírez, Aileen

Evaluación de la salud física en niños y jóvenes de la educación general básica. San José, C.R.: IIMEC, 1998. 28 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-95-572

Resumen:

Con el objetivo de desarrollar normas en relación con los componentes de la salud física para estudiantes de la educación general básica y diversificada, así como describir los hábitos de actividad física y alimentación, este informe da cuenta del diagnóstico que se llevó a cabo para este fin con 5153 estudiantes de 13 a 17 años. Dicho diagnóstico consistió en aplicar cuatro pruebas físicas (resistencia cardiovascular, flexibilidad, fuerza-resistencia muscular y composición corporal) a todos los estudiantes y un instrumento sobre hábitos de actividad en el tiempo libre y alimentación a los estudiantes de 16 y 17 años. Con el propósito de que estuvieran representadas las diferencias geográficas y los patrones de vida cotidiana, se dividió el país en cuatro zonas: Central (cabeceras de San José, Heredia, Alajuela y Cartago), Norte (región norte de Heredia y Alajuela), Pacífico (Guanacaste y Puntarenas) y Atlántico (Limón y parte de Cartago). Las instituciones educativas se clasificaron en urbanas, rurales y urbano-marginales. Las pruebas fueron aplicadas por cuatro sujetos en todo el país. En cuanto a los resultados, se observa una tendencia al aumento de la grasa corporal en las mujeres conforme avanzan en edad, mientras en los hombres la tendencia es a la inversa. La razón parece ser los cambios fisiológicos propios de la pubertad aunados a una reducción del tiempo dedicado a la actividad física por parte de las mujeres. Para ambos sexos, los promedios de tiempo en la prueba de resistencia cardiovascular tienden a mejorar con la edad; sin embargo, en las mujeres esta mejoría no es tan acentuada. También los niveles de flexibilidad tienden a mejorar con la edad tanto en hombres como en mujeres, aunque el de las mujeres es ligeramente superior. En lo concerniente a la fuerza-resistencia muscular, los hombres muestran una mejoría ligada a una mayor edad, mientras que en las mujeres no se observa este fenómeno. En general, los hombres presentan mejores promedios en las pruebas que las mujeres, excepto en la de flexibilidad, y reportan realizar mayor actividad física, así como ver más televisión. En este sentido, de los tres hábitos incluidos en el estudio (actividad física, ver televisión y leer y estudiar), ambos sexos dedican más tiempo a ver televisión que a los otros dos. Las mujeres tienden a tener dietas más saludables (frutas y vegetales) que los hombres (carne y harinas). El estudio presenta varias tablas con las normas nacionales por sexo y edad, y recomienda una mayor promoción de una vida físicamente activa y una dieta balanceada entre los jóvenes.

SALUD / EJERCICIO / PRUEBAS / NIÑOS / ADOLESCENTES / EDUCACIÓN

=====

06.03.06
574

Molina, Mauricio. Montero Rojas, Eiliana. Díaz Solís, Sofía María. González Dobles, Olga. Sáenz, Elizabeth.

Diagnóstico de destrezas cognitivas empleadas por estudiantes de noveno año en la resolución de problemas. San José, C.R.: IIMEC, 1998. 26 p.

PROYECTO DE INVESTIGACION N° 724 -96-561

Este documento aparece como Informe Nacional presentado al Ministerio de Educación Pública

Resumen:

Debido a que poder evaluar apropiadamente las habilidades intelectuales de los estudiantes, especialmente cuando se entiende la educación como un proceso dirigido al desarrollo de habilidades de pensamiento, y como parte del proyecto para diagnosticar las destrezas cognitivas de noveno año, se diseñó una prueba estandarizada, la cual buscaba obtener mediciones de diversas destrezas que han sido conceptualizadas usando el enfoque de las ciencias cognitivas conocido como teoría del procesamiento de la información, combinado con el enfoque psicométrico clásico. Para construir los 43 ítems que conformarían la prueba, se tomaron tareas o problemas en contextos académicos que pudieran relacionarse con las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales y el español. La prueba fue administrada a una muestra al azar de 2123 estudiantes, en 41 colegios del país, en las categorías de urbano-rural, público-no público, académico-no académico. Excepto para metacognición, todas las habilidades contaron al menos con tres ítems en la prueba (categorización, isomorfismo, flexibilidad, representación icónica, deducción, inducción, causa-efecto, recursividad, búsqueda). En general, el desempeño de los estudiantes fue relativamente bajo (la nota promedio fue 53.12). Más del 90% de los estudiantes obtuvieron una nota menor de 70. También hay evidencia estadística de que, a nivel de la población total de estudiantes, los varones tienen un promedio mayor que el de las mujeres (5% de diferencia). Los colegios no públicos tuvieron un promedio 7,35 superior a los públicos, lo mismo pasa en relación con los colegios urbanos y los rurales, los académicos y los no académicos, los diurnos y los nocturnos, en cuyos casos los primeros obtuvieron promedios más altos que los segundos. Existe una asociación entre la posición que ocupó el colegio en la prueba de noveno año del MEP y la que ocupó en la prueba de destrezas cognitivas, lo que no significa que estén midiendo lo mismo. Por último, el informe agrupa los resultados de la medición de las habilidades cognitivas mediante el análisis de factores. Así, por ejemplo, el factor 1 agrupa los ítems de destrezas como búsqueda, categorización, causa-efecto y algunos de isomorfismo, es decir, aquellos que presentaron un menor grado de dificultad para el estudiante, según la prueba. Las tres habilidades en las que parece haber un desempeño más pobre son búsqueda, recursividad y metacognición.

ENSEÑANZA SECUNDARIA / DESTREZAS COGNOSCITIVAS /

=====

06.01.01
742

Chaves, Lupita. Cedeño Suárez, María Agustina. García Fallas, Jacqueline. Gurdían Fernández, Alicia.

Articulación de procesos de investigación en los Centros Laboratorio de la Universidad de Costa Rica con su proyecto pedagógico: informe final. San José, C.R.: IIMEC, 1999. 362 p. en varias paginaciones

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-97-340

Resumen:

En este informe parcial se da cuenta de los antecedentes y los primeros resultados del proyecto, elaborado como un apoyo académico a los docentes de los centros laboratorio de la Universidad de

Costa Rica: la Escuela Nueva y el Liceo Laboratorio Emma Gamboa. Dentro de los objetivos que se consideran en la propuesta, se incluyen la reconceptualización del quehacer de dichos centros para permitirles llevar a cabo una investigación congruente con su filosofía y el diseño de estrategias de investigación. El marco general del estudio parte del problema de encontrar la forma en cómo se relacionan las dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas de las propuestas investigativas de los docentes de los centros con el proyecto pedagógico institucional. En la fase de diagnóstico se desprenden los siguientes resultados: se demanda mayor apoyo de la Universidad de Costa Rica, se evidencia que la normativa de las instituciones constituye un obstáculo para el funcionamiento adecuado, sale a la luz la necesidad de replantear la estructura organizativa y administrativa de estas instituciones, además de realizar una evaluación curricular. La segunda fase comprende una autoevaluación sobre la concepción de centro laboratorio y un análisis del modelo pedagógico. Las conclusiones más sobresalientes se refieren a las motivaciones de los docentes para laborar en estos centros (la flexibilidad en el trabajo posibilitada por el marco filosófico, así como la existencia de espacios de creación, experimentación y aplicación de metodologías novedosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje), la preocupación de los profesores por la falta de una definición institucional clara (ausencia de planificación, poca claridad en los objetivos institucionales, ausencia de lineamientos administrativos), las soluciones propuestas (participación activa de los docentes para mejorar la labor), y el aporte que se espera obtener de la Universidad de Costa Rica (asesoría académica, coordinación interinstitucional y evaluación institucional). La tercera fase incluye un proyecto pedagógico y curricular del Liceo Laboratorio, en el cual se revisaron los perfiles de los estudiantes y los profesores y se encargó a los departamentos la elaboración de una propuesta curricular nueva.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / EVALUACION DE PROGRAMAS / FORMACION DE DOCENTES / LICEO LABORATORIO EMMA GAMBOA / INVESTIGACION EDUCATIVA /

=====

14.02.02

23

García Fallas, Jacqueline

Diferencia cognitiva: Estilos de aprendizaje en niños y niñas en ambientes de aprendizaje informatizados: un estudio de casos. San José, C.R.: IIMEC, 1999. 88 p.

LA UNIDAD POSEE EL PRIMER INFORME PARCIAL DE 1997 Y EL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-96-237

Resumen:

Estudio de casos realizado a un grupo heterogéneo - en cuanto a edad, nivel escolar, intereses y situación socioeconómica- conformado por doce estudiantes (seis niños y seis niñas) de la comunidad de Pérez Zeledón, con el propósito de estudiar su desenvolvimiento en un ambiente de aprendizaje informatizado para determinar si existen diferentes estilos de aprendizaje asociados al género y, de ser así, fundamentar las características pedagógicas óptimas para construir, desde un enfoque constructorista, ambientes de aprendizaje informáticos que permitan abordar el aprendizaje desde la perspectiva de géneros. Para esta investigación se procedió, en primer lugar, a elaborar un marco conceptual sobre las nociones de género y estilo de aprendizaje. Luego, se realizaron sesiones de trabajo con los doce sujetos, en las que se desarrolló una experiencia de aprendizaje con características constructoristas. También se llevaron cabo talleres con los docentes-tutores, quienes fueron los encargados de seleccionar a los niños. El análisis de los datos recogidos en las sesiones no evidenció diferencia en los estilos de aprendizaje de los niños y de las niñas en los ambientes informatizados. Cada estudiante recurrió a su propio método de aprendizaje para relacionarse con los otros y con la computadora. En cuanto al ambiente de aprendizaje, se mostró que el criterio de

heterogeneidad para su conformación crea contextos significativos de trabajo para los niños y para las niñas.

NIÑOS TALENTOSOS / COGNICION / PROGRAMAS DE COMPUTADORA / INFORMATICA / EPIDEMIOLOGIA / ESTUDIO DE CASOS /

=====

06.04.08
828

García Lizano, Nidia. Rojas Porras, Marta. Campos Saborío, Natalia.

La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José, C.R.: IIMEC, 1999,

PRODUCTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-93-601

Resumen:

Este libro va dirigido a directoras y directores de instituciones educativas, estudiantes del área de administración educativa, formadores de administradores educativos e interesados en este campo. Es un trabajo que representa un esfuerzo cooperativo entre investigadoras, académicos y cinco directores costarricenses.

Se aborda la escuela y su estructura organizativa completa como unidad de estudio pues se la visualiza como núcleo generador del cambio.

Se comparten procesos y resultados de un intento de innovación en el campo de un mejoramiento profesional en la escuela, en el cual se escogió como punto de partida la investigación etnográfica, junto con la capacitación de docentes y directores para generar currículo de capacitación de directores y promover el mejoramiento institucional.

ADMINISTRACION ESCOLAR / DIRECTORES / RELACIONES ESCUELA COMUNIDAD /

=====

Tesis
12

Quesada Sancho, Rolando

Como pensamos desde este lado de río: cultura académica y toma de decisiones. San José, C.R.: R. Quesada S., 1999. 182 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-98-420

Resumen:

Este estudio ofrece una visión muy particular sobre el seguimiento que se le puede dar a los planes de estudio propuestos en la Universidad de Costa Rica durante la administración 92-96, específicamente, en la escuela de Antropología. Para ello, se centra en la visión y el contexto cultural y social que sirven de marco a estas propuestas.

Con este fin, se teje una descripción alrededor de los antecedentes que dieron origen a esta propuesta, así como una situación del ambiente y la cultura académica que se vive en este entorno. Por otra parte, se refiere a la incidencia de los procesos de modernización y globalización, y su impacto en la institución universitaria, cosa que, de alguna manera, repercute en el diseño o aplicación

y seguimiento de planes. Asimismo, se trabaja sobre la normativa universitaria y las contradicciones que subyacen entre los principios y la aplicación de esta.

GLOBALIZACIÓN / ENSEÑANZA SUPERIOR / CULTURA / PROGRAMA DE ESTUDIOS / TOMA DE DECISIONES / POLITICA EDUCATIVA /

=====

06.03.06
708

Vega Miranda, Alexander

La excelencia académica en las carreras universitarias. Caso: carrera de Administración de Negocios. Universidad de Costa Rica. San José, C.R.: IIMEC, 1999. 64 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-98-316

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue determinar, a partir de un enfoque cualitativo, cómo conceptualizan, estudiantes y docentes, la excelencia académica en las carreras universitarias, concretamente en la Escuela de Administración de Negocios (EAN) de la Universidad de Costa Rica y cómo esta incide en la competitividad del futuro graduado. La metodología empleada consistió, en primera instancia, en la revisión bibliográfica sobre el tema, que facilitó los principales postulados teóricos planteados, en el marco de las políticas mundiales, por el Banco Mundial, la UNESCO y otros foros internacionales; con el fin de compararlos con los datos recolectados durante la investigación. El siguiente paso fue la recolección de datos que se realizó en la EAN, mediante la observación participativa (talleres y entrevistas) de los sujetos participantes (estudiantes y docentes). Esta tarea se realizó en dos etapas. En la primera, se organizaron y analizaron, por un proceso de deducción y inducción, los datos recopilados entre los estudiantes, a quienes se les plantearon cinco preguntas: cómo perciben la misión de la UCR, cómo perciben los objetivos de la EAN, cómo relacionan la misión de la UCR con los objetivos de la EAN, cómo describen su crecimiento intelectual y cómo definen el término excelencia. En la segunda, se entrevistó a los docentes de la EAN sobre cuáles eran sus percepciones acerca del desempeño docente, el concepto de "docente universitario" y el concepto de "excelencia académica". De este estudio se desprende la necesidad de una mejora educativa que garantice a los estudiantes una educación integral que favorezca su inmersión en la realidad económica, social y cultural del país, lo cual posibilitaría la competitividad del futuro graduado.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / ENSEÑANZA SUPERIOR / CARRERA DE ADMINISTRACION DE NEGOCIOS /

=====

18.09.01
60

Vindas Lara, Andrea

Elaboración de una propuesta metodológica para la selección de estudiantes para las pruebas a nivel nacional de los diferentes proyectos que contiene el programa de pruebas del IIMEC. San José, C.R.: IIMEC, 1999. 51 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-95-535

Resumen:

Este informe de investigación presenta una propuesta metodológica, cuyo fin es normalizar no sólo el diseño muestral, sino también la selección de marcos muestrales (grupos de estudiantes) que realizarán las pruebas nacionales que se llevan a cabo en los diferentes proyectos del I.I.M.E.C. La propuesta consiste en dotar al I.I.M.E.C. con programas de cómputo que lean y organicen la base de datos (tomados de información oficial suministrada por el Ministerio de Educación Pública) sobre la matrícula de todas y cada una de las instituciones públicas, privadas y subvencionadas de primaria y secundaria del país, así como sobre las distintas regiones educativas (provincia, cantón, distrito o poblado). En la elaboración del proyecto trabajaron expertos en estadística y expertos en el área sustantiva del estudio, y se puso en marcha en marzo del año 1995 con la prueba diagnóstico de conocimientos para estudiantes de primer ingreso a la Educación General Básica y con la prueba diagnóstico de conocimientos en el nivel nacional en las cuatro materias básicas para tercero, sexto y noveno años, así como con sus respectivas pruebas de seguimiento en el mismo año. El mismo procedimiento se revisó y aplicó para las pruebas del año 1996.

PRUEBAS / SELECCION DE ALUMNOS / EDUCACIÓN / COSTA RICA /

=====

06.03.07
900

García Fallas, Jacqueline

Construcción de procesos de aprendizaje individuales y colectivos en ambientes informatizados: el papel de la metacognición. San José, C.R.: IIMEC, 2000. 100 p. aprox.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-99-343

Resumen:

La investigación se propone construir una aproximación sobre un ambiente de aprendizaje informatizado, promover la construcción y expresión de diversos intereses y posibilidades cognoscitivo-afectivas en niños desde la experiencia estudiada y determinar los componentes pedagógicos del ambiente de aprendizaje informatizado. Se eligió una metodología cualitativa para la recolección de información sobre la tutora de laboratorio de una escuela urbano-marginal de Hatillo, tres grupos de quinto grado (de aproximadamente 30 alumnos por grupo), tres maestras de grado y dos parejas de estudiantes por grupo. El informe presenta varios cuadros con la descripción de los criterios para la selección de los grupos y el formato para la observación de parejas, entre otros procedimientos de recolección de datos.

Entre las observaciones se encuentra el uso de la demostración y la ejemplificación como dispositivos pedagógicos por parte de la tutora, quien además recurre a una dinámica participativa centrada en cuestionamientos y la proposición de valores para la constitución de formas de relación entre sus estudiantes, la verificación de que los estudiantes participan activamente en el proceso de las actividades propuestas y señalan que han aprendido a compartir en el laboratorio de informática educativa. Se evidencia en la información recopilada que el ambiente de aprendizaje observado permite la expresión de intereses propios y de posibilidades cognoscitivo-afectivas de los niños participantes. Asimismo, la autora aclara que el estudio de los procesos metacognoscitivos ofrece una visión más integral de los aprendizajes construidos o en construcción por parte de los estudiantes.

APRENDIZAJE / METACOGNICION / INFORMATICA EDUCATIVA /

=====

06.03.06
966

Gurdián Fernández, Alicia

Dinámica de la Educación Superior en Costa Rica : Desafíos y tendencias (1996-1999). San José, C.R.: IIMEC, 2000. 51 p.

PERTENECE AL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Resumen:

El estudio aborda la dinámica de la educación superior (universitaria y parauniversitaria) costarricense, en el marco de los desafíos impuestos por los cambios en la economía mundial (consideración de las demandas del mercado en la formación de los profesionales; competencia para atraer los factores de producción como profesores, tecnología y financiamiento; maximización de las ganancias; búsqueda de nuevas fuentes de ingreso). El documento ofrece un diagnóstico de los aspectos más sobresalientes en esta materia e incluye varias recomendaciones sobre opciones estratégicas y reformas posibles. En cuanto al diagnóstico, se concibe el crecimiento de las instituciones universitarias y parauniversitarias privadas en Costa Rica como parte de una lógica mercantilista que excluye la inversión social y la intervención del Estado, lo que provoca una inadecuada regulación de su desarrollo y una doble moral por parte del gobierno: se les reclama su mala calidad académica al tiempo que se las incentiva como una forma de absorber, sin costo para el Estado, una población deseosa de incorporarse al mercado laboral o de obtener un título universitario con mayor facilidad. Después de pasar revista al proceso de creación de las cuatro universidades públicas, se presenta la proliferación de instituciones privadas, caracterizadas por la carencia de investigación, la ausencia de programas de acción social y la exclusión de los estudios generales, así como por ofrecer, en general, un número reducido de opciones académicas y por graduar a más profesionales en los últimos años que las universidades estatales. Estas últimas, por su parte, ofrecen más carreras, con una mayor concentración en las áreas de educación, ciencias sociales y económicas, artes, letras, recursos naturales, ingeniería, ciencias básicas y salud. En las instituciones privadas, la concentración de carreras se da en ciencias económicas, educación, ciencias sociales, ingeniería, ciencias de la salud, artes, letras, ciencias básicas y recursos naturales. Las recomendaciones del documento se centran en la necesidad de realizar una reforma educativa que asuma los cambios que vive la humanidad y garantice el puesto de la educación como factor democratizador de la sociedad y promotor de la igualdad.

ENSEÑANZA SUPERIOR / EDUCACION PARAUNIVERSITARIA / CARRERAS UNIVERSITARIAS / DATOS ESTADISTICOS

=====

CD #24

Gurdián Fernández, Alicia

Juego interactivo: La célula: Microcosmos de vida. San José, C.R.: IIMEC, 2000. Disco compacto

PRODUCTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-98-365

Resumen:

Este avance tecnológico consiste en un juego educativo multimedia, totalmente interactivo, que permite a las y los estudiantes ir construyendo su propio conocimiento, a su propio ritmo, y les facilita el "aprender disfrutando" los conocimientos básicos sobre la célula.

=====

04.02.01
1002

Gurdián Fernández, Alicia

La transversalidad de los derechos humanos en los currícula de las Facultades de Derecho de las Universidades Estatales de la sub-región centroamericana y su impacto en las relaciones intergenéricas. San José, C.R.: IIMEC, 2000. 33 p.

Título original del proyecto "El currículo universitario frente a los retos del Siglo XXI: Mejoramiento curricular en la U.C.R. El caso de las Facultades de Derecho en Centroamérica".

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-97-342

Resumen:

En este estudio, se plantea la necesidad de construir un nuevo paradigma flexible y adaptable al Nuevo Orden Mundial, que se caracterice por la celeridad y la planificación requeridas por éste, y que favorezca un adecuado planeamiento curricular para la formación de profesionales en Derecho en el área centroamericana. Para proponer este cambio se basa en la hipótesis de que tanto los Derechos Humanos como la equidad entre géneros no se han integrado como eje transversal en los currícula de las Facultades de Derecho del área, debido a que las técnicas de enseñanza y de evaluación responden a un esquema tradicional de entrega "frontal", vertical y autoritaria del conocimiento (patrón que se puede transformar), lo cual evidencia una perspectiva patriarcal que no favorece la equidad entre géneros y cuya reproducción se lleva a cabo en la institución escolar, en este caso, en las universidades. Este nuevo paradigma debe satisfacer, por una parte, las demandas económicas, políticas y socioculturales de su entorno (sub-regional, regional y mundial) y, por otra, ha de ser el resultado de un Perfil de Sistema Curricular construido a partir de tres niveles interdependientes:

- i Nivel ontológico-axiológico
- ii Nivel epistemológico
- iii Nivel metodológico

DERECHOS HUMANOS / CURRICULO / UNIVERSIDADES / RELACIONES DE GENERO /
FACULTAD DE DERECHO / AMERICA CENTRAL /

=====

05.03.07
119

Herrera Zavaleta, Rosalila

Formas de lucha y organización de las maestras costarricenses: 1930 - 1940. San José, C.R.: IIMEC, 2000. 73 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-98-405

Resumen:

Con el objetivo de recuperar la historia de los movimientos sociales y las formas de lucha de las maestras costarricenses durante el período comprendido entre 1930-1940, además de analizar los

niveles de conflicto, el patrón de protesta social, la acción contestataria, la problemática de la educación y del género, la respuesta estatal y las formas de represión, y los aportes de las maestras costarricenses en el campo organizativo y de lucha, la investigadora revisó varias fuentes escritas y realizó entrevistas a alumnas de las maestras involucradas. La década de 1930-1940 se caracteriza por un proceso social dinámico, contradictorio, cargado de prejuicios y moldes patriarcales, en el cual las maestras encuentran la posibilidad de trasgresión, lucha y transformación. El informe se divide en cinco capítulos. En el capítulo I se abordan las principales corrientes de pensamiento de la época ligados a las luchas emprendidas por las maestras: el pensamiento teosófico (promovido por varios de los educadores que trabajaban en la Escuela Normal y que se lo transmitieron a las estudiantes de dicha institución, junto con la teoría de la evolución y las ideas de una educación mixta), y la corriente liberal (que concibe la educación como factor eficiente del desarrollo social y agente fundamental para lograr la modernización capitalista).

El segundo capítulo se centra en los antecedentes de la lucha y la organización, como la formación y beligerancia de la Escuela Normal, el Colegio Superior de Señoritas y la Liga Feminista. El capítulo III trata sobre las maestras en la década del treinta y su participación en relación con las repercusiones de la crisis económica de 1929, el debilitamiento de las condiciones de trabajo, y la situación subordinada de la mujer con respecto al hombre. El capítulo IV aborda el tema de las maestras y su militancia comunista y rescata la labor de destacadas intelectuales del calibre de Carmen Lyra y Luisa González. Se enfatiza, además, la importancia que esta asociación tuvo para alcanzar el derecho al voto femenino y la crítica al sistema educativo, así como la represión estatal que sufrieron quienes fueron políticamente activas. Por último, el capítulo V reseña el papel de las maestras en la lucha por el sufragio femenino y la importancia sobresaliente de la Liga Feminista, y se resaltan las contradicciones del movimiento, como la exclusión de los sectores populares y la defensa de valores tradicionales promovidos por la sociedad patriarcal: el nacionalismo, el legalismo y el papel maternal de la mujer en el hogar.

ORGANIZACIONES FEMENINAS / GENERO / HISTORIA DE LA EDUCACIÓN / MAESTRAS / COSTA RICA /

=====

06.03.07
915

Montero Rojas, Eiliana. Calderón Laguna, Silvia. González Dobles, Olga.

Propuesta pedagógica para el desarrollo de destrezas cognoscitivas en estudiantes de noveno año. San José, C.R.: IIMEC, 2000?. 103 p.

Resumen:

Este documento ofrece al docente un conjunto de actividades y guías para el desarrollo de una propuesta o intervención pedagógica cuyo objetivo básico es a promoción de seis destrezas cognitivas: Categorización, Representación Icónica, Flexibilidad, Deducción, Inducción y Metacognición en estudiantes de noveno año. El correcto uso de estas destrezas está altamente ligado al éxito académico del estudiante. También, en muchos casos, el dominio de estas habilidades es requisito para lograr un mejor desempeño profesional.

En modo alguno puede considerarse éste como un "recetario" o un manual detallado de procedimientos. La intención al elaborarlo fue proveer al docente de un conjunto de directrices que aplicados con sabiduría e intuición pudieran contribuir al desarrollo de estas destrezas en los estudiantes. De manera que para poder utilizar el documento de manera apropiada es necesario que el docente participe en el proceso de capacitación diseñado por las autoras.

La organización de este manual se ha hecho tratando de seguir una secuencia lógica en la presentación de las destrezas y sus actividades asociadas, aunque excepto por metacognición (la última destreza estudiada) las destrezas, desde el punto de vista sustantivo, no llevan un orden estricto de jerarquía.

=====

06.03.07
916

Montero Rojas, Eiliana. Calderón Laguna, Silvia. González Dobles, Olga.

Diseño, aplicación piloto y valoración de una intervención pedagógica para el desarrollo de destrezas cognitivas en estudiantes de noveno año. San José, C.R.: IIMEC, 2000. 18 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-97-336

Resumen:

Partiendo de los resultados de un estudio diagnóstico sobre las destrezas cognitivas empleadas por estudiantes de noveno año en la resolución de problemas, este proyecto se plantea como objetivo crear un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de un conjunto de destrezas cognitivas, que pueda ser llevado al aula por los mismos docentes. En esta propuesta se conceptualizan desde la teoría del procesamiento de la información, tomado de las ciencias cognitivas, diez destrezas que se consideran de gran relevancia en la resolución de problemas en contextos académicos y científicos: categorización, isomorfismo, flexibilidad, representación icónica, deducción, inducción, causa-efecto, recursividad, búsqueda y metacognición; sin embargo, el número de destrezas estudiadas se reduce a seis. El diseño de la intervención pedagógica se basa en la evaluación dinámica, cuyo énfasis reside en la determinación de las funciones mentales que subyacen al desempeño en el proceso de aprendizaje: estrategias y estilos cognoscitivos y los factores metacognoscitivos. Los procedimientos de este tipo de evaluación exigen el cumplimiento de tres etapas: evaluación inicial del desempeño del estudiante, la fase de aprendizaje y de trabajo para identificar las debilidades de este y ayudarlo a encontrar la forma correcta de resolver el problema, y una nueva evaluación del estudiante. El producto parcial de esta investigación es el manual para el docente, que refleja la experiencia y los resultados del proceso de evaluación dinámica con los estudiantes y las revisiones por parte del equipo investigador.

=====

Tesis
13

Ryan S., Maikel.

Un entrenamiento legal para el nuevo milenio. Condiciones que afectan el proceso de transmisión-adquisición de cultura en un contexto escolar urbano. San José, C. R.: M. Ryan S., 2000, xvi, 179 h.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-99-200

Resumen:

El objetivo principal de este estudio es sistematizar los procesos socioculturales que caracterizan el proyecto educativo oficial costarricense en sus manifestaciones dentro de un contexto escolar urbano específico, tal y como son vividos y sentidos por los respectivos actores sociales. Además, se plantea la necesidad de visualizar la relación entre el estudiante, su mundo y lo que este le significa, y el sistema que se encarga de educarlo conforme a un plan oficial homogéneo. La investigación recoge

información sobre la situación de la vida cotidiana del sujeto en el ámbito escolar; cómo se relaciona, siente y piensa lo que transmite y adquiere, y la manera en que compone y recompone su orden cultural. Para este fin se utiliza una metodología cualitativa y se parte del método etnográfico para elaborar los distintos instrumentos: encuesta etnográfica, observación intuitiva o sistemática, observación participante, observación estructurada y entrevista focalizada. La población del estudio comprende dos grupos (el primero con 15 niñas y 18 niños, y el segundo con 13 niñas y 21 niños) con agentes jóvenes de entre los diez y los doce años de una escuela urbana del distrito de Hatillo (Escuela Jorge Debravo).

Según el autor, del estudio se desprenden varias observaciones. Entre ellas resalta el hecho de que la cotidianidad escolar favorece los patrones culturales que se dictan desde la confianza en la razón y se desfavorecen los que emanan de un humanismo establecido en el placer de la vida en la educación. Esta forma de guiar la clase renuncia al placer y transforma su represión en algo racional para poder tener acceso al desarrollo y mantenimiento de la cultura que otorga significados al mundo convencional. La labor docente se perfila como un hábito legitimado por su carácter ritualista y tradicional, divorciado casi por completo de las necesidades de aprendizaje y de las expectativas de las generaciones jóvenes. Por último, queda claro que no se estimula el razonamiento, la creatividad ni la duda, pues lo que impera es un sentido informador más que formador, y una visión de las generaciones jóvenes como homogéneas. El autor llama la atención sobre lo imperioso que resulta concebir una educación y un aprendizaje con sentido de placer, en el que la acción educativa esté en disposición de los sujetos y no que ellos sean los objetos de la acción.

SOCIOLOGÍA / ANTROPOLOGÍA / GLOBALIZACIÓN / ETNOGRAFIA / PROYECTOS DE EDUCACIÓN / ESCUELAS PRIMARIAS / COSTA RICA /

=====

13.09.09
66

Venegas Renault, María Eugenia. Jiménez Fallas, Kemly.

Construcción de una dimensión pedagógica para la docencia universitaria en el área de la salud. San José, C.R.: DEDUN, 2000. 65 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-96-370

Resumen:

Con frecuencia, la formación pedagógica del personal docente universitario es deficiente, parcializada o está ausente en muchos casos. Además, no se tienen en la Universidad de Costa Rica indicadores de una política de mejoramiento sistemático y continuo del ámbito docente, a pesar de la existencia del Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN) y de una encuesta realizada por esta entidad en 1996, en la que un 95,7% de los profesores encuestados reconoció la importancia de crear espacios para atender sus necesidades docentes (currículo, evaluación, recursos metodológicos, informática, enfoques de aprendizaje, etc.). Con estas premisas, las investigadoras se propusieron identificar los elementos teórico-prácticos de la docencia en el área de salud de la UCR y caracterizar la actividad pedagógica de su trabajo docente. Se utilizaron técnicas cualitativas para la recolección de los datos (entrevistas, grupos focales, historias de vida, grupos de discusión, observación participante, revisión de documentos) y se contó con la participación del personal de la Facultad de Farmacia, la Escuela de Salud Pública, la Escuela de Nutrición y la Escuela de Enfermería. No se pudo trabajar con la Facultad de Odontología, la Facultad de Microbiología y la Escuela de Medicina. Entre los logros más relevantes del estudio se encuentran el haber promovido una reflexión acerca de la naturaleza del contexto socio-institucional y la forma en como este influye y condiciona los procesos docentes; la ubicación de la Salud Pública como una carrera interdisciplinaria, cercana a las ciencias sociales; la caracterización de los docentes del área; el asentamiento de bases para el mejoramiento docente en la Escuela de Salud Pública, y la entrega de resultados concretos a las diversas

instituciones vinculadas con la investigación. El informe señala, finalmente, que el mejoramiento de la docencia puede verse como un proceso que reviste la particular condición de irse gestando mediante acciones sistemáticas, procesos de interiorización en las personas que laboran como profesores y acciones políticas en todos los niveles.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / DOCENCIA / DOCENTES / SALUD / CAPACITACION / FORMACION DE DOCENTES / DATOS ESTADÍSTICOS /

=====

14.02.03
984

Villareal Montoya, Cecilia. Mora Z., Laura. Muñoz P., Gabriela.

Percepciones sobre la femineidad y sus implicaciones vocacionales en mujeres adolescentes. San José, C.R.: IIMEC, 2000. 73 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-98-433

Resumen:

En este trabajo, se presentan definiciones de feminidad y masculinidad, y las implicaciones que tales principios involucran en el ámbito sociocultural costarricense; especialmente, en lo que tiene que ver con la elección vocacional.

El estudio se realizó con la participación de nueve adolescentes que estudiaban en tres colegios técnicos de San José, las cuales, optaron por especialidades que tradicionalmente son profesiones masculinas. A través del estudio, se presentan detalles, opiniones y sucesos que muestran cómo se perciben a sí mismas estas jóvenes y cómo las ven sus compañeros y familiares.

Según la investigación, las adolescentes participantes en el estudio, manifiestan que existen limitaciones y controles, normalmente aplicados a las mujeres, que interfieren con su desarrollo y con seguir la profesión de su agrado. Además, el papel femenino tradicional y el machismo, hacen que se dificulten aún más las cosas; entre estas percepciones, está el ideal de "mujer bella", la mujer vista como un objeto sexual, la mujer-madre y la idea de que los hombres pueden realizar trabajos más pesados porque son más fuertes.

Por lo tanto, para las adolescentes que ingresan a una carrera que normalmente es concebida para hombres, afrontan, además de la problemática de esta edad, la integración de dos dimensiones femeninas contrapuestas entre sí. Al parecer, la buena relación de estas muchachas con la figura paterna, y el haber tenido una infancia bastante libre, repercute en la elección vocacional que han realizado.

Por otra parte, la educación técnica es visualizada por estas jóvenes, como una posibilidad de certificarse en una institución prestigiosa y asumir un trabajo que les permita costearse sus estudios universitarios. Además, especializarse en oficios identificados como masculinos, les permite obtener reconocimiento y prestigio como mujeres no tradicionales y la posibilidad de una mejor remuneración futura.

MUJERES / ADOLESCENTES / ELECCION DE UNA OCUPACIÓN /

=====

INDICES

INDICE DE AUTORES

A

| | |
|---------------------------------|----|
| Abarca Molina, Angelina | 48 |
| Alvarado González, Liceth | 42 |

B

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Berty Jackson, Rolando | 7 |
| Blanco García, Sandra | 35, 45 |
| Blanco Quirós, Norma Patricia | 42 |
| Bolaños, Carolina | 41 |
| Bonilla Gamboa, Flory Stella | 20, 39, 47 |
| Boraschi, Gloria | 15 |
| Brenes André, José | 30 |
| Brenes Castro, Violeta | 30 |
| Brenes Fonseca, Margarita | 16, 19 |
| Brenes Gómez, William | 31 |
| Brenes, José | 41 |
| Brenes, Violeta | 41 |
| Buján Delgado, Víctor | 7 |

C

| | |
|--|--------------------|
| Calderón Castro, Alan | 42 |
| Calderón Laguna, Silvia | 59 |
| Calderón, Angel | 15 |
| Campos Saborío, Natalia | 16, 39, 54 |
| Campos Villalobos, Emilia | 16 |
| Carvajal Guillén, Carlos Alberto | 9 |
| Cascante Madrigal, Lilliam | 21 |
| Castro, Grace | 13 |
| Castro, Leda | 41 |
| Cedeño Suárez, María Agustina | 18, 21, 25, 26, 52 |
| Cervantes Acosta, Ana | 42 |
| Chavarría Navas, Soledad | 9, 49 |
| Chaves, Lupita | 52 |
| Chávez Araya, Mariana | 29 |
| Contreras Monte de Oca, Ileana | 43 |
| Coto Moya, Sandra | 33 |
| Coto Sánchez, Olga Marta | 16 |
| Cubero Venegas, Carmen | 48 |

D

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| Del Vecchio Ugalde, Janina | 15 |
| Delgado Estrada, Vilma | 30, 33, 41 |
| Delgado, Sonia | 17, 36 |
| Díaz Solís, Sofía María | 6, 15, 33, 51 |
| Dobles Yzaguirre, María Cecilia | 22 |
| Donatto, Fiorella | 41 |
| Ducca Durán, Isabel | 18 |

| | |
|---|----------------------------|
| E | |
| Enríquez, Francisco | 42 |
| Esquivel Alfaro, Juan Manuel | 10, 15, 23, 32, 33, 45, 50 |
| F | |
| Fallas Chacón, Lucía | 22 |
| Fernández Ramírez, Aileen | 44, 51 |
| Fischel Volio, Astrid | 11 |
| G | |
| García Fallas, Jacqueline | 22, 34, 40, 52, 53, 56 |
| García Lizano, Nidia | 16, 19, 39, 54 |
| González Dobles, Olga | 15, 51, 59 |
| González Ramírez, Ana María | 33 |
| Guevara Cárdenas, Lilliana | 11 |
| Gurdián Fernández, Alicia | 16, 52, 56, 57 |
| Gutiérrez Jaén, Flor de María | 35, 45 |
| H | |
| Hasbún Hasbún, Leyla | 12 |
| Hernández Rodríguez, María del Carmen | 17, 36 |
| Hernández, Lilliana | 15 |
| Hernández, Mayra | 14 |
| Herrera Peña, María Eugenia | 18, 21, 25, 26 |
| Herrera Zavaleta, Rosalila | 58 |
| I | |
| Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense | 6, 7 |
| J | |
| Jiménez Carrillo, María de los Angeles | 7 |
| Jiménez Fallas, Kemly | 61 |
| Jiménez Tabash, Kemly | 22 |
| K | |
| Kuhlmann Berezon, Sharon | 38 |
| L | |
| Leitón Quirós, Mary | 42 |
| Lobo, Alejandra | 31 |
| Loría Meneses, Maurilio | 42 |
| M | |
| Madrigal, Ana Rocío | 41 |
| Mainieri Hidalgo, Aida María | 13, 24, 46 |
| Marín, Lupita | 45 |
| Martorel, Rene | 31 |
| Méndez Barrantes, Zayra | 13, 17, 24 |
| Minero Torres, Eduardo | 46 |
| Molina Molina, María Lorena | 37 |
| Molina, Mauricio | 51 |

| | |
|-------------------------------|--------------------|
| Montero Rojas, Eiliana | 15, 51, 59 |
| Mora Vargas, Ana Isabel | 11, 18, 21, 25, 26 |
| Mora Z., Laura | 62 |
| Mora, Yolanda | 15 |
| Muñoz P., Gabriela | 62 |
| Murillo Chaves, Mario | 30 |
| Murillo, Mario | 41 |

N

| | |
|--------------------------------|----|
| Navas, María del Socorro | 41 |
| Nieto Yzaguirre, Marisol | 48 |
| Nikolaeva, Svetlana | 41 |

O

| | |
|-------------------------------|----|
| Ortiz M., Ana C | 13 |
| Ovares, Sandra | 41 |
| Oviedo Gutiérrez, Jenny | 13 |

P

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Paniagua, Lidieth | 13 |
| Peralta Monge, Teresita | 7, 30, 41 |
| Pereira Pérez, Zulay | 8, 27 |
| Picado Ramírez, Marta | 14 |
| Piñeres, Emilia | 41 |

Q

| | |
|-------------------------------|----|
| Quesada Sancho, Rolando | 54 |
| Quesada Solano, Ana Lía | 30 |
| Quirós Rodríguez, Tito | 11 |

R

| | |
|---|--------------------|
| Rapso, Marisol | 39 |
| Rojas Porras, Marta | 16, 18, 19, 39, 54 |
| Rojas, Lloreth | 15 |
| Roldán Santamaría, Leda | 46 |
| Romero Saint Bonnet, María Cristina | 37 |
| Ryan S., Maikel | 60 |

S

| | |
|----------------------------------|-------|
| Sáenz, Elizabeth | 51 |
| Salas Pereira, Ligia María | 21 |
| Sánchez, Francisco | 31 |
| Sequeira Rodríguez, Alicia | 27 |
| Sevilla Solano, Cecilia | 42 |
| Solís Hernández, Mayra | 28 |
| Stupp Kupiec, Roxana | 9, 49 |

T

| | |
|-----------------------------|--------|
| Trejos Montero, Eliza | 14, 28 |
|-----------------------------|--------|

U

| | |
|------------------------|----|
| Urpí Mora, Hilda | 29 |
|------------------------|----|

V

| | |
|--------------------------------------|--------|
| Valerio Segura, Nuria | 30 |
| Valerio, Nuria | 41 |
| Varela, Yadira | 15 |
| Vargas Porras, Alicia | 16 |
| Vargas R., Amalia | 18 |
| Vega Miranda, Alexander | 55 |
| Vega, Cecilia | 31 |
| Venegas Renauld, María Eugenia | 46, 61 |
| Villareal Montoya, Cecilia | 62 |
| Vindas Lara, Andrea | 38, 55 |

INDICE DE TITULOS

A

| | |
|--|----|
| Actitudes de estudiantes de IX y X años, de los padres de familia y profesores hacia el idioma francés en la educación general básica y la educación diversificada | 22 |
| Actitudes del personal docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica hacia un trabajo docente y los factores laborales condicionantes | 9 |
| Análisis de ítemes de selección y desarrollo elaborados por docentes que imparten lecciones de biología en las 17 regiones educativas del país | 6 |
| Apreciaciones sobre talento y propuesta pedagógica para la puesta en práctica de experiencias de trabajo en un ambiente constructivista con niños y niñas talentosos | 40 |
| Aprendizaje operatorio para niños de tercer año con bajo rendimiento en matemática..... | 8 |
| Articulación de procesos de investigación en los Centros Laboratorio de la Universidad de Costa Rica con su proyecto pedagógico: informe final..... | 52 |

C

| | |
|--|----|
| Calidad e impacto académico de la innovación educativa en la Universidad de Costa Rica..... | 11 |
| Como evoluciona la imagen que un grupo de niños tiene sobre su comunidad conforme aplican métodos microhistóricos y construyen hipertextos | 43 |
| Como pensamos desde este lado de río: cultura académica y toma de decisiones..... | 54 |
| Construcción de procesos de aprendizaje individuales y colectivos en ambientes informatizados: el papel de la metacognición..... | 56 |
| Construcción de una dimensión pedagógica para la docencia universitaria en el área de la salud | 61 |

D

| | |
|--|----|
| Desarrollo, validación y aplicación de las pruebas de diagnóstico | 50 |
| Determinantes de la deserción y repetición escolar en primero y segundo ciclo: una experiencia de investigación participativa basada en el enfoque de riesgo en escuelas y comunidades de la subregión educativa de Puriscal | 31 |
| Diagnóstico de destrezas cognitivas empleadas por estudiantes de noveno año en la resolución de problemas..... | 52 |
| Diferencia cognitiva: Estilos de aprendizaje en niños y niñas en ambientes de aprendizaje informatizados: un estudio de casos | 53 |
| Dinámica de la Educación Superior en Costa Rica : Desafíos y tendencias (1996-1999)..... | 57 |
| Diseño, aplicación piloto y valoración de una intervención pedagógica para el desarrollo de destrezas cognitivas en estudiantes de noveno año | 60 |

E

| | |
|---|----|
| Educación nutricional popular | 31 |
| Eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula : aportes para un modelo de capacitación de docentes de escuelas urbano marginales en Costa Rica..... | 16 |
| El papel del ambiente logo en la resolución de problemas..... | 23 |
| El rol del profesor de matemáticas en la educación secundaria: algunos determinantes y consecuencias..... | 43 |
| El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica..... | 11 |
| Elaboración de una propuesta metodológica para la selección de estudiantes para las pruebas a nivel nacional de los diferentes proyectos que contiene el programa de pruebas del IIMEC..... | 55 |
| Estudio de un grupo de niños que presentan alto logro en matemáticas..... | 24 |
| Estudio psicogenético de la enseñanza de las ciencias en el primer ciclo de la enseñanza del SCIIS a las escuelas del cantón de San Ramón | 17 |
| Estudio psicogenético de un grupo de jóvenes integrantes del Colegio Científico | 46 |
| Estudio psicogenético del concepto de descomposición de la materia orgánica, en niños de 8 a 12 años de la región de San Ramón, Alajuela, Costa Rica | 37 |
| Estudio psicogenético del proceso de aprendizaje en niños talentosos de la región de Turrialba | 13 |

| | |
|--|----|
| Estudio sobre la situación y perspectivas de la elaboración de libros de texto para la educación básica de Costa Rica | 19 |
| Etnografía del cambio educativo en el ámbito de la institución escolar..... | 39 |
| Evaluación de la salud física de los estudiantes de la educación general básica: informe nacional | 44 |
| Evaluación de la salud física en niños y jóvenes de la educación general básica | 51 |
| Evaluación de los aprendizajes desde el paradigma constructivista: Un estudio de casos | 35 |
| Evaluación del método La Fenêtre en una muestra de 7° de educación secundaria..... | 21 |
| Evaluación parcial del curso LM -1030 (Inglés Intensivo I)..... | 14 |
| | |
| F | |
| Formación de educadores en educación primaria ante la demanda del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica | 28 |
| Formas de lucha y organización de las maestras costarricenses : 1930 - 1940..... | 58 |
| | |
| G | |
| Guía metodológica para elaborar perfiles académicos-profesionales en la Universidad de Costa Rica | 25 |
| | |
| I | |
| Igualdad y valoración de méritos en la Educación Costarricense | 15 |
| Informe de la aplicación de la prueba diagnóstica de primer ingreso 1996..... | 45 |
| Informe de la aplicación de la prueba diagnóstica de primer ingreso de la Región de Puriscal, Turrialba | 35 |
| Informe de resultados de las pruebas finales de bachillerato diciembre de 1992..... | 15 |
| Informe ejecutivo de la administración de las pruebas de diagnóstico de español y matemáticas abril-mayo, 1995..... | 32 |
| Informe nacional sobre el desarrollo, validación y aplicación de las pruebas de diagnóstico de conocimientos, 1997 | 42 |
| Informe sobre análisis de ítemes de selección y desarrollo de exámenes de bachillerato de las convocatorias 1988-1990 | 6 |
| Investigación Evaluativa de la familia de personas con necesidades especiales y su relación con los servicios en una comunidad urbano-marginal | 49 |
| Investigación evaluativa de la participación de la familia en la atención de individuos con necesidades especiales y la utilización de recursos disponibles en un contexto comunitario costarricense | 9 |
| | |
| J | |
| Juego interactivo: La célula: Microcosmos de vida..... | 57 |
| | |
| L | |
| La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas | 54 |
| La excelencia académica en las carrera universitarias. Caso : carrera de administración de negocios. Universidad de Costa Rica..... | 55 |
| La transversalidad de los derechos humanos en los currícula de las Facultades de Derecho de las Universidades Estatales de la sub-región centroamericana y su impacto en las relaciones intergeneráticas | 58 |
| Las concepciones subyacentes en la formación profesional en Trabajo Social y su relación con los fundamentos curriculares | 37 |
| Lectura como medio para desarrollar la destreza de la escritura en inglés | 28 |
| Líderes futuros: su percepción del envejecimiento | 20 |
| | |
| M | |
| Medición de la calidad de la educación UNESCO-OREAL-IIMEC, Costa Rica | 23 |

| | |
|---|----|
| N | |
| Necesidades y alternativas de capacitación en salud y nutrición para docentes de preescolar y primaria de la Dirección General de Enseñanza de San Ramón y Subregión Occidental de Salud..... | 29 |
| Nociones de suma y resta desde la perspectiva del niño | 27 |
| P | |
| Patrones de solución de problemas multiplicativos simples en niños de 7 a 12 años | 13 |
| Percepción y manejo de la disciplina en el aula | 48 |
| Percepciones sobre la femineidad y sus implicaciones vocacionales en mujeres adolescentes..... | 62 |
| Perfil académico profesional de la carrera de Derecho | 26 |
| Perfil académico profesional de la carrera de enfermería | 18 |
| Perfil académico profesional de la carrera de periodismo | 21 |
| Perfiles académico-profesionales en la Universidad de Costa Rica..... | 26 |
| Plan piloto para el mejoramiento de la enseñanza de la ciencia y la matemática..... | 41 |
| Plan Piloto para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia y la Matemática | 30 |
| Propuesta pedagógica para el desarrollo de destrezas cognoscitivas en estudiantes de noveno año | 59 |
| Pruebas con referencia a criterios: Taller | 33 |
| S | |
| Sentido de la vida en personas mayores de 50 años | 39 |
| Significación de procesos construidos en niños, niñas y facilitadoras durante la experiencia | 34 |
| Sistema nacional de medición del logro educativo: Costa Rica : Aspectos técnicos | 10 |
| Sistematización de la experiencia demostrativa de innovación pedagógica en 29 escuelas unidocentes rurales del cantón de Puriscal | 46 |
| Situación académica de los estudiantes no ubicados | 38 |
| Situación de la mujer mayor en Costa Rica: sobrecargas ignoradas | 47 |
| T | |
| Taller sobre análisis y construcción de ítemes | 7 |
| Tendencias de graduación en la Universidad de Costa Rica: 1980-1990 | 17 |
| U | |
| Un entrenamiento legal para el nuevo milenio. Condiciones que afectan el proceso de transmisión-adquisición de cultura en un contexto escolar urbano | 60 |
| Uso de la calculadora en la transición del pensamiento concreto al pensamiento semi-concreto y simbólico en la matemática de segundo y cuarto año de la enseñanza general básica | 7 |
| V | |
| Verificación de las secuencias naturales en la adquisición de morfemas en el inglés como lengua extranjera..... | 12 |

INDICE DE MATERIA

| A | |
|---|---|
| ACCION SOCIAL | 12, 38 |
| ACTITUDES DE LOS EMPLEADOS | 10 |
| ADMINISTRACION ESCOLAR | 54 |
| ADOLESCENTES | 45, 46, 51, 62 |
| ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS | 12 |
| ALUMNOS | 49 |
| AMERICA CENTRAL | 58 |
| ANALISIS | 6, 10 |
| ANALISIS CAUSAL | 44 |
| ANALISIS DE LA INFORMACION | 15 |
| ANCIANOS | 21, 39 |
| ANTROPOLOGÍA | 61 |
| APLICACIÓN | 42 |
| APRENDIZAJE | 8, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 23, 27, 32, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 56 |
| ASPECTOS PSICOLÓGICOS | 46 |
| AULAS | 20 |
| AUTOESTIMA | 25 |
| B | |
| BIENESTAR SOCIAL | 50 |
| BIOLOGIA | 6, 7 |
| C | |
| CALCULO | 8 |
| CALIDAD DE LA EDUCACIÓN | 12, 24 |
| CALIDAD DE LA VIDA | 21, 39, 48 |
| CAMBIO SOCIAL | 16 |
| CAPACITACION | 16, 20, 62 |
| CARRERA DE ADMINISTRACION DE NEGOCIOS | 55 |
| CARRERAS UNIVERSITARIAS | 57 |
| CENTROS DE CAPACITACION | 7 |
| CENTROS UNIDOCENTES | 47 |
| CIENCIAS SOCIALES | 39 |
| COGNICION | 54 |
| COLEGIOS CIENTÍFICOS | 46 |
| COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL | 49 |
| COMPRESIÓN | 14 |
| COMPUTADORAS | 43 |
| COMUNIDADES | 50 |
| CONDICION SOCIOECONÓMICA | 24 |
| CONDICIONES ECONOMICAS | 32 |
| CONDICIONES SOCIALES | 32 |
| CONOCIMIENTO | 20, 60 |
| CONSTRUCTIVISMO | 35, 41 |
| COSTA RICA | 11, 48, 56, 59, 61 |
| CUESTIONARIOS | 22, 43 |
| CULTURA | 55 |
| CURRICULO | 19, 26, 58 |
| CURSOS | 14, 15 |
| CURSOS UNIVERSITARIOS | 29 |

D

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| DATOS ESTADÍSTICOS..... | 25, 36, 39, 57, 62 |
| DEMANDA..... | 28 |
| DERECHO..... | 9, 27 |
| DERECHOS HUMANOS..... | 58 |
| DESARROLLO COGNOSCITIVO..... | 8 |
| DESARROLLO DE HABILIDADES..... | 60 |
| DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN..... | 46, 51 |
| DESARROLLO DEL NIÑO..... | 25 |
| DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL..... | 16 |
| DESERCIÓN ESCOLAR..... | 32 |
| DESTREZAS COGNOSCITIVAS..... | 52 |
| DESVIACION TIPO..... | 15 |
| DIAGNOSTICO..... | 33, 36, 42, 46 |
| DIRECTORES..... | 54 |
| DISCAPACITADOS..... | 50 |
| DISCIPLINA ESCOLAR..... | 49 |
| DOCENCIA..... | 38, 62 |
| DOCENTES..... | 10, 12, 14, 21, 22, 24, 49, 62 |

E

| | |
|-------------------------------------|---|
| EDAD ADULTA..... | 48 |
| EDUCACIÓN..... | 8, 11, 13, 16, 21, 25, 40, 43, 45, 46, 49, 51, 56 |
| EDUCACION BASICA..... | 19, 46 |
| EDUCACION COMPARADA..... | 14 |
| EDUCACION ESPECIAL..... | 9, 13, 50 |
| EDUCACION GENERAL..... | 46 |
| EDUCACION NUTRICIONAL..... | 31 |
| EDUCACION PARAUNIVERSITARIA..... | 57 |
| EDUCACION PRIMARIA..... | 27 |
| EDUCACION RURAL..... | 27 |
| EDUCACION URBANA..... | 16, 27 |
| EJERCICIO..... | 45, 51 |
| ELECCION DE UNA OCUPACIÓN..... | 62 |
| ENFERMERIA..... | 18 |
| ENSEÑANZA..... | 42 |
| ENSEÑANZA DE IDIOMAS..... | 12, 14, 21, 22, 29 |
| ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS..... | 18, 37, 42, 58 |
| ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS /..... | 44 |
| ENSEÑANZA PRIMARIA..... | 8, 18, 19, 24, 28, 30, 31, 33, 36, 40, 46 |
| ENSEÑANZA SECUNDARIA..... | 7, 10, 19, 21, 22, 31, 33, 42, 44, 52, 60 |
| ENSEÑANZA SUPERIOR..... | 10, 12, 14, 17, 26, 29, 39, 55, 57 |
| ENVEJECIMIENTO..... | 21, 39 |
| EPIDEMIOLOGIA..... | 54 |
| ESCRITURA..... | 29 |
| ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS..... | 29 |
| ESCUELAS..... | 16, 40 |
| ESCUELAS PRIMARIAS..... | 32, 61 |
| ESCUELAS RURALES..... | 32, 47 |
| ESPAÑOL..... | 7, 24, 33 |
| ESTADISTICAS DE LA EDUCACIÓN..... | 32 |
| ESTUDIANTES..... | 8, 14, 21, 39, 46 |
| ESTUDIO DE CASOS..... | 54 |
| ESTUDIO PSICOGENETICO..... | 18, 46 |

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ESTUDIOS SOCIALES | 7 |
| ETNOGRAFIA | 40, 61 |
| EVALUACIÓN | 10, 14, 23, 34, 35, 41, 51 |
| EVALUACION DE PROGRAMAS | 34, 38, 53 |
| EVALUACION EDUCATIVA..... | 26 |

F

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| FACULTAD DE DERECHO | 58 |
| FACULTAD DE EDUCACION | 10 |
| FAMILIA..... | 9, 25, 50 |
| FAMILIAS CAMPESINAS | 31 |
| FISICA | 7, 31 |
| FORMACION DE DOCENTES | 12, 16, 20, 28, 30, 38, 42, 53, 62 |
| FORMACION PROFESIONAL..... | 18, 22, 26, 27, 38 |
| FRANCES | 7, 21, 22 |

G

| | |
|---------------------|--------|
| GENERO | 59 |
| GLOBALIZACIÓN | 55, 61 |
| GRADUADOS | 17 |
| GUIAS | 60 |

H

| | |
|--------------------------------|------------|
| HIPERTEXTO..... | 43 |
| HISTORIA..... | 11, 16, 43 |
| HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | 59 |

I

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| IIMEC..... | 24 |
| INCAPACIDAD | 50 |
| INFORMATICA..... | 43, 54 |
| INFORMATICA EDUCATIVA | 56 |
| INFORMES..... | 7, 39, 42, 47, 60 |
| INGLES | 7, 12, 14, 29 |
| INGRESO EDUCACIONAL | 39 |
| INNOVACIONES PEDAGÓGICAS | 12, 47 |
| INSTRUMENTOS..... | 8 |
| INVESTIGACIÓN | 9, 23, 32, 34, 35, 39, 40, 41, 43, 44 |
| INVESTIGACION EDUCATIVA..... | 26, 53 |

J

| | |
|--------------------------|----|
| JARDINES INFANTILES..... | 30 |
| JUEGOS EDUCATIVOS | 58 |

L

| | |
|------------------------------------|--------|
| LECTURA..... | 14, 29 |
| LENGUAS EXTRANJERAS | 12 |
| LIBROS DE TEXTO | 19 |
| LICEO LABORATORIO EMMA GAMBOA..... | 53 |
| LOGO | 43 |

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| M | |
| MAESTRAS..... | 59 |
| MARGINALIDAD..... | 16, 50 |
| MATEMÁTICAS..... | 7, 8, 14, 24, 25, 27, 31, 33, 42, 44 |
| MATERIA ORGANICA..... | 37 |
| MEDICION..... | 10 |
| METACOGNICION..... | 56 |
| METODO LA FENETRE..... | 21 |
| METODOLOGÍA..... | 10, 25 |
| METODOS PEDAGÓGICOS..... | 16, 21 |
| MORTALIDAD..... | 21 |
| MUESTREO..... | 15 |
| MUJERES..... | 48, 62 |

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| N | |
| NIÑOS..... | 8, 14, 37, 43, 45, 51 |
| NIÑOS SUPERDOTADOS..... | 13 |
| NIÑOS TALENTOSOS..... | 23, 34, 35, 41, 54 |
| NUTRICION..... | 30, 31 |

| | |
|-------------------------------|----|
| O | |
| ORGANIZACIONES FEMENINAS..... | 59 |

| | |
|------------------------------------|---|
| P | |
| PADRES..... | 9 |
| PARTICIPACIÓN COMUNITARIA..... | 31 |
| PEDAGOGÍA..... | 8, 14 |
| PENSAMIENTO..... | 8 |
| PERFIL ACADEMICO..... | 18, 22, 25, 27 |
| PERFIL PROFESIONAL..... | 25, 26 |
| PERIODISMO..... | 22 |
| PLANIFICACION DE LA EDUCACIÓN..... | 20 |
| POBLACION ESCOLAR..... | 15 |
| POLITICA EDUCATIVA..... | 16, 55 |
| PRACTICA PEDAGOGICA..... | 12 |
| PROCESOS DE APRENDIZAJE..... | 13 |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS..... | 55 |
| PROGRAMAS DE CAPACITACION..... | 34 |
| PROGRAMAS DE COMPUTADORA..... | 23, 34, 35, 41, 43, 54 |
| PROGRAMAS DE ENSEÑANZA..... | 43 |
| PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN..... | 38 |
| PROYECTOS DE EDUCACIÓN..... | 47, 61 |
| PROYECTOS PILOTO..... | 42 |
| PRUEBAS..... | 8, 10, 24, 33, 34, 36, 42, 45, 46, 51, 56 |
| PRUEBAS DE BACHILLERATO..... | 6, 7, 15 |
| PSICOLOGÍA..... | 39 |
| PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN..... | 13 |

| | |
|--------------|---|
| Q | |
| QUIMICA..... | 7 |

| | |
|---|--|
| R | |
| RELACIONES DE GENERO..... | 58 |
| RELACIONES ESCUELA COMUNIDAD | 54 |
| RENDIMIENTO | 8, 42 |
| RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN | 8 |
| ROL DEL DOCENTE | 44 |
| S | |
| SALUD..... | 9, 30, 45, 51, 62 |
| SELECCION DE ALUMNOS..... | 56 |
| SEMINARIOS | 38 |
| SERVICIOS SOCIALES | 50 |
| SEXO..... | 17, 24 |
| SISTEMAS DE ENSEÑANZA..... | 19 |
| SOCIOLOGÍA..... | 61 |
| T | |
| TECNOLOGIA EDUCATIVA | 58 |
| TOMA DE DECISIONES..... | 55 |
| TRABAJO | 10 |
| TRABAJO SOCIAL..... | 38 |
| U | |
| UNICEF | 47 |
| UNIVERSIDAD DE COSTA RICA..... | 10, 12, 18, 22, 25, 26, 27, 29, 53, 55, 62 |
| UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL..... | 38 |
| UNIVERSIDADES | 58 |
| V | |
| VALIDACIÓN..... | 42 |
| Z | |
| ZONAS RURALES | 24 |
| ZONAS URBANAS..... | 24 |