

Universidad de Costa Rica
Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento
de la Enseñanza Costarricense
I.I.M.E.C.

Proyecto de investigación No. 724-86-125

*La integración Teoría-Práctica en el
método pedagógico de taller de la
Escuela de Trabajo Social de la
Universidad de Costa Rica*

*LAS CONCEPCIONES SUBYACENTES EN LA FORMACION
PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL Y SU RELACION CON LOS
FUNDAMENTOS CURRICULARES*

INFORME FINAL

M.Sc. María Lorena Molina Molina
M..Sc. María Cristina Romero Saint Bonnet

Julio, 1995

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I. COMPONENTE CONCEPTUAL Y METODOLOGICO	
1. Problema de Investigación	1
2. Objeto de estudio	1
3. Objetivos	1
4. Categorías de la investigación	1
5. Fundamentos del Plan de Estudios 1981	6
6.-Objetivos del Plan de Estudios	6
7. Definiciones de las categorías de análisis	9
7.1. Concepción de realidad	9
7.2. Concepción de trabajo social	9
7.3. Concepción de educación	12
8. Estrategia de recolección, ordenamiento y análisis de datos	14
CAPITULO II. LAS CONCEPCIONES DOCENTES EXPRESADAS EN LOS PROGRAMAS ACADEMICOS	19
1.- 1981- Las concepciones subyacentes por nivel del Plan de Estudios	20
1.1.- Taller I	20
1.2.- Taller II	22
1.3.- Taller III	24
1.4.- Taller IV	26
2.-1981- Las concepciones subyacentes por Areas Temáticas	29
2.1.- AREA DE REALIDAD NACIONAL	29
2.1.1.- Concepción Educativa	29
2.1.2.- Concepción de Trabajo Social	31

2.1.3.- Concepción de Realidad	33
2.2.-AREA DE TEORIA SOCIAL	34
2.2.1. Concepción de Trabajo Social	34
2.2.2. Concepción de Realidad	34
2.2.3. Concepción de Educativa	35
2.3. AREA TEORIA-METODOLOGIA TRABAJO SOCIAL	37
2.3.1. Concepción Educativa	37
2.3.2. Concepción de Trabajo Social	38
2.3.3. Concepción de Realidad	39
3.- La congruencia de las concepciones con los fundamentos curriculares	40
4.-1985 Las concepciones subyacentes por nivel de Plan de Estudios	41
4.1.-Taller I	41
4.2.-Taller II	42
4.3.-Taller III	45
4.4.-Taller IV	47
5.-1985 Las concepciones subyacentes por Area Temática	50
5.1.- AREA DE REALIDAD NACIONAL	50
5.1.1.- Concepción de Trabajo Social	50
5.1.2.- Concepción de Realidad	51
5.1.3.- Concepción Educativa	52
5.2. AREA TEORIA SOCIAL	54
5.2.1.-Concepción de Trabajo Social	54
5.2.2.-Concepción de Realidad	55
5.2.3.-Concepción Educativa	56
5.3.- AREA TEORIA Y METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL	57
5.3.1.-Concepción de Trabajo Social	57
5.3.2.-Concepción de Realidad	57
5.3.3.-Concepción Educativa	58
6.- 1985 La congruencia de las concepciones con los fundamentos curriculares	58
7.-1991 Las Concepciones subyacentes por Nivel del Plan de Estudios	59
7.1.-Taller I	59
7.2. Taller II	61
7.3. Taller III	63
7.4.-Taller IV	65

8.-1991 Las concepciones subyacentes por Area Temática	73
8.1. AREA REALIDAD NACIONAL	73
8.1.1. Concepción de Trabajo Social	73
8.1.2. Concepción de Realidad	73
8.1.3. Concepción de Educativa	74
8.2. AREA TEORIA SOCIAL	76
8.2.1. Concepción de Trabajo Social	76
8.2.2. Concepción de Realidad	76
8.2.3. Concepción Educativa	77
8.3. AREA TEORIA METODOLOGICA TRABAJO SOCIAL	78
8.3.1. Concepción del Trabajo Social	78
8.3.2. Concepción de Realidad	79
8.3.3. Concepción de Educativa	81
9.- 1991 La congruencia de las concepciones con los fundamentos curriculares	81
CAPITULO III LAS CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS	82
1.-Sobre el conocimiento de los fundamentos y componentes curriculares	82
1.1.-Conocimiento de los fundamentos curriculares	82
1.2.-Conocimiento acerca de los componentes del Plan de Estudios	83
1.3.- Conocimiento sobre el mercado laboral	85
2.-Satisfacción sobre los aspectos relativos a la ejecución del Plan de Estudios	86
2.1.- Período 1981-1984	86
2.2.- Período 1985-1990	89
2.3.- Período 1991-1992	91
3.- Grado de satisfacción general	93
4.-Las concepciones de Realidad, Educación y Trabajo Social, según estudiantes y graduados	94
4.1.- Período 1981-1984	94
4.1.1.- Concepción de Realidad	94
4.1.2.- Concepción de Educación	97
4.1.3.- Concepción de Trabajo Social	97
4.2.- Período 1985-1989	99
4.2.1.-Concepción de Realidad	99

4.2.2.-Concepción de Educativa	99
4.2.3.-Concepción de Trabajo Social	99
4.3.- Período 1991-1992	102
4.3.1.-Concepción de Realidad	102
4.3.2.-Concepción Educativa	102
4.3.2.-Concepción de Trabajo Social	102
CONCLUSIONES	104
BIBLIOGRAFIA	113
OTRAS FUENTES	
ANEXOS	
Anexo Nº1 CUESTIONARIO	
Anexo Nº2 MANUAL DE CODIGOS	
Anexo No. 3 CUADROS ESTADISTICOS	

INTRODUCCION

Este documento constituye el Informe Final de la última etapa del proyecto de investigación No. 724-86-125, "Las concepciones subyacentes en la formación profesional en Trabajo Social y su relación con los fundamentos curriculares 1981-1993".

El contenido incluye:

I.-La síntesis de los aspectos conceptuales-metodológicos

II.-El análisis de los datos en forma general y específica de las concepciones de TRABAJO SOCIAL, REALIDAD Y EDUCACION de los actores del proceso educativo: profesores y estudiantes-graduados

El análisis general y específico incluye para la perspectiva de los profesores una comprensión de las concepciones citadas por:

- Niveles del Plan de Estudios
- Areas temáticas: REALIDAD NACIONAL, TEORIA SOCIAL Y TEORIA Y METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL
- Congruencias entre Fundamentos curriculares y los hallazgos en el análisis de las concepciones.

En el análisis de la perspectiva de los estudiantes y graduados se incluye: una identificación de elementos satisfactorios e insatisfactorios de la ejecución del Plan de estudios durante los períodos 1981-1984, 1985-1990 y 1991-1992

Las Concepciones de TRABAJO SOCIAL, REALIDAD Y EDUCACION que identificaron los consultados tener al ingreso y egreso de la carrera para cada uno de los períodos citados.

El documento culmina con la presentación de las conclusiones generales del estudio.

Se incluye en los anexos el cuestionario, el manual de códigos y

un conjunto de cuadros estadísticos que amplían datos sobre los hallazgos de la investigación.

CAPITULO I
COMPONENTE CONCEPTUAL Y
METODOLOGICO

CAPITULO I

COMPONENTE CONCEPTUAL Y METODOLOGICO

1.- Problema de investigación

¿Cómo los contenidos teóricos y prácticos de los Talleres A (Area Teoría Social y Realidad Nacional) B y C (Teoría, Metodología del Trabajo Social) y Taller C (Area Realidad Nacional, Area Teoría Social, Area Teoría Metodología y Práctica del Trabajo Social) guardan congruencia con los fundamentos del Plan de Estudios ?

2.- Objeto de estudio

Las concepciones de REALIDAD, TRABAJO SOCIAL Y EDUCACION en los programas de los cursos denominados Talleres A - B y C de los cuatro niveles del Plan de Estudios vigente entre los años 1981 a 1992.

3.- Objetivos específicos de la tercera fase.

3.1.-Identificar en el currículo de la Escuela de Trabajo Social, las concepciones subyacentes de REALIDAD, TRABAJO SOCIAL y EDUCACION en los contenidos y estrategia didáctica de los programas de los cursos del Plan de Estudios aplicado entre 1981 y 1991.

3.2.-Explorar sobre el tipo de satisfacción que tiene o tuvo el estudiante durante su permanencia en la Universidad.

4.- Categorías de investigación

Para el análisis se establecieron tres diferentes categorías. Ellas son: concepción de realidad, concepción de trabajo social y concepción de educación.

Se determinaron esas categorías según los siguientes criterios: con respecto a la concepción de realidad interesó indagarla, en tanto que, la formación profesional está vinculada explícitamente al conocimiento del origen y desarrollo de los procesos sociales nacionales e internacionales; es por ello que se delimitaron las siguientes subcategorías:

- a. concepción integrada, dinámica y cambiante
- b. concepción atomizada, estática

En este informe interesa profundizar el análisis de la congruencia entre las concepciones subyacentes y los fundamentos del Plan de Estudios.

Desde el punto de vista de las investigadoras, al analizar los fundamentos del Plan de Estudios 1981 la concepción de realidad congruente es la denominada integral, dinámica y cambiante. Una desviación de los fundamentos sería la concepción atomizada y estática. Es entonces, con esas dos subcategorías que se analiza lo explicitado en los programas de los cursos con el propósito de contrastar lo real con lo idealmente formulado e identificar inconsistencias en la formación académica.

La concepción de Trabajo Social, es de interes para este estudio porque no existe una única línea de pensamiento con respecto a esta disciplina. Según sea la concepción prevaleciente se determina el objeto, los objetivos y razón de ser de esta disciplina y en consecuencia la formación profesional y los contenidos de los programas de los cursos.

En forma congruente con el Plan de Estudios 1981 la concepción de Trabajo Social se orienta por una concepción reconceptualizada, de la que se derivan la concepción alternativa y sincrética ya que los fundamentos del Plan de Estudios 1981, corresponden a los fundamentos del Plan de Estudios de 1976.

La concepción educativa se determina como categoría porque en tanto que, según sea la concepción educativa subyacente en los componentes de un curso teórico o metodológico, así se determinará el tipo de formación que se espera, el tipo de profesional al que se aspire y al papel que él mismo jugará dentro de la sociedad. Según el Plan de Estudios 1981 se espera formar un profesional mediante actividades pedagógicas dentro de lo que se conoce como pedagogía innovadora. Las concepciones anteriores se construyen a partir de los fundamentos del Plan de Estudios los cuales se expresan seguidamente:

5.- Fundamentos del Plan de Estudios 1981

Los fundamentos explicitados en el Plan de Estudios 1976,

los cuales se resumen así son:

- a. La comprensión de Costa Rica como un país subdesarrollado
- b. La identificación de un objeto de estudio referido a las condiciones de dominación y explotación del ser humano y expresadas en los grupos populares.
- c. La explicitación de objetivos de la disciplina y la profesión vinculados a la transformación social.

Estos aspectos esenciales al quehacer académico: los fundamentos, el objeto de estudio y los objetivos están basados en el siguiente referencial teórico que orientará el proceso formativo:

- a. "Un concepto de ser humano según el cual éste es sujeto de su transformación y del mundo en que vive"
- b. "Una concepción de la realidad como unidad dinámica (dialéctica en el sentido de que el constante cambio se genera a partir de la oposición de los elementos que se dan en situaciones concretas y de acuerdo a ciertas leyes".
- c. "una concepción del conocimiento como proceso que se da a partir del elemento sensorial y concreto para llevar a la elaboración abstracta y luego, a una interpretación teórica de la realidad concreta". (Escuela de Trabajo Social, Plan de Estudios 1976).

Estas concepciones determinan un cambio profundo en la

orientación de la Escuela. El esfuerzo que se había venido realizando para lograr una mayor comprensión de la realidad nacional permitió introducir aquellos elementos que ayudarían a cuestionar el quehacer del profesional.

Lo anterior llevó a una ruptura con el objetivo puramente asistencial para sentar las bases a un nuevo tipo de intervención del Trabajador Social. El cuestionamiento del papel profesional, dio pie a la reflexión acerca de las concepciones que lo sustentaban. Es así, que la Escuela asume una concepción de ser humano dinámico, ya no es visto como un emergente patológico al que debe ayudarse a retomar el cauce de los requerimientos de la sociedad, sino que trata de comprenderse al ser humano como representante de un grupo social afectado por la dinámica socio-económica y política de una realidad que determina su posición y situación en el conjunto social y que puede emprender tareas de transformación de esa realidad, de manera organizada. La comprensión de la dinámica socio-económica política que determina la existencia de grupos carenciados, los grupos populares, dio origen al cambio en la orientación del papel del Trabajador Social, y por ende a la necesidad de para asumir un papel diferente, más activo, más comprometido con la problemática de los grupos populares.

El proceso formativo debía partir de la concepción de que el conocimiento no era la simple transmisión de teorías en la que

se había basado el Trabajo Social, hasta esos momentos. Era preciso que ahora el conocimiento se construya con base en la inserción concreta en la realidad inmediata, por medio de la práctica en los ámbitos urbanos y rurales, comunales, organizacionales e institucionales.

El condicionante más importante que se tomó en cuenta para desarrollar esta propuesta curricular correspondió a los acontecimientos que a nivel latinoamericano, estaban teniendo lugar y el eco que esto tuvo en el ambiente local.

El profesional que se esperaba como producto del plan de estudio en cuestión, correspondía a un cientista social, comprometido con la problemática latinoamericana y que estuviera dispuesto a poner su quehacer profesional al servicio de los grupos populares, a fin de participar en el proceso liberador.

6.- Los objetivos del Plan de Estudios 1981

En concordancia con las concepciones mencionadas anteriormente los objetivos del Plan de Estudios se organizan de la siguiente manera:

- a- Desarrollar la capacidad para conocer y comprender la realidad en forma científica (en su dinamismo y unidad)".
- b- Desarrollar habilidades para crear y utilizar métodos,

técnicas e instrumentos que permitan colaborar en los procesos de transformación social.

- c- Desarrollar actitudes que lleven a comprometerse responsablemente en la realización de acciones concretas dialógicas con los sectores populares". (Escuela de Trabajo Social, "Plan de estudios 1976)

Los propósitos anteriores se operacionalizarán de la siguiente manera:

- a. que el estudiante adquiriera el conocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales enmarcados en las siguientes áreas:
 - i. Realidad costarricense, en el contexto latinoamericano y mundial
 - ii. Del Trabajo Social en su situación actual, y en su proceso histórico (ubicación de la realidad y formas de inserción)
 - iii. Elementos de la Ciencia Social que ayudan a una interpretación de esa realidad
 - iv. Diferentes posiciones con respecto al problema del conocimiento

b. Que el estudiante desarrolle habilidades para:

i. La observación, comprensión e interpretación científica de los fenómenos sociales a partir de situaciones concretas (relación de lo concreto con lo abstracto, del particular con el general).

ii. Para definir políticas generales, formular y ejecutar planes de acción (definición de fines y objetivos, estrategias y tácticas, toma de decisiones y trabajo en equipo).

iii. Para la aplicación creativa y racional de métodos, técnicas e instrumentos propios del Trabajo Social (concientización, capacitación, organización y gestión).

iv. Para la sistematización de la práctica.

c. Que el estudiante desarrolle actitudes para realizar acciones conjuntamente con los grupos populares mediante una relación racional, responsable y dialógica".

d. Que el estudiante colabore en tareas concretas a partir de grupos, comunidades, organizaciones y/o instituciones, siempre que éstas tengan significación en términos de los fines de transformación social". (Escuela de Trabajo Social, Plan de Estudios 1976)

La relación de alta congruencia entre fundamentos y objetivos se demuestra muy claramente en el hecho que dentro de los objetivos específicos mismos, está expresado lo que se espera del profesional en Trabajo Social a partir de este plan de estudios. Está presente la necesidad del compromiso del trabajador social en los procesos de transformación, y por lo tanto, la necesidad curricular de formar en esa línea, tal y como se demuestra en los objetivos.

7.- Definiciones de las categorías de análisis

7.1. Concepción de Realidad

a. Concepción estática: la realidad es entendida como una entidad resultante de la asociación de elementos simples, existiendo una total trascendencia con respecto al todo. La sociedad es configurada ahistóricamente, lo cual determina un carácter estático.

b. Concepción dinámica: La realidad es un todo estructurado que se desarrolla y crea. Se establece la existencia de una realidad objetiva, como un proceso de desarrollo histórico, esencialmente contradictorio y cambiante. Los individuos que toman parte en ese proceso son individuos sociales, reales que hacen la historia en y a través de su relaciones sociales.

7.2. Concepción de Trabajo Social

a. Asistencial: La concepción originaria del trabajo social

asistencial, sinónimo de dádiva, regalía, evolucionaria hacia una asistencia técnica con enfoque psicológico y con una supuesta actitud de neutralidad y objetividad frente a la problemática social. Esta concepción ha sido integrada y superada en una concepción sincrética del Trabajo Social; con la definición de lo asistencial como derecho de la ciudadanía (y no como regalía de un Estado benefactor) a partir de las necesidades y demandas sociales que requieren de la realización de los derechos humanos abriendo espacios para la organización y la promoción social.

b. Tecnocrático: Trabajo Social es una forma de acción social que debe contribuir al proceso general del desarrollo económico y social de un país y a la satisfacción de las necesidades inmediatas de los marginados desde la óptica estatal exclusivamente, mediante la aplicación de técnicas de trabajo con individuos, grupos y comunidades sin articular la intervención social a los intereses colectivos del pueblo.

c. Reconceptualizado: Trabajo social tiene una función de concientización, organización y promoción para contribuir a la transformación social mediante la organización del pueblo, para que participe en la toma de decisiones de la vida económica y política del país.

d. Alternativo: Este enfoque es una vertiente del pensamiento del Trabajo Social Reconceptualizado. Plantea como tesis central "el reconocer que la alternativa es la que levanta el proyecto popular respecto al proyecto social y la profesión se hace alternativa en la medida en que se articula, facilita y

refuerza el desarrollo de ese proyecto social organizado en grupos populares como convocatoria de una nueva hegemonía."

Lo anterior supone que los profesionales "apoyen la creación de condiciones objetivas y subjetivas que favorezcan, que los intereses de los sectores populares sean hegemónicos".

No se trata de una praxis militante sino de una actividad profesional, que en cada situación concreta ese quehacer se perfila desde las condiciones que le señala la realidad y desde las asignaciones que son propias de la profesión.¹

e. Sinerético: Trabajo social como una integración de los diferentes enfoques, con opciones que se han desarrollado a lo largo del siglo XX dando como resultado una disciplina y una profesión que se inscribe en objetivos de cambio social mediante la intervención asistencial; terapéutica; promocional-educativa y concientizadora, en la búsqueda de la realización de los derechos humanos en todas sus formas y manifestaciones. Para ello explicita tres dimensiones de estudio e intervención: el subsistema micro-social que comprende individuos, familias y grupos (organizados y no organizados) y organizaciones de base; el subsistema intermedio ó mezzo - social, que supone la gerencia de programas sociales públicos y privados y el subsistema macro-social al que corresponde la formulación y evaluación de las políticas sociales.

¹ Maguiña A y otros "Trabajo Social alternativo y Proyecto Popular" En Acción Crítica 2 ALAETS CEI ATS. Diciembre 1987

7.3. Concepciones de Educación

a. La educación clásica o bancaria presenta las siguientes características.

- i. Se basa en la transmisión de conocimientos y experiencias adquirida por el profesor, así como en las consultas bibliográficas.
- ii. Subraya la importancia del "contenido" de la materia y su reproducción fiel en las pruebas.
- iii. Interesa más producir un aumento del conocimiento que preocuparse por el alumno como persona y como miembro de la comunidad.
- iv. El resultado que se obtiene es un alumno pasivo, gran memorista y poco preparado para resolver en forma original y creativa problemas concretos de su realidad.

b. La educación problematizadora o innovadora parte de las siguientes proposiciones:

- i. Una persona sólo conoce algo cuando lo transforma y ella se transforma en ese proceso de conocimiento.
- ii. La concepción de aprendizaje subraya la relación dialógica, activa entre alumnos y profesores en la solución de problemas.
- iii. La investigación es condición necesaria del aprendizaje, de tal manera que el alumno pasa de "una percepción global del problema, a una visión analítica con el apoyo de la teoría y llega a la comprensión de la

estructura y consecuencias de ese problema por medio de una síntesis que conduce al planteamiento de hipótesis de solución y esa síntesis tiene continuidad en la praxis es decir en la actividad transformadora de la realidad. En forma sintética, se resumen los elementos que constituyen cada definición de las categorías ¹

- *Concepción de la realidad*

a- *Dinámica*

b- *Estática*

- *Concepción de Trabajo Social*

a- *Asistencial*

b- *Tecnocrático*

c- *Reconceptualizado*

d- *Alternativo*

e- *Sincrético*

Concepción de Educación

a- *Clásica*

b- *Innovadora*

Las categorías definidas constituyen insumos para la construcción de dos modelos de análisis de las concepciones

¹ Para definir las categorías se recurrió al apoyo de los siguientes autores:

‡ Campos Armando Método, *Plan y Proyecto en la Investigación Social*, CSUCA, 1982.

‡‡ Martínez, Ma. Eugenia. *Trabajo Social en Colombia de profesor a Disciplina*. Revista *Acción Crítica*, No. 28, Dic. 1990 ALAETS-CELATS, Lima, Perú.

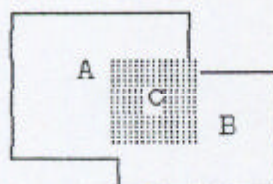
‡‡‡ Díaz, B. Juan y Adair Martins P. *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje orientaciones didácticas para la docencia universitaria*. Editorial IICA. San José, 1986. Pag. 10 - 11.

subyacentes en las programaciones de los cursos. Esos modelos se resumen en el siguiente cuadro:

CUADRO N°1
MODELO DE ANALISIS DE CONGRUENCIA CURRICULAR

MODELO	CONCEPCION		
	REALIDAD	TRABAJO SOCIAL	EDUCACION
A	dinámica	Reconceptualización Alternativo Sincretico	Innovadora
B	estática	Asistencial Tecnocrático	Clásica

También se presume la existencia de intersecciones entre los modelos A y B y ello configurará entonces combinaciones de diferentes concepciones en el proceso formativo de los trabajadores sociales lo cual da lugar a un modelo C



8.- Estrategia de recolección, ordenamiento y análisis de los datos

8.1.-Reconstrucción de las concepciones subyacentes en los programas académicos.

Para lograr el objetivo de identificar las concepciones subyacentes de Realidad, Trabajo Social y Educación de los

docentes expresadas en los contenidos y estrategia didáctica de los programas de los cursos del Plan de Estudios, aplicado entre 1981 y 1992. Con esta identificación de reconstruyen las concepciones del equipo docente de la Escuela como uno de los actores del proceso pedagógico. Se procedió de la siguiente manera:

8.1.1.- Se realizó un análisis documental -con base en las categorías definidas para tal efecto- de las programaciones de los talleres I, II, III, y IV, de los años 1981, 1985, y 1991.

Se revisaron para ese efecto 24 programaciones por cada año determinado, lo que da como totalidad 72 programaciones analizadas.

8.1.2.- En cada programación se identificaron los contenidos según área temática: Realidad Nacional, Teoría Social y Teoría y Metodología del Trabajo Social.

8.1.3.- En los contenidos correspondientes a cada área temática se identificaron los indicadores claves que permitían ubicarlos según las categorías de análisis.

8.1.4.- La información se registró por área temática en cada taller, según cada una de las concepciones.

8.1.5.- Se elaboraron cuadros con la información de cada

taller según el año determinado. Para efectos de cuantificar los datos se consideró el conjunto de programaciones de cada taller por año escogido como la totalidad y las programaciones correspondientes a cada área temática representan 1/3 de la totalidad.

8.1.6.- Se integra, luego, la información en un cuadro resumen por año para poder identificar el modelo de concepciones predominante.

8.1.7.- Se establecen las comparaciones entre las concepciones y la congruencia o no con los fundamentos curriculares por talleres, por área temático y por años establecidos.

8.2.- Reconstrucción de las concepciones de los estudiantes y graduados

8.2.1.- Encuesta a estudiantes y graduados

La consulta a los estudiantes y egresados se realizó mediante cuestionario estructurado² (Anexo N°1), aplicado a estudiantes que ingresaron a la carrera de Trabajo Social en 1981, 1985, y 1991.

8.2.2.- Diseño de la muestra

El universo se construyó las actas de calificaciones

² El formato fue diseñado por el profesor Marcos Chinchilla

correspondientes a los Talleres 1C, 2C, 3C y 4C, para cada uno de los años que delimitaron los períodos del estudio: 1981, 1985 y 1991.³

De ese universo N=330 se seleccionó una muestra del 25%

La muestra estuvo constituida por un total de 83 personas de las cuales se tuvo respuesta al instrumento aplicado como entrevista estructurada del 93% del total. Las 6 personas no entrevistadas correspondieron a incapacidad médica(1), domicilio fuera del país(1), no localización(3) y rechazo de la entrevista(1).

De la 77 personas que se entrevistaron el 26% corresponden al ingreso en el año 1981, el 44% al año 1985 y el 30% al año 1991.

CUADRO No. 2

Distribución de los consultados según período de estudio 1981-1993

Año de ingreso	N	%
1981-1984	20	26
1985-1990	34	44
1991-1993	23	30
TOTAL	77	100

Los asuntos de interés para consultar a los entrevistados se refirieron al nivel de conocimiento sobre los fundamentos del plan de estudios, sobre el mercado laboral, sobre los

³ La determinación de los años corresponde al mismo criterio metodológico establecido en la primera fase de este proyecto que se resume en Avance, Estancamiento y Reactivación del desarrollo curricular

egresar de la carrera y sobre su grado de satisfacción con respecto a ese plan de estudios.

8.2.3.- Los resultados de la consulta a estudiantes y graduados se exponen como sigue:

- i.- Caracterización general de los consultados con base en los datos demográficos y académicos.
- ii.- Caracterización por subperíodos de promoción según los conocimientos que los consultados manifiestan sobre: a) la carrera de Trabajo Social, mercado laboral, campo profesional, b) las concepciones sobre realidad, trabajo social y educación que se tenían en el momento del ingreso a la carrera y en el momento actual y c) las satisfacciones o insatisfacciones en su vida académica.

8.3.- Análisis de la relación entre las concepciones expresadas en los programas académicos y las concepciones manifestadas por los graduados y estudiantes, para establecer los niveles de congruencia o incongruencia entre ambos.

CAPITULO II

*LAS CONCEPCIONES DOCENTES
EN LOS PROGRAMAS
ACADEMICOS*

INTRODUCCION

En este capítulo interesa destacar las concepciones de realidad, trabajo social y educación subyacentes en los programas de los talleres, específicamente en las líneas curriculares denominadas Area de Realidad Nacional, Area de Teoría y Metodología del Trabajo Social y Area de Teoría Social.

Estas tres líneas curriculares son constantes en todos los planes de estudio analizados y en cada uno de los cuatro niveles de la formación profesional.

El Area de Realidad Nacional comprende al conjunto de conocimientos teóricos, históricos y legales para la comprensión de la realidad social, causas y consecuencia, mediante el estudio de situaciones y procesos pertinentes para el trabajo social.

El Area de Teoría, Metodología y Práctica del Trabajo Social comprende un conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos y experiencias de aprendizaje intra y extra aulas para la intervención en las situaciones sociales, mediante la inserción en los diferentes contextos según los niveles del plan de estudios.

El Area de Teoría Social incluye el conjunto de conocimientos de las ciencias sociales (antropología, psicología, sociología, economía, política, administración, educación) para la comprensión de los hechos y procesos del ser humano y de su inserción en la dinámica social.

Este capítulo se organiza de la siguiente manera, se toma como criterio básico el análisis de la línea curricular (áreas temáticas) y la expresión de las concepciones en cada nivel de Taller durante los años en estudio.

1.- 1981- LAS CONCEPCIONES SUBYACENTES POR NIVEL

1.1.- TALLER I-1981

En este nivel del Plan de Estudios, las concepciones subyacentes en los programas de las Areas Temáticas (Realidad Nacional, Trabajo Social y Teoría Social)

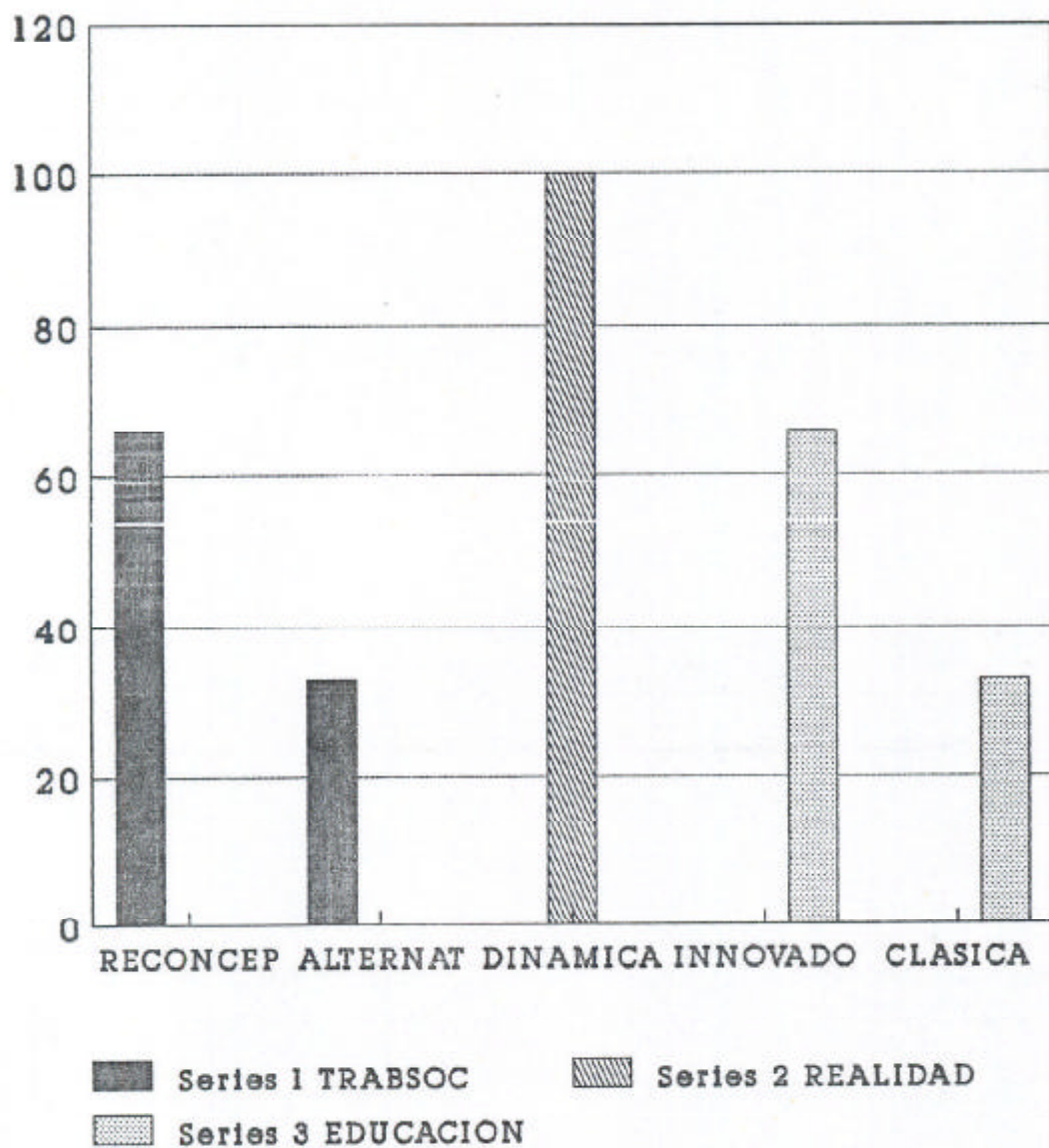
reflejan el comportamiento, que se resume en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 3
Escuela de Trabajo Social Taller I-1981.
Concepciones Subyacentes de los Programas

Concepciones	Subcategoría	%
Trabajo Social	Reconceptualizado	66.6 %
	Alternativo	33.3 %
Realidad	Dinámica	100.0 %
Educación	Innovadora	66.6 %
	Clásica	33.3 %

Este Taller muestra un perfil de rasgos que corresponden al modelo C. con predominancia de los componentes del modelo A en cuanto a concepciones de Trabajo Social y Realidad. Esto permite concluir -en este nivel- que existe una ALTA CONGRUENCIA entre los programas de las Areas Temáticas con los fundamentos curriculares. Sin embargo, en lo que respecta a la concepción de Educación, existe una baja congruencia dado que casi en la mitad de las programaciones se manifiesta la presencia de elementos de una concepción clásica de educación.

grafico 1
concepciones subyacentes taller I 1981



Programaciones año 1981

1.2 TALLER II-1981

en el Taller II, el análisis de los datos sobre las concepciones subyacentes en los programas de las Areas Temáticas nos permite concluir lo expuesto en el cuadro siguiente:

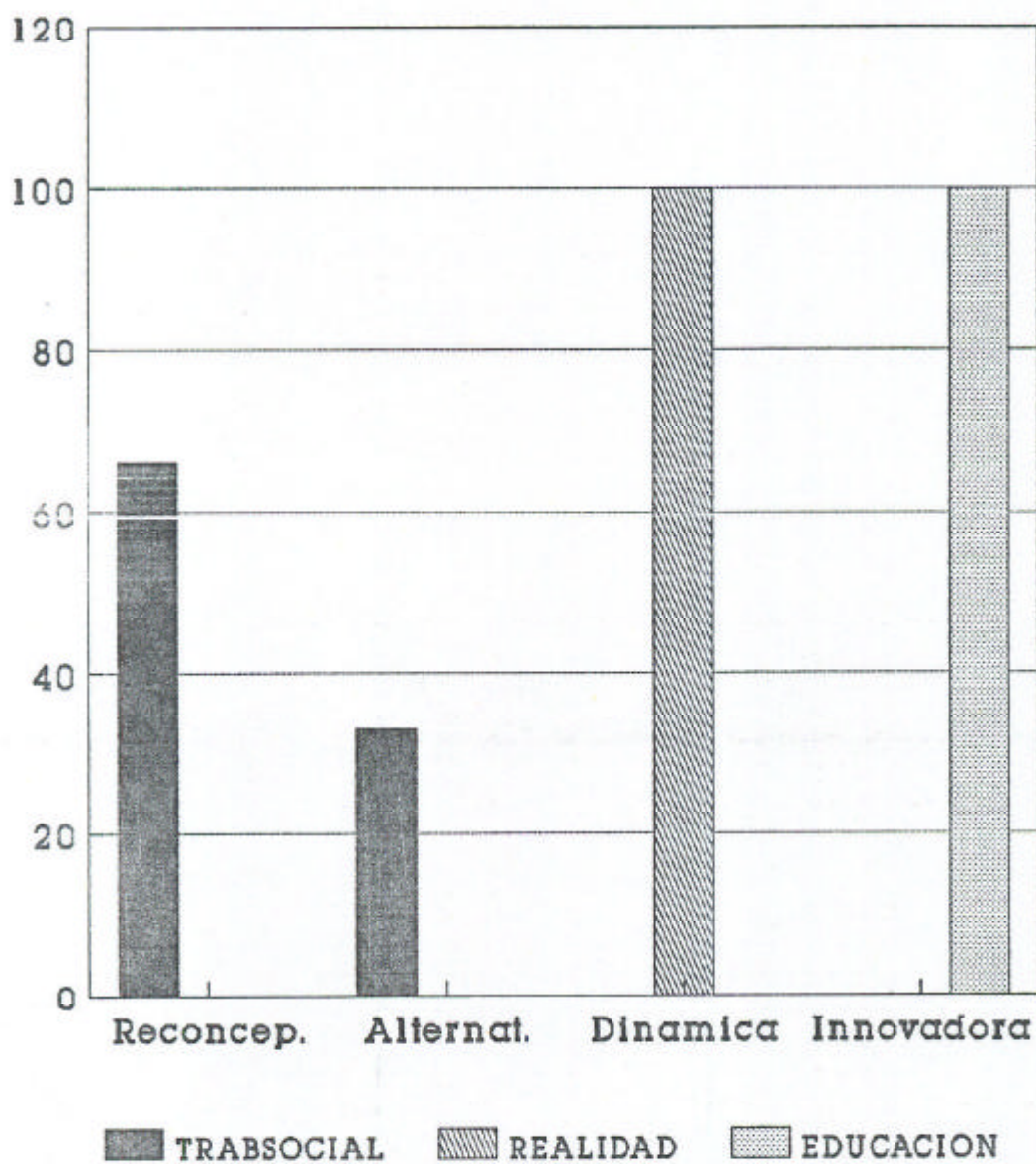
CUADRO No. 4

Escuela de Trabajo Social. Taller II-1981. Concepciones subyacentes en los programas

Concepciones	Subcategoría	%
Trabajo Social	Reconceptualizado	66.6 %
	Alternativa	33.3 %
Realidad	Dinámica	100 %
Educación	Innovadora	100 %

Este nivel del Plan de Estudios muestra un perfil de elementos que corresponden al modelo A. Ello refleja una **ALTA CONGRUENCIA** con los fundamentos del Plan de Estudios,

GRAFICO 2
CONCEPCIONES SUBYACENTES TALLER II 1981



Programaciones año 1981

1.3 TALLER III-1981

Este taller que corresponde al cuarto año del Plan de Estudios, expresa en los programas de las áreas temáticas las siguientes concepciones:

CUADRO No.5

Escuela de Trabajo Social

Taller III-1981 Concepciones subyacentes en los programas

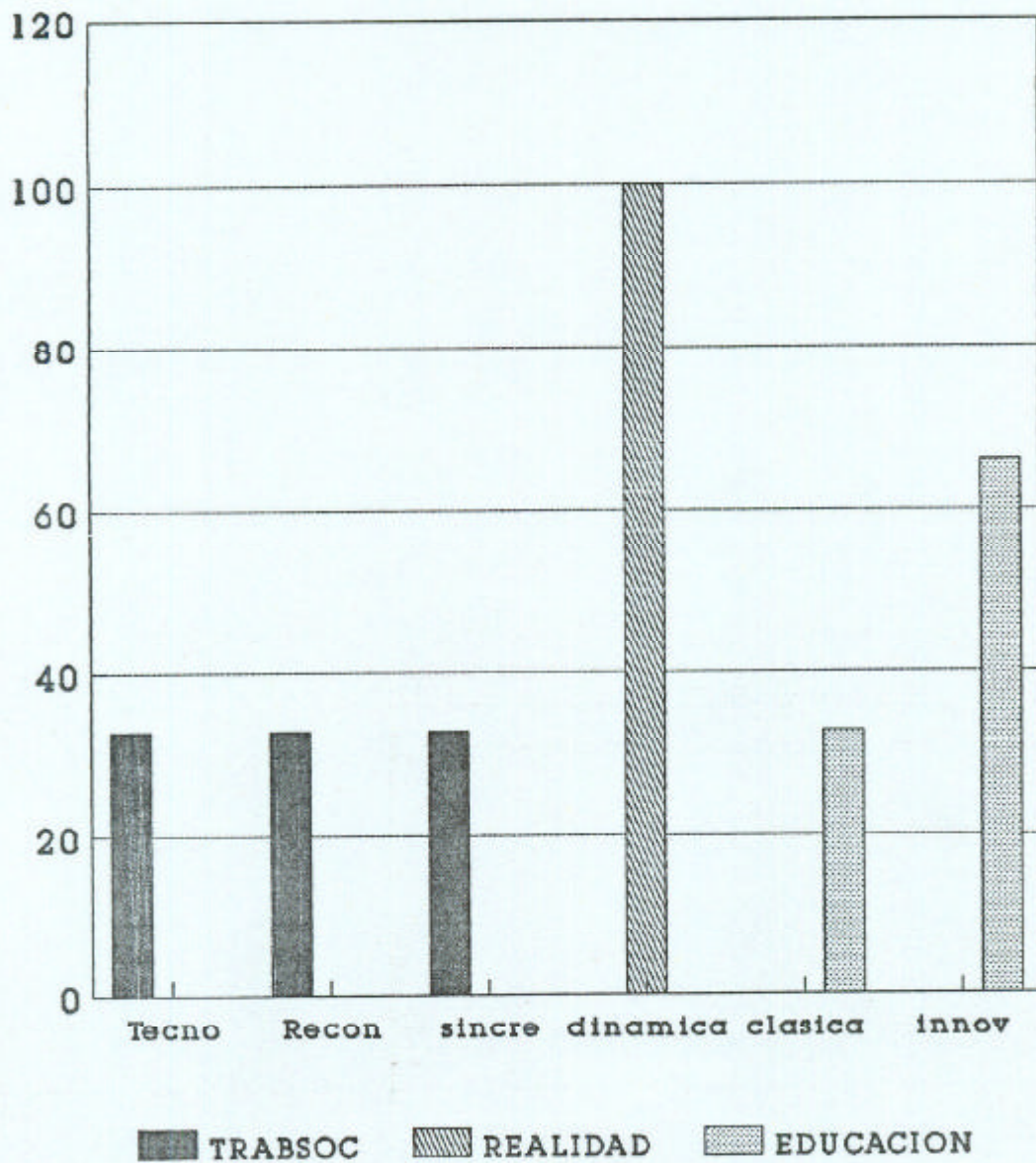
Concepciones	Subcategoría	%
Trabajo Social	Tecnocrático	33.3%
	Reconceptualizado	33.3%
	Sincrético	33.3%
Realidad	Dinámica	100%
Educación	Clásica	33.3%
	Innovadora	66.3%

Este nivel reproduce los rasgos del Modelo C, en tanto se configura con rasgos del Modelo A y B. Del Modelo B se encuentran elementos relacionados con una concepción tecnocrática del Trabajo Social y con aspectos de una concepción clásica de la educación. Del Modelo A, se identifican rasgos con mayor peso porcentual, como son las concepciones de Trabajo Social Reconceptualizado y Sincrético, una concepción dinámica de la realidad y rasgos dominantes de la concepción innovadora de la educación.

El Taller muestra una Mediana Congruencia con los fundamentos del Plan de Estudios.

13.09.09
138

grafico 3
Concepciones Subyacentes Taller III 1981



Programaciones año 1981

000100 e-1

1.4 TALLER IV 1981

Los programas analizados del nivel de Licenciatura reflejan las siguientes concepciones:

Cuadro No.6

Escuela de Trabajo Social

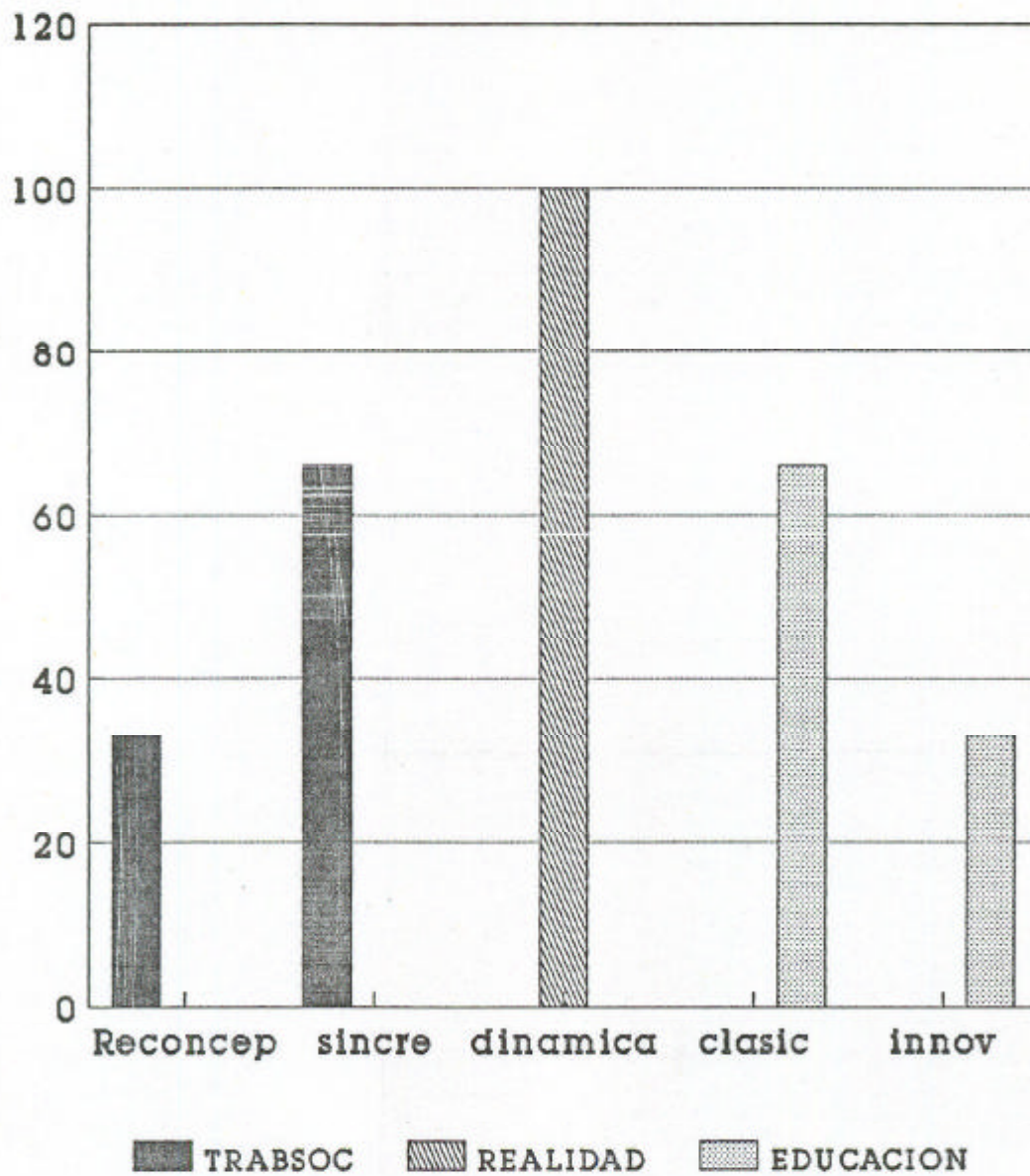
Taller IV-1981. Concepciones subyacentes en los programas

Concepción	Subcategoría	%
Trabajo Social	Reconceptualizado	33.3 %
	Sincrético	66.3 %
Realidad	Dinámica	100 %
Educación	Clásica	66.66 %
	Innovadora	33.33 %

Este Taller reúne rasgos que lo clasifican en el Modelo C, con predominancia de elementos del modelo A en cuanto a concepciones de Trabajo Social y Realidad. La presencia del modelo B se muestra la concepción de educación.

El nivel tiene una MEDIANA CONGRUENCIA con los fundamentos del Plan de Estudios

grafico 4
concepciones subyacentes taller IV 1981



Programaciones año 1981

Cuadro No.7

Escuela de Trabajo Social

Resumen Concepciones subyacentes en los Programas 1981

Taller	Area	Trabajo Social					Realidad		Educación		Modelos		
		As	T	R	Alt	S	Estática	Dinámica	Clásica	Innovad.	A	B	C
I	RN			X				X		X			
	TS			X					X				
	Tr.S				X			X		X			
II	RN			X				X		X			
	TS			X				X	X				
	Tr.S				X			X		X			
III	RN			X				X	X				
	TS		X					X		X			
	Tr.S					X		X		X			
IV	RN					X		X		X			
	TS			X			X		X				
	Tr.S					X		X	X				

1.5.-La congruencia de las concepciones con los fundamentos curriculares en el año 1981.

En el año 1981, primer año de ejecución del Plan de Estudios 1981, se aprecia una **ALTA CONGRUENCIA**, entre lo que el equipo docente expresó en los programas de los cursos y los fundamentos del plan de estudios, fundamentalmente en lo que se refiere a las concepciones de Trabajo Social y Realidad.

En lo que se refiere a la concepción de Educación, el análisis de las actividades pedagógicas, demuestra una baja congruencia porque no reflejan lo que plantean los fundamentos del plan de estudios, a saber, construcción y no trasmisión del conocimiento y actores educativos comprometidos con la transformación de la realidad social en beneficio de los sectores populares.

2.- 1981 LAS CONCEPCIONES SUBYACENTES POR AREAS TEMATICAS

2.1.- AREA REALIDAD NACIONAL

2.1.1.- Concepción Educativa

a. TALLER I

Como resultado de la revisión de los programas del área de realidad nacional del año 1981, podemos apreciar que el taller I se nota, un interés por construir una alternativa pedagógica que recupere el rol tradicional del profesor en clases magistrales y delegue también responsabilidades en los estudiantes.

Las dinámicas de la clase al combinar métodos expositivos e interrogativos buscaron provocar en el estudiante un cuestionamiento de la visión que tenían de la realidad social de su país y con ello contribuir al proceso de sensibilización social y promover acciones participativas en el proceso educativo.

El trabajo en equipo interdisciplinario estableció límites de libertad y de autorregulación para desarrollar técnicas pedagógicas innovadoras coherentes con el método de Taller, respetándose así, los principios que este propugna. Esto puede identificarse como tendencia dominante, no obstante, se dieron algunas situaciones extremas un abuso de la clase magistral o un abuso de la delegación de la responsabilidad en los estudiantes.

El enfoque educactivo predominante es el innovador.

b. Taller II

Según la conceptualización realizada acerca de la educación innovadora, se propone como elemento importante, la investigación. Este Taller tiene un enfoque innovador, según se expresa en el programa pues hay una combinación del método expositivo y el participativo. El estudiante asume la realización de ejercicios para identificar y caracterizar aspectos pertinentes de los movimientos y organizaciones populares. También se aplicó el método interrogativo a partir del trabajo en subgrupos, la lectura dirigida y la aplicación de técnicas didácticas como el cine-foro y el cassette-foro.

c. Taller III

Existe un predominio de la clase expositiva de los temas a cargo del profesor y la asignación de lecturas dirigidas para la discusión en sus grupos. Esto nos permite identificar esta estrategia didáctica como reproductora de una concepción clásica.

d. Taller IV

Según la descripción de la programación correspondiente al área de Realidad Nacional de este nivel se detecta una estrategia didáctica basada en el método expositivo a cargo del docente. El trabajo en subgrupos representa un complemento, lo mismo que un análisis crítico que realiza con base en una investigación de programas y proyectos contenidos en los planes nacionales de desarrollo. La concepción es innovadora.

2.1.2.- Concepción de Trabajo Social

a. Taller I

Aunque no se explicita la concepción de Trabajo Social porque esto corresponde al Taller B, porque los contenidos correspondientes a la teoría y a metodología del Trabajo Social se ubican en ese Taller, se puede apreciar que ésta área al proponerse identificar y caracterizar a los grupos sociales populares (definido, por entonces, como el objeto de la profesión) supone una concepción reconceptualizada del el Trabajo Social.

b. Taller II

Se mantiene al igual que en el Taller I la concepción reconceptualizada de Trabajo Social y se amplía, al ubicar a los sectores sociales populares en las distintas formas organizativas (cooperativismo, solidarismo, asociaciones comunales). Interesa comprender el origen y condición de la organización popular y ahondar en el conocimiento de su dinámica y relación contextual, para provocar un proceso de "acompañamiento" en la creación de condiciones propicias al cambio social.

Esta área no llegó a explicitar en el proceso formativo la acción-militante del Trabajo Social, ni anuló el rol profesional en el ámbito institucional. No obstante, sí se plantearon dilemas en torno a cómo llevar, desde el ejercicio profesional institucional, una acción propiciadora del cambio social, si ésta resultase disonante con los fines estatales.

c. Taller III

Se mantiene en el marco de la reconceptualización porque perdura el interés por ahondar en el conocimiento del ejercicio profesional en el ámbito público y privado como respuesta a las necesidades de los grupos sociales populares, reflejando ello un enfoque sincrético del Trabajo Social. Se amplía el estudio del aparato estatal desde la perspectiva del soporte legal que se expresa en la legislación social costarricense.

d. Taller IV

Expresa un enfoque sincrético en tanto recupera la planificación como método auxiliar pero no desde una visión técnica, exclusiva, sino engarzada en los procesos sociales y políticos. Así como, un enfoque crítico de los programas y proyectos sociales.

2.1.3.- Concepción de Realidad

a. Taller I

Se expresa una concepción dinámica y contradictoria con desarrollo diferencial de la realidad. Esto, por cuanto, se establece que desde un proceso de evolución social y política emergen actores sociales que ocupan diferentes posiciones y situaciones en el contexto social.

b. Taller II

Asimismo, para los contenidos del taller II se establece la misma concepción dinámica que en el Taller I para las diferentes formas organizativas (sindicatos, cooperativas, Asociaciones comunales) y empleados estatales.

c. Taller III

Se mantiene la concepción evolutiva de las políticas sociales y de los cambios del concepto de Bienestar Social, según los diferentes momentos históricos, reflejado en los contenidos de la política social. La concepción es dinámica.

d. Taller IV

También mantiene un enfoque evolutivo y dinámico de la Realidad nacional, puesto que tanto el desarrollo del Estado Costarricense como de las políticas sociales, evidencian una visión evolutiva de los mismos. La concepción es dinámica.

2.2.- AREA TEORIA SOCIAL

2.2.1.- Concepción de Trabajo Social

a. Taller I

Se refleja una comprensión del Ser Humano desde el punto de vista integral producto de la dinámica económica, social y política del contexto donde se desarrolla.

El enfoque del área muestra una total consonancia con el marco teórico que sustentó el Trabajo Social reconceptualizado (materialismo histórico-dialéctico).

b. Taller II

Lo mismo puede apreciarse para el Taller II con una concepción reconceptualizada.

c. Taller III

Se recupera la administración como método auxiliar, desde una perspectiva tecnocrática.

d. Taller IV

La concepción es reconceptualizada pues se incorpora el tema de las políticas sociales

2.2.2.- Concepción de Realidad

a. Taller I

Se expresa una concepción histórica de la realidad pues se

enfatisa un determinismo de lo estructural en las conductas grupales e individuales.

b. Taller II

Se manifiesta una concepción de realidad como desarrollo histórico y en contradicción y a partir de variables estructurales que explican el comportamiento de los movimientos y organizaciones populares. La concepción es dinámica.

c. Taller III

Los temas referidos a la Administración expresan un enfoque evolutivo, pero tiene un peso preponderante los aspectos instrumentales. La concepción es dinámica.

d. Taller IV

Los temas sobre la política social y la planificación se enmarcan en una visión histórica en tanto que se enfatiza una comprensión contextualizada de lo teórico-metodológico del campo de la planificación. Por lo tanto puede inferirse un manejo dinámico de los procesos sociales. La concepción es dinámica.

2.2.3.- Concepción educativa

a. Taller I

El programa correspondiente a este nivel presenta muy escuetamente lo relativo a la estrategia didáctica. Cada tema es abordado con clase expositiva y un trabajo en subgrupo cuyo

carácter no se explicita. Se considera que subyace una concepción clásica.

b. Taller II

En la programación correspondiente al área de Teoría Social de este nivel se observa que se delega a los estudiantes la responsabilidad de conocer contenidos mediante la investigación bibliográfica, la socialización de ese conocimiento en los subgrupos y la relación de los datos empíricos hallados en el trabajo de campo con la teoría estudiada a cargo del profesor. La concepción es innovadora.

c. Taller III

En la programación correspondiente a este nivel, no se identifica la estrategia didáctica por áreas o por unidades temáticas, sino que está integrada en todo el proceso global del Taller en su conjunto. Sin embargo, puede captarse que existe un equilibrio entre la responsabilidad del estudiante y la del docente. El punto de partida para establecer la estrategia didáctica es un problema y el proceso correspondiente al estudio de ese problema integra las funciones de docencia, investigación y acción social.

Los elementos anteriormente mencionados permiten considerar que estamos ante una estrategia didáctica que se apoya en una concepción innovadora.

d. Taller IV

La estrategia didáctica basada en la exposición magistral demuestra que subyace una concepción educativa clásica.

2.3.- AREA TEORIA - METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL

2.3.1.- Concepción Educativa

a. Taller I

Conforme con la definición de educación innovadora que se estableció anteriormente, se puede adscribir la concepción educativa que subyace en este taller a la misma, en tanto que predomina el propósito de fomentar en los estudiantes la capacidad analítica y la búsqueda creativa de soluciones a los problemas detectados en el diagnóstico comunal que realizan.

b. Taller II

En este taller la concepción educativa se puede ubicar como innovadora, pues se busca desarrollar la capacidad del estudiante para aportar con su creatividad mediante el proceso investigativo los problemas diagnosticados. Estos últimos son discutidos y analizados conjuntamente con la organización.

c. Taller III

Se encuentra una concepción educativa innovadora ya que la naturaleza misma de la práctica determina que el proceso educativo se defina como una identificación de problemas por la vía de la investigación y la búsqueda de soluciones a los mismos.

d. Taller IV

La Concepción educativa sin que se pueda definir netamente como clásica, no alcanza a reunir los requisitos y elementos que caracterizan a la educación innovadora en tanto que, no promueve mediante los objetivos de este taller, la capacidad de los estudiantes para la búsqueda de soluciones a los problemas

diagnósticos, en este caso a nivel macro. Aparecen con mayor peso en el proceso didáctico los elementos que identifican a una concepción clásica.

2.3.2.- Concepción de Trabajo Social

a. Taller I

No sería aventurado inscribir la concepción de trabajo social de este taller con algunos rasgos del modelo alternativo, puesto que el proceso metodológico, está concebido con el propósito de diagnosticar necesidades y devolver la información a las comunidades para así facilitar la identificación de un proyecto de intervención detectado como prioritario,

b. Taller II

En este taller la concepción de Trabajo Social está parcialmente inscrita dentro de lo establecido como alternativo desde el momento en que las acciones de intervención en las organizaciones iban orientadas a fortalecerlas, reorientarlas o promoverlas, como un apoyo teórico y metodológico al proceso de búsqueda de un mayor espacio de participación por parte de los grupos involucrados.

c. Taller III

En este taller subyacen evidencias de los orígenes de una concepción sincrética de Trabajo Social, porque el taller se propone "ofrecer al estudiante elementos teórico - metodológicos y desarrollo de habilidades para contribuir con la formulación y evaluación de proyectos sociales institucionales dirigidos a

satisfacer las necesidades de los grupos sociales populares.

Por otro lado, se plantea ofrecer al estudiante elementos teórico-metodológicos para la intervención social especializada con individuos, familias y grupos.

d. Taller IV

En cuanto a la concepción de Trabajo Social; comparte con el taller III el origen de una concepción sincrética de la disciplina y la profesión, en tanto que, incorpora el componente macro-social de análisis e intervención, aunque la práctica académica no logra todavía estructurar acciones de intervención posibles que guarden relación con esta comprensión macro-social.

2.3.3.- Concepción de Realidad

a. Taller I

La concepción de realidad se demuestra en los contenidos programáticos así como en los objetivos del área, una concepción de realidad dinámica, puse parámetros talco como totalidad, historicidad e interrelación se hallan presentes al introducir al estudiante en el análisis histórico del trabajo social, y en la comprensión de los problemas sociales como resultantes de la dinámica socio-económica y política de la sociedad costarricense. La concepción es dinámica.

b. Taller II

Se preocupa por diagnosticar la relación contexto - necesidad - organización e identificar problemas organizativos, con lo cual se demuestra el componente de interrelación que

caracteriza en esta concepción. El componente de historicidad se halla presente en la medida en que se contempla el desarrollo histórico y la situación actual, tanto de los movimientos sociales como en las organizaciones populares. Por lo tanto se concluye que existe una concepción dinámica de realidad. La concepción es dinámica.

c. Taller III

La concepción de realidad es dinámica en tanto que supone "la acción del alumno en los niveles de diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación de proyectos sociales; supone además el desarrollo de destrezas para una intervención especializada. Interesa en este taller aprehender y analizar científicamente el contexto histórico, social y político, que sirve de marco al bienestar social y a la participación del trabajo social, como ejecutor y administrador de proyectos sociales".

d. Taller IV

La concepción de realidad es considerada como dinámica con base en los mismos argumentos anotados en relación con los talleres anteriores de este período.

3.- La congruencia de las concepciones con los fundamentos curriculares en el año 1981.

En el año 1981, primer año de ejecución del Plan de Estudios 1981, se aprecia una ALTA CONGRUENCIA, entre lo que el equipo docente expresó en los programas de los cursos y los fundamentos

del plan de estudios, fundamentalmente en lo que se refiere a las concepciones de Trabajo Social y Realidad.

En lo que se refiere a la concepción de Educación, el análisis de las actividades pedagógicas, demuestra una baja congruencia porque no reflejan lo que plantean los fundamentos del plan de estudios, a saber, construcción y no trasmisión del conocimiento y actores educativos comprometidos con la transformación de la realidad social en beneficio de los sectores populares.

4.- 1985 -LAS CONCEPCIONES SUBYACENTES POR NIVEL

4.1.- Taller I

En este nivel del Plan de Estudios las concepciones subyacentes en los programas de las Areas Temáticas (Realidad Nacional, Trabajo Social y Teoría Social) se expresan en el siguiente cuadro.

Cuadro No.8.

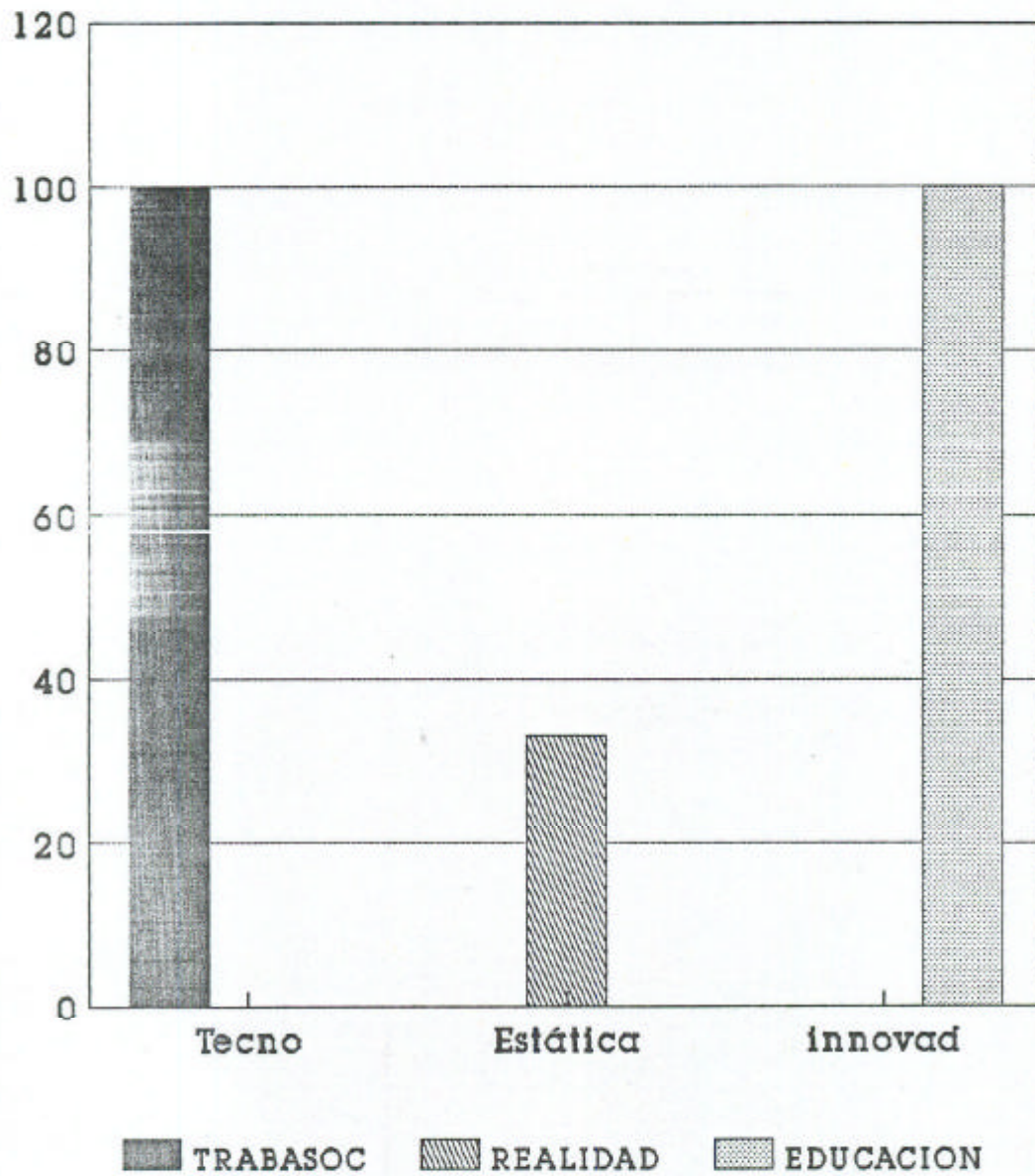
Escuela de Trabajo Social

Taller I-1985. Concepciones subyacentes en los Programas

Concepciones	Subcategoría	%
Trabajo Social	Tecnocrática	100 %
Realidad	Estática	33.3 %
	Sin datos	66.3 %
Educación	Innovadora	100 %

Los rasgos de este taller son coherentes con un modelo mixto con

grafico 5
Concepciones subyacentes Taller I 1985



Programaciones año 1985

tendencia marcada al modelo A. No obstante, merece destacarse que la concepción de Trabajo Social corresponde al modelo B.

4.2.- Taller II-1985

En el Taller II las concepciones subyacentes en los programas de las áreas son las siguientes:

Cuadro No. 9

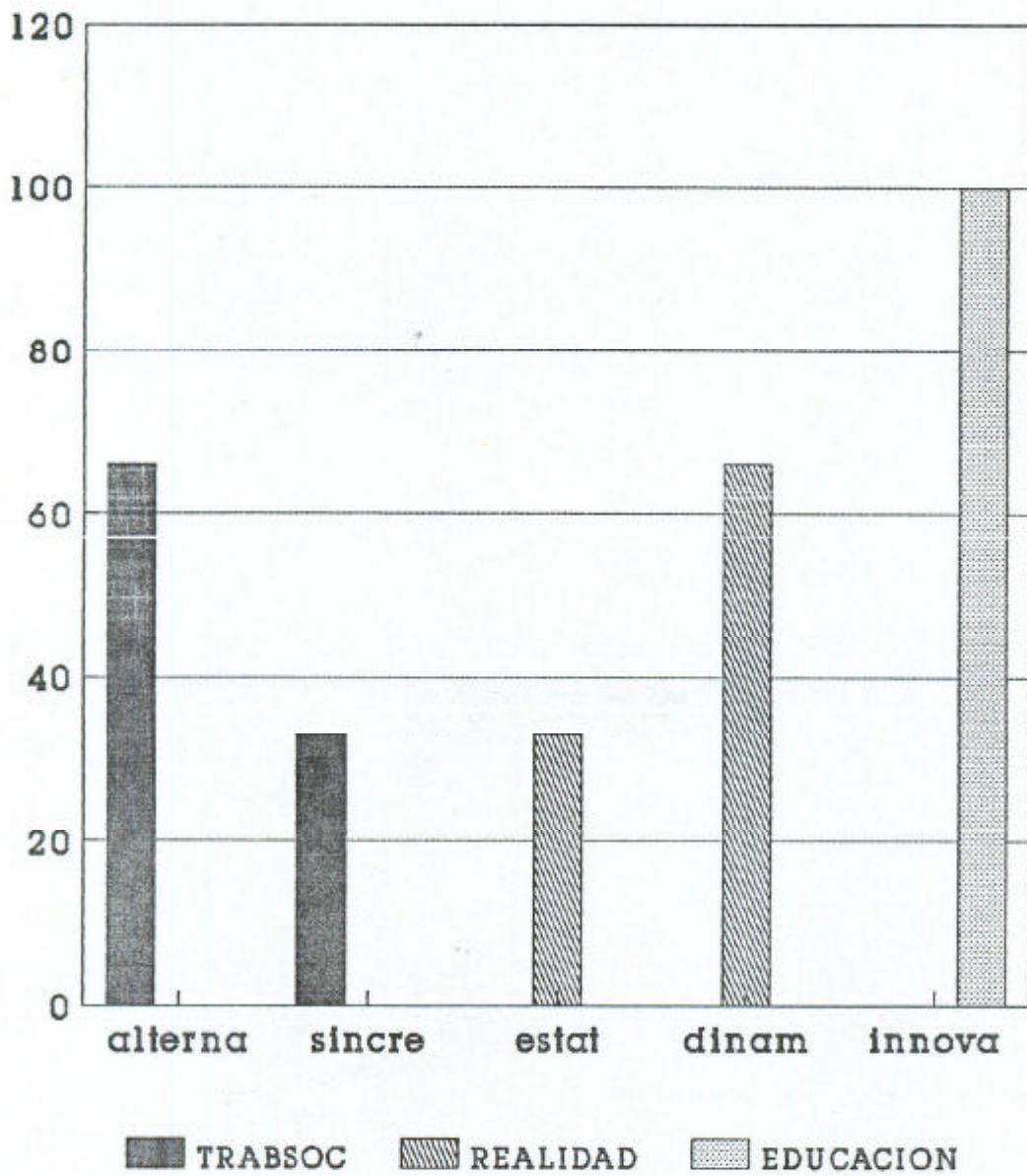
Escuela de Trabajo Social

Taller II-1985. Concepciones subyacentes en los programas

Concepciones	Subcategoría	%	Total
Trabajo Social	Asistencial		100 %
	Tecnocrática		
	Reconceptualizado		
	Alternativo	66.66 %	
	Sincrético	33.33 %	
Realidad	Estática	33.33 %	100 %
	Dinámica	66.66 %	
Educación	Clásica	-	100 %
	Innovadora	100 %	

En este taller se expresan rasgos dominantes coherentes con el modelo A.

GRAFICO 6
CONCEPCIONES SUBYACENTES TALLER II 1985



Programaciones año 1985

4.3.-Taller III

En este nivel las concepciones subyacentes conjugan elementos de ambos modelos, tal y como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro No.10

Escuela de Trabajo Social

Taller III-1985. Concepciones subyacentes en los programas

Concepciones	Subcategorías	%	Total
Trabajo Social	Tecnocrático	66.66 %	100
	Sincrético	33.33 %	
Realidad	Estática.	33.33 %	100
	Dinámica	66.66 %	
Educación	Clásica	33.33 %	100
	Innovadora	66.66 %	

cuales corresponden al modelo A.

4.4.- Taller IV

En este nivel del Plan de Estudios se aprecia un dominio del modelo A sobre el B.

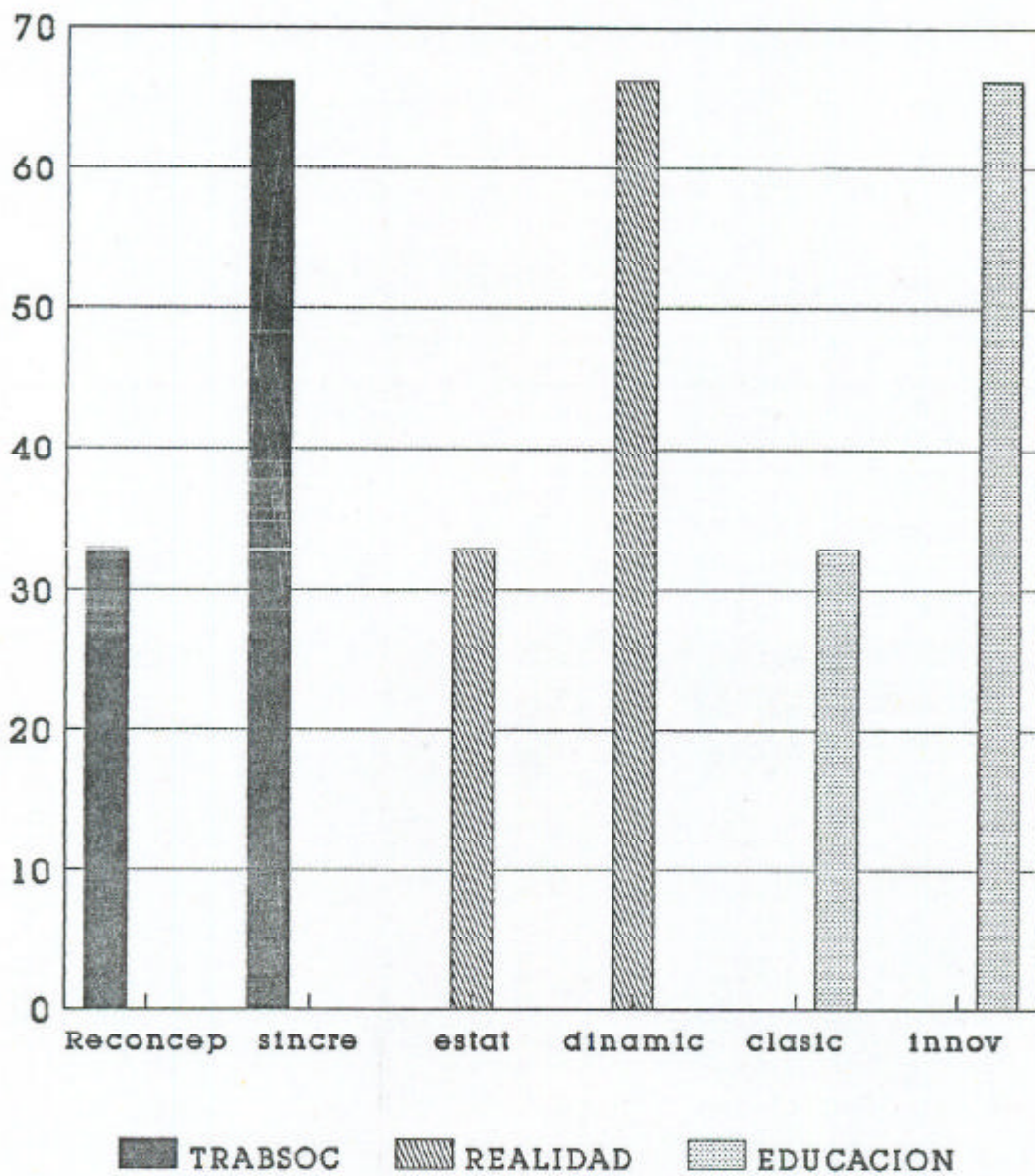
Cuadro No.11

Escuela de Trabajo Social

Concepciones subyacentes en los programas Taller IV 1985

Categoría	Subcategoría	%	Total
Trabajo Social	Reconceptualizado	33.33	100
	Sincrético	66.66	
Realidad	Estática	33.33	100
	Dinámica	66.66	
Educación	Clásica	33.33	100
	Innovadora	66.66	

GRAFICO 7
CONCEPCIONES SUBYACENTES TALLER IV 1985



Programaciones año 1985

Cuadro No.12 Escuela de Trabajo Social
Concepciones subyacentes en los Programas 1985

Taller	Area	Trabajo Social					Realidad		Educación		Modelos		
		As	T	R	Alt	S	Estática	Dinámica	Clásica	Innovad.	A	B	C
I	RN		X				X			X			
	TS		X				No d.	No d.	-	X			
	Tr.S		X					X		X			
II	RN				X			X		X			
	TS				X		X			X			
	Tr.S			X			X			X			
III	RN		X				X			X			
	TS		X					X	X				
	Tr.S					X		X		X			
IV	RN			X				X		X			
	TS					X		X		X			
	Tr.S					X		X		X			

5.- 1985 LAS CONCEPCIONES SUBYACENTES POR AREA TEMATICA

5.1.- AREA DE REALIDAD NACIONAL

5.1.1.- Concepción de Trabajo Social

a. Taller I

Se expresa una comprensión homogénea de lo social al referirse a la familia y la comunidad en forma indeterminada. No se refleja un interés en aportar a la comprensión de la realidad nacional para privilegiar la atención del Trabajo Social con determinados grupos sociales o problemáticas sociales, por lo tanto, subyace un enfoque asistencial y tecnocrático del Trabajo Social.

b. Taller II

Se mantienen los ejes principales de la concepción reconceptualizada del Trabajo Social.

c. Taller III

Se refleja una comprensión del rol del Trabajo Social sólo en los niveles operativos de la política social, por lo tanto, parece subyacer un enfoque asistencial mientras en otra unidad temática de la misma área se muestra una comprensión del Trabajo Social en la administración de programas sociales a nivel intermedio y una participación en la evaluación de la política social que se ejecuta. Esto último refleja un enfoque tecnocrático del Trabajo Social.

d. Taller IV

Mantiene los ejes principales de la reconceptualización.

5.1.2. Concepción de Realidad

a. Taller I

Priva una visión coyuntural no privilegia un enfoque evolutivo sino más bien, una perspectiva atomizada de la realidad. No expresa una comprensión contradictoria de la realidad y los efectos en la conformación de distintos sectores sociales. Características identificadas en el programa específico del área, el cual no guarda estricta correspondencia con al descripción de los contenidos que le corresponden en esta área en las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje descrito en la programación marco. Por lo tanto, estamos frente a una concepción estática de la realidad.

b. Taller II

La visión coyuntural para entender la realidad de la crisis económica, no se aísla de un enfoque histórico de la realidad social y el movimiento social. Esto determina que la concepción que priva es de una realidad como un todo dinámico y contradictorio.

c. Taller III

Más que un enfoque de una visión global evolutiva de la política social, priva una enumeración de conceptos no ubicados históricamente, lo que determina una concepción estática de la realidad.

d. Taller IV

Priva un enfoque histórico materialista para la comprensión de los procesos sociales en los que emergen las políticas

sociales y a los cuales afectan.

Se muestra, en el enfoque, un Estado interventor - planificador y dentro de un esquema de proyecto político desarrollista. Por lo tanto, la concepción subyacente de realidad entra dentro de la categoría de dinámica.

5.1.3. Concepción educativa

a. Taller I

En la programación revisada se plantea que se dará amplia participación al estudiante sin que se especifique el cómo y el para qué, lo que nos lleva a ubicar este taller como con información insuficiente para establecer una conclusión con relación a la concepción educativa que subyace, aunque se refleja una intención de desarrollar una educación que se pueda ubicar dentro de la categoría de innovadora.

b. Taller II

Según la programación consultada los temas fueron distribuidos entre subgrupos de estudiantes, para exponerlo y realizar una discusión general al respecto. Aunque se considera que existen elementos (tales como problema como punto de partida, investigación de la realidad) que permiten captar que subyace una concepción innovadora, se observa un recargo en la responsabilidad del estudiante para cumplir con el desarrollo del programa.

c. Taller III

Estrategia didáctica está omisa. Sin embargo se infiere del acápite denominado "desarrollo del programa" que los profesores vinculan el análisis de la dimensión de la realidad pertinente a este taller con el proceso formativo mediante la aplicación de un modelo que permite clasificar los programas sociales en una tipología. Esto demuestra un alto grado de participación del estudiante en un proceso investigativo, con una conducción permanente por los profesores reflejada en el establecimiento de un cronograma de asesorías organizadas para cada uno de los subgrupos de estudiantes. Por lo tanto, se puede concluir que estamos frente a una concepción innovadora subyacente.

d. Taller IV

La estrategia didáctica descrita menciona la clase expositiva a cargo del docente como una constante y el trabajo en subgrupos de los estudiantes con el objeto de análisis bibliográfico y realización de ejercicios se convierte en un apoyo.

Se destaca también la asignación de trabajos de investigación a partir de problemas de la realidad nacional.

Puede concluirse que lo descrito muestra un enfoque innovador subyacente en la estrategia didáctica.

5.2.- AREA TEORIA SOCIAL

5.2.1.- Concepción de Trabajo Social

a. Taller I

Para el área de teoría social la fuente de información presenta insuficiencias en el registro, debido a que sólo se consignan temas generales a desarrollar en cada fase, lo que impide extraer la concepción subyacente en cuanto a Trabajo Social.

b.-Taller II

Aunque no se explicita la concepción de Trabajo Social en los contenidos de estas programaciones se puede observar que se privilegia la concepción de movimientos sociales para desarrollar proyectos populares. También esta área aporta elementos de la psicología social para comprender la dinámica de los pequeños y medianos grupos. Con lo cual, se manifiesta un germen de una concepción sincrética de Trabajo Social, pero para efectos de este estudio se considerará como subyacente de manera predominante la concepción de alternativa.

c.-Taller III

El énfasis dado en esta unidad a los aspectos instrumentales con relación a la psicología laboral para la intervención institucional demuestra que subyace una concepción tecnocrática de Trabajo Social.

d.- Taller IV

Refleja la visión de Trabajo Social participante en niveles macro sociales en los ámbitos de formulación y administración de

programas sociales y una comprensión histórico-estructural de la conformación del Estado y su relación con la sociedad civil.

Estos elementos dan cuenta de una concepción sincrética del Trabajo Social, subyacente en el programa.

5.2.2.- Concepción de Realidad

a.- Taller I

Los contenidos programáticos impiden extraer una concepción de realidad en el área de Teoría Social.

b.- Taller II

Las programaciones correspondientes a este nivel del Plan de Estudios demuestran una concepción dinámica de la realidad, porque enfatizan una visión de desarrollo histórico para la comprensión de las organizaciones, así como la relación de las mismas con el contexto.

c.- Taller III

Los contenidos de esta área hacen referencia a una concepción dinámica de la realidad en tanto suponen la interacción entre los diferentes componentes en el proceso de la comunicación humana y la interacción social.

d.- Taller IV

La concepción de realidad que subyace es dinámica en la medida en que se brindan elementos teóricos y metodológicos necesarios para el análisis del contexto socio-político en que se generan las políticas sociales. Asimismo el análisis de la naturaleza de las políticas sociales como respuesta a las necesidades de los grupos sociales populares es un elemento que

contribuye a caracterizar la concepción subyacente como dinámica.

5.2.3.-Concepción educativa

a.- Taller I

La concepción educativa se supone, que es innovadora a partir de un propósito que señala un papel activo y responsable por parte del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b.- Taller II

El vínculo del estudiante con la realidad de las organizaciones y su contexto, así como la construcción del conocimiento a partir de esa posición demuestran una concepción innovadora de la educación.

c.- Taller III

La inserción del estudiante en el campo institucional para realizar su práctica, manifiesta una innovación por cuanto existe una alta cuota de responsabilidad por parte del estudiante; sin embargo, su quehacer se define fundamentalmente por la aplicación de conocimientos y no por la resolución de problemas.

Esto lleva a concluir que existe una combinación de la concepción clásica expresada en la programación de este nivel del plan de estudios.

d.- Taller IV

Según la programación consultada existe un marcado peso en la clase expositiva por parte del profesor y una casi nula responsabilidad del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, se considera que subyace una concepción clásica de educación.

5.3.- AREA TEORIA, METODOLOGIA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL

5.3.1.- Concepción de Trabajo Social

a.- Taller I

En este taller predomina una concepción tecnocrática del Trabajo Social dado el marcado énfasis en la recolección de datos.

b.- Taller II

Según lo evidenciado en el programa se expresa una concepción reconceptualizada

c.- Taller III

La concepción sincrética es la que subyace en los objetivos y contenidos de este nivel.

d.- Taller IV

Hay un predominio de la concepción sincrética

5.3.2.- Concepción de Realidad

a.- Taller I

En este nivel se manifiesta una concepción ahistórica de la realidad, por ello se clasifica en la categoría estática

b.- Taller II

La concepción dinámica es la predominante en este Taller

c.- Taller III

La concepción de realidad subyacente en el programa corresponde a la categoría de dinámica

d.- Taller IV

En este nivel domina la concepción estática de la realidad

5.3.3.- Concepción de Educación

a.- Taller I

La concepción que se extrae de los datos que caracterizan la estrategia didáctica es la concepción innovadora

b.- Taller II

En ese nivel la problematización de la realidad social es una constante, ello da lugar a inferir una concepción innovadora de la educación.

c.- Taller III

La concepción educativa de este nivel se inscribe en el enfoque clásico

d.- Taller IV

Igual que en el nivel anterior hay un predominio de la concepción clásica de la educación

6.- 1985- LA CONGRUENCIA DE LAS CONCEPCIONES CON LOS FUNDAMENTOS CURRICULARES.

El corte realizado en el año 1985, que representa el resultado de la ejecución de un quinquenio del plan de estudios 1981, nos muestra un debilitamiento de la congruencia entre lo manifestado en las programaciones y los fundamentos del plan de estudios.

Lo anterior se demuestra porque en los Talleres I y III predomina la concepción Tecnocrática del Trabajo Social mientras que el resto de las concepciones corresponden, predominantemente, a las concepciones, dinámica en realidad social e innovadora en

educaci' n, aunque se conserven rasgos de una concepci' n est tica de la realidad, y cl sica en educaci' n.

7.- 1991- LAS CONCEPCIONES SUBYACENTES POR NIVEL

7.1.- Taller I

En este Taller las concepciones predominantes captadas en el an lisis de los programas se expresan en el siguiente cuadro:

Cuadro No.13

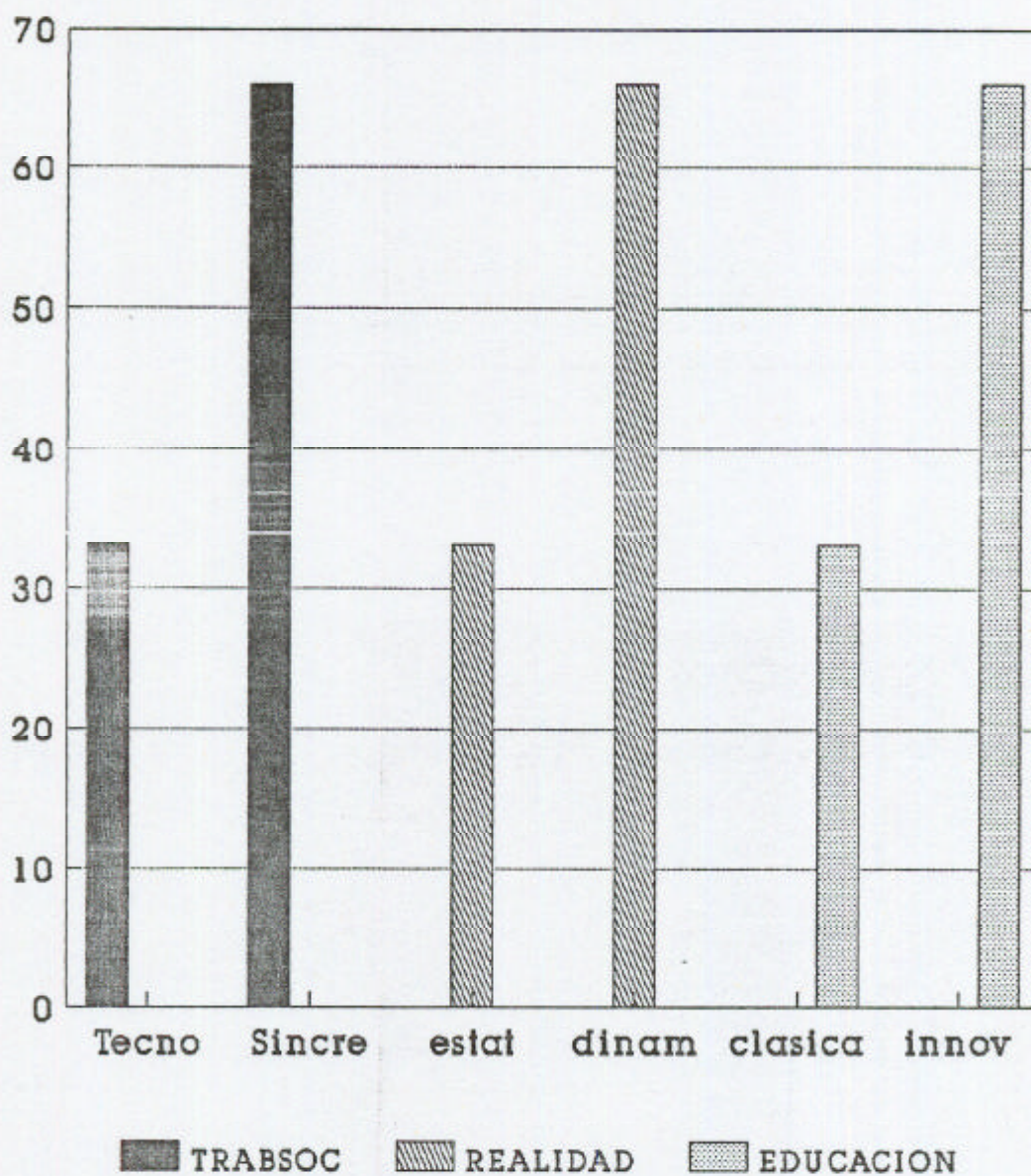
Escuela de Trabajo Social

Taller I- 1991 Concepciones subyacentes en los Programas

Concepciones	Subcategoría	%
Trabajo Social	Tecnocr tico	33.33
	Sincrtico	66.66
Realidad	Est tica	33.33
	Din mica	66.66
Educaci' n	Cl sica	33.33
	Innovadora	66.66

Este nivel se cataloga en el modelo C en predominancia del Modelo A en tanto los elementos alternativo, sincrtico, din mico e innovador son los que alcanzan porcentajes m s altos.

GRAFICO 8
CONCEPCIONES SUBYACENTES TALLER I 1991



Programaciones año 1991

7.2.- Taller II

En este nivel las concepciones subyacentes muestran una predominancia del modelo A, aunque se identifica algunos rasgos pertinentes con una concepción tecnocrática del Trabajo Social.

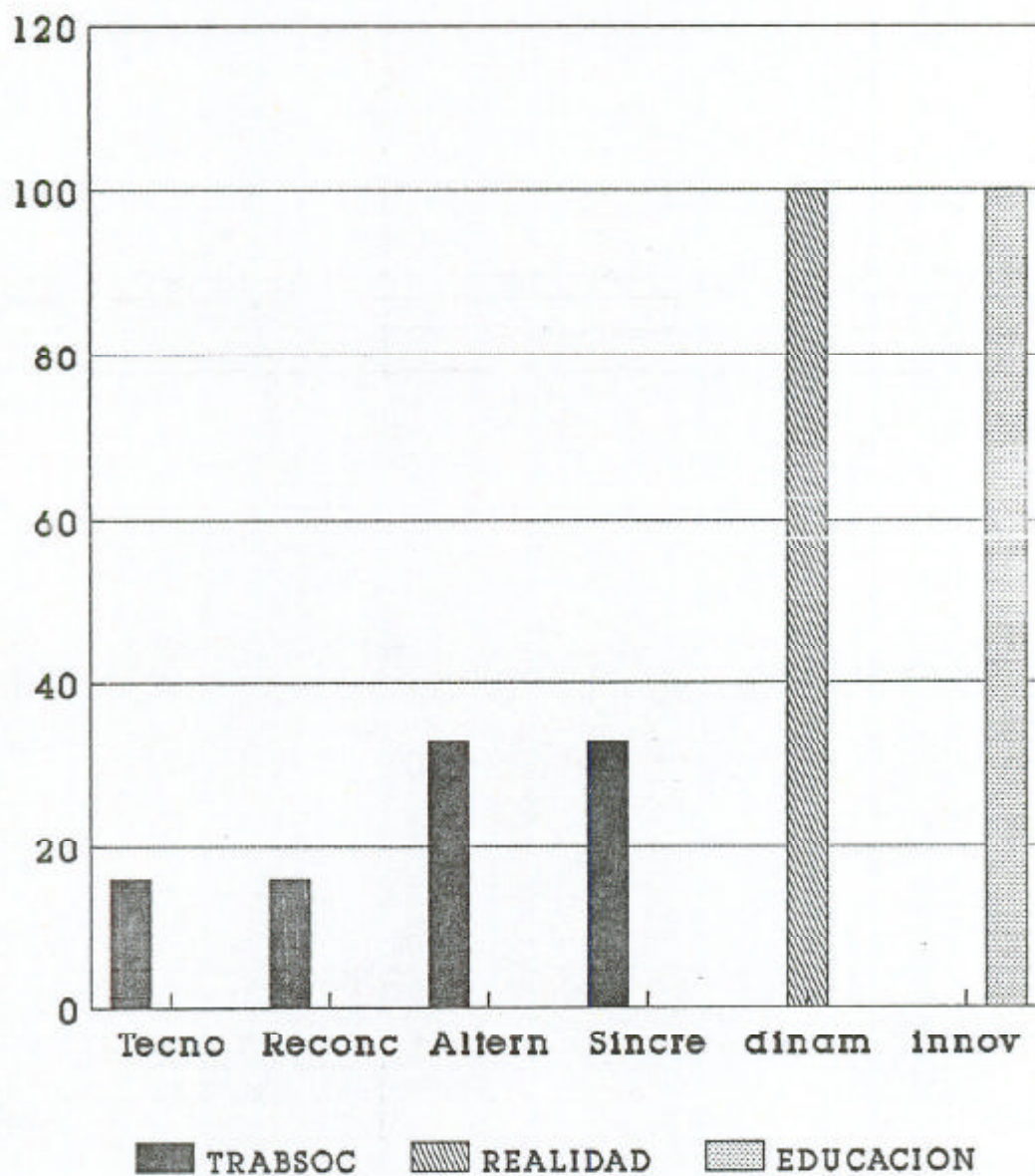
Cuadro No.14

Escuela de Trabajo Social

Taller II-1991 Concepciones subyacentes en los Programas

Concepciones	Subcategoría	%
Trabajo Social	Tecnocrático	16.5
	Reconceptualizado	16.5
	Alternativo	33.3
	Sincrético	33.3
Realidad	Dinámica	100
Educación	Innovadora	100

GRAFICO 9
CONCEPCIONES SUBYACENTES TALLER II 1991



Programaciones año 1991

7.3.- Taller III

En este nivel se muestra una tendencia mayoritaria de rasgos pertinentes con el modelo B tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

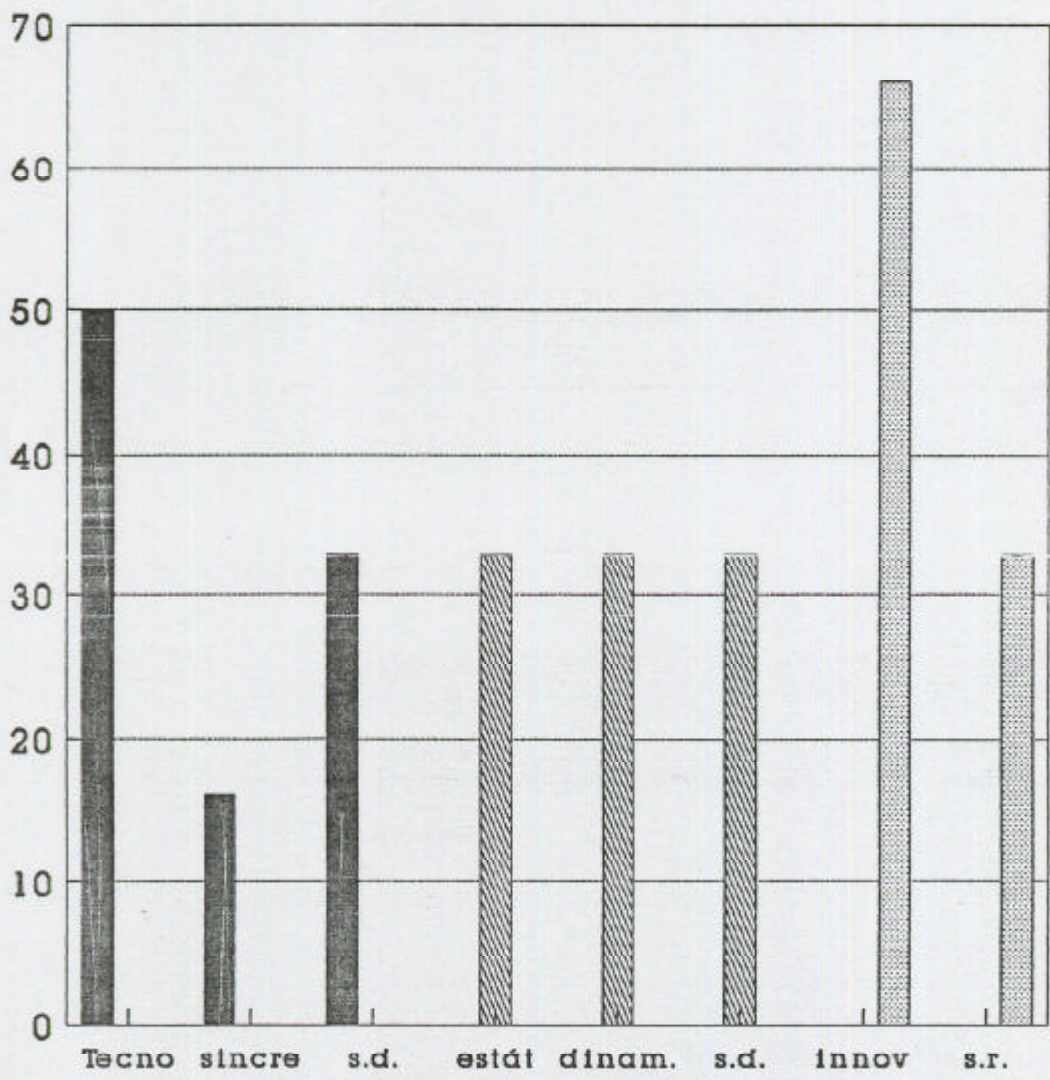
Cuadro No.15

Escuela de Trabajo Social

Taller III-1991 Concepciones subyacentes en los Programas

Concepciones	Subcategoría	%
Trabajo Social	Tecnocrático	50.1
	Sinerético	16.6
	s.d. (r.n.)	33.3
Realidad	Estática	33.33
	Dinámica	33.33
	s.d.	33.33
Educación	Innovadora	66.66
	s.r.	33.33

GRAFICO 10
CONCEPCIONES SUBYACENTES TALLER III 1991



TRABSOC
 REALIDAD
 EDUCACION

Programaciones año 1991

7.4.- Taller IV

En este nivel los rasgos tienen una marcada correspondencia con el modelo A; ello se expresa en el cuadro siguiente:

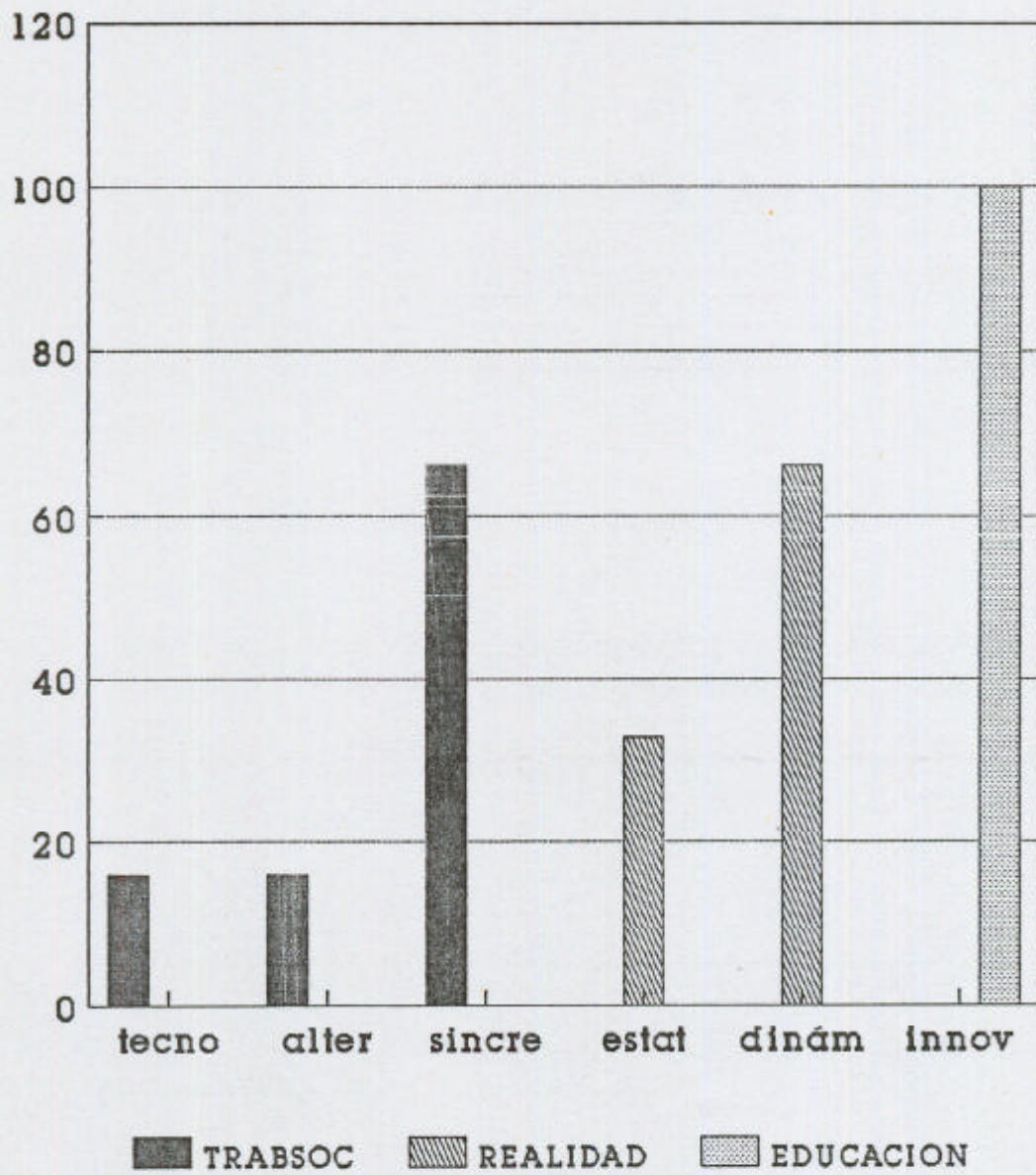
Cuadro No.16

Escuela de Trabajo Social

Taller IV- 1991 Concepciones subyacentes en los Programas

Concepciones	Subcategoría	%
Trabajo Social	Tecnocrático	16.66
	Alternativo	16.66
	Sincrético	66.6
Realidad	Estática	33.33
	Dinámica	66.33
Educación	Innovadora	100

GRAFICO II
CONCEPCIONES SUBYACENTES TALLER IV 1991



Programaciones año 1991

Cuadro No.17

Escuela de Trabajo Social

Concepciones subyacentes en los Programas 1991

Taller	Area	Trabajo Social					Realidad		Educación		Modelos		
		As	T	R	Alt	S	Estática	Dinámica	Clásica	Innovad.	A	B	C
I	RN		X				X			X			
	TS					X		X	X				
	Tr.S					X		X		X			
II	RN					X		X		X			
	TS		X	X				X		X			
	Tr.S				X			X		X			
III	RN		X					X		X			
	TS		X				X			X			
	Tr.S		X			X	X	X		X			
IV	RN					X		X		X			
	TS					X	X			X			
	Tr.S		X		X			X		X			

8.- 1991- LAS CONCEPCIONES SUBYACENTES POR AREA TEMATICA

8 . 1 . - A R E A R E A L I D A D N A C I O N A L

8.1.1.- Concepción de Trabajo Social

a. Taller I

Se observa una preponderancia del objeto de la profesión centrado en la familia, lo que refleja una concepción asistencial y tecnocrática.

b. Taller II

Solamente comparte con el enfoque del Trabajo Social Alternativo, el articularse al trabajo organizado con grupos populares, pues, las organizaciones populares se destacan como el objeto de intervención en la promoción y reorientación de los objetivos componentes con los intereses mayoritarios.

Se refleja una concepción sincrética del Trabajo Social al retomar la participación del Trabajo Social en Programas de Ecodesarrollo.

Estos elementos dan cuenta de una concepción sincrética del Trabajo Social, subyacente en el programa.

c.- Taller III

No existen datos

d.- Taller IV

La concepción es sincrética

8.1.2. Concepción de Realidad

a. Taller I

Se revela una concepción atomizada y se expresa disonancia entre el objetivo del programa que refleja la evolución de la

sociedad y su desarrollo diferencial y los contenidos del mismo que apuntan al análisis de un momento histórico en el desarrollo del país, es decir, el análisis coyuntural del ajuste estructural. La concepción es estática.

b. Taller II

Se refleja una concepción integral e histórica de la realidad, enfatizando un aspecto de ella: los movimientos sociales populares y sus formas organizativas. La concepción es dinámica,

c. Taller III

Se expresa en este taller un enfoque coyuntural de las políticas sociales en el marco del ajuste estructural. en la comprensión de la problemática social se destaca una visión histórica y dinámica de la realidad.

d. Taller IV

Para el análisis del Estado y de la política social, se refleja una comprensión histórica e integral de la realidad estatal. La concepción es dinámica.

8.1.3. Concepción Educativa

a.- Taller I

En este nivel se combina la clase expositiva del profesor con la participación estudiantil en tareas de investigación bibliográfica. En el programa de este nivel no se observa que la participación del estudiante contribuya a la comprensión y desarrollo de la criticidad en el desarrollo del análisis de la sociedad costarricense.

El estudiante realiza asignaciones que le permita resumir bibliografía. Con tales apreciaciones se ubica esta concepción educativa dentro de la categoría de innovadora.

b.- Taller II

Los estudiantes tienen participación en el desarrollo de la unidad temática en exposiciones de informes de investigación.

Las actividades de investigación permitían que el estudiante relacione los contenidos teóricos y la experiencia empírica del trabajo de campo lo que posibilita construir un conocimiento nuevo, por lo tanto, la concepción educativa que subyace se ubica en la categoría de innovadora.

c.- Taller III

El programa correspondiente a esta área refleja claramente la participación activa y responsable de los estudiantes en el estudio de los problemas sociales y de la organización de instituciones y programas sociales diseñados para enfrentar la problemática social del país. La estrategia didáctica refleja una combinación de clase expositiva a cargo del profesor, charlas de expertos con colaboración de trabajos escritos y orales por parte de los estudiantes, por lo tanto se ubica la concepción educativa e innovadora.

d.- Taller IV

Según se aprecia en la programación correspondiente al área en cuestión se ubica la concepción educativa, al igual que en los niveles anteriores de esta área, en innovadora, dado el espacio que se creó para propiciar la participación estudiantil en el

desarrollo de la unidad temática.

8.2.- AREA DE TEORIA SOCIAL

8.2.1.- Concepción de Trabajo Social

a. Taller I

Los objetivos de la programación correspondiente dan cuenta de la contribución de esta área a una concepción sincrética del Trabajo Social.

b. Taller II

Se retoman dos ejes: La visión reconceptualizadora del Trabajo Social y una concepción tecnocrática de participar en la gestión de la dinámica de la organización.

c. Taller III

Se aprecia un enfoque tecnocrático en la aplicación de los conocimientos de la administración.

d. Taller IV

Se explicita aspectos epistemológicos y éticos del Trabajo Social. No se capta la orientación dominante.

8.2.2.- Concepción de Realidad

a. Taller I

Priva un enfoque del Ser Humano con un desarrollo microrelacional. En el desarrollo cultural se aprecia una visión global y dinámica. Se observa una combinación de concepción dinámica y concepción estática de la realidad, pero tomando en cuenta la concepción que prive como marco de referencia se puede

considerar que es la **dinámica**.

b. Taller II

Se plantea una comprensión macro desde un enfoque evolutivo y explicativo. La comprensión micro de las organizaciones se aborda en forma relacional con el contexto. Por lo tanto, subyace una concepción **dinámica** de la realidad.

c. Taller III

Considera a la realidad institucional como un espacio para experimentar la tecnología administrativa, con lo cual se aprecia una concepción **estática** de la realidad.

d. Taller IV

La omisión de un análisis histórico del desarrollo de la ética en el curso de la existencia del Trabajo Social, nos permite ubicar en este nivel una concepción **estática** de la realidad.

8.2.3.- Concepción Educativa

a. Taller I

Según la programación se observe que la mayor parte de las actividades de aprendizaje están a cargo del profesor, lo que nos permite identificar la concepción educativa dentro de la categoría de **clásica**.

b. Taller II

Dada la responsabilidad que se le otorga al estudiante en la integración de la teoría y la práctica, y por lo tanto, en la construcción de conocimiento nuevo, es que se ubica en esta

programación, a la concepción educativa dentro de la categoría de innovadora.

c. Taller III

Según la programación analizada se observa que en este nivel se sigue la tendencia visualizada hasta el momento de acogerse a una metodología pedagógica con carácter de innovadora.

d. Taller IV

Se crea un espacio de participación del estudiante para que integre los conocimientos teóricos en su aplicación al análisis del ejercicio profesional concreto. Esto nos permite considerar que la concepción subyacente en lo educativo es innovadora.

8.3.- AREA TEORIA Y METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL

8.3.1.- Concepción del Trabajo Social

a. Taller I

En este nivel puede identificarse que la concepción de trabajo Social que subyace en la programación del área es la sincrética, por los contenidos que reflejan una concepción histórica, del Trabajo Social, una concepción integral de la profesión en tanto, plantea sus objetivos de intervención en los niveles micro medio y macro sociales. Además aporta conocimientos e instrumentos para el trabajo con comunidades y en pequeños grupos.

b. Taller II

Los contenidos relacionados con el abordaje de la organización popular dentro de un marco de análisis determinado

por la relación contexto-necesidad-organización nos permite identificar a la concepción de trabajo social que subyace como alternativa asimismo, se encuentra presente en el programa la temática sobre educación popular e investigación participativa, en cuanto a aspectos históricos metodológicos y pertinencia en la práctica profesional del Trabajo Social con organizaciones. El programa también recupera lo relativo al método de grupo.

c. Taller III

El programa del área de Trabajo Social demuestra una sumatoria de contenidos relacionados con terapia individual y familiar, asistencia en casos sociales y administración de servicios sociales, sin una perspectiva integradora, con lo cual no se visualiza una única concepción sino más bien una conjunción tecnocrática, asistencial y sincrética con pesos similares entre sí.

c. Taller IV

Existe un acento en los aspectos metodológicos para el procesamiento electrónico de la información y la administración de programas sociales, con la finalidad de elaborar propuestas de cambio en consonancia con las demandas y necesidades de la población meta y las políticas sociales. Por lo tanto, la concepción que subyace en los contenidos programáticos corresponde con lo tecnocrático y lo alternativo.

8.3.2.- Concepción de realidad

a. Taller I

La perspectiva histórica en el estudio de la temática de T.S. nos permite ubicar la concepción de la realidad como dinámica.

b. Taller II:

El desarrollo de los temas relacionados con la investigación, la educación popular y el trabajo social de grupos, son estudiados desde una perspectiva evolutiva y el estudio de la organización, también considera el origen y desarrollo de la organización de base objeto de estudio y de intervención. Todo lo anterior permite identificar una concepción dinámica de la realidad.

c. Taller III

Por la naturaleza de los contenidos y el enfoque que se le da a los mismos no puede identificarse en el programa la concepción de realidad que subyace.

d. Taller IV

El esfuerzo teórico metodológico de destacar la pertinencia de aportes de otras disciplinas como la informática, la administración y la planificación para el análisis y elaboración de propuestas que respondan a objetivos de eficiencia y eficacia en beneficio de sujetos en situación de desventaja. Considera los cambios en lo social y en las estrategias de la política social, esto nos permite identificar una concepción dinámica de la realidad.

8.3.3.- Concepción educativa

En el area de teoría y metodología la concepción educativa está ubicada en la categoría de innovadora para los talleres I,II, III y IV en tanto que el estudiante no queda en el nivel de conocimiento y análisis, sino que participa en un proceso de transformación de sus propios conocimientos y de situaciones concretas que enfrenta en la comunidad, en las organizaciones de base y en los programas sociales.

9.- 1991-LA CONGRUENCIA DE LAS CONCEPCIONES CON LOS FUNDAMENTOS CURRICULARES

El corte evaluativo de la década de ejecución del plan de estudios 1981, muestra una recuperación de la congruencia entre fundamentos y programaciones, puesto que predomina el modelo A, aunque se puede observar que en el Taller III del año en mención se registra una información coherente con el modelo B.

Por lo tanto, aunque la congruencia no es total, puede considerarse como alta en tanto en sólo un taller existe la predominancia del modelo B.

CAPITULO III

*LAS CONCEPCIONES
DE ESTUDIANTES Y
GRADUADOS*

En este capítulo se expone el análisis de los resultados arrojados en las entrevistas realizadas a estudiantes y graduados con base en un cuestionario estructurado (Anexo 1)

1.- Sobre el conocimiento de los fundamentos y componentes curriculares.

1.1- Conocimiento de los fundamentos curriculares.

En la investigación interesó conocer el nivel de conocimiento de las consultadas al ingresar a la carrera de Trabajo Social.

Los hallazgos más relevantes son los siguientes:

- a. Un mayor conocimiento de los fundamentos sociales que de los políticos y filosóficos.
- b. Los grupos estudiados correspondientes a los periodos 1981-1984 y 1985-1990 expresan entre un 70% y un 53% respectivamente un conocimiento parcial de los fundamentos sociales. No obstante en el grupo del periodo 1991-1993. sólo un 35% expresa haber tenido un conocimiento parcial.
- c. Merece destacarse que los consultados pertenecientes al periodo 1990-1992 constituyen al grupo que manifiesta menor nivel de conocimiento acerca de los fundamentos curriculares.

Las explicaciones a dichos hallazgos se refieren a una congruencia entre el conocimiento de los fundamentos sociales en la naturaleza de la carrera seleccionada por parte de las entrevistadas.

La diferencia significativa encontrada entre los grupos ubicados entre 1981 y 1990 y el grupo 1991-1993 sobre el nivel de conocimiento sobre los fundamentos curriculares podría tener como explicaciones hipotéticas las siguientes:

i) Disminución de esfuerzos en el programa de divulgación de la carrera por parte de la Escuela de Trabajo Social en los años comprendidos entre 1989 y 1992.

ii) Escogencia de una carrera por parte de estudiantes sin constituir ésta su primera opción, por corresponder estos años a una característica de la universidad que se resume en los "no ubicados".

1.2. Conocimiento acerca de los componentes del Plan de Estudios

Se consideró como componentes del Plan de Estudios:

- a) Problema Generador
- b) Objetivos Generales
- c) Contenidos Generales
- d) Estrategia Didáctica
- e) Práctica Académica
- f) Sistema de Evaluación

a) Problema Generador

Con respecto al conocimiento acerca del problema generador, se evidencia que entre el 50% y el 70% de los tres grupos

manifiesta un conocimiento del mismo, pero sí cabe destacar que hay una tendencia significativamente descendiente con respecto al conocimiento del problema generador. La mitad del grupo manifiesta no conocer dicho aspecto.

b) Objetivos Generales

Con relación a los objetivos generales el comportamiento de los datos refleja para el primer grupo que el 65% maneja información total y parcial sobre los objetivos generales y el segundo grupo (1985-1990) se caracteriza porque el 55% maneja información entre total y parcial y el tercer grupo que el 61% maneja información.

Es interesante destacar que en el grupo ubicado entre 1991 y 1992, un 26% se ubica en la categoría de no conocimiento del aspecto en cuestión.

c) Contenidos generales

El nivel de conocimientos sobre los contenidos generales del plan de estudios refleja que un 60% para el primero y segundo períodos. manifiesta un conocimiento total y parcial mientras que el tercer grupo el 70% es el que se ubica en dichas categorías.

d) Estrategia didáctica

Con relación al conocimiento acerca de la estrategia

didáctica el primer grupo (1981-1984) refleja en un 50% insuficiencia o no conocimiento de dicho componente y el 40% manifiesta un conocimiento entre parcial y total. Para el segundo grupo (1985-1990) el 53% también tiene un conocimiento insuficiente o nulo y tan sólo el 18% refleja un conocimiento entre total y parcial. El tercer grupo (1991-1992) refleja en un 53% un conocimiento insuficiente o nulo en este aspecto. No obstante el 44% señala tener un conocimiento total o parcial.

e) Características de la práctica

Sobre el conocimiento de las características de la práctica académica, se observa que es el componente que refleja un mayor grado de conocimiento en los tres grupos, puesto que los datos tienen un comportamiento de 75% y 61% para los dos últimos grupos.

El nivel de conocimiento insuficiente o nulo oscila entre un 25%, 40% y 39% para cada período.

f) Sistema de evaluación

Este es el componente que manifiesta un mayor nivel de desconocimiento ya que más de la mitad de los consultados en todos los períodos manifiesta conocimiento insuficiente o nulo acerca del sistema de evaluación.

1.3. Conocimiento sobre el mercado laboral

La muestra estudiada evidencia un comportamiento semejante

en los tres períodos en estudios oscilando entre el 55% y el 43.5% el manejo parcial de información sobre el mercado laboral.

El conocimiento insuficiente y nulo aglutina entre el 45%, 60% y 52% para cada período.

Cuadro No.18

Conocimiento sobre el mercado laboral
al ingreso de la carrera 1981-1992

Período de Ingreso	Total		Parcial		Insuficiente		Nulo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1981-1984	-	-	11	55	5	25	4	20	20	100
1986-1990	2	6	15	44	9	26	8	24	34	100
1991-1993	1	4	10	43.5	10	43.5	2	9	23	100

2.- Satisfacción sobre los aspectos relativos a la ejecución del Plan de Estudios.

2.1. Período 1981-1984

En este grupo de consultadas los principales hallazgos evidencian:

- a. Un 44% de las respuestas manifiesta total satisfacción. Las respuestas de este tipo se concentran en los aspectos relacionados con la temática de la práctica académica el papel que cumple en la formación y en el desarrollo personal así como en cuanto al respeto de los (as) docentes hacia los (las)

estudiantes.

b. Un 53% de las consultadas expresa insatisfacción prioritariamente en cuanto a:

- i. horarios
- ii. sistema de evaluación
- iii. contenidos de las unidades teóricas
- iv. el conocimiento de la materia por parte de profesores
- v. estímulo a la creatividad y criticidad
- vi. la supervisión
- vii. estrategia didáctica
- viii. bibliografía

c. El 3% de las consultadas no respondió

**Cuadro No.19 Grado de satisfacción sobre aspectos relativos
a la ejecución del Plan de Estudios 1981-1984**

Mi grado de satisfacción con respecto:	Grado de satisfacción					TOTAL
	TS	S	RS	I	NR	
	01	02	03	04	05	
Al plan de estudios que cursé fue	1	8	6	5	-	20
Al contenido de unidades temáticas teóricas fue:	-	7	9	4	-	20
A la estrategia didáctica de las unidades teóricas fue:	1	6	8	4	1	20
A la bibliografía fue:	1	7	7	4	1	20
A la temática tratada en la práctica académica fue:	-	11	7	2	-	20
A la supervisión realizada fue:	-	9	8	3	-	20
Al papel que cumple la práctica en la formación académica fue:	5	11	3	1	-	20
Al papel que cumple la práctica para el futuro ejercicio profesional fue:	6	6	4	3	1	20
Al papel que cumple la práctica en el desarrollo personal fue:	9	8	2	1	-	20
Al horario de los talleres fue:	-	2	7	10	1	20
Al sistema de evaluación fue:	1	3	8	8	-	20
A la administración de Escuela fue:	-	8	4	6	2	20
Al conocimiento amplio de la materia por parte de los docentes fue:	-	6	11	3	-	20
Al estímulo a la criticidad por parte de los docentes fue:	-	6	10	4	-	20
Al estímulo a la creatividad por parte de los docentes fue:	-	7	9	4	-	20
Al respeto a una misaa/uno misao como persona por parte de los docentes fue:	2	10	4	3	1	20
TOTAL DE ENCUESTAS	26	15	103	65	7	320
Σ de respuestas	8	36	33	20	3	100%
Σ Satisfacción y Σ Insatisfacción	8	36	33	20	3	100%
		44%	53%	3%		

TS = TOTAL SATISFACCION

I= INSATISFACCION

S = SATISFECHO

NR= NO RESPONDE

RS= REGULAR SATISFACCION

2.2.- Período 1985-1990

Las respuestas de las personas que estudiaron en el período comprendido entre los años 1990 y 1991, muestran que:

a. El 49% de las respuestas se ubican en las categorías que evidencian total satisfacción y satisfacción, lo cual significa un incremento de un cinco por ciento respecto al período anterior por la incorporación de nuevos aspectos de la satisfacción entre ellos, la estrategia didáctica, la bibliografía.

b. El 49% de respuestas que demuestran insatisfacción muestra un descenso de un cuatro por ciento en relación con el período precedente, ubicándose las mismas en los aspectos relacionados con:

- i. los contenidos de las unidades temáticas teóricas
- ii. la supervisión
- iii. el sistema de evaluación
- iv. el horario
- v. la administración de la Escuela
- vi. el estímulo a la criticidad y creatividad

c. Un dos por ciento de la muestra consultada no respondió.

Cuadro No.20
Grado de satisfacción sobre aspectos relativos a la ejecución del
Plan de Estudios 1985-1990

Mi grado de satisfacción con respecto a:	Grado de satisfacción					Total
	TS	S	RS	I	NR	
	01	02	03	04	05	
Al plan de estudios que cursé fue	-	12	17	5	-	34
Al contenido de unidades temáticas teóricas fue:	1	9	22	3	-	34
A la estrategia didáctica de las unidades teóricas fue:	-	18	13	3	-	34
A la bibliografía fue:	1	19	9	4	1	34
A la temática tratada en la práctica académica fue:	6	13	10	5	-	34
A la supervisión realizada fue:	3	10	15	5	1	34
Al papel que cumple la práctica en la formación académica fue:	14	15	4	1	-	34
Al papel que cumple la práctica para el futuro ejercicio profesional fue:	12	11	8	3	-	34
Al papel que cumple la práctica en el desarrollo personal fue:	16	12	4	2	-	34
Al horario de los talleres fue:	3	10	13	8	-	34
Al sistema de evaluación fue:	-	6	14	14	-	34
A la administración de la Escuela fue:	2	7	14	7	4	34
Al conocimiento amplio de la materia por parte de los docentes fue:	1	16	15	2	-	34
Al estímulo a la criticidad por parte de los docentes fue:	4	12	12	6	-	34
Al estímulo a la creatividad por parte de los docentes fue:	4	11	14	4	-	34
Al respeto a una misma, uno mismo, como persona por parte de los docentes fue:	6	17	9	2	-	34
Total de respuestas	73	198	193	74	6	544
Porcentaje de respuestas	13	36	35	14	2	100
Σ Satisfacción y Σ Insatisfacción		49%	49%	2%		100

2.3.- Período 1991-1992

Los resultados obtenidos de la consulta a las personas que estudian durante este período permiten concluir que:

a. El 55% de las respuestas se ubican en satisfacción y satisfacción total lo que implica un incremento del 6% con respecto al período anterior. Se mantienen los aspectos anteriores con respecto al grado de satisfacción y se agregan el estímulo a la criticidad y a la creatividad.

b. El 44% de las respuestas que demuestran insatisfacción representa un descenso de un 5% con respecto al período anterior.

La insatisfacción se ubica en:

- i. los horarios
- ii. el sistema de evaluación
- iii. la administración de la Escuela
- iv. la supervisión
- v. el conocimiento amplio de la materia

c. Un 1% de los consultados no respondió.

**Cuadro No.21 Grado de satisfacción sobre aspectos relativos
relativos a la ejecución del Plan de Estudios**

Mi grado de satisfacción con respecto	Grado de satisfacción					TOTAL
	TS	S	RS	I	NR	
	01	02	03	04	00	
Al plan de estudios que cursó fue:	1	0	14	-	-	23
Al contenido de unidades temáticas teóricas fue:	1	11	11	-	-	23
A la estrategia didáctica de las unidades temáticas fue:	2	0	12	1	-	23
A la bibliografía fue	2	15	4	2	-	23
A la temática tratada en la práctica académica fue:	5	10	6	2	-	23
A la supervisión realizada fue:	-	11	9	3	-	23
Al papel que cumple la práctica en la formación académica fue:	11	6	4	2	-	23
Al papel que cumple la práctica para el futuro profesional fue:	13	3	4	3	-	23
Al papel que cumple la práctica en el desarrollo personal fue:	14	6	1	2	-	23
Al horario de los talleres fue:		4	6	13	-	23
Al sistema de evaluación fue:	-	5	10	7	1	23
A la administración de la Escuela fue:		9	8	5	1	
Al conocimiento amplio de la materia por parte de los docentes fue:	1	10	10	2	-	23
Al estímulo a la criticidad por parte de los docentes fue:	1	17	3	2	-	23
Al estímulo de la creatividad por parte de los acuerdos fue:	-	12	10	-	1	23
Al respeto a uno mismo/una misma como persona por parte de los docentes fue:	-	12	10	-	1	23
Al respeto a uno mismo/una misma como persona por parte de los docentes fue:	5	11	6	1	-	23
Total de respuestas	56	146	118	45	3	368
Porcentaje de respuestas	15	40	32	12	1	100
E Satisfacción y E Insatisfacción		552	442	1		1002

3. Grado de satisfacción general

La muestra investigada manifiesta un alto grado de satisfacción, en tanto que el 75% se ubicó en las categorías: excelente, muy bueno y bueno.

El 25% se catalogó entre regular 21%, malo 3%, y muy malo 1%.

Con respecto al grado de satisfacción acerca del Plan de Estudios, en el primer período (81-84) las consultadas expresan 45% para las categorías total satisfacción y satisfacción, un 30% para regular satisfacción y 5% corresponde a insatisfacción.

Cuadro No.22
Grado de satisfacción

Período	Total	Total Satisfacción		Satisfacción		Regular Satisfacción		Insatisfacción		N.R.
81-84	20	1	5%	8	40%	6	30%	5	25%	-
85-90	34	-	-	12	35%	17	50%	5	15%	-
91-93	23	1	4%	8	35%	14	61%	-	-	-

En el período 85-90 sobresale un 50% que manifiesta regular insatisfacción con respecto al Plan de Estudios, unido a un 15% que expresa insatisfacción. Ambos porcentajes revelan un 65% de insatisfacción contra un 35% de satisfacción.

En el período 91-93 la insatisfacción con respecto al mismo asunto es de 61% y la satisfacción corresponde a un 39%.

Cuadro No.23

Grado de satisfacción general durante la época de estudiante

Periodo	Total	Excelente		Muy bueno		Bueno		Regular		Malo		Muy malo		N.R.	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1981-1984	20/100	-		5		10		3		2		-		-	
1985-1990	34/100			12		14		7		-		1		-	
1991-1993	23/100	1		6		10		6		-		-			
Total de Respuestas	77	1		23		34		11		2		1			
Porcentaje	100	1		30		44		21		3		1			
Grado de satisfacción				75%				25%							

4.- LAS CONCEPCIONES DE REALIDAD, EDUCACION Y TRABAJO SOCIAL SEGUN ESTUDIANTES Y GRADUADOS

En este apartado se exponen las opiniones de los estudiantes acerca de las concepciones mencionadas al ingresar como al egresar de los cursos.

El análisis de la información se realizará por periodos establecidos según cada una de las concepciones al ingresar y al egresar de la carrera.

4.1.-Período 1981-1984

4.1.1.- Concepción de realidad

Se puede observar en el cuadro No.23 que un 30% no tenía, al ingresar a la carrera, una idea preconcebida un 15% manejaba una

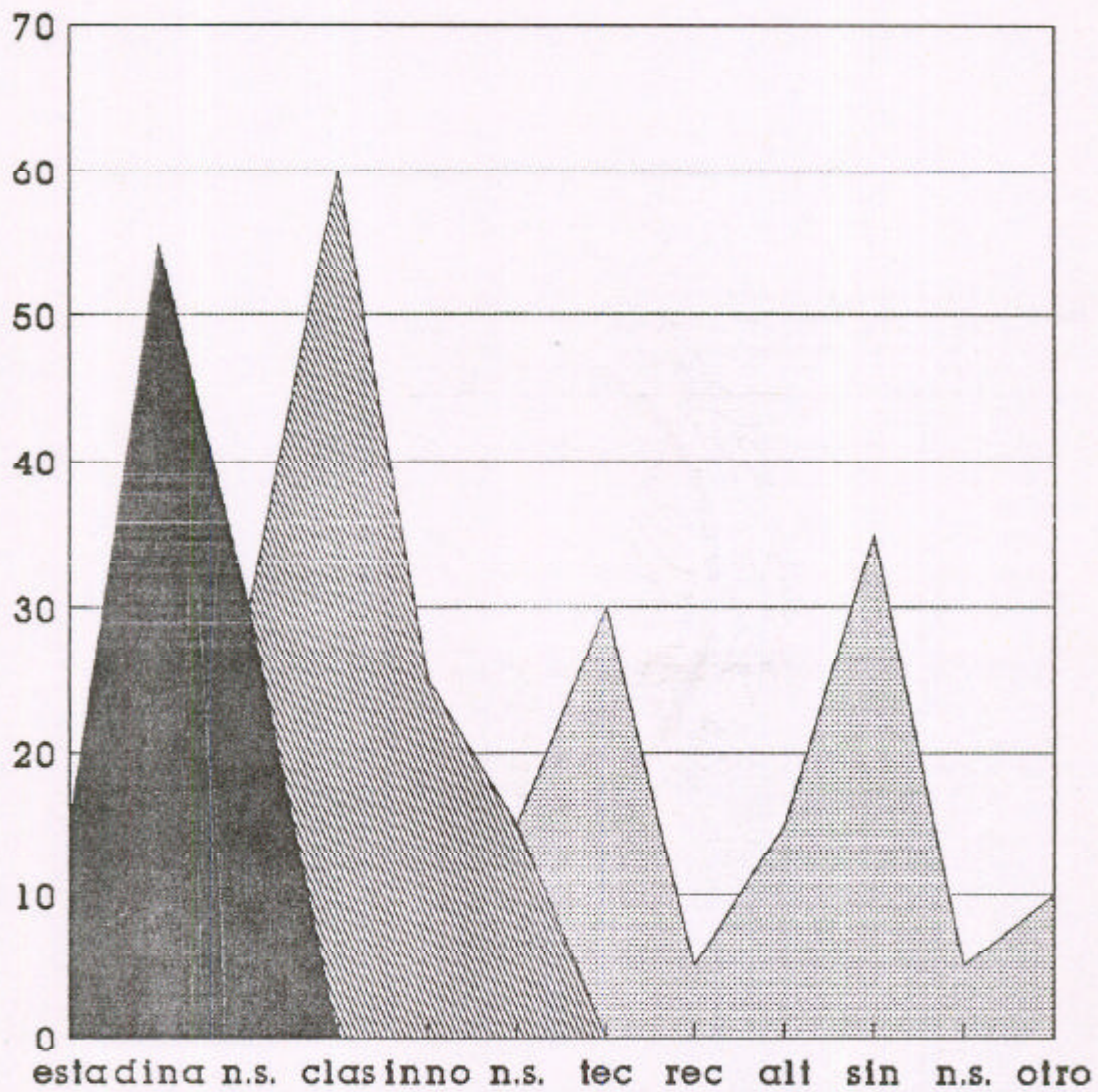
concepción de realidad como una asociación de elementos configuraba en forma estable e inmutable y un 55% manifiesta tener una concepción de realidad en la que ésta es vista como un proceso de desarrollo histórico, contradictorio y cambiante.

Al egreso de la carrera, el 100% de las respuestas se ubican en la concepción dinámica de la realidad.

Cuadro N°23
Concepciones de REALIDAD, EDUCACION y TRABAJO SOCIAL según
estudiantes y graduados
1981-1984
(en porcentajes)

CONCEPCIONES		PERIODO 1981-1984	
		INGRESO	EGRESO
RE A LI DAD	ESTATICA	15%	---
	DINAMICA	55%	100%
	NO SABE	30%	---
E DU CA CION	CLASICA	60%	15%
	INNOVADORA	25%	80%
	NO SABE	15%	5%
T R A B A J O S O C I A L	ASISTENCIAL	---	---
	TECNOCRATICO	30%	---
	RECOCEPTUALIZADO	5%	25%
	ALTERNATIVO	15%	5%
	SINCRETICO	35%	70%
	NO SABE	5%	---
	OTRO	10%	---

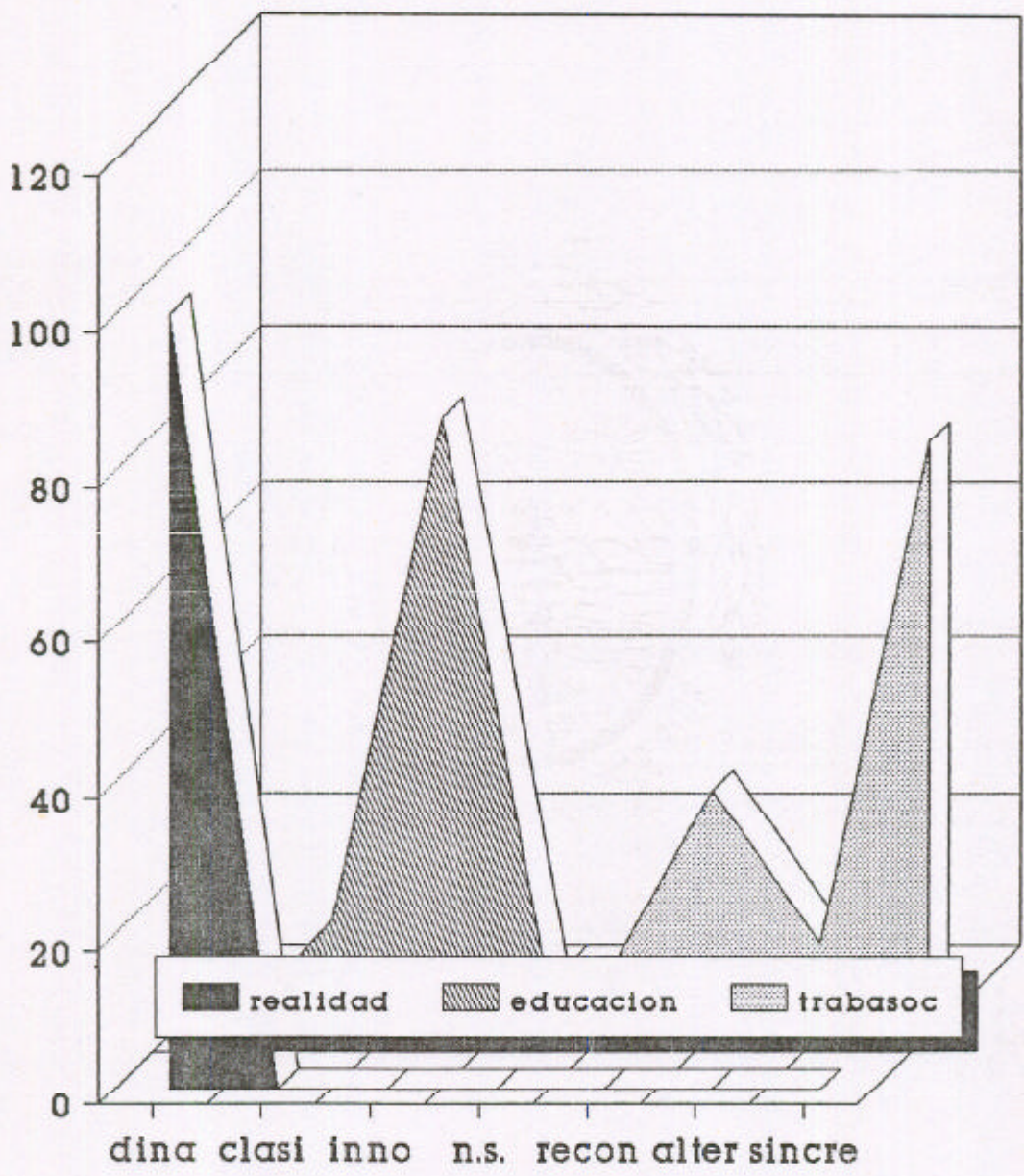
grafico 12 concepciones al ingreso
estudiantes y graduados 1981-1984



realidad educacion trabsoc

encuesta 1993-1994

grafico 13 concepciones al egreso
estudiantes y graduados 1981-1984



encuesta 1993-1994

4.1.2- Concepción de Educación

Sobre la concepción de educación, se puede observar en los resultados que arroja el cuadro No.23, que al ingresar a la carrera, del 60% de las respuestas se ubican en una concepción clásica de la educación en tanto que un 25% manejaba una concepción innovadora de la educación y un 15% no sabía acerca de la concepción de educación.

Al egresar, se puede observar que el 80% de las respuestas se ubican en la categoría de educación innovadora, disminuyendo considerablemente el porcentaje correspondiente al porcentaje correspondiente a la categoría de concepción clásica de la educación.

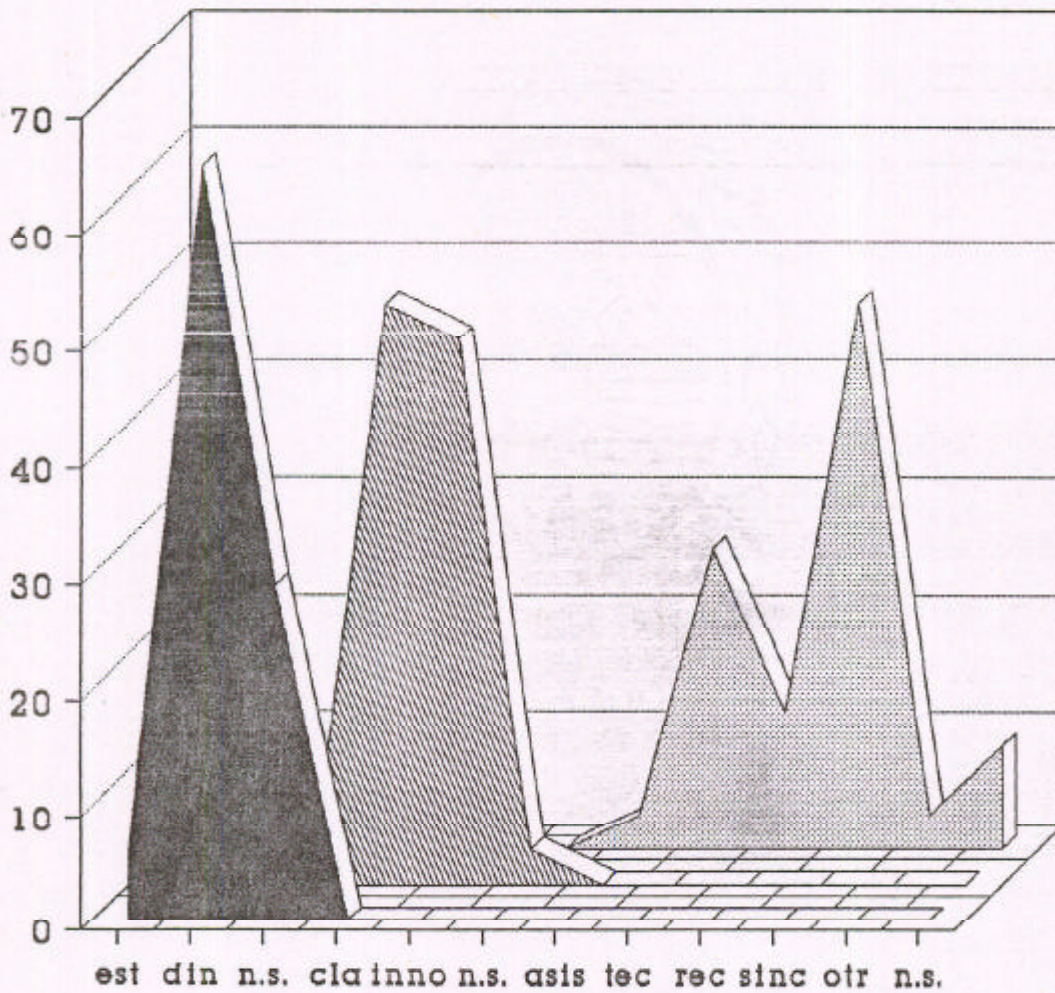
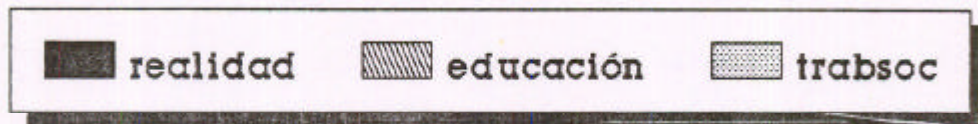
4.1.3.- Concepción de Trabajo Social

Con relación a las respuestas correspondientes a la concepción de Trabajo Social se pueden observar que mientras que al ingresar a la carrera estas aparecen dispersas entre las distintas categorías que se establecieron al egresar, las respuestas se concentran en tres categorías a saber, 25% se ubica en la categoría de trabajo social reconceptualizado, un 5% en trabajo social alternativo y la mayoría un 70% en sincrético.

CUADRO No.24 CONCEPCIONES DE REALIDAD EDUCACION Y TRABAJO SOCIAL
SEGUN ESTUDIANTES Y GRADUADOS 1985-1989

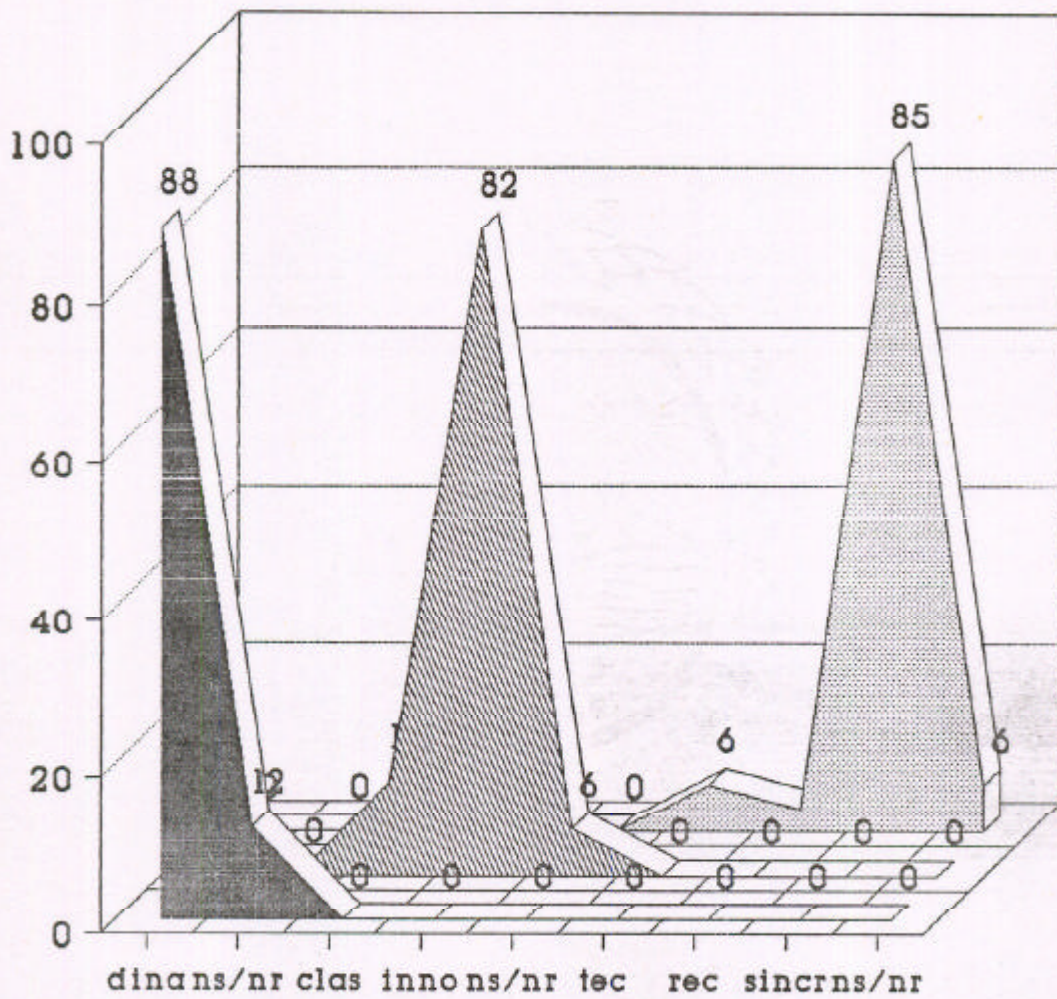
CONCEPCIONES		PERIODO 1985-1989	
		INGRESO	EGRESO
R E A L I D A D	ESTATICA	6%	---
	DINAMICA	65%	88%
	NS/NR	29%	12%
E D U C A C I O N	CLASICA	50%	12%
	INNOVADORA	47%	82%
	NR/NS	3%	6%
T R A B A J O S O C I A L	ASISTENCIAL	3%	---
	TECNOCRATICO	26%	6%
	RECONCEPTUALIZADO	12%	3%
	ALTERNATIVO	---	---
	SINCRETICO	47%	85%
	NS/NR	9%	6%
	OTRO	3%	---

gráfico 14 concepciones al ingreso
estudiantes y graduados 1985-1989
1985-1989



encuesta 1993-1994

gráfico 15 concepciones al egreso
estudiantes y graduados
1985-1989



realidad educación trabasoc

encuesta 1993-1994

4.2.- PERIODO 1985-1989

4.2.1. Concepción de realidad

Como puede observarse en el cuadro No.24 en lo que se refiere a la concepción de realidad en el momento de ingreso un 65% manejan una concepción dinámica, mientras que al egresar, se incrementa el porcentaje correspondiente a esta categoría en un 88%

4.2.2.- Concepción de educación:

De igual manera que la categoría anterior, en lo que respecta a la concepción de educación en la categoría de innovadora se produce un incremento en el porcentaje entre el momento de ingreso 47% y de egreso 82%.

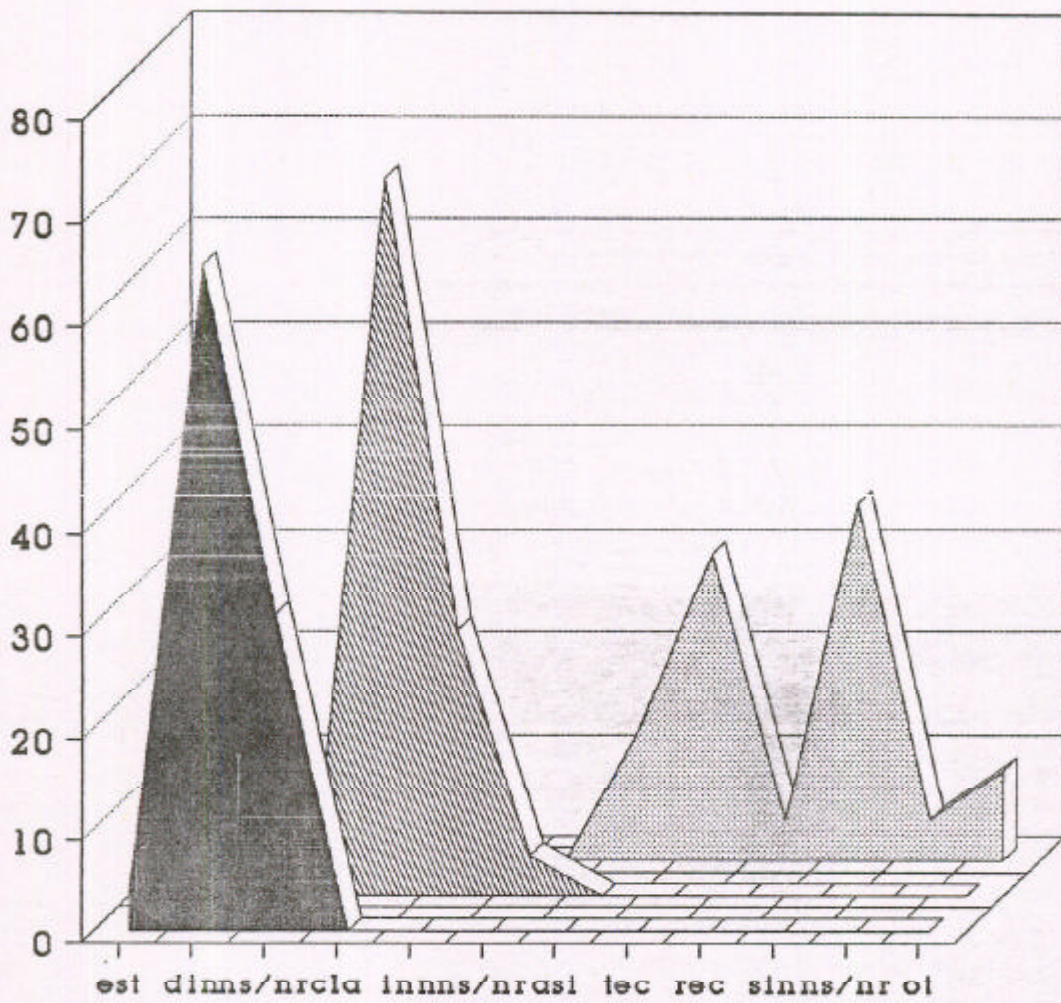
4.2.3.- Concepción de Trabajo Social

Al igual que en el período anterior en el momento del ingreso las consultadas plantean una dispersión de respuestas en todas las categorías con énfasis en la concepción sincrética (47%) y en menor medida en la concepción tecnocrática 26%, mientras que al egreso, la mayoría de las respuestas (85%) se concentran en la concepción sincrética.

CUADRO No.25 CONCEPCIONES DE REALIDAD
EDUCACION Y TRABAJO SOCIAL SEGUN ESTUDIANTES
Y EGRESADOS 1990-1992

CONCEPCIONES		PERIODO 1990-1992	
		INGRESO	EGRESO
R E A L I D A D	ESTATICA	4%	---
	DINAMICA	65%	96%
	NS/NR	31%	4%
E D U C A C I O N	CLASICA	70%	22%
	INNOVADORA	26%	74%
	NR/NS	4%	4%
T R A B A J O S O C I A L	ASISTENCIAL	13%	---
	TECNOCRATICO	30%	4%
	RECONCEPTUALIZADO	4%	---
	ALTERNATIVO	4%	8%
	SINCRETICO	35%	87%
	NS/NR	4%	---
	OTRO	9%	---

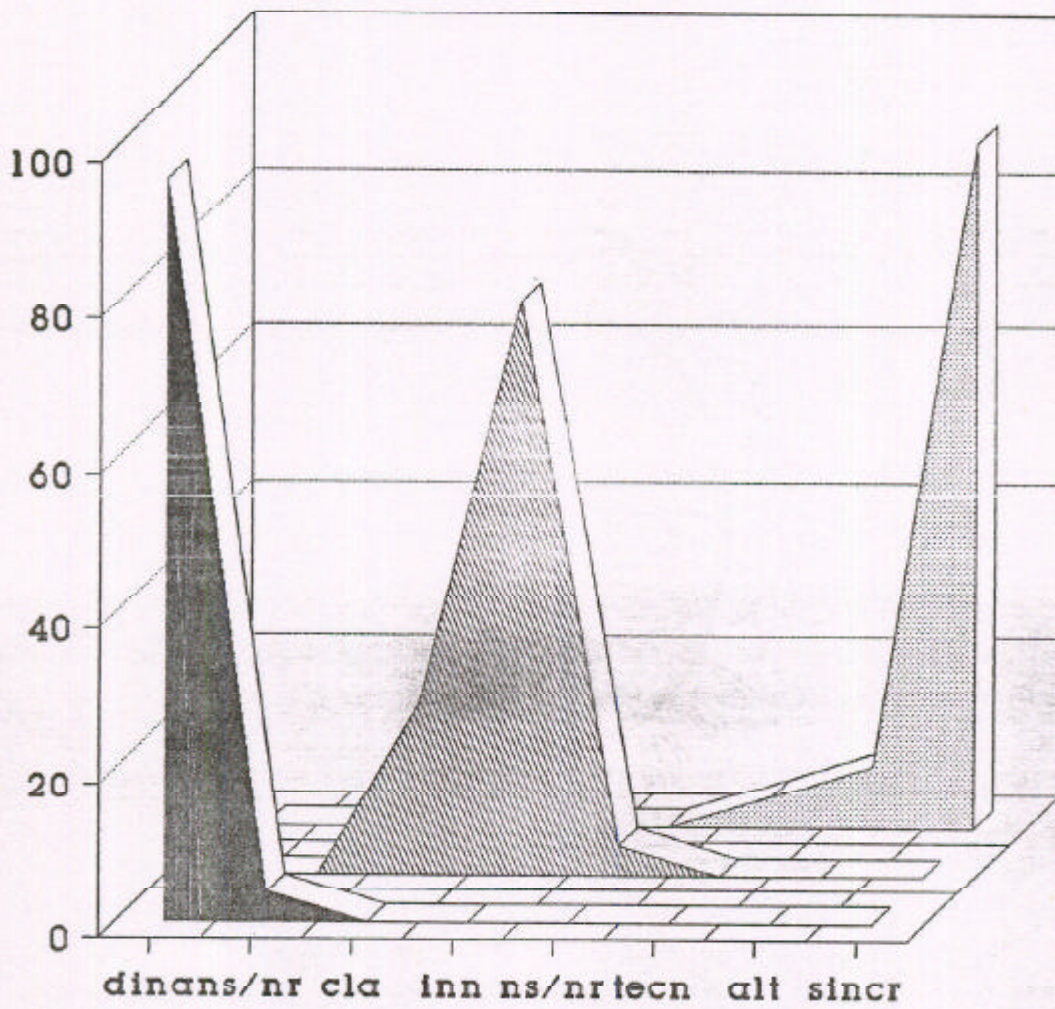
gráfico 16 concepciones al ingreso
estudiantes y graduados
1990-1992



realidad
 educación
 trabsoc

encuesta 1993-1994

gráfico 17 concepciones al egreso
estudiantes y graduados
1990-1992



realidad
 educación
 trabasoc

encuesta 1993-1994

4.3.- PERIODO 1990-1992

4.3.1.-Concepción de realidad

En el momento de ingreso, las respuestas muestran que las dos terceras partes corresponden a la concepción dinámica y un 31% planteó no saber acerca de la cuestión.

Al egreso, las respuestas, reflejan una considerable disminución de las respuestas ubicadas en la categoría correspondiente al desconocimiento del asunto y se concentran en un 96% en la concepción dinámica de la realidad.

No existe respuesta en la concepción estática de la realidad.

4.3.2.- Concepción de educación

En este componente se produce una situación singular, pues mientras que al ingresar el 70% se ubica en la concepción clásica y el 22% en la concepción innovadora, al egreso se invierten los porcentajes para cada categoría puesto que con un leve incremento (74%), la mayoría se ubica ahora en la concepción innovadora y el 22% en la concepción clásica.

El porcentaje de desconocimiento del asunto se mantiene en un 4% para los dos momentos.

4.3.3.-Concepción de Trabajo Social

De manera similar a los anteriores períodos las respuestas, al momento de ingreso se distribuyen entre todas las categorías, ubicándose con una tercera parte a la concepción tecnocrática y sobrepasando levemente la tercera parte en la categoría

sincrético. En tercer lugar se ubica la concepción asistencial con un 13% de las respuestas.

En el momento actual la mayoría de las respuestas (87%) se ubican en la concepción sincrética. Se incrementa de un 4% a un 8% las respuestas correspondientes al trabajo social alternativo.

CONCLUSIONES

La búsqueda de una relación congruente entre el perfil académico y la expresión de los fundamentos que sustentan el currículo, es necesaria en un proceso de evaluación curricular.

Esto por cuanto, ambos componentes condensan los aspectos contextuales de la realidad en que el currículo se desarrolla y los aspectos ideales como aspiración. Los fundamentos expresan el estado de las ciencias sociales, el estado de la disciplina y el perfil académico como síntesis del perfil ocupacional (lo que el mercado laboral demanda) y el perfil ideal como reflejo de los principios ético-filosóficos de la profesión.

La construcción de las categorías de análisis cumplen el propósito de poder clasificar los contenidos de los cursos para analizar la congruencia entre los fundamentos, los contenidos y el producto que se espera de la formación académica.

En este informe se manifiestan los inicios de este proceso que arroja como tendencia preliminar lo siguiente: no se encuentra un modelo o patrón puro ni en el conjunto de los programas por niveles, ni en un nivel en particular.

Se encuentran tendencias que pueden resumirse así:

- a. Una tendencia de total congruencia entre los contenidos y las concepciones subyacentes con los fundamentos del Plan de Estudios.
- b. Una tendencia de parcial congruencia entre el nivel del Plan

de Estudios y las concepciones establecidas.

c. Una tendencia de concepciones no congruentes hacia dentro de cada área.

De manera particular pueden establecerse las siguientes conclusiones:

I.-El análisis de congruencia de las concepciones con los fundamentos curriculares para el período 1981-1984, permite concluir lo siguiente:

a.- Los programas de los niveles del Plan de estudios evidencia un comportamiento porcentual de las subcategorías construidas de carácter heterogéneo/

i.- En la concepción de Trabajo Social hay total congruencia con los fundamentos curriculares en los Talleres I;II Y IV, en tanto corresponden con la comprensión Reconceptualizada, Alternativa y Sincrética del Trabajo Social. Solamente el Taller III expresa, aunque en forma no dominante la presencia de una concepción Tecnocrática.

ii.- La concepción de Realidad corresponde a la categoría Dinámica en el 100% de los niveles, o sea, que en los programas subyace una comprensión de la realidad social en autodesarrollo, contradictoria y cambiante.

iii.- La concepción de Educación tiene un comportamiento heterogéneo. Solamente en el Taller II es totalmente congruente con los fundamentos curriculares. En los Talleres I y III, predomina el enfoque Innovador, no obstante, se encuentran

rasgos del enfoque Clásico. En el Taller IV, la concepción Clásica, domina totalmente.

b.- Los programas de las Areas Temáticas o líneas curriculares se caracterizan por lo siguiente:

i.- En el Area de Realidad Nacional la concepción de Trabajo Social en los cuatro niveles es totalmente congruente con los fundamentos, en tanto que, las subcategorías que dominan corresponde a Reconceptualizado y Alternativo.

En cuanto a la comprensión de la realidad social, el 100% corresponde a la concepción Dinámica.

Las concepciones educativas se clasifican como innovadora en los Talleres I, II y IV. Solamente en el Taller III se inscribe en el enfoque clásico.

Esta área (excepto por lo anotado para el Taller III) tiene alta congruencia con los fundamentos curriculares.

ii.- En el Area de Teoría Social la concepción de Trabajo Social es Reconceptualizada, en los Talleres I, II y IV y sólo en el Taller III se manifiesta un enfoque Tecnocrático.

La concepción de Realidad es Dinámica en los Talleres I; II y III. Solo en el Taller IV, domina la concepción Estática

La concepción Educativa predominante es la Clásica en los Talleres I; II y IV. En el Taller III la concepción es Innovadora. En esta área se captan incongruencias en las tres concepciones con respecto a los fundamentos curriculares, no obstante, son más las congruencias.

c.- Los estudiantes de este período manifestaron en el estudio, que al ingresar a la carrera, para un tercio de ellos la concepción de Trabajo Social fue Tecnocrática, un poco más de la mitad tuvo una concepción acorde con los fundamentos curriculares, o sea, tenían nociones vigentes en la época de un Trabajo Social comprometido con la búsqueda de la transformación social.

Al egresar la totalidad de los consultados concluyeron sus estudios con una comprensión fortalecida y transformada del Trabajo Social, pues se ubican entre las subcategorías Reconceptualizado, Alternativo y Sincrético.

Esto lleva a concluir que con los estudiantes que ingresaron a la carrera en 1981 y egresan en 1984, la Escuela cumple con su cometido. Esto se refuerza con los hallazgos referentes a la concepción de Realidad, ya que un tercio no sabía que concepción tenía al ingresar, un 15% los reconoce como Estática y el 55% como Dinámica. Al egresar, la totalidad manifestó manejar una concepción de la realidad en proceso de cambio contradictorio e histórico.

Con la concepción Educactiva el resultado es muy significativo un 60% indicó manejar un enfoque clásico al ingresar a la carrera y al egresar solamente lo manifiesta un 15%; la concepción Innovadora estuvo presente en un 25% de los estudiantes al iniciar su carrera y al concluirla, el 80% manejaba esa concepción. Sin embargo, para un 15% su concepción Educactiva, al egresar, es la Clásica.

En este aspecto conviene interrelacionar lo encontrado en los programas de los cursos, o sea lo que los y las docentes pensaron y escribieron, lo cual expresó la presencia en forma importante del enfoque Educativo Clásico en esta promoción.

II.- En el período 1985-1990,

a.- El análisis de los programas por nivel permite concluir lo siguiente:

i.- La concepción de Trabajo Social en el Taller I marca un contraste importante con el mismo taller del período anterior ya que domina la concepción Tecnocrática.

En el Taller II el comportamiento similar al período anterior, es decir, predomina el enfoque Reconceptualizado y alternativo.

En el Taller III, se fortalece la tendencia tecnocrática, en el Taller IV predomina el enfoque Sincretico y Reconceptualizado.

Se encuentra así una heterogeneidad de concepciones con insuficiente justificación y contextualización en los programas académicos. Cerca del 50% de los programas reflejan baja congruencia con los fundamentos curriculares y otro porcentaje semejante manifiesta alta congruencia.

ii.- En cuanto a la concepción de Realidad y su congruencia con los fundamentos curriculares se capta un debilitamiento, en tanto que, niveles como taller I y II, que explicitaron anteriormente una concepción Dinámica, tienen un marcado acento en concepciones a histórica de la realidad y hasta incongruencias internas en una misma área con respecto a la

concepción del Trabajo Social y la concepción de Realidad.

Sin embargo, en los Talleres III y IV se fortalece la concepción Dinámica de la Realidad.

iii.- La concepción de Educación, al menos en lo que se expresa en los programas, sí refleja un notorio avance. En tanto que, casi la totalidad se ubica en una concepción Innovadora de la Educación

b.- El análisis de congruencia de las Áreas Temáticas manifiesta el siguiente comportamiento

i.- El área de Realidad Nacional tiene una concepción Tecnocrática en el 50% y otro tanto en las concepciones Reconceptualizada y Alternativa. En una proporción igual se expresa la concepción de Realidad, o sea, 50% Estática y 50% Dinámica.

La concepción Educativa es Innovadora para la totalidad

ii.- El Área de Teoría Social expresa una concepción Tecnocrática del Trabajo Social en un 50% y otro tanto igual subyace la concepción Alternativa y Sincrética.

La concepción de Realidad es 50% en la subcategoría de Estática y 50% en la subcategoría de Dinámica.

La concepción Educativa es Innovadora excepto en una de los Talleres.

c.- En el Área de Teoría y Metodología del Trabajo Social se expresan las siguientes concepciones, en cuanto a Trabajo Social hay un predominio en un 75% en las concepciones Sincrético y Alternativo, solamente un 25% manifiesta una concepción

Tecnocrática. En cuanto a la concepción de Realidad el 75 % corresponde a una concepción Dinámica y el resto a una concepción Estática.

La concepción Educativa es 100% Innovadora.

En las Areas puede apreciarse la presencia de incongruencias internas con respecto a los fundamentos curriculares en forma más significativa que en la relación de congruencia entre los niveles o talleres con los fundamentos curriculares

c.- Los estudiantes del período en mención manifestaron tener, al ingresar a la carrera, una concepción Asistencial y Tecnocrática del Trabajo social (un tercio), una concepción Reconceptualizada y Sincrética la tuvo el 60% y el resto no supo identificar la concepción. Esto refleja que del grupo de estudiantes que inicia estudios en 1985, tuvo una concepción de Trabajo Social congruente con los fundamentos curriculares y ello se ve fortalecido, pues al egresar el 88% tenía esta concepción, solamente un 6% egresa con una concepción Asistencial y el resto no supo identificar con cual concepción concluyó sus estudios.

La concepción de Realidad fue en la categoría de Dinámica para un 65% de estudiantes que ingresaron y pasa a un 88% al término de los estudios.

La concepción de Educación que poseían al ingresar, fue Clásica para el 50% de los consultados, porcentaje que disminuye a un 12% al egreso de los mismos; la concepción Innovadora la manifestaron tener un 47% y al momento de egresarse un 82% de los consultados

manifestó concluir sus estudios con esta concepción.

III.- Período 1990-1992

a.- Los programas de los niveles evidencian un comportamiento heterogéneo, especialmente para la categoría concepción de Trabajo Social.

i.- La concepción de Trabajo Social en los cuatro talleres combina elementos de la concepción Tecnocrática, Reconceptualizada, Alternativa y Sincrética.

ii.- La concepción de Realidad, en los Talleres I;III y IV coexisten las concepciones Estática y Dinámica, pero, predomina la concepción Dinámica. Solamente en el Taller II se manifiesta la concepción Dinámica.

iii.- La concepción de Educación tiene un significativo predominio en la concepción Innovadora, con lo cual se manifiesta un cambio positivo con respecto al fortalecimiento de la relación de congruencia entre el manejo de esta concepción y los fundamentos curriculares.

b.- Los programas de las Areas Temáticas expresan lo siguiente:

i.- En el Area de Realidad Nacional un 50% manifiesta una concepción Tecnocrática y el otro 50% una concepción Sincrética del Trabajo Social.

En cuanto a la concepción de Realidad solamente en el Taller I se manifiesta incongruencia con los fundamentos curriculares, porque domina la concepción Estática, el resto de los talleres expresa una concepción Dinámica.

La concepción educativa es 100% Innovadora en esta área.

ii.- En el Área de Teoría Social la concepción de Trabajo Social combina con la concepción Sincrética algunos elementos del Trabajo Social Tecnocrático.

La concepción estática y dinámica coexisten y la concepción de educación es innovadora excepto en uno de los niveles.

iii.- En el área de Trabajo Social la concepción de Trabajo es congruente con los fundamentos curriculares porque predomina la concepción Sincrética y alternativa; no obstante hay algunos rasgos de la concepción Tecnocrática en los Talleres III y IV.

La concepción de Realidad es Dinámica en los Talleres I;II y IV y en el Taller III coexisten ambas concepciones, Dinámica y Estática.

La concepción educativa es Innovadora para la totalidad.

c.- Los estudiantes de este período manifestaron una concepción tecnocrática y asistencial sobre el Trabajo Social en un 43% y al concluir sus estudios solamente un 4% manifestó tener esta concepción; mientras que un 39% señaló tener concepciones del Trabajo Social entre lo Alternativo y lo Sincrético y al egresar esto correspondió a un 95%, en cuanto a la concepción de educación, el 70 % manifestó una concepción clásica y al egresar es un 74% el que maneja una concepción Innovadora de la educación. En cuanto a la concepción de realidad un 31% no supo identificar que concepción tenía, un 4% lo señala como estática y al concluir sus estudios el 96% identifica una concepción dinámica.

BIBLIOGRAFIA

- Campos, Armando. Método, Plan y Proyecto en la Investigación Social, CSUCA, 1982.
- Díaz B. Juan y Adair Martins Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria, Editorial IICA, San José, 1986.
- Gurdián Alicia et al. La Planificación y la evaluación curricular en Trabajo Social. CELATS Editorial Alma Mater, 1992.
- Maguiña A. y otros. "Trabajo Social alternativo y Proyecto Popular", Revista Acción Crítica No. ALAETS-CELATS, dic. 1987.
- Martínez Ma. Eugenia "Trabajo Social en Colombia de profesión a disciplina." Revista Acción Crítica, No. 28, Dic. 1990, ALAETS - CELATS, Lima, Perú.

ANEXO Nº1

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
AÑOS 1981-1985-1991

PRESENTACION

Estimada (o) entrevistada (o)

Las suscritas docentes - investigadoras de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, estamos realizando una investigación en el campo de la evaluación curricular. Una de las fuentes de información son los y las estudiantes y graduadas (os) de nuestra Escuela.

El propósito del estudio es analizar el currículo de la Escuela de Trabajo Social en cuanto a las concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Plan de Estudios aplicado entre los años 1981 y 1991. Concomitantemente interesa indagar sobre el tipo de satisfacción que Usted tiene o tuvo durante su permanencia en la Universidad.

Mucho agradeceremos el valioso tiempo que Usted dedique a contestar estas preguntas.

Atentamente,

Ma. Lorena Molina

Ma. Cristina Romero

LLENE ESTE CUESTIONARIO CON LAPIZ

I IDENTIFICACION

v101 No. de Boleta _____ (para uso del codificador)

v102 No. de Registro _____ (para uso del codificador)

v103 Nota de admisión UCR _____ (para uso del codificador)

v104 Nombre de la persona entrevistada:

v105 Qué edad tenía usted cuando ingresó a la Carrera de Trabajo Social?

v106 Qué edad tenía usted cuando se graduó como Licenciado de la Carrera?

99 Marque esta opción si aún no se ha egresado

98 Marque esta opción si ya se egresó pero aún no ha alcanzado la licenciatura

v107 Sexo de la persona entrevistada

01 Femenino

02 Masculino

v108 Cuál es su estado civil?

01 Soltera/o

02 Casada/o

03 Divorciada/o

04 Unión libre

05 Viuda/o

v109 Durante cuál de los siguientes periodos ha sido usted estudiante de la Carrera de Trabajo Social

01 1981 a 1984

02 1985 a 1990

03 1991 a 1993

II TIEMPO Y RECURSOS DE ESTUDIO

Nos interesa conocer que tipo de beca (asignada por la UCR) tuvo usted durante sus años como estudiante. Recuerde que las categorías van desde beca cero hasta beca once. (Si durante algún año se le asignaron 2 categorías de beca, detalle la que le correspondió por más tiempo).

v201 Durante los Estudios Generales tuvo beca _____

88 No recuerda

v202 Durante Taller I tuvo beca _____
88 No recuerda

v203 Durante Taller II tuvo beca _____
88 No recuerda

v204 Durante Taller III tuvo beca _____
88 No recuerda

v205 Durante Taller IV tuvo beca _____
88 No recuerda

Con las siguientes preguntas deseamos conocer si usted en algún momento de sus estudios universitarios complementó esta actividad con alguna ocupación laboral; igual que en las preguntas anteriores, nos detendremos en cada nivel de la carrera. (Si usted trabajó más de medio tiempo, marque las opciones correspondientes a SI)

v206 Mientras cursó los Estudios Generales se desempeñó en algún trabajo remunerado?

01 Si
02 No

v207 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?

99 No aplica

v208 Mientras cursó el Taller I se desempeñó en algún trabajo remunerado?

01 Si
02 No

v209 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?

99 No aplica

v210 Mientras cursó el Taller II se desempeñó en algún trabajo remunerado?

01 Si
02 No

v211 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?

99 No aplica

v212 Mientras cursó el Taller III se desempeñó en algún trabajo remunerado?

01 Si
02 No

v213 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?

99 No aplica

v214 Mientras cursó el Taller IV se desempeñó en algún trabajo remunerado?

01 Sí

02 No

99 Aún no ha cursado el Taller IV

v215 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?

99 No aplica

Qué cantidad de tiempo dedicó usted a cada año de su carrera? Las respuestas posibles son: Tiempo completo, medio tiempo, menos de medio tiempo o no recuerda (Si trabajó más de medio tiempo, marque tiempo completo)

ANO	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	MENOS DE MEDIO TIEMPO	NO RECUERDA	NO APLICA
v216	Estudios Generales				
v217	Taller I				
v218	Taller II				
v219	Taller III				
v220	Taller IV				

III CONOCIMIENTO DE LA CARRERA

Al ingresar a la carrera de Trabajo Social cuanto conocía usted sobre los fundamentos del Plan de Estudios, las respuestas posibles son: Totalmente, parcialmente, insuficientemente, no lo conocía y no recuerda

Fundamentos	Totalmente	Parcialmente	Insuficientemente	No conocía	No Recuerda
v301	Sociales				
v302	Políticos				
v303	Filosóficos				

Cuando usted ingresó a la carrera de Trabajo Social (o sea, cuando llevo el Taller I), cuánto conocía sobre los siguientes componentes del Plan de Estudios, igual que en la pregunta anterior las respuestas son: Totalmente, parcialmente, insuficientemente, no lo conocía y no recuerda.

	Componente	Totalmente	Parcialmente	Insuficientemente	No conocía	No recuerda
v304	Problema generador					
v305	Objetivos generales					
v306	Contenidos generales					
v307	Estrategia didáctica					
v308	Características de la práctica académica					
v309	Sistema de evaluación					

v310 En esa misma época, al ingresar a la carrera de Trabajo Social, su conocimiento sobre el mercado laboral del Trabajador (a) Social era:

- 01 Total
- 02 Parcial
- 03 Insuficiente
- 04 No lo conocía
- 88 No recuerda

v311 Si usted poseía algún conocimiento sobre los campos del ejercicio laboral, de cuál o cuáles tuvo más información?

- 01 Salud
- 02 Seguridad Social
- 03 Administración Justicia
- 04 Protección Familia y al Menor
- 05 Vivienda
- 06 Servicios Sociales Estudiantiles
- 07 Otros _____

especifique

v312 Voy a exponerle una serie de ideas comúnmente asociadas al Trabajo Social, me gustaría que me dijera cuál de ellas tenía usted cuando ingresó a Taller I. (Sólo puede marcar una opción).

Usted pensaba que el Trabajo Social era:

01 Técnico con enfoque psicológico y actitud objetiva y neutral

02 Una disciplina y una profesión que se inscribe en objetivos de cambio social mediante la acción asistencial, promocional, educativa y concientizadora en la búsqueda de la realización de los derechos humanos en todas sus formas y manifestaciones.

03 Una técnica social que debe contribuir al proceso general de desarrollo económico y social de un país y a la satisfacción de las necesidades inmediatas de los marginados.

04 Una función de concientización, transformación y organización del pueblo para que participe en la vida económica y política del país.

05 Una alternativa profesional que se articula, facilita y refuerza el desarrollo del proyecto social organizado en grupos populares como convocatoria de una nueva hegemonía.

06 No tenía una idea preconcebida de lo que era el Trabajo Social.

CONTINUA EN LA SIGUIENTE PAGINA

07 Si ninguna de las opciones se ajusta a su situación, por favor detalle su opción a continuación:

v313 Voy a exponerle una serie de ideas comunmente asociadas a la Educación, me gustaría que me dijera cuál de ellas tenía usted cuando ingresó a Taller I. (Sólo puede marcar una opción).

Usted pensaba que la educación era:

01 Trasmisión de conocimientos y experiencias adquiridas por el profesor, así como la consulta bibliográfica

02 Relación dialógica y activa entre alumnos y profesores en la solución de problemas

03 No tenía una idea preconcebida de lo que era la educación.

04 Si ninguna de las opciones se ajusta a su situación, por favor detalle su opción a continuación:

v314 Voy a exponerle una serie de ideas comunmente asociadas a la Realidad Social, me gustaria que me dijera cuál de ellas tenía usted cuando ingresó a la carrera (Sólo puede marcar una opción).

Usted pensaba que la realidad social era:

01 Una asociación de elementos configurada en forma estable e inmutable

02 Un proceso de desarrollo histórico contradictorio y cambiante

03 No tenía una idea preconcebida sobre la Realidad Social.

04 Si ninguna de las opciones se ajusta a su situación, por favor detalle su opción a continuación:

Revisemos de nuevo los conceptos que manejamos en las anteriores preguntas, pero en esta ocasión a partir de su concepción actual.

v315 Me gustaria que me dijera cuál de las siguientes percepciones poseía usted al egresar de la carrera de Trabajo Social (Sólo puede marcar una opción).

Usted pensaba que el Trabajo Social era:

01 Técnico con enfoque psicológico y actitud objetiva y neutral

02 Una disciplina y una profesión que se inscribe en objetivos de cambio social mediante la acción asistencial, promocional, educativa y concientizadora en la búsqueda de la realización de los derechos humanos en todas sus formas y manifestaciones.

03 Una técnica social que debe contribuir al proceso general de desarrollo económico y social de un país y a la satisfacción de las necesidades inmediatas de los marginados.

04 Una función de concientización, transformación y organización del pueblo para que participe en la vida económica y política del país.

05 Una alternativa profesional que se articula, facilita y refuerza el desarrollo del proyecto social organizado en grupos populares como convocatoria de una nueva hegemonía.

06 No tenía una idea preconcebida de lo que era el Trabajo Social.

07 Si ninguna de las opciones se ajusta a su situación, por favor detallela a continuación:

v316 En este momento, cuál de las siguientes ideas tiene usted sobre la Educación (Sólo puede marcar una opción).

Usted pensaba que la educación era:

01 Trasmisión de conocimientos y experiencias adquiridas por el profesor, así como la consulta bibliográfica

02 Relación dialógica y activa entre alumnos y profesores en la solución de problemas

03 No tenía una idea preconcebida de lo que era la educación

04 Si ninguna de las opciones se ajusta a su situación, por favor detalle esta a continuación:

v317 Voy a exponerle una serie de ideas comunmente asociadas a la Realidad Social, cuál de ellas tiene usted en este momento (Sólo puede marcar una opción).

Usted pensaba que la Realidad Social era:

01 Una asociación de elementos configurada en forma estable e inmutable

02 Un proceso de desarrollo histórico contradictorio y cambiante

03 No tenía una idea preconcebida sobre la Realidad Social

04 Si ninguna de las opciones se ajusta a su situación, por favor detallela a continuación:

IV SATISFACCION

Es importante conocer cuál es su grado de satisfacción con respecto a los siguientes puntos, las respuestas admitidas son: Totalmente satisfecha/o (TS), satisfecha/o (S), regularmente satisfecha/o (RS), insatisfecha/o (I) y no recuerda (NR).

	Mi grado de satisfacción con respecto:	GRADO DE SATISFACCION				
		(TS) 01	(S) 02	(RS) 03	(I) 04	(NR) 05
v401	Al plan de estudios que cursé fue					
v402	Al contenido de unidades temáticas teóricas fue					
v403	A la estrategia didáctica de las unidades teóricas fue					
v404	A la bibliografía fue					
v405	A la temática tratada en la práctica académica fue					
v406	A la supervisión realizada fue					
v407	Al papel que cumple la práctica en la formación académica fue					
v408	Al papel que cumple la práctica para el futuro ejercicio profesional fue					
v409	Al papel que cumple la práctica en el desarrollo personal fue					
v410	A el horario de los talleres fue					
v411	Al sistema de evaluación fue					
v412	A la administración de la Escuela fue					
v413	Al conocimiento amplio de la materia por parte de los docentes fue					
v414	Al estímulo a la criticidad por parte de los docentes fue					
v415	Al estímulo a la creatividad por parte de los docentes fue					
v416	Al respeto a una misma/uno mismo como persona por parte de los docentes fue					

v417 Finalmente, como considera que fue su grado de satisfacción general durante su época de estudiante en la Escuela de Trabajo Social.

- 01 Excelente
- 02 Muy bueno
- 03 Bueno
- 04 Regular
- 05 Malo
- 06 Muy malo
- 88 No responde

v418 Por qué piensa de esa manera, por favor justifique su respuesta anterior:

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COOPERACION

La información aportada contribuirá a la toma de decisiones en la Escuela de Trabajo Social

Disk. No. 2-93/invest.mar

ANEXO Nº2
MANUAL DE CODIGOS

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

I IDENTIFICACION

v101 No. de Boleta _____

v102 No. de Registro _____

v103 Nota de admisión UCR _____

v105 Edad de ingreso a carrera _____

v106 Edad que tenía al graduarse como Licenciada/o

99 Marque esta opción si aún no se ha egresado

78 Marque esta opción si ya se egresó pero aún no ha alcanzado la licenciatura

v107 Sexo

01 Femenino

02 Masculino

v108 Estado civil?

01 Soltera/o

02 Casada/o

03 Divorciada/o

04 Unión libre

05 Viuda/o

v109 Durante cuál de los siguientes periodos ha sido usted estudiante de la Carrera de Trabajo Social

01 1981 a 1984

02 1985 a 1990

03 1991 a 1993

04 02+03

05 01+02

06 01+02+03

07 01+03

II TIEMPO Y RECURSOS DE ESTUDIO

La categoría 12 indica beca de honor

v201 Clase de Beca en los Estudios Generales _____

88 No recuerda

99 No aplica

v202 Clase de beca en Taller I _____

88 No recuerda

99 No aplica

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

- v203 Clase de beca en Taller II _____
 88 No recuerda
 99 No recuerda
- v204 Clase de beca en Taller III _____
 88 No recuerda
 99 No aplica
- v205 Clase de beca en Taller IV _____
 88 No recuerda
 99 No aplica
- v206 Mientras cursó los Estudios Generales se desempeñó en algún trabajo remunerado?
 01 Si
 02 No
- v207 Ocupación principal?
 01 Trabajo en una soda
 02 Como Trabajadora Social
 03 Asistente de la escuela
 04 Desarrollo de capacitación
 05 Trabajo en el campo de la drogadicción
 06 Entrevistadora
 07 Asistente de investigación
 08 Asistente en una organización
 09 Dependiente en un comercio
 10 Promotora Social
 99 No aplica
- v208 Mientras cursó el Taller I se desempeñó en algún trabajo remunerado?
 01 Si
 02 No
- v209 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?
 01 Trabajo en una soda
 02 Como Trabajadora Social
 03 Asistente de la escuela
 04 Desarrollo de capacitación
 05 Trabajo en el campo de la drogadicción
 06 Entrevistadora
 07 Asistente de investigación
 08 Asistente en una organización
 09 Dependiente en un comercio
 10 Promotora Social
 99 No aplica

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

- v210 Mientras cursó el Taller II se desempeñó en algún trabajo remunerado?
- 01 Si
 - 02 No
- v211 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?
- 01 Trabajo en una soda
 - 02 Como Trabajadora Social
 - 03 Asistente de la escuela
 - 04 Desarrollo de capacitación
 - 05 Trabajo en el campo de la drogadicción
 - 06 Entrevistadora
 - 07 Asistente de investigación
 - 08 Asistente en una organización
 - 09 Dependiente en un comercio
 - 10 Promotora Social
 - 99 No aplica
- v212 Mientras cursó el Taller III se desempeñó en algún trabajo remunerado?
- 01 Si
 - 02 No
- v213 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?
- 01 Trabajo en una soda
 - 02 Como Trabajadora Social
 - 03 Asistente de la escuela
 - 04 Desarrollo de capacitación
 - 05 Trabajo en el campo de la drogadicción
 - 06 Entrevistadora
 - 07 Asistente de investigación
 - 08 Asistente en una organización
 - 09 Dependiente en un comercio
 - 10 Promotora Social
 - 99 No aplica
- v214 Mientras cursó el Taller IV se desempeñó en algún trabajo remunerado?
- 01 Si
 - 02 No
 - 99 Aún no ha cursado el Taller IV

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

v215 Si contestó que sí, cuál fue la ocupación principal?

- 01 Trabajo en una soda
- 02 Como Trabajadora Social
- 03 Asistente de la escuela
- 04 Desarrollo de capacitación
- 05 Trabajo en el campo de la drogadicción
- 06 Entrevistadora
- 07 Asistente de investigación
- 08 Asistente en una organización
- 09 Dependiente en un comercio
- 10 Promotora Social
- 99 No aplica

Tiempo dedicó a cada año de carrera

v216 Estudios Generales

- 01= Tiempo completo
- 02= Medio tiempo
- 03= Menos de medio tiempo
- 88= No recuerda
- 99= No aplica

v217 Taller I

- 01= Tiempo completo
- 02= Medio tiempo
- 03= Menos de medio tiempo
- 88= No recuerda
- 99= No aplica

v218 Taller II

- 01= Tiempo completo
- 02= Medio tiempo
- 03= Menos de medio tiempo
- 88= No recuerda
- 99= No aplica

v219 Taller III

- 01= Tiempo completo
- 02= Medio tiempo
- 03= Menos de medio tiempo
- 88= No recuerda
- 99= No aplica

v220 Taller IV

- 01= Tiempo completo
- 02= Medio tiempo
- 03= Menos de medio tiempo
- 88= No recuerda
- 99= No aplica

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

III CONOCIMIENTO DE LA CARRERA

Conocimiento sobre los fundamentos del Plan de Estudios,

v301 Sociales

- 01= Totalmente
- 02= Parcialmente
- 03= Insuficientemente
- 04= No lo conocía
- 00= No recuerda
- 99= No aplica

v302 Politicos

- 01= Totalmente
- 02= Parcialmente
- 03= Insuficientemente
- 04= No lo conocía
- 00= No recuerda
- 99= No aplica

v303 Filosoficos

- 01= Totalmente
- 02= Parcialmente
- 03= Insuficientemente
- 04= No lo conocía
- 00= No recuerda
- 99= No aplica

Conocimiento sobre los componentes del Plan de Estudios

v304 Problema generador

- 01= Totalmente
- 02= Parcialmente
- 03= Insuficientemente
- 04= No lo conocía
- 00= No recuerda
- 99= No aplica

v305 Objetivos generales

- 01= Totalmente
- 02= Parcialmente
- 03= Insuficientemente
- 04= No lo conocía
- 00= No recuerda
- 99= No aplica

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

v306 Contenidos generales
01= Totalmente
02= Parcialmente
03= Insuficientemente
04= No lo conocia
88= No recuerda
99= No aplica

v307 Estrategia didáctica
01= Totalmente
02= Parcialmente
03= Insuficientemente
04= No lo conocia
88= No recuerda
99= No aplica

v308 Características de la práctica académica
01= Totalmente
02= Parcialmente
03= Insuficientemente
04= No lo conocia
88= No recuerda
99= No aplica

v309 Sistema de evaluación
01= Totalmente
02= Parcialmente
03= Insuficientemente
04= No lo conocia
88= No recuerda
99= No aplica

v310 Conocimiento sobre el mercado laboral del Trabajador (a) Social era:

01 Total
02 Parcial
03 Insuficiente
04 No lo conocia
88 No recuerda
99 No aplica

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

v311 Sobre cuáles campos del ejercicio laboral tuvo más información

- 01 Salud
- 02 seguridad social
- 03 Administración Justicia
- 04 Protección Familia y el Menor
- 05 Vivienda
- 06 Servicios Sociales Estudiantiles
- 07 1+4
- 08 1+4+5
- 09 cuatro o más opciones
- 10 Sabía sobre todas
- 11 1+3+4
- 12 1+2+4
- 13 4+7
- 14 1+5
- 15 1+6
- 16 1+2
- 99 No sabía

v312 Cuando ingresó a Taller I usted pensaba que el Trabajo Social era:

- 01 Técnico con enfoque psicológico y actitud objetiva y neutral
- 02 Una disciplina y una profesión que se inscribe en objetivos de cambio social mediante la acción asistencial, promocional, educativa y concientizadora en la búsqueda de la realización de los derechos humanos en todas sus formas y manifestaciones.
- 03 Una técnica social que debe contribuir al proceso general de desarrollo económico y social de un país y a la satisfacción de las necesidades inmediatas de los marginados.
- 04 Una función de concientización, transformación y organización del pueblo para que participe en la vida económica y política del país.
- 05 Una alternativa profesional que se articula, facilita y refuerza el desarrollo del proyecto social organizado en grupos populares como convocatoria de una nueva hegemonía.
- 06 No tenía una idea preconcebida de lo que era el Trabajo Social.
- 07 Una profesión que brinda asistencia a los grupos desposeídos

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

v313 Cuando ingresó a Taller I usted pensaba que la educación
era:

01 Transmisión de conocimientos y experiencias adquiridas por el profesor, así como la consulta bibliográfica

02 Relación dialógica y activa entre alumnos y profesores en la solución de problemas

03 No tenía una idea preconcebida de lo que era la educación.

04 Formación alcanzada por medio de la transmisión de conocimientos, bibliografía y la práctica del estudiante.

05 Un espacio para adquirir habilidades para poder intervenir

06 _____

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

v314 Cuando ingresó a Taller ¿usted pensaba que la realidad social era:

01 Una asociación de elementos configurada en forma estable e inmutable

02 Un proceso de desarrollo histórico contradictorio y cambiante

03 No tenía una idea preconcebida sobre la Realidad Social.

04 Conjunto de elementos que forman una totalidad que lo construyen todos los actores sociales

05 Sistema humano complejo, formado por factores que están interactuando entre sí

06 La relación entre los problemas sociales y la estructura estatal que los atiende

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

10

v315 Al egresar de la carrera de Trabajo Social usted pensaba que el Trabajo Social era:

01 Técnico con enfoque psicológico y actitud objetiva y neutral

02 Una disciplina y una profesión que se inscribe en objetivos de cambio social mediante la acción asistencial, promocional, educativa y concientizadora en la búsqueda de la realización de los derechos humanos en todas sus formas y manifestaciones.

03 Una técnica social que debe contribuir al proceso general de desarrollo económico y social de un país y a la satisfacción de las necesidades inmediatas de los marginados.

04 Una función de concientización, transformación y organización del pueblo para que participe en la vida económica y política del país.

05 Una alternativa profesional que se articula, facilita y refuerza el desarrollo del proyecto social organizado en grupos populares como convocatoria de una nueva hegemonía.

06 No tenía una idea preconcebida de lo que era el Trabajo Social.

07 Una disciplina que aborda relaciones conflictivas y busca incentivar las potencialidades de la sociedad para solucionar los problemas

08 Disciplina científica que actúa de forma integral para alcanzar las metas de bienestar humano

09 2+3

10 2+4

11

12

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

13

14

v316 Usted piensa en este momento que la educación es

01 Transmisión de conocimientos y experiencias adquiridas por el profesor, así como la consulta bibliográfica

02 Relación dialéctica y activa entre alumnos y profesores en la solución de problemas

03 No tenía una idea preconcebida de lo que era la educación

04 La unión de educación formal e informal

05 Un proceso lineal que parte desde el nacimiento hasta la muerte y que conforma la personalidad y cultura

06 Transmisión de conocimientos entre profesores y estudiantes a partir de la experiencia y bibliografía

07

08

09

10

v317 Usted piensa en este momento que la Realidad Social es:

01 Una asociación de elementos configurada en forma estable e inmutable

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

02 Un proceso de desarrollo histórico contradictorio y cambiante

03 No tenía una idea preconcebida sobre la Realidad Social

04 Proceso de evolución e interacción entre instituciones sociales, económicas y políticas

05 Una faceta del desarrollo histórico que esta en constante transformación gracias a los miembros de la sociedad

06 2 + impulsado por una serie de actores sociales

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

IV SATISFACCION

Grado de satisfacción con respecto:

v401 Al plan de estudios que cursé fue

01= Totalmente satisfecha/o

02= Satisfecha/o

03= Regularmente satisfecha/o

04= Insatisfecha/o

00= No recuerda

99= No aplica

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

v402 Al contenido de unidades temáticas teóricas fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 08= No recuerda
- 99= No aplica

v403 A la estrategia didáctica de las unidades teóricas fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 08= No recuerda
- 99= No aplica

v404 A la bibliografía fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 08= No recuerda
- 99= No aplica

v405 A la temática tratada en la práctica académica fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 08= No recuerda
- 99= No aplica

v406 A la supervisión realizada fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 08= No recuerda
- 99= No aplica

v407 Al papel que cumple la práctica en la formación académica fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 08= No recuerda
- 99= No aplica

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

- v408 Al papel que cumple la práctica para el futuro ejercicio profesional fue
01= Totalmente satisfecha/o
02= Satisfecha/o
03= Regularmente satisfecha/o
04= Insatisfecha/o
88= No recuerda
99= No aplica
- v409 Al papel que cumple la práctica en el desarrollo personal fue
01= Totalmente satisfecha/o
02= Satisfecha/o
03= Regularmente satisfecha/o
04= Insatisfecha/o
88= No recuerda
99= No aplica
- v410 A el horario de los talleres fue
01= Totalmente satisfecha/o
02= Satisfecha/o
03= Regularmente satisfecha/o
04= Insatisfecha/o
88= No recuerda
99= No aplica
- v411 Al sistema de evaluación fue
01= Totalmente satisfecha/o
02= Satisfecha/o
03= Regularmente satisfecha/o
04= Insatisfecha/o
88= No recuerda
99= No aplica
- v412 A la administración de la Escuela fue
01= Totalmente satisfecha/o
02= Satisfecha/o
03= Regularmente satisfecha/o
04= Insatisfecha/o
88= No recuerda
99= No aplica
- v413 Al conocimiento amplio de la materia por parte de los 1 Jóvenes fue
01= Totalmente satisfecha/o
02= Satisfecha/o
03= Regularmente satisfecha/o
04= Insatisfecha/o
88= No recuerda
99= No aplica

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

v414 Al estímulo a la criticidad por parte de los docentes fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 88= No recuerda
- 99= No aplica

v415 Al estímulo a la creatividad por parte de los docentes fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 88= No recuerda
- 99= No aplica

v416 Al respeto a una misma/uno mismo como persona por parte de los docentes fue

- 01= Totalmente satisfecha/o
- 02= Satisfecha/o
- 03= Regularmente satisfecha/o
- 04= Insatisfecha/o
- 88= No recuerda
- 99= No aplica

v417 grado de satisfacción general durante la época de estudiante en la Escuela de Trabajo Social.

- 01 Excelente
- 02 Muy bueno
- 03 Bueno
- 04 Regular
- 05 Malo
- 06 Muy malo
- 88 No responde

v418 v419 Por qué piensa de esa manera, por favor justifique su respuesta anterior:

- 01 Por la falta de una mayor cobertura teórica
- 02 Los docentes no tienen capacidad para retransmitir la teoría
- 03 El sistema de evaluación no incentiva la rigurosidad y se dispersa en muchos instrumentos
- 04 La experiencia le ha permitido crecer y concientizarse y formarse como profesional
- 05 Por la carencia de elementos teórico-metodológicos
- 06 Reconoce que pudo crecer profesionalmente aunque había mucha debilidad teórica
- 07 Se sentía como la conejilla de indias de un experimento pedagógico

MANUAL DE CODIGOS de la investigación Concepciones subyacentes de realidad, educación y trabajo social, en los contenidos de los cursos de los Planes de Estudio de la Escuela de trabajo Social

- 09 No hay continuidad en los materiales analizados
- 07 La experiencia ha sido desarticulada y desorganizada
- 10 La práctica no se apoya sobre una base institucional real sino que se improvisan los centros de práctica
- 11 Las cualidades de los docentes no son las mejores: planeación, pasividad, cumplimiento de objetivos, respeto, creatividad
- 12 La escuela y el curriculum no permiten un desempeño profesional satisfactorio
- 15 Los profesores no tenían una adecuada presentación e imponían ideas de izquierda
- 13 Falta de estímulo hacia el estudiante
- 14 La escuela ha perdido la dimensión humanística
- 15 Se destinaba mucho tiempo a los PTP
- 16 Aprindió lo suficiente para enfrentarse a la realidad
- 17 Hubo promoción a la creatividad
- 18 No había diversidad de áreas de intervención.

ANEXO No. 3
 CUADROS CON INFORMACION DE LA ENCUESTA
 APLICADA A ESTUDIANTES Y EGRESADOS

CUADRO No. 1

CONOCIMIENTOS DE LOS CONSULTADOS SOBRE LOS FUNDAMENTOS
 CURRICULARES 1981-1984

CONOCIMIENTO

Fundamentos Curriculares	Total		Parcial		Insuficiente		No conocía		No Recuerda		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Abs	
Sociales			14	70	5	25	1	5	--		20	100
Políticos			8	40	9	45	3	15	--		20	100
Filosóficos			9	45	9	45	2	10	--		20	100

CUADRO No. 2

CONOCIMIENTO DE LAS CONSULTADAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS DEL
 PLAN DE ESTUDIOS 1985-1990

CONOCIMIENTO

Fundamentos Curriculares	Total		Parcial		Insuficiente		No conocía		No Recuerda		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Abs	
Sociales	1	3	18	53	7	20	8	23	--	--	34	
Políticos	--	--	11	32	6	17	16	47	1	3	34	
Filosóficos	--	--	12	35	6	17	15	44	1	3	34	

CUADRO No. 3

CONOCIMIENTO DE LAS CONSULTADAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS 1991-1993

CONOCIMIENTO

Fundamentos Curriculares	Total		Parcial		Insuficiente		No conocía		No Recuerda		Total Abs
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Sociales	1	4	8	35	6	26	7	31	1	4	23
Políticos	--	--	6	26	4	17	12	52	1	4	23
Filosóficos	--	--	4	17	8	35	10	43	1	4	23

CUADRO No. 4

CONOCIMIENTO DE LAS CONSULTADAS ACERCA DE LOS COMPONENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS 1981-1984

Componentes Plan Estudio	Total		Parcial		Insuficiente		No conocía		No Recuerda		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Abs	%
Problema generador	5	25	9	45	2	10	2	20	--	--	20	100
Objetivos generales	5	25	9	40	4	20	2	10	1	5	20	100
Contenidos generales	2	10	10	50	5	25	2	10	1	5	20	100
Estrategia Didáctica	2	10	6	30	8	40	2	10	2	10	20	100
Características de la práctica académica	7	35	8	40	4	20	1	5	--	--	20	100
Sistema de Evaluación	4	20	5	25	7	35		20	--	--	20	100

CUADRO No. 5

CONOCIMIENTO DE LAS CONSULTADAS ACERCA DE LOS COMPONENTES
DEL PLAN DE ESTUDIOS 1985-1990

Componentes Plan Estudio	Total		Parcial		Insuficiente		No conocía		No Recuerda		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Abs	%
Problema generador	10	29	7	21	4	12	--	--	13	38	34	100
Objetivos generales	9	26	10	29	0	24	6	18	1	3	34	100
Contenidos generales	10	29	10	29	9	26	5	15	--	--	34	100
Estrategia Didáctica	4	12	2	6	12	35	6	18	2	--	34	100
Caracteris- ticas de la práctica académica	9	26	12	35	0	24	5	15	--	--	34	100
Sistema de Evaluación	5	15	9	26	11	32	9	26	--	--	34	100

CUADRO No. 6

CONOCIMIENTO DE LAS CONSULTADAS ACERCA DE LOS COMPONENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS 1991-1993

Componentes Plan Estudio	Total		Parcial		Insuficiente		No conocía		No Recuerda		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Abs	%
Problema generador	2	8	10	43	1	5	10	43	--	--	23	100
Objetivos generales	2	9	12	52	2	9	6	26	1	4	23	100
Contenidos generales	1	4	15	65	3	13	4	18	--	--	23	100
Estrategia Didáctica	3	22	3	22	6	26	6	26	1	4	23	100
Características de la práctica académica	5	22	9	39	4	17	5	22	--	--	23	100
Sistema de Evaluación	1	4	8	35	4	18	10	43	--	--	23	100

CUADRO No.7

CONCEPCION DE TRABAJO SOCIAL AL INGRESAR A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 1981-1993

Período	Total		Asisten- cia		Tecno- crático		Recon- ceptua- lizado		Alterna- tivo		Sicré- tico		No tiene idea		Otro	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1981-1984	20	100	--	--	6	30	1	5	3	15	7	35	1	5	2	10
1985-1990	34	100	1	1	9	26	4	12	0	--	16	47	3	9	1	3
1991-1993	23	100	3	13	7	30	1	4	1	4	8	35	1	4	2	9

CUADRO No.8

CONCEPCION DE TRABAJO SOCIAL AL EGRESAR DE LA CARRERA
DE TRABAJO SOCIAL 1981-1993

Período	Total		Asisten- cia		Tecno-l crático		Recon- ceptua- lizado		Alterna- tivo		Sicré- tico		No tiene idea		No sabe	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1981-1984	20	100	--	--	0	0	5	25	1	5	14	70	0	0	0	0
1985-1990	34	100	--	--	2	6	1	3	0	--	29	85	1	3	1	3
1991-1993	23	100	--	--	1	4	0	0	2	8	20	87	0	0	0	0

CUADRO No.9

CONCEPCION DE EDUCACION AL INGRESAR A LA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 1981-1993

Período	TOTAL		CLASICA		INNOVADORA		NO SABE/N.R.	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1981-198	20	100	12	60	5	25	3	15
1985-1990	34	100	17	50	16	47	1	3
1991-1993	23	1000	16	70	6	26	1	4

CUADRO No.10

CONCEPCION DE EDUCACION AL EGRESAR DE LA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 1981-1993

Período	TOTAL		CLASICA		INNOVADORA		NO SABE/N.R.	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1981-198	20	100	3	15	16	80	1	5
1985-1990	34	100	4	12	28	82	2	6
1991-1993	23	1000	5	22	17	74	1	4

CUADRO No.11

CONCEPCION DE REALIDAD AL INGRESAR A LA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 1981-1993

Periodo	TOTAL		ESTATICA		DINAMICA		NO SABE/N.R.	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1981-198	20	100	3	15	11	55	6	30
1985-1990	34	100	2	6	22	65	10	29
1991-1993	23	1000	1	4	15	65	7	31

CUADRO No.12

CONCEPCION DE REALIDAD AL EGRESAR DE LA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 1981-1993

Periodo	TOTAL		ESTATICA		DINAMICA		NO SABE/N.R.	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1981-198	20	100	--	--	20	100	--	--
1985-1990	34	100	--	--	30	88	4	12
1991-1993	23	1000	--	--	22	96	1	4