

Universidad de Costa Rica  
Facultad de Educación  
Instituto de Investigación en Educación (INIE)

Proyecto No. 724-A9-170

*Preservación, en formato digital, del histórico de informes de investigación del  
Instituto en Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica  
desde 1980 hasta el 2009*

Responsable

Licda. Isabel Jara Quesada

**Informe Final**

**10 de diciembre de 2012**

## Índice general

Información administrativa	3
Resumen	3
Descriptores	4
Antecedentes	4
Introducción	4
Planteamiento del problema	6
Objetivos específicos	6
Marco Teórico	7
Metodología	14
Análisis y discusión de resultados parciales	17
Conclusiones	25
Bibliografía	28
Anexo N.º 1	29
Anexo N.º 2	30
Anexo N.º 3	31
Cuadro N.º 1	32

## 5. Información administrativa

### a. No. de proyecto:

No. 724-A9-170

### b. Nombre del proyecto:

Preservación, en formato digital, del histórico de informes de investigación del Instituto en Investigaciones en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el 2009.

### c. Unidad Base:

Instituto de Investigación en Educación (INIE)

### d. Programa al que pertenece:

Programa **Cambio, Desarrollo y Gestión de la Educación Superior**

### e. Otras unidades responsables:

Ninguna

### f. Investigador principal, unidad académica y carga solicitada:

Licda. Isabel Jara Quesada, Instituto de Investigación en Educación (INIE), ¼ de tiempo.

### g. Vigencia del proyecto:

Del primer semestre de 2009, al segundo semestre de 2011.  
Con una ampliación del 01 de enero al 31 de diciembre de 2012.

## 6. Resumen

Recoge los principales resultados del proyecto de apoyo directo a la investigación denominado: *Preservación, en formato digital, del histórico de informes de investigación del Instituto en Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el 2009*, presentando, sucintamente, las actividades de cierre derivadas del objetivo general: *Conservar los Informes de Investigación producidos por el Instituto de Investigaciones en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el año 2009*. En efecto, la meta de este objetivo estuvo ligada a los procesos metodológicos, más bien operativos, que consistieron en el escaneo, página a página, de cada uno de los más de 300 informes producidos por las y los investigadores del Instituto desde su primera publicación, en 1981, hasta el de reciente data, como entidad orientada hacia la investigación para el mejoramiento de la educación costarricense. Hasta este momento han sido escaneadas y

recuperadas, en formato electrónico, cerca de 25345 páginas, quedando pendiente la incorporación de los nuevos informes generados en los últimos tres años, cuyos formatos de escritura no necesitan este tipo de procedimientos, sino, la orientación, por medio de un protocolo, para seguir entregando los informes finales de investigación en formato electrónico, acción que permitirá la próxima creación de un repositorio con todos los materiales impresos, gráficos, de audio, de video y de imagen generados desde el Instituto.

## **7. Descriptores**

INFORMES DE INVESTIGACIÓN, DIGITALIZACIÓN, REPOSITORIO, INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN.

## **II. Antecedentes**

### **2.1 Introducción**

En el siguiente documento se presenta el desarrollo del tema de este proyecto de apoyo directo a la investigación denominado: *Preservación, en formato digital, del histórico de informes de investigación del Instituto en Investigaciones en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el 2009.*

En el apartado *Antecedentes* quedan consignados los pormenores que dieron inicio al desarrollo de esta propuesta. De manera sucinta en el *Marco Teórico* aparecen los referentes más sobresalientes respecto a la importancia de la digitalización y la organización del acervo digitalizado en un repositorio. En cuanto a los *Procedimientos Metodológicos* son registrados desde sus inicios hasta la fecha, y por etapas, todas las derivaciones del proyecto, que también son discutidas en *Análisis de los resultados*, para llegar a las *Conclusiones y recomendaciones* para la segunda parte de este proyecto.

#### **2.1.1 Surgimiento del proyecto**

Antes del año 2009, cuando da inicio este proyecto de apoyo directo a la investigación, la M.Sc. Rebecca Vargas Bolaños, coordinadora de la Unidad de Información y Referencia (URI) del INIE, ya había iniciado el escaneo de varios

informes de investigación con la ayuda de algunos asistentes, quienes poco a poco fueron convirtiendo en formato digital las versiones impresas. Esta iniciativa tuvo como resultado que una gran mayoría de los informes de la década de los años noventa fueran conservados en este formato.

En 2009, la Licda. Isabel Jara Quesada conversa con Vargas Bolaños y la profesional en Bibliotecología comenta sobre el escaneo de los informes, de manera que queda establecida la posibilidad de llevar la iniciativa a un plano más amplio, concretamente, a un proyecto de apoyo directo a la investigación, con la finalidad de recuperar todo el cuerpo de informes de investigación generados desde 1980, fecha en que el Instituto se funda hasta el año 2009. Por eso, se estableció un proyecto, definido, delimitado, programado, con carga académica para realizarlo y el apoyo de horas asistente.

Sin embargo, la dinámica que este tipo de trabajos manifiesta, es decir, escanear página a página los informes, junto a la inactividad del Centro de Documentación durante el traslado del edificio del INIE en las instalaciones de Policromía, a la primera casa frente a la Facultad de Farmacia, así como el segundo traslado a la segunda casa frente a la Facultad de Medicina, obligó a solicitar una prórroga de ampliación de vigencia por un año más para reponer el tiempo.

Esta acción también supuso extender la digitalización del histórico de los informes al presente, pues la generación de informes es relativamente constante, y suponer un cierre *per se* del proyecto, solo porque la fecha establecida de conclusión ha sido "2009", no solo se pensó corto placista, sino también limitado en cuanto a la visión que un tipo de proyecto de esta naturaleza conlleva, es decir, la continuidad en la presentación de los informes finales de investigación en formato digital por parte de quienes investigan. En el apartado *Procedimientos Metodológicos* quedan manifestadas las fases del proyecto.

## 2.2 Antecedentes del proyecto investigativo

Como parte de los procesos de crecimiento y mejora del INIE este proyecto permite sentar las bases para la conservación, el acceso y la divulgación de la documentación, específicamente informes de investigación, que el instituto ha producido desde 1980 en adelante.

Por tal motivo, y a modo de organización del trabajo, existió un cronograma de avance en el escaneo, de manera que se escaneara cada década en el orden correspondiente, o sea, primero, la década de los años ochenta; luego, la década de los noventa y tercero, completar la primera década del año 2000. Para la segunda década, fue levantado un protocolo para que del año 2010 en adelante, quien elabore un informe de investigación lo entregue tanto en formato impreso como digital.

A partir de esta primera tarea de escaneo de informes, nace la idea de crear un repositorio de fuentes documentales digitalizadas que permita a los y las investigadoras nacionales e internacionales acceder a los proyectos generados desde el INIE. El detalle de esta propuesta está explicado en el apartado *Procedimientos Metodológicos*.

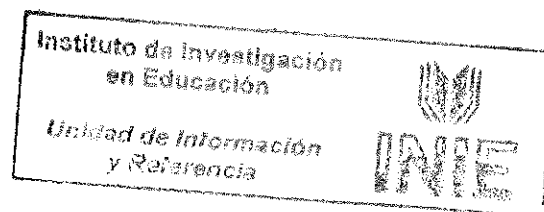
## 2.3 Planteamiento del problema

### 2.4 Objetivos general y específicos

#### Objetivo principal

Conservar los Informes de Investigación producidos por el Instituto de Investigaciones en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el año 2009.

#### Objetivo específico 01



Digitalizar los Informes de Investigación producidos por el Instituto de Investigaciones en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el año 2009.

#### **Objetivo específico 02**

Optimizar la resolución, imagen por imagen, de todas las páginas escaneadas del histórico de informes de investigación del Instituto de Investigación en Educación desde 1980 a 1995, cuyos materiales originales son contrarios a los recursos de *software* y *hardware* usados en la actualidad.

#### **Objetivo específico 03**

Establecer un *Protocolo de Recepción de Informes de Investigación y otros insumos para el repositorio del INIE*, es decir, audio, video, elementos gráficos, materiales didácticos y todo tipo de productos derivados en los procesos de investigación, de fácil interpretación y ejecución para quienes investigan en el Instituto.

### **III. Marco Teórico**

Dentro del marco referencial en torno al tema de preservación y digitalización de diversos documentos, en este caso informes, hemos encontrado una serie de propuestas que corroboran la necesidad de que proyectos como este tengan total validez dentro de los institutos y centros de Investigación universitarios, toda vez que permiten el acceso al acervo de productos que se han venido realizando. De igual manera, en el tema de los repositorios encontramos los aportes de la Universidad Autónoma de México (UNAM), una de las instituciones de educación superior más importantes de América Latina que ha concentrado sus esfuerzos por realizar estudios y puesta en marcha de repositorios que albergan los materiales producidos antes, durante y después de las investigaciones, con la finalidad de presentarlas a la comunidad científica tanto mexicana como internacional. Para una comprensión más clara de estos dos temas, en primera instancia presentamos el referente sobre digitalización, y luego el de los repositorios.

Es importante anotar que la preservación involucra una serie de aspectos y

criterios que potencializan su proyección, pues la preservación implica desde la conservación *in situ* del material existente (archivos, fotografías, mapas, cartas, instrumentos, formularios, etc.), hasta la creación de bibliotecas virtuales, bibliotecas electrónicas, catálogos en línea y repositorios donde las fuentes de información se encuentren disponibles, tanto para la comunidad científica interesada, como para docentes, profesores y lectores expertos y no expertos.

Por lo anterior, la digitalización se constituye en un valioso recurso de apoyo para los sectores de concentración de fuentes documentales, ya que de ahí derivan todos los procesos que advierten la consecución de resultados, entendiéndolos estos como: conservación, acceso y divulgación de toda la documentación existente, desde luego, convertidos en formatos accesibles como PDF o JPG; este sería el primer paso, pues el segundo lo constituiría la creación de un repositorio que permita contener todo el material.

Por eso, el interés primordial de esta actividad de apoyo a la investigación es el primer paso, es decir: la digitalización de los informes de investigación producidos en el Instituto de Investigaciones en Educación (INIE) desde 1980 hasta la fecha.

Con relación a lo expuesto, puede decirse que el sustento de esta actividad la encontramos en Lafuente López (1999, p.14) quien advierte lo siguiente: "la disposición a crear documentos digitales a partir de los archivos de procesos de texto realizados para formar un impreso es un fenómeno creciente (...) y tiene gran potencialidad para la disponibilidad de libros fuera del mercado", por tal motivo, es importante anotar que todos los esfuerzos encaminados a la digitalización de las fuentes documentales representa elevar a las instituciones de educación superior a un nivel de: "formación de principios y conocimientos tecnológicos en relación con el diseño y uso de la publicación digital con fines de docencia e investigación", esto porque es posible concebir el aprovechamiento de la recuperación en digital de documentos como la integración paulatina de diversas disciplinas que puedan llegar



a conformar un: "sistema de información documental para su difusión vía redes de comunicación".

Al mismo tiempo, Lafuente López insiste en la importancia de dos aspectos relacionados con el tema: por un lado, la preservación y, por otro, el tema del derecho de propiedad intelectual. Con respecto a lo primero, el investigador anota que

De no contar con principios sólidos para orientar este tipo de actividades se corre el riesgo de propiciar el derroche de recursos humanos y los problemas relativos a la organización y circulación de documentos digitales para lograr un mejor nivel de información en las actividades de docencia e investigación y de la sociedad en general (Lafuente López, 1999, p.15).

En efecto, la riqueza de la preservación de fuentes documentales radica en dos resultados concretos, primero, en el valor que se traduce del esfuerzo que pone el recurso humano en este tipo de tareas por buscar, seleccionar, escanear y revisar la calidad del producto digitalizado con el fin de que sea accesible tanto para el lector especializado como para el no especializado; por otro, que la conservación de los acervos no sea desaprovechada y más bien se convierta en el almacenamiento de materiales que no solo no contienen información pertinente, sino solo representan un pretexto para desestimar el papel impreso por una versión digital.

Concentrar los esfuerzos del recurso humano este tipo de asignaciones, no solo representa una pérdida de tiempo y de recursos económicos, sino también perder el objetivo central de la digitalización; del mismo modo, desestimar el esfuerzo de las personas que participan este tipo de labores operativas ubicándolo como una asignación más puede ocasionar que tanto la desmotivación como el desinterés por la continuidad del proyecto sean dos variables que, a la postre, repercutirían en pobres resultados de la iniciativa.

Por lo que toca al segundo punto, Lafuente López insiste en la necesidad de sostener el trabajo intelectual, digitalizado, de la misma manera en que se sostiene cuando el material se encuentra en versión física, en sus palabras

El derecho de propiedad intelectual no sólo involucra aspectos económicos y de esquemas de protección para un sano desarrollo de la industria editorial (...) por tanto, los principios para salvaguardar el derecho de autor en el caso de la digitalización de impresos deben incluir elementos orientados a asegurar que los derechos de integridad intelectual se mantenga en la versión digital (Lafuente López, 1999, p.15).

Es decir, que los mismos derechos de reconocimiento sobre quien o quienes realizaron el proyecto, cuyos nombres aparecen en el formato impreso, se reconocen igual en la versión digital. En el caso de nuestro contexto universitario, faltar a tal reconocimiento es considerado plagio, y existen procedimientos para sancionar tales acciones.

De acuerdo con lo anterior, en el 2001, Ernesto García Camarero y Luis Ángel García Melero señalan que la importancia de la digitalización se concentra en que: "es necesaria para atender la característica principal de la biblioteca digital, como es su difusión remota" (2001, p.290).

Los investigadores justifican la necesidad del procedimiento, porque, básicamente, permite tres cosas: en primer lugar, que todos aquellos materiales cuyas condiciones físicas sean susceptibles de perderse puedan ser conservadas y preservadas en su totalidad -aquí conviene recordar que, aún con los esfuerzos de los centros de documentación por buscar los recursos para la preservación de los documentos, los factores climáticos de nuestro país, como el exceso de humedad, de alguna manera representan una amenaza para los acervos, cuyo material tiene cierta antigüedad-; segundo, las dimensiones en cuanto al tamaño de los documentos pueden dificultar la manipulación durante su lectura, de ahí su conveniencia de ser digitalizado en un formato accesible y, tercero, la versión digital

facilita una lectura simultánea de varios consultores, en distintos dispositivos y un bajo costo cuando tiene algún valor monetario, o de libre acceso, cuando así se considere. (2001, p.290)

Para finalizar, si bien los estudiosos exponen las bondades de la digitalización en términos de alcances, no omiten la advertencia que plantean en el sentido del trabajo que conlleva iniciar un proyecto en sí, los investigadores advierten

la digitalización es una tarea laboriosa que debe ser estudiada con cuidado. En ella hay que conjugar un plan de selección de textos destinados al escaneo y un cronograma aproximado de esta actividad, con los criterios a emplear en la definición de las características de la edición digital (2001, p. 290).

Tal como quedó manifestado párrafos atrás, la subestimación del trabajo de tipo operativo que supone escanear, página a página, un acervo, no importan el tamaño, puede repercutir en una baja en la motivación y un incremento en el desinterés, con lo cual la selección del material puede quedar a la deriva.

Por eso, en el 2006, Voutssás Márquez entiende por digitalizar: "al proceso de convertir a un documento en digital, con objeto de poderlo almacenar y/o transmitir en una computadora, equipo, teleproceso, etc." (2006, p.62). El investigador va más allá, pues plantea todas las transformaciones y conversiones que atraviesan los documentos al convertirlas por el denominado *código binario* y otras apreciaciones relativas a los procedimientos de programación.

Por último, Alice Keefer y Núria Gallart, en el 2007, manifiestan que: "la digitalización contribuye a la preservación de documentos físicos como antes ocurría mediante reproducciones en microformas y fotocopias" (2007, p.41). Ambas insisten en la importancia sobre el tema de la conservación y advierten sobre la conveniencia de sostener, lo más posible, toda documentación de elevada

antigüedad.

Al igual que García Camarero y García Melero, las estudiosas plantean algunos de los beneficios más sobresalientes en el tema del aprovechamiento de las formas digitalizadas y concluyen el apartado indicando que: "La prioridad dada a estas actividades parece prometer un mayor apoyo estatal y europeo para proyectos -tanto de digitalización como de preservación digital- durante los próximos años" (2007, p.44).

Coincidimos con en estas últimas apreciaciones en el sentido de lo conveniente de que estos procesos se den en nuestro país, específicamente en la Universidad de Costa Rica.

Por lo que toca al tema de los repositorios, Isabel Galina Russell<sup>1</sup> afirma: "en años recientes el término publicación digital ha sonado con mayor frecuencia. Se comentan las ventajas de distribución, rapidez de publicación, capacidad de almacenamiento y poderosas herramientas de búsqueda que el texto electrónico nos ofrece" (2002, p.2), lo anterior porque la estudiosa sostiene que: "nadie lee en la red mundial. Uno piensa en la red como una tecnología de búsqueda y navegación. No es una tecnología de lectura" (2002, p.2).

Sin embargo, el rápido crecimiento de la colocación de insumos de investigación, a la par del artículo científico, en áreas visibles de la red mundial ha propiciado no solo la necesidad de contar con esos insumos, sino, también, con recursos aptos para su colocación.

Por eso, la importancia de los repositorios ha dado un vuelco en torno a la captura de la información generada por los centros e institutos de investigación,

---

<sup>1</sup>En visita hecha a la Universidad de Costa Rica durante el mes de octubre y, en particular, sobre una conferencia dictada en relación con el tema de los repositorios.

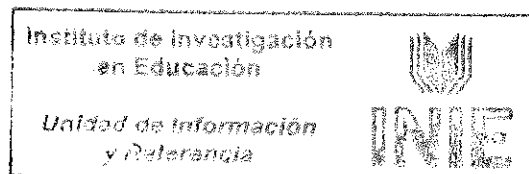
porque se albergan tanto los materiales producidos por quienes investigan, como todos los insumos utilizados durante un proceso de investigación, uno de esos insumos son los informes de investigación.

En tal caso, se estima conveniente contar con una segmentación preliminar del acervo y categorizarlo según contenido; así pues, en la categoría general: OBJETOS DIGITALES, el repositorio puede colocar: documentos en PDF, WORD, POWER POINT, imágenes, video, audio, apuntes, partituras, informes, etc.; en la categoría BASES DE DATOS se depositan los documentos de esta naturaleza, es decir, archivos de instituciones, proyectos, acciones consiguientes, etc., y la tercer categoría con los denominados OBJETOS GEOESPACIALES, es decir, mapas y planos, según Galina Russell: "los primeros de disciplinas afines a la Geología y los segundos a la Arquitectura e Ingeniería" (2010, p.1).

Por lo anterior, y de acuerdo con el interés de este proyecto, puede decirse que la digitalización del histórico de informes de investigación del Instituto de Investigación en Educación (INIE) no solo forma parte de este crecimiento en la conversación electrónica de todas las producciones generadas desde 1981 hasta la fecha, sino que es, en este momento, la primera entidad de investigación de la Universidad de Costa Rica que está llevando a cabo el preliminar del proceso de contención de documentos directamente para un repositorio.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Conversación con Isabel Galina Russell durante conferencia el 04 de octubre del año 2011 y los asistentes a esta actividad promovida por LatindexUCR, en la Vicerrectoría de Investigación (VI). Además, ya existe la iniciativa, por parte del Centro de Investigaciones Históricas de Centroamérica (CIHAC) por digitalizar el histórico de Informes de Investigación producidos por su equipo de investigación; asimismo, el Centro de Documentación de la Facultad de Derecho está preparando un proyecto para digitalizar todas las sesiones jurídicas, en términos de foros, simposios, conferencias, igualmente del histórico de esta unidad académica, ambas instancias de la Universidad de Costa Rica.



#### IV. Procedimientos metodológicos

##### Metodología

Como ha quedado establecido, este es un proyecto de apoyo directo a la investigación definido como: "actividades que contribuyen en forma directa al mejor desarrollo de los programas y proyectos de investigación. Está conformado por el conjunto de actividades específicas de apoyo administrativo y técnico que coadyuvan en forma directa con el desarrollo de la investigación" (2010, p.3). Por lo tanto, no cuenta con un marco de trabajo desde los paradigmas positivista o naturalista, ni con sus ejes de investigación correspondientes, es decir, cuantitativo o cualitativo.

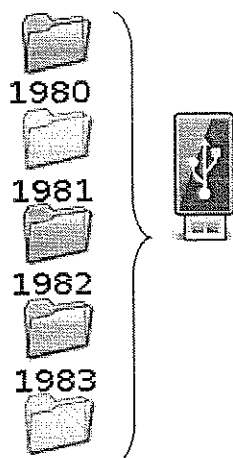
No obstante, la ausencia de un marco referencial no lo exime de un método y un planograma de trabajo. En ese sentido, como el quehacer de este proyecto de apoyo directo a la investigación es operativo, el método establecido para esta actividad consistió básicamente en ubicar el material y seleccionarlo por año; segundo, escanear página a página todo los informes finales de investigación; tercero, una vez que este material estuvo escaneado, convertirlo en formato PDF o JPG, o sea, conservarlo en un formato digital seguro; por último, la documentación digitalizada fue almacenada en carpetas con su correspondiente signatura, es decir, la misma con que se encuentran en los estantes del URI, para después ser almacenada en carpetas por año, con el fin de mantener un orden que permita su ubicación en el futuro repositorio. La siguiente ilustración advierte sobre este sencillo procedimiento.

Ilustración N.º 1  
Ejemplo de ubicación de los informes escaneados



Una vez completado es paso, lo siguiente fue almacenar todas las carpetas en unidades que permitieran no solo el respaldo, sino la conservación de los formatos digitales de los más de 300 informes producidos por el INIE; tales unidades fueron USB, discos duros y el recurso Ubuntu One. La siguiente imagen nos ilustra este segundo procedimiento.

Ilustración N.º 2  
Ejemplo de organización y almacenamiento de carpetas



Por lo expuesto, los recursos para trabajar en este tipo de proyectos son particularmente dos: *hardware* y *software*; en cuanto a *hardware* son necesarios un escáner y unidades de almacenamiento con suficiente capacidad. Al respecto del primero, es importante que cuente con una óptima resolución en el pixelaje de salida, mínimo 7 píxeles, porque permiten que documentos de mayor antigüedad alcancen una mejor resolución, o sea, una mejor "visibilidad" de las páginas escaneadas; en cuanto al segundo recurso es necesario una amplia capacidad de almacenamiento de una unidad que pueda albergar todos los archivos escaneados y los que vendrán, pues debe tomarse en cuenta que una página escaneada adquiere características de peso mucho más altas que un documento en *Word*®; asimismo, una computadora completa, y un espacio físico apto para realizar estas actividades.

En lo relativo al *software* son necesarios los recursos básicos de cualquier sistema operativo para oficina, como *Word*®, o procesador de textos, y *Adobe Reader*®, o pdf, así como *Photo Shop*®, para el mejoramiento de las imágenes. Aún cuando resulte muy obvio este tipo de necesidades es importante advertirlas, toda vez que pueden ser utilizados durante el proceso de digitalización.

Por lo anterior, es de suma importancia advertir que los resultados de este proyecto de apoyo directo a la investigación van dirigidos hacia la comunidad científica nacional e internacional, estudiantes y personas con intereses y afines en los temas de investigación en educación; desde luego, el impacto y el alcance de este proyecto se verá cuando el material digitalizado esté listo para ser utilizado en el repositorio, y puedan ser registrados los usuarios que visiten y / o descarguen los contenidos.<sup>3</sup>

Para terminar, el planograma del proyecto estuvo orientando gracias al

---

<sup>3</sup>Esto sería la segunda fase de este proyecto, ya que toda la documentación digitalizada y convertida en pdf deberá ser colocada en un repositorio del Instituto de Investigación en Educación (INIE), iniciativa que será valorada en su momento.



recurso *Google Calendar*, donde fueron anotadas la signatura, el título, el año, las páginas del documento en sí y el avance del proceso, con una sencilla codificación: "inicio", "avance" y "terminado". Esto permite dos simples acciones: evitar que se repitan los escaneos, es decir, que varias personas escaneen lo mismo, y advertir el progreso del proyecto.

#### **Tipo de investigación**

No aplica.

#### **Descripción y sustento del método utilizado**

1. Ubicar el material y seleccionarlo por año.
2. Escanear, página a página, la documentación concentrada en los informes.
3. Las imágenes escaneadas son convertidas en formato PDF o JPG, es decir, en un formato digital.
4. La documentación digitalizada, y correspondiente a cada año es almacenada en carpetas o archivos, por signatura y por año.
5. Todos los informes escaneados serán depositados en un repositorio.

#### **Descripción y sustento de las técnicas utilizadas**

No aplica.

#### **Población a la que va dirigida la investigación**

En sus términos, este proyecto de apoyo directo a la investigación está dirigido a la comunidad de investigadores nacionales e internacionales, estudiantes y personas afines e interesadas en temas de investigación en educación.

#### **Selección de la muestra o participantes**

No aplica.

**Descripción del procedimiento seguido para recolectar y analizar datos**

No aplica

**Forma de análisis de la información**

No aplica

**V. Análisis y discusión de los resultados**

En los siguientes párrafos se concentran los resultados del proyecto realizado; pero para una clara comprensión, los apartados se dividirán en los tres contenidos más importantes: el escaneo, la resolución y el repositorio.

Cuando el proyecto comenzó, la M.Sc. Rebecca Vargas Bolaños, ya había iniciado el escaneo de algunos informes de manera ocasional con la ayuda de algunos asistentes, siguiendo una lista que ella misma había preparado con la correspondiente signatura, el nombre de quienes investigaron y los títulos de los informes.

Tal lista contenía cerca de 186 informes registrados al año 2009, pero conforme el proyecto se comenzó a desarrollar, la lista subió en 2010 a 197, y al cerrar este proyecto, han sido registrados 301 informes de investigación generados por, aproximadamente, 632 investigadores e investigadoras, entre principales, colaboradores, asistentes, cuyo trabajo fue reconocido, y participaciones especiales. Muchos de estos investigadores no solo participaron en más de una investigación, sino que, al mismo tiempo, terminaron distintos proyectos en un mismo año o, derivado de su proyecto otro producto fue obtenido, lo que demuestra un incremento en la cuota de participación de cada una de estas personas involucradas en investigación.

De igual manera, el progreso del proyecto se incrementó sustancialmente, ya que mientras el año 2009 terminó con 9,501 páginas escaneadas, el año 2010 cerró

con 14,115, el 2011 lo hizo con 18,431 y para el año 2012 fueron 25,345 páginas en formato digital. Sin embargo, esta última cifra es solo de los informes que van desde 1981 a 2009.

Por su parte, recuperar los informes de 2009 al 2012 supone poner en práctica el uso de un sencillo protocolo<sup>4</sup> para el futuro depósito de los informes finales de investigación del instituto. Por ende, dicho protocolo, que consiste en unas instrucciones muy precisas y básicas, se pondrá a prueba a partir del mes de febrero de 2013, con el objetivo de contar con la mayor disponibilidad de los y las investigadoras, ya que por estas fechas, generalmente, tienen menos obligaciones. En efecto, en los meses de julio-agosto de 2012 se le solicitaron a los 76 docentes, que inscribieron algún proyecto y que lo terminaron entre 2009-2012 que lo enviaran en formato digital. Sin embargo, de 39 informes de investigación finalizados, solamente lo entregaron 31, y de los 24 informes restantes, no se ha recibido ningún tipo de respuesta<sup>5</sup>.

Mientras tanto se ejecutaba el escaneo, surgió la idea de crear una bitácora electrónica con la finalidad de presentar el proyecto de forma virtual en la red mundial<sup>6</sup>. Fue así como el 02 de setiembre de 2009 nació INIE DIGITAL<sup>7</sup>, montado en el recurso blogspot.com de Google®. Esta bitácora contó con la entrada de texto, espacio para comentarios, contador de visitas, enlaces a sitios de interés del instituto y de la Universidad de Costa Rica.

De hecho, con el fin de promover la discusión o intercambio de participaciones con cualquier persona, estas fueron las entradas que se escribieron:

---

<sup>4</sup> Ver Anexo N.º 1

<sup>5</sup> A cada investigador se le envió una nota expedida, a cada correo electrónico personal e institucional, con la finalidad de capturar los últimos 39 informes. Para ello, se habilitó el correo electrónico [iniedigital2009@gmail.com](mailto:iniedigital2009@gmail.com), y para ver la nota Anexo N.º 2.

<sup>6</sup> Para ver encabezado del blog ver Anexo N.º 3.

<sup>7</sup> La intención del nombre INIE DIGITAL, propuesto por quien redacta este informe, era denominar así al repositorio del instituto; pero en el año 2011 nace el proyecto de crear ediciones electrónicas de todos los productos generados en el INIE; por tal motivo, el nombre INIE DIGITAL fue entregado a dicho proyecto durante la administración anterior.

1. Miércoles 02 de setiembre de 2009. De los estantes al pdf.
2. Miércoles 02 de setiembre de 2009. Digitalización de documentos.
3. Domingo 27 de setiembre de 2009. Dificultades con el escaneo de documentos.
4. Domingo 04 de octubre de 2009. Repositorios o depósitos universitarios.
5. Viernes 30 de octubre de 2009. Digitalización y exposición de libros, periódicos, filmografía y revistas.
6. Domingo 08 de noviembre de 2009. ¿Qué tengo que hacer para publicar un artículo científico?
7. Viernes 20 de noviembre de 2009. ¿Qué es un blog académico?
8. Miércoles 02 de diciembre de 2009. L.S. Vygostky en la UCR.
9. Miércoles 16 de diciembre de 2009. Cultura libre en la UCR. Video.
10. Miércoles 21 de abril de 2010. ¿Para qué leer? Video sobre el estudio hecho de un grupo editorial mexicano respecto a la importancia de incentivar la lectura en etapa escolar.
11. Miércoles 23 de junio de 2010. Iniciativa de Budapest: Open Access.
12. Lunes 28 de junio de 2010. ¿Qué son las licencias Creative Commons? Video
13. Lunes 05 de julio de 2010. II Congreso Internacional de Investigación Educativa: su incidencia en la realidad social.
14. Lunes 12 de julio de 2010. Curso de Vygostki.
15. Martes 17 de agosto de 2010. Una universidad libre.

Como puede apreciarse, los días de elaboración de cada entrada casi siempre coinciden con los miércoles, ya que este fue el día de trabajo en el proyecto. Además, de los 15 títulos solo 5 no corresponden con el proyecto, ni con temas vinculantes, sino con actividades del propio instituto. La razón para colocarlos en la bitácora radica en que, al ser un lugar visitado por personas de distintas naciones, se pensó en visibilizar la información desde ahí. Asimismo, los temas Open Access, Creative Commons y Cultura libre fueron colocados en el *blog* antes de que fueran divulgados ampliamente en la universidad, colocando al instituto en un lugar privilegiado. De hecho, la bitácora está registrada con licencias Creative Commons, pero con jurisdicción guatemalteca, ya que la jurisdicción costarricense llegó dos años después; además, INIE DIGITAL fue registrado en el Open Access Directory como un sitio de acceso abierto y libre al conocimiento junto a otros *blogs* académicos mundiales bajo esta filosofía, y el *software* utilizado en un 90 % durante

este proyecto fue del sistema operativo Linux, particularmente en Ubuntu One, un recurso similar a la nube, de modo que el INIE se colocó entre las primeras instancias de la universidad en promover la Cultura Libre.

En cuanto al conteo de visitas, hasta el año 2012 se registraron 4,439 ingresos de 55 países, de los cuales México fue el más recurrente con 916, Costa Rica fue el segundo con 795 y el tercero España con 686 ingresos; otras visitas registradas fueron Colombia, Chile, Venezuela, República Checa, Francia, Hungría, China, Federación Rusa, por mencionar algunas. Respecto a los enlaces a sitios de interés estos fueron: Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, la Facultad de Educación, la Universidad de Costa Rica, LatindexUCR y Open Access Directory.

De igual manera, se incluyeron los créditos de la Coordinación General, el Consejo Científico del INIE, la asistencia de Acción Social e Investigación, la editora de la Revista y la localización del INIE.

Sin embargo, aún con el esfuerzo por mantener entradas de interés que revelaron, de alguna manera, la actualización del instituto en ciertos temas y la intención de darle amplitud a este recurso electrónico, la falta de interés por hacer del *blog* un proyecto institucional *per se*, y la reutilización del nombre del *blog* en un proyecto, si bien derivado, ajeno a la naturaleza de esta iniciativa, desestimaron todo interés por continuar con [iniedigital.blogspot.com](http://iniedigital.blogspot.com)<sup>8</sup>

Por lo que toca al escaneo de imágenes suele ser una tarea muy lenta e incluso monótona, pero cuando se habla de la creación de un repositorio digital de un Instituto es importante tomar en cuenta que todas las páginas incluidas en un documento deben ser presentadas a la pantalla del escaner para su impresión digital. Es importante decir que deben incluirse desde la portada hasta la última

<sup>8</sup> Para visitar el sitio dirigirse a <http://iniedigital.blogspot.com/>

página del documento, lo más centrada posible y con la mejor resolución; por eso, para tales tareas existe la vista previa del trabajo que estamos realizando.

Sin embargo, uno de los inconvenientes que encontrados con el tema del escaneo, es que aún cuando los escaners permiten convertir la imagen en formato pdf, estas imágenes suelen ser “muy pesadas”, pues dependiendo de la cantidad de páginas que contenga un informe -en el caso del proyecto se han llegado a escanear más de 500 páginas- el peso del documento puede llegar a ser de hasta 250 megas, lo que quiere decir que su descarga de la red sería muy lenta y, dependiendo de la capacidad del disco desde la computadora donde se trabaje, es probable que el documento nunca llegue a desplegarse en el escritorio principal en su totalidad.

Por tal motivo, uno de los recursos que se han encontrado para minimizar estas cargas y llevarlas a tamaños accesibles para cualquier disco duro de cualquier computadora, es decir, reducir el tamaño de mega a kbit, es el Photo Shop®. Mediante este recurso una imagen puede bajar su resolución haciéndola menos pesada y sin perder la calidad en el pixelaje, indispensable para una buena imagen en formato pdf.

En ese sentido, un buen pixelaje de una imagen puede ser de 6.3 3088 x 2056 o de 11.1 4064 x 2704, con resoluciones de color altísimas, para confirmar este dato, solo basta con ver las resoluciones que ofrece en el mercado cualquier teléfono celular; sin embargo, es importante tomar en cuenta que en documentos recientes, de unos 30 años o menos, el material en el que se encuentra la información, por lo general, es todavía resistente, de manera que un pixelaje tan alto no es necesario; mientras que un documento de 50 o 100 años necesitará mayor resolución para una mejor lectura.

Por eso, es importante tomar en cuenta los recursos con los que se dispone

para un proceso como este: escaners, programas, capacidad de memorias en unidades externas o USD, impresoras y cámaras digitales. Al respecto, también las fotografías digitales pueden ayudar a preservar una imagen, pues un usuario puede tomar una fotografía del documento que necesita, imprimir la foto, escanearla, bajar la resolución y convertirla en formato pdf.; no obstante, esta tarea llevaría más tiempo que el escaneo manual.

También, existen escaners que tienen una bandeja de alimentación para capturar las páginas e imprimirlas digitalmente, pero el resultado de capturar 400 o 600 páginas puede ser agotador incluso para una máquina, y están los que permiten bajar la resolución inmediatamente, pero no todos los centros de documentación tienen los recursos para este tipo de equipo y, quizás, tengan a la mano el programa Photo Shop®.

En suma, el proceso de escaneo de un documento necesita de varias consideraciones que, desde nuestra experiencia, es importante tomar en cuenta:

1. Respetar todo el contenido del documento que se va a escanear, desde la portada hasta la última página.
2. Centrar las páginas respetando los márgenes que la vista previa nos brinda, pues una vez convertidos en pdf. no se pueden modificar y un documento desalineado es una molestia para su lectura.
3. Aunque parezca simple, es necesario levantar una lista con el material que se ha ido escaneando. Esto puede ser por años, apellidos, temas, etc.
4. La capacidad de memoria de un disco es proporcional al tamaño y/o peso de las imágenes, por lo que es necesario tomar en cuenta el respaldo del trabajo realizado<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> Para la realización de este trabajo en el año 2009, quien escribe donó una unidad externa con suficiente capacidad para albergar los informes escaneados del proyecto; sin embargo, la dirección anterior entregó el recurso a la Unidad de Diseño Gráfico del INIE y el proyecto fue confinado a una unidad de uso público. Como

5. A mayor resolución mayor pixelaje, tome en cuenta qué clase de resolución necesita en un documento de 1898 o de 2003.

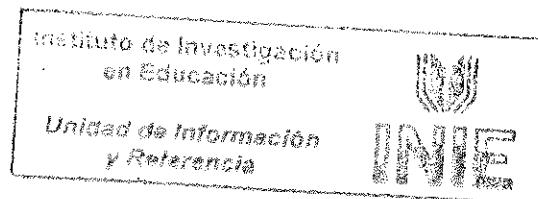
Además, en el caso de las universidades estatales, las instancias que trabajan con fondos públicos, es necesario tomar en cuenta que toda esta información debe ser devuelta a la comunidad, por lo que una correcta digitalización de los documentos permitirá una mejor ubicación de la inversión que se ha prestado a los proyectos de investigación. La comunidad merece saber qué han hecho, qué están haciendo y qué harán los proyectos generados desde la academia, y una forma de presentar estos procesos es por medio de la digitalización de los documentos.

Por lo tanto, los informes de 1981 a 2009 se encuentran escaneados, página a página. En el caso de los 60 informes de la década de los años ochenta, cuando las impresiones fueron hechas por medio de *stenciles* y poligrafiado y cuyas páginas pueden aparecer ilegibles o completamente en blanco gracias al deterioro del papel con el paso del tiempo, la resolución de las imágenes fue la más alta posible, para que el usuario no tenga dificultad al accederla, por eso, son los informes que se conservan en jpg y que no han sido convertidos a pdf porque interesa conocer si el servidor que contendrá al repositorio del INIE dispondrá de suficiente capacidad para albergar estos informes con estas resoluciones. En caso positivo, sencillamente, se convertirán en pdf todos y cada uno de ellos; caso contrario, se descargará la resolución cuidando que la visibilidad no sea tan baja como para que alcance una calidad paupérrima.

Los 87 informes de la década de los años noventa, por su parte, 61 ya están en formato pdf, 6 están en procesador de texto, 4 son libros, por lo tanto, no se escanearon, y 16 están en formato jpg, estos últimos a la espera de la misma acción

---

consecuencia, en varias oportunidades distintos informes se perdieron o fueron borrados o aparecieron carpetas ajenas dentro del proyecto. Precisamente, para evitar estas molestias fue adquirida dicha unidad externa, pero descorrimos la decisión que desvió la iniciativa.





de los informes de la década de los años 80. Finalmente, del año 2000 a 2012 son 151 informes de los que 11 se encuentran en pdf, 2 son libros, 60 en procesador de textos, en formato jpg, con las mismas instrucciones que en los anteriores casos, y se está a la espera de 24 informes que, como indicamos al inicio de esta sección, serán solicitados por medio del protocolo, con lo cual se espera que sean 24 unidades en formato pdf.

Para terminar, en torno al tema del repositorio, en setiembre de 2012, fue enviado a la M.Sc. Saray Córdoba, encargada del LatindexUCR y el repositorio Kerwá, en la Vicerrectoría de Investigación, un correo electrónico en el que se le solicitó la interposición de sus buenos oficios para que uno de los encargados de estos proyectos asesora y capacitara al Ing. Franklin Rodríguez Vargas, especialista en informática del instituto, desarrollara el repositorio del INIE. Sin embargo, en palabras de Rodríguez Vargas, el desarrollo y puesta en marcha del repositorio no es tarea fácil, requiere de tiempo, dedicación y verificación de pruebas, con lo cual queda sentado el planteamiento de generar el repositorio no como objetivo específico de este proyecto, sino como un proyecto en su sentido más amplio, dadas las necesidades que competen a tareas de esta naturaleza.

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

Concretamente, el impacto más significativo para el INIE radica en la conservación, en electrónico, de los resultados obtenidos por distintas personas que dedican parte importante de su tiempo a la investigación y cuyos trabajos, a lo largo de la historia del instituto, han alcanzado en los diferentes niveles de la educación costarricense: Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Superior, en sus ejes fundamentales: curriculum, pedagogía, didáctica y evaluación.

En cuanto al ámbito de la formación de formadores, en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, la conservación en formato electrónico

del histórico de los informes de investigación le permite tanto a docentes como a estudiantes acercarse para conocer, discutir, mejorar y replantear las propuestas que sus colegas generaron en temas como las pruebas nacionales, las mediciones del conocimiento, el desarrollo de propuestas para la creatividad, los temas sobre género y violencia en las escuelas costarricenses y el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), por mencionar las temáticas más sobresalientes.

Además, la conservación en formato electrónico del histórico de los informes de investigación promueve la difusión y el acceso al conocimiento generado por docentes e investigadores tanto de alto nivel, quienes incluso llegaron a participar con profesionales de otras áreas dentro y fuera de nuestro país, como aquellos cuya participación en las diversas áreas de investigación fue modesta, pero cuyos esfuerzos y avances han dado como resultado el surgimiento de importantes contribuciones para la educación costarricense, tal es el caso del proyecto *Kalidrya en animatronics*, y el juego interactivo *La Célula. Microcosmos de la vida*, investigaciones que no solo fomentan la preocupación y el interés por realizar procesos indagativos que repercuten en la educación costarricense, sino que, encima, distinguen el compromiso de las nuevas generaciones de investigadores e investigadoras en educación.

En consecuencia, importantes son los beneficios para la unidad académica; en detalle, son tres: el primero, como ha quedado patente quedan conservados en formato electrónico aquellos informes cuyos materiales originales fueron *stenciles*, máquinas de escribir e impresiones en polígrafo, es decir, recursos anteriores a los sistemas operativos, cuyos materiales con el paso del tiempo despigmentan las tintas con que fueron hechos, perdiendo información valiosa. De hecho, en informes de los años ochenta existen páginas casi en blanco, razón por la cual realizar el escaneo con una óptima resolución confirma la necesidad de que este tipo de actividades no solo conserven los productos, sino que protejan los datos contenidos.

El segundo, con este proyecto el INIE pone al alcance de la comunidad científica nacional e internacional los resultados de todos los procesos de investigación producidos por el cuerpo de investigadores que han trabajado en el Instituto. Esta acción admite el propósito de difundir y visibilizar el trabajo de todas las personas que han inscrito proyectos en este instituto.

El tercero, la Universidad de Costa Rica, una vez más, devuelve a la sociedad costarricense el conocimiento generado en sus centros e institutos de investigación, promoviendo, al mismo tiempo, que la sociedad costarricense tenga acceso a dicho conocimiento. Asimismo, con esfuerzos como este, la Universidad de Costa Rica participa, junto a otras universidades a nivel mundial, en la creación de espacios para la difusión y el libre acceso al conocimiento generado, ya que este tipo de proyectos se convierte en material para los repositorios de fuentes documentales y materiales de investigaciones en educación.

Por lo anterior, la principal interrogante que nace es, dado que este es un proyecto de apoyo directo a la investigación, cuyo proceso es, más bien -quedó planteado- de tipo operativo, cómo se le dará seguimiento al proyecto y a quién le correspondería, cuáles serían las políticas del instituto referentes al repositorio, porque si bien Kerwà es el repositorio de la universidad, y es de acceso abierto, dicho recurso no cuenta con una política referente a qué se debe depositar y cómo se debe hacer. Esta inquietud toma fuerza porque una vez realizado el repositorio y depositados estos informes, que por sus características no tendrá un final, es decir, un finiquito respecto a la conservación en digital de los distintos materiales producidos por el instituto, de manera que, la preocupación va dirigida hacia el mantenimiento y la actualización de ese repositorio en virtud de los esfuerzos de este instituto y de la investigación generada desde la Universidad de Costa Rica.

## VII. Agradecimientos

La autora de este informe agradece al estudiante Ronald Hernández Campos, quien participó en el escaneo de los informes del año 1981 al 2009, y a la estudiante Natalia Pacheco Umaña, por realizar lo propio con los informes correspondientes al periodo 2000-2006. Al respecto, quiero recomendar, ampliamente, a la señorita Pacheco Umaña, pues quien cuente con ella tendrá la certeza de prontitud, esmero y dedicación en cualquier labor que se le asigne.

## VII. Bibliografía

Bustos González, Atilio. (2007) *Directrices para la creación de repositorios institucionales en universidades y organizaciones de educación superior*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Ferrer Sapena, Antonia y otros. (2005) *Guía metodológica para la implementación de una biblioteca digital universitaria*. Asturias, España: Ediciones TREA, S.L

Galina Russell, Isabel. (octubre, 2011). *Repositorios institucionales*. Vicerrectoría de Investigación, Universidad de Costa Rica.

García Camarero, Ernesto y García Melero, Luis. (2001) *La biblioteca digital*. Madrid: Arco/Libros, S.L.

Jones, Richard; Adrew, Theo y MacColl, John. (2006) *The institucional Repository*. Great Britain: Changos Publishing (Oxford) Limited

Keefer, Alcie y Gallart, Núria. (2007) *La preservación de recursos digitales. El reto para las bibliotecas del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.

Lafuente López, Ramiro. (1999) *Biblioteca digital y orden documental*. México: UNAM Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Universidad de Costa Rica. (2010). *Sistema Institucional para la formulación de proyectos. Guía para la formulación*. San José, Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación.

Voutssás Márquez, Juan. (2006) *Bibliotecas y publicaciones digitales*. México: UNAM Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

## Anexo N.º 1

### Protocolo de depósito de informes en el repositorio del INIE<sup>10</sup>

Estimable Investigador e investigadora del Instituto de Investigación en Educación (INIE), Ud. ha terminado con satisfacción su proyecto y ha cumplido a cabalidad con los presupuestos que dan por terminada su labor. Sin embargo, es de nuestro total interés que quede registro digital de su informe final del proyecto de investigación; por tal motivo, siga atentamente las siguientes instrucciones para que Ud. mismo coloque el informe en nuestro repositorio. Es una breve tarea que no le tomará mucho tiempo.

Paso número 1: organice su informe en un solo texto, esto es, anexos, apéndices, y todo tipo de ilustraciones, es decir, gráficos, fotografías, imágenes, cuadros, tablas, etc., dentro de un único documento. Asegúrese de no perder márgenes o desconfigurar el texto.

Paso número 2: convierta ese único documento en formato pdf. Guárdelo bajo el siguiente código, apellido, número, signatura. (Este criterio dependerá de la asesoría de las expertas en Bibliotecología del instituto).

Paso número 3: diríjase a la dirección electrónica <http://www.xxx.xx.xx> ahí encontrará el repositorio del instituto. En usuario y contraseña utilice la asignada por el instituto durante su proyecto de investigación (Este criterio también debe ser revisado por el experto en Informática del instituto). Ingrese sus datos y espere.

Paso número 3: abra la aplicación DEPÓSITO DE DOCUMENTOS, haga clic en 'cargando informe' y adjunte su informe en pdf. Espere unos segundos, el tiempo de carga dependerá de la velocidad de la unidad desde donde está haciendo este procedimiento.

Paso número 4: si el documento fue cargado con éxito, deberá aparecer la leyenda: "depósito realizado" y aparecerá una indicación "finalizar", pulse ahí y saldrá del repositorio, puede verificar que el informe haya sido depositado; en caso contrario, se le solicitará realizar toda la indicación una vez más (Ídem comentario paso número 3).

<sup>10</sup> Este protocolo es una muestra que perfectamente puede ser sometida a discusión y revisión.

Anexo N.º 2

San Pedro de Montes de Oca, a los tantos del mes tanto del 2012

Dra. Dr. M.Sc. M.L.  
[Nombre de la o las investigadoras]

Estimada (s) profesora (s)

Nos es grato comunicarle que el Proyecto No. 724-A9-170 "*Preservación, en formato digital, del histórico de informes de investigación del Instituto en Investigaciones en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica desde 1980 hasta el 2011*" se encuentra en su etapa final.

En ese sentido, y como parte de los procesos de crecimiento del INIE, este proyecto permitirá sentar las bases no solo para la conservación del acervo, sino también para el acceso, la divulgación y la visibilización de los resultados y los aportes de la producción científica generada desde el Instituto en los últimos treinta años, de ahí que el objetivo final de este proyecto consiste en crear un repositorio para que la comunidad científica nacional e internacional así como del público en general cuenten con un medio que facilite el acceso a este tipo de documentación,

Hasta el momento, hemos escaneado los informes generados en las décadas de 1980 y 1990, es decir, 11,774 páginas, que representan cerca del 70% de toda la producción científica de nuestros y nuestras investigadoras. El 30% restante corresponde a los primeros diez años del 2000, periodo en el que los sistemas operativos prácticamente son conocidos y utilizados por buena parte de la comunidad científica nacional e internacional.

Por tal motivo, le solicitamos muy atentamente el informe o los informes [Nombre del o de los informes producidos con el año correspondiente] para incorporarlo (s) en el acervo ya digitalizado. Para ello, solo debe (n) enviar el (los) documento (s) en formato "WORD" al correo electrónico [iniedigital2009@gmail.com](mailto:iniedigital2009@gmail.com). No importa si el sistema operativo utilizado fue Mac, Windows o Linux, tome en cuenta que los documentos serán convertidos en PDF.

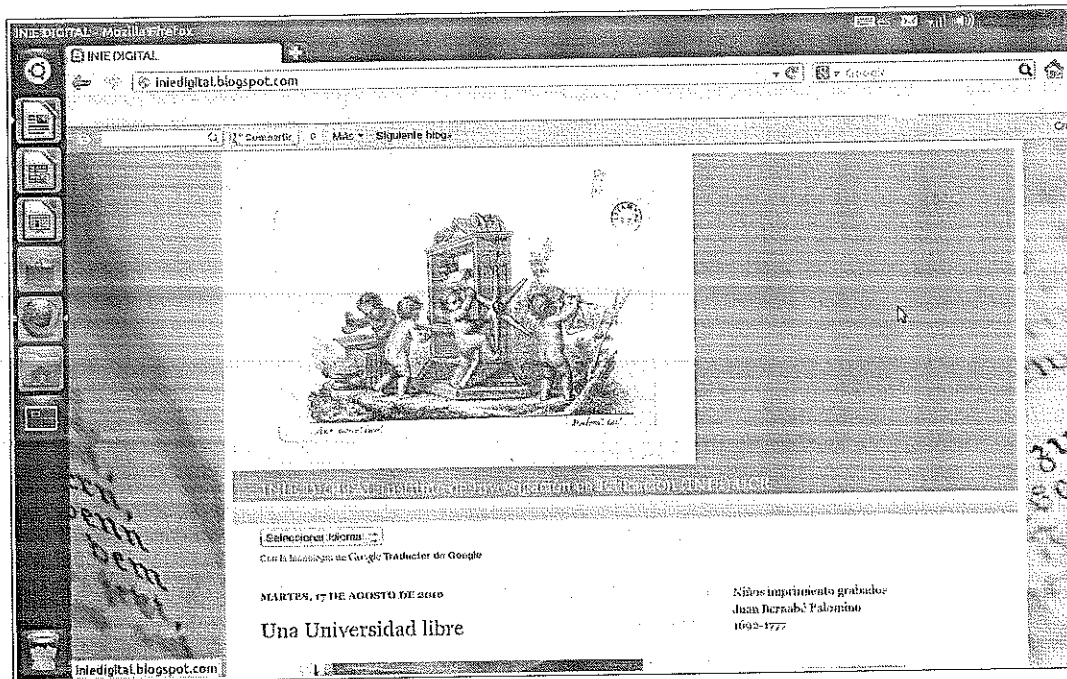
Muchas gracias por su colaboración.

Licda. Isabel Jara Quesada  
Proyecto Informes Digitales

Cc:  
M.Sc. Rebecca Vargas Bolaños

Anexo N.º 3

Encabezado de iniedigital.blogspot.com



Anexo N.º 4 Listado de informes de investigación digitalizados 1981-2012

<i>encuentra disponible en físico.</i>						
1983						
8	18.08.00 39	Esquivel Alfaro, Juan Manuel Delgado Estrada, Vilma Peralta Monge, Teresita	Diagnóstico evaluativo de la Enseñanza de la Matemática en la Educación General Básica y Educación Diversificada	San José, C.R.: IIMEC, 1983	407	WORD
7	06.03.06 2	Méndez Barrantes, Zayra Cháves, Carmen Escalante Herrera, Ana Cecilia Quesada Y., Liliana Campos Saborío, Natalia	Desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de Enseñanza Secundaria del área metropolitana de San José, Costa	San José, C.R.: IIMEC, 1983	192	escaneado
6	18.01.00 113	Delgado Estrada, Vilma Fajardo Salas, Damaris González Ramírez, Ana María Peralta Monge, Teresita Picado Ramírez, Marta	Diagnósticos de las necesidades de investigación en la Enseñanza del Español, Inglés, Francés, Matemática, Estudios Sociales y Educación Física señaladas por los docentes que trabajan en las instituciones oficiales del país	San José, C.R.: IIMEC, 1983	149	escaneado
1982						
5	06.03.06 310	Esquivel Alfaro, Juan Manuel Ugalde Víquez, Jesús	Estudio sobre los profesores de Educación Primaria, graduados, desocupados de I-II Ciclos de la Educación General Básica y su interés hacia el ejercicio de su profesión	San José, C.R.: IIMEC, 1982	40	escaneado
4	17.04.01 63	Vicarioli C., Giuliana	Física en la escuela	San José, C.R.: IIMEC, 1982	43	escaneado
3	06.03.06 112	Polanco Ramírez, M. <sup>a</sup> Eugenia Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Geografía e Historia globales: una respuesta al problema de los contenidos del noveno año del Tercer Ciclo de la Educación General Básica	San José, C.R.: IIMEC, 1982	34	escaneado
1981						
2	06.03.07 130	Nieto Izaguirre, Marisol Howard, Douglas	Estandarización y desarrollo de normas costarricenses para la prueba selectiva del Desarrollo de Denver	San José, C.R.: IIMEC, 1981	26	escaneado
1	06.03.06 571	García Lizano, Nidia	Literatura infantil y lectura recreativa en I y II ciclos de la Enseñanza General Básica	San José, C.R.: IIME, 1981	50	escaneado

Instituto de Investigación  
en Educación

Unidad de Información  
y Referencia





20	06.03.06 106	Esquivel Alfaro, Juan Manuel González Ramírez, Ana María Rojas Porras, Marta Campos Saborío, Natalia Quesada Y., Lilliana	Educación Diversificada: Actitud  Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las Ciencias, Español, Estudios Sociales e Inglés de la Educación General Básica y Educación Diversificada Lineamientos curriculares	San José, C.R.: IIMEC, 1985	86	escaneado
19	06.03.04 273	Mejía R., Gabriel Sandí M., Manuel	Estudio de conocimientos y opiniones sobre actividades y prácticas de la población adulta que estudia en colegios nocturnos urbanos relacionados con las enfermedades de transmisión sexual <i>Copia del original</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1985	90	escaneado
18	06.05.04 6	Méndez Barrantes, Zayra Mainieri Hidalgo, Aida M.	Principios básicos en el desarrollo del niño	San José, C.R.: IIMEC, 1985	11	escaneado
17	06.03.04 133	Méndez Barrantes, Zayra Mainieri Hidalgo, Aida M.	El enfoque constructivo y el aprendizaje de la lectura	San José, C.R.: IIMEC, 1985	13	escaneado
16	06.03.06 132	Méndez Barrantes, Zayra Mainieri Hidalgo, Aida M.	Aprendizaje de la aritmética elemental	San José, C.R.: IIMEC, 1985	17	escaneado
15	18.08.00 219	Méndez Barrantes, Zayra Percira Pérez, Zulay	Estudios psicogenéticos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática <i>En el informe original existen algunas páginas cortadas.</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1985	139	escaneado
14	06.02.01 100	Rojas Porras, Marta García Lizano, Nidia Fajardo Salas, Damaris	Diagnóstico evaluativo de la Enseñanza del Español en la Educación General Básica y la Educación Diversificada: Rendimiento Académico	San José, C.R.: IIMEC, 1985	377	WORD
1984						
13	06.03.07 31	Quesada Y., Lilliana García Lizano, Nidia Fajardo Salas, Damaris	Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las Ciencias Generales en la Educación General Básica y Educación Diversificada. Rendimiento Académico y Procesos Científicos	San José, C.R.: IIMEC, 1984	87	escaneado
12	06.03.06 106	Quesada Y., Lilliana García Lizano, Nidia Fajardo Salas, Damaris González Ramírez, Ana María Campos Saborío, Natalia	Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las Ciencias Generales, el Español, e Inglés en Educación General Básica y Educación Diversificada: Asesoramiento	San José, C.R.: IIMEC, 1984	55	escaneado
11	06.03.06 106	Quesada Y., Lilliana Fajardo Salas, Damaris Campos Saborío, Natalia	Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las Ciencias Generales, el Español, e Inglés en Educación General Básica y Diversificada: Formación Académica y Situación Laboral	San José, C.R.: IIMEC, 1984	87	escaneado
10	06.03.06 106	Quesada Y., Lilliana Rojas Porras, Marta	Diagnósticos evaluativos de la Enseñanza de las Ciencias Generales y del Español en la Educación General Básica y Diversificada: Planeamiento	San José, C.R.: IIMEC, 1984	110	escaneado
9	06.02.03 62	Vicarioli C., Giuliana	Desarrollo psicogenético y Enseñanza de algunos conceptos físicos <i>Debido al estado del material de este informe, el apartado APÉNDICE se</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1984	31	escaneado

36	05.01.01 117	Pereira Pérez, Zulay	Desarrollo motor y psicológico del niño	San José, C.R.:		
35	06.03.07 137	Méndez B., Zayra Mainieri H., Aida	Anotaciones sobre el niño con trastornos específicos del aprendizaje. Fascículo 1	IIMEC, 1986	18	escaneado
34	06.03.07 572	Méndez Barrantes, Zayra Mainieri Hidalgo, Aida	Estudio psicogenético en el área de la lecto-escritura y de la matemática en una muestra de alumnos de primer año escolar de la región de Turrialba	San José, C.R.:	9	escaneado
33	13.09.09 134	Méndez B., Zayra Mainieri H., Aida	Maestro como observador	San José, C.R.:	59	escaneado
32	14.02.02 136	Méndez B., Zayra Mainieri Hidalgo, Aida	Niños bien dotados, superdotados y talentosos	IIMEC, 1986	5	escaneado
31	Doc N.º 31	Pereira Pérez, Zulay	El concepto de autonomía: un enfoque piagetano	San José, C.R.:	9	escaneado
30	06.03.07 120	Pereira Pérez, Zulay	Creatividad y aprendizaje operatorio en la Matemática a nivel preescolar	IIMEC, 1986	13	escaneado
29	Doc N.º 30	Pereira Pérez, Zulay	<i>Informe sobre el curso de extensión</i>	San José, C.R.:	56	escaneado
28	06.03.06 96	Rojas Porras, Marta Umaña, Róger	Desarrollo motor y psicológico del niño	San José, C.R.:	15	escaneado
27	08.12.02 70	Sánchez Molina, Virginia Mora Poltronieri, Hugo	Diagnóstico de la expresión escrita en la Educación Diversificada del Sistema Educativo Costarricense	IIMEC, 1986	153	escaneado
26	06.03.06 88	Sandí Murillo, Manuel Mejía R., Gabriel	Diagnóstico evaluativo de la Enseñanza de la Química en el ciclo Diversificado, Informe final sobre actitud y rendimiento de los estudiantes	San José, C.R.:	49	escaneado
			Protocolo de investigación para el análisis un estudio complemento en la población de primer ingreso a la Universidad de Costa Rica	IIMEC, 1986	106	escaneado
1985						
25	13.02.01 52	Abarca Molina, Angelina Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Estandarización del Inventario de Madurez Vocacional de John O Crites para estudiantes de IX año de la Educación General Básica y XI año de la Educación Diversificada de los centros académicos diurnos de Costa Rica	San José, C.R.:	231	escaneado
24	14.02.02 552	Bonilla Pignataro, Janina Odio, Marta Eugenia	Programa experimental de niños en edad preescolar en familia. Plan Piloto: reapertura y desarrollo del programa de hogares de cuidado diario	IIMEC, 1985	159	escaneado
23	06.05.02 44	Campos Saborio, Natalia González Ramírez, Ana María	Diagnóstico evaluativo de la Enseñanza del inglés en la Educación General Básica y la Educación Diversificada. Algunas características del planeamiento didáctico	San José, C.R.:	68	escaneado
22	06.02.05 34	Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Rendimiento académico en ciencias, matemáticas y español en el III ciclo de la educación general básica y educación diversificada	IIMEC, 1985	34	escaneado
21	06.03.06 37	Delgado Estrada, Vilma Quesada Y., Liliana	Diagnóstico evaluativo de la Enseñanza de las Ciencias Generales, del Español, de Estudios Sociales y de Inglés en la Educación General Básica y	San José, C.R.:	77	escaneado

46	22 06.04.04 1	Gutiérrez C., Ilse Vargas P., M. <sup>a</sup> Eugenia Hernández Rodríguez, Ana Cecilia Quirós Rodríguez, Tito	Matemáticas y Español, <i>Febrero</i> , (IIMEC-UCR-MEP). Informe preliminar II El currículo de las escuelas nocturnas	IIMEC, 1987 San José, C.R.: IIMEC, 1987	81	escaneado
45	06.03.06 610	Méndez Barrantes, Zayra Mainieri Hidalgo, Aida	Estudio psicogenético de la adición y la sustracción de una muestra de alumnos de primer año escolar de la región de Turrialba	San José, C.R.: IIMEC, 1987	35	escaneado
44	06.03.07 118	Pereira Pérez, Zulay	Criterios de corrección para las pruebas de: representación gráfica de una cantidad, representación gráfica del aumento de una cantidad y representación gráfica de la disminución de una cantidad	San José, C.R.: IIMEC, 1987	19	escaneado
43	06.01.00 110	Pinto Contreras, Rolando Gurdián-Fernández, Alicia Zúñiga, Ana Cecilia	La situación y la perspectiva de la investigación educativa en Docencia universitaria, en la Universidad de Costa Rica a partir del cuarto congreso universitario	San José, C.R.: IIMEC, 1987	164	escaneado
42	06.01.01 719	Rojas Porras, Marta García Lizano, Nidia Campos Saborío, Natalia Brenes Fonseca, Margarita	Interacción verbal en el aula: Análisis microetnográfico en una escuela de una comunidad urbano-marginal en Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1986	188	escaneado
1986						
41	06.03.06 50	Aguilar, Bernardita Acuña, Teresa Ibarra, Julieta Rojas, Zobeida Selva, Hilda	Diagnóstico evaluativo de la Educación Preescolar en Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1986	256	escaneado
40	06.05.02 36	Delgado Estrada, Vilma Esquivel Alfaro, Juan Manuel Fajardo Salas, Damaris González Ramírez, Ana María Peralta Monge, Teresita Rojas Porras, Marta	Diagnóstico evaluativo de la Enseñanza de las Ciencias Generales, Español, Estudios Sociales y Matemáticas. Resumen de las principales conclusiones	San José, C.R.: IIMEC, 1986	26	escaneado
39	06.03.06 35	Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Educación pública pre-universitaria: conclusiones de su diagnóstico, posibles causas de su estado y sugerencias del cambio	San José, C.R.: IIMEC, 1986	27	escaneado
38	06.05.02 8	González Ramírez, Ana María Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Diagnóstico evaluativo de la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación General Básica y Educación Diversificada. Rendimiento Académico	San José, C.R.: IIMEC, 1986	71	escaneado
37	Doc No. 19	González Ramírez, Ana María	Diagnóstico evaluativo de la Enseñanza de los Estudios Sociales. Resumen de las principales conclusiones de los problemas: Lineamientos curriculares, Asesoramiento, Actitud y Rendimiento Académico	San José, C.R.: IIMEC, 1986	11	escaneado

58	06.02.04 109	Pinto Contreras, Rolando	sustracción en columnas Factores intra y extrauniversitarios que influyen determinante en el desarrollo de la política académica y de desarrollo institucional vigentes en la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1989	164	escaneado
57	18.09.01 938	Venegas Renauld, María Eugenia	Estudio del rendimiento académico de los egresados del cuarto ciclo de la educación diversificada en las pruebas de bachillerato en química en 1988	San José, C.R.: IIMEC, 1989	38	escaneado
56	13.02.01 51	Abarca Molina, Angelina Naranjo Pereira, María Frías Quesada., Carmen	Estandarización del Inventario de Madurez Vocacional de John O. Crites para estudiantes de primer ingreso en la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y sus sedes Regionales	San José, C.R.: IIMEC, 1988	183	escaneado
55	14.02.02 57	Brenes Blanco, Adelina	La Educación y los ancianos en Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1988	106	escaneado
54	18.09.01 53	Chacón, Rosalina González Ramírez, Ana María Esquivel Alfaro, Juan Manuel Díaz Solís, Sofía Fajardo Salas, Damaris Arias, Pilar Delgado Estrada, Vilma	Resultados de las Pruebas Nacionales de Conocimientos Mínimos: Matemáticas, Español, Estudios Sociales y Ciencias	San José, C.R.: IIMEC, 1988	69	escaneado
53	18.09.01 19	Fajardo Salas, Damaris	Resultados de las pruebas de expresión escrita realizadas por una muestra de estudiantes que finalizan el II y III ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada	San José, C.R.: IIMEC, 1988	125	escaneado
52	06.03.06 21	Fonseca Retana, Gerardo	Edad apropiada para el ingreso de los niños costarricenses a primer grado de la escuela	San José, C.R.: IIMEC, 1988	31	escaneado
51	06.06.02 101	Quirós Rodríguez, Tito Pinto Contreras, Rolando	La información pedagógica de los docentes para la enseñanza superior en la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1988	284	escaneado
50	06.03.07 138	Romero Saint Bonnet, M. <sup>a</sup> Cristina	I etapa de la teoría y la práctica en la aplicación del modelo pedagógico del taller en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica Avances I y II	San José, C.R.: IIMEC, 1988	114 177	Escaneado escaneado
1987						
49	06.02.01 43	Arrieta, Cristina Vicarioli, Giuliana	Adquisición de Conceptos Básicos de Física necesarios para la comprensión de la climatología en estudiantes de Educación General Básica del Área Metropolitana	San José, C.R.: IIMEC, 1987	21	escaneado
48	18.09.01 22	Esquivel Alfaro, Juan Manuel Gutiérrez C., Ilse Vargas P., M. <sup>a</sup> Eugenia	Resultados de las Pruebas Nacionales de conocimientos mínimos: Matemáticas y Español, <i>Abril</i> (IIMEC-UCR-MEP)	San José, C.R.: IIMEC, 1987	59	escaneado
47	18.09.01	Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Resultados de las Pruebas Nacionales de conocimientos mínimos:	San José, C.R.:	59	escaneado

69	06.01.00 131	Castro, Grace Paniagua, Lidieth Oviedo, Jenny Méndez Barrantes, Zayra	Patrones de solución de problemas multiplicativos simples en niños de 7 a 12 años	San José, C.R.: IIMEC, 1992	41	PDF
68	06.05.02 102	Trejos Montero, Elisa Solís Hernández, Mayra Picado Ramírez, María	Evaluación parcial del curso LM-1030 (Inglés intensivo)	San José, C.R.: IIMEC, 1992	107	PDF
1991						
67	18.09.01 939	Díaz Solís, Sofía María	Análisis de ítems de selección y desarrollo elaborados por docentes que imparten lecciones de biología en las 17 regiones educativas del país	San José, C.R.: IIMEC, 1991	39	escaneado
66	18.09.01 918	Instituto para el Mejoramiento de la Educación Costarricense	Informe sobre análisis de ítems de selección y desarrollo de exámenes de bachillerato de las convocatorias 1988-1990	San José, C.R.: IIMEC, 1991	70	escaneado
65	18.09.01 314	Instituto para el Mejoramiento de la Educación Costarricense	Taller sobre análisis y construcción de ítems	San José, C.R.: IIMEC, 1991	80	escaneado
64	18.08.00 128	Peralta Monge, Teresita Berty Jackson, Rolando Buján Delgado, Víctor Jiménez Carrillo, M. <sup>a</sup> de los Ángeles	El uso de la calculadora en la transición del pensamiento concreto al pensamiento semiconcreto y simbólico en la Matemática de segundo y cuarto año de la Enseñanza General Básica	San José, C.R.: IIMEC, 1991	48	WORD
63	06.03.07 86	Percira Pérez, Zulay	Aprendizaje operatorio para niños de tercer año con bajo rendimiento en Matemática	San José, C.R.: IIMEC, 1991	192	PDF
62	14.02.04 103	Stupp Kupiec, Roxana Chavarría Navas, Soledad	Investigación evaluativa de la participación de la familia en la atención de individuos con necesidades especiales y la utilización de recursos disponibles en un contexto comunitario costarricense	San José, C.R.: IIMEC, 1991	106	PDF
1990						
61	06.02.03 32	Esquivel Alfaro, Juan Manuel González Dobles, Olga	Medición de la calidad de la Enseñanza Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1990	125	escaneado
1989						
60	18.09.01 54	Delgado Estrada, Vilma Fajardo Salas, Damaris Díaz Solís, Sofía Boraschi G., Gloria Cascante Madrigal, Lilliam	Resultados de las pruebas nacionales de conocimientos mínimos en Matemática, Español, Ciencias, Estudios Sociales, Francés e Inglés	San José, C.R.: IIMEC, 1989	45	escaneado
59	06.03.06 10	Lizano Dimare, María	Diagnosticar los procedimientos que los alumnos de tercero y cuarto año de Educación General Básica utilizan a la hora de resolver el algoritmo de la	San José, C.R.: IIMEC, 1989	130	escaneado

81	06.05.02 85	García Lizano, Nidia Rojas Porras, Marta Campos Saborío, Natalia Campos, Emilia Brenes, Margarita	Eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Aportes para un modelo de capacitación de maestros de escuelas	San José, C.R.: IIMEC, 1993	258	escaneado
80	06.03.07 111	Hernández R., M. <sup>a</sup> del Carmen Delgado Q., Sonia Menéndez Barrantes, Zayra	Estudio psicogenético de la enseñanza de las Ciencias en el primer ciclo de la Enseñanza del SCIIS a las escuelas del cantón de San Ramón, Escuela de Administración Educativa, Sede universitaria occidente	San José, C.R.: IIMEC, 1994	45	PDF
79	06.03.07 566	Herrera Peña, M. <sup>a</sup> Eugenia Mora Vargas, Ana Isabel Cedeño Suárez, M. <sup>a</sup> Agustina	Perfil académico-profesional de la carrera de Enfermería Vicerrectoría de Docencia, Centro de Evaluación Académica (CEA)	San José, C.R.: IIMEC, 1993	27	PDF
78	19.02.09 95	Rojas Porras, Marta Ducca, Isabel Vargas, Amalia	Estudio sobre la situación y perspectivas de la elaboración de libros de texto para la Educación Básica de Costa Rica. Proyecto UNESCO/Alemania	San José, C.R.: IIMEC, 1993	303	WORD
77	06.02.04 75	Rojas, Marta García, Nidia Brenes, Margarita	Serie Conocimiento, participación y cambio <i>Consultar estante</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1993	-	Libro
1992						
76	05.01.01 611	Fischel Volio, Astrid	El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica <i>Consultar estante.</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1992	-	Libro
75	13.09.09 73	Carvajal Guillén, Carlos Alberto	Actitudinal del personal docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica hacia su trabajo docente y los factores laborales condicionantes	San José, C.R.: IIMEC, 1991	175	PDF
74	18.08.00 71	Mainieri Hidalgo, Aída Menéndez Barrantes, Zayra	Estudio de un grupo de niños que presentan alto logro en Matemáticas	San José, C.R.: IIMEC, 1992	264	WORD
73	06.02.03 104	Guevara Cárdenas, Lilliana Mora Vargas, Ana Isabel Quirós Rodríguez, Tito	Calidad e impacto académico de la innovación educativa en la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1992	41	WORD
72	18.09.01 940	Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Sistema Nacional de medición del logro educativo: Costa Rica: Aspectos técnicos	San José, C.R.: IIMEC, 1992	23	escaneado
71	06.05.02 9	Hasbún Hasbún, Leyla	Verificación de las secuencias naturales en la adquisición de morfemas en el inglés como lengua extranjera	San José, C.R.: IIMEC, 1992	26	PDF
70	06.03.07 4	Mainieri Hidalgo, Aída Méndez Barrantes, Zayra Ortiz, Ana Castro, Ana	Estudio psicogenético del proceso de aprendizaje en niños talentosos de la Región de Turrialba	San José, C.R.: IIMEC, 1992	264	PDF

92	06.03.07 41	García Fallas, Jacqueline	El papel del ambiente logico en la resolución de problemas	San José, C.R.: IIMEC, 1994	39	PDF
91	18.08.00 71	Mainieri H., Aida Méndez B., Zayra	Estudio de un grupo de niños que presenta alto logro en Matemática	San José, C.R.: IIMEC, 1994	253	WORD
90	06.03.07 218	Mora Vargas, Ana Isabel Cedeño Suárez, M. <sup>a</sup> Agustina Herrera Peña, M. <sup>a</sup> Eugenia	Perfiles académico-profesionales en la Universidad de Costa Rica Vicerrectoría de Docencia Centro de Evaluación Académica (CEA) <i>Informe final</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1994	52	PDF
89	06.03.07 567	Mora Vargas, Ana Isabel Cedeño Suárez, M. <sup>a</sup> Agustina Herrera Peña, M. <sup>a</sup> Eugenia	Perfil académico-profesional de la carrera de Derecho Vicerrectoría de Docencia, Centro de Evaluación Académica (CEA)	San José, C.R.: IIMEC, 1994	39	PDF
88	18.08.00 179	Pereira Pérez, Zulay	Las nociones de suma y resta desde la perspectiva del niño	San José, C.R.: IIMEC, 1994	163	PDF
87	06.06.02 91	Sequeira Rodríguez, Alicia	La formación de educadores en Educación Primaria ante la demanda del Ministerio de Educación de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1994	23	PDF
86	06.05.02 69	Solís, Mayra Trejos, Elisa	La lectura como medio para desarrollar la destreza de la escritura en inglés	San José, C.R.: IIMEC, 1994	61	PDF
85	06.06.02 82	Urpi Mora, Hilda Cháves Araya, Mariana	Necesidades y alternativas de capacitación en Salud y Nutrición para docentes de Preescolar y Primaria de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón y Subregión Occidental de Salud	San José, C.R.: IIMEC, 1994	102	PDF
1993						
84	06.05.02 20	Fallas Chacón, Lucía  Boraschi, Gloria Calderón, Ángel Coto Moya, Sandra Díaz Solís, Sofía	Actitudes de estudiantes de IX y X año: de los padres de familia y profesores hacia el idioma francés en la Educación General Básica y la Educación Diversificada	San José, C.R.: IIMEC, 1993	182	PDF
83	18.09.01 94	Esquivel Alfaro, Juan Manuel González Dobles, Olga Hernández, Lilliana Mora, Yolanda Rojas, Lloret Varela, Yadira	Análisis de resultados de las pruebas finales de Bachillerato diciembre de 1992	San José, C.R.: IIMEC, 1993	139	escaneado
82	06.03.06 27	Gurdián-Fernández, Alicia Coto Sánchez, Olga Vargas Porras, Alicia	Tendencias de Graduación en la Universidad de Costa Rica (1980-1990) Vicerrectoría de Investigación, IIMEC-IICE-CEA	San José, C.R.: IIMEC, 1993	204	escaneado

103	18.09.01 16	Gutiérrez Jaén, Flor Blanco García, Sandra	Informe de la aplicación de la prueba diagnóstica de I ingreso de la Región de Puriscal, Pérez Zeledón, San Carlos, Turrialba	San José, C.R.: IIMEC, 1995	25	PDF
102	18.09.01 17	Gutiérrez Jaén, Flor Blanco García, Sandra	Informe de la aplicación de la prueba diagnóstica de I ingreso de la Región de Liberia, Nicoya, Santa Cruz, Puntarenas, Limón, Coto, Aguirre, Guápiles	San José, C.R.: IIMEC, 1995	25	PDF
101	06.03.07 7	Hernández R., M. <sup>a</sup> del Carmen Delgado Q., Sonia	Estudio psicogenético del concepto de descomposición de la materia orgánica en niños de 8 a 12 años de la Región de San Ramón, Alajuela	San José, C.R.: IIMEC, 1995	54	WORD
100	06.03.07 138	Molina Molina, M. <sup>a</sup> Lorena Romero Saint Bonnet, M. <sup>a</sup> Cristina	Las concepciones subyacentes en la formación profesional en su trabajo social y su relación con los fundamentos curriculares <i>Informe final</i> La integración teoría-práctica en la aplicación del modelo pedagógico de taller de la escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica 1976-1986	San José, C.R.: IIMEC, 1995	156	PDF
99	18.01.01 713	Pereira Pérez, Zulay	<i>Primer Avance de Investigación</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1995	20	PDF
98	06.06.01 97	Vindas Lara, Andrea Kuhlmann, Sharon	Programa de investigación en Epistemología Genética y Educación	San José, C.R.: IIMEC, 1995	20	PDF
97	14.02.02 56	Bonilla Gamboa, Flory Stella	Situación académica de los estudiantes no ubicados 1994	San José, C.R.: IIMEC, 1995	51	PDF
		Boraschi, Gloria Calderón Angel Díaz Solís, Sofía González Dobles, Olga Hernández, Lilliana Mora, Yolanda Rojas, Lloret Varela, Yadira Montero, Eiliana	Líderes futuros: su percepción del envejecimiento	San José, C.R.: IIMEC, 1994	94	PDF
96	18.09.01 94	Esquivel Alfaro, Juan Manuel Cascante Madrigal, Lilliam Salas Pereira, Ligia	Análisis de los resultados de las pruebas de Bachillerato diciembre 1993 <i>La numeración en el original no es consecutiva, hay saltos y omisiones.</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1994	245	escaneado
95	06.03.06 61	Cedeño Suárez, M. <sup>a</sup> Agustina Mora Vargas, Ana Isabel Herrera Peña, M. <sup>a</sup> Eugenia	Evaluación del método <i>La Fenetre</i> en una muestra de estudiantes de 7º año de Educación Secundaria	San José, C.R.: IIMEC, 1994	48	PDF
94	05.07.03 74	Esquivel Alfaro, Juan Manuel González, Olga	Perfil académico-profesional de la carrera de Periodismo Vicerrectoría de Docencia, Centro de Evaluación Académica (CEA)	San José, C.R.: IIMEC, 1994	46	PDF
93	06.02.03 33		Medición de la calidad de la educación UNESCO-OREAL-IIMEC-CR	San José, C.R.: IIMEC, 1994		



	606	Murillo Chaves, Mario Quesada Solano, Ana Lía Delgado Estrada, Vilma Peralta Monge, Teresita Valerio Segura, Nutia Brenes André, José	matemática <i>Consultar estante</i>	IIMEC, 1995		
112	15.03.02 190	Brenes Gómez, William Lobo, Alejandra Sánchez, Francisco Martorel, René Vega, Cecilia	Educación Nutricional Popular Sede Occidente Programa de cooperación técnica INCAP-UCR	San José, C.R.: IIMEC, 1995	51	PDF
111	06.04.12 127	Brenes Gómez, William	Determinantes de la deserción y repetición escolar en el I y II ciclo es escuelas y comunidades de la subregión educativa de Puriscal <i>Presentación de resultados</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1995	51	PDF
110	18.09.00 25	Esquivel Alfaro, Juan Manuel González Ramírez, Ana Coto Moya, Sandra Díaz Solís, Sofía Delgado Estrada, Vilma	Taller pruebas con referencia a criterios	San José, C.R.: IIMEC, 1995	122	PDF
109	18.09.01 24	Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Informe <b>ejecutivo</b> de la administración de las pruebas de diagnóstico de Español y Matemáticas, abril-mayo 1995	San José, C.R.: IIMEC 1995	45	PDF
108	18.09.01 28	Esquivel Alfaro, Juan Manuel Leitón, Mary Loría, Maurilio Monge, Marcela	Informe <b>político</b> del desarrollo, validación y aplicación de las pruebas diagnósticas octubre-noviembre 1995	San José, C.R.: IIMEC, 1995	43	PDF
107	06.03.07 41	García Fallas, Jacqueline	Significado de procesos construidos en niños, niñas y facilitadoras durante la experiencia Fundación Omar Dengo-IIMEC-UCR <i>Segundo informe parcial: Proyecto Logos y desarrollo del talento</i>	San José, C.R.: IIMEC 1995	103	PDF
106	06.03.07 41	García Fallas, Jacqueline	Evaluación de los aprendizajes desde el paradigma constructivista: un estudio de casos Fundación Omar Dengo-IIMEC-UCR <i>Tercer informe parcial: Proyecto Logos y desarrollo del talento</i>	San José, C.R.: IIMEC, 1995	34	PDF
105	18.09.01 296	Gutiérrez Jaén, Flor Blanco García, Sandra	Informe de la aplicación de la prueba diagnóstica de I ingreso de la Región de Heredia, Alajuela y Cartago	San José, C.R.: IIMEC, 1995	25	PDF
104	18.09.01 18	Gutiérrez Jaén, Flor Blanco García, Sandra	Informe de la aplicación de la prueba diagnóstica de I ingreso de la Región de San José	San José, C.R.: IIMEC, 1995	25	PDF

120	06.03.06 12	García Lizano, Nidia Rojas Porras, Marta Campos Saborío, Natalia	Etnografía del cambio en el ámbito de la institución escolar	San José, C.R.: IIMEC, 1996	128	escaneado	1 0
119	14.02.02 55	Bonilla Gamboa, Flory Stella Rapso Brenes, Marisol	Sentido de la vida en personas mayores de 50 años	San José, C.R.: IIMEC, 1996	54	PDF	
118	18.09.01 94	Corrales, Jenny Calderón, Ángel Picado Ramírez, Marta Vargas, Abigail	Informe Nacional. Pruebas de Bachillerato. Diciembre 1995	San José, C.R.: IIMEC, 1996	40	escaneado	
117	06.04.08 76	Cubero Venegas, Carmen Abarca Molina, Angolina Nieto Izaguirre, Marisol	Percepción y manejo de la disciplina en el aula	San José, C.R.: IIMEC, 1996	163 167	WORD PDF	
116	18.09.01 28	Esquivel Alfaro, Juan Manuel Leitón, Mary Loría, Maurilio Monge, Marcela	Informe técnico del desarrollo, validación y aplicación de las pruebas de diagnóstico octubre-noviembre 1995	San José, C.R.: IIMEC, 1996	102	PDF	
115	06.03.07 41	García Fallas, Jacqueline	Apreciaciones sobre talento y propuesta pedagógica para la puesta en práctica de experiencias de trabajo en un ambiente constructivista con niños y niñas talentosos	San José, C.R.: IIMEC, 1996	24	PDF	
114	06.05.02 126	Peralta Monge, Teresita Madrigal Gutiérrez, Ana Rocío <i>Coordinadoras</i> Piñeres Renauld, Emilia Donato Calderón, Fiorella Brenes André, José Murillo Cháves, Mario Delgado Estrada, Vilma Bolaños Cubero, Carolina Navas Hernández, M.ª del Socorro Castro Herrera, Leda Nilkolaeva Nilkolaeva, Svetlana Brenes Castro, Violeta Valerio Cubero, Nuria Ovares Barquero, Sandra <i>Colaboradores</i>	Plan piloto para el mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias y la Matemática	San José, C.R.: IIMEC, 1996	220	PDF	
113	06.03.06	Brenes Castro, Violeta	1995 Plan piloto para el mejoramiento de la enseñanza de la ciencia y la	San José, C.R.:	-	Libro	

Instituto de Investigación  
en Educación

Unidad de Información  
y Referencia



130	18.09.01 712	Alvarado González, Liceth Blanco Quiróz, Norma Esquivel Alfaro, Juan Manuel Leitón Quirós, Mary Loria Meneses, Maurilio	Informe Nacional sobre el desarrollo, validación y aplicación de las pruebas de diagnóstico de Conocimientos, octubre-noviembre 1996	San José, C.R.: IIMEC, 1997	146	PDF
129	06.05.01 49	Calderón Castro, Alan Enríquez, Francisco	¿Cómo evoluciona la imagen que un grupo de niños tiene sobre su comunidad conforme aplican métodos microhistóricos y construyen hipertextos? Fundación Omar Dengo	San José, C.R.: IIMEC, 1997	44	PDF
128	18.08.01 733	Contreras Montes de Oca, Heana	El rol del profesor de Matemática en la Educación Secundaria: algunos determinantes y consecuencias	San José, C.R.: IIMEC, 1997	17	PDF
127	06.02.01 45	Del Vecchio Ugalde, Janina	Igualdad y valoración de méritos en la Educación costarricense	San José, C.R.: IIMEC, 1997	52	PDF
126	15.04.01 622	Fernández Ramírez, Aileen Pearson Palmer, Glenda Moncada Jiménez, José Salas González, Rosiris González Álvarez, Cecilia Picado Ramírez, Marta	Informe Nacional. Evaluación de la aptitud física de estudiantes de la Educación General Básica	San José, C.R.: IIMEC, 1997	87	PDF
125	18.09.01 15	Esquivel Alfaro, Juan Manuel Gutiérrez Jaén, Flor Blanco García, Sandra Marín Gutiérrez, Lupita	Informe de la aplicación de la Prueba de ingreso 1996	San José, C.R.: IIMEC, 1996	93	PDF
124	14.02.02 84	Mainieri Hidalgo, Aída Roldán Santamaría, Leda Minero Torres, Eduardo	Estudio psicogenético de un grupo de jóvenes integrantes del Colegio Científico	San José, C.R.: IIMEC, 1997	10	WORD
123	06.03.06 574	Molina, Mauricio Montero Rojas, Eiliana Díaz Solís, Sofía González, Olga Sáenz, Elizabeth	Diagnóstico de destrezas congoscitivas empleadas por estudiantes de noveno año en la resolución de problemas IIMEC-UCR-MEP	San José, C.R.: IIMEC, 1998	40	PDF
122	06.02.03 64	Venegas Renault, M.ª Eugenia	<b>Informe evaluación del proyecto:</b> Experiencia demostrativa de innovación pedagógica en 29 escuelas unidocentes del cantón de Puriscal	San José, C.R.: IIMEC, 1997	117	PDF
121	06.02.03 64	Venegas Renault, M.ª Eugenia	<b>Sistematización del proyecto:</b> Experiencia demostrativa de innovación pedagógica en 29 escuelas unidocentes del cantón de Puriscal	San José, C.R.: IIMEC, 1997	146	PDF

	828	Rojas Porras, Marta Campos Saborío, Natalia	instituciones educativas <i>Consultar estante</i>	IIMEC, 1999		
145	Tesis 12	Quesada Sancho, Rolando	Como pensamos desde este lado del río: cultura académica y toma de decisiones	San José, C.R.: IIMEC, 1999	168	WORD
144	06.03.06 708	Vega Miranda, Alexander	La excelencia académica en las carreras universitarias: caso carrera de Administración de Negocios de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 1999	64	PDF
143	18.09.01 60	Vindas Lara, Andrea	Elaboración de una propuesta metodológica para la selección de estudiantes para las pruebas a nivel nacional de los diferentes proyectos que contiene el programa de pruebas del IIMEC 1998	San José, C.R.: IIMEC, 1999	52	PDF
142	18.03.01 30	Mora Vargas, Ana Isabel Herrera Peña, M. <sup>a</sup> Eugenia	Lineamientos para elaborar el perfil académico profesional	San José, C.R.: IIMEC, 1998	58	PDF
141	14.02.03 613	Bonilla Gamboa, Flory Stella Méndez Álvarez, Ana Lorena	Situación de la mujer mayor en Costa Rica. Sobrecargas ignoradas	San José, C.R.: IIMEC, 1998	72	PDF
140	06.04.08 76	Cubero Venegas, Carmen Niño Izaguirre, Marisol	Percepción y manejo de la disciplina en el aula	San José, C.R.: IIMEC, 1998	9	WORD
139	14.02.04 718	Chavarría Navas, Soledad Stupp Kupiec, Roxana	Investigación evaluativa de la familia de personas con necesidades especiales y su relación con los servicios en una comunidad urbano-marginal	San José, C.R.: IIMEC, 1998	42	WORD
138	18.09.01 617	Esquivel Alfaro, Juan Manuel	Desarrollo, validación y aplicación de las pruebas de diagnóstico	San José, C.R.: IIMEC, 1998	19	PDF
137	15.04.01 612	Fernández Ramírez, Aileen	Evaluación de la salud física de niños y jóvenes de la Educación General Básica	San José, C.R.: IIMEC, 1998	32	PDF
136	06.03.06 574	Molina, Mauricio Montero, Eiliana Díaz, Sofia Sáenz, Elizabeth	Diagnóstico de destrezas cognitivas empleadas por estudiantes de noveno año en la resolución de problemas	San José, C.R.: IIMEC, 1998	40	PDF
135	18.09.01 946	Delgado Rojas, Marta E. Quesada Selva, Katherine	Análisis de la calidad técnica: <b>pruebas de Bachillerato</b> . Fórmula 11, Estudios Sociales	San José, C.R.: IIMEC, 1998	197	PDF
134	18.09.01 946	Montero Rojas, Eileana	Análisis de la calidad técnica: <b>pruebas de Noveno año</b> . Fórmula 11, Matemáticas	San José, C.R.: IIMEC, 1998	90	PDF
133	18.09.01 946	Picado Mesén, Marta E. Salguero Moya, Karla	Análisis de la calidad técnica: <b>pruebas de Bachillerato</b> . Fórmula 11, Español	San José, C.R.: IIMEC, 1998	111	PDF
132	18.09.01 946	Rojas Valenciano, Ligia Alfaro Alfaro, María Auxiliadora	Análisis de la calidad técnica: <b>pruebas de Bachillerato</b> . Fórmula 11, Matemáticas	San José, C.R.: IIMEC, 1998	105	PDF
131	18.09.01 946	Rojas Valenciano, Ligia Alfaro Alfaro, María Auxiliadora	Análisis de la calidad técnica: <b>pruebas de Bachillerato</b> . Fórmula 13, Biología	San José, C.R.: IIMEC, 1998	117	PDF

160	18.09.01 68	Vargas Porras, Alcía E.	Construcción de la cultura de evaluación en la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 2000	23	WORD
159	06.03.06 985	Vindas Lara, Andrea	Tendencias de matrícula de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en Centroamérica 1990-1996	San José, C.R.: IIMEC, 2001	45	escaneado
158	06.03.07 900	García Fallas, Jacqueline	Construcción de procesos de aprendizaje individuales y colectivos en ambientes informatizados: el papel de la metacognición	San José, C.R.: IIMEC, 2000	142	WORD
157	06.03.06 966	Gurdián-Fernández, Alicia	Dinámica de la educación superior en Costa Rica: desafíos y tendencias (1996-1999)	San José, C.R.: IIMEC, 2000	51	escaneado
156	CD N.º 24	Gurdián-Fernández, Alicia	Juego interactivo: La célula. Microcosmos de la vida	San José, C.R.: IIMEC, 2000	-	-
155	04.02.01 1002	Gurdián-Fernández, Alicia	La transversalidad de los Derechos Humanos en los currícula de las Facultades de Derecho de las Universidades Estatales de la subregión centroamericana y su impacto en las relaciones intragenéricas	San José, C.R.: IIMEC, 2000	33	WORD
154	05.03.07 119	Herrera Zavaleta, Rosalila	Formas de lucha y organización de las maestras costarricenses 1930-1940	San José, C.R.: IIMEC, 2000	74	WORD
153	06.03.07 915	Montero Rojas, Eileana Calderón Laguna, Silvia González Dobles, Olga	Propuesta pedagógica para el desarrollo de destrezas cognitivas en estudiantes de noveno año	San José, C.R.: IIMEC, 2000	104	escaneado
152	06.03.07 916	Montero Rojas, Eileana Calderón Laguna, Silvia González Dobles, Olga	Diseño, aplicación piloto y valoración de una intervención para el desarrollo de destrezas cognitivas en estudiantes de noveno año. I etapa	San José, C.R.: IIMEC, 2000	18	PDF
151	Tesis 13	Ryan Suárez, Maikel	Entrenamiento legal para el nuevo milenio: condiciones no internas del estudiante que afectan el proceso de transmisión-adquisición de cultura en un contexto escolar urbano	San José, C.R.: IIMEC, 2000	183	WORD
150	13.09.09 66	Venegas Renault, M.ª Eugenia Jiménez Fallas, Kemly	Construcción de una dimensión pedagógica para la docencia universitaria en el área de salud	San José, C.R.: IIMEC, 2000	41	WORD
149	14.02.03 984	Villarreal Montoya, Cecilia	Percepciones sobre la feminidad y sus implicaciones vocacionales en mujeres adolescentes	San José, C.R.: IIMEC, 2000	64	WORD
148	06.01.01 742	Chaves Salas, Ana Lupita Cedeño Suárez, M.ª Agustina García Fallas, Jacqueline Gurdián-Fernández, Alicia	Articulación de procesos de investigación en los Centros Laboratorio de la Universidad de Costa Rica con su proyecto pedagógico	San José, C.R.: IIMEC, 1999	44	PDF
147	14.02.02 23	García Fallas, Jacqueline	Diferencia cognitiva de niñas y niños talentosos. Estudio de casos	San José, C.R.: IIMEC, 1999	86	WORD
146	06.04.08	García Lizano, Nidia	La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las	San José, C.R.:	-	Libro

175	18.01.01 285	García Fallas, Jacqueline Giraldo Reyes, Beatriz E.	La concepción de la investigación en la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 2003	86	escaneado
174	06.03.07 449	Roldán Santamaría, Leda	Propuesta curricular para la formación de formadores en la enseñanza de las Ciencias	San José, C.R.: IIMEC, 2003	69	WORD
173	05.03.01 248	Villareal Montoya, Ana Lucía	Comportamiento comunicacional de hombres y mujeres en el proceso educativo	San José, C.R.: IIMEC, 2003	93	WORD
2002						
172	13.09.09 312 CD No. 27	Chavarría S., Edgar Hernández Rodríguez, Ana Cecilia Jiménez Fallas, Kemly Venegas Renauld, M. <sup>a</sup> Eugenia	Conceptualización de la docencia universitaria en las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 2002	324	WORD
171	06.03.06 782	Chaves Salas, Ana Lupita	Develando la acción pedagógica para transformarla	San José, C.R.: IIMEC, 2002	250	escaneado
170	01.01.06 272	Castro Bonilla, Julieta García Fallas, Jacqueline Tabash Blanco, Nayibe	Evaluación de los proyectos de innovación pedagógicas e investigación educativa en el marco del proyecto "Apoyo al mejoramiento inicial de docentes de la educación básica de la CECC"	San José, C.R.: IIMEC, 2002	220	escaneado
169	18.08.01 363	Contreras Montes de Oca, Ileana	El trabajo docente de los profesores de matemáticas: diseño, desarrollo y análisis de estrategias para su transformación	San José, C.R.: IIMEC, 2002	23	escaneado
168	13.09.09 877	Fernández Vargas, Xinia	Influencia de la socialización genérica e identidad profesional en Trabajo Social	San José, C.R.: IIMEC, 2002	165	WORD
167	06.03.06 389	Sequeira Rodríguez, Alicia	La práctica curricular de la educación superior costarricense (1943-1941). Fundamentos de una teoría curricular	San José, C.R.: IIMEC, 2002	10	escaneado
2001						
166	04.01.02 987	Aguilar Cruz, Vera Gurdián-Fernández, Alicia	La violencia entretejida en la enseñanza del Derecho Penal en la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 2001	82	WORD
165	04.02.03 999	Badilla Chavarría, Leda	La construcción de un proceso evaluativo del componente educación Programa, Mujer, Salud y Desarrollo de Centroamérica OPS/OMS	San José, C.R.: IIMEC, 2001	14	escaneado
164	14.02.02 983	Bonilla Gamboa, Flory Stella	Octogenarios y sentido de vida	San José, C.R.: IIMEC, 2000	36	WORD
163	18.09.01 302	Mora Vargas, Ana Isabel	Planificación curricular en la Universidad de Costa Rica: lineamientos metodológicos para evaluar parcial o integralmente el plan de estudios	San José, C.R.: IIMEC, 2001	47	WORD
162	18.01.01 1273	Quesada Sancho, Rolando	Análisis prospectivo de la Educación costarricense. Un desafío de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 2001	36	WORD
161	01.02.01 226	Sequeira Rodríguez, Alicia	Los procesos de globalización de la tecnología y la teoría curricular	San José, C.R.: IIMEC, 2001	21	escaneado

190	282 06.02.03 535	García Fallas, Jacqueline Chaves Salas, Ana Lupita García Fallas, Jacqueline Castro Bonilla, Julieta	educadores de escuelas públicas y privadas de cinco generaciones (1950-1960; 1970-1980; 1980-1990 y 1990-1999)  Foro Calidad de la Educación: un reto para la sociedad costarricense	INIE, 2004 San José, C.R.: INIE, 2004		escaneados
189	05.03.01 859	Jiménez Segura, Flor Arguedas Negrini, Irma	Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas adultas mayores de 65 a 75 años	San José, C.R.: INIE, 2004	57	WORD
188	18.08.01 435	Mora, Marielos Arias, Floria	Elementos de Matemática computacional (serie Cabécar)	San José, C.R.: IIMEC, 2004	96	escaneado
187	06.03.06 670	Monge Murillo, Maritza	Metodología para llevar a cabo una evaluación que determine la calidad en la gestión de la Educación Superior	San José, C.R.: IIMEC, 2004		escaneado
186	19.02.08 663	Montiel Montiel, Margot	Organización y rescate del acervo documental del Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), Inventario Documental, Primera Etapa	San José, C.R.: IIMEC, 2004		escaneado
185	18.08.01 993 CD No. 102	Murillo Rivera, Maurcen	Incorporación de un laboratorio de programación en el curso de Programación I de la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática como una experiencia de enseñanza-aprendizaje	San José, C.R.: IIMEC, 2004	100	PDF
184	06.03.06 1122	Peralta Monge, Teresita Murillo Chaves, Mario	Conceptos geométricos en maestros de Escuela Primaria	San José, C.R.: IIMEC, 2004		escaneado
183	19.02.08 643	Portilla Gómez, Lucecita	Hacia la construcción de un mapa de riesgos desde la Comunidad	San José, C.R.: IIMEC, 2004	40	WORD
182	06.05.03 677	Rodríguez Soto, Sonia Soto Aguilar, Alberto	Red ProEducación (II Etapa)	San José, C.R.: IIMEC, 2004	21	WORD
181	19.02.08 678	Rojas Porras, Marta Sánchez Corrales, Víctor	Desarrollo de la madurez léxica: propuesta metodológica	San José, C.R.: IIMEC, 2004	297	WORD
180	19.02.08 659	Roldán Santamaría, Leda	Actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias	San José, C.R.: IIMEC, 2004	46	WORD
179	06.06.02 992	Venegas Renauld, María Eugenia	El concepto Formación en la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica y en sus raíces en el pensamiento pedagógico de Occidente 2003	San José, C.R.: IIMEC, 2004		escaneado
178	06.02.01 269	Cedeño Suárez, M.ª Agustina	La construcción sociocultural del género en la cotidianidad del aula escolar	San José, C.R.: IIMEC, 2003	90	WORD
177	06.05.03 330 CD No. 35	García Fallas, Jacqueline	Desarrollo de herramientas educativas con formato tecnológico para la difusión y construcción de conocimiento en el campo de la Filosofía	San José, C.R.: IIMEC, 2003	44	WORD
176	06.03.01 320	Arguedas Quesada, Consuelo Castro Bonilla, Julieta	La expresión artística: un recurso heurístico para la construcción de procesos pedagógicos en el aula desde una perspectiva de género	San José, C.R.: IIMEC, 2003	269	WORD

	CD No. 97				
205	18.04.01 1330	Vindas Lara, Andrea Barquero, Adriana Fonseca, Rose Mary	Propuesta del formulario para la Encuesta de Graduados	San José, C.R.: INIE, 2006	60 escaneado
2005					
204	06.02.04 1109	Araya Umaña, Sandra	Políticas públicas en educación y equidad de género: un análisis desde Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2005	152 escaneado
203	06.04.08 1010	Cascante Salas, Warner	Desarrollo de competencias para los puestos de dirección en las Unidades Académicas de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2005	84 escaneado
202	18.08.01 1190	Camacho Álvarez, M. <sup>a</sup> Marta	Mejoramiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Preescolar, vista desde una perspectiva de la Formación Docente	San José, C.R.: INIE, 2004	411 PDF
201	06.01.01 1110	Castro Bonilla, Julieta Arguedas Quesada, Consuelo García Fallas, Jacqueline	La práctica pedagógica construida a partir de las creencias, concepciones y estilos de pensamiento del personal docente. Un espacio para su reflexión desde la expresión artística	San José, C.R.: INIE, 2005	162 escaneado
200	06.05.02 1141	Cubero Venegas, Carmen Nieto Izaguirre, Marisol	¿Cómo facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en personas con trastornos de atención? <i>Consultar estante</i>	San José, C.R.: INIE, 2005	-
199	14.04.02 1121	Cordero Cordero, Teresita	Experiencias pedagógicas de las madres-maestras: comprendiendo los significados de las actividades del jardín	San José, C.R.: INIE, 2005	420 escaneado
198	06.04.01 1496	González García, Victoria Vindas González, Adriana	Proyecto de Gestión Estratégica del Centro Infantil Laboratorio	San José, C.R.: INIE, 2005	150 escaneado
197	18.08.01 1060	Mora, Marielos Arias Tencio, Floria	Elaboración de material didáctico para el curso de Matemática para Computación e Informática	San José, C.R.: INIE, 2005	8 escaneado
196	06.05.02 1152	Rojas Portas, Marta Sánchez Corrales, Víctor	Léxico básico escolar costarricense: estudio de frecuencias	San José, C.R.: INIE, 2005	167 escaneado
195	14.02.05 1045	Villareal Montoya, Ana Lucía Alvarado Calderón, Kathia	Construcción del concepto maternidad en la Educación Formal y No Formal	San José, C.R.: INIE, 2005	149 escaneado
194	18.01.01 1264	Villareal Montoya, Cecilia	La vivencia menopáusica y su impacto educativo en mujeres de mediana edad	San José, C.R.: INIE, 2005	34 escaneado
193	06.06.01 1035	Vindas Lara, Andrea	Tendencias de Graduación en la Universidad de Costa Rica 1991-1997	San José, C.R.: INIE, 2005	30 WORD
2004					
192	18.09.01 914	Chacón Ramírez, Silvia	Investigación evaluativa: autoevaluación con miras a la acreditación en la Escuela de Formación Docente	San José, C.R.: INIE, 2004	1083 WORD
191	06.03.07	Chaves Salas, Ana Lupita	Huellas de los procesos de formación en la vida profesional de educadoras y	San José, C.R.:	245 WORD



220	1463 18.08.01 1446	Nieto Izaguirre, Marisol Vargas Bolaños, Rebeca Madrigal Vargas, Yorlenny	trastornos de la atención Análisis bibliométrico a la revista electrónica ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN	INIE, 2007 San José, C.R.: INIE, 2007	49	escaneado
2006						
219	05.05.02 1279	Arguedas Quesada, Consuelo Castro Bonilla, Julieta García Fallas, Jacqueline	Expresión artística: un medio para construir procesos pedagógicos en el aula	San José, C.R.: INIE, 2006	515	escaneado
218	13.09.09 1387	Francis Salazar, Susan	Los saberes pedagógicos del docente universitario: un encuentro con los docentes valorados excelentes por sus estudiantes	San José, C.R.: INIE, 2006	170	escaneado
217	13.08.01 1278	Fonseca, Vanessa	Aprender jugando: evaluación de la célula Microcosmos de vida	San José, C.R.: INIE, 2006	42	escaneado
216	19.01.02 1247	García Fallas, Jacqueline	Vinculación intrauniversitaria mediante Tecnologías de la Información y de la Comunicación	San José, C.R.: INIE, 2006	152	WORD
215	06.04.02 1449	García Fallas, Jacqueline Díaz Madrigal, María	¿Pueden mejorar las escuelas de América Latina? Lecciones aprendidas de los proyectos de cambio desarrollados en los últimos 25 años. El caso de PROMECE en Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2006	152	escaneado
214	01.01.06 1453	García Fallas, Jacqueline Jiménez Araya, Carmen Enid Quirós García, Elizabeth Zúñiga Sánchez, José	Evaluación de proyectos: Alianza por la educación y Programas Académicos. el caso de Costa Rica: Periodo de evaluación 2006-2007 <i>Informe final</i>	San José, C.R.: INIE, 2006	63	PDF
213	06.03.06 1504	González García, Victoria Camacho Álvarez, M. <sup>a</sup> Marta Segura Ramírez, Alexandra	La Educación Preescolar en la Era Digital. Retos y Desafíos	San José, C.R.: INIE, 2006	227	WORD
212	06.01.01 1343	Mata Segreda, Alejandrina	La investigación-acción como modo alternativo de formación continua para educadores y educadoras	San José, C.R.: INIE, 2006	188 200	WORD WORD
211	06.03.06 1454	Mora Vargas, Ana Isabel	La Educación Abierta: una alternativa para la Educación Secundaria	San José, C.R.: INIE, 2006	150	escaneado
210	18.01.01 1273	Quesada Sancho, Rolando	Análisis prospectivo de la educación superior costarricense. Desafíos de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: IIMEC, 2006	36	WORD
209	18.01.01 1273	Quesada Sancho, Rolando	Educación Superior costarricense: análisis prospectivo y desafíos de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2006	252	WORD
208	06.05.06 1349	Rojas Porras, Marta Sánchez Corrales, Víctor	Desarrollo de la madurez léxica: propuesta metodológica para cuarto año de la Educación General Básica	San José, C.R.: INIE, 2006	284	escaneado
207	19.02.08 1318	Soto Calderón, Ronald	Evaluación de los procesos de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2006	170	escaneado
206	06.06.02 1151	Venegas Renauld, M. <sup>a</sup> Eugenia	La práctica docente del <i>profesor</i> universitario: un análisis de los cursos y asesoría pedagógica del DEDUN	San José, C.R.: INIE, 2006	204	WORD

235	1623 05.03.03 1630	García Fallas, Jacqueline	La marginalidad de las mujeres trabajadoras sexuales activas o no de la zona roja de San José: un espacio sociocultural e histórico en sus historias de vida	INIE 2008 San José, C.R.: INIE, 2008	92	WORD
234	06.04.013 1120	Gonzaga Martínez, Wilfredo et al.	Doscientos días anuales de clase efectiva en el Sistema Educativo Costarricense: un análisis situacional	San José, C.R.: INIE, 2008	199	WORD
233	19.02.08 1097	Gonzaga Martínez, Wilfredo et al.	Análisis situacional en el área educativa de las zonas de presencia de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica: fundamento para el desarrollo de un programa de investigación educativa	San José, C.R.: INIE, 2008	318	escaneado
232	06.05.02 1541	Marín Baratta, Carmen	Efecto otorgado por los usuarios a la enseñanza y al aprendizaje desde los cursos bimodales en el campus virtual UCR-interactiva en la Universidad de Costa Rica en el año 2006	San José, C.R.: INIE, 2008	68	PDF
231	06.06.02 1284	Rodríguez Soto, Sonia	"Sin fronteras", programa de capacitación para profesores de Matemática en la Enseñanza Secundaria	San José, C.R.: INIE, 2008	98	escaneado
230	13.03.01 1656	Rubio Alcalá, Fernando Bonilla Sandoval, Lastenia M. <sup>a</sup>	Análisis del malestar laboral en los entornos educativos e implementación de programas virtuales y presenciales para prevenir ese malestar laboral en el profesorado	San José, C.R.: INIE, 2008	95	WORD
229	14.07.01 1667	Salazar Salas, Carmen-Grace	Identificación de las actividades recreativas que la actual población inmigrante mayor de edad de Nicaragua en su país y las que realiza en Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2008	189	escaneado
228	06.02.02 1629	Soto Calderón, Ronald	Evaluación de los procesos de integración de personas con necesidades educativas especiales al Sistema Educativo en Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2008	259	WORD
227	14.02.03 1447	Villareal M., Ana Lucía López, Tatiana Navarro, Esteban	Los arquetipos femeninos en la publicidad televisiva como parte de los procesos de Educación Informal	San José, C.R.: INIE, 2008	53	WORD
226	18.01.01 1257	Zeledón Ruiz, M. <sup>a</sup> del Pilar	El modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar: su contextualización en Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2008	222	WORD
2007						
225	05.03.01 1507	Camacho Brown, Lolita Watson Soto, Hannia	Diagnóstico de la presencia de relaciones de género en la labor pedagógica en dos grupos de educación inicial <i>Consultar estante</i>	San José, C.R.: INIE, 2007	-	Libro
224	06.04.08 1018	Cascante Salas, Warner	Análisis histórico jurídico de las relaciones UCR-FUNDEVI en la Gestión de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2007	116	escaneado
223	06.03.04 1429	Chacón Ramírez, Silvia	La educación ambiental en la formación de docentes de Educación Preescolar	San José, C.R.: INIE, 2007	102	escaneado
222	06.01.01 1041	Chaves Salas, Ana Lupita García Fallas, Jacqueline	La investigación acción para transformar los procesos educativos que emergen de la cotidianidad de un centro educativo	San José, C.R.: INIE, 2007	200	escaneado
221	06.05.02	Cubero Venegas, Carmen M. <sup>a</sup>	Validación de una lista de cotejo para la identificación de niños y niñas con	San José, C.R.:	242	escanado

252	13.08.01 1927	Juniu, Susana Salazar Salas, Carmen Grace	Significados de la palabra "esparcimiento" para estudiantes de Actividad Deportiva de la Universidad de Costa Rica y de Montclair State University	San José, C.R.: INIE, 2009	73	WORD
251	14.02.02 1467	Gutiérrez Rojas, Marisol	Consumos culturales de adolescentes escolarizados urbanos	San José, C.R.: INIE, 2009	52	WORD
250	06.02.01 1843	Molina Rojas, Noilin	Recopilación de las investigaciones educativas en Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2009	72	WORD
249	19.02.08 663	Montiel Montie, Margoth Mejía Solano, Xinia	Organización del acervo documental del Instituto de Investigación en Educación (INIE) (II Etapa)	San José, C.R.: INIE, 2009		
248	06.05.03 1716	Obando A., Luis Guillermo	Educación virtual en prevención de desastres utilizando un sitio Web	San José, C.R.: INIE, 2009		
247	06.03.04 1386	Rojas Porras, Marta	Propuesta metodológica para el desarrollo de la madurez léxica en la Educación Primaria: la elaboración del léxico meta	San José, C.R.: INIE, 2009	71	WORD
246	06.01.01 1457	Vindas González, Adriana Segura Ramírez, Alexandra	Gestión pedagógica para la atención de niños y niñas que asistan a Centros Infantiles	San José, C.R.: INIE, 2009	40	PDF
245	02.05.02 1738	Vindas Lara, Andrea Rodríguez Vindas, Julio	Una estrategia educativa para el manejo de indicadores básicos en el área de salud: resumen, gratificación y tendencia	San José, C.R.: INIE, 2009	185	escanead
			2008			
244	13.09.09 1717	Acevedo Álvarez, Raziél	Un modelo causal explicatorio de los factores utilizados en la evaluación docente universitaria	San José, C.R.: INIE, 2008	98	WORD
243	13.09.09 1666	Alvarado Calderón, Kattia	Condiciones laborales y calidad de vida del docente: un estudio acerca del estrés laboral de los docentes de escuelas públicas del cantón central de la provincia de Cartago	San José, C.R.: INIE, 2008	38	escaneado
242	04.02.03 1593	Araya Umaña, Sandra	Contenidos y alcances de la equidad de género de las políticas educativas	San José, C.R.: INIE, 2008	106	WORD
241	06.02.01 1385 CD N.º 122	Arguedas Negrini, Irma Jiménez Segura, Flor	Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria	San José, C.R.: INIE, 2008		
240	19.02.06 1715	Camacho Villalobos M.ª Elena	Fortalecimiento de los mecanismos de la Revista Educación	San José, C.R.: INIE, 2008		
239	06.03.06 1399	Carballo Vargas, Sonia	La educación del niño y la niña menor de tres años, un estudio sobre la percepción que tienen las madres jefas de hogar acerca del manejo de límites con sus hijos e hijas	San José, C.R.: INIE, 2008	148	WORD
238	13.09.09 1745	Chaves Salas, Ana Lupita	Educadoras y Educadores inolvidables <i>Consultar estante</i>	San José, C.R.: INIE, 2008	-	Libro
237	06.01.01 1445	Chaves Salas, Ana Lupita	Experiencias significantes en relación con los procesos pedagógicos promovidos con los educadores y educadoras	San José, C.R.: INIE, 2008	161	WORD
236	06.03.06	Chaves Salas, Ana Lupita	Programa de cambio, desarrollo y gestión de la Educación Superior	San José, C.R.:	65	escaneado

266	06.03.06 1765	Rojas Nuñez, Patricia Mora Vargas, Ana Isabel Gallardo Alvarez, Isabel	Hacia la redefinición del crédito: unidad valorativa de la carga académica del estudiante en la educación superior	San José, C.R.: INIE, 2010	68 120	WORD Anexos
265	06.03.06 1543	Murillo Rojas, Marielos	Test de vocabulario básico para niños costarricenses menores de seis años	San José, C.R.: INIE, 2010		
264	06.03.06 1837	Murillo Sancho, Gabriela	Estado de la investigación en desarrollo y gestión de la Educación Superior	San José, C.R.: INIE, 2010	24	PDF
263	06.05.02 1117	Piedra García, Luis A.	Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria en grupos grandes: un estudio de las estrategias existentes e implementadas para la creación de nuevas propuestas	San José, C.R.: INIE, 2010	179	PDF
262	06.06.02 1925	Vargas F., Claudio Gonzaga M., Wilfrido Chinchilla A., A. Gabriela Mejía A., Nidia	Elaboración y validación del módulo rural para la formación de docentes del I y II ciclo de Nicaragua y validación del módulo de Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2010	304	PDF
2009						
261	15.04.02 1764	Cabezas Pizarro, Hannia Fonseca Retana, Gerardo	El autismo en Costa Rica, mitos y realidades	San José, C.R.: INIE, 2009		
260	06.03.07 1771	Camacho Brown, Lolita	Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso. Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo	San José, C.R.: INIE, 2009	143	WORD
259	13.09.09 1450	Cárdenas Leitón, Helvetia	Referentes teóricos y metodológicos de docentes en servicio con una perspectiva de inclusión perspectiva	San José, C.R.: INIE, 2009	110	WORD
258	14.02.04 1402	Cordero Cordero, Teresita	La construcción de la memoria histórica y la narrativa (autobiográficas, cuentos, leyendas, mitos) de las Madres/Padres-maestros/maestras en Centroamérica	San José, C.R.: INIE, 2009	87	WORD
257	18.09.01 1689	Frías Quesada, Carmen Fallas Monge, Jeannette García Fallas, Jacqueline	Evaluación de los resultados obtenidos del curso "Respeto toda forma de vida". con docentes y estudiantes de primer y segundo ciclo que hayan sido expuestos de forma indirecta o directa a esta capacitación	San José, C.R.: INIE, 2009		
256	06.03.07 1833	Fonseca Rodríguez, Ana Victoria Espeleta Sibaja, Annia Jiménez Araya, Carmen Enid	El logro del aprendizaje significativo mediante <i>software</i> libre en enseñanza de la Matemática en Secundaria	San José, C.R.: INIE, 2009	47	WORD
255	06.03.04 1840	Fonseca, Vanessa Gallardo Alvarez, Isabel	La Internet como instrumento innovador para promover la lectura en los alumnos del tercer ciclo	San José, C.R.: INIE, 2009	81	WORD
254	06.03.04 1459	Fonseca, Vanessa Galvan, James Moreno, Alberto	Kalydria en Animatronics	San José, C.R.: INIE, 2009	24	WORD
253	13.09.09 1842	Francis Salazar, Susan	Las comunidades académicas en la construcción del saber pedagógico del docente universitario	San José, C.R.: INIE, 2009	118	WORD

278	18.01.01 257	Zeledón Ruiz, María del Pilar	Aprendizaje ético-moral de la cultura escolar y familiar, una experiencia en el nivel inicial en Costa Rica 2010	San José, C.R.: INIE, 2011		
277	05.03.03 1915	Alvarado Calderón, Kathia	Clima familiar y comportamiento prosocial en niños y niñas de edad escolar	San José, C.R.: INIE, 2010		
276	06.05.02 1638	Arguedas Quesada, Consuelo	La práctica pedagógica de la expresión artística en los niveles de VI y VII de la Educación General Básica	San José, C.R.: INIE, 2010		
275	06.03.04 1835	Arroyo Zúñiga, Jessie Murillo Aguilar, Osvaldo	Análisis de los planes de estudio de las Escuelas de Formación Docente, Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, para una posible vinculación del curso: "Respeto toda forma de vida" impartido por la WSPA	San José, C.R.: INIE, 2010	27	WORD
274	19.01.03 1834	Barquero Cerdas, Martha Vargas Bolaños, Rebecca	Evaluación y actualización del acervo bibliográfico de la Unidad de Información y Referencia del INIE	San José, C.R.: INIE, 2010	18	WORD
273	02.03.02 1506	Cascante Salas, Warner	Modificación al Sistema de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional Costarricense y sus implicaciones en la Gestión Universitaria	San José, C.R.: INIE, 2010	15	WORD
272	06.06.02 1926	Chaverri Ch., Diego Sanabria H., Marcela	Formación docente en Costa Rica ¿Qué educación reciben las y los educadores de primaria?	San José, C.R.: INIE, 2010		
271	14.02.02 1539	Chavarría G., María Celina Obando O., M.ª del Milagro Orozco C., Cynthia	Ecoanálisis y decodificación de lo cotidiano en las prácticas formativas en los programas de atención a la niñez en los centros infantiles universitarios	San José, C.R.: INIE, 2010	161	WORD
270	13.09.09 1905	Cordero C., Rebeca Molina R., Noilyn Páez C., Wendy Vargas S., Yensy	Análisis de las funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente a nivel de primaria, de las agremiadas y los agremiados de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE)	San José, C.R.; INIE, 2010		
269	06.02.04 1012	Cordero Cordero, Teresita Páez Cerdas, Wendy Goñi O, Ferdinando	Fortalecimiento y desarrollo del Plan Estratégico 2009-2015 del INIE	San José, C.R.: INIE, 2010	13	WORD
268	06.03.04 1924	Fonseca, Vanessa Gallardo Alvarez, Isabel	El cuento "El guardapelo" una lectura desde la visión del grupo docente	San José, C.R.: INIE, 2010	88	WORD
267	06.03.04 1379	García Fallas, Jacqueline Hernández Rojas, Lidia Zúñiga Vega, Claudia Arnáez Serrano, Elizabeth Charpantier Esquivel, Claudia Carillo Delgado, María de los Ángeles	Comunidad virtual de aprendizaje para la educación ambiental universitaria	San José, C.R.: INIE, 2010		

292	06.05.02 2036	Beirute Brenes, Leda Jiménez, Carmen Enid	El proceso de desarrollo del pensamiento lógico, utilizando los mapas conceptuales como herramienta para su estimulación y gratificación	San José, C.R.: INIE, 2011	
291	13.03.01 1266	Bonilla Sandoval, Lastenia M.	Evaluación de las competencias profesionales docentes y del bienestar laboral en los entornos educativos. Implementación de programas de mejora de la formación docente y reducción del malestar, para mejorar la calidad educativa, la ocupabilidad laboral y combatir la exclusión social	San José, C.R.: INIE, 2011	
290	02.04.02 1104	Cabezas Pizarro, Hania	Estudio exploratorio de la realidad del matonismo escolar en el primer y el segundo ciclo de algunas aulas costarricenses	San José, C.R.: INIE, 2011	
289	06.02.01 1951	Camacho Brown, Lolita	Una mirada a la educación de la comunidad cabécar de Chirripó, desde la perspectiva de diferentes actores sociales	San José, C.R.: INIE, 2011	
288	19.02.06 1715	Watson Soto, Hannia Camacho Villalobos, María Elena	Fortalecimiento de los mecanismos de comunicación de la revista Educación	San José, C.R.: INIE, 2011	22 escaneado
287	06.03.06 1025	Castro Bonilla, Julieta Arguedas Quesada, Consuelo	Sistematización de experiencias de integración de las artes plásticas, expresión corporal y música en el currículo escolar del I y II ciclo de la educación general básica	San José, C.R.: INIE, 2011	
286	06.03.06 1241	Chaves Salas, Lupita García Fallas, Jacqueline Alvarado Cruz, Rocío	Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones	San José, C.R.: INIE, 2011	
285	14.02.03 1836	Cordero Cordero, Teresita	El impacto de la formación universitaria en la vida de mujeres que estuvieron vinculadas a la UCR en las décadas de los años 1940 y 1950	San José, C.R.: INIE, 2011	
284	13.09.09 2037	D'Antoni, Maurizia	Experiencias de inserción profesional de docentes extranjeros(as) en la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2011	
283	06.05.02 1244	Fonseca, Vanessa	<i>Second life</i> como plataforma alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje entre escuelas de comunicación de Iberoamérica	San José, C.R.: INIE, 2011	
282	06.03.04 496	Gallardo Alvarez, Isabel	¿Cómo lee el grupo estudiantil del tercer ciclo de la Educación General Básica y cómo enseñan las habilidades de lectura sus docentes?	San José, C.R.: INIE, 2011	
281	06.03.06 1251	Regueyra Edelman, María Gabriela Rojas Madrigal, Carolina	La permanencia y graduación de la población estudiantil de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2011	
280	05.05.01 1797	Rubio Torres, Carlos	Implicaciones educativas del estudio intertextual del cuento de hadas en autoras y autores costarricenses de literatura infantil	San José, C.R.: INIE, 2011	
279	14.02.03 1838	Villarreal, Ana Lucía	Pedagogía para la vida. Desarrollar y documentar procesos pedagógicos desde una perspectiva holista. En cooperación con el Centro de Comunicación Voces nuestras, mediante el curso "Voces, imágenes y testimonios de mujeres"	San José, C.R.: INIE, 2011	

Universidad de Costa Rica  
 Instituto de Investigación en Educación (INIE)  
 Informes de investigación digitalizados  
 1981-2012

N.º	Signatura	Autor/Autora Autores/Autoras	Título	Referencia	Págs.	Estado
2012						
301	06.05.01 795	Rojas Umaña, Karolina Fernández Rojas, Xinia	Contribución del sistema educativo formal en etapas de preparación para la vida y el envejecimiento exitoso: perspectiva institucional	San José, C.R.: INIE, 2012	145	WORD
300	06.04.09 1564	Alvarado Villalón, Margarita Arce Hernández, Ruth Melania Carvajal Rivera, Juan Antonio Estrada Espinoza, María de los Ángeles Jiménez Espinoza, Ericka Sanchez Cerdas, Irma María Ureña Salazar, Viria Vargas Ulloa, Sonia Mayela	Opinión que tienen estudiantes, padres, madres, personas encargadas y personal docente y administrativo acerca de los servicios de orientación que ofrece el Ministerio de Educación Pública en primero, segundo, tercer ciclo y educación diversificada dentro del sistema público costarricense	San José, C.R.: INIE, 2012	195 211	PDF PDF
299	06.03.06 765	Camacho Brown, Lolita Watson Soto, Hannia	Construyendo los procesos educativos culturalmente pertinentes desde el nivel inicial de las escuelas indígenas de Chirripó	San José, C.R.: INIE, 2012		
298	19.02.08 2056	Díaz Madrigal, María	II Congreso Internacional de Investigación Educativa: su incidencia en la realidad social	San José, C.R.: INIE, 2012		
297	19.01.01 2075	González Arrieta, Ruth Arguedas Ferreto, Leda	Iniciativas de acceso abierto en las publicaciones académicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica	San José, C.R.: INIE, 2012		
296	06.06.02 2059	Solórzano Salas, Julieta	Las actitudes hacia la atención educativa de la diversidad en estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Formación Docente	San José, C.R.: INIE, 2012		
2011						
295	18.09.01 2048	Acevedo Álvarez, Raziél	Factores de sesgo asociados a la evaluación docente universitaria	San José, C.R.: INIE, 2011	29	WORD
294	06.06.02 1245	Arguedas Negrini, Irma	Recursos que poseen docentes de secundaria para favorecer el involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo	San José, C.R.: INIE, 2011	60 65	PDF WORD
293	19.01.03 1984	Barquero Cerdas, Martha Vargas Bolaños, Rebecca	Actualización y visibilización de los servicios y productos de la Unidad de Información y Referencia del INIE	San José, C.R.: INIE, 2011		