



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
(INIE)**

INFORME FINAL 2018

**RELACIONANDO PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA: EL CASO DE LAS CARRERAS DE LA UCR
REACREDITADAS ANTE EL SINAES.**

N. 724-B6-091

M.SC. VICTORIA GONZÁLEZ GARCÍA

¹ Fecha de presentación informe al INIE	21/12/2018
----------------------------------------------------	------------

1 Esta fecha varía según las modificaciones que le soliciten en el proceso de evaluación. El informe debe quedar con la fecha final de entrega, ya corregido



Índice

Información general.....	5
Información administrativa del proyecto:.....	5
Resumen:.....	5
Descriptorios:.....	5
Antecedentes.....	6
Introducción.....	6
Antecedentes del proceso investigativo.....	6
Planteamiento del problema o hipótesis.....	10
Objetivos General y específicos, metas e indicadores.....	16
Referente Teórico.....	19
Mandato Pedagógico Institucional.....	19
Pedagogía.....	20
Educación.....	26
Currículo.....	30
Didáctica.....	35
Coherencia.....	46
Supuestos teóricos.....	51
Procedimiento metodológico.....	53
Tipo de investigación.....	53
Descripción y teoría del método.....	53
Población de estudio a la que va dirigida la investigación.....	54
Proceso de selección de la muestra o participantes.....	54
Técnicas de recolección de la información.....	55
Procesamiento y herramientas de análisis de la información.....	56
Análisis y discusión de los resultados.....	57
Divulgación y difusión.....	93
Artículos, productos en prensa o publicaciones.....	93
Actividades académicas nacionales o internacionales.....	94
Otras tareas.....	95
Vinculaciones.....	95
Trabajos de graduación y participación estudiantil.....	96
Conclusiones y Recomendaciones.....	96
Informe financiero.....	99



Aspectos éticos.....	99
Referencias.....	99

Índice de tablas

Tabla 1: Correspondencia entre visiones de mundo y enfoques pedagógicos.....	40
Tabla 2: Acciones didácticas y Enfoque Pedagógico pertinente para cumplir con el Mandato Pedagógico Institucional o perfil de egreso de la UCR.....	42
Tabla 3: Visiones de mundo en conflicto en el contexto del cambio de época.....	48
Tabla 4: Coherencia entre Pedagogía, Educación, Currículo y Didáctica.....	50
Tabla 5: Mandato Pedagógico Institucional o perfil de egreso profesional de la UCR.....	59
Tabla 6: Enfoque pedagógico implícito en el Mandato Pedagógico Institucional.....	60
Tabla 7: Acciones realizadas para encontrar la coherencia curricular.....	60
Tabla 8: Características del perfil profesional de egreso de acuerdo con cada enfoque pedagógico...	61
Tabla 9: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Administración Pública....	63
Tabla 10: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.....	65
Tabla 11: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Administración de Aduanas.....	69
Tabla 12: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ADM. DE ADUANAS.....	71
Tabla 13: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Enfermería.....	74
Tabla 14: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ENFERMERÍA.....	77
Tabla 15: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Microbiología.....	81
Tabla 16: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera MICROBIOLOGÍA.....	83
Tabla 17: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Psicología.....	87
Tabla 18: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera PSICOLOGÍA.....	89
Tabla 19: Enfoque pedagógico y coherencia curricular de las carreras analizadas.....	92
Tabla 20: Informe de ingresos y egresos según el SIGPRO.....	96



Información general

Información administrativa del proyecto:

Código del proyecto:	N. 724-B6-091
Nombre del proyecto/actividad/programa:	Relacionando Pedagogía, y Didáctica: el caso de las carreras de la UCR reacreditadas ante el SINAES.
Programa de investigación al que pertenece:	Educación Universitaria
Unidad Académica base :	Instituto de Investigaciones en Educación
Vigencia original del proyecto:	Enero 2016 – Diciembre 2018
Investigadora principal, carga, período:	M.Sc. Victoria González G.; ¼ TC; 1 ene al 31 dic. 2018
Personal investigador asociado y colaborador:	No aplica

Características de interdisciplinariedad: La investigadora principal, M. Sc. Victoria González, es profesional en Educación y Psicopedagogía. El personal docente participante, que proviene de distintas áreas del saber, enriquece los resultados desde una perspectiva interdisciplinaria (Administración Pública, Enfermería, Microbiología y Psicología).

Resumen:

La investigación busca la coherencia curricular en carreras reacreditadas ante el SINAES, en respuesta al problema: ¿Existe coherencia entre el enfoque pedagógico y curricular de las carreras reacreditadas de la UCR, en los años 2010 – 2014, y las estrategias didácticas utilizadas en los distintos cursos que imparte? Se observa que las carreras reacreditadas mejoran su gestión quedando en falta la mejora didáctica, pues de acuerdo con estudios del CEA y con la experiencia de las personas asesoras, los procesos de acreditación no necesariamente implican cambios en las estrategias didácticas para promover mejoras en los aprendizajes. La investigación, de enfoque cualitativo y de tipo aplicada y mixta, realiza revisión documental de la normativa institucional así como entrevistas individuales y grupales a autoridades de la Vicerrectoría de Docencia y a la población docente, administrativa y estudiantil participante. A partir de la información organizada en tablas, se encuentra que en la carreras en estudio prevalece el enfoque pedagógico cognitivo y crítico, mismo que prevalece en el el Mandato Pedagógico Institucional o perfil genérico de la UCR, lo que permite concluir que existe coherencia curricular en las carreras del estudio. Se cuenta actualmente con un perfil profesional de egreso que oriente los diseños curriculares.



Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Instituto de Investigación en Educación

Descriptores:

Acreditación – Autoevaluación – Educación Superior – Enfoques pedagógicos – Enfoque histórico-cultural



Antecedentes

Introducción

Las propuestas curriculares garantizan que el camino formativo-pedagógico de la educación superior se base, por una parte, en las necesidades de la profesión en el contexto y, por otro lado, guíe el proceso de aprendizaje, tanto de la población estudiantil como docente y administrativa. De ahí que surge un concepto importante que, en el contexto de la presente investigación, se ha llamado “coherencia curricular”. Se refiere al cumplimiento de la misión y visión de la institución, en este caso de la Universidad de Costa Rica. Para conocer esta coherencia, también es importante conocer el “Mandato Pedagógico Institucional” que sirve de carta de navegación para orientar las propuestas curriculares existentes, sea para su mejora o su posible reestructuración, o para crear nuevas carreras.

Ahora que las certificaciones de calidad curricular tienen tanto auge, se hace necesario un alto en el camino para revisar si todo el esfuerzo dirigido a optar por una acreditación, lleva también a conocer y valorar que la carrera sea coherente en su propuesta curricular y que al mismo tiempo cumpla con el Mandato Pedagógico Institucional.

La presente investigación tiene por objetivo general conocer esa coherencia curricular y didáctica de cinco carreras reacreditadas -es decir que han sido acreditadas al menos en dos ocasiones- ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, o SINAES², en el período 2010-2014, tanto en su propuesta curricular como en sus estrategias didácticas.

El proceso investigativo se inicia revisando la normativa institucional relacionada con el quehacer docente, así como entrevistando autoridades de la Vicerrectoría de Docencia, continúa con la reflexión teórica de conceptos como pedagogía, educación, currículo, didáctica y coherencia. Posteriormente, se comparte las líneas metodológicas del proyecto para culminar con la presentación de los resultados con respecto a la coherencia curricular encontrada en las carreras analizadas.

Antecedentes del proceso investigativo

Hace algunos años, en el Departamento de Investigación y Evaluación Académica (DIEA), del Centro de Evaluación Académica (CEA), de la Universidad de Costa Rica, se han realizado esfuerzos

² Órgano oficial, creado por ley, que certifica la calidad de las carreras que se imparten en las distintas universidades de Costa Rica,



por estudiar la relación Pedagogía, y Didáctica. Como parte de ese proceso se han publicado algunos artículos. "Innovar en Docencia Universitaria: algunos enfoques pedagógicos" (González, 2014) y "Docencia Universitaria: conociendo referentes curriculares y pedagógicos" (González, 2015), en los cuales se reflexiona teóricamente sobre pedagogía, y didáctica.

En ellos se plantea que la pedagogía es una ciencia cuyo objeto de estudio es el fenómeno educativo, que, mediante métodos científicos, produce teoría pedagógica. La autora agrupa en tres enfoques pedagógicos (conductista, cognitivo y crítico), conceptos sobre aprendizaje, conocimiento, rol docente, rol estudiantil y lineamientos para la construcción de propuestas curriculares y afirma que la didáctica se constituye en la oportunidad de ejecutar las propuestas curriculares de manera coherente. De tal manera que la coherencia existe cuanto se corresponden, tanto el enfoque pedagógico asumido, la propuesta curricular diseñada así como las estrategias didácticas, con los marcos referenciales de la propuesta curricular.

También, en el año 2009 y 2010, como parte de la investigación "Evaluación de 10 cursos de la Facultad de Farmacia", se realizó aproximaciones curriculares y didácticas en los distintos cursos que imparte la carrera de Licenciatura en Farmacia para encontrar posibles rutas de mejora de los cursos de la carrera. Producto de esta investigación se publicó, en el año 2012, el artículo "Evaluation of ten courses from the major in Pharmacy based on a curricular perspective" (cuyas autoras son María del Carmen Acuña y Victoria González). Con esta investigación se encontró que las actividades didácticas realizadas en los cursos evaluados no necesariamente respondían a la propuesta curricular ni al perfil de salida de la carrera de Licenciatura en Farmacia. Como consecuencia de este hallazgo, se formula y se inscribe el "Programa de Mejora Docente" en la Vicerrectoría de Docencia adscrito a la Facultad de Farmacia.

También, en esos años, se inscriben los proyectos de innovación docente "Buenas Prácticas Agrícolas en la Estación Fabio Baudrit" y "@groferia", ambos de la Escuela de Agronomía, en la Vicerrectoría de Docencia. Ambos tenían como fin generar espacios de aprendizaje significativo, tanto con la población docente como con la población estudiantil. Se revisan algunos enfoques pedagógicos para identificar el que mejor responde a la propuesta curricular de la carrera y al perfil de egreso de la carrera de Agronomía. Actualmente, estos proyectos han evolucionado de manera que se produjo un Manual de Prácticas docentes constructivistas (de uso interno en la unidad académica) y otro,



llamado @groferia, que actualmente es un proyecto de Extensión Docente, posicionado en la comunidad universitaria de la Sede Rodrigo Facio. Con este esfuerzo se descubre, paralelamente, aunque no era parte de sus objetivos, que las actividades realizadas en algunos cursos de la carrera no respondían al enfoque pedagógico ni al logro del perfil profesional.

Paralelamente, en esos años, el equipo de asesores del DIEA realiza una serie de talleres con las distintas comisiones de docencia y de currículo de Unidades Académicas de la Universidad de Costa Rica. Este proceso fue sistematizado por la profesora González y culmina con el artículo “Reflexiones en torno al currículo: La mirada de las y los docentes de la Universidad de Costa Rica” publicado por la Revista POSGRADO Y SOCIEDAD de la Universidad Estatal a Distancia en el año 2012. El resultado de ese trabajo reflejó que la población docente, que integra las Comisiones de Docencia (en ese tiempo llamadas Comisiones de Currículo), se interesa en aspectos como la formación permanente en el campo de la pedagogía, tanto para promover aprendizajes como para evaluarlos, incorporar adecuadamente las TICs, evaluar el desempeño docente, promover la construcción de una cultura de reflexión sobre la práctica y construir mejores indicadores y premisas orientadoras para la contratación de docentes, así como de los factores didácticos que intervienen en los cursos en función del perfil profesional. Las y los docentes encuentran que es necesario trascender las aulas y pensar en los aprendizajes como algo más que la mera repetición de contenidos, logrando que los y las estudiantes tengan una formación profesional integral en respuesta al perfil profesional deseado. Se observa la preocupación por las aisladas oportunidades de formación docente que brinda la UCR, comparada con otros países. Este artículo concluye, específicamente en el nodo pedagógico del currículo, que el CEA podría ofrecer en sus asesorías, oportunidades para la evaluación integral de cursos, fortalecer la formación de profesores universitarios y continuar reflexionando en torno al objeto de estudio de las disciplinas, como proceso de afirmación y de clarificación, por cuanto la Unidad Académica es el espacio donde se concreta la propuesta curricular para que los y las estudiantes tengan una mejor formación profesional.

Otros esfuerzos y reflexiones previas relativas a este proyecto, son:

- La elaboración de “Mi portafolio de vida docente” (2009), en el marco de un proyecto piloto del CEA y calificado como obra profesional por la Comisión de Régimen Académico.



- Producción de dos videos: “Profes que aprenden” y “Competencias docentes”, diseñados, producidos, grabados y editados para el Centro de Evaluación Académica, en el año 2009.
- La innovación docente: reflexiones a partir del enfoque histórico cultural, publicación de la revista Actualidades Investigativas en Educación, 2012.
- La práctica de la Transdisciplinariedad en la Universidad y sus implicaciones sobre el currículo, en la Revista Présences, de la Universidad de Quebec, Canadá, 2013.
- La transdisciplinariedad – una experiencia práctica, en proceso de publicación en la Universidad de Quebec, Canadá y presentada en el I Encuentro: Vygotsky y su legado en la investigación en América Latina en el año 2014.
- Innovar en Docencia Universitaria: algunos enfoques pedagógicos, publicada en la Revista Intersedes en el 2014 y presentada en el I Congreso Internacional de Innovación en la Docencia, en Guanacaste.
- Docencia Universitaria: conociendo referentes curriculares y pedagógicos, presentada como ponencia en el III Congreso de Investigación Educativa en el año 2014.

El encuentro con la teoría de la Red Nuevo Paradigma en América Latina, en el año 2003, demuestra la teoría del cambio de época que, como planeta, estamos experimentando. Esta teoría plantea que las visiones de mundo (mecánica, económica y contextual), generan, cada una, revoluciones que se encuentran en conflicto y que afectan directamente la comprensión pedagógica del fenómeno educativo. Se concluye pues que, al afectar el fenómeno educativo, también se impacta la construcción curricular y los esfuerzos didácticos. Esta comprensión implicaba la necesidad de buscar la visión de mundo que prevalece en las propuestas curriculares y que debería prevalecer en la UCR, para, a partir de allí, encontrar la coherencia pedagógica y curricular, pues cada visión de mundo permite responder, con base en sus verdades, las preguntas: ¿Qué tipo de ser humano y de profesional debemos formar en la Universidad de Costa Rica? ¿Responden los perfiles profesionales deseados a la formación de este ser humano? ¿Las propuestas curriculares presentes en la Universidad contemplan este cambio de época histórica y las repercusiones pedagógicas, curriculares y didácticas en las distintas mallas curriculares?



Planteamiento del problema o hipótesis

Los procesos de acreditación que inician, en Costa Rica, hace aproximadamente 20 años. Inspirados en la tendencia internacional de búsqueda de la calidad, y que se concretan con la creación de modelos de evaluación y agencias acreditadoras o certificadoras de la calidad. En otras palabras, las carreras universitarias de distintas universidades, realizaban su proceso de autoevaluación con el fin de mejorar, de manera continua, su calidad curricular. En ese contexto se crea el SINAES, como única organización autorizada por el Estado para acreditar oficialmente la calidad de las carreras universitarias, con la tarea “de promover el mejoramiento permanente de la calidad de la educación superior costarricense” (SINAES, 2016a, 1er párr.), en la cual, para optar por una acreditación, las carreras se someten, voluntariamente, a una autoevaluación rigurosa de su plan de estudios, cuerpo docente e infraestructura, entre otros aspectos.

El SINAES nace en los años noventa mediante el “Convenio para la creación del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior” que fue suscrito por las máximas autoridades de 4 universidades públicas (UCR, TEC, UNA y UNED) y cuatro universidades privadas (Latina de Costa Rica, Interamericana, ULACIT y Veritas) y, actualmente, está fortalecido con la Ley 8256, que le confiere la categoría de órgano de interés público, con independencia legal, reconociendo su condición de “SISTEMA”, su carácter “NACIONAL” y su naturaleza jurídica como parte del sistema de educación superior universitario estatal costarricense, con autonomía para darse su propia organización y gobierno. Asimismo, la Ley 8798 dispone que

Los criterios y estándares definidos por el SINAES tendrán carácter de norma académica nacional de calidad; amplía las competencias del Sistema a la Educación Superior Parauniversitaria; otorga al SINAES un financiamiento permanente, sólido y seguro; establece además que el Estado costarricense y sus instituciones seleccionarán y contratarán preferentemente al personal graduado de carreras oficialmente acreditadas por el SINAES (SINAES, 2016b, 12 párr).

Actualmente en Costa Rica existen 63 universidades, de las cuales 19 son miembros del SINAES. Hay actualmente 83 carreras acreditadas y 43 reacreditadas (lo que significa que ha realizado su proceso de autoevaluación al menos dos veces) y 4 postgrados acreditados.



Luego de este periodo, y conscientes de que el SINAES ha abogado por la mejora de la calidad de las carreras universitarias, no se encuentra, en la propuesta teórica que fundamenta el modelo de autoevaluación, una conceptualización del término “calidad” que oriente a las universidades acerca de la calidad curricular esperada por el SINAES, pues en ninguna parte del “Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior” del año 2009, es posible encontrar una definición al respecto. Únicamente en el apartado “Políticas sobre calidad” el SINAES propone un mejoramiento permanente de la calidad de sus tareas, buena administración de riesgos, una autoevaluación y actualización permanente, retroalimentación y aprendizaje (SINAES, 2009, pp. 10-11). Es en la conferencia impartida por el Dr. Gilberto Alfaro, en calidad de director ejecutivo del SINAES, que presenta a la audiencia el siguiente concepto de calidad:

La calidad de una carrera acreditada se percibe, es una cualidad lograda al ver vida académica, interacción, respeto absoluto por la idea del otro, intercambio de opiniones, gente buscando mejores formas y se siente, se respira, un aire de calidad. Ese aire de calidad es producto, es resultado de procesos de auto-exigencia razonables, es decir, no es posible que la clase la sigamos dando igual que cuando estábamos allá hace 15 años, con los recursos que tenemos. ¿Por qué? Bueno, porque la gente tiene otras formas de interactuar, tiene otras maneras de usar los recursos de los que dispone. (Alfaro, 2016, s.p.)

De las líneas anteriores se desprende que la calidad de una carrera tiene implicaciones para toda la población vinculada con esa carrera en particular, sea población docente, administrativa o estudiantil, pues todas las personas partícipes en el logro de sus compromisos son responsables de buscar la mejora constante. En ese sentido, si bien es cierto que el modelo de autoevaluación del SINAES es coherente y aborda todos los componentes asociados a un proceso educativo, lo que facilita su aplicación por parte de las personas que auto evalúan las carreras, debe tenerse presente que está inspirado en un modelo que surge en los años sesenta y que concibe a la educación como un proceso lineal, sobre todo a partir de las premisas de la Revolución Industrial.

El modelo de autoevaluación del SINAES se basa en el modelo de Daniel L. Stufflebeam, para quien la evaluación es



El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, y servir guiar la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto” (Vega & Rivas, 2009, 2do párr.)

O dicho por el mismo Stufflebeam,

Hay tres aspectos importantes al observar esta definición. Primero, la evaluación es concebida como un proceso sistemático y continuo. Segundo, el proceso de evaluación incluye tres pasos básicos: delinear las preguntas a responder y la información a obtener, obtener información relevante y proveer la información a los tomadores de decisiones. Por lo tanto, la puesta en práctica apropiada del modelo CIPP de evaluación requiere una comprensión de la toma de decisiones educativas y los procedimientos para proyectar las decisiones tomadas” (Stufflebeam, 1971, p. 3-4).

En otras palabras, la evaluación desde una perspectiva curricular, es, en primer instancia, un proceso, y en segunda instancia, implica observación, recopilación de información, consultas a las personas que participan del proceso, análisis e interpretación con respecto a un determinado hecho, proceso, o logro de un o varios objetivos. Y, algo más importante aún, que esta información analizada constituye la base para la toma de decisiones, es decir, para transformar lo evaluado en una búsqueda constante de lograr los objetivos.

Para Stufflebeam, es un proceso lineal que puede medirse en función de cuatro dimensiones llamadas contexto (datos globales socioeconómicos y sociolaborales), input (o sea las capacidades organizacionales para lograr coherencia), proceso (clima organizacional) y producto (en términos de eficacia, eficiencia, cobertura, pertinencia, adecuación, coherencia, imputabilidad). El Manual del SINAES, en la misma línea, se basa en ese modelo (CIPP: contexto, insumo, proceso y producto) pues considera que la evaluación tiene como función mejorar los procesos educativos y la respectiva toma



de decisiones. La base teórica de Stufflebean está implícita a lo largo del Manual del SINAES, pues se observan claramente las cuatro categorías por él propuestas, llamadas por SINAES relación con el contexto, recursos, proceso educativo y resultados, además de admisibilidad y sostenibilidad. Es evidente que estas dimensiones corresponden a los procesos CIPP.

Ahora bien, el caso concreto de la evaluación de una carrera universitaria corresponde a la evaluación de una propuesta curricular determinada, pues el currículo se concibe como una

Propuesta político educativa producto de una construcción cultural, en la que intervienen, de forma sistémica, nodos curriculares (temas centrales) como las personas (docentes y estudiantes), sus visiones de mundo y un ámbito pedagógico.” (González, 2012, p. 13).

Es decir, en el contexto de esta investigación, se asume que el currículo es el instrumento para ejecutar una intención pedagógica, que responde a una reflexión acerca de lo que la sociedad necesita o demanda, con respecto a las disciplinas que imparte y que orienta la formación de la población estudiantil de acuerdo con esta intención pedagógica. Es la respuesta mediante la cual se concreta la formación de un determinado perfil de ser humano, que, en el caso concreto de la educación superior, se refiere a un ser humano con determinados conocimientos disciplinares, con habilidades, destrezas y valores construidos durante los años de formación. “En la Educación Superior pública este currículo debe velar porque todo conocimiento que se comparta sea pertinente, que los valores y actitudes que forma, promuevan la justicia social y el desarrollo de un ser humano crítico, propositivo y social” (González, 2012, p. 8).

Puede afirmarse, sin temor a dudas, que la mayoría de personas vinculadas con el sector educativo, coinciden en que ningún proceso educativo es lineal y simple, sino más bien, dinámico, complejo y multifactorial. En este sentido, al estudiar la propuesta de evaluación del SINAES, se concluye que la visión de fondo es concebir al proceso educativo como lineal, realizado en un determinado contexto, al cual le ingresan insumos, para experimentar un proceso y generar un determinado resultado que, ojalá, sea sostenible. En este proceso se evalúan los componentes o partes a modo descriptivo, sin analizar las interacciones entre las partes. Queda la duda de si al abordar el componente proceso educativo se evalúa la coherencia entre la propuesta curricular, el



enfoque pedagógico que la subyace y las estrategias didácticas que realizan sus docentes en los espacios educativos.

Es por eso que es importante tomar en cuenta que la Universidad de Costa Rica, mediante la Resolución VD-R-9155-2014, invita al personal docente a reflexionar sobre la docencia universitaria en el marco de las demandas educativas emergentes, también a que diseñe, inscriba y ejecute proyectos ante esta Vicerrectoría, orientados a la mejora de la docencia universitaria. Esta Resolución ofrece el espacio para formular proyectos de mejora curricular dirigidos a promover que las actividades didácticas desarrolladas en los distintos cursos respondan a la propuesta curricular evaluada.

La mejora curricular continua es un asunto urgente, pues actualmente cuenta con más de 30 carreras acreditadas, dos carreras certificadas por la Vicerrectoría de Docencia y 49 en procesos de autoevaluación con fines de mejora. En otras palabras, los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación están posicionados en el seno de la Universidad, pues ha graduado 11.042 estudiantes provenientes de carreras acreditadas y certificadas, con agencias nacionales e internacionales.

De estas 30 carreras acreditadas, durante el período 2010-2014, son 5 las carreras reacreditadas³, todas ellas de la Sede Rodrigo Facio:

- Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración Pública.
- Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior.
- Licenciatura en Enfermería
- Bachillerato y Licenciatura en Psicología.
- Licenciatura en Microbiología y Química Clínica.

La razón por las cuales se eligen estas carreras para trabajar la presente investigación se aclaran a partir de la recomendación del CEA, mediante al oficio CEA-1571-2015:

- ✓ Cuando se habla de autoevaluación para la acreditación, se está hablando de una revisión curricular, pues todas las carreras que imparte la Universidad de Costa Rica son propuestas curriculares en si mismas, de manera tal que, aunque no tengan como propuesta de mejora la revisión curricular, han hecho evaluación curricular.

3 Eso significa que estas carreras han realizado, al menos dos veces, el proceso de autoevaluación sugerido por el SINAES, por lo que podría inferirse que han establecido una cultura de mejora curricular continua.



- ✓ La población académica, administrativa y estudiantil de las carreras reacreditadas, en el momento de realizar su primera autoevaluación para optar por la acreditación, ha tenido un primer acercamiento con los elementos que constituyen un proyecto curricular determinado, a saber las distintas dimensiones propuestas por el SINAES en el documento “ Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior.” en su versión del año 2009.
- ✓ Esta población, en su segundo (o tercer) proceso de autoevaluación ha enriquecido la discusión curricular con respecto a la evolución que la propuesta curricular de la carrera ha experimentado como parte de su mejora continua, de manera tal que ha decidido, de forma consciente, realizar mejoras o no en la propuesta curricular, así como el hecho de incorporar su respectiva revisión en el compromiso de mejora.
- ✓ Excluir de este universo las carreras que no han incluido la revisión curricular en el plan de mejora implica excluir los saberes pedagógicos, curriculares y didácticos, que ha construido la población académica, administrativa y estudiantil de esas carreras, de los hallazgos de esta investigación. Lo anterior limitaría los hallazgos con respecto al problema de investigación.
- ✓ La población que ha participado en dos o tres procesos de autoevaluación estará más sensible al hecho de querer transformar prácticas didácticas en el aula, que mejoren, de una manera directa, la formación profesional que tienen a cargo.
- ✓ El SINAES está proponiendo, para que en un futuro inmediato, aquellas carreras que se reacrediten, en el momento de realizar su autoevaluación profundicen su análisis en aspectos propios del currículo y la didáctica, como por ejemplo eficiencia terminal de la carrera, pertinencia del material didáctico producido, coherencia con publicaciones producidas a partir de la docencia, relevancia de los aportes específicos de la carrera para generar una cultura de colaboración, pertinencia de actividades extracurriculares, y otros (Alfaro, 2015, s.p.)

Evaluar una carrera universitaria debería ser más que revisar seis dimensiones, pues es fundamental recordar que lo que se está evaluando es la propuesta curricular, que evidentemente debería reflejar coherencia pedagógica entre el mandato pedagógico institucional, su propuesta curricular y la didáctica desarrollada.



Es con bases en todas las reflexiones anteriores, el siguiente PROBLEMA de investigación:

¿Existe coherencia entre el enfoque pedagógico y curricular de las carreras reacreditadas de la UCR, en los años 2010 – 2014, y las estrategias didácticas utilizadas en los distintos cursos que imparte?

Objetivos General y específicos, metas e indicadores

Objetivo general: Analizar la coherencia que existe entre el enfoque pedagógico y curricular de las carreras de la UCR, reacreditadas al año 2014, y las estrategias didácticas utilizadas en los distintos cursos que imparten.

Objetivo específico 1: Definir, a partir de la misión y visión de la UCR, las premisas pedagógicas universitarias orientadoras para el diseño y la mejora curricular de las carreras.

Meta 1: Al menos un listado de premisas pedagógicas surgidas de la misión y la visión de la universidad.

Indicador 1: Número de premisas pedagógicas.

Indicador 2: Lista de premisas pedagógicas

Meta 2: Perfil de ser humano vislumbrado a partir de esas premisas pedagógicas.

Indicador 1: Características de ser humano a formar en la UCR

Objetivo específico 2: Reconocer el enfoque pedagógico y curricular que subyace en las carreras de la UCR, acreditadas y reacreditadas ante el SINAES.

Meta 1: Al menos un documento teórico, nacional o latinoamericano, sobre pedagogía, y sus diferentes enfoques.

Indicador 1: Lista de documentos teóricos recopilados.

Indicador 2: Publicación en borrador sobre la relación entre pedagogía y .



Meta 2: Listado de carreras de la UCR acreditadas y reacreditadas ante el SINAES al mes de febrero 2015

Indicador 1: Listado de carreras.

Meta 3: Documento con los siguientes hallazgos: carreras acreditadas y reacreditadas y su enfoque pedagógico y curricular.

Indicador 1: Documento organizador de hallazgos de la investigación.

Meta 4: Al menos 4 sesiones de trabajo, con 2 docentes por carrera, de validación de hallazgos.

Indicador 1: Número de sesiones realizadas y cantidad de docentes participantes por carrera.

Indicador 2: Publicación en prensa o publicada, sobre la relación entre pedagogía y , con los resultados validados.

Objetivo específico 3: Comparar el enfoque curricular de las estrategias didácticas utilizadas en los cursos de las carreras reacreditadas ante el SINAES al año 2014 y el enfoque planteado en las propuestas curriculares.

Meta 1: Al menos un documento teórico conceptualizando didáctica, con referentes nacionales o latinoamericanos.

Indicador 1: Listado de documentos teóricos recopilados.

Indicador 2: Ensayo teórico acerca de la didáctica y su relación con el y la pedagogía.

Meta 2: Listado de estrategias didácticas utilizadas en las carreras en estudio, según el enfoque pedagógico al que responden.

Indicador 1: Cuadro comparativo de estrategias didácticas por carrera y según enfoque curricular.

Meta 3: Listado de posibles estrategias didácticas que deberían prevalecer en los cursos de cada carrera analizada de acuerdo con la propuesta curricular.

Indicador 1: Documento en proceso de publicación, sobre la relación entre pedagogía, currículo y didáctica, con los resultados validados.

Meta 4: Al menos 4 actividades para analizar las estrategias didácticas utilizadas en los cursos de las carreras revisadas.



Indicador 1: Listado de actividades realizadas clasificadas por tipo de actividad: observación en las aulas, sesiones con población clave informante, entrevistas, otras

Indicador 2: Listado de población clave participante clasificada según sector que representa (docente, estudiantil, dirección) y según carrera.

Indicador 3: Listado de cursos observados clasificados según carrera a la que pertenecen, modalidad del curso (teórico, laboratorio, práctica)

Meta 5: Cuadro comparativo entre las estrategias didácticas usadas y las que deberían prevalecer en los cursos de las carreras analizadas.

Indicador 1: Cuadro comparativo elaborado por carrera

Objetivo específico 4: Describir la coherencia encontrada entre el enfoque pedagógico, curricular y didáctico de las carreras de la UCR acreditadas y reacreditadas ante el SINAES.

Meta 1: Documento descriptor de la coherencia pedagógica, curricular y didáctica de las carreras acreditadas y reacreditadas de la UCR ante el SINAES.

Indicador 1: Informe final de la investigación.

Indicador 2: Publicación en prensa sobre hallazgos de la investigación.



Referente Teórico

La reflexión teórica se realiza en torno a los siguientes conceptos: Mandato pedagógico institucional, Pedagogía, Educación, Currículo, Didáctica y coherencia. Son conceptos clave que ubican a quien lee en el sentido epistemológico.

Mandato Pedagógico Institucional

El mandato pedagógico institucional refleja aquella instrucción, ideal, deseo, aspiración con que fue creada la institución educativa, en este caso la Universidad, por lo que es irrenunciable y debería ser tomado en cuenta en todos los esfuerzos de construcción curricular y didáctica que se emprendan en el seno de este centro educativo, particularmente en docencia. No obstante, también debería orientar la investigación y la acción social. Sin embargo, el ámbito docente lleva la mayor responsabilidad, siendo que allí se abordan todos aquellos conocimientos construidos mediante la investigación y se proyectan intercambios de conocimiento con la sociedad mediante la acción social.

La expresión “Mandato Pedagógico Institucional” expresa el compromiso que toda institución educativa asume ante su población meta, sea cual sea el nivel educativo, desde el inicial al superior, y se traduce en la formación de un determinado perfil de ser humano definido, explícito y coherente con las ideas inspiradoras que la crearon. Y, a partir de él, es posible determinar el enfoque pedagógico y sus respectivas estrategias institucionales, curriculares y didácticas. (González, 2017, p. 19)

El mandato pedagógico institucional se concreta en la descripción de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en un perfil de ser humano. Este perfil, de existir, orientaría los esfuerzos curriculares y didácticos que realice la universidad. Por lo tanto el mandato pedagógico indica las características genéricas que las personas construyan durante su tránsito por la universidad. En el caso de la UCR, este perfil de ser humano debe incluir la construcción de conocimientos científicos y técnicos de su profesión y relativos a su ejercicio laboral, de historia de la humanidad y de su cultura, así como de las relaciones interpersonales que se establecen en el marco de su disciplina;



desarrolle habilidades de pensamiento crítico, curiosidad intelectual, auto-aprendizaje, diálogo, trabajo colaborativo y proactivo hacia la transformación y justicia social y viva valores de ética, compromiso ambiental, solidaridad, paz, soberanía, disfrute del trabajo, humanismo, justicia, transparencia, respeto, democracia, responsabilidad, vivencia en diversidad y estética.

Con el fin de concretar este perfil de ser humano, se construye una propuesta, clasificada en tres apartados (conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores), únicamente con fines instrumentales. La tarea esencial es cuidar que se de una estrecha vinculación de estos tres mediante estrategias curriculares y didácticas.

Pedagogía

La pedagogía es una ciencia, cuyo objeto de estudio es el hecho educativo, mediante un método científico, generalmente cualitativo, y que genera teoría educativa. Estudiar el hecho educativo incluye los conceptos de educación, currículo y didáctica, fundamentales para comprender la coherencia curricular.

El estudio y reflexión pedagógica posibilitan la construcción de la base, sustento y contenido de los distintos programas, de un determinado recorrido para la formación de seres humanos, tomando siempre en cuenta que toda construcción educativa está enmarcada en una determinada visión de mundo y de ser humano y que se concreta en programas de formación, llamados tradicionalmente proyectos curriculares, currículos o planes de estudio. La pedagogía tiene un objeto de estudio (la educación), un método de estudio (interpretativismo) y una producción teórica. (González, 2014, p. 55)

La educación, o el proceso educativo, es el objeto, el elemento estudiado por la pedagogía. Su método es el análisis científico, como lo aplican las ciencias sociales, y “comprende la observación, la experimentación, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la comparación, el método estadístico, el método genético, el método de los tests y el método de la comprensión”. (Pérez, 1988, p. 33, citado por González, 2014, p. 55)



El concepto pedagogía no existe aislado, sino que se comprende en contexto, según su intencionalidad específica. En el momento actual existe un debate entre varias posturas, pues se plantea que la pedagogía es, entre otras cosas, un arte, una ciencia, una metodología o una didáctica. En el presente ensayo se asume a la pedagogía como ciencia cuyo objeto de estudio es el fenómeno educativo, que, en este caso en particular, es el acto educativo universitario -Educación Superior-, específicamente, en el ámbito curricular y en el respectivo ejercicio didáctico.

La pedagogía es todo ese escenario ... es como yo me relaciono con el otro. Ese escenario que se construye para un aprendizaje conjunto, articulado con el contexto y con la realidad de la persona, del estudiante y del profesor y que podamos construir, a partir de ahí, el acto de construcción colectiva en una relación de respeto, de crecimiento de ambos ... es la misma persona en si misma en su acto de compartir o de construir. (Marta Picado Mesén⁴, comunicación personal, 7 setiembre 2016)

Existe una diferencia entre pedagogía y educación. Los actos educativos son actos naturales, espontáneos y se presentan en todos los ámbitos de la vida. Mientras que la pedagogía se refiere a actos educativos intencionados, pensados, dirigidos al logro de determinados objetivos y relacionados, siempre, con el desarrollo de procesos de aprendizaje y experiencia de las personas participantes y que “implica actos deliberados y aspiraciones de ser humano”. (Eleonora Badilla Saxe⁵, comunicación personal, 30 de abril 2016; Flora Salas Madriz⁶, comunicación personal, 20 abril 2016) En este caso, la pedagogía, o los actos pedagógicos, no estudian, necesariamente, todos los aprendizajes en todos los ámbitos de la vida, ni en todos los fenómenos educativos, sino se focaliza en aquellos ubicados en un contexto determinado, en el cual se llevan a cabo estas acciones, es decir en contextos educativos, sean formales o no formales. En este sentido, es posible afirmar que uno de los temas que estudia la pedagogía son los procesos educativos concretados mediante propuestas curriculares y sus respectivas estrategias didácticas.

4 La M. Ev. Marta Picado Mesén, en el momento de la entrevista, ejerce el cargo de Directora del Centro de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica.

5 La Dra. Eleonora Badilla Saxe, en el momento de la entrevista, ejerce el cargo de Directora de la Red Institucional de Evaluación Docente de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica.

6 La Dra. Flora Salas Madriz, en el momento de la entrevista, ejerce el cargo de Directora de Políticas, Programas y Proyectos de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica.



La pedagogía, por lo tanto, es un quehacer humano, que ha evolucionado en el tiempo, para constituirse, hoy en día, en una ciencia con su propio objeto de estudio, el cual es, a criterio de Patricia Marín Sánchez⁷ (Comunicación Personal, 24 junio, 2016), “el proceso formativo que tiene que ver con todas las intencionalidades que tiene la sociedad, y cómo se materializan en el proyecto educativo” y, a partir de un trabajo metódico, produce lo que se suele llamar “Teoría educativa”, es decir saberes teórico-técnicos aplicables en diferentes quehaceres educativos que orientan el logro de esa intencionalidad pedagógica (González, 2014; Aldana, 1996), dándole “el cuerpo de conocimiento que sustenta la acción educativa deliberada. (Eleonora Badilla Saxe, comunicación personal, 30 de abril 2016, Flora Salas Madriz, comunicación personal, 20 abril 2016)

Llamamos pedagogía a la reflexión sistemática sobre la educación. La pedagogía es la ciencia de la educación; por ella adquiere unidad y elevación la acción educativa. La educación sin pedagogía, sin reflexión metódica, sería pura actividad mecánica, mera rutina. La pedagogía es una ciencia del espíritu, y está en íntima relación con la filosofía, la psicología, la sociología y otras disciplinas, aunque no depende de ellas, ya que es una ciencia autónoma. La educación y la pedagogía están en la relación de la práctica y la teoría, de la realidad y la idealidad, de la experiencia y el pensamiento, pero no como entidades independientes sino fundidas en una unidad indivisible como el anverso y el reverso de una moneda. (Luzuriaga, 1962, p. 8)

La pedagogía es una ciencia dinámica en continuo movimiento, debido a que es un acto meramente humano. Este quehacer pedagógico se orienta a partir de presiones, fuerzas y necesidades contextuales que determinan líneas de formación humana por parte de los gremios educativos y otros actores sociales, como el mercado o las tecnologías de la información y comunicación digital, por lo que son redefinidas en cada época en función de determinado tipo de sociedad, asociadas a un determinado modo de producción y una forma cultural propia de entender el mundo. Esta ciencia, además, tiene carácter de interdisciplinariedad, pues retoma aportes de otras ciencias básicas y sociales. Al respecto, Aldana (1996) lo sintetiza al afirmar que

7 La Dra. Patricia Marín Sánchez, en el momento de la entrevista, ejerce el cargo de Directora del Departamento de Docencia Universitaria de la Escuela de Formación Docencia, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.



La pedagogía se encarga de entender y transformar un objeto de estudio bien determinado (la educación) pero solo desde los condicionamientos y caracterizaciones que la realidad le hace o provoca a dicho objeto de estudio. (p. 20)

La pedagogía es descripción, regulación y transformación del hecho educativo. Pero no de manera exclusivamente reflexiva, sino desde prácticas y reflexiones sistematizadas que van otorgando científicidad a los planteamientos pedagógicos. Es la ciencia que se ocupa del estudio y transformación de la educación” (p.41).

Luzuriaga (1962) también piensa que, aunque la educación es un elemento esencial y permanente de la vida individual y social, no siempre se ha realizado del mismo modo, sino que ha variado conforme a las necesidades y aspiraciones de cada pueblo y de cada época. La sociedad a que se refiere la educación no es algo estático, constituido de una vez y para siempre, sino que está en continuo cambio y desarrollo. (p. 8)

La pedagogía, como quehacer, tiene aproximadamente 300 años (Aldana, 1996, p. 47) y como concepto nace relacionado con la niñez, pues -etimológicamente- significa “conducción del niño” (vocablos griegos: “pais”, “paidos” = niño; “agoo”, “agogía”= conduzco, conducir), y se aplicaba al quehacer de los esclavos que cuidaban niños, pues eran quienes estaban a cargo del cuidado de “los niños de su amo: los llevaba o conducía a todos los lugares a los que debían ir, como la palestra, el teatro. Cuidaban que esos niños se comportaran según las costumbres que ellos consideraban convenientes a sus conceptos morales” (Aldana, 1996, p. 28).

Por eso, hoy en día, existen quienes se oponen a ser llamados pedagogos y proponen actualizar el concepto, para que se les denomine teóricos de la educación. Al respecto, la reflexión de Flora Salas Madriz es aclaradora cuando comenta:

La palabra “pedagogía” etimológicamente fue construida en un momento histórico particular y con un sentido específico. Ha sido una palabra que se ha tratado de dejar de usar en ciertos sectores de la comunidad científica en educación o de profesionales de la educación, porque se queda sumamente corta en relación con lo que es el fenómeno educativo como lo conocemos hoy. Desde este punto de vista, pedagogía sería la abuelita de la teoría de la educación. ...



Cuando decimos pedagogía significamos teoría de la educación, la pedagogía vendría a ser el equivalente a la teoría de la educación contemporánea. (comunicación personal, 20 abril 2016)

Esta idea de pedagogía, como concepto que fue evolucionando hasta llegar a la figura actual y que concibe al pedagogo, o pedagoga, como la persona que se “dedica al estudio, propuesta y conducción técnica de la educación” (Aldana, 1996, p. 28), incluye tanto a docentes como a investigadores o teóricos de la educación. El concepto ha experimentado distintas etapas en su proceso evolutivo, concebido, inicialmente, como una actividad humana espontánea, hasta consolidarse, hoy en día, como una ciencia. En una primera etapa, la filosófica, al iniciarse los primeros planteamientos reflexivos, limitados a la comprensión filosófica “ningún planteamiento pedagógico se hacía sin basarse en una concepción determinada del ser humano” (Aldana, 1996, p. 50). La segunda etapa, la científica, se desarrolla en el siglo XVIII, iniciando en 1774, cuando la “Universidad alemana obliga a sus profesores a enseñar pedagogía. Es decir, a reflexionar sobre la educación” (Aldana, 1996, p. 50) y se gesta la idea de una teoría de la educación. Con la obra “La Pedagogía General Derivada del Fin de la Educación” de Herbart, en 1806, se marca el punto de referencia de la pedagogía como ciencia, con base en “una doble fundamentación: la filosofía y la psicología” (Aldana, 1996, p. 51). En ese momento se teoriza sobre educación y se inician las instituciones científico-pedagógicas, con especialización universitaria. “Gracias a Herbart, la pedagogía fue vista como una ciencia, y además, como un saber autónomo, no formando parte de otras disciplina (como la filosofía, la sociología, la biología o la psicología)” (Aldana, 1996, p. 52). En la tercera etapa, llamada por Debesse, en el año 1967, ciencias de la educación y cuyos antecedentes se ubican a partir de 1912, con la creación del Instituto de Ciencias de la Educación J.J. Rousseau, se afirmó que la pedagogía “no se trata de una ciencia particular dedicada al estudio de la educación sino que ésta constituye una realidad que puede -y debe- ser estudiada por diferentes ciencias... dándole un interés pluridisciplinario” (Aldana, 1996, p. 52) que se enfoca en tres ámbitos: el estudio del problema educativo, el sujeto de la educación y la didáctica. A criterio de Aldana (1996), la pedagogía es autónoma en relación con su objeto de estudio -la educación-; pues tiene la posibilidad de obtener, desarrollar, organizar y plantear conocimientos sobre la realidad educativa a partir de la



conjunción de dos fuentes de trabajo: la empírico-experimental y la analítica de sistemas y configuraciones de valores (Aldana, 1996, p. 64).

La teoría de la educación padece del mismo fenómeno que ha ocurrido en las ciencias sociales. Hereda una tradición pre-científica, ejercida, sobre todo, por personas del área de la filosofía y más ideólogos que teóricos de la educación. Esta gran tradición pre-científica viene desde la antigua Grecia clásica, con la “Paideia”, que atraviesa toda una serie de posiciones de pensamiento, en donde la educación pasa a ser un recurso para socializar, de cierto modo, a las poblaciones jóvenes. Se creía que las sociedades se podían construir siguiendo un esquema y modelo a través de la educación e instruir a la gente para que se adaptara y formara de acuerdo con eso, y cuyo resultado fuera una persona competente y funcional en esa sociedad. En ese momento ni siquiera había universidad, estaba la academia, estaba el liceo y se educaba cierta gente que podía acceder a esos procesos, pero, típicamente, la educación no era una necesidad de toda la sociedad, sino de una minoría. La formación se convierte en el músculo de lo ideológico en el periodo medieval, cuando la educación es educación religiosa. Músculo profundo, fuerte y dirigido a sectores privilegiados de la población. Por eso, la educación, literalmente, era memorice, oiga, crea y punto, era un acto de fe. La educación pasa de ser músculo para la construcción de imperios a ser músculo para la ideologización y el dogma religioso hasta la Edad Media. Ya en la Edad Media, hay un salto histórico cualitativo, que no solo afectó a la educación, sino todos los demás ámbitos de la vida. (Flora Salas Madriz, comunicación personal, 20 abril 2016, s.p.)

Como se argumentó en líneas anteriores, en este ensayo se asume el concepto de pedagogía como ciencia, cuyo objeto de estudio es el acto educativo, mediante un método de investigación riguroso, esencialmente interpretativo, experimental y analítico, que genera teoría educativa. Se espera que esta reflexión pedagógica sirva de base, de sustento, de fundamento y de orientación al proyecto educativo de la Universidad de Costa Rica, así como al análisis de sus programas curriculares que, dirigidos a la formación de seres humanos, en respuesta a una determinada visión de mundo y a



un determinado tipo de ser humano, se concretan con las estrategias didácticas aplicadas en los distintos cursos impartidos.

En el contexto de la educación superior, y particularmente el de la Universidad de Costa Rica, referirse a la pedagogía significa mirar sus procesos educativos, las distintas propuestas curriculares y las estrategias didácticas que desarrolla, pues es a través de ellas que cumple con su Mandato Pedagógico Institucional (González, 2017).

Por lo tanto, si se toma en cuenta que la pedagogía tiene por objeto de estudio el proceso educativo o formativo, en el caso de la Universidad de Costa Rica, este proceso educativo, concretado mediante las propuestas curriculares, llamadas usualmente carreras, están orientadas por el perfil profesional de egreso, construido a partir del análisis del contexto, de las prácticas profesionales y de la perspectiva de desarrollo de la disciplina. Y, además, el espacio para desarrollar actividades para el logro de ese perfil de egreso, corresponden específicamente a la didáctica. Es así que cuando se analiza el currículo y la didáctica, se está haciendo un análisis pedagógico del proceso educativo diseñado.

Educación

Si la pedagogía es la ciencia que tiene por objeto de estudio a la educación, entonces puede definirse como el proceso experimentado por los seres humanos durante su vida. Es el proceso, espontáneo y social, determinado por el contexto y por las características de personalidad, en que se desarrollan estos seres y, mediante el cual, comprenden su entorno, aprenden a comunicarse (señas, lenguaje, idioma) y a desenvolverse, interactúan, construyen herramientas para transformar su cultura, sienten, piensan, aman, es decir, se realizan como seres. La pedagogía estudia, por lo tanto, todos estos procesos, en relación con sus procesos de aprendizaje asociados.

La educación, como proceso consciente o inconsciente, tiene la finalidad de compartir con el otro, y consigo mismo, la experiencia para comprender el mundo. Freire (1997) afirma que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. 7) y que “no existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella” (Freire, 1997, p. 25). Luzuriaga (1961), por su parte, expresa que la educación es



La influencia intencional y sistemática sobre el ser juvenil con el propósito de formarlo o desarrollarlo. Pero también significa la acción general, difusa, de una sociedad sobre las generaciones jóvenes con el fin de, conservar y transmitir su existencia colectiva. La educación es así una parte integrante, esencial, de la vida del hombre, y de la sociedad, y ha existido desde que hay seres humanos sobre la tierra (p. 7).

Sin embargo, también se observa en la literatura que, a partir de la Edad Media, se atribuye a la educación un carácter formal, intencionado y estructurado con el fin de enseñar la cultura a los otros, por lo que merece la pena hacer una distinción entre un acto educativo y un acto pedagógico. Un acto educativo es un acto espontáneo en el cual participan los seres humanos, en una constante y continua interacción social, mientras que un acto pedagógico responde a un propósito, tiene una intención definida y dirigida a la formación de otras personas, con determinadas características deseadas por quienes lideran esos procesos pedagógicos. En otras palabras, el acto pedagógico lleva implícito el aprendizaje y su evaluación, mientras que los actos educativos no necesitan ser evaluados por el otro para emitir un juicio de valor.

La educación es un componente tan fundamental de la cultura, como puedan serlo la ciencia, el arte o la literatura. Sin la educación no sería posible la adquisición y transmisión de la cultura, por ella vive ésta en el espíritu de los hombres. Una cultura sin educación sería una cultura muerta. Y ésta es también una de las funciones esenciales de la educación, hacer que la cultura siga viviendo a través de los siglos (Luzuriaga, 1962, p. 7).

Educación es, de alguna manera, el acto humano de intercambio de saberes, natural, espontáneo, vital y social, entendido como un acto que se da en interacción con el otro, fuera de uno, es decir entre y con otros seres humanos y en interacción constante con el contexto. Es mediante este acto que los seres humanos enseñan y aprenden sobre su mundo para comprenderlo y vivir en él. “La educación está relacionada con lo común, con la comunidad y con la comunicación. Posee una función social e implica crecimiento, dirección y control”. (Trilla et al.; 2001; p. 25)



Antes de la consolidación de la época industrial, la educación era más orgánica, menos programada, más natural y espontánea. Mientras que cuando se consolida la Revolución Industrial, las sociedades -sus grupos de poder político y económico- se enfrentan al desafío de socializar el conocimiento necesario para involucrar trabajadores-obreros en sus procesos industriales por lo que les necesitaban con cierto nivel de conocimiento para que pudieran utilizar los instrumentos, las técnicas y las máquinas requeridas en los procesos industriales. De manera tal que se hacía necesario generalizar las habilidades de lectura y escritura. Es en ese momento que los procesos educativos adquieren otras características, convirtiéndose en un acto planificado, intencionado y dirigido a la enseñanza de determinados conocimientos. Allí nacen las raíces de la pedagogía, transformándose, radicalmente, la visión sobre la educación, pues adquiere un carácter instructivo, con una intencionalidad política, en aras de fortalecer el sistema organizativo de la cultura y de transmitir los conocimientos construidos a partir de la visión mecánica de mundo, que era la prevaleciente en esa época. Una visión que, según Capra (1991), surge en el siglo XVII a partir de los aportes de Descartes y Newton, y que se asocia con un sistema de valores que deja de mirar al mundo como algo vivo y verlo como un objeto.

La visión mecanicista del mundo la desarrollaron en el siglo XVII Galileo, Descartes, Bacon y Newton, entre otros. ... El universo material, incluyendo el organismo humano, era una máquina que, en principio, podía entenderse completamente con sólo analizar separadamente sus partes más pequeñas. ... Antes de la revolución científica de Galileo, Descartes, Bacon, Newton, la ciencia tenía como objeto la sabiduría, la comprensión del orden natural y el vivir en armonía con ese orden. A partir del siglo XVII, el objeto de la ciencia ha sido el conocimiento que pueda emplearse para controlar, manipular, explotar la naturaleza. (Capra, 1991, pp. 28-29).

Este fenómeno tuvo fuerte impacto en la sociedad y sus procesos formadores, pues a partir de ese momento, el ser humano pasó de ser un ser vivo, con sus propios ritmos naturales, a ser un objeto vivo que necesitaba formarse -o, más exactamente, instruirse- con los conocimientos -informaciones- que se le entregaban y que eran construidos a partir de la investigación científica,



pues eran los legitimados socialmente. La educación, por lo tanto, comienza a ser un proceso político, masivo y con la intención fundamental de enseñar a leer y escribir, para leer los conocimientos, instrucciones y lineamientos seleccionados por quienes ejecutaban los procesos educativos. En palabras de Illich, se crea la institución escolar que “enseña la necesidad de ser enseñado” (Trilla et al., 2001, p. 282) y de Savater (2016), al afirmar “Educar no es formar empleados, sino crear ciudadanos”. (párr. 11)

Actualmente transitamos el ocaso de la Revolución Industrial hacia una nueva época llamada “Informacionalismo” (Castells, 2002; Capra, 1992, Souza, 2005). En este proceso, quienes ejercen la educación continúan considerando, en términos generales, que la prioridad es transmitir conocimientos. Sin embargo, actualmente se experimentan transformaciones cualitativas en el contexto, que obligan a reavivar el rol de la educación como proceso de formación de seres humanos que sepan pensar complejamente, más allá de la memorización de información y la capacidad técnica.

Debemos trazar una distinción clara entre la inteligencia humana y la inteligencia de una máquina. La inteligencia humana, los juicios humanos, la memoria humana y las decisiones humanas nunca son completamente racionales, sino que están siempre teñidas por las emociones. Nunca podemos separar la racionalidad humana de la emoción, ni tampoco de la intuición. Por otra parte, nuestro pensamiento se ve siempre acompañado de sensaciones y procesos corporales. ... La visión mecanicista y fragmentada es una característica básica de la caduca visión del mundo. Otra es la obsesión por dominar y controlar. ... Nuestra ciencia y nuestra tecnología se basan en la creencia de que la comprensión de la naturaleza implica el dominio de la naturaleza por parte del hombre. ... (Capra, 1991, p. 29)

Bajo esta tesitura, lo importante, por lo tanto, es, en primer lugar, comprender y aceptar que la educación ha pasado de ser únicamente un proceso natural y espontáneo, para ser, adicionalmente, un proceso intencionado y estructurado por personas con poder y con determinados objetivos sociales, humanos, económicos, ...; que, además, está legitimado y aceptado socialmente. En segundo lugar, es necesario asumir que los desafíos educativos de la sociedad actual trascienden la transmisión de conocimientos. Y, en tercer lugar, aceptar que la formación del ser humano está influenciada por



muchos factores relacionados con el cambio de época que experimentamos, que afecta todos los ámbitos de la vida y que ha promovido que las personas sean conscientes de su derecho a tomar decisiones sobre su vida y su destino, a pensar complejamente, más allá de memorizar contenidos, comprendiéndolos, utilizándolos y adaptándolos a las condiciones contextuales.

Al respecto, las palabras de Aldana (1996) son claras y precisas. “La educación es un hecho real, algo que existe, mientras que la pedagogía es el estudio de ese hecho real, de eso que existe.” (p, 19), por lo que para comprender y para crear un fenómeno educativo intencionado, es necesaria la pedagogía.

Currículo

Por lo tanto, si la educación es un proceso natural, mediante el cual las personas aprenden a vivir, y convivir, en el contexto, gracias a códigos sociales de comunicación, actuación y transformación del contexto, formándose con determinadas características; y si la pedagogía es la ciencia que estudia ese fenómeno para construir teoría educativa que oriente las decisiones educativas; entonces el currículo es la acción humana que estructura, de manera creativa, las acciones planificadas para formar un determinado tipo de ser humano mediante procesos educativos dirigidos al respecto. “El primer momento de la formulación de la teoría curricular se produjo en la gestación de la industrialización monopólica de este siglo” (Bobbit, 1918; Charter, 1924, citados por Díaz, 2010, p. 19) y “se refiere a todo el ámbito de experiencias, de fenómenos educativos y de problemas prácticos, donde el profesorado ejerce su oficio y el alumnado vive su experiencia escolar”. (Escudero et al., 1999, p, 28)

En su origen, el currículo significó el territorio acotado y regulado del conocimiento que representa los contenidos que el profesorado y los centros educativos tendrán que desarrollar; es decir, el plan de estudio propuesto e impuesto en la escolaridad a profesores (para que lo enseñen) y a estudiantes (para que lo aprendan). De todo lo que sabemos y es potencialmente enseñable y posible de aprender, el currículo es una selección regulada de los contenidos a enseñar y aprender que, a su vez, regulará la práctica didáctica que se desarrolla durante la escolaridad. En la Edad Media el currículo se compone de una clasificación del conocimiento



integrado por el “trivium” (tres caminos o cursos: Gramática, Retórica y Dialéctica), que hoy llamaríamos instrumentales, y el “cuadrivium” (cuatro vías: Astronomía, Geometría, Aritmética y Música) que tenían un carácter más marcadamente aplicado. Estas siete artes constituyeron una primera ordenación del conocimiento que perduró durante siglos en las universidades europeas. La distinción entre ambos grupos de saberes significa dos orientaciones en la formación: los que se refieren a los modos de adquirir el conocimiento, por un lado, y las que sirven al hombre para ganar su sustento y con una finalidad más pragmática. (Gimeno, 2010, p.22)

El currículo nace y se mantiene, por lo tanto, como una construcción político-ideológica, que de fondo tiene la intención de formar personas que transformen la sociedad. Al respecto, Gimeno (2010) lo expone claramente cuando afirma que actualmente, el currículo “tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa” pues contiene lo que “pretendemos que aprenda el alumnado; en qué deseamos que se convierta y mejore”. (pp. 11-12)

A su vez, Aldana (1996) afirma, citando a Shirley Grundy, que “el es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas” (p. 207) y comparte su propio concepto de con las siguientes palabras:

Es la representación simbólica de un sistema compuesto por las realidades ocurrentes y las proyecciones sobre las interacciones entre elementos y dinámicas en una institución o proceso educativo. Es decir, el a través de su expresión elaborada, que podríamos llamar “diseño curricular”, nos presenta lo que existe (elementos materiales, impersonales o personales, procesales, filosofía, objetivos, aspectos jurídicos, históricos...), así como las interacciones que tienen lugar entre esos elementos -componentes estáticos- y los procesos -componentes dinámicos-. (p. 207)



Desde la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica, Flora Salas Madriz (comunicación personal, 20 abril 2016) concibe que “el currículo es un marco de referencia para articular un proceso educativo que contiene el nivel filosófico, el fundamento epistemológico y teórico, y las proyecciones de aplicaciones”. Agrega Susan Francis Salazar⁸ (comunicación personal, 8 junio 2016) que es, al mismo tiempo, “una selección de cultura desde los discursos, los lenguajes, los artefactos culturales, por lo tanto es un proyecto político, un proyecto que establece en lo que se quiere trabajar”. Entonces, el , más que un producto, es un proceso pensado en torno al camino que han de recorrer las personas que participan en él, para que, en el trayecto, incidan sobre si mismas, sobre sus propias características, se formen, aprendan, construyan, fortalezcan y reafirmen sus personalidades, características, criterios a partir de conocimientos construidos, habilidades desarrolladas y valores experimentados durante ese trayecto. De ahí la importancia tan grande que tiene el definir, conscientemente, el perfil de persona que se desea ayudar a formar. En el caso de la Educación Superior, es un camino diseñado para formar profesionales, incluyendo su bagaje personal, emocional, ético y cognitivo y que, con el cual, participarán en las dinámicas sociales y transformarán sus contextos.

El currículo es la construcción de una propuesta curricular, que se hace desde un escenario específico que, por su propia naturaleza, siempre está en construcción, es dinámico y tremendamente político, por lo que tiene que estar totalmente inmerso en los debates contemporáneos relativos al ámbito que se está tratando de incursionar y también tiene que hacer una lectura del mercado. Tiene que hacerlo por que representa un amplio sector en el cual van a ejercer las y los futuros profesionales. ... El currículo no solo es el documento que describe la fundamentación con el referente profesional, socioprofesional, pedagógico, epistemológico, la malla curricular y su estructura. No. También están estudiantes, docentes, escenario o escenarios, está el vínculo con la sociedad y están las presiones sociales. (Marta Picado Mesén, comunicación personal, 7 septiembre 2016)

8 La Dra. Susan Francis Salazar, en el momento de la entrevista, ejerce la Dirección de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y Comunicación (METICS) y coordina el proyecto MULTIVERSA, ambos de la Vic. de Docencia, UCR.



Un posible primer paso, para concretar este camino, o ruta curricular, es el definir las características de la persona-profesional “que se desea formar integralmente conforme a un imaginario deliberado al llamaremos perfil de ser humano” (Susan Francis Salazar, comunicación personal, 8 junio 2016) y que Bolaños (2015) llama perfil académico de salida con las siguiente definición:

El conjunto de saberes que pretendemos sean desarrollados por los y las estudiantes en el transcurso de la carrera. Se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, así como a aspectos actitudinales y éticos. Se responde a las preguntas: ¿qué debe saber el o la estudiante al concluir el plan de estudios? ¿qué debe saber hacer el o la estudiante al concluir el plan de estudios? ¿cómo debe ser el o la estudiante al concluir el plan de estudios? Las respuestas a estas preguntas son el resultado de la integración de los aportes de los marcos referenciales, a partir de una profunda reflexión en la unidad académica, con la participación de académicos y estudiantes (p. 6).

Se destaca, en el aporte anterior, que para definir este perfil académico de salida, se hace necesario, previamente, definir unos marcos referenciales, llamados por Bolaños (2015, p.1) “el análisis de la profesión/práctica, el análisis de la disciplina y el análisis pedagógico”. Es importante que, cuando en las instituciones universitarias, se cree o se revise los perfiles de egreso profesional, se reflexione y describa estos marcos referenciales, pues son fundamentales para crear una propuesta coherente con el Mandato Pedagógico Institucional (González, 2017) y que responda a las necesidades y demandas del contexto.

Para Bolaños (2015, pp. 5-8) los marcos son tres, el marco socio profesional, o análisis de la profesión/práctica, que se construye reflexionando en torno al contexto social e histórico de la profesión, mediante la ubicación socio-histórica, el análisis de las prácticas profesionales a nivel institucional, nacional e internacional, la comprensión del estado actual de la profesión y su formación, así como los lineamientos que la unidad académica espera aportar a la sociedad con esa profesión; reflexionando en torno al por qué y para qué se ofrece la carrera y la caracterización de la profesión mediante el análisis de las prácticas profesionales - lo que hace el y la profesional en el



campo de trabajo- y la definición profesional -los conocimientos, las habilidades y destrezas y los aspectos éticos y actitudinales- requerida para su desempeño. El marco epistemológico, o análisis de la disciplina, surge a partir de determinar la disciplina, o disciplinas, fundamentales a nivel teórico y metodológico de la profesión, para lo cual se clarifica el objeto de estudio de la profesión, su finalidad y su relación con otras ciencias y disciplinas. También, al revisar su abordaje metodológico, es posible aclarar la forma de producción del conocimiento y su impacto en la realidad profesional y laboral. Y el marco pedagógico, o análisis pedagógico, que se refiere a la definición de las formas en que se desarrollarán los procesos de aprendizaje de la profesión, tomando como punto de partida el concepto que se tenga de aprendizaje y de enseñanza, pues este marco orientará las estrategias didácticas del plan de estudios por diseñar.

Una vez definidos los marcos anteriores, se definen los propósitos de la carrera para continuar con el perfil de salida profesional, definido como “el conjunto de saberes que pretendemos sean desarrollados por los y las estudiantes en el transcurso de la carrera. Se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, así como a aspectos actitudinales y éticos.” (Bolaños, 2015, p. 9), o, como lo plantea Ysunza (2010, p. 35), “es, junto con el plan y los programas de estudio, la expresión materializada de una propuesta educativa para la formación de un profesional” y

Constituye la base para justificar las decisiones respecto de la estructura y los contenidos del plan de estudios en tanto que expresa de manera sintética y con un mayor nivel de precisión las directrices principales de la propuesta educativa; es decir, el perfil tiene la función de orientar el trabajo subsecuente de diseño curricular y se elabora a partir de dos dimensiones: formativa y profesional. La formativa se refiere a los contenidos académicos: conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requerido para satisfacer las necesidades sociales, profesionales y culturales, mientras que la profesional alude al ejercicio o práctica profesional y está constituida por funciones, tareas, acciones y actividades que será capaz de realizar el egresado en determinadas condiciones de trabajo y campos de desarrollo profesional (Ysunza, 2010, p. 54-55).



Sintetizando, el currículo en la Educación Superior se encarga del diseño de actividades de aprendizaje secuenciadas con el fin de formar-educar personas en función de un determinado perfil de egreso, con una serie de características y conocimientos, llamado comúnmente, perfil de salida, y cuya definición es producto del análisis socio-histórico, epistémico y pedagógico de la profesión que se enseña.

No se debe perder de vista que, en el caso concreto de la Universidad de Costa Rica, el , más allá de “ser de calidad, debe ser de excelencia en primer lugar, porque en él debe darse la integración de la docencia, la investigación y la acción social y, en segundo lugar, tiene que tener una intencionalidad ética y política”. (Marta Picado Mesén, comunicación personal, 7 setiembre 2016).

Finalmente, el currículo se puede conceptualizar como una una ruta pensada y diseñada en función del camino que han de recorrer las personas que participan en ella, para que, en el trayecto, incidan sobre si mismas, sobre sus propias características, se formen, aprendan, construyan, fortalezcan y reafirmen sus personalidades, características, criterios a partir de conocimientos construidos, habilidades desarrolladas y valores experimentados mientras caminan. De ahí la importancia tan grande que tiene el definir, conscientemente, el perfil de persona que se desea ayudar a formar, pues el constituye un instrumento de primer orden en su logro. En el caso de la Educación Superior, en este camino se forman personas profesionales que han podido desarrollar y construir bagaje personal, emocional, intelectual y ético y que, con este bagaje, participarán en las dinámicas sociales y transformarán sus contextos.

Didáctica

Toda actividad educativa tiene como respaldo una serie de creencias y teorías implícitas que forman parte del pensamiento del docente y que orientan sus ideas sobre el conocimiento, su enseñanza y sobre cómo se construye este o bien cómo se aprende (Francis, 2005, p. 2)

La cita anterior recoge el espíritu didáctico de los procesos de aprendizaje, pues ejercer como docente implica tomar en cuenta esas creencias y teorías que orientan las decisiones y la construcción de estrategias para promover aprendizajes. De ahí que sea posible afirmar que la didáctica es el instrumental creativo, es decir, es todo, encierra todo lo que quiera ocurrírsele a las y los docentes



para promover aprendizajes, siempre en respuesta a las demandas del nivel educativo que imparta o, en el caso de la educación superior, del curso que imparta, así como de manera coherente con el Mandato Pedagógico Institucional. Como también afirma Susan Francis (comunicación personal, 8 junio 2016), la didáctica es “una forma tecnológica, o sea, es todo el instrumental, todas las técnicas, las herramientas con que se cuenta para poner en marcha un proceso formativo”.

La didáctica viene a ser toda actividad creativa, diseñada especialmente para lograr la formación del perfil de salida, tanto en la construcción de conocimientos, como en el desarrollo de habilidades y destrezas así como de la vivencia de las actitudes y los valores. “No hay ninguna duda de que la didáctica expresa el referente práctico y operativo más natural y propio de la pedagogía”. (Aldana, 1996, p. 219)

Toda acción didáctica, supone el propósito de mediar, corregir y estimular la experiencia del encuentro entre un sujeto que ejerce una serie de funciones sobre o con un contenido, o mejora capacidades diversas, de suerte que quedan transformadas y enriquecidas dichas funciones y capacidades que en un sentido general reconocemos como aprendizaje (Gimeno, 2010, p. 37).

Es por eso que se dice que la didáctica, entre otras cosas, es un arte, y, como cualquier manifestación artística, cuenta con sus técnicas y estrategias. Como un arte involucra la dimensión creativa, sin embargo, también tiene un marco de acción, el cual es la disciplina, con sus técnicas y métodos necesarios de aprender para lograr el dominio de la profesión que se aprende, por lo cual, ha sido concebida como “el arte de enseñar, de instruir”. (Aldana, 1996, p. 220) Esta idea es reforzada por Flora Salas cuando afirma que “la didáctica es muchísimo más pragmática. Es la pragmática educativa, porque se interesa en cómo poner en ejecución un proceso de enseñanza y aprendizaje específico” (Flora Salas Madriz, comunicación personal, 20 abril 2016).

La didáctica es más relacionada con procedimientos, planificación, organización y evaluación, así como con el instrumental que se requiera. Es una actividad en la que se confronta mi criterio con el texto, con el estudiantado y con la realidad que estás viviendo. (Marta Picado Mesén,



comunicación personal, 7 septiembre 2016)

Este quehacer tiene como génesis el deseo de lograr éxito en el aprendizaje, y desde esa perspectiva, es que se ha construido teoría didáctica, con el fin de guiar a todas aquellas personas que tienen a su cargo tareas educativas. Aldana (1996) lo dice claramente: “La Didáctica es la referencia a la disciplina pedagógica que se encarga, específica y concretamente, de estudiar, dirigir y transformar técnicamente los procesos de aprendizaje e instrucción” (p. 222) y, agrega Patricia Marín, “estudia, analiza y comprende las prácticas didácticas en los escenarios donde se desarrolla el proceso de enseñanza y de aprendizaje” (comunicación personal, 24 junio, 2016). Dicho de otro modo, el fin de la didáctica es el acto pedagógico, la práctica docente y su mejora continua. Aquí, la persona docente cobra un rol protagónico, junto al aprendiz y el objeto de aprendizaje.

Entre el proyecto diseñado y las prácticas docentes media, como agente modulador y reconstructor, el profesor con su “conocimiento práctico” y constructos personales, que explicará por qué construye los procesos didácticos de una determinada manera. El profesorado, como agente curricular, y no como ejecutor mecánico, trasladará éste a la práctica no sólo mediatizado por el contexto escolar, sino por su manera propia y personal de entender la innovación propuesta. Esta función mediadora, de filtraje y redefinición significativa del saber cultural inerte propuesto, conformada por modos de actuar, estructuras de pensamiento, creencias o “ideologías”, va a determinar, junto a otros factores contextuales, en último extremo, el acto didáctico. (Bolívar, 2011, p. 7)

Bolívar (2011, pp. 8-9), ubica los principios didácticos con base en un recorrido teórico, del cual comparte algunas propuestas conceptuales, como las siguientes:

- Camilloni (2007) concibe la Didáctica como “una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza” con el propósito de comprenderlas y orientar la mejor resolución de los problemas docentes.



- Peter Kansanen (1998) la define como “un modelo o un sistema sobre cómo abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y una clase de metateoría en el que se pueden comparar diversos modelos”.
- Cosimo Laneve (1997), ha desarrollado la propuesta de “descolonización epistemológica de la didáctica”, proponiendo que mientras se enseña se construyen conocimientos propios sobre la enseñanza.

Es muy importante destacar, como se observa en líneas anteriores, que muchas son las personas que han, y que continúan opinando, sobre la didáctica. Del recorrido realizado en el presente trabajo, se deduce que la didáctica no es una acción que se limita a crear o inventar estrategias para promover los aprendizajes, sino que también incluye el análisis de principios teóricos orientadores para solventar los dilemas que se presentan. Es aquí que cobra importancia mirar los enfoques pedagógicos (González, 2014), pues significan una oportunidad para, por una parte, autoconocerse en la dimensión docente y encontrar el enfoque pedagógico que más se acerca a nuestra comprensión del proceso educativo, y, por otra parte, tomar conciencia de los principios que rigen las acciones didácticas desarrolladas, a la vez que se cuenta con elementos teóricos para lograr la coherencia curricular. “La Didáctica consiste en establecer los principios y su aplicación en normas que deben guiar la enseñanza y aprendizaje en el aula” (Bolívar, 2011, p. 16).

La Didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza; esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente al alumnado en su aprendizaje, definida en relación con su contenido. (Vargas, 2009, p. 78)

La didáctica, como acción pedagógica en la educación superior, tal y como se apunta en líneas anteriores, cuenta con tres elementos constitutivos que interactúan indisolublemente: docente, estudiante y propósito o “saber disciplinar” (Vargas, 2009, p. 79). Incluso De Faria (2006) se refiere a la transposición didáctica, es decir, “el trabajo que transforma un Objeto de Saber a Enseñar en un Objeto de Enseñanza” (o bien, la traslación de conocimientos científicos a conocimientos escolares)” (p. 1), afirmando que la didáctica se concentra en estudiar ese saber, así como sus transformaciones,



“desde su origen hasta su puesta en práctica en la sociedad”. Sin embargo, la comprensión de este “saber disciplinar”, desde esa perspectiva, puede generar polémica, pues, aunque mayoritariamente, es asumido como “contenido por transmitir” o “información por entregar” a la población estudiantil, esta, a todas luces, una visión incompleta, pues, al tratarse la educación de formar seres humanos, esta formación no puede, ni debe, centrarse únicamente en la transferencia de conocimientos.

Por su parte, Francis (2005) tiene una concepción más amplia y plantea que el personal docente tiene “la habilidad de convertir sus comprensiones acerca de un tema, en distintas estrategias de enseñanza que le faciliten el logro de los aprendizajes en sus estudiantes” (p. 4) manifestando, entre líneas, que el aprendizaje es algo más que la memorización o incorporación de los contenidos o informaciones.

Las decisiones tomadas por el docente para hacer enseñables los contenidos, se traducen en actos pedagógicos. El acto pedagógico se cristaliza en el acto educativo, que por la naturaleza de este último se busca, o sea es intencional. Es ahí cuando el docente concreta el logro de una misión, un objetivo de formación del otro. El acto pedagógico también es un acto consciente. Su comprensión le permite al docente reconocer la forma, en la que él o ella creen, logran aprender los estudiantes. Es por esto que el acto educativo se reconoce como acto interventivo, como acción práctica y el acto pedagógico, como un acto de reflexión” (Francis, 2005, pp. 12-13)

Las posturas anteriores (Vargas, 2009, De Faria, 2005 y Francis, 2005) muestran dos enfoques diferentes. Podría decirse que los dos primeros parten de una visión técnica y academicista de la profesión docente, que concibe al docente como enseñante, al estudiante como receptor y al contenido como información. Mientras que la tercera posición coloca al quehacer pedagógico como un acto reflexivo, cuya prioridad es el aprendizaje para la formación humana, por lo que busca “fortalecer la reflexión de los docentes sobre su práctica misma, en un contexto determinado” (Vargas, 2005, p. 5).

Se fortalece el vínculo de la investigación y se concibe al docente como un profesional reflexivo, que trasciende los muros de la institución para analizar y develar todo tipo de intereses que



subyacen a los procesos educativos, así como un acercamiento a la comprensión de la realidad social, con el ánimo de buscar la emancipación de las personas (Vargas, 2005, p. 5)

La realidad es un espacio lleno de matices, así mismo los procesos educativos, por lo que no puede afirmarse que existen dos posturas. Lo que sí puede afirmarse es que hay una gama de posturas entre esos dos puntos extremos, recorrido en el que pueden resaltarse tres nodos, o enfoques pedagógicos (González, 2014), el enfoque conductual, o memorístico academicista, el enfoque cognitivo, o experimenta y el enfoque crítico, o dialógico. Es ahí donde, cada docente, puede hacer una pausa reflexiva e identificar su estilo o enfoque didáctico, para relacionarlo con las orientaciones institucionales.

En este sentido puede establecerse la coherencia didáctica de acuerdo con las visiones de mundo que propone la Red Nuevo Paradigma en América Latina (De Souza, 2004), los enfoques pedagógicos propuestos por González (2014) y la acción didáctica, tal y como muestra la Tabla N.º 1. Interpretar esta tabla obliga a recordar que la realidad no debe ser encasillada y que no se trata de asignar etiquetas absolutas a los procesos educativos, sino que se trata de reflexionar acerca de las propias acciones, que reflejan determinados enfoques, para avanzar en un proceso que logre, cada vez más, coherencia entre la visión de mundo, el enfoque pedagógico y la acción didáctica. Y que todo esto esté orientado al cumplimiento del Mandato Pedagógico Institucional.

Tabla 1: Correspondencia entre visiones de mundo y enfoques pedagógicos

<u>Visión de mundo</u>	<u>Enfoque Pedagógico</u>	<u>Acción didáctica</u>
Mecánica	Conductista	Memorística
Económica	Cognitivo	Experiencial
Contextual	Crítico	Dialógica

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla es fundamental, como guía para la reflexión, pues, poco -o nada- se encuentra, ni se escucha, con respecto a la necesidad de relacionar la acción didáctica docente con algún enfoque pedagógico y, no se encuentra en absoluto, la correspondencia de este actuar con los lineamientos institucionales es decir, con el logro del perfil de egreso de la institución.

Ahora bien, el instrumental creativo o acción didáctica no sale de la nada, sino que surge por el



compromiso de trabajar en pro del cumplimiento de la misión educativa, tal y como se ha venido afirmando, y cuyo esfuerzo puede tener éxito cuando se orienta a partir de tres factores fundamentales:

- El Mandato Pedagógico Institucional o tipo de ser humano que se desea formar en la institución, organización, ámbito o proyecto educativo en que uno se desenvuelve.
- El Perfil de salida de la persona que egresa del proyecto curricular específico de esa institución educativa en el cual se participa.
- Las Acciones Didácticas ejecutadas, creadas a partir de la propia posición con respecto al proceso de aprendizaje y su respectivo enfoque pedagógico.

Las acciones didácticas que deberían prevalecer en la UCR dependen de la interacción de esos tres factores -Mandato Pedagógico Institucional, Perfil de Salida y Acciones Didácticas-. Se presentan, se viven de manera compleja, interrelacionada, muchas veces inconscientemente, e influyen directamente en el proceso de aprendizaje de la población estudiantil, en cada uno de los ambientes de cada curso, llámese aula, laboratorio, gira de campo, mesa redonda, conversatorio, foro, otros.

Las acciones didácticas en la Educación Superior están en los programas de cursos. Han sido elaborados en las respectivas Unidades Académicas en respuesta al perfil de egreso profesional- y son adaptados, por cada docente, a su situación específica que depende de muchos factores, como cantidad de estudiantes, región geográfica, infraestructura, recursos tecnológicos y materiales, ámbito profesional, tipo de curso (laboratorio, teórico, práctico).

Ahora bien, para contar con un criterio acerca del cumplimiento del Mandato Pedagógico Institucional, es necesario tener un punto de partida, el cual es el Mandato Pedagógico Institucional y sus respectivas -o pertinentes- acciones didácticas, de manera que las y los docentes, puedan contrastarlas con las suyas propias y determinar, entre otras cosas, el enfoque pedagógico que debería prevalecer en los cursos que imparte y las posibles estrategias didácticas, a partir de las cuales puede potenciar su instrumental creativo.

La Tabla N°2 muestra posibles acciones didácticas para lograr el Mandato Pedagógico Institucional en los distintos cursos. Estas acciones no son una “camisa de fuerza” sino que son ideas-fuerza para que cada docente tenga la libertad de cuestionar su accionar y decidir transformarlo. Así mismo, plantea el enfoque pedagógico que debería prevalecer en la UCR, de manera que oriente el



trabajo de mejora constante de las distintas propuestas curriculares de la universidad. Puede notarse en la columna de enfoque pedagógico, en las propuestas curriculares de la UCR debería prevalecer o el enfoque cognitivo o crítico o ambos.

Tabla 2: Acciones didácticas y Enfoque Pedagógico pertinente para cumplir con el Mandato Pedagógico Institucional o perfil de egreso de la UCR

ASPECTOS	POSIBLES ACCIONES DIDÁCTICAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
Se espera que la persona graduada de la UCR haya:	En relación con los conocimientos :	Cognitivo:
1. Obtenido/Construido conocimientos científicos, técnicos, instrumentales, tecnológicos, investigativos y de relaciones interpersonales en el marco de la profesión, así como humanistas para una comprensión global de la humanidad y de sus diferentes expresiones artísticas, deportivas, políticas.	1. El perfil de egreso menciona conocimientos, sin indicar si se refiere a memorización, construcción o interacción texto-contexto. Esto limita reconocer el enfoque (conductual, cognitivo o crítico). 2. Los saberes técnicos-instrumentales, humanistas, relaciones interpersonales, así como investigativos y generales, se aprenden mediante la experiencia, por lo que prevalece el enfoque cognitivo.	El conocimiento se construye, no se obtiene ni se posee, y se interioriza, por lo que las personas producen su conocimiento y criterio propio sobre la realidad, en la cual se adaptan y actúan. La persona se desarrolla, interactúa con el saber y aprende, sobre todo a partir de la experiencia. El aprendizaje es mayor cuando la experiencia es mayor. El aprendizaje es significativo cuando es mediado por la experiencia y por el descubrimiento (Ausubel, Piaget, Bruner).
2. Desarrollado habilidades y destrezas personales-profesionales, como auto-aprendizaje continuo, diálogo, trabajo colaborativo, propositivo, apropiado liderazgo, análisis de la teoría y el contexto, manejo del tiempo y buena relación con la población que atiende. Comunicación escrita y oral, en idioma materno y en otro idioma, observar la sociedad y sus necesidades, cuestionarla, evaluarla y transformarla de forma inter y transdisciplinar, con base en criterios de justicia social, cuidado intra e interpersonal.	Las habilidades y destrezas : 1. El aprendizaje continuo, diálogo, colaboración y la transformación del contexto se construyen en contexto. Prevalece el enfoque crítico. 2. El dominio de, al menos, dos idiomas, que se aprende en el aula y en el contexto, lo cual indica presencia del enfoque cognitivo y crítico. 3. La interdisciplinariedad se aprende en el mismo contexto, así como la justicia social, por lo que puede afirmarse que prevalecen los enfoques cognitivo y crítico.	Crítico: El conocimiento es sobre todo: - una actitud, nacida en nuestra época y cultura, “frente a la realidad creada por la modernidad” (Ordóñez, 2002, p. 185) - una construcción en y para un contexto determinado, mediante la interacción social, interpretando situaciones y sus causas históricas - un motor para la transformación social, mediante la relación de la teoría y la práctica en contextos determinados para fortalecer la calidad de vida.
3. Experimentado y asumido valores y actitudes como un <i>comportamiento transparente</i> y riguroso <i>comprometido</i> con la paz, el cuidado ambiental, la solidaridad y justicia desde una posición de <i>respeto</i> a la diversidad de expresiones humanas, la libertad y equidad y bioética con <i>estética</i> en su trabajo, creatividad e innovación y autocuidado.	En relación con los valores y actitudes se observa lo siguiente: 1. Comportamiento, compromiso, respeto y estética son ámbitos éticos que se experimentan en el contexto, por lo que debe prevalecer el enfoque crítico. 2. El comportamiento ético, en una institución educativa, requiere puesta en común entre la comunidad académica, pues cada quien interpreta estos valores desde sus respectiva visión de mundo (mecánica, económica o contextual). El diálogo es la clave.	El aprendizaje es un proceso experimentado en interacción con su contexto, que “significa generar cultura, generar investigación y reflexión ... es decir de diálogo– en función de un objeto de estudio” (Ordóñez, 2002, p. 191). Se puede lograr en tres planos: 1. Universidad y sociedad. 2. Comunidad universitaria



Tabla 2: Acciones didácticas y Enfoque Pedagógico pertinente para cumplir con el Mandato Pedagógico Institucional o perfil de egreso de la UCR

ASPECTOS	POSIBLES ACCIONES DIDÁCTICAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
	Razón por la cual debería prevalecer el enfoque crítico.	3. Valores.

Fuente: Elaboración propia con base en González, 2017a, p. 25

Recuperando los hallazgos de la tabla anterior, en la Universidad de Costa Rica, deberían prevalecer acciones didácticas coherentes con el enfoque cognitivo y crítico. Desde el enfoque cognitivo, que privilegia la experiencia para promover procesos internos de pensamiento y de construcción de nuevos conceptos, deberían prevalecer acciones didácticas como conversatorios, experiencias de laboratorio, lecturas, conferencias de investigadores. El enfoque cognitivo se preocupa por que los objetivos, las estrategias de aprendizajes, los recursos y la evaluación, privilegien la experiencia para promover que las y los estudiantes construyan conocimientos en contraste con los conocimientos de otras personas (lecturas por ejemplo) y los relacionen con la realidad de la profesión.

Las **estrategias de aprendizaje** ... [el o la docente] toma en cuenta los aprendizajes previos de sus estudiantes y que vela porque enriquezcan su experiencia mediante el razonamiento, la solución de problemas, los estudios de caso, investigación bibliográfica, trabajos de campo, prácticas, laboratorios e internados, actividades que vayan de lo concreto a lo abstracto en función de sus características, revisiones periódicas a conceptos ya aprendidos y retroalimentación a partir de un problema ya resuelto. Los **recursos** ... ejemplos de la vida real en el contexto del ejercicio laboral y del conocimiento de la disciplina que se aprende, como clases laboratorios, experimentos, giras, visitas de profesionales al aula, prácticas dirigidas en organizaciones, elaboración de informes de las experiencias realizadas, otros. Las **evaluaciones** pueden hacerse mediante exámenes prácticos, exposición de los experimentos, participación en congresos, ejercicios colaborativos con profesionales de la carrera que estudian. Los parámetros para evaluar contemplan tanto la memorización con la puesta en práctica de los conocimientos, por lo que pueden variar según el tipo de evaluación. (González, 2014, p. 25).

Desde el enfoque crítico, la clave es el diálogo, entendido no como una discusión, sino en el



término que proponen Bohm (2001) y Gadotti (1996), un diálogo que genera intercambio de opiniones sin que haya ningún afán por ganar o tener la razón, sino con el absoluto interés de que las personas puedan interactuar compartiendo sus saberes, analizando sus contextos y concluyendo sobre posibles rutas para continuar.

De acuerdo con Bohm (2001), “el término «diálogo» proviene de la palabra griega *dialogos*, una palabra compuesta de la raíz logos, que significa «palabra» (o, en nuestro caso, «el significado de la palabra») y el prefijo dia, que no significa «dos» sino «a través de» (p. 29), y que implica una conversación entre dos o más personas, o incluso, con uno mismo y que conlleva una transformación. “El diálogo que no lleva a la acción transformadora es puro verbalismo” afirma Gadotti (1996, p. 13)

El diálogo hace posible, en suma, la presencia de una corriente de significado en el seno del grupo, a partir de la cual puede emerger una nueva comprensión, algo creativo que no se hallaba, en modo alguno, en el momento de partida. Y este significado compartido es el «aglutinante», el «cemento» que sostiene los vínculos entre las personas y entre las sociedades (Bohm, 2001, p. 30)

Mientras que, continúa Bohm, la discusión significa disgregar, es decir, que “subraya la idea de análisis, de personas que sostienen puntos de vista diferentes y que, en consecuencia, conciben y desmenuzan las cosas también de modo distinto ... en que el objetivo es ganar o conseguir el mayor número de tantos posible. ... el objetivo, en cualquiera de los casos, es vencer.” (Bohm, 2001, p. 30).

[En] el espíritu del diálogo ... nadie trata de ganar y, si alguien gana, todo el mundo sale ganando. En el diálogo no se trata de obtener más puntos ni de hacer prevalecer una determinada perspectiva porque, cuando se descubre un error, todo el mundo sale ganando. ... El verdadero objetivo del diálogo es el de penetrar en el proceso del pensamiento y transformar el proceso del pensamiento colectivo” (Bohm, 2001, pp. 30-33)

Siguiendo a Bohm (2001), pensar y tener criterio u opinión está vinculado, “nuestras opiniones son el resultado del pensamiento pasado, de todas nuestras experiencias, de lo que otras personas



han dicho o han dejado de decir” (p.33). Si queremos que la población estudiantil piense, debe hacerlo en sus espacios de aprendizaje, motivados por su docente, para lo cual se plantea objetivos para que sus estudiantes tomen consciencia del poder transformador que tienen.

Las **estrategias de aprendizaje** son espacios para pensar, en que se relaciona la docencia con la investigación y la acción social, frente a retos sociales, con tareas contextualizadas, para resolver en grupos, en espacios cotidianos y en interacción con el ambiente disciplinar. ... proponer problemas de investigación a sus estudiantes, ver su objeto de estudio e investigarlo. El rol docente es de mediador, de puente entre los conocimientos y los resultados obtenidos en la investigación, siendo a la maestro y aprendiz, y que ofrece más preguntas que respuestas. Los espacios didácticos promueven el aprendizaje de contenidos del curso investigando problemas reales. Los **recursos** provienen de los ejemplos de la vida real y del conocimiento de la disciplina contrastando saberes científicos y empíricos e interpretando causas y consecuencias desde una perspectiva compleja y multicausal, promoviendo espacios de comunicación y diálogo entre estudiantes y personas presentes en los espacios de práctica, así como con otros y otras docentes, investigadores. Las **evaluaciones** pueden ser ensayos reflexivos, participación en otras experiencias académicas, así como ejercicios de comprensión, análisis e interpretación. (González, 2014, p. 25).

Dicho esto, y siendo conscientes del Mandato Pedagógico Institucional, en ningún caso debería prevalecer, en los espacios de aprendizaje de la universidad, las clases magistrales -y cualquier otra estrategia inspirada en el enfoque conductual-, pues están orientadas a la memorización de informaciones y nunca a la construcción de aprendizajes. Para que las clases magistrales promuevan construcción de aprendizajes, deberían ser reestructuradas, y presentar informaciones en clase para la discusión y análisis (desde un enfoque cognitivo) o para relacionarlas con contextos determinados y cuestionarlas a la luz de las realidades observadas (desde un enfoque crítico).



Coherencia

Partiendo del hecho de que cada uno de los conceptos anteriores puede ser interpretado a la luz de, al menos tres perspectivas (Escudero, 1999), la positivista, la interpretativa y la crítica, se entiende por coherencia cuando el Mandato Pedagógico Institucional, el perfil de salida de la propuesta curricular y las estrategias didácticas se ubican en el mismo enfoque científico. Al respecto se asumen los aportes de Ruiz (2010) y Escudero (1999) para interpretar los enfoques tanto pedagógicos como curriculares y de González (2014) para revisar el enfoque didáctico.

Si la educación tiene como propósito la formación de los seres humanos, si el currículo es un camino para formar esos seres humanos en sus procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores y si la didáctica es el instrumental creativo que desarrolla estrategias y utiliza determinados recursos para lograr ese aprendizaje propuesto, entonces, lo primero que puede afirmarse es que el eje común, en esta trilogía, es que los tres aspectos se refieren a la formación de un determinado tipo de ser humano o, para llamarlo de una manera más simple, de un perfil de ser humano a formar.

Entonces para entender ¿qué se va a entender por coherencia? puede empezarse por el Diccionario de Real Academia Española (<http://dle.rae.es/?id=9ggcmPj>), que la define como la “conexión, relación o unión de unas cosas con otras”. En este trabajo se asume la coherencia en esos términos y, por lo tanto, se entiende que la educación, el currículo y la didáctica se cohesionan, se conectan y se relacionan a partir del común denominador, es decir, el ser humano por formar.

Con base en los aportes de las páginas anteriores, es posible afirmar que las autoridades universitarias participantes coinciden en que estos tres conceptos tienen una relación directa. “La educación es la visión, la intención; el currículo es el esqueleto, la forma de organizar esa intención y la didáctica es el músculo, la forma de llevar al aula esta intención”. (Eleonora Badilla Saxe, comunicación personal, 30 de abril 2016)

La relación de estos tres conceptos es inmediata. No hay manera de que haya una teoría de la educación en donde no exista una conceptualización del currículo y no haya una serie de didácticas o prácticas educativas concretas que se deriven de él, porque ese es el fondo de todas las disciplinas: la articulación entre fundamentación epistemológica, teoría, metodologías



de investigación y prácticas o tecnologías. (Flora Salas Madriz, comunicación personal, 20 abril 2016)

Hablando metafóricamente, Susan Francis Salazar (comunicación personal, 8 junio 2016) opina que “la pedagogía formula el camino, el currículo establece las esquinas, las vueltas, los virajes, las rectas, las montañas del camino y la didáctica dice a la persona cómo llevará ese camino”. Por lo tanto, otra afirmación posible, es que no se puede ignorar la relación directa que existe entre educación, currículo y didáctica, así como tampoco la relación de estos conceptos con la pedagogía, pues esta última, en su condición de ciencia, tiene por objeto de estudio, el fenómeno educativo, que los incluye.

Una segunda dimensión en este análisis, es el hecho de que “el amarre de estas categorías se da a partir de un determinado enfoque pedagógico que considera el tipo de ser humano que se desea formar” (Patricia Marín Sánchez, comunicación personal, 24 junio 2016). Esta última reflexión dirige la mirada a un aspecto de fundamental importancia, cuando se habla de coherencia en el marco de un fenómeno tan particular como es el educativo, pues se desarrolla en contextos eminentemente sociales, y es el hecho de tomar en cuenta que, al momento de asumir un determinado perfil de ser humano, se asume, de manera vinculante, un determinado enfoque pedagógico.

Continuando con los aportes del Diccionario de la Real Academia Española, se observa que enfoque es la “acción y efecto de enfocar” (<http://dle.rae.es/?id=FiLdLts>), o dicho de otro modo, es dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema con base en ideas preconcebidas, lo que significa, proyectado a la docencia, que cada docente, en el ejercicio de sus labores, pone atención a su quehacer desde determinadas ideas previas acerca del aprendizaje que caracterizan su visión de mundo, lo que la acerca a uno -o varios- enfoques pedagógicos determinados.

Cobra importancia, en este momento, recordar a De Souza Silva (2006, p. 1) cuando nos plantea que el planeta tierra está experimentando la convergencia de, al menos, tres revoluciones en conflicto, que pueden ser denominadas: la revolución cibernética, la revolución económica y la revolución contextual de mundo, y que cada una de ella lleva implícita una determinada visión de mundo que, a su vez, se refiere a un determinado perfil de ser humano (Tabla N.º 3).



Tabla 3: Visiones de mundo en conflicto en el contexto del cambio de época

Visión cibernética	Visión mercadológica	Visión contextual
<p>Metáfora guía: el mundo es una máquina que funciona como un sistema de información auto-regulado; un mundo constituido de redes cibernéticas, donde todo es reducido a información y todos son percibidos como consumidores, procesadores y “productores” de información.</p>	<p>Metáfora guía: el mundo es un mercado, un conjunto de arenas comerciales y tecnológicas cuya misión es la función económica. Las personas, y la naturaleza, son proveedores, productores, clientes, procesadores, competidores, inversionistas, consumidores, exportadores, pues todo puede ser vendido y comprado.</p>	<p>Metáfora guía: el mundo es una trama de relaciones y significados entre diferentes formas y modos de vida, con amenazas creadas por la acción humana y cuya solución depende de que la sostenibilidad sea percibida como una propiedad emergente de la interacción humana para superar nuestra vulnerabilidad.</p>
<p>Los seres humanos son “recursos humanos”, piezas del engranaje, porque todo lo que entra en la máquina es percibido como “recurso”: recursos naturales, recursos financieros, recursos humanos, etc.</p>	<p>Los seres humanos son “capital humano” o “capital intelectual”, porque todo lo que entra en el mercado es percibido como “capital”: capital natural, capital financiero, capital social, capital humano, etc.</p>	<p>Los seres humanos son “talentos humanos”; el mundo tiene potencialidades naturales, humanas, etc. Nuestra imaginación nos permite crear más allá de la experiencia actual y del conocimiento previo.</p>
<p>Las organizaciones son “máquinas” innovadoras que consumen, procesan y producen información, que es transformada en bienes y servicios a ser ofertados. La organización sostenible es la organización eficiente; a mayor grado de eficiencia mayor grado de sostenibilidad. La eficiencia productiva es su objetivo.</p>	<p>Las organizaciones son “proveedores” de bienes y servicios demandados por el mercado, que es la principal fuente de referencia para la innovación. La organización sostenible es la organización competitiva; a mayor grado de competitividad mayor grado de sostenibilidad. La mayor competitividad es su objetivo.</p>	<p>Las organizaciones son “facilitadores de cambio”, inspiradas en los desafíos (necesidades, realidades y aspiraciones) del contexto donde ocurre la aplicación e implicaciones de sus contribuciones. La organización sostenible es la organización cambiante, que innova y cambia junto con su entorno cambiante</p>

Fuente: De Souza Silva, 2006.

De manera tal que, buscar la coherencia, o sea buscar el enfoque pedagógico presente en el mandato pedagógico institucional, así como en sus distintas propuestas curriculares y didácticas, puede iniciarse descubriendo o reconociendo cuál visión de mundo subyace en ese perfil de ser humano, para luego encontrar el enfoque pedagógico que responde a cada una de estas visiones de mundo, y, con ello, detectar, con base en distintos enfoques curriculares, cual de ellos es coherente con el mandato pedagógico institucional. El mismo ejercicio puede hacerse con el tema didáctico.

Partiendo de estas tres visiones de mundo, podría pensarse, en términos pedagógicos, que la teoría educativa responde a una de estas tres visiones de mundo, para lo cual se retoman los aportes de González (2014, p. 58) cuando plantea que cada docente puede “reconocer su propio enfoque pedagógico, reconocer el enfoque pedagógico de la propuesta curricular y, algo mucho más importante, si su enfoque pedagógico personal es diferente al enfoque de la carrera en que



participa”. La autora propone tres enfoques pedagógicos que denomina conductista, porque el aprendizaje se orienta a la memorización de informaciones como sinónimo de conocimientos, cognitivo, porque se promueve la construcción del aprendizaje mediante un rol activo del estudiantado y crítico, porque el aprendizaje se construye cuando la información interactúa con alguna realidad determinada, en un diálogo permanente.

De igual manera, es posible encontrar enfoques curriculares. Tal es el caso de la propuesta de Ruiz (2005), quien plantea tres: tecnológico, deliberativo y crítico (p. 62) o Escudero et al. (1999) quien plantea el técnico y experto; el deliberativo y práctico y el crítico y postmoderno (pp. 99-156). Puede inferirse, a partir de las explicaciones de estos autores, que el enfoque tecnológico y el técnico y experto responden a las mismas premisas pedagógicas, pues ambas plantean que la realidad es estática, única, convergente, fragmentable y que se comprende a partir del método científico, que el conocimiento curricular es universal, objetivo, neutro, racional, controlable y eficaz. Por otra parte, puede establecerse una relación entre el enfoque deliberativo y práctico, pues ambas conciben la realidad con un fenómeno dinámico, múltiple, holístico y divergente, en tanto el currículo se construye con un fin “estrictamente técnico” (Escudero et al, 1999, p. 125) y práctico o experiencial, es decir, promoviendo experiencias de aprendizaje colaborativas, lo que le da el carácter de deliberación con énfasis en la construcción de conocimiento. Finalmente, el enfoque crítico se relaciona con el crítico y postmoderno, dado que conciben la realidad como un fenómeno compartido, histórico, construido dinámica y colectivamente y que la construcción del conocimiento se realiza desde la participación y comunicación, influenciados por el contexto (cultura, política, economía, otros) cuyo conocimiento curricular busca identificar y comprender los problemas en su contexto en un diálogo teoría-realidad. Se asume, en el contexto de este ensayo, las denominaciones de Ruiz (2005) tomando en cuenta que para el análisis, serán considerados los aportes de Escudero et al. (1999).

Volviendo a la pregunta inicial, ¿De qué estamos hablando al plantear la coherencia entre educación, currículo y didáctica? Se propone la siguiente respuesta. La coherencia entre educación, currículo y didáctica se encuentra cuando, en una propuesta curricular determinada, todos sus elementos responden al mismo -o mismos- enfoques pedagógicos, pues puede darse el caso de que se asuma premisas pedagógicas de distintos enfoque pedagógicos. En este sentido, el propósito de



encontrar la coherencia, no es dictaminar que enfoque debe prevalecer en cada propuesta curricular, sino que las personas involucradas en esta propuesta curricular puedan encontrar el enfoque pedagógico tanto en su perfil de egreso como en su propuesta curricular y en las estrategias didácticas que desarrolla, tanto para determinar su coherencia interna como para su correspondencia con el Mandato Pedagógico Institucional.

La Tabla N° 4. muestra una guía que puede servir de instrumento para detectar la coherencia entre los enfoques.

Tabla 4: Coherencia entre Pedagogía, Educación, Currículo y Didáctica

Enfoque Pedagógico	Educación Visión de mundo – ser humano	Enfoque curricular	Estrategias didácticas
Conductista	Cibernética	Tecnológico	Estudiantes que reciben información como sinónimo de conocimiento.
Cognitivo	Mercadológica	Deliberativo	Estudiantes que construyen el conocimiento a partir de la experiencia, aprendizaje colaborativo y deliberación
Crítico	Contextual	Crítico	Estudiantes que construyen conocimiento a partir del diálogo entre el conocimiento y la realidad particular de un contexto determinado.

Fuente: Elaboración propia

Surgen una serie de preguntas, como las siguientes. ¿Qué características de ser humano están presentes en el mandato pedagógico institucional y a que tipo de persona nos refiere? La respuesta lleva a conocer la visión de mundo institucional. ¿Cuáles son las características del ser humano que se propone educar la carrera en cuestión? O dicho de otro modo ¿Con cual visión de mundo coincide el perfil de ser humano que se pretende educar? La respuesta dirige a conocer la visión de mundo – ser humano que prevalece en esa propuesta curricular. Finalmente, ¿coinciden, en su visión de mundo – ser humano, el Mandato Pedagógico Institucional y el perfil de egreso de la carrera?. Finalmente, ¿contribuyen las estrategias didácticas al logro de la propuesta curricular y por ende al logro del Mandato Pedagógico Institucional? Si todas las respuestas coinciden en el enfoque pedagógico, es posible que se vaya en buen camino hacia el logro de la coherencia curricular.



Supuestos teóricos

A partir del enfoque histórico-cultural, propuesto por Lev Vygotsky, o también llamado método genético experimental (Rodríguez, 2008, p. 18), se comprende a la educación como un proceso dialéctico, social, producto de construcciones colectivas, en las cuales las personas aprenden en interacción con sus iguales, cuestionando, relacionando y comunicando sus conocimiento, mediante instrumentos comunicativos como el lenguaje, tanto oral como escrito, y, generando transformaciones en sus respectivos espacios cotidianos, evidenciándose que mientras aprenden transforman.

Con respecto a este enfoque, Rodríguez (2008) aclara tres premisas: la primera es que las creencias y los valores de quien investiga, así como sus supuestos teóricos, inciden en el análisis del objeto de estudio investigado; que es el método dialéctico el oportuno para aproximarse al conocimiento, abarcando “la naturaleza, el pensamiento, la historia” (p. 8) y que un abordaje complejo de unidades en vez de variables permite enfocarse en el proceso y no en el producto, pues lo contrario implicaría perder “su dimensión dinámica y sus particularidades” (p.11). Lo anterior permite a quien investiga concentrarse en la interpretación de las razones por la cuales se presenta un fenómeno, o “explicación causal” en vez de la simplicidad de la “causalidad lineal” que se limita a la descripción, pues “la explicación causal busca trascender el límite de lo observable al abordar motivos, intenciones, vivencias que dan sentido a lo observable (p. 12). Con eso se logra “el análisis de los procesos sobre el análisis de los objetos, el análisis dinámico frente al análisis fosilizado y el análisis explicativo frente al análisis descriptivo” (p. 18) y, por lo tanto, la construcción colectiva del objeto de estudio.

En este trabajo, los momentos de validación y construcción con las distintas Unidades Académicas son fundamentales, pues es en esos procesos que, por una parte, se comprueba teóricamente lo propuesto, y por otra parte, se relaciona con la práctica en un contexto determinado. Se considera útil que, durante el proceso investigativo, las construcciones teóricas de la investigación sean tomadas en cuenta en los transformaciones que realicen en sus respectivas propuestas curriculares. Desde el enfoque histórico cultural estos principios metodológicos son fundamentales para la selección y organización de las actividades a realizar.

También se asumen los aportes de Flick, que plantea tres posiciones en la investigación cualitativa: el interaccionismo simbólico, la etnometodología y las posiciones estructuralistas. Para el



caso de la presente investigación prevalece la posición etnometodológica, pues se preocupa por “las rutinas de la vida cotidiana y su producción” (Flick, 2004, p. 31) y se revisa “cómo las personas producen la realidad en la vida cotidiana” (Flick, 2004, p. 34), en este caso, en referencia a las actividades académicas relativas a la puesta en práctica del y la didáctica.

Desde el punto de vista curricular se asumen los aportes teóricos de Escudero, mientras que en didáctica se asume a también la propuesta teórica de la Red Nuevo Paradigma en América Latina, columna vertebral de la presente investigación, pues plantean que “el 80% de las personas tiene alguna de las siguientes visiones de mundo: económica, mecánica y contextual”. Durante el desarrollo de la investigación descubro que muchos otros autores, tanto de América Latina como del mundo, se encuentra ante una mirada similar y clasifican sus teorías en tres dimensiones, ejes, paradigmas o espacios. Resalta como descubrimiento de esta investigación, que el logro de la coherencia curricular, está muy relacionado con la conciencia personal acerca de la visión de mundo con la que nos comprometemos y con la que la institución se compromete.

Con respecto a la didáctica, el abordaje teórico se realiza a partir de aportes iberoamericanos, incluyendo costarricenses, pues es mediante estrategias didácticas que realmente se vive y se experimenta el proceso de formarnos como seres humanos. Es relevante para esta investigación conocer estos apuntes teóricos, pues reflejan, o llevan implícitos, los desafíos que nos conciernen.



Procedimiento metodológico

Tipo de investigación

Esta es una investigación cualitativa, de tipo aplicada, porque pretende resolver una situación o problema, especificado mediante la pregunta de investigación siguiente: ¿Existe coherencia entre el enfoque pedagógico y curricular de las carreras reacreditadas de la UCR, en los años 2010 – 2014, y las estrategias didácticas utilizadas en los distintos cursos que imparte?, guardando relación con la teoría educativa, específicamente curricular y didáctica, pues busca encontrar, en las situaciones reales de cada carrera analizada, la coherencia entre supuestos teóricos curriculares y didácticos. Responder esta pregunta generará conocimiento aplicable en el campo de la autoevaluación y acreditación de carreras universitarias y, de ser posible, incidir en la mejora de las propuestas curriculares de la Universidad de Costa Rica.

Asimismo, es una investigación mixta, pues revisa tanto información documental así como investigación de campo, mediante entrevistas a personas inmersas en el campo curricular y de la autoevaluación así como a docentes de las carreras analizadas. También presenta propuestas de construcción teórica para que estos y estas docentes enriquezcan la propuesta a partir de sus conocimientos.

Descripción y teoría del método

La investigación es interpretativa y explicativa. Busca interpretar las relaciones entre las categorías de análisis y comprender las causas que las generan, explicar las causas que han llevado a la situación actual y proponer rutas de acción. También, busca la coherencia entre educación, currículo y didáctica, comprendiendo el quehacer de las y los docentes con respecto a poner en práctica el currículo y la didáctica de las carreras en que trabajan, mediante ejercicios de análisis, síntesis, deducción e inducción. Los datos que se analizarán son fundamentalmente conceptos, ideas, sugerencias, reacciones orales a las distintas propuestas teóricas, como por ejemplo el mandato pedagógico institucional. Se presentó una propuesta de mandato pedagógico o perfil de egreso institucional a las poblaciones participantes y estas personas aportaron conceptos, miradas, aspectos, que se han sistematizado, y que enriquecieron cualitativamente la propuesta inicial.



Población de estudio a la que va dirigida la investigación

La población con la que se va a trabajar está constituida por personal docente y administrativo, así como representación estudiantil de las carreras reacreditadas, durante el período 2010-2014, y que son 5, todas ellas ubicadas en la Sede Rodrigo Facio:

- ✓ Bachillerato y Licenciatura en Psicología.
- ✓ Licenciatura en Microbiología y Química Clínica.
- ✓ Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración Pública.
- ✓ Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior.
- ✓ Licenciatura en Enfermería.

Proceso de selección de la muestra o participantes

La razón por las cuales se eligen estas carreras para trabajar la presente investigación son:

- ✓ La primera premisa que debe tenerse clara al respecto, es que cuando se habla de autoevaluación para la acreditación, se está hablando de una revisión curricular, pues todas las carreras que imparte la Universidad de Costa Rica son propuestas curriculares en si mismas, de manera tal que, aunque no tengan como propuesta de mejora la revisión curricular, han hecho evaluación curricular.
- ✓ La población académica, administrativa y estudiantil de las carreras reacreditadas, en el momento de realizar su primera autoevaluación para optar por la acreditación, ha tenido un primer acercamiento con los elementos que constituyen un proyecto curricular determinado, a saber las distintas dimensiones propuestas por el SINAES en el documento “ Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior.” en su versión del año 2009.
- ✓ Esta población, en su segundo (o tercer) proceso de autoevaluación ha enriquecido la discusión curricular con respecto a la evolución que la propuesta curricular de la carrera ha experimentado como parte de su mejora continua, de manera tal que ha decidido, de forma consciente, realizar mejoras o no en la propuesta curricular, así como el hecho de incorporar su respectiva revisión en el compromiso de mejora.



- ✓ Excluir de este universo las carreras que no han incluido la revisión curricular en el plan de mejora implica excluir los saberes pedagógicos, curriculares y didácticos de la población académica, administrativa y estudiantil lo que limita los hallazgos con respecto al problema de investigación.
- ✓ La población que ha participado en dos o tres procesos de autoevaluación estará más sensible al hecho de querer transformar prácticas didácticas en el aula, que mejoren, de una manera directa, la formación profesional que tienen a cargo.
- ✓ El SINAES está proponiendo, para que en un futuro inmediato, aquellas carreras que se reacrediten, en el momento de realizar su autoevaluación profundicen su análisis en aspectos propios del currículo y la didáctica, como por ejemplo eficiencia terminal de la carrera, pertinencia del material didáctico producido, coherencia con publicaciones producidas a partir de la docencia, relevancia de los aportes específicos de la carrera para generar una cultura de colaboración, pertinencia de actividades extracurriculares, y otros (Alfaro, 2015, s.p.)

Técnicas de recolección de la información

- ✓ Revisión documental
- ✓ Entrevistas individuales y grupales
- ✓ Asistencia a conferencias clave, con el fin de encontrar aportes teóricos no publicados, y que están siendo básicos en algunos procesos, y que contribuyen con el logro de los objetivos. Por ejemplo, la conferencia de don Gilberto Alfaro, en la cual expuso el concepto de calidad. Concepto que no se encuentra conceptualizado en ningún documento del SINAES. Como parte del proceso investigativo se dedicaron muchas horas a encontrar este concepto en la información documental y fue hasta la entrevista que el lo expresó. Es fundamental que se recojan conceptos empíricos que las personas están utilizando y que no están publicados, es una forma de legitimar los saberes de la experiencia.
- ✓ Entrevistas grupales con las y los docentes que integran las comisión de autoevaluación y gestión de la calidad de las carreras evaluadas.



Procesamiento y herramientas de análisis de la información

Los datos se analizan a partir del discurso de las y los docentes que integran las comisiones de autoevaluación de las carreras analizadas. De ahí se desprenderá las relaciones que se encuentra entre las categorías. Estos discursos, junto con los informes de autoevaluación, servirán para determinar la coherencia entre educación, y didáctica.

Además, los discursos y/o aportes se organizan en varias tablas, de acuerdo con el constructo teórico que se esté realizando. Se tiene organizada la información en tablas por carrera, por sesión y por categoría. Se tiene una tabla que recoge los aportes de las distintas carreras en el perfil de egreso genérico, así como una tabla por carrera que organiza en tres columnas el perfil de egreso genérico, el perfil de egreso de la carrera y la coherencia encontrada. Mismo procedimiento se hará con la didáctica observada en los cursos. También se construirá una tabla con el enfoque pedagógico de cada una de las carreras tanto en su perfil de egreso como en su malla curricular y la didáctica de los cursos por analizar.



Análisis y discusión de los resultados

La presente investigación está inspirada en dilemas relativos a la autoevaluación con miras a la acreditación. El aprendizaje, a partir de la experiencia, es que no todos los procesos de autoevaluación implican mejoras en la formación profesional, sino que mejoran su gestión, pero no necesariamente las formas de enseñar.

La pregunta recurrente es ¿Cómo se puede impartir lecciones para generar un verdadero aprendizaje? ¿Qué conocimiento didáctico es necesario para ser una o un buen docente? Estas preguntas no las responde la acreditación. Acreditar la carrera bajo los modelos de autoevaluación existentes, lo que hace es detectar la didáctica como una debilidad. No obstante, iniciar un proceso de mejora didáctica implica iniciar con algunas preguntas como: ¿Qué significa ser mejor? ¿Mejor que qué? ¿Con respecto a qué? ¿Ser buen profesor con respecto a qué?, ¿A qué debe responder la docencia para afirmar que está bien hecha?

Esas son las preguntas que pretendió responder al investigación, para lo cual construyó inicialmente el concepto de coherencia curricular. Ese nombre se asigna porque toda propuesta curricular tiene un soporte teórico-contextual que se traduce en el perfil de egreso de salida y es ese perfil de salida es que se tiene que experimentar en los distintos cursos de la carrera.

La columna vertebral de esta investigación es la coherencia curricular, es decir, indagar la relación que establecen las y los docentes entre la propuesta curricular y la didáctica y como estos dos ámbitos se relacionan con la institución educativa que, en este caso, es la Universidad de Costa Rica. Para eso fue necesario posicionarse teóricamente con respecto a conceptos como educación, pedagogía, currículo y didáctica, así como conceptualizar la coherencia curricular.

La educación es un proceso consciente e inconsciente, es un proceso vivo, que experimentan también los seres humanos, como seres vivos que son. Es, además, espontáneo, social y determinado por el contexto. Mediante la educación se fortalece la personalidad. El proceso educativo se desarrolla mediante las interacciones humanas, donde existe comunicación en muchas vías y de muchas formas.

La pedagogía es la ciencia que estudia el aprendizaje y por ende la educación. Es decir, estudia el fenómeno educativo intencionado. En este caso, estudia el aprendizaje en la Educación Superior en



su dimensión curricular didáctica. La pedagogía incluye todo el escenario de relaciones interpersonales, en el cual se construye aprendizaje continuo, en conjunto y articulado con el contexto y con la realidad de las personas que participan. Esta investigación constituye un estudio pedagógico, porque estamos estudiando el fenómeno educativo del aprendizaje, en una dimensión específica que es curricular y didáctica.

El currículo es una actividad humana, es creativo y es planificado. O sea, el currículo es una actividad plenamente pedagógica, porque es pensado para que la otra persona aprenda lo que quien enseña desea. Tiene un carácter político e ideológico, es decir, el ámbito curricular permite cambiar el mundo, mediante la formación de determinadas características humanas.

La didáctica se refiere a todas las ideas, creaciones, acciones y/o experiencias planeadas para promover aprendizajes en las lecciones. Necesita responder al programa del curso, y al perfil de egreso, lo que la vincula directamente con el currículo o propuesta curricular.

Finalmente, la coherencia curricular se logra cuando el marco pedagógico institucional responde al perfil de egreso de la carrera y que, a la vez, responde a los cursos que se planearon y a las estrategias didácticas, en una dinámica recursiva y recíproca.

El primer esfuerzo realizado fue encontrar las carreras reacreditadas en los años 2010-2014, siendo cinco las carreras seleccionadas para la presente investigación: Administración Pública, Administración de Aduanas y Comercio Exterior, Enfermería, Microbiología y Psicología.

El siguiente esfuerzo fue la construcción del marco pedagógico institucional, con el propósito de contar con el insumo básico para reconocer la coherencia. Este marco pedagógico se construyó a partir de la normativa y las políticas institucionales así como a partir de entrevistas realizadas a autoridades de la Vicerrectoría de Docencia. Finalmente, también participó la población docente, estudiantil y administrativa de cada una de las carreras.

El producto construido se llamó “El Mandato Pedagógico Institucional” y se refiere a un perfil genérico de egreso de la Universidad de Costa Rica. Este perfil, estructurado en conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes/valores, refleja un ideal por lograr en cada una de las carreras de esta institución educativa. Su función es servir de instrumento de base para el análisis y mejora de las distintas propuestas curriculares o carreras que ofrece la UCR, pues es una inspiración institucional, es la misión por la cual la universidad existe y es su razón de ser.



Tabla 5: Mandato Pedagógico Institucional o perfil de egreso profesional de la UCR

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES/DESTREZAS	ACTITUDES/VALORES
<i>Científico-conceptual:</i>	<i>Ejercicio profesional:</i>	<i>Comportamiento:</i>
Ciencias básicas o sociales según sea la disciplina	Auto-aprendizaje	rigurosidad intelectual, transparencia, soberanía, responsabilidad
Conceptos científico-teóricos que sustentan la profesión	Aprendizaje continuo	
Técnicas, instrumentos y tecnologías específicas de la profesión	Diálogo	<i>Compromiso:</i>
Relaciones interpersonales en el marco de la disciplina	Trabajo colaborativo	con la paz, el buen trato al planeta y con sus interacciones, con la solidaridad, justicia.
	Propositivo	
	Análisis de teoría y contexto	
	Manejo del tiempo	
	Construcción de conocimientos	
	Liderazgo	
	Sana relación con población que se atiende	<i>Respeto:</i>
<i>Humanidad/Sociedad:</i>	<i>Humanidad/Sociedad:</i>	a la diversidad de expresiones humanas, a la vida en democracia, al género, la inclusividad (discapacidad, diferencias étnicas, otros), la libertad, equidad, bioética.
Historia de la Humanidad	Comunicación escrita y oral de sus conocimientos.	
Cultura nacional y regional: artes, deporte, realidad nacional.	Dominio de otro idioma y de su lengua materna.	
Movimientos Políticos		
<i>Pensamiento crítico:</i>	<i>Pensamiento Crítico:</i>	<i>Estética:</i>
Pensamiento crítico	Determinación de dilemas y problemas sociales relativos a la equidad y la injusticia social, mediante procesos de investigación.	disfrute del trabajo, creatividad e innovación, autocuidado
Conceptos y metodologías de investigación	Participación en proyectos de transformación social	
Conceptos y metodologías para desarrollo de proyectos	Cuestionamiento, habilidades para hacer preguntas “reflexivas”.	
Población que atiende en el marco de la profesión	Práctica laboral reflexiva e innovadora.	
	Solución de situaciones especiales en el contexto de la profesión.	
	Evaluación de impacto	
	Capacidad de trabajo con otras profesiones (multi, inter y transdisciplinar)	
	<i>Salud:</i>	
	Cuidado intrapersonal (autorregulación-autocuidado)	
	Cuidado interpersonal (interacciones y entornos saludables)	

Fuente: Elaboración propia con base en la construcción colectiva entre la autora del presente ensayo, personas entrevistadas y diferentes docentes de las Unidades Académicas: Administración Pública, Enfermería, Microbiología y Psicología.



Para conocer el enfoque pedagógico del Mandato Pedagógico de la UCR, se revisó los tres enfoques pedagógicos propuestos y se encuentra que prevalece el enfoque cognitivo y crítico. Esto por cuanto el perfil genérico institucional plantea un ser humano con características y habilidades para construir sus conocimientos y para transformar la sociedad, así como para desarrollar habilidades comunicativas y hábitos saludables de vida.

Tabla 6: Enfoque pedagógico implícito en el Mantado Pedagógico Institucional

Conocimientos: científico-conceptual, humanidad-sociedad y pensamiento crítico, un enfoque cognitivo / crítico.
Habilidades y destrezas: ejercicio profesional, humanidad-sociedad, salud y pensamiento crítico, prevaleciendo un enfoque cognitivo / crítico.
Valores y actitudes: comportamiento, compromiso, respeto , estética, prevaleciendo un enfoque cognitivo / crítico.

Fuente: Elaboración propia

Una vez logrado ese marco pedagógico, y su enfoque pedagógico, se revisó el enfoque pedagógico de las carreras participantes con el material construido en las distintas sesiones de trabajo. Fue gratificante descubrir que sus perfiles de egreso respondían, en gran medida, al perfil genérico de la UCR.

La comisión de evaluación de cada carrera, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil, fue invitada a realizar el proceso de revisión de coherencia curricular. También se invitó a estudiantes que hubieran participado en los procesos de autoevaluación. El proceso realizado consistió en la revisión y diseño de mejoras al Mandato Pedagógico Institucional, el contraste entre el Mandato Pedagógico y el perfil de la carrera, así como la propuesta y selección de tres cursos para revisión. Finalmente, quien investiga, revisó los respectivos programas de los cursos y observó una lección, con el propósito de buscar el enfoque pedagógico prevaleciente.

Tabla 7: Acciones realizadas para encontrar la coherencia curricular

Se contrastó el Perfil de egreso genérico UCR con el perfil de egreso de cada carrera	Se revisó la malla (el listado de cursos) y el programa de tres cursos por carrera	Se observó las lecciones de los tres cursos cuyos programas se habían revisado
---------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Se utilizó también el siguiente cuadro para analizar el enfoque pedagógico de cada carrera:



Tabla 8: Características del perfil profesional de egreso de acuerdo con cada enfoque pedagógico.

ENFOQUE	Perfil profesional de egreso
CONDUCTISTA	<p>Una persona que:</p> <ul style="list-style-type: none">• esté orientada a la repetición, memorización y aplicación de técnicas.• no requiera habilidades de liderazgo ni de solución de problemas, sino más bien de ejecución de instrucciones.• ejecute instrucciones dadas para solucionar problemas en el ejercicio profesional.• los conocimientos adquiridos son producto de la ciencia exacta y el método científico.• su formación se desarrolla mediante un currículo lineal de contenidos ordenados de lo más simple a lo más complejo.• Habilidades utilización eficaz y eficiente de las técnicas y herramientas de la profesión• Valores excelencia, compromiso, respeto, estética
COGNITIVO	<p>Una persona que:</p> <ul style="list-style-type: none">• pueda realizar experimentación, diseño y selección de técnicas apropiadas.• pueda ser líder y solucione problemas.• analice indicaciones para solucionar problemas en el ejercicio profesional y proponga mejoras al ser necesario.• use conocimientos construidos mediante distintos métodos de investigación así como experiencia propia y colectiva.• su formación se desarrolle mediante un currículo secuencial de experiencias de aprendizaje estructuradas en cursos teóricos, prácticos y vinculación con el contexto, poniendo en práctica sus conocimientos.• Habilidades de experimentación, investigación, formulación de problemas, análisis y síntesis, propuestas para la solución de problemas.• Valores excelencia, compromiso, respeto, estética
CRÍTICO	<p>Una persona que:</p> <ul style="list-style-type: none">• esté orientada a la comprensión y transformación de la realidad.• sea una profesional consciente de las condiciones actuales del contexto, con un auto-concepto que le facilita la toma de decisiones, el liderazgo y la iniciativa, así como la búsqueda y reconocimiento de información relevante.• sea hábil en la solución de problemas desde una perspectiva inclusiva, capaz de construir soluciones sostenibles en el tiempo y determinadas por valores como justicia social.• comprenda la complejidad de las situaciones y actúe con sensibilidad social, coherencia y rigurosidad técnica.• consciente de sus conocimientos para participar en las transformaciones que la sociedad necesita para el bien común.• su formación se desarrolle bajo un currículo complejo, con una secuencia de experiencias de aprendizaje interrelacionadas de manera que se vincule en los cursos la docencia, la investigación y la acción social.• Habilidades para relacionar la teoría con alguna realidad determinada en el ámbito de la profesión, diálogo, pensamiento crítico• Valores excelencia, compromiso, respeto, estética

Fuente: Adaptación a partir de González, V., 2014, pp. 59-64



El enfoque pedagógico de las carreras en estudio fue reconocido, tal y como se explica a continuación.

En el perfil y la malla curricular de la carrera de **Administración Pública** prevalece un enfoque *cognitivo*. En los programas de los tres cursos revisados prevalece un enfoque cognitivo y en las observaciones de aula se evidenció presencia de enfoques cognitivo y crítico.

En el perfil de egreso se observa:

- conocimientos como informaciones, técnicas y estrategias, para aprender a administrar bienes y servicios en el mercado, concentrándose en el desempeño en el ámbito del mercado; con enfoque cognitivo.
- habilidades/destrezas como el buen desempeño en la administración de envío de mercancías así como en el control de los procesos de compra – venta con un mercado internacional, con enfoque cognitivo
- valores/actitudes humanísticas y éticas desde un enfoque cognitivo.

En los cursos (XP-0453; XP-0459) se observa:

- Los programas muestran ser teórico – prácticos, flexibles, que promueven herramientas de comunicación oral y escrita, toma de decisiones, análisis crítico, liderazgo, acuerdos, modelos, investigación, TIC, productividad y trabajo colaborativo, excelencia, respeto, escucha.
- Prevalecen verbos como conocer, analizar, explicar, diferenciar, inferir, valorar, interpretar, valorar, concluir y recomendar.
- Plantean metodología magistral, simulación, estudio de casos, foros, solución problemas, virtualidad, debates.
- Las evaluaciones son cualitativas, conceptuales, grupales, casos reales
- Las lecturas son en Español e Inglés, provenientes de América y Europa.
- Las observaciones en aula mostraron lecciones de tipo magistral, con ejercicios prácticos, Powerpoint, video, papa Caliente con CatchBox, diapositiva, alguna participación de los estudiantes, constante interacción profesor-estudiante.

Tabla 9: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Administración Pública

Aspecto del perfil	UCR	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	COHERENCIA ENCONTRADA
<p>CONOCIMIENTOS</p>	<p>Científico-conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias básicas o sociales según sea la disciplina • Conceptos científico-teóricos que sustentan la profesión • Técnicas, instrumentos y tecnologías específicas para la profesión • -Relaciones interpersonales en el marco de la disciplina <p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Humanidad • Cultura nacional y regional: artes, deporte, realidad nacional. • Movimientos políticos <p>Pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y metodologías de investigación • Conceptos y metodologías para desarrollo de proyectos • Población a la que atiende en el marco de la profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría y organización del Estado • Derecho Constitucional, Administrativo y Público Nacional • Administración Financiera • Modelos de Gobernanza, de Gobierno y regímenes políticos • Gestión pública, finanzas y presupuesto públicos. • Planificación estratégica y operativa • Teoría y sociología de la organización • Gestión del talento humano • Cooperación internacional, diplomacia y protocolo • Contabilidad, Economía, Economía política, Estadística, Auditoría y control • Gerencia de operaciones • Contratación administrativa • Métodos y estrategias para negociar, organizar, articular, coordinar actores, así como para administrar y neutralizar conflictos • Métodos y herramientas para análisis de actores • Diseño, formulación y evaluación de proyectos y programas • Economía Social Solidaria • Ética y moral en la función pública • Teorías y técnicas de investigación y análisis administrativo • Metodologías de la Investigación 	<p>Todas se incluyen, excepto pensamiento crítico que se encuentra en actividades y valores</p> <p>Habilidades y destrezas están directamente relacionadas con los conocimientos, en su forma aplicada. Los que aquí se indican están referenciados a nivel de competencias.</p> <p>La carrera incorpora aspectos referenciados a la profesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bienestar común - agente de cambio - sensibilidad social - trabajo en equipo e interdisciplinario - autocrítica - proactividad - escucha activa
<p>HABILIDADES/ DESTREZAS</p>	<p>Ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-aprendizaje • Aprendizaje continuo • Diálogo • Trabajo colaborativo • Propositivo • Análisis de teoría y contexto • Manejo del tiempo • Construcción de conocimientos • Liderazgo • Sana relación con población que se atiende 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar métodos, técnicas e instrumentos en análisis de contexto/coyuntura, actores, intereses, recursos, negociación y toma de decisiones en dinámicas políticas. • Recopila, sistematiza y sintetiza información relativa a actores y contexto y realiza análisis prospectivos • Identifica y caracteriza a los actores del contexto, sus intereses, recursos y modelos de interacción. • Diseña, propone y estructura modelos de gobernanza acordes al contexto de la organización, organizacionales y administrativos que generen bienestar general • Diseña estrategias de interacción entre actores • Diseña políticas públicas 	<p>ANÁLISIS:</p> <p>En cuanto a <i>conocimientos</i>, hay presencia de informaciones, tanto de técnicas como de estrategias, con el fin de aprender a administrar adecuadamente bienes y</p>

Tabla 9: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Administración Pública

Aspecto del perfil	UCR	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	COHERENCIA ENCONTRADA
<p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación escrita y oral de sus conocimientos. • Dominio de otro idioma y de su lengua materna. 	<p>Pensamiento Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de dilemas y problemas sociales relativos a la injusticia social, mediante procesos de investigación. • Participación en proyectos de transformación social • Cuestionamiento, habilidades para hacer preguntas “reflexivas”. • Práctica laboral reflexiva e innovadora • Solución de situaciones especiales en el contexto de la profesión. • Evaluación de impacto • Capacidad de trabajo con otras profesiones (multi, inter y transdisciplinar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y determina mandatos legales y criterios organizacionales, asesora y sabe tomar decisiones. • Diagnostica causas que generan las demandas del contexto y las capacidades organizacionales. • Observa/interpreta dinámicas intra e inter de organización • Maneja estrategias de negociación • Negociar condicionamientos para la gestión administrativa. • Diseña y rediseña organizaciones para lograr propósitos, eficiencia y eficacia; elaboración de procesos y procedimientos, manuales administrativos, identificación de cargas de trabajo y su evaluación. • Aplica estrategias, métodos e instrumentos para gestión de gobernanza interna y lograr objetivos organizacionales • Analiza clima organizacional e influencia en organizaciones • Determina oferta de bienes y servicios de la organización en concordancia con las demandas identificadas • Planifica acciones estratégicas para logro de objetivos. • Diseña planes, programas y proyectos en lograr objetivos. • Desarrolla investigaciones básicas y aplicadas • Gestiona y presupuesta recursos de acuerdo con la planificación establecida y los asigna coherentemente. • Planificar y gestionar el riesgo, dirigir personas y procesos en ejecución de planes. • Evaluar los resultados, efectos e impactos de la gestión administrativa e institucional • Sistematizar y gestionar el aprendizaje y el conocimiento organizacional para la mejora continua. • Redacción de informes y comunicaciones escritas 	<p>servicios en el mercado, desde un enfoque cognitivo, pues se concentra en el desempeño en el ámbito del mercado.</p> <p>En cuanto a <i>habilidades y destrezas</i>, se observa que todas son definidas en función de un buen desempeño en la administración de envío de mercancías así como en el control de los procesos de compra – venta con un mercado internacional. Estas habilidades colocan a esta carrera, en cualquiera de sus énfasis, en el enfoque cognitivo, con enfoque por competencias.</p> <p>Y los <i>valores y actitudes</i> incluyen dos, generales, llamados humanísticos y éticos. Es difícil asignar un enfoque, pues falta información.</p>

Tabla 9: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Administración Pública

Aspecto del perfil	UCR	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	COHERENCIA ENCONTRADA
ACTITUDES/ VALORES	<p><u>Excelencia:</u> rigurosidad intelectual, transparencia, soberanía, responsabilidad</p> <p>Compromiso: con la paz, el buen trato al planeta, con la solidaridad, justicia</p> <p>Respeto: a la diversidad de expresiones humanas, a la vida en democracia, género, inclusividad, libertad</p> <p>Estética: disfrute del trabajo, creatividad e innovación, autocuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización ciudadana para lograr bienestar común • Criticidad para aplicar principios éticos y de calidad relativas a la función pública para bienestar general. • Responsabilidad social, comprensión de las características de la sociedad para la mejor toma de decisiones • Valora Interdisciplinariedad en la solución de problemas • Respeto a la diversidad humana (etnia, género, ideología, religión, estatus socioeconómico, orientación sexual, nacionalidad u otra condición). • Autocriticidad, actualización y profundización de conocimientos y habilidades • Agente de cambio, proactiva, innovación, líder, escucha, comunicación clara y oportuna, ¿transparente? • Desarrolla investigación para análisis de problemas y toma de decisiones de forma crítica ¿habilidad? 	

Fuente: Elaboración propia y con aportes de la coordinación de la carrera, relativos al nuevo diseño curricular en estudio en el CEA, agosto 2017

Tabla 10: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
XP-0453 Taller de comunicación administrativa y académica I ciclo	<p>Descripción: Taller teórico – práctico de 3 horas presenciales. Descripción, competencias, saberes, objetivos y contenidos dan énfasis en obtención de herramientas para desarrollar capacidades en comunicación oral y escrita (oficios, correos electrónicos, memos, otros), análisis crítico, investigación, toma de decisiones, uso de TIC y herramientas en línea para productividad y trabajo colaborativo, principios éticos como la excelencia, el respeto, la escucha.</p> <p>Verbos en objetivos: comunicarse, conocer, analizar y utilizar herramientas.</p>	<p>20 estudiantes</p> <p>Subgrupos en círculo</p> <p>Todo el grupo disperso</p> <p>En continuo movimiento, Haciendo preguntas</p>	<p>Curso teórico-práctico para obtener herramientas y desarrollar capacidades, con verbos que propician participación activa del estudiantado, mediante análisis, investigación, clases magistrales, simulaciones, evaluaciones cualitativas, por lo que puede inferirse que se espera construcción de conocimiento</p>

Tabla 10: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
	<p>Estrategias de aprendizaje: Clases magistrales; talleres grupales, simulaciones de presentaciones orales (análisis de videos, y documentos), casos de estudio, creación de índices.</p> <p>Evaluaciones: Evaluaciones cualitativas, valorar recomendar matricular cursos complementarios para fortalecer redacción y expresión oral.</p> <p>Recursos: Se refiere a formatos para documentos académicos bajo directrices de la EAP y acceso al SIBDI.</p>		<p>prevaleciendo un enfoque cognitivo.</p>
<p>XP-0459 Modelos de Gobernanza III ciclo</p>	<p>Descripción: Módulo teórico – práctico de 6 horas, con una clase flexible. Descripción, competencias, saberes, objetivos y contenidos dan énfasis en familiarizarse con formas de gobierno, toma de decisiones y actores sociales, gobernanza, análisis crítico, trabajo en equipo interdisciplinario, liderazgo, generación de acuerdos, modelos de gestión pública, análisis de conceptos, debates y dinámicas en CR.</p> <p>Verbos en objetivos: explicar, diferenciar, inferir y valorar.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Estrategia constructivista, debate para desarrollo de capacidad crítica. Clases magistrales participativas, clases virtuales, discusiones sobre los debates teóricos y conceptuales y análisis de casos nacionales e internacionales.</p> <p>Evaluaciones: Exámenes conceptuales y análisis, trabajos grupales y explorar casos reales.</p> <p>Recursos: Publicaciones (14), en Español (7) e Inglés (7), de en países como EEUU, Suiza, España, Canadá, Am. Latina, Portugal, Inglaterra, Reino Unido, Francia, Tailandia.</p>	<p>4 estudiantes Por módulos cada uno con computadora, Laboratorio A media aula Delante de la clase, En continuo movimiento</p>	<p>Curso teórico-práctico para acercarse a ámbitos de la profesión más trabajo interdisciplinario, con verbos que reflejan claramente acción y construcción de aprendizaje, con enfoque constructivista, análisis y evaluaciones conceptuales con base en casos reales, por lo que puede inferirse que se espera construcción de conocimiento prevaleciendo un enfoque cognitivo aunque se acerca al enfoque crítico.</p>
<p>XP-0464 Administración financiera para el sector público</p>	<p>Descripción: Curso teórico-práctico de 4 horas presenciales. Descripción, competencias, saberes, objetivos y contenidos dan énfasis en análisis financiero y la gestión de tesorería para dotar de instrumentos analíticos y conceptuales de gestión</p>	<p>No se observó</p>	<p>Curso teórico-práctico para construir conocimientos en finanzas y gestión, recibir instrumentos, verbos que reflejan actividad por parte</p>

Tabla 10: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
V ciclo	financiera, investigación, trabajo en equipo, toma de decisiones, servicio y transparencia. Verbos en objetivos: interpretar, analizar, valorar, emitir conclusiones y recomendaciones. Estrategias de aprendizaje: Exposiciones magistrales, desarrollo de casos, laboratorios, foros, charlas, resolución de problemas y una investigación aplicada, según acuerdos de cátedra. Evaluaciones: Las evaluaciones se diseñarán y aplicarán de acuerdo a los criterios de las cátedras. Recursos: Publicaciones en Español (4) de países como México, Francia, Costa Rica,		del estudiantado, estrategias que mezclan pasividad - actividad y evaluación diseñada por la cátedra; por lo que puede inferirse que se propone la construcción de conocimiento prevaleciendo un enfoque cognitivo .

Fuente: Elaboración propia



En el perfil y la malla curricular de la carrera de **Administración de Aduanas** prevalece un enfoque cognitivo. En los programas de los tres cursos revisados prevalece un enfoque cognitivo y conductual, mientras que en las observaciones de aula se evidenció presencia de enfoque cognitivo y conductual.

En el perfil de egreso se observa:

- Conocimientos como informaciones, técnicas y estrategias, para aprender a administrar adecuadamente los mercados en el ámbito de las aduanas, desde un enfoque cognitivo, pues se concentra en el dominio de temas esenciales de la profesión.
- Habilidades y destrezas: en función de un buen desempeño en la administración de aduanas, la gestión de control y de negociación, y solución de conflictos. Estas habilidades colocan a esta carrera, en cualquiera de sus énfasis, en el enfoque cognitivo.
- Valores y actitudes: humanísticos y éticos, liderazgo, dinamismo e innovación. Puede afirmarse que prevalece un enfoque cognitivo.

En los tres cursos (XP-0240; XP-0247; XP-0260) se observa:

- Programa: Teórico, práctico / analizar, comprender, reconocer, explicar, identificar, distinguir, describir/ trabajo corto de investigación, ejercicio grupal, defensa de caso / exámenes, evaluaciones cortas, análisis de casos, comprobaciones de lectura, noticias, llamadas orales y foros virtuales/literatura español, inglés de América y Europa.
- Observación: Dinámica, exposición noticias, preguntas, estudiantes activos o pasivos, relación con realidad, hojas de reciclaje (principio ético), lección magistral, trabajo grupal, virtual, estudio de casos, charla con especialista, docente activo, observador y apoyando.

Tabla 11: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Administración de Aduanas

Aspecto del perfil	UCR	ADMINISTRACIÓN DE ADUANAS	COHERENCIA ENCONTRADA
CONOCIMIENTOS	<p>Científico-conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias básicas o sociales según sea la disciplina • Conceptos científico-teóricos que sustentan la profesión • Técnicas, instrumentos y tecnologías específicas para la profesión • -Relaciones interpersonales en el marco de la disciplina <p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Humanidad • Cultura nacional y regional: artes, deporte, realidad nacional. • Movimientos políticos <p>Pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y metodologías de investigación • Conceptos y metodologías para desarrollo de proyectos • Población a la que atiende en el marco de la profesión. 	<p>Diplomado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operaciones aduaneras <p>Bachillerato (además de los del diplomado):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones aduaneras • Comercio Exterior • Procesos logísticos para importación y exportación de servicios y mercancías • Gestión de negocios internacionales <p>Licenciatura(gestión organizaciones comercio exterior):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de mercadeo internacional • Evaluación de proyectos • Cultura de negocios internacionales <p>Licenciatura(comercio internacional):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de intercambios comerciales • Entorno comercial • Acuerdos Multilaterales y Bilaterales que rigen intercambio de bienes y servicios • Herramientas para generación de investigación de mercados y mercados potenciales • Disputas comerciales internacionales • Mecanismos de defensa comercial (mercancías, bienes, servicios y propiedad intelectual). <p>Licenciatura(logística internacional y cadena abastecimiento):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares internacionales de gestión de la calidad en la logística • Cadenas de abastecimiento y transporte mercancías. • Administración de los recursos • Conceptos elementales logística internacional 	<p>Aunque hay perfiles diferenciados para cada título, estos perfiles son acumulativos. Es decir, es la misma malla curricular con la que se obtiene el diplomado y luego el bachillerato. Es en licenciatura que se establecen diferencias debido a los énfasis. Se utiliza la palabra profesionista porque según su significado, refiere a una persona que ha estudiado para ejercer una disciplina, mientras que un profesional es un título que se puede obtener con saber empírico.</p> <p>Diplomado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no se observan saberes humanísticos. - investigación: métodos en 1er año. <p>Bachillerato (además del diplomado): ninguno</p> <p>Licenciaturas: se agregan conocimientos de profundización en los énfasis.</p>

Tabla 11: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Administración de Aduanas

Aspecto del perfil	UCR	ADMINISTRACIÓN DE ADUANAS	COHERENCIA ENCONTRADA
HABILIDADES/ DESTREZAS	<p>Ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-aprendizaje • Aprendizaje continuo • Diálogo • Trabajo colaborativo • Propositivo • Análisis de teoría y contexto • Manejo del tiempo • Construcción de conocimientos • Liderazgo • Sana relación con población q’ atiende <p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación escrita y oral de sus conocimientos. • Dominio de otro idioma y de su lengua materna. <p>Pensamiento Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de dilemas y problemas sociales relativos a la injusticia social, mediante procesos de investigación. • Participación en proyectos de transformación social • Cuestionamiento, habilidades para hacer preguntas “reflexivas”. • Práctica laboral reflexiva e innovadora • Solución de situaciones especiales en el contexto de la profesión. • Evaluación de impacto • Capacidad de trabajo con otras profesiones (multi, inter y transdisciplinar) <p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado intrapersonal (autorregulación-autocuidado) 	<p>Diplomado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño en organizaciones estatales y privadas • Aplicación de técnicas en operaciones de aduaneras • Dominio segundo idioma • Comunicación, investigación y trabajo en equipo <p>Bachillerato (además de los del diplomado): no hay</p> <p>Licenciatura(gestión organizaciones comercio exterior):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de gestión integral • Gestión de operaciones de financiación internacional, de riesgos operativos y financieros • Atención áreas de servicios • Liderazgo de equipos en comercio internacional <p>Licenciatura(comercio internacional):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar en materia de comercio exterior • Generar ingresos de inversión extranjera • Capacidad de interpretación • Aplicar mecanismos de defensa comercial (mercancías, servicios y propiedad intelectual). • Trabajar bajo presión y guiar equipos • Capaz de negociación internacional y articulación lógica de argumentos <p>Licenciatura(logística internacional y cadena abastecimiento):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar conocimientos y conceptos en la formulación y gestión de procesos de envío de mercancías • Negociación con orientación al cliente • Manejar herramientas en comercio exterior, logística internacional así como términos y contratos de compra venta internacional • Manejo estándares internacionales en transporte. • Tomar decisiones para manejo de compras, abastecimiento, mantenimiento y seguimiento de inventarios, cumplimiento de acuerdos y satisfacción de demandas de contratantes. • Análisis y solución de problemas 	<p>ANÁLISIS:</p> <p>En cuanto a <i>conocimientos</i>, hay presencia de informaciones, tanto de técnicas como de estrategias, con el fin de aprender a administrar adecuadamente los mercados en el ámbito de las aduanas, desde un enfoque cognitivo, pues se concentra en el dominio de temas esenciales de la profesión.</p> <p>En cuanto a <i>habilidades y destrezas</i>, se observa que todas son definidas en función de un buen desempeño en la administración de aduanas así como en habilidades de gestión de control y de negociación, así como solución de conflictos. Estas habilidades colocan a esta carrera, en cualquiera de sus énfasis, en el enfoque cognitivo.</p> <p>Y como <i>valores y actitudes</i> se incluye tanto generales como llamados humanísticos y éticos, agregando habilidades de liderazgo, dinamismo e</p>

Tabla 11: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Administración de Aduanas

Aspecto del perfil	UCR	ADMINISTRACIÓN DE ADUANAS	COHERENCIA ENCONTRADA
	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado interpersonal (interacciones y entornos saludables) 		innovación. Puede afirmarse que prevalece un enfoque cognitivo.
ACTITUDES/ VALORES	<p><u>Excelencia:</u> rigurosidad intelectual, transparencia, soberanía, responsabilidad</p>	<p>Diplomado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Humanísticos y éticos <p>Bachillerato (además de los del diplomado): no hay</p>	
	<p>Compromiso: con la paz, el buen trato al planeta, con la solidaridad, justicia</p>	<p>Licenciatura(gestión organizaciones comercio exterior): no hay</p> <p>Licenciatura(comercio internacional):</p> <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo, dinamismo, innovación 	
	<p>Respeto: a la diversidad de expresiones humanas, a la vida en democracia, género, inclusividad, libertad</p>	<p>Licenciatura(logística internacional y cadena abastecimiento): no hay más que el bachillerato</p>	
	<p>Estética: disfrute del trabajo, creatividad e innovación, autocuidado</p>		

Fuente: Elaboración propia e Informe de Autoevaluación de la carrera de Administración de Aduanas

Tabla 12: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ADM. DE ADUANAS.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
XP-0240 Introducción al estado, sociedad, comercio y aduanas I ciclo	<p>Descripción: Curso teórico de tres horas semanales. Introduce en las distintas áreas de conocimientos y temáticas abordadas en el estudio del comercio exterior y las aduanas, su vinculación con el Estado y la sociedad costarricense.</p> <p>Verbos en los objetivos: analizar, comprender, reconocer, explicar, identificar, distinguir, describir.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Presenta contenidos en cronograma, no detalla estrategias de aprendizaje, salvo un trabajo de investigación corto y otro final relativo a un tratado de libre comercio CR (vigente o en negociación).</p>	<p>Clase dinámica, exposición de noticias sobre el comercio nacional e internacional, preguntas sobre las noticias, participación de estudiantes, mucha relación con la realidad,</p>	<p>Curso que enfatiza en la construcción teórica de conocimientos y temáticas, verbos que reflejan participación activa del estudiantado, investigación, lecturas, análisis, presentación de noticias, foros y evaluaciones, por lo que puede inferirse que se</p>

Tabla 12: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ADM. DE ADUANAS.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
	Evaluaciones: Dos investigaciones (corta y final) 25%, dos exámenes 50%, evaluaciones cortas 10%, comprobaciones de lectura, evaluaciones cortas y tareas 10% y presentación de noticias, llamadas orales y foros virtuales 5% Recursos: 31 documentos en español (28) e inglés (3) de Costa Rica, Chile, Argentina, México, España, Bélgica, Suiza, Francia.	hojas de reciclaje para examen (principio ético)	espera construcción de conocimiento prevaleciendo un enfoque cognitivo .
XP-0247 Comercio Multilateral y Regional III ciclo	Descripción: Curso teórico de tres horas semanales. Se trabaja conceptos relativos al comercio multilateral de la OMC y del comercio mundial. Verbos en los objetivos: comprender, reconocer, identificar, conocer. Estrategias de aprendizaje: Presenta contenidos en cronograma, no detalla estrategias de aprendizaje, salvo un trabajo final, mediante “Moot Court” o ejercicio dinámico grupal de defensa de caso ante el Grupo Especial de la OMC que el profesor designe. Evaluaciones: Exámenes 40%, llamadas orales 10% (2% cada llamada oral), pruebas cortas y tareas 10%, trabajo final 40% Recursos: 22 documentos en español (20) e inglés (2) de Suiza, EEUU, OMCE	Lecciones Magistrales, Trabajo grupal, estudio de casos, Plataforma Moodle, El curso pretende desarrollar habilidades blandas, Curso cátedra, Realidad nacional, crean caso de estudio juntos, todas semanas ven las noticias, Los programas son robustos.	Curso que enfatiza en la obtención o recepción de conceptos, con verbos que reflejan recepción de conocimientos, sin presentar estrategias sino la distribución de contenidos en un cronograma. No obstante, en la investigación se incluye el “Moot Court” que es eminentemente de aplicación de conocimientos más exámenes y otras pruebas de corte memorístico, por lo que puede inferirse que este curso tiene un enfoque conductual con una estrategia cognitiva.
XP-0260 Taller práctico (Comercio aduanas) VII ciclo	Descripción: Taller práctico de tres horas teoría. Descripción, objetivos y contenidos plantean utilizar conocimientos técnicos en legislación aduanera, procedimientos y valoración aduanera, clasificación arancelaria, origen y cálculo de impuestos en ejercicios prácticos para la aplicación de TLC. Verbo en los objetivos: analizar Estrategias de aprendizaje: Únicamente se refiere a los análisis de casos, no aclara las estrategias que recomienda utilizar para los demás aprendizajes. Evaluaciones: Evaluaciones prácticas, de materia revisada mediante casos y situaciones discutidos en clase, con dos exámenes (60%), prácticas 30 % y tareas 10% Recursos: 16 documentos: leyes de aduanas, tratados de libre comercio, manuales de procedimientos arancelarios relativos a Costa Rica y la región, en español.	Trabajos en grupo-Estudio de casos, Charla con especialista, El profesor se mantuvo como observador, apoyando a la invitada y evacuando dudas. A los estudiantes les costó resolver el caso.	Curso, cuyo nombre refleja actividad por parte del estudiante, se desarrolla con dos horas teoría para utilizar conocimientos, mediante análisis, como único verbo presente, de casos y evalúa mediante evaluaciones prácticas, exámenes, prácticas y tareas, por lo que puede inferirse que este curso tiene un enfoque cognitivo con actividades de tipo conductual.

Fuente: Elaboración propia



En el perfil y la malla curricular de la carrera de **Enfermería** prevalece un enfoque cognitivo y crítico. En los programas de los tres cursos revisados prevalece un enfoque cognitivo y conductual, mientras que en las observaciones de aula se evidenció presencia de enfoque cognitivo, crítico y conductual. Hay que tomar en cuenta que en el área de la salud hay muchas cosas que deben ser aprendidas mediante métodos conductuales, dada su propia naturaleza técnica

En el perfil de egreso se observa:

- **Conocimientos:** informaciones, técnicas y estrategias con el fin de ejercer la enfermería con dominio teórico, práctico y ético, con un enfoque cognitivo y crítico.
- **Habilidades y destrezas:** aplicación de conocimientos en ámbitos diversos de la salud humana, de manera autónoma y propositiva. Estas habilidades colocan a esta carrera, en cualquiera de sus énfasis, con enfoque cognitivo y crítico.
- **Valores y actitudes:** Excelencia (rigurosidad intelectual, transparencia, soberanía, responsabilidad), Compromiso (paz, buen trato al planeta, solidaridad, justicia), Respeto (diversidad expresiones humanas, vida en democracia, género, inclusividad, libertad), Estética (disfrute del trabajo, creatividad e innovación, autocuidado) con enfoque crítico.

En los tres cursos (EE-0210; EE-0226; EE-0314) se observa:

- **Programa:** Incluye información de la Escuela/Teóricos / conocer, construir posición propia, analizar, reflexión, definir, comprender, distinguir, identificar, determinar/ responder preguntas generadoras, matriz de análisis, preguntas generadoras, pensamiento crítico, análisis de casos, revisión bibliográfica, exposiciones, articula ser-saber-hacer, foros, discusión de texto / ejes transversales / categorías de aprendizaje: hechos, procedimientos, valores; sumativa y trabajo en clase, ensayo /literatura español, inglés, portugués, de América y Europa.
- **Observación:** Lecciones Magistrales, video, trabajos en grupo, Clickers, Pizarra interactiva, Power Point, Fotografías, contextualiza con situación nacional, exposiciones con dinámica, papa caliente, pescar preguntas, carrera con globos, construir un esquema, estudiantes participativos, ejemplos cercanos al contexto del hospital, buen balance entre exposición y dinámico, lectura grupal.

Tabla 13: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Enfermería

Aspecto del perfil	UCR	ENFERMERÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
CONOCIMIENTOS	<p>Científico-conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias básicas o sociales según sea la disciplina • Conceptos científico-teóricos que sustentan la profesión • Técnicas, instrumentos y tecnologías específicas para la profesión • -Relaciones interpersonales en el marco de la disciplina <p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Humanidad • Cultura nacional y regional: artes, deporte, realidad nacional. • Movimientos políticos <p>Pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y metodologías de investigación • Conceptos y metodologías para desarrollo de proyectos • Población a la que atiende en el marco de la profesión. 	<p>Gestión del cuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos y principios de la disciplina • Conducción, gestión y operaciones de la política nacional de salud. • Leyes nacionales ámbito público y privado. • Gestión del cuidado de personas, familias y comunidades. • Promoción, prevención y reducción de riesgos y catástrofes naturales. • Instancias gubernamentales y no gubernamentales. • Liderazgo y talento humano, planificación estratégica, presupuestos, administración, desarrollo de proyectos. • Relación planificación, gestión y educación en entorno laboral sistema de salud. • Gestación humana: prenatal, perinatal y postnatal. • Programas de intervención en enfermería a nivel personal, familiar, comunitario, institucional, político. • Niveles de atención. • Derechos humanos. • Enfoque de determinantes sociales • Desviaciones de la salud y procesos de rehabilitación <p>Cuidado directo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulación clínica y escenarios controlados con calidad en la atención y seguridad de la persona. • Tecnologías informáticas. • Proceso de atención en enfermería. • Población infantil, adolescente, adulta, adulta mayor, personas con necesidades especiales o discapacidad. • Promoción de la salud, prevención, curación y rehabilitación de la enfermedad. • Prevención de riesgos ambientales y atención de catástrofes naturales. • Alteraciones de la salud en la población en todas sus etapas de desarrollo. 	<p>Es una propuesta curricular diseñada por competencias que se estructura en las áreas gestión del cuidado, cuidado directo, educación en salud e investigación, y es difícil establecer una línea divisoria entre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.</p> <p>ANÁLISIS:</p> <p>En cuanto a conocimientos, hay presencia de informaciones, tanto de técnicas como de estrategias, así como habilidades, con el fin de ejercer la enfermería con dominio teórico, práctico y ético, desde un enfoque cognitivo.</p> <p>En cuanto a habilidades y destrezas, se observa que todas son definidas en función de la aplicación de los conocimientos en ámbitos diversos de la salud humana, de manera autónoma y propositiva. Estas habilidades colocan a</p>

Tabla 13: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Enfermería

Aspecto del perfil	UCR	ENFERMERÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
		<p>Educación en salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuales de procedimientos y normas técnicas administrativas de la institución. • Programas educativos del cuidado humano. • La salud según edad y necesidades identificadas. • Protocolos de atención en enfermería para profesionales y estudiantes. • Cuidado en distintas etapas del desarrollo humano con necesidades especiales y discapacidad. <p>Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios cualitativos, cuantitativos, mixtos • Divulgación de resultados • Investigación en población en general • perfil epidemiológico y situación de la salud de la población que reside en Costa Rica. • el cuidado como objeto de estudio de la enfermería 	<p>esta carrera, en cualquiera de sus énfasis, en el enfoque cognitivo.</p> <p>Y como valores y actitudes se incluye tanto cinco valores que representan a la UCR, desde un enfoque cognitivo.</p>
<p>HABILIDADES/ DESTREZAS</p>	<p>Ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-aprendizaje • Aprendizaje continuo • Diálogo • Trabajo colaborativo • Propositivo • Análisis de teoría y contexto • Manejo del tiempo • Construcción de conocimientos • Liderazgo • Sana relación con población q' atiende <p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación escrita y oral de sus conocimientos. • Dominio de otro idioma y de su lengua materna. <p>Pensamiento Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de dilemas y problemas 	<p>Gestión del cuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y toma de decisiones. • Trabajo en equipo con profesionales nacionales • Trabajo interdisciplinario • Coordinación y liderazgo en establecimiento de estrategias para la gestión del riesgo • Integración y utilización eficaz de herramientas conceptuales como liderazgo, talento humano, planificación, presupuesto, administración • Desarrollo de proyectos • Trabajo interdisciplinario • Gestión de acciones concretas tanto en procesos de gestación humana como en programas de intervención. • Practica los derechos humanos en distintos escenarios • Promueve el cuidado de la salud integrando el enfoque de determinantes sociales • Resolución de conflictos mediante comunicación efectiva y negociación • Establecimiento de alianzas con instancias gubernamentales, no gubernamentales, redes locales 	

Tabla 13: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Enfermería

Aspecto del perfil	UCR	ENFERMERÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
	<p>sociales relativos a la injusticia social, mediante procesos de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en proyectos de transformación social • Cuestionamiento, habilidades para hacer preguntas “reflexivas”. • Práctica laboral reflexiva e innovadora • Solución de situaciones especiales en el contexto de la profesión. • Evaluación de impacto • Capacidad de trabajo con otras profesiones (multi, inter y transdisciplinar) <p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado intrapersonal (autorregulación-autocuidado) • Cuidado interpersonal (interacciones y entornos saludables) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de procesos de atención a personas con desviaciones de la salud y en procesos de rehabilitación <p>Cuidado directo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías informáticas • Promoción del cuidado de la salud de la población • Realiza procesos de atención de enfermería promoviendo el crecimiento y desarrollo humano en todas sus etapas así como necesidades especiales y discapacidad • Fomenta el entorno seguro y libre de violencia a toda la población en diferentes escenarios • Promueve acciones de cuidado en forma autónoma y en colaboración con otros profesionales. • Participa en el equipo de salud. <p>Educación en salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material educativo y de protocolos • Asesorar profesionales en temas relativos al cuidado humano con necesidades especiales y discapacidad • Autoaprendizaje y actualización permanente • Desarrolla actividades educativas en enseñanza incidental para el personal con quien labora y la familia de la población infantil, adolescentes, adulta, adulta mayor, personas con necesidades especiales o discapacidad en la promoción de la salud, prevención, curación y rehabilitación de la enfermedad. • Participa en actividades orientadas hacia la prevención de los problemas prioritarios basados en los determinantes sociales de la salud que enfrenta la población del país. <p>Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estudios de distinta naturaleza. • Aporta evidencia de hallazgos para divulgación. • Investigar en el ámbito de la enfermería • Investiga con grupos interdisciplinarios para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales que afectan la salud calidad de vida de la población que reside en Costa Rica. 	

Tabla 13: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso – Enfermería

Aspecto del perfil	UCR	ENFERMERÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
ACTITUDES/ VALORES		<ul style="list-style-type: none"> Realiza investigaciones en el campo de la enfermería orientadas a la búsqueda, adecuación y creación de tecnologías para el cuidado de la salud y el desarrollo disciplinar. 	
		Respeto, tolerancia, confianza, excelencia, comprensión	
	<p><u>Excelencia:</u> rigurosidad intelectual, transparencia, soberanía, responsabilidad</p> <p>Compromiso: con la paz, el buen trato al planeta, con la solidaridad, justicia</p> <p>Respeto: a la diversidad de expresiones humanas, a la vida en democracia, género, inclusividad, libertad</p> <p>Estética: disfrute del trabajo, creatividad e innovación, autocuidado</p>		

Fuente: Elaborado propia a partir de los aportes de la Comisión de Autoevaluación y del diseño curricular de la carrera en la Escuela de Enfermería .

Tabla 14: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ENFERMERÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
EE-0210 Desarrollo Socio- histórico y Epistemológico o de la Enfermería	Descripción: Presenta misión, visión y propósito de la carrera. Curso teórico de 3 hrs. Conocer en enfermería, construir posición propia, análisis epistemológico y reflexión crítica. Posición hermenéutica y dialéctica. Verbos presentes: analizar, construir, definir, comprender, distinguir, identificar, determinar.	Lecciones Magistrales, Utilización de video, Trabajos en grupo, Clickers-Pizarra interactiva, Fotografías para estudiar parte de la historia, contextualiza a la situación nacional, Prejuicios hacia los indígenas de talamanca.	Curso teórico que pone énfasis en construcción de conocimientos y temáticas, con verbos que reflejan participación activa del estudiantado mediante estrategias y evaluación

Tabla 14: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ENFERMERÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
III ciclo	<p>Estrategias de aprendizaje: Constructivista, se responde a preguntas generadoras de la dinámica del curso, estructurando nuevas preguntas para investigar. Utiliza una matriz de análisis.</p> <p>Evaluaciones: Constructivista de César Coll, categorías de aprendizaje: 1: hechos, conceptos y principios. 2: Procedimientos y 3: Valores, normas y actitudes.</p> <p>Evaluación sumativa, % p/ trabajo en clase, análisis y present. tema emergente y portafolio</p> <p>Recursos: 22 publicaciones en español de España, EEUU, CR, Argentina, México</p>		<p>constructivista, por lo que puede inferirse que se espera construcción de conocimiento prevaleciendo un enfoque cognitivo.</p>
EE-0226 Teorías de enfermería: I. King y D. Orem IV ciclo	<p>Descripción: Presenta misión, visión y propósito de la carrera. Curso teórico de 3 hrs. Análisis de modelos conceptuales de I. King y D. Orem; aplicación en proceso atención de Enfermería, interacción de seres humanos con su ambiente y cuidado como algo aprendido. Comprender fundamentos teóricos en enfermería, pensamiento crítico y reflexión en ejes transversales (derechos humanos, género, liderazgo, investigación). Verbo presente: analizar</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Metodología dinámica y variada, participación activa de estudiantes: análisis de casos, revisión bibliográfica, clases expositivas participativas y trabajo de campo.</p> <p>Evaluaciones: Constructivista César Coll, cat. de aprendizaje: 1: hechos, conceptos y principios. 2: Procedimientos y 3: Valores, normas y actitudes. Eval. sumativa, % p/ present. oral/escrita, historial de Enfer., proceso Atención Enfer. y pruebas escritas.</p> <p>Recursos: 6 publicaciones en Español de España, México, Holanda, Chile.</p>	<p>Exposiciones con dinámica, papa caliente, pescar preguntas, carrera con globos, construyendo un esquema, Inicia con una introducción de los temas, luego exponen los estudiantes, realizan varias actividades, hicieron un buen encuadre pero al final de la exposición no hubo ningún cierre. Buena participación de los estudiantes, ejemplos cercanos al contexto del hospital. Buen balance entre exposición y dinámico.</p>	<p>Curso teórico que pone énfasis en construcción de conocimientos y su puesta en práctica, con el análisis como actividad principal, mediante estrategias dinámicas y variadas y una evaluación constructivista, por lo que puede inferirse que se espera construcción de conocimiento prevaleciendo un enfoque cognitivo.</p>
EE-0314 Dimensiones del cuidado en enfermería V ciclo	<p>Descripción: Presenta misión, visión y propósito de la carrera. Curso teórico 3 hrs. Reflexión y análisis relación sujeto-objeto en construcción de Enfer. como disciplina. Estudio de fundamentos de enfermería de perspectivas filosóf., teóricas, conceptuales y metodológicos p/ praxis laboral. Comprender</p>	<p>Lecciones Magistrales, Lectura grupal, power-point, estudiantes muy dispersos y bulliciosos</p>	<p>Curso teórico que pone énfasis en construcción de conocimientos y la relación con otros, con verbos que reflejan participación activa del estudiantado mediante</p>

Tabla 14: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera ENFERMERÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
	<p>enfermería como un todo y su articulación entre ser, saber y hacer profesional. Verbos: analizar y reflexionar</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Metodología constructivista, promueve pensamiento creativo y crítico. Clases participativas, conferencias, foros, lecturas dirigidas y discusión de artículos y textos sobre la temática, revisiones bibliográficas.</p> <p>Evaluaciones: Base constructivista de César Coll, cat. apren: 1: hechos, conceptos y principios. 2: Procedimientos y 3: Valores, normas y actitudes. Eval. sumat: present escrita, reflexión, debate, diario doble entrada, participación de estudiante, informe escrito de observación en campo clínico, ensayo.</p> <p>Recursos: 31 documentos, español (22), portugués (3) e inglés (6) de Brasil, España, Chile, Colombia, México, Argentina, Holanda, EEUU, Canadá, Reino Unido, Suiza</p>		<p>estrategias y evaluación constructivista que promueven pensamiento creativo y crítico, por lo que puede inferirse que se espera construcción de conocimiento prevaleciendo un enfoque cognitivo con algunas actividades con enfoque crítico.</p>

Fuente: Elaboración propia



En el perfil y la malla curricular de la carrera de **Microbiología** prevalece un enfoque cognitivo y en los cursos se observa presencia de enfoque cognitivo, conductual y crítico.

En el perfil de egreso se observa:

- **Conocimientos:** presencia de informaciones, tanto de técnicas y estrategias relacionadas con el campo clínico en los diversos ámbitos de salud, desde un enfoque cognitivo.
- **Habilidades y destrezas:** interés y actitud científicas, capacidad de ampliar e innovar en nichos laborales no tradicionales, con un enfoque cognitivo.
- **Valores y actitudes:** sensibilidad, trabajo en equipo y comunicación, desde un enfoque cognitivo.

En los cursos (MB-0211; MP-1042; MC-4000 – MC-4001; MC-5000 - MC-5001) se observa:

- **Programa:** Teoría, laboratorio / formar, entender, reconocer, adquirir conocimientos, aplicar, construir, adiestrarse, entrenarse y capacitarse, estudiar, desarrollar habilidades y destrezas, leer, trabajar en grupo, seguir instrucciones, lenguaje correcto, actitud crítica, responsable, liderazgo y seguridad, comprender, distinguir, identificar, conciencia ética, solidaridad / charlas magistrales, discusiones, discusión, trabajo en laboratorio, casos clínicos, mediación virtual, automatización de resultados, mapas conceptuales, estudio de muestras, análisis crítico de contenidos / Seminarios, exámenes teóricos y prácticos, comprobaciones / literatura en inglés y español de América y Europa, material de laboratorio, sitio web.
- **Observación:** Lecciones Magistrales, Power-Point, Invitado especial, Invitados para saber cómo se trabaja en el hospital, un coordinador, tres profesores que se distribuyen temas, video en español e inglés, diapositivas, comprobación, reflexión, estudiantado escucha, ruido del auditorio, ejercicios prácticos, laboratorio, ocho mesas y ocho profesores, la muestra de sangre la sacan los mismos estudiantes a los demás estudiantes, trabajos en grupo, laboratorios, cinco profesores supervisando el laboratorio, evacuando dudas, instrucciones del laboratorio dadas en la clase anterior.

Tabla 15: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Microbiología

Aspecto del perfil	UCR	MICROBIOLOGÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
CONOCIMIENTOS	<p>Científico-conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciencias básicas o sociales según sea la disciplina Conceptos científico-teóricos que sustentan la profesión Técnicas, instrumentos y tecnologías específicas para la profesión -Relaciones interpersonales en el marco de la disciplina <p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Historia de la Humanidad Cultura nacional y regional: artes, deporte, realidad nacional. Movimientos políticos <p>Pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos y metodologías de investigación Conceptos y metodologías para desarrollo de proyectos Población a la que atiende en el marco de la profesión. 	<p>Área científico-tecnológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en la carrera de Licenciatura en Microbiología y Química Clínica de acuerdo con el avance científico y tecnológico. <p>Area investigativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> proporciona la y coadyuva al desarrollo de una actitud científica. bases teórico-metodológicas del proceso investigativo <p>Nuevo perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> base clínica y científica manejo integral del inglés en todas sus destrezas Conocimientos básicos de Física, Química, Matemática y Biología biotecnología, microbiología de alimentos y aguas, veterinaria, la ecología de microorganismos 	<p>Cinco áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Humanística, Científico-tecnológica, Investigativa Complementaria Valores y actitudes deseables <p>Es una propuesta curricular diseñada a partir de los conocimientos científicos necesarios para un dominio técnico de la carrera, con énfasis en la investigación, que acompaña casi todo el plan de estudios y con conocimientos sólidos de las ciencias básicas.</p> <p>ANÁLISIS:</p> <p>En cuanto a <i>conocimientos</i>, hay presencia de informaciones, tanto de técnicas como de estrategias relacionadas con el campo clínico en los diversos ámbitos de salud, desde un enfoque <u>cognitivo</u>.</p> <p>En cuanto a <i>habilidades y destrezas</i> se observa un esfuerzo por promover</p>
	HABILIDADES/ DESTREZAS	<p>Ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Auto-aprendizaje Aprendizaje continuo Diálogo Trabajo colaborativo Propositivo Análisis de teoría y contexto Manejo del tiempo Construcción de conocimientos Liderazgo Sana relación con población que se atiende 	<p>Área humanística:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés permanente por cultura general y humanística Conciencia crítica y responsable sobre la salud nacional <p>Área investigativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> desarrollo actitud científica <p>Área complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> herramientas adicionales para el óptimo desempeño en su quehacer en Microbiología. Impulsar proyectos

Tabla 15: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Microbiología

Aspecto del perfil	UCR	MICROBIOLOGÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
	<p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación escrita y oral de sus conocimientos. • Dominio de otro idioma y de su lengua materna. <p>Pensamiento Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de dilemas y problemas sociales relativos a la injusticia social, mediante procesos de investigación. • Participación en proyectos de transformación social • Cuestionamiento, habilidades para hacer preguntas “reflexivas”. • Práctica laboral reflexiva e innovadora • Solución de situaciones especiales en el contexto de la profesión. • Evaluación de impacto • Capacidad de trabajo con otras profesiones (multi, inter y transdisciplinar) <p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado intrapersonal (autorregulación-autocuidado) • Cuidado interpersonal (interacciones y entornos saludables) 	<p>Nuevo perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacidad, con base en su formación clínica y científica, de desenvolverse en el campo de la Salud Humana. • actuar y desarrollar sus aptitudes en diferentes disciplinas afines a la microbiología • análisis con base en formación y conocimientos. • análisis automatizado • diagnóstico serológico y el basado en técnicas de Biología Molecular, además del cultivo o demostración microorganismos o parásitos, Biología Molecular • Diagnóstico Genético Molecular, la Biotecnología, la Toxicología, la Vigilancia Epidemiológica, la Bioética, la Gestión de la Calidad en laboratorios y las aplicaciones microbiológicas en la industria de los dispositivos médicos. 	<p>interés y actitud científicas, así como la capacidad de ampliar e innovar en nichos laborales no tradicionales. Estas habilidades colocan a esta carrera en el enfoque <u>cognitivo</u>.</p> <p>Y como <i>valores y actitudes</i> se incluye algunos valores y actitudes como sensibilidad, trabajo en equipo y comunicación, desde un enfoque cognitivo.</p>
<p>ACTITUDES/ VALORES</p>	<p><u>Excelencia:</u> rigurosidad intelectual, transparencia, soberanía, responsabilidad</p> <p>Compromiso:</p>	<p>Área complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad humana • Capacidad de trabajo en grupo • Actitud científica. • Confianza y seguridad en sí mismo. • Conciencia de las necesidades de nuestro país y del mundo. 	

Tabla 15: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Microbiología

Aspecto del perfil	UCR	MICROBIOLOGÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
	<p>con la paz, el buen trato al planeta, con la solidaridad, justicia</p> <p>Respeto: a la diversidad de expresiones humanas, a la vida en democracia, género, inclusividad, libertad</p> <p>Estética: disfrute del trabajo, creatividad e innovación, autocuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración para alcanzar el bienestar común. • Comportamiento ético. • Actitud crítica y constructiva. • Disposición para la actualización del conocimiento conforme el avance de la ciencia. • Solidaridad con el dolor, respeto por el ser humano y la vida. • Deseo constante de superación. • Sensibilidad, responsabilidad social y profesional. • Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo. • Espíritu investigativo. • Capacidad para enfrentar conflictos. • Facilidad para comunicarse. 	

Fuente: <http://www.micro.ucr.ac.cr/oferta-de-carreras/licenciatura-en-microbiologia-y-quimica-clinica/plan-licenciatura.html> - Propuesta de Reestructuración Curricular de la Carrera de Licenciatura en Microbiología y Clínica Química. Comisión de Currículo, Facultad de Microbiología. Abril del 2011.

Tabla 16: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera MICROBIOLOGÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
MB-0211 Bacteriología Médica VII ciclo	<p>Descripción: 3 hrs teoría y 4 laboratorio. Verbos: entender, reconocer, adquirir conocimientos, aplicar principios y métodos, adiestrarse métodos, entrenarse y capacitarse en interpretación.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Teoría: charlas magistrales y discusiones. Práctica: discusión y trabajo en laboratorio, casos clínicos de hospitales y clínicas CR y mediación virtual para indicaciones. Casos incógnitos y sesiones de discusión y automatización de resultados.</p> <p>Evaluaciones: Seminarios (contenido y pertinencia del caso clínico, recursos audiovisuales y presentación personal, respuestas a preguntas, informe escrito y resumen), 3 exámenes, incógnitas y discusión de laborat.</p> <p>Recursos: Libro base en inglés, de EEUU. Además 2 obras en inglés de EEUU.</p> <p>Material de laboratorio que aporta la población estudiantil.</p>	<p>Lecciones Magistrales, Power-Point, Invitado especial, Invitados para saber cómo se trabaja en el hospital, Son tres profesores y un coordinador, varios invitados por semestre, la mayoría trabajan en el hospital, cada profesor da x cantidad de temas, definido en el programa.</p>	<p>Curso teórico con énfasis en adquirir conocimientos, con verbos que reflejan pasividad y seguimiento instrucciones mediante charlas magistrales, discusión, práctica y una evaluación variada, por lo que puede inferirse que se espera construcción de conocimiento prevaleciendo un enfoque cognitivo.</p>

Tabla 16: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera MICROBIOLOGÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
MP-1042 Protozoología a Medicina VII ciclo	<p>Descripción: 3 hrs teoría y 8 laboratorio. Verbos: adquirir conocimientos, estudiar, desarrollar habilidades y destrezas para diagnóstico, leer, trabajar en grupo, seguir instrucciones, utilizar lenguaje correcto, desarrollar actitud crítica, responsable, liderazgo y seguridad.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Contenidos según cronograma. Clases teóricas, elaboración mapas conceptuales, estudio de muestras clínicas, lectura de artículos, análisis crítico de contenidos</p> <p>Evaluaciones: 3 exámenes teóricos y 2 prácticos “acumulativos”, quices teóricos y/o prácticos.</p> <p>Recursos: Ocho textos en español (2) e inglés (6) de México, Costa Rica, EEUU, Reino Unido.</p>	<p>Lecciones Magistrales, Utilización de un video, Power-point, Aula muy grande, dos aulas unidas, El video estaba oscuro y con poco volumen, la profesora lo solucionó explicando poco a poco el video</p>	<p>Curso teórico con énfasis en adquirir conocimientos, con verbos que reflejan participación receptiva del estudiantado mediante estrategias de transmisión de contenidos y evaluación enfocada en repetir lo conocido, por lo que puede inferirse que en este curso prevalece un enfoque conductual.</p>
MC-4000 Hematología MC-4001 Laboratorio de Hematología IX ciclo	<p>Descripción: Cursos vinculados y colegiado, 3 horas teoría y 6 lab.</p> <p>Verbos: Teoría: estudiar, generar conocimiento, profundizar conceptos, comprender, reconocer, distinguir, identificar, diferenciar, promover, disposición de trabajo en equipo c/ otros profesionales, crear capacidad p/ analizar, interpretar y contribuir, formar al estudiante. Lab: aplicar, conocer, diagnosticar, realizar e interpretar, adquirir destrezas p/ pruebas de laboratorio, relacionar, aprender, diferenciar, desarrollar disposición trabajo equipo, correlacionar.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Teoría: Clases magistrales, lectura previa a las clases. Lab: prácticas labor., pequeña explicación, discusión resultados, adiestramiento en análisis sangre, leer, asistencia.</p> <p>Evaluaciones: Teoría: 3 pruebas parciales, quices de teoría, exposición, examen final.</p> <p>Laboratorio: 2 pruebas parciales, 2 parciales de teoría de laboratorio, pruebas cortas, incógnitas de laboratorio, visita a Laboratorio de Hematología</p> <p>Recursos: Teoría/Lab: Español e inglés de Costa Rica, EEUU y una dirección web en Internet.</p>	<p>Lecciones Magistrales, Video en ingles- Diapositivas, Inicia la clase con un quiz. Luego pasa a una reflexión sobre el impacto de la ciencia. Sin ninguna participación del estudiantado, La clase la da una profesora y los otros dos coprofesores se quedan atrás del auditorio. Las sillas del auditorio hacen demasiado ruido y distraen</p> <p>Ejercicios prácticos, Laboratorio, Ocho mesas, ocho profesores, la muestra de sangre la sacan los mismos estudiantes a los demás estudiantes, Los profesores acompañan la prueba de los estudiantes.</p>	<p>Curso teórico y práctico, con énfasis en la construcción de conocimientos, con verbos que reflejan participación activa del estudiantado mediante estrategias magistrales y prácticas en laboratorio así como una evaluación para repetir teoría y revisar casos, por lo que puede inferirse que en este curso prevalece un enfoque conductual con algunas estrategias con enfoque cognitivo.</p>
MC-5000 Química Clínica MC-5001	<p>Descripción: 3 hrs teoría y 8 lab. Verbos: Teo: formar, capacitar, integrar, complementar con otros cursos, capacitar en evaluación, brindar información, construir bases teóricas, adquirir conocimiento, interpretar, promover interés científico y</p>	<p>Lecciones Magistrales, Power-Point, Mucha cantidad de información para una clase, y para las diapositivas.</p>	<p>Curso teórico y práctico, con énfasis en la recepción de conocimientos, aunque con verbos que reflejan</p>

Tabla 16: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera MICROBIOLOGÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
Laboratorio de Química Clínica IX ciclo	<p>capacidad de análisis, conocer, desarrollar conciencia ética y solidaridad social p/ CCSS. Lab: desarrollar criterios, interpretar resultados, promover medidas de bioseguridad, adquirir criterios, dominar fundamentos, tomar conciencia, desarrollar habilidades y aprender a seleccionar.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Teoría: clases magistrales con material bibliográfico y/o casos clínicos, mediación virtual. Lab.: práct lab, discusión gral resultados, seminarios, investig teórica, diagn laboratorio, visitas y entrevistas.</p> <p>Evaluaciones: Teoría: 3 exámenes parciales, exámenes cortos y examen final. Lab.: 3 exámenes parciales, exámenes cortos teóricos y prácticos, seminario, visitas y examen final.</p> <p>Recursos: Textos en español (5) e inglés (8) de México, EEUU, España, Inglaterra,</p> <p>Material para laboratorio: gabacha, guantes, libreta.</p>	<p>Trabajos en grupo, laboratorios Hay 5 profesores supervisando el laboratorio, evacuando dudas, Las instrucciones del laboratorio se dan en la clase anterior.</p>	<p>participación activa del estudiantado mediante estrategias magistrales y prácticas en laboratorio así como una evaluación para repetir teoría y revisar casos, por lo que puede inferirse que en este curso prevalece un enfoque conductual con algunas estrategias con enfoque cognitivo.</p>

Fuente: Elaboración propia



En el perfil y la malla curricular de la carrera, así como en los programas de los cursos y las observaciones, de **Psicología**, se concluye que prevalece un enfoque cognitivo y crítico.

En el perfil de egreso se observa:

- **Conocimientos:** informaciones, técnicas y estrategias relacionadas con el campo psicológico en ámbitos como educativo, salud, laboral, que permiten inferir que la carrera se orienta hacia un enfoque cognitivo y crítico.
- **Habilidades y destrezas:** práctica guiada, mediante ejercicios académicos, prevaleciendo un enfoque crítico.
- **Valores y actitudes:** actitud “científico profesional”, justicia, equidad, solidaridad y respeto de los Derechos Humanos desde un enfoque crítico

En los cursos (PS-0150; PS-1013; PS-2028) se observa:

- **Programa:** Teórico-conceptual, metodológico y técnico aplicado contexto Latinoamericano y CR práctica, psicoterapia, supervisión, investigación teórica-clínica / identificar, reflexionar, capacitar, aplicar, analizar, determinar, detectar, creatividad, trabajo interdisciplinario, valorar, vincular, acción profesionalizante, uso tests, diagnosticar / perfil: sensibilidad social, NEE, respetar creencias, acercarse clínica, interrogar, escucha / problemas, estudios de caso, exposición, discusión grupal, análisis teórico aplicado, preguntas, esquema, redacción, teoría e investigación en una realidad concreta, magistral, lecturas, entrenamiento, demostración, práctica supervisada, entrevistas, selección documentos, observaciones, informes / fichas de lectura, participación, bitácoras, reflexiones, elaboración, estudio y construcción de caso, ensayos, examen, síntesis / literatura en español de América y España, TFGs, cuaderno de campo, tests, escalas y cuestionarios.
- **Observación:** Trabajos en grupo, debate evaluado, debate argumentado, todo el grupo activo, buena argumentación, síntesis de cierre, mirada compleja de la realidad, síntesis teórica, asistente modera, docente observa, video, Walking quiz, noticia, supervisiones, preguntas, casos conductuales, exposición, comprobación de lectura, docente sentado y estudiantes exponen, muchos estudiantes con computadoras, pupitres alejados del profesor.

Tabla 17: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Psicología

Aspecto del perfil	UCR	PSICOLOGÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
CONOCIMIENTOS	<p>Científico-conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias básicas o sociales según sea la disciplina • Conceptos científico-teóricos que sustentan la profesión • Técnicas, instrumentos y tecnologías específicas para la profesión • -Relaciones interpersonales en el marco de la disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Con capacidad de comprender la calidad de vida de las personas • Una comprensión de las necesidades actuales de la sociedad costarricense • Habilidades científico académicas y tecnológico-profesionales • Procesos Básicos de la Psicología • Historia de la Psicología • Psicología Clínica y Salud, • Psicología Social, Educativa y Desarrollo Humano • Psicobiología. 	<p>Es una propuesta curricular diseñada para que, con base en las informaciones teóricas aportadas a la población estudiantil, sean puestas en práctica en distintos contextos sociales para el ejercicio de la población en los cursos llamados módulos, de manera tal que hay una relación cercana entre teoría, práctica y características del contexto.</p> <p>ANÁLISIS:</p> <p>En cuanto a <i>conocimientos</i>, hay presencia de informaciones, tanto de técnicas como de estrategias relacionadas con el campo psicológico en ámbitos como educativo, salud, laboral, que permiten inferir que la carrera se orienta hacia un enfoque crítico.</p> <p>En cuanto a <i>habilidades y destrezas</i> se observa un esfuerzo por la práctica guiada, mediante ejercicios académicos, prevaleciendo</p>
	<p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Humanidad • Cultura nacional y regional: artes, deporte, realidad nacional. • Movimientos políticos 		
	<p>Pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y metodologías de investigación • Conceptos y metodologías para desarrollo de proyectos • Población a la que atiende en el marco de la profesión. 		
HABILIDADES/ DESTREZAS	<p>Ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-aprendizaje • Aprendizaje continuo • Diálogo • Trabajo colaborativo • Propositivo • Análisis de teoría y contexto • Manejo del tiempo • Construcción de conocimientos • Liderazgo • Sana relación con población que se atiende 	<ul style="list-style-type: none"> • Postura crítica, analítica, problematizadora y evaluativa. • Aportar creativamente soluciones que mejoren la calidad de vida de las personas y el desarrollo de una sociedad costarricense • Proyectar las necesidades futuras en relación con los(as) profesionales en Psicología: se debe penetrar en el grado de autodeterminación o bien de dependencia del acontecer sociocultural y económico del país” • Inserción orgánica a nivel profesional, • Capacidad de intervenir en sectores no tradicionales de la práctica psicológica y vital en la economía nacional (diversificación de la Psicología). 	

Tabla 17: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Psicología

Aspecto del perfil	UCR	PSICOLOGÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
	<p>Humanidad-Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación escrita y oral de sus conocimientos. • Dominio de otro idioma y de su lengua materna. <p>Pensamiento Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de dilemas y problemas sociales relativos a la injusticia social, mediante procesos de investigación. • Participación en proyectos de transformación social • Cuestionamiento, habilidades para hacer preguntas “reflexivas”. • Práctica laboral reflexiva e innovadora • Solución de situaciones especiales en el contexto de la profesión. • Evaluación de impacto • Capacidad de trabajo con otras profesiones (multi, inter y transdisciplinar) <p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado intrapersonal (autorregulación-autocuidado) • Cuidado interpersonal (interacciones y entornos saludables) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en instancias de planificación y programación social del país • Tener una mayor presencia y aportes en el debate nacional. • Capacidad y destrezas para el trabajo interdisciplinario 	<p>un enfoque <u>crítico</u>.</p> <p>Así mismo con los <i>valores y actitudes</i>, puede afirmarse que prevalece el enfoque <u>crítico</u>.</p>
<p>ACTITUDES/ VALORES</p>	<p><u>Excelencia:</u> rigurosidad intelectual, transparencia, soberanía, responsabilidad</p> <p>Compromiso:</p>	<p>Actitud “científico profesional” Justicia, equidad, solidaridad y respeto de los Derechos Humanos</p>	

Tabla 17: Coherencia Mandato Pedagógico Institucional y Perfil de Egreso - Psicología

Aspecto del perfil	UCR	PSICOLOGÍA	COHERENCIA ENCONTRADA
	<p>con la paz, el buen trato al planeta, con la solidaridad, justicia</p> <p>Respeto: a la diversidad de expresiones humanas, a la vida en democracia, género, inclusividad, libertad</p> <p>Estética: disfrute del trabajo, creatividad e innovación, autocuidado</p>		

Fuente: Elaboración propia y con aportes de la coordinación de la carrera, relativos al nuevo diseño curricular, en estudio en el CEA, a agosto 2017

Tabla 18: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera PSICOLOGÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
PS-0150 Teoría Psicosocial I III ciclo	<p>Descripción: Teórico de 3 hrs por semana. Cursos I y II, p/ conocimiento psicosocial aplicado al contexto Latinoamericano y CR. Verbos: identificar, establecer vigencia, reflexionar, capacitar p/ aplicar categorías teóricas, analizar, determinar, detectar. Perfil salida curso I: conocer, valorar, vincular, sensibilizarse hacia entorno social.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Ejes temáticos, problemas, conceptos y categorías teóricas, presupuestos ontológicos, heurísticos, epistemológicos, implicaciones éticas e ideológicas, técnicas e instrumentos. Estudio de caso (análisis teórico aplicado, preguntas, discusión, esquema, redacción), exposic. docente, discusión grupal.</p> <p>Evaluaciones: Asimilación y aporte, individual y colectivo, 50% c/u. Ambos:</p>	<p>Trabajos en grupo, Debate evaluado, Materialismo Histórico, Feminismo, Fundamentalismo Religioso, Identidad Nacional, Actividad que se hace dos veces en el semestre para evaluar estudiantes, Todo el grupo está muy interesado, un grupo presenta el tema, el otro se prepara para preguntarles, Buena argumentación, cada grupo hace síntesis de cierre, se logra una mirada compleja ante la realidad, síntesis teórica de la profesora- La actividad es moderada por Roxana, la asistente y la docente se dedica a observar.</p>	<p>Curso teórico que pone énfasis en la relación de conocimientos con el contexto, con verbos que reflejan participación activa del estudiantado mediante estrategias activas y evaluación variada que demuestran aprendizaje, por lo que puede inferirse que en este curso prevalece un enfoque crítico con algunas estrategias de corte cognitivo.</p>

Tabla 18: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera PSICOLOGÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
	<p>fichas de lectura, participación en clase, bitácoras, reflexiones, elaboración de casos, ensayos o monografías, examen final. Grupal: además exposiciones temáticas y otros que potencien sinergia interpersonal, aporte de participantes, interés y participación, responsabilidad, lectura, conocimiento teórico-práctico. Elaborar casos: dominio teórico, precisión, aporte crítico, elaboración grupal, síntesis.</p> <p>Recursos: Texto básico en español de CR. Textos adicionales en español (30) de Chile, CR, Cuba, España, El Salvador, Argentina y EEUU.</p>		
<p>PS-1013 Módulo de Psicología Educativa (Maurizia) V ciclo</p>	<p>Descripción: Teórico (3 hrs) y práctico (3 hrs). Integra teoría con investigación en una realidad concreta (problematiza, se interviene crítico-constructivo en medio educativo, reflexiona, cuestiona y adquiere conocimientos nuevos o se aplican previos, buscan respuestas, metodologías investigativas múltiples) y con acción profesionalizante. Consideraciones éticas: promover el bien, no influir en convicciones de los demás, guardar secreto y confidencialidad, respetar al contexto. Verbos: problematizar, ofrecer elementos teóricos y metodológicos, análisis crítico, creatividad, relacionarse p/ trabajo interdisciplinario, organizar, profundizar, comprender, usar tests, diagnosticar. Perfil salida: conocer, explicar, problematizar de manera crítica, planificar, ejecutar investigación acción reflexión, aplicar técnicas teórico – conceptuales, trabajar en forma inter y multidisciplinaria. Valores: sensibilidad; responder NEE, respetar creencias. Estrategias de aprendizaje: Teoría: lecciones magistrales, lecturas, entrenamiento técnicas y pruebas, demostración del profesor, aplicación y práctica supervisada: visita instit. Educ., entrevistas, selección documentos, observaciones de grupo, present informes, entrenamiento y aplicación pruebas psicológicas y pedagógicas, observaciones aula, visitas hogar, preparar informes, recomendar. Asistir a clase y a la práctica. Evaluaciones: Comprobaciones de lectura, informe Institucional, informe Psicopedagógico, propuesta de Intervención Grupal, supervisiones del caso, ritmo y desempeño, aplicación pruebas</p>	<p>Utilización de video, Walking quiz, Exposición de noticia, Recortar temas y situaciones de noticias, Son tres co-profesores y coordina Maurizia, se distribuyen las supervisiones, el vídeo se utiliza para enmarcar la teoría y discusión, las preguntas son horizontales con los estudiantes.</p>	<p>Curso teórico y práctico que pone énfasis en la integración de teoría y la realidad, con verbos que reflejan reflexión y participación activa del estudiantado, mediante estrategias magistrales y en el contexto, y con una evaluación acorde al caso real estudiado, por lo que puede inferirse que en este curso prevalece un enfoque crítico con algunas estrategias de corte cognitivo.</p>

Tabla 18: Análisis del enfoque pedagógico de cursos -programas y observación- de cursos de la carrera PSICOLOGÍA.

CURSOS	ACCIONES DIDÁCTICAS EN PROGRAMA	ACCIONES DIDÁCTICAS OBSERVADAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO
	<p>piloto y devolución del caso. Recursos: Cuaderno de campo, tests, escalas y cuestionarios. 28 textos en español de Costa Rica, España, Argentina, EEUU, México. También incluye 9 TFG, todos de la UCR o Alforja.</p>		
PS-2028 Módulo de Psicología de la Salud (Ginnette Barrantes) VII ciclo	<p>Descripción: Teórico (3 hrs) y práctico (3 hrs). Experiencia de psicoterapia, supervisión clínica e investigación teórica-clínica, retoma elementos teórico-conceptuales, metodológicos y técnicos. Verbos: Brindar al estudiante, aprender las bases, interrogar críticamente, desarrollar habilidades, transmitir a estudiantes, evaluar deseo de trabajar en clínica, desarrollar sentido de responsabilidad (respeto, compromiso, desplazamiento hacia el no-saber, búsqueda de alternativas). Perfil de salida: acercarse a enfoque, comprender supervisión, acercarse responsable a clínica, interrogar, escucha, observación y registro, informar oral y escrito, formular conjeturas diagnósticas. Estrategias de aprendizaje: Docente coordina, asistencia obligatoria. Induc a institución, atender persona 12 sesiones, informe final (psicol. y construcción caso), aula lugar de reunión, expone ideas, debate y análisis crítico, elabora experiencia, portafolio, bitácoras, seminario, superv, investig clínica e informe instituc. Evaluaciones: Seminario teórico, escrito, exposición, práctica clínica, supervisiones, bitácoras, ateneo clínico, informe final, informe psicológico, construcción de Caso, investigación Clínica, informe institucional. Recursos: 13 textos y 1 tesis en español de México, Costa Rica, Argentina</p>	<p>Casos conductuales, Exposición en grupo, comprobación de lectura, Los estudiantes hacen las preguntas de la comprobación de la lectura, El profesor esta sentado en el pupitre mientras los estudiantes exponen, Comenta mucho la exposición, Muchos estudiantes con computadoras, Los pupitres muy alejados del profesor. Hay Tres asistentes y un co-profesor.</p>	<p>Curso teórico y práctico que pone énfasis en la integración de teoría y la clínica, con verbos que reflejan reflexión y participación activa del estudiantado, mediante estrategias de inserción en el contexto y con una evaluación acorde al caso real estudiado, por lo que puede inferirse que en este curso prevalece un enfoque crítico con algunas estrategias de corte cognitivo.</p>

Fuente: Elaboración propia



Luego del análisis anterior es posible construir la siguiente tabla que muestra el enfoque pedagógico de las carreras y su coherencia curricular.

Tabla 19: Enfoque pedagógico y coherencia curricular de las carreras analizadas			
Enfoque UCR	Enfoque Carrera	Enfoque perfil de egreso	Enfoque cursos
Cognitivo - Crítico	Administración Aduanas	Cognitivo	Conductual/Cognitivo
	Administración Pública	Cognitivo	Cognitivo/Crítico
	Enfermería	Cognitivo/Crítico	Conductual/Cognitivo/Crítico
	Microbiología	Cognitivo	Conductual/Cognitivo/Crítico
	Psicología	Cognitivo/Crítico	Cognitivo/Crítico

Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse, las cinco carreras analizadas muestran coherencia, pues coinciden en el enfoque pedagógico que prevalece. Aunque los resultados no pueden ser generalizables, puede afirmarse que, al menos en los cursos observados, hay coherencia con el perfil de egreso que se desea. No obstante, lo más importante de estos resultados es que la búsqueda del enfoque pedagógico en cada uno de nuestros esfuerzos, sea curricular o didáctico, es el camino para lograr la calidad de la carrera.

Como parte del análisis, se descubre que detectar los verbos, tanto en el perfil como en los programas de los cursos, es un ejercicio fundamental, pues reflejan las acciones que deberían ser desarrolladas en las clases. Estos verbos son los que nos dan el impulso para las herramientas didácticas.

Un o una docente puede plantearse, a partir de los hallazgos de esta investigación, nuevas actividades o estrategias didácticas. Revisando los verbos presentes en su programa del curso, puede detectar aquellas acciones que deben realizar sus estudiantes durante el curso.

Otro aspecto fundamental, es el hecho de que este ejercicio de coherencia curricular debería ser un ejercicio en grupo. Aunque puede desarrollarse individualmente, lo óptimo es que sea grupal, con dos o tres colegas, pues esta interacción fortalece el aprendizaje que, como docentes, pueden construir acerca de su práctica laboral.

El mayor aporte de esta investigación es el proceso metodológico, más allá de la coherencia



encontrada en las carreras. Pues, el proceso logra poner a pensar y a observar los procesos de aprendizaje durante la carrera, así como los distintos roles que se desarrollan versus lo que se deberían desarrollar.

Esta investigación demostró que la coherencia curricular es posible y que es un proceso que nunca acaba. Un ejercicio interesante y útil puede ser el aplicar esta metodología en todas las carreras de la Universidad de Costa Rica. Se podría crear, incluso, la cultura institucional de revisar la coherencia curricular, todos los años en un par de carreras, sea por área, sea aleatorio o con base en otro criterio.

La coherencia curricular es posible mientras nos mantengamos conscientes de la misión de la Universidad y de nuestro rol en el cumplimiento de esa misión. Gracias a esta investigación, la UCR cuenta con un perfil genérico, que estaba latente en la comunidad universitaria, pero que no estaba escrito. Ese es uno de los aportes más relevantes de la presente investigación. “Sería interesante que de aquí la Universidad saque su perfil oficial” (docente Administración Pública, 17 de octubre 2018).

La Universidad de Costa Rica, por sus características, es un espacio plural y diverso, por eso no sorprende que prevalezcan varios enfoques. De hecho, es una cualidad. Además, el que prevalezcan los enfoques cognitivo y crítico significa que la preocupación institucional es velar por el aprendizaje sólido de la profesión y la mirada crítica ante el contexto. Lo que significa que, efectivamente, se cumple con la misión institucional. Debe tenerse presente que los resultados de esta investigación inciden directamente en el quehacer curricular de la carrera. Contar con un perfil de egreso genérico permite orientar la mirada en la definición de los distintos perfiles profesionales que forma la Universidad de Costa Rica.

Divulgación y difusión

Artículos, productos en prensa o publicaciones

El Mandato Pedagógico Institucional: ¿Cuál perfil de ser humano educar?. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 17 Núm. 3: (Setiembre – Diciembre). DOI 10.15517/aie.v17i3.29620

Enviado: Jun 27, 2017 - Publicado: Sep 1, 2017



La coherencia curricular en la Educación Superior: algunas reflexiones. Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28515>

La transdisciplinariedad, el enfoque histórico cultural y la experiencia del Centro de Estudios Universitarios Arkos. En: Vygotski: su legado en la investigación en América Latina. D'Antoni, Maurizia (Compiladora). Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad de Costa Rica.

Actividades académicas nacionales o internacionales

Participación en el Comité Editorial de la publicación: Vygotski: su legado en la investigación en América Latina. D'Antoni, Maurizia (Compiladora). Publicado por el Instituto de Investigaciones en Educación.

Comité Editorial:

Dra. Wanda Rodríguez Arocho

Dra. Maurizia D' Antoni

M.Sc. Victoria González García

Ponencia “LA COHERENCIA CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR” presentada en el X Encuentro Vigostky, Freire y Martín Baró: memoria y vigencia en movimiento realizado en las instalaciones de la Universidad Estatal a Distancia, los días 6 y 7 de noviembre del 2017.

Ponencia: Mandato pedagógico institucional: ¿Cuál perfil de ser humano educar?. En: II Simposio Gestión y Sostenibilidad de una cultura institucional orientada a la excelencia en la Educación Superior Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica – 2018

Ponencia: La calidad y las buenas prácticas: ¿es posible lograrlo? En: Panel: “Los procesos de acreditación y su incidencia en la gestión de la calidad: buenas prácticas” IX Foro del CCA 2018 - La reinención de la calidad de la educación: ministerios de educación y universidades de cara al bicentenario centroamericano.



Taller: "Lo que aprendemos detrás de lo que se "aprende". Expositora principal en el Taller de Educadores en Museos +UCR. 26 de setiembre - Edificio de Educación Continua. Finca 2 - Sede Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica

Asesoría y orientación a Johanna Jiménez Bolaños, Licenciada en Docencia (UNED), Licenciada en Administración (UNA) y estudiante de la Maestría de Planificación Curricular (UCR). Actualmente se desempeña como investigadora de la División Académica de OPES- CONARE, en temas de planificación curricular y emisión de criterio técnico ante CONESUP para carreras que se van a crear en universidades privadas. Temas abordados: La coherencia curricular, perfil de egreso.

Taller "El Foco en el Aprendizaje". Impartido a docentes de la Sede de Occidente, de la carrera de Diseño Gráfico. Realizado el 21 de noviembre 2018, en la Sede de Occidente.

Otras tareas

Arbitraje del artículo: "La complejidad del conocimiento profesional docente y la formación del conocimiento práctico del profesorado". Arbitraje realizado para la revista Actualidades Investigativas en Educación de la Universidad de Costa Rica

Arbitraje del artículo: Experiencia universitaria innovadora sobre didáctica de la motricidad infantil: de las aulas universitarias a las aulas de educación infantil. Arbitraje realizado para la revista EDUCARE de la Universidad Nacional

Vinculaciones

La investigadora principal participa, de forma regular, en los Encuentros de Estudio sobre Vygotsky, así como en las reflexiones periódicas que se realizan en el Centro de Evaluación Académica, específicamente en el Departamento de Investigación y Evaluación Académica.



Trabajos de graduación y participación estudiantil

Se participó, en calidad de lectora, del Trabajo Final de Graduación “Propuesta de taller de producción audiovisual como estrategia didáctica para el empoderamiento en contra del acoso escolar”, de dos estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, cuyo director del proceso es el profesor Carlos Araya. La tesis fue defendida el 15 de noviembre del 2018.

Se contó con ocho horas asistente, cuyo nombramiento se asignó al estudiante César Lenin Altamirano Rugama. Las tareas fundamentales se concentraron en seguir las indicaciones y orientaciones de la investigadora principal en las siguientes actividades:

- Búsqueda de datos
- Definición de citas y contactos
- Apoyo en las sesiones de grupo y en las entrevistas
- Transcripción de audios de todas las sesiones y entrevistas, tanto de la población docente como estudiantil
- Organización de las transcripciones

Conclusiones y Recomendaciones

La coherencia curricular es posible y necesaria, pues orienta los esfuerzos pedagógicos para formar los profesionales que Costa Rica necesita de acuerdo con lo estipulado por la Universidad de Costa Rica (UCR), como institución benemérita de la patria.

La posición teórica en este estudio asume la pedagogía como la ciencia que estudia la educación. Es una ciencia que estudia el fenómeno educativo intencionado y que, en el caso de la presente investigación, estudia el acto educativo en la dimensión curricular didáctica. La pedagogía es también ese escenario donde confluyen las relaciones interpersonales que analizan el aprendizaje, un aprendizaje articulado con el contexto y con la realidad de la persona que participa y que, al mismo tiempo, crecen. Este estudio es un estudio pedagógico, porque estudia el fenómeno educativo, en concreto, del aprendizaje, en una dimensión específica que es curricular y didáctica.



El currículo se asume como una actividad humana, creativa y es planificada. O sea, es un acto plenamente pedagógico porque es pensado para que la otra persona aprenda lo que quien enseña desea. Tiene un carácter político e ideológico, es decir, quienes actúan en el ámbito curricular es porque desean cambiar el mundo mediante la educación. Es a través del imaginario relativo a las personas que el mundo necesita, se idean procesos para formarlas, para fortalecer las características personales que son necesarias para convertirse en esa persona deseada.

La didáctica es el instrumental creativo para desarrollar actividades en las lecciones y promover aprendizajes. Este instrumental necesita responder al programa del curso y al perfil de egreso porque es en las lecciones donde se encuentran las personas en formación en primer plano. Es allí donde se realiza, se concreta el perfil de ser humano por formar. La didáctica responde directamente -o debería responder- a la propuesta curricular.

Esta investigación buscó, en primer lugar, esa coherencia. Y en segundo lugar, la construcción de vocabulario y herramientas metodológicas para que las y los docentes universitarios, no educadores, logren encontrar la coherencia y realizar mejoras curriculares en concordancia con esa coherencia.

Finalmente, el concepto clave es coherencia. ¿Qué significa coherencia?. Es cuando el marco pedagógico institucional responde al perfil de egreso de la carrera y este perfil, a su vez, responde a los cursos diseñados y, que las estrategias didácticas están en la misma sintonía que los cursos y que ayuden a lograr el perfil de egreso profesional. Y, es fundamental, que tanto el perfil de egreso, el plan de estudios y las estrategias didácticas, sean coherentes con el Mandato Pedagógico Institucional.

De ahí que la construcción del "Mandato Pedagógico Institucional", o también llamado perfil de egreso profesional genérico para la UCR, fue el primer esfuerzo por realizar. Este mandato se constituye en la columna vertebral en la construcción de la coherencia curricular. Está construido a partir de las premisas pedagógicas universitarias implícitas en la misión y visión de la UCR, en el



Estaduto Orgánico, en las políticas académicas así como a partir del criterio de autoridades universitarias.

El Mandato Pedagógico Institucional es en su esencia un perfil de ser humano genérico que debe inspirar a todas las propuestas curriculares de la UCR. Redactado a partir de la normativa institucional, así como revisado por autoridades de la Vicerrectoría de Docencia y por las poblaciones participantes en el estudio, se propone un perfil estructurado en conocimientos, habilidades/destrezas y valores/actitudes que refleja las características de ser humano que la UCR desea formar en sus estudiantes.

El siguiente esfuerzo fue reconocer el enfoque pedagógico curricular que subyace en este Mandato Pedagógico Institucional, para constar con un referente teórico que sirviera para revisar los perfiles de egreso de las carreras analizadas. Se observa que en este perfil genérico prevalece un enfoque pedagógico cognitivo y crítico, por lo que en las carreras universitarias de la UCR deberían prevalecer estos dos enfoques.

La coherencia curricular se buscó a partir de la relación entre el Mandato Pedagógico Institucional y el perfil de egreso de la carrera, así como de algunos cursos, para encontrar similitudes y diferencias en sus enfoques pedagógicos. La revisión en cada una de las carreras en estudio, a saber, Administración Pública, Administración de Aduanas, Enfermería, Microbiología y Psicología, mostró que en ellas prevalece un enfoque cognitivo y crítico. Puede afirmarse, a partir de los ejercicios realizados en el marco de esta investigación, que los perfiles de egreso y los tres cursos de cada carrera que fueron analizados, responden al enfoque pedagógico cognitivo y crítico, salvo algunas excepciones que se presenta el enfoque conductual.



Informe financiero

Tabla 20: Informe de ingresos y egresos según el SIGPRO

Objeto del gasto de operación	Pres. Asignado	Pres. Ejecutado	Saldo
1030300 - Impresión, encuadernación y otros	20,000.00	19,775.00	225.00
2020300 - Alimentos y bebidas	150,000.00	149,780.00	220.00
2990105 - Útiles y materiales de computación	100,000.00	96,380.00	3,620.00
2990300 - Productos de papel, cartón e impresos	30,000.00	28,970.00	1,030.00
6020201 - Becas Horas Estudiante	449,820.00	463,982,52	0,00
TOTALES	749,820.00	744,725.00	5,095.00

Fuente: <https://vinv.ucr.ac.cr/sigpro/web/projects/B6091>

Aspectos éticos

La presente investigación no requiere documentación al respecto.

Referencias

- Acuña, María del Carmen y González, Victoria (2012). *Evaluation of ten courses from the major in Pharmacy based on a curricular perspective*. En: Intersedes. Vol 13, No 25. pp. 6 - 31
- Aldana, Carlos (1996). *Pedagogía General Crítica (tomo II)*. Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
- Alfaro, Gilberto (2016). *Conferencia: "Contexto de origen y trayectoria de la Acreditación en Costa Rica: el reto de abrir oportunidades para las poblaciones graduadas"*. El expositor es el Director Ejecutivo del SINAES a la fecha de la actividad. Lección Inaugural de la Escuela de Trabajo Social, UCR, con fecha 31/03/2016. Auditorio de Educación Continua, Ciudad de la Investigación, UCR.
- Alfaro, Gilberto (2015). *Presentación del nuevo modelo de reacreditación del SINAES*. Conferencia impartida al personal del Centro de Evaluación Académica el 01/09/2015, Sala de Sesiones CICAP, UCR.
- De Souza Silva, José y otros. (2005). *LA INNOVACIÓN DE LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL. De lo universal, mecánico y neutral a lo contextual, interactivo y ético desde una perspectiva latinoamericana*. Quito, Ecuador: Artes Gráficas SILVA.
- De Souza Silva, José. (8 de julio de 2010). *La pedagogía de la pregunta y el "día después del desarrollo": hacia la educación contextualizada para construir el buen vivir en el mundo rural latinoamericano*. Recuperado de <http://pensardenuovo.org/files/2010/10/souza-pedagogia-de-la-pregunta.pdf>
- Escudero, Juan (editor); Area, Manuel; Bolívar, Antonio; González, Teresa; Guarro, Amador; Moreno, Juan y Santana, Pablo (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del .* Primera Edición. Síntesis Educación. Madrid, España.
- Flick, Uwe (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Ediciones MORATA. Madrid, España.



- González, Victoria (2017). La Universidad de Costa Rica y su Mandato Pedagógico Institucional. En *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad de Costa Rica. Vol. 17 (3) Setiembre-Diciembre pp.1-28. El número se publicará el 1° de setiembre de 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29620>
- González, Victoria (2015a) *DOCENCIA UNIVERSITARIA: CONOCIENDO REFERENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS*. Ponencia presentada en el III Congreso Internacional de Investigación Educativa realizado en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica. Febrero 2015. En proceso de publicación.
- González, Victoria (2015b) *La transdisciplinariedad, el enfoque histórico cultural y la experiencia del Centro de Estudios Universitarios ARKOS*. Ponencia presentada en el I Encuentro Vygotsky y su legado en la Investigación en América Latina, organizado por el Instituto de Investigaciones en Educación, INIE, Universidad de Costa Rica.
- González, Victoria (2014). INNOVAR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: algunos enfoques pedagógicos. *Intersedes – Revista Electrónica de las Sedes Regionales, Universidad de Costa Rica*, 15(31), 50-68. <http://www.intersedes.ucr.ac.cr/ojs/index.php/intersedes/article/view/423/405>
- González, Victoria (2013a) *La pratique de la transdisciplinarité à l'université et ses implications sur le .* En: *Présences. Révue d'étude des pratiques psychosociales*. Vol. 6, 2014 <http://www.uqar.ca/psychosociologie/presences/>
- González, Victoria (2013b) *LA TRANSDISCIPLINARITÉ - une expérience pratique*. En: *Présences. Révue d'étude des pratiques psychosociales*. En: *Présences. Révue d'étude des pratiques psychosociales*. Vol. 7, 2015 <http://www.uqar.ca/psychosociologie/presences/>
- González, Victoria (2012a). *Reflexiones en torno al currículo: La mirada de los y las docentes de la Universidad de Costa Rica*. En: *Revista Semestral: POSGRADO Y SOCIEDAD*. 12 (2), 2012. pp. 1-37 <http://www.cea.ucr.ac.cr/media/diea/publicaciones/docentes-.pdf>
- González, Victoria (2012b). *La innovación docente: reflexiones a partir del enfoque histórico cultural*. En: *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. UCR. Vol. 12, N°. 1 (Enero - Abril), pp. 1-31
- González, Victoria (2009a). *Mi portafolio de Vida Docente*. Proyecto Piloto del Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica. <http://www.cea.ucr.ac.cr/publicaciones/articulos>
- González, Victoria (2009b). *Video: "Profes que aprenden"*. Diseñado, producido, grabado, editado para el Centro de Evaluación Académica, UCR. <http://www.cea.ucr.ac.cr/publicaciones/articulos>
- González, Victoria (2009c). *Video: "Competencias Docentes"*. Diseñado, producido, grabado, editado para el Centro de Evaluación Académica, UCR. <http://www.cea.ucr.ac.cr/publicaciones/articulos>
- Morin, E. (2003). *Educación en la Era Planetaria* (1ra edición ed.). Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Rodríguez, Wanda (2008). Los Aportes de Lev S. Vygotski a la Investigación Educativa. En: *Revista de Psicología*, 2008, Vol.4, No.8, pp. 43-59. Esta revista es producida por la Pontificia Universidad Católica de Argentina, con sede en Buenos Aires.
- Sistema Nacional de Acreditación (2016a). *¿Qué es SINAES?*. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://www.sinaes.ac.cr/>
- Sistema Nacional de Acreditación (2016b). *¿Qué es el SINAES?*. Costa Rica. Recuperado de: http://www.sinaes.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=103
- Sistema Nacional de Acreditación (2009). *Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior*. San José, Costa Rica. Recuperado de http://www.sinaes.ac.cr/images/docs/proceso_acreditacion/manual_grado_09.pdf



- Stufflebeam, Daniel L. (1971). *The Relevance of the CIPP Evaluation Model for Educational Accountability*. The Ohio State University. Paper read at the Annual Meeting of the American Association of School Administrators Atlantic City, New Jersey. February 24, 197
- Vega, R. y Rivas, E. (2009). *La evaluación desde STUFFLEBEAM y CRONBACH*. En: estherrivero.blogia.com. Subido al sitio el 18 de abril de 2009. <https://estherrivero.blogia.com/2009/041804-la-evaluaci-n-desde-stufflebeam-y-cronbach.php>
- Vicerrectoría de Docencia. (16 de Octubre de 2014). *RESOLUCIÓN VD-R-9155-2014 - Proyectos de Docencia*. Recuperado 16 Febrero 2015 de <http://vd.ucr.ac.cr/index.php/component/joomdoc/resoluciones/resoluciones%20del%202014/detailOficioCEA-1571-2015>