

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN
COSTARRICENSE
(I.I.M.E.C.)**

UNIDAD DE INFORMACIÓN Y REFERENCIA

**BIBLIOGRAFIA RETROSPECTIVA
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
1981-1990**

ELABORADA POR:

Mls. Rebecca Vargas Bolaños

Colaboración:

***Martha Barquero Cerdas
Viviam Carvajal Jiménez***

Octubre 2003

Vargas Bolaños, Rebecca

Bibliografía retrospectiva 1981 -1990. -- San José, C.R. :
IIMEC, 2003.

56 p.

1. BIBLIOGRAFIAS ANOTADAS. 2. PRODUCCION DE
CONOCIMIENTO. 3. IIMEC.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION..... 4

GUIA AL USUARIO 5

BIBLIOGRAFIA 6

I N D I C E S..... 44

INDICE DE AUTORES..... 45

INDICE DE TITULOS..... 48

INDICE DE MATERIA..... 51

PRESENTACION

La Unidad de Información y Referencia del Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), presenta con agrado la siguiente bibliografía retrospectiva, correspondiente al período 1981-1990.

El propósito de este documento es ofrecer a los investigadores, profesores, educadores, tomadores de decisiones, estudiantes del área de la educación y otros profesionales, un instrumento de apoyo para el desarrollo de sus programas y proyectos de investigación en el campo educativo.

Este documento evidencia la producción científica que ha tuvo el Instituto durante el período mencionado, así como las áreas de investigación que cada uno desarrolló.

Este producto bibliográfico, contiene 64 referencias, con su respectivo resumen analítico; de los informes finales y otros documentos productos de las investigaciones inscritas en el IIMEC.

Cada registro bibliográfico incluye los elementos descritos en el esquema ubicado en la guía al usuario. El documento también contiene un índice de autores, uno de títulos y otro de materia que remite al lector, al número de página en que se encuentra la referencia correspondiente.

Si desea consultar el documento original, puede solicitarlo a la Unidad de Información y Referencia, por medio del número de clasificación que se encuentra al inicio de cada referencia.

GUIA AL USUARIO

Clasificación	←	06.03.07 31
Autor (es)	←	Esquivel Alfaro, Juan Manuel. Quesada Yannarella, Liliana.
Título	←	<i>Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de las ciencias generales en la educación general básica : rendimiento académico y procesos científicos. San José, C.R. : IIMEC, 1984. 77 p.</i>
N° de Proyecto	←	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-82-052
Resumen	←	Resumen: Este estudio es parte del Diagnóstico Evaluativo de la Enseñanza de las Ciencias. En él se trata de establecer la situación real de dos aspectos del rendimiento académico en Ciencias Generales en la Educación General Básica: conocimientos mínimos y procesos científicos. La investigación tiene como objetivo general, determinar el aprovechamiento de los alumnos en Ciencias al finalizar cada uno de los ciclos y de los alumnos que terminan el quinto año de la Educación General Básica. Entre las conclusiones obtenidas están: <ul style="list-style-type: none">▪ Es evidente un rendimiento académico muy bajo. Esto es cierto en todas las regiones de país, pero en algunas de ellas es sumamente bajo.▪ Se da una misma tendencia tanto en la escuela primaria como en secundaria: el rendimiento disminuye al pasar de un año inferior a uno superior (de 4° a 6° año y de 7° a 10°).▪ Las escuelas más pequeñas (rurales) tienen rendimiento muy por debajo al de las escuelas de centros de población más grandes.▪ El desconocimiento de los procesos científicos es general en todas las regiones del país y por modalidad de colegio. Aunque se nota una ligera mejoría al comparar el rendimiento de décimo año con el de séptimo año. La divulgación de este trabajo, pretende que los administradores de la educación costarricense y las instituciones formadoras de docentes, analicen los resultados del mismo y busquen soluciones que mejoren el aprendizaje de las Ciencias Generales.
Descriptores	←	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ DIAGNOSTICO/ EDUCACION GENERAL/ RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN/ CALIDAD DE LA EDUCACIÓN/

BIBLIOGRAFIA

06.03.06
571

García Lizano, Nidia.

Literatura infantil y lectura recreativa en I y II ciclos de la Enseñanza General Básica. San José, C.R. : IIMEC, 1981. 46 p.

Resumen:

El presente trabajo constituye la primera de una serie de guías metodológicas, relacionadas con la Literatura y su enseñanza en el I y II Ciclos.

Se sabe lo importante que es para los niños la adquisición del hábito de la lectura; lo que algunas veces no se tiene muy claro, es el hecho de que dicho hábito, no se da por sí mismo, sino que es necesario algo más que estar alfabetizado para adquirirlo, que es preciso metódica y sistemáticamente formarlo.

Esto solo puede lograrse mediante un programa que complementa la labor de desarrollo de destrezas específicas (intelectuales) de lectura, actividad ésta que el maestro comúnmente realiza en la sala de clase y en cuyo afán sacrifica y olvida muchas veces, atender aspectos inherentes a la formación de un gusto por la lectura, esto es al genuino, al auténtico deseo de leer de sus alumnos.

Por lo tanto, esta primera guía de la serie Literatura Infantil pretende brindar a maestros y estudiantes de la docencia, un plan de acción para incrementar el gusto de los niños por la lectura.

El principal propósito de un programa de literatura en los primeros ciclos, es el de obtener lectores asiduos, que gusten, disfruten de los libros y enriquezcan su personalidad con ellos.

ENSEÑANZA PRIMARIA/ LITERATURA/ LECTURA RECREATIVA/ NIÑOS/ HABITO DE LECTURA/

=====

06.03.07
130

Howard, Douglas P. Nieto Izaguirre, Marisol.

Estandarización y desarrollo de normas costarricenses para la prueba selectiva del desarrollo de Denver. San José, C.R. : IIMEC, [1981?]. 26 p.

Resumen:

La Prueba Selectiva del Desarrollo de Denver (P.S.D.D.), fue diseñada en los Estados Unidos de Norteamérica, con el fin de obtener un método selectivo simple, que pudiera captar la evidencia del desarrollo lento, en infantes y niños de edad preescolar.

Esta prueba incluye cuatro áreas: motora gruesa, lenguaje, motora fina y personal social.

Este proyecto fue diseñado con el fin de establecer normas costarricenses para la P.S.D.D. La investigación enfatizó el estudio en las áreas rurales, utilizando la información disponible sobre grupos representativos, tanto de las zonas rurales como urbanas. Se trató de incluir en la muestra un número equitativo de niños de cada uno de los distintos niveles económicos, utilizando para esto, la ocupación del padre o cabeza de familia.

El propósito de esta investigación fue el de estandarizar y desarrollar normas locales para la Prueba Denver en Costa Rica. Resumiendo, el propósito general fue el de desarrollar un instrumento que pudiera reemplazar los existentes de manera más significativa. La nueva versión podría ser más exacta y eficiente, más simple de administrar y reflejaría patrones de desarrollo locales.

Se experimentaron muchas dificultades en localizar niños pequeños, consecuentemente el número de sujetos entre las edades de tres a cinco años fue mayor que el de la población de la estandarización original. Se trató de balancear los grupos de edades, pero esto fue limitado por la necesidad de mantener la representación por áreas. Además la muestra urbana fue menor que el grupo rural,

conteniendo un mayor número de niños mayores, de modo que se eliminaron algunos para mantener el balance regional.

Una de las conclusiones es que la mayoría de la población norteamericana, blanco-clase media (para las cuales están básicamente diseñadas las escuelas y los que representan la mayor parte de las muestras en las pruebas) dan mucho énfasis al desarrollo de la independencia en sus prácticas de crianza de los niños. La familia nuclear y el alto grado de movilidad han sido aceptados como parte del tipo de "vida americana". Por el contrario, las familias latinoamericanas tienden a darle gran importancia al concepto de familia ampliada.

DESARROLLO DE HABILIDADES/ LENGUAJE FORMAL/ HABILIDADES PEDAGÓGICAS/ NIÑOS/
DESARROLLO MENTAL/ PSICOLOGIA DEL NIÑO/

=====

06.03.06
310

Viquez Ugalde, Jesús Esquivel Alfaro, Juan Manuel.

Estudio sobre los profesores de educación primaria, graduados, desocupados de I y II ciclos de educación general básica y su interés hacia el ejercicio de su profesión. San José, C.R. : IIMEC, 1982. 35 p.

Resumen:

Este estudio surgió como iniciativa del Ministerio de Educación Pública, quién preocupado por los llamados "*Maestros Desocupados*", manifestó a la Facultad de Educación de la UCR, su interés por desarrollar e investigar este tema, tan preocupante en esta época. Se suponía que habría unos 2000 graduados desocupados en el curso lectivo de 1978.

Fue una investigación retrospectiva, pues se buscó la lista de maestros graduados entre los años 1969 a 1978, lo cual fue muy difícil ubicar, ya que los datos no eran precisos ni completos, y menos aún identificar a los maestros para poder encuestarlos.

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar el número de educadores de I y II ciclos graduados en el decenio 1969-1978, su situación laboral actual y el interés por el ejercicio de la docencia en esa época.

Los resultados principales de esta investigación fueron los siguientes:

- El 9.26% (501) de los maestros graduados en el período estudiado, nunca hicieron oferta de servicios
- Únicamente el 11.80% (643) de los maestros graduados en el período estudiado no eran empleados del Ministerio de Educación Pública en setiembre de 1978.
- Existía un número muy reducido de maestros desocupados con interés en volver a ejercer la docencia.
- Las condiciones bajo las cuales esos maestros volverían a ejercer la docencia son difíciles de lograr.
- Para la población estudiada los datos obtenidos desmienten la afirmación de que existe un gran número de maestros desocupados en Costa Rica.
- No existe relación entre la satisfacción por la situación laboral y el ejercicio de la docencia.

Al final del documento, los investigadores enlistan una serie de recomendaciones, sobre la necesidad de tener actualizado los archivos, expedientes y otros mecanismos de acceso de información al día para poder ubicar de forma más ágil a esta población de profesionales, esto tanto en el Ministerio de Educación Pública, el Servicio Civil como en otros centros de formación de educadores tener sus listas de graduados organizados y actualizados.

Además recomiendan que tanto las autoridades educativas del país como los responsables de la formación y guía en las Escuelas, Facultades y Centros Universitarios Regionales dedicadas a la formación de educadores, velar continuamente porque el maestro reciba el respeto profesional que su

dignidad le hace merecedor, así como por mejorar las condiciones laborales en que realiza su trabajo profesional.

ENSEÑANZA PRIMARIA/ DESEMPLEO/ EDUCACION GENERAL/ FORMACION DE DOCENTES/
DATOS ESTADÍSTICOS/ NIVELES DE ENSEÑANZA/

=====

06.03.06
112

Polanco R., María Eugenia. Esquivel Alfaro, Juan Manuel.

Geografía e historia globales : una respuesta al problema de los contenidos del noveno año del tercer ciclo de la Educación General Básica. San José, C.R. : IIMEC, 1982. 28 p.

Resumen:

Esta investigación pretende ensayar un nuevo programa de “Geografía e historia globales”, el cual surgió como una necesidad sentida de cambiar el programa tradicional de Geografía que comprende Eurasia, Africa, Australia y Oceanía y el de Historia Universal que abarca de los albores de la humanidad a las revoluciones comercial, industrial y política (Siglo XVIII), a fin de superar una serie de fallas que se notan en cuanto a fondo y forma de presentar los contenidos que van en detrimento de los adolescentes y, en general, de la educación costarricense.

Se pretendió encontrar la diferencia en el rendimiento académico y la actitud a los estudios sociales, entre los alumnos que reciben geografía e historia globales y los que reciben un programa tradicional.

A las conclusiones que se llegó fueron las siguientes:

- El rendimiento en geografía fue significativamente mejor para los alumnos que recibieron geografía global en comparación con aquellos que la recibieron de otra forma.
- La actitud hacia los Estudios Sociales fue significativamente más alta en los estudiantes que recibieron Geografía e Historia Globales que en los que la recibieron en forma tradicional.

Se recomienda en forma general a los profesores de Estudios Sociales y a la Asesoría de Estudios Sociales del Ministerio de Educación, considerar el programa de Geografía e Historia Globales como un posible programa para el noveno año de Educación General Básica; esto conlleva a su vez la revisión de los programas de este ciclo siguiendo la forma de selección y organización de la materia del programa nuevo. Esta labor dará, a su vez, base para un cambio en los programas del área de Estudios Sociales del IV ciclo de la Educación Diversificada.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ EDUCACION GENERAL/ ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA/
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA/ PROGRAMAS DE ENSEÑANZA/

=====

17.04.01
63

Vicarioli C., Giuliana.

Física en la escuela. San José, C.R. : IIMEC, 1982. 41 p.

PERTENECE AL PROGRAMA DE EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA Y EDUCACION

Resumen:

Esta investigación corresponde al aporte personal de la autora y a algunos resultados obtenidos en el Programa adscrito. Se pretende que al ser utilizado por los docentes del área de la física pueda contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a la seriedad, dedicación, esfuerzo y constante preocupación de la autora por renovar y vigorizar la enseñanza de esta materia.

La autora señala que en nuestro país se carece de laboratorios equipados por falta de presupuesto y que los docentes alegan esta justificación para no hacer experimentos en clase, sin tomar en cuenta que el inmenso laboratorio natural puede constituir un excelente opción para el logro de los objetivos. Alega que la enseñanza de la física en primaria, ofrece abundantes posibilidades de alentar y ejercitar el pensamiento en cuanto logre despertar el interés del niño mediante situaciones estimulantes. Lejos de ser aburrida, esta asignatura puede convertirse en un estudio fascinante para el niño si se conjugan los siguientes factores: 1. Un profesor activo; 2. El nivel evolutivo del niño; y 3. Relación entre la escuela – vida.

La investigación ofrece una serie de sugerencias y experiencias que se pueden desarrollar en clase sin tener un laboratorio sofisticado. Pero lo más importante que aporta la autora es complementar la teoría con imaginación y entusiasmo para convertir la enseñanza de la física en una aventura fascinante.

FISICA/ ENSEÑANZA PRIMARIA/ EXPERIMENTOS/ RECOMENDACIONES/ ESCUELAS/

=====

18.08.00

39

Esquivel Alfaro, Juan Manuel. Delgado Estrada, Vilma. Peralta Monge, Teresita.

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de la matemática en la educación general básica y educación diversificada. San José, C.R. : IIMEC, 1983. 391 p.

Resumen:

En esta investigación se plantea un modelo de diagnóstico evaluativo que integra, principalmente, las concepciones de modelos de evaluación de Stufflebeam, Alkin y Gurdian. El propósito de estos modelos es facilitar la información a los responsables de tomar decisiones, pues se determinan las áreas que mayor problema presentan. En el proceso evaluativo que se da en este estudio están incluidos sujetos que se relacionan con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudio pretende identificar y visualizar la realidad de la enseñanza de la matemática tomando como elementos del mismo: la situación laboral y académica de los maestros y profesores de matemática; la actitud hacia la matemática y su enseñanza por parte de alumnos, maestros y profesores; el tipo de asesoramiento que se da, las características de la metodología y la evaluación que se aplica en la enseñanza de la matemática. Así mismo, se determinan las características curriculares de los planes de formación de los docentes.

Se presenta la influencia de los recursos administrativos y de la contribución de los padres de familia, a través de la Junta Administrativa y Asociaciones, en la enseñanza de la matemática. También se estudia la relación del currículo con la realidad nacional. Además de las variables mencionadas se determina diferencias entre algunas variables por región y tipo de escuela y colegio.

MATEMÁTICAS/ ENSEÑANZA/ DIAGNOSTICO/ EVALUACIÓN/ EDUCACION GENERAL/
ENSEÑANZA SECUNDARIA/

=====

06.03.06

2

Méndez Barrantes, Zayra. Chaves, Carmen. Escalante, Ana.

Desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de enseñanza secundaria del área metropolitana de San José, Costa Rica. San José, C.R. : EUNED, 1983. 204 p.

Resumen:

La investigación dice que existe una relación significativa entre el nivel alcanzado en las pruebas de pensamiento formal y la pertenencia a un estrato socioeconómico: a mayor ascenso en la escala social, mayor desarrollo del pensamiento formal. Además, en las pruebas de nivel concreto, los jóvenes de 12 a 13 años, pertenecientes a las clases más altas, logran el mayor porcentaje de éxito, para luego sufrir un descenso, lo que abre la interrogante de a qué se debe este estancamiento. Queda claro que los ambientes culturales y socioeconómicos condicionan diferentes constelaciones de estímulos para el desarrollo de la inteligencia, pero no se comprueba que tales condiciones favorezcan el surgimiento temprano del pensamiento formal.

Existen otros factores con tanto o más peso sobre el rendimiento escolar, que el estrato socioeconómico y el nivel de vida de los estudiantes, entre ellos, el nivel ocupacional y educacional del padre de familia.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ DESARROLLO DEL PENSAMIENTO/ COSTA RICA/

=====

18.01.00

113

Quesada Yannarella, Liliana. Campos Saborío, Natalia. Delgado Estrada, Vilma. Fajardo Salas, Damaris. González Ramírez, Ana María. Peralta Monge, Teresita. Picado Ramírez, Marta.

Diagnóstico de las necesidades de investigación en la enseñanza de español, inglés, francés, matemática, estudios sociales y educación física señaladas por los docentes que trabajan en las instituciones oficiales del país. San José, C.R. : IIMEC, 1983. 129 p.

Resumen:

Este estudio se basó fundamentalmente en el homónimo realizado en Costa Rica por el señor Juan Manuel Esquivel (1981), donde se analizan las características y necesidades de investigación señalados por una serie de maestros y profesores en la enseñanza de las Ciencias. Esta inquietud motivó al IIMEC para replicar esta investigación a un nivel macro, de manera que pudiera globalizar a los docentes en los diversos ciclos y de las diferentes especialidades. En consecuencia el IIMEC ha realizado un estudio de investigación, constituido en un diagnóstico de las características de los docentes de la Educación General Básica y la Educación Diversificada y de las necesidades de investigación en la enseñanza de la Matemática, Español, Estudios Sociales, Inglés, Francés y Educación Física señaladas por los docentes que trabajan en las instituciones oficiales del país.

La información sistemática obtenida en este estudio, en cuanto a las características de los docentes y en cuanto a las necesidades de investigación apuntadas por ellos mismos, constituye elementos de juicio que complementarían estudios tales como los realizados por la División de Planeamiento y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación Pública, donde se analizan los temas de investigación que deben desarrollarse en las diferentes regiones, según opinión de los funcionarios de las direcciones regionales.

Este estudio, en particular aportaría el juicio de quienes en esencia son los actores del proceso de enseñanza; cuyos criterios son trascendentes para que las decisiones de solución y evolución del proceso educativo puedan ser ajustadas dentro del marco real de cada región y nivel educativo. Por

otra parte, los resultados propio de esta investigación son fuente interminable para temas relevantes de la investigación educativa, según las necesidades del país.

Como conclusión, se presentan las áreas de investigación identificadas como prioritarias para los profesores de las diferentes asignaturas:

- Eficacia de métodos y técnicas empleados en la enseñanza de ...
- Actitud del educando y del educador hacia...
- Revisión de contenidos programáticos.
- Eficacia de los procedimientos de evaluación y promoción.
- Necesidad de material didáctico.
- Necesidad de asesoramiento para mejorar la enseñanza de...

NECESIDADES DE EDUCACIÓN/ INVESTIGACIÓN/ DIAGNOSTICO/ ENSEÑANZA DE IDIOMAS/ ESPAÑOL/ INGLÉS/ FRANCÉS/ ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS/ ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES/ EDUCACION FÍSICA/

=====

06.03.07
31

Esquivel Alfaro, Juan Manuel. Quesada Yannarella, Liliana.

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de las ciencias generales en la educación general básica : rendimiento académico y procesos científicos. San José, C.R. : IIMEC, 1984. 77 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Nº 724-82-052

Resumen:

Este estudio es parte del Diagnóstico Evaluativo de la Enseñanza de las Ciencias. En él se trata de establecer la situación real de dos aspectos del rendimiento académico en Ciencias Generales en la Educación General Básica: conocimientos mínimos y procesos científicos.

La investigación tiene como objetivo general, determinar el aprovechamiento de los alumnos en Ciencias al finalizar cada uno de los ciclos y de los alumnos que terminan el quinto año de la Educación General Básica.

Entre las conclusiones obtenidas están:

- Es evidente un rendimiento académico muy bajo. Esto es cierto en todas las regiones de país, pero en algunas de ellas es sumamente bajo.
- Se da una misma tendencia tanto en la escuela primaria como en secundaria: el rendimiento disminuye al pasar de un año inferior a uno superior (de 4º a 6º año y de 7º a 10º).
- Las escuelas más pequeñas (rurales) tienen rendimiento muy por debajo al de las escuelas de centros de población más grandes.
- El desconocimiento de los procesos científicos es general en todas las regiones del país y por modalidad de colegio. Aunque se nota una ligera mejoría al comparar el rendimiento de décimo año con el de séptimo año.

La divulgación de este trabajo, pretende que los administradores de la educación costarricense y las instituciones formadoras de docentes, analicen los resultados del mismo y busquen soluciones que mejoren el aprendizaje de las Ciencias Generales.

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ DIAGNOSTICO/ EDUCACION GENERAL/ RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN/ CALIDAD DE LA EDUCACIÓN/

=====

06.03.06
106

Quesada Yannarella, Liliana. García Lizano, Nidia. Fajardo Salas, Damaris. González Ramírez, Ana María. Campos Saborío, Natalia.

Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las ciencias generales, el español e Inglés en la educación General Básica y Educación Diversificada: Asesoramiento. San José, C.R. : IIMEC, 1984.

Resumen:

El Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense ha seleccionado los problemas más relevantes de la educación costarricense a través de algunas interrogantes planteadas en los "Diagnósticos Evaluativos de la Enseñanza de las Ciencias Generales, Español e Inglés".

Este informe responde al siguiente problema: ¿Qué asesoramiento reciben los maestros y profesores de la Educación General Básica y Educación Diversificada?, constituyendo así, el segundo informe que se elabora en este sentido, y cuyo propósito es utilizar los resultados obtenidos para iniciar acciones inmediatas con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

En esta investigación, el asesoramiento se conceptualiza como la ayuda técnica en el campo pedagógico y específico que ofrecen miembros, grupos o entidades a los docentes del país, para facilitar el aprendizaje.

Dadas las inquietudes sobre la asesoría que recibe el docente, se indagaron aspectos especialmente relativos a las fuentes, a los aspectos y a los medios por los cuales se ofrece el asesoramiento.

Algunas conclusiones obtenidas en la investigación son:

- En general es poco el asesoramiento que reciben los profesores de Ciencias Generales, Español e Inglés, de los niveles nacional, regional o institucional; es en este último nivel (coordinador de departamento y Comité de Evaluación) donde se ofrecen más asesoramientos.
- Los miembros de los Comités de Evaluación de los colegios diurnos, son los que ofrecen más asesoramiento a los docentes.
- Los docentes que laboran en colegios diurnos y técnicos reciben un poco más de asesoramiento que los de nocturnos.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ DIAGNOSTICO/ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ ESPAÑOL/
INGLES/ ENSEÑANZA PRIMARIA/ SISTEMAS DE ENSEÑANZA/

=====

06.03.06
106

Quesada Yannarella, Liliana. Fajardo Salas, Damaris. Campos Saborío, Natalia.

Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las ciencias generales, el español e Inglés en la educación General Básica y Educación Diversificada: Formación Académica y Situación Laboral. San José, C.R. : IIMEC, 1984.

Resumen:

Este primer avance tiene como propósito analizar la formación académica y la situación laboral de los profesores de ciencias generales, español e inglés, que enseñan en el tercer ciclo de la educación básica y la educación diversificada. Se considera que los resultados obtenidos pueden servir de

base, tanto para la elaboración de nuevos currículos, como para el planeamiento de los programas de capacitación de las escuelas formadoras, destinados a los docentes en servicio.

Para realizar la investigación se obtuvo una muestra al azar del 20% de las instituciones educativas oficiales. La muestra quedó constituida por 43 colegios distribuidos proporcionalmente en las siete regiones educativas en que se dividía el país, cuando se realizó el diagnóstico.

Algunas de las conclusiones obtenidos son las siguientes:

- El enseñar ciencias generales e inglés es del agrado del sexo masculino y del femenino, mientras que existe preferencia del sexo femenino por enseñar español.
- Pocos profesores de las tres asignaturas poseen el grado de licenciados, la mayoría tiene un profesorado o bachillerato.
- La formación de los profesores de ciencias generales e inglés ha sido compartida entre la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y le Escuela Normal Superior, mientras que la mayoría de los profesores de español son graduados de la Universidad de Costa Rica.
- La mayoría de los profesores considera de “buena” a “muy buena” la formación recibida en las instituciones de educación superior.
- Las organizaciones magisteriales satisfacen poco los intereses profesionales, sociales, artísticos de los profesores de las tres asignaturas.
- La mayoría de los profesores se muestran satisfechos con su posición social.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ DIAGNOSTICO/ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ ESPAÑOL/
INGLES/ ENSEÑANZA PRIMARIA/ SISTEMAS DE ENSEÑANZA/

=====

06.03.06
106

Quesada Yannarella, Liliana. Rojas Porras, Marta.

Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las ciencias generales y el español en la educación General Básica y Educación Diversificada: Planeamiento. San José, C.R. : IIMEC, 1984.

Resumen:

Por planificación curricular se entiende el conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje deseables en una población educacional determinada.

Debido a la importancia que se le debe asignar en el proceso educativo a la planificación, en este estudio se trata de dar respuesta a uno de los problemas planteados en el programa de diagnósticos, el cual indaga sobre las características del planteamiento utilizado para la enseñanza de las asignaturas en mención.

El propósito de la investigación es que, tanto las entidades encargadas de definir los lineamientos y de promover programas de formación y capacitación docente, como los mismos docentes, utilicen los resultados para mejorar la calidad de la educación costarricense.

Las conclusiones presentadas se basan en los siguientes aspectos:

- Procedencia de los lineamientos seguidos
- Formas en que organizan los planes los maestros de primero y segundo ciclo
- Formas en que organizan los planes los profesores de ciencias generales y los de español.
- Métodos y técnicas usados por los maestros.
- Métodos y técnicas usados por los profesores de ciencias generales y de español.
- Recursos didácticos que usan los maestros, los profesores de ciencias generales y los de español.
- Forma en que se lleva a cabo la evaluación y medición en estas asignaturas.
- Pruebas escritas.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ DIAGNOSTICO/ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ ESPAÑOL/
ENSEÑANZA PRIMARIA/ SISTEMAS DE ENSEÑANZA/

=====

06.02.03
62

Vicarioli C., Giuliana

Desarrollo psicogenético y enseñanza de algunos conceptos físicos. San José, C.R. : IIMEC, 1984. 50 p.

Resumen:

El decepcionante resultado, no obstante los esfuerzos realizados que en materia de educación científica realiza el país, podría deberse a que no se toma en cuenta el nivel evolutivo del niño al introducir los temas en los programas escolares, a que existen graves deficiencias de concatenación en los temas y a que el sistema educativo tiende a reforzar escisión escuela-ciencia con la vida cotidiana del niño y la memorización de los temas que se ve a menudo confundida con su comprensión.

El marco teórico que utiliza este trabajo es el piagetiano constructivista según la cual el conocimiento, si bien parte de esquemas heredados, llega a construir estructuras mentales que son independientes tanto del medio externo como de las bases heredadas.

El objetivo general del proyecto es señalar errores o indicar mecanismos generalizados que puedan hacer más efectivo el esfuerzo que en materia de educación realiza el país.

Con tres años de duración, la investigación comprende cuatro etapas:

- Análisis de los contenidos de física de los programas vigentes en cuanto a concatenación de conceptos y su momento de introducción.
- Estudio del desarrollo psicogenético en el niño y adolescente en algunos conceptos de mecánica, calor, electricidad y óptica.
- Formulación de hipótesis de trabajo según la cual el momento ideal para la introducción escolar de los temas es cuando los estudiantes poseen las circunstancias normativas del fenómeno. Entonces con el mínimo de esfuerzo, por parte del docente y del niño, éste puede pasar al nivel de comprensión normal.
- En la última etapa se trata de hacer plausible la hipótesis formulada. Además se aprovecha para poner en prueba una metodología activa donde las pruebas de inducción se aplicaron a la enseñanza combinando la acción del sujeto, con un equipo en extremo sencillo y que trata de interesar al niño al dar una explicación de los fenómenos que lo rodean con objetos de la experiencia cotidiana.

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN/ ENSEÑANZA/ FÍSICA/ PSICOLOGÍA/ GENÉTICA/
PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN/

=====

13.02.01
52

Abarca Molina, Angelina. Esquivel Alfaro, Juan Manuel.

Estandarización de inventario de madurez vocacional de John O. Crites para estudiantes de IX año de la educación general básica y XI año de la educación diversificada de los centros educativos académicos diurnos de Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 209 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-82-007

Resumen:

En el ámbito nacional existen pocas pruebas que estandarizadas que sean útiles para orientar a los estudiantes de Educación Diversificada. Es por ello que un estudio tendiente a revisar estos aspectos es de gran importancia.

A través de esta investigación, se vio que no existen diferencias importantes en la madurez vocacional entre hombres y mujeres, pero sí las hay entre jóvenes de áreas rurales y urbanas, favoreciendo al primer grupo. En cuanto a las regiones del país, se notó que es en la Atlántica donde existe el menor grado de madurez vocacional del país.

En lo que respecta a edades, es mucho más fuerte la madurez vocacional alrededor de los 17 años, y según parece, por lo menos en los adolescentes, esa madurez incrementa con la edad.

Se incluye en los anexos un formato para esta prueba.

ORIENTACION PROFESIONAL/ ELECCION DE UNA OCUPACIÓN/ FORMACION PROFESIONAL/
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD/ INVENTARIOS/ PSICOLOGÍA/ DATOS ESTADÍSTICOS/

=====

14.02.02
552

Bonilla Pignataro, Janina. Odio, Marta Eugenia.

Programa experimental de niños en edad pre-escolar en familia : Plan piloto reapertura y desarrollo del programa de los hogares de cuidado diario. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 140 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-82-006

Resumen:

Esta investigación representa un valioso esfuerzo, el primero en su género, de este Instituto, y de las Escuelas de Antropología y Trabajo Social. Estudia un problema comunitario, especialmente importante, a fin de contribuir en su esclarecimiento y solución.

Como resultado de la investigación el informe contiene los siguientes aspectos:

- Propuesta de capacitación a personas no profesionales: -Programas de capacitación a personas no profesionales – Propuesta de capacitación a las madres cuidadoras para un programa de atención integral a niños en edad pre-escolar y La educación pre-escolar.
- Ensayos de interpretación sobre el cantón de Belén: - Estudio de comunidad para el desarrollo de un programa de atención integral de niños en edad pre-escolar (cantón de Belén y distrito de San Rafael de Ojo de Agua). – Cantón de Belén y su trayectoria industrial en la última década. – La influencia de la religión en el cantón de Belén . – Factores socioeconómicos que obliga a un joven de Belén a abandonar sus estudios.

El análisis de los aspectos permite plantear que las comunidades en estudio reúnen condiciones socioeconómicas que hacen viable la puesta en marcha de un programa de centros infantiles, el cual abrirá un espacio laboral para aquellas personas que no cuentan con un trabajo remunerado, un segundo aspecto pero no menos importante será la posibilidad de que las mujeres, aunque en un grupo reducido, tomen conciencia sobre el papel crucial que juegan en la sociedad.

También se concluye que los programas de educación pre-escolar tienen como fundamento favorecer el desarrollo bio-psico-social del niño, entrelazando el desenvolvimiento y su creatividad en la socialización, por lo que es necesario que se fijen objetivos para estructurar la conducta infantil con el fin de desarrollar al máximo las potencialidades del niño y brindarle una mejor adaptación social.

En el aspecto religioso se muestra que la Iglesia Católica en Belén es una iglesia activa, incorporada por completo a los problemas de la comunidad, que participa de lleno en el desarrollo sociocultural de la región promoviendo y apoyando organizaciones comunales y programas de promoción humana.

En la última parte la investigación concluye que la deserción es patente y es un problema que necesita ser investigado a profundidad para llegar a la verdadera causa de este fenómeno, que para nuestro país repercute mayormente.

NIÑOS/ SERVICIO DE CUIDADO DE NIÑOS/ ENSEÑANZA EXPERIMENTAL/ FAMILIA/

=====

06.05.02

44

Campos Saborío, Natalia. González Ramírez, Ana María.

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza del inglés en la educación general básica y educación diversificada : algunas características del planeamiento didáctico. San José, C.R. : I.I.M.E.C., 1985. 54 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Nº 724-82-059

Resumen:

Este informe presenta los resultados sobre uno de los problemas planteados en el Diagnóstico Evaluativo de la Enseñanza del Inglés, el cual indaga acerca de las características del planteamiento utilizado de este idioma, en la Educación General Básica y Educación Diversificada.

La información se presenta en cinco capítulos: Introducción, Procedimientos y métodos de trabajo, Planeamiento didáctico: organización de contenido, de tiempo y de forma, Métodos y recursos utilizados para la enseñanza del inglés y el último Evaluación: uso de categorías taxonómicas para la elaboración de los ítemes utilizados en la enseñanza del inglés y los mecanismos de control para la evaluación didáctica.

Cada capítulo consta de objetivos, subproblemas, operacionalización de términos, marco teórico, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Algunas conclusiones de la investigación son las siguientes:

No hay una política definida en cuanto a la instancia, que provee lineamientos para la planificación de la enseñanza del inglés.

La mayoría de los profesores de inglés y de los asesores no toman en cuenta las necesidades del educando y de la comunidad para el planeamiento didáctico.

Los profesores de inglés no utilizan los materiales visuales y audiovisuales, los cuales son idóneos para la implementación de los métodos audio – lingual y cognoscitivo.

Sobre la evaluación se concluye que los colegios nocturnos difieren de los académicos y técnicos, en cuanto al empleo de las categorías cognoscitivas para la elaboración de ítemes de las pruebas escritas y el uso de mecanismos de control utilizados en la evaluación didáctica.

ENSEÑANZA DE IDIOMAS/ METODOS PEDAGÓGICOS/ EVALUACIÓN/ DIDÁCTICA/
DIAGNOSTICO/ EDUCACIÓN/ APRENDIZAJE/

=====

06.03.06

37

Delgado Estrada, Vilma. Quesada Yannarella, Liliana. Esquivel Alfaro, Juan Manuel.

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de las ciencias generales del español, de estudios sociales y de inglés en la educación general básica y educación diversificada : actitud. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 67 p.

Resumen:

Este trabajo forma parte del programa "Diagnóstico Evaluativo de la Educación Costarricense", está relacionado particularmente con la enseñanza de Ciencias Generales, Español, Estudios Sociales e Inglés.

El estudio se refiere a una exploración realizada en el campo de las actitudes tanto de los alumnos hacia la escuela o colegio, hacia el maestro o profesor y hacia las diferentes asignaturas, como de los maestros y profesores hacia las asignaturas de su especialidad y hacia la enseñanza de éstas..

Se considera necesario indagar sobre este particular dado que los sistemas educativos incluyen entre sus fines el desarrollo y adquisición de valores, actitudes e intereses. Sin embargo se observa que las escuelas han puesto mayor énfasis en el logro de objetivos cognoscitivos que en el de conductas afectivas, lo que implica un descuido de éstas.

Algunas conclusiones a las que se llega son las siguientes: En general los resultados muestran que a medida que los alumnos avanzan en la escolaridad, su actitud es menos positiva ya sea hacia el colegio, como hacia el profesor y hacia las asignaturas, hecho que amerita más investigación para obtener más detalle de lo que sucede en este campo.

Se encontraron diferencias entre los profesores de las diferentes regiones, mostrando los de la región Atlántica como los de la región más positiva.

En general se muestra una actitud positiva, sin embargo, llama la atención el hecho de que la actitud de los maestros sea menos positiva que la de los profesores. Asimismo, la actitud hacia la enseñanza también es menos positiva que la actitud hacia la asignatura misma.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ ESPAÑOL/ ESTUDIOS SOCIALES/ INGLÉS/ EDUCACIÓN GENERAL/
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA/ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ ACTITUD/

=====

06.02.05
34

Esquivel Alfaro, Juan Manuel

Rendimiento académico en ciencias, matemáticas y español en el III ciclo de la educación general básica y la educación diversificada. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 145 p.

Resumen:

Se pretendió desarrollar pruebas para medir los conocimientos mínimos dominados por niños y jóvenes, al finalizar los tres ciclos de la Educación General Básica y el 10° año de la Educación Diversificada. Asimismo, se preparó una prueba para los alumnos que finalizan el quinto año de la Educación General Básica. Estas pruebas fueron aplicadas a una muestra de escuelas y colegios oficiales del país. Sus resultados se compararon por región, tipo de escuela y modalidad de colegio. Además, se hizo un análisis de los objetivos dominados por los estudiantes.

Las pruebas se desarrollaron siguiendo el modelo de evaluación con referencia a criterios según Popham y Husek, 1969; Hambleton et al., 1978 y Paggio et al., 1981; ya que en ellas se intenta medir contenidos específicos y pueden interpretarse con respecto a mínimos de rendimiento preestablecidos.

El documento presenta varios artículos de revista sobre el mismo tema, así como resultados sobre las áreas en medición.

RENDIMIENTO DE LA EDUCACION/ EDUCACION GENERAL/ MATEMATICAS/ ESPAÑOL/
CIENCIA/ ENSEÑANZA PRIMARIA/ ENSEÑANZA SECUNDARIA/

=====

06.03.06
106

González Ramírez, Ana María. Rojas Porras, Marta. Campos Saborío, Natalia. Quesada Yannarella, Liliana.

Diagnósticos evaluativos de la enseñanza de las ciencias generales, español, estudios sociales e inglés de la educación general básica y educación diversificada. Lineamientos Curriculares. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 67 p.

Resumen:

El currículo es determinante en la calidad de la educación y su dinámica y además se encuentra condicionado por la sociedad en la que se desarrolla, este estudio trata de abordar uno de los problemas planteados en el programa "Diagnósticos de la Educación Costarricense" y expone la opinión que con respecto a los lineamientos curriculares expresan los especialistas, asesores, profesores y maestros de algunas asignaturas que se imparten en el sistema educativo costarricense. Es una investigación descriptiva que busca información acerca de la situación actual en relación con los lineamientos curriculares que orientan la enseñanza de Ciencias Generales, Español, Estudios Sociales e Inglés en la Educación General Básica y Educación Diversificada, para ello se utiliza encuestas y análisis documental en una muestra seleccionada al azar de las instituciones oficiales.

En términos generales la investigación concluye que en diverso grado, según la asignatura, las opiniones de los consultados muestran insatisfacción en relación con la atención que la enseñanza de éstas brinda a los aspectos sociales, económicos y culturales, lo mismo que al desarrollo del individuo. Una serie de aspectos que se señalan como obstaculizadores son los siguientes:

- ✓ Deficiencia en la formación de los educadores
- ✓ Un sistema educativo que no integra los contenidos de las asignaturas, lo que limita las posibilidades de desarrollo del individuo y de la sociedad.
- ✓ Divorcio entre la teoría y práctica
- ✓ Despreocupación por todo aquello que trasciende los límites del aula.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ DIAGNOSTICO/ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ ESPAÑOL/ INGLÉS/ ENSEÑANZA PRIMARIA/ SISTEMAS DE ENSEÑANZA/

=====

06.05.04
6

Mainieri Hidalgo, Aida M.. Méndez Barrantes, Zayra.

Principios básicos en el desarrollo psicológico del niño. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 10 p.

Resumen:

Este documento aborda los planteamientos que hace la Dra. Dorothy Carkille Briggs en su libro "El niño feliz", sobre las causas que reflejan las cualidades o defectos de los niños, y permite comprender como las personas llegar a constituirse en espejos de quienes los rodean.

Las autoras exponen una serie de ejemplos extraídos del libro de la Dra. Carkille para ilustrar con más claridad sus puntos de vista en este tema.

DESARROLLO DEL NIÑO/ PSICOLOGIA/ EDUCACION/ PERSONALIDAD/ COMPORTAMIENTO/

=====

06.03.04
133

Méndez Barrantes, Zayra. Mainieri Hidalgo, Aida M.

El enfoque constructivo y el aprendizaje de la lectura. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 10 p.

Resumen:

El documento toca el polémico tema de a qué edad debe comenzarse el aprendizaje de la lectoescritura. Se citan opiniones divergentes al respecto, y se enfatiza en lo contraproducente de incitar a un niño en el proceso antes de lo debido. Así, se cuestiona la conveniencia del aprendizaje precoz de estas destrezas.

Básicamente, el texto alista posiciones, puntos de vista y enfoques con sus propias concepciones respecto al tema. Además, se mencionan tres tipos básicos de interpretaciones que se postulan alrededor de las investigaciones que trabajan con la edad inicial para arrancar con la lectoescritura, entre las que se mencionan cuestiones que pueden producir bloqueo o facilitar el proceso.

EDUCACION/ LECTURA/ APRENDIZAJE/ CONSTRUCTIVISMO/ DESARROLLO COGNOSCITIVO/
DESARROLLO DE LA EDUCACION/

=====

06.03.06
132

Méndez Barrantes, Zayra. Pereira Pérez, Zulay.

Aprendizaje de la aritmética elemental. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 19 p.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN EPISTEMOLOGÍA, GENÉTICA Y EDUCACIÓN

Resumen:

Este fascículo ofrece al maestro la descripción de una serie de juegos por medio de los cuales puede abordar la enseñanza de las nociones aritméticas del primer año escolar. La inspiración para crear estos juegos proviene de los estudios sobre el desarrollo mental del niño realizados por el conocido psicólogo suizo Jean Piaget, quien dijo que el aprendizaje es el fruto de una construcción mental lograda mediante una interacción activa con su medio.

Los juegos que se proponen, buscan provocar la actividad mental que subyace a la construcción del conocimiento lógico-matemático, esencial en el aprendizaje de la matemática. Estos juegos tienden a incitar diversos aspectos de la actividad mental de los niños.

MATEMATICA/ ARITMETICA/ JUEGOS EDUCATIVOS/ ENSEÑANZA/ PEDAGOGIA/ LOGICA/
ENSEÑANZA PRIMARIA/

=====

18.08.00
219

Méndez Barrantes, Zayra. Pereira Pérez, Zulay.

Estudios psicogenéticos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 129 p.

Resumen:

El estudio expone información sobre la psicogénesis, seguida por una muestra de estudiantes costarricenses con respecto a las nociones matemáticas de primer año de Educación General Básica. Se comentan las acciones emprendidas con varias maestras de ese nivel escolar en el intento de enseñar la matemática dando énfasis a la abstracción reflexiva y al intercambio dinámico entre los niños. Se incluyen, además, una serie de proposiciones para actividades aritméticas en kinder, primero y segundo años de educación primaria elaboradas por dos investigadoras de la Universidad de Ginebra, quienes colaboraron para lograr llevar los beneficios de la teoría piagetiana a las escuelas del país.

En la exposición de este trabajo se seguirá el siguiente orden: se desarrollan algunos conceptos básicos de la teoría piagetiana relativos a la enseñanza de la matemática en la escuela primaria, en segundo lugar se exponen los resultados de un estudio sobre aprendizaje operatorio de la aritmética elemental en tres escuelas públicas de la micro-región 12, Región Central Sede y en tercer lugar aparecen las proposiciones para actividades aritméticas.

Algunas conclusiones de este estudio son:

- El empleo del método de aprendizaje operatorio fue favorable al desarrollo mental de los alumnos que se beneficiaron del tratamiento experimental.
- Hubo un progreso notable en las pruebas operatorias en los sujetos de los grupos experimentales de las tres escuelas que participaron del estudio.
- Los instrumentos utilizados señalan una diferencia en la madurez de los niños, tanto en las pruebas pedagógicas como en las psicológicas según la escuela a la que asisten.

ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS/ COGNICION/ APRENDIZAJE/ ENSEÑANZA/
EPISTEMOLOGÍA/ ESTUDIO DE CASOS/ PIAGET, JEAN/

=====

06.02.01
100

Rojas Porras, Marta. García Lizano, Nidia. Fajardo Salas, Damaris.

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza del español en la Educación General Básica y Educación Diversificada : rendimiento académico. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 310 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-82-011

Resumen:

El Objetivo general de este estudio es determinar el aprovechamiento de los alumnos en Español al finalizar cada uno de los ciclos, en el quinto año de la Educación General Básica y el décimo año de la Educación Diversificada.

En el informe se reconoce que la enseñanza de la lengua materna debe ser un proceso integrador y coherente, no obstante, para efectos de evaluar el rendimiento académico que obtienen los alumnos en Español, fue necesario dividir los contenidos que se enseñan en esta asignatura de la siguiente manera: lectura-literatura, escucha, expresión escrita, gramática y ortografía.

Se presentan informes separados de cada área evaluada, en ellos se analizan los resultados de las pruebas de conocimientos mínimos de español, aplicadas a alumnos de cuarto, sexto, séptimo, décimo y undécimo años. Cada informe consta de introducción, procedimientos y métodos de trabajo, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

En cada área el análisis es normativo e incluye puntajes, medias aritméticas, análisis de varianza y pruebas de contraste de medias a posteriori. En las áreas en las que se estableció dominio por objetivos, se hace un análisis con referencia criterios.

La población de este estudio la constituyen todas las instituciones oficiales de la Educación General Básica y Educación Diversificada, según la división territorial del Plan de Regionalización del Sistema Educativo Costarricense, vigente hasta diciembre de 1983.

La muestra fue escogida mediante un proceso aleatorio y estratificado por región, trabajando con un total de 43 colegios y 127 escuelas.

RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN/ ESPAÑOL/ ENSEÑANZA PRIMARIA/ ENSEÑANZA SECUNDARIA/

=====

06.05.04
116

Pereira Pérez, Zulay. Méndez Barrantes, Zayra.

Desarrollo del juicio moral en el niño. San José, C.R. : IIMEC, 1985. 13 p.

Resumen:

Este documento, es un aporte de las autoras sobre el tema del Desarrollo del Juicio Moral, basado en investigaciones anteriores realizadas por el psicólogo suizo Jean Piaget. Es un sustento teórico bastante importante tanto para el Instituto como para los estudiantes y profesionales de psicología, pues no se contaba con la suficiente bibliografía en español sobre el tema en el país para esta época.

DESARROLLO DEL NIÑO/ DESARROLLO MORAL/ COMPORTAMIENTO MORAL/ DESARROLLO AFECTIVO/ PERSONALIDAD/ EDUCACION/

=====

06.03.06
50

Aguilar, Bernardita. Acuña, Ana Teresa. Ibarra, Julieta. Rojas, Zobeida. Selva, Hilda.

Diagnóstico evaluativo de la educación preescolar en Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 250 p.

Resumen:

Con este informe, se concluye que los docentes dedicados a la educación preescolar, reciben con poca frecuencia asesoramiento o capacitaciones que actualicen su quehacer pedagógico. Además, se notó que existe poca coordinación entre áreas y especialidades.

Por su parte, la falta de personal idóneo en el nivel preescolar se acentúa en los Centros de Educación y Nutrición (CEN), sobretodo en las regiones Chorotega, Atlántica, Brunca y Norte, pues solo la mitad del personal concluyó la secundaria, y al menos el 23% de los docentes que ejercen, están todavía estudiando en la universidad.

Aproximadamente la mitad de los docentes, se muestra insatisfecha con el salario que recibe y con la dinámica empleada por el MEP. También, hay inconformidad por el número de alumnos que hay en cada grupo.

Casi todos los docentes y padres de familia entrevistados, consideran que los libros, contenidos y objetivos de los programas para preeescolar, deben mejorarse, y muchos opinan que los libros de trabajo apropiados, no están al alcance de la mayoría de los padres de familia.

Las técnicas de trabajo más usadas en los grupos, son: exposiciones, trabajos grupales y juegos.

Sobre los implementos que existen en las instituciones, se mencionó que los servicios sanitarios están en mal estado.

En lo que respecta a la evaluación, casi todos los docentes emplean la observación directa, y muy pocos aplican acciones correctivas.

EDUCACION PREESCOLAR/ DIAGNOSTICO/ EVALUACIÓN/ METODOLOGÍA/ MEDIOS DE ENSEÑANZA/ DATOS ESTADÍSTICOS/

=====

06.05.02

36

Delgado Estrada, Vilma. Esquivel Alfaro, Juan Manuel. Fajardo Salas, Damaris. González Ramírez, Ana María. Peralta Monge, Teresita. Rojas Porras, Marta.

Diagnósticos evaluativos en la enseñanza de las ciencias generales, español, estudios sociales y matemáticas: resumen de las principales conclusiones. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 23 p.

Resumen:

Según el informe, los especialistas, asesores y profesores, muestran insatisfacción con respecto a la ayuda que se les brinda a los alumnos para que conozcan la realidad socioeconómica y cultural del país, pues esta es escasa. Se indica que el sistema educativo no fomenta el conocimiento del entorno ni la integración de contenidos y asignaturas. A esto, se debe añadir el hecho de que los programas educativos se hallan alejados de la realidad que atienden. Además, existen deficiencias en cuanto a la formación de docentes, pues los centros de enseñanza superior suelen hacer énfasis únicamente en la especialidad, dejando de la lado el entorno sociocultural y la aplicación práctica y significativa de los conocimientos construidos.

Se concluye que los objetivos y contenidos de las asignaturas no responden a los intereses ni necesidades de los alumnos, pues los temarios suelen encasillarse en abstracciones que divorcian la teoría de la práctica. Se sugiere también, una gran dispersión de criterios y falta de homogeneidad con respecto a los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan los programas. Por otra parte, se apunta que hay pocas oportunidades de asesoramiento y actualización docente, y además, pocos asesores regionales se han especializado en la disciplina sobre la que llevan capacitación.

En cuanto al Patronato Escolar, la Junta Administrativa y otras organizaciones semejantes, se indica la ayuda se limita al aspecto económico. En cambio, en los hogares, la mayoría de las familias brinda soporte y asistencia de toda índole a los estudiantes. Sobre las condiciones de infraestructura en que se desempeñan los docentes, se encontraron grandes deficiencias de mantenimiento y acondicionamiento en las aulas y en el apoyo didáctico.

Sobre la preparación académica y características del personal docente, se encontró que se trata de una población bastante joven; en Matemática, cerca de un 40% no ha obtenido aún el Grado de Profesor (de hecho, un 30% solo cuentan con un Bachiller en Enseñanza Media); en Español, Ciencias y Estudios Sociales sí se cuenta con personal muy capacitado. No obstante, menos del 10% del total de docentes cuentan con estudios en el nivel de Licenciatura o posgrado. Alrededor de un 30% de los docentes carecen de estabilidad laboral. Sin embargo, casi todos manifiestan sentirse satisfechos con su posición social.

Aunque los docentes señalan que sus métodos de enseñanza parten de las necesidades y experiencias de los alumnos, las apreciaciones hechas por los asesores no coincide con esta aseveración. Solo un 50% de los maestros emplea el método globalizado, el resto, ve las asignaturas en forma aislada. La lección de laboratorio es poco conocida y poco aplicada por los docentes. En cuanto a recursos didácticos, se emplean preferentemente los tradicionales: pizarra, tiza, papel y libros; estos últimos relacionados con la disciplina, y muy rara vez, con metodologías pedagógicas.

La evaluación es por lo general sistemática: pruebas y tareas. Se emplea poco la entrevista, la autoevaluación y el diagnóstico. Se usa con frecuencia el trabajo individual, y mucho menos el grupal. En cuanto a la actitud de los alumnos, se vio que a medida que avanzan en el sistema, su actitud es menos positiva.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ DIAGNOSTICO/ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ ESTUDIOS SOCIALES/ MATEMÁTICAS/ ESPAÑOL/

=====

06.03.06
35

Esquivel Alfaro, Juan Manuel

Educación pública pre-universitaria : conclusiones de su diagnóstico, posibles causas de su estado y sugerencias de cambio. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 26 p.

Resumen:

Este trabajo tiene varios propósitos; en primer lugar, complementar, partiendo de un diagnóstico objetivo y empírico de la educación pública pre-universitaria, el panorama dado en el documento "Educación para el Desarrollo", de la Cámara de Industrias de Costa Rica. También pretende llenar el vacío que el citado documento deja al no especificar causas de los problemas detectados en la educación pre-universitaria, enfatizando las que se refieren a la enseñanza de las Ciencias. Se parte de la premisa fundamental de que ésta es esencial para un mejor desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país.

Primero presenta una revisión de la situación actual, luego enumera algunas posibles causas de la situación actual y por último ofrece sugerencias concretas a los problemas encontrados.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ ESPAÑOL/ MATEMATICAS/ ESTUDIOS SOCIALES/ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS/ RENDIMIENTO DE LA EDUCACION/ DOCENTES/ DIAGNOSTICO/

=====

06.05.02
8

González Ramírez, Ana María. Esquivel Alfaro, Juan Manuel.

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de los Estudios Sociales en la educación general básica y educación diversificada : rendimiento académico. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 62 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-83-094

Resumen:

Este informe señala que el rendimiento académico, para el año en que se efectuó la investigación, era bajo en todas las regiones escolares del país, especialmente, las regiones Atlántica y Brunca.

Además, se encontró que las escuelas más pequeñas y de áreas rurales, son las que tienen el más bajo rendimiento.

Se recomienda una revisión general de las estrategias empleadas para administrar los contenidos y una capacitación y actualización de los docentes.

ENSEÑANZA/ ESTUDIOS SOCIALES/ EVALUACION DE LA EDUCACIÓN/ ENSEÑANZA PRIMARIA/ ENSEÑANZA SECUNDARIA/ DATOS ESTADÍSTICOS/

=====

DOC #19

González Ramírez, Ana María.

Diagnóstico evaluativo en la enseñanza de los estudios sociales: resumen de las principales conclusiones de los problemas: lineamientos curriculares, asesoramiento, actitud y rendimiento académico. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 9 p.

Resumen:

En la investigación, se detectó que algunos especialistas indicaron que el profesor de Estudios Sociales no está capacitado para transmitir adecuadamente ciertos contenidos del programa de estudio, lo que hace que estos no se aprovechen adecuadamente.

Sobre el asesoramiento que los docentes reciben, se señala que es escaso, y que no se da atención especial a maestros que laboran en escuelas con condiciones particulares. Además, se señaló que los asesores tienen poca experiencia, y pocos se han especializado en la disciplina; a eso, hay que añadir que no todos poseen plaza en propiedad, lo que dificulta la estabilidad y seguimiento de actividades y propuestas.

En lo que respecta a la actitud de los estudiantes hacia la asignatura, se vio que, a medida que avanzan en escolaridad, aumenta la negatividad.

En cuanto a rendimiento, se notó que este es inferior en secundaria, en las zonas rurales, en las áreas más pobres y en los centros nocturnos.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ ESTUDIOS SOCIALES/ ENSEÑANZA SUPERIOR/ CURRÍCULO/
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA/ EVALUACIÓN CURRICULAR/ RENDIMIENTO ACADÉMICO/

=====

06.03.07
137

Méndez Barrantes, Zayra. Mainieri Hidalgo, Aida M.

Anotaciones sobre el niño con trastornos específicos del aprendizaje. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 7 p. Fascículo 1

Resumen:

El documento ofrece una serie de definiciones de trastornos específicos con el fin de identificar a los niños con problemas auditivos y visuales, además se indica la necesidad de realizar un diagnóstico diferencial. También se ofrecen las características conductuales del niño con disfunción cerebral mínima.

APRENDIZAJE/ NIÑOS/ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE/ DESARROLLO COGNOSCITIVO/

=====

06.03.06
572

Méndez Barrantes, Zayra. Mainieri Hidalgo, Aida M.

Estudio psicogenético en el área de la lecto-escritura y de la matemática en una muestra de alumnos de primer año escolar de la región de Turrialba. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 55 p.

Resumen:

Con esta investigación, se confirmó, en la población en estudio, que hay una evolución psicogenética en niveles jerarquizados, tanto en el área de lectoescritura como en el área matemática. Se observó un progreso sucesivo por niveles en cada una de las pruebas entre el pretest y el postest. Así, se constata la realidad psicológica de los procesos de los procesos de asimilación y acomodación.

Según lo encontrado, se puede señalar la necesidad de ampliar la concepción de la acción educativa, incluyendo un nuevo objetivo primordial: ayudar al niño a transformar sus esquemas asimiladores sin impedir el proceso de construcción de pensamiento que persigue en forma natural.

Además, se comprobó el hecho de que el proceso de evolución intelectual es cíclico, y que después de haber asimilado un concepto en determinado contexto, el niño retrocede a niveles inferiores cuando debe generalizarlo. Por otra parte, se constata mejor desarrollo en el área de lengua que en la de matemáticas, situación que probablemente obedece a que se le da más importancia a la lectoescritura en los niveles educativos inferiores. En general, son mejores los resultados de niños que asisten a escuelas grandes.

ENSEÑANZA PRIMARIA/ MATEMÁTICAS/ LECTOESCRITURA/ METODOS DE INVESTIGACIÓN/

=====

13.09.09
134

Méndez Barrantes, Zayra. Mainieri Hidalgo, Aida M.

Maestro como observador. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 3 p.

Resumen:

Este documento abstrae la definición de enseñanza y la evolución que ha tenido en esta época. Indica que el maestro debe tener más habilidades de percepción con respeto a lo que sus estudiantes quieren decirle, debe estar más preparado y para lograr esto recomiendan la técnica de la observación para obtener una reproducción no distorsionada de los hechos percibidos, así como de las señales que expresan los profundos significados que le dan sentido. Hace unas anotaciones sobre la observación para que las utilice cualquier persona que desee desempeñarse como observador. Ofrece ideas útiles para reconstruir los hechos observados.

DOCENTES/ OBSERVACION/ EDUCACION/ APRENDIZAJE/ DESARROLLO DE HABILIDADES/ NIÑOS/

=====

14.02.02
136

Méndez Barrantes, Zayra. Mainieri Hidalgo, Aida M.

Niños bien dotados, superdotados y talentosos. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 8 p.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EPISTEMOLOGÍA, GENÉTICA Y EDUCACIÓN

Resumen:

Las autoras indican que este tipo de niños (dotados, superdotados y talentosos) se encuentran en todos los niveles socioeconómicos y medios socioculturales. Sin embargo, parece ser que se dan más en algunas culturas que en otras, porque en estos casos hay una interacción entre el factor

herencia y el factor ambiente. Indican la proporción estimada en de la época. Señalan además, como identificarlos y ofrecen criterios para este fin, como son los intelectuales, los de personalidad o socio-afectivos. También profundizan en las carencias socio-culturales y los problemas de aprendizaje escolar.

NIÑOS SUPERDOTADOS/ NIÑOS TALENTOSOS/

=====

DOC
#31

Pereira Pérez, Zulay

El concepto de autonomía : un enfoque piagetiano. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 129 p.

Resumen:

La autora ofrece un ensayo sobre el concepto de la autonomía moral con base en estudios realizados sobre Jean Piaget y sus teorías. Ofrece conceptos de moralidad infantil y la autonomía intelectual; también habla sobre el rol del educador y sobre las actitudes que llevan a la autonomía de los escolares y las que llevan a la heteronomía de los estudiantes.

AUTONOMIA/ DESARROLLO DEL NIÑO/ INDEPENDENCIA/ COGNICION/ ESCOLARES/
DOCENTES/ PIAGET, JEAN

=====

06.03.07
120

Pereira Pérez, Zulay

Creatividad y aprendizaje operatorio de la matemática a nivel preescolar. San José, C.R. : IIMEC, 1986. p.irreg.

Resumen:

El presente es un informe acerca de los resultados de la capacitación de cursos de extensión relativos a forjar la participación espontánea entre los asistentes.

Se aplicaron pruebas piagetianas a 154 niños de preescolar y se aplicaron actividades de aprendizaje basadas en juegos matemáticos; luego se hizo un postest para evaluar la influencia de la experiencia en el desarrollo de los niños.

La muestra permite observar que la mayoría de los niños observados se ubican en niveles de desarrollo estructural muy iniciales, lo que sugiere la necesidad de que el educador ajuste las situaciones de aprendizaje a las necesidades y características de los niños.

Se notó a las zonas rurales asisten niños de menor edad que en las zonas urbanas, lo que incide también en que su nivel de desarrollo sea más inicial.

Ninguno de los grupos de edad observados llegan a tener puntajes superiores al 50% en respuestas que denoten operatoriedad.

El conocimiento de la evolución mental de preescolares es importante para el aprendizaje de nociones matemáticas básicas.

Entre los niños a los que se les aplicaron juegos y sesiones de aprendizaje operatorio, hubo un aumento del porcentaje de los que se ubicaron en el estadio III, lo que indica que los niños costarricenses tienen un potencial mental que puede ser estimulado rápidamente si se les permite aprender en interacción con el medio físico y social.

APRENDIZAJE/ CREATIVIDAD/ MATEMÁTICAS/ EDUCACION PREESCOLAR/ TEORIA DE LA EDUCACIÓN/

=====

05.01.01
117

Pereira Pérez, Zulay

Desarrollo motor y psicológico del niño. San José, C.R. : IIMEC, 1986. iv; 18 p.

Resumen:

Este fascículo contempla únicamente algunos de los muchos factores que tienen una estrecha relación con el desarrollo motor y psicológico del niño. Señala que los logros motores del niño vienen dados en gran parte por la maduración, entendiéndose por ésta los procesos de crecimiento físico que dan lugar a conductas determinadas que suelen ser comunes para todos los seres humanos y que dependiendo de las condiciones ambientales sufren adelantos o limitaciones.

Desarrolla puntos como la Maduración, Desarrollo motor y ambiente, Esquema corporal, Desarrollo motor y artístico e Implicaciones educativas.

PSICOLOGÍA DEL NIÑO/ DESARROLLO MOTOR/ MADUREZ/ APRENDIZAJE/ EDUCACION/ PERSONALIDAD/ DESARROLLO DEL NIÑO/

=====

DOC
#30

Pereira Pérez, Zulay

Nociones básicas de la teoría psicogenética. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 14 p.

Resumen:

El documento contiene un extracto de los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget: la Epistemología Genética. Entre estos conceptos, destacan:

- * El Constructivismo: El sujeto es el constructor de su conocimiento.
- * Asimilación y Acomodación: El sujeto elabora sus conocimientos a través de intercambios activos con su medio ambiente. Por asimilación, se integran los estímulos del medio a la estructura cognitiva ya constituida. Su complemento, la acomodación, reorganiza los instrumentos intelectuales.
- * Cocimiento Físico, Social y Lógico -Matemático: El sujeto conoce a través de abstracciones.
- * Esquemas y Estructuras: Acción permanente sobre los objetos. Sistema de transformaciones.
- * Equilibrio: Autorregulación.
- * Aprendizaje: ritmo-regulación-operación.
Asimismo, se enfatizan estos puntos en su aplicación a la enseñanza de la matemática.

TEORIA DE LA EDUCACION/ PSICOLOGIA GENETICA/ APRENDIZAJE/ CONCEPTO/ PIAGET, JEAN/

=====

06.03.06
96

Rojas Porras, Marta. Umaña Chacón, Róger.

Diagnóstico de la expresión escrita en el tercer ciclo de la educación general básica y en la educación diversificada del sistema educativo costarricense. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 142 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-84-110

Resumen:

El estudio busca diagnosticar el grado de dominio de la lengua que, como instrumento de comunicación mediante el registro escrito, muestran los alumnos que egresan de la Enseñanza Media costarricense.

En cuanto al grado de dominio que los estudiantes obtuvieron en el ámbito morfosintáctico y léxico de la lengua estándar en su registro escrito, se encontraron serias deficiencias en cuanto a morfosintaxis verbal y nominal, así como en el uso de morfemas y nexos. Se vio también que no se aprovechan las distintas posibilidades de estructuración del sistema; por ejemplo, se rehuye el uso del pronombre y su empleo se limita la caso nominal. Por su parte, en lo que a léxico se refiere, las pruebas evidenciaron un lenguaje excesivamente empobrecido que, frente a la necesidad de nuevos significados, tiende a la perífrasis, lo cual perjudica la selección del rubro léxico apropiado.

Además, en las redacciones analizadas, abundan repeticiones innecesarias (escaso empleo de sinónimos), y se evidencia desconocimiento de léxico preciso y adecuado. Abundan también las frases comunes y las expresiones vacías de significado, lo que provoca dificultades de comprensión del mensaje.

Asimismo, en lo que toca a la estructuración del mensaje, se mostró que la puntuación se restringe a pocos signos, y además, es, en su mayoría, inadecuada. Casi todos los textos pueden catalogarse como incompletos, pues no logran desarrollar el mensaje acertadamente: se carece de ilación y planeamiento conceptual y expositivo; hay exposiciones redundantes, oscuras y descuidadas, tanto en su composición como en su estilo. De hecho, fue en la estructuración del mensaje escrito, en donde se dieron los porcentajes de dominio más bajos, pues se comprobó que el empleo de estructuras simples y rubros de subordinación recargada e inapropiada, perfilan la presencia de rasgos de un código restringido, con evidentes conductas lingüísticas tipificadas.

Por otro lado, la investigación indica que no existen diferencias de rendimiento o calidad del registro escrito entre estudiantes de diferentes edades o de diversas modalidades educativas. Por el contrario, variables como sexo, ubicación geográfica y nivel socioeconómico, sí afectaron el nivel de dominio que los sujetos manifiestan en la expresión escrita.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ EDUCACIÓN/ DIAGNOSTICO/ ESCRITURA/ ESPAÑOL/

=====

06.01.01
719

Rojas Porras, Marta. García Lizano, Nidia. Campos Saborío, Natalia. Brenes Fonseca, Margarita.

Interacción verbal en el aula: análisis microetnográfico en una escuela de una comunidad urbano marginal en Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1987. 187 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-86-019

Resumen:

El interés de esta investigación de carácter cualitativo se centró en conocer la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la interacción verbal que se realiza en el aula. Para este propósito, el estudio se desarrolló desde la perspectiva de la microetnografía educativa, enfoque que permite describir y analizar unidades sociales pequeñas, en este caso específico, el aula.

Los objetivos del estudio consistieron en describir detalladamente la interacción verbal en dos aulas de primer grado de una escuela de comunidad urbano-marginal, identificar y caracterizar las funciones del lenguaje que se manifiestan y analizar las relaciones entre la interacción verbal y el contexto de enseñanza-aprendizaje.

Para esta labor, se consideraron aspectos importantes para el desenvolvimiento de la investigación como caracterizar el contexto de la comunidad donde se encuentra la escuela, las instalaciones de la institución, el ambiente físico de las aulas, la organización de la escuela y la caracterización del personal docente y de los niños. Otros aspectos observados y analizados fueron la organización y la utilización del tiempo y del espacio en el aula, ya que sirven de marco a la interacción verbal.

La recolección de datos se hizo durante mayo-noviembre de 1986 y marzo-noviembre de 1987, por medio de la observación participativa de las investigadoras (notas de campo, entrevistas, uso de fotografías, videocintas y grabaciones). El análisis tuvo dos fases, en la primera se efectuó la reducción de los datos a tres taxonomías; a saber, el lenguaje de la maestra en interacción con los niños, el lenguaje de los niños en interacción con la maestra y el lenguaje de los niños en interacción con otros niños; en la segunda etapa se procedió al análisis y la interpretación de estos datos.

Los resultados obtenidos permitieron la caracterización del estilo de enseñanza-aprendizaje en las dos aulas estudiadas: la función del maestro en el aula es centralizadora (de control y de guía); la función del niño, en términos de lo académico, es pasiva; la creatividad y la reflexión de los niños son limitadas por las pocas oportunidades que tienen de participar activamente y las interacciones entre ellos son pocas, ya que son interpretadas por las maestras como interferencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INVESTIGACION EDUCATIVA/ ETNOGRAFIA/ ENSEÑANZA PRIMARIA/

=====

08.12.02

70

Sánchez Molina, Virginia. Mora Poltronieri, Hugo.

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de la química en el ciclo diversificado : Actitud y rendimiento de los estudiantes. San José, C.R. : IMEC, 1986. 45 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-83-168

Resumen:

El estudio muestra los resultados de las actitudes y opiniones que los estudiantes de Química manifiestan hacia la materia y hacia su profesor, así como la relación entre tales sentimientos y el rendimiento obtenido en la asignatura por los participantes.

Se encontró que en aspectos como inteligencia y capacidad, la actitud de los estudiantes hacia el profesor de Química es siempre positiva; aunque es ligeramente inferior a la actitud desplegada hacia el profesor de Matemática.

Un dato interesante, es que los varones tienen actitudes más positivas hacia la Química que las mujeres. Por su parte, en las diferentes modalidades educativas, la actitud es ascendente según el orden: técnico-nocturno-académico. En cuanto a regiones, no hay diferencias significativas entre una y otra.

Al parecer, ni la actitud hacia la materia ni hacia el profesor, guardan relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se sugiere relacionar más efectivamente la enseñanza meramente cognoscitiva con el aspecto consciente y sistemático de la creación de actitudes positivas hacia la Química, pues se encontró que existe un bajo rendimiento en Química en todo el país, especialmente en los colegios nocturnos y en los de la región Brunca.

QUÍMICA/ ESTUDIANTES/ ACTITUD/ RENDIMIENTO/ DIAGNOSTICO/ EVALUACION DE LA EDUCACIÓN/ ENSEÑANZA SECUNDARIA/

=====

06.03.06
88

Sandí Murillo, Manuel A. Mejía R., Gabriel.

Protocolo de investigación para el análisis : un estudio complemento en la población de primer ingreso a la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1986. 96 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724- 84-059

Resumen:

A través de esta investigación, se identificó, entre los estudiantes de primer ingreso de la UCR, un significativo nivel de desconocimiento de aspectos epidemiológicos y sintomatológicos básicos de las enfermedades de transmisión sexual. En ambos sexos, se mostró una tendencia hacia niveles de alto riesgo (de contraer una enfermedad sexual).

Se destaca un aceptable conocimiento sobre los mecanismos contaminantes y preventivos en los referente a agentes de transmisión sexual. Se mantiene el concepto erróneo de que las enfermedades venéreas son prototipo de los grupos sociales más pobres y marginados.

Es importante el soporte educativo familiar en este sentido.

EDUCACION SEXUAL/ ENFERMEDADES VENEREAS/ ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/ POBLACIÓN/ SALUD/ EPIDEMIOLOGIA/ ENSEÑANZA SUPERIOR/ DATOS ESTADÍSTICOS/ UNIVERSIDAD DE COSTA RICA/

=====

06.02.01
43

Arrieta F., María Cristina. Vicarioli C., Giuliana.

Adquisición de conceptos básicos de física, necesarias para la comprensión de la climatología en estudiantes de educación general básica del Área Metropolitana. San José, C.R. : IIMEC, 1987. 14 p.

PROYECTO DE INVESTIGACION N° 724-82-030

Resumen:

Este estudio llegó a la conclusión de que es un porcentaje mínimo de alumnos el que comprende los temas de meteorología, el resto, repiten términos de apariencia científica sin que haya comprensión de por medio.

Además, se observó una mejora sustancial en la comprensión de conceptos y en la motivación de los estudiantes, al tener experiencia a través de las cuales estudiaron Física. Por lo tanto, se concluye

que parte del fracaso en la comprensión de estos temas, tiene que ver con la presentación aislada de los temas de meteorología.

EDUCACIÓN/ FÍSICA/ TERMINOLOGÍA/ CLIMATOLOGÍA/ EDUCACION GENERAL/

=====

18.09.01
22

Esquivel Alfaro, Juan Manuel. Gutiérrez C., Ilse. Vargas P., María Eugenia.

Resultados de las pruebas nacionales de conocimientos mínimos: matemática y español. San José, C.R. : IIMEC, 1987. p.

Resumen:

El documento presenta información acerca de los procedimientos que se emplean en la elaboración de pruebas de conocimiento en español y matemática. Para ello, se procedió a seleccionar los conocimientos más importantes que debían medirse al finalizar cada ciclo de la Educación General Básica.

Se seleccionó a 248 maestros de todo el país, 146 de español y otro tanto igual de matemática. A ellos, se les pidió que indicaran la prioridad asignada a los diferentes objetivos; esto para establecer la validez curricular de las pruebas.

A continuación, se construyeron 12 ítems por cada objetivo. Luego, cada ítem se sometió a congruencia y calidad técnica. Las pruebas que resultaron se aplicaron como prueba piloto a un grupo de estudiantes, pues así, se determinó si las indicaciones eran claras.

Para concluir, aparece una serie de cuadros que ofrecen, en forma resumida, los resultados de las pruebas.

La Unidad también posee Informe de febrero, 1987. Informe preliminar II. Colaboración del Ministerio de Educación Pública.

PRUEBAS/ MATEMÁTICAS/ ESPAÑOL/ EDUCACION GENERAL/ ENSEÑANZA/

=====

06.04.04
1

Hernández Rodríguez, Ana Cecilia. Quirós Rodríguez, Tito.

El currículo de las escuelas nocturnas. San José, C.R. : IIMEC, 1987. 79 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-84-013

Resumen:

Este informe presenta las conclusiones más sobresalientes a las que se llegó luego de analizar el currículo de las escuelas nocturnas de manera global.

Con base en este trabajo, se encontró que, a pesar de la antigüedad de las escuelas de este tipo, no se les reconoce una gran repercusión en la educación costarricense; de hecho, para el año de este trabajo, se venía presentando una sensible disminución en la matrícula en este tipo de centros. Probablemente, parte de este fenómeno se deba a que la educación de adultos se ha desarrollado como una suerte de plan remedial, complementario a la educación de jóvenes y niños, y no como un proyecto con fisonomía propia.

Por otro lado, en las cinco materias que se imparten en esta modalidad, prevalece el enfoque academicista, centrado en largas listas de contenidos que se presentan como importantes en sí mismos, al margen de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Además, los maestros que atienden estas escuelas, carecen de formación adecuada en el área de educación de adultos; y a este problema se suma la escasez de recursos y materiales.

ESCUELAS NOCTURNAS/ CURRÍCULO/ EDUCACION DE ADULTOS/ PROGRAMAS/
PLANIFICACION DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN/

=====

06.03.06
610

Méndez Barrantes, Zayra. Mainieri Hidalgo, Aida M.

Estudio psicogenético de la adición y la sustracción de una muestra de alumnos de primer año escolar de la región de Turrialba. San José, C.R. : IIMEC, 1987. 32 p.

Resumen:

El estudio presenta los resultados obtenidos luego de analizar a una población de niños de primer grado de Turrialba. De acuerdo con el informe, en la población estudiada se confirmó una evolución psicogenética en niveles jerarquizados. Se observó un progreso sucesivo por niveles en las dos pruebas entre el pretest y el posttest, lo cual constata la realidad psicológica de los procesos de asimilación y acomodación.

Conocer acerca de estos procesos y su evolución en niños de nuestro país, puede facilitar la labor en el aula, al proporcionarles a los niños actividades estimulantes de acuerdo con el nivel de desarrollo en que se encuentran, aprovechando de paso sus potencialidades y utilizando a los niños más avanzados como recurso.

Además, se confirmó el hecho de que el proceso de evolución intelectual es cíclico, y que el niño, después de haber asimilado un concepto en un contexto dado, retrocede a niveles inferiores al generalizarlo o utilizarlo en un contexto distinto o más complejo.

Las autoras consideran que solamente la mitad de los niños llegan a representar espontáneamente las acciones de sumar y restar en forma convencional. Pero en cualquier caso, todavía se conoce poco sobre las capacidades del niño costarricense en la adquisición de los contenidos matemáticos.

ENSEÑANZA PRIMARIA/ INVESTIGACIÓN/ MATEMÁTICA/ COSTA RICA-TURRIALBA/

=====

06.03.07
118

Pereira Pérez, Zulay

Criterios de corrección para las pruebas de: -representación gráfica de una cantidad, -representación gráfica del aumento de una cantidad, -representación gráfica de la disminución de una cantidad. San José, C.R. : IIMEC, 1987. 16 p.

Resumen:

La investigación contienen criterios de ubicación y ejemplos gráficos que permiten visualizar cada nivel y su respectivo logro. Además, se anotan algunas breves explicaciones con los las características de producción que los niños tienen en cada etapa.

PRUEBAS/ CORRECCION DE PRUEBAS/ CANTIDAD/ MATEMATICAS/ NIÑOS/ DIBUJOS/
APRENDIZAJE/

=====

06.01.00
110

Pinto Contreras, Rolando. Zúñiga Jiménez, Ana Cecilia. Gurdían Fernández, Alicia.

Situación y la perspectiva de la investigación educativa en docencia universitaria, en la Universidad de Costa Rica a partir del Cuarto Congreso Universitario. San José, C.R. : IIMEC, 1987. 142 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-86-035

Resumen:

La investigación realizada, concluyó que en la Universidad de Costa Rica, en las facultades e investigaciones educativas que tienen por objeto la docencia superior, no existe un enfoque epistemológico individual que sea dominante; no obstante, si hay una tendencia hacia el punto de partida psicopedagógico, al menos determinante para los proyectos desarrollados por institutos de investigación y unidades académicas.

Algo que resulta preocupante para los investigadores de este trabajo, es el hecho de que en los proyectos de investigación educativa, no se consideren los factores estructurales que descontextualizan el fenómeno. Así, los proyectos que implican una posición cualitativa, apenas alcanzan un 26% del total de investigaciones anuales.

Por otro lado, se vio cómo la mayoría de proyectos, solo repiten información, sin hacer ningún aporte novedoso ni agregar elementos cognoscitivos a la realidad de estudio.

En cuanto a los investigadores, se evidencia que ente las autoridades docentes que dirigen las unidades académicas, existe poca experiencia en investigación educativa, y no existe un nivel de relación significativa entre los años de servicio y la experiencia en investigación.

Aunque el 98% de las autoridades docentes considera necesaria la investigación educativa para mejorar la docencia universitaria, no existen mecanismos de apoyo o estímulo, desde estas instancias, para el desarrollo de proyectos de este tipo.

INVESTIGACION EDUCATIVA/ ENSEÑANZA SUPERIOR/ DOCENCIA/ PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN/ UNIVERSIDAD DE COSTA RICA/

=====

06.01.01
719

Rojas Porras, Marta.

Interacción verbal en el aula : análisis microetnográfico en una escuela de una comunidad urbano marginal en Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1987. 187 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-86-019

Resumen:

El interés de esta investigación de carácter cualitativo se centró en conocer la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la interacción verbal que se realiza en el aula. Para este

propósito, el estudio se desarrolló desde la perspectiva de la microetnografía educativa, enfoque que permite describir y analizar unidades sociales pequeñas, en este caso específico, el aula.

Los objetivos del estudio consistieron en describir detalladamente la interacción verbal en dos aulas de primer grado de una escuela de comunidad urbano-marginal, identificar y caracterizar las funciones del lenguaje que se manifiestan y analizar las relaciones entre la interacción verbal y el contexto de enseñanza-aprendizaje.

Para esta labor, se consideraron aspectos importantes para el desenvolvimiento de la investigación como caracterizar el contexto de la comunidad donde se encuentra la escuela, las instalaciones de la institución, el ambiente físico de las aulas, la organización de la escuela y la caracterización del personal docente y de los niños. Otros aspectos observados y analizados fueron la organización y la utilización del tiempo y del espacio en el aula, ya que sirven de marco a la interacción verbal.

La recolección de datos se hizo durante mayo-noviembre de 1986 y marzo-noviembre de 1987, por medio de la observación participativa de las investigadoras (notas de campo, entrevistas, uso de fotografías, videocintas y grabaciones). El análisis tuvo dos fases, en la primera se efectuó la reducción de los datos a tres taxonomías; a saber, el lenguaje de la maestra en interacción con los niños, el lenguaje de los niños en interacción con la maestra y el lenguaje de los niños en interacción con otros niños; en la segunda etapa se procedió al análisis y la interpretación de estos datos.

Los resultados obtenidos permitieron la caracterización del estilo de enseñanza-aprendizaje en las dos aulas estudiadas: la función del maestro en el aula es centralizadora (de control y de guía); la función del niño, en términos de lo académico, es pasiva; la creatividad y la reflexión de los niños son limitadas por las pocas oportunidades que tienen de participar activamente y las interacciones entre ellos son pocas, ya que son interpretadas por las maestras como interferencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INVESTIGACION EDUCATIVA/ ETNOGRAFIA/ ENSEÑANZA PRIMARIA/

=====

06.03.07

138

Romero Saint Bonnet, María Cristina.

Integración teoría práctica en la aplicación del modelo pedagógico de taller de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica: 1976-1986. San José, C.R. : IIMEC, 1987. 112 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-86-125 (INFORME FINAL PRIMERA ETAPA)

Resumen:

Este segundo informe sobre la metodología de taller en la Escuela de Trabajo Social abarca el comentario sobre la población y los procedimientos utilizados en el análisis evaluativo (marco metodológico) y presenta algunos resultados. Trata, además, la integración de la docencia, la investigación y la acción social en los períodos 1980-1983 y 1983-1986.

El tipo de investigación planteado es de naturaleza evaluativa, para lo cual se contó con la opinión de 31 profesores de la Escuela mediante un cuestionario sobre el tipo de participación que predomina, según su criterio, en el proceso de taller.

En cuanto al tipo de participación de los sujetos implicados en la reformulación de la carrera, se afirma que la de los estudiantes fue consultiva, caracterizada fundamentalmente por no formar parte en la toma de decisiones; en los profesores predomina la participación responsable; y en los grupos populares, la participación pasiva.

El análisis del quehacer de las secciones de docencia, investigación y acción social entre 1976 y 1986 concluye que la mayor parte de las actividades que se realizaron no respondían a un proyecto integrador, pues no se organizaron con base en un objetivo común, y, más bien, el trabajo de cada sección fue autónomo y no se conformó el taller como columna vertebral de la carrera. No obstante lo

anterior, se nota un gran dinamismo por parte de la sección de docencia para avanzar en el proyecto formativo del taller. La evolución del proceso de integración de las tres áreas en el taller se concibe de la siguiente manera: etapa de arranque (puesta en marcha del proyecto de integración), etapa de ejecución de la función de integración (1981-1983), etapa estática (1983-1986).

FORMACION PROFESIONAL/ SEMINARIOS/ EVALUACION DE PROGRAMAS/ FORMACION DE DOCENTES/ DOCENCIA/ ACCION SOCIAL/ PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO SOCIAL/ UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL/

=====

13.02.01
51

Abarca Molina, Angelina. Naranjo P., María. Frías Q., Carmen.

Estandarización del inventario de madurez vocacional de John O. Crites para estudiantes de primer ingreso de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Sedes Regionales. San José, C.R. : IIMEC, 1988. 93 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-86-078

Resumen:

Esta investigación, compara y obtiene diferentes datos referidos a los resultados en la madurez vocacional y la aplicación del inventario. Se llegó a la conclusión, por ejemplo, de que, aunque las mujeres maduran vocacionalmente más rápido que los hombres, no hay diferencias significativas entre sexos a la hora de verificar los resultados de estas pruebas, lo que hace suponer que esa divergencia se nivela al finalizar la secundaria. Tampoco hubo diferencias significativas entre grupos de distintas edades.

En cuanto a diferencias entre las sedes regionales y la Rodrigo Facio, se ven claramente espacios significativos en lo que toca a selección vocacional, especialmente con el Centro Regional de Guanacaste; aquí, los resultados son favorables para la sede central.

Por otra parte, se anexa un "manual" completo con el inventario para medir la madurez vocacional y una serie de instrucciones para su aplicación.

ORIENTACION PROFESIONAL/ ELECCION DE UNA OCUPACIÓN/ OCUPACIONES/ FORMACION PROFESIONAL/ DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD/ INVENTARIOS/ EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA/ DATOS ESTADÍSTICOS/ UNIVERSIDAD DE COSTA RICA/ UNIVERSIDAD NACIONAL/

=====

14.02.02
57

Brenes Blanco, Adelina.

Educación y los ancianos en Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1988. 101 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-86-002

Resumen:

En las últimas décadas, debido a los avances en la medicina, el control de la mortalidad y el incremento en la expectativa de vida, el número de ancianos en nuestro país ha aumentado drásticamente, fenómeno que afecta en general a toda la sociedad costarricense.

Si las actuales tendencias se mantienen, en el futuro, las mujeres constituirían la proporción más grande en la población de senescentes. Esta diferencia en la longevidad entre hombres y mujeres, tiene efectos sobre las condiciones de vida, el ingreso, la atención médica y otros programas de apoyo.

Por su parte, el término "educación", tradicionalmente aplicado solo a la población más joven, debe ampliarse y ofrecer opciones a este creciente grupo de la sociedad. Se empieza a hablar de la reivindicación del derecho a la educación permanente y continua para personas de 60 años o más, ya que este grupo debe experimentar formas de organización para utilizar su tiempo libre y concebir un sistema de vida significativo.

Entre las instituciones que han abierto un espacio para satisfacer las necesidades de los adultos mayores, destaca la Universidad de Costa Rica y los diferentes programas que se implementan en dicho centro.

ANCIANOS/ ENVEJECIMIENTO/ POBLACIÓN/ TASA DE NATALIDAD/ ALFABETIZACION/
EDUCACION DE ADULTOS / EDUCACION PERMANENTE/ GERONTOLOGIA/

=====

18.09.01

53

Chacón Prendas, Rosalina

Resultados de las pruebas nacionales de conocimientos mínimos : matemática, español, estudios sociales y ciencias. San José, C.R. : IIMEC, 1988. 59 p.

Resumen:

Este informe incluye los resultados de las pruebas de matemática, español, estudios sociales y ciencias, aplicadas a estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación general básica y educación diversificada en 1987. Se ofrece una breve introducción que explica el tipo de prueba elaborado, su justificación teórica y describe el proceso de desarrollo y validación de las pruebas. Además se ofrecen cuadros y gráficos que muestran promedios de puntaje y calificaciones para cada nivel de la población total y de acuerdo con las siguientes variables: región, situación legal de la Institución (oficial, privada y semi – oficial) y zona de ubicación de las instituciones educativas (urbano – rural). También se presentan cuadros y gráficos con el número y porcentaje de estudiantes que logran una calificación de 60 o más en el segundo y tercer ciclo, y 65 o más en educación diversificada, en cada asignatura. Además se hace una comparación de los resultados obtenidos por los alumnos en matemática y español en los años de 1986 1987.

PRUEBAS/ EDUCACIÓN/ MATEMÁTICAS/ ESPAÑOL/ ESTUDIOS SOCIALES/ CIENCIAS/
ESTUDIANTES/ RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN/ EDUCACION GENERAL/

=====

18.09.01

19

Fajardo Salas, Damaris.

Resultados de las pruebas de expresión escrita realizadas por una muestra de estudiantes que finalizan el segundo y tercer ciclos de la educación general básica y educación diversificada. San José, C.R. : IIMEC, 1988. 123 p.

Resumen:

Esta investigación hace una compilación de los resultados de las pruebas nacionales de redacción efectuadas en 1987 en todos los niveles "tope" del sistema educativo costarricense. Los resultados a este estudio revelan que más de la mitad de los estudiantes aprobaron las pruebas y obtuvieron buenos resultados. Sin embargo, se notó que el vocabulario empleado por los estudiantes es escaso, repetitivo y con frecuencia, empleado inapropiadamente. También, se registran muchos errores en el uso de los signos de puntuación.

Por otra parte, la parte de ortografía resultó más baja que la de redacción, sobretodo en lo que tiene que ver con el empleo de las tildes.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ ORTOGRAFIA/ PRUEBAS/ ESPAÑOL/ EDUCACION BASICA/
EDUCACION GENERAL/

=====

06.03.06
21

Fonseca Retana, Gerardo E.

Edad apropiada para el ingreso de los niños costarricenses a primer grado de la escuela. San José, C.R. : IIMEC, 1988. 27 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-85-031

Resumen:

La presente investigación se realizó tomando como base los aspectos que habían mostrado ser relevantes en un estudio exploratorio realizado en 1984, respecto a la temática de la edad apropiada para el ingreso de los niños a la escuela. A diferencia de este estudio, se amplió la muestra tanto en número como en regiones geográficas.

Entre sus objetivos están:

- Determinar si los niños de edad cercana al límite inferior por ciclo, son reportados por los maestros como los que presentan mayor cantidad de problemas de conducta y/ o académicos.
- Determinar cuales son los procedimientos de corrección, utilizados por los maestros, para bajo rendimiento escolar y problemas de conducta en el aula.
- Determinar algunas características familiares, económicas y académicas de los padres.
- Conocer la opinión de los maestros sobre factores escolares-extraescolares que ellos consideran que afectan el rendimiento del niño en la escuela.

En los resultados obtenidos no se encontró evidencia de que el factor determinante en cuanto a fracaso escolar o problema de conducta, fuese el que el niño tuviera una edad menor al límite cronológico inferior por ciclo, por el contrario, si hay evidencia suficiente para concluir que los maestros involucrados en este estudio en su mayoría desconocen los procedimientos apropiados para el manejo de conducta en el aula. También se muestra que los maestros requieren mayor instrucción sobre otras formas de corrección en el área académica, a las usadas por ellos; especialmente en las áreas de matemática y español.

ENSEÑANZA PRIMARIA/ DESARROLLO DEL NIÑO/ APRENDIZAJE/ INGRESO EDUCACIONAL/
NIÑOS/ ZONAS RURALES/ FORMACION DE DOCENTES/

=====

06.06.02
101

Quirós Rodríguez, Tito. Pinto Contreras, Rolando.

Formación pedagógica de los docentes para la educación superior en la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1988. 267 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-86-079

Resumen:

El estudio defiende la tesis de que existen fallas teóricas en la manera de concebir la selección y la formación pedagógica de los profesores universitarios, y además, de que los procedimientos no responden a políticas institucionales claras. Por lo tanto, se cae en acciones remediales aisladas, tipo "parche", y no se llega a la implementación de programas de capacitación y formación pedagógica que abarquen a toda la población docente de la universidad. En general, existe poco estímulo institucional para el perfeccionamiento pedagógico de los docentes.

Se llama la atención al hecho de que, para seleccionar a un futuro profesor, es sobre todo importante el que este sea reconocido como especialista en las materias que deben enseñar, dejando de lado otros factores importantes como la experiencia pedagógica o la formación complementaria en cuanto a técnicas educativas. Esta falta de formación académica integral y el predominio de la transmisión unilateral del saber del docente, contradicen totalmente el modelo que la UCR promueve: docencia creativa y crítica. Por otra parte, se menciona poco la relevancia de poseer investigaciones, estar actualizado en el área o poseer una eficiente metodología para la enseñanza.

FORMACION DE DOCENTES/ ENSEÑANZA SUPERIOR/ UNIVERSIDAD DE COSTA RICA/

=====
18.09.01
54

Delgado Estrada, Vilma. Fajardo Salas, Damaris. Díaz Solís, Sofía. Boraschi González, Gloria. Cascante Madrigal, Lilliam.

Resultados de las pruebas nacionales de conocimientos mínimos: matemática, español, ciencias, estudios sociales, francés, inglés. San José, C.R. : IIMEC, 1989. ca. 50 p.

Resumen:

Con base en los datos arrojados por las pruebas aplicadas en 1988, este estudio encontró que:

- El promedio nacional para el Primer Ciclo es superior a los otros en Matemática, Ciencias y Estudios Sociales.
- Las escuelas con más alumnos presentan mejores promedios, con excepción de Matemática.
- En todas las asignaturas, las instituciones diurnas presentan promedios más altos que las nocturnas.
- Las instituciones privadas, seguidas de las semioficiales, presentan mejores promedios que las públicas en todas las materias.
- Los mejores promedios se concentran en instituciones ubicadas en centros urbanos.
- Al comparar los datos de las pruebas de 1988 con las de los dos años anteriores, se encontró que en Matemática, los mejores promedios se dieron en el 86; en tanto que en Español, se vio un avance significativo para el 88. En Ciencias y Estudios Sociales los promedios más altos se concentran en el 87.

PRUEBAS/ MATEMÁTICAS/ CIENCIAS/ ESTUDIOS SOCIALES/ FRANCES/ INGLES/
ESTUDIANTES/ RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN/ EDUCACION GENERAL/ DIAGNOSTICO/

18.09.01
94

Esquivel Alfaro, Juan Manuel.

Pruebas de bachillerato. Informe de resultados de las pruebas finales de bachillerato. San José, C.R. : IIMEC, 1989.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-89-557

Resumen:

En este Informe Nacional se exponen los resultados de las Pruebas de Bachillerato realizadas entre setiembre y octubre de 1997, cuyo estudio se llevó a cabo con la finalidad de determinar el nivel de desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos propuestos en los Temarios Unificados.

Con este propósito se explicitan, en primera instancia, los lineamientos establecidos por el Consejo Superior de Educación para las Pruebas Nacionales Para Acreditación. Seguidamente, se propone un marco teórico que sustenta la construcción y la utilización de los instrumentos de medición empleados en estas pruebas, así como el establecimiento de los criterios para evaluar y para acreditar.

Entre los conceptos que se definen se encuentran el de Currículum Básico, el de Sistema Nacional de Evaluación y Titulación (Kirk: 1986) y los de validez y confiabilidad con respecto a pruebas con referencia a objetivos, ya que este fue el modelo escogido por ser considerado el mejor para la elaboración de pruebas que midan el nivel de logro de un grupo de aprendizajes establecidos en un currículum básico.

Los resultados de la experiencia se exponen en 19 cuadros, los cuales se elaboraron tomando en cuenta la variables de modalidad, región y asignatura. El análisis de cada uno de ellos y las conclusiones aparecen en el apartado "Discusión y Recomendaciones".

La información obtenida evidencia diferentes niveles de aprendizaje según la región, la modalidad y la asignatura. Por ejemplo, se revela un alto grado de fracaso en la Modalidad Nocturna y en la Técnica opción 2. También se hace hincapié en que el promedio de nota de Bachillerato es muy superior al promedio de nota de examen, lo cual se puede atribuir a que las notas de presentación generalmente son muy altas.

Los resultados de este análisis pueden considerarse como indicadores importantes para propiciar la renovación de técnicas pedagógicas, para valorar aprendizajes y para conocer la mediación docente-educando.

PRUEBAS DE BACHILLERATO/ DATOS ESTADÍSTICOS/ ANALISIS DE LA INFORMACIÓN/
MUESTREO/ DESVIACIÓN TIPO/ POBLACION ESCOLAR/ CURSOS/

=====

06.03.06
10

Lizano Di Mare, María

Diagnosticar los procedimientos que los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica utilizan a la hora de resolver el logaritmo de sustracción en columnas. San José, C.R. : IIMEC, 1989. 132 p.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN N° 724-87-140

Resumen:

La investigación plantea la necesidad de establecer una tipología de errores referentes a la sustracción y clasificar diferentes estrategias utilizadas por los alumnos a la hora de resolver las sustracciones en columnas, así como proponer material didáctico que ayude a los alumnos a comprender mejor la noción de sustracción.

Se observó que la mayoría de los maestros creen tener un control del grupo de su clase, por lo que implícitamente cierran las puertas a sugerencias de sus colegas. Al mismo tiempo, se señala que no hay consenso en la metodología de cómo enseñar la sustracción ni tampoco se sabe la razón para enseñarla de una forma determinada.

Es importante que el maestro sepa cómo aprenden los niños y que el énfasis en el aprendizaje esté centrado en el alumno y en cómo este desarrolla el pensamiento lógico-matemático.

Es indispensable que se utilicen materiales e ideas que ayuden al niño a reforzar, modificar y crear conocimientos.

Se notó que en general no se le da importancia al proceso usado por el niño para resolver la operación, lo cual representa una gran falla, pues es a partir de un enfoque positivo del error como se puede llegar a un análisis del mismo, y por consiguiente, a un dominio de la materia.

Muchos de los niños emplean las técnicas de sustracción que les fueron enseñadas en su casa y no las que el maestro explicó en la clase.

ENSEÑANZA SECUNDARIA/ MATEMÁTICA/ METODOS PEDAGÓGICOS/ EDUCACION GENERAL/

=====

06.02.04
109

Pinto Contreras, Rolando

Factores intra y extra universitarios que influyen determinantemente en el desenvolvimiento de la política académica y de desarrollo institucional vigentes en la Universidad de Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1989. 155 p.

Resumen:

En la Universidad de Costa Rica, existe una fuerte contradicción entre el carácter del discurso doctrinario general que se desprende de las políticas académicas y la realidad de las políticas reconocidas y aplicadas por los actores sociales universitarios. Se privilegia la práctica del quehacer académico vinculado directamente a la profundización y el mejoramiento del conocimiento y la acción que da identidad particular al perfil ideal de profesional.

Por otra parte, existe también divergencia entre lo que la política postula y lo que se ejecuta en materia de investigación, docencia y acción social.

En cuanto a la innovación pedagógica, la práctica académica permite ir a ampliando los niveles de participación democrática de docentes y estudiantes.

POLITICA EDUCATIVA/ INVESTIGACION EDUCATIVA/ DOCENCIA/ DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN/ PROGRAMAS DE ENSEÑANZA/ ENSEÑANZA SUPERIOR/ UNIVERSIDAD DE COSTA RICA/

=====

18.09.01
938

Venegas Renauld, María Eugenia.

Estudio del rendimiento académico de los egresados del cuarto ciclo de la educación diversificada en las pruebas de bachillerato de química en 1988. San José, C.R. : IIMEC, 1989. ca. 30 p.

Resumen:

El estudio encontró que existen diferencias importantes en cuanto al rendimiento en las pruebas de Química de 1988, especialmente en regiones que tienen problemas en otra clase de indicadores, como economía deficiente, problemas sociales, etc; quienes presentan un porcentaje más elevado en cuanto a reprobados.

Asimismo, destacaron las divergencias entre liceos diurnos y nocturnos (estos últimos más bajos y con mayor índice de reprobados).

PRUEBAS DE BACHILLERATO/ QUIMICA/ RENDIMIENTO DE LA EDUCACION/

=====

06.02.03

33

Esquivel Alfaro, Juan Manuel

Medición de la calidad de la enseñanza : Costa Rica. San José, C.R. : IIMEC, 1990. 133 p.

Resumen:

A raíz de la petición hecha al Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense, en el año 1986, por parte del Ministro de Educación Pública, Dr. Francisco Antonio Pacheco, de confeccionar pruebas para medir conocimientos básicos en Matemáticas, Español, Ciencias, Estudios Sociales, Inglés y Francés, el investigador Dr. Juan Manuel Esquivel Alfaro, se dedicó a la tarea de realizar una revisión bibliográfica sobre los fundamentos teóricos requeridos para este tipo de pruebas, labor cuyos resultados se exponen en el proyecto de investigación *Medición de la calidad de la enseñanza : Costa Rica*.

Los conceptos revisados por este especialista son los de pruebas con referencia a criterios y de pruebas con referencia a normas, así como el concepto de validez y su aplicación y el de confiabilidad (sobre el cual da una descripción de los diferentes procedimientos de cálculo para determinarla).

Aparte de los conceptos citados, también revisa otros aspectos de estas pruebas como el análisis y selección de ítemes, la longitud de la prueba, el puntaje de corte y la estimación del puntaje de dominio.

Una vez realizado el estudio teórico, explica los procedimientos empleados en la elaboración de las pruebas de diagnóstico formativas y de las pruebas sumativas. Además, especifica cómo se llevaron a cabo los procedimientos de duplicación, empaque, distribución y aplicación de estas pruebas.

Los resultados estadísticos de la aplicación, cuya exposición se realiza en 24 cuadros (N° 2 al N° 25) con su respectivo análisis, son los obtenidos durante los años 1986 a 1988 (la aplicación fue censal los dos primeros años y muestral en 1988). En estos cuadros se brindan los resultados de medias aritméticas y desviaciones estándar de los puntajes obtenidos en las pruebas por la población y la muestra de estudiantes costarricenses. También se presentan los resultados obtenidos según la zona de residencia, la situación legal de las instituciones, los tipos de escuela y la modalidad de los colegios.

Los resultados permiten afirmar un bajo rendimiento académico, tanto en lo formativo como en el dominio de objetivos, el cual varió de un año a otro y de acuerdo con la zona (rural o urbana) y la modalidad de las instituciones.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN/ ENSEÑANZA PRIMARIA/ PRUEBAS/ ESPAÑOL/ MATEMÁTICAS/
SEXO/ ZONAS RURALES/ ZONAS URBANAS / DOCENTES/ CONDICION SOCIOECONÓMICA/
IIMEC/

=====

18.09.01
930

Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC)

**Resumen del proceso de construcción y análisis de las pruebas de bachillerato de 1988 y 1989.
San José, C.R. : IIMEC, 1990. 7 p.**

Resumen:

El resumen presenta un panorama global acerca de los elementos que intervinieron y los pasos que se siguieron en la construcción de las pruebas de Bachillerato reinstauradas en 1988.

Se mencionan los valores que tendrían los exámenes en relación con la calificación global de cada asignatura, y cuál fue el procedimiento para establecer el peso relativo de cada contenido evaluado en cada asignatura. Asimismo, se indica la manera en tales pruebas, contenidos e ítemes fueron validados y calificados.

PRUEBAS/ ANALISIS DE DATOS/ DATOS ESTADISTICOS/

=====

18.09.01
937

Venegas Renault, María Eugenia

Estudio descriptivo de los ítemes de química contruidos por educadores costarricenses en servicio en 1989. San José, C.R. : IIMEC, 1990. ca. 25 p.

Resumen:

Este estudio describe los resultados obtenidos del trabajo de construcción de ítemes en el área de Química, para lo cual, se determinaron los contenidos temáticos sobre los que los profesores mostraron mayor interés, se describe el aporte dado por los docentes, y se describe el proceso seguido en la elaboración de estos. También, se ofrecen cuadros que muestran resultados porcentuales y observaciones.

Se concluyó que la construcción de ítemes y pruebas requiere de revisión permanente. Se observó que el docente de Química no usa dibujos para evaluar contenidos y aprendizajes, cosa que debiera incluirse. También, se determinó que es importante la revisión de la asignación de puntajes, pues el asunto conlleva a muchos reclamos.

PRUEBAS DE BACHILLERATO/ QUIMICA/ CONSTRUCCION DE ITEMES/

=====

INDICES

INDICE DE AUTORES

A	
Abarca Molina, Angelina	15, 36
Acuña, Ana Teresa.....	22
Aguilar, Bernardita.....	22
Arrieta F., María Cristina	31
B	
Bonilla Pignataro, Janina.....	16
Boraschi González, Gloria.....	39
Brenes Blanco, Adelina	36
Brenes Fonseca, Margarita	29
C	
Campos Saborío, Natalia	11, 13, 17, 19, 29
Cascante Madrigal, Lilliam	39
Chacón Prendas, Rosalina.....	37
Chaves, Carmen.....	11
D	
Delgado Estrada, Vilma.....	10, 11, 17, 23, 39
Díaz Solís, Sofía.....	39
E	
Escalante, Ana	11
Esquivel Alfaro, Juan Manuel.....	8, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 23, 24, 32, 40, 42
F	
Fajardo Salas, Damaris.....	11, 13, 21, 23, 37, 39
Fonseca Retana, Gerardo E.	38
Frías Q., Carmen.....	36
G	
García Lizano, Nidia	7, 13, 21, 29
González Ramírez, Ana María	11, 13, 17, 19, 23, 24, 25
Gurdián Fernández, Alicia.....	34
Gutiérrez C., Ilse.....	32

H	
Hernández Rodríguez, Ana Cecilia	32
Howard, Douglas P.	7
I	
Ibarra, Julieta	22
Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC)	43
L	
Lizano Di Mare, María	40
M	
Mainieri Hidalgo, Aida M.	19, 20, 25, 26, 33
Mejía R., Gabriel.....	31
Méndez Barrantes, Zayra.....	11, 19, 20, 22, 25, 26, 33
Mora Poltronieri, Hugo	30
N	
Naranjo P., María	36
Nieto Izaguirre, Marisol.	7
O	
Odio, Marta Eugenia	16
P	
Peralta Monge, Teresita	10, 11, 23
Pereira Pérez, Zulay.....	20, 22, 27, 28, 33
Picado Ramírez, Marta.....	11
Pinto Contreras, Rolando.....	34, 39, 41
Polanco R., María Eugenia	9
Q	
Quesada Yannarella, Liliana	11, 12, 13, 14, 17, 19
Quirós Rodríguez, Tito	32, 39
R	
Rojas Porras, Marta	14, 19, 21, 23, 29, 34
Rojas, Zobeida	22
Romero Saint Bonnet, María Cristina	35

S	
Sánchez Molina, Virginia	30
Sandí Murillo, Manuel A.	31
Selva, Hilda	22
U	
Umaña Chacón, Róger.....	29
V	
Vargas P., María Eugenia	32
Venegas Renauld, María Eugenia	41, 43
Vicarioli C., Giuliana	9, 15, 31
Viquez Ugalde, Jesús.	8
Z	
Zúñiga Jiménez, Ana Cecilia.....	34

INDICE DE TITULOS

A

Adquisición de conceptos básicos de física, necesarias para la comprensión de la climatología en estudiantes de educación general básica del Área Metropolitana..... 31

Anotaciones sobre el niño con trastornos específicos del aprendizaje 25

Aprendizaje de la aritmética elemental 20

C

Creatividad y aprendizaje operatorio de la matemática a nivel preescolar 27

Criterios de corrección para las pruebas de: -representación gráfica de una cantidad, -representación gráfica del aumento de una cantidad, -representación gráfica de la disminución de una cantidad 33

D

Desarrollo del juicio moral en el niño 22

Desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de enseñanza secundaria del área metropolitana de San José, Costa Rica 11

Desarrollo motor y psicológico del niño 28

Desarrollo psicogenético y enseñanza de algunos conceptos físicos 15

Diagnosticar los procedimientos que los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica utilizan a la hora de resolver el logaritmo de sustracción en columnas 40

Diagnóstico de la expresión escrita en el tercer ciclo de la educación general básica y en la educación diversificada del sistema educativo costarricense 29

Diagnóstico de las necesidades de investigación en la enseñanza de español, inglés, francés, matemática, estudios sociales y educación física señaladas por los docentes que trabajan en las instituciones oficiales del país 11

Diagnóstico evaluativo en la enseñanza de los estudios sociales: resumen de las principales conclusiones de los problemas: lineamientos curriculares, asesoramiento, actitud y rendimiento académico 25

Diagnóstico evaluativo de la educación preescolar en Costa Rica 22

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de la matemática en la educación general básica y educación diversificada..... 10

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de la química en el ciclo diversificado : Actitud y rendimiento de los estudiantes 30

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de las ciencias generales del español, de estudios sociales y de inglés en la educación general básica y educación diversificada : actitud 17

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de las ciencias generales en la educación general básica : rendimiento académico y procesos científicos..... 12

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza de los Estudios Sociales en la educación general básica y educación diversificada : rendimiento académico..... 24

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza del español en la Educación General Básica y Educación Diversificada : rendimiento académico 21

Diagnóstico evaluativo de la enseñanza del inglés en la educación general básica y educación diversificada : algunas características del planeamiento didáctico..... 17

Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las ciencias generales y el español en la educación General Básica y Educación Diversificada: Planeamiento	14
Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las ciencias generales, el español e Inglés en la educación General Básica y Educación Diversificada: Asesoramiento.....	13
Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las ciencias generales, el español e Inglés en la educación General Básica y Educación Diversificada: Formación Académica y Situación Laboral	13
Diagnósticos evaluativos de la enseñanza de las ciencias generales, español, estudios sociales e inglés de la educación general básica y educación diversificada. Lineamientos Curriculares.....	19
Diagnósticos evaluativos en la enseñanza de las ciencias generales, español, estudios sociales y matemáticas: resumen de las principales conclusiones	23

E

Edad apropiada para el ingreso de los niños costarricenses a primer grado de la escuela.....	38
Educación pública pre-universitaria : conclusiones de su diagnóstico, posibles causas de su estado y sugerencias de cambio	24
Educación y los ancianos en Costa Rica	36
El concepto de autonomía : un enfoque piagetiano.....	27
El currículo de las escuelas nocturnas.....	32
El enfoque constructivo y el aprendizaje de la lectura	20
Estandarización de inventario de madurez vocacional de John O. Crites para estudiantes de IX año de la educación general básica y XI año de la educación diversificada de los centros educativos académicos diurnos de Costa Rica.....	15
Estandarización del inventario de madurez vocacional de John O. Crites para estudiantes de primer ingreso de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Sedes Regionales.....	36
Estandarización y desarrollo de normas costarricenses para la prueba selectiva del desarrollo de Denver	7
Estudio del rendimiento académico de los egresados del cuarto ciclo de la educación diversificada en las pruebas de bachillerato de química en 1988.....	42
Estudio descriptivo de los ítemes de química contruidos por educadores costarricenses en servicio en 1989.....	43
Estudio psicogenético de la adición y la sustracción de una muestra de alumnos de primer año escolar de la región de Turrialba	33
Estudio psicogenético en el área de la lecto-escritura y de la matemática en una muestra de alumnos de primer año escolar de la región de Turrialba	25
Estudio sobre los profesores de educación primaria, graduados, desocupados de I y II ciclos de educación general básica y su interés hacia el ejercicio de su profesión	8
Estudios psicogenéticos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática	20

F

Factores intra y extra universitarios que influyen determinantemente en el desenvolvimiento de la política académica y de desarrollo institucional vigentes en la Universidad de Costa Rica.....	41
Física en la escuela.....	9
Formación pedagógica de los docentes para la educación superior en la Universidad de Costa Rica	39

G	
Geografía e historia globales : una respuesta al problema de los contenidos del noveno año del tercer ciclo de la Educación General Básica	9
I	
Integración teoría práctica en la aplicación del modelo pedagógico de taller de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica: 1976-1986.....	35
Interacción verbal en el aula : análisis microetnográfico en una escuela de una comunidad urbano marginal en Costa Rica	34
Interacción verbal en el aula: análisis microetnográfico en una escuela de una comunidad urbano marginal en Costa Rica	29
L	
Literatura infantil y lectura recreativa en I y II ciclos de la Enseñanza General Básica.....	7
M	
Maestro como observador.....	26
Medición de la calidad de la enseñanza : Costa Rica	42
N	
Niños bien dotados, superdotados y talentosos	26
Nociones básicas de la teoría psicogenética	28
P	
Principios básicos en el desarrollo psicológico del niño	19
Programa experimental de niños en edad pre-escolar en familia : Plan piloto reapertura y desarrollo del programa de los hogares de cuidado diario	16
Protocolo de investigación para el análisis : un estudio complemento en la población de primer ingreso a la Universidad de Costa Rica	31
Pruebas de bachillerato. Informe de resultados de las pruebas finales de bachillerato.....	40
R	
Rendimiento académico en ciencias, matemáticas y español en el III ciclo de la educación general básica y la educación diversificada.....	18
Resultados de las pruebas de expresión escrita realizadas por una muestra de estudiantes que finalizan el segundo y tercer ciclos de la educación general básica y educación diversificada	38
Resultados de las pruebas nacionales de conocimientos mínimos : matemática, español, estudios sociales y ciencias.....	37
Resultados de las pruebas nacionales de conocimientos mínimos: matemática, español, ciencias, estudios sociales, francés, inglés.....	39
Resultados de las pruebas nacionales de conocimientos mínimos: matemática y español	32
Resumen del proceso de construcción y análisis de las pruebas de bachillerato de 1988 y 1989	43
S	
Situación y la perspectiva de la investigación educativa en docencia universitaria, en la Universidad de Costa Rica a partir del Cuarto Congreso Universitario	34

INDICE DE MATERIA

A	
ACCION SOCIAL	36
ACTITUD	18, 31
ALFABETIZACION	37
ANALISIS DE DATOS	43
ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	40
ANCIANOS	37
APRENDIZAJE	17, 20, 21, 25, 26, 28, 34, 38
ARITMETICA	20
AUTONOMIA	27
C	
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	12, 43
CANTIDAD	34
CIENCIAS	18, 37, 39
CLIMATOLOGÍA	32
COGNICION	21, 27
COMPORTAMIENTO	19
COMPORTAMIENTO MORAL	22
CONCEPTO	28
CONDICION SOCIOECONÓMICA	43
CONSTRUCCION DE ITEMES	43
CONSTRUCTIVISMO	20
CORRECCION DE PRUEBAS	34
COSTA RICA	11
COSTA RICA-TURRIALBA	33
CREATIVIDAD	28
CURRICULO	25, 33
CURSOS	40
D	
DATOS ESTADÍSTICOS	9, 16, 23, 24, 31, 36, 40, 43
DESARROLLO AFECTIVO	22
DESARROLLO COGNOSCITIVO	20, 25
DESARROLLO DE HABILIDADES	26

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN.....	15, 20, 41
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	16, 36
DESARROLLO DEL NIÑO.....	19, 22, 27, 28, 38
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	11
DESARROLLO MENTAL	8
DESARROLLO MORAL.....	22
DESARROLLO MOTOR	28
DESARROLO DE HABILIDADES.....	8
DESEMPLEO	9
DESVIACIÓN TIPO.....	40
DIAGNOSTICO	10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 23, 24, 29, 31, 39
DIBUJOS.....	34
DIDÁCTICA	17
DOCENCIA.....	34, 36, 41
DOCENTES.....	24, 26, 27, 43

E

EDUCACIÓN.....	17, 19, 20, 22, 26, 28, 29, 32, 33, 36, 37
EDUCACION BASICA.....	38
EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	33, 37
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA	18, 25
EDUCACION FÍSICA	12
EDUCACIÓN GENERAL.....	9, 10, 12, 18, 32, 37, 38, 39, 41
EDUCACIÓN PERMANENTE.....	37
EDUCACION PREESCOLAR	23, 28
EDUCACIÓN SEXUAL.....	31
ELECCION DE UNA OCUPACIÓN.....	16, 36
ENFERMEDADES VENEREAS.....	31
ENSEÑANZA.....	10, 15, 20, 21, 24, 26, 32
ENSEÑANZA DE IDIOMAS	12, 17
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.....	9
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.....	9
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.....	12, 13, 14, 15, 18, 19, 24
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	12, 21
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.....	12
ENSEÑANZA EXPERIMENTAL.....	17
ENSEÑANZA PRIMARIA.....	7, 9, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 30, 33, 35, 38, 43

ENSEÑANZA SECUNDARIA.....	9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 22, 24, 25, 29, 31, 38, 41
ENSEÑANZA SUPERIOR.....	25, 31, 34, 39, 41
ENVEJECIMIENTO.....	37
EPIDEMIOLOGIA.....	31
EPISTEMOLOGÍA.....	21
ESCOLARES.....	27
ESCRITURA.....	29
ESCUELAS.....	10
ESCUELAS NOCTURNAS.....	33
ESPAÑOL.....	12, 13, 14, 15, 18, 19, 22, 24, 29, 32, 37, 38, 43
ESTUDIANTES.....	31, 37, 39
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	31
ESTUDIO DE CASOS.....	21
ESTUDIOS SOCIALES.....	18, 24, 25, 37, 39
ETNOGRAFIA.....	30, 35
EVALUACIÓN.....	10, 17, 23
EVALUACION CURRICULAR.....	25
EVALUACION DE LA EDUCACIÓN.....	24, 31
EVALUACION DE PROGRAMAS.....	36
EXPERIMENTOS.....	10

F

FAMILIA.....	17
FÍSICA.....	10, 15, 32
FORMACION DE DOCENTES.....	9, 36, 38, 39
FORMACION PROFESIONAL.....	16, 36
FRANCES.....	12, 39

G

GENETICA.....	15
GERONTOLOGIA.....	37

H

HABILIDADES PEDAGÓGICAS.....	8
HABITO DE LECTURA.....	7

I

IIMEC.....	43
------------	----

INDEPENDENCIA.....	27
INGLES	12, 13, 14, 18, 19, 39
INGRESO EDUCACIONAL.....	38
INVENTARIOS	16, 36
INVESTIGACIÓN	12, 33
INVESTIGACION EDUCATIVA.....	30, 34, 35, 41
J	
JUEGOS EDUCATIVOS	20
L	
LECTOESCRITURA.....	26
LECTURA.....	20
LECTURA RECREATIVA.....	7
LENGUAJE FORMAL	8
LITERATURA	7
LOGICA.....	20
M	
MADUREZ.....	28
MATEMÁTICAS.....	10, 18, 20, 24, 26, 28, 32, 33, 34, 37, 39, 41, 43
MEDIOS DE ENSEÑANZA	23
METODOLOGÍA.....	23
METODOS DE INVESTIGACIÓN.....	26
METODOS PEDAGÓGICOS	17, 41
MUESTREO	40
N	
NECESIDADES DE EDUCACIÓN	12
NIÑOS	7, 8, 17, 25, 26, 34, 38
NIÑOS SUPERDOTADOS.....	27
NIÑOS TALENTOSOS.....	27
NIVELES DE ENSEÑANZA	9
O	
OBSERVACION	26
OCUPACIONES.....	36
ORIENTACION PROFESIONAL.....	16, 36
ORTOGRAFIA.....	38

P	
PEDAGOGIA.....	20
PERSONALIDAD	19, 22, 28
PIAGET, JEAN	21, 27, 28
PLANIFICACION DE LA EDUCACIÓN.....	33
POBLACIÓN.....	31, 37
POBLACION ESCOLAR	40
POLITICA EDUCATIVA	41
PRIMARIA	26
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	25
PROGRAMAS	33
PROGRAMAS DE ENSEÑANZA	9, 41
PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN.....	36
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	34
PRUEBAS	32, 34, 37, 38, 39, 43
PRUEBAS DE BACHILLERATO.....	40, 42, 43
PSICOLOGÍA	15, 16, 19, 36
PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN	15
PSICOLOGÍA DEL NIÑO	8, 28
PSICOLOGIA GENETICA.....	28
Q	
QUÍMICA	31, 42, 43
R	
RECOMENDACIONES	10
RENDIMIENTO	31
RENDIMIENTO ACADEMICO	25
RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN	12, 18, 22, 24, 42
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	37, 39
S	
SALUD.....	31
SEMINARIOS	36
SERVICIO DE CUIDADO DE NIÑOS	17
SEXO.....	43
SISTEMAS DE ENSEÑANZA	13, 14, 15, 19

T	
TASA DE NATALIDAD	37
TEORIA DE LA EDUCACIÓN	28
TERMINOLOGÍA.....	32
TRABAJO SOCIAL.....	36
U	
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.....	31, 34, 36, 39, 41
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.....	36
UNIVERSIDAD NACIONAL	36
Z	
ZONAS RURALES	38, 43
ZONAS URBANAS.....	43