

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
IIMEC

Esta obra es propiedad del  
SIBDI - UCR

## INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### OPORTUNIDAD U OPORTUNISMO. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ABIERTA. UNA VÁLVULA DE ESCAPE?

N° 724-A1-071

#### 1. - ANTECEDENTES

El proyecto de investigación tiene como unidad base el IIMEC, se desarrolla con los recursos del IIMEC y propios de las investigadoras.

Investigadora principal  
MSc. Ana Isabel Mora Vargas

Investigadora asociada  
Licda. María Eugenia Herrera Peña

Durante el año 2000, la investigadora Kemly Camacho Jiménez desarrolla un estudio para el IIMEC. Este trabajo refleja el crecimiento que ha tenido la educación secundaria abierta en Costa Rica en los últimos años y presenta interrogantes acerca de la relación entre la deserción de estudiantes en la modalidad de educación secundaria formal y la inserción en la modalidad de educación secundaria abierta. Con base en esas premisas la investigadora presenta el proyecto "Oportunidad u oportunidad. La educación secundaria abierta. Una válvula de escape?". Por razones personales la investigadora Camacho no asume el desarrollo del proyecto.

En agosto del 2001, se le asigna el proyecto a la investigadora Ana Isabel Mora Vargas. En ese momento, se presentan modificaciones al proyecto original que fueron aprobadas por el Comité Científico. Con base en ellas inicia el desarrollo de la investigación. Dentro de las modificaciones se propone la división del proyecto en dos subproyectos, que pueden considerarse complementarios y que se desarrollarán simultáneamente (anexo 1):

- a.- La educación secundaria abierta: una respuesta a los retos educativos**
- b.- La deserción en los adolescentes: creación de una base de datos.**

Dada la importancia que le confiere la Dirección del IIMEC al proyecto y, las características y la amplitud del mismo, se considera pertinente incluir a la investigadora María Eugenia Herrera Peña como investigadora asociada. Los dos subproyectos se tratan de llevar simultáneamente, encontrando en el segundo mayores obstáculos para recopilar la información y analizar las posibles categorías de información que darían origen a los módulos de la base de datos.



En abril del presente año las investigadoras valoran el desarrollo del proyecto y preparan el primer informe parcial, no solo para rendir cuentas hasta el momento sino también para presentar una solicitud de ampliación. En este proceso el Comité Científico del IIMEC hace importantes observaciones al informe presentado. También, se descubre que no se ha tramitado con la Vicerrectoría de Investigación la primera modificación a la propuesta original, presentada por la investigadora Mora en julio del 2001. Por lo tanto, acatando la sugerencia de la Vicerrectoría de Investigación se decide finalizar el proyecto vigente y solicitar la apertura de un nuevo proyecto de investigación como continuación del proyecto en mención "La Educación Secundaria Abierta Costarricense: una opción educativa en auge".

Las investigadoras aprovechan esta coyuntura para proponer nuevos cambios en los objetivos, las técnicas de recopilación de la información, las fuentes de información y el ámbito de la investigación y por ende en la vigencia del mismo. Estos cambios obedecen al interés de las investigadoras de considerar aspectos que pueden significar un aporte más relevante desde la perspectiva de la educación secundaria formal y abierta costarricense: la creación de una Página Web para divulgar los resultados del proyecto y que sirva como inicio de un sitio Web de un futuro programa de investigación en Educación Secundaria en el IIMEC; además de ofrecer la posibilidad de establecer vínculos con bases de datos o sitios Web que trabajen temáticas afines y con los listados de Investigación de la Unidad de Información y referencia del IIMEC, en el ámbito de la Educación Secundaria. También se hace necesario elaborar el marco conceptual para la educación abierta, dado que el proyecto se recibió únicamente con antecedentes generales que han tenido que ser contextualizados. Por otra parte, conforme avanza la investigación se va evidenciando una relación entre los factores de deserción de la educación secundaria formal y la inserción en la educación secundaria abierta, por lo que es necesario esclarecer dicha relación y para ello se deben analizar algunos factores de la educación secundaria formal no contemplados hasta el momento.

En este contexto, se considera apropiado desestimar otro aspecto planteado en el subproyecto b) que consistía en la elaboración de una base de datos estadísticos acerca de las causas de deserción del sistema de educación secundaria formal y causas de inserción en la educación abierta. En la investigación realizada se ha descubierto que existen otras bases de datos en el país, por ejemplo en el Ministerio de Educación Pública y en el Proyecto del Estado de la Nación, por lo que la búsqueda y la recopilación de estadísticas han resultado redundantes. Los datos estadísticos que se recopilan para posibles módulos en la base de datos se incluyen en el anexo 2. En su lugar se considera más oportuno y pertinente la creación de la Página Web citada anteriormente.

## 2. - ¿QUÉ SE HA HECHO?

Se procede a revisar la documentación e identificar los informantes claves y realizar entrevistas tanto abierta como en profundidad. Esto con el propósito de corroborar información del proyecto original presentado por la investigadora Camacho y recopilar nuevos antecedentes. La información que se obtienen procede de diversas fuentes, principalmente de las tres instituciones que han participado en la educación abierta costarricense: Instituto Costarricense de Educación Radiofónica, Ministerio de Educación Pública, Universidad Estatal a Distancia. También se inician contactos informales con estudiantes de la educación secundaria abierta.

### A.- Resumen de las actividades realizadas

#### De agosto 2001 a junio 2002.

En la investigación se pueden citar las siguientes actividades

- Identificación con el objeto de estudio y recopilación de datos para desarrollar los antecedentes (anexo 7).
- Recopilación de fuentes de información bibliográfica y de la Internet para la construcción de un marco conceptual (anexos 4 y 6).
- Recopilación de información estadística para la base de datos del subproyecto b) (anexo 2).
- Entrevistas abiertas y en profundidad con diferentes funcionarios de entidades relacionadas con la educación secundaria abierta:
  - Barrantes, Félix. Director de la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Evaluativo.
  - Cruz Quesada, Alma Estela. Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos, Ministerio de Educación Pública. Tel.#2553913
  - Jara, Miguel. Director de Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER).
  - *Loría, Marvin* Asesor Nacional
  - *Rojas, Heriberto*. Asesor, enlace con la Oficina Jurídica del MEP
  - *González, Tania*. Asesora en Evaluación
  - *Jiménez, Yamileth*. - Coordinadora Nacional de Bachillerato por Madurez
  - *Martínez, Maritza*. Coordinadora Nacional de Bachillerato a Distancia
  - *Chavaría, Gretel*. Coordinadora Nacional de III Ciclo
  - *Villalobos, Carmen*. Coordinadora Nacional de II Ciclo
  - *Castro, Carmen*. Control de pruebas

- *Luis Céspedes, Oficinas del MEP en antigua Embajada Americana*
- *Carmen Castro, Oficinas del MEP en el Edificio Raventós: Planeamiento Educativo, Estadísticas, Oficina de personal.* En esta oficina se encuentra información acerca del listado de instituciones privadas formación de docentes para la educación abierta (participación del ICER), docentes con recargo, inscripción de estudiantes en las pruebas.
- *Funcionarios del CENADI : Centro de Documentación,*
- *Funcionarios de las Direcciones regionales del MEP*
- *Funcionarios del Departamento de Jóvenes y Adultos del MEP*
- Elaboración y aplicación de un cuestionario a 1500 estudiantes en todo el territorio nacional que realizaron las pruebas de educación abierta el 23 y 24 de junio (anexo 3)

**De mayo a julio de 2002.** Se elabora la propuesta "La Educación Secundaria Abierta: una opción educativa en auge.

Este proyecto responde a un nuevo ajuste en la organización y estructura de los objetivos. Al respecto los dos subproyectos, aprobados por el IIMEC en agosto de 2001, se funden en uno solo con el fin de responder a los requerimientos de la Vicerrectoría de Investigación al consignar la información en el Sistema de Formulación de Proyectos se concibe como una nueva etapa o continuación del proyecto vigente, que finaliza con este informe. La proyecto se concibe como una investigación mixta con estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas.

La oferta educativa secundaria abierta está recibiendo un contingente estudiantil diferente de la población meta original<sup>1</sup>. En esta nueva etapa del proyecto, las investigadoras esperan esclarecer la relación existente entre los estudiantes que desertan de la modalidad educativa secundaria formal y los estudiantes que optan por la educación secundaria abierta. También se espera poder ofrecer un marco conceptual de la educación abierta que se había señalado como un faltante en el proyecto original.

A continuación se incluyen los objetivos de la nueva propuesta que se está digitando en el Sistema de Formulación de Proyectos, la cual se somete, en los próximos días, a consideración del Comité Científico. No obstante, las investigadoras han avanzado en la recopilación de información de acuerdo con los objetivos propuestos (ver anexos que se indican en las respectivas metas)

---

<sup>1</sup> Entrevistas a Miguel Jara (Director Instituto Costarricense de Educación Radiofónica) y personal del Ministerio de Educación Pública ( División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo y Departamento de Jóvenes y Adultos).

### **Objetivo general**

Analizar la educación general abierta desde las perspectivas del desarrollo histórico y la relación entre los factores de deserción de la Educación Secundaria Formal y los factores de inserción en la Educación Secundaria Abierta, con el propósito de elaborar una Página Web que sirva de vínculo con bases de datos o sitios Web que trabajen temáticas afines y con los listados de Investigación de la Unidad de Información y referencia del IIMEC, en el ámbito de la Educación Secundaria.

### **Objetivos específicos**

1. Describir el desarrollo histórico de la educación secundaria abierta en Costa Rica.
2. Establecer la relación entre los factores de deserción de Educación Secundaria Formal e inserción en la Educación Secundaria Abierta.
3. Elaborar un marco conceptual para la educación abierta que fundamente la pertinencia de esta oferta educativa con visión prospectiva (avance en recopilación de bibliografía y fuentes de Internet, anexos 4 y 6).
4. Crear una Página Web dentro del portal del IIMEC para divulgar los resultados del proyecto y que sirva como inicio de un sitio Web de un futuro programa de Educación Secundaria.

### **Metas:**

1. Desarrollo histórico de la educación secundaria abierta en Costa Rica (avance anexo 7).
2. Ponencia para el Encuentro de Investigación. "Relación entre los factores de deserción de Educación Secundaria Formal e inserción en la Educación Secundaria Abierta" (anexo 3 y 5).
3. Publicar un artículo en la revista electrónica del IIMEC que se deriva del marco conceptual para la Educación Abierta o de la ponencia para el Encuentro de Investigación.
4. Se consideran los siguientes productos o metas
  - Divulgar los resultados de la investigación
  - Página Web de Educación Secundaria con los resultados del proyecto de Educación Abierta.
  - Vínculos de la Página Web de Educación Secundaria con: bases de datos o sitios Web que trabajen temáticas afines.
  - Vínculos de la Página Web de Educación Secundaria con los listados de Investigación de la Unidad de Información y referencia del IIMEC, en el ámbito de la Educación Secundaria.

## **B.- Dificultades**

La principal dificultad ha sido asumir un proyecto que otra investigadora planteó cuyos objetivos fue necesario ajustar después que las investigadoras Mora y Herrera profundizaran en la temática.

Una segunda dificultad que se puede mencionar, fue al iniciar los contactos y negociaciones con los funcionarios de la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Evaluativo del Ministerio de Educación Pública, pues se mostraban recelosos en brindar la información, señalando que en oportunidades anteriores no habían quedado satisfechos con la devolución de la información que hacen los investigadores, ni con los beneficios que se podrían obtener de un proceso de investigación como el propuesto. Toma tiempo aclarar las dudas y ganarse la confianza; no obstante, en la actualidad se cuenta con una disposición total en colaborar como informantes claves de la investigación.

## **C.- Presupuesto**

Se utilizan los recursos del IIMEC, en las necesidades de papelería, fotocopia y materiales de oficina. Las investigadoras aportan de sus propios recursos para: gasolina y fotocopias de documentos que prestan las instituciones para devolver casi de inmediato, entre otros.

## **3.- ¿CÓMO SE HA HECHO?**

Esta obra es propiedad del  
SIBDI - UCR

El proceso de investigación hasta la fecha se ha basado en el trabajo en equipo de las investigadoras, lo que ha permitido el crecimiento profesional en este campo y la identificación de variables que han dado origen a la reestructuración del proyecto.

Por las particularidades del proyecto de investigación y los procesos de ajuste que ha requerido hasta el momento, los dos subproyectos se funden en uno solo, por lo que se concibe como una investigación mixta con estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas. Para el objetivo 1 y 3 se recurre a técnicas cualitativas de recopilación de la información, tales como la entrevista abierta, la entrevista en profundidad y la entrevista "focal". Para iniciar este proceso se realizan los contactos con las autoridades correspondientes, se realiza un análisis de contenido de todos los documentos que facilita el Departamento de Educación de Adultos y la Oficina de Macroevaluación y Control de Calidad del Ministerio de Educación Pública así como los libros de texto del Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER). Cabe señalar que la colección de libros que se utilizan en todos los niveles de educación abierta fue donada por el ICER a las investigadoras, las cuales a su vez la donaron a la Unidad de Información y Referencia del IIMEC.

Una vez realizado el análisis de contenido, se establecen categorías de información, surgen interrogantes generadoras de discusión que permiten orientar las entrevistas abierta. La información se analiza y se organiza alimentando algunas categorías de información y dando origen a nuevas categorías y

subcategorías de información. De igual manera, surgen interrogantes generadoras de discusión que permiten continuar con el proceso de entrevistas abierta y entrevistas en profundidad. La técnica de discusión grupal surge, en forma espontánea de parte del Director de la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Evaluativo, quien propuso una forma de intercambiar información de interés para ambas partes. De esta manera, se ha ido construyendo el desarrollo histórico de la educación abierta (anexo 7). A la vez han surgido interrogantes que deben buscar respuesta en la teoría, por eso es necesario elaborar un marco conceptual que de fundamento teórico a la educación abierta (objetivo 3).

Para recopilar información y dar respuesta al objetivo 2, se inicia con entrevistas abiertas que permiten categorizar las causas de deserción de la educación secundaria formal y factores que inserción en la educación secundaria abierta. Una vez obtenida esa categorización se somete a consideración de expertos en educación abierta. Con base en ello se elabora un cuestionario que contiene información cerrada e información abierta; este instrumento se aplica en todo el territorio nacional en las diferentes sedes donde se realizan las pruebas. Una vez recogidos los instrumentos, se procede a procesar la información, utilizando estrategias cuantitativas de codificación de la información, que posteriormente dará la posibilidad de análisis estadístico.

Para el objetivo 4, se recurrirá al aporte técnico de un especialista en sistema de información y se elaborarán los instrumentos necesarios para recopilar la información.

En síntesis el trabajo en este período se ha concentrado en la revisión y sistematización de información bibliográfica, en la identificación de informantes claves y en la sistematización de información recopilada en entrevistas con autoridades de educación abierta y en la elaboración y aplicación de un cuestionario a estudiantes en todo el territorio nacional.

Paralelamente se ha hecho una revisión exhaustiva de la bibliografía que permite diseñar el marco conceptual y muy especialmente, determinar las causas de deserción de la modalidad de educación secundaria formal y las causas de inserción en la modalidad de educación secundaria abierta.

#### **4.- RESULTADOS**

Los principales resultados hasta junio de 2002 son:

a.- Antecedentes de la educación secundaria abierta en Costa Rica.

El análisis de documentos y las entrevistas realizadas han aportado información referente a la educación abierta en Costa Rica. De la sistematización de la información hasta el momento se han determinado las siguientes categorías: antecedentes de la educación abierta desde 1949, concepciones de la educación abierta que ofrecen autoridades sobre el tema, modalidades de la educación abierta desde la alfabetización al bachillerato (secundaria), currículo y mediación pedagógica en la educación abierta costarricense, responsables de la educación

abierta: proyectos educativos abiertos públicos y privados, destinatarios de la educación abierta en Costa Rica, problemas en la educación abierta costarricense, futuro y demanda por la educación abierta en Costa Rica, oportunidad y oportunismo en la educación abierta costarricense. El trabajo realizado ha permitido avanzar considerablemente en el logro del objetivo 1 y la meta 1 (anexo 7).

En este apartado están pendientes los siguientes aspectos:

- Revisar si el programa de nuevas oportunidades (y otros) se rige por los mismos “reglamentos” de pruebas, que los que se mencionan aquí. Pareciera que diferentes programas tienen características diferentes en cuanto a mediación pedagógica, evaluación, requisitos de ingreso, entre otros aspectos.
- Diferenciar entre educación formal, abierta, a distancia y otros programas como Nuevas Oportunidades.
- Realizar nuevas entrevistas programadas para el segundo ciclo lectivo, después de organizar y sistematizar la información obtenida en el cuestionario (anexo 3).
- Información relacionada con los programas de educación abierta en el nivel privado.
- Indagar con don Miguel Jara del ICER, mediante entrevista abierta, sobre el origen de la educación abierta en las Islas Canarias.
- Indagar proyectos como los siguientes:
  - ♦ Convenios con empresas
  - ♦ Privados de libertad
- ♦ Aula abierta (alumnos de extra-edad) (Carlos Arce y Eunice Murillo - Aula abierta, MEP, Educación de Adultos, Edificio Raventós)
  - ♦ Programa de nuevas oportunidades educativas para jóvenes (Carlos Zamora, MEP oficinas antigua Embajada Americana).
  - ♦ Institutos privados: Otto Silesky en Los Yoses, ILEAL en Santa Ana, Isabel Moreno en Los Yoses.
- Complementar información relacionada con los planes de estudios del III ciclo y bachillerato por madures y a Distancia. Realizar entrevistas en profundidad.
- Entrevista con algún estudiante egresado de la educación abierta y que se refiere como estudiante exitoso. Al respecto se tiene referencia de un estudiante de medicina y otras carreras (sugerencia de Miguel Jara, ICER y por la División de Control de Calidad del MEP).
- Indagar acerca de los centros de educación abierta privada.

b.- Acercamiento al marco conceptual para la educación abierta en Costa Rica. Una revisión de la bibliografía acerca de la educación secundaria latinoamericana permite señalar que se “evidencia un proceso de replanteo de la educación media en el marco de otro mayor que parece tener la intención de refundar los sistemas

educativos nacionales.”<sup>2</sup> Estos esfuerzos reformadores intentan responder a múltiples necesidades y demandas provenientes de las nuevas tendencias de desarrollo: incrementar la productividad de las economías y la competitividad de las naciones con criterios de equidad social y rescate de valores éticos y cívicos. Se acusa a la educación de no contribuir satisfactoriamente a estas necesidades y demandas. En lo que respecta a la educación secundaria se enfatiza la urgencia de atender viejos y nuevos problemas: exclusión, altas tasas de deserción, propuestas de enseñanza desgastadas y generación de espacios educativos diversos que propicien la construcción de una educación permanente, entre otros. En este contexto de cambio parece ser necesario construir una identidad para el nivel secundario que logre integrar la cultura general y la productiva o que ofrezca un amplio campo del saber y del hacer. Lo anterior es prioritario, si se consideran los resultados de diversas investigaciones que afirman que “el destino de los jóvenes latinoamericanos tiende a juzgarse cada vez más en el hecho de haber pasado por el nivel medio o secundario.”<sup>3</sup>

Ha sugerencia de la evaluadora del informe se agregan como pendientes los siguientes cuestionamientos: ¿cuáles son las condiciones económicas y sociales que llevan a los estudiantes a optar por la educación abierta?, ¿cuáles han sido las políticas de parte del Ministerio de Educación en torno a la educación abierta?, ¿a qué intereses responde dichas políticas?, ¿porqué se apoya la creación de instituciones privadas para brindar el servicio de educación abierta?. Algunos de estos cuestionamientos se pueden responder con la información recopilada en los cuestionarios y en las últimas entrevistas (información en proceso de análisis).

La temática relativa a las causas de deserción, tanto en el nivel mundial como costarricense, se ha tratado en las entrevistas realizadas; sin embargo, un porcentaje significativo de la información procede de fuentes escritas como: periódicos, revistas, libros e Internet. La información recogida permite afirmar que el fenómeno de la deserción educativa es significativo en Costa Rica, especialmente en el nivel secundario y concretamente en los primeros años de ésta. La deserción es multifactorial e incluye causas de tipo económico, socioafectivo (drogadicción, embarazo, etc.), dificultades de aprendizaje, insatisfacción de padres y/o estudiantes con la institución educativa (profesores, calidad del proceso de enseñanza, sistema de evaluación, etc.), percepción por parte de padres y estudiantes que lo que se enseña en el nivel secundario es poco útil para el desempeño en el mundo del trabajo, entre otros.

Se ha avanzado en la identificación de los problemas existentes en Costa Rica. Los problemas actuales más apremiantes en el nivel económico y social involucran: aumento de patologías sociales como delincuencia, violencia,

---

<sup>2</sup> Cecilia Braslavsky. La Educación Secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos. España: Revista Iberoamericana de Educación, N.9 (1995) página 91.

<sup>3</sup> Idem, página 116.

drogadicción, deterioro de valores, la pobreza en sus diversas manifestaciones, el problema de déficit fiscal, un Estado que ha perdido credibilidad (inclusive se habla de ingobernabilidad), deterioro de la calidad de la educación, entre otros. En cuanto al binomio educación-desarrollo se asume la posición que la educación es un factor indispensable pero no suficiente de desarrollo y se mantiene la fe en la educación como medio para el progreso tanto social como personal. Esta posición es evidente en el ámbito nacional y latinoamericano.<sup>4</sup>

De lo anterior, se puede concluir que se ha avanzado en el diseño del marco conceptual y posibles elementos que lo conformarán de acuerdo con el desarrollo de la investigación (anexo 4 y 6).

c.- En el trabajo de campo se ha elaborado un cuestionario, validado con especialistas de División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo del Ministerio de Educación Pública. Se ha aplicado el 23 y 24 de junio en todo el territorio nacional, aprovechando la convocatoria a pruebas nacionales de educación abierta. La sistematización de esta información se iniciará en el mes de agosto con la ayuda de asistentes beca 11.

---

<sup>4</sup> La educación como factor de desarrollo : Documento de consulta V Conferencia Iberoamericana de Educación. En: Revista Iberoamericana de Educación N9 (1995)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
IIMEC

13 de julio de 2001

Señora  
Dra. Lupita Chávez  
Directora  
IIMEC

Estimada señora Directora:

Como es de su conocimiento tengo a cargo el desarrollo del proyecto de investigación denominado "Oportunidad u oportunismo. La educación secundaria abierta: ¿ Una válvula de escape?". El proyecto original fue presentado por la investigadora Kemly Camacho y para poder ubicarme en la temática he tenido que indagar acerca de las bases teóricas que lo fundamentan. Desde mi perspectiva es un proyecto interesante, de gran actualidad y pertinencia. La viabilidad es lo que me cuestiono porque cada investigador tiene su forma de abordar el objeto de estudio y considero que es un proyecto muy amplio y ambicioso. Por lo tanto, se han reestructurado los objetivos del proyecto y consecuentemente el procedimiento metodológico, se conservan los propósitos y conceptos generales del proyecto original. Ésto no se debe entender como una nueva propuesta de investigación sino como una adecuación de acuerdo con la visión de mundo de la investigadora que lo va a desarrollar.

Dentro de la reestructuración de las propuestas metodológicas elimina la posibilidad de abrir seminarios de graduación, ya que la investigadora tiene  $\frac{1}{2}$  tiempo en docencia y un sobrecargo en un curso en la maestría en "Planificación Educativa", además de dos comisiones: "Reconocimiento de Cursos y Títulos" y "Investigación y Trabajos Finales de Graduación".

Concretamente se propone dividir el proyecto "Oportunidad u oportunismo. La educación secundaria abierta: ¿ Una válvula de escape?" en dos proyectos que pueden considerarse complementarios y que se desarrollarán simultáneamente:

- a.- La educación secundaria abierta: una respuesta a los retos educativos
- b.- La deserción en los adolescentes: creación de una base de datos

También es importante señalar que este proyecto inicia, para efectos de carga académica, el 1 de agosto, dado que el proyecto vigente concluye el 31 de julio. No obstante, hace más de dos meses se viene trabajando en la indagación bibliográfica que da origen a la reestructuración que se presenta a continuación. También se ha iniciado con la elaboración de las categorías de información para la base de datos. Dado que este proyecto es muy amplio y de corta duración (1 año), se solicita la posibilidad de apoyarlo con un  $\frac{1}{4}$  de tiempo en investigación.

Se adjunta los objetivos y procedimiento metodológico para cada uno de los proyectos. En cuanto a la justificación y fundamentación conceptual se asume la misma del proyecto original, dado que ésta se construye y reconstruye conforme avance el proceso investigativo

La saluda cordialmente,

MSc. Ana Isabel Mora Vargas  
Investigadora IIMEC

Esta obra es propiedad del  
SIBDI - UCR

Cc: Archivo  
Aim.

## **PROYECTO**

### **La educación secundaria abierta: una respuesta a los retos educativos**

El proyecto plantea dos propósitos fundamenatales: analizar cuál ha sido el desarrollo de la educación abierta y qué respuesta ofrece a los estudiantes para enfrentar el cambio sociocultural y laboral y, ofrecer lineamientos generales que sustenten la concepción de educación abierta como propuesta educativa pertinente y oportuna.

La delimitación del estudio contempla un análisis histórico desde el origen de la educación abierta (1949). El análisis de la educación con las políticas educativas y con el modelo de sociedad se delimita a los últimos diez años. El estudio incluye a todas las instituciones de educación abierta del país inscritas en el Ministerio de Educación. No obstante para recopilar información mediante cuestionarios a docentes y estudiantes y entrevistas semiabiertas y en profundidad se escogerán los dos centros más grandes en cada una de las modalidades de educación abierta identificadas hasta el momento:

En la reflexión acerca del problema de investigación surgen cuestionamientos tales como:

1. Cuál es el desarrollo histórico de la educación abierta?
2. Qué relación tienen las políticas de educación abierta con el modelo de sociedad dentro del contexto globalizado?
3. Qué se propone desde la perspectiva de la educación abierta para dar respuesta a los cambios socioculturales y laborales?

Estos cuestionamientos dan origen al planteamiento de objetivos generales y específicos que guiarán el desarrollo de la investigación. Es probable que en el desarrollo de la investigación emerjan nuevos objetivos dado que el ámbito de desarrollo de la investigación es diverso: se estiman 50 años para el análisis de la evolución histórica, 10 años para la relación de educación abierta y la modelo de sociedad. En consecuencia se plantean los siguientes objetivos:

#### **Objetivos generales y específicos**

1. Analizar el origen, desarrollo y evolución de la educación abierta
  - Identificar los centro educativos que se caracterizan dentro del concepto de educación abierta y clasificarlos según modalidad: educación de II ciclo, bachillerato por madurez y educación a distancia que se viene desarrollando en la última década.
  - Determinar el tipo de información estadística que tiene el Ministerio de Educación Pública acerca de los centros de educación abierta con el propósito de crear una base de datos que permita analizar relaciones entre variables.
  - Determinar la concepción, los propósitos y objetivos, el ámbito de cobertura urbana y rural y, la organización y la estructura de la educación abierta.
  - Determinar los criterios de los estudiantes para elegir la opción de educación abierta.
  - Analizar la concepción de educación abierta (actual y prospectiva), con base en los conceptos, propósitos y tipos de educación que se distinguen en Costa Rica.

2. Analizar la relación de la educación abierta con los lineamientos de la política educativa y con el modelo de sociedad globalizado?
  - Determinar los fundamentos (sociales, culturales, psicológicos y epistemológicos) de la política educativa y del modelo de sociedad globalizado en relación con la educación abierta.
  - Identificar los criterios, implícitos y explícitos en la educación abierta que sustentan las funciones de la educación referentes a la preparación para el mundo del trabajo que permita la integración social y la inserción en el mundo laboral.
  - Determinar las características de la educación abierta con visión prospectiva.
  - Analizar la relación de los fundamentos de la educación abierta con la capacitación para el trabajo, la vinculación con los sectores productivos y los procesos de formación acordes con los cambios científico-tecnológicos.
3. Realizar un análisis comparativo entre los resultados de la investigación, experiencias de educación abierta en Latinoamérica y la teoría educativa, con el propósito de elaborar lineamientos generales para enfrentar los retos para el cambio.
  - Elaborar lineamientos generales que sustenten la concepción de educación abierta como propuesta educativa pertinente y oportuna.
  - Realizar una presentación con los informantes claves para dar a conocer los resultados de la investigación y obtener retroalimentación antes de elaborar el informe final.

### **Procedimiento metodológico**

Por las particularidades del proyecto de investigación, se considera pertinente enmarcarlo dentro de los paradigmas cuantitativa y cualitativa como una investigación mixta que recurre a diferentes estrategias metodológicas para obtener, analizar e interpretar la información. Se mencionan las técnicas más relevantes que se implementarán en el desarrollo del proyecto, otras técnicas surgen en el proceso investigativo:

- Obtención de información ex post facto que se encuentre en el Ministerio de Educación Pública acerca de los centros de educación abierta (aproximadamente 150). El Ministerio de Educación Pública tiene la responsabilidad de inscribir los Centros Educativos, elaborar y corregir las pruebas de rendimiento académico. Esta información puede dar origen a una base de datos y consecuente, se realizaría un análisis estadístico de la relación de las variables que se consignen en la base de datos.
- Análisis de contenido de documentos con el propósito de construir la evolución histórica de la educación abierta que data desde 1949.
- Elaboración de entrevistas semiabiertas para directores o docentes de centro de educación abierta (se seleccionan por referencias acerca de una labor destacada en este ámbito).
- Análisis de contenido de las políticas educativas y curriculares que se relacionan con la educación abierta así como de los lineamientos educativos del modelo de sociedad dentro del contexto globalizado, con el propósito de obtener categoría de información

que permitan elaborar un cuestionario para los estudiantes y docentes, además de establecer la relación de la educación abierta con el modelo de sociedad dentro del contexto de la globalización.

- Entrevista en profundidad con el fin de ampliar información que no se encuentra en las fuentes escritas, especialmente a docentes destacados en este ámbito educativo.

En el proyecto se distinguen dos tipos de fuentes de información

- Las principales fuentes de información del proyecto son las fuentes documentales, dado que se pretende construir la evolución histórica de esta modalidad de educación en Costa Rica y analizar los factores que vinculan las políticas educativas con el modelo de desarrollo social.
- Otra fuente para obtener la información la constituyen los estudiantes y los profesores de este sistema de educación abierta. Ellos proporcionan información relevante para dar respuesta a la visión prospectiva de la educación abierta y a los criterios de elección del sistema de educación abierta. Para ello se elaborarán instrumentos como cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, en caso necesario se recurre también a entrevistas en profundidad. Para la aplicación de instrumentos previamente elaborados se seleccionarán los dos centros más grandes en cada una de las modalidades de educación abierta identificadas hasta el momento: educación de II ciclo, bachillerato por madurez y educación a distancia

El diseño metodológico presenta tres fases: una fase diagnóstica que abordará el primer objetivo, relacionado con el origen, desarrollo y evolución de la educación abierta; una segunda fase de proceso, trabajo de campo que abordará el segundo objetivo, relacionado con el análisis de las políticas educativas y modelo de sociedad y su vinculación con el trabajo como función de la educación abierta y, una tercera fase de productos que incluye los resultados de la investigación y la propuesta de lineamiento así como la devolución de los resultados de la investigación a los participantes en el proceso (docentes y estudiantes) y a todos los interesados en la modalidad de educación abierta.

Esta obra es propiedad del  
SIBDI - UCR

## PROYECTO

### La deserción educativa en secundaria: creación de una base de datos

El propósito principal consiste en recopilar datos estadísticos acerca de las causas de deserción de los adolescentes del sistema regular de educación secundaria, De manera que esa información proporcione elementos para crear una base de datos de los últimos diez años acerca de la temática en estudio.

La delimitación del estudio contempla un análisis documental de informes oficiales del Ministerio de Educación Pública, del Estado de la Nacional, de tesis de graduación, investigaciones y otros documentos que surjan en la búsqueda de información. La revisión documental se hará de los últimos diez años.

En la reflexión acerca del problema de investigación surgen cuestionamientos tales como:

- 1) Cuáles son las causas y el porcentaje de deserción de los adolescentes de las instituciones de educación secundaria?
- 2) Cómo crear una base de datos que mantenga actualizada la información referente a la deserción estudiantil en secundaria?
- 3) Qué relaciones de variables se pueden hacer a partir de una base de datos, que describa el problema de la deserción estudiantil de los adolescentes?
- 4) Tiene alguna relación la deserción estudiantil de la secundaria con la inserción en el sistema de educación abierta

Estos cuestionamientos dan origen al planteamiento de objetivos generales y específicos que guiarán el desarrollo de la investigación. Es probable que en el desarrollo de la investigación emerjan nuevos objetivos que aborden la relación de la deserción estudiantil en secundaria con la inserción estudiantil en la educación abierta. Al respecto se plantean los siguientes objetivos:

#### **Objetivos generales y específicos**

- 1.- Diagnosticar las causas de deserción de estudiantes de instituciones de educación secundaria.
  - Recopilar los datos estadísticos presentados en distintos informes nacionales e investigaciones sistemáticas que permitan detectar causas de deserción en educación secundaria.
  - Establecer categorías de información (variables de análisis estadístico) acerca de la deserción estudiantil para la creación de una base de datos.
- 2.- Crear una base de datos estadísticos que permita recopilar y permitir la actualización de la información acerca de las causas de deserción en el sistema educativo de educación secundaria.
  - Elaborar tablas que permitan recopilar la información de los informes sistemáticos
  - Elaborar módulos para organizar y estructurar la base de datos
  - Digitar la información que alimenta la base de datos
- 3.- Explicar las causas de la deserción estudiantil en educación secundaria, de acuerdo con la información consignada en la base de datos

- Realizar análisis de variables entre las categorías de información consignadas en la base de datos de deserción estudiantil .
- Tabular y graficar la información de la base de datos, según las categorías de análisis.
- Analizar e interpretar la información con el propósito de explicar las causas de la deserción estudiantil.

4.-Establecer la relación entre las causas de deserción de educación secundaria y la inserción estudiantil en educación abierta.

- Realizar relaciones y correlaciones de variables con la información de las bases de datos (educación abierta y deserción estudiantil). La viabilidad de este objetivo depende de la creación de una base de datos en el proyecto de educación abierta.

### **Procedimiento metodológico**

El proyecto se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, como una investigación descriptiva que recopila datos exposfactos: es decir, que la información que consigna tal como se encuentra, no se puede manipular los datos, ni las variables analizadas. No obstante, se pueden hacer relaciones y correlaciones de variables con los datos consignados de una misma fuente o datos de muestras representativas cuyos resultados se puedan generalizar a toda la población estudiantil.

Con el propósito de establecer las categorías de información se realizará un análisis documental de las investigaciones sistemáticas del Ministerio de Educación Pública y los informes del Estado de la Nación principalmente, que presentan datos sistemáticos que hacen referencia al objeto de estudio, la deserción estudiantil en secundaria. Aunque se pueden mencionar diferentes causas de deserción no es conveniente establecer categorías sin realizar el diagnóstico documental. Por lo tanto, las técnicas de recopilación de información son las siguientes:

- Análisis de contenido de documentos con el propósito de construir las categorías de información o variables de análisis.
- Formulario de información. Estos instrumentos surgen después de establecer las categorías de información y permiten recopilar información directamente de los informes. Esta información posteriormente alimentará la base de datos.
- Módulos de información de la base de datos. Estos instrumentos se programan de acuerdo con las categorías de información y permiten digitar la información y accederla en forma rápida.

## PROYECTO DE INVESTIGACION - IIMEC

Oportunidad u oportunismo:  
La educación secundaria abierta: ¿una válvula de escape?

## INFORMACIÓN PARA LA BASE DE DATOS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

Los objetivos del sub-proyecto “ La deserción educativa en secundaria: creación de una base de datos

- Diagnosticar las causas de deserción de estudiantes de instituciones de educación secundaria.
- Crear una base de datos estadísticos que permita recopilar y actualizar la información.
- Explicar las causas de la deserción estudiantil en educación secundaria, de acuerdo con la información consignada en la base de datos.
- Establecer la relación entre las causas de deserción educación secundaria y la inserción estudiantil en educación abierta.

Esta obra es propiedad del  
SIBDI - UCR

El problema, su importancia y otros datos relevantes:

- La **deserción** plantea al sistema educativo la necesidad de ~~buscar~~ soluciones que atiendan las necesidades económicas, sociales y psicológicas de los estudiantes. (1)
- La **población desertora** experimenta la exclusión social, patología social y menoscabo en sus posibilidades de desarrollo personal. (1)
- El **III Ciclo de la Educación General Básica** tiene una duración de tres años y es de carácter obligatorio. Se imparte en las mismas instituciones que atienden la **Educación Diversificada**, la cual no es obligatoria. (2)
- En el período 1990-1999, en el III Ciclo y la Educación Diversificada, se han incrementado significativamente el **número de instituciones** (de 257 a 454) y **docentes** (de 7894 a 11895) en tercer ciclo y en educación diversificada diurna y nocturna. Sin embargo, la participación de la dependencia pública se ha reducido. (2)
- La **matrícula inicial en el III Ciclo diurno** aumento entre 1990-1999 de 94777 a 156021 estudiantes. (2)
- La composición porcentual por **género** es bastante estable, 50% para cada género. (2)
- **Tasa bruta de escolaridad** pasa de 57,9% en 1990 a 72,5% en 1999, muestr tendencia creciente pero no es la tasa deseable, se requiere mayor cobertura. (2)
- **Tasa neta de escolaridad**, que se calcula con la matrícula del grupo de edad correspondiente, es de 60%, indica un comportamiento creciente, aunque no es el deseado. (2)
- **Tasa de repetición**, por año cursado para el III Ciclo diurno (1990-99) muestra un comportamiento cíclico, pero en términos generales, la tasa es alta. Por ejemplo, en 1999 de cada 100 alumnos, 13 estuvieron en el mismo año de estudios en 1998. (2)
- El **año de estudios más problemático** es el séptimo año. (1) (2: repiten 17 de cada 100)

En el proyecto se abordarán únicamente fuentes documentales como informes sistemáticos de investigaciones que relacionen directa o indirectamente la deserción estudiantil en la educación secundaria. El análisis de la información es de carácter estadísticos y se presentará en cuadros y gráficos que permitan analizar la relación de variables que expliquen las posibles causas de la deserción estudiantil en la educación secundaria. También se pretende analizar la relación de la deserción estudiantil con la inserción de los adolescentes en la educación abierta. Esto último solo es viable, como se indica en los objetivos si la información recopilada en la educación abierta permite la creación de una base de datos.

El diseño metodológico presenta tres fases: una fase diagnóstica que abordará el primer objetivo, donde se establecerán las categorías de análisis de la información, una segunda fase de proceso, donde se creará la base de datos y se alimenta con la información recopilada, responde al segundo objetivo y una tercera fase de productos que incluye los resultados de la investigación; es decir, explicar las causas de la deserción estudiantil, mediante la relación y correlación de las variables de la base de datos.

- La **deserción intra-anual** para el III Ciclo diurno es alta: 12,7% (1990-99) y más grave para el séptimo año, de cada 100 estudiantes solo 80 logran concluir el curso lectivo (1) (2)
- El **rendimiento** en las ramas educativas académica diurna y educación técnica no muestra diferencias significativas (1990-97). En estos años el **porcentaje de aprobación** en el III Ciclo fue de 79%. (2)
- Si se considera conjuntamente **la deserción y el rendimiento** se tiene que en el III Ciclo, de cada 100 estudiantes, 34 estudiantes abandonan o reprueban el año. La situación es más grave para el séptimo año, 43 estudiantes de cada 100 lo abandonan o reprueba. (2)
- La **Educación de Adultos** se dirige a personas (a partir de los 15 años) que no iniciaron o concluyeron los estudios escolarizados y se concreta en diversos programas, instituciones y proyectos. Cuenta con los siguientes programas nacionales permanentes: Modalidad Académica Formal Nocturna (escuelas y colegios), Modalidad de Libre Escolaridad, Educación Profesional y Comunitaria, Alfabetización y Promoción Humana. Otras opciones son el Plan Modular de Estudios de Jóvenes y Adultos (CINDEA) y convenios inter-institucionales y coordinaciones permanentes con ONGs y otros organismos.
  - **Educación académica formal nocturna** desarrolla un proceso de atención de personas jóvenes y adultas que trabajan jornadas diurnas, mediante la creación de instituciones educativas nocturnas, entre ellas Escuelas y Colegio. (2)
  - **Escuelas nocturnas:** Son instituciones que atienden a quienes no lograron completar la educación primaria, mediante la acreditación de títulos de sexto grado, a su vez ofrece **programas de educación abierta o por suficiencia** (primaria y secundaria). Se observa una reducción considerable de instituciones (de 19 en 1990 a 12 en 1999) igual sucede con el número de docentes y estudiantes (de 2205 en 1990 a 1433 en 1999). El porcentaje de hombres es 60%. Este situación se debe "fundamentalmente a **otras ofertas educativas más abiertas** que no exigen la asistencia diaria al centro educativo" (2)
  - **III Ciclo nocturno:** las instituciones, que atienden el III Ciclo de Educación General Básica y el Ciclo Diversificado Nocturno, ofrecen **programas de Educación Abierta**. Son 50 en todo el país.  
La **matrícula inicial** en el III Ciclo se ha mantenido muy estable entre 1990-99 (15000-17000). La **participación del Estado** es significativa : 99% corresponde a dependencia pública. Son altas la **tasa de repetición** (1990-1997) 25% y la **deserción intra-anual** 40% aproxm. La situación es más problemática en el primer año de estudios. El **rendimiento educativo** (1990-96) varía entre 77.5% y 61.2%. (2)
  - **Institutos Profesionales de la Educación Comunitaria (IPEC) y Centros de Capacitación Comunitaria (CCC)**(adscritos a los IPEC). Los IPEC ofrecen educación integral a la población adulta desde los 14 años y atiende sus necesidades e intereses. Las ofertas educativas que brinda incluyen: educación formal, abierta, cursos libres, educación técnica y comunitaria, también prevocacional. La matrícula se ha incrementado en los últimos años lo que refleja la aceptación que han tenido. El 90% de los egresados se ubican en el mercado laboral. En el país existen 13 IPEC y 5 CCC.(2)
  - **Modalidad de educación no formal o abierta.** Denominada "Modalidad de libre escolaridad". Integrada por cuatro planes de estudio: **Primaria por Suficiencia, Tercer Ciclo por Suficiencia, Bachillerato por Madurez y Educación Diversificada a Distancia.**

- Se desarrolla en Centros Educativos de Adultos (Colegios y Escuelas nocturnas, IPEC, etc.) y en Proyectos propios con horario nocturno dentro de las instituciones de educación oficial.

El estudiante tiene varias opciones: incorporarse a un Proyecto público, llevar tutorías en academias privadas o prepararse por su cuenta en forma autodidacta. En cualquiera de ellas puede elegir el número de asignaturas a cursar y los exámenes a presentar.

Dispone de un sistema de convocatoria a exámenes durante el curso lectivo, administrado por la **División de Control y Calidad y Macroevaluación del Ministerio de Educación.** (2)

- **Alfabetización y promoción humana** es el "conjunto de acciones de promoción humana que se orientan a la formación de jóvenes y adultos analfabetos y, al desarrollo de sus habilidades en lecto-escritura y cálculo básico en función del desarrollo personal y de la comunidad." Los datos del censo de 1984 arrojan una tasa del 7,4% de personas mayores de 14 años analfabetas. El analfabetismo está estrechamente ligado con los índices de pobreza extrema y disparidades regionales.

### Causas de deserción de estudiantes de instituciones de educación secundaria

CAUSAS	Niveles Educativos	Años	Fuentes y % de la deserción que representa la causa
Problemas económicos	7mo	1989-98	(1) 36,2%
Falta de control y de ayuda en cuanto al estudio de sus hijos	7mo	1989-98	(1) 10,9%
Rendimiento académico	7mo	1989-98	(1) 11,8%
Desintegración familiar	7mo	1989-98	(1) 10,4%
Métodos didácticos	7mo	1989-98	(1) 7,2%
Malas relaciones entre el alumno y el profesor	7mo	1989-98	(1) 6,3%
Integración colegio-alumnos-padres	7mo	1989-98	(1) 4,3%
Problemas de aprendizaje	7mo	1989-98	(1) 4,8%

## Consecuencias de la deserción escolar

Consecuencias	Fuente
Vagancia y Vandalismo	(1) 33%
Drogadicción	(1) 26%
Frustración	(1) 14%

### Bibliografía (fuentes)

(1) ----- La deserción escolar en Costa Rica: un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa. (Colegio Técnico Mario Quirós Sasso, cantón de La Unión, Cartago) . Estudio bajado de Internet.

(2) -----La deserción en el sistema educativo costarricense. Fuente: [http://www2.unesco.org/wef/countryreports/costa\\_rica/rapport\\_2\\_1.html](http://www2.unesco.org/wef/countryreports/costa_rica/rapport_2_1.html)

515009

PI  
371.3941  
M8270



# Estadísticas de Educación en Costa Rica



- En Costa Rica la población de 0 a 15 años es de: 1.059.465.
- Esperanza de vida al nacer 72.2 años.
  - La tasa de crecimiento anual de población (por mil) en 1996 fue de 19.2.
  - En 1997, 97 de cada 100 niños entre 7 y 12 años se matricularon en la primaria, pero sólo 58 de cada 100 adolescentes entre los 13 y los 17 años cursó algún nivel de secundaria.
  - Por cada 100 estudiantes que ingresan a primer año de la Educación Primaria:
    - 87 alcanzan a llegar a tercer grado.
    - 78 concluyen la primaria.
    - 43 terminan tercer año de secundaria.
    - 27 concluyen satisfactoriamente la secundaria.
  - En 1994 las escuelas urbano marginales presentaron una deserción 8 veces mayor que el promedio de deserción de todo el país.
  - En 1995, 5 de cada 100 personas de ambos sexos no tenían ningún nivel de instrucción.
  - En 1995, 41 de cada 100 personas de ambos sexos de 12 y más años ha completado la secundaria y continuado con estudios superiores.
  - El porcentaje de escolarización, es decir, el número de años de instrucción, en 1990 fue de un 5.7.
  - En 1995, de cada 100 matriculados en secundaria 16 optaron por inscribirse en un colegio técnico.

(\*) Datos entregados por la UNICEF.

## Educación Primaria

Total de Escuelas en Costa Rica: 3.671.-

Total de Matrículas: 525.273.-

Total de alumnos que desertó de la Educación Primaria en 1997: 23.718.-

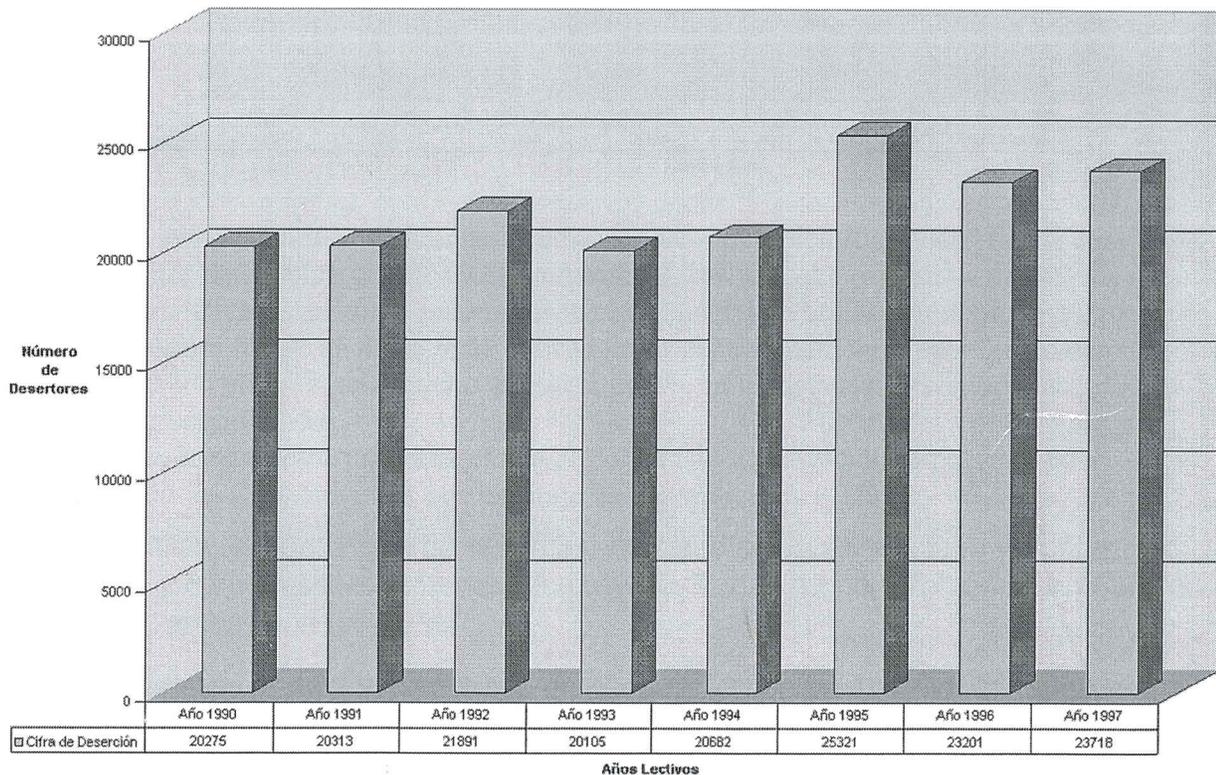
## Educación Secundaria

Total de Colegios Académicos Diurnos en Costa Rica: 280.-  
 Total de Matrículas: 149.831.-  
 Total de alumnos que desertó de la Educación Secundaria en 1997: 20.280.-

### Datos Sobre Deserción Escolar

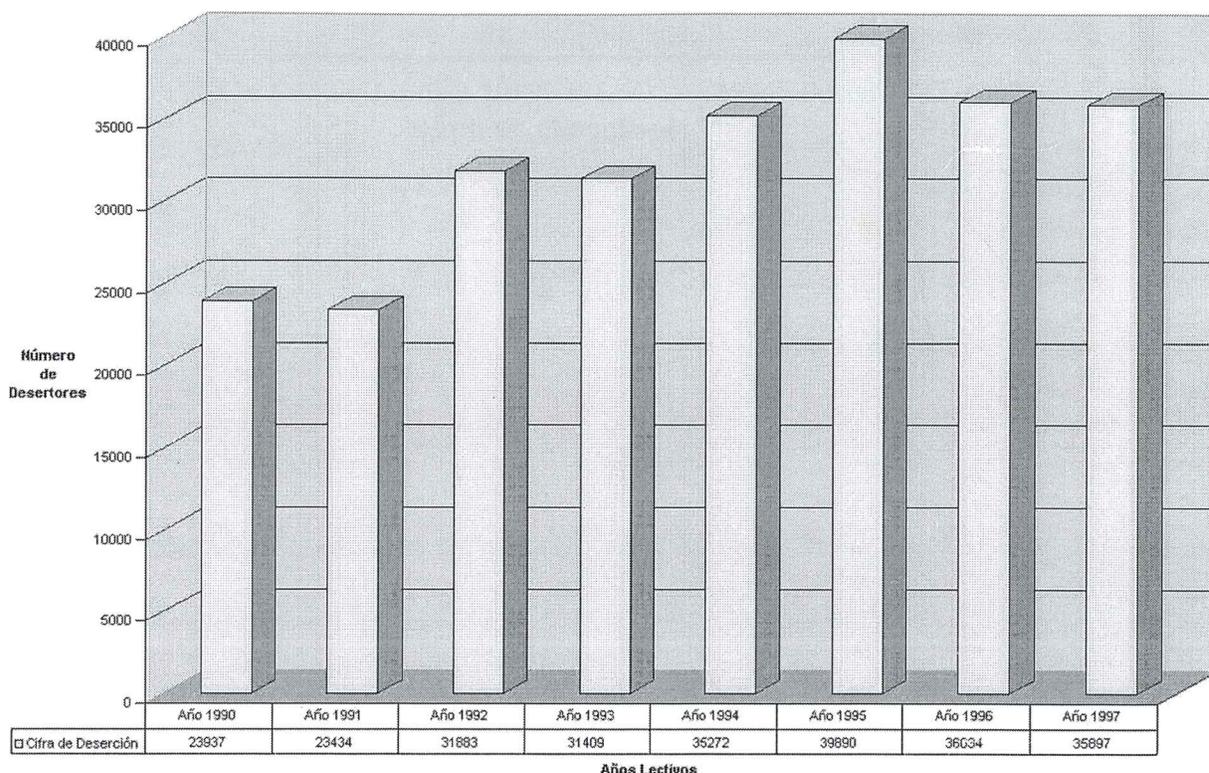
La deserción escolar en la educación primaria para el período de 1990 a 1997, ha estado variando entre un 4,1% en 1993 y un 5% en 1995, la cantidad en promedio de alumnos que abandonan este nivel educativo anualmente ha sido de 21.900.- estudiantes. El mayor problema se presenta en el primer y el cuarto año de estudios.

**Cifras de Deserción  
 en la  
 Enseñanza Primaria**



En el caso de la educación secundaria, los porcentajes de deserción van desde un 9,3% en 1991 hasta un 12,3% en 1995. El séptimo año de estudios es el que presentan una mayor deserción. En 1997, para el total del sistema educativo costarricense, la cantidad de alumnos que iniciaron el curso lectivo y no lograron concluirlo fue de 56.302.-, es decir, un 6,9%.

**Cifras de Deserción  
en la  
Enseñanza Secundaria**



Durante 1997, la cantidad de alumnos que abandonaron los centros educativos de enseñanza primaria antes de concluir el curso lectivo fue de 23.718.-, lo que representa un 4,5%. En instituciones ubicadas en zonas urbanas se presentó un 4% de la deserción, mientras que en las zonas rurales fue de un 4,9%. Este indicador por dependencia muestra también claras diferencias, con un 4,7% en escuelas públicas, un 2% en las escuelas privadas y un 1,1% en las escuelas semipúblicas.

Por sexo, en la educación primaria, el mayor porcentaje de deserción se presenta en los hombres con un 4,9%, mientras que las mujeres registraron un 4,1%.

Por provincias, el porcentaje de deserción más alto se tiene en Limón y Puntarenas con 7,2% y 6,7% respectivamente, las provincias con el menor problema son Cartago y Heredia, ambas con un 3,2%.

El porcentaje de deserción registrado en el curso lectivo de 1997 en la educación secundaria, fue de un 10,6%, presentándose el mayor problema en el séptimo año, en el cual un 19% de los alumnos matriculados no concluyó satisfactoriamente el curso.

Por sexo, se presenta un mayor porcentaje de deserción en los hombres con un 11,7%, mientras que las mujeres presentaron un 9,6%.

Se aprecia una mayor deserción en las instituciones ubicadas en la zona rural con un 11,8%, que en las de zona urbana que presentan un 10,3%.

Por provincias, los mayores porcentajes de deserción se dan en Puntarenas con un 18,3% y en Limón con un 12%. el menor porcentaje de deserción se registra en

Heredia con un 9,3%.

---

FUNDABECA Cédula Jurídica 3-006-175741. Apartado Postal 1132-1002.  
San José, Costa Rica .

INNOVACIONES EN COSTA RICA  
PLAN DE ACCION DE EDUCACION PARA TODOS  
SEGUIMIENTO DE TO DAKAR.

Ma. Eugenia Paniagua.

En el undécimo Informe sobre Desarrollo Humano (PNUD,2000) Costa Rica ocupa el puesto 48. Dentro de la agenda social esta categoría es satisfactoria. Independientemente de este resultado, cuál es, de acuerdo con los datos, la actual situación social y educativa del país?

La actual situación social sigue el mismo patrón de la década de los noventa, con fluctuaciones y comportamientos erráticos en el desempeño de los principales indicadores. Esto evidencia las dificultades para encontrar un ritmo sostenido del progreso social y alcance de oportunidades para la población. Los logros más significativos del final de la década son:

- la reducción de la mortalidad infantil a su mínimo histórico (11.8 por mil nacidos, tasa alcanzada en 1996),
- la persistencia de los esfuerzos en alcanzar la reforma del sector salud y,
- el repunte en varios indicadores del sector educación.

En Costa Rica, la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más no refleja procesos de exclusión social, ni diferencias significativas en las mujeres. La tasa neta de incorporación en primer grado es de 100%. Pero la deserción escolar crece conforme se avanza en los ciclos educativos: en primaria, para 1999 es de 4,4% y en secundaria es 11,3%. La deserción por cohortes es de 31.2% para la primaria y de 65.9% para el tercer ciclo. En otras palabras, un tercio de quienes ingresan a la primaria y dos tercios de quienes lo hacen en el tercer ciclo se quedan en el camino.

No hay estudios sistemáticos que permitan explicar las causas de esta situación.

Al igual que en la mayoría de los países latinoamericanos, la expansión cuantitativa de la educación que tuvo lugar en Costa Rica desde la década de los setenta, pero no se acompañó de la atención en la calidad y la eficiencia del sistema educativo. La pérdida de calidad y de políticas eficientes son una traba importante para que el sector educación pueda responder efectivamente a los requerimientos del desarrollo nacional

representa el 40% del total de escuelas del país y cubre el 7% de la matrícula en primaria.

El programa de Atención Prioritaria a 29 escuelas urbano marginales ofreció más horas clase diarias, el programa de informática educativa, la enseñanza del inglés, servicio de comedor escolar mejorado en la calidad de los alimentos y su oferta de tiempos de comida, y la experiencia de un equipo interdisciplinario de atención al estudiante formado por un psicólogo educativo, un orientador y un trabajador social, que ha demostrado una pertinencia particular para la atención de la problemática social, emocional y académica de los estudiantes.

Presenta el país tres situaciones preocupantes.

- el 20% de jóvenes entre los 15 y 17 años de edad que no estudian ni trabajan.
- la magnitud de la pobreza que representa el 23.7% de la población y un 7.5% en extrema pobreza o indigencia, datos que se mantienen con leves fluctuaciones desde 1994.
- la población migrante que representa un 6% de la población total, según datos preliminares del Censo 2000. Del total de migrantes el 30.9% tienen entre 20 y 29 años, y el 51.1% son mujeres en periodo reproductivo. Ambos grupos afectan sensiblemente los servicios sociales del país, básicamente educación y salud.

Las estadísticas educativas actuales no permiten valorar el impacto de la migración sobre el sector.

La proporción de estudiantes nicaraguenses en la educación formal representa el 2.8% del total de matrícula en 1999, cuatro veces más de lo que se registró en 1992 (0.7%).

Desde esta perspectiva un Plan Nacional de EPA tendría un aporte significativo y un rumbo claro. Los logros que presenta el país y que fueron el marco orientador de Jomtiem y Dakar, responden a una política de estado dentro de un modelo de desarrollo de medio siglo.

Hoy día debe atenderse el problema de la deserción, la pertinencia de la secundaria, el acceso a servicios de calidad en las zonas de pobreza y el nivel educativo de los migrantes.

El aporte de UNESCO se expresa en Costa Rica en el apoyo al desarrollo de la quinta recomendación de la reunión de noviembre del 2000, the potencial of information and communications technologies, a través de la Fundación Omar Dengo, pionera en informática educativa en América Latina.

Pero debe jugar un rol más relevante en la orientación de planes específicos que atiendan los aspectos indicados.

y a las expectativas. Lo que limita también las posibilidades de movilidad social de la población.

En el contexto del conocimiento como el elemento clave del desarrollo, el país enfrenta los siguientes retos:

- elevar el nivel promedio de escolaridad (menos de seis años por habitante en edad de trabajar),

el cierre de las brechas en el acceso a servicios de calidad y desempeño entre zonas geográficas, entre las instituciones públicas o privadas, y dentro de los propios establecimientos públicos.

Se observan tres importantes tendencias en la década recién pasada:

- la educación preescolar avanza de manera lenta pero sostenida hacia un proceso

de universalización,

- las tasas de cobertura en primaria (primero y segundo ciclo) son universales pero

afectadas por la extraedad,

- la atención creciente a la población con alguna discapacidad y,

- el crecimiento de los esfuerzos en el desarrollo de la informática educativa.

Un análisis detallado de la estructura relativa al gasto social durante la década de los

noventa muestra que desde 1992 el componente educación acapara el 25% de la

asignación del presupuesto del gobierno.

En 1997 se determinó, por Ley de la República, la aplicación del 6% de PIB al sector

Educación.

Se han ampliado las horas y días del ciclo lectivo y se ha puesto en marcha algunos

programas en la educación pública con el fin de atender los nuevos requerimientos del

desarrollo tecnológico.

Entre ellos PROLED (Programa de Lenguas Extranjeras para el Desarrollo). La enseñanza del inglés en la educación primaria se inició en 1994 en 24

escuelas. Para

1999 atendía a la mitad de la población matriculada en primaria.

PIE (Programa de Informática Educativa). El uso de computadoras para favorecer el

pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas, en 1999 cubría al

52% de la población matriculada en la educación primaria y al 42% de la educación

secundaria. Para 1999, la tasa de usuarios de internet era de 2.7 usuarios por cada

cien mil habitantes. Para el 2001 esa tasa se ha duplicado.

El programa de Escuelas Unidocentes, iniciado en 1994, dotó de un segundo educador a todas aquellas que tuvieran más de 40 estudiantes. Este tipo de escuela

Esta obra es propiedad del

SIBDI - UCR

<http://www.mideplan.go.cr/sides/social/04-06.htm>

<http://www.mideplan.go.cr/pnd/plan19982002/capitalhumano.htm>

## Educación

### Objetivo General.

Garantizar el cumplimiento del precepto constitucional del derecho a la educación de todos los costarricenses, garantizando una educación de calidad que posibilite el desarrollo integral de la persona y de la sociedad, en armonía con la naturaleza y consecuente con el desarrollo de la ciencia y la tecnología

### Caracterización del problema.

El incremento del nivel educativo de la fuerza de trabajo se constituye en un elemento determinante para alcanzar mayores niveles de crecimiento y productividad del país. En este contexto, los niveles de desigualdad educativa condicionan el impacto de la acumulación sobre la distribución del ingreso.

- Prevalece la tendencia histórica de una baja cobertura poblacional en la educación secundaria costarricense (contrario a lo que sucede en primaria, las tasas brutas y netas de escolaridad -principal indicador para medir cobertura educativa- tanto para el III Ciclo como para la Educación Diversificada son inferiores al 100% (en 1997 la tasa neta de escolaridad para toda la secundaria fue del 47,6%; - en este mismo año, para el III Ciclo las tasas brutas de escolaridad no sobrepasan al 69% de la población en edad para cursar el III Ciclo, y al 45% en la educación diversificada- ).
- La Educación Diversificada ha crecido a un ritmo mucho menor, con tasas inferiores al 45,5% lo cual está influido por los altos porcentajes de deserción que se registran a nivel del décimo año.
- La cobertura en secundaria va disminuyendo a medida que se consideren años superiores. Las tasas brutas de escolaridad en secundaria para el **III Ciclo** son significativamente mayores (oscilando entre el 58,3% en 1990 y el 69,8% en 1997), en tanto que las tasas brutas en la **Educación Diversificada** registra para esos mismos años tasas del 38,2% y del 45,1% respectivamente). Parte importante de esa población que renuncia a estudiar lo hace para incorporarse al mercado de trabajo.
- Factores que inciden de manera directa en la baja cobertura a nivel del décimo año y subsiguientes lo constituyen la repitencia y abandono del sistema educativo (deserción), en este último caso, en 1985 la deserción en secundaria fue del 15,2% en tanto que para 1996 fue del 13,8%, siendo más acentuado este fenómeno en el séptimo año (23,3%) y en el décimo año (11,8%). Los indicadores de abandono del sistema educativo en 1996 reflejan: una deserción en secundaria académica diurna del 11,1%; deserción en secundaria académica nocturna: 33,6%; deserción en secundaria técnica: 11%. El abandono es más alto en los colegios públicos (15,4%) que en los privados (4,6%). En 1997 de una población de 366.028 jóvenes, un 40% no están dentro del Sistema Educativo.

### Razones que se vinculan a la baja cobertura en secundaria.

De acuerdo a un estudio realizado por el PROMECE/MEP con financiamiento del BID/BIRF en 1994-1995, se mencionan: la repitencia y deserción asociados a factores **socioeconómicos**, (bajos ingresos familiares); **culturales**, (el nivel educativo de los padres); **personales y familiares**, (condiciones de vivienda, de transporte, el acceso a servicios básicos, las distancias entre el hogar y el centro educativo, embarazo a temprana edad, drogadicción, alcoholismo); así como a factores relacionados con **el entorno institucional del mismo Sistema Educativo** (estructuración de los planes de estudio por grado y niveles, la

carga académica, capacitación a docentes, disponibilidad y acceso a materiales y recursos didácticos, asesoría oportuna); y a la proliferación de programas de estudios sustitutos o complementarios.

Con la finalidad de superar estas deficiencias, se establece como parte de la estrategia educativa la reforma a la Constitución Política para hacer obligatorio el Ciclo Diversificado, fortalecer las acciones dirigidas al proceso de universalización de la educación preescolar, la creación de nuevos servicios educativos en primaria y secundaria, establecer programas educativos itinerantes en zonas con población dispersa, dar continuidad al Programa de Telesecundaria, conectar a la red INTERNET a todos los centros educativos del país, ampliar la cobertura del Programa de Informática Educativa y de la Enseñanza de un Segundo Idioma en primaria y secundaria, el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en todos los ciclos.

[ [Plan Nacional de Desarrollo Humano](#) | [Capital Natural](#) | [Lucha Contra la Pobreza](#) | [Desarrollo Regional](#) ] [ [Comentarios](#) ]



## Ministerios de la Presidencia y Planificación

### **COSTA RICA**

*Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN)*

*Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible (SIDES)*

### **REPITENTES EN EDUCACIÓN REGULAR**

Según: Nivel educativo

Período: 1960, 1970, 1975, 1980, 1985,  
1990-2000

-absolutos y relativos-

NIVEL	1960 <sup>a/</sup>	1970 <sup>a/</sup>	1975 <sup>a/b/</sup>	1980 <sup>a/</sup>	1985	1990	1991	1992
<b>Repitentes</b>	43.123	36.119	8.578	40.185	57.239	68.228	67.931	64.131
<b>- Primaria</b>	38.619	36.119	8.578	27.459	38.355	49.069	47.724	45.006
-- I ciclo	32.642	29.859	8.054	21.391	29.513	36.951	35.752	34.561
-- II ciclo	5.977	6.260	524	6.068	8.842	12.118	11.972	10.445
<b>- Secundaria</b>	4.504	n.d.	n.d.	12.726	18.884	19.159	20.207	19.125
-- III ciclo	3.988	n.d.	n.d.	9.413	13.375	14.884	15.477	14.212
-- Educación diversificada	516	n.d.	n.d.	3.313	5.509	4.275	4.730	4.913
<b>Tasas de Repitencia<sup>1/</sup></b>								
<b>- Primaria</b>	n.d.	10,6	2,3	7,8	10,9	11,6	10,9	9,9
-- I Ciclo	n.d.	14,3	3,9	11,1	14,5	14,9	14,2	13,2
-- II Ciclo	n.d.	4,8	0,3	3,8	6,0	6,9	6,5	5,4
<b>- Secundaria</b>	n.d.	n.d.	n.d.	7,5	12,8	13,0	13,1	11,7

-- III Ciclo	n.d.	n.d.	n.d.	8,1	14,2	14,2	14	12,2
-- Educación diversificada	n.d.	n.d.	n.d.	6,3	10,4	10,1	10,8	10,4

REPITENTES	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
<b>Repitentes</b>	61.479	64.553	72.306	86.403	80.264	74.939*	73.086*	64.690
- <b>Primaria</b>	39.310	43.263	47.404	59.138	53.228	53.042	50.642	44.419
-- I ciclo	31.138	33.674	35.622	41.561	37.043	35.867	34.069	30.279
-- II ciclo	8.172	9.589	11.178	17.577	16.185	17.175	16.573	14.140
- <b>Secundaria</b>	22.169	21.290	24.902	27.265	27.036	21.897	22.444	20.271
-- III ciclo	17.538	17.359	19.990	21.584	21.699	18.349	19.295	17.219
-- Educación diversificada	4.631	3.931	4.912	5.681	5.337	3.548	3.149	3.052
<b>Tasas de Repitencia <sup>1/</sup></b>								
- <b>Primaria</b>	8,3	8,9	9,5	11,7	10,3	10,1	9,5	8,2
-- I Ciclo	11,4	12,0	12,6	14,7	12,9	12,4	11,8	10,6
-- II Ciclo	4,1	4,7	5,5	7,8	7,0	7,2	6,7	5,6
- <b>Secundaria</b>	12,5	11,4	12,7	13,1	13,0	11,4*	10,5	8,8
-- III Ciclo	13,9	13,0	14,1	14,6	14,7	13,3	12,4	10,3
-- Educación diversificada	9,0	7,4	8,9	9,6	8,8	6,6	5,5	4,9

<sup>a/</sup> Anterior a 1980, las cifras sobre repitentes no son confiables.

b/ Las cifras de este año se ven afectadas por los criterios de reprobación y

aplazamiento que estaban vigentes en ese momento.

\* Para 1998, 1999 y el 2000, los repitentes en secundaria incluye solo la "diurna",

la información de repitentes en secundaria nocturna no está disponible.

<sup>1/</sup> Las tasas de repitencia se calcularon al dividir los repitentes entre la matrícula del año anterior.

FUENTE: Ministerio de Educación Pública. Departamento de Estadística.

## **COSTA RICA**

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN)  
Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible (SIDES)



<b>Total desertores (absolutos)*</b>	49.356	58.626	51.602	56.302	59.809	52.594	51.644
- <b>Primaria</b> (I y II Ciclo)	20.682	25.321	23.201	23.718	25.726	23.368	22.034
- <b>Secundaria</b> (III Ciclo y Educación diversificada)	28.674	33.305	28.401	28.965	30.932	26.085	29.610
<b>Total de desertores (porcentaje)</b> <sup>1/</sup>	7,2	8,2	7,1	6,9	7,1	6,3	6,2
- <b>Primaria</b> (I y II Ciclo) <sup>2/</sup>	4,2	5,0	4,5	4,5	4,9	4,4	4,1
- <b>Secundaria</b> (III Ciclo y Educación diversificada) <sup>2/</sup>	14,6	16,1	13,8	13,7	13,7	11,3	11,9

<sup>1/</sup> Porcentaje calculado sobre el total de desertores (I, II y III ciclos y educación diversificada).

<sup>2/</sup> Corresponde al total de desertores entre la matrícula inicial de cada año.

\* El total de desertores no incluye escuelas nocturnas ni preescolar.

**FUENTE:** Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación Pública, Departamento de Estadística.

**POBLACIÓN DE 15 A 17 AÑOS QUE NO ESTUDIA NI  
TRABAJA, SEGÚN SEXO**

	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>
Hombres	13%	14%	17%
Mujeres	30%	20%	25%
Total	20%	20%	20%

Pág . 98

**CARACTERÍSTICAS DE LOS OCUPADOS POR CONDICIÓN DE  
POBREZA DEL HOGAR  
EN 1999**

<b>Tasa Neta Ocupación</b>	Todos Ocupados	Ocupados no pobres	Ocupados pobres	
			Todos	Indigentes
Hombres	71.4	74.5	57.9	48.9
Mujeres	31.7	35.8	17.5	14.9
<b>Nivel educativo</b>				
Primaria incompleta	20.7	17.9	37.6	42.5
Primaria completa / secundaria incompleta	50.7	49.9	55.8	52.0
Secundaria completa	28.6	32.2	6.6	5.5

Pág. 102

# TASA DE COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SEGÚN CICLO

1990-1999

Indicador	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1997	1998	1999	
<b>Tasa Bruta de Escolaridad</b>										
Secundaria	50.5	52.2	54.7	55.5	56.9	58.4	57.4	59.4	60.2	61.2
III ciclo	57.9	59.6	62.5	64.5	66.9	68.4	66.7	68.8	70.8	72.5
Educación diversificada	38.1	39.8	41.9	41.2	41.2	42.7	42.8	44.6	43.4	43.4
<b>Tasa neta escolaridad</b>										
Secundaria (III ciclo y educación diversificada.	39.5	41.3	42.7	43.6	45.2	46.5	46.3	47.0	47.4	49.0

Fuente MIDEPLAN . 1009-1999

Esta obra es propiedad del  
SIBDI - UCR

**HOJA DE INFORMACIÓN**  
**POSIBLES CATEGORIAS DE LA INFORMACIÓN PARA**  
**LA BASE DE DATOS ESTADÍSTICOS**

<b>Porcentaje de promoción de Bachillerato</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>1990-1999</b>
Establecimientos Públicos	48.2	60.7	52.9	53.9
Privados	83.4	90.6	84.2	86.1
Urbano	51.6	62.8	52.6	55.7
Rural	41.2	55.9	53.6	50.2

<b>Porcentaje de promoción de Bachillerato</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>1990-1999</b>
Porcentaje de Población mayor de 12 años que ha completado al menos 6 años de educación (%)	41.5	42.1	42.1	39.8
Matricula en secundaria con acceso a informática educativa	17.7	49.9	52.1	15.6

Fuente: Informe del Estado de La Nación 1990-2000

**POBLACIÓN COSTARRICENSE CON BAJO NIVEL EDUCATIVO,  
SEGÚN REGIÓN**

<b>Región</b>	<b>Ningún Grado</b>	<b>Primaria incompleta</b>
Nacional	0-16%	32%
Central	4%	28%
Chorotega	6%	33%
Pacífico Central	8%	38%
Brunca	9%	35%
Huetar Atlántica	8%	34%
Huetar norte	10%	38%

Fuente: Informe del Estado de La Nación 2000

**GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN**

<b>Gasto público en Educación</b>										
<b>1989</b>	<b>1990</b>	<b>1991</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>
19809.9	25707.0	32039.4	44948.0	55804.1	70.569.6	79.938.0	107661.3	130561.7	161890.2	185188.0
<b>Gasto público en Educación</b>										
31418.3	33208.9	31162.2	34915.1	38409.9	41672.0	37277.2	41673.9	43572.0	47254.8	48023.6

Fuente: Informe del Estado de La Nación 1989-1999

### MATRICULA III CICLO 1989-1999

Modalidad	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Técnica	14506	15461	16823	18245	20057	21599	3108	22433	25292	27049	29367
cadémica											
Diurna	74356	79316	83795	90902	96204	102392	106861	108909	113180	120575	126654
Academia											
Nocturna	15946	5785	16238	16606	16755	17353	18019	16248	17207	15971	14830

Fuente: Informe del Estado de La Nación 1989-1999

### MATRICULA EDUCACIÓN DIVERSIFICADA 1989-1999

Modalidad	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Técnica	13050	13132	13600	14767	15042	14614	16414	16955	18300	17343	16961
cadémica											
Diurna	21140	22644	25085	27599	28988	31172	33057	34865	36664	38196	40566
cadémica											
nocturna	8045	7993	8354	9157	8997	9423	9772	8823	9508	8194	7047

Fuente: Informe del Estado de La Nación 1989-1999

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
IIMEC

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ABIERTA

El Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), esta realizando una investigación acerca del desarrollo de la educación abierta en nuestro país. Por esta razón le solicitamos cordialmente llenar la siguiente información. No es necesario que ponga el nombre. MUCHAS GRACIAS.

#### INFORMACIÓN GENERAL

##### EDAD

- 13-15 años 1  
 6-18 años  
 19-25 años  
 26-30 años  
 31 y más años

##### SEXO

- Masculino  
 Femenino

LUGAR DONDE VIVE (Provincia, cantón y distrito) -----  
 -----

1. ¿Estudió en un colegio o liceo (Educación Formal) antes de entrar a la Educación Abierta?
  - SI (Pase a la pregunta 2, 3, 4 Y 5)
  - NO (Pase a la pregunta 4 Y 5)
  
2. ¿Hasta que año estudió en la Educación Formal?
  - Sétimo
  - Octavo
  - Noveno
  - Décimo
  - Onceavo

Esta obra es propiedad del  
SIBDI - UCR

Nombre del colegio(s) donde estudió:-----  
 -----  
 -----

#### INFORMACION ACERCA DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA FORMAL

3. ¿Por qué razón salió del Colegio o Liceo? (Puede marcar más de una, numérelas en orden de importancia: 1,2 ..)
  - Dificultades económicas.
  - Conflictos familiares (divorcio, fallecimiento de padres, etc.)
  - Sus padres lo sacaron del colegio.
  - La forma que enseñaban los profesores no le gustaba.
  - Lo que le enseñaban en el colegio le parecía poco útil para la vida.

- La disciplina exigida en el colegio era muy fuerte.
- Bajo rendimiento académico.
- Tenía problemas para aprender y en su colegio no le ayudaban.
- Dificultad para relacionarse con los profesores.
- Dificultad para relacionarse con los compañeros.
- Dificultades de aprendizaje (problemas auditivos, visuales, de concentración y atención, otros .....)
- Necesidad de trabajar y estudiar a la vez.
- Problemas personales (embarazo, drogadicción, enfermedad, otras .....)
- Se enteró que existía la Educación Abierta y le pareció una oferta educativa mejor para sus necesidades.
- Otros-----  
-----  
-----  
-----

**INFORMACIÓN ACERCA DE LA INSERCIÓN EN LA EDUCACIÓN ABIERTA**

¿Por qué decidió entrar en la Educación Abierta? (Puede marcar más de una, numérelas en orden de importancia: 1, 2 ..)

- Se puede estudiar y trabajar a la vez.
- Es necesario seguir estudiando para conseguir trabajo o para avanzar en el trabajo actual.
- El estudiante puede decidir como avanza en sus estudios.
- Se llevan menos materias que en el colegio.
- Hay más libertad que en el colegio para comportarse, vestirse, etc..
- Se aprenden cosas más útiles para la vida.
- Es más económico que estudiar en el colegio.
- Los textos y programas de radio ayudan a aprender.
- Los profesores son buenos.
- Familiares o amigos me ayudan con los estudios.
- Otros-----  
-----  
-----  
-----

4. ¿Cómo se prepara para las pruebas (exámenes)?

- Solo
- En un institución del Ministerio de Educación Pública  
Nombre de la institución-----
- En una institución privada  
Nombre de la institución-----

## Busqueda por Pais

<i>Cataldo, Silvana y Alén, Soledad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Programa a Distancia de la USAL: dos proyectos para la capacitación laboral y la formación de recursos humanos</u></li> </ul>	<i>Universidad del Salvador</i>	<i>Argentina</i>
<i>Coicaud, Silvia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Propuestas reticuladas de educación a distancia. análisis crítico de un curso interinstitucional.</u></li> </ul>	Universidad Nacional De La Patagonia San Juan Bosco	<i>Argentina</i>
<i>Cragnolino, Elisa Loyola, María Inés Vidal, Elizabeth</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Nuevos actores educativos. La capacitación de Organizaciones de Base a través de educación a distancia</u></li> </ul>	Universidad Nacional de Córdoba	<i>Argentina</i>
<i>Iñiguez, Elizabeth</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La Educación a Distancia como instrumento de formación individual y de promoción del desarrollo comunitario</u></li> </ul>	CENOC. Secretaría de Desarrollo Social	<i>Argentina</i>
<i>Iturrioz, Mónica Graciela Pichl, Patricia Viviana Ferrería, José Luis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Una experiencia cooperativa de actualización académica: evaluación de la implementación desde una perspectiva estratégica</u></li> </ul>	Universidad Nacional de la Patagonia San Jua	<i>Argentina</i>

Leyria, Marta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Selección Adecuada de Tecnología Según las Distintas Ofertas Educativas</u></li> <li>• <u>Un nuevo lenguaje dentro de la sociedad globalizada</u></li> <li>• <u>Un nuevo lenguaje</u></li> </ul>	FEDRA	Argentina
Lima, Graciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Diseño de espacios pedagógicos en la Red</u></li> <li>• <u>Tutorías: Encuentro de Ambientes que Ponen en Común Alumnos y Docentes.</u></li> </ul>	Universidad Nacional de San Luis	Argentina
Perkins, Jorge Padula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Educación a distancia: cuando lo tradicional se torna revolucionario</u></li> <li>• <u>Educación a distancia ¿una modalidad para todos?</u></li> <li>• <u>Internet y educación en la era global</u></li> <li>• <u>FUNCIÓN DE LOS MATERIALES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</u></li> </ul>		Argentina
Carrasco, Selín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>"Estrategia de desarrollo de un Sistema de Enseñanza Abierta sin Distancias para Entornos Universitarios"</u></li> </ul>	Universidad Austral	Chile
de Marín, Claudia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Modelo de gestión de la modalidad a distancia del Programa especial de titulación para trabajadores de empresas</u></li> </ul>	Universidad de Los Lagos	Chile
Donoso Cisternas, Sergio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Medios tecnológicos aplicados a la educación continua</u></li> </ul>	Universidad de Valparaíso	Chile
Herrera Martínez, Fernando	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>El perfeccionamiento docente a distancia y la reforma curricular. Un punto de vista experiencial</u></li> </ul>	Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación - Talca	Chile
Ivy Vega, Gim; Rojo Muñoz, Bernardo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Educación a distancia y aprendizaje colaborativo</u></li> </ul>	Universidad Católica Del Norte	Chile
Bernal Ramirez, Gloria Esperanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Análisis Del Discurso, Aprendizaje Abierto y Diversidad Cultural</u></li> </ul>	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia

<i>Pérez Morera, Adoración</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Importancia de la Participación Social en la Red Escolar</u></li> </ul>	Red Escolar	<i>Mexico</i>
<i>Rodríguez, Enrique Galindo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>El Asesor a Distancia</u></li> </ul>	Universidad Nacional Autónoma de México	<i>Mexico</i>
<i>Pisanty Baruch; Alejandro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Panorama de la Educación a Distancia</u></li> </ul>	UNAM	<i>México</i>
<i>Schulmaister Lagos, Mónica Inés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Hacia el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje en la educación de la secundaria a distancia para adultos: El caso de la matemática</u></li> </ul>	Dirección de Educación Abierta y a Distancia.	<i>Mexico</i>
<i>Vargas Hernández, José Gpe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La problemática del cambio de los valores en la formación de Administradores en programas de educación abierta y a distancia para la postmodernidad organizacional.</u></li> </ul>	Universidad de Guadalajara	<i>Mexico</i>

**LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ABIERTA:  
UNA OPCIÓN EDUCATIVA EN AUJE**

**MSc. Ana Isabel Mora Vargas  
Licda. María Eugenia Herrera Peña**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE (IIMEC)**

**Palabras claves:**

Educación secundaria abierta  
Educación secundaria  
Educación abierta  
Causas de deserción en educación secundaria  
Factores de inserción en la educación abierta

**Base teórica conceptual**

En Costa Rica los antecedentes de la educación abierta se pueden buscar en el año 1949 con el Bachillerato por Madurez, creado por decreto por iniciativa del Ministro de Educación Pública Uladislao Gámez. En los primeros años de la década de 1970, el Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER) inicia la oferta de programas de educación abierta como una opción radiofónica en educación de adultos. Se pueden observar diferencias en los orígenes de los diversos niveles educativos dentro de la educación abierta. El II Ciclo responde al programa del Maestro en Casa del ICER (programa radiofónico de cultura y educación comunitaria). El III Ciclo es una ampliación del anterior. La educación diversificada a distancia se originó en un convenio del Ministerio de Educación Pública y la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Cuando esta universidad se desligó del programa, lo toma el Ministerio de Educación Pública. En 1998, el ICER adopta los temarios oficiales de educación formal y se da un cambio en el nivel, la filosofía y los objetivos de sus programas. A partir de ese año se ofrece el Bachillerato por Madurez Suficiente y la Educación Diversificada a Distancia para todos los que desean obtener el bachillerato.

Actualmente el ICER tiene ofertas de educación abierta que van desde el nivel de alfabetización hasta el nivel de bachillerato; sin embargo, la presente investigación se ocupa de la educación abierta en los niveles de tercer ciclo y los bachilleratos por madurez suficiente y a distancia. Estas ofertas educativas las trabajan cooperativamente el ICER y el Ministerio de Educación Pública. El tercer ciclo está orientado a personas mayores de 14 años que han concluido la educación primaria. Se estudian seis asignaturas (estudios sociales, formación ciudadana, ciencias, matemática, español e inglés) en cada uno de los tres niveles que conforman el ciclo. El bachillerato por madurez suficiente está orientado a personas mayores de 18 años que han concluido el tercer ciclo. El bachillerato a distancia está orientado a personas de 15 años que han concluido el tercer ciclo. En ambos bachilleratos se estudian

seis asignaturas: estudios sociales, formación ciudadana, matemática, español, inglés y se escogen una de las tres asignaturas siguientes: biología, física o química.

En la última década se puede observar un crecimiento importante del número de estudiantes que optan por realizar sus estudios secundarios dentro de la modalidad de educación abierta. Esta situación parece obedecer a diversas causas; sin embargo dos de las más citadas por personas allegadas a esta oferta educativa son la necesidad de tener un nivel superior de estudios para acceder a mejores oportunidades laborales y la insatisfacción con la modalidad educativa secundaria formal.

Otro hecho que llama la atención es que una cantidad significativa de la población estudiantil que opta por en la educación abierta presenta características diferentes a la población para la que esta oferta educativa fue originalmente diseñada. En principio la educación abierta se dirigía a una población que por diversas razones: trabajo, responsabilidad familiar, impedimentos físicos y otras, no puede acogerse a la educación formal.

En consecuencia, no sólo ha aumentado el contingente de estudiantes que se acogen a la educación abierta; además, parece que un porcentaje importante lo hace por razones diferentes a las expuestas anteriormente. Esta población nueva incluye estudiantes jóvenes que no presentan condiciones de marginalidad y que han desertado de la educación formal. También, están estudiantes centroamericanos residentes y no residentes en Costa Rica. Estos últimos estudian en sus países de origen y vienen a Costa Rica a presentar las pruebas que realizan la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo, entidad del Ministerio de Educación Pública encargada de acreditar los estudios realizados en la modalidad educativa abierta.

El Estado de la Nación 2000 hace referencia al aporte de ofertas educativas, diferentes a la formal, al desarrollo educativo, especialmente en el nivel de secundaria: "La principal fisura se encuentra en secundaria, aunque en 1999 se presenta un leve repunte de la cobertura en este nivel. La consideración de factores socioculturales, el desarrollo de ofertas educativas interesantes y nuevos esquemas promocionales de política social parecen ser elementos centrales para una estrategia que haga viable la aspiración de universalizar, al menos al tercer ciclo de la educación general básica."

La tasa neta de cobertura para la educación secundaria en la década 1990-1999 osciló entre 38.1% (1990) y 49,0% (1997). A partir de 1999, se introduce un ajuste en el cálculo al incorporar la educación abierta (pública y privada) y la telesecundaria. Con ello la tasa asciende al 64,3%. Estos datos nos dan idea de la importancia que han cobrado otras ofertas educativas.

Diversas investigaciones apuntan a la necesidad de abordar el problema de la deserción de jóvenes del sistema educativo dada la relación que se observa entre deserción y problemas socioafectivos que actualmente afectan a la juventud costarricense, por ejemplo: pobreza, drogadicción,

embarazo juvenil, entre otros. La población joven que no estudia ni trabaja ronda el 20% y a partir de 1997 son más los hombres que las mujeres que están en esta preocupante situación.<sup>1</sup>

Dada la relevancia que está cobrando la oferta educativa secundaria abierta y la imperiosa necesidad que tienen los jóvenes costarricenses de acceder a por lo menos el tercer ciclo de Educación General Básica para mejorar sus posibilidades de desarrollo personal y paralelamente mejorar el desarrollo social. El Estado de la Nación 2001 apunta que "Costa Rica es una nación muy alfabetizada, pero poco educada, y ningún país sale del subdesarrollo con una escolaridad promedio apenas superior a primaria completa, cuando los requerimientos del desarrollo demandan niveles superiores".

El marco conceptual se encuentra en proceso de construcción, hace referencia a aspectos como los siguientes:

- Costa Rica: presente y futuro: los retos sociopolíticos para el decenio 2000-2010.
- Relación de educación y desarrollo. La educación se asume como factor esencial pero no suficiente de desarrollo.
- Descripción de las modalidades educativas para el nivel secundario en Costa Rica, con énfasis en las modalidades formal y abierta.
- El fenómeno de la deserción en el nivel secundario costarricense. Causas de la deserción y propuestas para atacar este problema socioeducativo.

## **Metodología**

Actualmente las investigadoras desarrollan un proyecto de investigación en el IIMEC, que aborda los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Analizar la educación general abierta desde las perspectivas del desarrollo histórico y la relación entre los factores deserción de la Educación Secundaria Formal y los factores de inserción en la Educación Secundaria Abierta, con el propósito de elaborar una Página Web que sirva de vínculo con bases de datos o sitios Web que trabajen temáticas afines y con los listados de Investigación de la Unidad de Información.

### **Objetivos Específicos**

- Describir el desarrollo histórico de la educación secundaria abierta.
- Establecer la relación entre los factores de deserción de la Educación Secundaria Formal y los factores de inserción en la Educación Secundaria Abierta.

---

<sup>1</sup> Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Informe #6. Proyecto Estado de la Nación. San José, Costa Rica, 2000. Página 98.

- Elaborar un marco conceptual para la educación abierta que fundamente la pertinencia de esta oferta educativa con visión prospectiva.
- Crear una Página Web dentro del portal del IIMEC con el propósito de: divulgar los resultados del proyecto, vincularse con otras bases de datos en el nivel nacional que tengan relación con la educación secundaria formal y la educación secundaria abierta, vincularse con los listados de investigación del IIMEC y que sirva como inicio de un sitio Web de un futuro programa de Educación Secundaria.

La ponencia que se presenta para el VIII Encuentro Nacional de Investigadores plantea un único objetivo: analizar la relación entre los factores de deserción de la educación secundaria formal y los factores de inserción de la educación secundaria abierta.

Por las particularidades del proyecto de investigación, se considera pertinente enmarcarlo dentro de los paradigmas cuantitativa y cualitativa como una investigación mixta que recurre a diferentes estrategias metodológicas para obtener, analizar e interpretar la información. Las estrategias metodológicas cualitativas permiten acercarse al objeto de estudio desde las concepciones de quienes han tendido a cargo este programa educativo (profesores, autoridades del Ministerio de Educación, evaluadores, programadores), también permite recoger las manifestaciones de los usuarios del sistema (estudiantes especialmente). El análisis de contenidos de documentos, informes, entrevistas permite sistematizar información para elaborar instrumentos semicerrados. Estos serán aplicados a los estudiantes en todo el territorio nacional. El análisis e interpretación de la información se hará conforme al tipo de información que se recopila para dar respuesta al objetivo propuesto para la ponencia.

- Preparación de entrevistas abiertas, entrevistas en profundidad y entrevistas focales con funcionarios del MEP (Educación de Adultos y Oficina de Control de Calidad y Macroevaluación, la Oficina de pruebas nacionales para la educación abierta) y el Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER). Los informantes seleccionados en primera instancia son: el director de la Oficina de Control de Calidad, el Director de o docentes de centro de educación abierta. Los encargados de realizar y aplicar las pruebas de educación abierta de la Oficina de Control de Calidad, los funcionarios del Departamento de Educación de Adultos que tienen relación con el programa de educación abierta, el director de Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER), los encargados de elaborar los libros que usan los estudiantes en los distintos niveles. Otros informantes surgen de referencias de que hacen los entrevistados.
- Elaboración de cuestionarios semi cerrados con base en la información que se ha sistematizado de las entrevistas, de la revisión de informes de investigación en educación secundaria y otros documentos consultados. Estos cuestionarios se aplicarán en todo el país a los estudiantes que realizan las distintas pruebas para el nivel de educación secundaria. La información para esta ponencia se recopila en las convocatorias de junio del 2002, para lo cual se coordinará con la Oficina de Control de Calidad y Macroevaluación del Ministerio de Educación Pública.

## Resultados preliminares

Como resultados preliminares se mencionan las causas más frecuentes de la deserción escolar y los factores principales que motivan a los estudiante a optar por el programa de educación abierta.

Algunas causas de deserción estudiantil en el nivel de educación secundaria

- Dificultades económicas.
- Conflictos familiares (divorcio, fallecimiento de padres, etc.)
- Los padres lo sacaron del colegio.
- La forma que enseñaban los profesores no le gusta a los estudiantes.
- Lo que le enseñaban en el colegio le parecía poco útil para la vida.
- La disciplina exigida en el colegio era muy fuerte.
- Bajo rendimiento académico.
- Problemas para aprender y no recibía ayuda en el colegio.
- Dificultad para relacionarse con los profesores.
- Dificultad para relacionarse con los compañeros.
- Dificultades de aprendizaje (problemas auditivos, visuales, de concentración y atención, otros)
- Necesidad de trabajar y estudiar a la vez.
- Problemas personales (embarazo, drogadicción, enfermedad, otras)
- La Educación Abierta es la oferta educativa que mejor se ajusta a sus necesidades.

Algunos factores que motivan la inserción de estudiantes en la educación secundaria a abierta

- Se puede estudiar y trabajar a la vez.
- Es necesario seguir estudiando para conseguir trabajo o para avanzar en el trabajo actual.
- El estudiante puede decidir como avanza en sus estudios.
- Se llevan menos materias que en el colegio.
- Hay más libertad que en el colegio para comportarse, vestirse, etc..
- Se aprenden cosas más útiles para la vida.
- Es más económico que estudiar en el colegio.
- Los textos y programas de radio ayudan a aprender.
- Los profesores son buenos.

## Conclusiones y recomendaciones

En relación con la investigación se pueden mencionar algunas conclusiones preliminares:

- La educación secundaria presenta la mayor deserción escolar, ésta aumenta a partir de noveno año.
- La población estudiantil se encuentra en edades (13 a los 18 años), donde la formación académica y personal marca su futuro desarrollo como ciudadanos.
- Un gran porcentaje de los estudiantes que desertan de la educación secundaria formal son hombres y no buscan otras opciones de estudio y tampoco trabajan.
- La deserción plantea al sistema educativo la necesidad de buscar soluciones que atiendan las necesidades económicas, sociales y psicológicas de los estudiantes. Estos presentan desventaja en sus posibilidades de desarrollo personal. Los programas de educación abierta nacieron como una opción radiofónica en educación de adultos (Instituto Costarricense de Educación Radiofónica, ICER) y no para jóvenes desertores del sistema formal. No obstante, la educación abierta es una de las opciones educativas que los estudiantes buscan para satisfacer sus necesidades educativas.
- La educación abierta en Costa Rica tiene antecedentes desde el año 1949 con el Bachillerato por Madurez y los aportes de Don Lalo Gámez, creado por decreto en este año. El bachillerato por madurez fue creado por decreto en 1949. En los primeros años de la década de 1970, los programas de educación abierta se ofrecieron como una opción radiofónica en educación de adultos (ICER); a partir de entonces se han planteado importantes reformas en sus programas de estudio. En 1998, el ICER adopta los temarios oficiales de educación formal que conllevan a un cambio en la filosofía y los objetivos de sus programas. El estudiante de educación abierta tiene diversas opciones para realizar sus estudios: proyectos oficiales del MEP-ICER, proyectos públicos (academias), tutores privados y estudio independiente. Los proyectos pueden ser semipresenciales o a distancia.

En consecuencia, se recomienda que la educación secundaria sea objeto de mayor investigación tanto en el nivel de aula como de la relación de la educación secundaria con posibles demandas laborales. Se espera que este proyecto sea el inicio de un programa de investigación en educación secundaria en el IIMEC.

### BIOGRAFIA SELECCIONADA PARA EL MARCO TEÓRICO

- Alfaro R., A. y otros. (1997). Algunos factores psicosociales asociados a la repitencia de la deserción en I y II Ciclo. San José, C.R. : Ministerio de Educación Pública.
- Arauz Ramos, S. y otros. (1997). Diagnóstico de necesidades educativas de los jóvenes privados de libertad del centro juvenil. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Arias, Ronald. (1996). Deserción y repitencia. M.E.P. San José, Costa Rica.
- Barahona, Manuel. (1997). "El desarrollo social". En Costa Rica contemporánea: raíces del Estado Nación. 1997. Conare. San José, Costa Rica.
- Bernal Cepeda, N. (1994). Alfabetización para la vida. San José: Asociación Alafalit.
- Boletín de Supervisión Nacional. (1996). Deserción y promoción en las direcciones regionales de educación de Costa Rica. 1990-1994. 16,72.
- Chávez L., A. (1992). Propuesta para el diseño de un modelo de programas de educación no formal para mujeres adultas de áreas urbano-marginales. Proyecto de graduación, Universidad de Costa Rica.
- Chávez L., A. (1998). Sistematización del programa PAECA area estratégica de desarrollo social del MEP ante proyecto de presupuesto 1998. San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública.
- Chichilla, H., G. (1993). Necesidades básicas y el rol del asesor regional de la educación de adultos. San José, C.R. : Ministerio de Educación Pública.
- Cordero, Juan Carlos. 1996. Programa motivacional par ala prevención de la deserción estudiantil. Tesis U.N.E.D. San José, C. R.
- Esquivel V., O. (1995). Propuesta para la implemetación de una red de información y experiencias educativas para adultos a nivel regional. San José, C.R. : Ministerio de Educación Pública.
- Esquivel V., O. (1997). Compendio de la educación abierta. San José, C.R. : Ministerio de Educación Pública.
- Esquivel V., O. (1998). Lineamientos generales para la apertura y administración de los proyectos de educacuón de adultos en el sector empresarial.San José, C.R. : Ministerio de Educación Pública.
- Estado de la Nación. (1996). Proyecto: Estado de la nación en desarrollo humano sostenible, una análisis amplio y objetivos sobre la Costa Rica que tenemos a partir de los indicadores más actuales (1995). San José, C.R.
- Estado Nación. (1996). Proyecto .1ra. Ed. Lara Segura. San José, Costa Rica.
- Grinder, Robert. (1997). Adolescencia. Ed. Limusa. México.
- Hernández C., H. (1993). El proceso de elaboración y desarrollo del programa para el mejoramiento de la calidad de educación y vida en las comunidades urbano marginales.San José, C.R. : Ministerio de Educación Pública.
- Hernández, Roberto y otros. Metodología de la investigación. 1991. Ed. Mc Graw Hill Interamericana, México.
- Horrocks, John. Psicología de la Adolescencia. 1990. Ed. Trillas. México.

- Instituto Mixto de Ayuda Social. (1997). Presupuesto de alfabetización para mujeres jefas de hogar en condición de pobreza., San José, C.R. : Ministerio de Educación Pública.
- La Prensa Libre. (1999). "Comparación favorece la alfabetización en Costa Rica". San José Costa Rica. abril 23, p.3.
- López, Olimpia. Sociología de la Educación. 1994. EUNED. San José, Costa Rica.
- Meléndez, M. y Villegas, P. (1992). Diagnóstico de necesidades y manual de apoyo para la capacitación de docentes de preescolar y I ciclo de educación general básica que tienen integrados a sus aulas niños con parálisis general. : Proyecto de graduación, Universidad de Costa Rica.
- Ministerio de Economía, Industria y Comercio. (1997). Encuesta de hogares, julio 1996. San José: Dirección General de Estadística y Censos. San José, Costa Rica
- Ministerio de Educación Pública (1994). Personal total que labora en Instituciones educativas regulares, 1993. Publicaciones 112-94. División de Planeamiento, Depto. De Estadísticas, MEP, San José. (1994). Matrícula inicial e instituciones en Educación Regular, (1994). Publicaciones 118-94. División de Planeamiento, Depto. De Estadísticas, MEP, San José.
- Ministerio de Educación Pública. (1990). Actitud de estudiantes y profesores de la Dirección Regional de Enseñanza de San José hacia la reimplantación del examen de bachillerato. San José, Costa Rica
- Ministerio de Educación Pública. (1990). Memoria anual de labores 1990. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1991). Opinión de los estudiantes y docentes de la educación general básica sobre la implementación de los nuevos programas de estudio. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1992). Memoria anual de labores 1991-1992. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1992). Patrones de crianza de los niños preescolares costarricenses. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1992). Proceso de evaluación del apoyo de UNICEF a los servicios para las personas con discapacidad en Costa Rica. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1993). Evaluación intermedia del Proyecto "Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de Educación" SIMED. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1993). Memoria anual de labores 1992-1993. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). Alfabetización para la vida: metodológica. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). Informe de avance del programa de mejoramiento de la calidad de la educación básica. PROMECE. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). Informe final : Programa de mejoramiento de la calidad de la educación general básica. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). Informe final período 1994. San José, C.R.

- Ministerio de Educación Pública. (1994). Memoria anual de labores 1993-1994. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). Patrones de crianza de los niños costarricenses de 0 a 4 años de edad. Organización de Estados Americanos. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1995). Estudio comparativo de las características familiares y niveles de maduración de niños prescolares de diversos estratos socio-económicos. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1995). Informe de labores mayo 1994 -mayo 1995. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1995). La educación abierta en cifras. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1995). Programa de alfabetismo y educación complementaria para adultos. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1995). Programa de lenguas extranjeras en la escuela primaria pública (PROLED). San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). Alfabetización y educación complementaria de adultos, una alternativa eficaz en tiempos de cambio. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). Efemérides mes de la patria conmemoraciones escolares setiembre 1996: Día Nacional de la Alfabetización (8 de setiembre) San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). Informe de labores mayo 1995 -mayo 1996. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). Informe general de labores cumplimiento de objetivos, metas y liquidaciones financieras. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). El modelo educativo y psicopedagógico de la telesecundaria. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). El proceso de elaboración y desarrollo del programa para el mejoramiento de la calidad y de la educación y vida en las comunidades urbano marginales. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). El proyecto de la telesecundaria: situación actual y perspectivas. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). Estadísticas de promoción en los programas de educación abierta. San José, C.R.: Departamento de Pruebas Nacionales.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). Estudio del uso de la serie Hacia el Siglo XXI a nivel regional y nacional para las obras de I y II ciclo. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). Evaluación de los IPEC y CINDEA, 1996. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). Informe sobre el estado de avance de la experiencia piloto de telesecundaria costarricense. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). Telesecundaria de Costa Rica. San José
- Ministerio de Educación Pública. Memoria 1996-1997. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Estadísticas del sistema educativo costarricense 1987-1998. San José, C.R.

- Ministerio de Educación Pública. (1998). Estudio del uso pedagógico de la serie hacia el siglo XXI en las veinte regiones educativas: resumen ejecutivo. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Expansión del sistema educativo costarricense 1998. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Información sobre Telesecundaria. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Informe área de infancia y juventud. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Informe de labores de 1997 - 1998. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Informe de resultados sobre la validación de una muestra de programas de televisión. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Las transformaciones educativas de finales del siglo XX, sentando las bases para el Siglo XXI. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Proyecto, prueba diagnóstico de primer ingreso. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Reflexiones y prácticas sobre la educación ambiental: El enfoque de género y de sexualidad en las escuelas líderes. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (1999). Informe de ejecución a diciembre de 1998 de PROMECE. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. Memoria 1996-1997. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública: ILANUD (1995). Seminario regional, 8, San José, C.R., 1995. Medidas efectivas para combatir delitos de drogas y mejorar la administración de justicia social. San José, C.R.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (1995). Plan nacional de desarrollo en marcha: principales logros de la Administración Figueres Olsen 1994-1995. San José : MIDEPLAN.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (1996). Panorama nacional de Costa Rica balance anual, social, económico y ambiental. San José : MIDEPLAN.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (1996). Plan nacional de desarrollo en marcha. San José : MIDEPLAN.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (1997). Panorama nacional balance anual, social, económico y ambiental. San José : MIDEPLAN.
- Ministerio de Trabajo y Prevención Social. (1993). El trabajo infantil en América Central. San José: IPEC.
- Molina, Ivan. Costa Rica 1930-1996. Historia de una sociedad. 1997. Ed. Porvenir S. A. San José, Costa Rica.
- Montenegro H., M. R. (1987). Institutos Profesionales y educación comunitaria. San José, C.R.: PREDAL.
- Murillo, A. (1999, abril 17). MEP encara al analfabetismo. La Prensa Libre, p.3
- Murillo, A. (1999, abril 22). Deserción y analfabetismo agobian al mundo. La Prensa Libre, p.7.

- OFIPLAN (1977). Simposio: La Costa Rica del año 2000. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, San José.
- Patronato Nacional de la Infancia. (1992). Menores trabajadores, trabajadoras de la calle y con conductas de deambulaci3n. San Jos3, C.R
- Patronato Nacional de la Infancia. (1998). Diagn3sticos realizados estudios sobre disparidad entre sexos: ni1os de la calle. San Jos3, C.R.
- Plan Anual. (1997). Colegio T3cnico Profesional Mario Quir3s Sasso. San Diego, La Uni3n. 1997.
- Plan de Desarrollo Institucional del Liceo Mario Quir3s Sasso. (1996). Octubre. San Diego. La Uni3n, Cartago.
- Pol3tica Educativa hacia el Siglo XXI. (1994). Ministerio de Educaci3n P3blica. San Jos3, Costa Rica.
- Ram3rez C. E. (1992). Estudio evaluativo del efecto de las pruebas comprensivas de II Ciclo en el mejoramiento de la ense1anza. San Jos3, C.R. : Ministerio de Educaci3n P3blica.
- Robbins, Stephen. Comportamiento Organizacional. eta edici3n. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, S. A. M3xico. 1993.
- Rojas, M. P. y otros. (1993) Estudio sobre la situaci3n y perspectivas de la elaboraci3n de libros de texto para la educaci3n b3sica de Costa Rica. San Jos3: Universidad Costa Rica.
- UNESCO / ACDI (1992). Proyecto: Costa Rica: plan nacional de acci3n de educaci3n para todos. San Jos3, C.R. : UNESCO.
- UNESCO / ACDI (1992). Proyecto: Los planes naciopnales de acci3n de educaci3n para todos en el istmo centroamericano. San Jos3, C.R. : UNESCO.
- UNESCO. (1996). Oficina Internacional de Educaci3n. UNICEF. La repetic3n escolar en la ense1anza primaria: Una perspectiva global. Impreso por SADAG. Bellegarde, Francia.
- UNESCO: Ministerio de Educaci3n P3blica . (1994). Seminario Redalf, para la formaci3n de educadores de adultos en el marco de la construcci3n de subsistemas nacionales de educaci3n de j3venes y adultos. San Jos3 , C.R. Informe final. San Jos3 C.R.: 5-9 de dic..
- UNICEF. (1993). Factores socioecon3micos que inciden en al deserci3n y repitencia de los estudiantes de I y II Ciclo de la educaci3n general b3sica. San Jos3, C.R. : UNICEF.
- UNICEF. (1994). Factores asociados al analfabetismo en Costa Rica. San Jos3, C.R.: Ministerio de Educaci3n P3blica.
- UNICEF. (1996). Calidad de la educaci3n en Costa Rica : deserci3n y repitencia en Puriscal. San Jos3, C. R. : UNICEF.
- UNICEF. (1997). Plan: una nueva educaci3n en Talamanca. San Jos3, C.R. : Ministerio de Educaci3n P3blica.
- UNICEF. 1994. Seminario - taller dise1o de estrategias para lograr la universalizaci3n de la educaci3n preescolar. UNICEF: Ministerio de Educaci3n, San Jos3, 1994. Informe final. San Jos3, C. R.
- Valverde O., L. A. (1992). Ni1o de la calle en Costa Rica. Educaci3n: revista de la Universidad de Costa Rica, 16, 1. 107-115.

ANEXO 7

Universidad de Costa Rica  
Instituto de investigaciones para el mejoramiento  
de la Educación Costarricense (IIMEC)

# **ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA**

**MSc. Ana Isabel Mora Vargas  
Licda. María Eugenia Herrera Peña**

**2002**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA</b>	<b>3</b>
<b>CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ABIERTA.</b>	<b>4</b>
<b>MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA</b>	<b>5</b>
<b>CURRICULUM Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN ABIERTA</b>	<b>9</b>
RESPONSABLES DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN ABIERTA	11
EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LA EDUCACIÓN ABIERTA	12
PROGRAMAS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE EDUCACIÓN ABIERTA	12
DESTINATARIOS DE LA EDUCACIÓN ABIERTA	14
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ABIERTA	14
PROGRAMAS EDUCATIVOS PÚBLICOS	15
PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN ABIERTA	15
CAUSAS DE NO PRESENTACIÓN A PRUEBAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN ABIERTA	16
FUTURO Y DEMANDA POR LA EDUCACIÓN ABIERTA	17
EDUCACIÓN ABIERTA: OPORTUNIDAD U OPORTUNISMO	18
<b>DESERCIÓN EN EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN ABIERTA</b>	<b>19</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA</b>	<b>21</b>
<b>INFORMANTES CLAVES</b>	<b>21</b>
<b>PENDIENTE</b>	<b>22</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA</b>	<b>23</b>

## ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA

Este es un documento en construcción, dado la mayor parte de los datos se van obteniendo en las entrevistas que se realizan con informantes claves o nuevos informantes. Por lo tanto, este apartado presenta un avance del desarrollo de la educación abierta en Costa Rica. Algunos puntos del documento presentan ideas incompletas o información que precisa de mayor profundidad. Se espera obtener esa información conforme avance el proyecto. Al final del documento se enumeran los aspectos pendientes hasta mayo del 2002.

En Costa Rica se pueden buscar antecedentes en el año 1949 con el Bachillerato por Madurez y los aportes de Don Lalo Gámez. El bachillerato por madurez fue creado el 10 de agosto de 1949, por medio del Decreto de Ley N° 655,. Es importante resaltar que el título tiene igual valor jurídico y académico que el bachillerato "regular". Este programa es creado para personas adultas que por diversas razones no pueden obtener el título de bachillerato por el sistema regular.

En los primeros años de la década de 1970, los programas de educación abierta se ofrecieron como una opción radiofónica en educación de adultos (Instituto Costarricense de Educación Radiofónica, ICER); pero, se pueden observar diferencias en sus orígenes. El programa de II Ciclo responde al programa del Maestro en Casa del ICER (programa radiofónico de cultura y educación comunitaria). El del III Ciclo es una ampliación del anterior. La educación diversificada a distancia se originó en convenio con la UNED. Cuando esta universidad se desligó de él, lo tomó el MEP. Se reeditaron los libros de la UNED y el MEP se encargó de las pruebas. Posteriormente, el MEP-ICER prepararon guías didácticas para prepararse para el bachillerato.

En 1981 el Consejo Superior de Educación de Costa Rica aprueba el plan de estudios para la Educación General Básica Abierta que presenta el ICER.

En 1998, el ICER adoptó los temarios oficiales de educación formal y se dio un cambio en el nivel, la filosofía y los objetivos de sus programas. A partir de ese año se ofrece el Bachillerato por Madurez Suficiente y la Educación Diversificada a Distancia para todos los que desean obtener el bachillerato.

En los últimos años se ha observado un crecimiento del sistema de educación abierta, especialmente en el sector privado.

En 1998 se unifican los temarios de los tres bachilleratos (formal, madurez y a distancia) así como la nota mínima (70) requerida para aprobar; sin embargo, la unificación no se da en la mediación pedagógica ni en las pruebas.

La flexibilidad del sistema de educación abierta ha llevado a que se le utilice como un modo de adecuación curricular para estudiantes con necesidades especiales. Esta se desarrolla en Institutos privados como el Instituto de Otto Silesky en Los Yoses, el Ileal en Santa Ana y el Instituto Isabel Moreno en Los Yoses. También se tiene información acerca de una institución de educación superior, la Universidad de ciencias y Artes, que tiene un programa de formación de docentes con un énfasis en adultos (educación abierta) bajo la coordinación de la Master Patricia Malavasi.

### **CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ABIERTA.**

El Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Pública concibe la educación abierta como: "... una oferta educativa flexible en su administración y tiene la particularidad de adecuarse al ritmo, intereses y posibilidades de estudio de los participantes. Propicia el autoaprendizaje y facilita el aprendizaje permanente para jóvenes y adultos a partir de los 14 años" (MEP, 2002)

Las siguientes concepciones han sido ofrecidas por diversas personas vinculadas a la educación abierta:

- ♦ "Sistema de aprendizaje no escolarizado en que se privilegian los procesos de auto-aprendizaje y en que el Estado tiene como función certificar esos aprendizajes" (Marvin Loría)
- ♦ "Oferta u opción educativa para jóvenes y adultos que no concluyeron su educación formal por diversas razones (salud, económica)". Uno de sus propósitos es evitar la marginalidad social y económica. Dada la estructura titularia del país es una respuesta pertinente para esa población que no puede asistir a la educación formal. Es por ello un instrumento coherente con el objetivo de modernización con rostro humano". "Es un instrumento de superación o desarrollo personal y social" (Grupo de Asesores y Coordinadores de la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo del MEP)
- ♦ "Alternativa viable para muchas personas (autoestudio, más barato, pueden trabajar y estudiar, embarazo u otros problemas de salud, etc.) que les facilita lograr su formación (aunque no de la misma calidad) o lograr una meta (acceder a la universidad, conseguir o mantener un trabajo, etc.)" (Tania de la de la DCC y MSE) Es más viable porque el número de materias que se estudian es menor y pueden estudiar solos, sin asistir a un centro de enseñanza.
- ♦ Una modalidad educativa muy flexible que se acomoda ( en tiempo, espacio) normalmente a personas (jóvenes adultos y adultos) que no pueden asistir al sistema formal. (Miguel Jara, Director del ICER)
- ♦ Opción educativa flexible en tiempo y espacio. El estudiante puede seleccionar cuantas materias estudia en un período determinado, a que ritmo avanza en ese estudio, dónde lo hace (en su casa, en una

institución) y cómo (con ayuda, sin ayuda). (Funcionaria MEP, Educación de Adultos y Jóvenes)

## MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA

Las modalidades de la educación abierta se resumen en el siguiente cuadro. El proyecto de investigación se refiere específicamente a los niveles de educación secundaria.

Modalidad	Características del programa y del usuario	Requisitos de ingreso y graduación	Mediación pedagógica: Libros de texto
Afabetización	Posibilita el desarrollo de lecto-escritura y cálculo básico en personas que no asistieron a la Educación Formal o no completaron el período de aprendizaje básico	14 años	Los textos son elaborados por el ICER en coordinación con la División de Control de Calidad del MEP.  Textos: Bribri Brunca
Educación Básica I y II Ciclo	Conjuntamente con la alfabetización permiten concluir la educación primaria  Se estudian cinco asignaturas: ciencias, español, estudios sociales, matemática y formación humana.	Ingreso: 14 años y saber leer y escribir. Realizar pruebas de ubicación	Cada texto incluye las 5 asignaturas básicas: Textos: Cabécar Hüetar 1 y 2 Talamanca 1y 2
Educación General Básica III Ciclo	Tres niveles que corresponden a los niveles del tercer ciclo de la educación formal. Pueden cursar en cualquier orden.  Se estudian seis asignaturas: español, estudios sociales, formación ciudadana, inglés, matemática, se escoge entre biología, física o química.	Ingreso: 14 años y II Ciclo aprobado. Si tiene aprobado cualquier nivel se le reconoce. La nota mínima de aprobación para cada una de las asignaturas es de 65	Existen 18 textos: seis para cada nivel y uno por materia para cada nivel. Niveles: Térraba (7mo) Ujarrás (8vo) Zapandí (9no)

Bachillerat o por madurez Suficiente	Asignaturas: Español, estudios sociales, formación ciudadana, inglés, matemática, se escoge entre biología, física o química.	Ingreso: 18 años y tercer año aprobado. Anteriormente era 25 años, actualmente 18 que corresponde al derecho al sufragio. La nota mínima de aprobación de cada asignatura es de 70.	Los Bachilleratos por madurez y a distancia utilizan los mismos textos. Cada materia tiene dos libros, excepto física y química.
Bachillerat o a Distancia		Ingreso: no existe requisito de edad, sólo tener III Ciclo aprobado.	Los Bachilleratos por madurez y a distancia utilizan los mismos textos. Cada materia tiene dos libros, excepto física y química.

La posibilidad de ofrecer cursos de enseñanza radiofónica utilizando el sistema ECCA, surge en Costa Rica el 10 de mayo de 1973 con el Padre Franz Tattenbach y el Padre Rogelio Pedraz, dado que este tipo de programa contaba con la experiencia de varios años en las Islas Canarias en España. Los padres para poner en marcha este proyecto cuentan con la aprobación del Padre Provincial y el apoyo de la Comunidad Jesuita de Costa Rica, de tal manera, que se conforma un grupo de apoyo con sede en Vaduz, Liechtenstein, inscrito con el nombre de Instituto para el fomento de la Formación de Adultos en Ibero América.

El Padre Tattenbach recibió apoyo financiero de Vaduz para realizar, durante dos años, una investigación del programa radiofónico denominado "Escuela para padres", dirigido a campesinos de la región centroamericana, la estrategia metodológica de la Escuela consistía en recopilar preguntas de diferentes tópicos, de acuerdo con las necesidades de los usuarios. Las preguntas se leían y se respondían a los escuchas por el espacio de radio semanal. Las respuestas incluían conceptos además de consejos prácticos para una pronta solución de problemas. Los resultados de la investigación y la solidaridad de los campesinos e indígenas fueron la base para plantear el proyecto al Ministro de Educación en ejercicio, Lic. Uladislao Gámez Solano, quien lo autoriza en forma experimental y nombra cuatro maestros. Estos se encargan de redactar los materiales escritos y de grabar los programas de radio. De esta manera, el

5 de octubre de 1973 el Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER), se inscribe como una filial del Instituto de Vaduz, como asociación privada y sin fines de lucro.

Pocos años después la Junta Directiva del ICER promueve una de las ideas del padre Tattenbach de instalar radioemisoras regionales con el propósito de que el radioescucha realice sus propias experiencias de comunicación en la radioemisora más cercana a su vivienda. En 1979 se inicia el Proyecto de la Pequeñas Emisoras Culturales denominado "La Voz de Talamanca". Se instalan doce emisoras en las comunidades de: Amubri, Turrialba, Buenos Aires, Boruca, Pital, Nicoya, Los Santos, Upala, La Cruz, Ciudad Neily, Los Chiles y Tonjibe (La Nación, 10/8/99).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el III de la Educación General Basica Abierta, tiene como base de sustentación los elementos principales de la educación a distancia: material escrito, programas de radio y tutorias.

En este punto se pretende tocar aspectos especificos del curriculum que afectan el proceso educativo y los aspectos cuantitativos que involucra.

Los planes y programas de estudio del III Ciclo, no han tenido ningun cambio desde 1986.No obstante el MEP se planteo una revisión general de los planes y programas que se estan llevando acabo en el pais. Para este efecto se contribuyo una comision de Estudio de los Planes y Programas del Sistema de " El Maestro en Casa " que elevo a la Comision Técnica del Ministerio de Educación en 1986, un informe que incluye apreciaciones especificas sobre el III ciclo. En el se menciona algunas modificaciones metodologicas efectuadas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales no son significativas, entre llas se pueden citar:

- Reorganización de contenidos de los programas de estudio tratando de darle a los temas una secuencia logica.
- Eliminación de los colores en los materiales escritos, utilizándose solamente tinta negra.
- Reubicación del esquema en el material, colocándose después de la lectura y no antes como se hacia en un principio. Esto debido a que al llegar al esquema después de haber estudiado la lectura, el estudiante tendra una vision mas amplia del tema a tratar.
- El cambio mas sobresaliente se realizo con los programas de radio en cuanto a duración. En un principio Lenguaje y Matemática eran las asignaturas que ocupaban mayor espacio en las transmisiones. Por el contrario, Ingles era la de menor espacio. Tomando en cuenta las sugerencias de los estudiantes y facilitadores se estudio la situación y se aumento el tiempo al Ingles, pasando el programa de 10 a 22 minutos. Este tiempo se redujo al programa del lenguaje ya que se considero que el estudiante podria recuperarlo por medio de lecturas, mientras que el

Inglés, la audición es indispensable para la buena comprensión y pronunciación.

- La duración de los programas de las otras asignaturas se varió de 30 a 22 minutos. (Tercer ciclo de la educación general básica abierta, Lic. Alberto Pinto 1992).

La experiencia adquirida por el ICER y el MEP en el I, II y III Ciclos en la modalidad abierta ha permitido el perfeccionamiento de los materiales escritos y de los programas de radio.

El plan de estudios del proyecto de Bachillerato por Madurez Suficiente, creado el 10 de agosto de 1949, señala cuatro asignaturas que debían ser objeto de examen: redacción, castellano, matemáticas y lengua extranjera (inglés o francés). También se debía elegir entre: Educación Cívica, Geografía e Historia de América, Geografía de Europa e Historia de la Educación Moderna y, Geografía de América e Historia Contemporánea. También el decreto indicaba que los programas de asignaturas debían tener como referencia los programas de segunda enseñanza (MEP, 1997).

En diciembre de 1967 (Ley N° 4024), se rediseña el plan de estudios y se establecen tres opciones: letras, ciencias y profesional. Las asignaturas de cada plan se determinan el 26 de enero de 1968, mediante el decreto N° 8, las cuales se mantienen en la actualidad.

Con respecto a la edad para ingresar al programa, el decreto de 1949 la definió en 25 años. No obstante, ha ido disminuyendo conforme pasan los años; de tal manera, que en diciembre de 1967, de acuerdo con la Ley 4024 se disminuyó en 21 años, en setiembre de 1972 en 20 años (Ley N° 5077). En setiembre de 1976 (Ley N° 6029) se suprime el límite de edad, otorgándole al Consejo Superior de Educación la potestad para definir la edad, lo cual no se realizó. Por lo tanto la Dirección de Educación de Adultos ha fijado la edad en 18 años (MEP, 1997).

En noviembre de 1949 (Decreto Ejecutivo N° 13), se crea la Comisión de Bachillerato por Madurez, integrada por seis profesores. Éstos tenían la tarea de atender la preparación de guías, programas y cuestionarios necesarios que requería el programa. Se establece el pago por el derecho para realizar exámenes y por el título. En enero de 1968 (decreto N° D.E.8), se promulga el reglamento del Bachillerato por Madurez Suficiente, en el cual se incluye un miembro más en la Comisión, un secretario-tesorero además se define a sus miembros como especialistas en las asignaturas objeto de examen. Posteriormente en enero de 1975, (Decreto Ejecutivo DE 4488E), define que la administración de exámenes se ubique en el Departamento de Educación de Adultos del Ministerio de Educación Pública. Aproximadamente un mes después, en febrero de 1975 (Decreto Ejecutivo N° 4598), se establece que

"Libre Escolaridad" del Departamento de Educación de Adultos debe fungir como la Secretaria Ejecutiva de la Comisión y asume funciones de la Comisión de Bachillerato por Madurez. Esa Comisión se deroga en abril de 1977 (Decreto Ejecutivo N° 696E), y se establece una nueva Comisión integrada por el Director del Departamento de Educación de Adultos y seis miembros designados por el Ministro de Educación. El mismo Decreto define períodos de cuatro años de vigencia para las funciones de la Comisión.

Sin embargo, en 1979 antes de cumplir un período de cuatro años, la Comisión fue derogada en forma definitiva. De tal manera, que a partir de esa fecha la administración del programa queda bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación Permanente; posteriormente pasa al Departamento de Educación Abierta de la Dirección de Asesorías Generales de la Educación de Adultos.

En los primeros años de la década del 90 se crea el Departamento de Bachillerato por Madurez, en carácter de Secretaria Ejecutiva y con autonomía financiera, los fondos según Decreto 19670 del Ministerio de Educación, se trasladan a la cuenta del Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER) (Hernández, 1997).

## **CURRICULUM Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN ABIERTA**

En la determinación y ejecución de los aspectos curriculares de la educación abierta costarricense intervienen principalmente dos entidades: el Ministerio de Educación Pública y el Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER).

El Ministerio de Educación Pública ofrece: directrices respecto a los fines del programa y a los contenidos que deben ser tratados en los diversos niveles educativos (Consejo Superior de Educación: curriculum único...), orientación a estudiantes y asesoría a docentes (Departamento de Educación de Adultos), así como evaluación y acreditación de los aprendizajes (División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo).

El Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER) elabora los libros de textos para los diversos niveles educativos, tomando como referente los contenidos que determina el Ministerio de Educación. El ICER interviene en la mediación pedagógica preparando textos y ofreciendo talleres para facilitadores o docentes de la educación abierta. También, participa de la mediación pedagógica a través de sus programas radiales.

El Padre Fanz Tattembach S.J., gestor del ICER, "entendía la *acción pedagógica* no como imposición mecánica, sino como una relación entre iguales que parte de las necesidades y valores de los menos

favorecidos para encontrar caminos propios y autóctonos de aprendizaje y realización.” (1)

- El facilitador

La función principal que se le asigna es la de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dosificar su ritmo según las posibilidades de cada estudiante; no es un instructor o maestro tradicional en un sistema presencial.

- Formación de facilitadores

La educación de adultos se ve como un reto, ya que le plantea al facilitador o docente interrogantes respecto de los usos, métodos, destinatarios y acerca de su propia labor. Para dar respuesta a este reto, el ICER presenta el Proyecto de Producción de Materiales para Capacitar Facilitadores.

Este Proyecto “se propone presentar en varios módulos la experiencia recogida por destinatarios, facilitadores y por el personal del ICER, con el objeto de aprender de los logros y de reflexionar y capacitarnos mejor para transitar con paso cada vez más seguro, por este hermoso camino de la educación.” (1pág.1-2)

Los trece módulos para la capacitación de facilitadores tratan las temáticas siguientes: visión general del ICER, uso adecuado de los materiales del Maestro en Casa, la función del facilitador, psicología del adulto, técnicas de trabajo grupal, técnicas de estudio para estudiantes adultos, aspectos de la mediación pedagógica para escribir materiales educativos, técnicas de evaluación de estudiantes adultos, elaboración y aplicación de instrumentos de medición, técnicas para promover metodologías de participación y mediación en Formación Humana y Ciudadana, desarrollo de destrezas en el área de expresión escrita y descubrimiento, comprensión y aplicación del conocimiento de las ciencias. Se espera ofrecer otros fascículos sobre enseñanza de la Matemática, los Estudios Sociales, Español e Inglés.

- El estudiante

El ICER vea al estudiante como es un ser con su propia historia personal, con una actitud de diálogo ante los problemas, respecto a los que tiene un papel activo. Al ingresar a un programa educativo viene a aprender, pero también tiene mucho que enseñar.

- El aprendizaje

El adulto aprende mejor cuando se toman en cuenta sus experiencias y expectativas. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar basado en lo concreto, en la vida cotidiana del estudiante. La teoría debe surgir como reflexión de esos hechos.

- Los programas radiales y el material escrito

Los programas radiales y otros métodos se utilizan para estimular la promoción humana dentro de la cultura nacional. El ICER concibe la cultura como "todo producto del proceso de búsqueda del perfeccionamiento de la persona humana: conocimientos, costumbres, habilidades, destrezas, actitudes, valores, religiosidad, productos concretos y abstractos." (1-pág7)

El material escrito del Maestro en Casa se presenta en varias formas, según la función que desempeñe: esquemas, lecturas o textos básicos, ejercicios, pruebas y guías para el estudiante y para el facilitador. El esquema es la base sobre la cual se graba el programa radial. Con las lecturas se trata de motivar al estudiante e introducirlo en la temática. Los ejercicios evalúan el tema estudiado. Se incluyen pruebas para facilitar la autoevaluación. Las guías pone al alcance de estudiantes y facilitadores los objetivos específicos, los contenidos y las actividades.

Las funciones del programa radial son: explicar y ampliar los temas planteados en el esquema, establecer una relación personal con el estudiante, crear hábitos de estudio, entre otras.

#### *Responsables de la oferta de educación abierta*

Un estudiante de educación abierta tiene diversas opciones para realizar sus estudios: proyectos oficiales del MEP-ICER, proyectos públicos (academias), tutores privados y estudio independiente. En cuanto a los proyectos estos pueden ser semipresenciales o a distancia.

La relación que existe entre el MEP y el ICER es de estrecha colaboración. El MEP tiene personal docente destacado en el ICER. Los *planes y programas* responden al currículum nacional básico, con su temario unificado, que cuenta con la aprobación del Consejo Superior de Educación. El MEP está a cargo de *aspectos de tipo administrativo* (nombramientos, por ejemplo) y de *funcionamiento del sistema*. La División de Educación de Adultos atiende aspectos relativos a la *mediación pedagógica* y a la *capacitación y asesoramiento del personal*; mientras que la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo se encarga de lo que es *pruebas y acreditación de estudios*. El ICER tiene a su cargo aspectos de *capacitación* (talleres) y participa de la *mediación pedagógica* por medio de los libros de texto que elabora para los diferentes niveles, los programas radiales y proyectos que coordina con el MEP. La *supervisión* está a cargo de la División de educación de Adultos.

Los facilitadores de los programas de educación abierta se pueden agrupar en tres categorías:

- Docentes que atienden proyectos del MEP como recargo.
- Docentes que laboran en instituciones educativas privadas. Estas han surgido como una oferta que nunca estuvo planeada; pero que surge como respuesta a una demanda por educación abierta que no satisface el MEP.
- Personal voluntario que trabaja en proyectos independientes o que son patronos, familiares o amigos del estudiante de educación abierta. En estos caso pueden haber recibido alguna capacitación por parte del ICER.

### *El Ministerio de Educación Pública y la educación abierta*

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica cuenta con las siguientes dependencias que tienen relación con el programa de educación abierta. Entre ellos se encuentra:

- El Departamento de *Educación de Adultos* (Edificio Raventós) Dependencia responsable de los aprendizajes. En esta dependencia se obtiene información de los funcionarios *Mario Herrera y Víctor Cubillo*.
- *División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo* Dependencia responsable de acreditar los aprendizajes, así como de calenderizar, preparar, aplicar y calificar las pruebas nacionales que se emplean como instrumento para acreditar esos aprendizajes (sistema formal y educación abierta). La División está centralizada en San José, pero existen coordinaciones regionales de pruebas en el resto del país.

### *Programas públicos y privados de educación abierta*

En II y III ciclos existen proyectos públicos, hay muy pocos en bachillerato por madurez y prácticamente no hay en bachillerato a distancia. En esta modalidad los proyectos son principalmente privados.

Funcionarios de la DCC y MSE del MEP coinciden en que no existe una inspección clara del Ministerio de la oferta privada y que existe poco control de los proyectos públicos. La injerencia en estos proyectos que tiene el MEP es a través de las pruebas y acreditación de los estudios realizados. Todo estudiante del Sistema de Educación Abierta debe realizar las pruebas que demanda el MEP para que se le acrediten sus estudios. Existe influencia del ICER en el aspecto de mediación pedagógica ya que los textos que elaboran parecen ser de uso generalizado, tanto en proyectos públicos como privados. En este punto falta mucho por indagar como por ejemplo, convenios con empresas, aula abierta, nuevas oportunidades, institutos privados que han sido mencionados por otros entrevistados.

El Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER) y la educación abierta

“El Maestro en Casa es un programa de educación de jóvenes y adultos que se realiza conjuntamente entre el ICER y el Ministerio de Educación Pública. Combina, como recursos para el aprendizaje, libros con programas de radio y encuentros con facilitadores o docentes. Se financia por medio del aporte de los estudiantes usuarios del sistema, el Ministerio de Educación Pública y el Convenio de Cooperación Liechtenstein-Costa Rica (Leyes: 6606 y 7299).

Los planes de estudio están aprobados por el Consejo Superior de Educación. El Maestro en Casa trabaja desde la Alfabetización hasta el Tercer Ciclo de la Educación General Básica. A partir de 1988 se ofrece Bachillerato por Madurez Suficiente y Educación Diversificada a Distancia para todos los que desean obtener su bachillerato.” (ICER, 2000).

La cita anterior presenta muchos de los textos que elabora el ICER. Se transcribe aquí a modo de introducción del compromiso del ICER con la educación abierta costarricense. Sin embargo, esta cita no expresa la razón de ser del ICER, por lo que seguidamente se trata este punto medular.

El Padre Tattenbach funda en 1973 el ICER para dar respuesta a la realidad educativa costarricense existente. A pesar de que Costa Rica presenta el índice de analfabetismo más bajo en Centro América, no ofrece, en algunas zonas rurales y urbano marginales, suficientes oportunidades para que muchos costarricenses completen la Educación General Básica, nivel requerido por muchos empleadores.

La razón de ser del ICER “gira en torno al adulto que por razones de trabajo, responsabilidades familiares, impedimentos físicos y otros justificantes, no puede acogerse al sistema educativo formal.” (1) La oferta educativa que ofrece el ICER le permite al estudiante adulto combinar estudio y trabajo. Para llegar a esta población se utilizan la radio y otros medios de aprendizaje de adultos

El Maestro en Casa fue el primer proyecto del ICER. Conjuntamente a éste se ha llevado a cabo otro programa llamado “Pequeñas Emisoras Culturales”. Por medio de ellos se combinan tres recursos: materiales escritos, programas de radio y el facilitador. Las emisoras ofrecen un espacio para la transmisión de los programas radiofónicos del Maestro en Casa. El proyecto se inicia en 1979 con la emisora de Amubri, Talamanca. Actualmente, doce comunidades cuentan con emisora.

### *Destinatarios de la educación abierta*

Los programas de educación abierta nacieron como una opción radiofónica en educación de adultos (Instituto Costarricense de Educación Radiofónica, ICER) y no para jóvenes desertores del sistema formal. En 1998, el ICER adoptó los temarios oficiales de educación formal y se dio un cambio en el nivel, la filosofía y los objetivos de sus programas.

La educación abierta está dirigida principalmente a campesinos y personas de escasos recursos, problemas de salud, extra-edad y otros que les impiden o dificultan asistir a la educación formal. Su destinatario no es el estudiante (de "aretico") que puede y debe estar asistiendo a la educación formal. Esta oferta educativa es más apropiada a su condición tanto para su desarrollo académico como personal. Funcionarios de la División de Control de Calidad del MEP consideran, que aún cuando la educación abierta es una oferta educativa muy pertinente, al compararla con la educación formal, adolece en cuanto a: la experiencia social, el aprendizaje con y de otros y es una educación "menos completa" ya que no se incluyen todas las materias. Se le considera de una calidad diferente a la de la educación formal, especialmente para el joven. Se centra en el dominio cognoscitivo, descuidando aspectos importantes como la formación de hábitos, la vivencia en valores, la convivencia con jóvenes de su misma edad, el intercambio con el docente.

Desde los primeros años de la década de 1970, en que se inician los programas del ICER, la población que accede a la educación abierta a cambiado mucho. Se observa una tendencia al "rejuvenecimiento" de esta población. Originalmente el promedio de edad estaba entre 35-40 años. Actualmente, este promedio está entre 16-19 años. Miguel Jara, Director del ICER, atribuye el cambio a que la población más joven, que ha dejado el sistema formal, siente mucha presión para conseguir trabajo o para continuar estudios. En ambos caso necesitan mejorar su nivel educativo y la educación formal no es una opción (por su situación económica, de edad, de salud, de acceso a una institución del sistema formal). No todos los que acceden a la educación abierta lo hacen para obtener un título; por ejemplo, están los padres de familias que desean repasar o aprender para poder ayudarles a sus hijos en sus estudios.

### *Administración de la educación abierta*

Las siguientes instituciones desarrollan programas educativos en la modalidad de educación abierta. El Ministerio de Educación Pública organiza, asesora y supervisa solamente aquellos bajo su responsabilidad. Estas funciones las realiza por medio de las autoridades nacionales y regionales respectivas (MEP, 2002):

- Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC),
- Centro Integrados de Educación para Jóvenes y Adultos (CINDEA)
- Escuela y Colegios Nocturnos
- En las comunidades donde no existe un centro oficial, se abren proyectos de acuerdo con rangos de matrícula y otras disposiciones ministeriales.

### *Programas Educativos Públicos*

Los departamentos de Presupuesto y de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Pública fijan el presupuesto disponible para contratar facilitadores para los proyectos públicos. De acuerdo con estas decisiones se abren los grupos correspondientes a cada modalidad de la Educación Abierta. Al docente que contratan para ser facilitador le pagan 30% de recargo por nueve horas semanales en la atención de un grupo, para el caso del I y II ciclos. En el caso del III ciclo y Bachillerato, al facilitador se le paga por lección (de matemática, y español. Se trata de contratar docentes que cuenten con la preparación idónea para trabajar el nivel y/o la materia; sin embargo, esto no es siempre factible.

### Ubicación de un estudiante en un programa público de educación abierta

Para proceder a ubicar a un estudiante en un proyecto de la División de Jóvenes y Adultos se consideran: los estudios que ha realizado y los proyectos existentes en escuelas (primer y segundo ciclo y en algunas se ofrece tercer ciclo) y colegios nocturnos (tercer ciclo plan modular??? y bachillerato (por asignatura)).

En las oficinas regionales se tramitan los nombramientos de los docentes y se ubican los proyectos en centros escolares. Un grupo se abre según disponibilidad de presupuesto, docentes interesados en hacerse cargo y un número mínimo de estudiantes.

### *Problemas en la educación abierta*

- En los proyectos oficiales se observa que un alto porcentaje de grupos que están a cargo de docentes que no tienen formación en el campo de la educación abierta, en educación de adultos y en el nivel o materia que imparten. Muchos son funcionarios no titulados o maestros de primaria que tienen grupos como recargo. Cabe mencionar que el ICER ofrece capacitación en el campo de la educación abierta a adultos.
- Otro problema con los facilitadores que contrata el MEP es que no se contratan como personal permanente de los programas y, consecuentemente rotan constantemente los encargados de grupos o materias, afectando con ello la calidad de la mediación pedagógica que se ofrece y el compromiso que el facilitador tiene con los estudiantes y la comunidad donde se ofrece el programa.

- En comunidades rurales y escuelas urbano-marginales, a los docentes que trabajan en escuelas regulares no se les autoriza a tomar grupos de educación abierta porque ya se les paga un incentivo por sus funciones y ello les impide recibir otro recargo.
- La supervisión de las instituciones privadas "está muy por la libre, hay grandes vacíos legales" (Miguel Jara y funcionarios de la División de Control...)
- La promoción general en las pruebas que deben hacer los estudiantes para ganar los diferentes niveles es baja, ronda el 40%, siendo más baja aún en matemáticas (datos ofrecidos por funcionarios de CCMSE).
- Existe una gran deserción de estudiantes de los proyectos oficiales. Funcionarios del MEP y otras personas observan que esta deserción se debe a las características de esta población de estudiantes: trabajan y estudian, ...
- En ocasiones existen las condiciones requeridas para abrir un grupo (presupuesto para pagar a un docente, docentes para hacerse cargo de un grupo y el número de estudiantes requerido para abrirlo) pero el director, junta de educación o maestra que utiliza el aula no dan permiso para que se usen las instalaciones de la institución.

#### *Causas de no presentación a pruebas del sistema de educación abierta*

- Estudiantes que se inscriben para hacer la prueba y no asisten ronda el 50% (funcionaria de Educación de Jóvenes y Adultos).
- Existe un desfase entre las fechas de programación de las pruebas y las necesidades del estudiante adulto. El calendario anual de pruebas se ha propuesto pensando más en la conveniencia de los funcionarios del departamento CCMSE que en las necesidades de los estudiantes. Esta es la opinión de una funcionaria del Departamento de Educación de Jóvenes y Adultos. Pone como ejemplo que para las primeras pruebas (abril) los estudiantes recién han iniciado sus lecciones (marzo). Ello hace que no pueden estar preparados para hacerlas. Cabe recordar que los textos del ICER, con los que estudian, están programados para cubrirse en aproximadamente 17 semanas. Un estudiante promedio necesita, por lo tanto, de 4 a 6 meses para estar preparado. Esa funcionaria comenta que para las academias privadas, que manejan calendarios escolares diferentes al del MEP, el problema es menor.
- Esta funcionaria también apunta al hecho que sólo se realizan dos pruebas al año. Atendería mejor las necesidades de estos estudiantes contar con más oportunidades para avanzar en el proceso de acreditación de sus estudios.

### *Futuro y demanda por la educación abierta*

El futuro de la educación abierta se considera que es casi infinito, dado que parecen estar en aumento factores como deserción, emigración, desempleo, entre otros. Estos factores contribuyen a que las personas busquen otras ofertas educativas diferentes a las ofrecidas en el sistema formal para poder continuar su educación en niveles superiores de ese sistema, obtener o mantener un empleo y/o superarse personalmente.

Consecuentemente, la demanda por la educación abierta también ha aumentado. Sin embargo, las posibilidades de éxito de los estudiantes en las pruebas de acreditación no es el adecuado. La promoción general ronda el 40%, siendo más bajo en matemáticas. Estos resultados son similares a los obtenidos en otros países latinoamericanos. Es por lo tanto importante mejorar el rigor académico tanto en la mediación pedagógica como en la acreditación; pero la preocupación mayor se refiere a la primera. (Grupo de Asesores y Coordinadores de la División de Control de Calidad del MEP)

La educación abierta se presenta como una oferta educativa muy pertinente para grupos de población que de alguna manera están excluidos. Este es el caso de los niños en riesgo social y para la población creciente de emigrantes con bajos niveles educativos. (Ver proyecto del MEP "Aula abierta" y textos que elaboró el ICER en colaboración con la OIM (Organización Internacional para las Migraciones ).

En el pasado se desvalorizaba la educación abierta. Actualmente se le está dando más importancia por la creciente demanda que se observa. Se atienden casi cien mil personas. Este es un aporte significativo a la educación. Es una oferta educativa que trabaja los mismos objetivos y los mismos programas que la educación formal. Solamente lo hace de una forma diferente y más flexible. Don Miguel Jara, Director del ICER, observa que muchos estudiantes que optan por la educación abierta y posteriormente continúan o regresan a la educación formal tienen un buen desempeño en ésta. Inclusive, quienes regresan, han adquirido conocimientos y habilidades que no tenían y que les son de gran utilidad en el trabajo académico, inclusive de nivel universitario; por ejemplo: adquisición de contenidos básicos, comprensión lectora, análisis y síntesis y hábitos de estudio independiente o aprender a aprender. Algunos desertores del sistema formal logran regresar con un sentimiento de éxito, por haber conquistado lo que originalmente pensaron que "les costaba". Esta opinión suya, la respalda con experiencias de otros países. (Ver documentación sobre encuentro en Islas Canarias, ICER).

La educación abierta en el contexto de la Costa Rica del siglo XXI es una oferta educativa que permite, con poca inversión del Estado, ofrecer educación en lugares que de otra manera no contarían con esta posibilidad. Por ejemplo, en una comunidad indígena no se puede instalar un colegio para 15 personas. La versatilidad del sistema permite acomodarse a una gran diversidad de circunstancias, aspecto muy valioso en una época donde la educación se concibe como factor esencial de desarrollo y donde se trata de ofrecer educación a la mayor cantidad de personas.

La educación formal nocturna tanto de escuelas como de colegio ha experimentado un deterioro progresivo en indicadores de rendimiento interno tales como: matrícula, promoción y deserción intra-anual. En consecuencia, como respuesta a esta situación, el MEP propone, mediante acuerdo 58-98 del Consejo Superior de Educación, un proceso paulatino de modernización de las escuelas y colegios nocturnos, dando la oportunidad de transformar la educación de adultos. En este sentido, se insta a las escuelas y los colegios nocturnos para que ofrezcan, además de la educación formal, programas de educación abierta (MEP, 2002)

#### *Educación abierta: oportunidad u oportunismo*

Funcionarios de la División de Control y Calidad del MEP entrevistados consideran que existe oportunismo en la educación abierta en algunas academias privadas y en ciertos estudiantes. En las primeras por una oferta académica de baja calidad que el estudiante tiene que pagar. En los segundos porque ven en la educación abierta un medio para obtener una certificación de estudios más rápido, más fácil con menor carga académica, menor rigor académico y con un horario más flexible. Al respecto funcionarios de la División de Control de Calidad del MEP aclaran que las pruebas son rigurosas académicamente hablando. Es por ello, que el estudiante se equivoca, comentan los entrevistados, al pensar que las pruebas se pueden aprobar sin una debida preparación.

Es oportunidad para un grupo de personas que de otra forma no podrían superarse tanto personal como académica y laboralmente. También el programa le permite a estudiantes con necesidades educativas especiales (estudiantes brillantes, con déficit atencional, etc.), que por sus características no consideran al sistema formal como la mejor opción educativa para completar sus estudios. En este sentido, debe analizarse el hecho de que el bachillerato por madurez y el bachillerato ha distancia se "han convertido en un plan de resagados". En 1998 aparece la figura de resagado (quien debe una o dos asignaturas) y se le permite presentarlas por la educación abierta. Al respecto funcionarios de la División de Control de Calidad opinan que entre los problemas que presentan estos estudiantes están: bloqueo mental al hacer las pruebas, falta de bases en la materia, desmotivación, problemas con el

docente. Ven la formación de docentes como uno de los mayores problemas educativos del país. En la formación docente falta cultura general que le permita al educador tener una cosmovisión que guíe y enriquezca su quehacer docente.

*Por otra parte, una funcionaria de la DCC y MSE del MEP, señala que en los más jóvenes se ve más el oportunismo, ya que representa menos responsabilidad en cuanto a horario, carga académica, uniforme, etc. En las personas mayores de 18 años es más una oportunidad, ya que en muchos casos es la única posibilidad que tienen para obtener su título (primaria o bachillerato) o de concluir el III Ciclo. Necesitan hacerlo para continuar estudios, conseguir o mantener un puesto o superarse personalmente.*

*Al respecto el Director del ICER, Miguel Jara, considera que aún cuando existe algún grado de oportunismo de parte de la oferta privada de educación abierta y de algunos estudiantes que se acogen a ella, esta modalidad educativa es principalmente una oportunidad. En el caso de las instituciones privadas, su existencia es necesaria porque el MEP o el sistema formal no son capaces de hacerle frente a la demanda actual. Si es necesario mayor control de la calidad del trabajo que realizan. El sector de los muchachos, para quienes nunca se pensó la educación abierta y se acogen a ella por considerarla más "fácil", es un sector minoritario. Considera que la educación formal se ha vuelto demasiado inflexible y surge entonces un sector que se rebela. A estos muchachos no los admiten en instituciones del sistema formal, ya sea por su conducta, su actitud hacia el estudio o por dificultades específicas de aprendizaje. Esta situación obliga a los padres de familia a buscar opciones privadas o públicas de educación abierta, modalidad educativa mucho más flexible en cuanto a la carga académica, el horario y el vestido. Consecuentemente, estos estudiantes pasan a ser un grupo más de la población que no puede, por diferentes razones, acceder a la educación formal y para todos ellos la educación abierta se convierte en una oportunidad.*

También se obtiene la opinión de una funcionaria del MEP que considera que la educación abierta es principalmente una oportunidad, en las zonas rurales puede ser la única opción para estudiar. Además, existen estudiantes que, por su situación económica u otras demandas personales de tipo familiar, sólo pueden estudiar por este sistema.

## **DESERCIÓN EN EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN ABIERTA**

Concretamente en la educación secundaria a que se refirió la pregunta original. Sin embargo, si se analizan sus respuestas a otros puntos se observa que considera la educación abierta como una opción educativa para aquellos que, por diferentes causas, no pudieron continuar(es decir, desertaron) del sistema formal.

Los funcionarios del MEP e ICER consultados coinciden en opinar que la educación abierta es un estímulo para desertar de la educación formal en porcentaje relativamente bajo de los casos; además, estos casos pertenecen principalmente a centros urbanos. Los estudiantes que desertan de la educación formal para optar por la educación abierta, encuentran que ella presenta las ventajas siguientes: es académicamente menos demandante (número de materias, horas de estudio...), no hay un reglamento de conducta tan estricto como el de la educación formal, existe mayor flexibilidad de horario (en los programas del MEP se asiste tres, dos? Veces por semana y en las academias privadas se ofrecen tres horarios diferentes?...)

## FUENTES DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA

- ♦ Dependencias del Ministerio de Educación Pública (ver puntos anteriores acerca del MEP)
- ♦ Programas privados (ver puntos anteriores)
- ♦ Instituto Costarricense de Educación Radiofónica, ICER: Miguel Jara,
- ♦ Trabajos de Tania ... (asesora en evaluación de la DCC y MSE) que tratan de conocer la población usuaria y los programas.
- ♦ Tesis sobre educación abierta (Universidad Nacional) de *Carmen Villalobos* - Coordinadora Nacional de II Ciclo División de Control y Calidad,.
- ♦ Estudiantes "exitosos" que han cursado la educación abierta: Jorge (ICE en Quepos), señora que deseaba ser doctora y está estudiando en la universidad), negrita trabajadora informal que completo estudios, doña Marjorie (hija trabaja en personal)

## INFORMANTES CLAVES

Las siguientes personas han sido los informantes claves hasta mayo de 2002.

Barrantes, Felix. Director de la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Evaluativo.

Cruz Quesada, Alma Estela. Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos, Ministerio de Educación Pública. Tel.#2553913

Jara, Miguel. Director de Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER).

*Loría, Marvin* Asesor Nacional

*Rojas, Heriberto.* Asesor, enlace con la Oficina Jurídica del MEP

*Gonzalez, Tania.* Asesora en Evaluación

*Jiménez, Yamileth.* - Coordinadora Nacional de Bachillerato por Madurez

*Martínez, Maritza.* Coordinadora Nacional de Bachillerato a Distancia

*Cavaría, Gretel.* Coordinadora Nacional de III Ciclo

*Villalobos, Carmen.* Coordinadora Nacional de II Ciclo

*Castro, Carmen.* Control de pruebas

- *Luis Céspedes,* Oficinas del MEP en antigua Embajada Americana
- *Carmen Castro,* Oficinas del MEP en el Edificio Raventós: Planeamiento Educativo, Estadísticas, Oficina de personal. En esta oficina se encuentra

Esta obra es propiedad del  
SIBDI - UCR

información acerca del listado de instituciones privadas formación de docentes para la educación abierta (participación del ICER), docentes con recargo, inscripción de estudiantes en las pruebas.

- CENADI : Centro de Documentación,
- Direcciones regionales del MEP

## PENDIENTE

Como se menciona al inicio este documento esta en proceso de construcción; por lo tanto, cabe enumerar algunos aspectos que las investigadoras tienen pendiente de realizar. Otros aspectos surgen conforme se desarrolla el trabajo de campo.

- Revisar si el programa de nuevas oportunidades (y otros) se rige por los mismos "reglamentos" de pruebas, etc. que los que se mencionan aquí. Pareciera que diferentes programas tiene características diferentes en mediación pedagógica, evaluación, requisitos de ingreso, entre otros aspectos.
- Diferenciar entre educación formal, abierta, a distancia y otros programas como Nuevas Oportunidades.
- Realizar nuevas entrevistas programadas para el segundo ciclo lectivo, después de organizar y sistematizar la información obtenida en el cuestionario (anexo 3).
- Información relacionada con los programas de educación abierta en el nivel privado.
- Indagar con don Miguel Jara del ICER, mediante entrevista abierta, sobre el origen de la educación abierta en las Islas Canarias.
- Indagar proyectos como los siguientes:
  - ♦ Convenios con empresas
  - ♦ Privados de libertad
  - ♦ Aula abierta (alumnos de extra-edad) (Carlos Arce y Eunice Murillo - Aula abierta, MEP, Educación de Adultos, Edificio Raventós)
  - ♦ Programa de nuevas oportunidades educativas para jóvenes (Carlos Zamora, MEP oficinas antigua Embajada Americana).
  - ♦ Institutos privados: Otto Silesky en Los Yoses, ILEAL en Santa Ana, Isabel Moreno en Los Yoses.
- Complementar información relacionada con los planes de estudios del III ciclo y bachillerato por madures y a Distancia. Realizar entrevistas en profundidad.
- Entrevista o con un estudiante exitosos de medicina y otras carreras (sugerencia de Miguel Jara, ICER y por la División de Control de Calidad del MEP).
- Indagar acerca de los centros de educación abierta privada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de Costa Rica, 1998.
- Eliade, Bernal. "La Escuela Abierta". Editorial Fontanella, S.A., Escorial, Barcelona, España.
- Hernández, Ana Cecilia. "Bachillerato por Madurez". Editorial del MEP, San José, Costa Rica, 1992.
- ICER (13) "Compartamos la enseñanza de las ciencias": Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (5) "Trabajando juntos." Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (7) "La alegría de compartir". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (10) "Con nuestras propias herramienta". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (11) "Facilitando la formación ciudadana". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (12) "El placer de escribir". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (4) "Conociéndonos". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (6) "Aprendamos juntos". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (8) "Comunicándonos". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (9) "¿Cuánto hemos logrado?". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER (3) "Facilitando el camino". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER. "Documentos inéditos de 1997, 1999 y 2000.
- ICER. (1) "Hacemos camino al andar". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- ICER. (2) "Herramientas para crecer". Instituto Costarricense de Educación Radiofónica. San José, Costa Rica: Editorial ICER, 1999.
- MEP (Ministerio de Educación Pública), Despacho del Viceministrro Acadèmico Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos. " Instructivo Técnico para la Administración de los Proyectos de Educación Abierta Oficiales (curso lectivo 2002)". San José, Costa Rica, 2002.
- MEP (Ministerio de Educación Pública), Despacho del Viceministrro Académico Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos. " Instructivo Técnico

- para la Administración de los Proyectos de Educación Abierta Oficiales (curso lectivo 2002)". San José, Costa Rica, 2002.
- MEP. "Historia y Realidad de la Educación Abierta". Documentos consultados en la Secretaria de la Oficina de Educación Abierta. San José, Costa Rica, 2001.
- MEP. Control de Calidad. "Informe 1996". Documentos consultados en la Secretaria de la Oficina de Educación Abierta. San José, Costa Rica, 2001.
- Pinto, Alberto. "Tercer Ciclo de Educación General Básica Abierta". Editorial del MEP. San José, Costa Rica, 1992.
- Villalobos, Fernando. "Maestría en Educación de Adultos". Editorial del MEP. San José, Costa Rica, 1997.