

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN INVESTIGACION EDUCACIÓN

*EL MUNDO COTIDIANO DE LA ALIMENTACIÓN INFANTIL EN FAMILIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE TIENE A SUS HIJOS E HIJAS EN LA CASA INFANTIL UNIVERSITARIA DE LA SEDE RODRIGO FACIO*

Máster Sunny González Serrano


15.03.04  
1026

003844

### INDICE GENERAL

Tema	No. Página
Información básica	3
Información administrativa del proyecto	3
Desarrollo y ejecución (qué se hizo, cómo se hizo)	4
Resultados globales	6
Antecedentes	9
Introducción	9
Referente Teórico	9
El problema de investigación	13
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
Referente teórico utilizado	19
Metodología	20
Análisis y discusión de resultados	23
Consideraciones finales	43
Bibliografía	44
Anexos	57
Consentimiento informado	57
Entrevista semiestructurada	60
Guía de entrevistas a profundidad	80
Guía de grupo focal	83
Resultados de trabajo de campo	84

Unidad de Información  
y Referencia  
\* 30 SEP. 2014 \*  
Instituto de Investigación  
en Educación INIE

Instituto de Investigación  
en Educación  
Unidad de Información  
y Referencia  


### 1. Información básica:

Código:	a. No del proyecto : 724-B1-324		
Nombre del proyecto, actividad o programa:	"El mundo cotidiano de la alimentación infantil en familias de estudiantes universitarios que tiene a sus hijos e hijas en la Casa Infantil Universitaria de la Sede Rodrigo Facio		
Programa de adscripción:	Programa de educación y cultura		
Unidad base	Escuela de Enfermería	Unidad de apoyo	INIE
Período vigencia:	2011 a diciembre 2012		
Fecha de presentación:	Nov 30 2012		

### 2. Descripción general:

Surgimiento del proyecto .El proyecto surge como parte de los resultados obtenidos en la primera fase de investigación doctoral en la cual se realizo una caracterización de las prácticas de crianza relacionadas con la alimentación infantil. Viéndose la necesidad de conocer mejor y profundizar el tema se decidió realizar un estudio con casos. .

## 3. Desarrollo y ejecución (qué se hizo y cómo):

Objetivos específicos y metas	% de logro	Actividades desarrolladas	Dificultades y formas de resolverlas
<p>Objetivo # 1 Identificar características socio demográficas de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU y las prácticas de crianza que utilizan con sus hijos e hijas</p> <p>Meta</p> <p>Enumerar las características socio demográficas de los padres y madres universitarios(as) y sus prácticas de crianza</p>	100%	<p>Las actividades realizadas para la obtener la información fueron :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permisos de la directora del a CIU</li> <li>• Consentimientos informados de las madres de los niños y niñas ( anexo #1)</li> <li>• Aplicación de entrevista ( ver anexo #2)</li> </ul> <p>Se escogen los 4 casos según familia tipo: madre estudiante que vive sola con su hijo o hija sola / madre casada o en unión libre / madre que viven con su familia paterna o materna/ estudiante madre que vive con otros estudiantes.</p> <p>Se explica a cada estudiante el objetivo de la investigación</p> <p>La recolección de los datos relacionados con los aspectos sociodemográfico se completó utilizando la información de expediente del niño y la niña y la entrevista.</p> <p>Se realiza el análisis de</p>	<p>La recolección de la información se inicio hasta el mes de agosto del 2012 ya que las familias seleccionadas (cuatro casos) no continuaron en la casa infantil , habiendo ya iniciado el proceso de recolección de información con todas ellas por lo que fue necesario elegir nuevos casos.</p> <p>La misma dinámica de la casa hace que estas madres puedan egresar a sus hijos o hijas en cualquier momento, esto fue un problema ya que en el I semestre del 2012, todos los casos seleccionados egresaron de la casa siendo necesario realizar un nuevo proceso de selección y sensibilización con las familias para obtener su permiso en el II semestre del año 2012</p>

		resultados	
Objetivos #2 y #3 ...			
<p>Explorar las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU que tienen correspondencia con la alimentación infantil.</p> <p>Meta</p> <p>Especificar las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas que tienen correspondencia con la alimentación infantil.</p> <p>Explorar los estilos parentales de alimentación utilizados por padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU en la crianza de niños y niñas de 6 meses a 4 años</p> <p>Meta</p> <p>Delimitar los estilos parentales de alimentación utilizados en la crianza de niños y niñas.</p>	100%	<p>El análisis de los datos sobre las representaciones sociales relacionadas las creencias y prácticas de crianza y los estilos parentales de alimentación se realizaron por medio de la triangulación de datos/teórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis de los datos de la entrevista se realizó triangulando el dato de cada categoría con la información de cada caso ( anexo #5)</li> <li>• Para los datos de las entrevistas a profundidad se utilizo el análisis de contenido y la triangulación de datos (ver anexo#6)</li> </ul> <p>Los datos correspondientes a los estilos familiares de alimentación además de la entrevistas, se realizaron observaciones en las casa de las familias.</p>	<p>Las entrevistas a profundidad se completaron hasta en el mes de octubre 2012, ya que fue necesario reprogramar varias veces las citas con las madres.</p>

<p>Objetivo # 4 Indagar cómo se dan las situaciones de alimentación en el hogar de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU y durante la permanencia del niño y niña en la Casa Infantil Universitario</p>	<p><b>100%</b></p> <p>Se realizaron las visitas al hogar de las cuatro familias, y las observaciones de los momentos de alimentación en la CIU, las cuales se completaron hasta el mes de noviembre 2012.</p>	<p>El grupo focal con el personal de la casa Infantil el cual está programado para el 30 noviembre del año 2012</p> <p>Fue imposible establecer una fecha antes de este mes por la propia dinámica de la CIU El 30 noviembre. Se realizó el El personal pasa muy ocupado en el cuidado de las (os) niños y niñas.</p>
--	---	---

#### 4. Resultados globales (utilice la cantidad de palabras necesarias):

##### Resultados principales:

La población que solicitan el servicio de la CIU son estudiantes madres en su mayoría solas, sin redes de apoyo cercanas (sus familiares viven en otra provincia), muy jóvenes entre los 21 y 23 años.

Para estudiar necesitaron beca 11, la cual les da además de exoneración de pago de matrícula un estipendio mensual que no les cubre las necesidades básicas, no trabajan y necesitan el apoyo económico de los familiares para poder continuar sus estudios. Están obligadas a llevar una carga crediticia para mantener la beca y eso redonda en mayor tiempo de estudio y estudio independiente, teniendo que solicitar la ayuda máxima de horas de cuidado de la CIU. La edad de los hijos e hijas de estas estudiantes están entre los 1 a 4 años de edad.

En la CIU se reciben niños y niñas desde los 15 días de nacidos hasta los 4 años. Período crítico en el crecimiento y desarrollo donde la alimentación juega un papel preponderante y las madres (porque son las que en su mayoría piden el servicio) aunque refieren un "discurso nutricional" muy coherente, este se cae cuando se confronta con la realidad.

Se evidencia la urgente necesidad de revisar el modelo de casa universitaria, para pasar de ser un servicio a los hijos e hijas de estudiantes para que estas(os) puedan estudiar a un enfoque integral donde la madre y el padre tengan el tiempo de aprender a ser padre y madres también.

En cuanto a las representaciones sociales relacionadas con los conocimientos y prácticas alimentarias, en este estudio se pudo evidenciar dos grandes representaciones sociales (RS), la primera de ellas es la *RS que la madre interioriza*, es decir hereda, construye y reproduce en relación a la expectativa del común social óptimo, relacionado con la alimentación y la segunda RS la evidenciada mediante la cotidianidad, cuyos fuerzas constituyentes son

elementos externos, contextuales y fácticos , donde el factor tiempo, la economía, la desintegración familiar y la los múltiples roles que ejerce convergen para conformar lo que en esta investigación se denominó como *representaciones sociales de las posibilidades*.

***Impacto del proyecto en los ámbitos que corresponda:***

El principal impacto esta en el Modelo de educación en la cotidianidad "que tiene la Casa Infantil Universitaria, que nace para dar un servicio de cuidado a los hijos e hijas de las madres universitarias que no cuentan con medios económicos y fuentes de apoyo.

Este modelo aunque con el tiempo (7 años) ha ido evolucionando a ser además un apoyo en la vida personal de las madres que con poca experiencia en su rol materno han necesitado guía y orientación en especial sobre los proceso de alimentación de sus hijos ya que como pueden ingresar desde los 15 días de nacidos van evolucionando pasando de la leche materna a la introducción de alimentos.

Este modelo de CASA debe pasar de ser un servicio a los hijos e hijas de estudiantes para que estas(os) puedan estudiar a un enfoque integral donde la madre y el padre tengan el tiempo de aprender a ser padre y madres también.

**Beneficios para la unidad académica y la Universidad de Costa Rica:**

En los cursos de enfermería pediátrica de grado y posgrado se han reforzado los temas relacionados con la cultura alimentaria infantil.

**Interrogantes y nuevas investigaciones:**

Cuál es la cultura alimentaria de las madres y padres universitarios? Ya que la evidencia apunta que se preocupan mucho por sus hijos e hijas en los procesos de alimentación, pero no en los suyos propios.

**Actividades pendientes:**

- Terminar el artículo (ensayo) "La cultura alimentaria un enfoque desde la antropología de la alimentación". Ya que sobre este tema poco se ha investigado en Costa Rica.
- Iniciar el Artículo sobre los resultados de la investigación  
Como esta investigación es parte de la tesis doctoral de la investigadora estos dos artículos se publicaran posteriormente a este informe

**5. Producción académica (adjuntar anexos):**

Referencias de los manuscritos artículos en prensa o publicados: No hay

Referencias de los artículos u otros productos que se proyectan: No hay

Títulos de las ponencias y participación en eventos, lugar y fechas: No hay
Impacto en procesos de enseñanza aprendizaje:  En los cursos de enfermería pediátrica de grado y posgrado se han reforzado los temas relacionados con la cultura alimentaria infantil.  Como parte de Consejo del Programa Institucional de Centros Infantiles se han revisado los proceso de alimentación coordinándose con la escuela de nutrición para el apoyo respectivo  En la Casa Infantil Universitaria la investigadora ha permanecido apoyando los procesos educativos tanto del personal de la casa como de las usuarias de esta.

#### 6. Trabajos de graduación y participación estudiantil:

Título de las tesis involucradas en el proyecto	Nombre de los/las estudiantes	Grado
Abordaje de enfermería pediátrica de las necesidades de puericultura de las usuarias de las Casa Infantiles de la UCR .sede Rodrigo Facio y Sede de Occidente	Angie Arburola Sidey Zúñiga	Maestría en Enfermería Pediátrica

#### 7. Informe financiero (adjuntar informe respectivo):

Comentarios: se conto con 10 horas asistente durante 10 meses.  
El presupuesto asignado para fotocopias y tinta para impresoras no fue utilizado ya que se dio en un periodo que ya se había adquirido este material

#### 8. Aspectos éticos (adjuntar la "Aplicación para revisión continua o para cerrar el estudio" del CEC):

Comentarios: para el estudio se conto con el consentimiento informado y la autorización las CIU y las madres ( Ver anexo #1)

#### 9. Autorización para incorporar el informe final ejecutivo en los repositorios de la UCR.

( x ) SI ( ) NO Autorizo a la Vicerrectoría de Investigación para incluir en los repositorios institucionales el anterior informe.



(x ) SI ( ) NO Autorizo a la Vicerrectoría de Investigación para incluir en los repositorios institucionales los productos académicos adjuntos al informe.

## 2. ANTECEDENTES Y REFERENTE TEÓRICO:

### a) MARCO TEÓRICO

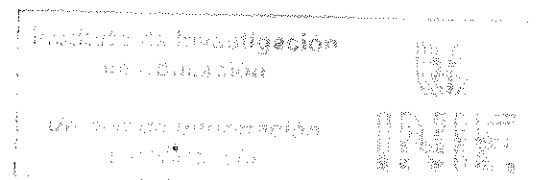
En la presente década, en los países latinoamericanos se han incrementado estrategias que favorezcan la nutrición de su población, previniendo la desnutrición y actualmente la malnutrición. No en vano "se ha catalogado el estado nutricional de una población como el reflejo de su calidad de vida" (Ulate, 2006, p.4).

Actualmente, Costa Rica está en una transición demográfica y nutricional (Ulate, 2006). Por un lado, presenta los problemas inherentes al subdesarrollo como son la desnutrición infantil pero, por otro, aumenta la prevalencia de enfermedades asociadas a la ingesta excesiva de energía como obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus y dislipidemias; con la aparición de riesgo cardiovascular a más corta edad (Campos, Siles, Vives y Ordovas, 1999; Fernández, Ulate, Murillo y Vargas, 1997).

"Tanto las deficiencias de energía y micronutrientes, como el exceso de consumo de alimentos poco nutritivos van a ser factores de riesgo en la aparición de enfermedades relacionadas con la nutrición en una población cada vez más joven, disminuyendo así la calidad de vida de la población costarricense" (Ulate, 2006, p. 3).

Según la Organización Panamericana de la Salud (2003) y el informe del Programa Estado de la Nación (2006), se evidencia un cambio en el perfil del país en materia de hábitos alimentarios y de nutrición, "como resultado de la combinación de una serie de factores relacionados con los cambios en el estilo de vida y en los hábitos alimentarios de las nuevas generaciones de costarricenses" (Ulate, 2006, p.11).

Entre los factores relacionados con el cambio de vida está la influencia de los medios masivos de comunicación, la producción y el consumo de alimentos industrializados con alta densidad de energía, así como la adopción de patrones de consumo foráneos. Por lo anterior, se ha provocado un cambio en la cantidad de energía ingerida y en el patrón de consumo, generando sobrepeso y obesidad en edades cada vez más tempranas y afectando ya a escolares y adolescentes de zonas urbanas y rurales (OPS, 2003).



Esta situación contrasta con la que prevaleció durante el siglo XX, cuando la desnutrición era el principal motivo de preocupación en este ámbito (Estado de la Nación, 2005). Según la encuesta de escolares del año 2004, en niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 15 años se encontró un incremento del sobrepeso y la obesidad, con una incidencia del 21% en ambos sexos. En relación con el grupo de las y los adolescentes en edades entre los 15 y 19 años, para el año 2001 había un 22,5% de prevalencia de sobrepeso y obesidad en mujeres y un 18,3% en hombres.

Esta situación es preocupante en tiempos de globalización, pues los jóvenes cada vez más se ven influenciados por prácticas foráneas, dadas a conocer, en su mayoría, por medio de programas mediáticos "americanizados" (televisión, televisión por cable, Internet) que fortalecen la actual sociedad de consumo (Giddens, 2002). La industria de los alimentos preparados es una de las principales en mercadearse en estos medios, especialmente la televisión. Por lo que "los medios audiovisuales" serán una de las categorías a problematizar en el presente estudio.

Según Ulate (2006), la evaluación del consumo de alimentos y el establecimiento de patrones de alimentación pueden ser utilizados para conocer en forma temprana los cambios en los hábitos alimentarios y las tendencias sobre estados nutricionales de los individuos y grupos.

No obstante, en Costa Rica las cuatro encuestas nacionales de nutrición (1967, 1978, 1982, 1996 y 2008) solo han evaluado el estado nutricional a través de indicadores antropométricos (edad-peso, edad-talla, peso-talla e índice de masa corporal), dietéticos (consumo de nutrientes) y bioquímicos (contenido nutricional). Se carece de estudios socioculturales en la población costarricense que permitan teorizar acerca de las prácticas alimentarias parentales en especial, en niños y niñas menores de 6 años, pues es en esta población donde se están estableciendo los hábitos de las personas.

Aunque el Gobierno de Costa Rica ha implementado campañas educativas, programas y proyectos para tratar de atender los problemas nutricionales de la población (desnutrición y obesidad), estos problemas son de orígenes distintos y, por lo tanto, ameritan soluciones radicalmente diferentes (Ulate, 2006, p.29). Si bien en el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (2004-2008) se establece un proyecto nacional de educación alimentaria y nutricional, "no se dice cómo se van a implementar estas acciones" (Ulate, p.31). Además, son propuestas políticas de gobierno y no de estado por lo que cada 4 años pueden cambiar.

En las conclusiones del Informe del Estado de la Nación sobre nutrición y alimentación (2006) se menciona que los problemas relacionados con la alimentación son multifactoriales y muy complejos y no podrán resolverse sin programas educativos agresivos desde el kinder hasta la secundaria (...) involucrando todos los actores desde autoridades de salud hasta la sociedad civil y las organizaciones comunales (Ulate, 2006, p.33). Sin embargo, llama la atención que aunque se utiliza el término de educación agresiva se nombra solo a las instituciones educativas formales (a partir de la etapa escolar) la responsabilidad de ejecutar los programas educativos para la salud, invisibilizando el papel socializador (educativo) de la familia. Así mismo, no se toma en cuenta a los medios masivos de comunicación, los cuales son en gran parte responsables de la "alienación" a que se somete la población en la actual sociedad moderna de consumo, como ya lo describía Lefebvre desde mediados del siglo pasado.

Aunque se han realizado esfuerzos internacionales (OMS/ OPS -UNICEF) y nacionales (Ministerio de Salud y Ministerio de Educación), capacitando a técnicos y profesionales para el desarrollo de programas educativos para la salud, estos no han resultado significativos para los grupos poblacionales, pues se refleja en el creciente aumento de los problemas de salud relacionados con la obesidad y la mal nutrición en edades cada vez más jóvenes. Al ser un fenómeno multifactorial y sociocultural, quizás en la elaboración de los programas educativos en salud no se han tomando en cuenta características socioculturales "más locales" propias de cada grupo, o estas fueron estudiadas de manera superficial (Martín, 2007).

En su estudio con madres de clases populares en España sobre conocimientos nutricionales y prácticas alimentarias, Martín concluye que: ... muchas de las políticas de salud pública dirigidas a la prevención consisten en campañas informativas. Estas campañas parten de la idea de que la información es la clave para cambiar las prácticas de la población: provistos de la información necesaria los sujetos cambiarían sus hábitos de vida para que fueran más saludables. Sin embargo, múltiples estudios han impugnado esta creencia, existiendo una gran distancia entre los que se conoce sobre nutrición y las prácticas de alimentación cotidianas (Germov, 1996; Martín, 2004; Povey, R., Conner, M., Sparks, P., et al., 1998; Levenstein, 2003, citados por Martín, 2007, pp. 519-528).

Aunque la paternidad y la maternidad han sido estudiadas desde diferentes disciplinas (psicología, sociología) y en diferentes poblaciones costarricenses, en especial en grupos de zonas marginales, grupos étnicos, padres divorciados, madre jefas de hogar (Álvarez, T., Brenes, A y Cabezas, Met al , 1991; Dobles y Ruiz, 1996; Estado de la Nación, 2006; Roses, 2005; Vega, 1999, 2007). No obstante, en Costa Rica no se han encontrado investigaciones con grupos de estudiantes universitarios que estén ejerciendo el rol paterno y materno, siendo estos un grupo

de personas, que si bien es cierto tienen necesidades especiales, también pueden llegar a ser agentes multiplicadores del cambio, ya que como futuros profesionales van a tener una influencia directa en su entorno.

Según comenta Zamora (2006), la población de estudiantes universitarios que son padres y madres, en especial las madres, tienen una alta tendencia a abandonar los cursos, a bajar el rendimiento académico o a desertar de las carreras. Las mujeres dejan los estudios como consecuencia del doble o triple rol que desempeñan: estudiante y madre, muchas veces, jefas de hogar.

En el año 2004 la Universidad de Costa Rica inaugura la primer Casa Infantil Universitaria (una modalidad de educación en la cotidianidad); con el fin de brindar la oportunidad a madres y padres universitarios de seguir sus estudios, mientras sus hijos e hijas son cuidados con afecto y seguridad. Sin embargo, a seis años de su inauguración, la "Casa" ha debido responder a una serie de demandas que el modelo inicial de cuidado y servicio no contemplaba.

Los estudiantes beneficiarios de los servicios de la Casa Infantil Universitaria (CIU) no solo evidencian necesidades para el cuidado de sus hijos e hijas, sino también requieren recibir educación sobre cómo educarlos. Este requerimiento ha sido – y es – una de las preocupaciones del personal de la CIU, el cual ha debido responder a demandas relacionadas con la diversidad de prácticas de crianza empleadas por los padres y madres, en especial las relacionadas con las necesidades básicas de cuidado (alimentación), alteraciones de la salud de niños y niñas y situaciones personales de los y las estudiantes.

Otro aspecto importante es que la CIU no ofrece el servicio de alimentación para los niños y niñas y son las familias las que lo deben proveerlos los alimentos, según el tiempo de estancia los niños y la niña en el centro infantil. Estos factores se vuelven relevantes si se toma en cuenta que la población que se atiende tiene edades entre los 15 días de nacidos y los 4 años de edad, etapas críticas del crecimiento y desarrollo del infante (Castro, Maldonado y Benguigui, 2004; Craig, 2001; Rice, 1997).

Al plantear una investigación como ésta se pretende, desde la cotidianidad de madres y padres universitarios, analizar críticamente la alimentación infantil desde los estilos educativos, las creencias y las prácticas empleadas en la crianza de niños y niñas; dialogando y observando lo que hacen, cómo lo hacen en el espacio privado (familiar) y en el público (Casa Infantil Universitaria). Así, la investigación propuesta conseguiría hacer aflorar algunas pautas desconocidas, que puedan ser clave para recomendar estrategias educativas orientadas a mejorar las prácticas alimentarias y nutricionales que padres y madres emplean en la crianza de sus niños y niñas.

**b) DESCRIPTORES:**

CULTURA ALIMENTARIA, ALIMENTACIÓN INFANTIL, FAMILIAS, CREENCIAS, PRÁCTICAS, COTIDIANIDAD, CULTURA ESTILOS EDUCATIVOS, PADRES, MADRES, CRIANZA, REPRESENTACIONES SOCIALES

**c) EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE TEÓRICO UTILIZADO**

En las discusiones sobre desarrollo infantil, la crianza ocupa un lugar central pues es considerado el principal mecanismo para la transmisión de valores y prácticas culturales entre generaciones (Keller, H., Lohaus A., Kuensenuieller, P., Abels, M., Yovsi, R., Voelker, S., 2002).

En Costa Rica, los estudios sobre el tema de la crianza de niños y niñas se han abordado desde diferentes enfoques teóricos (cognitivos, desarrollo y etnoteorías) y disciplinas de las ciencias sociales como la psicología y la sociología (Abarca y Mora, 1989; Álvarez, Brenes y Cabezas, 1991; Bermúdez y Bixby, 1994; Bonilla y Odio, 1985; Dobles y Ruiz, 1996; Keller, et al., 2002; Vargas, 1992; citados por Rosabal, 2004). Sin embargo, estas investigaciones no evidencian un patrón claro de crianza en la población costarricense.

En el estudio sobre concepciones de la crianza durante la infancia temprana, realizado con madres costarricenses de estrato socio económico (ESE) bajo y medio alto, Carmiol (2003) encontró diferencias en la concepción de crianza según el estrato social, especialmente en lo referente a las fuentes de información sobre la crianza que tenía esta población. Las madres ESE medio alto citaron más las fuentes formales (profesionales, libros, TV, Internet) que las madres ESE bajo. Estas últimas refirieron con mayor frecuencia las fuentes informales (redes sociales, familiares y conocidos) como origen de la información.

Carmiol recomienda en su estudio realizar investigaciones que permitan analizar los procesos de transmisión de información principalmente intergeneracional, los contenidos transmitidos a través de las distintas fuentes de información y la relación de dichos contenidos con las cogniciones y conductas de crianza parentales, pues estas dimensiones han sido poco estudiadas.

Sobre el tema "crianza y alimentación infantil" específicamente se ha investigado poco en Costa Rica. Las investigaciones existentes se han basado en estudios exploratorios, producto de censos, encuestas, informes y tesis de grado y postgrado.

Encuestas y censos

Estos abordan el tema de la alimentación y la nutrición. Los estudios han sido realizados por instituciones estatales como: Ministerio de Salud, INCIENSA, Ministerio de Educación, Caja Costarricense de Seguridad Social y organismos internacionales que trabajan con la niñez.

- Encuesta Nacional de peso y talla en escolares (1999). Ministerio de Educación.
- Censo Nacional de talla en escolares de primer grado (1997). Ministerio de Educación y Ministerio de Salud.
- Situación de los micronutrientes en la niñez costarricense (1999). Ministerio de Salud, INCIENSA.
- La Vigilancia Alimentaria y Nutricional en Costa Rica (1999). Ministerio de Salud.
- Desarrollo de comunidades centinela sobre alimentación y nutrición (2000). Ministerio de Salud.
- Encuesta Nacional de Salud y nutrición escolar (2002-2011). Caja Costarricense de Seguridad Social.

#### Informes

- Programa Estado de la Nación relacionados con las tendencias nutricionales de la población costarricense (2005-2006).

#### Tesis

- Licenciatura y maestría en nutrición: Castro, B, A.G., Rodríguez, M, A.L., González, G.R., Romero, M., Lara, Z.M. (1994). Marchena, A. (1999); López, P y Martínez, S. (2001).

Estos últimos se han enfocado más en el consumo y valores nutricionales de los alimentos, que en los aspectos socio culturales que influyen en las prácticas alimenticias. Sus orientaciones teóricas están basadas en el paradigma biologicista y en el enfoque de riesgo.

Tanto a nivel nacional, como internacional, las investigaciones relacionadas con la crianza y la alimentación de niños, niñas y adolescentes se centran en aspectos de salud, refiriéndose a los riesgos de desnutrición (carencia) y obesidad (exceso).

A este respecto y a nivel internacional, la discusión se enmarca en dos tendencias principales, los que buscan causas hereditarias (genéticas) los que se centran en

los factores ambientales (creencias, costumbres, valores y estilos familiares de alimentación). Un tercer grupo busca una relación entre ambos, genéticos y ambientales. (Faith, Berkowitz, Mastallings et al., 2004; Hughes, S., Power, T., Fisher, J., Mueller, S., Nicklas, T. (2003); Martín, 2007. Spruijt-Metz, D., Lindquist, C., Birch, L., et al. (2002); Wardle J., Sanderson, S., Guthrie, C.A., Rapoport, L., Plomin, R. 2002).

Este análisis permitió determinar la carencia de estudios costarricenses que aborden más cualitativamente el fenómeno de la crianza en relación con la cultura alimentaria. Por eso se considera necesario realizar una investigación exploratoria de corte etnográfico permita conocer e interpretar:

- ¿Cuál es su situación socio- demográfica de los padres y madres de la CIU?
- ¿quiénes son los padres y las madres?
- ¿cuál es su contexto histórico cultural?
- ¿Cuáles son las creencias y prácticas de crianza parentales relacionadas con la cultura alimentaria y como las representan?
- ¿Qué estilos parentales de alimentación infantil utilizan estos padres y madres?

#### **d) ENFOQUES TEORICOS UTILIZADOS**

Los principales conceptos y nociones teóricas del estudio son:

La cultura como reproductora de las creencias y valores de los pueblos (Giddens, 2002),

- La familia y las instituciones educativas por su papel de socializador (Martín-Baró, 1990; Chavarría, 1993; Giddens, 2002),
- Los estilos educativos utilizados en las prácticas de crianza infantil, que varían según períodos históricos específicos (Palacios et al., 1998),
- La cultura alimentaria (Busdiecker, B., Castillo, C., Salas, A.I. (2000)
- La educación para la salud (Perea, 2004).
- Teoría de las representaciones sociales (Jodelet, 1983; Moscovissi, 1989).

La teoría de las representaciones sociales (RS) permitirá la interpretación de las creencias y las prácticas parentales, ya que ambas, son una representación social de la realidad de cada individuo.

El abordaje de las RS posibilita interpretar la dinámica de las interacciones sociales y aclarar determinantes de las prácticas sociales.

Las representaciones sociales constituyen una forma de pensamiento social conformado por elementos de carácter simbólico que permiten dotar de sentido a la realidad social cotidiana y transformar lo desconocido en algo conocido.

Las representaciones sociales no solo se refieren a los contenidos, sino también al medio; es decir, a las estrategias mentales determinadas socialmente y que influyen en la forma de interactuar socialmente. Las rutinas mentales generadas en este tipo de conocimiento social pueden cambiar si cambian también las condiciones socioculturales, de tal forma que las representaciones sociales pueden considerarse, hasta cierto punto, como móviles y cambiantes (Aguirre, 2000a, 2000b, 2002; Araya, 2002).

Según Moscovici (1961) y Jodelet, (1983) las representaciones cumplen tres funciones principales:

1. "Una función cognitiva de integración, la cual permite entender y explicar el mundo a partir de la apropiación de un conocimiento y un sentido común que facilita la comunicación, la transmisión del conocimiento y el desempeño de los sujetos.
2. Una función de interpretación de la realidad que permite explicar y justificar los comportamientos y las formas de pensamiento que se dan en la interacción entre los sujetos y su grupo.
3. Una función de orientación de las conductas y las relaciones sociales, las cuales guían el comportamiento a partir de tres factores: la determinación de una finalidad de la acción, la conducción de las prácticas sociales y la facilitación de un sistema de anticipación."

Es así en este estudio el abordaje de las representaciones sociales posibilitó el interpretar la dinámica de las interacciones sociales relacionadas con la alimentación infantil en la crianza cotidiana de niños y niñas, yendo más allá de la mera descripción, aportando nuevos elementos respecto a la manera de ver y explicar cómo se dan los estilos parentales de alimentación y cómo son representados y vividos socialmente.

Para llegar a una mejor comprensión de lo que representan estas prácticas de crianza, fue necesario conocer mejor el contexto histórico sociocultural en que se desenvuelve la población en estudio. (Garfinkel, 1967, 1970; Heller, 1977; Lefebver, H, 1972; Wolf, 1982),



La reflexión sobre la cotidianidad se conoce desde la antigüedad y hasta nuestros días como noción potencialmente interdisciplinaria. El tratamiento de lo cotidiano se explicita en la sociología, la antropología, la psicología y en la pedagogía.

Con su teoría crítica de la modernidad, Henri Lefebvre dio un importante desarrollo al concepto de vida cotidiana al crear la teoría crítica de la cotidianidad de la sociedad moderna. "Solo a través del análisis de la vivencia se podría transformar la vida, no mediante una filosofía, sino por medio de la crítica de tal vida cotidiana" (García, 2001, p.50).

Lefebvre toma el concepto de alienación de la teoría del marxismo, caracterizándolo como "la condición del hombre arrancado de sí mismo, de la naturaleza de su conciencia, degradado y deshumanizado por sus propios productos sociales" (García, 2000, p. 52).

"En las sociedades modernas la alienación se ha manifestado a través de múltiples formas: económicas (división del trabajo, propiedad privada), social (formación de las clases), política (formación del estado), ideológica (religión, moral) y filosófica con la separación de sujeto y objeto, de forma y contenido, de naturaleza y poder, de realidad y posibilidad, de verdad e ilusión, de comunidad e individualidad, de cuerpo y conciencia" (García, 2000, p.69).

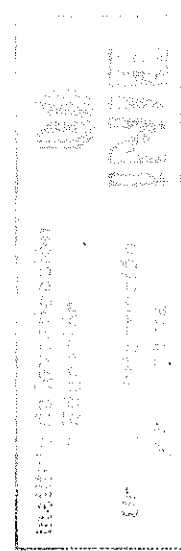
En la propuesta de Lefebvre, "la modernidad se define como el entorno social producido por las relaciones sociales modernas y el pensamiento moderno como los discursos conceptuales referidos de estas" (García, 2000, p.156), tomando de Karl Marx y Frederick Engels el concepto de prácticas humanas como prácticas sociales.

Es así como la vida cotidiana surge con la diferenciación entre lo privado (familia) y lo público (Estado, política, instituciones, trabajo), con la decadencia de los estilos y con el surgimiento del individuo.

Estudio de lo cotidiano desde los sociólogos interaccionistas:

La sociología, en especial el trabajo de Alfred Schütz, seguido por los trabajos de Peter Berger y Thomas Luckmann, han profundizado en el estudio de lo cotidiano.

Para Schütz, la vida cotidiana es entendida como ámbito de acción social. Este autor describe el mundo de la vida cotidiana en los siguientes términos: "El mundo de la vida cotidiana es el escenario y también el objeto de nuestras acciones. Para llevar a cabo los propósitos que buscamos en él, entre nuestros semejantes, tenemos que dominarlo y modificarlo" (1962, p.198).



Desde una visión fenomenológica, Schütz se interesó por el significado que el ser humano atribuye a los fenómenos desde el modo con la que mira el mundo y es así como “el mundo de la vida es el mundo de las experiencias cotidianas y de las orientaciones y acciones por medio de las cuales los individuos persiguen sus intereses y asuntos manipulando objetos, tratando con personas, concibiendo planes y llevándolos a cabo” (Schütz, 1962, pp.14-15).

Para Berger y Luckmann (1989) la vida cotidiana involucra un mundo ordenado de significados compartidos por la comunidad. Desde su propuesta fenomenológica intentan la reconstrucción de las construcciones sociales de la realidad. En la propuesta socio-fenomenológica de estos autores puede verse el paso de reconexión de lo individual a lo social, de lo natural a lo histórico y de lo originario a lo cotidiano.

Heller (1977), cercana al pensamiento de Lefebvre, postula que la vida cotidiana no es igual en toda sociedad ni para cada persona, porque las circunstancias, los tiempos y los estilos en que se producen las actividades no son las mismas. Desde esta perspectiva, las prácticas de crianza como actividad no serían iguales entre los padres y las madres.

La presente investigación se basa en la creencia de que la realidad es de naturaleza sociocultural e histórica. Teniendo en cuenta este contexto, se considerará la teoría de la vida cotidiana como una perspectiva que comparte dicha creencia. Por eso, el abordaje de los conceptos de lo público, lo privado, la modernidad y el concepto de alienación de Lefebvre permitirán mejorar la comprensión de las prácticas sociales cotidianas, en el caso específico de las prácticas alimentarias utilizadas por padres y madres universitarios(as) en la crianza de sus hijos e hijas.

### **3. OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y METAS**

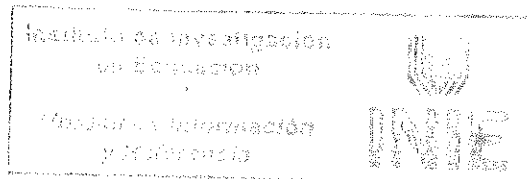
#### **OBJETIVO GENERAL:**

Explorar el fenómeno de la alimentación infantil en una población de padres y madres universitarios cuyos hijos e hijas son beneficiarios de la Casa infantil Universitaria de la UCR, en su relación con:

- la cultura alimentaria, las prácticas de crianza cotidianas
- las prácticas y creencias sobre la alimentación infantil
- los estilos educativos parentales que prevalecen en las prácticas alimentarias

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar características socio demográficas de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU y las prácticas de crianza que utilizan con sus hijos e hijas
2. Explorar las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU que tienen correspondencia con la alimentación infantil.
3. Explorar los estilos parentales de alimentación utilizados por padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU en la crianza de niños y niñas.
4. Indagar cómo se dan las situaciones de alimentación en el hogar de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU y durante la permanencia del niño y niña en la Casa Infantil Universitario.



### METAS

1. Enumerar las características socio demográficas de los padres y madres universitarios(as) y sus prácticas de crianza
2. Especificar las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas que tienen correspondencia con la alimentación Infantil.
3. Delimitar los estilos parentales de alimentación utilizados en la crianza de niños y niñas.
4. Categorizar las prácticas alimentarias observadas en el espacio familiar e institucional (CIU) según su significado representacional.

## 5.METODOLOGÍA

- a) Investigación : Es una investigación aplicada
- b)Tipo de investigación y métodos : estudio cualitativo pluri metodológico

La investigación tiene el propósito de aproximarse a la comprensión de las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas de crianza de padres madres universitarios beneficiarios de los servicios de la CIU, relativas a la alimentación de los niños y niñas.

Esta propuesta se centra en identificar el papel que juegan las representación social en los estilos parentales de alimentación vistos a través de las creencias y prácticas de crianza cotidianas

La investigación se inscribe dentro del estudio de caso etnográfico porque tiene como objetivos analizar y explicar los conocimientos, creencias y valores en una situación concreta: la alimentación infantil relacionada con las prácticas de crianza y los factores significativamente asociados a esta relación en el contexto cotidiano.

En términos generales, el estudio se puede caracterizar como transversal y exploratorio de corte etnográfico. Transversal porque se realiza en un momento dado sin darle continuidad en el tiempo y exploratorio ya que “se realiza para explorar un tema o examinar un nuevo interés” (Babbie, 2000, p.73).Etnográfico porque remite al estudio de los conocimientos generales de la cultura o subcultura.

Según Lofland, 1995 citado por Babbie, 2000, la etnografía analítica se dedica a establecer proposiciones generales sobre esquemas de la vida.

Algunos de estos esquemas son descriptivos, como la frecuencia de ciertos sucesos y otros explicativos, como las causas de ciertas conductas.

Con el propósito de comprender mejor el fenómeno por estudiar se utilizará una estrategia plurimetodológica o multimetodológica (Orti, 1986), con la aplicación de entrevistas, observaciones, entrevistas a profundidad (Anguera, 1999; Valle, 1999) y grupos focales (Pérez, 2006).

Estrategias metodológicas como éstas harán posible responder a las preguntas de investigación formuladas.

### c) Técnicas utilizadas

#### *Procedimiento para la construcción de la información*

Una vez seleccionados los casos, se realizaron entrevistas semi estructuradas (ver anexo #1) y entrevistas a profundidad (ver anexo#2) a los padres y madres.

#### *Entrevista semi estructurada dirigida.*

Este instrumento tuvo como objetivo recopilar información general sobre prácticas de crianza y la cultura alimentaria. Consta de 77 preguntas de las cuales 29 son preguntas abiertas y 48 semi estructuradas.( ver anexo #2)

#### *Entrevista a profundidad.*

Esta técnica se utilizo con el fin de ahondar en aquellas representaciones sociales relacionadas exclusivamente con la alimentación infantil (creencias, patrones y prácticas).( ver anexo # 3)

La entrevista a profundidad, al igual que la observación puede plantearse holísticamente, pero también puede ceñirse a un solo acto, experiencia social (entrevistada enfocada). La diferencia más marcada resulta del grado de dirección-no dirección que se pueda imprimir a la misma y que oscila desde la entrevista en el que el actor lleva la iniciativa de la conversación, hasta aquella donde el entrevistador sigue un esquema de preguntas, fijo en cuanto al orden, contenido y formulación de éstas (Sierra, 1996,p.193). En este tipo de técnica aunque se destacan cuatro campos básicos para su utilización; se utilizará el que comprende al estudio de las representaciones sociales personalizadas.

Además se realizaron observaciones y fotografía con el propósito de ver y documentar las interacciones entre los padres y madres con sus hijos e hijas durante la alimentación tanto en el hogar como cuando están en la CIU.

#### *Grupo focal.*

La técnica de grupo focal se utilizo con el personal de la CIU con el propósito de conocer aquellas representaciones sociales colectivas ( ver anexo #4)

El principal propósito de la técnica de grupos focales en la investigación social es lograr una información asociada con conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no serían posibles de obtener, con suficiente profundidad, mediante otras técnicas tradicionales. (Ibáñez,1991; Pérez, 2006, p.2).

El conocimiento en los grupos focales la información generada de su actividad se obtiene y representa un conocimiento sobre otro conocimiento. Se explora qué se conoce desde la perspectiva humana en un tema particular, así que el conocimiento de esta técnica es en sí, es la comprensión de un conocimiento

común (Pérez, 2006, p.3). En esta investigación se utilizó la técnica de GF para recabar el conocimiento común del personal de la CIU así como las representaciones sociales colectivas de este grupo.

### Modelo teórico-conceptual

Se diseñó un modelo teórico-conceptual, el cual consta de un sistema de dimensiones y categorías de análisis preliminar, basado en el objeto de estudio "el mundo cotidiano de la alimentación infantil".

<i>Objetivo</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Categoría</i>
Identificar características socio demográficas de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU y las prácticas de crianza que utilizan con sus hijos e hijas	1. Características socio demográficas:	Características sociodemográficas Edad /sexo/ estado civil Grupo familiar con el que convive Nivel socioeconómico Año y carrera que cursa en Fuente de ingresos Tipo trabajo remunerado Tipo de beca (tipo de beca socioeconómica universitaria) Lugar de residencia (época de estudios y permanente)
Explorar las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU que tienen correspondencia con la alimentación infantil.	1. Práctica sociocultural  2. Conocimientos creencias y valores relacionados con la alimentación	Conocimientos, creencias y práctica sobre la alimentación Conocimientos: tipos, normas, Creencias: científicas, religiosas, místicas o populares sobre la alimentación Valores: personales, sociales, religiosos y la salud y educación
	3. Fuentes informativas relacionadas con la alimentación 4. Prácticas alimentarias 5. Compra, preparación y administración 6. Barreras percibidas por padres y madres en la elección, preparación y consumo de los alimentos	Fuentes de información relacionadas con la adquisición de los estilos educativos parentales Fuente: padre, madres, abuelos, otros centros educativos medios: tv, radio, Internet, otros Compra y preparación y administración de los alimentos Compra de alimentos: dónde se compra y quién los compra b) Preparación de los alimentos: Qué se prepara al desayuno, almuerzo y cena Quién los prepara c) Consumo de alimentos Disponibilidad de alimentos • Patrón alimentario familiar • Compra y precio de los

		alimentos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos, percepción y riesgo de enfermedad</li> </ul>
Explorar los estilos parentales de alimentación utilizados por padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU en la crianza de niños y niñas <sup>04</sup>	Estilos educativos parentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol materno y paterno</li> <li>• Expectativas con el hijo o la hija</li> <li>• Uso de la disciplina (premios y castigos)</li> <li>• Valores en la crianza</li> </ul>
Investigar cómo se dan las situaciones de alimentación durante la permanencia del niño y niña en el hogar y en la CIU	Situaciones de alimentación en el hogar y en la CIU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quién da la comida</li> <li>• Cómo se la presenta</li> <li>• El tiempo que dura dándola</li> <li>• Tipo de alimento que da</li> <li>• Qué hace el padre y la madre durante el tiempo de comida</li> <li>• Cuánto come el niño o la niña</li> </ul>

#### e) Análisis de los datos

Una vez transcritas las entrevistas, las observaciones realizadas en la casa y la CIU la información se agrupó según categorías y unidades temáticas, utilizando el análisis de contenido simple y las teorías propuestas (Representaciones Sociales y Cotidianidad).

Se utilizó el software Atlas Ti, como herramienta para el análisis cualitativo de datos y su interpretación mediante dos niveles de trabajo: el textual y el conceptual. El nivel textual se incluyeron funciones tales como: la segmentación del texto en citas, la asignación de códigos, la escritura de comentarios y la elaboración de anotaciones (memos); esta fase da lugar al nivel conceptual en el cual se establecieron relaciones las categorías establecidas, se definen familias de categorías (agrupaciones conceptuales entre los diferentes elementos del nivel textual) y creándose representaciones gráficas de los componentes y de las relaciones establecidas entre ellos (Fielding, N. y Lee, R., 1998).

Este tipo de tratamiento de los datos cualitativos permitió una mejor interpretación y un análisis más exhaustivo de las representaciones sociales que tienen padres y madres sobre la crianza y aquellas relacionadas específicamente con la alimentación, tanto a nivel individual como grupal.

## f / g) Población a la que va dirigida la investigación

Procedimiento para la selección de los participantes

Población y muestra

La población a estudiar serán las madres y los padres universitarios beneficiarios de la CIU durante el año 2011 al 2012 (Universidad de Costa Rica Sede Rodrigo Facio).

Muestra

El estudio de caso se trabajará con 4 familias de estudiantes universitarios constituidos según los

Siguientes criterios: tipologías familiares, coyungalidad de padres y madres, lugar de residencia durante período de estudios

Período de clase y que sus hijos e hijas al momento del estudio tuviesen más de 6 meses de edad.

Tipologías :

Caso # 1: madre soltera que vive en unión libre con su hijo o hija

Caso # 2: madre o padre casados que vive con su hijo o hija

Caso # 3 : madre soltera que vive con su familia materna y con su hijo o hija

Caso# 4: madre soltera que vive solo con su hijo o hija o en compañía de otros estudiantes universitarios o amigos

Las tipologías familiares fueron establecidas de un estudio previo de la población universitaria que utiliza el servicio de la casa infantil universitaria, realizado por la investigadora en el año 2009-2010.

## 6. ACTIVIDADES DESARROLLADAS SEGÚN LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de campo inicio en agosto del año 2011 con la fase de entrada y recolección y análisis preliminar utilizando la observación en la Casa Infantil como técnica que permitió que los niños y niñas, su madre y el personal se familiarizaran con la investigadora

Además validaron y ajustaron los instrumentos necesarios para la recolección de la información:

- Selección de los casos: en el II semestre del año 2011 se seleccionaron 4 casos que cumplieran con los criterios de entrada establecidos, sin embargo para marzo del año 2012 estas familias no ingresaron a la Casa Infantil.



- Se inicia una nueva selección de casos e el I semestre del año 2012

Objetivo específico	Metas	Porcentaje de logro alcanzado	Actividades desarrolladas
Identificar características socio demográficas de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU y las prácticas de crianza que utilizan con sus hijos e hijas	Enumerar las características socio demográficas de los padres y madres universitarios(as) y sus prácticas de crianza	100%	<p>La recolección de la información se inicio hasta el mes de agosto del 2012 ya que las familias seleccionadas (cuatro casos) no continuaron en la casa infantil, habiendo ya iniciado el proceso de recolección de información con todas ellas por lo que fue necesario elegir nuevos casos.</p> <p>La misma dinámica de la casa hace que estas madres puedan egresar a sus hijos o hijas en cualquier momento, esto fue un problema ya que en el I semestre del 2012 todos los casos seleccionados egresaron de la casa siendo necesario realizar en dos ocasiones un nuevo proceso de selección y sensibilización con las familiar para obtener su permiso.</p> <p>La recolección de los datos relacionados con los aspectos socio demográfico se completó utilizando la información de expediente del niño y la niña</p>
Explorar las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU que tienen correspondencia con la alimentación infantil.  Explorar los	Especificar las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas que tienen correspondencia con la alimentación Infantil.  Delimitar los estilos	100%	<p>Las actividades realizadas para la obtener la información fueron : Permisos de la directora del a CIU Consentimientos informados de las madres de los niños y niñas ( anexo #1) Aplicación de entrevista ( ver anexo #2)</p> <p>El análisis de los datos sobre las representaciones sociales relacionadas con las creencias y prácticas de crianza y los estilos parentales de alimentación se realizó por medio de de la triangulación de datos/teórica.</p> <p>El análisis de los datos de la entrevista</p>

estilos parentales de alimentación utilizados por padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU en la crianza de niños y niñas <sup>04</sup>	parentales de alimentación utilizados en la crianza de niños y niñas.		<p>se realizó triangulando el dato de cada categoría con la información de cada caso ( anexo #3)</p> <p>Para los datos de las entrevistas a profundidad se utilizo la segmentación del texto en citas, la asignación de códigos , la escritura de comentarios y la elaboración de anotaciones (memos) y el análisis de contenido simple</p> <p>Las entrevistas a profundidad se finalizaron hasta en el mes de octubre 2012, ya que fue necesario reprogramar varias veces las citas con las madres.</p> <p>Para el análisis de los datos correspondientes a los estilos familiares de alimentación se utilizo la entrevistas y la observaciones en las casa de las familias.</p>
Indagar cómo se dan las situaciones de alimentación en el hogar de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU y durante la permanencia del niño y niña en la Casa Infantil Universitario	Categorizar las prácticas alimentarias observadas en el espacio familiar e institucional (CIU) según su significado representacional	100%	<p>Se realizaron las visitas al hogar de las cuatro familias, y las observaciones de los momentos de alimentación en la CIU, las cuales se completaron hasta el mes de noviembre 2012.</p> <p>El grupo focal con el personal de la casa Infantil ser realizó el 30 noviembre. Fue imposible establecer una fecha antes de este mes por la propia dinámica de la CIU.</p>

7. Acción social: No se han desarrollado por ahora ningún proyecto.

La investigadora ha participado en eventos del PRIDENA y de la Red de la Infancia y la adolescencia (RINA) presentando ponencias sobre la temática.

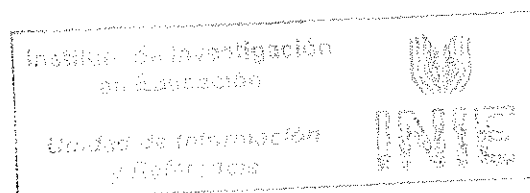
Actualmente es miembro del consejo asesor del Programa Institucional de Centros Infantiles Universitarios y representando a la Universidad de Costa Rica en la Comisión Intersectorial de Atención del Desarrollo Integral de la infancia.

8. Vinculaciones : esta investigación está adscrita al programa de investigación de la escuela de enfermería

9. Cronograma: Se reprogramo el cronograma ya que por las limitaciones expuestas fue necesario correr las fechas .

### Cronograma propuesto

Actividades	Fecha propuestas	Cumplimiento
Fase de entrada y recolección y análisis preliminar Elaboración de guía de entrevistas y de observación	Del 03/02/2011 al 30/03/2011	Terminado
Selección de los casos Realización de entrevistas análisis de entrevistas Realización de entrevistas a profundidad Trascripción y análisis de entrevistas		Concluido
Observación de interacciones en los momentos de alimentación en los hogares y la CIU Toma de fotografías Observación de los momentos de alimentación en la CIU de los niños y niñas de las familias seleccionadas. Trascripción y análisis de observaciones Grupo focal con personal de la CIU		Concluido
Fase de salida de campo	01/08/2011 al 16/12/2012	Finalizada
Análisis intenso	01/0/2013 al 25 /02/2013	Finalizado
Elaboración de informe final	De 07/01/2013 al 28/03/2013	Se realiza
Elaboración de artículos		Pendiente



## 9. Limitaciones

- Por la dinámica de la casa y las características de la población estudiantil fue necesario iniciar hasta el mes de agosto del 2011 la recolección de los datos, ya que algunas de las familias seleccionadas en el I semestre retiraron a sus hijos de la Casa Infantil al finalizar este.
- Las principales limitaciones para el trabajo de campo son la falta de tiempo del investigador, en el año 2012 se aprobaron 10 horas asistentes, pudiendo finalizar el proceso de recolección de información y las observaciones.

10. Presupuestos: Se conto con presupuesto para el año 2012 y 10 horas asistente por 10 meses

El investigador no tiene carga signa

**RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados de la investigación según la información recabada mediante la realización de la entrevista semi estructurada y el trabajo de campo utilizando las observaciones, entrevista a profundidad y grupo focal.

*Características sociodemográficas*

**Tabla # 1**  
**Características demográficas de las madres usuarias de la CIU**

Nombre			Con quién vive	Ocupación	Fuente de ingresos	Residencia actual	Lugar de procedencia
K A S			su pareja	Estudiante	La pareja es la que trabaja	Alquila Paraíso de Cartago	Pérez Zeledón
N F P			con otra estudiante	Estudiante	El padre de la estudiante le ayuda	Alquila Sabanilla de Montes de Oca	Zarcero
MJCM			Con su esposo	Estudiante	El esposo trabaja como policía	Alquila La Trinidad de Moravia	Desamparados y Goicoechea

RUR	21	Soltera	Vive padre y hermanos	Estudiante	Su padre le ayuda económicamente El padre del niño a porta ocasionalmente	Casa de la familia Purral-Goicoechea	Goicoechea
-----	----	---------	-----------------------	------------	--	--------------------------------------	------------

Tabla #2  
Características demográficas de las madres usuarias de la CIU

Año de ingreso a la Universidad	Tipo de Beca Universitaria	Carrera y año que cursa	Nivel socioeconómico <sup>1</sup>
2008	Becaria 11	Filología Cursa el tercer año	Media baja
2011	Becaria 11	Agronomía Cursa el segundo año	Media baja
2011	Becaria 11	Administración Pública Cursa el segundo año	Media baja
2009	Becaria 11	Filosofía Cursa el segundo año	Media baja

Los casos de estudio están conformados por 4 madres universitarias de las cuales 3 son solteras (una de ellas vive en unión libre hace 6 meses) y una casada. Sus hijos e hijas al momento de la investigación tenían entre 1 y 2 años de edad. Dos de ellas son de provincia y se trasladaron a San José por los estudios. Aunque las 4 vivían en San José, KAS se trasladó a Cartago ya que recientemente se fue a vivir en unión libre con el padre de su hijo. Todas ellas cuentan con beca 11 para poder estudiar pero refieren que no es suficiente el estipendio económico que les da mensualmente la universidad por tener beca #11 para cubrir sus necesidades básicas, por lo que necesitan otros apoyos como: ayuda de sus padres y familiares (tíos) y en el caso de NFP recibe ocasionalmente del padre del niño algún apoyo económico.

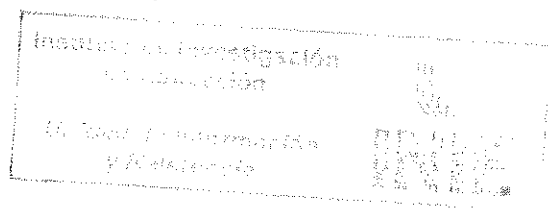
En cuanto a su rendimiento académico, ellas refieren que no pueden completar la demanda de cursos semestrales ya que sus obligaciones maternas no se lo permiten, esto se refleja en KAS que ingreso a la universidad en el año 2008 y está iniciando materias del tercer año del plan de estudios en el 2012 y RUR ingreso a la universidad en el año 2009 y está en segundo año de carrera en el 2012). Aunque la Casa Universitaria les ayuda con el cuidado de sus hijos e hijas, esto solo les cubre las horas de clase presencial, no así el estudio

<sup>1</sup> Se estimó con la tabla de Necesidades Básicas Insatisfechas del INEC

independiente.

Según comenta Zamora (2006), la población de estudiantes universitarios que son padres y madres, en especial las madres, tienen una alta tendencia a abandonar los cursos, a bajar el rendimiento académico o a desertar de las carreras. Las mujeres dejan los estudios como consecuencia del doble o triple rol que desempeñan: estudiante y madre, muchas veces, jefas de hogar.

Los resultados de esta investigación han podido determinar que la Casa Infantil Universitaria si ha sido un recurso importante para la permanencia de estas madres en la Universidad, sin embargo el doble o triple rol que menciona Zamora, sigue siendo el principal problema para poder tener un rendimiento académico óptimo. Sería conveniente realizar un seguimiento a esta población y determinar si concluyen su plan de estudios así como el tiempo que necesitaron para finalizar sus estudios.



### **Práctica Sociocultural**

*Conocimientos, creencias y valores relacionados con la alimentación*

Tabla #3  
Prácticas socioculturales

	<b>Categorías</b>	<b>Resultados</b>
<b>Práctica sociocultural</b>	Conocimientos, tipos, normas	Conocimientos empíricos Conocimientos heredados
	Creencias	No hay variaciones por religiosidad
	Valores: personales, sociales, salud y educación	Bagaje vivencial Influencia del discurso nutricional Influencia de comida tradicional Prácticas alimentarias variadas con influencia de la comida rápida

Parte del conocimiento adquirido en cada uno de los casos estudiados se da de forma empírica, sin embargo la mayor fuente de conocimiento se transmite principalmente por un patrón cultural heredado, a través de las generaciones anteriores producto de la convivencia y de los espacios de interacción privados, es decir desde las cocinas de las casas y la cotidianidad en los núcleos familiares.

En todos los casos se da la disolución del núcleo familiar materno y paterno de las entrevistadas (ya sea que la madre murió o los padres se divorciaron cuando ellas estaban en la etapa de la adolescencia), por lo que se configura una interrupción en la transmisión de conocimiento de los patrones alimentarios familiares

Hay una preocupación en todas ellas sobre la alimentación de sus hijos e hijas. El discurso alude a la importancia de una adecuada alimentación se muestra tanto como preocupación respecto a la compra y preparación de alimentos como responsabilidad debido a su condición de madres:

*Vieras que ahora me preocupó más, digamos ahora aunque tuviera la plata para comprarme una hamburguesa diaria, no lo haría. Preferiría comerme un picadillo o una ensalada o algo así no sé. Digamos como te puedo decir, digamos como un poco más de responsabilidad para con mi cuerpo, para con mi salud también; uno en cole no lo piensa tanto así, verdad, uno se cómo di lo que lo llene, y con lo que le alcance para comprar. Ahora si me cuido un poquillo más. (Entrevistas realizada a M J, Julio 2012)*

En los estudios de caso se evidencia como producto de la maternidad, las mujeres usuarias de la CIU asumen cierta preocupación relacionada con el cuidado y la alimentación de sus hijos, ya que la connotación de dicho rol materno contiene un valor agregado de responsabilidad:

*Con K... sí ha cambiado un poco, porque digamos una a veces pasa aquí y se brinca el almuerzo y ya con él no, sino que ya tengo que estar al día con las comidas, entonces sí ha sido un gran cambio. (Entrevista realizada a N F P, Setiembre, 2012)*



Un aspecto a resaltar es que en todos los casos las madres ven *la salud* como un valor y la responsabilidad como lo más importante cuando se refieren a la alimentación de sus hijos e hijas.

Otro elemento significativo de destacar es la *influencia de la comida tradicional* en las mesas de los casos estudiados. La preparación de platos como olla de carne, comidas con achiote, picadillos entre otros, reflejan el patrón cultural heredado de las anteriores generaciones y de zonas geográficas de procedencia y/o influencia<sup>2</sup>. Aunque su preparación no es la práctica más frecuente. Ya que al investigar sobre las prácticas cotidianas de preparación de alimentos se pudo evidenciar que las madres manifestaron que sus hábitos alimentarios han cambiaron al ingreso a la Universidad, pasando a realizar la mayoría de sus tiempos de alimentación fuera del hogar durante los días que asisten a la Universidad.

Estos resultados están acordes con los estudios de la Organización Panamericana de la Salud (2003) y el informe del Programa Estado de la Nación (2006), los cuales evidencian un cambio en el perfil del país en materia de hábitos alimentarios y de nutrición, "como resultado de la combinación de una serie de factores relacionados con los cambios en el estilo de vida y en los hábitos alimentarios de las nuevas generaciones de costarricenses" (Ulate, 2006, p.11).

#### ***Fuentes informativas relacionadas con la alimentación***

La Tabla 4 muestra la fuente que tuvo mayor influencia sobre la joven madre, respecto a la alimentación y adquisición de estilos educativos parentales.

**Tabla 4**  
Principales fuentes informativas relacionadas con la alimentación para cada uno de los casos

<b>Fuente informativa primaria</b>	<b>Fuente informativa secundaria</b>	<b>Otras fuentes</b>
Madre	Padre	CCSSS (guías)
Madre		
Madre	Abuela materna	Padre
Empírica	Abuela materna	

Como se puede notar el cuadro anterior la principal fuente de información sigue siendo la madre de la usuaria la fuente primaria de información ( en el caso de RUR su madre murió antes que ella quedara embarazada ) y en segundo lugar familiares, esta transmisión de saberes han sido muy importantes para las jóvenes madres , sin embargo hay una falta de conocimientos en cuando a la alimentación infantil ya que esta responsabilidad la adquirieron posterior a salir de su familia materna; en todos los casos la maternidad no fue planificada y se dio cuando iniciaban la universidad

### ***Prácticas alimentarias***

#### ***Compra***

Las jóvenes madres usuarias de la CIU participantes en esta investigación, realizan las compras en diversos sitios, predominando la compra en los supermercados. Estos lugares según estas, poseen productos frescos para el caso de las carnes. Mientras que para la compra de frutas y verduras se hace principalmente en la feria local, o bien se aprovechan las temporadas de las frutas para adquirirlas a un precio más accesible.

En menor grado se da la compra de los alimentos en pulperías o diversos centros pequeños, a pesar de que en sitios como estos los precios tienden a ser más elevados. Sin embargo hay razones de peso que inciden en que en oportunidades se compren los alimentos en locales menos favorables económicamente hablando. Al tratarse de madres universitarias y amas de casa, una de las principales causas de que frecuenten locales pequeños es el *tiempo*, porque tal y como ellas mismas expresan: entre los estudios, el traslado hasta la CIU, las horas beca, el cuidado del hogar y las horas de interacción invertidas en el menor, existe poco tiempo para la realización de otras actividades. Sin embargo estos locales no cuentan en su mayoría con frutas y verduras variadas, según mencionan ellas los productos que mas compran en abastecedores y pulperías son leche, azúcar, galletas, jugos y productos enlatados.

La compra de los alimentos en el 100% se da bajo la supervisión de las jóvenes usuarias, pero el acto de ir a comprar puede hacerse de forma compartida (con el compañero sentimental en uno de los casos), o bien a través de una persona asignada para esa labor (el padre de una de las usuarias).

Tabla #5  
Principales sitios donde se realiza la compra de alimentos y persona que ejecuta la compra

Sitio primario de compra de alimentos	Encargado (a) de la compra	Sitio secundario de compra de alimentos	Encargado(a) de la compra
Supermercado	Usuaría		
Mega Super	Usuaría	Pulpería	Usuaría
Supermercado	Usuaría	Pulpería, Feria del agricultor	Usuaría
Price Mart	Padre de usuaria	Abastecedor, Feria del agricultor	Padre de usuaria

### Preparación y administración

Para los cuatro casos, las madres buscan satisfacer el contenido nutricional requerido para la adecuada alimentación de los niños, no siempre con el mayor de los éxitos. A continuación se muestra la siguiente tabla con los principales platos preparados para cada una de las cinco comidas diarias

Tabla #6  
Principales alimentos preparados para las distintas horas de comida de los menores

Tiempo de comida	Alimentos preparados
Desayuno	Gallopinto <sup>3</sup> , cereal, yogurt, fruta
Media mañana	Galletas, frutas, gelatina, pan
Almuerzo	Arroz con atún, sopa, ensalada, carnes
Media tarde	Empanadas, tortillas, pan, pupusas
Cena	No hay ejemplos de alimentos para la cena, pero se menciona que se hace una comida más liviana o repiten lo del almuerzo

### Estilos educativos parentales

A continuación se presentan una serie de constructos expresados por las madres usuarias para llevar a cabo estos estilos educativos.

<sup>3</sup> Comida tradicional costarricense compuesta principalmente por arroz y frijoles

Tabla # 7

Concepción del menor desde la perspectiva de la madre usuaria de la CIU

	Concepto del menor desde la perspectiva de la madre
Caso #1	"Despabilado", posee fortaleza de carácter
Caso# 2	Amable, simpático
Caso #3	Independiente, inquieta, necia
Caso #4	Inteligente e independiente

Las madres al poseer una noción de las personalidades de sus hijos, pese a su corta edad, ya configuran estilos educativos que las llevarán buscar el cumplimiento de ciertas expectativas que estas tienen sobre el futuro de los menores. La Tabla # 8 muestra dichas expectativas:

Tabla #8

Expectativas sobre los menores por parte de las madres usuarias de la CIU

	Expectativas
Caso #1	Espera que pueda acceder a la educación superior
Caso# 2	Prioriza el alcance y prácticas de diversos valores y la inteligencia emocional
Caso #3	Le interesa que el menor logre generar alguna contribución a la sociedad. A su vez también prioriza los valores y la criticidad.
Caso #4	Espera lograr un ambiente saludable para el mejor desenvolvimiento del menor en distintas áreas. Enfatiza en la independencia y autodeterminación

Se puede observar que hay ya una directriz de la madre de lo que espera de su hijo o hija

Los estilos educacionales comienzan a ser forjados desde las primeras imposiciones de límites normas, reglas y pautas familiares, con el fin de que las expectativas citadas en la tabla anterior a mediano y largo plazo lleguen a ser una realidad. La Tabla# 9 muestra parte de ese proceso

Tabla # 9  
Principales reglas del hogar impuestas por las madres usuarias de la CIU

Reglas del hogar	
Caso #1	El orden de la casa debe de lograrse mediante la participación de todos los miembros Prohibido gritar u arrojar objetos
Caso #2	Mantener orden y aseo. La hora de dormir es antes de las 8:30pm
Caso #3	Horas de televisión y de computadora limitadas No se agrede, ni se grita
Caso #4	La hora de dormir es antes de las 8:00pm

Como mecanismo disciplinario ante la desobediencia de alguna de las reglas del hogar anteriormente mencionadas, en su mayoría las madres usuarias aplican el *tiempo fuera*<sup>4</sup>, acompañado de diálogo y seguimiento de la actitud en la que incurre el menor.

La educación e influencia de los padres sobre sus hijos, incluyendo la parte alimentaria les acompañará por el resto de su vida. Una inadecuada alimentación transmitida a través de los patrones de intergeneracionales de crianza puede repercutir en la salud de las nuevas generaciones. Para que dicha transmisión de conocimiento mediante la cotidianidad se dé de una forma asertiva, los encargados de la crianza deben de tener claro cómo se desea influir en la socialización del menor.

*Conocer cuáles son las dificultades que padres y madres perciben*

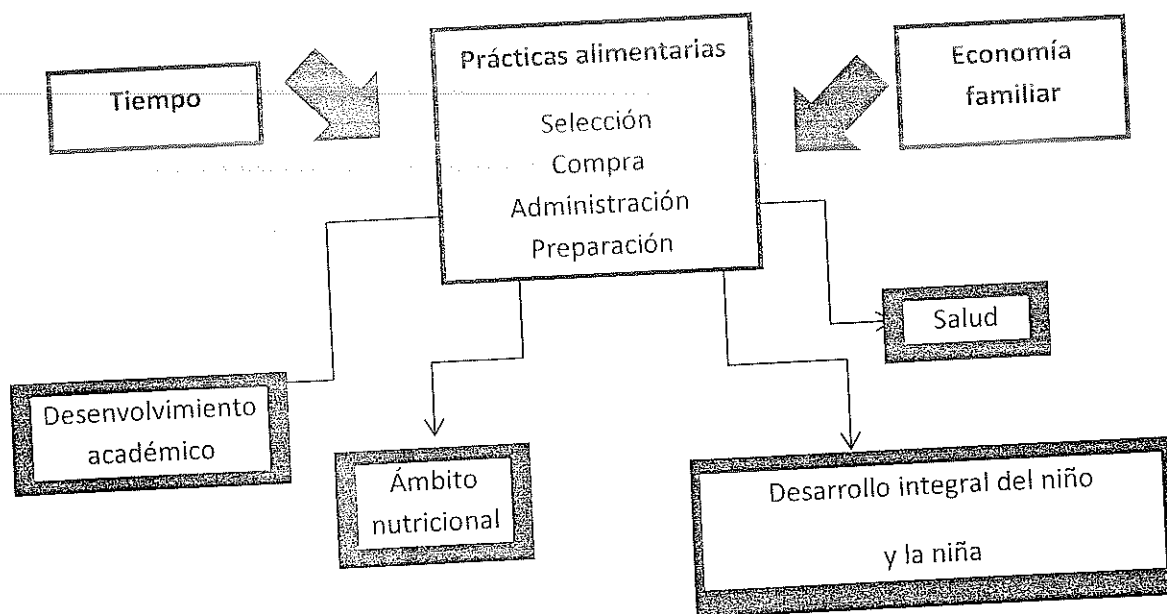
*Principales dificultades*

Entre las principales dificultades referidas por las madres es el **factor económico**, ya que las madres usuarias tienen una condición económica particular. El 100% de los casos estudiados, se les ha otorgado la Beca 11, la cual es la máxima beca socioeconómica dada por la Universidad de Costa Rica, situación que les permite tener acceso a la CIU. No obstante la condición socioeconómica no se resuelve con la beca, ya que el monto que la Universidad brinda a personas con condiciones socioeconómicas desfavorables, resulta insuficiente.

Otro de los factores de peso, y que ya se ha mencionado anteriormente en este informe, es **el tiempo**. Al estar becadas las jóvenes madres deben realizar *horas beca*, además de matricular cierta carga académica para no perder dicho

beneficio, lo cual representa una contradicción, ya que se le exige excelencia académica a una persona que debe invertir tiempo "trabajando" para la universidad y distribuir su tiempo entre el estudio independiente y su rol materno.

Los dos factores anteriormente mencionados, inciden directamente sobre las prácticas y patrones alimentarios familiares, ya que en oportunidades se le resta tiempo a la compra, selección y preparación de los alimentos, además de no tener la suficiente solvencia económica para cumplir con las proyecciones o deseos de las jóvenes madres en relación a la alimentación de sus hijos. Lo anteriormente dicho se expresa más claramente en el siguiente esquema:



### Representaciones sociales

En el cuestionario se empleó el constructo de *salud como valor*, ante el cual en el 100% de los casos hay una respuesta afirmativa en relación al mismo, sin embargo al contrastar los datos del cuestionario, junto con los de la entrevista en profundidad, vemos como esta abstracción se ve mediada por factores socioambientales, los cuales pueden resultar determinantes en la elaboración de nuevas representaciones sociales (RS) surgidas en torno a las prácticas de crianza y patrones alimentarios.

En las entrevistas en profundidad se priorizan las prácticas de crianza, así como la transmisión generacional de las mismas en los núcleos familiares intergeneracionales y su cotidianidad, resaltando en la triangulación de los datos una incoherencia discursiva ( lo que dicen que hacen ) en relación a la experiencia empírica ( lo que hacen ).

En cuanto a las prácticas de crianza relacionadas con la alimentación se pueden evidenciar dos grandes representaciones sociales respecto a patrones alimentarios en las jóvenes madres usuarias de la CIU: *la primera de ellas es la RS que la madre interioriza*, es decir hereda, construye y reproduce respecto a la expectativa del común social óptimo, debido y esperable respecto a la alimentación, su importancia y priorización en la escala de responsabilidades y goces como madres y compañeras – si es el caso–, *y la segunda sería la RS evidenciada mediante la cotidianidad*, cuyas fuerzas constituyentes son elementos externos, contextuales y reales, donde el factor tiempo, la economía, la desintegración familiar y otra serie de elementos convergen para conformar lo que denominaríamos en este contexto como *las RS de las posibilidades*. Posibilidades según el tiempo, lo aprendido ( heredado ) , las redes de apoyo y la disponibilidad de alimentos .

Ambas RS transitan, conviven e interactúan en la mente de la joven madre, convirtiéndose éstas en un juego de relaciones de poder librado en la psique<sup>5</sup> de cada madre, siendo las representaciones sociales denominadas en esta investigación como de las posibilidades las que perseveran en las prácticas relacionadas con la alimentación infantil .

Las situaciones de alimentación en el hogar de padres y madres universitarios beneficiarios de la CIU y durante la permanencia del niño y niña en la Casa Infantil Universitario

En el hogar de estos niños y niñas como contexto privado se observaron las interacciones en los momentos de alimentación tanto del padre y la madre, como de las otras personas de la familia, esto permitió además de documentar las interacciones, contrastar el discurso de lo que dicen saber (discurso nutricional), con lo que hacen (las prácticas alimentarias cotidianas).

Aunque las madres tratan de tener los alimentos necesarios para sus hijos e hijas hay una evidente falta de conocimientos del valor nutricional y las porciones a preparar según edad del infante.

Otro aspecto importante a resaltar es que los múltiples roles que estas mujeres deben sobrellevar les hace escoger la compra de alimentos preparados, no siempre saludables.

---

<sup>5</sup> Conjunto de procesos conscientes e inconscientes propios de la mente humana, en oposición a los que son puramente orgánicos. Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Las madres se han visto en la necesidad de buscar quien cuide a sus hijos e hijas mientras ellas estudian, esto por falta de redes de apoyo de padres o familiares, ya sea por estar estos en otras provincias o porque ya no existe el vínculo familiar.

Los estudios han corroborado que aspectos como el tipo de familia, el tamaño, el orden de nacimiento e incluso si la madre trabaja fuera del hogar o si es madre sola, tienen una fuerte influencia en la crianza de niños y niñas. (Álvarez et al., 1991; EN, 2005; MEP, 1992, 1994; Carballo, 2006). Según el informe del Estado de la Nación [EN] (2005), en Costa Rica son evidentes los cambios que se están presentando tanto en los ámbitos educativos y laborales (distribución del trabajo), pues se ha dado un aumento sostenido de mujeres que estudian y se incorporan a la fuerza laboral del país.

En cuanto al apoyo de la pareja solo en un caso el padre del niño comparte la guarda crianza efectivamente, compartiendo con su pareja las labores del hogar dentro de los que están la compra y preparación de alimentos, sin embargo esta unión lleva solo 6 meses, y el niño ya cuenta con 2 años de edad.

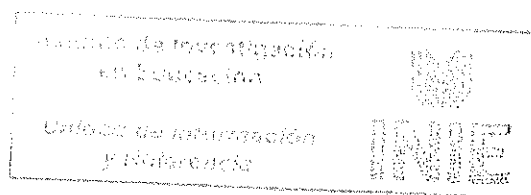
No es de extrañar ya que aún hoy en día la guarda crianza legal y afectiva de los hijos e hijas le corresponde a la mujer, teniendo los padres pocas probabilidades de asumirla, no solo por los aspectos legales, sino porque ellos mismos piensan que los niños y niñas deben estar con su madre (Vega et al., 2007).

Ahora bien, las personas adultas tienen un papel fundamental en el proceso de socialización, aunque a veces sus acciones no son realizadas de manera reflexiva. Muchas de las cosas que los niños y las niñas aprenden de los adultos no siempre son enseñadas intencionalmente, sino que ellos y ellas incorporan actitudes y valores que se filtran de lo que dicen, pero sobre todo de lo que hacen y de la manera en que lo hacen en la cotidianidad del diario vivir, estructurándose así "el entorno educativo familiar", de acuerdo a las ideas, creencias y valores que se tengan acerca del desarrollo infantil (Huitrón y Torres, 2005).

Es así como se pudo ver en este estudio como hay niños y niñas que ya tienen hábitos alimenticios poco saludables a muy corta edad y aunque las madres están conscientes que deben cambiar estos hábitos ya es muy difícil, aspecto que exponen las funcionarias de la CIU en el siguiente ejemplo:

*"Una chica después de un taller que dimos donde se hizo énfasis en el azúcar que tienen los jugos empaquetados, entonces ella se esmera por traer jugo natural y escoger las frutas. Pero el chico ya no se lo toma porque ya estaba acostumbrado al azúcar" (funcionaria de la CIU)*





### *Las instituciones educativas*

Berger y Luckmann (1966) mencionan que estas instituciones tienen el mandato social de introducir a los nuevos sujetos sociales a las reglas, prácticas, conocimientos, valores y significados necesarios para que se puedan incorporar a determinadas redes sociales. De esta manera, además de la familia, las instituciones educativas se constituyen también en entidades socializantes (Cortés, 2000).

La casa infantil universitaria a diferencia de otras instituciones de educación inicial (preescolares) se caracteriza por mantener un ambiente de "CASA", utilizando como estrategia metodológica la educación cotidiana, con el fin de que padres y madres, niños y niñas tengan un espacio abierto a las interacciones cotidianas (Zamora, 2006).

Tanto las madres y padres como el personal han coincidido que la CIU favorece el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, sin embargo es necesario retomar las prácticas alimentarias ya que es evidente que hay factores representacionales internos y externos que hacen que esta población infantil este en riesgo de adquirir hábitos alimenticios poco saludables, los cuales serán muy difícil de cambiar pudiendo ser un factor de riesgo para el crecimiento y desarrollo de esta población infantil.

A partir de las investigaciones en antropología nutricional se determinó que el estado nutricional no puede ser evaluado y comprendido separado del contexto sociocultural y que los problemas nutricionales no pueden ser enfrentados de manera uniforme en todas las sociedades y culturas.

Busdiecker et al (2000) mencionan que en el estudio de la cultura alimentaria los valores determinan los alimentos deseables o indeseables; las creencias representan una interpretación del valor de los alimentos y sirven como elementos cognitivos de actitudes (...), donde los alimentos son investidos de un significado, por ejemplo, los alimentos comerciales pueden ser vistos como un símbolo de modernidad.

En la Casa Infantil Universitaria, como contexto público, se observó las interacciones en los momentos de alimentación de padres y madres y del personal que cuidada a los niños y niñas. Al ser un espacio abierto, el investigador tuvo la oportunidad de observar y documentar las interacciones sin interferir demasiado con la dinámica de las actividades de la "Casa".

Es así como se pudo evidenciar que aunque hay muy buena interacción entre el personal y los niños y niñas, y de este personal con las madres no obstante en los momentos de alimentación al ser tan variadas las edades de estos infantes ( 15 días a 4 años ) y además al tener estos hábitos ( rechazo a frutas , verduras o legumbres ) y costumbres ya establecidas ( no comer en horas establecidas ) en el ambiente que denomina Greenfiel como "cultura hogareña" , les es a veces difícil controlar la calidad y cantidad de alimentos que las madres traen a sus hijos e hijas , aunque tratan de orientar a las madres sobre cuáles son los alimentos más nutritivos según la edad y tiempos de comidas ( meriendas, almuerzo ) , ya hay a partir del año de edad hábitos que fueron establecidos y que son muy difíciles de eliminar o cambiar , como mencionan algunas de las funcionarias de la CIU

*Las carreras en que andan las madres compran las meriendas en lugar de prepararlas. (Funcionaria de la CIU, noviembre 2012)*

Otro aspecto observado es que en los momentos de alimentación hay dos dinámicas diferentes: la primera cuando el infante está en compañía de su madre y cuando es acompañado por personal de la CIU.

Cuando están con sus respectivas madres, esto se da más frecuentemente a la hora del almuerzo el personal de la CASA no puede observar siempre cómo y cuánto comen, se basan en el relato de estas, ya que se dispersan por los diferentes espacios de la CIU.

Cuando es el personal el que da los alimentos se pudo observar que tienen a veces muchos niños y niñas a su cargo y los colaboradores que son los estudiantes que realizan hora becadas, no siempre pueden apoyarlas en esos momentos por estar en tiempo lectivo. Esto no facilita los procesos de introducción y cambio de alimentos ya que según la edad, a veces es necesario dedicar mucho tiempo en un solo niño, ya que está aprendiendo las texturas de los alimentos o se le está iniciando un nuevo alimento. O como se mencionó anteriormente ya los infantes tienen hábitos y costumbres ya establecidas.

*Las madres no les ponen horarios fijos de comida o tiempos de comida y el CIU si hay tiempos definidos eso les dificulta a los niños y niñas ya que quieren comer a cualquier hora. ( Funcionaria CIU, noviembre 2012)*

El entorno cultural en el que el infante se desarrolla va a tener una serie de influencias, categorizadas por Greenfiel como: cultura hogareña y cultura de la sociedad .La cultura hogareña se refiere a los valores, las prácticas y los antecedentes culturales de la familia de ese niño y niña (...). De esta forma la

población infantil es criada en un entorno "dual cultural" tanto dentro del hogar como en el mundo exterior. (p.2)

La CIU tiene un papel muy importante como entorno educativo y cultural donde el niño y la niña según la edad de ingreso (entre los 15 días y los 3.5 años) inicia la socialización en un espacio compartido con adultos y niños de diversas edades, siendo el sitio donde además puede aprender a gatear, iniciar sus primeros pasos y ampliar su vocabulario. Por lo que debería también asegurarse un adecuado aporte nutricional, ya que es en estas edades donde se inicia la introducción de alimentos y se establecen los hábitos, convirtiéndose esta población en una población en riesgo si no se asegura un adecuada ingesta de alimentos nutritivos. Como menciona Ulate en el informe de la *Situación nutricional de la población de Costa Rica 1996- 2006*

*Tanto las deficiencias de energía y micronutrientes, como el exceso de consumo de alimentos poco nutritivos van a ser factores de riesgo en la aparición de enfermedades relacionadas con la nutrición en una población cada vez más joven, disminuyendo así la calidad de vida de la población costarricense" ( 2006, p. 3).*

### **Consideraciones finales**

Este estudio ha permitido conocer mejor el entorno socio cultural de las prácticas alimentarias familiares de las usuarias de la Casa Infantil Universitaria. Comprobando que el discurso nutricional no siempre es acorde con lo que hacen. En especial hay tres factores que influyen en estas madres: falta de redes de apoyo con que cuenta la estudiante madre, medios económicos suficientes para el cuidado de sus hijos e hijas y falta de tiempo. Ya sea por ser madres solteras, pérdida de vínculo familiar por traslado de ciudad para estudiar o disolución familiar por muerte o separación de los padres (divorcios). Aunado a lo anterior el ejercer múltiples roles: madre, estudiante, esposa y/o compañera les hace dejar de lado en algunas ocasiones la preparación de alimentos nutritivos tanto para ellas como para sus hijos e hijas, cambiando esta práctica por la compra de alimentos ya preparados la mayoría de las veces con poco valor nutricional .

El ser madre no fue un proyecto planificado en la mayor parte de los casos y en consecuencia no estaban preparadas para saber cómo es la crianza de un niño, llevándolas a buscar información en múltiples fuentes (internet, amigos, familiares) que más bien las ha confundido. En especial lo referente a las prácticas alimentarias, porque en la mayoría de los casos eran sus madres o abuelas las que cocinaban.

Por otra parte la CASA fue creada como un modelo abierto, que tanto usuarias como funcionarias están de acuerdo que es de gran apoyo para madres y padres

universitarios, sin embargo es evidente la necesidad de adecuación del modelo actual, la CIU no cuentan con la capacidad instalada para ofrecer otros servicios como el de alimentación para los infantes, consultorías, así como un programa de formación integral de educación para padres y madres que les permita tener un apoyo en la crianza de sus hijos e hijas, ya que como se ha mencionado con anterioridad la mayoría de ellas ( el 98 % de los que solicitan el servicio de la CASA son mujeres ) no tenían planeado ser madres ; es así como la universidad no solo debe preocuparse por el rendimiento académico, la permanencia de estos en la institución educativa y dar un servicio de cuidado a sus hijos e hijas , sino también por el bienestar integral de la estudiante.

## X. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, M.S y Mora, A.S. (1989). *Patrones de relación madre-hijo en aspectos de desarrollo psicosocial*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Abril, G. (1995). Análisis semiótico del discurso. En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (Eds), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 427-463). Madrid: Síntesis Psicológica.
- Aguirre, E. (2000a). El proceso de socialización como un fenómeno interactivo. En E. Aguirre y J. Yáñez (Eds). *Discusiones Actuales en Psicología. Diálogos 1*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 5 de octubre, 2007 de [http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/docs/maestria/psicologia\\_sociedad/socializacion\\_crianza.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/docs/maestria/psicologia_sociedad/socializacion_crianza.pdf).
- Aguirre, E. (2000b). Socialización y Prácticas de Crianza. En: E Aguirre y E Durán (Eds). *Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales. Recuperado el 5 de octubre, 2007 de [http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/docs/maestria/psicologia\\_sociedad/socializacion\\_crianza.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/docs/maestria/psicologia_sociedad/socializacion_crianza.pdf).
- Aguirre, E. (2002). Prácticas de crianza y pobreza. En: E Aguirre (Ed.), *Discusiones Actuales en Psicología. Diálogos 2*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 11 de octubre 2007, de [http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/docs/maestria/psicologia\\_sociedad/socializacion\\_crianza.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/docs/maestria/psicologia_sociedad/socializacion_crianza.pdf).
- Anguera, M<sup>a</sup>.T. (1999). *Observación en la Escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona

- Álvarez, M<sup>a</sup>.T., Brenes, A y Cabezas, M. (1991). Patrones de crianza en la familia costarricense. En: *Actualidades en Psicología*, 6 (61), pp. 20
- Araya U., S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Cuadernos de ciencias sociales*. FLACSO.
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Austin M.T. (2006). *El Proceso de Socialización*. Fundamentos Socioculturales de la Educación. España. Recuperado el 20 de octubre, 2008 de <http://tomasaustin.googlepages.com/socializaci%C3%B3n>.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Internacional Jonson.
- Bancalari, P., Biel, M., Douglas, C. et al. (2000). *Influencia de las horas dedicadas a ver televisión en la sociabilidad del niño*. Psicología del Desarrollo. Chile: Universidad del Desarrollo.
- Baker, A. y Wardle, J. (2003). Sex differences in fruit and vegetable intake in older adults. *Appetite*, 40, 269-75.
- Baumrind, Diana. (1973). The development of instrumental competence through socialization. A.D. Pick (Ed.). *Minnesota Symposia on child psychology* (3-46). Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En I.I. Brooks-Gunn, R.L. Learner y A.D. Petersen (eds.), *The encyclopedia of adolescence*, (pp. 223-238). Nueva York: Garland.
- Bello, G.J. (2005). *Calidad de vida, alimento y salud humana*. España: Díaz de Santos.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *The Social Construction of Reality*. Reprinted in London (1991), Penguin Books.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bermudez, M. (1994). *The Ecology of Human Development*. Experiments by nature and design. Harvard M Press.
- Bonilla, J. y Odio, M. (1985). *Programa experimental de niños en edad preescolar en familia Plan piloto: reapertura y desarrollo del Programa de los Hogares de*

*cuido diario*. Distrito San Rafael de Ojo de Agua y el Cantón de Belén. San José: Universidad de Costa Rica.

- Busdiecker, B., Castillo, C., Salas, A.I. (2000). Cambios en los hábitos alimentarios durante la infancia: una visión antropológica. *Revista Chilena de pediatría*. 71 (1)5-11. Recuperado el 3 mayo 2008 de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S037041062000000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041062000000100003&lng=es&nrm=iso).
- Campos, H., M.L., Siles, X., Vives, M., Ordovas, J.M. (1992). Prevalence of the cardiovascular risk factor in rural and urban. Costa Rica: *Circulation*, 85, 648-658.
- Canales M., Peinado A. (1995). Grupo de discusión. En Gutiérrez, J y Delgado, J.M (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. (pp. 287-316). Madrid: Editorial Síntesis.
- Carmioli Barboza, Ana María. (2003). *La psicología cultural de la crianza: un estudio sobre las concepciones de las madres*. Costa Rica: Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología no publicada. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Carballo V., S. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6 (2). Recuperado el 5 de julio 2007, de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/22006/archivos/madres.pdf>.
- Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique.
- Castro, C., Maldonado, O., Benguigui, Y. (2004). *La niñez y la familia*. Organización Panamericana de la Salud, Washington, DC: Programa AIEPI.
- Castro, B, A.G., Rodríguez, M, A.L., González, G.R., Romero, M., Lara, Z.M. (1994). *Características nutricionales y rendimiento académico de niños escolares del centro Educativo Dr. Ferraz*. Tesis para optar a la Licenciatura en Psicología no publicada. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Cea, M<sup>a</sup>. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Chanto, L. y Vargas, A. (1997). *La gestación del vínculo madre-hijo enfocada desde lo corporal, durante el embarazo y dos primeros meses de vida*. Estudio casuístico con mujeres y sus bebés. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología no publicada, Universidad de Costa Rica, Escuela de Psicología.
- Chavarría G, M<sup>a</sup>.C. (1993). *Tendencias políticas de la educación preescolar*. Costa

Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Chavarría G, M<sup>a</sup>C y Orozco, C. (2005). *¿Que mundo propiciamos para nuestros seres queridos?* Instituto de Investigaciones psicológicas. Universidad de Costa Rica. Sin publicar

Consejo Episcopal Latinoamericano. (1994). *Estudios de Prácticas de crianza*. Bogota: UNICEF, SELAC, CELAM.

Cole, M. (1992). Context, Modularity, and the Cultural Constitution of Development. En L.T. Winegar y Valsiner (Eds), *Childrens development within social context*. (Vol 2: Research and Methodology, pp.5-31). Hillsdale, N.J, EEUU: Lawrence Erlbaum.

Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Ediciones Morata.

Cole, M. (2002). Culture and development. En H. Keller., Y.h. Poortinga y A. Schölerich (Eds), *Between Biology and culture: Perspectives on Ontogenetic Development*. Cambridge University Press.

Cordero, T. (2004). *Experiencia de las madres-maestras: comprendiendo los significados de las actividades del jardín*. Tesis doctoral Universidad de Costa Rica no publicada, Universidad de Costa Rica, Doctorado Centroamericano en Educación. Facultad de Educación. San José, Costa Rica.

Cortés, C. (2000). *The children are watching. How the media teach about diversity*. Nueva York y Londres: Teachers College Press.

Costa, M y López, E. (1996). *Educación para la salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Corkille, B.D. (1996). *El Niño Feliz. Su Clave Psicológica*. Barcelona: Gedisa.

Cortés M., A., Romero S., P y Flores T., G. (2006). *Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia*. Recuperado el 20 de enero, 2008 de <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/descarga.php>.

Courtenay, W.H. (2000). Constructions of masculinity and their influence on men's well-being: a theory of gender and health. *Soc Scie Med*, 50, 1385-1401.

Courtenay, W.H y Engendering, H. (2002). A social constructionist examination of men's health beliefs and behaviors. *J. Health Psych*, 70, 463-481.

Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall. Hispanoamericana.

Di-Iorio, S., Ortale, N., Rodrigo, M.S. (2001). Patrones de crianza y desarrollo infantil. Estudio de niños, madres y docentes de un Jardín de infantes de la Plata. En salud problema, *Revista de la Maestría de Medicina Social*. México: Universidad Autónoma de Xolchimilco.

- Dobles, I. (1996). *Psicología Social de la Comunicación*. Madrid: Cátedra.
- Dobles, I y Ruiz, E. (1996). *Violencia en la familia en Costa Rica: un estudio de opinión pública en población urbana*. Proyecto de Investigación. San José: Universidad de Costa Rica.
- Durkheim, E. (2000). *Las reglas del método sociológico*. México: Quinto Sol.
- Egido, G.G. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 22. Recuperado el 10 de agosto 2008 de <http://www.rieoei.org/rie22a06.htm>.
- Faith, M., Berkowitz, R., Stallings, V., et al. (2004). Parental feeding attitudes and styles and child body-mass index: Prospective analysis of a gene-environment interaction. *Pediatrics*, 114, 429-436.
- Fernández, A., Ulate, G., Murillo, S., Vargas, M. (1997). *Factores de riesgo cardiovascular en población de primer ingreso a la Universidad de Costa Rica*. UCR: Oficina de Publicaciones.
- Fielding, N.G. y Lee, R.M. (1998). *Computer analysis and qualitative research*. London: Sage.
- Galves, I. (2000). Educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana*, 22. Recuperada el 10 de octubre 2008, de [www.oei.es/publi.htm](http://www.oei.es/publi.htm).
- Garita, C. (2001). *La construcción de las masculinidades: un reto para la salud de los adolescentes*. San José: Arena Transamérica S.A.
- García, G.I. (2001). *Las sombras de la modernidad*. La crítica de Henri Lefebvre a la cotidianidad moderna. Costa Rica: Arlekin.
- Garfinkel, H. (1967). La evidencia no se cuestiona. En Wolf, M. (1982). *Sociología de la vida cotidiana* (Cap 2). Madrid: Cátedra.
- Germov, J. W. (1996). The epidemic of dieting women: The need for a sociological approach too food and nutrition. *Appetite*, 27, 97-108.
- Giddens, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la modernidad en la época contemporánea*. Barcelona: Península.
- Giddens, A. (2002a). Cultura y sociedad. En: *Sociología* (pp. 51-82). España: Alianza.
- Giddens, A. (2002b). Sociología del cuerpo. En: *Sociología*. (pp. 195-226). España: Alianza.
- Giddens, A. (2002c). Familia. En: *Sociología*. (pp. 229-263). España: Alianza.



- Goetz, y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- González, G.L y Sáenz, R.M. (2003). *Aspectos psicosociales asociados con la utilización de los CEN-CINAI en la Región Central Norte*. Tesis para optar a la Licenciatura en Psicología no publicada. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Greenfield, P. y Suzuki, L. (1998). Cultura y desarrollo: Implicaciones parentales, educativas, pediátricas y de salud mental. En: *Relaciones padres-hijos* (Cáp. 16, pp. 1059-1089) [Traducido por José Fernando Patiño]. New York: *Handbook of Chile psychology*. Rinninger.
- Guevara, V.M. (1994). *Características individuales y familiares de niños obesos que asisten a los centros infantiles de atención integral del Ministerio de Salud, en el Área Metropolitana*. Tesis para optar a la Licenciatura en Psicología no publicada. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Harris, M. (1985). *The sacred cow and the abominable pig: riddle of food and culture*. New York: Simon and Schuster.
- Hitron, A y Torres, J. (2005). Barriers to healthy eating among men: a qualitative análisis. *Soc Sci Med*, 62, 387-95.
- Heller, A. (1977). *Sociología de la vida cotidiana*, Barcelona: Península.
- Hughes, S., Power, T., Fisher, J., Mueller, S., Nicklas, T. (2003). The Development of the Caregiver's Feeding Styles Questionnaire. *J Am Diet Assoc*, 103, 1-18.
- Ibáñez, J. (1994). *Para una sociología de la vida cotidiana*. España: Siglo XXI.
- Ibáñez, J. (1991). Grupos de discusión: fundamento metodológico y legitimación epistemológica. En M. Latiesa (Ed): *El pluralismo metodológico en la investigación social*. España: Universidad de Granada.
- Jensen, H. (1999). *Afecto y contingencia. La interacción afectiva en la diada madre-niño(a) en la temprana infancia*. Un estudio longitudinal. [Proyecto de Investigación I Etapa]. Instituto de Investigaciones Psicológicas: Universidad de Costa Rica.
- Jensen, H; Papaligoura; Rosabal, M; Zaira, R. (2005). *Parenting, Cultura, and Development a comparative Study*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica.
- Jodelet, D. (1983). La representación social. Fenómeno, concepto y teoría. En: Moscovici. *Psicología social II*. Pensamiento y vida social y problemas sociales. Barcelona: Paidós.
- Keller, H y Greenfield, P.M. (2000). History and future of development in cross-

- cultural psychology. In Kagitcibasi, C. y Poortinga, Y. H. (Ed). Millennium Special Issue. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 31(1), 52-62.
- Keller, H., Lohaus A., Kuensenuieller, P., Abels, M., Yovsi, R., Voelker, S. (2002). *Cultura y desarrollo*: En Lonner W.J., Dintel, D.L y Sattler (Eds). *Psicología y Cultura*. Recuperado el 10 febrero 2008, de <http://translate.google.com/translate?u=http%3A%2F%2Fwww.ac.wvu.edu%2F%7Eculture%2Fkeller.htm&langpair=en%7Ces&hl=es&ie=UTF8>
- Keller, H., Lohaus A., Kuensenuieller, P., Abels, M., Yovsi R., Voelker, S., Jensen, H., Papaligoura, S, Rosabal, M., et al. (2005). *Parenting, cultura, and development a comparative study*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas: Universidad de Costa Rica.
- Keller, H. y Zach, U. (2002). Gender and sibling position as determinants of maternal differential care: *International Journal o Behavioral Development*, 26(2) 177-184.
- Kremers, H., Buró, B., de Vries, K., et al. (2003). Parenting style and adolescent food consumption . *Appetite*, 41, 43-50.
- Labrador F.J, Cruzado F. J & López M. (2005). «Técnicas Operantes». *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Recuperado <https://www.google.co.cr>
- Lalueza, J.L. y Crespo, I. (2005). *La intervención con familias ante la diversidad social y cultural* [Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales]. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado el 3 junio 2007, de <http://www.defhisi.org/upload/documentos/texts equip/Familias Diversidad Cultural.pdf>.
- LeCompte, M.D. (1993). *Ethnography and qualitative design in educational research*. Canada: Academic Press.
- Lefebver, H. (1972). *La vida cotidiana*. Trad. Alberto Escudero. Madrid : Alianza.
- León, A. T. y Zúñiga, L. I. (2001). LoSs retos que enfrenta la familia de cara al nuevo siglo, desde la perspectiva de los niños y las niñas. Eds: Isabel Vega y Allen Cordero. En: *Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las ciencias sociales*. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Costa Rica.
- Lévi-Strauss, C. (1988). Prologo. En: André Burguière et al (Ed.). *Historia de la Familia*. Madrid: Alianza Editores.
- LeVine, R. (1982). *Culture, Behavior and Personality: And introduction to the Comparative Study of Psychological Adaptation*. New York: Aldine Publishing Company.

- LeVine, R. (1998). Children's socialization experiences and functioning in single-mother households: The importance of fathers and other men. *Child Development*, 69, 219-230.
- Levenstein, H. (2003). *A Social of eating in Modern America*. Berkeley-Los Angeles: Universidad of California Press.
- López, H. J. (2001). *Un nuevo concepto de educación Infantil*. Cuba: Pueblo y Educación.
- López, P.A. y Martínez, S.R. (2001). *Comparación de hábitos alimentarios de un grupo de colegiales y sus padres en 1991 y 1997 en Montes de Oca y Moravia*. Tesis para optar por la Licenciatura en Nutrición no publicada. Escuela de Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Maccoby, E.E y Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interactions. E.M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds.). *Socialization, personality and social development*. New York: Wiley *Handbook of child psychology*, 9(4), 1-102.
- Marchena, Y. (1999). *Caracterización del patrón alimentario de niños de 0 a 18 meses pertenecientes a familias de bajos ingresos económicos del Área Urbana de San José*. Tesis para optar por la Licenciatura en Nutrición no publicada. Escuela de Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Martín-Baró, M. (1999). *Acción e Ideología*. Psicología Social desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.
- Martín, C.E. (2004). El valor de la buena madre. Oficina de la ama de casa, alimentación y salud entre las mujeres de las clases populares. *Revista Española de Sociología*, 4, 93-118.
- Martín, C.E. (2007). El conocimiento nutricional apenas altera las prácticas de alimentación: el caso de las madres de clases populares en Andalucía. Universidad de Sevilla. España. *Rev Esp Salud Pública*, 81(5), 519-258.
- Mehan, H. y Wood, H. (1985). *The reality of ethnomethodology* (1<sup>st</sup> Rev. Ed.). Florida: Krieger.
- Ministerio de Educación Pública. (1992). *Patrones de crianza de los niños preescolares costarricenses*. San José, Costa Rica: Organización de Estados Americanos.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). *Patrones de crianza de los Niños costarricenses de 0 a 4 años de edad*, Departamento de Educación Preescolar y Multinacional de Educación Básica, Costa Rica: Organización de Estados Americanos.

- Ministerio de Educación Pública. (1999). *Estilos de crianza*. En: La incorporación de la familia en el proceso educativo formal de los hijos. [Documento 2.A]. San José, Costa Rica: MEP.
- Ministerio de Salud. (1997). *Antropometría* [Fascículo 1-2]. Encuesta Nacional de Nutrición. San José: Ministerio de Salud.
- Ministerio de Salud. (1997). *Consumo de Alimentos* [Fascículo 3]. Encuesta Nacional de Nutrición. San José: Ministerio de salud.
- Ministerio de Salud y Ministerio de Educación. (2002). *Encuesta Nacional de Talla en escolares de primer grado, 1997*. San José: Ministerio de salud.
- Ministerio de Salud y Ministerio de Educación. (1998). *Censo Nacional de Talla en Escolares de Primer Grado 1997*. Documento sin publicar.
- Ministerio de Salud. (1999). *Plan Nacional para la prevención de las deficiencias de micronutrientes*. San José: Convenio de cooperación Ministerio de Salud-UNICEF
- Ministerio de Salud. (2000). *Desarrollo de Comunidades Centinela sobre Alimentación y Nutrición*. Costa Rica: Convenio de Cooperación Ministerio de Salud-UNICEF.
- Ministerio de Salud. (2003). *Encuesta Basal de Factores de Riesgo para enfermedades no transmisibles*. Cartago [2001] *Modulo1: Factores Alimentario nutricionales*.
- Ministerio de Salud, INCIENSA. (2002). *Encuesta Basal de Comunidades Centinela sobre Alimentación y Nutrición 1999-2000*. Convenio de cooperación Ministerio de Salud-UNICEF. Costa Rica: Documento sin publicar.
- Minayo, M.C., Hartz, Z.M., Buss, P. (2000). Quality of life and Health: a necessary debate. *Ciencia e Saúde Coletiva*. ABRASCO, 5, 1, 7-18.
- Monge, R.E. (1991). *Creatividad, su relación con los patrones de crianza y de ambiente familiar*, Costa Rica: Tesis para optar por el grado de Magister Scientiae en Psicología no publicada. Sistema de Estudios de Postgrado. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Monge, R., Garita, C., Sánchez, M., Muñoz, L. (2005). Barriers to and motivators for healthful eating as perceived by rural and urban Costa Rican adolescents. *J Nutr Educ Beba*, 37,33-40.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athea Digital*. Recuperado el 10 de marzo 2008 de <http://blues.uab.es/atenea/num2/Mora.pdf>.

- Moreno, M.W. (2002). *Procesos de crianza de Padres y Madres Guanacastecos, y su incidencia en la formación de valores familiares*: Tesis para optar por el grado de Magister Scientiae en Psicología no publicada. Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado.
- Moscovici, S. (1979). *Psychologie des minorités active*, [Psicología de las minorías activas]. Francia: University Presses of France,
- Moscovici, S. (1984). The phenomenon of social representations. En Farr, R., Moscovici, S., *European Studies in Social Psychology*. Paris: Cambridge University Press.
- O'Doherty, J. (1999). Preferences, quantities and concerns: socio-cultural perspectives on the gendered consumption of foods. *European Journal clinical nutrition*, 53,351-359.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2003). *Situación alimentaria y nutricional de Costa Rica*. San José: OPS.MS
- Orti, A. (1986). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: La entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En García F, M; Ibáñez, J; F. Alvira. (Eds) . *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Osorio, J., Weisstaub, G., Castillo, C . (2002). Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones. *Revista chilena de Nutrición*. 29, (3), 5-11.  
Recuperada el 3 mayo 2008 de  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S037041062000000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041062000000100003&lng=es&nrm=iso).
- Oths, K.S. (2003). Condición social y preferencias de alimentos en el sur de Brasil. *Ecology of food and nutrition*, 42, 303-324.
- Palacios, J. (1987). Dossier sobre las ideas de los padres. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 39(40), 97- 136.
- Palacios, J. (1996). Las concepciones de los padres sobre el desarrollo. Teorías Personales o Teorías Culturales. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 54, 19- 39.
- Palacios, J. (1998). Apoyo Familiar durante la transición a la paternidad. Evaluación de un Programa de Educación para Padres. *Revista Cultura y Educación*, 4, 71- 84.
- Papalia, D. (1999). *Desarrollo Humano*. México: Mc. Graw - Hill.
- Peralta, E. M. (1996). *La crianza de los niños menores de 6 años en Latinoamérica*: un análisis de estudios realizados y propuestas para su continuidad. Santiago, Chile: Editorial Moroto.

- Perea, Q.R. (2004). Educación para la salud. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Pérez, C. (2006). Los grupos de discusión. Madrid: Alianza.
- Poore, S.(2007). *An introduction to Ethnomethodology*. Sociology at Hewett. Recuperado el 20 de abril 2007, de <http://www.hewett.norfolk.sch.uk/CURRIC/soc/ethno/intro.htm>.
- Posada, A., Gómez, J.F., Ramírez, H. (1994). *El niño sano*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
- Povey, R., Conner, M., Sparks, P., et al. (1998). Interpretation of healthy and unhealthy eating, and implications for dietary change. *Health Educ Res*, 13, 171-183. Recuperado el 20 abril 2008, de [http://www.msc.es/biblioPublic/publicaciones/recursos propios/resp/revista cd rom/vol81/vol81\\_5/RS815C\\_519.pdf](http://www.msc.es/biblioPublic/publicaciones/recursos propios/resp/revista cd rom/vol81/vol81_5/RS815C_519.pdf)
- Programa Estado de la Nación. (2003). *Décimo Informe del Estado de la Nación*. San José, Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación. (2005). *Duodécimo Informe del Estado de la Nación*. San José, Costa Rica Proyecto Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación. (2006). *Informe del Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible*. San José, Costa Rica: Estado de la Nación
- Proyecto Estado de la Región, PNUD. (2003). *Segundo informe sobre desarrollo humano en Centroamérica y Panamá. Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación*.
- Posada, A., Gómez, J.F., Ramírez, H. (1994). *El Niño Sano*. Medellín. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Puyana, Y., Mosquera, C., Mocolta, A., Maldonado, M. C; Lamus, D., et al. (2003). En: R. Puyana (Comp.). *Padres y madres en cinco ciudades colombianas*. Bogotá: Alameda.
- Ramírez, M.A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. Estudios pedagógicos*, 31 (2)167-177. Recuperado el 28 Julio 2008, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07180705200500020011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180705200500020011&lng=es&nrm=iso)
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital*, 2ª Ed. México: Prentice-Hall Hispanoamericano.
- Rodrigo, M., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor Distribuciones, S.A. UNICEF.

- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento, el desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Paidós.
- Romo, M. y Castillo, D.C. (2002). Metodologías de las ciencias sociales aplicadas al estudio de la nutrición. *Revista Chilena de Nutrición*, 29,14-22. Recuperado el 7 de mayo 2008, de <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775182002000100003&script=sciarttex>
- Rosabal, M. (2004). *Parental belief systems, conflict resolution strategies, and cultural orientation in tremother-child interactive. Context: a comparative study of two Costa Rican samples*. Dissertation Presented to the Faculty of Human Sciences sin publicar, University of Osnabrück in Partial Fidfillment of the Requirements for the Degree ol' Doctor in Sciences.
- Rosabal, C.M. (2005). *Alternativas teórico-metodológicas para el estudio de la crianza: Estado del arte no publicado*. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica.
- Rosabal, C.M. (2005). *Manual de categorías para la investigación de la interacción madre-infante: Técnicas de Observación codificación y procesamiento de datos no publicado*. Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica.
- Roses, P. (2005). Algunos elementos para la construcción de tipos de paternidad a partir de casos de padres jóvenes costarricenses. *Anuario de estudios centroamericanos*, Universidad de Costa Rica, 31, 137-165.
- Sierra, B. (1996). *Técnicas de investigación social*. 8a. ed. Madrid: Para info.
- Schwartzmamm, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Cienc. enferm.* [online], 9,2, 09-21. Recuperado el 20 de setiembre, 2008 de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071795532003000200002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532003000200002&lng=es&nrm=iso).
- Schültz. A. (1992). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu
- Spruijt-Metz, D., Lindquist, C., Birch, L., et al. (2002). Relation between mothers' child-feeding practices and children's adiposity. *Am Journal Clinic Nutrition*, 75, 581-586.
- Story, M., Neumark, S.D., French, S. (2002). Individual and environmental influences on adolescents eating behaviors. *Journal Am Diet Assoc*, 102, 40S-50S.
- Tichler, J. y Rojas, A. L. (1993). Estructura familiar y desarrollo de la autonomía del adolescente. *Revista Actualidades en Psicología*, 6(78).

- Tojar, H, J.C. (1993). *Concordancia en los registros de observación educativa en metodología Observacional*. Calidad de la metodología educativa en los registros observacionales. Universidad Pedagógica. Barcelona, España: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- UNICEF y Universidad de Costa Rica. (2006 -2007-2008). *Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Costa Rica*. San José: Autor
- Ulate, C.E (2006). *Situación nutricional de la población de Costa Rica 1996- 2006*. Duodécimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Recuperado el 01 de agosto 2008, de [www.estadonacion.or.cr/Info2006/Ponencias/equidad/Ulate\\_2006.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/Info2006/Ponencias/equidad/Ulate_2006.pdf).
- Valles, S.M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Vargas, F.R. (1992). *Patrones culturales asociados al maltrato infantil*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de Costa Rica, San José. Costa Rica.
- Vega, I. (1999). *Diversidad familiar en Costa Rica: Un análisis tipológico en la región Metropolitana*. *Revista Actualidades en Psicología*, Universidad de Costa Rica, 9(79), 1-57.
- Vega, I. (2007). *Correlativos y predictores de pago de la pensión alimentaria en padres divorciados o separados*, Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Sin publicar.
- Wardle J., Sanderson, S., Guthrie, C.A., Rapoport, L., Plomin, R. (2002). Parental feeding style and the intergenerational transmission of obesity risk. *Obesity Res*, 10, 453-462.
- Wolf, M (1982). *Sociología de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra.
- Zamora, C.M. (2006). *Abordar las necesidades de cuidar los hijos e hijas de los estudiantes universitarios*. Universidad de Costa Rica (sin publicar)



## ANEXO #1



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO

## FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El mundo cotidiano de la alimentación infantil . En familias de estudiantes universitarios que tienen a sus hijos e hijas en la Casa Infantil Universitaria de la Sede Rodrigo Facio

Código (o número) de proyecto: 222

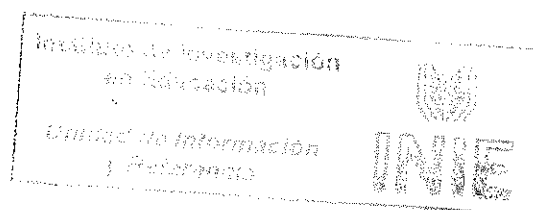
Nombre del Investigador Principal: Sunny González Serrano

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Antes de que usted decida tomar parte en este estudio de investigación es importante que lea cuidadosamente, este documento

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:

Estimados participantes



El propósito de la investigación es conocer mejor la cultura alimentaria (conocimientos y creencias) de padres y madres universitarios que utilizan el servicio de la CIU y las prácticas cotidianas de crianza relacionadas con la alimentación infantil (que compran, como los preparan, como los consumen y de quién lo aprendieron),

#### **B. ¿QUÉ SE HARÁ?:**

Usted colaborará de la siguiente manera: autorizando la revisión del expediente de su hijo o hija en la Casa Infantil con el propósito de completar la información sociodemográfica, llenar un cuestionario sobre creencias, prácticas y conocimientos sobre la crianza y alimentación que tengan relación con sus hijas e hijos. Mientras usted llena el cuestionario, su hijo o hija estará siendo cuidado por el personal de la casa infantil.

Permitirá que a su hijo o hija se le observe en los momentos en que consume alimentos para ver: qué comen y cómo se lo comen y qué dicen ellos y ellas sobre los alimentos (según edad).

Con su autorización se utilizará cámara fotográfica y video, con el objetivo de asegurar una mejor comprensión e interpretación de las interacciones en los momentos de la alimentación de niños y niñas.

Posteriormente se le realizará una entrevista a profundidad (la cual será grabada, destruyendo la información o entregada a los padres posteriormente) y visitas al hogar previo consentimiento de las personas para observar los momentos de alimentación.

#### **B. RIESGOS:**

El presente estudio no significará ningún riesgo para usted, su familia su hijo o hija, la información será de uso de la investigadora y se mantendrá su confidencialidad.

#### **C. BENEFICIOS:**

Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo inmediato, sin embargo será participe de los resultados de la investigación una vez concluido el estudio.

Además es posible que la investigadora aprenda más acerca de la cultura alimentaria y los patrones de crianza y con este conocimiento beneficiarán otras personas en el futuro.

D. Antes de dar su autorización para este estudio, usted debe haber hablado con Sunny González. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Sunny González al teléfono 88158104 en el horario de 12 a 1 pm y de 6 a 9 pm de lunes a viernes. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica *a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839*, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m. Además, puedo consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 22-57-20-90, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica *a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839*, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

D. Recibirá una copia de esta fórmula firmada para uso personal.

E. Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecta a usted, sus familias, hijo e hija.

F. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

G. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

#### CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

---

Nombre, cédula y firma del sujeto  
fecha

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento  
fecha

## ANEXO #2

LA CULTURA ALIMENTARIA Y LAS PRÁCTICAS RELACIONADAS  
CON LA CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS

Nombre del participante \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Fuente de información: Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál fue su impresión cuando supo que iba a ser mamá o papá? ¿Cómo se sintió?

---

---

---

2. ¿Qué ha significado para usted ser mamá o papá?

---

---

---

3. Si tuviera que explicarle a otra persona cómo es su hijo o hija ¿Qué le diría?

---

---

---

4. ¿Qué expectativas o metas tiene usted para con su hijo o hija?

---

---

---

5. ¿Participa alguna otra persona además de usted en el cuidado de su hijo o hija?

1. Sí\_\_\_ 2. No\_\_\_ (pase a la pregunta # 7)

6. ¿Quién, además de usted, cuida al niño o niña?

Día de la semana	Persona o institución que cuida al niño o niña	Tiempo que es cuidado
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

7. De los siguientes valores ¿cuáles considera usted que es el más importante propiciar (promover) en su hijo o hija? (Marque según orden de importancia usando los números del 1 a 10, donde #1 es el más importante)

- a.  Respeto
- b.  Solidaridad
- c.  Honestidad
- d.  Tolerancia
- e.  Competencia
- f.  Perseverancia
- g.  Justicia
- h.  Esfuerzo
- i.  Responsabilidad
- j.  Otro ( cuales ) \_\_\_\_\_

8. ¿Podría ser la salud un valor? 1. Sí \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Qué valores relacionados con la alimentación piensa usted son necesarios para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. De los siguientes hábitos ¿cuáles le parecen a usted más importante enseñar o que adquiriera su hija o hijo?

(Marque según orden de importancia utilizando el número 1 como el de más importancia)

- a. ( ) Higiene personal
- b. ( ) Tener horarios fijos de comida
- c. ( ) Dormir a las horas establecidas
- d. ( ) Estudiar
- e. ( ) Orden
- f. ( ) Colaborar en labores del hogar
- g. ( ) Cuidar una mascota o planta
- h. ( ) Ver televisión
- i. ( ) Uso de computadora
- j. ( ) Normas de cortesía ( saludar, dar las gracias, pedir por favor )
- k. ( ) Tener amigos y amigas
- l. ( ) Otros (¿cuáles?) \_\_\_\_\_

11. ¿De cuánto tiempo dispone usted **semanalmente** para interactuar con su hijo o hija?

- 1. ( ) No tiene tiempo
- 2. ( ) Menos de 8 horas

3. ( ) Entre 8 y 15 horas
4. ( ) Más de 15 horas
5. ( ) Otro ¿cuál? \_\_\_\_\_

12. ¿Qué actividades realiza con él o ella? (puede marcar más de una)

1. ( ) Jugar o disfrutar
2. ( ) Ir de compras
3. ( ) Ir a la Universidad
4. ( ) Realizar tareas en el hogar
5. ( ) Realizar trabajos de la universidad
6. ( ) Ver televisión
7. ( ) Visitar amigos o amigas
8. ( ) Otras actividades (¿cuáles?) \_\_\_\_\_

13. ¿Con quién juega su hijo o hija? (Marque según orden de importancia utilizando el número 1 como el de más importancia)

1. ( ) Familiares o hermanos (as)
2. ( ) Vecinos, amigos compañeros de su edad
3. ( ) Compañeros(as) o amigos(as) suyos
4. ( ) Adultos que lo cuidan
5. ( ) Mamá, papá
6. ( ) No sé
7. ( ) Otra (Quién) \_\_\_\_\_

14. ¿Cuánto tiempo aproximado está prendida la televisión en el hogar?

1.  Una hora
2.  De 2 a 4 horas
3.  De 4 a 6 horas
4.  Más de 6 horas
5.  No sé

15. ¿Cuántas horas al día ve televisión el niño o la niña?

1.  Nunca ve televisión. ( Pase a la pregunta #17 )
2.  Menos de 2 horas
3.  Entre 2 a 4 horas
4.  Más de 4 horas
5.  No sé

16. ¿Cuáles son los programas favoritos del niño o niña?

---

---

---

17. ¿Hace uso de la computadora con el niño o niña?

1. Sí \_\_\_\_\_                       2. No \_\_\_\_\_ (Pase a la pregunta # 19)

18. ¿Dónde?

1.  En el hogar
2.  En la Universidad
3.  En café Internet
4.  Otros (¿cuáles?) \_\_\_\_\_



19. Cuando se presenta un problema en la familia, ¿cómo lo enfrenta?

(Marque según orden de importancia utilizando el número 1 como el de más importancia)

1. ( ) Hablando
2. ( ) Se pelean , discuten
3. ( ) Lo dejan pasar
4. ( ) Lo resuelven juntos
5. ( Otros (¿cuáles?)) \_\_\_\_\_

20. ¿Cómo calificaría su relación de pareja (compañero(a) sentimental y padre o madre de su hijo o hija)? (Si no tiene o no son ya pareja pasar a la # 21)

1. ( ) Muy satisfactoria
2. ( ) Satisfactoria
3. ( ) Insatisfactoria
4. ( ) Poco satisfactoria

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. ¿Cuáles son las principales reglas (normas) que existen en su casa?

---

---

22. ¿Cuándo aplica usted medidas disciplinarias a su hijo o hija?

1. ( ) Cuando lastima a sus hermanos o otros( as) niños (as)
2. ( ) Cuando irrespeta las normas de la casa
3. ( ) Cuando desobedece a la madre, el padre o cuidador afectivo.
4. ( ) Otras (¿cuáles?) \_\_\_\_\_

23. ¿Han pensado en cómo poner límites a su hijo o hija?

1. Sí \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ (Pase a la pregunta # 25)

24. ¿Qué prácticas ha utilizado o piensa realizar para establecer límites en su hijo o hija?

---



---

25. Ahora quisiera que piense en diversas situaciones que se pueden dar entre los niños y niñas.

(Marque de acuerdo con la opción que considere conveniente).

Situación	Muy de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	En desacuerdo (3)	Muy desacuerdo (4)
1. Los niños tienen más fuerza física que las niñas				
2. Los niños requieren castigos mas fuertes que las niñas				
3. Las niñas son más miedosas que los niños				
4. Los niños son más tercos que los niñas				
5. Las niñas son más desobedientes que los niños				
6. Las niñas son más tiernas que los niños				
7. Las niñas tienen más habilidades para realizar labores de la casa				
8. Las niñas son más estudiosas que los niños				
9. A veces es necesario castigar a los niños y niñas para corregirlos				

26. ¿De quién aprendió usted cómo tratar a los niños y niñas? (Puede marcar más de una)

1. ( ) Madre
2. ( ) Padre
3. ( ) Ambos

4. ( ) Abuela
5. ( ) Abuelo
6. ( ) De nadie
7. ( ) Otros (¿quiénes?) \_\_\_\_\_

27. ¿Qué hacía su mamá, papá u otras personas significativas (Ej. abuela) para corregirla (lo) en su infancia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. Las formas que usted ha usado y usa en las prácticas de disciplinarias (formas de enseñar normas disciplinarias) con su hijo o hija ¿han cambiado según la edad de este o básicamente han sido los mismos a cualquier edad?

1. ( ) son los mismos
2. ( ) a mayor edad mayor flexibilidad
3. ( ) a mayor edad mayor rigidez

29. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

30. ¿Qué le gustaría que su hijo o hija sea en el futuro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31. Diría usted que su hijo o hija es: (Puede marcar varias)

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. ( ) cariñoso-a | 9. ( ) Inseguro-a     |
| 2. ( ) obediente  | 10. ( ) dominante     |
| 3. ( ) agresivo-a | 11. ( ) curioso-a     |
| 4. ( ) tímido-a   | 12. ( ) independiente |

5. ( ) sociable                    13. ( ) otro (¿cuál?) \_\_\_\_\_
6. ( ) inteligente
7. ( ) dependiente
8. ( ) irritable

32. ¿Cómo describiría la relación con su hijo o hija?

---



---

33. ¿Desearía cambiar algo de su hijo o hija?

1. Sí \_\_\_\_\_

2. No \_\_\_\_\_ ( Pase a la pregunta #35)

34. ¿Que desearía cambiar?

---



---

35. En cuáles de los siguientes aspectos toma decisiones su hijo o hija.

Aspectos	Sí (1)	A veces (2)	No (3)
1. Ropa que se pone			
2. Lo que desea comer			
3. El horario para dormir			
4. El horario para comer			
5. El horario para jugar			
6. Los juguetes y juegos			
7. Todavía no toma decisiones			

36. ¿Con qué frecuencia tiene que reprender (castigar) al niño o niña?

1. ( ) Muy a menudo
2. ( ) A menudo
3. ( ) Casi nunca
4. ( ) Nunca

37. Las familias en algunas ocasiones emplean formas para corregir a los niños o niñas. Muchas no son óptimas pero instintivamente las hacemos.

A continuación se presentan algunas de estas prácticas disciplinarias. Si usted aplica alguna de ellas ¿con qué frecuencia lo hace?

Prácticas disciplinarias	Muy a menudo (1)	A menudo (2)	Casi nunca (3)	Nunca (4)
1. Dándole nalgadas, fajazos, u otros				
2. Amenazándole				
3. Hablar con él o ella				
4. Dejándole sin comer				
5. Mandándole a su cuarto				
6. Quitándole su juguete preferido o no dejarlo ver televisión				
7. Quitándole el postre				
8. Hablándole fuerte				
9. Otro (¿cuál?) _____				

38. Cuando usted aplica estas medidas disciplinarias a su hijo o hija, ¿le explica el motivo?

1. Sí \_\_\_\_\_      2. No \_\_\_\_\_      ¿Por qué? \_\_\_\_\_

39. ¿Qué hace (o haría) usted si su hijo o hija pellizca, pateo, muerde, golpea o grita a otra persona?

1. ( ) Le llama la atención
2. ( ) Le pega
3. ( ) Lo castiga quitándole algo que le gusta
4. ( ) Nada
5. ( ) Otras (¿cuáles?) \_\_\_\_\_

40. ¿Qué considera usted que debe enseñar una madre?

\_\_\_\_\_

41. ¿Qué considera usted que debe enseñar un padre?

\_\_\_\_\_

42. ¿Tolera usted los "berrinches" de su hijo o hija? 1. Sí \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

43. ¿Qué hace cuando el niño o la niña tiene un "berrinche"?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

44. ¿Premia usted a su hijo o hija? (No es premio cuando el niño o la niña obtienen las cosas que desean por medio de llanto o "berrinche")

1. Sí \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ (Pase a la pregunta #53)

45. Si lo premia, ¿cuándo lo hace? (Puede marcar más de una)

Prácticas	Muy a menudo (1)	A menudo (2)	Casi nunca (3)	Nunca (4)
1. Cuando se porta bien en casa				

2. Cuando se porta bien en la Casa Infantil				
3. Cuando ha mejorado su actitud o comportamiento				
4. Cuando ayuda en algunas labores de la casa				
5. Cuando colabora				
6. Otra ¿cuál? _____				

46. ¿Qué tipo de premio le da? (Marque según orden de importancia utilizando el # 1 como el de más importancia)

1. ( ) Lo-a felicita
2. ( ) Le compra juguetes
3. ( ) Le hace su comida favorita
4. ( ) Le compra golosinas
5. ( ) Lo-a lleva a comer a algún lugar preferido
6. ( ) Lo-a lleva o pasear
7. ( ) Le compra algo de comer que le gusta
8. ( ) Otro ( ¿cuál?) \_\_\_\_\_

47. ¿Utiliza usted la comida como premio? Si es así, explique de qué manera lo hace.

---



---

48. ¿Utiliza usted la comida como castigo? Si es así, explique de qué manera lo hace

---



---

49. ¿Alimentó a su hijo o hija al nacer con leche materna exclusiva (LM)

1. Sí \_\_\_\_\_ ¿Por cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

2. No \_\_\_\_\_ ¿Cuál fue la razón de no darle LM y qué le dio en su lugar?

---



---

50. ¿Quién inició la introducción de alimentos a su hijo (a) y a qué edad?

---



---

51. ¿Con cuáles alimentos inició usted la alimentación de su hijo o hija?

*Ej. Cereales, verduras, frutas, carnes....*

(Poner según orden de introducción del alimento)

Alimento o grupos de alimentos	Edad Niño-a	¿Por qué los escogió?

52. ¿En el hogar que miembro de la familia da los alimentos al niño o la niña?

Persona	Desayuno	Merienda	Almuerzo	Merienda	Cena
1. Madre					
2. Padre					
3. Abuela					



4. Tía					
5. Compañera-o de casa en período de estudios					
6. Otro ¿quién? _____					

53. ¿Ya inicio su hijo o hija a comer solo? No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ ¿A que edad? \_\_\_\_\_

54. ¿Cuáles comidas usted considera convenientes para niños y niñas?

---



---

55. ¿Cuáles son los alimentos preferidos de su hijo o hija? (Puede marcar varias)

1. ( ) Frutas
2. ( ) Verduras
3. ( ) Carnes
4. ( ) harinas (pan , empanadas, arroz, espagueti, fideos)
5. ( ) Gaseosas
6. ( ) Galletas
7. ( ) Hamburguesa // pizza //pollo frito
8. ( ) Dulces ( confites, chocolates, helados)
9. ( ) Alimentos de paquete ( papitas, platanitos)
10. ( ) Otros ( ¿cuáles? ) \_\_\_\_\_



56. ¿Cuántos tiempos de comida realiza el niño o niña al día de lunes a viernes y en qué lugar lo hace?

Lugar	Desayuno	Media mañana	Almuerzo	Media tarde	Cena
Hogar					
Casa Infantil Universitaria					
Otro sitio ¿Dónde? _____					

57. ¿Qué personas se encargan de preparar la comida del niño o niña en la casa? \_\_\_\_\_

58. ¿Cuál es la prioridad del gasto familiar mensual?

(Enumérelas según orden de importancia utilizando el #1 como el principal gasto)

- a.  Vivienda y servicios ( luz, agua, teléfono )
- b.  Alimentación
- c.  Vestuario
- d.  Recreación
- e.  Pago de prestamos o tarjetas de crédito
- f.  Gastos médicos
- g.  TV por cable
- h.  Internet
- i.  Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

59. ¿Quién tiene la responsabilidad de la compra de los alimentos?

---



---

60. ¿Dónde compran con más regularidad los alimentos? (Puede marcar más de una utilizando el #1 como el principal)

- a.  Pulpería o abastecedor de la comunidad
- b.  Supermercado
- c.  Feria del agricultor
- d.  Mercado de la comunidad
- e.  Otro (¿cuál?) \_\_\_\_\_

61. ¿Del siguiente listado de alimentos marque los que compra con más frecuencia?

(Marque con una X los más comprados cuando hay varias opciones del producto)

a. <input type="checkbox"/> arroz
b. <input type="checkbox"/> frijoles
c. <input type="checkbox"/> leche
d. <input type="checkbox"/> huevos
e. <input type="checkbox"/> carnes ( res , cerdo, pescado)
f. <input type="checkbox"/> frutas
g. <input type="checkbox"/> comida rápida ( pizza, hamburguesas, pollo, comida china )
h. <input type="checkbox"/> alimentos enriquecidos con vitaminas , hierro , ácido fólico ( leches especiales, cereales , )
i. <input type="checkbox"/> congelados ( pastas, carnes, pasteles)
j. <input type="checkbox"/> vegetales
k. <input type="checkbox"/> enlatados ( frijoles, atún, pedia churre )
l. <input type="checkbox"/> edulcorantes ( endulzadores que no son azúcar .Ej. esplenda, sacarina )
ll. <input type="checkbox"/> aceites ( vegetal ) ( animal )
m. <input type="checkbox"/> pastas o fideos

62. ¿Quién o quiénes preparan los alimentos? Mencione de qué se encarga cada una de ellas.

Encargado	Tiempo de comidas ( desayuno ,almuerzo, cena )	Día de la semana
a. Madre		
b. Padre		
c. Abuela		
d. Amiga		

e. Otro (¿quién?) \_\_\_\_\_

63. ¿Le gusta a usted cocinar?

1. ( ) Sí

2. ( ) A veces

3. ( ) No

64. ¿Con qué frecuencia cocina usted?

1. ( ) Todos los días

2. ( ) Por semana

3. ( ) Fines de semana

4. ( ) Otra (¿cuál?) \_\_\_\_\_

65. Donde usted vive, ¿cuál es el lugar o lugares donde más frecuentemente se consumen los alimentos?

1. ( ) Comedor

2. ( ) Cocina

3. ( ) Sala

4. ( ) Habitación

5. ( ) Otros (¿cuáles?) \_\_\_\_\_

66. ¿A qué edad se integró (o piensa integrar) el hijo o hija a la mesa familiar?

---

---

67. ¿Cuáles de las siguientes dificultades o barreras son percibidas por usted en la compra de los alimentos? (Puede marcar varias)

Barreras o dificultades	Sí	No	En caso afirmativo explique porqué
1. Costo			
2. Lugar de compra			
3. ( distancia y transporte)			
4. Ausencia de alimentos necesarios			
5. Tiempo disponible			
6. No saber qué comprar			
7. Otro ¿cuál? _____			

68. Ahora quisiera que piense ¿de dónde o de quién ha adquirido los conocimientos que tiene sobre el valor y preparación de los alimentos? ¿Y que fue lo que aprendió?

Ejes: madre, abuela, centros educativos, instituciones de salud, medios: tv, radio, internet, otros

---



---

69. ¿Con quién aprendió a cocinar y a qué edad?

---



---

70. Mencione el nombre de algunas recetas familiares y quién se las transmitió (enseño).

---



---

71. De las siguientes prácticas alimenticias citadas, por favor marque aquellas que usted utiliza y si las utiliza también con su hijo o hija.

Práctica alimenticia	Madre	Padre	Incluye a su hijo o hija	
			Sí	No
1. <input type="checkbox"/> Vegetariana (o)				
2. <input type="checkbox"/> Lacto ovo vegetariana [consume huevos y lácteos]				
3. <input type="checkbox"/> No utiliza carbohidratos				
4. <input type="checkbox"/> Mayor consumo de proteínas que carbohidratos				
5. <input type="checkbox"/> No consume proteínas animales				
6. <input type="checkbox"/> Come de todo				
7. <input type="checkbox"/> Comida chatarra				
8. <input type="checkbox"/> Ayunos				
9. <input type="checkbox"/> Otra ¿cuál?				

72. En la religión que usted practica o profesa, ¿hay algún alimento prohibido? Si es así, por favor comente cuál es el motivo de esa prohibición

---



---

73. ¿Tiene usted algún tipo de restricción de alimentos? Si es así, por favor explique cuál es el motivo por el cual lo suspendió y si también se lo ha restringido a su hijo o hija

Ejemplo: azúcar, grasa, sal...

---



---

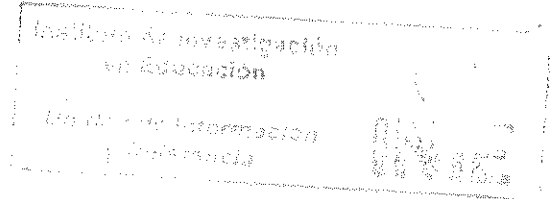
74. ¿Considera usted que a los niños y las niñas hay que ponerlos a dieta?

1. Sí \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ (Pase a la pregunta #76)

75. Comente el por qué \_\_\_\_\_

76. ¿Considera que hay cambio en la alimentación actual a la recibida en su infancia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



77. Cambios en la alimentación actual con relación a la recibida en la infancia por sus padres .

Motivos de cambio en la alimentación actual con respecto la que recibió en su infancia	En comparación con su infancia		
	Más	Igual	Menos
1. Tenemos productos de calidad			
2. Tiempo dedicado a las comidas			
3. Nuestras comidas son caseras			
4. Consumimos alimentos industrializados			
5. Se está perdiendo la dieta costarricense			
6. Influencia internacional			
7. Consumimos alimentos fritos			
8. Precios de los alimentos ( costo )			
9. Comida precocida o congelada			
10. Somos exigentes en la selección de la comida			
11. Preocupación por una alimentación equilibrada			

**ANEXO#2**  
**GUIA DE ENTREVISTA**

Nombre del la madre -----

Nombre del Niño(a) -----

**1. Su crianza**

**Cuénteme de su crianza: ¿cómo fue?**

- Quien estaba a cargo de su alimentación en su crianza
- Hábitos alimentarios en su familia. ( que recuerda sobre las comidas que preparaban sus madres y abuelas )
- Participación en la compra y preparación de alimentos

**2. Experiencia de vida previa a la Universidad**

- Como era su vida antes de ingresar a la universidad
- Podría usted describirme sus gustos alimentarios
  - Tipo de prácticas alimentarias
    - Sobre la compra y preparación de alimentos
    - Sobre sus gustos alimentarios

**3. Experiencia al ingreso a la universidad**

¿Cuénteme su experiencia al ingresar a la universidad ?  
Como son y sus costumbres alimentarias actuales

- Cambios al ingreso a la universidad (momentos de ruptura)
- Sobre la Ingesta de alimentos



- Las comidas que realiza en su casa ( preparación de alimentos y tiempo )
- Los tiempos de comida realiza en la universidad ( donde)
- Los alimentos que ingiere y los que ha eliminado
- Motivos de los cambios en la alimentación actual

#### **4. Historia del embarazo, parto y crianza de su hijo**

- Relátame su experiencia durante el embarazo , al nacer y hasta ahora
- Que sabía usted sobre la crianza de niños y niñas
- Que conocimientos tenia sobre la alimentación que se le debe dar a niños y niñas
- Como le fue con la lactancias materna ( cuál fue su experiencia)
- Con que alimentos inicio a los 5 1/2 meses y cuales fue introduciendo. Cantidades, quien le dijo y como los preparo

#### **5. Historia de su pareja**

- El padre del niños , cuénteme de él ( quien es , qué relación tiene actualmente con él )
- Cuando lo conoció
- Actualmente participa en la crianza de su hijo(a)...¿Como?

#### **6. Practicas de crianza**

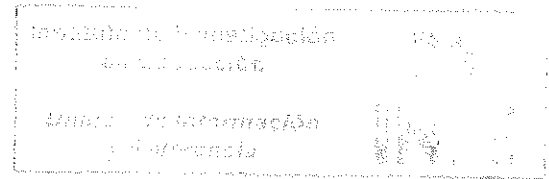
- **Cuénteme de su hijo –hija**
  - Como es; personalidad, sueño , descanso , juego
  - Que le gusta y disgusta
  - Las personas que lo cuidan , cuando lo hacen y quienes son

- Cuando tiene que castigarlo como lo hace
- **Alimentación del niño o niña**
- Cuénteme que alimentos le gustan y cuáles no come del todo.
  - Me puede describir que le prepara regularmente :
    - al desayuno, merienda , almuerzo y cena (cantidades ) y cuando va al CIU
  - Alimentación actual:
    - Que le prepara
    - Donde se lo da
    - Le gusta lo que le prepara
    - Se lo come todo
    - Que hace cuando no quiere comer ( describa cuanto comió )
    - Que alimentos le gustan y cuáles no come del todo

**ANEXO #4**  
**GUÍA PARA GRUPO FOCAL**

**Lugar:** CIU

**Fecha y hora:**



Experiencias y aprendizajes, en los momentos de interacción cotidiana alimentaria en la Casa Infantil Universitaria (CIU)

- Principales particularidades a evidenciado durante los procesos cotidianos de alimentación de la CIU:
  - El proceso de alimentación vivido entre los niños y sus padres
  - El proceso de alimentación vivido entre los niños y el personal
  
- ¿Cómo describiría los principales cambios en los procesos de alimentación con forme va avanzando la estadía de los niños/as a través de los meses en la CIU?
  
- ¿Cuáles son las principales dificultades experimentadas por las madres y el personal de la CIU para optimizar el proceso de alimentación?
  
- ¿Qué cambios sugeriría usted para la mejora de estos procesos en pro de una adecuada dinámica alimentaria?

## ANEXO # 5

## RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO PRESENTADO SEGÚN CASOS

## CASO #1

Nombre de la madre: KAS

Nombre de la niña o niño: SCA

Preguntas	Resultados	Análisis
<p><b>1. Su crianza</b>  <b>Cuénteme de su crianza: ¿cómo fue?</b></p> <p>Quien estaba a cargo de su alimentación en su crianza  Hábitos alimentarios en su familia. ( que recuerda sobre las comidas que preparaban sus madres y abuelas )  Participación en la compra y preparación de alimentos</p>	<p>La madre fue quien estuvo a cargo de la crianza de K.  A su madre le gustaba hacer picadillos, pollo sudado, picadillo de papaya verde y la carne en salsa y sopas de leche, mientras que al padre prefería los espaguetis y la lasaña.  Desde joven le enseñaron a leer las etiquetas de los productos.  En su casa todos participaban de la preparación de los alimentos.</p>	<p>Se evidencia una dieta variada influenciada por ambos padres, así como una preocupación por el contenido calórico y nutricional de los alimentos.</p> <p>Sin embargo no es hasta hace 6 meses que están conviviendo como pareja y el niño tiene ya 2 años de edad</p>
<p><b>2. Experiencia de vida previa a la Universidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Como era su vida antes de ingresar a la universidad</li> <li>○ Podría usted describirme sus gustos alimentarios</li> </ul> <p><b>3. Tipo de prácticas alimentarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sobre la compra y preparación de alimentos</li> <li>○ Sobre sus gustos alimentarios</li> </ul>	<p>Vivió el divorcio de sus padres.  Cuidó de su hermano menor Emmanuel.  Gusta del café y ha intentado hacerse vegetariana, no le gusta el huevo ni la carne.  Acerca de la compra de los alimentos K y su compañero van a la feria, al supermercado y a la carnicería. Priorizan los alimentos para las ensaladas, y luego las carnes.</p>	<p>La experiencia previa en el conocimiento de la crianza de los niños se refleja en el cuidado dado a Santiago.</p>

<p><b>4. Historia del embarazo, parto y crianza de su hijo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relátame su experiencia durante el embarazo , al nacer y hasta ahora</li> <li>• Que sabía usted sobre la crianza de niños y niñas</li> <li>• Que conocimientos tenía sobre la alimentación que se le debe dar a niños y niñas</li> <li>• Como le fue con la lactancias materna ( cuál fue su experiencia)</li> <li>• Con que alimentos inicio a los 5 1/2 meses y cuales fue introduciendo. Cantidades, quien le dijo y como los preparo</li> </ul>	<p>Queda embarazada en su segundo año de universidad por lo cual empieza a comer carne. Nunca tuvo achaques. Tuvo una amenaza de aborto, por lo que debe dejar la universidad ese semestre. Sabía de la crianza de niños producto de la experiencia que había tenido cuidando a su hermano menor.</p> <p>Respecto a la lactancia, representó un vínculo muy importante con su hijo. Hace la introducción de los alimentos con papa, zanahoria, yuca y banano a los seis meses.</p>	<p>Prioriza la salud de su hijo sobre otras actividades.</p>
<p><b>5. Historia de su pareja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre del niños , cuénteme de él ( quien es , qué relación tiene actualmente con él )</li> <li>▪ Cuándo lo conoció</li> <li>▪ Actualmente participa en la crianza de su hijo(a)... ¿Cómo?</li> </ul>	<p>Actualmente K vive con su compañero, junto con el cual comparte responsabilidades y tareas del hogar y la crianza de su hijo. Su compañero también participa de la alimentación, cocinando, comprando y dando de comer al menor.</p>	<p>El núcleo familiar aparentemente estable se evidencia no solo en la parte alimentaria, sino en otras aristas familiares, como la repartición de responsabilidades.</p>
<p><b>6. Prácticas de crianza Cuénteme de su hijo – hija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como es; personalidad,</li> </ul>	<p>El menor es descrito por la madre como un niño muy “despabilado” y comunicativo. Durante su adaptación a la CIU presenta problemas de socialización, los cuales se</p>	

<p>sueño , descanso , juego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que le gusta y disgusta</li> <li>• Las personas que lo cuidan , cuando lo hacen y quienes son</li> <li>• Cuando tiene que castigarlo como lo hace</li> </ul>	<p>ven aminorados con el tiempo.</p> <p>Sus principales cuidadores son sus padres, o bien en la CIU.</p> <p>Cuando se le castiga, se le trata de explicar el motivo para este logre ser corregido.</p>	
<p>▪ <b>Alimentación del niño o niña</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuénteme que alimentos le gustan y cuáles no come del todo.</li> <li>• Me puede describir que le prepara regularmente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ al desayuno, merienda , almuerzo y cena (cantidades ) y cuando va al CIU</li> </ul> </li> </ul>	<p>Suele comerse toda la comida que se le da.</p> <p>Come más frijoles que arroz.</p> <p>Las comidas fuertes K las prepara la noche antes (carne, etc)</p> <p>De merienda al menor se le da: gelatina con frutas, frutas (solas), pan...</p> <p>Café de la tarde: empanadas, tortillas, pan, pupusas, etc.</p> <p>Después de la cena el menor se toma su leche antes de ir a dormir.</p>	
<p><b>COMENTARIO</b></p> <p>La experiencia previa en el cuidado de menores, la instrucción respecto a la compra y preparación de alimentos, así como la sostenibilidad del núcleo familiar inciden en que la compra y preparación de alimentos sea la más óptima para la satisfacción de las necesidades nutricionales de la familia así como el crecimiento del menor.</p> <p>La participación activa del padre en la crianza del menor se ve reflejada en la distribución de responsabilidades y contribuye a la consolidación de un ambiente más estable.</p>		

**CASO #2**

Nombre de la madre: N FP

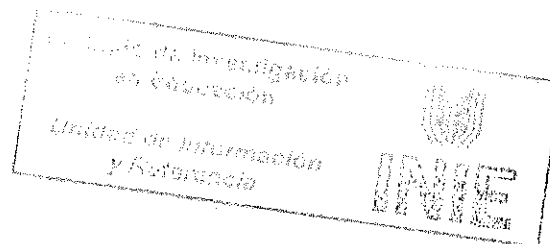
Nombre de la niña o niño: KTM F

Preguntas	Resultados	Análisis
<p><b>7. Su crianza</b>  <b>Cuénteme de su crianza: ¿cómo fue?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quien estaba a cargo de su alimentación en su crianza</li> <li>• Hábitos alimentarios en su familia. ( que recuerda sobre las comidas que preparaban sus madres y abuelas )</li> <li>• Participación en la compra y preparación de alimentos</li> </ul>	<p>Fue la madre de N quien estuvo a cargo de su alimentación, tanto de la compra como de la preparación; y por motivos de trabajo a esta se le dificultaba cocinar, por lo que lo usual en la alimentación era arroz, frijoles, huevo, queso y verduras. Frutas, muy esporádicamente.</p> <p>Ocasionalmente cocinaba olla de carne o sopa de espinacas.</p> <p>Respecto a la adquisición de los alimentos, se compraba únicamente lo indispensable como: arroz, frijoles, azúcar, café y algún complemento.</p>	<p>La alimentación durante el período de crecimiento de N, estuvo bastante limitada, por factores económicos y sociales, que mediaron en el núcleo familiar.</p> <p>La transmisión de patrones alimentarios se refleja en este caso en una de sus manifestaciones negativas. Esto debido a que la transmisión de patrones alimentarios de madre a hija, que estuvieron posiblemente carentes de estímulo, aunado a condiciones socioeconómicas desfavorables evidenciadas durante la entrevista de campo con NF, se afirman a través de una alimentación deficitaria, lo cual puede manifestarse a través de complicaciones o problemáticas desarrolladas por la madre y/o el menor.</p>
<p><b>8. Experiencia de vida</b></p>	<p>En el colegio nunca se le dificultó la</p>	<p>El trájín universitario</p>

<p><b>previa a la Universidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Como era su vida antes de ingresar a la universidad</b></li> <li>○ <b>Podría usted describirme sus gustos alimentarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipo de prácticas alimentarias</li> <li>● Sobre la compra y preparación de alimentos</li> <li>● Sobre sus gustos alimentarios</li> </ul> </li> </ul>	<p>educación. Estudiaba poco, y obtenía resultados positivos, lo que llegó a tener un gran contraste respecto al ingreso a la universidad.</p> <p>En relación a los gustos alimenticios siempre ha preferido la comida casera.</p> <p>Actualmente es ella quien se encarga de comprar y preparar los alimentos. Realiza las compras en el Mega Super o la pulpería. Prioriza en su dieta los siguientes alimentos: el arroz, espagueti, embutidos, queso, galletas que no sean muy azucaradas, pescado y otras carnes. Finalmente la fruta.</p> <p>En ocasiones no tiene oportunidad de comer en la universidad por lo que compra una galleta de avena, una fruta, o se toma un café.</p>	<p>dificulta priorizar el área alimentaria, careciendo la madre del contenido calórico necesario.</p>
<p><b>9. Historia del embarazo, parto y crianza de su hijo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relátame su experiencia durante el embarazo, al nacer y hasta ahora</li> <li>● Que sabía usted sobre la crianza de niños y niñas</li> <li>● Que conocimientos tenía sobre la alimentación que se le debe dar a niños y niñas</li> <li>● Como le fue con la lactancias materna ( cuál fue su experiencia)</li> <li>● Con que alimentos inicio a los 5 1/2 meses y cuales fue introduciendo. Cantidades, quién le dijo y como los preparo</li> </ul>	<p>Fue un embarazo no planeado, y se desarrolló sin mayores contratiempos. Como achaques tuvo nauseas matutinas, y repelía el olor a café. El parto se adelantó únicamente por dos semanas y tampoco tuvo mayor complicación.</p> <p>La lactancia se extendió hasta el año de edad del menor, pero fue desde los seis meses que inició la introducción de alimentos como papa y chayote.</p>	<p>La maternidad no estaba en sus planes mediatos</p>



<p><b>10. Historia de su pareja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre del niños , cuénteme de él ( quien es , qué relación tiene actualmente con él )</li> <li>▪ Cuando lo conoció</li> <li>▪ Actualmente participa en la crianza de su hijo(a)... ¿Cómo?</li> </ul>	<p>Con su expareja mantiene una relación distante.</p> <p>Actualmente se encuentra en el proceso legal para solicitar pensión por el menor.</p>	
<p><b>11. Prácticas de crianza</b> <b>Cuénteme de su hijo -hija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como es; personalidad, sueño , descanso , juego</li> <li>• Que le gusta y disgusta</li> <li>• Las personas que lo cuidan , cuando lo hacen y quienes son</li> <li>• Cuando tiene que castigarlo como lo hace</li> </ul>	<p>El niño, según su madre es amable, simpático y muy activo...</p> <p>El cuidado está a cargo únicamente de la madre y de la CIU.</p> <p>La forma de castigarlo es aplicarle tiempo fuera por un minuto,</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Alimentación del niño o niña</b></li> <li>• Cuénteme que alimentos le gustan y cuáles no come del todo.</li> <li>• Me puede describir que le prepara regularmente : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ al desayuno, merienda , almuerzo y cena (cantidades ) y cuando va al CIU</li> </ul> </li> </ul>	<p>Durante el día, el menor usualmente ingiere: un vaso de yogurt, y gallo pinto al desayuno. A la media mañana fruta. Al almuerzo arroz, sopa, ensalada, pescado, picadillo, papa y atún. (varía según los alimentos disponibles)</p> <p>Al niño no le gustan los olores y el tomate.</p>	<p>Pese a las limitantes la madre se esfuerza por brindarle al menor la nutrición requerida, aunque si se refleja desconocimiento en aspectos como porciones, y la priorización de algunos alimento sobre otros no tan nutritivos.</p>
<p><b>Alimentación actual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que le prepara</li> <li>• Donde se lo da</li> <li>• Le gusta lo que le prepara</li> <li>• Se lo come todo</li> <li>• Que hace cuando no quiere comer ( describa cuanto comió )</li> <li>• Que alimentos le gustan y cuáles no come del todo</li> </ul>	<p>El niño como todo lo que se le da, le gustan las frutas como la ciruela y el banano.</p>	
<p><b>Comentarios finales</b></p> <p>La transmisión de patrones alimentarios se refleja en este caso en una de sus manifestaciones negativas. Esto debido a que la transmisión de patrones alimentarios de madre a hija, que estuvieron posiblemente carentes de estímulo, aunado a condiciones socioeconómicas desfavorables evidenciadas durante la entrevista de campo con Nadia, se evidencian a través de una alimentación deficitaria, lo cual puede manifestarse a través de complicaciones o problemáticas desarrolladas por la madre y/o el menor</p>		

**CASO #3**

Nombre de la madre: MJ

Nombre de la niña o niño: DMC

Preguntas	Resultados	Análisis
<p><b>12. Su crianza</b>  <b>Cuénteme de su crianza: ¿cómo fue?</b>            Quien estaba a cargo de su alimentación en su crianza            Hábitos alimentarios en su familia. ( que recuerda sobre las comidas que preparaban sus madres y abuelas )            Participación en la compra y preparación de alimentos</p>	<p>Durante los primeros seis años de vida, estuvieron a cargo de su crianza su madre y abuela materna. A partir de los 7 años vivió con su padre, y durante la adolescencia se alternaba la convivencia de Rebeca entre un núcleo familiar y otro.            Con su abuela consumía arroz, frijoles y picadillos; con su padre macarrones con atún y alimentos integrales.            La compra de los alimentos en la casa de la madre, era la madre quien la hacía, mientras que en casa del padre, era este quien se dedicaba a la compra.</p>	<p>La crianza compartida le permite a MJ adquirir patrones alimenticios diversos. Al igual que en otros casos, la presencia de la figura proveedora proporciona los requerimientos necesarios para una adecuada alimentación, sin embargo la solidez del grupo familiar se ve afectada según el nivel de vinculación que presente dicha figura del padre, o paterna.</p>
<p><b>13. Experiencia de vida previa a la Universidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Como era su vida antes de ingresar a la universidad</li> <li>○ Podría usted describirme sus gustos alimentarios</li> </ul> <p><b>14. Tipo de prácticas alimentarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sobre la compra y preparación de alimentos</li> <li>○ Sobre sus gustos alimentarios</li> </ul>	<p>Desayunaba antes de salir para la escuela o el colegio, y llevaba almuerzo.            Durante la adolescencia estudiaba mejor en casa de su padre porque había menos personas.            Le gustaba consumir helados ya que se sentía más despreocupada con la comida. Comía cuando tenía hambre y compraba lo que le apetecía cuando tenía dinero para hacerlo.</p>	
<p><b>15. Historia del embarazo, parto y crianza de su hijo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relátame su experiencia durante el embarazo , al nacer y hasta ahora</li> </ul>	<p>Ingresó a la universidad por convicción propia y por realización personal.            Sabía de la crianza de los niños porque había visto a su madre hacerlo y en oportunidades</p>	<p>Conforma su familia y decide tener a sus hijos, sin dejar de lado la opción de estudiar en la universidad.            Sin embargo pese a compartir en núcleo familiar con el padre de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sabía usted sobre la crianza de niños y niñas</li> <li>• Que conocimientos tenía sobre la alimentación que se le debe dar a niños y niñas</li> <li>• Como le fue con la lactancias materna ( cuál fue su experiencia)</li> <li>• Con que alimentos inicio a los 5 1/2 meses y cuales fue introduciendo. Cantidades, quien le dijo y como los preparo</li> </ul>	<p>cuidaba a sus hermanos menores.</p> <p>Respecto a la lactancia, dio de mamar a su primer hijo hasta los 2 años, y a su hija hasta los 3. En su experiencia el dar de mamar vuelve a los niños saludables, inteligentes e independientes.</p> <p>Inicia la introducción de alimentos con papa, yuca, ayote y banano.</p>	<p>sus hijos este no participa activamente en la crianza de los mismos por motivos laborales.</p>
<p><b>16. Historia de su pareja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre del niños , cuénteme de él ( quien es , qué relación tiene actualmente con él )</li> <li>▪ Cuando lo conoció</li> <li>▪ Actualmente participa en la crianza de su hijo(a)...¿Cómo?</li> </ul>	<p>El compañero de María Julia es su esposo desde hace varios años. Es oficial de policía. Ambos toman la decisión de vivir juntos y de tener a sus dos hijos.</p> <p>El padre debido a su trabajo no participa mucho en la crianza de los niños, pero a veces les da de comer cuando Rebeca no está disponible.</p>	
<p><b>17. Practicas de crianza</b> <b>Cuénteme de su hijo –hija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como es; personalidad, sueño , descanso , juego</li> <li>• Que le gusta y disgusta</li> <li>• Las personas que lo cuidan , cuando lo hacen y quienes son</li> <li>• Cuando tiene que castigarlo como lo hace</li> </ul>	<p>Los dos hijos de María Julia son bastante diferentes según indica esta. Su hija menor, Victoria es inquieta, "peleona". Por otra parte su hijo mayor es más tranquilo, aunque ambos poseen un carácter fuerte.</p> <p>El cuidado del hijo mayor está a cargo de una amistad, mientras que el de la niña está a cargo la madre y la CIU.</p> <p>Para los castigos se les aplica <i>tiempo fuera</i>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Alimentación del niño o niña</b></li> <li>• Cuénteme que alimentos le gustan y cuáles no come del todo.</li> <li>• Me puede describir que le prepara regularmente :</li> </ul>	<p>Para el desayuno los menores comen cereal o gallo pinto con natilla. El almuerzo varía cada día. Luego en las tardes se toma café a las 3 o 4pm donde se consumen arepas o galletas. Y finalmente la cena es a las 8,</p>	<p>Las cinco comidas de los menores están supervisadas por la madre, o la escuela, sin embargo tanto por lo que comenta la madre como lo observado al estar el cuidado compartido con personas de la</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ al desayuno, merienda , almuerzo y cena (cantidades ) y cuando va al CIU</li> </ul>	<p>donde se consume algo más ligero como arroz con atún y ensalada.</p> <p>Le gusta hacer picadillos de chayote, con carne molida y de papa.</p> <p>Entre las comidas tradicionales que prepara están: la olla de carne, arroz con pollo, arroz con atún, y pastas.</p>	<p>comunidad ya que el esposo por el tipo de trabajo y por el rol que desempeña solo participa si la esposa se lo solicita</p>
<p><b>Alimentación actual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que le prepara</li> <li>• Donde se lo da</li> <li>• Le gusta lo que le prepara</li> <li>• Se lo come todo</li> <li>• Que hace cuando no quiere comer ( describa cuanto comió )</li> <li>• Que alimentos le gustan y cuáles no come del todo</li> </ul>	<p>La alimentación de los menores se realiza entre la escuela, la CIU y el hogar.</p> <p>Le prepara meriendas con : fruta , galletas o gelatina</p> <p>Para el almuerzo : picadillos, arroz, ensalada ,pescado</p>	

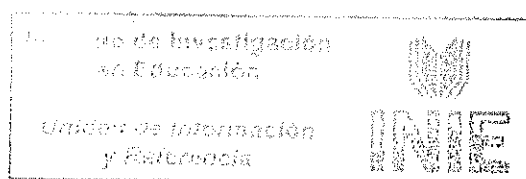
#### Comentarios Finales

Al igual que en los otros 3 casos la figura proveedora proporciona los requerimientos necesarios para una adecuada alimentación, sin embargo la solidez del grupo familiar se ve afectada según el nivel de vinculación que presente dicha figura del padre, o paterna.

#### CASO #4

Nombre de la madre: RUR

Nombre de la niña o niño: VPU edad 2 años



Preguntas	Resultados	Análisis
<p><b>18. Su crianza</b>  <b>Cuénteme de su crianza: ¿cómo fue?</b>            Quien estaba a cargo de su alimentación en su crianza            Hábitos alimentarios en su familia. ( que recuerda sobre las comidas que</p>	<p>Madre de Rebeca cargo de la crianza            Luego de su muerte, queda momentáneamente a cargo del hogar la abuela materna.</p> <p>-Antes de la muerte de la madre: Se preparaban canelones, nunca hacía falta la carne (pecado, bistec, hígado), o bien había</p>	<p>La madre de R muere en el año 2009, por lo que hay una variación en los patrones alimentarios consumidos en el núcleo familiar.</p>

<p>preparaban sus madres y abuelas ) Participación en la compra y preparación de alimentos</p>	<p>huevo. Picadillos, arroz, frijoles, ensaladas. Carne de sota, berenjena.</p> <p>-Después de la muerte de la madre: Nunca hace falta la fruta. Abuelo de la menor compra los alimentos. Preparación de los alimentos: Rebeca, y en ocasiones sus hermanos menores.</p>	
<p><b>19. Experiencia de vida previa a la Universidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Como era su vida antes de ingresar a la universidad</li> <li>○ Podría usted describirme sus gustos alimentarios</li> </ul> <p>Tipo de prácticas alimentarias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sobre la compra y preparación de alimentos</li> <li>○ Sobre sus gustos alimentarios</li> </ul>	<p>Tuvo una vida bastante feliz, solo se preocupaba por estudiar. Disfruto bastante su niñez y adolescencia. Comía de todo lo que le sirvieran. Prácticas alimentarias: incluye la fruta en la dieta. Compra: el padre de R quien es su vez el proveedor y realiza las compras. La joven madre no enfatiza en sus propios gustos alimentarios.</p>	<p>R pasa de tener una vida bastante cómoda y hasta cierto punto despreocupada, a ser madre, además de estar prácticamente a cargo de sus hermanos menores. Ella asume el rol materno. Además su padre no asume un rol más vinculante con los demás menores, por el contrario se visualiza ausente en las dinámicas familiares. El no enfatizar en sus propios gustos refleja una gran entrega al rol materno asumido, el cual no le debería de corresponder.</p>
<p><b>20. Historia del embarazo, parto y crianza de su hijo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relátame su experiencia durante el embarazo, al nacer y hasta ahora</li> <li>● Que sabía usted sobre la crianza de niños y niñas</li> <li>● Que conocimientos tenía sobre la alimentación que se le debe dar a niños y niñas</li> <li>● Como le fue con la</li> </ul>	<p>Queda embarazada a los 18 años. Se va a vivir con su compañero sentimental, para separarse a los pocos meses. El embarazo fue muy saludable, no tuvo dificultades. La fuente se rompe antes de tiempo y la menor nace baja de peso. Pasa internada una semana con color amarillento. Se recupera satisfactoriamente.</p> <p>Respecto a la crianza de los niños sabía muy poco, conocimiento general. Sabía al respecto lo que había visto con</p>	<p>En general se puede ver una buena alimentación gracias al papel de proveedor asumido por el padre de Rebeca, sin embargo se visualizan otras falencias socio afectivas.</p>

<p>lactancias materna ( cuál fue su experiencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con que alimentos inicio a los 5 1/2 meses y cuales fue introduciendo. Cantidades, quien le dijo y como los preparo</li> </ul>	<p>sus hermanos menores.</p> <p>Introduce los alimentos a la menor antes de los 8 meses. Deja de dar de mamar a los 8 o 9 meses cuando empiezan a nacer los dientes de la menor. Inician (prima que cuidaba a la menor, y madre) introduciendo purés, frutas como banano, etc.</p>	
<p><b>21. Historia de su pareja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre del niños , cuénteme de él ( quien es , qué relación tiene actualmente con él )</li> <li>▪ Cuando lo conoció</li> <li>▪ Actualmente participa en la crianza de su hijo(a)... ¿Cómo?</li> </ul>	<p>El padre de la menor, era el exnovio de una de sus amigas. Lo conoció a los 16 años, queda embarazada año y medio después de iniciar el noviazgo. Su pareja tenía una severa adicción a los videojuegos. Se separan al poco tiempo. El padre ve a la menor un fin de semana cada quince días. El participa en la alimentación de la menor en esas oportunidades.</p>	<p>La relación con el padre de la menor es distante, sin embargo este no ha perdido del todo su vínculo paterno.</p>
<p><b>22. Prácticas de crianza</b> <b>Cuénteme de su hijo –hija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como es; personalidad, sueño , descanso , juego</li> <li>• Que le gusta y disgusta</li> <li>• Las personas que lo cuidan , cuando lo hacen y quienes son</li> <li>• Cuando tiene que castigarlo como lo hace</li> </ul>	<p>La menor es: inteligente, independiente y hábil en la socialización. Cuando está en casa y no está la madre presente, la cuidan sus hermanos mayores, Felipe y Pablo. La madre castiga los berrinches de Victoria con <i>tiempo fuera</i>.</p>	<p>La menor se muestra en pleno dominio de sus facultades mentales y físicas. Sin embargo tiene un leve atraso en el área del lenguaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Alimentación del niño o niña</b></li> <li>• Cuénteme que alimentos le gustan y cuáles no come del todo.</li> <li>• Me puede describir que le prepara regularmente : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ al desayuno, merienda , almuerzo y cena (cantidades ) y</li> </ul> </li> </ul>	<p>Generalmente hace todas las comidas en casa. Cuando está en la CIU se come toda la merienda (galleta con mermelada) Come fruta, verduras y la comida que haya en casa. Los alimentos más en específico dependen del gusto de quien le toque cocinar esa semana. Ej: frijoles blancos, canelones con carne, etc.</p>	<p>La menor consume los alimentos dependiendo de si los alimentos están presentados de la forma en la que a ella le gustan</p>

cuando va al CIU	
<p><b>Alimentación actual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que le prepara</li> <li>• Dónde se lo da</li> <li>• Le gusta lo que le prepara</li> <li>• Se lo come todo</li> <li>• Que hace cuando no quiere comer ( describa cuanto comió )</li> <li>• Que alimentos le gustan y cuáles no come del todo</li> </ul>	<p>Se preparan los alimentos en casa. Come o en casa o en la CIU Usualmente la menor come todo, más bien le gusta andar "picando" comida.</p>
<p><b>COMENTARIOS FINALES</b></p> <p>El núcleo familiar se ve disuelto por la ausencia de la figura paterna (ya que el cabeza de familia es visto únicamente como proveedor, mientras que tras la muerte de la madre, la figura materna es asumida por R).</p> <p>Respecto a la parte alimentaria, pese a encontrarse suplida el área nutricional, otros elementos inciden en la desarmonización de los espacios de interacción y preparación de los alimentos. La recarga de la preparación de los alimentos sobre una sola persona puede reflejarse mediante hostilidad o frustración; más al tratarse de una transición abrupta producto de circunstancias inesperadas coyunturales.</p> <p>Las prácticas alimentarias, a diferencia de otros estudios de caso que se analizan en la presente investigación, representa el menor de los problemas encontrados</p>	