

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

9 de marzo del 2002

Proyecto de Investigación: *La práctica curricular de la Educación Superior Costarricense 1843-1941: Fundamentos de una teoría curricular*". No. 724-96-239.

Investigadora: Alicia Sequeira Rodríguez, M. Ed.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

1. El problema de investigación

¿Cuáles son las características teóricas que ha generado la práctica curricular de la Educación Superior de Costa Rica, 1843-1941?". Investigamos el período 1843-1941 tomando en cuenta que en el año 1843 se dio la constitución de la Universidad de Santo Tomás, se dio el giro curricular de la gestión de don Mauro Fernández (1888) y se tuvo en Costa Rica la presencia de la Comisión Chile (1935) y el movimiento para la fundación de la Universidad de Costa Rica (1941).

2. Propósito del estudio

Aclarar el papel de la práctica de la educación superior en el período señalado de manera que los hechos curriculares ocurridos en el pasado pudieran dar luz para atesorar lo pertinente y, a la vez, poner atención a los factores que no contribuyeron a dar impulso a la educación superior.

3. Objetivos

a. Generales

- (1) Contribuir mediante una visión histórico-social de la Educación Superior de Costa Rica a la conceptualización teórica de la práctica curricular de la educación del período 1843-1941.
- (2) Valorar críticamente las discrepancias y similitudes del período analizado en la situación del currículo actual así como la identificación de sus posibles influencias.

b. Específicos

- (1) Indagar las características teóricas del currículo de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás como antecedente de la Educación Superior en Costa Rica.
- (2) Indagar la teoría curricular implícita de la Universidad de Santo Tomás.
- (3) Indagar el giro teórico curricular de la gestión de don Mauro Fernández en el futuro de la Educación Superior Costarricense.
- (4) Indagar los aportes teóricos de la Comisión Chilena de 1935.
- (5) Indagar las características teóricas curriculares de la Educación Universitaria en el momento de la fundación de la Universidad de Costa Rica.

- (6) Determinar los criterios que se aplicaron en el campo curricular de la Educación Superior a partir de 1843 hasta 1941.,
- (7) Proponer un marco teórico conceptual de la época que nos ocupa.
- (8) Valorar posibles contribuciones curriculares que esa práctica sugiere.

4. Objetivos propuestos vrs. logros reales

Los objetivos propuestos para la investigación no se alcanzaron en su totalidad como podemos apreciar en las conclusiones, implicaciones y recomendaciones debido a que la investigación se tuvo que interrumpir por tiempos prolongados y, por otra parte, el tiempo asignado fue demasiado corto para poder concluir una tarea de esta magnitud pues el período investigado es de un siglo.

5. Un problema fundamental

En la fase intermedia de este trabajo, fue poco el tiempo con que se contaba para la investigación. Por otra parte, el material disponible para la investigación resultó ser demasiado extenso que no se pudo concluir la revisión.

- 6. Esta investigación **no contó con presupuesto ni con recursos humanos** más allá del trabajo de la investigadora.
- 7. En relación con los **beneficios académicos** podemos señalar que este trabajo permitió la revisión de materiales de una gran riqueza histórica que eran totalmente desconocidos para la investigadora. El diálogo con otros profesionales de disciplinas afines permitió un conocimiento importante para complementar el panorama de la Educación Pública de Costa Rica.
- 8. **Productos:** A raíz de esta investigación fui invitada a realizar un trabajo de

colaboración académica en el Sistema Ana G. Méndez de Puerto Rico (junio 2000-diciembre 2000). Expuse este trabajo de investigación ante los profesores participantes del Curso de Didáctica Universitaria y un avance del mismo al equipo del trabajo del Departamento de Docencia Universitaria. Presenté una ponencia sobre relacionada con el tema curricular en el Congreso de Educación Primaria celebrado en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica titulada La Escuela para el Siglo XXI. Presenté una ponencia en el Congreso de Humanidades que se celebró en Granada, Nicaragua (Octubre 2001) titulada: "El currículo y sus implicaciones éticas". También presenté una reseña de este trabajo investigativo en el Foro Mundial de Educación que se celebró en Puerto Alegre, Brasil (24-27 de octubre del 2001), organizado por el instituto Paulo Freire de Brasil, con sede en Sao Paulo, Brasil.

9. Conclusiones, implicaciones y recomendaciones

El trabajo de investigación se inició con la ubicación teórica del objeto de estudio, al indagar y discutir la teoría liberal-positivista en la práctica de la Educación Superior de Costa Rica. La racionalidad del trabajo impuso que, a partir de lo general, hiciéramos un análisis de la educación y sus conceptos fundamentales.

En un segundo momento, pasamos un tiempo prolongado en la clasificación de la documentación existente. Este material primario fue el que fundamentó la investigación de la teoría curricular de la práctica de la Educación Superior de Costa Rica durante los años que van de 1843 a 1941. La indagación la hicimos en libros, revistas especializadas en temas educativos, memorias de congresos, tesis de grado, ensayos, informes, actas, descripciones de experiencias, análisis de casos. La información la obtuvimos en las bibliotecas y centros de documentación de la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional

(UNA), en Archivos Nacionales y en el Congreso de la República. Cumplimos, parcialmente, tanto el objetivo general como los objetivos específicos, dirigiéndonos a las siguientes conclusiones, implicaciones y recomendaciones que, conscientes de las limitaciones que esta investigación impuso, nos permitimos expresar de la siguiente manera:

CONCLUSIONES

Las conclusiones todavía están en proceso. Sin embargo, desde este momento ya se tienen algunas conclusiones que se enumeran en la siguiente forma: | ?!

1. El nacimiento de la Educación Superior de Costa Rica. Las nuevas condiciones de la corona española hicieron posible que las tendencias conservadoras y colonizantes de España, cedieran ante la influencia de las tendencias liberalizantes, inclusive, en el nivel de la misma corona y de gobierno. Por ejemplo el nacimiento de las Cortes de Cádiz.
2. Las condiciones anteriores y el conocimiento que en las colonias se tuvo de la apertura liberal de España, hizo posible que se fundara la Casa de Enseñanza de Santo Tomás (1814), primera institución de estudios superiores del país. Hasta 1814, Costa Rica había vivido la práctica de las Escuelas de Primeras Letras y el desarrollo de la Educación Superior tenían su inspiración en León (Nicaragua) y la Universidad de San Carlos de Borromeo de Guatemala.
3. La fundación de la Universidad de Santo Tomás (1843) bajo la dirección de Castro Madriz que hizo posible que los esfuerzos hechos en la Casa de Enseñanza de Santo Tomás se convirtieran en un centro de estudios que comenzó a despegar como educación superior universitaria.



4. La creación de escuelas superiores a nivel medio tales como el Liceo Nacional de Niñas (1837) en San José y el Colegio San Luis Gonzaga en Cartago (1869). Esto coincidió con la llegada de intelectuales importantes de España y otros lugares, tales como la presencia de los hermanos Feñaz.
5. La importancia de la Reforma de don Mauro Fernández (1886) dejó a Costa Rica más de cincuenta años sin Educación Superior universitaria. El remanente de la Educación Superior fue escasa hasta 1940.
6. La importancia de la Comisión Chilena (1935). Esta Comisión estudió la situación educativa costarricense teniendo presente la importancia de la práctica. Para esta Comisión fueron importantes los postulados de la Escuela Activa que proponían corregir las deficiencias del enfoque tradicional de la educación. Esta orientación tenía una visión más reformista y le daba importancia al medio social y natural en el cuál tenía que desenvolverse el estudiante tomando en cuenta sus capacidades y recursos. Con la llegada de la Comisión Chile no sólo llegó la Escuela Nueva (o la así llamada Escuela Activa) sino también la influencia de la "reforma de Córdoba". Las condiciones políticas del país no permitieron que la voz de esa Comisión fuera atendida en cuanto a sus propuestas relacionadas con la Escuela Nueva. Sin embargo, el proyecto de lo que sería la Universidad de Costa Rica sí fue tomado en cuenta. Se debe dejar constancia de que ese proyecto traía la influencia de la Reforma de Córdoba tal como la participación activa de los estudiantes, las muestras de descontento del personal docente etc. Por eso se dice que el proyecto de la Universidad de Costa Rica llegó a ser el más progresista de la América Latina.

Estas conclusiones son tan sólo un listado de las líneas generales que se deberán continuar en los pasos siguientes de la presente investigación.

21

IMPLICACIONES EN LA TEORÍA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En este estudio entendemos por teoría del currículo al conjunto de proposiciones que le dan significado a los fenómenos relacionados con el concepto de currículo, su desarrollo, su uso y su evaluación, es decir; una teoría del currículo debe dar cuenta de la dimensión sustantiva del campo del currículo, que la componen aquello a lo que llamamos currículum (Contreras Domingo, J: 1990:183), A partir del análisis documental realizado observamos las siguientes implicaciones teóricas:

1. Nuestro estudio confirma que, dada la pobreza existente en el período estudiado, no se contaba con un desarrollo cultural ni a nivel literario, ni a nivel de comunicación con el exterior. La Universidad de Santo Tomás se creó (1843) durante el mandato presidencial de don José María Alfaro con influencia liberal, desde su creación, al plantear que el Estado tenía el deber de difundir las ciencias y proporcionar al ciudadano el conocimiento de sus derechos y obligaciones, con el propósito de lograr el progreso de la nación (González, P.:1989:47). Anteriormente esta institución fue "La Casa de Enseñanza de Santo Tomás (1814), que se creó como escuela de primeras letras y más tarde (1824) se le concedió el derecho de otorgar el grado de Bachiller. También se crearon el Liceo Nacional de Niñas (1847). Hubo, por esta época un predominio de profesiones tales como el derecho, las ciencias sociales con materias como Filosofía, Derecho Natural, Historia, Literatura, Gramática Castellana y Latina. Se produjo, en este período la separación del Estado y la Iglesia. El énfasis mayor estuvo puesto en la educación y es cuando se da la separación entre la educación y la iglesia. En 1886 se produce el cierre de la Universidad de Santo Tomás que es considerado una muestra de las medidas liberales de

R.6

esa época. La Educación Superior se desarrolló entre el auge del liberalismo y el debilitamiento del mismo pero se da una atención a la cultura general costarricense, se promovían esfuerzos para educar al pueblo en relación con sus derechos y deberes ciudadanos.

2. La investigación evidenció que el currículo, además del esfuerzo de recoger la tradición oral también con la contribución de la imprenta se hicieron valiosos esfuerzos por publicar obras de interés que contribuyeran a orientar a los maestros y profesores. Ejemplo de ello es el libro **Breves lecciones de aritmética** del Bachiller Osejo. También fue importante que algunos costarricense salieran del país hacia el exterior pues, en mayor grado se estaba dando un auge de las ideas liberales-positivistas en países como Inglaterra, Francia, Chile, etc..

A manera de recomendación

Los hallazgos del estudio y principalmente de la indagación de las fuentes primarias las ofrecemos en el nivel de la planificación curricular, en el nivel del contexto y en el nivel de los desafíos para el futuro.

EL NIVEL DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Es necesario, como en toda ciencia, que la educación explicita el enfoque curricular del cuál parten los planificadores al construir un currículo. Lo que se encontró no explícita la elaboración sistemática del currículo, como ese "caminar de la institución educativa" ni la incorporación de investigaciones de diagnóstico correspondientes al contexto donde se pone en marcha ese currículo y la elaboración de los perfiles académico-profesional del ser humano que se pretende contribuir a formar. Esto, además de los componentes básicos del currículo.

La planificación curricular universitaria se debe conducir como proceso científico y tiene que tomar en cuenta las previsiones cuantitativas y cualitativas de

todo proceso educativo. En este sentido, todo lo que tiene que ver con planta física, recursos humanos (estudiantes, profesores, administrativos), recursos materiales (presupuestos, propuestas financieras exógenas y endógenas), proyecciones de la universidad deben estar contempladas en la investigación curricular que se impulse.

La planificación curricular debe conducir a la toma de decisiones con participación de los sujetos involucrados en los niveles políticos, técnicos y de aula con responsabilidades claramente definidas y con una administración transparente, participativa y democrática, en la cual haya planteamiento y resolución de problemas tanto individuales como colectivos.

Contemplar una reflexión alrededor de cómo se van a seleccionar y organizar los contenidos tomando en cuenta el interés de los estudiantes, la pertinencia y actualidad y los problemas fundamentales de las disciplinas; esto es, el avance científico y tecnológico. El eje contenido indica el qué de lo que se estudia. Los métodos y las técnicas son ese proceso que se emprende que también deben de estar delimitados así como los procesos valorativos, esto es, la evaluación tanto a nivel del proceso curricular como en relación con los procesos de la labor dentro del aula.

EL NIVEL DEL CONTEXTO

No se evidencia en los documentos analizados para esta investigación que el contexto que vivía el país fuera motivo de preocupación para las autoridades encargadas de los planes de estudio o de las prácticas curriculares. Fue, hasta la época de don Mauro Fernández que las ideas referidas al positivismo y al liberalismo se implantaron de una manera intencional puesto que había conciencia de lo que esas corrientes significaban para el avance del país. Anterior a esta administración, el desarrollo de los acontecimientos venía como una consecuencia pero no se da una investigación que tomara en cuenta lo que en esos momentos estaba pasando



Instituto de Investigación
para el Mejoramiento de la
Educación Costarricense (IIMEC)
Facultad de Educación

1000643

06.03.06¹⁰
389

tanto en el nivel global como en lo que estaba pasando en el nivel local. Las ideas liberales-positivistas no fueron motivo de reflexión a cargo de las personas encargadas de la elaboración de los planes y programas educativos.

EL NIVEL DE LOS DESAFÍOS DEL FUTURO

Al analizar los documentos que hablan de la práctica curricular de la educación superior costarricense, lo que se nos plantean son preguntas fundamentales que tienen que ser contestadas para indagar los motivos del porqué sucedieron las cosas como sucedieron. Por ejemplo, ¿por qué no se llevó un proceso educativo intencional que permitiera que a las colonias llegara la ilustración y se tuviera conciencia de su propia historia y de la riqueza existente en esos pueblos sino, por el contrario, se controló la proliferación de libros y se combatieron las ideas de libertad e independencia? ¿Cuál fue el aporte cultural que los centros de educación superior le ofrecieron al país o, se monopolizó la actividad intelectual? ¿Cuáles fueron los entes controladores de la educación? ¿Cuál es el recorrido que ha seguido el financiamiento de la educación? ¿Qué rumbo han seguido las reformas educativas costarricenses y qué papel ha jugado el Estado costarricense? ¿Prevalecen las ideas positivistas en la educación costarricense especialmente en los últimos tiempos? ¿Hasta qué punto ha beneficiado a Costa Rica la educación pragmática? ¿Le ha dado respuesta esta modalidad educativa a las necesidades del país? ¿Cuáles fueron las influencias del período de independencia en la transformación de la práctica educativa? ¿Hasta qué punto las ideas liberal-positivistas transformaron la vida económica, social, política, educativa en fin cultural de Costa Rica? ¿De qué manera se fortalece una educación humanista con el aporte de las ideas liberales-positivistas?