



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

INFORME FINAL

PROYECTO

N.724-A8-046

**Aprendizaje ético-moral dentro de la cultura escolar y familiar. Una
experiencia en el nivel inicial en Costa Rica**

Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz
Investigadora principal

2011



INDICE GENERAL

I. INFORMACIÓN GENERAL	7
1. No. de proyecto	7
2. Nombre del proyecto	7
3. Nombre del investigador	7
4. Vigencia del programa	7
II. PRESENTACIÓN	8
1. Introducción	8
2. Objetivo general	8
3. Objetivos específicos	8
III. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	9
1. Metodología	11
IV. CONCLUSIONES	14
1. Alcances del proyecto	14
2. Dificultades	15
3. Recomendaciones	15
V. PROYECCIÓN DEL PROYECTO	15
VI. PRESUPUESTO	16
ANEXOS	17



INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Metas propuestas, resultados del proyecto, cuantificación de los resultados y vinculaciones del proyecto	13
Cuadro N.º 2..Modelo de la personalidad ético-moral propuesto por Zeledón (2004:645-647)	42
Cuadro N.3 .Temática de los Seminarios Taller según ámbito, dimensiones y metodología utilizada.	62
Cuadro N.4. Ejemplos de actitudes meta. Ámbito Construcción del Yo-Otro	70
Cuadro N.5. Ejemplos de actitudes meta. Ámbito Construcción de la Convivencialidad	71
Cuadro N.6. Ejemplos de actitudes meta. Ámbito Construcción de la Reflexión Sociomoral.	72
Cuadro N.7. Ejemplos de actitudes meta. Ámbito Construcción de la Actuación Ético Moral.	73
Cuadro N.8. Principales logros que han obtenido las docentes y los administradores educativos en relación el trabajo en el ámbito de la educación en valores con los niños/as, padres/madres y profesorado.	77
Cuadro N. 9 Reflexión derivada de la Metáfora del Alfarero	80
Cuadro N.10. Cuadro comparativo de las valoraciones derivadas de los 18 acrósticos elaborados por docentes y padres/madres de familia, de las tres instituciones educativas	81
Cuadro N.11. Contenidos valorativos explícitos o implícitos derivados del Acróstico sobre el Alfarero y su grado de presencia en las distintas producciones	82
Cuadro N.12. Ejemplos de acrósticos elaborados por los participantes.	83
Cuadro N.13. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Construcción del Yo-Otro.	122
Cuadro N.14. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Convivencialidad	141
Cuadro N.15. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Reflexión Sociomoral.	171
Cuadro N.16. Elementos potenciadores e inhibidores del desarrollo moral, según el criterio de las docentes y directores participantes en el proyecto de investigación, 2005	185



INDICE DE ANEXOS

Anexo N.1.Libro. <i>Aprendizaje ético-moral dentro de la cultura escolar y familiar</i>	18
Anexo N.2 Artículo “ <i>Contextualización del modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar. Estudio de caso en la Educación Inicial de Costa Rica</i> ”	198



INDICE DE TABLAS

Tabla N.1. Número de participantes de la investigación, según institución educativa, 2008	59
Tabla N.2. Número de familias según su estructura y género de los niños/as en cada institución educativa, 2008	60
Tabla N. 3. Número de bitácoras y estrategias diseñadas por los participantes de la investigación en función de los ámbitos y dimensiones morales e instituciones educativas, 2005-2007	92
Tabla N.4. Número de bitácoras y estrategias en función de los Ámbitos de la Personalidad Ética	93



INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.1. Modelo de la personalidad ética	68
Gráfico N.2. Modelo de Aprendizaje Ético Moral (Zeledón 2008)	69



I. INFORMACIÓN GENERAL

1. NO. DE PROYECTO

724-A8-046

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Aprendizaje ético-moral de la cultura escolar y familiar, una experiencia en el nivel inicial en Costa Rica

3. NOMBRE DEL INVESTIGADOR

Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz

4. VIGENCIA DEL PROGRAMA

Del 01 de enero del 2008 al 31 de diciembre del 2008



II. PRESENTACIÓN

1. Introducción

El presente informe final del Proyecto No. 724-A8-046 denominado “El Aprendizaje ético-moral dentro de la cultura escolar y familiar, una experiencia en el nivel inicial en Costa Rica” presenta los insumos básicos para publicar un libro de texto que recoge los resultados más relevantes de la investigación en torno a la contextualización en nuestro país, del modelo de aprendizaje ético-moral que puede ser utilizado dentro de la cultura escolar y familiar. De esta manera, se pretende poner a disposición de la comunidad educativa nacional un material de apoyo para tender puentes entre las líneas de acción formativas que realizan docentes y padres/madres de familia, en la construcción de la personalidad ético moral de los niños/as, atendiendo los ámbitos y dimensiones morales que constituyen este modelo. A saber: Construcción del Yo-Otro (Autoconocimiento, autoestima, autonomía, autorregulación), Convivencialidad (Capacidad dialógica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales y capacidad para transformar el entorno) y Reflexión Sociomoral (Sensibilidad sociomoral, y comprensión crítico moral).

En el estudio participaron directores, docentes, padres/madres de familia y niños/as de 5-8 años. La experiencia investigativa permitió reafirmar la necesidad de contar con material de apoyo para orientar la formación ético-moral de los niños/as con apoyo de estrategias significativas y pertinentes que vinculan los esfuerzos que se realizan en el aula y aquellos que se gestan en los entornos familiares.

Este proyecto cuenta con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, así como está vinculado al trabajo desarrollado por el Grupo de Reserca en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Costa Rica.

2. Objetivo General

Elaborar un libro sobre el modelo de aprendizaje ético moral de la cultura escolar y familiar fundamentado en la investigación acción realizada en el contexto costarricense.



3. Objetivos Específicos

- 3.1. Identificar los ejes temáticos que contendría el libro a partir de los resultados del proyecto de investigación "El modelo de aprendizaje ético moral dentro de la cultura escolar y familiar. Su contextualización en Costa Rica".
- 3.2. Definir los aspectos relacionados con el estilo que deberá ser utilizado para la redacción del libro.
- 3.3. Redactar un libro, en versión impresa y digital, atendiendo los lineamientos establecidos en los dos objetivos específicos anteriores.

III. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Este proyecto se enmarca dentro de la perspectiva de de investigación aplicada por cuanto tiene como finalidad primordial la utilización de resultados de investigación al desarrollo de productos específicos (Kerlinger, 1988). En este sentido, favorecer "*la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa*" (Latorre et al, 1997:43).

De esta manera, se trata de utilizar los resultados obtenidos de la investigación sobre el "*El Modelo de aprendizaje ético moral dentro de la cultura escolar y familia. Su contextualización en Costa Rica*" para elaborar un libro de texto dirigido a la comunidad educativa nacional, que permita ser más pertinente, eficaz y atractiva, las prácticas formativas, no solo del educador/a sino también de los padres/madres de familia, en el ámbito de la formación en valores de los niños/as.

Para la definición de los temas a desarrollar en el libro, al informe de investigación del proyecto que fundamentará la obra, se le aplicará el procedimiento estándar de análisis de contenido (Navarro y Díaz, 1994). En un primer momento, la investigación debe definir tanto el qué y para qué de la actividad investigativa, es decir, cuales se convierten en los nodos problematizadores del libro de texto y cuál es la intencionalidad (el para qué) de hacer más accesible y funcional la información construida mediante el proyecto de investigación que le da soporte. En el segundo momento, la investigadora seleccionó con el apoyo de las docentes coinvestigadoras, las estrategias didácticas innovadoras que responden al Modelo ético moral considerando



los criterios de calidad, pertinencia, estética y adaptabilidad a los contextos educativos costarricenses y a los incidentes críticos de cada ámbito y dimensión moral.

Una vez concluidas estas etapas, se inició la fase de redacción del libro, el cual fue sometido a juicio de dos personas expertas en el tema para su realimentación. Los criterios de juicio del experto serán dos: la calidad de la accesibilidad del texto y su congruencia con los resultados del informe de la investigación que dio origen a este proyecto.

Además en todo el proceso, será fundamental el apoyo de un diseñador gráfico para la diagramación de la obra, atendiendo la estructura de contenido y el material ilustrativo que complementa las estrategias didácticas.

Finalmente, se espera que la obra se someta a revisión de expertos que aporten en la realimentación de la calidad de la producción y, consecuentemente sea valorada por el Consejo Editorial de la Universidad de Costa Rica para que se avale su publicación con el sello editorial respectivo. De esta manera, se logra la protección de la propiedad intelectual de este importante trabajo y se convierte en un recurso de apoyo a los lectores interesados en estos temas, especialmente los/as educadores/as y padres/madres de familia.

1. Metodología

METAS PROPUESTAS	RESULTADOS DEL PROYECTO	CUANTIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS	VINCULACIONES DEL PROYECTO
<p>Meta 1: Lista de temas y subtemas que contendría el libro.</p>	<p>Después de analizar los principales resultados del estudio que fundamenta este trabajo se logran explicitar los temas y subtemas que contiene la obra :</p> <p>I. Aprendizaje ético-moral dentro de la cultura escolar y familiar. Una experiencia en el nivel inicial en Costa Rica</p> <p>1.El interés por la formación en valores dentro de la cultura escolar y familiar costarricense. Una breve aproximación.</p> <p>2.El aprendizaje ético moral. Un enfoque innovador en los procesos formativos.</p> <p>3.El modelo de aprendizaje ético-moral. Marco de referencia para orientar la tarea formadora con niños/as pequeños/as.</p> <p>II. Resultados de la investigación dentro del nivel inicial en instituciones educativas de la Región Occidental de Costa Rica</p> <p>1. Metodología</p> <p>1.2. Participantes</p> <p>1.3. Procedimiento</p>	<p>Se cuenta con la estructura temática de la obra</p>	<p>Explorar en primer término, el interés que tiene la UCR (Vicerrectoría de Investigación-INE) para publicar el trabajo. De tener alguna dificultad, existen algunas editoriales que han mostrado atención y apoyo para asumir esta tarea.</p>

METAS PROPUESTAS	RESULTADOS DEL PROYECTO	CUANTIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS	VINCULACIONES DEL PROYECTO
	<p>1.4. Instrumentos</p> <p>2. Alcances de la experiencia investigativa</p> <p>III. Estrategias didácticas que aportan al aprendizaje ético-moral de los niños/as</p> <p>1. Estrategias orientadas a la Construcción del Yo-Otro</p> <p>2. Estrategias orientadas a la Convivialidad</p> <p>3. Estrategias orientadas a la Reflexión Sociomoral.</p> <p>A manera de conclusión</p> <p>Bibliografía</p>		
<p>Meta 2: Definir los aspectos relacionados con el estilo que deberá ser utilizado para la redacción del libro</p>	<p>Los aspectos a considerar en el estilo que se utilizó para el libro son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje comprensible para padres, docentes y comunidad educativa en general. 2. Diagramación de fácil lectura y con elementos motivadores a lo largo del texto (fotografías, dibujos, frases relevantes, diagramas, entre otros). 3. Diseño atractivo para la portada. 4. Tamaño y cantidad de páginas que faciliten la lectura y la manipulación de la obra. 	<p>Contar con 4 aspectos básicos para definir el estilo utilizado en la redacción del libro.</p>	



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

METAS PROPUESTAS	RESULTADOS DEL PROYECTO	CUANTIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS	VINCULACIONES DEL PROYECTO
<p>Meta 3: Redactar un libro, en versión impresa y digital, atendiendo los lineamientos establecidos en los dos objetivos específicos anteriores.</p>	<p>Se cuenta con el libro completo, en versión impresa y digital. (Ver Anexo N.1)</p> <p>Además, se escribe un artículo científico derivado de la experiencia investigativa para ser publicado en un Revista Especializada en coautoría con la Dra. María Rosa Buxarrais Estrada de la Universidad de Barcelona. (Ver Anexo2).</p> <p>Se realizó un conversatorio con las maestras coinvestigadoras y padres/madres de familia con el propósito de socializar los resultados del trabajo realizado y recibir realimentación sobre el contenido y estructura metodológica de la obra.</p>	<p>La totalidad de las docentes coinvestigadoras y los padres/madres de familia participantes en el conversatorio avalaron el contenido y estructura metodológica de la obra.</p>	<p>El proyecto se vincula al Grupo de Reserca en Educación Moral (GEM) de la Universidad de Barcelona, quienes han mostrado un gran interés por el trabajo realizado en Costa Rica en torno a esta temática.</p>

Cuadro 1. Metas propuestas, resultados del proyecto, cuantificación de los resultados y vinculaciones del proyecto



IV. CONCLUSIONES

1. Alcances del proyecto

-La publicación de esta obra orientada a favorecer el aprendizaje ético moral del niño/a resulta fundamental para contribuir en la tarea formativa que realizan cotidianamente los/as docentes y padres/madres de familia dentro de la cultura escolar y familiar. Desde las primeras acciones que se llevaron a cabo para concretar el proyecto, los y las participantes mostraron gran interés por fortalecer algunas iniciativas y esfuerzos que se realizaban en estos escenarios educativos, tanto de manera formal como informal. La investigación permitió apoyar el trabajo de los centros educativos, motivó a las educadoras a redireccionar sus experiencias docentes y facilitó a los progenitores la realimentación de sus prácticas de crianza.

- La estructura y contenido de la obra permite comprender el modelo de aprendizaje ético-moral que se contextualizó en Costa Rica (Región Occidental) a lo largo del proceso investigativo. El lenguaje especializado resulta asequible y muestra con claridad los temas tratados en las distintas fases del trabajo.

- Las estrategias propuestas o adaptadas por parte de las coinvestigadoras y padres/madres de familia favorecieron los ámbitos y dimensiones morales de la personalidad ético moral de los pequeños/as. De tal manera que, se espera mediante la publicación del libro, compartir estas ideas y fortalecer la labor de quienes se convierten en los primeros formadores de los niños/as pequeños.

- La divulgación de esta experiencia investigativa evidencia la importancia de articular las tres áreas sustantivas del quehacer universitario (investigación, docencia y acción social) para generar un mayor impacto en los ámbitos de proyección del trabajo y, de manera especial, en los estilos educativos de los educadores y padres/madres de familia. El modelo de aprendizaje ético moral permite gestionar las distintas experiencias y estrategias didácticas para lograr cambios sustantivos en la tarea formadora que se desarrolla dentro de la cultura escolar y familiar.



2. Dificultades

Dentro de las principales limitaciones que se han enfrentado en este proyecto, podemos indicar las siguientes: falta de continuidad en el apoyo del asistente del proyecto para trabajar la diagramación del libro y las ilustraciones de las estrategias, el no contar con el nombramiento de 10 horas por parte del Instituto para la finalización del proyecto y finalmente, el desconocer si se va a contar o no con el apoyo presupuestario para la publicación de la obra y el soporte final para la diagramación última del trabajo.

3. Recomendaciones

Contar con el apoyo del diseñador gráfico del INIE para depurar la diagramación de la obra y enriquecer el material con las imágenes necesarias para complementar el contenido y hacerlo más comprensible y motivador para los potenciales lectores (educadores, padres/madres de familia y comunidad educativa en general).

Contar con el presupuesto necesario para la publicación de la obra, dada la importancia y necesidad de disponer de un material de apoyo para favorecer el aprendizaje ético-moral de los niños/as, especialmente del nivel inicial de la educación costarricense. En este sentido, se espera contar con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y del Instituto de Investigación en Educación (INIE) para ofrecer un producto de excelente calidad tanto en su estructura, contenido, diagramación e ilustración. La obra viene a enriquecer los escasos recursos de apoyo con que cuenta el docente y el padre/madre de familia para orientar su tarea formadora en este ámbito.

Contar con carga académica y presupuesto de apoyo, para dar seguimiento a esta línea temática del proyecto en otros niveles educativos (primaria, secundaria y universidad) que nos permita apoyar el trabajo formativo mediante la fundamentación teórico y didáctica de un modelo holístico y humanizador que promueve el aprendizaje ético-moral de los distintos actores del hecho educativo.

V. PROYECCIÓN DEL PROYECTO

Presentación y divulgación de la obra "Aprendizaje ético-moral dentro de la cultura escolar y familiar" que nos permita socializar los aprendizajes más relevantes de la experiencia investigativa llevada a cabo en el contexto costarricense (Región



Occidental del país), en el marco de la formación ético-moral de los niños/as del nivel inicial.

Elaboración de un artículo para la Revista del INIE u otra Revista interesada en su publicación bajo el título *“Contextualización del modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar. Estudio de caso en la Educación Inicial de Costa Rica”*. Se espera presentar a la comunidad educativa nacional e internacional, los principales hallazgos de esta experiencia investigativa en torno al Modelo de Aprendizaje Ético Moral y sus aportes a la cultura familiar y escolar. El artículo se publicará en coautoría con la Dra. María Rosa Buxarrais de la Universidad de Barcelona, por cuanto ella fue la Directora de la Tesis que inspiró el trabajo de investigación en Costa Rica para contextualizar el modelo de Aprendizaje Ético, así como se ha mantenido muy interesada y vinculada a nuestra labor en el ámbito de la formación en valores.

Realizar seminarios-taller sobre el Modelo de Aprendizaje Ético-Moral con apoyo de la obra, de las docentes coinvestigadoras y de padres/madres de familia participantes del proyecto, para compartir los saberes y las experiencias acumuladas a lo largo de todo el proceso investigador. De esta forma, se pretende contribuir al mejoramiento de la tarea formadora de los educadores y progenitores dentro de una temática de gran actualidad y trascendencia en el desarrollo integral de la persona humana.

VI. PRESUPUESTO

A la fecha no se ha recibido ningún comunicado oficial sobre la aprobación del presupuesto solicitado en el proyecto. Para la publicación de la obra se había calculado el monto de 1.500.000 colones, suma que se espera tener en los próximos meses para poder alcanzar los objetivos y metas planteadas. En un primer momento se espera que el INIE gestione este apoyo económico y, si hubiese alguna dificultad al respecto, tendríamos que buscar alguna editorial fuera de la UCR, potencialmente interesada en publicar este valioso material.



ANEXOS



Anexo N.1

Libro

*“Aprendizaje ético-moral dentro de la cultura
escolar y familiar”*



Aprendizaje ético-moral dentro de la cultura escolar y familiar.

Una experiencia en el nivel inicial en Costa Rica

María del Pilar Zeledón Ruiz

Con la participación de

María Rosa Buxárrais Estrada

Carmen María Zeledón Ruiz

Ana Victoria Barboza Morales

Yolanda Rodríguez Murillo

Noylin Porras



18.01.01
1257

Resumen (para contraportada)

Esta obra muestra los resultados más relevantes de la experiencia investigativa que se realizó en Costa Rica en torno a la contextualización del modelo de aprendizaje ético-moral dentro de la cultura escolar y familiar dentro del nivel inicial de la Educación desarrollado por el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica y el Grupo de Reserca en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona. En el estudio participaron directores, docentes, padres/madres de familia y niños/as de 5-8 años de tres instituciones educativas de la Región Occidental. El trabajo permitió reafirmar la necesidad de abrir espacios y articular esfuerzos entre docentes y padres/madres de familia para compartir saberes y experiencias en torno a la formación ético-moral de los niños/as. Los distintos momentos que se gestaron a lo largo del proceso investigador propiciaron un clima de diálogo, reflexión y creación donde los/as participantes lograron reconocer sus potencialidades para innovar y buscar conjuntamente estrategias significativas y pertinentes que contribuyeran al fortalecimiento de la dimensión ético-moral de los niños y niñas, e incluso ellos/as mismos/as se mostraron autorreflexivos sobre sus propias actuaciones y prácticas como responsables directos de la formación integral de los hijos e hijas.

Descriptores

Aprendizaje ético-moral

Educación inicial

Cultura escolar

Cultura familiar

Costa Rica



DEDICATORIA

A Roy e Ignacio, quienes me han enseñado la esencia de la vida en familia

A los/as directores/as, docentes coinvestigadoras, padres/madres de familia y niños/as participantes de la investigación que inspiró esta obra

Jardín de Niños Jacinto Ávila (Candelaria de Palmares), Nivel de Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín (Centro de Palmares), Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (Sede de Occidente-UCR) en el primer año de la investigación, y el nivel de transición del Jardín de Niños Presbo. Ml. Bdo. Gómez (Centro-Palmares)

A quienes trabajan incansablemente por hacer de las familias y las sociedades, espacios potenciales para el desarrollo pleno de la persona humana



INDICE

Dedicatoria	21
A manera de presentación	24
I CAPÍTULO. El interés por la formación en valores dentro de la cultura escolar y familiar costarricense. Una breve aproximación.	27
1. El tema de los valores y su inserción en los procesos formativos. Un interés creciente en Costa Rica	28
II. CAPÍTULO. El aprendizaje ético moral. Un enfoque innovador en los procesos formativos.	32
1. El modelo de aprendizaje ético propuesto por el GREM (Grupo de Recerca de Educación Moral de la Universidad de Barcelona).	32
2. La construcción de la personalidad ético-moral de los(as) niños(as): hacia un modelo holístico y humanizador	37
3. El enfoque de aprendizaje ético dentro de la formación de las nuevas generaciones	48
III. CAPÍTULO. El diseño de la investigación que fundamenta esta obra. Una breve descripción de sus componentes	52
1. Antecedentes	53
2. Justificación	56
3. Metodología	57
4. Participantes	59
5. Procedimiento	61
6. Instrumentos	64
IV CAPÍTULO. El modelo de aprendizaje ético-moral. Un marco de referencia para orientar la tarea formadora con niños/as de 5-6 años.	66
1. Consideraciones generales sobre el Modelo de Aprendizaje Ético-Moral	67
2. Ejemplos de actitudes meta que se derivan de los ámbitos y dimensiones morales	70
3. Resultados de la experiencia investigativa	74
V CAPÍTULO. Estrategias didácticas que contribuyen al aprendizaje ético-moral elaboradas por los participantes del estudio	95



1.Estrategias orientadas al trabajo con niños/as del nivel inicial	97
1.1 Estrategia para favorecer el desarrollo de la Construcción del Yo-Otro en niños/as del nivel inicial	97
1.2 Estrategia para favorecer el desarrollo de la Convivencialidad en niños/as del nivel inicial	123
1.3 Estrategia para favorecer el desarrollo de la Reflexión Sociomoral en niños/as del nivel inicial	142
2. Estrategias orientadas al trabajo con docentes del nivel parvulario	172
2.1Estrategia para favorecer el desarrollo de la Construcción del Yo-Otro en docentes del nivel parvulario	172
2.2Estrategia para favorecer el desarrollo de la Convivencialidad en docentes del nivel parvulario	177
2.3 Estrategia para favorecer el desarrollo de la Reflexión Sociomoral en docentes del nivel parvulario	181
A manera de conclusión	184
Bibliografía	189



En la actualidad, la formación ética de la persona humana es uno de los grandes retos que plantean las distintas sociedades, en medio de las transformaciones sociales, económicas, políticas, educativas y culturales por las que transitan (Castells, 1998; Cortina 1997, 2001; Flaquer 1998, 2001; Pourtois, Desmet & Nimal, 1998; Morín, 1990,1999; Galvani, 2008, Buxarrais y Zeledón, 2006). Por una parte, los avances que la ciencia y la tecnología han alcanzado en las últimas décadas, revelan el gran potencial creador que el ser humano ha desarrollado para lograr atender no sólo sus necesidades básicas, sino también mejorar su calidad de vida en armonía con la naturaleza. Sin embargo, por otra parte, enfrentamos un momento histórico caracterizado por hechos violentos y actitudes egoístas, en donde la corrupción y las ansias de poder ensanchan las grietas sociales, excluyendo a grandes masas humanas de las condiciones mínimas para vivir con dignidad, en donde la guerra y el terrorismo golpean fuertemente a los sectores más vulnerables y desprotegidos de la sociedad (Zeledón, 2004).

En este mar de contrariedades, Costa Rica emerge como una nación democrática que logra la abolición de su ejército en diciembre de 1948 y, cuya historia ha sido testigo del interés por fortalecer la democracia participativa, la defensa de los derechos de la ciudadanía, la búsqueda de la paz, la protección de su biodiversidad y el interés por la educación. Estos rasgos identitarios de la población costarricense le han valido una serie de reconocimientos internacionales en muy distintos ámbitos. No obstante, las apreciaciones en torno a las características de esta pequeña nación pueden calificarse como “cautelosamente positivas”, por cuanto hay matices en los procesos de gobernabilidad política que se han gestado en las últimas décadas que parecieran distanciarse de una vivencia democrática consolidada, tal como se puede derivar de los distintos Informes del Estado de la Nación de Costa Rica (Gutiérrez *et al* 1996, 2002, 2005, 2008,2011).

Además, la crisis económica mundial, también ha llegado a Costa Rica y, al igual que en muchos otros países, la nación ha entrado en un período de recesión económica que no se tenía desde décadas atrás aunque el impacto por ahora, ha sido menos grave que en otras regiones centroamericanas.



En consecuencia, la lectura que se realice de la realidad costarricense resulta siempre una aproximación por cuanto el dinamismo e incertidumbre que generan los cambios económicos y políticos dentro y fuera de nuestras fronteras tiene un impacto diferencial en las distintas esferas sociales (Gutiérrez et al, 2008).

En este sentido, esta obra recoge los resultados más relevantes de una experiencia investigativa realizada en la Universidad de Costa Rica en el Programa Educación y Cultura del Instituto de Investigación en Educación (INIE) con el propósito de contextualizar un modelo o marco de referencia para orientar los procesos de aprendizaje ético-moral con niños de cinco a seis años dentro de su cultura escolar y familiar. De esta manera, se trata de dar seguimiento a la investigación que se llevó a cabo en la Universidad de Barcelona, dentro del Programa Educación y Democracia de la Facultad de Pedagogía (Zeledón, 2004) y establecer vinculación con los trabajos que impulsa el Grupo de Reserca en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona.

Además, el estudio se suma a las reflexiones y trabajos realizados en Costa Rica en el campo de la educación en valores, especialmente desde finales de la década de los noventa, aunque plantea una mirada distinta a la que fundamentó el Movimiento Nacional de Valores y a otras propuestas ministeriales que emergieron a partir de esa iniciativa. Más bien le da seguimiento a los trabajos realizados en el ámbito de la educación en valores por Zeledón, Zeledón y Vargas (1995), Zeledón (2001), Zeledón y Chavarría (2000), Buxarrais y Zeledón (2006), Zeledón y Buxarrais (2007), entre otros esfuerzos.

La obra está dividida en cinco capítulos. En el primer capítulo se hace una aproximación al interés por la formación en valores dentro de la cultura escolar y familiar en Costa Rica. En el segundo, se reflexiona en torno al aprendizaje ético moral como un enfoque innovador en los procesos educativos. En el tercer capítulo, se hace referencia a los aspectos más relevantes de la investigación que fundamenta este trabajo en torno a la contextualización del modelo de aprendizaje ético moral con niños/as del nivel inicial de centros educativos localizados en la Región Occidental del país. En el cuarto capítulo se presenta el modelo de aprendizaje ético-moral como marco soporte a la tarea formadora con niños/as del nivel inicial y, en el quinto capítulo se describen las estrategias didácticas que contribuyen al aprendizaje ético-moral elaboradas por los participantes del



estudio, las cuales se orientan por una parte, al trabajo con niños/as y por otra, a los docentes del nivel inicial.

Finalmente, deseamos enfatizar que este libro ha sido posible gracias al interés, compromiso y responsabilidad asumidos por las docentes, padres/madres de familia y niños/as del Jardín de Niños Jacinto Ávila (Candelaria de Palmares), Nivel de Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín (Centro de Palmares), Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (Sede de Occidente-UCR) en el primer año de la investigación, y el nivel de transición del Jardín de Niños Presbo. Ml. Bdo. Gómez en el segundo y tercer año de trabajo. Nuestra gratitud a las autoridades administrativas y ministeriales que avalaron la realización de este estudio en los centros educativos mencionados. A María Lina Varela y a Jorge Gutiérrez como asistentes de este proyecto. Al equipo administrativo y técnico del Instituto de Investigación en Educación (INIE). La acogida y credibilidad en los beneficios de esta investigación que mostró la Dra. Lupita Chaves, como exdirectora de este Instituto y la Dra. Teresita Cordero como Coordinadora del Programa Educación y Cultura y actual directora del INIE. A la Dra. María Rosa Buxarrais y al Grupo de Reserca en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona por sus valiosos aportes a lo largo de este proceso investigativo. A todos y todas los que, de una u otra manera, han ofrecido su colaboración a este trabajo, nuestra gratitud por siempre.



I CAPÍTULO

El interés por la formación en valores dentro de la cultura escolar y familiar costarricense. Una breve aproximación



1. El tema de los valores y su inserción en los procesos formativos. Un interés creciente en Costa Rica

Un breve recorrido por la historia de la educación en Costa Rica nos permite evidenciar un interés creciente por el tema de los valores y su inserción en los procesos formativos. A manera de ejemplo, podemos mencionar la Reforma Educativa del entonces Ministro de Educación, don Mauro Fernández (1885-1889), quien planteó en este país, un primer proyecto educativo que delimita el ámbito axiológico, de manera más articulada y sistemática. Como principales alcances de esta reforma podemos encontrar la profesionalización de la docencia, la abolición de las prácticas ofensivas en contra de los alumnos/as y la integralidad de la educación a nivel espiritual, intelectual y física. (Gamboa, 1976).

Años más tarde, don Roberto Brenes Mesén, otro ministro de educación costarricense, lanzó su *Programa de educación para el trabajo*, que se convirtió en una primera propuesta explícita de trabajo sobre valores que se articula deliberadamente en el currículo.

Pero fue en el año 1987 que, un grupo de costarricenses emprenden un análisis de la variedad de fenómenos sociales que estaban afectando el desarrollo integral de la sociedad costarricense, así como sus posibles causas y consecuencias y coinciden en el reconocimiento de que la génesis de la “*descomposición moral*” (egoísmo, materialismo, ignorancia, individualismo) que vivía el país, se derivaba de una profunda crisis de valores. Por lo tanto, plantearon como un “*antídoto ante esa variedad de vicios*”, un proceso de clarificación de valores que involucrara a todos los sectores costarricenses (Abarca et al 2001:12). Fue así como nace el *Movimiento Nacional de Valores en Costa Rica*, considerando como elementos fundamentales:

“...la familia, núcleo principal de la sociedad; el diálogo permanente de los miembros de una familia, medio de superación, entendimiento, unión de eliminación de vicios; deberes y derechos recíprocos de los padres y de los hijos; la libertad, sustento filosófico y moral de la democracia; fe y aprecio por la institucionalidad democrática; respeto a la vida y a los demás derechos humanos; la ley como fruto social para evitar la anarquía o el totalitarismo; la honestidad, disciplina y responsabilidad como elementos integrales del ser humano; la paz como fruto del



ser costarricense; la educación como inversión del país; la formación, como ejercicio de la voluntad en busca de la virtud; la identidad nacional, entre otros". (Abarca et al 2001:13)

Dentro de las primeras acciones de este movimiento, se logró concretar el diseño de un *Plan Nacional de Rescate de Valores Morales, Cívicos y Religiosos*, integrando tanto la educación formal como la no formal, el Estado con sus instituciones, empresas, sindicatos, medios de comunicación e iglesias. El Decreto Ejecutivo No. 17908-J del 03 de diciembre de 1987 otorgó la justificación legal para desarrollar el Plan, el cual fue declarado de interés nacional y explicita la creación de la *Comisión Nacional de Rescate de Valores*.(Ibid,17)

Esta Comisión propone el desarrollo de sus acciones mediante la conformación de comisiones institucionales, comunales, municipales y profesionales, así como de otros grupos con fines similares, y constituye el *Sistema Nacional de Comisiones de Valores*, con el propósito de elaborar planes de trabajo que consideren la vivencia cotidiana, consciente y voluntaria de los valores en los hogares, comunidades, aulas y centros de trabajo.

Desde entonces, el Ministerio de Educación en Costa Rica conforma también su Comisión de Valores y, desde allí promueve una serie de programas, proyectos o campañas según el énfasis o interés que le otorga cada Ministro en ejercicio. Por ejemplo: en 1990-1991 se pone en marcha el Plan Nacional de Rescate de Valores para el Área Educativa, con el *Programa de formación permanente de hábitos y actitudes para el logro de valores* (Abarca et al, 2001). En 1999-2001 se plantea el Programa "Siempre podemos ser mejores", el cual replantea la visión de "rescate de valores" y promueve un trabajo de "construcción de valores significativos desde tres ámbitos: para conmigo, para con el otro y para con la comunidad" desde una perspectiva relacional en torno al valor y con un abordaje sustentado en las diversas dimensiones de la relación yo-otro (alteridad) (Zeledón y Chavarría, 2000).

Posteriormente, el Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006 plantea la inserción en el currículo educativo de cuatro temas transversales: **Educación para la vivencia de los Derechos Humanos, la Democracia y la Paz**, Educación para la Salud, Educación para una Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible y Educación Integral de la Sexualidad Humana. Y, más recientemente, Dr. Leonardo Garnier , actual Ministro de Educación Pública, impulsa el *Programa para la Formación Ética, Estética y*



Ciudadana, en todos los niveles de la Educación General Básica y Diversificada del país.

Esta diversidad de aproximaciones teórico-conceptuales y metodológicas que se habían generado en Costa Rica, abrió nuevos horizontes a la reflexión sobre la formación ético-moral. Y fue así como después de más de tres años de trabajo en la Universidad de Barcelona (España) y de tres meses en la Universidad de Glasgow (Escocia) se concretó una investigación sobre *La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años: hacia la construcción de una ciudadanía democrática*, donde parte de los resultados de este trabajo, animó la contextualización de estos hallazgos en el ámbito costarricense.

Generalmente los resultados de algunos procesos investigativos que se realizan fuera de nuestro país, son asumidos *a priori* por distintos profesionales de la educación, así como padres y madres de familia deseosos de mejorar la tarea formativa que les compete; por lo que sin duda, el diagnóstico previo del contexto donde se pretende desarrollar el trabajo y la consecuente adaptación o re-construcción de estos hallazgos, se convierte en un elemento clave para contextualizar y optimizar los procesos educativos que se llevan a cabo dentro de nuestras fronteras.

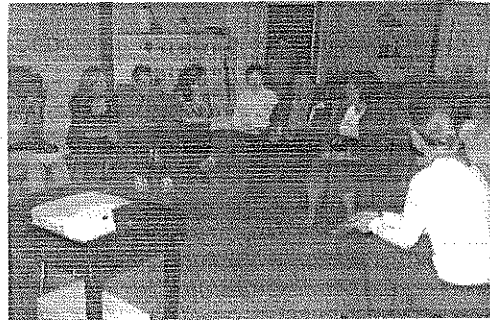
La pluralidad y apertura de sociedades europeas como la barcelonesa, difiere histórica y culturalmente de las sociedades latinoamericanas, por lo que convendría identificar la realidad que se construye cotidianamente en el ámbito familiar y escolar, que potencia o limita la formación ética de los niños y niñas, de tal manera que, se pueda construir una propuesta formativa que favorezca el aprendizaje ético moral durante los primeros años, a partir de la propia experiencia de los participantes y de las aportaciones de los estudios e investigaciones que en este campo se han realizado en los últimos años². De esta manera, intentaríamos responder a la pregunta, *¿es posible la*

² En este sentido, es importante mencionar algunos de los trabajos en que ha participado la proponente de este proyecto y que sin duda, son importantes antecedentes en el recorrido investigativo que se está llevando a cabo. A saber: Zeledón, M.P., Zeledón, C.M., Vásquez, H. (1994) "*El trabajo sistemático de educación en valores y propuesta de una guía didáctica*" (Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar, graduación de honor y derecho de publicación), Chavarría, E. y Zeledón, M.P. Proyecto de investigación (N. 540-96-334) denominado "*Validación de la guía didáctica 'Juntos construimos nuestros valores'*", con una duración de dos años (1996-1998); Zeledón, M.P. (1998). Los valores dentro de una gestión directiva eficaz. (Tesis de Maestría en Administración Educativa, graduación de honor); Chavarría, E. y Zeledón, M.P. (1997-1998) Proyecto de Extensión Docente "*Capacitación sobre valores*", dirigido a docentes y directoras del nivel de Preescolar de la Dirección Regional de San Ramón; publicación de las obras "*Juntos construimos nuestros valores*" (1995, Ed. Publicrex, Costa Rica), "Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad" (Premio Nacional Aquileo J. Echeverría, 2000) (2000, Ed. EUNED,



construcción de un modelo de aprendizaje ético moral que favorezca la formación integral de los niños(as) de educación inicial dentro del ámbito costarricense?

De esta manera, con el apoyo de la Universidad de Costa Rica y del Instituto de Investigación en Educación (INIE) y, en vinculación con el Grupo de Reserca en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona, se inició en el año 2005 una experiencia investigativa que permitiera a directores, docentes, padres y madres de familia y niños/as de tres instituciones educativas de la Región Occidental del país, participar en un proceso de investigación-acción, cuyo abordaje se describe más adelante



Fotografía N.1. Reunión inicial del Proyecto de Investigación en el nivel de Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín.



II CAPÍTULO

El aprendizaje ético moral. Un enfoque innovador en los procesos formativos



1. El modelo de aprendizaje ético propuesto por el GREM (Grupo de Recerca de Educación Moral de la Universidad de Barcelona).

En el amplio espectro de investigaciones que se ofrecen en la actualidad para entender el fenómeno moral, como lo hemos ejemplificado hasta ahora, sobresalen distintos modelos para orientar su comprensión y aplicabilidad educativa, según los diferentes contextos. Uno de estos modelos ha sido diseñado por el Grupo de Recerca en Educación Moral de la Universidad de Barcelona (GREM) mediante el esfuerzo de muchos años de indagación, estudio y reflexión en torno al ámbito moral. Su trabajo se sitúa dentro de una perspectiva constructivista sobre la educación en valores y la acción pedagógica, orientada al desarrollo moral de la persona, quien se autoconstruye en situaciones de interacción social y cultural mediante la incorporación de valores, el rechazo de contravalores y la organización de su propia matriz de valores (Buxarrais *et al* 1997; Payá, Buxarrais y Martínez 2000; Martínez, 2000, 2001).

Existen tres grandes retos que la sociedad del siglo XXI debe abordar desde esta perspectiva. Según lo explica Martínez (2001) el primer reto que se debe asumir es la formación de personas que sean capaces de transformar la información que hay a su alrededor en conocimiento. El segundo reto se refiere a la capacidad de expresión de la persona, por cuanto, trabajar las dimensiones expresivas, emocionales, el mundo de los sentimientos, de los afectos requiere una mayor atención y "mimo" por parte de la educación en general, pero especialmente de la familia. Y, en tercer lugar, favorecer la construcción de la persona misma no sólo en momentos de intimidad y reflexión personal, sino en interacción con los otros. En este último reto se debe ubicar fundamentalmente el compromiso moral.

"El compromiso moral no es tan sólo formar personas felices y autoras de sus proyectos de vida autónomos, sino también formar personas que, en su concepción de felicidad personal, incorporen necesariamente condiciones de justicia y dignidad para todos" (Martínez 2001).

Los dos principios fundamentales en que se sustenta este modelo son: la autonomía y la razón dialógica. Por una parte, la autonomía permite que la persona sugiera, construya y acepte la ley por la que gobierna su propia conducta; por otra, la razón dialógica aclara que las decisiones no son individuales, sino que ante un conflicto



de valores (sea individual o colectivo), se deben emplear la razón y el diálogo para tomar las decisiones justas. Se suman a estos criterios, para educar en una sociedad pluralista: la aceptación de la diferencia, la educación en la contrariedad y la educación para la tolerancia. (Martínez, 2000: 52).

Según Buxarrais *et al* (1997) el perfil moral que se espera formar, se caracterizaría por las siguientes adquisiciones:

"- El desarrollo de las estructuras universales de juicio moral que permitan la adopción de principios generales de valor.

- La adquisición de las capacidades y los conocimientos necesarios para comprometerse en un diálogo crítico y creativo con la realidad y consigo mismo, de manera que sea posible elaborar normas y proyectos contextualizados.

- La formación de las habilidades necesarias para hacer coherentes el juicio y la acción moral, y para impulsar la formación de una manera de ser realmente deseada" (Buxarrais 1997:22).

Dentro de este modelo se sugieren algunas finalidades para orientar el proceso de aprendizaje ético, entre las que destacamos las siguientes: **a) Autonomía y alteridad.** Se espera que cada personalidad se desarrolle tanto en su dimensión personal como social, que sea capaz de resistirse a la manipulación y que aprenda a valorar y respetar al otro; que pueda expresar oral y conductualmente su propia opinión, pero que considere el punto de vista de las otras personas, equilibrando su singularidad, en estrecha relación con la apertura a la pluralidad; **b) El consenso como ideal y el disenso como derecho.** Pretende armonizar los mínimos éticos compartidos y exigibles con los máximos aconsejables (Cortina, 1993), entre lo que pueden compartir las personas y comunidades como valores básicos para mantener la justicia, la igualdad, la libertad y la solidaridad y aquellos otros que caracterizarían su proyecto personal como ideal de vida, sin entrar en contradicción con los primeros; **c) La decisión de la voluntad.** Considera la importancia de que la ética se arraigue en la cotidianidad ("*carácter ético o fuerza moral*"), en acciones coherentes con el pensamiento y los sentimientos que implica el ser una persona ética; **d) Dimensión introyectiva y metaconciencia.** Procura el desarrollo de la capacidad de introspección y autoconocimiento, articulando pensamiento, sentimiento y acción, de tal manera que se pueda reconocer las cualidades positivas que se posee, pero tomando conciencia a la



vez, de aquellos elementos que se pueden mejorar; e) **Los derechos fundamentales como criterios de valor universalmente consensuables.** Implica elaborar los mínimos éticos comunes y exigibles a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución del país en el que se asume el proceso y aquellos principios democráticos y de justicia social que se convierten en insumos básicos para concretar los mínimos exigibles y aspirar a mejorar la realidad que nos envuelve; f) **El respeto a la dignidad de todas las personas.** Se procura la igualdad en la diferencia; la construcción de las bases para una convivencia respetuosa y la recuperación del valor de la humanidad (Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

En este sentido, la intervención pedagógica se orientaría al desarrollo de una serie de dimensiones morales que favorecerían la construcción de la personalidad ética del sujeto, atendiendo a cuatro ámbitos fundamentales: la construcción del Yo, la reflexión sociomoral, el diálogo y la convivencialidad.

La construcción del Yo toma en consideración el autoconocimiento, la autoestima, la autonomía y la autorregulación. Pretende ayudar a las personas a dar la forma deseada y querida a su propia manera de ser, teniendo como referencia *sine qua non* esos éticos mínimos compartidos y exigibles. Dentro de los valores personales que se intenta favorecer encontramos al esfuerzo, constancia, superación, aceptación de las contrariedades, libertad, esperanza del cambio y mejora tanto a nivel individual como colectiva, entre otros (Buxarrais 1997, 2000; Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

La reflexión sociomoral procura el desarrollo de las capacidades o dimensiones del pensamiento sobre temáticas éticas, morales o sociomorales, de conflicto y jerarquía de valores. En ella también se contempla la capacidad de toma de perspectiva social, de adopción de puntos de vista diferentes al propio nivel cognitivo, así como la capacidad de empatía, de ponerse en el lugar del otro (tanto a nivel de pensamientos como de sentimientos y emociones). La constituye además, la comprensión crítica, el juicio moral y la capacidad para transformar el entorno (cambiar la realidad para mejorarla, pasar a la praxis, a la acción.). Dentro de los valores que la conforman podemos encontrar la justicia y la dignidad, el diálogo y el respeto, la colaboración, esperanza y cambio, así como la solidaridad, entre otros. (Buxarrais 1997, 2000; Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).



El diálogo se plantea desde tres vertientes. La primera como procedimiento por cuanto su dimensión intersubjetiva es una herramienta para solucionar los conflictos de convivencia y de valor que nos afectan tanto personal como colectivamente. Engloba otros principios de valor de carácter material tal como la sinceridad y el respeto a todas las personas implicadas en una situación de diálogo, el interés y la esperanza por encontrar acuerdos comunes fundamentados en la justicia y la equidad así como la solidaridad y la empatía como condiciones del proceso dialógico. La segunda como valor, pues se convierte en un instrumento de resolución de conflictos que implica una actitud y una opción valorativa determinadas. Y, por último, en su tercer línea se afirma el carácter transversal del diálogo, en tanto proceso y recurso como también principio de valor. (Buxarrais 1997, 2000; Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

La convivencialidad se asume como la capacidad que tiene el ser humano para compartir un espacio con personas diferentes. Se deriva, entre otros ámbitos, del conocimiento de las reglas mínimas comunitarias, tanto las legisladas como aquellas otras transmitidas, reconocidas y aceptadas por tradición, así como del dominio de una serie de habilidades sociales que se extienden tanto a nivel conductual como al ámbito afectivo. La construcción del conocimiento social, las habilidades sociales y los sentimientos morales formarían parte de la convivencialidad, que estaría fundamentada en principios de respeto, igualdad, solidaridad y justicia. (Buxarrais 1997, 2000; Payá, Buxarrais, Martínez, 2000).

Como bien lo aclara Martínez (2000),

"Sin una atención adecuada al desarrollo cognitivo-razional, emocional y volitivo de la persona es imposible procurar el logro de un programa de educación en valores como el propuesto y sobre todo es muy difícil contribuir en algo tan o más importante que lo anterior: contribuir a la construcción de personas felices que entiendan la dignidad humana, en su sentido más amplio y en su realidad más próxima y cotidiana, como el valor guía o principal que dota de significación a todos los demás"(Martínez, 2000:30).

Por esta razón, el GREM durante varios años ha trabajado en el diseño y aplicación de una serie de estrategias, técnicas y recursos que le permitan al profesorado de los diferentes niveles educativos apoyar su trabajo de aula, por lo que sin duda, queda abierta la posibilidad de profundizar en este campo para articular este esfuerzo



con iniciativas que incorporen el ámbito de la cultura familiar en el proceso de construcción de un aprendizaje ético que atienda a los postulados que hasta aquí hemos señalado y que incorpore las nuevas contribuciones que, en el campo de la ética y la educación en valores, se han venido realizando en los últimos años.

2. La construcción de la personalidad ético-moral de los(as) niños(as): hacia un modelo holístico y humanizador

El modelo de construcción de la personalidad ética diseñado por el GREM fue muy bien valorado por los expertos, directoras, profesoras, padres y madres de familia consultados en la investigación realizada por Zeledón (2004). Los participantes consideraron que es un gran esfuerzo de síntesis y sistematización en un tema difícil de tratar. Dentro del grupo de los expertos, algunos no querían atreverse a sugerir ningún cambio debido al desconocimiento que tenían de las investigaciones previas que condujeron a la elaboración de este modelo, confiando plenamente en la propuesta de este grupo de trabajo. Este criterio no limitó la posibilidad de animarles a sugerir algunos posibles cambios o adaptaciones para el trabajo con niños(as) pequeños(as). De seguido nos detenemos en sus principales consideraciones:

-Su experiencia humana y/o profesional les permite concluir que los tres ámbitos Construcción del Yo, Convivencialidad y Reflexión Sociomoral están bien definidos, así como las dimensiones propuestas, aunque opinan que con infantes sería necesario una adaptación de las dimensiones y los incidentes críticos, tomando en cuenta sus características biopsicosociales y el contexto donde se desarrolle.

-Dentro del ámbito de la **Construcción del Yo**, algunos expertos y profesores coincidieron en que el autoconcepto es un proceso básico de formación inicial en la primera infancia, que debe estar complementado con la dimensión estimativa, así que sugieren que se expliciten ambas dimensiones "*Autoconcepto y Autoestima*". Resaltaron la importancia de la autonomía y la autorregulación como otras dos dimensiones que es necesario potenciar a estas edades para favorecer un mínimo dominio de uno mismo, en donde el desarrollo de un lenguaje interior constituye un elemento fundamental del proceso.



-En el ámbito de la **Convivencialidad**, la mayoría coincide en la necesidad de desarrollar la empatía a estas edades que conduzca a niveles más altos de tolerancia y capacidad dialógica. El desarrollo de habilidades sociales es fundamental especialmente por los procesos primarios de socialización en los que participa el niño(a), los cuales le permiten, entre otras cosas, desarrollar esa capacidad para mejorar el entorno de forma incipiente (elemento fundamental en nuestro trabajo, de cara a su futura actuación cívica).

-La **Reflexión Sociomoral**, fue un ámbito que generó algunas dudas, sobre todo, por la edad de los pequeños(as). Se contrastan los aportes de Piaget, Kohlberg y otros teóricos sobre la idea del niño(a) como un ser amoral y se resalta su gran potencialidad para el reconocimiento de actitudes morales tanto a nivel personal como social, aunque implique realizar algunas adecuaciones para este nivel. La comprensión crítico moral y la sensibilidad sociomoral, serían dos dimensiones que se sugieren como "*novedosas*" dentro del modelo, sobre todo por la adecuación que implicaría dentro del trabajo con párvulos (más allá de la comprensión crítica y el razonamiento moral que presentaba el modelo inicialmente, con sus niveles de abstracción). Los incidentes críticos han sido contruidos a partir de los resultados derivados de la consulta a expertos, directoras y profesoras del nivel de P5, la revisión bibliográfica realizada, así como la formación y experiencia de la proponente.

En este mismo sentido, el criterio de los padres y madres de familia del CEIP Pau Casals y del CEIP Els Pins en torno a la adaptación del modelo de la personalidad ética y los incidentes críticos para el trabajo con niños y niñas de 5 a 6 años, nos permite concluir lo siguiente: a) los participantes mostraron un gran interés por la estructuración del modelo de la personalidad moral que se les propuso. Sin embargo, un número significativo de padres/madres prefirieron evitar la palabra "*moral*" y en cambio aceptaron mejor la idea de favorecer la construcción ética de la personalidad del niño(a). El primer concepto lo relacionan más al ámbito religioso y por lo tanto, prefieren otro vocablo; b) el criterio de la mayoría de los padres y madres de familia coincide en la capacidad que tiene el niño o la niña de 5-6 años para alcanzar los incidentes críticos propuestos dentro de cada dimensión; c) en muchas ocasiones, el nivel de logro de los mismos está en función del acompañamiento que el adulto realice de tal actitud o comportamiento sea para reforzar, clarificar, motivar o corregir, d) no hubo ningún



rasgo que se considerara en un alto porcentaje como "difícil" de alcanzar por un niño(a) de 5-6 años, más bien algunos de ellos pueden ser logrados a edades más tempranas. Sin embargo, en el caso del CEIP Pau Casals los dos rasgos que mostraron mayor resistencia fueron: Describe correctamente sus características y cualidades personales con un (36.4%) y ordena después de jugar (36.4%), aunque como se deduce no alcanzó ni la mitad del porcentaje de los entrevistados. En el caso del CEIP Els Pins fueron los indicadores: Se esfuerza por mejorar su comportamiento y organiza actividades en grupo que fueron elegidos por un (15.4%), lo que significa una escasa representatividad; e) en relación con los rasgos que pudieran desconocer los padres y madres de familia como alcanzables por sus hijos(as) fueron en el caso del CEIP Pau Casals describe correctamente sus características y cualidades personales con un 18.2% y en el CEIP Els Pins identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen, el cual únicamente fue seleccionado por uno de los participantes (7.7%). En consecuencia, casi la totalidad de los incidentes críticos propuestos fueron reconocidos por los padres y madres consultados. A continuación se explicitan cada uno de los ámbitos, dimensiones e incidentes críticos que se recogen de los resultados de la investigación de Zeledón (2004).

ÁMBITOS	DIMENSIONES	RASGOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICO-MORAL DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS
CONSTRUCCIÓN DEL YO	Autoconcepto y Autoestima	<ul style="list-style-type: none">- Describe algunas características físicas y cualidades propias (gustos, preferencias, sentimientos y emociones).- Cuida su cuerpo y su presentación personal.- Reconoce sus habilidades y limitaciones.- Aprende a aceptarse a sí mismo.- Demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás en las diferentes actividades que realiza.- Se aprecia a sí mismo.
	Autonomía y autorregulación	<ul style="list-style-type: none">- Toma decisiones por sí mismo considerando las sugerencias que le ofrecen otras personas.- Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.- Expresa sus preferencias y deseos.



AMBITOS	DIMENSIONES	RASGOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICO-MORAL DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS
Construcción del Yo (cont)		<ul style="list-style-type: none">- Después de reconocer su falta se esfuerza en mejorar su comportamiento.- Ordena después de jugar.- Cumple las tareas que se le asignan.- Es capaz de esperar para recibir gratificaciones por sus acciones.- Piensa antes de actuar.- Prevee las consecuencias de una acción
CONVIVENCIALIDAD	Capacidad dialógica	<ul style="list-style-type: none">- Sabe escuchar.- Expresa sus ideas.- Utiliza un tono de voz adecuado.- Mantiene unos cuantos intercambios de turno de palabra.- Formula preguntas.- Espera el turno para participar en una conversación.- Es capaz de incorporar los argumentos de otro a sus propios argumentos.
	Empatía y perspectiva social	<ul style="list-style-type: none">- Percibe y comprende los sentimientos y emociones de otras personas.- Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.- Es tolerante con las personas que son, piensan y actúan de manera diferente a la suya.- Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none">- Discute y comprende los sentidos que tienen ciertas prácticas para la convivencia.- Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.- Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.



ÁMBITOS	DIMENSIONES	RASGOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICO-MORAL DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS
		<ul style="list-style-type: none">- Adquiere hábitos y cumple con las normas establecidas para su propio bienestar y el de los otros.- Practica las costumbres y tradiciones familiares.- Le gusta estar en grupo.- Participa en actividades en grupo.- Está dispuesto a asumir un papel en una actividad que lidera otra persona.- Tiene consideración de sí mismo y de los demás.- Conoce y defiende sus derechos pero también reconoce y respeta los derechos de los otros.- Colabora en la realización de diferentes actividades.- Se esfuerza en respetar los acuerdos.
	Capacidad para mejorar el entorno	<ul style="list-style-type: none">- Colabora en la organización del medio en que vive.- Organiza su medio de juego y trabajo.- Ayuda en el cuidado de su casa, su barrio y los lugares que visita.
REFLEXION SOCIOMORAL	Sensibilidad socio-moral ³	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto (bueno-malo, permitido-prohibido) en una situación determinada.- Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.- Comprende el significado de nociones o valores básicos: bueno-malo, correcto-incorrecto, permitido-prohibido.- Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.- Reconstruye un acontecimiento deteniéndose en aquellos aspectos que le resultan más significativos.- Sostiene su opinión frente a otras posiciones, de manera respetuosa.

³ Por sensibilidad sociomoral, comprenderíamos los sentimientos y emociones que percibe el pequeño, las cuales le ayudan a comprender las distintas situaciones que enfrenta tanto él mismo como los otros, intentando solucionar las situaciones controvertidas, considerando no solo sus propias necesidades e intereses, sino también los de los demás.



Comprensión crítico-moral ⁴	<ul style="list-style-type: none">-Diferencia los sentimientos y emociones positivas (alegría, satisfacción, ternura, por ej.) de las negativas (odio, venganza, resentimiento).- Es capaz de expresar los sentimientos y emociones positivas.-Se esfuerza en contener sus sentimientos y emociones negativas, o intenta encauzarlos, para no dañarse a sí mismo, ni a los otros.- Es capaz de perdonar cuando alguien le ocasiona un daño.- Es capaz de arrepentirse y pedir disculpas cuando ocasiona un daño a otro.- Es capaz de remediar el daño que ha ocasionado a otro.
--	--

Cuadro N.º 2. Modelo de la personalidad ético-moral propuesto por Zeledón (2004:645-647)

Bajo estas perspectivas y premisas teóricas se desarrollará el presente proyecto de investigación, procurando más bien, valorar la pertinencia o reestructuración del modelo de la personalidad ético-moral propuesto por Zeledón (2004) en el sistema educativo costarricense.

Este planteamiento resulta novedoso en Costa Rica dado que en un esfuerzo de diagnóstico del estado de la cuestión, se encontraron algunos trabajos de investigación relacionados con el tema en estudio. Veamos.

En 1993, se presenta la Memoria del Seminario de Graduación para optar por la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa, denominada *“Una Estrategia para la Identificación de Valores en Adolescentes, Padres de Familia y Educadores”*, realizada por el Sr. Carlos Vásquez Alvarado y otros. En este trabajo se expresa la necesidad de desarrollar una metodología cualitativa que permita al orientador y a todos los profesionales involucrados en el proceso educativo, la identificación, clarificación y jerarquización de valores, que pueden ser aplicadas en cualquier ámbito o comunidad.

Se parte de una pregunta generadora *“¿qué situaciones personales influyen en la toma de decisiones de los costarricenses?”*, planteada a 36 sujetos de información (doce

⁴ Por comprensión crítica se entendería la capacidad que tiene el niño de reconocer actitudes positivas y o negativas en relación consigo mismo y con los otros (nociones como correcto-incorrecto, permitido-prohibido, bueno-malo) y asumir su criterio al respecto.



adolescentes, doce padres de familia y doce educadores). Se analizan las respuestas y se realiza una lista de situaciones que se entregan a los jueces (un adolescente, un padre y un educador) para ser validados. Como producto de la validación de los jueces se logran detectar situaciones sobresalientes como fundamento para la confección del dilema. Para la comprensión y vivencia del dilema se aplica la entrevista de juicio moral a nueve sujetos de la investigación. El análisis de la respuesta al dilema permite derivar una serie de situaciones, a partir de las cuales se identifican semejanzas y diferencias entre los grupos conformados.

Uno de los objetivos del trabajo se orientó a profundizar en el estudio de valores que favorecen el desarrollo integral de los seres humanos; lo que permite concluir que las personas logran discernir, de acuerdo a una situación específica, el tipo de comportamiento a utilizar. Otro aspecto que reconoció fue que, cada ámbito de la sociedad está compuesto por valores propios según la situación. De ahí, la importancia de identificar los valores de los individuos de localidades y edades desiguales para fortalecerlos mediante el quehacer educativo.

En esta investigación se concluye que, existen valores que son propios de adolescentes, educadores y padres de familia y otros que se encuentran en los tres grupos, tales como amistad, amor, confianza y familia. En este sentido, predominan los valores sociales los cuales requieren de la convivencia en grupo para poder concretarse en acciones y estilos de vida. (Vásquez et al, 1993:60). La interacción de los tres grupos en el proceso de fortalecimiento de los valores es indispensable para lograr resultados positivos, de acuerdo a la realidad costarricense.

En 1999, Guzmán Chavarría *et al*, presentan el Seminario de Graduación para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en énfasis en Educación Preescolar, bajo el título *“Los efectos de la televisión en la formación de valores en los niños de edad preescolar del Circuito 02 de la Región Educativa de Liberia”*. Es importante pensar en el impacto de los medios de comunicación en la construcción o deterioro de los valores.

Los valores influyen en la autodefinición de la persona, por lo que el efecto de programas de televisión con alto contenido de violencia, repercute en la formación de la personalidad del niño/a. La supervisión de los padres/madres de familia como responsables directos de la construcción de valores es necesaria para evitar la



adquisición de antivalores proyectados en una gran mayoría de los programas de televisión a disposición de los niños y niñas.

Las investigadoras afirman en su trabajo investigador que,

“En lo que concierne a la familia costarricense, se puede decir que está pasando por un período de crisis de valores, a consecuencia de diversas situaciones: pobreza, delincuencia, uso indebido de drogas, violencia doméstica, y aún más reforzada por la violencia transmitida por medios de comunicación, donde se exhiben programas que atentan contra los valores morales, espirituales y personales, que de una u otra forma afectan la estructura y funcionamiento del núcleo familiar” (Guzmán Chavarría et al 1999, 29)

En este sentido, apelan a la concienciación y reflexión por parte de los progenitores sobre la pérdida de valores por la que se está transitando, con el propósito de consolidar una familia con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas morales, sociales, económicos y espirituales, que faciliten el cumplimiento de los deberes y obligaciones basados en el amor, comprensión y respeto. (Guzmán Chavarría et al, 1999).

Dentro de las recomendaciones que señalan las investigadoras se enfatiza en la participación por parte de la Asesoría de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública, en la realización de programas educativos que aprovechen los alcances de la televisión como transmisora de valores. Además, sugieren la contribución de las maestras de preescolar en la elaboración de planeamientos que contengan procedimientos que indiquen el cómo analizar con los niños/as los programas de televisión; así como el trabajo con talleres dirigidos a padres/madres de familia para analizar los aspectos negativos y positivos de ese medio de comunicación.

En el año 2002, hallamos en el área de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Programas de Educación No Formal, el proyecto de graduación de la Sra. Heylen Cordero Aguilar, titulado *“El Sistema Preventivo de Don Bosco en la formación en valores familiares y autoestima de los responsables de la educación de los niños de la Primaria del Centro de Educación Salesiana”*. Esta investigación pretende demostrar que, con la educación de los primeros responsables de la formación de los niños y jóvenes, se puede evitar que ellos continúen con el círculo vicioso que representa la situación social en la que viven dentro de la comunidad.



El lugar en la que se encuentra ubicado el Centro de Educación Salesiana (CEDES Don Bosco, Concepción Arriba de Alajuelita), es considerado como una comunidad en riesgo social por el alto índice en embarazos de adolescentes, venta y consumo de drogas, bajos niveles de escolaridad y frecuente violencia familiar.

Lo que se pretendía con este trabajo era abrir una serie de momentos formativos, centrados en la relación entre padres/madres-hijos/as, con el propósito de buscar una forma de corregir u orientar a los niños/as sin apoyarse en la violencia o castigo, así como sugerir técnicas para ayudar en las labores escolares aún cuando los padres no hayan tenido esa experiencia. Se abordaron los temas mensualmente alrededor de los siguientes tópicos diagnosticados como de mayor interés por parte de la población investigada: manejo de límites, técnicas de estudio, valores (morales y espirituales), autoestima, comunicación, tolerancia, entre otros.

En este estudio se concluye que existen programas de instituciones gubernamentales que apoyan la formación de vínculos entre padres/madres e hijos(as), por ejemplo *"Talleres abiertos de artesanía y de manualidades"*, *"Mujeres Emprendedoras"*, *"Hogares comunitarios"*, entre otros; desarrollados por el INA y el MEP. Sin embargo, muchos de estos proyectos son desconocidos por la mayoría de los habitantes del poblado de Concepción Arriba de Desamparados.

También, en el año 2002, se presenta la tesis para optar por el grado de Magister Scientiae en Psicología, denominada *"Procesos de crianza de padres y madres guanacastecos, y su incidencia en la formación de valores familiares"*, a cargo del Sr. Wagner Moreno Moreno. Esta investigación analizó, mediante 51 entrevistas en profundidad realizadas a padres y madres guanacastecos, la forma en que ellos/as fueron criados, la forma en que crían a sus hijos e hijas, los valores que inculcan y las condiciones sociales que dificultan la transmisión de estos valores.

Para ello se definieron once categorías que dieron como resultado numerosos comentarios a los que se le atribuye la pérdida de valores. Entre estos factores se encuentran el desempleo, el turismo, la influencia de la televisión, el consumismo, la sobreprotección parental, la violencia intrafamiliar, entre otros.

Los padres y madres afirman que hacen grandes esfuerzos por ofrecer a su descendencia espacios que permitan un adecuado desarrollo de los valores. Procuran condiciones de vida menos adversas a las que tuvieron en su infancia, una relación de



mayor confianza con sus hijos/as y un ambiente menos autoritario y sin violencia, para que puedan crecer sin las limitaciones emocionales con que ellos (padres y madres) se desarrollaron. (Moreno, 2002)

Las conclusiones de dicha investigación afirman una actitud positiva de los padres y madres hacia la formación de valores familiares. Ellos resaltan valores como el amor a la familia, la responsabilidad, la fidelidad en la relación de pareja, la honradez, entre otros. Muchos intentan dejar de lado al machismo y buscar maneras de relacionarse con sus hijos/as para incentivarlos a que estudien y crezcan como personas de bien.

En el año 2005, se presenta la Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar, con el nombre de *“El apoyo de las instituciones de preescolar a las familias para potenciar su condición de agentes educadores morales y facilitar la complementariedad educativa institución de preescolar y la familia”*. El trabajo fue realizado por Herrera Castro *et al*, en la Sede de Occidente, de la Universidad de Costa Rica. El trabajo orientado hacia la formación en valores debe darse en todos los campos de la sociedad, haciendo un trabajo conjunto para obtener resultados de mayor trascendencia. La interacción entre escuela, niño y padres/madres, es necesario que se concrete a un mismo nivel. La escuela y los padres/madres de familia, deben reconocer su importancia en la formación de actitudes positivas en los niños y niñas.

Según las investigadoras, es muy difícil desarrollar valores en el niño cuando en la escuela y familia se trabaja de manera disímil. Muestran el ejemplo de la madre que aconseja a su hijo que solo él puede utilizar el borrador, mientras que la maestra le dice que los materiales son para compartir. Se crea una confusión en el pequeño, pues el valor de compartir se da solamente en uno de los campos y en el otro (la familia) más bien se deteriora.

Parte de las conclusiones permiten reconocer que los valores que cada grupo en estudio considera significativos, se relacionan o responden a características de estilos de vida, experiencias previas, herencias o legados de sus propias vidas. Se evidencia una priorización de valores éticos y morales, espirituales o religiosos, tales como amistad, amor al prójimo, disciplina, responsabilidad, obediencia, respeto y tolerancia.

Este trabajo resalta la incertidumbre de muchos padres/madres a la hora de enseñar valores a sus hijos/as. No saben si hacerlo de la manera en que se les educó, o seguir los



lineamientos actuales de las corrientes psicológicas. De ahí la importancia de definir una propuesta que integre las dos percepciones. Como bien lo señalan las autoras “*urge la capacitación en la trilogía familia, escuela y comunidad*” (Herrera et al 2005,143).

Por otra parte, mencionan la escasa participación de las autoridades educativas hacia la práctica docente y el bajo conocimiento de teorías axiológicas por parte de las maestras, lo que dificulta aún más el trabajo con los niños(as).

También, en el año 2005 se realiza la Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología, de Maritza Chaves Castro, con el título “*Análisis de las creencias morales vinculadas con la cooperación de niños y niñas de 5 años de edad de comunidades rural y urbana*”. En este trabajo se retomaron los aportes teóricos de la psicología genética (Piaget y Kohlberg) para fundamentarse en las premisas del sociocognoscitivism (Turiel, Colby, Castorina, Lenzi, De Vries y Zan, Eisenberg, entre otros) y de la perspectiva sociocultural (Bronfenbrenner, Rogoff, Keller y otros) a partir de las cuales se asume que los niños y niñas comprenden la realidad y le otorgan significado. (Chaves, 2005). Las creencias infantiles están relacionadas con la cooperación a partir de las experiencias de interacción social, siendo el contexto un factor decisivo en el proceso sociomoral.

Los resultados de este trabajo revelan que las características de las creencias morales vinculadas a la cooperación de los 16 niños y niñas investigados, están relacionadas con valores como la solidaridad, compasión y el compartir. Coincidieron en que existen diferencias entre lo que harían los personajes de los dilemas y lo que les dirían sus padres y madres, lo que significa que la influencia del contexto no es directa ni literal, porque los preescolares comprenden que además de la deseabilidad de sus progenitores, existen también sus propias creencias y acciones, como resultado de su nivel de autonomía. (Chaves 2005,viii).

Como puede derivarse de la breve descripción presentada en torno a las investigaciones realizadas en Costa Rica en los últimos años, continúa el interés por el tema de la formación ético-moral de los niños/as, concretizándose en la idea de la educación en valores y reconociendo, de nuevo, la crisis que en este ámbito vive el país. Este criterio coincide con trabajos realizados desde finales y principios de la década de los noventa (Vargas, Zeledón y Zeledón, 1994). Pareciera, en este sentido, que hace falta ofrecer una nueva mirada a las estrategias que pueden aportar a la formación ético-



moral de los pequeños/as. Se espera que el presente estudio pueda aportar de manera pertinente, significativa y motivadora, a la validación del modelo propuesto por (Zeledón 2004) con el propósito de contar con un instrumento funcional para orientar los procesos formativos, en este ámbito.

3. El enfoque de aprendizaje ético dentro de la formación de las nuevas generaciones

Esta obra acoge el planteamiento que sustenta la importancia de un nuevo tipo de aprendizaje humano, en donde el pilar fundamental lo constituye la ética (Martínez, Buxarrais y Esteban, 2002; Hoyos y Martínez, 2004).

El enfoque de aprendizaje ético¹ pretende incorporar a la formación de las nuevas generaciones las condiciones básicas para lograr la optimización de la persona, tanto en su dimensión singular como social, a fin de que sea capaz de alcanzar mayores niveles de felicidad y equidad a lo largo de su recorrido biográfico, asumiendo este proceso desde una perspectiva de encuentro con el/la otro/a y lo otro (ética de la alteridad, ética de la compasión, ética de la acogida). (Buber, 1998; Levinas 2003; Ricoeur 1993; Torralba, 2003)

El enfoque de aprendizaje ético pretende incorporar a la formación de las nuevas generaciones las condiciones básicas para lograr la optimización de la persona, tanto en su dimensión singular, social y planetaria, a fin de que sea capaz de alcanzar mayores niveles de felicidad, equidad y realización a lo largo de su recorrido biográfico, asumiendo este proceso desde una mirada de encuentro consigo mismo, el/la otro/a y lo otro (ética de la alteridad, ética de la compasión, ética de la acogida) (Buber, 1998; Levinas 2003; Ricoeur 1993; Torralba, 2003).

Por lo tanto, la formación ético-moral del niño/a permea tanto la cultura familiar y escolar como dos de los escenarios básicos donde el pequeño se desenvuelve; pero a su vez, la dinámica que se gesta en estos espacios influyen la reflexión, formación y acción de los más pequeños (Galvani, 2009). Como bien lo afirma Gadamer (1995),

¹ Compartimos la terminología "aprendizaje ético" según el enfoque que ofrece MARTÍNEZ M., BUXARRAIS M.R. Y ESTEBAN F. en su artículo "La Universidad como espacio de aprendizaje ético" en la Revista Iberoamericana de Educación de la OEI N° 29, mayo-agosto 2002., pero adaptándolo a la temática que desarrollamos en este trabajo desde nuestras propias premisas.



"Debemos recomenzar con la familia... restituir la importancia, la dignidad y grandeza al núcleo fundamental de la sociedad. La salvación de la humanidad depende de la firmeza de la familia, de la fuerza que ésta tiene para transmitir al niño los valores, el sentido de la libertad, la importancia de la cultura". (Gadamer,1995).

Desde esta perspectiva, es importante señalar que, la cultura familiar costarricense muestra una serie de matices que resulta difícil profundizar en este libro. Para efectos de este trabajo esbozamos algunas de sus características por cuanto, entendemos por cultura familiar según Zeledón (2004),

"...el escenario que construyen los miembros de una familia al manifestar comportamientos paralelos, modelos de lenguaje similares, formas comunes de explicar su universo particular que favorece su cohesión y convivencia, de tal manera que se facilita el desarrollo de una atmósfera, un cultus corporis que ejerce una influencia decisiva en la configuración de la personalidad de todos sus miembros" (Zeledón 2004:204)

Un estudio realizado por Rojas (2008) con información recogida al 2007 y descrito en el XIV Informe Estado de la Nación (2008), muestra que Costa Rica posee el mejor indicador de bienestar subjetivo de América Latina (8,5%, de una escala de 0-10), en ámbitos como familia, salud y amigos (bienes relacionales), seguido por Panamá, México y Venezuela.

Se percibe una significativa diversidad familiar, pero existe una hegemonía de los hogares nucleares conyugales (progenitores e hijos/as), aunque esta estructura ha entrado en un proceso de transformación por el aumento de hogares uniparentales y unipersonales (CEPAL 1994). En los hogares monoparentales, las jefaturas femeninas se mantienen con mayor presencia, especialmente en el área urbana. (Vega y Cordero, 2001; Rodríguez, 2004). La tasa de fecundidad ha disminuido de 7,58 hijos en 1866 (Reuben, 1986) a 2 hijos en el 2008, lo que significa que apenas se alcanza el porcentaje de reemplazo generacional. (INEC, 2009).

Pese a estos cambios y tensiones se evidencia una cultura familiar en transición, cuyo aporte a la formación de la persona humana, especialmente de los niños/as, nos reafirma la importancia de fortalecer los vínculos de apoyo con la cultura escolar para armonizar lenguajes, clarificar intencionalidades y complementar responsabilidades.

Es la cultura escolar un espacio de construcción de nuevas realidades humanas y sociales, donde se gesta el cambio, el desarrollo y la innovación. En Costa Rica, la educación se ha convertido en uno de los pilares de la democracia y de los ejes que impulsa el desarrollo económico y social. La enseñanza general básica es obligatoria y



gratuita, desde el siglo XIX. La cobertura en Primaria y Preescolar es prácticamente universal, mientras que en secundaria se acerca al 70% y, por tanto, su tasa de alfabetización es de un 96%. Este hecho convierte a este país en un escenario propicio para la inversión extranjera en la producción y venta de servicios, así como en el auge del turismo, entre otras áreas.

No obstante, de acuerdo al XIV Informe del Estado de la Educación (2008) "*la educación se encuentra en un punto de inflexión*". Los avances en cobertura, acceso y equidad contrastan con la calidad educativa que se deriva de un aumento descontrolado de universidades privadas, la debilidad de los mecanismos de contratación docente del Ministerio de Educación Pública, los problemas de infraestructura en centros educativos, entre otros desafíos. Por eso, la calidad de vida de los costarricenses requiere un desarrollo del talento de las nuevas generaciones que le permita una inserción inteligente en la dinámica mundial y, por lo tanto, la inversión en educación está convirtiendo en uno de los temas fundamentales en este país. (Gutiérrez et al, 2008:24).

En consecuencia, en esta obra se recogen los resultados más relevantes de un estudio realizado en Costa Rica, donde se evidencian algunas aproximaciones al papel que ejerce la cultura familiar y la cultura escolar dentro de los procesos de formación ético-moral de todos sus miembros, especialmente de los niños y niñas de 5 a 6 años. Se trata de construir, junto con docentes y padres/madres de familia, prácticas educativas formales e informales, que les permita con mayor claridad, pertinencia y significatividad, la apertura de espacios propicios donde se fomente la vivencia de *actitudes-meta o incidentes críticos* que tiendan hacia el desarrollo de una serie de dimensiones y ámbitos morales. Denominamos *actitudes-meta* o incidentes críticos a aquellas acciones observables que se derivan de una disposición interna y de un conjunto de condiciones ambientales que facilitan la conducta propuesta (Zeledón, 2004). Estas actitudes se esperan reforzar o construir con el esfuerzo personal y/o el apoyo de los docentes, padres/madres de familia, pares u otros agentes educativos que contribuyen en el proceso formativo del niño/a.

Es importante señalar que, el trabajo permitió una contextualización dentro del ámbito costarricense, del modelo de aprendizaje ético-moral elaborado por Zeledón (2004), el cual se describe más adelante. El modelo fue diseñado a partir de los insumos



derivados del trabajo del GREM (Grupo de Recerca en Educació Moral de la Universitat de Barcelona) y de la investigación realizada dentro del Programa de Doctorado Educación y Democracia del Departamento de Teoría e Historia de la Educación (Facultad de Pedagogía) de esa misma universidad.

La pluralidad y apertura de sociedades europeas tales como la catalana y, específicamente la barcelonesa, difiere histórica y culturalmente de las sociedades latinoamericanas, por lo que una vez finalizada la experiencia investigativa en Barcelona, se consideró pertinente y necesario contextualizar el trabajo en Costa Rica.

El trabajo fue realizado durante tres años, en la Universidad de Costa Rica² dentro del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Facultad de Educación, en su Programa Educación y Cultura (Zeledón, 2004).



III CAPÍTULO

**El diseño de la investigación que fundamenta esta obra.
Una breve descripción de sus componentes**



1. Antecedentes

Desde enero del 2005, hasta diciembre del 2007, se desarrolló el proyecto de investigación denominado "*El modelo de aprendizaje ético moral dentro de la cultura escolar y familiar. Su contextualización en Costa Rica*" inscrito en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica con el N.724-A5-324 y dentro del Instituto de Investigación en Educación (INIE) con el N.018.

El propósito de este trabajo fue la validación del modelo de aprendizaje ético moral propuesto por Zeledón (2004), como parte del resultado de su tesis doctoral realizada en la Universidad de Barcelona (España) en el Programa Educación y Democracia, del Departamento de Teoría e Historia de la Educación (Facultad de Pedagogía). En este esfuerzo académico se optó por la mención europea, razón por la cual, se llevó a cabo una pasantía de tres meses, en la Facultad de Educación de la University of Glasgow (Escocia). Durante este período, se finalizó el tercer capítulo de la tesis en torno al ámbito de la ciudadanía democrática, su vinculación con la cultura familiar y los procesos de configuración de la personalidad ético moral.

De esta manera, al reanudar el trabajo en la Universidad de Costa Rica (enero 2005), se presentó este proyecto con el ánimo de dar seguimiento a la labor investigativa realizada en España y concretar, específicamente en la Región de Occidente, una experiencia de investigación-acción con la participación de tres instituciones educativas, tanto de contextos urbanos y rurales, como de la esfera privada, pública y laboratorio. En este sentido, se operacionalizó el proceso con el apoyo de docentes coinvestigadoras, así como padres/madres de familia quienes habían mostrado un claro y decidido interés por el tema de la formación en valores, con niños/as del nivel de Kinder y el nivel de transición. Además, se quiso tener una aproximación a un estudio longitudinal, para que el trabajo de los primeros años tuviera el seguimiento en los grados superiores de primer y segundo grado. Sin embargo, las limitaciones de apoyo presupuestario del proyecto, como la dinámica de nombramientos de los docentes y procesos de matrícula de los niños/as, limitó el alcance de este propósito.

Ahora bien, en el primer año de la experiencia investigativa se desarrollaron algunos seminarios taller en cada centro educativo con base en los tres ámbitos del



Modelo de Aprendizaje ético-moral y sus correspondientes dimensiones. A saber: Construcción del Yo (Autoconocimiento, autoestima, autonomía y autorregulación), Convivencialidad (capacidad dialógica, empatía, perspectiva social, habilidades sociales y capacidad para transformar el entorno) y Reflexión Sociomoral (Sensibilidad sociomoral, comprensión crítico moral y reflexión socio moral). Cada docente coinvestigadora con el apoyo de los padres/madres de familia orientaba las actitudes meta por trabajar con su grupo de niños/as mediante el diseño de estrategias didácticas que facilitarían la mediación e interiorización de nuevos aprendizajes y experiencias valóricas. También, los progenitores propusieron e implementaron acciones que contribuyeran a este proceso. El desarrollo de esta experiencia se registró en bitácoras que fueron analizadas en encuentros periódicos con los participantes del estudio para profundizar sus aportes, redireccionar sus intervenciones y abrir espacios para el aprendizaje cooperativo entre pares.

Estos conversatorios ayudaron a los participantes a fortalecer su capacidad creadora, así como les permitía un empoderamiento de su papel como formadores directos de la personalidad ético-moral de los niños/as, proceso en el cual, ellos/as mismos/as se enriquecieron con las reflexiones y actitudes de los pequeños/as.

La motivación y el compromiso de los participantes fue en aumento, incluso generó que directores y docentes se entusiasmaran con el trabajo en sus respectivas instituciones y solicitaron trascender la experiencia a otros niveles educativos. Dadas las limitaciones presupuestarias de este proyecto solamente se pudo aceptar la incorporación de una docente del nivel de transición de un Jardín de Niños Público (Pbro. Ml. Bernardo Gómez), de carácter independiente quien había manifestado desde hace algunos años, un gran interés por el tema de la formación en valores.

El trabajo de estos tres años permitió diseñar la presente obra que recoge la producción creativa de las docentes coinvestigadoras, así como de los padres/madres de familia, quienes validaron el modelo de aprendizaje ético moral proponiendo estrategias didácticas que permitieran tender un puente entre los esfuerzos que el/la docente realiza en el aula y las experiencias educativas que se llevan a cabo en la cotidianidad del hogar.



Una de las metas propuestas fue tomar la información generada por la investigación y convertirla en un libro, en versión impresa y digital para que pudiera ser utilizado por estudiantes universitarios de las diferentes disciplinas de la educación, Trabajo Social, Sociología, Filosofía, Psicología, entre otros ámbitos, así como por docentes en ejercicio, padres/madres de familia y público nacional e internacional que muestren interés por el tema.

Los principales antecedentes del este proyecto se recogen del trabajo llevado a cabo a principios de los años 90 de la investigación de Zeledón, Zeledón y Vargas (1994), quienes realizaron un diagnóstico de las necesidades de las docentes del nivel de transición en el tema de la formación en valores y propusieron la guía didáctica "*Juntos construimos nuestros valores*", que fue asumida dentro de la política educativa nacional. Por otra parte, la validación de esta guía se realizó por Zeledón y Chavarría (1996) en un proyecto de investigación que concluyó con la elaboración de la obra "*Educación infantil en Valores desde la Ética de la Alteridad*" que fue galardonada con el Premio Nacional Aquileo J. Echeverría, 2000 del Ministerio de Cultura Juventud y Deportes de Costa Rica.

Posteriormente, se asumió en el proyecto de investigación de la Maestría en Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica la relación gestión directiva y valores (Zeledón, 1998) para apoyar el trabajo de las instituciones, desde el aporte de los administradores educativos. Este trabajo fue recomendado y apoyado en aquellos años, por el Comité Científico del Instituto para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC, actualmente INIE) para su publicación bajo el título "*Los valores dentro de una gestión directiva eficaz*" dentro de la Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Ahora bien, valorar la pertinencia, eficacia y viabilidad del modelo de aprendizaje ético moral dentro del contexto costarricense mediante la unificación de esfuerzos entre la cultura escolar y la cultura familiar es la razón de ser del proyecto que da soporte a este libro, de tal manera que, se pueda sistematizar y divulgar la experiencia, fruto del esfuerzo compartido entre docentes y padres/madres de familia bajo el apoyo de la coordinadora y el asistente del proyecto. Se espera de esta manera, que los logros alcanzados trasciendan otros contextos para que los beneficios obtenidos



puedan servir de inspiración y guía para otras iniciativas docentes, familiares e institucionales. Deseamos que los/as lectores/as de esta obra asuman esta meta con entusiasmo y compromiso.

2. Justificación

Aunque en la Universidad de Costa Rica, todo proyecto de investigación debe cumplir con el informe escrito sobre la dinámica de trabajo generada a lo largo del período de vigencia, en este caso en particular, el informe no atendería inicialmente el propósito fundamental de hacerlo accesible a quienes se podrían enriquecer de sus principales hallazgos (profesionales en Eeducación, Psicología, Sociología, Trabajo Social, así como padres/madres de familia, estudiantes universitarios y comunidad nacional e internacional). La amplia y diversa población interesada en este tema requiere un tratamiento y ajuste pertinente para lograr su mayor comprensión y accesibilidad; es lo que comúnmente se denomina como *"formato ciudadano"*. Este formato facilita la aproximación a nociones teóricas y metodológicas derivadas de los resultados de la actividad investigadora sin dejar de atender la formalidad académica de un informe de investigación. El diseño de la obra se ha hecho en versión impresa para que se convierta en material de apoyo tanto del docente como de los padres y madres de familia de distintos contextos socioeconómicos; así como también en versión digital, para aprovechar los recursos tecnológicos y hacer más interactivo algunos de los recursos didácticos que la obra acoge.

En consecuencia, con el ánimo de aportar en el mejoramiento cualitativo de la formación ético moral de la niñez costarricense y de aquellos otros ámbitos internacionales a donde trascienda este trabajo, se propuso el presente proyecto de elaboración de un libro impreso y en formato digital, para que fuese desarrollado a lo largo del año 2008. Sin embargo, es hasta ahora que podemos cumplir nuestro compromiso.



3. Metodología

El estudio se orientó a partir de la modalidad metodológica que establece la escuela inglesa (Holly 1984, 1987) en relación a la investigación-acción técnica (Latorre, Del Rincón, Arnal, 1996:278). En este sentido, la experiencia investigativa favoreció la construcción de nuevos significados³ de la realidad escolar y familiar mediante la interacción entre las personas involucradas en el proceso. El investigador(a) no ha hecho su interpretación de la realidad según sus propias teorías (paradigma positivista), ni asume que los significados se construyen individualmente, aunque sea por medio de las interacciones (enfoque comprensivista). Todo lo contrario, parte de la premisa de que la objetividad se configura mediante un diálogo intersubjetivo, de tal manera que la investigadora se convierta en un apoyo permanente dentro del proceso de comprensión y mejora de la realidad, por cuanto son los mismos participantes los que asumen el compromiso de crear o recrear escenarios educativos formales o informales donde el ser humano se apropie de aprendizajes más humanos.

Este tipo de investigación-acción se concibió como una espiral de ciclos constituidos por varios pasos o momentos, de tal manera que, el proceso se inicia con una "*idea general*" sobre el modelo de aprendizaje ético para el trabajo con niños(as) pequeños y, a partir de este postulado, se planificaron las estrategias didácticas que los docentes y padres/madres de familia debían realizar para mejorar o cambiar los incidentes críticos que favorecen el desarrollo moral de sus hijos/as. El ciclo terminó con la evaluación de los efectos de dicha acción, para valorar los aciertos y reconsiderar los elementos que inhiben el proceso, de tal manera que se vuelva a replantear el ciclo. Este carácter cíclico implica un "*vaivén*" (espiral dialéctica) entre la acción (praxis) y la reflexión (teoría), de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

En consecuencia, la investigación-acción requirió de una reflexión constante sobre la práctica llevada a cabo y los valores que se promovían, de ahí que resultaron fundamentales las sesiones periódicas de trabajo entre la investigadora y los participantes con el propósito de analizar el proceso que se seguía y los resultados que

³ Como bien afirma Novack (1988) "*Para aprender el significado de cualquier conocimiento es preciso dialogar, intercambiar, compartir y, a veces, llegar a un compromiso*" y como este mismo autor señala "*...el aprendizaje no es una actividad que se pueda compartir, sino un asunto en el que la responsabilidad es del individuo. En cambio, los significados sí se pueden compartir, discutir, negociar y convenir...*" (Novack 1988:8-9)



se fueron obteniendo para tomar las decisiones pertinentes en el desarrollo del estudio. (Elliot, 1993).

De esta manera, la investigación intentó responder a la pregunta, *¿es posible contextualizar, un modelo de aprendizaje ético moral a la formación integral de niños/as de 5-6 años, durante las prácticas educativas que se desarrollan en la cultura escolar y familiar costarricense ?*

En consecuencia, el seguimiento de esta experiencia generó un proyecto complementario enmarcado dentro de la perspectiva de investigación aplicada por cuanto tuvo como finalidad primordial la utilización de resultados de investigación al desarrollo de productos específicos (Kerlinger, 1988), en este caso en particular favorecer "la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa" (Latorre et al, 1997:43)

De esta manera, se utilizaron los resultados obtenidos de la investigación sobre el Modelo de aprendizaje ético moral dentro de la cultura escolar y familiar para elaborar este libro de texto dirigido a la comunidad educativa nacional, que permitiera hacer más pertinentes, eficaces y motivadoras las prácticas formativas no sólo por parte del educador/a sino también de los padres/madres de familia, en el ámbito del aprendizaje ético-moral de los niños/as.

Para la definición de los temas a desarrollar en el libro, al informe de investigación del proyecto que fundamentó la obra, se le aplicó el procedimiento estándar de análisis de contenido (Navarro y Díaz, 1994). En un primer momento, la investigación definió tanto el qué y el para qué de la actividad investigativa, es decir, cuáles se convierten en los nodos problematizadores del libro de texto y cuál es la intencionalidad (el para qué) de hacer más accesible y funcional la información construida mediante el proyecto de investigación que da fundamento a la presente propuesta investigativa. En el segundo momento, la investigadora seleccionó con el apoyo de las docentes coinvestigadoras, las estrategias didácticas innovadoras que responden al Modelo de Aprendizaje Ético moral, considerando los criterios de calidad, pertinencia, estética y adaptabilidad a los contextos educativos, de los incidentes críticos de cada ámbito y dimensión moral.



Una vez concluidas estas etapas, se inició la fase de redacción del libro, el cual fue sometido a juicio de dos personas expertas en el tema para su realimentación. Los criterios de juicio del experto serán dos: la calidad de la accesibilidad del texto y su congruencia con los resultados del informe de la investigación que dio origen a este proyecto.

Además en todo este trabajo, resultó fundamental el apoyo de un diseñador gráfico para la diagramación de la obra, atendiendo la estructura de contenido y el material ilustrativo que complementa las estrategias didácticas.

Finalmente, la obra se somete a revisión de expertos que realimenten la calidad de la producción y, posteriormente fue valorada por el Consejo Editorial de la Universidad de Costa Rica con el propósito de que se publicara con el sello editorial respectivo.

4. Participantes

En esta investigación participaron tres grupos del nivel inicial donde cada uno pertenecía a un centro educativo diferente: el Jardín de Niños de la Escuela Jacinto Ávila, el Jardín de Niños Presbo. Ml. Bdo. Gómez y el nivel de Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín. Estas instituciones se encuentran localizadas en la Región Occidental de Costa Rica, específicamente en la provincia de Alajuela, en el cantón de Palmares. Dos de estos centros infantiles son de carácter público y uno privado. El primero de ellos está ubicado en un área rural (Distrito de Candelaria) y los otros, en un entorno urbano (Distrito Central). La selección de estos grupos se fundamentó en el interés que manifestaron las docentes por el tema del aprendizaje ético-moral y su disposición para participar en el estudio.

En este sentido, el grupo de participantes estuvo conformado por tres docentes, tres directores, 34 familias y 34 niños/as. La distribución por centro educativo se muestra en el siguiente cuadro:

Institución	No. Directores	No. Docentes	No. familias	No. Niños/as
Jardín de la Escuela Jacinto Ávila	1	1	10	10
Jardín Pbro. Manuel Bdo. Gómez	1	1	09	09
Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín	1	1	15	15
Total	3	3	34	34

Tabla N.1. Número de participantes de la investigación, según institución educativa, 2008



En este sentido, el 29.4% de las familias eran del Jardín Jacinto Ávila, 26.4% pertenecían al Jardín Presbo. Ml. Bo. Gómez y el 44.1% del Colegio Bilingüe San Agustín de igual manera, estos mismos porcentajes correspondían a la participación de los niños y niñas.

Si ahondamos en la estructura de las familias (nucleares, monoparentales y reconstituídas) así como en la relación de género de los infantes, podemos derivar de esta experiencia, la información que se detalla en el siguiente cuadro.

Institución	Familias			Género de los infantes	
	1	2	3	Fem.	Masc.
Jardín de la Escuela Jacinto Ávila	6	3	1	4	6
Jardín Pbro. Manuel Bdo. Gómez	5	3	1	5	4
Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín	11	1	3	10	5
Total	22	7	5	19	15

Cod. 1: familias nucleares
2: familias monoparentales
3: familias reconstituídas

Tabla N.2. Número de familias según su estructura y género de los niños/as en cada institución educativa, 2008

Como se puede apreciar del cuadro anterior, las familias nucleares conformaron la estructura más predominante en el estudio, seguida por las familias monoparentales y reconstituídas. Hay una relación bastante equitativa entre el número de participantes de edad parvularia según el género masculino y femenino, aunque predomina este último.

Cada una de las familias que participaron en el trabajo, asumieron voluntariamente la invitación que se les hizo en la primera reunión de padres del centro infantil, cuando en esa ocasión la investigadora responsable del proyecto, les informó sobre la posibilidad de parte activa de una experiencia investigativa que pretendía fortalecer el aprendizaje ético-moral de sus hijos e hijas. La respuesta del grupo de padres y madres en general fue muy positiva, sin embargo, las responsabilidades que asumían con este trabajo, hizo que solamente el porcentaje que se describió líneas arriba, se dispusieran a firmar el consentimiento informado como indicador de su compromiso.

Las familias participantes pertenecen en su mayoría (70%) a una clase social media o baja, y solamente un 30% a una clase media alta. La escolaridad de los



padres/madres va desde apenas los primeros años de primaria (40%) hasta el nivel de secundaria (30%) y algunos otros son profesionales universitarios (30%). La mayoría de las madres de familia son amas de casa (75%) y otras se dedican a oficios o trabajos fuera del hogar (empleadas domésticas, maestras, secretaria, doctoras, microbiólogas, entre otros) (25%). Los padres por su parte son agricultores, comerciantes y agentes vendedores (80%) y algunos pocos trabajan en su propia empresa o son profesionales que laboran en empresa privada (20%).

5. Procedimiento

La experiencia investigativa implica una espiral dialéctica entre la acción (praxis) y la reflexión (teoría), de manera que ambas dinámicas logran su articulación y complementariedad. En este sentido, se perfilaron una serie de **etapas o momentos** del proceso investigativo que se describen a continuación.

I. Etapa. Negociación de entrada a las instituciones donde se realizó la experiencia investigativa. Este momento de sensibilización implicó conversaciones con los directores y educadores, así como con los padres/madres de familia para la presentación del proyecto de investigación, de tal forma que se generara un análisis para conciliar las expectativas de la investigadora responsable con la de los actores del proceso.

II. Etapa. Diagnóstico sobre necesidades e intereses del personal docente y padres/madres de familia en torno al aprendizaje ético-moral de los niños(as), tanto dentro del ámbito escolar como familiar, así como los conocimientos que manjaban sobre la metodología investigación-acción técnica. Este proceso se llevó a cabo mediante sesiones de trabajo con todos los participantes y entrevistas semiestructuradas, a los directores y docentes.

Los ejes vertebradores de la consulta giraron en torno a la experiencia profesional sobre el tema, proyectos en marcha en la institución, importancia del trabajo en la formación integral de los niños y niñas, estrategias para incorporar esta temática en la labor educativa, principales logros obtenidos en el proceso, dificultades enfrentadas, mecanismos para atender las dificultades, papel de los padres/madres en este proceso, nociones en torno al término "aprendizaje ético", manera en que influye la



cultura escolar y familiar en la construcción de aprendizajes éticos-morales en el niño/a, entre otros.

III. Etapa. Autodiagnóstico del personal docente así como de los padres/madres de familia con el propósito de describir la situación inicial de la práctica educativa *en el ámbito ético-moral de cada uno de los participantes*. El propósito era tener una visión sistemática sobre la realidad de cada salón de clase, institución educativa y ámbito familiar en general para identificar, en un primer momento, las dimensiones morales e incidentes críticos que explícita o implícitamente estaban trabajando. Con esta información se realizó un análisis de los desafíos o retos que se consideraban prioritarios en relación con los procesos de aprendizaje ético-moral que llevan a cabo los participantes.

IV. Etapa. Planificación y ejecución del programa de formación en el área del aprendizaje ético-moral, de los niños(as), así como de la investigación-acción técnica por medio de seminarios-taller, cada uno con una duración de cuatro horas presenciales. Durante el primer año de la investigación se propusieron tres seminarios taller, en cada una de las instituciones, para trabajar los diferentes ámbitos y dimensiones morales del modelo, así como profundizar sobre el tipo de metodología que se estaba trabajando, de manera especial, la importancia de elaborar las bitácoras para registrar las experiencias más significativas derivadas del trabajo. En el siguiente cuadro se explicitan los temas que se trabajaron en cada uno de los Seminarios-Taller. Veamos.

Seminario Taller	I Seminario-Taller	II Seminario-Taller	III Seminario-Taller
Ambito	Construcción del Yo-Otro	Convivencialidad	Reflexión Sociomoral
Dimensiones	Autoconocimiento y conocimiento del Otro. Auto estima y estima del otro Autonomía y coautonomía Autorregulación y correulación	Capacidad dialógica Habilidades sociales Empatía y perspectiva social Capacidad para mejorar el entorno	Sensibilidad sociomoral Comprensión crítico-moral
Sobre metodología de trabajo	La investigación-acción. Elaboración de bitácoras para registrar la experiencia	Revisión de las bitácoras Socialización de las experiencias vividas	Revisión de las bitácoras Socialización de las experiencias vividas Evaluación del proceso.

Cuadro N.3 .Temática de los Seminarios Taller según ámbito, dimensiones y metodología utilizada.



V. Etapa. Plan de acción de la investigación. Los participantes elaboraron las estrategias para incorporar el modelo de aprendizaje ético-moral a las experiencias formativas con niños (as) pequeños(as), considerando los diferentes ámbitos y dimensiones morales, tanto a nivel de la cultura escolar como de la cultura familiar.

VI. Etapa. Ejecución de la investigación en el aula y en el hogar. En esta etapa se realizaban actividades que permitieran al personal docente y los padres/madres de familia el inicio del proceso de investigación en sus respectivos espacios escolares y familiares. En este momento, la interrelación entre los participantes y la investigadora responsable del estudio fue constante para dar seguimiento y realimentar el proceso que se seguía en cada caso específico. Era necesario que los participantes llevaran un registro de la práctica educativa que estaban construyendo donde describieran los acontecimientos relevantes que emergieran en el salón de clase o en el hogar. El diseño de la bitácora contenía los datos del gestor de la experiencia, participantes, momento de la jornada o del día, descripción de la experiencia, ámbitos, dimensiones y actitudes meta que potenciaba la experiencia, reacción personal en torno a la experiencia vivida.

Durante esta etapa, se consideraba la realización de sesiones de trabajo con todos los participantes con el fin de compartir hallazgos, dificultades y decisiones. Se promovía el análisis de los procesos educativos que se estaban generando y sus resultados, con el propósito de construir teoría acerca de la contextualización del modelo de aprendizaje ético-moral, su relevancia, la práctica que se estaba llevando a cabo, la metodología utilizada, los ámbitos, dimensiones e incidentes críticos que se trabajaban y los resultados obtenidos.

Éste era un proceso en espiral, lo que implicaba que la información obtenida modificaba procesos posteriores.

VII. Etapa. Revisión y realimentación del modelo de aprendizaje ético-moral. A partir de los resultados que se derivaron de las etapas anteriores, se analizaba el modelo de aprendizaje ético-moral y se realizaron las adecuaciones pertinentes para su contextualización.

VIII. Etapa. Diseño de nuevas estrategias pedagógicas para la puesta en práctica del modelo de aprendizaje ético-moral que había sido realimentado. A partir de los ajustes realizados al modelo, se diseñaron nuevas estrategias formativas que potenciaran el diseño inicial. En este momento, se planificaron estrategias didácticas



que los docentes y padres/madres de familia realizaron para mejorar o replantear los incidentes críticos que favorecían este tipo de aprendizajes ético-morales en sus hijos/as.

IX. Etapa. Ejecución de las nuevas estrategias pedagógicas para la implementación del modelo de aprendizaje ético-moral que había sido revisado y fortalecido. Los docentes, padres y madres de familia ponen en práctica las nuevas estrategias diseñadas para valorar su pertinencia y eficacia. El ciclo terminaba con la evaluación de los resultados de la acción formativa, a fin de valorar los aciertos y reconsiderar los elementos que inhiben el proceso, de tal manera que se vuelva a replantear el ciclo.

X. Etapa. Elaboración de los informes de cada uno de los participantes en el proceso. Para ello la investigadora responsable realizó conversatorios con los participantes en torno a la experiencia de contextualización del modelo de aprendizaje ético-moral. Además, cada una de las docentes elaboró un documento que recogía los logros más significativos de este proceso, así como las dificultades enfrentadas y las recomendaciones que ofrecía para próximos procesos investigativos.

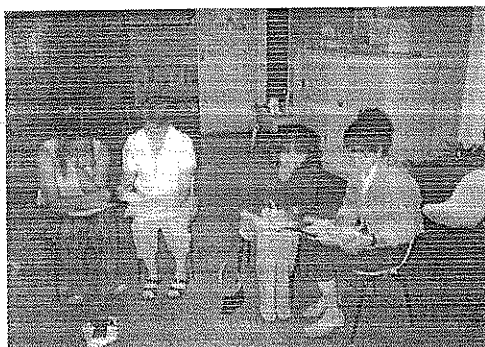
6. Instrumentos

Para lograr comprender la dinámica que se gestó dentro de la cultura del aula y del hogar, los y las participantes se sumergieron en un proceso permanente de indagación, reflexión y contraste con el propósito de reconocer los significados latentes de los acontecimientos observables que permitieran no sólo reconocer las características del contexto físico y psicosocial que se construía; sino también identificar las relaciones empáticas, conflictivas, difusas y cambiantes entre el contexto y los sujetos dialógicos que interactuaban en esos escenarios (Gimeno y Pérez, 1983).

En ese marco, los/as co- investigadores de este estudio utilizaron la técnica de la observación participante, entrevistas semiestructuradas, diálogos clarificadores y análisis de documentos, así como desarrollaron talleres y conversatorios dirigidos. Sin duda, se realizaba un esfuerzo no sólo por describir la experiencia, sino también por interpretar los significados y los símbolos que se generaban en ese contexto (Taylor y Bogdan, 1986). En consecuencia se logra establecer una vinculación o interrelación entre las experiencias y la vivencia de las actitudes meta sugeridas o replanteadas desde el modelo de aprendizaje ético-moral.



Dentro de este proceso, la información se registró mediante el diario de campo (bitácoras), donde los/as participantes describían las interacciones, movimientos y diálogos que lograron emerger en el contexto escolar y familiar, así como anotaron sus percepciones personales sobre los mismos. Además, se utilizaron en algunos momentos del quehacer docente, videograbaciones y fotografías para captar muestras de acontecimientos significativos que surgieron en el proceso.



Fotografía N.2 Madres de familia participando en uno de los Seminarios Talleres.



IV CAPÍTULO

El modelo de aprendizaje ético-moral. Un marco de referencia para orientar la tarea formadora con niños/as de 5-6 años.



1. Consideraciones generales sobre el Modelo de Aprendizaje Ético-Moral

El trabajo de Zeledón (2004) estaba inspirado, no sólo en las experiencias recogidas en Costa Rica durante más de diez años, sino también en las investigaciones realizadas por el Grupo de Recerca en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona, quienes habían orientado su interés a la labor pedagógica con niños(as) de 8 a 16 años. Su trabajo partía de una perspectiva constructivista sobre la educación en valores y la acción formativa estaba orientada al desarrollo moral de la persona, quien se autoconstruye en situaciones de interacción social y cultural mediante la incorporación de valores, el rechazo de contravalores y la construcción de criterios morales propios que se derivan de la razón y el diálogo y se fundamentan en la crítica, el principio de alteridad, la Declaración de los Derechos Humanos, la implicación y el compromiso (Buxarrais, Martínez, Puig y Trilla, 1990; Buxarrais, 1997; Payá, Buxarrais y Martínez 2000; Martínez *et al.*, 2001).

No obstante, como parte de sus líneas de acción era necesario ampliar la cobertura de sus investigaciones con niños (as) de menor edad (de 5-6 años), así como integrar el apoyo de los padres y madres de familia, a este proceso. Fue así como, al asumir este reto después de tres años de investigación en la Universidad de Barcelona, se logró diseñar una propuesta pedagógica para orientar la formación ético-moral que recogía importantes insumos del trabajo del GREM y de los estudios de Nucci & Turiel (1978); Turiel (1989); Rest (1973, 1976, 1983, 1986); Selman (1980); Bandura & Walters (1974); así como otros planteamientos teórico-metodológicos resultado del trabajo en el ámbito de la educación en valores en Costa Rica (Zeledón y Chavarría 2000; Zeledón 1998).

Inicialmente, la revisión del modelo de aprendizaje ético se llevó a cabo con la participación de veinticinco expertos de diferentes universidades españolas y americanas, de distintas especialidades (Filosofía, Pedagogía, Psicología, Antropología,



Sociología, entre otros), quienes realimentaron el trabajo y posibilitaron el resultado que se presenta líneas abajo. Es importante indicar que, dentro del grupo de participantes de este estudio, también se encontraban directoras y docentes de centros infantiles barceloneses (CEIP⁴ Pau Casals y del CEIP Els Pins, del distrito Horta Guinardó); así como veinticinco padres/madres de familia cuyos hijos(as) pertenecían al nivel de P5 de la educación infantil, de estas mismas instituciones. Como resultado del análisis realizado, en el siguiente diagrama podemos visualizar la estructura del modelo de la personalidad ética para niños/as de 5 a 6 años, generado en este trabajo.

MODELO DE LA PERSONALIDAD ÉTICA

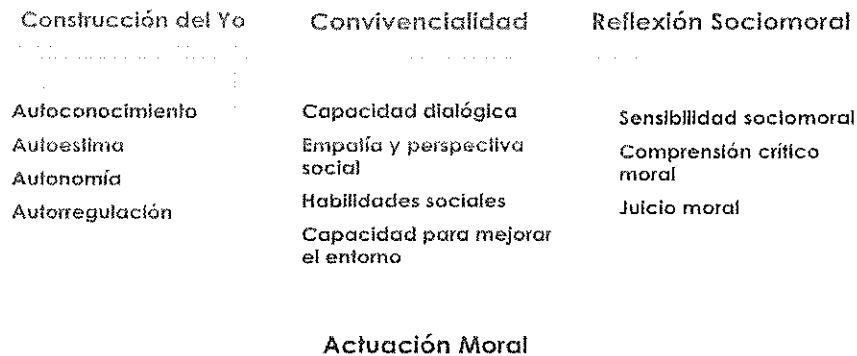


Gráfico N.1. Modelo de la personalidad ética

Posteriormente; luego de la experiencia investigativa desarrollada en Costa Rica, la estructura y contenido del Modelo se replantea desde la perspectiva del Aprendizaje Ético-Moral con un planteamiento holístico en la relación Yo-Otro. Veamos.

⁴ Estas siglas corresponden a: Centro Educativo Infantil y Primaria, dentro de la terminología española.



Modelo de Aprendizaje Ético-Moral

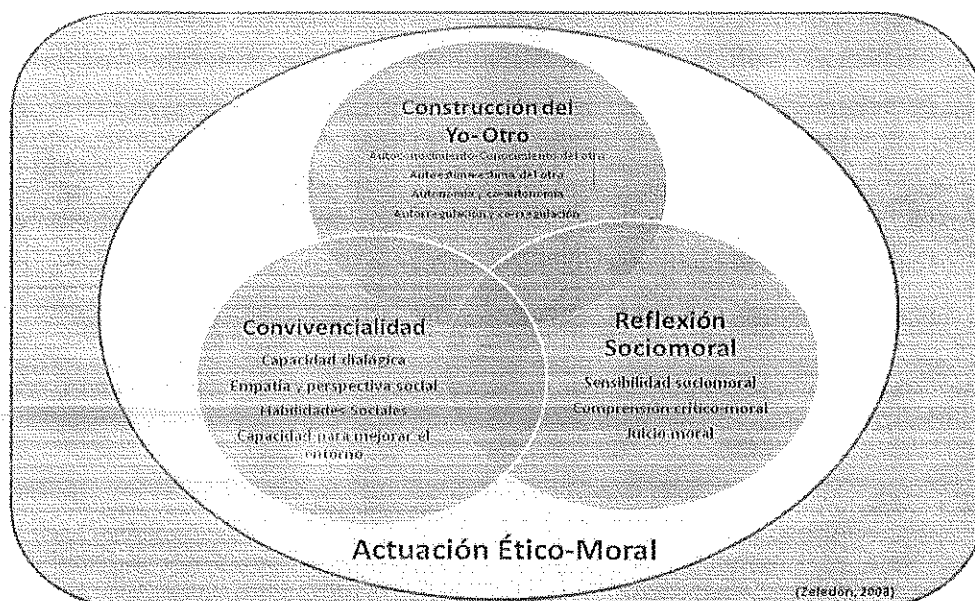


Gráfico N.2. Modelo de Aprendizaje Ético Moral (Zeledón 2008)

Es importante enfatizar que, se explicita en el diseño del modelo la **relación Yo-Otro**, por cuanto el aprendizaje ético-moral es un proceso que no se realiza en solitario, sino que la presencia del Otro (padre, madre, docente, miembros de la familia, la escuela o comunidad), directa o indirectamente, siempre está permeando los conocimientos, experiencias y actitudes que construye el niño/a, en este proceso.

Es así como, el *Ámbito Construcción del Yo-Otro* recoge no sólo los saberes y experiencias derivados de mi propio Yo, sino también aquéllos que se conjugan con los aportes explícitos o implícitos de los Otros-as. Incluye la estima personal y aquella que se nutre de los afectos de quienes nos rodean (*autoestima y estima del otro*) (Beauregard, 2005), la posibilidad de ser cada vez más autónomos, de aprender a tomar nuestras propias decisiones, pero sin perder de vista que el aporte de los otros, puede servir de insumo para clarificar mis propias apreciaciones (*autonomía y co-autonomía*) y; finalmente, la capacidad de autorregulación que se complementa con el soporte que el otro ofrece (*autorregulación y co-rregulación*), sobre todo, cuando en este caso, son los niños/as los que requieren de este tipo de ayuda para concretar su avance, en una relación de acompañamiento, de acogida (Buber, 1998; Ricoeur, 1993), de "participación guiada" según palabras de Rogoff (1990).



Aunque se recomienda que las actitudes meta por trabajar en cada uno de los ámbitos emerge de una reflexión colectiva entre los actores que participan del acto educativo, la experiencia investigativa que realizamos revela algunos incidentes críticos que favorecen el conocimiento de sí mismo y de los otros, la autoestima y el aprecio del otro, así como la auto y co-regulación. Para favorecer un compromiso personal, consciente y explícito, se sugiere que las *actitudes-meta* se enuncien en primera persona.

2. Ejemplos de actitudes meta que se derivan de los ámbitos y dimensiones morales

A continuación se presentan algunos ejemplos de actitudes-meta derivadas de la reflexión y la acción formativa en torno al *Ámbito Construcción del Yo-Otro*.

EJEMPLOS DE ACTITUDES META. ÁMBITO CONSTRUCCIÓN DEL YO-OTRO
<ul style="list-style-type: none">- <i>Cuido mi cuerpo evitando cualquier situación o hecho que me lastime o lastime a otro.</i>- <i>Demuestro confianza en mí mismo/a en las diferentes actividades que realizo.</i>- <i>Reconozco los hechos o situaciones en las que puedo confiar en otras personas.</i>- <i>Tomo decisiones por mí mismo y cuando sea necesario, considero la ayuda de los otros para reconocer las consecuencias de mis actos.</i>- <i>Elijo aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.</i>- <i>Le ayudo a otra persona para que reconozca la alternativa que puede solucionar mejor un problema.</i>- <i>Cumplo, con agrado, las tareas que se me asignan.</i>- <i>Después de reconocer la falta que he cometido, me esfuerzo por mejorar mi comportamiento.</i>- <i>Ayudo a otra persona para que mejore su comportamiento, recordándole las consecuencias de sus actos y/o los compromisos que ha asumido.</i>

Cuadro N.4. Ejemplos de actitudes meta. *Ámbito Construcción del Yo-Otro*

En cuanto a la *Convivencialidad*, este ámbito se deriva, del conocimiento de las reglas mínimas comunitarias, tanto las legisladas como aquellas otras transmitidas, reconocidas y aceptadas por tradición, sea dentro de la cultura familiar o en otros escenarios educativos formales o informales. Considera la *capacidad dialógica*, la cual, permite intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista y procurar



llegar a un acuerdo justo. La construcción del conocimiento social, la toma de **perspectiva social**, de adopción de puntos de vista diferentes al propio nivel cognitivo, la capacidad de **empatía**, de ponerse en el lugar del otro (tanto a nivel de *pensamientos como de sentimientos y emociones*), hace que la persona aumente su consideración para con los otros y asuma valores como solidaridad y cooperación. También este ámbito se orienta hacia el dominio de una serie de **habilidades sociales**, las cuales, se extienden tanto a nivel conductual como afectivo y considera al conjunto de comportamientos interpersonales que la persona va aprendiendo y que le permiten una competencia social en los diferentes ámbitos de relación y la **capacidad para mejorar el entorno**, que procura un esfuerzo por cambiar situaciones que afectan los escenarios donde se desenvuelve.

De seguido, explicitamos algunas actitudes-meta que pueden derivarse de este ámbito y de las dimensiones morales anteriormente mencionadas.

EJEMPLOS DE ACTITUDES META. AMBITO CONSTRUCCIÓN DE LA CONVIVENCIALIDAD

- Escucho con atención cuando alguna persona me dirige la palabra y trato de mantener la conversación según se requiera.
- Espero el turno de palabra para participar en una conversación.
- Soy capaz de percibir y comprender mis propios sentimientos y emociones así como las de otras personas.
- Demuestro interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.
- Soy tolerante con las personas que son, piensan y actúan de manera diferente a la mía.
- Comparto la alegría o la tristeza con mis familiares, compañeros o amigos, en determinadas.
- Respondo amablemente cuando se me pregunta o consulta.
- Participo en el establecimiento de las normas de la clase y el hogar buscando mi propio bienestar y el de las otras personas.
- Cumpló las normas establecidas que buscan mi propio bienestar, el de los otros y la protección del medio ambiente.
- Reconozco y defiendo mis derechos pero también respeto los derechos de los otros.
- Me esfuerzo por respetar los acuerdos tomados en la clase y en el hogar.
- Colaboro con agrado en la realización de diferentes actividades.
- Cumpló las tareas que se me asignan.
- Cuido mi casa, el barrio y el medio ambiente cuando recojo los juguetes después de jugar, deposito la basura en el lugar que corresponde, riego las plantas y doy de comer a los animales.

Cuadro N.5. Ejemplos de actitudes meta. Ámbito Construcción de la Convivencialidad.



Ahora bien, *la Reflexión Sociomoral* procura el desarrollo de las capacidades o dimensiones del pensamiento sobre temáticas éticas, morales o sociomorales, de conflicto y jerarquía de valores. Para efectos del trabajo con niños y niñas pequeñas, se enfatiza en las dimensiones *sensibilidad sociomoral* y *comprensión crítico-moral*, dado que el juicio moral es una capacidad que apenas resulta incipiente. La sensibilidad sociomoral permite un reconocimiento de los sentimientos y emociones que emergen no sólo a nivel personal, sino también las que se perciben en los otros, los cuales le ayudan a comprender las distintas situaciones que experimenta en su vida cotidiana, considerando no sólo sus propias necesidades e intereses, sino también los que percibe de los demás. Por su parte, la comprensión crítico-moral es la capacidad de reconocer actitudes positivas o negativas en relación consigo mismo y con los otros (nociones como correcto-incorrecto, permitido-prohibido, bueno-malo) y analizar las consecuencias que se derivan de tal situación.

A continuación se presentan algunos ejemplos de actitudes-meta que pueden derivarse de este ámbito y de las dimensiones morales que se han descrito líneas arriba.

EJEMPLOS DE ACTITUDES META. AMBITO CONSTRUCCIÓN DE LA REFLEXIÓN SOCIOMORAL
<ul style="list-style-type: none">-Reconozco si el comportamiento de una persona, grupo o de mí mismo es correcto o incorrecto (permitido-prohibido) en una situación determinada.- Diferencio actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.- Comprendo el significado de nociones como correcto-incorrecto, permitido-prohibido cuando observo actitudes, hechos o situaciones.- Ofrezco sugerencias para mejorar una situación determinada.- Reconstruyo un acontecimiento deteniéndose en aquellos aspectos que me resultan más significativos.-Mantengo, de forma respetuosa, mi opinión frente a otras posiciones que contradicen mis valores.- Considero los argumentos que otros ofrecen al analizar comportamientos, hechos o situaciones personales, colectivos o ecológicos.-Diferencio los sentimientos y emociones positivas (alegría, satisfacción, ternura, por ej.) de las negativas (odio, venganza, resentimiento).- Expreso sentimientos y emociones positivas.-Me esfuerzo en contener mis sentimientos y emociones negativas, o intento encauzarlos, para no dañarme a mí mismo, ni a los otros.- Perdono cuando alguien me ocasiona un daño.- Me arrepiento y pido disculpas cuando ocasiona un daño a otro.- Trato de remediar el daño que he ocasionado a otro.

Cuadro N.6. Ejemplos de actitudes meta. Ámbito Construcción de la Reflexión Sociomoral.



La *actuación ético-moral* es otro ámbito que se incorpora al modelo. Subyace en la dinámica de interiorización y exteriorización de la asunción de los incidentes críticos o actitudes meta para consigo mismo, el otro y lo otro, los cuales están presentes en los otros ámbitos.

Aunque resulta un proceso embrionario en niños/as pequeños/as, hay muestras evidentes de que ellos y ellas son capaces de reconocer y asumir comportamientos adecuados, correctos o permitidos y rechazar aquellos otros que contradicen las buenas prácticas. El modelaje, el refuerzo, la motivación y el diálogo posibilitan la apropiación de actitudes positivas en los pequeños/as, de manera especial cuando se orientan consciente y sistemáticamente, con ayuda de un adulto o un par más capacitado (Vigotsky, 1979). Hoy en día, nos sorprenden las actuaciones de los niños/as frente a la lectura de la realidad que perciben y es más bien, el adulto el que no siempre asume el acompañamiento adecuado para reforzar aprendizajes más permanentes. En este sentido, este ámbito refleja la injerencia e interrelación de los otros ámbitos que intervienen en el proceso de aprendizaje ético-moral y, a su vez realimenta el proceso. Por ejemplo, la capacidad para cambiar y mejorar el entorno revela un acto conativo-volitivo que se conjuga con elementos cognitivo-productivo y afectivo-emotivo.

Los *actos ético-morales* es la dimensión que hace referencia a las acciones voluntarias que emergen como resultado de la reflexión personal o del apoyo de otro adulto o par más capacitado (Rogoff, 1990) que acompaña la experiencia formativa, de tal manera que se evidencian las actitudes, hábitos, normas, valores o criterios morales que se tienen asumidos o están en proceso de construcción.

En el siguiente recuadro se visualizan algunos ejemplos de actitudes meta o incidentes críticos que se logran derivar de esta dimensión integradora.

EJEMPLOS DE ACTITUDES META. ÁMBITO CONSTRUCCIÓN DE LA ACTUACIÓN ÉTICO-MORAL
<i>Colaboro para que en mi hogar, jardín de infantes u otro lugar donde viva o me desenvuelva, se construya un ambiente de acogida, respeto y aprecio por las personas.</i>
<i>Organizo mi espacio de juego y trabajo respetando las áreas donde se ubican mis compañeros/as.</i>
<i>Ayudo en el cuidado de mi casa, el barrio y los lugares que visito.</i>
<i>Ofrezco ayuda para solucionar un problema.</i>
<i>Practico hábitos, normas y actitudes positivas que se construyen en el hogar y la clase, así como los vivencio en distintos lugares donde me encuentro.</i>

Cuadro N.7. Ejemplos de actitudes meta. Ámbito Construcción de la Actuación Ético Moral..



3. Resultados de la experiencia investigativa

Esta experiencia investigativa se desarrolló a lo largo de tres años de trabajo por lo que en este apartado trataremos de explicitar los resultados más relevantes de este proceso, dado que la extensión de esta obra, nos dificulta una mayor profundización del estudio realizado.

I. Etapa. Negociación de entrada. Dentro de los primeros meses del año 2005 (marzo-abril) se realizaron las visitas a los/as directores de los centros educativos con el propósito de presentar el proyecto y gestionar los trámites de autorización para su desarrollo. Su anuencia a apoyar esta iniciativa fue evidente. Aceptaron con agrado la invitación para formar parte del trabajo, la cual fue extendida mediante correspondencia oficial por parte de la Universidad de Costa Rica y el INIE. Posteriormente se concretaron las entrevistas con estos administradores, así como con las docentes responsables de los niños/as. Sus comentarios nuevamente reflejaban su identificación con el tema de la educación en valores y su grado de compromiso por desarrollar este trabajo.

En común acuerdo con las educadoras, se concretaron las reuniones con los padres y madres de familia, las cuales mostraron una muy buena participación. Del Jardín de la Escuela Jacinto Ávila participaron 20 padres y madres, de un total de 28; del Jardín Presbo. Ml. Bo. Gómez, 18 progenitores, de un total de 25 y del nivel de Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín 19 de un total de 24. Estos datos nos permiten afirmar que el porcentaje aproximado por grupo fue de un 70%, 72% y 79%, respectivamente. En este primer acercamiento se les presentó el proyecto, su importancia y trascendencia en la formación ético moral de sus hijos e hijas, así como se les invitó a formar parte de esta experiencia investigativa, valorando su disponibilidad y grado de responsabilidad para garantizar un trabajo exitoso que generara múltiples beneficios no sólo a nivel personal sino también familiar e institucional, incluso la posibilidad de que permeara otros escenarios sociales y culturales. La respuesta de la mayoría de los progenitores fue muy positiva. Encontraron que el proyecto era una gran oportunidad para ser "*mejores padres y madres de familia*", así que aproximadamente el 50% de los progenitores de los dos primeros grupos y el 79% del tercero, se inscribieron en la experiencia investigativa y



completaron el consentimiento informado que para tal efecto, solicita la Universidad de Costa Rica, en el marco de las investigaciones en las que participan seres humanos.

II. Etapa. Diagnóstico sobre necesidades e intereses del personal administrativo y docente en torno al aprendizaje ético-moral de los niños(as). La entrevista semiestructurada que se realizó a los directores y docentes participantes del estudio se llevó a cabo en el mismo lugar de trabajo y logró recogerse mediante audiograbación. La transcripción de más de 80 minutos, permitió un acercamiento a sus necesidades e intereses en torno al tema del aprendizaje ético moral de los niños y niñas.

Con el propósito de describir la situación inicial de la práctica educativa de cada uno de los participantes, en el ámbito de la formación ética de los niños/as pequeños/as se analizaron una serie de grabaciones de audio y de vídeo, las cuales permitieron encontrar algunas similitudes entre los participantes. Por una parte, se recoge de sus intervenciones que los valores a los que han dado énfasis dentro de las relaciones familiares es el respeto, la tolerancia, la cortesía, la responsabilidad, la empatía, el orden, el diálogo y la solidaridad. Las referencias a los sentimientos del amor familiar fueron escasas, algunos recordaron lo difícil que fue durante su niñez, obtener un beso o un abrazo de sus padres, quizás "por las costumbres de aquella época". Sin embargo, manifestaron que deseaban romper con estas limitaciones y lograr una mayor espontaneidad en las expresiones de cariño con sus hijos/as.

Por otra parte, fue notable el énfasis que dieron a la injerencia de los abuelos dentro de la educación familiar; para algunos incluso su intervención era desmedida y hacían un esfuerzo por no doblegarse a las peticiones de aquéllos cuando deseaban que sus hijos permanecieran en la casa, en lugar de ir a un centro educativo. Al revisar sus argumentos y derivar las conclusiones de las diferentes categorías de análisis se pudo derivar la importancia y seguimiento que ofrecen al trabajo de formación en valores en su dinámica educativa, éste es uno de los criterios básicos del enfoque pedagógico que sustentan cada una de las instituciones participantes. Consideran que los seis primeros años del niño/a resultan fundamentales para favorecer este tipo de formación, dada la sensibilidad y permeabilidad que caracteriza su aprendizaje. Las políticas educativas nacionales de nuevo insisten en la necesidad de incorporar un trabajo sistemático de formación en valores, desde una perspectiva transversal, por lo que impulsan proyectos educativos centrados en la formación en valores, no siempre con la claridad teórico-



conceptual y pedagógico-didáctica que se esperaba. Los procesos de actualización docente que impulsa el Ministerio de Educación Pública (MEP) son escasos y no siempre llenan las expectativas de los participantes. Consideran que este proyecto, les ayudará a profundizar en uno de los temas centrales en la formación integral de la persona humana, especialmente de los niños y niñas. Además, la posibilidad de articular esfuerzos entre el centro educativo y las familias viene a satisfacer una gran necesidad que desde años atrás era objeto de su interés. No obstante, a pesar de la escasa sistematización reconocen que se perciben logros significativos. Se observan actitudes más reflexivas frente a situaciones de conflicto, comportamientos solidarios y respetuosos frente a profesores y compañeros, les gusta participar en proyectos de bienestar comunitario; entre otras evidencias. Sin embargo, afirman que en este tipo de experiencias no se puede invisibilizar la presencia de antivalores presentes en la sociedad y que afecta el trabajo que se realiza tanto en el hogar como en la institución. Hay reacciones violentas, sobre todo cuando no se satisfacen sus deseos o “caprichos”, les cuesta asumir espontáneamente el cumplimiento de sus tareas u obligaciones y no siempre comparten.

Dentro de las estrategias que utilizan para el trabajo de formación en valores, las educadoras mencionaron la elección y enfoque de los temas de estudio, talleres, trabajos creativos, análisis de situaciones conflictivas y relevantes en la vida diaria, diálogo, entre otras. Además, establecen junto con los niños y niñas las reglas que deben cumplir en el salón de clase para trabajar en un ambiente propicio para el aprendizaje. Estas consideraciones se comunican a los padres/madres de familia para que apoyen el proceso y complementen con los niños/as este tipo de experiencias formativas.

Los/as directores/as organizan reuniones periódicas con los padres/madres de familia, así como con el personal docente para sensibilizarles sobre el apoyo que requiere el niño/a para interiorizar mejor los valores. El cariño y respeto que le demuestran las figuras que les resultan más significativas en sus vidas (generalmente sus padres y maestros) influyen directamente en este proceso. Otros de los esfuerzos que realizan son la revisión del planeamiento didáctico para valorar la forma en que se organiza el aprendizaje en el ámbito de la formación en valores, así como la observación del trabajo en las aulas y la participación en las actividades que se planifican con los niños/as en la institución.



Este esfuerzo que realizan tanto las docentes como los administradores, generan una serie de logros, tanto en los niños, padres/madres de familia y en los educadores en torno al aprendizaje ético, los cuales permiten impulsar este tipo de proyectos. Algunos de estos resultados se pueden visualizar en la siguiente tabla.

LOGROS	DOCENTES	ADMINISTRADORES EDUCATIVOS
NIÑOS	Cambios significativos de actitud (mayor respeto, orden, tolerancia, búsqueda conjunta de soluciones a los conflictos, solidaridad, cooperación en las actividades)	Respeto entre los niños/as Estudiantes más felices Cambios positivos de actitud
	Actitudes más reflexivas ante situaciones problemáticas	Participación de los niños en el proceso
	Muestras de aprecio hacia quienes les rodean	
	Mayor cuidado personal	
	Integración de los niños especiales al trabajo diario	
PADRES	Participación de los padres/madres en este proceso	Cambios favorables en las actitudes de los padres Mayor apoyo al docente
	Incidencia del apoyo de los padres en los cambios de actitud de los niños	Mayor compromiso con el trabajo docente Motivación e interés por participar en las actividades que se planifican en la institución Asistencia a charlas, tardes de reflexión y actividades escolares.
DOCENTES	Trabajo conjunto entre los docentes y padres de familia	Personal más comprometido y dinámico Orientación de los procesos de aprendizaje de una forma más vivencial Trabajo en equipo Compartir materiales que se encuentran, adaptan o diseñan creativamente. Planificación de estrategias significativas para guiar el trabajo

Cuadro N.8. Principales logros que han obtenido las docentes y los administradores educativos en relación al trabajo en el ámbito de la educación en valores con los niños/as, padres/madres y profesorado.



III. Etapa. Autodiagnóstico del personal docente así como de los padres/madres de familia sobre la práctica educativa en el ámbito ético-moral. En la primera sesión de trabajo con los docentes y padres/ madres de familia de cada institución se realizó un conversatorio que permitió diagnóstico personal sobre las prácticas educativas que se promueven en la formación ético-moral de los niños y niñas.

En el caso de las docentes, su trabajo estaba orientado al respeto por las normas de la clase, el trabajo sobre lo que ellas consideraban valores básicos en la formación de los niños y niñas, tales como el amor a sí mismo, el amor a Dios y el amor a las demás personas, especialmente a los miembros de su familia; la construcción del valor de la paz en su ser interior y en las relaciones con los otros (por ejemplo, buscando una solución creativa al conflicto, valorando los aspectos positivos de quienes nos rodean y aprendiendo a controlar los impulsos agresivos).

Fue interesante encontrar en los tres grupos de padres/madres el deseo de romper con algunas "*ataduras familiares del pasado*" que les habían impedido crecer en un ambiente "*de mayor libertad y autonomía*". Una de las madres narró su experiencia cuando tuvo que tomar la decisión de abandonar su hogar ante las presiones de sus progenitores; otra explicaba el sometimiento que tuvo que hacer, para no herir a sus padres con su rebeldía.

También coincidieron en el establecimiento de medidas de "corrección" que utilizan en el hogar para controlar las conductas agresivas de sus hijos/as y enseñarles a "ser disciplinados". Dentro de las medidas frecuentes que aplican se encuentran: enviar al niño/a al dormitorio para que reflexione sobre la conducta inadecuada y reconsidere la forma de mejorar su comportamiento, privarle de su programa favorito en la TV o de su juego preferido, evitar complacerlo en algunas de sus demandas.

Finalmente, se insiste en la importancia del diálogo, no sólo en la dinámica escolar, sino también en el ámbito familiar, como mecanismo de enlace entre estas dos realidades, de tal manera que se encuentren aspectos comunes para orientar el aprendizaje ético de los pequeños/as.

IV. Etapa. Planificación y ejecución del programa de formación en el área del aprendizaje ético-moral. Se diseñó un programa de formación para las educadoras, directores y padres/madres de familia de cada una de las instituciones educativas



seleccionadas para participar en el proyecto con el propósito de aproximarles a las implicaciones de una investigación acción dentro de un paradigma sociocrítico, así como al Modelo de Aprendizaje Ético-Moral propuesto por Zeledón (2004).

De esta manera, se llevaron a cabo **nueve Seminarios Talleres**, tres en cada centro educativo, desde el mes de junio hasta noviembre del 2005. Se organizaron bimensualmente para no saturar las actividades que las mismas instituciones ya tenían programadas y dejar un lapso de tiempo suficiente para que los participantes se animaran a reflexionar y escribir sobre sus propias experiencias, como un ejercicio diagnóstico sobre las condiciones que favorecen o atrofian el aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y la cultura familiar. La duración de cada Seminario Taller fue de aproximadamente 4 horas.

En el **I Seminario Taller se trabajó sobre la Cultura Familiar y la Cultura Escolar y sus aportes en la configuración de la personalidad ético moral de los niños y niñas, así como se analizó el Modelo, dando énfasis al ámbito de la Construcción del Yo** y a las dimensiones morales: autoconocimiento, autoestima, autonomía y autorregulación. También se analizó, en profundidad, las implicaciones de la investigación acción en los procesos de construcción del conocimiento y desarrollo moral.

En el II Seminario Taller se reflexionó en torno a la Convivencialidad y su injerencia en el aprendizaje ético. Se destacó el papel que juega la capacidad dialógica, la empatía y la perspectiva social, las habilidades sociales y la capacidad para mejorar el entorno como dimensiones morales fundamentales. La Metáfora del Alfarero, se convirtió en este Seminario Taller en una estrategia de motivación que no sólo intentaba disponer a los participantes para la sesión de trabajo, sino también se aplicó como técnica proyectiva, ayudándonos a recoger algunas de las percepciones que los padres/madres o docentes tenían, en torno a su tarea en el ámbito de la formación en valores. Con base en la observación y análisis de tres fotografías donde se observaban distintas escenas del trabajo de un alfarero, a los participantes se les pidió la descripción de la imagen, el significado que le otorgan desde su propio rol (docente, padre/madre de familia) y la manera en que desde su función formadora pueden contribuir en la el aprendizaje ético de los niños/as.



PREGUNTA	RESPUESTA	OBSERVACIONES
Descripción de la imagen.	<ul style="list-style-type: none"> -Mujer que experimenta pasión y satisfacción por su labor. -Está tan involucrada con su trabajo que no le importa ensuciar sus manos. -Manifiesta gran alegría, pues su producto está casi terminado. -Usa un delantal para protegerse. -Ejerce presión con delicadeza para moldear. -Trozo de arcilla grande para obtener alguna forma. -Manos fuertes involucradas en el trabajo. -Manos ejerciendo presión para dar forma a algo. -Manos puliendo una vasija para darle el acabado final. -Manos moldeando -La habilidad y poder que tienen nuestras manos para moldear una figura. -El poder que tienen las manos para moldear la materia apropiada -Nuestras manos y acciones moldean cosas importantes que al final tienen una forma definida -Manos que moldean una pieza para lograr algo concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pasión. -Satisfacción. -Alegría -Dedicación. -Delicadeza. -Creatividad. -Fortaleza. -Fuerza. -Trabajo -Disposición. -Habilidad. -Habilidad humana -Poder -Objetivos
Significado de la imagen como docente, padre o madre.	<ul style="list-style-type: none"> -Día a día estamos moldeando a nuestros niños. -Somos verdaderos alfareros de los hijos. -Somos vasijas que nunca estamos totalmente pulidos. -Manos = papás. -El objeto de arcilla = el hijo. -Movimiento: la acción de los padres en la formación de los hijos. -La presión que ejercen las manos sobre la arcilla, se interpreta a los padres en su esfuerzo por formar a sus hijos, con límites y bajo una orientación y estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo cotidiano -Constancia -Formación de los hijos.
Manera en que pueden contribuir en la formación ética-moral de los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> -Así como se usan las dos manos para llevar a cabo el trabajo se necesita la pareja unida, para pulir la formación del hijo, en conjunto con el docente. -Docente: Misión que es moldear las personas que tiene a cargo. -Madre: Guiar de acuerdo a sus capacidades y destrezas la personalidad del niño. -Corrigiendo las imperfecciones y tratar de que quede lo mejor posible. -Hacerlo con amor, disposición, ganas. -Estar abierto a hacerlo todo lo mejor posible para el bienestar de nuestros hijos, del cariño que ellos necesitan, el ejemplo que somos para ellos. -El estar siempre abierta para canalizar lo mejor en bienestar de mi hijo, sabiendo que puede fallar y que debe reconocerlo, y sacar lo mejor de este error y aportar al niño la importancia de reconocerlo y optar por aceptarlo y corregirlo. -Nuestros hijos serán siempre lo que nosotras inculquemos, sea bueno o malo. -Estas manos representan el ser madre, nosotras en mi caso como mamá, moldeamos y reflejamos lo que nosotras somos en nuestros hijos, en ocasiones tratamos de seguir un patrón de enseñanza con sus cosas positivas y negativas 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de límites y orientación. -Intervención de los padres y el educador. -Trabajo compartido. -Misión docente -Orientar de acuerdo a capacidades y destrezas Amor Disposición Deseo Apertura Búsqueda del mejoramiento constante Aceptar equivocaciones Importancia de la corrección Los padres son modelos Patrón de enseñanza.

Cuadro N. 9 Reflexión derivada de la Metáfora del Alfarero

Como parte de las actividades que realizaron los padres/madres en el hogar para complementar la Metáfora del Alfarero, se les pidió que elaboraran un Acróstico sobre esta misma palabra. Esta producción literaria animó a gran número de participantes al II Seminario Taller. Se recogieron 18 acrósticos (nueve del Jardín Jacinto Ávila, dos del CILEM y siete del Colegio Bilingüe San Agustín).



El análisis de estas producciones, nos permitieron derivar una riqueza de contenidos valorativos que de manera explícita o implícita estaban presentes en cada una de las composiciones. Estos elementos reflejan las aspiraciones, sentimientos e inquietudes que tanto las educadoras como los padres y madres de familia, experimentan en torno a la formación en valores de sus hijos e hijas. Veamos el siguiente cuadro comparativo.

Instituciones educativas		
Jardín Jacinto Avila	CHEM	Colegio Bilingüe San Agustín
Importancia del amor y unión familiar para lograr la felicidad (7) Importancia de educar a los hijos con amor, buenos principios (6) Buscar el mejoramiento constante (3) Recompensa divina por la buena formación de los hijos La presencia de Dios dentro de la familia, mediante la fe, la unión, el amor y la oración.(11) Arrepentirse si no se ha cumplido adecuadamente la tarea formadora Ser libre para tomar decisiones Importancia de la alegría, amistad, respeto, responsabilidad, obediencia, honradez, trabajo dentro de la familia (12) Tener empeño para alcanzar las metas (2). No dejarse humillar. La lealtad con amigos y familiares nos ayuda en la vida (3) Necesidad de vivir en paz	Importancia del amor a los niños Características de los niños: amor sin interés, alegría, inspiran nobles sentimientos, belleza, espontaneidad, imaginación (8) Implicaciones de ser padre	Importancia del diálogo Trabajar de manera coordinada con los padres y madres de familia. Respetar los diferentes estilos de vida. Construir un mundo más humano. Enseñar a los niños a conocerse, aceptarse y autoconstruirse. La maternidad como don de Dios, una tarea laboriosa, delicada y satisfactoria (3) Temor de los padres de fallar en su tarea Experiencia acumulada para mejorar el presente y el futuro, aprender de los errores (3) Importancia de la relación entre padres e hijos Importancia del aprendizaje fundamentado en valores (6) Establecer la base de la espiritualidad, límites y referencias Actuar con firmeza, sabiduría y dedicación (3) Ser coherente con el ejemplo y con lo que se predica (2) Formar un hogar sólido y estable Importancia de la reflexión sobre nuestras actuaciones (3) El significado de la familia en la vida personal de sus miembros: compañía

Cuadro N.10. Cuadro comparativo de las valoraciones derivadas de los 18 acrósticos elaborados por docentes y padres/madres de familia, de las tres instituciones educativas

A partir de este cuadro comparativo, podemos de nuevo realizar un esfuerzo mayor de síntesis y lograr abstraer los contenidos valorativos y su grado de presencia derivado del análisis de las composiciones recogidas en las tres instituciones educativas. Veamos.

Contenidos valorativos explícitos o implícitos derivados de la Metáfora del Alfarero	N. de presencia
1. Importancia de la alegría, respeto, responsabilidad, obediencia, honradez, amistad, trabajo dentro de la familia	13
2. La presencia de Dios dentro de la familia, mediante la fe, la unión, el amor y la oración	11
3. Características de los niños: amor sin interés, alegría, inspiran nobles sentimientos, belleza, espontaneidad, imaginación, creatividad	8



4. Importancia del aprendizaje fundamentado en valores El amor a Dios como fundamento para labrar valores morales y espirituales (**) ²	8
5. Importancia del amor y unión familiar para lograr la felicidad	7
6. Importancia de educar a los hijos con amor, buenos principios	6
7. Esfuerzo constante por modelar la personalidad de los hijos	6
8. Importancia de la reflexión sobre nuestras actuaciones	3
9. La lealtad con amigos y familiares nos ayuda en la vida	3
10. Actuar con firmeza, sabiduría y dedicación	3
11. Tener empeño para alcanzar las metas	3
12. Experiencia acumulada para mejorar el presente y el futuro, aprender de los errores	3
13. Ser coherente con el ejemplo y con lo que se predica	2

Cuadro N.11. Contenidos valorativos explícitos o implícitos derivados del Acróstico sobre el Alfarero y su grado de presencia en las distintas producciones

Como puede derivarse del cuadro anterior, una gama de valoraciones se desprenden del análisis de los distintos acrósticos sobre el Alfarero, las cuales nos permiten reconocer la presencia de valores explícitos e implícitos dentro de la cultura familiar y la cultura escolar, que guardan incluso una estrecha relación con el trabajo grupal llevado a cabo con la Metáfora del Alfarero, tal y como lo apreciamos en páginas anteriores. Se reconocen de nuevo **valores como: alegría, respeto, responsabilidad, obediencia, amistad, trabajo, lealtad, entre otros, como aquellos valores significativos para el grupo de participantes de las tres instituciones educativas que participan en el Proyecto.** El amor y la unión familiar ocupan un lugar fundamental dentro de estos escenarios y se destaca en la mayoría de las composiciones, un fuerte sentimiento religioso. Los participantes, de una u otra manera, han manifestado la importancia de la presencia de Dios en la vida familiar, encuentran que es allí, donde se logra construir la base de la espiritualidad, por eso señalan la necesidad de experimentar la fe y el amor divino, mediante diferentes prácticas religiosas como la oración.

También se refleja en el análisis, un elevado concepto de la figura del niño y la niña con referencias a su espontaneidad, imaginación, creatividad, belleza y alegría, lo que pone de manifiesto el cariño que los pequeños/as reciben de sus progenitores y docentes, así como el esfuerzo constante que hacen por buscar una educación de



calidad, caracterizada por la formación en valores morales, sociales y espirituales. Consideran la necesidad de la coherencia entre lo que se dice y lo que se practica, así como la búsqueda permanente de las metas propuestas, aprovechando la experiencia acumulada para mejorar el presente y el futuro. Para ilustrar estos comentarios, presentamos tres acrósticos, seleccionados por cada una de las instituciones educativas. Veamos.

Jardín de Niños Jacinto Avila	CILEM	Colegio Bilingüe San Agustín
<p>A sí como el artesano da forma al barro.</p> <p>Limpiándolo, puliéndolo y luego pasándolo por</p> <p>Fuego, así somos nosotros en manos del</p> <p>Artesano de artesanos el Señor Jesús, quien nos</p> <p>Raspa, nos lija, nos pule hasta lograr</p> <p>Esa pieza preciosa que es nuestra vida transformada.</p> <p>Recordemos que nuestros hijos son también ese barro</p> <p>O los hacemos en preciosas obras de arte o en simples bolas de barro.</p>	<p>A mar a un niño es</p> <p>Lo más hermoso que hay,</p> <p>Forman parte importante en la vida,</p> <p>Aman sin interés,</p> <p>Reñen a carcajadas,</p> <p>Es como el sol que nos alumbra,</p> <p>Remueven todo sentimiento,</p> <p>Oh! qué hermosos son.</p>	<p>Alfarero moldea el barro como nosotros nuestros hijos.</p> <p>Lucha constantemente por crear algo casi perfecto.</p> <p>Fuerza tienes en esas manos bendecidas por Dios</p> <p>Actitud firme y muy positiva para lograr el objetivo</p> <p>Responsabilidad ante todo al finalizar cada obra.</p> <p>Esfuerzo de superación para perfeccionarte cada día más.</p> <p>Recuerdos de trabajos pasados para mejorar el presente y futuro.</p> <p>Organización desde el principio para mejorar resultados finales.</p> <p>(M3)</p>

Cuadro N.12. Ejemplos de acrósticos elaborados por los participantes.

El III Seminario Taller consideró el tema de la Reflexión Sociomoral y las dimensiones sensibilidad socio-moral, comprensión crítico moral y juicio Moral. Fue importante señalar que esta última dimensión no se iba a analizar en el estudio dado el rango de edad de los pequeños/as. Sin embargo, fue importante considerarla en la sesión



de trabajo por las posibilidades que abre a nivel personal y familiar con los otros miembros de mayor edad.

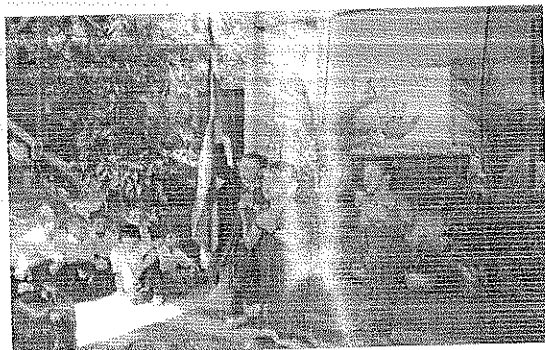
Para la mayoría de los participantes, esta experiencia de formación resultó muy novedosa, no sólo por el contenido que se analizó en las diferentes sesiones sino también por el grado de responsabilidad y compromiso que se asumía con el trabajo investigativo. Aprender a registrar las experiencias significativas fue un proceso arduo, las docentes no estaban acostumbradas a este tipo de ejercicio, ni tampoco los padres y madres de familia, un 5% de los progenitores, especialmente del Jardín de Niños Jacinto Ávila, apenas sabían leer y escribir. Por esta razón, los conversatorios generados en los talleres eran evidencias del proceso que se estaba emprendiendo, tanto en el hogar como en el Jardín de Infantes. En estos espacios se socializaban los logros y limitaciones para orientar el proceso. Además, fue un espacio para compartir una serie de temores en torno a las implicaciones de esta labor, tales como: ¿de qué manera describir con claridad las experiencias significativas en torno a la vivencia de las actitudes meta?, ¿cómo sistematizar los progresos de los niños y niñas o sus dificultades?, ¿se tendrá el tiempo suficiente para registrar todas las acciones?, entre otras. Una gama de preguntas e inquietudes se fueron esbozando especialmente en los primeros talleres donde el mismo grupo logró apoyarse mediante la realimentación de las experiencias, bajo el soporte de la investigadora responsable. Expresiones como *“eso también me sucedió a mí...”*, *“yo logré hacerlo de esta manera...”*, *“me sentí muy feliz de ver a mi hija haciendo eso que usted comenta...”*, eran muestras del acompañamiento que se ofrecía para manejar o mitigar esos temores.

Consecuentemente, el proceso desarrolló en los participantes una serie de competencias investigativas como la capacidad de seleccionar los hechos más relevantes de las vivencias cotidianas que se relacionaban con las actitudes meta propuestas, la claridad para describir lo que sucedía, la identificación y potenciación de espacios de aprendizaje ético moral dentro del hogar y del Jardín, entre otras.

Incluso, las mismas educadoras comentaban que, esta tarea que les demandaba el proyecto, les permitía sistematizar sus prácticas pedagógicas en el ámbito de la educación en valores, una labor que anhelaban desde hacía mucho tiempo, por cuanto reconocían que dentro del ejercicio docente, esta cultura de sistematización de experiencias, en ésta y en otras áreas, no se encontraba muy arraigada.



V. Etapa. Plan de acción de la investigación. En el caso de las docentes, los distintos momentos de la jornada diaria de trabajo era propicios para llevar a cabo las estrategias diseñadas para favorecer la vivencia de las actitudes meta propuestas. Sin embargo, en el caso de las familias, especialmente, cuando los padres o madres laboraban fuera del hogar, era el momento de levantarse, el desayuno y la hora de ir a la cama, los que resultaban más accesibles a este tipo de aprendizajes, así como en distintas actividades que realizaban los miembros de la familia durante los fines de semana.



Fotografía N.3 Presentación artística de los niños/as del Jardín Jacinto Ávila, en el II Festival de Valores de la Institución.



Fotografía N.4. Niños/as del Jardín Jacinto Ávila compartiendo una actividad que potencia la formación ético-moral, con otros compañeros de la escuela en el II Festival de Valores de la institución

Al finalizar este primer año, la mayoría de los participantes diseñaron, adaptaron e incluso aplicaron, una serie de estrategias para favorecer el desarrollo de las diferentes



dimensiones morales, según los ámbitos considerados en el modelo de aprendizaje ético: construcción del Yo, convivencia y reflexión sociomoral. Más adelante haremos referencia a algunas de esas producciones.

La Metáfora del Alfarero, se convirtió en una estrategia de motivación que no sólo dispuso a los participantes para la sesión de trabajo, sino que, como técnica proyectiva, ayudó a recoger algunas de sus apreciaciones en torno a la tarea de ser padres/madres o docentes y su vinculación con el ámbito de la formación en valores.

Como parte de las actividades que realizaron los padres/madres en el hogar para complementar la Metáfora del Alfarero, fue un Acróstico sobre esta misma palabra "ALFARERO". El análisis de estas producciones (18 acrósticos), nos permitió derivar una riqueza de contenidos valorativos que de manera explícita o implícita estaban presentes en cada una de las composiciones. Estos elementos reflejan las aspiraciones, sentimientos e inquietudes que tanto las educadoras como los padres y madres de familia, experimentan en torno a la formación en valores de sus hijos e hijas. Por ejemplo, en trece acrósticos se percibía la importancia de la alegría, respeto, responsabilidad, obediencia, honradez, amistad y trabajo que debe existir dentro de la familia.

VI. Etapa. Ejecución de la investigación en el aula y en el hogar. Durante el primer año de la investigación participó el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora de la Sede de Occidente de la UCR, sin embargo, la reubicación de la docente en los niveles de Maternal, le impidieron dar seguimiento al trabajo en los siguientes años. Ante esta situación, una de las docentes del nivel de transición del Jardín de Niños Presbo. Manuel Bernardo Gómez del cantón central de Palmares, ofreció voluntariamente su apoyo y, por tanto, para efectos de este trabajo se recoge su experiencia investigativa.

Fue así como **en el año 2006**, se concretaron **seis sesiones de trabajo** con todos los participantes de las tres instituciones. El trabajo se desarrolló principalmente en el Colegio Bilingüe San Agustín, por cuanto su ubicación facilitaba un mayor acceso de los docentes y padres/madres de familia, así como tenía un equipo audiovisual para apoyar las presentaciones realizadas en estas sesiones. Los esfuerzos de este segundo año de la investigación se orientaron al intercambio de experiencias en torno a la puesta en práctica de las estrategias didácticas que fueron diseñadas o adaptadas para favorecer



la vivencia de actitudes meta que fortalecen la dimensión ético-moral en el trabajo con niños y niñas. Cuatro sesiones se realizaron en el Colegio Bilingüe San Agustín y dos en el Jardín de Niños de la Escuela Jacinto Ávila. La asistencia de los participantes fue buena con un promedio de 10 personas por sesión (29% del total inscrito), aunque se esperaba una mayor representatividad congruente con el acuerdo asumido en el primer año de trabajo. Los compromisos laborales y la atención de los niños pequeños se convirtieron en las mayores dificultades para asistir a las sesiones. Para afrontar este hecho, se le pidió a las docentes que asumieran la tutoría de los padres/madres de familia que estuvieran ausentes y trabajaran conjuntamente con ellos/as los materiales presentados en los conversatorios.

Para efectos de esta obra no se podría ahondar en cada una de las sesiones de trabajo; sin embargo, es importante destacar que, en una de ellas, *el trabajo* se convirtió en uno de los valores que protagonizó el conversatorio. A partir de una reflexión sobre su significado en nuestra vida, los participantes analizaron su alcance, tanto dentro de la cultura familiar como escolar. Este valor fue seleccionado con base en los resultados obtenidos el año anterior, generando un gran interés sobre la forma de orientar a los pequeños/as en labores que les permitiera valorar su importancia en el desarrollo personal y comunitario. Se resaltó que este valor evidencia actos de creación, talentos, sentido de utilidad y logro de objetivos comunes. Hubo un momento para compartir estrategias que los participantes habían elaborado y puesto en práctica en sus diferentes espacios. De esta manera, se ejemplificaron actitudes como *“colaborar en el orden y limpieza del hogar y del Jardín”*, *“realizar las tareas asignadas con calidad y agrado”*, *“aportar en la ejecución de un proyecto compartido”*. El cuento *“El cornizuelo y la hormiga”* fue una muestra del empeño de una familia por ayudar a su hijo a comprender lo importante del trabajo en equipo en la búsqueda de la solución a los problemas.

VII. Etapa. Revisión y realimentación del modelo de aprendizaje ético-moral.

La evaluación del **segundo año de la investigación**, nos permitió replantear la dinámica del tercer año de trabajo y, por lo tanto, **en el 2007**, se consideró la conveniencia de abrir un espacio específico de reflexión y conversatorio con las docentes investigadoras para ahondar en cada una de las experiencias educativas de enlace entre la escuela y la familia; de tal manera que, ellas mismas se encargaran del seguimiento de los padres/madres en las diferentes reuniones de grupo para garantizar



una mayor asistencia de los progenitores al proceso investigativo. En este sentido, se realizaron cinco conversatorios con las docentes, para un total de 20 encuentros con educadoras y padres /madres de familia a lo largo de toda la investigación. Durante estos espacios reflexivos, se lograron socializar las experiencias que se estaban desarrollando en cada una de las instituciones. Uno de los principales logros de esta dinámica fue explicitar en el modelo, la relación Yo-otro, a fin de ir asumiendo de manera especial, este planteamiento en el trabajo que se propone a niños y niñas. La confianza que se generó entre las docentes para comunicarse y presentar, entre otros esfuerzos, los materiales que diseñaban para reforzar las estrategias didácticas. El modelo explicitó

Durante este tercer año, tanto las docentes como los padres y madres de familia pusieron en práctica las nuevas estrategias diseñadas para valorar su pertinencia y eficacia.

En el caso de las educadoras, estrategias como **“Aprendo a controlar el enojo”** fueron mediaciones que le permitieron a los niños/as establecer diferencias entre sentimientos y emociones positivas y aquéllas que son negativas, con el propósito de evitar hacer daño a los demás y lograr un mayor equilibrio emocional. A partir de esta actividad que se acompaña del cuento *“Esteban controla el enojo”*, los pequeños/as realizan un análisis que les permite poner en práctica ejercicios respiratorios para recordarles que, cuando están enojados deben respirar profundo, lentamente y *“contar hasta diez para que el enojo no se apodere de ellos”*. (Docente 1, Jardín Jacinto Ávila). Estas experiencias fortalecen el ámbito *Construcción del Yo-Otro* y las dimensiones morales *Autoconocimiento y conocimiento del Otro, así como Autorregulación y co-rregulación*.

Otros espacios, por ejemplo, que potenciaron el ámbito de la Reflexión Sociomoral se derivaron de estrategias que se inspiraron en valores como la paz, el perdón y el respeto. *“Las manchas de mi bandera”* fue una estrategia que impactó a los niños/as, la cual fue diseñada por la docente del Jardín Presbo. Manuel Bdo. Gómez para generar una mayor comprensión en torno al significado de los símbolos nacionales. Al respecto ella explicaba *“la bandera representa la Patria, y como la Patria somos todos, la bandera nos representa a cada uno de nosotros”*. De esta manera, al colocar *“manchas a la bandera”* también estamos *“ensuciando nuestro país y, en*



consecuencia, a nosotros mismos". Dentro de los logros derivados de esta estrategia, la docente indicó,

"Realmente hicieron un compromiso por tratar de evitar acciones que atenten contra su Patria y con ellos mismos. Por eso se propusieron, hacer trabajos de calidad sin quejarse, evitar pleitos con los compañeros, evitar gritos entre los miembros de la familia o compañeritos y no botar basura en lugares que no sean basureros, entre otras actitudes" (Docente 4, Jardín Presbo. Manuel Bdo. Gómez)

En este sentido, según los comentarios de las educadoras extraídos en las distintas sesiones de trabajo, los cambios actitudinales de los niños/as a lo largo del proceso fueron evidentes. Ellos paulatinamente han reafirmado actitudes positivas en sus relaciones consigo mismo y con los demás.

Los conversatorios espontáneos o dirigidos por la docente en torno a los distintos temas que aportan a ser una mejor persona, estuvieron presentes a lo largo de la jornada educativa permitiendo recoger evidencias sobre el nivel de análisis que los niños/as, a pesar de su corta edad, son capaces de alcanzar. Un claro ejemplo se refleja en las estrategias de autorregulación que se lograron diseñar donde los pequeños/as percibieron los beneficios de atender algunas normas o hábitos y utilizar frases que permiten la activación de prácticas autorreguladoras. A continuación se transcribe la crónica que una de las maestras compartió en torno a la estrategia "Aprendo a controlar el enojo". Veamos.

"Me costó mucho lograrlo con dos niños en especial cuando estaban en las actividades al aire libre, le solicité ayuda a los padres y dijeron que en la casa les pasaba lo mismo pero con más intensidad y frecuencia. Entonces les expliqué a ellos el cuento que le había narrado a los niños, así como la técnica para que hicieran lo mismo en la casa. Con el tiempo las pataletas han disminuido y son más cortas. Los niños aprendieron a respirar lentamente con solo recordarles la frase 'el enojo se está haciendo grande' ". (Docente 1.1)

También, mediante la observación sistemática que tanto las docentes como los padres/madres de familia realizaron a lo largo de este proceso, se captaron cambios actitudinales muy favorables en la personalidad de los niños/as; incluso este espacio investigativo les permitió a ellos/as mismos/as asumir compromisos en torno a la mejora cualitativa de sus propias prácticas educativas como formadores. Una de las parejas más comprometidas con este trabajo, explicaba,



“Todos los días se dedica un espacio de tiempo especial en la noche antes de la oración para conversar abiertamente sobre la escuela y la familia para retroalimentarnos del entorno de nuestro hijo dependiendo del tema lo ampliamos directamente con nuestro hijo o si es del caso lo discutimos en pareja y después se retoma en otra conversación, se trata que la conversación sea abierta y no inquisidora para mantener los canales de comunicación abiertos, que es lo más importante”. (Madre y padre 6, San Agustín)

VIII. Etapa. Diseño de nuevas estrategias didácticas para la puesta en práctica del modelo de aprendizaje ético-moral que había sido realimentado. A lo largo de esta etapa, en el **tercer año de trabajo**, se pudo percibir una mayor apropiación por parte de los docentes y padres/madres de familia de los ámbitos, dimensiones morales y actitudes meta para orientar las prácticas formativas con los niños y niñas.

Las estrategias didácticas, especialmente las diseñadas por las docentes, presentaron un mayor detalle en su planteamiento considerando las intenciones educativas, procedimientos, recursos o materiales utilizados en función de los ámbitos y dimensiones morales. No obstante, en el caso de los padres/madres de familia, se enunciaba el título, ámbitos, dimensiones, actitudes meta y la descripción de la actividad. Este hecho resultaba comprensible, desde la experiencia y formación de los progenitores.

En el siguiente apartado vamos a presentar algunas de las estrategias didácticas elaboradas por los participantes del estudio, las cuales, esperamos que ilustren los esfuerzos realizados a lo largo de esta experiencia.

Es importante mencionar que, en esta etapa, algunas de las docentes no sólo trabajaron con su grupo de niños/as, sino que su compromiso con el trabajo, las animó a realizar un esfuerzo adicional para adaptar algunas estrategias a la labor con niños de primer y segundo grado de primaria, aplicando la metodología de talleres en clases complementarias, a la jornada diaria que ellas asumían. Se observó un gran interés y motivación en los niños/as participantes (generalmente fueron aquéllos que habían sido sus alumnos en el nivel inicial). Sin embargo, en este artículo resulta difícil ahondar en la experiencia, aunque se menciona como parte de los alcances que este tipo de procesos genera.

IX Etapa. Ejecución de las nuevas estrategias pedagógicas para la implementación del modelo de aprendizaje ético-moral que había sido revisado y



fortalecido. Una vez que se pusieron en práctica las nuevas estrategias didácticas, se lograron recoger crónicas bastante descriptivas en torno a los principales logros y recomendaciones que emergían de la experiencia.

En las sesiones bimensuales de trabajo con las docentes, se continuó con la recopilación de materiales de apoyo con el propósito de fortalecer el banco de recursos para adaptar o proponer nuevas estrategias.

A manera de ejemplo, podemos mencionar la estrategia que diseñó una de las maestras titulada "El baúl de mi abuelita". Cuando explicó la experiencia a las demás docentes en uno de los conversatorios, su motivación por los resultados obtenidos con los niños/as animó a sus compañeras para poner en práctica esta idea. Se trataba de colocar en un gran baúl todo tipo de atuendos y accesorios utilizados por los abuelos/as (faldas, pantalones, camisas, bolsos, zapatos, lentes, pelucas, bastones, bufandas, sombreros, lana y agujones, bolas terapéuticas para las manos...). Con estos materiales los niños/as representaban actividades de la vida cotidiana en la que ellos/as participaban con sus abuelos/as. La maestra mencionaba dentro de sus logros,

"Los niños mostraron mucha sensibilidad hacia los adultos mayores... realizaron comentarios sobre la importancia de los abuelitos, su gran labor al haber cuidado a sus padres... Al representar los roles, realmente externaban las vivencias que ellos tenían con sus abuelitos y realmente era conmovedor..." (Doc3 Presbo. Ml. Bdo. Gómez)

Finalmente, en la siguiente tabla podemos visualizar el **número de bitácoras entregadas por los padres/madres y docentes, así como el número de estrategias que formaban parte de las mismas**, según los diferentes ámbitos y dimensiones morales y las instituciones educativas participantes de la experiencia investigativa. En el caso del CILEM y del Jardín Presbo. Ml. Bdo. Gómez se agrupan las producciones por la continuidad que la segunda institución asumió en el segundo y tercer año.



INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ÁMBITOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA															
	CONSTRUCCIÓN DEL YO				CONVIVENCIALIDAD								REFLEXIÓN SOCIOMORAL			
	1D		2D		3D		4D		5D		6D		7D		8D	
	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es
JARDIN JACINTO ÁVILA	4	10	4	11	9	20	8	14	9	24	10	22	10	29	10	20
PRESBO.ML BO. GÓMEZ*	3	12	2	12	5	14	5	10	5	16	5	13	7	29	7	24
SAN AGUSTÍN	4	18	4	8	6	21	6	18	6	23	5	14	3	9	3	10
TOTAL	11	40	10	31	20	55	19	42	20	63	20	49	20	67	20	54

Tabla N. 3. Número de bitácoras y estrategias diseñadas por los participantes de la investigación en función de los ámbitos y dimensiones morales e instituciones educativas, 2005-2007

(Fuente Informe del Proyecto N. 724-A5-324)

*Dentro de esta misma institución, se incluyen las estrategias que escribieron, los padres/madres y docente del CILEM, durante el primer año en que participaron de la experiencia.

Codificación:

- 1D: Autoconcepto y autoestima
- 2D: Autonomía y autorregulación
- 3D: Capacidad dialógica
- 4D: Empatía y perspectiva social
- 5D: Habilidades sociales
- 6D: Capacidad para mejorar el entorno
- 7D: Sensibilidad sociomoral
- 8D: Comprensión crítico moral

Del cuadro anterior se desprende que, en todas las instituciones educativas, las docentes y los padres/madres hicieron el esfuerzo de completar sus bitácoras y diseñar o adaptar estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje ético en los tres ámbitos: Construcción del Yo-Otro, Convivencialidad y Reflexión Sociomoral. El 70% de estas producciones fueron elaboradas por los padres/madres y el 30% por las educadoras a cargo de los grupos de niños/as. Destaca el nivel de esfuerzo que los padres/madres del Jardín de Niños Jacinto Ávila realizaron, por cuanto, a pesar de que es la muestra de participantes que caracteriza el área rural, con menor nivel de escolarización, su asistencia y compromiso en la entrega de los trabajos fue muy relevante. De esta manera, si sumamos la cantidad de bitácoras y estrategias en función de cada ámbito, encontramos que la Convivencialidad ocupó una mayor atención en los participantes (79 y 209 respectivamente), seguida de la Reflexión Sociomoral (40 bitácoras y 121 estrategias) y la Construcción del Yo con 21 y 71 como se puede apreciar en la tabla siguiente.



CONSTRUCCIÓN DEL YO		CONVIVENCIALIDAD		REFLEXIÓN SOCIOMORAL	
No.Bi	No.Es	No.Bi	No.Es	No.Bi	No.Es
21	71	79	209	40	121

Tabla N.4. Número de bitácoras y estrategias en función de los Ámbitos de la Personalidad Ética

Una de las razones que pudo influir en esta producción fue la motivación de la Metáfora del Alfarero y del Acróstico, lo que sin duda pone en evidencia la efectividad de las técnicas proyectivas dentro de la formación en valores. Otro elemento que facilitó este trabajo fue la experiencia derivada del I Seminario Taller, así como el empoderamiento que los asistentes fueron adquiriendo a lo largo del proceso, pues contaban con más elementos para generar nuevas ideas en torno a mejorar la personalidad ética de sus hijos e hijas. Por lo tanto se registraron 140 bitácoras y 401 estrategias para favorecer el desarrollo de las dimensiones morales, las cuales se presentan a continuación integrando el trabajo realizado en las diferentes instituciones educativas.

X. Etapa. Elaboración de los informes de cada uno de los participantes en el proceso. Se realizó una sesión de trabajo para orientar a las docentes en torno a la presentación de informes finales de investigación. Esta tarea implicó un esfuerzo adicional por parte del equipo, dado que coincidía con otras labores educativas de fin de año como preparación de informes de rendimiento, graduaciones, entre otros.

Es difícil ahondar en cada uno de los criterios esbozados por los participantes del proceso investigativo en los informes presentados sin embargo, todos coincidieron en las ventajas que ofrece el modelo para orientar las prácticas educativas, tanto en el hogar como en la clase. La posibilidad de ir incorporando o modificando los incidentes críticos o actitudes meta, de acuerdo a la singularidad de cada niño/a y su contexto, fue una de los alcances de mayor significancia para el grupo. Además, el desarrollo del talento y la creatividad se puso a prueba, cuando las docentes y padres de familia procuraron el diseño o adaptación de estrategias o momentos para fortalecer la dimensión ético moral en la formación de los niños/as.



De seguido, presentamos un extracto de la opinión de una docente, en relación con este modelo.

"Siento que podría incluso ser una guía, para ir uno viendo que cosas va logrando el niño, entonces ya no hace falta insistir tanto en éste o en aquella otra dimensión y se puede pasar al otro ámbito, que sería la facilidad que ofrecería este trabajo". (Do1, preg. 15:175-182)

Además, las docentes lograron posesionarse de las herramientas básicas para orientar su trabajo identificando con mayor facilidad los valores significativos que debían trabajar con el grupo de niños/as, las estrategias idóneas para consolidar los avances y la complementariedad de estos procesos con el aporte de los padres/madres de familia. Mostraron mayor seguridad en el diseño de los procedimientos y materiales que guiaban las acciones educativas, así como disfrutaron de los momentos para compartir sus logros con todo el equipo.

Desde la consulta que realizaron a los progenitores, las educadoras recogieron en el informe, las consideraciones sobre el significado de esta experiencia en sus propias vidas y en los beneficios generados en sus hogares. Este trabajo les abrió nuevas posibilidades para repensar sus prácticas formativas, así como su compromiso para apoyar a la docente en su labor educativa.



V CAPÍTULO

Estrategias didácticas que contribuyen al aprendizaje ético-moral elaboradas por los participantes del estudio



A lo largo de tres años de experiencia investigativa, tanto docentes como padres y madres de familia socializaron algunas estrategias que diseñaron para potenciar la formación ético-moral, especialmente de los niños y niñas. En la primera parte de este capítulo presentamos algunas de estas ideas, con el propósito de que puedan nutrir otros esfuerzos y motiven a nuestros lectores a generar o adaptar nuevas posibilidades para fortalecer este tipo de aprendizajes éticos.

Sin embargo, la calidad del sistema educativo depende de diversos factores, entre los que cabe destacar las características propias de los profesores que gestionan el aprendizaje dentro de nuestros centros educativos. Desde nuestra perspectiva, el profesorado necesita una preparación adecuada, acorde con las funciones y rendimiento que se espera de ellos y, por lo tanto, conviene que se formen y se actualicen en múltiples aspectos para que desempeñen satisfactoriamente su labor. Una de esas funciones se orienta a promover la construcción de saberes y prácticas morales, pues como bien señala Martínez (2000: 17)

“Se trata de que el conjunto del profesorado y cada uno de nosotros entendamos que la calidad y, sobre todo, la calidad en el mundo escolar no vendrán garantizadas por los responsables de la administración ni por la dirección de las instituciones educativas, sino que requerirán necesariamente una renovación en las habilidades de los que ejercen el profesorado, y sobre todo una disponibilidad al cambio y la renovación como actitud básica para afrontar la función docente de forma eficaz.”

De ahí, la importancia de contar con una herramienta de apoyo para orientar el proceso que les permita fortalecer su propia personalidad ética considerando los tres ámbitos: Construcción del Yo-Otro, Convivencialidad y Reflexión Sociomoral. En este sentido, la M.Ed. Carmen María Zeledón Ruiz, una de las docentes coinvestigadoras del Proyecto, motivada por la experiencia que desarrolló con los niños/as de su grupo, se plantea contextualizar este trabajo a sus compañeras docentes. En la segunda parte de este apartado, se describe la planificación de cada taller que diseñó en función de los ámbitos descritos. Veamos.



1. Estrategias orientadas al trabajo con niños y niñas

1.1 Estrategias para favorecer el desarrollo de la Construcción del Yo en los niños/as

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA EN MI HIJO/A?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO LA AUTONOMÍA Y LA AUTORREGULACIÓN EN MI HIJO/A?
Ordin Jacinto vila	<p>M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudar a que se sienta bien como él/ella es evitando las críticas destructivas -Evitar avergonzarlo delante de sus amiguitos. - Evitar castigos. -Hacer que se sienta importante dentro del núcleo familiar - Exaltar sus virtudes y evitar las críticas a sus errores. -Crear en él/ella una mente positiva que le permita alcanzar sus metas. <p>M1. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aceptar al niño/a tal y como es, con sus virtudes y defectos. -Enseñar al niño/a a que se quiera mucho a sí mismo. -Hacer que el niño/a tenga presente que él/ella es una obra creada por Dios. -Reconocer que la belleza exterior no es tan importante como la interior. <p>M1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudar al niño/a a demostrar sus cualidades propias y habilidades. -Brindar al niño/a mucho amor. <p>M1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al niño/a el temor y respeto a Dios. 	<p>M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprender a vestirse solo, a decidir la ropa que desea ponerse. - Evitar sobreprotegerlo/a. -Evitar la imposición de nuestros gustos, que él/ella pueda decidir -Establecer las reglas del juego (recoger sus juguetes después de jugar). -Hacer que cumpla con sus tareas y si no imponerle un castigo -Hacer que vean las consecuencias de algo que ellos/as han hecho mal. <p>M1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poner límites y disciplina a lo que hace, así como lo bueno que haga puede llegar a tener su recompensa, lo malo puede llegar a tener su castigo. <p>M1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Decir que nadie nace aprendido, que todo cuesta y que hay que ser perseverante. -Explicar que cuando cometa un error sepa aceptar la culpa y no decir que fue otro. -Enseñar a que cumpla todas sus tareas desde recoger sus juguetes y ropa hasta las que la Niña le deja en la escuela. <p>M1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer reglas en el hogar (ej. ordenar antes de ir a dormir) -Explicar su responsabilidad de ir a la escuela (tiene que acostarse temprano, hacer su tarea, aprender a ser responsable)

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?
	<p>Do 1.1</p> <p>Soy un regalo de Dios.</p> <p>Ámbito del modelo: Construcción del Yo.</p> <p>Dimensión moral: Auto concepto y autoestima.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a: Aprende a aceptarse a sí mismo.</p> <p>Objetivo: Reconoce que su vida es un regalo de Dios, por medio de un viaje imaginario desde el vientre de mamá, para aceptarse y cuidarse en busca de la felicidad.</p> <p>Participantes: Niños, niñas y docente.</p> <p>Materiales: paños de reposo, grabadora, música instrumental puede ser sonidos de la naturaleza, violín o flauta, collares con corazones de cartulina con la leyenda "Soy un regalo de Dios".</p> <p>Procedimiento:</p> <p>Motivación de los niños para tener un reposo muy especial, preparar los paños o alfombras tratando de hacer una distribución que le permita a la docente caminar entre los alumnos con facilidad.</p> <p>Solicitarle a los niños que se acuesten todos a la vez que tomen una posición cómoda y que permanezcan con los ojos cerrados porque realizaremos un viaje imaginario y solo podrán acompañarnos los que tengan los ojitos cerraditos.</p> <p>Poner la música instrumental.</p> <p>La docente iniciará con una narración en un tono suave pero</p>	<p>Do 1.1</p> <p>Estableciendo las normas del juego.</p> <p>Ámbito del modelo: Construcción del Yo.</p> <p>Dimensión moral: Autonomía y autorregulación.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a: Toma de decisiones por sí mismo considerando las sugerencias que le ofrecen otras personas.</p> <p>Objetivo: Colabora en el establecimiento de las normas que le ayuden a mantener un ambiente escolar agradable.</p> <p>Participantes: Niños, niñas y docente.</p> <p>Materiales: Láminas para ilustrar el cuento, un pliego de papel bond, marcadores gruesos de colores para el cartel.</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las primeras lecciones del año, cuando se han presentado los materiales del aula para trabajar dentro y fuera de ella; observar la actitud de los niños y niñas con relación al orden y narrar el cuento: El aula de la Niña Ana. Pedir a los niños que sugieran el final del cuento. <p style="text-align: center;"><i>Cuento: El aula de la Niña Ana</i></p> <p><i>En un hermoso pueblo, ubicado en el alto de un cerro había una pequeña escuela, con varias aulas y niños de todas las edades, en una de la aulas, se encontraba la Niña Ana, era el inicio del curso lectivo y estaba muy feliz de iniciar este nuevo año, había preparado unos materiales muy lindos para recibir a sus nuevos alumnos y el día esperado, llegó.</i></p> <p><i>Era muy temprano y la maestra estaba en la puerta esperando conocer a sus nuevos niños.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Uno a uno fueron llegando, unos muy felices, otros con temor porque no conocían a la maestra, uno</i></p>

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

<p>claro, caminando sigilosamente entre los niños. La narración puede ser la siguiente:</p> <p>"Hoy es un día muy especial, haremos un viaje a un lugar precioso donde estuve una vez, pero que recuerdo muy poco, hace como 5 o 6 años mi mamá y mi papá se amaban mucho y decidieron que su amor podría crecer aún más.</p>	<p>llovaba porque no quería despedirse de mamá en la puerta, hasta que al final todos los niños se ubicaron en las sillas del aula.</p> <p>La niña Ana se presentó y les enseñó poco a poco, los materiales del aula, los niños estaban muy ansiosos por jugar con ellos, hasta que llegó la hora de pasar a las áreas.</p>
<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Fue entonces cuando una nueva vida empezó a formarse dentro del vientre de mamá, al principio ni ella ni mi papá lo sabía, solo mi Dios y yo, era nuestro secreto, mi vida inició llena del amor de Dios y de mis padres.</p> <p>Fue entonces cuando empezó a formarse mi cabeza, mi cuerpecito, pronto fueron tomando forma mis bracitos, manitas, las piernas, algo latía fuerte dentro de mí, era mi corazón, fue en ese momento cuando mamá se dio cuenta que Yo vivía dentro de su vientre y eso fue maravilloso.</p> <p>Poco a poco, fui creciendo, cada parte de mi cuerpo se desarrollaba por dentro y por fuera, mis ojitos, la boca, la nariz, las orejas, mis manitas, podía incluso mover mis deditos, las piernas y los piecitos, que pronto los usaría para comunicarme con las personas que más me aman. También fui aprendiendo a escuchar y a recibir el amor de las personas que estaban alrededor de mi mamá, ella casi siempre estaba feliz, aunque a veces se ponía triste, le preocupaba como estaría Yo y como sería su vida cuando Yo naciera, pero no importa Yo estaba feliz de tenerla a ella. Así fui creciendo, poco a poco, pero cada día el espacio dentro de mamá se</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>Los niños disfrutaban cada uno de los juegos, mientras la Niña observaba por las áreas como trabajaban los nuevos alumnos.</p> <p>En el área de artes Paola, Valeria y Nicole pintaban en las hojas con crayolas, cuando se acercó Rebeca y le arrebató con fuerza la crayola a uno de los niños partiéndola en dos partes, con las manos sucias tomó una hoja blanca y dejó su huella pintada, hizo unas rayas y dijo que no quería pintar más porque su crayola era muy pequeña y la hoja estaba manchada, se enojó y la dejó tirada en la mesa. Luego tomó las pinturas y sin pedir ayuda las abrió derramándola en su gabacha, la mesa y hasta el piso.</p> <p>Mientras tanto en el área de construcción, Gilberto, Luis y David jugaban con los legos de armar casas y pueblos, hasta que a uno de ellos se le ocurrió tomar uno de los carros más grandes y empezar a destruir la construcción que tanto les había costado hacer y tirar los legos por el piso, sin importarle que otros niños se pararan sobre ellos y los quebraran.</p> <p>La Niña Ana observaba atentamente lo que sucedía. Por otra área, en Juegos Tranquilos, unos niños armaban rompecabezas, otros jugaban laterita, cuando se dieron cuenta que faltaban algunas piezas de los juegos, llamaron a la maestra para pedirle ayuda porque no encontraban las piezas. La maestra muy preocupada, les ayudó a buscar debajo de las cajas, de la mesa y de las sillas, pero fue inútil la piezas no aparecieron, entonces le dijo a los niños que revisarían dentro de las bolsas de sus gabachas y pantalones a ver si habían caído dentro de ellas... y en efecto, dentro de la bolsa de Juan encontraron las piezas que faltaban.</p>

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p><i>hacia más pequeño para mí, aunque su vientre crecía más y más, hasta que llegó el momento que todos estábamos esperando, mi Padre Dios me dijo que era la hora para venir al mundo a conocer a mis padres, y a vivir una vida muy especial, fue entonces cuando tuve un poco de miedo, pero era el momento de nacer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ya estoy en el mundo en los brazos de mamá, junto a su pecho, soy tan pequeño, me siento muy feliz y ahora sé que Soy un regalo-de-Dios para mi familia."</i> • Poco antes de finalizar colocar sobre el pecho de cada niño un collar con un corazón en cartulina que diga: ▪ "Soy un regalo de Dios". • Pedir a los niños que lentamente abran sus ojitos y observen lo que tienen en su pecho. 	<p><i>En el área de Dramatización, Tatiana, María y Hilary disfrutaban jugar de casita con los trastitos y muñecos, le cambiaron la ropa a los muñecos y colocaron sobre la mesa todos los juguetes. Cuando escucharon a la Niña Ana cantar la canción que les indicaba la hora de recoger, fue entonces cuando apresuradamente, metieron todo en el estante sin importar el orden que tenían, incluso algunos muñecos quedaron sin ropa y unos trastitos en el piso.</i></p> <p><i>La maestra le pidió a sus alumnos que formaran un círculo y se sentaran en el piso, luego les dijo:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>— Observemos a nuestro alrededor, miren cómo quedaron las áreas y sus materiales.</i></p> <p><i>Los niños y niñas volvieron a ver, unos se taparon la cara, otros intentaron ponerse en pie para ir a recoger lo que estaba en el suelo, hasta que uno de ellos dijo:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>— ¡Está todo desordenado!</i></p>
<p>instinición</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>La docente o algún niño que sepa leer, puede leer la frase del corazón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los niños ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? Para que expresen sus emociones y sentimientos. • Sugerirles que lleven el collar a la casa y conversen con su familia la actividad realizada en el Jardín de niños. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar el ambiente del aula, preferiblemente colocar los paños antes de que los niños entren al aula. • Distribuir a los niños previniendo distracciones. • Tener los collares de corazones listos pero guardados para que 	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p> <p><i>— ¡Ah, qué bueno que lo notaste! — dijo la maestra y les preguntó:</i></p> <p><i>— Cuando ustedes llegaron al aula ¿Cómo estaba el aula?</i></p> <p><i>La mayoría respondió: — ¡ORDENADA!</i></p> <p><i>— ¡Ah, y ¿Cómo les gusta más ver el aula? — dijo la Niña Ana y todos respondieron: ¡Ordenada!</i></p> <p><i>— Entonces ¿Qué podemos hacer para mantenerla siempre ordenada y bonita? Les preguntó.</i></p> <p><i>¿Pueden ustedes darme algunas ideas para mantener el aula del Kinder ordenada?</i></p>



	<p>los niños no los vean y sea una sorpresa, cuidar que no se enreden las cuerdas.</p> <p>Lograr que los niños permanezcan con los ojos cerrados durante la actividad.</p> <p>El regalo que Dios me dio</p> <p>Objetivo: Vivencio actitudes para amarme a mí mismo, a mi familia y a mi comunidad</p> <p>Procedimiento</p> <p>1- Conversaciones dirigidas por la docente, para diagnosticar que saben los niños y niñas del valor del amor, durante el periodo de conversación.</p> <p>2- Participación en la actividad "El regalo que Dios me dio", la cual consiste en presentar una cajita de regalo con algo muy especial para cada uno de los niños, invitarlos a que cada uno observe en silencio lo que hay dentro de la cajita</p> <p>y encontrarán un espejo. Comentar lo observado y expresar los sentimientos, destacar que cada uno de nosotros somos un regalo especial de Dios y tenemos un cuerpo y una alma para amarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los niños el mensaje del cuento, la importancia del orden dentro del Centro Educativo. • Realizar una lluvia de ideas para mantener el aula y los materiales ordenados y en buen estado. • Con ayuda de la maestra, elaborar una lista corta con 4 ó 5 normas para mantener un ambiente agradable en el Centro Educativo, seleccionar iconos para cada norma y elaborar un cartel que nos recuerde diariamente las normas. • Disfrutar de un ambiente agradable en el Centro Educativo. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las normas deben partir de la necesidad del grupo, ser sugeridas por los niños y niñas. * Las normas las redactará la docente en afirmativo y con pocas palabras. Por ejemplo: Guardar cada material donde corresponde, cuidar de mantener los materiales completos, todo lo que llevemos al patio debe regresar al aula. • Colocar el cartel en lugar visible y con buena presentación. • Lectura diaria de las normas, durante las primeras semanas de clase y cuando se considere necesario. • Velar por mantener las normas establecidas durante todo el año.
<p>Institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Determinar como podemos amarnos nosotros mismos, cuidado su cuerpo, su presentación personal, durante en el periodo de conversación.</p> <p>3- Establecimiento de algunas normas para cuidar su cuerpo y demostrarse a si mismo cuanto se ama, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>4- Elaboración de una tarjeta por parte de los niños, con el lema "Yo me amo", realizarle dibujos y decoraciones en el área de artes, durante el periodo de Juego y Trabajo.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Oración por papá</p> <p>Objetivo: Expresar los sentimientos que tiene hacia su padre ante los compañeros y los limite a través de las diferentes acciones, si considera que son buenas. Bl. T 4.1 obj 2.dl.1-</p> <p>Actitud meta: Demuestra amor, respeto y valoración a su padre si considera que actúa como Dios quiere que sea un buen padre.</p>

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>5- Participación en actividades, que nos sirven para reflexionar y obtener una enseñanza, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ El agua y la sal ☺ El mejor pegamento ☺ Lecciones de una rosa ☺ La regla de oro ☺ Para que sirve un paraguas. <p>En el periodo de literatura. Tomadas del libro <i>Objetos que enseñan de Dios</i>, autor Cecilio y María McConnell.</p> <p>6- Establecimiento de algunas formas en las que podemos demostrar amor a las personas que me rodean en la familia y a los compañeros, partiendo de las vivencias anteriores, en el periodo de conversación.</p> <p>7- Confección de un librito, en el hogar con ayuda de los padres por medio de ilustraciones y frases alusivas donde manifiesten en familia, como demostrar el amor a los demás. Traerlo al aula para exponerlo y participar en el Festival de Valores.</p> <p>8- Narración de cuentos relacionados con el amor, tales como: Franklin dice te quiero, Los abrazos de Barrie, Franklin tiene una hermanita y otros. En literatura.</p> <p>9- Memorización de poesías y canciones relacionadas con el amor. En el periodo de música y matinales.</p>	<p>Procedimiento</p> <p>Presentación de una lámina del Corazón de Jesús, denotar y connotar por que Jesús tiene el corazón así. Para diagnosticar si saben que el mes de junio es dedicado a Él, en el periodo de conversación.</p> <p>1.2- Explicación por parte de la docente de que el corazón de Jesús sufrió mucho por nosotros cuando vivió en la Tierra, pero ahora está lleno de bendiciones que quiere darnos; nosotros se las podemos pedir a través de la oración, dicha de todo corazón o por el Padre Nuestro, que él mismo nos enseñó, en especial cuando oramos juntos y en familia y Jesús llevará esas oraciones a Padre Celestial con todo su amor. Durante el periodo de conversación, como motivación al mes de junio y confección de un altarito para poner la imagen y una velita.</p> <p>1.3- Presentación de una lámina, con la técnica de cierre visual, de un papá con su hijo, denotación y connotación, expresión de sentimientos que tienen hacia su padre, como diagnóstico.</p> <p>1.4- Conversaciones relacionadas con el tema, por medio de preguntas generadoras: ¿cómo te gustaría que fuera tu papá?, ¿Cómo es tu papá?, ¿Qué es lo que más te gusta de papá? Y que no? ¿Cómo crees que le gustaría a Dios que fuera tu papá? ¿Saben que Dios es nuestro Padre Celestial? Y lo decimos en el Padre Nuestro ¿Cómo piensan que es papito Dios?, durante el periodo de conversación.</p>
<p>Asistución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p>
<p>Logros</p> <p>Mediante el trabajo realizado en el aula con los niños y las niñas se obtuvieron las siguientes actitudes meta a lograr en el transcurso del año:</p>		



<p>El valor que nosotros trabajamos en clases con la Niña y los compañeros es el Amor. ¿Qué es el amor?</p> <p>El amor es el más grande los sentimientos del ser humano hacia sí mismo, hacia los demás y en especial hacia Dios.</p> <p>Es el valor del que salen todos los demás: el respeto, la amistad, la tolerancia y muchos más.</p> <p>El amor es paciente, servicial, es dar todo sin esperar nada a cambio.</p> <p>Todas las personas debemos preocuparnos por tener un corazón lleno de amor y solo así, el mundo sería mejor.</p>	<p>1.5- Realización de una oración especial y un Padre Nuestro, todas las mañanas por cada papá, para pedirle a Dios sus bendiciones, si es posible, traer el nombre del Papá en un cartelito. Enviar una noticia a la casa para informarles el día que les tocará oración y si es posible se unan desde el hogar.</p> <p>1.6- Expresión de sentimientos por parte de los niños de anécdotas que han tenido con sus papás y si fuera posible invitar a un padre para que venga a compartir la experiencia, en el periodo de literatura.</p> <p>1.7- Memorización de la canción "Todos los papás hacen algo diferente", durante el periodo de música.</p> <p>1.8- Confección de una tarjeta donde le exprese un sentimiento a su papá y de un recuerdo, para entregárselo al papá en su día.</p>
<p>Es muy importante amarnos nosotros mismos para llenarnos del amor que Dios nos dio y pensamos que nos amamos cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comemos comida nutritiva. Nos bañamos y ponemos ropa limpia No maltrato mi cuerpo con golpes o mordiscos. Cuido mi cuerpo de las personas que me pueden hacer daño. Uso palabras bonitas No me pongo tatuajes ni aretes en el cuerpo. Cuando sea mayor no fumo, ni tomo licor, ni uso drogas. <p>Si yo tengo amor puedo dar amor a los demás.</p>	<p>Evaluación: Expresa los sentimientos que tiene hacia su padre en un dibujo realizado en la tarjeta y una frase que le solicita a la maestra le escriba en la tarjeta. Aplicando la técnica de la observación y la autoevaluación al analizar los dibujos y mensajes impresos en las tarjetas.</p>
<p>También es muy importante el amor hacia los demás, primero en la familia y luego a los compañeros y personas que me rodean.</p>	



Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?
	<p>Amamos a los demás cuando:</p> <ul style="list-style-type: none">☺ Trato bien a los demás, no les digo palabras feas.☺ Ayudo cuando alguien me necesita.☺ Soy obediente con mis papás y con la niña.☺ No peleo con mis hermanos y compañeros.☺ Les digo a los demás te quiero o te amo. <p>Además debemos amar todo lo creado por Dios como los animales y las plantas.</p> <p>Aprendo a controlar el enojo.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a: Aprende a diferenciar sentimientos y emociones positivas de las negativas.</p> <p>Objetivo: Diferencia sentimientos y emociones positivas de los negativos, por medio del control del enojo, para evitar herir a los demás y lograr un mayor equilibrio emocional.</p> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Motivación de los niños para tener un reposo muy especial, preparar los paños o alfombras tratando de hacer una distribución que le permita a la docente caminar entre los alumnos con facilidad.2. Solicitarle a los niños que se acuesten todos a la vez que tomen una	



Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?
	<p>Amamos a los demás cuando:</p> <ul style="list-style-type: none">☺ Trato bien a los demás, no les digo palabras feas.☺ Ayudo cuando alguien me necesita.☺ Soy obediente con mis papás y con la niña.☺ No peleo con mis hermanos y compañeros.☺ Les digo a los demás te quiero o te amo. <p>Además debemos amar todo lo creado por Dios como los animales y las plantas.</p> <p>Aprendo a controlar el enojo.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a: Aprende a diferenciar sentimientos y emociones positivas de las negativas.</p> <p>Objetivo: Diferencia sentimientos y emociones positivas de los negativos, por medio del control del enojo, para evitar herir a los demás y lograr un mayor equilibrio emocional.</p> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Motivación de los niños para tener un reposo muy especial, preparar los paños o alfombras tratando de hacer una distribución que le permita a la docente caminar entre los alumnos con facilidad.2. Solicitarle a los niños que se acuesten todos a la vez que tomen una	



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>posición cómoda y que permanezcan con los ojos cerrados porque escucharán un hermoso cuento.</p> <p>3.- Música instrumental de fondo.</p> <p>4- La docente iniciará con una narración del cuento: Esteban aprende a controlar el enojo.</p> <p>5- Una vez terminado, solicitarle a los niños se sienten sobre el paño y comentar:</p>	
<p>stitución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Logros</p> <p>A partir de esta actividad se les recuerda a los niños que cuando están enojados, deben respirar profundo, lentamente y contar hasta diez. Para que el enojo no se apodere de ellos.</p> <p>Con el tiempo se ha logrado en especial con dos niños de carácter muy fuerte.</p> <p>Limitaciones</p> <p>Hay niños que están acostumbrados a hacer berrinches para lograr las</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p>



	<p>cosas.</p> <p>Sería importante tener un apoyo visual.</p> <p>Se necesita mucho apoyo del hogar.</p> <p>Crónica</p> <p>Me costó mucho lograrlo con dos niños en especial cuando estaban en las actividades al aire libre, le solicité ayuda a los padres y dijeron que en la casa le pasaba lo mismo pero con más intensidad y frecuencia, les explique el cuento y la técnica para que hicieran lo mismo en la casa. Con el tiempo las pataletas han disminuido y son más cortas. Los niños aprendieron a respirar lentamente con solo recordarles "el enojo se está haciendo grande".</p> <p>Oración por papá</p> <p>Objetivo: Lograr la expresión de sentimientos positivos y o negativos hacia su padre, al ofrecer una oración a Dios como parte del proceso de construcción de valores.</p>	
Justificación	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Procedimiento:</p> <p>1. Preparación por parte de la docente de un espacio especial (altarico) para el Corazón de Jesús, dejando un espacio alrededor para pegar los nombres de los padres de los alumnos.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p>



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>2. Motivación a los niños, por parte de la maestra, el último fin de semana de mayo, para que preparen en el hogar, un rotulito con el nombre del papá y si es posible pegarle una foto, con ayuda de la mamá.</p> <p>3. Enviar un mensajito al hogar solicitando a la mamá que ayude al niño o niña a preparar el nombre del papá, y explicarles la actividad que se realizará, además se le informará el día que les tocará oración y si es posible se unan desde el hogar.</p> <p>4. Cada día de la semana, se pegará al lado de la imagen del Corazón de Jesús, el nombre de un papá.</p> <p>5. Realización de una oración especial por parte del niño o niña y con ayuda de la maestra, donde se le pida a Jesús por las necesidades que el niño conoce (salud, trabajo, cambio de conducta, otras) y bendiciones para su papá, cerrar con un Padre Nuestro.</p> <p>6. Una vez terminado, solicitarle a los niños que expresen como se sintieron orando por su papá.</p> <p>7. Confeción de una tarjeta donde le exprese un sentimiento a su papá y de un recuerdo, para entregárselo en su día.</p> <p>Logros</p> <p>Fue una actividad muy especial, los niños expresaron cosas muy bonitas por medio de la oración, pedían por los padecimientos de salud, por los trabajos, había unos que no tenían trabajo, muchos pidieron que dejara los vicios del licor y fumado, que fuera más cariñoso, que no les pegará, otros pidieron por el papá que vive en otra casa y casi se olvida de ellos, incluso uno vivía en otro país.</p>	
Constitución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
	Limitaciones Muchas mamás no entendieron el mensaje y no prepararon el cartelito con el nombre.	



La docente le correspondió preparar varios nombres.

Algunos niños les costó expresar los sentimientos, especialmente los primeros.

Los niños que el papá no convive con ellos se pusieron tristes y fue necesario hablar en forma individual con ellos.

Recomendaciones

Explicar a las madres la actividad en una reunión previa o la salida de clases, para que la mayoría preparen el nombre y lo decoren bien bonito.

Propiciar diálogos con los niños, sobre los diferentes padres que hay (saludables, enfermisos, responsables, irresponsables, trabajadores, sin trabajo, cariñosos, agresores, los que viven con los hijos y los que tienen otra familia, etc.) pero que Dios quiere que todos los padres amen a sus hijos y que los hijos amen a sus padres y les podemos ayudar a ser mejores y a cambiar, por medio de la oración. Por lo tanto vamos a dedicar un día para orar por cada papá.

Hablarle a los niños que si no conocen a su papá, Dios quiere ser nuestro padre amoroso y muchas veces no da un tío, un abuelito que los va a amar mucho.

Crónica: Esta actividad se adaptó para el mes de agosto y lo dedicamos a orar por las madres, y en el mes de setiembre los dedicamos a los niños y niñas en agosto cerramos con un convivio con las mamás y los niños donde se compartió una oración y un pequeño refrigerio.



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

Situación	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?
IEM	<p>M2.3</p> <ul style="list-style-type: none">-Dejar que él/ella elija algunas cosas de su preferencia.-Incentivar al niño/a para que se bañe y se vista solo y sienta lo agradable de estar limpio y presentable.-Enseñar al niño/a a que no se arriesgue haciendo cosas que no son de su edad.-Motivar al niño/a al decirle que él/ella es lindo tal y como es ya que fue hecho por Dios.-Apoyar al niño/a en las actividades que realiza en el Kinder o en cualquier grupo al que pertenezca (deporte, arte, etc.) -Ayudar al niño/a a que tenga seguridad al hacer sus cosas, sin temor.-Enseñar al niño/a a quererle a sí mismo, respetándose, cuidándose. <p>M2.4</p> <ul style="list-style-type: none">-Abrazar al niño/a.-Demostrar constantemente al niño/a lo importante que es en la vida de sus padres.-Hacer saber que un comportamiento correcto (o incorrecto) afecta a las personas con las que él/ella comparte.	<p>M2.3</p> <ul style="list-style-type: none">-Sus decisiones son tomadas en cuenta, siempre y cuando no le afecte a él o a otro miembro del grupo.-Darle opciones para que él elija lo que desea. Ej. Ropa, juguetes, comida.-Se le enseña a ser siempre responsable con sus tareas, obligaciones. Ej. Asignaciones, exposiciones del Kinder, ordenar sus juguetes, su cama, entre otras.-Cuando hace algo mal se disculpa y promete no hacerlo más.-Se le enseña a ser cuidadoso antes de realizar alguna acción que pueda traerle consecuencias. <p>M2.6</p> <ul style="list-style-type: none">-Predicar con el ejemplo.-Enseñar al niño/a cumplir con sus tareas.Enseñar a pensar antes de actuar previniendo las consecuencias de sus acciones.-Enseñar al niño/a a elegir las alternativas correctas en cada situación particular.

	<p>M2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colocar al niño/a frente a un espejo grande y pedirle que se observe bien. -Invitar al niño/a a describirse a sí mismo/a, incluyendo todas las partes de su cuerpo, sin olvidar ninguna. -Conversar sobre la importancia de los cuidados y de la presentación personal que debe tener siempre, para sentirse bien y para ser aceptado por los demás. -Decir al niño/a lo lindo que es y lo mucho que se le ama. 	
<p>Institución Colegio Bilingüe San Agustín</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Do3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer un tema asignado (animales del mar) -Participar en talleres creativos manuales. <p>El estudiante hace algo con el material que se le da (cajas, papeles, barro de olla) y le pone su toque personal, luego se lo lleva para su casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar en las técnicas semanales. -Participar en actividades: <p><i>¿Cómo nos ven?</i> En círculo cada niño dirá una cosa buena de su compañero o compañera que está a su derecha, éste dirá si se había dado cuenta o no. Luego durante la semana hace lo siguiente: al final de la mañana tomar un tiempo para que los niños/as digan si algún compañero o compañera hizo algo bueno ese día. Se le pondrá un sticker a la par de su nombre en el locker.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>Do3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar en reflexiones a partir de murales como: <p><i>Robi y sus estrellas:</i></p> <p>Un mural de un oso sobre un cacho de luna y de su mano salen tres estrellas. Se les cuenta a los niños que el osito Robi vivía en la luna con muchas estrellas. Pero un día las estrellas cayeron a la tierra y el osito está muy triste.</p> <p>Robi necesita que los niños le ayuden a subir las estrellas (cada una tiene el nombre de cada niño) Pero para que el niño suba la estrella necesita cumplir las normas de la clase.</p> <p>Al final de cada mañana los niños se autoevalúan si han cumplido las normas, si las han cumplido pueden avanzar, si no se quedan en la tierra o retroceden.</p> <p>Los niños y niñas que permanecen en el cacho de la luna con Robi durante dos semanas pueden subir a las grandes estrellas que tiene Robi en la mano y ser súper – campeones.</p>

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>-Realizar trabajos asignados en pequeños grupos:</p> <p>Conversar sobre ¿qué es un amigo?, ¿qué piensas que podrías hacer para tener amigos? Luego se le colocan los nombres de todos los alumnos en una bolsa. Cada uno saca uno, si le tocó el suyo lo devuelve a la bolsa.</p> <p>Después se propone que durante la semana, cada alumno se convierte en el mejor amigo del compañero que le ha tocado en el sorteo, debe intentar que esté contento y si necesita algo ayudarlo. No se puede decir que compañero le ha tocado, hasta finalizar el tiempo acordado. Después, cada uno dirá quien cree que ha sido su amigo invisible y por qué piensa que es ese.</p> <p>-Dramatizaciones (una familia en pequeños grupos. Lo que más les gusta hacer en familia)</p> <p>-Observar vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sanitos y contentos ▪ Mi mejor amigo. <p>-Escuchar la narración de cuentos:</p>	<p>Experiencia:</p> <p>La primera semana se mintieron a ellos mismos con tal de avanzar.</p> <p>La segunda semana se pidió la ayuda de los compañeros y la maestra para tomar la decisión, luego fue solo el niño (a) con ayuda de la maestra (utilizando preguntas clarificadoras).</p> <p>Las normas surgieron con el consenso del grupo.</p> <p>La maestra hizo varios círculos de colores y sobre ellos colocó un dibujo abusivo a la norma. Se colocaron en una lámina grande para que los estudiantes la visualicen mejor.</p> <p><i>El ser mamá</i></p> <p>Observar el mural abusivo.</p> <p>Conversar con los estudiantes con base en las siguientes preguntas:</p>
<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medalla del amor. ▪ Una ciudad limpia y una sucia. ▪ Los siete caballeros de colores. 	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>¿Para qué sirve una mamá? Expresaron:</p> <p>-Para comprar comida, ropa, juguetes, cuidarnos y protegernos.</p>	

<p>M3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer que los padres/madres se quieran, acepten y se cuiden primero a sí mismos. -Lograr que el mensaje que se da sea coherente entre las palabras y los hechos, para que los niños/as crean en él. <p>M3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer ver cuáles son sus fortalezas y limitaciones, y así, aceptarse como es. -Enseñar al niño a respetar a sus compañeros tal como son para generar un respeto recíproco. <p>M/P3.6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Abrir un espacio para que manifieste sus gustos, preferencias y sentimientos. -Enseñar hábitos de limpieza y respeto a su cuerpo y el de las demás personas, niños y niñas. -Incentivar a tener una adecuada presentación personal. -Tratar de hacer agradable la práctica de los hábitos de higiene y la presentación personal. -Resaltar lo positivo y de una forma discreta no invasiva, pero si persistente, se cambian las cosas que no están bien. 	<p>¿Quién nos da una mamá?</p> <p>- Dios.</p> <p>¿Por qué siempre le damos o representamos a mamá en un corazón?</p> <p>- Por el amor.</p> <p>¿Cómo demostramos a mamá que la queremos?</p> <p>-Le damos besos y abrazos.</p> <p>¿Sólo es un día al año que le dedicamos a mamá?</p> <p>La maestra sugirió a los niños varias actitudes con las que podemos demostrar amor a mamá: cuidándola, ayudándola en sus quehaceres, obediéndola (se hizo mucho énfasis en ese aspecto).</p> <p>Los niños eligieron de dos sorpresas, una para confeccionarla y regalársela a mamá.</p> <p>M3.2</p> <p>-Escuchar cuentos narrados (e inventados) por sus padres/madres.</p> <p><i>"En una lago habian varios patitos jugando entre llos una patita pequeña que por ser de corta estatura no la tomaban muy en cuenta, un día llegó otro pato al lago que no era amigo de los patitos y por ser grande, les quiso pegar para quedarse él sólo en el lago, entonces la pequeña patita al ver que maltrataba a sus amigos queridos se enojó mucho y sin temor se enfrentó al gran Pato, la pequeña patita era muy ágil y podía moverse rápidamente, por lo que cuando menos se percató el pato, la patita le mordió un ala y este pato se asustó mucho y prefirió dejar el lugar, al ver esta gran hazaña los otros patitos no paraban de agradecerle a la patita, por todo lo que ella había hecho por ellos, y desde ese momento la patita se sintió muy orgullosa de ser pequeña y fue la más querida del grupo".</i></p>
--	---



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>-Estimular la participación en los deportes de manera individual o en conjunto e individuales.</p> <p>-Aprender a reconocer sus debilidades para que se esfuerce por mejorar.</p> <p>-Insistir en lo mucho que se le ama y lo orgullosos que se sienten los padres de él/ella.</p>	
<p>situción</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Dibujo la parte que más me agrada de mi cuerpo.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño (a):</p> <p>Se aprecia a sí mismo.</p> <p>Objetivo: Apreciar su cuerpo mediante un dibujo y conversatorio.</p> <p>Participantes: estudiantes de preparatoria.</p> <p>Materiales: Hojas bond, lápices de colores, estudiantes y docente.</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar cómo somos. 2. Dibujarse sobre una hoja y encerrar en un círculo la parte de su cuerpo que le agrada. 3. Conversar por qué le agrada. 4. Conversar por qué no le agradan las demás partes del cuerpo. <p>Crónica: Los estudiantes expresaron la parte del cuerpo que más les agrada, quedando por mayoría "los pies", seguido de la cara. No pudieron</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>M3.4</p> <p>-Ayudar al niño/a a que sea independiente en sus cosas, principalmente personales, para luego seguir con otras cosas.</p> <p>-Hacer que reflexione cuando comete un error para que se autoevalúe y trate de comprender su error.</p> <p>M/P3.6</p> <p>-Establecer el concepto de límite, referencia y definición clara de las conductas con los niños/as, para que aprenda a regularse.</p> <p>-Materializar las referencias explicando en lenguaje del niño lo que se comunica, pero la referencia debe ser validada con el ejemplo para que el niño la pueda materializar e interiorizar.</p> <p>-Definir claramente que es permitido y que no, las reglas no pueden ser variadas caprichosamente por la manipulación de los hijos ni conveniencia de los padres. -Tener límites claros, referencias bien establecidas, ejemplo consecuente, favorecen la seguridad del niño, consecuentemente desarrollan la autonomía y autorregulación.</p> <p>MI.1</p>



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>expresar por que les agradó y por qué no le agradan las demás partes. Fue muy enriquecedor.</p> <p>Expreso cariño a mis pies.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético – moral del niño (a): Aceptarse a si mismo.</p> <p>Objetivo: Valorar sus pies mediante algunas actividades.</p> <p>Participantes: Estudiantes de preparatoria.</p> <p>Materiales: estudiantes, docentes, hojas bond y lápices de color.</p> <p>Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quitarse el zapato y media de su pie preferido. 2. Observar su pie. 3. Expresar que tiene su pie (características). 4. Dibujar su pie en una hoja. 5. Dibujar un corazón dentro del pie dibujado. 	<p>Aprendo a ser responsable.</p> <p>Elaborada por: Hugo Moreno, Iris Fuentes e Isaac Moreno Fuentes. Colegio Bilingüe San Agustín. Nivel preparatoria</p> <p>Ámbito del modelo: Construcción del Yo</p> <p>Dimensión moral: Autonomía y Autorregulación.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético – moral del niño (a): Manifiesta aprecio por sí mismo. Cumpro las tareas que me asignan mis padres y mi maestra.</p> <p>Objetivo: Reconoce la importancia de cumplir sus responsabilidades en el hogar y en el Kindergarten.</p> <p>Participantes: papá, mamá e hijo.</p> <p>Materiales: Recursos que pueda tener disponibles en la casa como libros, revistas, cuadernos, hojas en blanco.</p>
<p>institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Abrazar su pie y decirle gracias y que lo quiere mucho. 7. Realizar diferentes ejercicios con los pies, ponerse en equilibrio, de puntillas, saltar, trotar. 8. Conversar sobre la importancia de nuestros pies y cuidados que debemos tener con ellos. 9. Sensibilizar sobre el papel de los pies al soportar, durante todo el día, el peso de nuestro cuerpo en las actividades que se realizan. 	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la conducta del niño/a. • Dialogar sobre la necesidad de cumplir las tareas que son asignadas por los adultos para nuestro propio bienestar y el de los otros. • Asignar una responsabilidad que se relacione con el nivel y la madurez del niño. Por ejemplo, pintura, escritura y manipula papel, tijeras y goma. • Cumplir la tarea asignada. Por ejemplo, participar en la elaboración de un cuento.



<p>Crónica: Fue muy divertido, enriquecedor y los niños lo disfrutaron mucho. Una niña expresó: "Gracias que hay noche para que los pies puedan descansar".</p> <p>Amo mis pies</p> <p>Ámbito del modelo: Construcción del Yo y Convivencialidad.</p> <p>Dimensión moral: Auto concepto y Autoestima; Capacidad dialógica.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético – moral del niño (a): Cuida su cuerpo y presentación personal. Expresa sus ideas, espera el turno para participar en una conversación.</p> <p>Objetivo: Valoro mis pies.</p> <p>Participantes: Grupo de preparatoria.</p> <p>Materiales: Niños y docente, canción hecha por una mamá del grupo.</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre lo que expresamos de nuestros pies en la sección anterior. • Comentar que una mamá del grupo hizo una canción para aprenderla. • Cantar la canción: <p><u>Tengo dos piecitos</u></p> <p><i>Tengo dos piecitos, son mis amiguitos, con ellos me desplazo, corro y brinco.</i></p> <p><i>Tengo dos piecitos, son mis amiguitos,</i></p>	<p>Cuento: El cornizuelo y la hormiga</p> <p><i>Hace mucho tiempo, Tatica Dios se vestía como un viejito barbudo, bajaba por el cielo y caminaba por la tierra para ver la creación, le gustaba caminar por el desierto, ver un celaje y acostarse a dormir una siesta debajo de un cornizuelo.</i></p> <p><i>Un día al despertar vio unas pequeñas hormigas y al árbol de cornizuelo peleado con unas arañas y grandes abejas que lo querían picar mientras dormía, pero las pequeñas hormigas y el árbol de cornizuelo lo defendían.</i></p> <p><i>En aquel combate las hormigas mordían a las arañas, pero no lograban hacerles nada, en cambio, las arañas se comían a las hormigas; por otro lado, el árbol de cornizuelo mandaba golpes con sus ramas a los abejones, pero volando los abejones esquivaban los golpes y le mordían al árbol las hojas y le chupaban la sabia que era dulce como el azúcar.</i></p> <p><i>Al ver esto, Tatica Dios mandó al viento que se llevara las arañas y los abejones.</i></p> <p><i>Agradeció al árbol y a las hormigas diciéndoles:</i></p> <p><i>¿qué desean para defenderse de las arañas y de los abejones?</i></p> <p><i>Las hormigas le dijeron que desean tener una mordedura dolorosa.</i></p>
--	---

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

<p>institución</p>	<p>tienen cinco dedos, grandes y chiquitos.</p> <p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Tengo dos piecitos, son mis amiguitos, en el baño me los lavo y me los dejo muy fresquitos.</p> <p>Tengo dos piecitos, son mis amiguitos, los quiero, los amo, feliz soy con ellos.</p> <p>Autora: Milagro C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenaria para conversar sobre las razones por las cuales los pies son nuestros amigos. • Comentar los cuidados que tenemos que tener con los pies (uña, piel, uso de zapatos, etc). <p>Crónica: Los niños encontraron divertida la canción, la cantamos tres veces. Se sorprendieron al saber que una mamá la escribió. Hubo mucho interés en los comentarios con los cuidados que debemos tener con los pies.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>El árbol te dijo que esas peleas eran de todos los días, porque al tener la sabia tan dulce muchos insectos le mordían y chupaban, por lo que le pedía que le pusiera espinas en forma de cuernos de toro para defenderse</p> <p>-Así sea - dijo Taitica Dios y desapareció.</p> <p>Después de algún tiempo Taitica Dios regresó y les preguntó cómo les iba, las hormigas, llorosas, dijeron que eran muy pequeñas, que podían vencer a las arañas y otros insectos pero que se las comían los pájaros.</p> <p>El árbol se quejaba, que podía esparir con sus espinas en forma de cachos de toro a los pájaros, pero que lo seguían atacando los insectos chupa savia y come hojas y que no se podía mover del lugar por sus raíces.</p> <p>Taitica Dios se enojó de que se quejaran tanto y les dijo:</p> <p>-Hormigas, no es problema que sean pequeñas.</p> <p>-Árbol no es problema que no te puedas mover por tus raíces.</p> <p>-Ya les di las herramientas para que puedan resolver sus problemas, utilicen y dejen de quejarse.</p> <p>Y se marchó enojado.</p> <p>El árbol y la hormiga se quedaron callados y pensativos, pero no comprendieron ni papa de lo que quiso decir Taitica Dios.</p> <p>Un día cayó un fuerte aguacero que destruyó el hormiguero, pocas hormigas con sus hijos y sus huevecillos pudieron salvarse. Se subieron al árbol y le pidieron posada para pasar la noche.</p> <p>Al salir el sol, un pájaro al ver las hormigas en una rama, se las quiso comer, pero el árbol con un golpe de una rama con espinas lo ahuyentó. Las hormigas vieron eso y se lo agradecieron. Esa misma mañana después del aguacero llegaron los insectos come hojas pero las hormigas por agradecimiento pelearon y echaron fuera a los come hojas. Ese día, el árbol y las hormigas comprendieron las palabras de Taitica Dios, desde entonces el árbol cornizuelo alimenta a las hormigas con gotas de su savia; en pequeños huecos de sus espinas les da dormida y protección contra pájaros; a cambio, las hormigas limpian y protegen el árbol contra los chupa savia y come hojas.</p>
<p>institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Ambos comprendieron que la solidaridad, la cooperación y el coraje son armas poderosas.</p>



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

La hormiga y el árbol aprendieron que ayudándose mutuamente y con sus propios medios podían resolver sus problemas y no esperar que los problemas se los resuelvan otros ¿Y tú? ...

Crónica: Los resultados han sido excelentes, el niño no falla ningún día con su responsabilidad, está esperando que al finalizar el día le califiquemos su tarea, donde no hay premios sino, la valoración de trabajo y el reconocimiento por los avances; él mismo pide que se le califique sin misericordia. Con esto el día viernes que le asignan su trabajo en casa lo hace con entusiasmo como parte de sus rutinas. Tanto así que el cuento que hizo en familia él se dio a la tarea de ilustrarlo. A la conclusión que hemos llegado es que la desmotivación se daba porque él necesitaba más responsabilidades y que una vez a la semana no le permitía ver con claridad los avances en su aprendizaje.

Doc. 3.3

Construyendo las normas de la clases
Ámbito del modelo: Construcción del Yo

Dimensión moral: autorregulación

Objetivo: Autorregulo mi comportamiento

Materiales: Mural alusivo al proceso.

Procedimiento: 1. Al inicio del año se construyen las normas de la clase con los estudiantes. Quedaron construidas las siguientes normas:

Hablar en voz baja.

Atender las indicaciones de las maestras y del ayudante del día.

Respetar a los demás.



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

Institución		Ordenar para que el aula esté siempre linda.
	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>Saber escuchar a los demás.</p> <p>2. Después de vacaciones de quince días, se confecciona un mural para realizar el proceso.</p> <p>El mural fue una media luna y varias estrellitas, donde cada estrella lleva el nombre del estudiante y que sea movable.</p> <p>Se les motivó a los estudiantes relatando la siguiente historia:</p> <p>Había una vez una hermosa luna que le gustaba jugar en el cielo con muchas estrellitas pero las estrellitas querían bajar a la tierra para conocerla, pero la luna les decía que mejor se quedaran con ella porque ella se iba a quedar muy solitaria. Pero cual fue la sorpresa de la luna cuando un día esperó y esperó a las estrellitas y no llegaron a jugar con ella. Miró por primera vez hacia abajo y las vio poco resplandecientes. La luna bajó un poco más y escuchó unos ruegos, eran las estrellitas que pedían ayuda porque no podían subir solas. Entonces la luna pide ayuda a cada estudiante para que puedan subir las estrellas a jugar con ella. Cada estudiante al final de la mañana si ha cumplido con todas las normas coge la estrellita con su nombre y la pone al lado de la luna. Esta quedará feliz jugando con las estrellitas el resto del día y la noche.</p> <p>3. Se debe establecer una rutina de todos los días. Tener el espacio de diez minutos antes de la despedida, donde los niños y niñas se les da un momento para que cierren sus ojos y piensen si cumplieron todas las normas. Si alguno no las cumplió se queda su estrellita abajo. Si cumplió la mitad se quedó en la mitad del camino. Si le faltó solo una norma de cumplir queda cerca de la luna pero no a la par de la luna. Si cumplió todas las normas su estrellita jugará con la luna y ésta estará</p>



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

<p>stitución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p>	<p>feliz con ella.</p> <p>4. La educadora motivará todos los días el esfuerzo que cada estudiante realice por subir su estrella, aunque este sea el mínimo. A los que lo logran se les felicita, o se les da un aplauso, un estíquer, etc</p>
	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a- estudiante?</p>	<p>Recomendaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lograr el espacio todos los días para realizar el proceso.2. Comunicar a los padres de familia en reunión el proceso que se está llevando a cabo con los estudiantes.3. La educadora debe tener mucha comunicación con sus estudiantes y ganarse su cariño.4. La educadora debe ser prudente y sensible con aquellos estudiantes que les cuesta perder.5. Todos los estudiantes deben realizar el proceso. <p>Logros:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Niños y niñas más maduros(no solo en opinión de la educadora sino también en opinión de los padres de familia).2. Niños y niñas más seguros de sí mismos.3. Niños y niñas que regulan mejor su comportamiento.4. Niños y niñas con baja autoestima más seguros y confiados de sus capacidades.

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

		<p>5. Niños y niñas desobedientes, atendiendo mejor las indicaciones.</p> <p>6. Niños y niñas irrespetuosos, respetando y pensando mejor antes de actuar.</p> <p>7. Niños y niñas más concientes, es decir, interiorizan mejor la importancia de trabajar bonito.</p> <p>8. Niños y niñas que tratan de ser cada día mejores.</p> <p>9. Niños y niñas que son felices al ver sus logros.</p> <p>10. Padres y madres contentos de ver los progresos de sus hijos e hijas.</p> <p>11. No solo a los padres y madres sino también a abuelas que tienen el cuidado de sus nietos, les cuento la siguiente experiencia: <i>Una abuelita llega y me comenta lo siguiente: estaba mi nieta jugando con su primo y este no quería compartir los juguetes con ella (este primo también está en el kinder), entonces ella le dice: "Pablo recuerda todos los valores que nos han enseñado en el kinder" y estos siempre los debemos practicar". La abuelita estaba muy contenta al ver el comportamiento de su nieta.</i></p>
<p>asistución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>12. Gran satisfacción por parte de la educadora de poder aportar un granito de arena en la formación ética de los estudiantes, que esto es lo más importante para el futuro.</p> <p>Limitaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo, en algunos casos, por parte de los padres, en el sentido de tener y clarificar los límites o normas en el hogar. 2. El tiempo, que a veces hay que correr para realizar el proceso. 3. Algunos niños y niñas que no le daban la importancia al proceso porque no les convenía. 4. Algunos niños que se mentían, es decir, no eran sinceros con ellos mismos.

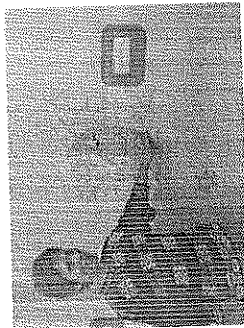
5. La cantidad de niños y niñas que tenemos en nuestras aulas, hay que motivarlos mucho para que sepan esperar a los demás mientras se realiza el proceso, uno por uno.

Poesía: Estrellita fugaz

Objetivo: Reconozco las actitudes que evidencian el proceso de autorregulación

Procedimiento:

1. Motivar a los niños/niñas a partir del mural diseñado.
2. Declamar la poesía: Estrellita fugaz



Tengo una estrellita

Con ella aprendo y me divierto

Me ayuda a ser cada día mejor

Y a ser feliz a los demás (bis)

Cuando mi estrellita sube

Mí corazón palpita de alegría

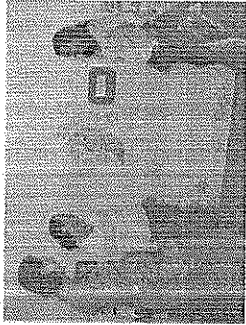
Pero cuando queda de carino

Me recuerda que necesito esforzarme

Esta estrellita saltarina

Me agita todo mi ser



Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en mi hijo/a-estudiante?	Y me inspira ser Una persona de bien	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo la autonomía y la autorregulación en mi hijo/a-estudiante?
		Amigo mío ven a jugar Con las estrellitas fugaces Nos alegran el corazón Y nos hacen ser cada día mejor.	 3. Conversar con los niños/as sobre el contenido de la poesía.

Cuadro N.13. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Construcción del Yo-Otro.

1.2. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Convivencialidad en los niños/as



INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DIALÓGICA?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y PERSPECTIVA SOCIAL DE MI HIJO/A-ESTUDIANTE?
Sanfrín Jacinto vita	<p>Do1.1</p> <ul style="list-style-type: none">-Ofrecer espacios para que expresen sus ideas, sentimientos, deseos. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• Narración, todos los lunes, de las actividades que realizaron el fin de semana• Tener la oportunidad de seleccionar el tema central de acuerdo a sus intereses.• Ante un conflicto, escuchar a los involucrados y tratar de ayudarlos a buscar la solución.• Conversar cuando se presenta una situación problemática (fijar la bola al cafetal, mojarse la ropa y/o mojar a los compañeros cuando se lava los dientes, usar palabras feas, otros). <p>M1.1</p> <ul style="list-style-type: none">-Aprender a escuchar a nuestros hijos para que ellos puedan luego aprender a escucharnos a nosotros.-Dar importancia a lo que nos cuenten aunque nos parezca que no es relevante, porque muchas veces no les escuchamos y hasta los regañamos por interrumpirnos.	<p>Do1.1</p> <ul style="list-style-type: none">-Favorecer la construcción del valor de la paz (se adjunta el planteamiento en el Anexo N.17) <p>M1.1</p> <ul style="list-style-type: none">-Demostrar al niño/a, con hechos y no sólo con palabras, los sentimientos de amor hacia las personas que estén pasando por problemas o situaciones de dolor, que él/ella vea que actuamos, porque si nosotros no predicamos con el ejemplo en vano será lo que les digamos.-Hablar al niño de cómo socializar con los demás, de que cada persona tiene su forma de pensar y ser y no podemos esperar que estén de acuerdo con nosotros en lo que pensemos o hagamos.- Practicar tradiciones y costumbres familiares.- Favorecer la participación en grupo para que el niño aprenda a compartir y sepa desenvolverse en un ambiente fuera del hogar. Por ejemplo, llevarlos a fiestas de cumpleaños donde conozcan a otros niños, llevarlos al parque o lugares donde ellos entablan conversación y juegos con los niños que están ahí, etc. <p>M1.3</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar al niño/a que todos somos iguales ante Dios, pero que siempre vamos a

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar un tono de voz adecuado, en la conversación ("muchas veces el diálogo, no es diálogo, sino gritos y termina en pleito, cosa que el niño aprende") -Enseñar que debe esperar a que la persona termine su idea para opinar y no que todos hablen a la vez porque se convierte en un desorden. - Enseñar al niño/a a ayudar y comprender cuando se está pasando un momento de tristeza dentro de la familia(ej. enfermedad de la abuela) 	<p>tener diferentes sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ser solidarios con todos y no burlarse del mal ajeno. -Respetar las demás ideas de sus padres, compañeros y maestra.
<p>Justificación</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad dialógica?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compartir los momentos de alegría. -Establecer relaciones con otros niños para que vayan aprendiendo a interesarse no sólo por sus familiares sino que hagan vínculos más fuertes con ellos y se interesen y compartan. <p>M1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar buen ejemplo a los niños/as. -Dejar al niño/a que exprese lo que piensa y siente aunque no se esté de acuerdo en sus argumentaciones. -Enseñar al niño/a a esperar sin que se moleste. 	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?</p> <p>M1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ser solidario con las personas, enseñarles a colaborar, a participar en diferentes actividades por diferentes que sean, a saludar a las personas con respeto para no perder los buenos valores que nos han enseñado. <p>M/P1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer conciencia con el niño/a de los problemas de otros niños, cómo puedo ayudarle a un compañero que esté pasando por un momento difícil?, con una palabra de aliento, con una sonrisa, demostrándole comprensión, brindándole su amistad incondicional.



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

<p>M1.4</p> <p>-Dialogar con el niño/a enseñándole lo mejor de las cosas buenas (respetar a los padres, aprender a escuchar a las personas)</p> <p>-Explicar claramente a los niños/as las diversas situaciones para que las comprendan mejor.</p> <p>M/P1.6</p> <p>-Explicar al niño/a lo importante que es él/ella y las otras personas, que "todos merecemos respeto, amor, comprensión y cariño, a todos nos gusta que nos traten bien".</p> <p>M1.8</p> <p>-Esperar su turno de palabra cuando está conversando.</p> <p>-Pedir las cosas con respeto.</p> <p>M1.9</p> <p>-Saber escuchar cuando se le habla.</p>	<p>M1.9</p> <p>-Favorecer en el niño/a la expresión de sentimientos, su amabilidad, disposición de servicio y sensibilidad.</p> <p>M1.10</p> <p>-Enseñar al niño/a a que como ser humano es bueno practicar la <u>solidaridad</u>, el <u>ayudar</u> en primera instancia a su familia y comunidad.</p> <p>-Enseñar al niño/a a tener amor y <u>consideración</u> con las <u>personas mayores</u> ya que estas tienen más experiencia y sabiduría debido a que han vivido.</p> <p>-Ayudar al niño/a a ser más humana, a dejar el egoísmo, con ello aprenderá que en la vida siempre habrá personas con más o menos posibilidades económicas, espirituales, morales y educativas.</p> <p>M1.12</p> <p>-Comprender el valor de ayudar y compartir los sentimientos con las demás personas.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad</p> <p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi</p>
<p>situación</p>		<p>125</p>



diálogo?	hijo/a-estudiante?
M1.10 -Explicar la importancia de escuchar en forma correcta ("boca cerrada y atenta"), pues se aprende más rápido y "se llena de conocimientos". Además que con ello está aplicando el valor del "Respeto" hacia las demás personas. -Expresar sus ideas e inquietudes en el momento oportuno y con amabilidad, así se va preparando para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
M1.12 -Explicar la importancia de saber escuchar cuando otra persona está hablando. -Permitir al niño/a expresar sus ideas y opiniones cuando quiera hacerlo.	
Do2.2 -Crear un mural donde cada día anotamos una norma, ejemplo: escuchar a los demás, entonces era un pollo con pollitos y en el pico tenía la norma. Al final de la clase, realizamos una autoevaluación y de esta manera sólo los niños que cumplieron con esta norma podrán poner el	Do2.2 -Realizar una oración matinal diariamente. Ej. Se les dice que el Señor Jesús va a enviar un ángel para que ayude a las personas que ellos conocen y están enfermas, entonces cada uno va a decir el nombre de alguien. Al final, también se ora por los compañeros que no han venido y que se encuentran enfermos. -Hacer una reflexión todas las tardes, antes de acostarse. Se coloca el basurero

<p>político en el mural.</p> <p>-Realizar lluvias de ideas, con apoyo de dibujos, para orientar el desarrollo de los temas de estudio (ej. ¿qué sabemos sobre "La naturaleza"?). Cada niño que expresa una idea escoge una figura (de las muchas que se ofrecen) y luego la coloca en un papel craft, para formar entre todos un mural alusivo al tema de estudio, de esta manera todos participan y expresan sus ideas, las cuales son aceptadas por los demás niños.</p> <p>M2.1</p> <p>-Dejar que el niño/a razone cuando realiza alguna acción incorrecta.</p> <p>-Explicar la repercusión de sus actos.</p>	<p>en el centro, luego se les da un papel y se les dice que anoten con tinta invisible algo que no les haya gustado o que les hizo sentirse mal y que arruguen el papel y posteriormente lo ponen en el basurero.</p> <p>M2.1</p> <p>-Comentar con los niños/as alguna noticia sobre personas que están pasando por una situación adversa.</p> <p>-Demostrar solidaridad hacia las demás personas.</p>
<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad dialógica?</p> <p>M2.3</p> <p>-Tomar decisiones, involucrando a cada miembro de la familia, por lo cual dialogamos y preguntamos a los niños ¿qué les parece?</p> <p>-Tomar en cuenta lo que los niños/as dicen, piensan y desean, sobre todo a la hora de tomar decisiones que les</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?</p> <p>M2.3</p> <p>-Ser solidario con los que lo necesitan, por ejemplo, si se sabe de un niño muy pobre que necesita ropa, zapatos o juguetes y se tiene algo en buen estado, motivar al pequeño/a para que lo regale.</p> <p>-Tratar de que coopere en cualquier actividad que se realice en el Kinder, equipo de fútbol, comunidad.</p>



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>involucra..</p> <p>-Atender las preguntas que hacen los niños/as sobre diversos temas, de una manera natural, sin generar ninguna malicia.</p> <p>M2.4</p> <p>-Evitar el uso de la computadora, en común acuerdo con el niño/a, cuando genera algún tipo de alergia, durante el tiempo requerido.</p> <p>-Racionar el tiempo para ver la TV.</p> <p>-Observar la TV a una distancia adecuada .</p> <p>M2.5</p> <p>-Escuchar al niño/a.</p> <p>-Ser comprensivo con el niño/a.</p> <p>-Saber negociar con el niño/a.</p> <p>-Definir límites.</p>	<p>-Orar por los niños enfermos para que Dios los sane.</p> <p>M2.4</p> <p>-Respetar el turno en la realización de las actividades compartidas.</p> <p>M2.5</p> <p>-Predicar con el ejemplo.</p> <p>- Ayudar al niño/a a discernir entre lo bueno y lo malo, y enseñarle que siempre de las experiencias malas, tenemos que destacar lo bueno.</p>
Escuela Primaria San Gustaf	<p>M3.1</p> <p>-Establecer diálogos con los niños/as.</p> <p>-Escuchar al niño/a sin interrumpir lo que tienen que decir.</p> <p>-Formular preguntas que lo inviten a evaluar y volver a</p>	<p>M3.1</p> <p>-Invitar al niño/a a ayudar a los demás, siempre que se pueda.</p> <p>-Contar y mostrar las necesidades de quienes nos rodean para buscar una manera de ayudarles.</p>

<p>opinar, mientras se dialoga.</p> <p>-Exponer los puntos de vista del padre/madre, aún cuando son diferentes a los de los niños/as y escuchar los suyos aún cuando son diferentes a los de aquéllos.</p> <p>Experiencia:</p> <p>María: "-Mami que difícil es la tarea de la mamá.</p> <p>Mamá: -¿Por qué lo dices?</p>	<p>-Hacer que se "pongan en los zapatos" de otros niños con alguna necesidad o situación especial.. eso los estimula a colaborar.</p> <p>M3.2</p> <p>-Rezár por las noches.</p> <p>-Acompañar a los hermanos cuando tienen temores (ej. Ir sola al baño por la noche), esto es una forma de ser solidario.</p>
<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad dialógica?</p> <p>María: -Tiene que limpiar y limpiar y cocinar y cuidar las hijas.</p> <p>Mamá: -Bueno María a veces es cansado pero es muy bonito.</p> <p>María: -Seña más fácil si no tuviera hijos.</p> <p>Mamá: -Tal vez seña más fácil, pero muy feo y muy triste Ustedes son mi gran alegría, me hacen muy feliz y si no estuvieran yo estaría muy muy triste.</p> <p>María: -Sonríe y se va".</p> <p>M3.2</p> <p>-Acostumbrar a la familia a reunirse por la noche para conversar sobre ¿cómo le fue en el día a cada uno?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?</p> <p>M3.3</p> <p>-Explicar al niño/a lo importante que es comprender a los demás y brindarles un apoyo tanto físico, (abrazo en un mal momento) como psicológico (recibir el abrazo).</p> <p>-Ayudar a nuestro prójimo.</p> <p>-Involucrar al niño/a en una situación difícil que se viva en familia, valorando su gravedad</p> <p>M3.4</p> <p>-Dar la posibilidad de reflexión cuando hace la oración y piense en las necesidades de los demás.</p> <p>-Dar la posibilidad de que cuestione lo que observa en la TV, dando respuestas</p>



	<p>Incluyendo los hijos y los padres.</p> <p>-Enseñar a los niños/as a disculparse cuando han cometido alguna falta.</p> <p>M3.3</p> <p>-Valorar si se está dando buen ejemplo a los hijos/as (observarse a sí mismo).</p> <p>-Bajar hasta el nivel del niño/a para que se sienta más cómodo al hablar con el padre/madre.</p> <p>-Ser muy persistente con el niño/a recordándole lo que está bien y lo que no.</p> <p>M3.4</p> <p>-Hablar y conversar con libertad sobre lo que necesita o tiene interés.</p> <p>-Reflexionar sobre la importancia de dar su opinión y criterio, siempre y cuando dé su punto como niño/a que es.</p> <p>-Evitar la intervención en las conversaciones de los adultos, ya que es un/a niño/a.</p>	<p>acertadas.</p> <p>-Hacer una reflexión cuando se enoja con otras personas por no compartir las mismas ideas, que todos somos diferentes, y tenemos derecho a ser diferentes.</p> <p>M/P3.6</p> <p>-Explicar al niño/a la importancia de integrarse e integrar a los compañeros.</p> <p>-Aprender a compartir, a partir de sus experiencias.</p> <p>-Conversar diariamente con el niño para obtener retroalimentación de cómo percibe su entorno, su relación con los compañeros, maestros y familiares cercanos, para valorar sus interacciones y fortalecer mediante el diálogo aquellas en las cuales se logre determinar alguna debilidad.</p> <p>M3.7</p> <p>-Enseñar a los niños/as a que todo en la vida se hace con esfuerzo y amor.</p> <p>-Enseñar a valorar el trabajo de cada persona.</p> <p>-Ayudar a los demás cuando lo necesiten.</p> <p>-Dar responsabilidades al niño/a.</p>
<p>Justificación</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad dialógica?</p> <p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la empatía y perspectiva social de mi hijo/a-estudiante?</p>	



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

M/P3.6	<ul style="list-style-type: none">-Participar en las decisiones de familia.-Conversar y contar sus experiencias del día.-Preguntar qué hicieron durante el día.-Favorecer y respetar las decisiones tratando de encauzar su razonamiento-Cumplir los acuerdos tomados, "un trato es un trato", se le da valor a la palabra empeñada.	
M3.7	<ul style="list-style-type: none">-Tener presente que el niño/a se halla en un proceso de crecimiento y aprendizaje, ya que en algunas ocasiones intenta o rompe las reglas.-Tener una buena comunicación (clara) con el niño/a, pues ellos buscan donde están los límites.-Enseñar al niño/a con amor.-Negociar justamente los acuerdos, para que las dos partes queden satisfechas.	
INSTITUCIÓN	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?



<p>ardín Jacinto vila</p>	<p>Do1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar las bases para un buen ajuste a las normas de escolaridad, dándole mucho énfasis al compañerismo, respeto y consideración hacia el otro. -Utilizar el diálogo para eliminar los golpes entre niños, el uso de vocabulario soez, enseñar a esperar turno, cuidar los materiales y mantener el orden. -Insistir en el uso de un tono de voz adecuado, escuchar cuando otro niño habla y emplear un vocabulario aceptable. 	<p>Do1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concienciar a los niños, por medio de diálogos, cuentos y canciones sobre la importancia y la necesidad de recoger y ordenar los materiales, cuidar cada una de las cosas que tenemos en el aula. -Enseñar al niño/a a que eviten botar basura en el suelo, rayar el mobiliario y mantener aseado el servicio sanitario. <p>M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar al niño/a a que tienen que recoger la ropa sucia y ponerla en una canasta. -Evitar dejar juguetes botados que puedan causar una caída a algún miembro de la familia.
<p>stitución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</p> <p>M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contrarrestar la influencia de la TV en los niños/as. <p>M1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar buenas costumbres como a respetar a los mayores, decir gracias, responder sin gritos, aunque debamos comenzar por nosotros mismos. -Estimular al niño/a para que sea capaz de alcanzar toda 	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recoger las basuras y hacerles ver que no tenemos que tirarlas en las calles. -Enseñar que debemos cuidar los ríos, que no son para tirar los desechos viejos. -Poner en práctica, los padres, primero estas normas para que los niños/as copien el ejemplo. <p>M1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar que en la calle no hay que tirar basura, en la casa hay que cooperar con el aseo y el orden (ejemplo tender la cama, recoger su ropa, sus juguetes y limpiar

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

<p>meta que se proponga, teniendo siempre en cuenta el apoyo de los padres.</p> <p>M1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar como comportarse cuando se está rodeado de muchas personas. -Saber compartir palabras o detalles con otras personas. -Hacer grupos para compartir tanto con hombres como con mujeres. -Saber dar las gracias. <p>M/P1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar a escuchar a sus compañeros. -Enseñar a compartir. -Enseñar a relacionarse bien con los demás, a tratarse bien. <p>M1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar al niño/a a mostrar el aprecio por los demás. <p>M1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar al niño/a a contestar lo que se les pregunta con 	<p>sus zapatos).</p> <p>M1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar a trabajar en grupo con el apoyo mutuo de los padres. -Enseñar que todo se ve mejor con orden y aseo y cuidando todo lo que está en su entorno. <p>M1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudar a sus padres en los quehaceres (ej. los sábados, a lavar la moto, a limpiar el patio, a pintar y muchas cosas más) <p>M/P1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer reglas. -Dialogar sobre lo que es bueno y malo para la familia, cómo debe de comportarse y por qué hay cosas que debe hacer y otras que no debe hacer. <p>M1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar a tener ordenado su cuarto porque es el lugar de él/ella, a recoger la ropa cuando se baña, a recoger el plato donde come y llevarlo al fregadero y a colaborar con el orden de la casa.
---	---



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>amabilidad y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar que todos pueden jugar sin despreciar a nadie.-Enseñar a reconocer que no siempre serán los primeros en el juego.-Enseñar que si quieren hablar deben esperar que otros terminen, que si llegan saludar, decir buenos días...	
<p>Institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</p>
<p>M1.10</p> <ul style="list-style-type: none">-Mostrar que la <u>amabilidad</u> en la <u>persona</u> es algo muy bonito y que <u>inspira simpatía</u>, además de que se necesita para poder <u>triunfar</u> en la vida tanto en lo <u>personal</u> como en el área de <u>trabajo</u>.-Hacer conciencia de que las <u>normas</u> o límites establecidos debe <u>respetadas</u>, así se formará más <u>seguro</u>, al saber que cosas <u>sí</u> puede <u>hacer</u>, y que cosas <u>no</u>.-Enseñar al niño/a a <u>autodisciplinarse</u>.-Adquirir las <u>buenas costumbres</u> del <u>hogar</u>. Ej. Ir a Misa los domingos en familia, rezar, comer, ver un programa de TV	<p>M1.9</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar a los hijos a respetar todo lo que los rodea, cuidar la naturaleza, animales.-Evitar revisar o tocar las cosas, sin permiso, cuando se visitan amigos o familiares. <p>M1.10</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar que el orden es bueno y que debe practicarlo tanto en sus juegos, juguetes, como en su guardarropa, etc. Ello le beneficiará como persona y en un trabajo futuro.	



	<p>"sano", para compartir en familia.</p> <p>M1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar a responder amablemente, a saludar y despedirse, a dar gracias, etc. -Mostrar como cumplir con las normas y hábitos para su bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inculcar que "donde hay orden está Dios", las ventajas para encontrar las cosas más fácilmente, además todo se ve más bonito, etc. -Cooperar con quien lo necesita, recordar que la Virgen María lo practicó cuando visitó a su prima Isabel y le ayudó hasta que nació su bebé. -Decir al niño/a que Dios recompensa las buenas actitudes. <p>M1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aconsejar sobre la importancia de mantener el orden y el cuidado en el hogar. -Ayudar a que organice su medio de juego y/o trabajo.
<p>ILEM</p>	<p>Do2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construir con los niños/as, antes de cada período, las normas para trabajar y una vez finalizado éste volver a repasarlas y evaluar quien las cumplió, luego reflexionar sobre cómo podemos mejorar nuestra actitud y como ayudar a los compañeros a mejorar. -Memorizar una poesía con una marquita que los niños llevaban a la casa, dentro iba la poesía y la idea era que en casa repasaran la poesía, la cual estaba relacionada con las normas de cortesía. 	<p>Do2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar una área de la naturaleza dentro del aula con material que los mismos niños/as puedan traer de sus casas (inclusive pájaros y plantas reales). Cada día dos niños diferentes irán al área y deben encargarse de que todo esté limpio, ordenado. -Enviar a los niños un mensaje en el cual una de las conductas para vivenciar el valor sea salir a recoger basura del baño y otra eliminar cualquier frasco que pudiera ser criadero del dengue.
<p>situación</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades ¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</p>	



	sociales de mi hijo/a?	
	<p>-Llevar invitados al aula y que ellos nos comenten sobre las actividades que realizan.</p> <p>- Exponer al resto de niños del CILEM, cómo ser mejores ciudadanos, durante la celebración del 12 de octubre.</p>	<p>-Aprender a acomodar su cama. Se les envía un mensaje para que en casa los pongan a acomodarla y en el aula se organiza una cama con sábanas y cobija, para que los niños vayan de dos en dos a practicar cómo aprender a acomodar una cama.</p>
M2.1	<p>M2.1</p> <p>-Explicar, cuando realizan una mala acción o golpean a otro niño, y hacerle ver que eso no es permitido primero en el hogar y segundo en la comunidad.</p> <p>-Reflexionar con el niño/a el hecho de que a ellos no les gustaría que otras personas los hirieran o maltratan.</p> <p>-Explicar que una persona agresiva no es bien vista ni va a ser querida por las personas de su alrededor.</p>	<p>M2.1</p> <p>-Enseñar el respeto y amor a la naturaleza, a cuidar el ambiente, protegerlo (cosas como: la basura a su lugar, la ropa sucia en su lugar el aseo, el orden en su casa, su comunidad y por supuesto en su persona).</p>
M2.3	<p>M2.3</p> <p>-Tratar de que el niño/a se socialice no sólo con sus compañeros del Kinder, sino que también esté en un equipo de fútbol donde comparta con otros niños, hagan actividades, campeonatos, venta de comidas, bingos, anuncios en la radio, donde participe con mucha alegría y pueda hablar con soltura.</p> <p>-Acostumbrar al niño/a a saludar a todos los que conoce</p>	<p>M2.3</p> <p>-Poner tareas en casa, como recoger sus cosas, ayudar en lo que sea posible, mantener el orden, cuidar de no ensuciar la casa sin necesidad.</p> <p>-Evitar que los niños/as tiren basura en calles, parques, sólo en el basurero, si no hay que guardarlo en su bolsa, para luego depositarlo en algún basurero.</p>
M2.4		<p>M2.4</p> <p>-Organizar el dormitorio y las pertenencias del niño/a, cuando se comparte la habitación, que todos los juguetes estén a su alcance pero en estantes para ello definidos, una biblioteca para sus libros y un mueble para sus objetos de uso diario.</p>



	<p>desde su familia, el chofer del bus, el pulpero, etc.</p> <p>M2.4</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar al niño/a a que cuando pide algo que suena a exigencia no se le escucha.-Enseñar a suavizar el tono de voz y pedir las cosas "por favor".-Recordar al niño/a a ser agradecido con todos (tía, abuela, primos), cada vez que recibe cooperación de parte de ellos.-Mostrar que el ejemplo es más fuerte que las palabras (predicar con él).	<p>M2.5</p> <ul style="list-style-type: none">-Resaltar sus fortalezas como diciéndole que es un niño activo, les gustan los deportes, es muy cariñoso, es muy servicial, etc.-Fortalecer sus debilidades.-Motivar al niño/a para que reconozca que nada le será difícil, siempre y cuando se tengan deseos y ganas de hacer y lograr las metas en la vida, y que siempre va a tener a su familia en quien confiar.- Trabajar juntos en todas sus debilidades más fuertes.-Ser responsable de sus actos.
<p>situación</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</p> <p>M2.5</p> <ul style="list-style-type: none">-Dar al niño/a la oportunidad de que él/ella desarrolle toda su capacidad, y todo lo que él/ella tiene y que haga comparaciones con otros niños (por ejemplo, niños de muy bajos recursos)	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</p> <ul style="list-style-type: none">- Enseñar mucho el respeto hacia todas las personas.



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>-Llevar al niño/a a compartir con otros pequeños/as que viven en Hogaritos (ej. Hogar de Niños Abandonados) de manera que comprenda, que tiene él y por qué no tiene el otro.</p> <p>-Involucrar al niño/a en deportes, de manera que él se relacione, socialmente con otros niños, y que viva diferentes experiencias, sean estas buenas o malas, siempre le van a dejar una experiencia, que pocas veces se repite.</p> <p>- Incentivar al niño/a a participar en actividades sociales y culturales como por ejemplo, tradiciones, días festivos, como 15 de septiembre, 25 de julio, Día de la Madre, etc.</p>	
olegio lingüe San gustín	<p>M3.1</p> <p>-Dar ejemplo.</p> <p>-Invitar al niño/a a cumplir con las normas de cortesía: saludar, contestar, dar las gracias, etc. (sin cansarnos porque es difícil)</p> <p>-Utilizar recursos como la canción de Barney "Por favor y gracias palabras de poder", etc., para reforzar el aprendizaje sobre las normas de cortesía.</p> <p>M3.2</p> <p>-Reforzar las normas de cortesía en el hogar.</p>	<p>M3.1</p> <p>-Estimular el sentido del orden.</p> <p>-Enseñar la importancia de poner la basura en su lugar.</p> <p>-Explicar cuan importante es respetar y conservar la naturaleza.</p> <p>M3.2</p> <p>-Pedir al niño/a que cuando juega recojan ellos mismos sus juguetes y el cuarto</p> <p>M3.3</p> <p>-Enseñar al niño/a a que cada vez que juega debe de recoger sus cosas antes de</p>



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>M3.3</p> <p>-Enseñar al niño/a a utilizar la frase "por favor" con amor para estimularlo afectivamente.</p>	<p>jugar algo diferente.</p> <p>-Enseñar al niño/a que cuando vamos a otra casa debe recoger antes de irnos.</p>
<p>situación</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?</p> <p>-Evitar entregar lo que el niño/a pide, sin escuchar "muchas gracias mami".</p> <p>-Tratar, hasta donde sea posible, de no quebrantar las reglas en casa aunque sea muy difícil.</p> <p>-Tratar de compartir lo máximo posible con el niño/a.municarnos.</p> <p>M3.4</p> <p>-Saber comportarse en las diferentes situaciones y lugares: clase, gimnasia, iglesia, etc.</p> <p>-Hacer las diferentes actividades, como comida, paseos, oraciones, etc. En familia</p> <p>-Recoger su ropa y llevarla a la canasta de ropa sucia, cuando se cambia.</p> <p>-Recoger y ordenar su cuarto cuando juega.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</p> <p>-Explicar que debemos limpiar y recoger basuras aunque no las hayamos tirado nosotros.</p> <p>M3.4</p> <p>-Aprender a hacer la diferencia entre lo limpio y lo sucio, lo ordenado y lo desordenado, lo correcto y lo incorrecto.</p> <p>-Comprender las consecuencias que se dan de una situación correcta, de otra que no lo es.</p> <p>M/P3.6</p> <p>-Enseñar a conservar el medio ambiente.</p> <p>-Desarrollar un espíritu crítico que cuestione lo bueno y lo malo.</p> <p>-Incentivar un espíritu independiente y apoyarte para que no lo manipulen los compañeros y otras personas.</p>

	<p>-Reprender al niño/a o hacerle reflexionar cuando contesta de mala manera o hace algo incorrecto.</p> <p>M/P3.6</p> <p>-Animar al niño/a a participar en los proyectos de la familia.</p> <p>-Apoyar al niño/a en las actividades escolares y su interrelación en este universo compuesto por sus compañeros y maestros.</p> <p>-Apoyar activamente al niño/a en actividades fuera del centro educativo, como son sus actividades deportivas.</p> <p>-Inculcar, en la parte espiritual, el amor a Dios y el amor a las personas.</p> <p>-Enseñar al niño/a a ser una persona abierta afectivamente.</p> <p>-Incentivar al niño/a a opinar y a razonar sobre determinados temas, se le respeta su opinión, si es el caso se le refuta su opinión con un razonamiento que sea valioso y explicado de tal manera que lo comprenda y lo interiorice.</p> <p>M3.7</p> <p>-Dar seguridad al niño/a para que participe en actividades de grupo.</p>	<p>-Insistir en que si algo no está bien él/ella no tiene que apoyarlo y que debe modificar esa actitud, y si es otra persona la que está generando la mala acción se le trata de ayudar a encausar la acción correctiva para modificarla de forma positiva.</p> <p>-Dedicar un espacio de tiempo especial en la noche, antes de la oración para conversar sobre la escuela y la familia, para que los padres se reintrodimenten del entorno de su hijo/a y se amplíen los temas a tratar.</p> <p>-Tratar de que la conversación sea abierta y no inquisidora.</p> <p>Doc3.3</p> <p>Vivencio los valores</p> <p>Objetivo: Distingo valores que le faltan a mi familia vivenciar.</p> <p>Participantes: Cinco niños y niñas de primer grado.</p> <p>Materiales: Hojas bonn y lápices de colores</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversatorio sobre los valores que se están practicando en el hogar. 2. Participación en una reflexión sobre aquellos valores que no se están practicando en el hogar y son importantes en la convivencia familiar.
<p>Justificación</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de las habilidades ¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la capacidad para mejorar el entorno?</p>	

sociales de mi hijo/a?	
-Enseñar al niño/a a asumir cualquier responsabilidad que se le ponga. -Ser agradecido. -Demostrar al niño/a que es un ser muy especial.	3. En forma individual dibujar alguna experiencia que refleje aquel valor que sea muy importante practicar en nuestra familia. 4. Conversatorio donde cada estudiante expresara el valor que haga mas falta practicar en el hogar.
	<p>Crónica:</p> <p>La experiencia fue muy interesante. Los estudiantes la captaron muy bien. Algunos comentarios de los niños fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una niña, "en mi casa no se practica ningún valor" -Un Niño, " el valor que falta en mi casa es el respeto entre yo y papi, porque yo no lo dejo ver televisión" -Un niño, "papi y mami gritan mucho" - Todos opinaron que " papi se enoja mucho y no tiene tolerancia. <p>Todos los niños dibujaron alguna experiencia. Los valores que prevalecieron, es decir que hacían falta practicar en las familias fueron: amor, tolerancia, amistad y respeto, sobresaliendo este último.</p>

Cuadro N.14. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Convivencialidad

1.3. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Reflexión Sociomoral en los niños/as



INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN CRÍTICA MORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?
Jardín Jacinto Ávila	<p>DoI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresar sus sentimientos y emociones positivas. -Controlar las emociones negativas hacia sí mismo y los demás, por lo general reaccionan impulsivamente con golpes o palabras groseras. -Intervenir hablando con los niños/as sobre sus emociones negativas, tratando de hacer conciencia de no reaccionar así, de controlarse. -Utilizar mucho las palabras "entremos en paz y después hablamos" o "respíre profundo", "tome agua", "no hable a gritos, para que pueda dar una explicación a lo sucedido". -Enseñar al niño/a a pedir perdón cuando ocasiona un daño, en algunos niños hay ya mucho orgullo y no quieren disculparse. -Utilizar algunas técnicas como cuentos "Alguien está jugando muy brusco", canciones "Por favor y gracias", etc. <p>M1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar al niño/a a no guardar resentimiento contra nadie. -Demostrar que la venganza no conduce a nada bueno. 	<p>DoI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorecer el diálogo reflexivo, porque los niños saben muy bien lo que es permitido y lo que no, pero ellos desafían la norma para ver hasta dónde pueden ganar. -Recordar al niño/a cuando omiten con frecuencia sus compromisos. Cuando se habla con ellos se obtiene fácilmente la sugerencia de "No lo vuelvo a hacer" pero es necesario intervenir para recordarlo. (Ver bitácora del robo). -Resaltar la obediencia, respeto, humildad hacia los padres y demás personas reflexionando sobre la vida de Jesús Niño y haciendo un esfuerzo por parecerse a Él. Se tomó el ejemplo de la vida del Niño Jesús con algunos pasajes de "cuando Jesús se perdió a sus padres", el primer milagro en "Las bodas de Canaá". <p>M1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar buen ejemplo a los niños/as dentro del hogar, porque hay una doble moral en la sociedad: lo malo lo ven como bueno y lo bueno como malo. Por ejemplo, el enriquecimiento ilícito de muchas personas que ocupan cargos públicos o del gobierno lo que hace que muchas lleguen a ocupar esos cargos con ese fin. Debemos hacerle ver a nuestros hijos que esto es prohibido. -Asumir una actitud crítica frente a prácticas sociales actuales como la legalización del matrimonio entre homosexuales y lesbianas "porque eso no es lo que nos manda Dios".



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

<p>pues muchos van a las cárceles por un acto de venganza ya que se dejaron llevar por las emociones.</p> <p>-Enseñar a perdonar siempre, porque esto lo hará un hombre/mujer feliz, porque si no aprende a perdonar, Dios no le perdonará.</p> <p>-Trabajar mucho sobre el arrepentimiento y el pedir disculpas, porque como seres humanos nos cuesta aceptar que cometimos un error y llegar hasta la persona y pedirle disculpas, es necesario aprender a tener esa humildad de corazón.</p>	<p>-Enseñar a los niños/as las consecuencias negativas del uso de las drogas, cómo se destruyen las vidas de los jóvenes y sus ilusiones.</p>
<p>Institución</p> <p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítica moral en mi hijo/a-estudiante?</p>
<p>M2</p> <p>-Pedir perdón cuando surgen las peleas y expresar su arrepentimiento por el daño causado.</p>	<p>M2</p> <p>-Enseñar al niño/a la diferencia entre el bien y el mal que dependiendo de lo bueno y malo que él/ella haga el día de mañana tendrá recompensa o castigo.</p>
<p>M3</p> <p>-Dejar que el niño/a pueda expresar lo que siente, piensa, sin regañarle, humillarle y sin reprimirle sabiendo cómo guiarle.</p> <p>-Aconsejar al niño de la mejor manera posible y brindarle el mayor apoyo posible.</p>	<p>M3</p> <p>-Enseñar al niño/a la diferencia de lo positivo y lo negativo para que pueda tomar buenas decisiones.</p> <p>-Enseñar al niño/a que uno siempre debe tomar sus propias decisiones sin ser presionado por otras personas.</p> <p>-Ser firme con lo que piensa y siente, hay que decirlo si es necesario con mucho respeto.</p>
<p>-Enseñar al niño/a a decir lo que siente, sin ofender a los</p>	



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>demás.</p> <ul style="list-style-type: none">-Explicar al niño que no hay que guardar rencor hacia las personas si le hacen daño, debemos perdonar para sentirnos bien con uno mismo.-Reconocer los errores y si le ha hecho daño a alguien debe disculparse. <p>M4</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar que debe pedir disculpas si ofende, debe aprender que es mejor no ofender, ni decir cosas feas, que estar disculpándose.-Enseñar a los hijos a ser humildes porque el niño orgulloso no lo comprende nadie. <p>M5</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar al niño/a a que es mejor perdonar a quienes nos hacen daño porque si no lo hacemos nos hacemos daño a nosotros mismos.-Demostrar o decir cuando está contenta o triste y cuáles son sus razones.-Enseñar al niño/a a arrepentirse o pedir disculpas mediante el ejemplo de los padres.	<p>M4</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar al niño/a a comprender cuando se le permite o prohíbe alguna situación o conducta. <p>M5</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar al niño/a reconocer lo que realmente le conviene.-Enseñar al niño/a buenos valores como amor, respetar lo ajeno, no robar, etc., al igual a reconocer los antivalores, para que sepa elegir. <p>M/P6</p> <ul style="list-style-type: none">-Enseñar al niño/a a discriminar entre el bien y el mal. No siempre nos vamos a encontrar con buenas personas, que en el mundo hay de todo por eso hay que tener cuidado. <p>M7</p> <ul style="list-style-type: none">-Ayudar al niño/a a que entienda diferencia entre lo bueno y lo malo para que el día de mañana no cometa errores y todo le salga bien, y para que él mismo corrija a otras personas que lo necesitan.
--	---	--



Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión cívico moral en mi hijo/a estudiante?
	<p>- Enseñar al niño/a las mejores cosas y darle los mejores consejos, para que siempre elija lo que más le conviene y que no le va a hacer daño.</p> <p>M/P6</p> <p>-Enseñar a disculparse cuando comete alguna grossía con un compañero y yo le explica que cuando uno se disculpa o pide perdón se siente muy bien y que todos en algún momento nos equivocamos.</p> <p>-Evitar juzgar porque a veces nos pasa que tenemos momentos malos en la vida.</p> <p>M7</p> <p>-Expresar los sentimientos, dándole consejos para que perdone a las personas que le hacen daño y dándole valor para que se disculpe con las personas que les a hecho daño y a las que ha ofendido.</p>	<p>M8</p> <p>-Conversar con el niño/a para explicarle lo que está bien y lo que no es bueno.</p> <p>-Enseñar al niño/a a reconocer los sentimientos o emociones de su padre/madre.</p> <p>M10</p> <p>-Favorecer el diálogo y la escucha atenta, que el niño/a sienta que sus padres son verdaderos amigos en quienes pueden confiar.</p> <p>-Favorecer la capacidad crítica del niño/a para que exprese lo que piensa o ve ante un programa de TV, o una situación específica dentro de la familia, la comunidad o la escuela.</p> <p>-Hacer preguntas al niño/a sobre qué cosas son buenas, y qué malas y por qué. Sus respuestas permiten establecer una conversación.</p> <p>Do 1.1</p> <p>Cuento: El árbol de pañuelos⁸ (Adaptación)</p> <p>Manolo andaba lentamente por las calles de la ciudad. A menudo miraba atrás por si alguien le seguía. Tenía miedo de todo, de encontrarse con un desconocido.</p>

⁸ Carreras, LL., et al. (1998). Cómo educar en valores. Madrid: Narcea, S.A. Pág. 194.



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>M8</p> <p>-Tratar de dar lo mejor de sí mismo como decite cuánto le quiere, pero cuando por alguna razón me disgustó después hablo con él/ella, si se lastima con palabras disculpase para que cuando ella haga algo que no está bien asuma su responsabilidad, se disculpe si es necesario.</p> <p>M10</p> <p>-Conversar y dar un ejemplo positivo sobre el buen trato a las demás personas.</p> <p>-Crear conciencia en que no debe hacer sentir mal a nadie, o sea tratar a las demás personas como le gustaría que la traten a ella.</p>	<p>con la policía o con algún ladrón. Se encontraba mal y tenía frío. Diciembre avanzaba y pronto llegaría la Navidad.</p> <p>¿Qué podía hacer? En el bolsillo no tenía ni un colón, había entrado en un restaurante para ofrecerse de lavaplatos a cambio de un plato de comida, pero cuando lo vieron con el pelo sucio y la barba, sin afeitar le dijeron que no lo necesitaban.</p>
<p>Institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>-Hablar de un Dios bueno y misericordioso, que ante sus ojos todos somos iguales, sin impartir la condición física, social y económica.</p> <p>-Perdonar, así su corazón se sentirá mejor.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>Manolo llegó a la ciudad con mucho dinero, pensó que no se le acabaría nunca y se lo gastaba sin control. No le faltaban amigos, pero cuando le vieron sin nada y medio enfermo le dieron la espalda. Cada día pensaba alguna manera para conseguir dinero de los demás.</p> <p>Recordaba a sus padres y hermanos. ¡Qué felices debían estar en su pueblo! Pero él los había ignorado desde que llegó a la ciudad. ¿Lo recibirán si se lo pedía? Todo el dinero que le habían dado para que estudiara, Manolo lo había malgastado. Nunca les había enviado ni una carta.</p> <p>¿Una carta? A Manolo se le ocurrió una idea: les escribiría, les decía como vivía y</p>



<p>M.1.1</p> <p>Reforzando valores con mi hija</p> <p>Elaborado por: Sra. Xinia Guillén Lara (madre de familia, Jardín de Niños Jacinto Ávila)</p> <p>Ámbito del modelo: Convivencialidad y Reflexión Sociomoral.</p> <p>Dimensión moral: Capacidad para mejorar el entorno y sensibilidad moral.</p> <p>Rasgo de la personalidad ético – moral del niño (a): Aprende a respetar a los demás, Aprender a ser solidario y amistoso.</p> <p>Objetivo: Crear hijos con mejores valores y que den un buen ejemplo.</p> <p>Participantes: papá, mamá e hijo.</p> <p>Recursos y materiales: talento humano (padres e hijo)</p> <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Salir a dar un paseo en familia.• Aprovechar cada experiencia para dar ejemplo a quienes tiene a su alrededor.• Dialogar con la niña sobre los comportamientos adecuados que ha observado. Por ejemplo: saludar, dar las gracias, ayudar a una persona mayor, entre	<p>que dormía en la calle...pero seguro que no lo perdonarían.</p> <p>El padre de Manolo volvía rendido del campo. Ya empezaba a notar los años y se cansaba mucho. Su mujer, en la cocina, preparaba la cena. Al rato llegaron los hijos a casa.</p> <p>-"Papá, ha llegado esta carta para ti" -dijo Cristian.</p> <p>El padre se sentó, abrió la carta y empezó a leerla. A mitad de la lectura levantó los ojos y miró hacia la cocina, quiso llamar a su mujer, pero las palabras no le salían de la boca:</p> <p>-"Isabel... Isabel..."</p> <p>Su mujer y sus dos hijos acudieron sorprendidos para ver qué pasaba.</p> <p>-¿Qué pasa? - preguntó Isabel al ver a su marido tan agitado.</p> <p>-Manolo...Esta carta es de Manolo. Léela en voz alta, Cristian.</p>
--	--

	<p>otros.</p>	
<p>Institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>Crónica: es importante dar lo mejor a los niños y enseñarlos a amar y respetar las cosas de los demás siendo nosotros su mejor guía.</p> <p>Los Abuelitos</p> <p>Rasgo de la personalidad ético-moral del niño/a: Valora y respeta a los adultos mayores de su familia y comunidad.</p> <p>Objetivo: Identifique la importancia que tiene para la sociedad costarricense valorar y respetar los adultos mayores, mediante la experimentación con materiales y objetos relacionados con esta etapa de la vida.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítica moral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>-"Queridos padres y hermanos: os pido perdón por todos los disgustos que os he dado, por el olvido que he tenido hacia vosotros, por no haber cumplido ni un solo día mi obligación de estudiante, por haber malgastado todo el dinero que me dieron para conseguir un buen futuro. Estoy enfermo, sin dinero y nadie cree en mí..."</p> <p>Cristian dejó de leer, miró por la ventana y vio que los árboles no tenían hojas, hacia frío y el cielo anunciaba una buena nevada. Volvió la mirada hacia la carta y siguió la lectura:</p> <p>"Si vosotros me perdonáis y estáis dispuestos a acogerme, poned un pañuelo blanco en el árbol que hay entre la casa y la vía del tren. Yo pasaré la víspera de Navidad en el tren. Si veo el pañuelo en el árbol, bajaré e iré hacia casa. Si no, lo entenderé y continuaré el viaje."</p> <p>A medida que el tren se acercaba a su pueblo, Manolo se ponía nervioso. ¿Estaría colgado el pañuelo en el árbol? ¿Le perdonarían sus padres? ¿Y sus hermanos? Pronto lo sabría ya que en menos de diez minutos el tren pararía en la estación de su pueblo. El tren pasó rápido por delante del árbol pero Manolo lo vio. ¡estaba lleno de pañuelos blancos que sus padres y hermanos habían atado al árbol! El tren se paró, Manolo agarró su mochila y bajó deprisa. En el andén, bien abrigado, porque estaba nevando, estaba toda la familia. Aquella Navidad fue muy diferente en el corazón de cada uno de ellos. Habían sabido perdonar y</p>



recuperaban el hijo perdido.	<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Presentación de láminas o recortes de Adultos Mayores, conversación con preguntas generadoras, tales como: quienes son esas personas? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo son? ¿conocen algunas otras personas parecidas a esas en la familia o en la comunidad?2- Audición de canciones como "Dime Abuelita" "Los abuelitos", comentar lo escuchado y intercambiar experiencias vividas con sus abuelitos.3- Confección de un mural, tipo collage, con los recortes aportados, para pegarlo en la pizarra mural.4- Visitar un abuelito o adulto mayor de la comunidad y pedirle que le cuente una historia, para luego compartir con los compañeros.5- Confección, decoración y expresión de sentimientos en una tarjeta y un recuerdo en fom, para un Adulto Mayor.6- Representación de roles de ancianos en el área de dramatización, con pelucas, chalecos, bufandas, estolas, mecedora, bastones y otros.
	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítica moral en mi hijo/a estudiante?</p>
Institución	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad social moral en mi hijo/a estudiante?</p>



<p>7- Presentación de la reflexión "El plato de madera", montada en papel construcción y decorada, para que los niños y niñas la lleven al hogar y comenten en familia el mensaje de la historia.</p> <p>8- Participación en el convivio con los adultos mayores de la comunidad.</p>	<p>Cuento: La ballena y sus compañeros? de Manuel Sánchez Chamorro.</p> <p>Emilia, la ballena, iba cada día hasta la orilla del mar para saludar a sus amiguitos los osos, ardiillas, conejitos y, en fin, a todos los animalitos que había por aquellos contornos.</p> <p>-¡Hola, amigos! -exclamaba cada mañana, mientras surgía de las profundas aguas del mar.</p> <p>-Hoy te toca pasearnos a nosotros - le decían unos ositos.</p> <p>-Y después a nosotros - añadieron varias ardiillas.</p> <p>Emilia, feliz con divertirse a sus amigos, los subía encima de su enorme espalda, como la que poseen todas las ballenas, y los paseaba por el inmenso mar.</p> <p>-Mira, Emilia, allí hay un barco - le advertía un osito.</p> <p>-Y allá varios delfines jugando. ¡Acércate a ellos! - añadía otro.</p> <p>-¡Claro que sí! Lo que yo quiero es hacerlos felices a todos - decía siempre Emilia.</p> <p>Y los ositos, subidos en la ballena, jugaban en medio del mar con todos los peces. Cuando volvían a tierra, los pequeños animalitos demostraban su agradecimiento hacia ella dándole un montón de sabrosas frutas, que la ballena devoraba en un abrir y cerrar de ojos.</p> <p>-¡Qué ricas están estas manzanas! -exclamaba Emilia saboreándolas.</p> <p>-No te olvides de volver mañana, amiga, que te hemos preparado una buena ración de jugosas naranjas -le decía la pequeña coneja.</p>
<p>Logros</p> <p>Los niños expresaron palabras de cariño hacia los abuelitos, y a la vez reconocieron que pasan poco tiempo con ellos, algunos viven lejos y casi nunca los visitan.</p> <p>Se logró motivarlos para confeccionar el recuerdito y más bien queían preparar varios recuerdos para cada abuelito.</p> <p>La mayoría logró que en el hogar se leyera la reflexión y analizaran el trato que le dan a los Adultos Mayores.</p> <p>El convivio fue muy bonito, asistieron muchos A. M. y estaban muy contentos con el homenaje.</p>	
<p>Limitaciones</p> <p>El apoyo del hogar y las limitaciones para buscar los recortes, enviar vestuario para el área.</p> <p>Varios niños tienen abuelos menores de 60 años e incluso 2</p>	

⁹ , Arce S., Simón, M., Villalobos, G. (1993). *Colorín colorado*. San José : Editorama . Pág.69.



	<p>madres son abuelas.</p> <p>Las distancias para visitar a sus propios Abuelitos</p> <p>Crónica:</p> <p>Fue una experiencia nueva, muy bonita, pude notar que se debe inculcar más el aprecio por los Ad M, por que los niños y niñas les cuesta expresar sentimientos agradables hacia sus abuelos, al escribir las tarjetas.</p>	
<p>Institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a- estudiante?</p> <p>-¡Por su puesto que vendré! Ya sabéis que vosotros sois mis mejores amigos.</p> <p>Pero sucedió que, un día, Emilia no se presentó a la hora que acostumbraba a hacerlo.</p> <p>-¿Qué le pasará? – se preguntaron los animalitos. Pasaron las horas y el ename cetáceo continuaba sin acudir.</p> <p>-Estoy muy preocupado – decía casi llorando un conejito.</p> <p>-Y yo también – añadía un osito – A lo mejor la ha atacado algún pez del mar y nosotros no hemos podido ayudarla.</p> <p>-Ella es el animal más potente del mar y nadie se atrevería a hacerle daño – comentaba otro.</p> <p>-¿ Y si la han capturado los pescadores? – inquirió una ardilla.</p> <p>-¡Oh! – lloró el búho. -¡Qué desgraciados seremos sin su compañía!</p>



	<p>Mientras los animalitos sostenían esta conversación, pasó por la orilla uno de los delfines con los que ellos habían jugado desde el lomo de Emilia.</p> <p>-¡Hola! – saludó el delfín- ¿no venís a jugar al mar?</p> <p>-Estamos muy preocupados porque nuestra amiga la ballena no se ha presentado hoy para llevarnos a pasear, y tememos que le haya podido pasar algo – le contestó un conejito.</p> <p>-Pues no os preocupéis que yo, como puedo pasear y zambullirme en el agua, iré hasta donde se reúnen las ballenas y preguntaré por ella.</p> <p>-¡Oh, gracias, amigo! No sabes el favor que nos haces – dijeron los animalitos.</p> <p>-¡Hasta luego, se despidió el delfín , mientras retozaba entre las olas mar adentro.</p>
--	---



INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A? ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A?
		<p>-¡Ojalá te enteres pronto de lo que le pasa a nuestra amiga! – Le gritó un conejo desde tierra. al poco rato volvió el delfín y dijo:</p> <p>-Vuestra amiga se encuentra mal, tiene un gran dolor de barriga y no puede moverse. Ya hemos consultado a todos los peces médicos del mar y han llegado a la conclusión de que solo se podría curar con unas hierbas que crecen por estos bosques, pero como ninguno de nosotros puede salir del agua...</p> <p>-¡Eso está solucionado! porque todos los animalitos de este bosque cooperaremos para lograr que nuestra buena Emilia se cure de su enfermedad – contestó una ardilla.</p> <p>Y, antes de que la ardilla acabara de hablar, ya habían empezado los animalitos a buscar la clase de hierbas que el delfín les indicó.</p> <p>-Necesitamos trabajar con rapidez y sin descanso pues, como nuestra amiga es tan grandota, necesitará gran cantidad de hierbas de este tipo – Advirtió una hiena. el delfín, mientras tanto iba llevando entre sus dientes las hierbas medicinales hasta el fondo del mar y varios peces se la metían en la boca a la ballena, pues ésta estaba tan enferma que apenas podía abrirla.</p> <p>Y, gracias a los animalitos, poco a poco Emilia se fue recuperando hasta que por fin volvió a la orilla para saludar y agradecer aquel favor a sus amigos.</p> <p>¡Viva Emilia! – gritaron los animalitos al verla. la ballena se sonrojó al oír tantos piropos y se dispuso de nuevo a hacer felices a los demás.</p>

INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A?
		<p>Doc. 1.1</p> <p>Celebrando el Día de los Adultos Mayores</p> <p>Objetivo: Reconoce la importancia que tiene para la sociedad costarricense valorar y respetar los adultos mayores, mediante la experimentación con materiales y objetos relacionados con esta etapa de la vida.</p> <p>Procedimiento</p> <p>1.1- Aportación del hogar de láminas o recortes de Adultos Mayores, conversación de las fotografías que traen, preguntas generadoras, tales como: quienes son esas personas? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo son? ¿conocen algunas otras personas parecidas a esas en la familia o en la comunidad? Para diagnosticar el tema, en el perd de conversación.</p> <p>1.2- Audición de la canción "Dime Abuelita" de Cri cri durante el reposo, comentar lo escuchado y intercambiar experiencias vividas con sus abuelitos, en literatura, como motivación.</p> <p>1.3- Confección de un mural, tipo collage, con los recortes aportados por los niños y docente, para pegarlo en la pizarra mural del corredor, en el periodo de</p>

Institución	literatura.
<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p>	<p>1.4- Solicitar a los padres que lleven a los niños a visitar un abuelito o adulto mayor de la comunidad y pedirle que le cuente una historia, para luego compartir con los compañeros, en el perd de conversación y literatura.</p> <p>1.5- Confección, decoración y expresión de sentimientos en una tarjeta y un recuadrito en form, para un Adulto Mayor en el área de artes.</p> <p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a?</p> <p>1.6- Representación de roles de ancianos en el área de dramatización, con pelucas, chalecos, bufandas, estolas, mecedora, bastones y otros.</p> <p>1.7- Memorización de la canción "Los abuelitos" de Topo Yíyo, en música.</p> <p>1.8- Presentación de la reflexión "El plato de madera", montada en papel construcción y decorada, para que los niños y niñas la lleven al hogar y comenten en familia el mensaje de la historic.</p>



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

INSTITUCIÓN		
Colegio Bilingüe San Agustín	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIO-MORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE? Doc. 3.3 Defensores de la paloma de la paz¹⁰ (recopilación) "cierto día, la paloma de la paz, estaba sentada en una rama de un árbol tititando de frío, había viajado miles y miles de kilómetros llevando su mensaje a niños, jóvenes y adultos de todo el mundo, para que dejaran las armas de la violencia y construyeran una aldea de paz, donde todos los hombres y mujeres fueran felices y buscaran ayudar a los demás, pero en su largo viaje, nadie la había escuchado, más bien, en cuanto la vieron volar, cayeron sobre ella y la encerraron en una jaula, donde no pudiera escaparse, los días transcurrieron y la paloma cada vez se mostraba más	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A-ESTUDIANTE?
		1.9- Participación en el acto cívico y convivio con los adultos mayores de la comunidad el 3 de octubre, como cierre de la actividad. Evaluación Verifique si identifica la importancia que tiene para la sociedad costarricense el valorar y respetar las personas mayores, mediante la expresión de sentimientos, mediante la evaluación unidireccional, coevaluación y autoevaluación. Con la técnica de ejecución de un viaje imaginario "cuando yo sea viejo". Durante el periodo de reposo.

friste, escuchaba los comentarios de sus cautivadores sobre los trágicos sucesos que a diario sucedían en la ciudad, así como el gasto de dinero que se generaba por la compra de armas e instrumentos de guerra. su desolación era tal que, estaba a punto de desfallecer, cuando de repente una niña que visitaba la casa de su tío, lugar donde había sido encerrada, la miró sin aliento y dijo:

Tío Pedro, ¿qué pasa con esta palama, sus alas están caídas y sus ojitos llorosos?- dijo la niña.

- déjala, ya pronto se le pasará, hace algunos días logramos cautivarla en el parque de la ciudad mientras se acercaba a comer algunos granos de arroz que tiramos en la PLAZOLETA- replicó TÍO PEDRO.



INSTITUCIÓN	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD SOCIOMORAL EN MI HIJO/A ESTUDIANTE?	¿CÓMO PUEDO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO MORAL EN MI HIJO/A ESTUDIANTE?
	<ul style="list-style-type: none">- No fío, esta paloma está triste, apenas logra mojar su piquito en la taza de agua que dejamos en la jaula- comentó la niña insistentemente.- No, no te preocupes niña, ya comerá cuando tenga hambre-indicó el tío Pedro con voz decidida. <p>La pequeña niña, se conmovió al ver a la paloma y, sin dudarlo, abrió la jaula y la dejó partir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vuela paloma, vuela... debes continuar tu viaje, no dejes que nadie te cative de nuevo, vuela, vuela muy alto, no te defengas... <p>La paloma al escuchar a la niña recobró sus fuerzas y echó a volar, tan alto, que apenas se divisaba un punto en el horizonte cuando la abuela se acercó a ver qué pasaba.</p> <p>¿Has dejado partir a la paloma?- interrogó el tío Pedro, ¿Por qué lo has hecho?. ¿Qué pasará con el mundo? Ya nos estábamos acostumbrando a vivir en la violencia... los golpes, los gritos, el maltrato, esa ha sido la forma de comunicarnos en los últimos días, desde que atrapamos la paloma de la paz. Ya nada nos importa...</p> <p>Pero fío Pedro, -insistió la niña- no podemos seguir viviendo así, el mundo debe vivir en paz, la paloma debe continuar dando su mensaje y nosotros debemos escucharla.</p> <p>Por cierto fío Pedro, ¿qué nos estará diciendo ahora... ?"</p>	



<p>Jardín Presbo. Ml. Bdo. Gómez</p>	<p>Doc.4</p> <p>1. El baúl de mi abuelita</p> <p>Valor por construir : Respeto por los adultos mayores.</p> <p>Objetivo: Sensibilizar a los niños (as) respecto a los adultos mayores, mostrando respeto y aprecio por los mismos.</p>	<p>Doc.4</p> <p>1. Las manchas de mi bandera</p> <p>Valor por construir: El Respeto</p> <p>Materiales: Una bandera grande de Costa Rica</p> <p>Recortes de fon negro en forma de manchas.</p>	<p>Institución</p>
	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad socio-moral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación por parte de los niños en actividades tales como las que se describen a continuación: +Audición del cuento " El viejo castor" para motivarlos en el tema +Conversatorio sobre la importancia de los abuelitos, los sentimientos que ellos le generan, que es lo que más nos gusta de ellos, entre otros, aportados con diversos recortes de abuelitos, creando al fin un collage con el mismo que se expandrá en el área de dramatización. 	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se conversa con los niños sobre el significado de cada uno de los colores de la bandera: <p>Azuli: El azul del cielo que debemos conservarlo así de hermoso...</p> <p>Bianco: La Paz de los Costamincenses, de cada una de nuestras familias, y especialmente de nuestros corazones. Es importante partir de la construcción del concepto de paz que los niños hagan.</p>	<p>Institución</p>

	<p>+Preparación del área de dramatización con un gran baúl al que se le llamará el baúl de la abuela, pues en el se colocarán todo tipo de vestimentas, y accesorios utilizados por los abuelos, tales como ropas, zapatos, lentes, pelucas, bastones, bufandas, sombreros, lana y agujones, cromos, bolas terapéuticas para las manos, entre otros, el cuál se les presentará a los niños y se les invitará, para que representen a sus abuelitos.</p> <p>+Comentarios por parte de los niños sobre como se sintieron cuando ellos se " convirtían en abuelitos", Sobre como les gustaría que los traten cuando ellos sean adultos mayores.</p> <p>+ Audición por parte de los niños del cuento " El plato de madera", en el periodo de reposo, para que expresen como se sintió el abuelito del cuento, si ellos alguna vez han tratado a sus abuelitos de esa manera, entre otros.</p> <p>+ Confección de un recuerdito para los abuelitos que entregarán el día del adulto mayor acompañado de un gran abrazo y un beso.</p>	<p>Rojo: El color de las mejillas de los costarricenses que trabajan arduamente para ganarse el pan de cada día</p> <p>(Recordamos cuando ellos vienen del campo de juegos con sus mejillas rojitas por que están acaloradas)</p> <p>Juntos se construye que de alguna manera, la bandera al representar la patria, y como la Patria somos todos, la bandera nos representa a cada uno de nosotros.</p> <p>2. Una vez aclarado esto se procede a poner manchas negras en el color azul y le preguntamos como se ve, se les pregunta de que manera nosotros le ponemos manchas a nuestro cielo azul (Se deja a los niños que expongan sus ideas)</p> <p>Así se procede con los diferentes colores...</p> <p>3. Luego se les pregunta sobre ¿Cómo les gusta más la bandera, con manchas o sin las manchas?</p> <p>Según las respuestas de los niños, se les invita a exponer soluciones para que esa bandera no se manche, proponiendo acciones específicas que se deben evitar o bien según el caso más bien implementar, tanto en el kinder como en el hogar.</p> <p>5. Se dará seguimiento a las acciones propuestas, mediante conversatorios en donde se auto evalúen en el cumplimiento de las mismas.</p>
<p>Institución</p> <p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítica moral en mi hijo/a-estudiante?</p>	
<p>Logros</p>	<p>Logros:</p>	



	<p>* Los niños mostraron mucha sensibilidad hacia los adultos mayores, lo que quedo expresado al representar los roles de los mismos y al realizar los comentarios</p> <p>* Realizaron comentarios sobre la importancia de los abuelitos, su gran labor al haber cuidado a sus padres y sobre todo el por que aunque son más lentos y torpes, tienen mucha sabiduría.</p> <p>* Al representar los roles, realmente extemaban las vivencias que ellos tenían con sus abuelitos y realmente era conmovedor.</p> <p>* Se manifestaron sentimientos de enojo e indiferencia con algunos abuelitos que no habían sido muy cariñosos con ellos.</p> <p>Limitaciones</p> <p>* El tiempo que tuvimos para trabajar con este tipo de material fue relativamente poco, ya que inmediatamente después había que montar el área de drama con las culturas, por eso no se pudo sacarle aún más provecho.</p> <p>* Algunos niños no querían representar a los abuelitos pues no estaban muy contentos con ellos.</p> <p>* Algunos padres de familia no aportaron mucho material para el baúl de la abuela y en algunos hogares no se le dio el seguimiento requerido.</p> <p>* El hogar diurno de la localidad estaba clausurado temporalmente lo que impidió realizar una visita con los</p>	<p>*Mediante reflexión y auto análisis, los niños, identifican acciones que están realizando, que por decirlo de alguna manera, le colocan manchas a la bandera.</p> <p>*Expusieron problemas en sus hogares que atentan contra la paz, como el alcoholismo, pleitos familiares, música escandalosa. La pereza que les da cuando tienen que cumplir responsabilidades y como a veces las realizan con mala calidad para terminar rápido " Atentando" con el rojo de la bandera de esos trabajadores que se esfuerzan por hacer lo mejor</p> <p>*Realmente hicieron un compromiso para tratar de evitar acciones que atentan tales como, hacer trabajos de calidad sin quejarse, evitar pleitos con los compañeros, gritos entre los miembros de la familia o compañeros, no botar basura en lugares que no sean basureros, entre otros.</p> <p>Se auto y co evaluaron de una manera muy sincera, y sobre todo mostraban una actitud de compromiso por cumplir lo propuesto</p> <p>Limitaciones:</p> <p>Las propuestas implicaban actividades en el hogar y cuando las acciones dependían de otras personas, era muy difícil para los niños cumplir con lo establecido de hecho se manifestaban malestos y preocupados.</p> <p>Pese a la comunicación con las familias, las mismas no mostraron mucho interés, por lo tanto la actividad no tuvo el alcance deseado.</p>
--	--	--



	<p>niños para llevarles unos regalitos que las familias habían aportado. Por lo tanto se tuvo que dejar para otro momento.</p> <p>Recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none">*Motivar mucho a los padres de familia para que realmente se le de seguimiento en el hogar.*Sacar el máximo provecho al Baúl de la abuela, para que los niños externen sentimientos sobre los abuefitos, dejándolo expuesto por lo menos durante un mes.	
Institución	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none">* Preparar con anticipación todos los espacios y momentos para que las metas propuestas se logren en su totalidad.* Involucrar a adultos mayores para que intercambien experiencias con los niños. <p>Doc.4</p> <p>2. Unas estrellitas especiales</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">*Buscar mecanismos para tratar de involucrar a las familias de tal manera de que en el kinder y en el hogar se hable en el mismo idioma, sobre todo en el caso de los valores ya que la vivencia de los mismos debe ser en todo momento y no solo en el ámbito escolar.* Tomar fotografía a un niño, cuando esté haciendo una mala acción y luego mostrarla para que la compare con una mancha de la bandera y trate de no volverla a repetir



	<p>Objetivo: Demuestre actitudes de respeto, consigo mismo, con los demás y con el medio como parte del proceso de construcción de valores. Ob5. BT 4.1</p> <p>Procedimiento: 1. En el periodo de reposo, en un ambiente de relajación y con música instrumental de fondo, la docente narrará el cuento "Unas estrellitas especiales." +Durante el cuento se pueden describir las conductas que se desean cambiar en los niños y las niñas +También se puede asignar nombre a la estrella. Seguidamente audicionarán la siguiente canción: "Como una estrella brillante Como una estrella brillante deseo yo siempre ser brillar con la luz de Cristo Que el mundo me pueda ver (Bis)</p>
--	---



	<p>Que por mi buena conducta la gente pueda mirar que tengo a Cristo en mi vida y le puedan aceptar (bis)</p>	
Institución	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a-estudiante?
	<p>3. Mientras los niños escuchan en silencio la docente les mostrará una estrella con luz y les indicará que esa lucecita representa la luz de Jesús. Además les indicará que va a pasar por donde está cada uno de ellos y colocará la lucecita en el corazóncito representando que Jesús está pasando por allí y les llenará de su luz. Cuando la maestra foca al niño con la estrella, es importante que ore por él. Así con cada uno de ellos.</p> <p>4. Los niños conversarán sobre la experiencia que vivieron, sobre lo que le pasó a la estrella y si algunas veces han sentido que algo de eso les ha pasado a ellos. ¿Qué podemos hacer para que no nos pase a nosotros lo mismo que en el cuento?. ¿Cómo se sentirán los de la familia si ellos por su buena conducta, proyectan la Luz de Cristo? Entre otras.</p> <p>5. La docente presentará un mural donde se representa el cielo, una gran estrella en el centro e irá colocando una estrella para cada niño(a) la cual llevará pegada su propia</p>	

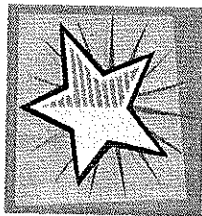


foto para poder identificarlo. Se les explicará que su estrella permanecerá en ese hermoso lugar solamente si él o ella se esfuerza por brillar con la "luz de Cristo" y cumple con las diferentes normas establecidas.

Todos los días antes de retirarnos se valorará si la estrella puede o no permanecer en el cielo a la par de sus amigos.

Cuento

Había una vez, en un lugar no muy lejano, un grupo de estrellas que vivían muy felices con su mamá.



Institución

¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a estudiante?

Mamá estrella siempre pasaba pendiente de sus estrellitas, que comieran bien, que durmieran lo suficiente, pero sobre todo, les enseñaba como brillar de manera estúpida, lo cual solo lo conseguirían si llevaban a Jesús en su corazón, pues esa era la fuente.

Estas estrellitas por su puesto, eran muy atentas y obedientes. Si la mamá les decía que le ayudaran, le respondían - con mucho gusto, siempre le obedecían. Además en el kinder al que ellas asistían, eran muy respetuosas, por ejemplo cuando iban en la fila no le quitaban el campo a las compañeritas, ni las empujaban. Por el contrario, si alguien se quedaba atrás con gusto le cedían el campo. Y con todo

¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a estudiante?



Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>esto, por su puesto cada día, se hacían más y más brillantes.</p> <p>Había que ver a mamá Estrella lo orgullosa que se sentía, parecía que el corazón se le quería salir de la felicidad.</p> <p>Pero un día una Estrellita, se descuidó y parece que algo le tapó el lugar por donde le brotaba el brillo y de inmediato comenzó a portarse mal, no le hacía caso a la mamá Estrella, peleaba con sus hermanas, por cualquier cosa les gritaba y en ocasiones hasta las golpeaba. En el kinder ni que decir, quería ir de primero en la fila aunque tuviera que pasarle por encima a los compañeros, la maestra les decía que levantarán la mano y esperarán el turno para hablar pero ella nunca se esperaba...</p> <p>Lo más terrible es que cada vez que hacía una cosa de éstas, iba perdiendo más y más su brillo, hasta que quedó totalmente sin una gotita de luz. Mientras tanto su madre estaba muy triste y papá Dios empezó a sentir como un escalofrío y dijo – creo que algo no anda bien y decidí intervenir. Al llegar donde la Estrellita con una voz un poco triste preguntó ¿ Dime Estrellita por que tu luz se ha apagado?</p> <p>La Estrellita no hallaba dónde esconderse, se metía debajo de la cama, de la silla, hasta detrás de una nube, pero nada valió porque como ustedes saben Dios todo lo ve.</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítica moral en mi hijo/a-estudiante?</p>
Institución	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítica moral en mi hijo/a-estudiante?</p>

Por fin frente a él no supo que decir. Entonces papá Dios, en su infinito amor decidió darle una pequeña lección, y la mandó para la tierra.

Al principio todo iba de maravilla, pero luego vio que ese no era su lugar y empezó a sentirse sola y arrepentida de lo que había hecho.

Y cuentan los que cuentan esta historia, que todas las noches, nuestra amiga, miraba al cielo y comenzaba a brincar con mucho esfuerzo como queriendo alcanzar a sus hermanitas, pero por su puesto, sin ningún éxito.

Sin embargo, papá Dios que como ya les había dicho, todo lo puede ver se acercó de nuevo a la estrellita quien al verlo echó a llorar desconsoladamente mientras le pedía perdón.

Como era de esperarse, papá Dios que es todo misericordioso le dio un fuerte abrazo y la volvió a llenar con la luz de Jesús y agarrándola por una de sus puntas la lanzó junto a los suyos allá en lo alto.

Desde ese día, aquella estrellita siempre se esforzó por ser obediente y sobre todo muy respetuosa con los demás y como era de esperar, era la que brillaba más y más. Por eso, si la noche está oscura, y las estrellas brillan en el cielo, asómate con cuidado y observa la que más brilla y ya sabrás de quien se trata.

Logros

Informe final
Proyecto Aprendizaje Ético-moral de la cultura escolar y familiar

	<p>Los niños realmente se mostraron conmovidos con la historia de las estrellitas y sobre todo muy motivados a cumplir las normas para que no les pasara lo mismo que a la estrellita.</p> <p>Con el canto se reafirmó aún mas el propósito de cambio para realmente destacarse por su buena conducta, estaban tan conmovidos que al tocarlos con la estrellita luminosa los ojitos les brillaban y mas aún cuando oraba por cada uno de ellos.</p>	
<p>Institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>Los niños(as) realizaron comentarios muy acertados sobre la historia y reflexionaron sobre su propia conducta en el aula, en la fila, en el comedor, etc. y establecieron reglas que debían seguir cumpliendo.</p> <p>El mural jugó un papel fundamental en el seguimiento de la construcción de este valor, ellos realmente se esforzaban por cumplir las normas, para poder brillar en el cielo con la gran estrellita.</p> <p>De hecho después de un tiempo se tuvo que retirar el mural, pero los niños lo tenían tan interiorizado que cuando alguno faltaba a las normas los otros le decían " Uy se le va a bajar la estrellita, por que se le está quitando el brillo"</p> <p>*Realmente este proyecto demostró cambios muy significativos en las conductas de los niños(as) pero lo más</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítica moral en mi hijo/a-estudiante?</p>




	<p>importante es que fue desde el auto control y la auto regulación</p> <p>* Los padres de familia fueron informados del proyecto y la mayoría dieron apoyo desde el hogar para que " Las estrellitas brillaran"</p> <p>Limitaciones</p> <p>-El apoyo del hogar no se dio en todos los niños.</p> <p>-Es difícil se tiene que compartir el aula con otra docente que no realice el proyecto pues el mural de refuerzo es grande y ocupa su espacio, y nuestras aulas son un poco pequeñas.</p> <p>El hecho de tener horario alterno a veces tenía problemas con el tiempo y no podía realizar la revisión de las estrellitas.</p> <p>Recomendaciones</p> <p>✍ Preparar el periodo de reposo donde se lleva a cabo la actividad como un momento realmente especial previendo los diferentes detalles.</p>
<p>Institución</p>	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a estudiante?</p> <p>✍ El mural de apoyo es fundamental en el refuerzo del auto control.</p> <p>✍ Motivar mucho a los padres de familia para que</p>
<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión crítico moral en mi hijo/a estudiante?</p>	



	<p>apoyen y promuevan este tipo de actividad en sus hogares contribuyendo de esta manera para que los niños vayan adquiriendo técnicas de auto control.</p> <p>La revisión de las estrellitas, al principio debe realizarse todos los días, luego de día por medio hasta llegar a una vez por semana. Por último se revisa solo en caso necesario.</p> <p>Es importante partir del hecho de que todas las estrellitas están en el cielo, e sea todos los niños pueden lograr lo requerido para tener su estrellita en alto, solo se bajan las que no cumplen.</p>
	<p>2. Me envuelvo en el manto de mamá María</p> <p>Valor por construir : Amor por la Madre de Dios.</p> <p>Objetivo: Sensibilizar a los niños (as) respecto al amor por la Virgen María.</p> <p>Procedimiento:</p> <p>En el periodo de reposo y con música instrumental de fondo, se les explicará a los niños que vamos a contar con la presencia espiritual de mamá María, quien los ama muchísimo y quiere expresárselos, regalándoles un fuerte abrazo y envolviéndolos en su manto para protegerlos de tantas cosillas malas que a veces nos hacen perder.</p> <p>Mamá María va a utilizar los brazos de la niña y una mantita celeste que va a representar su manto.</p> <p>La docente se acercará a cada niño, le pedirá que se siente y ella, en el nombre de la Virgen les abrazará fuertemente y</p>



	los envolverá en la manta. De esta manera les invita a expresarle a la madre celestial, en lo íntimo.	
Institución	<p>¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la sensibilidad sociomoral en mi hijo/a-estudiante?</p> <p>algo que de todo corazón sienta o desee. Así procederá con cada niño (a).</p> <p>-Después los niños expresarán lo que sintieron</p> <p>-Para finalizar la docente entregará una tarjetita con una oración de la virgen y con una invitación para orar en familia.</p>  <p>Nota: se respetará a aquellos niños que por su religión no deseen participar de la actividad, los cuales simplemente permanecerán reposando en silencio</p>	¿Cómo puedo favorecer el desarrollo de la comprensión cívico moral en mi hijo/a-estudiante?

Cuadro N.15. Estrategias para favorecer el desarrollo de la Reflexión Sociomoral.



2. Estrategias orientadas al trabajo con docentes del nivel parvulario

2.1 Estrategia para favorecer el desarrollo de la Construcción del Yo-Otro en docentes del nivel parvulario

<p style="text-align: center;">TALLER N° 1 La Construcción del Yo-Otro.</p>

2.1.1 Diseño del Taller N.1

a. Objetivo:

Aplicar estrategias que favorezcan la construcción del Yo-Otro en las docentes del nivel de preescolar.

b. Tiempo destinado:

95 minutos.

c. Diagnóstico:

Reflexión: “Soy único...soy capaz de volar” (adaptación). (10 minutos)

Lectura y análisis de la reflexión.

d. Motivación:

“Soy una maravilla”, (15 minutos)

Cada participante tendrá una hoja con diferentes pensamientos positivos sobre la singularidad del ser humano. Luego escribirá debajo de cada pensamiento una o dos razones que fundamentan esa afirmación.

e. Clarificación conceptual:

Presentación en power point sobre conceptos básicos que comprende este ámbito. (15 minutos)

Conversatorio sobre el tema.

f. Clarificación refuerzo:



“Construyo mi ventana”. (20 minutos)

Cada participante tendrá una hoja en forma de ventana con diferentes pensamientos que tendrá que completar en forma individual.

Mesa redonda donde cada participante expondrá sus ideas.

g. Evaluación Cada participante completará una serie de frases incompletas en relación consigo misma/o. (10 minutos)

Frases Incompletas

- ❖ Algo en lo que soy única , en comparación con todos los demás es _____
- ❖ Soy importante porque _____
- ❖ Si tengo que resolver un problema actúo _____
- ❖ Soy una persona que piensa antes de actuar _____

h. Actividad de cierre. “¿Quién es la persona que más...?” (15 minutos)

1. Cada participante leerá las siguientes preguntas:

- ¿Quién es la persona que más te quiere en el mundo?
- ¿Quién es la persona que más piensa en ti?
- ¿Quién es la persona que más desea que te vaya bien en tu trabajo?
- ¿Quién es la persona que más desea, que tengas buenos amigos?
- ¿Quién es la persona más importante para ti y a quien tú le importas más?
- ¿Quién es la persona que más desea tu felicidad?
- ¿Quién es la persona que nunca, nunca, nunca te va a dejar?



2. A cada participante, después de leer lo anterior en su ficha personal, se le dará un pequeño regalo (ese regalo consiste en un pequeño espejo) con la palabra YO.

2.1.2 Materiales para el desarrollo del Taller N.1

Soy único...soy capaz de volar (adaptación)

Si tuviera la oportunidad de regresar al vientre de mi madre, ir más allá, volver a ser una pequeña criatura deseosa de nacer...volvería a intentarlo ...

Esa sensibilidad tan intensa que fluye natural en nuestro cuerpo, este deseo insaciable de ser amados, esta fuerza interior que nos mantiene firmes a pesar de las difíciles situaciones que nos depara la vida...

Saber lidiar con los problemas, sin mirar atrás, creer en nosotros mismos a pesar de todo, levantar nuestros rostros con mirada de esperanza a pesar de los prejuicios del mundo...

Superar el dolor con valentía, poder reflejar nuestros sentimientos tal cual son, extender una sonrisa, dejar correr una lágrima, siendo nosotros mismos en todo momento, intentando a veces calmar el dolor y la soledad de los demás...

Poder decir un "Te amo" sin temor al rechazo, sin pensar que esa palabra puede significar un compromiso sino que es sólo el reflejo de un sentimiento sumamente noble y sublime...

Llevamos en nosotros el potencial para dar vida, pero también para animarla e impulsarla hacia los más altos horizontes...

Siempre soñando, siempre viviendo, siempre luchando, siempre amando... esa es la gran oportunidad que la vida nos da...y que podemos aprovechar...



Soy una maravilla

**¡Yo soy
especial!**

**¡Yo soy lo
mejor que
puedo ser!**

**¡Soy un
regalo de
Dios!**

**¡Me amo a
mi mismo!**

**¡Yo puedo
hacer
muchas
cosas!**



Construyo mi ventana

<p>Mis propios valores</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Valores que ven los demás en mí</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Valores que necesito construir</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Valores que los demás desearían en mí</p> <hr/> <hr/> <hr/>



2.2. Estrategia para favorecer el desarrollo de la Convivencialidad en docentes del nivel parvulario

TALLER N° 2 La Convivencialidad

2.2.1 Diseño del Taller N.2

a. Objetivo:

Aplicar estrategias que favorezcan la construcción de la convivencialidad en las docentes del nivel de preescolar.

b. Tiempo destinado:

100 minutos.

c. Diagnóstico:

- Leer el poema: Entonces vendrá la paz. (15 minutos)
- Análisis del poema con ayuda de las siguientes preguntas:
- ¿Cuál pensamiento te impactó?
- ¿Qué actitud podemos construir por medio del poema?

d. Motivación:

El camino del descubrimiento.(30 minutos)

Cada participante pasará descalzo por un recorrido que se ha preparado con diferentes superficies de distintos grados de aspereza (arena, piedras, tela, arroz, etc.). Se realiza con los ojos vendados; al final se construye un arco iris, donde cada una con el pincel escoge el color para formar una franja del arco iris.

Conversatorio de la actividad.

e. Clarificación conceptual:

Presentación en power point sobre conceptos básicos que comprende este ámbito. (15 minutos)

Conversatorio sobre el tema.



f. Clarificación refuerzo: Puerta abierta de... (15 minutos)

Cada participante tendrá una hoja que llenará de acuerdo a las indicaciones dadas. A continuación se dará un ejemplo.

Mesa redonda donde cada participante expondrá sus ideas.

Evaluación: Red de la amistad. (15 minutos)

Los participantes se colocan en círculo. Un participante inicia tirando un ovillo de lana hacia otro y así sucesivamente. Al tirar el ovillo dirá una sugerencia al taller, enfocando su crítica constructiva en el trabajo en grupo.

Actividad de cierre:

Me propongo. (10 minutos)

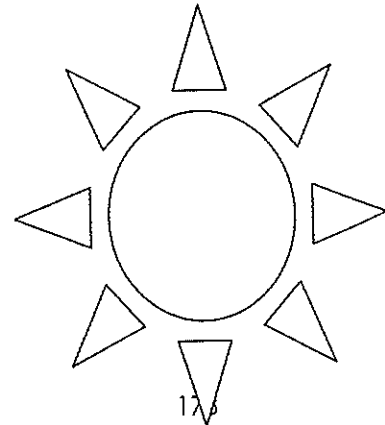
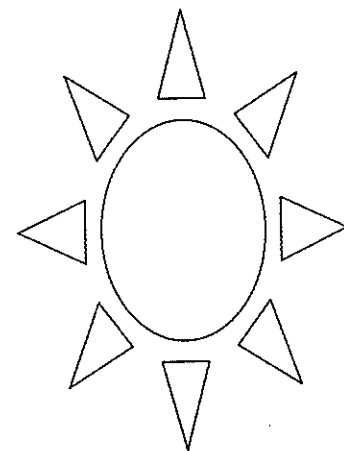
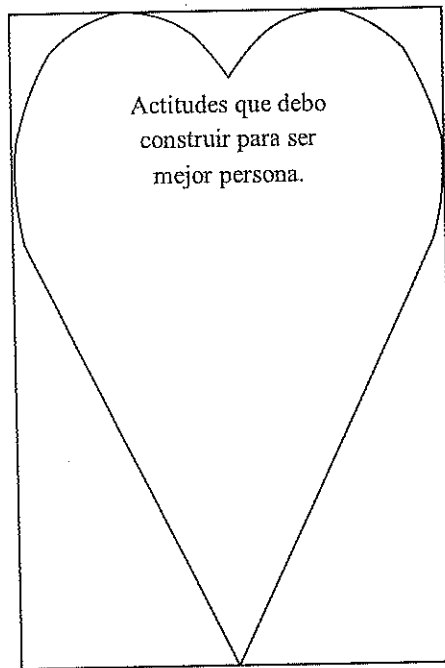
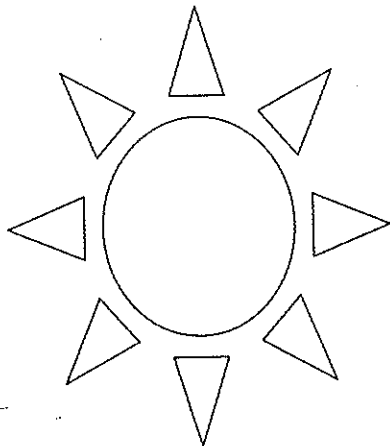
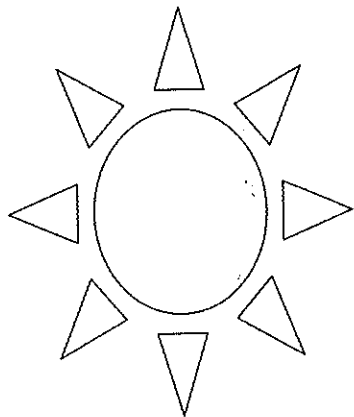
Cada participante llenará en forma individual su hoja de propósitos.

Mesa redonda para que puedan compartir sus ideas.

2.2.2 Materiales para el desarrollo del Taller N.2

Puerta abierta de _____

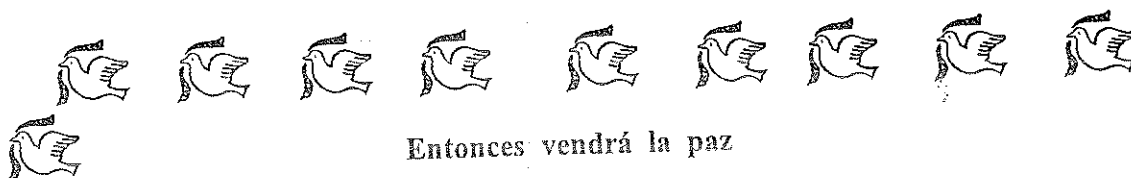
Actitudes positivas que ven en mí





Me propongo

Hacia mi persona	Hacia mi familia
Hacia el personal administrativo	Hacia mis compañeras de trabajo
Hacia mis estudiantes	Hacia los padres/madres de familia



Entonces vendrá la paz



Si crees que la sonrisa tiene más fuerza que las armas,
Si crees en el poder de una mano abierta,
Si crees que lo que une a los hombres es más que lo que los separa,
Si crees que el hecho de ser diferente es una riqueza y no un peligro.



¡Entonces vendrá la Paz!



Si sabes mirar al otro con un poco de amor,
Si prefieres la esperanza a la sospecha,
Si piensas que tú eres el que tiene que dar el primer paso en lugar del otro.
Si el llanto de un bebé es aún capaz de estremecerte.



¡Entonces vendrá la Paz!



Si puedes sentir alegría con el éxito de su vecino,
Si crees que el perdón puede más que la venganza,
Si eres capaz de dar tu tiempo gratuitamente por amor,
Si para ti, el otro es sobre todo su hermano.



¡Entonces vendrá la Paz!



Si sabes aceptar las críticas,
Si te resistes a echar la culpa de todo a los demás,
Si prefieres que te hagan daño antes que hacerlo,
Si rechazas la idea de que eres indispensable.



¡Entonces vendrá la Paz!





2.3 Estrategia para favorecer el desarrollo de la Reflexión Sociomoral en docentes del nivel parvulario

TALLER N° 3 La Reflexión Socio-moral

2.3.1 Diseño del Taller N.3

a. Objetivo:

Aplicar estrategias que favorezcan la construcción de la reflexión sociomoral en las docentes del nivel de preescolar.

b. Tiempo destinado:

100 minutos.

c. Diagnóstico:

Cada participante tendrá un gafete en forma de corazón donde escribirá su nombre.

Leemos la reflexión: *Los clavos y los amigos*. (10 minutos)

Análisis sobre la aplicación de esta reflexión a la relación laboral con nuestras/os compañeras/os. *¿Cuántos clavos hemos clavado en el corazón de ellas/os con nuestra envidia, competencia desleal, irrespeto, intolerancia, exceso de poder... o cuántos no hemos clavado?*

d. Motivación:

Corazón abierto. (15 minutos)

- A cada participante se le entregará una silueta de un clavo.
- Sobre la silueta escribirá el nombre o los nombres de las compañeras que han herido en su corazón, luego forman un bodoque.
- En el centro del lugar de la reunión se colocará una candela sobre una bandeja, donde cada una pasará y quemará su clavo.
- Se pondrá música instrumental de fondo durante esta actividad.

e. Clarificación conceptual:



Presentación en power point sobre conceptos básicos que comprende este ámbito. (15 minutos)

Conversatorio sobre el tema.

f. Clarificación refuerzo:

Resolución de conflictos. (15 minutos)

- El grupo de participantes se forma en subgrupos.
- Cada subgrupo redacta un problema que conocen y que haya sucedido entre las compañeras del nivel, en hoja bon de color, sin decir nombres.
- Luego se intercambian los problemas entre los subgrupos.
- Cada subgrupo sugerirá soluciones para resolver dicho problema.
- Mesa redonda donde se expone el trabajo.

g. Evaluación:

Acróstico esperanzador. (15 minutos)

- Se escribe en la pizarra hacia abajo las siguientes palabras: Nivel de Preescolar.
- Cada participante redactará un pensamiento de propósito para ayudarnos a construir un mejor clima de trabajo.
- Luego lo leemos juntas y si hay sugerencias, con el acuerdo unánime se modifica.
- Se pasará en una hoja bien decorada y se colocará en un lugar visible dentro de cada aula de preescolar.

h. Actividad de cierre:

Escuchar la reflexión: Las cuatro candelas, en Power Point (10 minutos)



LOS CLAVOS Y LOS AMIGOS

Había una vez un niño que tenía muy mal carácter. Un día el padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma debía clavar uno en la cerca detrás de la casa.

El primer día el niño clavo 37 clavos en la cerca... Pero poco a poco fue calmándose pues descubrió que le era más fácil controlar el carácter, antes que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en el cual el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre, entonces el padre le sugirió que por cada día que lograra controlar el carácter sacara un clavo de la cerca.

Los días pasaron y el joven pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca... Entonces el padre llevó de la mano a su hijo a la cerca de atrás.

"Mira hijo has hecho bien pero fijate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Ya la cerca no es la misma que antes, cuando decís o haces algo con coraje dejas una cicatriz como este agujero en la cerca, es como meterle un cuchillo a alguien, aunque lo vuelvas a sacar la herida queda echá. No importa cuántas veces pidas perdón la herida está ahí y una herida física es igual de grave a una verbal".

Los seres queridos son verdaderamente joyas a las que hay que valorar, ellos te sonríen y te apoyan para mejorar, te escuchan, comparten contigo una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.



A manera de conclusión

Desde la experiencia compartida, se lograron derivar interesantes conclusiones sobre las condiciones que facilitan o atrofian el aprendizaje ético, dentro de la cultura familiar y la cultura escolar, lográndose atender uno de los objetivos y metas de esta investigación.

Algunas de estas condiciones que facilitan el aprendizaje fueron sugeridas explícitamente por los distintos grupos de participantes o derivadas del análisis de sus conversatorios, como resultado de sus prácticas formativas. Dentro de estas condiciones se encuentran el diálogo familiar, las manifestaciones de cariño entre los diferentes miembros de la familia, la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones controvertidas, resaltar los aspectos positivos de cada persona, compartir el máximo tiempo posible en actividades que disfruten todos los miembros, asumir las creencias y prácticas religiosas dentro de la familia, cumplir las responsabilidades cotidianas, entre otros.

En cuanto a las condiciones que pueden atrofian el aprendizaje ético, es importante considerar que debe mantenerse un equilibrio en el juicio que se asuma para catalogar o no una de estas actitudes como obstáculo en el crecimiento moral. Recogemos del criterio de los progenitores las siguientes condiciones: *“Recompensar al niño cuando cumple sus tareas”* y *“Utilizar modificadores de conducta con los niños (por ej. una estrellita si no se orina en la cama)”*, por cuanto alrededor de un 35% de los padres/madres de familia, coincidieron en este tipo de apreciaciones. Sin embargo, ellos mismos consideran que, dependerá del niño/a, el momento y la situación controvertida, la que puede ayudar a identificar si esta condición limita al pequeño en su desarrollo moral o no.

Sin embargo, conviene explicitar los elementos potenciales e inhibidores del desarrollo moral, según el criterio de las docentes y directores participantes en la experiencia investigativa. Veamos la siguiente tabla.



ELEMENTOS POTENCIADORES DEL DESARROLLO MORAL	ELEMENTOS INHIBIDORES DEL DESARROLLO MORAL
Diálogo	Características del espacio físico de la institución (escasez de zonas verdes, áreas de juego, falta de ventilación del salón de clase, ruido externo en los recreos, entre otros)
Reflexiones con los niños	Influencia de cierta programación de los medios de comunicación
Refuerzo positivo de las actitudes	Poca importancia al trabajo sobre valores por parte del docente
Énfasis a los logros que obtienen	Apatía del educador
Creación de un ambiente de paz	Poco apoyo tanto de la institución como de los padres de familia
Inclusión de la música con efectos relajantes	Escasez de material para trabajar valores en el nivel preescolar
Paciencia para ver los resultados	Falta de interés por parte de los padres para el trabajo con valores
Firmeza y tenacidad en el aprendizaje	Irresponsabilidad de los padres/madres de familia.
Disposición para trabajar valores, normas, hábitos y actitudes	Desintegración familiar
Actitud positiva frente a los niños	Bajos recursos económicos de la institución
Buena relación y comunicación con el hogar y con los miembros de la institución	Falta de apoyo a nivel comunitario
Receptividad del niño al trabajo con valores	Influencia negativa de algunas prácticas, costumbres familiares
Apoyo y seguimiento que ofrezcan los padres/madres al proceso.	Ajetreo que hay en los hogares
Relaciones humanas del personal docente hacia los niños y padres	La presión de los padres de familia con sus trabajos
Interés por parte del docente de ser autodidacta	Falta de reflexión sobre la persona que se quiere formar.
Diseño de un perfil de salida del estudiante	

Cuadro N.16. Elementos potenciadores e inhibidores del desarrollo moral, según el criterio de las docentes y directores participantes en el proyecto de investigación, 2005

Como puede observarse, hay una serie de elementos que favorecen el desarrollo de la personalidad moral en la que convergen las opiniones de los docentes y de los directores. Se insiste en la importancia del diálogo, no sólo en la dinámica escolar y familiar, sino como mecanismo de enlace entre estas dos realidades, de tal manera que



se encuentren aspectos comunes para orientar el aprendizaje ético de los pequeños/as. Este elemento aporta sustancialmente a las relaciones humanas que se deben construir, al apoyo y seguimiento que se requiere para alcanzar las metas propuestas, a la estabilidad emocional de los miembros de la comunidad educativa, a la identificación que se tenga en torno a este tema, entre otros beneficios. Paralelamente a estas posibilidades, se encuentran factores que limitan el avance en este tipo de aprendizaje. La falta de interés por trabajar valores, no sólo del educador, sino también de los padres/madres es uno de los elementos que afecta decididamente este proceso. Se suma a esta situación, las características de la sociedad de consumo en la que estamos inmersos, la cual agudiza la presión de los padres/madres en su intento por armonizar las responsabilidades paternas y las laborales, generando consecuencias negativas como falta de tiempo para compartir en familia, ajeteo en la organización de las actividades diarias, escasa reflexión sobre la persona que estamos educando, dificultad para participar en las actividades escolares, entre otros aspectos.

Ahora bien, en relación con el **modelo del aprendizaje ético-moral, propuesto por Zeledón (2004)**, la totalidad de las docentes participantes, así como un 70% de los padres y madres de familia, consideraron que es un aporte muy valioso por cuanto ofrece a las prácticas educativas, tanto de la escuela como del hogar, un marco referencial claro, sistemático e integrador de los procesos que aportan al aprendizaje ético-moral de los más pequeños, e incluso de cualquier otra persona. Cuando se les consultó si el modelo requiere alguna modificación para favorecer su comprensión y aplicabilidad, la mayoría consideró que no era necesario, dado que los ámbitos, dimensiones e incidentes críticos están muy bien definidos, son observables y se encuentran acordes no sólo al nivel del niño/a, sino también a su relación con la familia y la comunidad educativa. Además, las actitudes meta son flexibles, pueden replantearse en función de las características de los niños y niñas, sus necesidades y expectativas. Poner en práctica el modelo (contextualización) con el grupo de docentes, padres/madres de familia y niños/as fue uno de los logros más relevantes de esta experiencia. Incluso, la identificación con la propuesta, les permitió relacionar su contenido, con algunas de las acciones que llevan a cabo cotidianamente en el hogar o en el Jardín, derivadas de su conocimiento empírico o profesional en este campo, y



donde más bien *"el modelo les ayuda a organizar mejor sus ideas y prácticas"* así como les permite *"comprender, adaptar o modificar las actitudes por alcanzar"*.

Como bien afirma una de las educadoras,

"Y lo más relevante es que sí se puede ir construyendo la personalidad ético moral en niños de tan corta edad. A nivel de padres pude crear una atmósfera adecuada para darle más importancia a la construcción de valores en los hogares y reforzar los existentes. Además de que valoraran lo importante que es lograr que en el aula y en el hogar se construyan, así se ven beneficiados en la formación de sus hijos, como buenas personas. A nivel de institución el hecho de trabajar valores en un proyecto a nivel institucional y que nuestro director vea la importancia de trabajar en ello, resultó fundamental". (Docente3, San Agustín)

Y agregó esta docente,

"Durante este año a nivel personal me beneficié en los siguientes aspectos: crecí como persona, fui más paciente, tolerante, organizada y feliz al ver el progreso en los estudiantes. A nivel profesional más autodidacta, investigando y creando procedimientos para poder llegar a los estudiantes". (Docente, San Agustín3)

Por lo tanto, los resultados obtenidos reafirman la consideración de que los/as pequeños/as tienen algunas nociones de conciencia moral tales como respetar al otro, evitar el daño a otro, ayudar al otro. Los trabajos de Nucci (2003), Kurtines (1991), Kagan (1987), Lamb (1993, 2001) y Zeledón (2004, 2008) coinciden en estos hallazgos. La reflexión moral está muy vinculada a la vida cotidiana, a las rutinas diarias en situaciones relacionadas con el trato a los demás (padres, hermanos, abuelos, amigos, compañeros de clase), la mentira, la verdad, la justicia y la ayuda mutua. En algunas de las bitácoras recogidas en la investigación, los padres y madres de familia comentaban:

"En mi hija Mónica, esta área en particular (habilidades sociales) nos ha costado mucho, sin embargo, últimamente, con todo lo que se habla en la escuela y en casa vemos una gran mejoría en Mónica ya que es más cortés y dice o pide las cosas con amabilidad. (M2, San Agustín)

"Sinceramente María tiene un gran sentido ambientalista. Probablemente estimulado en el Kinder. Puedo decir que estoy aprendiendo de ella. Ahora tengo la tarea de averiguar cómo hacer para clasificar la basura y dónde depositarla. Porque María "todo" lo quiere reciclar". (M1, San Agustín)

Desde la experiencia realizada, estos rasgos emergen, principalmente, gracias a los procesos iniciales de socialización y a la interacción con las personas más



significativas que les rodean en sus entornos primarios. Actualmente, nos situamos en una etapa de transición en la que los paradigmas sobre el niño/a pequeño/a están cambiando de manera impresionante. La idea del niño y la niña como seres dependientes, incapaces, débiles de hace algunas décadas (Delgado, 2000), está siendo replanteada a la luz de los resultados de nuevas investigaciones en el campo de las neurociencias, la psicología y la pedagogía (Eccles, 1992; Lamb 1993; Coles, 1997; Nucci 2003).

Los niños y niñas poseen un enorme potencial, una capacidad para percibir la coherencia en el ejercicio de sus actos, manifiestan actitudes de autovaloración, muestran comprensión de actitudes relacionadas con valores o virtudes (justicia, respeto, solidaridad, sinceridad, humildad, paciencia, amistad, paz, compañerismo, entre otros). Todas estas evidencias reflejan el grado de desarrollo de la inteligencia moral, la calidad de las interacciones con sus padres o cuidadores y *"la relación con el corazón"* (en palabras de Nucci). La afectividad, en este sentido, se convierte en un elemento clave para asumir y desarrollar aquellos rasgos éticos que permean su personalidad.

Los pequeños/as muestran ciertos niveles de desarrollo de las dimensiones morales que aparecen en estos primeros años (autoconocimiento, empatía, diálogo y autorregulación, sensibilización socio-moral); otras más complejas como el razonamiento moral, se encuentran poco desarrolladas, aunque no significa que no estén presentes, sino más bien se hallan de manera incipiente en la construcción de su personalidad, la cual se configura a lo largo de la vida. Por lo tanto, estas dimensiones o rasgos se hacen más o menos evidentes según los momentos o situaciones que se vivan y su grado de significatividad para el pequeño(a). Lo importante es favorecer la apertura de condiciones que le permitan al niño/a ser más autónomo, solidario y justo, aunque como bien lo expresa Torralba (2003, citado por Zeledón, 2004), *"somos autónomos y heterónomos en nuestro recorrido biográfico, porque el/los otro/s siempre está/n ahí influyéndonos de muy distintas maneras"*.

Las emociones o sentimientos morales permiten al niño/a sentirse reconocido afectivamente, reconocer a sus iguales, valorar el afecto de sus padres o encargados, enfrentarse a los pequeños conflictos cotidianos, buscar soluciones que no lastimen a otros, aprender a respetar las normas, a resolver contrariedades para encontrar formas de acuerdo, manifestar alegría o satisfacción por el esfuerzo que se realiza al alcanzar una



tarea, un propósito o meta. De ahí que, el clima afectivo que se construya dentro de la cultura familiar permea decisivamente la asunción de rasgos éticos dentro de la personalidad de sus miembros, especialmente de los niños y niñas.

Bibliografía

Abarca, M. *et al* (2001). *Fruto de la perseverancia*. San José: Universidad de Costa Rica.

Aguirre, A. (1993). *Diccionario temático de antropología*. Segunda edición. Barcelona: Boixareu Universitaria, pág.152

Apple, M. (1982). *Educación y poder*. Barcelona: Paidós.

Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Beare, H; Caldwell, B.J. & Millikan, R.H (1992). *¿Cómo conseguir centros de calidad?*. Madrid: La Muralla.

Beauregard, L. A. (2005). *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea.

Brenes, I. (2008). *La familia: el proyecto con más futuro*. *La Nación*. San José: Costa Rica, 30 de agosto, pág.29A

Buber, M. (1998). *Yo y Tú*. Tercera edición. Madrid: Caparrós editores.

Buxarrais, M.R; Martínez, M.; Puig, J.M. & Trilla, J. (1990). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: EDELVIVES

Buxarrais, M.R. (1997). *La formación del profesorado en Educación en Valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer

(2000). *“Tendencias y modelos de educación moral”*. *Revista Diálogo Filosófico*. Madrid: Diálogo Filosófico. Núm.47, pp. 196-220

Buxarrais, M.R. y Zeledón, M.P (coords.) (2004). *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Madrid: Anagrama.

Buber, M. (1998). *Yo y Tú*. Tercera edición. Madrid: Caparrós editores.



Carr, W. & Kemmis, S. (1983). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca

Castells, M. (1998). *La sociedad red*. Vol. I. Madrid: Alianza editorial.

_____ (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol.II. El poder de la identidad*. Madrid: Alianza editorial.

_____ (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol.III. Fin de Milenio*. Madrid: Alianza editorial.

Centro de Estudios para América Latina (CEPAL) (1994). *Familia y futuro. Un programa regional en América Latina y el Caribe*. Chile: Naciones Unidas.

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.

_____ (1997). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.

_____ (2001). *Alianza y contrato. Política, Ética y Religión*. Madrid: Trotta.

Conroy, J. (2004). *Between & Between. The liminal imagination, Education and Democracy*. New York: Peter Lang Publishing.

Coles, R (1997). *La inteligencia moral en los niños y de los adolescentes*. Barcelona: Kairós.

Delgado, B. (2000). *Historia de la Infancia*. Segunda edición. Barcelona: Ariel.

Eccles, J. (1992). *La evolución del cerebro: creación de la conciencia*. Barcelona: Editorial Labor.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Ferrater, J. (1980). *Diccionario de Filosofía*. Segunda edición. Madrid, Alianza Editorial, págs. 698-699

Flaquer, LL. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.

_____ (2001). "La familia como paradigma" en *Revista de Educación. Monográfico Educación y familia N°325*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 25-32

Freire, P. (1972). *Pedagogy of the oppressed*. New York, NY: Continuum.

Gadamer, H. (1977). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme



_____ (1995). *Entrevista*. Revista "La Stampa" Traducción del italiano de Amedeo Galván, 7 de Noviembre de 1995.
[<http://www.geocities.com/fdomauricio/gadamer6.htm>] 15-10-04

_____ (1982). "La cultura y la palabra. En la perspectiva de la filosofía". En *Panorama actual de las investigaciones*. Vol.XX.Nº1, setiembre 1982,p.51)

Galvani, P. (2008). *¿Qué formación para los formadores transdisciplinares? Elementos para una metodología reflexiva y dialógica*. Conferencia presentada en el III Congreso Internacional Transdisciplinariedad, complejidad y éco-formacao, Universidade Católica de Brasilia.

Gamboa, E. (1976). *Educación en una sociedad libre*. San José: Costa Rica.

Gimeno, S. y Pérez, A. (eds.) (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Giroux, H. (1983). *Theory and resistance in education : a pedagogy for the opposition Critical perspectives in social theory*. South Hadley, Mass.: Bergin & Garvey

Gough, K. (1974). "El origen de la familia" en Lévi-Strauss, C.; Spiro, M.; Gough, K. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama. (Original: "The Origin of the family". Toronto: Hogtown Press, 1973)

Gutiérrez, M. (1996, 2002, 2005, 2008). *Informes Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible Costa Rica*. Programa Estado de la Nación/Consejo Nacional de Rectores. San José C.R. : PEN.

Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid: Tecnos.

Holly, P. (1984). *Beyond the cult of the individual*. Cambridge, CIE.

_____ (1987): *Los próximos diez años de la investigación-acción. Hacia una mejor política escolar*. Revista de Innovación e Investigación Educativa, 3, 51-60.

Hoyos, G. y Martínez, M. (coords) (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?*. Barcelona: Organización de Estados Iberoamericanos-Octaedro.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). *Costa Rica*. Marzo, 2009
[<http://www.inec.go.cr/>]

Kagan J. (1987) *Introduction in The emergence of morality in young children* en Kagan, J. & Lamb, S. (comps). Chicago: University of Chicago Press.

Kohlberg, L. , Power, F.C. & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa.



Kuhn, T (1962), *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: Univ. of Chicago Press.

Kurtines, W. (1991). *Psychosocial Development: A Co-constructivist perspective*. Florida: Florida International University Press.

Lamb, S. (1993). "First moral sense: An examination of the appearance of morality related behaviors in the second year of life". *Journal of Moral Education* 22, págs. 97-109

_____ (2001). *El pasado, el presente y el futuro del desarrollo moral en la temprana infancia* en VAN HAAFTEN, W; WREN, T. & TELLINGS, A. *Sensibilidades morales y educación. El niño en edad preescolar 1*. Barcelona: Gedisa, pág.22.

Latorre, A.; Del Rincón, D. & Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.

Levinas, E. (2003). *De otro modo que ser o más allá de la esencia*. Salamanca: Ed. Sígueme.

Marquín, G. et al (1983). *Filosofía en perspectiva latinoamericana*. Segunda edición. Bogotá: El Búho

Martínez, M.; Buxarrais, M.R. & Esteban, F.(2002). "La Universidad como espacio de aprendizaje ético" en la Revista Iberoamericana de Educación de la OEI N° 29. mayo-agosto.

_____ et al (2001). *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

_____ (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

Musito, G. & Herrero, J. (1994). *La nueva familia y las actuales exigencias sociales: La integración de la mujer en el mundo laboral*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Novack, J. & Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca

Nucci, L. & Turiel, E. (1978). "Social interactions and the development of social concepts in preschool children". *Child Development*, 49, 400-407



- _____ (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Payá, M; Buxarraís, M.R.; Martínez, M. (coords.) (2000). *Guía Praxis para el profesorado de ESO Ética y Educación en Valores*. Barcelona: Praxis.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Tercera edición. Barcelona, Fontanella.
- Pourtois, J.P.; Desmet, H. & Nimal, P. (1998). "*L'educació familiar davant el repte de la nova civilització postmoderna*". *Revista Temps d' Educació*. Barcelona: Universitat de Barcelona. N°20; 2n semestre, pp.13-27
- Rest, J. (1973). "*Patterns of preference and comprehension in moral judgment*". *Journal of Personality*, 41, 86-108.
- _____ (1976). "*New approaches in the assessment of moral judgment*". En T. Lickona (ed.) *Moral development and behavior*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- _____ (1983). "*Morality*" en Flavell, J. & Markman, E. (eds.). *Cognitive development. Manual of Child Psychology*. Vol. III. New York: John Wiley & Sons, pp. 24-40
- _____ (1986). *Moral development. Advances in research and theory*. New York: Praeger Publishers.
- Reuben, S. (1986). *Estructuras familiares en Costa Rica 1973* en *Avances de Investigación IIS No.57*. Instituto de Investigaciones Sociales. San José: Universidad de Costa Rica, pág.6
- Ricoeur, P. (1993). *Amor y justicia*. Madrid: Caparrós Editores.
- Rodrigo, M^a J. & Palacios, J. (coords.).(1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, E. (2004). *Las familias costarricenses en La familia en Iberoamérica (1550-1980)* por Rodríguez, P. (coord.). Colombia: Andrés Bello. p.166-211
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context*. Nueva York: Oxford University Press. (Ed. cast. *Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós)
- Rojas, M. (2008). *Bienestar de vida. Encuesta para el Programa Estado de la Nación Costa Rica*. San José: CONARE
- Scheler, M. (1979). *El puesto del hombre en el cosmos*. XIV Edición. Argentina: Losada
- Selman, R.L. (1980). *The Growth of Interpersonal Understanding: Developmental and Clinical Analyses*. Nueva York, Academic Press.



- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Torralba, F. (2003). *Cien valores para una vida plena. La persona y su acción en el mundo*. Lleida: Milenio.
- Torralba, F. (2003). *Cien valores para una vida plena. La persona y su acción en el mundo*. Lleida: Milenio.
- _____ (2003). *Pares i fills. L'aventura de trobar-se avui*. Barcelona: Planeta.
- _____ (2003). *La construcción de la esperanza: edificación y receptividad*. Barcelona: Edimurtra.
- Turiel, E. (1989). "Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social". EN Turiel, E.; Enesco, I; Linaza, J. (comps.) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, págs.37-68
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Vega, I. y Cordero, A. (2001). *Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales*. San José: UNESCO-IIP-UCR
- V
igotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zeledón, M.P., Zeledón, C., Vargas, H. (1995). *Juntos construimos nuestros valores*. San Ramón, Costa Rica: Publicrex.
- Zeledón, M.P., Chavarría, E. (2000). *Programa Nacional de Formación en Valores*. Universidad de Costa Rica- Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- _____ & Chavarría, E. (2000). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. Cuarta reimpresión - Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Premio Nacional Aquileo J. Echeverría, 2000.
- Zeledón, M.P. (2001). *Los valores dentro de una gestión directiva eficaz*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Zeledón, M.P. (2004). *La cultura familiar y los procesos de configuración de la personalidad ético-moral de los niños/as de 5-6 años. Hacia la construcción de una ciudadanía democrática*. Universidad de Barcelona. Depto. Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Pedagogía. Tesis doctoral con mención europea. Barcelona: Ed.UB



Zeledón, M.P. y Buxarrais, M.R. (coords.) (2007). *Las Familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales*. Barcelona: Ed. Claret. .

Zeledón, M.P. (2008). *El modelo de aprendizaje ético moral dentro de la cultura escolar y familiar. Su contextualización en Costa Rica*. Informe final del Proyecto de Investigación N.724-A5-324. Instituto de Investigación en Educación. *Universidad de Costa Rica*.



Anexo N.2

Artículo

“Contextualización del modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar. Estudio de caso en la Educación Inicial de Costa Rica”

”



Contextualización del modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar. Estudio de caso en la Educación Inicial de Costa Rica

*María del Pilar Zeledón Ruiz,
Universidad de Costa Rica
María Rosa Buxarrais Estrada,
Universidad de Barcelona*

Resumen

Presentamos los resultados más relevantes de una investigación que se realizó en Costa Rica en torno a la contextualización del modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar en la etapa infantil. El trabajo ha sido por el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica en coordinación con el GREM (Grupo de Recerca en Educación Moral de la Universidad de Barcelona). En el estudio participaron directores, docentes, padres y madres de familia y niños/as de 5-8 años de tres instituciones educativas de la Región Occidental. El trabajo permitió reafirmar la necesidad de abrir espacios y articular esfuerzos entre docentes y padres/madres de familia para compartir saberes y experiencias en torno a la educación moral de los niños/as. Los distintos momentos que se gestaron a lo largo del proceso investigador propiciaron un clima de diálogo, reflexión y creación donde los/as participantes lograron reconocer sus potencialidades para innovar y buscar conjuntamente estrategias significativas y pertinentes que contribuirían al fortalecimiento de la dimensión ético-moral de los niños y niñas, e incluso ellos/as mismos/as se mostraron autorreflexivos sobre sus propias actuaciones y prácticas como responsables de la formación integral de los niños/as.

Descriptores

Aprendizaje ético

Educación moral

Educación inicial

Cultura escolar

Cultura familiar

Costa Rica



Contextualización del modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar. Estudio de caso en la Educación Inicial de Costa Rica.⁵

*María del Pilar Zeledón Ruiz,
Universidad de Costa Rica
María Rosa Buxarrais Estrada,
Universidad de Barcelona*

Introducción

En la actualidad la formación ética de la persona es uno de los grandes retos que plantean las distintas sociedades, en medio de las transformaciones sociales, económicas, políticas, educativas y culturales por las que transitan (Castells, 1998; Cortina 1997, 2001; Flaquer 1998, 2001; Pourtois, Desmet & Nimal, 1998; Morín, 1990,1999; Galvani, 2008, Buxarrais y Zeledón, 2006). Por un lado, los avances que la ciencia y la tecnología han alcanzado en las últimas décadas, revelan el gran potencial creador que el ser humano ha desarrollado para lograr atender no sólo sus necesidades básicas, sino también mejorar su calidad de vida en armonía con la naturaleza.

Sin embargo, por otro lado, enfrentamos un momento histórico caracterizado por hechos violentos y actitudes egoístas, en donde la corrupción y las ansias de poder ensanchan las grietas sociales, excluyendo a grandes masas humanas de las condiciones mínimas para vivir con dignidad, en donde la guerra y el terrorismo golpean fuertemente a los sectores más vulnerables y desprotegidos de la sociedad (Zeledón, 2004).

Dentro de estas contrariedades, Costa Rica, un pequeño país de 51.100 Km², ubicado en el istmo centroamericano entre Nicaragua y Panamá, emerge como una nación democrática que logró la abolición de su ejército en diciembre de 1948 y cuya riqueza natural le ha valido una serie de reconocimientos internacionales, junto con sus esfuerzos en el ámbito educativo, el fortalecimiento de la democracia participativa, la

⁵ Este trabajo ha sido posible gracias al interés, compromiso y responsabilidad asumidos por las docentes, padres/madres de familia y niños/as del Jardín de Niños Jacinto Ávila (Candelaria de Palmares), Nivel de Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín (Centro de Palmares), Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (Sede de Occidente-UCR) en el primer año de la investigación, y el nivel de transición del Jardín de Niños Presbo, Ml. Bdo. Gómez en el segundo y tercer año de trabajo. Nuestra gratitud a las autoridades administrativas y ministeriales que avalaron la realización de este estudio en los centros educativos mencionados. A María Lina Varela y a Jorge Gutiérrez como asistentes de este proyecto. Al equipo administrativo y técnico del Instituto de Investigación en Educación (INIE). La acogida y credibilidad en los beneficios de esta investigación que mostró la Dra. Lupita Chaves, como Directora de este Instituto, en el año 2005 cuando se inició el trabajo y a la Dra. Teresita Cordero como Directora del Programa Educación y Cultura y actual Directora de este Instituto. A todos y todas los que, de una u otra manera, han ofrecido su colaboración a este trabajo.



defensa de los derechos de la ciudadanía, la búsqueda de la paz y los rasgos identitarios de la población costarricense.

Sin embargo, las apreciaciones en torno a las características de esta nación pueden calificarse como “cautelosamente positivas”, porque hay matices en los procesos de gobernabilidad política que se han gestado en las últimas décadas que parecieran distanciarse de una vivencia democrática consolidada, tal como se puede derivar de los distintos Informes del Estado de la Nación de Costa Rica (Gutiérrez *et al* 1996, 2002, 2005, 2008).

En consecuencia, la lectura que se realice de la realidad costarricense resulta siempre una aproximación por cuanto el dinamismo e incertidumbre que generan los cambios económicos y políticos dentro y fuera de nuestras fronteras tiene un impacto diferencial en las distintas esferas sociales (Gutiérrez *et al*, 2008).

Este artículo recoge los resultados más relevantes de una investigación realizada en la Universidad de Costa Rica, en el seno del Programa Educación y Cultura del Instituto de Investigación en Educación (INIE). Nuestro propósito fue contextualizar un modelo o marco de referencia para orientar los procesos de aprendizaje ético-moral con niños de cinco a seis años, dentro de la cultura escolar y familiar.

1. El modelo de aprendizaje ético. Un marco de referencia para orientar la educación moral de niños/as de 5-6 años.

Este trabajo acoge el planteamiento que sustenta la importancia de un nuevo tipo de aprendizaje humano, en donde el pilar fundamental lo constituye la ética (Martínez, Buxarraís y Esteban, 2002; Hoyos y Martínez, 2004).

El modelo de aprendizaje ético⁶ pretende incorporar a la formación de las nuevas generaciones las condiciones básicas para lograr la optimización de la persona, tanto en su dimensión singular como social, a fin de que sea capaz de alcanzar mayores niveles de felicidad y equidad a lo largo de su recorrido biográfico, asumiendo este proceso desde una perspectiva de encuentro con el/la otro/a y lo otro (ética de la alteridad, ética

⁶ Compartimos la conceptualización sobre el “aprendizaje ético” según el planteamiento que se ofrece por primera vez en el artículo de MARTÍNEZ M., BUXARRAIS M.R. Y ESTEBAN F. “La Universidad como espacio de aprendizaje ético” en la Revista Iberoamericana de Educación de la OEI N° 29, mayo-agosto 2002., pero adaptándolo a la temática que desarrollamos en este trabajo desde nuestras propias premisas.



de la compasión, ética de la acogida). (Buber, 1998; Levinas 2003; Ricoeur 1993; Torralba, 2003).

Por lo tanto, la educación moral del niño/a permea tanto la cultura familiar y escolar como dos de los escenarios básicos donde el pequeño se desenvuelve; pero a su vez, la dinámica que se gesta en estos espacios influyen la reflexión, formación y acción de los más pequeños (Galvani, 2009).

Desde esta perspectiva, la cultura familiar costarricense muestra una serie de matices que resulta difícil profundizar en este artículo. Para efectos de este trabajo esbozamos algunas de sus características por cuanto, entendemos por cultura familiar,

"...el escenario que construyen los miembros de una familia al manifestar comportamientos paralelos, modelos de lenguaje similares, formas comunes de explicar su universo particular que favorece su cohesión y convivencia, de tal manera que se facilita el desarrollo de una atmósfera, un cultus corporis que ejerce una influencia decisiva en la configuración de la personalidad de todos sus miembros" (Zeledón, 2004:204)

Se trata de construir, junto con docentes y padres y madres de familia, prácticas educativas formales e informales, que les permitan con mayor claridad, pertinencia y significatividad, la apertura de espacios propicios donde se fomente la vivencia de *actitudes-meta o incidentes críticos* que tiendan hacia el desarrollo de una serie de dimensiones y ámbitos morales. Denominamos *actitudes-meta* o incidentes críticos a aquellas acciones observables que se derivan de una disposición interna y de un conjunto de condiciones ambientales que facilitan la conducta propuesta (Zeledón, 2004). Estas actitudes se esperan reforzar o construir con el esfuerzo personal y/o el apoyo de los docentes, padres/madres de familia, pares u otros agentes educativos que contribuyen en el proceso formativo del niño/a.

El trabajo permitió una contextualización dentro del ámbito costarricense del modelo de aprendizaje ético. Dicho modelo fue reelaborado a partir de los insumos derivados del trabajo del GREM (Grupo de Recerca en Educación Moral de la Universidad de Barcelona) y de la investigación realizada dentro del Programa de Doctorado *Educación y Democracia* del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Pedagogía de esa misma universidad. Una vez finalizada la investigación en Barcelona, se consideró pertinente y necesario contextualizarla en Costa Rica.

La investigación se gestó gracias, no sólo en las experiencias recogidas en Costa Rica durante más de diez años, sino también en las investigaciones realizadas por el



GREM, quienes desde hace dos décadas han orientado su interés a la educación moral de niños(as) de 6 a 16 años.

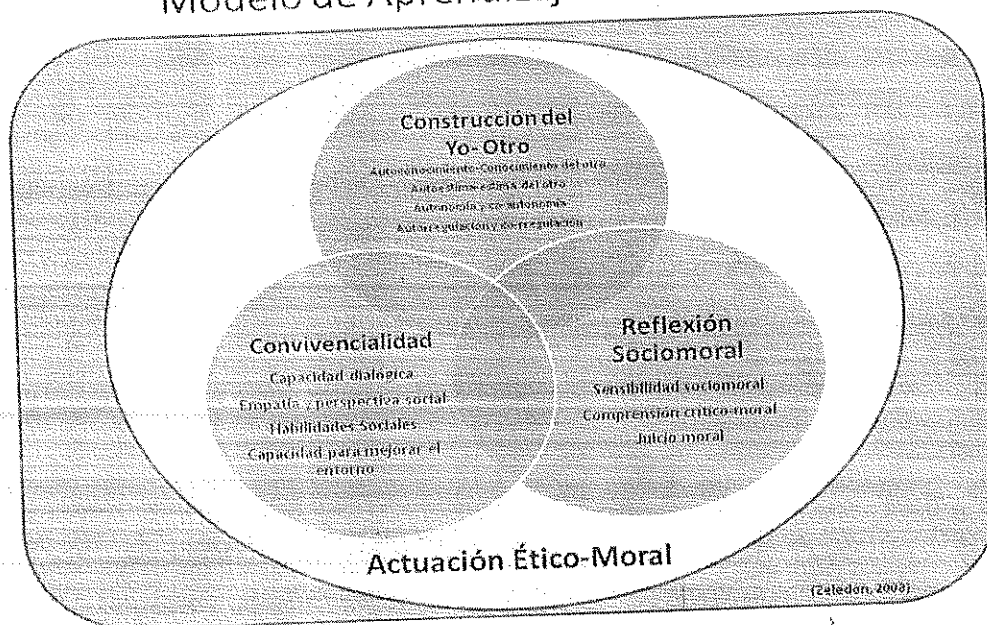
El modelo de aprendizaje ético parte de una perspectiva constructivista sobre la educación en valores o educación moral y la acción formativa derivada estaba orientada al desarrollo de una serie de dimensiones morales de la persona, quien se autoconstruye en situaciones de interacción social y cultural incorporando valores, rechazando contravalores y construyendo criterios morales propios fruto de la razón y el diálogo, y se fundamentan en la crítica, el principio de alteridad, la Declaración de los Derechos Humanos, la implicación y el compromiso (Buxarrais, Martínez, Puig y Trilla, 1990; Buxarrais, 1997; Payá, Buxarrais y Martínez 2000; Martínez et al, 2001).

No obstante, como parte de sus líneas de acción era necesario ampliar la cobertura de dichas investigaciones con niños (as) de menor edad (de 5-6 años), así como integrar el apoyo de los padres y madres de familia a este proceso. Fue así como se logró diseñar una propuesta pedagógica para orientar la formación ético-moral que recogía dichas aportaciones y las de los estudios de Nucci & Turiel (1978); Turiel (1989); Rest (1973, 1976, 1983, 1986); Selman (1980); Bandura & Walters (1974); así como otros planteamientos teóricos resultado del trabajo en el ámbito de la educación en valores en Costa Rica (Zeledón y Chavarría 2000; Zeledón 1998).

Inicialmente, la discusión sobre el modelo de aprendizaje ético (Martínez, Buxarrais, Esteban, 2002) se llevó a cabo con la participación de veinticinco expertos de diferentes universidades españolas y americanas, de distintas especialidades (Filosofía, Pedagogía, Psicología, Antropología, Sociología, entre otras). Dentro del grupo de participantes también se encontraban directoras y docentes de centros infantiles de la ciudad de Barcelona; así como veinticinco padres/madres de familia cuyos hijos(as) pertenecían al nivel de P5 de la educación infantil, de estas mismas instituciones. Como resultado del análisis realizado, en el siguiente diagrama podemos visualizar la estructura del modelo de aprendizaje ético adaptado para niños/as de 5 a 6 años (Zeledón, 2004).



Modelo de Aprendizaje Ético-Moral



Se explicita en el diseño del modelo la **relación Yo-Otro**, por cuanto el aprendizaje ético es un proceso que no se realiza en solitario, sino que la presencia del Otro (padre, madre, docente, miembros de la familia, la escuela o comunidad), directa o indirectamente, siempre están mediatizando los conocimientos, experiencias y actitudes que construye el niño/a. Es así como, el **Ámbito Construcción del Yo-Otro** recoge no sólo los saberes y experiencias derivados de mi propio Yo, sino también aquellos que se conjugan con los aportes explícitos o implícitos de los Otros-as. Incluye la estima personal y aquella que se nutre de los afectos de quienes nos rodean (*autoestima y estima del otro*) (Beauregard, 2005), la posibilidad de ser cada vez más autónomos, de aprender a tomar nuestras propias decisiones, pero sin perder de vista que el aporte de los otros, puede servir de insumo para clarificar mis propias apreciaciones (*autonomía y co-autonomía*) y; finalmente, la capacidad de autorregulación que se complementa con el soporte que el otro ofrece (*autorregulación y co-rregulación*), sobre todo, cuando en este caso, son los niños/as los que requieren de este tipo de ayuda para concretar su avance, en una relación de acompañamiento, de acogida (Buber, 1998; Ricoeur, 1993), de *"participación guiada"* (Rogoff, 1990).

Algunos ejemplos de actitudes-meta derivadas de la reflexión y la acción formativa en torno al **Ámbito Construcción del Yo-Otro**.



- Cuido mi cuerpo evitando cualquier situación o hecho que me lastime o lastime a otro.
- Demuestro confianza en mi mismo/a en las diferentes actividades que realizo.
- Reconozco los hechos o situaciones en las que puedo confiar en otras personas.
- Tomo decisiones por mi mismo y cuando sea necesario, considero la ayuda de los otros para reconocer las consecuencias de mis actos.
- Elijo aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.
- Le ayudo a otra persona para que reconozca la alternativa que puede solucionar mejor un problema.

El ámbito de la *Convivencialidad* se deriva del conocimiento de las reglas mínimas comunitarias, tanto las legisladas como las transmitidas, reconocidas y aceptadas por tradición, ya sea dentro de la cultura familiar o bien en otros escenarios educativos formales o informales. Incorpora la *capacidad dialógica*, que permite intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista y procurar llegar a un acuerdo justo. La construcción del conocimiento social, la toma de *perspectiva social*, de adopción de puntos de vista diferentes al propio nivel cognitivo, la capacidad de *empatía*, de ponerse en el lugar del otro hace que la persona aumente su consideración para con los otros y asuma valores como la solidaridad y la cooperación. También este ámbito se orienta hacia el dominio de una serie de *habilidades sociales*, las cuales, se extienden tanto a nivel conductual como afectivo y considera el conjunto de comportamientos interpersonales que la persona va aprendiendo y que le permiten una competencia social en los diferentes ámbitos de relación y la *capacidad para mejorar el entorno*, que procura un esfuerzo por cambiar situaciones que afectan los escenarios donde se desenvuelve.

Algunas actitudes-meta que pueden derivarse de este ámbito y de las dimensiones morales anteriormente mencionadas.

- Escucho con atención cuando alguna persona me dirige la palabra y trato de mantener la conversación según se requiera.
- Espero el turno de palabra para participar en una conversación.
- Soy capaz de percibir y comprender mis propios sentimientos y emociones así como las de otras personas.
- Demuestro interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.
- Soy tolerante con las personas que son, piensan y actúan de manera diferente a la mía.
- Comparto la alegría o la tristeza con mis familiares, compañeros o amigos, en determinadas.



La Reflexión Sociomoral procura el desarrollo de las capacidades o dimensiones del pensamiento sobre temáticas éticas, morales o sociomorales, de conflicto y jerarquía de valores. Para efectos del trabajo con niños y niñas, se enfatiza en las dimensiones *sensibilidad sociomoral* y *comprensión crítico-moral*, dado que el juicio moral es una capacidad que apenas resulta incipiente. La sensibilidad sociomoral permite un reconocimiento de los sentimientos y emociones que emergen no sólo a nivel personal, sino también las que se perciben en los otros, los cuales le ayudan a comprender las distintas situaciones que experimenta en su vida cotidiana, considerando no sólo sus propias necesidades e intereses, sino también los que percibe de los demás. La comprensión crítico-moral es la capacidad de reconocer actitudes positivas o negativas en relación consigo mismo y con los otros (naciones como correcto-incorrecto, permitido-prohibido) y analizar las consecuencias que se derivan de tal situación. Ejemplos de actitudes-meta que pueden derivarse de este ámbito y de las dimensiones morales que se han descrito líneas arriba.

- Reconozco si el comportamiento de una persona, grupo o de mí mismo es correcto o incorrecto (permitido-prohibido) en una situación determinada.
- Diferencio actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.
- Comprendo el significado de nociones como correcto-incorrecto, permitido-prohibido cuando observo actitudes, hechos o situaciones.
- Ofrezco sugerencias para mejorar una situación determinada.
- Reconstruyo un acontecimiento deteniéndome en aquellos aspectos que me resultan más significativos.
- Mantengo, de forma respetuosa, mi opinión frente a otras posiciones que contradicen mis valores.
- Considero los argumentos que otros ofrecen al analizar comportamientos, hechos o situaciones personales, colectivos o ecológicos.

La *actuación ético-moral* (Zeledón, 2004) es otro ámbito que incorporamos al modelo. Subyace en la dinámica de interiorización y exteriorización de la asunción de los incidentes críticos o actitudes meta para consigo mismo, el otro y lo otro, los cuales están presentes en los otros ámbitos.

Aunque resulta un proceso embrionario en niños/as pequeños/as, hay muestras evidentes de que son capaces de reconocer y asumir comportamientos adecuados, correctos o permitidos y rechazar aquellos que contradicen las buenas prácticas. El modelaje, el refuerzo, la motivación y el diálogo posibilitan la apropiación de actitudes



positivas en los pequeños/as, de manera especial cuando se orientan consciente y sistemáticamente, con ayuda de un adulto o un par más capacitado (Vigotsky, 1979).

Los **actos ético-morales** contribuyen a desarrollar la dimensión referida a las acciones voluntarias que emergen como resultado de la reflexión personal o del apoyo de otro adulto o par más capacitado (Rogoff, 1990) que acompaña la experiencia formativa, de tal manera que se evidencian las actitudes, hábitos, normas, valores o criterios morales que se tienen asumidos o están en proceso de construcción.

Ejemplos de actitudes meta o incidentes críticos que se logran derivar de esta dimensión integradora.

- *Colaboro para que en mi hogar, jardín de infantes u otro lugar donde viva o me desenvuelva, se construya un ambiente de acogida, respeto y aprecio por las personas.*
- *Organizo mi espacio de juego y trabajo respetando las áreas donde se ubican mis compañeros/as.*
- *Ayudo en el cuidado de mi casa, el barrio y los lugares que visito.*
- *Ofrezco ayuda para solucionar un problema.*
- *Practico hábitos, normas y actitudes positivas que se construyen en el hogar y la clase, así como los vivencio en distintos lugares donde me encuentro.*

2. Metodología

El **Paradigma Sociocrítico** ha sido el punto de apoyo de nuestra investigación, porque asume que el conocimiento procura la emancipación del ser humano mediante la autorreflexión crítica. Se trata de un planteamiento no sólo empírico y racionalista, ni naturalista o interpretativo, sino que articula nociones de ambas posturas e introduce principios ideológicos ante la dificultad de considerar la neutralidad de las ciencias. (Adorno, Horkheimer, Año?), (Appel, 1982; Giroux, 1983), (Habermas, 1984), Freire, 1972), (Carr & Kemmis, 1983).

El estudio se orientó a partir de la modalidad metodológica que establece la escuela inglesa (Holly 1984, 1987) en relación a la **investigación-acción técnica** (Latorre, Del Rincón, Arnal, 1996:278). La investigación procura favorecer la construcción de nuevos significados de la realidad escolar y familiar mediante la interacción entre las personas involucradas en el proceso investigador.

Nuestro estudio intentó responder a la pregunta, *¿es posible contextualizar, un modelo de aprendizaje ético a la formación integral de niños/as de 5-6 años, durante*



las prácticas educativas que se desarrollan en la cultura escolar y familiar costarricense?

2.1 Participantes

Participaron tres grupos de nivel inicial, cada uno pertenecía a un centro educativo diferente, se trata de instituciones localizadas en la Región Occidental de Costa Rica, específicamente en la provincia de Alajuela, en el cantón de Palmares. Dos de estos centros infantiles son de carácter público y uno privado. El primero de ellos está ubicado en un área rural y los otros, en un entorno urbano. La selección de estos grupos se fundamentó en el interés que manifestó la docente a cargo del grupo por el tema del aprendizaje ético y su disposición para participar en el estudio.

En este sentido, el grupo de participantes estaba conformado por tres docentes, tres directores, 34 familias y 34 niños/as. La distribución por centro educativo se muestra en el siguiente cuadro:

Institución	No. Directores	No. Docentes	No. familias	No. Niños/as
Jardín de la Escuela Jacinto Ávila	1	1	10	10
Jardín Pbro. Manuel Bdo. Gómez	1	1	09	09
Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín	1	1	15	15
Total	3	3	34	34

Si ahondamos en la estructura de las familias (nucleares, monoparentales y reconstituidas) así como en la relación de género de los niños, podemos derivar de la investigación, la información que se detalla en el siguiente cuadro.

Institución	Familias			Género de los infantes	
	1	2	3	Fem.	Masc.
Jardín de la Escuela Jacinto Ávila	6	3	1	4	6
Jardín Pbro. Manuel Bdo. Gómez	5	3	1	5	4
Kinder del Colegio Bilingüe San Agustín	11	1	3	10	5
Total	22	7	5	19	15

- Cod. 1: familias nucleares
2: familias monoparentales
3: familias reconstituidas



La respuesta del grupo de padres y madres en general fue muy positiva, sin embargo, las responsabilidades que asumían con este trabajo, hizo que solamente que un pequeño porcentaje se dispusieran a firmar el consentimiento informado como indicador del compromiso que asumían.

Las familias participantes pertenecen en su mayoría (70%) a una clase social media o baja, y solamente un 30% a una clase media alta. La escolaridad de los padres/madres va desde apenas los primeros años de primaria (40%) hasta el nivel de secundaria (30%) y algunos otros son profesionales universitarios (30%). La mayoría de las madres de familia son amas de casa (75%) y otras se dedican a oficios o trabajos fuera del hogar (empleadas domésticas, maestras, secretaria, doctoras, microbiólogas, entre otros) (25%). Los padres por su parte son agricultores, comerciantes y agentes vendedores (80%) y algunos pocos trabajan en su propia empresa o son profesionales que laboran en empresa privada (20%).

2.2 Procedimiento

Se perfilaron una serie de **etapas o momentos** del proceso investigador

I. Negociación de entrada en las instituciones

II. Diagnóstico sobre necesidades e intereses del personal docente y padres/madres de familia en torno al aprendizaje ético de los niños(as)

III. Autodiagnóstico del personal docente así como de los padres/madres de familia

IV. Planificación y ejecución del programa de formación en el área del aprendizaje ético,

V. Plan de acción de la investigación.

VI. Ejecución de la investigación en el aula y en el hogar.

VII. Revisión y retroalimentación del modelo.

VIII. Diseño de nuevas estrategias pedagógicas para la puesta en práctica del modelo.

IX. Ejecución de las nuevas estrategias pedagógicas para la implementación del modelo.

X. Elaboración de los informes de cada uno de los participantes en el proceso.

2.3 Instrumentos



Para comprender la dinámica dentro de la cultura del aula y del hogar, los y las participantes se sumergieron en un proceso permanente de indagación, reflexión y contraste con el propósito de reconocer los significados latentes de los acontecimientos observables que permitieron, no sólo reconocer las características del contexto físico y psicosocial que se construía; sino también identificar las relaciones empáticas, conflictivas, difusas y cambiantes entre el contexto y los sujetos dialógicos que interactuaban en esos escenarios (Gimeno y Pérez, 1983).

Los/as investigadores utilizaron la técnica de la observación participante, entrevistas semiestructuradas, diálogos clarificadores y análisis de documentos. Las docentes junto con esos instrumentos, emplearon talleres y entrevistas en profundidad. La información se registró mediante el diario de campo, donde los/as participantes describían las interacciones, movimientos y diálogos que lograban emerger en el contexto escolar y familiar, así como anotaban sus percepciones personales sobre los mismos. Se hicieron videograbaciones y fotografías para captar muestras de acontecimientos significativos que surgieron en el proceso.

3. Resultados y discusión

Los resultados más relevantes de este proceso en cada una de las etapas han sido:

I. Negociación de entrada. Dentro de los primeros meses del año 2005 se realizaron las visitas a los/as directores de los centros educativos con el propósito de presentar el proyecto y gestionar los trámites de autorización para su desarrollo. Posteriormente, se concretaron las entrevistas con estos administradores, así como con las docentes responsables de los niños/as. Sus comentarios nuevamente reflejaban su identificación con el tema de la educación en valores y su nivel de compromiso por desarrollar este trabajo.

De común acuerdo con las educadoras, se concretaron las reuniones con los padres y madres de familia. La participación de padres y madres de familia osciló entre el 70% y el 79%. Se les presentó el proyecto, su importancia y trascendencia en la formación ética moral de sus hijos e hijas y se les invitó a formar parte de esta experiencia, valorando su disponibilidad y grado de responsabilidad como garantías de un trabajo exitoso que generara múltiples beneficios no sólo a nivel personal, sino



también familiar e institucional, incluso la posibilidad de que permeara otros escenarios sociales y culturales.

II. Diagnóstico sobre necesidades e intereses del personal administrativo y docente en torno al aprendizaje ético de los niños(as). La entrevista semiestructurada que se realizó a los directores y docentes participantes del estudio logró recogerse mediante grabación. La transcripción de más de 80 minutos, permitió un acercamiento a sus necesidades e intereses en torno al tema.

Se recoge que los valores que han destacado dentro de las relaciones familiares son el respeto, la tolerancia, la cortesía, la responsabilidad, la empatía, el orden, el diálogo y la solidaridad. Las referencias a los sentimientos del amor familiar fueron escasas, algunos recordaron lo difícil que fue durante su niñez, que sus padres les besaran o abrazaran, quizás "por las costumbres de aquella época". Sin embargo, manifestaron el deseo de romper con estas limitaciones y lograr una mayor espontaneidad en las expresiones de cariño con sus hijos/as.

Por otra parte, fue notable el énfasis que dieron a la injerencia de los abuelos dentro de la educación familiar y la consideración de que los seis primeros años del niño/a resultan fundamentales para favorecer este tipo de formación, dada la sensibilidad y permeabilidad que caracteriza su aprendizaje.

Dentro de las estrategias que utilizan para la educación moral, las educadoras mencionaron la elección y enfoque de los temas de estudio, talleres, trabajos creativos, análisis de situaciones conflictivas y relevantes en la vida diaria, diálogo, entre otras. Además, establecen junto con niños y niñas las reglas que deben cumplir en el aula para trabajar en un ambiente propicio para el aprendizaje.

Los/as directores/as organizaban reuniones periódicas con padres y madres de familia, así como con el personal docente para sensibilizarles sobre el apoyo que requiere el niño/a para interiorizar mejor los valores.

III. Autodiagnóstico del personal docente así como de los padres/madres de familia sobre la práctica educativa en el ámbito ético-moral. En la primera sesión de trabajo con los docentes y padres/ madres de familia de cada institución se realizó un diálogo que permitió diagnóstico personal sobre las prácticas educativas que se promueven en la formación ético-moral de los niños y niñas.



En el caso de las docentes, su trabajo estaba orientado al respeto por las normas de la clase, el trabajo sobre lo que ellas consideraban valores básicos en la formación de los niños y niñas, tales como el amor a sí mismo, el amor a Dios y el amor a las demás personas, especialmente a los miembros de su familia; la construcción del valor de la paz interior y en las relaciones con los otros.

En los tres grupos de padres/madres se manifestó el deseo de romper con algunas "ataduras familiares del pasado" que les habían impedido crecer en un ambiente "de mayor libertad y autonomía". Coincidieron en el establecimiento de medidas de "corrección" que utilizan en el hogar para controlar las conductas agresivas de sus hijos/as y enseñarles a "ser disciplinados". Dentro de las medidas frecuentes que aplican se encuentran: enviar al niño/a a su habitación para que reflexione sobre la conducta inadecuada y reconsiderar la forma de mejorar su comportamiento, privarle de su programa favorito en la TV o de su juego preferido, evitar complacerlo en algunas de sus demandas.

Finalmente, se insistió en la importancia del diálogo, no sólo en la dinámica escolar, sino también en el ámbito familiar.

IV. Planificación y ejecución del programa de formación en el área del aprendizaje ético. Se diseñó un programa de formación para las educadoras, directores y padres/madres de familia de cada una de las instituciones educativas seleccionadas para participar en el proyecto con el propósito de aproximarles a las implicaciones de una investigación acción dentro de un paradigma sociocrítico, así como al modelo de aprendizaje ético adaptado (Zeledón, 2004).

Se llevaron a cabo **nueve Seminarios-Talleres** desde el mes de junio hasta noviembre del 2005. La duración de cada Seminario Taller fue de aproximadamente 4 horas.

Para la mayoría de los participantes, esta experiencia de formación resultó muy novedosa, no sólo por el contenido que se analizó sino también por el grado de responsabilidad y compromiso que se asumía con el trabajo de investigación. Aprender a registrar las experiencias significativas fue un proceso arduo, las docentes no estaban acostumbradas a este tipo de ejercicio, ni tampoco los padres y madres de familia, un 5% de los progenitores.

V. Plan de acción de la investigación.



Al finalizar el primer año, la mayoría de los participantes diseñaron, adaptaron e incluso aplicaron, una serie de estrategias para favorecer el desarrollo de las diferentes dimensiones morales, según los ámbitos considerados en el modelo de aprendizaje ético: Construcción del yo, Convivencialidad y Reflexión sociomoral.

VI. Ejecución de la investigación en el aula y en el hogar.

Los esfuerzos de este segundo año se orientaron al intercambio de experiencias en torno a la puesta en práctica de las estrategias didácticas que fueron diseñadas o adaptadas para favorecer la vivencia de actitudes meta que fortalecen la dimensión ético-moral en el trabajo con niños y niñas. En una de ellas, *el trabajo* se convirtió en uno de los valores que protagonizó el diálogo. A partir de una reflexión sobre su significado en nuestra vida, los participantes analizaron su alcance, tanto dentro de la cultura familiar como escolar.

VII. Revisión y retroalimentación del modelo. La evaluación del segundo año de la investigación nos permitió replantear la dinámica del tercero y, por lo tanto, en el 2007, se consideró la conveniencia de abrir un espacio específico de reflexión y diálogo con las docentes investigadoras para profundizar en cada una de las experiencias educativas de enlace entre la escuela y la familia; de tal manera que, ellas mismas se encargaran del seguimiento de los padres/madres en las diferentes reuniones de grupo para garantizar una mayor asistencia de los progenitores.

Durante este tercer año, tanto las docentes como los padres y madres de familia pusieron en práctica las nuevas estrategias diseñadas para valorar su pertinencia y eficacia.

También, mediante la observación sistemática que tanto las docentes como los padres/madres de familia realizaron a lo largo de este proceso, se captaron cambios actitudinales muy favorables en la personalidad de los niños/as; incluso les permitió a ellos/as mismos/as asumir compromisos en torno a la mejora cualitativa de sus propias prácticas educativas como formadores.

VIII. Diseño de nuevas estrategias didácticas para la puesta en práctica del modelo. A lo largo de esta etapa se pudo percibir una mayor apropiación por parte de los docentes y padres/madres de familia de los ámbitos, dimensiones morales y actitudes meta para orientar las prácticas formativas con los niños y niñas.



Las estrategias didácticas, especialmente las diseñadas por las docentes, presentaron un mayor detalle en su planteamiento considerando las intenciones educativas, procedimientos, recursos o materiales utilizados en función de los ámbitos y dimensiones morales. No obstante, en el caso de los padres/madres de familia, se enunciaba el título, ámbitos, dimensiones, actitudes meta y la descripción de la actividad. Este hecho resultaba comprensible, desde la experiencia y formación de los progenitores.

IX. Ejecución de las nuevas estrategias pedagógicas para la implementación del modelo. Una vez que se pusieron en práctica las nuevas estrategias didácticas, se recogieron crónicas descriptivas en torno a sus principales logros y recomendaciones.

En las sesiones bimensuales de trabajo con las docentes, se continuó con la recopilación de materiales de apoyo con el propósito de fortalecer el banco de recursos para adaptar o proponer nuevas estrategias.

Finalmente, en la siguiente tabla podemos visualizar los diarios de campo entregados por los padres/madres y docentes, así como el número de estrategias que formaban parte de las mismas, según los diferentes ámbitos y dimensiones morales y las instituciones educativas participantes.

NUMERO DE DIARIOS DE CAMPO Y ESTRATEGIAS DISEÑADAS EN FUNCIÓN DE LOS ÁMBITOS Y DIMENSIONES MORALES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, 2005-2007

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ÁMBITOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA															
	CONSTRUCCIÓN DEL YO				CONVIVENCIALIDAD								REFLEXIÓN SOCIOMORAL			
	1D		2D		3D		4D		5D		6D		7D		8D	
	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es	No .Bi	No .Es
JARDIN JACINTO ÁVILA	4	10	4	11	9	20	8	14	9	24	10	22	10	29	10	20
PRESBO.ML BO. GÓMEZ*	3	12	2	12	5	14	5	10	5	16	5	13	7	29	7	24
SAN AGUSTIN	4	18	4	8	6	21	6	18	6	23	5	14	3	9	3	10
TOTAL	11	40	10	31	20	55	19	42	20	63	20	49	20	67	20	54

(Fuente Informe del Proyecto N. 724-A5-324)

*Dentro de esta misma institución, se incluyen las estrategias que escribieron, los padres/madres y docente del CILEM, durante el primer año en que participaron de la experiencia.

Codificación:

- 1D: Autoconcepto y autoestima
- 2D: Autonomía y autorregulación
- 3D: Capacidad dialógica
- 4D: Empatía y perspectiva social
- 5D: Habilidades sociales
- 6D: Capacidad para mejorar el entorno
- 7D: Sensibilidad sociomoral



8D: Comprensión crítico moral

En todas las instituciones educativas las docentes y los padres/madres hicieron el esfuerzo de completar sus diarios de campo y diseñar o adaptar estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje ético en los tres ámbitos. El 70% de estas producciones fueron elaboradas por los padres/madres y el 30% por las educadoras a cargo de los grupos de niños/as.

X. Elaboración de los informes de cada uno de los participantes en el proceso.

Se realizó una sesión de trabajo para orientar a las docentes en la presentación de informes finales de investigación. Todos coincidieron en las ventajas que ofrece el modelo para orientar las prácticas educativas, tanto en el hogar como en la clase.

Las docentes lograron posesionarse de las herramientas básicas para orientar su trabajo identificando con mayor facilidad los valores significativos que debían trabajar con el grupo de niños/as, las estrategias idóneas para consolidar los avances y la complementariedad de estos procesos con el aporte de los padres/madres de familia. Mostraron mayor seguridad en el diseño de los procedimientos y materiales que guiaban las acciones educativas, así como disfrutaron de los momentos para compartir sus logros con todo el equipo.

4. Limitaciones del estudio

Las particularidades de este tipo de investigación-acción conllevan un acompañamiento sistemático a lo largo del proceso y, a pesar de que los esfuerzos realizados permitieron registrar la experiencia, hubiese sido deseable, tener mayores contactos y observaciones permanentes con las docentes y con los padres/madres de familia a lo largo de la jornada educativa.

Hubo escasez de equipos audiovisuales para apoyar la asesoría y seguimiento al trabajo. Además, las condiciones socioeconómicas de algunos grupos familiares les obligó a incrementar sus horas de trabajo, a la par de la dificultad de contar con redes de apoyo para atender a sus hijos/as mientras participaban de las sesiones de formación o realizaban sus registros en las bitácoras.

Aunque las docentes fueron los soportes fundamentales de esta investigación, el apoyo de los directores/a fue escaso, solamente asistieron a la primera sesión de formación.



El estudio no pudo atender los criterios de validez y fiabilidad deseables. Por lo tanto, se trata de una investigación de carácter descriptivo que nos acerca a una mejor comprensión de las implicaciones del modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar de una área geográfica específica en Costa Rica, pero cuyos resultados no pueden, ni deben ser generalizables para todo el contexto costarricense.

5. Conclusiones

Desde la experiencia compartida se lograron derivar conclusiones sobre las **condiciones que facilitan o dificultan el aprendizaje ético**, dentro de la cultura familiar y la cultura escolar.

Las condiciones que facilitan el aprendizaje, fueron sugeridas explícitamente por los grupos de participantes o derivadas del análisis de sus diálogos, como resultado de sus prácticas formativas: el diálogo intrafamiliar, las manifestaciones de cariño entre los diferentes miembros de la familia, la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones controvertidas, la potenciación de los aspectos positivos de cada persona, el compartir el máximo tiempo posible en actividades que disfruten todos los miembros, asumir las creencias y prácticas religiosas dentro de la familia, cumplir las responsabilidades cotidianas, entre otros.

En cuanto a las condiciones que pueden dificultar o inhibir el aprendizaje ético incluimos: la necesidad de mantener un equilibrio en el juicio que se asuma para catalogar o no una de estas actitudes como obstáculo en el crecimiento moral.

En relación con el **modelo del aprendizaje ético** la totalidad de las docentes participantes, así como un 70% de los padres y madres de familia, consideraron que es un aporte valioso por cuanto ofrece a las prácticas educativas, tanto de la escuela como del hogar, un marco referencial claro, sistemático e integrador.

Los resultados obtenidos reafirman la consideración de que los/as pequeños/as tienen algunas nociones de conciencia moral tales como respetar al otro, evitar el daño a otro, ayudar al otro (Nucci, 2003), (Kurtines, 1991), (Kagan, 1987), (Lamb, 1993, 2001).

Los niños y niñas poseen un enorme potencial, una capacidad para percibir la coherencia en el ejercicio de sus actos, manifiestan actitudes de autovaloración, muestran comprensión de actitudes relacionadas con valores o virtudes (justicia,



respeto, solidaridad, sinceridad, humildad, paciencia, amistad, paz, compañerismo, entre otros). Todas estas evidencias reflejan el grado de desarrollo de la inteligencia moral, la calidad de las interacciones con sus padres o cuidadores y *"la relación con el corazón"* (Nucci, 2003). La afectividad, en este sentido, se convierte en un elemento clave para asumir y desarrollar aquellos rasgos éticos que permean su personalidad.

Muestran ciertos niveles de desarrollo de las dimensiones morales que aparecen en estos primeros años (autoconocimiento, empatía, diálogo y autorregulación, sensibilización socio-moral); otras más complejas como el razonamiento moral, se encuentran poco desarrolladas, aunque no significa que no estén presentes, se hallan de manera incipiente en la construcción de su personalidad. Por lo tanto, estas dimensiones o rasgos se hacen más o menos evidentes según los momentos o situaciones que se vivan y el grado de significatividad para el pequeño(a).

Las emociones o sentimientos morales permiten al niño/a sentirse reconocido afectivamente, reconocer a sus iguales, valorar el afecto de sus padres o encargados, enfrentarse a los pequeños conflictos cotidianos, buscar soluciones que no lastimen a otros, aprender a respetar las normas, a resolver contrariedades para encontrar formas de acuerdo, manifestar alegría o satisfacción por el esfuerzo que se realiza al alcanzar una tarea, un propósito o meta. De ahí que, el clima afectivo que se construya dentro de la cultura familiar permea decisivamente la asunción de rasgos éticos dentro de la personalidad de sus miembros, especialmente de los niños y niñas.

Bibliografía

- Aguirre A. (1993). *Diccionario temático de antropología*. Segunda edición. Barcelona: Boixareu Universitaria, pág.152
- Apple, M. (1982). *Educación y poder*. Barcelona: Paidós.
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Beare, H; Caldwell, B.J. & Millikan, R.H (1992). *¿Cómo conseguir centros de calidad?*. Madrid: La Muralla.
- Beauregard, L. A. (2005). *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea.
- Brenes, I. (2008). *La familia: el proyecto con más futuro*. *La Nación*. San José: Costa Rica, 30 de agosto, pág.29^a
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Madrid: Anagrama.
- Buber, M. (1998). *Yo y Tú*. Tercera edición. Madrid: Caparrós editores.
- Buxarrais, M.R; Martínez, M.; Puig, J.M. & Trilla, J. (1990). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: EDELVIVES
- Buxarrais, M.R. (1997). *La formación del profesorado en Educación en Valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- _____ (2000). "Tendencias y modelos de educación moral". *Revista Diálogo Filosófico*. Madrid: Diálogo Filosófico. Núm.47, pp. 196-220
- Buxarrais, M.R. y Zeledón, M.P (coords.) (2004). *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Buxarrais, M.R. (2006). Por una ética de la compasión en la educación. (Ethics of compassion in education) *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*. Vol. 18. Salamanca.
- Buxarrais, M.R. y Zeledón, M.P (eds) (2006). *Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales*. Barcelona: Claret.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1983). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca
- Castells, M. (1998). *La sociedad red*. Vol. I. Madrid: Alianza editorial.
- _____ (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol.II. El poder de la identidad*. Madrid: Alianza editorial.



_____ (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol.III. Fin de Milenio*. Madrid: Alianza editorial.

Centro de Estudios para América Latina (CEPAL) (1994). *Familia y futuro. Un programa regional en América Latina y el Caribe*. Chile: Naciones Unidas.

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.

_____ (1997). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.

_____ (2001). *Alianza y contrato. Política, Ética y Religión*. Madrid: Trotta.

Conroy, J. (2004). *Between & Between. The liminal imagination, Education and Democracy*. New York: Peter Lang Publishing.

Coles, R (1997). *La inteligencia moral en los niños y de los adolescentes*. Barcelona: Kairós.

Delgado, B. (2000). *Historia de la Infancia*. Segunda edición. Barcelona: Ariel.

Eccles, J. (1992). *La evolución del cerebro: creación de la conciencia*. Barcelona: Editorial Labor.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Ferrater, J. (1980). *Diccionario de Filosofía*. Segunda edición. Madrid, Alianza Editorial, págs. 698-699

Flaquer, LL. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.

_____ (2001). "La familia como paradigma" en *Revista de Educación. Monográfico Educación y familia N°325*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 25-32

Freire, P. (1972). *Pedagogy of the oppressed*. New York, NY: Continuum.

Gadamer, H. (1977). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme

_____ (1995). *Entrevista*. Revista "La Stampa" Traducción del italiano de Amedeo Galván, 7 de Noviembre de 1995.
[<http://www.geocities.com/fdomauricio/gadamer6.htm>] 15-10-04

_____ (1982). "La cultura y la palabra. En la perspectiva de la filosofía". En *Panorama actual de las investigaciones*. Vol.XX.N°1, setiembre 1982,p.51)

Galvani, P. (2008). *¿Qué formación para los formadores transdisciplinares? Elementos para una metodología reflexiva y dialógica*. Conferencia presentada en el



III Congresso Internacional Transdisciplinaridade, complexidade y éco-formacao, Universidade Católica de Brasília.

Gamboa, E. (1976). *Educación en una sociedad libre*. San José: Costa Rica.

Gimeno, S. y Pérez, A. (eds.) (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Giroux, H. (1983)³. *Theory and resistance in education : a pedagogy for the opposition Critical perspectives in social theory*. South Hadley, Mass.: Bergin & Garvey

Gough, K. (1974). "*El origen de la familia*" en Lévi-Strauss, C.; Spiro, M.; Gough, K. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama. (Original: "*The Origin of the family*". Toronto: Hogtown Press, 1973)

Gutiérrez, M. (1996, 2002, 2005, 2008). *Informes Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible Costa Rica*. Programa Estado de la Nación/Consejo Nacional de Rectores. San José C.R. : PEN.

Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid: Tecnos.

Holly, P. (1984). *Beyond the cult of the individual*. Cambridge, CIE.

_____ (1987): *Los próximos diez años de la investigación-acción. Hacia una mejor política escolar*. Revista de Innovación e Investigación Educativa, 3, 51-60.

Hoyos, G. y Martínez, M. (coords) (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?*. Barcelona: Organización de Estados Iberoamericanos-Octaedro.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). *Costa Rica*. Marzo, 2009 [http://www.inec.go.cr/]

Kagan J. (1987) *Introduction in The emergence of morality in young children* en Kagan, J. & Lamb, S. (comps). Chicago: University of Chicago Press.

Kohlberg, L. , Power, F.C. & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa.

Kuhn, T (1962), *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: Univ. of Chicago Press.

Kurtines, W. (1991). *Psychosocial Development: A Co-constructivist perspective*. Florida: Florida International University Press.



Lamb, S. (1993). *"First moral sense: An examination of the appearance of morality related behaviors in the second year of life"*. *Journal of Moral Education* 22, págs. 97-109

_____ (2001). *El pasado, el presente y el futuro del desarrollo moral en la temprana infancia* en VAN HAAFTEN, W; WREN, T. & TELLINGS, A. *Sensibilidades morales y educación. El niño en edad preescolar 1*. Barcelona: Gedisa, pág.22.

Latorre, A.; Del Rincón, D. & Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.

Levinas, E. (2003). *De otro modo que ser o más allá de la esencia*. Salamanca: Ed. Sígueme.

Marquinez, G. et al (1983). *Filosofía en perspectiva latinoamericana*. Segunda edición. Bogotá: El Búho

Martínez, M.; Buxarraís, M.R. & Esteban, F.(2002) .*"La Universidad como espacio de aprendizaje ético"* en la Revista Iberoamericana de Educación de la OEI N° 29. mayo-agosto.

_____ et al (2001). *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

_____ (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

Musito, G. & Herrero, J. (1994). *La nueva familia y las actuales exigencias sociales: La integración de la mujer en el mundo laboral*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Novack, J. & Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca

Nucci, L. & Turiel, E. (1978). *"Social interactions and the development of social concepts in preschool children"*. *Child Development*, 49, 400-407

_____ (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Payá, M; Buxarraís, M.R.; Martínez, M. (coords.) (2000). *Guía Praxis para el profesorado de ESO Ética y Educación en Valores*. Barcelona: Praxis.

Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Tercera edición. Barcelona, Fontanella.



- Pourtois, J.P.; Desmet, H. & Nimal, P. (1998). "L'educació familiar davant el repte de la nova civilització postmoderna". *Revista Temps d' Educació*. Barcelona: Universitat de Barcelona. N°20, 2n semestre, pp.13-27
- Rest, J. (1973). "Patterns of preference and comprehension in moral judgment". *Journal of Personality*, 41, 86-108.
- _____ (1976). "New approaches in the assessment of moral judgment". En T. Lickona (ed.) *Moral development and behavior*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- _____ (1983). "Morality" en Flavell, J. & Markman, E. (eds.). *Cognitive development. Manual of Child Psychology*. Vol. III. New York: John Wiley & Sons, pp. 24-40
- _____ (1986). *Moral development. Advances in research and theory*. New York: Praeger Publishers.
- Reuben, S. (1986). *Estructuras familiares en Costa Rica 1973 en Avances de Investigación IIS No.57*. Instituto de Investigaciones Sociales. San José: Universidad de Costa Rica, pág.6
- Ricoeur, P. (1993). *Amor y justicia*. Madrid: Caparrós Editores.
- Rodrigo, M^a J. & Palacios, J. (coords.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, E. (2004). *Las familias costarricenses en La familia en Iberoamérica (1550-1980) por Rodríguez, P. (coord.)*. Colombia: Andrés Bello. p.166-211
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context*. Nueva York: Oxford University Press. (Ed. cast. *Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós)
- Rojas, M. (2008). *Bienestar de vida. Encuesta para el Programa Estado de la Nación Costa Rica*. San José: CONARE
- Scheler, M. (1979). *El puesto del hombre en el cosmos*. XIV Edición. Argentina: Losada
- Selman, R.L. (1980). *The Growth of Interpersonal Understanding: Developmental and Clinical Analyses*. Nueva York, Academic Press.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Torrallba, F. (2003). *Cien valores para una vida plena. La persona y su acción en el mundo*. Lleida: Milenio.
- _____ (2003). *Pares i fills. L'aventura de trobar-se avui*. Barcelona: Planeta.



- _____ (2003). *La construcción de la esperanza: edificación y receptividad*. Barcelona: Edimurtra.
- Turiel, E. (1989). "Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social". EN Turiel, E.; Enesco, I; Linaza, J. (comps.) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, págs.37-68
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Vega, I. y Cordero, A. (2001). *Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales*. San José: UNESCO-IIP-UCR
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zeledón, M.P., Zeledón, C., Vargas, H. (1995). *Juntos construimos nuestros valores*. San Ramón, Costa Rica: Publicrex.
- Zeledón, M.P., Chavarría, E. (2000). *Programa Nacional de Formación en Valores*. Universidad de Costa Rica- Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- _____ & Chavarría, E. (2000). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. Cuarta reimpresión Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Premio Nacional Aquileo J. Echeverría, 2000.
- Zeledón, M.P. (2001). *Los valores dentro de una gestión directiva eficaz*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Zeledón, M.P. (2004). *La cultura familiar y los procesos de configuración de la personalidad ético-moral de los niños/as de 5-6 años. Hacia la construcción de una ciudadanía democrática*. Universidad de Barcelona. Depto. Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Pedagogía. Tesis doctoral con mención europea. Barcelona: Ed.UB
- Zeledón, M.P. (2008). *El modelo de aprendizaje ético moral dentro de la cultura escolar y familiar. Su contextualización en Costa Rica*. Informe final del Proyecto de Investigación N.724-A5-324. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica.