

**Informe Final Proyecto de Investigación**

*IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS QUE FAVORECEN LA MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO-CONTROL DE ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO.*

**NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:** Melania Monge Rodríguez

**No. 724-B2-342**

## 1. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

**UNIDAD:** 02021600

**PROYECTO:** 302

**NOMBRE DEL PROYECTO:** *IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS QUE FAVORECEN LA MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO-CONTROL DE ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO.*

**UNIDAD BASE:** ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:** Melania Monge Rodríguez

**CARGA ACADÉMICA:** ¼ de tiempo

**VIGENCIA DEL PROYECTO:** 01/02/12 AL 31/12/12

### RESUMEN:

La presente investigación se llevó a cabo con docentes de sétimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo, con el objetivo de facilitar la implementación de prácticas educativas inclusivas que favorecieran la motivación, el logro académico y el autocontrol en estudiantes de sétimo año; de manera que mejorara el involucramiento en el proceso educativo y la permanencia en el colegio de esta población.

El tipo de muestra con el que se trabajó es no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 12 docentes, 4 varones y 8 mujeres. Las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron de tipo etnográfico, principalmente sesiones de trabajo grupal e individual, grabaciones de audio, cuestionarios, hojas de sistematización de las prácticas educativas inclusivas y el portafolio docente. La utilización de estas técnicas permitió un acercamiento con las prácticas educativas de las personas participantes.

Los resultados obtenidos dejan ver, que, si bien es cierto, hay buena disposición y un gran interés por parte del personal docente de sétimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo de implementar prácticas educativas

inclusivas que favorezcan la motivación, el logro académico y el autocontrol de toda la población estudiantil a su cargo, hay múltiples factores que intervienen y que amenazan con la efectividad de las mismas. Entre esos factores se pueden mencionar: tiempo, apoyo en el abordaje pedagógico de la población con adecuaciones curriculares significativas, persistencia del personal docente en la implementación de estas prácticas, flexibilidad en el manejo de los contenidos curriculares, empleo de técnicas evaluativas inclusivas, cancelación de las sesiones grupales de trabajo, situaciones internas de la institución, choque de horarios y suspensión de lecciones. Dentro de los logros que no estaban estipulados dentro del proyecto pero que es importante señalar, es el empleo del portafolio docente como herramienta de sistematización de las prácticas educativas inclusivas implementadas, promueve la auto-reflexión del quehacer docente, lo que enriquece el proceso educativo.

**DESCRIPTORES:** Permanencia en secundaria, involucramiento en el proceso educativo, funciones ejecutivas, autocontrol, motivación, logro académico y prácticas educativas inclusivas.

## **2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:**

A lo largo de la historia, Costa Rica se ha caracterizado por ser un país en el que sus pobladores y gobernantes le dieron prioridad al desarrollo educativo. Un claro ejemplo de ello es el hecho de que Costa Rica se convirtió en el primer país del mundo que incorporó en su *Constitución Política* (1869, artículo 78), la enseñanza primaria gratuita, obligatoria y costeada por el Estado. En ese momento y por mucho tiempo, se trabajó sobre el principio de inclusión social, reconociendo la relación existente entre nivel educativo y la distribución de los ingresos de los y las costarricenses. De acuerdo con el VI Informe del Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica (2008), a partir de la segunda mitad del Siglo XX, se incorpora el nivel de secundaria y universitaria; lo que dio como resultado que en las siguientes décadas se mejorara aún más la cobertura educativa. Es a partir de los años ochentas y como consecuencia de la crisis económica mundial, que se retrocede en el gasto público de educación y se logra recuperar hasta mediados de los años noventa. Sin embargo, esta cobertura y la calidad de los servicios, no son equitativos a lo largo del territorio nacional. De acuerdo con el Tercer Informe del Estado de la Educación (2011:38 y 39), "las circunstancias asociadas a recursos y características del hogar, como ingreso per cápita, clase social y clima

educativo, se encuentran entre los factores que generan más desigualdades en el logro académico. (...) Retener a los estudiantes a partir de una oferta académica atractiva, sigue siendo un desafío.”

Para efectos de esta investigación, se trabajó en el cantón de Montes de Oca, el cual de acuerdo al Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica (2011), se ha caracterizado por tener las mejores condiciones de salud, educación y bienestar material del país. Su oferta educativa es muy diversa, desde el preescolar hasta la educación superior, de esta última se cuenta con 15 centros entre públicos y privados. Dicha situación beneficia el acceso a la educación de sus pobladores y atrae a grupos de personas de comunidades aledañas. De acuerdo a la fuente mencionada anteriormente, Montes de Oca cuenta con una población de 54,000 habitantes y 90,000 personas flotantes, estos últimos en su mayoría estudiantes.

El Liceo José Joaquín Vargas Calvo se encuentra ubicado en este cantón, específicamente en el distrito de San Pedro. Fue creado por decreto en abril de 1951, firmado por el entonces presidente Otilio Ulate. Dicho colegio se creó como el primer liceo laboratorio del país, en el cual se experimentaron nuevos programas, metodologías y técnicas, y con uno de los primeros Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (Campos Gaitán, 1996).

Abrió sus puertas con 8 grupos de sétimo año y un total de 305 estudiantes. Fue el primer liceo mixto de la provincia de San José. La primera sede del liceo fue la Escuela Roosevelt y dos años después se inicia la construcción de las instalaciones actuales (Campos Gaitán, 1996). Dicho liceo se encuentra ubicado en el cantón de Montes de Oca, distrito San Pedro. De acuerdo a la organización administrativa del Ministerio de Educación Pública (MEP), pertenece al circuito 03 de la Dirección Regional de San José Norte y se encuentra dentro de la categoría de colegios académicos.

Para el 2012, contó con 14 secciones de sétimo año y un total de 433 estudiantes. La población estudiantil proviene no sólo del cantón de Montes de Oca, sino que de diversas zonas del área metropolitana de la capital, como: Tres Ríos, Curridabat y Guadalupe.

Este proyecto de investigación se llevó a cabo con profesores de sétimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo por su cercanía con la Universidad de Costa Rica y por el interés mostrado por la dirección del colegio y el personal docente en que se mejoren las prácticas educativas y se logre la permanencia en el sistema educativo de la población estudiantil de sétimo año, como parte de esa

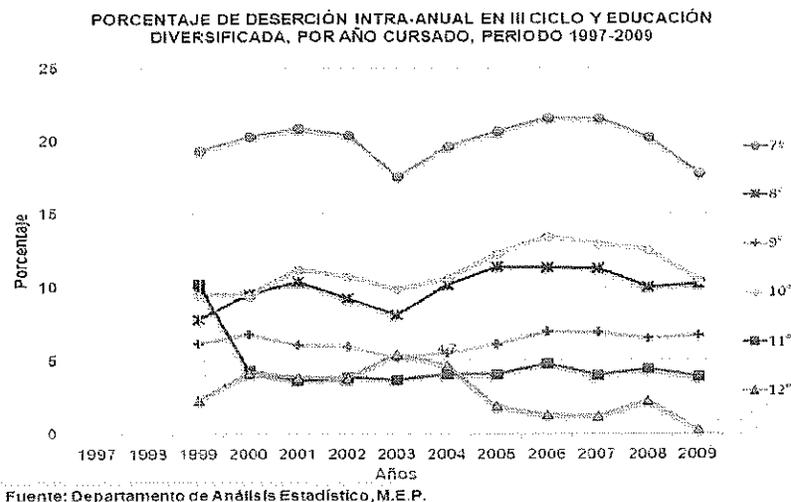
tradición de liceo laboratorio. Este acercamiento a un contexto particular, busca instar a las y los actores a considerar la motivación, el logro académico y el fomento del auto-control como ejes fundamentales de las estrategias o técnicas a emplear dentro de sus lecciones, para prevenir la salida anticipada y promover el involucramiento en el proceso educativo de los y las estudiantes de séptimo del presente año.

El enfoque de este proyecto fue trabajar con docentes de secundaria de séptimo considerando que las buenas prácticas educativas pueden ser parte importante del mecanismo facilitador de la promoción del involucramiento y la permanencia del estudiantado. Se escoge trabajar con el personal docente de séptimo, ya que la población estudiantil-colegial sigue siendo un grupo vulnerable en el tema de la salida anticipada del sistema educativo costarricense y el nivel escolar de séptimo, es en el que se presenta el mayor número. Miranda Calderón y Bonilla Ugalde (2011) mencionan que la población de séptimo año es la "(...) más frágil y vulnerable, si se considera que es en el que grandes poblaciones de jóvenes estudiantes desertan del sistema educativo condenándose a la exclusión" (p.4).

De acuerdo con los datos disponibles del Ministerio de Educación Pública (MEP), si se comparan los porcentajes de deserción intra-anual de esta población en específico con el resto de los niveles de III Ciclo y de la Educación Diversificada, se reafirma la vulnerabilidad de esta población en cuanto a la salida anticipada del colegio.

El gráfico que se encuentra a continuación muestra la deserción intra-anual en III Ciclo y Educación Diversificada entre 1999 y el 2009. Llama la atención los porcentajes de deserción intra-anual de la población de séptimo año, ya que se mantiene entre seis y siete puntos porcentuales por encima de la deserción intra-anual de la población de octavo año y si se compara con los porcentajes de deserción intra-anual de la Educación Diversificada, la diferencia en puntos porcentuales tiende a ser mayor a diez; menos en el caso de décimo año. También muestra claramente el descenso que se produce en la deserción intra-anual de la población de séptimo en dos momentos distintos. Un primer momento es en el año 2003 que llega a un 17,6% y el segundo momento que es en el 2009 que llega a un 17,8%.

Gráfico #1



Si bien es cierto no se cuenta con los porcentajes de deserción intra-anual de séptimo de los últimos dos años, la Prensa Latina (2012), publica un artículo en el que hace referencia a porcentajes de deserción colegial global, indicando que la deserción del año 2010 fue de un 10,2% y aumenta a 11,1% en el 2011. Esto significa que de las y los 352.000 estudiantes matriculados en el 2011 en todo el país, al menos 39.032 abandonaron las aulas antes de concluir el curso lectivo.

En los últimos diez años se vienen llevando a cabo una serie de investigaciones en relación a este tema. Son múltiples los factores que pueden influir a que los y las jóvenes entre los 12 y los 18 años decidan salir anticipadamente del colegio. Entre los factores que más se mencionan están: el incremento de la pobreza, ausentismo, la falta de motivación, ausencia del logro académico, el poco involucramiento de la población estudiantil en actividades escolares de diversa índole, embarazos tempranos, violencia tanto a nivel interno de la institución educativa como externo y drogadicción (Portillo Torres, 2012).

## INTRODUCCIÓN

La preocupación por la salida anticipada del sistema educativo no es un asunto novedoso en la sociedad costarricense, sin embargo, si es una situación recurrente, para la cual hay que buscar soluciones permanentes mediante mecanismos facilitadores que se conviertan en buenas acciones del quehacer didáctico y pedagógico; que promuevan y sean congruentes con el derecho de toda la población estudiantil a una educación de calidad, en la que se respete la diversidad del estudiantado y se trabaje sobre la base de los principios de la equidad y la igualdad de oportunidades para todos y todas.

En los últimos años se ha recibido el apoyo para realizar investigaciones sobre los factores que favorecen la permanencia en el colegio y el involucramiento en el proceso educativo. Ambos fenómenos guardan mucha relación entre sí y se presentan como procesos, no como eventos aislados. Appleton, Christenson y Furlong (2008) se refieren al involucramiento como la participación, la identificación y el enfrentamiento de desafíos de aprendizaje.

Por su parte, Arguedas Negrini (2011) puntualiza que el involucramiento facilita el aprendizaje efectivo, el logro académico, las habilidades socio-afectivas y el sentido de pertenencia. Estos aspectos tienen una dimensión tanto cognitiva como afectiva-motivacional; es por ello que a lo largo de esta investigación, se han incluido de manera específica aspectos relacionados con motivación, logro académico, así como el desarrollo de habilidades de auto-control de los propios procesos cognitivos.

Gracias al compromiso del centro educativo en el que se llevó a cabo la investigación y a la participación de los y las docentes; se partió de la premisa de que la permanencia y el involucramiento de los y las estudiantes, se lograría mediante la implementación de prácticas educativas inclusivas, que se tradujeran en acciones del quehacer didáctico y pedagógico, que buscaran ayudar "(...) a que los alumnos desarrollaran todo su potencial, adquirieran buenos hábitos de trabajo constantes, fueran resistentes al desánimo y logran de ese modo éxito escolar y en la vida" (Cole, 2008, p.3).

Para esta investigación se empleó una metodología descriptiva, para poder detallar las prácticas educativas utilizadas por las y los docentes de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo. Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron de tipo etnográfico: reuniones grupales, asesorías

individuales, grabaciones de audio, cuestionarios y guías para la sistematización de la información, entre otras. Estas técnicas permitieron un acercamiento con las personas participantes, sus percepciones, sus prácticas educativas y fortalezas personales. Es importante recalcar que los resultados obtenidos, no pueden, ni deben, utilizarse para realizar generalizaciones a poblaciones similares, pero podrían servir para enriquecer las prácticas educativas empleadas por docentes de segunda enseñanza.

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

¿Cómo mejora la implementación de prácticas educativas inclusivas que favorezcan la motivación, el logro académico y el autocontrol, en la permanencia en el colegio y el involucramiento en el proceso educativo de estudiantes de séptimo año?

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Facilitar la implementación de prácticas educativas inclusivas que favorezcan la motivación, el logro académico y el autocontrol por parte del personal docente; para ver cómo se mejora la permanencia en el colegio y el involucramiento en el proceso educativo de estudiantes de séptimo año.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Identificar las fortalezas y debilidades del personal docente de séptimo año para la aplicación de prácticas educativas inclusivas que favorecen el aprendizaje de la totalidad de estudiantes y que incrementen el logro académico, la motivación y el auto-control.
2. Favorecer la aplicación, por parte del personal docente de séptimo año, de prácticas educativas inclusivas que tomen en cuenta el desarrollo y fortalecimiento de habilidades ejecutivas que incrementen el logro académico, la motivación y el auto-control en los y las estudiantes, y que promuevan la permanencia y el involucramiento de los y las estudiantes de séptimo año.
3. Identificar elementos en las prácticas educativas que permitan reconocer cómo se mejora el involucramiento y la permanencia de estudiantes de séptimo año.

#### 4. MARCO TEÓRICO

A pesar de los esfuerzos para aumentar el gasto en la educación pública y el incremento en la cobertura de la población de preescolar y secundaria, la permanencia en secundaria es y sigue siendo una preocupación. Dicha permanencia en el sistema educativo es fundamental para el desarrollo saludable de la población adolescente, y lo que se ha encontrado que la favorece es similar a lo que es necesario para un desarrollo integral, el logro de vidas productivas y satisfactorias y la preparación para el enfrentamiento de adversidades. Por lo anterior, puede decirse que el acceso al logro es un derecho fundamental (Muñoz y Arguedas, 2011) que se encuentra muy ligado al acceso a una educación de calidad y a la permanencia en el sistema; y que es inaceptable que en Costa Rica, de acuerdo con el Estado de la Nación (2011), por cada 100 estudiantes que se matricularon en séptimo año en 2007, 58.6 % estaba fuera del sistema educativo en el 2011. Por consiguiente, "la educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella" (Blanco, 2006: sp).

La permanencia se encuentra influenciada por múltiples factores. Algunos de los factores que se han identificado son: un estilo educativo democrático (versus permisivo o, autoritario o negligente) en el hogar y el colegio, clima afectivo y para el aprendizaje adecuado, sentido de pertenencia, motivación para el logro, la cual es influida por principios que guían las acciones docentes. También son de importancia diversos tipos de apoyo (académico, económico, social, emocional, de acuerdo con cada caso), la participación en actividades variadas (extra-académicas) en la institución, perseverancia, optimismo y relaciones entre el personal y el estudiantado basadas en el respeto.

Las experiencias de aprendizaje satisfactorias, un currículo relevante, un clima educativo positivo u el sentido de pertenencia, forman parte de esa lista de factores esenciales de permanencia. Por su parte, se conoce que las experiencias escolares que generan sentimientos de alienación y fracaso, tales como bajas calificaciones, problemas conductuales, relaciones insatisfactorias con el personal docente y ausentismo conducen a una salida anticipada del sistema educativo (Arguedas y Jiménez, 2009). El pesimismo y el fatalismo causado por el inadecuado acceso a recursos y las instituciones que no desafían a sus estudiantes ni consideran sus intereses y saberes previos son otros factores de lo que se ha llamado exclusión, expulsión y repulsión (Lozano, 2010; Garnier, 2008).

La educación inclusiva se plantea como una alternativa para aumentar el involucramiento del estudiantado en su proceso educativo y la permanencia en el sistema educativo. "La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella" (Blanco, 2006: sp). Este tipo de educación brinda opciones de actividades de aprendizaje significativas y tareas que atraen la atención de la totalidad del alumnado. Busca el logro académico de sus estudiantes, creando un ambiente de aula donde todas las personas del grupo se sienten aceptados, apoyados y que pertenecen (Arnaiz, 2006). Se aceptan las diferencias y se busca dar respuesta a las necesidades individuales. La enseñanza en la educación inclusiva busca responder a las necesidades emocionales, sociales y académicas de todo el estudiantado. Para ello, el personal docente busca proporcionar los apoyos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje y fomenta redes de apoyo al interior del aula. El rol docente es el de facilitador del aprendizaje y no de protagonista en la transmisión de información.

El principio de educación inclusiva fue adoptado en la Conferencia Mundial sobre educación de necesidades especiales: acceso y calidad (Salamanca, 1994): "todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales". Para ello, es preciso que las escuelas modifiquen sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica con el fin de dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas de todos y todas

Con este principio se busca promover la valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Esto implica que todo el estudiantado de una institución educativa aprenda, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una alguna necesidad educativa específica.

La educación inclusiva hace efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación, ya que toda la población estudiantil se beneficia de una enseñanza adaptada a sus necesidades, presta especial atención a aquellos y aquellas que viven en situación de vulnerabilidad o que sufren de cualquier tipo de discriminación y no sólo, los que presentan necesidades educativas especiales o una condición de discapacidad.

En Costa Rica, muchos y muchas estudiantes de distantes edades, pero principalmente adolescentes, experimentan barreras para su permanencia en el sistema educativo debido a diferentes condiciones: situación de pobreza; trabajo; abandono; familias migrantes; adolescentes embarazadas; entre otras. Es por ello que uno de los principales desafíos de las autoridades de nuestro país es garantizar que el derecho a la educación sea una realidad y deberá velar porque ésta sea de calidad para todas las personas y que todas logren completar sus años de estudio desde el preescolar hasta la secundaria.

Autores como Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, & Thompson (2004) recomiendan que para favorecer la permanencia se debe:

- Tomar medidas conducentes al logro de buenos rendimientos, entre las que pueden mencionarse las tutorías, atención a la diversidad e identificación y aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas.
- Fortalecer la educación emocional con miras al sostenimiento del esfuerzo y el desarrollo de habilidades sociales y la perseverancia.
- Apoyar para el enfrentamiento de dificultades (que pueden ser económicas, de salud, familiares, de maternidad adolescente).
- Incrementar la comunicación hogar-centro educativo.
- Prevenir el ausentismo y aumentar el sentido de pertenencia.

El involucramiento, es una forma de favorecer la permanencia de la población estudiantil en el colegio. De acuerdo con Arguedas Negrini (2011:1) el involucramiento "se refiere al compromiso y la conexión significativa con el proceso educativo; sus implicaciones se extienden en el corto, mediano y largo plazo, influyendo en los rendimientos y en el grado de bienestar del estudiantado." Por su parte, Appleton, Christenson y Furlong (2008) describen el involucramiento como un modelo de tres componentes: el conductual que se relaciona con la participación, el esfuerzo y la conducta positiva; el afectivo-emocional que tiene que ver con los intereses, sentimiento de pertenencia, actitud positiva hacia el aprendizaje; y el cognitivo relacionado con el autocontrol, las metas de aprendizaje, entre otros.

Para poder promover el involucramiento, el personal docente debe estar consciente de que las necesidades, intereses y preferencias de los y las estudiantes han venido cambiando mucho en los últimos años, debido a los avances y al acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación. Taylor y Parsons (2011), mencionan que se debe de tratar de comprender a los y las jóvenes, para determinar cuál sería la mejor forma para involucrarlos e involucrarlas en su propio aprendizaje. Sin embargo, reconocen que es necesaria una transformación educativa desde el preescolar hasta la post-

secundaria. Prensky, 2005; Tapscott, 1998; Robinson, 2009 citados por los autores mencionados anteriormente, indican que el mundo actual requiere de pensadores críticos, creativos, innovadores y de aprendices a lo largo de la vida.

Windham (2005), recomienda que para lograr mejorar el involucramiento de los estudiantes en su propio aprendizaje, se deben de mejorar las prácticas educativas, tomando en cuenta: la "interacción, exploración, relevancia, empleo de multimedia en la instrucción." (p. 5.7-5.9).

Por su parte Arguedas Negrini (2011) propone al personal docente las siguientes formas para favorecer el involucramiento:

1. Prestar atención al clima afectivo y a la calidad de las relaciones interpersonales.
2. Tener valoración de su trabajo y buena preparación académica.
3. Estructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Reconocer diferencias en sus estudiantes en cuanto a necesidades, capacidades y perspectivas.
5. Proponer tareas que sean consideradas por los alumnos como interesantes, desafiantes, e importantes (p.2-3).

Ambas propuestas promueven las interacciones positivas entre docente-estudiante y estudiante-estudiante. Una de las formas para lograr estas interacciones es crear un clima cálido y seguro en las aulas y en la institución educativa en general, para toda la población estudiantil. Para lograrlo se "debe buscar formas efectivas de reducir las barreras para el aprendizaje que se logren identificar (...), ofreciendo una gama extensa de oportunidades de aprendizaje (...) que responda tanto a las realidades socio culturales, económicas, emocionales y afectivas de sus estudiantes, como a sus estilos y ritmos de aprendizaje, y diversidad de intereses" (Monge, 2009:133).

Esta atención y respeto por la diversidad en las aulas y en las instituciones educativas en general, valida el principio fundamental del quehacer educativo de equidad; proporcionando los recursos y condiciones necesarias para alcanzar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y propiciar las condiciones para la permanencia de la población en el sistema educativo. "La importancia de atender la diversidad en todos los niveles de la educación formal es garantizar la equidad, el acceso y el derecho a la educación en igualdad de condiciones, (...), y, con ello, contribuir a la permanencia y a la promoción de la población estudiantil" (Alfaro, Gamboa, Jiménez, Martín, Ramírez, Vargas, 2009:29).

Las estrategias educativas inclusivas parten de la idea de que se debe de estimular y fortalecer el potencial individual, las interacciones sociales positivas, la creatividad, la experimentación y construcción, la metacognición (toma de conciencia de su proceso de aprendizaje) y la innovación. El rol del docente en la estructuración del proceso de enseñanza, el dominio de la temática, el manejo de la disciplina y de la calidad de las relaciones interpersonales, entre otros factores; son algunos de los elementos esenciales a considerar para crear un entorno de aprendizaje que conduzca a la equidad y al éxito de todo el estudiantado; sin olvidar de que para que se logre aprender, el individuo debe tener la capacidad cognitiva para hacerle frente a las demandas académicas que se le impongan y debe de estar motivado a aprender, aunque ello signifique esfuerzo y perseverancia (Bong citado en Cartagena, 2008).

Una de las estrategias educativas para crear las oportunidades de aprendizaje para todos y todas, es el empleo del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo busca la participación y el compromiso de los y las estudiantes en su aprendizaje y en el aprendizaje de las otras personas del grupo. Para ello deben de compartir una serie de principios fundamentales como: "el diálogo, las interacciones positivas, la cooperación, el sentimiento de comunidad y el aprendizaje compartido" (Monge, 2009:135).

El aprendizaje cooperativo bien estructurado y mediado, puede propiciar y contribuir al logro académico del estudiantado. De acuerdo con Rojas y Solís (2008) el logro académico tiene que ver con el alcance de metas y frutos en el campo académico y personal. Dicho logro está "asociado al sentimiento de perseverancia y esfuerzo personal para conseguir las metas. (...) se asocia con el bienestar, la seguridad y la pertenencia que brinda el entorno institucional, familiar y social" (Rojas y Solís, 2008:10). Estos logros vienen acompañados de sentimientos positivos lo que mejora la autoestima y el autoconcepto, la satisfacción personal, la autopercepción de las propias capacidades y la motivación; las cuales van a incidir de manera directa en el involucramiento con la institución educativa y la permanencia en el sistema educativo. Por su parte, Rojas Alvarado y Solís Sánchez (2008:10) argumentan que "el éxito está asociado al bienestar, la seguridad y la pertenencia (...), al sentimiento de perseverancia y esfuerzo personal para conseguir las metas."

En definitiva, la conducta, las emociones y la cognición son aspectos íntimamente relacionados con el involucramiento en el proceso educativo, la permanencia, el logro académico y la motivación. La motivación "(...) es un estado de activación cognitiva y emocional, que produce una decisión

consciente de actuar, (...) implica no solo el deseo de hacer algo, sino también la decisión de hacerlo manteniendo el esfuerzo o la perseverancia" (Rojas y Solís, 2008:11) para alcanzarlo. Estas afirmaciones hacen ver que la motivación como estado emocional, tiene una serie de efectos tanto en la cognición como en la conducta. "Uno de los papeles principales de las emociones consiste en fijar las metas que estamos tratando de alcanzar" (Pastoriza, 2007:1). Una vez que logramos fijar dichas metas, hay motivación para actuar hacia el alcance de las mismas. Si estas metas están relacionadas hacia el logro académico, se logra establecer una relación positiva entre motivación y aprendizaje. Dicha actuación se va a ver afectada por el valor positivo o negativo que la persona le haya asignado a dicho acontecimiento, mediante el sustrato neurobiológico que regula la estructura afectiva y la influencia del entorno. Esta regulación del afecto "actúa como un mecanismo que de manera eficiente monitorea y autorregula; la duración, frecuencia, e intensidad de los afectos positivos y negativos" (Riaño Pineda, 2011: 91), que van a regir nuestras actuaciones y percepciones.

Hay gran diversidad de otras funciones psicológicas que se manifiestan en acciones conscientes que lleva a cabo la persona para enfrentarse a las demandas del contexto, en este caso del contexto educativo. Dicha transformación del pensamiento en acciones reflexivas, conscientes e intencionales, son posibles y están estrechamente ligadas al funcionamiento ejecutivo (Portellano, 2005); del cual es capaz el ser humano. La efectividad de dicho funcionamiento está influenciada por la interacción entre el individuo (su genética), el contexto socio-cultural del que proviene y la etapa del proceso biológico madurativo (epigénesis) en el que se encuentra. De acuerdo con Carazo y López (2009:10), "el desarrollo no es un evento lineal que está predeterminado totalmente, sino que es un proceso dinámico en el cual, tanto el individuo como el ambiente actúan juntos para producir desarrollo."

Autores como Papazian, Alfonso y Luzondo, (2006) definen estas funciones como procesos mentales empleados en la resolución de problemas, tomando en consideración experiencias, sentimientos y conocimientos previos que tiene el individuo, permitiendo así un resultado eficaz y aceptable para su entorno.

Carazo y López (2009) argumentan que hay una relación muy cercana entre las emociones y la cognición, debido a las conexiones neuronales entre el sistema límbico y el lóbulo frontal. Las funciones ejecutivas son posibles gracias a dichas conexiones. De acuerdo con García, Enseñat, Tirapú-Ustárróz y Roig-Rovira (2009), esta área frontal del cerebro, se caracteriza por un funcionamiento asociativo y ejecutivo, debido a que es donde se concentran y

se llevan a cabo un gran número de conexiones con otras áreas cerebrales. Estas conexiones permiten que la persona logre una buena adaptación en su entorno, alcance su autonomía y se convierta en un ser productivo.

Hay dos tipos de conexiones que se deben señalar: córtico-frontales y córtico-subcorticales. Son de interés para este trabajo de investigación las conexiones córtico-subcorticales. Estas que se establecen con el tálamo, el sistema límbico y los ganglios basales, ya que éstas permiten respuestas emocionales y afectivas acordes a cada contexto; y las conexiones fronto-basales implican la programación y regulación del comportamiento voluntario. Por lo tanto, la eficacia de los procesos cognitivos, socio-emocionales y conductuales dependerá en gran medida de la calidad de dichas conexiones. Allegri y Harris (2001:49) indican el rol principal de cada una de las áreas de la corteza prefrontal de la siguiente manera: "la región dorsolateral interviene en la conducta ejecutiva, la orbitofrontal en la conducta social y la medial en la motivación".

Por su parte, Soprano (2009:23) concuerda con los autores mencionados en que las funciones ejecutivas son, "las capacidades de dirección, control y regulación tanto de las operaciones cognitivas como de los aspectos emocionales y conductuales necesarios para resolver problemas de modo eficaz, en particular frente a situaciones nuevas." El personal docente debe fomentar el pensamiento estratégico, mediante el empleo de estrategias metacognitivas que estimulen la toma de conciencia de su propio proceso de aprendizaje, la reflexión del mismo y que promuevan la autorregulación, el autocontrol y la autodeterminación, en cada uno y cada una de sus estudiantes.

Cualquier acción que se tome para favorecer la permanencia en el colegio debe considerar el conocimiento que se tiene acerca del funcionamiento cerebral y más específicamente de la corteza prefrontal, en aspectos cognitivos, sociales y emocionales, ya que ha sido considerada "el centro más importante para la regulación de los procesos cognitivos" (Portellano, 2005:39) y su relación con la conducta humana.

De lo anterior se deduce que el accionar del sistema educativo debe favorecer la equidad, mediante la implementación de prácticas educativas inclusivas, que consideren la diversidad como elemento esencial en la programación y desarrollo curricular; que busque responder a las demandas actuales, favoreciendo la motivación, el logro académico y el auto-control en la población estudiantil. Estas consideraciones son pertinentes en la promoción de la permanencia en el sistema educativo y el involucramiento de estudiantes en su

proceso educativo, pero también pueden colaborar en promover la participación y compromiso entre el personal de las instituciones educativas, familiares o personas encargadas y el estudiantado.

#### **5. Procedimiento y/o metodología:**

Para la presente investigación, se utilizó una metodología descriptiva, según Dankhe, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2007: 102) "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis", Este tipo de estudio recolecta datos sobre las variables que se quiere investigar y permite determinar las características de la población en estudio, en relación a estas variables.

Mediante este tipo de investigación, se logró caracterizar el objeto de estudio permitiendo señalar tanto sus propiedades como sus características, lo que permite cumplir con los objetivos de este trabajo, cuales son la determinación de fortalezas y debilidades en la aplicación de prácticas educativas que promuevan la permanencia y el involucramiento del estudiantado mediante el favorecimiento de la motivación, el logro académico y el auto-control.

Por lo tanto, se detalló de forma sistemática las prácticas educativas que emplean las y los docentes de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo en su trabajo de aula, sus fortalezas, sus debilidades y las formas en cómo se pueden enriquecer. La descripción que se obtuvo del fenómeno fue utilizada para una profundización posterior de sus prácticas luego de haber participado en sesiones de trabajo en las que se desarrollaron temas como motivación, teoría de la inteligencia, estrategias y prácticas inclusivas en el aula, componentes cognitivos que intervienen en las funciones ejecutivas y su extracto neuronal, y por último, a solicitud del personal docente participante se trabajó el tema de las adecuaciones curriculares significativas.

Se pretendió la aplicación de los conocimientos generados en estudios anteriores sobre el tema de permanencia en secundaria e involucramiento en el proceso educativo de los y las estudiantes. Se escogió trabajar con el grupo de docentes de séptimo año, ya que este nivel educativo presenta altos índices de reprobación y salida anticipada del colegio. Se pretendió con este proyecto enfrentar el tema de estudio desde un abordaje más pedagógico, que partiera de las prácticas educativas empleadas por el personal docente participante y que fueran enriquecidas tomando en cuenta aspectos como la motivación, el logro académico y el auto-control de los y las estudiantes de séptimo año.

Para este proyecto de investigación se propusieron seis momentos o etapas:

**Primera etapa:** Indagación. Se realizó una reunión de las investigadoras con la directora de la institución y la orientadora que tiene a cargo los séptimos años del Liceo José Joaquín Vargas Calvo. Ahí se acordó convocar a las y los docentes de séptimo a una reunión, que se llevó a cabo el 20 de febrero. La asistencia a la reunión y la participación en el proyecto fueron de carácter voluntario. En esta reunión, se brindó una charla de sensibilización y se aplicó un cuestionario que permitiera caracterizar al personal docente e identificar fortalezas y debilidades en la implementación de prácticas educativas inclusivas. (Ver Anexo 1)

**Segunda etapa:** Sistematización y socialización de la información obtenida por medio del cuestionario aplicado al personal docente. Se decidió acerca de los temas a abordar en las reuniones grupales. Se programan dichas sesiones tomando en cuenta la calendarización institucional. El objetivo de desarrollar los temas seleccionados fue profundizar en la importancia de los mismos y el posible impacto de estos en la permanencia en el colegio y el involucramiento en el proceso educativo de los y las estudiantes de séptimo año. Se aprovechó para que las personas participantes firmaran el consentimiento informado. (Ver Anexo 2)

**Tercera etapa:** Se decide brindar asesorías individuales, de manera que se pueda responder de la mejor manera a las necesidades del personal docente y se tomó la decisión entre la investigadora y el personal participante, de elaborar un portafolio docente como herramienta didáctica, que permitiera la sistematización de la experiencia de aula mediante la auto-reflexión, evidenciando los esfuerzos, logros, progresos y dificultades en el empleo de las prácticas educativas inclusivas. La recolección de dichas evidencias le permitió al docente la reconstrucción de lo que aconteció en el aula, facilitando una mejor comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje y buscando dar respuestas puntuales, relevantes y ajustadas a la realidad del estudiantado. (Ver Anexos 3 y 4)

**Cuarta etapa:** Análisis de la información: El análisis de la información se realizó con base en los reportes de implementación de prácticas educativas inclusivas que el personal docente participante entregó. Las personas participantes contaron con una guía a completar en el proceso

de planeamiento, implementación y evaluación de técnicas. Algunos de los puntos que incluyó la guía fueron:

- a. Descripción de la técnica
- b. Objetivos
- c. Aspectos trabajados (motivación, auto-control, logro académico)
- d. Acciones específicas para facilitar el aprendizaje
- e. Aspectos positivos
- f. Aspectos por mejorar
- g. Valoración de la participación y satisfacción del estudiantado

(Para mayor detalle revisar Anexo 5).

También se utilizó un pequeño cuestionario de autoevaluación para ser llenado por parte de los y las estudiantes de séptimo año. El objetivo principal era determinar si la población estudiantil lograba percibir alguna diferencia en las estrategias metodológicas empleadas y con ello, alguna mejora en aspectos relacionados con logro académico, motivación y autocontrol. (Ver Anexo 6)

**Quinta etapa:** Se construyó un instrumento de evaluación que fue completado por el personal docente participante, al finalizar el proyecto. El mismo contempló aspectos relacionados con los temas trabajados en las sesiones grupales, los logros alcanzados a nivel de la implementación de prácticas educativas inclusivas que promovieran la motivación, el logro académico y el auto-control, aspectos positivos y negativos del trabajo grupal, de las asesorías individuales, limitaciones con que se enfrentaron y recomendaciones. (Ver Anexo 7)

**Sexta etapa:** Redacción del informe final. Una vez completadas las etapas cuarta y quinta, se procedió a la redacción del informe final del proyecto, con miras a escribir un artículo para divulgación de los hallazgos.

#### **Muestra:**

El tipo de muestra con el que se trabajó es no probabilístico y de conveniencia para la investigadora. De acuerdo con Hernández Rodríguez (2006:21), este tipo de muestreo "consiste en seleccionar los elementos de la muestra entre los que están más disponibles o que resultan más convenientes para el investigador." En este caso específico, la muestra estuvo conformada por el conjunto de Docentes de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo 31 profesores(as) guías y de materias especiales. De esos 31 docentes, 12

participaron en sólo una de las sesiones grupales y 7 participaron en 2 de dichas sesiones, pero por diferentes motivos no se involucraron de lleno en el proyecto. Las 12 personas restantes se involucraron y participaron de manera más constante en el proyecto y se mantuvieron hasta el final del mismo. De este grupo de 12 personas 4 eran varones y 8 mujeres. El rango de edad va desde 23 hasta 58 años. Todas las personas tenían un grado académico universitario, de los cuales 4 tenían un bachillerato, 4 tenían licenciatura y 4 tenían maestría. En cuanto a la experiencia laboral 2 personas tenían entre 0 y 5 años, 2 entre 7 y 10 años, 4 tenían entre 11 y 15, 2 entre 16 y 20 años, y una persona entre 20 y 25; y otra tenía entre 25 y 30.

### **Técnicas para la recopilación de la información**

Las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron de tipo etnográfico: sesiones de trabajo grupal, observación no participante, asesorías individuales, grabaciones de audio, hojas de cotejo, cuestionarios, hojas de sistematización de las prácticas educativas inclusivas y el portafolio. La utilización de estas técnicas se debió a que éstas permitieron un acercamiento con las personas participantes, sus percepciones, sus prácticas educativas y fortalezas personales.

### **6. Análisis y discusión de la información**

Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación fueron confrontados con la teoría existente. En esta primera parte de análisis, se subdivide en categorías que permiten la profundización de los temas abordados en esta investigación.

En primer lugar se analizaron las fortalezas y debilidades del personal docente en cuanto a la aplicación de las prácticas educativas inclusivas. Para ello se hizo un sondeo del concepto de educación inclusiva y prácticas educativas empleadas por los y las docentes. Este cuestionario fue respondido por un total de 17 docentes de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo. Se analizó la información mediante la elaboración de cuadros que permitieran sintetizar la información recopilada y se incluyó dentro del análisis algunas manifestaciones dadas por los y las docentes en distintos momentos del proyecto de investigación.

#### **Concepto de educación inclusiva**

En el siguiente cuadro se definieron cuatro sub-categorías para la definición de educación inclusiva, de manera que permitieran agrupar las opiniones dadas

por los y las docentes; éstas fueron extraídas del cuestionario inicial (referirse al Anexo 1):

### Cuadro 1

#### Opiniones del personal docente de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo en relación al concepto de educación inclusiva

Sub-categorías	Opiniones de las personas participantes
Educación para todos	Educación para todos Educación para todos sin discriminación de ningún tipo Todos los alumnos tienen derecho a educación Involucrar sin discriminar Dar la oportunidad para que todas las personas se beneficien con la educación Procesos educativos que incorporen a todos
Inserción al sistema educativo	Inserción del ser humano en el proceso educativo Adecuar al estudiante el sistema, con sus diferencias Integración al proceso educativo Incluirlos dentro del sistema Formar o integrar al individuo al sistema y evitar su salida de él Inserción de los jóvenes dentro del sistema
Participación activa del estudiantado	Participación de los alumnos en su aprendizaje Permitir que las y los estudiantes estén inmersos en el proceso de enseñanza Generar procesos donde los estudiantes participen activamente sin distinción
Permanencia	Permanencia en una institución, con ciertas condiciones Permanencia en una institución

De acuerdo a las opiniones dadas por el personal docente de séptimo año en relación al concepto de educación inclusiva, las cuatro sub-categorías que se definieron fueron: educación para todos, inserción al sistema educativo, participación activa de la población estudiantil y permanencia. Estas cuatro sub-categorías toman en cuenta uno de los principios de la educación inclusiva mencionado por Arnaiz (2006: 63 y 65), cual es "clases que acogen la diversidad". Las personas participantes afirman que el profesorado debe apoyar las cualidades y necesidades de toda la población estudiantil, mediante la creación de entornos de aula sin discriminación de ningún tipo, que den la oportunidad para que todas las personas se beneficien y se adecúe el sistema al estudiante, de manera que todas las personas aprendan. También proponen la participación activa del estudiantado en su propio aprendizaje, generando procesos y permitiendo que el estudiantado se inmersa en el proceso de

enseñanza; promoviendo así su involucramiento en su aprendizaje y la permanencia en la institución educativa.

De acuerdo con Arnaiz (2006:65), otros principios de la educación inclusiva son: "la enseñanza y el aprendizaje interactivo, un currículo más amplio, el apoyo a los profesores y la participación paterna". Si bien es cierto estos principios fueron dejados por fuera en las opiniones dadas por los docentes al responder este instrumento; éstos fueron sujeto de discusión en otros momentos del proyecto de investigación. A continuación se hace la transcripción de algunas de las manifestaciones del personal docente subdivididas de acuerdo con los tres principios restantes de la educación inclusiva mencionados por Arnaiz:

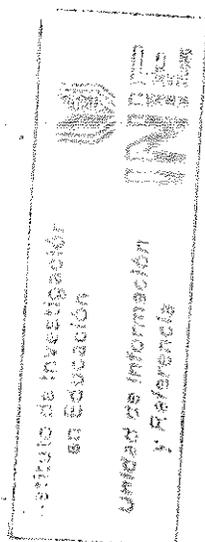
a. **Enseñanza y aprendizaje interactivo:**

"profesor yo soy nuevo y nadie quiere estar conmigo";

"yo enseñé la parte social y de interacción haciendo trabajo de grupos en el aula, organizando bien los grupos"

"los trabajos en grupo, ellos pueden compartir con sus compañeritos las mismas ideas, incluso uno lo ve a veces con los trabajillos; hay grupos que se complementan bien, porque como volvemos, hay quienes sí y quienes no, verdad hay quienes hay que estar muy encima, y aunque uno esté muy encima, les cuesta".

Estas afirmaciones permiten deducir que el aprendizaje interactivo es una debilidad del personal docente participante, ya que el primer comentario se denota una falta de planificación de dichas situaciones de aprendizaje por parte del docente, ya que es un estudiante el que toma la iniciativa y le comunica al docente su problemática para incorporarse en el trabajo de grupo. En el segundo y tercer comentario, se puede observar que se habla de trabajo en grupo. El trabajo en grupo no necesariamente significa que los estudiantes van a lograr una interdependencia positiva y que se vaya a dar el aprendizaje y la participación de todas las personas integrantes de un grupo. Las estrategias interactivas visualizan el proceso de aprendizaje como una construcción social; Lou y López (1998:410) mencionan que "el aprendizaje se produce mediante la interacción con otras personas gracias al proceso de interiorización y reconstrucción de las estructuras de pensamiento (...). El niño aprende a regular su pensamiento probando y siguiendo los procesos cognitivos de los otros e interiorizando en su andamiaje conceptual". Para que ello se dé, deben de presentarse dos condiciones mínimas: la interdependencia positiva y la responsabilidad solidaria que se



logran en el aprendizaje cooperativo. Salomón (citado en Collasos, Guerrero y Vergara, 2001) indica que para que se dé el aprendizaje cooperativo se requiere de la necesidad de: compartir la información de manera explícita, dividir el trabajo mediante la asignación de roles específicos y obtener conclusiones conjuntas.

Por otro lado, es importante señalar que para implementar cualquier estrategia o técnica, el profesorado tiene que estar seguro que domina los principios básicos que la rigen, de manera que pueda transmitirlos con claridad a sus estudiantes. Cuando se quieren cambiar las prácticas educativas, se debe de seguir un proceso paulatino, empleando actividades cortas que faciliten la adquisición de las destrezas y habilidades necesarias para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje trazados. De acuerdo con las manifestaciones anteriores el principio de enseñanza y aprendizaje interactivo mediante la estrategia de aprendizaje cooperativo, parece ser una debilidad general del personal docente participante.

**b. Currículo más flexible:**

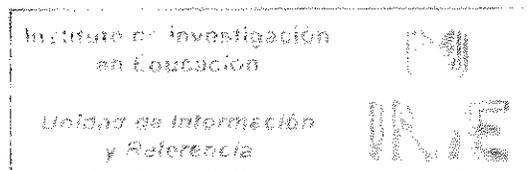
“qué podemos hacer cuando un estudiante viene con un nivel de tercer grado y tenemos que cumplir con un programa”,

“es frustrante cuando un muchacho llega a sétimo y no sabe leer, ni escribir, ni multiplicar, ni nada. Uno trata de hablar en términos sencillos y a veces ellos no entienden, es ahí donde nace la inquietud de nosotros y la preocupación...”

Estas preocupaciones dejan ver que la rigidez con la que se maneja el currículo en una institución académica, limita las posibilidades de aprendizaje de cierta población estudiantil. La necesidad de un currículo más amplio, multinivel (Arnaiz, 2006) es lo deseable y para ello se necesita preparar a los y las docentes de secundaria, e incorporar esta temática en la formación universitaria de futuros docentes. Este principio se toma como una debilidad del personal docente de sétimo para la aplicación de prácticas educativas inclusivas.

**c. Apoyo a los profesores:**

: “soy profesora de español, pero yo nunca hice ningún curso ni sé cómo enseñarle a leer ni a escribir a un estudiante, yo sé cómo enseñar ortografía y redacción”,



"cuando uno tiene que adaptar las pruebas y planear para estos estudiantes, se le va a uno todo el tiempo y no tiene tiempo para atender a la familia",

"hay una estudiante esforzadísima, entonces es un pecado no hacerle algo que realmente la ayude, entonces yo empecé a experimentar para ver como lograba que aprendiera y cuál es mi sorpresa que ni con dibujitos; entonces yo me sentí frustrada porque digo yo santísimo, no recuerda nada...".

Este principio de apoyo docente en secundaria, debe ser considerado no únicamente por los y las docentes, sino también por las autoridades educativas del Liceo, ya que cuentan con población con condiciones académicas que requieren de un abordaje pedagógico específico. El Liceo Vargas Calvo no cuenta con docentes de educación especial que puedan brindar apoyo al profesorado. Las manifestaciones hechas por el personal docente denotan un gran interés por ayudar y apoyar al estudiantado, pero también es evidente un cierto grado de frustración al no saber cómo hacerlo. Esta situación no beneficia ni al profesorado ni a los y las estudiantes. Esta es considerada como otra debilidad del personal docente de séptimo año en la aplicación de prácticas educativas inclusivas.

#### **d. Participación paterna:**

"hay una gran diferencia con algunos alumnos que tuvieron adecuación en la primaria y los padres vienen a explicarle a uno de las necesidades de su hijo. Esto permite que se tomen medidas y el alumno vaya avanzando...";

"yo como profesora guía, entonces la señora llegó y habló conmigo y me entregó el expediente de su hijo y con sólo oír aquella explicación, aquella preocupación de su madre; yo digo no son únicamente las adecuaciones los que permiten que los estudiantes salgan adelante...".

Estas observaciones realizadas por dos docentes distintos, dejan ver la valoración positiva que se hace de la participación familiar, para poder de manera conjunta contribuir al logro académico del estudiantado. Este principio no se puede tomar como una fortaleza en la aplicación de prácticas educativas inclusivas; ya que no es siempre que se logra el involucramiento familiar en las actividades académicas, formativas o recreativas; lo que hace pensar que se debe de buscar mecanismos eficientes para lograr la participación, el involucramiento y el compromiso familiar.

## Experiencia en la aplicación de prácticas educativas inclusivas

En el cuadro 2, se definieron cuatro sub-categorías que permitieron agrupar las opiniones de los y las docentes, en cuanto a su experiencia en el empleo de prácticas educativas inclusivas. La información es la siguiente:

Cuadro 2

### Opiniones del personal docente de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo acerca de su experiencia en el empleo de prácticas educativas inclusivas

Sub-categorías	Opiniones de las personas participantes
Aplicación de competencias docentes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear actividades novedosas para que el estudiante sienta interés</li><li>• Formar al joven en forma integral para que enfrente la sociedad</li><li>• Dinámicas de desarrollo social, donde los estudiantes interactúen y trabajos propios de la asignatura</li><li>• Metodologías que enseñen al estudiante la importancia del estudio</li><li>• Realizar actividades que estén al alcance de la mayoría para que puedan alcanzar los objetivos</li><li>• Desarrollar un entorno de clase en el cual todos puedan participar y sentirse capaces</li><li>• Las que he hecho y son pocas creo que las he hecho bien</li><li>• Colaborar en la integración de estudiantes de distinta nacionalidad en el grupo y es una experiencia maravillosa.</li><li>• Experiencia que fortalece la autoestima, la tolerancia y la solidaridad del estudiante.</li></ul>
Aplicación de habilidades personales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar negociaciones con el estudiante</li><li>• Tener mucha disposición y voluntad para trabajar y dependiendo de las actividades se desarrolla de mejor forma.</li></ul>
Retos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuaciones no significativas y significativas que no sé cómo afrontar</li><li>• Es difícil porque el estudiante pide que den la materia resumida</li><li>• Dependiendo del nivel da frutos, un</li></ul>

	<p>factor es el tiempo pero se logra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es difícil lograr que todos participen pero es parte de ser docente</li> <li>• Cuesta incorporar a todos, algunos se resisten o no se motivan</li> </ul>
--	--

De acuerdo a las opiniones dadas por los y las docentes de séptimo año en relación a su experiencia en la aplicación de prácticas educativas inclusivas, las tres sub-categorías que se definieron son: aplicación de competencias profesionales, aplicación de habilidades personales y retos. Estas sub-categorías se analizaron de manera individual para poder determinar de manera clara las fortalezas y debilidades del personal docente participante, en cuanto a sus propias prácticas educativas.

### **Competencias docentes**

Dentro de las competencias docentes reconocidas por el personal docente para la aplicación de prácticas educativas inclusivas, se encuentran: empleo de metodologías innovadoras que permitieran la realización de actividades de aprendizaje, que facilitaran a la mayoría del estudiantado, alcanzar los objetivos propuestos; mediante la participación activa del estudiantado, considerando sus intereses, su desarrollo social, el fortalecimiento de la autoestima, la tolerancia y la solidaridad. Para lograr ello, se planteó que el personal docente debe de tener habilidades para negociar con el estudiantado y tener mucha disposición y voluntad para trabajar. Si bien es cierto las habilidades enumeradas por los y las docentes son de gran importancia para lograr las competencias profesionales manifestadas, el personal docente requiere que su práctica educativa sea más estructurada, coherente y precisa. Debe de haber mayor auto-reflexión de sus propias prácticas. Para efectos de esta investigación, se quiso implementar la auto-reflexión, mediante los instrumentos de sistematización elaborados por la investigadora (ver Anexo 3 y 4); sin embargo, una de las desventajas o limitaciones que se presentó a lo largo de esta investigación, fue el factor tiempo y éste influyó en que no todo el personal docente sistematizara las prácticas educativas que estaba implementando y por consiguiente, no auto-reflexionara acerca de las mismas.

Otras de las competencias docentes que se mencionan y que se relacionan en cierta medida con la aplicación de prácticas educativas inclusivas, están: realizar actividades al alcance de la mayoría para que puedan alcanzar los objetivos, desarrollar un entorno de clase en el cual toda la población estudiantil pueda participar, sentirse capaz de alcanzar las metas educativa y alcanzarlas.

Sin embargo, éstas no fueron suficientes, ya que, el principio de la diversidad, requiere de metodologías y estrategias que den respuesta a la diversidad; pero también, es necesario que este principio se refleje en todo el proceso de enseñanza, "aplicando criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción con una disponibilidad de servicios de apoyo" (Valenciano, 2009:20).

A pesar de ello, es importante señalar que hay evidencias suficientes de que en la clase de Ciencias, se lograron llevar a la práctica, actividades de aprendizaje que buscaban responder a las necesidades e intereses de la mayoría del estudiantado, empleando estrategias y técnicas inclusivas, creativas e innovadoras, basadas en la estrategia de aprendizaje cooperativo en su mayoría. Algunos ejemplos de las técnicas que se implementaron son: la maqueta, cuyo objetivo principal fue elaborar una representación del Ciclo hidrológico empleando plastilina. Se trabajaron los aspectos de motivación, autocontrol y logro académico y se logró una participación del estudiantado por encima del promedio y un nivel de aprovechamiento muy satisfactorio. Se utilizó también la técnica de la creación de un modelo. Esta técnica se empleó varias veces a lo largo del año lectivo, primero se empleó para crear un brazo articulado, elaborado con material de desecho y que sirvió para demostrar el funcionamiento de una máquina simple. Se trabajó el aspecto de motivación y autocontrol, se logró un aprendizaje significativo y el grado de participación y de satisfacción del estudiantado también se mantuvo por encima del promedio. También se elaboró el modelo atómico de Bohr, las capas de la atmósfera, entre otros y sus resultados fueron similares a los anteriores. Cabe destacar que las hojas de sistematización de las prácticas educativas inclusivas que se llenaron de manera consciente, y el personal docente que las completó, siempre tomó en cuenta los aspectos de motivación, autocontrol y logro académico; elementos esenciales de este proyecto de investigación.

Estos ejemplos de técnicas permiten reconocer que este proyecto de investigación favoreció hasta cierto punto la aplicación por parte del personal docente de séptimo año, prácticas educativas inclusivas que promovieran la permanencia y el involucramiento del estudiantado; pero que aún así no se puede generalizar para la población meta, ya que no todo el personal docente logró alcanzar los objetivos.

Las estrategias y técnicas empleadas propiciaron la participación, la interacción y el aprendizaje cooperativo, promoviendo así el involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje para consolidarlo y prevenir así la deserción.

## Aplicación de habilidades personales

Dentro de las habilidades personales que el personal docente empleó para la aplicación de prácticas educativas inclusivas están: las negociaciones con el estudiantado y la disposición y voluntad para trabajar con ellos. Ambas habilidades forman parte del bagaje de lo que es un docente facilitador del aprendizaje, sin embargo, aunque no se mencionó de manera explícita, las personas participantes utilizaron otras habilidades como docentes facilitadores, cuales son: estructuración de las técnicas de enseñanza aprendizaje, de manera tal que la mayor parte de la población estudiantil alcanzara los objetivos de aprendizaje propuestos; y brindara espacios para que el estudiantado mediante el trabajo en grupos pequeños descubriera y experimentara.

## Retos

De acuerdo a los retos enumerados por el personal docente, se encuentra el tema de las adecuaciones curriculares no significativas y significativas, lograr la participación de todo el estudiantado en las actividades de aprendizaje, facilitar la materia resumida y el tiempo. El primer reto fue una preocupación que se mantuvo a lo largo de todo el año. El personal docente reconoce haber recibido diferentes capacitaciones al respecto, reconocen tener dominio de la teoría, pero la toma de decisiones en el trabajo diario con estudiantes en esta condición se les dificulta. Este reto fue identificado como una debilidad, por lo que se decidió dedicar una sesión grupal al trabajo en este tema.

En otra parte del cuestionario, se les preguntó a los y las docentes acerca de lo que necesitaban para apoyar estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). En el siguiente cuadro se exponen las respuestas:

**Cuadro 3**

### **Opiniones del personal docente de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo acerca de lo que necesitan para apoyar estudiantes con necesidades educativas especiales**

#### **Material didáctico**

- Material didáctico

#### **Conocimientos y metodología**

- Conocimiento en el tema
- Conocimiento para atender sus necesidades
- Metodologías diversas para trabajar con los distintos tipos de personas
- Todo, desde instrucción teórica hasta talleres
- Todo, porque no hay similitud en las necesidades
- Capacitaciones
- Más capacitación relacionada con el tema

- Saber diferenciar una condición de otra y su debido trato
- Estrategias adecuadas a su necesidad
- Capacitación de cómo hacerlo
- Saber cómo atenderlos
- La forma más adecuada de enseñar
- Estilos de aprendizaje y actividades de mediación

#### Tiempo

- Contar con tiempo por sección, comprender su necesidad para buscar información
- Tiempo extra, grupos pequeños y padres comunicativos

Se puede observar que las necesidades fueron divididas en tres sub-categorías: material didáctico, conocimiento y metodología, y tiempo. Bajo cada una de estas sub-categorías se enumeran una serie de aspectos, que confirman la preocupación del personal docente por adquirir mayores conocimientos sobre las distintas necesidades educativas, diferenciaciones, particularidades y recibir más capacitación en metodologías, estrategias y técnicas para trabajar con esta población. Es conveniente que el Liceo tome las medidas del caso y facilite espacios para que esta necesidad pueda ser enmendada.

El siguiente reto se relaciona con la participación estudiantil en las clases. Se reconoce que la participación de todo el estudiantado es necesaria para lograr el involucramiento y aumentar así la posibilidad de permanencia. También, dicha participación está relacionada con los aspectos de motivación, autocontrol y logro académico. Cómo motivar al alumnado es una preocupación permanente del profesorado. Uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación con que se afronta la actividad de aprendizaje. De acuerdo con Flores y Gómez (2008), la motivación hacia las demandas educativas se ven influenciadas por tres aspectos fundamentales: la percepción de su capacidad para llevar a cabo algo (autoeficacia), las atribuciones de las causas de éxitos y fracasos, y por último, el involucramiento en las actividades y el valor que se les asigna a las mismas (motivación de logro). Es importante señalar que cuando un estudiante ha estado sometido a fracasos frecuentes en el campo académico, éstos no se involucran y parecen desmotivados hacia el aprendizaje, puede ser que se encuentren motivados porque no logran aprender. Es necesario que el profesorado conozca a fondo las razones del estudiante de negarse a participar, para contribuir en la búsqueda de soluciones y ayudarles poco a poco a alcanzar el logro académico.

Gran parte de los recursos cognitivos y afectivos se vinculan con el logro académico. La motivación por aprender y la regulación de la cognición, ayudan al individuo a persistir y mantener el esfuerzo hacia el logro de metas de

aprendizaje. Este vínculo entre capacidad de autocontrol y logro académico, es esperable que se cumpla en la población adolescente, ya que los procesos cognitivos implicados en el funcionamiento ejecutivo, deberían haber alcanzado un nivel de madurez que les permita regular su comportamiento "inhibiendo patrones de respuesta sobreaprendidas, modulando el pensamiento, el comportamiento y la afectividad, en pos de la solución de una situación problemática" (Stelzer y Cervigni, 2011:150). Llama la atención que exigencias tan específicas del contexto educativo, no puedan ser acatadas, por lo que se hace necesario que el profesorado indague más acerca de los procesos cognitivos y emocionales de estos estudiantes y busque los apoyos necesarios dentro de la institución educativa, como podría ser el Departamento de Orientación.

#### **Resultados del inventario de autoevaluación del estudiantado**

A continuación se hará un breve análisis de los resultados obtenidos en el inventario que se le aplicó a un grupo de estudiantes de séptimo año, al finalizar el proyecto de investigación, con el objetivo de evaluar las percepciones de las estrategias educativas inclusivas empleadas en las clases de Ciencias.

#### **Cuadro 4**

#### **Resultados obtenidos del inventario de autoevaluación estudiantil de una sección de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo en relación a las estrategias educativas inclusivas empleadas en la clase de Ciencias**

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Participo activamente de las actividades propuestas por la profesora.	68,44%	31,5%
Traigo los materiales de trabajo.	89,47%	10,5%
Me gusta el trabajo en grupos.	100%	-----
Me gusta cuando la profesora propone actividades creativas, simulaciones o modelos.	94,73%	5,26%
Pongo más atención cuando nos ponen a crear modelos, hacer simulaciones, entre otras cosas.	78,94%	21,05%
Pongo todo mi empeño cuando las actividades propuestas me interesan.	94,73%	5,26%
Comprendo mejor los temas cuando hacemos actividades creativas, simulaciones o modelos.	84,21%	15,78%

Recuerdo mejor los conceptos cuando hacemos actividades que requieren que me involucre como las simulaciones o modelos.	52,63%	47,36%
Me ayudan estas actividades en la preparación para los exámenes.	84,21%	15,78%
Trato de no faltar a las clases de Ciencias.	94,73%	5,26%

De acuerdo a los aportes brindados por los y las estudiantes en el inventario de autoevaluación, el trabajo de grupos parece ser una estrategia educativa de gran aceptación, ya que el 100% de las personas que respondieron dicho inventario, así lo manifiestan. Por otra parte, el 94,7% manifiesta que les gustan las actividades creativas y que ponen todo su empeño cuando las actividades propuestas les interesan. Un mismo porcentaje de personas manifiestan que tratan de no faltar a las clases de Ciencias. Estas observaciones nos llevan a concluir que actividades de aprendizaje diferentes a las tradicionales como puede ser una clase magistral, motivan a los y las estudiantes, logrando un mayor involucramiento y ayudan a disminuir el ausentismo. El 78,94% indica poner más atención durante la realización de actividades en las que deben de crear o hacer algo. Sin embargo, sólo el 68,44% dice participar activamente de las actividades propuestas por la profesora, lo que sugiere un cierto grado de contradicción con lo manifestado anteriormente.

Llama la atención que sólo el 52,63% del estudiantado manifiesta recordar mejor los conceptos cuando realizan actividades que requieren que se involucren como las simulaciones o modelos; aunque el 84,21% menciona comprender mejor los temas con este tipo de actividades. El involucramiento, el esfuerzo y la comprensión parecen estar altamente relacionadas, de acuerdo con las apreciaciones señaladas por el estudiantado que llenó el instrumento. La atención parece ser un aspecto que se beneficia con el empleo de este tipo de actividades; mientras que la memoria se beneficia medianamente.]

Es importante señalar que tanto la atención como la memoria son dos aspectos fundamentales para cualquier actividad de la vida diaria y por consiguiente del aprendizaje. Soprano (2009:17) indica que la atención es una función esencial para transitar por la vida (...) necesitamos atender para entender y para aprender". Sin embargo, las personas estamos expuestas a un sin número de estímulos tanto internos como externos y debemos de escoger hacia cuáles de ellos vamos a dirigir nuestra atención. Es por ello que la atención es una función cognitiva esencial, ya que va a influir en la capacidad que tenga la persona para

recordar información o hechos, y para poder demostrar lo que ha aprendido. Estas afirmaciones refuerzan el hecho de que las actividades de aprendizaje propuestas en la clase de Ciencias, logran mejorar la atención, lo que permite la activación mental necesaria para llevar a cabo cualquier tarea que se le asigne (Portellano, 2005b).

Carazo y López (2009:59), definen atención como un “proceso que implica una activación mayor de un área cerebral en relación con otras al procesar un estímulo o una disminución en la actividad de varias áreas, en relación con la activación de una en particular”, esto significa que al percibir un estímulo se produce una activación cerebral que se va a relacionar con eventos ya vividos y almacenados. Estas vivencias se van enriqueciendo con nueva información; dependiendo del estímulo que se percibe y de la importancia que éste tenga para el individuo, así será la respuesta emitida por la persona, ya sea manteniéndose en la tarea o dejándola de lado para responder a otros estímulos más atractivos.

De acuerdo con las opiniones dadas por el estudiantado, el proceso de memoria parece no beneficiarse tanto de las estrategias empleadas por la docente de Ciencias. Podría ser que parte de las razones del porqué de esta situación pueden deberse a algunas de las opiniones, cuando se les preguntó acerca de las limitaciones que se presentaron en las clases de Ciencias. Algunas de sus respuestas fueron:

- El montón de materia que la profe nos da, cuesta aprenderse toda la información.
- Distracción con mis compañeros.
- Cuando me explican entender a si como que estudio mejor leyendo.
- Cuando no se habla nada. Cuando no entiendo.
- Me cuesta mucho ver sin mis lentes y a veces no entiendo muy bien a la profe.
- Poner atención.
- La practicas por terminar.
- Tiempo, no siempre termino a tiempo.
- Algunos temas y los amigos.

Algunos de estos comentarios hacen pensar que hay un cierto número de estudiantes que las técnicas empleadas por la docente de Ciencias y que más bien podrían beneficiarse del empleo de lecturas, como cuando se usa el libro de texto, los resúmenes o la copia de la pizarra, que estimulan la lectura de la materia. Otra de las opiniones se relaciona con la cantidad de materia. Algunos

de los participantes señalaron que la cantidad de materia que se les da afecta la capacidad de "aprenderse" toda la información. Este comentario podría interpretarse como que el estudiante acostumbra a memorizar la información y no a emplear estrategias de estudio más efectivas, por lo que la cantidad de materia se convierte en un limitante. Otros aspectos que podría estar influyendo son: la interacción con el grupo de compañeros y compañeras, así como el factor tiempo.

Por su parte, Ortega y Franco (2010:1) mencionan que "la vida sin memoria no es vida, (...) la memoria es el proceso por el que el conocimiento es codificado, almacenado, consolidado, y posteriormente recuperado". La memoria es por lo tanto, la capacidad que tiene cada persona para recuperar la información que ha adquirido. Dicha información es modificada constantemente y en algunos casos desechada.

La atención y la memoria son funciones cognitivas íntimamente relacionadas con el aprendizaje y ambas juegan un papel fundamental en todas nuestras actividades. Es necesario que las actividades de aprendizaje que se empleen estimulen ambas funciones.

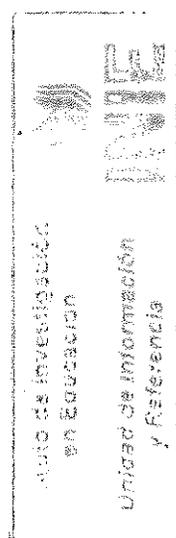
## **7. Conclusiones**

El siguiente apartado se señala de manera puntual los resultados de esta investigación. Dentro de las fortalezas y debilidades del personal docente de séptimo año en la aplicación de prácticas educativas inclusivas que favorecen la motivación, el logro académico y el autocontrol, se encontró que:

1. Concibieron la educación inclusiva como una educación para todos, la cual se logra mediante la inserción del estudiantado en el sistema educativo, independientemente de sus condiciones de aprendizaje. Tomaron en cuenta la importancia de la permanencia en el colegio de la población estudiantil y el involucramiento en el proceso de aprendizaje mediante la participación activa; reconociendo que deben de promover procesos de enseñanza flexibles que faciliten dicha participación. Este dominio teórico de lo que es educación inclusiva y sus alcances, se puede considerar como una fortaleza.
2. Reconocieron que el profesorado debe apoyar las cualidades y necesidades de toda la población estudiantil, mediante la creación de entornos de aula sin discriminación de ningún tipo, que den la oportunidad para que todas las personas se beneficien y se adecúe el

sistema al estudiante, para promover el aprendizaje de toda la población. Parece haber dominio teórico del rol del docente dentro de la educación inclusiva, sin embargo, a la hora de llevarlo a la práctica reconocen carecer de herramientas suficientes para diversificar las estrategias de enseñanza, lo que podría considerarse como una debilidad.

3. Consideraron como competencias docentes para la aplicación de prácticas educativas inclusivas el empleo de metodologías innovadoras que promuevan la participación de todo el estudiantado; plantearon que el personal docente debe tener habilidades para negociar y tener disposición y voluntad para atender a toda la población estudiantil independientemente de sus condiciones de aprendizaje. Estas competencias son necesarias para la aplicación de estrategias educativas inclusivas, por lo que se pueden tomar como fortalezas del profesorado; sin embargo, sus prácticas educativas algunas veces carecieron de estructuración, coherencia y sistematización; aspectos necesarios para garantizar su efectividad. Este último aspecto podría considerarse como una debilidad.
4. Las estrategias que más implementaron en el aula a lo largo del desarrollo de este proyecto fueron: el trabajo cooperativo y la clase magistral. En el empleo del trabajo cooperativo como estrategia para responder a las necesidades del estudiantado, reconocieron que no siempre es efectiva ya que el trabajo lo terminan haciendo un grupo reducido de estudiantes, algunas y algunos son excluidos o se auto-excluyen del grupo, y no todas ni todos aprenden por igual. Al desarrollar el tema de aprendizaje cooperativo como una estrategia a emplear en la educación inclusiva, se observó que la forma en cómo planteaban el trabajo cooperativo carecía de buena estructuración y de reglas claras, por lo que la participación y distribución de responsabilidades no siempre fue equitativa. El manejo de la disciplina y el uso del teléfono celular en las clases fue otra barrera, así como la ausencia de un clima afectivo agradable para todas y todos, lo que perjudicó en algunos casos la calidad de las relaciones interpersonales. El profesorado pareció comprender la importancia de promover una construcción social del aprendizaje, pero se olvidaron o no sabían cómo lograr en el estudiantado la interdependencia positiva y la responsabilidad solidaria necesarias para la promoción y el éxito del aprendizaje cooperativo como estrategia de la educación inclusiva. Estos aspectos podrían considerarse como una debilidad en el profesorado. En cuanto a la implementación de las clases magistrales reconocieron tener dificultad



para mantener la disciplina y la motivación de todo el estudiantado, lo que tiene un efecto negativo en la comprensión y aprendizaje de los contenidos trabajados. El personal docente muestra gran interés por ser parte y contribuir en los procesos de inclusión; sin embargo, muestran inseguridad y a veces falta de conocimiento en el empleo adecuado de las estrategias de enseñanza que han venido implementando, por lo que se debe de considerar esta área como una debilidad.

5. Algunas y algunos docentes lograron desarrollar trabajos grupales y proyectos individuales con buenos resultados, debido a la selección pertinente de contenidos que motivaron al estudiantado y que requerían del involucramiento de todo el grupo de estudiantes para lograr concluir los trabajos exitosamente; por lo que la priorización de contenidos y flexibilización de los objetivos parecen ser estrategias necesarias para la atención de la diversidad en el aula y para promover el involucramiento y la permanencia en el colegio de la mayoría del estudiantado, pero no del 100% de acuerdo a la misma autoevaluación llevada a cabo por el estudiantado, en la que el 68,44% señalan haber participado activamente de las actividades propuestas por la profesora y el 84,21% reconocen haber comprendido mejor los contenidos desarrollados.
6. Reconocieron como debilidad la aplicación de adecuaciones curriculares no significativas y significativas; sin embargo, estas preocupaciones dejan ver la rigidez con la que se maneja el currículo dentro de la institución educativa. Para que el profesorado de séptimo pueda realmente implementar prácticas educativas inclusivas, requieren de un cambio en las políticas institucionales, de manera que se pueda implementar un currículo multinivel. Este aspecto se toma como una debilidad en el personal docente de séptimo para poder aplicar prácticas educativas inclusivas que mejoren el involucramiento y la permanencia.
7. Identificaron el acompañamiento brindado a lo largo de esta investigación como un facilitador importante en la toma de decisiones en relación a las prácticas educativas.
8. Dentro de los elementos en las prácticas educativas que permiten mejorar el involucramiento y la permanencia de estudiantes de séptimo están: tener claro el concepto de educación inclusiva y creer en ella, contar con una serie de competencias docentes que faciliten el empleo de metodologías innovadoras que promuevan la participación de todo el estudiantado, habilidades para negociar y tener disposición y voluntad

Centro de Información y Referencia  
BIBLIOTECA  
UNIVERSIDAD DE CALDAS  
CALLE 14 N.º 10-10  
ARMENIA - COLOMBIA

para atender a toda la población estudiantil independientemente de sus condiciones de aprendizaje, un ambiente afectivo agradable, dominio de diferentes estrategias y técnicas de enseñanza, currículo multinivel que permita la priorización de contenidos y flexibilización de los objetivos, trabajo cooperativo entre el personal docente de manera que puedan brindarse apoyo y acompañamiento en la toma de decisiones en cuanto a las prácticas educativas, por último y quizás uno de los más determinantes es lograr cambios paulatinos en la política institucional de manera que se logre ir mejorando la capacidad para atender la diversidad del estudiantado garantizando su aprendizaje mediante la implementación de prácticas educativas inclusivas.

### **Recomendaciones**

1. Incorporar dentro de los planes de estudio de las carreras impartidas en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, el tema de la educación inclusiva de manera que se generen cambios profundos a nivel cultural, político y en las prácticas educativas para lograr que todas las alumnas y todos los alumnos, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, desarrollen plenamente sus capacidades y participen en igualdad de condiciones en los ámbitos educativos. Este esfuerzo sólo es posible a través del trabajo conjunto entre los diferentes actores del ámbito educativo y la articulación con políticas sociales y económicas, haciendo realidad el principio de que la educación es responsabilidad de todos.
2. Aplicar estrategias educativas inclusivas en las aulas universitarias de la Facultad de Educación de manera que el estudiantado pueda comprender la teoría que las sustenta y la vivencia que estas implican.
3. Proponer proyectos de investigación y de acción social aplicados al aula, ya que permiten el enriquecimiento del proceso educativo; aunque algunas veces los resultados no puedan ser generalizados.

### **Limitaciones**

1. El proyecto de investigación se vio afectado por el factor tiempo, lo que perjudicó la participación del personal docente, la implementación de las prácticas educativas inclusivas y su seguimiento, cambios en los horarios

de las lecciones, así como la calendarización de las sesiones de trabajo propuestas en el proyecto de investigación.

2. Se presentaron algunas situaciones irregulares dentro de la institución educativa como el cambio de la directora de la institución, lo que provocó que tanto el personal docente como el estudiantado se fueran a paro.
3. El personal docente manifiesta que el carácter voluntario del proyecto tiende a afectar los beneficios que se pueden obtener de un proyecto de investigación como éste.

## Referencias bibliográficas:

- Alfaro Rodríguez, Magdalena; Gamboa Jiménez, Alejandra; Jiménez Sánchez, Susana; Martín Pérez, Jorge; Ramírez González, Andrea y Vargas Dengo, Marie Clare. (2009). Diversidad estudiantil en el 7º año de la educación secundaria pública costarricense. *Revista Electrónica Educare*, 13(1): 27-39. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Allegri, Ricardo F. y Harris, P. (2001). La corteza prefrontal en los mecanismos atencionales y la memoria. *Revista Neurología* 32(5): 449-453.
- Appleton, James; Christenson, Sandra & Furlong, Michael (2008). Student Engagement with School: Critical Conceptual and Methodological Issues of the Construct. *Psychology in the Schools*, 45 (5): 369-386.
- Arguedas Negrini, Irma. (2011). Recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes de educación secundaria en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56 (2). Recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/4216Arguedas.pdf>
- Arguedas, Irma y Jiménez, Flor. (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (1): 50-65.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. (2006). *Atención la diversidad*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, EUNED.
- Blanco, Rosa. (2006) La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3). <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.htm.htm>
- Carazo, Viviana y López, Luis. (2009). Aprendizaje, coevolución neuroambiental. *Proyecto. Apoyo al mejoramiento de la formación inicial de docentes de educación primaria o básica. Volumen 43*. CECC/SICA.
- Cole, Robert W. (2008). *Educating Everybody's Children. Diverse Teaching Strategies for Diverse Learners*. Second edition. Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

- García-Molina, Alberto; Enseñat-Cantalops, A; Tirapu-Ustárrroz, Javier & Roig-Rovira, Teresa. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista Neurología*, 48 (8): 435-440.
- Garnier, Leonardo. (2008). La educación y los retos del desarrollo en Costa Rica. Seminario Desigualdad y Políticas Públicas.
- Flores, Rosa del Carmen y Gómez, Josefina. (2010). Un estudio sobre motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1). <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-floresgomez.html>
- Lehr, Camilla; Johnson, David; Bremer, Christine; Cosio, Anna & Thompson, Megan. (2004). *Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving From Policy and Research to Practice*. Minneapolis: National Center on Secondary Education and Transition (Universidad de Minnesota).
- León, Orfelio y Montero, Ignacio. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. 3ª edición. Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Lozano Andrade, José Inés. (2010). *Sobrevivir la escuela secundaria: La voz de los alumnos*. México: Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- Monge Rodríguez, Melania. (2009). Aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva. En Pilar Sarto Martín y María Eugenia Venegas Renauld (Eds), *Temas clave de la Educación Inclusiva* (pp. 133-142). Publicaciones INICO. Salamanca, España: KADMS.
- Muñoz, Vernor y Arguedas, Irma. (2011). Los factores relacionados con la permanencia de las y los estudiantes en el sistema educativo: una mirada desde el derecho a la educación. En: VII Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica. San José, Costa Rica: CNNA, UCR, PRIDENA, UNICEF: 174-213.
- Ortega, Christian y Franco, Julio César. (2010). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad neuronal. *Archivos de Medicina*, 6(1). <http://www.archivosdemedicina.com/http://www.archivosdemedicina.com/>

- Papazian, O.; Alfonso, I y Luzondo, R.J. (2006). Trastorno de las funciones ejecutivas. *Neurología*, 42 (3): S45-50. Documento recuperado en: [http://www.psicopedagogiaies.com.ar/wp-content/uploads/2009/05/trastornos de la funcion ejecutiva.pdf](http://www.psicopedagogiaies.com.ar/wp-content/uploads/2009/05/trastornos_de_la_funcion_ejecutiva.pdf).
- Pastoriza, Nelly. (2007). Emoción, motivación y aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia. *Memoria Académica*, Seminario-Programa, Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: 1-12.  
<http://www.fahce.unlp.edu.ar/posgrado/cursos-y-seminarios/cursos-2007/emocinmotivacinyaprendizajedesdelaperspectivadela-neurociencia/pastoriza2007.pdf>
- Portellano, Jose Antonio. (2005). Introducción a la neuropsicología. Madrid: McGraw Hill.
- Portellano, Jose Antonio. (2005b). *Cómo desarrollar la inteligencia: entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas*. Madrid, España: SOMOS-Psicología.
- Portillo Torres, Mauricio. (2012). Citado por Ana V. Amenábar. Colegiales más propensos a dejar. Artículo *Diario Extra*. 10 de Julio de 2012. Documento recuperado en: <http://www.diarioextra.com/2012/julio/10/nacionales19.php>
- Prensa Latina. (2012). Aumenta deserción escolar en Costa Rica. Documento recuperado en: <http://www.estrategiaynegocios.net/2012/07/23/aumenta-desercion-escolar-en-costa-rica/>
- Programa Estado de la Nación. (2011). *Tercer Informe Estado de la Educación*. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.
- Proyecto Comenius (2006) Estrategias y prácticas en aulas inclusivas. Documento recuperado el 14-02-2012 de: [www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT Estrategias y Practicas en Las Aulas Inclusivas WD ES.pdf](http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT_Estrategias_y_Practicas_en_Las_Aulas_Inclusivas_WD_ES.pdf)
- Riaño Pineda, Rodrigo Lupercio. (2011). Relación entre la experiencia afectiva y el componente neurobiológico en *Retos actuales de la neuropedagogía cerebro, educación y familia*. Bogotá: Colombia: Instituto de Neurociencias Aplicada (INEA).  
[http://www.institutodeneurociencias.com/files/congreso-2011\\_LIBRO-RETOS-ACTUALES-DE-LA-NEUROPSICOPEDAGOGIA-CEREBRO-EDUCACION-Y-FAMILIA.pdf](http://www.institutodeneurociencias.com/files/congreso-2011_LIBRO-RETOS-ACTUALES-DE-LA-NEUROPSICOPEDAGOGIA-CEREBRO-EDUCACION-Y-FAMILIA.pdf)

Stelzer, Florencia y Cervigni, Mauricio. (2011). Desempeño académico y funciones ejecutivas en la infancia y adolescencia. Una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Educación*, 9(1):148-156.

<http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewFile/221/130>

Soprano, Ana María. (2009). Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Taylor, Leah & Parsons, Jim. (2011). Improving Student Engagement. *Current Issues in Education*, 14(1): 1-32. Documento recuperado en: <http://cie.asu.edu/>

Windham, Carie. (2005). The Student's Perspective. En Diana G. Oblinger & James L. Oblinger (Eds), *Educating the Net Generation* (pp. 5.1-5.16). Boulder, CO: EDUCAUSE. Documento recuperado en:

<http://www.educause.edu/educatingthenetgen>

ANEXO 1



Proyecto: Implementación de prácticas educativas inclusivas que favorecen la motivación, el logro académico y el auto-control de estudiantes de séptimo año Fase I (2012). Liceo José Joaquín Vargas Calvo

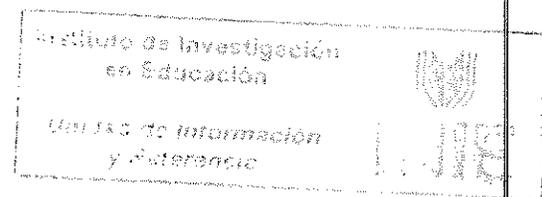
Table with 2 columns: Academic title, Subject, Age, Sex, Years of work.

Indique lo que entiende por inclusión educativa.

Describa brevemente su experiencia como docente con la implementación de prácticas educativas inclusivas.

Mencione al menos tres estrategias de enseñanza que utiliza en el aula en orden de frecuencia (1. más utilizada 2. medianamente utilizada 3. poco utilizada).

- 1.
2.
3.



¿Qué le gustaría conocer para mejorar su desempeño como docente con estudiantes de séptimo?

Blank lines for response to the final question.

Si es profesor(a) guía, ¿qué le gustaría aprender para mejorar su desempeño durante la hora-guía? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué necesita para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales (aprendizaje diverso, problemas conductuales o de concentración)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO 2**



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367

Instituto de Investigación en  
Educación

**FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
(Para ser sujeto de investigación)

*Docentes Liceo José Joaquín Vargas Calvo*

Proyecto: Implementación de prácticas educativas inclusivas que favorecen la motivación, el logro académico y el auto-control de estudiantes de séptimo año

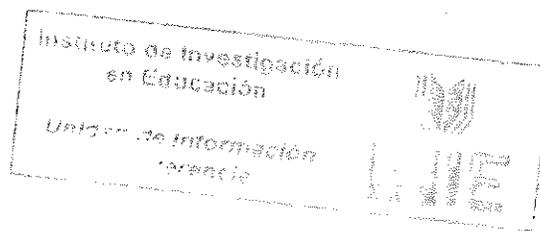
Código (o número) de proyecto: \_\_\_\_\_

Nombre del Investigador Principal: Irma Arguedas Negrini

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

**A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:**

Usted participará en una investigación del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, desarrollada por la investigadora Irma Arguedas Negrini, titulada **Implementación de prácticas educativas inclusivas que favorecen la motivación, el logro académico y el auto-control de estudiantes de séptimo año**. Con este estudio se busca conocer y analizar las prácticas educativas inclusivas que favorecen la motivación, el logro académico y el auto-control de estudiantes de séptimo año.



**B. ¿QUÉ SE HARÁ?:**

Su participación en este estudio consistirá en los siguientes aspectos:

- Permitir que se observe su trabajo durante las lecciones que imparte en el marco de sus lecciones.
- Participar en reuniones grupales
- Participar asesorías individuales

El tiempo estimado para esto es de 180 minutos.

El lugar, la fecha y la hora de realización serán acordados entre usted y la investigadora, según las posibilidades de ambas partes.

El material en el que se registre la información por usted aportada, será conservada por la investigadora durante el período de vigencia del proyecto, y una vez terminada este plazo, se almacenará en el archivo del Instituto de Investigación en Educación (INIE).

**C. RIESGOS:**

Su participación en este estudio no implica ningún tipo de riesgo directo para su integridad física o mental, ni costo alguno.

**D. BENEFICIOS:**

Como resultado de su participación en este estudio, usted no obtendrá ningún beneficio directo.

**E.** Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con la investigadora Irma Arguedas Negrini sobre este estudio y ella deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Irma Arguedas Negrini al teléfono (2511-1412 o 2511-5010) en el horario (Martes de 8 a.m. -12 md). Además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al CONIS –Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud, teléfonos 2233-3594, 2223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

**F.** Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.

- G. Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que requiere.
- H. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
- I. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

### CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

---

Nombre, cédula y firma del sujeto

fecha

---

Nombre, cédula y firma del testigo

fecha

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento

fecha

ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN  
ESPECIAL / INIE

Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO-CONTROL**

### ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LAS CUARENTA HORAS

1. Horas reunión de equipo
2. Elaboración del material para aplicar la técnica seleccionada
3. Aplicación de la técnica en el aula
4. Sistematización de la experiencia/portafolio

### EL PORTAFOLIO DOCENTE

Esta estrategia busca que cada participante pueda crear su propio portafolio que sirva para sistematizar la experiencia de aula, mediante la auto-reflexión docente, evidenciando los esfuerzos, logros, progresos y dificultades en el empleo de prácticas educativas inclusivas. Funciona como una especie de espejo que devuelve la imagen de lo que observamos, pensamos y hacemos, mediante la producción de conocimiento contextualizado, de manera que éste pueda ser empleado en la solución de problemas del día a día. Esta experiencia permitirá una mejor comprensión del proceso de enseñanza y de aprendizaje que se lleva a cabo en el aula, pudiendo así, dar respuestas puntuales, relevantes y ajustadas a la realidad del estudiantado.

Las prácticas educativas inclusivas deben promover la participación, la interacción y la colaboración del estudiantado, deben ser flexibles y sistemáticas, y tomar en cuenta las áreas cognoscitivas, afectivas y socio-emocional; a la vez deben proponer medidas para la superación de cualquier tipo de barrera que impida o limite la participación, la colaboración, o el aprendizaje.

El portafolio posibilita la reconstrucción de lo que acontece y promueve la elaboración de reflexiones críticas en relación con lo que se vive y aprende. Esta estrategia busca una construcción personal y como tal promueve la creatividad. No obstante, en este caso particular, se deberán considerar los siguientes aspectos básicos:

- La descripción y síntesis de la preparación de las técnicas

- La sistematización de lo acontecido en el aula siguiendo la guía suministrada
- Las reflexiones del estudiantado
- El auto-reflexión en cuanto al empleo de las prácticas educativas inclusivas
- Puntualidad en la entrega del mismo

Además puede contemplar las secciones que cada docente considere pertinente, de manera que esta sistematización le sirva como un recurso valioso para su trabajo docente.



ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN  
ESPECIAL / INIE

Proyecto IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS PARA  
FAVORECER LA MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO-CONTROL

1. Nombre de la técnica: \_\_\_\_\_

2. Descripción: \_\_\_\_\_

---

---

---

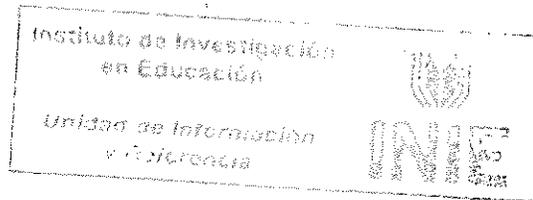
3. Objetivos que me propuse: \_\_\_\_\_

---

---

4. Aspectos trabajados

- Motivación
- Autocontrol
- Logro académico



5. ¿Cómo lo hice? \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Acciones específicas para facilitar el aprendizaje:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. Aspectos positivos de su implementación:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8. Aspectos por mejorar:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Participación por parte del estudiantado:

- a. Por encima del promedio
- b. Promedio
- c. Por debajo del promedio

10. Nivel de satisfacción del estudiantado:

- a. Muy satisfactorio
- b. Moderadamente satisfactorio
- c. No satisfactorio

11. Otras observaciones:

---

---

---

Aspectos para compartir/consultar con equipo de trabajo:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

Referencias/direcciones electrónicas:

**ANEXO 5**



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN  
ESPECIAL / INIE

Proyecto: IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO-CONTROL

Nombre del/la docente: \_\_\_\_\_

Materia que imparte: \_\_\_\_\_

**RÚBRICAS A CONSIDERAR PARA LA ELABORACIÓN DEL  
PORTAFOLIO DOCENTE**

	P.T.	P.O.
1. Preparaciones (10).....	20%	_____
2. Sistematizaciones (10).....	20%	_____
3. Retroalimentación estudiantil (10).....	20%	_____
4. Resumen de cierre.....	10%	_____
5. Presentación		
a. Portada.....	5%	_____
b. Índice.....	5%	_____
c. Puntualidad.....	5%	_____
d. Cierre final.....	5%	_____
6. Auto-evaluación.....	10%	_____

Porcentaje total: 100%

Porcentaje obtenido: \_\_\_\_\_

ANEXO 6

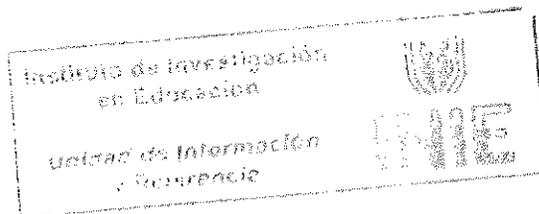
**ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO CONTROL**

**EN ESTUDIANTES DE SÉTIMO DEL LICEO JJ. VARGAS CALVO**

Área académica: \_\_\_\_\_

MOTIVACIÓN	LOGRO ACADÉMICO	AUTOCONTROL
<b>ESTRATEGIA:</b>	<b>ESTRATEGIA:</b>	<b>ESTRATEGIA:</b>
<b>Acciones concretas:</b> 1.  2.	<b>Acciones concretas:</b> 1.  2.	<b>Acciones concretas:</b> 1.  2.
<b>Resultados:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Resultados:</b>

**Observaciones:**



ANEXO 7

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS QUE FAVORECEN LA MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO-CONTROL DE ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO**

COLEGIO JOSÉ JOAQUÍN VARGAS CALVO

**Instrucciones:** Emplee los siguientes criterios de acuerdo con su experiencia.

<b>1 (siempre)</b>	<b>2 (a veces)</b>	<b>3 (nunca)</b>	<b>4 (No aplica)</b>
--------------------	--------------------	------------------	----------------------

Aspectos a evaluar	1	2	3	4
Los temas abordados por las profesoras a cargo del proyecto fueron útiles para la aplicación de prácticas educativas inclusivas con la población estudiantil de sétimo en su clase? <i>(Temas trabajados: Teorías de la inteligencia, Funciones ejecutivas, Estrategias para el logro académico, Motivación y Adecuaciones curriculares significativas)</i>				
Las prácticas educativas implementadas por usted promovieron mayor motivación en sus estudiantes de sétimo año?				
Las prácticas educativas implementadas por usted promovieron un mayor logro académico en sus estudiantes de sétimo año?				
Las prácticas educativas implementadas por usted promovieron un mejor auto-control por parte de sus estudiantes de sétimo año?				

¿Qué aspectos de la organización del proyecto cambiaría?

---



---

¿Con cuáles limitaciones se enfrentó usted con este proyecto de investigación?

---



---

Recomendaciones para las profesoras a cargo del proyecto de investigación:

---



---

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 8**

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS QUE FAVORECEN LA  
MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO-CONTROL DE ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO

COLEGIO JOSÉ JOAQUÍN VARGAS CALVO

### Evaluación de desempeño de profesoras supervisoras

Noviembre 2012

**Criterios: 1 (siempre), 2 (a veces), 3 (nunca), 4 (No aplica)**

Aspectos a evaluar	1	2	3	4
Desempeño de las profesoras a cargo del proyecto de investigación				
Dispone de tiempo para atender consultas o resolver problemas				
Brinda facilidades para comunicarse en caso de dudas o información				
Se preocupó por su aprendizaje constantemente				
Muestra sentido de colaboración , compromiso y responsabilidad				
Al corregir su trabajo, lo hace asertivamente				
Le reforzó positivamente cuando su trabajo era adecuado				
Le estimuló a participar en actividades extra de la institución				
Establecieron de común acuerdo fechas de tutorías				
Se realizaron las tutorías necesarias				
Aclara satisfactoriamente sus dudas				
Estimula su criterio propio				
Comunica con claridad las sugerencias o desacuerdos				
Le brinda sugerencias para mejorar su desempeño en la práctica				
Atiende sus reclamos de forma asertiva				
Le explica la evaluación que va a realizar en las visitas				
Califica de acuerdo a los lineamientos establecidos				
Si le solicita documentos, se los devuelve en el transcurso de diez días hábiles				
Después de cada visita deja la copia de la calificación, con observaciones y recomendaciones				
Entrega la evaluación de cada visita como máximo una semana después				
Muestra conocimiento de la población y del servicio educativo				

¿Cómo calificaría usted el desempeño de las profesoras a cargo del proyecto?

¿Considera usted que los temas abordados por las profesoras cumplieron con sus expectativas para la aplicación de prácticas educativas inclusivas dentro de su aula?

Indique el grado de pertinencia de cada uno de los temas desarrollados por las profesoras:

Las profesoras a cargo mostraron sentido de colaboración, compromiso y responsabilidad

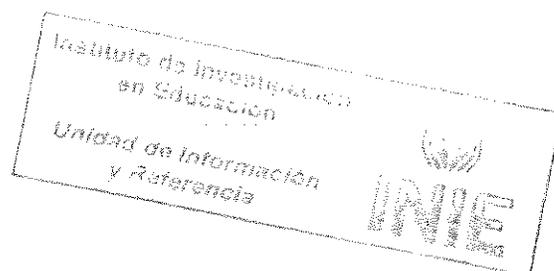
Considera usted que el proyecto le ayudó en la implementación de prácticas educativas más inclusivas

Considera usted que esos cambios en sus prácticas educativas beneficiaron a la totalidad de sus estudiantes de séptimo año?

Considera usted que esos cambios en sus prácticas educativas promovieron mayor motivación en sus estudiantes?

Considera usted que esos cambios en sus prácticas educativas promovieron un mayor logro académico en sus estudiantes de séptimo año?

Considera usted que esos cambios en sus prácticas educativas promovieron un mejor auto-control por parte de sus estudiantes de séptimo año?



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
Unidad de Gestión de Proyectos

INFORME FINAL

1. Información básica:

Código:	302		
Nombre del proyecto, actividad o programa:	IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS QUE FAVORECEN LA MOTIVACIÓN, EL LOGRO ACADÉMICO Y EL AUTO-CONTROL DE ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO.		
Programa de adscripción:			
Unidad base	ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL	Unidad de apoyo	
Periodo vigencia:	01/02/12 al 31/12/12		
Fecha de presentación:	14 de diciembre 2012		

2. Descripción general:

La presente investigación se llevó a cabo con docentes de sétimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo, con el objetivo de facilitar la implementación de prácticas educativas inclusivas que favorecieran la motivación, el logro académico y el autocontrol en estudiantes de sétimo año; de manera que se lograra mejorar el involucramiento en el proceso educativo y la permanencia en el colegio de esta población.

El tipo de muestra con el que se trabajó es no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 12 docentes, 4 varones y 8 mujeres. Las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron de tipo etnográfico, principalmente sesiones de trabajo grupal e individual, grabaciones de audio, cuestionarios, hojas de sistematización de las prácticas educativas inclusivas y el portafolio docente. La utilización de estas técnicas permitió un acercamiento con las prácticas educativas de las personas participantes.

Los resultados obtenidos dejan ver, que, las y los docentes participantes en esta investigación mostraron gran interés y compromiso por ayudar al alumnado de sétimo y por prepararse mejor para responder a sus necesidades. Sin embargo, reconocieron que un limitante claro para planear y atender al estudiantado es el tiempo. Se encontró que la mayoría muestra dominio del concepto de educación inclusiva como una educación para todos, sin embargo, a la hora de traducirlo a sus prácticas educativas, realizan actividades que están al alcance de la mayoría, pero no de la totalidad de la población, reconociendo que no todo el estudiantado logra alcanzar las metas de aprendizaje. Se cumplió con el objetivo de favorecer la implementación de prácticas educativas inclusivas, tomando en cuenta aspectos como la motivación, el autocontrol y el logro académico; sin embargo, no siempre se alcanzaron dichos aspectos en toda la población estudiantil. En el instrumento de evaluación del proyecto el 85,7% de las personas que lo respondieron, manifestaron que las prácticas educativas implementadas aumentaron la motivación, el logro académico y el autocontrol en la población estudiantil, pero no en un 100%.

Por otro lado, si bien es cierto que se incrementa el empleo de prácticas educativas inclusivas, el personal docente muestra carencia en el manejo de estrategias de evaluación de los aprendizajes que vayan acorde con dichas prácticas. También, hay muestras de debilidad en la aplicación y seguimiento de adecuaciones curriculares significativas, ya que carecen de seguridad para la toma de decisiones y no se cuenta con personal de apoyo en educación especial.

La respuesta educativa a la diversidad y la equidad en educación son quizás los retos más importantes que enfrentan los sistemas educativos y los docentes en la actualidad. El logro de estos objetivos requiere cambios profundos en las concepciones, actitudes y prácticas educativas para lograr que todos los alumnos y

alumnas, sin ningún tipo de discriminación, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, desarrollen plenamente sus capacidades y participen en igualdad de condiciones en las situaciones educativas. Este esfuerzo sólo es posible a través del trabajo conjunto entre los diferentes actores del ámbito educativo y la articulación con políticas sociales y económicas, haciendo realidad el principio de que la educación es responsabilidad de todos.

Dentro de los logros que no estaban considerados dentro del proyecto pero que es importante señalar, es el empleo del portafolio docente como herramienta de sistematización de las prácticas educativas inclusivas implementadas, promueve la auto-reflexión del quehacer docente, lo que enriquece el proceso educativo.

Por último, es importante mencionar que el 100% de los y las docentes participantes consideraron que los temas abordados en el proyecto de investigación (Teorías de la Inteligencia, Funciones ejecutivas, Estrategias para el logro académico, Motivación y Adecuaciones curriculares significativas), les fueron útiles para la aplicación de prácticas educativas inclusivas.

### 3. Desarrollo y ejecución (qué se hizo y cómo):

Objetivos específicos y metas	% de logro	Actividades desarrolladas	Dificultades y formas de resolverlas
<p>1. Identificar las fortalezas y debilidades del personal docente de séptimo año para la aplicación de prácticas educativas inclusivas que favorecen el aprendizaje de la totalidad de estudiantes y que incrementen el logro académico, la motivación y el auto-control.</p> <p><b>Metas:</b></p> <p>1. Identificar una institución educativa de secundaria que quiera involucrarse con el proyecto.</p> <p>2. Determinar las fortalezas y debilidades del personal docente de séptimo año para la aplicación de prácticas educativas inclusivas.</p> <p>3. Priorizar al menos tres</p>	85,7%	<p>1. Reunión con la directora del Liceo José Joaquín Vargas Calvo y la orientadora de los séptimos años para presentarles el proyecto de investigación.</p> <p>2. Solicitud escrita del permiso para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>3. Reunión con el personal docente de séptimo año para la presentación del proyecto.</p> <p>4. Encuesta para determinar fortalezas y debilidades del personal docente en la aplicación de prácticas educativas inclusivas.</p> <p>5. El análisis de los resultados de la encuesta y socialización de los mismos.</p> <p>6. Solicitud del consentimiento informado al personal docente de séptimo año que voluntariamente quisiera participar en el proyecto.</p>	<p>1. Las dificultades más significativas fueron principalmente en la organización de la primera reunión para presentar el proyecto. La orientadora de los séptimos sirvió como puente de enlace entre la dirección y las investigadoras. Ella se convierte en un elemento clave para poder llevar a cabo el proyecto.</p>

<p>debilidades a modificar en las prácticas educativas que actualmente implementa el grupo docente.</p>			
<p>Objetivo 2... Favorecer la aplicación, por parte del personal docente de séptimo año, de prácticas educativas inclusivas que tomen en cuenta el desarrollo y fortalecimiento de habilidades ejecutivas que incrementen el logro académico, la motivación y el auto-control en los y las estudiantes, y que promuevan la permanencia y el involucramiento de los y las estudiantes de séptimo año. <b>Metas:</b> 1. Implementación de al menos dos acciones por docente participante para modificar las debilidades identificadas.</p>		<p>1. Realización de 5 sesiones grupales en las que se desarrollaron temas como Teorías de la inteligencia, Funciones ejecutivas, Estrategias para el logro académico, Motivación y Adecuaciones curriculares significativas.</p> <p>2. Se brindó asesoría individual y grupal para responder a las inquietudes particulares de cada docente.</p>	<p>1. Coordinación y programación de las sesiones grupales y la asesoría individual. Se lograron llevar a cabo gracias al apoyo de la orientadora de séptimo y la flexibilidad horaria de las investigadoras.</p>
<p><b>Objetivo 3:</b> Identificar elementos en las prácticas educativas que permitan reconocer cómo se mejora el involucramiento y la permanencia de estudiantes de séptimo año. <b>Metas:</b> 1. Sistematización de las estrategias implementadas. 2. Valoración de logros por parte de los y las docentes participantes.</p>		<p>1. Confección de un portafolio docente que permita la sistematización de las prácticas educativas inclusivas y la auto-reflexión del quehacer docente.</p> <p>2. Se aplicó un instrumento de evaluación que fue completado por el personal docente participante, al finalizar el proyecto. El mismo contempló aspectos relacionados con los temas trabajados en las sesiones grupales, los logros alcanzados a nivel de la</p>	<p>1. Confección del portafolio por parte de las personas participantes. Se facilitó por parte de las investigadoras, una guía a seguir.</p> <p>2. No todas las personas participantes llenaron el instrumento de evaluación. La forma en cómo se pudo haber resuelto dicha dificultad, era haberlo entregado finalizando octubre y no a mediados de noviembre, que fue como se hizo.</p>



		implementación de prácticas educativas inclusivas que promovieran la motivación, el logro académico y el autocontrol, aspectos positivos y negativos del trabajo grupal, de las asesorías individuales, limitaciones con que se enfrentaron y recomendaciones.	
--	--	--	--

\*Agregar las celdas que sean necesarias

#### 4. Resultados globales (utilice la cantidad de palabras necesarias):

##### Resultados principales:

El siguiente apartado se señala de manera puntual los resultados de esta investigación. Dentro de las fortalezas y debilidades del personal docente de séptimo año en la aplicación de prácticas educativas inclusivas que favorecen la motivación, el logro académico y el autocontrol, se encontró que:

1. Concibieron la educación inclusiva como una educación para todos, la cual se logra mediante la inserción del estudiantado en el sistema educativo, independientemente de sus condiciones de aprendizaje. Tomaron en cuenta la importancia de la permanencia en el colegio de la población estudiantil y el involucramiento en el proceso de aprendizaje mediante la participación activa; reconociendo que deben promover procesos de enseñanza flexibles que faciliten dicha participación. Este dominio teórico de lo que es educación inclusiva y sus alcances, se puede considerar como una fortaleza.
2. Reconocieron que el profesorado debe apoyar las cualidades y necesidades de toda la población estudiantil, mediante la creación de entornos de aula sin discriminación de ningún tipo, que den la oportunidad para que todas las personas se beneficien y se adecúe el sistema al estudiante, para promover el aprendizaje de toda la población. Parece haber dominio teórico del rol del docente dentro de la educación inclusiva, sin embargo, a la hora de llevarlo a la práctica reconocen carecer de herramientas suficientes para diversificar las estrategias de enseñanza, lo que podría considerarse como una debilidad.
3. Consideraron como competencias docentes para la aplicación de prácticas educativas inclusivas el empleo de metodologías innovadoras que promuevan la participación de todo el estudiantado; plantearon que el personal docente debe tener habilidades para negociar y tener disposición y voluntad para atender a toda la población estudiantil independientemente de sus condiciones de aprendizaje. Estas competencias son necesarias para la aplicación de estrategias educativas inclusivas, por lo que se pueden tomar como fortalezas del profesorado; sin embargo, sus prácticas educativas algunas veces carecieron de estructuración, coherencia y sistematización; aspectos necesarios para garantizar su efectividad. Este último aspecto podría considerarse como una debilidad.
4. Las estrategias que más implementaron en el aula a lo largo del desarrollo de este proyecto fueron: el trabajo cooperativo y la clase magistral. En el empleo del trabajo cooperativo como estrategia para responder a las necesidades del estudiantado, reconocieron que no siempre es efectiva ya que el trabajo lo terminan haciendo un grupo reducido de estudiantes, algunas y algunos son excluidos o se auto-excluyen del grupo, y no todas ni todos aprenden por igual. Al desarrollar el tema de aprendizaje cooperativo como una estrategia a emplear en la educación inclusiva, se observó que la forma en cómo planteaban el trabajo cooperativo carecía de buena estructuración y de reglas claras, por lo que la participación y distribución de responsabilidades no siempre fue equitativa. El manejo de la disciplina y el uso del teléfono celular en las clases fue otra barrera, así como la ausencia de un clima afectivo agradable para todas y todos, lo que perjudicó en algunos casos la calidad de las relaciones interpersonales. El profesorado pareció comprender la importancia de promover una construcción social del aprendizaje, pero se olvidaron o no sabían cómo lograr en el estudiantado la interdependencia positiva y la responsabilidad solidaria necesarias para la

promoción y el éxito del aprendizaje cooperativo como estrategia de la educación inclusiva. Estos aspectos podrían considerarse como una debilidad en el profesorado. En cuanto a la implementación de las clases magistrales reconocieron tener dificultad para mantener la disciplina y la motivación de todo el estudiantado, lo que tiene un efecto negativo en la comprensión y aprendizaje de los contenidos trabajados. El personal docente muestra gran interés por ser parte y contribuir en los procesos de inclusión; sin embargo, muestran inseguridad y a veces falta de conocimiento en el empleo adecuado de las estrategias de enseñanza que han venido implementando, por lo que se debe de considerar esta área como una debilidad.

5. Algunas y algunos docentes lograron desarrollar trabajos grupales y proyectos individuales con buenos resultados, debido a la selección pertinente de contenidos que motivaron al estudiantado y que requerían del involucramiento de todo el grupo de estudiantes para lograr concluir los trabajos exitosamente; por lo que la priorización de contenidos y flexibilización de los objetivos parecen ser estrategias necesarias para la atención de la diversidad en el aula y para promover el involucramiento y la permanencia en el colegio de la mayoría del estudiantado, pero no del 100% de acuerdo a la misma autoevaluación llevada a cabo por el estudiantado, en la que el 68,44% señalan haber participado activamente de las actividades propuestas por la profesora y el 84,21% reconocen haber comprendido mejor los contenidos desarrollados.
6. Reconocieron como debilidad la aplicación de adecuaciones curriculares no significativas y significativas; sin embargo, estas preocupaciones dejan ver la rigidez con la que se maneja el currículo dentro de la institución educativa. Para que el profesorado de séptimo pueda realmente implementar prácticas educativas inclusivas, requieren de un cambio en las políticas institucionales, de manera que se pueda implementar un currículo multinivel. Este aspecto se toma como una debilidad en el personal docente de séptimo para poder aplicar prácticas educativas inclusivas que mejoren el involucramiento y la permanencia.
7. Identificaron el acompañamiento brindado a lo largo de esta investigación como un facilitador importante en la toma de decisiones en relación a las prácticas educativas.
8. Dentro de los elementos en las prácticas educativas que permiten mejorar el involucramiento y la permanencia de estudiantes de séptimo están: tener claro el concepto de educación inclusiva y creer en ella, contar con una serie de competencias docentes que faciliten el empleo de metodologías innovadoras que promuevan la participación de todo el estudiantado, habilidades para negociar y tener disposición y voluntad para atender a toda la población estudiantil independientemente de sus condiciones de aprendizaje, un ambiente afectivo agradable, dominio de diferentes estrategias y técnicas de enseñanza, currículo multinivel que permita la priorización de contenidos y flexibilización de los objetivos, trabajo cooperativo entre el personal docente de manera que puedan brindarse apoyo y acompañamiento en la toma de decisiones en cuanto a las prácticas educativas, por último y quizás uno de los más determinantes es lograr cambios paulatinos en la política institucional de manera que se logre ir mejorando la capacidad para atender la diversidad del estudiantado garantizando su aprendizaje mediante la implementación de prácticas educativas inclusivas.

Impacto del proyecto en los ámbitos que corresponda:

Se dieron mejoras en la implementación de prácticas educativas más inclusivas, a nivel de séptimo año, del Liceo José Joaquín Vargas Calvo. Se tomó conciencia de la importancia que tiene implementar prácticas educativas inclusivas que favorecieran la motivación, el logro académico y el autocontrol en estudiantes de séptimo año; para lograr mayor involucramiento por parte del estudiantado en el proceso educativo y la permanencia en el colegio de los mismos.

Beneficios para la unidad académica y la Universidad de Costa Rica:

Establecer vínculos con la comunidad educativa circundante y buscar de manera conjunta estrategias que permitan el acercamiento a una educación inclusiva en la que se respete el derecho a una educación de calidad para todas las personas, contribuir al conocimiento de estrategias preventivas a emplear con estudiantes de séptimo año para evitar el abandono anticipado del colegio.

Interrogantes y nuevas investigaciones:

Actividades pendientes: Escritura y publicación de un artículo.

## 5. Producción académica (adjuntar anexos):

Referencias de los manuscritos artículos en prensa o publicados:
Referencias de los artículos u otros productos que se proyectan:
Títulos de las ponencias y participación en eventos, lugar y fechas:
Impacto en procesos de enseñanza aprendizaje:
Otros productos:

**6. Trabajos de graduación y participación estudiantil:**

Asistentes	Labores ejecutadas

\*Agregar las celdas que sean necesarias

Título de las tesis involucradas en el proyecto	Nombre de los/las estudiantes	Grado

\*Agregar las celdas que sean necesarias

**7. Comentarios generales:**

Considero importante mencionar que durante toda la investigación, tanto la disposición como el interés del personal docente de séptimo año del Liceo José Joaquín Vargas Calvo para mejorar sus prácticas educativas se mantuvo y dejaron ver la necesidad que tienen de un acompañamiento cercano para la toma de decisiones en cuanto a las barreras para el aprendizaje a las que se enfrentan algunos y algunas estudiantes.

El factor tiempo fue el mayor limitante en la ejecución del proyecto, ya que para las sesiones grupales había que suspender lecciones, lo que podía afectar el desarrollo de los contenidos curriculares. También es importante mencionar que el Liceo vivió una condición especial, ya que se dio un cambio en la dirección de la institución; lo que provocó paros de labores por parte de las y los profesores y del estudiantado.

**8. Informe financiero (adjuntar informe respectivo):**

Comentarios: No hubo ningún tipo de financiamiento y los pocos gastos que hubo en fotocopias, fueron financiados por la investigadora.

**9. Aspectos éticos (adjuntar la "Aplicación para revisión continua o para cerrar el estudio" del CEC):**

Comentarios:  
Todas las personas participantes firmaron el consentimiento informado y en todo momento se les garantizó la confidencialidad.

**10. Autorización para incorporar el informe final ejecutivo en los repositorios de la UCR.**

SI  NO Autorizo a la Vicerrectoría de Investigación para incluir en los repositorios institucionales el anterior informe.

SI  NO Autorizo a la Vicerrectoría de Investigación para incluir en los repositorios institucionales los productos académicos adjuntos al informe.

13 de diciembre de 2012

Fecha

\_\_\_\_\_

Firma

Melania Monge Rodríguez

Investigador(a) principal

Versión 21-10-2012.