

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN  
INIE**

**SOCIEDAD MUNDIAL DE PROTECCIÓN ANIMAL  
WSPA**



Universidad de Costa Rica  
Facultad de Educación  
Instituto de Investigación en Educación

Análisis los planes de estudio de las Escuelas de Formación Docente y Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, para una posible vinculación del curso "Respeto toda forma de vida" impartido por la WSPA

**RESPONSABLES:**

Licda. JESSIE ARROYO ZÚÑIGA  
Lic. OSVALDO MURILLO AGUILAR

**MARZO 2010**

## INDICE.

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>I. Información General:</b>	
Información Administrativa del Proyecto	1
Resumen	2
<b>II. Antecedentes</b>	
Introducción.	3
Antecedentes y Justificación	5
Objetivos.	5
<b>III. Referente teórico</b>	6
<b>IV. Procedimiento metodológico</b>	8
<b>V. Análisis de datos</b>	10
<b>VI. Conclusiones</b>	25
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	26

## INDICE DE ANEXOS.

<b>Anexo</b>	<b>Contenido.</b>
Anexo 1	Programa del curso: La Educación y la Ecología
Anexo 2	Programa del curso: Educación Ambiental
Anexo 3	Programa del curso: Problemas Ecológicos
Anexo 4	Programa del curso: Problemas Ambientales y Opciones de Solución
Anexo 5	Educación para la Paz
Anexo 6	Programa del curso: Orientación para el contexto natural y sociocultural
Anexo 7	Educación Social
Anexo 8	Orientación para Situaciones de Crisis.

## I. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROYECTO.

### **Nombre del Proyecto y Código.**

*"Análisis de los planes de las escuelas de Formación Docente y Orientación y Educación Especial para una posible vinculación del curso "Respeto a toda forma de Vida" impartido por WSPA ."*

*N° 724-A9-827*

### **Fechas que comprende el informe:**

El proyecto comprende las fechas desde el 01 de octubre al 12 de diciembre de 2008.

### **Unidad Académica base:**

Instituto de Investigación en Educación (INIE)

### **Programa al que pertenece:**

El proyecto se encuentra inscrito en el programa de: Cambio, Desarrollo y Gestión de la Educación Superior. (N° 724-A5-900)

### **Nombre de la persona responsable del proyecto**

Lic. Osvaldo Murillo Aguilar. (Sin Carga Académica)

Licda. Jessie Arroyo Zúñiga (Carga académica de un octavo de tiempo):

### **Vigencia del proyecto:**

Del 01 de diciembre de 2009 al 01 de febrero de 2010

### **Nombre de la Institución Colaboradora:**

World Society Protection of Animal (WSPA)

### **Instancias de la Universidad de Costa Rica que colaboraron facilitando los planes de estudio:**

Escuela de Orientación y Educación Especial.

Escuela de Formación Docente.

Escuela de Biología.

Escuela de Estudios Generales

## RESUMEN.

La Sociedad Mundial de Protección Animal (WSPA), preocupada por la formación de docentes cada vez más respetuosos de toda forma de vida, ha considerado necesario promover este interés desde su proceso de formación académica, por lo que se plantea la necesidad de estudiar los planes de estudio de las carreras pertenecientes a la Escuela de Formación Docente y la Escuela de Orientación y Educación Especial, de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, con el fin de identificar aquellos contenidos más compatibles con la temática del respeto a toda forma de vida.

Para esto, se elaboró el proyecto denominado "Análisis los planes de estudio de las Escuelas de Formación Docente y Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, para una posible vinculación del curso "Respeto toda forma de vida" impartido por la WSPA, del cual se pueden destacar algunos resultados como los siguientes:

La mayoría de los cursos con mayores puntos de vinculación con el programa de Respeto a toda forma de vida, se caracterizan por ser cursos optativos para los y las estudiantes de educación, por ende es factible que no todos los y las estudiantes lleguen a cursarlos.

Una posible vinculación de esta iniciativa de WSPA, con los planes de estudio de las carreras de educación y de otras facultades, es precisamente, involucrarse y estudiar los programas de estudio de los cursos conocidos como Repertorios o Seminarios de Realidad Nacional, los cuáles pertenecen a la Facultad de Estudios Generales.

Los cursos con temáticas y características ambientales y ecológicas, parecen abarcar el contenido del medio ambiente de una manera amplia sin enfatizar necesariamente, en el bienestar animal o el cuidado de las mascotas. Por ello se puede concluir que estos cursos se enfocan más desde la perspectiva conservacionista, que desde el bienestar animal.

Descriptores:

BIENESTAR ANIMAL/ EDUCACIÓN AMBIENTAL/ PLANES DE ESTUDIO

## II. INTRODUCCIÓN

El programa educativo "Respeto a Toda Forma de Vida" abarca desde conceptos de justicia social y ciudadanía, hasta aspectos ambientales, enfocándose en el área de bienestar animal y particularmente en la interacción del ser humano con los animales. Este programa contribuye a la formación en valores, desarrollando actitudes de compasión, bondad y empatía, un sentido de responsabilidad y reverencia a la vida y habilidades de pensamiento crítico.

Es importante considerar el bienestar animal desde la dimensión ética del proceso educacional. La educación sobre el bienestar animal se centra en la participación de los seres humanos en las vidas de los animales y en asumir la responsabilidad que nos corresponde para con los animales.

El bienestar animal, como parte de la educación humanitaria, proporciona al profesado oportunidades para:

- Incentivar en los niños la admiración y respeto por todos los tipos de vida, y generar el sentido de responsabilidad y deber de cuidar la tierra y otras especies.
- Transmitir información precisa, permitiendo a las personas comprender las consecuencias de sus decisiones y sus acciones sobre el bienestar de los animales.
- Inspirar y generar creatividad y curiosidad natural.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, evaluación de información y resolución de problemas de forma independiente.
- Motivar a las personas para que tomen decisiones informadas y humanitarias.

Existe hoy en día una generalizada preocupación respecto a la violencia en todas sus manifestaciones y la degradación cada vez más marcada del ambiente que nos rodea.

La Educación se constituye en el proceso, pilar, instancia y/o la herramienta más adecuada para promover procesos encaminados a la prevención y tratamiento de estas necesidades - que cada día alcanzan cifras y niveles verdaderamente alarmantes - a través de un aprendizaje significativo que provoque en el estudiante la necesidad de integrar en su estilo de vida, los cambios de conducta necesarios.

El Desarrollo Sostenible<sup>1</sup> se presenta como un nuevo reto social, siendo a la vez, una orientación con la que la Educación puede y debe complementarse.

El respeto a toda forma de vida es parte del desarrollo sostenible, a pesar de que su importancia es frecuentemente desapercibida. Un apropiado trato a los animales resultará en un mejor bienestar humano. Ciertamente casi no hay una mejor ilustración de esto que en el campo de la producción animal intensiva, donde existen claros vínculos entre un trato precario a los animales y pobres consecuencias ambientales, sociales y económicas.

Todo proceso educativo que involucre **de forma integrada** la temática del respeto a toda forma de vida, puede asegurar el desarrollo de valores que provoquen los cambios de actitud necesarios para

---

<sup>1</sup> (1) Una de las mejores definiciones para el desarrollo sostenible fue acuñada por Gro Harlem Brundtland, Director General de la Organización Mundial de la Salud, quien se refirió a ello como un desarrollo que "...satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades"

lograr el tratamiento integrado de esta problemática.

La Sociedad Mundial para la Protección de los Animales, llamada por sus siglas en inglés WSPA, involucra a la Educación como uno de sus pilares fundamentales de desarrollo, considerando que:

1. "Los animales y los seres humanos somos parte de un todo interdependiente, cuyas relaciones se han desarrollado a lo largo de miles de años. Mejorando la calidad de vida de los animales, estamos mejorando la calidad de vida de los humanos.
2. Los resultados de investigaciones científicas correlacionan la violencia hacia los animales y la violencia hacia las personas (Kellert & Felthous), de tal manera que evitando la crueldad hacia los animales, estamos contribuyendo hacia la construcción de una sociedad sin violencia.
3. La educación es fundamental para la formación de actitudes, conductas y conocimientos que eleven la condición humana a su naturaleza más sublime, y el reconocimiento y respeto hacia la vida que nos rodea y de la cual somos parte, se constituye en la esencia de dicha labor formativa.

De esta forma el programa se propone *el objetivo de apoyar y generar proyectos y actividades propias del proceso educativo costarricense, orientadas al desarrollo de valores y actitudes que alimenten las intenciones anteriormente especificadas.*

*De ahí su interés de que las y los docentes, asuman un rol de agente multiplicador de esta temática en la sociedad.*

## ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Desde el año 2007 la Sociedad Mundial para la Protección Animal –WSPA- y el Instituto de Investigación en Educación -INIE- han trabajado de la mano con el fin de investigar, desarrollar y evaluar el impacto de la capacitación "Respeto a toda forma de vida" dirigido a docentes de I y II ciclo de Educación General Básica, y a su respectivos estudiantes. Dichas capacitaciones llevan como objetivo sensibilizar a las personas en la protección de toda forma de vida, especialmente para evitar el trato cruel y el sufrimiento de animales.

Un interés fundamental de ambas instituciones es la evaluación constante de las capacitaciones, enfocando sus esfuerzos en valorar el impacto de las mismas, es por ello que se han planteado proyectos como el denominado "Valoración del Impacto de la capacitación "Respeto a toda forma de vida", impartida por WSPA mediante actividades de extensión docente", el cual se llevó a cabo durante el año 2008.

Aunado a lo anterior, la WSPA ha manifestado su interés de propiciar docentes cada vez más respetuosos de toda forma de vida, para ello considera necesario promover este interés desde su proceso de formación académica, por lo que se plantea la necesidad de estudiar los planes de estudio de las carreras pertenecientes a la Escuela de Formación Docente y la Escuela de Orientación y Educación Especial, de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica; esto con el fin de identificar aquellos contenidos más compatibles con la temática del respeto a toda forma de vida.

Es así que para satisfacer dicha solicitud, se propone la elaboración de un proyecto denominado "Análisis los planes de estudio de las Escuelas de Formación Docente y Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, para una posible vinculación del curso "Respeto toda forma de vida" impartido por la WSPA. Cuyo objetivo general comprende:

- Analizar los planes de estudio de la carrera de la Facultad de Educación, con el fin de determinar en qué cursos es posible la vinculación del tema de "Respeto a toda forma de vida".

Para alcanzarlo se plantean los siguientes objetivos específicos:

4. Estudiar detalladamente los planes de estudio de las carreras, de la Escuelas de Orientación y Educación Especial, Formación Docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.
5. Comunicar los resultados obtenidos del análisis de los planes de estudio de las carreras de la Facultad de Educación para una posible incorporación del tema "Respeto a toda forma de vida".
6. Determinar por medio de un análisis los cursos de carreras en los cuales se puede incorporar el tema de "Respeto a toda forma de vida".

### III. REFERENTE CONCEPTUAL.

En la actualidad es común recibir una serie de correos electrónicos en los que se visualiza el impacto de la acción humana en el medio ambiente, desde las deterioradas tierras, la contaminación sónica, la capa de ozono, los cambios climáticos y sus efectos, así los malos tratos a los animales, algunas veces por ignorancia, otras por tradiciones, y otras tantas por lucro.

Ante este panorama global, la educación se transforma en un ente de concienciación clave, para el cambio dirigido a la armonía entre todos los seres vivos y hacia la búsqueda de un desarrollo sostenible y sustentable.

Este ideal visualizado en ocasiones como complicado de alcanzar, es parte de las actitudes que las y los docentes como agente de cambio, deben inculcar en las futuras generaciones, y por qué no en las actuales.

En este sentido la Sociedad Mundial de Protección Animal (WSPA), considera que es **“mediante la enseñanza que se desarrolla la compasión, un sentido de justicia y se enseña el respeto a las criaturas vivientes...”** Esto, continúan, **“a través de la educación humanitaria, que pretende desarrollar las actitudes de la niñez para estimular su compasión y formar individuos respetuosos de la vida”**. (WSPA, 2009)

Sin embargo, para la enseñanza humanitaria, y el estímulo de la compasión, y demás valores como el respeto y la justicia, es necesario empezar por las y los docentes como agentes de cambio en las sociedades.

Al respecto, Chacón (2005), considera que **“toda acción educativa para que sea pertinente y relevante lleva implícita un marco de valores que la determinan, en el entendido de que la meta de dicha acción educativa son los niños y niñas, como personas partícipes y en formación para el logro de una sociedad “humanizada”.**”

Por ende, se puede decir que existe la necesidad de formar profesionales de la Educación cada vez más conscientes de su responsabilidad ambiental y de la formación de valores relativos a este aspecto.

De esta manera, según González (s.f: 3), se ha generado:

**“una creciente conciencia de la problemática del medio ambiente y la conveniencia de que desde el sistema educativo se dé también respuesta al reto de buscar soluciones, ha llevado, desde hace décadas, a la introducción de la Educación Ambiental y a la consiguiente necesidad de formación del profesorado. Parece evidente que una de las claves para el desarrollo de la Educación Ambiental está en la formación de los educadores”.**

Siendo así, es necesario entonces visualizar la posibilidad de propiciar en la formación de las y los futuros profesionales de la educación un **“Respeto a toda Forma de Vida”**. Por ello es importante, considerar en los contenidos de los planes de estudio este aspecto. En especial considerando que las recomendaciones del informe final de la Conferencia de



Tbilisi (1980) solicitan a los Estados que:

- incluyan en el programa de formación de profesores Ciencias Ambientales y Educación Ambiental.
- presten ayuda al personal docente de los centros de formación de profesores a este respecto.
- faciliten a los futuros profesores una formación ambiental apropiada para la zona (urbana o rural) en que vayan a ejercer.
- tomen las medidas necesarias para que la formación en Educación Ambiental esté al alcance de todos los profesores.
- consigan que la implantación y desarrollo de la formación continúa en Educación Ambiental, incluyendo la formación práctica, se lleve a cabo en estrecha colaboración con las organizaciones nacionales e internacionales de profesionales de la enseñanza.
- doten a las instituciones educativas y de formación de la flexibilidad necesaria para que puedan incorporar aspectos de Educación Ambiental a los programas existentes y crear otros nuevos, según el enfoque y la metodología interdisciplinar.
- impliquen a profesores y alumnos en la preparación y adaptación del material didáctico en Educación Ambiental.
- posibiliten que los que se están formando en Educación Ambiental conozcan a fondo el material y los recursos didácticos existentes, dando especial importancia a los medios de bajo coste y a los que permitan la adaptación y la improvisación según las circunstancias de cada localidad.

En la misma línea, en Costa Rica desde 1995, el "Simposio sobre el programa 21 de la cumbre de la Tierra, indica la "urgencia de adecuar todo el proceso de instrucción y formación, para lograr un equilibrio con el medio según el actual paradigma de desarrollo, lo que en parte se ha empezado a hacer. Sin embargo, no es suficiente y se debe generalizar a todos los campos y asignaturas y a todos los niveles y los distintos niveles de la enseñanza." (Chacón, 2005),

Por todo lo anterior, es clara la relevancia que existe entonces, en analizar los contenidos de los Planes de Estudio y algunos de los programas de los cursos en este sentido, en la Facultad de Educación, en una de las universidades más importantes del país como lo es la Universidad de Costa Rica.

## IV. PROCEDIMIENTO METOLÓGICO.

El proceso metodológico que guió el presente estudio se puede detallar con la explicación de los siguientes aspectos:

### 4.1 Tipo de estudio

Esta investigación corresponde a un estudio descriptivo que pretende analizar los planes de las carreras de las Escuelas de Orientación y Educación Especial y la de Formación Docente, esto con el fin de discernir en cuáles cursos y contenidos existe mayor viabilidad para vincularse con el tema "Respeto a toda forma de Vida".

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) este tipo de estudio es útil para medir, evaluar o recolectar datos sobre diferentes variables, conceptos, dimensiones del fenómeno a investigar. De manera particular en este estudio se seleccionaron algunos cursos de las carreras impartidas en las Escuelas de Formación Docente y Orientación y Educación Especial.

Esta actividad de investigación se sitúa en un enfoque más descriptivo (Hernández et al, 2006) ya que se recolectaron, analizaron y relacionaron datos cualitativos para identificar posibles vínculos de relación entre las variables encontradas y las ya determinadas con anterioridad como lo es el curso impartido por WSPA.

Para la realización del presente estudio el proceso desarrollado contó con varias etapas, las cuales se describen de la siguiente manera:

### 4.2 Etapas del proceso.

Este proyecto se encuentra dividido en cinco etapas:

Etapa I:

Selección de las Escuelas de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, priorizando en aquellas en las que el futuro profesional en Educación, cuente con mayor contacto directo con las y los estudiantes y con mayor cotidianidad.

Etapa II:

Revisión de los planes de estudio de las Escuela de Formación Docente y Orientación y Educación Especial.

Identificación de cursos relacionados con la temática ambiental, la ecología, el contexto

natural y sociocultural, los valores y la convivencia pacífica.

Etapa III:

Solicitud de los programas de estudio de los cursos discriminados de la etapa anterior.

Etapa IV:

Revisión de los contenidos y objetivos de cada curso para la identificación de la posible vinculación del tema: "Respeto a toda forma de vida".

Etapa V:

Digitación y análisis de los datos recopilados.

Etapa VI:

Brindar una retroalimentación sobre los resultados obtenidos, con el propósito de planear acciones futuras.

#### **4.3 Población meta**

La población beneficiada indirectamente con el estudio abarca tanto a las autoridades correspondientes de cada carrera de la Universidad de Costa Rica, relacionada con la formación de profesionales de las Escuelas de Formación Docente y Orientación y Educación Especial.

De la misma manera, el beneficio se extiende a las y los estudiantes de estas carreras, en su formación holística e integral, contarían con una mayor conciencia de su participación en una sociedad más respetuosa de los derechos de los animales.

## V. ANÁLISIS DE DATOS.

Tal y como se ha detallado con anterioridad, la formación integral de las y los docentes requiere de una concienciación cada vez mayor de su responsabilidad ecológica, y la transmisión de estos valores a las futuras generaciones.

Parafraseando a Cadutto (1985) esta formación busca ayudar a la gente a madurar hacia una moralidad que fusione el amor y el respeto hacia las distintas formas de vida y de esta manera propiciar esfuerzos de otros actores enfocados en la formación valoral, como el hogar, la escuela, autoridades religiosas, gobierno, medios de comunicación e incluso la legislación.

La Sociedad Mundial de Protección Animal (WSPA), consciente de esa realidad, y anuente a aportar soluciones concretas a la problemática de la ecológica que vive el planeta, en especial a lo que se refiere al trato de los animales, desea vincular sus esfuerzos desde la formación misma que reciben los y las futuros docentes. Para ello, es indispensable en primera instancia, identificar aquellos espacios en el curriculum donde la temática del "Respeto a toda forma de Vida", pueda generar aportes significativos y efectivos.

Tratando de mantener una línea de pensamiento coherente, entre el referente conceptual expuesto en este trabajo, los propósitos de WSPA y los planes de estudio de las carreras seleccionadas en el proyecto de investigación, se presentan los siguientes cursos como aquellos donde la posible inserción de temas como el "Respeto a toda forma de Vida", puede generar aportes más significativos y tener una vinculación más armónica. Estos cursos son:

Código	Nombre	Plan de Estudio donde se Encuentra (Escuela y Carrera)	Condición Especial
FD 2045	La Educación y la Ecología	Escuela de Formación Docente. Carrera de Educación Preescolar	<u>Optativo</u> para educación primaria.
FD 5043	Educación Ambiental	Escuela de formación Docente: Carrera de Educación Primaria.	Curso <u>Optativo</u> ofrecido por la Escuela de Formación Docente
EG 0010	Problemas Ecológicos	Escuela de Formación Docente. Carrera de Educación Preescolar	Curso <u>Optativo</u> Ofrecido por la escuela de Estudios Generales. <b>REPERTORIO</b>
B 0771	Problemas Ambientales y Opciones de Solución	Escuela de Formación Docente. Carrera Enseñanza de las Ciencias Naturales	Curso <u>optativo</u> ofrecido por la Escuela de Biología.
FD 0174	Educación para la Paz	Escuela de Formación Docente. Carrera de Educación	

		Preescolar	
OE 2020	Orientación para el Contexto Natural y Socio-Cultural	Escuela de Educación Orientación.	Orientación y Especial.
OE 2000	Educación Social	Escuela de Educación Orientación.	Orientación y Especial.
OE 2046	Orientación en Situaciones de Crisis	Escuela de Educación Orientación.	Orientación y Especial.

Es necesario visualizar a partir de este momento, los puntos en común que presentan estos cursos con los propósitos formativos de WSPA, y determinar las posibilidades de vinculación.

Para mayor orden en el análisis, se dividirá el mismo, siguiendo como referente la escuela y la carrera a la que pertenecen los cursos, de esta manera se iniciará con aquellos pertenecientes a la Escuela de Formación Docente, empezando por los cursos que se ofrecen en el plan de estudio de la carrera de Educación Preescolar, luego los de Educación Primaria y Enseñanza de las Ciencias Naturales y finalizar con los ofrecidos en la carrera de Orientación de la Escuela de Orientación y Educación Especial.

#### Curso FD 2045. La educación y la Ecología.

Según la misma descripción de este curso, se especifica que el mismo corresponde al plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciatura en Educación Preescolar, y además se ofrece como curso optativo en para la carrera de Educación Primaria.

Dentro de la visión del curso llamado La Educación y la Ecología, se detalla que en la educación de las niñas y los niños se encuentra el futuro de la conservación del ambiente y que por lo tanto el ámbito de acción inmediato para procurar valores en favor de la preservación, es el aula misma.

En una clara consonancia con el punto anterior, descrito en el programa del curso FD 2045; la Sociedad Mundial de Protección Animal (WSPA:2007), considera que la educación es la alternativa que favorece la prevención y una sociedad con las bases necesarias para encarar los problemas del mundo y favorecer una formación sólida en el respeto a la vida.

Por otro lado, en la metodología de este curso, descrita en su respectivo programa, se explica que existen 3 fases para desarrollar los contenidos.

Durante la fase 1 se propone a las y los estudiantes recolectar datos basándose en una actividad problemática específica, a lo cual se le denomina fase exploratoria, como parte del proyecto investigativo del curso.

Esta fase de exploración, abriría un espacio donde WSPA favorecería un acercamiento a una serie de situaciones problemáticas referidas al manejo de los animales de granja, de producción o consumo, a la "domesticación" de animales silvestres, al mal trato de animales domésticos, la destrucción e invasión de los hábitats naturales y en términos generales a violencia contra esta forma de vida.

Desde esta perspectiva, sería determinante el aporte que desde la WSPA se obtendría, especialmente en un previo momento de sensibilización al respecto del maltrato animal como problemática a investigar. Además de los aportes teórico-prácticos aportaría al curso en especial, sobre el trato de animales y su clasificación.

Así también se puede encontrar un espacio donde el curso FD 2045 La Educación y la Ecología, y el curso Respeto a toda forma de vida, impartido por WSPA, pueden confluir. En concreto el primero propone la ejecución y valoración de un club de ecología en las instituciones o los barrios, mientras que uno de los objetivos generales de WSPA con el curso que desarrolla es la Práctica del liderazgo responsable en la defensa del bienestar animal y sus hábitats.

Es decir, ambas propuestas comparten el interés de llevar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica, de manera tal que las mismas instituciones educativas y/o comunidades se beneficien en todo momento.

En otro orden de temas, el curso FD 2045, subraya la importancia de contribuir en la regulación de la distribución y la y abundancia de los organismos en las zonas de vida de Costa Rica, para lo cual se propone entre otras cosas, estudiar los organismos, estudiar las condiciones que limitan la distribución y la abundancia de las poblaciones de los organismos.

Por su parte el curso "Respeto a toda forma de Vida", hace hincapié en como el desequilibrio ambiental está afectando la vida de las especies y cómo la misma acción del ser humano a limitado el hábitat de los animales y en algunos casos sus conductas.

En este sentido, es clara la preocupación de la Sociedad Mundial de Protección Animal, sobre la distribución y cantidad de algunas especies, por lo cual también se motiva a la población a reflexionar sobre la importancia de campañas de castración, por ejemplo en algunas mascotas como los gatos y los perros. Esto con el fin de reducir el número de estos animales en condiciones de abandono en las calles.

De alguna manera, se podría decir, que la integración de los aportes del curso "respeto a toda forma de vida", a cursos como el de "La Educación y la Ecología", ayudaría a visualizar de una manera concreta y cotidiana los conceptos teóricos y facilitarían la puesta en práctica de las propuestas que puedan nacer de estos espacios de formación.

En esta misma línea de análisis, es importante resaltar que ambos cursos comparten, la intención firme de desarrollar capacidad en las y los docentes, tanto en formación como ya en el ejercicio profesional, de resolver problemas ofreciendo explicaciones y pensamientos críticos y la sensibilidad hacia la naturaleza, tal y como lo resalta el

programa del curso FD 2045.

De la misma forma, lo comparte el curso impartido por WSPA, al incluir en sus contenidos temáticos elementos que despiertan la criticidad entre los docentes, respecto a formas de maltrato animal en las comunidades, justificado en muchas ocasiones por la tradición popular y la subcultura del pueblo, así como los cuidados que deben recibir los animales, diferenciando entre aquellos silvestres, domésticos, de corral o productivos.

Estas características homólogas entre los cursos, posibilitaría la vinculación entre sus contenidos y objetivos de manera que podrían verse mutuamente favorecidos, al mismo tiempo que su rango de impacto y beneficio a terceros se incrementaría.

<b>Posibles Puntos de Vinculación</b>	
<b>Curso FD 2045</b>	<b>Programa Respeto a toda Forma de Vida.</b>
Se considera a la educación como el espacio oportuno para promover valores de preservación	Se considera la educación como necesaria para la prevención de conductas que atenten contra vida de los animales.
Promoción de la Investigación para el análisis de las problemáticas ambientales	Promoción de temáticas factibles y actuales para investigación
Creación de clubes de ecología en las instituciones y barrios	Apoyo a campañas formativas y preventivas
Contenido: Regulación de la distribución y abundancia de las especies	Respeto al hábitat de las especies silvestres y promoción de campañas de castración en animales domésticos
Formar profesionales sensibles y críticos ante las situaciones ambientales	Formar docentes críticos hacia las violaciones del bienestar animal, para que transmitan estos aprendizajes a las futuras generaciones.

### EG 0010 Problemas Ecológicos

Para continuar con el análisis de programas de cursos en los cuales podría realizarse la vinculación con el curso "Respeto a toda forma de Vida" de forma adecuada y oportuna, se presenta la necesidad de investigar en torno a las ofertas académicas de los llamados Cursos Optativos.

Estas alternativas curriculares se ofrecen en algunos planes de estudio con la finalidad de propiciar una amplia formación integral para los futuros profesionales.

En el caso del curso EG 0010 o RP 0010, denominado Problemas Ecológicos, como lo menciona su propio programa en la descripción, es un curso dirigido a estudiantes de interesados en áreas ajenas a las ciencias básicas, en la modalidad de Repertorio, con la finalidad de formarles en el campo de la ecología y el ambiente.

Siendo así, es una alternativa que presenta en este caso, la Escuela de Estudios

Generales, a estudiantes de diversas carreras para ampliar su curriculum, dentro de esta población meta se encuentran los y las estudiantes de las carreras de Educación. De ahí que este curso se considere una opción en la cual se pueda vincular la temática del Respeto a toda Formas de Vida, como parte de la sensibilización a los futuros profesionales de la educación de nuestro país.

En lo referente a los objetivos generales del curso, se puede encontrar el interés de estudiar los problemas ecológicos más sobresalientes de la actualidad. En este sentido, se puede visualizar el primer punto de convergencia entre la oferta del curso RP0010 y las finalidades de WSPA, ya que esta última detalla que una de sus metas es propiciar la claridad de conceptos relacionados con las condiciones apropiadas para la vida.

Lo anterior, se enlaza además, con otro de los propósitos del repertorio en cuestión dirigido al análisis de las componentes de los ecosistemas y su dinámica de adaptación, situación que desde el curso "respeto a toda forma de vida", se podría relacionar con el contenido temático referente al "Desequilibrio ambiental: La vida en peligro", que detalla en aspectos como el impacto del crecimiento de la población en el ambiente y en el bienestar animal.

De la misma manera el curso de "Problemas Ecológicos" en una de sus metas menciona "discutir formas de manejo y posible restablecimiento del equilibrio en las asociaciones y ecosistemas del planeta", lo cual está sumamente relacionado con uno de los contenidos del capítulo segundo del manual para el taller "Respeto a toda forma de vida", que se denomina "Equilibrio y desequilibrio de los ecosistemas", de ahí la posibilidad de un mutuo apoyo entre ambas propuestas, en beneficio de mejorar la calidad de vida de todos y en especial de la concienciación de profesionales en educación y su rol en el bienestar de la vida animal y equilibrio ambiental.

Asimismo, cabe resaltar que de la misma manera que existe un interés de parte de WSPA, de considerar la educación como agente de cambio en pro del beneficio y mejoramiento de las condiciones de la vida animal, y por ende las condiciones ambientales; existe también una meta clara en el curso RP 0010 que "destaca la importancia de la investigación científica y tecnológica, de la educación, de la legislación ambiental, la protección y uso de los recursos..."

No obstante, los puntos de enlace entre ambas propuestas formativas no se limitan solo a estos, sino que se extienden también a algunos contenidos donde mutuamente podrían verse influenciados ambos cursos.

Los siguientes podrían ser algunos aportes que el curso "respeto a toda forma de vida" podría dar al Repertorio de "Problemas Ecológicos", y por ende una probable forma de vinculación.

Con respecto al contenido del Repertorio denominado "Niveles de Evolución", podría caber la posibilidad de adjuntar el contenido de WSPA, referente a la Historia de la Domesticación de los Animales, ya que por medio de este tema, se hace referencia a cómo la naturaleza biológica ha ido desarrollando una serie de características en los animales que les permiten la adaptación, lo cual se evidencia en el caso de animales que



antes no eran domésticos pero por la cercanía del ser humano, fueron sometidos para sus propósitos.

Por otro lado, contenidos del curso Respeto a toda forma de vida, impartido por WSPA, como por ejemplo los relacionados con los Animales Silvestres y el cuidado de su hábitat, y la necesidad de concienciación de las y los docentes y las poblaciones infantiles; podrían verse vinculados y beneficiados con contenidos propios del curso Repertorio RP 0010, relativos a la Diversidad Biológica y la Biodiversidad de Costa Rica.

Incluso, relacionado con lo anterior, otro punto de posible enlace entre ambos cursos, se encuentra en el contenido del Repertorio de Problemas Ecológicos, denominado "Deterioro, causas, consecuencias y estrategias", pues parte del proceso de sensibilización de WSPA con el programa de formación "Respeto a toda forma de vida", es el identificar las distintas maneras en las que se irrespetan las diferentes formas de vida, y como estas pueden verse deterioradas en su calidad de vida y bienestar animal.

Sumado a estos posibles puntos de convergencia se encuentran los contenidos del curso optativo RP 0010 Problemas Ecológicos, llamados Aumento en la Población Humana y Crecimiento del área urbanizada, vinculable con aspectos abordados por WSPA en sus capacitaciones como "el urbanismo o transformación de los ecosistemas en zonas urbanas". La reflexión que se genera en este punto hace hincapié en cómo se invade el hábitat de muchas especies silvestres y cómo luego se hace muy difícil la convivencia con estas, por lo que se termina por eliminarlas o encerrarlas en jaulas para exhibición en pseudo intentos de domesticación.

De esta manera, se han identificado algunos posibles puntos de enlace entre ambas propuestas formativas por medio de las cuales las y los futuros profesionales de la educación puedan recibir una formación más holística y posteriormente transmitir estos aprendizajes a sus estudiantes.

<b>Posibles Puntos de Vinculación</b>	
<b>Curso EG 0010</b>	<b>Programa Respeto a toda Forma de Vida.</b>
Análisis de ecosistemas y dinámica de los mismos.	Equilibrio y desequilibrio ambiental y su consecuencia en el bienestar animal
Restablecimiento del equilibrio ambiental	
Se considera importante la educación para la promoción del uso adecuado de los recursos.	La educación es agente de cambio en beneficio del mejoramiento ambiental y el bienestar animal.
Tema: Niveles de Evolución	Tema: Adaptación de los animales. Historia de la Domesticación
Tema: Diversidad y biodiversidad	Animales silvestres y su hábitat.
Tema: aumento de la población humana y áreas urbanizadas	Respeto de sus espacios y libertad.

## B 0771 Problemas Ambientales y Opciones de Solución.

Al igual que el caso anterior, este curso se caracteriza por ser de carácter optativo. Se encuentra inmerso como alternativa en el Plan de Estudio de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales, ofrecido por la Escuela de Biología de la Universidad de Costa Rica.

En su descripción se expone que el curso se dirige a generar conciencia, una actitud crítica y acciones específicas para solucionar o mitigar los problemas ambientales de más apremiantes de la actualidad.

En este sentido, queda claro que el curso desea promover una serie de actitudes en sus estudiantes tendientes al mejoramiento de nuestro entorno y un compromiso con la calidad de vida.

Del mismo modo, señalando un posible punto de vinculación, el curso impartido por WSPA, "Respeto a toda forma de vida", en sus objetivos generales destaca la importancia de que los y las docentes participantes valoren la vida en todas sus manifestaciones. Del mismo modo, el programa señala que uno de sus principales valores es el compromiso, que define como: "el establecimiento de un vínculo de responsabilidad y capacidad de poner en común y convenir para la solución de diferencias".

Por otro lado, el curso de Optativo de Problemas Ambientales y Opciones de Solución, B 0771, señala en sus objetivos, el conocer causas y consecuencias de los principales problemas que el ser humano ha generado en su ambiente, así como promover acciones de solución para ellos, partiendo de una actitud crítica y de compromiso con el uso adecuado del ambiente.

Cabe destacar que desde esta perspectiva sería factible una posible vinculación de estos objetivos con los valores de responsabilidad, libertad y compromiso que se estimulan desde el programa de WSPA, "Respeto a toda forma de vida".

Como se ha mencionado con anterioridad, la posibilidad de visualizar de una manera concreta la acción en el medio ambiente, que se promueve en el curriculum de las carreras de educación, objeto de estudio de este proyecto, en la promoción del bienestar animal, el cuidado y respeto de su hábitat y de sus condiciones de vida, permitiría operacionalizar los conceptos ecológicos que se desean promover.

Se podría decir, incluso, que los proyectos de investigación que se promueven en los cursos, tal y como es el caso del B 0771, donde se desean propiciar propuestas concretas y viables para un uso racional de los recursos, encontrarían un espacio de acción y un tema actual, temáticas que propone WSPA en su programa como los son:

- Bienestar animal.
- Animales silvestres en espacios urbanizados.
- Animales utilizados en espectáculos públicos.
- Las condiciones de vida de los animales de producción.

- Las tradiciones culturales que implican maltrato animal.
- Mitos relacionados a algunos animales.
- Entre otros.

Lo anterior, en especial si se considera, que estas propuestas de investigación deben presentar, no solo soluciones reales sino también evidencias reales, según lo describe el programa del curso "Problemas Ambientales y Opciones de Solución", de igual manera que el programa de "Respeto a toda forma de vida", en el transcurso de sus diferentes capítulos estimula sugerencias concretas para las situaciones como, el maltrato animal, el cuidado de las mascotas o el respeto del hábitat de las especies silvestres.

Es importante, señalar entonces, que el principal punto de vinculación entre ambas propuestas formativas es la estimulación de la conciencia sobre los problemas más apremiantes del ambiente, incluido las distintas formas de vida, fomentando compromiso y responsabilidad en la búsqueda de soluciones concretas por medio de la investigación de situaciones reales, donde el tema del bienestar animal es un campo fértil para la indagación.

<b>Posibles Puntos de Vinculación</b>	
<b>Curso B 0771</b>	<b>Programa Respeto a toda Forma de Vida.</b>
Formar profesionales sensibles y críticos ante las situaciones ambientales	Formar docentes críticos hacia las violaciones del bienestar animal, para que transmitan estos aprendizajes a las futuras generaciones.
Promoción de la Investigación para el análisis de las problemáticas ambientales	Promoción de temáticas factibles y actuales para investigación
Fomentar actitud de compromiso y responsabilidad ante la situación ambiental	Promoción de valores como el compromiso, la responsabilidad, libertad, sensibilidad ante el bienestar animal.

#### Curso FD 5043 Educación Ambiental.

Con el fin de determinar posibles espacios de vinculación entre el curso impartido por WSPA, denominado "Respeto a toda forma de vida", y cursos que forman parte del plan de la formación académica de los y las futuras profesionales de la educación costarricense; es importante subrayar el curso FD 5043 o RP 3202, perteneciente a la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica, propiamente del Departamento de Educación Secundaria. Dicho curso es de carácter optativo en la formación de los estudiantes.

Es necesario para establecer posibles puntos de vinculación, señalar aquellos aspectos en que ambos cursos en cuestión son afines y similares. Por ello cabe destacar como uno de los objetivos del curso Educación Ambiental subraya la importancia de capacitar a los estudiantes para realizar una educación ambiental en el aula y en su entorno, lo cual de la misma manera se puede inferir del cuarto objetivo general de la propuesta formativa de

WSPA, que promueve la práctica del liderazgo responsable en la educación de los conceptos básicos de la educación para el respeto a toda forma de vida.

Otro elemento que podría considerarse para la vinculación y retroalimentación entre ambas propuestas educativas, el curso de WSPA y el FD 5043, es que este último, señala en uno de sus objetivos el interés de estudiar y conocer las formas en las que la educación ambiental se puede aplicar, ya sea la educación formal, no formal e informal; por esto mismo el Programa de Formación a Docentes "Respeto a toda forma de vida", podría convertirse en un ejemplo claro de la aplicabilidad de este tipo de educación.

Por otro lado, existe un marcado interés por parte de ambas propuestas académicas en plantear la transversalidad y transdisciplinariedad en la educación, tal y como se detalla en uno de los objetivos específicos del curso FD 5043, de la misma manera que WSPA manifiesta su interés en que el Respeto a toda forma de vida sea un contenido transversal del curriculum escolar.

De la misma manera, en los contenidos del curso Educación Ambiental, se aborda El Educador socio-ambiental y propuestas de acción y el El Educador socio-ambiental y el sistema educativo, elementos que para la Sociedad Mundial de Protección Animal, son de sumo interés analizar, en especial cuando su propuesta es la formación de docentes más conscientes de su rol en favor de una mejor calidad de vida para los animales y la protección del ambiente.

<b>Posibles Puntos de Vinculación</b>	
<b>Curso FD 5043</b>	<b>Programa Respeto a toda Forma de Vida.</b>
Capacitar al estudiante para realizar una educación ambiental en el aula y su entorno de vida socio ambiental.	Practicar del liderazgo responsable en la educación de los conceptos básicos de la educación para el respeto a toda forma de vida.
Estudiar las diversas formas de aplicar la educación ambiental: formal, no formal, informal, comunitaria y los diversos medios de educación ambiental.	El programa Respeto a Toda forma de vida como aplicación formal de la educación ambiental en los docentes de Costa Rica.
Plantear la transversalidad y la transdisciplinariedad en la educación ambiental.	Plantear el tema de Respeto a toda forma de vida transversalmente en los curriculums escolares.
Integrar al curriculum académico el papel del educador.	El docente como promotor del respeto a toda forma de vida.
Tema: El educador socio ambiental y propuestas de acción	Formación de docentes más conscientes de su rol en favor de una mejor calidad de vida para los animales y la protección del ambiente.
Tema: El educador socio ambiental y el sistema educativo.	

## Curso FD 0174 Educación para La Paz.

El curso de Educación para la Paz FD 0174, forma parte de los cursos impartidos en el carrera de Educación Preescolar, como parte de la formación de futuros profesionales en esta área.

La posible vinculación de este curso y el impartido por la Sociedad Mundial de Protección Animal denominado, "Respeto a toda forma de Vida", podría agregar un elemento más para el crecimiento de ambos cursos, el cual sería la Paz del ser humano con la vida en general y en concreto con los animales.

A continuación, se detallan algunos de los posibles vínculos de enlace y similitud en las propuestas de los cursos.

Por su parte el curso de Respeto a toda forma de vida, subraya que para una formación holística es indispensable el principio de la sensibilidad hacia el medio ambiente, donde la persona aprecie y disfrute de las naturaleza mediante el respeto a la vida y las condiciones que la favorecen. Lo cual, para el curso FD 0174, es también una prioridad, pues en la descripción del curso de señala que el concepto y la vivencia de la paz positiva debe ser entendida como el compromiso que las personas adquieren con la justicia, los derechos, el desarrollo y la ecología. Es decir, para ambas propuestas formativas, el compromiso con el ambiente y por ende con las condiciones que ayuden a mejorar la calidad vida, es básico para vivir en armonía y paz.

De hecho, el curso de Educación para la Paz, resaltar la importancia de aprovechar todas las oportunidades para desarrollar en los estudiantes valores como el Respeto tanto dentro como fuera de la institución educativa, tarea en la cual, el curso impartido por WSPA brindaría un aporte significativo, especialmente en el eje ecológico y de desarrollo sostenible de la educación para la paz.

En este sentido, el curso FD 0174, destaca en sus objetivos el análisis de los ejes de la educación para la paz, donde se encuentran el desarrollo sostenible y la ecología, los cuales a su vez forman parte del cuerpo de contenidos del curso. Aspectos en los cuales el aporte del programa "Respeto a toda forma de vida", podría integrar elementos significativos como el desequilibrio ambiental y los peligros que conllevan para la vida y los ecosistemas, que son temas contenidos en el capítulo 2 del manual de dicho programa. En especial cuando se abarcan sub temas como el crecimiento urbano desordenado, el irrespeto al hábitat de los animales silvestres, el intento de domesticar animales que no son para ese fin, entre otros afines que forman parte de los temas de interés de la Sociedad Mundial de Protección Animal.

De la misma manera, en el curso de Educación para la paz dentro de las actividades señaladas, se encuentran las giras educativas las cuales, según se indica en el programa de curso, son de carácter científico-ambiental-cultural, lo cual para WSPA, es sumamente importante para el desarrollo de la sensibilidad ante la vida animal. En especial, cuando de puede generar reflexión a partir de patrones culturales alrededor de la vida de los animales, en especial en zonas rurales, como por ejemplo las peleas de gallos, las corridas de toros o la casería de algún animal, y todos los factores sociales alrededor de

estas prácticas, muchas veces contrarias al fomento de la Paz, y en especial de la paz con la naturaleza.

De esta manera, se podría decir que es factible una posible vinculación entre los cursos en cuestión pues existente importantes puntos de convergencia en sus intenciones formativas en pro de docentes cada vez más conscientes de su rol en beneficio de una mejor y más pacífica calidad de vida para todos los seres vivos.

Posibles Puntos de Vinculación	
Curso FD 0174	Programa Respeto a toda Forma de Vida.
Concepto y la vivencia de la paz positiva debe ser entendida como el compromiso que las personas adquieren con la justicia, los derechos, el desarrollo y la ecología.	El principio de la sensibilidad hacia el medio ambiente, donde la persona aprecie y disfrute de la naturaleza mediante el respeto a la vida y las condiciones que la favorecen
Resaltar la importancia de aprovechar todas las oportunidades para desarrollar en los estudiantes valores como el Respeto.	El programa Respeto a toda forma de Vida como una oportunidad para el desarrollo del respeto por la vida.
Análisis de los ejes de la educación para la paz, donde se encuentran el desarrollo sostenible y la ecología	Desequilibrio ambiental y los peligros que conllevan para la vida y los ecosistemas Sub temas como el crecimiento urbano desordenado, el irrespeto al hábitat de los animales silvestres, el intento de domesticar animales que no son para ese fin, entre otros afines
Giras educativas las cuales, de carácter científico-ambiental-cultural	Desarrollo de actitudes críticas ante eventos tradicionales que implican animales.

#### Curso OE 2020. Orientación y Contexto Natural y Sociocultural.

En la búsqueda y análisis de los posible vínculos existentes entre la propuesta de formación de la Sociedad Mundial de Protección Animal, WSPA, "Respeto a toda forma de Vida" y la formación de los futuros profesionales de la educación, encontramos que en la Carrera de Orientación, la directora de la misma, la Dra. Carmen Frías, nos sugiere tres cursos en concretos en los cuales podrían existir estos posibles enlaces.

El primero de ellos es el curso OE 2020 Orientación y Contexto Natural y Sociocultural, el cual forma parte del curriculum de la carrera de Orientación. En este curso, la propuesta consiste en estudiar los contextos naturales y socioculturales desde una perspectiva ecológica holística, según se detalla en su descripción, además de reflexionar en la influencia del ambiente, de la sociedad y la cultura en las personas y sus relaciones.

Queda evidenciado entonces, cómo el curso "Respeto a toda forma de vida" podrían encontrar un espacio en el cual vincularse, en especial si se considera que para WSPA, las relaciones con los seres vivos y en concreto con los animales, depende en gran medida de los patrones socioculturales.

En este sentido el curso OE 2020, señala en uno de sus objetivos la importancia de comprender la relación dialéctica entre la persona y su contexto, (natural, social, ambiental y cultural). Aspecto en

el que precisamente, convergen afirmaciones de la Sociedad Mundial de Protección Animal, al señalar que la Educación para el respeto a toda forma de vida es una alternativa de solución para el problema social de la violencia. Esto, sin mencionar la posible vinculación con el contenido del curso OE 2020, dirigido propiamente a la cultura de violencia y cultura de paz.

En este sentido WSPA, indica que existen estudios que afirman que los niños o niñas que disfrutaban de causar dolor a un animal y que son hostiles con ellos, posiblemente sean personas adultas irrespetuosas de la vida de los demás, con tendencias agresivas y peligrosas (WSPA, 2007).

Por ello, objetivos planteados en el curso de Orientación y Contexto Natural y sociocultural, como la reflexión en torno a las relaciones armoniosas con el ambiente o el comportamiento social de las personas en sus interacciones, podrían establecer una posible retroalimentación con la propuesta de WSPA.

En esta misma línea, la propuesta del curso “Respeto a toda forma de vida” subraya que en la actualidad, los medios de comunicación resaltan con mayor frecuencia aspectos relacionados con el bienestar animal. Del mismo modo, la explotación y el sufrimiento de los animales son enfrentados desde una trinchera de principios éticos, de empatía y compasión. Lo cual, podría vislumbrarse como un aporte al contenido del Curso OE 2020, que plantea la relación, persona ambiente desde una concepción ecológica holística.

Por otro lado, la experiencia de WSPA con educadores de diferentes zonas del territorio nacional, podría aportar una visión más amplia de la situación actual del país en términos no solo del bienestar animal, sino también de las tradiciones culturales relacionadas al trato de los mismos, y que forman parte de la identidad de un pueblo o una comunidad. Lo cual, es parte de lo que se puede ver en los contenidos del curso de Orientación OE 2020.

De esta forma, las posibles estrategias para la Orientación en la comunidad, que plantea el plan de estudio de este curso, podrían tener un impulso desde la WSPA, al mismo tiempo que un posible respaldo y trascendencia, generando soluciones viables en beneficio de la calidad de vida, en todas sus formas.

<b>Posibles Puntos de Vinculación</b>	
<b>Curso OE 2020</b>	<b>Programa Respeto a toda Forma de Vida.</b>
Estudiar los contextos naturales y socioculturales desde una perspectiva ecológica holística.	Las relaciones con los seres vivos y en concreto con los animales, depende en gran medida de los patrones socioculturales.
Reflexionar en la influencia del ambiente, de la sociedad y la cultura en las personas y sus relaciones.	
Objetivo: Comprender la relación dialéctica entre la persona y su contexto, (natural, social, ambiental y cultural).	La Educación para el respeto a toda forma de vida es una alternativa de solución para el problema social de la violencia.
Contenido: Cultura de violencia y cultura de paz.	Estudios que afirman que los niños o niñas que disfrutaban de causar dolor a un animal y que son hostiles con ellos, posiblemente sean personas adultas irrespetuosas de la vida de los demás, con tendencias agresivas y peligrosas

La relación, persona ambiente desde una concepción ecológica holística.	Los medios de comunicación resaltan con mayor frecuencia aspectos relacionados con el bienestar animal. La explotación y el sufrimiento de los animales son enfrentados desde una trinchera de principios éticos, de empatía y compasión.
Las posibles estrategias para la Orientación en la comunidad	Práctica del liderazgo en la defensa del bienestar animal y el respeto a toda forma de vida.

### Curso OE 2000 Educación Social.

El curso de Educación Social, forma parte de los cursos introductorios de la carrera de Orientación en la Universidad de Costa Rica.

Con él se pretende que los estudiantes y las estudiantes, asimilen los contenidos vinculados con la formación social de las personas y la acción educadora de las sociedad, según la descripción del curso.

Para ello, se plantea varios objetivos dentro de los que cabe destacar los siguientes como posibles espacios de vinculación con el curso, “Respeto a toda forma de vida”, impartido por WSPA:

- Considerar los conflictos derivados de la convivencia social que están ausentes en los contenidos curriculares formales.
- Proyectar lo aprendido, en el análisis de textos, estudio de casos prácticos y la realización de investigaciones sobre experiencias de educación social en distintos niveles.

En este sentido, el primero de estos objetivos del curso OE 2000, encuentra en el curso de la Sociedad Mundial de Protección Animal, una acogida importante pues existe el interés de parte de la WSPA, de involucrar en el curriculum formal, a manera de eje transversal, el tema del Respeto a toda forma de vida, y promover los principios del bienestar animal.

Del mismo modo, y respecto al segundo objetivo, el programa de WSPA, es una experiencia concreta de educación social, que podría analizarse y estudiarse desde las finalidades del curso OE 2000.

Esto se suma a uno de los contenidos del curso Educación Social, en especial al contenido en el bloque temático III, sobre Educación cívico-social, referente aquella relacionada a la ambiental, el desarrollo, la salud y la paz.

Es síntesis, podría existir un vínculo entre el curso “Respeto a toda forma de vida” y el OE 2000, en la medida en que aquel propicia una experiencia práctica de la educación cívico- social.



<b>Posibles Puntos de Vinculación</b>	
<b>Curso OE 2000</b>	<b>Programa Respeto a toda Forma de Vida</b>
Considerar los conflictos derivados de la convivencia social que están ausentes en los contenidos curriculares formales.	El programa "Respeto a toda forma de vida" podría considerarse como una experiencia práctica de la educación cívico- social.
Proyectar lo aprendido, en el análisis de textos, estudio de casos prácticos y la realización de investigaciones sobre experiencias de educación social en distintos niveles.	

### Curso OE 2046 Orientación en situaciones de Crisis.

Dentro de la formación académica de las y los profesionales de la Orientación se encuentra el curso de Orientación en situaciones de crisis.

Según la descripción del curso, en él, se estudian aspectos teóricos y prácticos de la intervención en crisis y sus tipos (del desarrollo y circunstanciales).

Cabe destacar que dentro de las crisis circunstanciales se encuentra el Duelo, crisis a la que se enfrenta la persona cuando experimenta la pérdida de ser querido, la pérdida de un objeto significativo, en fin de algo sumamente importante para ella.

En este sentido, cuando WSPA, en su curso de "Respeto a toda forma de vida", incentiva la adopción de animales domésticos, su cuidado y protección, podría incluir un aspecto formativo más en su programa, como el es enfrentar el duelo que se experimenta al perder una mascota, de ahí que el posible punto vinculante entre ambos cursos se centra en un mutuo enriquecimiento.

<b>Posibles Puntos de Vinculación</b>	
<b>Curso OE 2046</b>	<b>Programa Respeto a toda Forma de Vida.</b>
Tipos de Crisis: Crisis circunstanciales	El duelo que podría experimentarse por la pérdida de una mascota.

Una vez analizados los diferentes aspectos en los cuales podrían establecerse vínculos de enlace, entre el curriculum de algunas de las carreras de la Facultad de Educación y el programa de "Respeto a toda forma de vida", de la Sociedad Mundial de Protección Animal, es claro que la principal área de convergencia se encuentra en lo ambiental y ecológico y las interacciones humanas en este contexto.

Es menester mencionar que la posible vinculación entre el curso de WSPA y los de las carreras de la Facultad de Educación se centraliza en el mutuo aporte, es decir, en la reatualimentación que las propuestas formativas puedan otorgarse.

De alguna manera, el comparar los contenidos, objetivos e intereses de los cursos, puede propiciar una apertura al diálogo académico en beneficio, no solo de las propuestas en sí, sino también de las y los futuros profesionales de la educación costarricense como facilitadores de una calidad de vida más saludable. Lo anterior, pues se denota en la mayoría de los casos estudiados que existen propuestas que enriquecen teóricamente el curso de WSPA y que este último operacionaliza y viceversa.

Por finalizar, se puede decir, que el intercambio académico queda planteado como una alternativa de una educación más integral, generadora de criticidad y análisis, desde una perspectiva ecológica holística, capaz de integrar el bienestar animal, la conservación, la ética, los valores y la moral.

## VI. CONCLUSIONES.

Desarrollando el proceso analítico de los planes y programas de estudio de carreras de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, en concreto de las Escuelas de Formación Docente y Orientación y Educación Especial, buscando posibles puntos vinculares entre los cursos impartidos y el Programa Respeto a Toda Forma de Vida, impartido por la Sociedad Mundial de Protección Animal (WSPA), se puede concluir que:

Las carreras donde se pueden presentar mayores enlaces para el Programa Respeto a Toda Forma de Vida, son: Educación Primaria, Educación Preescolar, Enseñanza de las Ciencias Naturales y Orientación.

Los cursos en los cuales existen objetivos, finalidades, metas y contenidos con mayor afinidad a la propuesta de WSPA en beneficio de los animales, son: FD 2045 La educación y la Ecología, RP 0010 Problemas Ecológicos, B 0771 Problemas Ambientales y Opciones de solución, OE 2020 Orientación y Contexto Natural y Sociocultural,

La mayoría de los cursos con mayores puntos de vinculación con el programa de Respeto a toda forma de vida, se caracterizan por ser cursos optativos para los y las estudiantes de educación, por ende es factible que no todos los y las estudiantes lleguen a cursarlos.

No obstante, una posible forma, efectiva, de vinculación de esta iniciativa de WSPA, con los planes de estudio de las carreras de educación y de otras facultades, es precisamente, involucrarse y estudiar las programas de estudio de los cursos conocidos como Repertorios o Seminarios de Realidad Nacional, los cuáles pertenecen a la Facultad de Estudios Generales.

Los cursos con temáticas y características ambientales y ecológicas, parecen abarcar el contenido del medio ambiente de una manera amplia sin enfatizar necesariamente, en el bientar animal o el cuidado de las mascotas. Por ello se puede concluir que estos cursos se enfocan más desde la perspectiva conservacionista, que desde el bienestar animal.

Por lo anterior se puede señalar que la conciencia que se despierta en los y las futuros docentes se centra en que las especies pueden extinguirse y no estarán allí para las generaciones futuras, por lo que la perspectiva de WSPA y su programa de Respeto a toda Forma de Vida, complementarían esta visión con la del bienestar animal, es decir, la que se centra en el animal como individuo y en su sufrimiento.

Por ende, de existir el intercambio académico, se generaría una formación más integral, generadora de criticidad y análisis, desde una perspectiva ecológica holística, capaz de integrar el bienestar animal, la conservación, la ética, los valores y la moral.

## VII. RERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Caduto, Michael (1985). **Guía de Enseñanza de Valores Ambientales**. Programa Internacional de Educación Ambiental. UNESCO-PNUMA

Chacón, Silvia (2005) **Valores Ambientales en la Formación Docente**. Congreso Internacional de Investigación Educativa IIMEC-INIE 25 Años en Pro de la Educación.

González Muñoz María del Carmen (s.f.). **La educación Ambiental y Formación del Profesorado**. Revista Iberoamericana de Educación. Número 16. Organización de Estados Americanos.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Lucio (2006). **Metodología de la Investigación**. Mc Graw Gill.

UNESCO (1980). **La Educación Ambiental. Las Grandes Orientaciones de la Conferencia de Tbilisi**. París. UNESCO

WSPA. (2007) **Programa Respeto a Toda Forma de Vida**. Costa Rica: WSPA.

# ANEXOS

# Programa del curso

FD 2045

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE, DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR, SECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.**

**CURSO FD-2045 La Educación y la Ecología. II Ciclo 2007.**

**Descripción del curso:**

El curso FD-2045 es un curso que pertenece al plan de estudios conducente a la obtención del grado y título de Licenciadas en Educación Preescolar, con cuatro lecciones semanales teórico-prácticas. También es un curso que se ofrece como optativa para la Licenciatura en Educación Primaria, y para la Enseñanza de... Se desarrolla en dos horas teórica y dos horas prácticas. Por lo tanto es de asistencia obligatoria.

**MISIÓN.**

El Departamento de Educación Primaria y Preescolar, perteneciente a la Escuela de Formación Docente, de la Universidad de Costa Rica es la Institución de Educación Superior que tiene como una de sus funciones, la orientación educativa para la conservación del medio costarricense. El curso FD-2045 El Preescolar y la Ecología. Se ubica en el segundo ciclo académico de los planes de estudio conducentes a la obtención del grado y diploma de Licenciado en Educación Preescolar o Educación Primaria, y optativo para los estudiantes que optan por el grado de Bachiller en la Enseñanza de... Este principio de la conservación del medio se hace al asociar el concepto, "Ecología es el estudio científico de las interacciones que regulan la distribución y abundancia de los organismos". (Krebs, 1985), en las zonas de vida de Costa Rica que se pueda visitar durante el desarrollo del curso, con el aula en la cual se desempeña como docente, con los niños, los padres de familia, el medio en que habitan, por lo cual se indica como Eco sociología o Ecología Social. El aula es un ecosistema biológico y social, cuyos miembros (organismos), establecen interacciones que son reguladas por condiciones que se estudian, como tópico de la Ecología General, utilizando los recursos que estén al alcance de los estudiantes del curso, como el jardín de las Instituciones Educativas, el patio y jardín de las casas de habitación, para transformarlo en un ecosistema natural y la organización de los clubes ecológicos. Además se desarrollará un proyecto de indagación, cuya pregunta es ¿Qué se desea descubrir en cuanto a las interacciones que regulen la distribución y abundancia de los organismos con base en el contexto del aula? Es el proceso mediante el cual el docente orienta a los niños, como parte de la educación científica, en el estudio de la Ecología.

**VISIÓN.**

El futuro de la conservación del medio costarricense está en la educación de los niños, de los adolescentes y de los adultos, y el medio de inicio es en el aula de las Instituciones Educativas, en la cual se desempeña como profesional de calidad, los estudiantes matriculados en este curso. Para el trabajo académico que se propone, los estudiantes se orientan para que construyan sus propias explicaciones de la ecología, un proceso de reflexión orientada hacia la comprobación de esas explicaciones, por cuanto la labor con niños es una acción holística: es arte, la cual incluye destrezas y habilidades para la enseñanza y el aprendizaje de la ecología con sentido integrador. Los niños se orientan para "inventar" y "construir" explicaciones. Este complemento es real cuando los estudiantes sean capaces de asociar el manejo de las actividades (experiencias) artísticas, con el descubrimiento y las operaciones del pensamiento de esas actividades (experiencias) científicas

**METODOLOGÍA EN EL CURSO.**

El modelo METODOLÓGICO de construcción de las explicaciones científicas, que tiene como base la investigación, comprende tres fases:

FASE 1. Actividad para recolectar datos, con base en una situación problemática que se establece a partir de una experiencia holística. Es la fase de exploración, durante la cual los estudiantes del curso a partir del medio de trabajo, escriben las preguntas con base en lo que ven, para luego con un proceso muy propio el cual deben describir, seleccionan una de las preguntas. Esta pregunta la resolverán mediante alguna metodología, la cual implica la pregunta ¿Qué deseo descubrir? Y no ¿Que deseo probar? Lo cual implica la investigación que se identifica por el problema, la hipótesis, las variables y el uso de un sistema estadístico riguroso. En cuanto a la INDAGACIÓN, lo que se denomina "variables hipotéticas" se denominan CONSTRUCTOS.

La razón de la indagación se fundamenta en la calidad de las preguntas que nos dicen los niños en las aulas: ¿por qué es perro? ...¡Y yo descubrí...que...! ¿Por qué el agua es transparente? Por lo anterior se indica que la indagación es el arte de construir preguntas y de resolver sus respuestas.

FASE 2. La segunda fase es el planteamiento del proceso o procesos para responder a la pregunta o a las preguntas. Es el planeamiento y uso de la metodología, para recolectar datos e información. Análisis de los datos y de la información, de la construcción de las explicaciones mediante la interpretación

FASE 3. Esta etapa se identifica por: el análisis e interpretación de los datos y de la información, comparando con la información de los textos, a lo que denominamos discusión, y la comunicación de los hallazgos. La interpretación es la etapa más importante del trabajo, que se hará únicamente con base en el análisis de los datos y de la información.

En las lecciones del curso se presentará actividades para la indagación que integra el contenido del curso, de manera que involucre la reflexión, para luego aprender la innovación producto del propio quehacer. Significa la construcción de la propia explicación y del proceso metodológico, para que sus alumnos, niños y niñas, sean capaces de construir explicaciones de acuerdo con su desarrollo mental y cronológico. También con la organización, ejecución y valoración de un club de Ecología en la Institución en la cual trabajen o en el barrio que vivan entre otros.

Para la ejecución del programa se hace con base a cuatro propósitos, como se indica a continuación.

## **II. Propósitos Generales.**

**1.- Contribuir para que los estudiantes construyan conceptos y explicaciones ecológicas en cuanto a las interacciones que regulan la distribución y abundancia de los organismos, en las zonas de vida de Costa Rica y asociado con la educación:**

1. Explicar el significado de los términos: ecología, ecología social, ecología y lógica, población, comunidad, ecosistema, estructuras tróficas, mediante el desarrollo de los clubes de ecología, entre otros.
2. Estudiar los organismos y su ambiente, incluyendo a las personas y sus medios para la vida.
3. Estudiar los procesos de intercambio de energía caso de la fotosíntesis y la conservación de las poblaciones vegetales, asociados a las poblaciones humanas.
4. Estudiar las condiciones que limitan la distribución y abundancia de los organismos tales como dispersión, conducta, cantidad de calor, humedad, estructura del suelo y nutrientes, composición química, pH y salinidad del agua, corrientes de agua, oxígeno e incendios, estructura física de edificaciones, relaciones con otros organismos, clima, luz, temperatura, condiciones físico-químicas.
5. Relación con la abundancia de las poblaciones de los organismos incluyendo las humanas y la degradación ambiental.
6. Estudiar los problemas, enfoques y métodos para el estudio de la ecología aplicada al aula de las instituciones educativas.
7. Generalidades de la abundancia de los organismos comparado con el organismo humano:
8. Parámetros de la ecología general aplicados a la población humana.
9. Interacciones y regulación de las poblaciones: patrones de los ciclos vitales, crecimiento de las poblaciones, regulación intraespecífica, competencia interespecífica, depredación,



depredación y mutualidad, interacciones de las personas con las poblaciones humanas, estructura de las comunidades, dinámica y nicho entre otros.

10. Ecosistemas: producción, estructura trófica, ciclos biogeoquímicos, y guía de ecosistemas y su asociación con las instituciones educativas según las zonas de vida en Costa Rica.

## **2.- Ofrecer las bases teóricas y metodológicas para una preparación cognoscitiva en el campo de la ECOLOGÍA.**

Para cumplir con el propósito se necesita que los estudiantes, conozcan:

1. Los métodos de las ciencias para la indagación y la explicación de las interacciones que regulan la distribución y abundancia de los organismos.
2. La construcción de explicaciones con base en la construcción de conceptos y de las explicaciones científicas de la ecología en la vida cotidiana, el uso de la tecnología para el estudio de las implicaciones sociales y ambientales.
3. El acceso a los libros de texto, revistas científicas, informes, entre otros, con el fin de ser entrenados en la evaluación de los libros de texto, en cuanto al proceso que oriente las explicaciones de la ecología, mediante la reflexión, y desarrollar así las destreza y habilidad para escribir de manera rigurosa y con claridad materiales en sus cursos y en sus informes profesionales.
4. La dedicación mayor en tareas de laboratorio y de proyectos científicos, como de horas de lectura y de discusión.
5. Estimular la lectura, la escritura, la comunicación, las destrezas para resolver problemas de más alto nivel y ser educados en ciencias y tecnología.
6. La habilidad para formular preguntas, acerca de la naturaleza y lograr respuestas que implican las explicaciones, a partir de la observación científica (operaciones del pensamiento) y de la interacción con los organismos.
7. El desarrollo de la capacidad para resolver problemas, ofreciendo explicaciones, y el pensamiento crítico en todas las áreas del aprendizaje.
8. El desarrollo del talento particular para innovar y para el pensamiento creativo, base para el estudio de la ecología y de la educación científica con niños de Educación Preescolar, niños Educación Primaria o de Educación Secundaria.
9. La sensibilidad hacia la naturaleza y seguir la secuencia del estudio de la ecología y tecnologías que se relacionen con las carreras, que varían en aptitudes e intereses.
10. El desarrollo del conocimiento científico y tecnológico de la ecología necesaria para asumir responsabilidades cívicas, de su propia salud y vida, en un mundo sustentable.
11. El desarrollo del significado para juzgar la calidad de un artículo presentando explicaciones científicas.

## **3.- Proporcionar las condiciones necesarias con base en la indagación, para que organicen experiencias que permitan construir explicaciones de la distribución y abundancia de los organismos.**

3.1.- Proporcionar las condiciones necesarias para involucrarse en actividades que orienten hacia la explicación de la distribución y abundancia de los organismos, incluyendo el aprendizaje cooperativo, para discutir sus ideas de manera que utilicen sus operaciones del pensamiento, en cuanto al aprendizaje, de manera que estén inmersos en un medio de aprendizaje experimental.

3.2.- Presentar actividades para la indagación que integra el contenido de las ciencias, de manera que involucre el aprendizaje cooperativo, como la base del trabajo científico, el cual se identifica por las metodologías científicas.

3.3.- Utilizar la estrategia de la investigación en el aula, con base en los estudios de casos, que proveerán los estudiantes, de manera que se identifiquen problemas para el aprendizaje y la enseñanza de la ecología, que se obtienen de las fuentes tales como: la práctica en las aulas, de la revisión de la literatura, de las entrevistas con niños y padres de familia, como fuente primaria que ofrece los datos para el análisis.

3.4.- Estructurar su modelo para el desarrollo de proyectos de ecología en el aula, para la investigación con niños de Educación Preescolar.

**4.- La valoración del rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el curso FD-2045.**

Para cumplir con el propósito los estudiantes, en función del Reglamento de Régimen Académico de los Estudiantes de la UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (ver cuadro de valoración), serán valorados de acuerdo con las siguientes normas:

CATEGORIA.	%.	nota.
1. Portafolio de trabajos elaborados en clase.	15	1,5
2. Informes escritos u orales de planes de lección de las lecturas de textos, de los resultados que se indique en las guías de trabajo, de las visitas a las giras educativas.	20	2,0
5. El club de ecología en la institución que trabaje, o en el barrio que viva, entre otros. La implementación en el centro 15% y el informe escrito 15%	30	1,0
Exposición de la experiencia con el club ecológico.	20	
Asistencia.	15	1,5
Totales:	100	10

**Fechas de las giras educativas:**

- Corredor biológico María Aguilar = 8 de setiembre
- Volcán Arenal = 19 y 20 de octubre
- Teleférico Turubari = 3 de noviembre
- Imbioparque o museo del niño = 13 de noviembre

**Lista de actividades**

<i>Sesión N° 1 14 de agosto del 2007</i>	Presentación del programa. Introducción al curso. Reflexión
<i>Sesión N° 2 21 de agosto del 2007</i>	Explicar el significado de los términos: ecología, ecología social, ecología y lógica, población, comunidad, ecosistema, estructuras tróficas, mediante el desarrollo de los clubes de ecología, entre otros.
<i>Sesión N° 3 28 de agosto del 2007</i>	Explicar el significado de los términos: ecología, ecología social, ecología y lógica, población, comunidad, ecosistema, estructuras tróficas, mediante el desarrollo de los clubes de ecología, entre otros.

<i>Sesión N° 4 4 de septiembre</i>	Estudiar los organismos y su ambiente, incluyendo a las personas y sus medios para la vida.
<i>Sesión N° 4 11 de septiembre del 2007</i>	Estudiar los procesos de intercambio de energía caso de la fotosíntesis y la conservación de las poblaciones vegetales, asociados a las poblaciones humanas.
<i>Sesión N° 5 18 de septiembre del 2007</i>	Estudiar los procesos de intercambio de energía caso de la fotosíntesis y la conservación de las poblaciones vegetales, asociados a las poblaciones humanas.
<i>Sesión N° 6 25 de septiembre del 2007</i>	Estudiar las condiciones que limitan la distribución y abundancia de los organismos tales como dispersión, conducta, cantidad de calor, humedad, estructura del suelo y nutrientes, composición química, pH y salinidad del agua, corrientes de agua, oxígeno e incendios, estructura física de edificaciones, relaciones con otros organismos, clima, luz, temperatura, condiciones físico-químicas.
<i>Sesión N° 7 2 de octubre del 2007</i>	Estudiar las condiciones que limitan la distribución y abundancia de los organismos tales como dispersión, conducta, cantidad de calor, humedad, estructura del suelo y nutrientes, composición química, pH y salinidad del agua, corrientes de agua, oxígeno e incendios, estructura física de edificaciones, relaciones con otros organismos, clima, luz, temperatura, condiciones físico-químicas.
<i>Sesión N° 8 9 de octubre del 2007.</i>	Relación con la abundancia de las poblaciones de los organismos incluyendo las humanas y la degradación ambiental.
<i>Sesión N° 9 16 de octubre del 2007</i>	Relación con la abundancia de las poblaciones de los organismos incluyendo las humanas y la degradación ambiental.
<i>Sesión N° 10 23 de octubre del 2007.</i>	Estudiar los problemas, enfoques y métodos para el estudio de la ecología aplicada al aula de las instituciones educativas.
<i>Sesión N° 11 30 de octubre del 2007.</i>	Generalidades de la abundancia de los organismos comparado con el organismo humano:
<i>Sesión N° 12 6 de noviembre del 2007</i>	Parámetros de la ecología general aplicados a la población humana.
<i>Sesión N° 13 13 de noviembre del 2007.</i>	Interacciones y regulación de las poblaciones: patrones de los ciclos vitales, crecimiento de las poblaciones, regulación intraespecífica, competencia interespecífica, depredación,

	depredación y mutualidad, interacciones de las personas con las poblaciones humanas, estructura de las comunidades, dinámica y nicho entre otros. <b>EXPOSICIONES DEL CLUB ECOLÓGICO.</b>
<i>Sesión Nº 14 20 de noviembre del 2007.</i>	Ecosistemas: producción, estructura trófica, ciclos biogeoquímicos, y guía de ecosistemas y su asociación con las instituciones educativas según las zonas de vida en Costa Rica. <b>EXPOSICIONES DEL CLUB ECOLÓGICO.</b>
<i>Sesión Nº 16 27 de noviembre del 2007</i>	<b>EXPOSICIONES DEL CLUB ECOLÓGICO.</b>
<i>Sesión Nº 17 4 de diciembre del 2007</i>	Entrega de promedios.

#### NOTAS IMPORTANTES.

1.- Los problemas de trabajo en las instituciones docentes donde labore, u otra clase de trabajo, no es motivo de ausentismo a ninguna actividad.

2.- Los alumnos matriculados en el curso tienen la obligación de mantener y conservar la limpieza del aula-laboratorio, así como el sitio de visita y el medio de transporte ("microbús") propiedad de la Universidad de Costa Rica.

3. La asistencia obligatoria a las actividades del curso, tanto a las que se incluyen en el presente programa como a aquellas que por su interés científico o pedagógico durante el desarrollo del ciclo académico, se comuniquen, porque el curso consta de dos horas teóricas y dos horas prácticas. Con el 15 % de ausencias se pierde el curso.

6. Se debe atender toda indicación de trabajo, que no se puede prever en el presente programa de curso, con obligación de acatamiento.

**SE PROHIBE FUMAR DURANTE LAS LECCIONES TEÓRICAS Y PRACTICAS, VISITAS, PROYECTOS DE CAMPO COMO TAMBIÉN EL INGERIR BEBIDAS ALCOHÓLICAS.**

#### BIBLIOGRAFÍA.

CORTES P, María Lourdes y otros, Compiladores. 1994. *Cultura y Signos: La Humanidad y su Entorno Hoy*. Costa Rica, San José: Universidad de Costa Rica, Escuela de Estudios Generales, Cátedra de Comunicación y Lenguaje. 214 pp.

DICKSON, T.R. 1989. *Química, enfoque ecológico*. México: Editorial Limusa, 406 pp.

GAGNE, Roberto M. 1965. "The Learning of Concepts" in *The School Science and Mathematics*. Vol. 73, No 3, Autumn 187-197 p.

HARTSBORN, Gary et al. 1982. *Costa Rica, perfil ambiental, estudio de campo*. San José, Costa Rica: Centro Científico Tropical y AID, Trejos Hermanos Sucs., S.A., 151 pp.

HEIN, George, Edit. 1990. *The Assessment of Hands-On Elementary Science Programs*. North Dakota Study Group on Evaluation. USA: The University of North Dakota Press. 298 pp.

HOLLIDAY, William G. 1991. "Using Research to Improve Science Teaching". in *Sourcebook for Science Supervisors*. National Science Teachers Association NSTA, January 14. 18p.

HUCK, Albert R. and Eugene Decker. 1991. *Environmental Respect, Curriculum Activity Guide*. USA: Arizona, Tucson. Safari Club International Conservation Fund. 179 pp.

\* KREBS, Charles J. 1985. *Ecología, Estudio de la Distribución y la Abundancia*. México: Harla. 753 pp.

MILLER, G. Tyler, Jr. 1998. *Ecología y Medio Ambiente*. Primera Edición en español. México: Grupo Editorial Interamericana. 14 pp. Sin numeración + 867 pp.

- MILLER, G. Tyler, Jr. 1994. *Sustaining the Earth. An Integrated Approach*. First Edition. USA: California, Belmont, Wadsworth, Inc. 360 pp.
- MONJE NAJERA, Julián. 1991. *Introducción al estudio de la Naturaleza, una visión desde el trópico*. Costa Rica: EUNED, 255 pp.
- ORMROD, Jeanne Ellis. 1990. *Human Learning, Principles, Theories and Educational Applications*. USA: Merrill Publishing Company, 424 pp.
- RAMÍREZ SOLERA, Alonso y Tirso Maldonado Ulloa, editores. 1991. *Desarrollo Socioeconómico y el Ambiente Natural de Costa Rica, Situación Actual y Perspectiva*. Primer Informe. Serie Informes sobre el estado del ambiente. Fundación Neotrópica. San José, Costa Rica: Imp. y Lito. García Hermanos, S.A.
- RODRÍGUEZ CERVANTES, Silvia. 1988. *El recurso forestal en Costa Rica, Políticas públicas y sociedad*. Heredia, Costa Rica: Editorial EUNA, 251 pp.
- RUIZ ZUÑIGA, Angel. 1991. *Ciencia y Tecnología, en la construcción del futuro, anexo*. Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia. Diciembre, 37 pp.
- SLAVIN, Robert E. 1990. *Cooperative Learning, Theory, Research and Practice*. USA: Allyn and Bacon, a Division of Simon & Simon, Inc. 173 pp.
- \* SMITH, Robert Leo y Thomas M. Smith. 2000. *Ecología*. Addison Wesley. 642 pps
- SOLOMON, Eldra Pearl, Linda R. Berg, Diana W. Martin y Claude Ville. 1996. *Biología de Ville*. México: Ed. Interamericana-McGraw-Hill. Tercera Edición. 1193 pp.
- STIGGINS, Richard J. 1994. *Student-Centered Classroom Assessment*. USA: Macmillan College Publishing Company, Inc. 477 pp.
- SUTTER, Cristóbal y Silvia Fischer. 1990. *El mundo viviente*. Cartago, Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica, Tercera edición. 271 pp.
- SYLWESTER, Robert. 1993/1994. "What the Biology of the Brain Tell Us About Learning" en *Educational Leadership*. p. 46-51. December/January.
- VILLE, Claude A., Solomon, Eldra Pearl, Charles E. Martin, Diana W. Martin, Linda R. Gerg, y P. William Davis. 1992. *Biología*. México: Nueva Editorial Interamericana. Segunda Edición. 1404 pp.
- WANG, Margaret C., Geneva D. Haertel, and Herbert J. Walberg. 1993/1994. "What Helps Students Learn?" en *Educational Leadership*. p. 74-79. December/January.
- WHITE, Richard and Richard Gunstone. 1993. *Probing Understanding*. USA: The Flamer Press. 196 pp.
- \* (Textos principales).

# Programa del curso

FD 5043

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

Escuela de Formación Docente.

Departamento de Educación Secundaria

Curso **Educación Ambiental** RP-3202 – FD-5043-crédito: 3

Profesor: Dr. Róger Martínez Castillo [yarustio@hotmail.com](mailto:yarustio@hotmail.com)



### 1- Introducción

Ante un mundo dominado por la vida superficial, alienada, basada en el mercado como parámetro de medida de vida planetaria; se debe imponer un mundo basado en una lógica humana, ambiental, que tome en cuenta todas las interrelaciones de sustentabilidad sociedad-naturaleza. Es increíble que en ese mundo que se jacta de democrático y de oportunidades, que genera tremendas riquezas, este inmerso en medio de pobreza e injusticias humanas. No hay razón socio-política o teórica, ni tecnológica, técnica o económica que justifique el deterioro ambiental y la injusta distribución social; esta comprobado que se puede hacer lo correcto para eliminar los problemas que aquejan a la humanidad. Pero para ello, se debe de replantear todo el sistema de dominación convencional (instituciones, leyes), que como sistema esta en franca decadencia e implantar uno que rompa con las estructuras dominantes nacionales e internacionales, más acorde con la realidad de los tiempos. Por eso, el papel que juega la educación ambiental en tal planteamiento es muy importante; pues la educación no debe neutral.

### 2- Descripción del curso:

El curso introduce al educando en el estudio de la educación ambiental, donde se contextualiza la problemática socio-ambiental mundial: contaminación y deterioro ecológico, dentro de un proceso de globalización neoliberal y posibles soluciones alternativas sustentables.

Al respecto, se analizan las causas y consecuencias de la crisis y sus posibles soluciones o alternativas, mediante un planteamiento de sustentabilidad real, con cambios estructurales del sistema de desarrollo vigente. Así, se favorece la formación pedagógica y el desarrollo de nuevos conocimientos y actitudes básicas, necesarias para que el estudiante sea capaz de comprender e impulsar un manejo sustentable del ecosistema y el desarrollo de un modelo alternativo.

El curso propone que los estudiantes realicen un estudio teórico-práctico crítico desde una perspectiva histórica, en la búsqueda de soluciones humanísticas y sustentables.

### 3- Objetivos

#### Objetivo General

- Analizar la educación socio-ambiental como parte fundamental para un proceso educativo y proponiendo una pedagogía alternativa como respuesta.
- Capacitar al estudiante para realizar una educación ambiental en el aula y su entorno de vida socio-ambiental.

#### Objetivos Específicos

- Comprender el impacto científico-tecnológico de la globalización y su sistema de desarrollo, basado en el mercado y enfoque neoliberal.
- Caracterizar el desarrollo sustentable real como solución a los problemas socio-ambientales actuales, mediante la concepción tema-problema concreto.
- Plantear las características y conceptos de la educación ambiental: teoría, metodología, praxis, conducta y su importancia en la gestión ambiental.
- Estudiar las diversas formas de aplicar la educación ambiental: formal, no formal, informal, comunitaria y los diversos medios de educación ambiental.
- Integrar al currículun académico el papel del educador.
- Enfatizar en la importancia del IAP en las actividades de educación ambiental.

- Analizar la educación ambiental su contexto urbano-rural: salud, biodiversidad.
- Aplicar la evaluación alternativa en la educación ambiental.

#### 4- Contenidos:

- a) Crisis socio-ambiental y sus principales manifestaciones.
- b) Evolución del pensamiento ambiental: aspectos políticos.
- c) Perspectiva histórica de la Educación Ambiental.
- d) Reflexión sobre educación ambiental alternativa: conceptos y características.
- e) Enfoque aplicado: transversalidad y transdisciplinariedad.
- f) Interrelación de lo actitudinal y conceptual: conductas y comportamientos.
- g) El educador socio-ambiental y propuestas de acción.
- h) Educación socio-ambiental y el sistema educativo.
- i) Educación ambiental y salud: agroquímicos, transgénicos, agrocombustibles.
- j) Educación socio-ambiental: solución a problemas urbanos.
- k) Parámetros ambientales y urbanidad.
- l) Evaluación y valoración de la educación ambiental.

#### 5- Evaluación:

Película	10 %	Informe en pareja
Quiz-1	10 %	
Quiz-2	10 %	
Quiz-3	10 %	
Quiz-4	10 %	
Gira e informe	10 %	Informe en pareja
Tesina	10 %	Trabajo en pareja
Examen parcial	10 %	
Examen final	20 %	

#### 6- Metodología

Se desarrollara la clase magistral con exposiciones y participación estudiantil, con trabajos asignados, mediante discusiones, debates, mesas redondas y el uso de audiovisuales para analizar películas, documentales sobre problemas socio-ambientales. Se invitara a una persona sobre sus experiencias en la educación ambiental.

Se analizará el contenido de **una película**, de la cual los estudiantes presentaran un informe de dos páginas sobre su interpretación. Se realizarán cuatro Pruebas=

**Quiz-1:** Maria Jesús Hernandez. (2006) Cambio Climático: actualidad científica y acción educativa. Centro Povéda, Rep. Dominicana.

**Quiz-2:** Altieri, M. (2000) Biotecnología agrícola: mitos, riesgos ambientales y alternativas. Ed.Arteta, España.

**Quiz-3:** Manual de Educación Ambiental (2003) Fundamentos de educación ambiental. <http://www.unescoeh.org/unescoeh/manual/html/fundamentos.html>

**Quiz-4:** Avendaño, I. (2005) La relación ambiente y sociedad en Costa Rica. Serie Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica, # 15, EUCR.

El estudiante debe participar en una **gira** de carácter social, cultural y ambiental, para tener un encuentro con una comunidad o centro educativo, donde elaborara un informe sobre la actividad, como: analizar la relación comunidad-ambiente, un transecto, analisis FODA en una comunidad, ecoturismo, características de la biodiversidad regional y la comunidad.

El estudiante desarrollara un **Trabajo investigativo** enumerado de unas 12 páginas a espacio sencillo, enumeradas en letra arial 12, sobre las causas, consecuencias y posibles soluciones de un problema socio-ambiental concreto. Este deberá tener una portada, un índice, una introducción, varios temas de desarrollo, una bibliografía y anexos. Todo informe debe venir con portada. Al final se aplicara un **examen parcial** y otro **examen final**.



## 7- Fuentes bibliográficas

- Avendaño, I. (2005) **La relación ambiente y sociedad en Costa Rica**. Serie Cuadernos de historia de las Instituciones de Costa Rica, # 15, EUCR.
- Beck, Ulrich. (2004) **Poder y contrapoder en la era global: la nueva economía política mundial**. Barcelona: Paidós. 337.11 / B391p.
- D'alton C.; Guier E.; Magallon F. (1997) **Educación Ambiental**. Guía Didáctica para el libro "El desafío ecológico". UNED, Costa Rica.
- Echeverría, CF.; Vargas G., AJ. (eds.) (1998) **La Educación Ambiental**. En: *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* # 4. San José, Costa Rica, 164-167 p.
- Freire, P. (1975) **Pedagogía del Oprimido**. Ed. Paz y Tierra, Río de Janeiro.
- Funtowicz, S. y Ravetz, J. (1994) **Epistemología política. Ciencia con la gente**. Editorial América Latina, Buenos Aires.
- García, J. Et al (2000) **Antología Ambiente: problemática y opciones de solución**. UNED.
- Gallardo, H. (2000) **Globalización, lucha social y derechos humanos**. Costa Rica. Ediciones Perro Azul.
- Glagovsky, H. E. (2001) **El análisis FODA**. Buenos Aires, Argentina. Consulta.  
<http://www.monografias.com>
- González Gaudiano, E. (2003) **En pos de la Historia en educación ambiental**. En: Revista Tópicos de Educación ambiental N° 8, Universidad de Guadalajara, México.
- Guzmán Ramos, Aldo. (2003) **Educación socio-ambiental y problemática medio-ambiental global**. Publicado en [www.eco-portal.net](http://www.eco-portal.net).
- Herrera, E. (1997). Artículo en Cardona, R. *et al.* **Desechos Sólidos y Educación Ambiental**. FLACSO – Sede Costa Rica. San José, C.R. 272 p.
- Gudynas, E. (1998) **Globalización, políticas sociales y medio ambiente**. En tareas #9, Universidad de Panamá.
- Lovelock, J. (1992) **Gaia: una ciencia para curar el planeta**. Integral: Barcelona, 192p.
- Manifiesto por la Vida (2002) **Por una Ética para la Sustentabilidad**. Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, Bogota, Colombia, 2-4 mayo.
- Manual de Educación Ambiental (2003). **Fundamentos de educación ambiental**.  
<http://www.unescoeh.org/unescoeh/manual/html/fundamentos.html>
- Marcano, J. (2003) **Breve historia de la educación ambiental**.  
<http://mywebpage.netscape.com/jemarcancan/historia.htm>
- Martínez, R. (1998) **Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente**. En Tópicos #41, UNA.
- Martínez, R. (2006) **Alternativas para un desarrollo sustentable**. En Revista Intercedes Vol. IV. (7-2003), UCR.
- Martínez, R. (2001) **El Paradigma Socio-Ambiental**. Revista "Espiga" #1, UNED.
- Martínez, R. (2007) **Educación ambiental y sustentabilidad**. Centro Povéda, Anuario Pedagógico No.10, junio, Republica Dominicana.
- Martínez, R. (2007) **Ambientalización pedagógica del currículum académico**. Revista Educación, UCR, Volumen 30, NO. 2.
- Novo, María. (1998): **La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Editorial Universitas S.A. UNESCO; España. Capítulo 5.
- Rodríguez, M., Zúñiga, M., Guier, E. (1998) **Antología Didáctica ambiental**. EUNED, Costa Rica
- Sessano, Pablo (2006) **La educación ambiental: un modo de aprender**. En Anales de La educación común. Tercer siglo. Año 2. Número 3. Abril. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Argentina.
- Shiva, V. (2001) **Biopiratería. El saqueo de la naturaleza y del conocimiento**. Romanyà/Vall, S.A. Barcelona, España.
- Teitelbaum, A.(2002) **El papel de la educación ambiental en América Latina**. UNESCO.
- Toledo, V. (1990) **Modernidad y Ecología: la nueva crisis planetaria**. En Ecología Política n°3; pp.9-22, México.
- [www.rebelión.org](http://www.rebelión.org)                      [www.ecoportal.net](http://www.ecoportal.net)                      [www.biodiversidadla.org](http://www.biodiversidadla.org)  
[www.tierramerica.net](http://www.tierramerica.net)                      [www.estadonacion.co.cr](http://www.estadonacion.co.cr)                      [www.telesur.org](http://www.telesur.org)  
[www.cubadebate.org](http://www.cubadebate.org)                      [www.informa-tico.com](http://www.informa-tico.com)                      [www.prensaescrita.com](http://www.prensaescrita.com)  
<http://www.boell-latinoamerica.org/es/web/795.html>

## Cronograma académico

Repertorio Educación Ambiental  
RP-3202 / FD-5043

FD-Ciclo-1-09  
Martes 7:00 a.m. Aula:

#	Fecha	Temática
1	10 marzo	Lectura y análisis del programa de curso. Introducción y justificación del tema. Formar grupos.
2	17 marzo	Globalización, sociedad y ambiente. Crisis o problemática socio-ambiental: características en Costa Rica y el mundo.
3	24 marzo	Evolución del pensamiento educativo socio-ambiental. Paradigmas del desarrollo: comparación convencional y sustentable. Documental.
4	31 marzo	EA: concepto, teoría y características. Objetivos y estrategias de la EA. Modalidades de la EA. <b>Quiz-1</b>
5	7 abril	Feriado SS
6	14 abril	<b>Película</b>
7	21 abril	<b>Examen parcial</b>
8	28 abril	Interrelación actitudinal: valores, conductas, actitudes. EA: metodología, métodos y técnicas: transversalidad y transdisciplinariedad.
9	5 mayo	El Educador(a) Ambiental: papel. Dinámica a desarrollar. EA: obstáculos y alternativas. <b>Quiz-2</b>
10	12 mayo	Aspectos políticos de la EA. <b>Invitado:</b> Marcela Dumanni.
11	19 mayo	Sistema Educativo: salud, urbanidad, desechos sólidos. <b>Quiz-3</b>
12	26 mayo	<b>Gira:</b> Asociación de Mujeres Agroindustriales
13	2 junio	Educación agroalimentaria. Soberanía agroalimentaria.
14	9 junio	Evaluación y valoración EA: conceptos y características. <b>Quiz-4</b>
15	16 junio	<b>Dinámica:</b> artículos varios. Presentar y Exponer Tesina grupos # 1-2-3-4
16	23 junio	Presentar y Exponer Tesina grupos # 5-6-7-8
17	30 junio	<b>Examen final</b>
18	7 julio	Examen Extraordinario

NOTA: la asistencia a las lecciones y el viaje a la gira establecida son obligatorios.

## Trabajo de Investigación

Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo I-09

Tema	Nombres
Degradación climática: caso Costa Rica	1 2
La minería en Costa Rica.	1 2
El agroecoturismo en Costa Rica.	1 2
Turismo en Costa Rica	1 2
Los Humedales en Costa Rica.	1 2
Estado de la biodiversidad.	1 2
TLC y aspectos ambientales.	1 2
Agricultura orgánica en Costa Rica	1 2
Manejo de los desechos sólidos en Costa Rica	1 2
Programa Paz para la Naturaleza.	1 2
Problemática del agua: caso Sardinal.	1 2
Productos transgénicos en Costa Rica	1 2
Alimentos con agroquímicos en Costa Rica	1 2
Papel de medios de comunicación en Costa Rica.	1 2
Pobreza y riqueza, según el Estado de la Nación.	1 2
Educación alimentaria en Costa Rica	1 2
Agrocombustibles en Costa Rica	1 2
Soberanía alimentaria en Costa Rica	1 2

# Programa del curso

EG 0010



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES  
SECCION DE CIENCIAS BIOLÓGICAS  
PROGRAMA DEL CURSO  
PROBLEMAS ECOLÓGICOS

2009

Código: RP 0010  
Créditos: 3  
Duración: Semestral  
Horas semanales: 4  
Tipo de curso: repertorio

## JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

La experiencia recabada en el último siglo ha demostrado que el equilibrio dinámico de los ecosistemas, presente en forma espontánea en la naturaleza, a pesar de haber transcrito millones de años de evolución, es sumamente sensible a cambios. De ahí que la comprensión de los principios ecológicos, así como de las causas y consecuencias de la alteración ambiental, que permita manejar adecuadamente los recursos naturales como el suelo, el agua, los bosques y el aire, se ha tornado en condición impostergable para asegurar la permanencia de las diferentes formas de vida en la Tierra.

El presente curso está dirigido a estudiantes interesados en áreas ajenas a las ciencias básicas, como repertorio, con el fin de ampliar su formación integral en el campo de la ecología y el ambiente. En la primera parte se desarrolla un fundamento teórico que considera los principios generales de la ecología moderna, los cuales sirven como marco de referencia para el estudio y comprensión de la problemática ambiental. En la segunda parte se analizan los medios en que se desenvuelve la vida: suelo, agua y aire, exponiendo las generalidades del entorno natural, para luego incursionar en el ámbito costarricense.

## OBJETIVOS DEL CURSO

### Objetivos generales

- Revisar los principios generales de la ecología para analizar los problemas ecológicos más sobresalientes en la actualidad, que afectan a las diferentes formas de vida.
- Conocer soluciones que se aplican para permitir un balance adecuado entre el uso inmediato y la protección de los recursos, con el fin de garantizar su disponibilidad, uso y disfrute para las generaciones futuras.

## Objetivos específicos

- Explicar los fundamentos básicos de la ecología, para comprender el papel de los seres vivos y del medio ambiente.
- Analizar las relaciones existentes entre los constituyentes de los ecosistemas y su dinámica de adaptación, con la finalidad de entender el funcionamiento de la naturaleza.
- Examinar las características físicas y geológicas de Costa Rica que explican la biodiversidad tan abundante presente en el país.
- Analizar las diversas causas y consecuencias del desequilibrio ecológico del planeta y de Costa Rica en particular para estudiar casos específicos.
- Discutir formas de manejo en las asociaciones y ecosistemas del planeta para el posible restablecimiento del equilibrio.
- Destacar la importancia de la investigación científica y tecnológica, de la educación y de la legislación ambiental, para la protección y uso adecuado de los recursos naturales y del ambiente.

## CONTENIDOS

### I PARTE: PRINCIPIOS GENERALES DE ECOLOGÍA MODERNA

#### Introducción

Importancia de la ecología como ciencia  
Desarrollo histórico de la ecología y su relación con el humanismo  
Conceptos generales de ecología moderna

#### Constituyentes, relaciones y adaptaciones en el ecosistema

Factores abióticos físicos y químicos.

Factores bióticos.

Dinámica de adaptación.

#### Funcionamiento del ecosistema

Ciclos biogeoquímicos.

Niveles de evolución.

Niveles de organización de la materia.

Flujo de materia-energía.

#### Biodiversidad

Diversidad biológica.

Sistema de zonas de vida.

Biodiversidad de Costa Rica.

### II PARTE: SITUACIÓN ECOLÓGICA ACTUAL

#### Bosques y áreas silvestres.

Importancia.

Situación en Costa Rica.

Deterioro, causas, consecuencias y estrategias.

Sistemas agropecuarios.  
Impacto en el ambiente.  
Problemática de los agroquímicos.  
Alternativas a la agricultura convencional.

Crecimiento demográfico y urbanización.  
Aumento de la población humana  
Crecimiento del área urbanizada.  
Efectos en el ambiente: disposición de desechos y problemática del agua.

Situación atmosférica.  
Alteraciones del efecto invernadero.  
Cambio climático global  
Deterioro de la capa de ozono.  
Lluvia ácida.

Ecosistemas marinos.  
Constituyentes  
Diversidad de ecosistemas  
Recursos marinos

Biotecnología, sus aplicaciones y repercusiones  
Procesos biotecnológicos  
Aplicaciones ambientales  
Impacto en los ecosistemas.

## CONDUCTAS DE ENTRADA

El estudiante debe satisfacer los siguientes requisitos para el presente curso: tener actitud crítica, demostrar capacidad de generalizar a partir de observaciones, ser capaz de formular hipótesis, tener conocimientos básicos de las ciencias biológicas, dominar las técnicas de redacción y de expresión oral, tener destreza en la lectura y comprensión de textos.

## ESTRATEGIA METOLÓGICA

En el desarrollo del curso se utilizan diferentes estrategias de aprendizaje, fomentando siempre la criticidad y creatividad entre los estudiantes. Estas comprenden el análisis y discusión en clase de los contenidos del curso, asistencia a conferencias, foros o exposiciones relacionadas con los contenidos, películas, lectura de documentos durante las lecciones o fuera del aula.

También se trabaja en grupos no mayores de cuatro estudiantes, en la investigación de temas seleccionados por los estudiantes y aprobados por el profesor, cuyos resultados son presentados y discutidos en clase.

## EVALUACIÓN

2 exámenes parciales (25% c/u)	50%
Otras actividades (análisis de un artículo, tareas, quices y otros)	20%
Proyecto de investigación-acción en grupo	30%

El 30% correspondiente al trabajo de investigación-acción en grupo se divide en tres partes:

- Presentación escrita (10%). Se califican en este rubro **aspectos de forma** (redacción, ortografía, cita de referencias bibliográficas) y **aspectos de contenido** (introducción, justificación, objetivos, desarrollo o cuerpo, conclusiones, bibliografía y anexos).
- Presentación del proyecto ante el grupo (10%). Es evaluada por el profesor de acuerdo con los rubros previamente establecidos en clase.
- Acción ecologista (10%). Debe ser respaldada por una carta que certifique su ejecución.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMADOR, S. (comp.). 2002. *Contexto ecológico costarricense a finales del siglo XX*. Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José.
- AVENDAÑO, I. y Fernández, Á: (eds.) 2002. *Costa Rica: una perspectiva sobre el medio ambiente*. MINAE-PNUMA, San José.
- BANICHEVICH, A. y otros. 1998. *Una biosfera en convulsión: el potencial cambio climático global*. Instituto Meteorológico Nacional, Universidad de Costa Rica, San José.
- CAMPOS, I. 2003. *Saneamiento Ambiental*. EUNED, San José.
- CHAVERRI, M.L. y otros, 1984. *Proceso de metropolización: caso San José, Costa Rica*. Instituto Panamericano de Geografía e Historia, San José.
- CORTES, V. 1998. *Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar*. Cuadernos para la enseñanza de los Estudios Sociales. Departamento de Geografía, Universidad de Costa Rica, San José.
- FOURNIER, L.A. 2002. *Desarrollo y perspectivas del movimiento conservacionista costarricense*. 2ª ed. Editorial Universidad de Costa Rica, San José.
- GARCIA, E.G. y Chacón, I. 1995. *Panorama ecológico: problemática y perspectivas en Costa Rica*. ABC Ediciones, San Jose.
- GARCÍA, J y otros. 2006. *Ambiente. Problemática y Opciones de solución*. Antología EUNED. San José, Costa Rica.
- GEO AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. 2003. *Perspectivas del medio ambiente*. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA).



- GEO COSTA RICA. 2002. *Una perspectiva sobre el medio ambiente*. Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE). Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA).
- GEO GRAN ÁREA METROPOLITANA DEL VALLE CENTRAL DE COSTA RICA. 2006. *Perspectiva del medio ambiente urbano*. Ministerio de Vivienda, asentamientos humanos de Costa Rica. Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE). Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA).
- GORE, A. 2007. *Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global*. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España.
- GRUPO INTERGUBERNAMENTAL DE EXPERTOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO. 2002. *Cambio Climático y biodiversidad*. Documento técnico V del IPCC. PNUMA.
- GRUPO INTERGUBERNAMENTAL DE EXPERTOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO. 1999. *La aviación y la atmósfera*. Informe especial del IPCC. PNUMA.
- GUDYNAS, E. 2002. *Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible en América Latina*. DEI-UNED-UBL, San José.
- HAEK, K. 1995. *Pobreza y medio ambiente en América Latina*. CIEDLA, Buenos Aires.
- HOLDRIDGE, L. 1987. *Ecología basada en zonas de vida*. IICA, San José.
- KACZEWER, J. 2003. *Riesgos transgénicos para la salud humana*. MAPO Movimiento argentino para la producción orgánica. Buenos Aires.
- MATA, A. y Blanco, O. 1994. *La cuenca del Golfo de Nicoya*. Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José.
- MENDEZ, V. y Monge-Nájera, J. 2003. *Costa Rica. Historia Natural*. EUNED, San José.
- MENDOZA, R. 1989. *Conservación ambiental y desarrollo sostenible*. Editiquias C. Ltda., San José.
- MINISTERIO de Vivienda y Asentamiento Humano. 2006. *Gran Área Metropolitana del Valle Central de Costa Rica. Perspectiva del medio ambiente urbano 2006/MIVAH*. MINAE- PNUMA. 1<sup>ra</sup> ed. San José Costa Rica.
- MONGE-Nájera, J. y otros. 1998. *Biodiversidad Tropical*. EUNED, San José.
- MUNOZ, E. y Rodríguez M. (Eds) 2004. *Plantas transgénicas > las caras contrapuestas del progreso*. Colección Poliedro. Madrid.
- NEBEL, B.J. 1999. *Ciencias ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. 6 ed, Prentice Hall, México.
- Opazo, U. 1999. *Ingeniería sanitaria aplicada al saneamiento ambiental y salud pública*. Editorial Limusa, Grupo Noriega Editores. México.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. 2003. *Calidad del agua potable en Costa Rica situación actual y perspectivas*. OPS. Ministerio de Salud. Costa Rica.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. 2003. *Efectos de los plaguicidas en la salud y el ambiente en Costa Rica*. OPS. Ministerio de Salud. Costa Rica.

PROGRAMA ESTADO DE LA NACIÓN EN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE. 2007 *Treceavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. Programa Estado de la Nación. Costa Rica.

STARR, C. y Taggart, R. 2004. *Biología: La unidad y diversidad de la vida*, 10ª ed. Thomson Editores, México.

SUAREZ, G. y Romero, T. 1995. *Contaminación y medio ambiente*. Editorial Científico Técnica, La Habana.

VALERIO, C. 2006. *Costa Rica: Ambiente y biodiversidad*. 2ª ed. INBio, Heredia.

VALERIO, C. 1991. *La diversidad biológica de Costa Rica*. Editorial Heliconia, San José.  
\_\_\_\_\_ 1999. *Costa Rica ambiente y biodiversidad*. INBio, Heredia.

VARGAS, G. 2006. *Geografía de Costa Rica*. EUNED. San José, Costa Rica.

VARGAS, G. 1994. *El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes*. Guayacán, San José.

WINOGRAD, M. 1995. *Indicadores ambientales para Latinoamérica y el Caribe*. Organización de los Estados Americanos, San José.

## OTRAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

### REVISTAS:

*Ambientico*. Escuela de Ciencias Ambientales, UNA, Heredia.

*Agronomía costarricense*. MAG, Colegio de Ing. Agrónomos y UCR, San José.

*Biocenosis*. UNED, San José.

*Bionet*. Escuela de Biología, UCR, San José.

*Ciencias Ambientales*. Escuela de Ciencias Ambientales, UNA, Heredia.

*Investigación y Ciencia*. Editorial Prensa Científica, Barcelona.

*Revista de Biología Tropical*. Universidad de Costa Rica, San José.

*Tecnología en marcha*. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Cartago.

### DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

[www.loc.gov](http://www.loc.gov) Biblioteca Congreso de Estados Unidos.

[www.netsalud.sa.cr](http://www.netsalud.sa.cr) Salud Costa Rica.

[www.wri.org](http://www.wri.org) Instituto de Recursos Mundiales.

[www.unep.org](http://www.unep.org) Programa Naciones Unidas para Medio Ambiente.  
<http://teiraba.fing.ucr.ac.cr/produs> Progr. Desarr. Urbano Sostenible PRODUS, UCR.  
[www.worldwatch.org](http://www.worldwatch.org) Worldwatch Institute.  
[www.britanica.com/bcom/search](http://www.britanica.com/bcom/search) Enciclopedia Británica.  
[www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) National Geographic  
[www.estadonacion.or.cr](http://www.estadonacion.or.cr) Proyecto Estado de la Nación.  
[www.infoweb.co.cr/redla/esp/bibliografias/ambientico.html](http://www.infoweb.co.cr/redla/esp/bibliografias/ambientico.html) Ambientico.  
[www.oneworld.org/patp](http://www.oneworld.org/patp) People and the Planet.  
[www.unfccc.de/resource/index.html](http://www.unfccc.de/resource/index.html) Convención cambio climático, ONU.  
[www.unesco.org/publications](http://www.unesco.org/publications) UNESCO.  
[www.un.org](http://www.un.org) Naciones Unidas  
[www.odh.ucr.ac.cr](http://www.odh.ucr.ac.cr) Observatorio del Desarrollo, UCR.

# Programa del curso

B 0771

Universidad de Costa Rica

Escuela de Biología

B-0519 Problemas ambientales y opciones de solución

B-0771 Problemática ambiental y posibles soluciones

II semestre del 2009.

Horario de clases: miércoles de 4 a 8 p.m. Mini auditorio 180 de la Escuela de Biología

Créditos: 4 (= 4 horas de clase presencial y 8 horas de dedicación adicional extraclase).

Prof. Jaime E. García González, biodiversidadcr@gmail.com

Oficina n.º 29 (1er. piso), casillero n.º 16.

Horario de atención de consultas: lunes de 5:30 a 6:30 p.m.

## PROBLEMAS AMBIENTALES Y OPCIONES DE SOLUCIÓN

*(La solución a los problemas ambientales empieza por casa)*

La Escuela de Biología de la Universidad de Costa Rica ha planificado este curso diseñado para conocer, estudiar y enfrentar algunos de los principales problemas ambientales más apremiantes que tenemos en la actualidad. El propósito principal que se persigue con este curso es generar una mayor concienciación y, especialmente, acciones concretas que intenten solucionar o al menos mitigar la magnitud de algunos de los problemas analizados, en el corto, mediano y largo plazos, promoviendo así una mejor calidad de vida.

### DESCRIPCIÓN:

Este curso está basado en la necesidad creciente por conocer en mayor detalle los diversos problemas ambientales que tenemos tanto en el nivel nacional como mundial, con la finalidad de poder involucrarnos de manera activa en la solución inteligente de éstos en la medida de nuestras posibilidades, ahora como educandos y ciudadanos concientes, y más tarde como profesionales universitarios.

Para ello se empezará por repasar los conceptos básicos de la ecología, para luego continuar con la discusión, el análisis de las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales generados por los seres humanos, proponiendo acciones personales viables que solucionen, o al menos disminuyan, estos problemas. Además, se pretende que el educando adquiera y transmita hacia sus semejantes una actitud crítica y de compromiso relativa al uso adecuado de su entorno.

### OBJETIVOS:

- Repasar e interiorizar la importancia del conocimiento y la aplicabilidad de los conceptos básicos de ecología, en especial los relativos a la relación entre los seres humanos y el medio que les rodea.
- Conocer y analizar en forma crítica las causas y las consecuencias de algunos de los principales problemas ambientales generados por el ser humano.
- Proponer y realizar acciones personales viables y concretas que solucionen o intenten al menos disminuir uno o varios de los problemas ambientales tratados en el curso.
- Lograr una actitud crítica y de compromiso relativa al uso adecuado del ambiente.

### METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla bajo la modalidad de curso-taller, esto es, el estudio y la investigación-independiente en forma planificada, con apoyo de consultas y discusiones en las sesiones de clases. El estudiante estudiará el ambiente donde reside o trabaja, investigando y haciendo propuestas concretas y viables que tiendan a hacer un uso más racional de uno de los siguientes recursos: desechos, energía o agua, **como un proyecto de investigación-acción-participativo** para ser presentado en forma oral y escrita. Durante las sesiones de clases los estudiantes que lo deseen podrán presentar, en forma breve, los adelantos que

tengan de sus trabajos de investigación, con la finalidad de compartir y discutir con el resto del grupo los avances logrados a la fecha, así como sus dudas e inquietudes.

El trabajo deberá realizarse bajo dos situaciones o escenarios: el normal o actual en el que se está viviendo o trabajando, y el que se viviría en una eventual crisis del recurso analizado. Para cada situación estudiada se presentarán **soluciones de opción concretas y viables**, tanto de tipo tecnológico como de hábitos. Para el caso de la situación normal, deberá presentar **evidencias reales** de la puesta en práctica de las acciones que ejecutaron durante el periodo de duración del curso (p.ej.: fotografías, diagramas, otros). Para el caso de los recursos agua y luz, además se deberán adjuntar copia de los recibos respectivos donde se especifica el consumo mensual del recurso analizado, de enero a octubre del 2009.

La presentación escrita de los resultados del proyecto de investigación-acción deberá comprender, en el siguiente orden, los siguientes titulares: Título (original y llamativo) – Diagnóstico (pasado y presente del recurso analizado) – Objetivo(s) – Resultados (de las acciones emprendidas) – Conclusiones – Recomendaciones – Agradecimientos – Referencias – Anexos.

Para contribuir con el ahorro y el uso racional del papel, **TODOS** los trabajos (resúmenes críticos de las lecturas, así como de los programas de video y el trabajo de investigación-acción) se entregarán en hojas de papel que puedan reutilizarse por uno de sus lados.

Por favor, desconectar los teléfonos celulares y localizadores durante el tiempo de sesión de clases.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación es un proceso permanente durante todo el curso y consta de las siguientes partes:

- Proyecto de investigación-acción (laboratorio de la vida real) 30%
  - Presentación escrita (25%)  
(fecha límite de entrega: última sesión de clases)
  - Presentación oral (5%)
- Resúmenes analíticos, **en manuscrito**, de no menos de cinco páginas, de las lecturas de la publicación: "Ambiente: problemática y opciones de solución", no menor de cinco páginas.  
(a entregar el día que se trata el tema en clase) 25%
- Resumen comentado escrito sobre los videos que se analizarán en cada sesión de clases, no menor de una página por video.  
(a entregar en clase el día de la presentación de los videos) 25%
- Tareas (comentario analítico, **en manuscrito**, de una de las lecturas complementarias de la antología n.º 13. A escoger) 10%  
(a entregar el día que se trata el tema en clase)
- Pensamiento, reflexión, o caricatura, propia o ajena, relacionada con el tema a tratar el día de clases. Cada pensamiento, reflexión y caricatura deberá incluir, **en la parte posterior** de la hoja, la fuente bibliográfica de donde se tomó. **En caso de fotocopia, la caricatura deberá ampliarse al tamaño de una hoja carta.** 10%  
(a entregar el día que se trata el tema en clase)

Quienes por alguna razón no puedan asistir a alguna de las sesiones de clases, deberán solicitar que se les asigne una tarea de reposición que sustituya el trabajo de los análisis escritos de los programas de video. **Los resúmenes y las tareas no se pueden reponer con ninguna asignación**, por lo que deberán entregarse en la siguiente sesión de clases.

Los trabajos precitados que se entreguen después de la fecha anotada en el cronograma serán evaluados sobre la mitad de su valor.

**ACTIVIDAD EXTRA (OPCIONAL):** elaboración de un trabajo especial a designar. Por esta actividad adicional cumplida a satisfacción se otorgará **medio punto adicional** sobre la nota final obtenida al final de curso.

**ACTIVIDADES PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS:**

Las señaladas en la metodología y el cronograma del curso.

**CONTENIDOS Y CRONOGRAMA:**

Los capítulos corresponden a la obra "Ambiente: problemática y opciones de solución", de J.E. García, E. Guier e I.M. Chacón (comp.). 2006. EUNED: San José, Costa Rica. 471 p.

Las lecturas de las tareas estarán disponibles en la página web de la Escuela de Biología ([www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)) dentro de la carpeta Material de Cursos.

---

**SEMANA (FECHA) TEMA**

1 (12.8.09)	<b>Introducción:</b> Presentación del curso, entrega del programa y definición del tema de investigación-acción. <b>Vídeoforos:</b> *Los sobrevivientes; *La mejor manera de decir es.... <b>Tarea:</b> <u>Sin huevos no hay paraíso</u> . <b>Lecturas:</b> ver en <a href="http://www.biologia.ucr.ac.cr">www.biologia.ucr.ac.cr</a>
2 (19.8.09)	<b>Capítulo 1:</b> Fundamentos de ecología. <b>Vídeoforos:</b> *Un drama visible; *Conexiones naturales; *El mensaje. <b>Tarea:</b> * <u>Análisis de la frase labrada en el busto del Dr. Clodomiro Picado T.; Copia EN MANUSCRITO de los primeros cinco artículos del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica <a href="http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/estatuto_organico.pdf">http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/estatuto_organico.pdf</a></u> . Además, alguna de las opciones que aparecen en <a href="http://www.biologia.ucr.ac.cr">www.biologia.ucr.ac.cr</a>
3 (26.8.09)	<b>Capítulo 2:</b> Recursos naturales, economía y sostenibilidad. <b>Vídeoforo:</b> *El mundo en la balanza; *Debate TLC y Ambiente. <b>Tarea:</b> ver opciones en <a href="http://www.biologia.ucr.ac.cr">www.biologia.ucr.ac.cr</a>
4 (2.9.09)	<b>Capítulo 3:</b> Atmósfera. <b>Vídeoforos:</b> *Calentamiento global; *Planeta alterado; *El cambio climático; *Salvando la capa de ozono. <b>Tarea:</b> ver opciones en <a href="http://www.biologia.ucr.ac.cr">www.biologia.ucr.ac.cr</a>
5 (9.9.09)	<b>Capítulo 4:</b> Agua y recursos asociados: Generalidades – Situación Mundial – Aguas continentales. <b>Vídeoforos:</b> *Agua nuestra, tesoro frágil; *Barba, madre de las aguas; *Sardinal de Guanacaste. <b>Tarea:</b> ver opciones en <a href="http://www.biologia.ucr.ac.cr">www.biologia.ucr.ac.cr</a>
6 (16.9.09)	<b>Capítulo 4.</b> Agua y recursos asociados: Aguas marinas. <b>Vídeoforos:</b> *El espejismo del mar; *La industria pesquera: más allá de la crisis; *La marina errante. <b>Tarea:</b> ver opciones en <a href="http://www.biologia.ucr.ac.cr">www.biologia.ucr.ac.cr</a>
7 (23.9.09)	<b>Capítulo 5:</b> Suelo. <b>Vídeoforo:</b> La vida en el suelo. <b>Tarea:</b> ver opciones en <a href="http://www.biologia.ucr.ac.cr">www.biologia.ucr.ac.cr</a>
	<b>Capítulo 6:</b> Energía. <b>Vídeoforo:</b> Bajen el calor. <b>Tarea:</b> ver opciones en <a href="http://www.biologia.ucr.ac.cr">www.biologia.ucr.ac.cr</a>

- 8 (30.9.09) **Capítulo 7: Biodiversidad (hasta la página 216).** **Videoforos:** \*Biodiversidad: nuestro verdadero tesoro; \*Costa Rica: Pura vida; \*El bosque lluvioso. **Tarea:** ver opciones en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)
- 9 (7.10.09) **Capítulo 7: Biodiversidad (resto del capítulo).** **Videoforos:** "Osa: la última frontera; \*El bosque que fue. **Tarea:** **\*Un capítulo a escoger del libro de Hilje, Jiménez y Vargas** (ver referencia bibliográfica en este programa en la sección de Bibliografía Complementaria). **Adicionalmente,** seleccionar otra de las lecturas que están en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)
- 10 (14.10.09) **Capítulo 8: Población, pobreza y desarrollo urbano.** **Videoforo:** \*Perdidos entre el asfalto; \*Costa Rica, espacio y desarrollo; \*El amargo sabor de la piña. **Tarea:** **\*Destruir, consumir, ... Adicionalmente,** seleccionar otra de las lecturas que están en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)  
**INICIO DE LAS PRESENTACIONES DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.**
- 11 (21.10.09) **Capítulo 9: Turismo.** **Videoforo:** Lo verde es frágil. **Tarea:** ver opciones en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)  
**Capítulo 10: Otras amenazas sobre la estabilidad de los ecosistemas (hasta la página 344).** **Videoforos:** \*Hormonas impostoras; \*Cultivando un sueño. **Tarea:** ver opciones en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)
- 12 (28.10.09) **Capítulo 10: Otras amenazas sobre la estabilidad de los ecosistemas (resto del capítulo).** **Videoforos:** \*Hechos y desechos; \*El caso Arpad Pusztai; \*Juicio a los OGM. **Tarea:** ver opciones en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)
- 13 (4.11.09) **Capítulo 11. Estrategias para minimizar el impacto de la actividad humana en el ambiente.** **Videoforo:** \*Bioemulación-Parte I. **Tarea:** ver opciones en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)
- 14 (11.11.09) **Capítulo especial: ¿Quién se ha llevado mi queso?** **Videoforos:** \*Bioemulación-Parte II; \*Carrera hacia el futuro. **Tarea:** ver opciones en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)
- 15 (18.11.09) **Capítulo 12. Transición de la juventud a la madurez. La Carta de la Tierra.** **Videoforos:** \*John Livingston: historia natural de un punto de vista; \*El mensaje. **Tarea:** ver opciones en [www.biologia.ucr.ac.cr](http://www.biologia.ucr.ac.cr)
- 16 (25.11.09) **-Videoforos:** a decidir este día.  
**-ÚLTIMO DÍA PARA LA ENTREGA DE LA VERSIÓN ESCRITA DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**  
**-Evaluación del curso.**

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALLABY, M. 1994. La casa ecológica. Mandala: Madrid, España. 175 pp.

AVENDAÑO, I.; FERNÁNDEZ, Á. (eds.) 2002. GEO Costa Rica: una perspectiva sobre el medio ambiente. MINAE-PNUMA: San José, Costa Rica. 161 p.

BOFF, L. 2002. Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres. 3ra. edición. Trotta: Madrid. 282 pp.



BOXALL, A.B.A. et al. 2004. When synthetic chemicals degrade in the environment. *Environmental Science & Technology*. October 1: 368A-375A.

CARSON, R.L. 2001. Primavera silenciosa. Crítica: Barcelona, España. 257 pp.

CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (CEA) 2004. Educación Ambiental. Edición especial de la revista *Biocenosis* (UNED) 18(1-2), 150 p.

COLBORN, T.; MYERS, J.P.; DUMANOSKI, D. 1997. Nuestro futuro robado. ¿Amenazan las sustancias químicas sintéticas nuestra fertilidad, inteligencia y supervivencia? Ecoespaña: Madrid, España. 378 pp.

COMMONER, B. 1992. En paz con el planeta. Crítica: Barcelona: España. 257 pp.

CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA. 2004. Informes n.º DFOE-AM-19/2004 y DFOE-AM-50/2004 sobre la evaluación de la gestión del Estado en relación con el control de plaguicidas agrícolas. División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Área de Servicios Agropecuarios y de Medio Ambiente. San José, Costa Rica. 75 p.  
[http://zebra.cgr.go.cr/ifs/files/public/documentos/medio\\_ambiente/12346-2004.doc](http://zebra.cgr.go.cr/ifs/files/public/documentos/medio_ambiente/12346-2004.doc)

COSTA RICA 2001. RTCR 26:2000 Metrología. Unidades legales de medida. CDU 53.081:003.62 Decreto n.º 29 660-MEIC. Diario oficial La Gaceta N.º 151 (8 de agosto del 2001):  
<http://reventazon.meic.go.cr/informacion/onnum/normas/26.pdf>

DEFFIS C., A. 1994. Arquitectura ecológica tropical. 4ta. reimpresión. Árbol Editorial: México, D.F. 162 pp.

ERA VERDE. Programa televisivo del Canal 15 de la Universidad de Costa Rica. Duración 27 min c/u. Producciones disponibles en: <http://www.youtube.com/profile?user=eraverdeucr&view=videos>

FOURNIER O., L.A. 2002. Desarrollo y perspectivas del movimiento conservacionista costarricense. 2ª reimpresión. Editorial Universidad de Costa Rica: San José, Costa Rica. 113 pp.

FUNPADEM (Fundación del Servicio Exterior para la Paz y la Democracia) 2005. Situación del acceso a la información, la participación ciudadana y la justicia en asuntos ambientales en Costa Rica. FUNPADEM: San José, Costa Rica. 142 p. Disponible en:  
[http://www.nacion.com/ln\\_ee/2006/febrero/17/informe.pdf](http://www.nacion.com/ln_ee/2006/febrero/17/informe.pdf)

GALEANO, E. 2000. Úselo y tírelo. El mundo desde una ecología latinoamericana. Editorial Planeta. 190 pp.

GARCÍA, J.E. 2009a. Aspectos básicos, valores y reflexiones éticas alrededor de la agricultura sostenible. Enviado para su publicación a la Revista Acta Académica.

GARCÍA, J.E. 2009b. Consideraciones básicas sobre la agricultura sostenible. Revista Acta Académica 44 (mayo); 115-135.

GARCÍA, J.E. 2009c. ¿Para qué cultivos genéticamente alterados (transgénicos)? Antología de artículos cortos. Centro de Educación Ambiental (CEA), Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. 722 p. 20ª edición. Inédito. **Disponible en la fotocopiadora Copias del Este, ubicada contiguo al Comedor Estudiantil de la UCR.**

GARCÍA, J.E. 2008a. La caja de Pandora de los plaguicidas. Acta Académica (UACA) 42 (mayo): 91-119. <http://www.uaca.ac.cr/actas/2008/Acta42/latinoamericano/pandora.pdf>

GARCÍA G., J.E. 2008b. Considerandos para las solicitudes de territorios libres de organismos genéticamente alterados (transgénicos), con énfasis en Costa Rica. Revista Economía y Sociedad n.º 33-34(diciembre): 83-99.

- GARCÍA G., J.E. 2008c. Cultivos transgénicos: cuestionamientos necesarios. Crisol (UCR), n.º 209, enero, p. 4. También en: <http://odi.ucr.ac.cr/docs/crisol/Crisol209.pdf>, <http://www.semanario.ucr.ac.cr/crisol/articulos.htm>
- GARCÍA, J.E. 2007. Cultivos genéticamente modificados: las promesas y las buenas intenciones no bastan (refutación al artículo de Espinoza et al., Rev. Biol. Trop. 52(3): 727-732, 2004). Revista de Biología Tropical 55(2): 347-364.
- GARCÍA G., J.E. 2003. Plaguicidas: problemática y opciones de solución, con énfasis en Costa Rica. Acta Académica 33 (noviembre): 33-52. [http://www.uaca.ac.cr/2003/acta33/Foro\\_Latinoamericano.pdf](http://www.uaca.ac.cr/2003/acta33/Foro_Latinoamericano.pdf)
- GARCÍA, J.E. (comp.) 2002. Catálogo de publicaciones y audiovisuales de la UNED sobre ambiente, 1977-2002. EUNED: San José, Costa Rica. 103 pp. <http://www.uned.ac.cr/CE/documentos/UNEDCatalogambiente.pdf>
- GARCÍA, J.E. 2000. Introducción a los plaguicidas. EUNED: San José, Costa Rica. 450 pp.
- GARCÍA, J.E. 1999. La agricultura orgánica en Costa Rica. EUNED: San José, Costa Rica. 100 pp. Nota: reglamentos y leyes costarricenses en vigencia sobre esta temática solicitar a la siguiente dirección: [biodiversidadcr@gmail.com](mailto:biodiversidadcr@gmail.com)
- GRINBERG, M. 1999. Cartas por la Tierra. Cacique Seattle y otros, 1854-1999. Errepar-Longseller: Argentina. Clásicos de bolsillo n.º 30. 151 pp.
- GUDYNAS, E. 2002. Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible en América Latina. DEI-UNED-UBL: San José, Costa Rica. 303 pp.
- HERBERT, M.R.; GARCÍA G., J.E.; GARCÍA G., M. 2006. Alimentos transgénicos: incertidumbres y riesgos basados en evidencias. Acta Académica (UACA, Costa Rica). 19(39): 129-145. <http://www.iis.ucr.ac.cr/publicaciones/tlc/doc-academicos/2006Herbertetal-Alimentostransgenicos.pdf>
- HILJE, L.; JIMÉNEZ, W.; VARGAS, E. 2002. Los viejos y los árboles. Editorial Universidad de Costa Rica-Instituto Nacional de Biodiversidad (UCR-INBio): San José, Costa Rica. 425 p. Disponible en el segundo piso de la Biblioteca Tinoco (Signatura: 333.72, H644v)**
- HUME, P. 1997. Guía para los niños que quieren salvar el planeta. Diana: México, D.F. 208 p.
- LA ZARIGÜEYA 1994. Humor eco-ilógico. EUNED: San José, Costa Rica. 104 p.
- LACHNER, M. 1990. Alternativas de reciclaje en plásticos, papel y vidrio. Tesis de Licenciatura en Ingeniería Civil, Universidad de Costa Rica. Ciudad universitaria Rodrigo Facio.
- LAPPÉ, F.M.; COLLINS, J.; ROSSET, P.; ESPARZA, L. 1998. World hunger: 12 myths. 2<sup>nd</sup> edition fully revised and updated. Grove Press: New York. 270 p.
- LOVELOCK, J. 1992. Gaia. Una ciencia para curar el planeta. Integral: Barcelona, España. 192 p.
- MASSANÉS, R.; MIRALLES, J. 1995. Ecología de cada día. La guía más práctica y sencilla para ser un auténtico ecologista de cada día. Blume: Barcelona. 179 p.
- McGEE, C.T. 1997. Salud, alimentación y medio ambiente. Piados Ibérica: Barcelona. 270 p.
- PRODUS (Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible). Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad de Costa Rica. <http://www.produs.ucr.ac.cr>
- PROYECTO ESTADO DE LA NACIÓN. Capítulo 4: Armonía con la naturaleza. Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible. San José, Costa Rica. Informe actualizado anualmente en la página <http://www.estadonacion.or.cr>

REVISTA BIOCENOSIS 2001. Edición especial sobre el Desarrollo Forestal en Costa Rica. Revista de Educación Ambiental del Centro de Educación Ambiental de la Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. Volumen 15, n.º 1-2, 130 p.

REVISTA BIOCENOSIS 1999. Edición especial sobre Biodiversidad en Costa Rica. Revista de Educación Ambiental del Centro de Educación Ambiental de la Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. Volumen 13, n.º 1-2, 144 p. Incluye un índice de autores y descriptores de los artículos publicados en la revista en sus primeros 20 años de existencia (1979-1999).

RODRÍGUEZ, M.; ZÚÑIGA, M.E.; GUIER, E.M. (comp.) 2000. Didáctica ambiental. Antología. EUNED: San José, Costa Rica. 222 p.

THE EARTH WORKS GROUP 1994. Ecología para niños. Consejos y actividades para proteger tu planeta. 1era. reimpresión. Selector: México D.F. 176 p.

TLC. Reflexiones en torno al Tratado de Libre Comercio entre los Estados Unidos y Centroamérica. El caso de Costa Rica. **Disponible en el fólder n.º 1 de la Fotocopiadora del Este**

UK GER Office (Global Environmental Research Office) 1998. Focus on global change and human health. The Globe 42 (april), 24 p. (Artículos: Mortality impact of heatwaves in the UK, 1976 and 1995; Environmental change and lyme disease; Malaria: risk and vulnerability in a changing world; Sunlight, skin cancer, and ozone depletion; Global environment and human intelligence; Modelling global environmental change health impacts; UK research priorities for global change impacts on human health).

VÍQUEZ C., M. 1987. Sistema internacional de pesos y medidas. 2ª edición. Editorial Tecnológica de Costa Rica: Cartago, Costa Rica. 191 p.

WORSTER, D. 2006. Transformaciones de la tierra. Ensayos de historia ambiental. EUNED: San José, Costa Rica. 246 p.

# Programa del curso

FD 0174

Universidad de Costa Rica  
Facultad de Educación  
Escuela de Formación Docente  
Departamento de Educación Primaria y Preescolar

**PROGRAMA DEL CURSO FD-0174**  
**Educación para la Paz**  
**II Ciclo - 2009**

**Créditos:** 3

**Ubicación:** Tercer Año, VI Ciclo

**Horario de clases:** Jueves de 1 a 4:50 p.m.

**Profesora:** M.Ed. Karla Martorell Esquivel

**Horario de atención:** Lunes de 1 a 4 p.m.

**Teléfonos:** 2511 - 5485 / 2511 - 6107

**Oficina:** 02 Edif. Preescolar

**Correos electrónicos:**

[karlamartorell@gmail.com](mailto:karlamartorell@gmail.com)

[karla.martorell@ucr.ac.cr](mailto:karla.martorell@ucr.ac.cr)

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

“Para conseguir la paz hay que desnudarse de alguna cosa, no sólo de las armas. Quizás de privilegios, de excedentes, de injusticias, de ambiciones, de afán de protagonismo”.

Vera Grabe

La *educación para la paz*, así como la convivencia, se evidencian en el proceso educativo de manera continua y permanente, permitiendo que las personas aprendan a resolver sus conflictos por vías pacíficas. Asimismo, posibilita la adquisición de “herramientas” y procedimientos para ir asumiendo valores que se traduzcan en actitudes y hábitos de convivencia.

Este curso busca introducir al estudiante al concepto y vivencia de la paz positiva, entendida esta como el compromiso del ser humano con la justicia social, los derechos humanos, la ecología y el desarrollo. De esta forma, se establece un vínculo entre el papel del docente y la calidad de vida del contexto al que pertenece. Para ello se deben aprovechar todas las oportunidades que desarrollen en los y las estudiantes valores de diálogo, cooperación, solidaridad, respeto y búsqueda de soluciones a problemas cotidianos, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

**II. OBJETIVO GENERAL:**

⇒ Promover estrategias pedagógicas para desarrollar la Educación para la Paz con los niños y las niñas preescolares, partiendo del análisis de la cotidianidad y de las vivencias personales, de manera que se contribuya a la construcción de la convivencia y de la cultura de paz que debe prevalecer en las instituciones educativas.

**III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Conceptualizar qué es la Paz, para tener un panorama más claro de sus implicaciones en diferentes ámbitos tanto personal como profesional.
2. Establecer diferentes perspectivas de la Paz según la época histórica y el contexto cultural.
3. Conceptuar qué se entiende por Educación para la Paz y su importancia en contextos educativos.

4. Valorar los principios de la Educación para la Paz, para su divulgación y puesta en práctica.
5. Analizar el contexto nacional y global que incide en la Educación para la Paz, para visualizar las posibles acciones a realizar.
6. Analizar los ejes de la Educación para la Paz en relación con los Derechos Humanos, la ecología, el desarrollo sostenible y el avance científico-tecnológico.
7. Analizar la Educación para la Paz desde la perspectiva holística, para entender el conjunto de sus proposiciones.
8. Determinar las características de la didáctica de la Educación para la Paz en el nivel inicial, para interiorizarla y aplicarlas.
9. Valorar el aporte de la Educación Inicial para la construcción de una cultura de Paz en la sociedad.
10. Valorar tendencias metodológicas adecuadas al desarrollo de la Educación para la Paz en el Nivel Inicial.

#### **IV. CONTENIDOS:**

1. La Paz:
    - Categorías conceptuales
    - Características
    - Evolución del concepto de paz
  2. Principios de la Educación para la Paz
    - Principios didácticos,
    - epistemológicos,
    - sociológicos,
    - teleológicos,
    - axiológicos
    - y curriculares.
  3. Ejes de la Educación para la Paz
    - a) De los Derechos Humanos
      - Concepto
      - Principios
      - Los derechos del niño y la niña.
    - b) Ecológicos
      - Concepto
      - Ecología personal, social y planetaria
    - c) Del Desarrollo Concepto
- Dimensiones: personal, social o colectiva.  
Científico, tecnológico:
- Concepto
  - Ciencia y calidad de vida.
4. Visión holista de la educación para la Paz
    - Cambio paradigmático en la concepción educativa.
    - Caracterización del papel del docente, del alumno, del contenido de la metodología.
  5. Didáctica de la educación para la paz en el nivel inicial
    - Construcción de espacios de paz en centros educativos.
    - Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos.
  6. Los programas oficiales de educación inicial y su relación con la didáctica de la paz: análisis de casos y tendencias metodológicas sugeridas.
  7. Programas internacionales de Educación para la paz.

#### **IV. METODOLOGÍA**

El curso se basa en los principios del aprendizaje cooperativo, permitiendo que se generen momentos didácticos pluridireccionales. Se privilegiará el trabajo en grupo, pero con clara identificación de los aportes individuales que se fortalecen en el nivel de subgrupo o del grupo de clase. Para el desarrollo de los contenidos propuestos se asignarán lecturas que sirvan de base para la discusión y la reflexión.

En todo momento se procurará establecer una relación entre la teoría y la práctica, entre el discurso escrito y la realidad circundante de modo que, los contenidos estudiados en este curso se enriquezcan con el análisis de lo que sucede en la cotidianidad. En este sentido, el curso incluye giras didácticas y observaciones

a diversas instituciones del nivel preescolar, donde las estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso.

## **V. EVALUACIÓN**

<b>Criterios de evaluación</b>		<b>Porcentaje</b>
<b>INDIVIDUAL</b>	▪ Examen comprensivo y de aplicación.	10 %
	▪ Informes de lecturas e informes de asignaciones especiales.	10 %
	▪ Informe General de Observaciones.	10 %
	▪ Trabajo en clase (participación, trabajo en grupo, exposiciones, foros virtuales...).	10 %
<b>GRUPAL</b>	▪ Diario de viaje por la paz.	15 %
	▪ Análisis de programas de estudio del MEP (Educación Preescolar).	10 %
	▪ Gira(s) educativa(s) (implementación plan de lección).	15 %
	▪ Indagación y exposición (tema vinculado con la Educación para la Paz).	15 %
	▪ Reporte de visita a actividad de crecimiento personal.	5 %
<b>Total</b>		<b>100%</b>

## **VI. DESGLOSE DE LA EVALUACIÓN**

<p>▪ <b>Examen comprensivo y de aplicación, 10%</b> Consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso, mediante alguna estrategia didáctica, que sirva para el análisis y reflexión de la realidad vinculándola con la teoría abordada.</p>
<p>▪ <b>Informes de lecturas y asignaciones especiales, 10%</b> Se asignaran lecturas o asignaciones complementarias al curso (observar una película, traer una noticia, narrar hechos o eventos, etc.), realizadas de manera individual, en parejas o grupos dependiendo del caso, en algunos momentos serán semanalmente y en otros quincenales. Estos informes pueden ser entregados con diversos formatos (digital, impreso, oral), previa indicación.</p>
<p>▪ <b>Informe de Observaciones, 10%</b> Como parte de los contenidos del curso, se pretende que los y las estudiantes logren analizar críticamente elementos de la cultura de paz presentes en el espacio de las relaciones interpersonales que se desarrollen en las aulas preescolares, así como evidenciar de conductas violentas y la resolución de conflictos que se observa. Para esto, se realizarán dos visitas en diferentes oportunidades, una a un aula de niños/as preescolares perteneciente al sector privado, y otra en un aula de niños/as preescolares pertenecientes al sector público/rural. Luego de las visitas, se deberá entregar un informe final que contemple el análisis efectuado, basado en una guía de trabajo que oportunamente se les entregará.</p>
<p>▪ <b>Trabajo en clase, 10%</b> Como parte del trabajo en clase, se realizarán semanalmente experiencias grupales e individuales que permitan la discusión, el debate, la plenaria sobre diversos temas concernientes a la Educación para la Paz (participación, trabajo en grupo, exposiciones, foros virtuales, cineforos...).</p>

▪ **Diario de viaje por la paz, 15%**

Consiste en la elaboración de un material didáctico pensado como herramienta para el/la docente, de manera que pueda utilizarlo para trabajar la Educación para la Paz con los y las infantes preescolares. Consiste en la recopilación y elaboración de diversas actividades, canciones, cuentos, entre otras, para desarrollar temas afines con la incorporación de la cultura de paz en las instituciones educativas. Para la elaboración del diario, se les entregará una guía que deben seguir, acatando los temas que se le brindan, así como la estructura sugerida. Quedará a criterio del estudiantado el formato y presentación del mismo.

▪ **Análisis de programas de estudio del MEP (Educación Preescolar), 10%**

Deberán analizar los programas de estudio del MEP, identificando los elementos de la cultura de paz presente en los mismos, mientras hacen enlace con la teoría desarrollada en el curso, brindando sugerencias, aportes, críticas constructivas, etc.

▪ **Giras educativas (implementación plan de lección), 15%**

Se tiene dispuesto al menos dos giras educativas, las cuales se explican a continuación:

- En el primer caso, se tiene estipulado realizar una gira en conjunto con el curso FD-0177 Ciencias de la Educación Inicial, en alguna institución preescolar rural, con el fin de que el estudiantado pueda desarrollar un plan de lección para promover la Educación para la Paz, dirigida a la población preescolar; vinculándola con los contenidos del curso de Ciencias. Es importante mencionar que el plan previo, así como el informe final será el mismo para ambos cursos. Respecto al plan previo, este debe contener los siguientes aspectos:

1. justificación de la propuesta del plan.
2. objetivo general (es).
3. objetivo(s) específico(s) [o su equivalente en enunciados según el plan de estudios de materno infantil].
4. actividades (motivación, desarrollo, cierre), así como los recursos.

- En el segundo caso, se procederá a realizar una gira educativa de carácter científico-ambiental-cultural, en conjunto con los cursos FD-0177 Y FD-3101 a una zona indígena del país (esta gira, se encuentra en proceso de verificación y planificación).

Para ambas giras, el informe final deberá contener los siguientes apartados: crónica de las actividades realizadas, descripción de la aplicabilidad de la visita a la zona, en relación con la enseñanza de las ciencias y educación para la paz; destacando los aspectos que favorecen la formación profesional y personal; además, deben incorporar conclusiones y recomendaciones.

▪ **Indagación y exposición de un tema vinculado con la Educación para la Paz, 15%**

Este aspecto se refiere a la investigación de un tema relacionado con la Educación para la Paz. Dicha investigación deberá seguir un formato acorde a un trabajo universitario. Tendrán posterior a su indagación, preparar un **documento** y la **presentación formal** ante el grupo. Es importante asesorarse con la profesora y contar con su aval.

▪ **Reporte de visita a actividad de crecimiento personal, 5%**

Consiste en la visita libre a un sitio de interés, en el cual puedan apreciar obras artísticas, presentaciones de teatro, charlas, documentales, etc., que consideren pertinentes para su formación tanto personal, como profesional. El reporte debe



incluir al menos lo siguiente: nombre y descripción de la actividad a la que asistió, nombre del lugar y fecha de asistencia, comentar de qué manera esta actividad contribuyó a su crecimiento personal, mencionar qué aspectos observados en la actividad considera importantes para incorporar en el quehacer pedagógico de la Educación Preescolar, recomendación de las actividades a otras personas, justificando su respuesta y adjuntar algún comprobante de asistencia.

### Disposiciones generales:

- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- La utilización de celulares u otros medios será restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo realizado en clase.
- Este curso se rige bajo el **Reglamento de régimen académico estudiantil**.

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

- Barahona Riera, Francisco (2008) "Desde Centroamérica: Educando para una cultura de paz". 1. reimpr. de la 1.ed.- San José, C.R.: EUNED.
- De Santi, Massimo. (1997) El niño y la paz. San José, Costa Rica: EUNED.
- Gang P.(1991) "Educando para la responsabilidad humana". En: Seeking the true meaning of peace". Universidad para la Paz, San José.
- Greig, S.(1996) Los derechos de la tierra. Editorial Popular, España.
- Haavelsrud, M. (1992) La paz positiva. Universidad para la Paz, San José.
- IDESP. (1995) "Violencia en la escuela" Santa Fe de Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. IDESP.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (1994) "Educación en derechos humanos: texto autoformativo".1. ed.- San José, C.R.: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Lacayo, F. (1995) Cultura de Paz. Una utopía viable, urgente y necesaria. UNESCO, El Salvador.
- Ramírez, G. (1999) "Los caminos para la educación para la Paz". En: Cero en conducta. Año 6, No. 23, 23, 1999.
- Sierra,(2001) W. Guía para la utilización didáctica de la colección Cultura de Paz. Simed, San José,
- Solís, y Peñas (1995), Educación para la Paz. EUNED, San José Costa Rica.
- Tuvilla Rayo, Jose. (2004). "Cultura de Paz. Fundamentos y claves educativas". EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A.
- UNICEF. (1995) "Valores para vivir: una guía práctica". España: Editorial Carol Gill-Kozul.
- Zavaleta, (1998) E. Aportes para una pedagogía de la Paz. OREALC, Chile.
- Zeledón Ruiz, María del Pilar. (2000) "Educación infantil en valores desde la ética de la alteridad" - San José, C.R.: EUNED.
- **Sitios WEB: Educación para la paz**  
Edualter: <http://www.edualter.org/> (Red de Recursos Educativos de Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad: base de datos bibliográfica, agendas de direcciones y eventos, propuestas didácticas,...).  
SGEP: <http://www.sgep.org/modules/news/> (Seminario Gallego de Educación para la Paz: publicaciones, actividades, ...)  
Sedupaz: <http://www.pangea.org/sedupaz/> (Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro-Derechos Humanos de España. Catálogo de publicaciones de educación para la Paz)..  
EIP: <http://www.portail-eip.org/espagnol/index.html> (Asociación Mundial "Escuela instrumento de Paz").

# Programa del curso

OE 2020



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
SECCIÓN DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA DEL CURSO  
OE- 2020 ORIENTACIÓN Y CONTEXTO NATURAL Y SOCIOCULTURAL  
I CICLO – 2009

PROFESORA: Irma Arguedas Negrini	REQUISITOS:
CREDITOS: 3	CORREQUISITOS:
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3	HORARIO: Lunes 10:00 – 12:50 (Grupo 01)
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: -	AULA: 211 ED

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Este curso estudia los conceptos de contexto natural y contexto sociocultural desde una perspectiva ecológica holística. Se reflexiona sobre la influencia del ambiente, de la sociedad y de la cultura en la formación de las personas y en sus relaciones de género.

Se analiza la importancia de las relaciones humanas y la comunicación en el desarrollo personal y social.

**OBJETIVOS:**

- o Comprender la relación dialéctica entre persona, ambiente, comunidad, sociedad y cultura.
- o Reflexionar sobre la importancia de una relación armoniosa y comprometida con el ambiente.
- o Comprender las pautas del comportamiento social de las personas en sus interacciones.
- o Analizar la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales y grupales.
- o Describir las influencias del contexto natural y sociocultural en un grupo concreto de personas.

**CONTENIDOS DEL CURSO:**

- Esbozo histórico de la cultura y la etnicidad costarricenses
- Indicadores actuales de la situación del país
- Globalización e influencia de la posmodernidad en la Orientación personal, social e educativa
- Relación persona-ambiente natural desde una concepción ecológica holística
- Concepto de interculturalismo
- Inmigración e integración escolar
- Las relaciones humanas en el contexto familiar, escolar y comunal
- Cultura de violencia y cultura de paz
- La influencia del contexto natural y sociocultural en los procesos de Orientación y el desarrollo personal del profesional en Orientación
- Influencia del contexto en las relaciones de género
- Estrategias para la Orientación en la comunidad.

**METODOLOGÍA** Los diferentes contenidos del curso se trabajan por medio de clases expositivas, análisis de lecturas, realización de informes teórico-prácticos, reflexiones, exposiciones grupales, dos visitas de especialistas y una gira.

**EVALUACIÓN:**

Lecturas	15 %
3 Informes teórico-prácticos	30 %
Investigación y exposición de temas. <i>Trabajo grupal</i>	20 %
Propuesta desde la Orientación para la promoción de los factores que favorecen el desarrollo saludable. <i>Trabajo en parejas o tríos</i>	10 %

Reacción individual a propuestas	5 %
Trabajo final	20 %

#### CRONOGRAMA DEL CURSO:

#### BIBLIOGRAFÍA

- Asensio, J.M.; García-Carrasco, J.; Nuñez-Cubero, L.; Larrosa, J. (coords.) (2006) La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana. 1ª ed. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Asociación Interuniversitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) (Abril 2006) Educación intercultural. Monografía. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 20 (1). Zaragoza, España.
- Bozzoli V., Ma. Eugenia; Ibarra, R. E. y J. R. Quesada. (1998) 12 de octubre, Día de las Culturas. Costa Rica: una sociedad pluricultural. 1ª ed. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Castro, Yendry; Herrera, Mariana; Morales, Heidy; Sandí, Ricardo (2005) La Orientación y el eje transversal de valores en la educación secundaria costarricense. Trabajo final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica.
- Elias, Maurice & Arnold, Harriet (2006) The Educator's Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement. California: Corwin Press.
- Elkind, David (1995) Ties That Stress. The New Family Imbalance. Massachusetts-Londres: Harvard University Press.
- Fernández, M. Villalobos, C. y B. Villanueva (1996) El aporte de la Orientación al Desarrollo de una cultura ambiental. Trabajo final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica.
- Freire, Paulo (2001) Pedagogía de la indignación. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Fromm, Erich. (1992) El corazón del hombre. 1ª reimposición. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, Daniel (2000) La inteligencia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Jiménez M., Alexander (editor) (2004) Sociedades hospitalarias. Costa Rica y la acogida de inmigrantes. 1ª ed. San José, Costa Rica: Ediciones Perro Azul.
- Kliksberg, Bernardo (2004) Hacia una Economía con Rostro Humano. 9ª edición. San José, Costa Rica: Instituto de Altos Estudios.
- Lee, Courtland C. (editor) (1995) Counseling for Diversity. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Mc Entee, Eileen. Comunicación intercultural. (1998) 1ª ed. en español. México: Mc Graw Hill.
- Pipher, Mary. Qué pasa con las niñas de hoy (o Reviviendo a Ofelia) (1999). Bogotá: Ediciones Norma, S.A.
- Pollack, William. Qué pasa con los muchachos de hoy. (o Real Boys) (1999) Bogotá: Ediciones Norma, S. A.
- Proyecto Estado de la Nación (2008) Décimo cuarto Informe. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2007). San José. Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación.
- Sandoval, Carlos (2002) Otros amenazantes. Los nicaragüenses y la formación de las identidades nacionales en Costa Rica. 1ª ed. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Tierno, Bernabé. Abiertos a la esperanza. (1998) 2ª ed. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
- Universidad para la Paz (2002) Construyendo la cultura de Paz en nuestra comunidad. CIIP/UPAZ.

# Programa del curso

OE 2000

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
SECCION DE ORIENTACIÓN**

**PROGRAMA DEL CURSO OE-2000 EDUCACIÓN SOCIAL  
(CICLO LECTIVO 2009)**

**PROFESORA:** MSc. Grettel Valenciano Canet  
**CRÉDITOS:** 03  
**HORAS LECTIVAS SEMANALES:** 03  
**REQUISITOS:** 00  
**CORREQUISITOS:** 00  
**HORARIO:** Grupo 01 miércoles de 16:00 a 18:50 PM.  
**AULA:** 302 Estudios Generales

**DESCRIPCION**

El presente curso brinda a cada estudiante los elementos teóricos-prácticos vinculados con la formación social de las personas así como la acción educadora de la sociedad, explicadas éstas en función de factores tan diversos como el contexto social, la aparición de nuevas políticas sociales, las formas de cultura predominantes, la economía y el contexto pedagógico en el cual se desarrollan diferentes grupos y colectivos poblacionales.

Este curso concibe a la educación social como un proceso de mejora de las personas, que sobrepasa los espacios y tiempos de las instituciones educativas formales. Su propósito principal: por un lado, que los estudiantes y las estudiantes adquieran un conjunto básico de referencias teóricas que les permitan comprender, analizar y seguir ampliando sus conocimientos sobre los procesos y las instituciones de educación social; y, por otro, que puedan aplicar los conocimientos adquiridos en sus funciones de orientación y enmarcar estas en una visión ampliada de las posibilidades y espacios de acción socio-educativa.

**OBJETIVOS**

- Fundamentar, justificar y comprender teórica y metodológicamente a la educación social en cuanto a la acción dinámica sociocultural.
- Analizar la problemática real de la acción orientadora-educativa que depende y está unida a la vida cotidiana de las personas, situadas en determinadas condiciones sociales y viviendo en comunidad.
- Considerar los conflictos derivados de la convivencia social que están ausentes en los contenidos curriculares formales.
- Estudiar las vertientes educativo-orientadoras de las interrelaciones humanas.
- Aplicar las teorías, métodos y técnicas propios de la educación social, en contextos pedagógicos no formales.
- Diseñar y desarrollar un proyecto de educación social en un colectivo específico.
- Proyectar lo aprendido en el análisis de textos, el estudio de casos prácticos, y la realización de investigaciones sobre experiencias de educación social en distintos niveles.

**CONTENIDOS**

**Bloque temático I:**

**Epistemología de la educación social.**

- Educación y universo educativo: educación formal, no formal e informal.
- Concepto y objeto de la educación social. Aproximaciones conceptuales desde diferentes perspectivas.
- Antecedentes de la Educación Social.
- Acceso al conocimiento de la educación social
- Afinidades y diferencias entre educación social y otras ciencias sociales

**Bloque temático II:**

**Fundamentos de los procesos de socialización y aprendizaje en educación social.**

- Estructuras y modelos de educación social. Fundamentos antropológicos y sociales.
- Aprendizaje social: concepto, teorías y procesos básicos
- Agentes formadores de la Educación social (familia, escuela, iglesia, medios de comunicación y otros).
- Didáctica en la educación social.

### Bloque temático III:

#### Ejercicio profesional en educación social

- Funciones y competencias de la educadora y del educador social.
- El Estado de bienestar: papel y crisis del Estado, escenarios de convivencia educativo-sociales, gestión local.
- Educación especializada en problemas de exclusión, inadaptación y marginación social.
- Educación permanente: alfabetización, formación básica y cultural, enseñanza a distancia, extensión universitaria, participación comunitaria, etc.
- Educación cívico-social: ambiental, intercultural, del consumidor, para la paz y la comprensión internacional, la democracia, el desarrollo, la salud, para la igualdad de género, etc.
- Educación en y para el tiempo libre
- Animación sociocultural y desarrollo comunitario
- Ámbitos de acción especializados del profesional en orientación-educación

### METODOLOGÍA

El curso se inscribe dentro de una metodología constructivista, de aquí que sea indispensable la participación y construcción del estudiante a lo largo de todo el proceso. Con esta finalidad se propone la realización de lecturas previas a cada sesión de encuentro donde se abordarán sus contenidos a partir de su contextualización y búsqueda de sentido en la cotidianidad de cada participante.

En el curso se combinan diversos procedimientos metodológicos:

1. Explicaciones sobre los contenidos de los bloques temáticos.
2. Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos.
3. Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados. Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes temas.
4. Presentación y discusión en el aula de los trabajos realizados por los y las estudiantes.

### EVALUACIÓN

Dos pruebas escritas .....	35%	
Un trabajo de investigación y aplicación en subgrupos.....		30%
Lectura, análisis y crítica de documentos (Antología).....		20%
Trabajo en clase .....	15%	
Total: .....	100%	

### REFERENCIAS

Caribe, José Antonio (2005). *La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social*. Revista de Educación, núm.336, pp.73-88. España: Universidad de Santiago de Compostela.

Fernoso, Paciano (1994). *Pedagogía social. Fundamentación científica*. España: Herder.

Galcerán, M.; Planella, J.; Vilar, J. (2003). Límites y posibilidades de la acción educativa en educación social. En: *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, n. 25, pp. 10-29.

López y León (2003) *EL educador social como educador no formal: Un gestor de grupos*. España: Universidad de Huelva. [http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04articulos/monografico/pdf\\_4/10.PDF](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04articulos/monografico/pdf_4/10.PDF). Consultada 05/03/09.

Núñez, violeta (2007): *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos*. Conferencia pronunciada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina. URL: [http://inclusionmercursosur.educ.ar/documentos/Violeta\\_N\\_Pedagogia\\_Social.pdf](http://inclusionmercursosur.educ.ar/documentos/Violeta_N_Pedagogia_Social.pdf) (10/12/2007).

Núñez, violeta (2007): *La educación en tiempos de incertidumbre: infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social*. Conferencia, Barcelona. URL: [http://inclusionmercursosur.educ.ar/documentos/violeta\\_N\\_educacion\\_incertidumbre.pdf](http://inclusionmercursosur.educ.ar/documentos/violeta_N_educacion_incertidumbre.pdf).

Mata, Alejandrina (1988). *Educación no formal, desarrollo y actualización del profesionalismo*. En: Revista Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica. N°4/88. Año31.

Ministerio de Educación del Estado Español (2004) **El educador y la educadora social en el Estado Español: una concreción de su trabajo en centros escolares**. Barcelona: España. <http://www.eduso.net/archivos/ESCE.doc>. Consultada el 13/01/09.

Parcerisa, Artur (1999). **Didáctica en la educación social**. España: Paidós.

Petrus, Antonio (Coord.) (1997). **Pedagogía social**. Barcelona: Ariel Educación.

Romans, Mercé; Petrus, Antonio y Trilla, Jaume (2000). **De profesión, educador social**. Barcelona: Paidós.

Sarranona, Jaume (1988). **Educación no formal**. Barcelona: Ariel Educación

Savater, Fernando (1997). **El valor de educar**. Barcelona: Ariel.

Tubillo, José (1998). **Educación en los Derechos Humanos**. España.C.C.S.

Úcar, Xavier (2004). **De la caridad a la inclusión: Modelos de acción e intervención socioeducativa en el contexto europeo**. España: Universidad Autónoma de Barcelona. <http://www.slideshare.net/xavierucar/de-la-caridad-a-la-inclusin-modelos-de-accin-e-intervencin-socioeducativa-en-el-con...-57k> – Consultada 08/03/09.



# Programa del curso

OE 2046



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
SECCIÓN DE ORIENTACION

PROGRAMA DEL CURSO  
OE – 2046 Orientación en situaciones de crisis  
II Ciclo lectivo 2009

PROFESOR(A): M.Sc. Grettel Valenciano Canet (01) Licda. Silvia Alvarado Cordero (02)	REQUISITOS:
CREDITOS: 4	CORREQUISITOS:
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3	HORARIO: 16:00 a 18:50 pm
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES:	AULA: Grupo 01 Educación física Grupo 02 Microbiología

#### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este seminario estudia los aspectos teóricos y prácticos de la intervención en crisis y sus tipos (del desarrollo y circunstanciales). Se analiza también un modelo para intervenir en crisis, así como estrategias de prevención e intervención desde la disciplina de Orientación.

#### OBJETIVOS

- Analizar la teoría de crisis y sus componentes durante el ciclo vital.
- Reconocer diferentes clasificaciones de las crisis.
- Conocer un modelo para intervenir en crisis.
- Revisar estrategias de intervención en orientación para enfrentar situaciones de crisis.
- Elaborar estrategias de orientación dirigidas a diferentes poblaciones para prevenir y afrontar situaciones de crisis.

#### CONTENIDOS DEL CURSO

- Teorías de crisis.
- Tipos de Crisis:
  - Crisis del desarrollo.
  - Crisis circunstanciales.
- Modelo para intervenir en crisis.
- Procesos de intervención en crisis.
- Estrategias de intervención para prevenir o enfrentar crisis.

#### METODOLOGÍA

La modalidad de seminario se caracteriza por la asignación de temas, estrategias, bibliografías y fechas para que los y las estudiantes investiguen, analice y estudien al respecto.

El seminario requiere la participación activa de cada una de las personas que asiste al mismo, brindando aportes y propuestas a las diferentes temáticas en estudio, para la construcción colectiva de aprendizajes significativos que impacten en la formación inicial del grupo de estudiantes matriculados.

#### EVALUACIÓN

Informe de investigación (Situación o temática asignada con entrevistas a profesionales y estrategias de intervención)	30%
Informe de entrevista en profundidad (evaluar el funcionamiento CASIC).	15%
Historia personal (autoanálisis de una crisis vivida y cómo la enfrentó).	15%

Comprobaciones de lecturas (cuadro de doble entrada, mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquema, otros)	20%
Trabajo en clase.	10%
Directorio colectivo de instituciones de referencia	5.0%
Manual de estrategias para la intervención en crisis	5.0%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Según la circular de la Comisión Universitaria de Selección y Eliminación de Documentos (CUSED-025-2009) del 17 de abril del año en curso: "El tiempo razonable para guardar los trabajos o exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses. Concluido este tiempo se pueden eliminar"

## CRONOGRAMA DEL CURSO

### BIBLIOGRAFÍA

- ☐ Brenson, G. y Sarmiento, M. (1987). *Y ahora... ¿cómo hago? Un librito amigo para los niños que han sufrido una pérdida*. Quito, Ecuador: EIRENE.
- ☐ Bowlby, J. (1993). *La pérdida afectiva*. Barcelona, España: Paidós.
- ☐ Frankl, V. (1996). *El hombre en busca de sentido*. España: Herder.
- ☐ García, J.C. (2003) *Primeros Auxilios Psicológicos. Modelo para intervenir en crisis. Enfoque terapéutico de urgencia breve*. Psicocentro.com.
- ☐ González, J.L. (2001). *Psicoterapia de la crisis*. En: Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. Año XXI.
- ☐ Hough, M. (1.999). *Técnicas de Orientación psicológica*. Madrid: NARCEA, S.A.
- ☐ Jiménez F. et Arguedas, I. (2004). *Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas adultas mayores de 65 a 75 años*. En: Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica.
- ☐ Jiménez F. et Arguedas, I. (2004). *Sentido de vida en la adversidad y el bienestar: teoría y práctica*. Universidad de Costa Rica: SIEDEN.
- ☐ Kleinke, C. (2001) *¿Cómo afrontar los desafíos de la vida?* España: Desclée de Brouwer, S.A.
- ☐ Magaña, L. (2003). *La intervención en crisis como Apoyo Psicológico desde la Orientación Educativa*. En: Revista Mexicana de Orientación Educativa.
- ☐ Marin, I. (2000). *Intervención en crisis individual y grupal sobre la problemática de violencia a mujeres agredidas que acuden a consulta en la Clínica de Aserrí de enero a junio del 2000*. Práctica dirigida de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, San José, Costa Rica, UCR.
- ☐ Okun, B. (2001) *Ayudar en forma efectiva. Counseling. Técnicas de terapia y entrevista*. Barcelona: PAIDÓS.
- ☐ Quirós, E. (1999). *Sentir, pensar y enfrentar la violencia intrafamiliar*. San José, Costa Rica: Instituto Nacional de las Mujeres.
- ☐ Rocama, A. (2006). *Creer en la crisis. Cómo recuperar el equilibrio perdido*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- ☐ Rodríguez, R. (2002). *Taller de prevención y manejo de crisis en los centros educativos*. San José, Costa Rica. Material Mimeografiado.
- ☐ Rodríguez, S. (2005). *Salud mental del niño de 0 a 12 años. Trastornos transitorios de la personalidad*. San José, Costa Rica: EUNED.

☐ Rubin, B. y Bloch, E. (2000). **Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y práctica.** Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.

☐ Sheehy, G. (1984). **Las crisis de la edad adulta.** México: Editorial Grijalbo.

☐ Slaikeu, K. (1998). **Intervención en crisis.** México: Manual Moderno.

☐ Sullivan, D. Et Everstine, L. (2000). **Personas en Crisis.** México: Pax.

#### DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:

1. Al ser este curso modalidad seminario la asistencia es obligatoria según la circular N°-17-84 de la normativa universitaria. Por lo tanto:
  - a. Con tres ausencias justificadas o injustificadas, en el semestre hará que se pierda el seminario.
  - b. Si se llega 30 minutos después de iniciada la lección es una ausencia
  - c. Si se retira 30 minutos antes de finalizada la lección es una ausencia
  - c. Con tres llegas tardías es una ausencia
2. Los trabajos solo se recibirán en la fecha y hora que se solicita el trabajo. No se realizarán evaluaciones ni recibirán trabajos posterior a la fecha y hora indicada, excepto por causas de fuerza mayor debidamente demostradas.
3. Durante el semestre las profesoras del curso solicitarán algunos trabajos tanto en físico como en formato digital.
4. Las comprobaciones de lectura (quiz) se efectuaran sin previo aviso, de las lecturas que semana a semana se asignan.
5. Se les recuerda la vigencia del Reglamento disciplinario estudiantil.

Este documento es propiedad intelectual de la Sección de Orientación de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica y de la autora. Prohibida la reproducción total o parcial del programa del curso, sin la debida autorización de la autora del programa, de la coordinadora de la sección o de la directora de la Escuela correspondiente.