

**Universidad de Costa Rica**

**Instituto de Investigación en Educación**

71

**Informe final de la actividad de investigación:**

**“Recopilación de las investigaciones educativas en Costa Rica”**

Elaborado por:

Licda. Noilin Molina Rojas

Agosto de 2009

## Resumen

El presente informe expone los resultados de la actividad de investigación “Recopilación de las investigaciones educativas en Costa Rica”, la cual fue desarrollada en el Instituto de Investigación en Educación. En ésta se plantearon tres objetivos generales, con los que se pretendió recopilar las investigaciones educativas producidas en el país en el período de 2002-2008, elaborar una base de datos digital con las mismas, y analizar el contenido de un subgrupo de estas investigaciones.

Las instituciones consultadas para recopilar los estudios fueron las universidades públicas, el Ministerio de Educación Pública, la Fundación Omar Dengo y el programa del Estado de la Educación. Se encontró una gran variedad temática en las investigaciones educativas recopiladas, en donde destacan los temas de educación preescolar, las necesidades educativas especiales y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza-aprendizaje. Se detectó una debilidad en los procesos de sistematización y divulgación de las investigaciones educativas en el país. El subgrupo de investigaciones que se estudió a profundidad corresponde al tema de rendimiento académico.

En la primera parte del informe, se presentan los objetivos y la metodología empleada para el desarrollo del estudio. Posteriormente, se ofrecen los principales resultados, tanto de la elaboración de la base de datos, así como el análisis de las tendencias temáticas de la misma. Finalmente, se expone el producto del análisis de veintidós investigaciones sobre rendimiento académico, en el que se definieron las tendencias temáticas, metodológicas y los principales aportes expuestos en las mismas. En cuanto a éstas, se encontró que predominan las propuestas de estudio sobre los factores que intervienen en el rendimiento académico de manera directa e indirecta, y aquellas que indagan sobre las causas del bajo rendimiento. Además, la mayoría de los trabajos corresponden a propuestas metodológicas descriptivas.

En este documento no se incluye la base de datos con las investigaciones educativas recopiladas, debido a su extensión, pero se adjunta un archivo digital para que esta pueda ser consultada.



## Contenido

|  |    |
|--|----|
| Contenido.....   | 4  |
| I. Antecedentes en la sistematización de las investigaciones educativas.....                     | 7  |
| II. Problema y objetivos .....   | 9  |
| III. Metodología.....  | 10 |
| IV.Resultados.....   | 12 |
| IV.I Las sesiones de discusión y la gestión de fondos para la continuidad de la base datos:..... | 12 |
| IV.II Sobre la construcción y análisis de la base de datos:.....                                 | 13 |
| V.III El análisis de investigaciones sobre rendimiento académico.....                            | 16 |
| IV. III. i Ejes temáticos .....  | 17 |
| IV. III. ii Metodología.....   | 19 |
| IV. III. iii Abordaje teórico .....  | 20 |
| IV. III. iv Principales conclusiones de los estudios.....  | 21 |
| V. conclusiones.....   | 26 |
| Anexos.....  | 31 |

## Introducción

La investigación educativa es una labor que lleva décadas fortaleciéndose en el Costa Rica. A partir de ella se generan propuestas novedosas en las diversas áreas que la componen. Según los informes del Estado de la Educación (2005 y 2008) las universidades públicas son las que más impulsan la actividad investigativa en el país. Por ejemplo, durante el año 2003 se generaron 1.138 proyectos de investigación en estos centros, la mayoría de ellos concentrados en la Universidad de Costa Rica. En el 2008 las universidades estatales aportaron el 70% de la inversión destinada al desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país.

El porcentaje dentro de esta cantidad de investigaciones correspondiente a las ciencias de la educación varía en cada una de las universidades, pero es importante destacar que en todas ellas se reportan varios proyectos enfocados en la investigación educativa. Además, existen otras instituciones que realizan estudios en educación en el país, y con ello suman producciones en este ámbito.

No obstante, pese que en el país se desarrolla un amplio número de investigaciones en educación, es posible encontrar algunas debilidades en su sistematización y difusión. Por ello, muchas veces los resultados de los estudios en educación no se dan a conocer ampliamente a nivel nacional e internacional, ni tampoco se cuenta con bases de datos sistematizadas y actualizadas sobre las investigaciones que se realizan.

El esfuerzo por sistematizar la totalidad de estudios realizados en educación, se ha limitado a las iniciativas de algunos centros e institutos de investigación, que sí llevan un control efectivo en torno a sus trabajos y producciones. Este es el caso de la Universidad de Costa Rica, la cual mediante el Instituto de Investigación en Educación, unidades académicas y programas de postgrado vinculados a las ciencias de la Educación, han desarrollado sus trabajos de forma tal que se encuentran sistematizados y disponibles para la población universitaria. Pero no existe un proceso de sistematización ni retroalimentación rigurosa del total de las investigaciones educativas, que se desarrollan en las universidades públicas y demás instituciones vinculadas con esta labor.

Ante este vacío en la investigación educativa, el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica (INIE) en conjunto con la Comisión

Nacional Coordinadora de la Investigación Educativa (CONACIE), acordaron desarrollar una recopilación de las investigaciones educativas producidas entre el 2002 y el 2008, con el fin de conocer el estado de la investigación educativa nacional de los últimos seis años.

De esta manera, la presente investigación se propuso recopilar las investigaciones en educación, que se han elaborado durante los últimos seis años en las principales instituciones vinculadas al quehacer educativo en el país, para contar con una base de datos que las recopile y sistematice. Además, se propuso realizar un acercamiento a una de las temáticas que se investigan en el ámbito educativo, para conocer qué aportes se han realizado en los últimos años al conocimiento de un tema específico, y desde qué propuestas teóricas y metodológicas se han elaborado los estudios.

## **I. Antecedentes en la sistematización de las investigaciones educativas.**

La presente actividad de investigación surgió como una necesidad planteada por el INIE y la CONACIE ante la ausencia de trabajos en el país que hayan sistematizado las producciones investigativas en el campo de la educación. Es importante destacar que durante el desarrollo del estudio no fue posible encontrar ningún trabajo precedente en el país, que haya llevado a cabo dicha tarea. No obstante, a nivel internacional se encuentra el estudio elaborado por Abraham y Rojas (1997), en el que se desarrolló una recopilación y análisis de la investigación educativa de América Latina.

Este grupo de investigación partió de las investigaciones educativas que fueron agrupadas en la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC) en el período 1985-1995. A partir de la detección del grupo de investigaciones referentes a educación, analizaron sus ejes temáticos, propuestas metodológicas, y tendencias investigativas por períodos e instituciones.

De esta forma, Abraham y Rojas (1997) señalan que las tendencias más marcadas en la investigación educativa en Latinoamérica entre el año 1985 y 1995 corresponden a los estudios en docencia (un 9,2% del total de investigaciones), disciplinas de estudio -en especial ciencias naturales, matemáticas, español y otros idiomas- (7.1%), diagnósticos y estudios generales del sistema educativo (4.7%), innovaciones educativas en el sistema formal (4,5%) y los estudios referidos a la escuela, el clima institucional, la cultura escolar y la disciplina en el aula (4,2%). Sin embargo, enfatizan que encontraron una gran dispersión y variedad en los temas que se investigan, lo que se ve reflejado en que una cantidad considerable de los estudios no pudo ser agrupada en ningún eje temático (4%).

En cuanto a las perspectivas metodológicas empleadas en la investigación latinoamericana, Abraham y Rojas (1997) definieron que las más utilizadas son de tipo descriptivo (27.6%), las documentales (19%), las cuasi experimentales (12,6%), los estudios de casos (8,9%), los análisis de estadísticas (7,9%) y las etnografías (7,4%). A partir de esto, el grupo de investigación concluyó que la mayor cantidad

de las producciones utilizan procedimientos cuantitativos, análisis de variables y descripciones estadísticas (41,8%). Mientras que en el segundo grupo más importante predominan los enfoques interpretativos, estudios de procesos y análisis de interrelaciones (23.7%).

A partir de los datos recopilados, Abraham y Rojas (1997) señalaron que durante la década contemplada en la revisión, la mayor concentración de trabajos se presentó entre 1986 y 1989, ya que en los años posteriores, se notó un descenso en el número de estos. Igualmente, el equipo de investigación concluyó que queda pendiente profundizar en el tema de la vinculación entre la investigación pedagógica y los cambios que se producen a nivel de la escuela y el aula. Desde su perspectiva, existe una brecha entre los resultados de la investigación educativa y las decisiones que se toman desde los Estados.

Asimismo el estudio destaca algunas de las limitaciones que se enfrentan en la investigación educativa en la región, ya que se encuentra principalmente a cargo de las universidades públicas, que no cuentan con suficiente financiamiento para el desarrollo de esta tarea. Además, la carencia de recursos limita las posibilidades de difusión de la investigación que se realiza. Finalmente, se señaló como una gran limitante del desarrollo de este campo de investigación, la influencia que han tenido los organismos financieros internacionales, que a partir de su aporte económico, han definido desde fuera cuáles deben ser las prioridades temáticas y metodológicas de los países de América Latina en cuanto a su investigación educativa (Abraham y Rojas, 1997).



## II. Problema y objetivos

Ante la ausencia de trabajos que sistematicen y analicen las producciones en investigación educativa en Costa Rica, se planteó la necesidad de recopilar dichos estudios, así como analizar cuáles temáticas son más investigadas en este campo. Para ello se planteó como problema de central:

*¿Cuáles investigaciones se han desarrollado en el ámbito educativo en Costa Rica, por parte de las principales instituciones vinculadas a la educación, en el período de 2002 al 2008?*

### Objetivos generales

- I. Recopilar las investigaciones en educación que se han elaborado durante los últimos seis años en las principales instituciones vinculadas al quehacer educativo en el país.
- II. Ordenar y categorizar las investigaciones educativas recopiladas, conforme a los principales ejes o áreas que sean comunes entre las mismas, para contar con una base de datos sistematizada.
- III. Elaborar una metodología de análisis para las investigaciones sistematizadas de un área específica de investigación e implementarla en una muestra de las mismas.

Además de los objetivos inicialmente planteados, durante el transcurso de la actividad investigativa, surgió el interés de llevar a cabo sesiones de trabajo con representantes de la CONACIE, del Programa Estado de la Educación, y estudiantes de la Universidad de Costa Rica, con el fin de discutir propuestas para profundizar y ampliar los resultados de este estudio.

También, durante el desarrollo de la investigación, se planteó un cuarto objetivo que fue “*desarrollar una propuesta para la elaboración de una base de datos en línea, que sistematice las investigaciones educativas desarrolladas por las principales instituciones vinculadas a la educación en Costa Rica*”. Con este, se pretendió gestionar

el apoyo de instituciones cuyo trabajo se vinculara con la promoción de la labor investigativa en el país, para que pudiese desarrollarse una base de datos en línea, que fuese accesible a la población en general, en la que se recopilaran los trabajos en investigación educativa de diversas instituciones.

### **III. Metodología**

Se desarrolló un estudio exploratorio al no encontrarse referencias anteriores vinculadas con la sistematización de las investigaciones educativas en el país.

En el desarrollo del presente trabajo se realizaron dos entrevistas a investigadores educativos miembros de la CONACIE, para consultar sobre las iniciativas existentes en el país en torno a la sistematización de la investigación educativa.

Posteriormente, se procedió a realizar consultas por escrito y visitas a las instituciones que realizan la mayor cantidad de investigaciones educativas en el ámbito nacional, para obtener los listados de sus producciones en el período definido. Las instituciones consultadas fueron la Universidad Estatal a Distancia, la Universidad Nacional, el Instituto Tecnológico de Cartago, la Universidad de Costa Rica, la Fundación Omar Dengo, el Programa Estado de la Educación y el Ministerio de Educación Pública.

Una vez que se obtuvieron los listados de las diversas instituciones, se procedió a levantar una base de datos en formato Excel en la que se especificó por cada investigación: la institución de procedencia, el título, el autor/a, el año de publicación, el tipo de investigación y los descriptores. En cuanto al tipo de investigación, se incluyeron las siguientes categorías: artículo, ponencia, informe, proyecto, boletín, documento de trabajo, tesis de licenciatura, maestría o doctorado, seminario de graduación y práctica dirigida.

En el transcurso del levantamiento de datos, se decidió elaborar un apartado especial de las investigaciones psicoeducativas, ya que se encontró que en el marco de los estudios de psicología se ha desarrollado un gran número de estas vinculadas a la educación. Para este apartado, las investigaciones se obtuvieron de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia.

A partir de la base de datos elaborada, se realizó una división de las investigaciones por ejes temáticos y por institución de procedencia, lo que permitió

visibilizar las tendencias de investigación educativa que se presentan en los centros consultados (la base de datos se adjunta al presente informe en un CD en formato electrónico).

Por último, una vez que se definieron los principales temas de las investigaciones recopiladas, se procedió a analizar un grupo de aquellas vinculadas con el rendimiento académico, con el fin de conocer cuáles subtemas son investigados en este, qué aportes se han realizado recientemente al conocimiento de esta área, y desde qué posiciones teóricas y metodológicas se han llevado a cabo los estudios. Se utilizaron dos criterios de selección de los estudios a analizar: el primero fue la accesibilidad de los textos de las investigaciones, mientras que el segundo correspondió al contenido de las mismas, de manera que si en alguna de las universidades se encontraba una tendencia a repetir los ejes temáticos de las investigaciones, se seleccionó una cantidad reducida de estas.

## **IV. Resultados**

### **IV.I Las sesiones de discusión y la gestión de fondos para la continuidad de la base datos:**

71

En torno a las sesiones de discusión que se planteó desarrollar con diversas entidades, cabe destacar que en el desarrollo del proyecto se discutió con representantes del programa del Estado de la Educación, con el fin de evaluar la relevancia del presente estudio. Como resultado de estas sesiones, se acordó que entre el INIE y el Estado de la Educación se impulsaría completar la base de datos que se había estado desarrollando en el INIE. Para ello se mantendría intercambio de información sobre las investigaciones educativas realizadas en Costa Rica en el período de 2002-2008. Al finalizarse este trabajo, el INIE había aportado más de mil investigaciones educativas correspondientes al período citado, mientras que el Estado de la Educación ofreció datos de alrededor de cien investigaciones educativas elaboradas en el 2008, las cuales sirvieron para actualizar la base de datos de este proyecto.

También se llevó a cabo una sesión de trabajo con representantes de la CONACIE en marzo del presente año, en la cual se informó sobre los resultados de la base de datos, y se acordó que desde la CONACIE se ofrecería respaldo para gestionar recursos, con el fin de continuar alimentando la base de datos. Se acordó también que esta base se difundiría en los sitios Web de las instituciones que conforman la CONACIE.

En cuanto a las sesiones de trabajo con estudiantes de la Universidad de Costa Rica (UCR), se realizaron varias de ellas, desde las que se desprendió la propuesta de un seminario de graduación interdisciplinario, en el que se ampliarán y profundizarán los resultados del presente trabajo.

Actualmente, en el marco de este seminario de graduación, un grupo de estudiantes de educación y psicología se encuentran elaborando una propuesta, para trabajar sobre las investigaciones educativas relacionadas con los temas de exclusión-deserción y sexualidad. La propuesta pretende analizar los aportes teóricos y prácticos

que se han llevado a cabo, y presentarlos ante las y los tomadores de decisión en el ámbito educativo nacional. Este seminario será llevado a cabo durante el II semestre del 2009 y el 2010.

Por otra parte, el cuarto objetivo que fue planteado en el transcurso de este trabajo, se cumplió mediante la elaboración de un proyecto de gestión de fondos para continuar alimentando y mejorando la base de datos de las investigaciones educativas de Costa Rica 2002-2008. La elaboración de este proyecto se hizo en conjunto con la Máster. Rebeca Vargas, encargada de la Unidad de Información y referencia del INIE; y se contó con el apoyo de otras colaboradoras externas. El proyecto fue presentado ante CONARE, pero aún no se tiene respuesta por parte de esta institución.

#### **IV.II Sobre la construcción y análisis de la base de datos:**

En cuanto al cumplimiento de los dos primeros objetivos de este trabajo, se presentan a continuación los siguientes datos:

No se encontró en el país ningún proceso de sistematización de las investigaciones educativas que abarque los trabajos realizados en las distintas instituciones vinculadas al quehacer educativo. Lo que se informó por parte de los investigadores en educación consultados, fue la existencia de recopilaciones de los estudios realizados al interior de los institutos y departamentos que desarrollan investigación educativa en las universidades públicas, pero de manera desvinculada entre unas y otras.

A partir de la información brindada por las instituciones a las que se consultó, se elaboró una base de datos con un total de 1155 investigaciones. Estas fueron agrupadas según la institución donde se elaboraron. Así, 416 trabajos corresponden a la Universidad de Costa Rica, 316 a la Universidad Estatal a Distancia, 304 a la Universidad Nacional, 58 al Ministerio de Educación Pública, 36 a la Fundación Omar Dengo, 13 al Estado de la Educación y 9 al Instituto Tecnológico de Costa Rica.

En cuanto a los temas que se investigan con mayor frecuencia en las instituciones consultadas (ver anexo 4), se encontró que en el caso de la Universidad Estatal a Distancia correspondieron a las tecnologías de la información y la

comunicación aplicadas a la enseñanza-aprendizaje (29 estudios), la educación a distancia (13 estudios), el rendimiento académico, la educación preescolar (ambos con 10 estudios), y las necesidades educativas especiales (9 estudios).

En la Universidad de Costa Rica se encontraron con mayor presencia la administración educativa y la evaluación (42, 21 estudios de forma respectiva). Asimismo, temas como la enseñanza del español, la enseñanza preescolar y las necesidades educativas especiales se encontraron entre las más investigadas (18 estudios en cada tema). En este centro educativo, las investigaciones sobre género y enseñanza de los estudios sociales también contaron con varias investigaciones (14 y 13 respectivamente). Además, los temas de bibliotecología, educación no formal y tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza-aprendizaje estuvieron representados por una cantidad importante de estudios (12 por cada tema).

En la Universidad Nacional los tópicos más estudiados fueron la educación preescolar, las necesidades educativas especiales y la diversidad en el sistema educativo (39, 31 y 13 estudios de manera respectiva). Estos fueron seguidos por los temas de formación docente, manejo de la disciplina y enseñanza del español (12, 10 y 9 trabajos respectivamente).

El Ministerio de Educación Pública reportó principalmente estudios sobre rendimiento académico (16 estudios). Mientras que el Estado de la Educación indagó, de cara al segundo informe, al respecto de la formación docente (9 informes).

La Fundación Omar Dengo reportó principalmente estudios vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza-aprendizaje (31 estudios). Pero informó también sobre cinco reportes relacionados con el uso de mapas conceptuales en el aprendizaje. Por último, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica se reportaron principalmente trabajos relacionados con el rendimiento académico (7 informes).

Además, tal como se mencionó en el apartado de metodología, se elaboró una sección de la base de datos con las investigaciones psicoeducativas. En esta destacaron los subtemas de necesidades educativas especiales, la educación preescolar y estudios etnológicos en el aula (18, 15 y 9 estudios respectivamente).

Posteriormente, se analizó cuáles corresponden a los temas más investigados en

el total de las 1155 investigaciones recopiladas. Estos fueron la educación preescolar, las necesidades educativas especiales, las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza-aprendizaje, el rendimiento académico, la administración educativa, y la formación docente (83, 76, 68, 59, 44 y 40 estudios respectivamente). Luego, se encontraron otros temas que también presentaron una cantidad importante de estudios, los cuales se reseñan en el siguiente cuadro.

**Cuadro # 1**

**Temas más investigados en la base de datos**

| <b>TEMAS</b>  | <b>Cantidad de Estudios Realizados</b> |
|---|--|
| Educación preescolar  | 83                                     |
| Necesidades educativas especiales                               | 76                                     |
| Tecnologías de la información y la comunicación en la educación | 68                                     |
| Rendimiento Académico   | 59                                     |
| Administración Educativa  | 44                                     |
| Formación docente   | 40                                     |
| Enseñanza del Español   | 38                                     |
| Evaluación  | 34                                     |
| Enseñanza de la Matemática                                      | 23                                     |
| Educación ambiental   | 23                                     |
| Pedagogía   | 20                                     |
| Diversidad en el sistema educativo                              | 17                                     |
| Enseñanza de los Estudios Sociales                              | 17                                     |
| Enseñanza de las Ciencias                                       | 16                                     |
| Educación no formal   | 14                                     |
| Educación a distancia   | 13                                     |

Asimismo, se procedió a analizar subtemas dentro de las temáticas que más investigaciones presentaron. Como resultado de ello, se encontró que en el grupo de investigaciones sobre educación preescolar existe una gran variedad de temáticas abordadas, entre las que destacan la estimulación temprana, propuestas didácticas, la lecto-escritura, los derechos de la niñez, el juego en el aprendizaje, las propuestas alternativas al modelo tradicional de enseñanza preescolar y las inteligencias múltiples.

En las investigaciones incluidas como necesidades educativas especiales, se encuentran subtemas tales como las propuestas didácticas y pedagógicas para atender estas necesidades especiales, las adecuaciones curriculares, la discriminación y la aplicación de la Ley 7600 y reglamentos afines.

En los estudios sobre las tecnologías de la información y la comunicación, se encontraron los siguientes subtemas: laboratorios virtuales, robótica, educación en línea y motivación hacia el uso de las TICs en el contexto educativo.

En el tema de rendimiento académico se encontró una variedad de subtemas, entre los que cabe mencionar las causas del bajo rendimiento académico, los factores asociados al rendimiento académico y la deserción y el rezago estudiantil. Estos serán desarrollados en el siguiente apartado.

### **V. III El análisis de investigaciones sobre rendimiento académico**

Para el desarrollo del tercer objetivo de la presente actividad de investigación, se procedió a reseñar y sistematizar el contenido de un grupo de investigaciones relacionadas con el tema de rendimiento académico. Tal como se mencionó con anterioridad, este tema resultó ser uno de los más investigados durante el período contemplado en la investigación. En este se agruparon los trabajos relacionados con las cifras estadísticas de aprobación y reprobación del estudiantado, así como aquellos que indagan sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los y las estudiantes en los diversos niveles educativos. También se contemplaron aquellos vinculados con la repitencia y el riesgo académico.

Se incluyeron en este subgrupo de estudios: una investigación del Ministerio de Educación Pública, dos del Instituto Tecnológico de Costa Rica, cinco de la Universidad Estatal a Distancia, siete de la Universidad de Costa Rica y siete de la Universidad Nacional.

Para la revisión de las investigaciones se utilizaron dos criterios de selección, el primero fue la accesibilidad a los textos de las investigaciones, y el segundo fue el contenido de las mismas, de manera que si en alguna de las universidades, se encontraba una tendencia a repetir los ejes temáticos de las investigaciones, se trabajó con una cantidad reducida de las mismas. En el caso del MEP y el ITCR, se tuvo acceso limitado a las investigaciones por diversos motivos, por lo que se trabajó con el total de investigaciones facilitadas por ambos centros. Cabe destacar que en el caso del MEP, todos los trabajos incluidos en la base de datos corresponden a informes estadísticos,



por lo que el documento al que se tuvo acceso, podría dar un panorama general de la tendencia investigativa de esta institución en dicha temática.

En el caso de las tres universidades restantes se trabajó con un subgrupo de investigaciones, ya que se encontró similitud entre los ejes temáticos abordados en las mismas (causas del bajo rendimiento académico y factores que influyen en este).

71

Las investigaciones fueron analizadas según su contenido. A partir de ello, se buscó determinar el eje temático que abarca la investigación, el tipo de estudio realizado, la metodología empleada, los ejes teóricos generales de los que se partió para el análisis de los resultados, y las principales conclusiones de cada estudio. Se elaboró una matriz de sistematización de las investigaciones, la cual fue la base para estudiar cada una de ellas (ver anexo 2).

El fin de este análisis es mostrar un panorama general del trabajo que se ha llevado a cabo por los y las investigadoras en Costa Rica de las universidades públicas en este tema, y de los aportes centrales realizados al conocimiento en torno al rendimiento académico. De esta manera, las futuras investigaciones a realizarse en el campo podrán partir de estos aportes que han sido trabajados en el período 2002-2008.

A continuación se presenta el análisis de un subgrupo de veintidós estudios sobre rendimiento académico. La mayor parte de estos estudios corresponden a trabajos finales de graduación de licenciatura.

#### **IV. III. i Ejes temáticos**

En cuanto a los ejes temáticos de las investigaciones analizadas sobre rendimiento académico, se puede señalar que algunas de estas buscan conocer las causas del bajo rendimiento académico, así como las causas de la repitencia y del rezago escolar. Es decir, pretenden generar conocimiento sobre la causalidad del bajo rendimiento académico en la población estudiantil de los distintos niveles educativos.

Por otro lado, se encuentra un grupo de estudios que analiza factores asociados al bajo rendimiento académico, ya no con una relación causal, sino que plantea de forma general, la interacción que se presenta entre diversos aspectos del sistema educativo, de

la sociedad y de las condiciones de vida de los y las estudiantes con su rendimiento académico.

Un tercer grupo de investigaciones ha buscado analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los y las estudiantes en materias específicas, tales como español y matemáticas. En este análisis se incluyen aspectos vinculados al sistema educativo y a la subjetividad de la población estudiantil.

El cuarto grupo de estudios ha planteado el tema del rendimiento académico en relación con otras temáticas psicoeducativas, tales como el concepto de sí mismo, el manejo de límites familiar, la autoestima, los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, con el fin de poder comprender la relación que guarda el rendimiento académico con cada uno de estos temas.

Finalmente, un quinto grupo de estudios se ha abocado a analizar las cifras estadísticas de aprobación y reprobación de los y las estudiantes en primaria, secundaria y en la universidad. Estos ofrecen panoramas numéricos sobre el rendimiento académico, ya sea a nivel nacional o en determinados centros educativos. Este es el grupo que cuenta con mayor cantidad de investigaciones.

Se considera relevante señalar que en las investigaciones se encontró una tendencia hacia el estudio del tema del rendimiento académico desde las problemáticas que se enfrentan en el mismo, es decir desde el bajo rendimiento académico. Por esto, es común que se hallen subtemas como el de la repitencia y el rezago de forma continua en muchos de los informes. No obstante, una minoría de los trabajos que se reseñaron en este proyecto, parten de la experiencia de estudiantes que han mostrado tener un alto rendimiento académico.

Igualmente, es importante destacar la variedad que presentan los trabajos en cuanto a la población o sujetos en estudio, ya que pese a que casi todos han sido elaborados desde las universidades públicas, se ha trabajado con poblaciones de primaria, secundaria y universitarias.

#### **IV. III. ii Metodología**

Con respecto a la metodología empleada en cada estudio, esta varía de acuerdo al paradigma del que parte cada uno, y de los alcances del mismo. Existe variedad paradigmática en las propuestas de los trabajos revisados, ocho estudios se aproximan desde el paradigma cualitativo al tema de estudio, diez parten del cuantitativo, y cuatro de ellos plantean una combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo.

71

En cuanto a su alcance, la mayoría de los trabajos se clasifican como descriptivos (16 en total). Estos plantean describir la interacción entre varios factores y el rendimiento académico, pero sin establecer relaciones de causalidad. Por otra parte, solo dos trabajos se presentan como explicativos, ya que pretenden conocer las causas del rendimiento académico.

Las técnicas de recolección de la información utilizadas son muy variadas entre los estudios. No obstante, predominó el uso de cuestionarios que fue implementado en nueve trabajos. Otras investigaciones se basaron en técnicas como la observación (4 informes) y la entrevista (6 informes). Mientras que en otras se emplearon pruebas psicopedagógicas y test (4 estudios), grupos focales (2 investigaciones) y otras técnicas. Cabe destacar que en la mayor parte de estudios se emplearon dos técnicas de recolección de datos para complementar o corroborar la información, y solo en cuatro de las investigaciones reseñadas se utilizó una mayor cantidad de técnicas.

En cuanto a los sujetos o muestras de estudio, estas también mostraron variedad entre los trabajos. Algunos de ellos incluyeron exclusivamente a estudiantes (9 informes), otros a docentes, estudiantes y madres y padres de familia (4 estudios, mientras que otros trabajaron con docentes y estudiantes, o con docentes, estudiantes y personal administrativo de los centros educativos (3 y 4 informes respectivamente). Solo en dos estudios se incluyó únicamente a docentes.

Finalmente, en el análisis de las metodologías empleadas se detectaron incoherencias entre los problemas de investigación y alcances planteados y la metodología utilizada para su abordaje. Por esto en algunos trabajos, los resultados y las conclusiones guardan poca relación con los objetivos propuestos

#### IV. III. iii Abordaje teórico

Debido a la gran variedad de abordajes teóricos así como de temáticas analizadas en el conjunto de estudios reseñado, no es posible poner en común un enfoque teórico único en el total de estos. Sin embargo, puede afirmarse que todas las investigaciones partieron de una concepción común del rendimiento académico, entendido como el resultado del aprendizaje de la persona, que se ve reflejado en sus calificaciones, las cuales son usualmente establecidas bajo criterios numéricos. Solo en una de las investigaciones se planteó una crítica abierta a esta concepción del rendimiento académico, debido a que parte de una evaluación sumativa, que muchas veces obvia o no valora los aspectos subjetivos del aprendizaje (Dórmond, Lizano y soto, 2005).

71

A partir de la diversidad que existe en los abordajes conceptuales de las investigaciones, a continuación se hace referencia a algunas de las teorías o conceptos incluidos en éstas.

La primera discusión teórica que cabe destacar es la relacionada con la definición de los factores que influyen en el rendimiento académico. En la mayoría de los trabajos, éstos se clasificaron en tres grandes grupos que son: los académicos, los sociales y los afectivos, los cuales a su vez son divididos en categorías más específicas. Esta subdivisión varía de acuerdo a la postura seguida por cada grupo de investigación (Calderón, 2002; Lobo, Ramírez y Velázquez, 2003; Jiménez y Badilla, 2004; González, Jiménez y León, 2004; Guerra y Rodríguez, 2005 y Valverde, 2005).

Otros de los conceptos que se estudiaron en los trabajos reseñados son el autoconcepto y autoestima, así como su relación con el rendimiento académico (Memoli, 2002 y Araya, 2004). Además, Agüero, 2002 incluyó en el referente teórico de su estudio las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje.

Por otra parte Vargas, 2003 y Sánchez, Marengo y Méndez, 2005 retomaron las teorías del desarrollo humano y la teoría de la inteligencia emocional de Goleman. Mientras que otro grupo de investigadores e investigadoras estudiaron conceptos como el rezago escolar y la repitencia, y las consecuencias de estos para el estudiantado y el sistema educativo (González, Jiménez y León, 2004; Rojas, 2004 y De la O, 2006).

Otro de los ejes teóricos que se utilizó para la discusión de los resultados de

algunas de las investigaciones reseñadas es el de currículum. Por ejemplo, Jiménez y Badilla, 2004, analizaron el concepto de currículum y lo problematizaron como un medio para la formación ideológica de las personas; además incluyeron en su debate el concepto de currículum oculto, y sus implicaciones en la educación formal.

La teoría de la evaluación también se encontró en los apartados teóricos de algunos de los informes. Rodríguez, 2004 desarrolló un debate en torno a la evaluación en la educación formal, y planteó una diferenciación conceptual entre la evaluación formativa y sumativa, contextualizada en la enseñanza de las matemáticas. Por último, Sandoval, 2006 partió de la educación como un derecho humano para el análisis de los datos de su producción investigativa<sup>1</sup>.

#### **IV. III. iv Principales conclusiones de los estudios**

Debido a que cada investigación aborda temáticas específicas y desde propuestas metodológicas y conceptuales diversas, se reseñan las conclusiones centrales de cada estudio de manera individual. El fin de este ejercicio es ofrecer un panorama general de los aportes que se han realizado desde las investigaciones consultadas en el tema del rendimiento académico en Costa Rica.

Cabe hacer mención de que estas conclusiones deben ser interpretadas a partir de que no pueden ser generalizadas para toda la población costarricense, ya que las muestras utilizadas o los sujetos de estudio participantes no son representativos a nivel nacional.

En torno a las investigaciones que indagaron sobre las causas del bajo rendimiento académico y sobre los factores que intervienen de manera directa e indirecta en éste, se rescatan los siguientes aportes.

Guerrero y Rodríguez, 2005 determinaron que los agentes que intervienen en el rendimiento académico de los y las estudiantes son la inadecuada metodología utilizada por el cuerpo docente, los malos hábitos y técnicas de estudio que poseen los y las estudiantes, la desmotivación de estos hacia el estudio, la falta de acceso a materiales

---

<sup>1</sup> Para mayor detalle de los abordajes teóricos de los estudios reseñados ver el anexo 2

didácticos, el poco apoyo familiar con el que cuenta el estudiantado y la baja escolaridad de madres y padres.

González, Jiménez y León, 2004 concluyeron que los factores que inciden en la repitencia de los y las niñas son principalmente la poca atención brindada en el núcleo familiar, la situación socioeconómica desfavorable y la aplicación de metodologías no actualizadas por parte de la docencia. Vinculado a esto, Vargas, 2003 encontró que la participación activa de los padres y madres de familia en el desempeño académico de los y las niñas tiene un impacto positivo en éste.

Cordero, 2005 definió que los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes son la falta de material didáctico, la ausencia de motivación hacia el estudio, el poco apoyo de los padres en el proceso educativo, la inadecuada metodología empleada en las clases, la evaluación predominantemente memorística que se les aplica y la inapropiada propuesta de contenidos que se desarrolla en los programas de estudio, la cual no resulta atractiva para el estudiantado.

En esta misma línea, Sandoval, 2006 señaló que una de las causas principales del rendimiento académico es la inadecuada propuesta de contenidos de los programas educativos, que no resultan relevantes ni útiles para la población estudiantil.

Asimismo, Valverde, 2005 concluyó que los predictores más importantes del rendimiento académico en la universidad se relacionan con aspectos pedagógicos, tales como el desempeño del profesorado y la percepción que tienen los y las estudiantes sobre la o el docente.

Por otra parte, De la O, 2006 estudió el rezago en un contexto universitario rural, y concluyó que los principales factores que intervienen en éste son la distancia geográfica, los problemas emocionales, las responsabilidades laborales del estudiantado, la metodología empleada por los y las docentes, la desmotivación hacia el estudio y la política de cursos que se tiene en la universidad donde se desarrolló la investigación.

Además, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2003 desarrolló un estudio sobre los y las estudiantes en riesgo académico. En este encontró que en el ITCR las variables más apropiadas para explicar la trayectoria académica del estudiantado son los indicadores de rendimiento académico y la escuela donde se inscribió el o la

estudiante. De manera que a partir de estos, puede detectarse la población que se encuentra en riesgo académico.

Dórmond, Lizano y Soto, 2005 concluyen en su trabajo que existen motivos visibles y menos visibles del fracaso escolar. Entre los primeros definen la pedagogía y el modelo curricular docente. En cuanto a los menos visibles destacan las influencias socioafectivas como el miedo, la inseguridad y la vergüenza en el ambiente escolar, que le impiden a las y los estudiantes etiquetados de bajo rendimiento, aclarar dudas y hacer preguntas. Este grupo de investigación advierte que definir como *bajo rendimiento escolar* al fracaso que enfrentan los y las estudiantes en el actual sistema educativo, constituye una posición muy cómoda para las personas y entidades que deben ser responsables de la educación, y que imposibilita una verdadera búsqueda de las causas que generan el fracaso escolar.

En el campo de las matemáticas, Calderón y Zúñiga, 2002 desarrollaron un trabajo sobre los factores académicos, sociales y afectivos que inciden en el rendimiento de esta materia. Desde este concluyen que los materiales didácticos juegan un papel fundamental en la enseñanza-aprendizaje de la matemática y en el rendimiento académico de los y las estudiantes, de manera que quienes tienen más acceso a éstos, presentarán más alto rendimiento.

En la misma línea, Alvarado, Juárez, López, Torres y Zamora, 2007 estudiaron la relación entre la innovación educativa y el rendimiento académico en matemáticas. Este equipo señaló que las escuelas que aplican innovaciones educativas elevan el rendimiento académico. Asimismo, enfatizó que las cifras de los niveles de reprobación de matemática en las pruebas de sexto grado de la Educación General Básica en Costa Rica, evidencian la necesidad de que los y las docentes cambien la metodología de enseñanza.

Araya, 2004 planteó que tanto en los casos de alto como de bajo rendimiento académico, los sentimientos de autovalía están íntimamente relacionados con las notas que alcancen los niños y niñas. También concluye que los factores emocionales que más influyen sobre el rendimiento académico en matemática son la ansiedad y la inseguridad.

Aunado a esto, Rodríguez, 2004 advirtió que la ausencia de motivación hacia

los y las estudiantes por parte de la figura docente y la falta de apoyo por parte de los padres y madres, son las dos causas más importantes del bajo rendimiento en matemática en la población estudiantil de secundaria.

Por otra parte, Lobo, Ramírez y Velásquez, 2003, quienes estudiaron las repercusiones del manejo de límites del núcleo familiar en el rendimiento académico, concluyeron que dicho manejo de límites no repercute en el mismo. Sin embargo, destacaron que el contenido curricular y las metodologías aplicadas por docentes, sí influyen en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Además, Cambroner, 2003 señaló que existe una estrecha relación entre el estilo de dirección ejercido en los colegios y el rendimiento académico del estudiantado, ya que es desde la dirección de los centros que se define qué tipo de estrategias se llevan a cabo para el mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes.

Igualmente, Jiménez y Badilla, 2004 indagaron sobre las creencias de los docentes acerca del rendimiento académico estudiantil, y concluyeron que la población docente cree que los y las estudiantes presentan bajo rendimiento académico debido a situaciones familiares difíciles y otros factores secundarios. Este equipo de investigación hace énfasis en que los y las docentes en sus creencias reflejan una falta de protagonismo de ellos y ellas mismas en el rendimiento académico de la población estudiantil, y tienden a culpabilizar a la familia para obviar su cuota de responsabilidad en éste.

Asimismo, algunas investigaciones abarcaron el uso de pruebas psicopedagógicas para evaluar el rendimiento académico. En este campo, Agüero, 2002 definió que sí existe relación entre los resultados de las pruebas y el rendimiento académico, ya que los y las estudiantes con mejores resultados en las pruebas psicopedagógicas, tienden a tener mejor rendimiento. Sin embargo, no profundizó en el análisis de la relación encontrada. En esta misma línea, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2007 determinó que las pruebas diagnósticas aplicadas a la población estudiantil tienen poder predictivo sobre los resultados de su rendimiento académico en determinadas materias.

Por otra parte, se encontraron algunas investigaciones que relacionaron el



rendimiento académico con factores psicoeducativos. Al respecto Memoli, 2002 concluyó que existe una relación entre el rendimiento escolar y la autoestima, pero por la naturaleza del estudio no logró definir cuál determina a la otra. Además, señaló que las experiencias de fracaso académico reiteradas, una pobre percepción de las capacidades escolares por parte de los y las estudiantes y un marco de académico exigente, afectan negativamente la autoestima académica de los y las niñas en el contexto escolar.

En la misma línea, Rojas, 2004, quien también estudió la autoestima y su relación con el rendimiento académico, señaló que los y las estudiantes que tienen baja autoestima tienen mayor probabilidad de presentar la condición de repitencia. Recalcó que el respeto entre compañeros y compañeras percibido por los y las estudiantes repercute en la repitencia, de manera que entre menos respeto reciben los y las estudiantes por parte de sus pares, existe mayor posibilidad de que repitan.

Finalmente, Sánchez, Marengo, y Méndez, 2005 advirtieron sobre la influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos del estudiantado, a partir de que en su estudio encontraron que los y las niñas con coeficientes emocionales de medios a altos, presentan un rendimiento académico alto.

## V. conclusiones.

Se encontró que en el país se realiza una amplia cantidad de investigaciones vinculadas a la educación; siendo, tal como lo señalan los informes del estado de la educación del país, las universidades públicas las instituciones que más invierten en esta actividad.

Dentro de los estudios que se recopilaron se presenta una gran diversidad de temáticas y de los subtemas abordados en cada una, por lo que resulta difícil con esta primera recopilación, asegurar que existen tendencias definidas en torno a la investigación educativa. Sin embargo, se encontró que los temas más presentes en el grupo de estudios recabados se relacionan con ejes temáticos vigentes y relevantes para la educación costarricense, tales como son la educación preescolar, las necesidades educativas especiales, las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico.

La mayor cantidad de investigaciones recopiladas corresponde a los trabajos finales de graduación que se elaboran en las universidades públicas, en especial en las sedes más grandes de dichas instituciones. Esto se relaciona con algunas de las dificultades de acceso a la información que se enfrentaron, ya que no fue posible recuperar todos los estudios que se desarrollan en las sedes de las universidades ubicadas fuera de la meseta central.

Se encontraron debilidades en la sistematización de los resultados de la labor investigativa en la mayoría de las instituciones consultadas. Lo que dificultó el acceso a la totalidad de los estudios desarrollados en estas. Es decir, como la información no se encuentra centralizada, se tuvo que consultar a varias entidades dentro de una misma institución, y algunas de ellas no dieron respuesta pese a ser consultadas en diversas oportunidades.

Ante ello, se asume que la base de datos elaborada aún cuenta con vacíos en cuanto a investigaciones que han sido finalizadas en el período abarcado. Esta falta de acceso a la totalidad de estudios desarrollados, también podría ser sugerida por la poca presencia en la base de datos de investigaciones de temas esenciales en la educación,

tales como la deserción, la violencia y la enseñanza de algunas disciplinas.

En este sentido, se parte de que la base de datos elaborada constituye un primer acercamiento a la sistematización del trabajo investigativo que se realiza desde la educación. Por ello, no puede afirmarse que estos sean los temas más investigados en todo el país durante el período que se contempló, ya que además de las dificultades ya mencionadas de acceso a la información, no se pudieron incorporar en la base las investigaciones de las universidades privadas. Pese a que se conoce que estas universidades realizan una cantidad mucho menor de estudios en comparación con las públicas, éstas cuentan con la modalidad de graduación mediante tesis y seminarios de graduación, y desarrollan proyectos de investigación institucionales. Por ello, incorporar estos trabajos en la base de datos es una tarea pendiente para el futuro.

Por otra parte, se encontró una ausencia de coordinación intra-institucional e inter-institucional para definir las prioridades en investigación educativa, lo que sugiere que los temas de los estudios que se desarrollan son definidos por cada institución o entidades al interior de estas, sin que existan procesos de coordinación y discusión al respecto. A partir de ello, se concluye que no hay definida en el país una agenda de investigación educativa, que oriente el conjunto de esfuerzos que se desarrollan en las diversas instituciones vinculadas a este campo.

Llama la atención que no se registraron estudios de seguimiento ni de evaluación de impacto de las investigaciones educativas llevadas a cabo en el período del estudio. Lo que conlleva a señalar la necesidad de profundizar en el análisis de los aportes que se realizan desde las investigaciones, y el impacto y seguimiento de las mismas. Esto representa otra agenda de investigación pendiente en el país.

Los trabajos en torno al rendimiento académico tienden a centrarse en el bajo rendimiento. Esto podría consistir un nicho de investigación para trabajos futuros, que partan desde las experiencias exitosas en centros educativos específicos o grupos de estudiantes que presenten altos niveles de rendimiento académico.

Los estudios sobre rendimiento académico se han enfocado en el análisis de las causas del bajo rendimiento y de los factores que intervienen directa e indirectamente con éste. Además, se encontraron trabajos que indagan sobre el rendimiento académico en determinadas materias, esencialmente en matemática y español. Sería relevante

indagar con más detalle si otros de los estudios que no fueron analizados se refieren al rendimiento en otras materias o disciplinas.

Igualmente, cabe destacar que en varios de los estudios se encontraron contradicciones entre los problemas de investigación y alcances planteados y la metodología utilizada para abordarlos. Por esto en algunos casos, los resultados y las conclusiones guardan poca relación con los objetivos propuestos.

Pese a que en varios de los estudios se plantean críticas a la responsabilidad primordial que se otorgada al estudiantado sobre su bajo rendimiento académico, ningún estudio profundizó sobre las causas del rendimiento académico relacionadas con la propuesta de enseñanza de la educación formal o con el modelo educativo actual. Todas se limitan a indagar sobre cuestiones metodológicas o de acceso a recursos, sin ir a las bases de la propuesta educativa vigente en el país.

Por otra parte, es importante reconocer que en algunos de los estudios se plantearon propuestas de trabajo para la mejora de las problemáticas encontradas. Sin embargo, sería valioso indagar sobre el seguimiento que se le ha dado a dichas propuestas, para conocer si se han implementado, y de ser así, qué nivel de éxito han tenido.

Llama la atención que el MEP que es la máxima entidad rectora de la educación pública en el país, no haya realizado estudios que reflexionen y profundicen sobre el tema de rendimiento académico, sino que se haya limitado prácticamente a elaborar informes con estadísticas de la aprobación y reprobación del estudiantado, los cuales no conducen a soluciones sobre la problemática vigente en este ámbito.

Se considera que hubo limitaciones importantes en cuanto al número de estudios sobre rendimiento académico que fueron analizados. Esto se debió fundamentalmente a dificultades de acceso a los informes. Sin embargo, cabe tomar en cuenta que un número importante de las investigaciones en este tema, corresponden a los trabajos elaborados por el MEP sobre la aprobación y reprobación de estudiantes de primaria y secundaria, los cuales son informes estadísticos, que no resultan de mucha utilidad para el tipo de análisis que se llevó a cabo.

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores, se puede concluir que Costa Rica no es una excepción a lo planteado por Abraham y Rojas (1997), quienes

expusieron que en América Latina hay una brecha entre lo que se investiga en educación y las políticas que aplican los Estados en este ámbito. Sin embargo, el analizar esta brecha a profundidad y realizar propuestas concretas para corregirla, constituyen una agenda de investigación y acción pendientes.

## Referencias

- Abraham, Mirtha y Rojas, Alfredo. (1997). **La investigación educativa latinoamericana en los últimos diez años**. Consultado el 25 de julio en la red mundial de información: <http://www.wisis.ufg.edu.sv>
- Consejo Nacional de Rectores (2005). **Estado de la educación. Una mirada profunda de la situación educativa en Costa Rica para señalar desafíos y fundamentar propuestas**. San José, Costa Rica.
- Consejo Nacional de Rectores (2008). **Estado de la Educación costarricense**. San José, Costa Rica.

# **Anexos**

## Anexo 1

### Índice de trabajos incluidos en las fichas

- Alvarado Ureña Alexandra, Juárez Ramírez Jairo, López Delgado Karina, Torres Sánchez Ramón Antonio y Zamora Chacón Annia de los Ángeles. (2007). **Innovaciones educativas: Mejoramiento del rendimiento académico en Matemática en la Dirección Regional de Liberia, II ciclo de los circuitos 02 y 04.** Seminario de graduación de Licenciatura. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Araya Quirós, Alicia. (2004). **El concepto académico de sí mismo y su relación con el desempeño académico en el área de las matemáticas, en estudiantes de quinto año de un colegio público diurno.** Tesis de Licenciatura. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Agüero Brenes, Ana Cecilia. (2002). **Estudio comparativo de los resultados de pruebas psicopedagógicas, rendimiento académico y estilos de aprendizaje en jóvenes de séptimo año.** Proyecto de Maestría. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
- Calderón Granados, Mireya y Zúñiga Arias, Zaida. (2002). **Factores académicos, sociales y afectivos que inciden en el rendimiento en la materia de matemática en niños de II Ciclo de las escuelas San Salvador y San Lorenzo del Circuito 04 de la Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón durante el primer período del año lectivo 2002.** Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Cambroner Brenes, Ellen. (2003). **El estilo de dirección y la relación con las estrategias realizadas por el administrador educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Nuestra Señora de los Ángeles en San Juan de San Ramón.** Tesis de Maestría. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Cordero Araica, Eunice (2005). **Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron el séptimo año, del programa Nuevas Oportunidades Educativas para jóvenes, en el área de Ciencias, de un colegio del Circuito 01 de la provincia de Heredia, durante el primer cuatrimestre del 2003.** Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional. Costa Rica.
- De la O Vargas, Iris. (2006). **El problema del rezago de los y las estudiantes en las carreras con grado de bachiller de la universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste.** Tesis de Maestría. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Dórmond Álvarez, Mario; Lizano Hernández, Ana Lorena y Soto Arguedas, José



- Fabio. (2005). **Trayectoria escolar de cinco estudiantes con bajo rendimiento académico de un colegio urbano y uno rural: un estudio de caso.** Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional. Costa Rica.
- González, Hannia; Jiménez Fallas, Ileana y León Acuña, Eugenia. (2004). **Factores que inciden en la repitencia de los niños y niñas repitentes de primer grado.** Seminario de Licenciatura. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Guerrero Rodríguez, Sylvia y Rodríguez Aguilar, Gaudy. (2005). **Factores que inciden en el bajo rendimiento de estudiantes de séptimo en Español de dos colegios de los circuitos 04 y 05 de la Región Educativa de Heredia.** Seminario de Licenciatura. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Instituto Tecnológico de Costa Rica. (2003). **Detección de estudiantes en riesgo académico.** Chinchilla Brenes, Sonia y Guillén Sánchez, Edgar. Departamento de Orientación y Psicología. Cartago, Costa Rica
- Instituto Tecnológico de Costa Rica. (2007). **Variables Asociadas a la repetición de cursos en el ITCR.** Chinchilla Brenes, Sonia y Guillén Sánchez, Edgar. Departamento de Orientación y Psicología. Cartago, Costa Rica.
- Jiménez Pérez, Elvin y Badilla Badilla, Jorge Arturo (2004). **Creencias de los docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela pública de Heredia.** Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Lobo Ramírez, Ana Yancy; Ramírez Campos, Alejandra y Velásquez Araya, Yendry. (2003). **La repercusión del manejo de límites del núcleo familiar, en el rendimiento académico de los y las estudiantes de séptimo año del Colegio Ing. Manuel Benavides en Heredia, desde la perspectiva estudiantil, en el año 2002.** Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Memoli, Anna Verónica. (2002). **La autoestima y su relación con el rendimiento académico durante el proceso de aprendizaje.** Tesis de Maestría. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2003). **Rendimiento definitivo del sistema educativo costarricense.** San José, Costa Rica.
- Rodríguez Tijerino, Randall. (2004). **Las causas socioculturales del bajo rendimiento académico de los estudiantes de undécimo nivel, en la asignatura de Matemáticas, en el Colegio Técnico Profesional de Upala de la Dirección Regional Educativa del Circuito 01.** Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
- Rojas Valenciano, Ligia Patricia. (2004). **Factores asociados a la repitencia de los y las estudiantes que cursan séptimo año en colegios académicos, diurnos y públicos: un análisis de niveles múltiples.** Tesis de Doctorado. Universidad

Estatad a Distancia. Costa Rica.

Sánchez Calvo, Grethel, Mareno, María Graciela y Méndez, Yorleny. (2005). **Influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos de los estudiantes de un quinto grado de la Escuela Estado de Israel.** Proyecto de Maestría. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Sandoval, Mario. (2006). **Causas socioeconómicas y académicas que generan la repitencia en las y los alumnos de sétimo año del Colegio México.** Tesis de Maestría. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Valverde Bermúdez, Astrid. (2005). **Factores asociados al rendimiento académico en la UCR: un modelo estructural de variables latentes.** Tesis de Licenciatura. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Vargas Solano, Nora. (2003). **Relación entre aptitudes personales y sociales propias de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños y niñas de 11 años de edad.** Tesis de Licenciatura. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

## Anexo 2

### Matrices de contenido de las investigaciones consultadas sobre rendimiento académico

| Ficha 1   |
|---|
| <p><b>Nombre:</b> Estudio comparativo de los resultados de pruebas psicopedagógicas, rendimiento académico y estilos de aprendizaje en jóvenes de séptimo año. 2002.</p> <p><b>Autora:</b> Agüero Brenes, Ana Cecilia</p> <p><b>Categoría:</b> Proyecto de Maestría.</p>  |
| <p><b>Problema de investigación:</b></p> <p>¿Por qué es importante que el docente conozca la realidad de su aula y a partir de esta información, tome conciencia de su labor y considere la reformulación o la adecuación de su plan de trabajo personal para el mejor logro de sus objetivos?</p>  |
| <p><b>Metodología:</b></p> <p>Investigación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>En el estudio participaron 100 estudiantes de séptimo año, 48 mujeres y 52 hombres.</p> <p>Para la recolección de información se utilizaron pruebas psicopedagógicas, y un test de estilos de aprendizaje. Además se consultaron las calificaciones del grupo de estudiantes participante para conocer su rendimiento académico.</p>   |
| <p><b>Abordaje teórico:</b></p> <p>Se presenta una discusión sobre la evaluación psicopedagógica, que desde la investigadora, implica la evaluación de las necesidades educativas del estudiantado, y que fundamenta las decisiones orientadas a la prevención, solución de las posibles dificultades y la promoción de mejores condiciones para los/as estudiantes. Por esto, evaluación debe ser coherente con una visión de diferencias individuales, como indicadores de la naturaleza y tipos de apoyo que deben procurarse al alumnado.</p> <p>Las pruebas psicopedagógicas se definen como instrumentos que permiten obtener información sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con relación a diferentes contenidos y habilidades, y que facilitan acercarse a la realidad de cada estudiante.</p> <p>Por estilos de aprendizaje, la autora entiende aquella estrategia que la persona emplea para aprender, y que le permite enfrentarse en forma similar a distintas tareas del aprendizaje, como resultado de la interacción de procesos cognitivos, motivacionales y afectivos. Se parte de que el conocimiento de los estilos de aprendizaje de cada estudiante, proporciona las pautas para orientar la enseñanza hacia condiciones exitosas y favorecedoras del proceso de aprendizaje.</p> <p>Se expone en el apartado de marco teórico, la teoría de las inteligencias múltiples.</p> <p>El rendimiento académico es definido por la investigadora como el conjunto de logros que el/la estudiante alcance en determinada área de estudios, que generalmente se expresa en una nota o número. Se plantea además, que la autoestima se ve influida por el rendimiento académico en los/as adolescentes.</p> |

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

A través de las pruebas aplicadas se logró tener una visión global del grupo de estudiantes participante, y detectar sus fortalezas y debilidades.

Con la prueba Otis se logró detectar que el nivel cultural de los/as jóvenes es muy bajo.

La prueba de codificación permitió evidenciar la habilidad para reestructurar el pensamiento y plasmarlo en el papel, codificándolo de acuerdo a sus semejanzas.

En la prueba de vocabulario se encontraron problemas en la lectura.

Con la prueba de reproducción de figuras se descubrió que los/as jóvenes, en su mayoría, están acostumbrados a copiar en forma idéntica.

Al confrontar el rendimiento académico con las pruebas, se logró comprobar que sí existe relación entre ambos. Los/as estudiantes con mejores resultados en las pruebas, tienden a tener mejor rendimiento.

Se recomienda a los/as docentes valorar la importancia de la evaluación psicopedagógica para detección de factores que afecten el aprendizaje. A las instituciones educativas, implementar talleres de formación para docentes.

**Ficha 2**

**Nombre:** La autoestima y su relación con el rendimiento académico durante el proceso de aprendizaje. 2002.

**Autora:** Memoli, Anna Verónica.

**Categoría:** Tesis de Maestría.

**Problema de investigación:**

Analizar las posibles relaciones que se dan entre la autoestima en niños/as escolares y el rendimiento académico.

**Metodología:**

Investigación cualitativa, descriptiva, evaluativa.

Participaron 20 niños/as de tercer grado (12 mujeres y 8 hombres).

La recolección de los datos se realizó mediante observaciones participativas, aplicación pruebas proyectivas, test de autoestima, pruebas de rendimiento y pruebas operatorias.

**Abordaje teórico:**

La autoestima se conceptualiza en este estudio como la forma habitual en que las personas piensan, sienten, aman y se comportan, como la actitud permanente con las que las personas se enfrentan a sí mismas, la cual es aprendida e incorporada a lo largo de la propia historia. Se parte de que la autoestima alta condiciona el aprendizaje, ayuda a superar fracasos y problemas, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, facilita buenas relaciones sociales, es garantía de futuro y lleva a la autorrealización.

También en el estudio se plantea una diferenciación entre la autoestima en las personas en las primeras

etapas de la vida, y durante la adolescencia.

Se discute sobre la relación de la autoestima con el aprendizaje, al respecto, se señala que el ámbito escolar constituye un contexto muy relevante para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en la niñez. Se señala que muchos/as escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como índices de autovaloración.

Además, se enfatiza sobre la importancia de la autoestima académica en el rendimiento escolar de la niñez.

El estudio parte de que tener una buena autoestima es un factor fundamental para asegurar el éxito escolar.

Se expone un listado de factores protectores y de riesgo que promueven la autoestima.

En el estudio se presenta una discusión sobre los fundamentos de la teoría de Jean Piaget del constructivismo pascogenético.

#### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

Se encontró que existe una relación entre el rendimiento escolar y la autoestima, pero por la naturaleza del estudio no se logra determinar cuál determina a la otra.

Las experiencias de fracaso académico reiteradas, una pobre percepción de las capacidades escolares, y un marco de referencia exigente, afectarán negativamente la autoestima académica de los/as niños/as en el contexto escolar.

El grupo de niños/as que presentó las características de autoestima alta, tienden a tener un mayor rendimiento académico.

El grupo de niños/as con autoestima media, tiene rendimiento alto, pero a diferencia del grupo con autoestima alta, tienen temor a la crítica y tienden a retraerse.

El grupo de niños con resultados de baja autoestima, presentan una conducta con tendencia a aislarse, ansiosos, sensitivos y temerosos de los otros niños/as.

El estudio no ofrece recomendaciones.

### **Ficha 3**

**Nombre:** Factores académicos, sociales y afectivos que inciden en el rendimiento en la materia de matemática en niños de II Ciclo de las escuelas San Salvador y San Lorenzo del Circuito 04 de la Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón durante el primer período del año lectivo 2002. 2002.

**Autoras:** Calderón Granados, Mireya y Zúñiga Arias, Zaida

**Categoría:** Tesis de Licenciatura.

#### **Problema de investigación:**

¿Cuál es la influencia de los factores académicos, sociales y afectivos en el rendimiento académico en Matemática de los y las alumnas de II ciclo de las escuelas San Salvador y San Lorenzo del Circuito 04 durante el curso lectivo del 2001?

### **Metodología:**

Estudio cuantitativo, descriptivo.

Se trabajó con 23 estudiantes de las dos escuelas, 11 padres y madres y 2 docentes. A todas las personas participantes se les aplicó 1 cuestionario. Se diseñaron 3 cuestionarios, uno para cada tipo de sujeto participante (estudiante, docente y padre o madre de familia).

### **Abordaje teórico:**

Se definieron como factores académicos como los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde el/la docente hace uso de diversas estrategias pedagógicas enfocadas hacia un desarrollo óptimo del conocimiento de los/as educandos/as. Es decir, el conjunto de actividades, procedimientos y personas que conforman el medio en que se desenvuelve el/la estudiante, incluye además los lineamientos internos de la institución, programas de estudio, metodologías y otros.

Por factores sociales se definió el conjunto de valores dominantes en las sociedades, en las que se basa la transmisión de conocimientos, mediante los que se desarrolla en la persona sus hábitos, valores, costumbres y tradiciones, tanto individuales como sociales.

En cuanto a los factores afectivos, la investigadora consideró todas las relaciones personales entre docentes, estudiantes y padres de familia, y el conjunto de actitudes y emociones que están presente en el/la estudiante, que pueden influir en el rendimiento académico.

Por rendimiento académico se define el promedio de notas obtenidas por el estudiantado en las diferentes materias.

La matemática se define como una ciencia que estudio fundamentalmente las formas y los números, lo que permite unir elementos como la invención y la imaginación creadora. Esta no necesita confirmar los resultados confirmándolos con la práctica, sino que los demuestra en un grado de absoluta generalización, ajustándolos a las normas de evidencia lógica y empleando una representación productiva que pone al vivo toda su abstracción. Para la investigadora, la matemática es una ciencia práctica que posee una enorme aplicabilidad a la vida de los seres humanos. Por lo que plantea que debería ser muy atractiva para las personas que tienen relación con ella.

### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

Con respecto a los factores académicos, los resultados difieren entre los/as estudiantes de una escuela y la otra.

Los materiales didácticos juegan un papel fundamental en la enseñanza-aprendizaje de la matemática. Los/as estudiantes de la escuela de San Salvador tienen más acceso a estos, en comparación con los/as de San Lorenzo.

En cuanto a los factores sociales, los padres afirman que los medios de comunicación influyen negativamente en el rendimiento de los/as niños, pero llama la atención que en muchas casas no se cuenta con servicio de electricidad. Se señala que el contexto sociocultural es desventajoso para el rendimiento.

No hay participación de los padres en las actividades curriculares.

En cuanto a los factores afectivos, predominan los factores positivos ante la enseñanza y aprendizaje de la matemática, pero llama la atención, que muchos/as estudiantes no reciben apoyo de sus padres para estudiar

Pese a que en las respuestas se evidenciaron muchos aspectos positivos por parte de los/as estudiantes hacia el aprendizaje de las matemáticas, estos no parecen estar influyendo en el rendimiento académico. Parecen tener mayor peso en este los aspectos negativos, tales como la poca participación de los padres

en el estudio de sus hijos/as, el contexto sociocultural desventajoso, el poco acceso a materiales didácticos, y la poca utilidad que le encuentran muchos/as estudiantes a la materia.

Se recomienda al MEP dotar de más materiales didácticos a los centros educativos para la enseñanza de la matemática, ya que son fundamentales para la enseñanza y aprendizaje de la materia.

A los padres y madres, el participar más activamente de la educación de sus hijos/as, para que estos/as se motiven ante su aprendizaje.

#### Ficha 4

**Nombre:** Relación entre aptitudes personales y sociales propias de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños y niñas de 11 años de edad. 2003.

**Autora:** Vargas Solano, Nora.

**Categoría:** Tesis de licenciatura.

**Problema de investigación:**

Analizar en niños/as de alto rendimiento académico la relación entre este y las aptitudes personales y sociales propias de la inteligencia emocional.

**Metodología:**

Estudio exploratorio, cualitativo.

Se desarrolló mediante estudio de casos, y se usó la técnica de entrevista a profundidad.

Participaron 2 niñas y 2 niños de 11 años con alto rendimiento académico.

**Abordaje teórico:**

Se presenta una discusión sobre diversos aspectos relacionados al desarrollo humano en la etapa de la niñez intermedia, entre las que destacan: la expansión de su mundo a través de sus vivencias cognoscitivas, emotivas y sociales; el desarrollo de un concepto más realista de sí mismo, la importancia de la relación estrecha que se presenta entre la autoestima, el autoconcepto y el sentido de autoeficacia.

En cuanto a la inteligencia emocional, se parte de la teoría de Goleman. En relación con este concepto, se contemplan el autoconocimiento emocional, la autorregulación emocional, la automotivación emocional, la capacidad de empatía y las habilidades sociales.

También se presenta la teoría de Zick Rubin sobre el desarrollo evolutivo de la amistad, desde la que se plantean cuatro etapas: la egocéntrica, la de satisfacción de necesidades, de la reciprocidad, y la de la intimidad.

No se incluye en este apartado el concepto de rendimiento académico.

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

Los/as cuatro niños/as comparten un tipo de temperamento optimista y audaz, lo que se relaciona de forma positiva con sus capacidades motivacionales y de relación con otras personas.

Las habilidades propias de la inteligencia emocional en las que más destacan los/as niños/as

participantes incluyen la automotivación, las relaciones sociales, y la capacidad de empatía. Lo que guarda relación la participación activa de las madres en la educación afectiva de sus hijos/as.

En cuanto a su familia, en los cuatro casos las madres guardan una participación activa en la educación afectiva de sus hijos/as, mientras que solo en uno de ellos el padre asumió este papel, y en los demás, tienden a cumplir únicamente un rol de proveedor económico en su relación con sus hijos/as.

Se señala la influencia positiva de la madre en el desempeño académico de los/as niños/as, pues en todos los casos, se encontró una constante supervisión de su parte al respecto.

### Ficha 5

**Nombre:** Rendimiento definitivo del sistema educativo costarricense. 2003.

**Autor:** Ministerio de Educación Pública

**Categoría:** Documento del Ministerio de Educación Pública.

**Problema de investigación:**

No se plantea, se trata de un informe estadístico de las cifras de aprobados/as y reprobados/as en un período determinado de la educación formal en Costa Rica.

**Metodología:**

No se describe, se ofrece un informe de cifras según ciclo educativo y año lectivo.

**Abordaje teórico:**

No se menciona nada al respecto.

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

El documento ofrece cifras que informan sobre la matrícula final de cada año entre el período 1994-2002 y el total de personas aprobadas y reprobadas. Abarca el I y II ciclo, las escuelas nocturnas, III ciclo y educación diversificada diurna, el III ciclo y educación diversificada, académica diurna, y el III ciclo y educación diversificada, técnica diurna.

No se ofrece un análisis de las cifras, solo se muestran en cuadros ordenados según la población.

### Ficha 6

**Nombre:** El estilo de dirección y la relación con las estrategias realizadas por el administrador educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Nuestra Señora de los Ángeles en San Juan de San Ramón. 2003.

**Autora:** Cambronero Brenes, Ellen.

**Categoría:** Tesis de Maestría



**Problema de investigación:**

¿Realiza el director del Liceo Nuestra Señora de los Ángeles estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año?

**Metodología:**

Estudio cuantitativo – descriptivo.

Se aplicaron cuestionarios a todos los docentes de noveno año, al 30% del estudiantado de ese nivel y al director del colegio. La muestra de estudiantes se seleccionó de manera aleatoria.

Se consultaron como fuentes secundarias de información, los planes de estudios de noveno año y documentos institucionales relacionados con el problema de investigación.

**Abordaje teórico:**

**Rendimiento académico:** se entiende como el promedio de calificaciones obtenidas en cada materia en un período determinado de tiempo ponderadas por el número de créditos. También puede considerarse como el resultado del esfuerzo del educando en su estudio, lo que se objetiviza por medio de calificaciones.

El rendimiento académico, pese a que puede ser definido de diversas maneras, en todo momento refleja una metodología de medición, es decir, se expresa en un promedio. Por ello, puede afirmarse que este concepto puede ubicarse dentro del paradigma cuantitativo.

El rendimiento académico corresponde a uno de los ejes de mayor importancia dentro de la planificación educativa, en cuanto a estrategias de mejoramiento.

Estilo de dirección: se refiere a las diversas formas en que actúan los administradores de la educación, por lo que se refieren a estilos de comportamiento administrativo. Para el estudio, se parte del modelo de Blake y Mouton (citado por Venegas, 1995) desde el cual existen cinco estilos de dirección: el empobrecido, dirección de club de campo, en mitad de la carretera, de trabajo o tarea y dirección en equipo.

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

El estilo de dirección predominante del director del colegio Nuestra Señora de los Ángeles puede ubicarse en las categorías de dirección empobrecida y de club de campo, desde los que se evidencia una tendencia a un bajo interés por las tareas y el rendimiento y un alto interés por la persona.

El director mantiene relaciones armoniosas con el personal del colegio y con el estudiantado.

Casi no se realizan acciones por parte de la administración para promover las relaciones interpersonales entre el personal de la institución.

Los factores del contexto educativo como problemas familiares, de salud, emocionales y relaciones interpersonales, no son causales determinantes en el bajo rendimiento académico de los/as estudiantes de noveno año.

La institución brinda espacios para llevar a cabo actividades para mejorar el rendimiento académico, pero estas no son aprovechadas por los/as docentes.

Existe una estrecha relación entre el estilo de dirección ejercido por el director y las estrategias llevadas a cabo para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de noveno año, ya que el bajo interés hacia las tareas y el rendimiento predominante en este estilo, el poco trabajo en equipo en la institución en general, así como las pocas posibilidades de capacitación y actualización profesionales en

los/as docentes, limita la puesta en práctica en términos reales de dichas estrategias.

En el nivel institucional existen pocas políticas de motivación para estudiantes con rendimiento deficiente.

Un elemento que incide directamente en las limitaciones de los/as docentes para capacitarse se encuentra en las directrices del Ministerio de Educación Pública, que establecen el tiempo lectivo que debe ser cumplido por la población docente, lo que limita a directores/as para llevar a cabo actividades de esta índole.

Se recomienda gestionar los medios necesarios para que los/as docentes puedan recibir capacitaciones y actualizaciones profesionales.

Finalmente, se ofrece un plan de alternativas y estrategias para mejorar el rendimiento académico para la población estudiantil del colegio en el que se desarrolló el estudio.

### Ficha 7

**Nombre:** Detección de estudiantes en riesgo académico. 2003.

**Autor:** Instituto Tecnológico de Costa Rica

**Categoría:** Investigación del Departamento de Orientación y Psicología del ITCR.

#### Problema de investigación:

Se plantean dos preguntas centrales como problemas de investigación: ¿Cómo detectar a los estudiantes en riesgo de fracaso académico? ¿Qué variables tienen poder explicativo sobre el éxito-fracaso académico?

#### Metodología:

Estudio cuantitativo.

Se trabajó con dos grupos de estudiantes uno de 1995 y otro de 2001. En estos se incluyeron todos los y las estudiantes de programas de bachillerato, bajo la modalidad semestral.

Se definieron como los indicadores del éxito o fracaso académico la deserción, la retención y la graduación. La categoría de retención incluyó a toda la población estudiantil aún matriculada, no graduada. Además se definieron tres categorías de deserción: deserción en el I semestre, deserción en el II semestre y deserción en otro momento.

Asimismo, se tomaron como predictores de la trayectoria académica las variables asociadas con el puntaje de admisión, las variables indicadoras del rendimiento académico, y las indicadoras del nivel socioeconómico.

Para la descripción del comportamiento de las variables se utilizaron promedios, tablas de frecuencia y proporciones, según el carácter de las distintas variables.

#### Abordaje teórico:

En el estudio se parte de que los indicadores de rendimiento académico corresponden a las tasas de deserción-retención, las tasas de graduación, los promedios semestrales y acumulados y la proporción de créditos aprobados.

La deserción es entendida como el proceso por el que la o el estudiante abandona la institución sin haber obtenido el grado de bachiller.

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

Se señala que las variables asociadas al puntaje de admisión tienen escaso o ningún poder predictivo sobre los indicadores de rendimiento académico con los que se trabajó en el estudio.

Las variables indicadores del nivel socioeconómico no muestran poder predictivo sobre la trayectoria del estudiante en sus estudios universitarios. Esto puede deberse a que los indicadores de nivel socioeconómico utilizados pueden no haber reflejado este nivel.

Ante la carencia de poder explicativo del puntaje de admisión y del nivel socioeconómico sobre la trayectoria seguida por el estudiantado, se imposibilita en este estudio, detectar de manera temprana a los y las estudiantes en riesgo académico.

Se encontró una trayectoria distinta entre hombres y mujeres, en particular en la categoría de graduado-no graduado, donde las mujeres presentan un porcentaje más alto de graduación con respecto a los hombres.

Se encontró que existe un comportamiento diferencial por carrera en la trayectoria de los y las estudiantes.

Se concluye que de las variables que se exploraron, las que ofrecen un poder explicativo considerable sobre trayectoria son los indicadores de rendimiento académico y la escuela donde se inscribió el o la estudiante.

**Ficha 8**

**Nombre:** La repercusión del manejo de límites del núcleo familiar, en el rendimiento académico de los y las estudiantes de séptimo año del Colegio Ing. Manuel Benavides en Heredia, desde la perspectiva estudiantil, en el año 2002. 2003.

**Autoras:** Lobo Ramírez, Ana Yancy; Ramírez Campos, Alejandra y Velásquez Araya, Yendry

**Categoría:** Tesis de Licenciatura.

**Problema de investigación:**

Conocer la repercusión del manejo de límites del núcleo familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de séptimo año del Colegio Ing. Manuel Benavides ubicado en Heredia, desde la perspectiva estudiantil.

**Metodología:**

Investigación cuantitativa y cualitativa, descriptiva.

Se aplicó un cuestionario a una muestra elegida por conveniencia de estudiantes de séptimo año del Colegio Ing. Manuel Benavides en Heredia. Por esto se trabajó con una muestra de 192 estudiantes, de los cuales, 58 personas contaban con rendimiento alto, y 134 con promedio bajo.

Para validar la información recopilada en los cuestionarios se desarrolló un taller con un grupo de jóvenes de los/as que respondieron el mismo.

Se usaron documentos relacionados con el rendimiento académico y el manejo de límites de diversas instituciones como fuentes secundarias de información.

### **Abordaje teórico:**

Uno de los ejes conceptuales desarrollados es la socialización, entendida como el proceso en el que la persona adquiere la capacidad de entenderse con las demás personas, teniendo presente las relaciones de dependencia que guardamos con las demás. Se parte de que en la socialización la persona adquiere aspectos sociales que repercuten en su comportamiento y en el control de sus emociones. Se parte de que la familia es el principal ente socializador en la infancia.

Se define la familia como un grupo de personas ligadas por consanguinidad o afinidad legal. Se concibe como el espacio donde la persona aprende las destrezas necesarias para poder enfrentar de forma exitosa la vida. Se afirma que la familia ha ido sufriendo diversas modificaciones, y se ofrece una clasificación de esta: Familia nuclear, familia de origen, familia extensiva y familia de un solo padre. Además se ofrece una caracterización de las funciones que cumple la familia, entre las que se encuentran: las biológicas, socioculturales, económicas, y psicológicas.

En cuanto al manejo de la autoridad, este se define como la autoridad que ejercen los padres y madres sobre los/as hijos/as para regirles, protegerles, educarles, administrar sus bienes, y en forma moderada corregirles. Se plantea que esta debe ejercerse con respeto hacia los/as hijos/as, ya que no cabe en este concepto el abuso hacia ellos/as.

También se ofrece una clasificación de los estilos de crianza en la familia, que se divide en los siguientes tipos: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo rector.

Como manejo de límites se define el manejo de aquellas fronteras psicológicas necesarias para proteger los espacios físicos y emocionales de todo ser humano, con el fin de que pueda desarrollar su autonomía, independencia e identidad.

Se plantea que el manejo de límites en el hogar puede influir en el rendimiento académico, ya que al establecerse las reglas en el hogar desde la infancia, la persona puede adoptar una forma de enfrentar las exigencias que se le presentan en la vida, y sobre todo en la institución educativa.

Se problematiza el concepto de rendimiento académico, ya que las investigadoras consideran que este ha sido comprendido solo a través de la evaluación de trabajo, y se ha dejado de lado todas las problemáticas y necesidades que pueda estar presentando el/la estudiante en otros aspectos de su persona, y que sin duda afectan su rendimiento.

Entre las causas del rendimiento académico se plantean las siguientes: causas familiares, tales como la desintegración familiar, la ausencia del padre o madre por el trabajo, la presión de los padres, la escasez de recursos económicos, la violencia intrafamiliar; las causas personales, como inadecuada autoestima, tipo de inteligencias, actitud negativa frente al estudio, tiempo dedicado a otras actividades, hábitos de estudio inadecuados, proceso de adaptación e integración; causas ambientales; causas sociales como las amistades inadecuadas; causas educativas tales como malas relaciones con los/as compañeros/as, mala relación estudiante-docente y metodología inadecuada.

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

El estudiantado no involucra a la familia en su rendimiento académico, por lo que debe repensarse la relación entre el rendimiento y el núcleo familiar en adolescentes.

Pese a que las familias de los/as estudiantes poseen un buen nivel educativo, pero este no parece influir en el rendimiento de los jóvenes.

El contenido curricular y las metodologías aplicadas por docentes sí parecen influir en el rendimiento académico de los/as estudiantes.

Los/as estudiantes consultados ubican su rendimiento académico en relación con factores personales, ya que el colegio no les motiva a estudiar ni en los contenidos que ofrece, ni las metodologías que emplea.

Se concluye que el manejo de límites del núcleo familiar de la muestra estudiada no repercute en el rendimiento académico.

Se recomienda que el MEP fomente mecanismos de control de la población estudiantil que deserta de las instituciones, con el fin de que haya forma de darle seguimiento a la misma.

**Ficha 9**

**Nombre:** Creencias de los docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela pública de Heredia. 2004.

**Autores:** Jiménez Pérez, Elvin y Badilla Badilla, Jorge Arturo

**Categoría:** Tesis de Licenciatura

**Problema de investigación:**

¿Cuáles son las creencias de los docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela pública del Cantón de Santa Bárbara de la provincia de Heredia?

**Metodología:**

Investigación cualitativa, descriptiva, con enfoque etnográfico.

Se trabajó con 10 educadores/as de I y II ciclo de una escuela del circuito 03 de la Regional de Educación de Heredia. Se emplearon las técnicas de entrevista cualitativa (a las/os 10 docentes), 2 círculos de discusión o focus group, en cada uno participaron 5 docentes. Y se aplicó la técnica de la metáfora, también a los/as 10 docentes participantes.

**Abordaje teórico:**

En la investigación se entendió por rendimiento académico la expresión del logro de capacidades, obtenidos en un proceso de enseñanza y aprendizaje, el que se expresa mediante un parámetro numérico.

Como factores que inciden en el rendimiento académico, fueron definidos los siguientes: factores emocionales, factores sociales, factores biológicos y factores pedagógicos.

Las creencias del docente fueron definidas como todas las proposiciones que fundamentan los conocimientos, sentimientos y acciones del docente en su quehacer educativo, entre las que hay unas más fundamentadas en teorías científicas, y otras que no son demostrables.

Por último, se problematiza el concepto de currículum, ya que se parte de que este concentra un sistema de creencias sobre lo que es considerado como la mejor forma de educar, el cual se concreta en una organización de temas, que son el resultado de una visión específica de la cultura y del ser humano.

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

Los/as docentes creen que los/as estudiantes con bajo rendimiento académico enfrentan situaciones familiares difíciles, que son las responsables de que no se desarrollen adecuadamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los factores familiares que los/as docentes consideran que afectan negativamente el rendimiento de estudiantes se encuentran la desintegración familiar, la falta de supervisión por parte de los padres de familia, la violencia intrafamiliar, la falta de recursos económicos, y sobre todo, el nivel educativo de los padres.

Los/as docentes creen que los/as estudiantes con bajo rendimiento expresan actitudes como irresponsabilidad en las obligaciones de ser estudiante, desinterés por el estudio, y desorganización con las tareas escolares.

Los/as docentes afirman que los/as estudiantes de bajo rendimiento académico son indisciplinados/as porque en sus hogares no se han establecido límites claros.

En el aspecto personal, los/as docentes caracterizan al estudiantado con bajo rendimiento como personas con baja capacidad intelectual, problemas de aprendizaje, desmotivación y baja autoestima, los cuales son causantes de desinterés por la escuela.

En cuanto a los/as estudiantes con alto rendimiento, los/as docentes creen que comúnmente su situación familiar es estable, porque existe unión familiar y un verdadero compromiso por parte del hogar por ayudar al/a estudiante.

Además, los/as docentes consideran que el estudiantado con alto rendimiento demuestra actitudes de gran interés hacia el estudio, responsabilidad con sus tareas, excelente organización en el estudio y que guardan orden y disciplina en la escuela.

Además, en cuanto a los factores personales, para los/as docentes, los/as estudiantes con alto rendimiento alta capacidad intelectual por naturaleza, gran motivación intrínseca y extrínseca y son muy independientes.

Los/as docentes en sus creencias reflejan una falta de protagonismo de ellos/as en el rendimiento académico de los/as estudiantes, ya que responsabilizan a la familia y obvian su responsabilidad.

## Ficha 10

**Nombre:** Factores que inciden en la repitencia de los niños y niñas repitentes de primer grado. 2004

**Autora:** González, Hannia; Jiménez Fallas, Ileana y León Acuña, Eugenia

**Categoría:** Seminario de graduación de Licenciatura

### Problema de investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en la repitencia de los niños y las niñas de primer grado de las escuelas: Las Gravilias, Dos Cercas y San Jerónimo, del Circuito 01 del Cantón de Desamparados en el año 2002, según el criterio de los padres de familia, docentes y estudiantes involucrados?

### Metodología:

Estudio cuantitativo, descriptivo.

Se aplicaron cuestionarios a 73 estudiantes repitentes de primer grado de las escuelas de Las Gravilias, Dos Cercas y San Jerónimo de Desamparados. En total fueron consultados 11 grupos de primer grado. También se aplicaron cuestionarios a 73 padres y madres de niños/as repitentes, a todos/as los/as docentes de primer grado de las escuelas y a los/as directores/as de estas, que corresponde a 11 docentes. A los/as estudiantes también se les aplicó un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje (elaborado por Melania Monge, 2000).

También se utilizaron fuentes documentales de información: el reglamento de evaluación de los aprendizajes, fórmulas 14 de 1997 al 2001 y libros de actas de los comités de evaluación de las escuelas estudiadas.

### Abordaje teórico:

Se parte de que los procesos de enseñanza y aprendizaje vivenciados en cada aula, deben ser una respuesta a una serie de intencionalidades y aspiraciones que demandan las sociedades y las personas al sistema educativo, en especial las necesidades de los educandos para que logren un aprendizaje significativo. Esto, las autoras de la investigación lo vinculan con la teoría de los estilos de aprendizaje, y ofrecen una discusión de las diversas posturas teóricas al respecto. También se presenta en el apartado conceptual la teoría de la inteligencia emocional de Howar Garner.

Otro de los conceptos de los que se parte en la investigación es de **necesidades educativas especiales**, que se define como las condiciones que pueden limitar el aprendizaje de los/as estudiantes, y tienen su origen en la interacción de ellos/as con el medio escolar. Vinculado a este concepto, se desarrolla la temática de las adecuaciones curriculares como una obligación de la institución educativa hacia la población estudiantil con necesidades educativas especiales.

La investigación parte de que los principales factores, internos y externos, que influyen en la repitencia son: el medio familiar; los académicos, entre los que se mencionan las ausencias, el tiempo dedicado al estudio, grado de madurez, aspiraciones, entre otros; el nivel de escolaridad de los padres; socioeconómicos; factores físicos como la salud, la psicomotricidad y la percepción; el sexo y la edad.

Otro de los ejes que se encuentran en el planteamiento teórico de la investigación es la desvinculación existente entre la educación preescolar y la primaria, la cual, desde las autoras, se evidencia en aspectos como el tratamiento diferenciado que se da al desarrollo cognitivo y socioafectivo del estudiante, al cual no se le da prioridad en el preescolar y sí en la primaria.

El rezago escolar es definido como el producto de una formación insuficiente o de problemas de aprendizaje, que impiden al educando cumplir con los estándares establecidos para niños y niñas de edades similares que cursan un nivel educativo específico. Se postula que la repetición refleja principalmente los juicios de los y las docentes acerca del rendimiento académico de los estudiantes, los

cuales se expresan en indicadores de rendimiento tales como notas de aprobación o reprobación.

Por último, el rendimiento académico es entendido en este estudio como la nota numérica que está determinada por los resultados que se obtienen en las pruebas ya establecidas por el o la docente.

### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

Un alto porcentaje de los/as estudiantes repitentes no puede contar con apoyo de sus padres para el estudio, ya que estos cuentan con muy baja escolaridad o no están en la casa por motivos laborales.

La poca atención brindada en el núcleo familiar hacia los/as estudiantes repitentes y la inestabilidad en este núcleo también parece influir en la repitencia.

La situación socioeconómica desfavorable aparece como otro factor que influye en la repitencia.

La aplicación de metodologías no actualizadas por parte de los/as docentes influye también en el rezago estudiantil.

Se evidencia desconocimiento por parte de los/as docentes de las teorías de los estilos de aprendizaje e inteligencia emocional, las cuales tampoco aplican a su planificación y práctica docente.

Con respecto a los factores personales de los/as niños/as. Los hombres tienden a presentar mayores dificultades académicas.

Los/as niños/as sí cumplen horarios de estudio, pero parece que están aplicando técnicas de estudio poco efectivas.

Los problemas de salud no resultaron un factor relevante en la repitencia de los/as niños/as participantes en el estudio.

Se recomienda la realización de talleres para padres y madres de familia para incentivar su apoyo a sus hijos/as en el estudio. También, gestionar capacitación a docentes en temas como planeamiento, adecuaciones curriculares, inteligencias múltiples, estilos de enseñanza y aprendizaje, relaciones personales, entre otros.

### **Ficha 11**

**Nombre:** El concepto académico de sí mismo y su relación con el desempeño académico en el área de las matemáticas, en estudiantes de quinto año de un colegio público diurno. 2004

**Autora:** Araya Quirós, Alicia.

**Categoría:** Tesis de licenciatura.

#### **Problema de investigación:**

¿Cómo se relaciona el concepto académico de sí mismo con el desempeño académico en el área de las Matemáticas, en estudiantes de quinto año de un colegio público diurno?

#### **Metodología:**

Estudio cualitativo que desarrolla estudio de casos. Para ello, se empleó la técnica de entrevista enfocada, tanto individual como grupal.



Se trabajó con 16 estudiantes, con alto y bajo rendimiento académico.

### **Abordaje teórico:**

**Concepto de sí mismo** consiste en un conjunto de percepciones y recuerdos individuales, que contiene la imagen visual de la apariencia física, la imagen auditiva del propio nombre, las imágenes de las sensaciones corporales, los recuerdos de las experiencias personales, etc. Es diferente de la autoestima, ya que esta corresponde a la parte evaluativa del concepto de sí mismo.

Percepciones más específicas de sí mismo pueden contemplar conceptos de sí mismo acerca de factores académicos, sociales, emocionales o físicos. El concepto académico de sí mismo puede dividirse en varias áreas y ser distinto en cada una.

Se parte de que el **concepto académico de sí mismo** es la abstracción perceptual de las características esenciales y específicas que hace una persona acerca de sí misma en el campo académico, que incluye actitudes evaluativas y emocionales de estas características, y contempla ideales del yo en diversos aspectos vinculados al rendimiento académico.

Algunos aspectos que se relacionan con el concepto académico de sí mismo son: el estatus primario y estatus derivado, los ideales y metas y el proyecto de vida.

Se usa el concepto de **desempeño académico** y no el de rendimiento académico porque este segundo solo se refiere al producto o resultado que alcanza una persona, mientras que el desempeño incluye todo el conjunto de factores individuales y sociales que implican involucrarse en una actividad académica, así como el conjunto de calificaciones que se obtienen en diversos medios de evaluación educativa.

### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

El desempeño académico está atravesado por aspectos subjetivos de la personalidad de tipo perceptual, evaluativo y afectivo.

Los aspectos del concepto académico de sí mismo que tienen mayor incidencia en el desempeño académico en matemáticas son la percepción de sus capacidades, fortalezas y debilidades con respecto a desempeño en la materia, las actitudes evaluativas y los sentimientos de autovalía, el gusto por la materia y el tipo de estatus que presenten.

Los/as estudiantes con alto rendimiento se inclinan hacia un estatus primario, mientras que los/as de bajo rendimiento tienden a presentar un estatus derivado.

La percepción de las capacidades para Matemáticas influye principalmente en el grado de ansiedad e inseguridad, o de tranquilidad y seguridad que se experimente durante las pruebas de esa materia.

Tanto en los casos de alto como de bajo rendimiento, los sentimientos de autovalía están íntimamente relacionados con las notas que se alcancen.

Los factores emocionales que que más influyen sobre las calificaciones en Matemáticas son la ansiedad y la inseguridad.

Los/as docentes tienen gran influencia en el concepto académico de sí mismos/as de los/as estudiantes.

## Ficha 12

**Nombre:** Las causas socioculturales del bajo rendimiento académico de los estudiantes de undécimo nivel, en la asignatura de Matemáticas, en el Colegio Técnico Profesional de Upala de la Dirección Regional Educativa del Circuito 01. 2004.

**Autor:** Rodríguez Tijerino, Randall

**Categoría:** Tesis de Licenciatura

71

### Problema de investigación:

¿Cuáles son las causas socioculturales del bajo rendimiento académico de los estudiantes de undécimo nivel, en la asignatura de Matemáticas, en el Colegio Técnico Profesional de Upala de la Dirección Regional Educativa del Circuito 01, durante el año 2005?

### Metodología:

Estudio cuantitativo, descriptivo.

En el estudio participaron 6 profesores/as que imparten lecciones de matemáticas en undécimo año del colegio seleccionado, y 24 estudiantes de undécimo.

Para recolectar la información se utilizaron dos cuestionarios, uno para la población docente y otro para la estudiantil.

### Abordaje teórico:

Por rendimiento académico, en la presente investigación se entiende la eficacia del aprendizaje obtenido por el/la estudiante, expresada mediante calificaciones. En cuanto a los factores que influyen en el rendimiento académico, se definen los siguientes: la familia, las características afectivas del/a estudiante, los trastornos del rendimiento académico, las destrezas en la solución de problemas, la no identificación y atención de las dificultades en el rendimiento de los/as estudiantes por parte de los/as docentes, problemas en la asimilación de conocimientos, rechazo y fobia escolar, mala distribución del tiempo, entre otros.

Los hábitos de estudio son definidos como los procesos sistemáticos y prácticos que utilizan los alumnos para el aprendizaje, en este estudio, en particular se considera, para el aprendizaje de las matemáticas.

Se plantea que uno de los aspectos fundamentales en el sistema educativo que influye en la motivación del/a estudiante hacia el estudio, es la relación que establezca con los/as docentes.

En el estudio se problematiza sobre el tema de la enseñanza de las matemáticas, y se parte de que la población docente tiene el deber de introducir constantemente en los currículum las modificaciones necesarias, para que esta no se queda atrás con respecto al mundo exterior a la escuela.

Los autores señalan que en Costa Rica se han presentado desde años atrás varios problemas en la enseñanza de la matemática, entre los que destacan: los contenidos, la ubicación de esta materia en el curso lectivo, la inadecuada aplicación de la materia para resolver los problemas cotidianos, que no se adecua esta materia a las necesidades, intereses o problemas de la población estudiantil, los hábitos de estudio inadecuados y el deterioro que ha sufrido la educación en el país.

Finalmente, se discute sobre el concepto de evaluación, y se define como el proceso por el que se discrimina al/a discente que puede aprender del/a que no, y que permite que este/a se conozca por sí mismo/a, de manera que cuando concluya la educación formal, pueda ser capaz de afrontar y resolver los problemas de la vida cotidiana. Es decir, no se concibe la evaluación de la matemática como

únicamente procesos sumativos.

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

Se encontró un bajo rendimiento académico en la muestra de estudiantes consultada. Este rendimiento se ve afectado por una serie de factores negativos, que afectan a los/as estudiantes de manera diversa en distintos momentos del proceso de aprendizaje.

Es responsabilidad del/a estudiante analizar qué le está afectando en su rendimiento académico y tratar de mejorarlo.

El/la docente no está motivando a sus estudiantes hacia el aprendizaje de las matemáticas, lo que se ve reflejado en una relación deteriorada entre docentes y estudiantes, y en el bajo rendimiento de estos últimos.

La ausencia de motivación hacia los/as estudiantes por parte del/a docente es una de las causas básicas que afecta el rendimiento académico de la población estudiantil de undécimo año.

No se encontraron hábitos de estudio adecuados en la población de estudiantes, lo que es otra de las causas del bajo rendimiento. Parecen predominar hábitos de estudio memorísticos, que no facilitan el aprendizaje de las matemáticas.

La falta de apoyo por parte de los padres y madres es otra de las causas del bajo rendimiento de los/as estudiantes.

El factor de localización geográfica del colegio no tiene ninguna influencia sobre el rendimiento académico.

Se recomienda capacitar a la población docente en temas como las relaciones humanas, la creatividad, y motivación, y que la población docente implemente en las clases actividades que estimulen la creatividad, el aprendizaje cooperativo, y la organización flexible y democrática de los grupos.

71

**Ficha 13**

**Nombre:** Factores asociados a la repitencia de los y las estudiantes que cursan séptimo año en colegios académicos, diurnos y públicos: un análisis de niveles múltiples. 2004.

**Autoras** Rojas Valenciano, Ligia Patricia

**Categoría :** Tesis de Doctorado

**Problema de investigación:**

¿Cuáles son los factores asociados a la repitencia de los y las estudiantes que cursan séptimo año en los colegios académicos, diurnos y públicos?

**Metodología:**

Estudio cuantitativo, no experimental, transversal.

Utiliza un método correlacional y de operacionalización múltiple, y el modelo de niveles múltiples. Además, se utilizó la triangulación.

Se utilizaron las técnicas de cuestionario y de entrevista semiestructurada.

Participaron 1442 estudiantes y 115 docentes de las asignaturas de Español, Ciencias, Estudios Sociales, Matemáticas e Inglés de Séptimo de los 14 colegios seleccionados. Participaron 14 directores/as de los centros educativos consultados.

### **Abordaje teórico:**

Se problematiza el proceso educativo, como aquel mediante el que se cumple una función social, que es llevada a la práctica a través de las instituciones educativas, las cuales reflejan los intereses de ciertos sectores de la sociedad. Se destaca que esta función social de la institución escolar es perpetuar la cultura a través de las generaciones.

Se presenta una discusión sobre la estructura, filosofía y currículum de la educación en Costa Rica.

También en el apartado de marco teórico se presentan las generalidades de los contenidos de los programas para las diversas materias de séptimo año.

La repitencia se concibe en esta investigación como un fenómeno multifactorial que lleva al/a estudiante a la desmotivación, baja autoestima, pérdida de confianza en sí mismo/a, temor e inseguridad. Se plantea que esta puede darse por factores asociados a la familia, al centro educativo, socioeconómicos y personales.

Se parte de que la repitencia tiene importantes implicaciones tanto intrínsecas como extrínsecas del/a estudiante, la familia y el centro educativo.

### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

Los y las estudiantes que tienen baja autoestima tienen mayor probabilidad de presentar la condición de repitencia.

La baja autoestima en los y las estudiantes es un factor que influye en la motivación para estudiar y por lo tanto en el rendimiento académico.

Los y las estudiantes que asisten por primera vez a un centro educativo, independientemente de si son repitentes o no, tienen menos posibilidad de ser repitentes.

Los y las estudiantes que realizan la mayor cantidad de tareas y asignaciones escolares tienen menos posibilidad de presentar la condición de repitencia.

El respeto entre compañeros y compañeras percibido por los y las estudiantes influye en que se presente o no la condición de repitencia. Entre menos respeto reciben los y las estudiantes, mayor posibilidad hay de que repitan.

Los y las estudiantes que viven con los padres durante el tiempo lectivo tienen menos posibilidad de repetir.

Las malas relaciones interpersonales entre los padres de los/as estudiantes repercuten de manera negativa en el éxito escolar de sus hijos/as.

Los/as estudiantes se ven afectados/as de forma negativa en su rendimiento escolar cuando tienen que contribuir con su aporte a la economía familiar.

La repitencia es una problemática que se presenta con mayor porcentaje en el tercer ciclo, siendo séptimo año donde se registra el más alto.

Los centros educativos que cuentan con buenas instalaciones tienen menos posibilidad de que sus estudiantes sean repitentes.

Según la percepción de los/as estudiantes, el tener acceso a internet implica tener menos posibilidades

de ser repitente.

Según la opinión de los/as directores/as la repitencia en sétimo año se debe a un problema de adaptación a la secundaria, poco interés por parte de la familia, la actitud que tiene el docente hacia la enseñanza, débil formación anterior del/a estudiante y una situación socioeconómica desfavorable en las familias.

Según la percepción de los/as estudiantes, el sentirse feliz en el centro educativo influye de manera positiva para no ser repitente.

Los y las estudiantes que están motivados/as hacia el estudio tienen menos posibilidades de ser repitentes.

Algunas de las recomendaciones planteadas son:

Que en los centros educativos se desarrollen actividades por parte del equipo de apoyo conjuntamente con docentes y las familias para elevar la autoestima de los/as estudiantes de sétimo año.

El apoyo económico por parte del MEP es un factor indispensable para el mejoramientos de las condiciones físicas en las que estudian y laboran las personas.

Ofrecer una inducción al centro educativo a los/as estudiantes que ingresan a sétimo año, que sirva también como diagnóstico para profesores/as.

#### Ficha 14

**Nombre:** Influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos de los estudiantes de un quinto grado de la Escuela Estado de Israel. 2005.

**Autoras:** Sánchez Calvo, Grethel, Marengo, María Graciela y Méndez, Yorleny.

**Categoría:** Proyecto de Maestría.

#### **Problema de investigación:**

Determinar la influencia que la inteligencia emocional tiene en los resultados académicos de los estudiantes de un quinto grado de la Escuela Estado de Israel.

#### **Metodología:**

Estudio cuantitativo-cualitativo, transversal, interpretativa, ideográfica y prospectiva.

Se utilizó un muestreo intencional. Participaron 18 estudiantes de quinto grado de la escuela seleccionada.

Para recolectar la información se utilizó un test de inteligencia emocional y un diagnóstico situacional.

#### **Abordaje teórico:**

En cuanto a la inteligencia emocional, el estudio parte de la teoría de Goleman. Se presenta también la teoría de las habilidades emocionales de este autor.

El rendimiento académico es definido como la relación entre el trabajo útil y trabajo efectuado. Se parte de que este debe ser medido tanto cualitativamente como cuantitativamente, pero en Costa Rica ha predominado la evaluación cuantitativa.

Se presenta una discusión sobre el papel que juega la familia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as.

En cuanto a la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se recurre a la teoría de Goleman, desde la que se parte de que las emociones y las capacidades intelectuales están intrínsecamente entrelazadas.

#### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

Se encontró un coeficiente emocional entre medio y alto en las personas estudiadas.

Los coeficientes emocionales de medios a altos, tienden en todos los casos estudiados a un rendimiento académico alto.

Se recomienda:

A los/as docentes que en cooperación con las familias, traten de ofrecer orientación a aquellos/as estudiantes que muestren problemas para expresar sus sentimientos.

A los/as directores/as que se desarrollen talleres para la población docente sobre autocontrol, habilidades sociales, motivación y empatía.

Al MEP que se apruebe e implemente un proyecto de ley que establezca la atención individualizada para toda la población estudiantil de primaria, dentro del horario de labores del/a docente.

71

### **Ficha 15**

**Nombre:** Trayectoria escolar de cinco estudiantes con bajo rendimiento académico de un colegio urbano y uno rural: un estudio de caso. 2005.

**Autores/as:** Dórmond Álvarez, Mario; Lizano Hernández, Ana Lorena y Soto Arguedas, José Fabio.

**Categoría:** Tesis de Licenciatura.

#### **Problema de investigación:**

¿Cuál es la valoración de su trayectoria escolar, que realiza un grupo de estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico?

#### **Metodología:**

Estudio cualitativo.

Se utilizaron las técnicas de observación no participante, observación participante, entrevista, relato inducido, el cuestionario, preguntas o frases incompletas, historia de trayectoria escolar y la triangulación.

Participaron 5 estudiantes, 3 de un colegio urbano y 2 de un colegio rural, y docentes de secundaria. Uno de los cuestionarios fue diseñado y aplicado a docentes para conocer su opinión sobre el bajo rendimiento académico de los/as estudiantes participantes, pero no se indica a cuántos docentes fue aplicado.

### **Abordaje teórico:**

El grupo de investigación presenta una discusión frente al tema de rendimiento académico, ya que desde este concepto, en el aula se etiqueta a aquellos/as estudiantes que no cumplen con las expectativas del sistema educativo como inadaptados/as, que son los/as que por su conducta en el aula se apartan de modo persistente de las formas que dan posibilidad de vida y convivencia social armoniosa y constructiva y adoptan formas adversas a esta.

Según los/as investigadores, este concepto merece ser repensado, pues en las aulas se habla de los/as inadaptados y se etiqueta al/la estudiante, sin considerar las causas de su rendimiento escolar y legitimando que los/as docentes le señalen con una serie de calificativos que le desprestigian y denigran.

También se refieren al proceso de etiquetamiento de los/as estudiantes, desde el que se establecen un conjunto de normas y reglamentos que establecen los derechos y privilegios que gozan o no las personas implicadas. Para el grupo de investigación, esto no colabora en la comprensión de las necesidades del estudiantado, y por el contrario, limita las posibilidad de mejorar la oferta educativa para los/as estudiantes, ya que se les responsabiliza de su rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento académico, se menciona que en Costa Rica es considerado como las calificaciones que obtienen los/as estudiantes, en el que el MEP ha establecido criterios, desde los cuales se evalúa a toda la población estudiantil por igual, obviando las necesidades y problemáticas individuales.

### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

El bajo rendimiento académico es un fenómeno que se presenta en la trayectoria escolar de algunos/s estudiantes, que les etiqueta de fracasados/as debido a que no se adaptan al sistema ni cumplen con las expectativas establecidas por el MEP.

Hablar de bajo rendimiento escolar es una posición cómoda, ya que no genera un compromiso en la búsqueda de las causas que generan el fracaso escolar.

El fenómeno del bajo rendimiento escolar es multicausal.

Se percibe una ruptura en el rendimiento escolar en las trayectorias de escolaridad, en el paso del nivel primario al secundario.

Existen eventos particulares que afectan el rendimiento, tales como inestabilidad familiar y el traslado de centro de estudio.

Existen motivos visibles y menos visibles del fracaso escolar. Entre los primeros se encuentran la pedagogía y el modelo curricular docente. En cuanto a los menos visibles se encuentran las influencias socioafectivas como el miedo, la inseguridad y la vergüenza en el ambiente escolar, que le impiden a estos/as estudiantes etiquetados de bajo rendimiento, aclarar dudas y hacer preguntas.

Pese a que los/as estudiantes lidian con su etiqueta y mantienen su bajo rendimiento, continúan en el sistema porque tienen expectativas profesionales y planes a futuro que involucran el estudio.

Los/as docentes perciben a los sujetos de estudio con etiquetas a priori, y no cuestionan el porqué de su bajo rendimiento académico.

El sistema evaluativo instaurado que es sumativo, ha provocado que el desempeño del/la estudiante sea medido por el acierto y el error en las pruebas. Esto no mide sus capacidades ni su inteligencia, sino cierto tipo de conocimiento adquirido en un modelo específico de enseñanza, el formal.

El/la docente debe ser un agente activo para mejorar la calidad de la educación. Por lo que se recomienda que los/as docentes busquen promover una didáctica crítica, donde realmente se logren

vivencias los fines y las políticas educativas vigentes.

### Ficha 16

71

**Nombre:** Factores que inciden en el bajo rendimiento de estudiantes de séptimo en Español de dos colegios de los circuitos 04 y 05 de la Región Educativa de Heredia. 2005.

**Autoras:** Guerrero Rodríguez, Sylvia y Rodríguez Aguilar, Gaudy.

**Categoría:** Seminario de graduación de Licenciatura.

#### **Problema de investigación:**

¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento de estudiantes de séptimo año en español de dos colegios de los circuitos 04 y 05 de la Región Educativa de Heredia?

#### **Metodología:**

Estudio descriptivo, no experimental.

Se trabajó con una muestra de 24 estudiantes de séptimo que llevan bajo rendimiento en la materia de español, de los dos colegios en estudio. Además se trabajó con los padres de familia de estos 24 estudiantes.

Se aplicó un cuestionario a los/as estudiantes participantes. Se entrevistó a los directores de ambos colegios, a los/as profesores/as de español de ambos centros educativos y a los padres de familia. Se aplicó la técnica de observación no participante en dos grupos de español (uno por cada colegio).

#### **Abordaje teórico:**

En el estudio se parte de que el rendimiento académico es una forma que utiliza la educación para expresar numéricamente los alcances obtenidos por los/as alumnos/as durante el período de enseñanza y aprendizaje.

Como los factores que influyen en el rendimiento académico se definen: factores psicológicos y físicos, entre los que se mencionan la motivación, la conducta, la inseguridad emocional, depresión, desarrollo del adolescente y la relación entre docente y estudiante; factores académicos, los que corresponden a las necesidades educativas, evaluación, técnicas y hábitos de estudio, hiperactividad, trastornos de atención, carga académica y deserción; factores familiares, que son la desintegración familiar, la situación socioeconómica, la escolaridad de los padres, el apoyo familiar y la desnutrición; factores sociales, en los que se incluyen el uso de drogas y la migración.

#### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

Se concluye que los agentes que intervienen en el rendimiento académico de los/as estudiantes participantes son:

De los factores académicos es la inadecuada metodología utilizada por el cuerpo docente, ya que no responde satisfactoriamente a la diversidad de la población estudiantil. Además, los malos hábitos y técnicas de estudio que poseen los/as estudiantes.

En torno a los factores psicológicos y físicos se encontró la desmotivación de los/as estudiantes hacia el



estudio.

En los factores familiares resonó el factor económico, ya no pueden obtener los recursos didácticos necesarios. También, se encontró que los problemas familiares están influyendo en el rendimiento, así como la falta de apoyo familiar.

En los factores sociales, se encontró que la migración es considerada por los directores como un elemento que afecta negativamente, ya que los/as estudiantes llegan con un desnivel en algunas materias y deben hacer frente a todos los contenidos.

Se encontró también que la baja escolaridad de madres y padres y su falta de supervisión hacia las actividades escolares, parecen ser dos aspectos que también influyen en el bajo rendimiento de sus hijos/as.

Se recomienda a los/as estudiantes dedicar más tiempo a sus estudios. A los/as docentes que presionen al MEP para que ofrezca mayor capacitación en temas como el de adecuación curricular, y a formar grupos de estudio para el estudiantado. A los directores, que soliciten al MEP capacitaciones para su cuerpo docentes en temas como metodología y currículum.

#### Ficha 17

**Nombre:** Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron el séptimo año, del programa Nuevas Oportunidades Educativas para jóvenes, en el área de Ciencias, de un colegio del Circuito 01 de la provincia de Heredia, durante el primer cuatrimestre del 2003. 2005.

**Autora:** Cordero Araica, Eunice

**Categoría:** Tesis de Licenciatura.

#### **Problema de investigación:**

Identificar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron el séptimo año, del programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes (PNOEJ), en el área de Ciencias, de un colegio del Circuito 01 de la provincia de Heredia, durante el primer cuatrimestre del 2003.

#### **Metodología:**

Investigación cualitativa, descriptiva.

Participaron 33 estudiantes, 17 mujeres y 16 hombres, y 12 educadores.

Se realizaron dos entrevistas a la ex coordinadora y la asesora del programa PNOEJ para Heredia. También se aplicó la observación participante en dos clases de ciencias naturales. Se aplicaron cuestionarios para los/as 33 estudiantes y los/as 12 docentes.

#### **Abordaje teórico:**

En el apartado de marco teórico se expone una revisión del referente histórico de la educación en Costa Rica, en la que se señalan varios períodos: período I de 1900 a 1940, en el que la educación es dominada por una ideología liberal, y el factor primordial es el desarrollo económico, el II período de 1940 a 1970, en el que se inicia con la fundación de la Universidad de Costa Rica, y se sientan las bases para una educación articulada en todos los niveles, se da una expansión sentida de la secundaria, el III período de 1970 a 1994, en este se da un cambio estructural de la educación secundaria que contempla

la Educación General Básica y la Educación Diversificada, se fortalecieron la educación especial, la educación para adultos y la educación permanente, en los ochentas se da una crisis económica, que junto con los Programas de Ajuste Estructural, terminaron debilitando de manera sentida el sistema educativo.

Posteriormente, se ofrece una exposición de la política educativa vigente, y sus contenidos.

Además se exponen los objetivos del PNOEJ, así como sus características y contenidos. Entre esto destaca que es un programa para jóvenes entre los 15 y 18 años que hayan desertado del sistema educativo regular y que cumplen con una serie de requisitos, a fin de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en Costa Rica. Los contenidos curriculares del programa son coincidentes con los materiales escritos para la Educación General Básica Abierta y para la Educación Diversificada a Distancia, y Bachillerato por Madurez del convenio MEP-ICER.

#### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

Se encontró que los factores que más influyen en el bajo rendimiento académico de los/as estudiantes de séptimo son: la falta de hábitos de estudio, la falta de tiempo para desarrollar los temas en las clases, la falta de material didáctico, la falta de motivación personal, la falta de acceso a las becas (los/as estudiantes no conocen el sistema de becas), la ausencia de los padres en el proceso educativo, la evaluación predominantemente memorística, la falta de secuencia en los contenidos de los libros de texto que se utilizan, la inadecuada metodología de trabajo empleada por los/as docentes, el desconocimiento del sistema por parte de los/as jóvenes estudiantes, la no atención de las problemáticas de los/as jóvenes que asisten al programa, y finalmente, la incoherencia entre la forma en que se imparten las lecciones y la forma de evaluar mediante las pruebas.

Algunas de las recomendaciones que se lanzan son para el MEP: realizar talleres de inducción al PNOEJ tanto para estudiantes como para docentes, reducir los contenidos del programa y no enfocarlos en información tan específica, velar por la llegada oportuna del material didáctico necesario para cada grupo, incluir nuevos rubros de evaluación como el de trabajo cotidiano, entre otras.

Al colegio se le recomienda incentivar una mayor interacción entre los/as jóvenes y los/as docentes, ya que por el tiempo reducido con el que se cuenta para las lecciones, hay un desconocimiento de la población estudiantil y de sus necesidades.

#### **Ficha 18**

**Nombre:** Factores asociados al rendimiento académico en la UCR: un modelo estructural de variables latentes. 2005

**Autora:** Valverde Bermúdez, Astrid

**Categoría:** Tesis de maestría

#### **Problema de investigación:**

Fundamentar con evidencias empíricas un modelo explicativo causal del rendimiento académico en estudiantes activos de la Universidad de Costa Rica.

#### **Metodología:**

Es un estudio cuantitativo de modelo descriptivo ex - post facto transversal.

Considerando la relación entre las variables que plantea, es un modelo mediacional, ya que parte de que

determinados factores afectan el rendimiento académico de manera indirecta.

Se trabajó con 55 grupos de 23 carreras de grado, con el fin de trabajar con una muestra representativa de la Universidad. Se aplicaron entrevistas a 848 estudiantes (348 hombres y 500 mujeres) y a 55 docentes (27 hombres y 18 mujeres).

Se propuso estudiar variables asociadas al desempeño académico en la universidad, las que fueron agrupadas en: sociodemográfica, psicosocial, pedagógica e institucional.

### **Abordaje teórico:**

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido en el/la estudiante y con un aporte de la acción docente. Es no es el producto analítico de una sola capacidad, sino el resultado de una suma de factores que actúan en y desde la persona que aprende. Este se ve mediado por factores sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos e institucionales.

El rendimiento se operacionaliza de diversas formas, tales como las tasas de abandono, el retraso y el rendimiento en sentido amplio, las tasas de presentación a examen y las calificaciones obtenidas en las pruebas.

Las formas más usadas para medir el rendimiento académico son las calificaciones y las pruebas objetivas.

Los factores que influyen en el rendimiento académico son: los sociodemográficos, que corresponden al sexo, nivel económico del grupo familiar, tipo de colegio donde realizó estudios de secundaria y nivel educativo del padre y la madre; los psicosociales incluyen la motivación, la ansiedad, la autoestima en términos académicos y la percepción del clima académico; los pedagógicos incluye las estrategias de enseñanza, los métodos de evaluación, y las estrategias pedagógicas o materiales didácticos; y los institucionales, que engloban variables como el número de estudiantes por grupo, la relación docente-estudiante, número de libros en las bibliotecas y medio institucional.

### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

Los predictores más importante del rendimiento académico forman parte del factor pedagógico. El principal de ellos es el desempeño del/a profesor/a, y el segundo es la percepción que tienen los/as estudiantes del/a profesor/a.

Del factor sociodemográfico el predictor principal del rendimiento es el capital cultural, que se conforma por las variables de colegio de procedencia y educación del padre y la madre.

La aptitud intelectual se encuentra como el predictor más relevante del factor psicosocial, este se considera a partir de su promedio de admisión a la universidad. Lo que señala que el rendimiento académico también depende de ciertas destrezas emocionales del/a estudiante. Se sugiere en futuras investigaciones se examine una posible relación causal directa positiva entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Del factor institucional, el predictor más importante es la carrera en la que está empadronado el/la estudiante.

Otros predictores que influyen directamente en el rendimiento son el género y la metodología, pero en menor medida que los anteriores.

Se recomienda que la universidad evalúe periódicamente los cursos, tomando en cuenta la opinión de estudiantes y docentes.

## Ficha 19

**Nombre:** El problema del rezago de los y las estudiantes en las carreras con grado de bachiller de la universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste. 2006.

**Autora:** De la O Vargas, Iris

**Categoría:** Proyecto de investigación de Maestría.

**Problema de investigación:** Caracterizar el problema del rezago de los y las estudiantes en las carreras con grado de bachiller de la Sede de Guanacaste.

### Metodología:

Estudio cualitativo-descriptivo.

La población participante fueron 16 estudiantes de diversas carreras y seis coordinadores/as de carreras. En la población estudiantil se trabajó con grupos focales y en el caso de los/as coordinadores, entrevistas a profundidad.

### Abordaje teórico:

Rezago se entiende en la presente investigación como el tiempo de permanencia prolongada de los estudios, que sobrepasa lo establecido en el plan de la carrera.

En cuanto a los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico se establecen los siguientes: área de procedencia, género, condición socioeconómica familiar, ingresos familiares, edad, estado civil, problemas emocionales del estudiante, condición laboral del estudiante, hábitos de estudio, relación profesor-educando, repetición de cursos, metodología del profesor, formación académica previa y desmotivación por el estudio.

### Principales conclusiones y recomendaciones:

La distancia geográfica afecta de manera negativa en el rendimiento de algunos/as de los/as estudiantes, ya que invierten tiempo considerable en desplazarse hasta la universidad. Además el viaje causa cansancio al estudiantado, lo que no le permite asistir a las diversas actividades académicas en óptimas condiciones.

Otro de los factores que influye en el rezago son los problemas emocionales, tales como embarazos, divorcios, separaciones afectivas y depresiones. La depresión parece ser el problema que más afecta al/a estudiante en su vida universitaria.

Otro de los factores que influye en el rezago del estudiantado es la vida laboral, ya que muchos/as buscan trabajo por diversos motivos, antes de terminar sus carreras y se atrasan en finalizarlas.

Desde la perspectiva de los/as coordinadores/as de carrera, otros de los factores que influyen en el rezago estudiantil es la falta de adecuados hábitos de estudio.

Otro factor importante en el rezago es la formación que han recibido en secundaria los/as estudiantes. Parte de la población estudiantil ingresa a la Universidad con malas bases en matemática, química, cálculo y programación, lo que conlleva a que estos/as pierdan los cursos.

La repetición de cursos es uno de los factores más influyentes en el rezago.

Asimismo, para el estudiantado, otro de los elementos que influyen en el rezago es la metodología empleado por los/as docentes, que muchas veces no facilita el aprendizaje.

La desmotivación hacia el estudio también aparece como un factor de importancia en el rezago.

Finalmente, la política de cursos que se tiene en la Universidad también es causante del rezago, ya que muchos cursos de los bloques no se abren de forma consecutiva por la baja matrícula, por ello, en ocasiones los/as estudiantes deben esperar años para que vuelvan a abrir cursos que tienen pendientes.

Se ofrecen al final del estudio una serie de propuestas para ser implementadas en el Sede, con el fin de disminuir el rezago en la población estudiantil.

### Ficha 20

**Nombre:** Causas socioeconómicas y académicas que generan la repitencia en las y los alumnos de sétimo año del Colegio México. 2006.

**Autor:** Sandoval, Mario.

**Categoría:** Tesis de Maestría.

#### **Problema de investigación:**

¿Cuáles son las causas socioeconómicas y académicas que generan la repitencia en alumnos de sétimo año del Colegio México?

#### **Metodología:**

Estudio cualitativo- descriptivo.

Se aplicaron cuestionarios para seis estudiantes de sétimo año y seis padres y madres de estudiantes de este nivel. Se pasaron cuestionarios a los/as docentes de sétimo año. También se aplicó una entrevista semi-estructurada a la orientadora y al administrador del colegio.

#### **Abordaje teórico:**

Se desarrolla un análisis de la educación en Costa Rica como un derecho para las personas. Y se parte de que esta es pilar para el desarrollo del país.

Se plantea que la repitencia y la deserción son factores centrales que inciden en la baja cobertura de secundaria a nivel nacional. Además, se parte que la alta demanda al sistema educativo y la baja inversión en el mismo también influyen en la baja cobertura.

Existe una desvinculación entre las políticas educativas costarricenses y el contexto sociocultural que viven las personas en el país.

Se propone que la gestión que realiza el/la administrador/a educativo/a es crucial en el rendimiento académico, en tanto esta tiene a cargo prevenir el fracaso escolar.

El rendimiento académico se define en el presente estudio como el conjunto de logros y fracasos que el educando alcanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se expresa en una calificación.

Se establecen como factores causantes de la repitencia: las técnicas de estudio, el tiempo asignado a las tareas curriculares, las dificultades que se enfrentan ante materias particulares, la falta de orientación y de apoyo académico de la institución educativa.

#### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

De los/as estudiantes encuestados el 35% expresa que la reprobación se debe a problemas de aprendizaje puntualizado, que a la vez, se relacionan con el hecho de que los contenidos de los

programas educativos no resultan relevantes ni útiles para la población estudiantil.

La técnica más utilizada para estudiar es el cuestionario, el cual implica memorizar los contenidos de las materias, pero parece tener un efecto a corto plazo, por lo que no genera conocimiento significativo ni perdurable.

El uso de libro de texto para la enseñanza de las materias es considerada por la población docente como causante de apatía por parte del estudiantado hacia las materias, ya que las lecciones se tornan rutinarias.

Las materias de mayor dificultad, según los/as estudiantes consultados son matemática y español, mientras que francés e inglés suelen ser más interesantes y menos difíciles para ellos/as.

Se recomienda incentivar en la población docente de séptimo año, la innovación y ejecución de metodologías significativas para la enseñanza de matemática y español.

Se considera fundamental que el administrador educativo implemente con el grupo docente y administrativo, estrategias metodológicas para el período de transición de estudiantes de primaria a secundaria.

#### Ficha 21

**Nombre:** Innovaciones educativas: Mejoramiento del rendimiento académico en Matemática en la Dirección Regional de Liberia, II ciclo de los circuitos 02 y 04. 2007

**Autores/as:** Alvarado Ureña Alexandra, Juárez Ramírez Jairo, López Delgado Karina, Torres Sánchez Ramón Antonio y Zamora Chacón Annia de los Ángeles.

**Categoría:** Seminario de graduación de Licenciatura.

#### Problema de investigación:

Investigar si las innovaciones educativas aplicadas a la enseñanza de la Matemática, mejoran el rendimiento académico de los y las estudiantes.

#### Metodología:

Investigación cuantitativa, no experimental y correlacional.

Se aplicaron cuestionarios a 150 docentes de la región seleccionada para conocer sus métodos de enseñanza, y se compararon los métodos usados con las cifras de rendimiento académico de la población estudiantil de cada escuela.

El estudio tiene un componente cualitativo (aunque no se plantea en la metodología) que analiza la opinión de la población docente sobre la relación entre la innovación educativa y el rendimiento académico.

#### Abordaje teórico:

**Innovación:** en el ámbito educativo se entiende como un proceso que actualiza la institución educativa o el currículo, sin alterar su estructura y sus finalidades. Corresponde a una gestión de cambios específicos hasta su consolidación. Se relaciona con nuevas propuestas metodológicas.

**Rendimiento académico:** dimensión fundamental en la enseñanza-aprendizaje, que corresponde a la

medida de las capacidades que indican lo que la persona ha adquirido durante su formación. Se refiere también al grado de logro de los objetivos de los programas oficiales de estudio. Se refieren a los resultados de pruebas que se aplican en el sistema educativo para evaluar el aprendizaje demostrado del/la estudiante. Los factores que se asocian directamente al rendimiento académico son: la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales.

**Principales conclusiones y recomendaciones:**

El aprendizaje de la Matemática se ve influido por la actitud que tenga tanto el/la estudiante como el/la docente hacia ésta.

Las escuelas que aplican innovaciones educativas elevan el rendimiento académico.

Las innovaciones educativas son eficaces para erradicar el bajo rendimiento, que ha sido un problema en esta área.

Las cifras de los niveles de reprobación de matemática en las pruebas de sexto grado de la Educación General Básica, evidencian necesidad de que docentes cambien metodología de enseñanza.

Docentes no se sienten motivados/as ni están informados/as en su mayoría sobre las propuestas de las invocaciones educativas que propone el MEP. Por esto, el MEP debe capacitar de manera más eficiente a los y las docentes.

Los y las docentes de Matemática deben incorporar clases novedosas que permitan al estudiantado tener mayor libertad en su construcción de los procesos de aprendizaje.

71

**Ficha 22**

**Nombre:** Variables asociadas a la repetición de cursos en el ITCR. 2007

**Autor:** Instituto Tecnológico de Costa Rica

**Categoría:** Investigación del Departamento de Orientación y Psicología del ITCR.

**Problema de investigación:**

Describir la repetición de cursos en el ITCR desde tres perspectivas: como indicador de rendimiento académico del estudiante, como caracterización de la reprobación por cursos, y como caracterización de la reprobación por profesor para los cursos de mayor incidencia de repetición.

**Metodología:**

Investigación cuantitativa y longitudinal.

Se trabajó con los datos de todos los y las estudiantes inscritos en programas de bachillerato y licenciatura bajo la modalidad semestral. Los datos se tomaron en el 2006. Para el estudio de la aprobación-repitencia desde el estudiante, se trabajó con la cohorte que ingresó el I semestre de 1999 y se registró su historia académica durante siete años. Para el estudio transversal sobre repetición de cursos por asignatura y profesor se trabajó con datos de los dos semestres de 1999 y del 2006.

**Abordaje teórico:**

La repetición de los cursos es un indicador de rendimiento académico, que históricamente ha sido preocupación en el ITCR. La repetición ha sido motivo de determinadas sanciones en la institución,

tales como incremento del costo del crédito del curso que se repite, restricciones en matrícula y carga académica y separación de la institución por determinados períodos. Estas medidas han sido motivo de disputa entre representantes estudiantiles e institucionales.

El cuerpo de investigación retoma los aportes de otros investigadores nacionales e internacionales, para señalar que los promedios en secundaria, los resultados en pruebas de aptitud, la condición socioeconómica, las pruebas de diagnóstico en matemáticas, lectura y escritura son variables asociadas y predictores del rendimiento académico (p.10).

### **Principales conclusiones y recomendaciones:**

En términos generales el estudio determina que el grupo de estudiantes estudiado muestra amplias diferencias en sus pautas de aprobación-reprobación de cursos. Estas pautas muestran una correlación sustancial con la trayectoria seguida en su vida académica en el ITCR.

Se clasificó a los y las estudiantes en cinco categorías: desertaron en el I semestre, desertaron en el Segundo semestre, desertaron después del I año, aún matriculados y graduados.

Los y las graduadas aprueban las materias, aún cuando en promedio reprobaban cuatro materias, y algunos casos desviados repiten muchas más materias. Las otras categorías de estudiantes disminuyen más y más su porcentaje de materias aprobadas conforme más temprana es la deserción.

Se señala que al comparar los indicadores de aprobación como número de materias aprobadas, porcentaje de materias aprobadas y porcentaje de materias aprobadas la primera vez, sus valores aumentan conforme se pasa de los desertores tempranos hasta los y las graduadas.

Los porcentajes de aprobación por escuelas muestran amplias variaciones entre estas. Sin embargo, los porcentajes de aprobación por escuela revelan amplias variaciones al interior de algunas de estas, lo que conlleva a que la variabilidad intra-escuela sea mayor que entre éstas.

Los resultados de aprobación-reprobación por materia muestran que la mayoría de las materias son aprobadas por la mayoría de los y las estudiantes. En el seguimiento de materias con aprobación inferior al 60% en los cuatro semestres analizados, algunas escuelas no registran materias, otras registran una o dos. Pero en el extremo se encuentran dos escuelas, una con catorce y otra con nueve materias.

En el caso de los resultados por profesor se encontró un comportamiento muy similar a los resultados por materia. Además, con la información que se cuenta en el estudio no es posible separar los resultados por profesor de los resultados por materia y grupo.

Se concluye que los indicadores de aprobación-reprobación tienen poder explicativo sustancial para clasificar a los y las estudiantes según distintas categorías de su trayectoria académica en el ITCR.

Se encontró además, que las pruebas diagnósticas aplicadas a los y las estudiantes de Física General I y Química Básica I, tienen poder predictivo sobre los resultados de estos cursos, aunque este es reducido. En el caso de estos cursos, se recopiló información sobre las prácticas de los y las estudiantes para afrontar los cursos, las cuales no presentaron relación con los resultados obtenidos en ambos cursos. Mientras que las prácticas de los y las estudiantes en clase muestran correlaciones significativas, aunque bajas, con la calificación obtenida en el curso.



### **Anexo 3**

#### **Cuadro resumen de los trabajos reseñados**

| <b>Autores/as</b>  | <b>Eje temático</b>   | <b>Sujetos</b>   | <b>Tipo de estudio</b>                         |
|--|---|--|--|
| Alvarado Ureña Alexandra, Juárez Ramírez Jairo, López Delgado Karina, Torres Sánchez Ramón Antonio y Zamora Chacón Annia de los Ángeles. | Rendimiento académico en matemáticas y su relación con las innovaciones educativas.     | 150 docentes de la Dirección Regional de Liberia   | Cuantitativo, no experimental y correlacional. |
| Araya Quirós, Alicia   | Concepto académico de sí mismo y rendimiento académico                                  | 16 estudiantes, con alto y bajo rendimiento académico  | Cualitativo que desarrolla estudio de casos.   |
| Agüero Brenes, Ana Cecilia   | Relación entre pruebas psicopedagógicas, rendimiento académico y estilos de aprendizaje | 100 estudiantes de sétimo año  | Cualitativo y cuantitativo.                    |
| Calderón Granados, Mireya y Zúñiga Arias, Zaida  | Factores que inciden en el rendimiento académico de matemáticas                         | 23 estudiantes de dos escuelas, 11 padres o madres y 2 docentes  | Cuantitativo, descriptivo                      |
| Cambronerero Brenes, Ellen.  | Estilo de dirección y su relación con el rendimiento académico en secundaria            | Docentes de noveno año, estudiantes de noveno año y un director de secundaria.   | Cuantitativo – descriptivo                     |
| Cordero Araica, Eunice   | Factores que influyen en el rendimiento académico                                       | 33 estudiantes y 12 educadores.  | Cualitativo, descriptivo                       |
| De la O Vargas, Iris   | Rezago en estudiantes universitarios/as   | 16 estudiantes de diversas carreras y seis coordinadores/as de carreras  | Cualitativo-descriptivo                        |
| Dórmond Álvarez, Mario; Lizano Hernández, Ana Lorena y Soto Arguedas, José Fabio   | Bajo rendimiento académico  | 5 estudiantes, 3 de un colegio urbano y 2 de un colegio rural, y docentes de secundaria.   | Cualitativo.                                   |
| González, Hannia; Jiménez Fallas, Ileana y León Acuña, Eugenia   | Repitencia en primaria  | 73 estudiantes repitentes de primaria, 73 padres y madres de niños/as repitentes y 11 docentes de primaria.  | Cuantitativo, descriptivo.                     |
| Guerrero Rodríguez, Sylvia y Rodríguez Aguilar, Gaudy  | Rendimiento académico en español  | 24 estudiantes de sétimo y los padres de familia de estos/as 24 estudiantes  | Descriptivo, no experimental.                  |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica  | Rendimiento académico en educación universitaria  | Grupos de estudiantes de 1995 y de 2001  | Cuantitativo.                                  |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica  | Factores asociados a la repitencia en la educación universitaria                        | Toda la población estudiantil inscrita en programas de bachillerato y licenciatura bajo la modalidad semestral durante 1999 y 2006 de la universidad estudiada | Cuantitativo y longitudinal.                   |

## Anexo 4

### Temas de las investigaciones educativas de la base de datos

| <b>Universidad Estatal a Distancia UNED</b>          |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>TEMAS</b>   | <b>Cantidad de Estudios</b> |
| Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`s) | 29                          |
| Educación a Distancia                                | 13                          |
| Rendimiento Académico                                | 10                          |
| Educación Preescolar                                 | 10                          |
| Necesidades educativas especiales                    | 9                           |
| Evaluación   | 8                           |
| Educación Ambiental                                  | 7                           |
| Pedagogía  | 7                           |
| Enseñanza del Español                                | 6                           |
| Enseñanza Ciencias                                   | 6                           |
| Sexualidad   | 6                           |
| Currículum   | 6                           |
| Didáctica  | 6                           |
| Modelo por Competencia                               | 5                           |
| Enseñanza de la Matemática                           | 5                           |
| Enseñanza de lenguas extranjeras                     | 5                           |
| Género   | 3                           |
| Características de la Población Estudiantil          | 3                           |
| Manejo de la Disciplina                              | 3                           |
| Inteligencias Múltiples                              | 3                           |

| <b>INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA 2002-2008</b> |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>TEMAS</b>   | <b>Cantidad de Estudios</b> |
| Necesidades educativas especiales                        | 18                          |
| Educación Preescolar                                     | 15                          |
| Estudio Etnológico del Aula                              | 9                           |
| Rendimiento Académico                                    | 5                           |
| Inteligencias Múltiples y Emocional                      | 5                           |
| Pedagogía  | 4                           |
| Enseñanza del Español                                    | 4                           |
| Participación de Padres y Madres                         | 4                           |
| Enseñanza de la Matemática                               | 3                           |
| Creatividad  | 3                           |
| Currículo  | 3                           |
| Motivación   | 3                           |
| Manejo de la Disciplina                                  | 3                           |

| <b>Universidad de Costa Rica</b>                     |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>TEMAS</b>   | <b>Cantidad de Estudios</b> |
| Administración Educativa                             | 42                          |
| Evaluación (varios)                                  | 21                          |
| Enseñanza del Español                                | 18                          |
| Educación Preescolar                                 | 18                          |
| Necesidades Educativas Especiales                    | 18                          |
| Género   | 14                          |
| Enseñanza de los Estudios Sociales                   | 13                          |
| Bibliotecología                                      | 12                          |
| Educación No Formal                                  | 12                          |
| Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`s) | 12                          |
| Educación Ambiental                                  | 9                           |
| Rendimiento Académico                                | 9                           |
| Currículo  | 8                           |
| Enseñanza de las Ciencias                            | 8                           |
| Pedagogía  | 7                           |
| Enseñanza de la Matemática                           | 6                           |
| Formación docente                                    | 5                           |
| Satisfacción laboral docente                         | 5                           |
| Investigación y Educación                            | 5                           |
| Legislación Educativa                                | 4                           |
| Arte y Educación                                     | 4                           |
| Escuela Unidocente                                   | 4                           |
| Mapas Conceptuales                                   | 3                           |
| Modelo de Competencias                               | 3                           |
| Sexualidad   | 3                           |
| Deserción  | 3                           |
| Diversidad   | 3                           |
| Participación de Padres y Madres                     | 3                           |
| Violencia  | 3                           |
| Telesecundaria                                       | 3                           |
| Papel de los Profesionales en Orientación            | 3                           |
| Educación física                                     | 3                           |

| <b>Universidad Nacional UNA</b>   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>TEMAS</b>                      | <b>Cantidad de Estudios Realizados</b> |
| Educación Preescolar              | 39                                     |
| Necesidades Educativas Especiales | 31                                     |
| Diversidad                        | 13                                     |
| Rendimiento Académico             | 12                                     |
| Formación docente                 | 12                                     |
| Manejo de Disciplina              | 10                                     |
| Enseñanza del Español             | 9                                      |
| Deserción                         | 8                                      |
| Enseñanza de la Matemática        | 8                                      |
| Educación Ambiental               | 7                                      |

|  |   |
|--|---|
| Educación Rural                                      | 7 |
| Género   | 6 |
| Educación y Migración                                | 6 |
| Participación de Padres y Madres                     | 5 |
| Educación Indígena                                   | 5 |
| Evaluación   | 4 |
| Enseñanza de los Estudios Sociales                   | 4 |
| Educación en Valores                                 | 4 |
| Sexualidad   | 4 |
| Escuela Unidocente                                   | 4 |
| Atención Prioritaria                                 | 4 |
| Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`s) | 3 |
| Derechos de la Niñez y la Adolescencia               | 3 |
| Factores de Riesgos en los Estudiantes               | 3 |

| <b>Ministerio de Educación Pública</b>        |  |
|---|--|
| <b>TEMAS</b>                                  | <b>Cantidad de Estudios Realizados</b> |
| Rendimiento Académico                         | 16                                     |
| Análisis y estadísticas del sistema educativo | 13                                     |
| Deserción                                     | 2                                      |
| Educación técnica                             | 2                                      |
| Formación docente                             | 2                                      |

| <b>Programa Estado de la Educación<br/>(contempla exclusivamente los estudios para el segundo informe)</b> |  |
|--|--|
| <b>TEMAS</b>   | <b>Cantidad de Estudios Realizados</b> |
| Formación Docente  | 9                                      |
| Formación de Directores  | 2                                      |
| Enseñanza del Español  | 1                                      |
| Historia de la Educación en Costa Rica   | 1                                      |

| <b>Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>  |  |
|---|--|
| <b>TEMAS</b>                                | <b>Cantidad de Estudios Realizados</b> |
| Rendimiento Académico                       | 7                                      |
| Características de la población estudiantil | 1                                      |
| Evaluación                                  | 1                                      |

| <b>Fundación Omar Dengo</b>  |  |
|--|--|
| <b>TEMAS</b>   | <b>Cantidad de Estudios Realizados</b> |
| Tecnologías de la información y la comunicación en la educación: incluye el PRONIE | 31                                     |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Mapas conceptuales | 5 |
|--------------------|---|