

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

INFORME FINAL

**Análisis Métrico de los Trabajos Finales de Graduación de los
Programas del Sistema de Estudios de Posgrado del área de Ciencias
Sociales de la Universidad de Costa Rica
724-A8-081**

**Máster Rebecca Vargas Bolaños
Licda. Yorlenny Madrigal Vargas
Máster Leda Arguedas Ferreto**

Febrero 2013

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
724-A8-081

TABLA DE CONTENIDOS 2094

INDICE DE CUADROS.....3

INDICE DE GRÁFICOS.....4

I. INFORMACIÓN GENERAL5

II. ANTECEDENTES6

 1. INTRODUCCIÓN6

 1.1 Surgimiento del proyecto7

 2. Antecedentes del proceso investigativo8

 3. Planteamiento del problema9

 4. Objetivos General y específicos9

III. REFERENTE TEÓRICO11

IV. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO15

 1. PROCEDIMIENTOS USADOS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN16

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS19

 RESULTADOS POR OBJETIVO19

 Objetivo específico 0119

 Objetivo específico 0222

 Objetivo específico 0325

 Objetivo específico 0430

 Objetivo específico 0631

 Objetivo específico 0833

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES37

 CONCLUSIONES37

 RECOMENDACIONES38

 LIMITACIONES ENCONTRADAS AL REALIZAR EL ESTUDIO39

REFERENCIAS40

Unidad de Información y Referencia

* 18 JUN. 2013 *

Instituto de Investigación en Educación INIE

Instituto de Investigación en Educación

Unidad de Información y Referencia

INIE

INDICE DE CUADROS

Cuadro	Título	Pág.
Cuadro 1	Trabajos Finales de Investigación (TFI) de los estudiantes matriculados en los programas de posgrado en el área de ciencias sociales : Período 1998-2006	19
Cuadro 2	TFI de los Programas de Posgrado en el área de Ciencias Sociales defendidos y pendientes por facultad en los programas de posgrado de la UCR. Período 1998-2006	20
Cuadro 3	Programa de Posgrado con mayor demanda según modalidad: Período 1998-2006	22
Cuadro 4	Cantidad de TFI presentados en las Sedes Regionales según especialidad por modalidad :Período 1998-2006	23
Cuadro 5	Cantidad de TFI presentados en las Unidades Académicas según especialidad por modalidad :Período 1998-2006	24
Cuadro 6	Forma de Publicación de los TFI defendidos	25
Cuadro 7	Número de integrantes en los Trabajos Finales de Investigación	27
Cuadro 8	Formas de autoría en los TFI por Facultad: Período 1998-2006	28
Cuadro 9	TFI defendidos por año en la población estudiantil en los posgrados de Ciencias Sociales : Período 1998-2006	30
Cuadro 10	Metodología utilizada en los TFI en los Programas de Posgrado en el área de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica. Período 1998-2006	32
Cuadro 11	Trabajos pendientes de presentación distribuidos por género	34

INDICE DE GRÁFICOS

# Gráfico	Título	Pág.
Gráfico 1	TFI Facultad de Ciencias Económicas : periodo 1998-2006	20
Gráfico 2	TFI Posgrado Facultad de Derecho: periodo 1998-2006	21
Gráfico 3	Porcentaje en la forma de publicación en TFI	26
Gráfico 4	Número de integrantes por tesis	26
Gráfico 5	Ciencias Económicas: distribución de TFI en coautoría por escuela	28
Gráfico 6	Ciencias Sociales: distribución de TFI en coautoría por escuela	29
Gráfico 7	Educación: distribución de TFI en coautoría por escuela	29
Gráfico 8	TFI pendientes por género	34

I. INFORMACIÓN GENERAL

TITULO DEL PROYECTO: Análisis Métrico de los Trabajos Finales de Graduación de los Programas del Sistema de Estudios de Posgrado del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica

NÚMERO DE PROYECTO: 724-A8-081

VIGENCIA DEL PROYECTO: Del 01 de enero 2008 al 31 de diciembre 2011.

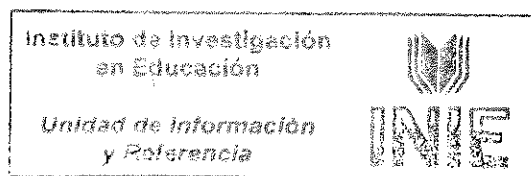
INVESTIGADORAS PARTICIPANTES Y UNIDAD BASE: Rebecca Vargas Bolaños (Principal), *Instituto de Investigación en Educación*; Yorlenny Madrigal Vargas, *Instituto de Investigaciones Sociales* y Leda Arguedas Ferreto, *Facultad de Ciencias Sociales*. Las investigadoras tuvieron por un semestre carga de 1/8 de tiempo, el resto de la investigación se realizó de forma ad-honorem.

PERTENECE AL PROGRAMA: Cambio, Desarrollo y Gestión de la Educación Superior

RESUMEN:

En esta investigación se realizó un análisis métrico a los Trabajos Finales de Investigación de los Programas de Posgrado en el área de las Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica en el periodo 1998-2006. Se utilizó una metodología cuantitativa con la aplicación de especialidades métricas para analizar cada variable. Las variables analizadas fueron: producción académica, modalidad de maestría, forma de publicación (individual o en coautoría), años de publicación, tipo de investigación y género. Se concluye que los trabajos finales de investigación carecen de uniformidad en cuanto a la presentación, inclusive de una misma unidad académica; no hay sistematización de datos de las personas que se matriculan en los diferentes programas de posgrado para llevar controles o seguimiento estudiantil; no se pudo determinar un tiempo real invertido en los programas de posgrado; se encontró un equilibrio en la participación entre hombres y mujeres. Se enlistan unas recomendaciones al Sistema de Estudios de Posgrado y a los posgrados directamente.

DESCRIPTORES: BIBLIOMETRIA, ESTUDIOS METRICOS, TRABAJOS FINALES DE GRADUACION, ESTUDIOS DE POSGRADO, CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



II. ANTECEDENTES

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación inició en el año 2008, teniendo como premisa que la investigación es el motor que dinamiza el desarrollo de los países. De acuerdo con lo expresado por Manrique Vindas de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica, las universidades públicas constituyen el sector que más aporta para incrementar el índice de inversión en investigación, desarrollo e innovación (denominado I+D+I).

Vindas mencionada además, que si no fuera por el esfuerzo de las universidades públicas, ese índice bajaría aún más; esto haría al país estancarse en el desarrollo científico y tecnológico que hasta ahora lo ha distinguido y ha atraído a grandes empresas multinacionales a invertir.

De ahí la importancia de realizar evaluaciones que caractericen la producción científica que se efectúa por medio de la Universidad de Costa Rica y nos brinden los insumos necesario para una adecuada gestión de los recursos disponibles, así como la debida toma de decisiones para una construcción de políticas acordes con las necesidades del la sociedad costarricense.

Actualmente las instituciones de Educación Superior Universitaria se encaminan hacia la constitución de una cultura de evaluación permanente que permita la transparencia y una adecuada rendición de cuentas. Por ello es necesario el estudio sistemático del quehacer científico en el seno de nuestras Universidades.

Siendo los estudios de posgrados la forma de investigación mayoritaria en las universidades, ya que es requisito para cada aspirante a un posgrado en doctorado, especialidad o maestría concluya con actividad investigativa en el campo de su pertenencia, es deber de las autoridades universitarias que éstas satisfagan las necesidades de la sociedad costarricense.

Para la realización de estas investigaciones es cada vez más frecuente el uso de los estudios métricos ya que estos permiten una caracterización de cada una de las variables que intervienen en el proceso investigativo. En nuestro caso los indicadores analizados fueron: la participación de los autores (individual o en coautorías), áreas temáticas, interdisciplinariedad, aspectos de género, producción, y la incidencia de los resultados en las necesidades de la sociedad y en los programas de desarrollo gubernamental.

Para la elaboración de este proyecto se eligió el área de las Ciencias Sociales, que integra las Facultades de Ciencias Sociales, Educación, Economía y Derecho, ya que por varias razones estamos inmersas dentro de ella y nos facilita el análisis e interpretación de los datos, asimismo, en esta área no se han realizado

estudios que caractericen y cuantifiquen los trabajos finales de graduación (maestrías y doctorados); y el período contemplado va de 1998 al 2006.

La Estructura organizativa de cada Facultad se muestra a continuación:

Facultad de Ciencias Económicas:

- Escuela de Administración Pública
- Escuela de Administración de Negocios
- Escuela de Economía
- Escuela de Estadística

Facultad de Ciencias Sociales:

- Escuela de Antropología
- Escuela de Ciencias Políticas
- Escuela de Psicología
- Escuela de Historia
- Escuela de Geografía
- Escuela de Sociología
- Escuela de Trabajo Social
- Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva

Facultad de Derecho

Facultad de Educación

- Escuela de Administración Educativa
- Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
- Escuela de Educación Física y Deportes
- Escuela de Formación Docente
- Escuela de Orientación y Educación Especial

El procedimiento metodológico para realizar esta investigación fue aplicando indicadores bibliométricos que ayudaran al análisis del estudio.

También se realizarán cruce de variables para obtener la información requerida según los objetivos planteados.

1.1 Surgimiento del proyecto

Este proyecto se origina principalmente por iniciativa de las investigadoras, con el fin de conocer algunos datos de importancia tanto para la población matriculada en el Sistema de Estudios de Posgrado como para las unidades académicas que brindan los posgrados en el área de las Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica.

Se verificó que la población en estudio no hubiera sido analizada por medio de los estudios métricos en el momento de presentar la propuesta a la Vicerrectoría de Investigación, para no duplicar esfuerzos y presentar datos originales.

Es de interés de las investigadoras conocer el grado de promoción de las personas matriculadas en los diferentes programas de posgrado en el área de estudio.

2. Antecedentes del proceso investigativo

Luego de conocer que en la Universidad de Costa Rica, no se tenía ninguna investigación relacionada con los Trabajos Finales de Investigación Aplicada (TFIA) y Tesis de los posgrados en Ciencias Sociales, surgió la interrogante de cuál fue el destino de esas investigaciones y de sus estudiantes.

Los estudios métricos sirven para describir, cuantificar y evaluar la labor investigativa en la creación del conocimiento, con el apoyo de las leyes bibliométricas que evalúan esa investigación por medio de herramientas cuantificables que permiten comparar la eficacia de las políticas y ayudan a racionalizar y adecuar los recursos disponibles en una institución (Madrigal y Núñez, 2003).

La utilidad de los indicadores bibliométricos es que sirven para analizar la importancia de la ciencia por medio de la producción bibliográfica.

Los indicadores bibliométricos de producción científica son medidas, basadas habitualmente en recuentos de publicaciones, que persiguen cuantificar los resultados científicos atribuibles bien a unos agentes determinados, bien a agregados significativos de esos agentes. Las publicaciones que se tienen en cuenta son documentos pertenecientes a la literatura científica... (Maltrás Barba, 2003, p.121)

Para Maltrás Barba al igual que otros autores, la literatura científica se refiere básicamente a artículos en revistas académicas. Sin embargo los trabajos finales de investigación de maestría y doctorado reúnen la mayoría de los requisitos de la literatura científica, además los artículos presentados a estas publicaciones periódicas son en algunas ocasiones producto de este tipo de estudios; en lo único que se varía es en la evaluación de los pares, pero el tribunal examinador también cumple esa función de calidad tanto de la investigación como la publicación.

El artículo científico tiene seis secciones principales:

1. Resumen (Abstract)- resume el contenido del artículo
2. Introducción- provee un trasfondo del tema e informa el propósito del trabajo
3. Materiales y Métodos- explica cómo se hizo la investigación
4. Resultados- presenta los datos experimentales

5. Discusión- explica los resultados y los compara con el conocimiento previo del tema
6. Literatura Citada- presenta las fichas bibliográficas de los artículos citados en el texto. (Simon, s.f.)

Además, de esos requisitos los trabajos finales de investigación incluyen el marco conceptual base, para realizar la investigación y que le permita la discusión posterior en el análisis.

Los análisis métricos permiten conocer, de modo fiable, cuáles son las materias o áreas temáticas que se han abordado en un periodo de tiempo determinado y su evolución o fluctuación. Este parámetro puede ser considerado como uno de los elementos de importancia para evaluar el quehacer científico, así como para conocer las tendencias en las actividades de investigación-desarrollo, mereciendo por ello especial atención (Canales, 2004).

3. Planteamiento del problema

La investigación ha constituido una de las funciones universitarias básicas junto a las de docencia y extensión. Uno de los espacios donde se realiza investigación son los programas de posgrado, los cuales vinculan directamente la formación especializada con la producción científica, tecnológica y humanística, sin embargo no se puede generalizar la profundidad de la investigación ya que para los doctorados y las maestrías académicas éstas son más exhaustivas mientras que en las maestrías profesionales son trabajos de aplicación en el campo.

En la Universidad de Costa Rica el Sistema de Posgrados fue creado en 1975 de manera autónoma y con carácter integrador, su objetivo fundamental como lo señala el capítulo 1: "Formar investigadores, docentes y profesionales de alto nivel, capaces de desarrollar sus actividades de forma creativa y provechosa para la sociedad" (<http://www.sep.ucr.ac.cr>).

Esta propuesta se adscribe al Programa Cambio, Desarrollo y Gestión de la Educación Superior del INIE, con la finalidad de crear una línea de investigación en Estudios Métricos, dado que no existe un programa al nivel universitario que tenga como base una metodología bajo esta línea.

4. Objetivos General y específicos

General

Analizar y evaluar la producción intelectual de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica a nivel de posgrado de 1998 al 2006 en el área de Ciencias Sociales para caracterizar su producción y analizar el impacto en la sociedad costarricense

Específicos

1. Cuantificar la producción de Trabajos Finales de Graduación de los Programas de Posgrado en el área de Ciencias Sociales
2. Determinar la modalidad de la Maestría con más demanda: Académica o Profesional
3. Identificar el número de autores dentro de los TFG para determinar la forma de publicación (individual o en coautoría)
4. Cuantificar el número de Trabajos Finales de Graduación por año de publicación
5. Analizar la relación de áreas temáticas (planes de desarrollo-metas del milenio-temas transversales)
6. Identificar el tipo de investigación más frecuente en los TFG (descriptiva, exploratoria, histórica, experimental, entre otras, con el fin de identificar el tipo de investigación más utilizado por los programas de posgrado, según su modalidad)
7. Determinar el impacto que tuvieron los TFG
8. Identificar el género de las personas sustentantes, para determinar en cuáles programas de posgrado predominan las mujeres y en cuáles los hombres

III. REFERENTE TEÓRICO

Los estudios métricos son cada vez más utilizados como una técnica para conocer y caracterizar la producción de grandes colectivos de investigadores. Muchas son las universidades a nivel mundial que adoptan estos estudios como medio de evaluación y de control de calidad, una de las que más ha contribuido a introducir estos estudios métricos en Costa Rica es la Universidad Carlos III de Madrid, por medio de cursos especializados e investigaciones realizadas en el campo.

La Universidad de Costa Rica se encamina a una cultura corporativa de evaluación. Esta investigación se enmarca dentro de esta línea, permitiendo analizar profundamente aspectos del proceso de la producción y comunicación de la actividad científica universitaria.

La Universidad ha comenzado a implementar los estudios métricos a través de la elaboración de trabajos finales de graduación tanto a nivel de licenciatura como de maestría, en el área de la bibliotecología. Entre los trabajos más recientes podemos mencionar los siguientes:

- Análisis bibliométrico de la Revista Geológica de América Central y su utilidad en los trabajos finales de graduación de la Escuela Centroamericana de Geología de la Universidad de Costa Rica, realizado por Milda Mora Corrales (2005). En este trabajo se cuantificaron los artículos atribuidos a autores personales idiomas, temáticas y el impacto de la revista, como fuente de investigación para las personas que presentaron los trabajos finales de graduación, con el fin de reforzar y reorientar aspectos de la investigación en el campo y su uso en las actividades docentes de esa Escuela.
- La producción científica de la Universidad de Costa Rica: una propuesta para su gestión a través de una unidad de estudios métricos, analizado por Ana Gabriela Blanco Víquez y Adriana Marcela Oporta Sevilla (2006). Las autoras realizan un diagnóstico a las unidades de investigación de la Universidad de Costa Rica, para establecer la gestión de la producción científica y se llega a la conclusión que no hay una política establecida, ni reglamentos en cuanto a la producción científica que sale de la UCR, y que la gestión de la producción no se lleva a cabo en forma normalizada (p. 119).
- Estudio uso costo de las publicaciones periódicas en el área de química y biología en el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI): Período 2001-2006 de la Universidad de Costa Rica, realizado por Cinthia Rosales Reyes, Rosibel Rosales Reyes y Marta Salas Quirós (2009). Este estudio pretendió que los resultados y recomendaciones se aplicaran en las labores de compra y adquisición de las publicaciones periódicas del SIBDI, para que dichos procesos consigan las publicaciones que realmente estén respondiendo a las necesidades de los usuarios.

- Análisis bibliométrico de la revista Káñina: período 1977-1986, realizado por Lourdes Barquero Corrales, Elieth Loáiciga Camacho y Eleonora Marín Bornemiza (2010). El objetivo general de esta investigación fue analizar la producción científica contenida en la Revista Káñina con el fin de identificar indicadores que permitan la toma de decisiones a los editores de la revista así como mejorar este espacio de comunicación.
- Estudio bibliométrico de la producción literaria costarricense entre 1987 y el 2007, elaborado por Carmen Vanessa Garita Alvarado y Rosita Elisa Hidalgo Granados (2010). La razón primordial de esta investigación es dar a conocer los datos de algunos indicadores con el fin de mostrar el comportamiento de la literatura costarricense en el periodo indicado. Como una de las conclusiones, se indica que la producción literaria nacional ha crecido casi un 200%, sin embargo aunque no ha sido escalonada año con año, su crecimiento resulta significativo. Los autores que predominan son los individuales, son pocos los que tienen una producción constante (p. 127).
- Estudio bibliométrico de la producción científica de la revista Reflexiones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica: período 1992-2011, Trabajo final de investigación aplicada para la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, elaborado por Cristina Rocha Palma (2012). Con la ejecución de esta investigación se establece, en términos bibliométricos, las tendencias de la producción científica a lo largo de los 20 años de trayectoria de la revista, con el fin de dar los insumos necesarios para la toma de decisiones que conlleven a un mejoramiento continuo de la divulgación del quehacer científico de docentes, investigadores, estudiantes de la Universidad, así como de otros investigadores externos.

Con respecto a la evaluación de los trabajos finales de graduación a nivel de posgrado la MSc. Sandra Jiménez efectuó un estudio cualitativo de los temas desarrollados por graduados de seis programas de maestría en Salud Pública, Gerencia de la Salud y Administración, a octubre de 1996 de diferentes universidades públicas y privadas en Costa Rica (Programa de Maestría en Salud Pública, Universidad de Costa Rica, Programa de Maestría en Gerencia de la Salud, ICAP, Programa de Maestría en administración, FUNDEPOS/UCR, Programa de Maestría en Administración de Negocios, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Programa de Maestría en Administración de Negocios, Universidad Latina, Programa de Maestría en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Costa Rica).

En este estudio se evidenció dispersión en los temas estudiados, lo cual se explica porque aún no se han definido líneas de investigación en el marco de las políticas de investigación en salud. Se recomienda un listado de temas prioritarios, actualizar este listado frecuentemente y la construcción de una masa crítica de

profesionales para promover la investigación y divulgación de estudios relacionados con este tópico (1997, p.1).

Se consultó también el *Estudio de seguimiento de las personas graduadas del periodo 2000-2006 de once programas de posgrado de las universidades estatales costarricenses*, coordinado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), fue elaborado por Nidia Lobo Solera (Coord.), Alicia Vargas Porras, Oscar Gamboa Calderón, Rosario González Santamaría y Mario Alejandro Morúa Saborío en el año 2010. En este estudio se considera y valora no solo la percepción de la persona que se gradúa, sino también el criterio brindado por otras personas que igualmente intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los posgrados estudiados, tales como docentes, coordinadores y empleadores, proporcionando una visión integral que conduce al logro de resultados científicos (p. viii).

Esta investigación tuvo como propósito valorar el impacto social, económico y cultural de los programas de posgrado acreditados, en proceso de autoevaluación, acreditación y reacreditación de las universidades estatales de Costa Rica, en el nivel nacional y regional centroamericano. Como parte de la síntesis del estudio se evidencio que:

Los distintos programas impactan de múltiples maneras en el ámbito laboral; el estudiantado, una vez que se gradúa, tiene la posibilidad de ubicarse en instituciones públicas y privadas, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y en diversos centros o institutos de investigación, en los cuales impulsan proyectos tanto en el nivel nacional como internacional. También destaca la vinculación de las personas graduadas en industrias y empresas, en espacios laborales afines al posgrado estudiado.

Los (as) graduados (as) hacen contribuciones en muchos campos (salud, medio ambiente, educación, entre otros) o disciplinas del saber, mediante la revisión y aclaración de leyes, ejecución de proyectos, análisis de propuestas, etc. de igual forma, en el ámbito del país y de la región.

(...)

Otro aspecto imprescindible de recalcar, como parte de estos aportes de los programas de posgrado, son los **trabajos finales de graduación, ya que son fuente de conocimientos e innovaciones**. Además, se llevan a cabo producciones de artículos, debates, foros tanto presenciales como por medio de páginas web, soluciones a dificultades, entre otras. (p. 113) (la negrita es de las autoras)

En cuanto a la investigación propiamente dentro de la Universidad de Costa Rica, se registra el estudio de evaluación "Análisis Bibliométrico a la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" inscrito en el Instituto de Investigación en Educación bajo el N° 724-A5-057 de las autoras Rebecca Vargas Bolaños y Yorlenny Madrigal Vargas.

En consulta telefónica a la Vicerrectoría de Investigación sobre la cantidad de proyectos concluidos que tuvieran como descriptor “Bibliometría” o “Bibliométrico”, únicamente aparece registrado en sus bases de datos el proyecto anterior, lo cual le da al INIE la vanguardia en este tipo de investigaciones (Dario Hernández, 31 de enero 2013). A la vez se nota la necesidad de incursionar más en los estudios métricos como herramienta de evaluación para la toma de decisiones en las nuevas propuestas de investigación.

IV. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

En este estudio se emplea un enfoque cuantitativo ya que aplica especialidades métricas que permiten, describir, en este caso, numéricamente las preferencias académicas de los estudiantes matriculados en posgrados en el área de las Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica. Estas especialidades métricas se apoyan en pruebas estadísticas tradicionales.

Los estudios métricos de la ciencia proporcionan un conjunto de herramientas útiles para el análisis y evaluación de la investigación científica, por ello se acudió a esta metodología para el análisis de la información recopilada.

Además, este estudio es de tipo descriptivo, por cuanto permitió indagar las características de la población describiendo y analizando sus rasgos más significativos. La investigación descriptiva "*pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren*" así como "*busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice*" (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

Los estudios métricos pueden dividirse en dos áreas: *descriptiva*, que trata de aspectos puramente cuantitativos, como distribución geográfica, documental, temática y su productividad; *evaluativa*, que añade a la primera, estudios de evaluación de la actividad científica. Esta segunda implica técnicas estadísticas y programas informáticos de mayor complejidad, debiendo manejarse sus resultados con cuidado sobre todo en las Ciencias Sociales, donde factores sociales, económicos y políticos actúan sobre los indicadores bibliométricos y desvían los resultados (Rubio, 1999, p. 138).

Como sujetos de la investigación se enlistan 6267 estudiantes matriculados en los programas de posgrado del área de Ciencias Sociales, en el periodo 1998-2006 y como objeto la información brindada por las instancias institucionales correspondientes.

Las fuentes de información fueron los listados enviados por los diferentes programas de posgrados, las listas del SEP, las listas de la ORI y la base de datos que ofrece el SIBDI y un listado de TFI de la Biblioteca Eugenio Fonseca Tortós de la Biblioteca de Ciencias Sociales.

Se utilizaron los programas Excel de Windows y PROCITE de Thomson. Este último es un gestor bibliográfico para bases de datos. ProCite 5 for Windows, software ISI Researchsoft de Thomson para la gestión de información, es una herramienta que permite el manejo flexible de los datos porque es un programa para manejo de bibliografías, en el cual cada variable utilizada en el análisis tiene un campo específico, lo que permite generar reportes bibliográficos con diferentes estilos, como por ejemplo, lista de publicaciones periódicas, cantidad de registros ingresados en la base de datos, lista de autores, lista de títulos, entre otros.

Para los resultados se utilizó el programa de MS-Excel 2000 con el fin de presentar la información por medio de cuadros y gráficos para facilitar la lectura global de los datos y su interpretación.

1. PROCEDIMIENTOS USADOS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Inicialmente, se solicitó a los programas de posgrado del área de Ciencias Sociales, información sobre sus estudiantes matriculados en el periodo de análisis, solo 6 programas respondieron, lo cual nos atrasó en la recolección de información de primera fuente. La respuesta más común fue que no contaban con listados ni con información al respecto, debido probablemente a que esas las personas que laboran administrativamente para los posgrados permanecen poco tiempo en esas oficinas y no tienen en sus labores el registro o seguimiento de sus estudiantes.

Tardamos más de un año en hacer la solicitud y recoger la información solicitada. El Sistema de Estudios de Posgrado nos brindó una base de datos en Excel pero no estaba completa, este insumo fue un gran aporte para el inicio de la investigación.

Al no lograr recopilar la información completa acudimos a la Decana del SEP, quien realizó la solicitud a la Oficina de Registro e Información para que nos brindaran la información que requeríamos para la investigación. La oficina de Registro, nos envió una lista con los nombres de las personas matriculadas en el periodo solicitado, la cual tuvimos que depurar, ya que en esta lista una misma persona aparece matriculada de 4 a 6 veces, esto debido a que la matrícula se realizaba por semestre. La lista final contó con 5945 estudiantes.

Estos datos se ingresaron en dos bases de datos; la primera se tituló "**proyecto SEP**", que recoge la información del primer año de investigación, en ese momento la base contaba con 942 registros. La segunda la denominamos "**definitiva**", la cual incluye el total de estudiantes matriculados.

Algunas de las acciones que se realizaron para la recopilación de los datos fueron los siguientes:

- 1- Se coordinó una reunión con la Dra. Gabriela Marín Raventós, Decana a.i. del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP), para exponerle el propósito del proyecto, solicitarle la colaboración con las diferentes unidades académicas y ver la posibilidad que nos facilitara una copia de la base de datos de los Trabajos Finales de Investigación en el área de Ciencias Sociales que ellos manejan.

- 2- Una vez revisada la base de datos suministrada por el SEP se determinó que la información estaba incompleta, por lo que se le solicitó a la Dra. Raventós que coordinara con los posgrados respectivos a fin de obtener un listado más completo y actualizado.
- 3- Paralelamente se solicitó la base de datos de Trabajos Finales que posee el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI), a la Lic. Vilma Fernández vía correo electrónico, quién nos suministró un listado con la información de esos trabajos registrados en el período de nuestro estudio.
- 4- La copia de la base de datos suministrada por el SEP fue revisada y confrontada con la suministrada por el SIBDI con el fin de contar con una base oficial lo más completa posible.
- 5- Se eligió el programa Procite, especializado en el manejo de bases de datos bibliográficas. Las plantillas de este programa se adecuaron a las necesidades del proyecto.
- 6- Después del primer año de trabajo, específicamente en febrero del 2010, se solicitó a la Oficina de Registro e Información, los listados de las personas matriculadas en el Sistema de Estudios de Posgrado entre los años 1998-2006 del área de las Ciencias Sociales, esto como última opción para la recolección de los datos requeridos para llevar a cabo la investigación y que los Programas de Posgrado no habían suministrado en su totalidad. La solicitud fue aceptada y nos dieron respuesta el 11 de marzo, pero fue hasta el 3 de junio que recibimos los listados adecuados y completos.
- 7- Esta información, nos obligó a actualizar nuestra base de datos, actividad que nos consumió alrededor de año y medio. La diferencia entre los totales que teníamos y los que la ORI nos suministró es muy significativa por eso el atraso en la inclusión de los datos. Nuestra base contaba con 942 registros, mientras que el listado cuenta con 6267. Dividimos el listado por letras entre las tres investigadoras y trabajamos en la depuración de la base de datos para poder ofrecer un producto eficaz y fiable al finalizar el proyecto.
- 8- Por último se procedió al ingreso de la información en la base de datos, sin embargo, tuvimos que depurar la base en varias ocasiones, debido a que había información duplicada o que no correspondía a los programas de posgrado, por ejemplo se encontraron trabajos de licenciatura que hubo que retirar de la base.

Para este proyecto se propusieron originalmente ocho objetivos específicos, de los cuales se analizaron en un 100% los objetivos 1, 2, 3, 4, 6 y el 8. En virtud que fue tan difícil la recolección de la información, nos vimos obligadas a sacrificar dos de los objetivos propuestos inicialmente, los cuales son 5 y 7.

Además las investigadoras no contaron con carga en casi la totalidad del desarrollo del proyecto, lo que impidió dedicarle más del tiempo que se requería a esta tarea. Se les asignó carga a las investigadoras colaboradoras durante el primer semestre del 2009, por un octavo de tiempo cada una, como apoyo a la investigación.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos planteados, así como el análisis e interpretación de cada uno. En este apartado debemos indicar que las metas planteadas inicialmente fueron cambiadas a partir del desarrollo de la investigación, ya que no se ajustaban al cumplimiento de los objetivos.

RESULTADOS POR OBJETIVO

Objetivo específico 01: Cuantificar la producción de Trabajos Finales de Graduación de los Programas de Posgrado en el área de Ciencias Sociales.

Metas:

- Identificación de bases de datos existentes y creación de base de datos master para el análisis métrico con información de TFG

Se tiene que del período estudiado (1998-2006), hay 5945 trabajos finales de investigación en los diferentes posgrados que ofrece el área de las ciencias sociales, y 6267 estudiantes incluidos en ellos de manera individual o en coautoría. Estos números no coinciden con los datos suministrados por el Sistema de Estudios de Posgrado, ya que del listado se debieron eliminar algunos nombre de estudiantes que habían presentado sus trabajos en fechas anteriores a los años estudiados y se incluyeron otros que se encontraron en la base de datos del SIBDI que si aparecían defendiendo sus trabajos de investigación en el período de estudio, aunque no se tiene certeza que estuvieran matriculados en ese período.

Cuadro 1
Trabajos Finales de Investigación (TFI) de los estudiantes matriculados
en los programas de posgrado en el área de ciencias sociales
Período 1998-2006

CONDICIÓN	No. TFI	%TFI
Defendidos	2331	39,21
Pendientes	3614	60,79
Total	5945	100

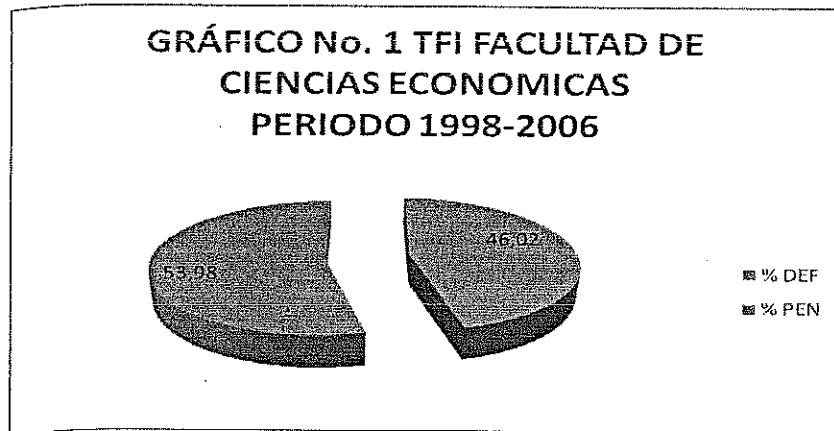
Se resalta que han pasado ya 6 años desde que termino la promoción en el último año (2006) del período seleccionado y aún más de la mitad de la población el 61% tienen pendiente de entrega los trabajos de investigación final, lo que significa que

no se han podido graduar ya que la presentación de la misma, es requisito indispensable. Esto debe llamar la atención a las autoridades universitarias que dictan políticas en cuanto a los programas de posgrado, a fin de lograr determinar si en realidad éstos se están ajustando a las necesidades de las y los estudiantes que ingresan en ellos.

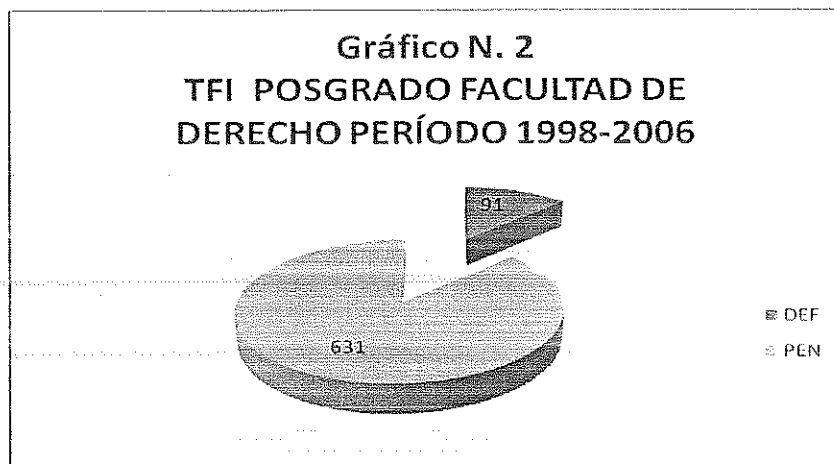
Cuadro 2
TFI de los Programas de Posgrado en el área de Ciencias Sociales
defendidos y pendientes por facultad en
los programas de posgrado de la UCR
Período 1998-2006

FACULTAD	DEF	PEN	TOTALES	% TOTALES
Derecho	91	631	722	12,14
Educación	362	398	760	12,78
Ciencias Sociales	321	759	1080	18,17
Ciencias Económicas	1557	1826	3383	56,90
Totales	2331	3614	5945	100

Dado que el promedio de los datos se ve afectado por dos valores extremos que son 91 y 1557 que representan respectivamente a la Facultad de Derecho con menos trabajos defendidos 12,14%, a pesar que el total de estudiantes matriculados es muy similar a la Facultad de Educación, y la Facultad de Ciencias Económicas presentó un comportamiento de demanda de posgrados mayor de las otras facultades de ciencias sociales con un 56,90% del total de matriculados durante el período, esto por lo que 1557 estudiantes que han defendidos sus trabajos finales de investigación con respecto de las otras maestrías es mucha la diferencia ya que el valor más cercano es la Facultad de Educación con 362 estudiantes que han defendido, sin embargo este dato si se analiza aisladamente representa un 46,02% de los matriculados es decir que quedan pendientes de presentar el trabajo final de investigación un 53,98% (Ver gráfico No.1).



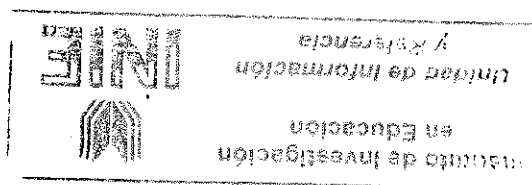
Igual comportamiento se observa en los pendientes donde la Facultad de Educación que es la que menos pendientes presenta 398 y la Facultad de Ciencias Económicas con mayor cantidad de pendientes, aunque si se analiza cada una por aparte Derecho es la Facultad con más cantidad de estudiantes pendientes de defender sus trabajos finales de investigación (Ver gráfico No. 2).



18.01.01
2094

En este estudio no se puede hablar de medidas centrales ya que el promedio es un valor que no refleja el punto medio en los trabajos finales presentado ni en los pendientes, y tanto la media como la moda no se aplican porque son valores aún más lejanos a la distribución de los antecedentes. Asimismo el cálculo de la desviación estándar tampoco aplica ya que el rango está muy alejado del promedio. (ver medidas).

Mediana	341,5	695	920
Promedio	82,75	903,5	1486,25
Desv. Estándar	660,3596873		



Objetivo específico 02: Determinar la modalidad de la Maestría con más demanda: Académica o profesional.

Metas:

- Listado de unidades académicas con mayor número de programas de posgrado según su modalidad de ingreso.

Después del ingreso de los datos suministrados por las dependencias universitarias, se obtienen los siguientes resultados:

Se determina que la modalidad de posgrado con mayor demanda es la Profesional, ya que del total de personas matriculadas, fueron presentados 4446 trabajos finales de investigación en esa modalidad. Para la modalidad académica se identificaron 1499 trabajos. Se muestran los datos en el Cuadro 1.

Cuadro 3
Programa de Posgrado con mayor demanda según modalidad
Periodo 1998-2006

MODALIDAD	MATRICULA TOTAL	PROMEDIO (%)	TFI	PROMEDIO (%)
Académica	1499	25,21	568	24,37
Profesional	4446	74,79	1763	75,63
TOTAL	5945	100	2331	100

Se determina que de las cuatro Facultades que pertenecen al área en estudio, la Facultad con mayor cantidad de programas de posgrado y especialidades es la de Derecho, con un total de 10 especialidades, seguida por las Facultades de Educación y Ciencias Sociales con 9 especialidades cada una y finalmente la Facultad de Ciencias Económicas con 6 especialidades.

Se evidencia que a pesar de contar con menos programas adscritos, la Facultad de Ciencias Económicas es la que ha graduado la mayor cantidad de estudiantes en sus programas en el período de estudio; contando hasta el momento con 1557 trabajos presentados, seguidamente la Facultad de Educación con 362, en tercer lugar Ciencias Sociales con 321 y finalmente Derecho con 91.

Se presenta una desigualdad entre la cantidad de maestrías y los doctorados existentes, ya que del total de programas solamente 4 son doctorados.

Es importante mencionar que hubo programas abiertos en las Sedes Regionales, donde 125 estudiantes lograron terminar el programa de estudios al cual se matricularon.

Las especialidades de mayor demanda en las sedes fueron Administración y Dirección de Empresas, Administración de Negocios y Administración Educativa respectivamente. Lo que evidencia necesidades específicas de formación en las áreas de Ciencias Económicas y Educación. Se desglosa seguidamente las especialidades demandadas, según el número de trabajos finales de investigación presentados:

- **Sede del Atlántico**, 39 trabajos finales de investigación (8 en Educación y 31 en las carreras de Ciencias Económicas)
- **Sede de Guanacaste**, 38 trabajos finales de investigación (26 en el área de Ciencias Económicas y 12 en el área de Educación)
- **Sede de Limón**, 20 (19 en Administración de Negocios y Administración y Dirección de Empresas, y 1 en Ciencias Políticas)
- **Sede de Occidente**, 16 trabajos en el área de Educación (15 en Administración Educativa y 1 en Maestría Académica en Educación)
- **Sede del Pacífico**, 11 trabajos en las especialidades del área de Ciencias Económicas y 1 en Administración Educativa, para un total de 12 estudiantes.

En el siguiente cuadro se muestran las especialidades en que se graduaron los estudiantes en las Sedes Regionales o Recintos Universitarios:

Cuadro 4
Cantidad de TFI presentados en las Sedes Regionales
según especialidad por modalidad
Periodo 1998-2006

SEDE/ RECINTO	Especialidades	Cantidad de trabajos	Académica	Profesional
Atlántico Guápiles Paraiso	Administración de Negocios	17	5	12
	Dirección de Empresas	12		12
	Administración Educativa	8		8
	Planificación Curricular	1		1
	Administración de Contratos	1		1
Guanacaste	Administración de Negocios	17	4	13
	Administración Educativa	12		12
	Dirección de Empresas	9		9
Limón	Dirección de Empresas	14		14
	Administración de Negocios	5		5
	Ciencias Políticas	1		1
Occidente Tacares Grecia	Administración Educativa	15	2	13
	Educación	1	1	
Pacífico	Dirección de Empresas	11		11
	Administración Educativa	1		1
TOTALES		125	12	113

Cuadro 5
Cantidad de TFI presentados en las Unidades Académicas
según especialidad por modalidad
Período 1998-2006

FACULTADES	MODALIDAD PROFESIONAL	MODALIDAD ACADEMICA	MATRICULA TOTAL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	2764	619	3383
Administración de Negocios	983	380	1363
Administración y Dirección de Empresas	899		899
Economía	441	15	456
Administración Pública	227	123	350
Estadística	214	56	270
Gobierno y Políticas Públicas (Doctorado)		45	45
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	403	601	1004
Comunicación Colectiva	132	85	217
Historia	37	104	141
Psicología	95	49	144
Trabajo Social	80	29	109
Geografía	3	110	113
Ciencias Políticas	56	44	100
Sociología		83	83
Antropología		65	65
Historia (Doctorado)		32	32
FACULTAD DE DERECHO	722		722
Notarial y Registral	194		194
Comercial	118		118
Ciencias Penales	119		119
Público	98		98
Agrario	96		96
Ambiental	42		42
Administración y Derechos Municipales	36		36
Justicia Constitucional	12		12
Comunitario y Derechos Humanos	6		6
Derecho	1		1
FACULTAD DE EDUCACIÓN	557	202	759
Administración Educativa	213	10	223
Movimiento Humano y Recreación	34	84	118
Educación (Doctorado)		90	90
Administración Universitaria	87		87
Planificación Curricular	66		66
Bibliotecología y Estudios de la Información	55	6	61
Evaluación Educativa	44		44
Educación de Adultos	29	1	30
Orientación	27		27
Educación (Maestría)	2	11	13
INTERDISCIPLINARIOS		77	77
Doctorado en Estudios de la sociedad y la cultura		75	75
Estudios de la Mujer		1	1
Gerontología		1	1
TOTALES	4446	1499	5945

Objetivo específico 03: Identificar el número de autores dentro de los TFI para determinar la forma de publicación (individual o en coautoría).

Metas:

- Listado de autores por programa, tanto de forma individual como grupal

La creación de una obra puede realizarse de diversas maneras. Puede hacerse en forma individual o reuniendo varios autores que deciden ejecutarla en forma conjunta. A esta forma se le conoce comúnmente como "coautoría".

Al respecto, los datos del estudio revelan que a nivel de posgrado en el periodo estudiado, existe una tendencia muy marcada hacia la creación de obras en forma individual.

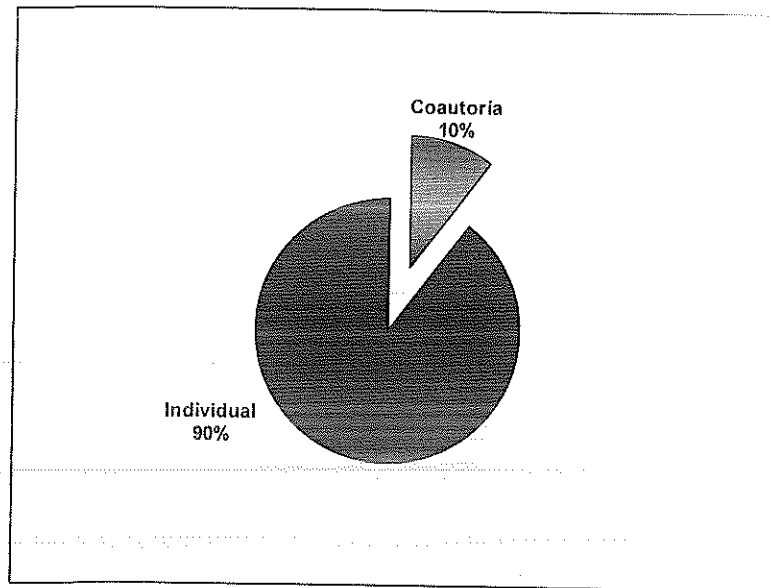
Son pocos los casos que conocemos de TFI en los que haya una coautoría interdisciplinaria dentro de la Universidad en el área de las Ciencias Sociales. Consideramos que sería muy interesante que se promoviera la realización de estos trabajos con aportes de estudiantes que aborden problemas desde diferentes ópticas, ya que propiciarían trabajos enriquecidos y un avance en la investigación al aportar cada uno los conocimientos particulares para la consecución de objetivos comunes.

También ya varias facultades planean el establecimiento de licenciaturas o maestrías en forma conjunta, lo cual generaría trabajos en coautoría.

Cuadro 6
Forma de Publicación de los TFI defendidos

Individual	2089
Coautoría	242
TOTAL	2231

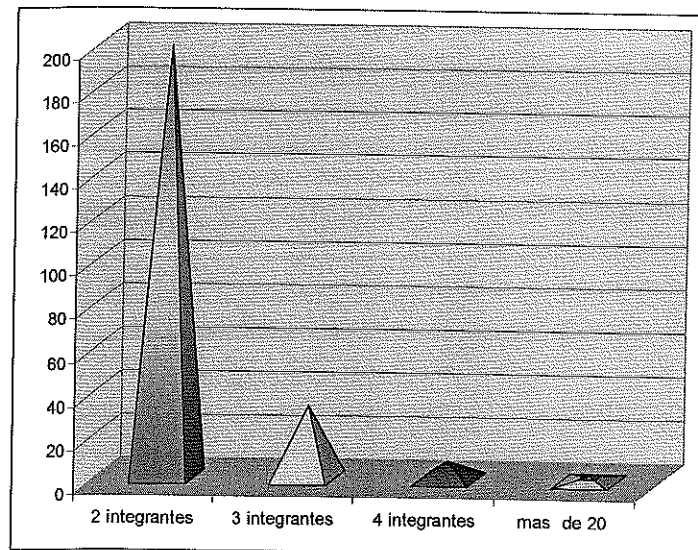
Gráfico 3
Porcentaje en la forma de publicación en TFI



Coautorías

Con respecto al comportamiento de las coautorías, encontramos que lo que más predomina son grupos de 2 integrantes –parejas– en su gran mayoría (81,8%), seguido por tres integrantes y disminuye considerablemente ya con 4 integrantes.

Gráfico 4
Número de integrantes por tesis



Es de resaltar que se dieron 2 casos extremos en los que una misma tesis contó con más de 20 integrantes, lo cual es atípico. Ambos casos se dieron en la Maestría Profesional en Derecho Público de la Facultad de Derecho, siendo uno de los casos un Proyecto de Reforma Integral al Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica y el otro un Anteproyecto de Ley Reguladora de Derechos y Libertades. Por las modalidades existentes en la Universidad de Costa Rica, este tipo de trabajos finales de graduación, obedecen más a una circunstancia especial.

Analizando el aspecto de participación en estos dos casos, notamos que en el primero hay 15 mujeres participando y 9 hombres y en el segundo caso, hay 12 mujeres y 15 hombres.

La distribución por grupos de integrantes la encontramos el siguiente cuadro:

Cuadro 7
Número de integrantes en los Trabajos Finales de Investigación

Integrantes	%
Con 2 integrantes	81,8%
Con 3 integrantes	13,63%
Con 4 integrantes	3,75%
Con más de 20	0,82%
TOTAL	100%

Es interesante hacer notar que de los trabajos presentados en la modalidad de coautoría, el 100% han sido defendidos. Este hecho podría deberse a que existe un compromiso con otra persona que hace que no se abandone el proyecto tan fácilmente o al apoyo que se pueden dar mutuamente.

La modalidad de coautorías por Facultad

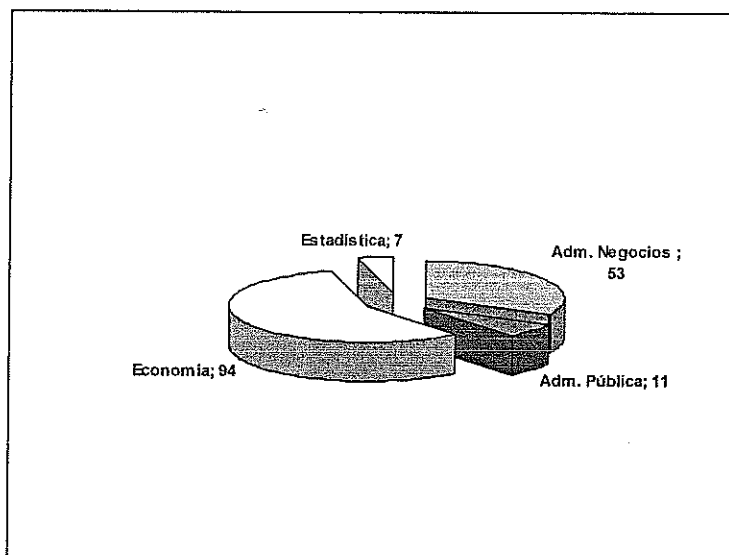
Un aspecto estudiado fue el comportamiento de las modalidades de presentación tanto individual como en coautoría pero aplicado a cada una de las Facultades que componen el área de las Ciencias Sociales a saber: Educación, Ciencias Económicas, Derecho y Ciencias Sociales.

Cuadro No. 8
Formas de autoría en los TFI por Facultad
Período 1998-2006

FACULTAD	COATORIA	% COAUTORIA	INDIVIDUAL	% INDIVIDUAL	TOTAL DEF	%TOTAL DEF
CIENCIAS ECONOMICAS	165,00	10,60	1392,00	89,40	1557,00	100,00
CIENCIAS SOCIALES	6,00	1,87	315,00	98,13	321,00	100,00
EDUCACION	27,00	7,46	335,00	92,54	362,00	100,00
DERECHO	44,00	48,35	47,00	51,65	91,00	100,00
TOTAL	242,00	10,38	2089,00	89,62	2331,00	100,00

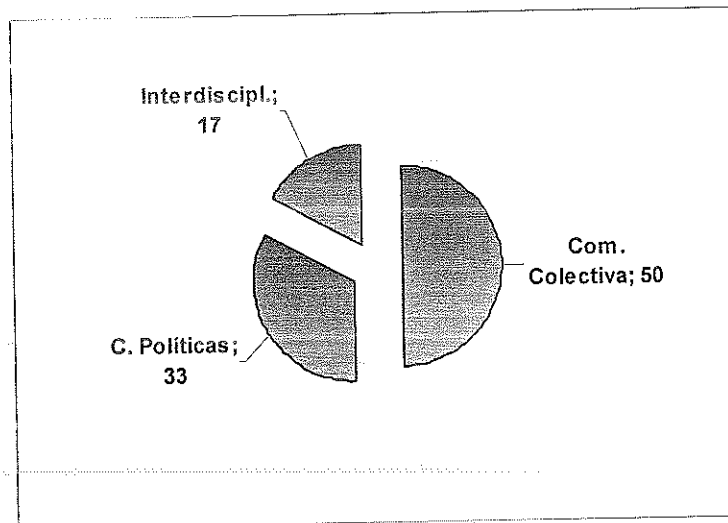
En las diferentes facultades se puede apreciar que el comportamiento tendiente a la modalidad individual domina, excepto en la Facultad de Derecho, pues presenta un comportamiento muy particular en la que de los trabajos presentados, la mitad han sido individualmente y la restante bajo la modalidad de coautoría.

Gráfico 5
Ciencias Económicas: distribución de TFI en coautoría por escuela



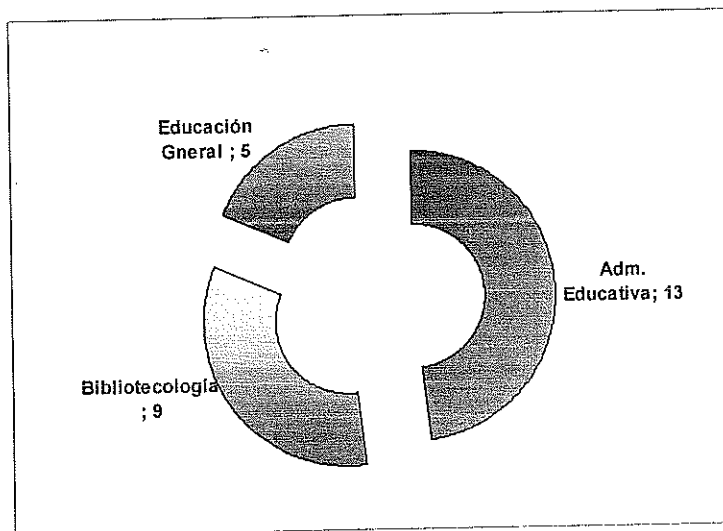
Tomando como base los TFI defendidos, en la Facultad de Ciencias Económicas más del 89% los presenta en forma individual, es un porcentaje muy pequeño el que opta por la modalidad de coautoría. Dentro de los 165 TFI en esta modalidad, las Escuelas que más optan por ella están: Economía con un 57%, Administración de Negocios con un 32%, Administración Pública con un 6,6% y Estadística con un 4,24%.

Gráfico 6
Ciencias Sociales: distribución de TFI en coautoría por escuela



En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales, solo se tienen 6 trabajos en coautoría durante el período estudiado y fueron defendidas en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva (50%), Ciencias Políticas (33%) y una Interdisciplinaria (17%).

Gráfico 7
Educación: distribución de TFI en coautoría por escuela



De los TFI de la Facultad de Educación en coautoría, las Escuelas que los concentran son Administración Educativa tiene el 48% de ellos y la Escuela de Bibliotecología el 33% y Educación 18%.

La Facultad de Derecho por su parte cuenta con 44 trabajos en coautoría.

Objetivo específico 04: Cuantificar el número de Trabajos Finales de Graduación por año de publicación.

Metas:

- Graficación del año o de los años de mayor producción

La fecha de publicación en los trabajos finales de investigación nos brinda información importante en cuanto al año de mayor promoción de la población estudiada.

Cuadro 9
TFI defendidos por año en la población estudiantil en los
posgrados de Ciencias Sociales
Periodo 1998-2006

AÑO	TFI	% TRABAJOS
1998	3	0,13
1999	132	5,66
2000	223	9,57
2001	259	11,11
2002	394	16,90
2003	210	9,01
2004	196	8,41
2005	153	6,56
2006	211	9,05
2007	160	6,86
2008	120	5,15
2009	143	6,13
2010	80	3,43
2011	46	1,97
2012	1	0,04
TOTAL	2331	100,00

En el período analizado, destaca el año 2002 que es el año con más trabajos presentados 394 lo que significa el 16,90 del total de trabajos defendidos. También se observa que el primer año de estudio es el año con menos trabajos defendidos y esto porque las maestrías normalmente tienen una duración de dos años y como puede observarse el promedio de TFI 155,4 por año y presenta una desviación estándar de 4.47, lo que significa que se presenta un comportamiento muy concentrado de las citas alrededor del promedio a pesar que el rango es de 1 – 394.

Objetivo específico 06: Identificar el tipo de investigación más frecuente: descriptiva, exploratoria, histórica, experimental, entre otras.

Metas:

Listado con tipos de investigación más frecuentes
Listado de investigaciones por modalidad académica

Para el cumplimiento de este objetivo se procedió a:

- 1- La revisión de cada uno de los Trabajos Finales de Investigación en el SIBDI. Para ello se contó con la colaboración de 8 horas estudiante en el año 2011.
- 2- Se realizaron visitas semanales con el fin de revisar los documentos *en situ* y así no sacarlos del sistema de bibliotecas. Se realizó una solicitud formal a la Jefatura del SIBDI para que autorizaran el ingreso de los estudiantes a la colección de TFG, con el fin de agilizar la revisión.
- 3- Debido a la gran cantidad de documentos que no especificaban el tipo de investigación en la parte metodológica, se indicó una opción denominada ND, que significa "no indica".
- 4- Se agruparon los tipos de metodología y se enlistan según el tipo más utilizado.

Se determina que el tipo de investigación más utilizada fue la *Descriptiva* con un 32,39%, seguida de la *Aplicada* con un 7,04%, se nota una diferencia grande entre cada tipo de investigación.

Se evidencia una gran cantidad de los trabajos finales de investigación, que no indican el tipo de investigación utilizado, dato de suma importancia para el lector y futuros investigadores. Es lamentable que esta información no aparezca claramente dicha en los trabajos, dado que muchas veces se requiere replicar una metodología y no es posible por la omisión de esta información.

Es de relevancia indicar que del total de los trabajos presentados, 896 (38,44%) no presentan el tipo de investigación, porcentaje que debe llamar la atención a los programas de posgrado para que se refuerce los cursos de investigación y exigir que se cumpla en la metodología la descripción del tipo de investigación.

En el siguiente cuadro se enlistan las metodologías más representativas en este estudio.

Cuadro 10
Metodología utilizada en los TFI en los Programas de Posgrado en el área de Ciencias
Sociales de la Universidad de Costa Rica
Periodo 1998-2006

Metodologías	Cantidad de TFI	Académica	Profesional
Descriptiva	755	219	636
Aplicada	164	47	117
Cualitativa	91	32	59
Análitica	91	28	63
Documental	76	16	56
Exploratoria	69	28	41
Histórica	30	17	13
Cuantitativa	28	11	17
Bibliográfica	22	10	12
Etnográfica	13	9	4
Experimental	13	4	9
Correlacional	9	2	7
Explicativa	9	3	6
Interpretativa	6	2	4
Plan estratégico	6	1	5
Propositiva	5		5
Hermenéutica	4		4
Deductiva	3	1	2
Estudios de casos	3	1	2
Evaluativa	3	1	2
Intervencionista	3	1	2
No experimental	3	1	1
Análisis jurisprudencial	2		2
Cuasi experimental	2	2	
Investigación-acción	2		2
Naturalista	2		1
Retrospectiva	2		2
Transversal	2		2
Análisis descriptivo	1	1	
Artículo	1		
Auditoria	1		1
Axiológico sistemático	1		1
Estudio de factibilidad	1		1
Inductiva	1		1
Investigación de campo	1		
Metaanálisis	1	1	
Microhistoria	1	1	
Mixta	1		
Multivariado	1		1
Normativa	1		1
Participativa	1		3
Práctica supervisada	1		1
Relación causal	1		1
Sistematización	1		1
Sociotécnica	1		1
TOTAL	2331	439	1089

Objetivo específico 08: Identificar el género de las personas sustentantes, para determinar en cuáles programas de posgrado predominan las mujeres y en cuáles los hombres

Metas:

- Base de datos con los nombres de las personas sustentantes a obtener títulos de posgrado

Como parte del análisis se consideró la variable de género, con el fin de indagar tanto la participación de los hombres como de las mujeres en la continuación de estudios a nivel de posgrado.

Hemos podido constatar que existe una variedad en la forma de agrupación de acuerdo al género. Hay TFG que son realizados individualmente tanto por hombres como por mujeres.

En cuanto a TFG grupales, encontramos que lo más frecuente es encontrar grupos de 2, de 3 y de 4, los trabajos con más de 5 personas bastantes escasos, de hecho solamente existen 2 casos.

Al incluir un análisis con perspectiva de género en nuestro trabajo, pretendemos que la Universidad dé su aporte como entidad productora de información, a generar insumos que permitan un estudio adecuado del rol que juegan tanto los hombres como las mujeres en la educación pública universitaria y concretamente a la realización de estudios a nivel superior universitario. Estos insumos servirán no solo a las autoridades universitarias sino también en la toma de decisiones y en el establecimiento de políticas.

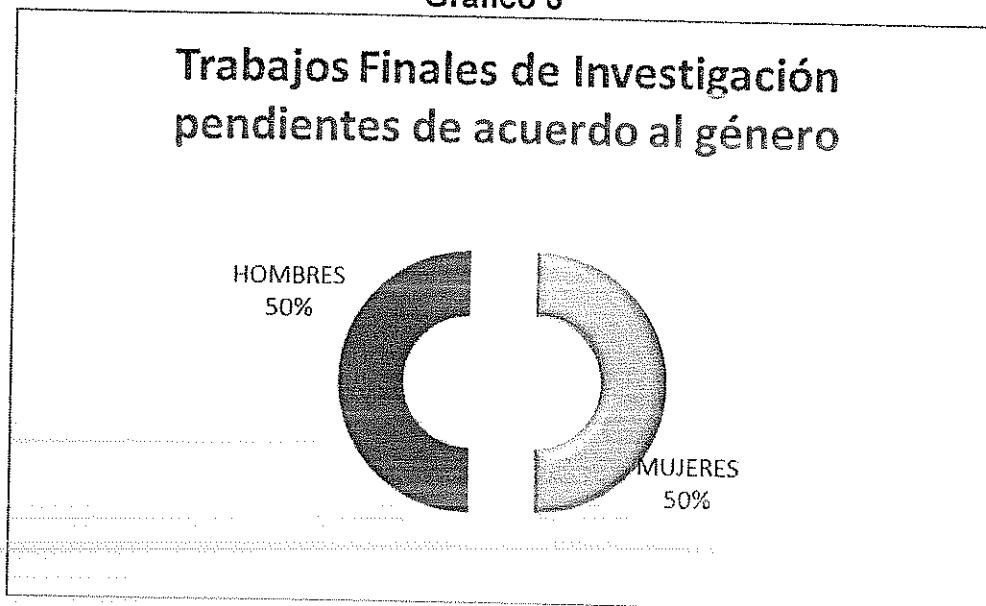
Dado que estudiamos únicamente el período comprendido entre 1996-2004, estos datos servirán para realizar estudios posteriores que permitan establecer cuadros comparativos de participación y poder monitorear comportamientos y cambios.

Análisis de TFI que están pendientes distribuidos por género

Un dato importante a considerar lo constituye aquellas personas que aún no han concluido sus estudios sea por abandono o porque han concluido las materias del currículo pero tienen pendiente la elaboración y defensa de su Trabajo Final de Investigación.

En esta categoría, a través del estudio logramos determinar que había 3614 trabajos finales pendientes. De ellos 1798 corresponden a personas del sexo femenino y 1816 del sexo masculino. Son cifras muy similares y cada género alcanza casi un 50% del total de los pendientes.

Gráfico 8



Trabajos Finales de Investigación por Facultad

Si se analiza el total de Trabajos finales de Investigación pendientes por cada una de las Facultades, se notará que las mujeres muestran porcentajes mayores, excepto en el caso de la Facultad de Ciencias Económicas en donde la diferencia es notoria y los hombres son los que muestran una tendencia a la alza.

Cuadro 11
Trabajos pendientes de presentación distribuidos por género

Facultad	N. trabajos pendientes	Mujeres	Hombres
Ciencias Sociales	759	422	337
Educación	398	265	133
Ciencias Económicas	1826	754	1072
Derecho	631	357	274
Total	3614	1798	1816

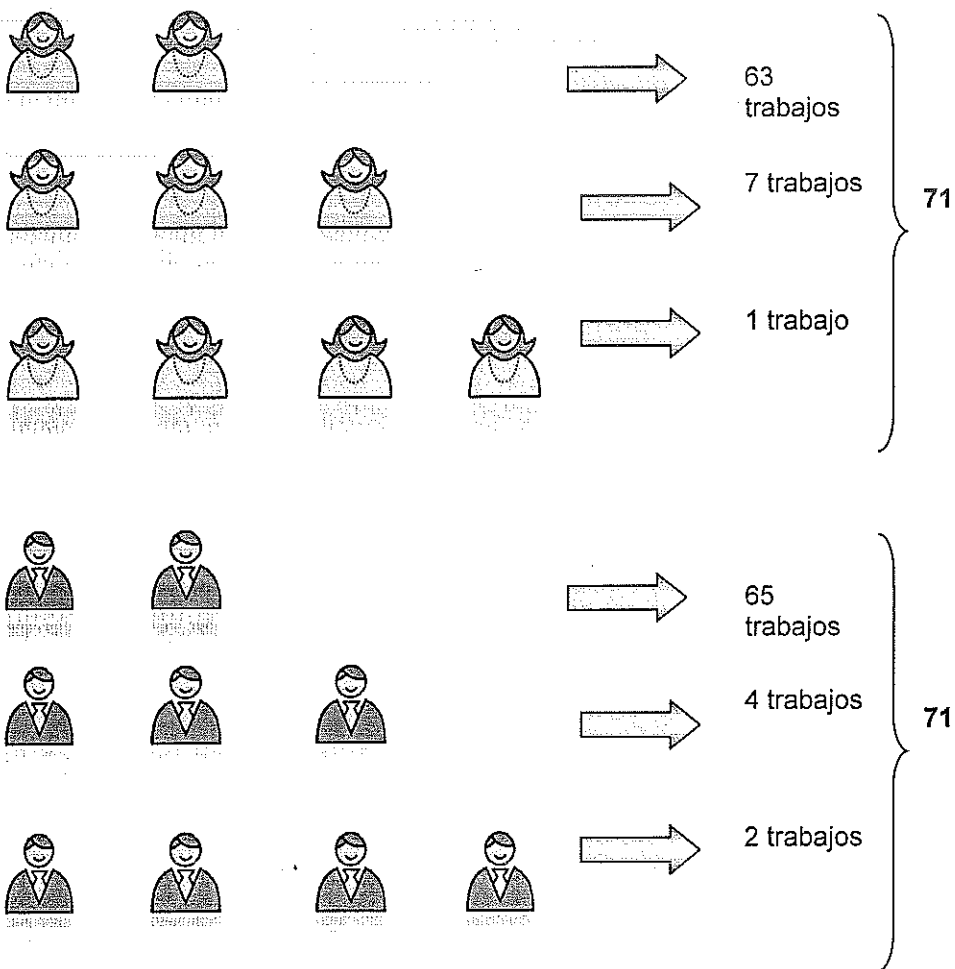
De los 3614 trabajos pendientes de ser concluidos, 1798 (49,75%) corresponden a mujeres y 1816 (50,25%) a hombres, la diferencia es de apenas 18 trabajos.

De los trabajos que ya han sido defendidos, se manejan también cifras bastantes similares siendo los presentados por mujeres 1150 trabajos y para los hombres 1281.

Como indicáramos anteriormente hay 242 trabajos en los que las personas estudiantes han optado por la modalidad de coautoría. Hemos querido indagar el comportamiento con respecto a la coautoría tomando en cuenta tanto el género como número de integrantes en cada trabajo y hemos encontrado trabajos:

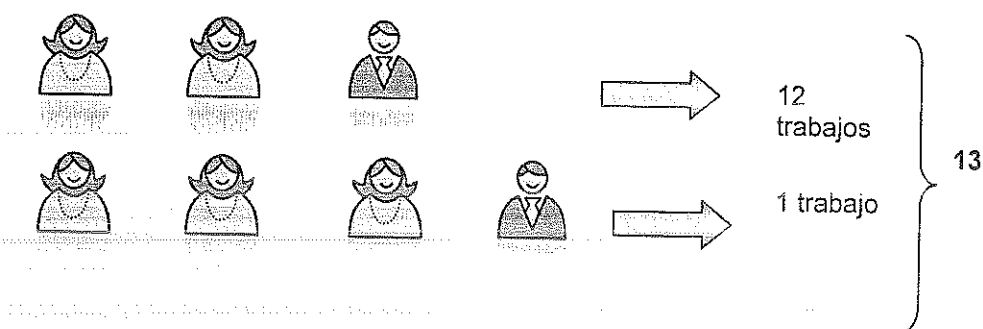
- a) integrados solo por mujeres
- b) integrados solo por hombres
- c) integrados en forma mixta

En un extremo tenemos grupos de 2, 3, y 4 integrantes solo mujeres y por otra parte grupos de 2, 3, y 4 integrantes solo hombres. El número de TFI es similar en ambos casos. Como se puede observar hay mucha similitud en las preferencias cuando se trata de trabajar en pareja.

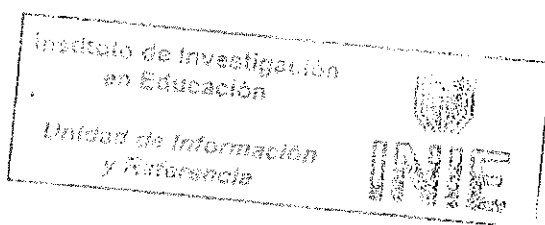
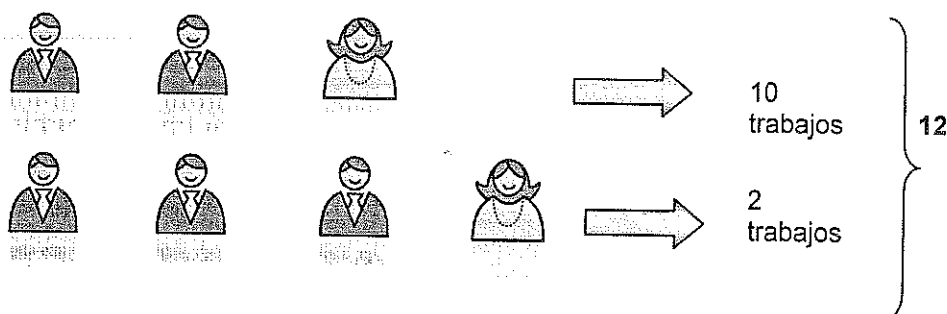


También se dio la modalidad combinada de 2 y tres mujeres y 1 hombre, así como 2 y tres hombres y una mujer. El comportamiento en este caso fue casi idéntico que el anterior de un 50% para ambas modalidades.

Para el caso 2 y tres mujeres y 1 hombre tenemos:



Para el caso 2 y tres hombres y 1 mujer tenemos:



VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

No se logró suministrar por parte del Sistema de Estudios de Posgrado y de los programas de posgrado, información veraz de si las y los estudiantes que ingresaron y no han presentado el trabajo final de investigación es por atrasos en el desarrollo del mismo o si fue que desertaron.

Esto debe llamar la atención a las autoridades universitarias que dictan políticas en cuanto a los programas de posgrado, y lograr determinar si en realidad éstos se están ajustando a las necesidades de las y los estudiantes que ingresan en ellos, desde evaluar cuáles son las carencias de las y los aspirantes a fin de que se den cursos de nivelación antes del ingreso, o valorar que factores ajenos a la universidad son los que impiden que puedan concluir en feliz término sus posgrados como por ejemplo que sean fuerza laboral activa a tiempo completo y en jornadas superiores a las 8 horas, por lo tanto se debería replantear en las maestrías profesionales que las investigaciones sean más aplicadas al campo laboral, que les permitan concluir exitosamente los planes.

Encontramos que los trabajos finales de investigación carecen de una uniformidad en cuanto a los datos bibliográficos que identifiquen plenamente la publicación.

No hay una normalización en cuanto al nombre oficial de los programas de posgrado y sus énfasis, y la manera de consignarlo dentro del trabajo.

No hay datos históricos en la parte administrativa de los posgrados acerca de los nombres de las maestrías que se encuentran vigentes y las que ya cerraron.

Falta de sistematización de los archivos de los estudiantes matriculados en los programas de posgrado.

No se pudo determinar el tiempo real invertido de cada estudiante, para concluir los programas por no contar con las fechas de ingreso de cada uno que permitiera realizar los análisis correspondientes.

Encontramos que la participación de la mujer en los posgrados del área de Ciencias Sociales tiene una distribución en la participación muy similar al de los hombres.

En los trabajos pendientes de conclusión en la totalidad de los programas de posgrado, se encontró un equilibrio del 50% entre hombres y mujeres.

Los datos del estudio revelan que a nivel de posgrado en el periodo estudiado existe una tendencia muy marcada hacia la creación de obras en forma individual.

Se evidencia que las personas que trabajaron en coautoría tuvieron una promoción del 100%.

La tendencia del trabajo colaborativo es muy similar tanto en hombres como en mujeres.

RECOMENDACIONES

Darle continuidad a esta investigación en una segunda propuesta que permita el análisis de los objetivos que quedaron pendientes de analizar.

Nuevas propuestas de investigación utilizando estos resultados y para realizar los objetivos que quedaron pendientes.

Al Sistema de Estudios de Posgrado y a los programas de posgrado del área de Ciencias Sociales, que aprovechen el producto de esta investigación, que es la base de datos, y se continúe alimentando para facilitar estudios posteriores y sus controles internos.

Se recomienda a las unidades académicas promocionar un tipo de plan especial o remedial que ayude a las personas que tienen pendiente la presentación de su trabajo de investigación con el fin de obtener en un lapso corto el título académico.

Se recomienda llevar más programas de posgrado y especialidades a las Sedes Regionales, con el fin de formar a la mayor cantidad de interesados. Con los sistemas bimodales y virtuales con que se cuenta en la actualidad en la Universidad esta recomendación es posible.

Se recomienda llevar un control sistematizado con los siguientes datos tanto en el SEP como en los posgrados para poder hacer controles cruzados que permitan una mejor ubicación de esta población:

Nombre del posgrado
Nombre del estudiante
Dirección física:
Correo electrónico
Teléfono:
Fecha de ingreso:
Fecha de deserción:
Fecha de conclusión:

Evaluar cuáles son las carencias de las y los aspirantes a los posgrados del área de ciencias sociales, con el fin de establecer si antes de ingresar se deben dar cursos de nivelación o valorar que factores ajenos a la universidad son los que impiden que puedan concluir en feliz término sus posgrados como por ejemplo que sean fuerza laboral activa a tiempo completo y en jornadas superiores a las 8

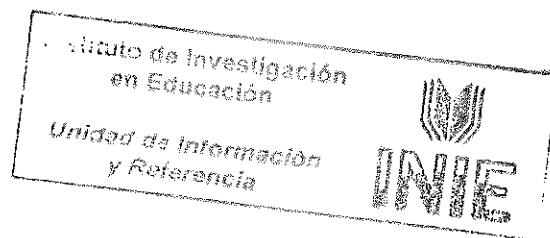
horas, por lo tanto se debería replantear en las maestrías profesionales que las investigaciones sean más aplicadas al campo laboral, que les permitan concluir exitosamente los planes.

LIMITACIONES ENCONTRADAS AL REALIZAR EL ESTUDIO

Como en el primer informe parcial, se advierte la importancia de realizar este tipo de estudio pero para ello se requiere que la información este sistematizada y físicamente accesible a fin de facilitar las investigaciones, puesto que en este estudio se determinó que algunas Unidades Académicas no tienen sistematizada la información que se solicita, por lo que sería importante que el Sistema de Estudios de Posgrado les recomiende tener esta información actualizada y les proporcione las herramientas normalizadas para lograrlo.

Es necesario establecer un procedimiento único para que las Unidades Académicas lleven el control de las diferentes etapas que pasan los estudiantes desde que ingresan al posgrado hasta que se egresan, asimismo tener registrado quienes abandonan el programa o los que terminan los cursos y están pendientes del trabajo final. Esta información debería estar concentrada en una base de datos en el Sistema de Posgrado que les permita facilitar insumos para la investigación.

Sería importante que cuando las personas que investigan no tengan carga académica para este fin, las unidades académicas o de investigación puedan descargar unas horas a la semana para que se desarrollen sin perjuicio de las labores diarias los proyectos de investigación.



REFERENCIAS

- Barquero Corrales, Lourdes, Loáiciga, Elieth y Marín Bornemiza. (2010). *Análisis bibliométrico de la revista Káñina: periodo 1977-1986*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Blanco Víquez, Ana Gabriela y Oporta Sevilla, Adriana Marcela. (2006). *La producción científica de la Universidad de Costa Rica: una propuesta para su gestión a través de una unidad de estudios métricos*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Boilegui, Milagros y Fuguet Smith, Antonio. (2006). Cultura de evolución: Una aproximación conceptual. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 77-98. Recuperado el 14 de abril 2009 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100004&lng=es&nrm=iso.
- Garita Alvarado, Carmen Vanessa e Hidalgo Granados, Rosita Elisa. (2010). *Estudio bibliométrico de la producción literaria costarricense entre 1987 y el 2007*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2003). *Metodología de la Investigación* (3a. ed.). México: Mcgraw-hill.
- Jiménez, Sandra. (1997). Prioridades de investigación en gerencia de la salud. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 6(10). Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-14291997000100007&script=sci_arttext
- Lobo, Nidia (Coord.). (2000). *Estudio de seguimiento de personas graduadas: 2000-2006*. San José, C.R.: EUNED. Recuperado de http://proyectos.conare.ac.cr/doctextcomp/opes/2010/Estudio_graduados_2000-2006.pdf
- Maltrás Barba, Bruno. (2003) *Los indicadores bibliométricos: Fundamentos y aplicación al análisis de la ciencia*. España: Ediciones Trea S.L.
- Mora Corrales, Milda (2005). *Análisis bibliométrico de la Revista Geológica de América Central y su utilidad en los trabajos finales de graduación de la Escuela Centroamericana de Geología de la Universidad de Costa Rica*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Programa Estado de la Nación. (2007). *Estado de la nación en desarrollo humano sostenible: un análisis amplio y objetivo sobre la Costa Rica que tenemos a partir de los indicadores más actuales* (14. ed.). San José, C.R.: El autor.

Rocha Palma, Cristina. (2012). *Estudio bibliométrico de la producción científica de la revista Reflexiones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica: período 1992-2011*. (Trabajo Final de Investigación Aplicada para optar por el grado de Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Rosales Reyes, Cinthia, Rosales Reyes, Rosibel y Salas Quirós, Marta. (2009). Estudio uso costo de las publicaciones periódicas en el área de química y biología en el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI): Período 2001-2006 de la Universidad de Costa Rica. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Rubio Liniers, María Cruz. (1999). Bibliometría y Ciencias Sociales. *Revista AIBDA*. XX(2), 138-155.

Segura Lobo, Nidia, (coord.); Vargas Porras, Alicia; Gamboa Calderón, Oscar; González Santamaría, Rosario y Morúa Saborio, Mario Alejandro. (2010). *Estudio seguimiento de las personas graduadas del período 2000-2006 de once programas de posgrado de las universidades estatales costarricenses*. San José, Costa Rica: CONARE.

Simón, M. Celeste. (s.f.). *El artículo científico*. Publishing is the currency in which. Recuperado de <http://edicionesdigitales.info/Manual/Manual/defartcient.html>

Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado. (s.f.). *Sitio general del Sistema de Estudios de Posgrado*. Recuperado de <http://www.sep.ucr.ac.cr/>

Vargas Bolaños, Rebecca y Madrigal Vargas, Yorlenny. (2007). *Análisis Bibliométrico a la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* (Proyecto de Investigación N° 724-A5-057). San José, C.R.: INIE.

Vindas Segura, Manrique. (2010). *Universidades públicas mejoran competitividad del país*. Recuperado de Portal de la Investigación. Universidad de Costa Rica: http://www.vinv.ucr.ac.cr/index.php?option=com_content&task=view&id=532&Itemid=68