



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
(INIE)**

**INFORME FINAL**

**EDICIÓN DEL LIBRO “JÓVENES EFICACES VOCACIONALMENTE”**

**PROYECTO DE ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN 724-B6-752**

**ALEJANDRINA MATA SEGREDA**



<sup>1</sup> Fecha de presentación informe al INIE	10/diciembre/2018
--	-------------------

## I- INFORMACIÓN GENERAL

Código del Proyecto: 724-B6-752

Nombre del Proyecto: Edición del libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente”

Programa de investigación del INIE: Mediación pedagógica y curricular (No. 724-B8-906)

Unidades académicas participantes: Escuela de Orientación y Educación Especial, Instituto de Investigación en Educación

Vigencia del proyecto: 1-08-2016 al 31-01-2018. Ampliación de vigencia al 30 de junio de 2018.

Investigadora: Alejandrina Mata Segreda, profesora EOEE y Decana de la Facultad de Educación durante el año 2016, sin tiempo asignado para el proyecto, pensionada a partir del 1 de enero de 2017.

### Resumen

Se trató de una actividad de investigación que tiene el objetivo de editar el producto final del proyecto de investigación 724-B3-329 “Jóvenes eficaces vocacionalmente”, el cual tiene forma de libro de texto para la formación inicial y continua de profesionales en Orientación sobre el tema de la autoeficacia vocacional. El libro se incluyó en el respectivo informe final del proyecto, sin embargo la revisión editorial, la diagramación y la ilustración se realizaron mediante la presente actividad de investigación. De la revisión editorial, realizada por dos docentes de la EOEE, surgieron recomendaciones puntuales de forma y de contenido, las cuales fueron asumidas en su totalidad por la investigadora. El libro fue sometido a revisión filológica y con respecto a la ilustración del libro, se trabajó en conjunto con el diseñador gráfico del INIE, a quien se le brindaron ideas base para las ilustraciones, pero quien desarrolló una línea gráfica propia y aceptada por la investigadora. En cuanto a la diagramación, realizada también por este mismo funcionario, el libro presenta un formato ágil que permite la toma de apuntes al utilizarse en acciones formativas. El resultado final es un libro de 60 páginas que incluye los siguientes títulos: Presentación, Introducción, ¿Por qué es importante una buena percepción sobre la autoeficacia vocacional?, ¿Cómo se promueve la construcción de percepciones

---

<sup>1</sup>Esta fecha varía según las modificaciones que le soliciten en el proceso de evaluación. El informe debe quedar con la fecha final de entrega, ya corregido



positivas sobre la autoeficacia vocacional?, ¿Qué condiciones del desarrollo vocacional están asociadas al aprendizaje de la autoeficacia vocacional?, El desarrollo de la autoeficacia vocacional durante la niñez, El desarrollo de la autoeficacia vocacional durante la adolescencia, Unas notas finales y Referencias.

Descriptores: EDICIÓN E IMPRESIÓN DE LIBROS DE EDITORIALES UNIVERSITARIAS, ORIENTACIÓN VOCACIONAL, ESTUDIANTES, AUTOEFICACIA.

## II- ANTECEDENTES

Durante el año 2013, el primer ciclo del 2014, el año 2015 y el primer ciclo del 2016, se desarrolló el proyecto de investigación No. 724-B3-329 “Jóvenes eficaces vocacionalmente”, en el que se aplicó, en su primera fase, una perspectiva de investigación cualitativa alrededor del tema, y en la segunda una perspectiva cuantitativa que permitió la recolección de información necesaria para fortalecer el papel de los y las profesionales en Orientación con respecto a la promoción del desarrollo de la capacidad de autoeficacia vocacional en las poblaciones estudiantiles. Con esta información, durante la última fase del proyecto, se escribió un texto base para luego convertirlo en un libro de texto para ser utilizado en procesos de formación inicial y continua de estos y estas profesionales, con incidencia en la capacidad de madres, padres y personas encargadas para contribuir con el desarrollo de esta capacidad desde la infancia.

De esta manera, los informes parciales del mencionado proyecto de investigación, ambos debidamente aprobados por la Vicerrectoría de Investigación, dieron cuenta de sus logros. El informe final, igualmente aprobado por la Vicerrectoría de Investigación, constituyó la base para la elaboración del presente proyecto de actividad de investigación. Dado lo anterior, en este proyecto de actividad de investigación no se incluyen ni problema ni objetivos de investigación sino más bien el proceso a seguir para la edición del mencionado libro de texto. Los objetivos son los siguientes:

### **Objetivo general**

Producir un libro de texto que favorezca la formación inicial y continua de profesionales en Orientación sobre el tema de la autoeficacia vocacional en niñas, niños y jóvenes.



## Objetivos específicos

1. Recibir la realimentación pertinente de un comité editorial sobre el valor del libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente”.
2. Favorecer la lectura y comprensión del libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente” a la vez que se le incorpora una perspectiva estética.
3. Preparar el libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente” para su proceso de impresión y de divulgación mediante la biblioteca digital del INIE
4. Contar con un número de 300 libros y el acceso abierto por medio de la biblioteca digital del INIE del libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente
5. Promover el estudio del tema de la autoeficacia vocacional entre profesionales en Orientación para su proyección a los centros educativos y a las familias.

## III- REFERENTE TEÓRICO

El referente teórico para la elaboración del presente libro de texto, se encuentra contenido en el informe final del Proyecto de Investigación No. 724-B3-329 Jóvenes eficaces vocacionalmente. Se incluyen las premisas teóricas fundamentales a partir de las cuales se desarrolló la investigación, y de sus resultados se extrajo una visión particular y propia de esta misma teoría, con fines de ser utilizada en la formación de profesionales en Orientación en Costa Rica. En este informe se incluyen, como referentes teóricos, la síntesis o idea principal, de cada uno de los apartados del libro de texto, aclarando que no se trata de los referentes teóricos base de la anterior investigación sino de su reelaboración con fines de elaboración del libro. Por lo tanto la única referencia bibliográfica propia de este apartado es el propio libro de texto (Mata, 2018).

1. La presentación del libro incluye una definición de la intervención profesional de la Orientación con respecto a la autoeficacia vocacional. En síntesis se define esta como la acción profesional que promueve la reflexión y actuación de la persona orientada, a partir de su subjetividad (sus creencias) y su realidad (el contexto), para convertirlas en



el medio de promoción del desarrollo mediante el autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones. Sobre autoeficacia vocacional, esta es definida como la capacidad que desarrolla la persona, susceptible al aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente durante la niñez y la adolescencia, para el enfrentamiento de situaciones adversas de naturaleza vocacional, en momentos vitales que pongan en riesgo su desarrollo por una mala percepción acerca de lo que son capaces de alcanzar.

2. La introducción plantea el hecho de que toda persona que se desarrolla en contextos saludables, logra la capacidad para conocerse a sí misma, y de esta construcción elabora su marco de valoración personal que puede ser positivo o negativo. Sobre este marco de valoración es que la acción orientadora se ocupa para ayudarla a que se perciba como eficaz a la hora de tomar decisiones vocacionales y actuar en consecuencia con estas. Se enfatiza en la importancia de que, desde la niñez, la persona asuma la responsabilidad por sus acciones y sienta que es capaz de conducir su trayecto vital.
3. El tema referido a la importancia de una buena percepción sobre la autoeficacia vocacional se plantea a partir de dos nociones básicas: la importancia de un buen desarrollo vocacional y las condiciones cambiantes del mundo laboral actual. Sobre lo primero se argumenta a partir del impulso natural que genera la necesidad de desarrollarse vocacionalmente, considerando las particularidades propias de cada etapa de desarrollo, sobre todo durante la niñez y la adolescencia. En el caso del tema del mundo laboral cambiante, se argumenta acerca de la incertidumbre que rodea este ambiente y la necesidad de que la persona se considere capaz de enfrentar tal incertidumbre.
4. Al plantearse el tema sobre la promoción de percepciones positivas sobre autoeficacia vocacional, se hace a partir de la idea de que no es suficiente poseer capacidades personales sino también creer en ellas. Se seleccionaron cuatro condiciones personales que favorecen esta percepción positiva sobre la propia eficacia vocacional, las cuales pueden ser promovidas mediante procesos educativos: la intencionalidad, la previsión o anticipación, la de ser agente del propio desarrollo y la capacidad de reflexión. Se plantean elementos que permiten que la conjunción de estas condiciones puedan ser abordadas como tema educativo.



5. En cuanto a las condiciones del desarrollo vocacional que están asociadas al aprendizaje de la autoeficacia vocacional, se articulan ambos aspectos mediante la toma de decisiones, la madurez vocacional y los procesos internos de desarrollo. Básicamente lo que se plantea es que existe una relación evidente, entre las percepciones que la persona tiene sobre su autoeficacia vocacional y el desarrollo de su capacidad para tomar decisiones vocacionales, su madurez y la calidad de los procesos internos inherentes a su desarrollo como son el desarrollo cognitivo, el proceso motivacional y el desarrollo afectivo.
6. En el tema del desarrollo de la autoeficacia vocacional durante la niñez, se explica cómo se manifiesta este proceso y se proponen acciones que favorecen el aprendizaje de creencias positivas hacia la propia eficacia. Se retoman las bases de la teoría clásica del desarrollo vocacional y se argumenta su promoción durante este período vital, desde la perspectiva de la autoeficacia, a partir de la representación de roles adultos, el desarrollo de la confianza sobre las habilidades propias y el desarrollo de creencias de autocontrol. Se hace énfasis en el rol de los y las profesionales en Orientación y las familias.
7. Este mismo tema pero referido a la etapa de la adolescencia, es abordado igualmente explicando cómo se manifiesta este proceso agregando a la teoría clásica, hallazgos más recientes como la existencia de la variable de género, el factor hereditario, la cultura, entre otros. Se plantean aspectos formativos que favorecen el desarrollo de la autoeficacia vocacional en este período: la promoción de la confianza en la habilidad personal asociada al logro de metas, el reconocimiento de la familia y de otros grupos sociales significativos, el desarrollo de la capacidad para planificar el futuro y la capacidad de actuar en concordancia con esa planificación.
8. Como cierre del libro de texto se incluye la propuesta de un marco de actuación favorable a la autoeficacia vocacional para docentes, familias e instituciones educativas, y un marco de actuación para profesionales en Orientación. El primer marco se inspira en la teoría que se ha venido generando sobre autoeficacia, el segundo es cosecha propia de la autora del libro de texto.



#### IV- PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Se ha indicado que el presente proyecto se refiere a una actividad de investigación que busca la edición de un libro de texto para la formación de profesionales en Orientación, el cual es producto de un proyecto de investigación ya concluido. Por lo anterior se describe el procedimiento que se siguió para cumplir con este objetivo.

1. En primera instancia, el INIE conformó un comité editorial para el análisis del contenido del libro de texto. Se seleccionaron dos académicas con formación y experiencia en el campo vocacional, quienes tenían conocimiento previo del proyecto de investigación que dio origen al libro. Esta información fue conocida por la autora posteriormente, cuando el libro fue publicado y se indicó la conformación del comité editorial. Este comité asumió su responsabilidad en medio de sus tareas académicas y docente – administrativas regulares, por lo que esta revisión tomó más tiempo del esperado, por lo que fue necesario solicitar una ampliación de la vigencia del proyecto, lo cual fue comunicado a la autora mediante el oficio INIE-409-2018.
2. Una vez recibidas las observaciones de ambas evaluadoras, la autora del libro las retomó una a una, incluyéndolas al texto algunas veces de forma exacta a como fueron sugeridas, otras veces adaptándolas a criterio de la autora. Una de las observaciones más notorias fue la relacionada con el mejoramiento del título por lo que se optó por llamarlo “Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente. El aporte de la Orientación Vocacional.”
3. Una vez completada la tarea de incorporación de observaciones, el libro fue sometido a revisión de estilo y luego de esto, la autora inició la coordinación con el diseñador gráfico del INIE. El texto ya sugería el tema y lugar de las ilustraciones, pero con él se acordó utilizar una imagen gráfica acorde con la edad y nivel educativo de los sujetos a quienes se dedicaba el libro, y otros detalles de carácter creativo y técnico. En una primera fase de trabajo, el diseñador gráfico presentó una recomendación, en texto, del



contenido de las ilustraciones y pidió recomendación sobre otras que aún no le quedaban claras. Una vez respondida esta consulta, el diseñador gráfico se concentró en la elaboración de las ilustraciones y las sometió a consideración de la autora. Se le solicitaron algunos cambios hasta que el libro estuvo ilustrado de conformidad con la visión de la autora. Para la portada, la primera propuesta que presentó fue la aceptada pues se consideró muy simbólica.

4. Para la diagramación del texto, se recomendó que mantuviera su identidad como libro de texto y permitiera una interacción adecuada entre los sujetos que se formaban y su contenido. Cabe agregar que a la autora no le pareció nunca apropiado hacer del libro un “manual de instrucción” por lo que no se incluyeron actividades de educación programada. Por lo que el diagramador optó por dejar una amplia columna en blanco en cada página, que permita a quien interactúa con él, hacer los apuntes que considere pertinentes. El formato virtual del libro no permite esta interacción, pero puede ser impreso en partes o completo por lo que será responsabilidad de quienes organizan los procesos formativos decidir cómo propiciar la interacción sujeto – contenido.
5. Al INIE le correspondió coordinar la impresión del libro y se tomó una decisión que, aparte de lógica, es consecuente con la intención de difundir el conocimiento e incidir en la calidad de la formación inicial y continua de profesionales en Orientación, en vez de pensar en lucrar con la venta de este libro. Solo se imprimieron 100 ejemplares que no serían utilizados para la venta sino para la promoción del libro, y el libro completo fue subido al Repositorio del INIE con el fin de que se pueda acceder a este libremente ([http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/477/1/educar\\_jovenes.pdf](http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/477/1/educar_jovenes.pdf)). El libro estuvo disponible a partir del mes de agosto de 2018.
6. Las primeras acciones para su difusión fueron realizadas por el INIE que envió los ejemplares a las instancias legalmente establecidas, además que se procedió a donar un ejemplar a universidades públicas, al MEP y a otras instancias educativas. En el Anexo 1 se encuentra la lista de lugares a los que fue enviado. Su presentación formal se realizará a inicios del año 2019.





## V- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este apartado no es pertinente realizarlo como comúnmente se realizaría con un proyecto e investigación. Por lo tanto se presenta una tabla con los objetivos y metas, debidamente comentados.

Tabla 1. Cumplimiento de objetivos y metas

Objetivos específicos	Metas	Observaciones
<p>Objetivo 1. Recibir la realimentación pertinente de un comité editorial sobre el valor del libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente”,</p> <p>NOTA: Una vez concluido el proceso para cumplir con este objetivo, el nombre del libro de texto se modificó a “Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente. El aporte de la Orientación Vocacional”.</p>	<p>Meta 1. Conformar el Comité Editorial que revisará el libro “Jóvenes eficaces vocacionalmente”.</p> <p>Meta 2. Presentar a la investigadora el informe del Comité Editorial</p> <p>Meta 3. Incluir las observaciones del Comité Editorial.</p> <p>Meta 4. (Incorporada posteriormente) Incorporar las observaciones de estilo recomendadas durante la revisión filológica del libro.</p>	<p>Meta 1. El Comité Editorial fue conformado por la Dra. Silvia Alvarado Cordero y la Lic. Viria Ureña Salazar, ambas docentes de la EOEE responsables del área de Orientación Vocacional.</p> <p>Meta 2. Las observaciones del Comité Editorial fueron presentadas a la autora en el primer semestre del año 2017.</p> <p>Meta 3. Las observaciones del Comité Editorial fueron incorporadas en el libro, y avaladas por el mismo Comité, durante el segundo semestre del año 2017.</p> <p>Meta 4. Las observaciones de la revisión filológica fueron incorporadas igualmente durante el segundo semestre del año 2017.</p>
<p>Objetivo 2. Favorecer la lectura y comprensión del libro “Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente. El aporte de la Orientación Vocacional” a la vez que se le incorpora una perspectiva estética.</p>	<p>Meta 1. Seleccionar la persona especialista en ilustraciones para libros de texto.</p> <p>Meta 2. Tener el libro debidamente ilustrado.</p>	<p>Meta 1. Se seleccionó al especialista de diseño gráfico del INIE, el señor Alejandro Vílchez Barboza, con experiencia ya probada en este campo.</p> <p>Meta 2. El libro quedó debidamente ilustrado, en el primer semestre del año 2018.</p>
<p>Objetivo 3. Preparar el libro “Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente. El aporte de la Orientación Vocacional”, para su proceso de impresión y de divulgación mediante la biblioteca digital del INIE.</p>	<p>Meta 1. Seleccionar la persona especialista en diagramación de libros de texto.</p> <p>Meta 2. Elaborar la diagramación material y digital del libro de texto, en coordinación con la autora.</p>	<p>Meta 1. El señor Alejandro Vílchez Barboza, diseñador gráfico del INIE, fue designado para la diagramar el libro de texto.</p> <p>Meta 2. El libro fue diagramado en su formato material y digital a finales del primer semestre del año 2018.</p>
<p>Objetivo 4. Contar con un número de 300 libros y el acceso abierto por medio de la biblioteca digital del INIE, del libro “Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente. El aporte de la Orientación Vocacional”.</p>	<p>Meta 1. Realizar el proceso de contratación de la empresa editorial que imprimirá el libro.</p> <p>Meta 2. Realizar la impresión del libro de texto en coordinación con la investigadora.</p>	<p>Meta 1. La empresa que imprimió el libro de texto fue seleccionada por la Unidad de Apoyo a la Investigación del INIE. Se estimó que solo se requerían 100 libros materiales puesto que se estimularía el acceso a este por medios virtuales.</p> <p>Meta 2. El libro estuvo impreso en el mes de agosto de 2018. En el</p>



		mismo momento fue puesto a acceso abierto por medio de la biblioteca virtual del INIE.
Objetivo 5. Promover el estudio del tema de la autoeficacia vocacional entre profesionales en Orientación para su proyección a los centros educativos y a las familias del estudiantado.	Meta 1. Establecer la actividad principal de presentación del libro de texto. Meta 2. Desarrollar la actividad principal de presentación del libro de texto.	Meta 1. Se ha establecido que el libro será presentado al inicio del ciclo lectivo del año 2019, actividad coordinada entre el INIE y la EOEE, con estudiantes y graduados. Durante el segundo semestre del año 2018 el libro fue enviado a diversas instancias educativas con el fin de que se vaya conociendo, tal y como se indica en el Anexo 1 de este informe. Meta 2. Esta actividad aún está pendiente de realizar al inicio del año 2019, como actividad extracurricular de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.

La referencia bibliográfica del mencionado libro de texto es la siguiente:

Mata Segreda, Alejandrina (2018) Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente. El aporte de la Orientación Vocacional. San José, Costa Rica, INIE.

Dirección electrónica:

[http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/477/1/educar\\_jovenes.pdf](http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/477/1/educar_jovenes.pdf)

## VI- DIVULGACIÓN Y DIFUSIÓN

Como se ha indicado, ya se han realizado las primeras tareas de difusión del libro de texto. Para el año 2019 se espera realizar una actividad extracurricular de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la EOEE, en coordinación con el INIE.

## VII- VINCULACIONES

De momento no se ha formalizado ninguna vinculación con instancias interesadas en el tema educativo. Sin embargo la primera tarea que se visualiza es coordinar una actividad formativa con el Departamento de Orientación del Ministerio de Educación o con las Direcciones



Regionales de Educación, para iniciar la formación de los y las profesionales en Orientación en el tema.

#### VIII- TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

El libro podría ser utilizado como base para ampliar el conocimiento sobre el tema de la autoeficacia vocacional, mediante TFG. Explorar esta alternativa está en manos de la EOEE. Esta sería la mejor forma de estimular la participación estudiantil sobre el tema.

#### IX- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. El proceso de investigación, con duración de 3 años, que dio origen a este libro de texto, aportó información sobre el tema de la autoeficacia vocacional, si bien acorde con las teorías que lo sustentan, debidamente contextualizado a nuestra realidad costarricense y al sistema educativo. Se trata de un trabajo de investigación aplicada que retoma y articula diferentes teorías y brinda un recurso formativo, cuya utilización incidirá directamente en la calidad de los servicios de Orientación que se ofrecen en el sistema educativo costarricense.
2. La articulación de instancias y procedimientos propios del INIE, referidos a la tarea editorial, permitió la culminación exitosa de un proyecto que muestra el compromiso de la Universidad de Costa Rica con la educación nacional. Incluso podría pensarse que, gracias a que el libro se encuentra en la web, podría aportarle a la educación de otros países. El Instituto cuenta ya con una trayectoria en este campo, la cual ha ido mejorando, que imprime un sello de calidad a las ediciones que realiza.
3. De ahora en adelante, el principal reto es dar a conocer el libro, desarrollar proyectos formativos con este, e incidir en la ampliación del repertorio teórico con que se forman los y las profesionales en Orientación del país. A partir de este momento se hace imprescindible la propuesta de un proyecto de extensión que facilite esta tarea.



## Anexo 1

### **Donaciones del libro educar jóvenes eficaces vocacionalmente: El aporte de la orientación vocacional.**

#### **Depósito legal obligatorio**

<b>Nombre de la institución</b>	<b>Cantidad de ejemplares</b>
Archivo Nacional de Costa Rica	1
Biblioteca Nacional de Costa Rica	3
Asamblea Legislativa	1
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1
Registro Nacional	1
Universidad Estatal a Distancia	1
Universidad Nacional	1
Universidad de Costa Rica SIBDI	2

#### **Donaciones voluntarias, un ejemplar por lugar:**

- Centro de Documentación del Ministerio de Educación Pública
- Fundación Omar Dengo
- Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales UCR
- Centro de Documentación de la Facultad de Educación UCR



- Biblioteca del Instituto de Investigaciones Sociales UCR
- Biblioteca de la Sede del Pacífico UCR
- Biblioteca de la Sede de Occidente UCR
- Biblioteca de la Sede de Guanacaste UCR
- Biblioteca de la Sede del Atlántico
- Biblioteca de la Sede del Caribe UCR
- Biblioteca del Recinto de Grecia UCR
- Biblioteca de la Sede Interuniversitaria de Alajuela UCR